

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Economia (UC)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Sociology - Labour Relations, Social Inequalities and Trade Unionism

1.4. Grau (PT):

Doutor

1.4. Grau (EN):

PhD

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[037_Public_DR_Desp_1337_2022_01_02.pdf](#) | PDF | 335.1 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Sociologia e Outros Estudos

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Sociology and Other Studies

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0312] Sociologia e Outros Estudos
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

4 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

12

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

1. Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor:

- a) Titulares do grau de mestre ou equivalente legal;
- b) Titulares do grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo conselho científico da Faculdade de Economia;
- c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo conselho científico da Faculdade de Economia.

2 - O reconhecimento a que se referem as alíneas b) e c) do n.º 1 tem como efeito apenas o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor e não confere ao seu titular a equivalência ao grau de mestre ou o reconhecimento desse grau

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

1- Applicants for access to the Doctoral Programme in Labour Relations, Social Inequalities and Trade Unionism:

- a) Holders of a master's degree or legal equivalent;
- b) Holders of a bachelor's degree, holders of a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting capacity to carry out this cycle of studies by the Academic Board of the Faculty of Economics;
- c) Holders of a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting to the ability to carry out this cycle of studies by the Academic Board of the Faculty of Economics.

2 - The recognition referred to in subparagraphs b) and c) of paragraph 1 only allows access to the cycle of studies leading to a PhD Degree and does not grant its holder the recognition or equivalence to a Bachelor's or Master's Degree.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12. Modalidade do ensino**

☒ Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) ☐ A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

☐ Diurno ☐ Pós-laboral ☒ Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

Frequência a tempo integral, regime presencial em horário diurno. Sessões letivas: 6ª e sábados.

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

Full-time attendance, presence required in daytime schedule. Teaching sessions: Friday and Saturday.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade de Coimbra

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

University of Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RAUC Regulamento 945_2025.pdf](#) | PDF | 190.7 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

NA

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

1 - Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 e 8.4.1 o ano letivo de 2024/25.

2 - Resultados da monitorização anual da qualidade pedagógica aos doutorandos (dados mais recentes – ano letivo 24-25):

- taxa de resposta: um ano após a inscrição no CE – Momento A = 44%;

- satisfação global com o funcionamento do curso no Momento A = 5 [escala de 1 a 5 (em que 1= discordo totalmente, 5= concordo totalmente)].

3 - De acordo com o Regulamento Académico da UC, o acompanhamento, monitorização e avaliação da qualidade pedagógica do CE foi realizado pela comissão de autoavaliação, aprovada na reunião do Conselho Científico da FEUC de 18/09/24, cujos membros são: Hermes Costa (coord.), Sílvia Portugal e Madalena Duarte (docentes), e Marina Chiari Lima Mendes e Vítor Santos de Godoi (estudantes).

Área FOS: Sociologia

Propõe-se a alteração da designação do ciclo de estudos e aumento da duração do ciclo de estudos de 180 ects para 240 ects.

Em complemento ao campo 6.1 - Pessoal técnico, administrativo e de gestão:

Na UC, a aval. de desempenho está implementada e em constante atualização, suportada por plataformas informáticas que fornecem informação relevante para os intervenientes e outputs para elaboração de planos de formação, gestão de carreiras e sistema de recompensas. Este sistema, a par com a gestão de carreiras, consubstancia a estratégia para retenção e atratividade de RH. Apesar das restrições orçamentais, a UC reconhece o mérito p.ex. pela possibilidade de frequência de formação em gestão pública pelo corpo técnico. Adicionalmente, a UC dá ao pessoal técnico a oportunidade de mobilidade intercarreiras e intercategorias, potenciando a sua realização profissional. Há ainda preocupação com o bem-estar dos trabalhadores, promovendo a participação em eventos internacionais, mobilidade internacional, medidas de conciliação da vida profissional/pessoal, desporto/atividade física ex. através de programa de ativ. física em horário laboral.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (EN)

1 - Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year *n*) in sections 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 and 8.4.1 the academic year of 2024/25.

2 - Annual monitoring results of pedagogical quality for doctoral students (most recent data – academic year 23-24):

- response rate: one year after enrolment - Moment A = 44%;

- overall satisfaction with the course at Moment A = 5 [scale from 1 to 5 (where 1= strongly disagree, 5= strongly agree)].

3 - In accordance with UC Academic Regulations, the monitoring and evaluation of the pedagogical quality of the CE was carried out by the self-assessment committee, approved at the FEUC Scientific Council meeting on 09/18/24, whose members are Hermes Costa (coord.), Sílvia Portugal and Madalena Duarte (teachers) and Marina Chiari Lima Mendes and Vítor Santos de Godoi (students).

FOS area: Sociology

It is proposed to change the name of the study cycle and increase the duration of the study cycle from 180 ECTS to 240 ECTS.

In addition to field 6.1 - Technical, administrative and managerial staff:

Performance assessment is implemented and constantly updated, supported by computer platforms that provide relevant information to stakeholders and outputs for the preparation of training plans, career management and a reward system.

The reward system, along with career management, embodies the strategy for retaining and attracting HR. Despite the budget constraints that prevent the application of some mechanisms, the UC recognises, for instance, the merit in the possibility of attending training in public management for technical staff.

Additionally, the UC has given technical staff the opportunity for inter-career and inter-category mobility, enhancing their professional fulfilment. There is also concern for the well-being of employees, addressed through promoting participation in international events, international mobility, measures for conciliating professional/personal life, teambuilding and sport/physical activity, i.e. through a physical activity programme during working hours.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1920/0309977

2.2. Data da decisão.

27/08/2020

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Nos termos da decisão do CA da A3Es (de 28/04/2020), a melhoria da eficiência formativa foi o único ponto a carecer de melhorias. Desde então tem-se vindo a procurar reforçar o incentivo à participação dos/as estudantes em congressos (usando recursos da FEUC), elaboração de papers (individuais ou coletivos, porventura com orientadores) e candidatura a formas de financiamento que permitam, de forma faseada, capitalizar trabalho para a tese final. A possibilidade de os estudantes se candidatarem a bolsas FCT antes da conclusão do primeiro ano letivo e da defesa do projeto de tese passou a ser admitida pela coordenação do programa. As reuniões regulares com orientandos/as e o incentivo à escrita permanente ("uma página por dia"), sujeita ao escrutínio pendular do/a orientador, é crucial. Desde 2020, vários estudantes nos últimos 6 anos foram capazes de apresentar comunicações de forma regular, convertendo-as em publicações (como únicos autores ou em coautoria) e isso constitui um dado relevante.

A coordenação do ciclo de estudos está ciente de que se os estudantes dispusessem de bolsa de estudos, isso seria um fator adicional que contribuiria para incrementar a eficiência formativa e evitaria o recurso a inscrições a tempo parcial. É certo também que nalgumas situações (por exemplo, na edição de 2024/25) as ocupações profissionais dos estudantes não eram compatíveis com o concurso a bolsas, constituindo o doutoramento um meio de aperfeiçoamento do percurso profissional de cada um/a, tanto mais que os temas das teses são compatíveis.

A eficiência formativa tem vindo a melhorar. Desde 2020, mais 12 estudantes defenderam as suas teses com sucesso, uma média de 4 estudantes por ano atendendo que o doutoramento abre edições em anos alternados. E convirá não esquecer a crise pandémica (sobretudo entre 2020 e 2022), que condicionou fortemente o trabalho de campo de muitos estudantes. O total de 27 doutorados/as pelo programa vai aumentar consideravelmente no ano letivo 2025/26, pois no final do ano letivo de 2024/25 mais 5 estudantes entregaram as teses.

A proposta de alargamento da duração do curso para 4 anos (ver ponto 4.2.1.) permitirá também um melhor ajustamento do plano de estudos ao trajeto escolar dos estudantes, esperando-se que também por essa via se melhore a eficiência formativa.

Uma outra melhoria desde a última avaliação prende-se com a superação do défice de acompanhamento metodológico por parte dos estudantes (um ponto fraco reportado nos relatórios de autoavaliação de 2020/21 e de 2021/22). Com efeito, a partir de 2022/23, introduziu-se um ajustamento no plano de estudos que foi ao encontro das expectativas dos estudantes, que passaram a poder a escolher a unidade curricular (uc) opcional de "Metodologia de Investigação Sociológica" logo no 1º semestre (uma uc importante na preparação das primeiras versões dos projetos de tese e que evidencia sinergias com o Doutoramento em Sociologia da FEUC).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

According to the decision of the A3Es Board of Directors (dated 28/04/2020), improving training efficiency was the only aspect emphasised. Since then, efforts have been made to encourage students to participate in conferences (using FEUC resources), write papers (individually or collectively, possibly with supervisors) and apply for funding that will enable them to maximise their work for their final thesis in a phased manner. The possibility for students to apply for FCT scholarships before the end of the first academic year and the defence of the thesis project has now been accepted by the programme coordination. Regular meetings with supervisors and the encouragement of continuous writing ('one page per day'), subject to the supervisor's scrutiny, are crucial. Since 2020, several students have been able to present papers on a regular basis, converting them into publications (as sole authors or co-authors), which is a relevant fact.

The study cycle coordination is aware that if students had scholarships, this would be an additional factor that would contribute to increasing educational efficiency and avoid the need for part-time enrolment. It is also true that in some situations (for example, in the 2024/25 edition) the students' professional occupations were not compatible with the scholarship competition, with the PhD being a means of improving each student's professional career, especially since the thesis topics are compatible.

Training efficiency has been improving. Since 2020, 12 more students have successfully defended their theses, an average of 4 students per year, given that the PhD programme is offered in alternate years. It is important to remember the pandemic crisis (especially between 2020 and 2022), which severely hampered the fieldwork of many students. The total number of 27 PhD graduates from the programme will increase considerably in the 2025/26 academic year, as at the end of the 2024/25 academic year, five more students submitted their theses.

The proposal to extend the duration of the course to four years (see point 4.2.1.) will also allow for a better adjustment of the study plan to the students' academic path, which is also expected to improve training efficiency.

Another improvement since the last evaluation relates to overcoming the deficit in methodological monitoring by students (a weakness reported in the 2020/21 and 2021/22 self-evaluation reports). In fact, from 2022/23 onwards, an adjustment was made to the study plan that met the expectations of students, who are now able to choose the optional course unit 'Sociological Research Methodology' in the first semester (an important course unit in the preparation of the first versions of thesis projects and which highlights synergies with the PhD in Sociology at FEUC).

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

As alterações pretendidas assentam em dois pressupostos complementares. Por um lado, a renovação da confiança num programa consolidado e apoiado em pontos fortes: procura consistente; exceção da temática do trabalho e das desigualdades no panorama científico nacional; internacionalização do curso; qualidade do corpo docente; colaboração de estudantes na docência da Licenciatura em Sociologia, etc. Por outro lado, a oportunidade de mudança, traduzida numa colaboração mais regular com comunidades não académicas centradas no mundo do trabalho e nas desigualdades. Disso são exemplo: a Organização Internacional do Trabalho (OIT), através da "Cátedra OIT"; o Laboratório Colaborativo para o Trabalho, Emprego e Proteção Social (CoLABOR) com quem a UC estabeleceu um protocolo recente; o European Trade Union Institute (ETUI); a Associação Práxis (de reflexão sobre trabalho e sindicalismo); a Comissão para a Igualdade no Trabalho e no Emprego (CITE), etc. Seguindo as orientações da direção da FEUC, a formação de 3º ciclo contemplará: um alargamento da duração dos cursos para 4 anos e uma conversão dos ECTS em 10 ECTS por unidade curricular, abrindo-se ainda a possibilidade de o curso ser lecionado em português ou inglês.

Em consonância com a abertura a novos públicos e a diversificação das organizações relacionadas com o mundo do trabalho (e não apenas organizações sindicais, ainda que estas mantenham relevância), o programa doutoral passa a designar-se "Sociologia: Trabalho, Organizações e Desigualdades".

No 1º semestre as alterações propostas são: i) criação de um "Seminário colaborativo" destinado quer a acolher convidados de entidades externas (CoLABOR, OIT, Praxis, ETUI, CITE, etc.) que socializarão pesquisas e experiências profissionais de referência e fonte de inspiração, quer a acompanhar as primeiras versões dos projetos de tese; ii) a unidade curricular (uc) de "Análise de Classes e Transformação Social" passa a designar-se "Análise de Classes, Desigualdades e Transformações Sociais"; iii) na linha da alteração adotada em 2022/23, mantém-se a possibilidade de os estudantes optarem atempadamente por uma uc de metodologia.

No 2º semestre, as alterações propostas são: i) criação de um "Seminário de Projeto de Tese", claramente mais orientado para aprofundar versões preliminares dos projetos de tese trabalhadas no seminário colaborativo e melhorar as versões escritas de modo a preparar a defesa pública do projeto; ii) a uc de "Trabalho, Sindicalismo e Globalização" mudará a sua designação para "Trabalho, Sindicalismo e Transições Emergentes", reforçando a preocupação com as transições digital e ambiental; iii) a uc de "Seminário de Investigação Especializada" que, articulada com os eixos temáticos do doutoramento (Trabalho e Desigualdades) e reforçando os diálogos entre programas doutorais, aborda temas como: ambiente e sustentabilidade; desigualdades de género; mobilidades e migrações; saúde, cuidado e políticas públicas.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The intended changes are based on two complementary assumptions. On the one hand, the renewal of confidence in a consolidated programme supported by strong points: consistent demand; the exceptional nature of the theme of work and inequalities within the national scientific landscape; the internationalisation of the course; the quality of the teaching staff; student collaboration in teaching the Sociology undergraduate degree, etc. On the other hand, the opportunity for change, reflected in more regular collaboration with non-academic communities focused on the world of work and inequalities. Examples include: the International Labour Organization (ILO), through the "ILO Chair"; the Collaborative Laboratory for Work, Employment and Social Protection (CoLABOR), with which UC has recently established a protocol; the European Trade Union Institute (ETUI); the Praxis Association (focused on reflection on work and trade unionism); the Commission for Equality in Labour and Employment (CITE), etc.

Following the guidelines of FEUC's management, third-cycle training will include: an extension of course duration to four years and a conversion of ECTS credits to 10 ECTS per curricular unit, with the possibility of the course being taught in either Portuguese or English.

In line with opening up to new audiences and diversifying organisations related to the world of work (and not only trade union organisations, although these remain relevant), the doctoral programme will be renamed "Sociology: Work, Organisations and Inequalities".

In the first semester, the proposed changes are:

i) creation of a "Collaborative Seminar" aimed at hosting guests from external entities (CoLABOR, ILO, Praxis, ETUI, CITE, etc.) who will share research and professional experiences as sources of inspiration, as well as accompanying the first versions of thesis projects;

ii) the curricular unit (CU) "Class Analysis and Social Transformation" will be renamed "Class Analysis, Inequalities and Social Transformations";

iii) in line with the change adopted in 2022/23, students will continue to have the option to choose a methodology CU in advance.

In the second semester, the proposed changes are:

i) creation of a "Thesis Project Seminar", clearly more focused on deepening preliminary versions of thesis projects developed in the collaborative seminar and improving written versions to prepare for the public defence of the project;

ii) the CU "Work, Trade Unionism and Globalisation" will be renamed "Work, Trade Unionism and Emerging Transitions", reinforcing the focus on digital and environmental transitions;

iii) the CU "Specialised Research Seminar", which, linked to the doctoral programme's thematic axes (Work and Inequalities) and strengthening dialogues between doctoral programmes, addresses topics such as: environment and sustainability; gender inequalities; mobility and migration; health, care and public policies.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Mapa II - Sociologia: Trabalho, Organizações e Desigualdades

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Sociologia: Trabalho, Organizações e Desigualdades

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Sociology: Work, Organisations and Inequalities

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Áreas Optativas	SOC/OUT	0.0	10.0
Outra	OUT	0.0	0.0
Sociologia	SOC	220.0	10.0
Total: 3		Total: 220.0	Total: 20.0

4.1.3. Observações (PT)

A lista de unidades curriculares optativas pode ser revista anualmente pelos órgãos competentes.

Com base no leque de ucs de opção disponíveis anualmente, os estudantes podem definir o seu percurso de acordo com a seguinte estrutura curricular de ucs opcionais:

Sociologia - 10 a 20 ECTS

Outra - 0 a 10 ECTS

A aprovação das ucs do 1.º ano letivo (Seminário colaborativo, Análise de Classes e Transformação Social, Trabalho, Sindicalismo e Transições Emergentes, Seminário de Projeto de Tese, um Seminário de Investigação especializado e uma unidade curricular optativa) no total de 60 ECTS deste ciclo de estudos, atribui um Diploma de Curso de Especialização Avançada em Doutoramento em Sociologia: Trabalho, Organizações e Desigualdades.

4.1.3. Observações (EN)

The list of optional subjects may be reviewed annually by the competent bodies.

Based on the range of optional CUs available annually, students can define their path according to the following curricular structure of optional CUs:

Sociology - 10 a 20 ECTS

Other - 0 a 10 ECTS

The approval of the curricular units in the first academic year (Collaborative Seminar, Class Analysis, Inequalities and Social Transformations, Work Trade Unionism and Emerging Transitions, Thesis Project Seminar, one Specialised Research Seminar and one option) totaling 60 ECTS of this study cycle, will award a Advanced Specialization Course Diploma in Sociology: Work, Organisations and Inequalities.

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Análise de Classes, Desigualdades e Transformações Sociais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Análise de Classes, Desigualdades e Transformações Sociais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Class Analysis, Inequalities and Social Transformations

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***SOC***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SOC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***270.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***10.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

A unidade curricular centra-se na análise crítica das desigualdades sociais e das transformações estruturais que marcam o capitalismo contemporâneo, com especial enfoque na estrutura, recomposição e persistência das classes sociais. Estudam-se as dinâmicas entre trabalho, classe e poder, em articulação com desigualdades de género, raça, etnia e origem social, numa perspetiva interseccional. Serão debatidos os efeitos das crises recentes na intensificação das assimetrias, na precarização das relações laborais e na erosão do Estado social. A disciplina integra também o estudo de políticas públicas de combate às desigualdades e o papel dos movimentos sociais enquanto expressão de resistência e transformação. Visa dotar os/as estudantes de instrumentos teóricos e analíticos para compreender os mecanismos de reprodução social, identificar tensões e contradições do sistema e refletir criticamente sobre alternativas para sociedades mais justas, inclusivas e democráticas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course focuses on the critical analysis of social inequalities and the structural transformations shaping contemporary capitalism, with particular emphasis on the structure, recomposition and persistence of social classes. It explores the dynamics between labour, class and power, in connection with gender, race, ethnicity and social origin, through an intersectional lens. The effects of recent crises on the deepening of asymmetries, the precarisation of labour relations and the erosion of the welfare state will be examined. The course also addresses public policies aimed at reducing inequalities and the role of social movements as sites of resistance and transformation. It aims to equip students with theoretical and analytical tools to understand the mechanisms of social reproduction, identify tensions and contradictions within the system, and critically reflect on alternatives towards more just, inclusive and democratic societies.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Parte I – As transformações sociais recentes e a centralidade do campo laboral.

Parte II - A análise das classes e das desigualdades – a perspetiva marxista, propostas, reconfigurações, desafios e articulações
A teoria marxista das classes.

A teoria de Erik O. Wright.

As teorias weberianas de classes, status e identidades.

A crítica e revisão feminista ou a genderização da análise de classes e das desigualdades.

A investigação e a análise de classes.

Parte III – A interseccionalidade na análise das desigualdades e da transformação social.

Parte IV - As mudanças no capitalismo, a classe média e a precariedade/precarização.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I – Recent social transformations and the centrality of the labour sphere.

II – The analysis of class and inequality – Marxist perspective, proposals, reconfigurations, challenges and articulations
Marxist theory of class.

Erik O. Wright's theory.

Weberian theories of class, status and identity.

Feminist critique and revision, or the gendering of class and inequality analysis.

Class research and empirical analysis.

III – Intersectionality in the analysis of inequalities and social transformation.

IV – Changes in capitalism, the middle class, and precarity/precarisation.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos articulam-se de forma coerente com os objetivos da unidade curricular, assegurando uma abordagem crítica, interdisciplinar e aprofundada das desigualdades sociais contemporâneas. A análise da centralidade do campo laboral e das transformações do capitalismo fornece o enquadramento necessário para compreender a recomposição das classes e os mecanismos de precarização. As diversas teorias de classe — marxistas, weberianas, feministas — oferecem fundamentos analíticos para pensar as desigualdades de forma interseccional. O estudo da interseccionalidade amplia essa abordagem, ao integrar os eixos de género, raça e etnia. Por fim, a reflexão sobre políticas públicas e movimentos sociais permite ligar o diagnóstico teórico-analítico à identificação de alternativas e dinâmicas de transformação, promovendo uma compreensão crítica das possibilidades de justiça social e democracia substantiva.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course content is closely aligned with its objectives, ensuring a critical, interdisciplinary, and in-depth approach to contemporary social inequalities. The focus on labour and transformations in capitalism provides a framework for analysing class recomposition and processes of precarisation. Theoretical perspectives on class—Marxist, Weberian, and feminist—offer key analytical tools to understand inequalities through an intersectional lens. The study of intersectionality further strengthens this approach by integrating gender, race, and ethnicity as structural axes of analysis. Finally, the examination of public policies and social movements bridges theoretical and empirical dimensions, enabling students to critically assess mechanisms of social reproduction, explore tensions and contradictions, and reflect on alternatives that promote social justice and substantive democracy.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O método de ensino baseia-se numa abordagem crítica e participativa. As sessões articulam exposição teórica com debate alargado, promovendo a reflexão coletiva e o envolvimento ativo da turma. Estão previstas apresentações individuais ou em grupo, centradas na análise de textos, autoras/es ou temas, valorizando o pensamento autónomo, situado e a construção colaborativa do conhecimento.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching method follows a critical and participatory approach. Sessions combine theoretical input with open discussion, encouraging collective reflection and active student engagement. Individual or group presentations on selected texts, authors or topics promote autonomous, situated thinking and collaborative knowledge production.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de síntese: 50%

Apresentações e comentários nas aulas: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Synthesis work: 50%

Class presentations and comments: 50%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino adotadas articulam-se com os objetivos de aprendizagem, promovendo a ligação entre exposição teórica, análise crítica e reflexão autónoma. A combinação entre exposição da docente e debate aberto estimula o pensamento crítico, a participação ativa e a apropriação situada dos conteúdos. As apresentações temáticas pelos/as estudantes reforçam o envolvimento e a construção colaborativa do conhecimento. Serão valorizados o equilíbrio e a diversidade de referências bibliográficas e conteúdos sugeridos para análise, assegurando a pluralidade de perspetivas e a atenção à complexidade das desigualdades. Esta abordagem visa desenvolver capacidades analíticas, argumentativas e reflexivas, promovendo uma compreensão crítica das dinâmicas sociais e a identificação de caminhos para sociedades mais justas, em linha com os objetivos da unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methods are aligned with the learning objectives, combining theoretical input, critical analysis and autonomous reflection. Lectures and open debates encourage critical thinking, active participation and situated engagement with the topics. Student presentations further support collaborative knowledge-building and in-depth exploration of key issues. Particular attention will be given to the balance and diversity of bibliographic references and suggested materials, ensuring plural perspectives and sensitivity to the complexity of inequalities. This approach aims to develop analytical, argumentative and reflective skills, fostering a critical understanding of social dynamics and the capacity to imagine fairer and more inclusive alternatives—fully aligned with the goals of the course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Collins, Patricia Hill & Bilge, Sirma (20). *Intersectionality* (2nd ed.) Polity Press.
Dörre, Klaus (19) *Take Back Control! Marx, Polanyi and Right-Wing Populist Revolt.* Österreich Z Soziol. 44, 225–243
Estanque, Elísio e Climent, Victor (21). *Labor and informal work in North-South relations: a study on Iberian countries and Latin-America.* Tempo Social, 33(2), 209-229.
Fraser, Nancy (22). *Cannibal Capitalism: How Our System is Devouring Democracy, Care, and the Planet—and What We Can Do About It.* Verso.
Harvey, David (08). *O Neoliberalismo—história e implicações.* S Paulo, Ed. Loyola, pp. 15-73.
Huws, Ursula (20). *Reinventing the Welfare State: Digital Platforms and Public Policies.* Pluto.
Press. Monteiro, Rosa & Ferreira, Sílvia (23). *Luísa, o Supremo, as desigualdades de género e a crise de cuidados.* In *E Depois da Revolução, Cinco Décadas de Democracia*, ed por Margarida David Cardoso. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos
FFMS. Savage, Mike (21). *The Return of Inequality: Social Change and the Weight of the Past.* Harvard University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Collins, Patricia Hill & Bilge, Sirma (20). *Intersectionality* (2nd ed.) Polity Press.
Dörre, Klaus (19) *Take Back Control! Marx, Polanyi and Right-Wing Populist Revolt.* Österreich Z Soziol. 44, 225–243
Estanque, Elísio e Climent, Victor (21). *Labor and informal work in North-South relations: a study on Iberian countries and Latin-America.* Tempo Social, 33(2), 209-229.
Fraser, Nancy (22). *Cannibal Capitalism: How Our System is Devouring Democracy, Care, and the Planet—and What We Can Do About It.* Verso.
Harvey, David (08). *O Neoliberalismo—história e implicações.* S Paulo, Ed. Loyola, pp. 15-73.
Huws, Ursula (20). *Reinventing the Welfare State: Digital Platforms and Public Policies.* Pluto. Press. Monteiro, Rosa & Ferreira, Sílvia (23) *Luísa, o Supremo, as desigualdades de género e a crise de cuidados.* In *E Depois da Revolução, Cinco Décadas de Democracia*, ed por Margarida David Cardoso. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos
FFMS. Savage, Mike (21). *The Return of Inequality: Social Change and the Weight of the Past.* Harvard University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologia de Investigação Sociológica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Metodologia de Investigação Sociológica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sociological Research Methodology

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***SOC***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SOC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***270.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***10.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Sílvia Margarida Violante Portugal Correia - 60.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

O objetivo do Seminário é discutir os fundamentos epistemológicos e metodológicos da investigação sociológica, aprofundando criticamente conhecimentos sobre o processo de pesquisa e os principais métodos e técnicas de investigação. Para além da aquisição de conhecimentos técnicos sobre os principais métodos e técnicas de investigação sociológica, pretende-se que os/as estudantes desenvolvam capacidades críticas e reflexivas sobre o seu uso e as suas implicações epistémicas.

Partindo dos seus projetos de tese, pretende-se que os/as estudantes adquiram competências que lhes permitam fazer escolhas epistemológicas e metodológicas robustas e fundamentadas, que fortaleçam os seus percursos individuais de pesquisa.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The seminar aims to critically deepen knowledge of the epistemological and methodological foundations of sociological research, and of the main research methods and techniques. As well as acquiring technical knowledge of the main methods and techniques, students will develop critical and reflective skills regarding their use and epistemic implications. Building on their thesis projects, students will develop the skills needed to make robust and well-founded epistemological and methodological choices, strengthening their individual research paths.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1) A investigação sociológica e o processo de pesquisa: epistemologia, metodologia, métodos e técnicas;

2) Da diversidade de posturas epistemológicas à pluralidade de orientações metodológicas;

3) O processo de pesquisa: etapas e procedimentos;

4) A pesquisa intensiva e as técnicas qualitativas: análise documental, entrevistas individuais e de grupo, entrevistas através de plataformas online; etnografia e observação direta; netnografia; métodos visuais; estudos de caso; análise de qualitativa de dados;

5) A pesquisa extensiva e as técnicas quantitativas: o uso de bases de dados quantitativos, o inquérito por questionário (de aplicação direta/indireta face-a-face; através de plataformas eletrónicas) e a análise estatística de dados;

6) A pesquisa colaborativa e a investigação-acção.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1) Sociological research and the research process: epistemology, methodology, methods and techniques;
- 2) From the diversity of epistemological positions to the plurality of methodological orientations;
- 3) The research process: stages and procedures;
- 4) Intensive research and qualitative techniques: documentary analysis, individual and group interviews, interviews via online platforms; ethnography and direct observation; netnography; visual methods; case studies, qualitative data analysis;
- 5) Extensive research and quantitative techniques: the use of quantitative databases, questionnaire surveys (direct/indirect face-to-face application; via electronic platforms) and statistical data analysis;
- 6) Collaborative research and action-research.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos articulam elementos de carácter epistemológico e metodológico (pontos 1, 2 e 3) com conhecimento técnico, acerca da aplicação dos diferentes tipos de técnicas quantitativas e qualitativas (pontos 4 e 5). Desenvolve-se, ainda, uma discussão acerca de modelos de investigação que implicam diferentes formas de envolvimento com a sociedade (ponto 6). A preocupação fundamental do programa é fornecer, simultaneamente, competências instrumentais e reflexividade epistémica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus combines epistemological and methodological elements (points 1–3) with technical knowledge of the application of various quantitative and qualitative research techniques (points 4–5). It also discusses research models involving different forms of engagement with society (point 6). The syllabus fundamental concern is to provide both instrumental skills and epistemic reflexivity.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino dos Seminários do programa de Doutoramento em Sociologia partilham uma matriz comum, definida pelo Núcleo de Sociologia da Faculdade de Economia em articulação com a Coordenação Científica do programa. O formato adotado é o de seminário, pressupondo um debate aprofundado e uma participação empenhada dos/as estudantes, que devem articular os seus interesses de investigação com as propostas de bibliografia realizadas pela docente, fazendo sugestões, propondo temas e convidadas/os especialistas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies for the seminars on the PhD programme in Sociology are based on a common framework, which was developed by the Sociology Department of the Faculty of Economics in collaboration with the programme's Scientific Coordination. The seminars presuppose in-depth debate and committed student participation, with students articulating their research interests in relation to the lecturer's bibliography proposals, making suggestions and proposing topics, as well as inviting specialists.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de síntese: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Synthesis work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino adotadas — baseadas na discussão crítica e reflexiva em coletivo das questões epistemológicas e metodológicas e dos métodos e técnicas — revelam-se plenamente adequadas aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular, pois promovem a articulação entre os fundamentos epistemológicos e metodológicos da investigação sociológica e os projetos individuais de tese. Os debates, situados a partir do programa do Seminário, são co-construídos pelas sugestões da docente e os interesses de investigação das/estudantes, contando, também com a colaboração de especialistas convidadas/os.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies adopted—based on critical and reflective collective discussion of epistemological and methodological issues and methods and techniques—are fully suited to the learning objectives of the course, as they promote the articulation between the epistemological and methodological foundations of sociological research and individual thesis projects. The debates, based on the seminar program, are co-constructed by the teacher's suggestions and the students' research interests, with the collaboration of invited experts.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Borges, Raul Elton Araújo; Mercês de Fátima dos Santos Silva e Lucas Pereira de Melo (2023) «Sobre idiomas, socialidades em rede e HIV/aids: divulgação cientí?ca, subjetividades e o aprimoramento da vida em um blogue brasileiro», *Etnográ?ca* [Online], 27 (1).
Hesse-Biber Sharlene; Johnson, R. Burke (Ed.) (2015), *The Oxford handbook of multimethod and mixed methods research inquiry*, Oxford University Press.
Law, John; Ruppert, Evelyn (Ed.) (2016), *Modes Of Knowing. Resources from the Baroque*, Manchester, Mattering Press.
Niederer, Sabine; Colombo, Gabriele (2024), *Visual Methods for Digital Research: An Introduction*, Wiley.
Flick, Uwe (Ed.) (2022), *The SAGE Handbook of Qualitative Research Design*, Sage Publications.
Viveiros de Castro, Eduardo (2015), *Metafísicas canibais: Elementos para uma antropologia pós-estrutural*, São Paulo: Cosac Naify.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Borges, Raul Elton Araújo; Mercês de Fátima dos Santos Silva e Lucas Pereira de Melo (2023) «Sobre idiomas, socialidades em rede e HIV/aids: divulgação cientí?ca, subjetividades e o aprimoramento da vida em um blogue brasileiro», *Etnográ?ca* [Online], 27 (1).
Hesse-Biber Sharlene; Johnson, R. Burke (Ed.) (2015), *The Oxford handbook of multimethod and mixed methods research inquiry*, Oxford University Press.
Law, John; Ruppert, Evelyn (Ed.) (2016), *Modes Of Knowing. Resources from the Baroque*, Manchester, Mattering Press.
Niederer, Sabine; Colombo, Gabriele (2024), *Visual Methods for Digital Research: An Introduction*, Wiley.
Flick, Uwe (Ed.) (2022), *The SAGE Handbook of Qualitative Research Design*, Sage Publications.
Viveiros de Castro, Eduardo (2015), *Metafísicas canibais: Elementos para uma antropologia pós-estrutural*, São Paulo: Cosac Naify.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Opção aberta**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção aberta

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Free Option

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

OUT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

O

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.6. % Horas de contacto a distância:***[sem resposta]***4.2.7. Créditos ECTS:***10.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***[sem resposta]***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa - 0.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***NA***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***NA***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***NA***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***NA***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***NA***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***NA***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***NA***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):***NA***4.2.14. Avaliação (PT):***NA***4.2.14. Avaliação (EN):***NA***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***NA***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***NA***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):***NA*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

NA

4.2.17. Observações (PT):

Além destas, os/as estudantes podem escolher unidades curriculares de outros programas doutorais da área científica da Sociologia da FEUC que tenham edição aberta, ou ainda unidades curriculares oferecidas por outros programas de Doutoramento da UC, em regime de "Lista aberta".

4.2.17. Observações (EN):

In addition to these, students may choose course units from other doctoral programmes in the scientific area of Sociology at FEUC that are being offered, or course units from other PhD programmes at the University of Coimbra, under an 'Open List' scheme.

Mapa III - Seminário Colaborativo

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário Colaborativo

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Collaborative Seminar

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro - 22.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa - 22.5h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Desenvolver e acompanhar as primeiras versões dos projetos de doutoramento, criando condições para que os mesmos sejam comentados e discutidos entre docentes e estudantes; estimula-se a partilha de experiências de investigação, imprimindo a autoconfiança e responsabilidade em cada doutorando/a. A participação de investigadores externos numa lógica colaborativa destina-se a abrir o leque de possibilidades de pesquisa dos estudantes. Tendo em conta esses objetivos, as referências bibliográficas são variáveis e ajustáveis a cada tema de pesquisa.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Developing and monitoring the first versions of doctoral projects, creating the conditions for them to be commented on and discussed between professors and students; sharing research experiences is encouraged, instilling self-confidence and responsibility in each doctoral student. The participation of external researchers in a collaborative approach is intended to open up the range of research possibilities for students. Bearing these objectives in mind, the bibliographical references are variable and adjustable to each research topic.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Sessões com convidados representantes de entidades externas (CoLABOR, OIT, PRAXIS, ETUI, etc.), alternadas com exposições por parte dos estudantes das primeiras versões dos projetos de tese de doutoramento. O guião analítico destinado a preparar o projeto de tese tem em consideração, entre outros, aspetos como: identificação e delimitação do tema, quadro teórico, objetivos, operacionalização da pesquisa, tarefas a desenvolver; calendarização e referências bibliográficas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Sessions with guests representing external organisations (CoLABOR, ILO, PRAXIS, ETUI, etc.), alternated with presentations by students of the first versions of their doctoral thesis projects. The analytical guide for preparing the thesis project takes into account, among other things, aspects such as: identification and delimitation of the topic, theoretical framework, objectives, operationalisation of the research, tasks to be carried out, timetable and bibliographical references.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos propostos vão ao encontro dos objetivos de aprendizagem. Por um lado, a exposição de pesquisas sobre as temáticas do trabalho, das organizações e atores que compõem os sistemas de relações laborais, e das desigualdades (eixos estruturais do doutoramento) é objeto de ampla socialização; por outro lado, a construção do projeto de forma progressiva, orientada e comentada cria condições para um trajeto académico de sucesso.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed syllabus meets the learning objectives. On the one hand, the presentation of research on the themes of work, the organisations and actors that make up the systems of labour relations, and inequalities (structural axes of the doctorate) is the subject of extensive socialisation; on the other hand, the construction of the project in a progressive, guided and commented way creates the conditions for a successful academic trajectory.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As sessões combinam uma parte expositiva (por parte dos docentes ou por parte de convidados de organizações externas), com debate, exposição e comentário em torno dos distintos temas de investigação articulados com as temáticas-chave do doutoramento.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The sessions combine lectures (by the professors or guests from external organisations) with debate, presentation and commentary on the different research topics linked to the key themes of the Phd Program.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de síntese: 50%

Apresentações e comentários aos projetos e participação nos debates com convidados externos: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Synthesis work: 50%: first written versions of Thesis Project

Presentations and comments on projects and participation in debates with external guests: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A apresentação e discussão de pequenas peças (textos, exemplos de pesquisa, metodologias, etc.) indicadas pelo professor de modo a ajudar o amadurecimento dos pré-projetos que foram, entretanto, preparados pelo doutorando/a. Para além do acompanhamento ativo das sessões de grupo, encontros regulares com o docente fora da sala de aula, servem de complemento às metodologias de ensino que privilegiam a proximidade.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The presentation and discussion of small pieces (texts, examples of research, methodologies, etc.) indicated by the teacher in order to help mature the pre-projects that have been prepared in the meantime by the doctoral student. In addition to the active monitoring of group sessions, regular meetings with the lecturer outside the classroom serve to complement teaching methodologies that favour proximity.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

CoLABOR (2024), Trabalho, Emprego e Proteção Social. Lisboa: CoLABOR (e-book).
Costa, Hermes Augusto (ed.) (2022), The "ILO Chair" at FEUC: talks on the future of work. Coimbra: Coimbra University Press.
Halefom Abraha, Halefom (2025), Navigating workers' data rights in the digital age. A historical, current, and future perspective on workers' data protection. Geneve: International Labour Organisation.
Monteiro, Rosa et al (2024), Políticas públicas de igualdade de género na educação em Portugal: da legislação à difícil transposição prática. Coimbra, CES.
Williams, Penny (2025), "More than AI: The platformisation of work", Journal of Industrial Relations, 1-16 [DOI: 10.1177/00221856251392982].

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

CoLABOR (2024), Trabalho, Emprego e Proteção Social. Lisboa: CoLABOR (e-book).
Costa, Hermes Augusto (ed.) (2022), The "ILO Chair" at FEUC: talks on the future of work. Coimbra: Coimbra University Press.
Halefom Abraha, Halefom (2025), Navigating workers' data rights in the digital age. A historical, current, and future perspective on workers' data protection. Geneve: International Labour Organisation.
Monteiro, Rosa et al (2024), Políticas públicas de igualdade de género na educação em Portugal: da legislação à difícil transposição prática. Coimbra, CES.
Williams, Penny (2025), "More than AI: The platformisation of work", Journal of Industrial Relations, 1-16 [DOI: 10.1177/00221856251392982].

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Investigação Especializado em Ambiente e Sustentabilidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário de Investigação Especializado em Ambiente e Sustentabilidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Specialised Research Seminar in Environment and Sustainability

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular visa estimular uma discussão acerca das temáticas do ambiente e sustentabilidade, tendo como pano de fundo debates no âmbito da sociologia e antropologia do ambiente e das humanidades ambientais. Partindo do dualismo moderno entre natureza e cultura, este seminário enfatiza abordagens não-modernas que problematizam esta dicotomia clássica assim como abordagens reducionistas à crise ambiental, explorando temáticas como a Transição Energética, o Antropoceno, a Ecologia Profunda, a commodificação da sustentabilidade e a relação entre arte, espiritualidade e natureza. Como resultado do trabalho nesta unidade curricular, os/as estudantes devem conseguir desenvolver uma conceptualização crítica destas articulações, problematizando a relação entre ambiente, sustentabilidade e sociedade. Devem também desenvolver a capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos aos seus planos de investigação individuais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to stimulate a discussion about the topics of the environment and sustainability, against the backdrop of debates within the scope of sociology and anthropology of the environment and of the environmental humanities. Starting from the modern dualism between nature and culture, this seminar emphasizes non-modern approaches that problematize this classic dichotomy as well as reductionist approaches to the environmental crisis, exploring themes such as the Energy Transition, the Anthropocene, Deep Ecology, the commodification of sustainability as well as the articulations of art, spirituality and nature. As a result of the work in this course, students should be able to develop a critical conceptualisation of these articulations, questioning the relationship between environment, sustainability and society. They should also develop the ability to apply the knowledge acquired to their individual research plans.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1- Introdução à Unidade Curricular;
- 2- Ambiente, Sustentabilidade e modernidade;
- 3 - Antropoceno, Capitaloceno, Cthuluceno e ontologias não-modernas;
- 4 - Ciência, Tecnologia e Pacto Ecológico;
- 5 - Extrativismo, reducionismo carbónico e zonas de sacrifício verde;
- 6 - Controvérsias sociotécnicas da transição energética – o caso da mineração de lítio e de infraestruturas renováveis;
- 7 - Controvérsia da Geoengenharia;
- 8 - Abordagens não-ocidentais à natureza, prática e conhecimento;
- 9 - Ecologia Profunda e Justiça Multiespécies;
- 10 - Natureza, corpos e espiritualidade;
- 11 - Arte, Sustentabilidade e Natureza(s).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1- Introduction to the Course;
- 2- Environment, Sustainability and modernity;
- 3 - Anthropocene, Capitalocene, Cthulucene and non-modern ontologies;
- 4 - Science, Technology and The Green Deal;
- 5 - Extractivism, carbon reductionism and green sacrifice zones;
- 6 - Sociotechnical controversies of the energy transition – the case of lithium mining and renewable energy infrastructures;
- 7 - the Geoengineering Controversy;
- 8 - Non-Western approaches to nature, practice and knowledge;
- 9 - Deep Ecology and Multispecies Justice;
- 10 - Nature, bodies and spirituality;
- 11 - Art, Sustainability and Nature(s).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular inicia com a problematização da relação entre ambiente e sociedade com base na crítica da modernidade ocidental, apresentando o Antropoceno enquanto um evento teórico que suscita a articulação de ontologias não-modernas. Com recurso a debates atuais acerca do Pacto Ecológico, Ação Climática e Transição Energética, mobilizam-se perspetivas críticas acerca de temáticas como o extrativismo e reducionismo carbónico, exemplificadas com recurso aos estudos de caso da mineração de lítio, de infraestruturas renováveis e da Geoengenharia.

Com base numa sensibilidade ontológica característica dos Estudos de Ciência e Tecnologia, a parte final do programa da unidade curricular explora alternativas não-hegemónicas à relação entre sociedade e natureza, incluindo abordagens e epistemologias não-ocidentais, a ecologia profunda, a justiça multiespécies e o papel da arte, espiritualidade e formas de ciência não-moderna para a problematização de categorias e práticas dualistas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course begins with the problematization of the relationship between environment and society based on the critique of Western modernity, presenting the Anthropocene as a theoretical event that fosters the enactment of non-modern ontologies. Drawing on current debates surrounding the Green Deal, Climate Action and Energy Transition, critical perspectives are mobilized on topics such as extractivism and carbon reductionism, exemplified through the case studies of lithium mining, renewable infrastructures and Geoengineering.

Drawing on the ontological sensitivity characteristic of Science and Technology Studies, the final part of the course explores non-hegemonic alternatives to the relationship between society and nature, including non-Western approaches and epistemologies, deep ecology, multispecies justice and the role of art, spirituality and forms of non-modern science in problematizing dualistic categories and practices.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os temas serão abordados pelo docente responsável, com o apoio de especialistas convidados/as, textos de referência e articulação com investigações em curso, promovendo o diálogo entre a teoria sociológica e a investigação empírica. As sessões incluem exposições, apresentando-se os debates teóricos e enquadramentos conceptuais relevantes, apresentações por parte de estudantes dos textos centrais do seminário, privilegiando-se um processo de aprendizagem coletiva e partilhada, e discussões em grupo e outras metodologias de tipo performativo que serão ajustadas de acordo com as temáticas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The topics will be addressed by the lecturer, with the support of invited specialists, reference texts, and in connection with ongoing research projects, fostering dialogue between sociological theory and empirical investigation. The sessions will include lectures, presenting the relevant theoretical debates and conceptual frameworks, as well as student presentations of the seminar's core texts, prioritising a process of collective and shared learning. Group discussions and other performative methodologies will also be employed, and will be adjusted according to the themes under consideration.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de síntese: 60%

Apresentações orais: 40%

4.2.14. Avaliação (EN):

Synthesis work: 60%

Oral presentation: 40%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Seminário inclui debates no âmbito da sociologia, antropologia, estudos de ciência, tecnologia e humanidades ambientais, articulando fontes teóricas relevantes para problematizar a relação entre sociedade, ambiente, sustentabilidade. Depois de enquadramento inicial apresenta os principais debates teóricos sobre este tema, as sessões irão explorar estudos de caso permitem operacionalizar uma forma mais robusta estas relações por vezes controversas, privilegiando-se exemplos e temáticas atuais, nomeadamente no contexto português (como o caso da mineração de lítio e a construção de mega centrais fotovoltaicas)

De acordo com a sensibilidade ontológica e performativa dos estudos de ciência e tecnologia, serão introduzidas metodologias pedagógicas que privilegiam a experimentação e o debate coletivo e que permitirão um engajamento mais robusto e engajado com as fontes teóricas e os estudos de caso da unidade curricular, contribuindo para a consolidação das propostas de investigação dos/as estudantes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course entails debates within the scope of sociology, anthropology, science and technology studies and environmental humanities, articulating relevant theoretical sources to problematize the relationship between society, environment and sustainability. After an initial framing that presents the main theoretical debates on this topic, the sessions will explore case studies that allow these sometimes controversial relationships to be operationalized in a more robust way, focusing on current examples and themes, particularly in the Portuguese context (such as the case of lithium mining and the construction of large solar plants).

Informed by the ontological and performative sensitivity of science and technology studies, pedagogical methodologies that privilege experimentation and collective debate will be introduced, allowing a more robust and engaged articulation with the theoretical sources and case studies of the course, consolidating the students' research proposals.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Blok, A., & Jensen, C. B. (2019). The Anthropocene event in social theory: On ways of problematizing nonhuman materiality differently. The Sociological Review, 67(6), 1195-1211.
Carvalho, A. (2024). Antropoceno(s): Crise climática, ontologia e o social. Imprensa da Universidade de Coimbra.
Canelas, J., & Carvalho, A. (2023). The dark side of the energy transition: Extractivist violence, energy (in) justice and lithium mining in Portugal. Energy Research & Social Science, 100, 103096.
Carvalho, A., & Riquito, M. (2022). 'It's just a Band-Aid!': Public engagement with geoengineering and the politics of the climate crisis. Public Understanding of Science, 31(7), 903-920.
De la Cadena, M., & Blaser, M. (Eds.). (2018). A world of many worlds. Duke University Press.
Haraway, D. J. (2020). Staying with the trouble: Making kin in the Chthulucene. Duke University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Blok, A., & Jensen, C. B. (2019). The Anthropocene event in social theory: On ways of problematizing nonhuman materiality differently. The Sociological Review, 67(6), 1195-1211.
Carvalho, A. (2024). Antropoceno(s): Crise climática, ontologia e o social. Imprensa da Universidade de Coimbra.
Canelas, J., & Carvalho, A. (2023). The dark side of the energy transition: Extractivist violence, energy (in) justice and lithium mining in Portugal. Energy Research & Social Science, 100, 103096.
Carvalho, A., & Riquito, M. (2022). 'It's just a Band-Aid!': Public engagement with geoengineering and the politics of the climate crisis. Public Understanding of Science, 31(7), 903-920.
De la Cadena, M., & Blaser, M. (Eds.). (2018). A world of many worlds. Duke University Press.
Haraway, D. J. (2020). Staying with the trouble: Making kin in the Chthulucene. Duke University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Investigação Especializado em Desigualdades de Género

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário de Investigação Especializado em Desigualdades de Género

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Specialised Research Seminar in Gender Inequalities

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Como resultado do trabalho nesta unidade curricular, os/as estudantes devem:

- 1. Aprofundar o conhecimento crítico das principais teorias feministas e sociológicas das desigualdades de género.*
- 2. Analisar interseções entre género, classe, raça/etnia, sexualidade, deficiência, idade e outras categorias sociais.*
- 3. Explorar metodologias de investigação feministas e interseccionais.*
- 4. Promover o diálogo entre teoria e prática, com atenção às políticas públicas, movimentos sociais e desafios contemporâneos.*
- 5. Desenvolver capacidades analíticas para investigar e intervir criticamente em contextos sociais e institucionais que reproduzem desigualdades de género.*
- 6. Devem também desenvolver a capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos aos seus planos de investigação individuais*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

As a result of their work in this course, students should:

- 1. Deepen critical knowledge of key feminist and sociological theories of gender inequalities.*
- 2. Analyse intersections between gender, class, race/ethnicity, sexuality, disability, age, and other social categories.*
- 3. Explore feminist and intersectional research methodologies.*
- 4. Promote dialogue between theory and practice, with attention to public policies, social movements, and contemporary challenges.*
- 5. Develop analytical skills to critically investigate and intervene in social and institutional contexts that reproduce gender inequalities.*
- 6. They should also develop the ability to apply the knowledge acquired to their individual research plans.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Introdução crítica às desigualdades de género.*
- 2. Abordagens teóricas centrais.*
- 3. Interseccionalidade e desigualdades múltiplas.*
- 4. Corpos, sexualidades e biopolítica.*
- 5. Género, trabalho e economia.*
- 6. Políticas públicas e justiça de género.*
- 7. Género, ciência e tecnologia.*
- 8. Movimentos sociais e resistências feministas.*
- 9. Violências de Género — Estruturas, Experiências e Resistências.*
- 10. Desafios contemporâneos, oposições e riscos.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- *Critical introduction to gender inequalities.*
- *Core theoretical approaches.*
- *Intersectionality and multiple inequalities.*
- *Bodies, sexualities, and biopolitics.*
- *Gender, labour, and the economy.*
- *Public policies and gender justice.*
- *Gender, science, and technology.*
- *Social movements and feminist resistances.*
- *Gender-based violence — Structures, experiences, and resistance.*
- *Contemporary challenges, opposition, and risks.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão estruturados de forma a garantir a progressiva concretização dos objetivos de aprendizagem. A introdução crítica às desigualdades de género e as abordagens teóricas centrais (tópicos 1 e 2) proporcionam uma base conceptual sólida. A análise da interseccionalidade e das desigualdades múltiplas (tópico 3), bem como os temas relacionados com corpos, sexualidades, trabalho, ciência, políticas públicas e violência (tópicos 4 a 9), permitem desenvolver uma compreensão aprofundada dos mecanismos sociais e institucionais que produzem e reproduzem desigualdades. O último tópico (10) foca os desafios atuais, promovendo a articulação entre teoria, prática e intervenção crítica. Esta organização garante uma abordagem interdisciplinar e aplicada, promovendo competências analíticas e reflexivas adequadas ao estudo e combate das desigualdades de género.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is structured to ensure the progressive achievement of the learning objectives. The critical introduction to gender inequalities and the core theoretical approaches (topics 1 and 2) provides a solid conceptual foundation. The focus on intersectionality and multiple inequalities (topic 3), as well as the exploration of bodies, sexualities, labour, science, public policies, and violence (topics 4 to 9), enables students to develop a deeper understanding of the social and institutional mechanisms that produce and reproduce inequalities. The final topic (10) addresses contemporary challenges, fostering the connection between theory, practice, and critical intervention. This structure ensures an interdisciplinary and applied approach, supporting the development of analytical and reflective skills essential for studying and addressing gender inequalities.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os temas serão abordados pela docente responsável, com o apoio de especialistas convidados/as, textos de referência e articulação com investigações em curso, promovendo o diálogo entre a teoria sociológica e a investigação empírica. As aulas incluem exposições, debates orientados, análise crítica de textos fundamentais, visionamento de materiais audiovisuais e discussão de estudos de caso. Estimula-se o trabalho colaborativo, a partilha de experiências e a construção coletiva do conhecimento, com base em metodologias feministas e interseccionais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The topics will be addressed with the support of invited specialists, reference texts, and in articulation with ongoing research projects, fostering dialogue between sociological theory and empirical research. The course uses theoretical and practical teaching methods, with a strong emphasis on participatory and reflective learning. Classes include lectures, guided discussions, critical analysis of key texts, audiovisual materials, and case study debates. Collaborative work, experience sharing, and collective knowledge construction are encouraged, drawing on feminist and intersectional methodologies.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 60%
Apresentações orais: 40%

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 60%
Oral Presentation: 40%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A articulação entre aulas expositivas, debates orientados, análise crítica de textos, estudos de caso e recursos audiovisuais permite aprofundar o conhecimento das principais teorias feministas e sociológicas. A utilização de metodologias interseccionais e participativas, baseadas em princípios feministas, favorece a análise crítica das interações entre género, classe, raça, sexualidade, entre outras categorias sociais. O trabalho colaborativo e a elaboração de projetos individuais e/ou em grupo promovem o desenvolvimento de competências analíticas, investigativas e de intervenção, assegurando a ligação entre teoria e prática. Estas metodologias permitem ainda o questionamento de estruturas sociais desiguais e fomentam a autonomia e o pensamento crítico dos/as estudantes. O objetivo final é a consolidação das propostas de investigação dos/as estudantes, reforçando a ligação entre o ensino e a investigação realizada pela docente e pelas/os alunas/os.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are closely aligned with the learning objectives of the course unit. The combination of lectures, guided discussions, critical analysis of key texts, case studies, and audiovisual materials supports the deepening of knowledge of key feminist and sociological theories. The use of intersectional and participatory methodologies, grounded in feminist principles, enables critical analysis of the intersections between gender, class, race, sexuality, and other social categories. Collaborative work and the development of individual and/or group projects foster analytical, research, and intervention skills, ensuring a strong connection between theory and practice. These approaches also encourage students to question unequal social structures and promote autonomy and critical thinking. The seminar is intended to consolidate the students' research proposals and reinforce the link between teaching and research - carried out by the professor and the students.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Crenshaw, K. W. (1989). Demarginalizing the intersection of race and sex: A Black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics. University of Chicago Legal Forum, 1989(1), 139–167.
Duarte, M. (2023). O Papel do Direito e dos Tribunais na Violência Contra as Mulheres. Afrontamento.
Fraser, N. (2024). Destinos do feminismo: Do capitalismo administrado pelo Estado à crise neoliberal. São Paulo: Boitempo
Kuhar, R., & Paternotte, D. (Eds.). (2017). Anti-gender campaigns in Europe: Mobilizing against equality. Rowman & Littlefield International.
Monteiro, R. (2024) "Resistências institucionais e antigénero à igualdade de género na educação em Portugal.", Cadernos de Pesquisa, 54, e11410, e11410.
Monteiro, R. (2017). Estado, movimentos de mulheres e igualdade de género em Portugal: fases e metamorfoses. Lisboa: Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género.
Verloo, M. (Ed.) (2018). Varieties of opposition to gender equality in Europe. Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Crenshaw, K. W. (1989). Demarginalizing the intersection of race and sex: A Black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics. University of Chicago Legal Forum, 1989(1), 139–167.
Duarte, M. (2023). O Papel do Direito e dos Tribunais na Violência Contra as Mulheres. Afrontamento.
Fraser, N. (2024). Destinos do feminismo: Do capitalismo administrado pelo Estado à crise neoliberal. São Paulo: Boitempo
Kuhar, R., & Paternotte, D. (Eds.). (2017). Anti-gender campaigns in Europe: Mobilizing against equality. Rowman & Littlefield International.
Monteiro, R. (2024) "Resistências institucionais e antigénero à igualdade de género na educação em Portugal.", Cadernos de Pesquisa, 54, e11410, e11410.
Monteiro, R. (2017). Estado, movimentos de mulheres e igualdade de género em Portugal: fases e metamorfoses. Lisboa: Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género.
Verloo, M. (Ed.) (2018). Varieties of opposition to gender equality in Europe. Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Investigação Especializado em Mobilidades e Migrações no século XXI

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário de Investigação Especializado em Mobilidades e Migrações no século XXI

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Specialised Research Seminar in Mobilities and Migrations in the 21st Century

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SOC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***270.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***10.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis - 60.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Esta uc visa estimular uma discussão crítica em torno das mobilidades e migrações internacionais, tendo como pano de fundo debates interdisciplinares provenientes da sociologia, antropologia, geografia humana e estudos pós-coloniais. Partindo das narrativas modernas sobre o Estado-nação, fronteira e cidadania, enfatizam-se abordagens que problematizam as dicotomias clássicas entre voluntário e forçado, legal e ilegal, nacional e estrangeiro. São exploradas temáticas como a globalização das fronteiras, os regimes de mobilidade, a governação migratória, a diáspora e o transnacionalismo, bem como os impactos das alterações climáticas, das guerras e das desigualdades globais nos fluxos migratórios. No final do curso, os estudantes devem ser capazes de fazer uma reflexão crítica sobre os dispositivos políticos, jurídicos e culturais que regulam e moldam as mobilidades humanas, com recurso a estudos de caso que evidenciam a complexidade das interações entre mobilidade, identidade e poder.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course unit aims to stimulate critical discussion on the themes of international mobilities and migrations, drawing on interdisciplinary debates from sociology, anthropology, human geography, and postcolonial studies. Starting from modern narratives about the nation-state, borders, and citizenship, the seminar emphasises approaches that challenge classical dichotomies such as voluntary vs. forced, legal vs. illegal, and national vs. foreign. Topics explored include the globalisation of borders, mobility regimes, migration governance, diaspora and transnationalism, as well as the impacts of climate change, conflict, and global inequalities on migratory flows. At the end of the course, students should be able to reflect critically on the political, legal, and cultural mechanisms that regulate and shape human mobility, using case studies that highlight the complexity of the interactions between mobility, identity, and power.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1 - Introdução à Unidade Curricular;*
- 2 - Teorias da migração e mobilidade na modernidade: paradigmas e críticas;*
- 3 - Globalização, fronteiras e regimes contemporâneos de mobilidade;*
- 4 - Migração forçada, alterações climáticas e deslocamentos ambientais;*
- 5 - Redes transnacionais, diásporas e cidadania múltipla;*
- 6 - Políticas migratórias e regimes de controlo: legalidade, securitização e deportação;*
- 7 - Trabalho migrante e capitalismo global: dinâmicas de exploração e resistência;*
- 8 - Género, racialização e interseccionalidade nas experiências migratórias;*
- 9 - Migração nos media: representação, alteridade e produção de discursos;*
- 10 - Arte, memória e pertença: práticas culturais em contextos migratórios;*
- 11 - Metodologias críticas nos estudos migratórios: ética, co-produção e etnografias móveis).*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 – Introduction to the Course Unit;
- 2 – Migration and mobility theories in modernity: paradigms and critiques;
- 3 – Globalisation, borders, and contemporary mobility regimes;
- 4 – Forced migration, climate change, and environmental displacement;
- 5 – Transnational networks, diasporas, and multiple citizenships;
- 6 – Migration policies and control regimes: legality, securitisation, and deportation;
- 7 – Migrant labour and global capitalism: dynamics of exploitation and resistance;
- 8 – Gender, racialisation, and intersectionality in migratory experiences;
- 9 – Migration in the media: representation, alterity, and discourse production;
- 10 – Art, memory, and belonging: cultural practices in migratory contexts;
- 11 – Critical methodologies in migration studies: ethics, co-production, and mobile ethnographies).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O seminário inicia com a problematização das teorias modernas da migração, articulando paradigmas clássicos e críticas contemporâneas à mobilidade no contexto da globalização. A partir da análise dos regimes de fronteira, da migração forçada e das mudanças climáticas, discute-se a crescente complexidade das mobilidades humanas. São integradas abordagens críticas sobre transnacionalismo, cidadania múltipla e regimes de controlo migratório, com destaque para os efeitos da securitização e da deportação. O programa desenvolve-se com a análise das dinâmicas de exploração laboral, das desigualdades interseccionais e das representações mediáticas da migração. A parte final centra-se em práticas culturais e metodologias críticas nos estudos migratórios, promovendo abordagens éticas, colaborativas e situadas que desafiam categorias fixas de pertença, identidade e território.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The seminar begins by problematising modern migration theories, articulating classical paradigms with contemporary critiques of mobility in the context of globalisation. Through the analysis of border regimes, forced migration, and climate change, the increasing complexity of human mobilities is explored. Critical approaches to transnationalism, multiple citizenship, and migration control regimes are introduced, with emphasis on the impacts of securitisation and deportation. The programme progresses with the analysis of labour exploitation dynamics, intersectional inequalities, and media representations of migration. The final part focuses on cultural practices and critical methodologies in migration studies, promoting ethical, collaborative, and situated approaches that challenge fixed categories of belonging, identity, and territory.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os temas serão abordados pelo docente responsável, com o apoio de especialistas convidados/as, textos de referência e articulação com investigações em curso, promovendo o diálogo entre a teoria sociológica e a investigação empírica. As sessões incluem exposições, apresentando-se os debates teóricos e enquadramentos conceituais relevantes, apresentações por parte de estudantes dos textos centrais do seminário, privilegiando-se um processo de aprendizagem coletiva e partilhada, e discussões em grupo e outras metodologias de tipo performativo que serão ajustadas de acordo com as temáticas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The topics will be addressed by the lecturer, with the support of invited specialists, reference texts, and in connection with ongoing research projects, fostering dialogue between sociological theory and empirical investigation. The sessions will include lectures, presenting the relevant theoretical debates and conceptual frameworks, as well as student presentations of the seminar's core texts, prioritising a process of collective and shared learning. Group discussions and other performative methodologies will also be employed, and will be adjusted according to the themes under consideration.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalho de síntese: 60%
Apresentações orais: 40%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Synthesis work: 60%
Oral presentations: 40%*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular articula debates provenientes da sociologia, antropologia, estudos pós-coloniais e geografia crítica, mobilizando um conjunto diversificado de fontes teóricas para problematizar as dinâmicas contemporâneas das mobilidades e migrações internacionais. Após um enquadramento teórico inicial, as sessões exploram estudos de caso que permitem analisar regimes migratórios, deslocamentos forçados, cidadania transnacional e interseccionalidade, com especial atenção a contextos europeus e lusófonos. Serão utilizadas metodologias pedagógicas centradas na discussão coletiva, na análise crítica de textos e na apresentação de casos pelos estudantes, promovendo o diálogo interdisciplinar e o envolvimento ativo com os conteúdos. Esta abordagem visa desenvolver competências analíticas, metodológicas e éticas adequadas à complexidade dos fenómenos migratórios actuais, consolidando as propostas de investigação dos/as estudantes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course unit brings together debates from sociology, anthropology, postcolonial studies and critical geography, drawing on a diverse range of theoretical sources to critically engage with contemporary dynamics of mobility and international migration. Following an initial theoretical overview, the sessions explore case studies that enable in-depth analysis of migration regimes, forced displacement, transnational citizenship and intersectionality, with particular focus on European and Lusophone contexts. Teaching methods will include collective discussions, critical analysis of texts, and student-led case presentations, fostering interdisciplinary dialogue and active engagement with the course material. This approach aims to develop analytical, methodological and ethical skills suited to the complexity of current migratory phenomena, consolidating the students' research proposals.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Brettell, C. B., & Hollifield, J. F. (Eds.). (2022). *Migration theory: Talking across disciplines*. Routledge.
De Haas, H., Castles, S., & Miller, M. J. (2019). *The age of migration: International population movements in the modern world*. Bloomsbury Publishing.
Lindley, A. (Ed.). (2014). *Crisis and migration: Critical perspectives*. Routledge.
Levitt, P., Dobbs, E., Sun, K. C. Y., & Paul, R. (2023). *Transnational social protection: Social welfare across national borders*. Oxford University Press.
Scholten, P. (2022). *Introduction to migration studies: An interactive guide to the literatures on migration and diversity*. Springer Nature.
Triandafyllidou, A. (Ed.). (2016). *Routledge handbook of immigration and refugee studies*. London: Routledge.
Walia, H. (2021). *Border and rule: Global migration, capitalism, and the rise of racist nationalism*. Haymarket books.
Weber, L., & Tazreiter, C. (Eds.). (2021). *Handbook of migration and global justice*. Edward Elgar Publishing.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Brettell, C. B., & Hollifield, J. F. (Eds.). (2022). *Migration theory: Talking across disciplines*. Routledge.
De Haas, H., Castles, S., & Miller, M. J. (2019). *The age of migration: International population movements in the modern world*. Bloomsbury Publishing.
Lindley, A. (Ed.). (2014). *Crisis and migration: Critical perspectives*. Routledge.
Levitt, P., Dobbs, E., Sun, K. C. Y., & Paul, R. (2023). *Transnational social protection: Social welfare across national borders*. Oxford University Press.
Scholten, P. (2022). *Introduction to migration studies: An interactive guide to the literatures on migration and diversity*. Springer Nature.
Triandafyllidou, A. (Ed.). (2016). *Routledge handbook of immigration and refugee studies*. London: Routledge.
Walia, H. (2021). *Border and rule: Global migration, capitalism, and the rise of racist nationalism*. Haymarket books.
Weber, L., & Tazreiter, C. (Eds.). (2021). *Handbook of migration and global justice*. Edward Elgar Publishing.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Investigação Especializado em Saúde, Cuidado e Políticas Públicas

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário de Investigação Especializado em Saúde, Cuidado e Políticas Públicas

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Specialised Research Seminar in Health, Care and Public Policies***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***SOC***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SOC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***270.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***10.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Sílvia Margarida Violante Portugal Correia - 60.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1- Discutir os principais contributos das ciências sociais para uma crítica à hegemonia do paradigma biomédico na definição dos conceitos e experiências de saúde e doença;*
- 2- Compreender a construção global dos modos contemporâneos de conceber e lidar com a saúde e a doença;*
- 3- Analisar modelos de cuidado: princípios, saberes, atores, escalas de produção e posicionamentos éticos;*
- 4- Avaliar os impactos da tecnologia e do mundo digital nos modelos de cuidado e nas formas de vigilância e controlo sobre os indivíduos;*
- 5- Discutir as políticas de saúde e a sua articulação com modelos de cuidado e bem-estar.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Discuss social sciences contributions to a critique of the hegemony of the biomedical paradigm in defining concepts and experiences of health and illness;*
- 2- Understand the global construction of contemporary ways of conceiving and dealing with health and illness;*
- 3- Analyse models of care: principles, knowledges, actors, scales of production and ethical positions;*
- 4- Evaluate the impacts of technology and the digital world on models of care and forms of surveillance and control over individuals;*
- 5- Discuss health policies and their articulation with models of care and well-being.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Ciências sociais, saúde e cuidado;
2. Construções sociais da saúde e da doença;
3. Medicalização e farmacologização da sociedade;
4. Saúde global e desigualdades;
5. Cuidado e ética do cuidado;
6. Saúde, cuidado e tecnologia;
7. Redes sociais, digitalização e vigilância;
8. Políticas públicas e sistemas de cuidado.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Social sciences, health and care;
2. Social constructions of health and illness;
3. Medicalisation and pharmacologisation of society;
4. Global health and inequalities;
5. Care and the ethics of care;
6. Health, care and technology;
7. Social networks, digitalisation and surveillance;
8. Public policies and care systems.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os pontos 1, 2, 3 e 4 visam construir o debate acerca dos principais contributos das ciências sociais para uma crítica à hegemonia do paradigma biomédico na definição dos conceitos e experiências de saúde e doença, assim como para a dimensão global e desigual dos modos contemporâneos de conceber e lidar com a saúde e a doença.

O ponto 5 pretende analisar modelos de cuidado: princípios, saberes, atores, escalas de produção e posicionamentos éticos.

Os pontos 6 e 7 avaliam os impactos da tecnologia e do mundo digital nos modelos de cuidado e nas formas de vigilância e controlo sobre os indivíduos.

O ponto 8 encerra o programa como a articulação das discussões anteriores com as políticas públicas e os sistemas de saúde à escala nacional.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Points 1, 2, 3 and 4 seek to stimulate debate on the key contributions of the social sciences to challenging the dominance of the biomedical paradigm in defining health and illness concepts and experiences, as well as the global and unequal nature of contemporary ways of conceiving and dealing with health and illness.

Point 5 analyses models of care, examining principles, knowledges, actors, production scales and ethical positions.

Points 6 and 7 assess the impact of technology and the digital world on care models and surveillance and control of individuals.

Point 8 summarises the previous discussions in relation to public policies and health systems at a national level.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino adotada assume o formato clássico de seminário, privilegiando a participação ativa, o debate crítico, a leitura dirigida e a análise de estudos de caso. Os temas serão abordados pela docente responsável, com o apoio de especialistas convidados/as, textos de referência e articulação com investigações em curso, promovendo o diálogo entre a teoria sociológica e a investigação empírica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodology takes the classic seminar format, promoting active participation, critical readings and debate and case study analysis. Topics will be presented by the teacher and invited specialists, with support of reference texts and ongoing research. This will promote dialogue between sociological theory and empirical research.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de síntese: 60%

Apresentações orais: 40%

4.2.14. Avaliação (EN):

Synthesis work: 60%

Oral presentations: 40%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O seminário segue os princípios gerais dos Seminários Especializados de Investigação do Programa de Doutoramento em Sociologia, tendo a metodologia de ensino o objetivo de apoiar os/as estudantes na definição e desenvolvimento dos seus projetos de tese, fornecendo ferramentas analíticas e metodológicas ajustadas aos seus questionamentos sociológicos. Trata-se de um espaço formativo orientado para a consolidação das propostas de investigação dos/as estudantes, reforçando a ligação entre o ensino e a investigação realizada pela docente e pelas/os alunas/os.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The seminar follows the core principles of the Specialized Research Seminars of the PhD in Sociology. The teaching methodology aims to support students in defining and developing their thesis projects by providing them with analytical and methodological tools tailored to their sociological research questions. The seminar is intended to consolidate the students' research proposals and reinforce the link between teaching and research - carried out by the professor and the students.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Albrecht, G. L. et al. (2009), *Handbook of Social Studies in Health and Medicine*, Sage.
Barsaglini, Reni; Portugal, Sílvia; Melo, Lucas (orgs.) (2021), *Experiência, saúde, cronicidade: um olhar socio antropológico*. Rio de Janeiro/Coimbra: FIOCRUZ/IUC.
Hirata, Helena (2022), *O Cuidado. Teorias e Práticas*, Boitempo.
May, Todd (2023), *Care. Reflexions on who we are*, Agenda Publishing.
Molinier, Pascale; Paperman, Patricia (2015), "Descompartmentalizar a noção de cuidado", *Revista Brasileira de Ciência Política*, nº 18, pp.43-57.
Pires Marques, Tiago; Portugal, Sílvia (orgs.) (2021), *A Saúde Reinventada Novas perspetivas sobre a medicalização da vida*. Coimbra: Almedina.
Tronto, Joan (2015), *Who Cares? How to Reshape a Democratic Politics*, Cornell University Press.
Zuboff, Soshana (2020), *A Era do Capitalismo da Vigilância*, Lisboa: Relógio D'Água.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Albrecht, G. L. et al. (2009), *Handbook of Social Studies in Health and Medicine*, Sage.
Barsaglini, Reni; Portugal, Sílvia; Melo, Lucas (orgs.) (2021), *Experiência, saúde, cronicidade: um olhar socio antropológico*. Rio de Janeiro/Coimbra: FIOCRUZ/IUC.
Hirata, Helena (2022), *O Cuidado. Teorias e Práticas*, Boitempo.
May, Todd (2023), *Care. Reflexions on who we are*, Agenda Publishing.
Molinier, Pascale; Paperman, Patricia (2015), "Descompartmentalizar a noção de cuidado", *Revista Brasileira de Ciência Política*, nº 18, pp.43-57.
Pires Marques, Tiago; Portugal, Sílvia (orgs.) (2021), *A Saúde Reinventada Novas perspetivas sobre a medicalização da vida*. Coimbra: Almedina.
Tronto, Joan (2015), *Who Cares? How to Reshape a Democratic Politics*, Cornell University Press.
Zuboff, Soshana (2020), *A Era do Capitalismo da Vigilância*, Lisboa: Relógio D'Água.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Projeto de Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário de Projeto de Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis Project Seminar

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***270.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***10.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Os resultados de aprendizagem devem ser coerentes com os conteúdos programáticos e metodologias de ensino. Assim sendo, os objetivos gerais são os seguintes: a) Dar sequência ao processo de elaboração dos projetos de doutoramento, criando condições para que os mesmos sejam comentados e discutidos envolvendo não só docente(s) como também estudantes; b) continuar a partilha de experiências de investigação iniciada no Seminário Colaborativo (de investigadores, de docentes doutorandos e pós-doutorandos) que sirvam de referência aos estudantes de cada edição nova; c) tornar o projeto de tese mais aperfeiçoado do ponto de vista teórico e metodológico de modo a melhor se ajustar aos desafios do trabalho de campo.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The learning outcomes must be coherent with the syllabus and teaching methodologies. Therefore, the general objectives are the following: a) To continue the process of preparing doctoral projects, creating the conditions for them to be commented on and discussed, involving not only professors but also students; b) To continue the sharing of research experiences begun in the Collaborative Seminar (by researchers, professors, doctoral students and post-doctoral students) to serve as a reference for the students of each new edition; c) To make the thesis project more refined from a theoretical and methodological point of view so that it can better adjust to the challenges of fieldwork.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Ainda que, na linha do Seminário Colaborativo do primeiro semestre, continue a haver uma participação de convidados externos, o foco está nos conteúdos de cada projeto de investigação iniciados no 1º semestre. Os conteúdos programáticos estão, pois, essencialmente centrados no aprofundamento do guião para a elaboração do projeto de tese e, consequentemente, na versão escrita do projeto que tese, que culmina com uma defesa pública do projeto de tese.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Although, in line with the Collaborative Seminar in the first semester, external guests will continue to take part, the focus is on the content of each research project started in the first semester. The syllabus is therefore essentially centred on the in-depth development of the script for the thesis project and, consequently, the written version of the thesis project, which culminates in a public defence of the thesis project.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Como forma de melhorarem as primeiras versões dos projetos de tese (concluídas no primeiro semestre), e após um comentário detalhado a cada projeto em sala de aula (para socialização de todos os estudantes) por parte do professor no início do segundo semestre, são agendadas novas sessões de apresentação em sala tendo em conta esses comentários. Vai-se, assim, ao encontro de novas versões dos projetos, que são submetidos a novos comentários por parte do(s) professor(es) e dos estudantes. O refinamento dos objetivos e hipóteses de trabalho, por um lado, assim como uma melhor definição da estratégia metodológica e um mapeamento de tarefas a executar, por outro, ilustram a coerência entre conteúdos e objetivos deste Seminário de Projeto de Tese.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As a way of improving the first versions of the thesis projects (completed in the first semester), and after a detailed commentary on each project in class (for socialisation by all the students) by the teacher at the start of the second semester, new presentation sessions are scheduled in class taking these comments into account. This leads to new versions of the projects being submitted for further comments by the teacher(s) and students. The refinement of the objectives and working hypotheses, on the one hand, as well as a better definition of the methodological strategy and a mapping of the tasks to be carried out, on the other, illustrate the coherence between the contents and objectives of this Thesis Project Seminar.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O ensino desta unidade curricular é presencial, aprofundando a dimensão relacional entre docente(s) e estudantes. As sessões assentem numa parte expositiva da responsabilidade do(s) docente(s) ou de oradores convidados de organizações externas (de modo mais pontual, neste caso), assim como na realização de debates e comentários às versões mais amadurecidas dos projetos de tese.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This curricular unit is taught face-to-face, deepening the relational dimension between professor(s) and students. The sessions are based on an expository part by the professor(s) or guest speakers from external organisations (on a more occasional basis, in this case), as well as debates and comments on the more mature versions of the thesis projects.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de síntese- 75%

Apresentação, comentários e defesa do projeto de tese: 25%

4.2.14. Avaliação (EN):

Synthesis work: 75%: consolidated written versions of Thesis Project

Presentation, comment and project defence: 25%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os estudantes dispõem de um acompanhamento semanal permanente. A percepção de que cada novo argumento se consolida e de que o mapa de linhas de pesquisa dá lugar a versões melhoradas é um sinal claro da adequação entre didáticas de ensino e objetivos de aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Students are constantly monitored on a weekly basis. The perception that each new argument is consolidated and that the map of lines of research gives rise to improved versions is a clear sign of the adequacy of teaching methods and learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Costa, Hermes A. (ed.) (2022), The "ILO Chair" at FEUC: talks on the future of work. Coimbra: Coimbra University Press.

Gmyrek, Paweł; Berg, Janine; Bescond, David (2023), Generative AI and jobs: A global analysis of potential effects on job quantity and quality. Geneve: ILO.

Hau, Mark F.; Hansen, Nana W. (2025), "Social media, democracy, and the labor movement: How battles for control on Facebook affect unions", Journal of Industrial Relations, 1-22

ILO (2025), World Employment and Social Outlook. Trends 2025. Geneve: ILO

Soeiro, José; Seto, Kenzo Soares; Gómez, Víctor Riesgo (2025), "Varieties and similarities of platform capitalisms: a comparative approach of labor regulation in Brazil, Portugal and Spain", Frontiers in Sociology, 1-17.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Costa, Hermes A. (ed.) (2022), *The "ILO Chair" at FEUC: talks on the future of work*. Coimbra: Coimbra University Press.
Gmyrek, Paweł; Berg, Janine; Bescond, David (2023), *Generative AI and jobs: A global analysis of potential effects on job quantity and quality*. Geneve: ILO.
Hau, Mark F.; Hansen, Nana W. (2025), "Social media, democracy, and the labor movement: How battles for control on Facebook affect unions", *Journal of Industrial Relations*, 1-22

ILO (2025), *World Employment and Social Outlook. Trends 2025*. Geneve: ILO
Soeiro, José; Seto, Kenzo Soares; Gómez, Víctor Riesgo (2025), "Varieties and similarities of platform capitalisms: a comparative approach of labor regulation in Brazil, Portugal and Spain", *Frontiers in Sociology*, 1-17.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Teorias Sociológicas Avançadas

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Teorias Sociológicas Avançadas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Advanced Sociological Theories

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa - 15.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Daniel Gameiro Francisco - 30.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular centra-se num conjunto de temas que têm marcado as orientações recentes do pensamento sociológico e que têm aberto caminhos novos para a reflexão e investigação. Selecionam-se temas que possam constituir-se como relevantes para as áreas de especialização do doutoramento. O objetivo principal desta unidade curricular é a criação de um espaço que permita aos alunos a familiarização com contribuições recentes e significativas para a teoria social e para a sua extensão e renovação. Como resultado do trabalho nesta unidade curricular, os/as estudantes devem desenvolver a capacidade de articular criticamente diferentes correntes teóricas e conceitos, desenvolver análises trans e interdisciplinares a partir da sociologia.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit focuses on a set of themes that have marked the recent orientations of sociological thought and that have opened up new avenues for reflection and research. Topics that may be relevant to the doctorate's areas of specialisation are selected. The main aim of this curricular unit is to create a space that allows students to familiarise themselves with recent and significant contributions to social theory and its extension and renewal. As a result of the work in this course, students should develop the ability to critically articulate different theoretical currents and concepts, and develop trans- and interdisciplinary analyses based on sociology.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1) Da emergência da Sociologia à Sociologia Pública;
- 2) Teoria do Ator-Rede ou a Indeterminação Radical do Ator;
- 3) As perspetivas feministas e os desafios à Sociologia;
- 4) Reconhecimento e identidades;
- 5) Teoria da ressonância e da aceleração;
- 6) A Sociologia e os desafios do neoliberalismo.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1) From the emergence of Sociology to Public Sociology;
- 2) Actor-Network Theory or the Radical Indeterminacy of the Actor;
- 3) Feminist perspectives and the challenges to Sociology;
- 4) Recognition and identities;
- 5) Resonance and acceleration theory;
- 6) Sociology and the challenges of neoliberalism.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos propostos vão ao encontro dos objetivos de aprendizagem. Por um lado, porque se considera que as teorias sociológicas avançadas não podem deixar de evidenciar o diálogo com públicos diversificados, importa percorrer os lugares de uma sociologia pública multiforme. De igual modo, procede-se a uma abordagem crítica do contributo da teoria do ator-rede para o postulado da indeterminação dos atores, bem como se analisam os desafios que as teorias feministas colocam à Sociologia. Os regimes de ação e a valorização das competências dos atores, articulando também com as questões do reconhecimento e da identidade, permitem contextualizar os efeitos das estruturas sociais e das redes sociais densas. Num mundo em aceleração permanente é igualmente crucial dar conta dos mecanismos retemperadores da teoria da ressonância, sem deixar de olhar para o posicionamento da Sociologia diante do neoliberalismo.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed syllabus is in line with the learning objectives. On the one hand, because it is considered that advanced sociological theories cannot fail to highlight the dialogue with diverse audiences, it is important to explore the places of a multifaceted public sociology. A critical approach is also taken to the contribution of actor-network theory to the postulate of the indeterminacy of actors, and the challenges posed to sociology by feminist theories are analysed. The regimes of action and the valuing of actors' competences, combined with questions of recognition and identity, allow us to contextualise the effects of social structures and dense social networks. In a world undergoing permanent acceleration, it is also crucial to recognise the re-invigorating mechanisms of resonance theory, without forgetting to look at sociology's position in the face of neoliberalism.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As sessões terão uma parte de exposição pelo docente, destinada a situar a discussão de cada tema, e uma segunda parte apoiada na apresentação por parte de um dos estudantes com base em pelo menos um dos textos propostos para discussão em cada uma das sessões.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The sessions will have a presentation part by the lecturer, designed to situate the discussion of each topic, and a second part supported by a presentation by one of the students based on at least one of the texts proposed for discussion in each of the sessions.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de síntese: 60%

Apresentações e comentários de textos nas aulas e participação ativa nas discussões semanais: 40%

4.2.14. Avaliação (EN):

Synthesis work: 60%

Oral presentations of texts in classes and active participation in weekly discussions: 40%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT):

As metodologias de ensino baseiam-se numa participação ativa dos estudantes, com apresentações e discussão crítica dos textos de leitura obrigatória. O ensaio final permite aos estudantes a abordagem dos temas tratados na unidade curricular com aplicação às suas áreas de interesse e ao seu projeto de doutoramento.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN):

The teaching methodologies are based on active student participation, with presentations and critical discussion of compulsory reading texts. The final essay allows students to approach the topics covered in the course with application to their areas of interest and their doctoral project.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Burawoy, M. (2021). Living sociology: On being in the world one studies. Annual Review of Sociology, 47(1), 17-40.

Butler, Judith (2019), "Vida precária", in Vida precária. Os poderes do luto e da violência. Belo Horizonte: Autêntica Editora 114-142.

Latour, Bruno (2012), Reagregando o social. Uma introdução à teoria do ator-rede. Salvador: Edufba, 229-372.

Mbembe, Achille (2021), Brutalismo. Lisboa: Antígona (caps. 5, 8 e Conclusão).

Pinson, Gilles (2020), La Ville Neolibérale, Paris: PUF.

Rosa, Hartmut (2022), "O equívoco da ontologia social antagonista e a crise de alienação da modernidade tardia: sobre a atualidade política da Teoria Crítica", Civitas, 22, 1-18.

Spivak, G. C. (2023). Can the subaltern speak?. In Imperialism (pp. 171-219). London. Routledge.

Walby, S. (2023). Authoritarianism, violence, and varieties of gender regimes: Violence as an institutional domain. In Women's studies international forum (Vol. 98, p. 102677). Pergamon.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Burawoy, M. (2021). Living sociology: On being in the world one studies. Annual Review of Sociology, 47(1), 17-40.

Butler, Judith (2019), "Vida precária", in Vida precária. Os poderes do luto e da violência. Belo Horizonte: Autêntica Editora 114-142.

Latour, Bruno (2012), Reagregando o social. Uma introdução à teoria do ator-rede. Salvador: Edufba, 229-372.

Mbembe, Achille (2021), Brutalismo. Lisboa: Antígona (caps. 5, 8 e Conclusão).

Pinson, Gilles (2020), La Ville Neolibérale, Paris: PUF.

Rosa, Hartmut (2022), "O equívoco da ontologia social antagonista e a crise de alienação da modernidade tardia: sobre a atualidade política da Teoria Crítica", Civitas, 22, 1-18.

Spivak, G. C. (2023). Can the subaltern speak?. In Imperialism (pp. 171-219). London. Routledge.

Walby, S. (2023). Authoritarianism, violence, and varieties of gender regimes: Violence as an institutional domain. In Women's studies international forum (Vol. 98, p. 102677). Pergamon.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

4,860.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-180.0; O-180.0

Síncrona a distância (SD) - O-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

180.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa - 270.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro - 90.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta uc visa o desenvolvimento de uma tese de doutoramento com vista à obtenção do grau de doutor/a, de acordo com os requisitos de atribuição do grau do Regulamento da Universidade de Coimbra, em especial no que diz respeito às competências e capacidades enumeradas.

No que diz respeito às competências no domínio da Sociologia esta uc visa desenvolver e validar a capacidade de manusear com rigor e excelência técnica os instrumentos de pesquisa em Sociologia. Requer-se, neste sentido, o desenvolvimento e a confirmação de aptidões para avaliar criticamente as necessidades de cada espaço de intervenção em Sociologia, liderar pesquisas de carácter qualitativo e quantitativo e produzir análises e sínteses rigorosas dos resultados obtidos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit aims at the development of a doctoral thesis aiming at attaining the doctorate degree according to the requirements for the awarding of the regulations of the University of Coimbra, particularly regarding the competences and skills listed.

Regarding the competences in the sociological domain, this curricular unit aims at developing and endorse the capacity to handle with accuracy and technical excellency the research tools of sociology. The development and confirmation of the ability to critically assess the needs in each space of intervention in sociology, lead qualitative and quantitative research and produce rigorous analysis and synthesis of the research results are required.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos são acordados entre o/a orientador/a e o/a orientando, dependendo da temática específica de cada tese.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus is agreed between the supervisor and the student and depend on the theme of each Phd dissertation.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O trabalho de elaboração da tese pelo/a estudante sob orientação permite a prossecução das competências contempladas no Regulamento dos Doutoramentos pela Universidade de Coimbra, bem como as competências avançadas no domínio da Sociologia no que diz respeito ao uso dos seus instrumentos de pesquisa e aplicação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The student's work under supervision allows the development of the competencies described in the regulation of doctoral degrees of the University of Coimbra as well as the advanced competencies and skills in Sociology regarding their research and application instruments.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A elaboração da tese desenvolve-se:

1) de forma autónoma, sob supervisão do/a orientador/a, com sessões tutoriais periódicas e entrega regular de capítulos e de relatórios do trabalho de investigação, norteados por um projeto de tese pré-estabelecido e aperfeiçoado no decurso dos trabalhos, conforme monitorização efetuada pelo/a orientador/a.

2) através de seminários de acompanhamento, a funcionar em modalidade de blended learning, onde os/as estudantes efetuam a apresentação e discussão de resultados preliminares da tese e submetem relatórios de progresso.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The thesis work is developed:

1) autonomously by the student, with periodical tutorial sessions with the supervisor and the regular submission of chapters and research reports, guided by a pre-established thesis project that is improved during the doctoral process as monitored by the supervisor.

2) Through follow-up seminars, working in b-learning regime, where students present and discuss the preliminary results of their thesis work and submit progress reports.

4.2.14. Avaliação (PT):

Tese: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Thesis: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O trabalho de elaboração da tese pelo/a estudante sob orientação de um/a docente permite o desenvolvimento das competências contempladas no Regulamento da Universidade de Coimbra, bem como das competências específicas no domínio da Sociologia. O acompanhamento em seminários regulares em b-learning têm um papel crucial no reforço das competências a desenvolver, nomeadamente na capacidade de manusear com rigor e excelência técnica os instrumentos de pesquisa em Sociologia e produzir, apresentar e discutir análises e sínteses rigorosas dos resultados obtidos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The student's thesis work under supervision and of an academic staff allows the development of the competencies contemplated in the regulation of the University of Coimbra as well as the specific competencies in the sociological domain. The follow-up in frequent b-learning seminars play a crucial role in reinforcing the skills to be developed, namely the ability to handle with rigor and technical excellence research instruments in sociology and to produce, present and discuss analysis and accurate summaries of the outcomes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

n.a. (A bibliografia é variável consoante o conteúdo de cada tema de investigação).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

n. a. (The references are variable, depending on the content of each research theme).

4.2.17. Observações (PT):

Presencial com possibilidade dos/as estudantes assistirem remotamente.

4.2.17. Observações (EN):

In-person classes with the option for students to attend remotely.

Mapa III - Trabalho, Sindicalismo e Transições Emergentes

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Trabalho, Sindicalismo e Transições Emergentes

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Work Trade Unionism and Emerging Transitions

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular tem por objetivo a compreensão das principais transformações, impactos e desafios que se colocam aos mercados de trabalho e aos seus atores (sobretudo sindicais) em resultado das dinâmicas suscitadas quer por processos de globalização quer por transições emergentes que se desenham no campo digital e ambiental.

Pretendem-se desenvolver as seguintes competências:

- avanço dos conhecimentos teóricos, metodológicos e empíricos nos domínios da sociologia do trabalho e do sindicalismo;*
- formação de profissionais que atuam quer na esfera institucional (em especial no campo das políticas sociais e laborais), quer em organizações (públicas ou privadas) dedicadas ao desenvolvimento social e ao combate às desigualdades sociais;*

Como resultado do trabalho nesta uc, os estudantes devem ser capazes articular criticamente distintos conhecimentos e práticas associados às transformações do mundo do trabalho, fruto das transições emergentes que nele ocorrerem.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim of this curricular unit is to understand the main transformations, impacts and challenges facing labour markets and their actors (especially in the trade union field) as a result of the dynamics caused both by globalisation processes and by emerging transitions in the digital and environmental fields.

The aim is to develop the following competences:

- advancement of theoretical, methodological and empirical knowledge in the fields of labour sociology and trade unionism;*
- training professionals who work either in the institutional sphere (especially in the field of social and labour policies) or in organisations (public or private) dedicated to social development and combating social inequalities;*

As a result of the work in this course, students should be able to critically articulate different knowledge and practices associated with changes in the world of work, as a result of the emerging transitions that are taking place in it.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Movimento social e ação coletiva: abordagens teóricas, transformações identitárias e formas organizacionais.
2. Teorias contemporâneas sobre os movimentos sociais e o paradigma dos novos movimentos sociais.
3. Movimento Operário e Sindicalismo: dimensões históricas e conceptuais.
4. A globalização e os seus impactos sobre o trabalho e o sindicalismo.
5. O sindicalismo entre a crise nacional e a necessidade de renovação transnacional.
6. Formas de organização laboral transnacional em ação.
7. Transições laborais emergentes: as dimensões ambiental e digital.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1) Social movements and collective action: theoretical approaches, identity transformations and organisational forms;
- 2) Contemporary theories on social movements and the paradigm of new social movements;
- 3) labour movement and trade unionism: historical and conceptual dimensions;
- 4) Globalisation and its impact on work and trade unionism;
- 5) Trade unionism between the national crisis and the need for transnational renewal;
- 6) transnational forms of labour organisation in action. 7. emerging labour transitions: the environmental and digital dimensions.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular visa situar o lugar do trabalho e do sindicalismo no quadro das transformações associadas quer aos processos de globalização, quer às transições emergentes no campo sindical e ambiental. Daí que os conteúdos da unidade curricular demonstrem a necessidade de: perceber os velhos e novos paradigmas da ação coletiva ligados ao mundo do trabalho; identificar o papel e missão dos sindicatos, bem como fatores de crise que atravessam e que os processos de globalização tornaram mais pronunciados; assinalar as possibilidades de construção de estruturas e estratégias de organização laboral transnacional que possam responder mais eficazmente aos impactos da globalização, enfrentar as tendências de digitalização e os desafios ambientais no campo laboral.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As already mentioned, this curricular unit aims to place of work and trade unionism within the framework of the transformations associated with both globalisation processes and the emerging transitions in the trade union and environmental fields. The contents of the course therefore demonstrate the need to: understand the old and new paradigms of collective action linked to the world of work; identify the role and mission of trade unions, as well as the crisis factors they are going through and which the processes of globalisation have made more pronounced; point out the possibilities for building transnational labour organisation structures and strategies that can respond more effectively to the impacts of globalisation, tackle digitalisation trends and environmental challenges in the field of work.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O ensino da unidade curricular funciona com base em seminário que combinam apresentações dos temas do programa por parte do docente, com envolvimento dos estudantes nas aulas (apresentações e comentários a textos selecionados do programa). (ver abaixo "método de avaliação").

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching of the curricular unit is based on theoretical-practical classes that combine presentations of the program's topics by the professor with student involvement in the classes (presentations and comments on selected texts from the program). (see 'assessment method' below).

4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalho de síntese: 50%
Apresentações e comentários a temas e textos: 50%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Synthesis work: 50%
Presentations and comments on themes and texts: 50%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Pretende-se que os estudantes progridam no reforço dos seus conhecimentos teóricos, metodológicos e empíricos nos domínios da sociologia do trabalho e do sindicalismo. Ora, só sendo chamados a participar nas aulas de forma contínua -- designadamente a partilharem os seus conhecimentos e interpretações dos textos, bem como a exporem as suas dúvidas e a levantarem as suas sugestões e propostas -- é que essa coerência entre ensino e objetivos de aprendizagem estará garantida.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Students are expected to make progress in strengthening their theoretical, methodological and empirical knowledge in the fields of the sociology of labour and trade unionism. Only if they are called upon to participate in class on an ongoing basis - namely to share their knowledge and interpretations of the texts, as well as to raise their doubts and suggestions - will this coherence between teaching and learning objectives be guaranteed.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Arnholtz, J.; Refslund, B. (eds.) (2024) *Workers, Power and Society. Power Resources Theory in Contemporary Capitalism*. New York: Routledge.

Costa et al (2020), *Poderes sindicais em debate: desafios e oportunidades na Autoeuropa, TAP e PT/Altice*. Coimbra: Almedina.

Ferrera et al (2024), *Social reformism 2.0. Work, welfare and progressive politics in the 21st century*. Cheltenham: Edward Elgar Publishing.

GALL, G. (ed.) (2024), *The handbook of labour unions*. Newcastle upon Tyne : Agenda Publishing.

Rego, R.; Costa, H.A (2022), *The representation of workers in the digital era: organizing a heterogeneous workforce*. London: Palgrave/Macmillan.

ILO (2024), *Decent Work in Nature-based Solutions*. Geneve: ILO

Stevis, D. (2023), *Just transitions: promise and Contestation*. Cambridge: Cambridge University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Arnholtz, J.; Refslund, B. (eds.) (2024) *Workers, Power and Society. Power Resources Theory in Contemporary Capitalism*. New York: Routledge.

Costa et al (2020), *Poderes sindicais em debate: desafios e oportunidades na Autoeuropa, TAP e PT/Altice*. Coimbra: Almedina.

Ferrera et al (2024), *Social reformism 2.0. Work, welfare and progressive politics in the 21st century*. Cheltenham: Edward Elgar Publishing.

GALL, G. (ed.) (2024), *The handbook of labour unions*. Newcastle upon Tyne : Agenda Publishing.

Rego, R.; Costa, H.A (2022), *The representation of workers in the digital era: organizing a heterogeneous workforce*. London: Palgrave/Macmillan.

ILO (2024), *Decent Work in Nature-based Solutions*. Geneve: ILO

Stevis, D. (2023), *Just transitions: promise and Contestation*. Cambridge: Cambridge University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)

Mapa IV - Opções

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opções

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Options

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC/OUT

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SOC/O***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***270.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-0.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***[sem resposta]***4.3.7. Créditos ECTS:***10.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Metodologia de Investigação Sociológica - 10.0 ECTS*
- *Opção aberta - 10.0 ECTS*
- *Teorias Sociológicas Avançadas - 10.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Seminário de Investigação Especializado****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Seminário de Investigação Especializado***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Specialised Research Seminar***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***SOC***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SOC***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***270.0*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.3.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-0.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:
[sem resposta]

4.3.7. Créditos ECTS:
10.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Seminário de Investigação Especializado em Ambiente e Sustentabilidade - 10.0 ECTS*
- Seminário de Investigação Especializado em Desigualdades de Género - 10.0 ECTS*
- Seminário de Investigação Especializado em Mobilidades e Migrações no século XXI - 10.0 ECTS*
- Seminário de Investigação Especializado em Saúde, Cuidado e Políticas Públicas - 10.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):
[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):
[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Sociologia: Trabalho, Organizações e Desigualdades - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Sociologia: Trabalho, Organizações e Desigualdades

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Sociology: Work, Organisations and Inequalities

4.4.2. Ano curricular:
1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Análise de Classes, Desigualdades e Transformações Sociais	SOC	Semestral 1ºS	270.0	P: S-45.0	0.00%		Não	10.0
Opções	SOC/OUT	Semestral 1ºS	270.0	P: TP-0.0		UC de Opção	Não	10.0
Seminário Colaborativo	SOC	Semestral 1ºS	270.0	P: S-45.0	0.00%		Não	10.0
Seminário de Investigação Especializado	SOC	Semestral 2ºS	270.0	P: TP-0.0		UC de Opção	Não	10.0
Seminário de Projeto de Tese	SOC	Semestral 2ºS	270.0	P: S-45.0	0.00%		Não	10.0
Trabalho, Sindicalismo e Transições Emergentes	SOC	Semestral 2ºS	270.0	P: S-45.0	0.00%		Não	10.0
Total: 6								

4.4.2. Ano curricular:

2,3,4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese	SOC	Plurianual	4,860.0	P: O-180.0; OT-180.0 SD: O-0.0	0.00%		Não	180.0
Total: 1								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

Opção 1º semestre:
A unidade curricular de “Metodologia de Investigação Sociológica” é recomendada a estudantes cuja formação científica anterior não provenha do campo da Sociologia. Os/As estudantes com mais competências a esse nível podem optar por “Teorias Sociológicas Avançadas”.
Além destas, os/as estudantes podem escolher unidades curriculares de outros programas doutorais da área científica da Sociologia da FEUC que tenham edição aberta, ou ainda unidades curriculares oferecidas por outros programas de Doutoramento da UC, em regime de “Lista aberta”.

4.6. Observações. (EN)

First Semester Option:
The curricular unit “Sociological Research Methodology” is recommended for students whose previous academic background is not in the field of Sociology. Students with more advanced skills in this area may choose “Advanced Sociological Theories.”
In addition to these, students may select curricular units from other doctoral programs in the scientific area of Sociology at FEUC that are currently offered, or even curricular units provided by other UC doctoral programs, under the “Open List” system.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
------	-----------	------	---------	--------------	-----------------	------------

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Daniel Gameiro Francisco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Raquel Borges Barros de Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor SOCIOLOGIA	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sílvia Margarida Violante Portugal Correia	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Claudino Cristovão Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Jorge Marques Peixoto	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Paula Abreu Pereira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Maria Madalena Santos Duarte	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João António Fernandes Pedroso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos André Brito Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Elísio Guerreiro Estanque	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		0	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Cristina Alvarez Caiano da Silva Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Sociologia	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Daniel Neves da Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Governação, Conhecimento e Inovação	Outro vínculo		95	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1595	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniel Gameiro Francisco

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-3349-9592

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniel Gameiro Francisco

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniel Gameiro Francisco

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Doutor	Sociologia	Universidade de Coimbra	Aprovado
1996	Mestrado (DEA)	Etudes Politiques	Institut d'Etudes Politiques de Paris	Assez Bien
1994	Licenciatura	Sociologia	Universidade de Coimbra	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniel Gameiro Francisco

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniel Gameiro Francisco

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cidade e Cidadania: Visões Contemporâneas (03021312)	Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas / Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo / Doutoramento em Sociologia	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Classes Sociais e Estratificação (01008676)	LRI / LS / LH / LEC / LP / LJC / LEE / LFIL / LARQ / LTTP / LCI / LP / LEA / LG / LLM / LHA	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estado, Democracia e Pluralismo Jurídico (03020882)	Doutoramento em Sociologia do Estado, do Direito e da Justiça	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Teorias e Instituições Democráticas (03018481)	Doutoramento em Democracia no Século XXI	22.5	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teorias Sociológicas Avançadas: Obras exemplares (03021259)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo / Doutoramento em Sociologia / Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1611-E313-BD56

Orcid

0000-0002-5217-0285

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2024	Agregado	Sociologia	Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia	20
2011	Doutoramento	Sociologia	Universidade de Coimbra	Distinção e Louvor
2003	Mestrado	Sociologia	Universidade de Coimbra	20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Sociologia (01008183)	LS / LRI / LARQ / LP / LH / LEC / LP / LCI / LEE / LTTP / LJC / LEA / LHA / LG / LFIL / LLM	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Mobilidades e Migrações (03021355)	Doutoramento em Sociologia; Doutoramento Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Mobilidades e Migrações Globais (01016428)	Licenciatura em Sociologia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Técnicas Quantitativas de Investigação Sociológica (01018145)	Licenciatura em Sociologia / Licenciatura em Relações Internacionais	15.0	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tese (Orientador)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	60.0							60.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Raquel Borges Barros de Matos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B91A-7926-B05C

Orcid

0000-0003-0350-7440

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Raquel Borges Barros de Matos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Raquel Borges Barros de Matos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Doutoramento	Sociologia - Programa em "Governança, Conhecimento e Inovação"	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Distinção e Louvor_Unanimidade
2001	Mestrado	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1996	Licenciatura	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Raquel Borges Barros de Matos

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Jornadas Pedagógicas da FEUC - “Despertar Inteligências” (2 de julho 2025).</i>

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Raquel Borges Barros de Matos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cidade e Cidadania: Visões Contemporâneas (03021312)	Doutoramento em Sociologia / Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas / Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desigualdades e Movimentos Sociais (01008703)	Licenciatura em Sociologia	33.8	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.8	0.0
Metodologia de Pesquisa (01620977)	Licenciatura em Sociologia	120.0	0.0	120.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Movimentos Sociais e Democracia (03002538)	Doutoramento em Democracia no Século XXI	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Teoria Social Contemporânea (02039598)	Mestrado em Sociologia / Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

SOCIOLOGIA

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

UNIVERSITY OF EXETER

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9A1B-90DF-3C15

Orcid

0000-0001-6149-8883

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Muito Bom
2006	Licenciatura	Filosofia	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Learning and Teaching in Higher Education Programme (LTHE Stage 1), Universidade de Exeter, 2014</i>

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Alterações Climáticas e Sociedade (01021762)	Licenciatura em Sociologia	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Crise Ecológica e Democracia (03018425)	Doutoramento em Democracia no Século XXI	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Dissertação (02013527)	Mestrado em Dinâmicas Sociais, Riscos Naturais e Tecnológicos	60.0	0.0	0.0	0.0	10.0	0.0	0.0	50.0	0.0
Introdução às Ciências do Risco (02034671)	Mestrado em Dinâmicas Sociais, Riscos Naturais e Tecnológicos	13.5	0.0	13.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oficina de Pesquisa (01020097)	Licenciatura em Relações Internacionais	45.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Questões em Sociologia Política e Democracia (02020684)	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo / Mestrado em Sociologia	15.3	0.0	0.0	0.0	0.0	15.3	0.0	0.0	0.0
Seminário de Investigação em Economia e Sociologia (03017714)	Doutoramento em Governação, Conhecimento e Inovação	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Sociedade Portuguesa Contemporânea (01018128)	LS / LRI / LLM / LEC / LG / LHA / LEE / LEA / LH / LJC / LP / LARQ / LTTP / LFIL / LCI / LP	67.5	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.5	0.0
Tese (Orientador)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	60.0							60.0	
Tese de Doutoramento (orientador)	Doutoramento em Sociologia — Cidades e Culturas Urbanas	60.0							60.0	
Tese (Orientador)	Doutoramento em Sociologia	40.0							40.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4115-CCAF-11A7

Orcid

0000-0002-7044-7946

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Sociologia	ISCTE	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Redes Sociais (02042255)	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo / Mestrado em Sociologia	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Ciclo de Conferências (03013497)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo / Doutoramento em Sociologia	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Metodologia de Investigação Sociológica (03021230)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo / Doutoramento em Sociologia / Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Claudino Cristovão Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4414-B6A3-69D8

Orcid

0000-0001-6826-588X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Claudino Cristovão Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Claudino Cristovão Ferreira**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Sociologia	FCSH-UNL	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Claudino Cristovão Ferreira**5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Claudino Cristovão Ferreira**

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Consumo e Estilos de Vida (02662175)	Mestrado em Marketing	12.5	0.0	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Cultura, Cidade e Planeamento Urbano (02045921)	Mestrado em Sociologia / Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Gestão, Programação e Comunicação de Património Cultural (02057156)	Mestrado em Património Cultural e Museologia	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Laboratório de Métodos II (02039614)	Mestrado em Sociologia	13.5	0.0	13.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologia de Investigação (02662399)	Mestrado em Marketing	7.5	0.0	7.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologia: Estudos de referência (03013505)	Doutoramento em Sociologia	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Políticas Culturais e Modos de Vida Urbanos (03021323)	Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas / Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo / Doutoramento em Sociologia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Projeto de Tese (03021276)	Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15.0	0.0
Seminário de Doutoramento I (03021224)	Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Temas da Sociologia Contemporânea (01008687)	Licenciatura em Sociologia	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Jorge Marques Peixoto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BF1E-5231-F3D0

Orcid

0000-0003-2275-667X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Jorge Marques Peixoto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Jorge Marques Peixoto

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Jorge Marques Peixoto

Formação pedagógica relevante para a docência
Membro do Conselho Nacional para a Inovação Pedagógica no Ensino Superior (no âmbito do qual organiza e frequenta várias ações de formação pedagógica)
Pró-reitor para a Inovação Pedagógica. Responsável pela organização de cursos de formação pedagógica de docentes, frequentando os cursos organizados.
Membro do Thematic Peer Group (Ensuring the quality and impact of staff development in teaching) da Associação das Universidades Europeias - EUA). Esta estrutura permite acompanhar ações de formação pedagógica desenvolvidas em universidades europeias.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Jorge Marques Peixoto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cidades, espaço e vida urbana (01019390)	Licenciatura em Sociologia	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Cidades, Imagens e Patrimónios (03021301)	Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas / Doutoramento em Sociologia	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Diversidade Urbana e Descolonização da Memória (02051360)	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	14.8	0.0	14.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Humanidades, Ciências Sociais e Património Cultural (03021592)	Doutoramento em Património Cultural e Museologia	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Métodos e Técnicas de Investigação (03007822)	Programa de Doutoramento em Ciências da Saúde	0.7	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Estudos Avançados em Ciências Sociais e Humanas (03022275)	Programa Interuniversitário de Doutoramento em Serviço Social	7.5	0.0	0.0	0.0	0.0	7.5	0.0	0.0	0.0
Tese (Orientador)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	60.0							60.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0C17-2615-B721

Orcid

0000-0001-7873-4440

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Agregado	Sociologia: Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia	Aprovado por unanimidade
2005	Doutor	Sociologia do Estado, do Direito e da Administração	Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia	distinção e louvor
1997	Mestrado	Sociologia	FEUC	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
"A Universidade em Tempos de Incerteza: Modelos e Pedagogias" (conferência de abertura do ano letivo da FEUC, 30/09/2021);
"Inteligência artificial e pedagogia no ensino superior (conferência de abertura do ano letivo da FEUC, 12/09/2023);
Jornadas Pedagógicas da FEUC - "Despertar Inteligências" (2/07/2025);

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia das Organizações (01621336)	Licenciatura em Relações Internacionais / Licenciatura em Gestão / Licenciatura em Economia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teorias Sociológicas (01008659)	LS / LRI / LHA / LEC / LCI / LEA / LP / LJC / LFIL / LLM / LARQ / LP / LTTP / LH / LG / LEE	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teorias Sociológicas Avançadas: Obras exemplares (03021259)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo / Doutoramento em Sociologia / Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	15.3	0.0	0.0	0.0	0.0	15.3	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9819-3E89-BFCE

Orcid

0000-0002-2429-5590

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestrado em Família	Ciências Sociais	ISMT - Coimbra	muito bom
1995	Licenciatura em Sociologia	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	16
2011	Doutoramento	Sociology	FEUC	Aprovada por unanimidade com distinção e louvor

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Jornadas pedagógicas da FEUC

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação (02039642)	Mestrado em Sociologia	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	0.0
Diversidade, Igualdade e Inclusão (02054182)	Curso de Pós-graduação MBA para Executivos	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estágio (02039658)	Mestrado em Sociologia	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	0.0
Gestão e Avaliação de Projetos de Intervenção Social (01008698)	Licenciatura em Sociologia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de investigação/estágio (02039631)	Mestrado em Sociologia	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Sociologia Aplicada (01018139)	Licenciatura em Sociologia	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tese (Orientadora)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	60.0							60.0	
Tese de Doutoramento (Orientadora)	Doutoramento em Sociologia — Cidades e Culturas Urbanas	60.0							60.0	
Tese (Orientadora)	Doutoramento em Sociologia	40.0							40.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Paula Abreu Pereira da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F515-6177-A8EC

Orcid

0000-0003-3654-2306

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Paula Abreu Pereira da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Paula Abreu Pereira da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Sociologia	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	16
1995	Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Paula Abreu Pereira da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Paula Abreu Pereira da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Intervenção Cultural Urbana (02051371)	Mestrado em Culturas Urbanas / Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	15.3	0.0	15.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Laboratório de Gestão e Programação de Património Cultural (02057189)	Mestrado em Património Cultural e Museologia	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Laboratório de Métodos I (02039603)	Mestrado em Sociologia	13.5	0.0	13.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Laboratório de Métodos II (02039614)	Mestrado em Sociologia	18.0	0.0	18.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Mercados das Indústrias Culturais e Criativas (02033185)	Mestrado em Sociologia / Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Doutoramento II (03021265)	Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Seminário de Investigação (03017613)	Doutoramento em Discursos: Cultura, História e Sociedade	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Tese	Doutoramento em Sociologia	40.0							40.0	
Tese (Orientadora)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	60.0							60.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Madalena Santos Duarte

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

911F-BD8A-CA86

Orcid

0000-0001-5797-3055

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Madalena Santos Duarte

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Madalena Santos Duarte

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Mestrado	Sociologia	Universidade de Coimbra-Faculdade de Economia	Muito Bom
2000	Licenciatura	Sociologia	Universidade de Coimbra-Faculdade de Economia	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Madalena Santos Duarte

Formação pedagógica relevante para a docência
Participação na conferência “Inteligência Artificial e Pedagogia no Ensino Superior”, por António Dias de Figueiredo, 12 setembro de 2023, FEUC
Participação nas I Jornadas Pedagógicas da FEUC, 3 de maio de 2023
Participação nas Jornadas Pedagógicas da FEUC, “Despertar Consciências”, 2 de julho de 2025
Participação na Aula aberta “Novas tecnologias, inteligência artificial e o desafio da inclusão e da diversidade nas empresas”, por Mário Campolargo e Paulo Marques, FEUC

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Madalena Santos Duarte

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Crime e Violência de Género (03020893)	Doutoramento em Sociologia do Estado, do Direito e da Justiça	11.2	0.0	0.0	0.0	0.0	11.2	0.0	0.0	0.0
Políticas Sociais e Cidadania (02001167)	Mestrado em Sociologia / Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Projeto de Tese (03021241)	Doutoramento em Sociologia	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Sociologia da Criminalidade (01019415)	Licenciatura em Sociologia	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tese	Doutoramento em Sociologia	80.0							80.0	
Género e Sociedade	Licenciatura em Sociologia	60.0		60.0						
Tese (Orientadora)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	60.0							60.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - João António Fernandes Pedroso

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3615-2E7E-EE77

Orcid

0000-0001-8956-2250

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João António Fernandes Pedroso

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João António Fernandes Pedroso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1983	Licenciado	Direito	Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	15
2002	Mestre	Sociologia	Faculdade de Econonia da Universidade de Coimbra	Aprovado (nota Máxima)

5.2.1.4. Formação pedagógica - João António Fernandes Pedroso

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João António Fernandes Pedroso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Acesso ao Direito e à Justiça, Tribunais e Políticas da Administração da Justiça (03020908)	Doutoramento em Sociologia do Estado, do Direito e da Justiça	65.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	20.0	0.0
Contratos Internacionais (01620270)	Licenciatura em Economia / Licenciatura em Gestão	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tese (Orientador)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	60.0							60.0	
Tese (Orientador)	Doutoramento em Sociologia	40.0							40.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

891F-49C0-AB14

Orcid

0000-0002-7983-3886

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Agregado	SOCIOLOGIA DAS CONSTITUIÇÕES: DESAFIO CRÍTICO AO CONSTITUCIONALISMO DE EXCEÇÃO	Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia	aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia do Direito (03017151)	Doutoramento em Sociologia / Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Teoria Social Contemporânea (02039598)	Mestrado em Sociologia / Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teorias Sociais do Direito e da Justiça (03020871)	Doutoramento em Sociologia do Estado, do Direito e da Justiça	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos André Brito Correia

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F51F-2FBD-B47F

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos André Brito Correia

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos André Brito Correia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1995	Licenciatura	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos André Brito Correia

Formação pedagógica relevante para a docência
Participação na 1.ª edição das Jornadas Pedagógicas da FEUC realizadas a 3 de maio de 2023.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos André Brito Correia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ciclo de Conferências (03013497)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo / Doutoramento em Sociologia	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Criação, Arte e Cultura (01019448)	Licenciatura em Sociologia	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Introdução à Sociologia (01008183)	LS / LRI / LFIL / LEA / LG / LLM / LJC / LHA / LEE / LP / LARQ / LEC / LP / LTTP / LH / LCI	75.0	0.0	75.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teorias Sociológicas (01008659)	LRI / LS / LFIL / LEA / LG / LLM / LJC / LHA / LEE / LP / LARQ / LEC / LP / LTTP / LH / LCI	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tese de Doutoramento (orientador)	Doutoramento em Sociologia — Cidades e Culturas Urbanas	60.0							60.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Elísio Guerreiro Estanque

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

0

CienciaVitae

231A-B8D9-B6AF

Orcid

0000-0001-6992-3397

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Elísio Guerreiro Estanque

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Elísio Guerreiro Estanque**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Agregação	Sociologia	Universidade de Coimbra	Aprovado por unanimidade
1991	PAPCC Provas	Sociologia	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1985	Licenciatura	Sociologia	ISCTE IUL	Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Elísio Guerreiro Estanque**5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Elísio Guerreiro Estanque**

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Cristina Alvarez Caiano da Silva Santos

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Leeds, Reino Unido

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E216-296B-EEF1

Orcid

0000-0002-9597-7150

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Cristina Alvarez Caiano da Silva Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Cristina Alvarez Caiano da Silva Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Habilitação	Direitos Humanos nas Sociedades Contemporâneas, especialização em Estudos Queer	Instituto de Investigação Interdisciplinar	Nota máxima por unanimidade
2009	Doutoramento	Estudos de Género	University of Leeds - School of Sociology and Social Policy	Nota máxima por unanimidade
2000	Mestrado	Sociologia	FEUC	18
1999	Licenciatura	Sociologia	FEUC	Dissertação: 18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Cristina Alvarez Caiano da Silva Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Co-Diretora do Programa Doutoral Estudos Feministas (desde 2024), FLUC e CES
Co-Diretora do Programa Doutoral Human Rights in Contemporary Societies (2013-2022), IIIUC e CES
Diretora e docente de programas de formação avançada organizados pela European Sociological Association (desde 2022)
Docente e coordenadora da UC Inequalities, Discrimination and Social Transformation, no Doutoramento Human Rights in Contemporary Societies (desde 2013)
Docente e coordenadora da UC Sexualidades, Direito e Violência de Género no Doutoramento em Estudos Feministas (desde 2015)
Orientadora de 10 estudantes de Doutoramento e 4 pos-docs (presentemente)
9 teses de doutoramento concluídas sob minha orientação

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Cristina Alvarez Caiano da Silva Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direitos Humanos, Desigualdades, Discriminação e Transformação Social (03015438)	Programa de Doutoramento em Direitos Humanos nas Sociedades Contemporâneas	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	39.0	0.0	6.0	0.0
Sexualidades, Direito e Violência de Género	Doutoramento em Estudos Feministas	24.0	24.0							
Tese	Doutoramento Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	15.0							15.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniel Neves da Costa

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Governança, Conhecimento e Inovação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

95

CienciaVitae

951B-D62E-F344

Orcid

0000-0002-4055-8741

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniel Neves da Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniel Neves da Costa**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniel Neves da Costa**5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniel Neves da Costa**

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Dados Qualitativos (01018150)	Licenciatura em Sociologia	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Economia e Sociedade (01019409)	Licenciatura em Sociologia	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Fontes de Informação para as Ciências Sociais (01018060)	LS / LRI / LEC / LH / LP / LG / LEE / LFIL / LJC / LTTP / LHA / LCI / LEA / LP / LARQ / LLM	60.6	0.0	60.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Laboratório de Métodos I (02039603)	Mestrado em Sociologia	18.0	0.0	18.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologia de Investigação (02662399)	Mestrado em Marketing	10.0	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Poder, Política e Governança (01018117)	Licenciatura em Sociologia	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Processos Sociais Emergentes (02039620)	Mestrado em Sociologia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Sociedade Contemporânea (02030486)	Ano Zero - Ciências Sociais e Humanidades	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Sociologia das Organizações (01621336)	Licenciatura em Relações Internacionais / Licenciatura em Gestão / Licenciatura em Economia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tese (Coorientador)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	30.0							30.0	

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****5.3.1.1. Número total de docentes.**

17

5.3.1.2. Número total de ETI.

15.95

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).***

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	87.77%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	12.23%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1595	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	15.9 5	100.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	15.9 5	100.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	15.9 5	100.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	14.0	87.77%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente**5.4. Observações. (PT)**

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Como tem sido reiterado (designadamente no relatório de autoavaliação), o corpo docente do curso é qualificado (composto por um professor catedrático e mais sete professores associados, três deles com agregação). Para além dos/as docentes mais diretamente associados ao Plano de Estudos, este doutoramento envolve praticamente a totalidade do Núcleo de Sociologia da FEUC (NS), através do trabalho de orientação de Teses, assim como de participação em atividades letivas e eventos. O Curso tem vindo a ampliar as colaborações com docentes exteriores ao Núcleo, quer no quadro da UC, com especial foco no Centro de Estudos Sociais (CES), quer com outras universidades nacionais e internacionais, sob a forma de coorientações, participação em júris de projetos de tese ou de doutoramento, participação em seminários e conferências. O corpo docente tem igualmente estado envolvido na coordenação e participação em projetos, redes e parcerias de âmbito nacional e internacional, assim como na submissão de candidaturas, sempre que possível envolvendo estudantes de doutoramento.

O ciclo de estudos abre nova edição de 2 em 2 anos. Em 2025/2026 não abriu edição.

A equipa docente em 2025/2026 é igual à apresentada no campo 5.1 (e por isso não foi adicionada informação ao PDF deste campo).

Docente indicado a 0%:

- Elísio Guerreiro Estanque: Jubilação recente e colabora como orientador de Teses ainda não concluídas.

5.4. Observações. (EN)

As has been reiterated (namely in the self-assessment report), the course's teaching staff is qualified (comprising one full professor and seven associate professors, three of whom with habilitation). In addition to the teaching staff most directly associated with the Study Plan, this PhD program involves practically the entire FEUC Sociology Group (NS, Portuguese acronym), through thesis supervision, as well as participation in teaching activities and events. The course has been expanding its collaborations with teachers from outside the NS, both within the UC, with a special focus on the Center for Social Studies (CES), and with other national and international universities, in the form of co-supervision, participation in thesis project juries and in final PhD juries, and participation in seminars and conferences. The teaching staff has also been involved in coordinating and participating in national and international projects, networks and partnerships, as well as in submitting applications, whenever possible involving doctoral students.

The study cycle opens new edition every 2 years. In 2025/2026, no edition was opened.

The teaching staff for 2025/2026 is the same as the one presented in section 5.1 (and therefore no additional information was added to the PDF for this section).

Professor nominated at 0%:

- Elísio Guerreiro Estanque: Recent retirement and collaborates as supervisor in ongoing Thesis.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

A FEUC dispõe de serviços de apoio à gestão (SAG) com responsabilidade partilhada por toda a oferta formativa, com todos os membros do corpo técnico e colaboradores/as a tempo integral, dos quais se destacam:

- *Coordenação Executiva - uma Dirigente;*
- *Biblioteca - três Técnicas Superiores, sendo uma delas a Bibliotecária, duas Assistentes Técnicas e uma Prestadora de Serviços;*
- *Centro de Informática (CIFEUC) - dois Técnicos de Informática;*
- *Gabinete de Comunicação, Imagem e Relações-Públicas (CIREP) - duas Técnicas Superiores, uma Assistente Técnica, uma Estagiária e um Prestador de Serviços;*
- *Gabinete de Empregabilidade e Empresas (GEE) - uma Técnica Superior e uma Prestadora de Serviços;*
- *Gabinete de Relações Internacionais (GRI) - duas Técnicas Superiores e um Prestador de Serviços;*
- *Secretariado de Professores - Coordenadora Técnica;*
- *Serviços Académicos: Coordenação – uma Técnica Superior;*
- *Escola de Estudos Avançados (EEA) - 2 Técnicos/as Superiores, uma Estagiária e uma Prestadora de Serviços;*
- *Gabinete de Apoio às Atividades Letivas e à Avaliação (GAALA) - duas Técnicas Superiores e uma Estagiária;*
- *Gabinete de Promoção da Qualidade e Acreditação (GPQA) - uma Técnica Superior e uma Estagiária;*
- *Centre for Business and Economics Research (CeBER) – uma Técnica Superior e um Estagiário;*
- *Centro de Estudos Sociais (CES) - três Técnicas Superiores e um Assistente Técnico.*

Adicionalmente, a UC dispõe de serviços centrais, com intervenção transversal a todas as UO, de apoio aos CE, por exemplo: Serviço Gestão Académica (gestão administrativa dos processos escolares de estudantes de 3.º ciclo) 34; Divisão Relações Internacionais (coordenação e apoio a ações de intercâmbio e de coop. internacional) 19; Student Hub (apoio na gestão do percurso académico dos estudantes, voluntariado, empregabilidade e empreendedorismo de capacitação) 8; Núcleo de Integração e Aconselhamento (apoio a estudantes com NE e aconselhamento psicopedagógico) 6.

A UC assume as Pessoas como principal ativo e procura valorizar competências individuais e potenciar as funções exercidas, pela preparação de planos de formação baseados nas especificidades das unidades/serviços. O procedimento de formação do pessoal técnico foi otimizado – assegura o diagnóstico de necessidades de formação pela análise dos resultados do SIADAP, balanço do plano de formação anterior, políticas de desenvolvimento de RH, inquérito a dirigentes, etc., dando origem a um plano bienal monitorizado em todas as fases - formandos, formadores e dirigentes avaliam satisfação, eficácia e impacto das ações realizadas, culminando na realização de relatório de balanço apresentado à gestão de topo, que despoleta melhorias que alimentam o ciclo seguinte. É ainda assegurada a promoção da formação graduada do pessoal técnico reduzindo 25% das propinas por frequência de cursos da UC.

(Continua no campo 1.16)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

FEUC has management support services (SAG) with shared responsibility for the entire training offer, with all members of the technical staff and full-time collaborators, among whom the following stand out:

- Executive Coordination – one Executive Coordinator;
- Library – three Senior Technicians, one of whom is the Librarian, two Technical Assistant and one Service Provider;
- Computer Center (CIFEUC) – two IT Technicians;
- Communication, Image, and Public Relations Office (CIREP) – two Senior Technicians, one Technical Assistant, one Intern, and one Service Provider;
- Employability and Business Office (GEE) – one Senior Technician and one Service Provider;
- International Relations Office (GRI) – two Senior Technicians and one Service Provider;
- Lecturer's Secretariat – Technical Coordinator;
- FEUC Academic Services: Coordination – one Senior Technician;
- School of Advanced Studies (EEA) – two Senior Technicians, one Intern, and one Service Provider;
- Support Office for Teaching Activities and Evaluation (GAALA) – two Senior Technicians and one Intern;
- Quality Promotion and Accreditation Office (GPQA) – one Senior Technician and one Intern;
- Centre for Business and Economics Research (CeBER) – one Senior Technician and one Intern;
- Centre for Social Studies (CES) - three Senior Technicians and one Technical Assistant.

Additionally, the UC has centralised support services, with intervention across all UO, to support the CEs, for example: Academic Management Service (handles all the academic requests, from the application to the diploma issuance) 34; International Relations Unit (coordination and support for international exchange and cooperation actions) 19; Student Hub (support in managing students' academic paths, volunteering, employability and training entrepreneurship) 8; Social Services (support for students with NE and psychopedagogical counseling) 6.

The UC defines People as the main asset and seeks to enhance individual skills and improve the functions performed by preparing training plans based on the specificities of units and services. The training procedure for technical staff was optimised – it ensures the diagnosis of training needs by analysing the results of the SIADAP, the balance of the previous training plan, the HR development policies, the survey of managers, etc. This is done in consideration of PE initiatives, giving rise to a two-year plan monitored at all stages - trainees, trainers and leaders evaluate satisfaction, effectiveness and impact of training sessions taken, culminating in a debriefing report presented to top management which triggers improvements that feed the next cycle. The promotion of the technical staff's graduate training is also ensured by reducing 25% of the fees for attending UC courses.

(Cont. in field 1.16)

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A qualificação académica do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos distribui-se da seguinte forma:

- 8 mestres;
- 15 licenciados;
- 8 detentores do ensino secundário;
- 3 detentores do ensino básico.

Em 2024/25, 19 frequentaram ações de formação nas áreas de:

- Combate a Incêndios e Evacuação de Edifícios para Equipas de Primeira Intervenção;
- Instruções sobre o uso de extintores portáteis;
- Sensibilização em Primeiros Socorros;
- Microsoft Excel;
- Comunicação em Público;
- EFMD Programme Accreditation Workshop;
- International Staff Week "Promoting Networking for Higher Education Professionals";
- UC Meetings;
- UC Pages;
- Melhoria de Práticas de Gestão e Integração de trabalhadores;
- Gestão do Bem-estar e Conciliação;
- ReCAP: orientação para o serviço público;
- Aplicação do SIADAP;
- Escrita Eficaz.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The academic qualifications of the non-teaching staff supporting study cycles are the following:

- 8 MA graduates;*
- 15 BA graduates;*
- 8 secondary education degree holders;*
- 3 basic education degree holders.*

In 2024/25, 19 attended training activities such as:

- Firefighting and Building Evacuation for First Response Teams;*
- Instructions on the use of portable fire extinguishers;*
- First Aid Awareness;*
- Microsoft Excel;*
- Public Speaking;*
- EFMD Programme Accreditation Workshop;*
- International Staff Week "Promoting Networking for Higher Education Professionals";*
- UC Meetings;*
- UC Pages;*
- Improvement of Management Practices and Employee Integration;*
- Well-being and Work-life Balance Management;*
- ReCAP: guidance for public service;*
- Application of SIADAP;*
- Effective Writing.*

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

- Reabilitação do Edifício da Biblioteca, com melhoria térmica e acústica (fachadas com isolamento, tetos falsos e vidros duplos), renovação do mobiliário das salas de leitura e do hall de entrada da Biblioteca.*
- Reforço e atualização do acervo bibliográfico e bases de dados da área da Sociologia;*
- Construção de uma nova sala polivalente;*
- Adaptação de uma sala de aula como sala híbrida com isolamento acústico e equipamento tecnológico que permitem aulas presenciais e a distância em simultâneo de melhor qualidade;*
- Diligências para inclusão de deteção de IA no software de deteção de plágio (Turnitin) - a preocupação com a qualidade e rigor do trabalho desenvolvido pelos estudantes, nomeadamente em programas de 2º e 3º ciclo, levou à disponibilização deste software que deverá incorporar também a deteção do uso de IA. Nele são analisados todos os trabalhos elaborados pelos alunos e submetidos via Nónio, assim contribuindo para a diminuição do risco de plágio.*

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

- Refurbishment of the Library building, with thermal and acoustic improvements (insulated façades, false ceilings and double glazing), renovation of the furniture in the reading rooms and the library entrance hall.*
- Reinforcement and updating of the bibliographic collection and databases in the area of Sociology;*
- Construction of a new multipurpose room;*
- Adapting a classroom as a hybrid room with soundproofing and technological equipment to enable better quality face-to-face and distance learning classes at the same time;*
- Efforts to include AI detection in the plagiarism detection software (Turnitin) - concern about the quality and rigour of the work done by students, particularly in 2nd and 3rd cycle programmes, has led to this software being made available, which should also incorporate detection of the use of AI. It analyses all the work done by students and submitted via Nónio, thus helping to reduce the risk of plagiarism.*

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A Coordenação e o corpo docente têm reforçado a cooperação institucional. No plano internacional, destacam-se 3 protocolos: com as Universidades de: São Paulo-Ribeirão Preto; Federal do Rio Grande do Sul; Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas da Universidade Federal da Bahia. Para além disso, existem 42 acordos bilaterais ativos ERASMUS+ com instituições europeias, para mobilidade docente e discente. Merece ainda forte destaque quer a "Cátedra OIT", quer o projeto NETeJOB («Fortalecimiento de redes interdisciplinarias de conocimiento sobre los impactos de la transformación digital en las condiciones de trabajo en América Latina»)/proj. Erasmus + da EU. No plano nacional, têm-se intensificado a colaboração com a Autoridade para as Condições de Trabalho (ACT); o Laboratório colaborativo sobre Trabalho, Emprego e Proteção Social (CoLABOR); a União Geral de Trabalhadores (UGT), a seção temática "Trabalho, Organizações e Profissões" da Associação Portuguesa de Sociologia/APS).

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The coordination and teaching staff have strengthened institutional cooperation. At the international level, three protocols stand out: with the Universities of São Paulo-Ribeirão Preto; Federal University of Rio Grande do Sul; Faculty of Philosophy and Human Sciences of the Federal University of Bahia. In addition, there are 42 active ERASMUS+ bilateral agreements with European institutions for faculty and student mobility. Also worthy of note are the 'ILO Chair' and the NETeJOB project ('Strengthening interdisciplinary knowledge networks on the impacts of digital transformation on working conditions in Latin America')/EU Erasmus+ project. At the national level, collaboration has been intensified with the Authority for Working Conditions (ACT); the Collaborative Laboratory on Work, Employment and Social Protection (CoLABOR); the General Union of Workers (UGT), and the thematic section 'Work, Organisations and Professions' of the Portuguese Association of Sociology/APS).

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

- Reorganização dos Serviços da área académica;
- Criação e consolidação do Gabinete de Empresas e Empregabilidade da FEUC (GEE);
- Desenvolvimento da plataforma académica online desenvolvida pela Universidade de Coimbra, UC Teacher/ UC Student, que disponibiliza salas virtuais, grupos, chat, gestão de ficheiros, exames, gravações e gestão de presenças e sumários, de uma forma integrada para professores e estudantes. Estas funcionalidades permitem assistir a aulas online, marcar presenças (locais ou remotas), reunir com o docente na sua sala pessoal e dialogar com este ou receber materiais pedagógicos através do chat. Desenvolvimento contínuo de apps que visam complementar estas funcionalidades como o UC Translate (protótipo) com a funcionalidade de tradução automática de mensagens escritas.
- Disponibilização de atendimento presencial e apoio ao percurso dos estudantes em distintas áreas (Student Hub)

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

- Reorganisation of academic services;
- Creation and consolidation of the FEUC Business and Employability Office (GEE);
- Development of the online academic platform developed by the University of Coimbra, UC Teacher/UC Student, which provides virtual classrooms, groups, chat, file management, exams, recordings, and attendance and summary management in an integrated manner for teachers and students. These features allow students to attend classes online, mark attendance (local or remote), meet with the teacher in their personal room and chat with them, or receive teaching materials via chat. Continuous development of apps that complement these features, such as UC Translate (prototype) with automatic translation of written messages.
- Provision of face-to-face assistance and support for students in different areas. (Student Hub)

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

28.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	53.57
Feminino	46.43

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	8
2º ano curricular	20
3º ano curricular	0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

De acordo com o funcionamento definido na UC, um estudante transita de ano quando obtém aprovação a um n.º mínimo de ECTS: por ex., transita para o 2.º ano depois de aprovado a 60ECTS do 1.º ano.

Porque a Tese é uma unidade plurianual (unidade com duração maior que um ano letivo), a sua avaliação apenas ocorre no final desses anos, e por isso, as inscrições são acumuladas nos seguintes anos:

- no 2.º ano, para a modalidade do Doutoramento Com curso (tese com 2 anos, 120ECTS).

Através do sistema de informação da UC (NONIO) é possível obter listas dinâmicas que permitem apurar a quantidade de Doutorandos por n.º de inscrições (em tese e no doutoramento).

Este doutoramento apresenta uma forte internacionalização do corpo estudantil, com uma presença de estudantes estrangeiros superior a 60% (onde se destacam estudantes brasileiros, mas igualmente de outras nacionalidades: mexicana, alemã, do Bangladesh). Num curso também caracterizado por um equilíbrio de género, deve mencionar-se também a proveniência multidisciplinar (no que diz respeito a formações anteriores, de licenciatura ou de mestrado) dos estudantes. Este é um doutoramento em Sociologia, mas que se enriquece com esses distintos contributos de outras áreas disciplinares sobretudo das ciências sociais. Vários estudantes desempenham atividades profissionais em distintos setores de atividade (sindical, empresarial, de ensino, etc.) e encontram no doutoramento uma forma de valorizar os seus percursos profissionais.

According to UC's operational guidelines, a student is assigned to a curricular year based on the number of ECTS credits successfully completed. For instance, a student advances to the 2nd year upon approval of 60 ECTS credits in the 1st year. As the Thesis is a multi-year unit (lasting more than one academic year), its evaluation and approval occur only at the end of the designated period. Consequently, these enrolments accumulate as follows:

- In the 2nd year for the PhD with course option (Thesis duration: 2 years, 120 ECTS).

It should be noted that dynamic lists available in UC's information system (NONIO) always enable the determination of the number of students based on their number of enrolments (both in the Thesis and the Doctoral program).

This PhD program has a highly international student body, with foreign students accounting for over 60% of the total (most notably Brazilian students, but also students from other countries, such as Mexico, Germany and Bangladesh). In a program also characterised by gender balance, it is also worth mentioning the multidisciplinary background of the students (in terms of previous education, bachelor's or master's degrees). This is a PhD in Sociology, but it is enriched by these distinct contributions from other disciplines, especially the social sciences. Several students work in different sectors (trade unions, business, education, etc.) and see the PhD as a way of enhancing their professional careers.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	12		12
N.º de candidatos / No. of candidates	8	0	9
N.º de admitidos / No. of admissions	7	0	9
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	6	0	8

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	131		144
Nota média de entrada / Average entry grade	156		152.44

8.3. Resultados Académicos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	2	1	3
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	0	0	0
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	0	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	3

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

- «Comunidades ameaçadas? Reações, Limites e Possibilidades quanto ao Capitalismo Global. O caso de uma comunidade no pantanal brasileiro» [Data: 14/03/2022; Classificação: Aprovado com Distinção e Louvor]
- O feminismo mudou o sindicalismo? A organização das mulheres e os impactos sobre o sindicalismo brasileiro [Data: 7/06/2022; Classificação: Aprovado com Distinção e Louvor]
- Juventudes nas trilhas incertas da vida e do trabalho no Brasil [Data: 11.07.2022; Classificação: Aprovado com Distinção e Louvor]
- Ao trabalho os seus direitos. A Regulação sociojurídica laboral e o seu impacto na experiência dos/as trabalhadores/as [Data: 19/07/2022; Classificação: Aprovado com Distinção e Louvor]
- O Sindicato Independente de Quadros Bancários e as suas estratégias de poder: um estudo de caso [Data: 14/07/2023; Classificação: Aprovado com Distinção e Louvor]
- A transformação das pescas nacionais: caminhos e causas na construção do cenário atual – o caso da comunidade piscatória da Nazaré [Data: 9/10/2023; Classificação: Aprovado com Distinção e Louvor]
- A reciprocidade na geração do trabalho cooperativo para cogovernança prisional de reclusos e reclusas na APAC [Data: 10/01/2024; Classificação: Aprovado com Distinção]
- Gewerkschaften 4.0? Recursos de poder e trabalho via plataformas digitais na Alemanha e em Portugal (2012-2022) [Data: 17/01/2024; Classificação: Aprovado com Distinção e Louvor]
- As saias que surfam as areias: Descortinando o poder das mulheres na comunidade pesqueira da Nazaré, Portugal [Data: 8/03/2024; Classificação: Aprovado]
- O agronegócio neoliberal, a sustentabilidade ambiental e a exploração do trabalho braçal em canaviais de São Paulo [Data: 29/10/2024; Classificação: Aprovado com Distinção e Louvor]

Atendendo ao facto de o curso abrir edições em anos alternados e ainda à ponderação que é necessário fazer em resultado da crise pandémica (COVID 19), que condicionou a conclusão de várias teses, o número de teses concluídas nos anos de 2022, 2023 e 2024 é significativo. E as classificações obtidas são igualmente muito elevadas: 80% das teses concluídas naqueles anos obtiveram a classificação máxima.

A coordenação do programa tem continuado a incentivar os estudantes a participarem em congressos, a apresentarem papers e a publicarem (autonomamente ou em coautoria com os orientadores) resultados preliminares das suas pesquisas, pois isso favorece uma conclusão mais atempada das teses. Esse incentivo da coordenação e o esforço dos estudantes dá sinais muito positivos. Até ao final do ano letivo 2024/25 mais 5 estudantes concluíram as suas teses (uma delas já defendida em 17/11/2025, igualmente com a classificação máxima) e mais 4 que aguardam marcação de provas públicas. De igual modo, já no presente ano letivo de 2025/26 um estudante entregou a tese (e aguarda defesa) e mais dois devem entregar suas as teses até ao final do ano letivo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

- 'Threatened communities? Reactions, limits and possibilities regarding global capitalism. The case of a community in the Brazilian Pantanal' [Date: 14/03/2022; Classification: Approved with Distinction and Honours]
- Has feminism changed trade unionism? Women's organisation and its impact on Brazilian trade unionism [Date: 7/06/2022; Classification: Approved with Distinction and Honours]
- Young people on the uncertain paths of life and work in Brazil [Date: 11.07.2022; Classification: Approved with Distinction and Honours]
- To work, your rights. Socio-legal labour regulation and its impact on the experience of workers [Date: 19/07/2022; Classification: Approved with Distinction and Honours]
- The Independent Union of Bank Employees and its power strategies: a case study [Date: 14/07/2023; Classification: Approved with Distinction and Honours]
- The transformation of national fisheries: paths and causes in the construction of the current scenario – the case of the fishing community of Nazaré [Date: 9/10/2023; Classification: Approved with Distinction and Honours]
- Reciprocity in the generation of cooperative work for prison co-governance of male and female inmates in APAC [Date: 10/01/2024; Classification: Approved with Distinction]
- Gewerkschaften 4.0? Resources of power and work via digital platforms in Germany and Portugal (2012-2022) [Date: 17/01/2024; Classification: Approved with Distinction and Honours]
- Skirts surfing the sands: Unveiling the power of women in the fishing community of Nazaré, Portugal [Date: 8/03/2024; Classification: Approved]
- Neoliberal agribusiness, environmental sustainability, and the exploitation of manual labour in São Paulo's sugar cane fields [Date: 29/10/2024; Rating: Approved with Distinction and Honours]

Taking into account that the PhD program opens in alternate years and considering the impact of the COVID-19 pandemic, which has affected the completion of several theses, the number of theses completed in 2022, 2023 and 2024 is very significant. The grades obtained are also very high: 80% of the theses completed in those years obtained the highest classification (Approved with Distinction and Honours)

Phd coordination continued to encourage students to participate in conferences, present papers and publish (independently or in co-authorship with their supervisors) preliminary results of their research, as this promotes a more timely completion of theses. This encouragement from the PhD coordination and the efforts of the students are showing very positive signs. By the end of the 2024/25 academic year, five more students had completed their theses (one of which was defended on 17/11/2025, also with the highest classification) and four more are awaiting the scheduling of public examinations. Similarly, in the current academic year 2025/26, one student has submitted the thesis (and is awaiting the defence) and two more are expected to submit their theses by the end of the academic year.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Para obter a informação solicitada, foram consultados dados quantitativos sobre a trajetória académica e profissional dos diplomados da UC, com base no inquérito aplicado em 2024/2025 aos diplomados da UC no ano letivo 2022/2023; e dados relativos aos desempregados registados no IEFP (junho 2024) de acordo com a informação proveniente das estatísticas oficiais da DGEEC. No que se refere à primeira fonte, não há indicação de qualquer diplomado em situação de desemprego. Por sua vez, que diz respeito à segunda fonte, a Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior - junho de 2024 (DGEEC), também não se reporta qualquer situação de desemprego.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

To obtain the requested information, quantitative data on the academic and professional trajectories of UC graduates were consulted, based on the survey conducted in 2024/2025 among UC graduates in the 2022/2023 academic year; and data on unemployed persons registered with the IEFP (June 2024) according to information from the official statistics of the DGEEC. With regard to the first source, there is no indication of any graduates who are unemployed. As for the second source, the Characterisation of registered unemployed persons with higher education qualifications - June 2024 (DGEEC), there is also no report of any unemployment.

8.4. Resultados de internacionalização.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	75	73.91	60.71
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	0	0	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	0	0	0
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	17.65	0	11.76
Docentes (out) / Teaching staff (out)	23.53	11.76	35.29
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			17.65
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	2.94	2.94	2.94

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Enquanto membro do Núcleo de Sociologia, o corpo docente do programa participa em redes académicas e profissionais de referência. Integra a Associação Europeia de Sociologia, a British Sociological Association, a European Association for the Study of Science and Technology, a EMES International Research Network, a Agência Universitária da Francofonia (Europa Ocidental) e o Mind & Life Institute. Nos domínios temáticos mais específicos do doutoramento, destacam-se: i) a participação e coordenação da "Cátedra OIT" (que mobiliza anualmente peritos da Organização Internacional do Trabalho, numa articulação entre comunidades de docentes e estudantes); ii) o financiamento Erasmus +, através do projeto NETeJOB, que visa precisamente o fortalecimento de redes interdisciplinares de conhecimento com enfoque especial na América Latina (universidades chilenas, equatorianas, argentinas e Brasileiras) e sua articulação com universidades europeias (Coimbra e Alicante).

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

As a member of the FEUC Sociology Group, the program's teaching staff participates in leading academic and professional networks. It is a member of the European Sociological Association, the British Sociological Association, the European Association for the Study of Science and Technology, the EMES International Research Network, the Francophone University Agency (Western Europe) and the Mind & Life Institute. In the more specific thematic areas of the PhD program, the following stand out: i) participation in and coordination of the 'ILO Chair' (which annually brings together experts from the International Labour Organisation, in a collaboration between teaching and student communities); ii) Erasmus+ funding, through the NETeJOB project, which aims precisely to strengthen interdisciplinary knowledge networks with a special focus on Latin America (Chilean, Ecuadorian, Argentinean and Brazilian universities) and their articulation with European universities (Coimbra and Alicante).

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	17

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

O corpo docente do doutoramento tem estado envolvido na coordenação e participação em projetos, redes e parcerias de âmbito nacional e internacional, assim como na submissão de candidaturas, sempre que possível envolvendo estudantes de doutoramento. Trata-se, em geral, de projetos coordenados a partir do CES ou da UC (e de outras instituições portuguesas e estrangeiras). Apresentam-se, a título de exemplo, os seguintes: NETeJOB «Fortalecimiento de redes interdisciplinarias de conocimiento sobre los impactos de la transformación digital en las condiciones de trabajo en América Latina» (2024-2026), Chile, financiado por Erasmus + (União Europeia); “Board-level employee representation in Europe” (BLER), Brussels, financiado pelo European Trade Union Institute; SFB Property, Social Inequality and Making of Class in Social-Ecological Conflicts of Transformation, financiado por Deutsche Forschungsgesellschaft (DFG); UnCover – Violência sexual nas paisagens mediáticas portuguesas (2023-2026), financiamento FCT; STEMGenderIN - A bridge to close the STEM gap with gender-inclusive education and teaching, financiamento ERASMUS+; Women4Digital, Género na paisagem das TIC em Portugal: que lugar para as mulheres?, financiamento FCT+PLANAPP; PSYGLOCAL - Sofrimento psíquico e direitos humanos: epistemologias da saúde mental, políticas e ativismo na psiquiatria, financiamento FCT. Do leque de projetos relevantes cumpre destacar dois deles, quer pelo volume de financiamento envolvido quer sobretudo pela sintonia com as temáticas centrais do doutoramento. O projeto NETeJOB (com um financiamento Erasmus + global de 768.235€), no quadro de uma diversificada rede internacional que reúne dos maiores especialistas da América Latina e Europa em matéria de relações laborais e sua articulação com os processos de digitalização, envolve 6 países (Chile, Argentina, Equador, Brasil, Espanha e Portugal), distribuídos por 12 universidades. Por sua vez, o projeto BLER (com um financiamento do European Trade Union Institute de 52.000 €), ao centra-se nos mecanismos de participação e democracia laboral em contexto empresarial, ampliou as redes académicas e profissionais com o Instituto Sindical Europeu, uma instituição de referência no mundo do trabalho. A produção científica resultante dos vários projetos, redes, teses em curso ou concluídas traduz-se em publicações (várias de coautoria com orientandos ou ex-orientandos) em periódicos (Journal of Industrial Relations, Caderno CRH, Revista Brasileira de Sociologia, Revista Crítica de Ciências Sociais, etc.) ou em livros e capítulos de livros em distintas editoras (Palgrave/Macmillan, UNESP, Imprensa da Universidade de Coimbra, Vida Económica, European Trade Union Institute, 7Letras, Friedrich-Ebert-Stiftung (Berlin), entre outras.

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

The doctoral teaching staff has been actively involved in coordinating and participating in national and international projects, networks, and partnerships, as well as in submitting applications, whenever possible involving doctoral students. These are generally projects coordinated from CES or UC (and other Portuguese and foreign institutions). The following are examples: NETeJOB – Strengthening interdisciplinary knowledge networks on the impacts of digital transformation on working conditions in Latin America (2024–2026), Chile, funded by Erasmus+ (European Union); Board-level employee representation in Europe (BLER), Brussels, funded by the European Trade Union Institute; SFB Property, Social Inequality and Making of Class in Social-Ecological Conflicts of Transformation, funded by Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG); UnCover – Sexual violence in Portuguese media landscapes (2023–2026), funded by FCT; STEMGenderIN – A bridge to close the STEM gap with gender-inclusive education and teaching, funded by ERASMUS+; Women4Digital – Gender in the ICT landscape in Portugal: what place for women?, funded by FCT+PLANAPP; PSYGLOCAL – Psychological suffering and human rights: epistemologies of mental health, policies and activism in psychiatry, funded by FCT. Among the relevant projects, two stand out due to both the volume of funding and their alignment with the core themes of the doctoral programme. The NETeJOB project (with total Erasmus+ funding of €768,235), within a diverse international network bringing together leading experts from Latin America and Europe in the field of labour relations and their connection to digitalisation processes, involves six countries (Chile, Argentina, Ecuador, Brazil, Spain, and Portugal), across twelve universities. Meanwhile, the BLER project (funded by the European Trade Union Institute with €52,000), by focusing on mechanisms of participation and workplace democracy in business contexts, has expanded academic and professional networks with the European Trade Union Institute, a reference institution in the world of labour. The scientific output resulting from these various projects, networks, and ongoing or completed theses is reflected in publications (many co-authored with current or former doctoral students) in journals such as Journal of Industrial Relations, Caderno CRH, Revista Brasileira de Sociologia, Revista Crítica de Ciências Sociais, among others, as well as in books and book chapters published by various publishers (Palgrave/Macmillan, UNESP, Imprensa da Universidade de Coimbra, Vida Económica, European Trade Union Institute, 7Letras, Friedrich-Ebert-Stiftung (Berlin), among others).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

À participação do corpo docente do programa em atividades científicas (seminários, conferências, colóquios, etc., como convidados ou organizadores), junta-se a prestação de uma diversidade de serviços à comunidade. A colaboração em debates sobre o mundo laboral, a participação nos media, o diálogo com entidades e associações do campo sindical e empresarial e também a colaboração com o Instituto de Emprego e Formação Profissional (IEFP) ou com o European Trade Union Institute (ETUI), são alguns exemplos. Como tem sido a articulação de docentes do programa com o Observatório Permanente da Justiça Portuguesa (OPJ), ou o Observatório sobre Crises e Alternativas (CRISALT), este mais direcionado para analisar os impactos da(s) crise(s) no mercado de trabalho. Quanto à cooperação com instituições académicas e de investigação, a equipa tem fortalecido a sua internacionalização: no Brasil (UNESP-Franca; UNICAMP, Campinas; UFBA, Salvador da Bahia, no caso desta por meio de protocolo de intercâmbio com a FEUC). Destaca-se ainda, em 2024/25, a participação em várias missões de internacionalização (FLACSO/Quito, Equador, Universidade de Buenos Aires/Argentina, Universidade Vale Paraíso/Viña del Mar/Chile) no âmbito do projeto NETeJOB («Fortalecimento de redes interdisciplinares de conhecimento sobre los impactos de la transformación digital en las condiciones de trabajo en América Latina»), um Programa Erasmus + da UE. Ou ainda missões de mobilidade de ensino à Università degli studi di Bologna (Itália) e à Universidad Complutense de Madrid (Espanha). Ainda no âmbito da cooperação com instituições académicas, um docente da Universidade de Sevilha e 2 da Pablo Olavide participaram presencialmente e à distância em sessões de seminário. Realizaram-se ainda iniciativas (seminários, aulas abertas, etc.) com comunidades não académicas que dialogam com os temas do programa. Tais iniciativas decorreram em unidades curriculares do programa, envolvendo inclusive alguns doutorados por este programa, e abrangendo várias organizações/instituições: a Autoridade para as Condições de Trabalho (ACT); o Laboratório colaborativo sobre Trabalho, Emprego e Proteção Social (CoLABOR); a Associação reflexão e debate sobre trabalho e sindicalismo (PRAXIS); a União Geral de Trabalhadores (UGT) (esta iniciativa envolveu também o doutoramento em Sociologia e a seção temática “Trabalho, Organizações e Profissões” da Associação Portuguesa de Sociologia/APS). O carácter frutuoso destas colaborações (e pistas que trazem para os projetos de tese dos alunos do programa) justifica o seu aprofundamento futuro. No ano letivo 2024-25 realizou-se a 8ª edição da “Cátedra OIT”, uma iniciativa transversal à FEUC, tendo abordado os temas da proteção social global e dos mecanismos de supervisão da OIT. Estes seminários suscitam o interesse não apenas de alunos de doutoramento, mas igualmente de outros ciclos de estudos, seja da área científica da Sociologia, seja de outras áreas do saber da FEUC.

In addition to the participation of the programme's teaching staff in scientific activities (seminars, conferences, colloquia, etc., as invited speakers or organisers), there is also a wide range of services provided to the community. Examples include collaboration in debates on the world of work, participation in the media, dialogue with trade union and business organisations, and cooperation with the Institute for Employment and Vocational Training (IEFP) and the European Trade Union Institute (ETUI). Notable examples also include the involvement of programme lecturers with the Permanent Observatory of Portuguese Justice (OPJ) and the Observatory on Crises and Alternatives (CRISALT), the latter focused on analysing the impact of crisis(es) on the labour market. In terms of cooperation with academic and research institutions, the team has strengthened its internationalisation efforts: in Brazil (UNESP-Franca; UNICAMP, Campinas; UFBA, Salvador da Bahia – the latter through an exchange protocol with FEUC). Particularly noteworthy in 2024/25 is participation in several internationalisation missions (FLACSO/Quito, Ecuador; University of Buenos Aires/Argentina; Universidad Vale Paraíso/Viña del Mar/Chile) within the scope of the NETeJOB project (Strengthening interdisciplinary knowledge networks on the impacts of digital transformation on working conditions in Latin America), an Erasmus+ programme of the EU. There were also teaching mobility missions to the Università degli Studi di Bologna (Italy) and the Universidad Complutense de Madrid (Spain). As part of academic cooperation, one lecturer from the University of Seville and two from Pablo de Olavide University participated in seminar sessions, both in person and remotely. Initiatives (seminars, open classes, etc.) were also held with non-academic communities that engage with the programme's themes. These initiatives took place within course units of the programme, involving even some PhD graduates, and included various organisations/institutions: the Authority for Working Conditions (ACT); the collaborative laboratory on Work, Employment and Social Protection (CoLABOR); the association for reflection and debate on labour and trade unionism (PRAXIS); and the General Union of Workers (UGT). This initiative also involved the Sociology PhD programme and the thematic section “Labour, Organisations and Professions” of the Portuguese Sociological Association (APS). The fruitful nature of these collaborations (and the insights they offer for students' thesis projects) justifies their further development. In the academic year 2024–25, the 8th edition of the “ILO Chair” was held, a cross-cutting initiative at FEUC, addressing topics such as global social protection and ILO supervisory mechanisms. These seminars attract interest not only from PhD students but also from students in other study cycles, both within Sociology and in other fields of study at FEUC.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[FEUC_D-RTDSS_3722.pdf](#) | PDF | 32.5 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

1 - Excecionalidade. Desde a sua 1ª edição (em 2008/2009), este doutoramento conserva o seu carácter de excecionalidade no panorama da oferta doutoral no domínio científico da Sociologia portuguesa (não sendo igualmente identificável noutros domínios científicos uma oferta doutoral substantiva nas áreas temáticas cobertas por este programa).

2 - Perceção global de excelência por parte dos estudantes. Uma apreciação de excelência feita por parte dos estudantes (em contexto de auscultação e interface regular com a coordenação do programa e corpo docente) tende a realçar os seguintes pontos: qualidade da formação frequentada; leque de docentes/palestrantes/formadores; forma de organização do programa doutoral, ambiente e infraestruturas; definição de orientador(es); elevada produção científica, técnica e/ou artística/cultural e mobilidade internacional; colaboração de estudantes de doutoramento na docência de unidades curriculares do 1º ciclo da Licenciatura em Sociologia, etc.

3 - Qualificação do corpo docente e sinergias com a investigação. O corpo docente é altamente qualificado e em regime de exclusividade com a UC. O trabalho de docência na FEUC é articulado com a investigação também realizada no Centro de Estudos Sociais (CES), propiciando aos alunos um ambiente amplo de participação em iniciativas várias: seminários, congressos, conferências, cursos de formação, iniciativas pedagógicas, atividades formativas no âmbito da “Cátedra OIT”, etc.

4 - Procura. A procura do curso tem-se mantido consistente, sobretudo de estudantes estrangeiros (cujo peso é superior 60% e tem evidenciado uma diversificação em matéria de nacionalidades), com uma nota média de entrada de 152,44.

5 - Qualidade pedagógica e ambiente académico. Vários aspetos dão testemunho da grande qualidade pedagógica e do excelente ambiente académico do curso: i) interface permanente entre docentes e estudantes, entre coordenação e estudantes, permitindo esclarecer dúvidas e obter um sólido feedback sobre o funcionamento do curso; ii) valorização do percurso formativo dos estudantes, permitindo, de forma seletiva e orientada, a sua colaboração como assistentes de ensino na licenciatura em Sociologia; iii) permanência em ambiente de investigação (CES); iv) estímulo à apresentação de comunicações em congressos (com o apoio da Escola de Estudos Avançados da FEUC), a publicação de ensaios em periódicos, etc.

9.1.1. Forças. (EN)

1 – Exceptionality. Since its first edition (in 2008/2009), this doctoral programme has maintained its exceptional character within the landscape of doctoral offerings in the scientific field of Sociology in Portugal (and there is no similarly substantive doctoral programme identifiable in other scientific domains covering the thematic areas addressed by this programme).

2 – Overall perception of excellence by students. Students consistently express a perception of excellence (based on regular feedback and interaction with the programme coordination and teaching staff), highlighting the following aspects: quality of the training received; diversity of lecturers/speakers/trainers; structure and organisation of the doctoral programme, environment and facilities; supervisor assignment; high levels of scientific, technical and/or artistic/cultural output and international mobility; involvement of doctoral students in teaching undergraduate Sociology course units, etc.

3 – Faculty qualifications and research synergies. The teaching staff is highly qualified and employed under exclusive contracts with UC. Teaching at FEUC is closely linked to research conducted at the Centre for Social Studies (CES), offering students a broad environment for participation in various initiatives: seminars, congresses, conferences, training courses, pedagogical activities, training initiatives under the “ILO Chair”, etc.

4 – Demand. Demand for the programme has remained consistent, particularly among international students (who represent over 60% and show increasing diversity in terms of nationality), with an average entry grade of 152.44.

5 – Pedagogical quality and academic environment. Several aspects attest to the high pedagogical quality and excellent academic environment of the programme: i) ongoing interaction between lecturers and students, and between coordination and students, allowing for clarification of doubts and solid feedback on the programme’s functioning; ii) recognition of students’ academic paths, enabling selective and guided collaboration as teaching assistants in the undergraduate Sociology programme; iii) immersion in a research environment (CES); iv) encouragement to present papers at conferences (with support from the FEUC School of Advanced Studies), publish essays in academic journals, etc.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1 Eficiência formativa aquém do desejado (não obstante os progressos em 2024/25), refletindo-se na dificuldade de concluir o curso em 3 anos, em parte devido à escassez de bolsas que permitam a dedicação exclusiva dos estudantes.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1 Training efficiency below expectations (despite progress in 2024/25), reflected in the difficulty of completing the course within 3 years, partly due to the lack of scholarships that allow students to dedicate themselves exclusively to their studies.

9.1.3. Oportunidades. (PT)

1 - Existência de programas de mobilidade internacional que facilitam a presença de docentes/investigadores estrangeiros, promovendo seminários, conferências e intercâmbio interinstitucional;

2 - Possibilidade de realização de doutoramentos em cotutela, reforçando a cooperação académica internacional e a visibilidade científica.

3 - Existência de sistema de deteção de plágio, que pode ser utilizado para fomentar uma cultura de boas práticas, seriedade e responsabilização na avaliação;

4 - Presença crescente de estudantes internacionais, que justifica a abertura à lecionação em língua inglesa, promovendo a internacionalização do programa (no ano letivo 2024/25 foi recorrente o uso alternado entre a língua dominante – o português – e a língua inglesa);

5 - Existência de entidades parceiras fora do meio académico (como a OIT, CoLABOR, ETUI, PRAXIS, CITE), que oferecem oportunidades de colaboração em áreas ligadas ao mundo do trabalho e às desigualdades.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

1 – Existence of international mobility programmes that facilitate the presence of foreign lecturers/researchers, promoting seminars, conferences, and inter-institutional exchange;

2 – Possibility of undertaking joint doctoral degrees, strengthening international academic cooperation and scientific visibility.

3 – Availability of a plagiarism detection system, which can be used to foster a culture of good practices, integrity, and accountability in assessment;

4 – Growing presence of international students, which justifies the openness to teaching in English, promoting the internationalisation of the programme (in the academic year 2024/25, alternating use of the dominant language – Portuguese – and English was recurrent);

5 – Existence of partner entities outside the academic sphere (such as the ILO, CoLABOR, ETUI, PRAXIS, CITE), offering opportunities for collaboration in areas related to the world of work and inequalities.

9.1.4. Ameaças. (PT)

1 - Ainda que em 2024/25 nenhum aluno tenha pretendido concorrer a bolsas (pois tal não se afigurava compatível com a situação profissional de cada um/a no momento), pode afirmar-se que o número de bolsas atribuídas é escasso. O timing dos concursos da FCT não é propriamente o mais favorável, pois no momento em que decorrem os concursos, os alunos do 1º ano ainda não defenderam os projetos de tese, o que não lhes permite que se candidatem mais cedo, isto é, em condições de apresentarem um projeto mais consistente.

2 - A demora na atribuição de vistos permanece um problema para os/as estudantes estrangeiros admitidos no Programa, sobretudo no que se refere aos/às candidatos/as da 2ª e 3ª fase;

3 - O Núcleo de Sociologia debate-se com a falta de recursos humanos, tornando-se recomendável nos próximos anos a contratação de pessoal docente de carreira de modo a substituir as jubilações e aposentações dos últimos anos, assim como outras que se desenham no horizonte.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.4. Ameaças. (EN)

1 – Although in 2024/25 no student intended to apply for scholarships (as this was not compatible with each individual's professional situation at the time), it can be stated that the number of scholarships awarded is scarce. The timing of FCT calls is not particularly favourable, since at the time the calls take place, first-year students have not yet defended their thesis projects, which prevents them from applying earlier, i.e., under conditions that would allow them to present a more consistent project.

2 – The delay in the issuance of visas remains a problem for international students admitted to the Programme, especially for candidates in the 2nd and 3rd phases;

3 – The Sociology Group is facing a shortage of human resources, making it advisable in the coming years to recruit career teaching staff to replace retirements and other departures in recent years, as well as others that are expected in the near future.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

[PFR 1] 1 - Alargamento da duração do curso para 4 anos, permitindo um ajustamento do plano de estudos ao trajeto escolar dos estudantes, esperando-se que daí decorra uma melhoria da eficiência formativa.

[PFR 1] 2 - Divulgação regular de oportunidades de financiamento e participação em atividades de cariz científico nacional e internacional.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

[PFR 1] 1 – Extension of the course duration to 4 years, allowing for an adjustment of the study plan to the students' academic trajectory, with the expectation that this will lead to improved training efficiency.

[PFR 1] 2 – Regular dissemination of funding opportunities and participation in national and international scientific activities.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

[PFR 1] 1 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 18 Mês(es).

[PFR 1] 2 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

[PFR 1] 1 – Medium Priority; Implementation time of 18 Month(s).

[PFR 1] 2 – Medium Priority; Implementation time of 12 Month(s).

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

[PFR 1] 1 - Apresentação de uma proposta de reestruturação do Plano de Estudos junto da A3Es.

[PFR 1] 2 - N° de ações divulgadas; n° de participações em eventos científicos; n° de publicações resultantes desses eventos e convertidas em capítulos para as teses.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

[PFR 1] 1 – Submission of a proposal to restructure the Study Plan to A3Es.

[PFR 1] 2 – Number of actions disseminated; number of participations in scientific events; number of publications resulting from these events and converted into thesis chapters.