

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Do Desporto E Educação Física (UC)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Treino Desportivo

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Sport Training

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Pub_DR_Mest_Treino_Desportivo.pdf](#) | PDF | 334.4 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências do Desporto

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Sport Sciences

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0813] Desporto
Serviços Pessoais
Serviços

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

25

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

1 - Podem candidatar-se ao presente ciclo de estudos:

- a) Titulares do grau de Licenciado, ou seu equivalente legal;
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;
- c) Titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo CC da UO;
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste CE pelo CC da UO, devendo os candidatos obter uma avaliação curricular positiva, considerando os critérios e ponderações estabelecidos pelo CC da UO.

2 - Nas alíneas a), b) e c) do n.º1 são aceites candidaturas de diplomados, preferencialmente da área das Ciências do Desporto, mas também de áreas científicas correlatas.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

1– The following candidates can apply to this master course:

- a) diploma in a Portuguese higher education institution;
- b) diploma in an European higher education institution that is organized according to Bologna principles;
- c) diploma obtained in other systems that are recognized by the Scientific Committee of the Faculty;
- d) candidates with a professional curriculum that is considered relevant by the Scientific Committee of the Faculty;
- d) holders of a school, scientific or professional curriculum, which is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific Council of the Faculty. candidates must obtain a positive curriculum evaluation, considering the criteria and weightings established by the Scientific Committee of the Faculty.

2) In subparagraphs a), b) and c) of n^o1, applications from graduates are accepted, preferably from the Sports Sciences area, but also from related scientific areas.

1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno Pós-laboral Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade de Coimbra

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Univerity of Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RAUC_Regulamento_945_2025.pdf](#) | PDF | 190.7 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

NA

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

1.16. Observações. (PT)

1 - Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 e 8.4.1 o ano letivo de 2024/25.

2 - Resultados da monitorização anual da qualidade pedagógica aos estudantes (dados mais recentes – ano letivo 24/25):
- taxa de resposta no 1.º sem = 54% e no 2.º sem = 60%;
- satisfação global com o funcionamento do curso no 1.º sem = 4,5 e 2.º sem = 4,3 [escala de 1 a 5 (em que 1= discordo totalmente, 5= concordo totalmente)].

3 - De acordo com o Regulamento Académico da UC, o acompanhamento, monitorização e avaliação da qualidade pedagógica do CE foi realizado pela comissão de autoavaliação, nomeada pela Direção da FCDEFUC, cujos membros são: António José Barata Figueiredo e Hugo Miguel Borges Sarmento(coord.), Beatriz Branquinho Gomes e Paulo Renato Bernardes Nobre (subdiretores), Amândio Manuel Cupido dos Santos e José Pedro Leitão Ferreira (docentes) e João Miguel Assafrão Canoso e Rui Alexandre Lopes Vicente (estudantes).

1.16. Observações. (EN)

1 - Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 and 8.4.1 the academic year of 2024/25.

2 - Student's annual monitoring results of pedagogical quality (most recent data – academic year 24/25):
- response rate in the 1st semester = 54% and in the 2nd semester = 60%;
- overall satisfaction with the course in the 1st semester = 4,5 and 2nd semester = 4,3 [scale from 1 to 5 (where 1= strongly disagree, 5= strongly agree)].

3 - In accordance with UC Academic Regulations, the monitoring and evaluation of the pedagogical quality of the CE was carried out by the self-assessment committee, appointed by the FCDEFUC Management, whose members are António José Barata Figueiredo e Hugo Miguel Borges Sarmento (coord.), Beatriz Branquinho Gomes e Paulo Renato Bernardes Nobre (vice-deans), Amândio Manuel Cupido dos Santos e José Pedro Leitão Ferreira (teachers) and João Miguel Assafrão Canoso e Rui Alexandre Lopes Vicente (student).

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

NCE/20/2000099

2.2. Data da decisão.

04/03/2021

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

2.5. A partir de:

31/07/2021

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

O curso tem promovido a aprendizagem autónoma e contínua, estimulando a capacidade crítica e de investigação dos estudantes, com valorização das áreas de prestígio internacional num quadro de diversificação formativa. O CE equilibra a consolidação das áreas de referência com uma formação abrangente e inovadora, ajustada às exigências do treino desportivo e às competências dos docentes da FCDEFUC. As FUCs foram alvo de revisão, para reforço da sua identidade curricular horizontal e vertical, integrando sugestões da CAE, embora a heterogeneidade no acesso possa exigir recuperação de conteúdos. Harmonizámos princípios em formação específica I e II, evitando redundâncias e reforçando a interdisciplinaridade. Foi dado destaque aos processos de avaliação e às questões pedagógicas nas reuniões semestrais de docentes, momentos de preparação da atividade letiva e projeção de ações de melhoria consequentes com os inquéritos pedagógicos.

A Coordenação perspetiva a ampliação das saídas profissionais do mestrado, incluindo além do papel do treinador, as valências de treinador-adjunto ou cientista do desporto, valorizando a multidisciplinaridade. É valorizada a importância da tecnologia no apoio à decisão com reforço da sua integração curricular, nos conteúdos e metodologias, com aquisição de software e hardware específicos (e.g., eye-tracker, MOCap, encoders lineares e rotacionais, sistemas de fotocélulas e força, GPS WimU, Smartabase, Nvivo, OpenSim, Vicon Nexus e Catapult AMS, 3dTraining Control, entre outros) que permitem responder aos objetivos do curso. Promoveu-se uma melhoria significativa das instalações (laboratório, salas de aula) da FCDEF.

A FCDEFUC/CIDAF passou a integrar o CIPER (Excelente – FCT 2024), do qual são membros integrados a maioria dos docentes. Um docente do CE é membro do LAETA (Excelente-FCT), com relevante interesse para o MTD, dadas as condições complementares (e.g., câmara climática, túnel de vento) àquelas que existem no CIPER. Encontram-se em curso estratégias de integração, em centros de investigação de referência, dos docentes que, atualmente, não estejam integrados.

Destacam-se também as seguintes ações de divulgação do CE com: (1) reforço da divulgação em plataformas digitais e redes sociais; (2) organização do Open Science Day – CIPER-UC, dando visibilidade aos trabalhos do MTD, e sessões de esclarecimento junto de estudantes da licenciatura; (3) ampliação da rede de parcerias com clubes e federações desportivas; e (4) dinamização de protocolos de mobilidade com instituições nacionais e internacionais.

Adicionalmente, implementaram-se reuniões semestrais da comissão de autoavaliação (com representantes de estudantes) do MTD para analisar o funcionamento do CE, nomeadamente contribuir para a discussão do relatório de autoavaliação e definição de ações de melhoria, acompanhamento destas ao longo do ano letivo, bem como analisar periodicamente os resultados dos inquéritos a estudantes e reflexão de docente.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The course promotes autonomous and continuous learning, stimulating students' critical and research skills, valuing areas of international prestige within a framework of formative diversification. The Study Cycle balances the consolidation of reference areas with comprehensive and innovative training, adjusted to the demands of sports training and the competencies of FCDEFUC professors. The FUCs underwent revision to reinforce their horizontal and vertical curricular identity, integrating suggestions from the CAE, although heterogeneity in access may require content recovery. We harmonized principles in specific training I and II, avoiding redundancies and reinforcing interdisciplinarity. Emphasis was placed on evaluation processes and pedagogical issues in the semester meetings of professors, moments of preparation for teaching activity and projection of improvement actions resulting from pedagogical research.

The Coordination envisions the expansion of professional opportunities for the master's degree, including, in addition to the role of coach, the skills of assistant coach or sports scientist, valuing multidisciplinary. The importance of technology in supporting decision-making is emphasized, with its integration into the curriculum, in terms of content and methodologies, through the acquisition of specific software and hardware (e.g., eye-tracker, MOcap, linear and rotational encoders, photocell and force systems, WimU GPS, Smartabase, Nvivo, OpenSim, Vicon Nexus and Catapult AMS, 3dTraining Control, among others) that allow for the fulfillment of the course objectives. A significant improvement was made to the facilities (laboratory, classrooms) of FCDEFUC.

FCDEFUC/CIDAF became part of CIPER (Excellent – FCT 2024), of which most faculty members are integrated. One professor from the Study Cycle is a member of LAETA (Excellent-FCT), which is of significant interest to MTD, given the complementary conditions (e.g., climatic chamber, wind tunnel) to those existing in CIPER. Strategies are underway to integrate faculty members who are not currently integrated into leading research centers.

The following actions to promote the Study Cycle are also noteworthy: (1) strengthening dissemination on digital platforms and social networks; (2) organizing the Open Science Day – CIPER-UC, giving visibility to the work of the MTD, and providing information sessions for undergraduate students; (3) expanding the network of partnerships with sports clubs and federations; and (4) promoting mobility protocols with national and international institutions.

Additionally, semi-annual meetings of the MTD self-assessment committee (with student representatives) have been implemented to analyze the functioning of the CE, namely contributing to the discussion of the self-assessment report and defining improvement actions, monitoring these throughout the academic year, as well as periodically analyzing the results of student surveys and faculty reflection.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

Necessidade de introduzir no Plano de Estudos uma nova unidade curricular (Seminário de Orientação) com o intuito de complementar a formação dos estudantes relacionada com o processo de elaboração da Dissertação ou Estágio (relatório de estágio). A experiência decorrente dos primeiros anos de funcionamento do ciclo de estudos, revelou a necessidade de um contacto presencial ao longo do segundo ano do ciclo de estudos que permita a introdução de conteúdos que se revelam fundamentais para a realização das atividades conducentes à escrita científica, contextualizando-se as potencialidades e limitações dos recursos de inteligência artificial para escrita científica, mas também a necessidade de maior formação relativamente a procedimentos de análise de grandes quantidades de dados, fruto da rápida evolução tecnológica, e ao facto dos clubes terem acesso facilitado a estes recursos. Na unidade curricular de Psicologia do Treino Desportivo, mantém-se o volume de horas de contacto, mas propõe-se uma reorganização destas entre teóricas e teórico-práticas. Esta alteração visa promover um melhor alinhamento entre a tipologia de horas de contato definidas, com os objetivos da unidade curricular e os métodos de ensino e avaliação. Adicionalmente, verifica-se a necessidade de corrigir a designação da unidade curricular em DR de "Formação Específica I — Modalidade de A a Z/Sports Specialization I — From A to Z" do 2.º semestre que seguiu com "I" e deveria ter seguido com "II".

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The need to introduce a new curricular unit (Tutorship Seminar) into the Study Plan aims to complement students' training related to the dissertation or internship (internship report) preparation process. Experience from the first years of the study cycle revealed the need for face-to-face contact during the second year to introduce content fundamental to scientific writing activities, contextualizing the potential and limitations of artificial intelligence resources for scientific writing, as well as the need for greater training in procedures for analyzing large amounts of data, a result of rapid technological evolution, and the fact that clubs have easier access to these resources. In the Sports Training Psychology curricular unit, the volume of contact hours is maintained, but a reorganization of these hours between theoretical and theoretical-practical hours is proposed. This change aims to promote better alignment between the defined contact hour typology, the curricular unit objectives, and the teaching and assessment methods. Additionally, there is a need to correct the designation of the curricular unit in the DR (Research and Development) of "Specific Training I — From A to Z/Sports Specialization I — From A to Z" for the 2nd semester, which was marked with "I" and should have been marked with "II".

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Pathway

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências do Desporto	CD	42.0	69.5
Metodologia da Investigação	MI	8.5	0.0
Total: 2		Total: 50.5	Total: 69.5

4.1.3. Observações (PT)

A lista de unidades curriculares optativas pode ser revista anualmente pelos órgãos competentes.

Será conferido um diploma de curso de especialização em Treino Desportivo após a aprovação das seguintes unidades curriculares correspondentes à componente letiva do primeiro ano, num total de 60 ECTS :

Observação e Análise do Movimento; Crescimento, Maturação e Desempenho Desportivo; Modelos de Organização do Treino; Desenvolvimento e Avaliação da Performance Metodologia de Investigação I; Competências do Treinador

Psicologia do Treino Desportivo; Treino de Atletas com Deficiência; Nutrição e Suplementação no Desporto; Metodologia de Investigação II; Prontidão e Talento Desportivo; Recuperação Desportiva; Formação Específica I ; Formação Específica II.

4.1.3. Observações (EN)

The list of optional curricular units may be reviewed annually by the competent bodies.

A specialization diploma in Sports Training is awarded upon successful completion of the following curricular units corresponding to the first year's teaching component, of a total of 60 ECTS credits: Observation and Movement Analysis; growth, Maturation and Performance; Training Organization Models; Development and Performance Evaluation; Research Methodology I;

The Sport Coaches and their Competencies; Psychology of Sport Training; Coaching Athletes with Disability; Nutrition and Supplementation in Sports; Research Methodology II; Sport Talent and Readiness; Sport Recovering; Sports Specialization I — From A to Z; Sports Specialization II — From A to Z

4.2. Unidades Curriculares

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****Mapa III - Competências do Treinador****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Competências do Treinador

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

The Sport Coaches and their Competencies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• António José Barata Figueiredo - 18.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A disciplina apresenta uma perspectiva de Estado da Arte e crítica das questões levantadas pela prática desportiva contemporânea e do papel do treinador como agente educativo integrador, bem como da investigação do tópico nas das Ciências do Desporto.

Análise dos sistemas de formação de treinadores existentes

Capacidade para analisar e avaliar as perspectivas pedagógicas e as práticas dos treinadores em diversos níveis competitivos.

Elaborar projectos e programas de intervenção para treinadores, equipas, famílias e outros agentes envolvidos na prática desportiva.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The unit presents a critical overview of the state of the art about the contemporary issues in Sport and of the role of the coach as a central agent in the development process. Existing research about the topic.

Analysis of the current models of coaches' education.

Competencies: to be able to analyse and assess projects and programmes; to create intervention projects and programmes for coaches, other agents and families.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1) *Problemas éticos no desporto contemporâneo; mudanças na estrutura e conteúdos do desporto.*

2) *A complexidade da função do treinador: visões pedagógicas construtivistas e não lineares. Desafios para os treinadores.*

3) *Fundamentação teórica do estudo dos treinadores: modelos de formação existentes. A busca de competências alargadas e a competência integradora do treinador.*

4) *A relação treinador-atleta em função do contexto de prática. Investigação qualitativa e quantitativa.*

5) *Ecologias sociais e o papel dos outros significantes: relações dos treinadores com famílias, pares e outros agentes.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

[1] *Ethical problems in contemporary sport; changes in the structure and contents of sport.*

[2] *Constructivism, non linearity and the challenges for the coach*

[3] *Theoretical foundations of the study of the coaches: models of coach education; competencies and competence: the needed balance.*

[4] *The coach-athlete relationship as a function of context; qualitative and quantitative research.*

[5] *Social ecologies and the role of significant others; relationship between coaches, families, peers and other agents.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos abordam os contextos culturais em que decorre o treino desportivo e o papel do profissional como agente no processo, conferindo ao estudante as competências de compreensão e de crítica necessárias à compreensão dos problemas levantados pela prática e à sua inserção profissional. A centralidade do pensamento reflexivo nos conteúdos programáticos representam o contributo da disciplina para a preparação para futura intervenção prática.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus content approach the cultural environments that shape contemporary sport training and the coaches' crucial role as an agent in the athlete's development process,. Students must understand and apply the necessary competencies of the issues emanating from praxis and from their professional intervention. The central role of the reflexive thinking and of professionals' philosophy in the structure of knowledge, represent the key contribution of the unit to the aim of an informed and critical professional intervention.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Suporte das aulas teórico-práticas com apresentações em PowerPoint. Com base na bibliografia, exercício de síntese e leitura crítica através da elaboração de um trabalho de revisão crítica pelos alunos. Participação nas aulas através da pesquisa de textos e vídeos seguida de debate.

Os estudantes devem aplicar aos seus atletas instrumentos de pesquisa, analisando-os e interpretando os dados individualmente e como grupo de comunidade de prática.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Support for theoretical and practical classes with PowerPoint presentations. Based on the bibliography, exercises in synthesis and critical reading through the preparation of a critical review paper by the students. Participation in classes through research of texts and videos followed by debate.

Students must apply research instruments to their athletes, analyzing and interpreting the data individually and as a community of practice group.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de síntese | Synthesis work: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Trabalho de síntese | Synthesis work: 100%

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino preparam o estudante para agir em contexto de intervenção profissional, recolhendo informações junto dos principais agentes e debatendo os resultados observados. A capacidade crítica constrói-se também através de leituras e debate oral, e apresentação escrita de argumentos sustentados teoricamente.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methods prepare the students to act in a professional intervention context, collecting information from the main agents and debating the observed results. Critical capacities are built also through lecture of relevant texts, oral debates and written presentation of theoretically grounded arguments.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Larkin P, Barkell J, O'Connor D. (2022) The Practice Environment-How Coaches May Promote Athlete Learning. Front Sports Act Living. 22; 4: 957086.

Barry, G., MacNamara, Á., Taylor, J. (2025). Performance vs. development coaching? Considering practice in domains of practice: a research-informed framework. Sports Coaching Review, 1–20.

Lindsay, R., Spittle, M. (2024). The adaptable coach – a critical review of the practical implications for traditional and constraints-led approaches in sport coaching. International Journal of Sports Science & Coaching, 19(3), 1240-1254.

Roberts et al (2019). Coach knowledge in talent identification: A systematic review and meta-synthesis. Journal of Science and Medicine in Sport, 22(10), 1163-1172.

Stodter, A., & Cushion, C. J. (2017). What works in coach learning, how, and for whom? A grounded process of soccer coaches' professional learning. Qualitative Research in Sport, Exercise and Health, 9(3), 321–338.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Larkin P, Barkell J, O'Connor D. (2022) The Practice Environment-How Coaches May Promote Athlete Learning. Front Sports Act Living. 22; 4: 957086.

Barry, G., MacNamara, Á., Taylor, J. (2025). Performance vs. development coaching? Considering practice in domains of practice: a research-informed framework. Sports Coaching Review, 1–20.

Lindsay, R., Spittle, M. (2024). The adaptable coach – a critical review of the practical implications for traditional and constraints-led approaches in sport coaching. International Journal of Sports Science & Coaching, 19(3), 1240-1254.

Roberts et al (2019). Coach knowledge in talent identification: A systematic review and meta-synthesis. Journal of Science and Medicine in Sport, 22(10), 1163-1172.

Stodter, A., & Cushion, C. J. (2017). What works in coach learning, how, and for whom? A grounded process of soccer coaches' professional learning. Qualitative Research in Sport, Exercise and Health, 9(3), 321–338.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Crescimento, Maturação e Desempenho Desportivo

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Crescimento, Maturação e Desempenho Desportivo

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Growth, Maturation and Performance

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-12.0; TP-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• António José Barata Figueiredo - 18.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Nesta unidade curricular pretende-se dotar o estudante de conhecimentos sólidos, permitindo-lhe:

[1] Perceber as fases de crescimento e maturação e o dimorfismo sexual;

[2] Avaliar a maturação biológica: indicadores sexuais (escala de desenvolvimento das gónadas; escala de desenvolvimento da pilosidade púbica), indicadores somáticos (maturity offset e percentagem da estatura matura predita - %EMP); transformação de medidas de maturity offset e %EMP em classificações de estatuto maturacional;

[3] Avaliar a composição corporal (equações antropométricas, bioimpedância e pletismografia de ar deslocado) e sua relação com o processo de crescimento e maturação; implicações para a preparação desportiva de jovens atletas;

[4] Perceber a variação do estado de crescimento, estatuto maturacional e composição corporal por modalidade, sexo e idade;

[5] Relacionar o crescimento, a maturação e seu efeito na preparação e definição de planos de carreira de jovens atletas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

[1] Understanding growth and maturation and sexual dimorphism;

[2] Assessing biological maturation: sexual markers (scales of gonadal development and pubic hair), somatic markers (maturity offset; percentage of predicted mature height); transforming maturity offset and percentage of predicted mature height into maturity status;

[3] Assessing of body composition (anthropometric equations, bioimpedance and air displacement plethysmography) and its relation with the growth and maturation processes;

[4] Identifying variation of growth status, maturity and body composition by sport, sex and age;

[5] Interaction between growth and maturation and its effect in the preparation and development of young athletes.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

[1] Crescimento, maturação e dimorfismo sexual;

[2] Maturação biológica: maturação sexual (avaliada por um perito e auto-percepcionada), maturação somática (maturity offset, percentagem de estatura matura predita;

[3] Efeito da maturação no processo de crescimento e implicações para o estado de prontidão e preparação desportiva;

[4] Interação entre crescimento, maturação e composição corporal.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

[1] Growth, maturation and sexual dimorphism;

[2] Biological maturation: sexual maturation (self and clinical assessment), somatic maturation (maturity offset, percentage of predicted mature height);

[3] effect of maturation in the growth process and implications to the readiness state and sport preparation;

[4] Interaction between growth, maturation and body composition.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos permitem atingir os objetivos expressos. O conhecimento dos principais eventos maturacionais, assim como a sua avaliação, permitirão ao estudante melhor enquadrar a sua atividade futura, enquanto treinador, na definição de um percurso de preparação desportiva de jovens atletas. Mais, um adequado entendimento do efeito do processo de maturação permitirá que as sucessivas tomadas de decisão sejam devidamente informadas no que aos principais acontecimentos dos processos de crescimento e maturação diz respeito

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents achieve the stated objectives. The knowledge of the main maturational events, such as their assessment, allow the student to better frame his future activity, as a youth sports coach, to define the sports preparation for young athletes. Furthermore, an adequate understanding of the effect of the maturation process allows the best decisions related with the issues associated with the main events of the growth and maturation processes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas assumirão uma abordagem mista entre uma natureza expositiva (teórica) e um ambiente mais interativo (aulas teórico-práticas). Para esse efeito recorrer-se-á a uma avaliação que estará consubstanciada nos seguintes parâmetros:
- Oral confirmatória de conhecimentos (50%);
- Trabalho de pesquisa e síntese (50%).?????

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes will assume a mix approach with theoretical moments and a more interactive environment.
The evaluation will promote the following assignments:
- Oral examination (50%);
- Synthesis work (50%).

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame | Exam: 50% (Oral confirmatória de conhecimentos / oral Examination)
Trabalho de síntese | Synthesis work: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exame | Exam: 50% (Oral confirmatória de conhecimentos / oral Examination)
Trabalho de síntese | Synthesis work: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Na perseguição dos objectivos desta unidade curricular procurar-se-á objectivar o formato dos momentos de contacto e a avaliação de todo o processo de aprendizagem através dum misto de episódios de exposição teórica e de contacto interativo. Desta forma, possibilitar-se-á ao aluno, através da componente teórica, adquirir os conhecimentos teóricos sobre o desenvolvimento corporal e métodos de determinação do estatuto maturacional, atribuindo-se à dimensão teórico-prática a determinação dos principais momentos de ocorrência de eventos maturacionais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Following the announcement in the objectives of this subject it was taken into account the format of the moments of contact and evaluation of the whole learning process through a mix of theoretical exposure classes and interactive environment. With this approach, will be possible for the student, in the theoretical contacts, to better understand the main topics about human growth and maturational assessment methods, and, in the theoretical-practical moments to learn how the determine the timing of the must relevant maturational events.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Figueiredo AJ, Coelho-e-Silva MJ, Sarmento H, Morales J, Malina RM (2020). Adolescent Characteristics of Youth Soccer Players: Do They Vary with Playing Status in Young Adulthood?. *Research in Sports Medicine*, 28 (1), 72-83
Werneck FZ, Coelho EF, Matta MO, Silva RCP, Figueiredo AJB (2024). Goldfit Soccer: A Multidimensional Model for Talent Identification of Young Soccer Players. *Research Quarterly for Exercise and Sport*. 17:1-15.
Malina, R.M. (2025). Growth, maturation, physical activity and sport. 3th edition. Champaign, Illinois: Human Kinetics.
Figueiredo AJ, Gonçalves CE, Tessitore A (2014). Bridging the Gap Between Empirical Results, Actual Strategies, and Developmental Programs in Soccer. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 9(3), 540-543.
Malina RM, Rogol AD, Cumming SP, Coelho e Silva MJ, Figueiredo AJ (2015). Biological maturation of youth athletes: assessment and implications. *British Journal of Sports Medicine*, 49 (13): 852–859.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Figueiredo AJ, Coelho-e-Silva MJ, Sarmento H, Morales J, Malina RM (2020). Adolescent Characteristics of Youth Soccer Players: Do They Vary with Playing Status in Young Adulthood?. *Research in Sports Medicine*, 28 (1), 72-83

Werneck FZ, Coelho EF, Matta MO, Silva RCP, Figueiredo AJB (2024). Goldfit Soccer: A Multidimensional Model for Talent Identification of Young Soccer Players. *Research Quarterly for Exercise and Sport*. 17:1-15.

Malina, R.M. (2025). *Growth, maturation, physical activity and sport*. 3th edition. Champaign, Illinois: Human Kinetics.

Figueiredo AJ, Gonçalves CE, Tessitore A (2014). Bridging the Gap Between Empirical Results, Actual Strategies, and Developmental Programs in Soccer. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 9(3), 540-543.

Malina RM, Rogol AD, Cumming SP, Coelho e Silva MJ, Figueiredo AJ (2015). Biological maturation of youth athletes: assessment and implications. *British Journal of Sports Medicine*, 49 (13): 852–859.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desenvolvimento e Avaliação da Performance

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Desenvolvimento e Avaliação da Performance

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Development and Performance Evaluation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-6.0; TP-6.0; PL-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Amândio Manuel Cupido Santos - 30.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Compreender os processos de adaptação específicos para cada um das vias energéticas. O aluno deve conhecer e saber fazer os principais protocolos de avaliação (terreno e laboratoriais) específicos para cada modalidade. compreender a influencia das variáveis climáticas no desempenho, saber como funcionam os processos de termorregulação, conhecer o impacto das condições climáticas adversas no desempenho desportivo e na própria saúde do atleta (frio, calor, humidade relativa, e pressão atmosférica

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Understand the specific adaptation processes for each energy pathway. The student must know and know how to make the main assessment protocols (ground and laboratory) specific to each modality. understand the influence of climatic variables on performance, know how the thermoregulation processes work, know the impact of adverse weather conditions on sports performance and on the athlete's own health (cold, heat, relative humidity, and atmospheric pressure

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Adaptação e metabolismo energético
 - 1.1 Adaptações ao Treino aeróbico e anaeróbico
2. Análise e controlo da performance
 - 2.1 Preparação pré-teste (laboratório e atleta)
 - 2.2 Procedimentos gerais de avaliação
 - 2.3 Procedimentos e etapas para a elaboração de protocolos de avaliação
 - 2.4 O Uso de marcadores Bioquímicos na avaliação da performance
 - 2.5 Estimativa da potência e da capacidade anaeróbica máxima dos atletas
 - 2.6 Limiar anaeróbico e zonas de transição de lactato sanguíneo
 - 2.7 Avaliação direta do metabolismo anaeróbico
 - 2.8 Determinação do consumo máximo de oxigénio (Vo2 Max)
 - 2.9 Avaliações laboratoriais / avaliações no terreno
3. Influências ambientais na Performance
 - 3.1 Exercício em ambientes quentes e frios
 - 3.2 Regulação da temperatura corporal
 - 3.3 Respostas fisiológicas exercício no calor
 - 3.4 Acclimatização para o exercício no calor
 - 3.6 Respostas fisiológicas ao exercício no frio
 - 3.7 Exercício na Altitude
 - 3.8 Respostas fisiológicas à exposição à altitude?

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Adaptation and energy metabolism
 - 1.1 Adaptations to aerobic and anaerobic training
2. Performance analysis and control
 - 2.1 Pre-test preparation (laboratory and athlete)
 - 2.2 General assessment procedures
 - 2.3 Procedures and steps for the elaboration of evaluation protocols
 - 2.4 The Use of Biochemical Markers in Performance Evaluation
 - 2.5 Estimation of power and maximum anaerobic capacity of athletes
 - 2.6 Anaerobic threshold and blood lactate transition zones
 - 2.7 Direct assessment of anaerobic metabolism
 - 2.8 Determination of maximum oxygen consumption (Vo2 Max)
 - 2.9 Laboratory evaluations / field evaluations
3. Environmental influences on Performance
 - 3.1 Exercise in hot and cold environments
 - 3.2 Regulation of body temperature
 - 3.3 Physiological responses to exercise in the heat
 - 3.4 Acclimatization for exercise in the heat
 - 3.6 Physiological responses to exercise in the cold
 - 3.7 Exercise at Altitude
 - 3.8 Physiological responses to exposure to altitude?

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos partem dos conhecimentos adquiridos da fisiologia do exercício e vão no sentido do aprofundamento do conhecimento do metabolismo humano em situações de alto rendimento desportivo, e em condições ambientais adversas. Os alunos ficam a conhecer de uma forma aprofundada os aspetos específicos da avaliação desportiva em contexto real de treino desportivo.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents are based on the acquired knowledge of the physiology of the exercise and go towards deepening the knowledge of human metabolism in situations of high sports performance and in adverse environmental conditions. The students get to know in depth the specific aspects of the sport evaluation in a real context of sports training.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O método de ensino é presencial nas três tipologias (teóricas, teórico-práticas e prática laboratorial). Nas aulas teóricas o conteúdo é exposto sobre a forma de apresentação teórica com uso as novas tecnologias audiovisuais. Nas aulas teórico-práticas os alunos estão no laboratório e as explicações são dadas na presença dos equipamentos, nas aulas de prática laboratorial os alunos estão no laboratório ou no terreno e tem tarefas de prática laboratorial para concretizar.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching method is presential in the three types (theoretical, theoretical-practical and laboratory practice). In theoretical classes the content is exposed on the form of theoretical presentation using the new audiovisual technologies. In theoretical-practical classes students are in the laboratory and explanations are given in the presence of equipment, in laboratory practice classes, students are in the laboratory or on the field and have laboratory practice tasks to accomplish.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Frequência | Midterm exam: 50%
Resolução de problemas | Problem resolving report: 25%
Trabalho de Investigação | Research work: 25%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Frequência | Midterm exam: 50%
Resolução de problemas | Problem resolving report: 25%
Trabalho de Investigação | Research work: 25%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teóricas visam o aprofundamento da fisiologia do exercicio fundamental para a compreensão do treino desportivo de alta competição. Nas aulas teorico-praticas é ensinado o manuseamento dos equipamentos, as particularidades de cada equipamento e os seus processos de calibração, na pratica de laboratório são criadas situações praticas de avaliação em contexto real de treino desportivo nas diferentes modalidades e condições ambientais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Theoretical classes aim to deepen the exercise physiology, fundamental for the understanding of high competition sports training process. In theoretical-practical classes, the handling of equipment, the particularities of each equipment and its calibration processes are taught. In laboratory practice, practical situations of assessment are created in the real context of sports training in different modalities and environmental conditions

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Kenney, W. Larry, Wilmore, Jack, Costill, David. (2024) Physiology of Sport and Exercise (9th Edition). Human Kinetics.
William D. McArdle, Frank I. Katch, Victor L. Katch (2023) Exercise Physiology, Nutrition, Energy, and Human Performance, Ninth Edition, Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
Muñoz-Martínez FA, Rubio-Arias JÁ, Ramos-Campo DJ, Alcaraz PE. Sports Med. (2017) Effectiveness of Resistance Circuit-Based Training for Maximum Oxygen Uptake and Upper-Body One-Repetition Maximum Improvements: A Systematic Review and Meta-Analysis. Dec;47(12):2553-2568
Beattie K, Carson BP, Lyons M, Kenny (2016) The Effect of Maximal- and Explosive-Strength Training on Performance Indicators in Cyclists. International journal of sports physiology and performance 12(4):1-25
Beattie K, Kenny IC, Lyons M, Carson BP. Sports Med. (2014) The effect of strength training on performance in endurance athletes. Jun;44(6):845-65.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Kenney, W. Larry, Wilmore, Jack, Costill, David. (2024) Physiology of Sport and Exercise (9th Edition). Human Kinetics.
William D. McArdle, Frank I. Katch, Victor L. Katch (2023) Exercise Physiology, Nutrition, Energy, and Human Performance, Ninth Edition, Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
Muñoz-Martínez FA, Rubio-Arias JÁ, Ramos-Campo DJ, Alcaraz PE. Sports Med. (2017) Effectiveness of Resistance Circuit-Based Training for Maximum Oxygen Uptake and Upper-Body One-Repetition Maximum Improvements: A Systematic Review and Meta-Analysis. Dec;47(12):2553-2568
Beattie K, Carson BP, Lyons M, Kenny (2016) The Effect of Maximal- and Explosive-Strength Training on Performance Indicators in Cyclists. International journal of sports physiology and performance 12(4):1-25
Beattie K, Kenny IC, Lyons M, Carson BP. Sports Med. (2014) The effect of strength training on performance in endurance athletes. Jun;44(6):845-65.*

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Dissertação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Dissertação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dissertation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,552.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - E-0.0; OT-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

57.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• António José Barata Figueiredo - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Alain Guy Marie Massart - 0.0h*
- Amândio Manuel Cupido Santos - 0.0h*
- Artur Manuel Romão Pereira - 0.0h*
- Beatriz Branquinho Gomes - 0.0h*
- Diogo Vicente Martinho - 0.0h*
- Hugo Miguel Borges Sarmiento - 0.0h*
- Joel Ignacio Barrera Díaz - 0.0h*
- José Pedro Leitão Ferreira - 0.0h*
- Manuel João Cerdeira Coelho Silva - 0.0h*
- Susana Isabel Vicente Ramos - 0.0h*
- Vasco Parreiral Simões Vaz - 0.0h*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Munir o estudante de um conjunto de competências que o auxiliem a desenvolver o trabalho final de dissertação. Nesta perspetiva, procurar-se-á que o estudante consiga desenvolver uma permanente consciencia crítica do seu trabalho, encontrando, a par com os seus orientadores, as estratégias metodológicas mais adequadas. O estudante deve ser capaz de preparar um documento escrito que permita ao leitor, de forma fácil e organizada, perceber a questão geradora do estudo e sua pertinência, o estado da arte, as opções metodológicas e sua adequação, os resultados e o confronto dos mesmos com as expectativas quanto à questão inicial e com o conhecimento entretanto gerado pela comunidade internacional. Será ainda importante a segurança e clareza com que o estudante apresentará e discutirá o seu trabalho aquando do momento de apresentação pública do mesmo. No final, os estudantes de mestrado devem ser capazes de submeter um manuscrito para uma revista com revisão por pares.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To equip the student with a set of skills that will help them develop their final dissertation. From this perspective, the aim is for the student to develop a permanent critical awareness of their work, finding, together with their supervisors, the most appropriate methodological strategies. The student must be able to prepare a written document that allows the reader to easily and systematically understand the research question and its relevance, the state of the art, the methodological options and their suitability, the results, and their comparison with expectations regarding the initial question and with the knowledge generated by the international community. The confidence and clarity with which the student presents and discusses their work during the public presentation will also be important. Finally, master's students should be able to submit a manuscript to a peer-reviewed journal.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Desenvolver uma mensagem central do manuscrito considerando uma mensagem central (20-25 palavras). Tudo no manuscrito deve ser escrito para suportar esta mensagem central, sem progressões para aspectos laterais.
- Definir os materiais e métodos. Sucintamente a população e a amostra, o método de amostragem que empregam, os materiais utilizados, e mais importante, os métodos para a replicação do estudo por um possível leitor.
- Resumir a pergunta e problema. O que já era conhecido antes de começarem o estudo? Devem listar os principais pontos relativos à pergunta e problema.
- Definir as principais conclusões e resultados. [5] Descrever as conclusões e implicações.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Desenvolver uma mensagem central do manuscrito considerando uma mensagem central (20-25 palavras). Tudo no manuscrito deve ser escrito para suportar esta mensagem central, sem progressões para aspectos laterais.
- Definir os materiais e métodos. Sucintamente a população e a amostra, o método de amostragem que empregam, os materiais utilizados, e mais importante, os métodos para a replicação do estudo por um possível leitor.
- Resumir a pergunta e problema. O que já era conhecido antes de começarem o estudo? Devem listar os principais pontos relativos à pergunta e problema.
- Definir as principais conclusões e resultados. [5] Descrever as conclusões e implicações.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo esta uma unidade curricular com graus de autonomia elevados, estas duas dimensões (conteúdos e objetivos) estão adequadamente organizadas de forma a levar o estudante a uma reflexão cuidada relativamente à redação e condução do seu trabalho.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Sendo esta uma unidade curricular com graus de autonomia elevados, estas duas dimensões (conteúdos e objetivos) estão adequadamente organizadas de forma a levar o estudante a uma reflexão cuidada relativamente à redação e condução do seu trabalho.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os estudantes serão expostos a um conjunto de conferências e aulas pelos professores responsáveis pela coordenação científica do ciclo de estudos, reforçados, eventualmente, pela participação de um investigador convidado externo à FCDEF-UC de modo a garantir o refinamento das ideias de pesquisa, expondo os estudantes à crítica interna e externa. A avaliação culminará com a submissão, apresentação e defesa pública da dissertação.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Os estudantes serão expostos a um conjunto de conferências e aulas pelos professores responsáveis pela coordenação científica do ciclo de estudos, reforçados, eventualmente, pela participação de um investigador convidado externo à FCDEF-UC de modo a garantir o refinamento das ideias de pesquisa, expondo os estudantes à crítica interna e externa. A avaliação culminará com a submissão, apresentação e defesa pública da dissertação.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação | Research work: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Trabalho de Investigação | Research work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo esta uma unidade curricular com graus de autonomia elevados, estas duas dimensões (conteúdos e objetivos) estão adequadamente organizadas de forma a levar o estudante a uma reflexão cuidada relativamente à redação e condução do seu trabalho.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Sendo esta uma unidade curricular com graus de autonomia elevados, estas duas dimensões (conteúdos e objetivos) estão adequadamente organizadas de forma a levar o estudante a uma reflexão cuidada relativamente à redação e condução do seu trabalho.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Armstrong JS, Green KC (2022). The Scientific Method - A Guide to Finding Useful Knowledge. Cambridge University Press
Thomas CG (2021). Research Methodology and Scientific Writing. Springer.
Yadav SS, Gupta S, Choudhary AK (2026). Scientific Research Methodology Principles, Tools, and Techniques. Routledge.
Ács, P. (2015). Research Methodology In Sport Sciences. Pécs: University of Pécs -Faculty of Health Sciences. ISBN 978-963-642-971-3
Lynch, S. (2010). Doing your Research Project in Sport: A Student Guide. Learning Matters, London. ISBN: 978 1 84445 164 7
Smith, M. (2017). Research Method in sport. Learning Matters, London. ISBN 9781526423504
A definir consoante o trabalho que cada estudante se propõe realizar.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Armstrong JS, Green KC (2022). The Scientific Method - A Guide to Finding Useful Knowledge. Cambridge University Press
Thomas CG (2021). Research Methodology and Scientific Writing. Springer.
Yadav SS, Gupta S, Choudhary AK (2026). Scientific Research Methodology Principles, Tools, and Techniques. Routledge.
Ács, P. (2015). Research Methodology In Sport Sciences. Pécs: University of Pécs -Faculty of Health Sciences. ISBN 978-963-642-971-3
Lynch, S. (2010). Doing your Research Project in Sport: A Student Guide. Learning Matters, London. ISBN: 978 1 84445 164 7
Smith, M. (2017). Research Method in sport. Learning Matters, London. ISBN 9781526423504
A definir consoante o trabalho que cada estudante se propõe realizar.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estágio

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estágio

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,552.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - E-300.0; OT-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

57.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Hugo Miguel Borges Sarmento - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Alain Guy Marie Massart - 0.0h*
- António José Barata Figueiredo - 0.0h*
- Beatriz Branquinho Gomes - 0.0h*
- Joel Ignacio Barrera Díaz - 0.0h*
- Vasco Parreiral Simões Vaz - 0.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O estágio, realizado em contexto real de prática profissional e supervisionado, visa consolidar e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos na componente curricular. Pretende-se que o estudante possa: (1) Integrar conhecimento científico com a prática de treino, demonstrando capacidade para articular princípios teóricos com métodos de intervenção adequadas às exigências do desporto; (2) Analisar criticamente situações reais de treino e competição, refletindo sobre a sua própria atuação e ajustando estratégias de intervenção em função das necessidades dos atletas e dos objetivos de performance; (3) Demonstrar competências profissionais em contexto real, assumindo funções e responsabilidades inerentes à prática do treino desportivo, de forma ética, autónoma e colaborativa com equipas técnicas; (4) Aplicar conhecimentos científicos, pedagógicos e metodológicos, transformando-os em ações concretas de planeamento, condução, monitorização e avaliação do processo de treino.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The internship, carried out in a real professional practice context and under supervision, aims to consolidate and apply the scientific and technical knowledge acquired in the curricular component. It is intended that the student will be able to: (1) Integrate scientific knowledge with training practice, demonstrating the ability to articulate theoretical principles with intervention methods; (2) Critically analyze real training and competition situations, reflecting on their own performance and adjusting intervention strategies according to the athletes' needs and performance objectives; (3) Demonstrate professional skills in a real context, assuming functions and responsibilities inherent to the practice of sports training, in an ethical, autonomous and collaborative manner; (4) Apply scientific, pedagogical and methodological knowledge into concrete actions of planning, conducting, monitoring and evaluating the training process.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos dependem da modalidade escolhida pelo estudante. O estudante deve: a. Desenvolver trabalho, sob supervisão, visando a consolidação de competências técnicas, relacionais e organizacionais; b. Refletir face as situações de treino e competição vividas pelos atletas de alto rendimento; c. Proporcionar uma experiência prática de realcionamento profissional com Treinadores mais experientes e a sua inserção no grupo de trabalho; d. Estar presente na vida ativa do clube/instituição onde decorra o estágio criando um relacionamento com diferentes membros da comunidade desportiva; e. Analisar e aprofundar o conhecimento através da preparação desportiva de praticantes de alto rendimento; f. Exercer um conjunto de experiências variadas em contexto de prática pedagógica; g. Melhorar o nível de competências específicas, de cada modalidade, para o exercício da função de treinador.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The program content depends on the specificity of the modality. The student should: a. Develop work, under supervision, aiming at the consolidation of technical, relational and organizational skills; b. Reflect on the situations of training and competition experience by high performance athletes; c. To provide a practical experience of professional actuation with more experienced coaches and their insertion in work group; d. Present in the active life of the club/institution where the internship takes place by creating a relationship with different members of the sports community; e. Analyze and deepen the knowledge through the sports preparation of high performance athletes; f. Exercising a set of experiences in the context of pedagogical practice; g. To improve the level of specific competences, of each modality, for the exercise of the coach function.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem articulam-se diretamente com os conteúdos programáticos previstos para o estágio. Ao desenvolver trabalho supervisionado, o estudante consolida competências técnicas, pedagógicas e organizacionais, aplicando conhecimentos científicos à prática do treino. A reflexão sobre situações reais de treino e competição permite-lhe analisar criticamente a própria intervenção, ajustando estratégias em função das exigências do rendimento. A interação com treinadores experientes e a inserção no quotidiano do clube favorecem o exercício de responsabilidades profissionais, bem como o relacionamento com a comunidade desportiva. A participação ativa na preparação de atletas e a vivência de experiências variadas de prática pedagógica reforçam o planeamento, condução e avaliação do treino, contribuindo para o desenvolvimento de competências específicas adequadas à modalidade e ao perfil de treinador.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning objectives are directly linked to the program content planned for the internship. Through supervised work, the student consolidates technical, pedagogical, and organizational skills, applying scientific knowledge to training practice. Reflection on real training and competition situations allows them to critically analyze their own intervention, adjusting strategies according to performance demands. Interaction with experienced coaches and immersion in the daily life of the club foster the exercise of professional responsibilities, as well as relationships with the sports community. Active participation in athlete preparation and the experience of varied pedagogical practices reinforce the planning, execution, and evaluation of training, contributing to the development of specific skills appropriate to the sport and the coach's profile.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O estágio decorre em instituições desportivas de reconhecido mérito pertencentes ao sistema desportivo português ou estrangeiro, em treino e competição, supervisionado por um tutor do clube/instituição protocolada. A orientação de atletas/equipas será definida no Regulamento de Estágio de acordo com o contrato de aprendizagem predefinido em protocolo de cooperação entre a entidade formadora-FCDEF e a instituição/clube. O estudante é acompanhado e avaliado pelas competências demonstradas na programação e na condução do processo de treino e competição revertidas na monografia.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The internship takes place in sports institutions of recognized merit belonging to the Portuguese or foreign sports system, in training and competition, supervised by a guardian of the registered club/institution. The orientation of athletes/teams will be defined in the Internship Plan and the protocol of cooperation between the training entity-FCDEF and the institution / club. The student is monitored and evaluated for the skills demonstrated in the programming and conduction of the training and competition process reverted in the monograph.

4.2.14. Avaliação (PT):

Resolução de problemas | Problem resolving report: 60
Trabalho de Investigação | Research work: 40

4.2.14. Avaliação (EN):

Resolução de problemas | Problem resolving report: 60
Trabalho de Investigação | Research work: 40

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A monografia a apresentar no final do estágio pretende demonstrar a evidência profissional em contexto de prática supervisionada e deve refletir as características específicas do seu exercício profissional assim como as suas reflexões e um balanço congruente com a experiência vivida.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The monograph to be presented at the end of the stage aims to demonstrate the professional evidence in the context of supervised practice and should reflect the specific characteristics of their professional practice as well as their reflections and a balance consistent with the lived experience.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Araújo D., Sarmiento, H., Resende, R., Gomes, R. (2024). Football Coaching, the Portuguese way: The ecology of practice as the referent for evidence-based coach education. In Cliff Mallet and Steven Rynne (Ed.). The Routledge Handbook of Coach Development in Sport (pp.271-284). Routledge

Castelo, J. (1999). Metodologia do treino Desportivo. Lisboa: Edições FMH.

Cope, E., Partington, M. (2020). Sports Coaching – A theoretical and practical guide. London: Routledge.

Resende, R., Sequeira, P., & Sarmiento, H. (2016). Coaching and Coach Education in Portugal. International Sport Coaching Journal, 3(2), 178-183. doi:10.1123/iscj.2016-0038.

A definir de acordo com a modalidade desportiva

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Araújo D., Sarmiento, H., Resende, R., Gomes, R. (2024). Football Coaching, the Portuguese way: The ecology of practice as the referent for evidence-based coach education. In Cliff Mallet and Steven Rynne (Ed.). The Routledge Handbook of Coach Development in Sport (pp.271-284). Routledge

Castelo, J. (1999). Metodologia do treino Desportivo. Lisboa: Edições FMH.

Cope, E., Partington, M. (2020). Sports Coaching – A theoretical and practical guide. London: Routledge.

Resende, R., Sequeira, P., & Sarmiento, H. (2016). Coaching and Coach Education in Portugal. International Sport Coaching Journal, 3(2), 178-183. doi:10.1123/iscj.2016-0038.

A definir de acordo com a modalidade desportiva

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Formação Específica I - Canoagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Formação Específica I - Canoagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sports Specialization I - Canoeing

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-33.0; TP-33.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Beatriz Branquinho Gomes - 66.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular orienta-se para o desenvolvimento de competências de nível avançado para o desempenho da atividade de treinador de canoagem. Assim, no final da unidade curricular, e de Formação específica II - Canoagem, que é correlata a esta, o estudante deve ser capaz de dar resposta a um conjunto variado de problemas que são colocados aos treinadores de canoagem, elencados nos conteúdos programáticos.

Ao concluir a unidade curricular os/as alunos/as deverão ser capazes de: (1) dominar o modelo técnico (elevado nível competitivo) de pagaiada em kayak e canoa, em embarcações monologar e tripulações, considerando também a distância de prova; (2) reconhecer as forças propulsivas e resistivas que atuam sobre o sistema e dominar conhecimentos avançados de hidrodinâmica, relacionando-o com a necessidade de individualização do equipamento (kayak/canoa e pagaia) e respetiva performance; (3) dominar a utilização de recursos/ferramentas de treino e avaliação técnica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit is oriented towards the development of advanced skills for the performance of the activity of canoeing coach. Thus, at the end of the curricular unit, and at the end of Sport Specific Training II - Canoeing, which is related to this curricular unit, the student must be able to respond to a varied set of problems that are posed to canoeing coaches, listed in the syllabus.

Upon completion of the course, students should be able to: (1) master the technical model (high competitive level) of paddling in kayak and canoe, in single and crew boats, also considering the competition distance; (2) recognize the propulsive and resistive forces that act on the system and master advanced knowledge of hydrodynamics, related to the need for individualization of the equipment (kayak / canoe and paddle) and respective performance; (3) mastering the use of training resources / tools and technical assessment

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Técnica de pagaiada em kayak, modelos técnicos de pagaiada, pagaiada em embarcações de equipa, de elevado nível competitivo (conforme distância de prova);
- Técnica de pagaiada em canoa, modelos técnicos de pagaiada, pagaiada em embarcações de equipa, de elevado nível competitivo (conforme distância de prova);
- Tática avançada de competição (conforme distância de prova);
- Equipamento e material: individualização e performance;
- Hidrodinâmica: conhecimentos avançados;
- Recursos/ferramentas de treino e avaliação técnica: Domínio de software específico de análise.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Kayak paddle technique of high competitive level, paddle models, paddle in team boats (according to distance of competition);
- Canoe paddle technique of high competitive level, paddle models, paddle in team boats (according to distance of competition);
- Advanced competition tactics (according to distance of competition);
- Equipment and material: individualization and performance;
- Hydrodynamics: advanced knowledge;
- Training resources / tools and technical evaluation: specific software analysis.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos articulam-se diretamente com os objetivos definidos, assegurando que o estudante desenvolve as competências essenciais à intervenção como treinador de canoagem. A abordagem integrada da técnica de pagaia, hidrodinâmica, individualização do equipamento e ferramentas de avaliação técnica garante a aplicação prática dos princípios necessários ao treino de elevado nível. Assim, os conteúdos permitem que o estudante compreenda, analise e execute as exigências técnicas da modalidade, respondendo plenamente aos objetivos de aprendizagem.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course content is directly linked to the defined objectives, ensuring that the student develops the essential skills to work as a canoe coach. The integrated approach to paddling technique, hydrodynamics, equipment customization, and technical assessment tools guarantees the practical application of the principles necessary for high-level training. Thus, the content allows the student to understand, analyze, and execute the technical demands of the sport, fully meeting the learning objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino são distintas de acordo com a tipologia das sessões de contacto. As aulas teóricas serão predominantemente expositivas, em que os estudantes terão contacto com os conteúdos programáticos, já as aulas teórico-práticas privilegiam uma participação ativa do estudante dando ênfase a situações de aprendizagem guiada. Tal incluirá a discussão de temas propostos e experimentação nas condições de prática. O processo de avaliação preconizado na unidade curricular promove o domínio teórico das matérias abordadas, bem como tarefas de resolução de problemas e trabalho de campo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies are different according to the type of the sessions. Theoretical classes will be predominantly expository, in which students will have contact with the syllabus, while the theoretical-practical classes will favor an active participation of the student, emphasizing guided learning situations. This will include the discussion of proposed topics and experimentation in the conditions of practice. The evaluation process recommended in the curricular unit promotes the theoretical mastery of the subjects covered, as well as problem solving tasks and fieldwork.

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência | Midterm exam: 40%
Resolução de problemas | Problem resolving report: 20%
Trabalho laboratorial ou de campo | Fieldwork or laboratory work: 40%

4.2.14. Avaliação (EN):

Frequência | Midterm exam: 40%
Resolução de problemas | Problem resolving report: 20%
Trabalho laboratorial ou de campo | Fieldwork or laboratory work: 40%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências que permitam aos estudantes vir a desempenhar funções de treinador de canoagem, nos seus mais diversos campos de intervenção (planeamento a atividade, treino e competição). É esperado que o estudantes seja capaz de adaptar a sua intervenção em função do âmbito de atividade e população alvo (idade e nível).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies adopted for this curricular unit are based on the development of skills that allow students to play the role of canoeing coach, in their most diverse fields of intervention (activity planning, training and competition). It is expected that students will be able to adapt their intervention according to the scope of activity and target population (age and level).

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Folgar, M.I, Cárceles, F.A., Mangas, J.J.R. (2015). *Training Sprint Canoeing. Spain: 2.0 Editora*
- Gomes, B., Machado, L., Ramos, N., Conceição, F., Sanders, R., Vaz, M., . . . Pendergast, D.R. (2018). *Effect of wetted surface area on friction, pressure, wave and total drag of a kayak. Sports Biomechanics, 17(4), 453-461*
- Gomes, B. B., Conceição, F., Pendergast, D., Sanders, R., Vaz, M., & Vilas-Boas, J. P. (2015). *Is Passive Drag Dependent on the Interaction of Kayak Design and Paddler Weight in Flat-water Kayaking? Sports Biomechanics, 14(4), 394-403.*
- Gomes, B. B., Ramos, N. V., Conceição, F., Sanders, R., Vaz, M., & Vilas-Boas, J. P. (2015). *Paddling Force Profiles at Different Stroke Rates in Elite Sprint Kayaking. Journal of Applied Biomechanics, 31(4), 258-263*
- Hernández, J. (1993). *Piraguismo I e II. Colección do El Corte Inglés. Comité Olímpico Espanol*
- Szanto, C. (2010). *ICF Coaches Education Programme: canoe sprint coaching manual. Level 2 and 3. ICF publications*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Folgar, M.I, Cárceles, F.A., Mangas, J.J.R. (2015). *Training Sprint Canoeing. Spain: 2.0 Editora*
- Gomes, B., Machado, L., Ramos, N., Conceição, F., Sanders, R., Vaz, M., . . . Pendergast, D. R. (2018). *Effect of wetted surface area on friction, pressure, wave and total drag of a kayak. Sports Biomechanics, 17(4), 453-461*
- Gomes, B. B., Conceição, F., Pendergast, D., Sanders, R., Vaz, M., & Vilas-Boas, J. P. (2015). *Is Passive Drag Dependent on the Interaction of Kayak Design and Paddler Weight in Flat-water Kayaking? Sports Biomechanics, 14(4), 394-403.*
- Gomes, B. B., Ramos, N. V., Conceição, F., Sanders, R., Vaz, M., & Vilas-Boas, J. P. (2015). *Paddling Force Profiles at Different Stroke Rates in Elite Sprint Kayaking. Journal of Applied Biomechanics, 31(4), 258-263*
- Hernández, J. (1993). *Piraguismo I e II. Colección do El Corte Inglés. Comité Olímpico Espanol*
- Szanto, C. (2010). *ICF Coaches Education Programme: canoe sprint coaching manual. Level 2 and 3. ICF publications*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Formação Específica I - Desportos de Combate

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Formação Específica I - Desportos de Combate

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sports Specialization I - Combat Sports

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-33.0; TP-33.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Alain Guy Marie Massart - 66.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular esta correlata com a de Formação Específica II e orientam-se para o desenvolvimento de competências de nível avançado para o desempenho da atividade de treinador de Desportos de Combate. No final da unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de: compreender a importância das etapas de desenvolvimento e planeamento da carreira desportiva; identificar as características de atletas de diferentes escalões etários e níveis competitivos; planejar, preparar, operacionalizar, avaliar/controlar o processo de treino específico das capacidades físicas; reconhecer a importância dos aspetos nutricionais, traumatológicos e éticos no rendimento desportivo. Reforçando o conhecimento científico e pedagógico do estudante sobre a modalidade escolhida, e contribuindo pelo aperfeiçoamento ao longo da vida do processo de treino, nas diversas fases de formação desportiva e em contexto diversificado.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit is related to that of Specific Training II and is oriented towards the development of advanced level skills for the performance of the Combat Sports trainer activity. At the end of the course students should be able to: understand the importance of the stages of development and planning of the sports career; identify the characteristics of athletes of different age groups and competitive levels; plan, prepare, operationalize, evaluate / control the specific training process of physical capacities; recognize the importance of nutritional, traumatological and ethical aspects in sports performance. Reinforcing the scientific and pedagogical knowledge of the student about the chosen modality, and contributing for the improvement throughout the life of the training process, in the different phases of sports training and in a diversified context.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A importância das etapas de desenvolvimento para atingir o alto rendimento em modalidades de combate. O planeamento da carreira desportiva dos combatentes e exigências da prática desportiva a longo prazo. Monitorização da carreira desportiva e dossier de treino. O perfil dos combatentes de alto rendimento e a identificação de talento. Papel do combatente no seu percurso para o alto rendimento. Os modelos de periodização do treino e adaptação às modalidades de combate escolhidas. O desenvolvimento planeado das capacidades físicas da modalidade escolhida, o seu carácter individual e a sua especificidade ate o alto rendimento. A elaboração de unidades de treino específicas. Planeamento, organização, gestão e avaliação da sessão de treino específica. Nutrição das modalidades de combate, gestão do peso, optimização alimentar e a suplementação da performance. Valores eticos e espirito desportivo inerante as modalidades de combate. Traumatologia especifica dos desportos de combate.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The importance of development stages to achieve high performance in combat modalities. The planning of the combatants' sporting career and long-term demands for sports practice. Monitoring of the sports career and training dossier. The profile of high-performance combatants and the identification of talent. The combatant's role in his journey to high performance. The training periodization models and adaptation to the chosen combat modalities. The planned development of the physical capacities of the chosen sport, its individual character and its specificity up to high performance. The elaboration of specific training units. Planning, organization, management and evaluation of the specific training session. Nutrition of combat modalities, weight management, food optimization and supplementation for performance. Ethical values and sporting spirit inherent in combat sports. Specific trauma of combat sports.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos anteriormente plasmados permitem, na sua globalidade, atingir os objetivos expressos. Tendo por base as temáticas abordadas, garante-se que o estudante seja capaz de utilizar conhecimento científico e pedagógico em aspectos relacionados com o treino da sua modalidade de combate. O conjunto da teoria é confrontado com a experiencia do estudante na modalidade praticada, com observação específica em situações de contexto até um nível de alto rendimento, facilitando o crescimento do estudante como futuro treinador, e preparando-o para poder atuar no estágio do Mestrado.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents previously plotted allow, in their entirety, to achieve the expressed objectives. Based on the topics covered, it is guaranteed that the student is able to use scientific and pedagogical knowledge in aspects related to the training of his combat sport. The set of theory is confronted with the student's experience in the practiced sport, with specific observation in contextual situations up to a high performance level, facilitating the student's growth as a future coach, and preparing him to be able to work on the Master's internship.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Sessões de ensino de natureza coletiva e de orientação pessoal, com atividades de resolução de problemas relacionadas com a matéria abordada, com simulações e observações de situações de terreno (treino e competição), de modo a facilitar a integração da matéria e permitir a avaliação (aulas e relatórios críticos). Trabalho orientado e avaliado de investigação sobre aprofundamento de aspetos relacionados com o treino da modalidade de combate escolhido.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching sessions of a collective nature and personal guidance, with problem-solving activities related to the subject covered, with simulations and observations of situations (training and competition), in order to facilitate the integration of the subject and allow the evaluation (classes and critical reports). Guided and evaluated research work on deepening aspects related to training in the chosen combat modality.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Resolução de problemas | Problem resolving report: 20%
Trabalho de Investigação | Research work: 30%
Trabalho de síntese | Synthesis work: 50%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Resolução de problemas | Problem resolving report: 20%
Trabalho de Investigação | Research work: 30%
Trabalho de síntese | Synthesis work: 50%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição das temáticas propostas, agrementada pelas reflexões geradas durante as actividades de resolução de problemas, simulações e observações de situações específicas de treino, e os trabalhos / relatórios solicitados, orientados e corrigidos, contribuirão para reforçar o conhecimento científico e pedagógico do estudante em aspectos relacionados com o treino da sua modalidade de combate até ao alto rendimento. Preparando o estudante para o estágio do Mestrado, e contribuindo para o seu processo de formação de treinador de desporto, nas diversas fases de formação da sua modalidade de combate em contexto diversificado.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The presentation of the proposed themes, enhanced by reflections generated during problem solving activities, simulations and observations of specific training situations, and the requested, oriented and corrected works / reports, will contribute to reinforce the student's scientific pedagogical knowledge in related aspects of training in his combat sport until high performance. Preparing the student for the Master's internship, and contributing to his coaching process, in the different stages of training in his combat sport in a diverse context.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Franchini E, Del Vecchio FB (2008). Preparação física para atletas de Judô. São Paulo: Phorte Editora
Parr, D.?Y. (2018). Strength and Conditioning for Combat Sports
Broussal Derval, A. (2020). Training and Conditioning for Judo. Human Kinetics
Dias, S.?B. O., Oliveira, E.?B., Brauer Júnior, A.?G., & Pashkin, P.?V. (2023). Training and Conditioning for MMA. Human Kinetics
Franchini, E., Cormack, S., & Takito, M. Y. (2019). Effects of High-Intensity Interval Training on Olympic Combat Sports Athletes' Performance and Physiological Adaptation: A Systematic Review. Journal of strength and conditioning research, 33(1), 242–252.
Cid Callicura, I., Herrera Valenzuela, T., Franchini, E., Falco, C., Alvia Moscoso, J., Pardo Tamayo, C., Zapata Huenullán, C., Ojeda Aravena, A., & Valdés Badilla, P. (2023). Effects of strength training on physical fitness of Olympic combat sports athletes: A systematic review. International Journal of Environmental Research and Public Health, 20(4)*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Franchini E, Del Vecchio FB (2008). *Preparação física para atletas de Judô*. São Paulo: Phorte Editora
Parr, D.?Y. (2018). *Strength and Conditioning for Combat Sports*
Broussal Derval, A. (2020). *Training and Conditioning for Judo*. Human Kinetics
Dias, S.?B. O., Oliveira, E.?B., Brauer Júnior, A.?G., & Pashkin, P.?V. (2023). *Training and Conditioning for MMA*. Human Kinetics
Franchini, E., Cormack, S., & Takito, M. Y. (2019). *Effects of High-Intensity Interval Training on Olympic Combat Sports Athletes' Performance and Physiological Adaptation: A Systematic Review*. *Journal of strength and conditioning research*, 33(1), 242–252.
Cid Calfucura, I., Herrera Valenzuela, T., Franchini, E., Falco, C., Alvia Moscoso, J., Pardo Tamayo, C., Zapata Huenullán, C., Ojeda Aravena, A., & Valdés Badilla, P. (2023). *Effects of strength training on physical fitness of Olympic combat sports athletes: A systematic review*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4)

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Formação Específica I - Natação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Formação Específica I - Natação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sports Specialization I – Swimming

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-33.0; TP-33.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Beatriz Branquinho Gomes - 66.0h

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta UC orienta-se para o desenvolvimento de competências de nível avançado para o desempenho da atividade de treinador de natação. No final da UC e de Formação Específica II - Natação, que é correlata a esta, o estudante deve ser capaz de dar resposta a um conjunto variado de problemas que são colocados aos treinadores, elencados nos conteúdos programáticos. Pretende-se que o estudante demonstre capacidade de:

(1) Reconhecer os factores determinantes do rendimento desportivo e dos respectivos processos de potenciação;(2) Identificar as inovações tecnológicas associadas à optimização do processo de treino desportivo;(3) Compreender diferentes modelos de participação desportiva no âmbito da natação, adequados a diferentes níveis de prática correspondendo a modelos competitivos ajustados;(4) Seleccionar métodos e meios avançados de avaliação e controlo do treino e do desempenho aplicados ao praticante e a equipas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This UC is oriented towards the development of advanced skills of swimming coaching. At the end of the course, the student should demonstrate the ability to:(1) Recognize the performance determinants factors and the respective enhancement processes; (2) Identify the technological innovations associated with the optimization of the sports development; (3) Understand different models of sports participation applied to the context of swimming, suitable for different practice levels corresponding to adjusted competitive models; (4) Select advanced methods and means for control and evaluation of training and performance applied to athletes and teams.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Modelos contemporâneos do planeamento e periodização do treino em natação pura;
O desenvolvimento das capacidades motoras específicas em natação pura:otimização do desenvolvimento das diferentes capacidades, integrado no planeamento a curto médio e longo prazo (época desportiva).
Zonas de intensidade no treino da natação pura. O treino aeróbio, anaeróbio e de velocidade
A avaliação da técnica desportiva: o caso particular da natação pura desportiva
O treino das capacidades neuromusculares: preparação física em seco
Avaliação e controlo de treino na natação pura: protocolos específicos*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Contemporaneous models of periodization of swimming training.
The specific training for swimming improvement: optimization of the development of different biomotor abilities, integrated in the different training cycles of the sporting season. Intensity training zones in swimming preparation: Aerobic, anaerobic and speed training
The technical assessment.
The training of neuromuscular capacities: dryland preparation
Assessment and control of training in swimming: specific protocols*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Pretende-se que, no final da unidade curricular, os estudantes adquiram competências avançadas para o exercício da função de treinador principal em natação pura desportiva. Os conteúdos visam desenvolver a capacidade de planear e implementar estratégias eficazes em contextos de prática exigentes, conceber processos de treino de elevada qualidade e integrar contributos científicos e tecnológicos inovadores, promovendo simultaneamente a investigação aplicada ao treino.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course aims to equip students with advanced skills to perform as head coaches in competitive swimming. The program content is designed to develop the ability to plan and implement effective strategies in demanding training contexts, design high-quality training processes, and integrate innovative scientific and technological contributions, while also promoting applied research in coaching.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As sessões teóricas (T) terão um carácter expositivo sobre os diferentes tópicos do programas. As sessões teórico-práticas (TP) complementam o programa teórico explorando e problematizando situações reais de treino com o apoio voluntário e regular de treinadores experientes. Os estudantes deverão produzir um dossier com fichas de análise crítica dos problemas colocados nas aulas TP

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The theoretical (T) sessions will have an expository character on the different topics of the programs. The practical sessions (TP) complement the theoretical program exploring and problematical real training situations with the voluntary and regular support of experienced coaches. Students should produce a dossier with chromatic analysis sheets of the problems placed in the TP class

4.2.14. Avaliação (PT):

Resolução de problemas | Problem resolving report: 50%
Trabalho de síntese | Synthesis work: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Resolução de problemas | Problem resolving report: 50%
Trabalho de síntese | Synthesis work: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os tópicos programáticos são introduzidos nas sessões teóricas suportados em literatura de referência ou em evidências observadas em contexto real, para posterior desenvolvimento nas sessões teórico-práticas associando resolução de problemas e agregando testemunhos de treinadores experientes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Syllabus main topics are introduced in theoretical sessions supported in reference literature or ecological context of training and competition, for further development in theoretical-practical sessions associated with problem solving tasks and aggregating testimonies from experienced coaches.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Fernandes, R. J., Carvalho, D. D., & Figueiredo, P. (2024). Training zones in competitive swimming: a biophysical approach. *Frontiers in Sports and Active Living*, 6. <https://doi.org/10.3389/fspor.2024.1363730>*
*Mujika, I. (2017). Quantification of Training and Competition Loads in Endurance Sports: Methods and Applications. *International Journal Sports Physiology Performance*, 12 (Suppl2):S209-S217.*
*Mullen, J. (2018). *Swimming Science: Optimum performance in the water*: Ivy Press.*
*Rama, L., Santos, J., Gomes, P., & Alves, F. (2006). Determinant factors related to performance in young swimmers. *Revista Portuguesa de Ciências do Desporto*. 6(Supl 2) 246.249. Porto.*
*Treff, G., Winkert, K., Sareban, M., Steinacker, J. M., & Sperlich, B. (2019). The Polarization-Index: A Simple Calculation to Distinguish Polarized From Non-polarized Training Intensity Distributions [Hypothesis and Theory]. *Frontiers in physiology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fphys.2019.00707> .*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Fernandes, R. J., Carvalho, D. D., & Figueiredo, P. (2024). Training zones in competitive swimming: a biophysical approach. *Frontiers in Sports and Active Living*, 6. <https://doi.org/10.3389/fspor.2024.1363730>*
*Mujika, I. (2017). Quantification of Training and Competition Loads in Endurance Sports: Methods and Applications. *International Journal Sports Physiology Performance*, 12 (Suppl2):S209-S217.*
*Mullen, J. (2018). *Swimming Science: Optimum performance in the water*: Ivy Press.*
*Rama, L., Santos, J., Gomes, P., & Alves, F. (2006). Determinant factors related to performance in young swimmers. *Revista Portuguesa de Ciências do Desporto*. 6(Supl 2) 246.249. Porto.*
*Treff, G., Winkert, K., Sareban, M., Steinacker, J. M., & Sperlich, B. (2019). The Polarization-Index: A Simple Calculation to Distinguish Polarized From Non-polarized Training Intensity Distributions [Hypothesis and Theory]. *Frontiers in physiology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fphys.2019.00707> .*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Formação Específica I – Futebol

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Formação Específica I – Futebol

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sports Specialization I – Football

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-33.0; TP-33.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Hugo Miguel Borges Sarmiento - 66.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular visa enquadrar o estudante com conteúdos de complexidade superior aos introdutórios para o desempenho da atividade de treinador de futebol. No final desta uc, o estudante deve ser capaz de dar resposta a um conjunto variado de problemas que são colocados pelo treino de futebol, particularmente nas dimensões indicadas nos conteúdos programáticos, sem prejuízo da necessária satisfação dos objetivos previstos para a unidade curricular "Formação Específica II - Futebol", correlata a esta, de forma a completar a sua formação específica prevista para esta etapa da sua formação. Ao concluir a unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de: conhecer a estrutura organizacional da modalidade; discernir os aspetos mais relevantes no que à identificação e desenvolvimento de talentos diz respeito; Reconhecer os principais constrangimentos psicológicos associados à performance de atletas/equipas; dominar o processo de planeamento do treino.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to prepare the students for a more complex understanding of the football training system. In the end of this unit, the students must be able to respond to a important ammount of challenges in the football training defined, mainly, in the contents of this subject. However, a competent preparation of the following subject (Specific Sport II - Futebol) is demanding to get a full understanding of this level. At the end of this U.C., students should be able to: know the organizational structure of this sport; to discern the most relevant aspects concerning the process of talent identification and development; recognize the main psychological constraints associated with the performance of athletes/teams; master the training planning process.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- *Dinâmica Cultural e Organizacional*
- *O processo de identificação e desenvolvimento de talentos no futebol - a deteção e selecção; constrangimentos associados ao desenvolvimento de talentos; estruturas de acompanhamento e dinâmicas de sucesso; softwares associados*
- *Habilidades psicológicas associadas ao futebol: Liderança, motivação, ansiedade definição de objetivos, resiliência.*
- *A modelação do jogo/treino de futebol: fundamentos, princípios e organização do exercício de treino; modelos de planeamento do treino; métodos de planeamento do treino*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- *Cultural and Organizational Dynamics*
- *The process of identifying and developing talents in football - detection and selection; constraints associated with talent development; monitoring structures and successful dynamics; associated softwares*
- *Psychological skills associated with football: Leadership, motivation, anxiety about goal setting, resilience.*
- *The modeling of the football game / training: fundamentals, principles and organization of the training exercise; training planning models; training planning methods*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos na sua globalidade permitem atingir os objetivos expressos e foram definidos de acordo com o conhecimento que os futuros profissionais devem possuir para conseguir, de um modo eficaz, seguro e atractivo construir, conduzir e avaliar o processo de treino para diferentes níveis.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents as a whole allow to achieve the expressed objectives and were defined according to the knowledge that future professionals must have in order to effectively, safely and attractively build, conduct and evaluate the training process for different levels.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas serão predominantemente expositivas para permitir o cumprimento dos conteúdos programáticos. As aulas teórico-práticas assumirão um carácter mais interativo e grupal para discussão dos temas propostos e para experimentação no terreno, recorrendo-se também, por isso, a um ambiente de campo. O processo de avaliação preconizado na unidade curricular promove o domínio teórico das matérias abordadas, bem como tarefas de trabalho de síntese e trabalho de campo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The lectures will be predominantly for exposure of the syllabus.
The practical classes will assume a more interactive discussion and in a group format.
The content covered in the theoretical component will be evaluated by two midterm exams.
The evaluation process recommended in the curricular unit promotes the theoretical mastery of the subjects covered, as well as problem solving tasks and fieldwork.*

4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalho de síntese | Synthesis work: 50%
Trabalho laboratorial ou de campo | Fieldwork or laboratory work: 50%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Trabalho de síntese | Synthesis work: 50%
Trabalho laboratorial ou de campo | Fieldwork or laboratory work: 50%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Anunciando-se nos objetivos da presente unidade curricular a necessidade de melhor contextualizar os estudantes com os desafios impostos pela realidade prática, houve o cuidado de objectivar o formato dos momentos de contacto de todo o processo de aprendizagem através dum misto de episódios de exposição teórica e de contacto interactivo, tanto em ambiente de sala de aula como de campo.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As pointed out on the objectives the need to better contextualize the students with the challenges imposed by a practical scenario it was taken into account the format of the moments of contact of the whole learning process through a mix of theoretical exposure classes and interactive environment, both in classroom and on the pitch.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Garganta, J. (1991). *Planeamento e periodização do treino em Futebol. Horizonte: Rev. Educação Física e Desporto*, 7 (42), 196-200.
Garganta, J. (2006). *Ideias e competências para “pilotar” o jogo de futebol. In Pedagogia do Desporto (313-326). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*
Queiroz, C. (1986). *Estrutura e organização dos exercícios de treino em Fut.. Lisboa: FPF*
Sarmiento H, Pereira A, Anguera MT, Campaniço J, Leitão A. (2014). *The Coaching Process in Football – A qualitative perspective. Montenegrin Journal of Sports Sciences and Medicine*,3(1):9-16.
Sarmiento, H., Anguera, M. T., Pereira, A., & Araújo, D. (2018). *Talent Identification and Development in Male Football: A Systematic Review. Sports Medicine*, 48(4), 907-931
Figueiredo, A., Coelho e Silva, M., Favero, T., Sarmiento, H. (2025). *Science and Soccer – A key combination. Imprensa da Universidade de Coimbra.978-989-26-2606-2.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Garganta, J. (1991). *Planeamento e periodização do treino em Futebol. Horizonte: Rev. Educação Física e Desporto*, 7 (42), 196-200.
Garganta, J. (2006). *Ideias e competências para “pilotar” o jogo de futebol. In Pedagogia do Desporto (313-326). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*
Queiroz, C. (1986). *Estrutura e organização dos exercícios de treino em Fut.. Lisboa: FPF*
Sarmiento H, Pereira A, Anguera MT, Campaniço J, Leitão A. (2014). *The Coaching Process in Football – A qualitative perspective. Montenegrin Journal of Sports Sciences and Medicine*,3(1):9-16.
Sarmiento, H., Anguera, M. T., Pereira, A., & Araújo, D. (2018). *Talent Identification and Development in Male Football: A Systematic Review. Sports Medicine*, 48(4), 907-931
Figueiredo, A., Coelho e Silva, M., Favero, T., Sarmiento, H. (2025). *Science and Soccer – A key combination. Imprensa da Universidade de Coimbra.978-989-26-2606-2.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Formação Específica I – Futsal

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Formação Específica I – Futsal

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sport Specialization I – Futsal

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-33.0; TP-33.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Hugo Miguel Borges Sarmento - 66.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular visa enquadrar o estudante com conteúdos de complexidade superior aos introdutórios para o desempenho da atividade de treinador de futsal. No final desta uc, o estudante deve ser capaz de dar resposta a um conjunto variado de problemas que são colocados pelo treino de futsal, mais propriamente nas dimensões e profundidade indicadas nos conteúdos programáticos, sem prejuízo da necessária satisfação dos objetivos previstos para a unidade curricular "Formação Específica II - Futsal", correlata a esta, de forma a completar a sua formação específica prevista para esta etapa da sua formação. Ao concluir a unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de: conhecer e dominar os constrangimentos associados à metodologia do treino de futsal e ao domínio técnico-tática bem como os aspetos relacionados com a arbitragem.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to prepare the students for a more complex understanding of the futsal training system. In the end of this unit, the students must be able to respond to a important ammount of challenges in the futsal training defined, mainly, in the contents of this subject. However, a competent preparation of the following subject (Specific Sport II - Futsal) is demanding to get a full understanding of this level. At the end of this U.C., students should be able to: know and master the constraints associated with the methodology of futsal training and technical-tactical mastery as well the referreing related aspects.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Técnico-tática: Princípios e Fundamentos do jogo de Futsal (Futsal – Jogo de informação contextual, Os princípios gerais do jogo (macro princípios), Os princípios específicos do jogo (micro princípios)); As ações de jogo no Futsal (Ações coletivas elementares ofensivas e defensivas, Ações coletivas complexas defensivas e ofensivas); Ações de Jogo Coletivas Complexas - Sistemas de Jogo Ofensivos e Defensivos (Níveis de desempenho); Situações de Bola Parada (Esquemas Táticos); Observação e análise do jogo de Futsal; Posturas de Prontidão Desportiva do guarda-redes de Futsal.

Arbitragem e Leis do Jogo de Futsal (Arbitragem nas competições nacionais, a arbitragem no seio da FPF, Critério Positivo, Leis de jogo). Os conteúdos encontram-se alinhados com os referenciais de formação específica de grau II - Futsal.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Technical-Tactical: Principles and Fundamentals of the game of Futsal (Futsal - Contextual information game, The general principles of the game (macro principles), The specific principles of the game (micro principles)); . The actions of play in Futsal (Elementary collective actions offensive and defensive , Complex defensive and offensive collective actions) ; Complex Collective Game Actions - Offensive and Defensive Game Systems (Performance Levels); Stop Ball Situations (Tactical Schemes); Observation and analysis of the futsal game; Sports Readiness postures of the Goalkeeper of Futsal.

Refereeing and Laws of the game: Refereeing in national competitions; Refereeing in the context of the FPF, Positive Criteria and Laws of the game).

The contents are aligned with the specific training references grade II - Futsal.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos na sua globalidade permitem atingir os objetivos expressos e foram definidos de acordo com o conhecimento que os futuros profissionais devem possuir para conseguir, de um modo eficaz, seguro e atrativo construir, conduzir e avaliar o processo de treino para diferentes níveis.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents as a whole allow to achieve the expressed objectives and were defined according to the knowledge that future professionals must have in order to effectively, safely and attractively build, conduct and evaluate the training process for different levels.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas serão predominantemente expositivas para permitir o cumprimento dos conteúdos programáticos. As aulas teórico-práticas assumirão um carácter mais interativo e grupal para discussão dos temas propostos e para experimentação no terreno, sendo desenvolvidas no Pavilhão do estádio universitário de Coimbra. O processo de avaliação preconizado na unidade curricular promove o domínio teórico das matérias abordadas, bem como tarefas de trabalho de síntese e trabalho de campo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The lectures will be predominantly for exposure of the syllabus. The practical classes will assume a more interactive discussion and will be developed in the Pavilion of the university stadium. The content covered in the theoretical component will be evaluated by two midterm exams. The evaluation process recommended in the curricular unit promotes the theoretical mastery of the subjects covered, as well as problem solving tasks and fieldwork.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Frequência | Midterm exam: 60%
Trabalho de síntese | Synthesis work: 10%
Trabalho laboratorial ou de campo | Fieldwork or laboratory work: 30%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Frequência | Midterm exam: 60%
Trabalho de síntese | Synthesis work: 10%
Trabalho laboratorial ou de campo | Fieldwork or laboratory work: 30%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Anunciando-se nos objetivos da presente unidade curricular a necessidade de melhor contextualizar os estudantes com os desafios impostos pela realidade prática, houve o cuidado de objectivar o formato dos momentos de contacto de todo o processo de aprendizagem através dum misto de episódios de exposição teórica e de contacto interativo, tanto em ambiente de sala de aula como de campo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As pointed out on the objectives the need to better contextualize the students with the challenges imposed by a practical scenario it was taken into account the format of the moments of contact of the whole learning process through a mix of theoretical exposure classes and interactive environment, both in classroom and on the pitch.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Braz, J. (2006). *Organização do jogo e do treino em Futsal. Estudo comparativo acerca das conceções de treinadores de equipas de rendimento superior em Portugal, Espanha e Brasil. Dissertação de Mestrado. (Não publicada) Universidade do Porto, Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física.*
- Chaves, J. & Ramirez, J. (1998). *Táctica y Estrategia en Fútbol Sala. Situaciones de Ataque y Defensa. Barcelona: Editorial Hispano Europea.*
- Guilherme, J & Braz, J. (2013) *Proposta didático-metodológica para o ensino do jogo de Futsal. In Fernando Tavares (Ed.), Jogos desportivos colectivos. Ensinar a Jogar, (pp. 265-301), Porto: CEJD/FCDEF-UP.*
- Lozano, J., Gutierrez, S., Rodrigo, M., Candelas, J., & Barrio, E. (2002). *Táctica en alta competición. Madrid: Federación Madrilen de Fútbol-Sala.*
- Travassos, B., Araújo, D., Duarte, R., & McGarry, T. (2012). *Spatiotemporal coordination patterns in Futsal (indoor football) are guided by informational game constraints. Human Movement Science.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Braz, J. (2006). *Organização do jogo e do treino em Futsal. Estudo comparativo acerca das conceções de treinadores de equipas de rendimento superior em Portugal, Espanha e Brasil. Dissertação de Mestrado. (Não publicada) Universidade do Porto, Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física.*
- Chaves, J. & Ramirez, J. (1998). *Táctica y Estrategia en Fútbol Sala. Situaciones de Ataque y Defensa. Barcelona: Editorial Hispano Europea.*
- Guilherme, J & Braz, J. (2013) *Proposta didático-metodológica para o ensino do jogo de Futsal. In Fernando Tavares (Ed.), Jogos desportivos colectivos. Ensinar a Jogar, (pp. 265-301), Porto: CEJD/FCDEF-UP.*
- Lozano, J., Gutierrez, S., Rodrigo, M., Candelas, J., & Barrio, E. (2002). *Táctica en alta competición. Madrid: Federación Madrilen de Fútbol-Sala.*
- Travassos, B., Araújo, D., Duarte, R., & McGarry, T. (2012). *Spatiotemporal coordination patterns in Futsal (indoor football) are guided by informational game constraints. Human Movement Science.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Formação Específica I – Patinagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Formação Específica I – Patinagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sports Specialization I -Skating

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-33.0; TP-33.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Vasco Parreiral Simões Vaz - 66.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular orienta-se para o desenvolvimento de competências de nível avançado para o desempenho da atividade de treinador de Patinagem. Assim, no final da unidade curricular, e de Formação Específica II - Patinagem, que é correlata a esta, o estudante deve ser capaz de dar resposta a um conjunto variado de problemas que são colocados aos treinadores da modalidade, elencados nos conteúdos programáticos.

No final da unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de: compreender as dinâmicas próprias da modalidade; identificar as características associadas aos perfis de atletas de diferentes escalões etários e níveis competitivos; distinguir e relacionar os modelos técnicos e táticos do processo de treino nas suas distintas vertentes.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit is oriented towards the development of advanced skills for the performance of the activity of Skating coach. Thus, at the end of the curricular unit, and of Specific Training II - Skating, which is related to this, the student must be able to respond to a varied set of problems that are posed to the coaches of the sport, listed in the syllabus.

At the end of the course, students should be able to: understand the dynamics of the sport; identify the characteristics associated with the profiles of athletes of different age groups and competitive levels; distinguish and relate the technical and tactical models of the training process in its different aspects.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

As disciplinas da Patinagem têm áreas de conhecimento específicas que assentam em bases comuns, procuramos em cada uma delas desenvolver os seguintes temas:

1. Caracterização da modalidade; 2- Perfil do atleta da formação à alta competição; 3 - Modelos e processos do treino nas vertentes físicas, técnica e táticas; 4 - Modelos táticos; 5 - Estudos transversais e longitudinais na modalidade_Parte 1

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The skating modalities have specific areas of knowledge that are based on common bases, we try in each one of them to develop the following themes: 1 - Characterization of the modality; 2-Profile of the athlete from training to high competition; 3-Models and training processes in the physical, technical and tactical aspects; 4-Tactical models; 5- Cross-sectional and longitudinal studies im the modality-Part 1.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Estrutturados em blocos de matéria, inicialmente conceptuais, sobre os conteúdos do treino específico caminhando numa segunda fase para a sua aplicação prática, através de um conjunto de opções sobre o desenho e metodologias que se encontram alinhados com os objetivos propostos na identificação das vertentes que integram a modalidade e o atleta, proporcionando um ganho de competências que permitirá analisar e aplicar o conhecimento na prática atuando com qualidade e saber.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Structured in blocks of material, initially conceptual, about the contents of the specific training, walking in the second phase for its practical application, through a set of options on the design and methodologies that are aligned with the objectives proposed in the identification of the aspects that integrate the modality and the athlete, providing a gain of skills that will allow to analyze and apply the knowledge in practice acting with quality and knowledge.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas, ocorrerão num formato de aula plenária a partir da apresentação realizada pelo docente de matérias sendo as mesmas sinalizadas em bibliografia ou contidas em textos/artigos;

As aulas teórico-práticas podem ocorrer em situação de aula plenária com o objetivo da resolução de problemas propostos ou em ambiente de pavilhão/pista, com material a disposição dos alunos; O trabalho em situação de contexto visa situação de observação no terreno, proporcionando contacto direto com prática em contexto real.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes will take place in a plenary class format from the presentation made by the teacher of subjects, the same being signaled in bibliography or contained in texts/articles; Theoretical-practical classes can take place in a plenary class situation with the objective of resolution problems proposed or in a pavilion/track environment, with material available to students; The work in natural context aims at observation on the ground, providing direct contact with practice in a real context.

4.2.14. Avaliação (PT):

Resolução de problemas | Problem resolving report: 50%

Trabalho de síntese | Synthesis work: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Resolução de problemas | Problem resolving report: 50%

Trabalho de síntese | Synthesis work: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências que permitam aos estudantes vir a desempenhar funções de treinador de uma das modalidades de patinagem, nos seus mais diversos campos de intervenção (planeamento a atividade, treino e competição), através de vivências com realidades que caracterizam o processo de treino e o modelo de alta competição em clubes e ou seleção. É esperado que os estudantes sejam capazes de adaptar a sua intervenção em função do âmbito de atividade e população alvo (idade e nível).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies adopted for this curricular unit are based on the development of skills that allow students to play the role of coach in one of the skating modalities, in their most diverse fields of intervention (activity planning, training and competition), through experiences with realities that characterize the training process and the high competition model in clubs and / or selection. It is expected that students will be able to adapt their intervention according to the scope of activity and the target population (age and level).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Jordi Arboix-Alió; Bernat Buscà; Guillem Trabal; Hugo Sarmento; Vasco Vaz; Dani Moreno-Galcerán. (2024). "Relationship between Upper Limb Muscle Power and Shooting Velocity in Elite Male Youth Rink Hockey Players". *Applied Sciences*

Jordi Arboix-Alió; Guillem Trabal; Dani Moreno-Galcerán; Bernat Buscà; Adrià Arboix; Vasco Vaz; Hugo Sarmento; Raúl Hileno. (2024). "The Effect of Situational Variables on Women's Rink Hockey Match Outcomes". *Applied Sciences*

Jordi Arboix-Alió; Guillem Trabal; Bernat Buscà; Dani Moreno-Galcerán; Bernat de Pablo; Hugo Sarmento; Vasco Vaz. "Influence of the Stick Grasping in Sprint and Change of Direction Performance in Elite Youth Rink Hockey Players". *Biomechanics* (2024):

<https://doi.org/10.3390/biomechanics4010009>.

Sousa, T.; Sarmento, H.; Marques, A.; Field, A.; Vaz, V. (2020). The influence of opponents' offensive play on the performance of professional rink hockey goalkeepers. *Int. J. Perform. Anal. Sport.* 20, 63

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Jordi Arboix-Alió; Bernat Buscà; Guillem Trabal; Hugo Sarmento; Vasco Vaz; Dani Moreno-Galcerán. (2024). "Relationship between Upper Limb Muscle Power and Shooting Velocity in Elite Male Youth Rink Hockey Players". *Applied Sciences*

Jordi Arboix-Alió; Guillem Trabal; Dani Moreno-Galcerán; Bernat Buscà; Adrià Arboix; Vasco Vaz; Hugo Sarmento; Raúl Hileno. (2024). "The Effect of Situational Variables on Women's Rink Hockey Match Outcomes". *Applied Sciences*

Jordi Arboix-Alió; Guillem Trabal; Bernat Buscà; Dani Moreno-Galcerán; Bernat de Pablo; Hugo Sarmento; Vasco Vaz. "Influence of the Stick Grasping in Sprint and Change of Direction Performance in Elite Youth Rink Hockey Players". *Biomechanics* (2024):

<https://doi.org/10.3390/biomechanics4010009>.

Sousa, T.; Sarmento, H.; Marques, A.; Field, A.; Vaz, V. (2020). The influence of opponents' offensive play on the performance of professional rink hockey goalkeepers. *Int. J. Perform. Anal. Sport.* 20, 63

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Formação Específica II - Desportos de Combate

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Formação Específica II - Desportos de Combate

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sports Specialization II - Combat Sports

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-33.0; TP-33.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Alain Guy Marie Massart - 66.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular esta correlata com a de Formação Específica I e orientam-se para o desenvolvimento de competências de nível avançado para o desempenho da atividade de treinador de Desportos de Combate. No final da disciplina os estudantes deverão ser capazes de: compreender as dinâmicas de planeamento, avaliação e controlo de treino ao longo de uma época desportiva, de acordo com o nível competitivo (incluindo desporto adaptado); conciliar o desenvolvimento específico das capacidades físicas e técnico táticas; reconhecer a importância dos modelos de observação e avaliação do desempenho para uma adequada intervenção; conhecer diferentes estratégia e compreender a importância da comunicação na relação com atletas, pais e dirigentes. Reforçando o conhecimento científico e pedagógico do estudante sobre a modalidade escolhida, e contribuindo pelo aperfeiçoamento ao longo da vida do processo de treino, nas diversas fases de formação desportiva e em contexto diversificado.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit is related to that of Specific Training I and is oriented towards the development of advanced level skills for the performance of the Combat Sports trainer activity. At the end of the curricular unit students should be able to: understand the dynamics of planning, evaluating and controlling training throughout a sporting season, according to the competitive level (including adapted sport); reconcile the specific development of physical and technical tactical capabilities; recognize the importance of models of observation and performance evaluation for an adequate intervention; know different strategies and understand the importance of communication in the relationship with athletes, parents and managers. Reinforcing the scientific and pedagogical knowledge of the student about the chosen modality, and contributing for the improvement throughout the life of the training process, in the different phases of sports training and in a diversified context.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Planeamento do quadro competitivo anual até ao alto rendimento e a participação em função dos objetivos. Testes específicos e de laboratório; interpretação, apresentação e rentabilização dos resultados obtidos. Modelos da aprendizagem e estudo das situações técnico táticas na modalidade escolhida, o seu treino e a sua planificação por etapas até ao alto rendimento. Sistemas de observação/avaliação de desempenho dos combatentes e estudo dos adversários. A comunicação entre treinador e atleta nas competições e durante os combates. Avaliação e controlo do treino das capacidades físicas e técnico táticas da modalidade e a sua importância no âmbito do planeamento do treino de forma a conciliar a planificação das capacidades físicas e técnico táticas. Gestão do clube (pais, atletas, treinadores, médias), técnicas e estratégias de comunicação, recrutamento e fidelização de praticantes, promoção do espírito desportivo e do estilo de vida saudável. Desporto adaptado em desportos de combate.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Planning the annual competitive framework up to high performance and participation according to objectives. Specific and laboratory tests; interpretation, presentation and profitability of the results obtained. Models of learning and studying technical tactical situations in the chosen modality, their training and planning in stages up to high performance. Observation systems / performance evaluation of combatants and study of opponents. Communication between trainer and athlete in competitions and during matches. Evaluation and control of the training of the physical and technical tactical skills of the combat sport and its importance in the scope of training planning in order to reconcile the planning of physical and technical tactical skills. Club management (parents, athletes, coaches, media), communication techniques and strategies, recruitment and loyalty of practitioners, promotion of sporting spirit and healthy lifestyle. Adapted combats sports.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos anteriormente plasmados permitem, na sua globalidade, atingir os objetivos expressos. Tendo por base as temáticas abordadas, garante-se que o estudante seja capaz de utilizar conhecimento científico e pedagógico em aspectos relacionados com o treino da sua modalidade de combate. O conjunto da teoria é confrontado com a experiência do estudante na modalidade praticada, com observação específica em situações de contexto até um nível de alto rendimento, facilitando o crescimento do estudante como futuro treinador, e preparando-o para poder atuar no estágio do Mestrado.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents previously plotted allow, in their entirety, to achieve the expressed objectives. Based on the topics covered, it is guaranteed that the student is able to use scientific and pedagogical knowledge in aspects related to the training of his combat modality. The set of theory is confronted with the student's experience in the practiced modality, with specific observation in contextual situations up to a high performance level, facilitating the student's growth as a future coach, and preparing him to be able to work on the Master's internship.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Sessões de ensino de natureza coletiva e de orientação pessoal, com atividades de resolução de problema relacionadas com a matéria abordada, com simulações e observações de situações de terreno (treino e competição), de modo a facilitar a integração da matéria e permitir a avaliação (aulas e relatórios críticos). Trabalho orientado e avaliado de investigação sobre aprofundamento de aspetos relacionados com treino da modalidade de combate escolhida.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching sessions of a collective nature and personal guidance, with problem-solving activities related to the subject covered, with simulations and observations of situations (training and competition), in order to facilitate the integration of the subject and allow the evaluation (classes and critical reports). Guided and evaluated research work on deepening aspects related to training in the chosen combat sport.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.14. Avaliação (PT):

Resolução de problemas | Problem resolving report: 20%
Trabalho de Investigação | Research work: 30%
Trabalho de síntese | Synthesis work: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Resolução de problemas | Problem resolving report: 20%
Trabalho de Investigação | Research work: 30%
Trabalho de síntese | Synthesis work: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição das temáticas propostas, agrementada pelas reflexões geradas durante as actividades de resolução de problemas, simulações e observações de situações específicas de treino, e os trabalhos / relatórios solicitados, orientados e corrigidos, contribuirão para reforçar o conhecimento científico e pedagógico do estudante em aspectos relacionados com o treino da sua modalidade de combate até ao alto rendimento. Preparando o estudante para o estágio do Mestrado, e contribuindo para seu processo de formação de treinador de desporto, nas diversas fases de formação da sua modalidade de combate em contexto diversificado.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The presentation of the proposed themes, enhanced by reflections generated during problem solving activities, simulations and observations of specific training situations, and the requested, oriented and corrected works / reports, will contribute to reinforce the student's scientific pedagogical knowledge in related aspects of training in his combat sport until high performance. Preparing the student for the Master's internship, and contributing to his coaching process, in the different stages of training in his combat sport in a diverse context.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Franchini E. (2001). Judo Desempenho Competitivo. Barueri-SP: Manole.
Franchini E, Del Vecchio FB. (2008). Preparação física para atletas de Judô. São Paulo: Phorte Editora Ltda.
Ambrozy, T., Rydzik, ?, Spieszny, M., Chwa?a, W., Jaszczur?Nowicki, J., Jekie?ek, M., Görner, K., Ostrowski, A., & Cynarski, W.?J. (2021). Evaluation of the level of technical and tactical skills and its relationships with aerobic capacity and special fitness in elite ju?jitsu athletes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), Article?12286
Ouerqui, I., Delleli, S., Bouassida, A., Bouhlef, E., Chaabene, H., Ardigò, L.?P., & Franchini, E. (2021). Technical–tactical analysis of small combat games in male kickboxers: Effects of varied number of opponents and area size. *BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation*, 13, Article?158.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Franchini E. (2001). Judo Desempenho Competitivo. Barueri-SP: Manole.
Franchini E, Del Vecchio FB. (2008). Preparação física para atletas de Judô. São Paulo: Phorte Editora Ltda.
Ambrozy, T., Rydzik, ?, Spieszny, M., Chwa?a, W., Jaszczur?Nowicki, J., Jekie?ek, M., Görner, K., Ostrowski, A., & Cynarski, W.?J. (2021). Evaluation of the level of technical and tactical skills and its relationships with aerobic capacity and special fitness in elite ju?jitsu athletes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), Article?12286
Ouerqui, I., Delleli, S., Bouassida, A., Bouhlef, E., Chaabene, H., Ardigò, L.?P., & Franchini, E. (2021). Technical–tactical analysis of small combat games in male kickboxers: Effects of varied number of opponents and area size. *BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation*, 13, Article?158.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Formação Específica II – Canoagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Formação Específica II – Canoagem

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sports Specialization II – Canoeing

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-33.0; TP-33.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Beatriz Branquinho Gomes - 66.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular orienta-se para o desenvolvimento de competências de nível avançado para o desempenho da atividade de treinador de canoagem. No final da unidade curricular, tendo cumprido Formação específica I - Canoagem, que é correlata a esta, o estudante deve ser capaz de dar resposta a um conjunto variado de problemas que são colocados aos treinadores de canoagem, elencados nos conteúdos programáticos. Ao concluir a unidade curricular os/as alunos/as deverão ser capazes de: (1) conhecer o plano de desenvolvimento do atleta a longo prazo, bem como conhecer a bibliografia específica da modalidade relativamente a seleção e identificação de talentos; (2) dominar os aspectos específicos da modalidade de canoagem (conforme especificidade da distância de prova) relativamente ao planeamento e periodização do treino; (3) identificar os métodos avançados de controlo do treino em canoagem - disciplina de pista; (4) refletir acerca da atividade do treinador como profissional

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit is oriented towards the development of advanced skills for the performance of the activity of canoeing coach. Thus, at the end of the curricular unit, having completed specific training I - Canoeing, which is related to this, the student must be able to respond to a varied set of problems that are posed to canoeing coaches, listed in the syllabus. Upon completion of the course, students should be able to: (1) know the athlete's long-term development plan, as well as the specific knowledge of the sport regarding the selection and identification of talents; (2) master the specific aspects of Canoeing (according to the specificity of the distance of the race) in relation to the planning and periodization of the training; (3) identify the advanced methods of canoe training evaluation- sprint discipline; (4) reflect on the coach's activity as a professional.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Desenvolvimento do atleta a longo prazo (DALP); Identificação e seleção de talentos;
- Planeamento e Periodização do treino: Planeamento anual e plurianual, o macrociclo, mesociclo, microciclo e a sessão de treino (conforme distância de prova);
- Métodos avançados de controlo do treino;
- A relação com o atleta: Os comportamento do atleta, motivação e treino mental;
- O trabalho do treinador. Papel do treinador em competição.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Long-term athlete development (DALP); Selection and identification of talents;
- Training planning and periodization: annual and multi-annual planning, the macrocycle, mesocycle, microcycle and the training session (according to the competition distance);
- Advanced training control methods;
- The relationship with the athlete: The athlete's behavior, motivation and mental training;
- The coach's job. Role of the coach in competition.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A estrutura dos conteúdos programáticos reflete de forma coerente os objetivos da unidade curricular, permitindo aprofundar o desenvolvimento de competências avançadas na orientação do processo de treino. Os temas relacionados com desenvolvimento a longo prazo, planeamento e periodização, controlo do treino e papel do treinador correspondem diretamente às capacidades que o estudante deve adquirir para intervir de forma eficaz e fundamentada na canoagem de rendimento.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The structure of the course content coherently reflects the objectives of the curricular unit, allowing for the in-depth development of advanced skills in guiding the training process. Topics related to long-term development, planning and periodization, training control, and the role of the coach directly correspond to the skills that the student must acquire to intervene effectively and with a solid foundation in competitive canoeing.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino são distintas de acordo com a tipologia das sessões de contacto. As aulas teóricas serão predominantemente expositivas, em que os estudantes terão contacto com os conteúdos programáticos, já as aulas teórico-práticas privilegiam uma participação ativa do estudante dando ênfase a situações de aprendizagem guiada. Tal incluirá a discussões de temas propostos e experimentação nas condições de prática. O processo de avaliação preconizado na unidade curricular promove o domínio teórico das matérias abordadas, bem como tarefas de resolução de problemas e trabalho de campo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies are different according to the type of the sessions. Theoretical classes will be predominantly expository, in which students will have contact with the syllabus, while the theoretical-practical classes will favor an active participation of the student, emphasizing guided learning situations. This will include the discussion of proposed topics and experimentation in the conditions of practice. The evaluation process recommended in the curricular unit promotes the theoretical mastery of the subjects covered, as well as problem solving tasks and fieldwork.

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência | Midterm exam: 40%
Resolução de problemas | Problem resolving report: 20%
Trabalho laboratorial ou de campo | Fieldwork or laboratory work: 40%

4.2.14. Avaliação (EN):

Frequência | Midterm exam: 40%
Resolução de problemas | Problem resolving report: 20%
Trabalho laboratorial ou de campo | Fieldwork or laboratory work: 40%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências que permitam aos estudantes vir a desempenhar funções de treinador de canoagem, nos seus mais diversos campos de intervenção (planeamento da atividade, treino e competição). É esperado que o estudantes seja capaz de adaptar a sua intervenção em função do âmbito de atividade e população alvo (idade e nível).

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies adopted for this curricular unit are based on the development of skills that allow students to play the role of canoeing coach, in their most diverse fields of intervention (activity planning, training and competition). It is expected that students will be able to adapt their intervention according to the scope of activity and target population (age and level).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Fernandes, R. A., López-Plaza, D., Correias-Gómez, L., Gomes, B. B., & Alacid, F. (2021). *The Importance of Biological Maturation and Years of Practice in Kayaking Performance. International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(16), 8322.
- Folgar, M.I, Cárceles, F.A., Mangas, J.J.R. (2015). *Training Sprint Canoeing. Spain: 2.0 Editora.*
- Lee, Y. S., Dingley, A., Lum, D., Tan, F., & Fernandes, J. F. T. (2025). *Physiological and Physical Determinants of Flat-Water Kayaking. Muscles*, 4(3), 32. <https://doi.org/10.3390/muscles4030032>
- Pickett, C. W., Abbiss, C., Zois, J., & Blazevich, A. J. (2021). *Pacing and stroke kinematics in 200-m kayak racing. Journal of sports sciences*, 39(10), 1096–1104. <https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1859242>
- Pickett, C. W., Abbiss, C., Zois, J., & Blazevich, A. J. (2021). *Pacing and stroke kinematics in 200-m kayak racing. Journal of sports sciences*, 39(10), 1096–1104. <https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1859242>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Fernandes, R. A., López-Plaza, D., Correias-Gómez, L., Gomes, B. B., & Alacid, F. (2021). *The Importance of Biological Maturation and Years of Practice in Kayaking Performance. International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(16), 8322.
- Folgar, M.I, Cárceles, F.A., Mangas, J.J.R. (2015). *Training Sprint Canoeing. Spain: 2.0 Editora.*
- Lee, Y. S., Dingley, A., Lum, D., Tan, F., & Fernandes, J. F. T. (2025). *Physiological and Physical Determinants of Flat-Water Kayaking. Muscles*, 4(3), 32. <https://doi.org/10.3390/muscles4030032>
- Pickett, C. W., Abbiss, C., Zois, J., & Blazevich, A. J. (2021). *Pacing and stroke kinematics in 200-m kayak racing. Journal of sports sciences*, 39(10), 1096–1104. <https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1859242>
- Pickett, C. W., Abbiss, C., Zois, J., & Blazevich, A. J. (2021). *Pacing and stroke kinematics in 200-m kayak racing. Journal of sports sciences*, 39(10), 1096–1104. <https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1859242>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Formação Específica II – Futebol

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Formação Específica II – Futebol

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sports Specialization II – Football

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-33.0; TP-33.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• António José Barata Figueiredo - 33.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Hugo Miguel Borges Sarmento - 33.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular visa enquadrar o estudante com conteúdos de complexidade superior aos introdutórios para o desempenho da atividade de treinador de futebol. No final desta unidade curricular, o estudante deve ser capaz de dar resposta a um conjunto variado de problemas que são colocados pelo treino de futebol, mais propriamente nas dimensões e profundidade indicadas nos conteúdos programáticos, sem prejuízo da necessária satisfação dos objetivos previstos para a unidade curricular "Formação Específica I - Futebol", correlata a esta, de forma a completar a sua formação específica prevista para esta etapa da sua formação. Ao concluir a unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de: conhecer os principais métodos de jogo e meios de treino; dominar os aspetos relacionados com a nutrição, utilização de substâncias dopantes e recuperação desportiva; efetuar a avaliação e controlo de treino.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to prepare the students for a more complex understanding of the football training system. In the end of this unit, the students must be able to respond to a important ammount of challenges in the football training defined, mainly, in the contents of this subject. However, a competent preparation of the following subject (Specific Sport I - Football) is demanding to get a full understanding of this level. At the end of this curricular unit, students should be able to: know the main game methods and means of training; master aspects related to nutrition, use of doping substances and sports recovery; carry out training evaluation and control.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Modelação do treino/jogo de futebol. - a interligação entre os métodos, sistemas, os princípios e os fatores do jogo; a importância da dimensão tática; os esquemas táticos; o treino específico dos guarda-redes e o desenvolvimento das capacidades motoras.
- Avaliação e controlo do treino - principais meios e técnicas utilizadas.
- Recuperação e prevenção de lesões;
- Doping e aspetos nutricionais;

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Modeling of soccer training / game. - the interconnection between the methods, systems, principles and factors of the game; the importance of the tactical dimension; tactical schemes; the specific training of goalkeepers and the development of motor skills.
- Training evaluation and control - main means and techniques used.
- Injury recovery and prevention;
- Doping and nutritional aspects;

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos, na sua globalidade, permitem atingir os objetivos expressos e foram definidos de acordo com o conhecimento que os futuros profissionais devem possuir para conseguir, de um modo eficaz, seguro e atractivo, construir, conduzir e avaliar o processo de treino para diferentes níveis. As várias dimensões que expressam a competência de um treinador de futebol estão a ser consideradas através dos tópicos programáticos, permitindo assim ao estudante compreender o contexto holístico do treino.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program content, as a whole, allows for the achievement of the stated objectives and has been defined according to the knowledge that future professionals should possess to effectively, safely, and engagingly construct, conduct, and evaluate the training process for different levels. The various dimensions that express the competence of a football coach are considered through the program topics, thus allowing the student to understand the holistic context of training.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas serão predominantemente expositivas para permitir o cumprimento dos conteúdos programáticos. As aulas teórico-práticas assumirão um carácter mais interativo e grupal para discussão dos temas propostos e para experimentação no terreno, recorrendo-se também, por isso, a um ambiente de campo. O processo de avaliação preconizado na unidade curricular promove o domínio teórico das matérias abordadas, bem como tarefas de trabalho de síntese e trabalho de campo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The lectures will be predominantly for exposure of the syllabus. The practical classes will assume a more interactive discussion and in a group format. The content covered in the theoretical component will be evaluated by two midterm exams. The evaluation process recommended in the curricular unit promotes the theoretical mastery of the subjects covered, as well as problem solving tasks and fieldwork.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Frequência | Midterm exam: 60%
Trabalho de síntese | Synthesis work: 10%
Trabalho laboratorial ou de campo | Fieldwork or laboratory work: 30%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Frequência | Midterm exam: 60%
Trabalho de síntese | Synthesis work: 10%
Trabalho laboratorial ou de campo | Fieldwork or laboratory work: 30%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Anunciando-se nos objectivos da presente unidade curricular a necessidade de melhor contextualizar os estudantes com os desafios impostos pela realidade prática, houve o cuidado de objectivar o formato dos momentos de contacto de todo o processo de aprendizagem através de um misto de episódios de exposição teórica e de contacto interactivo, tanto em ambiente de sala de aula como de campo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As pointed out on the objectives the need to better contextualize the students with the challenges imposed by a practical scenario it was taken into account the format of the moments of contact of the whole learning process through a mix of theoretical exposure classes and interactive environment, both in classroom and on the pitch.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Figueiredo, A., Coelho e Silva, M., Favero, T., Sarmiento, H. (2025). Science and Soccer – A key combination. Imprensa da Universidade de Coimbra.
Plakias S (2023). An integrative review of the game model in soccer: definition, misconceptions, and practical significance. TRENDS in Sport Sciences. 30(3): 85-92
Carling, C., et.al. (2005). The handbook of soccer match analysis: a systematic approach to improving performance. New York: Routledge
Queiroz, C. (1986). Estrutura e organização dos exercícios de treino em Futebol. Lisboa: FPF
Sarmiento H, Clemente FM, Araújo D, Davids K, Alistair M, Figueiredo A. What performance analysts need to know about research trends in Association Football (2012-2016) - A systematic review (2019). Sports Medicine, 48(4), 799-836
Sarmiento, H., Clemente, F. M., Harper, L. D., Costa, I. T. d., Owen, A., & Figueiredo, A. J. (2018). Small sided games in soccer – a systematic review. International Journal of Performance Analysis in Sport, 18(5), 6

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Figueiredo, A., Coelho e Silva, M., Favero, T., Sarmiento, H. (2025). *Science and Soccer – A key combination*. Imprensa da Universidade de Coimbra.

Plakias S (2023). *An integrative review of the game model in soccer: definition, misconceptions, and practical significance*. *TRENDS in Sport Sciences*. 30(3): 85-92

Carling, C., et.al. (2005). *The handbook of soccer match analysis: a systematic approach to improving performance*. New York: Routledge

Queiroz, C. (1986). *Estrutura e organização dos exercícios de treino em Futebol*. Lisboa: FPF

Sarmiento H, Clemente FM, Araújo D, Davids K, Allistair M, Figueiredo A. *What performance analysts need to know about research trends in Association Football (2012-2016) - A systematic review (2019)*. *Sports Medicine*, 48(4), 799-836

Sarmiento, H., Clemente, F. M., Harper, L. D., Costa, I. T. d., Owen, A., & Figueiredo, A. J. (2018). *Small sided games in soccer – a systematic review*. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 18(5), 6

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Formação Específica II – Futsal

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Formação Específica II – Futsal

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sport Specialization II – Futsal

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-33.0; TP-33.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Hugo Miguel Borges Sarmiento - 66.0h

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular visa enquadrar o estudante com conteúdos de complexidade superior aos introdutórios para o desempenho da atividade de treinador de futsal. No final desta unidade curricular, o estudante deve ser capaz de dar resposta a um conjunto variado de problemas que são colocados pelo treino de futsal, mais propriamente nas dimensões e profundidade indicadas nos conteúdos programáticos, sem prejuízo da necessária satisfação dos objetivos previstos para a unidade curricular "Formação Específica I - Futsal", correlata a esta, de forma a completar a sua formação específica prevista para esta etapa da sua formação. Ao concluir a unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de: conhecer a metodologia de treino no Futsal; dominar conceitos associados à psicologia aplicada ao futsal; conhecer os aspetos ligados à gestão e organização do futsal.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to prepare the students for a more complex understanding of the football training system. In the end of this unit, the students must be able to respond to a important amount of challenges in the futsal training defined, mainly, in the contents of this subject. However, a competent preparation of the following subject (Specific Sport I - Futsal) is demanding to get a full understanding of this level. At the end of this curricular unit, students should be able to: to know the training methodology in futsal; master concepts associated with psychology applied to futsal; know the aspects related to the management and organization of futsal.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Metodologia do treino em futsal (Organização e planificação do treino; Treino das Capacidades Motoras; Macro-estruturas de programação e estruturação do processo de treino; Microciclo de treino; Planificação Estratégico-Tática; Seleção e desenvolvimento de talentos no Futsal); Psicologia aplicada ao futsal (Liderança no Futsal I; Desenvolvimento de equipas de Futsal I; As emoções e a prática do Futsal); Gestão e Organização do Futsal.

Os conteúdos encontram-se alinhados com os referenciais de formação específica de grau II - Futsal.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Methodology of training in futsal (Organization and planning of training in Futsal; Motor Skills Training in Futsal; Macro-structures of programming and structuring of the training process; Training microcycle in Futsal; Strategic-Tactical Planning; Selection and talent development in Futsal), Psychology applied to futsal (Leadership in Futsal I; Development of Futsal I teams; The emotions and practice of Futsal); Management and Organization of Futsal. The contents are aligned with the specific training references of grade II - Futsal.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos na sua globalidade permitem atingir os objetivos expressos e foram definidos de acordo com o conhecimento que os futuros profissionais devem possuir para conseguir, de um modo eficaz, seguro e atractivo construir, conduzir e avaliar o processo de treino para diferentes níveis.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents as a whole allow to achieve the expressed objectives and were defined according to the knowledge that future professionals must have in order to effectively, safely and attractively build, conduct and evaluate the training process for different levels.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas serão predominantemente expositivas para permitir o cumprimento dos conteúdos programáticos. As aulas teórico-práticas assumirão um carácter mais interativo e grupal para discussão dos temas propostos e para experimentação no terreno, recorrendo-se também, por isso, a um ambiente de campo. O processo de avaliação preconizado na unidade curricular promove o domínio teórico das matérias abordadas, bem como tarefas de trabalho de síntese e trabalho de campo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The lectures will be predominantly for exposure of the syllabus. The practical classes will assume a more interactive discussion and in a group format. The content covered in the theoretical component will be evaluated by two midterm exams. The evaluation process recommended in the curricular unit promotes the theoretical mastery of the subjects covered, as well as problem solving tasks and fieldwork.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência | Midterm exam: 60%
Trabalho de síntese | Synthesis work: 10%
Trabalho laboratorial ou de campo | Fieldwork or laboratory work: 30%

4.2.14. Avaliação (EN):

Frequência | Midterm exam: 60%
Trabalho de síntese | Synthesis work: 10%
Trabalho laboratorial ou de campo | Fieldwork or laboratory work: 30%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teóricas serão predominantemente expositivas para permitir o cumprimento dos conteúdos programáticos. As aulas teórico-práticas assumirão um carácter mais interativo e grupal para discussão dos temas propostos e para experimentação no terreno, sendo desenvolvidas no Pavilhão do estádio universitário de coimbra. O processo de avaliação preconizado na unidade curricular promove o domínio teórico das matérias abordadas, bem como tarefas de trabalho de síntese e trabalho de campo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The lectures will be predominantly for exposure of the syllabus. The practical classes will assume a more interactive discussion and will be developed in the Pavilion of the university stadium. The content covered in the theoretical component will be evaluated by two midterm exams. The evaluation process recommended in the curricular unit promotes the theoretical mastery of the subjects covered, as well as problem solving tasks and fieldwork.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Braz, J. (2006). *Organização do jogo e do treino em Futsal. Estudo comparativo acerca das concepções de treinadores de equipas de rendimento superior em Portugal, Espanha e Brasil. Dissertação de Mestrado. (Não publicada) Universidade do Porto, Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física.*
Chaves, J. & Ramirez, J. (1998). *Táctica y Estrategia en Fútbol Sala. Situaciones de Ataque y Defensa. Barcelona: Editorial Hispano Europea.*
Guilherme, J & Braz, J. (2013) *Proposta didático-metodológica para o ensino do jogo de Futsal. In Fernando Tavares (Ed.), Jogos desportivos colectivos. Ensinar a Jogar, (pp. 265-301), Porto: CEJD/FCDEF-UP.*
Lozano, J., Gutierrez, S., Rodrigo, M., Candelas, J., & Barrio, E. (2002). *Táctica en alta competición. Madrid: Federación Madrilená de Fútbol-Sala.*
Travassos, B., Araújo, D., Duarte, R., & McGarry, T. (2012). *Spatiotemporal coordination patterns in Futsal (indoor football) are guided by informational game constraints. Human Movement Science.?*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Braz, J. (2006). *Organização do jogo e do treino em Futsal. Estudo comparativo acerca das concepções de treinadores de equipas de rendimento superior em Portugal, Espanha e Brasil. Dissertação de Mestrado. (Não publicada) Universidade do Porto, Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física.*
Chaves, J. & Ramirez, J. (1998). *Táctica y Estrategia en Fútbol Sala. Situaciones de Ataque y Defensa. Barcelona: Editorial Hispano Europea.*
Guilherme, J & Braz, J. (2013) *Proposta didático-metodológica para o ensino do jogo de Futsal. In Fernando Tavares (Ed.), Jogos desportivos colectivos. Ensinar a Jogar, (pp. 265-301), Porto: CEJD/FCDEF-UP.*
Lozano, J., Gutierrez, S., Rodrigo, M., Candelas, J., & Barrio, E. (2002). *Táctica en alta competición. Madrid: Federación Madrilená de Fútbol-Sala.*
Travassos, B., Araújo, D., Duarte, R., & McGarry, T. (2012). *Spatiotemporal coordination patterns in Futsal (indoor football) are guided by informational game constraints. Human Movement Science.?*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Mapa III - Formação Específica II – Natação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Formação Específica II – Natação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sports Specialization II – Swimming

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-33.0; TP-33.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Beatriz Branquinho Gomes - 66.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta UC orienta-se para o desenvolvimento de competências de nível avançado para o desempenho da atividade de treinador de natação. No final da UC o estudante deve ser capaz de dar resposta a um conjunto variado de problemas que são colocados aos treinadores, elencados nos conteúdos programáticos. Pretende-se que o estudante demonstre capacidade para: (1) implementar estratégias de intervenção em etapas de formação especializada; (2) conceber e implementar processos adequados ao treino de atletas de elevado nível competitivo; (3) Conceber e coordenar a implementação de planos de carreira desportiva com vista à otimização a longo prazo do rendimento desportivo; (4) Conceber e estruturar planos plurianuais e coordenar a respetiva implementação; (5) otimizar estratégias de condução em situação de competição; (6) Selecionar e processar a informação relevante para a monitorização da carreira desportiva do praticante.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This UC is oriented towards the development of advanced skills of swimming coaching. At the end of the course, the student should demonstrate the ability to:

(1) implement strategies of intervention supporting the specialization of swimmers along their career; (2) Design and implement appropriated programs to the high level athletes (3) Coordinate the implementation of long term sports career programs. (4) Design multiyear programs and coordinate their implementation.

(5) Optimizing the competitive participation; (6) Select collect and analyse data relevant to the monitoring of the sports career of the practitioner.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Modelação e quantificação da relação treino.

Quantificação do treino e do desempenho

Indicadores de fadiga

Modelação linear e não linear

Curvas de fadiga e curvas de forma, típicas.

Periodização, sobressolicitação e sobretreino

A tríade - o treino da mulher atleta. Regulação e alterações do ciclo menstrual com o processo de treino

Plano de carreira. Etapas da formação desportiva

Análise da tecnologia de apoio ao controlo e avaliação do treino e do rendimento competitivo

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The micro-structure and the meso-structure of the training process

Modeling and quantification of the training load.

Training and performance quantification

Fatigue markers

Linear and nonlinear modeling

Fatigue curves and shape curves typical of swimming

Periodization, overreaching and overtraining

The training of the female athlete. Regulation and changes of the menstrual cycle with the training process

Long term athlete development.

Technologies to support the control and monitoring of training and competition

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Pretende-se que, no final da unidade curricular, os estudantes adquiram competências avançadas para o exercício da função de treinador principal em natação pura desportiva. Os conteúdos visam desenvolver a capacidade de planear e implementar estratégias eficazes em contextos de prática exigentes, conceber processos de treino de elevada qualidade e integrar contributos científicos e tecnológicos inovadores, promovendo simultaneamente a investigação aplicada ao treino.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course aims to equip students with advanced skills to perform as head coaches in competitive swimming. The program content is designed to develop the ability to plan and implement effective strategies in demanding training contexts, design high-quality training processes, and integrate innovative scientific and technological contributions, while also promoting applied research in coaching

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As sessões T terão um carácter expositivo sobre os diferentes tópicos do programas. As sessões TP complementam o programa teórico explorando e problematizando situações reais de treino com o apoio voluntário e regular de treinadores experientes. Os estudantes deverão produzir um dossier com fichas de análise crítica dos problemas colocados nas aulas TP

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The theoretical sessions will have an expository character on the different topics of the programs. The TP sessions complement the theoretical program exploring and problematical real training situations with the voluntary and regular support of experienced coaches. Students should produce a dossier with the analysis sheets of the problems placed in the TP class

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.14. Avaliação (PT):

Resolução de problemas | Problem resolving report: 50%
Trabalho de síntese | Synthesis work: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Resolução de problemas | Problem resolving report: 50%
Trabalho de síntese | Synthesis work: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os tópicos programáticos são introduzidos nas sessões teóricas suportados em literatura de referência ou em evidências observadas em contexto real, para posterior desenvolvimento nas sessões teórico-práticas associando resolução de problemas e agregando testemunhos de treinadores experientes..

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Syllabus main topics are introduced in theoretical sessions supported in reference literature or evidence for further development in theoretical-practical sessions associated with problem solving and aggregating testimonies from experienced coaches.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cunha, P., Proença, J., & Rama, L. (2020). Prescription and control of aerobic training speeds in front crawl swimming. *Revista Portuguesa de Ciências do Desporto*, 20(2), 13–25. <https://doi.org/10.5628/rpcd.20.02.13>
Foster, C., Rodriguez-Marroyo, J. A., & de Koning, J. J. (2017). Monitoring Training Loads: The Past, the Present, and the Future. *Int J Sports Physiol Perform*, 12(Suppl 2), S22-S28..
Morais, J. E., Sanders, R. H., Papic, C., Barbosa, T. M., & Marinho, D. A. (2020). The Influence of the Frontal Surface Area and Swim Velocity Variation in Front Crawl Active Drag. *Med Sci Sports Exerc*, 52(11), 2357–2364. <https://doi.org/10.1249/MSS.0000000000002400>
Mullen, J. G. (2018). *Swimming Science: Optimum performance in the water*: Ivy Press..
Stöggl, T. L., & Sperlich, B. (2015). The training intensity distribution among well-trained and elite endurance athletes. *Frontiers in Physiology*, 6, 295.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cunha, P., Proença, J., & Rama, L. (2020). Prescription and control of aerobic training speeds in front crawl swimming. *Revista Portuguesa de Ciências do Desporto*, 20(2), 13–25. <https://doi.org/10.5628/rpcd.20.02.13>
Foster, C., Rodriguez-Marroyo, J. A., & de Koning, J. J. (2017). Monitoring Training Loads: The Past, the Present, and the Future. *Int J Sports Physiol Perform*, 12(Suppl 2), S22-S28..
Morais, J. E., Sanders, R. H., Papic, C., Barbosa, T. M., & Marinho, D. A. (2020). The Influence of the Frontal Surface Area and Swim Velocity Variation in Front Crawl Active Drag. *Med Sci Sports Exerc*, 52(11), 2357–2364. <https://doi.org/10.1249/MSS.0000000000002400>
Mullen, J. G. (2018). *Swimming Science: Optimum performance in the water*: Ivy Press..
Stöggl, T. L., & Sperlich, B. (2015). The training intensity distribution among well-trained and elite endurance athletes. *Frontiers in Physiology*, 6, 295.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Formação Específica II – Patinagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Formação Específica II – Patinagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sports Specialization II – Skating

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-33.0; TP-33.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Vasco Parreiral Simões Vaz - 66.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular orienta-se para o desenvolvimento de competências de nível avançado para o desempenho da atividade de treinador de Patinagem. Assim, no final da unidade curricular, e de Formação Específica I - Patinagem, que é correlata a esta, o estudante deve ser capaz de dar resposta a um conjunto variado de problemas que são colocados aos treinadores das disciplinas, elencados nos conteúdos programáticos.

No final da unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de: compreender as dinâmicas próprias da metodologia do treino das disciplinas da patinagem em causa; identificar as estratégias competitivas das modalidades e associá-las às habilidades psicológicas que lhe são inerentes; reconhecer a importância dos modelos de observação e avaliação do desempenho para uma adequada intervenção em situações do quotidiano.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit is oriented towards the development of advanced skills for the performance of the activity of Skating coach. Thus, at the end of the curricular unit, and of Specific Training I - Skating, which is related to this, the student must be able to answer a varied set of problems that are posed to the coaches of the sport, listed in the syllabus.

At the end of the course, students should be able to: understand the dynamics inherent in the training methodology of the skating modality in question; identify the competitive strategies of the modalities and associate them with the psychological skills that are inherent to it; recognize the importance of models of observation and performance evaluation for an adequate intervention in everyday situations.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

As disciplinas da Patinagem têm áreas de conhecimento específicas que assentam em bases comuns, procuramos em cada uma delas desenvolver os seguintes temas:

1. Metodologia do treino de cada modalidade; 2- Estratégias competitivas das modalidades; 3 - Factores Psicológicos associados ao rendimento; 5. Modelos de observação e avaliação da prestação desportiva coletiva e individual; 5 - Estudos transversais e longitudinais na modalidade_Parte II.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The skating modalities have specific areas of knowledge that are based on common bases, we try in each one of them to develop the following themes: 1 - Methodology of training for each modality; 2- Competitive strategies of modalities; 3 - Psychological factors associated with income; 4. Model of observation and assessment of collective and individual sports performance; 5 -Cross-sectional and longitudinal studies in modality - Part II

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Estruturados em blocos de matéria, inicialmente conceptuais, sobre os conteúdos do treino específico caminhando numa segunda fase para a sua aplicação prática, através de um conjunto de opções sobre o desenho e metodologias que se encontram alinhados com os objetivos propostos na identificação das vertentes que integram a modalidade e o atleta, proporcionando um ganho de competências que permitirá analisar e aplicar o conhecimento na prática atuando com qualidade e saber.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Structured in blocks of material, initially conceptual, about the contents of the specific training, walking in the second phase for its practical application, through a set of options on the design and methodologies that are aligned with the objectives proposed in the identification of the aspects that integrate the modality and the athlete, providing a gain of skills that will allow to analyze and apply the knowledge in practice acting with quality and knowledge.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*As aulas teóricas, ocorrerão num formato de aula plenária a partir da apresentação realizada pelo docente de matérias sendo as mesmas sinalizadas em bibliografia ou contidas em textos/artigos;
As aulas teórico-práticas podem ocorrer em situação de aula plenária com o objetivo da resolução de problemas propostos ou em ambiente de pavilhão/pista, com material a disposição dos alunos; O trabalho em situação de contexto visa situação de observação no terreno, proporcionando contacto direto com prática em contexto real.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes will take place in a plenary class format from the presentation made by the teacher of subjects, the same being signaled in bibliography or contained in texts/articles; Theoretical-practical classes can take place in a plenary class situation with the objective of resolution problems proposed or in a pavilion/track environment, with material available to students; The work in real context aims at observation on the ground, providing direct contact with practice in a real context.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Resolução de problemas | Problem resolving report: 50%
Trabalho de síntese | Synthesis work: 50%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Resolução de problemas | Problem resolving report: 50%
Trabalho de síntese | Synthesis work: 50%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

The teaching methodologies adopted for this curricular unit are based on the development of skills that allow students to play the role of coach in one of the skating modalities, in their most diverse fields of intervention (activity planning, training and competition), through experiences with realities that characterize the training process and the high competition model in clubs and / or selection. It is expected that students will be able to adapt their intervention according to the scope of activity and the target population (age and level).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies adopted for this curricular unit are based on the development of skills that allow students to play the role of coach in one of the skating modalities, in their most diverse fields of intervention (activity planning, training and competition), through experiences with realities that characterize the training process and the high competition model in clubs and / or selection. It is expected that students will be able to adapt their intervention according to the scope of activity and the target population (age and level).

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Quintana-Cepedal M, Rodríguez MÁ, Crespo I, Del Valle M, Olmedillas H. (2022). Epidemiology of Rink Hockey-Related Injuries. *J Sport Rehabil.* 2022 Jul 23;32(1):70-75. doi: 10.1123/jsr.2021-0443. Print 2023 Jan 1. PMID: 35894884.

Husen M, Burgsmüller L, Burggraf M, Jaeger M, Dudda M, Kauther M. (2023). Injuries and Overuse Syndromes in Rink Hockey Players. *Sportverletz Sportschaden.* 2023 Aug;37(3):141-147. doi: 10.1055/a-2036-8107. Epub 2023 Jul 31. PMID: 37524094.

Bongiorno G, Biancuzzi H, Dal Mas F, Fasano G, Miceli L. (2022) Roller Speed Skating Kinematics and Electromyographic Analysis: A Methodological Approach. *Sports (Basel).* 2022 Dec 14;10(12):209.

Taná GT (2019) El Portero de Hockey Patines. De la Iniciación al Alto Rendimiento. *Círculo Rojo.*

Sousa, T.; Sarmiento, H.; Harper, L.D.; Valente-dos-Santos, J. (2018). Development and validation of an observational instrument tool for analysing the activity of rink hockey goalkeepers. *Journal Sport Pedagogy Research*, 4 (2), 16–26.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Quintana-Cepedal M, Rodríguez MÁ, Crespo I, Del Valle M, Olmedillas H. (2022). Epidemiology of Rink Hockey-Related Injuries. *J Sport Rehabil.* 2022 Jul 23;32(1):70-75. doi: 10.1123/jsr.2021-0443. Print 2023 Jan 1. PMID: 35894884.

Husen M, Burgsmüller L, Burggraf M, Jaeger M, Dudda M, Kauther M. (2023). Injuries and Overuse Syndromes in Rink Hockey Players. *Sportverletz Sportschaden.* 2023 Aug;37(3):141-147. doi: 10.1055/a-2036-8107. Epub 2023 Jul 31. PMID: 37524094.

Bongiorno G, Biancuzzi H, Dal Mas F, Fasano G, Miceli L. (2022) Roller Speed Skating Kinematics and Electromyographic Analysis: A Methodological Approach. *Sports (Basel).* 2022 Dec 14;10(12):209.

Taná GT (2019) El Portero de Hockey Patines. De la Iniciación al Alto Rendimiento. *Círculo Rojo.*

Sousa, T.; Sarmiento, H.; Harper, L.D.; Valente-dos-Santos, J. (2018). Development and validation of an observational instrument tool for analysing the activity of rink hockey goalkeepers. *Journal Sport Pedagogy Research*, 4 (2), 16–26.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologia de Investigação I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Metodologia de Investigação I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Methodology I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

RM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-18.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Hugo Miguel Borges Sarmento - 18.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A presente unidade curricular orienta-se para o desenvolvimento de competências de planeamento, sistematização e organização da investigação científica no contexto das ciências do desporto. Pretende-se dotar o aluno de conhecimentos sólidos da análise, interpretação e comunicação dos resultados, discutindo a sua relevância perante o estado atual do conhecimento no âmbito do treino desportivo, favorecendo uma melhor compreensão dos fenómenos do treino desportivo.

Ao concluir a unidade curricular os alunos deverão ser capazes de: identificar os principais desenhos de estudos assim como as questões éticas e deontológicas que lhes estão associadas; conhecer e ser capazes de pesquisar nas principais bases de dados científicas organizando a literatura disponível de forma sistemática; manusear software de gestão de referências bibliográficas; conhecer o processo de escrita científica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit is oriented towards the development of competences for planning, systematizing and organizing scientific research in the context of sports sciences. It is intended to provide the student with solid knowledge of the analysis, interpretation and communication of the results, discussing its relevance in view of the current state of knowledge in the scope of sports training, favoring a better understanding of sports training phenomena.

By completing the curricular unit, students should be able to: identify the main study designs as well as the ethical and deontological issues associated with them; know and be able to search the main scientific databases organizing the available literature in a systematic way; Handle bibliographic reference management software; know the scientific writing process.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

[1] Método científico e sua aplicação às Ciências do Desporto; Questões de natureza ética da investigação; Desenhos de estudos (definições e classificação: Experimental/Quasi-experimental, Seletiva e Observacional).

[2] Realização de uma pesquisa bibliográfica em bases de dados (Web of Science, Scopus, Pubmed, Sportdiscus); Utilização de software de gestão de referências bibliográficas (EndNote, Mendley).

[3] Análise crítica de um artigo científico.

[4] Revisão sistemática da literatura: definição da questão de investigação, bases de dados, palavras-chave, critérios de inclusão/exclusão, avaliação da qualidade dos artigos, extração e síntese dos dados. Guidelines PERSIST.

[5] Processo de escrita científica – planeamento de fases. Estrutura do trabalho académico (artigo, tese, dissertação, comunicação oral/poster): título, autores, resumo, palavras-chave, introdução, material e métodos, resultados, discussão, conclusão, bibliografia.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

[1] Scientific method and its application to Sport Sciences; Ethical research questions; Study designs (definitions and classification: Experimental / Quasi-experimental, Selective and Observational).

[2] Developing a literature search in databases (Web of Science, Scopus, Pubmed, Sportdiscus); Use of reference management software (EndNote, Mendley).

[3] Critical analysis of a scientific article.

[4] Systematic literature review: definition of research question, databases, keywords, inclusion / exclusion criteria, article quality assessment, data extraction and synthesis.

[5] Scientific writing process - phase planning. Structure of academic work (article, thesis, dissertation, oral / poster communication): title, authors, abstract, keywords, introduction, material and methods, results, discussion, conclusion, bibliography.

[6] Modelo de Investigação Aplicada para as Ciências do Desporto (ARMSS)

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos apresentam-se num contínuo evolutivo que se inicia com a transmissão de conhecimentos teóricos relacionados com os paradigmas da investigação empírica, aos quais se segue uma aplicação prática, através do manuseamento direto de plataformas eletrónicas e softwares específicos do contexto da investigação que permitirão aos alunos localizar a literatura relevante em determinada área científica, sendo incentivada a sua análise crítica. Adquiridas estas competências, torna-se relevante que os alunos dominem estratégias de identificação e seleção da literatura específica mais relevante em determinada área e que desenvolvam e aprimorem as técnicas de redação científica. O processo de avaliação preconizado na unidade curricular promove a aplicação prática dos conteúdos expostos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus are presented in an evolutionary continuum that begins with the transmission of theoretical knowledge related to the paradigms of empirical investigation, to which a practical application follows, through the direct manipulation of electronic platforms and specific software of the context of the research that will allow students to locate the relevant literature in a particular scientific area, and encouraging their critical analysis. Acquired these competences, it becomes relevant that the students master strategies of identification and selection of the most relevant literature in a certain area and to improve the techniques of scientific writing. The recommended evaluation process in the course promotes the practical application of the exposed contents.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico-práticas, tarefas individuais e em grupo específicas para os conteúdos lecionados. Leitura e análise crítica de artigos científicos. Pesquisa em bases de dados específicas e utilização de software de gestão de referências bibliográficas. O processo de avaliação preconizado na unidade curricular promove o domínio aplicado das matérias abordadas, através da resolução de problemas e projeto.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes, individual and group tasks specific to the selected contents. Reading and critical analysis of scientific articles. Research in specific databases and use of management software for bibliographic references. The evaluation process recommended in the curricular unit promotes the applied mastery of the subjects covered, through problem solving and presentation of a proposal.

4.2.14. Avaliação (PT):

Projeto | Project: 50%
Resolução de problemas | Problem resolving report: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Projeto | Project: 50%
Resolução de problemas | Problem resolving report: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A aproximação teórico-prática nas aulas da Unidade Curricular procura progressivamente dotar os alunos do conhecimento necessário para compreender as temáticas lecionadas. A forma de o realizar inclui: i) aulas teórico-práticas de exposição de conteúdos relacionados; ii) o estímulo à reflexão e criação de questões e problemas sobre esses mesmos conteúdos; iii) a leitura e análise crítica de artigos científicos, e; iv) a resolução de problemas e execução do projeto final, ligados aos exemplos práticos fornecidos, estimulando desta forma a reflexão e sentido crítico dos alunos bem como o uso adequado das ferramentas tecnológicas disponibilizadas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical-practical approach of the classes seeks progressively to equip students with the necessary knowledge to understand the topics taught. The way to do it includes: i) theoretical classes of exposition of related contents; ii) stimulation of reflection and creation of questions and problems about these contents; iii) the reading and critical analysis of scientific articles, and; iv) the resolution of problems and the realization of the final project, linked to the practical examples provided, thus stimulating the critical reflection and sense of the students as well as the appropriate use of the technological tools available.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Arderm, C. L. et al., (2022). *Implementing the 27 PRISMA 2020 Statement items for systematic reviews in the sport and exercise medicine, musculoskeletal rehabilitation and sports science fields: the PERSiST guidance*. *British Journal Sports Medicine*, 56(4), 175-195.

Creswell, J. W. (2003). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Thousand Oaks: Sage.

Gratton, C. (2004). *Research methods for sport studies* (Gratton, C.; Jones, I. ed.). New York: Routledge.

Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (2003). *Manual de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva

Ralph L. Rosnow and Mimi Rosnow. (2006). *Writing papers in psychology: a student guide to research reports, literature reviews, proposals, posters, and handouts*. Australia; Belmont, CA : Thomson/Wadsworth.

Sarmiento, H., Saavedra, N., Rosado, A. (2024). *Revisão Sistemática da Literatura*. Edições UERN. ISBN-978-85-7621-478-6

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Arderm, C. L. et al., (2022). *Implementing the 27 PRISMA 2020 Statement items for systematic reviews in the sport and exercise medicine, musculoskeletal rehabilitation and sports science fields: the PERSiST guidance*. *British Journal Sports Medicine*, 56(4), 175-195.

Creswell, J. W. (2003). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Thousand Oaks: Sage.

Gratton, C. (2004). *Research methods for sport studies* (Gratton, C.; Jones, I. ed.). New York: Routledge.

Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (2003). *Manual de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva

Ralph L. Rosnow and Mimi Rosnow. (2006). *Writing papers in psychology: a student guide to research reports, literature reviews, proposals, posters, and handouts*. Australia; Belmont, CA : Thomson/Wadsworth.

Sarmiento, H., Saavedra, N., Rosado, A. (2024). *Revisão Sistemática da Literatura*. Edições UERN. ISBN-978-85-7621-478-6

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologia de Investigação II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Metodologia de Investigação II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Methodology II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

RM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-18.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Hugo Miguel Borges Sarmento - 18.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A presente unidade curricular orienta-se para o desenvolvimento de competências de análise, interpretação e discussão de dados de cariz quantitativo e qualitativo fundamentais para o desenvolvimento da investigação científica e da compreensão dos fenómenos do treino desportivo.

Ao concluir a unidade curricular os alunos deverão ser capazes de: identificar as potencialidades das metodologias de cariz quantitativo/qualitativo e a sua aplicação para resolução de determinado problema; conhecer e aplicar técnicas de análise quantitativa com (e sem) recurso a software específico (SPSS); identificar as principais abordagens de investigação quantitativa, bem como técnicas elementares de recolha, análise e apresentação de dados qualitativos com (e sem) recurso a software específico (NVivo).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit is oriented towards the development of skills of analysis, interpretation and discussion of quantitative and qualitative data, which are fundamental for the development of scientific research and for the understanding of sports training phenomena.

By completing the curricular unit, students should be able to identify: the potential of quantitative/qualitative methodologies and their application to solve a certain problem in the context of sport training; know and apply quantitative analysis techniques using (or not) specific software (SPSS); identify the main approaches to quantitative research, as well as elementary techniques for collecting, analyzing and presenting qualitative data using (or not) specific software (NVivo).

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

[1] *Análise qualitativa vs quantitativa - potencialidades e limitações.*

[2] *O processo de investigação quantitativa: 1) Análise exploratória; 2) Análise inferencial; 3) regressão Múltipla e logística; Smallest Worthwhile Change.*

[3] *O processo de análise qualitativa: 1) Principais abordagens: - etnografia, fenomenologia, Grounded theory, narrativa, estudo de caso; 2) técnicas de recolha de dados qualitativos; 3) Análise e interpretação de dados qualitativos; 4) legitimação metodológica dos dados qualitativos (credibilidade, transferabilidade, consistência, confirmabilidade).*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

[1] *Quantitative analysis vs qualitative analysis - Potentials and limitations.*

[2] *The quantitative process of scientific research: 1) Exploratory analysis; 2) Inferential analysis; 3) Multiple and logistic regression;*

[3] *The qualitative process of scientific research: 1) Main approaches: - ethnography, phenomenology, Grounded theory, narrative, case study; 2) qualitative techniques of data collection; 3) Analysis and interpretation of qualitative data; 4) methodological legitimation of qualitative data (credibility, transferability, consistency, confirmability).*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos na sua globalidade permitem atingir os objetivos expressos relativos ao domínio de análise de dados de cariz quantitativo e qualitativo. Neste sentido, os conteúdos programáticos prevêm a abordagem de uma discussão das potencialidades e limitações das diferentes metodologias, que evolui para a apresentação (e experimentação por parte dos alunos) de técnicas fundamentais de análise dados quantitativos/qualitativos, com e sem recurso a software específico, que conferem ao estudante competências reflexivas e de atitude crítica fundamentais para a compreensão da melhor abordagem aos problemas de investigação.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus as a whole allow to achieve the expressed objectives related to the domain of data analysis of quantitative and qualitative nature. In this sense, the syllabus foresee the approach of a discussion of the potentials and limitations of the different methodologies, which evolves to the presentation (and experimentation by the students) of fundamental techniques of analysis of quantitative/qualitative data, with and without the use of specific software, which provide the student with reflective and critical skills for understanding the best approach to research problems.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico-práticas, claramente orientadas para a aprendizagem orientada por problemas e exemplos práticos. O processo de avaliação preconizado para esta unidade curricular implica um domínio aplicado dos conteúdos abordados, através da resolução de problemas e realização de fichas de trabalho.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes, individual and group tasks specific to the selected contents. The evaluation process recommended in the curricular unit promotes the applied mastery of the subjects covered, through problem solving reports and research work.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Resolução de problemas | Problem resolving report: 50%
Trabalho de Investigação | Research work: 50%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Resolução de problemas | Problem resolving report: 50%
Trabalho de Investigação | Research work: 50%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo principal da unidade curricular encontra-se relacionado com o desenvolvimento da capacidade dos alunos para recorrerem a técnicas qualitativas/quantitativas de análise de dados. Para se poder concretizar tal objetivo, torna-se imperioso direccionar as aulas para o "saber fazer". Neste sentido, serão leccionadas aulas de cariz teórico-prático, em que os alunos: i) resolvem problemas colocados a partir de situações práticas; ii) manipulam softwares específicos de apoio à resolução dos problemas; iii) analisam e discutem os resultados dos tratamentos efetuados; iv) apresentam sob a forma de documentos escritos e como comunicação oral, conclusões acerca dessas tarefas. O processo de avaliação preconizado na unidade curricular promove a aplicação prática dos conteúdos expostos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The main objective of the course unit is related to the development of the students' ability to use qualitative / quantitative techniques of data analysis. In order to achieve this goal, it is imperative to provide classes to the "know-how". On this sense, theoretical/practical classes will be teach, in which students: i) solve problems arising from practical situations; ii) handle specific software to support problem solving; iii) analyze and discuss the results; iv) present conclusions about these tasks. The recommended evaluation process in the course promotes the practical application of the exposed contents.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Andrews, D., Mason, D., & Silk, M. (Eds.). (2005). Qualitative Methods in sports studies. New York: Berg.
Côté, J., Salmela, J., Baria, A., & Russel, S. (1993). Organising and interpreting unstructured qualitative data. *The Sport Psychologist* (7), 127-137.
Flick, U. (2005). Métodos qualitativos na investigação científica. Lisboa: Monitor.
Jones, I. (2025). Research methods for sport studies. Routledge.
Ramos, S., Martinho, D., Sarmiento, H. (2025). Introdução à Estatística Paramétrica para Ciências do Desporto, com Exercícios Resolvidos em SPSS. 5 Livros. ISBN. 978-989-586-057-9
Zar, J.H. (2010). Biostatistical Analysis (5th ed), NJ: Prentice Hall.*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Andrews, D., Mason, D., & Silk, M. (Eds.). (2005). *Qualitative Methods in sports studies*. New York: Berg.
Côté, J., Salmela, J., Baria, A., & Russel, S. (1993). *Organising and interpreting unstructured qualitative data*. *The Sport Psychologist* (7), 127-137.
Flick, U. (2005). *Métodos qualitativos na investigação científica*. Lisboa: Monitor.
Jones, I. (2025). *Research methods for sport studies*. Routledge.
Ramos, S., Martinho, D., Sarmiento, H. (2025). *Introdução à Estatística Paramétrica para Ciências do Desporto, com Exercícios Resolvidos em SPSS. 5 Livros*. ISBN. 978-989-586-057-9
Zar, J.H. (2010). *Biostatistical Analysis (5th ed)*, NJ: Prentice Hall.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Modelos de Organização do Treino

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Modelos de Organização do Treino

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Training Organization Models

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-15.0; TP-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Vasco Parreiral Simões Vaz - 30.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular pretende-se que o estudante demonstre a capacidade:

- a) Reconhecer a fundamentação da programação do treino, nas diferentes etapas/ ciclos e do desenvolvimento das qualidades biomotoras;
- b) Dominar a seleção e aplicação de métodos de treino visando a otimização do rendimento, respeitando os constrangimentos da etapa da carreira desportiva e o momento da preparação anual.
- c) Interpretar e aplicar os dados resultantes oriundos de protocolos de controlo e avaliação fundamentando a tomada de decisões na condução do processo de treino;
- d) Conhecer as tendências contemporâneas do planeamento e periodização do treino, demonstrando capacidade de seleccionar os modelos apropriados em função das características da modalidade e dos praticantes.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course the student should demonstrate the ability to:

- a) Recognize the fundamentals, of the planning and periodization and of the development of the biomotor capacities;
- b) Master the selection and application of training methods aimed at optimizing performance, respecting the constraints of the sports career stage and the moment of annual preparation.
- c) Show the ability to interpret the control and evaluation protocols and the make adequate decisions for training program.
- d) Recognize the current trend of the planning and periodization models, demonstrating ability to select the most appropriate according to the characteristics of the modality and the practitioners.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1- Caracterização e importância do desenvolvimento da Resistência de base na generalidade dos desportos. Métodos de desenvolvimento. Controlo e avaliação.
- 2- A caracterização da exigência metabólica específica da competição e o desenho de estratégias para o treino específico da resistência: meios e métodos de treino. Parâmetros de quantificação da carga de treino da resistência.
- 3- Modelos de periodização do treino da resistência.
- 4- A força. Manifestações e metodologia para o desenvolvimento. Periodização do treino da força.
- 5- O treino da velocidade. Fatores determinantes e limitantes. Metodologia para o desenvolvimento das diferentes manifestações da velocidade. Controlo e avaliação do treino da velocidade.
- 6- A flexibilidade. Caracterização e fundamentação neuromuscular da metodologia para o desenvolvimento da flexibilidade.
- 7- Modelos de periodização contemporâneos. Confronto e complementaridade. A Diversidade e identificação com a especificidade do contexto desportivo.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1- Characterization and importance of the development of the basic endurance for the every sport. Methods of development. Monitoring and evaluation.
- 2- The specific metabolic characterization of the competition and design of strategies for the specific endurance training: means and methods of training. Parameters of quantification of the load of endurance training.
- 3- Periodization models of endurance development
- 4- The Strength. Manifestations and methodology for development. Periodization of strength training.
- 5- Speed training. Determining and limiting factors. Methodology for the development of different manifestations of velocity. Control and evaluation of speed training.
- 6- The flexibility. Characterization and neuromuscular foundation of the methodology for the development of flexibility.
- 7- Contemporary models of periodization. Complementarity and diversity suitable in accordance to the sport specificity

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Existe uma identificação clara e directa entre os objectivos da unidade curricular e os conteúdos desenvolvidos na estrutura programática. Os objetivos que apontam para o domínio da programação e dos pressupostos do treino desportivo encontram correspondência com o aprofundamento suportado nos fundamentos biológicos da expressão das qualidades físicas e do seu desenvolvimento. Esta ligação íntima expande-se no quadro da aplicação de metodologias reconhecidas e de meios específicos de controlo e avaliação do estado de treino com impacto no desempenho desportivo. Os modelos de periodização da carga de treino são abordados quer numa perspetiva de confronto quer de complementaridade procurando uma lógica de identificação com a realidade em que se aplicam.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

There is a clear and direct identification between the objectives of the curricular unit and the contents developed in the programmatic structure. The objectives that point to the mastery of the programming and the assumptions of the sports training correspond to the deepening supported in the biological foundations of the expression of the physical qualities and its development. This intimate connection expands within the framework of the application of recognized methodologies and of specific means of control and evaluation of the state of training with impact on the sport performance. The periodization models are approached both from a perspective of confrontation and complementarity, looking for a logic of identification with the reality in which they are applied.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Sessões teóricas, expositivas, e teórico-práticas direcionadas para a resolução de situações de treino simulado. Algumas sessões teóricas terão o contributo testemunhal voluntário de treinadores experientes. Durante a UC os estudantes deverão realizar duas tarefas de avaliação de reforço da aprendizagem: uma de síntese suportada na literatura mais recente em cada um dos tópicos principais (treino das qualidades físicas e periodização), e um trabalho de campo de análise crítica focado na análise de sessões de treino reais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical, expositive, and theoretical-practical sessions aimed to solve problems that emerges from simulated training situations. Some theoretical sessions will have the testimonial contribution of experienced coaches. Students should perform two learning reinforcement assessment tasks: a synthesis based on the most recent literature on each of the main topics (physical quality training and periodization), and a field work on the critical analysis of real training sessions.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame | Exam: 60%

Trabalho de síntese | Synthesis work: 20%

Trabalho laboratorial ou de campo | Fieldwork or laboratory work: 20%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exame | Exam: 60%

Trabalho de síntese | Synthesis work: 20%

Trabalho laboratorial ou de campo | Fieldwork or laboratory work: 20%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas decorrerão numa lógica de identificação permanente entre o aprofundamento do conhecimento básico sobre a caracterização do treino das diferentes qualidades físicas e sua aplicação em contexto desportivo real. Serão convidados em cada um dos tópicos programáticos principais, especialistas reconhecidos do treino de diferentes modalidades desportivas para permitir o confronto da ciência testada com a realidade. Os estudantes são convidados a realizar duas tarefas de avaliação de reforço da aprendizagem: uma de síntese suportada na literatura mais recente em cada um dos tópicos principais (treino das qualidades físicas e periodização), e um trabalho de campo de análise crítica focado na análise de sessões de treino reais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The classes will follow a logic of permanent identification between the deepening of the basic knowledge about the characterization of the training of the different physical qualities and its application in a real sports context. In each of the main programmatic topics will be invited, recognized specialists of the training of different sports modalities to allow the confrontation of the tested science with the reality.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bartolomei S, Francesco L, Latini D, Hoffman JR. (2024). Autoregulation Does Not Provide Additional Benefits to a Mixed Session Periodized Resistance Training Program in Trained Men. J Strength Cond Res. 2024 Sep 1;38(9):1535-1542. doi: 10.1519/JSC.0000000000004836. Epub 2024 May 30. PMID: 38814694.

Mcleod JC, Currier BS, Lowisz CV, Phillips SM. (2024) The influence of resistance exercise training prescription variables on skeletal muscle mass, strength, and physical function in healthy adults: An umbrella review. J Sport Health Sci. 2024 Jan;13(1):47-60. doi: 10.1016/j.jshs.2023.06.005. Epub 2023 Jun 28. PMID: 37385345.

Tønnessen E, Sandbakk Ø, Sandbakk SB, Seiler S, Haugen T.(2024). Training Session Models in Endurance Sports: A Norwegian Perspective on Best Practice Recommendation. Sports Med. 2024 Nov;54(11):2935-2953. doi: 10.1007/s40279-024-02067-4. Epub 2024 Jul 16. PMID: 39012575.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barolomei S, Francesco L, Latini D, Hoffman JR. (2024). Autoregulation Does Not Provide Additional Benefits to a Mixed Session Periodized Resistance Training Program in Trained Men. *J Strength Cond Res.* 2024 Sep 1;38(9):1535-1542. doi: 10.1519/JSC.0000000000004836. Epub 2024 May 30. PMID: 38814694.

Mcleod JC, Currier BS, Lowisz CV, Phillips SM. (2024) The influence of resistance exercise training prescription variables on skeletal muscle mass, strength, and physical function in healthy adults: An umbrella review. *J Sport Health Sci.* 2024 Jan;13(1):47-60. doi: 10.1016/j.jshs.2023.06.005. Epub 2023 Jun 28. PMID: 37385345.

Tønnessen E, Sandbakk Ø, Sandbakk SB, Seiler S, Haugen T.(2024). Training Session Models in Endurance Sports: A Norwegian Perspective on Best Practice Recommendation. *Sports Med.* 2024 Nov;54(11):2935-2953. doi: 10.1007/s40279-024-02067-4. Epub 2024 Jul 16. PMID: 39012575.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Nutrição e Suplementação no Desporto

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Nutrição e Suplementação no Desporto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Nutrition and Supplementation in Sports

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-18.0; TP-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Alain Guy Marie Massart - 16.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Diogo Vicente Martinho - 8.0h

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular pretende: [1] promover a aquisição de conhecimentos acerca da nutrição desportiva de forma a auxiliar os desportistas na optimização da recuperação e performance, mas também contribuindo para evitar que possam prejudicar a saúde através de práticas nutricionais e de suplementação inadequadas; [2] facilitar a interdisciplinaridade com o nutricionista, entre outros, de forma a permitir uma melhor compatibilidade entre a planificação do treino e a nutricional; [3] reforçar o conhecimento científico nesta área do conhecimento de forma a auxiliar na monitorização, identificação e avaliação nutricional, bem como [4] antecipar problemas nutricionais e contribuir para uma melhor eficácia do plano alimentar e de suplementação dos atletas treinados; [5] contribuir para a inclusão de uma nova faceta do aperfeiçoamento ao longo da vida do processo de treino, nas diversas fases de formação desportiva e em contextos diversificados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit aims to: [1] promote the acquisition of knowledge about sports nutrition in order to assist athletes in optimizing recovery and performance, but also helping to prevent them from harming their health through inadequate nutritional and supplementation practices; [2] to facilitate interdisciplinarity with the nutritionist, among others, in order to allow a better compatibility between training and nutritional planning; [3] reinforce scientific knowledge in this area of knowledge in order to assist in monitoring, identification and nutritional assessment, as well as [4] anticipating nutritional problems and contributing to a better effectiveness of the diet and supplementation plan for trained athletes; [5] contribute to the inclusion of a new facet of improvement throughout the life of the training process, in the different phases of sports training and in diverse contexts

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*A alimentação equilibrada e o balanço energético dos desportistas;
Os inquéritos nutricionais nos desportistas;
A hidratação – desidratação nos desportistas;
A preparação nutricional pré-competitiva;
A alimentação adaptada ao tipo de esforço realizado;
A alimentação de recuperação e supercompensação;
Especificidades em relação ao desporto adaptado?
A alimentação do jovem desportista;
Os distúrbios alimentares nos desportistas;
Mitos e realidades sobre a suplementação no desportista;
Prática de seguimento nutricional em desportistas.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*The balanced diet and the energetic balance of the athletes;
Nutritional inquiries in athletes;
The hydration - dehydration in athletes;
The pre-competitive nutritional preparation;
The food adapted to the type of effort made,
The recovery and supercompensation food;
Specificities in relation to the adapted sports?
the diet of the young athlete;
Eating disorders in athletes;
Myths and realities about supplementation in athletes;
Practices of nutritional follow-up of athletes.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nas aulas e nas tarefas de orientações tutoriais o estudante receberá informações teóricas e práticas que lhe permitirão analisar e interpretar os resultados de análises nutricionais de desportistas, percebendo os pontos fortes e fracos, bem como propondo soluções de melhoria e de adaptação em função do programa de treino e em conjunto com o nutricionista. Neste processo, o aluno terá que integrar toda a matéria abordada e adquirir competências para auxiliar na adequação da alimentação dos seus futuros atletas em função da fase de formação e planificação em que se encontram, bem como do seu perfil, tipo de modalidade e tipo de suplementação.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In classes and tutorial guidance tasks the student will receive theoretical and practical information that will allow him to analyze and interpret the results of nutritional analyzes of sportsmen, realizing the strengths and weaknesses, as well as proposing solutions for improvement and adaptation according to the training program. training and together with the nutritionist. In this process, the student will have to integrate all the subject matter and acquire skills to assist in adapting the diet of their future athletes according to the stage of training and planning they are in, as well as their profile, type of sport and type of sport supplementation.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Sessões de ensino de natureza coletiva com atividades de resolução de problema, para facilitar a integração da matéria e a avaliação formativa. Sessões de orientação pessoal, avaliadas através da resolução de situações de terreno relacionadas com a matéria T e TP abordada e através de um trabalho de síntese (estudo de caso, aprofundamento de um tema relacionado com a unidade curricular).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Collective teaching sessions with problem solving activities, to facilitate the integration of the material and the formative assessment. Personal orientation sessions, evaluated through the resolution of field situations related to the T and TP subjects addressed, and through a synthesis work (Case study, deepening of a subject related to the curricular unity)

4.2.14. Avaliação (PT):

*Resolução de problemas | Problem resolving report: 20%
Trabalho de síntese | Synthesis work: 30%
Trabalho laboratorial ou de campo | Fieldwork or laboratory work: 50%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Resolução de problemas | Problem resolving report: 20%
Trabalho de síntese | Synthesis work: 30%
Trabalho laboratorial ou de campo | Fieldwork or laboratory work: 50%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Apoiados na experiência de lecionação de temáticas similares neste e em outros níveis de ensino, consideramos que a exposição às temáticas propostas, associadas a reflexões geradas durante as actividades de resolução de problema e os trabalhos de orientação tutoriais, contribuirão para reforçar as competências teóricas e práticas dos estudantes. Para, em conjunto com o nutricionista, poder antecipar os problemas nutricionais, resolver as novas situações e contribuir para uma melhor adequação do plano alimentar e de suplementação dos seus futuros atletas, em função das suas especificidades e das fases do seus programas de treino. No estágio do mestrado o estudantes terá posteriormente a oportunidade de experimentar in vivo os conhecimentos adquiridos na unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Supported by the experience of teaching similar themes in this and other levels of education, we believe that exposure to the proposed themes, associated with reflections generated during problem solving activities and tutorial guidance work, will contribute to reinforce theoretical and practical skills of students. In order to, together with the nutritionist, be able to anticipate nutritional problems, resolve new situations and contribute to a better adaptation of the dietary plan and supplementation of their future athletes, according to their specificities and the phases of their training programs. In the master's internship, students will later have the opportunity to experience in vivo the knowledge acquired in the course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*McArdle, W.?D., Katch, F.?I., & Katch, V.?L. (2023). Exercise physiology: Nutrition, energy, and human performance (9th ed.). Wolters Kluwer.
Abreu, R., Oliveira, C.?B., Costa, J.?A., Brito, J., & Teixeira, V.?H. (2023). Effects of dietary supplements on athletic performance in elite soccer players: A systematic review. Journal of the International Society of Sports Nutrition, 20(1), Article 2236060.
Abreu, R., Figueiredo, P., Beckert, P., Marques, J.?P., Amorim, S., Caetano, C., Carvalho, P., Sá, C., Cotovio, R., Cruz, J., Dias, T., Fernandes, G., Gonçalves, E., Leão, C., Leitão, A., Lopes, J., Machado, E., Neves, M., Oliveira, A., Pereira, A.?I., Pereira, B., Ribeiro, F., Silva, L.?M., Sousa, F., Tinoco, T., Teixeira, V.?H., Sousa, M., & Brito, J. (2021). Portuguese Football Federation consensus statement 2020: Nutrition and performance in football. BMJ Open Sport & Exercise Medicine, 7(3), Article e001082. <https://doi.org/10.1136/bmjsem-2021-001082>*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

McArdle, W.?D., Katch, F.?I., & Katch, V.?L. (2023). *Exercise physiology: Nutrition, energy, and human performance (9th ed.)*. Wolters Kluwer.

Abreu, R., Oliveira, C.?B., Costa, J.?A., Brito, J., & Teixeira, V.?H. (2023). *Effects of dietary supplements on athletic performance in elite soccer players: A systematic review*. *Journal of the International Society of Sports Nutrition*, 20(1), Article 2236060.

Abreu, R., Figueiredo, P., Beckert, P., Marques, J.?P., Amorim, S., Caetano, C., Carvalho, P., Sá, C., Cotovio, R., Cruz, J., Dias, T., Fernandes, G., Gonçalves, E., Leão, C., Leitão, A., Lopes, J., Machado, E., Neves, M., Oliveira, A., Pereira, A.?I., Pereira, B., Ribeiro, F., Silva, L.?M., Sousa, F., Tinoco, T., Teixeira, V.?H., Sousa, M., & Brito, J. (2021). *Portuguese Football Federation consensus statement 2020: Nutrition and performance in football*. *BMJ Open Sport & Exercise Medicine*, 7(3), Article e001082. <https://doi.org/10.1136/bmjsem-2021-001082>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Observação e Análise do Movimento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Observação e Análise do Movimento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Observation and Movement Analysis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-15.0; TP-0.0; PL-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Beatriz Branquinho Gomes - 30.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular orienta-se para o desenvolvimento de competências de nível avançado na análise do movimento humano promovendo a análise cinesiológica e a utilização de conceitos, métodos e instrumentação biomecânica na avaliação das técnicas e desempenho desportivos.

Ao concluir a unidade curricular os/as alunos/as deverão ser capazes de: (1) conhecer os conceitos e procedimentos da análise qualitativa e quantitativa do desempenho em desporto; (2) conhecer os fatores determinantes da análise do movimento na prática desportiva e demonstrar capacidade para avaliar o desempenho motor e corrigir padrões de movimento; (3) conhecer os conceitos, os métodos e a instrumentação biomecânica utilizada em treino desportivo e sua utilização na otimização da técnica desportiva; (4) compreender os diferentes processos e fases da recolha de dados (qualitativos e quantitativos) e ser capaz de selecionar o mais adequado à situação desportiva em causa.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit is oriented towards the development of advanced skills in the analysis of human movement, promoting kinesiological analysis and the use of biomechanical concepts, methods and instrumentation in the evaluation of sports techniques and performance.

Upon completion of the course, students should be able to: (1) know the concepts and procedures of qualitative and quantitative analysis of sports performance; (2) know the determinants of movement analysis in sports and demonstrate the ability to assess motor performance and correct movement patterns; (3) know the concepts, methods and biomechanical instrumentation used in sports training and its use in the optimization of sports technique; (4) understand the different processes and phases of data collection (qualitative and quantitative) and be able to select the most appropriate to the sporting situation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1 Descrição anatómica do movimento e participação muscular
- 2 Biomecânica do desporto: objecto e objectivos
 - 2.1 Metodologias de avaliação biomecânica
 - 2.2 Cinemática linear e angular (análise vídeo, velocimetria, acelerometria e tecnologia GPS)
 - 2.3 Cinética linear e angular (células de carga, plataforma de forças e transdutores de pressão)
 - 2.4 Eletromiografia de superfície
 - 2.5 Técnicas de análise notacional
3. Análise do movimento na prática desportiva - fatores determinantes e processo de análise
 - 3.1 Modelos qualitativos - modelos de análise, tipos e meios de análise e fases e procedimentos
 - 3.2 Modelos quantitativos - procedimentos, construção de testes, avaliação dos resultados
 - 3.3 Validade e fiabilidade dos modelos
 - 3.4 Técnicas de feedback - características, constrangimentos e estratégias
 - 3.5. Tecnologias de feedback: vídeo e tecnologias sofisticadas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 Anatomical description of movement and muscle participation
- 2 Biomechanics of sport: object and objectives
 - 2.1 Biomechanical evaluation methodologies
 - 2.2 Linear and angular kinematics (video analysis, velocimetry, accelerometry and GPS technology)
 - 2.3 Linear and angular kinetics (load cells, force platform and pressure transducers)
 - 2.4 Surface electromyography
 - 2.5 Techniques of national analysis
3. Analysis of movement in sports - determining factors and analysis process
 - 3.1 Qualitative models - analysis models, types and means of analysis and phases and procedures
 - 3.2 Quantitative models - procedures, test construction, evaluation of results
 - 3.3 Validity and reliability of models
 - 3.4 Feedback techniques - characteristics, constraints and strategies
 - 3.5. Feedback technologies: video and sophisticated technologies

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos, na sua totalidade, foram estruturados para garantir o cumprimento dos objetivos da unidade curricular. A sua seleção assegura o desenvolvimento dos conhecimentos e das competências práticas necessárias para que o estudante seja capaz de implementar metodologias de avaliação biomecânica e dominar o processo de análise do movimento em contexto desportivo, tanto ao nível qualitativo como quantitativo. Esta articulação entre fundamentos teóricos, técnicas instrumentais e procedimentos de interpretação assegura a coerência entre os conteúdos lecionados e os objetivos de aprendizagem definidos.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus was structured to fully support the achievement of the learning outcomes. Its contents provide the essential theoretical knowledge and practical competencies required for students to implement biomechanical assessment methodologies and to master the process of movement analysis in sport, both qualitatively and quantitatively. This integration of conceptual foundations, instrumental techniques, and data interpretation procedures ensures coherence between the syllabus and the intended learning objectives

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino são distintas de acordo com a tipologia das sessões de contacto. As aulas teóricas serão predominantemente expositivas, combinando-as com apresentações de trabalho síntese sobre os diversos conteúdos. Haverá também um foco nas sessões laboratoriais que têm como objetivo colocar o estudante perante a necessidade de preparar, recolher, tratar, interpretar e discutir dados obtidos utilizando o diverso instrumentários biomecânico e as técnicas de análise do movimento, destacando-se nessas situações a realização de projeto(s).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies are different according to the type of contact sessions. Theoretical classes will be predominantly expository, combining them with presentations of synthesis work on the various contents. There will also be a focus on laboratory sessions that aim to place the student in the face of the need to prepare, collect, treat, interpret and discuss data obtained using the diverse biomechanical instruments and movement analysis techniques, detaching in these situations the realization of project(s).

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame | Exam: 20%

Projeto | Project: 50%

Trabalho de síntese | Synthesis work: 30%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exame | Exam: 20%

Projeto | Project: 50%

Trabalho de síntese | Synthesis work: 30%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino articulam de forma equilibrada os componentes teórico e prático-laboratorial, assegurando a compreensão dos conceitos, métodos e instrumentos fundamentais da biomecânica aplicados à análise técnica e ao desempenho desportivo. As sessões teóricas introduzem os modelos e princípios de avaliação do movimento, enquanto as sessões práticas permitem a sua operacionalização através da recolha, tratamento e interpretação de dados reais. O modelo de avaliação adotado promove simultaneamente o domínio do conhecimento teórico e a sua aplicação prática, garantindo a aquisição das competências previstas nos objetivos de aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies balance theoretical instruction with practical laboratory work, ensuring that students acquire the foundational concepts, methods, and biomechanical instrumentation needed for the analysis of sport techniques and performance. The theoretical sessions introduce key models and principles of movement assessment, while the practical sessions enable their application through data collection, processing, and interpretation. The assessment strategy reinforces both the mastery of theoretical knowledge and its practical application, ensuring alignment with the learning outcomes of the curricular unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Bartlett, R. (2001) *Performance analysis: can bringing together biomechanics and notational analysis benefit coaches?*, *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 1:1, 122-126
- Knudson, D. V., Morrison, C.S. (2002) *Qualitative analysis of human movement*. *Human Kinetics*.
- Lees, A. (2002) *Technique analysis in sports: a critical review*, *Journal of Sports Sciences*, 20:10, 813-828
- O'Donoghue, P. (2020). *An Introduction to Performance Analysis of Sport (3rd ed.)*. Routledge.
- Robertson, G., Caldwell, G., Hamill, J., Kamen, G., & Whittlesey, S. (2023). *Research Methods in Biomechanics (3rd ed.)*. *Human Kinetics*.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Bartlett, R. (2001) *Performance analysis: can bringing together biomechanics and notational analysis benefit coaches?*, *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 1:1, 122-126
- Knudson, D. V., Morrison, C.S. (2002) *Qualitative analysis of human movement*. *Human Kinetics*.
- Lees, A. (2002) *Technique analysis in sports: a critical review*, *Journal of Sports Sciences*, 20:10, 813-828
- O'Donoghue, P. (2020). *An Introduction to Performance Analysis of Sport (3rd ed.)*. Routledge.
- Robertson, G., Caldwell, G., Hamill, J., Kamen, G., & Whittlesey, S. (2023). *Research Methods in Biomechanics (3rd ed.)*. *Human Kinetics*.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Prontidão e Talento Desportivo

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Prontidão e Talento Desportivo

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sport Talent and Readiness

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-24.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Manuel João Cerdeira Coelho Silva - 15.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Artur Manuel Romão Pereira - 9.0h*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular centra-se na compreensão das dimensões organizacional relacional e individual que influenciam a identificação o desenvolvimento e a orientação do talento no desporto. O mestrando aprende a interpretar tendências atuais do sistema desportivo e a analisar níveis macro meso e micro incluindo estruturas competitivas agrupamentos etários e modelos de treino. Desenvolve competências para intervir em programas de recrutamento participação e prospeção de jovens talentosos e na orientação para modalidades adequadas ao perfil individual. Aplica princípios desenvolvimentistas na elaboração de um plano de carreira de longo prazo e adquire capacidade para selecionar instrumentos de avaliação e interpretar resultados com pensamento crítico a partir de estudos internacionais como TOYA Ghent Groningen País Basco e Coimbra identificando consistências controversas e questões em aberto relevantes para futura investigação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit focuses on understanding the organizational relational and individual dimensions that shape the identification development and guidance of sport talent. Students learn to interpret contemporary trends in the sport system and to analyse macro meso and micro levels including competition structures age grouping and training models. They develop competences to intervene in recruitment participation and talent scouting programs and to guide young athletes toward sports or specialties aligned with their individual profiles. They apply developmental principles to design a long term athletic career plan and acquire skills to select assessment tools and interpret data with critical thinking informed by major international studies such as TOYA Ghent Groningen Basque Country and Coimbra identifying consistencies controversies and open questions relevant for future research.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

[1] Tendências de participação desportiva; [2] Talento: motor e desportivo; [3] Estudos internacionais: Ghent Soccer, TOYA (Training of Young Athlete); [4] Investigação nos centros de treino de basquetebol, hoquistas da elite europeia, estudo longitudinal de futebolistas; [5] Definir uma bateria (antropometria e provas terreno): tamanho, composição do corpo todo e apendicular; dinamometria manual, lançamentos dinâmicos, sit-ups, agilidade, impulsões e corridas máximas (distâncias curtas e patamares progressivos); [6] Laboratório: pletismografia de ar deslocado, bioimpedância, dinamometria isocinética, Wingate, força-velocidade, testes ventilatórios; [7] evidências (transversais): i) continuação, abandono e selecção; ii) especialização por posição; iii) testes concorrentes terreno e laboratório; iv) função discriminante por nível de prática; [8] Estudos longitudinais: modelação sprints repetidos, impulsão, habilidades específicas, medidas de força

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

[1] Statistics and current trends in sport participation; [2] Talent: motor and sport-associated; [3] International Studies: Ghent Soccer, TOYA (Training of Young Athlete); [4] Current research in Basketball Training Centers, Elite Youth Hockey, Coimbra Longitudinal Soccer; [5] Defining a battery (anthropometry and field test): size and composition of the whole body and appendicular size descriptors; hand-grip, ball-throw, sit-ups, agility, jumping and maximal running (short distance and progressive) performances; [6] Laboratory: air displacement plethysmography, bioimpedance, isokinetic strength, Wingate, Force-Velocity, Ventilatory tests; [7] cross-sectional evidences: i) continuation, drop-out and promotion; ii) specialization by playing position; iii) agreement field and laboratory tests; iv) discriminant function analysis of local, regional and elite levels; [8] Developmental (longitudinal) changes: modelling repeated sprints, jumping performance, specific skills, strength tests

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Na sequência das unidades curriculares, nomeadamente do ponto de vista instrumental (Auxologia e Cineantropometria) e sincrética (Desporto Infante-Juvenil) situadas na Licenciaturas em Ciências do Desporto, são organizados blocos de matéria, inicialmente conceptuais sobre a essência do treino desportivo com crianças e jovens, passando a uma análise crítica dos principais estudos internacionais e a "rationale" dos estudos locais, incluindo as opções sobre o desenho e metodologias de recolha e análise de dados, bem como as evidências produzidas, com a preocupação de identificar questões para futuras pesquisas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Following the curricular units, particularly the instrumental point of view (Auxology and Kinanthropometry) and syncretically (Sport for Children and Youth), both located in the undergraduate in Sport Sciences, eight blocks of material were organized from initial concepts about the essentials of sports training and competitions for children and adolescents, going on to a critical analysis of the main international studies, in addition to the rationale of local studies, including the research design and methods regarding data collection and analyses, as well as the evidence produced including aims for future research.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Oito blocos de matérias em sessões de 3 horas organizadas da seguinte forma: indicação de leitura de um artigo ou capítulo previamente à aula., apresentação expositiva pelo docente, discussão e verificação de aprendizagens incentivando fichas de leitura e aconselhamento de uma ou mais leituras para satisfazer alunos particularmente interessados em desenvolver produção de conhecimento nas matérias. A avaliação incidirá sobre a construção de uma discussão a partir de tabelas de dados e construção de uma revisão temática procurando consistências e equívocos

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Eight blocks of 3-hour organized as follows: incentives for preparatory readings prior to each lecture, presentation of the thematic and topic by the professor, discussion with students, verification of learning outcomes by encouraging the self-production of summaries and suggestions for further readings, especially for the students who would like to produce their dissertations in the selected topics. Evaluation corresponds to discussion of data (tables) and also a thematic review searching for consistencies and equivocal aspects.

4.2.14. Avaliação (PT):

Resolução de problemas | Problem resolving report: 50%
Trabalho de síntese | Synthesis work: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Resolução de problemas | Problem resolving report: 50%
Trabalho de síntese | Synthesis work: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objectivos da unidade curricular foram construídos para corresponder aos objectivos gerais do ciclo de estudos, fazendo-se a ligação entre o escopo geral da unidade curricular no que se refere à inter-associação dos processos de crescimento, maturação, desenvolvimento e adaptação ao treino. Os professores apresentarão criticamente a literatura internacional bem como as linhas de pesquisa dos vários estudos transversais e longitudinais já desenvolvidos ou em desenvolvimento na unidade de investigação: testes de aptidão física e funcional, habilidades motoras em futebolistas; aptidão aeróbia e exames ecocardiográficos em atletas e não atletas; força por dinamometria isocinética, composição corporal, idade óssea e saúde óssea em futebolistas e nadadores incluindo dados familiares, dos clubes, dos treinadores numa perspectiva ecológica do desporto infanto-juvenil.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives of the curricular unit were defined to correspond to the general objectives of the study cycle, making the connection between the general scope of the curricular unit with regard to the inter-association of growth, maturation, development and adaptation to systematic training. Professors will present a critical overview of the international literature in parallel to domestic research lines various cross-sectional and longitudinal studies developed or on-going in CIDAF research unit: fitness and functional tests plus motor skills in adolescent soccer players; aerobic fitness and echocardiographic examinations in athletes and non-athletes; strength assessment using isokinetic dynamometry, body composition, skeletal age and bone health in young athletes contrasting in mechanical loading (soccer versus swimming) including information about family, club and coach adopting an ecological perspective of youth sports

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Malina, R. M., Cumming, S. P., & Coelho-e-Silva, M. J. (2023). Bio-banding in youth sport (pp. 411–419). In N. Armstrong & W. van Mechelen (Eds.), *Oxford textbook of children's sport and exercise medicine* (3rd ed.). Oxford University Press.
McNarry, M. A., & Armstrong, N. (2023). Aerobic and anaerobic responses to training (pp. 455–462). In N. Armstrong & W. van Mechelen (Eds.), *Oxford textbook of children's sport and exercise medicine* (3rd ed.). Oxford University Press.

Armstrong, N., & Barker, A. R. (2023). Physiological assessment and monitoring of elite youth athletes (pp. 555–563). In N. Armstrong & W. van Mechelen (Eds.), *Oxford textbook of children's sport and exercise medicine* (3rd ed.). Oxford University Press.
Lloyd, R. S., & Oliver, J. L. (2023). Long-term athletic development (pp. 569–579). In N. Armstrong & W. van Mechelen (Eds.), *Oxford textbook of children's sport and exercise medicine* (3rd ed.). Oxford University Press.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Malina, R. M., Cumming, S. P., & Coelho-e-Silva, M. J. (2023). Bio-banding in youth sport (pp. 411–419). In N. Armstrong & W. van Mechelen (Eds.), Oxford textbook of children's sport and exercise medicine (3rd ed.). Oxford University Press.*
- McNarry, M. A., & Armstrong, N. (2023). Aerobic and anaerobic responses to training (pp. 455–462). In N. Armstrong & W. van Mechelen (Eds.), Oxford textbook of children's sport and exercise medicine (3rd ed.). Oxford University Press.*
- Armstrong, N., & Barker, A. R. (2023). Physiological assessment and monitoring of elite youth athletes (pp. 555–563). In N. Armstrong & W. van Mechelen (Eds.), Oxford textbook of children's sport and exercise medicine (3rd ed.). Oxford University Press.*
- Lloyd, R. S., & Oliver, J. L. (2023). Long-term athletic development (pp. 569–579). In N. Armstrong & W. van Mechelen (Eds.), Oxford textbook of children's sport and exercise medicine (3rd ed.). Oxford University Press.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicologia do Treino Desportivo

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Psicologia do Treino Desportivo

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychology of Sport Training

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-15.0; TP-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Hugo Miguel Borges Sarmento - 30.0h*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Pretende-se promover o conhecimento pela psicologia do desporto, de modo a que os alunos sejam capazes de (1) compreender um conjunto de conteúdos atuais no âmbito de intervenção da Psicologia do Desporto e quais os objectivos da psicologia do desporto; (2) adquirir conhecimentos teórico-práticos sobre métodos e técnicas específicas desta área, os quais permitam (3) identificar, planear e intervir em conjunto com os atletas em algumas delas, com o objectivo de os ajudar ao desenvolvimento e otimização da performance desportiva.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim is to promote knowledge through the psychology of sport, so that students are able (1) to understand a range of current contents in the field of intervention and what are the aims of sport psychology; (2) to acquire theoretical and practical knowledge about methods and techniques specific to this area, which will allow the students identify, plan and intervene together with athletes in some of them, (3) with the aim of helping them to develop and optimize sports performance.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução e Contextualização
 - 1.1. Natureza da psicologia do desporto
 - 1.2. História e organização da Psicologia do Desporto
 - 1.3. A Psicologia do Desporto em Portugal
 - 1.4. Tendências da investigação atual
2. O Treinador
 - 2.1 A filosofia do treino desportivo.
 - 2.1.1. Desenvolver uma identidade positiva enquanto técnico desportivo.
 - 2.2. Comunicação como instrumento motivacional
 - 2.2.1. Estrutura do processo de comunicação
 - 2.2.2. Tipos de comunicação
 - 2.2.3. Implicações na relação treinador-atleta
 - 2.3. Liderança
 - 2.3.1. Teorias da liderança
 - 2.3.2. Comportamentos de liderança
 - 2.3.3. Liderança transformacional
 - 2.3.4. Avaliação e intervenção sobre a liderança do treinado.
3. O Praticante e Desempenho Desportivo
 - 3.1. Personalidade
 - 3.2. Motivação e atribuição causal
 - 3.3. Stress, emoções e coping
 - 3.4. Auto-confiança
 - 3.5 Atenção e concentração
4. O envolvimento
 - 4.1 Dinâmicas de equipa e coesão
 - 4.2 Envolvimento parental no desporto

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1.1. *The nature of sport psychology*
- 1.2. *History and development of sport psychology.*
- 1.3. *Sport psychology in Portugal*
- 1.4. *Current research trends*
2. *The Coach*
 - 2.1. *Coach philosophy*
 - 2.1.1. *Coach identity development*
 - 2.2. *Communication as motivational instrument*
 - 2.2.1. *Structure and process of communication*
 - 2.2.2. *Types of communication*
 - 2.2.3. *The coach-athlete relationship*
- 2.3. *Leadership*
 - 2.3.1. *Theories of leadership in sport*
 - 2.3.2. *Leadership styles and behaviors*
 - 2.3.3. *Charismatic and transformational leadership in sport*
 - 2.3.4. *Assessment and intervention on coaching leadership behaviors*
3. *The athlete and sport performance*
 - 3.1. *Personality*
 - 3.2. *Motivation and causal attribution*
 - 3.3. *Stress, emotions and coping*
 - 3.4. *Self-confidence*
 - 3.5. *Attention and concentration*
4. *The social context*
 - 4.1. *Group dynamics and cohesion*
 - 4.2. *Parental involvement in sport?????*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A abordagem integrada e progressiva do programa da UC permitirá que os alunos desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos, garantindo-se a coerência entre os conteúdos programáticos. O objetivo (1) será cumprido principalmente com os conteúdos gerais do programa que permitirá o conhecimento e a articulação dos princípios fundamentais acerca da psicologia do desporto. Neste âmbito, privilegiar-se-á análises críticas contínuas durante as aulas à concepção e evolução da disciplina ao longo das décadas. Em relação aos objetivos (2) e (3) dar-se-á mais importância a uma perspetiva teórico-prática reconhecendo algumas competências psicossociais associadas ao treinador (ponto 2 do programa), ao atleta (ponto 3 do programa), ao contexto social (ponto 4 do programa) e das suas consequências e implicações a nível individual (sobre os participantes desportivos) e global (sobre a performance da equipa e da organização).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

An integrative and progressive approach will be applied for this unit, allowing students to develop knowledge and skills foreseen in the objectives, ensuring consistency with the syllabus. The first objective (1) will be met mainly with the program point number 1 that will allow knowledge and articulation of the fundamental principles about sport psychology. In this context, it will be privileged critical analysis during classes about theories and the evolution of the discipline across decades. In relation to the objectives (2) and (3), it shall be given more importance to a theoretical-practice approach recognizing some psychosocial skills associated with the coach (point 2 of the program), the athlete (point 3 of the program), the social context (point 4 of the program) and its consequences and implications at individual (sport interveners) and global level (team and organizational performance).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Ensino centrado no estudante com exposição teórica de conteúdos; discussão, reflexão e análise crítica de artigos e outros recursos importantes para a fundamentação da prática do treinador; e role-playing para testagem de habilidades psicossociais do treinador.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Student-centered teaching model with theoretical exposition of contents; discussion, reflection and critical analysis of articles and other important resources to support the coach's practice; and role-playing to test the trainer's psychosocial skills.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de síntese | Synthesis work: 100%

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.14. Avaliação (EN):

Trabalho de síntese | Synthesis work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O desenvolvimento das aulas decorrerá na conjugação das metodologias de ensino com os objetivos fundamentais da UC. Esta será uma UC de análise crítica, reflexão e aplicação, onde será solicitado aos alunos uma perspetiva pessoal e crítica dos conteúdos baseadas na evidência científica, mas, também, testar de forma introdutória algumas habilidades psicossociais associadas à atividade do treinador de desporto. Ainda, tentar-se-á estimular um processo de diálogo em que todos participem. Assim, partilhar-se-á conhecimento, dúvidas e questões, de modo a beneficiar a aprendizagem dos alunos e a provocar maior motivação dos mesmos. Procurar-se-á, essencialmente, garantir um pensamento não-normativo dos conteúdos, desenvolvendo competências autorreflexivas e de análise crítica. Em síntese, nas sessões pretender-se-á desenvolver as competências dos alunos e sensibilizá-los para a importância dos temas abordados no contexto real e atual, contribuindo-se par????

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The development of the classes will be held in harmony between teaching methodologies and the fundamental objectives of the course. This will be a course of critical analysis, reflection and application, where students prompt a personal perspective and critique of the content and test at introductory level some skills associated with the practice of sport psychology. Also, attempts will be made to stimulated dialogue in which everyone participates, through their own experience and knowledge. Thus, we will share knowledge, doubts and critical questions to benefit student learning inducing motivation. We will look for non-normative thinking, developing self-reflective and critical skills. In this context, classes will want to develop theoretical and practical skills of students and make them aware of the importance of the issues addressed in real context, contributing to a better environment and a larger easiness in the perception of the objectives to be achieved.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alves, J., & Brito, A. P. (2007). Psicologia do desporto para atletas. Lisboa: Editorial Caminho
Cruz, J. (Ed.) (1996). Manual de psicologia do desporto. Braga: Sistemas Humanos e Organizacionais.
Gallucci, N. T. (2014). Sport psychology: Performance enhancement, performance inhibition, individuals and teams. New York, NY: Psychology Press.
Papaioannou, A. G., & Hackfort, D. (2016). Routledge companion to sport and exercise psychology: Global perspectives and fundamental concepts. New York, NY: Routledge.
Serpa, S. (2017). Mente, Desporto e Performance: o Fator Psi. Lisboa: Visão e Contextos.
Teques, P., & Rosa, B. A. (2020). Ética no Desporto: Linhas Orientadoras para Pais. Lisboa: Instituto Português do Desporto e Juventude.
Weinberg, R. S., & Gould, D. (2015). Foundations of sport and exercise psychology (7 ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alves, J., & Brito, A. P. (2007). Psicologia do desporto para atletas. Lisboa: Editorial Caminho
Cruz, J. (Ed.) (1996). Manual de psicologia do desporto. Braga: Sistemas Humanos e Organizacionais.
Gallucci, N. T. (2014). Sport psychology: Performance enhancement, performance inhibition, individuals and teams. New York, NY: Psychology Press.
Papaioannou, A. G., & Hackfort, D. (2016). Routledge companion to sport and exercise psychology: Global perspectives and fundamental concepts. New York, NY: Routledge.
Serpa, S. (2017). Mente, Desporto e Performance: o Fator Psi. Lisboa: Visão e Contextos.
Teques, P., & Rosa, B. A. (2020). Ética no Desporto: Linhas Orientadoras para Pais. Lisboa: Instituto Português do Desporto e Juventude.
Weinberg, R. S., & Gould, D. (2015). Foundations of sport and exercise psychology (7 ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Recuperação Desportiva

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Recuperação Desportiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sport recovering

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-15.0; TP-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• António José Barata Figueiredo - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A presente unidade curricular orienta-se para o desenvolvimento de competências de análise, interpretação e discussão dos principais mecanismos fisiopatológicos em contexto desportivo; preparação desportiva tendo em consideração a prevenção primária e secundária da lesão desportiva; compreensão das implicações de cargas de treino elevadas e domínio das técnicas de recuperação pós-esforço. Ao concluir a unidade curricular os alunos deverão ser capazes de: dominar a taxonomia das lesões desportivas; conhecer os fundamentos biológicos implicados no treino proprioceptivo e aplicar este tipo de exercícios; avaliar, analisar e descrever os resultados da avaliação da força muscular em dinamómetro isocinético.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Analyze, interpret, and discuss the main physiopathological mechanisms in sports context; sports preparation considering the primary and secondary sports injury prevention; understanding the implications of high training loads and dominating post-effort recovery techniques. When completing the curricular unit, students should be able to

- dominate sports injury taxonomy;*
- know the biological grounds involved in proprioceptive training;*
- assess, analyze, and describe the results of the evaluation of muscle strength in the isokinetic dynamometer.?*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Lesão desportiva, epidemiologia, fatores de risco e classificação.
- A macro e microtraumatologia da articulação, do tendão, do músculo e do osso.
- Traumatologia das estruturas músculo-esqueléticas.
- Prevenção de lesões: nutrição, hidratação, treino proprioceptivo, educação.
- As urgências traumáticas no campo: princípios gerais de organização de cuidados.
- Dinamometria isocinética: a) avaliação e treino, b) relação muscular agonista-antagonista, c) coactivação muscular.
- Controlo da reintrodução à prática desportiva a) amplitude de movimento articular e flexibilidade, b) força muscular e resistência c) aptidão cardiovascular, d) proprioceção (equilíbrio, coordenação, agilidade).
- Domínio das técnicas de recuperação desportiva pós esforço: crioterapia, contraste, massagem, alongamento, recuperação ativa.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Sport injuries: taxonomy, risk factors and the specific case of the Young athlete.
- Macro and micro thraumatology and phsytiopatological mechanism of overuse.
- The traumatology of bone, tendon, joint and muscle.
- Injury prevention: nutrition, hidratation, proprioceptive training, education.
- Infield intervention.
- Isokinetics: a) testing and training, b) antagonist/agonist strength ratio, c) muscular co-activation. [10] Return to full sports participation parameters for children and youth: a) range of motion and flexibility, b) muscular strength and endurance, c) cardiovascular endurance, d) Proprioception (balance, coordination, agility).
- Post effort recovey techniques

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos são inovadores no ciclo de estudos e estão em articulação com os conteúdos programáticos quer do curso de mestrado, quer dos conteúdos de base do 1º ciclo, garantindo que o estudante é capaz de identificar a lesão desportiva, os fatores de risco e a sua classificação, bem como preveni-la. Mais, pretende-se que domine a utilização do dinamómetro isocinético e interprete os seus dados, bem como seja capaz de realizar pesquisas em bases de dados científicas, criando e planificando sessões de prevenção de lesão, dominando ainda as técnicas de recuperação desportiva pós esforço.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Programmatic content is innovative in the Master and is in conjunction with programming content in the BSc course, ensuring that the student can identify sports injury, risk factors, and classification, and prevent it. Moreover, it is intended for the student to dominate the use of isokinetic dynamometer and interpreted its outputs and is capable of conducting research on scientific databases, creating and planning injury prevention sessions, while mastering post-effort sports recovery techniques.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas, predominantemente expositivas, permitindo o cumprimento dos conteúdos programáticos.
Aulas teórico-práticas, de cariz interativo, grupal e experimental; de discussão, avaliação e de exercitação instrumental e em ambiente laboratorial e de campo. Identificação e definição de programas de prevenção de lesões, manipulação e aplicação de técnicas de recuperação desportiva. O processo de avaliação preconizado na unidade curricular promove o domínio teórico das matérias abordadas, bem como tarefas de realização de trabalhos de síntese.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The lectures will be predominantly for exposure of the syllabus.
Theoretical-practical classes: interactive, group working, and experimental classes; discussion, evaluation, and exercise, and laboratory and field environment. Identification and definition of injury prevention programs, handling, and application of sports recovery techniques. The evaluation process recommended in the course promotes the theoretical mastery of the subjects covered, as well as tasks for carrying out synthesis work.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame | Exam: 50%
Trabalho de síntese | Synthesis work: 50%

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.14. Avaliação (EN):

Exame | Exam: 50%

Trabalho de síntese | Synthesis work: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Anunciando-se nos objectivos da presente unidade curricular a necessidade de melhor contextualizar os estudantes com os desafios impostos pela realidade prática, houve o cuidado de objectivar o formato dos momentos de contacto de todo o processo de aprendizagem através dum misto de episódios de exposição teórica e de contacto interactivo, tanto em ambiente de sala de aula como laboratorial ou de campo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As pointed out on the objectives the need to better contextualize the students with the challenges imposed by a practical scenario it was taken into account the format of the moments of contact of the whole learning process through a mix of theoretical exposure classes and interactive environment, both in classroom and on the lab or the pitch.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Li S, Kempe M, Brink M, Lemmink K. (2024). Effectiveness of Recovery Strategies After Training and Competition in Endurance Athletes: An Umbrella Review. *Sports Med Open*. 16; 10(1): 55.

Kellmann, M., Bertollo, M., Bosquet, L., Brink, M., Coutts, A. J., Duffield, R., Erlacher, D., Halson, S. L., Hecksteden, A., Heidari, J., Kallus, K. W., Meeusen, R., Mujika, I., Robazza, C., Skorski, S., Venter, R., Beckmann, J. (2025). Recovery and Performance in Sport: Consensus Statement. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 13(2), 240-245.

Thorpe RT (2021). Post-exercise Recovery: Cooling and Heating, a Periodized Approach. *Front Sports Act Living*. 1;3:707503.

Doeven, S. H., Brink, M. S., Kosse, S. J., & Lemmink, K. (2018). Postmatch recovery of physical performance and biochemical markers in team ball sports: a systematic review. *BMJ Open Sport Exerc Med*, 4(1), e000264. doi:10.1136/bmjsem-2017-000264

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Li S, Kempe M, Brink M, Lemmink K. (2024). Effectiveness of Recovery Strategies After Training and Competition in Endurance Athletes: An Umbrella Review. *Sports Med Open*. 16; 10(1): 55.

Kellmann, M., Bertollo, M., Bosquet, L., Brink, M., Coutts, A. J., Duffield, R., Erlacher, D., Halson, S. L., Hecksteden, A., Heidari, J., Kallus, K. W., Meeusen, R., Mujika, I., Robazza, C., Skorski, S., Venter, R., Beckmann, J. (2025). Recovery and Performance in Sport: Consensus Statement. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 13(2), 240-245.

Thorpe RT (2021). Post-exercise Recovery: Cooling and Heating, a Periodized Approach. *Front Sports Act Living*. 1;3:707503.

Doeven, S. H., Brink, M. S., Kosse, S. J., & Lemmink, K. (2018). Postmatch recovery of physical performance and biochemical markers in team ball sports: a systematic review. *BMJ Open Sport Exerc Med*, 4(1), e000264. doi:10.1136/bmjsem-2017-000264

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Orientação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário de Orientação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Tutorship seminar

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

RM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

67.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

2.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Hugo Miguel Borges Sarmento - 15.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A presente unidade curricular orienta-se para o desenvolvimento de competências de planeamento, e escrita da investigação científica no contexto das ciências do desporto. Pretende-se dotar o aluno de conhecimentos sobre metodologias e ferramentas de auxílio à escrita científica. Ademais, pretende-se que os estudantes possam ter contacto com ferramentas de inteligência artificial de auxílio à escrita científica, mas também à análise de grandes quantidades de dados.

Ao concluir a unidade curricular os alunos deverão ser capazes de: redigir e apresentar trabalhos de cariz científico (dissertações, relatórios, artigos, resumos), de acordo com as boas práticas apresentadas e seguindo princípios éticos adequados; conhecer as potencialidades e limitações de algumas ferramentas de inteligência artificial de apoio à escrita científica; conhecer procedimentos básicos de análise de grandes quantidades de dados em contexto de treino desportivo.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit focuses on developing competencies in planning and scientific writing within the field of sports sciences. It aims to equip students with methodologies and tools to assist in scientific writing. Additionally, students will be introduced to artificial intelligence tools not only to support scientific writing but also for analyzing large datasets.

Upon completing this curricular unit, students should be able to: write and present scientific work (dissertations, reports, articles, summaries) in accordance with best practices and ethical principles; understand the potential and limitations of artificial intelligence tools in scientific writing; and apply basic procedures for analyzing large datasets in the context of sports training.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- (1) *Redação e comunicação de trabalhos de cariz científico - Organização e estruturação de um trabalho académico (dissertação ou relatório de estágio); Boas práticas na redação científica; Preparação de apresentações científicas e comunicação de resultados; Estratégias para publicação em revistas científicas e submissão de artigos.*
- (2) *Inteligência artificial (IA) na escrita científica - Ferramentas de inteligência artificial para apoio à escrita científica: potencialidades e limitações.*
- (3) *Big Data e IA na Investigação em Treino Desportivo - Introdução ao tratamento e análise de Big Data no desporto; Softwares e linguagens de programação para análise de grandes volumes de dados (Python, MATLAB); Desafios e limitações do uso da IA na pesquisa científica.*
- (4) *Ética na Investigação e Publicação Científica - Princípios éticos na investigação aplicada ao treino desportivo; Integridade académica e deteção de plágio*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- (1) *Writing and Communicating Scientific Work – Organization and structure of academic work (dissertations or research reports); Best practices in scientific writing; Preparation of scientific presentations and effective communication of results; Strategies for publishing in scientific journals and submitting articles.*
- (2) *Artificial Intelligence (AI) in Scientific Writing – AI tools for supporting scientific writing: potential applications and limitations.*
- (3) *Big Data and AI in Sports Training Research – Introduction to Big Data processing and analysis in sports; Programming software and languages for analyzing large datasets (Python, MATLAB); Challenges and limitations of AI in scientific research.*
- (4) *Ethics in Scientific Research and Publication – Ethical principles in research applied to sports training; Academic integrity and plagiarism detection.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos da unidade curricular manifesta-se na sua orientação para o desenvolvimento de competências de escrita e comunicação científica, integrando metodologias, ferramentas digitais e princípios éticos aplicados à investigação em Ciências do Desporto.

A abordagem à redação de trabalhos científicos permitirá conhecimentos sobre organização, estruturação e boas práticas na elaboração dos mesmos. Abordar-se-á o uso de inteligência artificial na escrita científica, possibilitando uma reflexão crítica sobre as potencialidades e limitações dessas ferramentas.

A introdução de Big Data e IA fornece competências para analisar grandes volumes de dados com softwares especializados, alinhando-se com a necessidade crescente de dados no desporto. Por fim, a ética na investigação e publicação científica garante que se desenvolva pesquisas com integridade académica, prevenindo o plágio e assegurando a credibilidade dos seus trabalhos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between the program content and the objectives of the discipline is manifested in its orientation towards the development of scientific writing and communication skills, integrating methodologies, digital tools, and ethical principles applied to research in Sports Science.

The approach to writing scientific papers will provide knowledge about organization, structure, and best practices in their preparation. The use of artificial intelligence in scientific writing will be addressed, enabling critical reflection on the potential and limitations of these tools.

The introduction of Big Data and AI provides skills to analyze large volumes of data with specialized software, aligning with the growing need for data in sports. Finally, ethics in scientific research and publication ensures that research is developed with academic integrity, preventing plagiarism and ensuring the credibility of the work.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Tarefas individuais e em grupo específico para os conteúdos lecionados. Utilização de bancos de dados e realização de tarefas específicas com recurso a software/linguagens de programação. O processo de avaliação preconizado na unidade curricular promove o domínio aplicado das matérias abordadas, através da resolução de problemas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Individual and group tasks specific to the selected contents. Use of databases and performance of specific tasks using software/programming languages. The evaluation process recommended in the curricular unit promotes the applied mastery of the subjects covered, through problem solving

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.14. Avaliação (PT):

Resolução de problemas | Problem resolving report: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Resolução de problemas | Problem resolving report: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A aproximação teórico-prática nas aulas da Unidade Curricular procura progressivamente dotar os alunos do conhecimento necessário para compreender as temáticas lecionadas. A forma de o realizar inclui: i) seminários de exposição de conteúdos relacionados; ii) o estímulo à reflexão e criação de questões e problemas sobre esses mesmos conteúdos; iii) utilização de software específico, e; iv) a resolução de problemas e execução do projeto final, ligados aos exemplos práticos fornecidos, estimulando desta forma a reflexão e sentido crítico dos alunos bem como o uso adequado das ferramentas tecnológicas disponibilizadas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical-practical approach of the classes seeks progressively to equip students with the necessary knowledge to understand the topics taught. The way to do it includes: i) seminars of exposition of related contents; ii) stimulation of reflection and creation of questions and problems about these contents; iii) use of specific software, and; iv) the resolution of problems and the realization of the final project, linked to the practical examples provided, thus stimulating the critical reflection and sense of the students as well as the appropriate use of the technological tools available.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Araújo, D., Couceiro, M., Seifert, L., Sarmiento, H., Davids, K. (2021). Artificial Intelligence in Sport Performance Analysis. London: Routledge. ISBN 9780367254377
Busse, C., August, E. (2021). How to Write and Publish a Research Paper for a Peer-Reviewed Journal. Journal of Cancer Education, 36(5), 909-913. <https://doi.org/10.1007/s13187-020-01751-z>
Cargill, M., O'Connor, P. (2013). Writing Scientific Research Articles. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.
Gratton, C. (2004). Research methods for sport studies (Gratton, C.; Jones, I. ed.). New York: Routledge.
Wang, L., Wang, G., & Alexander, C. A. (2015). Big data and visualization: methods, challenges and technology progress. Digital Technologies, 1(1), 33-38.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Araújo, D., Couceiro, M., Seifert, L., Sarmiento, H., Davids, K. (2021). Artificial Intelligence in Sport Performance Analysis. London: Routledge. ISBN 9780367254377
Busse, C., August, E. (2021). How to Write and Publish a Research Paper for a Peer-Reviewed Journal. Journal of Cancer Education, 36(5), 909-913. <https://doi.org/10.1007/s13187-020-01751-z>
Cargill, M., O'Connor, P. (2013). Writing Scientific Research Articles. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.
Gratton, C. (2004). Research methods for sport studies (Gratton, C.; Jones, I. ed.). New York: Routledge.
Wang, L., Wang, G., & Alexander, C. A. (2015). Big data and visualization: methods, challenges and technology progress. Digital Technologies, 1(1), 33-38.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Treino de Atletas com Deficiência

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Treino de Atletas com Deficiência

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Coaching Athletes with Disability

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-9.0; TP-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Pedro Leitão Ferreira - 18.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A u.c. aborda conteúdos relacionados com a organização e implementação da prática desportiva em atletas com deficiência. O estudante deverá dominar um conjunto de conteúdos que lhe permitam compreender, enquadrar e dar resposta adequada à preparação de atletas com deficiência, tais como:

- 1 – Desenvolver sólida formação científica e pedagógica na área do Treino Desportivo, de forma a desenvolver a sua atividade de treinador, baseando-se em princípios éticos e no aperfeiçoamento ao longo da vida;
- 2 – Adquirir conhecimentos e competências específicas que potenciem o desempenho da missão de treinador de atletas com deficiência, nas diferentes dimensões de planeamento, preparação, operacionalização, avaliação/controlo e inovação no processo de treino, nas diferentes fases de formação desportiva;
- 3 – Contribuir para a especialização dos treinadores de desporto adaptado, na prevenção de episódios limitantes da prática desportiva como é o caso das lesões desportivas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The c.u. addresses content related to the organization and implementation of sports in athletes with disabilities. The student must master a set of contents that allow them to understand, frame and provide an adequate response to sport preparation of athletes with disabilities, such as:

- 1 - Develop solid scientific and pedagogical training in the area of Sports Training, in order to develop your activity as a trainer, based on ethical principles and lifelong improvement;
- 2 - Acquire specific knowledge and skills that enhance the performance of the coaching mission of athletes with disabilities, in the different dimensions of planning, preparation, operationalization, evaluation / control and innovation in the training process, in the different phases of sports training;
- 3 - Contribute to the specialization of adapted sports coaches, in the prevention of limiting episodes of sports practice, as is the case of sports injuries.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- [1] Retrospectiva histórica do Desporto Adaptado: O caso específico do Movimento Paralímpico
- [2] Organização e competições no âmbito do Desporto para atletas com Deficiência
- [3] Generalidades sobre Classificação Desportiva: Sua importância no contexto da competição
- [4] Treino de atletas com deficiência: Metodologias específicas em função da área da deficiência e da modalidade desportiva
- [5] Modelo teórico dos determinantes da performance desportiva.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- [1] Historical Retrospective of Adapted Sports: The specific case of the Paralympic Movement
- [2] Organization and competitions within the scope of Sport for Athletes with Disabilities
- [3] Generalities on Sport Classification: Its importance in the context of competition
- [4] Training of athletes with disability: Specific methodologies depending on the area of disability and sport
- [5] Theoretical model of the determinants of sports performance.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos abordam constructos e modelos teóricos associados à promoção do desporto em atletas com deficiência. Desenvolve-se assim competências reflexivas, críticas e de intervenção que permitem aos estudantes:

- 1 – Desenvolver de forma integrada skills de orientação técnica e pedagógica em contextos de treino desportivo adaptado;
- 2 – Utilizar, adequadamente, e de forma criteriosa, instrumentos para avaliar e monitorizar o processo de treino, garantindo uma adequada atuação ao nível do plano de desenvolvimento do processo de preparação desportiva;
- 3 – Possuir competências de investigação e de trabalho multidisciplinar para lidar com novas situações e desafios, utilizando novas metodologias de investigação que conduzam a uma melhor compreensão dos fenómenos relacionados com o treino adaptado;
- 4 – Reger a sua atuação por princípios éticos e deontológicos, avaliando e refletindo sobre as implicações e responsabilidades sociais resultantes das decisões individual e coletiva.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents address constructs and theoretical models associated with the promotion of sport in athletes with disabilities. Thus, reflective, critical and intervention skills are developed allowing students to:

- 1 - Develop technical and pedagogical skills in an integrated manner in contexts of adapted sports training;
- 2 - Use, properly and judiciously, instruments to assess and monitor the training process, ensuring an adequate performance in terms of the development plan of the sports preparation process;
- 3 - Reveal research and multidisciplinary work skills that allow dealing with new situations and challenges, using new research methodologies that will lead to a better understanding of the phenomena related to adapted training;
- 4 - Act based on ethical and deontological principles, evaluating and reflecting on the implications and social responsibilities that will result from their individual and collective decisions.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas (T) e teórico-práticas (TP) estimulam uma participação ativa do estudante na aprendizagem através da realização de tarefas de pesquisa baseadas na aprendizagem guiada e na resolução de problemas, da apresentação oral de ideias em grupos de discussão, fomentando a interação entre os intervenientes no processo ensino - aprendizagem. O estudo autónomo guiado é igualmente utilizado através da leitura de artigos recomendados. Uma vez que se pretende conferir competências e skills práticos aos estudantes, a avaliação envolverá um trabalho de direcionado para o planeamento do treino desportivo e sua apresentação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical (T) and theoretical-practical (TP) classes stimulate the student's active participation in learning by carrying out research tasks based on guided learning and problem solving, oral presentation of ideas in discussion groups, fostering interaction among those involved in the teaching - learning process. The guided autonomous study is also used by reading recommended articles. Since it is intended to provide practical competences and skills to students, the evaluation will involve a task related to coaching planning and its presentation.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de síntese | Synthesis work: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Trabalho de síntese | Synthesis work: 100%

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino são baseadas na exposição teórica das temáticas mas também na discussão e apresentação oral de ideias, e na análise e resolução de problemas que contribuem para que os estudantes possam adquirir um espírito crítico e uma capacidade argumentativa e de defesa das suas opções metodológicas e operacionais no âmbito do treino desportivo para atletas com deficiência. Os estudantes terão, mais tarde, oportunidade de testar e aprofundar in loco as competências adquiridas, no âmbito da unidade curricular de Estágio, onde serão responsáveis pela condução supervisionada de um conjunto actividades que visam a promoção da prática desportiva e do treino adaptado a atletas com deficiência.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are based on the theoretical exposition of the themes, but also on the discussion and oral presentation of ideas, and on the analysis and resolution of problems that contribute so that students can acquire a critical spirit and an argumentative capacity to justify their methodological and operational options in the scope of sports training for athletes with disabilities. Students will later have the opportunity to test and deepen the acquired skills in loco, within the scope of the Internship curricular unit, where they will be responsible for the supervised conduct of a set of activities aimed at promoting sports practice and training adapted to athletes with disabilities.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Allan, V., Gainforth, H., Turnnidge, J., Konoval, T., Côté, J., & Latimer-Cheung, A. (2023). Narrative as a learning tool for coaches of athletes with a disability: using stories to translate research into practice. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 28(5), 546-567.
- Culver, D.M., Kraft, E., Trudel, P., Duarte, T., Werthner, P. (2020). Coaching Athletes with Disabilities. In: Resende, R., Gomes, A.R. (eds) *Coaching for Human Development and Performance in Sports*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-63912-9_13 Davis, R.W. (2011). *Teaching Disability Sport: A Guide for Physical Educators*. Champaign, IL: Human Kinetics
- Marin-Urquiza, A., Ferreira, J. P., & Van Biesen, D. (2018). Athletic identity and self-esteem among active and retired Paralympic athletes. *European journal of sport science*, 18(6), 861-871
- Martin, J.J. (2018). *Handbook of Disability Sport & Exercise Psychology*. Oxford University Press

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Allan, V., Gainforth, H., Turnnidge, J., Konoval, T., Côté, J., & Latimer-Cheung, A. (2023). Narrative as a learning tool for coaches of athletes with a disability: using stories to translate research into practice. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 28(5), 546-567.
- Culver, D.M., Kraft, E., Trudel, P., Duarte, T., Werthner, P. (2020). Coaching Athletes with Disabilities. In: Resende, R., Gomes, A.R. (eds) *Coaching for Human Development and Performance in Sports*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-63912-9_13 Davis, R.W. (2011). *Teaching Disability Sport: A Guide for Physical Educators*. Champaign, IL: Human Kinetics
- Marin-Urquiza, A., Ferreira, J. P., & Van Biesen, D. (2018). Athletic identity and self-esteem among active and retired Paralympic athletes. *European journal of sport science*, 18(6), 861-871
- Martin, J.J. (2018). *Handbook of Disability Sport & Exercise Psychology*. Oxford University Press

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)

Mapa IV - Opção de 1.º ano | 1.º semestre

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção de 1.º ano | 1.º semestre

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

1st year option | 1st semester

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CD***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-33.0; TP-33.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Formação Específica I - Canoagem - 6.0 ECTS*
- *Formação Específica I - Desportos de Combate - 6.0 ECTS*
- *Formação Específica I - Natação - 6.0 ECTS*
- *Formação Específica I – Futebol - 6.0 ECTS*
- *Formação Específica I – Futsal - 6.0 ECTS*
- *Formação Específica I – Patinagem - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Opção de 1.º ano | 2.º semestre****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opção de 1.º ano | 2.º semestre***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***1st year option | 2nd semester***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CD***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS*

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-33.0; TP-33.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Formação Específica II - Desportos de Combate - 6.0 ECTS*
- *Formação Específica II – Canoagem - 6.0 ECTS*
- *Formação Específica II – Futebol - 6.0 ECTS*
- *Formação Específica II – Futsal - 6.0 ECTS*
- *Formação Específica II – Natação - 6.0 ECTS*
- *Formação Específica II – Patinagem - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Opção de 2.º ano****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opção de 2.º ano***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***2nd year option***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CD***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1,552.8***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - E-300.0; OT-28.0*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

57.5

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- *Dissertação - 57.5 ECTS*
- *Estágio - 57.5 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Percorso Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percorso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Pathway

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Competências do Treinador	CD	Semestral 1ºS	81.0	P: TP-18.0	0.00%		Não	3.0
Crescimento, Maturação e Desempenho Desportivo	CD	Semestral 1ºS	81.0	P: T-12.0; TP-6.0	0.00%		Não	3.0
Desenvolvimento e Avaliação da Performance	CD	Semestral 1ºS	135.0	P: PL-18.0; T-6.0; TP-6.0	0.00%		Não	5.0
Metodologia de Investigação I	MI	Semestral 1ºS	81.0	P: TP-18.0	0.00%		Não	3.0
Modelos de Organização do Treino	CD	Semestral 1ºS	135.0	P: T-15.0; TP-15.0	0.00%		Não	5.0
Observação e Análise do Movimento	CD	Semestral 1ºS	135.0	P: PL-15.0; T-15.0; TP-0.0	0.00%		Não	5.0
Opção de 1.º ano 1.º semestre	CD	Semestral 1ºS	162.0	P: T-33.0; TP-33.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Metodologia de Investigação II	MI	Semestral 2ºS	81.0	P: TP-18.0	0.00%		Não	3.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Nutrição e Suplementação no Desporto	CD	Semestral 2ºS	108.0	P: T-18.0; TP-6.0	0.00%		Não	4.0
Opção de 1.º ano 2.º semestre	CD	Semestral 2ºS	162.0	P: T-33.0; TP-33.0	0.00%	UC de Opção	Não	6.0
Prontidão e Talento Desportivo	CD	Semestral 2ºS	108.0	P: T-24.0	0.00%		Não	4.0
Psicologia do Treino Desportivo	CD	Semestral 2ºS	135.0	P: T-15.0; TP-15.0	0.00%		Não	5.0
Recuperação Desportiva	CD	Semestral 2ºS	135.0	P: T-15.0; TP-15.0	0.00%		Não	5.0
Treino de Atletas com Deficiência	CD	Semestral 2ºS	81.0	P: T-9.0; TP-9.0	0.00%		Não	3.0
Total: 14								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Opção de 2.º ano	CD	Anual	1,552.8	P: E-300.0; OT-28.0	0.00%	UC de Opção	Não	57.5
Seminário de Orientação	MI	Semestral 1ºS	67.5	P: S-15.0	0.00%		Não	2.5
Total: 2								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

Necessidade de introduzir no Plano de Estudos uma nova unidade curricular (Seminário de Orientação) com o intuito de complementar a formação dos estudantes relacionada com o processo de elaboração da Dissertação ou Estágio (relatório de estágio). A experiência decorrente dos primeiros anos de funcionamento do ciclo de estudos, revelou a necessidade de um contacto presencial ao longo do segundo ano do ciclo de estudos que permita a introdução de conteúdos que se revelam fundamentais para a realização das atividades conducentes à escrita científica, contextualizando-se as potencialidades e limitações dos recursos de inteligência artificial para escrita científica, mas também a necessidade de maior formação relativamente a procedimentos de análise de grandes quantidades de dados, fruto da rápida evolução tecnológica, e ao facto dos clubes terem acesso facilitado a estes recursos. Na unidade curricular de Psicologia do Treino Desportivo, mantém-se o volume de horas de contacto, mas propõe-se uma reorganização destas entre teóricas e teórico-práticas. Esta alteração visa promover um melhor alinhamento entre a tipologia de horas de contato definidas, com os objetivos da unidade curricular e os métodos de ensino e avaliação.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.6. Observações. (EN)

The need to introduce a new curricular unit (Tutorship Seminar) into the Study Plan aims to complement students' training related to the dissertation or internship (internship report) preparation process. Experience from the first years of the study cycle revealed the need for face-to-face contact during the second year to introduce content fundamental to scientific writing activities, contextualizing the potential and limitations of artificial intelligence resources for scientific writing, as well as the need for greater training in procedures for analyzing large amounts of data, a result of rapid technological evolution, and the fact that clubs have easier access to these resources. In the Sports Training Psychology curricular unit, the volume of contact hours is maintained, but a reorganization of these hours between theoretical and theoretical-practical hours is proposed. This change aims to promote better alignment between the defined contact hour typology, the curricular unit objectives, and the teaching and assessment methods.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- António José Barata Figueiredo
- Hugo Miguel Borges Sarmiento

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Hugo Miguel Borges Sarmiento	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Pedro Leitão Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor EXERCÍCIO E SAÚDE	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Susana Isabel Vicente Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto e Educação Física	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Artur Manuel Romão Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto e Educação Física	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Vasco Parreiral Simões Vaz	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto e Educação Física	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Alain Guy Marie Massart	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Beatriz Branquinho Gomes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Manuel João Cerdeira Coelho Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto e Educação Física	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Amândio Manuel Cupido Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto e Educação Física	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António José Barata Figueiredo	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto e Educação Física	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Manuel Pinto Lopes Rama	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto e Educação Física	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Diogo Vicente Martinho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joel Ignacio Barrera Díaz	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Outro vínculo		55	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1095	

5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Hugo Miguel Borges Sarmento

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

201D-3CB8-6283

Orcid

0000-0001-8681-0642

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Hugo Miguel Borges Sarmento

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Center for the Study of Human Performance	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Hugo Miguel Borges Sarmento

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2024	Agregado	TREINO DESPORTIVO	Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física	Aprovado por Unanimidade
2007	Mestre	Treino Desportivo de Alto Rendimento	Universidade do Porto	Muito Bom por unanimidade
2004	Licenciatura	Ciências do Desporto e Educação Física	Universidade de Coimbra	17,4

5.2.1.4. Formação pedagógica - Hugo Miguel Borges Sarmento

Formação pedagógica relevante para a docência
Ação de formação: Análise da Qualidade Pedagógica na FCDEF-UC. Micro-credenciais e Tendências pedagógicas emergentes. Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra (Direção e CP), 4 de fevereiro de 2022 (online).
Ação de formação: Composição das fichas de unidade curricular (FUC): princípios e procedimentos. Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra (Direção e CP), 21 de dezembro de 2021 (online).
Ação de formação: Plataforma UCTeacher: estrutura e utilização no apoio à lecionação. Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra (UC / FCDEFUC), 28 de outubro de 2020.
Estágio pedagógico profissionalizante no Ensino Básico e Secundário, Escola Quinta das Flores, Coimbra - 2003/2004
Obtenção da Licenciatura em Ciências do Desporto e Educação Física - Universidade de Coimbra (1999-2004). Plano de estudos inclui unidades curriculares com relevância para a formação pedagógica.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Hugo Miguel Borges Sarmento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio (02042212)	Mestrado em Treino Desportivo	46.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	46.7	0.0	0.0
Formação Complementar em Ciências do Desporto - REF (03009996) / Formação Complementar em Ciências d	Doutoramento em Ciências do Desporto	8.0	0.0	0.0	0.0	8.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Formação Específica I - Futebol (02042097)	Mestrado em Treino Desportivo	38.9	19.5	19.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologia da Investigação Científica (02046047)	Mestrado em Exercício e Saúde	6.0	2.5	3.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologia da Investigação em Ciências do Desporto I (03920016)	Doutoramento em Ciências do Desporto	9.0	6.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologia da Investigação em Ciências do Desporto II (03920109)	Doutoramento em Ciências do Desporto	18.0	9.0	9.0		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologia de Investigação I (02042031)	Mestrado em Treino Desportivo	18.0	0.0	18.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologia de Investigação II (02042130)	Mestrado em Treino Desportivo	9.0	0.0	9.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Métodos de Investigação em Educação Física (02057498)	Mestrado em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	6.0	0.0	6.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Pedagogia do Desporto (03920174)	Doutoramento em Ciências do Desporto	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Psicologia do Desporto (01017127)	Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral) / Licenciatura em Ciências do Desporto	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Psicologia do Treino Desportivo (02042102)	Mestrado em Treino Desportivo	12.0	12.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Pedro Leitão Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

EXERCÍCIO E SAÚDE

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

UNIVERSITY OF BRISTOL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

661D-14B5-A499

Orcid

0000-0002-4427-3276

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Pedro Leitão Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Center for the Study of Human Performance	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Pedro Leitão Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestre	Desenvolvimento Motor	FMH-UTL	Muito Bom
1995	Licenciatura	Educação Especial e Reabilitação	FMH-UTL	Bom, 15 valores
1991	Licenciatura	Educação Física	FMH-UTL	Bom, 15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Pedro Leitão Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Ação de formação: Composição das fichas de unidade curricular (FUC): princípios e procedimentos. Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra (Direção e CP), 21 de dezembro de 2021 (online).
Ação de Formação: Meta-Análise: Conceitos e Aplicações Organizado por Biostat, Inc. London, UK February 20-22, 2023
Ação de formação: Plataforma UCTeacher: estrutura e utilização no apoio à lecionação. Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra (UC / FCDEFUC), 28 de outubro de 2020.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Pedro Leitão Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desporto e Exercício em Populações Especiais (01017138)	Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral) / Licenciatura em Ciências do Desporto	90.0	22.5	67.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Educação Física e Inclusão (02057459)	Mestrado em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	6.0	3.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Exercício em Meio Aquático (02046261)	Mestrado em Exercício e Saúde	3.0	1.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Exercício em Pessoas com Deficiências Físicas (02046272)	Mestrado em Exercício e Saúde	18.0	9.0	9.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Psicologia da Actividade Física e Saúde (03920137)	Doutoramento em Ciências do Desporto	30.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Psicologia do Exercício e Saúde (02046019)	Mestrado em Exercício e Saúde	24.0	12.0	12.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Treino de Atletas com Deficiência (02042113)	Mestrado em Treino Desportivo	18.0	9.0	9.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estágio	Mestrado em Exercício e Saúde	9.3							9.3	

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Isabel Vicente Ramos**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto e Educação Física

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1D1F-0EDD-9674

Orcid

0000-0003-2365-267X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Isabel Vicente Ramos

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Isabel Vicente Ramos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestrado	Área de Especialização em Psicologia Clínica do Desenvolvimento	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Isabel Vicente Ramos

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Aptidão Profissional nº EDF 09786/2000 DC

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Isabel Vicente Ramos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise e Tratamento de Dados I (02046070)	Mestrado em Exercício e Saúde	15.0	6.0	9.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estatística (01017028)	Licenciatura em Ciências do Desporto / Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral)	157.5	45.0	112.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologia de Investigação II (02042130)	Mestrado em Treino Desportivo	9.0	0.0	9.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****5.2.1.1. Dados Pessoais - Artur Manuel Romão Pereira**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto e Educação Física

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences and Physical Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F513-E6CF-FD7B

Orcid

0000-0002-3891-4073

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Artur Manuel Romão Pereira

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Artur Manuel Romão Pereira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Mestre	Ciências do Desporto	Universidade do Porto	Muito Bom (Por unanimidade)
1988	Licenciatura	Educação Física	Universidade do Porto	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Artur Manuel Romão Pereira

Formação pedagógica relevante para a docência
- Ação de formação: Análise da Qualidade Pedagógica na FCDEF-UC. Micro-credenciais e Tendências pedagógicas emergentes. Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra (Direção e CP), 4 de fevereiro de 2022 (online).
- Ação de formação: Composição das fichas de unidade curricular (FUC): princípios e procedimentos. Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra (Direção e CP), 21 de dezembro de 2021 (online).
- Ação de formação: Plataforma UCTeacher: estrutura e utilização no apoio à lecionação. Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra (UC / FCDEFUC), 28 de outubro de 2020.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Artur Manuel Romão Pereira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desporto de Opção I: Ginástica (01015026)	Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral) / Licenciatura em Ciências do Desporto	42.0	21.0	21.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desporto de Opção II: Ginástica (01015037)	Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral) / Licenciatura em Ciências do Desporto	42.0	21.0	21.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estudos Práticos - Ginástica (01016895)	Licenciatura em Ciências do Desporto / Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral)	112.0	0.0	112.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Gestão Estratégica em Exercício e Saúde (02046129)	Mestrado em Exercício e Saúde	6.0	3.6	2.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Organização e Gestão do Desporto (01017173)	Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral) / Licenciatura em Ciências do Desporto	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Prontidão e Talento Desportivo (02042141)	Mestrado em Treino Desportivo	9.0	9.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vasco Parreiral Simões Vaz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto e Educação Física

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences and Physical Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D71D-3AD9-9A83

Orcid

0000-0001-7922-1540

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vasco Parreiral Simões Vaz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Center for the Study of Human Performance	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vasco Parreiral Simões Vaz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestre	Biocinética do Desenvolvimento	Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física	Muito Bom
2000	Licenciado	Ciências do Desporto e Educação Física	Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vasco Parreiral Simões Vaz

Formação pedagógica relevante para a docência
Ação de formação: Análise da Qualidade Pedagógica na FCDEF-UC. Micro-credenciais e Tendências pedagógicas emergentes. 4 de fevereiro de 2022 (online);
Ação de formação: Plataforma UCTeacher: 28 de outubro de 2020.
Estágio Profissionalizante Via de Ensino
Fórum Internacional das Ciências da Educação Física março, 2025; local: FCDEFUC
IV Jornadas de Encerramento do Projeto Olimpíada Sustentada: a discriminação não tem classificação 06 de junho de 2025, local: FCDEFUC

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vasco Parreira Simões Vaz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento e Adaptação Motora (01930082)	Licenciatura em Ciências do Desporto / Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral)	22.5	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desporto de Opção I - Patinagem (01008370)	Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral) / Licenciatura em Ciências do Desporto	42.0	21.0	21.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desporto de Opção II - Patinagem (01017460)	Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral) / Licenciatura em Ciências do Desporto	42.0	21.0	21.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estágio I (01017215)	Licenciatura em Ciências do Desporto / Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral)	6.0	6.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estágio II (01017226)	Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral) / Licenciatura em Ciências do Desporto	6.0	6.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologia do Treino Desportivo (03920090)	Doutoramento em Ciências do Desporto	9.0	4.5	0.0	0.0	0.0	4.5	0.0	0.0	0.0
Modelos de Organização do Treino (02042014)	Mestrado em Treino Desportivo	9.0	9.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Planeamento e Periodização do Treino (01017184)	Licenciatura em Ciências do Desporto / Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral)	22.5	22.5		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Técnicas de Avaliação do Exercício Físico em Populações Especiais (02046305)	Mestrado em Exercício e Saúde	6.0	2.0	4.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alain Guy Marie Massart

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

UNIVERSITÉ DE ORLÉANS

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0A1E-945F-F010

Orcid

0000-0003-3977-7266

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alain Guy Marie Massart

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Center for the Study of Human Performance	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alain Guy Marie Massart

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Bacharelato	Nutrição e Dietética	Hautes Écoles de la Province de Liège, Bélgica	Grande distinção
1985	Licenciado	Ciências do Desporto e Educação Física	Université Catholique de Louvain, Bélgica	Distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alain Guy Marie Massart

Formação pedagógica relevante para a docência
Agregação do Ensino Secundário e Superior, Bélgica
Aprendizagem por Projeto para a Sociedade – preletora: Elsa Silva; duração: 2.30h; data: 22 de novembro 2024; local: FCDEFUC; população alvo: mestrandos, professores orientadores e professores em geral.
Aprendizagem por Projeto para a Sociedade – preletora: Elsa Silva; duração: 2.30h; data: 22 de novembro 2024; local: FCDEFUC; população alvo: mestrandos, professores orientadores e professores em geral. Fórum Internacional das Ciências da Educação Física: duração: 14 h; data: 21 e 28 março, 2025; local: FCDEFUC; população alvo: mestrandos, professores orientadores e professores em geral
Participação no XIII Congresso Internacional de Avaliação Formativa em Educação (XIII CIAFE), Coimbra 24 a 26 de junho 2021
Participação no XIX Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa, Coimbra 26 a 28 de janeiro 2023

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alain Guy Marie Massart

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Actividade Física e Nutrição e Saúde (03920126)	Doutoramento em Ciências do Desporto	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Biologia do Desporto (03920084)	Doutoramento em Ciências do Desporto	13.5	13.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desporto de Opção I - Desportos de Combate (01008336)	Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral) / Licenciatura em Ciências do Desporto	42.0	21.0	21.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desporto de Opção II - Desportos de Combate (01008435)	Licenciatura em Ciências do Desporto / Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral)	21.0	10.5	10.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Exercício em Meio Aquático (02046261)	Mestrado em Exercício e Saúde	12.0	4.0	8.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Fundamentos do Treino em Educação Física (02057487)	Mestrado em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	14.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Métodos de Condicionamento Físico (01930326)	Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral) / Licenciatura em Ciências do Desporto	42.0	10.5	31.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Nutrição e Desporto (01017162)	Licenciatura em Ciências do Desporto / Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral)	63.0	0.0	63.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Nutrição e Exercício (02046135)	Mestrado em Exercício e Saúde	9.0	4.8	4.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Nutrição e Suplementação no Desporto (02042124)	Mestrado em Treino Desportivo	15.1	11.3	3.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Técnicas de Avaliação do Exercício Físico em Populações Especiais (02046305)	Mestrado em Exercício e Saúde	5.9	2.0	4.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Beatriz Branquinho Gomes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto - Faculdade de Desporto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2710-70F8-5937

Orcid

0000-0003-2885-7666

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Beatriz Branquinho Gomes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Mechanical Engineering, Materials and Processes	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	
Interdisciplinary Center for the Study of Human Performance	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Beatriz Branquinho Gomes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Biocinética do Desenvolvimento	Universidade de Coimbra	Muito Bom
2002	Licenciatura	Ciências do Desporto e Educação Física	Universidade de Coimbra	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Beatriz Branquinho Gomes

Formação pedagógica relevante para a docência
2002_ Estágio pedagógico profissionalizante no Ensino Básico e Secundário, Escola Quinta das Flores, Coimbra – 2001/2002.
2002_ Obtenção de Licenciatura em Ciências do Desporto e Educação Física – Universidade de Coimbra (1997-2002). Plano de estudos incluiu unidades curriculares com relevância para a formação pedagógica.
2021_ Ação de formação: Composição das fichas de unidade curricular (FUC): princípios e procedimentos. Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra (Direção e CP), 21 de dezembro de 2021 (online).
2021_ Frequência do workshop “Comunicac?ao e conexa?o com os nossos alunos para uma aprendizagem ativa: o que nos falta?”, organizado pela Universidade de Coimbra, 2021
2022_ Participação na Formação “Gestão da qualidade no Ensino Superior: Reflexão e partilha de boas práticas” (8h). Em formato à distância, organizado pela Universidade de Coimbra. Universidade de Coimbra, 28 e 29 de setembro de 2022.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Beatriz Branquinho Gomes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Biomecânica (01930128)	Licenciatura em Ciências do Desporto / Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral)	22.5	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Biomecânica Aplicada ao Exercício (02046171)	Mestrado em Exercício e Saúde	18.0	0.0	18.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Cinesiologia II (01930060)	Licenciatura em Ciências do Desporto / Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral)	22.5	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desporto de Opção I - Canoagem (01015902)	Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral) / Licenciatura em Ciências do Desporto	21.0	21.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desporto de Opção II - Canoagem (01015913)	Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral) / Licenciatura em Ciências do Desporto	21.0	21.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estudo Independente em Fisiologia do Exercício e Prática Laboratorial (03920038)	Doutoramento em Ciências do Desporto	9.0	4.5	0.0	4.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Observação e Análise do Movimento (02041991)	Mestrado em Treino Desportivo	21.0	10.5	0.0	10.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Optimização do Rendimento Desportivo (03920180)	Doutoramento em Ciências do Desporto	40.2	10.0	10.0	20.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Organização, Administração Escolar e Tecnologias Digitais (02057506)	Mestrado em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	12.0	0.0	12.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Técnicas de Avaliação do Exercício Físico em Populações Especiais (02046305)	Mestrado em Exercício e Saúde	5.9	2.0	4.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Manuel João Cerdeira Coelho Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto e Educação Física

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences and Physical Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6412-6010-EBBE

Orcid

0000-0003-4512-7331

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Manuel João Cerdeira Coelho Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Center for the Study of Human Performance	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Manuel João Cerdeira Coelho Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Agregado	GROWTH AND MATURATION IN YOUTH SPORTS	Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física	aprovado unanimidade
2002	Doutor	Educação Física e Desporto - Especialidade de Ciências do Desporto	Universidade de Coimbra, Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física	Distinção e Louvor unanimidade
1996	Mestre	Ciência do Desporto para Crianças e Jovens	Universidade do Porto, Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física	Muito bom por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Manuel João Cerdeira Coelho Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
2011 – Provas de Agregação em Ciências do Desporto – Universidade de Coimbra: relatório “Desporto Infante-Juvenil” e lição “Crescimento, maturação e talento desportivo”; 2014-... – Avaliação de Desempenho Docente (Universidade de Coimbra), vertente pedagógica: classificação sempre “Excelente”

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Manuel João Cerdeira Coelho Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desporto Infante-Juvenil (01017209)	Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral) / Licenciatura em Ciências do Desporto	84.0	0.0	84.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Prontidão e Talento Desportivo (02042141)	Mestrado em Treino Desportivo	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Amândio Manuel Cupido Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto e Educação Física

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences and Physical Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

151F-1F29-4C23

Orcid

0000-0003-1033-6985

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Amândio Manuel Cupido Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Associate Laboratory of Energy, Transports and Aerospace	Excelente	Associação para o Desenvolvimento da Aerodinâmica Industrial	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim
Interdisciplinary Center for the Study of Human Performance	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Amândio Manuel Cupido Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestrado	Ciências do Desporto Especialidade Crianças e jovens.	FADEUP Universidade do Porto	Muito Bom
1991	Licenciatura	Ciências do Desporto e educação Física	FMH - Universidade Técnica de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Amândio Manuel Cupido Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio Pedagógico realizado na Escola Secundária D. Pedro V em Lisboa , classificação final de 18 (dezoito) valores
Possui certificado de formador na área e domínio da Educação Física, pelo Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua com o registo nº CCPFC/RFO 09185/99

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Amândio Manuel Cupido Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento e Avaliação da Performance (02042020)	Mestrado em Treino Desportivo	30.0	6.0	6.0	18.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estudo Independente em Fisiologia do Exercício e Prática Laboratorial (03920038)	Doutoramento em Ciências do Desporto	21.0	9.0	0.0	12.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Fisiologia do Desporto (02466459)	Mestrado em Medicina do Desporto	48.0	30.0	0.0	18.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Fisiologia do Exercício (01017045)	Licenciatura em Ciências do Desporto / Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral)	22.5	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Fisiologia do Exercício Aplicada (02046064)	Mestrado em Exercício e Saúde	24.0	10.0	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Optimização do Rendimento Desportivo (03920180)	Doutoramento em Ciências do Desporto	15.0	0.0	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Prescrição do Exercício (01017072)	Licenciatura em Ciências do Desporto / Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral)	52.5	21.0	31.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Prescrição do Exercício em Populações Especiais (02046245)	Mestrado em Exercício e Saúde	9.0	4.5	4.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Prescrição do Exercício no Treino Personalizado (02046107)	Mestrado em Exercício e Saúde	9.0	4.5	4.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - António José Barata Figueiredo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto e Educação Física

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences and Physical Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F015-8DF0-6C6D

Orcid

0000-0001-6956-0514

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António José Barata Figueiredo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Center for the Study of Human Performance	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António José Barata Figueiredo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2025	Agregação	Ciências do Desporto	Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física - Universidade de Coimbra	Aprovado
2002	Mestrado	Biocinética do Desenvolvimento	Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física - Universidade de Coimbra	Bom
1998	Licenciatura	Ciências do Desporto e Educação Física	Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física - Universidade de Coimbra	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - António José Barata Figueiredo

Formação pedagógica relevante para a docência
Ação de formação: Composição das fichas de unidade curricular (FUC): princípios e procedimentos. Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra (Direção e CP), 21 de dezembro de 2021 (online).
Ação de formação: Plataforma UCTeacher: estrutura e utilização no apoio à lecionação. Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra (UC / FCDEFUC), 28 de outubro de 2020.
Estágio Pedagógico profissionalizante na disciplina de Educação Física
Fórum Internacional das Ciências da Educação Física: duração: 14 h; data: 21 e 28 março, 2025; local: FCDEFUC; população alvo: mestrandos, professores orientadores e professores em geral.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António José Barata Figueiredo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Auxologia e Cineantropometria (01016757)	Licenciatura em Ciências do Desporto / Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral)	42.0	42.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Biologia do Desporto (03920084)	Doutoramento em Ciências do Desporto	12.0	12.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Competências do Treinador (02042042)	Mestrado em Treino Desportivo	18.0	0.0	18.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Crescimento, Maturação e Desempenho Desportivo (02042003)	Mestrado em Treino Desportivo	18.0	12.0	6.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estágio (02042212)	Mestrado em Treino Desportivo	46.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	46.7	0.0	0.0
Formação Específica I - Futebol (02042097)	Mestrado em Treino Desportivo	12.0	12.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Formação Específica II - Futebol (02042201)	Mestrado em Treino Desportivo	42.0	33.0	9.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologia do Treino de Jovens Atletas (01017248)	Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral) / Licenciatura em Ciências do Desporto	21.0	21.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Pedagogia do Desporto (01017263)	Licenciatura em Ciências do Desporto / Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral)	21.0	21.0		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Pedagogia do Desporto (03920174)	Doutoramento em Ciências do Desporto	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Recuperação Desportiva (02042159)	Mestrado em Treino Desportivo	3.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Manuel Pinto Lopes Rama

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto e Educação Física

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences and Physical Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

321F-BAAC-DEA6

Orcid

0000-0002-9619-8618

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Manuel Pinto Lopes Rama

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Center for the Study of Human Performance	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Manuel Pinto Lopes Rama

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	PhD Sport Sciences	Ciencias do Desporto	Uni Coimbra	Distinção e Louvor
1997	Mest Treino de Alto Rendimento	Treino Desportivo	FMH	Aprovado
1982	Licenciatura	Educação Física	ISEF -Univ. Tec. Lisboa	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Manuel Pinto Lopes Rama

Formação pedagógica relevante para a docência
Fórum Internacional das Ciências da Educação Física: duração: 14 h; data: 21 e 28 março, 2025; local: FCDEFUC; população alvo: mestrandos, professores orientadores e professores em geral
IV Jornadas de Encerramento do Projeto Olimpíada Sustentada: a discriminação não tem classificação – conferencista: Leila Marques (Vice-presidente do CPP) duração: 7 h; data: 06 de junho de 2025, local: FCDEFUC; população alvo: mestrandos, professores orientadores e público em geral.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Manuel Pinto Lopes Rama

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia da Investigação em Ciências do Desporto I (03920016)	Doutoramento em Ciências do Desporto	6.0	6.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Modelos de Organização do Treino (02042014)	Mestrado em Treino Desportivo	3.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estágio	Mestrado em Treino Desportivo	18.7							18.7	
Otimização do Rendimento Desportivo	Doutoramento em Ciências do Desporto	6.0	6.0							
Investigação - Ação	Mestrado em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	6.0					6.0			

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Diogo Vicente Martinho

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

3319-3E7D-B233

Orcid

0000-0003-0825-4032

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Diogo Vicente Martinho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Center for the Study of Human Performance	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Diogo Vicente Martinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Doutoramento	Ciências do Desporto	Universidade de Coimbra	Distinção e Louvor
2022	Licenciatura	Dietética e Nutrição	Instituto Politécnico de Coimbra	15
2015	Mestre	Treino Desportivo para Crianças e Jovens	Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Diogo Vicente Martinho

Formação pedagógica relevante para a docência
2021 - Curso online de revisões sistemáticas e meta-análises Professor Doutor Leonardo Costa
2021 - Data Scientist com R Grades Solutions

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Diogo Vicente Martinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estudos Práticos - Basquetebol (01016955)	Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral) / Licenciatura em Ciências do Desporto	84.0	0.0	84.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Nutrição e Suplementação no Desporto (02042124)	Mestrado em Treino Desportivo	9.0	6.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Pedagogia do Desporto (01017263)	Licenciatura em Ciências do Desporto / Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral)	21.0	0.0	21.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joel Ignacio Barrera Díaz

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

55

CienciaVitae

491D-0200-17CB

Orcid

0000-0002-9559-5048

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joel Ignacio Barrera Díaz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Center for the Study of Human Performance	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joel Ignacio Barrera Díaz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2024	Mestrado	Treino Desportivo	Universidade de Coimbra	Excelente (18 valores)
2023	Doutoramento	Ciências do Desporto	Universidade de Coimbra	Aprovado - Distinção e Louvor
2017	Máster (Mestrado)	Rendimiento Deportivo	Universidade de Barcelona	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joel Ignacio Barrera Díaz

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciado en Educación - Profesor de Educación Media en Educación Física

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joel Ignacio Barrera Díaz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desporto de Opção I - Futebol (01008353)	Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral) / Licenciatura em Ciências do Desporto	42.0	21.0	21.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desporto de Opção II - Futebol (01008454)	Licenciatura em Ciências do Desporto / Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral)	42.0	21.0	21.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estágio (02042212)	Mestrado em Treino Desportivo	9.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	9.3	0.0	0.0
Estudos Práticos - Futebol (01016785)	Licenciatura em Ciências do Desporto (Regime pós-laboral) / Licenciatura em Ciências do Desporto	84.0	0.0	84.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Formação Específica I - Futebol (02042097)	Mestrado em Treino Desportivo	15.0		15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Formação Específica II - Futebol (02042201)	Mestrado em Treino Desportivo	12.0	0.0	12.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologia do Treino Desportivo (03920090)	Doutoramento em Ciências do Desporto	6.0	6.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

13

5.3.1.2. Número total de ETI.

10.95

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	91.32%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	8.68%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1095	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	10.95	100.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	8.75	79.91%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	10.0	91.32%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

O corpo docente mantém-se caso a proposta de alteração não seja aprovada.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.4. Observações. (EN)

The teaching staff will remain the same if the proposed change is not approved.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

De acordo com o mapa de trabalhadores não docentes da Universidade de Coimbra afetos à Faculdade, exercem funções 13 colaboradores em tempo integral, em regime de contrato em funções públicas, distribuídos pelas seguintes categorias: 1 assistentes operacionais, 4 assistentes técnicos, 7 técnicos superiores e 1 dirigente intermédio de 2.º grau. A Faculdade tem ainda 2 prestadores de serviços, um no apoio aos cursos de 2.º e 3.º ciclos e outro no apoio ao Centro de Investigação CIPER-UC.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

There are 13 full time collaborators in the following categories: 1 operational assistant, 4 technical assistants, 7 senior technicians and 1 executive coordinator. There are also 2 independent contractors, one supporting 2nd and 3rd cycle courses and another in support of the CIPER-UC Research Center.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A qualificação académica do total dos 13 efetivos de pessoal não-docente da FCDEFUC e dos 2 prestadores de serviços distribui-se da seguinte forma:

- i) 1 possuem o 9.º ano;*
- ii) 2 possuem o 11.º ano;*
- iii) 2 possuem o 12.º ano;*
- iv) 6 possuem licenciatura;*
- v) 4 possuem mestrado.*

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The academic qualifications of the total of 13 non-teaching staff at FCDEFUC and the 2 independent contractors are distributed as follows:

- i) 1 have the 9th year of secondary school;*
- ii) 2 have the 11th year of secondary school;*
- iii) 2 have the 12th year of secondary school;*
- iv) 6 have Bachelor Degree;*
- v) 4 have a Master degree.*

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Alterações relevantes: i) obras de reabilitação e reconfiguração que permitiram a abertura/expansão de espaços de ensino e investigação e a reorganização dos espaços de apoio a estudantes e docentes; conclusão da reabilitação da ala de ensino no Pav. II, com nova Biblioteca e nova sala de aula (112 lugares) e ainda 4 novos gabinetes (lotação 12 docentes) servidos por duas salas para reuniões e professores; no Pav. III, na antiga biblioteca criou-se uma sala multifuncional (50 lugares), preparada também como sala de computadores; foi criado um espaço para reunião dos órgãos de gestão; o Laboratório Integrado foi ampliado para o r/c do Pav. III, mantendo no piso 1 o espaço da bioquímica + espaço polivalente; ii) reforço de equipamento e instrumentação para ensino/avaliação/treino (Eye-Tracker, WIMU, analisadores de gases, sistema MoCap, enconders); iii) adoção/estabilização de plataformas institucionais (UCteacher, UCstudent, UCmeetings).

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Relevant changes: i) Rehabilitation and reconfiguration works enabled the opening/expansion of teaching and research spaces and the reorganisation of support areas for students and academic staff; completion of the rehabilitation of the teaching wing in Pavilion II, with a new Library and lecture room (112 seats), plus four offices (capacity for 12 academic staff), served by two meeting/staff rooms; In Pav.III, the former library was converted into a multifunctional room (50 seats), also equipped for use as a computer lab, a dedicated meeting space for management bodies was created. The Integrated Laboratory was expanded to the ground floor of Pav. III, while maintaining the biochemistry area and a multipurpose space on the first floor. 2) Enhancement of equipment and instrumentation for teaching, assessment and training (Eye-Tracker, WIMU, gas analysers, MoCap system, encoders). 3) Adoption and stabilisation of institutional platforms (UCteacher, UCstudent, UCmeetings).

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Alinhada com a abordagem de relações externas da IES, foram estabelecidas novas parcerias considerando o avanço do plano estratégico, tanto da UC quanto da FCDEFUC. No âmbito nacional, foram mantidas as relações protocolares com diversas entidades e estabelecidas novas a nível local/regional/nacional (ver 7.4.). No plano internacional, novas parcerias destacam-se: i) protocolos do programa Erasmus + - Istanbul Gelisim University, Justus-Liebig-Universität Giessen, Libera Università Maria SS. Assunta di Roma, Kastamonu Universitesi, Uludag Universitesi, Universidad de Valladolid, Universidad de Vigo, Universidad Europea Miguel de Cervantes, Università degli studi G.DAnnunzio di Chieti; ii) convénios com Instituto Nacional del Fútbol, Deporte y AF, Instituto Superior de EF Dr. Enrique Romero Brest, Shandong Sport University, Universidad Católica Silva Henríquez; iii) Erasmus internacional - Kasetsart University, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo".

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Aligned with the HEI's external relations approach, new partnerships were formed per the UC and FCDEFUC strategic plan. Nationally, formal relations were maintained and new partnerships created at local, regional and national levels (see section 7.4). Internationally, highlights include: 1) Erasmus+ agreements – Istanbul Gelisim University, Justus-Liebig-Universität Giessen, Libera Università Maria SS. Assunta di Roma, Kastamonu Universitesi, Uludag Universitesi, Universidad de Valladolid, Universidad de Vigo, Universidad Europea Miguel de Cervantes, Università G. D'Annunzio di Chieti; 2) Cooperation agreements – Instituto Nacional del Fútbol, Deporte y AF, Instituto Superior de EF Dr. Enrique Romero Brest, Shandong Sport University, Universidad Católica Silva Henríquez; 3) Erasmus agreements – Kasetsart University, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo".

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Destaque para: i) As novas plataformas da UC, de apoio ao ensino como a UC teacher, student, meetings e Exames, que criam condições de apoio ao ensino/aprendizagem e facilitam processos de comunicação com os estudantes; ii) Incremento da oferta formativa, dinamizada pela UC, para os docentes em áreas como a inovação pedagógica; iii) Participação ativa dos estudantes nos processos de decisão, nomeadamente em reuniões com a coordenação, e como membros da CAA do CE, para além da participação no CP; iv) investimento periódico de reforço e atualização de equipamento para o ensino e investigação em diversas áreas e para diferentes modalidades desportivas, como exemplo: tapete rolante, cicloergómetro e ergómetros específicos; sistemas de análise de gases/espirometria; bioimpedância tetrapolar; dinamómetro isocinético, MoCap, sistema de rastreamento de atletas - WIMU; recursos transversais - software (SPSS, Matlab, Kubios), protocolos de segurança/calibração, acesso a espaços desportivos.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Highlights: 1) New UC platforms supporting teaching—UCteacher, UCstudent, UCmeetings, and UCexams—create favourable conditions for teaching and learning, while also facilitating communication processes with students; 2) Expansion of training opportunities promoted by UC for faculty members, particularly in areas such as pedagogical innovation; 3) Active student participation in decision-making processes, including meetings with the course coordination, membership in the CE's Internal Quality Assurance Committee, and involvement in the Pedagogical Council; 4) Regular investment in the reinforcement and updating of equipment for teaching and research in various fields and sports disciplines: treadmill, cycle ergometer and specific ergometers; gas analysis/spirometry systems; tetrapolar bioimpedance; isokinetic dynamometer, MoCap, athlete tracking system – WIMU; cross-cutting resources – software (SPSS, Matlab, Kubios), safety/calibration protocols, and access to sports facilities.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Na sequência da reestruturação do plano de estudos da LCD (em 2020) — que antecipou Desporto de Opção para o 2.º ano e introduziu as UC Estágio —, bem como da criação dos MTD (2021) e MES (2022) — ambos com estágio curricular —, verificou-se, nos últimos quatro anos, um aumento significativo dos protocolos de estágio. Dos 239 protocolos atualmente ativos, 140 (59%) foram assinados entre 2020 e 2024, maioritariamente com entidades do sistema desportivo (109; ~78%). Dos novos protocolos, mencionamos, como exemplo, clubes representativos no panorama do futebol nacional (e.g., Sport Lisboa e Benfica, Vitória Sport Club). A estratégia de diversificação dos locais de estágio, tem permitido que os estudantes possam realizar o seu estágio em contextos de excelência a nível nacional (e.g., Federação Portuguesa de Canoagem) e internacional (e.g., Sevilha Fútbol Club). A operacionalização destes protocolos cumpre o Regulamento de Estágio do CE, assegurando enquadramento, supervisão e avaliação.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Following the restructuring of the LCD curriculum in 2020—which brought forward the Optional Sport module to the 2nd year and introduced internship curricular units—as well as the creation of the MTD (2021) and MES (2022) programmes, both including curricular internships, there has been a significant increase in internship agreements over the past four years. Of the 239 currently active agreements, 140 (59%) were signed between 2020 and 2024, mostly with entities from the sports system (109; ~78%). Among the new agreements, we highlight clubs that are representative in the national football scene (e.g., Sport Lisboa e Benfica, Vitória Sport Club). The strategy of diversifying internship locations has enabled students to undertake placements in nationally recognised contexts (e.g., Portuguese Canoeing Federation) and internationally (e.g. Sevilla Fútbol Club). These agreements follow CE Internship Regulations, ensuring proper framework, supervision, and evaluation.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

47.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	82.98
Feminino	17.02

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	24
2º ano curricular	23

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

*[sem resposta]**[sem resposta]*

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	33	30	34
N.º de admitidos / No. of admissions	30	28	28
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	23	22	24

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	120	124	130
Nota média de entrada / Average entry grade	151.43	154.93	152.84

8.3. Resultados Académicos.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	0	16	11
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	0	16	10
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	1
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

NA

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

NA

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Recorrendo a dados fornecidos pela Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC), no período compreendido entre 2021 e 2023 existiam 16 diplomados do Mestrado em Treino Desportivo da Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra, dos quais 1 encontrava-se registado no IEFP como desempregado em junho de 2024. Adicionalmente, no inquérito aos diplomados da UC (Trajetória Académica e Profissional dos Diplomados da Universidade de Coimbra) relativo a 2022-2023, foram inquiridos 16 diplomados, tendo obtido 4 respostas (25%) e estando 1 deles na situação de desempregado (25%) e 3 deles empregados (75%) em sectores de atividade na área de estudo.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

Using data provided by the Directorate-General for Statistics of Education and Science (DGEEC), between 2021 and 2023 there were 16 graduates of the Master's program in Sports Training from the Faculty of Sports Sciences and Physical Education of the University of Coimbra, of which 1 was registered with the IEFP (Portuguese Employment and Vocational Training Institute) as unemployed in June 2024. Additionally, in the survey of UC graduates (Academic and Professional Trajectory of University of Coimbra Graduates) for 2022-2023, 16 graduates were interviewed, obtaining 4 responses (25%), with 1 of them unemployed (25%) and 3 of them employed (75%) in sectors of activity in the area of ??study.

8.4. Resultados de internacionalização.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	11.63	13.16	6.38
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	2.27	7.32	9.62
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	2.27	0	5.77
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	9.09	16.67	14.29
Docentes (out) / Teaching staff (out)	11.11	35.29	35.71
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)		15.38	15.38

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Os docentes envolvidos no ciclo de estudo têm demonstrado um elevada capacidade de contacto internacional, destacando-se para este efeito os elementos associados à sua coordenação. Estes contactos têm resultado em várias parcerias internacionais, quer sejam mais informais (relação mais individualizada), quer sejam revestido do formalismo de candidaturas a financiamento competitivo, como são o caso, por exemplo, dos projetos Erasmus +.

Estas parcerias têm sido também impulsionadoras da receção de vários professores internacionais que, por convite ou ao abrigo de programas europeus de teaching staff, permitem o contato dos estudantes do ciclo de estudos com vários peritos internacionais.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The faculty involved in the study program have demonstrated a high capacity for international networking, with those associated with its coordination standing out in this regard. These contacts have resulted in several international partnerships, whether more informal (a more individualized relationship) or formalized through applications for competitive funding, such as, for example, Erasmus+ projects.

These partnerships have also been a driving force behind the hosting of several international professors who, by invitation or under European teaching staff programs, allow students in the study program to interact with various international experts.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Associate Laboratory of Energy, Transports and Aerospace	Excelente	Associação para o Desenvolvimento da Aerodinâmica Industrial	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Centre for Mechanical Engineering, Materials and Processes	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Interdisciplinary Center for the Study of Human Performance	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	11

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

A participação do corpo discente (e docente) do MTD em diversos projetos nacionais e europeus tem contribuído de forma decisiva para o reforço da articulação entre investigação, ensino e prática profissional. Estes projetos, centrados em temáticas como o desenvolvimento do desporto feminino, o desporto inclusivo e a promoção da saúde, constituem contextos privilegiados de formação aplicada e de inovação pedagógica. Os estudantes têm participado em atividades de recolha e análise de dados, planeamento e monitorização do treino e no desenvolvimento de projetos de intervenção comunitária, o que potencia a aprendizagem baseada em evidência e a aquisição de competências de investigação e intervenção. Esta integração da vertente científica na formação prática contribui para a melhoria contínua do curso, para o fortalecimento da ligação com a comunidade e para a formação de profissionais mais reflexivos e socialmente responsáveis. As colaborações estabelecidas ao abrigo destes projetos envolvem parcerias com universidades europeias, entidades desportivas e organizações da sociedade civil, ampliando as redes de cooperação e internacionalização do curso. Estas redes permitem o intercâmbio de boas práticas e o desenvolvimento de investigação conjunta. O impacto destas iniciativas é evidente consolidação da dimensão aplicada e interdisciplinar do MTD. Em termos institucionais, contribuem para o reforço da visibilidade científica e social da FCDEFUC, consolidando a sua posição como referência nacional e internacional na formação e investigação em treino desportivo. Destacam-se os seguintes projetos: (1) European Network of Football Connection: Education and Performance in Women [2024 a 2025]. Entidade Financiadora: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (10.000,00€.); (2) Walking Football e Envelhecimento Saudável: Um olhar sobre a realidade portuguesa. [2022 a 2025]. Entidade Financiadora: Instituto Português do Desporto e da Juventude (25.000,00€); (3) Cycling Campus & City (3Cs) [2022 a 2025]. Entidade Financiadora: Comissão Europeia, através do programa ERAMUS + Sport (400.000,00€.); (4) Meter Matters (2022-2024) – Inclusion in Sport: Definition of criteria for sport activities for people with neurodegenerative disorders and development of a co-financing model for inclusive sport. (250.000,00 €); (5) OACCUs - Outdoor Against Cancer Connecting Us (2022 – 2024, Financiamento: 2.493.100€).

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

The participation of students and faculty from the MTD programme in various national and European projects has played a decisive role in strengthening the link between research, teaching, and professional practice. These projects, focused on themes such as the development of women's sport, inclusive sport, and health promotion, provide privileged contexts for applied training and pedagogical innovation.

Students have been actively involved in data collection and analysis, training planning and monitoring, and the development of community intervention projects, fostering evidence-based learning and the acquisition of research and intervention skills. This integration of the scientific dimension into practical training contributes to the continuous improvement of the programme, strengthens community engagement, and promotes the development of more reflective and socially responsible professionals. The collaborations established under these projects involve partnerships with European universities, sports organisations, and civil society entities, expanding the programme's cooperation and internationalisation networks. These networks enable the exchange of best practices and the development of joint research initiatives. The impact of these initiatives is evident in the consolidation of the applied and interdisciplinary nature of the MTD.

At an institutional level, they contribute to enhancing the scientific and social visibility of FCDEFUC, reinforcing its position as a national and international reference in sports training and research.

Highlighted projects include: (1)European Network of Football Connection: Education and Performance in Women [2024–2025]. Funding Entity: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (€ 10,000.00); (2)Walking Football and Healthy Ageing: A look at the Portuguese reality [2022–2025]. Funding Entity: Instituto Português do Desporto e da Juventude (€25,000.00); (3)Cycling Campus & City (3Cs) [2022–2025].

Funding Entity: European Commission, through the ERASMUS+ Sport programme (€ 400,000.00); (4) Meter Matters [2022–2024] – Inclusion in Sport: Definition of criteria for sport activities for people with neurodegenerative disorders and development of a co-financing model for inclusive sport.

Funding: €250,000.00; (5)OACCUs – Outdoor Against Cancer Connecting Us [2022–2024].

Funding: €2,493,100.00

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

As atividades realizadas, nomeadamente a Conferência – Treinadores de Futebol: Perspetivas Atuais e Desafios Futuros (5 de novembro de 2024), com a presença dos ex-internacionais portugueses Nuno Gomes e João Tomás, o Seminário – Comunicação e Desporto (17 de fevereiro) e a Conferência – Sinergia no Futebol: A Importância das Equipas Técnicas Multidisciplinares (19 de fevereiro de 2025), com a participação dos treinadores Luís Castro e Vítor Severino, Fórum de Treinadores de canoagem (26 de outubro de 2025), tiveram um impacto significativo para o ciclo de estudos. Estas iniciativas reforçaram a ligação entre a formação académica e a realidade profissional do treino desportivo, proporcionando aos estudantes e docentes oportunidades de contacto direto com personalidades de reconhecida experiência, fomentando o debate crítico sobre práticas e tendências atuais, e potenciando a atualização científica e técnica. Além disso, contribuíram para a projeção externa da instituição, fortalecendo a sua rede de parcerias e consolidando o seu papel como referência na promoção do conhecimento e na valorização do desporto. A realização de estágios em clubes de referência nacional, no futebol, como o Sporting Clube de Braga, o Club Sport Marítimo e o Académico de Viseu, mas também em outras modalidades (canoagem, jiu-jitsu) tem representado um contributo determinante para este ciclo de estudos. Estes contextos de elevada exigência competitiva oferecem aos estudantes a oportunidade de aplicar e aprofundar conhecimentos adquiridos em ambiente académico, desenvolvendo competências técnicas, táticas e organizacionais em situações reais de treino e competição. Paralelamente, fortalecem a ligação da FCDEF ao tecido desportivo nacional, promovendo a partilha de boas práticas, a criação de redes de colaboração e o reconhecimento da qualidade da formação ministrada, o que, em conjunto, potencia a empregabilidade e o perfil profissional dos diplomados.

The activities carried out, notably the conference Football Coaches: Current Perspectives and Future Challenges (5 November 2024), featuring former Portuguese internationals Nuno Gomes and João Tomás; the seminar Communication and Sport (17 February); and the conference Synergy in Football: The Importance of Multidisciplinary Technical Teams (19 February 2025), with coaches Luís Castro and Vítor Severino; as well as the Canoeing Coaches Forum (26 October 2025), had a significant impact on the study cycle.

These initiatives strengthened the connection between academic training and the professional reality of sports coaching, offering students and faculty direct contact with highly experienced professionals, fostering critical debate on current practices and trends, and promoting scientific and technical updating.

Additionally, they contributed to the external projection of the institution, reinforcing its partnership network and consolidating its role as a reference in the promotion of knowledge and the enhancement of sport.

The implementation of internships in nationally recognised football clubs—such as Sporting Clube de Braga, Club Sport Marítimo, and Académico de Viseu—as well as in other sports (canoeing, jiu-jitsu), has been a decisive contribution to this study cycle. These high-performance contexts offer students the opportunity to apply and deepen the knowledge acquired in academic settings, developing technical, tactical, and organisational skills in real training and competition scenarios.

At the same time, they strengthen FCDEF's connection to the national sports sector, promoting the sharing of best practices, the creation of collaborative networks, and the recognition of the quality of the training provided. Altogether, this enhances the employability and professional profile of graduates.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[FCDEFUC_MTD_20212012.pdf](#) | PDF | 30.8 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

1. Corpo docente experiente e estável.
2. Produção científica significativa, na área científica do ciclo de estudos.
3. Número, qualidade e diversidade de conferências que foram dinamizadas ao longo do ano letivo, no âmbito do ciclo de estudos.
4. Inserção de diplomados do curso no mercado de trabalho em clubes de elevada representatividade nacional e internacional.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

9.1.1. Forças. (EN)

- 1. Experienced and stable teaching staff.*
- 2. Significant scientific output in the academic field of the study cycle.*
- 3. Number, quality, and diversity of conferences organised throughout the academic year within the scope of the study cycle.*
- 4. Integration of graduates into the job market through placements in nationally and internationally prominent clubs.*

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- 1. Baixos níveis de mobilidade outgoing - estudantes*
- 2. Plano de estudos sem prever contacto próximo, sistemático e presencial ao longo do segundo ano, para apoio/accompanhamento ao relatório de estágio e dissertação.*

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- 1. Low levels of outgoing student mobility.*
- 2. Curriculum does not foresee close, systematic, and in-person support throughout the second year for guidance and supervision of the internship report and dissertation.*

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- 1. Número de candidatos superior, em regra, ao número de vagas.*
- 2. Explorar internacionalmente a credibilidade académica e científica da Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física no âmbito do Treino Desportivo, em especial a sua subdimensão do treino de jovens.*
- 3. Utilizar a reorganização do Centro de Investigação da FCDEFUC (agora, CIPER) para incrementar a dinamização do curso através de ainda mais colaborações no plano nacional.*

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- 1. Number of candidates generally exceeds the number of available places.*
- 2. Internationally leverage the academic and scientific credibility of the Faculty of Sport Sciences and Physical Education in the field of Sports Training, particularly its subfield of youth training.*
- 3. Use the reorganisation of the FCDEFUC Research Centre (now CIPER) to further promote the programme through increased national-level collaborations.*

9.1.4. Ameaças. (PT)

- 1. Dificuldades em compatibilizar a carreira profissional com a carreira académica, por parte dos estudantes, o que pode comprometer a eficiência formativa;*
- 2. Atratividade do CE influenciada por uma diferença de valorização e certificação profissional da cédula de treinador obtida em percursos externos face ao ensino superior.*

9.1.4. Ameaças. (EN)

- 1. Difficulties in reconciling professional and academic careers among students, which may compromise training efficiency.*
- 2. Attractiveness of the study cycle influenced by differences in recognition and professional certification of the coaching licence obtained through external pathways compared to higher education.*

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****9.2. Proposta de ações de melhoria.****9.2.1. Ação de melhoria. (PT)**

1. *Aumentar o número de ações de sensibilização acerca da importância da realização de estâncias de mobilidade outgoing, com participação de estudantes outgoing de anos anteriores.*

2- *Elaborar proposta de alteração do plano de estudos do 2º ano do ciclo de estudos*

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

1. *Increase the number of awareness-raising initiatives on the importance of undertaking outgoing mobility placements, with the involvement of former outgoing students.*

2. *Develop a proposal to revise the second-year curriculum of the study cycle.*

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

1 - *Prioridade Média; Tempo de implementação de 24 Mês(es).*

2 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

1 - *Medium Priority; Implementation timeframe: 24 months.*

2 - *High Priority; Implementation timeframe: 12 months.*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

1 - *Número de ações de sensibilização realizadas sobre mobilidade outgoing.*

2 - *i) Aprovação por parte do Conselho Científico da proposta de alteração ao plano de estudos; ii) Submissão da proposta de alteração à A3ES.*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

1 - *Number of awareness-raising initiatives carried out on outgoing mobility.*

2 - *i) Approval of the proposed curriculum revision by the Scientific Council; ii) Submission of the proposed revision to A3ES.*