

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Economia (UC)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Sociologia do Estado, do Direito e da Justiça

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Sociology of the State, Law and Justice

1.4. Grau (PT):

Doutor

1.4. Grau (EN):

PhD

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[18_Public_DR_Desp_8862_2021_07_09.pdf](#) | PDF | 333.9 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Sociologia

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Sociology

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0312] Sociologia e Outros Estudos
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0313] Ciência Política e Cidadania
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

4 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

15

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

1 - Podem candidatar-se a este programa de doutoramento:

- a) titulares de grau de Mestre ou equivalente legal em ciências sociais ou humanidades;
- b) titulares do grau de licenciado, que sejam detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante, que ateste a capacidade para realizar este ciclo de estudos;
- c) detentores de um currículo escolar, profissional ou científico especialmente relevante, que ateste a capacidade para realizar este ciclo de estudos.

2 - O reconhecimento a que se referem as alíneas b) e c) do n.º 1 tem como efeito apenas o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor e não confere ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado, mestre ou o reconhecimento desse grau.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

1 - he following individuals can apply to the doctoral programme:

- a) masters' holders or legal equivalent in social sciences or humanities;
- b) first degree holder, with a particularly relevant academic or scientific curriculum attesting to the capacity to carry out this studies cycle;
- c) holders of an particularly relevant academic or scientific curriculum attesting to the capacity to carry out this studies cycle.

2 - The recognition referred to in subparagraphs b) and c) of paragraph 1 only allows access to the cycle of studies leading to a PhD Degree and does not grant its holder the recognition or equivalence to a Bachelor's or Master's Degree.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12. Modalidade do ensino**

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[X] Diurno [] Pós-laboral [] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade de Coimbra

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

University of Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RAUC_Regulamento_945_2025.pdf](#) | PDF | 190.7 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

NA

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

Área FOS: Sociologia

1 - Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 e 8.4.1 o ano letivo de 2024/25.

2 - De acordo com o Regulamento Académico da UC, o acompanhamento, monitorização e avaliação da qualidade pedagógica do CE foi realizado pela comissão de autoavaliação, aprovada na reunião do Conselho Científico da FEUC de 18/09/24, cujos membros são: António Casimiro Ferreira e João Pedroso (coord.), Madalena Duarte e Patrícia Branco (docentes), e Laís Rodrigues de Oliveira e Filipa Alexandra Rodrigues de Almeida Saraiva (estudantes).

Em complemento ao campo 6.1 - Pessoal técnico, administrativo e de gestão:

Na UC, a aval. de desempenho está implementada e em constante atualização, suportada por plataformas informáticas que fornecem informação relevante para os intervenientes e outputs para elaboração de planos de formação, gestão de carreiras e sistema de recompensas. Este sistema, a par com a gestão de carreiras, consubstancia a estratégia para retenção e atratividade de RH. Apesar das restrições orçamentais, a UC reconhece o mérito p.ex. pela possibilidade de frequência de formação em gestão pública pelo corpo técnico. Adicionalmente, a UC dá ao pessoal técnico a oportunidade de mobilidade intercarreiras e intercategorias, potenciando a sua realização profissional. Há ainda preocupação com o bem-estar dos trabalhadores, promovendo a participação em eventos internacionais, mobilidade internacional, medidas de conciliação da vida profissional/pessoal, desporto/atividade física ex. através de programa de ativ. física em horário laboral.

1.16. Observações. (EN)

FOS Area: Sociology

1 - Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 and 8.4.1 the academic year of 2024/25.

2 - In accordance with UC Academic Regulations, the monitoring and evaluation of the pedagogical quality of the CE was carried out by the self-assessment committee, approved at the FEUC Scientific Council meeting on 09/18/24, whose members are António Casimiro Ferreira and João Pedroso (coord.), Madalena Duarte and Patrícia Branco (teachers) and Laís Rodrigues de Oliveira and Filipa Alexandra Rodrigues de Almeida Saraiva (students).

In addition to field 6.1 - Technical, administrative and managerial staff:

Performance assessment is implemented and constantly updated, supported by computer platforms that provide relevant information to stakeholders and outputs for the preparation of training plans, career management and a reward system. The reward system, along with career management, embodies the strategy for retaining and attracting HR. Despite the budget constraints that prevent the application of some mechanisms, the UC recognises, for instance, the merit in the possibility of attending training in public management for technical staff. Additionally, the UC has given technical staff the opportunity for inter-career and inter-category mobility, enhancing their professional fulfilment. There is also concern for the well-being of employees, addressed through promoting participation in international events, international mobility, measures for conciliating professional/personal life, teambuilding and sport/physical activity, i.e. through a physical activity programme during working hours.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

NCE/19/1900134

2.2. Data da decisão.

07/07/2020

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Nos relatórios de avaliação anual do DSEDJ, em síntese, foram assinaladas as seguintes melhorias: a) o estágio de pesquisa consistir num primeiro estágio de investigação e não para elaboração da tese de doutoramento; b) melhor articulação entre as UCs; c) internacionalização do programa; d) passagem para Português da língua dominante; e) para robustecer o programa, a FEUC e o CES e a coordenação do DSEDJ tomaram a decisão estratégica deste doutoramento também integrar o campo de “estudos da democracia”, de modo a que investigação teórica e empírica a realizar no doutoramento crie um campo teórico e empírico inovador da “Democracia, Direito e Justiça”. Este campo permite investigar os novos desafios à Democracia e ao Direito e justiça (Ex: IA, os populismos, a erosão do direito, a violência). As melhorias referidas em a), b) e c) foram implementadas. Procedeu-se à adequação do estágio à finalidade de estágio inicial, em que para além do supervisor da instituição de acolhimento, os estudantes eram acompanhados pela Professora responsável da UC. Os conteúdos das UCs foram articulados ao nível da coordenação. A internacionalização do programa foi efetuada designadamente através dos seminários organizados pelo DSEDJ e, ainda, na participação das atividades da REDIJUS – Red Derecho, Política y Justicia (Seminários/Congressos em Granada; Coimbra; Túnis; Bogotá) e do RCSL – Research Committee on Sociology of Law da AIS/ISA (realização do encontro WG Legal Professions em Coimbra; e participação de professores e doutorandos nos congressos anuais em Lisboa, Viena, Rabat). Salienta-se, ainda a celebração de protocolos com Universidades Brasileiras (UFPA, UFBA) e de dupla tutela com a Universidade de Roma La Sapienza. A alteração da língua de comunicação dominante nas UCs, na edição 2025/2026, para português, aumentou o número de candidaturas e de inscrições. A articulação e integração dos “estudos da democracia”, com a alteração de denominação para Doutoramento em “Sociologia da Democracia, do Direito e da Justiça”, está em curso, neste processo de reaccreditação do doutoramento, reforçando a componente sociológica do programa.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

In the annual evaluation reports of DSEDJ, the following improvements were highlighted in summary:

a) the research internship now serves as an initial stage of investigation rather than for the preparation of the doctoral thesis;

b) improved coordination between course units (UCs);

c) internationalisation of the programme;

d) transition to Portuguese as the dominant language;

e) to strengthen the programme, FEUC and CES, in co-ordination with DSEDJ, made the strategic decision to also integrate the field of “democracy studies” into the doctorate, so that the theoretical and empirical research carried out within the programme may create an innovative theoretical and empirical field of “Democracy, Law and Justice”. This field enables the investigation of new challenges to democracy, law and justice (e.g. AI, populism, erosion of law, violence).

The improvements mentioned in a), b), and c) have been implemented. The internship was adapted to its purpose as an initial stage, in which, in addition to the supervisor at the host institution, students were also accompanied by the professor responsible for the UC. The content of the UCs was coordinated at the programme level. The internationalisation of the programme was carried out notably through seminars organised by DSEDJ and through participation in activities of REDIJUS – Red Derecho, Política y Justicia (Seminars/Congresses in Granada, Coimbra, Tunis, Bogotá) and RCSL – Research Committee on Sociology of Law of AIS/ISA (hosting the WG Legal Professions meeting in Coimbra, and participation of professors and doctoral students in annual congresses in Lisbon, Vienna, Rabat).

It is also worth highlighting the signing of agreements with Brazilian universities (UFPA, UFBA) and joint supervision arrangements with the University of Rome La Sapienza. The change of the dominant language of communication in the UCs to Portuguese, in the 2025/2026 edition, led to an increase in applications and enrolments. The articulation and integration of “democracy studies”, along with the renaming of the programme to Doctorate in “Sociology of Democracy, Law and Justice”, is currently underway as part of the reaccreditation process, reinforcing the sociological component of the programme.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

☒ Sim ☐ Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

☒ Sim ☐ Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

Doutoramento em “Sociologia do Estado, do Direito e da Justiça” (DSEDJ), cuja denominação será alterada para Doutoramento em “Sociologia da Democracia, do Direito e da Justiça” (DSDDJ)

A alteração da denominação e do plano de estudos assenta nos seguintes fundamentos:

a) decisão estratégica da FEUC e do CES, no âmbito da reforma da oferta doutoral em Sociologia, tendo por base a boa auto-avaliação das 3 edições do DSEDJ, de tornar mais robusto e diferenciado este programa alargando o “campo de estudos” ao da Democracia transformando-o num doutoramento em sociologia inter-temático;

b) esta alteração responde a um conjunto articulado de necessidades:

1) o estudo das transformações sociais e políticas do Estado, do Direito e da Justiça é incompleto se não for efetuado no contexto dos estudos das “democracias em ação”, pois o Direito e a Justiça são indicadores relevantes dos tipos e da qualidade da cidadania e da(s) democracia(s) global, regional ou local;

2) e, por outro lado, a urgência de desenvolver conhecimento crítico da relação entre produção e mobilização do Direito e da Justiça com a participação cidadã.

3) E, ainda, o estudo social da relação entre direito e democracia na formação de políticas públicas, modelos de governação, produção de direito(s) e de práticas jurídicas democráticas, em contextos de desigualdades sociais.

4) Por último, a necessidade de estudar sociologicamente de modo inter-temático os novos desafios às democracias, ao direito e à justiça, como os populismos autoritários, o racismo, a criminalização da liberdade, a punição, o uso antidemocrático da IA, a crise ecológica e/ou as migrações. A estas necessidades responde-se com este programa de estudos inter-temático e com uma oferta de uc obrigatórias e opcionais que permite aos doutorando/as aprofundar o estudo dos referidos temas em interação.

A “Democracia, o Direito e a Justiça” enfrentam desafios múltiplos, em que domina a desconfiança institucional, a erosão dos direitos fundamentais, a desinformação, os interesses económicos e tecnológicos, as desigualdades, as barreiras à participação e ao acesso ao direito e à justiça. O seu estudo exige o recurso a abordagens sociais sobre a interação da democracia (organização política e de participação), o Estado (estrutura e garante de cidadania), o Direito (sistema(s) normativo(s) de promoção dos direitos e de regulação), a Justiça (resolução dos conflitos, prática e valor social), os movimentos sociais e a participação cidadã na defesa da igualdade na diversidade. A interação entre o uso de metodologias “top-down” e bottom-up” é também a escolha epistemológica adotada: a produção de conhecimento norte-sul, sul-sul e em contextos culturais diversos. O doutoramento será um laboratório de pensamento crítico, onde se cruzam a pluralidade teórica e os estudos empíricos sobre a Democracia, o Estado, o Direito e a Justiça, num contexto de transformação e enquanto dimensões indissociáveis da vida social. A alteração agora proposta justifica-se por superar fragmentações de estudos temáticos e desenvolver um campo de investigação inovador em “Democracia, Direito e Justiça”.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

PhD in “Sociology of the State, Law and Justice” (DSEDJ), which will be renamed PhD in “Sociology of Democracy, Law and Justice” (DSDDJ)

The change in name and curriculum is based on the following grounds:

- a) A strategic decision by FEUC and CES, within the framework of the reform of doctoral programs in Sociology, based on the positive self-assessment of the three editions of DSEDJ, to make this program more robust and distinctive by expanding the “field of studies” to include Democracy, transforming it into an inter-thematic sociology doctorate;
- b) This change responds to a set of articulated needs:

- 1) The study of social and political transformations of the State, Law, and Justice is incomplete if not carried out in the context of studies on “democracies in action,” since Law and Justice are relevant indicators of the types and quality of citizenship and of global, regional, or local democracy(ies);
- 2) The urgency to develop critical knowledge about the relationship between the production and mobilization of Law and Justice and citizen participation;
- 3) The social study of the relationship between law and democracy in the formation of public policies, governance models, the production of law(s), and democratic legal practices in contexts of social inequalities;
- 4) Finally, the need to sociologically study, in an inter-thematic way, the new challenges to democracies, law, and justice, such as authoritarian populisms, racism, the criminalization of freedom, punishment, the anti-democratic use of AI, the ecological crisis, and/or migrations. These needs are addressed through this inter-thematic study program and a set of mandatory and optional curricular units that allow doctoral students to deepen the study of these themes interactively.

“Democracy, Law, and Justice” face multiple challenges, dominated by institutional distrust, erosion of fundamental rights, disinformation, economic and technological interests, inequalities, barriers to participation, and access to law and justice. Their study requires social approaches to the interaction between democracy (political organization and participation), the State (structure and guarantor of citizenship), Law (normative system(s) for promoting rights and regulation), Justice (conflict resolution, practice, and social value), social movements, and citizen participation in defending equality in diversity. The interaction between “top-down” and “bottom-up” methodologies is also the chosen epistemological approach: knowledge production North-South, South-South, and in diverse cultural contexts.

The doctorate will be a laboratory of critical thinking, where theoretical plurality and empirical studies on Democracy, the State, Law, and Justice intersect in a context of transformation and as inseparable dimensions of social life. The proposed change is justified by the need to overcome fragmented thematic studies and develop an innovative research field in “Democracy, Law, and Justice.”

Mapa II - Sociologia da Democracia, do Direito e da Justiça

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Sociologia da Democracia, do Direito e da Justiça

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Sociology of Democracy, Law and Justice

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Sociologia	SOC	230.0	10.0
Total: 1		Total: 230.0	Total: 10.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.1.3. Observações (PT)

A lista de unidades curriculares optativas pode ser revista anualmente pelos órgãos competentes.

A aprovação das unidades curriculares do primeiro ano letivo no total de 60 ECTS deste ciclo de estudos, atribui um Diploma de Curso de Especialização Avançada em Sociologia da Democracia, do Direito e da Justiça.

4.1.3. Observações (EN)

The list of optional subjects, including the Specialised Research Seminars, may be reviewed annually by the competent bodies.

The completion of the curricular units of the first academic year, totaling 60 ECTS in this study cycle, grants a Diploma of Advanced Specialization in Sociology of Democracy, Law, and Justice.

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Políticas Públicas, Participação e Movimentos Sociais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Políticas Públicas, Participação e Movimentos Sociais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Public Policies, Participation and Social Movements

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; OT-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Giovanni Allegretti - 53.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Sofia José Figueira Santos - 12.0h

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Analisa-se, em democracia, como as políticas públicas (PP) resultam de participação ou promovem a cidadania. Esta abordagem desenvolve-se por dois eixos de governação: 1) mudanças induzidas nos quadros das PP pela subsidiariedade e pelas práticas de descentralização; 2) surgimento de inovações de democracia participativa e deliberativa (ID) que complementam as formas de participação autorganizada. Os/as estudantes analisarão, numa perspetiva de “continuidade/descontinuidade” com as formas tradicionais de participação nas PP, com atenção para o papel das TICs e a defesa coletiva dos bens comuns. Abordar-se-á a questão da efetividade e dos impactos da participação, explorando a tecnopolítica e a desinformação, bem como o desenvolvimento de metodologias de avaliação participativa rigorosas. Dada a relevância de orçamentos participativos e assembleias cívicas, a UC analisa as experiências implementadas em diferentes níveis de governança (local, regional, nacional e global).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

We explore how, in democracy, public policies either result from participation or promote citizen participation. This approach unfolds through two main governance axes: (1) changes in public policy regulatory frameworks driven by subsidiarity and decentralisation practices; and (2) the emergence of participatory and deliberative democratic innovations that interact with self-organised forms of participation. Students will analyse from a perspective of “continuity/discontinuity” with traditional modes of participation in PP, the role of ICTs and the collective defence of common goods. The seminar will address the impact of participation, exploring issues related to technopolitics and disinformation, as well as the development of rigorous participatory evaluation methodologies. Given the growing relevance of participatory budgeting and civic assemblies the unit examines the diversity of such experiences implemented across local, regional, national, and global levels of governance.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**1. Governação Democrática:**

- 1.1. Subsidiariedade;
- 1.2. Estado multinível;
- 1.3. Transparência, governo aberto e accountability;
- 1.4. Mercados, comunidades e redes;
- 1.5. Movimentos sociais.

2. Participação e Deliberação:

- 2.1. Processos participativos e deliberativos;
- 2.2. Reforço da comunidade e intermediação social;
- 2.3. Media, desinformação e contrapoder.

3. Movimentos sociais e resistências:

- 3.1. Construção de coletivos;
- 3.2. Políticas de mobilização e contestação;
- 3.3. Reportórios de ação, participação e comunicação.

4. A Cidade Participativa:

- 4.1. Arquitetura, ordenamento e democracia;
- 4.2. Re-semantizando o Direito à Cidade;
- 4.3. A cidade como ator global e espaços de inovação democrática.

5. Globalizações Alternativas e Reinvenção da Emancipação:

- 5.1. Novas escalas de ação coletiva;
- 5.2. Novas agendas emergentes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Democratic Governance:
 - 1.1. Subsidiarity;
 - 1.2. Multilevel State;
 - 1.3. Transparency, Open Government, and Accountability;
 - 1.4. Markets, Communities, and Networks;
 - 1.5. Social Movements.
2. Participation and Deliberation:
 - 2.1. Participatory and Deliberative Processes;
 - 2.2. Community Empowerment and Social Intermediation;
 - 2.3. Media, Disinformation, and Counterpower.
3. Social Movements and Resistances:
 - 3.1. Building Collectives;
 - 3.2. Politics of Mobilisation and Contestation;
 - 3.3. Repertoires of Action, Participation, and Communication.
4. The Participatory City:
 - 4.1. Architecture, Urban Planning, and Democracy;
 - 4.2. Re-semanticising the Right to the City;
 - 4.3. The City as a Global Actor and a Spaces for Democratic Innovation.
5. Alternative Globalisations and the Reinvention of Emancipation:
 - 5.1. New Scales of Collective Action;
 - 5.2. New emerging Agendas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular analisa como, em contextos democráticos, as políticas públicas resultam da participação cidadã e, simultaneamente, a promovem. Estrutura-se em dois eixos principais: (1) as transformações institucionais induzidas pela subsidiariedade e pela descentralização; e (2) o desenvolvimento de inovações participativas e deliberativas que complementam as instituições formais e interagem com formas de ação cívica auto-organizada. Explora também reformas administrativas e o papel das novas tecnologias e da inteligência artificial na deliberação e governação. Aborda ainda as tensões entre participação por convite e por irrupção, analisando experiências como orçamentos participativos e assembleias cívicas. A UC beneficia de projetos de investigação do CES, que oferecem laboratórios de aprendizagem e colaboração com autarquias, centros tecnológicos e entidades públicas, reforçando a articulação entre conhecimento teórico, prática e inovação democrática.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Curricular unit analyses how, in democratic contexts, public policies both result from and promote citizen participation. It is structured around two main axes: (1) institutional transformations driven by subsidiarity and decentralisation; (2) development of participatory and deliberative innovations that complement formal institutions and interact with self-organised civic action. It also explores administrative reforms and the role of new technologies, artificial intelligence in deliberation and governance. The unit addresses the tensions between invited and emergent participation, examining experiences such as participatory budgeting and citizens' assemblies. The course benefits from research projects conducted at the Centre for Social Studies (CES), which provide learning laboratories and opportunities for collaboration with municipalities, technology centres and public entities. This integration strengthens the link between theoretical knowledge, practical experience and democratic innovation.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O seminário baseia-se em aulas presenciais que incluem uma apresentação geral do tópico por parte do docente e uma ampla discussão dos textos atribuídos a cada aula, por parte dos estudantes. Os textos serão disponibilizados numa secção específica do Nónio. Os estudantes também participarão em eventos em autarquias locais ligados a inovações municipais participativas e a cursos de formação organizados sobre o tema para o pessoal técnico das instituições locais. As propostas de ensaios serão discutidas coletivamente nas sessões finais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The seminar is based on regular classes, which include an overview of the topic by the lecturer, and an in-depth discussion by the students of the texts assigned in each class. The texts will be made available in a special section of NONIO. Students will also participate in events in local government institutions organised around municipal participatory innovations and training courses for the technical staff of local institutions. Essay proposals, due at the end of the semester, will be discussed collectively.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência: 20%

Ensaio: 80%

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam: 20%

Essays: 80%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino é apropriada ao nível de formação avançada deste curso de doutoramento, e tem como objetivo preparar os estudantes para a leitura crítica de textos de caráter científico-investigativo, em língua inglesa e portuguesa, bem como para a participação ativa em debates coletivos de natureza científica, e para a argumentação analítico-crítica. Por fim, esta metodologia destina-se à formação de futuros formadores de nível superior avançado, bem como de futuros investigadores de nível internacional. Os laboratórios nas autarquias e a participação em eventos ligados aos projetos de investigação do CES representam um valor acrescentado, pondo os estudantes em contacto com transformações concretas no panorama institucional que merecem ser lidas criticamente no momento em que acontecem. Assim se exercita as competências críticas dos estudantes, e a sua capacidade de relacionar as suas experiências com a literatura internacional sobre o tema.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology is appropriate to the level of advanced training, and aims to prepare students to critical readings of texts of scientific-research nature, in English or Portuguese, as well as to actively participate in scientific debates, and develop their communication skills in critic-analytical argumentation. Ultimately, this methodology aims at training future top-level instructors and researchers of international standard. Laboratories in local government institutions and participation in events linked to ongoing research projects at CES represent an added value, placing the students in contact with concrete transformations of the institutional framework that deserve to be critically analysed as they are happening. In this way, students rehearse their critical skills and their ability to relate these experiences to the international literature on the topic.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bua,A; Bussu,S(2023, ed.) Reclaiming Participatory Governance.Social Movements & the Reinvention of Democratic Innovation.Rout.
Della Porta, D.; Diani,M.(2020) Social movements: introduction. W.Blackwell
Elstub S; Escobar,O (2026, ed)Handbook of Democratic Innovation &Governance.Elgar
Florida, A (2017) From Participation to Deliberation: A Critical Genealogy.ECPR
Kellner, Douglas (2021) Technology and Democracy: Toward a Critical Theory of Digital Technologies,Technopolitics & Technocapitalism.Springer
Herschel, T., & Newman, P. (2017). Cities as international actors: Urban and regional governance beyond the nation-state. P.M.
Magone, J.M.(2024).Portugal: the resistance against European Union multilevel governance.In Handbook on Subnational Governments & Governance.Elgar
Smith, G.(2024).We need To talk about climate.WUP
Sgueo, G.(2023).The design of digital democracy.Springer
Farazmand, A.(2023)Global encyclopedia of public administration, public policy, and governance.Springer

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bua,A; Bussu,S(2023, ed.) Reclaiming Participatory Governance.Social Movements & the Reinvention of Democratic Innovation.Rout.
Della Porta, D.; Diani,M.(2020) Social movements: introduction. W.Blackwell
Elstub S; Escobar,O (2026, ed)Handbook of Democratic Innovation &Governance.Elgar
Florida, A (2017) From Participation to Deliberation: A Critical Genealogy.ECPR
Kellner, Douglas (2021) Technology and Democracy: Toward a Critical Theory of Digital Technologies,Technopolitics & Technocapitalism.Springer
Herschel, T., & Newman, P. (2017). Cities as international actors: Urban and regional governance beyond the nation-state. P.M.
Magone, J.M.(2024).Portugal: the resistance against European Union multilevel governance.In Handbook on Subnational Governments & Governance.Elgar
Smith, G.(2024).We need To talk about climate.WUP
Sgueo, G.(2023).The design of digital democracy.Springer
Farazmand, A.(2023)Global encyclopedia of public administration, public policy, and governance.Springer

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Acesso ao Direito e à Justiça e Políticas Públicas de Justiça

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Acesso ao Direito e à Justiça e Políticas Públicas de Justiça

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Access to Law and Justice and Public Policies of Justice

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; OT-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *João Paulo dos Santos Dias - 34.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *João António Fernandes Pedroso - 22.0h*
• *Maria da Conceição Albuquerque Gomes - 9.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo geral é promover uma reflexão sobre o acesso ao direito e à justiça e as políticas públicas de justiça como elementos estruturantes para o Estado de Direito.

Objetivos específicos:

- 1-Identificar as barreiras ao acesso das pessoas ao direito e à justiça, incluindo para grupos mais vulneráveis;*
- 2-Refletir sobre o papel do Estado, dos tribunais, do poder judicial, da independência e autonomia judicial e dos mecanismos de accountability para a construção de um sistema judicial justo;*
- 3-Compreender as condições de exercício profissional nos tribunais como fator crucial no acesso aos tribunais e na qualidade da justiça;*
- 4-Analisar os processos de digitalização/virtualização da justiça, considerando, entre outras, questões de garantias legais e jurídicas, acessibilidade, eficácia, fiabilidade e/ou exclusão digital.*
- 5-Refletir sobre a utilização da inteligência artificial na justiça, em termos de interpretação jurídica, rapidez, transparência, equidade e efeitos discriminatórios.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The overall objective is to promote reflection on access to law and justice and public policies of justice as crucial dimensions of the Rule of Law.

Specific objectives:

- 1-Identify barriers that hinder people's access to law and justice, including for the most vulnerable groups;*
- 2-Reflect on the role of the state, the courts, the judiciary, judicial independence and autonomy, and accountability mechanisms in building an equitable and fair judicial system;*
- 3-Understand the working conditions of the professionals in the courts as a crucial factor in access to the courts and the quality of justice;*
- 4-Analyse the processes of digitalisation/virtualisation of justice, considering, among other things, issues of legal and judicial guarantees, accessibility, effectiveness, reliability and/or digital exclusion;*
- 5-Reflect on the use of artificial intelligence in justice, in terms of legal interpretation, factual analysis, speed, transparency, fairness and/or potential discriminatory effects.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Barreiras de e no acesso ao direito e à justiça:
 - 1.1. Organização judicial, conhecimento jurídico e competências legais;
 - 1.2. Desigualdades sociais, económicas e culturais;
 - 1.3. Impactos diferenciados em grupos mais vulneráveis.
2. Instituições e sistema judicial:
 - 2.1. Papel do Estado, tribunais e independência judicial;
 - 2.2. Mecanismos internos e externos de accountability e confiança na justiça.
3. Condições de trabalho nos tribunais:
 - 3.1. Infraestruturas e recursos humanos e materiais como fator de qualidade da justiça;
 - 3.2. Desafios no exercício profissional e impacto no acesso aos tribunais;
4. Digitalização e virtualização da justiça:
 - 4.1. Garantias legais, eficácia e fiabilidade tecnológica;
 - 4.2. Riscos de exclusão digital e desigualdades no acesso à justiça e nas decisões judiciais;
5. Inteligência artificial na (realização da) justiça:
 - 5.1. Potenciais ganhos: rapidez, transparência e análise;
 - 5.2. Riscos: discriminação algorítmica, efeitos perversos e perda de equidade e qualidade.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Barriers to access to law and justice*
- 1.1. Judicial organisation, legal knowledge, and legal competencies;*
 - 1.2. Social, economic, cultural and institutional inequalities;*
 - 1.3. Differentiated impacts on the most vulnerable groups.*
- 2. Institutions and the judicial system:*
- 2.1. Role of the state, courts, and judicial independence;*
 - 2.2. Internal and external mechanisms of accountability in justice.*
- 3. Working conditions in courts:*
- 3.1. Infrastructure and human and material resources as a factor in the quality of justice;*
 - 3.2. Challenges in professional practice and impact on access to the courts.*
- 4. Digitalisation and virtualisation of justice:*
- 4.1. Legal guarantees, effectiveness, and technological reliability;*
 - 4.2. Risks of digital exclusion and inequalities in access to justice and judicial decisions.*
- 5. Artificial intelligence in justice*
- 5.1. Potential gains: swiftness, transparency, and analysis;*
 - 5.2. Risks: algorithmic discrimination, perverse effects, and loss of fairness and quality*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos serão alcançados através das discussões promovidas, no âmbito dos respetivos pontos dos conteúdos, operacionalizando aí os objetivos com uma análise crítica de produção científica e sustentada em múltiplos estudos empíricos que permitem carrear, cumulativa e transversalmente, os contributos necessários para dar resposta ao objetivo geral. A relevância das políticas públicas de justiça para garantir um acesso universal ao direito e à justiça, como meio de concretização do respetivo direito e da justiça, efetiva, com a qualidade exigível num Estado de Direito, será analisada através de algumas das dimensões mais prementes no atual contexto nacional, inserido num contexto mais global. Por conseguinte, foram identificadas 5 grandes temáticas para voltar à discussão teórico-científica de um dos temas incontornáveis quando se fala de sistema judicial e do papel que os tribunais desempenham para o cumprimento do Estado de Direito, o acesso ao direito e à justiça.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives will be achieved through the discussions promoted within the scope of the respective points of the programme, operationalising the objectives contained therein with a critical analysis of scientific production and supported by empirical studies that allow the necessary contributions to be brought together, cumulatively and transversally, to respond to the general objective. The relevance of public policies of justice in universal access to law and justice, as a means of realising the right and achieving effective, dignified justice with the quality required in a state governed by the rule of law, will be analysed through some of the most pressing dimensions in the current national context, within a more global context. Consequently, five major themes have been identified to return to the theoretical discussion of one of the unavoidable topics when talking about the judicial system and the role that courts play in enforcing the rule of law, access to law and justice.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas desta unidade curricular alternarão momentos de exposição oral por parte do/as docentes ou de estudantes (apresentação de textos ou de temas articulados com o programa) e momentos de reflexão coletiva e debate, preferencialmente sustentados em estudos empíricos para os quais poderá haver a colaboração de investigadores/as externos. Os momentos coletivos incluirão atividades de ensino/aprendizagem ativos, como trabalhos em grupo e simulações. Para que o modelo funcione plenamente, os/as estudantes devem fazer as leituras recomendadas antes de cada aula e apoiar-se em estudos de caso.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes in this course will alternate between oral presentations by professors or students (presentation of texts or topics related to the programme) and moments of collective reflection and debate, preferably based on empirical studies for which external researchers may collaborate. The collective moments will include active teaching/learning activities, such as group work and simulations. For the model to work fully, students must do the recommended reading before each class and rely on case studies.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalho escrito em português, inglês ou espanhol: 70%
Participação oral na aula: 30%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Written work in Portuguese, English or Spanish: 70%
Oral participation in class: 30%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os momentos mais expositivos serão importantes para clarificar os conteúdos do programa. Os momentos de reflexão coletiva permitirão: a) colocar dúvidas e consolidar as aprendizagens; b) exercitar a reflexão crítica; c) conhecer e discutir exemplos práticos e experiências relacionadas com os conteúdos a partir de diferentes realidades geográficas e disciplinas; e d) identificar lacunas nas teorias e nos estudos, que poderão incentivar trabalhos de investigação inovadores. Adicionalmente, a realização de um trabalho final para a UC, sobre um ou mais pontos dos conteúdos programáticos, permitirá consolidar os conteúdos e experiências de forma prática e operacional, contribuindo para um aprofundamento da discussão das dimensões consideradas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The most expository moments will be important for clarifying the programme's contents. The moments of collective reflection will allow: a) questions to be asked and learning to be consolidated; b) critical reflection to be exercised; c) practical examples and experiences related to the content to be explored and discussed from different geographical realities and disciplines; and d) gaps in theories and studies to be identified, which may encourage innovative research work. In addition, completing a final project for the UC on one or more points from the syllabus will allow students to consolidate the content and experiences, in a practical and operational way, contributing to a deeper discussion of the dimensions considered.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cappelletti, M. & Garth B. (1978) *Access to Justice*. Buffalo Law Review, 27, 181-292.
Casaleiro, P., Dias, J. P. et al. (2025), *Condições de Trabalho, Desgaste Profissional e Bem-Estar da Magistratura do Ministério Público*. CES.
Marques, F. & Albuquerque, P. P. (Eds.) (2024), *Rule of Law in Europe*. Springer.
Pedroso, J., et. al. (2024), *IA e justiça: contributo para uma sociologia política do direito, justiça e inteligência artificial*. Sociologia Online, 36, 50-72.
Piana, D. (2010), *Judicial accountabilities in new Europe: from rule of law to quality of justice*. Ashgate.
Shetreet, S. & Forsyth, C. (Eds.) (2011), *The culture of judicial independence: conceptual foundations and practical challenges*.
Spohr, M. & de Souza, S. (Eds.) (2021), *Technology, Innovation and Access to Justice*. E. U. Press.
Winter, C. K. (2022). *The Challenges of Artificial Judicial Decision-Making for Liberal Democracy*. In: Bystranowski, P., Janik, B., Próchnicki, M. *Judicial Decision-Making*, vol 14, Springer, 117-204.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cappelletti, M. & Garth B. (1978) *Access to Justice*. Buffalo Law Review, 27, 181-292.
Casaleiro, P., Dias, J. P. et al. (2025), *Condições de Trabalho, Desgaste Profissional e Bem-Estar da Magistratura do Ministério Público*. CES.
Marques, F. & Albuquerque, P. P. (Eds.) (2024), *Rule of Law in Europe*. Springer.
Pedroso, J., et. al. (2024), *IA e justiça: contributo para uma sociologia política do direito, justiça e inteligência artificial*. Sociologia Online, 36, 50-72.
Piana, D. (2010), *Judicial accountabilities in new Europe: from rule of law to quality of justice*. Ashgate.
Shetreet, S. & Forsyth, C. (Eds.) (2011), *The culture of judicial independence: conceptual foundations and practical challenges*.
Spohr, M. & de Souza, S. (Eds.) (2021), *Technology, Innovation and Access to Justice*. E. U. Press.
Winter, C. K. (2022). *The Challenges of Artificial Judicial Decision-Making for Liberal Democracy*. In: Bystranowski, P., Janik, B., Próchnicki, M. *Judicial Decision-Making*, vol 14, Springer, 117-204.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Crime, Punição e Democracia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Crime, Punição e Democracia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Crime, Punishment and Democracy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; OT-20.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Madalena Santos Duarte - 53.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Sílvia Rodríguez Maeso - 12.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*Objetivos gerais:*

Esta unidade curricular visa fornecer um guia sistematizado das principais questões para compreender a relação entre criminalidade, políticas criminais e o regime democrático, analisando o papel do Estado e do sistema de justiça face às desigualdades estruturais de cariz social, político e económico e discutindo criticamente os paradigmas das políticas criminais contemporâneas.

Competências genéricas:

O/a estudante deverá ser capaz de, no final da aprendizagem, conhecer e aplicar as noções teóricas e metodológicas básicas necessárias à análise crítica e interdisciplinar do crime, da criminalização e do punitivismo; analisar as implicações político-criminais dos fenómenos sociais; e ter competências para desenvolver uma abordagem crítica dos usos sociais e políticos dos discursos e práticas desenvolvidos em torno da criminalidade, insegurança e violência.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*General objectives:*

This course aims to provide a systematic guide to the main issues involved in understanding the relationship between crime, criminal policy and democracy, analysing the role of the state and the justice system in the face of structural social, political and economic inequalities, and critically discussing the paradigms of contemporary criminal policy.

Generic skills:

By the end of the course, students should be able to understand and apply the basic theoretical and methodological concepts necessary for the critical and interdisciplinary analysis of crime, criminalisation and punitivism; analyse the political and criminal implications of social phenomena; and develop a critical approach to the social and political uses of discourses and practices developed around crime, insecurity and violence.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*São propostos cinco grandes temas:*

1. A construção social do crime: teorias contemporâneas sobre a criminalidade;
2. Democracia, Estado e Políticas Criminais: olhares desde a criminologia crítica e estudos críticos da segurança;
3. Violência política e lawfare;
4. Crime e interseccionalidade: os contributos dos estudos críticos da raça e das teorias feministas;
5. Crime, violência e insegurança num mundo global: insegurança individual e coletiva; estado de exceção; violência, (de)colonialidade e direitos humanos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):*Five major themes are proposed:*

1. The social construction of crime: contemporary theories on criminality;
2. Democracy, the State and Criminal Policies: perspectives from critical criminology and critical security studies;
3. Political violence and lawfare;
4. Crime and intersectionality: contributions from critical race studies and feminist theories;
5. Crime, violence and insecurity in a global world: individual and collective insecurity; state of exception; violence, (de)coloniality and human rights.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular pretende combinar as teorias da sociologia da criminalidade com um conjunto de temas/problemáticas de interesse para a sociologia contemporânea que fomentam uma análise crítica da emergência e definição de crime, da vítima, do criminoso e da violência. Essas problemáticas, que são expressão de preocupações do tempo presente, têm sido trazidas, entre outras, pelas teorias feministas, a criminologia crítica, os estudos críticos em direito penal, os estudos críticos da segurança, a teoria crítica da raça, o paradigma da antinegitude, os estudos pós-coloniais ou os debates pós-disciplinares contemporâneos (com a biologia, o direito, etc.).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course aims to combine an interest in theories of the sociology of crime with a set of topics/issues of interest to contemporary sociology that encourage critical analysis of the emergence and definition of crime, the victim, the criminal and violence. These issues, which are an expression of current concerns, have been raised, among others, by feminist theories, critical criminology, critical studies in criminal law, critical studies of security, critical race theory, the anti-blackness paradigm, postcolonial studies, and contemporary post-disciplinary debates (with biology, law, etc.).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular pretende promover a participação ativa dos/as alunos/as nas aulas e um olhar crítico sobre os fenómenos do crime e políticas criminais em sociedades democráticas. O modelo das aulas compreende uma apresentação inicial do tema a cargo do/a docente, seguida de debate com apresentação, pelos alunos, de bibliografia previamente selecionada e distribuída. A participação dos/as estudantes é estimulada como uma condição do desenvolvimento da sua autonomia, pensamento crítico e das suas competências analíticas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course aims to promote active student participation in class and a critical view of crime and criminal policy in democratic societies. The class model consists of an initial presentation of the topic by the teacher, followed by a debate with students presenting previously selected and distributed bibliography. Student participation is encouraged as a condition for the development of their autonomy, critical thinking and analytical skills.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Síntese: 70%

Outro modelo de avaliação: 30%

4.2.14. Avaliação (EN):

Synthesis Work: 70%

Another assessment model: 30%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de avaliação proposta visa estimular os/as estudantes a um conhecimento e contacto mais próximos com as teorias sociológicas, críticas, interdisciplinares e interseccionais sobre crime, violência, punição e vitimologia. Nesse sentido, procura combinar-se de forma repartida a participação dos estudantes nas aulas com a realização de sínteses/ensaios escritos

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed assessment methodology aims to encourage students to gain a deeper understanding of and closer contact with sociological, critical, interdisciplinary and intersectional theories on crime, violence, punishment and victimology. To this end, it seeks to combine student participation in class with the writing of summaries/essays.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Feder, E. K. (2007). The dangerous individual's mother: Biopower, family, and the production of race. Hypatia, 22(2).
Flauzina, A.L.P. (2017). Corpo negro caído no chão: O sistema penal e o projeto genocida do Estado brasileiro. Brado Negro. Glynn, M., & Breen, D. (2024). Towards a critical race criminology: Decolonising criminological practice. Critical Criminology, 32(1). Gottfredson, M.R., & Hirschi, T. (1990). A general theory of crime. Stanford University Press. Hearn, J., Strid, S., Humbert, A.L., & Balkmar, D. (2022). Violence regimes: A useful concept for social politics, social analysis and social theory. Theory and Society, 51(4). Jenss, A. (2023). Selective Security in the War on Drugs. The Coloniality of State Power in Colombia and Mexico. Rowman & Littlefield. Karstedt, S., & Bussmann, K.-D. (Eds.). (2000). Social dynamics of crime and control: New theories for a world in transition. Hart Publishing. Renzetti, C.M., & Buist, C.L. (2025). Feminist Criminology. Routledge. Zaffaroni, E.R. (2007). O inimigo no direito penal. Revan*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Feder, E. K. (2007). The dangerous individual's mother: Biopower, family, and the production of race. Hypatia, 22(2).
Flauzina, A.L.P. (2017). Corpo negro caído no chão: O sistema penal e o projeto genocida do Estado brasileiro. Brado Negro. Glynn, M., & Breen, D. (2024). Towards a critical race criminology: Decolonising criminological practice. Critical Criminology, 32(1). Gottfredson, M.R., & Hirschi, T. (1990). A general theory of crime. Stanford University Press. Hearn, J., Strid, S., Humbert, A.L., & Balkmar, D. (2022). Violence regimes: A useful concept for social politics, social analysis and social theory. Theory and Society, 51(4). Jenss, A. (2023). Selective Security in the War on Drugs. The Coloniality of State Power in Colombia and Mexico. Rowman & Littlefield. Karstedt, S., & Bussmann, K.-D. (Eds.). (2000). Social dynamics of crime and control: New theories for a world in transition. Hart Publishing. Renzetti, C.M., & Buist, C.L. (2025). Feminist Criminology. Routledge. Zaffaroni, E.R. (2007). O inimigo no direito penal. Revan*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologia de Investigação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Metodologia de Investigação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Methodology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; OT-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sílvia Margarida Violante Portugal Correia - 65.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC tem como objetivo discutir os principais desafios epistemológicos e metodológicos que se colocam numa pesquisa em ciências sociais, assim como apresentar algumas das técnicas de recolha e tratamento de dados mais frequentemente usadas. As/os estudantes são convidadas/os a refletir a partir dos seus projetos e percursos de pesquisa. No final do Seminário devem conhecer as opções disponíveis e estarem aptas/os a definir o desenho metodológico do seu projeto de tese.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The seminar aims to discuss the main epistemological and methodological challenges that arise in social science research, as well as to present some of the most frequently used data collection and processing techniques. Students are invited to reflect on their projects and research paths. By the end of the seminar, they should be familiar with the available options and able to define the methodological design of their thesis project).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Epistemologia, metodologia, métodos e técnicas.*
2. *Ética e investigação em Ciências Sociais.*
3. *Técnicas qualitativas e quantitativas:*
 - 3.1. *Entrevistas individuais e de grupo;*
 - 3.2. *Observação direta e etnografia;*
 - 3.3. *Inquérito por questionário;*
 - 3.4. *Estudo de caso;*
4. *Análise de informação:*
 - 4.1. *O uso de software: SPSS e MAXQDA.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Epistemology, methodology, methods and techniques.*
2. *Ethics and research in Social Sciences.*
3. *Qualitative and quantitative techniques:*
 - 3.1. *Interviews and focus-group;*
 - 3.2. *Direct observation and ethnography;*
 - 3.3. *Surveys;*
 - 3.4. *Case studies;*
4. *Data analysis:*
 - 4.1. *Use of software: SPSS and MAXQDA.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos do Seminário permitem que as/os estudantes adquiram competências básicas de discussão e apropriação de recursos metodológicos. A UC apresenta as principais técnicas de recolha e tratamento de dados, de modo a fornecer um quadro de opções que permita às/aos estudantes desenhar a metodologia do seu projeto de tese.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The seminar syllabus enables students to acquire basic skills in debating and appropriating methodological resources. The seminar presents the main techniques for data collection and analysis, providing a range of options that enable students to design the methodology for their thesis project.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As sessões do seminário articulam uma dimensão expositiva, por parte da docente, acerca das possibilidades metodológicas e das opções de métodos e técnicas de investigação, com a apresentação e debate de projetos de tese das/os estudantes e das suas propostas metodológicas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The seminar sessions combine a lecture by the teacher on methodological possibilities and options for research methods and techniques with the presentation and discussion of students' thesis projects and their methodological proposals.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de síntese: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Synthesis work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Apresentam-se metodologias, métodos e técnicas de investigação, estimulando as/os estudantes a refletir sobre o desenho metodológico da sua investigação, em particular sobre as técnicas adequadas aos seus projetos. Procura-se, assim, motivar as/os estudantes a pensar criticamente a produção e desenvolvimento de metodologias a partir da sua relação com os objetos de pesquisa.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Research methodologies, methods and techniques are presented, encouraging students to reflect on the methodological design of their research, particularly on the techniques appropriate to their projects. The aim is to motivate students to think critically about the design and development of methodologies based on their approach to research topics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Hesse-Biber Sharlene; Johnson, R. Burke (Ed.) (2015). *The Oxford handbook of multimethod and mixed methods research inquiry*. O. U. Press.
Law, John; Ruppert, Evelyn (Ed.) (2016), *Modes Of Knowing. Resources from the Baroque*. Mattering Press.
Marques, Tiago Pires (2021), *Aprender a Contar-se de Outra Maneira: questões éticas e epistemológicas na pesquisa colaborativa em saúde mental*, in Lucas Melo, Reni Barsaglini e Sílvia Portugal (org.), *Saúde, Cronicidade: um olhar socioantropológico*. Fiocruz e IUC, 161-184.
Niederer, Sabine; Colombo, Gabriele (2024). *Visual Methods for Digital Research: An Introduction*, Wiley.
Flick, Uwe (Ed.) (2022). *The SAGE Handbook of Qualitative Research Design*, Sage Publications.
RAGIN, Charles (2008). *Redesigning social inquiry : fuzzy sets and beyond*. U.C. Press.
YIN, Robert K. (2013). *Case Study Research: Design and Methods*. Sage.
Viveiros de Castro, Eduardo (2015), *Metafísicas canibais: Elementos para uma antropologia pós- estrutural*, S. Paulo: C. Naify.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Hesse-Biber Sharlene; Johnson, R. Burke (Ed.) (2015). *The Oxford handbook of multimethod and mixed methods research inquiry*. O. U. Press.
Law, John; Ruppert, Evelyn (Ed.) (2016), *Modes Of Knowing. Resources from the Baroque*. Mattering Press.
Marques, Tiago Pires (2021), *Aprender a Contar-se de Outra Maneira: questões éticas e epistemológicas na pesquisa colaborativa em saúde mental*, in Lucas Melo, Reni Barsaglini e Sílvia Portugal (org.), *Saúde, Cronicidade: um olhar socioantropológico*. Fiocruz e IUC, 161-184.
Niederer, Sabine; Colombo, Gabriele (2024). *Visual Methods for Digital Research: An Introduction*, Wiley.
Flick, Uwe (Ed.) (2022). *The SAGE Handbook of Qualitative Research Design*, Sage Publications.
RAGIN, Charles (2008). *Redesigning social inquiry : fuzzy sets and beyond*. U.C. Press.
YIN, Robert K. (2013). *Case Study Research: Design and Methods*. Sage.
Viveiros de Castro, Eduardo (2015), *Metafísicas canibais: Elementos para uma antropologia pós-estrutural*, S. Paulo: C. Naify

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Investigação Especializado em Ambiente e Sustentabilidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário de Investigação Especializado em Ambiente e Sustentabilidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Specialised Research Seminar in Environment and Sustainability

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

270.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular visa estimular uma discussão acerca das temáticas do ambiente e sustentabilidade, tendo como pano de fundo debates no âmbito da sociologia e antropologia do ambiente e das humanidades ambientais. Partindo do dualismo moderno entre natureza e cultura, este seminário enfatiza abordagens não-modernas que problematizam esta dicotomia clássica assim como abordagens reducionistas à crise ambiental, explorando temáticas como a Transição Energética, o Antropoceno, a Ecologia Profunda, a commodificação da sustentabilidade e a relação entre arte, espiritualidade e natureza. O seminário irá suscitar uma conceptualização crítica destas articulações com recurso a estudos de caso relevantes que problematizam a relação entre ambiente, sustentabilidade e sociedade.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to stimulate a discussion about the topics of the environment and sustainability, against the backdrop of debates within the scope of sociology and anthropology of the environment and of the environmental humanities. Starting from the modern dualism between nature and culture, this seminar emphasizes non-modern approaches that problematize this classic dichotomy as well as reductionist approaches to the environmental crisis, exploring themes such as the Energy Transition, the Anthropocene, Deep Ecology, the commodification of sustainability as well as the articulations of art, spirituality and nature. The seminar will foster a critical conceptualization of these articulations drawing on relevant case studies that problematize the relationship between environment, sustainability and society.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1- Introdução à Unidade Curricular;
- 2- Ambiente, Sustentabilidade e modernidade;
- 3 – Antropoceno, Capitaloceno, Cthuluceno e ontologias não-modernas;
- 4 - Ciência, Tecnologia e Pacto Ecológico;
- 5 - Extrativismo, reducionismo carbónico e zonas de sacrifício verde;
- 6 - Controvérsias sociotécnicas da transição energética – o caso da mineração de lítio e de infraestruturas renováveis;
- 7 - A Controvérsia da Geoengenharia;
- 8 - Abordagens não-ocidentais à natureza, prática e conhecimento;
- 9 - Ecologia Profunda e Justiça Multiespécies;
- 10 - Natureza, corpos e espiritualidade; 11 - Arte, Sustentabilidade e Natureza(s).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1- Introduction to the Course;
- 2- Environment, Sustainability and modernity;
- 3 - Anthropocene, Capitalocene, Cthulucene and non-modern ontologies; 4 - Science, Technology and The Green Deal;
- 5 - Extractivism, carbon reductionism and green sacrifice zones;
- 6 - Sociotechnical controversies of the energy transition – the case of lithium mining and renewable energy infrastructures;
- 7 - The Geoengineering Controversy;
- 8 - Non-Western approaches to nature, practice and knowledge;
- 9 - Deep Ecology and Multispecies Justice;
- 10 - Nature, bodies and spirituality; 11 - Art, Sustainability and Nature(s).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular inicia com a problematização da relação entre ambiente e sociedade com base na crítica da modernidade ocidental, apresentando o Antropoceno enquanto um evento teórico que suscita a articulação de ontologias não-modernas. Com recurso a debates atuais acerca do Pacto Ecológico, Ação Climática e Transição Energética, mobilizam-se perspetivas críticas acerca de temáticas como o extrativismo e reducionismo carbónico, exemplificadas com recurso aos estudos de caso da mineração de lítio, de infraestruturas renováveis e da Geoengenharia.

Com base numa sensibilidade ontológica característica dos Estudos de Ciência e Tecnologia, a parte final do programa da unidade curricular explora alternativas não-hegemónicas à relação entre sociedade e natureza, incluindo abordagens e epistemologias não-ocidentais, a ecologia profunda, a justiça multiespécies e o papel da arte, espiritualidade e formas de ciência não-moderna para a problematização de categorias e práticas dualistas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course begins with the problematization of the relationship between environment and society based on the critique of Western modernity, presenting the Anthropocene as a theoretical event that fosters the enactment of non-modern ontologies. Drawing on current debates surrounding the Green Deal, Climate Action and Energy Transition, critical perspectives are mobilized on topics such as extractivism and carbon reductionism, exemplified through the case studies of lithium mining, renewable infrastructures and Geoengineering.

Drawing on the ontological sensitivity characteristic of Science and Technology Studies, the final part of the course explores non-hegemonic alternatives to the relationship between society and nature, including non-Western approaches and epistemologies, deep ecology, multispecies justice and the role of art, spirituality and forms of non-modern science in problematizing dualistic categories and practices.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os temas serão abordados pelo docente responsável, com o apoio de especialistas convidados/as, textos de referência e articulação com investigações em curso, promovendo o diálogo entre a teoria sociológica e a investigação empírica. As sessões incluem exposições, apresentando-se os debates teóricos e enquadramentos conceptuais relevantes, apresentações por parte de estudantes dos textos centrais do seminário, privilegiando-se um processo de aprendizagem coletiva e partilhada, e discussões em grupo e outras metodologias de tipo performativo que serão ajustadas de acordo com as temáticas

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The topics will be addressed by the lecturer, with the support of invited specialists, reference texts, and in connection with ongoing research projects, fostering dialogue between sociological theory and empirical investigation. The sessions will include lectures, presenting the relevant theoretical debates and conceptual frameworks, as well as student presentations of the seminar's core texts, prioritising a process of collective and shared learning. Group discussions and other performative methodologies will also be employed, and will be adjusted according to the themes under consideration.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de síntese: 60%

Apresentações orais: 40%

4.2.14. Avaliação (EN):

Synthesis work: 60%

Oral presentation: 40%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O seminário inclui debates no âmbito da sociologia, antropologia, estudos de ciência e tecnologia e humanidades ambientais, articulando fontes teóricas relevantes para problematizar a relação entre sociedade, ambiente e sustentabilidade. Depois de um enquadramento inicial que apresenta os principais debates teóricos sobre este tema, as sessões irão explorar estudos de caso que permitem operacionalizar de uma forma mais robusta estas relações por vezes controversas, privilegiando-se exemplos e temáticas atuais, nomeadamente no contexto português (como é o caso da mineração de lítio e a construção de mega centrais fotovoltaicas).

De acordo com a sensibilidade ontológica e performativa dos estudos de ciência e tecnologia, serão introduzidas metodologias pedagógicas que privilegiam a experimentação e o debate coletivo e que permitirão um engajamento mais robusto e engajado com as fontes teóricas e os estudos de caso da unidade curricular, contribuindo para a consolidação das propostas de investigação dos/as estudantes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course entails debates within the scope of sociology, anthropology, science and technology studies and environmental humanities, articulating relevant theoretical sources to problematize the relationship between society, environment and sustainability. After an initial framing that presents the main theoretical debates on this topic, the sessions will explore case studies that allow these sometimes controversial relationships to be operationalized in a more robust way, focusing on current examples and themes, particularly in the Portuguese context (such as the case of lithium mining and the construction of large solar plants). Informed by the ontological and performative sensitivity of science and technology studies, pedagogical methodologies that privilege experimentation and collective debate will be introduced, allowing a more robust and engaged articulation with the theoretical sources and case studies of the course, consolidating the students' research proposals.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Blok, A., & Jensen, C. B. (2019). *The Anthropocene event in social theory: On ways of problematizing nonhuman materiality differently.* *The Sociological Review*, 67(6), 1195-1211.
Carvalho, A. (2024). *Antropoceno(s): Crise climática, ontologia e o social.* Imprensa da Universidade de Coimbra.
Canelas, J., & Carvalho, A. (2023). *The dark side of the energy transition: Extractivist violence, energy (in) justice and lithium mining in Portugal.* *Energy Research & Social Science*, 100, 103096.
Carvalho, A., & Riquito, M. (2022). *'It's just a Band-Aid!': Public engagement with geoengineering and the politics of the climate crisis.* *Public Understanding of Science*, 31(7), 903-920.
De la Cadena, M., & Blaser, M. (Eds.). (2018). *A world of many worlds.* Duke University Press.
Haraway, D. J. (2020). *Staying with the trouble: Making kin in the Chthulucene.* Duke University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Blok, A., & Jensen, C. B. (2019). *The Anthropocene event in social theory: On ways of problematizing nonhuman materiality differently.* *The Sociological Review*, 67(6), 1195-1211.
Carvalho, A. (2024). *Antropoceno(s): Crise climática, ontologia e o social.* Imprensa da Universidade de Coimbra.
Canelas, J., & Carvalho, A. (2023). *The dark side of the energy transition: Extractivist violence, energy (in) justice and lithium mining in Portugal.* *Energy Research & Social Science*, 100, 103096.
Carvalho, A., & Riquito, M. (2022). *'It's just a Band-Aid!': Public engagement with geoengineering and the politics of the climate crisis.* *Public Understanding of Science*, 31(7), 903-920.
De la Cadena, M., & Blaser, M. (Eds.). (2018). *A world of many worlds.* Duke University Press.
Haraway, D. J. (2020). *Staying with the trouble: Making kin in the Chthulucene.* Duke University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Investigação, Estágio e Projeto de Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário de Investigação, Estágio e Projeto de Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Seminar, Internship and Thesis Project

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; OT-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *João António Fernandes Pedroso - 50.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *João Paulo dos Santos Dias - 25.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivo geral:

No final da UC, cada estudante deve ter concluído com aprovação um projeto de tese de doutoramento.

Objetivos específicos:

- 1. Fazer revisão de literatura para construir perguntas e hipóteses e definir e operacionalizar variáveis*
- 2. Conhecer e ser capaz de escolher os modelos, os métodos e as técnicas de investigação necessários para a construção do projeto de investigação (Bibliografia; documental; e/ou empírica)*
- 3. Saber refletir sobre questões éticas na investigação nesta UC.*
- 4. Definir cronograma da investigação e a escrita da tese, bem como planos de contingência para a investigação a realizar*
- 5. Fazer um estágio de pesquisa de duas semanas num centro internacional de investigação para proporcionar um primeiro contato com o campo de investigação*
- 6. Compreender a importância de construir um bom projeto de tese*
- 7. Saber explicitar a relevância social e prática da pesquisa;*
- 8. Redigir, concluir e defender com sucesso um projeto de tese original.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

General Objective:

At the end of this curricular unit, each student must have concluded and successfully defended a doctoral thesis project.

Specific Objectives:

- 1. Literature review to know how to develop questions and hypotheses, as well how to define and operationalize variables.*
- 2. Know and be able to choose the models, methods and research techniques needed for the construction of the research project.*
- 3. know how to reflect on ethical issues in sociology of the state, law and justice research.*
- 4. Plan and define a timetable of research an of writing the thesis and of contingency plans of the research.*
- 5. Research internship of two weeks (preference in intenational centre) – Bibliographie; documental; and/or empiric).*
- 6. Understand the importance of develop a good thesis project.*
- 7. Know how to explain the social and practical relevance of research.*
- 8. Write, complete and successfully defend an original thesis project.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Parte I – Desenhar um projeto de investigação SDDJ.

1. A definição do problema, do tema, das perguntas de partida.

2. Estado da arte.

3. As fontes de informação.

4. O modelo de análise: as hipóteses; a definição e a operacionalização das variáveis.

5. Os métodos e as estratégias de investigação.

6. A escolha das técnicas de investigação adaptadas ao objeto de estudo (entrevistas, observação, focus groups, análise documental, inquérito por questionário, shadowing, investigação-ação, etc.)

7. As questões éticas em SDDJ.

8. Realização de um estágio de pesquisa nas duas semanas finais da UC.

Parte II – Construir um projeto de tese de doutoramento, tendo em conta: a) tema, b) objetivos, c) estrutura, d) abordagem epistemológica e opções teóricas e metodológicas; e) inter/transdisciplinaridade e) cronograma de tarefas, f) problemáticas e questões éticas; g) relevância da tese.

Parte III – Discussão entre pares de uma versão preliminar do projeto de tese.

Parte IV – Discussão de uma tese original.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Part I – Designing an SDDJ research project.

1. Definition of the problem, topic, and initial questions.

2. State of the art.

3. Sources of information.

4. The analysis model: hypotheses; definition and operationalization of variables.

5. Research methods and strategies.

6. Choice of research techniques adapted to the study object (interviews, observation, focus groups, document analysis, questionnaire surveys, shadowing, action research, etc.).

7. Ethical issues in SDDJ.

8. Conducting a research internship during the last two weeks of the course.

Part II – Constructing a doctoral thesis project, taking into account: a) topic, b) objectives, c) structure, d) epistemological approach and theoretical and methodological options; e) inter/transdisciplinarity, f) task schedule, g) problems and ethical issues; h) relevance of the thesis.

Part III – Peer discussion of a preliminary version of the thesis project.

Part IV – Discussion of an original thesis.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A primeira parte do programa está organizada no sentido de concretizar os objetivos específicos 1, 2 e 3. Nesse primeiro momento, serão discutidos os principais métodos e técnicas de pesquisa, bem como as questões éticas relacionadas com a investigação nas ciências sociais. A segunda parte centra-se em conteúdos fundamentais para a construção de um bom projeto de tese original, contribuindo para que se concretizem os objetivos específicos 4 e 5. A realização de um estágio tem como objetivo o contacto do doutorando com a investigação neste campo de estudos. A terceira parte prevê uma discussão entre pares, que deve permitir que os/as estudantes possam melhorar o projeto antes de o submeterem a um júri, contribuindo assim para que o objetivo 5 seja alcançado. Finalmente, será feita a discussão do projeto perante um júri, assegurando, desse modo, o cumprimento do objetivo 5.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first part of the programme is organised to meet the specific objectives 1, 2 and 3. During that first moment, the main research techniques and methods will be discussed, as well as the ethical issues related to social sciences research. The second part is centred upon the essential issues in developing a good and original thesis project, contributing to the fulfilment of specific objectives 4 and 5. The research internship has the goal to allow contact with this field of studies. The third part will be a peer discussion which should allow the students to improve the project before submitting it to a panel, thus contributing to reaching objective 5. Finally, there will be a project discussion with an impartial panel, ensuring the fulfilment of objective 5.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os seminários da 1ª parte e da 2ª alternarão momentos de exposição oral por parte do/a docente ou de estudantes e momentos de reflexão coletiva e debate. Os/as estudantes devem fazer as leituras recomendadas antes de cada aula. No final da 2ª parte, todos/as os/as estudantes devem ter pelo menos um orientador/a que os acompanhará na tese. Na 3ª parte, serão organizados seminários coletivos, em que se prevê que cada estudante apresente o seu projeto e este seja comentado por um/a colega e um docente do programa. A 4ª parte envolve apresentação e discussão do projeto tese.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The seminars of the 1st and 2nd part will switch between moments of oral presentation by professors and students and moments of collective reflection and debate. Students are expected read recommended reading before each class. At the end of the second part, all students must have at least one supervisor who will guide them for the remaining doctoral path. During the 3rd part, collective seminars will be organized in which each student will present his/her project, with comments from a colleague and a faculty member. The 4th part involves presentation and discussion of the thesis project.

4.2.14. Avaliação (PT):

Projeto: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Project: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Na primeira parte e na segunda parte, os momentos mais expositivos serão importantes para clarificar os conteúdos do programa. Os momentos de reflexão coletiva permitirão colocar dúvidas e consolidar as aprendizagens, bem como partilhar e discutir exemplos práticos e experiências com origem em diferentes realidades geográficas e disciplinas. Na terceira parte, a discussão entre pares funciona como um treino da apresentação do projeto e um primeiro teste à qualidade do mesmo, possibilitando que este seja reformulado e melhorado antes de ser submetido à avaliação final. O/a orientador/a deve acompanhar o trabalho de construção do projeto, apoiando o estudante e assegurando que a proposta de investigação seja robusta e exequível.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

During the first and second parts, the more presentational moments will be important to clarify the programme's contents. The collective reflection will raise questions and consolidate learnings, as well as allow the sharing and discussion of practical examples and experiences arising from different geographical realities and disciplines. During the third part, the discussion among peers acts as a training of the project presentation and a first test to the quality of the same, allowing it to be reformulated and improved before being submitted to the final evaluation. Supervisors must follow the construction of the thesis project, supporting the students and ensuring that the research proposal is strong and feasible.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Becker, H. S. (2008). *Segredos e truques da pesquisa*. Jorge Zahar Editor S.;

Bell, J. (2004). *Como realizar um projecto de investigação : um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação*. 3ª ed. Gradiva

Charmaz, K. (2008). *Constructing grounded theory: a practical guide through qualitative analysis*. Sage Publications.

Creswell, John W. (2018). *Research design: qualitative, quantitative, & mixed methods approaches*. Sage Publications.

Denscombe, M. (2011). *The good research guide for small-scale social research projects*. Open University Press

Bryman, A. (2012). *Social Research*. Oxford University Press.

Coppedge, M. (2012). *Democratization and Research Methods*. Cambridge Un. Press.

Marsden, P. V., & Wright, J. D. (2010). *Handbook of Survey Research*. Sage Publications.

Mason, J. (2017). *Qualitative researching*. Sage.

Gronmo, S. (2023). *Social Research Methods: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches (2ª ed.)*. Sage.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Becker, H. S. (2008). *Segredos e truques da pesquisa*. Jorge Zahar Editor S.;

Bell, J. (2004). *Como realizar um projecto de investigação : um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação*. 3ª ed. Gradiva

Charmaz, K. (2008). *Constructing grounded theory: a practical guide through qualitative analysis*. Sage Publications.

Creswell, John W. (2018). *Research design: qualitative, quantitative, & mixed methods approaches*. Sage Publications.

Denscombe, M. (2011). *The good research guide for small-scale social research projects*. Open University Press

Bryman, A. (2012). *Social Research*. Oxford University Press.

Coppedge, M. (2012). *Democratization and Research Methods*. Cambridge Un. Press.

Marsden, P. V., & Wright, J. D. (2010). *Handbook of Survey Research*. Sage Publications.

Mason, J. (2017). *Qualitative researching*. Sage.

Gronmo, S. (2023). *Social Research Methods: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches (2ª ed.)*. Sage.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário Investigação Especializado em Desigualdades de Género

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário Investigação Especializado em Desigualdades de Género

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Specialised Research Seminar in Gender Inequalities

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Aprofundar o conhecimento crítico das principais teorias feministas e sociológicas das desigualdades de género.*
- 2. Analisar interseções entre género, classe, raça/etnia, sexualidade, deficiência, idade e outras categorias sociais.*
- 3. Explorar metodologias de investigação feministas e interseccionais.*
- 4. Promover o diálogo entre teoria e prática, com atenção às políticas públicas, movimentos sociais e desafios contemporâneos.*
- 5. Desenvolver capacidades analíticas para investigar e intervir criticamente em contextos sociais e institucionais que reproduzem desigualdades de género.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. Deepen critical knowledge of key feminist and sociological theories of gender inequalities.
2. Analyse intersections between gender, class, race/ethnicity, sexuality, disability, age, and other social categories.
3. Explore feminist and intersectional research methodologies.
4. Promote dialogue between theory and practice, with attention to public policies, social movements, and contemporary challenges.
5. Develop analytical skills to critically investigate and intervene in social and institutional contexts that reproduce gender inequalities.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução crítica às desigualdades de género;
2. Abordagens teóricas centrais;
3. Interseccionalidade e desigualdades múltiplas;
4. Corpos, sexualidades e biopolítica;
5. Género, trabalho e economia;
6. Políticas públicas e justiça de género;
7. Género, ciência e tecnologia;
8. Movimentos sociais e resistências feministas;
9. Violências de Género — Estruturas, Experiências e Resistências;
10. Desafios contemporâneos, oposições e riscos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Critical introduction to gender inequalities;
2. Core theoretical approaches;
3. Intersectionality and multiple inequalities;
4. Bodies, sexualities, and biopolitics;
5. Gender, labour, and the economy;
6. Public policies and gender justice;
7. Gender, science, and technology;
8. Social movements and feminist resistances;
9. Gender-based violence — Structures, experiences, and resistance;
10. Contemporary challenges, opposition, and risks.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão estruturados de forma a garantir a progressiva concretização dos objetivos de aprendizagem. A introdução crítica às desigualdades de género e as abordagens teóricas centrais (tópicos 1 e 2) proporcionam uma base conceptual sólida. A análise da interseccionalidade e das desigualdades múltiplas (tópico 3), bem como os temas relacionados com corpos, sexualidades, trabalho, ciência, políticas públicas e violência (tópicos 4 a 9), permitem desenvolver uma compreensão aprofundada dos mecanismos sociais e institucionais que produzem e reproduzem desigualdades. O último tópico (10) foca os desafios atuais, promovendo a articulação entre teoria, prática e intervenção crítica. Esta organização garante uma abordagem interdisciplinar e aplicada, promovendo competências analíticas e reflexivas adequadas ao estudo e combate das desigualdades de género.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is structured to ensure the progressive achievement of the learning objectives. The critical introduction to gender inequalities and the core theoretical approaches (topics 1 and 2) provides a solid conceptual foundation. The focus on intersectionality and multiple inequalities (topic 3), as well as the exploration of bodies, sexualities, labour, science, public policies, and violence (topics 4 to 9), enables students to develop a deeper understanding of the social and institutional mechanisms that produce and reproduce inequalities. The final topic (10) addresses contemporary challenges, fostering the connection between theory, practice, and critical intervention. This structure ensures an interdisciplinary and applied approach, supporting the development of analytical and reflective skills essential for studying and addressing gender inequalities.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os temas serão abordados pela docente responsável, com o apoio de especialistas convidados/as, textos de referência e articulação com investigações em curso, promovendo o diálogo entre a teoria sociológica e a investigação empírica. As aulas incluem exposições, debates orientados, análise crítica de textos fundamentais, visionamento de materiais audiovisuais e discussão de estudos de caso. Estimula-se o trabalho colaborativo, a partilha de experiências e a construção coletiva do conhecimento, com base em metodologias feministas e interseccionais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The topics will be addressed with the support of invited specialists, reference texts, and in articulation with ongoing research projects, fostering dialogue between sociological theory and empirical research. The course uses theoretical and practical teaching methods, with a strong emphasis on participatory and reflective learning. Classes include lectures, guided discussions, critical analysis of key texts, audiovisual materials, and case study debates. Collaborative work, experience sharing, and collective knowledge construction are encouraged, drawing on feminist and intersectional methodologies.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação 60%
Apresentações orais: 40%

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 60%
Oral Presentation: 40%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A articulação entre aulas expositivas, debates orientados, análise crítica de textos, estudos de caso e recursos audiovisuais permite aprofundar o conhecimento das principais teorias feministas e sociológicas. A utilização de metodologias interseccionais e participativas, baseadas em princípios feministas, favorece a análise crítica das interações entre género, classe, raça, sexualidade, entre outras categorias sociais. O trabalho colaborativo e a elaboração de projetos individuais e/ou em grupo promovem o desenvolvimento de competências analíticas, investigativas e de intervenção, assegurando a ligação entre teoria e prática. Estas metodologias permitem ainda o questionamento de estruturas sociais desiguais e fomentam a autonomia e o pensamento crítico dos/as estudantes. O objetivo final é a consolidação das propostas de investigação dos/as estudantes, reforçando a ligação entre o ensino e a investigação realizada pela docente e pelas/os alunas/as.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are closely aligned with the learning objectives of the course unit. The combination of lectures, guided discussions, critical analysis of key texts, case studies, and audiovisual materials supports the deepening of knowledge of key feminist and sociological theories. The use of intersectional and participatory methodologies, grounded in feminist principles, enables critical analysis of the intersections between gender, class, race, sexuality, and other social categories. Collaborative work and the development of individual and/or group projects foster analytical, research, and intervention skills, ensuring a strong connection between theory and practice. These approaches also encourage students to question unequal social structures and promote autonomy and critical thinking. The seminar is intended to consolidate the students' research proposals and reinforce the link between teaching and research - carried out by the professor and the students.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Crenshaw, K. W. (1989). *Demarginalizing the intersection of race and sex: A Black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics*. University of Chicago Legal Forum, 1989(1), 139–167.
Duarte, M. (2023). *O Papel do Direito e dos Tribunais na Violência Contra as Mulheres*. Afrontamento.
Fraser, N. (2024). *Destinos do feminismo: Do capitalismo administrado pelo Estado à crise neoliberal*. São Paulo: Boitempo
Kuhar, R., & Paternotte, D. (Eds.). (2017). *Anti-gender campaigns in Europe: Mobilizing against equality*. Rowman & Littlefield International.
Monteiro, R. (2024), "Resistências institucionais e antigénero à igualdade de género na educação em Portugal.", *Cadernos de Pesquisa*, 54, e11410, Monteiro, R. (2017) *Estado, movimentos de mulheres e igualdade de género em Portugal: fases e metamorfoses*. Lisboa: Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género. Verloo, M. (Ed.) (2018). *Varieties of opposition to gender equality in Europe*. Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Crenshaw, K. W. (1989). *Demarginalizing the intersection of race and sex: A Black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics*. University of Chicago Legal Forum, 1989(1), 139–167.
Duarte, M. (2023). *O Papel do Direito e dos Tribunais na Violência Contra as Mulheres*. Afrontamento.
Fraser, N. (2024). *Destinos do feminismo: Do capitalismo administrado pelo Estado à crise neoliberal*. São Paulo: Boitempo
Kuhar, R., & Paternotte, D. (Eds.). (2017). *Anti-gender campaigns in Europe: Mobilizing against equality*. Rowman & Littlefield International.
Monteiro, R. (2024), "Resistências institucionais e antigénero à igualdade de género na educação em Portugal.", *Cadernos de Pesquisa*, 54, e11410, Monteiro, R. (2017) *Estado, movimentos de mulheres e igualdade de género em Portugal: fases e metamorfoses*. Lisboa: Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género. Verloo, M. (Ed.) (2018). *Varieties of opposition to gender equality in Europe*. Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário Investigação Especializado em Mobilidades e Migrações no século XXI

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário Investigação Especializado em Mobilidades e Migrações no século XXI

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Specialised Research Seminar in Mobilities and Migrations in the 21st Century

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular visa estimular uma discussão crítica em torno das mobilidades e migrações internacionais, tendo como pano de fundo debates interdisciplinares provenientes da sociologia, antropologia, geografia humana e estudos pós-coloniais. Partindo das narrativas modernas sobre o Estado-nação, fronteira e cidadania, o seminário enfatiza abordagens que problematizam as dicotomias clássicas entre voluntário e forçado, legal e ilegal, nacional e estrangeiro. São exploradas temáticas como a globalização das fronteiras, os regimes de mobilidade, a governação migratória, a diáspora e o transnacionalismo, bem como os impactos das alterações climáticas, das guerras e das desigualdades globais nos fluxos migratórios. O seminário promoverá uma reflexão crítica sobre os dispositivos políticos, jurídicos e culturais que regulam e moldam as mobilidades humanas, com recurso a estudos de caso que evidenciam a complexidade das interações entre mobilidade, identidade e poder.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course unit aims to stimulate critical discussion on the themes of international mobilities and migrations, drawing on interdisciplinary debates from sociology, anthropology, human geography, and postcolonial studies. Starting from modern narratives about the nation-state, borders, and citizenship, the seminar emphasises approaches that challenge classical dichotomies such as voluntary vs. forced, legal vs. illegal, and national vs. foreign. Topics explored include the globalisation of borders, mobility regimes, migration governance, diaspora and transnationalism, as well as the impacts of climate change, conflict, and global inequalities on migratory flows. The seminar will foster critical reflection on the political, legal, and cultural mechanisms that regulate and shape human mobility, using case studies that highlight the complexity of the interactions between mobility, identity, and power.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1- Introdução à Unidade Curricular;
- 2- Teorias da migração e mobilidade na modernidade: paradigmas e críticas;
- 3- Globalização, fronteiras e regimes contemporâneos de mobilidade;
- 4- Migração forçada, alterações climáticas e deslocamentos ambientais;
- 5- Redes transnacionais, diásporas e cidadania múltipla;
- 6- Políticas migratórias e regimes de controlo: legalidade, securitização e deportação;
- 7- Trabalho migrante e capitalismo global: dinâmicas de exploração e resistência;
- 8- Género, racialização e interseccionalidade nas experiências migratórias;
- 9- Migração nos media: representação, alteridade e produção de discursos;
- 10- Arte, memória e pertença: práticas culturais em contextos migratórios;
- 11- Metodologias críticas nos estudos migratórios: ética, co-produção e etnografias móveis.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1– Introduction to the Course Unit;
- 2– Migration and mobility theories in modernity: paradigms and critiques;
- 3– Globalisation, borders, and contemporary mobility regimes;
- 4– Forced migration, climate change, and environmental displacement;
- 5– Transnational networks, diasporas, and multiple citizenships;
- 6– Migration policies and control regimes: legality, securitisation, and deportation;
- 7– Migrant labour and global capitalism: dynamics of exploitation and resistance;
- 8– Gender, racialisation, and intersectionality in migratory experiences;
- 9– Migration in the media: representation, alterity, and discourse production;
- 10– Art, memory, and belonging: cultural practices in migratory contexts;
- 11– Critical methodologies in migration studies: ethics, co-production, and mobile ethnographies.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O seminário inicia com a problematização das teorias modernas da migração, articulando paradigmas clássicos e críticas contemporâneas à mobilidade no contexto da globalização. A partir da análise dos regimes de fronteira, da migração forçada e das mudanças climáticas, discute-se a crescente complexidade das mobilidades humanas. São integradas abordagens críticas sobre transnacionalismo, cidadania múltipla e regimes de controlo migratório, com destaque para os efeitos da securitização e da deportação. O programa desenvolve-se com a análise das dinâmicas de exploração laboral, das desigualdades interseccionais e das representações mediáticas da migração. A parte final centra-se em práticas culturais e metodologias críticas nos estudos migratórios, promovendo abordagens éticas, colaborativas e situadas que desafiam categorias fixas de pertença, identidade e território.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The seminar begins by problematising modern migration theories, articulating classical paradigms with contemporary critiques of mobility in the context of globalisation. Through the analysis of border regimes, forced migration, and climate change, the increasing complexity of human mobilities is explored. Critical approaches to transnationalism, multiple citizenship, and migration control regimes are introduced, with emphasis on the impacts of securitisation and deportation. The programme progresses with the analysis of labour exploitation dynamics, intersectional inequalities, and media representations of migration. The final part focuses on cultural practices and critical methodologies in migration studies, promoting ethical, collaborative, and situated approaches that challenge fixed categories of belonging, identity, and territory.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os temas serão abordados pelo docente responsável, com o apoio de especialistas convidados/as, textos de referência e articulação com investigações em curso, promovendo o diálogo entre a teoria sociológica e a investigação empírica. As sessões incluem exposições, apresentando-se os debates teóricos e enquadramentos conceptuais relevantes, apresentações por parte de estudantes dos textos centrais do seminário, privilegiando-se um processo de aprendizagem coletiva e partilhada, e discussões em grupo e outras metodologias de tipo performativo que serão ajustadas de acordo com as temáticas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The topics will be addressed by the lecturer, with the support of invited specialists, reference texts, and in connection with ongoing research projects, fostering dialogue between sociological theory and empirical investigation. The sessions will include lectures, presenting the relevant theoretical debates and conceptual frameworks, as well as student presentations of the seminar's core texts, prioritising a process of collective and shared learning. Group discussions and other performative methodologies will also be employed, and will be adjusted according to the themes under consideration.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de síntese: 60%

Apresentações orais: 40%

4.2.14. Avaliação (EN):

Synthesis work: 60%

Oral presentations: 40%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular articula debates provenientes da sociologia, antropologia, estudos pós-coloniais e geografia crítica, mobilizando um conjunto diversificado de fontes teóricas para problematizar as dinâmicas contemporâneas das mobilidades e migrações internacionais. Após um enquadramento teórico inicial, as sessões exploram estudos de caso que permitem analisar regimes migratórios, deslocamentos forçados, cidadania transnacional e interseccionalidade, com especial atenção a contextos europeus e lusófonos. Serão utilizadas metodologias pedagógicas centradas na discussão coletiva, na análise crítica de textos e na apresentação de casos pelos estudantes, promovendo o diálogo interdisciplinar e o envolvimento ativo com os conteúdos. Esta abordagem visa desenvolver competências analíticas, metodológicas e éticas adequadas à complexidade dos fenómenos migratórios actuais, consolidando as propostas de investigação dos/as estudantes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course unit brings together debates from sociology, anthropology, postcolonial studies and critical geography, drawing on a diverse range of theoretical sources to critically engage with contemporary dynamics of mobility and international migration. Following an initial theoretical overview, the sessions explore case studies that enable in-depth analysis of migration regimes, forced displacement, transnational citizenship and intersectionality, with particular focus on European and Lusophone contexts. Teaching methods will include collective discussions, critical analysis of texts, and student-led case presentations, fostering interdisciplinary dialogue and active engagement with the course material. This approach aims to develop analytical, methodological and ethical skills suited to the complexity of current migratory phenomena, consolidating the students' research proposals.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Brettell, C. B., & Hollifield, J. F. (Eds.). (2022). Migration theory: Talking across disciplines. Routledge.

De Haas, H., Castles, S., & Miller, M. J. (2019). The age of migration: International population movements in the modern world. Bloomsbury Publishing.

Lindley, A. (Ed.). (2014). Crisis and migration: Critical perspectives. Routledge.

Levitt, P., Dobbs, E., Sun, K. C. Y., & Paul, R. (2023). Transnational social protection: Social welfare across national borders. Oxford University Press.

Scholten, P. (2022). Introduction to migration studies: An interactive guide to the literatures on migration and diversity. Springer Nature.

Triandafyllidou, A. (Ed.). (2016). Routledge handbook of immigration and refugee studies. London: Routledge.

Walia, H. (2021). Border and rule: Global migration, capitalism, and the rise of racist nationalism. Haymarket books.

Weber, L., & Tazreiter, C. (Eds.). (2021). Handbook of migration and global justice. Edward Elgar Publishing.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Brettell, C. B., & Hollifield, J. F. (Eds.). (2022). Migration theory: Talking across disciplines. Routledge.

De Haas, H., Castles, S., & Miller, M. J. (2019). The age of migration: International population movements in the modern world. Bloomsbury Publishing.

Lindley, A. (Ed.). (2014). Crisis and migration: Critical perspectives. Routledge.

Levitt, P., Dobbs, E., Sun, K. C. Y., & Paul, R. (2023). Transnational social protection: Social welfare across national borders. Oxford University Press.

Scholten, P. (2022). Introduction to migration studies: An interactive guide to the literatures on migration and diversity. Springer Nature.

Triandafyllidou, A. (Ed.). (2016). Routledge handbook of immigration and refugee studies. London: Routledge.

Walia, H. (2021). Border and rule: Global migration, capitalism, and the rise of racist nationalism. Haymarket books.

Weber, L., & Tazreiter, C. (Eds.). (2021). Handbook of migration and global justice. Edward Elgar Publishing.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.17. Observações (PT):***[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Teorias da Democracia e do Estado****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Teorias da Democracia e do Estado***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Theories of Democracy and State***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***SOC***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SOC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***270.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-45.0; OT-20.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***10.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Cristiano Gianolla - 56.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Daniel Gameiro Francisco - 9.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

A presente Unidade Curricular (UC) tem como objetivo a análise da relação entre teorias e instituições da democracia e do estado, nas obras clássicas e nos debates científicos e políticos contemporâneos. A UC visa fornecer as seguintes competências: (1) Conhecer as principais teorias e concepções da democracia e do estado. (2) Determinar as origens históricas e contextuais das principais tradições teóricas. (3) Identificar as dinâmicas principais das instituições e processos históricos, sociais, culturais, económicos e políticos que relacionam democracia e estado. (4) Analisar criticamente os temas fulcrais e emergentes no debate teórico e contemporâneo da relação entre sociedade e política. Em termos transversais, a UC visa o desenvolvimento de competências analíticas e metodológicas no domínio da teoria política, incentivando a reflexão crítica sobre a relação entre poder, instituições e emancipação democrática.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This Curricular Unit (UC) aims to analyse the relationship between theories and institutions of democracy and the state in classical works and contemporary scientific and political debates. The course aims to provide the following skills: (1) To know the main theories and concepts of democracy and the state. (2) To determine the historical and contextual origins of the main theoretical traditions. (3) To identify the foremost dynamics of the historical, social, cultural, economic and political institutions and processes that relate democracy and the state. (4) To critically analyse the core and emerging themes in the theoretical and contemporary debate on the relationship between society and politics. In cross-cutting terms, the CU aims to develop analytical and methodological skills in the field of political theory, encouraging critical reflection on the relationship between power, institutions and democratic emancipation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O conteúdo programático é estruturado em torno de três eixos analíticos: (a) Tradições teóricas, tais como o republicanismo, o marxismo, o elitismo, o liberalismo, o contratualismo, o constitucionalismo, o pluralismo, o cosmopolitismo e o pós-colonialismo. (b) Instituições e processos como: soberania, representação, participação, cidadania, protesto e direitos humanos. (c) Temas centrais que incluem povo, nacionalismo hegemónico, autoritarismo, migrações, populismo, polarização e extremismo. O curso integra conhecimentos teóricos e metodológicos, através de uma abordagem participativa centrada no/a estudante. O envolvimento dos/as estudantes é de extrema importância, sendo esperado que os/as estudantes preparem e contribuam adequadamente em cada aula, com intervenções informadas, tópicas e estimulantes. O curso promove o processo de revisão por pares e aprendizagem mútua, visando classificar, condensar e discernir tanto o conteúdo do curso como a metodologia científica.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The programme content is structured around three analytical axes: (a) Theoretical traditions, such as republicanism, Marxism, elitism, liberalism, contractualism, constitutionalism, pluralism, cosmopolitanism and post-colonialism. (b) Institutions and processes such as sovereignty, representation, participation, citizenship, protest, and human rights. (c) Central themes, such as people, nationalism, hegemony, authoritarianism, migration, populism, polarisation, and extremism. The course integrates theoretical and methodological knowledge through a participatory, student-centred approach. Student involvement is extremely important, and students are expected to prepare and contribute appropriately in each class with informed, topical and stimulating interventions. The course promotes peer review and mutual learning, aiming to classify, condense and discern both the course content and scientific methodology.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC visa fornecer quatro competências principais da relação entre democracia e estado: (1) conhecer as principais teorias, (2) determinar as origens históricas e contextuais, (3) aprender as dinâmicas principais das instituições e processos, e (4) analisar criticamente os temas fulcrais. Estas competências são garantidas pela organização do curso nos três eixos analíticos: (a) tradições teóricas (b) instituições e processos, e (c) temas centrais. O objetivo (1) é alcançado de forma transversal pelos três eixos analíticos, enquanto os objetivos de (2) a (4) são atingidos respetivamente por cada um dos eixos de (a) a (c). A primeira secção da UC é dedicada à revisão histórica e conceitual com um enfoque nas genealogias das instituições e dos processos. A segunda secção da UC foca-se de forma complementar nas instituições, nos processos e nos temas. A metodologia participativa possibilita a aquisição de competências analíticas e metodológicas no domínio da teoria política.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The UC aims to provide four key competencies in the relationship between democracy and the state: (1) knowledge of the main theories, (2) determination of historical and contextual origins, (3) learning the main dynamics of institutions and processes, and (4) critical analysis of key issues. These competencies are ensured by the course's organisation into three analytical axes: (a) theoretical traditions, (b) institutions and processes, and (c) central themes. Objective (1) is achieved across all three analytical axes, while objectives (2) to (4) are achieved by each of the axes (a) to (c) respectively. The first section of the UC is dedicated to historical and conceptual review. The second section of the UC focuses in a complementary way on institutions, processes and themes. The participatory methodology enables the acquisition of analytical and methodological skills in the field of political theory.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A intervenção dos/as estudantes é reforçada pela recomendação de leituras preparatórias. O início das aulas é marcado pela exposição do/a docente, sendo posteriormente desenvolvidas recorrendo a métodos cujo objetivo é fomentar a interação e o debate. A participação ativa e informada – inclusive com leituras complementares – dos/as estudantes permite a articulação do conhecimento prévio individual e dos interesses coletivos em torno dos temas. O método de avaliação está intrínseco ao processo de aprendizagem, integrando-se nos procedimentos de revisão por pares e de aprendizagem mútua.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Student participation is reinforced by recommended preparatory reading. Classes begin with a presentation by the lecturer and are then developed using methods designed to encourage interaction and debate. Active and informed participation by students—including supplementary reading—allows for the articulation of individual prior knowledge and collective interests around the topics. The assessment method is intrinsic to the learning process, integrated into peer review and mutual learning procedures.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de pesquisa: 50%
Frequência: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam: 50%
Research work: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC visa formar os/as estudantes para a leitura crítica de textos de natureza científica, participar em debates académicos, elaborar pesquisas próprias e desenvolver capacidades de comunicação na argumentação crítico-analítica. Fundamentada numa metodologia participativa centrada no estudante, a UC institui um processo de ensino e aprendizagem que visa a excelência. Para tal, os/as estudantes são incentivados/as a participar ativamente ao longo do semestre e espera-se que elaborem o seu próprio projeto de investigação, atravessando etapas metodológicas e teóricas programadas. Os/as estudantes são também solicitados/as a atuar como revisores dos seus pares, comprometendo-se com uma aprendizagem mútua ao longo do semestre. Os/as estudantes são incentivados/as a considerar o ensaio final como uma proposta de artigo científico a submeter a uma revista académica. O processo de escrita é objeto de acompanhamento por parte de um processo de revisão por pares ao longo do curso.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course aims to train students to critically read scientific texts, participate in academic debates, conduct their own research, and develop communication skills in critical-analytical argumentation. Based on a student-centered participatory methodology, the course establishes a teaching and learning process that strives for excellence. To this end, students are encouraged to participate actively throughout the semester and are expected to develop their own research project, following programmed methodological and theoretical stages. Students are also asked to act as peer reviewers, committing to mutual learning throughout the semester. They are encouraged to consider the final essay as a proposal for a scientific article to be submitted to an academic journal. The writing process is monitored by a peer review process throughout the course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Avritzer, L. (2019). *The Two Faces of Institutional Innovation: Promises and Limits of Democratic Participation in Latin America*. E. Elgar
Benhabib, S. (2002). *The Claims of Culture: Equality and Diversity in the Global Era*. Princeton U. Press
Bobbio, N. (1987). *The Future of Democracy: A Defence of the Rules of the Game*. U. of Minnesota Press
Brown, W. (2015). *Undoing the Demos: Neoliberalism's Stealth Revolution*. Zone Books
Chatterjee, P. (2011). *Lineages of Political Society: Studies in Postcolonial Democracy*. Columbia U. Press
Gandhi, L. (2014). *The Common Cause: Postcolonial Ethics and the Practice of Democracy, 1900-1955*. U. of Chicago Press
Held, D. (2006). *Models of democracy*. Polity
Mamdani, M. (2020). *Neither Settler nor Native: The Making and Unmaking of Permanent Minorities*. Belknap Press: An Imprint of Harvard University Press
Mouffe, C. (2000). *The Democratic Paradox*. Verso
Santos, B. de S., & Mendes, J. M. (Eds.). (2020). *Demodiversity: Towards Post-Abyssal Democracies*. Routledge

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Avritzer, L. (2019). *The Two Faces of Institutional Innovation: Promises and Limits of Democratic Participation in Latin America*. E. Elgar
Benhabib, S. (2002). *The Claims of Culture: Equality and Diversity in the Global Era*. Princeton U. Press
Bobbio, N. (1987). *The Future of Democracy: A Defence of the Rules of the Game*. U. of Minnesota Press
Brown, W. (2015). *Undoing the Demos: Neoliberalism's Stealth Revolution*. Zone Books
Chatterjee, P. (2011). *Lineages of Political Society: Studies in Postcolonial Democracy*. Columbia U. Press
Gandhi, L. (2014). *The Common Cause: Postcolonial Ethics and the Practice of Democracy, 1900-1955*. U. of Chicago Press
Held, D. (2006). *Models of democracy*. Polity
Mamdani, M. (2020). *Neither Settler nor Native: The Making and Unmaking of Permanent Minorities*. Belknap Press: An Imprint of Harvard University Press
Mouffe, C. (2000). *The Democratic Paradox*. Verso
Santos, B. de S., & Mendes, J. M. (Eds.). (2020). *Demodiversity: Towards Post-Abyssal Democracies*. Routledge

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Teorias e Estudos Críticos Sobre Racismo****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Teorias e Estudos Críticos Sobre Racismo***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Critical Theories and Studies on Racism***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***SOC***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SOC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***270.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-45.0; OT-20.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***10.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Marta Maria de Oliveira Pacheco de Araújo - 65.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Esta UC oferece uma compreensão crítica da raça como uma construção social, política e histórica, para analisar as dinâmicas de poder persistentes das formações e regimes raciais. Basear-se-á em textos fundamentais e contemporâneos das teorias críticas sobre a raça, dos estudos pós-coloniais e do pensamento feminista e decolonial, com os seguintes objetivos: 1) compreender as raízes históricas do racismo no início da Idade Moderna e nos projetos coloniais europeus; 2) analisar as configurações contemporâneas do racismo nas sociedades democráticas, considerando as lógicas da produção de conhecimento académico, as políticas públicas de integração/inclusão/não-discriminação, e as propostas dos movimentos antirracistas; 3) aplicar criticamente estes quadros teóricos a diferentes campos de investigação, questionando como as lógicas raciais permeiam a produção de conhecimento, as instituições modernas, as políticas públicas, as relações sociais e as práticas culturais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This UC offers a critical understanding of race as a social, political, and historical construct, to analyse the enduring power dynamics of racial formations and regimes. It will draw on foundational and contemporary texts from critical theories on race, postcolonial studies, feminist and decolonial thought, with the following objectives: 1) understanding the historical roots of racism in the Early Modern period and in European colonial projects; 2) analysing the contemporary configurations of racism in democratic societies, considering the logics of academic knowledge production, public policies on integration/inclusion/non-discrimination, as well as the proposals by anti-racist movements; 3) applying these theoretical frameworks to students' research domains, interrogating how racial logics shape knowledge production, modern institutions, public policy, social relations and cultural practices.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos da UC estão organizados em torno das seguintes áreas temáticas e debates contemporâneos:

- Raça, Modernidade e a Colonialidade do Poder/Conhecimento
- O Eurocentrismo e as Histórias do (Anti)Colonialismo
- Entendimentos do Racismo desde o Holocausto
- Governar através da Raça: o Estado, as Instituições e a Política de Exclusão
- As Políticas Públicas e a Produção do 'Imaginário Imigrante'
- A 'Ofensiva Anti-Gênero' nas Democracias Laicizadas
- Media, Discurso de Ódio e Islamofobia,
- Racismo Anti-Roma na Europa.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus is organised around the following thematic areas and contemporary debates:

- Race, Modernity, and the Coloniality of Power/Knowledge
- Eurocentrism and the Histories of (Anti-)Colonialism
- Understandings of Racism Since the Holocaust
- Governing through Race: the State, Institutions, and the Politics of Exclusion
- Public Policy and the Production of the 'Immigrant Imaginary'
- The 'Anti-Gender Offensive' in Secularised Democracies
- Islamophobia, Media and Hate Speech
- Anti-Roma Racism in Europe.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC está articulada em duas dimensões teóricas principais: 1) a compreensão histórica de raça como categoria sociopolítica e das concepções de racismo emergentes após o Holocausto; 2) o entendimento da persistência do racismo nas sociedades democráticas formalmente comprometidas com a igualdade. A partir da familiarização com abordagens teóricas críticas, a UC oferece a oportunidade de dialogar mais de perto com investigação inter/nacional recente em que as/os docentes estão envolvidas/os, abordando debates contemporâneos de grande relevância sobre a memorialização do (anti-)colonialismo; o secularismo e a islamofobia; media e discurso de ódio; e a culturalização da política.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course is structured around two main theoretical dimensions: 1) the historical understanding of race as a sociopolitical category and the conceptions of racism that emerged after the Holocaust; 2) the understanding of the persistence of racism in democratic societies formally committed to equality. Making students acquainted with critical theoretical approaches, the course offers the opportunity to engage more closely with recent international/national research in which the lecturers are involved, addressing highly relevant contemporary debates on the memorialisation of (anti-)colonialism; secularism and Islamophobia; media and hate speech; and the culturalisation of politics.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Com o objectivo de adquirir ferramentas analíticas críticas e capacidade de as aplicar a diversos campos e contextos, serão usadas metodologias expositivas e indutivas: o enquadramento das diversas temáticas pela/o docente, a discussão de textos fundamentais com quadros interpretativos críticos; contacto com resultados de investigação (inter)nacionais recentes. O trabalho individual de cada estudante será complementado com a discussão em grupo, auxiliado por diversos recursos pedagógicos, para promover o uso das ferramentas analíticas-chave.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

With the aim of acquiring critical analytical tools and the ability to apply them to diverse fields and contexts, expository and inductive methodologies will be used: the framing of various themes by the teacher, the discussion of fundamental texts with critical interpretative frameworks; contact with the results of recent (inter)national research. Each student's individual work will be complemented by a group discussion, aided by various pedagogical resources, to promote the use of key analytical tools.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência: 60%

40% :Apresentação e discussão de textos em sala de aula

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam: 60

Texts presentation and discussion in class: 40%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Metodologias expositivas, indutivas auxiliarão na aquisição de competências analíticas críticas. Estudantes irão: a) estudar textos fundamentais para identificar e comparar referenciais teóricos; b) interagir com resultados e metodologias de investigação recentes, beneficiando do envolvimento das/dos docentes em projetos nacionais e internacionais em diversas áreas. Esta abordagem fomenta o desenvolvimento de enquadramentos conceptuais críticos e de capacidade de análise, que as/os estudantes poderão transferir para os seus campos de investigação. Frequência regular nas aulas e participação activa nas discussões aprofundarão a compreensão das/dos estudantes sobre abordagens e questões-chave; apresentação das leituras obrigatórias oferece às/aos estudantes oportunidade de desenvolver argumentos bem fundamentados com base numa análise rigorosa da literatura; prova escrita permite oportunidade de estudantes demonstrarem conhecimentos adquiridos e a sua capacidade de transferência para novos contextos

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Expository and inductive methodologies will aid in the acquisition of critical analytical skills. Students will: a) study fundamental texts to identify and compare theoretical frameworks; b) interact with recent research results and methodologies, benefiting from the involvement of lecturers in national and international projects in different areas. This approach fosters the development of critical conceptual frameworks and analytical skills, which students can transfer to their research fields. Regular class attendance and active participation in discussions will deepen students' understanding of key approaches and issues; the presentation of required readings offers students the opportunity to develop well-founded arguments based on a rigorous analysis of the literature; the written exam provides students with an opportunity to demonstrate acquired knowledge and their ability to transfer it to new contexts.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ahmed, S. (2012) *On being included: racism and diversity in institutional life*. Duke
Bauman, Z. (1989) *Modernity and the Holocaust*. Polity
Bhambra, G. (2014) *Connected sociologies*. Bloomsbury
Bonilla-Silva, E. (2018[2003]) *Racism without racists*. Duke
Essed, P. (1991) *Understanding everyday racism: an interdisciplinary theory*, Sage
Fanon, F. (2017[1952]) *Black skins, white masks*. Pluto
Goldberg, D. (2002) *The racial state*. Blackwell
Hanchard, M. (2018) *The spectre of race: how discrimination haunts Western democracy*. Princeton
Hill Collins, P. & Birge, S. (2020[2016]) *Intersectionality: key concepts*. Polity
Lentin, A. (2020) *Why race still matters*. Wiley
Mondon, A. & Wynter, A. (2019) *Reactionary democracy: how racism and the populist far right became mainstream*. Verso
Quijano, A. (2000) *Coloniality of power and eurocentrism in Latin America*. *International Sociology*, 15(2)
Schaub, J. F. (2022) *Para uma história política da raça*. Tinta da China
Solomos, J. (2020) *Routledge international handbook of contemporary racisms*. Routledge

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ahmed, S. (2012) *On being included: racism and diversity in institutional life*. Duke
Bauman, Z. (1989) *Modernity and the Holocaust*. Polity
Bhambra, G. (2014) *Connected sociologies*. Bloomsbury
Bonilla-Silva, E. (2018[2003]) *Racism without racists*. Duke
Essed, P. (1991) *Understanding everyday racism: an interdisciplinary theory*, Sage
Fanon, F. (2017[1952]) *Black skins, white masks*. Pluto
Goldberg, D. (2002) *The racial state*. Blackwell
Hanchard, M. (2018) *The spectre of race: how discrimination haunts Western democracy*. Princeton
Hill Collins, P. & Birge, S. (2020[2016]) *Intersectionality: key concepts*. Polity
Lentin, A. (2020) *Why race still matters*. Wiley
Mondon, A. & Wynter, A. (2019) *Reactionary democracy: how racism and the populist far right became mainstream*. Verso
Quijano, A. (2000) *Coloniality of power and eurocentrism in Latin America*. *International Sociology*, 15(2)
Schaub, J. F. (2022) *Para uma história política da raça*. Tinta da China
Solomos, J. (2020) *Routledge international handbook of contemporary racisms*. Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Teorias Sociais do Direito, da Justiça e do Pluralismo Jurídico

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Teorias Sociais do Direito, da Justiça e do Pluralismo Jurídico

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Social Theories of Law and Justice and Legal Pluralism

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; OT-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira - 32.5h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *João António Fernandes Pedroso - 32.5h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivo geral:

O objetivo geral desta unidade curricular é mapear e discutir criticamente os principais debates teóricos e epistemológicos da sociologia do direito e da justiça.

Objetivos específicos:

- 1. Dar a conhecer aos estudantes os conceitos e instrumentos chave da sociologia do direito e da justiça;*
- 2. Promover o conhecimento e a compreensão crítica das relações entre direito, justiça, sociedade e política;*
- 3. Promover uma discussão epistemológica dos estudos do direito e da justiça;*
- 4. Promover uma leitura crítica e articulada de teorias clássicas e contemporâneas, do Norte e do Sul;*
- 5. Promover uma leitura interdisciplinar e abrangente do direito, com ênfase nas relações entre direito, humanidades e ciência;*
- 6. Promover uma leitura interdisciplinar do pluralismo jurídico;*
- 7. Promover uma leitura abrangente e crítica sobre os diferentes papéis do direito, nomeadamente como instrumento de dominação e de emancipação social.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

General objective:

The general objective of this curricular unit is to map and critically discuss the main theoretical and epistemological debates in the sociology of Law and Justice.

Specific objectives:

- 1. promote the learn of key concepts and instruments of the Sociology of Law and Justice;*
- 2. promote knowledge and critical understanding of the interactions among law, justice, society and politics;*
- 3. promote an epistemological discussion on the studies of law and justice;*
- 4. promote critical and articulated reading of classical and contemporary theory, both from North and South;*
- 5. promote an interdisciplinary and comprehensive reading of law, focusing on the relations among law, humanities and science;*
- 6. promote an interdisciplinary reading of legal pluralism*
- 7. promote a comprehensive and critical reading on the different roles of law, namely as instrument of domination and social emancipation.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Os estudos sociojurídicos, a sociologia do direito e da justiça
2. Os clássicos, os contemporâneos e a crítica do cânone
3. O que é o direito? As ligações entre direito, justiça, sociedade e política
4. As metamorfoses do direito moderno e seu papel na sociedade
5. A sociologia do direito e a interdisciplinaridade
 - a) Sociologia do direito e ciência
 - b) Sociologia do direito e humanidades
6. O direito moderno como instrumento de dominação
7. Imaginários do direito e da Justiça
8. Sociologia das Constituições
9. A exceção como categoria sociojurídica
10. O pluralismo jurídico
 - 10.1. Introdução ao conceito de pluralismo jurídico e aos conceitos associados (o pluralismo jurídico interno e o Estado heterogéneo)
 - 10.2. Os estudos empíricos
 - 10.3. O pluralismo jurídico como instrumento colonial e de expansão capitalista
 - 10.4. O pluralismo jurídico no debate sobre o direito à igualdade e o direito à diferença.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Socio-legal studies, the sociology of law and justice, and the plurality of approaches
2. Classics, contemporaries and the criticism of the canon
3. What is law? The connections among law, justice, society and politics
4. The metamorphoses of modern law and its role in society
5. Sociology of law and interdisciplinarity
 - a) Sociology of law and science
 - b) Sociology of law and humanities
6. Modern law as an instrument of domination
7. Imaginaries of law and justice
8. Sociology of Constitutions
9. The exception as a sociolegal category
10. Legal pluralism
 - 10.1. Introduction to the concept of legal pluralism and associated concepts (internal legal pluralism and heterogenous State)
 - 10.2. Empirical studies
 - 10.3. Legal pluralism as a colonial and capitalist expansion instrument
 - 10.4. Legal pluralism in the debate on the right to equality and the right to difference.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para o objetivo 1 concorrem os conteúdos programáticos dos pontos 1, 2 e 3. O segundo objetivo será alcançado por meio dos conteúdos abordados nos pontos 1, 2, 3 e 4. Os pontos 1, 2, 3 e 8 contribuem para a discussão epistemológica estabelecida no terceiro objetivo. O objetivo 4 será alcançado com os conteúdos lecionados no ponto 2. O objetivo 5 liga-se diretamente ao ponto 5. Os pontos 6, 7 e 8 asseguram a realização do objetivo 7. O ponto 10 asseguram a realização do objetivo 6.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Syllabus points 1, 2 and 3 will cover the objective 1. The second objective will be reached with the contents of the points 1, 2, 3 and 4. Points 1, 2, 3, and 8 contribute to the epistemological discussion of the third objective. Objective 4 will be reached with content included in point 2. Objective 5 is directly linked to point 5. Points 6, 7 and 8 ensure the achievement of goal 7. The point 10 about legal pluralism reaches the contents of learning outcome 6.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Tendo em conta que os objetivos desta unidade curricular passam pelo mapeamento de abordagens, teorias e conceitos e pelo estímulo à interpretação crítica, esta unidade curricular irá alternar entre momentos expositivos e debates entre diferentes docentes e, dentro das possibilidades, com convidados/as nacionais e/ou internacionais. Nesses debates, serão apresentadas diferentes abordagens e perspetivas. A participação dos/as estudantes será altamente estimulada em todos os momentos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Considering that the goals of this curricular unit include mapping approaches, theories and concepts and fomenting a critical interpretation, this curricular unit will switch between expositive moments and debates among different professors and, within the possibilities, with national and/or international guests. In these debates, different approaches and perspectives will be presented. During these moments, student participation will be highly stimulated.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalho escrito em inglês ou português ou espanhol: 70%
Participação oral na aula: 30%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Written work in English or Portuguese or Spanish: 70%
Oral participation in class: 30%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os debates entre diferentes docentes e convidados/as permitirão que os/as estudantes contactem com diferentes abordagens teóricas e epistemológicas e sejam estimulados/as a refletir criticamente e a intervir nas discussões.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The debates between different faculty members and guests will give students the opportunity to experience different theoretical and epistemological approaches, encouraging them to critically reflect upon and intervene during the discussions.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Banakar, R. & Travers, M. (Eds.) (2013). Law and Social Theory. Hart Publishing.
Ferreira, António Casimiro (2019). Sociologia do Direito: uma abordagem sociopolítica. Porto: VE.
Ferreira, António Casimiro (2019) Sociologia das Constituições: desafio crítico ao constitucionalismo de exceção. VE
P?ibá?, Ji?í (ed.) Research handbook on the Sociology of Law. Edward Elgar
Janse, Ronald. A(2013), "Turn to Legal Pluralism in Rule of Law Promotion?", Erasmus Law Review, 6(3/4), 181-190.
Merry, Sally Engle(1988), "Legal Pluralism", Law and Society Review, 22 (5), 869-896. Santos, Boaventura de Sousa(2006), "The Heterogeneous State and Legal Pluralism in Mozambique"; Law & Society Review, 40(1), 39-76.
Tamanaha, Brian Z.(2021) Legal Pluralism Across the Global South: Colonial Origins and Contemporary Consequences. Journal of Legal Pluralism, Washington University in St. Louis Legal Studies Research Paper. WOLKMER, A.C.(2001). Pluralismo jurídico: fundamentos de uma nova cultura do direito. Saraiva.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Banakar, R. & Travers, M. (Eds.) (2013). Law and Social Theory. Hart Publishing.
Ferreira, António Casimiro (2019). Sociologia do Direito: uma abordagem sociopolítica. Porto: VE.
Ferreira, António Casimiro (2019) Sociologia das Constituições: desafio crítico ao constitucionalismo de exceção. VE
P?ibá?, Ji?í (ed.) Research handbook on the Sociology of Law. Edward Elgar
Janse, Ronald. A(2013), "Turn to Legal Pluralism in Rule of Law Promotion?", Erasmus Law Review, 6(3/4), 181-190.
Merry, Sally Engle(1988), "Legal Pluralism", Law and Society Review, 22 (5), 869-896. Santos, Boaventura de Sousa(2006), "The Heterogeneous State and Legal Pluralism in Mozambique"; Law & Society Review, 40(1), 39-76.
Tamanaha, Brian Z.(2021) Legal Pluralism Across the Global South: Colonial Origins and Contemporary Consequences. Journal of Legal Pluralism, Washington University in St. Louis Legal Studies Research Paper. WOLKMER, A.C.(2001). Pluralismo jurídico: fundamentos de uma nova cultura do direito. Saraiva*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Tese

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Tese***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Thesis***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***SOC***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SOC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Plurianual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Pluriannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***4,050.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-18.0; OT-100.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***150.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• João António Fernandes Pedroso - 118.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Objetivo geral: A investigação e elaboração pelo/a doutorando/a de uma tese de doutoramento original.**Objetivos específicos:*

- 1. Desenvolvimento de autonomia de investigação*
- 2. Elaboração de tese original.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*General objective: Research and writing an original doctoral thesis.**Specific objectives:*

- 1. Development of original research autonomy*
- 2. Writing original thesis.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*Nesta unidade curricular, os estudantes devem seguir o cronograma de tarefas individual tal como definido, aprovado e reformulado nas etapas anteriores.**Nas horas de seminário será promovido um debate entre os doutorandos a escrever tese.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

In this curricular unit, students must follow the individual task schedule as defined, approved and reformulated in previous stages. In the seminar hours we promote the debate between phd students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo de desenvolver teses originais e com qualidade implica que seja feito um acompanhamento regular e personalizado de cada estudante, sendo por isso fundamental que os conteúdos programáticos sejam definidos conjuntamente entre orientadores/as e orientandos/as.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervisor guidance will allow the student to advance his/her work with safety, at the same time developing research autonomy and preparing to participate in the academic debates of his/her research field.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- 1) Supervisão tutorial do/a orientador/a em sessões individuais ou coletivas
- 2) Realização de seminários coletivos para discussão de resultados preliminares e preparação da defesa da tese (18 horas)

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- 1) Tutorial supervision from the supervisor in individual or group sessions
- 2) Collective seminars to discuss preliminary results and preparing the defence of the thesis (18 hours)

4.2.14. Avaliação (PT):

Tese de doutoramento - 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Doctoral thesis - 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento do/a orientador/a permitirá que o/a estudante avance no seu trabalho com segurança, ao mesmo tempo que desenvolve a autonomia de investigação e se prepara para participar nos debates académicos na sua área pesquisa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervisor guidance will allow the student to advance his/her work with safety, at the same time developing research autonomy and preparing to participate in the academic debates of his/her research field.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Os/as orientadores/as devem apoiar os/as estudantes na identificação de bibliografia específica para os temas concretos das teses de doutoramento.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Supervisors must support the students in identifying specific bibliography for their specific doctoral theses topics.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)

Mapa IV - Opções**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opções***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Options***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***SOC***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SOC***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***270.0***4.3.5. Horas de contacto:****4.3.6. % Horas de contacto a distância:***[sem resposta]***4.3.7. Créditos ECTS:***10.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Crime, Punição e Democracia - 10.0 ECTS*
- *Seminário de Investigação Especializado em Ambiente e Sustentabilidade - 10.0 ECTS*
- *Seminário Investigação Especializado em Desigualdades de Género - 10.0 ECTS*
- *Seminário Investigação Especializado em Mobilidades e Migrações no século XXI - 10.0 ECTS*
- *Teorias e Estudos Críticos Sobre Racismo - 10.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Sociologia da Democracia, do Direito e da Justiça - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Sociologia da Democracia, do Direito e da Justiça***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***Sociology of Democracy, Law and Justice*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Metodologia de Investigação	SOC	Semestral 1ºS	270.0	P: OT-20.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
Teorias da Democracia e do Estado	SOC	Semestral 1ºS	270.0	P: OT-20.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
Teorias Sociais do Direito, da Justiça e do Pluralismo Jurídico	SOC	Semestral 1ºS	270.0	P: OT-20.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
Políticas Públicas, Participação e Movimentos Sociais	SOC	Semestral 2ºS	270.0	P: OT-20.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
Acesso ao Direito e à Justiça e Políticas Públicas de Justiça	SOC	Semestral 2ºS	270.0	P: OT-20.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
Opções	SOC	Semestral 2ºS	270.0			UC de Opção	Sim	10.0
Total: 6								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminário de Investigação, Estágio e Projeto de Tese	SOC	Semestral 1ºS	810.0	P: OT-30.0; S-45.0	0.00%		Não	30.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

2,3,4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese	SOC	Plurianual	4,050.0	P: OT-100.0; S-18.0	0.00%		Não	150.0
Total: 1								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

[sem resposta]

4.6. Observações. (EN)

[sem resposta]

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Daniel Gameiro Francisco
- João António Fernandes Pedroso

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor ECONOMICS	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Daniel Gameiro Francisco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
João António Fernandes Pedroso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Madalena Santos Duarte	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sofia José Figueira Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Relações Internacionais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sílvia Margarida Violante Portugal Correia	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cristiano Gianolla	Investigador	Doutor Sociology and Political Science	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Paulo dos Santos Dias	Investigador	Doutor Sociologia	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Giovanni Allegretti	Investigador	Doutor Urbanismo e planeamento territorial e ambiental	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marta Maria de Oliveira Pacheco de Araújo	Investigador	Doutor Educação (Tese na Sociologia da 'Raça' e da Educação)	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Silvia Rodríguez Maeso	Investigador	Doutor Ciência Política e Sociologia - Sociologia Política	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria da Conceição Albuquerque Gomes	Investigador	Doutor Sociologia	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1510	

5.2.1. Ficha curricular do docente

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

ECONOMICS

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

UNIVERSITY OF MANCHESTER

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B31B-E336-F591

Orcid

0000-0001-7595-3162

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestre	Economia Monetária e Financeira	Instituto Superior de Economia e Gestão da Universidade de Lisboa	Aprovado
2000	Licenciatura	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão da Universidade de Lisboa	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direitos Sociais, Financeirização e Desigualdades (03020919)	Doutoramento em Sociologia do Estado, do Direito e da Justiça	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
História das Ideias e Instituições Políticas (02037644)	Mestrado em Sociologia	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
História das Relações Internacionais (01020042)	LS / LRI / LLM / LFIL / LG / LP / LEC / LP / LHA / LJC / LH / LCI / LEA / LEE / LARQ / LTTP	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
História do Pensamento Económico (01021057)	Licenciatura em Economia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
História Económica (01021751)	Licenciatura em Economia	60.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

891F-49C0-AB14

Orcid

0000-0002-7983-3886

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Agregado	SOCIOLOGIA DAS CONSTITUIÇÕES: DESAFIO CRÍTICO AO CONSTITUCIONALISMO DE EXCEÇÃO	Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia	aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia do Direito (03017151)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo / Doutoramento em Sociologia	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Teoria Social Contemporânea (02039598)	Mestrado em Sociologia / Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teorias Sociais do Direito e da Justiça (03020871)	Doutoramento em Sociologia do Estado, do Direito e da Justiça	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniel Gameiro Francisco

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-3349-9592

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniel Gameiro Francisco

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniel Gameiro Francisco

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Doutor	Sociologia	Universidade de Coimbra	Aprovado
1996	Mestrado (DEA)	Etudes Politiques	Institut d'Etudes Politiques de Paris	Assez Bien
1994	Licenciatura	Sociologia	Universidade de Coimbra	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniel Gameiro Francisco

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniel Gameiro Francisco

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cidade e Cidadania: Visões Contemporâneas (03021312)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo / Doutoramento em Sociologia / Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Classes Sociais e Estratificação (01008676)	LRI / LS / LTTP / LH / LHA / LEA / LEE / LP / LEC / LARQ / LLM / LJC / LG / LP / LCI / LFIL	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estado, Democracia e Pluralismo Jurídico (03020882)	Doutoramento em Sociologia do Estado, do Direito e da Justiça	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Teorias e Instituições Democráticas (03018481)	Doutoramento em Democracia no Século XXI	22.5	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teorias Sociológicas Avançadas: Obras exemplares (03021259)	Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas / Doutoramento em Sociologia / Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - João António Fernandes Pedroso

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3615-2E7E-EE77

Orcid

0000-0001-8956-2250

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João António Fernandes Pedroso

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João António Fernandes Pedroso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1983	Licenciatura	Direito	Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	15
2002	Mestrado	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Aprovação por unanimidade (nota máxima)

5.2.1.4. Formação pedagógica - João António Fernandes Pedroso

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João António Fernandes Pedroso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Acesso ao Direito e à Justiça, Tribunais e Políticas da Administração da Justiça (03020908)	Doutoramento em Sociologia do Estado, do Direito e da Justiça	65.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	20.0	0.0
Contratos Internacionais (01620270)	Licenciatura em Economia / Licenciatura em Gestão	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1611-E313-BD56

Orcid

0000-0002-5217-0285

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2024	Agregado	Sociologia	Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia	20
2011	Doutoramento	Sociologia	Universidade de Coimbra	Distinção e Louvor
2003	Mestrado	Sociologia	Universidade de Coimbra	20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Sociologia (01008183)	LS / LRI / LCI / LP / LLM / LTTP / LH / LJC / LFIL / LARQ / LEC / LHA / LEA / LG / LP / LEE	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Mobilidades e Migrações (03021355)	Doutoramento em Sociologia; Doutoramento Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Mobilidades e Migrações Globais (01016428)	Licenciatura em Sociologia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Técnicas Quantitativas de Investigação Sociológica (01018145)	Licenciatura em Relações Internacionais / Licenciatura em Sociologia	15.0	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Madalena Santos Duarte

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

911F-BD8A-CA86

Orcid

0000-0001-5797-3055

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Madalena Santos Duarte

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Madalena Santos Duarte

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Mestrado	Sociologia	Universidade de Coimbra-Faculdade de Economia	Muito Bom
2000	Licenciatura	Sociologia	Universidade de Coimbra-Faculdade de Economia	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Madalena Santos Duarte

Formação pedagógica relevante para a docência
Participação na Aula aberta "Novas tecnologias, inteligência artificial e o desafio da inclusão e da diversidade nas empresas", por Mário Campolargo e Paulo Marques, FEUC
Participação nas Jornadas Pedagógicas da FEUC, "Despertar Consciências", 2 de julho de 2025
Participação nas I Jornadas Pedagógicas da FEUC, 3 de maio de 2023
Participação na conferência "Inteligência Artificial e Pedagogia no Ensino Superior", por António Dias de Figueiredo, 12 setembro de 2023, FEUC

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Madalena Santos Duarte

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Crime e Violência de Género (03020893)	Doutoramento em Sociologia do Estado, do Direito e da Justiça	11.2	0.0	0.0	0.0	0.0	11.2	0.0	0.0	0.0
Políticas Sociais e Cidadania (02001167)	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo / Mestrado em Sociologia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Projeto de Tese (03021241)	Doutoramento em Sociologia	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Sociologia da Criminalidade (01019415)	Licenciatura em Sociologia	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tese	Doutoramento em Sociologia	80.0		0.0					80.0	
Género e Sociedade	Licenciatura em Sociologia	60.0		60.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sofia José Figueira Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Relações Internacionais

Área científica deste grau académico (EN)

International Relations

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EB11-1FE0-87DB

Orcid

0000-0001-9300-7452

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sofia José Figueira Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sofia José Figueira Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Advanced Diploma	Communications Science	ISCTE - IUL	17
2007	Mestre	Relações Internacionais	Universidade de Coimbra	Muito Bom
2004	Licenciatura	Relações Internacionais	Universidade de Coimbra	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sofia José Figueira Santos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sofia José Figueira Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Atores e Processos de Paz	Mestrado em Relações Internacionais - Estudos da Paz, Segurança e Desenvolvimento	30.0					30.0			
Média, Comunicação Política e Relações Internacionais	Licenciatura em Relações Internacionais	45.0		45.0						
Oficina de Comunicação Pública	Licenciatura em Relações Internacionais	90.0			90.0					
Prevenção de Conflitos, Gestão de Crises e Consolidação da Paz	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	45.0					45.0			
Poder, Organizações e Ordem Mundial	Licenciatura em Relações Internacionais	20.0		20.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Political Science - International Relations

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4115-CCAF-11A7

Orcid

0000-0002-7044-7946

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Sociologia	ISCTE	16 v

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia

Formação pedagógica relevante para a docência
Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Redes Sociais	Mestrado em Sociologia / Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	45.0					45.0			
Ciclo de Conferências	Doutoramento em Sociologia / Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	22.8					22.8			
Metodologia de Investigação Sociológica	Doutoramento em Sociologia / Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo / Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	45.0					45.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9819-3E89-BFCE

Orcid

0000-0002-2429-5590

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Licenciatura em Sociologia	Sociologia	FEUC	16 valores
2002	Mestrado Família e sistemas sociais	Ciências Sociais	ISMT - Coimbra	Muito bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de formação formadores certificado
pedagogical training (FEUC)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação	Mestrado em Sociologia	30.0							30.0	
Diversidade, Igualdade e Inclusão	Curso de Pós-graduação MBA para Executivos	25.0		25.0						
Estágio	Mestrado em Sociologia	30.0							30.0	
Gestão e Avaliação de Projetos de Intervenção Social	Licenciatura em Sociologia	45.0		45.0						
Seminário de investigação/estágio	Mestrado em Sociologia	45.0					45.0			
Sociologia Aplicada	Licenciatura em Sociologia	30.0		30.0						
Técnicas Qualitativas de Investigação Sociológica	Licenciatura em Sociologia	68.3	60.0						8.3	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

UNIVERSITY OF EXETER

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9A1B-90DF-3C15

Orcid

0000-0001-6149-8883

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Alterações Climáticas e Sociedade	Licenciatura em Sociologia	68.0	0.0	60.0	8.0				0.0	
Crise Ecológica e Democracia	Doutoramento em Democracia no Século XXI	22.8					22.8			
Dissertação	Mestrado em Dinâmicas Sociais, Riscos Naturais e Tecnológicos	60.0				10.0			50.0	
Introdução às Ciências do Risco	Mestrado em Dinâmicas Sociais, Riscos Naturais e Tecnológicos	13.8		13.8						
Oficina de Pesquisa	Licenciatura em Relações Internacionais	45.0			45.0					
Questões em Sociologia Política e Democracia	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo / Mestrado em Sociologia	15.5					15.5			
Seminário de Investigação em Economia e Sociologia	Doutoramento em Governança, Conhecimento e Inovação	22.8					22.8			
Sociedade Portuguesa Contemporânea	LRI / LS / LG / LTTP / LEE / LJC / LLM / LHA / LFIL / LP / LARQ / LP / LEA / LCI / LEC / LH	60.0		60.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristiano Gianolla

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociology and Political Science

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

University of Coimbra and Sapienza University of Rome

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1013-878C-6EF9

Orcid

0000-0002-2809-0453

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristiano Gianolla

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristiano Gianolla

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	BA, Bachelor Degree in Philosophy (U Tor Vergata, Rome)			110/110
2007	MA, Political Philosophy and Ethics			Summa cum laude
2008	MA, European Master's Degree in Human Rights and Democratisation (E.MA, EIUC [Global Campus of Human			

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristiano Gianolla

Formação pedagógica relevante para a docência
Summer school 'ECPR Teaching and Learning Politics Summer School', Teaching and Learning Politics (TLP) standing group of the European Consortium for Political Research (ECPR), Bratislava, 15-23 July 2018;
• Training course 'Teaching Excellence for Academic Staff', European Network on Teaching Excellence (E-NOTE) Erasmus + Strategic Partnership, Online, 10-14 Jan 2022;
• Training course 'Iniciativa Estratégica Para a Inovação Pedagógica' [Strategic Initiative for Pedagogical Innovation], by U Coimbra, STHM, SEMESP, Instituto Tecnológico de Monterrey, Arizona State U, U Coimbra, 9-11 Jan 2023;
• Training course 'Second PhD Supervision Excellence for Academic Staff', European Network on Teaching Excellence (E-NOTE) Erasmus + Strategic Partnership, Online, 5-9 Jun 2023;

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristiano Gianolla

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Diálogo Intercultural Crítico (02036741)	Mestrado em Sociologia	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teorias e Instituições Democráticas (03018481)	Doutoramento em Democracia no Século XXI	22.5	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estado, Democracia e Pluralismo Jurídico	Doutoramento em Sociologia do Estado, Direito e Justiça	12.0	12.0							

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Paulo dos Santos Dias

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4512-96A2-245B

Orcid

0000-0003-0884-8746

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Paulo dos Santos Dias

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Paulo dos Santos Dias

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Doutor	Sociologia	Universidade de Coimbra	Aprovado
2001	Mestre	Sociologia	Universidade	Muito bom
1996	Licenciatura	Sociologia	Universidade	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Paulo dos Santos Dias

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Paulo dos Santos Dias

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Acesso ao direito e jus􀆟ça, Tribunais, polí􀆟ca pública de administração da Justiça	Doutoramento Sociologia do Estado, do Direito e da Justiça	12.0	9.0						3.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Giovanni Allegretti

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Urbanismo e planeamento territorial e ambiental

Área científica deste grau académico (EN)

Urbanism and territorial and environmental planning

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Università degli Studi di Firenze

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9917-2A55-D449

Orcid

0000-0001-6234-5168

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Giovanni Allegretti

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Giovanni Allegretti

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Doutoramento	Urban, Regional and Environmental Planning	Università degli Studi di Firenze	Excelente
1996	Licenciatura (velho tipo - com mestrado integrado - 5 anos)	Arquitetura	Università degli Studi di Firenze	11 com louvor/110

5.2.1.4. Formação pedagógica - Giovanni Allegretti

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Giovanni Allegretti

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Políticas Públicas e Participação Cívica	Doutoramento em Democracia no Século XXI	55.0					45.0		10.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marta Maria de Oliveira Pacheco de Araújo

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação (Tese na Sociologia da 'Raça' e da Educação)

Área científica deste grau académico (EN)

Education (Thesis in the Sociology of 'Race' and Education)

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

University of London (School of Educational Foundations and Policy Studies, Institute of Education)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7D12-2865-6F99

Orcid

0000-0002-2449-0011

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marta Maria de Oliveira Pacheco de Araújo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marta Maria de Oliveira Pacheco de Araújo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Licenciatura	Ciências da Educação	Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação	15/20
1997	Mestrado	Intercultural: 'Raça', Etnicidade e Cultura	Universidade de Londres, Instituto de Educação - Departamento de Estudos Políticos	Distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marta Maria de Oliveira Pacheco de Araújo

Formação pedagógica relevante para a docência
2004 - Formadora de Professores, certificada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marta Maria de Oliveira Pacheco de Araújo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
'Raça' e Racismo em Sociedades Democráticas	Programa de Doutoramento 'Democracia no Século XXI' (FEUC/CES)	45.0					45.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Silvia Rodríguez Maeso

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política e Sociologia - Sociologia Política

Área científica deste grau académico (EN)

Political Science and Sociology - Political Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do País Basco

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BF15-501A-7DB6

Orcid

0000-0003-2607-5206

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Silvia Rodríguez Maeso

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Silvia Rodríguez Maeso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura em Ciência Política e Sociologia - Sociologia Política	Sociologia	Universidade do País Basco	
1999	Diploma de Estudos Avançados em Sociedade, Política e Economía na América Latina	Ciências Sociais	Universidade do País Basco	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Silvia Rodríguez Maeso

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Silvia Rodríguez Maeso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Escalas e Práticas de Direitos Humanos: Legalização, Mobilização, Contestação	Programa de Doutoramento em Direitos Humanos nas Sociedades Contemporâneas	36.0	0.0			0.0	30.0		6.0	
Metodologias de Investigação e Projeto de Tese	Programa de Doutoramento em Direitos Humanos nas Sociedades Contemporâneas	6.0					6.0			
Modernidade, colonialismo e violência racial	Programa de Doutoramento em Sociologia do Estado, do Direito e da Justiça	24.0					18.0		6.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria da Conceição Albuquerque Gomes

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVitae

071B-AB16-31EB

Orcid

0000-0002-9081-028X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria da Conceição Albuquerque Gomes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria da Conceição Albuquerque Gomes

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria da Conceição Albuquerque Gomes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria da Conceição Albuquerque Gomes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Acesso ao Direito e à Justiça, Tribunais e Políticas da Administração da Justiça	Doutoramento em Sociologia do Estado, do Direito e da Justiça	9.0					9.0			

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

16

5.3.1.2. Número total de ETI.

15.10

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	66.23%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	33.11%
Outro vínculo	0.66%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1510	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	12.1	80.13%

Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		80.13%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	15.1	100.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	15.0	99.34%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Não foi adicionado informação ao PDF deste campo, uma vez que a equipa docente em 2025/2026 é equivalente à apresentada na proposta de alteração.

Os/as docentes listados/as abaixo não têm, pontualmente, distribuição de serviço docente no ciclo de estudos em avaliação no ano letivo 2025/2026. Contudo, integram o Núcleo de Docentes de Sociologia (NS) da FEUC, Núcleo de docentes de Relações Internacionais (NRI) da FEUC ou são investigadores/as do Centro de Estudos Sociais (CES), e colaboram regularmente como docentes, orientadores/as ou coorientadores/as:

António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho (NS)
Giovanni Allegretti (CES)
Marta Maria de Oliveira Pacheco de Araújo (CES)
Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis (NS)
Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro (NS)
Sílvia Margarida Violante Portugal Correia (NS)
Sofia José Figueira Santos (NRI)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.4. Observações. (EN)

No information was added to the PDF in this field, as the teaching team in 2025/2026 is equivalent to that presented in the proposed restructuring.

The faculty members listed below do not, at this time, have teaching assignments in the study program under evaluation for the 2025/2026 academic year. However, they are part of the Sociology Faculty Group (SFG) at FEUC, the International Relations Faculty Group (IRFG) at FEUC, or are researchers at the Centre for Social Studies (CSS), and they regularly collaborate as lecturers, supervisors, or co-supervisors:

António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho (SFG)

Giovanni Allegretti (CES)

Marta Maria de Oliveira Pacheco de Araújo (CES)

Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis (SFG)

Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro (SFG)

Sílvia Margarida Violante Portugal Correia (SFG)

Sofia José Figueira Santos (IRFG)

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A FEUC dispõe de serviços de apoio à gestão (SAG) com responsabilidade partilhada por toda a oferta formativa, com todos os membros do corpo técnico e colaboradores/as a tempo integral, dos quais se destacam:

- Coordenação Executiva - uma Dirigente;
- Biblioteca - três Técnicas Superiores, sendo uma delas a Bibliotecária, duas Assistentes Técnicas e uma Prestadora de Serviços;
- Centro de Informática (CIFEUC) - dois Técnicos de Informática;
- Gabinete de Comunicação, Imagem e Relações-Públicas (CIREP) - duas Técnicas Superiores, uma Assistente Técnica, uma Estagiária e um Prestador de Serviços;
- Gabinete de Empregabilidade e Empresas (GEE) - uma Técnica Superior e uma Prestadora de Serviços;
- Gabinete de Relações Internacionais (GRI) - duas Técnicas Superiores e um Prestador de Serviços;
- Secretariado de Professores - Coordenadora Técnica;
- Serviços Académicos: Coordenação – uma Técnica Superior;
- Escola de Estudos Avançados (EEA) - 2 Técnicos/as Superiores, uma Estagiária e uma Prestadora de Serviços;
- Gabinete de Apoio às Atividades Letivas e à Avaliação (GAALA) - duas Técnicas Superiores e uma Estagiária;
- Gabinete de Promoção da Qualidade e Acreditação (GPQA) - uma Técnica Superior e uma Estagiária;
- Centre for Business and Economics Research (CeBER) – uma Técnica Superior e um Estagiário;
- Centro de Estudos Sociais (CES) - três Técnicas Superiores e um Assistente Técnico.

Adicionalmente, a UC dispõe de serviços centrais, com intervenção transversal a todas as UO, de apoio aos CE, por exemplo: Serviço Gestão Académica (gestão administrativa dos processos escolares de estudantes de 3.º ciclo) 34; Divisão Relações Internacionais (coordenação e apoio a ações de intercâmbio e de coop. internacional) 19; Student Hub (apoio na gestão do percurso académico dos estudantes, voluntariado, empregabilidade e empreendedorismo de capacitação) 8; Núcleo de Integração e Aconselhamento (apoio a estudantes com NE e aconselhamento psicopedagógico) 6.

A UC assume as Pessoas como principal ativo e procura valorizar competências individuais e potenciar as funções exercidas, pela preparação de planos de formação baseados nas especificidades das unidades/serviços. O procedimento de formação do pessoal técnico foi otimizado – assegura o diagnóstico de necessidades de formação pela análise dos resultados do SIADAP, balanço do plano de formação anterior, políticas de desenvolvimento de RH, inquérito a dirigentes, etc., dando origem a um plano bienal monitorizado em todas as fases - formandos, formadores e dirigentes avaliam satisfação, eficácia e impacto das ações realizadas, culminando na realização de relatório de balanço apresentado à gestão de topo, que despoleta melhorias que alimentam o ciclo seguinte. É ainda assegurada a promoção da formação graduada do pessoal técnico reduzindo 25% das propinas por frequência de cursos da UC.

(Continua no campo 1.16)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

FEUC has management support services (SAG) with shared responsibility for the entire training offer, with all members of the technical staff and full-time collaborators, among whom the following stand out:

- Executive Coordination – one Executive Coordinator;
- Library – three Senior Technicians, one of whom is the Librarian, two Technical Assistant and one Service Provider;
- Computer Center (CIFEUC) – two IT Technicians;
- Communication, Image, and Public Relations Office (CIREP) – two Senior Technicians, one Technical Assistant, one Intern, and one Service Provider;
- Employability and Business Office (GEE) – one Senior Technician and one Service Provider;
- International Relations Office (GRI) – two Senior Technicians and one Service Provider;
- Lecturer's Secretariat – Technical Coordinator;
- FEUC Academic Services: Coordination – one Senior Technician;
- School of Advanced Studies (EEA) – two Senior Technicians, one Intern, and one Service Provider;
- Support Office for Teaching Activities and Evaluation (GAALA) – two Senior Technicians and one Intern;
- Quality Promotion and Accreditation Office (GPQA) – one Senior Technician and one Intern;
- Centre for Business and Economics Research (CeBER) – one Senior Technician and one Intern;
- Centre for Social Studies (CES) - three Senior Technicians and one Technical Assistant.

Additionally, the UC has centralised support services, with intervention across all UO, to support the CEs, for example: Academic Management Service (handles all the academic requests, from the application to the diploma issuance) 34; International Relations Unit (coordination and support for international exchange and cooperation actions) 19; Student Hub (support in managing students' academic paths, volunteering, employability and training entrepreneurship) 8; Social Services (support for students with NE and psychopedagogical counseling) 6.

The UC defines People as the main asset and seeks to enhance individual skills and improve the functions performed by preparing training plans based on the specificities of units and services. The training procedure for technical staff was optimised – it ensures the diagnosis of training needs by analysing the results of the SIADAP, the balance of the previous training plan, the HR development policies, the survey of managers, etc. This is done in consideration of PE initiatives, giving rise to a two-year plan monitored at all stages - trainees, trainers and leaders evaluate satisfaction, effectiveness and impact of training sessions taken, culminating in a debriefing report presented to top management which triggers improvements that feed the next cycle. The promotion of the technical staff's graduate training is also ensured by reducing 25% of the fees for attending UC courses.

(Cont. in field 1.16)

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A qualificação académica do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos distribui-se da seguinte forma:

- 8 mestres;
- 15 licenciados;
- 8 detentores do ensino secundário;
- 3 detentores do ensino básico.

Em 2024/25, 19 frequentaram ações de formação nas áreas de:

- Combate a Incêndios e Evacuação de Edifícios para Equipas de Primeira Intervenção;
- Instruções sobre o uso de extintores portáteis;
- Sensibilização em Primeiros Socorros;
- Microsoft Excel;
- Comunicação em Público;
- EFMD Programme Accreditation Workshop;
- International Staff Week "Promoting Networking for Higher Education Professionals";
- UC Meetings;
- UC Pages;
- Melhoria de Práticas de Gestão e Integração de trabalhadores;
- Gestão do Bem-estar e Conciliação;
- ReCAP: orientação para o serviço público;
- Aplicação do SIADAP;
- Escrita Eficaz.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The academic qualifications of the non-teaching staff supporting study cycles are the following:

- 8 MA graduates;*
- 15 BA graduates;*
- 8 secondary education degree holders;*
- 3 basic education degree holders.*

In 2024/25, 19 attended training activities such as:

- Firefighting and Building Evacuation for First Response Teams;*
- Instructions on the use of portable fire extinguishers;*
- First Aid Awareness;*
- Microsoft Excel;*
- Public Speaking;*
- EFMD Programme Accreditation Workshop;*
- International Staff Week "Promoting Networking for Higher Education Professionals";*
- UC Meetings;*
- UC Pages;*
- Improvement of Management Practices and Employee Integration;*
- Well-being and Work-life Balance Management;*
- ReCAP: guidance for public service;*
- Application of SIADAP;*
- Effective Writing.*

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

- Reabilitação do Edifício da Biblioteca, com melhoria térmica e acústica (fachadas com isolamento, tetos falsos e vidros duplos), renovação do mobiliário das salas de leitura e do hall de entrada da Biblioteca.*
- Reforço e atualização do acervo bibliográfico e bases de dados da área do CE;*
- Construção de uma nova sala polivalente;*
- Adaptação de uma sala de aula como sala híbrida com isolamento acústico e equipamento tecnológico que permitem aulas presenciais e a distância em simultâneo de melhor qualidade;*
- Diligências para inclusão de deteção de IA no software de deteção de plágio (Turnitin) - a preocupação com a qualidade e rigor do trabalho desenvolvido pelos estudantes, nomeadamente em programas de 2º e 3º ciclo, levou à disponibilização deste software que deverá incorporar também a deteção do uso de IA. Nele são analisados todos os trabalhos elaborados pelos alunos e submetidos via NONIO, assim contribuindo para a diminuição do risco de plágio.*

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

- Refurbishment of the Library building, with thermal and acoustic improvements (insulated façades, false ceilings and double glazing), renovation of the furniture in the reading rooms and the Library entrance hall.*
- Reinforcement and updating of the bibliographic collection and databases in the area of program.*
- Construction of a new multipurpose room;*
- Adapting a classroom as a hybrid room with soundproofing and technological equipment to enable better quality face-to-face and distance learning classes at the same time;*
- Efforts to include AI detection in the plagiarism detection software Turnitin) - concern about the quality and rigour of the work done by students, particularly in 2nd and 3rd cycle programmes, has led to this software being made available, which should also incorporate detection of the use of AI. It analyses all the work done by students and submitted via NONIO, thus helping to reduce the risk of plagiarism.*

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A internacionalização do programa foi efetuada designadamente através dos seminários organizados pelo DSEDJ e, ainda, na participação das atividades da REDIJUS – Red Derecho, Política y Justicia (Seminários/Congressos em Granada; Coimbra; Túnis; Bogotá) e do RCSL – Research Committee on Sociology of Law da AIS/ISA (realização do encontro WG Legal Professions em Coimbra; e participação de professores e doutorandos nos congressos anuais em Lisboa, Viena, Rabat). Salienta-se, ainda a celebração de protocolos com Universidades Brasileiras (UFPA, UFBA).

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The internationalisation of the programme was carried out notably through seminars organised by DSEDJ, as well as through participation in activities of REDIJUS – Red Derecho, Política y Justicia (Seminars/Congresses in Granada, Coimbra, Tunis, Bogotá) and the RCSL – Research Committee on Sociology of Law of AIS/ISA (hosting the WG Legal Professions meeting in Coimbra, and participation of professors and doctoral students in the annual congresses held in Lisbon, Vienna, and Rabat). Additionally, agreements were signed with Brazilian universities (UFPA, UFBA).

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

- Reorganização dos Serviços da área académica;
- Desenvolvimento do GEE/FEUC, Gabinete de Empresas e Empregabilidade da FEUC;
- Desenvolvimento da plataforma académica online desenvolvida pela Universidade de Coimbra, UC Teacher/ UC Student, que disponibiliza salas virtuais, grupos, chat, gestão de ficheiros, exames, gravações e gestão de presenças e sumários, de uma forma integrada para professores e estudantes. Estas funcionalidades permitem assistir a aulas online, marcar presenças (locais ou remotas), reunir com o docente na sua sala pessoal e dialogar com este ou receber materiais pedagógicos através do chat. Desenvolvimento contínuo de apps que visam complementar estas funcionalidades como o UC Translate (protótipo) com a funcionalidade de tradução automática de mensagens escritas.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

- Reorganization of academic services;
- Development of GEE/FEUC, FEUC Business and Employability Office;
- Development of the online academic platform developed by the University of Coimbra, UC Teacher/ UC Student, which provides virtual classrooms, groups, chat, file management, exams, recordings and management of attendance and summaries, in an integrated way for teachers and students. These features make it possible to attend classes online, book attendance (local or remote), meet with the teacher in their personal room and dialogue with them or receive teaching materials via chat. Ongoing development of apps to complement these functionalities, such as UC Translate (prototype) with automatic translation of written messages.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Os estágios têm-se realizado sem problemas e com grande interesse para os estudantes. Os Doutorandos da segunda edição do DSEDJ estiveram em mobilidade no Bangladesh (BFSAI), na Bélgica (U. Ghent), em Espanha (U. País Basco e U. Girona), EUA (CCAALLOOL), Geórgia (GIPA), Suécia (U. Gotemburgo).

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The internships have been carried out smoothly and with great interest from the students. Doctoral candidates from the second edition of the DSEDJ programme undertook mobility placements in Bangladesh (BFSAI), Belgium (U. Ghent), Spain (University of the Basque Country and University of Girona), the United States (CCAALLOOL), Georgia (GIPA), and Sweden (University of Gothenburg).

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

15.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	46.67
Feminino	53.33

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	0
2º ano curricular	7
3º ano curricular	8
4º ano curricular	0

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

De acordo com o funcionamento definido na UC, um estudante transita de ano quando obtém aprovação a um n.º mínimo de ECTS: por ex., transita para o 2.º ano depois de aprovado a 60ECTS do 1.º ano.

Porque a Tese é uma unidade plurianual (unidade com duração maior que um ano letivo), a sua avaliação apenas ocorre no final desses anos, e por isso, as inscrições são acumuladas nos seguintes anos:

- no 3.º ano, para a modalidade do Doutoramento Com curso (tese com 2.5 anos, 150 ECTS).

Através do sistema de informação da UC (NONIO) é possível obter listas dinâmicas que permitem apurar a quantidade de Doutorandos por n.º de inscrições (em tese e no doutoramento).

According to UC's operational guidelines, a student is assigned to a curricular year based on the number of ECTS credits successfully completed. For instance, a student advances to the 2nd year upon approval of 60 ECTS credits in the 1st year.

As the Thesis is a multi-year unit (lasting more than one academic year), its evaluation and approval occur only at the end of the designated period. Consequently, these enrolments accumulate as follows:

- In the 3rd year for the PhD with course option (Thesis duration: 2.5 years, 150 ECTS).

It should be noted that dynamic lists available in UC's information system (NONIO) always enable the determination of the number of students based on their number of enrolments (both in the Thesis and the Doctoral program).

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings		15	
N.º de candidatos / No. of candidates	0	9	1
N.º de admitidos / No. of admissions	0	9	1
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	0	7	0

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted		170	
Nota média de entrada / Average entry grade		171.25	

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	0	0	0
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	0	0	0
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não aplicável.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not applicable.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

O ciclo de estudos ainda não tem doutorados.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

The study cycle currently does not include any graduate.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	88.89	86.67	80
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	0	0	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	0	13.33	6.67
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	0	33.33	0
Docentes (out) / Teaching staff (out)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Os docentes do DSEDJ integram projetos do OPJ/CES financiados por programas europeus e nacionais, com participação em atividades do CES, OPJ/CES, RCSL/ISA e APS. O DSEDJ coorganiza o Encontro da STSDJ (Coimbra, 2025). Entre os projetos, destacam-se parcerias com Comissão Europeia (FAIR, CO3, PROTEMO), Cooperação Espanhola (PACCM), Agência dos Direitos Fundamentais da UE (FRANET), FCT (Youthresponse, LAWCUS, UnCover, DEMOCRACIA, MEP), EEA Grants (IMAPA) e FCT/FEDER ((Un)Protect). Estes projetos reforçam a colaboração internacional e a relevância científica do programa.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

DSEDJ faculty members participate in OPJ/CES research projects funded by European and national programs, engaging in activities with CES, OPJ/CES, RCSL/ISA, and APS. DSEDJ co-organizes the STSDJ Meeting in Coimbra (March 2025). Key projects involve partnerships with the European Commission (FAIR, CO3, PROTEMO), Spanish Cooperation (PACCM), EU Agency for Fundamental Rights (FRANET), FCT (Youthresponse, LAWCUS, UnCover, DEMOCRACIA, MEP), EEA Grants (IMAPA), and FCT/FEDER ((Un)Protect). These collaborations strengthen internationalization and scientific relevance.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	16

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Docentes do DSEDJ são investigadores nos projetos de investigação do OPJ/CES financiados por programas da U. Europeia. Os docentes e estudantes participam das atividades do CES, do OPJ/CES, do RCSL da ISA, e da Secção temática de SDJ da APS. O DSEDJ é coorganizador do próximo Encontro da STSDJ, em Coimbra (março de 2025), sobre o tema "A Constituição do Social e do Político - a promessa e a esperança" evocando o 50º aniversário da Constituição R. Portuguesa. Os docentes João Paulo Dias e Conceição Gomes integram o OPJ – Observatório Permanente de justiça do CES, com diversos projetos financiados. Salienta-se FAIR - EU Charter of Fundamental rights: Awareness raising and Instruments to promote a culture of Rights, financiado pela Comissão Europeia; PACCM- Apoio ao Combate à Corrupção em Moçambique, financiado pela Cooperação Espanhola; FRANET - Rede de investigação multidisciplinar da Agência dos Direitos Fundamentais da União Europeia (2022-2026). João Pedroso, como IR, terminou, em 2023, o projecto Youthresponse – os jovens adultos e o crime, financiado pela FCT. Madalena Duarte é investigadora do "IMAPA Estudo avaliativo sobre o impacto das medidas aplicadas a pessoas agressoras" (2020-2022), financiado por EEA Grants; LAWCUS - O assédio sexual nas paisagens jurídicas e extra-jurídicas (2025 a 31 de julho de 2026) financiado pela FCT; UnCover - Violência sexual nas paisagens mediáticas portuguesa (2023 a 2026), financiado pela FCT. Cristiano Gianolla é IR em CO3 - Continuous CONstruction of resilient social CONtracts through societal transformations, 2024 a 2027, financiado pela Comissão Europeia - Horizonte Europa; "MEP - Mythologies and Emotions in Populism: Probing European Political Cultures" (2024-12-01 - 2030-11-30), financiado por Fundação para a Ciência e a Tecnologia; "PROTEMO - Dinâmicas emocionais das políticas de proteção numa era de insegurança", (2024-1-1 - 2025-05-31), financiado por Comissão Europeia - Horizonte Europa. João Rodrigues é investigador, no projeto "DEMOCRACIA - A Economia Política da Construção da Democracia: Sistema produtivo e de emprego, provisão pública e instituições", (2024 a 2026) financiado pela FCT. Sílvia Maeso é IR no projeto (Un)Protect (Des)Proteção do Estado e Racialização em Portugal: um estudo do impacto do sistema de proteção das crianças e jovens nas mulheres negras e Roma (2025 a 2028), financiado pela FCT/FEDER

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

Faculty members of DSEDJ are researchers in OPJ/CES research projects funded by European Union programmes. Faculty and students participate in activities of CES, OPJ/CES, the RCSL of ISA, and the thematic section on SDJ of APS. DSEDJ is co-organiser of the upcoming STSDJ Meeting in Coimbra (March 2025), under the theme "The Constitution of the Social and the Political – Promise and Hope", marking the 50th anniversary of the Portuguese Republic Constitution. Professors João Paulo Dias and Conceição Gomes are members of OPJ – Permanent Observatory of Justice at CES, involved in several funded projects. Noteworthy among these are: FAIR – EU Charter of Fundamental Rights: Awareness Raising and Instruments to Promote a Culture of Rights, funded by the European Commission; PACCM – Support for Combating Corruption in Mozambique, funded by Spanish Cooperation; FRANET – Multidisciplinary Research Network of the European Union Agency for Fundamental Rights (2022–2026). João Pedroso, as Principal Investigator, concluded in 2023 the project Youthresponse – Young Adults and Crime, funded by FCT. Madalena Duarte is a researcher in IMAPA – Evaluative Study on the Impact of Measures Applied to Aggressors (2020–2022), funded by EEA Grants; LAWCUS – Sexual Harassment in Legal and Extra-Legal Landscapes (2025 to 31 July 2026), funded by FCT; UnCover – Sexual Violence in Portuguese Media Landscapes (2023–2026), funded by FCT. Cristiano Gianolla is Principal Investigator in CO3 – Continuous Construction of Resilient Social Contracts through Societal Transformations (2024–2027), funded by the European Commission – Horizon Europe; MEP – Mythologies and Emotions in Populism: Probing European Political Cultures (2024-12-01 to 2030-11-30), funded by the Foundation for Science and Technology; PROTEMO – Emotional Dynamics of Protection Policies in an Era of Insecurity (2024-01-01 to 2025-05-31), funded by the European Commission – Horizon Europe. João Rodrigues is a researcher in the project DEMOCRACIA – The Political Economy of Democracy Building: Productive and Employment System, Public Provision and Institutions (2024–2026), funded by FCT. Sílvia Maeso is Principal Investigator in (Un)Protect – State (Un)Protection and Racialisation in Portugal: A Study on the Impact of the Child and Youth Protection System on Black and Roma Women (2025–2028), funded by FCT/FEDER.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Neste quarto ano do programa de doutoramento DSEDJ destacam-se os estágios de doutorandos no Bangladesh (BFSAI), Bélgica (U.Ghent) na Espanha (U. País Basco; e, U. Girona), EUA (CCAALLOOL), Geórgia (GIPA), Suécia (U. Gotemburgo). Foram realizadas as seguintes conferências: a 4/10/24, Mariana Possas (UFBA do Brasil); a 12 e 13/12/2024, Andreza Smith e Eliana Franco (UFPA do Brasil); a 28/03/2025, David Vila Viñas (U. Sevilha). Entre 11 e 18/12/24 ocorreu II Seminário Internacional FEUC/CES/UFPA de Doutorandos "Os ODS no Brasil e em Portugal: análise comparativa das medidas adotadas acerca dos direitos sociais e do acesso ao direito e à justiça" coorganizado pelo DSEDJ (FEUC/CES) e PPGD e PPGDA do Instituto de Ciências Jurídicas e Faculdade de Direito da UFPA. A 14/04/2025 realizou-se o seminário "Erosão da democracia e futuro do constitucionalismo", com comunicações de Cláudia Barbosa (PUC-PR), Katia Kosicki (PUC-PR), Vera Karam Chueiri (UFPR), Luís M. Vale (FDUC), Teresa Violante (Cediso UNL), A.C. Ferreira (FEUC/CES). Foram celebrados protocolos de cooperação específicos com o DSEDJ e PPG da FFCS da UFBA (outubro de 2024) e com PPGD e PPGDA da UFPA (dezembro de 2024). No âmbito destes protocolos, também de intercâmbio de professores, as conferencistas referidas da UFBA e da UFPA estiveram no DSEDJ e Daniel Francisco e João Pedroso (1/04) fizeram conferências na UFBA. João Pedroso esteve no 4º Encontro "Justiça e Cambio Social", na U. Católica da Colômbia, na REDIJUS – Direito, Política e Justiça, em que participam mais de 50 universidades e centros de investigação (Europa, Norte de África e América Latina). E, em representação do CES e do DSEDJ, João Pedroso fez uma conferência sobre Sociology of Law 2025 (3 a 5 de Setembro da Universidade La Salle, Canoas, RS/Brasil). O DSEDJ integra uma rede de mais de 50 Universidades/Centros de investigação - REDIJUS (Direito, Política e Justiça), desde 2022, tendo-se realizado com a participação de docentes e discentes os encontros de Granada - maio de 2022; Coimbra - outubro 2023; Tunis-maio 2024 e Bogotá-fevereiro de 2025. Estão em execução protocolos de cooperação com as Universidades Federais da Bahia (UFBA) e Pará (UFPA), e parcerias com PPGDs da PUC e UF do Paraná e com o PPGD da Universidade La Salle com intercâmbio de professores e doutorandos (ver supra). Dos 15 estudantes de doutoramento das 2 edições, dos primeiros 4 anos, 5 doutorandos (33,33%) obtiveram bolsas da FCT para realização dos seus projetos de doutoramento (uma CES e quatro FCT). Foi ainda obtida um bolsa da Fundação Oriente que se tornou incompatível com uma bolsa FCT. Doutorandos desta edição estiveram em mobilidade no Bangladesh (BFSAI), Bélgica (U.Ghent), no Brasil, na Espanha (U. País Basco; e, U. Girona), EUA (CCAALLOOL), Geórgia (GIPA), Suécia (U. Gotemburgo), em Portugal (ISCTE-IUL)

In this fourth year of the DSEDJ doctoral programme, particular emphasis is placed on doctoral internships in Bangladesh (BFSAI), Belgium (U. Ghent), Spain (U. Basque Country and U. Girona), USA (CCAALLOOL), Georgia (GIPA), and Sweden (U. Gothenburg). The following conferences were held: on 4 October 2024, Mariana Possas (UFBA, Brazil); on 12–13 December 2024, Andreza Smith and Eliana Franco (UFPA, Brazil); on 28 March 2025, David Vila Viñas (U. Seville). Between 11 and 18 December 2024, the II International Seminar FEUC/CES/UFPA for Doctoral Students took place: "The SDGs in Brazil and Portugal: Comparative Analysis of Measures Adopted Regarding Social Rights and Access to Law and Justice", co-organised by DSEDJ (FEUC/CES) and PPGD and PPGDA of the Institute of Legal Sciences and Faculty of Law at UFPA.

On 14 April 2025, the seminar "Erosion of Democracy and the Future of Constitutionalism" was held, featuring presentations by Cláudia Barbosa (PUC-PR), Katia Kosicki (PUC-PR), Vera Karam Chueiri (UFPR), Luís M. Vale (FDUC), Teresa Violante (Cediso UNL), and A.C. Ferreira (FEUC/CES). Specific cooperation agreements were signed between DSEDJ and the PPG of FFCS at UFBA (October 2024) and with PPGD and PPGDA at UFPA (December 2024). Under these agreements, which also include faculty exchange, the aforementioned speakers from UFBA and UFPA visited DSEDJ, and Daniel Francisco and João Pedroso (1 April) delivered lectures at UFBA.

João Pedroso attended the 4th Meeting "Justice and Social Change" at the Catholic University of Colombia, within REDIJUS – Law, Politics and Justice, a network involving more than 50 universities and research centres (Europe, North Africa, and Latin America). Representing CES and DSEDJ, João Pedroso also gave a lecture at Sociology of Law 2025 (3–5 September, Universidade La Salle, Canoas, RS/Brazil). DSEDJ has been part of REDIJUS since 2022, a network of over 50 universities/research centres, with faculty and student participation in meetings held in Granada (May 2022), Coimbra (October 2023), Tunis (May 2024), and Bogotá (February 2025).

Cooperation agreements are currently in place with the Federal Universities of Bahia (UFBA) and Pará (UFPA), and partnerships with PPGDs at PUC and UF Paraná, as well as with the PPGD at Universidade La Salle, including faculty and doctoral student exchanges (see above). Of the 15 doctoral students from the two cohorts over the first four years, five (33.33%) obtained FCT scholarships for their doctoral projects (one CES and four FCT). Additionally, one scholarship was awarded by Fundação Oriente, which proved incompatible with an FCT grant. Doctoral students from this cohort have undertaken mobility placements in Bangladesh (BFSAI), Belgium (U. Ghent), Brazil, Spain (U. Basque Country and U. Girona), USA (CCAALLOOL), Georgia (GIPA), Sweden (U. Gothenburg), and Portugal (ISCTE-IUL).

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[FEUC_DSEDJ_20203000.pdf](#) | PDF | 30.5 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

1 *Corpo docente: A alta qualificação do corpo docente e a sua ampla experiência de reflexão e investigação interdisciplinar (teórica e empírica) em diferentes sociedades constituem o ponto mais forte deste programa de doutoramento. As diferentes sensibilidades epistemológicas e teóricas e a heterogeneidade ao nível dos temas estudados e dos contextos empíricos conhecidos proporcionam aos estudantes o contacto com diferentes abordagens inovadoras, que, no seu conjunto, oferecem múltiplas possibilidades de desenvolvimento de pensamento crítico sobre temas complexos.*

2 *Plano curricular interdisciplinar e plural: O plano curricular cobre os grandes temas clássicos e contemporâneos da sociologia do estado, do direito e da justiça. Em reação aos desafios da internacionalização, da interdisciplinaridade e da descolonização dos estudos do estado, do direito e da justiça, a formação oferecida permite que os/as estudantes dominem ferramentas epistemológicas, teóricas e metodológicas para compreenderem tendências globais e ao mesmo tempo serem críticos das importações conceptuais, que desprezam as especificidades históricas, económicas, culturais e sociais.*

3 *A partir da interdisciplinaridade e da pluralidade teórica e metodológica cria-se um ambiente de reflexão crítico e inovador, com uma diversidade dos Estudantes, em termos de nacionalidade, de formação de base e culturas que promovem a pluralidade e interdisciplinaridade. com a possibilidade dos "papers" e da tese poderem ser escritos em Português, Espanhol, Francês e Inglês.*

4 *Forte aprovação nos seminários do doutoramento e do trabalho efetuado perspectivam-se teses de doutoramento com uma boa articulação entre o quadro teórico, o campo empírico e conclusões inovadoras na relação entre direito, sociedade e administração da justiça.*

5 *O contexto institucional: O DSEDJ está inserido na UC, na FEUC e no CES, o que permite a criação de uma comunidade de reflexão interdisciplinar em espaços fora dos seminários do programa.*

9.1.1. Forças. (EN)

1. *Teaching Staff: The high qualification of the teaching staff and their extensive experience in interdisciplinary reflection and research (both theoretical and empirical) across different societies constitute the strongest point of this doctoral programme. The diverse epistemological and theoretical perspectives, together with the heterogeneity of studied themes and known empirical contexts, provide students with exposure to different innovative approaches which, as a whole, offer multiple possibilities for developing critical thinking on complex issues.*

2. *Interdisciplinary and Plural Curriculum: The curriculum covers major classical and contemporary themes in the sociology of the state, law, and justice. In response to the challenges of internationalisation, interdisciplinarity, and the decolonisation of studies on the state, law, and justice, the training offered enables students to master epistemological, theoretical, and methodological tools to understand global trends while remaining critical of conceptual imports that disregard historical, economic, cultural, and social specificities.*

3. *Diversity and Multilingual Opportunities: Through interdisciplinarity and theoretical and methodological plurality, a critical and innovative environment for reflection is created, enriched by the diversity of students in terms of nationality, academic background, and cultures, which fosters pluralism and interdisciplinarity. There is also the possibility for papers and theses to be written in Portuguese, Spanish, French, or English.*

4. *Strong Performance in Seminars: The high level of approval in doctoral seminars and the quality of work carried out point towards doctoral theses with a sound articulation between theoretical frameworks, empirical fields, and innovative conclusions on the relationship between law, society, and the administration of justice.*

5. *Institutional Context: DSEDJ is embedded within UC, FEUC, and CES, which allows for the creation of an interdisciplinary reflection community beyond the programme's seminars.*

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1 *As UCS e a reflexão teórica e empírica dos Doutorandos não estarem a considerar o contexto da "Democracia"*

2 *Um diálogo insuficiente entre Doutorandos sobre o seu trabalho de investigação para a tese.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.2. Fraquezas. (EN)**

1. *The UCS and doctoral students' theoretical and empirical reflection are not taking into account the context of "Democracy".*
2. *Insufficient dialogue among doctoral students regarding their thesis research work.*

9.1.3. Oportunidades. (PT)

1. *Com este programa, o CES, a FEUC estão, pois, a assumir a oportunidade de ampliar a sua Escola de estudos sobre o estado, o direito e a justiça, e com a proposta de reestruturação do plano curricular de modo incluir os estudos da democracia, para formar investigadoras e investigadores que deem continuidade ao trabalho de investigação teórica e empírica desenvolvido em lugares do mundo muito distintos (para além dos estudos sobre Portugal e a Europa, foram realizadas e está ser realizada investigações aprofundadas no Brasil, na Colômbia, na Bolívia, no Equador, na África do Sul, Índia, Paquistão, em Timor-Leste, Angola, Moçambique, Macau e Cabo Verde), permitindo o aprofundamento e a expansão geográfica desses estudos, cujos resultados contribuem para o enriquecimento das discussões académicas, para o aprofundamento do conhecimento comparativo e para criação de políticas públicas assentes na realidade e especificidade de cada contexto.*
2. *A pluridisciplinaridade do corpo docente e a heterogeneidade dos interesses do do corpo discente lançam o desafio de cruzar conhecimentos e abordagens, cuja superação se traduzirá no aprofundamento dos estudos, na inovação teórica e metodológica, na valorização de temáticas emergentes e na inclusão de perspectivas interseccionais.*
3. *Os estágios internacionais de curta duração, a mobilidade internacional dos Doutorandos e as parcerias que já se concretizaram potenciam a aproximação e o intercâmbio de conhecimento entre instituições universitárias e programas de formação avançada, unidades de investigação e ONGs no contexto europeu e mundial.*
4. *A cooperação interna entre investigadores/as e docentes da área e os doutorandos/as resultam em partilhas efetivas e na mobilização coletiva de esforços para concretização de projetos de investigação inovadores, eventos nacionais e internacionais atrativos, publicações coletivas com impacto na comunidade científica e programas de extensão universitária relevantes para a comunidade não académica.*
5. *Os esforços realizados se traduzam em oportunidades de internacionalização das carreiras dos/as estudantes.*

9.1.3. Oportunidades. (EN)

1. *With this programme, CES and FEUC are seizing the opportunity to expand their School of Studies on the State, Law, and Justice, alongside the proposed restructuring of the curriculum to include studies on democracy. The aim is to train researchers who will continue the theoretical and empirical work developed in very diverse parts of the world (in addition to studies on Portugal and Europe, in-depth research has been carried out and is ongoing in Brazil, Colombia, Bolivia, Ecuador, South Africa, India, Pakistan, Timor-Leste, Angola, Mozambique, Macau, and Cape Verde). This allows for the deepening and geographical expansion of these studies, whose results contribute to enriching academic debates, advancing comparative knowledge, and creating public policies grounded in the reality and specificity of each context.*
2. *The multidisciplinary nature of the teaching staff and the heterogeneity of students' interests pose the challenge of crossing knowledge and approaches, the overcoming of which will result in the deepening of studies, theoretical and methodological innovation, the valorisation of emerging themes, and the inclusion of intersectional perspectives.*
3. *Short-term international internships, doctoral student mobility, and established partnerships foster closer ties and knowledge exchange between universities and advanced training programmes, research units, and NGOs within the European and global context.*
4. *Internal cooperation between researchers and faculty in the field and doctoral students leads to effective sharing and collective mobilisation of efforts to implement innovative research projects, attractive national and international events, collective publications with impact on the scientific community, and university extension programmes relevant to the non-academic community.*
5. *The efforts undertaken translate into opportunities for the internationalisation of students' careers.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.4. Ameaças. (PT)**

- 1. Verificaram-se dificuldades por parte de alguns estudantes no encontro de meios de financiamento para a frequência completa do programa de doutoramento (só 33,33% tem bolsas).*
- 2. Os estudantes estrangeiros têm dificuldade em frequentar presencialmente o 1º semestre de aulas, pois dificilmente conseguem, em tempo, o visto de estudante internacional.*
- 3. Divulgação e conhecimento e reconhecimento internacional. Ainda que os/as candidatos sejam maioritariamente estudantes internacionais, O DSEDJ integra parcerias internacionais e, para o ano letivo 2025/2026 tenha havido, antes da seleção, 18 candidaturas, é necessário reforçar a divulgação e presença do DSEDJ a nível internacional.*
- 4. Divulgação nacional limitada designadamente entre os interessados nas políticas públicas relativas ao Estado, direito, Justiça e Democracia.*

9.1.4. Ameaças. (EN)

- 1. Some students have faced difficulties in securing funding to complete the full doctoral programme (only 33.33% hold scholarships).*
- 2. International students struggle to attend the first semester in person, as obtaining an international student visa in time is often challenging.*
- 3. Dissemination, visibility, and international recognition: Although most applicants are international students and DSEDJ is part of international partnerships—and despite having received 18 applications for the 2025/2026 academic year prior to selection—it is necessary to strengthen DSEDJ's international outreach and presence.*
- 4. Limited national dissemination, particularly among those interested in public policies related to the State, Law, Justice, and Democracy.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.**9.2.1. Ação de melhoria. (PT)**

[PFr 1] 1 - A reestruturação do curso alargando o seu plano curricular aos estudos da Democracia.

[PFr 2] 2 - Na UC tese diligenciar trabalho conjunto com os estudantes.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

[PFr 1] 1 – The restructuring of the programme by extending its curriculum to include studies on Democracy.

[PFr 2] 2 – At UC, to promote joint work with students on their research projects.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

[PFr 1] 1 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

[PFr 2] 2 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

[PFr 1] Priority: Medium; Implementation timeframe: 12 months.

[PFr 2] Priority: Medium; Implementation timeframe: 12 months.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

[PFr 1] 1 - Proposta de reacreditação e reestruturação submetida à A3Es

[PFr 2] 2 - Número de seminários com os doutorandos a elaborar tese

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

[PFr 1] Proposal for reaccreditation and restructuring submitted to A3Es.

[PFr 2] Number of seminars held with doctoral students working on their thesis.