

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Ciência da Informação

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Information Science

1.4. Grau (PT):

Doutor

1.4. Grau (EN):

PhD

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[55_Public_DR_Desp_10955_2022_09_09.pdf](#) | PDF | 347.6 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciência da Informação

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Information Science

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0322] Biblioteconomia, Arquivo e Documentação (BAD)
Informação e Jornalismo
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0220] Humanidades
Artes e Humanidades

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[0481] Ciências Informáticas
Informática
Ciências, Matemática e Informática

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

4 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

12

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

1. Podem candidatar-se:

- Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal em Ciência da Informação ou afim e ainda os titulares do grau de mestre ou equivalente legal em Engenharia Informática ou afim e de outras áreas em Ciências Sociais e Humanas;
- Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra;
- Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra.

2. O reconhecimento a que se referem as alíneas b) e c) tem como efeito apenas o acesso ao ciclo de estudos e não confere ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou de mestre, ou ao seu reconhecimento.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

1. The following may apply:

- Holders of a master's degree or legal equivalent in Information Science or related field, as well as holders of a master's degree or legal equivalent in Computer Engineering or related field and other areas in Social Sciences and Humanities;
- Holders of a bachelor's degree with a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognised as attesting to their ability to complete this study cycle by the Scientific Council of the Faculty of Arts and Humanities of the University of Coimbra;
- Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognised as attesting to their ability to complete this study cycle by the Scientific Council of the Faculty of Arts and Humanities of the University of Coimbra.

2. The recognition referred to in points b) and c) only grants access to the study cycle and does not confer on its holder the equivalence to a bachelor's or master's degree, or its recognition.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.12. Modalidade do ensino

☒ Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) ☐ A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

☐ Diurno ☐ Pós-laboral ☒ Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

Presencial com componente a distância

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

Face-to-face with distance learning component

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade de Coimbra

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

University of Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RAUC Regulamento 945_2025.pdf](#) | PDF | 190.7 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

NA

1.16. Observações. (PT)

1 - Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 e 8.4.1 o ano letivo de 2024/25.

2 - Resultados da monitorização anual da qualidade pedagógica aos doutorandos (dados mais recentes – ano letivo 24-254):
- taxa de resposta: um ano após a inscrição no CE – Momento A = 56% e após a conclusão do CE – Momento B = 60%;
- satisfação global com o funcionamento do curso no Momento A = 3.6 e no Momento B = 4.3 [escala de 1 a 5 (em que 1= discordo totalmente, 5= concordo totalmente)].

3 - De acordo com o Regulamento Académico da UC, o acompanhamento, monitorização e avaliação da qualidade pedagógica do CE foi realizado pela comissão de autoavaliação, nomeada pela Direção da FLUC, cujos membros são: Maria Manuel Lopes de Figueiredo Costa Marques Borges (coord.), Maria Cristina Vieira de Freitas (docente), Paulo Jorge Monteiro Henriques da Silva Dias e Inês Martins dos Santos (estudantes).

Área FOS: Ciências da Comunicação

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (EN)

1 - Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 and 8.4.1 the academic year of 2024/25.

2 - Annual monitoring results of pedagogical quality for doctoral students (most recent data – academic year 23-24):

- response rate: one year after enrolment - Moment A = 56% and after completion - Moment B = 60%;

- overall satisfaction with the course at Moment A = 3.6 and at Moment B = 4.3 [scale from 1 to 5 (where 1= strongly disagree, 5= strongly agree)].

3 - In accordance with UC Academic Regulations, the monitoring and evaluation of the pedagogical quality of the CE was carried out by the self-assessment committee, appointed by the FLUC Management, whose members are Maria Manuel Lopes de Figueiredo Costa Marques Borges (coord.), Maria Cristina Vieira de Freitas (teacher), Paulo Jorge Monteiro Henriques da Silva Dias and Inês Martins dos Santos (students).

FOS 'Area: Communication Sciences

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1920/1400406

2.2. Data da decisão.

20/09/2021

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

1 ano | 1 year

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Na sequência da avaliação anterior introduzimos as recomendações e sugestões de melhoria sugeridas pela Comissão de Avaliação Externa (CAE): duas uc - Tópicos Avançados em Sistemas de Informação (área 481) e Métodos de Investigação -, e reforço do corpo docente especializado. Aproveitando este novo ciclo de avaliação e a Reforma da Oferta Formativa (ROF) em curso na Faculdade de Letras foi reforçada a interdisciplinaridade e a transversalidade da área das Ciências Informáticas e da componente de métodos de investigação promovendo a sua integração nos seminários do CE. Desde a criação do CE tem vindo a ser reforçado o corpo docente de carreira (área 322) com a abertura de concurso externo de 3 professores auxiliares e 1 professor associado e 1 concurso interno de progressão na carreira.

O CE tem uma elevada atração, tal como reconhecido pela CAE. Esta atratividade tem vindo consistentemente a consolidar-se, apesar de requerer mais divulgação, estendendo-se a outras geografias do espaço lusófono: este momento, os estudantes de Angola já representam 20% dos estudantes estrangeiros.

Quanto à eficiência formativa, introduziu-se a apresentação obrigatória anual do progresso de tese, como recomendado pela CAE. Desde o último exercício de avaliação foram concluídas 21 teses, grande parte no tempo previsto.

Quanto a uma maior participação em projetos de investigação, houve um incremento do financiamento competitivo internacional (e.g. InterPARES AI Trust, Digital Twin, TRIPLE, TREASURE, IPEDU, DIGITOOLS), mas também nacional. Alguns projetos contam com a participação de estudantes (e.g. Curadoria de Dados e Informações para Prevenção da Violência em Famílias e Comunidades, 25 de abril em 3D). As atividades de organização de eventos científicos ou consultoria externa permanecem significativas. A prestação de serviços por estudantes do CE tem-se concretizado, dentro e fora da UC, em bibliotecas, arquivos e centros de investigação.

A cooperação com universidades de referência na área da CI com parceiros de outros países tem sido reforçada (e.g. GERIBEAU-ALA), mas também alargada para além do espaço ibero-americano, sobretudo por meio de encontros científicos onde os estudantes são estimulados a participar (e.g. BOBCATSS). Contudo, como a CAE reconhece, a maioria dos estudantes deste CE trabalha ou é integrada no mercado de trabalho no decorrer do curso, limitando a sua mobilidade. Quanto à mobilidade docente, esta começa a ser mais expressiva no espaço da União Europeia, aproveitando também os inúmeros protocolos para a mobilidade da UC.

Sobre a formação de pessoal não docente e docente, a primeira é definida com base em diagnósticos e monitorização contínua (SIADAP), existindo apoio à formação graduada para cursos da UC. Quanto à segunda, a inovação pedagógica é suportada pelo UCDocênciaLabs. A avaliação de desempenho é orientada pelo "Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes e dos Investigadores da Universidade de Coimbra".

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Following the previous evaluation, we introduced the recommendations and suggestions for improvement suggested by the External Evaluation Committee (CAE): two courses - Advanced Topics in Information Systems (area 481) and Research Methods - and reinforcement of the specialised teaching staff. Taking advantage of this new evaluation cycle and the ongoing Reform of the Educational Offer (ROF) at the Faculty of Arts and Humanities, the interdisciplinarity and transversality of the area of Computer Science and the research methods component were reinforced, promoting their integration into the CE seminars. Since the creation of the CE, the career teaching staff (area 322) has been reinforced with the opening of an external competition for 3 assistant professors, 1 associate professor and 1 internal competition for career progression.

The CE is highly attractive, as recognised by the CAE. This attractiveness has been consistently consolidated, despite requiring more publicity, extending to other Portuguese-speaking countries: at present, students from Angola already represent 20% of foreign students.

In terms of training efficiency, the mandatory annual presentation of thesis progress has been introduced, as recommended by the CAE. Since the last evaluation exercise, 21 theses have been completed, most of them within the planned time.

As for greater participation in research projects, there has been an increase in competitive international funding (e.g., InterPARES AI Trust, Digital Twin, TRIPLE, TREASURE, IPEDU, DIGITOOLS), but also national funding. Some projects involve student participation (e.g., Data and Information Curation for the Prevention of Violence in Families and Communities, April 25 in 3D). The organisation of scientific events and external consulting activities remain significant. CE students have been providing services both within and outside UC, in libraries, archives, and research centres.

Cooperation with leading universities in the field of IC with partners from other countries has been strengthened (e.g., GERIBEAU-ALA), but also extended beyond the Ibero-American space, mainly through scientific meetings where students are encouraged to participate (e.g., BOBCATSS). However, as the CAE acknowledges, most students in this CE work or are integrated into the labour market during the course, limiting their mobility. As for teaching mobility, this is beginning to be more significant within the European Union, also taking advantage of the numerous protocols for mobility at the UC.

Regarding the training of non-teaching and teaching staff, the former is defined based on diagnostics and continuous monitoring (SIADAP), with support for graduate training for UC courses. As for the latter, pedagogical innovation is supported by UCDocênciaLabs. Performance evaluation is guided by the "Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes e dos Investigadores da Universidade de Coimbra".

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[X] Sim [] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

O novo plano de estudos do 3.º Ciclo em Ciência da Informação da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, aprovado pela Secção de Informação, segue o modelo interdisciplinar e acomoda-se às necessidades determinadas pela Reforma da Oferta Formativa dos 2.os e 3.os ciclos de estudos, em curso. Este novo plano atende, ainda, às alterações sugeridas pela A3ES no exercício de avaliação anterior que pediam a integração no plano de estudos em vigor da área de Ciências Informáticas e da componente de Métodos de Investigação. A simultânea supressão dos seminários que, no atual plano de estudos, lhes correspondem, Tópicos Avançados de Sistemas de Informação e Métodos de Investigação, e a sua incorporação mais evidente nos diversos programas dos diferentes seminários no novo plano, visa uma melhor e mais reforçada articulação com as diversas linhas de força que o plano de estudos propõe (Organização do Conhecimento, Humanidades Digitais, Comunicação em Ciência, entre outras). São também estas alterações que sustentam a necessidade de reclassificação dos seminários e respetivas implicações das áreas científicas no plano de estudos agora proposto. A criação de uma nova unidade curricular, Seminário de Investigação, assegurada numa unidade de I&D sob a supervisão da equipa de orientação, resulta da aplicação direta da ROF. Este seminário, pensado para reforçar a aquisição de competências essenciais de investigação, está nesta proposta muito bem alinhado com os centros de investigação da Universidade de Coimbra, e muito particularmente o Centro de Estudos Interdisciplinares (CEIS20), e devidamente enquadrado no Quadro Europeu de Competências para Investigadores. Este novo plano de estudos exige a reclassificação das áreas CNAEF de Sociologia e outros estudos (312) para Ciências Informáticas (481), de modo a refletir o contributo efetivo desta área científica. Finalmente, ainda que a atual legislação em vigor apenas admita duas modalidades de lecionação, presencial e a distância, este ciclo de estudos está acreditado para um regime presencial com componente a distância desde a sua criação. Por essa razão, todos os seminários incluem uma componente de Ensino a Distância (EaD).

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The new syllabus for the 3rd Cycle in Information Science at the Faculty of Arts and Humanities of the University of Coimbra, approved by the Information Section, follows an interdisciplinary model. It also takes into account the needs identified by the reform of the training offer (RTO) for the second and third cycles of studies, which is currently underway. This new programme also addresses the changes suggested by A3ES in the previous evaluation exercise, namely the inclusion of Computer Science and Research Methods into the current study plan. Simultaneously removing the seminars that currently correspond to these subjects, 'Advanced Topics in Information Systems' and 'Research Methods', and incorporating them more explicitly into the various programmes of the new plan aims to achieve better articulation with the various strengths of the study plan (Organisation of Knowledge, Digital Humanities, Communication in Science, among others). These changes also highlight the need to reclassify the seminars and their implications for scientific areas in the proposed study programme. The creation of a new curricular unit, the Research Seminar, which is held in an R&D unit under the supervision of the guidance team, is a direct result of the RTO. This seminar is designed to reinforce the acquisition of essential research skills and it is very well aligned with the research centres at the University of Coimbra, particularly the Centre for Interdisciplinary Studies (CEIS20), and is duly framed within the European Framework for Research Competences. This new study plan requires the reclassification of the CNAEF areas of Sociology and other studies (312) to Computer Science (481), in order to reflect the effective contribution of this scientific area. Finally, although current legislation only allows for two modes of teaching, face-to-face and distance learning, this study cycle has been accredited for face-to-face teaching with a distance learning component since its creation. For this reason, all seminars include a Distance Learning (DL) component.

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Pathway

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciência da Informação / Ciências Informáticas	I/CIF	30.0	0.0
Ciência da Informação / Ciências Informáticas / Humanidades	I/CIF/H	195.0	0.0
Ciência da Informação / Humanidades	I/H	15.0	0.0
Total: 3		Total: 240.0	Total: 0.0

4.1.3. Observações (PT)

Pela conclusão e aprovação das unidades curriculares do 1º ano é atribuído um diploma de curso de especialização avançada em Ciência da Informação.

4.1.3. Observações (EN)

Upon completion and approval of the first-year classes an advanced specialisation diploma in Information Science is awarded.

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Comunicação em Ciência

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Comunicação em Ciência

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Communication in Science

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
I/CIF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
I/CIF

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
405.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - S-15.0; OT-10.0
Assíncrona a distância (AD) - S-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

54.55%

4.2.7. Créditos ECTS:

15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Manuel Lopes de Figueiredo Costa Marques Borges - 29.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• João Nuno Lopes Barata - 18.0h
• Maria Manuela Tavares de Matos Cardoso - 8.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, o/a estudante deverá:

- Ter uma visão geral do ciclo da comunicação em ciência e dos objetos científicos e tecnológicos que produz;
- Conhecer os principais métodos e linhas de investigação em comunicação em ciência;
- Aplicar a tecnologia digital (plataformas e estratégias) na investigação
- Compreender as alterações no modo de comunicar a ciência;
- Conhecer as boas práticas de revisão por pares e seleção de revistas científicas;
- Compreender a importância dos dados de investigação e desenvolver planos de gestão de dados;
- Compreender as principais questões relativas à avaliação e visibilidade da investigação e
- Identificar questões éticas e de integridade e dominar as normas e diretrizes nacionais e internacionais no campo da ética na investigação científica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit, the student should:

- Have an overview of the science communication cycle and the scientific and technological objects it produces;
- Be familiar with the main methods and lines of research in science communication;
- Apply digital technology (platforms and strategies) to research
- Understand the changes in the way science is communicated;
- Know good practices in peer review and the selection of scientific journals;
- Understand the importance of research data and develop data management plans;
- Understand the main issues relating to the evaluation and visibility of research; and
- Identify ethical and integrity issues and master national and international standards and guidelines in the field of ethics in scientific research.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- A ciência como sistema de comunicação
- A comunicação da ciência como objeto de investigação: métodos e linhas de investigação
- Ferramentas e práticas em comunicação em ciência
- A abertura na comunicação em ciência: do acesso aberto aos dados de investigação
- A avaliação e a disseminação da investigação
- Ética e a Integridade na Investigação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Science as a communication system
- Science communication as an object of research: methods and lines of enquiry
- Tools and practices in science communication
- Openness in science communication: from open access to research data
- Research evaluation and dissemination
- Ethics and Integrity in Research

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa organiza, de forma progressiva e articulada, os conhecimentos necessários para os/as estudantes compreenderem criticamente a centralidade da Comunicação da Ciência na investigação no contexto da Ciência Aberta (CA). Inicia-se com o enquadramento teórico-conceitual (ponto 1). Será dado um foco particular aos métodos e linhas de investigação na comunicação em ciência enquanto objeto de investigação (ponto 2). O ponto 3 proporciona uma prática abrangente da tecnologia digital ao longo do ciclo de vida da informação científica e as infraestruturas digitais aplicadas aos tópicos abordados. Nos pontos 4 e 5 analisam-se as alterações provocadas pela CA e as suas principais dimensões. No ponto 6 reflete-se sobre as questões da Ética e Integridade na Investigação. O percurso proposto assegura a articulação entre reflexão crítica, domínio metodológico e aplicação prática, em consonância com os objetivos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus organises the knowledge needed for students to critically understand the centrality of Science Communication in research in the context of Open Science (OS) in a progressive and articulated way. It begins with a theoretical and conceptual framework (point 1). A particular focus will be placed on the methods and lines of enquiry in science communication as an object of research (point 2). Point 3 provides a comprehensive overview of digital technology throughout the life cycle of scientific information and the digital infrastructures applied to the topics covered. Points 4 and 5 analyse the changes brought about by CA and its main dimensions. Point 6 reflects on the issues of Ethics and Integrity in Research. The proposed path ensures the articulation between critical reflection, methodological mastery and practical application, in line with the objectives of the course.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Usam-se metodologias expositivas para introduzir ou reforçar conceitos, mas o foco principal está nas metodologias ativas que promovem a aplicação de conhecimentos. Nas sessões assíncronas, os/as estudantes são guiados para a realização de atividades que implicam a análise e reflexão de textos em debates orientados entre pares e com os docentes, reforçando a colaboração entre os/as estudantes, bem como competências transversais (e.g. comunicação, revisão entre pares, trabalhos de grupo).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Expository methodologies are used to introduce or reinforce concepts, but the main focus is on active methodologies that promote the application of knowledge. In asynchronous sessions, students are guided through activities that involve analysing and reflecting on texts in guided debates between peers and with teachers, reinforcing collaboration between students, as well as transversal skills (e.g. communication, peer review, work groups).

4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalho de Investigação: 40%
Trabalho de síntese: 30%
Outra: Participação ativa nas aulas: 30%.*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Research work: 40%
Synthesis work: 30%
Other: Active participation in the classes: 30%.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As sessões de exposição fornecerão aos/as estudantes a informação relevante e os instrumentos necessários para analisar as leituras propostas. Os debates, na aula e em fórum de discussão (modalidade assíncrona), servirão como estímulo para a investigação e apresentação pública de resultados, bem como para o desenvolvimento de competências argumentativas e críticas. A produção regular de entradas para o fórum de discussão proporcionará o desenvolvimento da capacidade de investigação e de apropriação de conceitos. O trabalho de síntese final permitirá desenvolver e consolidar a prática de investigação individual, a identificação de lacunas na literatura, o rigor metodológico, o pensamento crítico e a observação das normas da escrita académica. No seu conjunto, estes métodos de ensino têm também por objetivo fomentar a cooperação entre os/as estudantes, o trabalho em equipa e um forte sentido crítico entre pares.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The lectures will provide students with the relevant information and tools needed to analyse the proposed readings. Debates, in class and in the discussion forum (asynchronous mode) will serve as a stimulus for research and public presentation of results, as well as for the development of argumentative and critical skills. The regular production of entries for the discussion forum will help develop research skills and the appropriation of concepts. The final synthesis paper will develop and consolidate individual research practice, the identification of gaps in the literature, methodological rigour, critical thinking and the observation of academic writing standards. Taken together, these teaching methods also aim to foster cooperation between students, teamwork and a strong critical sense among peers.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Biagioli, M., & Lippman, A. (Eds.). (2020). *Gaming the metrics*. MIT Press.
Chavanayarn, S. (2018). *The Epistemic Value of Open Science*. *Open Science Journal*, 3(3). <https://doi.org/10.23954/osj.v3i3.1664>
Connaway, L. S., & Radford, M. L. (2021). *Research Methods in Library and Information Science* (7th ed.). Santa Barbara: Libraries Unlimited.
EUTOPIA-TRAIN. (2022). *Open Science in research assessment*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.7097264>
Kathawalla, U.-K., Silverstein, P., & Syed, M. (2021). *Easing Into Open Science*. *Collabra: Psychology*, 7(1), 18684. <https://doi.org/10.1525/collabra.18684>
Knecht, S. de, Meer, M. van der, Brinkman, L., Kluijtmans, M., & Miedema, F. (2021). *Reshaping the Academic Self: Connecting Education & Open Science*. Utrecht University. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5345573>
Shamoo, A. E., & Resnik, D. B. (2022). *Responsible Conduct of Research*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oso/9780197547090.001.0001>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Biagioli, M., & Lippman, A. (Eds.). (2020). *Gaming the metrics*. MIT Press.
Chavanayarn, S. (2018). *The Epistemic Value of Open Science*. *Open Science Journal*, 3(3). <https://doi.org/10.23954/osj.v3i3.1664>
Connaway, L. S., & Radford, M. L. (2021). *Research Methods in Library and Information Science* (7th ed.). Santa Barbara: Libraries Unlimited.
EUTOPIA-TRAIN. (2022). *Open Science in research assessment*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.7097264>
Kathawalla, U.-K., Silverstein, P., & Syed, M. (2021). *Easing Into Open Science*. *Collabra: Psychology*, 7(1), 18684. <https://doi.org/10.1525/collabra.18684>
Knecht, S. de, Meer, M. van der, Brinkman, L., Kluijtmans, M., & Miedema, F. (2021). *Reshaping the Academic Self: Connecting Education & Open Science*. Utrecht University. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5345573>
Shamoo, A. E., & Resnik, D. B. (2022). *Responsible Conduct of Research*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oso/9780197547090.001.0001>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Humanidades Digitais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Humanidades Digitais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Digital Humanities

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

I/CIF/H

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

I/CIF/H

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

405.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-10.0; OT-10.0

Assíncrona a distância (AD) - S-35.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

63.64%

4.2.7. Créditos ECTS:

15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Moisés Rockembach - 22.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro - 10.0h
- Licínio Gomes Roque - 15.0h
- Maria Manuela Barreto Nunes Lopes Esteves - 8.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta unidade curricular, o/a estudante deverá compreender criticamente os fundamentos epistémicos das Humanidades Digitais e o papel das tecnologias digitais nos processos de produção e disseminação do conhecimento. Deverá compreender e analisar as implicações metodológicas e informacionais destas práticas em instituições de memória. Deverá demonstrar competências para integrar abordagens interdisciplinares em contextos de investigação avançada, articulando literacia digital, pensamento crítico e práticas informacionais emergentes na construção do conhecimento.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of this course unit, students should have a critical understanding of the epistemic foundations of Digital Humanities and the role of digital technologies in the production and dissemination of knowledge. They should be able to analyse the methodological and informational implications of these practices in memory institutions. Students are also expected to develop the ability to integrate interdisciplinary approaches in advanced research contexts, combining digital literacy, critical thinking, and emerging informational practices.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Fundamentos e epistemologias das humanidades digitais
2. Métodos, ferramentas e práticas de investigação em humanidades digitais
3. Impacto e avaliação em humanidades digitais
4. Materialidades da informação
5. Laboratório de projetos de humanidades digitais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Foundations and Epistemologies of Digital Humanities
2. Research Methods, Tools, and Practices in Digital Humanities
3. Impact, and Evaluation in Digital Humanities
4. Materialities of Information
5. Digital Humanities Project Lab

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa organiza, de forma progressiva e articulada, os conhecimentos necessários para que o estudante compreenda criticamente os fundamentos epistémicos das Humanidades Digitais (HD) e o papel das tecnologias digitais na investigação. Inicia-se com o enquadramento teórico-conceitual (ponto 1), seguido da análise de métodos e infraestruturas digitais (ponto 2), e do perfil epistémico das HD no que se refere ao seu impacto e avaliação (ponto 3). Os pontos 4 e 5 abordam, respetivamente, as questões das materialidades da informação e a conceção, prototipagem e implementação colaborativa de microprojetos em Humanidades Digitais. O percurso proposto assegura a articulação entre reflexão crítica, domínio metodológico e aplicação prática, em consonância com os objetivos da unidade curricular

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program progressively and coherently organises the knowledge necessary for students to critically understand the epistemic foundations of the Digital Humanities (DH) and the role of digital technologies in research. It begins with a theoretical and conceptual framework (point 1), followed by the analysis of digital methods and infrastructures (point 2), and the epistemic profile of DH regarding its impact and evaluation (point 3). Points 4 and 5 address, respectively, the questions of the materialities and the collaborative design, prototyping, and implementation of micro-projects in Digital Humanities. The proposed trajectory ensures the integration of critical reflection, methodological proficiency, and practical application, in line with the learning objectives of the course unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Usam-se metodologias expositivas para introduzir ou reforçar conceitos, mas o foco principal está nas metodologias ativas que promovem a aplicação de conhecimentos. Nas sessões assíncronas, os/as estudantes são guiados quer para a realização de atividades que implicam a análise e reflexão de textos em debates orientados entre pares e com os docentes, reforçando a colaboração entre os/as estudantes, competências transversais, experimentação e abordagem crítica de ferramentas e métodos digitais na construção, análise de conhecimento científico.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Expository methodologies are used to introduce or reinforce concepts, but the primary focus is on active methodologies that promote the application of knowledge. In asynchronous sessions, students are guided to carry out activities that involve the analysis and reflection of texts in guided debates among peers and with teachers, reinforcing collaboration among students, transversal skills, experimentation, and a critical approach to digital tools and methods in the construction and analysis of scientific knowledge.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 40%
Trabalho laboratorial ou de campo: 40%
Outra: Participação ativa nas aulas: 20%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 40%
Fieldwork or laboratory work: 40%
Other: Active participation in the classes: 20%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As sessões de exposição fornecerão aos/as estudantes a informação relevante e os instrumentos necessários para analisar as leituras propostas. Os debates, na aula e em fórum de discussão (modalidade assíncrona), servirão como estímulo para a investigação e apresentação pública de resultados, bem como para o desenvolvimento de competências argumentativas e críticas. A produção regular de entradas para o fórum de discussão proporcionará o desenvolvimento da capacidade de investigação e de apropriação de conceitos. O trabalho de síntese final permitirá desenvolver e consolidar a prática de investigação individual, a identificação de lacunas na literatura, o rigor metodológico, o pensamento crítico e a observação das normas da escrita académica. No seu conjunto, estes métodos de ensino têm também por objetivo fomentar a cooperação entre os/as estudantes, o trabalho em equipa e um forte sentido crítico entre pares.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The lectures will provide students with the relevant information and tools needed to analyse the proposed readings. Debates, in class and in the discussion forum (asynchronous mode) will serve as a stimulus for research and public presentation of results, as well as for the development of argumentative and critical skills. The regular production of entries for the discussion forum will help develop research skills and the appropriation of concepts. The final synthesis paper will develop and consolidate individual research practice, the identification of gaps in the literature, methodological rigour, critical thinking and the observation of academic writing standards. Taken together, these teaching methods also aim to foster cooperation between students, teamwork and a strong critical sense among peers.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Clement, T. (2016). *Where is methodology in digital humanities?*. *Debates in the digital humanities*, 2.
Crompton, C., Lane, R. J., Siemens, R., Lane, R. J., & Siemens, R. (2019). *Doing More Digital Humanities*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780429353048>
Edmond, J. (Ed.). (2020). *Digital Technology and the Practices of Humanities Research*. Open Book Publishers. 10.11647/OBP.0192
Delioglanis, V., & Portela, M. (2024). *Mobile Locative Media and Hybrid Narrative Spaces: Editorial. Ex-centric Narratives: Journal of Anglophone Literature, Culture and Media*, 0(8), 1-15. doi:<https://doi.org/10.26262/exna.v0i8.10363>
Hai-Jew, S. (Ed.). (2017). *Data analytics in digital humanities*. Springer.
O'Sullivan, J. (Ed.). (2024). *The bloomsbury handbook to the digital humanities*. Bloomsbury Publishing.
Schuster, K., & Dunn, S. (Eds.). (2021). *Routledge international handbook of research methods in digital humanities*. Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Clement, T. (2016). *Where is methodology in digital humanities?*. *Debates in the digital humanities*, 2.
Crompton, C., Lane, R. J., Siemens, R., Lane, R. J., & Siemens, R. (2019). *Doing More Digital Humanities*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780429353048>
Edmond, J. (Ed.). (2020). *Digital Technology and the Practices of Humanities Research*. Open Book Publishers. 10.11647/OBP.0192
Delioglanis, V., & Portela, M. (2024). *Mobile Locative Media and Hybrid Narrative Spaces: Editorial. Ex-centric Narratives: Journal of Anglophone Literature, Culture and Media*, 0(8), 1-15. doi:<https://doi.org/10.26262/exna.v0i8.10363>
Hai-Jew, S. (Ed.). (2017). *Data analytics in digital humanities*. Springer.
O'Sullivan, J. (Ed.). (2024). *The bloomsbury handbook to the digital humanities*. Bloomsbury Publishing.
Schuster, K., & Dunn, S. (Eds.). (2021). *Routledge international handbook of research methods in digital humanities*. Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Organização e Gestão do Conhecimento**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Organização e Gestão do Conhecimento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Knowledge Organization and Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

I/CIF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

I/CIF

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

405.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - S-20.0; OT-10.0
Assíncrona a distância (AD) - S-25.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

45.45%

4.2.7. Créditos ECTS:

15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Cristina Vieira de Freitas - 22.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Ana Lúcia Silva Terra - 22.0h
• Licínio Gomes Roque - 11.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final do seminário, o/a estudante deverá ser capaz de:

Explorar criticamente tópicos e métodos de investigação avançada no domínio da gestão do conhecimento e das culturas e memórias organizacionais, com interesse e potencial para a construção de investigação original na área.

Abordar aspetos críticos do conhecimento organizacional, na perspetiva dos sistemas de informação e orientados às tecnologias.

Compreender os fundamentos epistemológicos da Organização do Conhecimento, numa perspetiva evolutiva, e aplicar metodologias de investigação orientadas a problemas da área.

Discutir temas e problemas atuais da OC à luz das teorias sócio-críticas e das perspetivas socio-cognitivas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course, the student should be able to:

Critically explore themes and methods of advanced research in the field of knowledge management and organisational cultures and memories, with interest and potential for building original research in the area.

Address critical aspects of organisational knowledge from the perspective of information systems, in an oriented technological approach.

Understand the epistemological foundations of Knowledge Organisation from an evolutionary perspective and apply research methodologies geared towards problems in the field.

Discuss current topics and problems in KO in light of socio-critical theories and socio-cognitive perspectives.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Tópicos e métodos de investigação em Gestão do Conhecimento
2. Gestão do Conhecimento, Cultura Organizacional e Memória Organizacional
3. Conhecimento Organizacional e Sistemas de Informação
4. Organização do Conhecimento: fundamentos históricos, área disciplinar e metodologias de investigação
5. Sistemas e processos de Organização do Conhecimento: teorias sócio-críticas e perspetivas socio-cognitivas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Research issues and methods in Knowledge Management
2. Knowledge Management, Organisational Culture and Organisational Memory
3. Organisational Knowledge and Information Systems
4. Knowledge Organisation: historical foundations, disciplinary area and research methodologies
5. Knowledge Organisation systems and processes: socio-critical theories and socio-cognitive perspectives

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos guardam uma relação direta com os objetivos de aprendizagem definidos para este seminário. Neste sentido, os três primeiros pontos abordam a Gestão do Conhecimento (GC) na lógica de uma disciplina relacionada com a Ciência da Informação e as Tecnologias da Comunicação e da Informação, com interesses científicos, linhas e métodos de investigação partilhados e complementares. Os dois últimos tópicos do programa promovem o reconhecimento da Organização do Conhecimento (OC) enquanto área disciplinar resultante de um percurso evolutivo e trabalham a necessidade de alinhar metodologias de investigação específicas aos temas e problemas do contexto atual, com enfoque nos sistemas e processos de OC, à luz das teorias sócio-críticas e de perspetivas socio-cognitivas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus contents are directly related to the learning objectives defined for this seminar. In this sense, the first three points address Knowledge Management (KM) as a discipline related to Information and Communication Science and Information Technologies, with shared and complementary scientific interests, lines of research and methods. The last two syllabus topics promote recognition of Knowledge Organization (KO) as a disciplinary area grounded on an evolutionary process and address the need to align specific research methodologies with current issues and problems, focusing on KO systems and processes in light of socio-critical theories and socio-cognitive perspectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os métodos de ensino ajustam-se ao ensino presencial com componente a distância e aos elementos de avaliação indicados. Será examinada bibliografia atualizada e pertinente, privilegiando aspetos teóricos, conceituais e metodológicos em torno dos temas e linhas de investigação expostos. Será valorizada a participação crítica e ativa dos/as doutorandos/as, bem como o domínio de conhecimentos prévios e os progressos realizados. Será enfatizada a importância de realizar leituras e pesquisas exploratórias, para aprimorar habilidades de argumentação e pensamento crítico, na construção de investigação relevante em GC e OC.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methods are tailored to face-to-face with distance learning component and the assessment elements indicated. Up-to-date and relevant bibliography will be examined, focusing on theoretical, conceptual and methodological aspects related to the topics and lines of research presented. Critical and active participation by doctoral students will be valued, as well as their mastery of prior knowledge and progress made. Emphasis will be placed on the importance of reading and exploratory research to improve argumentation and critical thinking skills in the construction of relevant research in GC and OC.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalho de Investigação: 50%
Trabalho de Síntese: 30%
Outra: 20% - Participação ativa nas aulas.*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Research work: 50%
Synthesis work: 30%
Other: 20% - Active participation in the classes.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os métodos de ensino são utilizados para estimular a capacidade de análise crítica e a produção de investigação autónoma e original. Privilegia-se a exploração de temas atuais, cobertos por bibliografia relevante e com potencial para apontar caminhos para futuros projetos nas áreas de GC e OC. A exploração de temas emergentes, associada a objetivos de aprendizagem definidos e circunscritos e a métodos de ensino estruturados (casos para discussão e estudo, utilização ativa e crítica da bibliografia, trabalho de síntese), adequados ao ensino presencial com componente a distância, co-responsabiliza o/a estudante e faz dele/a um sujeito ativo no processo. Para cada ponto dos conteúdos programáticos abordados, é solicitado um trabalho de síntese, coberto por bibliografia de referência, autonomamente selecionada e criticada pelo/a estudante. Cada estudante é orientado/a no trabalho de pesquisa que tem de realizar, verificando-se as suas dificuldades e progressos ao longo do percurso.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methods are used to stimulate critical analysis skills and the production of autonomous and original research. Emphasis is placed on exploring current topics, covered by relevant literature, with the potential to suggest paths for future projects in the areas of GC and OC. The exploration of emerging themes, combined with clearly defined and circumscribed learning objectives and structured teaching methods (such as discussion and study cases, active and critical use of bibliography, synthesis work), is suitable for face-to-face teaching with distance learning component. This approach co-responsibilizes the student and makes them an active participant in the process. For each point of the programmed content, a synthesis task is required, supported by reference literature that is autonomously selected and critically analyzed by the student. Each student is guided through the research work they must undertake, with their difficulties and progress monitored throughout the process.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alaoui, S. (2025). Artificial intelligence and records management in contemporary organizations: what cultural aspects are required? *RMJ*, 35(2), 109-117. <https://doi.org/10.1108/RMJ-08-2023-0041>

Gnoli, C. (2020). Introduction to Knowledge Organization. *Facet*

Martin, J. M. (2021). Records, responsibility, and power: an overview of cataloging ethics. *C&CQ*, 59(2-3), 281-304

Mena, S., & Rintamäki, J. (2019). Managing the Past Responsibly: A Collective Memory Perspective on Responsibility, Sustainability and Ethics. In: O. Laasch, D. Jamali, R. E. Freeman, & Suddaby, R. (Eds.), *Research Handbook of Responsible Management*. (470-483). Edward Elgar

Wang, S. (2019). The intellectual landscape of the domain of culture and ethics in Knowledge Organization [...]. *C&CQ*, 57(4), 227-243. doi.org/10.1080/01639374.2019.1614710

Welland, S., & Cossham, A. (2019). Defining the undefinable: an analysis of definitions of community archives. *GKM&C*, 68(8/9), 617-634. <https://doi.org/10.1108/GKMC-04-2019-0049>.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alaoui, S. (2025). Artificial intelligence and records management in contemporary organizations: what cultural aspects are required? *RMJ*, 35(2), 109-117. <https://doi.org/10.1108/RMJ-08-2023-0041>

Gnoli, C. (2020). Introduction to Knowledge Organization. *Facet*

Martin, J. M. (2021). Records, responsibility, and power: an overview of cataloging ethics. *C&CQ*, 59(2-3), 281-304

Mena, S., & Rintamäki, J. (2019). Managing the Past Responsibly: A Collective Memory Perspective on Responsibility, Sustainability and Ethics. In: O. Laasch, D. Jamali, R. E. Freeman, & Suddaby, R. (Eds.), *Research Handbook of Responsible Management*. (470-483). Edward Elgar

Wang, S. (2019). The intellectual landscape of the domain of culture and ethics in Knowledge Organization [...]. *C&CQ*, 57(4), 227-243. doi.org/10.1080/01639374.2019.1614710

Welland, S., & Cossham, A. (2019). Defining the undefinable: an analysis of definitions of community archives. *GKM&C*, 68(8/9), 617-634. <https://doi.org/10.1108/GKMC-04-2019-0049>.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Projeto de Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Projeto de Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis Project

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

I/CIF/H

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

I/CIF/H

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

405.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-15.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Maria Manuel Lopes de Figueiredo Costa Marques Borges - 15.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Lúcia Silva Terra - 15.0h
- Licínio Gomes Roque - 15.0h
- Liliana Isabel Esteves Gomes - 15.0h
- Maria Beatriz Pinto de Sá Moscoso Marques - 15.0h
- Maria Cristina Vieira de Freitas - 15.0h
- Maria Manuela Barreto Nunes Lopes Esteves - 15.0h
- Maria Manuela Tavares de Matos Cardoso - 15.0h
- Moisés Rockembach - 15.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Apresentação do projeto de tese numa prova pública perante um júri.

O projeto de tese apresentado deve cumprir os seguintes objetivos:

- ? Demonstrar capacidade de formular o problema de investigação (precisão e originalidade);
- ? Demonstrar qualidade na definição dos objetivos do projeto de investigação (clareza, especificidade, relevância);
- ? Demonstrar capacidade de construir o contexto adequado ao problema de investigação;
- ? Demonstrar capacidade de descrever o estado da arte relevante para o problema de investigação;
- ? Demonstrar a qualidade da proposta metodológica e do planeamento da investigação;
- ? Demonstrar qualidade da escrita e da organização do projeto de tese;
- ? Usar referências bibliográficas relevantes face ao problema de investigação abordado, sem apresentar viés teórico, geográfico ou de idioma;
- ? Demonstrar concisão, clareza e rigor científico na apresentação oral do projeto;
- ? Demonstrar pertinência e capacidade de argumentação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Public presentation of the dissertation project before a panel. The dissertation project should demonstrate the following outcomes:

- ? Demonstrate capacity to formulate a research problem (precision and originality);
- ? Demonstrate capacity to define research objectives (clarity, specificity, relevance)
- ? Demonstrate capacity to build the appropriate context for the research question;
- ? Demonstrate capacity to describe the state of the art relevant to the research question;
- ? Demonstrate capacity to define an adequate research methodology and planning;
- ? Demonstrate capacity for clear writing and organization of the thesis project document;
- ? Demonstrate capacity to use relevant bibliographic references regarding the research project, without theoretical, geographic or language bias;
- ? Demonstrate conciseness, clarity and scientific rigour in the oral presentation of the project;
- ? Demonstrate relevance and reasoning ability in the answers to the jury's questions.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos são os que estão definidos na unidade curricular de Métodos de Investigação. Cada projeto de tese adequada-se aos métodos e objetos da investigação em Ciência da Informação. A estrutura do projeto de tese a apresentar deve obedecer ao documento modelo usado no programa doutoral, que define também as dimensões mínima e máxima do documento da proposta de investigação, e que é a seguinte:

1. Título
 2. Orientador(es)
 3. Resumo/Abstract
 4. Palavras-chave/Keywords
 5. Estado da Arte
 6. Objetivos e abordagem metodológica
 7. Estrutura geral da tese [Sumário]
 8. Plano atual de trabalho e resultados preliminares
 9. Plano de trabalho [cronograma] e implicações
 10. Conclusão
 11. Referências bibliográficas
 12. Plano de Gestão de Dados de Investigação
- Total de palavras (excluindo 11-12): 6000-8000.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus is the same defined for the curricular unit of Research Methods. The contents of each thesis project must fit the methods and research objects in Information Science. The thesis project conforms to the following structure of the template used in this doctoral program, which also defines the minimum and maximum length of the research proposal, which is the following:

1. Title
 2. Adviser(s)
 3. Abstract
 4. Keywords
 5. State of the art
 6. Research Objectives and approach
 7. The general structure of the thesis [Contents]
 8. Current work and preliminary results
 9. Work plan [Timeline] and implications
 10. Conclusion
 11. Bibliographic references
 12. Data Management Plan
- Total word count (excluding 11-12): 6000-8000.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O principal objetivo da Prova de Qualificação é avaliar a qualidade científica do projeto de tese construído. Os estudantes que não forem aprovados nesta prova com a classificação mínima de 16 valores não podem prosseguir para a fase de escrita da tese. Os conteúdos definidos para a unidade curricular de Métodos de Investigação propiciam as competências conceptuais e metodológicas para a investigação autónoma, que serão demonstradas na escrita de um projeto de investigação original.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The main objective of the Defense of Thesis Project is to assess the scientific quality of the thesis project. Students who do not pass this stage with a minimum grade of 16/20 cannot proceed to the thesis writing stage. The contents defined for the curricular unit of Research Methods foster the conceptual and methodological skills for independent research that will be demonstrated in the writing of an original research project.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

NA

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 100%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Trata-se de uma unidade curricular exclusivamente centrada na avaliação do projeto de tese de doutoramento, de acordo com os métodos e critérios acima referidos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This is a curricular unit uniquely focused on evaluating the PhD thesis project, according to the methodology and basic criteria supra announced.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Elgeddawy, M., & Abouraia, M. (2024). Pragmatism as a Research Paradigm. *European Conference on Research Methodology for Business and Management Studies*, 23(1), 71–74. <https://doi.org/10.34190/ecrm.23.1.2444>

Hammond, M., & Wellington, J. (2020). *Research Methods: The Key Concepts* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429058165>

Mengist, W., Soromessa, T., & Legese, G. (2020). Method for conducting systematic literature review and meta-analysis for environmental science research. *MethodsX*, 7, 100777. <https://doi.org/10.1016/j.mex.2019.100777>

Szanto, B. (2025). *Critical Research Design: Choices and Considerations for Creating an Integrated Research Design* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003495062>

Terrell, S. R. (2023). *Writing a proposal for your dissertation?: guidelines and examples / Steven R. Terrell* (Second edition.). The Guilford Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Elgeddawy, M., & Abouraia, M. (2024). Pragmatism as a Research Paradigm. *European Conference on Research Methodology for Business and Management Studies*, 23(1), 71–74. <https://doi.org/10.34190/ecrm.23.1.2444>

Hammond, M., & Wellington, J. (2020). *Research Methods: The Key Concepts* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429058165>

Mengist, W., Soromessa, T., & Legese, G. (2020). Method for conducting systematic literature review and meta-analysis for environmental science research. *MethodsX*, 7, 100777. <https://doi.org/10.1016/j.mex.2019.100777>

Szanto, B. (2025). *Critical Research Design: Choices and Considerations for Creating an Integrated Research Design* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003495062>

Terrell, S. R. (2023). *Writing a proposal for your dissertation?: guidelines and examples / Steven R. Terrell* (Second edition.). The Guilford Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Investigação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário de Investigação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Seminar

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

I/CIF/H

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

I/CIF/H

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

405.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Manuel Lopes de Figueiredo Costa Marques Borges - 15.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Lúcia Silva Terra - 15.0h*
- Licínio Gomes Roque - 15.0h*
- Liliana Isabel Esteves Gomes - 15.0h*
- Maria Beatriz Pinto de Sá Moscoso Marques - 15.0h*
- Maria Cristina Vieira de Freitas - 15.0h*
- Maria Manuela Barreto Nunes Lopes Esteves - 15.0h*
- Maria Manuela Tavares de Matos Cardoso - 15.0h*
- Moisés Rockembach - 15.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Fomentar a capacidade de análise crítica e proativa da área de Ciência da Informação e de mobilização dos conhecimentos teóricos e metodológicos apropriados para a investigação na área;*
- Fomentar o desenvolvimento de competências cognitivas, metacognitivas e técnicas essenciais para a investigação;*
- Estimular a reflexão crítica sobre o processo e os resultados da investigação;*
- Promover o domínio de diferentes métodos e ferramentas de investigação;*
- Fortalecer a autonomia dos/das estudantes, incentivando a produção de investigação que contribua significativamente para o avanço do conhecimento;*
- Fomentar a participação dos/das estudantes em dinâmicas de investigação, em estreita articulação com o Centro de Estudos Interdisciplinares (CEIS20) da Universidade de Coimbra*
- Promover a sua integração em redes de investigação nacionais e internacionais e*
- Desenvolver competências para comunicar de forma eficaz os resultados da investigação.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- To foster the capacity for critical and proactive analysis of the field of Information Science and the mobilisation of appropriate theoretical and methodological knowledge for research in the area;*
- Encourage the development of cognitive, metacognitive and technical skills essential for research;*
- Stimulate critical reflection on the research process and results;*
- Promote mastery of different research methods and tools;*
- Strengthen students' autonomy, encouraging the production of research that contributes significantly to the advancement of knowledge;*
- To encourage student participation in research dynamics, in close coordination with the Centre for Interdisciplinary Studies (CEIS20) and C at the University of Coimbra.*
- Promote their integration into national and international research networks; and*
- Developing skills to effectively communicate research results.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O Seminário prevê a realização de um conjunto de atividades formativas e de investigação adaptadas ao perfil de cada estudante. Essas atividades, baseadas no Quadro Europeu de Competências para Investigadores (ResearchComp), estão maioritariamente articuladas com as do CEIS20, e preveem a aquisição de competências distribuídas por 7 áreas principais: habilidades cognitivas, fazer investigação, gerir investigação, gerir ferramentas de investigação, causar impacto, trabalhar com outros e autogestão. Incluem, entre outros, a preparação e a submissão de trabalhos de investigação, a frequência de 'workshops' destinados a promover ou aprofundar a aquisição de competências investigativas (métodos e ferramentas), a participação em iniciativas de transferência do conhecimento e em redes de investigação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The seminar includes a series of training and research activities tailored to each student's profile. Based on the European Competence Framework for Researchers (ResearchComp), these activities are closely aligned with those of CEIS20 and cover seven major areas: cognitive competencies, conducting research, managing research, managing research tools, generating impact, collaborating with others, and self-management. Activities include the preparation and presentation of research work, participation in workshops designed to promote or deepen the acquisition of research skills (methods and tools), and participation in knowledge transfer initiatives and research networks.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conjunto de atividades delineadas por cada estudante baseado no Quadro Europeu de Competências para Investigadores permite a autoavaliação e o planeamento de competências investigativas para investigadoras/es em início de carreira (R1), abrangendo desde habilidades cognitivas e técnicas até competências transversais como trabalho em equipa e autogestão. O uso deste quadro facilita a identificação de lacunas de competências e orienta o desenvolvimento de planos formativos personalizados, facilitando o seu envolvimento na dinâmica da investigação, incluindo experiências alinhadas com o Centro de investigação em que está integrada a maioria do corpo docente do Curso (CEIS20), promove a integração na comunidade científica mais ampla e estimula o desenvolvimento de uma visão sustentada da investigação levada a cabo em contexto nacional e internacional.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The planned training and research activities aim to foster students' autonomy as early-career researchers (R1) and facilitate their integration into R&D units. Participation in research activities, including those aligned with the research centre where most of the teaching staff are based, promotes integration into the wider scientific community and encourages the development of a long-term perspective on research conducted in national and international contexts. Each student will start the semester with an individualised activity plan created in conjunction with his/her supervising team. The activity plan will be validated. Its fulfilment will be monitored by the Course Director.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Cada estudante realiza, com autonomia, atividades previamente definidas, num processo acompanhado de perto pela equipa de orientação. Os/as estudantes são incentivados/as a planear a sua trajetória no âmbito do Seminário ainda durante o primeiro semestre, para que as atividades previstas possam ser realizadas desde o momento em que o segundo semestre se inicia. Para apoiar a sua prossecução, contam com a orientação da equipa de orientação do Projeto de Tese. Validado e monitorizado regularmente pela Coordenação do Curso, o plano de atividades individual servirá de base para a avaliação do Seminário.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Each student carries out activities defined in a previous stage, in a process closely monitored by the guidance team. Students are encouraged to plan their path through the seminar during the first semester so that the planned activities can begin in the second semester. To support their progress, students can count on guidance from the Thesis Project team and, where appropriate, from partner centres in whose activities they participate. The individual activities plan, which is validated and monitored regularly by the Course Coordinator, will serve as the basis for the Seminar's assessment.

4.2.14. Avaliação (PT):

Outra: 100% Elenco de atividades: i) Comunicação em congresso: 25%; ii) Redação de texto científico para publicação: 50%; iii) Frequência de seminário, escola, workshop ou outro encontro de natureza científica, com relatório: 25% a 50%; iv) Organização de evento científico ou de iniciativa de transferência do conhecimento, com relatório: 25%; v) Participação em rede de investigação, com relatório: 25%; vi) Integração em atividade de um dos Centros de investigação parceiros, com relatório: 25% a 50%; vii) Integração em projeto científico em curso num dos Centros de investigação parceiros, com relatório: 25% a 50%.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Other: 100% List of activities: i) Oral paper presentation in congress: 25%; ii) Writing of an article or book chapter for publication: 50%; iii) Attendance at a seminar, school, workshop or another meeting of a scientific nature, with a report: 25% to 50%; iv) Organization of a scientific event or knowledge transfer initiative, with report: 25%; v) Participation in a research network, with report: 25%; vi) Integration in an activity of one of the partner research centres, with report: 25% to 50%; vii) Integration in an ongoing scientific project at one of the partner research centres, with report: 25% to 50%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A estratégia pedagógica do Seminário está orientada para a promoção do desenvolvimento gradual da autonomia científica dos/as estudantes em diferentes níveis como a identificação de objetos de estudo relevantes, o desenvolvimento de pensamento crítico, a mobilização e aplicação de metodologias e abordagens teóricas adequadas. Essa autonomia é alcançada através da prática contínua e da experiência acumulada em diferentes formatos de produção e disseminação de conhecimento científico e da participação nas rotinas dos centros de investigação

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The seminar's pedagogical strategy focuses on promoting students' gradual development of scientific autonomy at various levels. Students learn to identify relevant areas of study, develop critical thinking skills, and apply appropriate methodologies and theoretical approaches. Students achieve this autonomy through continuous practice and accumulated experience in various formats for producing and disseminating scientific knowledge, as well as by participating in the routines of research centres.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Adu, P., & Miles, D. A. (2024). *Dissertation research methods?: a step-by-step guide to writing up your research in the social sciences*. Routledge.
Dhobi, S. (2022). *PhD Research in Humanities & Social Sciences: Methods & Approaches*. Patan Pragya.
<https://doi.org/10.3126/pragya.v10i01.50755>.
Hammond, M., & Wellington, J. (2020). *Research Methods: The Key Concepts (2nd ed.)*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780429058165>
Kearney, M. H. (2017). Challenges of finding and filling a gap in the literature. *Research in Nursing & Health*, 40(5), 393–395.
<https://doi.org/10.1002/nur.21812>
Szanto, B. (2025). *Critical Research Design: Choices and Considerations for Creating an Integrated Research Design (1st ed.)*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781003495062>
Terrell, S. R. (2023). *Writing a proposal for your dissertation?: guidelines and examples (Second edition.)*. The Guilford Press

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Adu, P., & Miles, D. A. (2024). *Dissertation research methods?: a step-by-step guide to writing up your research in the social sciences*. Routledge.
Dhobi, S. (2022). *PhD Research in Humanities & Social Sciences: Methods & Approaches*. Patan Pragya.
<https://doi.org/10.3126/pragya.v10i01.50755>.
Hammond, M., & Wellington, J. (2020). *Research Methods: The Key Concepts (2nd ed.)*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780429058165>
Kearney, M. H. (2017). Challenges of finding and filling a gap in the literature. *Research in Nursing & Health*, 40(5), 393–395.
<https://doi.org/10.1002/nur.21812>
Szanto, B. (2025). *Critical Research Design: Choices and Considerations for Creating an Integrated Research Design (1st ed.)*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781003495062>
Terrell, S. R. (2023). *Writing a proposal for your dissertation?: guidelines and examples (Second edition.)*. The Guilford Press

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminários Interdisciplinares

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminários Interdisciplinares

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Interdisciplinary Seminars***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***I/H***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***I/H***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***405.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-20.0; OT-10.0**Assíncrona a distância (AD) - S-25.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***45.45%***4.2.7. Créditos ECTS:***15.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Beatriz Pinto de Sá Moscoso Marques - 27.5h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Liliana Isabel Esteves Gomes - 27.5h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Analisar criticamente conceitos, teorias e metodologias de vários campos do conhecimento relevantes para a CI e para a compreensão da dimensão social, cultural e humana da Informação; Identificar e formular questões de investigação complexas que abordem o impacto da informação e da tecnologia nas comunidades e nos indivíduos; Desenvolver competências de comunicação científica que articulem as implicações sociais e éticas da CI para diferentes públicos; Colaborar eficazmente em ambientes de equipa, valorizando a diversidade de perspetivas no contexto da informação; Aprofundar a compreensão da natureza inter e transdisciplinar da CI, intrinsecamente ligada às necessidades e comportamentos humanos e sociais; Propor e defender abordagens inovadoras para desafios de investigação que considerem as perspetivas do utilizador, da comunidade e do património cultural; Desenvolver autonomia na procura e avaliação de fontes de informação relevantes para a compreensão do fenómeno infocomunicacional.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Critically analyze concepts, theories and methodologies from different fields of knowledge relevant to IS and to understanding the social, cultural, and human dimension of Information; Identify and formulate complex research questions that address the impact of information and technology on communities and individuals; Develop scientific communication skills that articulate the social and ethical implications of IS for different audiences; Collaborate effectively in team environments, valuing the diversity of perspectives in the context of information; Deepen understanding of the inter and transdisciplinary nature of IS, intrinsically linked to human and social needs and behaviors; Propose and defend innovative approaches to research challenges that consider the perspectives of the user, the community and cultural heritage; Develop autonomy in searching for and evaluating relevant information sources for understanding the infocommunicational phenomenon.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A Inter e Transdisciplinaridade da Ciência da Informação: Gênese e Evolução, Perfil e Enquadramento no Campo das Ciências Sociais e Humanas
2. Questões Teóricas e Epistemológicas Centrais na Ciência da Informação
3. Relações Disciplinares da Ciência da Informação: Tópicos Atuais e Emergentes
4. Instituições de Informação e Cultura.

O programa da unidade curricular será atualizado, de preferência anualmente, para incorporar os tópicos mais recentes e relevantes nas relações da Ciência da Informação com outras disciplinas, bem como os interesses de investigação dos doutorandos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The Inter and Transdisciplinarity of Information Science: Genesis and Evolution, Profile and Positioning within the Social and Human Sciences.
2. Central Theoretical and Epistemological Questions in Information Science.
3. Disciplinary Relationships of Information Science: Current and Emerging Topics.
4. Information and Cultural Institutions.

The course unit's syllabus will be updated, preferably annually, to incorporate the latest and most relevant topics concerning Information Science's relationships with other disciplines, as well as the research interests of the doctoral students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O 1º ponto do programa visa analisar criticamente conceitos e metodologias interdisciplinares, aprofundando a compreensão da natureza da CI. Suporta também a colaboração eficaz, ao valorizar a diversidade de perspetivas. O 2º permite analisar criticamente as premissas da informação e formular questões de investigação complexas sobre o impacto da informação e da tecnologia. O 3º, ao explorar as ligações da CI com outras áreas expõe o/a doutorando/a a problemas de investigação contemporâneos. Isto é essencial para identificar questões de investigação, propor e defender abordagens inovadoras centradas no utilizador, comunidade e património cultural, e desenvolver competências de comunicação científica que articulem as implicações sociais e éticas da CI. O ponto 4 aborda temáticas relacionadas com instituições de informação e cultura, exploram questões prementes contemporâneas e tópicos emergentes de investigação interdisciplinar.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The 1st program point allows for a critical analysis of interdisciplinary concepts and methodologies, deepening the understanding of IS's nature. It also supports effective collaboration by valuing diverse perspectives. The 2nd point enables students to critically analyze information premises and formulate complex research questions regarding the impact of information and technology. The 3rd point, by exploring IS's connections with other fields, exposes doctoral students to contemporary research problems. This is essential for identifying research questions, proposing and defending innovative approaches centered on the user, community, and cultural heritage, and developing scientific communication skills that articulate the social and ethical implications of IS. Point 4 addresses themes related to information and cultural institutions, explores pressing contemporary issues and emerging interdisciplinary research topics.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular, pensada para o ensino presencial com componente a distância, mantém as metodologias ativas de aprendizagem que promovem o envolvimento direto e a autonomia do/a doutorando/a. O foco é a construção colaborativa do conhecimento e o desenvolvimento de competências de investigação avançadas. Serão desenvolvidas três atividades complementares: 1–Seminários de leitura e debate; 2–Apresentação e discussão de artigos científicos pelo(a)s doutorando/a; 3–Elaboração de um artigo, apresentação e discussão em contexto de sala de aula.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course unit, designed for face-to-face teaching with distance learning component, maintains active learning methodologies that promote direct engagement and the doctoral student's autonomy. The focus is on the collaborative construction of knowledge and the development of advanced research skills. Three complementary activities will be developed: 1 – Reading and discussion seminars; 2 – Presentation and discussion of scientific articles by the doctoral students; 3 – Preparation of a paper, presentation, and discussion in a classroom setting.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 50%
Trabalho de síntese: 40%
Outra : 10% Participação ativa nas aulas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 50%

Synthesis work: 40%

Other: 10% Active participation in the classes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas consistem em exposições dos conteúdos programáticos, com a permanente interpelação a(o)s doutorando(a)s e sua motivação para o diálogo e discussão em grupo de material pedagógico. Desta forma pretende-se motivar para a natureza inter e transdisciplinar da Ciência da Informação, enquanto Ciência Social aplicada, e desenvolver mecanismos que estimulem o pensamento crítico sobre o desenho da sua investigação. A apresentação e discussão dos trabalhos serve para desenvolver e consolidar a capacidade de investigação individual e o rigor metodológico.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Classes consist of expositions of the program content, with continuous engagement of doctoral students and their encouragement for dialogue and group discussion of pedagogical material. This approach aims to foster an understanding of the inter and transdisciplinary nature of Information Science as an applied Social Science, and to develop mechanisms that stimulate critical thinking about their research design. The presentation and discussion of assignments serve to develop and consolidate individual research capability and methodological rigor.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Audunson, R., et al. (2020). *Libraries, Archives and Museums as Democratic Spaces in a Digital Age*. De Gruyter Saur.

Marques, M. B. P. S. M. (2024). *Marketing Estratégico de Serviços de Informação: uma proposta formativa*. Rio de Janeiro: Multifoco.

Marques, M. B. P. S. M. & Gomes, L. E. (Coords.) (2020). *Ciência da Informação: visões e tendências*. Imprensa da Universidade de Coimbra.

Rascão, J., Jamil, G. L. & Marques, M. B. P. S. M. (2021). *Debate on Inter-Transdisciplinarity of Information Science: from Theory to Practice*. LAP LAMBERT Academic Publishing.

Para cada tópico abordado na Unidade curricular será disponibilizada/atualizada anualmente uma lista de artigos de investigação, com particular enfoque para o tópico 3, o qual será objeto de um maior desenvolvimento, dando-se um relevo especial às questões relacionadas com as relações disciplinares da Ciência da Informação com os Sistemas de Informação, a Inteligência Artificial e a Ética da Informação.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Audunson, R., et al. (2020). *Libraries, Archives and Museums as Democratic Spaces in a Digital Age*. De Gruyter Saur.

Marques, M. B. P. S. M. (2024). *Marketing Estratégico de Serviços de Informação: uma proposta formativa*. Rio de Janeiro: Multifoco.

Marques, M. B. P. S. M. & Gomes, L. E. (Coords.) (2020). *Ciência da Informação: visões e tendências*. Imprensa da Universidade de Coimbra.

Rascão, J., Jamil, G. L. & Marques, M. B. P. S. M. (2021). *Debate on Inter-Transdisciplinarity of Information Science: from Theory to Practice*. LAP LAMBERT Academic Publishing.

For each topic covered in the course unit, a list of research articles will be made available/updated annually, with a particular focus on topic 3, which will be developed further, with special emphasis on issues related to the disciplinary relationships between Information Science and Information Systems, Artificial Intelligence and Information Ethics.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***I/CIF/H***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***I/CIF/H***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Plurianual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Pluriannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***4,050.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - OT-90.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***150.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Manuel Lopes de Figueiredo Costa Marques Borges - 90.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Ana Lúcia Silva Terra - 90.0h
• Licínio Gomes Roque - 90.0h
• Lílíana Isabel Esteves Gomes - 90.0h
• Maria Beatriz Pinto de Sá Moscoso Marques - 90.0h
• Maria Cristina Vieira de Freitas - 90.0h
• Maria Manuela Barreto Nunes Lopes Esteves - 90.0h
• Maria Manuela Tavares de Matos Cardoso - 90.0h
• Moisés Rockembach - 90.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Criar ao/à doutorando/a um espaço de diálogo e partilha científica, condições essenciais para o desenvolvimento da investigação com vista à produção e apresentação da tese de doutoramento. O trabalho é pessoal, devendo o/a doutorando/a mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia e de pensamento crítico de modo a poder realizar um trabalho original que constitua um contributo para o avanço do conhecimento na área científica.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Provide a space for doctoral students for dialogue and sharing, essential conditions for the development of research for the production and presentation of the dissertation. The work is personal, and doctoral students should be able to show the ability for work, innovation, autonomy and critical thinking, realizing thus an original work that constitutes a contribution to the scientific area.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos/das doutorandos/as.***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os temas escolhidos pelos/as estudantes, em articulação com o(s)/a(s) orientador(es)/a(as), devem responder aos objetivos próprios de uma tese, consubstanciando-se num trabalho final de natureza teórica ou teórico-prática que reflita as capacidades de investigação e de redação de um trabalho de forma autónoma.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The topics chosen by students in conjunction with their advisor, should serve the specific goals of writing a thesis, creating a final work, theoretical or theoretical-practical in nature that reflects students research and writing capabilities.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento tutorial orientado para a produção faseada da Tese de Doutoramento e para o desenvolvimento de atividades de investigação e de divulgação de resultados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Tutorial guidance for the step-by-step production of the PhD Dissertation and the development of research and dissemination activities.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento individual e contínuo das/os candidatas/os ao Doutoramento é adequado para garantir o seu envolvimento na elaboração do plano de trabalhos da Tese e em atividades de investigação e de divulgação de resultados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Monitoring PhD candidates individually and continuously is adequate to ensure their involvement in preparing the thesis work plan, conducting research and disseminating results.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Gray, T. (2020). *Writing your thesis quickly and well*. <https://doi.org/10.4337/9781788975636.00053>.
Giele, J.Z. (2025). *Dissertation Advice for Social Research: A Guidebook for Doctoral Students and Their Advisors (1st ed.)*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003646419>
Jackson, D., Davidson, P., & Usher, K. (2021). *Developing Doctoral Writing. Successful Doctoral Training in Nursing and Health Sciences*. https://doi.org/10.1007/978-3-030-87946-4_8.
Merkle, B. G. (2022). *Writing Science: Leveraging the Annotated Bibliography as a Writing Tool*. *The Bulletin of the Ecological Society of America*, 103(1), e01936. <https://doi.org/10.1002/bes2.1936>
Reis, R., & Single, P. (2023). *Demystifying Dissertation Writing*. . <https://doi.org/10.4324/9781003444053>.
Solli, K., & Nygaard, L. (2020). *Strategies for Writing a Thesis by Publication in the Social Sciences and Humanities*. <https://doi.org/10.4324/9780429261671>.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Gray, T. (2020). *Writing your thesis quickly and well*. <https://doi.org/10.4337/9781788975636.00053>.
Giele, J.Z. (2025). *Dissertation Advice for Social Research: A Guidebook for Doctoral Students and Their Advisors (1st ed.)*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003646419>
Jackson, D., Davidson, P., & Usher, K. (2021). *Developing Doctoral Writing. Successful Doctoral Training in Nursing and Health Sciences*. https://doi.org/10.1007/978-3-030-87946-4_8.
Merkle, B. G. (2022). *Writing Science: Leveraging the Annotated Bibliography as a Writing Tool*. *The Bulletin of the Ecological Society of America*, 103(1), e01936. <https://doi.org/10.1002/bes2.1936>
Reis, R., & Single, P. (2023). *Demystifying Dissertation Writing*. . <https://doi.org/10.4324/9781003444053>.
Solli, K., & Nygaard, L. (2020). *Strategies for Writing a Thesis by Publication in the Social Sciences and Humanities*. <https://doi.org/10.4324/9780429261671>.
Students and Researchers. <https://doi.org/10.9734/bpi/mono/978-81-968299-8-8>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Percurso Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Pathway

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Humanidades Digitais	I/CIF/H	Semestral 1ºS	405.0	P: OT-10.0; S-10.0 AD: S-35.0	63.64%		Não	15.0
Organização e Gestão do Conhecimento	I/CIF	Semestral 1ºS	405.0	P: OT-10.0; S-20.0 AD: S-25.0	45.45%		Não	15.0
Comunicação em Ciência	I/CIF	Semestral 2ºS	405.0	P: OT-10.0; S-15.0 AD: S-30.0	54.55%		Não	15.0
Seminários Interdisciplinares	I/H	Semestral 2ºS	405.0	P: OT-10.0; S-20.0 AD: S-25.0	45.45%		Não	15.0
Total: 4								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Projeto de Tese	I/CIF/H	Semestral 1ºS	405.0	P: OT-15.0	0.00%		Não	15.0
Seminário de Investigação	I/CIF/H	Semestral 1ºS	405.0	P: OT-15.0	0.00%		Não	15.0
Total: 2								

4.4.2. Ano curricular:

2,3,4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese	I/CIF/H	Plurianual	4,050.0	P: OT-90.0	0.00%		Não	150.0
Total: 1								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

12.5

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

Este programa, conducente ao grau de doutor, está estruturado em 8 semestres em tempo integral. Nos dois primeiros semestres são oferecidas 4 unidades curriculares (uc) alinhadas com a investigação desenvolvida pelo corpo docente. A conclusão da parte curricular (60 ECTS) confere um Diploma de Curso de Especialização Avançada em Ciência da Informação. No 3º semestre, na uc “Seminários de Investigação” aprofundam-se e desenvolvem-se as competências necessárias à investigação científica. No final do 3º semestre, sob orientação tutorial de um/a docente do curso, a uc “Projeto de Tese” termina com uma Prova de Qualificação. A inscrição dos estudantes no 4º semestre fica sujeita à aprovação do Diretor de curso, após a conclusão com sucesso da Prova de Qualificação.

4.6. Observações. (EN)

This programme, leading to a doctoral degree, is structured in 8 full-time semesters. In the first two semesters, 4 curricular units (CU) are offered in line with the research carried out by the teaching staff. Completion of the curricular part (60 ECTS) confers a Diploma in Advanced Specialisation in Information Science. In the 3rd semester, the ‘Research Seminar’ course deepens and develops the skills needed for scientific research. At the end of the 3rd semester, under the tutorial guidance of a course lecturer, the ‘Thesis Project’ course ends with a Qualifying Exam. Student enrolment for the 4th semester is subject to approval by the Course Director, following successful completion of the Qualifying Exam.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Maria Manuel Lopes de Figueiredo Costa Marques Borges

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
------	-----------	------	---------	--------------	-----------------	------------

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Lúcia Silva Terra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciência da Informação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Moisés Rockembach	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciência da Informação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Beatriz Pinto de Sá Moscoso Marques	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciência da Informação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Manuel Lopes de Figueiredo Costa Marques Borges	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciência da Informação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Licínio Gomes Roque	Professor Associado ou equivalente	Doutor Engenharia Informática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Cristina Vieira de Freitas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciência da Informação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Nuno Lopes Barata	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências e Tecnologias da Informação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor História Moderna	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Manuela Tavares de Matos Cardoso	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciência da Informação	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Liliana Isabel Esteves Gomes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciência da Informação	Outro vínculo		95	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Maria Manuela Barreto Nunes Lopes Esteves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciência da Informação	Outro vínculo		15	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1010	

5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Lúcia Silva Terra

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência da Informação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BF11-FB23-53A5

Orcid

0000-0003-1292-2849

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Lúcia Silva Terra

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Organisational and Social Studies of Polytechnic of Porto	Bom	Instituto Politécnico do Porto	Outro	
Transdisciplinary Research Centre «Culture, Space and Memory»	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Outro	
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Lúcia Silva Terra

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Curso de Especialização	Especialização em Ciências Documentais – Opção de Documentação e Biblioteca	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	14
2001	Curso de Especialização	Especialização em Ciências Documentais – Opção de Arquivo	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	15
2000	Mestrado em História Moderna	História	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Lúcia Silva Terra

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop em Aprendizagem Baseada em Projetos - UC DreamShaper 2025

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Lúcia Silva Terra

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Laboratórios de Representação de Conteúdos (01013639)	LCI / LLM / LG / LHA / LFIL / LH / LEC / LP / LARQ / LTTP / LEE / LEA / LJC	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Organização da Informação e do Conhecimento Digital (02355805)	Mestrado em Ciência da Informação	36.0	0.0	0.0	0.0	0.0	36.0	0.0	0.0	0.0
Organização da Informação em Bibliotecas (01013683)	LCI / LLM / LG / LHA / LFIL / LH / LEC / LP / LARQ / LTTP / LEE / LEA / LJC	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Organização da Informação: Descrição de Recursos Bibliográficos (01013707)	LCI / LLM / LG / LHA / LFIL / LH / LEC / LP / LARQ / LTTP / LEE / LEA / LJC	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Organização e Gestão do Conhecimento (03016912)	Doutoramento em Ciência da Informação	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Tecnologias de Informação e Comunicação (01013793)	LCI / LG / LEC / LLM / LEA / LARQ / LP / LH / LTTP / LJC / LFIL / LHA / LEE	60.0		60.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Moisés Rockembach

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência da Informação

Área científica deste grau académico (EN)

Information Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto - Faculdade de Letras

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A017-C840-6484

Orcid

0000-0001-9057-0602

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Moisés Rockembach

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Moisés Rockembach

5.2.1.4. Formação pedagógica - Moisés Rockembach

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Moisés Rockembach

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão da Informação nas Organizações (02019876)	Mestrado em Ciência da Informação	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Humanidades Digitais (03016901)	Doutoramento em Ciência da Informação	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Introdução às Humanidades Digitais (01016393)	Disciplinas de Iniciação da Faculdade de Letras	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Organização da Informação em Arquivos (01013672)	LCI / LJC / LEA / LTTP / LEE / LFIL / LP / LHA / LLM / LG / LH / LEC / LARQ	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Planeamento e Avaliação de Serviços de Informação (01013718)	LCI / LJC / LEA / LTTP / LEE / LFIL / LP / LHA / LLM / LG / LH / LEC / LARQ	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Sociologia da Informação (01013782)	LCI / LJC / LEA / LTTP / LEE / LFIL / LP / LHA / LLM / LG / LH / LEC / LARQ	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Beatriz Pinto de Sá Moscoso Marques

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência da Informação

Área científica deste grau académico (EN)

Information Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BA10-08DC-3AA9

Orcid

0000-0002-0088-0429

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Beatriz Pinto de Sá Moscoso Marques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Transdisciplinary Research Centre «Culture, Space and Memory»	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Outro	Sim
Centre of Studies in Geography and Territorial Planning	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Beatriz Pinto de Sá Moscoso Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Agregado	CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO	Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras	Aprovada por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Beatriz Pinto de Sá Moscoso Marques

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de IA Generativa e Criação de Conteúdos para Professores Universitários, AFP
Projeto ON-BOARD Workshops de Inovação Pedagógica para Docentes, Universidade de Coimbra

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Beatriz Pinto de Sá Moscoso Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos de Literacia dos Media e da Informação (02052577)	Curso de Formação - Fundamentos de Literacia dos Média e da Informação	36.0	0.0	36.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Fundamentos de Promoção do Livro e da Leitura na Sociedade da Informação (02052072)	Curso de Formação em Fundamentos de Promoção do Livro e da Leitura na Sociedade da Informação	36.0	0.0	36.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Fundamentos de Promoção do Livro e da Leitura na Sociedade da Informação - para professores. (020520	Curso de Formação em Fundamentos de Promoção do Livro e da Leitura na Sociedade da Informação - para professores.	36.0	0.0	0.0	36.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Fundamentos de Segurança da Informação (02052094)	Curso de Formação - Fundamentos de Segurança da Informação	36.0	0.0	36.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Fundamentos de Segurança da Informação - para professores (02052105)	Curso de Formação - Fundamentos de Segurança da Informação - para professores	36.0	0.0	36.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Gestão de Serviços de Informação (01013628)	LCI / LLM / LFIL / LEA / LEC / LG / LH / LTTP / LEE / LJC / LARQ / LHA / LP	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Marketing e Comunicação em Serviços de Informação (02019887)	Mestrado em Ciência da Informação	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Marketing Estratégico de Serviços de Informação (01013645)	LCI / LLM / LFIL / LEA / LEC / LG / LH / LTTP / LEE / LJC / LARQ / LHA / LP	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminários Interdisciplinares (03016923)	Doutoramento em Ciência da Informação	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Sistemas e Políticas de Informação (01013771)	LCI / LLM / LFIL / LEA / LEC / LG / LH / LTTP / LEE / LJC / LARQ / LHA / LP	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teorias e Métodos em Ciência da Informação (02019914)	Mestrado em Ciência da Informação	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Manuel Lopes de Figueiredo Costa Marques Borges

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência da Informação

Área científica deste grau académico (EN)

Information Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

821F-CED0-75EA

Orcid

0000-0002-7755-6168

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Manuel Lopes de Figueiredo Costa Marques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Manuel Lopes de Figueiredo Costa Marques Borges

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Agregado	CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO	Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Manuel Lopes de Figueiredo Costa Marques Borges

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Inteligência Artificial para Professores Universitários, Myles in the Sky
EQUAL.STEAM: Dimensão de género no ensino, investigação e supervisão, Universidade de Coimbra
Preparar para a docência em ambientes digitais e a distância, Universidade de Coimbra

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Manuel Lopes de Figueiredo Costa Marques Borges

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comunicação em Ciência (03016895)	Doutoramento em Ciência da Informação	36.0	0.0	0.0	0.0		36.0	0.0	0.0	0.0
Comunicar em Ciência: Estrutura e Apresentação de Trabalhos Científicos (01014421)	Disciplinas de Iniciação da Faculdade de Letras	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Humanidades Digitais (03016901)	Doutoramento em Ciência da Informação	13.5	0.0	0.0	0.0	0.0	13.5		0.0	0.0
Metodologias de Investigação (03017280)	Doutoramento em Arquitetura	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2		0.0	0.0
Metodologias de Investigação em Design de Media Computacionais (03021536)	Doutoramento em Design de Media Computacionais	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		2.0	0.0
Métodos de Investigação (03021982)	Doutoramento em Ciência da Informação	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Princípios de Recuperação da Informação (01013735)	LCI / LP / LHA / LG / LEE / LJC / LFIL / LARQ / LEA / LEC / LLM / LH / LTTP	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Projeto de Tese (03021993)	Doutoramento em Ciência da Informação	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		15.0	0.0
Seminários em Ciência da Informação (02019898)	Mestrado em Ciência da Informação	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Teoria e Crítica da Sociedade da Informação (02019903)	Mestrado em Ciência da Informação	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Licínio Gomes Roque

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Informática

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências e Tecnologia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2F13-AA42-20E4

Orcid

0000-0002-1911-2788

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Licínio Gomes Roque

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CENTRE FOR INFORMATICS AND SYSTEMS OF THE UNIVERSITY OF COIMBRA	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Licínio Gomes Roque

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Engenharia Informática	Universidade de Coimbra	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Licínio Gomes Roque

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Licínio Gomes Roque

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Design da Experiência (02056022) / Design de Interação (02032954)	Mestrado em Engenharia Informática / Mestrado em Design e Multimédia	112.0	0.0	0.0	0.0	0.0	112.0	0.0	0.0	0.0
Design de Jogos (02033078)	Mestrado em Design e Multimédia / Mestrado em Engenharia Informática	28.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Design de Transição (02032971)	Mestrado em Design e Multimédia	56.0	0.0	0.0	0.0	0.0	56.0	0.0	0.0	0.0
Humanidades Digitais (03016901)	Doutoramento em Ciência da Informação	9.0	0.0	0.0	0.0	0.0	9.0	0.0	0.0	0.0
Metodologias de Investigação em Design de Media Computacionais (03021536)	Doutoramento em Design de Media Computacionais	14.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.8	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Cristina Vieira de Freitas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência da Informação

Área científica deste grau académico (EN)

Information Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EC17-2264-6F89

Orcid

0000-0002-8849-8792

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Cristina Vieira de Freitas

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Cristina Vieira de Freitas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestre	Ciência da Informação	Universidade Federal de Minas Gerais	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Cristina Vieira de Freitas

Formação pedagógica relevante para a docência
Especialização em Metodologia do Ensino (360 h)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Cristina Vieira de Freitas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão da Informação nas Organizações (02019876)	Mestrado em Ciência da Informação	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologias de Investigação (03017280)	Doutoramento em Arquitetura	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0
Organização da Informação em Arquivos (01013672)	LCI / LH / LFIL / LG / LJC / LEC / LLM / LEA / LEE / LP / LARQ / LTTP / LHA	15.0	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Organização e Gestão do Conhecimento (03016912)	Doutoramento em Ciência da Informação	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Seminário de Orientação (02020130)	Mestrado em Ciência da Informação	90.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	90.0	0.0
Teoria Arquivística (01013808)	LCI / LH / LFIL / LG / LJC / LEC / LLM / LEA / LEE / LP / LARQ / LTTP / LHA	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Nuno Lopes Barata

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências e Tecnologias da Informação

Área científica deste grau académico (EN)

Information Sciences and Technologies

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A317-216A-EA71

Orcid

0000-0002-7456-594X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Nuno Lopes Barata

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CENTRE FOR INFORMATICS AND SYSTEMS OF THE UNIVERSITY OF COIMBRA	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Nuno Lopes Barata

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestrado	Engenharia Informática	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1997	Licenciatura	Engenharia Industrial	Universidade Católica Portuguesa	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Nuno Lopes Barata

Formação pedagógica relevante para a docência
Preparar para a Docência em Ambientes Digitais e a Distância, duração 95h, Universidade de Coimbra, 2024

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Nuno Lopes Barata

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Empresa Digital	Mestrado em Engenharia Informática	56.0	28.0		28.0					
Gestão de Projectos (02023459) Project Management	Mestrado em Inteligência Artificial e Ciência de Dados / Mestrado em Engenharia e Ciência de Dados	90.0	30.0		60.0					
Gestão do Desenvolvimento de Software	Mestrado em Engenharia de Software	42.0	42.0							
Sistemas de Informação	Mestrado em Ciência da Informação	45.0					45.0			
Tópicos Avançados em Sistemas de Informação	Doutoramento em Ciência da Informação	45.0					45.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História Moderna

Área científica deste grau académico (EN)

Early Modern History

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E913-F0E3-40CE

Orcid

0000-0002-7515-2696

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	História Moderna	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1997	Licenciatura	História - RFE	Universidade de Coimbra	17
1996	Licenciatura	História	Universidade de Coimbra	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Docente profissionalizada no Ensino de História no 3.º ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário (grupo 400) em 1997.
Formadora certificada pelo Conselho Científico-Pedagógico de Formação Contínua na área de História / História de Portugal – A39 e na Área de Didáticas específicas (Didática da História) – C106 Registo n.º CCPFC/RFO-18127/04.
Pedagogia e Aprendizagem em Plataformas Digitais da Universidade Aberta, (52 horas, 2ECTS da UAb) (2018).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio e Relatório	Mestrado em Ensino de História no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	260.0						200.0	30.0	30.0
Projeto Didático em História I	Mestrado em Ensino de História no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	65.0		45.0					20.0	
Projeto Didático em História I	Mestrado em Ensino de História no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	30.0					30.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Manuela Tavares de Matos Cardoso

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência da Informação

Área científica deste grau académico (EN)

Information Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Granada

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E312-0955-F7F3

Orcid

0000-0001-8032-1792

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Manuela Tavares de Matos Cardoso

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Manuela Tavares de Matos Cardoso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestre	Educação e Bibliotecas	Universidade Portuguesa Infante D. Henrique	20 valores
1995	Licenciada	História	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Manuela Tavares de Matos Cardoso

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação Pedagógica Inicial de Formadores (105 horas), realizada no período 22.20.2004 e 18.12.2004, na Zona Verde Consultoria e Estudos Avançados, Lda.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Manuela Tavares de Matos Cardoso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comunicação em Ciência (03016895)	Doutoramento em Ciência da Informação	9.0	0.0	0.0	0.0	0.0	9.0	0.0	0.0	0.0
Comunicar em Ciência: Estrutura e Apresentação de Trabalhos Científicos (01014421)	Disciplinas de Iniciação da Faculdade de Letras	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estudos Métricos de Informação (01013584)	LCI / LEA / LEC / LH / LG / LARQ / LTTP / LEE / LP / LJC / LLM / LFIL / LHA	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Laboratórios de Representação de Conteúdos (01013639)	LCI / LEA / LEC / LH / LG / LARQ / LTTP / LEE / LP / LJC / LLM / LFIL / LHA	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Organização da Informação e do Conhecimento Digital (02355805)	Mestrado em Ciência da Informação	9.0	0.0	0.0	0.0		9.0	0.0	0.0	0.0
Organização da Informação: Controlo de Autoridades (01013694)	LCI / LEA / LEC / LH / LG / LARQ / LTTP / LEE / LP / LJC / LLM / LFIL / LHA	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Representação da Informação: Linguagens Vocabulares (01013746)	LCI / LEA / LEC / LH / LG / LARQ / LTTP / LEE / LP / LJC / LLM / LFIL / LHA	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Representação da Informação: Resumos e Linguagens Codificadas (01013754)	LCI / LEA / LEC / LH / LG / LARQ / LTTP / LEE / LP / LJC / LLM / LFIL / LHA	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Liliana Isabel Esteves Gomes

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência da Informação

Área científica deste grau académico (EN)

Information Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

UNIVERSIDADE DA CORUNHA

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

95

CienciaVitae

9917-9B06-BFAE

Orcid

0000-0003-3786-2942

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Liliana Isabel Esteves Gomes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Transdisciplinary Research Centre «Culture, Space and Memory»	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Outro	
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Liliana Isabel Esteves Gomes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Mestrado	Ciências da Documentação e Informação	Universidade de Lisboa	18
2005	Pós-graduação	Ciências Documentais – opção Biblioteca e Documentação	Universidade de Coimbra	15
2004	Pós-graduação	Ciências Documentais – opção Arquivo	Universidade de Coimbra	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Liliana Isabel Esteves Gomes

Formação pedagógica relevante para a docência
CCP (ex-CAP) ou Certificado de Competências Pedagógicas n.º EDF 19481/2003, Ministério do Trabalho e da Solidariedade
Licenciatura - ramo de formação educacional

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Liliana Isabel Esteves Gomes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fontes de Informação e Serviços de Referência (01013590)	LCI / LEE / LH / LHA / LG / LLM / LP / LJC / LARQ / LFIL / LEA / LTTP / LEC	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Fundamentos de Controlo da Informação (01013606)	LCI / LEE / LH / LHA / LG / LLM / LP / LJC / LARQ / LFIL / LEA / LTTP / LEC	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Gestão de Recursos em Serviços de Informação (01013617)	LCI / LEE / LH / LHA / LG / LLM / LP / LJC / LARQ / LFIL / LEA / LTTP / LEC	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Marketing e Comunicação em Serviços de Informação (02019887)	Mestrado em Ciência da Informação	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Normas Jurídicas para Arquivo (01013661)	LCI / LEE / LH / LHA / LG / LLM / LP / LJC / LARQ / LFIL / LEA / LTTP / LEC	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Preservação, Conservação e Restauro (01013729)	LCI / LEE / LH / LHA / LG / LLM / LP / LJC / LARQ / LFIL / LEA / LTTP / LEC	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminários Interdisciplinares (03016923)	Doutoramento em Ciência da Informação	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Manuela Barreto Nunes Lopes Esteves

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência da Informação

Área científica deste grau académico (EN)

Information Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Granada

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

C61A-96CA-A3BF

Orcid

0000-0002-4958-3986

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Manuela Barreto Nunes Lopes Esteves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Manuela Barreto Nunes Lopes Esteves

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Manuela Barreto Nunes Lopes Esteves

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Manuela Barreto Nunes Lopes Esteves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de Investigação (03021982)	Doutoramento em Ciência da Informação	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Património Documental e Bibliográfico (02028160)	Mestrado em Ciência da Informação	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminários em Ciência da Informação (02019898)	Mestrado em Ciência da Informação	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

11

5.3.1.2. Número total de ETI.

10.10

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	79.21%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	20.79%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1010	100.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	10.1	100.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	9.1	90.10%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	7.0	69.31%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

O corpo docente é constituído por onze docentes, sendo maioritariamente integrado na carreira docente (tempo integral) e com ligação à UC por um período superior a 3 anos, e é doutorado nas áreas fundamentais do CE. O corpo docente possui uma qualificação científico-pedagógica comprovada, encontrando-se maioritariamente integrado em UID da UC (10,10) e avaliadas pela FCT com a classificação de Excelente (10,10). A carga horária permite desenvolver outras funções estatutariamente designadas, nomeadamente investigação e intervenção na comunidade universitária e exterior à Universidade. Desde a última avaliação do curso, verificou-se a contratação de 1 docente para a categoria de Prof. Auxiliar e foi concluído 1 concurso de promoção para a categoria de Professor Associado.

O corpo docente associado à proposta de reestruturação corresponde ao corpo docente atual (2025/26). A Professora Ana Isabel Ribeiro exerceu as funções de Subdiretora da Faculdade de Letras até outubro de 2025.

5.4. Observações. (EN)

The teaching staff is made up of eleven professors, most of whom are full-time with a tenure-track position at the UC for more than 3 years and hold a PhD in the fundamental areas of the EC. The teaching staff has proven scientific and pedagogical qualifications and is mostly part of the UC's R&D Units, which have been rated as Excellent by the FCT. The workload allows for the development of other statutorily designated functions, namely research and intervention in the university community and outside the university. Since the last course evaluation, one lecturer has been hired as an Assistant Professor and an internal promotion competition has been completed for the position of Associate Professor.

The teaching staff associated with the proposed change to the study plan corresponds to the current teaching staff (2025/26). Professor Ana Isabel Ribeiro was a member of the Faculty of Arts and Humanities Board until October 2025.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O curso é diretamente apoiado por 1 técnica superior e por 1 assistente operacional em regime de contrato por tempo indeterminado com dedicação exclusiva afetos ao Departamento de Filosofia, Comunicação e Informação.

Adicionalmente, a FLUC dispõe de serviços de apoio com responsabilidade partilhada por toda a oferta formativa: serviços académicos (3 técnicos superiores); gabinete de estágios e saídas profissionais (1 técnica superior); gabinete de apoio a projetos e centros de investigação (1 técnica superior e 1 doutorada em regime de prestação de serviços); gabinete de relações internacionais (1 técnica superior); serviços de biblioteca e documentação (3 técnicas superiores e 5 assistentes técnicas); centro de línguas (1 técnica superior); gabinete de gestão da informação (1 técnico superior e 2 técnicos de informática); gabinete de comunicação e imagem (1 assistente técnico); serviços de apoio à gestão (4 técnicas superiores, 1 assistente técnica e 1 assistente operacional); gabinete de gestão e contabilidade (3 técnicos superiores e 2 assistentes técnicos); serviços de manutenção e apoio (1 assistente técnico).

A UC dispõe ainda de serviços centrais, com intervenção transversal a todas as UO, por exemplo: Serviço Gestão Académica; Divisão Relações Internacionais; Student Hub; Núcleo de Integração e Aconselhamento.

A UC assume as Pessoas como principal ativo e procura valorizar competências individuais e potenciar as funções exercidas, pela preparação de planos de formação baseados nas especificidades das unidades/serviços. O procedimento de formação do pessoal técnico foi otimizado – assegura o diagnóstico de necessidades pela análise dos resultados do SIADAP, balanço do plano de formação anterior, políticas de desenvolvimento de RH, inquérito a dirigentes, etc., dando origem a um plano bienal monitorizado em todas as fases e culminando na realização de relatório de balanço apresentado à gestão de topo, que despoleta melhorias que alimentam o ciclo seguinte. É ainda assegurada a promoção da formação graduada do pessoal técnico reduzindo 25% das propinas por frequência de cursos da UC.

A avaliação de desempenho está implementada e em constante atualização, suportada por plataformas informáticas que fornecem informação relevante para elaboração de planos de formação, gestão de carreiras e sistema de recompensas. Este sistema, a par com a gestão de carreiras, consubstancia a estratégia para retenção e atratividade de RH. Adicionalmente, a UC dá ao pessoal técnico a oportunidade de mobilidade intercarreiras e intercategorias, potenciando a sua realização profissional. Há ainda preocupação com o bem-estar dos trabalhadores, promovendo a participação em eventos internacionais, mobilidade internacional, medidas de conciliação da vida profissional/pessoal, desporto/atividade física ex. através de programa de atividade física em horário laboral.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The SC is directly supported by 1 senior officer and 1 operational assistant on an indefinite contract with exclusive dedication assigned to the Department of Philosophy, Communication and Information.

Additionally, FLUC has support services with shared responsibility for the entire training offer, namely: academic services (3 senior officers); internship and career opportunities office (1 senior officer); research projects and units support office (1 senior officer and 1 PhD working as a service provider); international relations office (1 senior officer); library and documentation services (3 senior officers and 5 technical assistants); language center (1 senior officer); information management office (1 senior officer and 2 computer technicians); communication and image office (1 technical assistant); management support services (4 senior officers, 1 technical assistant and 1 operational assistant); management and accounting office (3 senior officers and 2 technical assistants); maintenance and support services (1 technical assistant).

The UC has centralised support services, with intervention across all UO, for example: Academic Management Service; International Relations Unit; Student Hub; Social Services.

The UC defines People as the main asset and seeks to enhance individual skills and improve the functions performed by preparing training plans based on the specificities of units and services. The training procedure for technical staff was optimised – it ensures the diagnosis of training needs by analysing the SIADAP results, the balance of the previous training plan, HR development policies, the survey of managers, etc., giving rise to a two-year plan monitored at all stages and culminating in a balance report presented to top management, which triggers improvements that feed into the next cycle. The promotion of the technical staff's graduate training is also ensured by reducing 25% of the fees for attending UC courses.

Performance assessment is implemented and constantly updated, supported by computer platforms that provide relevant information for the preparation of training plans, career management and a reward system. The reward system, along with career management, embodies the strategy for retaining and attracting HR. Additionally, the UC has given technical staff the opportunity for inter-career and inter-category mobility, enhancing their professional fulfilment. There is also concern for the well-being of employees, addressed through promoting participation in international events, international mobility, measures for conciliating professional/personal life, teambuilding and sport/physical activity, i.e. through a physical activity programme during working hours.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A qualificação académica do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos distribui-se da seguinte forma (apenas com vínculo de carreira na FLUC):

*1 doutora;
3 mestres;
18 licenciados;
11 detentores do ensino secundário;
4 detentores do ensino básico.*

Em 2024/25, 14 técnicos frequentaram ações de formação nas seguintes áreas: Gestão e Administração; Biblioteconomia, arquivo e documentação (BAD); Línguas Estrangeiras; Competências Digitais e Inteligência Artificial.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The academic qualifications of the non-teaching staff supporting SC are the following (only those under a public employment bond with FLUC):

*1 PhD graduate;
3 MA graduates;
18 BA graduates;
11 secondary education degree holders;
4 basic education degree holders.*

In 2024/25, 14 employees attended training activities in the following areas: Management and Administration; Librarianship, Archiving and Documentation (LAD); Foreign Languages; Digital Skills and Artificial Intelligence.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Entre 2022 e 2024, prosseguiu-se a requalificação das instalações da Faculdade de Letras, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e de investigação. Foram equipadas mais salas com equipamentos informáticos e audiovisuais, incluindo ecrãs LED com resolução full HD, tanto no edifício principal, quanto nas instalações no Colégio de São Jerónimo. O acesso a bases de dados de publicações periódicas indexadas foi também alargado (ex.: Scopus).

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Between 2022 and 2024, the upgrading of the Faculty's facilities continued, significantly improving study and research conditions. More rooms were equipped with computer and audiovisual equipment, including LED screens with full HD resolution both in the main building and at the Colégio de São Jerónimo. Access to indexed periodical databases has also been expanded (e.g. Scopus).

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Tem-se registado interesse dos/das estudantes oriundos do Brasil pela figura de doutoramentos em regime de cotutela (até ao momento estão formalizados três registos, dois com a UNESP e um com a UFMG) e de participação em atividades de investigação no Brasil e em Espanha (e.g. UFMG, UFF, ECA-USP, Fundação Oswaldo Cruz, Fiocruz, Brasil; ULeón, CSIC, Espanha) que constituem indicadores claros de parcerias de investigação sedimentadas. No âmbito do programa Erasmus+, observa-se igualmente um alargamento progressivo do número de países e universidades envolvidas. Mantêm-se as colaborações estáveis com instituições espanholas e verificou-se um crescimento gradual dos protocolos com universidades de outros países europeus (Croácia, França, Grécia, Itália, Noruega, Polónia), integrando mais recentemente a Roménia.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

There has been interest from students from Brazil in joint doctoral programs (to date, three have been formalized, two with UNESP and one with UFMG) and in participating in research activities in Brazil and Spain (e.g., UFMG, UFF, ECA-USP, Oswaldo Cruz Foundation, Fiocruz, Brazil; ULeón, CSIC, Spain), which are clear indicators of established research partnerships. Within the Erasmus+ program, there has also been a gradual increase in the number of countries and universities involved. Stable collaborations with Spanish institutions have been maintained, and there has been a gradual increase in agreements with universities in other European countries (Croatia, France, Greece, Italy, Norway, Poland), with Romania joining more recently.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A UC desenvolveu plataformas para o ensino, incluindo o Ensino a Distância, como a UC Teacher/Student, UC Meetings e UC Pages. Criou também o Student Hub para o desenvolvimento de trabalhos de grupo e aplicação de conhecimentos (e.g. Design Thinking Lab). O Instituto de Investigação Interdisciplinar da UC, através das Escolas Doutorais, confere formação suplementar para discentes e docentes. É, ainda, de referir no CEIS20 o "Projetório", um laboratório de projetos que confere, além de formação em métodos e técnicas de investigação, outras competências transversais à atividade científica (e.g. Práticas de publicação). Os UC_DocênciaLabs enquadram-se numa estratégia promotora de inovação pedagógica. Visam promover troca de experiências, boas práticas e (co)aprendizagem, estimulando a atualização e aperfeiçoamento de competências pedagógicas, estratégias e metodologias inovadoras, bem como a efetivação de uma interação mais sinérgica entre ensino, investigação e desafios sociais.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The UC has developed platforms for teaching, including distance learning, such as UC Teacher/Student, UC Meetings and UC Pages. It has also created the Student Hub to facilitate group work and knowledge application (e.g. the Design Thinking Lab). The UC Interdisciplinary Research Institute, through its Doctoral Schools, provides supplementary training for students and teachers. Also worth mentioning at CEIS20 is the "Projetório", a project laboratory that provides training in research methods and techniques, as well as other skills relevant to scientific activity (e.g. publishing practices). The UC_DocênciaLabs are part of a strategy to promote pedagogical innovation. They aim to promote the exchange of experiences, good practices and (co)learning, encouraging the updating and improvement of pedagogical skills, innovative strategies and methodologies, as well as the implementation of a more synergistic interaction between teaching, research and societal challenges.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

65.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	26.15
Feminino	73.85

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	10
2º ano curricular	53
3º ano curricular	2
4º ano curricular	0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

De acordo com o funcionamento definido na UC, um estudante transita de ano quando obtém aprovação a um n.º mínimo de ECTS: por ex., transita para o 2.º ano depois de aprovado a 60ECTS do 1.º ano.

Porque a Tese é uma unidade plurianual (unidade com duração maior que um ano letivo), a sua avaliação apenas ocorre no final desses anos, e por isso, as inscrições são acumuladas no anos seguintes.

Através do sistema de informação da UC (NONIO) é possível obter listas dinâmicas que permitem apurar a quantidade de Doutorandos por n.º de inscrições (em tese e no doutoramento).

According to UC's operational guidelines, a student is assigned to a curricular year based on the number of ECTS credits successfully completed. For instance, a student advances to the 2nd year upon approval of 60 ECTS credits in the 1st year.

As the Thesis is a multi-year unit (lasting more than one academic year), its evaluation and approval occur only at the end of the designated period. Consequently, these enrolments accumulate in the following years.

It should be noted that dynamic lists available in UC's information system (NONIO) always enable the determination of the number of students based on their number of enrolments (both in the Thesis and the Doctoral program).

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	10	10	10
N.º de candidatos / No. of candidates	19	15	17
N.º de admitidos / No. of admissions	10	11	12
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	10	9	9

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	142	127.5	126
Nota média de entrada / Average entry grade	161.2	147.77	153.83

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	14	1	1
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	4	0	0
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	0	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	1	1

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Marketing de Serviços de Informação: uma análise comparativa dos arquivos universitários no contexto português, espanhol e italiano, 2025, aprovado com Distinção e Louvor (unanimidade)

Colaboração de bibliotecários em equipas de investigação em saúde: perceções, contributos e perspetivas, 2025, aprovado com Distinção e Louvor (unanimidade)

O processo de revisão editorial: um estudo de caso na Universidade Nova de Lisboa, 2025, aprovado com Distinção e Louvor (unanimidade)

Literacia para Ciência Aberta em Portugal e Brasil: Iniciativas de Cursos de Doutoramento em Ciência da Informação e da Comunicação, 2024, aprovado com Distinção e Louvor (unanimidade)

Uma Proposta de Representação Temporal em Sistemas de Informação: Aplicação à Legislação do Ensino Obrigatório em Portugal (séc. XVIII-XX), 2024, aprovado com Distinção e Louvor (unanimidade)

Um Modelo de Contexto das Práticas e Redes de Conhecimento nas Provas de Conceito, 2023, aprovado com Distinção e Louvor (maioria)

Recomendações e diretrizes para um contexto capacitante à gestão do conhecimento no Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, 2023, aprovado com Distinção e Louvor (unanimidade)

Diretrizes para Alinhamento dos Processos de Avaliação da Fundação Oswaldo Cruz às Práticas de Ciência Aberta, 2023, aprovado com Distinção e Louvor (unanimidade)

Mediação da informação em instituições parlamentares: estudo de caso no Parlamento Português, 2023, aprovado com Distinção e Louvor (unanimidade)

Gestão de Dados de Investigação: Articulações e Práticas para a Partilha dos Dados na Universidade, 2022, aprovado com Distinção e Louvor (unanimidade)

Análise documentária de atos normativos jurídicos: um modelo de indexação por sentido, 2022, aprovado com Distinção e Louvor (unanimidade)

A Ciência da Informação em Portugal (1989-2016): uma análise bibliométrica às fontes primárias de comunicação formal, 2022, aprovado com Distinção e Louvor (unanimidade)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Information Services Marketing: a comparative analysis of university archives in the Portuguese, Spanish and Italian context, 2025, approved with Distinction (unanimity)

Librarian collaboration in health research teams: perceptions, contributions and perspectives, 2025, approved with Distinction (unanimity)

Editorial peer review: a case study at Universidade Nova de Lisboa, 2025, approved with Distinction (unanimity)

Literacy for Open Science in Portugal and Brazil: PhD courses in Information Science and Information and Communication Science, 2024, approved with Distinction (unanimity)

A Proposal for Temporal Representation in Information Systems: Application to Compulsory Education Legislation in Portugal (séc. XVIII-XX), 2024, approved with Distinction (unanimity)

A Practices Context Model and Knowledge Networks in Proof-of-Concept activities, 2023, approved with Distinction (majority)

Recommendations and guidelines for an enabling context for knowledge management at the Brazilian Institute of Geography and Statistics, 2023, approved with Distinction (unanimity)

Guidelines for Aligning the Evaluation Processes of the Oswaldo Cruz Foundation with Open Science Practices, 2023, approved with Distinction (unanimity)

Mediation of information in parliamentary institutions: a case study in the Portuguese Parliament, 2023, approved with Distinction (unanimity)

Research Data Management: Articulations and Practices for Data Sharing at the University, 2022, approved with Distinction (unanimity)

Documentary analysis of legal normative acts: an indexing model by meaning, 2022, approved with Distinction (unanimity)

Information Science in Portugal (1989-2016): a bibliometric analysis of primary sources of formal communication, 2022, approved with Distinction (unanimity)

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Não existem dados quantitativos sobre a trajetória académica e profissional dos diplomados da UC, com base no inquérito aplicado aos diplomados da UC no ano letivo 2022/2023. Já relativamente aos desempregados registados no IEFP (junho 2024) de acordo com a informação proveniente das estatísticas oficiais da DGEEC. Diplomados 2021/2023: dos 19 respondentes existem 0% de desempregados, 0 % de desempregados registados à procura do 1º emprego, 0 % de desempregados registados há mais de 12 meses.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

Based on the survey conducted among UC graduates in the 2022/23 academic year, there is no quantitative data on the academic and professional trajectory of UC graduates. As for the unemployed registered with the IEFP in June 2024, the following information is available from the official statistics of the DGEEC: Of the 19 2021/2023 graduates who responded, none are unemployed, none are registered unemployed looking for their first job, and none have been registered unemployed for more than 12 months.

8.4. Resultados de internacionalização.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	54.72	48.39	40
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			3.08
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	18.18	25	30
Docentes (out) / Teaching staff (out)	60	60	60
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Nos 3 últimos anos letivos, realizaram-se 9 mobilidades na área 322, para as seguintes universidades:
2022-2023 Noruega, Bulgária e Espanha;
2023-2024: Croácia, Salamanca e Brasil; 2024-2025: Turquia e Espanha.
Mais importantes do que a expressão numérica são a diversidade e a qualidade das parcerias estabelecidas, que estimulam os corpos docente e discente a participar ativamente na organização de eventos internos e externos (e.g., conferências, aulas por convite, workshops, congressos, etc.) e na organização e apresentação de trabalhos em conferências nacionais e internacionais relevantes para a área (e.g. EDICIC, ISKO, WPGCI, BOBCATSSS). Esta parceria com outras universidades europeias, cuja geografia se tem ampliado, traduz-se, ainda, em possibilidade de estâncias de investigação e até de orientação de teses de doutoramento, testemunhando um compromisso claro na participação em redes internacionais relevantes para o CE.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Over the last three academic years, nine mobility programmes have been carried out in Area 322 for the following universities:
2022–23: Norway, Bulgaria and Spain
2023–24: Croatia, Salamanca and Brazil; and 2024–25: Turkey and Spain.
The diversity and quality of the partnerships established are more important than the numbers, as they encourage faculty and students to actively participate in the organisation of internal and external events, such as conferences, guest lectures, workshops and congresses, and in the organisation and presentation of papers at national and international conferences relevant to the field, such as EDICIC, ISKO, WPGCI and BOBCATSSS. These partnerships with other European universities also offer the opportunity for research stays and doctoral thesis supervision, demonstrating a clear commitment to participating in international networks relevant to the SC.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
CENTRE FOR INFORMATICS AND SYSTEMS OF THE UNIVERSITY OF COIMBRA	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	2
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	8
Centre for Organisational and Social Studies of Polytechnic of Porto	Bom	Instituto Politécnico do Porto	Outro	1
Centre of Studies in Geography and Territorial Planning	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Transdisciplinary Research Centre «Culture, Space and Memory»	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Outro	3

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

O CE tem parcerias internacionais sólidas em Espanha e no Brasil, evidenciadas pela participação ou organização conjunta de eventos realizados, orientação de estudantes e projetos de investigação. A prestação de serviços por estudantes do CE tem-se concretizado, dentro e fora da UC, em bibliotecas, arquivos e centros de investigação. Quanto à participação em projetos de investigação, houve um incremento muito significativo do financiamento competitivo internacional, mas também nacional. Na qualidade de investigadores principais, co-investigadores e membros da equipa ou do Conselho Consultivo, o corpo docente da área 322 esteve ou está envolvido em projetos, alguns dos quais com a participação de estudantes do programa doutoral, sendo de destacar os seguintes:

1. Internacionais:
- 2019-2023, Transforming Research Through Innovative Practices for Linked interdisciplinary Exploration – TRIPLE. CNRS, Horizon 2020, Ref. 863420, 5.6 milhões de euros;
- 2020-2023, Curadoria de Dados e Informações para Prevenção da Violência em Famílias e Comunidades. CAPES, Brasil, R\$ 300.000,00; 2021-2023, Innovative Tools for Enhancing E-Learning Solutions in Universities (DIGITOOLS), Erasmus+, Project Agreement nº 2020-1-IE02-KA226-HE-000781, 259.630,00 €;
- 2021-2024, Intellectual Property Education for Lifelong Learning and the Knowledge Economy IPEDU, Erasmus+, Project Agreement nº 2020-1-IE02-KA203-000758, 447.206,00 €;
- 2021-2026, InterPARES Trust AI. SSHRC, 2.489.577,00 CAD;
- 2024, Transforming Research Assessment through Responsible Research training of Early Stage Researchers (TREASURE). Grant Agreement nº 101131826. Project: 2024-CoARA-022 (CoARA Boost-2024-CALL1). EU, 30.000,00 €.
2. Nacionais:
- 2021-2024, GrapeVision - genómica de DNA moderno e antigo para potenciar os recursos genéticos da vinha em Portugal. FCT - PTDC/BIA-FBT/2389/2020, 249.973,05 €.
- 2022-2024, O que sobrevive depois da Morte? Comunidades paroquiais e estratégias de comemoração na cidade medieval. FCT, EXPL/HAR-HIS/0532/2021, 48.850,49 €.
- 2024-2026 - O 25 de Abril em 3D: Descolonizar, Democratizar, Desenvolver. FCT, Ref. 2023.10730.25ABR, 25.000,00 €.
- 2025-2026 - Estrela Twin for Local Food Supply Chains in Estrela UNESCO Global Geopark. Santander, 20.000,00 €.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)**

The study programme has strong international partnerships in Spain and Brazil, as evidenced by joint participation in or organisation of events, student supervision, and research projects. Student service provision within and beyond the University of Coimbra has taken place in libraries, archives, and research centres.

Regarding research project involvement, there has been a significant increase in both international and national competitive funding. As principal investigators, co-investigators, team members, or advisory board members, the academic staff in area 322 have been or are currently involved in several projects, some of which include doctoral students. Notable examples include:

International:

2019–2023: Transforming Research Through Innovative Practices for Linked Interdisciplinary Exploration – TRIPLE. CNRS, Horizon 2020, Ref. 863420, €5.6 million.

2020–2023: Data and Information Curation for the Prevention of Violence in Families and Communities. CAPES, Brazil, R\$300,000.00.

2021–2023: Innovative Tools for Enhancing E-Learning Solutions in Universities (DIGITOOLS), Erasmus+, Project Agreement No. 2020-1-IE02-KA226-HE-000781, €259,630.00.

2021–2024: Intellectual Property Education for Lifelong Learning and the Knowledge Economy (IPEDU), Erasmus+, Project Agreement No. 2020-1-IE02-KA203-000758, €447,206.00.

2021–2026: InterPARES Trust AI, SSHRC, CAD 2,489,577.00.

2024: Transforming Research Assessment through Responsible Research Training of Early Stage Researchers (TREASURE). Grant Agreement No. 101131826. Project: 2024-CoARA-022 (CoARA Boost-2024-CALL1). EU, €30,000.00.

National:

2021–2024: GrapeVision – Genomics of Modern and Ancient DNA to Enhance the Genetic Resources of Vineyards in Portugal. FCT – PTDC/BIA-FBT/2389/2020, €249,973.05.

2022–2024: What Survives After Death? Parish Communities and Commemoration Strategies in the Medieval City. FCT, EXPL/HAR-HIS/0532/2021, €48,850.49.

2024–2026: The 25th of April in 3D: Decolonise, Democratise, Develop. FCT, Ref. 2023.10730.25ABR, €25,000.00.

2025–2026: Estrela Twin for Local Food Supply Chains in Estrela UNESCO Global Geopark. Santander, €20,000.00.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

As principais atividades do corpo docente continuam a centrar-se na prestação de serviços à comunidade e na formação avançada, plasmando-se no n.º de comunicações produzidas ou na colaboração com universidades. Considerando que, em Portugal, a oferta de formação especializada na área 322 é relativamente reduzida, é de relevar a colaboração ao nível local, regional e nacional, como temos sublinhado. Para além da colaboração e da interação de natureza mais estritamente académica, há docentes do CE envolvidos/as, individual ou institucionalmente, em atividades de desenvolvimento organizacional e tecnológico, que se intersectam com a área 322 do CE, já mencionadas anteriormente, destacando-se as seguintes (nacionais, internacionais ou locais): editor associado, DOAJ; membro do conselho consultivo, Scielo Portugal; representação da UC no Advisory Board, Research Data Alliance; membro de GT para a redação de política de gestão dos dados de investigação da UC; consultoria na avaliação do impacto de serviços do Arquivo da Biblioteca de Arte, FCG; avaliação de cursos, A3ES; avaliação de bolsas de doutoramento, FCT; vogais em concursos para a contratação de Professores Auxiliares de universidades portuguesas e de bolsiros e técnicos da área de arquivos e bibliotecas; revisões e edições de n.ºs especiais, em revistas científicas nacionais e internacionais; emissão de pareceres (e.g., USAL, Cuny Academy for the Humanities and Sciences) e acompanhamento de investigadores/as (e.g., UNESP, UFPB, ULeón, USAL, UFSC); direção de instituições da UC (SBD-FLUC, desde 2009; AUC, desde 2019; CD25A, desde 2023), onde têm lugar diversos estágios não curriculares; representação institucional em projetos transversais de gestão documental e informacional (IES portuguesas), DGLAB; coordenação de GT de missão (Despacho Reitoral 232/2021), consultoria e formação, visando organizar e avaliar a informação de arquivo, com impactos na melhoria dos serviços e no desenvolvimento de competências em colaboradores/as da UC (2021-2022); participação em atividades do Projeto - Investigação em Perspetiva, CEIS20; representação e direção, em redes nacionais e internacionais (GERIBEAU-ALA, Capítulo ISKO Ibérico, Câmara Técnica do CONARQ, Rede AQUALIBRI, GIPMEI e Rede GIC-Brasil e Cone Sul). As atividades descritas não se esgotam nos exemplos dados, mas evidenciam um elevado nível de compromisso no desenvolvimento local, regional e nacional, com impactos aferidos, ainda que, em alguns casos, apenas parcialmente ou por via indireta.

The main activities of the teaching staff continue to focus on providing services to the community and advanced training, as reflected in the number of papers produced or collaboration with universities. Considering that, in Portugal, the provision of specialised training in area 322 is relatively limited, collaboration at local, regional and national level is noteworthy, as we have emphasised. In addition to collaboration and interaction of a more strictly academic nature, there are CE faculty members involved, individually or institutionally, in organisational and technological development activities that intersect with CE area 322, as mentioned above, notably the following (national, international or local): associate editor, DOAJ; member of the advisory board, Scielo Portugal; representation of UC on the Advisory Board, Research Data Alliance; member of the working group for the drafting of UC's research data management policy; consultancy on the impact assessment of the Art Library Archive services, FCG; course evaluation, A3ES; evaluation of doctoral scholarships, FCT; members of selection panels for the recruitment of assistant professors at Portuguese universities and of scholarship holders and technicians in the field of archives and libraries; revisions and editions of special issues in national and international scientific journals; issuance of opinions (e.g., USAL, Cuny Academy for the Humanities and Sciences) and monitoring of researchers (e.g., UNESP, UFPB, ULeón, USAL, UFSC); management of UC institutions (SBD-FLUC, since 2009; AUC, since 2019; CD25A, since 2023), where various non-curricular internships take place; institutional representation in cross-cutting document and information management projects (Portuguese HEIs), DGLAB; coordination of mission working groups (Rector's Order 232/2021), consulting and training, with a view to organising and evaluating archive information, with an impact on improving services and developing skills among UC employees (2021-2022); participation in activities of the Projeto - Investigação em Perspetiva (Projectory - Research in Perspective), CEIS20; representation and leadership in national and international networks (GERIBEAU-ALA, ISKO Iberian Chapter, CONARQ Technical Chamber, AQUALIBRI Network, GIPMEI and GIC-Brazil and Southern Cone Network).

The activities described are not limited to the examples given, but demonstrate a high level of commitment to local, regional and national development, with measurable impacts, albeit in some cases only partially or indirectly.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[FLUC_DCI_20153005.pdf](#) | PDF | 28.1 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.1. Forças. (PT)**

- 1 Plano de 4 anos que permite flexibilizar as carreiras dos/as doutorandos/as, adaptando-as a diferentes cenários e estratégias em que os ciclos de preparação e realização da tese se contraem ou alargam no tempo.*
- 2 Este 3º CE proporciona uma linha de continuidade do 1.o e 2.o CE em funcionamento, completando assim todos os níveis de formação académica numa área onde a FLUC foi pioneira.*
- 3 Organização regular do Ciclo de Estudos e da estrutura interna das Unidades Curriculares, quanto a modelos de aprendizagem e de avaliação com forte coerência teórica e metodológica, bem como quanto à introdução de novos métodos e práticas pedagógicas, no ensino avançado.*
- 4 Corpo docente com qualificação específica e ligação a centros de investigação articulados com as linhas de investigação do programa.*
- 5 Alinhamento e cooperação interdisciplinar com centros de investigação muito bem classificados pela FCT nas áreas de investigação elencadas na parte curricular.*

9.1.1. Forças. (EN)

- 1 A four-year plan that allows for flexibility in doctoral students' academic paths, adapting to different scenarios and strategies in which the thesis preparation and completion phases may be shortened or extended over time.*
- 2 This third cycle programme provides continuity with the existing first and second cycle programmes, thereby completing all levels of academic training in a field where the Faculty of Arts and Humanities (FLUC) has been a pioneer.*
- 3 The regular organisation of the study cycle and the internal structure of curricular units, in terms of learning and assessment models, demonstrates strong theoretical and methodological coherence, as well as the introduction of new methods and pedagogical practices in advanced education.*
- 4 A teaching staff with specific qualifications and active involvement in research centres aligned with the programme's research areas.*
- 5 Interdisciplinary alignment and cooperation with research centres that have received high ratings from the Portuguese Foundation for Science and Technology (FCT) in the research areas covered in the taught component.*

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- 1 Fraco envolvimento com as atividades dos centros de investigação da UC associados ao CE, particularmente o Centro de Estudos Interdisciplinares (CEIS20)*
- 2 Tratando-se de um curso em regime de ensino presencial com componente a distância, nem todo o corpo docente tem formação para a lecionação nesse formato.*
- 3 Embora as relações de colaboração com outros países, além da Espanha e do Brasil, na área do CE tenha constituído uma prioridade da Coordenação (sobretudo através de encontros como o BOBCATSS) estas parcerias são ainda insuficientes.*

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- 1 Limited engagement with the activities of UC research centres associated with the programme, particularly the Centre for Interdisciplinary Studies (CEIS20).*
- 2 Although this is a face-to-face teaching programme with distance learning component, not all teaching staff have received training to teach in this format.*
- 3 While collaborative relationships with countries beyond Spain and Brazil in the programme's field have been a priority for the coordination team (notably through events such as BOBCATSSS), these partnerships remain insufficient.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- 1 Necessidade de reformulação do plano de estudos do CE por força da Reforma da Oferta Formativa (ROF) da Faculdade de Letras constituindo uma oportunidade de melhoria.*
- 2 Possibilidade da inserção da investigação produzida na dinâmica organizacional das instituições, por exemplo, em bibliotecas, arquivos e serviços de informação em contexto empresarial e na administração pública.*
- 3 A dimensão internacional de algumas especialidades abordadas no programa abre tanto a capacidade de colaboração quanto a de atração de estudantes de doutoramento e pós-doutoramento de fora do país.*
- 4 Oportunidade para captar profissionais formados/as nos antigos Cursos de Ciências Documentais, atraídos/as pela evolução epistemológica de uma área de matriz técnica ainda recente*
- 5 A UC disponibiliza formação pedagógica, através dos UC_DocênciaLabs, estimulando a atualização e aperfeiçoamento de competências pedagógicas, estratégias e metodologias inovadoras, bem como a efetivação de uma interação mais sinérgica entre ensino, investigação e desafios sociais, o que permite reforçar a preparação do corpo docente quer para o ensino presencial, quer para o ensino a distância.*

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- 1 The need to revise the study plan of the programme as part of the Faculty of Arts and Humanities' Reform of the Educational Offer (ROF), representing an opportunity for improvement.*
- 2 The potential to integrate research outputs into the organisational dynamics of institutions, such as libraries, archives, and information services in business and public administration contexts.*
- 3 The international scope of certain specialisations addressed in the programme enhances both collaboration opportunities and the ability to attract doctoral and postdoctoral students from abroad.*
- 4 The opportunity to attract professionals trained in the former Documentation Sciences programmes, who are drawn by the epistemological evolution of a field with a still relatively recent technical foundation.*
- 5 The University of Coimbra offers pedagogical training through UC_DocênciaLabs, promoting the updating and enhancement of teaching skills, innovative strategies and methodologies, and fostering a more synergistic interaction between teaching, research, and societal challenges—thus strengthening the teaching staff's preparation for both in-person and distance learning.*

9.1.4. Ameaças. (PT)

- 1 Pese embora ter havido um reforço do corpo docente especializado, o número de docentes de carreira da primeira área fundamental do CE (322) é ainda reduzido.*
- 2 Abertura de um 3º CE na mesma área em Lisboa pode afetar a atratividade, uma vez que existe um número expressivo de estudantes nacionais proveniente dessa área metropolitana.*

9.1.4. Ameaças. (EN)

- 1 Despite improvements in the specialised teaching staff, the number of tenured teaching staff in the programme's primary core area (322) is still low.*
- 2 The opening of a third cycle programme in the same field in Lisbon may affect the programme's attractiveness, given the significant number of national students coming from that metropolitan area.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

- [PFR 1] 1 - Introduzir no plano de estudos um Seminário de Investigação, para assegurar o envolvimento obrigatório com as atividades dos centros de investigação da UC.*
- [PFR 2] 2 - Aumentar o número de docentes com formação, oferecida pela UC, para a docência em regime a distância.*
- [PFR 3] 3 - Diversificar as parcerias existentes com outros países, para além da Espanha e do Brasil, na área do CE.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.1. Ação de melhoria. (EN)**

[PFr 1] 1 – Introduce a Research Seminar in the curriculum to ensure mandatory engagement with the activities of UC's research centres.

[PFr 2] 2 – Increase the number of teaching staff trained—through UC-provided programmes—for distance learning delivery.

[PFr 3] 3 – Diversify existing partnerships with countries beyond Spain and Brazil in the programme's field of study.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

[PFr 1] 1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

[PFr 2] 2 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 24 Mês(es).

[PFr 3] 3 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 24 Mês(es).

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

[PFr 1] 1 – High Priority; Implementation timeframe: 12 months.

[PFr 2] 2 – High Priority; Implementation timeframe: 24 months.

[PFr 3] 3 – High Priority; Implementation timeframe: 24 months.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

[PFr 1] 1 - Data de aprovação da proposta de alteração do plano de estudos pelo Conselho Científico da FLUC. Data de submissão da proposta aprovada junto da A3ES.

[PFr 2] 2 - Aumento do número de docentes com formação para a docência em regime a distância

[PFr 3] 3 - Número de novos acordos de parceria.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

[PFr 1] 1 – Date of approval of the proposed curriculum revision by the Scientific Council of the Faculty of Arts and Humanities (FLUC). Date of submission of the approved proposal to A3ES.

PFr 2] 2 – Increase in the number of teaching staff trained to deliver courses in a distance learning format.

[PFr 3] 3 – Number of new partnership agreements established.