

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Estudos Feministas

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Feminist Studies

1.4. Grau (PT):

Doutor

1.4. Grau (EN):

PhD

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[027_publicacao_Diario_Republica \(2\).pdf](#) | PDF | 188.3 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Humanidades

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Humanities

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0220] Humanidades
Artes e Humanidades

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0312] Sociologia e Outros Estudos
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

4 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

10

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

Propõe-se aumentar o numerus clausus de 10 para 15 em razão do alargamento do escopo científico do curso proposto, que passa agora a incluir a área científica dos Estudos Queer. Trata-se de uma área em expansão, com uma legitimação científica muito robustecida na última década, e com uma grande atratividade, em particular no Brasil, país no qual se tem verificado o recrutamento mais forte do curso.

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

1. Podem candidatar--se a este ciclo de estudos:

- Titulares do grau de mestre, ou seu equivalente legal;
- Titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras;
- Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras.

2. O reconhecimento referido nas alíneas b) e c) do número anterior apenas permite o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor, não conferindo ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou mestre, ou ao seu reconhecimento.

Aos/às candidatos/as de língua materna não Portuguesa exige--se, como nível mínimo de proficiência linguística em Português, o nível C1.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.11. Condições específicas de ingresso (EN)**

1. The following are eligible to apply for this study cycle:

a) Holders of a master's degree, or its legal equivalent;

b) Holders of a bachelor's degree, those who have an academic or professional resume of particular relevance that is recognized by the Academic Board of the Faculty of Arts and Humanities as attesting to the ability to complete this study cycle;

c) Those who have an academic or professional resume of particular relevance that is recognized by the Academic Board of the Faculty of Arts and Humanities as attesting to the ability to complete this study cycle.

2. The recognition referred to in points b) and c) above only allow access to the study cycle leading to a PhD, and does not confer the equivalence of a bachelor's or master's degree, or the recognition of same.

Applicants who are non native speakers of Portuguese must exhibit level C1 proficiency in Portuguese.

1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno Pós-laboral Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade de Coimbra

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

University of Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RAUC_Regulamento_945_2025.pdf](#) | PDF | 190.7 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

NA

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

1 - Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 e 8.4.1 o ano letivo de 2024/25.

2 - De acordo com o Regulamento Académico da UC, o acompanhamento, monitorização e avaliação da qualidade pedagógica do CE foi realizado pela comissão de autoavaliação, nomeada pela Direção da FLUC, cujos membros são: Adriana Conceição Silva Pereira Bebiano Nascimento (coord.), Ana Cristina Alvarez Caiano da Silva Santos e Maria Clara Bicudo de Azeredo Keating (docentes) e Daniel Alexandre Santos Morais (estudante).

Área FOS: Outras Humanidades

Neste relatório para renovação da acreditação, propõe-se alterar o nome do curso para Estudos Feministas e Queer.

1.16. Observações. (EN)

1 - Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 and 8.4.1 the academic year of 2024/25.

2 - In accordance with UC Academic Regulations, the monitoring and evaluation of the pedagogical quality of the CE was carried out by the self-assessment committee, appointed by the FLUC Management, whose members are Adriana Conceição Silva Pereira Bebiano Nascimento (coord.), Ana Cristina Alvarez Caiano da Silva Santos and Maria Clara Bicudo de Azeredo Keating (teachers) and Daniel Alexandre Santos Morais (student).

FOS area: Other Humanities

In this report for accreditation renewal it is proposed to change the name of the program to Feminist and Queer Studies.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1920/1400421

2.2. Data da decisão.

27/08/2020

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Síntese medidas de melhoria

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

No que diz respeito à melhoria na eficácia formativa, com o concomitante acompanhamento mais próximo das estudantes por parte das orientadoras, no período em apreço verificaram-se as defesas de 7 teses de doutoramento, tendo todas obtido nota máxima. No mesmo período realizaram-se 17 provas de qualificação de projetos, com notas elevadas. A obtenção de 7 bolsas FCT atesta também a eficácia deste acompanhamento, bem como a qualidade das alunas.

Tendo sido a formação em metodologias identificada como uma das fragilidades, recorreu-se a convites de especialistas para sessões individuais, inseridas no Seminário de Investigação e Discussão, destinadas a questões metodológicas atinentes aos projetos das doutorandas. Destaca-se, do ano letivo em curso: "Como fazer uma entrevista" (Marisa Gonçalves, 17.02); "A Escrita do 1º Artigo Científico" (Maria José Carvalho, 3.03); "Estudos e análise crítica de materiais visuais" (Maria José Canelo, 24.03); "Transcrição e notas de campo" (Joana Brilhante, 31.03).

Tem-se recorrido a co-orientações para cobrir temas nos projetos de tese não incluídos no plano de estudos, dada a amplitude da área. O alargamento agora proposto a Estudos Feministas e Queer, apresentado neste processo de avaliação, permite colmatar em grande parte esta lacuna.

Saliente-se que no plano de estudos agora proposto, no contexto da Reforma Formativa dos programas de pós-graduação da Faculdade de Letras, consta a uc "Teorias e Metodologias", que assegura, também recorrendo a convidadas/os especializadas/os em diversas áreas, uma formação metodológica forte. Estando a uc no 1º semestre do 1º ano, garante uma iniciação às metodologias mais atempada. O Seminário de Investigação – 1º semestre do 2º ano – será dedicado às questões metodológicas, num acompanhamento próximo dos projetos.

Tendo sido identificado, em relatórios anuais anteriores, como ponto fraco, uma baixa realização de atividades extracurriculares, foi feito um investimento neste item. No ano letivo em curso, destaca-se a realização do "3º Colóquio Internacional de Pós-graduação em Estudos Feministas e de Género: Encruzilhadas e Horizontes" (24.01.25), cuja equipa de organização contou com 3 docentes e 4 doutorandas, sendo o secretariado constituído por 2 estudantes do curso. Todas as sessões – 8 mesas, com 3 ou 4 comunicações cada – foram moderadas por doutorandas, numa iniciação na gestão científica.

O DEF colaborou ainda na organização do Colóquio Internacional Mulheres excecionais do século XVI: representação, memória e esquecimento (FLUC, 21.05, em colaboração com o Centro Interuniversitário de Estudos Camonianos), e no Fórum LGBTQI+ Aging (30.09 - 1.10.2024, incluído no projeto TRACE, financiado pelo European Research Council).

Coordenado por duas doutorandas, realizaram-se em 2024-2025 7 sessões do Ciclo de Leituras em Estudos Feministas e de Género, abertas à comunidade, e com realização mensal – de setembro a junho.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

With regard to improving the training effectiveness, with the closer monitoring of students by their supervisors, during the period under review, 7 doctoral theses were defended, all of which obtained the highest mark. During the same period, 17 project qualification exams were held, with high marks. The award of seven FCT scholarships also attests to the effectiveness of the close monitoring by supervisors, as well as the quality of the students.

As training in methodologies was identified as one of the weaknesses, specialists were invited to give individual sessions as part of the Research and Discussion Seminar, focusing on methodological issues related to the doctoral students' projects. Highlights from the current academic year include: 'How to conduct an interview' (Marisa Gonçalves, 17 February); 'Writing your first scientific article' (Maria José Carvalho, 3 March); 'Studies and critical analysis of visual materials' (Maria José Canelo, 24 March); 'Transcription and field notes' (Joana Brilhante, 31 March).

Co-supervision has been used to cover topics in the thesis projects that are not included in the study plan, given the breadth of the area. The proposed extension to Feminist and Queer Studies, presented in this evaluation process, largely fills this gap.

It should be noted that the proposed study plan, in the context of the Reform of the Faculty of Arts' postgraduate programmes, includes the course 'Theories and Methodologies', which ensures a strong methodological training, also drawing on guest lecturers specialising in various areas. As the course unit is in the 1st semester of the 1st year, it ensures a timely introduction to methodologies. The Research Seminar – 1st semester of the 2nd year – will be dedicated to methodological issues, closely monitoring the projects.

As a low level of extracurricular activities was identified as a weakness in previous annual reports, an investment was made in this area. In the current academic year, the "3rd International Colloquium on Postgraduate Studies in Feminist and Gender Studies: Crossroads and Horizons" (24.01.25) stands out, whose organising team consisted of 3 lecturers and 4 doctoral students, with the secretariat made up of 2 students from the course. All sessions – eight panels, with three or four presentations each – were moderated by doctoral students.

DEF also collaborated in the organisation of the International Colloquium Exceptional Women of the 16th Century: Representation, Memory and Oblivion (FLUC, 21.05, in collaboration with the Interuniversity Centre for Camonian Studies), and the LGBTQI+ Aging Forum (30.09 - 1.10.2024, included in the TRACE project, funded by the European Research Council).

Coordinated by two doctoral students, 7 sessions of the Reading Cycle in Feminist and Gender Studies were held in 2024-2025, open to the community and held monthly from September to June.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim [] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

O novo plano de estudos segue um modelo interdisciplinar e integra as determinações da Reforma da Oerta Formativa dos 2.os e 3.os ciclos de estudos em curso na Faculdade de Letras.

Propõe-se a mudança do nome do curso para “Estudos Feministas e Queer”, uma opção estratégica de adaptação à realidade social e científica presente, que encontra correspondência em investigações interdisciplinares de ponta financiadas pelo European Research Council, tanto no contexto da Universidade de Coimbra (projeto INTIMATE, 2014-2019; projeto TRACE, 2023-2027) como fora dela, sendo o exemplo mais recente a atribuição em 2025 de uma ERC Advanced Grant ao projeto Queer Kinship: LGBTQ Families with children in Central and Eastern Europe.*

A nova designação do curso, mantendo uma linha de continuidade, responde também ao interesse crescente por esta área específica de investigação em crescimento e cientificamente validada – interesse este verificado em inquérito aos discentes e em projetos de tese em curso. Esta alteração da designação aumenta significativamente o potencial de atratividade do curso.

A ROF em curso representa uma oportunidade no sentido da atualização científica e pedagógica do programa, criado em 2015-2016. Desde logo, a diminuição do número de seminários no 1º ano produz um impacto pedagógico benéfico, na medida em que a diminuição da carga letiva permite aos/às alunos/as um trabalho de maior qualidade científica. A ROF possibilita ainda o alargamento da dimensão científica do programa, nomeadamente pelo fortalecimento da componente de conhecimento especializado em Estudos Queer, uma área de relevância evidente, que permite posicionar este Doutoramento como o primeiro a constituir-se enquanto oferta única na academia portuguesa ao cruzar Humanidades, Artes e Ciências Sociais.

No ponto 4.3. apresenta-se uma descrição mais detalhada das alterações propostas à estrutura curricular do curso.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The new study plan follows an interdisciplinary model and integrates the provisions of the Educational Reform of the 2nd and 3rd cycles of studies underway at the Faculty of Arts.

It is proposed to change the name of the course to ‘Feminist and Queer Studies’, a strategic option to adapt to the current social and scientific reality, which is reflected in cutting-edge interdisciplinary research funded by the European Research Council, both within the context of the University of Coimbra (INTIMATE project, 2014-2019; TRACE project, 2023-2027) as outside it, the most recent example being the award in 2025 of an ERC Advanced Grant to the project Queer Kinship: LGBTQ Families with children in Central and Eastern Europe.*

The new name of the course, maintaining a line of continuity, also responds to the growing interest in this specific area of research, which is growing and scientifically validated – an interest that has been verified in student surveys and ongoing thesis projects. This change in name significantly increases the potential attractiveness of the course.

The ongoing ROF represents an opportunity for the scientific and pedagogical updating of the programme, created in 2015-2016. From the outset, the reduction in the number of seminars in the 1st year has a beneficial pedagogical impact, in that the reduction in the teaching load allows students to produce work of higher scientific quality. The ROF also makes it possible to broaden the scientific dimension of the programme, namely by strengthening the component of specialised knowledge in Queer Studies, an area of evident relevance, which allows this PhD to be positioned as the first to be established as a unique offering in Portuguese academia, crossing the Humanities, Arts and Social Sciences.

Section 4.3 provides a more detailed description of the proposed changes to the course curriculum structure.

Mapa II - Percurso Geral**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Percurso Geral***4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***General Pathway***4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau**

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências Sociais	CS	15.0	
Humanidades	HUM	15.0	
Humanidades / Ciências Sociais	HUM/CS	210.0	
Total: 3		Total: 240.0	

4.1.3. Observações (PT)*Pela conclusão e aprovação das unidades curriculares do 1º ano do curso de doutoramento é atribuído um diploma de curso de especialização avançada em Estudos de Género.***4.1.3. Observações (EN)***Upon completion and approval of the first-year classes of the doctoral programme, an advanced specialisation diploma in Gender Studies is awarded.***4.2. Unidades Curriculares****Mapa III - Corpos, Sexualidades e Géneros****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Corpos, Sexualidades e Géneros***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Bodies, Sexualities and Genders***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CS***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***405.0*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Cristina Alvarez Caiano da Silva Santos - 33.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Lúcia Fonseca Santos - 8.0h
- Mara Pieri - 8.0h
- Sérgio Emanuel Dias Branco - 6.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta UC visa fornecer ferramentas conceptuais e epistemológicas centrais no pensamento crítico interdisciplinar em Estudos Feministas e Queer em temas atinentes à diversidade corporal, sexual e de género. Partindo de estudos de caso e privilegiando um enquadramento teórico-metodológico decorrente da sociologia, dos direitos humanos e dos estudos de género, em diálogo com outras ciências sociais, artes e humanidades (como os estudos fílmicos), são principais objetivos o entendimento socio-histórico dos conceitos-chave, a capacidade de argumentação e reflexão crítica, o conhecimento sobre dinâmicas de desigualdade e violência, e a identificação de obstáculos à produção de conhecimento e implementação nas áreas da saúde educação, desporto e políticas públicas. Após completar esta UC, as pessoas estudantes devem estar familiarizadas com os principais conceitos e estudos que (re)configuram o conhecimento contemporâneo do social nos temas mencionados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to provide conceptual and epistemological tools that are central to critical interdisciplinary thinking in Feminist and Queer Studies on issues related to bodily, sexual and gender diversity. Based on case studies and privileging a theoretical-methodological framework derived from Sociology, Human Rights and Gender Studies, in dialogue with other Social Sciences, Arts and the Humanities (namely, Film Studies), the main objectives are a socio-historical understanding of the development of key concepts, the capacity for argumentation and critical reflection, knowledge about dynamics of inequality and violence, and the identification of obstacles to the production of knowledge and implementation in the areas of health, education, sport and public policy. After completing this course, students should have learnt about the main concepts and studies that (re)shape contemporary social knowledge on the topics mentioned.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Cidadania Sexual, Íntima e Reprodutiva: conceito de cidadania; modelos familiares, relacionais e parentais e impactos sociojurídicos. Paradigma da normatividade: normas e papéis sociais; lugar da diversidade nos desafios à liberdade académica; heterocisnormatividade e repronormatividade; violência de género. Diversidade sexual e de género ao longo da vida: a complexidade interseccional na infância e juventude, idade adulta e envelhecimento. Diversidade corporal: teorias contemporâneas sobre monstrosidade e corpo, e respetivas representações culturais e sociais (temas candentes: intersexualidade; deficiência e neurodiversidade; estética corporal e padrões de beleza; contexto geográfico; transfeminismo e não-binarismo). Direitos Humanos e Políticas Públicas: evolução da legislação; potencialidades dos direitos humanos nas lutas feministas-queer interseccionais; dinâmicas de desigualdade e obstáculos à implementação de direitos na saúde, educação, desporto e políticas públicas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Sexual, Intimate and Reproductive Citizenship: the concept of citizenship; family, relational and parental models and socio-legal impacts. Normativity paradigm: social norms and roles; the place of diversity in the challenges to academic freedom; heterocisnormativity and repronormativity; gender-based violence. Sexual and gender diversity in the lifecourse: intersectional complexity in childhood and youth, adulthood and ageing. Bodily diversity: analysing contemporary theories on monstrosity and the body, and their cultural and social figurations; (pressing issues: intersexuality; disability and neurodiversity; bodily aesthetics and beauty standards; geographical context; transfeminism and non-binarism). Human Rights and Public Policies: learning about the evolution of legislation; the potential of human rights in intersectional feminist-queer struggles; dynamics of inequality and obstacles to the implementation of rights in health, education, sport and public policies.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Através de conteúdos programáticos que incidem sobre um leque amplo, mas focado na diversidade corporal, sexual e de género – áreas centrais no pensamento crítico e interdisciplinar em Estudos Feministas e Queer –, o programa desta unidade curricular permite concretizar todos os objetivos definidos, fornecendo um conjunto de ferramentas conceptuais e empíricas cruciais numa formação doutoral de vanguarda. Mediante o acesso a conceitos e estudos de caso, fortalecer-se-ão objetivos relacionados com um entendimento socio-histórico das realidades abordadas, a capacidade de argumentação e reflexão crítica, o conhecimento sobre dinâmicas de desigualdade, e a identificação de obstáculos à produção de conhecimento nestas áreas e à sua implementação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Through syllabus contents that focus on a wide range of topics, but with an emphasis on bodily, sexual and gender diversity – central areas in critical and interdisciplinary thinking in Feminist and Queer Studies –, the programme of this curricular unit makes it possible to achieve all the defined objectives, providing a set of conceptual and empirical tools that are crucial in cutting-edge doctoral training. Through access to concepts and case studies, objectives related to a socio-historical understanding of the realities addressed, the capacity for argumentation and critical reflection, knowledge about dynamics of inequality, and the identification of obstacles to the production of knowledge in these areas and its implementation will be strengthened.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular pretende promover a participação ativa dos/as alunos/as nas aulas. A UC funciona em sessões regulares dirigidas pelas pessoas docentes e, convidadas peritas em determinadas áreas de conhecimento. A avaliação mista combina o envolvimento de estudantes nas aulas (intervenções), a realização de trabalho escrito de investigação e a apresentação de um tema/texto selecionado na aula

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This curricular unit aims to promote the active participation of students in class. The discipline operates at regular sessions run by the teachers and guest experts in certain areas of knowledge. The assessment combines the involvement of students in class (interventions), the students producing a written essay and presenting a selected topic / text in class.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de síntese: 60%

Outra: Apresentação oral individual e debate em grupo 40%

4.2.14. Avaliação (EN):

Synthesis work: 60%

Other: Individual oral presentation and group discussion 40%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de avaliação proposta visa estimular as pessoas estudantes a um conhecimento e contacto mais próximos com as teorias feministas e queer contemporâneas no âmbito do corpo, das sexualidades e do género, recorrendo a abordagens inter e pós-disciplinares em diálogo com a Sociologia, Artes e Humanidades, procurando estimular o interesse permanente da comunidade discente ao mesmo tempo que se incentiva e avalia a aquisição progressiva de conhecimentos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed assessment methodology aims to encourage students to get to know and come into closer contact with contemporary feminist and queer theories in the field of the body, sexualities and gender, using inter- and post-disciplinary approaches in dialogue with Sociology, Arts and Humanities, seeking to stimulate the permanent interest of the student community while encouraging and assessing the progressive acquisition of knowledge.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Ahmed, S 2017 *Living a Feminist Life*. Duke Univ Press
Branco, SD 2019 *Linguagem para um Corpo Silencioso: Uma Leitura de Moonlight (2016) no Campo da Teologia Queer*. *Ciclo Questões de Género*. Univ Nova Lisboa
Butler, J 2004 *Undoing Gender*. Routledge
Kafer, A 2013 *Feminist, Queer, Crip*. Indiana Univ Press
Langarita, JA 2023 *Child-Friendly Perspectives on Gender and Sexual Diversity*. Routledge
Lorde, A. 2017 *Your Silence Will Not Protect You*. Silver
Monteiro, R 2024 *Políticas públicas de igualdade de género na educação em Portugal*. CES
Pieri, M 2023 *LGBTQ+ People with Chronic Illness*. Palgrave
Plummer, K 2003 *Intimate Citizenship*. Univ Washington Press
Preciado, PB 2022 *Dysphoria mundi*. Anagrama
Rodrigues, S 2018 *On the Politics of Ugliness*. Palgrave
Santos, AC 2026 *A Research Agenda for Sexuality and Aging*. Edward Elgar Pub
Santos, AL 2024 "Pessoas trans no desporto: regras de elegibilidade, desafios e resistências", *Revista de Estudos de Género, La ventana*, 7, 59, 388-425.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ahmed, S 2017 *Living a Feminist Life*. Duke Univ Press
Branco, SD 2019 *Linguagem para um Corpo Silencioso: Uma Leitura de Moonlight (2016) no Campo da Teologia Queer*. *Ciclo Questões de Género*. Univ Nova Lisboa
Butler, J 2004 *Undoing Gender*. Routledge
Kafer, A 2013 *Feminist, Queer, Crip*. Indiana Univ Press
Langarita, JA 2023 *Child-Friendly Perspectives on Gender and Sexual Diversity*. Routledge
Lorde, A. 2017 *Your Silence Will Not Protect You*. Silver
Monteiro, R 2024 *Políticas públicas de igualdade de género na educação em Portugal*. CES
Pieri, M 2023 *LGBTQ+ People with Chronic Illness*. Palgrave
Plummer, K 2003 *Intimate Citizenship*. Univ Washington Press
Preciado, PB 2022 *Dysphoria mundi*. Anagrama
Rodrigues, S 2018 *On the Politics of Ugliness*. Palgrave
Santos, AC 2026 *A Research Agenda for Sexuality and Aging*. Edward Elgar Pub
Santos, AL 2024 "Pessoas trans no desporto: regras de elegibilidade, desafios e resistências", *Revista de Estudos de Género, La ventana*, 7, 59, 388-425.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Debates em Estudos Feministas e Queer**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Debates em Estudos Feministas e Queer

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Debates in Feminist and Queer Studies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

HUM/CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HUM/SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

405.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Inês de Oliveira Castilho e Albuquerque Amaral - 46.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Maria Antónia da Silva Figueiredo Lopes - 3.0h*
- *Maria Margarida de Sá Calafate Ribeiro - 3.0h*
- *Paula Cristina Barata Dias - 3.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. *Compreender os principais contributos dos estudos feministas e queer para a análise crítica das relações de género, sexualidade, raça e poder.*
2. *Identificar e problematizar os processos históricos e sociais de protagonismos e invisibilização de mulheres e dissidências de género na produção de conhecimento.*
3. *Analisar discursos e práticas sociais à luz das teorias feministas interseccionais e decoloniais, com especial atenção ao contexto pós-colonial e digital.*
4. *Explorar criticamente os conceitos de masculinidade e tecnopolítica, articulando-os com debates contemporâneos.*
5. *Reconhecer e avaliar formas de resistência e subversão ativista, tanto em espaços institucionais como nas plataformas digitais.*
6. *Desenvolver pensamento crítico e capacidade de argumentação sobre as desigualdades de género e sexualidade em diferentes contextos culturais e políticos.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. *Understand the main contributions of feminist and queer studies to the critical analysis of gender, sexuality, race and power relations.*
2. *Identify and problematise the historical and social processes of protagonism and invisibilisation of women and gender dissidents in producing knowledge.*
3. *Analyse discourses and social practices considering intersectional and decolonial feminist theories, with special attention to the post-colonial and digital context.*
4. *Critically explore the concepts of masculinity and technopolitics, articulating them with contemporary debates.*
5. *Recognise and evaluate forms of resistance and activist subversion in institutional spaces and digital platforms.*
6. *Develop critical thinking and argumentation skills on gender and sexuality inequalities in different cultural and political contexts.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Esta uc propõe uma abordagem crítica dos estudos feministas e queer, analisando como género, sexualidade e raça se cruzam na construção de saberes e na contestação de normas dominantes em contextos históricos e sociais. O programa desenvolve-se nos seguintes tópicos: I) Mulheres na História: I) Reconfiguração dos papéis do feminino com o cristianismo, ascetismo e espiritualidade femininas na Idade Média, protagonismos, invisibilização, resistência e escrita epistémica na Idade Moderna; II) Pós-colonialidades e feminismos; III) Feminismos interseccionais e raça; IV) Masculinidades: hegemonia, fragilidade e transformações; V) Discurso de ódio online genderizado, ideologia anti-género, mansferra e antifeminismo; VI) Ciberfeminismos e tecnopolíticas de resistência. Através da análise de fenómenos empíricos específicos, promove-se o diálogo interdisciplinar e o questionamento crítico das hierarquias sociais e simbólicas que moldam discursos e práticas contemporâneas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

This CU proposes a critical approach to feminist and queer studies, analysing how gender, sexuality and race intersect in the construction of knowledge and the contestation of dominant norms in historical and social contexts. The syllabus focuses on the following topics: I) Women in History: reconfiguration of female roles with Christianity, female asceticism and spirituality in the Middle Ages, protagonism, invisibilisation, resistance and epistemic writing in the Modern Age; II) Postcolonialities and feminisms; III) Intersectional feminisms and race; IV) Masculinities: hegemony, fragility and transformations; V) Genderised online hate speech, anti-gender ideology, the manosphere and anti-feminism; VI) Cyberfeminisms and technopolitics of resistance. Through analysing specific empirical phenomena, interdisciplinary dialogue and critical questioning of the social and symbolic hierarchies that shape contemporary discourses and practices are promoted.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estruturam-se de modo a refletir criticamente os alicerces epistemológicos e políticos que informam os estudos feministas e queer, garantindo a sua articulação com os objetivos delineados. A abordagem dos protagonismos e da invisibilização histórica das mulheres em diversas áreas do conhecimento (História, Literatura) permite analisar as condições de produção e exclusão do saber (obj. 1 e 2), enquanto os módulos sobre pós-colonialidade e feminismos interseccionais promovem a compreensão interseccional das hierarquias de poder (obj. 3 e 6). A abordagem das masculinidades desestabiliza normatividades cisheteropatriarcais e problematiza criticamente as relações de poder e as normas estabelecidas (obj. 3 e 4). Os debates sobre discurso de ódio, ideologia anti-género e ciberfeminismos articulam a crítica teórica com a intervenção política (obj. 5 e 6), procurando dinamizar um pensamento situado, interdisciplinar e transformador.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is structured in such a way as to critically reflect on the epistemological and political foundations that inform feminist and queer studies, guaranteeing their articulation with the objectives outlined. The approach to the leading roles and historical invisibility of women in various areas of knowledge (History, Literature) makes it possible to analyse the conditions of production and exclusion from knowledge (goals 1 and 2), while the modules on post-coloniality and intersectional feminisms promote an intersectional understanding of power hierarchies (goals 3 and 6). The approach to masculinities destabilises cisheteropatriarchal normativities and critically problematises power relations and established norms (goals 3 and 4). The debates on hate speech, anti-gender ideology, and cyberfeminisms seek to articulate theoretical critique with political intervention (goals 5 and 6), seeking to energise situated, interdisciplinary, and transformative thinking.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A uc combina exposições teóricas, análise crítica de textos e debates orientados à promoção do pensamento crítico interdisciplinar. Estimula-se a participação ativa, a construção coletiva de conhecimento e interdisciplinar dos conceitos, promovendo a reflexão crítica, a autonomia intelectual e a intervenção fundamentada em contextos históricos e contemporâneos. Serão convidadas especialistas nacionais cujas investigações se destacam nos estudos feministas e queer, promovendo o diálogo crítico e o aprofundamento teórico entre docentes, investigadoras e discentes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The uc combines theoretical presentations, critical analysis of texts, and debates aimed at promoting interdisciplinary critical thinking. It encourages active participation, the collective construction of knowledge and interdisciplinary concepts, promoting critical reflection, intellectual autonomy, and intervention based on historical and contemporary contexts. National experts will be invited whose research stands out in feminist and queer studies, promoting critical dialogue and theoretical deepening among teachers, researchers and students.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalho de Investigação: 70%
Trabalho de síntese: 30%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Research work: 70%
Synthesis work: 30%.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino, assentes na lógica de seminário, estão alinhadas com os objetivos definidos, promovendo uma aprendizagem ativa, crítica e situada. A articulação entre exposições teóricas, análise de textos e debates contribui para a compreensão dos contributos feministas e queer (objetivo 1), a problematização dos protagonismos e da exclusão histórica e epistémica (objetivo 2), e o reconhecimento de hierarquias sociais (objetivo 3). As abordagens interseccionais aplicadas a casos concretos e discursos normativos fomentam a análise crítica das normatividades (objetivo 4) e dos discursos de ódio (objetivo 5), potenciando a construção de pensamento autónomo e intervenções informadas (objetivo 6). Serão ainda convidados especialistas para sessões.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Based on seminar logic, the teaching methodologies are aligned with the defined aims, promoting active, critical, and situated learning. The combination of theoretical presentations, text analysis and debates contributes to understanding feminist and queer contributions (goal 1), problematising protagonists and historical and epistemic exclusion (goal 2), and recognising social hierarchies (goal 3). Intersectional approaches applied to specific cases and normative discourses encourage the critical analysis of normativities (goal 4) and hate speech (goal 5), fostering the construction of autonomous thinking and informed interventions (goal 6). Specialists will also be invited for sessions.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Amaral, I., Flores, A. M. & Antunes, E. (Eds.)(2024). Apps e Jovens Adultos: Contributos para um Mapeamento de Práticas Mediadas. UMinho Editora
Banet-Weiser, S. (2018). Empowered: Popular feminism and popular misogyny. Duke University Press.
Connell, R. W.(1995). Masculinities. Polity Press
Delgado, R. & Stefancic, J.(2023). Critical race theory: An introduction. New York University
Haraway, D.(2013). Simians, cyborgs, and women: The reinvention of nature. Routledge
McLeod, M.(2011). A dream deferred: Feminist architecture history. J-A: Jornal Arquitectos, 242, 98–105
Mohanty, C. T.(2005). Feminism without borders: Decolonizing theory, practicing solidarity. Zubaan
Morrison, S. S.(2016). A medieval woman's companion: Women's lives in the European Middle Ages. Oxbow Books
Simões, R. B.(2024) (Ed.) Género, violência e ódio online: Conceitos e representações. Imprensa da Universidade de Coimbra
Wiesner, M.(2015). Women and gender in early modern Europe. Cambridge University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Amaral, I., Flores, A. M. & Antunes, E. (Eds.)(2024). Apps e Jovens Adultos: Contributos para um Mapeamento de Práticas Mediadas. UMinho Editora
Banet-Weiser, S. (2018). Empowered: Popular feminism and popular misogyny. Duke University Press.
Connell, R. W.(1995). Masculinities. Polity Press
Delgado, R. & Stefancic, J.(2023). Critical race theory: An introduction. New York University
Haraway, D.(2013). Simians, cyborgs, and women: The reinvention of nature. Routledge
McLeod, M.(2011). A dream deferred: Feminist architecture history. J-A: Jornal Arquitectos, 242, 98–105
Mohanty, C. T.(2005). Feminism without borders: Decolonizing theory, practicing solidarity. Zubaan
Morrison, S. S.(2016). A medieval woman's companion: Women's lives in the European Middle Ages. Oxbow Books
Simões, R. B.(2024) (Ed.) Género, violência e ódio online: Conceitos e representações. Imprensa da Universidade de Coimbra
Wiesner, M.(2015). Women and gender in early modern Europe. Cambridge University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Género e Linguagem**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Género e Linguagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Gender and Language

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

HUM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HUM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

405.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Clara Bicudo de Azeredo Keating - 40.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Rita Joana Basílio de Simões - 15.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Comparando abordagens ao papel da linguagem na produção, negociação e circulação de agires, identidades e representações de género na intersecção com outros eixos de diferença a/o estudante terá

- a) desenvolvido consciência crítica da historicidade dos códigos que instigam representações, práticas comunicativas, e comportamentos verbais e não verbais, agindo como momentos semióticos do género, sexo e identidade sexual;*
- b) desenvolvido métodos para analisar práticas discursivas em espaços semióticos, incluindo os públicos híbridos e plataformizados e compreender a linguagem como instrumento normativo, mas agentivo e de resistência;*
- c) utilizado instrumentos de análise hermenéutica, comunicacional, pragmática-discursiva de ângulos e perspetivas feministas e queer;*
- d) exercitado reflexividade crítica e situada na articulação entre instrumentos analíticos e teorias de género e de linguagem;*
- e) produzido trabalho académico que aplica e articula conhecimentos de forma crítica e original.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By comparing how language works in the production, negotiation and circulation of gendered activities, identities and representations at the intersection with other axes of difference, the student will have

- a) developed critical awareness of the historicity of the codes that instigate representations, communicative practices, and verbal and non-verbal behaviours, and of how they act as semiotic moments of gender, sexuality and sexual identity;*
- b) developed methods for analysing discursive practices in semiotic spaces, including hybrid and platformed public spaces, and understanding language as a normative instrument, yet agentive and of resistance;*
- c) used hermeneutic, communicational and pragmatic-discursive analysis tools from a feminist and queer standpoint;*
- d) exercised critical and situated reflexivity in the articulation between analytical tools and theories of both gender and language;*
- e) produced academic work that applies and articulates knowledge in a critical and original way.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Ao articular género, linguagem, ideologia, poder, apresentam-se três vetores de significação feminista/queer, criando reflexividade sobre análises e teorias de género e de linguagem:

- 1. Ideações: representações linguísticas e textuais de género, sexo e diferença*
 - a. Códigos, padrões, variação; representações linguísticas de mulheres, homens e outras pessoas*
 - b. Derrogação, erosão, reconstrução verbal e textual através do tempo e espaço*
 - c. Identidades, alteridades, anacronismos: des-significar o passado na linguagem do presente*
- 2. Discursos: práticas, subjetividades, dinâmicas comunicativas*
 - a. Abordagens feministas críticas do discurso*
 - b. Media, comunicação e subjetividades de género: usos e consumos no espaço público híbrido*
- 3. Performatividades: situar a ação e a atividade semiótica*
 - a. Performatividades, materialidades*
 - b. Fala, escuta e silêncios em eventos situados*
 - c. Interação e intra-ação – a natureza distribuída da linguagem*
- 4. Queerizar língua, linguajar diferença: refletir e (in)disciplinar.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Articulating gender, language, ideology and power, three vectors of feminist/queer semiosis are introduced to reflect on both analyses and theories of gender and of language:

1. *Ideations: linguistic and textual representations of gender, sex and difference*
 - a. *Codes, patterns, variation; linguistic representations of women, men and others*
 - b. *Derogation, erosion, verbal and textual reconstruction across time and space*
 - c. *Identities, alterities, anachronisms: de-signifying the past in the language of the present*
2. *Discourses: practices, subjectivities, communication*
 - a. *Critical feminist approaches to discourse*
 - b. *Media, communication and gendered subjects: uses and consumptions in the hybrid public space*
3. *Performativities: situating action and semiotic activity*
 - a. *Performativities, materialities*
 - b. *Speaking, listening, silence in situated events*
 - c. *Interaction and intra-action - the distributed nature of language*
4. *Queering language, languaging difference: reflexivity, (in)discipline.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A apresentação dos conteúdos programáticos nas partes 1, 2 e 3 segue os vetores principais dos modelos analíticos dos estudos sobre género e linguagem, apresenta instrumentos descritivos e explanatórios de análise socio-histórica e sociocultural, literária, textual, linguística e comunicacional de perspetivas feministas e queer, e visa o objetivo de formação a) e b) da unidade curricular. Sínteses parciais no final das partes 1, 2, 3 e 4 contextualizam os conteúdos programáticos com vista à reflexão crítica sobre os instrumentos analíticos face às posições teóricas que os definem – ou seja, alínea c) e d) dos objetivos de formação. Trabalho individual empírico parte de textos, eventos, práticas ou outros objetos a recolher e selecionar conforme o projeto, a ser enquadrado por pesquisa rigorosa e reflexão crítica pessoal de pelo menos uma abordagem analítica selecionada dos conteúdos do seminário, visando os objetivos e) e a) da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Syllabus is organized according to main language and gender analytical vectors and aims at developing descriptive and explanatory sociohistorical, sociocultural, pragmatic-linguistic, literary and communication analytical tools from a feminist and queer standpoint; exercises of synthesis by the ends of Parts I, II and III aim at developing reflexive thinking about analytical tools and theoretical positions that motivate them. Personal and empirical work aims at selecting empirical texts, events, practices and other objects, to be analysed from at least one gender analytical framework, and by engaging in reflexive and critical thinking about the links between theories of language, discourse, gender, feminisms and queer – thus developing curricular unit aims e) and a).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aprofunda-se formação prévia em metodologias nos estudos literários, culturais e linguísticos, organizando: a) sessões expositivas de conteúdos, b) exercícios práticos de consciência crítica da linguagem, c) recolha individual de fenómenos verbais, ocorrências naturais, objetos textuais de ordens diversas, para construir um corpus para ensaio final. Discussão de textos teóricos seguem um número restrito de perguntas-chave aplicadas a todas as partes do programa. Apresentações orais, exercícios de escrita e de análise socio-histórica, sociocultural, comunicacional e pragmática-discursiva

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Previous training in methodologies in literary, cultural and linguistic studies is further developed with: a) initial lectures; b) practical critical language awareness exercises, c) collecting verbal data, natural lived occurrences, textual artifacts of various orders for a final research corpus. Also, discussion and debate of theoretical essays by following a restricted number of key questions to be applied across the modules of the syllabus. Oral presentations, written tasks on sociohistorical, sociocultural, communicational and pragmatic-discursive analysis.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de síntese: 60%

Outra: Assiduidade e elaboração de resumo (10%); preparação prévia e debate na aula (10%); apresentação oral de projeto de trabalho de seminário (20%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Synthesis work: 60%

Other: Class attendance and simulation of abstract (10%); previous preparation and debate in class (10%); oral presentation of seminar project (20%).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A formação prévia em metodologias nos estudos literários, e artes, ciências da linguagem é aprofundada pela identificação de elementos verbais e textuais, eventos, práticas e outros objetos semióticos concretos, incluindo aqueles que são próximos às/aos estudantes do seminário. Nas linhas de pedagogias críticas, estes tornar-se-ão objeto de análise textual, semiótica e discursiva, com o fim de desenvolver reflexão crítica da atividade humana da linguagem na intersecção com as questões de género, diferença sexual e sexualidades. Aplica-se um grupo de questões de teor metodológico e teórico ao longo das várias partes do curso, que guia os debates teóricos através dos vários vetores de análise que cruzam a linguagem, o género, a diferença sexual. Dados concretos e guião meta-teórico contribuem para o desenvolvimento de consciência crítica da linguagem e de reflexividade teórica e disciplinar sobre a interface entre as Artes, as Ciências da Linguagem, e os Estudos Feministas e Queer.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Previous training in methodologies in literary studies, arts, and language sciences is deepened by the identification of verbal and textual elements, events, practices and other concrete semiotic objects, including those close to the seminar students. Along the lines of critical pedagogies, these will become the object of textual, semiotic and discursive analysis in order to develop critical reflection on the human activity of language at the intersection with questions of gender, sexual difference and sexualities. A set of methodological and theoretical questions will be applied throughout the various parts of the course, guiding theoretical debates through the various vectors of analysis that intersect language, gender and sexual difference. Concrete data and meta-theoretical guidelines contribute to the development of a critical awareness of language and theoretical and disciplinary reflexivity on the interface between the Arts, Language Sciences, and Feminist and Queer Studies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Angouri, J. & Baxter, J., eds. (2021) The Routledge Handbook of Language, Gender and Sexuality. Routledge
Blackmore, J. & Hutcheson, G. S., eds. (1999) Queer Iberia. Sexualities, Cultures and Crossings from the Middle Ages to the Renaissance. Duke UP
Coutinho, A., et al., eds. (2024) "Gender and Language: Perspectives and Challenges". ex aequo, vol. 49
Griffin, F. H., eds. (2016). Television studies in queer times. Indiana UP
Hall, K. et al. (2021) Language and Gender. In Stanlaw J. (ed.) The International Encyclopedia of Linguistic Anthropology. John Wiley and Sons
Keating, C. (2019) "Biographizing migrant experience". International Journal of the Sociology of Language, 257, 49-75
Lakoff, R. T. (2004) Language and Woman's Place. Rev. ed. Mary Bucholtz, ed. OUP
Moita Lopes, L. et al., org. (2022) Estudos queer em Linguística Aplicada indisciplinar: género, sexualidade, raça e classe. Parábola
Simões, R. B., org. (2024). Género, violência e ódio online: conceitos e representações. IU Coimbra.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Angouri, J. & Baxter, J., eds. (2021) The Routledge Handbook of Language, Gender and Sexuality. Routledge
Blackmore, J. & Hutcheson, G. S., eds. (1999) Queer Iberia. Sexualities, Cultures and Crossings from the Middle Ages to the Renaissance. Duke UP
Coutinho, A., et al., eds. (2024) "Gender and Language: Perspectives and Challenges". ex aequo, vol. 49
Griffin, F. H., eds. (2016). Television studies in queer times. Indiana UP
Hall, K. et al. (2021) Language and Gender. In Stanlaw J. (ed.) The International Encyclopedia of Linguistic Anthropology. John Wiley and Sons
Keating, C. (2019) "Biographizing migrant experience". International Journal of the Sociology of Language, 257, 49-75
Lakoff, R. T. (2004) Language and Woman's Place. Rev. ed. Mary Bucholtz, ed. OUP
Moita Lopes, L. et al., org. (2022) Estudos queer em Linguística Aplicada indisciplinar: género, sexualidade, raça e classe. Parábola
Simões, R. B., org. (2024). Género, violência e ódio online: conceitos e representações. IU Coimbra.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Projeto

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Projeto

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Project

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

HUM/CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HUM/SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

405.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Cristina Alvarez Caiano da Silva Santos - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Preparação científica e metodológica do trabalho conducente à apresentação e discussão pública do projeto de tese de doutoramento, a ter lugar no final do 3º semestre do curso. Conhecimento das questões éticas relativas a um trabalho de investigação avançada. O projeto a apresentar a provas deve ter os seguintes itens: Resumo (PT e ING); Palavras-chave: (5; PT e ING); Breve descrição, incluindo o objetivo principal do estudo; Objetivos específicos da pesquisa: perguntas de investigação específicas e delimitação do campo e corpus; Estado da Arte, abrangendo todos os objetivos, conceitos estruturais ao projeto, e investigação existente à data; Descrição detalhada; Metodologias; Cronograma; Bibliografia.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Scientific and methodological preparation of the work leading to the public presentation and discussion of the dissertation's project, which will take place at the end of the Course's 3rd semester. Knowledge of the ethical issues pertaining to advanced research. The project to be submitted for evaluation must include the following items: Abstract (PT and ENG); Keywords: (5; PT and ENG); Brief description, including the main objective of the study; Specific research objectives: specific research questions and delimitation of the field and corpus; State of the Art, covering all objectives, structural concepts of the project, and existing research to date; Detailed description; Methodologies; Timeline; Bibliography.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos específicos desta uc serão definidos caso a caso, de acordo com o tema e a metodologia escolhidos por cada aluno/a para o seu projeto de tese, em colaboração com a sua orientador/a, com vista à elaboração de um projeto cientificamente e metodologicamente sustentado, em Estudos Feministas e Queer, a apresentar a provas de qualificação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The specific contents of this course will be defined on a case-by-case basis, according to the topic and methodology chosen by each student for their thesis project, in collaboration with their supervisor, with a view to developing a scientifically and methodologically sound Project in Feminist and Queer Studies, to be submitted for qualification exams.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Uma vez que conteúdos e metodologia decorrem da escolha dos/as alunos/as para o seu projeto de tese, individual e singular, em articulação com o/a orientador/a, esta definição de conteúdos é a mais adequada ao objetivo de elaboração de um projeto forte, a ser apresentado a provas de qualificação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Since the content and methodology are based on each students' choice for their individual and unique thesis project, in conjunction with their supervisor, this is the most appropriate for the objective of developing a strong project to be presented for qualification exams.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento tutorial do trabalho de investigação do/a aluno/a, de acordo com temática e metodologia escolhidas. Preparação da redação e da apresentação oral do projeto, nas provas de qualificação, de forma clara e cientificamente sustentada. Avaliação dos méritos científicos e metodológicos do projeto, bem como da sua apresentação oral.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Tutorial supervision of the student's research work, according to the chosen theme and methodology. Preparation of the written report and oral presentation of the project, in the qualification exams, in a clear and scientifically supported manner. Assessment of the scientific and methodological merits of the project, as well as its oral presentation.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de síntese: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Synthesis work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Trata-se de uma unidade curricular centrada na elaboração e avaliação de um projeto de tese, submetido a provas de qualificação, de acordo com os critérios científicos e metodológicos estabelecidos pelo/a aluno/a e orientador/a. A aprovação em provas de qualificação é indispensável para a continuação de elaboração da tese de doutoramento, pelo que esta metodologia de ensino é adequada.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This is a course unit focused on the preparation and evaluation of a thesis project, subject to qualification exams, in accordance with the scientific and methodological criteria established by the student and the supervisor. Given that approval in the qualification exams is mandatory for continuing with the elaboration of the doctoral thesis, this teaching methodology is appropriate.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia a recomendar será adequada aos temas, objetos de estudo e áreas específicas de investigação de cada projeto a desenvolver pelo/a candidato ao doutoramento.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The recommended bibliography will be appropriate to the topics, subjects of study, and specific areas of research of each project to be developed by the doctoral candidate.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Investigação

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminário de Investigação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Seminar

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

HUM/CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HUM/SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

405.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Clara Bicudo de Azeredo Keating - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Em articulação próxima com um Centro de Investigação, este seminário tem por objetivo principal uma iniciação acompanhada pela orientadora ou equipa de orientação do/da estudante num trabalho de investigação avançada em Estudos Feministas e Estudos Queer, seguindo as metodologias que o seu objeto de estudo requer. Como 2º objetivo, pretende-se criar condições para o/a aluno/a apresentar em espaço público académico o seu trabalho em curso. Decorrentes destes objetivos, e para além da ampliação e aprofundamento do conhecimento na área, espera-se que as/os estudantes ganhem competências acrescidas para a investigação avançada autónoma, para o debate interdisciplinar e para colocar o seu próprio trabalho em diálogo, cientificamente sustentado, com investigação reconhecida e investigação de ponta em curso, a nível nacional e internacional.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

In close collaboration with a Research Centre, the main objective of this seminar is to provide students with an introduction to advanced research in Feminist Studies and Queer Studies, guided by their supervisor or supervisory team, following the methodologies required by their subject of study. The second objective is to create conditions for students to present their work in progress in a public academic space. As a result of these objectives, and in addition to broadening and deepening their knowledge in the area, students are expected to gain additional skills for advanced independent research, interdisciplinary debate and to place their own work in a scientifically supported dialogue with reputed cutting-edge research in progress, at national and international level.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Sob supervisão da equipa de orientação, o seminário prevê a realização de atividades formativas adaptadas ao tema e à metodologia da tese em curso de cada estudante, segundo um plano delineado no início do semestre, em articulação com Centros de Investigação (em particular, o Centro de Estudos Sociais). Institucionalmente enquadrados na FLUC e no CES, os/as estudantes devem promover seminários com pessoas especialistas, ciclos de leitura e oficinas com textos e questões atinentes à área, e outros eventos científicos ou de disseminação pública. A inclusão em grupos de trabalho já existentes – ex: GPS/ Grupo de Pesquisa em Sexualidades (CES) – ou criação de outros, será encorajada, bem como a participação em congressos e outros eventos. Para além deste trabalho de inserção nas dinâmicas de investigação, o trabalho individual, de escrita académica e da sua apresentação oral, para debate, é componente central nesta iniciação à pesquisa, produção e disseminação de conhecimento avançado.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Under the guidance of the supervision team, the seminar provides for training activities adapted to the theme and methodology of each student's thesis, according to a plan outlined at the beginning of the semester, in association with Research Centres (in particular, the Centre for Social Studies). Institutionally framed within FLUC and CES, students should promote seminars with experts, reading cycles and workshops with texts and issues related to the area, and other scientific or public dissemination events. Inclusion in existing working groups – such as the GPS/Sexualities Research Group (CES) – or the creation of others will be encouraged, as well as participation in conferences and other academic events related to the field. In addition to this work of insertion into the dynamics of research, individual work, academic writing and its oral presentation for debate is a central component in this initiation into research, production and dissemination of advanced knowledge.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conjunto de atividades formativas referidas nos conteúdos programáticos são os adequados aos objetivos deste seminário, permitindo-lhes o desenvolvimento da autonomia na investigação, produção e disseminação do conhecimento. Com uma forte componente prática e de trabalho em grupo, permitem a inserção na cultura académica, e a aquisição de competências para a persecução autónoma no seu trabalho futuro em contexto nacional e internacional de investigação avançada.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The set of training activities referred to in the programme content are appropriate to the objectives of this seminar, enabling students to develop autonomy in research, production and dissemination of knowledge. With a strong practical individual and team work component, the proposed activities enable students to integrate into academic culture and to acquire the necessary skills for autonomous pursuit of their future work in the national and international contexts of advanced research.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia implementada neste seminário será a pedagogia participativa, visando o desenvolvimento de capacidades fundamentais à preparação do trabalho científico autónomo. Cada estudante estabelece o seu plano de investigação no início do semestre, incluindo a participação em atividades existentes no meio académico (em seminários e congressos) e a proposta de criação de atividades próprias e em grupo (ciclos de leitura, oficinas e outros eventos de transferência de conhecimento). Sob supervisão da equipa de orientação, o trabalho individual em curso, de investigação e escrita, será apresentado, com vista a promover a consciência crítica, o debate e a disseminação do conhecimento.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology implemented in this seminar will be participatory pedagogy, aiming at the development of fundamental skills for the preparation of independent scientific work. Each student establishes their research plan at the beginning of the semester, including participation in existing academic activities (seminars and conferences) and proposals for the creation of individual and group activities (reading cycles, workshops, and other knowledge transfer events). Under the supervision of the guidance team, ongoing individual research and writing work will be presented with a view to promoting critical awareness, debate and the dissemination of knowledge.

4.2.14. Avaliação (PT):

Outra: Atividades: 100%. Obrigatoriedade de 4, com relatório; 25% de valoração cada. 1 redação de texto para publicação; 2 Participação com comunicação em congresso; 3 Organização de evento científico; 4 Participação em atividade em centro de investigação; 6 Integração em projeto de investigação; 7 Dinamização de atividade artística ou cultural; 8 Dinamização de debate não académico atinente à área.

4.2.14. Avaliação (EN):

Other: Activities: 100%. Mandatory 4, with report; 25% assessment each. 1 text writing for publication; 2 Participation with communication at a conference; 3 Organisation of a scientific event; 4 Participation in an activity at a research centre; 6 Integration in a research project; 7 Promotion of an artistic or cultural activity; 8 Promotion of a non-academic debate related to the area

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A estratégia pedagógica deste seminário promove a autonomia na investigação, na produção e na disseminação do conhecimento. Faculta aos/às estudantes uma experiência de iniciação à investigação avançada, através da promoção e da criação de diversas atividades, bem como a aquisição de competências de comunicação, aprendizagem da planificação de percursos e de estratégias de argumentação e debate, oral e escrito. O debate, em particular, desenvolve a capacidade crítica e a reflexão interdisciplinar, com consequente enriquecimento de um trabalho individual inovador e robusto.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The pedagogical strategy of this seminar promotes autonomy in research, production and dissemination of knowledge. It provides students with an introduction to advanced research through the promotion and creation of various activities, as well as the acquisition of communication skills, learning how to plan paths and strategies for argumentation and debate, both oral and written. Debate, in particular, develops critical thinking and interdisciplinary reflection, resulting in the enrichment of innovative and robust individual work.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

O programa deste seminário é centrado nos projetos individuais de alunas e alunos, com bibliografia própria. Textos de carácter geral: Becker, Howard S., 2007, Writing for Social Scientists: How to Start and Finish your Thesis, Book, or Article. 2nd edition. University of Chicago Press. Creswell, John W., 2015, A Concise Introduction to Mixed Methods Research. Sage Publications. Murray, Rowena, 2017, How to Write a Thesis. McGraw-Hill Education/Open University Press, 4th edition. Lykke, N [ed.] 2016, Writing Academic Texts Differently: Intersectional Feminist Methodologies and the Playful Art of Writing. Routledge Terrell, Steven R. 2023, Writing a Proposal for your Dissertation: Guidelines and Examples. 2nd edition. The Guilford Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

This seminar focuses on individual student's projects, with specific bibliography. General bibliography: Becker, Howard S., 2007, Writing for Social Scientists: How to Start and Finish your Thesis, Book, or Article. 2nd edition. University of Chicago Press. Creswell, John W., 2015, A Concise Introduction to Mixed Methods Research. Sage Publications. Murray, Rowena, 2017, How to Write a Thesis. McGraw-Hill Education/Open University Press, 4th edition. Lykke, N [ed.] 2016, Writing Academic Texts Differently: Intersectional Feminist Methodologies and the Playful Art of Writing. Routledge Terrell, Steven R. 2023, Writing a Proposal for your Dissertation: Guidelines and Examples. 2nd edition. The Guilford Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Teorias e Metodologias Feministas e Queer

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Teorias e Metodologias Feministas e Queer

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Feminist and Queer Theories and Methodologies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

HUM/CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HUM/SS

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***405.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-45.0; OT-10.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***15.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Adriana Conceição Silva Pereira Bebiano Nascimento - 32.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Ana Cristina Alvarez Caiano da Silva Santos - 17.0h*
- *Maria Paula Gutierrez Meneses - 6.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo deste seminário é facultar ferramentas teóricas e metodológicas indispensáveis à investigação e à produção de conhecimento fundado na reflexão, a desenvolver noutros seminários, e à elaboração de uma tese original rigorosamente sustentada. Pretende-se que as/os alunas/os ganhem consciência crítica da posição do sujeito no processo de produção do conhecimento e da política subjacente à validação científica de diferentes saberes, tendo por horizonte a construção de uma interdisciplinaridade bem fundada, pelo que se incluirão especialistas convidados/as. A reflexão epistemológica e o conhecimento de várias metodologias de abordagem a fenómenos, objetos e grupos sociais, capacitará as/os estudantes para a investigação própria, adequada ao método e ao objeto escolhidos; apresentar os resultados da sua investigação, oralmente e na escrita, de forma clara e teoricamente escorada; debater em contexto académico e em diálogo com outros posicionamentos disciplinares e epistemológicos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim of this seminar is to provide the theoretical and methodological tools essential for research and the production of knowledge based on reflection, to be developed in other seminars, and for the preparation of a rigorously supported original thesis. The aim is for students to gain critical awareness of the subject's position in the process of knowledge production and the politics underlying the scientific validation of different types of knowledge, with a view to building a well-founded interdisciplinarity, for which guest experts will be included. Epistemological reflection and knowledge of various methodologies for approaching phenomena, objects and social groups will enable students to conduct their own research, appropriate to the chosen method and object; present the results of their research, orally and in writing, in a clear and theoretically supported manner; debate in an academic context and in dialogue with other disciplinary and epistemological positions.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Seminário concebido para acolher diversas teorias e metodologias no campo dos Estudos Feministas e Queer, os conceitos de "disciplina" e de "interdisciplinaridade" serão estruturantes. Será feita uma revisão histórica dos movimentos feministas e queer; introduzidas as principais correntes teóricas sobre movimentos sociais e complexificadas as definições de ação coletiva em diferentes escalas; enfatizada a evolução e as formas de ação dos movimentos feministas e LGBTQI+; realizada uma reflexão sobre "epistemologias alternativas" – feministas, queer e interseccionais – cruzando posicionamentos. No centro do trabalho de reflexão estarão conceitos como subjetividades, saber/poder, hegemonia e subalternidades, e intertextualidades. Serão abordadas metodologias de leitura do texto ficcional e do texto visual; historiografia; história oral; etnografia; Biographical Narrative Interpretive Method (BNIM); métodos qualitativos e quantitativos de sociologia; outros considerados relevantes.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

A seminar designed to include diverse theories and methodologies in the field of Feminist and Queer Studies, structured by the concepts of 'discipline' and 'interdisciplinarity'. To be covered: a historical review of feminist and queer movements; the main theoretical currents on social movements; the definitions of collective action at different scales; the evolution and forms of action of feminist and LGBTQI+ movements; a reflection on 'alternative epistemologies' – feminist, queer – will be carried out, crossing plural positions. The work of reflection will also focus on concepts such as subjectivities, knowledge/power, hegemony and subalternities, and intertextualities. Methodologies for reading fictional and visual texts will be addressed, as well as historiography, oral history, ethnography, the Biographical Narrative Interpretive Method (BNIM), qualitative and quantitative methods in sociology, and others considered relevant.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Este seminário é de natureza teórico-prática, complementar às restantes Unidades Curriculares do curso, permitindo, assim, uma iniciação a formas diversas de reflexão e investigação de acordo com quadros teóricos diversos, tendo em vista a elaboração de uma tese original e robusta. Os conteúdos programáticos respondem aos objetivos de aprendizagem acima elencados, nomeadamente no que diz respeito à consciencialização da diversidade de abordagens nesta área, à reflexão crítica esperada do trabalho académico, e à implementação das estratégias de investigação adequadas. Uma política de convites a pessoas especializadas em diversas áreas garante um conhecimento variado e bem fundado.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This seminar is theoretical and practical in nature, complementing the other course units, thus providing an introduction to various forms of reflection and research according to different theoretical frameworks, with a view to producing an original and robust thesis. The programme content meets the learning objectives listed above, particularly with regard to raising awareness of the diversity of approaches in this field, the critical reflection expected of academic work, and the implementation of appropriate research strategies. A policy of inviting specialists in various fields ensures a varied and well-founded knowledge base.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição teórica; discussão em grupo; elaboração de curtos trabalhos de investigação de acordo com o quadro teórico e uma das metodologias apresentadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical presentation; group discussion; preparation of short research papers in accordance with the theoretical framework and one of the methodologies presented.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalho de síntese: 60%
Outra: Apresentação oral individual e debate em grupo 40%.*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Synthesis work: 60%
Other: Oral presentation and group debate 40%.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e objetivos didáticos deste seminário visam permitir aos/às estudantes um contacto direto e refletido sobre as teorias e os métodos de investigação em Estudos Feministas e Queer. Pretende-se que adquiram conhecimento das principais linhas teóricas desta área de conhecimento, bem como das metodologias a que podem recorrer para a investigação e produção de textos académicos originais e sólidos. O envolvimento no programa de pessoas especializadas em diversas metodologias assegura o rigor das questões e metodologias abordadas. Por outro lado, a dimensão de discussão a decorrer nos seminários é adequada ao treino para a participação em debates entre pares em contexto académico, bem como em ações de divulgação para o público em geral, incluindo ações de divulgação científica em articulação direta com Centros de Investigação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies and educational objectives of this seminar aim to provide students with direct and reflective contact with the theories and research methods of Feminist and Queer Studies. The aim is for them to acquire knowledge of the main theoretical lines of this area of knowledge, as well as the methodologies they can use for research and the production of original and solid academic texts. The involvement of experts in various methodologies ensures the rigour of the issues and methodologies addressed. On the other hand, the discussion dimension of the seminars is appropriate for training in participation in debates among peers in an academic context, as well as in outreach activities for the general public, including scientific dissemination at research centers.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Abrams, L 2010 *Oral History Theory*. Routledge
Bebiano, A 2023 "Estudos feministas e estudos de género: interdisciplinaridade e reconhecimento", *RHI*, Vol. 41. 231-251
Buikema R et al 2011 *Theories and Methodologies in Postgraduate Feminist Research*. Routledge
Harding, S 2004. *The Feminist Standpoint Theory Reader*. Routledge
Halberstam, J 2011 *The Queer Art of Failure*. Duke Univ
Hollanda, H B [org.] 2020 *Pensamento feminista hoje. Perspectivas decoloniais*. Bazar do Tempo
Magalhães, M J et al 2013 *Pelo fio se vai à meada. Percursos de investigação em histórias de vida. Ela por Ela*
Meaney, G 2012 *(Un)like Subjects. Women, Theory, Fiction*. Routledge
Nash. C J; Browne, K 2010 *Queer Methods and Methodologies. Intersecting Queer Theories and Social Science Research*. Routledge
Marinucci, Mimi. 2010. *Feminism is Queer: The Intimate Connection Between Queer and Feminist Theory*. London: Zed Books.
Santos, AC 2013 *Social Movements and Sexual Citizenship in Southern Europe*. Palgrave Macmillan.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Abrams, L 2010 *Oral History Theory*. Routledge
Bebiano, A 2023 "Estudos feministas e estudos de género: interdisciplinaridade e reconhecimento", *RHI*, Vol. 41. 231-251
Buikema R et al 2011 *Theories and Methodologies in Postgraduate Feminist Research*. Routledge
Harding, S 2004. *The Feminist Standpoint Theory Reader*. Routledge
Halberstam, J 2011 *The Queer Art of Failure*. Duke Univ
Hollanda, H B [org.] 2020 *Pensamento feminista hoje. Perspectivas decoloniais*. Bazar do Tempo
Magalhães, M J et al 2013 *Pelo fio se vai à meada. Percursos de investigação em histórias de vida. Ela por Ela*
Meaney, G 2012 *(Un)like Subjects. Women, Theory, Fiction*. Routledge
Nash. C J; Browne, K 2010 *Queer Methods and Methodologies. Intersecting Queer Theories and Social Science Research*. Routledge
Marinucci, Mimi. 2010. *Feminism is Queer: The Intimate Connection Between Queer and Feminist Theory*. London: Zed Books.
Santos, AC 2013 *Social Movements and Sexual Citizenship in Southern Europe*. Palgrave Macmillan.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Tese**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

HUM/CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HUM/SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Plurianual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Pluriannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

4,050.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-90.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

150.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Adriana Conceição Silva Pereira Bebiano Nascimento - 90.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Criar ao/a doutorando/a um espaço de diálogo e partilha científica, condições essenciais para o desenvolvimento da investigação com vista à produção e apresentação da tese de doutoramento O trabalho é pessoal, devendo o/a doutorando/a mostrar capacidade investigação autónoma, de inovação e de pensamento crítico, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um contributo relevante para as áreas científicas envolvidas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Provide a space for doctoral students for dialogue and sharing, essential conditions for the development of research for the production and presentation of the thesis. The work is personal, and doctoral students should be able to show the ability for autonomous research, innovation and critical thinking, realizing thus a previously unpublished work that constitutes a relevant contribution to the academic areas involved.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos específicos serão definidos caso a caso, de acordo com o tema e a metodologia escolhidas por cada aluno/a para o seu trabalho, em colaboração com a sua orientador/a, com vista à elaboração de uma tese inovadora no campo, cientificamente e metodologicamente sustentada, em Estudos Feministas e Queer, a apresentar a provas públicas na Universidade de Coimbra.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The specific programme content will be defined on a case-by-case basis, according to the topic and methodology chosen by each student for their work, in collaboration with their supervisor, with a view to producing an innovative thesis in the field, scientifically and methodologically sound, in Feminist and Queer Studies, to be presented at public examinations at the University of Coimbra.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os temas escolhidos pelos/as doutorandos/as, em articulação com o/a orientador/a, devem responder aos objetivos próprios de uma tese de doutoramento, consubstanciando-se num trabalho final de natureza teórica ou teórico-prática que reflita as capacidades de pesquisa, de investigação e de redação, de forma autónoma, de um trabalho académico original, relevante e cientificamente robusto.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The topics chosen by doctoral students, in consultation with their supervisor, must meet the objectives of a doctoral thesis, resulting in a final piece of work of a theoretical or theoretical-practical nature that reflects their research and writing skills, independently producing an original, relevant and scientifically robust academic work.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento tutorial do/a aluno/a, por parte do(s)/a(s) orientador/a(s), de acordo com a temática e a metodologia escolhidas para a tese. Este acompanhamento, por uma pessoa doutorada especializada, compreende tanto a dimensão de investigação como a dimensão de estruturação e redação de uma tese de qualidade adequada a este nível de investigação e conhecimento.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Tutorial supervision of the student by the supervisor(s), in accordance with the theme and methodology chosen for the thesis. This supervision, by specialised PhD holder(s), covers both the research aspect and the structuring and writing of a thesis of a quality appropriate to this level of research and knowledge.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de síntese: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Synthesis work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento tutorial do/a doutorando/a por pessoa, ou pessoas, doutorada(s) e altamente especializadas, ao nível da investigação e da escrita, é o método adequado à estruturação e desenvolvimento de uma tese inovadora, cientificamente sustentada, e de qualidade adequada a este nível de investigação e produção de conhecimento.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The tutorial supervision of the doctoral student by one or more highly specialised individuals with doctoral degrees, in terms of research and writing, is the appropriate method for structuring and developing an innovative, scientifically sound thesis of a quality appropriate to this level of research and knowledge production.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia a recomendar será adequada aos temas, objetos de estudo e áreas específicas de investigação de cada projeto a desenvolver pelo/a candidato ao doutoramento.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The recommended bibliography will be appropriate to the topics, subjects of study, and specific areas of research of each project to be developed by the doctoral candidate.

4.2.17. Observações (PT):

Conhecimentos de base recomendados: Aprovação na parte curricular e no projeto de tese.

4.2.17. Observações (EN):

Recommended prerequisites: Approval on the curricular units of the 1st year and of the thesis project.

4.3. Unidades Curriculares (opções)

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Percurso Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Pathway

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
--------------------	-----------------	---------	----------------	----------------	------------------	------	----------	------

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Género e Linguagem	HUM	Semestral 1ºS	405.0	P: OT-10.0; S-45.0	0.00%		Não	15.0
Teorias e Metodologias Feministas e Queer	HUM/CS	Semestral 1ºS	405.0	P: OT-10.0; S-45.0	0.00%		Não	15.0
Corpos, Sexualidades e Géneros	CS	Semestral 2ºS	405.0	P: OT-10.0; S-45.0	0.00%		Não	15.0
Debates em Estudos Feministas e Queer	HUM/CS	Semestral 2ºS	405.0	P: OT-10.0; S-45.0	0.00%		Não	15.0
Total: 4								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Projeto	HUM/CS	Semestral 1ºS	405.0	P: OT-30.0	0.00%		Não	15.0
Seminário de Investigação	HUM/CS	Semestral 1ºS	405.0	P: OT-30.0	0.00%		Não	15.0
Total: 2								

4.4.2. Ano curricular:

2,3,4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese	HUM/CS	Plurianual	4,050.0	P: OT-90.0	0.00%		Não	150.0
Total: 1								

4.5. Percentagem de ECTS à distância**4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.**

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular**4.6. Observações. (PT)**

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

No que se refere às alterações do plano curricular, propõe-se uma nova uc, “Debates em Estudos Feministas e Queer”, de forma a colmatar as lacunas decorrentes da diminuição do número de ucs no 1º ano, nomeadamente as questões antes desenvolvidas em “Mulheres na História” e “Mulheres Raça e Etnicidades”. Esta nova uc reforça ainda a interdisciplinaridade do curso, bem como a sua componente interseccional e multitemática.

As questões atinentes aos Estudos Queer passam a ser transversais ao Programa, estando presentes nos conteúdos de todas as ucs, incluindo as já existentes cujos programas foram atualizados e ampliados. Assim, a presente uc “Género, linguagem e comunicação” irá reforçar a componente da linguagem na representação e criação de géneros, passando a intitular-se “Género e linguagem”. A uc “Sexualidade, Direito e Violência de Género” é reformulada como “Corpos, Sexualidades e Géneros”, reforçando a dimensão dos Estudos Queer. Coordenada por uma especialista na área, contará também com a docência de jovens investigadoras, também especialistas, o que tem ainda o benefício acrescido da renovação do corpo docente, abrindo a novas perspetivas e investigação avançada numa área emergente.

O novo plano atende, ainda, às alterações sugeridas no exercício de avaliação anterior (2020) que pediam a integração no plano de estudos de uma componente forte em metodologia, através da reformulação da uc “Teorias e Epistemologias Feministas” em “Teorias e Metodologias Feministas e Queer”. Recorrendo também a sessões com convidadas/os especialistas em diversos campos disciplinares, esta uc irá fornecer métodos e instrumentos conceptuais e operativos indispensáveis à investigação e produção académica nesta área, ao nível de doutoramento.

O atual “Seminário de Investigação e Discussão” (anual, 3º e 4º semestres do curso), simplifica-se como “Seminário de Investigação” (3º semestre do curso). Permitindo uma iniciação mais atempada na investigação autónoma, irá funcionar em articulação próxima com a investigação praticada no Centro de Estudos Sociais, e neste seminário, com o acompanhamento das suas orientadoras, as/os alunas/os, poderão colocar em prática, na elaboração dos seus projetos de tese, conhecimentos epistemológicos e metodológicos adquiridos durante o 1º ano e aqui aprofundados.

Mantém-se a uc “Projeto”, que culmina com a prova de qualificação, agora a realizarem-se no final do 3º semestre do curso.

4.6. Observações. (EN)

The new study plan follows an interdisciplinary model and integrates the provisions of the Educational Reform of the 2nd and 3rd cycles of studies underway at the Faculty of Arts.

It is proposed to change the name of the course to ‘Feminist and Queer Studies’, a strategic option to adapt to the current social and scientific reality, which is reflected in cutting-edge interdisciplinary research funded by the European Research Council. With regard to changes to the curriculum, a new course unit is proposed, ‘Debates in Feminist and Queer Studies’ is proposed in order to fill the gaps resulting from the reduction in the number of course units in the 1st year, namely the issues previously developed in ‘Women in History’ and ‘Women, Race and Ethnicities’. This new course unit further reinforces the interdisciplinary nature of the course, as well as its intersectional and multi-thematic component.

Issues related to Queer Studies are now transversal to the Programme, being present in the content of all UCs, including existing ones whose programmes have been updated and expanded. Thus, the current UC ‘Gender, Language and Communication’ will reinforce the language component in the representation and creation of genders, and will now be entitled ‘Gender and Language’. The course unit ‘Sexuality, Law and Gender Violence’ is reformulated as ‘Bodies, Sexualities and Genders’, reinforcing the dimension of Queer Studies. Coordinated by an expert in the field, it will also feature teaching by young researchers, who are also experts, which has the added benefit of renewing the teaching staff, opening up new perspectives and advanced research in an emerging field.

The new plan also addresses the changes suggested in the previous evaluation exercise (2020), which called for the integration of a strong methodology component into the study plan, through the reformulation of the course unit ‘Feminist Theories and Epistemologies’ into ‘Feminist and Queer Theories and Methodologies’. Also drawing on sessions with guest experts in various disciplinary fields, this course unit will provide conceptual and operational methods and tools that are indispensable for research and academic production in this area at doctoral level.

The current ‘Research and Discussion Seminar’ (annual, 3rd and 4th semesters of the course) will be simplified to ‘Research Seminar’ (3rd semester of the course). Allowing for a more timely initiation into independent research, it will work closely with the research carried out at the Centre for Social Studies, and in this seminar, with the guidance of their supervisors, students will be able to put into practice, in the preparation of their thesis projects, the epistemological and methodological knowledge acquired during the 1st year and further developed here.

The ‘Project’ course remains, culminating in the qualification exam, now to be held at the end of the third semester of the course.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Adriana Conceição Silva Pereira Bebiano Nascimento

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Rita Joana Basilio de Simões	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sérgio Emanuel Dias Branco	Professor Associado ou equivalente	Doutor Estudos Fílmicos	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Antónia da Silva Figueiredo Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor História	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paula Cristina Barata Dias	Professor Associado ou equivalente	Doutor Estudos Clássicos	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Clara Bicudo de Azeredo Keating	Professor Associado ou equivalente	Doutor Linguística Inglesa	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Adriana Conceição Silva Pereira Bebiano Nascimento	Professor Associado ou equivalente	Doutor Literatura Inglesa	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Inês de Oliveira Castilho e Albuquerque Amaral	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Margarida de Sá Calafate Ribeiro	Investigador	Doutor Estudos Portugueses e Culturais	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Cristina Alvarez Caiano da Silva Santos	Investigador	Doutor Estudos de Género	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Paula Gutierrez Meneses	Investigador	Doutor Antropologia	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Mara Pieri	Investigador	Doutor Direitos Humanos nas Sociedades Contemporâneas	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Lúcia Fonseca Santos	Investigador	Doutor Estudos Feministas	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1200	

5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rita Joana Basílio de Simões

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Comunicação

Área científica deste grau académico (EN)

Communication Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0F1D-84D6-06AD

Orcid

0000-0001-6356-6042

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rita Joana Basílio de Simões

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim
NOVA Institute of Communication	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rita Joana Basílio de Simões

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Doutoramento	Ciências da Comunicação	Universidade de Coimbra	Distinção e Louvor
2006	Mestrado	Comunicação e Jornalismo	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	Muito Bom
2002	Licenciatura	Jornalismo	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rita Joana Basílio de Simões

Formação pedagógica relevante para a docência
2023 - Curso de Boas Práticas na Orientação Doutorai – 3.ª edição, decorrido a 26 de junho 2023, com a duração total de 7 horas. Instituto de Investigação Interdisciplinar da Universidade de Coimbra.
2023-2024 – Curso Preparar para a docência em ambientes digitais e a distância – 1.ª edição, decorrido entre 13 de novembro de 2023 e 12 de abril de 2024, com a duração total de 95 horas. Reitoria da Universidade de Coimbra
2024 – Sessão de formação Questões Éticas na Docência. Formação promovida pela Universidade de Coimbra, no dia 04-03-2024, com a duração de 4 horas. Reitoria da Universidade de Coimbra.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rita Joana Basílio de Simões

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito da Comunicação (01010467)	LJC / LEC / LH / LEA / LLM / LEE / LFIL / LP / LTTP / LARQ / LHA / LCI / LG	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologias de Investigação em Ciências Sociais (02056203)	Mestrado em Jornalismo e Comunicação	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Teorias da Comunicação (01010536)	LJC / LEC / LH / LEA / LLM / LEE / LFIL / LP / LTTP / LARQ / LHA / LCI / LG	15.0	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teorias do Jornalismo (01010652)	LJC / LEC / LH / LEA / LLM / LEE / LFIL / LP / LTTP / LARQ / LHA / LCI / LG	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teorias e Métodos das Ciências da Comunicação (03016878)	Doutoramento em Ciências da Comunicação	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sérgio Emanuel Dias Branco

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estudos Fílmicos

Área científica deste grau académico (EN)

Film Studies

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Kent

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

991B-FB8B-840C

Orcid

0000-0003-2444-9905

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sérgio Emanuel Dias Branco

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sérgio Emanuel Dias Branco

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestre	Estudos Fílmicos	University of Kent	Aprovado com distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sérgio Emanuel Dias Branco

Formação pedagógica relevante para a docência
2008. Associate Teacher Accreditation Programme. Unit for the Enhancement of Learning and Teaching - University of Kent.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sérgio Emanuel Dias Branco

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cinema Português (01012671)	LEA / LG / LJC / LFIL / LH / LP / LEC / LTTP / LLM / LCI / LHA / LARQ / LEE	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Dissertação (02028914)	Mestrado em Estudos Artísticos	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0
Ficção Televisiva (01021850)	LEA / LG / LJC / LFIL / LH / LP / LEC / LTTP / LLM / LCI / LHA / LARQ / LEE	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Relatório de Estágio (02028920)	Mestrado em Estudos Artísticos	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0
Seminário I (02352027)	Mestrado em Estudos Artísticos	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	15.0	0.0
Seminário II (02352062)	Mestrado em Estudos Artísticos	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	15.0	0.0
Teoria do Cinema (02028876)	Mestrado em Estudos Artísticos	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Trabalho de Projeto (02028931)	Mestrado em Estudos Artísticos	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Antónia da Silva Figueiredo Lopes****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Associado ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***História***Área científica deste grau académico (EN)***History***Ano em que foi obtido este grau académico***2000***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***D717-C7B1-2F7A***Orcid***0000-0002-8485-4649***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Antónia da Silva Figueiredo Lopes**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for the History of Society and Culture	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Antónia da Silva Figueiredo Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Agregado	HISTÓRIA	Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras	Unanimidade (máxima)
2000	Doutora em Letras	História Moderna e Contemporânea	Universidade de Coimbra	Distinção e louvor (máxima)
1988	Mestre	História Moderna	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	Muito Bom (máxima)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Antónia da Silva Figueiredo Lopes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Antónia da Silva Figueiredo Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História das Mulheres (01010861)	LH / LTTP / LEA / LP / LLM / LEE / LHA / LCI / LEC / LG / LARQ / LJC / LFIL	120.0	0.0	120.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Novas Instituições: Inquisição, Misericórdias e Academias (02027117)	Mestrado em História	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Novas Perspetivas em História Moderna I (03016642)	Doutoramento em História	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Projetos e Programas Museológicos (02057243)	Mestrado em Património Cultural e Museologia	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Seminário de História (01010790)	LH / LTTP / LEA / LP / LLM / LEE / LHA / LCI / LEC / LG / LARQ / LJC / LFIL	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Orientação - Qualificação (03016675)	Doutoramento em História	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Cristina Barata Dias

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estudos Clássicos

Área científica deste grau académico (EN)

Classical Studies

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E318-FA0B-0616

Orcid

0000-0002-4730-914X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Cristina Barata Dias

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Classical and Humanistic Studies of the Faculty of Letters of Coimbra University	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Cristina Barata Dias

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2024	Agregado	PROVA AGREGAÇÃO: ESTUDOS CLÁSSICOS FLUC	Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras	aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Cristina Barata Dias

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Cristina Barata Dias

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Alimentação e Sagrado (03023122)	Doutoramento em Patrimónios Alimentares: Culturas e Identidades	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Culturas Grega e Latina (02033681)	Mestrado em Estudos Clássicos	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Metodologias da Investigação em Patrimónios e Culturas da Alimentação (03023156)	Doutoramento em Patrimónios Alimentares: Culturas e Identidades	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0
Pervivência Clássica (01013030)	LEC / LCI / LARQ / LHA / LP / LLM / LFIL / LH / LTTTP / LEA / LEE / LJC / LG	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Religiões e Alimentação (02025126)	Mestrado em Alimentação: Fontes, Cultura e Sociedade	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Clara Bicudo de Azeredo Keating**Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Associado ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Linguística Inglesa***Área científica deste grau académico (EN)***English Linguistics***Ano em que foi obtido este grau académico***2001***Instituição que conferiu este grau académico***University of Lancaster***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***FA14-0CD3-C49C***Orcid***0000-0002-8211-7709***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Clara Bicudo de Azeredo Keating**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Clara Bicudo de Azeredo Keating

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	M. Phil Linguistics	Linguística	University of Cambridge	Pass (Pass/Fail)
1986	Licenciatura	Línguas e Literaturas Modernas - Inglês e Alemão	Universidade de Coimbra	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Clara Bicudo de Azeredo Keating

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Certificado de formador do Conselho Científico-Pedagógico de Formação Contínua</i>

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Clara Bicudo de Azeredo Keating

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Discursos na Europa (02050282)	Mestrado em Línguas, Culturas e Sociedades Europeias em Contacto	55.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	10.0	0.0
Dissertação (02050604)	Mestrado em Línguas, Culturas e Sociedades Europeias em Contacto	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0.0
Estudos de Discurso (02025934)	Mestrado em Estudos de Cultura, Literatura e Línguas Modernas / Mestrado em Línguas, Culturas e Sociedades Europeias em Contacto	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Estudos de Língua e Cultura (02025940)	Mestrado em Estudos de Cultura, Literatura e Línguas Modernas / Mestrado em Línguas, Culturas e Sociedades Europeias em Contacto	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Linguagem, Cultura e Sociedade (01011535)	LLM / LFIL / LG / LEA / LEE / LARQ / LP / LCI / LH / LHA / LEC / LTPP / LJC	120.0	0.0	120.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Multilinguismo e Diálogo Intercultural (02050306)	Mestrado em Línguas, Culturas e Sociedades Europeias em Contacto	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Pragmática e Discurso (01019969)	LLM / LFIL / LG / LEA / LEE / LARQ / LP / LCI / LH / LHA / LEC / LTPP / LJC	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Orientação de Tese	Doutoramento em Estudos Feministas	36.0							36.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Adriana Conceição Silva Pereira Bebiano Nascimento****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Associado ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Literatura Inglesa***Área científica deste grau académico (EN)***English Literature***Ano em que foi obtido este grau académico***2003***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***5215-A6A1-4462***Orcid***0000-0002-3292-6751***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Adriana Conceição Silva Pereira Bebiano**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for English, Translation, and Anglo-Portuguese Studies	Excelente	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Adriana Conceição Silva Pereira Bebiano Nascimento

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Agregado	LÍNGUAS, LITERATURAS E CULTURAS	Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras	Unanimidade
2003	Doutoramento	Estudos Anglo-Americanos	Universidade de Coimbra	Suma cum laude

5.2.1.4. Formação pedagógica - Adriana Conceição Silva Pereira Bebiano Nascimento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Adriana Conceição Silva Pereira Bebiano Nascimento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estudos Anglo-Irlandeses (01011401)	LLM / LEC / LTTP / LP / LCI / LARQ / LH / LJC / LFIL / LHA / LEA / LEE / LG	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Literatura Inglesa (02025988)	Mestrado em Estudos de Cultura, Literatura e Línguas Modernas / Mestrado em Línguas, Culturas e Sociedades Europeias em Contacto	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Literatura Isabelina (01011554)	LLM / LEC / LTTP / LP / LCI / LARQ / LH / LJC / LFIL / LHA / LEA / LEE / LG	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Temas dos Feminismos Contemporâneos (01011619)	LLM / LEC / LTTP / LP / LCI / LARQ / LH / LJC / LFIL / LHA / LEA / LEE / LG	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Orientação de Tese	Doutoramento em Estudos Feministas	36.0							36.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Inês de Oliveira Castilho e Albuquerque Amaral****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Associado ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Ciências da Comunicação***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***2012***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade do Minho***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***F915-37F1-0A8D***Orcid***0000-0003-4929-4866***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Inês de Oliveira Castilho e Albuquerque Amaral**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Inês de Oliveira Castilho e Albuquerque Amaral

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2025	Agregação	Ciências da Comunicação	Universidade de Coimbra	Aprovada por unanimidade
2007	Mestrado	Ciências da Comunicação - especialização em Informação e Jornalismo	Universidade do Minho	Muito bom
2002	Licenciatura	Comunicação Social - especialização em Jornalismo	Universidade do Minho	Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Inês de Oliveira Castilho e Albuquerque Amaral

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Certificação do Conselho Científico-Pedagógico de Formação Contínua N.º CCPFC/RFO-38693/17 (Áreas: A110 – Ciências da Comunicação; A147 – Jornalismo).</i>
<i>Certificado de Competências Pedagógicas – n.º EDF 32430/2004 DC</i>
<i>Certificado de Especialização em Igualdade de Género - Formação de Públicos Estratégicos - Especialização em igualdade de género. Formação Acreditada pela CIG (Comissão da Igualdade de Género) com habilitação para lecionar formação na área.</i>
<i>Curso “Boas Práticas na Orientação Doutorai” 3ª edição - Universidade de Coimbra (2023).</i>
<i>Curso “Conceber conteúdos pedagógicos para eLearning – modelos, plataformas, interfaces, guionismo. Desenvolvimento de conteúdos multimédia para plataformas de eLearning”. Sistemas Avançados de Formação. Instituto Pedro Nunes, Coimbra (2005).</i>

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Inês de Oliveira Castilho e Albuquerque Amaral

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Jornalismo Multiplataforma (01021230)	LJC / LLM / LFIL / LH / LEA / LG / LEC / LCI / LTTP / LEE / LHA / LARQ / LP	120.0	0.0	120.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologias de Investigação em Design de Media Computacionais (03021536)	Doutoramento em Design de Media Computacionais	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.0
Métodos de Análise dos Media (01021202)	LJC / LLM / LFIL / LH / LEA / LG / LEC / LCI / LTTP / LEE / LHA / LARQ / LP	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Narrativas, Literacias e Representações Mediáticas (02056214)	Mestrado em Jornalismo e Comunicação	33.8	0.0	0.0	0.0	0.0	33.8	0.0	0.0	0.0
Seminário de Investigação (03023210)	Doutoramento em Ciências da Comunicação	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	60.0	0.0
Seminário de Orientação de Tese	Doutoramento em Estudos Feministas	36.0							36.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Margarida de Sá Calafate Ribeiro****Vínculo com a IES***Investigador de Carreira (Art. 3.º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Investigador***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Estudos Portugueses e Culturais***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***2001***Instituição que conferiu este grau académico***King's College London, Reino Unido***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***4211-B5CF-905F***Orcid***0000-0003-4865-1761***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Margarida de Sá Calafate Ribeiro**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Margarida de Sá Calafate Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Doutoramento	Estudos Portugueses e Culturais	King's College, Universidade de Londres	Aprovado
1993	Mestre	Mestrado em Literatura e Cultura Portuguesa - Época Contemporânea	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom
1988	Licenciatura	Línguas e Literaturas Modernas (Português/Francês)	Universidade de Aveiro	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Margarida de Sá Calafate Ribeiro**5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Margarida de Sá Calafate Ribeiro**

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Cristina Alvarez Caiano da Silva Santos****Vínculo com a IES***Investigador de Carreira (Art. 3.º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Investigador***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Estudos de Género***Área científica deste grau académico (EN)***Gender Studies***Ano em que foi obtido este grau académico***2009***Instituição que conferiu este grau académico***University of Leeds School of Sociology and Social Policy, Reino Unido***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***E216-296B-EEF1***Orcid***0000-0002-9597-7150***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Cristina Alvarez Caiano da Silva Santos**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Cristina Alvarez Caiano da Silva Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Habilitação	Direitos Humanos nas Sociedades Contemporâneas, especialização em Estudos Queer	Instituto de Investigação Interdisciplinar	Nota máxima por unanimidade
2009	Doutoramento	Estudos de Género	University of Leeds - School of Sociology and Social Policy	Nota máxima por unanimidade
2000	Mestrado	Sociologia	FEUC	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Cristina Alvarez Caiano da Silva Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Co-Diretora do Programa Doutoral Estudos Feministas (desde 2024), FLUC e CES</i>
<i>Co-Diretora do Programa Doutoral Human Rights in Contemporary Societies (2013-2022), IIIUC e CES</i>
<i>Diretora e docente de programas de formação avançada organizados pela European Sociological Association (desde 2022)</i>
<i>Docente e coordenadora da UC Inequalities, Discrimination and Social Transformation, no Doutoramento Human Rights in Contemporary Societies (desde 2013)</i>
<i>Orientadora de 11 pos-docs, 17 doutorandas/os (10 já concluíram), 2 mestrados - dados até junho de 2025</i>

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Cristina Alvarez Caiano da Silva Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direitos Humanos, Desigualdades, Discriminação e Transformação Social (03015438)	Programa de Doutoramento em Direitos Humanos nas Sociedades Contemporâneas	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	39.0	0.0	6.0	0.0
Seminário de Orientação de Tese	Doutoramento em Estudos Feministas	36.0							36.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Paula Gutierrez Meneses

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3.º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia

Área científica deste grau académico (EN)

Anthropology

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Rutgers (EUA)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A414-0837-ABE5

Orcid

0000-0001-9812-2177

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Paula Gutierrez Meneses

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Paula Gutierrez Meneses

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Mestrado	História	Universidade de São Petersburgo	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Paula Gutierrez Meneses

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Paula Gutierrez Meneses

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mara Pieri**Vínculo com a IES***Outro vínculo***Categoria***Investigador***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Direitos Humanos nas Sociedades Contemporâneas***Área científica deste grau académico (EN)***Human Rights in Contemporary Societies***Ano em que foi obtido este grau académico***2021***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Instituto de Investigação Interdisciplinar***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***9A12-82DA-3230***Orcid***0000-0001-5864-7972***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mara Pieri**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mara Pieri

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mara Pieri

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mara Pieri

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Orientação de Tese	Doutoramento em Estudos Feministas	36.0							36.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Lúcia Fonseca Santos****Vínculo com a IES***Outro vínculo***Categoria***Investigador***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Estudos Feministas***Área científica deste grau académico (EN)***Feminist Studies***Ano em que foi obtido este grau académico***2022***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***4118-45DF-6FAA***Orcid***0000-0001-5683-3886***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Lúcia Fonseca Santos**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Lúcia Fonseca Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Doutoramento	Estudos Feministas	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra em colaboração com o Centro de Estudos Sociais.	18
2012	Mestre	Estudos Feministas	Faculdade de Letras, Universidade de Coimbra	17
2009	Licenciatura	Filosofia	Faculdade de Letras, Universidade de Coimbra	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Lúcia Fonseca Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Aula a convite na unidade curricular “Direitos Humanos, Desigualdades, Discriminação e Transformação Social”, Doutoramento em Direitos Humanos nas Sociedades Contemporâneas, Centro de Estudos Sociais, Universidade de Coimbra, 20/02/2024.</i>
<i>Aulas a convite na unidade curricular “Género e Sociedade”, Licenciatura em Sociologia, Faculdade de Economia, Universidade de Coimbra — edições de 2022, 2023, 2024 e 2025.</i>
<i>Aulas a convite na unidade curricular opcional “Temas dos Feminismos Contemporâneos”, Licenciatura, Faculdade de Letras e Faculdade de Economia, Universidade de Coimbra — edições de 2012 e 2022.</i>
<i>Aulas a convite nas unidades curriculares “Sexualidades, Direito e Violência de Género” e “Seminário de Investigação e Discussão”, Doutoramento em Estudos Feministas, Faculdade de Letras, Universidade de Coimbra — entre 2022 e 2024.</i>
<i>Formação de formadores/as em metodologias de ensino não formal para a transformação de discursos de ódio, no âmbito do projeto europeu Outside In – Transforming Hate, realizado em 2017-2018 em Portugal e na Eslovénia, financiado pelo programa Erasmus+.</i>

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Lúcia Fonseca Santos

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

12

5.3.1.2. Número total de ETI.

12.00

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	58.33%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	25.00%
Outro vínculo	16.67%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1200	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	12.0	100.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	11.0	91.67%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	10.0	83.33%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente**5.4. Observações. (PT)**

Criado no ano letivo 2015-2016, desde o início que o Doutoramento em Estudos Feministas é disponibilizado apenas de dois em dois anos. Tendo como data de Avaliação dezembro de 2025, e estando em curso, na Faculdade de Letras da UC, uma Reforma de Oferta Formativa das Pós-graduações, que obriga a reformulações substanciais – nomeadamente à diminuição do número de seminários no 1º ano – entendeu-se que seria pouco útil ter em simultâneo o curso a funcionar com o antigo plano. Paralelamente a área de Estudos Feministas mudou substancialmente desde que o curso foi criado, e entendeu-se que seria fundamental ampliá-lo de forma a incluir os Estudos Queer, área que tem muita procura pelos estudantes e na qual começamos a ter investigadoras e docentes especializadas. Por estas razões, foi decidido não abrir o curso no ano letivo de 2025-2026 e o corpo docente não tem serviço atribuído no atual plano de estudos.

Todas as pessoas docentes do novo plano de estudos têm um sólido trabalho de investigação e docência, com reconhecimento internacional, nas áreas relativas aos seminários em que colaboram. Note-se, porém, que os seus graus académicos são em diversas disciplinas – estudos literários, estudos fílmicos, antropologia, sociologia e outras – uma vez que a obtenção do grau de doutor em Estudos Feministas, de Género ou Queer é uma criação muito recente, posterior à data da obtenção dos respetivos graus.

Ver em anexo o mapa do corpo docente caso a proposta de reestruturação não seja aprovada com os dados necessários para evidenciar o cumprimento dos requisitos legais (Decreto-Lei n.º 74/2006, na versão em vigor).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.4. Observações. (EN)

Created in the 2015-2016 academic year, since its inception, the PhD in Feminist Studies has only been offered every two years. With the evaluation date set for December 2025, and with a reform of the postgraduate course offerings currently underway at the Faculty of Arts and Humanities of the University of Coimbra, which requires substantial changes – namely a reduction in the number of seminars in the first year – it was decided that it would be of little use to continue running the course under the old plan. At the same time, the field of Feminist Studies has changed substantially since the course was created, and it was felt that it would be essential to expand it to include Queer Studies, an area that is in high demand among students and in which we are beginning to have specialised researchers and lecturers. For these reasons, it was decided not to open the course in the 2025-2026 academic year, and the teaching staff has no duties assigned in the current study plan.

All teaching staff involved in the new curriculum have a solid background in research and teaching, with international recognition in the areas related to the seminars in which they collaborate. It should be noted, however, that their academic degrees are in various disciplines – literary studies, film studies, anthropology, sociology and others – since the degree of Doctor of Feminist, Gender or Queer Studies is a very recent creation, subsequent to the date on which they obtained their respective degrees.

See attached map of teaching staff in case the restructuring proposal is not approved, with the necessary data to demonstrate compliance with legal requirements (Decree-Law No. 74/2006, in its current wording).

Observações (PDF)

[ACEF_2526_1400421_corpo_docente_3EF.pdf | PDF | 57.7 Kb](#)

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A FLUC dispõe de serviços de apoio com responsabilidade partilhada por toda a oferta formativa: serviços académicos (3 técnicos superiores); gabinete de estágios e saídas profissionais (1 técnica superior); gabinete de apoio a projetos e centros de investigação (1 técnica superior e 1 doutorada em regime de prestação de serviços); gabinete de relações internacionais (1 técnica superior); serviços de biblioteca e documentação (3 técnicas superiores e 5 assistentes técnicas); centro de línguas (1 técnica superior); gabinete de gestão da informação (1 técnico superior e 2 técnicos de informática); gabinete de comunicação e imagem (1 assistente técnico); serviços de apoio à gestão (4 técnicas superiores, 1 assistente técnica e 1 assistente operacional); gabinete de gestão e contabilidade (3 técnicos superiores e 2 assistentes técnicos); serviços de manutenção e apoio (1 assistente técnico).

A UC dispõe ainda de serviços centrais, com intervenção transversal a todas as UO, por exemplo: Serviço Gestão Académica; Divisão Relações Internacionais; Student Hub; Núcleo de Integração e Aconselhamento.

A UC assume as Pessoas como principal ativo e procura valorizar competências individuais e potenciar as funções exercidas, pela preparação de planos de formação baseados nas especificidades das unidades/serviços. O procedimento de formação do pessoal técnico foi otimizado – assegura o diagnóstico de necessidades pela análise dos resultados do SIADAP, balanço do plano de formação anterior, políticas de desenvolvimento de RH, inquérito a dirigentes, etc., dando origem a um plano bienal monitorizado em todas as fases e culminando na realização de relatório de balanço apresentado à gestão de topo, que despoleta melhorias que alimentam o ciclo seguinte. É ainda assegurada a promoção da formação graduada do pessoal técnico reduzindo 25% das propinas por frequência de cursos da UC.

A avaliação de desempenho está implementada e em constante atualização, suportada por plataformas informáticas que fornecem informação relevante para elaboração de planos de formação, gestão de carreiras e sistema de recompensas. Este sistema, a par com a gestão de carreiras, consubstancia a estratégia para retenção e atratividade de RH. Adicionalmente, a UC dá ao pessoal técnico a oportunidade de mobilidade intercarreiras e intercategorias, potenciando a sua realização profissional. Há ainda preocupação com o bem-estar dos trabalhadores, promovendo a participação em eventos internacionais, mobilidade internacional, medidas de conciliação da vida profissional/pessoal, desporto/atividade física ex. através de programa de atividade física em horário laboral.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

FLUC has support services with shared responsibility for the entire training offer, namely: academic services (3 senior officers); internship and career opportunities office (1 senior officer); research projects and units support office (1 senior officer and 1 PhD working as a service provider); international relations office (1 senior officer); library and documentation services (3 senior officers and 5 technical assistants); language center (1 senior officer); information management office (1 senior officer and 2 computer technicians); communication and image office (1 technical assistant); management support services (4 senior officers, 1 technical assistant and 1 operational assistant); management and accounting office (3 senior officers and 2 technical assistants); maintenance and support services (1 technical assistant).

The UC has centralised support services, with intervention across all UO, for example: Academic Management Service; International Relations Unit; Student Hub; Social Services.

The UC defines People as the main asset and seeks to enhance individual skills and improve the functions performed by preparing training plans based on the specificities of units and services. The training procedure for technical staff was optimised – it ensures the diagnosis of training needs by analysing the SIADAP results, the balance of the previous training plan, HR development policies, the survey of managers, etc., giving rise to a two-year plan monitored at all stages and culminating in a balance report presented to top management, which triggers improvements that feed into the next cycle. The promotion of the technical staff's graduate training is also ensured by reducing 25% of the fees for attending UC courses.

Performance assessment is implemented and constantly updated, supported by computer platforms that provide relevant information for the preparation of training plans, career management and a reward system. The reward system, along with career management, embodies the strategy for retaining and attracting HR. Additionally, the UC has given technical staff the opportunity for inter-career and inter-category mobility, enhancing their professional fulfilment. There is also concern for the well-being of employees, addressed through promoting participation in international events, international mobility, measures for conciliating professional/personal life, teambuilding and sport/physical activity, i.e. through a physical activity programme during working hours.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A qualificação académica do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos distribui-se da seguinte forma (apenas com vínculo de carreira na FLUC):

*1 doutora;
3 mestres;
18 licenciados;
11 detentores do ensino secundário;
4 detentores do ensino básico.*

Em 2024/25, 14 técnicos frequentaram ações de formação nas seguintes áreas: Gestão e Administração; Biblioteconomia, arquivo e documentação (BAD); Línguas Estrangeiras; Competências Digitais e Inteligência Artificial.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The academic qualifications of the non-teaching staff supporting SC are the following (only those under a public employment bond with FLUC):

*1 PhD graduate;
3 MA graduates;
18 BA graduates;
11 secondary education degree holders;
4 basic education degree holders.*

In 2024/25, 14 employees attended training activities in the following areas: Management and Administration; Librarianship, Archiving and Documentation (LAD); Foreign Languages; Digital Skills and Artificial Intelligence.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Entre 2022 e 2024, prosseguiu-se a requalificação das instalações da Faculdade de Letras, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e de investigação. Foram equipadas mais salas com equipamentos informáticos e audiovisuais, incluindo ecrãs LED com resolução full HD, tanto no edifício principal, quanto nas instalações no Colégio de São Jerónimo. O acesso a bases de dados de publicações periódicas indexadas foi também alargado (ex.: Scopus).

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Between 2022 and 2024, the upgrading of the Faculty's facilities continued, significantly improving study and research conditions. More rooms were equipped with computer and audiovisual equipment, including LED screens with full HD resolution both in the main building and at the Colégio de São Jerónimo. Access to indexed periodical databases has also been expanded (e.g. Scopus).

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Em dezembro de 2023 foi celebrado um protocolo entre o Doutoramento em Estudos Feministas e o Programa de Pós-graduação em Estudos Interdisciplinares sobre Mulheres, Género e Feminismo, da Universidade Federal da Bahia, Brasil, tendo por centro de acolhimento o Centro de Estudos Sociais.

Retomou-se a colaboração com a Duke Feminist Theory Workshop (Duke University, Durham, North Carolina, USA), na qual a Faculdade de Letras é co-sponsor, fazendo-se representar por uma doutoranda.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

In December 2023, a protocol was signed between the Doctorate in Feminist Studies and the Postgraduate Programme in Interdisciplinary Studies on Women, Gender and Feminism at the Federal University of Bahia, Brazil, with the Centre for Social Studies as its host centre.

Collaboration with the Duke Feminist Theory Workshop (Duke University, Durham, North Carolina, USA) was resumed, with the Faculty of Arts and Humanities acting as co-sponsor, represented by a doctoral student.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A UC desenvolveu plataformas para o ensino, incluindo o Ensino a Distância, como a UC Teacher/Student, UC Meetings e UC Pages. Criou também o Student Hub para o desenvolvimento de trabalhos de grupo e aplicação de conhecimentos (e.g. Design Thinking Lab). O Instituto de Investigação Interdisciplinar da UC, através das Escolas Doutorais, confere formação suplementar para discentes e docentes. É, ainda, de referir no CEIS20 o "Projetório", um laboratório de projetos que confere, além de formação em métodos e técnicas de investigação, outras competências transversais à atividade científica (e.g. Práticas de publicação). Os UC_DocênciaLabs enquadram-se numa estratégia promotora de inovação pedagógica. Visam promover troca de experiências, boas práticas e (co)aprendizagem, estimulando a atualização e aperfeiçoamento de competências pedagógicas, estratégias e metodologias inovadoras, bem como a efetivação de uma interação mais sinérgica entre ensino, investigação e desafios sociais.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The UC has developed platforms for teaching, including distance learning, such as UC Teacher/Student, UC Meetings and UC Pages. It has also created the Student Hub to facilitate group work and knowledge application (e.g. the Design Thinking Lab). The UC Interdisciplinary Research Institute, through its Doctoral Schools, provides supplementary training for students and teachers. Also worth mentioning at CEIS20 is the "Projetório", a project laboratory that provides training in research methods and techniques, as well as other skills relevant to scientific activity (e.g. publishing practices). The UC_DocênciaLabs are part of a strategy to promote pedagogical innovation. They aim to promote the exchange of experiences, good practices and (co)learning, encouraging the updating and improvement of pedagogical skills, innovative strategies and methodologies, as well as the implementation of a more synergistic interaction between teaching, research and societal challenges.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

21.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	9.52
Feminino	90.48

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	0
2º ano curricular	19
3º ano curricular	2
4º ano curricular	0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

De acordo com o funcionamento definido na UC, um estudante transita de ano quando obtém aprovação a um n.º mínimo de ECTS: por ex., transita para o 2.º ano depois de aprovado a 60ECTS do 1.º ano.

Porque a Tese é uma unidade plurianual (unidade com duração maior que um ano letivo), a sua avaliação apenas ocorre no final desses anos, e por isso, as inscrições são acumuladas nos anos seguintes.

Através do sistema de informação da UC (NONIO) é possível obter listas dinâmicas que permitem apurar a quantidade de Doutorandos por n.º de inscrições (em tese e no doutoramento).

Criado no ano letivo 2015-2016, desde o início que o Doutoramento em Estudos Feministas é disponibilizado apenas de dois em dois anos. Tendo como data de Avaliação dezembro de 2025, e estando em curso, na Faculdade de Letras da UC, uma Reforma de Oferta Formativa das Pós-graduações, que obriga a reformulações substanciais – nomeadamente à diminuição do número de seminários no 1º ano – entendeu-se que seria pouco útil ter em simultâneo o curso a funcionar com o antigo plano. Paralelamente a área de Estudos Feministas mudou substancialmente desde que o curso foi criado, e entendeu-se que seria fundamental ampliá-lo de forma a incluir os Estudos Queer, área que tem muita procura pelos estudantes e na qual começamos a ter investigadoras e docentes especializadas. Por estas razões, foi decidido não abrir o curso no ano letivo de 2025-2026, o que explica os números apresentados para o 1º ano.

Havendo 7 pessoas que, atualmente, usufruem de bolsas, a maioria dos/as estudantes necessita de empregos, pelo que optam pela matrícula a tempo parcial, prolongando assim o tempo de conclusão das suas teses.

According to UC's operational guidelines, a student is assigned to a curricular year based on the number of ECTS credits successfully completed. For instance, a student advances to the 2nd year upon approval of 60 ECTS credits in the 1st year.

As the Thesis is a multi-year unit (lasting more than one academic year), its evaluation and approval occur only at the end of the designated period. Consequently, these enrolments accumulate in the following years.

It should be noted that dynamic lists available in UC's information system (NONIO) always enable the determination of the number of students based on their number of enrolments (both in the Thesis and the Doctoral program).

Created in the 2015-2016 academic year, since its inception, the PhD in Feminist Studies has only been offered every two years. With the evaluation date set for December 2025, and with a reform of the postgraduate course offerings currently underway at the Faculty of Arts and Humanities of the University of Coimbra, which requires substantial changes – namely a reduction in the number of seminars in the first year – it was decided that it would be of little use to continue running the course under the old plan. At the same time, the field of Feminist Studies has changed substantially since the course was created, and it was felt that it would be essential to expand it to include Queer Studies, an area that is in high demand among students and in which we are beginning to have specialised researchers and lecturers. For these reasons, it was decided not to open the course in the 2025-2026 academic year, which explains the figures presented for the first year.

With seven people currently receiving scholarships, most students need jobs, so they opt for part-time enrolment, thus extending the time it takes to complete their theses.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings		10	
N.º de candidatos / No. of candidates	0	10	0
N.º de admitidos / No. of admissions	0	9	0
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	0	8	0

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted		136	
Nota média de entrada / Average entry grade		161	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	2	1	2
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	0	0	0
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	1	2

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Marina Guimarães, "Mortes no feminino: narrativas judiciais sobre feminicídio no Brasil". 22.07.2022. Summa cum laude.
Ana Lúcia Fonseca Santos, "Corpos extraordinários no desporto: uma leitura pós-humana crítica sobre a regulação da hiperandrogenia e indenticidades trans"; 22.07. 2022. Summa cum laude.
Monise Martinez, "Pós-feminismo no Reino de Deus: poder feminino e feminilidade num contexto de mediatização da religião". 01.06.2023. Summa cum laude.
Eleonora Graziani, "O amor místico como relação com o Outro (sec XVI- sec XVIII) em Espanha (Teresa d'Ávila), Itália (Maria Madalena de Pazzi) e Portugal (Soror Maria Joana)". 11.01.2024. Summa cum laude.
Milena do Carmo, "Parentalidades dissidentes: o cuidado exercido por homens trans no Brasil e em Portugal". 05.04.2024. Summa cum laude.*

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Marina Guimarães, "Female deaths: judicial narratives on femicide in Brazil". 22 July 2022. Summa cum laude.
Ana Lúcia Fonseca Santos, "Extraordinary bodies in sport: a critical posthuman reading on the regulation of hyperandrogenism and trans identities". 22 July 2022. Summa cum laude.
Monise Martinez, "Post-feminism in the Kingdom of God: female power and femininity in a context of media coverage of religion". 1 June 2023. Summa cum laude.
Eleonora Graziani, "Mystical love as a relationship with the Other (16th-18th centuries) in Spain (Teresa of Ávila), Italy (Maria Madalena de Pazzi) and Portugal (Soror Maria Joana)". 11 January 2024. Summa cum laude.
Milena do Carmo, "Dissident parenthood: care provided by trans men in Brazil and Portugal". 5 April 2024. Summa cum laude.*

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Das 5 pessoas que defenderam teses defendidas nos últimos 5 anos, 2 são investigadoras contratadas no Centro de Estudos Sociais, 2 prosseguem as suas carreiras em Universidades do Brasil, e 1 aposentou-se. Não existem dados verificáveis por fontes externas. Informação recolhida em Novembro de 2025, pela direção do curso.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

Of the five people who defended their theses in the last five years, two are researchers employed at the Centre for Social Studies, two are pursuing their careers at universities in Brazil, and one has retired. There is no data that can be verified by external sources. Information collected in November 2025 by the course management.

8.4. Resultados de internacionalização.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	65	69.23	61.9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	0	0	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	5	7.69	0
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	0	0	0
Docentes (out) / Teaching staff (out)	12	25	33
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

*Projeto REMEMBER, FCT: <https://www.ces.uc.pt/ces/projectos/remember/>
Projeto TRACE, Tracing Queer Citizenship over Time: Ageing, ageism and age-related LGBTI+ politics in Europe, European Research Council: <https://trace.ces.uc.pt/pt-pt/>
Duke University Feminist Workshop (Durham, North Carolina, USA)
Núcleo de Estudos Interdisciplinares sobre a Mulher e de Género, da Univ. Federal da Bahia, Brasil.*

*Membros do corpo docente professoras convidadas:
Adriana Bebiano: Faculté des Lettres, Univ. de Genève, Suíça, dezembro de 2024 e fevereiro de 2020; Ana Cristina Santos: Inter Univ. Centre Dubrovnik, Croácia, setembro 2022; Univev. de Palermo, Sicília, Itália, setembro 2025; Clara Keating: Univ. Federal de Goiânia, Brasil. Unicamp, Brasil. 2024; Inês Amaral: Universidade de Salamanca, Espanha, 2023 e 2024; Margarida Calafate Ribeiro: Detentora da Cátedra Eduardo Lourenço/Instituto Camões, Univ. de Bolonha, Itália; Univ. de Paris-Nanterre, França. Novembro de 2024.*

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

*REMEMBER Project, FCT: <https://www.ces.uc.pt/ces/projectos/remember/>
TRACE Project, Tracing Queer Citizenship over Time: Ageing, ageism and age-related LGBTI+ politics in Europe, European Research Council: <https://trace.ces.uc.pt/pt-pt/>
Duke University Feminist Workshop (Durham, North Carolina, USA)
Center for Interdisciplinary Studies on Women and Gender, Federal University of Bahia, Brazil.*

*Guest faculty members:
Adriana Bebiano: Faculty of Arts, University of Geneva, Switzerland, December 2024 and February 2020; Ana Cristina Santos: Inter University Centre Dubrovnik, Croatia, September 2022; University of Palermo, Sicily, Italy, September 2025; Clara Keating: Federal University of Goiânia, Brazil. Unicamp, Brazil. 2024; Inês Amaral: University of Salamanca, Spain, 2023 and 2024; Margarida Calafate Ribeiro: Holder of the Eduardo Lourenço Chair/Camões Institute, University of Bologna, Italy; University of Paris-Nanterre, France. November 2024.*

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Center for Classical and Humanistic Studies of the Faculty of Letters of Coimbra University	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Center for the History of Society and Culture	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Centre for English, Translation, and Anglo-Portuguese Studies	Excelente	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Outro	1
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	2
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	8
NOVA Institute of Communication	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Institucional/Subsidiária/Polo	1

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT)

Foi retomada a parceria com a Duke University Feminist Workshop (Durham, North Carolina, USA), da qual a Faculdade de Letras é co-sponsor, com a participação em presença de uma doutoranda por edição, selecionada mediante candidatura e apreciação à Direção do curso.

Foi assinado um protocolo com o Núcleo de Estudos Interdisciplinares sobre a Mulher e de Género, da Universidade Federal da Bahia.

Destacam-se os seguintes projetos financiados, coordenados por pessoas do corpo docente: projeto REMEMBER, financiado pela FCT: <https://www.ces.uc.pt/ces/projectos/remember>; projeto TRACE, financiado pelo European Research Council: <https://trace.ces.uc.pt/pt-pt/>; membros do corpo docente são ainda parte das equipas do projeto UnCoveR, financiado pela FCT: <https://uncover.ces.uc.pt/>; projeto LAWCUS, financiado pela FCT: <https://www.ces.uc.pt/pt/investigacao/projetos-de-investigacao/lawcus>, projeto Women4Digital, financiado pelo Centro de Competências de Planeamento, de Políticas e de Prospetiva da Administração Pública.

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

The partnership with the Duke University Feminist Workshop (Durham, North Carolina, USA), of which the Faculty of Arts and Humanities is a co-sponsor, has been resumed. Each year, one doctoral student is selected—through an application and evaluation process by the programme's coordination team—to participate in person.

A cooperation agreement was also signed with the Núcleo de Estudos Interdisciplinares sobre a Mulher e de Género at the Federal University of Bahia.

The following funded projects, coordinated by members of the teaching staff, are particularly noteworthy:

-REMEMBER Project, funded by FCT: <https://www.ces.uc.pt/ces/projectos/remember>

-TRACE Project, funded by the European Research Council: <https://trace.ces.uc.pt/pt-pt/>

-Teaching staff members are also part of the teams of the UnCoveR Project, funded by FCT: <https://uncover.ces.uc.pt/>

-LAWCUS Project, funded by FCT: <https://www.ces.uc.pt/pt/investigacao/projetos-de-investigacao/lawcus>

-Women4Digital Project, funded by the Centre for Competence in Planning, Policy and Foresight in Public Administration.

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Várias docentes do DEF colaboraram no ciclo “O CES vai à Escola”, deslocando-se a escolas secundárias de todo o país onde dão formação a alunos e alunas desse nível de ensino nas áreas em que são especialistas. Neste contexto, foram dadas ações de formação, por exemplo, na Secundária Dr. Bernardino Machado, Figueira da Foz; na Escola Secundária António Nobre, Porto; no Agrupamento de Escolas de Martim de Freitas, Coimbra; no Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro, Coimbra; ou na Escola Profissional Vasconcellos Lebre, Mealhada.

As docentes realizaram ainda ações de formação em cidadania inclusiva, no Agrupamento de escolas de Pombal; no Agrupamento de Escolas de Albufeira Poente; no Agrupamento de Aveiro; e na Universidade Sénior de Pataias no Agrupamento de Escolas de Albufeira Poente.

Continuaram a realizar-se encontros mensais – de setembro a junho, todos os anos –, abertos ao público não académico, no Ciclo “Gender Workshop”, sob a coordenação de docentes e doutorandas do Doutoramento, para as quais foram convidadas ativistas e académicas feministas. Com início em outubro de 2024, com coordenação de doutorandas do DEF e monitorização da direção do curso, realizaram-se mensalmente, entre outubro e junho, sessões abertas ao público da cidade, do ciclo “Leituras em Estudos Feministas e de Género”, nas quais se debateram obras literárias de autoria de mulheres e/ou de pessoas não binárias.

Several lecturers from the DEF (Department of Philosophy, Communication and Information) took part in the “CES Goes to School” initiative, visiting secondary schools across the country to deliver training sessions to students in their areas of expertise. As part of this initiative, training sessions were held, for example, at Dr. Bernardino Machado Secondary School (Figueira da Foz), António Nobre Secondary School (Porto), Martim de Freitas School Cluster (Coimbra), Eugénio de Castro School Cluster (Coimbra), and Vasconcellos Lebre Vocational School (Mealhada).

Lecturers also delivered training sessions on inclusive citizenship at the Pombal School Cluster, Albufeira Poente School Cluster, Aveiro School Cluster, and the Senior University of Pataias (Albufeira Poente School Cluster).

Monthly meetings continued to be held—from September to June each year—as part of the “Gender Workshop” series, open to the general public and coordinated by lecturers and doctoral students from the PhD programme. These sessions featured invited feminist activists and scholars.

Beginning in October 2024, and coordinated by DEF doctoral students under the supervision of the programme’s academic board, monthly public sessions were held from October to June as part of the “Readings in Feminist and Gender Studies” series. These sessions focused on discussing literary works authored by women and/or non-binary individuals.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[FLUC_DEF_20153007-1.pdf](#) | PDF | 26.5 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.**9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.****9.1.1. Forças. (PT)**

1 Excelente nível académico das estudantes e do acompanhamento científico das equipas de orientação: 5 provas de qualificação realizadas em julho de 2025 (2 com a classificação de 19; e 3 com a classificação de 18). Regista-se a obtenção de mais uma bolsa de doutoramento FCT (resultado publicado em agosto de 2025), a adicionar às outras 7 bolsas conseguidas e ainda em curso.

2 Corpo docente altamente qualificado e com nível de internacionalização muito adequado

3 Temáticas cientificamente e socialmente relevantes abordadas pelo curso.

4 Reflexão e posicionamentos epistemológicos avançados, em sintonia com a reflexão na área a nível internacional.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (EN)

- 1 Excellent academic performance of the students and high-quality scientific supervision by the academic teams: five qualification exams were held in July 2025 (two with a final mark of 19/20 and three with a mark of 18/20). One more FCT doctoral scholarship was awarded (result published in August 2025), adding to the seven scholarships already obtained and currently ongoing.*
- 2 Highly qualified teaching staff with a strong and appropriate level of internationalisation.*
- 3 Scientifically and socially relevant topics addressed by the programme.*
- 4 Advanced epistemological reflection and positioning, aligned with international scholarly discourse in the field.*

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- 1 Excesso de carga letiva no 1º ano, criando dificuldades aos/às estudantes em dedicar tempo de investigação e escrita a cada um dos seminários.*
- 2 Desenvolvimento escasso dedicado à área dos estudos queer, identificada pelos/as estudantes como área emergente forte.*

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- 1 Excessive workload in the first year, making it difficult for students to dedicate sufficient time to research and writing for each seminar.*
- 2 Limited development of queer studies, identified by students as a strong emerging area.*

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- 1 A oportunidade mais forte resulta da Reforma da Oferta Formativa das pós-graduações, em curso na Faculdade de Letras, que permite uma atualização científica e pedagógica, necessária, após 10 anos da criação do curso. Neste contexto, propõe-se que o curso passe a ser designado por “Estudos Feministas e Queer”, alargando assim o âmbito da formação – nomeadamente através da inclusão de novas pessoas no corpo docente, assegurando o seu rejuvenescimento – e aprofundando uma área científica emergente de grande potência. Propõe-se ainda um aprofundamento da vertente de formação metodológica, numa uc designada “Teorias e Metodologias Feministas e Queer”.*

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- 1 The most significant opportunity arises from the Reform of the Postgraduate Educational Offer currently underway at the Faculty of Arts and Humanities, which enables the much-needed scientific and pedagogical update of the programme, ten years after its creation. In this context, it is proposed that the programme be renamed “Feminist and Queer Studies”, thereby broadening the scope of the training—namely through the inclusion of new teaching staff, ensuring generational renewal—and deepening an emerging and highly relevant scientific field. It is also proposed to strengthen the methodological training component, through the introduction of a curricular unit entitled “Feminist and Queer Theories and Methodologies.”*

9.1.4. Ameaças. (PT)

- 1 A escassez de bolsas é o maior constrangimento com que o curso se confronta. Uma percentagem significativa de estudantes desenvolve o seu trabalho a tempo parcial; necessitando de emprego para a sua sobrevivência económica, o que impede a sua inscrição a tempo integral e a dedicação que uma tese exige, este é um obstáculo a uma conclusão mais atempada das suas teses.*

9.1.4. Ameaças. (EN)

- 1 The scarcity of scholarships is the main constraint faced by the programme. A significant proportion of students carry out their work on a part-time basis, as they need employment to support themselves financially. This prevents them from enrolling full-time and from dedicating the time required for thesis work, which in turn hinders the timely completion of their dissertations.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.1. Ação de melhoria. (PT)**

[PFR 1] 1 - Apresentar à A3ES uma proposta de reformulação, já aprovada no Conselho Científico da Faculdade de Letras a 11 de setembro de 2025, reduzindo o número de seminários do 1º ano de 6 para 4, permitindo assim um trabalho cientificamente mais robusto e de maior qualidade em cada seminário.

[PFR 2] 2 - Apresentar à A3ES uma proposta de um novo plano de estudos, já aprovado em Conselho Científico da Faculdade de Letras em 11 de setembro de 2025, com uma forte componente queer.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

[PFR 1] 1 – Submit to A3ES a proposal for curriculum revision, already approved by the Scientific Council of the Faculty of Arts and Humanities on 11 September 2025, reducing the number of first-year seminars from six to four. This change aims to allow for more robust and higher-quality academic work in each seminar.

[PFR 2] 2 – Submit to A3ES a proposal for a new curriculum, already approved by the Scientific Council of the Faculty of Arts and Humanities on 11 September 2025, with a strong queer studies component.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

[PFR 1] 1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

[PFR 2] 2 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

[PFR 1] 1 – High Priority; Implementation timeframe: 12 months.

[PFR 2] 2 – High Priority; Implementation timeframe: 12 months.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

[PFR 1] 1 - Data de apresentação da proposta à A3ES.

[PFR 2] 2 - Data de apresentação da proposta à A3ES.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

[PFR 1] 1 – Date of submission of the proposal to A3ES.

[PFR 2] 2 – Date of submission of the proposal to A3ES.