

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

---

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade De Coimbra*

**1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):**

*[sem resposta]*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade De Economia (UC)*

**1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

*Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

*Sociology -Cities and Urban Cultures*

### 1.4. Grau (PT):

*Doutor*

### 1.4. Grau (EN):

*PhD*

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[037\\_Public\\_DR\\_Desp\\_1338\\_2022\\_01\\_02\\_\(1\)-1.pdf](#) | PDF | 334.5 Kb

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Sociologia*

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Sociology*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0312] Sociologia e Outros Estudos<br/>Ciências Sociais e do Comportamento<br/>Ciências Sociais, Comércio e Direito

### 1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0581] Arquitectura e Urbanismo<br/>Arquitectura e Construção<br/>Engenharia, Indústrias Transformadoras e Construção

### 1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

### 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240.0

### 1.9. Duração do ciclo de estudos

4 anos

### 1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

10

### 1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

### 1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

1 - Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor:

a) Titulares do grau de mestre ou equivalente legal;

b) Titulares do grau de licenciado/a, detentores/as de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo conselho científico da Faculdade de Economia;

c) Detentores/as de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo conselho científico da Faculdade de Economia.

2 - O reconhecimento a que se referem as alíneas b) e c) do n.º 1 tem como efeito apenas o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor e não confere ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado, mestre ou o reconhecimento desse grau.

### 1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

1 - Applicants for admission to the Doctoral Programme in Cities and Urban Cultures:

a) Holders of a master's degree or legal equivalent;

b) Holders of a bachelor's degree, holders of a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting capacity to carry out this cycle of studies by the Academic Board of the Faculty of Economics;

c) Holders of a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting to the ability to carry out this cycle of studies by the Academic Board of the Faculty of Economics.

2 - The recognition referred to in subparagraphs b) and c) of paragraph 1 only allows access to the cycle of studies leading to a PhD Degree and does not grant its holder the recognition or equivalence to a Bachelor's or Master's Degree.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****1.12. Modalidade do ensino**

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)  A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

**1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial**

Diurno  Pós-laboral  Outro

**1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)**

*As aulas concentram-se às sextas-feiras e sábados para permitir a frequência de profissionais*

**1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)**

*Classes are taught on fridays and saturdays in order to allow professionals to attend.*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)**

*Universidade de Coimbra*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)**

*University of Coimbra*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República**

[RAUC Regulamento 945 2025.pdf](#) | PDF | 190.7 Kb

**1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma**

*NA*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 1.16. Observações. (PT)

1 - Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 e 8.4.1 o ano letivo de 2024/25.

2 - Resultados da monitorização anual da qualidade pedagógica aos doutorandos (dados mais recentes – ano letivo 24-25):  
- taxa de resposta: após a conclusão do CE – Momento B = 100%;  
- satisfação global com o funcionamento do curso no Momento B = 3.5 [escala de 1 a 5 (em que 1= discordo totalmente, 5= concordo totalmente)].

3 - De acordo com o Regulamento Académico da UC, o acompanhamento, monitorização e avaliação da qualidade pedagógica do CE foi realizado pela comissão de autoavaliação, aprovada na reunião do Conselho Científico da FEUC de 18/09/24, cujos membros são: Claudino Ferreira (coord.), Paulo Peixoto e Paula Abreu (docentes), e Mehmooda Maqsood e Rodrigo Nunes Limoeiro de Sousa (estudantes).

Área FOS: Sociologia

Propõe-se a alteração da designação do ciclo de estudos e aumento da duração do ciclo de estudos de 180 ect's para 240 ect's.

Em complemento ao campo 6.1 - Pessoal técnico, administrativo e de gestão:

Na UC, a aval. de desempenho está implementada e em constante atualização, suportada por plataformas informáticas que fornecem informação relevante para os intervenientes e outputs para elaboração de planos de formação, gestão de carreiras e sistema de recompensas. Este sistema, a par com a gestão de carreiras, consubstancia a estratégia para retenção e atratividade de RH. Apesar das restrições orçamentais, a UC reconhece o mérito p.ex. pela possibilidade de frequência de formação em gestão pública pelo corpo técnico. Adicionalmente, a UC dá ao pessoal técnico a oportunidade de mobilidade intercarreiras e intercategorias, potenciando a sua realização profissional. Há ainda preocupação com o bem-estar dos trabalhadores, promovendo a participação em eventos internacionais, mobilidade internacional, medidas de conciliação da vida profissional/pessoal, desporto/atividade física ex. através de programa de ativ. física em horário laboral.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 1.16. Observações. (EN)

1 - Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year  $n$ ) in sections 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 and 8.4.1 the academic year of 2024/25.

2 - Annual monitoring results of pedagogical quality for doctoral students (most recent data – academic year 23-24):

- response rate: after completion - Moment B = 100%;

- overall satisfaction with the course at Moment B = 3.5 [scale from 1 to 5 (where 1= strongly disagree, 5= strongly agree)].

3 - In accordance with UC Academic Regulations, the monitoring and evaluation of the pedagogical quality of the CE was carried out by the self-assessment committee, approved at the FEUC Scientific Council meeting on 09/18/24, whose members are Claudino Ferreira (coord.), Paulo Peixoto and Paula Abreu (teachers) and Mehmooda Maqsood and Rodrigo Nunes Limoeiro de Sousa (students).

FOS Area: Sociology

It is proposed to change the name of the study cycle and increase the duration of the study cycle from 180 ects to 240 ects.

In addition to field 6.1 - Technical, administrative and managerial staff:

Performance assessment is implemented and constantly updated, supported by computer platforms that provide relevant information to stakeholders and outputs for the preparation of training plans, career management and a reward system.

The reward system, along with career management, embodies the strategy for retaining and attracting HR. Despite the budget constraints that prevent the application of some mechanisms, the UC recognises, for instance, the merit in the possibility of attending training in public management for technical staff.

Additionally, the UC has given technical staff the opportunity for inter-career and inter-category mobility, enhancing their professional fulfilment. There is also concern for the well-being of employees, addressed through promoting participation in international events, international mobility, measures for conciliating professional/personal life, teambuilding and sport/physical activity, i.e. through a physical activity programme during working hours.

## 2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

### 2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1920/0309952

### 2.2. Data da decisão.

27/08/2020

### 2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

### 2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

**2.5. A partir de:**

31/07/2020

**3. Síntese medidas de melhoria****3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)**

*A comunicação do CA da A3ES que reacreditou o ciclo de estudos (ACEF/1920/0309952, de 20/08/2020) apontou duas áreas a justificar melhorias: 1) baixa procura do curso; 2) baixa eficiência formativa. Adicionalmente, o processo de autoavaliação identificou 2 outros aspetos: 3) cooperação internacional centrada essencialmente no Brasil e América Latina; 4) insuficiência das relações de cooperação com entidades e profissionais externos ao meio académico.*

*Ao longo do quinquénio, a Coordenação desenvolveu um plano de melhorias que procurou responder a esses pontos. Além do reforço das ações de divulgação do curso, realizadas pela FEUC e o CES, visando aumentar a procura (ponto 1), outras medidas foram desenvolvidas para os pontos 2), 3) e 4).*

*O ponto 1) é aquele em que as ações de melhoria apresentam resultados menos satisfatórios. A procura, afetada pela pandemia Covid 19, não recuperou tanto quanto o desejável e tem-se mantido baixa. É um aspeto merecedor de especial atenção, que justifica ações de maior alcance, nomeadamente numa reformulação do plano de estudos que permita atrair novos públicos.*

*No que se refere ao ponto 2), o reforço do trabalho de acompanhamento das teses por parte dos orientadores e a definição de critérios de dimensão e conteúdo mais adequados, permitiram melhorar ligeiramente a taxa de eficiência formativa: os doutorandos de 2020/2021 já concluíram todos com sucesso o curso, embora nenhum o tenha feito no prazo de 3 anos. Os doutorandos de 2022-2023 estão a desenvolver as suas teses a bom ritmo, havendo a expectativa de que todos concluem no prazo máximo de 4 anos. Apesar das melhorias, a monitorização interna recomenda que se proponha a alteração da duração do curso para 4 anos, de modo a manter os níveis elevados de exigência científica a que as teses de doutoramento têm correspondido. Com efeito, entre as teses concluídas nos últimos 5 anos, 2 foram premiadas pela sua excecional qualidade: uma com o Prémio Fundação Eng<sup>o</sup> António de Almeida para melhor tese da FEUC de 2020; a outra com menção honrosa do Prémio INA Melhor Investigação sobre Administração Pública de 2023.*

*Finalmente, as ações de melhoria visando os pontos 3) e 4) produziram resultados positivos, registando-se ao longo dos últimos 5 anos um mais forte envolvimento de parceiros externos, académicos e não académicos, nas práticas pedagógicas das unidades curriculares; um maior envolvimento dos doutorandos nas iniciativas dos projetos de investigação em curso no CES, nomeadamente no âmbito da linha temática CULTURS; e um maior aproveitamento das redes de cooperação internacional dessa linha temática, que integram um amplo leque de parceiros europeus e norte-americanos. Destaca-se, a título de exemplo, o forte envolvimento dos doutorandos no Colóquio Internacional CULTURS: Towards Creative Resilience, (novembro 2024, Coimbra), com apresentação de comunicações relativas às suas teses e apoio à organização.*

### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

*The communication from the Board of Directors of A3ES that reaccredited the program (ACEF/1920/0309952, of 08/20/2020) pointed out two areas to justify improvements: 1) low demand for the course; 2) low formative efficiency. In addition, the self-assessment process identified 2 other aspects: 3) international cooperation focused essentially on Brazil and Latin America; 4) insufficient cooperative relations with entities and professionals outside the academic environment.*

*Throughout the five-year period, the Coordination developed an improvement plan that sought to respond to these points. In addition to the reinforcement of the actions to publicize the course, carried out by FEUC and CES, aiming to increase demand (point 1), other measures were developed for points 2), 3) and 4).*

*Point 1) is the one in which the improvement actions present less satisfactory results. Demand, affected by the Covid 19 pandemic, has not recovered as much as desirable and has remained low. It is an aspect that deserves special attention, which justifies more far-reaching actions, namely in a reformulation of the study plan that allows to target new audiences.*

*With regard to point 2), the reinforcement of the work of supervising the theses and the definition of more appropriate size and content criteria, allowed for a slight improvement in the training efficiency rate: the 2020/2021 PhD students have all successfully completed the course, although none has done so within 3 years. The 2022-2023 PhD students are developing their theses at a good pace, with the expectation that all of them will complete it within a maximum of 4 years. Despite the improvements, internal monitoring recommends to change the duration of the course to 4 years, in order to maintain the high levels of scientific demand to which doctoral theses have corresponded. In fact, among the theses completed in the last 5 years, 2 were awarded for their exceptional quality: one with the Eng<sup>o</sup> António de Almeida Foundation Award for best FEUC thesis of 2020; the other with an honorable mention of the INA Best Research on Public Administration Award 2023*

*Finally, the improvement actions aimed at points 3) and 4) have produced positive results, with a stronger involvement of external partners, academic and non-academic, in the pedagogical practices of the curricular units over the last 5 years; a greater involvement of doctoral students in initiatives of ongoing research projects at CES, namely within the scope of the CULTURS thematic line; and greater use of the international cooperation networks of this thematic line, which integrate a wide range of European and North American partners. As an example, there was a strong involvement of PhD students in the International Colloquium CULTURS: Towards Creative Resilience (December 2024, Coimbra), with the presentation of papers related to their theses and support for the organization.*

## 4. Estrutura curricular e plano de estudos.

---

### 4.1. Estrutura curricular

#### 4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim  Não

#### 4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim  Não

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

As alterações visam os seguintes objetivos:

- a) responder aos problemas identificados nas secções anteriores, com ênfase na meta de alcançar novos públicos;
- b) realinhar os conteúdos do curso com as tendências internacionais nos domínios temáticos do curso;
- c) alinhar os conteúdos, os objetivos e as estratégias formativas com a investigação que se realiza na FEUC e no CES, em especial na linha temática CULTURS;
- d) alinhar a estrutura curricular com os outros cursos da FEUC e do CES, adotando UCs com 10 ECTS e reforçando a partilha de UCs.

Com esses objetivos, alteram-se 4 aspetos:

1) Alteração da designação do curso para “Sociologia – Culturas, Cidades e Territórios Sustentáveis”

Mantendo a matriz temática e disciplinar original do curso, esta alteração dá maior ênfase ao papel que as atividades culturais e criativas desempenham nos processos de desenvolvimento sustentável e responde a novos desafios científicos e sociais: sustentabilidade e resiliência territorial, sociocultural e ambiental; diversidade cultural; inclusão social de minorias e grupos desfavorecidos; economia criativa e desenvolvimento participado; descolonização epistémica.

2) Alteração da duração do curso para 4 anos

A experiência mostra que a duração de 4 anos é mais adequada às exigências de rigor e qualidade científica do curso.

3) Reformulação do plano de estudos

O plano de estudos do primeiro ano passará a ser organizado da seguinte forma (todas as UCs terão 10 ECTS):

1º semestre:

- Seminário 1: Estratégias de Abordagem às Dinâmicas Culturais e Urbanas
- Cidade, Cidadania, Participação e Sustentabilidade
- Metodologia de Investigação Sociológica (org. Dout. Sociologia da FEUC)

2º semestre:

- Seminário 2: Projeto de Tese sobre Culturas, Cidades e Territórios Sustentáveis
- Cultura, Criatividade e Inovação Inclusiva
- UC optativa – escolhida entre UCs partilhadas com o Dout. em Sociologia: a) Sem. Invest. Especializado em Ambiente e Sustentabilidade; b) Sem. Invest. Especializado em Desigualdades de Género; c) Sem. Invest. Especializado em Mobilidades e Migrações no século XXI.

4. Redefinição das estratégias pedagógicas e dos processos formativos.

As UCs adotarão estratégias pedagógicas e formativas orientadas para uma forte exposição dos doutorandos a experiências reais e atuais de investigação e intervenção profissional no terreno. Todas as UCs incorporarão sessões de diálogo direto com projetos de investigação e de colaboração entre academia e sociedade, privilegiando projetos desenvolvidos no CES. Será promovida a integração dos Projetos de Tese nos projetos do CES em curso. Na estrutura global do ciclo de estudos, a UC Seminário 1: Estratégias de Abordagem às Dinâmicas Culturais e Urbanas desempenhará um papel central na aplicação desta estratégia pedagógica e formativa. Pelo menos 30% das sessões serão organizadas em diálogo direto com projetos de investigação e iniciativas de colaboração com a sociedade em curso.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

*The modifications to be done have the following objectives:*

- a) to respond to the problems identified in previous sections, with emphasis on the goal of reaching new audiences;*
- b) to realign the contents with international trends in the thematic domains of the program;*
- c) to align the contents, objectives and training strategies with research carried out at FEUC and CES, especially in CULTURS thematic line;*
- d) to align the curricular structure with the other programs of FEUC and CES, adopting CUs with 10 ECTS and reinforcing the sharing of CUs.*

*With these objectives, 4 aspects will be changed:*

- 1) Change of the name of the program to "Sociology – Sustainable Cultures, Cities and Territories".*

*Maintaining the original thematic and disciplinary matrix of the program, this change places greater emphasis on the role that cultural and creative activities play in sustainable development and responds to new scientific and societal challenges: territorial, sociocultural and environmental sustainability and resilience; cultural diversity; social inclusion of minorities and disadvantaged groups; creative economy and participatory development; epistemic decolonization.*

- 2) Change of the duration of the course to 4 years.*

*Experience shows that the duration of 4 years is more appropriate to the demands of rigor and scientific quality of the course*

- 3) Reformulation of the study plan.*

*The study plan for the first year will be organized as follows (all CUs will have 10 ECTS):*

*1st semester:*

- Seminar 1: Strategies to Approach Cultural and Urban Dynamics*
- City, Citizenship, Participation and Sustainability*
- Sociological Research Methodology (org. PhD Sociology FEUC)*

*2nd semester:*

- Seminar 2: Thesis Project on Cultures, Cities, and Sustainable Territories*
- Culture, Creativity and Inclusive Innovation*
- Optional CU – chosen among CUs shared with PhD in Sociology: a) Specialized Res. Sem. on Environment and Sustainability; b) Specialized Res. Sem. on Gender Inequalities; c) Specialized Res. Sem. on Mobilities and Migrations in the XXI Century.*

- 4. Redefinition of pedagogical strategies and training processes.*

*The CUs will adopt pedagogical and training strategies aimed at a strong exposure of doctoral students to real and current experiences of research and professional intervention in the field. All UCs will incorporate sessions devoted to direct dialogue with research projects and collaborations between academia and society, privileging projects developed at CES. The integration of Thesis Projects in ongoing CES projects will be promoted. In the overall structure of the program, the UC Seminar 1: Strategies for Approaching Cultural and Urban Dynamics will play a central role in the application of this training strategy. At least 30% of the sessions will be organised in direct dialogue with ongoing research projects and collaborative initiatives with society.*

## Mapa II - Sociologia – Culturas, Cidades e Territórios Sustentáveis

### 4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):

*Sociologia – Culturas, Cidades e Territórios Sustentáveis*

### 4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):

*Sociology – Cultures, Cities and Sustainable Territories*

### 4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Sociologia	SOC	230.0	10.0
<b>Total: 1</b>		<b>Total: 230.0</b>	<b>Total: 10.0</b>

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.1.3. Observações (PT)

*A lista de unidades curriculares optativas pode ser revista anualmente pelos órgãos competentes.*

*A aprovação das ucs do 1.º ano letivo (Cidade, Cidadania, Participação e Sustentabilidade; Metodologia de Investigação Sociológica; Seminário 1: Estratégias de Abordagem às Dinâmicas Culturais e Urbanas; Cultura, Criatividade e Inovação Inclusiva; Seminário 2: Projeto de Tese sobre Culturas Cidades e Territórios Sustentáveis e uma unidade curricular optativa) no total de 60 ECTS deste ciclo de estudos, atribui um Diploma de Curso de Especialização Avançada em Sociologia – Culturas, Cidades e Territórios Sustentáveis.*

### 4.1.3. Observações (EN)

*The list of optional subjects may be reviewed annually by the competent bodies.*

*The approval of the curricular units in the first academic year (City, Citizenship, Participation, and Sustainability; Sociological Research Methodology; Seminar 1: Strategies for Approaching Cultural and Urban Dynamics; Culture, Creativity, and Inclusive Innovation; Seminar 2: Thesis Project on Cultures, Cities, and Territorial Sustainability and one option) totalizing 60 ECTS of this study cycle, will award a Advanced Specialization Course Diploma in Sociology – Cultures, Cities, and Sustainable Territories.*

## 4.2. Unidades Curriculares

### Mapa III - Cidade, Cidadania, Participação e Sustentabilidade

#### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Cidade, Cidadania, Participação e Sustentabilidade*

#### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*City, citizenship, participation, and sustainability*

#### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*SOC*

#### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*SOC*

#### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral 1ºS*

#### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual 1st S*

#### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*270.0*

#### 4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - TP-45.0*

#### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

*0.00%*

#### 4.2.7. Créditos ECTS:

*10.0*

#### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

*• Paulo Jorge Marques Peixoto - 22.5h*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Raquel Borges Barros de Matos - 12.5h
- Daniel Gameiro Francisco - 10.0h

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Como objetivos e competências a desenvolver, esta unidade curricular visa:*

- Identificar e analisar as principais questões históricas, políticas e sociais associadas ao fenómeno urbano, a partir de uma abordagem multidisciplinar;
- Compreender criticamente os processos de produção e governação do espaço urbano, reconhecendo a sua articulação com a participação cidadã;
- Conhecer e discutir diferentes modelos e desafios da democracia urbana e da governabilidade das cidades contemporâneas;
- Reconhecer dinâmicas de exclusão, desigualdade e conflito nas cidades, bem como formas de ação coletiva e participação cívica capazes de as enfrentar;
- Desenvolver competências analíticas e reflexivas orientadas para a avaliação crítica de políticas urbanas sustentáveis.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*As main objectives and learning outcomes this courses aims to:*

- Identify and analyse the main historical, political, and social issues associated with the urban phenomenon, through a multidisciplinary approach;
- Critically understand the processes of production and governance of urban space, recognizing their connection with citizen participation;
- Understand and discuss different models and challenges of urban democracy and the governance of contemporary cities;
- Recognize dynamics of exclusion, inequality, and conflict in urban contexts, as well as forms of collective action and civic participation capable of addressing them;
- Develop analytical and reflective skills oriented towards the critical assessment of sustainable urban policies.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*I. Introdução: Um mundo de cidades*

*Transformações globais e urbanização contemporânea. Tendências demográficas, ecológicas e sociais. A centralidade da cidade no mundo atual.*

*II. Teoria Social e Cidade:*

*As primeiras abordagens sociológicas à cidade. Vida urbana, anonimato, diferenciação e organização social.*

*III. Cidade e cidadania:*

*A cidade como espaço de direitos, conflitos e pertença. Participação cívica e democracia urbana.*

*IV. A cidade na modernidade:*

*Experiências urbanas e práticas quotidianas. Ritmos, mobilidades, espaços públicos e privados.*

*V. Sociabilidades, identidades e territórios urbanos:*

*Diversidade social, construção de identidades urbanas, segregação e desigualdades espaciais.*

*VI. Governação urbana e sustentabilidade:*

*Modelos de governação urbana. Políticas públicas, participação cidadã e justiça socioambiental. Cidades sustentáveis e os ODS.*

*VII. O fim da cidade?*

*Utopias urbanas, futuros urbanos e os limites do urbano. A pós-cidade como desafio teórico e político.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*I. Introduction:*

*A World of Cities. Global transformations and contemporary urbanization. Demographic, ecological, social trends. The centrality of the city in today's world.*

*II. Social Theory and the City:*

*Early sociological approaches the city. Urban life, anonymity, social differentiation, and organization.*

*III. City and Citizenship:*

*The city as a space of rights, conflict, belonging. Civic participation, urban democracy.*

*IV. The City in Modernity:*

*Urban experiences and everyday practices. Rhythms, mobilities, public and private spaces.*

*V. Sociabilities, Identities, and Urban Territories:*

*Social diversity, construction of urban identities, segregation, and spatial inequalities.*

*VI. Urban Governance and Sustainability:*

*Models of urban governance. Public policies, citizen participation, and socio-environmental justice. Sustainable cities and the Sustainable Development Goals (SDGs).*

*VII. The End of the City?*

*Urban utopias, urban futures, the limits of the urban. The post-city as a theoretical and political challenge.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos foram estruturados para assegurar uma progressão coerente entre fundamentos teóricos, ferramentas analíticas e debates críticos, permitindo alcançar os objetivos de aprendizagem. A introdução ao fenómeno urbano global e às principais teorias sociais da cidade sustenta uma compreensão crítica da produção e governação do espaço urbano. O aprofundamento de temas como cidadania, participação cívica, sociabilidades e desigualdades territoriais contribui para a análise das dinâmicas sociais e políticas urbanas, articuladas com os princípios da democracia e da justiça. A abordagem à governação urbana, à sustentabilidade e aos ODS capacita os estudantes para a avaliação crítica de políticas urbanas e para a reflexão sobre os desafios contemporâneos das cidades. Por fim, o enfoque nas experiências urbanas quotidianas permite consolidar competências analíticas e reflexivas, fomentando a capacidade de interpretação e intervenção em contextos académicos e públicos.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The program content has been structured to ensure a coherent progression between theoretical foundations, analytical tools, and critical debates, enabling the learning objectives. The introduction to the global urban phenomenon and key social theories of the city supports a critical understanding of the production and governance of urban space. The in-depth exploration of themes such as citizenship, civic participation, sociabilities, and territorial inequalities contributes to the analysis of urban social and political dynamics, articulated with the principles of democracy and justice. The focus on urban governance, sustainability, and the Sustainable Development Goals (SDGs) equips students with the capacity for critical evaluation of urban policies and reflection on the contemporary challenges facing cities. Finally, the emphasis on everyday urban experiences consolidates analytical and reflective skills, fostering the ability to interpret and engage in academic and public contexts.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Os métodos de ensino articulam aulas expositivas, que estabelecem a base teórica e conceptual, com a participação ativa dos estudantes em debates e apresentações orais. A inclusão de convidados/as especialistas nas matérias a lecionar enriquece o programa, ao trazer perspetivas práticas e atualizadas sobre os temas. A diversidade de leituras interdisciplinares fomenta a interpretação crítica e aprofundada dos conteúdos.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The teaching methods combine lectures, which provide the theoretical and conceptual foundation, with active student engagement in debates and oral presentations. The inclusion of expert guest speakers enriches the programme by offering practical and up-to-date perspectives on the topics addressed. A diverse selection of interdisciplinary readings supports critical and in-depth analysis of the course content.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Ensaio Final: 70%*

*Apresentações ao longo do semestre: 30%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Essay: 70%*

*Presentations throughout the semester: 30%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino adotadas alinham-se com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, ao conjugar exposições teóricas por parte dos/as docentes com práticas participativas e reflexivas por parte dos/as estudantes a partir da realização de apresentações e debates sobre os eixos temáticos do programa. As aulas expositivas fornecem a base conceptual necessária à compreensão crítica dos processos urbanos, enquanto as atividades participativas estimulam o pensamento analítico, a argumentação fundamentada e a expressão autónoma. A participação de especialistas convidados/as nas aulas reforça a ligação entre teoria e realidade urbana. A leitura e discussão de bibliografia interdisciplinar fomenta a interpretação crítica dos fenómenos urbanos, acompanhada pela produção escrita, que consolida competências de análise, síntese e reflexão. Estas metodologias contribuem de forma integrada para o desenvolvimento das competências previstas.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The teaching methodologies adopted are closely aligned with the learning objectives of the course, combining theoretical lectures with student-led participatory and reflective practices such as presentations and debates on the programme's core themes. Lectures provide the conceptual foundation necessary for a critical understanding of urban processes, while these interactive activities foster analytical thinking, well-founded argumentation, and autonomous expression. The involvement of invited specialists further reinforces the connection between theory and urban realities. The reading and discussion of interdisciplinary literature promote critical engagement with urban phenomena, supported by written assignments that strengthen skills in analysis, synthesis, and reflection. Together, these methodologies contribute in an integrated and coherent way to the development of the intended learning outcomes.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Angelo, H. (2021). *How Green Became Good. Urbanized Nature and the Making of Cities and Citizens*. The University of Chicago Press.  
Brenner, N. (2018). *Espaços da Urbanização: O urbano a partir da Teoria crítica*. Observatório das Metrópoles e Letra Capital.  
Cohen, S. (2018). *The Sustainable City*. Columbia University Press.  
Fortuna, C. (2020). *Cidades e Urbanidades*. Imprensa de Ciências Sociais.  
Gurr, J. M., et al. (eds.) (2022). *Metropolitan Research. Methods and Approaches*. Transcript.  
Landry, C. (2007). *The art of city-making*. Earthscan.  
Mangi, E.; Chen, W.; Heath, T; Cheshmehzangi, A. (eds) (2024). *Innovative Public Participation Practices for Sustainable Urban Regeneration*. Springer.  
Miraftab, F.; Wilson, D.; Salo, K. E. (2015). *Cities and inequalities in a global and neoliberal world*. Routledge.  
Sassen, S. (2018). *Cities in a World Economy (5th ed.)*. Sage.  
Tonkiss, F. (2013). *Space, the city and social theory*. Polity Press.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Angelo, H. (2021). *How Green Became Good. Urbanized Nature and the Making of Cities and Citizens*. The University of Chicago Press.  
Brenner, N. (2018). *Espaços da Urbanização: O urbano a partir da Teoria crítica*. Observatório das Metrópoles e Letra Capital.  
Cohen, S. (2018). *The Sustainable City*. Columbia University Press.  
Fortuna, C. (2020). *Cidades e Urbanidades*. Imprensa de Ciências Sociais.  
Gurr, J. M., et al. (eds.) (2022). *Metropolitan Research. Methods and Approaches*. Transcript.  
Landry, C. (2007). *The art of city-making*. Earthscan.  
Mangi, E.; Chen, W.; Heath, T; Cheshmehzangi, A. (eds) (2024). *Innovative Public Participation Practices for Sustainable Urban Regeneration*. Springer.  
Miraftab, F.; Wilson, D.; Salo, K. E. (2015). *Cities and inequalities in a global and neoliberal world*. Routledge.  
Sassen, S. (2018). *Cities in a World Economy (5th ed.)*. Sage.  
Tonkiss, F. (2013). *Space, the city and social theory*. Polity Press.

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Cultura, Criatividade e Inovação Inclusiva

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Cultura, Criatividade e Inovação Inclusiva*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Culture, Creativity and Inclusive Innovation*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*270.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-45.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*10.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Nancy Ann Duxbury Carreiro - 22.5h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*• Carlos André Brito Correia - 10.0h  
• Claudino Cristovão Ferreira - 12.5h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*A UC aborda o papel da cultura e das atividades do setor criativo na modelação e desenvolvimento das cidades, dos territórios e das condições de vida das comunidades. Privilegia os processos culturais e criativos de cariz inovador, com potencial de gerar transformações social, económica, cívica e ambientalmente inclusivas e sustentáveis.*

*Competências a desenvolver:*

- Familiarização com conceitos e modelos teórico-analíticos para a compreensão das dinâmicas culturais e criativas, das políticas e estratégias de intervenção cultural e da formação dos modos de vida e das identidades das comunidades territorializadas.*
- Familiarização com metodologias de análise e diagnóstico sociológico de políticas e práticas culturais e criativas, incluindo metodologias de cariz colaborativo e participativo.*
- Reflexividade crítica sobre os processos de planeamento e intervenção cultural nas cidades e nos territórios, com ênfase na abordagem do seu potencial de inovação inclusiva e sustentável.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The UC addresses the role of culture and the creative sector in shaping and developing cities, territories and the living conditions of communities. It privileges cultural and creative processes of an innovative nature, with the potential to generate transformations that are socially, economically, civically and environmentally inclusive and sustainable.*

*Skills to be developed:*

- Familiarization with concepts and theoretical-analytical models for understanding cultural and creative dynamics, policies and strategies of cultural intervention, and the formation of identities and ways of living of territorialized communities.*
- Familiarization with methodologies for sociological analysis and diagnosis of cultural and creative policies and practices, including collaborative and participatory methodologies.*
- Critical reflexivity on the processes of planning and cultural intervention in cities and territories, with an emphasis on their potential for inclusive and sustainable innovation.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- 1. Cultura, criatividade, inovação e inclusão: introdução.*
- 2. A viragem cultural e criativa nas políticas urbanas e territoriais: capital cultural dos lugares, indústrias culturais e criativas, placemaking criativo e agendas de competitividade territorial.*
- 3. Cidade dos eventos e festivalização da cultura: cidade espetáculo, cidade turística, cidade experiência.*
- 4. Cidade multicultural: práticas, imaginários e disputas simbólicas em torno do lugar das culturas minoritárias.*
- 5. Culturas urbanas, modos de vida e identidades sociais: tribos, subculturas, cenas culturais, etnoculturas.*
- 6. Cultura, criatividade e inovação inclusiva: da cultura como espaço de desigualdade à cultura como agente de transformação inclusiva das comunidades e dos territórios.*
- 7. Turismo criativo e regenerativo e desenvolvimento comunitário e territorial.*
- 8. Estudos de caso sobre práticas culturais e criativas inclusivas e sustentáveis.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Culture, creativity and inclusive territories: introduction.*
2. *The cultural and creative turn in urban policies: cultural capital of place, cultural and creative industries, creative placemaking, and the agenda of territorial competitiveness.*
3. *The eventful city and the festivalization of culture: city of spectacle, tourist city, city experience.*
4. *The multicultural city: practices, imaginaries and symbolic disputes over the place of minority cultures.*
5. *Urban cultures, ways of living, and social identities: tribes, subcultures, cultural scenes, ethnocultures.*
6. *Culture, creativity, and inclusive innovation: from culture as a locus of inequality to culture as an agent of inclusive transformation of communities and territories.*
7. *Creative and regenerative tourism for community and territorial development.*
8. *Case studies on inclusive and sustainable cultural and creative practices.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Tendo em vista os objetivos de aprendizagem, o programa percorre uma série de questões fundamentais para a compreensão sociológica das relações que hoje se estabelecem entre políticas e práticas culturais e criativas, de um lado, e desenvolvimento socioeconómico e sociocultural das cidades, dos territórios e das comunidades, do outro. Nesse percurso, proporciona a aprendizagem reflexiva e crítica de instrumentos sociológicos de cariz teórico, metodológico e analítico para a compreensão dessas questões, sustentada no diálogo entre a bibliografia científica e a mobilização de casos práticos considerados exemplares. A abordagem dos tópicos privilegia a exploração do potencial inovador das políticas e das práticas culturais e criativas, assim como da sua capacidade de gerar soluções e transformações social, económica, cívica e ambientalmente inclusivas e sustentáveis. Privilegia ainda uma abordagem à realidade sensível às virtudes do conhecimento colaborativo e participativo.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*In view of the learning objectives, the syllabus addresses a series of fundamental questions for the sociological understanding of the relationships between cultural and creative policies and practices, on the one hand, and the socio-economic and socio-cultural development of cities, territories and communities, on the other. On this path, it provides for reflexive and critical learning of sociological tools of a theoretical, methodological and analytical nature for understanding those issues, supported by a dialogue between a scientific bibliography and the mobilization of practical cases considered exemplary. The approach to the topics focuses on the innovative potential of cultural and creative policies and practices, as well as their capacity to generate socially, economically, civically and environmentally inclusive and sustainable solutions and transformations. It also privileges an approach to reality sensitive to the virtues of collaborative and participatory knowledge.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*As sessões são organizadas com base na discussão coletiva, a partir de:*

- a) *exposição de conceitos e metodologias pelos docentes;*
- b) *textos selecionados;* c) *materiais empíricos resultantes de investigação;*
- d) *participação de investigadores e profissionais convidados. Os estudantes participam ativamente através de apresentações orais. Sempre que possível, organiza-se uma visita de estudo a um projeto cultural/criativo considerado inovador, pelo seu potencial de promover inclusão social e cultural e desenvolvimento territorial sustentável.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Sessions are organized based on collective discussion, based on: a) exposition of concepts and methodologies by the lecturers; b) selected texts; c) empirical materials resulting from research; d) participation of invited researchers and professionals. Students actively participate through oral presentations. Whenever possible, a study visit is organized to a cultural/creative project considered innovative, for its potential to promote social and cultural inclusion and sustainable territorial development.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalho de Investigação: 40%*

*Trabalho de síntese: 40%*

*Apresentações orais de textos/materiais de trabalho e envolvimento ativo nas discussões coletivas semanais: 20%*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Research work: 40%*

*Synthesis work: 40%*

*Oral presentations of texts or work materials: 20%*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As sessões letivas são organizadas de modo a favorecer o debate e a participação coletiva, procurando promover a autonomia e a experimentação por parte dos estudantes, nomeadamente no que se refere à utilização dos conceitos, das metodologias e dos conteúdos estudados. Com esse objetivo, a avaliação implica a elaboração de trabalhos individuais e de grupo, no âmbito dos quais os estudantes analisam informação empírica sobre os temas e desenvolvem reflexão sobre os conceitos e as metodologias estudadas. Por outro lado, o contacto direto com experiências de investigação e projetos de intervenção cultural/criativa em curso fomenta a familiarização com a realidade contemporânea e aplicação reflexiva e crítica dos instrumentos teóricos e metodológicos a realidades concretas.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Sessions are organized in order to favour debate and collective participation, seeking to promote autonomy and experimentation on the part of students, namely with regard to the use of the concepts, methodologies and contents studied. With this objective, the evaluation implies the elaboration of individual and group work, in which students analyze empirical information on the themes and develop reflections on the concepts and methodologies studied. In addition, direct contact with ongoing research experiences and cultural/creative intervention projects fosters familiarization with contemporary reality, as well as reflexive and critical application of theoretical and methodological tools to concrete realities.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Campos, R.; Câmara, S. (2020). Arte(s) urbana(s). Húmus.  
Courage, C. (ed.) (2021). The Routledge Handbook of Placemaking. Routledge.  
Duxbury, N. (ed.) (2021). Cultural Sustainability, Tourism, and Development. Routledge.  
Ferilli, G.; et al. (2017). Power to the people: When culture works as a social catalyst in urban regeneration processes. European Planning Studies, 25(2).  
Ferro, L.; Raposo, P. (coord.) (2016). O trabalho da arte e a arte do trabalho. Obs. Migrações.  
Kagan, S. (ed.) (2022). Culture and Sustainable Development in the City. Routledge.  
Knudsen, B.; et al. (eds.) (2022). Decolonizing Colonial Heritage. Routledge.  
O'Connor, J. (2024). Culture Is Not an Industry. Manchester UP  
Taylor, J.; et al. (2020). The Festivalization of Culture. Routledge.  
Wahba, S.; Chun, Y. (2022). Orange is the new colour of city competitiveness. Journal of Urban Regeneration and Renewal, 15(2).  
Woo, B.; Poyntz, S.R.; Rennie, J. (eds.) (2015). Special issue: Scene thinking. Cultural Studies, 29(3).*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Campos, R.; Câmara, S. (2020). Arte(s) urbana(s). Húmus.  
Courage, C. (ed.) (2021). The Routledge Handbook of Placemaking. Routledge.  
Duxbury, N. (ed.) (2021). Cultural Sustainability, Tourism, and Development. Routledge.  
Ferilli, G.; et al. (2017). Power to the people: When culture works as a social catalyst in urban regeneration processes. European Planning Studies, 25(2).  
Ferro, L.; Raposo, P. (coord.) (2016). O trabalho da arte e a arte do trabalho. Obs. Migrações.  
Kagan, S. (ed.) (2022). Culture and Sustainable Development in the City. Routledge.  
Knudsen, B.; et al. (eds.) (2022). Decolonizing Colonial Heritage. Routledge.  
O'Connor, J. (2024). Culture Is Not an Industry. Manchester UP  
Taylor, J.; et al. (2020). The Festivalization of Culture. Routledge.  
Wahba, S.; Chun, Y. (2022). Orange is the new colour of city competitiveness. Journal of Urban Regeneration and Renewal, 15(2).  
Woo, B.; Poyntz, S.R.; Rennie, J. (eds.) (2015). Special issue: Scene thinking. Cultural Studies, 29(3).*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

### 4.2.17. Observações (EN):

*[sem resposta]*

## Mapa III - Metodologia de Investigação Sociológica

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Metodologia de Investigação Sociológica*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Sociological Research Methodology*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

SOC

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

SOC

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

270.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

10.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Sílvia Margarida Violante Portugal Correia* - 60.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*O objetivo do Seminário é discutir os fundamentos epistemológicos e metodológicos da investigação sociológica, aprofundando criticamente conhecimentos sobre o processo de pesquisa e os principais métodos e técnicas de investigação. Para além da aquisição de conhecimentos técnicos sobre os principais métodos e técnicas de investigação sociológica, pretende-se que os/as estudantes desenvolvam capacidades críticas e reflexivas sobre o seu uso e as suas implicações epistémicas.*

*Partindo dos seus projetos de tese, pretende-se que os/as estudantes adquiram competências que lhes permitam fazer escolhas epistemológicas e metodológicas robustas e fundamentadas, que fortaleçam os seus percursos individuais de pesquisa.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The seminar aims to critically deepen knowledge of the epistemological and methodological foundations of sociological research, and of the main research methods and techniques. As well as acquiring technical knowledge of the main methods and techniques, students will develop critical and reflective skills regarding their use and epistemic implications. Building on their thesis projects, students will develop the skills needed to make robust and well-founded epistemological and methodological choices, strengthening their individual research paths.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1) *A investigação sociológica e o processo de pesquisa: epistemologia, metodologia, métodos e técnicas;*

2) *Da diversidade de posturas epistemológicas à pluralidade de orientações metodológicas;*

3) *O processo de pesquisa: etapas e procedimentos;*

4) *A pesquisa intensiva e as técnicas qualitativas: análise documental, entrevistas individuais e de grupo, entrevistas através de plataformas online; etnografia e observação direta; netnografia; métodos visuais; estudos de caso; análise qualitativa de dados;*

5) *A pesquisa extensiva e as técnicas quantitativas: o uso de bases de dados quantitativos, o inquérito por questionário (de aplicação direta/indireta face-a-face; através de plataformas eletrónicas) e a análise estatística de dados;*

6) *A pesquisa colaborativa e a investigação-acção.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1) *Sociological research and the research process: epistemology, methodology, methods and techniques;*
- 2) *From the diversity of epistemological positions to the plurality of methodological orientations;*
- 3) *The research process: stages and procedures;*
- 4) *Intensive research and qualitative techniques: documentary analysis, individual and group interviews, interviews via online platforms; ethnography and direct observation; netnography; visual methods; case studies, qualitative data analysis;*
- 5) *Extensive research and quantitative techniques: the use of quantitative databases, questionnaire surveys (direct/indirect face-to-face application; via electronic platforms) and statistical data analysis;*
- 6) *Collaborative research and action-research.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os conteúdos programáticos articulam elementos de carácter epistemológico e metodológico (pontos 1, 2 e 3) com conhecimento técnico, acerca da aplicação dos diferentes tipos de técnicas quantitativas e qualitativas (pontos 4 e 5). Desenvolve-se, ainda, uma discussão acerca de modelos de investigação que implicam diferentes formas de envolvimento com a sociedade (ponto 6). A preocupação fundamental do programa é fornecer, simultaneamente, competências instrumentais e reflexividade epistémica.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The syllabus combines epistemological and methodological elements (points 1–3) with technical knowledge of the application of various quantitative and qualitative research techniques (points 4–5). It also discusses research models involving different forms of engagement with society (point 6). The syllabus fundamental concern is to provide both instrumental skills and epistemic reflexivity.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*As metodologias de ensino dos Seminários do programa de Doutoramento em Sociologia partilham uma matriz comum, definida pelo Núcleo de Sociologia da Faculdade de Economia em articulação com a Coordenação Científica do programa. O formato adotado é o de seminário, pressupondo um debate aprofundado e uma participação empenhada dos/as estudantes, que devem articular os seus interesses de investigação com as propostas de bibliografia realizadas pela docente, fazendo sugestões, propondo temas e convidadas/os especialistas.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The teaching methodologies for the seminars on the PhD programme in Sociology are based on a common framework, which was developed by the Sociology Department of the Faculty of Economics in collaboration with the programme's Scientific Coordination. The seminars presuppose in-depth debate and committed student participation, with students articulating their research interests in relation to the lecturer's bibliography proposals, making suggestions and proposing topics, as well as inviting specialists.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalho de síntese: 100%*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Synthesis work: 100%*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As metodologias de ensino adotadas — baseadas na discussão crítica e reflexiva em coletivo das questões epistemológicas e metodológicas e dos métodos e técnicas — revelam-se plenamente adequadas aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular, pois promovem a articulação entre os fundamentos epistemológicos e metodológicos da investigação sociológica e os projetos individuais de tese. Os debates, situados a partir do programa do Seminário, são co-construídos pelas sugestões da docente e os interesses de investigação das/estudantes, contando, também com a colaboração de especialistas convidadas/os.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The teaching methodologies adopted—based on critical and reflective collective discussion of epistemological and methodological issues and methods and techniques—are fully suited to the learning objectives of the course, as they promote the articulation between the epistemological and methodological foundations of sociological research and individual thesis projects. The debates, based on the seminar program, are co-constructed by the teacher's suggestions and the students' research interests, with the collaboration of invited experts.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Borges, Raul Elton Araújo; Mercês de Fátima dos Santos Silva e Lucas Pereira de Melo (2023) «Sobre idiomas, socialidades em rede e HIV/aids: divulgação científica, subjetividades e o aprimoramento da vida em um blogue brasileiro», *Etnográfica* [Online], 27 (1).  
Hesse-Biber Sharlene; Johnson, R. Burke (Ed.) (2015), *The Oxford handbook of multimethod and mixed methods research inquiry*, Oxford University Press.  
Law, John; Ruppert, Evelyn (Ed.) (2016), *Modes Of Knowing. Resources from the Baroque*, Manchester, Mattering Press.  
Niederer, Sabine; Colombo, Gabriele (2024), *Visual Methods for Digital Research: An Introduction*, Wiley.  
Flick, Uwe (Ed.) (2022), *The SAGE Handbook of Qualitative Research Design*, Sage Publications.  
Viveiros de Castro, Eduardo (2015), *Metafísicas canibais: Elementos para uma antropologia pós-estrutural*, São Paulo: Cosac Naify.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Borges, Raul Elton Araújo; Mercês de Fátima dos Santos Silva e Lucas Pereira de Melo (2023) «Sobre idiomas, socialidades em rede e HIV/aids: divulgação científica, subjetividades e o aprimoramento da vida em um blogue brasileiro», *Etnográfica* [Online], 27 (1).  
Hesse-Biber Sharlene; Johnson, R. Burke (Ed.) (2015), *The Oxford handbook of multimethod and mixed methods research inquiry*, Oxford University Press.  
Law, John; Ruppert, Evelyn (Ed.) (2016), *Modes Of Knowing. Resources from the Baroque*, Manchester, Mattering Press.  
Niederer, Sabine; Colombo, Gabriele (2024), *Visual Methods for Digital Research: An Introduction*, Wiley.  
Flick, Uwe (Ed.) (2022), *The SAGE Handbook of Qualitative Research Design*, Sage Publications.  
Viveiros de Castro, Eduardo (2015), *Metafísicas canibais: Elementos para uma antropologia pós-estrutural*, São Paulo: Cosac Naify.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Opção aberta****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção aberta

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Free Option

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

SOC

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

SOC

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

270.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-0.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.7. Créditos ECTS:***10.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***[sem resposta]***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Claudino Cristovão Ferreira - 0.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***NA***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***NA***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***NA***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***NA***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***NA***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***NA***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***NA***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):***NA***4.2.14. Avaliação (PT):***NA***4.2.14. Avaliação (EN):***NA***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***NA***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***NA***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):***NA***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):***NA*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.17. Observações (PT):**

*Além das unidades curriculares optativas oferecidas a este ciclo de estudos, os estudantes, em cada semestre, podem ainda escolher u.c. de 10 ECTS de 3º ciclo oferecidas na UC, desde que compatíveis com a área científica principal do curso.*

**4.2.17. Observações (EN):**

*In addition to the optional course units offered in this study cycle, students may also choose, each semester, a 10-ECTS 3rd-cycle course unit offered at the University of Coimbra, provided it is compatible with the programme's main scientific area*

**Mapa III - Seminário 1: Estratégias de Abordagem às Dinâmicas Culturais e Urbanas****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Seminário 1: Estratégias de Abordagem às Dinâmicas Culturais e Urbanas*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Seminar 1: Strategies to Approach Cultural and Urban Dynamics*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*SOC*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*SOC*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*270.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - S-45.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*10.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Claudino Cristovão Ferreira - 17.5h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*• Gonçalo Esteves de Oliveira do Canto Moniz - 10.0h*

*• Nancy Ann Duxbury Carreiro - 17.5h*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*A UC visa preparar os/as doutorandos para a fase inicial de elaboração do Projeto de Tese, nomeadamente a elaboração teórica de um problema de pesquisa e a construção de um objeto de investigação. Desenvolve as seguintes competências:*

- a) capacidade de elaborar um Projeto de Tese teoricamente bem fundamentado;*
- b) familiarização com as abordagens contemporâneas aos processos culturais e urbanos e capacidade de as contextualizar nas principais tendências internacionais de investigação e intervenção;*
- c) capacidade de estabelecer diálogos críticos e reflexivos com essas abordagens, com destaque para o diálogo entre a sociologia e outras áreas do saber, e de as aplicar criativamente a problemas de investigação concretos;*
- d) desenvolver aprendizagens com base em experiências atuais de investigação, de intervenção profissional e de colaboração entre a academia e a sociedade e dominar as suas dimensões epistemológicas, teórico-metodológicas, analíticas, cívicas e éticas.*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*The CU aims to prepare PhD students for the initial phase of preparation of their Thesis Project, with emphasis on the theoretical elaboration of a research problem and the construction of a research object. It develops the following skills:*

- a) to foster the ability to design a well sustained Thesis Project from the theoretical point of view;*
- b) to familiarize students with contemporary approaches to researching cultural and urban processes, and to contextualize these approaches within the main international trends;*
- c) to promote reflexive and critical dialogue with these approaches, with an emphasis on dialogues between sociology and other areas of knowledge, in order to build a critical capacity for creatively applying them to concrete research problems;*
- d) to learn from current research experiences, professional interventions and collaborations between academia and society, and explore their epistemological, theoretical-methodological, analytical, civic and ethical dimensions.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Elaborar um Projeto de Tese: construção da problemática teórica, das questões de partida e do objeto de investigação.*
- 2. Tendências e desafios contemporâneos à investigação sociológica sobre culturas urbanas e cidades inclusivas: leituras de trabalhos de referência:*
  - 2.1. Olhar a cidade e as culturas urbanas cruzando geografias e escalas de análise;*
  - 2.2. Perspetivar as cidades e as culturas urbanas no quadro da pluralidade, da multiculturalidade e das disputas sociais e simbólicas contemporâneas;*
  - 2.3. Desafios da sustentabilidade, da inclusão e da participação cidadã;*
  - 2.4. Diálogos entre a teoria e a prática e entre a sociologia e outras áreas do saber.*
- 3. Desafios epistemológicos, metodológicos e éticos do diálogo entre investigação científica, políticas públicas e colaboração com as comunidades.*
- 4. Casos exemplares de pesquisas e intervenções no terreno: diálogos críticos com projetos atuais.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Preparing a Thesis Project: the construction of the theoretical problem, the starting questions and the research object.*
- 2. Contemporary trends and challenges to sociological research on urban cultures and inclusive cities: readings of reference works:*
  - 2.1. Crossing geographies and scales of analysis in researching cities and urban cultures;*
  - 2.2. Cities and urban cultures in the framework of plurality, multiculturalism and contemporary social and symbolic disputes;*
  - 2.3. Challenges of sustainability, inclusion and citizen participation;*
  - 2.4. Dialogues between theory and practice and between sociology and other areas of knowledge.*
- 3. Epistemological, methodological and ethical challenges of the dialogue between scientific research, public policies and collaboration with communities.*
- 4. Exemplary cases of research and interventions in the field: critical dialogues with current projects.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os conteúdos programáticos da unidade curricular são organizados em torno de 4 grandes domínios, definidos em função dos objetivos de aprendizagem:*

- o tópico 1 do programa aborda os critérios para a elaboração de um Projeto de Tese teoricamente bem fundamentado;*
- o tópico 2 familiariza os/as doutorandos/as com abordagens contemporâneas aos processos culturais e urbanos, através da discussão de textos selecionados, e promove a sua contextualização nas tendências internacionais de investigação e intervenção;*
- os tópicos 2.4 e 3 promovem o diálogo interdisciplinar e a reflexividade crítica na apropriação e utilização criativa das abordagens estudadas;*
- o tópico 4 promove a exploração das diversas dimensões da investigação (epistemológica, teórico-metodológica, analítica, cívica e ética), através do confronto com experiências atuais de pesquisa, de intervenção profissional e de colaboração entre academia e sociedade.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The syllabus is organized around 4 major domains, defined accordingly with the learning objectives:*

- *topic 1 of syllabus focus on criteria for the elaboration of a sound and theoretically well-argued Thesis Project;*
- *topic 2, based on selected readings, familiarizes students with contemporary approaches to researching cultural and urban processes, and helps to contextualize them within the main international trends that shape research and intervention.*
- *topics 2, 4 and 3 promote interdisciplinary dialogue and critical reflexivity in using creatively the approaches discussed;*
- *topic 4 explores the diverse dimensions of research (epistemological, theoretical-methodological, analytical, civic and ethical) through confrontation of students with current experiences of research, professional intervention, and collaboration between academia and society.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As sessões são organizadas em regime de seminário, promovendo a discussão coletiva de textos e outros materiais de trabalho. Assentam na participação ativa do/as doutorandos/as, através da apresentação de textos e dos seus projetos de pesquisa, assim como da preparação de diálogos com os convidados externos.*

*Além de sessões organizadas com base em materiais previamente preparados para discussão coletiva, organizam-se sessões com convidados externos, que debatem com os/as doutorandos/as os seus projetos de investigação ou de intervenção prática em domínios estratégicos das temáticas do programa.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Sessions are organized in a seminar regime, promoting the collective discussion of texts and other work materials. They are based on the active participation of students, through the presentation of texts and their research projects, as well as the preparation of dialogues with external guests.*

*In addition to sessions organized based on materials previously prepared for collective discussion, sessions are organized with external guests who present their research projects or practical interventions in strategic areas of the program's themes.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

- *Apresentações orais de textos/materiais de trabalho e envolvimento ativo nas discussões semanais: 25%*
- *Realização de um ensaio escrito, que discute um tema e um problema de investigação; o ensaio deve ser concebido como uma primeira versão da problemática teórica e da revisão bibliográfica do Projeto de Tese: 75%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

- *Oral presentations of texts/work materials and active involvement in the weekly discussions: 25%*
- *Writing an essay, which discusses a theme and a research problem; the essay should be conceived as a first version of the theoretical problem and the bibliographic review of the Thesis Project: 75%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os objetivos de aprendizagem requerem uma estratégia de envolvimento ativo dos/as doutorandos/as, que promova autonomia intelectual, agilidade na pesquisa de informação pertinente e reflexividade crítica sobre os instrumentos teóricos e conceituais. Além de assentarem no estímulo ao trabalho autónomo de pesquisa e à sua aplicação nas discussões coletivas na sala de aula, as metodologias de ensino promovem o confronto dos/as doutorandos/as com investigadores e profissionais e com situações exemplares de pesquisa e intervenção no terreno. Visa-se com isso alargar o leque de perspetivas teóricas e objetos para os Projetos de Tese. Permite também uma forte familiarização com as problemáticas e as abordagens mais avançadas aos processos culturais e urbanos. Finalmente, as metodologias de ensino promovem a partilha entre os/as doutorandos/as de ideias, materiais de trabalho e problemáticas, em benefício mútuo das suas aprendizagens e dos seus Projetos de Tese.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The learning objectives require a strategy of active involvement of students, which aims at promoting intellectual autonomy, agility in the search for pertinent information, and critical reflexivity on theoretical and conceptual tools.*

*In addition to stimulating autonomous research and its application in collective discussions in the classroom, teaching methodologies promote the confrontation of students with researchers and professionals and with exemplary situations of research and professional intervention, which makes it possible to broaden the range of theoretical perspectives and objects for Thesis Projects. It also allows a strong familiarization with key issues and the most advanced and up-to-date approaches to cultural and urban processes. Finally, teaching methodologies promote the sharing of ideas, work materials and problems among students, for the mutual benefit of their learning and their Thesis Projects.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Amin, A.; Thrift, N. (2017). *Seeing like a city. Polity.*  
 Cruz, F. M. R. (org.) (2017). *Cultura e Cidade. EDUFRN.*  
 de Dios, A.; Kong, L. (ed.) (2020). *Handbook of Geographies of Creativity. Edward Elgar.*  
 Duxbury, N. and Garrett-Petts, W. F. (2024). *Re-situating participatory cultural mapping as community-centred work. In T. Rossetto and L. Lo Presti (eds.), The Routledge Handbook of Cartographic Humanities. Routledge.*  
 Evans, G. (2001). *Cultural Planning. An Urban Renaissance? Routledge.*  
 Fortuna, C.; Leite, R. P. (orgs.) (2012). *Diálogos urbanos. Almedina.*  
 Glaveanu, V. P. (ed.) (2016), *The Palgrave Handbook of Creativity and Culture Research. Palgrave Macmillan.*  
 Miles, M.; Hall, T.; Borden, I. (2000). *The City Cultures Reader. Routledge.*  
 Sandercock, L. (2024). *Cosmopolis 2: Mongrel Cities of the 21st Century. 2nd ed. Bloomsbury.*  
 Zukin, Sharon (2020). *The Innovation Complex: Cities, Tech, and the New Economy. Oxford UP.*  
 Vogel, R. (2024). *Handbook of Urban Politics and Policy. Elgar.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Amin, A.; Thrift, N. (2017). *Seeing like a city. Polity.*  
 Cruz, F. M. R. (org.) (2017). *Cultura e Cidade. EDUFRN.*  
 de Dios, A.; Kong, L. (ed.) (2020). *Handbook of Geographies of Creativity. Edward Elgar.*  
 Duxbury, N. and Garrett-Petts, W. F. (2024). *Re-situating participatory cultural mapping as community-centred work. In T. Rossetto and L. Lo Presti (eds.), The Routledge Handbook of Cartographic Humanities. Routledge.*  
 Evans, G. (2001). *Cultural Planning. An Urban Renaissance? Routledge.*  
 Fortuna, C.; Leite, R. P. (orgs.) (2012). *Diálogos urbanos. Almedina.*  
 Glaveanu, V. P. (ed.) (2016), *The Palgrave Handbook of Creativity and Culture Research. Palgrave Macmillan.*  
 Miles, M.; Hall, T.; Borden, I. (2000). *The City Cultures Reader. Routledge.*  
 Sandercock, L. (2024). *Cosmopolis 2: Mongrel Cities of the 21st Century. 2nd ed. Bloomsbury.*  
 Zukin, Sharon (2020). *The Innovation Complex: Cities, Tech, and the New Economy. Oxford UP.*  
 Vogel, R. (2024). *Handbook of Urban Politics and Policy. Elgar.*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Seminário 2: Projeto de Tese sobre Culturas, Cidades e Territórios Sustentáveis****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Seminário 2: Projeto de Tese sobre Culturas, Cidades e Territórios Sustentáveis*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Seminar 2: Thesis Project on Cultures, Cities, and Sustainable Territories*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

SOC

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

SOC

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

270.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - S-45.0*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Paula Abreu Pereira da Silva - 22.5h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Antonieta Ferreira Reis Leite Porto - 22.5h

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular (UC) dá continuidade ao Seminário I:

*Estratégias de Abordagem às Dinâmicas Culturais e Urbanas, preparando as/os doutorandas/os para a elaboração das componentes metodológica e analítica do Projeto de Tese. Debruça-se sobre a dimensão do desenho da pesquisa e as abordagens metodológicas. Promove o desenvolvimento de competências:*

1. De estruturação de um Projeto de Tese metodologicamente criterioso;
2. De familiarização com abordagens metodológicas clássicas e inovadoras, disciplinares e transdisciplinares, nos estudos sobre os processos culturais e urbanos contemporâneos;
3. De operacionalização da investigação e sua tradução em desenhos de investigação coerentes e epistemologicamente fundamentados;
4. De planeamento dos processos de investigação.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*The course gives continuity to Seminar I: Strategies for Approaching Cultural and Urban Dynamics, preparing doctoral candidates for the elaboration of the methodological and analytical dimensions of their Thesis Projects. It is focused on the dimension of research design and methodological approaches. It promotes the development of the following competences:*

1. Structuring a rigorous Thesis Project from the methodological point of view;
2. Familiarisation with classic and innovative methodological approaches, both disciplinary and transdisciplinary, in studies on contemporary cultural and urban processes;
3. The operationalisation of the research and its translation into coherent and epistemologically based research designs;
4. Planning research procedures.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Como estruturar um projeto de tese.
2. Tipos de desenho de pesquisa em estudos culturais e urbanos.
3. Planear e preparar a recolha da informação e a análise da informação.
4. Originalidade do projeto de investigação.
5. Dimensões éticas da investigação
6. Impactos da investigação e transferência de conhecimento.
7. Apresentar oralmente um projeto.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. How to structure a thesis project.
2. Types of research design in cultural and urban studies.
3. Planning and preparing the data collection and data analysis.
4. Originality of the research project.
5. Ethical dimensions of research
6. Research impacts and knowledge transfer.
7. Present a project orally.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os conteúdos programáticos da unidade curricular são ajustados ao desenvolvimento de projetos individuais de pesquisa e centrados na componente metodológica e analítica. Detém-se sobre protocolos de pesquisa comparada e na discussão dos planos de investigação. Estimula a apresentação oral de trabalhos e a capacidade de argumentação em público. Por último, apoia o desenho das versões finais dos Projetos de Tese.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The syllabus is adjusted to individual research projects and remains focused largely on their methodological and analytical component. Attention is paid to comparative research protocols and the discussion of research plans. It stimulates the oral presentation of papers and skills for public argumentation. Finally, it supports the design of the final versions of thesis projects.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*A sessões serão organizadas em regime de seminário, envolvendo a participação ativa das e dos estudantes e a discussão coletiva. Haverá sessões dedicadas a três tipos de tópicos: i) apresentação e discussão dos projetos de tese; ii) discussão de tópicos metodológicos relevantes para os projetos, apoiadas por leituras selecionadas; iii) discussões com investigadores e peritos convidados, de áreas de especialidade relevantes para os projetos.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The sessions will be organised as seminars, involving active student participation and collective discussion. There will be sessions dedicated to three types of topics: i) presentation and discussion of the thesis projects; ii) discussion of methodological topics relevant to the projects, supported by selected readings; iii) discussions with invited researchers and experts from specialised areas relevant to the projects.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Projeto de Tese, que será avaliado em prova pública perante júri designado pela Coordenação. O acesso ao 2º ano do programa depende da aprovação nessa prova: 100%*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Thesis Project, which will be assessed in a public examination before a jury designated by the Coordination. Access to the 2nd year of the course depends on approval in this examination: 100%*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os objetivos de aprendizagem pressupõem a participação ativa das e dos doutorandos/os, capaz de promover a autonomia intelectual, agilidade na pesquisa de informação e reflexividade crítica sobre os instrumentos metodológicos e analíticos. A diversidade de sessões previstas responde a estes objetivos, promovendo a participação autónoma das/dos estudantes, o envolvimento em discussões coletivas, o confronto com investigadores e especialistas convidados, a reflexão crítica sobre o trabalho de outros e sobre o seu próprio trabalho, considerando dimensões relativas à originalidade da pesquisa, ao desenho da investigação e respetiva fundamentação, aos métodos e técnicas adotados e respetivo planeamento.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The learning objectives involve the active participation of students, capable of promoting intellectual autonomy, agility in searching for information and critical reflection on methodological and analytical tools. The diversity of sessions planned meets these objectives, promoting autonomous participation, involvement in collective discussions, interaction with guest researchers and specialists, critical reflection on the work of others and on their own work, considering dimensions relating to the originality of the research, the research design and its rationale, the methods and techniques adopted and their planning.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Burns, D.; Howard, J.; Ospina, S.M. (eds) (2023). The Sage Handbook of Participatory Research and Inquiry. Sage, 2023.  
Dovey, K.; van Oostrum, et al. (2023). Atlas of informal settlement: understanding self-organized urban design. Bloomsbury Publishing.  
Duxbury, N.; Garrett-Petts, W. F.; MacLennan, D. (2020). Cultural Mapping as Cultural Inquiry. Routledge.  
Flick, U. (2022). The Sage Handbook of Qualitative Research Design. Sage.  
Ford, L.R.; Scandura, T. A. (eds) (2023). The Sage Handbook of Survey Development and Application. Sage.  
Kent, A.S. J.; Vujakovic, P. (eds.) (2020). The Routledge Handbook of Mapping and Cartography. Routledge.  
Law, J. (2004). After method. Routledge.  
Lury, C.; Wakeford, M. (2014). Inventive Methods: The Happening of the Social. Routledge.  
Schofield, J. (ed.) (2016). Who Needs Experts? Counter-Mapping Cultural Heritage. Routledge.  
Shortell, T.; Brown, E. (2014). Walking in the European City. Routledge.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Burns, D.; Howard, J.; Ospina, S.M. (eds) (2023). *The Sage Handbook of Participatory Research and Inquiry*. Sage, 2023.  
Dovey, K.; van Oostrum, et al. (2023). *Atlas of informal settlement: understanding self-organized urban design*. Bloomsbury Publishing.  
Duxbury, N.; Garrett-Petts, W. F.; MacLennan, D. (2020). *Cultural Mapping as Cultural Inquiry*. Routledge.  
Flick, U. (2022). *The Sage Handbook of Qualitative Research Design*. Sage.  
Ford, L.R.; Scandura, T. A. (eds) (2023). *The Sage Handbook of Survey Development and Application*. Sage.  
Kent, A.S. J.; Vujakovic, P. (eds.) (2020). *The Routledge Handbook of Mapping and Cartography*. Routledge.  
Law, J. (2004). *After method*. Routledge.  
Lury, C.; Wakeford, M. (2014). *Inventive Methods: The Happening of the Social*. Routledge.  
Schofield, J. (ed.) (2016). *Who Needs Experts? Counter-Mapping Cultural Heritage*. Routledge.  
Shortell, T.; Brown, E. (2014). *Walking in the European City*. Routledge.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Seminário de Investigação Especializado em Ambiente e Sustentabilidade****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Seminário de Investigação Especializado em Ambiente e Sustentabilidade*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Specialised Research Seminar in Environment and Sustainability*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

SOC

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

SOC

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

270.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

10.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho - 60.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Esta unidade curricular visa estimular uma discussão acerca das temáticas do ambiente e sustentabilidade, tendo como pano de fundo debates no âmbito da sociologia e antropologia do ambiente e das humanidades ambientais. Partindo do dualismo moderno entre natureza e cultura, este seminário enfatiza abordagens não-modernas que problematizam esta dicotomia clássica, assim como abordagens reducionistas à crise ambiental, explorando temáticas como a Transição Energética, o Antropoceno, a Ecologia Profunda, a comodificação da sustentabilidade e a relação entre arte, espiritualidade e natureza. Como resultado do trabalho nesta unidade curricular, os/as estudantes devem conseguir desenvolver uma conceptualização crítica destas articulações, problematizando a relação entre ambiente, sustentabilidade e sociedade. Devem também desenvolver a capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos aos seus planos de investigação individuais.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*This course aims to stimulate a discussion about the topics of the environment and sustainability, against the backdrop of debates within the scope of sociology and anthropology of the environment and of the environmental humanities. Starting from the modern dualism between nature and culture, this seminar emphasizes non-modern approaches that problematize this classic dichotomy as well as reductionist approaches to the environmental crisis, exploring themes such as the Energy Transition, the Anthropocene, Deep Ecology, the commodification of sustainability as well as the articulations of art, spirituality and nature. As a result of the work in this course, students should be able to develop a critical conceptualisation of these articulations, questioning the relationship between environment, sustainability and society. They should also develop the ability to apply the knowledge acquired to their individual research plans.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- 1- Introdução à Unidade Curricular;
- 2- Ambiente, Sustentabilidade e modernidade;
- 3- Antropoceno, Capitaloceno, Cthuluceno e ontologias não-modernas;
- 4- Ciência, Tecnologia e Pacto Ecológico;
- 5- Extrativismo, reducionismo carbónico e zonas de sacrifício verde;
- 6- Controvérsias sociotécnicas da transição energética – o caso da mineração de lítio e de infraestruturas renováveis;
- 7- Controvérsia da Geoengenharia;
- 8- Abordagens não-ocidentais à natureza, prática e conhecimento;
- 9- Ecologia Profunda e Justiça Multiespécies;
- 10- Natureza, corpos e espiritualidade;
- 11- Arte, Sustentabilidade e Natureza(s).

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- 1- Introduction to the Course;
- 2- Environment, Sustainability and modernity;
- 3- Anthropocene, Capitalocene, Cthulucene and non-modern ontologies;
- 4- Science, Technology and The Green Deal;
- 5- Extractivism, carbon reductionism and green sacrifice zones;
- 6- Sociotechnical controversies of the energy transition – the case of lithium mining and renewable energy infrastructures;
- 7- the Geoengineering Controversy;
- 8- Non-Western approaches to nature, practice and knowledge;
- 9- Deep Ecology and Multispecies Justice;
- 10- Nature, bodies and spirituality;
- 11- Art, Sustainability and Nature(s).

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A unidade curricular inicia com a problematização da relação entre ambiente e sociedade com base na crítica da modernidade ocidental, apresentando o Antropoceno enquanto um evento teórico que suscita a articulação de ontologias não-modernas. Com recurso a debates atuais acerca do Pacto Ecológico, Ação Climática e Transição Energética, mobilizam-se perspetivas críticas acerca de temáticas como o extrativismo e reducionismo carbónico, exemplificadas com recurso aos estudos de caso da mineração de lítio, de infraestruturas renováveis e da Geoengenharia.*

*Com base numa sensibilidade ontológica característica dos Estudos de Ciência e Tecnologia, a parte final do programa da unidade curricular explora alternativas não-hegemónicas à relação entre sociedade e natureza, incluindo abordagens e epistemologias não-ocidentais, a ecologia profunda, a justiça multiespécies e o papel da arte, espiritualidade e formas de ciência não-moderna para a problematização de categorias e práticas dualistas.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The course begins with the problematization of the relationship between environment and society based on the critique of Western modernity, presenting the Anthropocene as a theoretical event that fosters the enactment of non-modern ontologies. Drawing on current debates surrounding the Green Deal, Climate Action and Energy Transition, critical perspectives are mobilized on topics such as extractivism and carbon reductionism, exemplified through the case studies of lithium mining, renewable infrastructures and Geoengineering.*

*Drawing on the ontological sensitivity characteristic of Science and Technology Studies, the final part of the course explores non-hegemonic alternatives to the relationship between society and nature, including non-Western approaches and epistemologies, deep ecology, multispecies justice and the role of art, spirituality and forms of non-modern science in problematizing dualistic categories and practices.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Os temas serão abordados pelo docente responsável, com o apoio de especialistas convidados/as, textos de referência e articulação com investigações em curso, promovendo o diálogo entre a teoria sociológica e a investigação empírica. As sessões incluem exposições, apresentando-se os debates teóricos e enquadramentos conceituais relevantes, apresentações por parte de estudantes dos textos centrais do seminário, privilegiando-se um processo de aprendizagem coletiva e partilhada, e discussões em grupo e outras metodologias de tipo performativo que serão ajustadas de acordo com as temáticas.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The topics will be addressed by the lecturer, with the support of invited specialists, reference texts, and in connection with ongoing research projects, fostering dialogue between sociological theory and empirical investigation. The sessions will include lectures, presenting the relevant theoretical debates and conceptual frameworks, as well as student presentations of the seminar's core texts, prioritising a process of collective and shared learning. Group discussions and other performative methodologies will also be employed, and will be adjusted according to the themes under consideration.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalho de síntese: 60%*

*Apresentações orais: 40%*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Synthesis work: 60%*

*Oral presentation: 40%*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Seminário inclui debates no âmbito da sociologia, antropologia, estudos de ciência, tecnologia, humanidades ambientais, articulando fontes teóricas relevantes para problematizar relação entre sociedade, ambiente e sustentabilidade. Depois de enquadramento inicial apresenta os principais debates teóricos sobre este tema, as sessões irão explorar estudos de caso que permitem operacionalizar de uma forma mais robusta estas relações por vezes controversas, privilegiando-se exemplos e temáticas atuais, nomeadamente no contexto português (é o caso da mineração de lítio e a construção de mega centrais fotovoltaicas). De acordo com a sensibilidade ontológica e performativa dos estudos de ciência, tecnologia, serão introduzidas metodologias pedagógicas que privilegiam a experimentação e o debate coletivo e que permitirão um engajamento mais robusto e engajado com as fontes teóricas e os estudos de caso da unidade curricular, contribuindo para a consolidação das propostas de investigação dos/as estudantes.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The course entails debates within the scope of sociology, anthropology, science and technology studies and environmental humanities, articulating relevant theoretical sources to problematize the relationship between society, environment and sustainability. After an initial framing that presents the main theoretical debates on this topic, the sessions will explore case studies that allow these sometimes controversial relationships to be operationalized in a more robust way, focusing on current examples and themes, particularly in the Portuguese context (such as the case of lithium mining and the construction of large solar plants). Informed by the ontological and performative sensitivity of science and technology studies, pedagogical methodologies that privilege experimentation and collective debate will be introduced, allowing a more robust and engaged articulation with the theoretical sources and case studies of the course, consolidating the students' research proposals.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Blok, A., & Jensen, C. B. (2019). The Anthropocene event in social theory: On ways of problematizing nonhuman materiality differently. The Sociological Review, 67(6), 1195-1211.*

*Carvalho, A. (2024). Antropoceno(s): Crise climática, ontologia e o social. Imprensa da Universidade de Coimbra/*

*Canelas, J., & Carvalho, A. (2023). The dark side of the energy transition: Extractivist violence, energy (in) justice and lithium mining in Portugal. Energy Research & Social Science, 100, 103096.*

*Carvalho, A., & Riquito, M. (2022). 'It's just a Band-Aid!': Public engagement with geoengineering and the politics of the climate crisis. Public Understanding of Science, 31(7), 903-920.*

*De la Cadena, M., & Blaser, M. (Eds.). (2018). A world of many worlds. Duke University Press.*

*Haraway, D. J. (2020). Staying with the trouble: Making kin in the Chthulucene. Duke University Press.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Blok, A., & Jensen, C. B. (2019). The Anthropocene event in social theory: On ways of problematizing nonhuman materiality differently. The Sociological Review, 67(6), 1195-1211.*

*Carvalho, A. (2024). Antropoceno(s): Crise climática, ontologia e o social. Imprensa da Universidade de Coimbra/*

*Canelas, J., & Carvalho, A. (2023). The dark side of the energy transition: Extractivist violence, energy (in) justice and lithium mining in Portugal. Energy Research & Social Science, 100, 103096.*

*Carvalho, A., & Riquito, M. (2022). 'It's just a Band-Aid!': Public engagement with geoengineering and the politics of the climate crisis. Public Understanding of Science, 31(7), 903-920.*

*De la Cadena, M., & Blaser, M. (Eds.). (2018). A world of many worlds. Duke University Press.*

*Haraway, D. J. (2020). Staying with the trouble: Making kin in the Chthulucene. Duke University Press.*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Seminário de Investigação Especializado em Desigualdades de Género****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Seminário de Investigação Especializado em Desigualdades de Género*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Specialised Research Seminar in Gender Inequalities*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*SOC*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*SOC*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*270.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

10.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro - 60.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Como resultado do trabalho nesta unidade curricular, os/as estudantes devem:

1. Aprofundar o conhecimento crítico das principais teorias feministas e sociológicas das desigualdades de género.
2. Analisar interseções entre género, classe, raça/etnia, sexualidade, deficiência, idade e outras categorias sociais.
3. Explorar metodologias de investigação feministas e interseccionais.
4. Promover o diálogo entre teoria e prática, com atenção às políticas públicas, movimentos sociais e desafios contemporâneos.
5. Desenvolver capacidades analíticas para investigar e intervir criticamente em contextos sociais e institucionais que reproduzem desigualdades de género.
6. Devem também desenvolver a capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos aos seus planos de investigação individuais

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

As a result of their work in this course, students should:

1. Deepen critical knowledge of key feminist and sociological theories of gender inequalities.
2. Analyse intersections between gender, class, race/ethnicity, sexuality, disability, age, and other social categories.
3. Explore feminist and intersectional research methodologies.
4. Promote dialogue between theory and practice, with attention to public policies, social movements, and contemporary challenges.
5. Develop analytical skills to critically investigate and intervene in social and institutional contexts that reproduce gender inequalities.
6. They should also develop the ability to apply the knowledge acquired to their individual research plans.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Introdução crítica às desigualdades de género
2. Abordagens teóricas centrais
3. Interseccionalidade e desigualdades múltiplas
4. Corpos, sexualidades e biopolítica
5. Género, trabalho e economia
6. Políticas públicas e justiça de género
7. Género, ciência e tecnologia
8. Movimentos sociais e resistências feministas
9. Violências de Género — Estruturas, Experiências e Resistências
10. Desafios contemporâneos, oposições e riscos

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- Critical introduction to gender inequalities
- Core theoretical approaches
- Intersectionality and multiple inequalities
- Bodies, sexualities, and biopolitics
- Gender, labour, and the economy
- Public policies and gender justice
- Gender, science, and technology
- Social movements and feminist resistances
- Gender-based violence — Structures, experiences, and resistance
- Contemporary challenges, opposition, and risks

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos estão estruturados de forma a garantir a progressiva concretização dos objetivos de aprendizagem. A introdução crítica às desigualdades de género e as abordagens teóricas centrais (tópicos 1 e 2) proporcionam uma base conceptual sólida. A análise da interseccionalidade e das desigualdades múltiplas (tópico 3), bem como os temas relacionados com corpos, sexualidades, trabalho, ciência, políticas públicas e violência (tópicos 4 a 9), permitem desenvolver uma compreensão aprofundada dos mecanismos sociais e institucionais que produzem e reproduzem desigualdades. O último tópico (10) foca os desafios atuais, promovendo a articulação entre teoria, prática e intervenção crítica. Esta organização garante uma abordagem interdisciplinar e aplicada, promovendo competências analíticas e reflexivas adequadas ao estudo e combate das desigualdades de género.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The syllabus is structured to ensure the progressive achievement of the learning objectives. The critical introduction to gender inequalities and the core theoretical approaches (topics 1 and 2) provides a solid conceptual foundation. The focus on intersectionality and multiple inequalities (topic 3), as well as the exploration of bodies, sexualities, labour, science, public policies, and violence (topics 4 to 9), enables students to develop a deeper understanding of the social and institutional mechanisms that produce and reproduce inequalities. The final topic (10) addresses contemporary challenges, fostering the connection between theory, practice, and critical intervention. This structure ensures an interdisciplinary and applied approach, supporting the development of analytical and reflective skills essential for studying and addressing gender inequalities.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Os temas serão abordados pela docente responsável, com o apoio de especialistas convidados/as, textos de referência e articulação com investigações em curso, promovendo o diálogo entre a teoria sociológica e a investigação empírica. As aulas incluem exposições, debates orientados, análise crítica de textos fundamentais, visionamento de materiais audiovisuais e discussão de estudos de caso. Estimula-se o trabalho colaborativo, a partilha de experiências e a construção coletiva do conhecimento, com base em metodologias feministas e interseccionais.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The topics will be addressed with the support of invited specialists, reference texts, and in articulation with ongoing research projects, fostering dialogue between sociological theory and empirical research. The course uses theoretical and practical teaching methods, with a strong emphasis on participatory and reflective learning. Classes include lectures, guided discussions, critical analysis of key texts, audiovisual materials, and case study debates. Collaborative work, experience sharing, and collective knowledge construction are encouraged, drawing on feminist and intersectional methodologies.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Trabalho de Investigação 60%  
Apresentações orais 40%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Research work 60%  
Oral presentations 40%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A articulação entre aulas expositivas, debates orientados, análise crítica de textos, estudos de caso e recursos audiovisuais permite aprofundar o conhecimento das principais teorias feministas e sociológicas. A utilização de metodologias interseccionais e participativas, baseadas em princípios feministas, favorece a análise crítica das interações entre género, classe, raça, sexualidade, entre outras categorias sociais. O trabalho colaborativo e a elaboração de projetos individuais e/ou em grupo promovem o desenvolvimento de competências analíticas, investigativas e de intervenção, assegurando a ligação entre teoria e prática. Estas metodologias permitem ainda o questionamento de estruturas sociais desiguais e fomentam a autonomia e o pensamento crítico dos/as estudantes. O objetivo final é a consolidação das propostas de investigação dos/as estudantes, reforçando a ligação entre o ensino e a investigação realizada pela docente e pelas/os alunas/as.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching methodologies are closely aligned with the learning objectives of the course unit. The combination of lectures, guided discussions, critical analysis of key texts, case studies, and audiovisual materials supports the deepening of knowledge of key feminist and sociological theories. The use of intersectional and participatory methodologies, grounded in feminist principles, enables critical analysis of the intersections between gender, class, race, sexuality, and other social categories. Collaborative work and the development of individual and/or group projects foster analytical, research, and intervention skills, ensuring a strong connection between theory and practice. These approaches also encourage students to question unequal social structures and promote autonomy and critical thinking. The seminar is intended to consolidate the students' research proposals and reinforce the link between teaching and research - carried out by the professor and the students.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Crenshaw, K. W. (1989). Demarginalizing the intersection of race and sex: A Black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics. University of Chicago Legal Forum, 1989(1), 139–167.*  
*Duarte, M. (2023). O Papel do Direito e dos Tribunais na Violência Contra as Mulheres. Afrontamento.*  
*Fraser, N. (2024). Destinos do feminismo: Do capitalismo administrado pelo Estado à crise neoliberal. São Paulo: Boitempo*  
*Kuhar, R., & Paternotte, D. (Eds.). (2017). Anti-gender campaigns in Europe: Mobilizing against equality. Rowman & Littlefield International.*  
*Monteiro, R. (2024), "Resistências institucionais e antigénero à igualdade de género na educação em Portugal.", Cadernos de Pesquisa, 54, e11410, e11410*  
*Monteiro, R. (2017). Estado, movimentos de mulheres e igualdade de género em Portugal: fases e metamorfoses. Lisboa: Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género. Verloo, M. Ed.). 2018) Varieties of opposition to gender equality in Europe. Routledge*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Crenshaw, K. W. (1989). Demarginalizing the intersection of race and sex: A Black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics. University of Chicago Legal Forum, 1989(1), 139–167.*  
*Duarte, M. (2023). O Papel do Direito e dos Tribunais na Violência Contra as Mulheres. Afrontamento.*  
*Fraser, N. (2024). Destinos do feminismo: Do capitalismo administrado pelo Estado à crise neoliberal. São Paulo: Boitempo*  
*Kuhar, R., & Paternotte, D. (Eds.). (2017). Anti-gender campaigns in Europe: Mobilizing against equality. Rowman & Littlefield International.*  
*Monteiro, R. (2024), "Resistências institucionais e antigénero à igualdade de género na educação em Portugal.", Cadernos de Pesquisa, 54, e11410, e11410*  
*Monteiro, R. (2017). Estado, movimentos de mulheres e igualdade de género em Portugal: fases e metamorfoses. Lisboa: Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género. Verloo, M. Ed.). 2018) Varieties of opposition to gender equality in Europe. Routledge.*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Seminário de Investigação Especializado em Mobilidades e Migrações no século XXI****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Seminário de Investigação Especializado em Mobilidades e Migrações no século XXI*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Specialised Research Seminar in Mobilities and Migrations in the 21st Century*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*SOC*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*SOC*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*270.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*10.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis - 60.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Esta uc visa estimular uma discussão crítica em torno das mobilidades e migrações internacionais, tendo como pano de fundo debates interdisciplinares provenientes da sociologia, antropologia, geografia humana e estudos pós-coloniais. Partindo das narrativas modernas sobre o Estado-nação, fronteira e cidadania, enfatizam-se abordagens que problematizam as dicotomias clássicas entre voluntário e forçado, legal e ilegal, nacional e estrangeiro. São exploradas temáticas como a globalização das fronteiras, os regimes de mobilidade, a governação migratória, a diáspora e o transnacionalismo, bem como os impactos das alterações climáticas, das guerras e das desigualdades globais nos fluxos migratórios. No final do curso, os estudantes devem ser capazes de fazer uma reflexão crítica sobre os dispositivos políticos, jurídicos e culturais que regulam e moldam as mobilidades humanas, com recurso a estudos de caso que evidenciam a complexidade das interações entre mobilidade, identidade e poder.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*This course unit aims to stimulate critical discussion on the themes of international mobilities and migrations, drawing on interdisciplinary debates from sociology, anthropology, human geography, and postcolonial studies. Starting from modern narratives about the nation-state, borders, and citizenship, the seminar emphasises approaches that challenge classical dichotomies such as voluntary vs. forced, legal vs. illegal, and national vs. foreign. Topics explored include the globalisation of borders, mobility regimes, migration governance, diaspora and transnationalism, as well as the impacts of climate change, conflict, and global inequalities on migratory flows. At the end of the course, students should be able to reflect critically on the political, legal, and cultural mechanisms that regulate and shape human mobility, using case studies that highlight the complexity of the interactions between mobility, identity, and power.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- 1- Introdução à Unidade Curricular;*
- 2- Teorias da migração e mobilidade na modernidade: paradigmas e críticas;*
- 3- Globalização, fronteiras e regimes contemporâneos de mobilidade;*
- 4- Migração forçada, alterações climáticas e deslocamentos ambientais;*
- 5- Redes transnacionais, diásporas e cidadania múltipla;*
- 6- Políticas migratórias e regimes de controlo: legalidade, securitização e deportação;*
- 7- Trabalho migrante e capitalismo global: dinâmicas de exploração e resistência;*
- 8- Género, racialização e interseccionalidade nas experiências migratórias;*
- 9- Migração nos media: representação, alteridade e produção de discursos;*
- 10- Arte, memória e pertença: práticas culturais em contextos migratórios;*
- 11- Metodologias críticas nos estudos migratórios: ética, co-produção e etnografias móveis).*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1– Introduction to the Course Unit;
- 2– Migration and mobility theories in modernity: paradigms and critiques;
- 3– Globalisation, borders, and contemporary mobility regimes;
- 4– Forced migration, climate change, and environmental displacement;
- 5– Transnational networks, diasporas, and multiple citizenships;
- 6– Migration policies and control regimes: legality, securitisation, and deportation;
- 7– Migrant labour and global capitalism: dynamics of exploitation and resistance;
- 8– Gender, racialisation, and intersectionality in migratory experiences;
- 9– Migration in the media: representation, alterity, and discourse production;
- 10– Art, memory, and belonging: cultural practices in migratory contexts;
- 11– Critical methodologies in migration studies: ethics, co-production, and mobile ethnographies).

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*O seminário inicia com a problematização das teorias modernas da migração, articulando paradigmas clássicos e críticas contemporâneas à mobilidade no contexto da globalização. A partir da análise dos regimes de fronteira, da migração forçada e das mudanças climáticas, discute-se a crescente complexidade das mobilidades humanas. São integradas abordagens críticas sobre transnacionalismo, cidadania múltipla e regimes de controlo migratório, com destaque para os efeitos da securitização e da deportação. O programa desenvolve-se com a análise das dinâmicas de exploração laboral, das desigualdades interseccionais e das representações mediáticas da migração. A parte final centra-se em práticas culturais e metodologias críticas nos estudos migratórios, promovendo abordagens éticas, colaborativas e situadas que desafiam categorias fixas de pertença, identidade e território.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The seminar begins by problematising modern migration theories, articulating classical paradigms with contemporary critiques of mobility in the context of globalisation. Through the analysis of border regimes, forced migration, and climate change, the increasing complexity of human mobilities is explored. Critical approaches to transnationalism, multiple citizenship, and migration control regimes are introduced, with emphasis on the impacts of securitisation and deportation. The programme progresses with the analysis of labour exploitation dynamics, intersectional inequalities, and media representations of migration. The final part focuses on cultural practices and critical methodologies in migration studies, promoting ethical, collaborative, and situated approaches that challenge fixed categories of belonging, identity, and territory.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Os temas serão abordados pelo docente responsável, com o apoio de especialistas convidados/as, textos de referência e articulação com investigações em curso, promovendo o diálogo entre a teoria sociológica e a investigação empírica. As sessões incluem exposições, apresentando-se os debates teóricos e enquadramentos conceituais relevantes, apresentações por parte de estudantes dos textos centrais do seminário, privilegiando-se um processo de aprendizagem coletiva e partilhada, e discussões em grupo e outras metodologias de tipo performativo que serão ajustadas de acordo com as temáticas.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The topics will be addressed by the lecturer, with the support of invited specialists, reference texts, and in connection with ongoing research projects, fostering dialogue between sociological theory and empirical investigation. The sessions will include lectures, presenting the relevant theoretical debates and conceptual frameworks, as well as student presentations of the seminar's core texts, prioritising a process of collective and shared learning. Group discussions and other performative methodologies will also be employed, and will be adjusted according to the themes under consideration.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalho de síntese: 60%*  
*Apresentação Oral: 40%*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Synthesis work: 60%*  
*Oral Presentation: 40%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A unidade curricular articula debates provenientes da sociologia, antropologia, estudos pós-coloniais e geografia crítica, mobilizando um conjunto diversificado de fontes teóricas para problematizar as dinâmicas contemporâneas das mobilidades e migrações internacionais. Após um enquadramento teórico inicial, as sessões exploram estudos de caso que permitem analisar regimes migratórios, deslocamentos forçados, cidadania transnacional e interseccionalidade, com especial atenção a contextos europeus e lusófonos. Serão utilizadas metodologias pedagógicas centradas na discussão coletiva, na análise crítica de textos e na apresentação de casos pelos estudantes, promovendo o diálogo interdisciplinar e o envolvimento ativo com os conteúdos. Esta abordagem visa desenvolver competências analíticas, metodológicas e éticas adequadas à complexidade dos fenómenos migratórios actuais, consolidando as propostas de investigação dos/as estudantes.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The course unit brings together debates from sociology, anthropology, postcolonial studies and critical geography, drawing on a diverse range of theoretical sources to critically engage with contemporary dynamics of mobility and international migration. Following an initial theoretical overview, the sessions explore case studies that enable in-depth analysis of migration regimes, forced displacement, transnational citizenship and intersectionality, with particular focus on European and Lusophone contexts. Teaching methods will include collective discussions, critical analysis of texts, and student-led case presentations, fostering interdisciplinary dialogue and active engagement with the course material. This approach aims to develop analytical, methodological and ethical skills suited to the complexity of current migratory phenomena, consolidating the students' research proposals.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Brettell, C. B., & Hollifield, J. F. (Eds.). (2022). Migration theory: Talking across disciplines. Routledge.*  
*De Haas, H., Castles, S., & Miller, M. J. (2019). The age of migration: International population movements in the modern world. Bloomsbury Publishing.*  
*Lindley, A. (Ed.). (2014). Crisis and migration: Critical perspectives. Routledge.*  
*Levitt, P., Dobbs, E., Sun, K. C. Y., & Paul, R. (2023). Transnational social protection: Social welfare across national borders. Oxford University Press.*  
*Scholten, P. (2022). Introduction to migration studies: An interactive guide to the literatures on migration and diversity. Springer Nature.*  
*Triandafyllidou, A. (Ed.). (2016). Routledge handbook of immigration and refugee studies. London: Routledge.*  
*Walia, H. (2021). Border and rule: Global migration, capitalism, and the rise of racist nationalism. Haymarket books.*  
*Weber, L., & Tazreiter, C. (Eds.). (2021). Handbook of migration and global justice. Edward Elgar Publishing.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Brettell, C. B., & Hollifield, J. F. (Eds.). (2022). Migration theory: Talking across disciplines. Routledge.*  
*De Haas, H., Castles, S., & Miller, M. J. (2019). The age of migration: International population movements in the modern world. Bloomsbury Publishing.*  
*Lindley, A. (Ed.). (2014). Crisis and migration: Critical perspectives. Routledge.*  
*Levitt, P., Dobbs, E., Sun, K. C. Y., & Paul, R. (2023). Transnational social protection: Social welfare across national borders. Oxford University Press.*  
*Scholten, P. (2022). Introduction to migration studies: An interactive guide to the literatures on migration and diversity. Springer Nature.*  
*Triandafyllidou, A. (Ed.). (2016). Routledge handbook of immigration and refugee studies. London: Routledge.*  
*Walia, H. (2021). Border and rule: Global migration, capitalism, and the rise of racist nationalism. Haymarket books.*  
*Weber, L., & Tazreiter, C. (Eds.). (2021). Handbook of migration and global justice. Edward Elgar Publishing.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Tese de Doutoramento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Tese de Doutoramento*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Doctoral Thesis*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*SOC*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*SOC*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Anual*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Annual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*4,860.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - OT-120.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*180.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Claudino Cristovão Ferreira - 80.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*• Nancy Ann Duxbury Carreiro - 40.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*A uc visa o perspetivar o desenvolvimento de uma Tese de Doutoramento como parte da obtenção do grau de Doutor. Obedece aos requisitos para a obtenção do grau de Doutor.*

*No que diz respeito às competências no domínio genérico da Sociologia com menção particular em Culturas, Cidades e Territórios Sustentáveis, a uc procura assegurar resultados que comprovem uma formação avançada, científica, técnica e de intervenção em torno das agendas culturais e urbanas mundiais, do seu desenvolvimento e dos seus limites e incongruências sociopolíticas, num espectro alargado de contextos espaciais e temporais.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*This uc aims to track the broad lines of a PhD thesis development, as part of the Doctor degree.*

*With regard to the generic skills in Sociology with particular mention in Cultures, Cities, and Sustainable Territories, this uc seeks to ensure results that prove advanced training, scientific, and technical assistance around the world urban and cultural agendas, the analysis of developmental issues and their socio-political effects and incongruities in a broad spectrum of spatial and temporal contexts.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Os conteúdos programáticos da uc são definidos entre o/a orientador/a e o/a orientando/a. O objetivo central é o de alcançar uma tese que observe a necessidade de ser inovadora e que represente um contributo inédito para o campo disciplinar. Por isso desde o início dos trabalhos é preciso definir com clareza o objeto de estudo, o respetivo quadro teórico, os procedimentos metodológicos e os possíveis resultados a alcançar. Os contornos gerais da pesquisa, incluindo a escrupulosa observância do calendário, devem ser cumpridos com o máximo rigor, para o que é crucial o respeito mútuo na relação de trabalho entre orientador/a e orientando/a.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*The current working plan of this uc is designed in accordance with the working agenda defined by the student and his/her supervisor. The central aim is to reach an innovative thesis that contains a unique contribution for the further development of the field. A clear definition of the object of study, theoretical framework, methodological procedures, and expected results are thus to be settled down from the very beginning. The general contours of the work to be carried out, including the judicious respect of the working schedule, is crucial for the final outcome and derives largely from the mutual respect between the student and the supervisor.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A elaboração da Tese decorre sob orientação científica do/a orientador/a. Espera-se que o trabalho final observe também o rigor e a objetividade requeridas pela investigação avançada no domínio da Sociologia na sua especialidade de Culturas, Cidades e Territórios Sustentáveis. A coerência interna deste trabalho deve ser atestada na elaboração de um relatório de progresso anual que o/a doutorando/a deve apresentar ao orientador/a e à Faculdade (Escola de Estudos Avançados) e ao CES (Conselho Científico).*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The preparation of the thesis is carried out under the supervisor's scientific guidance. Moreover it is expected that the final outcome goes in line with the rigor and the objectivity required by the advanced research in the field of Sociology and, in particular, the domain of Cultures, Cities, and Sustainable Territories. with regard to their use of theoretical tools, research protocols and ethics. The internal consistency of this study should be confirmed in the annual progress report to be submitted to the supervisor, the Faculty (School of Advanced Studies) and CES (Scientific Council).*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*O trabalho de elaboração da Tese, embora supervisionado pelo/a orientador/a, pressupõe a autonomia de investigação do/a doutorando/a. Implica uma agenda de reuniões regulares e a entrega ensaios, capítulos ou relatórios circunstanciados que comprovem o bom andamento do trabalho de investigação e responda ao plano de trabalho pré-estabelecido.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The work of preparing the thesis, although supervised by the advisor, presupposes the author's research autonomy. It implies a schedule of regular meetings and the delivery of interim-essays, chapters or detailed reports showing the good progress of the research work in accordance with the pre-established work plan.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Tese de doutoramento, discutida em provas públicas: 100%*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Doctoral Thesis, assessed in public session by a jury: 100%*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*O trabalho de elaboração da Tese culmina um processo de aprendizagem sustentado por uma formação disciplinar aberta ao diálogo interdisciplinar e capaz de resultados inovadores e originais que contribuam de modo efetivo para o progresso do conhecimento na área e sub-áreas do programa.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Preparing a doctoral thesis culminates a process of learning supported by a disciplinary training open to interdisciplinary dialogue and capable of innovative and original results that contribute effectively to the advancement of knowledge in the area and sub-area of the program.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*n.a*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*n.a*

### 4.2.17. Observações (PT):

*Orientadores: Todos os docentes do Núcleo de Sociologia da FEUC e outros docentes e investigadores da FEUC e do CES, com especialização adequada para orientar Teses de Doutoramento no curso.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.17. Observações (EN):

*Supervisors: All faculty members of the Sociology Unit at FEUC and other faculty and researchers from FEUC and CES, with appropriate specialization to supervise PhD theses in the program.*

## 4.3. Unidades Curriculares (opções)

### Mapa IV - Opções

#### 4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Opções*

#### 4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Options*

#### 4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*SOC*

#### 4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*SOC*

#### 4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral 2ºS*

#### 4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual 2nd S*

#### 4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*270.0*

#### 4.3.5. Horas de contacto:

#### 4.3.6. % Horas de contacto a distância:

*[sem resposta]*

#### 4.3.7. Créditos ECTS:

*10.0*

#### 4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Opção aberta - 10.0 ECTS*
- Seminário de Investigação Especializado em Ambiente e Sustentabilidade - 10.0 ECTS*
- Seminário de Investigação Especializado em Desigualdades de Género - 10.0 ECTS*
- Seminário de Investigação Especializado em Mobilidades e Migrações no século XXI - 10.0 ECTS*

#### 4.3.9. Observações (PT):

*A lista de unidades curriculares optativas pode ser revista anualmente pelos órgãos competentes.*

#### 4.3.9. Observações (EN):

*The list of optional subjects may be reviewed annually by the competent bodies.*

## 4.4. Plano de Estudos

**Mapa V - Sociologia – Culturas, Cidades e Territórios Sustentáveis - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):***Sociologia – Culturas, Cidades e Territórios Sustentáveis***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):***Sociology – Cultures, Cities and Sustainable Territories***4.4.2. Ano curricular:**

1

**4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Cidade, Cidadania, Participação e Sustentabilidade	SOC	Semestral 1ºS	270.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	10.0
Metodologia de Investigação Sociológica	SOC	Semestral 1ºS	270.0	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
Seminário 1: Estratégias de Abordagem às Dinâmicas Culturais e Urbanas	SOC	Semestral 1ºS	270.0	P: S-45.0	0.00%		Não	10.0
Cultura, Criatividade e Inovação Inclusiva	SOC	Semestral 2ºS	270.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	10.0
Opções	SOC	Semestral 2ºS	270.0			UC de Opção	Não	10.0
Seminário 2: Projeto de Tese sobre Culturas, Cidades e Territórios Sustentáveis	SOC	Semestral 2ºS	270.0	P: S-45.0	0.00%		Não	10.0
<b>Total: 6</b>								

**4.4.2. Ano curricular:**

2,3,4

**4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese de Doutoramento	SOC	Plurianual	4,860.0	P: OT-120.0	0.00%		Não	180.0
<b>Total: 1</b>								

**4.5. Percentagem de ECTS à distância**

**4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.**

0.0

**4.6. Observações Reestruturação curricular****4.6. Observações. (PT)**

*Além das ucs optativas oferecidas a este curso, os estudantes podem ainda escolher u.c. de 10 ECTS de 3º ciclo oferecidas na UC, desde que compatíveis com a área científica principal do curso.*

*Como se refere em 4.2.1, a reestruturação curricular pretende responder a problemas identificados nos últimos 5 anos (cf. Síntese de Melhorias), captar novos públicos, reforçar a relação com a investigação desenvolvida no CES e realinhar os conteúdos do programa com as tendências científicas, sociais, cívicas e políticas da atualidade.*

*A reformulação procura dialogar especialmente com os seguintes ODS: 11 (Cidades e comunidades sustentáveis); 4 - meta 4.7 (Educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, promoção da diversidade cultural e do contributo da cultura para o desenvolvimento sustentável); 8 - metas 8.3. (Promover políticas que suportem atividades criativas, de empreendedorismo e inovação) e 8.9 (Promover turismo sustentável); 10 - meta 10.2 (Promover inclusão social, económica e política).*

*O reforço da integração com a investigação em curso no CES pretende tirar maior partido da excelência da investigação aí realizada e das redes de cooperação (nacionais e internacionais) com parceiros externos. Esta é também uma estratégia para reforçar a internacionalização do programa. Além disso, visa-se aproveitar novos públicos que convergem nos projetos em curso na linha temática CULTURS: estudiosos, profissionais e empreendedores que se posicionam no terreno de intersecção entre a intervenção cultural e criativa e o desenvolvimento territorial e comunitário de vocação sustentável e inclusiva. A investigação e as redes de cooperação da linha temática CULTURS permitem captar uma procura de formação avançada entre este tipo de públicos, à qual a reformulação do programa responde.*

*Tendo estes objetivos em vista, o plano de estudos do 1º ano do programa procede a adaptações e atualizações das UCs atuais: Cidade, Cidadania, Participação e Sustentabilidade renova a atual Cidade e Cidadania: Visões Contemporâneas; Cultura, Criatividade e Inovação Inclusiva renova a atual Políticas Culturais e Modos de Vida Urbanos; Seminário 1: Estratégias de Abordagem às Dinâmicas Culturais e Urbanas renova o atual Seminário de Doutoramento 1; Seminário 2: Projeto de Tese sobre Culturas, Cidades e Territórios Sustentáveis funde e renova os atuais Seminários de Doutoramento 2 e Projeto de Tese (que não tem componente letiva). Metodologia de Investigação Sociológica, que atualmente é opcional, torna-se obrigatória, em conformidade com a constatação feita ao longo dos últimos 5 anos de que é uma UC fundamental para a formação metodológica dos e das doutorandas.*

*Finalmente, a oferta de UCs optativas no 2º semestre, feita em colaboração com o Doutoramento em Sociologia, elege um conjunto de áreas decisivas na atualidade urbana e cultural: as questões da sustentabilidade ambiental, da (des)igualdade de género e das migrações.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.6. Observações. (EN)

*In addition to the optional c.u. offered in this study cycle, students may also choose 10 ECTS credits from 3rd cycle courses offered at the UC provided they are compatible with the main scientific area of ??the course.*

*As mentioned in 4.2.1, the curricular restructuring aims to respond to problems identified in the last 5 years (cf. Synthesis of Improvements), attract new audiences, strengthen the relationship with the research developed at CES and realign the contents of the program with the current scientific, social, civic and political trends.*

*The reformulation seeks to dialogue especially with the following SDGs: 11 (Sustainable cities and communities); 4 - Goal 4.7 (Education for sustainable development and sustainable lifestyles, promotion of cultural diversity and the contribution of culture to sustainable development); 8 - Goals 8.3. (Promote policies that support creative, entrepreneurship and innovation activities) and 8.9 (Promote sustainable tourism); 10 - Goal 10.2 (Promote social, economic and political inclusion).*

*Strengthening the integration with ongoing research at CES aims to make better use of the excellence of the research carried out there and of the cooperation networks (national and international) with external partners. This is also a strategy to strengthen the internationalization of the program. In addition, it aims to take advantage of the new audiences that converge in the ongoing projects in the CULTURS thematic line: scholars, professionals and entrepreneurs who position themselves in the field of intersection between cultural and creative intervention and territorial and community development with a sustainable and inclusive vocation. The research and cooperation networks of the CULTURS thematic line make it possible to capture a demand for advanced training among these types of audiences, to which the reformulation of the program responds.*

*With these objectives in mind, the study plan of the 1st year makes adaptations and updates to the current CUs: City, Citizenship, Participation and Sustainability renews the current City and Citizenship: Contemporary Visions; Culture, Creativity and Inclusive Innovation renews the current Cultural Policies and Urban Ways of Life; Seminar 1: Strategies to Approach Cultural and Urban Dynamics renews the current PhD Seminar 1; Seminar 2: Thesis Project on Cultures, Cities, and Sustainable Territories merges and renews the current PhD Seminar 2 and Thesis Project (which has no teaching component). Sociological Research Methodology, which is currently optional, becomes mandatory, in accordance with the observation made over the last 5 years that it is a fundamental UC for the methodological training of PhD students. Finally, the offer of optional CUs in the 2nd semester, made in collaboration with the PhD in Sociology, elects a set of decisive areas in the current urban and cultural debates: the issues of environmental sustainability, gender (in)equality and migration.*

## 5. Pessoal Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Claudino Cristovão Ferreira

### 5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Claudino Cristovão Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Silvia Margarida Violante Portugal Correia	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Paula Abreu Pereira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia - Sociologia da Cultura e do Conhecimento	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor SOCIOLOGIA	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos André Brito Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Paulo Jorge Marques Peixoto	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Raquel Borges Barros de Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Daniel Gameiro Francisco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		0	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Gonçalo Esteves de Oliveira do Canto Moniz	Professor Associado ou equivalente	Doutor Arquitetura	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nancy Ann Duxbury Carreiro	Investigador	Doutor Comunicação	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**

<b>Nome</b>	<b>Categoria</b>	<b>Grau</b>	<b>Vínculo</b>	<b>Especialista</b>	<b>Regime de tempo</b>	<b>Informação</b>
Antonieta Ferreira Reis Leite Porto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Architectura	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					<b>Total: 1210</b>	

**5.2.1. Ficha curricular do docente**

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Claudino Cristovão Ferreira****Vínculo com a IES**

*Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018*

**Categoria**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**Grau Associado**

*Sim*

**Grau**

*Doutoramento - 3º ciclo*

**Área científica deste grau académico (PT)**

*Sociologia*

**Área científica deste grau académico (EN)**

*Sociology*

**Ano em que foi obtido este grau académico**

*2006*

**Instituição que conferiu este grau académico**

*Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia*

**Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)**

*Não*

**Área científica do título de especialista (PT)**

*[sem resposta]*

**Área científica do título de especialista (EN)**

*[no answer]*

**Ano em que foi obtido o título de especialista**

*-*

**Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)**

*100*

**CienciaVitae**

*4414-B6A3-69D8*

**Orcid**

*0000-0001-6826-588X*

**Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos**

*Sim*

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Claudino Cristovão Ferreira**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Claudino Cristovão Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Sociologia	FCSH-UNL	16

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Claudino Cristovão Ferreira

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Claudino Cristovão Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Consumo e Estilos de Vida (02662175)	Mestrado em Marketing	12.5	0.0	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Cultura, Cidade e Planeamento Urbano (02045921)	Mestrado em Sociologia / Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Gestão, Programação e Comunicação de Património Cultural (02057156)	Mestrado em Património Cultural e Museologia	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Laboratório de Métodos II (02039614)	Mestrado em Sociologia	13.5	0.0	13.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologia de Investigação (02662399)	Mestrado em Marketing	7.5	0.0	7.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologia: Estudos de referência (03013505)	Doutoramento em Sociologia	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Políticas Culturais e Modos de Vida Urbanos (03021323)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo / Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas / Doutoramento em Sociologia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Projeto de Tese (03021276)	Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15.0	0.0
Seminário de Doutoramento I (03021224)	Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Temas da Sociologia Contemporânea (01008687)	Licenciatura em Sociologia	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Associado ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Sociologia***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***2006***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***4115-CCAF-11A7***Orcid***0000-0002-7044-7946***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Redes Sociais (02042255)	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo / Mestrado em Sociologia	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Ciclo de Conferências (03013497)	Doutoramento em Sociologia / Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Metodologia de Investigação Sociológica (03021230)	Doutoramento em Sociologia / Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas / Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Paula Abreu Pereira da Silva****Vínculo com a IES**

*Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018*

**Categoria**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**Grau Associado**

*Sim*

**Grau**

*Doutoramento - 3º ciclo*

**Área científica deste grau académico (PT)**

*Sociologia - Sociologia da Cultura e do Conhecimento*

**Área científica deste grau académico (EN)**

*Sociology - Sociology of Culture and Knowledge*

**Ano em que foi obtido este grau académico**

*2010*

**Instituição que conferiu este grau académico**

*Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia*

**Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)**

*Não*

**Área científica do título de especialista (PT)**

*[sem resposta]*

**Área científica do título de especialista (EN)**

*[no answer]*

**Ano em que foi obtido o título de especialista**

*-*

**Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)**

*100*

**CienciaVitae**

*F515-6177-A8EC*

**Orcid**

*0000-0003-3654-2306*

**Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos**

*Sim*

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Paula Abreu Pereira da Silva**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Paula Abreu Pereira da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Sociologia	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	16
1995	Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Paula Abreu Pereira da Silva

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Paula Abreu Pereira da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Intervenção Cultural Urbana (02051371)	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo / Mestrado em Culturas Urbanas	15.3	0.0	15.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Laboratório de Gestão e Programação de Património Cultural (02057189)	Mestrado em Património Cultural e Museologia	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Laboratório de Métodos I (02039603)	Mestrado em Sociologia	13.5	0.0	13.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Laboratório de Métodos II (02039614)	Mestrado em Sociologia	18.0	0.0	18.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Mercados das Indústrias Culturais e Criativas (02033185)	Mestrado em Sociologia / Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Doutoramento II (03021265)	Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Seminário de Investigação (03017613)	Doutoramento em Discursos: Cultura, História e Sociedade	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Tese	Doutoramento em Sociologia	45.0							45.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho

## Vínculo com a IES

*Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018*

## Categoria

*Professor Auxiliar ou equivalente*

## Grau Associado

*Sim*

## Grau

*Doutoramento - 3º ciclo*

## Área científica deste grau académico (PT)

*SOCIOLOGIA*

## Área científica deste grau académico (EN)

*[no answer]*

## Ano em que foi obtido este grau académico

*2014*

## Instituição que conferiu este grau académico

*UNIVERSITY OF EXETER*

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

*Não*

## Área científica do título de especialista (PT)

*[sem resposta]*

## Área científica do título de especialista (EN)

*[no answer]*

## Ano em que foi obtido o título de especialista

*-*

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

*100*

## CienciaVitae

*9A1B-90DF-3C15*

## Orcid

*0000-0001-6149-8883*

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

*Sim*

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Muito Bom
2006	Licenciatura	Filosofia	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	Bom

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Learning and Teaching in Higher Education Programme (LTHE Stage 1), Universidade de Exeter, 2014</i>

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Alterações Climáticas e Sociedade (01021762)	Licenciatura em Sociologia	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Crise Ecológica e Democracia (03018425)	Doutoramento em Democracia no Século XXI	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Dissertação (02013527)	Mestrado em Dinâmicas Sociais, Riscos Naturais e Tecnológicos	60.0	0.0	0.0	0.0	10.0	0.0	0.0	50.0	0.0
Introdução às Ciências do Risco (02034671)	Mestrado em Dinâmicas Sociais, Riscos Naturais e Tecnológicos	13.5	0.0	13.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oficina de Pesquisa (01020097)	Licenciatura em Relações Internacionais	45.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Questões em Sociologia Política e Democracia (02020684)	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo / Mestrado em Sociologia	15.3	0.0	0.0	0.0	0.0	15.3	0.0	0.0	0.0
Seminário de Investigação em Economia e Sociologia (03017714)	Doutoramento em Governança, Conhecimento e Inovação	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Sociedade Portuguesa Contemporânea (01018128)	LRI / LS / LHA / LARQ / LEA / LJC / LP / LTTTP / LEE / LH / LEC / LCI / LP / LLM / LFIL / LG	67.5	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.5	0.0
Tese de Doutoramento (orientador)	Doutoramento em Sociologia — Cidades e Culturas Urbanas	60.0							60.0	
Tese (Orientador)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	60.0							60.0	
Tese (Orientador)	Doutoramento em Sociologia	40.0							40.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Associado ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Sociologia***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***2011***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***1611-E313-BD56***Orcid***0000-0002-5217-0285***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2024	Agregado	Sociologia	Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia	20
2011	Doutoramento	Sociologia	Universidade de Coimbra	Distinção e Louvor
2003	Mestrado	Sociologia	Universidade de Coimbra	20

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Sociologia (01008183)	LS / LRI / LEA / LEE / LARQ / LEC / LJC / LHA / LLM / LP / LTTP / LH / LP / LFIL / LCI / LG	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Mobilidades e Migrações (03021355)	Doutoramento em Sociologia; Doutoramento Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Mobilidades e Migrações Globais (01016428)	Licenciatura em Sociologia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Técnicas Quantitativas de Investigação Sociológica (01018145)	Licenciatura em Sociologia / Licenciatura em Relações Internacionais	15.0	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tese (Orientador)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	60.0							60.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos André Brito Correia****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Auxiliar ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Sociologia***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***2012***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***F51F-2FBD-B47F***Orcid***-***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos André Brito Correia**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos André Brito Correia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1995	Licenciatura	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	18

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos André Brito Correia

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Participação na 1.ª edição das Jornadas Pedagógicas da FEUC realizadas a 3 de maio de 2023.</i>

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos André Brito Correia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ciclo de Conferências (03013497)	Doutoramento em Sociologia / Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Criação, Arte e Cultura (01019448)	Licenciatura em Sociologia	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Introdução à Sociologia (01008183)	LS / LRI / LARQ / LHA / LP / LP / LEC / LFIL / LG / LLM / LH / LEA / LTTP / LEE / LJC / LCI	75.0	0.0	75.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teorias Sociológicas (01008659)	LRI / LS / LARQ / LHA / LP / LP / LEC / LFIL / LG / LLM / LH / LEA / LTTP / LEE / LJC / LCI	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tese de Doutoramento (orientador)	Doutoramento em Sociologia — Cidades e Culturas Urbanas	60.0							60.0	

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Jorge Marques Peixoto

#### Vínculo com a IES

*Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018*

#### Categoria

*Professor Associado ou equivalente*

#### Grau Associado

*Sim*

#### Grau

*Doutoramento - 3º ciclo*

#### Área científica deste grau académico (PT)

*Sociologia*

#### Área científica deste grau académico (EN)

*[no answer]*

#### Ano em que foi obtido este grau académico

*2007*

#### Instituição que conferiu este grau académico

*Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia*

#### Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

*Não*

#### Área científica do título de especialista (PT)

*[sem resposta]*

#### Área científica do título de especialista (EN)

*[no answer]*

#### Ano em que foi obtido o título de especialista

*-*

#### Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

*100*

#### CienciaVitae

*BF1E-5231-F3D0*

#### Orcid

*0000-0003-2275-667X*

#### Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

*Sim*

### 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Jorge Marques Peixoto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Jorge Marques Peixoto

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Jorge Marques Peixoto

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Membro do Conselho Nacional para a Inovação Pedagógica no Ensino Superior (no âmbito do qual organiza e frequenta várias ações de formação pedagógica)</i>
<i>Pró-reitor para a Inovação Pedagógica. Responsável pela organização de cursos de formação pedagógica de docentes, frequentando os cursos organizados.</i>
<i>Membro do Thematic Peer Group (Ensuring the quality and impact of staff development in teaching) da Associação das Universidades Europeias - EUA). Esta estrutura permite acompanhar ações de formação pedagógica desenvolvidas em universidades europeias.</i>

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Jorge Marques Peixoto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cidades, espaço e vida urbana (01019390)	Licenciatura em Sociologia	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Cidades, Imagens e Patrimónios (03021301)	Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas / Doutoramento em Sociologia	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Diversidade Urbana e Descolonização da Memória (02051360)	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	14.8	0.0	14.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Humanidades, Ciências Sociais e Património Cultural (03021592)	Doutoramento em Património Cultural e Museologia	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Métodos e Técnicas de Investigação (03007822)	Programa de Doutoramento em Ciências da Saúde	0.7	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Estudos Avançados em Ciências Sociais e Humanas (03022275)	Programa Interuniversitário de Doutoramento em Serviço Social	7.5	0.0	0.0	0.0	0.0	7.5	0.0	0.0	0.0
Tese (Orientador)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	60.0							60.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Raquel Borges Barros de Matos

## Vínculo com a IES

*Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018*

## Categoria

*Professor Auxiliar ou equivalente*

## Grau Associado

*Sim*

## Grau

*Doutoramento - 3º ciclo*

## Área científica deste grau académico (PT)

*Sociologia*

## Área científica deste grau académico (EN)

*[no answer]*

## Ano em que foi obtido este grau académico

*2012*

## Instituição que conferiu este grau académico

*Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia*

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

*Não*

## Área científica do título de especialista (PT)

*[sem resposta]*

## Área científica do título de especialista (EN)

*[no answer]*

## Ano em que foi obtido o título de especialista

*-*

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

*100*

## CienciaVitae

*B91A-7926-B05C*

## Orcid

*0000-0003-0350-7440*

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

*Sim*

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Raquel Borges Barros de Matos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Raquel Borges Barros de Matos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Doutoramento	Sociologia - Programa em "Governança, Conhecimento e Inovação"	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Distinção e Louvor_Unanimidade
2001	Mestrado	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1996	Licenciatura	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	15 valores

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Raquel Borges Barros de Matos

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Jornadas Pedagógicas da FEUC - "Despertar Inteligências" (2 de julho 2025).</i>

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Raquel Borges Barros de Matos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cidade e Cidadania: Visões Contemporâneas (03021312)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo / Doutoramento em Sociologia / Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desigualdades e Movimentos Sociais (01008703)	Licenciatura em Sociologia	33.8	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.8	0.0
Metodologia de Pesquisa (01620977)	Licenciatura em Sociologia	120.0	0.0	120.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Movimentos Sociais e Democracia (03002538)	Doutoramento em Democracia no Século XXI	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Teoria Social Contemporânea (02039598)	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo / Mestrado em Sociologia	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniel Gameiro Francisco****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Auxiliar ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Sociologia***Área científica deste grau académico (EN)***Sociology***Ano em que foi obtido este grau académico***2018***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***-***Orcid***0000-0003-3349-9592***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniel Gameiro Francisco**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniel Gameiro Francisco

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Doutor	Sociologia	Universidade de Coimbra	Aprovado
1996	Mestrado (DEA)	Etudes Politiques	Institut d'Etudes Politiques de Paris	Assez Bien
1994	Licenciatura	Sociologia	Universidade de Coimbra	18

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniel Gameiro Francisco

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniel Gameiro Francisco

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cidade e Cidadania: Visões Contemporâneas (03021312)	Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas / Doutoramento em Sociologia / Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Classes Sociais e Estratificação (01008676)	LS / LRI / LARQ / LTTP / LEE / LEA / LCI / LFIL / LHA / LH / LJC / LLM / LG / LP / LEC / LP	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estado, Democracia e Pluralismo Jurídico (03020882)	Doutoramento em Sociologia do Estado, do Direito e da Justiça	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Teorias e Instituições Democráticas (03018481)	Doutoramento em Democracia no Século XXI	22.5	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teorias Sociológicas Avançadas: Obras exemplares (03021259)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo / Doutoramento em Sociologia / Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Associado ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Sociologia***Área científica deste grau académico (EN)***Sociology***Ano em que foi obtido este grau académico***2011***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***9819-3E89-BFCE***Orcid***0000-0002-2429-5590***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestrado em Família	Ciências Sociais	ISMT - Coimbra	Muito bom
1995	Licenciatura em Sociologia	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	16
2011	Doutoramento Sociologia	Sociology	University of Coimbra	Aprovada por unanimidade com distinção e louvor

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Jornadas Pedagógicas FEUC

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação (02039642)	Mestrado em Sociologia	30.0							30.0	
Diversidade, Igualdade e Inclusão (02054182)	Curso de Pós-graduação MBA para Executivos	25.0		25.0						
Estágio (02039658)	Mestrado em Sociologia	30.0							30.0	
Gestão e Avaliação de Projetos de Intervenção Social (01008698)	Licenciatura em Sociologia	45.0		45.0						
Seminário de investigação/estágio (02039631)	Mestrado em Sociologia	45.0					45.0			
Sociologia Aplicada (01018139)	Mestrado em Sociologia	30.0		30.0						
Tese de Doutoramento (orientadora)	Doutoramento em Sociologia — Cidades e Culturas Urbanas	60.0							60.0	
Tese (Orientadora)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	60.0							60.0	
Tese (Orientadora)	Doutoramento em Sociologia	40.0							40.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna

## Vínculo com a IES

*Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018*

## Categoria

*Professor Catedrático ou equivalente*

## Grau Associado

*Sim*

## Grau

*Doutoramento - 3º ciclo*

## Área científica deste grau académico (PT)

*Sociologia*

## Área científica deste grau académico (EN)

*Sociology*

## Ano em que foi obtido este grau académico

*1988*

## Instituição que conferiu este grau académico

*State University of New York*

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

*Não*

## Área científica do título de especialista (PT)

*[sem resposta]*

## Área científica do título de especialista (EN)

*[no answer]*

## Ano em que foi obtido o título de especialista

*-*

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

*0*

## CienciaVitae

*A310-1379-6B50*

## Orcid

*0000-0002-3102-3710*

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

*Sim*

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1984	M. A. Sociologia	Sociologia	State Univ. of New York	Unanimidade
1976	Licenciatura Sociologia	Sociologia	Universidade de Évora	15

**5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna****5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna**

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.1. Dados Pessoais - Gonçalo Esteves de Oliveira do Canto Moniz

#### Vínculo com a IES

*Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018*

#### Categoria

*Professor Associado ou equivalente*

#### Grau Associado

*Sim*

#### Grau

*Doutoramento - 3º ciclo*

#### Área científica deste grau académico (PT)

*Arquitetura*

#### Área científica deste grau académico (EN)

*Architecture*

#### Ano em que foi obtido este grau académico

*2011*

#### Instituição que conferiu este grau académico

*Universidade de Coimbra*

#### Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

*Não*

#### Área científica do título de especialista (PT)

*[sem resposta]*

#### Área científica do título de especialista (EN)

*[no answer]*

#### Ano em que foi obtido o título de especialista

*-*

#### Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

*100*

#### CienciaVitae

*AD1C-1B59-05A7*

#### Orcid

*0000-0002-1890-1953*

#### Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

*Sim*

### 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Gonçalo Esteves de Oliveira do Canto Moniz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Gonçalo Esteves de Oliveira do Canto Moniz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Doutoramento	Arquitetura	Universidade de Coimbra	Aprovado com Louvor e Distinção
1995	Licenciatura	Arquitetura	Universidade de Coimbra	15

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Gonçalo Esteves de Oliveira do Canto Moniz

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Provas de Capacidade Científica e Aptidão Pedagógica</i>

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Gonçalo Esteves de Oliveira do Canto Moniz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Urbanismo, Territorialidade e Espaço Público	Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	0.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Nancy Ann Duxbury Carreiro****Vínculo com a IES***Investigador de Carreira (Art. 3.º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Investigador***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Comunicação***Área científica deste grau académico (EN)***Communication***Ano em que foi obtido este grau académico***2001***Instituição que conferiu este grau académico***Simon Fraser University***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***851A-1477-1CCE***Orcid***0000-0002-5611-466X***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nancy Ann Duxbury Carreiro**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nancy Ann Duxbury Carreiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	PhD	Communication	Simon Fraser University	Summa cum laude
1993	Masters in Publishing	academic publishing	Simon Fraser University	4.0000/4.0000
1989	Bachelor of Commerce	Business Management	Saint Mary's University	3.98/4.00

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Nancy Ann Duxbury Carreiro

## Formação pedagógica relevante para a docência

Teaching training, Simon Fraser University, 1985, 1986

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nancy Ann Duxbury Carreiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Intervenção Cultural Urbana (02051371)	Mestrado em Culturas Urbanas / Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	14.8	0.0	14.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Doutoramento I (03021224)	Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Antonieta Ferreira Reis Leite Porto****Vínculo com a IES***Outro vínculo***Categoria***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Arquitectura***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***2012***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências e Tecnologia***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***10***CienciaVitae***6A19-2D46-F52F***Orcid***0000-0002-3529-1966***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Antonieta Ferreira Reis Leite Porto**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Antonieta Ferreira Reis Leite Porto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Arquitetura	Universidade de Coimbra	
2005	Diploma de Estudos Avançados	História da Arte	Universidade Pablo de Olavide	

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Antonieta Ferreira Reis Leite Porto

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Antonieta Ferreira Reis Leite Porto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Diversidade Urbana e Descolonização da Memória (02051360)	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	30.2	0.0	30.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
História da Arquitetura Portuguesa I (02027904)	Mestrado Integrado em Arquitetura	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
História da Arquitetura Portuguesa II (02027932)	Mestrado Integrado em Arquitetura	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Doutoramento II (03021265)	Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Seminário de Teoria e História da Arquitetura e do Urbanismo I (03017347)	Doutoramento em Arquitetura	10.7	0.0	7.2	0.0	0.0	3.5	0.0	0.0	0.0

## 5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

### 5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

#### 5.3.1.1. Número total de docentes.

14

#### 5.3.1.2. Número total de ETI.

12.10

### 5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	90.91%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	8.26%
Outro vínculo	0.83%

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1210	100.00%

### 5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	10.0	82.64%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		82.64%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

### 5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	12.1	100.00%

### 5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	11.0	90.91%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

## 5.4. Desempenho do pessoal docente

### 5.4. Observações. (PT)

*Além dos docentes responsáveis pelas unidades curriculares, o curso conta com a colaboração de outros investigadores e académicos, a dois títulos: como oradores convidados em sessões letivas; como orientadores ou co-orientadores de teses. Em ambos os casos, são selecionados tendo em conta o seu perfil de peritos em áreas de especialidade do curso.*

*No ano letivo 2025-2026, são exemplos do primeiro caso, entre os oradores convidados no 1º semestre, Justin O'Connor (Professor da University of South Australia), Isabel Ferreira (Investigadora do CES); Sebastian Zuniga (Investigador do CES), Carlos Fortuna (Professor Jubilado da FEUC), Simone Frangella (Investigadora do ICS-U. Lisboa). São exemplos do segundo caso Rogério Proença Leite (Professor da UFS-Brasil, como co-orientador de tese) e Carlos Fortuna (Professor Jubilado da FEUC, como orientador).*

*A equipa docente em 2025/2026 é igual à apresentada no campo 5.1 (e por isso não foi adicionada informação ao PDF deste campo).*

*Docente indicado a 0%:*

*- Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna: Jubilação recente e colabora como orientador de Teses ainda não concluídas.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.4. Observações. (EN)

*In addition to the lecturers responsible for the curricular units, other researchers and scholars collaborate in the course, in two capacities: as invited speakers in teaching sessions; as thesis supervisors or co-supervisors. In both cases, they are selected taking into account their profile as experts in the course's areas of specialty.*

*In the 2025-2026, examples of the first case, among the invited speakers in the 1st semester, are Justin O'Connor (Professor at the University of South Australia), Isabel Ferreira (Researcher at CES); Sebastian Zuniga (Researcher at CES), Carlos Fortuna (Professor Emeritus at FEUC), Simone Frangella (Researcher at ICS-U. Lisbon). Examples of the second case are Rogério Proença Leite (Professor at UFS-Brazil, as co-supervisor) and Carlos Fortuna (Professor Emeritus at FEUC, as supervisor).*

*The teaching staff for 2025/2026 is the same as the one presented in section 5.1 (and therefore no additional information was added to the PDF for this section).*

*Professor nominated at 0%:*

*- Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna: Recent retirement and collaborates as supervisor in ongoing Thesis.*

### Observações (PDF)

*[sem resposta]*

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

*A FEUC dispõe de serviços de apoio à gestão (SAG) com responsabilidade partilhada por toda a oferta formativa, com todos os membros do corpo técnico e colaboradores/as a tempo integral, dos quais se destacam:*

- Coordenação Executiva - uma Dirigente;*
- Biblioteca - três Técnicas Superiores, sendo uma delas a Bibliotecária, duas Assistentes Técnicas e uma Prestadora de Serviços;*
- Centro de Informática (CIFEUC) - dois Técnicos de Informática;*
- Gabinete de Comunicação, Imagem e Relações-Públicas (CIREP) - duas Técnicas Superiores, uma Assistente Técnica, uma Estagiária e um Prestador de Serviços;*
- Gabinete de Empregabilidade e Empresas (GEE) - uma Técnica Superior e uma Prestadora de Serviços;*
- Gabinete de Relações Internacionais (GRI) - duas Técnicas Superiores e um Prestador de Serviços;*
- Secretariado de Professores - Coordenadora Técnica;*
- Serviços Académicos: Coordenação – uma Técnica Superior;*
- Escola de Estudos Avançados (EEA) - 2 Técnicos/as Superiores, uma Estagiária e uma Prestadora de Serviços;*
- Gabinete de Apoio às Atividades Letivas e à Avaliação (GAALA) - duas Técnicas Superiores e uma Estagiária;*
- Gabinete de Promoção da Qualidade e Acreditação (GPQA) - uma Técnica Superior e uma Estagiária;*
- Centre for Business and Economics Research (CeBER) – uma Técnica Superior e um Estagiário;*
- Centro de Estudos Sociais (CES) - três Técnicas Superiores e um Assistente Técnico.*

*Adicionalmente, a UC dispõe de serviços centrais, com intervenção transversal a todas as UO, de apoio aos CE, por exemplo: Serviço Gestão Académica (gestão administrativa dos processos escolares de estudantes de 3.º ciclo) 34; Divisão Relações Internacionais (coordenação e apoio a ações de intercâmbio e de coop. internacional) 19; Student Hub (apoio na gestão do percurso académico dos estudantes, voluntariado, empregabilidade e empreendedorismo de capacitação) 8; Núcleo de Integração e Aconselhamento (apoio a estudantes com NE e aconselhamento psicopedagógico) 6.*

*A UC assume as Pessoas como principal ativo e procura valorizar competências individuais e potenciar as funções exercidas, pela preparação de planos de formação baseados nas especificidades das unidades/serviços. O procedimento de formação do pessoal técnico foi otimizado – assegura o diagnóstico de necessidades de formação pela análise dos resultados do SIADAP, balanço do plano de formação anterior, políticas de desenvolvimento de RH, inquérito a dirigentes, etc., dando origem a um plano bienal monitorizado em todas as fases - formandos, formadores e dirigentes avaliam satisfação, eficácia e impacto das ações realizadas, culminando na realização de relatório de balanço apresentado à gestão de topo, que despoleta melhorias que alimentam o ciclo seguinte. É ainda assegurada a promoção da formação graduada do pessoal técnico reduzindo 25% das propinas por frequência de cursos da UC.*

*(Continua no campo 1.16)*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

*FEUC has management support services (SAG) with shared responsibility for the entire training offer, with all members of the technical staff and full-time collaborators, among whom the following stand out:*

- *Executive Coordination – one Executive Coordinator;*
- *Library – three Senior Technicians, one of whom is the Librarian, two Technical Assistant and one Service Provider;*
- *Computer Center (CIFEUC) – two IT Technicians;*
- *Communication, Image, and Public Relations Office (CIREP) – two Senior Technicians, one Technical Assistant, one Intern, and one Service Provider;*
- *Employability and Business Office (GEE) – one Senior Technician and one Service Provider;*
- *International Relations Office (GRI) – two Senior Technicians and one Service Provider;*
- *Lecturer's Secretariat – Technical Coordinator;*
- *FEUC Academic Services: Coordination – one Senior Technician;*
- *School of Advanced Studies (EEA) – two Senior Technicians, one Intern, and one Service Provider;*
- *Support Office for Teaching Activities and Evaluation (GAALA) – two Senior Technicians and one Intern;*
- *Quality Promotion and Accreditation Office (GPQA) – one Senior Technician and one Intern;*
- *Centre for Business and Economics Research (CeBER) – one Senior Technician and one Intern;*
- *Centre for Social Studies (CES) - three Senior Technicians and one Technical Assistant.*

*Additionally, the UC has centralised support services, with intervention across all UO, to support the CEs, for example: Academic Management Service (handles all the academic requests, from the application to the diploma issuance) 34; International Relations Unit (coordination and support for international exchange and cooperation actions) 19; Student Hub (support in managing students' academic paths, volunteering, employability and training entrepreneurship) 8; Social Services (support for students with NE and psychopedagogical counseling) 6.*

*The UC defines People as the main asset and seeks to enhance individual skills and improve the functions performed by preparing training plans based on the specificities of units and services. The training procedure for technical staff was optimised – it ensures the diagnosis of training needs by analysing the results of the SIADAP, the balance of the previous training plan, the HR development policies, the survey of managers, etc. This is done in consideration of PE initiatives, giving rise to a two-year plan monitored at all stages - trainees, trainers and leaders evaluate satisfaction, effectiveness and impact of training sessions taken, culminating in a debriefing report presented to top management which triggers improvements that feed the next cycle. The promotion of the technical staff's graduate training is also ensured by reducing 25% of the fees for attending UC courses.*

*(Cont. in field 1.16)*

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

*A qualificação académica do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos distribui-se da seguinte forma:*

- 8 mestres;*
- 15 licenciados;*
- 8 detentores do ensino secundário;*
- 3 detentores do ensino básico.*

*Em 2024/25, 19 frequentaram ações de formação nas áreas de:*

- *Combate a Incêndios e Evacuação de Edifícios para Equipas de Primeira Intervenção;*
- *Instruções sobre o uso de extintores portáteis;*
- *Sensibilização em Primeiros Socorros;*
- *Microsoft Excel;*
- *Comunicação em Público;*
- *EFMD Programme Accreditation Workshop;*
- *International Staff Week "Promoting Networking for Higher Education Professionals";*
- *UC Meetings;*
- *UC Pages;*
- *Melhoria de Práticas de Gestão e Integração de trabalhadores;*
- *Gestão do Bem-estar e Conciliação;*
- *ReCAP: orientação para o serviço público;*
- *Aplicação do SIADAP;*
- *Escrita Eficaz.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

*The academic qualifications of the non-teaching staff supporting study cycles are the following:*

- 8 MA graduates;*
- 15 BA graduates;*
- 8 secondary education degree holders;*
- 3 basic education degree holders.*

*In 2024/25, 19 attended training activities such as:*

- Firefighting and Building Evacuation for First Response Teams;*
- Instructions on the use of portable fire extinguishers;*
- First Aid Awareness;*
- Microsoft Excel;*
- Public Speaking;*
- EFMD Programme Accreditation Workshop;*
- International Staff Week "Promoting Networking for Higher Education Professionals";*
- UC Meetings;*
- UC Pages;*
- Improvement of Management Practices and Employee Integration;*
- Well-being and Work-life Balance Management;*
- ReCAP: guidance for public service;*
- Application of SIADAP;*
- Effective Writing.*

## 7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

---

### 7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

#### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

- Reabilitação do Edifício da Biblioteca da FEUC, com melhoria térmica e acústica (fachadas com isolamento, tetos falsos e vidros duplos), renovação do mobiliário das salas de leitura e do hall de entrada da Biblioteca.*
- Reforço e atualização do acervo bibliográfico e bases de dados;*
- Construção de uma nova sala polivalente;*
- Adaptação de uma sala de aula como sala híbrida com isolamento acústico e equipamento tecnológico que permitem aulas presenciais e a distância em simultâneo de melhor qualidade;*
- Diligências para inclusão de deteção de IA no software de deteção de plágio (Turnitin) - a preocupação com a qualidade e rigor do trabalho desenvolvido pelos estudantes, nomeadamente em programas de 2º e 3º ciclo, levou à disponibilização deste software que deverá incorporar também a deteção do uso de IA. Nele são analisados todos os trabalhos elaborados pelos alunos e submetidos via Nónio, assim contribuindo para a diminuição do risco de plágio.*

#### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

- Refurbishment of FEUC's Library building, with thermal and acoustic improvements (insulated façades, false ceilings and double glazing), renovation of the furniture in the reading rooms and the Library entrance hall.*
- Reinforcement and updating of the bibliographic collection and databases;*
- Construction of a new multipurpose room;*
- Adapting a classroom as a hybrid room with soundproofing and technological equipment to enable better quality face-to-face and distance learning classes at the same time;*
- Efforts to include AI detection in the plagiarism detection software (Turnitin) - concern about the quality and rigour of the work done by students, particularly in 2nd and 3rd cycle programmes, has led to this software being made available, which should also incorporate detection of the use of AI. It analyses all the work done by students and submitted via Nónio, thus helping to reduce the risk of plagiarism.*

### 7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

*O reforço da articulação entre o programa e as redes e projetos de investigação desenvolvidos no âmbito da linha temática CULTURS do CES permitiu ampliar as oportunidades de envolvimento dos/as doutorandos/as em atividades científicas, de disseminação de conhecimento e de cooperação com a sociedade.*

*Destacam-se os seguintes exemplos:*

- duas teses realizadas em articulação com o projeto "URBINAT: Healthy Corridors as Drivers for Social Housing Neighborhoods for the Cocreation of Social, Environmental, and Marketable NBS" (2018-2024, financiado pela EU e realizado por consórcio europeu integrado pelo CES);
- uma tese integrada no Observatório Creatour do CES;
- o projeto TRANSLIGHTHOUSES: More than Green - Lighthouses of Transformative Nature-based Solutions for Inclusive Communities" (2023-2026, financiado pela EU e realizado por consórcio europeu integrado pelo CES) é coliderado no CES por uma investigadora doutorada pelo programa, na imediata sequência da conclusão da sua tese.

### 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

*The strengthening of the articulation between the program and the networks and research projects developed under CES CULTURS thematic line expanded the opportunities for doctoral students' involvement in scientific activities, dissemination of knowledge and cooperation with society.*

*The following examples stand out:*

- two theses carried out in articulation with the project "URBINAT: Healthy Corridors as Drivers of Social Housing Neighbourhoods for the Co-creation of Social, Environmental and Marketable NBS" (2018-2024, funded by EU and carried out by European consortium integrated by CES);
- one thesis integrated in the CES Creatour Observatory;
- the project "TRANSLIGHTHOUSES: More than Green - Lighthouses of Transformative Nature-based Solutions for Inclusive Communities" (2023-2026, funded by EU and carried out by European consortium integrated by CES) is co-led at CES by a PhD researcher from the program, immediately after the completion of her thesis.

### 7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

### 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

- Reorganização dos Serviços da área académica da FEUC;
- Desenvolvimento do GEE/FEUC, Gabinete de Empresas e Empregabilidade da FEUC;
- Desenvolvimento da plataforma académica online desenvolvida pela Universidade de Coimbra, UC Teacher/ UC Student, que disponibiliza salas virtuais, grupos, chat, gestão de ficheiros, exames, gravações e gestão de presenças e sumários, de uma forma integrada para professores e estudantes. Estas funcionalidades permitem assistir a aulas online, marcar presenças (locais ou remotas), reunir com o docente na sua sala pessoal e dialogar com este ou receber materiais pedagógicos através do chat. Desenvolvimento contínuo de apps que visam complementar estas funcionalidades como o UC Translate (protótipo) com a funcionalidade de tradução automática de mensagens escritas.

### 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

- Reorganization of academic services;
- Development of GEE/FEUC, FEUC Business and Employability Office;
- Development of the online academic platform developed by the University of Coimbra, UC Teacher/ UC Student, which provides virtual classrooms, groups, chat, file management, exams, recordings and management of attendance and summaries, in an integrated way for teachers and students. These features make it possible to attend classes online, book attendance (local or remote), meet with the teacher in their personal room and dialogue with them or receive teaching materials via chat. Ongoing development of apps to complement these functionalities, such as UC Translate (prototype) with automatic translation of written messages.

### 7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

**7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)***[sem resposta]***7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)***[sem resposta]***8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.****8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.****8.1.1. Total de estudantes inscritos.**

12.0

**8.1.2. Caracterização por Género.**

Género	Percentagem
Masculino	50
Feminino	50

**8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	0
2º ano curricular	12
3º ano curricular	0

**8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)**

*De acordo com o funcionamento definido na UC, um estudante transita de ano quando obtém aprovação a um n.º mínimo de ECTS: por ex., transita para o 2.º ano depois de aprovado a 60ECTS do 1.º ano.*

*Porque a Tese é uma unidade plurianual (unidade com duração maior que um ano letivo), a sua avaliação apenas ocorre no final desses anos, e por isso, as inscrições são acumuladas nos seguintes anos:*

*- no 2.º ano, para a modalidade do Doutoramento Com curso (tese com 2 anos, 120 ECTS).*

*Através do sistema de informação da UC (NONIO) é possível obter listas dinâmicas que permitem apurar a quantidade de Doutorandos por n.º de inscrições (em tese e no doutoramento).*

*According to UC's operational guidelines, a student is assigned to a curricular year based on the number of ECTS credits successfully completed. For instance, a student advances to the 2nd year upon approval of 60 ECTS credits in the 1st year.*

*As the Thesis is a multi-year unit (lasting more than one academic year), its evaluation and approval occur only at the end of the designated period. Consequently, these enrolments accumulate as follows:*

*- In the 2nd year for the PhD with course option (Thesis duration: 2 years, 120 ECTS).*

*It should be noted that dynamic lists available in UC's information system (NONIO) always enable the determination of the number of students based on their number of enrolments (both in the Thesis and the Doctoral program).*

**8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes**

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings		10	
N.º de candidatos / No. of candidates	0	4	0
N.º de admitidos / No. of admissions	0	4	0
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	0	4	0

**8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações**

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted		152	
Nota média de entrada / Average entry grade		158.6	

**8.3. Resultados Académicos.****8.3.1. Eficiência formativa.**

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	0	0	1
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	0	0	0
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

**8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)**

- Bruno Franco Alves. *Cidades Líquidas - Paisagens urbanas do Mondego-Coimbra*. 2022.
- Isabel Ferreira. *Governança, cidadania e participação nas pequenas e médias cidades: estudo comparado entre cidades portuguesas e canadianas*. 2022. Aprovada com Louvor e Distinção.
- Isabela Bentes Abreu Teixeira. *A persistência da memória - Narrativas, Subjetividade e Urbanização no bairro do Casal Ventoso*. 2023.
- Ana Louback Lopes. *Por uma política cultural de dimensão territorial: diálogos entre periferias urbanas de Lisboa e São Paulo*. 2024. Aprovada com Louvor e Distinção.
- Carolina Lopes. *Ciclismo urbano em territórios metropolitanos: uma análise da prática de pedalar para lazer e trabalho em São Paulo*. 2025.

**8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)**

- Bruno Franco Alves. *Liquid Cities. Urban landscapes of Mondego River*. 2022.
- Isabel Ferreira. *Governance, Citizenship, and Participation in Small and Mid-Size Cities: A comparative study of Portuguese and Canadian Cities*. 2022. PhD awarded with Honors and Distinction.
- Isabela Bentes Abreu Teixeira. *The Persistence of Memory. Narratives, subjectivity, and urbanization in Casal Ventoso neighbourhood*. 2023.
- Ana Louback Lopes. *For Cultural Policy with Territorial Dimension: Dialogues between urban peripheries of Lisbon and São Paulo*. 2024. PhD awarded with Honors and Distinction.
- Carolina Lopes. *Urban Cycling in Metropolitan Territories: An analysis of cycling practices for leisure and work in São Paulo*. 2025.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

*Foram consultadas as fontes disponíveis para a avaliação do desemprego dos doutorados (inquérito da UC aos diplomados, de 2024/25; estatísticas da GGEEC) e nessas fontes não consta informação sobre doutorados em situação de desemprego.*

### 8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

*The available sources for assessing unemployment among PhD graduates were consulted (UC graduates survey, 2024/25; GGEEC statistics), and these sources contain no information regarding graduates in a situation of unemployment.*

## 8.4. Resultados de internacionalização.

### 8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	70	80	66.67
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	0	0	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	0	0	0
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	21.43	0	14.29
Docentes (out) / Teaching staff (out)	28.57	14.29	42.86
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			17.65
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	2.94	2.94	2.94

### 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

*- Rede internacional do Master in Urban Cultures: Universidade de Augsburg; Universidade de Coimbra (FEUC and CES); Universidade de Santiago de Compostela; Universidade de São Paulo; Un. El Salvador, Buenos Aires. A participação nesta rede, que é candidata a financiamento do Erasmus + tendo em vista a constituição de um programa internacional de mestrado em Culturas Urbanas, integrando instituições europeias e da América Latina, proporciona aos doutorandos oportunidades de diálogo científico com docentes, investigadores e doutorandos das instituições parceiras, assim como de beneficiar de iniciativas realizadas no âmbito da rede (conferências, workshops).*

### 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

*- International Network of the Master in Urban Cultures: University of Augsburg; University of Coimbra (FEUC and CES); University of Santiago de Compostela; University of São Paulo; University of El Salvador, Buenos Aires. Participation in this network, which is applying for Erasmus+ funding with the aim of establishing an international master's program in Urban Cultures, bringing together European and Latin American institutions, offers PhD students opportunities for scientific dialogue with scholars, researchers, and fellow doctoral candidates from partner institutions, as well as the chance to benefit from initiatives carried out within the network (conferences, workshops).*

## 8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	14

### 8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

*O corpo docente do programa e os investigadores do CES chamados a colaborar como docentes, orientadores e oradores convidados desenvolvem regularmente projetos de investigação nas áreas de especialidade do doutoramento, com forte impacto na produção de conhecimento especializado e elevados níveis de internacionalização. Entre os projetos e atividades de investigação em curso no ano de 2024-2025, destacam-se os seguintes: - "IN SITU - Place-Based Innovation of Cultural and Creative Industries in Non Urban Areas" (2022-2026). Projeto europeu desenvolvido no CES, no âmbito de consórcio internacional de 13 instituições europeias. Liderado pelo CES. Financiado pela Comissão Europeia. - "CONCILIARE: Confidently Changing Colonial Heritage" (2024-2027). Projeto europeu desenvolvido no CES, no âmbito de consórcio internacional de 11 instituições europeias. Liderado pela Universidade de Coimbra. Financiado pela Comissão Europeia (Programa Horizon). - "TRANS-Lighthouses – Para além do verde. Faróis de soluções transformadoras baseadas na natureza para comunidades inclusivas" (2023-2026). Projeto europeu desenvolvido no CES, no âmbito de consórcio internacional de 18 instituições europeias, incluindo centros de investigação, universidades, entidades da administração pública local, stakeholders locais. Liderado pelo CES. Financiado pela União Europeia. - "NNLabs – Co-creating NBS in context of informal settlements: joint lessons with a case in the Global South" (2025-2026). Projeto desenvolvido no âmbito do CES. Apoiado pelo NN Labs e NetworkNature TF Operational Fund.*

### 8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

*The teaching staff of the programme and the researchers from CES invited to collaborate as lecturers, supervisors, and guest speakers regularly develop research projects in the doctoral programme's areas of specialisation, with strong impact on the production of specialised knowledge and high levels of internationalisation. Among the research projects and activities underway in the academic year 2024–2025, the following stand out:*

*- "IN SITU – Place-Based Innovation of Cultural and Creative Industries in Non Urban Areas" (2022–2026). A European project developed at CES, within an international consortium of 13 European institutions. Led by CES. Funded by the European Commission. - "CONCILIARE: Confidently Changing Colonial Heritage" (2024–2027). A European project developed at CES, within an international consortium of 11 European institutions. Led by the University of Coimbra. Funded by the European Commission (Horizon Programme). - "TRANS-Lighthouses – Beyond green. Lighthouses of transformative nature-based solutions for inclusive communities" (2023–2026). A European project developed at CES, within an international consortium of 18 European institutions, including research centres, universities, local public administration entities, and local stakeholders. Led by CES. Funded by the European Union. "NNLabs – Co-creating NBS in context of informal settlements: joint lessons with a case in the Global South" (2025–2026). A project developed within CES. Supported by NN Labs and the NetworkNature TF Operational Fund.*

**8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)**

*Os docentes desenvolvem uma significativa variedade de projetos de cooperação com a comunidade. Entre os projetos desenvolvidos em 2024-2025 destacam-se: -"Observatório CREATOUR" – Plataforma desenvolvida no âmbito do CES, que agrega investigadores, profissionais e organizações dos setores cultural, criativo e turístico. Impactos relevantes na consultoria e orientações para as políticas públicas e para os profissionais e organizações parceiras. -"Estudo de diagnóstico para suporte à elaboração do Plano Municipal de Juventude de Castelo Branco". Prestação de serviços da UC à CM de Castelo Branco. Contributo para a elaboração de políticas públicas à escala local. -"Teatro, Públicos e Comunidade". Projeto em colaboração entre CES e a companhia artística O Teatrão, suportado por financiamento da DGArtes à companhia. Impacto relevante na organização e definição das estratégias de relação da estrutura artística com os públicos e a comunidade. O programa promove ativamente a internacionalização das investigações para tese, com o objetivo de alargar o âmbito territorial dos impactos do conhecimento produzido pelos doutorandos. Destacam-se as teses realizadas em regime de co-tutela. Nos últimos 5 anos, 2 teses foram concluídas nesse regime (Felipe Loureiro, UFRJ, Brasil, 2021; Cristiano Pacheco, UFS, Brasil, 2025) e 1 pondera a celebração de acordo (Rafael Gumiero, UFMG, Brasil). Em paralelo, o programa tem incentivado o desenvolvimento de teses baseadas em pesquisa sobre realidades estrangeiras, nomeadamente Brasil (9 teses concluídas ou em curso), Angola (2 teses em curso), Canadá (1 tese concluída) e Paquistão (1 tese em curso). Os doutorandos são também estimulados a apresentar comunicações em congressos e a publicar artigos. Entre as publicações mais recentes, destacam-se: - M. Rocha: Paisagens alimentares urbanas, Contribuciones a las Ciencias Sociales, 17, 8 (2024). - C. Pacheco: O ruído urbano como forma de qualificação do som da cidade, in Sonoridades Fronteiriças. Fafich/ Selo PPGCOM/UFMG (2024, com C. Fortuna); A Cacofonia da cidade e o s(om)ilêncio da identidade, in Distopias Urbanas. Criação Editora (2023). - V. Rodríguez Becerril: La calle: territorio (post) fotográfico, Bitácora Arquitectura UNAM, 52 (2023, com C. Fortuna); Fotografiar espacios en deterioro: Identidades: territorio, cultura, patrimonio, 10 (2021, com C. Fortuna); La noche urbana en imágenes, in Noche urbana y economía nocturna en América del Norte, UNAM (2021, com C. Fortuna). - T. Vinagre: Creative Tourism, Regenerative Development, and Destination Resilience. CREATOUR Observatory (2024 com Duxbury, Rahim, Silva); People, place, and creativity, CREATOUR Observatory (2024 com Duxbury, Rahim, Silva). O programa colabora ainda numa série de iniciativas de difusão de conhecimento e diálogo com a sociedade organizadas pelo Núcleo de Sociologia da FEUC, como o Dia da Sociologia, a revista Prisma e o Colóquio de Doutorandos/as em Sociologia da FEUC.*

*The teaching staff develop a significant variety of cooperation projects with the community. Among the projects carried out in 2024–2025, the following stand out:*

- *"Observ CREATOUR" – A platform developed within CES, bringing together researchers, professionals, and organisations from the cultural, creative, and tourism sectors. It has had a relevant impact in consultancy and guidance for public policies and for partner professionals and organisations.*
- *"Diagnostic study to support the development of the Municipal Youth Plan of Castelo Branco" – A service provided by UC to the CM of Castelo Branco. It contributed to the development of public policies at the local level.*
- *"Theatre, Audiences and Community" – A collaborative project with CES and the artistic company O Teatrão, supported by DGArtes funding to the company. It had a significant impact on the organisation and definition of strategies for the company's engagement with audiences and the community.*

*The programme actively promotes the internationalisation of thesis research, aiming to broaden the territorial scope of the impact of knowledge produced by doctoral students. Co-supervised theses are particularly noteworthy. In the past five years, two theses were completed under this regime (Felipe Loureiro, UFRJ, Brazil, 2021; Cristiano Pacheco, UFS, Brazil, 2025), and one is currently considering an agreement (Rafael Gumiero, UFMG, Brazil). In parallel, the programme has encouraged the development of theses based on research into foreign realities, namely Brazil (9 theses completed or ongoing), Angola (2 ongoing), Canada (1 completed thesis), and Pakistan (1 ongoing thesis). Doctoral students are also encouraged to present papers at conferences and publish articles. Among the most recent publications, the following stand out:*

- *M. Rocha: "Urban foodscapes", Contribuciones a las Ciencias Sociales, 17, 8 (2024). - C. Pacheco: "Urban noise as a way of qualifying the city's soundscape", in Sonoridades Fronteiriças, Fafich/PPGCOM/UFMG (2024, with C. Fortuna); "The cacophony of the city and the s(ound)ilence of identity", in Distopias Urbanas, Criação Editora (2023). - V. Rodríguez Becerril: "La calle: territorio (post) fotográfico", Bitácora Arquitectura UNAM, 52 (2023, with C. Fortuna); "Fotografiar espacios en deterioro: Identidades: territorio, cultura, patrimonio", 10 (2021, with C. Fortuna); "La noche urbana en imágenes", in Noche urbana y economía nocturna en América del Norte, UNAM (2021, with C. Fortuna). - T. Vinagre: "Creative Tourism, Regenerative Development, and Destination Resilience", CREATOUR Observatory (2024, with Duxbury, Rahim, Silva); "People, place, and creativity", CREATOUR Observatory (2024, with Duxbury, Rahim, Silva).*

*The programme also collaborates in a series of knowledge dissemination and public engagement initiatives organised by the Sociology Group at FEUC, such as the Sociology Day, the Prisma magazine, and the Colloquium of PhD Students in Sociology at FEUC*

**8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.**

[FEUC\\_D-CCU\\_3719.pdf](#) | PDF | 35.5 Kb

**9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.**

---

**9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.****9.1.1. Forças. (PT)**

1 *Corpo docente estável e muito qualificado, com ampla e reconhecida experiência de investigação nas áreas especializadas do programa.*

2 *Forte vinculação à investigação científica e enquadramento no Centro de Estudos Sociais (CES), centro de investigação com estatuto de Laboratório Associado de Estado e classificação de Excelente.*

3 *Internacionalização, quer do funcionamento do curso (cooperação com universidades estrangeiras, com circulação de estudantes e docentes e acordos de co-orientação e co-tutela), quer dos projetos de investigação com que o programa dialoga no CES, quer da procura (peso muito relevante de estudantes estrangeiros).*

4 *Carácter inédito e único no contexto nacional, do ponto de vista temático e do modelo interdisciplinar de abordagem do tema. Situando-se teórica, metodológica e analiticamente nas áreas em que a sociologia conflui com disciplinas como o urbanismo, a arquitetura, o planeamento territorial, a geografia urbana e os estudos culturais, o programa promove um diálogo interdisciplinar que é hoje estratégico não só no plano da investigação sobre as cidades, mas também no plano da intervenção profissional e das políticas públicas para as cidades e o setor cultural e criativo.*

**9.1.1. Forças. (EN)**

1 - *Stable and highly qualified teaching staff, with extensive and recognised research experience in the specialised areas of the programme.*

2 - *Strong connection to scientific research and integration within the Centre for Social Studies (CES), a research centre with the status of State Associated Laboratory and rated as Excellent.*

3 - *Internationalisation, both in the operation of the course (cooperation with foreign universities, with mobility of students and lecturers and co-supervision and co-tutelle agreements), in the research projects with which the programme engages at CES, and in demand (a very significant proportion of international students).*

4 - *Unique and unprecedented character in the national context, both in terms of its thematic focus and the interdisciplinary model used to approach the subject. Positioned theoretically, methodologically and analytically in areas where sociology intersects with disciplines such as urban planning, architecture, territorial planning, urban geography and cultural studies, the programme fosters an interdisciplinary dialogue that is now strategic not only for research on cities, but also for professional practice and public policies for cities and the cultural and creative sector.*

**9.1.2. Fraquezas. (PT)**

1 *Fraca procura nas edições mais recentes do curso.*

2 *Relação com profissionais e organizações que operam nos domínios temáticos do programa aquém do desejável, nomeadamente para promover desenvolvimento de teses em contexto de prática profissional.*

3 *Taxa de eficiência formativa abaixo do desejado.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.2. Fraquezas. (EN)

*1 Low demand in the most recent editions of the programme.*

*2 Insufficient engagement with professionals and organisations operating within the thematic domains of the programme, particularly in terms of promoting thesis development in professional practice contexts.*

*3 Training efficiency rate below the desired level.*

### 9.1.3. Oportunidades. (PT)

*1 Aproveitamento dos recursos e da atividade científica desenvolvida no CES, com destaque para a Linha Temática "Culturas urbanas, sociabilidades e participação": envolvimento dos estudantes em projetos de investigação; envolvimento de investigadores como docentes, orientadores e conferencistas; aproveitamento das redes nacionais e internacionais de cooperação científica e de colaboração entre entidades científicas/académicas, organizações da sociedade civil e entidades da administração pública.*

*2 Emergência de novas temáticas relacionadas com a área de especialidade do curso, com elevado relevo científico, socioeconómico e político (setor criativo como motor de desenvolvimento territorial e comunitário; sustentabilidade urbana e territorial; governação participativa dos territórios urbanos; papel da cultura como área privilegiada para processos de desenvolvimento comunitário e urbano de teor inclusivo, participativo e colaborativo), abrem vias de renovação e expansão do campo de intervenção formativa, científica e de cooperação com a sociedade.*

*3 Existência na FEUC e no CES de outros cursos de doutoramento com os quais é possível estabelecer sinergias e colaborações em benefício da formação dos/as doutorandos/as, nomeadamente nas áreas da Sociologia, da Arquitetura e Urbanismo, Do Turismo, dos Estudos Culturais e Artísticos, do Património e Museology.*

*4 Existência de um Fundo de Apoio aos Estudantes de Doutoramento na FEUC, assim como de outros recursos de mobilidade internacional, propiciadores de condições de envolvimento ativo dos/as estudantes na comunidade académica internacional (encontros científicos, publicação, estágios de atualização teórica noutras universidades).*

### 9.1.3. Oportunidades. (EN)

*1 Utilisation of resources and scientific activity developed at CES, with particular emphasis on the Thematic Line "Urban cultures, sociabilities and participation": involvement of students in research projects; involvement of researchers as lecturers, supervisors and guest speakers; utilisation of national and international networks for scientific cooperation and collaboration between scientific/academic entities, civil society organisations and public administration bodies.*

*2 Emergence of new themes related to the course's area of specialisation, with high scientific, socio-economic and political relevance (creative sector as a driver of territorial and community development; urban and territorial sustainability; participatory governance of urban territories; the role of culture as a privileged domain for inclusive, participatory and collaborative processes of community and urban development), opening up avenues for renewal and expansion of the field of educational, scientific and societal cooperation.*

*3 Existence at FEUC and CES of other doctoral programmes with which synergies and collaborations can be established to benefit doctoral students' training, particularly in the areas of Sociology, Architecture and Urbanism, Tourism, Cultural and Artistic Studies, Heritage and Museology.*

*4 Availability of a Doctoral Student Support Fund at FEUC, as well as other international mobility resources, providing conditions for active involvement of students in the international academic community (scientific meetings, publication, theoretical update placements at other universities).*

### 9.1.4. Ameaças. (PT)

*1 Dificuldades dos estudantes-trabalhadores e dos estudantes sem bolsa para compatibilizarem trabalho com pesquisa e concluírem tese no prazo previsto.*

*2 Procura do curso abaixo do desejável, sinalizando possível esvaziamento temporário da procura entre os públicos-alvo mais habituais do programa e recomendando a exploração de novos públicos-alvo e novos tópicos com elevada relevância socioeconómica, cultural, cívica e política.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.4. Ameaças. (EN)

*1 Difficulties faced by working students and those without scholarships in reconciling work with research and completing their thesis within the expected timeframe.*

*2 Demand for the programme below the desired level, signalling a possible temporary decline in interest among the programme's usual target audiences and recommending the exploration of new target groups and new topics of high socio-economic, cultural, civic and political relevance.*

### 9.2. Proposta de ações de melhoria.

#### 9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

*[PFR 1] 1 - Reorientação do curso para novos públicos e novas dimensões temáticas do tema geral do plano de estudos*

*[PFR 2] 2 - Reforço das relações de colaboração com profissionais e organizações públicas e privadas que operam nos domínios temáticos do programa e estímulo à realização de teses em colaboração com entidades externas à universidade.*

*[PFR 3] 3 - Alteração da duração do curso para 4 anos*

#### 9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

*[PFR 1] 1 Reorientation of the programme towards new audiences and new thematic dimensions within the general framework of the curriculum.*

*[PFR 2] 2 Strengthening of collaborative relationships with public and private professionals and organisations operating within the programme's thematic domains, and encouragement of thesis development in collaboration with entities external to the university.*

*[PFR 3] 3 Change in the duration of the programme to 4 years.*

#### 9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

*[PFR 1] 1 - Prioridade Baixa; Tempo de implementação de 24 Mês(es).*

*[PFR 2] 2 - Prioridade Baixa; Tempo de implementação de 36 Mês(es).*

*[PFR 3] 3 - Prioridade Baixa; Tempo de implementação de 24 Mês(es).*

#### 9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

*[PFR 1] 1 Low Priority; Implementation time of 24 Month(s).*

*[PFR 2] 2 Low Priority; Implementation time of 36 Month(s).*

*[PFR 3] 3 Low Priority; Implementation time of 24 Month(s).*

#### 9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

*[PFR 1] 1 - Plano de reformulação do curso, reorientado para a captação de novos públicos e a exploração de novas dimensões temáticas - Procura do curso*

*[PFR 2] 2 - Número de ações em colaboração com profissionais e entidades externas à universidade Teses realizadas no quadro de colaborações com entidades externas.*

*[PFR 3] 3 - Tempo médio de conclusão das teses de doutoramento*

**9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)**

*[PFr 1] 1 - Course reformulation plan, reoriented towards attracting new audiences and exploring new thematic dimensions – Programme demand.*

*[PFr 2] 2- Number of actions carried out in collaboration with professionals and entities external to the university – Theses developed within the framework of collaborations with external entities.*

*[PFr 3] 3 - Average time to completion of doctoral theses.*