

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

---

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade De Coimbra*

**1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):**

*[sem resposta]*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade De Economia (UC)*

**1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

*Sociologia*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

*Sociology*

### 1.4. Grau (PT):

*Doutor*

### 1.4. Grau (EN):

*PhD*

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[032\\_Public\\_DR\\_Desp\\_1339\\_2022\\_01\\_02.pdf](#) | PDF | 420.3 Kb

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Sociologia*

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Sociology*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

*[0312] Sociologia e Outros Estudos<br/>Ciências Sociais e do Comportamento<br/>Ciências Sociais, Comércio e Direito*

**1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável**

*[sem resposta]*

**1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável**

*[sem resposta]*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*240.0*

**1.9. Duração do ciclo de estudos**

*4 anos*

**1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.**

*15*

**1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.**

*20*

*A Unidade Orgânica dispõe de adequados recursos humanos e materiais (corpo docente próprio e qualificado, investigação científica, equipamentos e infraestruturas, etc.) que permitem acolher, nas condições exigidas, o número máximo de admissões pretendido.*

**1.11. Condições específicas de ingresso (PT)**

*1- Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor:*

*a) Titulares do grau de mestre ou equivalente legal;*

*b) Titulares do grau de licenciado/a, detentores/as de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo conselho científico da Faculdade de Economia;*

*c) Detentores/as de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo conselho científico da Faculdade de Economia.*

*2 - O reconhecimento a que se referem as alíneas b) e c) do n.º 1 tem como efeito apenas o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor e não confere ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado, mestre ou o reconhecimento desse grau.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****1.11. Condições específicas de ingresso (EN)**

*1- Applicants for access to the Doctoral Programme in Sociology:*

*a) Holders of a master's degree or legal equivalent;*

*b) Holders of a bachelor's degree, holders of a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting capacity to carry out this cycle of studies by the Academic Board of the Faculty of Economics;*

*c) Holders of a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting to the ability to carry out this cycle of studies by the Academic Board of the Faculty of Economics.*

*2 - The recognition referred to in subparagraphs b) and c) of paragraph 1 only allows access to the cycle of studies leading to a PhD Degree and does not grant its holder the recognition or equivalence to a Bachelor's or Master's Degree.*

**1.12. Modalidade do ensino**

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)  A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

**1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial**

Diurno  Pós-laboral  Outro

**1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)**

*Tempo integral, regime presencial, horário diurno. Sessões letivas decorrem às 6.ªs feiras e sábados*

**1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)**

*Full-time attendance, presence required in daytime schedule. Teaching sessions: Friday and Saturday*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)**

*Universidade de Coimbra*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)**

*University of Coimbra*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República**

[RAUC Regulamento\\_945\\_2025.pdf](#) | PDF | 190.7 Kb

**1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma**

*NA*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 1.16. Observações. (PT)

1 - Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 e 8.4.1 o ano letivo de 2024/25.

2 - Resultados da monitorização anual da qualidade pedagógica aos doutorandos (dados mais recentes – ano letivo 24-25):  
- taxa de resposta: um ano após a inscrição no CE – Momento A = 50% e após a conclusão do CE – Momento B = 100%;  
- satisfação global com o funcionamento do curso no Momento A = 4.5 e no Momento B = 5 [escala de 1 a 5 (em que 1= discordo totalmente, 5= concordo totalmente)].

3 - De acordo com o Regulamento Académico da UC, o acompanhamento, monitorização e avaliação da qualidade pedagógica do CE foi realizado pela comissão de autoavaliação, aprovada na reunião do Conselho Científico da FEUC de 18/09/24, cujos membros são: Madalena Duarte e Hermes Costa (coord.), Sílvia Portugal e Paula Abreu (docentes), e Cíntia Raquel Martins Fachada e Jaime António Oliveira Marques Roque (estudantes).

Área FOS: Sociologia

Propõe-se o aumento da duração do ciclo de estudos de 180 ects para 240 ects.

Em complemento ao campo 6.1 - Pessoal técnico, administrativo e de gestão:

Na UC, a aval. de desempenho está implementada e em constante atualização, suportada por plataformas informáticas que fornecem informação relevante para os intervenientes e outputs para elaboração de planos de formação, gestão de carreiras e sistema de recompensas. Este sistema, a par com a gestão de carreiras, consubstancia a estratégia para retenção e atratividade de RH. Apesar das restrições orçamentais, a UC reconhece o mérito p.ex. pela possibilidade de frequência de formação em gestão pública pelo corpo técnico. Adicionalmente, a UC dá ao pessoal técnico a oportunidade de mobilidade intercarreiras e intercategorias, potenciando a sua realização profissional. Há ainda preocupação com o bem-estar dos trabalhadores, promovendo a participação em eventos internacionais, mobilidade internacional, medidas de conciliação da vida profissional/pessoal, desporto/atividade física ex. através de programa de ativ. física em horário laboral.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 1.16. Observações. (EN)

1 - Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year *n*) in sections 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 and 8.4.1 the academic year of 2024/25.

2 - Annual monitoring results of pedagogical quality for doctoral students (most recent data – academic year 23-24):

- response rate: one year after enrolment - Moment A = 50% and after completion - Moment B = 100%;

- overall satisfaction with the course at Moment A = 4.5 and at Moment B = 5 [scale from 1 to 5 (where 1= strongly disagree, 5= strongly agree)].

3 - In accordance with UC Academic Regulations, the monitoring and evaluation of the pedagogical quality of the CE was carried out by the self-assessment committee, approved at the FEUC Scientific Council meeting on 09/18/24, whose members are Madalena Duarte and Hermes Costa (coord.), Sílvia Portugal and Paula Abreu (teachers) and Cíntia Raquel Martins Fachada and Jaime António Oliveira Marques Roque (students).

FOS Area: Sociology

It is proposed to change the duration of the study cycle from 180 ects credits to 240 ects credits.

In addition to field 6.1 - Technical, administrative and managerial staff:

Performance assessment is implemented and constantly updated, supported by computer platforms that provide relevant information to stakeholders and outputs for the preparation of training plans, career management and a reward system.

The reward system, along with career management, embodies the strategy for retaining and attracting HR. Despite the budget constraints that prevent the application of some mechanisms, the UC recognises, for instance, the merit in the possibility of attending training in public management for technical staff.

Additionally, the UC has given technical staff the opportunity for inter-career and inter-category mobility, enhancing their professional fulfilment. There is also concern for the well-being of employees, addressed through promoting participation in international events, international mobility, measures for conciliating professional/personal life, teambuilding and sport/physical activity, i.e. through a physical activity programme during working hours.

## 2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

### 2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1920/0901497

### 2.2. Data da decisão.

27/08/2020

### 2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

### 2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

### 2.5. A partir de:

31/07/2020

### 3. Síntese medidas de melhoria

---

#### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

*Nos termos da decisão do CA da A3ES (de 28/04/2020), foram sobretudo dois os aspetos a carecer de melhoria: a procura do curso e a eficiência formativa.*

*No que se refere à procura, foram feitos esforços no sentido de uma maior divulgação das fases de candidaturas nas redes sociais da FEUC, realização de webinars e realização de Mostras de formação avançada da FEUC, tendo sido criada igualmente uma página no Instagram própria do curso que procura promover as atividades do curso e os trabalhos desenvolvidos pelos/as estudantes. Constata-se que o nº de candidaturas se tem mantido, nos últimos 5 anos, a um nível muito aceitável.*

*Quanto à eficiência formativa, foram várias as medidas desenvolvidas nos últimos anos. Desde logo, o funcionamento em b-learning (no 2º ano letivo) do Seminário "Tese"; que reúne estudantes de várias edições para partilharem as suas investigações em curso.*

*No âmbito deste seminário os/as estudantes propuseram um 1º Colóquio de Doutorandos/as de Sociologia, a realizar em outubro de 2025. Por outro lado, para lidar com o problema associado à ausência de bolsas de estudo, foi feito um forte investimento no reforço da unidade curricular Metodologia de Investigação Sociológica, no 1º semestre, de 5 para 7,5 ECTS e na uc "Projeto de Tese", para que as primeiras aulas fossem dedicadas a direcionar e fortalecer os projetos dos/as estudantes para a candidatura de bolsas FCT: em 2023/24 e 2024/25 a taxa de sucesso foi de 100%, com os/as oito candidatos/as a obter bolsa. Em terceiro lugar, a coordenação e o corpo docente continua a reforçar o incentivo à participação dos/as estudantes em congressos, mobilizando não só o Fundo do Apoio a Estudantes de Doutoramento, da FEUC, mas igualmente as verbas do próprio programa de Doutoramento. Foram também desenvolvidos esforços no sentido de agilizar a promoção de acordos interinstitucionais, nacionais e internacionais, quer ao nível de mobilidades quer ao nível de cotutelas.*

*Refira-se a possibilidade de participação dos/as estudantes nas atividades letivas do Núcleo de Sociologia como assistentes convidados/as da FEUC, sobretudo em aulas de cariz prático ou teórico-prático da licenciatura em Sociologia (onde têm sido muito bem avaliados pelos estudantes nos inquéritos pedagógicos), o que lhes tem permitido consolidar as suas carreiras académicas. É importante frisar que a eficiência formativa tem vindo a melhorar muito significativamente. Desde 2020, 20 estudantes defenderam as suas teses, um registo apreciável. Entretanto, foram já depositadas quatro teses que aguardam defesa no ano letivo de 2025/26. A submissão de uma proposta de alteração do plano de estudos que pressupõe o alargamento da duração do curso para 4 anos (ver ponto 4.2.1.) permitirá também um melhor ajustamento do plano de estudos ao trajeto escolar dos estudantes, esperando-se que também por essa via se melhore a eficiência formativa.*

#### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

*With regard to demand, efforts have been made to increase awareness of the application stages on FEUC's social media, hold webinars and organise FEUC advanced training exhibitions. A dedicated Instagram page has also been created for the course to promote its activities and the work carried out by students. It can be seen that the number of applications has remained at a very acceptable level over the last five years.*

*As for training efficiency, several measures have been developed in recent years. First of all, the b-learning format (in the 2nd academic year) of the 'Thesis' Seminar, which brings together students from various editions to share their ongoing research. As part of this seminar, students proposed a 1st Colloquium for Doctoral Students in Sociology, to be held in October 2025. On the other hand, to address the problem associated with the lack of scholarships, a significant investment was made in strengthening the Sociological Research Methodology course unit, in the first semester, from 5 to 7.5 ECTS, and in the course unit 'Thesis Project', so that the first classes were dedicated to guiding and strengthening students' projects for FCT scholarship applications: in 2023/24 and 2024/25, the success rate was 100%, with all eight candidates obtaining scholarships. Thirdly, the coordination and teaching staff continue to encourage student participation in conferences, mobilising not only the FEUC Doctoral Student Support Fund, but also funds from the Doctoral programme itself. Efforts have also been made to streamline the promotion of inter-institutional, national and international agreements, both in terms of mobility and joint supervision. It is worth mentioning the possibility of students participating in the teaching activities of the Sociology Group as guest assistants at FEUC, especially in practical or theoretical-practical classes of the Sociology degree (where they have been very well evaluated by students in pedagogical surveys), which has allowed them to consolidate their academic careers.*

*It is important to emphasise that training efficiency has improved significantly. Since 2020, 20 students have defended their theses, which is a remarkable achievement. Meanwhile, four theses have already been submitted and are awaiting defence in the 2025/26 academic year. The submission of a proposal to amend the study plan, which involves extending the duration of the course to four years (see point 4.2.1.), will also allow for a better adjustment of the study plan to the students' academic path, and it is hoped that this will also improve training efficiency.*

### 4. Estrutura curricular e plano de estudos.

---

#### 4.1. Estrutura curricular

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim  Não

### 4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim  Não

#### 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

As alterações pretendidas pretendem salvaguardar dois aspetos cientificamente relevantes. Por um lado, ir ao encontro das orientações da direção da FEUC relativamente à formação de 3º ciclo: um alargamento da duração dos cursos para 4 anos e uma conversão das unidades curriculares em 10 ECTS. Por outro lado, merece destaque a oferta de Seminários de Investigação Especializados de forma a melhor responder aos desafios da crescente complexidade social, introduzindo um espaço formativo inovador no currículo geral do Doutoramento em Sociologia. Esta proposta assenta na criação de seminários de especialização em torno de áreas temáticas decisivas e desafiantes para a Sociologia contemporânea e que se assumem como centrais na investigação produzida pelos docentes do Núcleo de Sociologia. Este espaço visa proporcionar aos/às estudantes um ambiente de reflexão aprofundada, interdisciplinar e crítica, que permita explorar problemáticas atuais com impacto social relevante — como as migrações, os desafios ambientais, as configurações da identidade e subjetividades, as questões de saúde, do trabalho, desigualdades de género ou da democracia — e que se cruzem com as suas propostas de tese, de forma a torná-las mais robustas. Os temas serão abordados pelo/a docente responsável, com o apoio de especialistas convidados/as, nacionais e internacionais, textos de referência e articulação com investigações em curso, promovendo o diálogo entre a teoria sociológica e a investigação empírica.

No 1º semestre, as alterações são pontuais, mantendo-se a uc “Metodologia de Investigação Sociológica” e a possibilidade de dos/as estudantes escolherem uma uc de entre um leque amplo de opções oferecidas quer pelo Doutoramento em Sociologia, quer por outros Doutoramentos da UC, reforçando-se a interdisciplinaridade. A uc “Teorias Sociológicas Avançadas: obras exemplares” passa a designar-se “Teorias Sociológicas Avançadas”, privilegiando-se a discussão de linhas e quadros de análise críticos, emergentes e interdisciplinares.

No 2º semestre, as alterações propostas são: i) criação de Seminários de Investigação Especializados, que têm como objetivo apoiar os/as estudantes na delimitação e desenvolvimento dos seus projetos de tese, fornecendo ferramentas analíticas e metodológicas ajustadas às questões que desejam explorar. Trata-se de um espaço formativo orientado para a maturação das suas propostas de investigação e para a consolidação da identidade científica dos/as estudantes, reforçando a ligação entre o ensino e a produção de conhecimento sociológico desenvolvido pelos/as docentes e investigadores/as em áreas estruturantes da Sociologia; ii) a uc de “Metodologia: estudos de referência” mudará a sua designação para “Metodologias Avançadas”, enfatizando-se abordagens metodológicas e epistemológicas emergentes, inovadoras e plurais, possibilitando uma postura crítica e reflexiva face à conceção, planeamento e operacionalização do quadro metodológico das suas teses de doutoramento.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

*The proposed changes aim to safeguard two scientifically relevant aspects. On the one hand, they seek to align with the FEUC Directorate's guidelines regarding third-cycle education: extending the duration of courses to four years and converting curricular units to 10 ECTS. On the other hand, the introduction of Specialised Research Seminars deserves particular attention, as it seeks to better address the challenges posed by growing social complexity, introducing an innovative learning space within the general curriculum of the PhD in Sociology. This proposal is based on the creation of specialised seminars around decisive and challenging thematic areas for contemporary Sociology, which are central to the research carried out by the Sociology Unit's faculty. This space aims to provide students with an environment for in-depth, interdisciplinary, and critical reflection, enabling them to explore current issues with significant social impact — such as migration, environmental challenges, identity and subjectivity configurations, health, work, gender inequalities, or democracy — and to connect these with their thesis proposals, making them more robust. Topics will be addressed by the responsible lecturer, supported by invited national and international specialists, reference texts, and links to ongoing research, promoting dialogue between sociological theory and empirical investigation.*

*In the first semester, changes are minor: the curricular unit "Sociological Research Methodology" will remain, as will the possibility for students to choose a unit from a wide range of options offered either by the PhD in Sociology or by other UC doctoral programmes, thereby reinforcing interdisciplinarity. The unit "Advanced Sociological Theories: exemplary works" will be renamed "Advanced Sociological Theories", prioritising the discussion of critical, emerging, and interdisciplinary analytical frameworks.*

*In the second semester, the proposed changes are:*

*i) the creation of Specialised Research Seminars, aimed at supporting students in defining and developing their thesis projects, providing analytical and methodological tools tailored to the issues they wish to explore. This is a learning space designed to foster the maturation of research proposals and the consolidation of students' scientific identity, strengthening the link between teaching and the production of sociological knowledge developed by faculty and researchers in Sociology's core areas;*

*ii) the unit "Methodology: reference studies" will be renamed "Advanced Methodologies", emphasising emerging, innovative, and plural methodological and epistemological approaches, enabling a critical and reflective stance towards the design, planning, and operationalisation of the methodological framework of their doctoral thesis.*

### Mapa II - Sociologia

#### 4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):

*Sociologia*

#### 4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):

*Sociology*

#### 4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Áreas Optativas	SOC/OUT	0.0	10.0
Outra	OUT	0.0	0.0
Sociologia	SOC	220.0	10.0
<b>Total: 3</b>		<b>Total: 220.0</b>	<b>Total: 20.0</b>

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.1.3. Observações (PT)

*A lista de unidades curriculares optativas, incluindo os Seminários de Investigação Especializados, pode ser revista anualmente pelos órgãos competentes.*

*Com base no leque de ucs de opção disponíveis anualmente, os estudantes podem definir o seu percurso de acordo com a seguinte estrutura curricular de ucs opcionais:*

*Sociologia - 10 a 20 ECTS*

*Outra - 0 a 10 ECTS*

*A aprovação das unidades curriculares do primeiro ano letivo (Metodologia de Investigação Sociológica, Metodologias Avançadas, Teorias Sociológicas Avançadas, Projeto de Tese, um Seminário de Investigação Especializado e uma unidade curricular optativa) no total de 60 ECTS deste ciclo de estudos, atribui um Diploma de Curso de Especialização Avançada em Sociologia.*

### 4.1.3. Observações (EN)

*The list of optional subjects, including the Specialised Research Seminars, may be reviewed annually by the competent bodies.*

*Based on the range of optional CUs available annually, students can define their path according to the following curricular structure of optional CUs:*

*Sociology - 10 a 20 ECTS*

*Other - 0 a 10 ECTS*

*The approval of the curricular units in the first academic year (Sociological Research Methodology, Advanced Methodologies, Advanced Sociological Theories, Thesis Project, one Specialised Research Seminar and one option) totalizing 60 ECTS of this study cycle, will award a Advanced Specialization Course Diploma in Sociology.*

## 4.2. Unidades Curriculares

### Mapa III - Análise de Classes, Desigualdades e Transformações Sociais

#### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Análise de Classes, Desigualdades e Transformações Sociais*

#### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Class Analysis, Inequalities and Social Transformations*

#### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*SOC*

#### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*SOC*

#### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral 1ºS*

#### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual 1st S*

#### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*270.0*

#### 4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - S-45.0*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro - 45.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular centra-se na análise crítica das desigualdades sociais e das transformações estruturais que marcam o capitalismo contemporâneo, com especial enfoque na estrutura, recomposição e persistência das classes sociais. Estudam-se as dinâmicas entre trabalho, classe e poder, em articulação com desigualdades de género, raça, etnia e origem social, numa perspetiva interseccional. Serão debatidos os efeitos das crises recentes na intensificação das assimetrias, na precarização das relações laborais e na erosão do Estado social. A disciplina integra também o estudo de políticas públicas de combate às desigualdades e o papel dos movimentos sociais enquanto expressão de resistência e transformação. Visa dotar os/as estudantes de instrumentos teóricos e analíticos para compreender os mecanismos de reprodução social, identificar tensões e contradições do sistema e refletir criticamente sobre alternativas para sociedades mais justas, inclusivas e democráticas.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course focuses on the critical analysis of social inequalities and the structural transformations shaping contemporary capitalism, with particular emphasis on the structure, recomposition and persistence of social classes. It explores the dynamics between labour, class and power, in connection with gender, race, ethnicity and social origin, through an intersectional lens. The effects of recent crises on the deepening of asymmetries, the precarisation of labour relations and the erosion of the welfare state will be examined. The course also addresses public policies aimed at reducing inequalities and the role of social movements as sites of resistance and transformation. It aims to equip students with theoretical and analytical tools to understand the mechanisms of social reproduction, identify tensions and contradictions within the system, and critically reflect on alternatives towards more just, inclusive and democratic societies.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Parte I – As transformações sociais recentes e a centralidade do campo laboral

Parte II – A análise das classes e das desigualdades – a perspetiva marxista, propostas, reconfigurações, desafios e articulações

A teoria marxista das classes

A teoria de Erik O. Wright

As teorias weberianas de classes, status e identidades

A crítica e revisão feminista ou a genderização da análise de classes e das desigualdades

A investigação e a análise de classes

Parte III – A interseccionalidade na análise das desigualdades e da transformação social

Parte IV – As mudanças no capitalismo, a classe média e a precariedade/precarização.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I – Recent social transformations and the centrality of the labour sphere

II – The analysis of class and inequality – Marxist perspective, proposals, reconfigurations, challenges and articulations

Marxist theory of class

Erik O. Wright's theory

Weberian theories of class, status and identity

Feminist critique and revision, or the gendering of class and inequality analysis

Class research and empirical analysis

III – Intersectionality in the analysis of inequalities and social transformation

IV – Changes in capitalism, the middle class, and precarity/precarisation.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os conteúdos programáticos articulam-se de forma coerente com os objetivos da unidade curricular, assegurando uma abordagem crítica, interdisciplinar e aprofundada das desigualdades sociais contemporâneas. A análise da centralidade do campo laboral e das transformações do capitalismo fornece o enquadramento necessário para compreender a recomposição das classes e os mecanismos de precarização. As diversas teorias de classe — marxistas, weberianas, feministas — oferecem fundamentos analíticos para pensar as desigualdades de forma interseccional. O estudo da interseccionalidade amplia essa abordagem, ao integrar os eixos de género, raça e etnia. Por fim, a reflexão sobre políticas públicas e movimentos sociais permite ligar o diagnóstico teórico-analítico à identificação de alternativas e dinâmicas de transformação, promovendo uma compreensão crítica das possibilidades de justiça social e democracia substantiva.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The course content is closely aligned with its objectives, ensuring a critical, interdisciplinary, and in-depth approach to contemporary social inequalities. The focus on labour and transformations in capitalism provides a framework for analysing class recomposition and processes of precarisation. Theoretical perspectives on class—Marxist, Weberian, and feminist—offer key analytical tools to understand inequalities through an intersectional lens. The study of intersectionality further strengthens this approach by integrating gender, race, and ethnicity as structural axes of analysis. Finally, the examination of public policies and social movements bridges theoretical and empirical dimensions, enabling students to critically assess mechanisms of social reproduction, explore tensions and contradictions, and reflect on alternatives that promote social justice and substantive democracy.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*O método de ensino baseia-se numa abordagem crítica e participativa. As sessões articulam exposição teórica com debate alargado, promovendo a reflexão coletiva e o envolvimento ativo da turma. Estão previstas apresentações individuais ou em grupo, centradas na análise de textos, autoras/és ou temas, valorizando o pensamento autónomo, situado e a construção colaborativa do conhecimento.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The teaching method follows a critical and participatory approach. Sessions combine theoretical input with open discussion, encouraging collective reflection and active student engagement. Individual or group presentations on selected texts, authors or topics promote autonomous, situated thinking and collaborative knowledge production.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalho de síntese: 50%  
Apresentações e comentários nas aulas: 50%*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Synthesis work: 50%  
Class presentations and comments: 50%*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As metodologias de ensino adotadas articulam-se com os objetivos de aprendizagem, promovendo a ligação entre exposição teórica, análise crítica e reflexão autónoma. A combinação entre exposição da docente e debate aberto estimula o pensamento crítico, a participação ativa e a apropriação situada dos conteúdos. As apresentações temáticas pelos/as estudantes reforçam o envolvimento e a construção colaborativa do conhecimento. Serão valorizados o equilíbrio e a diversidade de referências bibliográficas e conteúdos sugeridos para análise, assegurando a pluralidade de perspetivas e a atenção à complexidade das desigualdades. Esta abordagem visa desenvolver capacidades analíticas, argumentativas e reflexivas, promovendo uma compreensão crítica das dinâmicas sociais e a identificação de caminhos para sociedades mais justas, em linha com os objetivos da unidade curricular.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The teaching methods are aligned with the learning objectives, combining theoretical input, critical analysis and autonomous reflection. Lectures and open debates encourage critical thinking, active participation and situated engagement with the topics. Student presentations further support collaborative knowledge-building and in-depth exploration of key issues. Particular attention will be given to the balance and diversity of bibliographic references and suggested materials, ensuring plural perspectives and sensitivity to the complexity of inequalities. This approach aims to develop analytical, argumentative and reflective skills, fostering a critical understanding of social dynamics and the capacity to imagine fairer and more inclusive alternatives—fully aligned with the goals of the course.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Collins, Patricia Hill & Bilge, Sirma 2020 Intersectionality 2nd ed. Polity Press. Dörre, Klaus 2019 Take Back Control! Marx, Polanyi and Right-Wing Populist Revolt. Österreich Z Soziol. 44, 225-243. Estanque, Elísio e Climent, Victor 2021 Labor and informal work in North-South relations: a study on Iberian countries and Latin-America. Tempo Social, 33(2), 209-229. Fraser, Nancy 2022 Cannibal Capitalism: How Our System is Devouring Democracy, Care, and the Planet—and What We Can Do About It. Verso. Harvey, David 2008 O Neoliberalismo—história e implicações. S. Paulo, Ed. Loyola, pp 15-73. Huws, Ursula 2020 Reinventing the Welfare State: Digital Platforms and Public Policies. Pluto Press. Monteiro, Rosa & Ferreira, Sílvia 2023 Luísa, o Supremo, as desigualdades de género e a crise de cuidados. In E Depois da Revolução, Cinco Décadas de Democracia, ed. p. Margarida David Cardoso. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos FFMS. Savage, Mike 2021 The Return of Inequality: Social Change and the Weight of the Past. Harvard University Press.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Collins, Patricia Hill & Bilge, Sirma 2020 Intersectionality 2nd ed. Polity Press. Dörre, Klaus 2019 Take Back Control! Marx, Polanyi and Right-Wing Populist Revolt. Österreich Z Soziol. 44, 225-243. Estanque, Elísio e Climent, Victor 2021 Labor and informal work in North-South relations: a study on Iberian countries and Latin-America. Tempo Social, 33(2), 209-229. Fraser, Nancy 2022 Cannibal Capitalism: How Our System is Devouring Democracy, Care, and the Planet—and What We Can Do About It. Verso. Harvey, David 2008 O Neoliberalismo—história e implicações. S. Paulo, Ed. Loyola, pp 15-73. Huws, Ursula 2020 Reinventing the Welfare State: Digital Platforms and Public Policies. Pluto Press. Monteiro, Rosa & Ferreira, Sílvia 2023 Luísa, o Supremo, as desigualdades de género e a crise de cuidados. In E Depois da Revolução, Cinco Décadas de Democracia, ed. p. Margarida David Cardoso. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos FFMS. Savage, Mike 2021 The Return of Inequality: Social Change and the Weight of the Past. Harvard University Press.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Cidade, Cidadania, Participação e Sustentabilidade****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Cidade, Cidadania, Participação e Sustentabilidade*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*City, citizenship, participation, and sustainability*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*SOC*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*SOC*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*270.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-45.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

10.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Paulo Jorge Marques Peixoto - 22.5h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Ana Raquel Borges Barros de Matos - 22.5h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Como objetivos e competências a desenvolver, esta unidade curricular visa:*

- *Identificar e analisar as principais questões históricas, políticas e sociais associadas ao fenómeno urbano, a partir de uma abordagem multidisciplinar;*
- *Compreender criticamente os processos de produção e governação do espaço urbano, reconhecendo a sua articulação com a participação cidadã;*
- *Conhecer e discutir diferentes modelos e desafios da democracia urbana e da governabilidade das cidades contemporâneas;*
- *Reconhecer dinâmicas de exclusão, desigualdade e conflito nas cidades, bem como formas de ação coletiva e participação cívica capazes de as enfrentar;*
- *Desenvolver competências analíticas e reflexivas orientadas para a avaliação crítica de políticas urbanas sustentáveis.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*As main objectives and learning outcomes this courses aims to:*

- *Identify and analyse the main historical, political, and social issues associated with the urban phenomenon, through a multidisciplinary approach;*
- *Critically understand the processes of production and governance of urban space, recognizing their connection with citizen participation;*
- *Understand and discuss different models and challenges of urban democracy and the governance of contemporary cities;*
- *Recognize dynamics of exclusion, inequality, and conflict in urban contexts, as well as forms of collective action and civic participation capable of addressing them;*
- *Develop analytical and reflective skills oriented towards the critical assessment of sustainable urban policies.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Introdução. Um mundo de cidades.*

*Transformações globais e urbanização contemporânea. Tendências demográficas, ecológicas e sociais. A centralidade da cidade no mundo atual.*

*Teoria Social e Cidade. As primeiras abordagens sociológicas à cidade. Vida urbana, anonimato, diferenciação e organização social. Cidade e cidadania. A cidade como espaço de direitos, conflitos e pertença. Participação cívica e democracia urbana.*

*A cidade na modernidade. Experiências urbanas e práticas quotidianas. Ritmos, mobilidades, espaços públicos e privados.*

*Sociabilidades, identidades e territórios urbanos: Diversidade social, construção de identidades urbanas, segregação e desigualdades espaciais.*

*Governação urbana e sustentabilidade. Modelos de governação urbana. Políticas públicas, participação cidadã e justiça socioambiental. Cidades sustentáveis e os ODS.*

*O fim da cidade?*

*Utopias urbanas, futuros urbanos e os limites do urbano. A pós-cidade como desafio teórico e político.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Introduction: A World of Cities.*

*Global transformations and contemporary urbanization. Demographic, ecological, and social trends. The centrality of the city in today's world.*

*Social Theory and the City.*

*Early sociological approaches to the city. Urban life, anonymity, social differentiation and organization.*

*City and Citizenship.*

*The city as a space of rights, conflict and belonging. Civic participation and urban democracy.*

*The City in Modernity.*

*Urban experiences and everyday practices. Rhythms, mobilities, public, private spaces.*

*Sociabilities, Identities and Urban Territories.*

*Social diversity, the construction of urban identities, segregation, spatial inequalities.*

*Urban Governance and Sustainability.*

*Models of urban governance. Public policies, citizen participation, and socio-environmental justice. Sustainable cities and the Sustainable Development Goals.*

*The End of the City?*

*Urban utopias, urban futures, and the limits of the urban. The post-city as a theoretical and political challenge.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os conteúdos programáticos foram estruturados para assegurar uma progressão coerente entre fundamentos teóricos, ferramentas analíticas e debates críticos, permitindo alcançar os objetivos de aprendizagem. A introdução ao fenómeno urbano global e às principais teorias sociais da cidade sustenta uma compreensão crítica da produção e governação do espaço urbano. O aprofundamento de temas como cidadania, participação cívica, sociabilidades e desigualdades territoriais contribui para a análise das dinâmicas sociais e políticas urbanas, articuladas com os princípios da democracia e da justiça. A abordagem à governação urbana, à sustentabilidade e aos ODS capacita os estudantes para a avaliação crítica de políticas urbanas e para a reflexão sobre os desafios contemporâneos das cidades. Por fim, o enfoque nas experiências urbanas quotidianas permite consolidar competências analíticas e reflexivas, fomentando a capacidade de interpretação e intervenção em contextos académicos e públicos.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The program content has been structured to ensure a coherent progression between theoretical foundations, analytical tools, and critical debates, enabling the learning objectives. The introduction to the global urban phenomenon and key social theories of the city supports a critical understanding of the production and governance of urban space. The in-depth exploration of themes such as citizenship, civic participation, sociabilities, and territorial inequalities contributes to the analysis of urban social and political dynamics, articulated with the principles of democracy and justice. The focus on urban governance, sustainability, and the Sustainable Development Goals (SDGs) equips students with the capacity for critical evaluation of urban policies and reflection on the contemporary challenges facing cities. Finally, the emphasis on everyday urban experiences consolidates analytical and reflective skills, fostering the ability to interpret and engage in academic and public contexts.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Os métodos de ensino articulam aulas expositivas, que estabelecem a base teórica e conceptual, com a participação ativa dos estudantes em debates e apresentações orais. A inclusão de convidados/as especialistas nas matérias a lecionar enriquece o programa, ao trazer perspetivas práticas e atualizadas sobre os temas. A diversidade de leituras interdisciplinares fomenta a interpretação crítica e aprofundada dos conteúdos.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The teaching methods combine lectures, which provide the theoretical and conceptual foundation, with active student engagement in debates and oral presentations. The inclusion of expert guest speakers enriches the programme by offering practical and up-to-date perspectives on the topics addressed. A diverse selection of interdisciplinary readings supports critical and in-depth analysis of the course content.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Ensaio Final (70%);*

*Apresentações ao longo do semestre (30%).*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Final Work (70%)*

*Presentations throughout the semester (30%)*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino adotadas alinham-se com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, ao conjugar exposições teóricas por parte dos/as docentes com práticas participativas e reflexivas por parte dos/as estudantes a partir da realização de apresentações e debates sobre os eixos temáticos do programa. As aulas expositivas fornecem a base conceptual necessária à compreensão crítica dos processos urbanos, enquanto as atividades participativas estimulam o pensamento analítico, a argumentação fundamentada e a expressão autónoma. A participação de especialistas convidados/as nas aulas reforça a ligação entre teoria e realidade urbana. A leitura e discussão de bibliografia interdisciplinar fomenta a interpretação crítica dos fenómenos urbanos, acompanhada pela produção escrita, que consolida competências de análise, síntese e reflexão. Estas metodologias contribuem de forma integrada para o desenvolvimento das competências previstas.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching methodologies adopted are closely aligned with the learning objectives of the course, combining theoretical lectures with student-led participatory and reflective practices such as presentations and debates on the programme's core themes. Lectures provide the conceptual foundation necessary for a critical understanding of urban processes, while these interactive activities foster analytical thinking, well-founded argumentation, and autonomous expression. The involvement of invited specialists further reinforces the connection between theory and urban realities. The reading and discussion of interdisciplinary literature promote critical engagement with urban phenomena, supported by written assignments that strengthen skills in analysis, synthesis, and reflection. Together, these methodologies contribute in an integrated and coherent way to the development of the intended learning outcomes.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Brenner, N. (2018), Espaços da Urbanização: O urbano a partir da Teoria crítica. Observatório das Metrópoles e Letra Capital.  
Cohen, S. (2018), The Sustainable City. Columbia University Press.  
Fortuna, C. (2020), Cidades e Urbanidades. Imprensa de Ciências Sociais.  
Landry, C. (2007), The art of city-making. Earthscan.  
Mangi, E.; Chen, W.; Heath, T; Cheshmehzangi, A. (Eds) (2024), Innovative Public Participation Practices for Sustainable Urban Regeneration. Springer.  
MirafTAB, F.; Wilson, D.; Salo, K. E. (2015), Cities and inequalities in a global and neoliberal world. Routledge.  
Sassen, S. (2018). Cities in a World Economy (5th ed.). SAGE.  
Tonkiss, F. (2013), Space, the city and social theory. Polity Press.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Brenner, N. (2018), Espaços da Urbanização: O urbano a partir da Teoria crítica. Observatório das Metrópoles e Letra Capital.  
Cohen, S. (2018), The Sustainable City. Columbia University Press.  
Fortuna, C. (2020), Cidades e Urbanidades. Imprensa de Ciências Sociais.  
Landry, C. (2007), The art of city-making. Earthscan.  
Mangi, E.; Chen, W.; Heath, T; Cheshmehzangi, A. (Eds) (2024), Innovative Public Participation Practices for Sustainable Urban Regeneration. Springer.  
MirafTAB, F.; Wilson, D.; Salo, K. E. (2015), Cities and inequalities in a global and neoliberal world. Routledge.  
Sassen, S. (2018). Cities in a World Economy (5th ed.). SAGE.  
Tonkiss, F. (2013), Space, the city and social theory. Polity Press.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Metodologia de Investigação Sociológica****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Metodologia de Investigação Sociológica*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Sociological Research Methodology*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

SOC

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

SOC

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

270.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

10.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Sílvia Margarida Violante Portugal Correia - 60.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*O objetivo do Seminário é discutir os fundamentos epistemológicos e metodológicos da investigação sociológica, aprofundando criticamente conhecimentos sobre o processo de pesquisa e os principais métodos e técnicas de investigação. Para além da aquisição de conhecimentos técnicos sobre os principais métodos e técnicas de investigação sociológica, pretende-se que os/as estudantes desenvolvam capacidades críticas e reflexivas sobre o seu uso e as suas implicações epistémicas.*

*Partindo dos seus projetos de tese, pretende-se que os/as estudantes adquiram competências que lhes permitam fazer escolhas epistemológicas e metodológicas robustas e fundamentadas, que fortaleçam os seus percursos individuais de pesquisa.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The seminar aims to critically deepen knowledge of the epistemological and methodological foundations of sociological research, and of the main research methods and techniques. As well as acquiring technical knowledge of the main methods and techniques, students will develop critical and reflective skills regarding their use and epistemic implications. Building on their thesis projects, students will develop the skills needed to make robust and well-founded epistemological and methodological choices, strengthening their individual research paths.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1) A investigação sociológica e o processo de pesquisa: epistemologia, metodologia, métodos e técnicas;

2) Da diversidade de posturas epistemológicas à pluralidade de orientações metodológicas;

3) O processo de pesquisa: etapas e procedimentos;

4) A pesquisa intensiva e as técnicas qualitativas: análise documental, entrevistas individuais e de grupo, entrevistas através de plataformas online; etnografia e observação direta; netnografia; métodos visuais; estudos de caso; análise de qualitativa de dados;

5) A pesquisa extensiva e as técnicas quantitativas: o uso de bases de dados quantitativos, o inquérito por questionário (de aplicação direta/indireta face-a-face; através de plataformas eletrónicas) e a análise estatística de dados;

6) A pesquisa colaborativa e a investigação-ação.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1) *Sociological research and the research process: epistemology, methodology, methods and techniques;*
- 2) *From the diversity of epistemological positions to the plurality of methodological orientations;*
- 3) *The research process: stages and procedures;*
- 4) *Intensive research and qualitative techniques: documentary analysis, individual and group interviews, interviews via online platforms; ethnography and direct observation; netnography; visual methods; case studies, qualitative data analysis;*
- 5) *Extensive research and quantitative techniques: the use of quantitative databases, questionnaire surveys (direct/indirect face-to-face application; via electronic platforms) and statistical data analysis;*

6) *Collaborative research and action-research.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os conteúdos programáticos articulam elementos de carácter epistemológico e metodológico (pontos 1, 2 e 3) com conhecimento técnico, acerca da aplicação dos diferentes tipos de técnicas quantitativas e qualitativas (pontos 4 e 5). Desenvolve-se, ainda, uma discussão acerca de modelos de investigação que implicam diferentes formas de envolvimento com a sociedade (ponto 6). A preocupação fundamental do programa é fornecer, simultaneamente, competências instrumentais e reflexividade epistémica.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The syllabus combines epistemological and methodological elements (points 1–3) with technical knowledge of the application of various quantitative and qualitative research techniques (points 4–5). It also discusses research models involving different forms of engagement with society (point 6). The syllabus fundamental concern is to provide both instrumental skills and epistemic reflexivity.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*As metodologias de ensino dos Seminários do programa de Doutoramento em Sociologia partilham uma matriz comum, definida pelo Núcleo de Sociologia da Faculdade de Economia em articulação com a Coordenação Científica do programa. O formato adotado é o de seminário, pressupondo um debate aprofundado e uma participação empenhada dos/as estudantes, que devem articular os seus interesses de investigação com as propostas de bibliografia realizadas pela docente, fazendo sugestões, propondo temas e convidadas/os especialistas.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The teaching methodologies for the seminars on the PhD programme in Sociology are based on a common framework, which was developed by the Sociology Department of the Faculty of Economics in collaboration with the programme's Scientific Coordination. The seminars presuppose in-depth debate and committed student participation, with students articulating their research interests in relation to the lecturer's bibliography proposals, making suggestions and proposing topics, as well as inviting specialists.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalho de síntese: 100%*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Synthesis work: 100%*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As metodologias de ensino adotadas — baseadas na discussão crítica e reflexiva em coletivo das questões epistemológicas e metodológicas e dos métodos e técnicas — revelam-se plenamente adequadas aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular, pois promovem a articulação entre os fundamentos epistemológicos e metodológicos da investigação sociológica e os projetos individuais de tese. Os debates, situados a partir do programa do Seminário, são co-construídos pelas sugestões da docente e os interesses de investigação das/estudantes, contando, também com a colaboração de especialistas convidadas/os.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The teaching methodologies adopted—based on critical and reflective collective discussion of epistemological and methodological issues and methods and techniques—are fully suited to the learning objectives of the course, as they promote the articulation between the epistemological and methodological foundations of sociological research and individual thesis projects. The debates, based on the seminar program, are co-constructed by the teacher's suggestions and the students' research interests, with the collaboration of invited experts.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Borges, Raul Elton Araújo; Mercês de Fátima dos Santos Silva e Lucas Pereira de Melo (2023) «Sobre idiomas, socialidades em rede e HIV/aids: divulgação científica, subjetividades e o aprimoramento da vida em um blogue brasileiro», *Etnográfica* [Online], 27 (1).

Hesse-Biber Sharlene; Johnson, R. Burke (Ed.) (2015), *The Oxford handbook of multimethod and mixed methods research inquiry*, Oxford University Press.

Law, John; Ruppert, Evelyn (Ed.) (2016), *Modes Of Knowing. Resources from the Baroque*, Manchester, Mattering Press.

Niederer, Sabine; Colombo, Gabriele (2024), *Visual Methods for Digital Research: An Introduction*, Wiley.

Flick, Uwe (Ed.) (2022), *The SAGE Handbook of Qualitative Research Design*, Sage Publications.

Viveiros de Castro, Eduardo (2015), *Metafísicas canibais: Elementos para uma antropologia pós-estrutural*, São Paulo: Cosac Naify.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Borges, Raul Elton Araújo; Mercês de Fátima dos Santos Silva e Lucas Pereira de Melo (2023) «Sobre idiomas, socialidades em rede e HIV/aids: divulgação científica, subjetividades e o aprimoramento da vida em um blogue brasileiro», *Etnográfica* [Online], 27 (1).

Hesse-Biber Sharlene; Johnson, R. Burke (Ed.) (2015), *The Oxford handbook of multimethod and mixed methods research inquiry*, Oxford University Press.

Law, John; Ruppert, Evelyn (Ed.) (2016), *Modes Of Knowing. Resources from the Baroque*, Manchester, Mattering Press.

Niederer, Sabine; Colombo, Gabriele (2024), *Visual Methods for Digital Research: An Introduction*, Wiley.

Flick, Uwe (Ed.) (2022), *The SAGE Handbook of Qualitative Research Design*, Sage Publications.

Viveiros de Castro, Eduardo (2015), *Metafísicas canibais: Elementos para uma antropologia pós-estrutural*, São Paulo: Cosac Naify.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Metodologias Avançadas****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Metodologias Avançadas*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Advanced Methodologies*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*SOC*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*SOC*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*270.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - S-45.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Claudino Cristovão Ferreira - 45.0h*

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*[sem resposta]*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*O objetivo principal da unidade curricular é familiarizar os/as estudantes com debates epistemológicos e metodológicos centrais nas Ciências Sociais e na Sociologia da atualidade. Privilegia o contacto com abordagens metodológicas e epistemológicas emergentes, inovadoras e plurais, possibilitando uma postura crítica e reflexiva dos/as estudantes face ao planeamento das suas teses de doutoramento.*

*Promove a aquisição das ferramentas cognitivas que permitam uma adequada interpretação dos resultados de estudos com perfis metodológicos distintos. Como resultado do trabalho nesta unidade curricular, os/as estudantes devem desenvolver a capacidade de avaliar criticamente a qualidade científica de trabalhos de investigação, as opções teóricas e metodológicas seguidas, as implicações epistemológicas dessas opções e as limitações dos resultados alcançados. Devem também desenvolver a capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos aos seus planos de investigação individuais.*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*The objective of this course is to familiarize students with major epistemological and methodological debates in contemporary Social Sciences and Sociology. It privileges contact with emerging, innovative and plural methodological and epistemological approaches, enabling a critical and reflexive stance of students towards the planning of their doctoral theses.*

*It allows the acquisition of cognitive tools that enable an adequate interpretation of the results from studies with different methodological profiles. As a result, students should develop the ability to critically evaluate the scientific quality of research work, the theoretical and methodological options followed, the epistemological implications of these options and the limitations of the results achieved. They should also develop the ability to apply the knowledge acquired to their individual research plans.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*A unidade curricular centra-se na discussão de estudos de referência, que constroem abordagens epistemológicas e metodológicas inovadoras e desafiantes. Toma como objeto a análise de estudos nacionais e internacionais considerados exemplares para cumprir um duplo objetivo: discutir os seus contributos para a construção do conhecimento sociológico, nomeadamente nos planos metodológico e epistemológico; apoiar a definição dos projetos individuais de pesquisa dos/as estudantes.*

*O semestre prevê sessões organizadas de acordo com o seguinte plano:*

- 1. Mapeamento das grandes questões teóricas e metodológicas da atualidade (1 sessão).*
- 2. Leituras selecionadas pelo/a docente (6 sessões).*
- 3. Leituras propostas pelos/as estudantes (6 sessões).*
- 4. Discussão de síntese de grandes temas epistemológicos e metodológicos (2 sessões).*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*The course focuses on the discussion of reference studies, which build innovative and challenging approaches from the epistemological and methodological points of view. It takes as its subject the analysis of national and international studies considered exemplary to fulfill a double purpose: to discuss their contributions to the construction of sociological knowledge, namely from the methodological and epistemological perspectives; to support the definition of students' individual research projects.*

*The semester foresees 15 Seminar sessions., organized accordingly to the following topics:*

- 1. Mapping major epistemological and methodological topics.*
- 2. Readings selected by the lecturer.*
- 3. Readings proposed by students.*
- 4. Synthesis: debate of major epistemological and methodological issues.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*De forma a melhor promover a coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem, a unidade curricular está organizada sob a forma de seminário de discussão coletiva de textos de referência, que exemplifiquem questões epistemológicas e metodológicas centrais na pesquisa sociológica.*

*O ponto 1 do programa começa por mapear as principais questões que hoje emergem da investigação sociológica à escala internacional. O ponto 2 é dedicado à discussão de textos nacionais e internacionais, selecionados pelo/a docente com o objetivo de ilustrar as principais questões mapeadas, percorrendo ensaios e estudos com estratégias metodológicas e epistemológicas diversas.*

*O ponto 3 é dedicado à discussão de textos propostos pelos/as estudantes, que exemplifiquem questões epistemológicas e metodológicas relevantes para os seus projetos de investigação.*

*O ponto 4 é dedicado a uma discussão de síntese das questões percorridas ao longo do semestre.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*In order to better promote consistency between the program content and learning objectives, the course is organized in the form of a seminar for collective discussion of reference texts that exemplify central epistemological and methodological issues in sociological research.*

*Topic 1 of syllabus begins by mapping the main topics that emerge from sociological research internationally.*

*Topic 2 is dedicated to the discussion of national and international texts, selected by the lecturer with the objective of illustrating the main issues mapped out, covering essays and studies with different methodological and epistemological strategies and combining contemporary works with classics.*

*Topic 3 is dedicated to the discussion of texts proposed by the students, which exemplify epistemological and methodological issues relevant to their research projects.*

*Topic 4 is dedicated to a final and synthetic discussion of the issues disclosed throughout the semester.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*As sessões de trabalho são organizadas sob a forma de seminário de debate coletivo, com base na apresentação e discussão, pelos estudantes, dos textos selecionados. Metade dos textos são selecionados pelo/a docente; a outra metade é proposta pelos/as estudantes, a partir dos seus percursos e interesses de investigação. É esperada uma forte participação ativa dos/as estudantes, que devem apresentar sínteses e comentários à bibliografia selecionada, assim como sugestões de leitura que, estando relacionadas com o seu percurso individual de pesquisa, possam interessar ao coletivo e potenciar debates epistemológicos e metodológicos produtivos.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The working sessions are organized as a seminar for collective debate, based on the presentation and discussion, by students, of the selected texts. Half of the texts are selected by the lecturer; the other half is proposed by students, based on their research paths and interests. A strong and active participation of students is expected. Students must present syntheses and comments on the selected bibliography, as well as reading suggestions that, being related to their individual research path, may interest the group and enhance productive epistemological and methodological debates.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalho de síntese: 60 %*

*Apresentações e comentários de textos nas aulas e participação ativa nas discussões semanais: 40%*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Oral presentations of texts in classes and active participation in weekly discussions: 40%*

*Synthesis work: 60 %*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A leitura e discussão de estudos de referência que adotam diversas abordagens metodológicas e epistemológicas permite a familiarização dos/as estudantes com as principais tendências da investigação contemporânea em Sociologia e outras Ciências Sociais.*

*O confronto crítico com os textos fomenta a aquisição de competências de interpretação e apropriação crítica das opções epistemológicas e metodológicas, assim como dos resultados das pesquisas. Fomenta também a criatividade na adaptação das estratégias de pesquisa estudadas aos planos individuais de investigação dos estudantes, apoiando o desenho dos seus projetos de tese.*

*Finalmente, a organização das sessões sob a forma de seminário de discussão coletiva permite a partilha de ideias e de conhecimentos epistemológicos e metodológicos entre os/as estudantes, alargando o leque de possibilidades à sua disposição e incentivando a reflexividade crítica sobre os temas da unidade curricular.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The reading and discussion of reference studies that adopt different methodological and epistemological approaches allows students to become familiar with the main trends of contemporary research in Sociology and other Social Sciences. The critical confrontation with the texts fosters the acquisition of skills for the interpretation and critical appropriation of the epistemological and methodological options of the studies, as well as the results of research. It also fosters creativity in adapting the research strategies studied to students' individual research plans, supporting the design of their thesis projects. Finally, the organization of sessions as seminars for collective discussion allows the sharing of ideas and epistemological and methodological knowledge among students, expanding the range of possibilities at their disposal and encouraging critical reflexivity on the topics of the course.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Brasão, I. (2012). O tempo das criadas. Tinta da China.*  
*Burns, D., et al. (2021). The Sage Handbook of Participatory Research and Inquiry. Sage.*  
*Fahlberg, A. (2023). Decolonizing Sociology through Collaboration, Co-Learning and Action: A Case for Participatory Action Research. Sociological Forum. 38 (1).*  
*Gouveia, R.; Almeida, A. N. (2022). Vidas confinadas. Imprensa de Ciências Sociais.*  
*Law, J. (2004). After method. Mess in social science research. Routledge.*  
*Lechner, E. (coord.) (2015). Rostos, vozes e silêncios. Almedina.*  
*Lury, C.; Wakeford, N. (2012). Inventive Methods. The Happening of the Social. Routledge.*  
*Noronha, S. (2019). Cancro sobre papel. Almedina.*  
*Pais, J. M., et al. (2020). Práticas culturais dos portugueses. Imprensa de Ciências Sociais.*  
*Phillips, L., et al. (ed.) (2013). Knowledge and Power in Collaborative Research. A Reflexive Approach. Routledge.*  
*Sarrouy, A. D., et al. (2022). A arte de construir cidadania. Tinta da China.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Brasão, I. (2012). O tempo das criadas. Tinta da China.*  
*Burns, D., et al. (2021). The Sage Handbook of Participatory Research and Inquiry. Sage.*  
*Fahlberg, A. (2023). Decolonizing Sociology through Collaboration, Co-Learning and Action: A Case for Participatory Action Research. Sociological Forum. 38 (1).*  
*Gouveia, R.; Almeida, A. N. (2022). Vidas confinadas. Imprensa de Ciências Sociais.*  
*Law, J. (2004). After method. Mess in social science research. Routledge.*  
*Lechner, E. (coord.) (2015). Rostos, vozes e silêncios. Almedina.*  
*Lury, C.; Wakeford, N. (2012). Inventive Methods. The Happening of the Social. Routledge.*  
*Noronha, S. (2019). Cancro sobre papel. Almedina.*  
*Pais, J. M., et al. (2020). Práticas culturais dos portugueses. Imprensa de Ciências Sociais.*  
*Phillips, L., et al. (ed.) (2013). Knowledge and Power in Collaborative Research. A Reflexive Approach. Routledge.*  
*Sarrouy, A. D., et al. (2022). A arte de construir cidadania. Tinta da China.*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

### 4.2.17. Observações (EN):

*[sem resposta]*

## Mapa III - Opção aberta

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Opção aberta*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Free option*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*OUT*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*O*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***270.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***[sem resposta]***4.2.7. Créditos ECTS:***10.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***[sem resposta]***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa - 0.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***NA***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***NA***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***NA***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***NA***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***NA***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***NA***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***NA***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):***NA***4.2.14. Avaliação (PT):***NA***4.2.14. Avaliação (EN):***NA*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*NA*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*NA*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*NA*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*NA*

**4.2.17. Observações (PT):**

*Opção a ser escolhida entre as unidades curriculares oferecidas pelo Doutoramento em Sociologia ou por outros programas de doutoramento da FEUC e da UC.*

**4.2.17. Observações (EN):**

*Option to be chosen from the course units offered by the PhD in Sociology or by other doctoral programmes of FEUC and UC.*

### Mapa III - Projeto de Tese

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Projeto de Tese*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Thesis Project*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*SOC*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*SOC*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*270.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - S-45.0; OT-30.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*10.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Maria Madalena Santos Duarte - 75.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Esta unidade curricular é orientada para a preparação dos projetos de investigação dos/as estudantes. O seu objetivo é aprofundar competências necessárias para a elaboração e redação de um projeto de investigação e de uma tese com um padrão exigente de qualidade, através de trabalho coletivo de aprendizagem em regime de seminário.*

*Entre as competências a adquirir destacam-se a tomada de consciência do processo de elaboração e das técnicas de redação de um projeto e de uma tese. Procura-se, também, estimular a prática da intertextualidade fomentando a leitura, análise e discussão cruzadas dos textos científicos que os/as doutorandos/as devem concluir no final do semestre (projetos de tese). Por fim, a capacidade de apresentação oral e argumentativa perante públicos especializados no trabalho científico é também exercitada.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*This unit is intended to help in the elaboration of students' research projects. Its goal is to deepen the skills to design and write a project and a thesis.*

*Among the skills to be acquired are included the following: awareness of the process of elaboration and of the techniques of writing a project and a thesis; practice of intertextuality by promoting reading, analysis and cross debate of the scientific texts that doctoral candidates should prepare at the end of the semester (project thesis); exercise of oral and argumentative presentation before publics specialized in scientific work.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*As sessões de seminário centram-se na discussão de formas de abordagem epistemológica e metodológica à investigação científica.*

*Numa primeira parte, o seminário orienta-se para a apresentação e discussão das principais estratégias disponíveis para o desenvolvimento de um trabalho de doutoramento, com vista a fundamentar as escolhas dos/as alunos/as relativas aos respetivos projetos. Numa segunda parte, com base na apresentação do trabalho realizado por cada estudante, foca-se uma discussão coletiva sobre as fases de elaboração de um projeto, sobretudo sobre a construção do modelo analítico. Finalmente, pretende-se, ainda, com a presença de investigadores/as convidados/as em algumas sessões, preparar os/as estudantes para o desenvolvimento do trabalho de tese, nomeadamente o trabalho de campo e a escrita da tese.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Seminar sessions focus on discussing epistemological and methodological approaches to scientific research. In the first part, the seminar is oriented to the presentation and discussion of the main strategies available for the development of a doctoral work in order to support the choices of students regarding their projects. The second part, based on the presentation of the work done by each student, focuses on a collective discussion of the stages of development of a project, especially on the construction of the analytical model. Finally, it is intended, with the presence of guests researchers in some sessions, prepare the students to develop the doctoral work, including fieldwork and writing of the thesis.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os temas abordados nos seminários – estratégias epistemológicas e metodológicas na investigação e componentes estruturais do projeto de investigação – são totalmente orientados para a preparação dos projetos de investigação dos/as estudantes.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The topics covered by the seminars – epistemological and methodological strategies and stages of the research - are fully oriented to prepare students for developing their research projects.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As sessões funcionam em regime de seminário, com participação ativa dos/as estudantes através de trabalho previamente distribuído de acordo com interesses e calendário consensualizados.*

*O trabalho realizado no seminário deve conduzir à elaboração, sob a orientação de um/a docente do Programa, de um Projeto de Tese original.*

*A avaliação assenta em apresentações orais e escritas e na discussão sobre versões preliminares do projeto de tese e na discussão final do mesmo.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Seminar sessions occur with an active participation of the students through presentations previously prepared according to a plan collectively decided in the beginning of the term.*

*The students' work should lead to the elaboration, under the supervision of a dedicated academic staff member of the Program, of a project of thesis.*

*Evaluation will be based in oral and written presentations and debate on draft versions of the students' thesis projects and in the discussion of the final version.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*50% apresentação/trabalhos*

*50% CAT*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*50% presentation/assignments*

*50% CAT*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A metodologia usada – discussão em regime de seminário com a participação ativa dos/as alunos/as em apresentação e discussão dos seus projetos – é a mais indicada para a preparação dos projetos de tese dos/as alunos/as.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The methodology - debate of topics under the form of seminars with the active participation of students in presenting and discussing their projects - is the most suitable for the general objective of preparing the students for elaboration of their thesis project.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*BERGÉ, JS. (eds) (2023) The A Priori Method in the Social Sciences. Springer*

*BECKER, H. (2007) Segredos e truques da pesquisa. Zahar*

*DELLA PORTA D.; K., M. (2013) Approaches and methodologies in the social sciences. Cambridge University Press*

*FAHLBERG, A. (2023) Decolonizing Sociology through Collaboration, Co-Learning and Action: A Case for Participatory Action Research. Sociological Forum*

*GERMOV, J. (2023) Writing a sociology essay. In Public Sociology. Routledge*

*KAIL, B; Kail, R. (2022) Effective Writing for Sociology: A Guide for Researchers and Students. Routledge*

*KARA, H. (2015) Creative Research Methods in the Social Sciences. Policy Press*

*LANTSOGHT, E. (2019) The A-Z of the PhD Trajectory. Springer*

*OLIVER, P. (2008) Writing Your Thesis. Sage*

*PUNCH, F. (2013) Developing effective research proposals. Sage*

*VILELAS, J. (2017) Investigação. O Processo de Construção do Conhecimento. Silabo*

*WALLIMAN, N. (2011) Your research project: designing and planning your work. Sage*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*BERGÉ, JS. (eds) (2023) The A Priori Method in the Social Sciences. Springer*

*BECKER, H. (2007) Segredos e truques da pesquisa. Zahar*

*DELLA PORTA D.; K., M. (2013) Approaches and methodologies in the social sciences. Cambridge University Press*

*FAHLBERG, A. (2023) Decolonizing Sociology through Collaboration, Co-Learning and Action: A Case for Participatory Action Research. Sociological Forum*

*GERMOV, J. (2023) Writing a sociology essay. In Public Sociology. Routledge*

*KAIL, B; Kail, R. (2022) Effective Writing for Sociology: A Guide for Researchers and Students. Routledge*

*KARA, H. (2015) Creative Research Methods in the Social Sciences. Policy Press*

*LANTSOGHT, E. (2019) The A-Z of the PhD Trajectory. Springer*

*OLIVER, P. (2008) Writing Your Thesis. Sage*

*PUNCH, F. (2013) Developing effective research proposals. Sage*

*VILELAS, J. (2017) Investigação. O Processo de Construção do Conhecimento. Silabo*

*WALLIMAN, N. (2011) Your research project: designing and planning your work. Sage*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

### 4.2.17. Observações (EN):

*[sem resposta]*

**Mapa III - Seminário Investigação Especializado em Ambiente e Sustentabilidade****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Seminário Investigação Especializado em Ambiente e Sustentabilidade*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Specialised Research Seminar in Environment and Sustainability*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*SOC*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*SOC*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2<sup>as</sup>*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*270.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*10.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho - 60.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Esta unidade curricular visa estimular uma discussão acerca das temáticas do ambiente e sustentabilidade, tendo como pano de fundo debates no âmbito da sociologia e antropologia do ambiente e das humanidades ambientais. Partindo do dualismo moderno entre natureza e cultura, este seminário enfatiza abordagens não-modernas que problematizam esta dicotomia clássica assim como abordagens reducionistas à crise ambiental, explorando temáticas como a Transição Energética, o Antropoceno, a Ecologia Profunda, a commodificação da sustentabilidade e a relação entre arte, espiritualidade e natureza. Como resultado do trabalho nesta unidade curricular, os/as estudantes devem conseguir desenvolver uma conceptualização crítica destas articulações, problematizando a relação entre ambiente, sustentabilidade e sociedade. Devem também desenvolver a capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos aos seus planos de investigação individuais.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*This course aims to stimulate a discussion about the topics of the environment and sustainability, against the backdrop of debates within the scope of sociology and anthropology of the environment and of the environmental humanities. Starting from the modern dualism between nature and culture, this seminar emphasizes non-modern approaches that problematize this classic dichotomy as well as reductionist approaches to the environmental crisis, exploring themes such as the Energy Transition, the Anthropocene, Deep Ecology, the commodification of sustainability as well as the articulations of art, spirituality and nature. As a result of the work in this course, students should be able to develop a critical conceptualisation of these articulations, questioning the relationship between environment, sustainability and society. They should also develop the ability to apply the knowledge acquired to their individual research plans.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1- Introdução à Unidade Curricular;
- 2- Ambiente, Sustentabilidade e modernidade;
- 3- Antropoceno, Capitaloceno, Cthuluceno e ontologias não-modernas;
- 4- Ciência, Tecnologia e Pacto Ecológico;
- 5- Extrativismo, reducionismo carbónico e zonas de sacrifício verde;
- 6- Controvérsias sociotécnicas da transição energética – o caso da mineração de lítio e de infraestruturas renováveis;
- 7- Controvérsia da Geoengenharia;
- 8- Abordagens não-ocidentais à natureza, prática e conhecimento;
- 9- Ecologia Profunda e Justiça Multiespécies;
- 10 - Natureza, corpos e espiritualidade;
- 11 - Arte, Sustentabilidade e Natureza(s).

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1- Introduction to the Course;
- 2- Environment, Sustainability and modernity;
- 3- Anthropocene, Capitalocene, Cthulucene and non-modern ontologies;
- 4 - Science, Technology and The Green Deal;
- 5- Extractivism, carbon reductionism and green sacrifice zones;
- 6- Sociotechnical controversies of the energy transition – the case of lithium mining and renewable energy infrastructures;
- 7- The Geoengineering Controversy;
- 8- Non-Western approaches to nature, practice and knowledge;
- 9 - Deep Ecology and Multispecies Justice;
- 10 - Nature, bodies and spirituality;
- 11 - Art, Sustainability and Nature(s).

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A unidade curricular inicia com a problematização da relação entre ambiente e sociedade com base na crítica da modernidade ocidental, apresentando o Antropoceno enquanto um evento teórico que suscita a articulação de ontologias não-modernas. Com recurso a debates atuais acerca do Pacto Ecológico, Ação Climática e Transição Energética, mobilizam-se perspetivas críticas acerca de temáticas como o extrativismo e reducionismo carbónico, exemplificadas com recurso aos estudos de caso da mineração de lítio, de infraestruturas renováveis e da Geoengenharia.*

*Com base numa sensibilidade ontológica característica dos Estudos de Ciência e Tecnologia, a parte final do programa da unidade curricular explora alternativas não-hegemónicas à relação entre sociedade e natureza, incluindo abordagens e epistemologias não-ocidentais, a ecologia profunda, a justiça multiespécies e o papel da arte, espiritualidade e formas de ciência não-moderna para a problematização de categorias e práticas dualistas.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The course begins with the problematization of the relationship between environment and society based on the critique of Western modernity, presenting the Anthropocene as a theoretical event that fosters the enactment of non-modern ontologies. Drawing on current debates surrounding the Green Deal, Climate Action and Energy Transition, critical perspectives are mobilized on topics such as extractivism and carbon reductionism, exemplified through the case studies of lithium mining, renewable infrastructures and Geoengineering.*

*Drawing on the ontological sensitivity characteristic of Science and Technology Studies, the final part of the course explores non-hegemonic alternatives to the relationship between society and nature, including non-Western approaches and epistemologies, deep ecology, multispecies justice and the role of art, spirituality and forms of non-modern science in problematizing dualistic categories and practices.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Os temas serão abordados pelo docente responsável, com o apoio de especialistas convidados/as, textos de referência e articulação com investigações em curso, promovendo o diálogo entre a teoria sociológica e a investigação empírica. As sessões incluem exposições, apresentando-se os debates teóricos e enquadramentos conceptuais relevantes, apresentações por parte de estudantes dos textos centrais do seminário, privilegiando-se um processo de aprendizagem coletiva e partilhada, e discussões em grupo e outras metodologias de tipo formativo que serão ajustadas de acordo com as temáticas.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The topics will be addressed by the lecturer, with the support of invited specialists, reference texts, and in connection with ongoing research projects, fostering dialogue between sociological theory and empirical investigation. The sessions will include lectures, presenting the relevant theoretical debates and conceptual frameworks, as well as student presentations of the seminar's core texts, prioritizing a process of collective and shared learning. Group discussions and other performative methodologies will also be employed, and will be adjusted according to the themes under consideration.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalho de síntese: 60%  
Apresentações orais: 40%*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Synthesis work: 60%  
Oral presentations: 40%*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*O seminário inclui debates no âmbito da sociologia, antropologia, estudos de ciência e tecnologia e humanidades ambientais, articulando fontes teóricas relevantes para problematizar a relação entre sociedade, ambiente e sustentabilidade. Depois de um enquadramento inicial que apresenta os principais debates teóricos sobre este tema, as sessões irão explorar estudos de caso que permitem operacionalizar de uma forma mais robusta estas relações por vezes controversas, privilegiando-se exemplos e temáticas atuais, nomeadamente no contexto português (como é o caso da mineração de lítio e a construção de mega centrais fotovoltaicas). De acordo com a sensibilidade ontológica e performativa dos estudos de ciência e tecnologia, serão introduzidas metodologias pedagógicas que privilegiam a experimentação e o debate coletivo e que permitirão um engajamento mais robusto e engajado com as fontes teóricas e os estudos de caso da unidade curricular, contribuindo para a consolidação das propostas de investigação dos/as estudantes*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The course entails debates within the scope of sociology, anthropology, science and technology studies and environmental humanities, articulating relevant theoretical sources to problematize the relationship between society, environment and sustainability. After an initial framing that presents the main theoretical debates on this topic, the sessions will explore case studies that allow these sometimes controversial relationships to be operationalized in a more robust way, focusing on current examples and themes, particularly in the Portuguese context (such as the case of lithium mining and the construction of large solar plants).*

*Informed by the ontological and performative sensitivity of science and technology studies, pedagogical methodologies that privilege experimentation and collective debate will be introduced, allowing a more robust and engaged articulation with the theoretical sources and case studies of the course, consolidating the students' research proposals*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Blok, A., & Jensen, C. B. (2019). The Anthropocene event in social theory: On ways of problematizing nonhuman materiality differently. The Sociological Review, 67(6), 1195-1211.*  
*Carvalho, A. (2024). Antropoceno(s): Crise climática, ontologia e o social. Imprensa da Universidade de Coimbra.*  
*Canelas, J., & Carvalho, A. (2023). The dark side of the energy transition: Extractivist violence, energy (in) justice and lithium mining in Portugal. Energy Research & Social Science, 100, 103096.*  
*Carvalho, A., & Riquito, M. (2022). 'It's just a Band-Aid!': Public engagement with geoengineering and the politics of the climate crisis. Public Understanding of Science, 31(7), 903-920.*  
*De la Cadena, M., & Blaser, M. (Eds.). (2018). A world of many worlds. Duke University Press.*  
*Haraway, D. J. (2020). Staying with the trouble: Making kin in the Chthulucene. Duke University Press*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Blok, A., & Jensen, C. B. (2019). The Anthropocene event in social theory: On ways of problematizing nonhuman materiality differently. The Sociological Review, 67(6), 1195-1211.*  
*Carvalho, A. (2024). Antropoceno(s): Crise climática, ontologia e o social. Imprensa da Universidade de Coimbra.*  
*Canelas, J., & Carvalho, A. (2023). The dark side of the energy transition: Extractivist violence, energy (in) justice and lithium mining in Portugal. Energy Research & Social Science, 100, 103096.*  
*Carvalho, A., & Riquito, M. (2022). 'It's just a Band-Aid!': Public engagement with geoengineering and the politics of the climate crisis. Public Understanding of Science, 31(7), 903-920.*  
*De la Cadena, M., & Blaser, M. (Eds.). (2018). A world of many worlds. Duke University Press.*  
*Haraway, D. J. (2020). Staying with the trouble: Making kin in the Chthulucene. Duke University Press.*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Seminário Investigação Especializado em Desigualdades de Género****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Seminário Investigação Especializado em Desigualdades de Género*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Specialised Research Seminar in Gender Inequalities*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*SOC*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*SOC*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*270.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*10.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro - 60.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Como resultado do trabalho nesta unidade curricular, os/as estudantes devem:*

1. Aprofundar o conhecimento crítico das principais teorias feministas e sociológicas das desigualdades de género.
2. Analisar interseções entre género, classe, raça/etnia, sexualidade, deficiência, idade e outras categorias sociais.
3. Explorar metodologias de investigação feministas e interseccionais.
4. Promover o diálogo entre teoria e prática, com atenção às políticas públicas, movimentos sociais e desafios contemporâneos.
5. Desenvolver capacidades analíticas para investigar e intervir criticamente em contextos sociais e institucionais que reproduzem desigualdades de género.
6. Devem também desenvolver a capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos aos seus planos de investigação individuais

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*As a result of their work in this course, students should:*

1. Deepen critical knowledge of key feminist and sociological theories of gender inequalities.
2. Analyse intersections between gender, class, race/ethnicity, sexuality, disability, age, and other social categories.
3. Explore feminist and intersectional research methodologies.
4. Promote dialogue between theory and practice, with attention to public policies, social movements, and contemporary challenges.
5. Develop analytical skills to critically investigate and intervene in social and institutional contexts that reproduce gender inequalities.
6. They should also develop the ability to apply the knowledge acquired to their individual research plans.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução crítica às desigualdades de género.
2. Abordagens teóricas centrais.
3. Interseccionalidade e desigualdades múltiplas.
4. Corpos, sexualidades e biopolítica.
5. Género, trabalho e economia.
6. Políticas públicas e justiça de género.
7. Género, ciência e tecnologia.
8. Movimentos sociais e resistências feministas.
9. Violências de Género — Estruturas, Experiências e Resistências.
10. Desafios contemporâneos, oposições e riscos.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Critical introduction to gender inequalities.
- Core theoretical approaches.
- Intersectionality and multiple inequalities.
- Bodies, sexualities, and biopolitics.
- Gender, labour, and the economy.
- Public policies and gender justice.
- Gender, science, and technology.
- Social movements and feminist resistances.
- Gender-based violence — Structures, experiences, and resistance.
- Contemporary challenges, opposition, and risks.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os conteúdos programáticos estão estruturados de forma a garantir a progressiva concretização dos objetivos de aprendizagem. A introdução crítica às desigualdades de género e as abordagens teóricas centrais (tópicos 1 e 2) proporcionam uma base conceptual sólida. A análise da interseccionalidade e das desigualdades múltiplas (tópico 3), bem como os temas relacionados com corpos, sexualidades, trabalho, ciência, políticas públicas e violência (tópicos 4 a 9), permitem desenvolver uma compreensão aprofundada dos mecanismos sociais e institucionais que produzem e reproduzem desigualdades. O último tópico (10) foca os desafios atuais, promovendo a articulação entre teoria, prática e intervenção crítica. Esta organização garante uma abordagem interdisciplinar e aplicada, promovendo competências analíticas e reflexivas adequadas ao estudo e combate das desigualdades de género.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The syllabus is structured to ensure the progressive achievement of the learning objectives. The critical introduction to gender inequalities and the core theoretical approaches (topics 1 and 2) provides a solid conceptual foundation. The focus on intersectionality and multiple inequalities (topic 3), as well as the exploration of bodies, sexualities, labour, science, public policies, and violence (topics 4 to 9), enables students to develop a deeper understanding of the social and institutional mechanisms that produce and reproduce inequalities. The final topic (10) addresses contemporary challenges, fostering the connection between theory, practice, and critical intervention. This structure ensures an interdisciplinary and applied approach, supporting the development of analytical and reflective skills essential for studying and addressing gender inequalities.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Os temas serão abordados pela docente responsável, com o apoio de especialistas convidados/as, textos de referência e articulação com investigações em curso, promovendo o diálogo entre a teoria sociológica e a investigação empírica. As aulas incluem exposições, debates orientados, análise crítica de textos fundamentais, visionamento de materiais audiovisuais e discussão de estudos de caso. Estimula-se o trabalho colaborativo, a partilha de experiências e a construção coletiva do conhecimento, com base em metodologias feministas e interseccionais.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The topics will be addressed with the support of invited specialists, reference texts, and in articulation with ongoing research projects, fostering dialogue between sociological theory and empirical research. The course uses theoretical and practical teaching methods, with a strong emphasis on participatory and reflective learning. Classes include lectures, guided discussions, critical analysis of key texts, audiovisual materials, and case study debates. Collaborative work, experience sharing, and collective knowledge construction are encouraged, drawing on feminist and intersectional methodologies.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalho de Investigação: 60%  
Apresentação oral: 40%*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Research work: 60%  
Oral presentations: 40%*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A articulação entre aulas expositivas, debates orientados, análise crítica de textos, estudos de caso e recursos audiovisuais permite aprofundar o conhecimento das principais teorias feministas e sociológicas. A utilização de metodologias interseccionais e participativas, baseadas em princípios feministas, favorece a análise crítica das interações entre género, classe, raça, sexualidade, entre outras categorias sociais. O trabalho colaborativo e a elaboração de projetos individuais e/ou em grupo promovem o desenvolvimento de competências analíticas, investigativas e de intervenção, assegurando a ligação entre teoria e prática. Estas metodologias permitem ainda o questionamento de estruturas sociais desiguais e fomentam a autonomia e o pensamento crítico dos/as estudantes. O objetivo final é a consolidação das propostas de investigação dos/as estudantes, reforçando a ligação entre o ensino e a investigação realizada pela docente e pelas/os alunas/as.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The teaching methodologies are closely aligned with the learning objectives of the course unit. The combination of lectures, guided discussions, critical analysis of key texts, case studies, and audiovisual materials supports the deepening of knowledge of key feminist and sociological theories. The use of intersectional and participatory methodologies, grounded in feminist principles, enables critical analysis of the intersections between gender, class, race, sexuality, and other social categories. Collaborative work and the development of individual and/or group projects foster analytical, research, and intervention skills, ensuring a strong connection between theory and practice. These approaches also encourage students to question unequal social structures and promote autonomy and critical thinking. The seminar is intended to consolidate the students' research proposals and reinforce the link between teaching and research - carried out by the professor and the students.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Crenshaw, K. W. (1989). *Demarginalizing the intersection of race and sex: A Black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics*. *University of Chicago Legal Forum*, 1989(1), 139–167.

Duarte, M. (2023). *O Papel do Direito e dos Tribunais na Violência Contra as Mulheres*. *Afrontamento*.

Fraser, N. (2024). *Destinos do feminismo: Do capitalismo administrado pelo Estado à crise neoliberal*. São Paulo: Boitempo

Kuhar, R., & Paternotte, D. (Eds.). (2017). *Anti-gender campaigns in Europe: Mobilizing against equality*. Rowman & Littlefield

International. Monteiro, R. (2024). "Resistências institucionais e antigênero à igualdade de género na educação em Portugal.", *Cadernos de Pesquisa*, 54, e11410, e11410 Monteiro, R. (2017) *Estado, movimentos de mulheres e igualdade de género em Portugal: fases e metamorfoses*. Lisboa: Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género. Verloo, M. (Ed.). (2018). *Varieties of opposition to gender equality in Europe*. Routledge.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Crenshaw, K. W. (1989). *Demarginalizing the intersection of race and sex: A Black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics*. *University of Chicago Legal Forum*, 1989(1), 139–167.

Duarte, M. (2023). *O Papel do Direito e dos Tribunais na Violência Contra as Mulheres*. *Afrontamento*.

Fraser, N. (2024). *Destinos do feminismo: Do capitalismo administrado pelo Estado à crise neoliberal*. São Paulo: Boitempo

Kuhar, R., & Paternotte, D. (Eds.). (2017). *Anti-gender campaigns in Europe: Mobilizing against equality*. Rowman & Littlefield

International. Monteiro, R. (2024). "Resistências institucionais e antigênero à igualdade de género na educação em Portugal.", *Cadernos de Pesquisa*, 54, e11410, e11410 Monteiro, R. (2017) *Estado, movimentos de mulheres e igualdade de género em Portugal: fases e metamorfoses*. Lisboa: Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género. Verloo, M. (Ed.). (2018). *Varieties of opposition to gender equality in Europe*. Routledge.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Seminário Investigação Especializado em Mobilidades e Migrações no século XXI****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Seminário Investigação Especializado em Mobilidades e Migrações no século XXI*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Specialised Research Seminar in Mobilities and Migrations in the 21st Century*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

SOC

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

SOC

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

270.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis - 60.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Esta uc visa estimular uma discussão crítica em torno das mobilidades e migrações internacionais, tendo como pano de fundo debates interdisciplinares provenientes da sociologia, antropologia, geografia humana e estudos pós-coloniais. Partindo das narrativas modernas sobre o Estado-nação, fronteira e cidadania, enfatizam-se abordagens que problematizam as dicotomias clássicas entre voluntário e forçado, legal e ilegal, nacional e estrangeiro. São exploradas temáticas como a globalização das fronteiras, os regimes de mobilidade, a governação migratória, a diáspora e o transnacionalismo, bem como os impactos das alterações climáticas, das guerras e das desigualdades globais nos fluxos migratórios. No final do curso, os estudantes devem ser capazes de fazer uma reflexão crítica sobre os dispositivos políticos, jurídicos e culturais que regulam e moldam as mobilidades humanas, com recurso a estudos de caso que evidenciam a complexidade das interações entre mobilidade, identidade e poder.*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*This course unit aims to stimulate critical discussion on the themes of international mobilities and migrations, drawing on interdisciplinary debates from sociology, anthropology, human geography, and postcolonial studies. Starting from modern narratives about the nation-state, borders, and citizenship, the seminar emphasises approaches that challenge classical dichotomies such as voluntary vs. forced, legal vs. illegal, and national vs. foreign. Topics explored include the globalisation of borders, mobility regimes, migration governance, diaspora and transnationalism, as well as the impacts of climate change, conflict, and global inequalities on migratory flows. At the end of the course, students should be able to reflect critically on the political, legal, and cultural mechanisms that regulate and shape human mobility, using case studies that highlight the complexity of the interactions between mobility, identity, and power.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*1 - Introdução à Unidade Curricular; 2 - Teorias da migração e mobilidade na modernidade: paradigmas e críticas; 3 - Globalização, fronteiras e regimes contemporâneos de mobilidade; 4 - Migração forçada, alterações climáticas e deslocamentos ambientais; 5 - Redes transnacionais, diásporas e cidadania múltipla; 6 - Políticas migratórias e regimes de controlo: legalidade, securitização e deportação; 7 - Trabalho migrante e capitalismo global: dinâmicas de exploração e resistência; 8 - Género, racialização e interseccionalidade nas experiências migratórias; 9 - Migração nos media: representação, alteridade e produção de discursos; 10 - Arte, memória e pertença: práticas culturais em contextos migratórios; 11 - Metodologias críticas nos estudos migratórios: ética, co-produção e etnografias móveis).*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*1 - Introduction to the Course Unit; 2 - Migration and mobility theories in modernity: paradigms and critiques; 3 - Globalisation, borders, and contemporary mobility regimes; 4 - Forced migration, climate change, and environmental displacement; 5 - Transnational networks, diasporas, and multiple citizenships; 6 - Migration policies and control regimes: legality, securitisation, and deportation; 7 - Migrant labour and global capitalism: dynamics of exploitation and resistance; 8 - Gender, racialisation, and intersectionality in migratory experiences; 9 - Migration in the media: representation, alterity, and discourse production; 10 - Art, memory, and belonging: cultural practices in migratory contexts; 11 - Critical methodologies in migration studies: ethics, co-production, and mobile ethnographies).*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*O seminário inicia com a problematização das teorias modernas da migração, articulando paradigmas clássicos e críticas contemporâneas à mobilidade no contexto da globalização. A partir da análise dos regimes de fronteira, da migração forçada e das mudanças climáticas, discute-se a crescente complexidade das mobilidades humanas. São integradas abordagens críticas sobre transnacionalismo, cidadania múltipla e regimes de controlo migratório, com destaque para os efeitos da securitização e da deportação. O programa desenvolve-se com a análise das dinâmicas de exploração laboral, das desigualdades interseccionais e das representações mediáticas da migração. A parte final centra-se em práticas culturais e metodologias críticas nos estudos migratórios, promovendo abordagens éticas, colaborativas e situadas que desafiam categorias fixas de pertença, identidade e território.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The seminar begins by problematising modern migration theories, articulating classical paradigms with contemporary critiques of mobility in the context of globalisation. Through the analysis of border regimes, forced migration, and climate change, the increasing complexity of human mobilities is explored. Critical approaches to transnationalism, multiple citizenship, and migration control regimes are introduced, with emphasis on the impacts of securitisation and deportation. The programme progresses with the analysis of labour exploitation dynamics, intersectional inequalities, and media representations of migration. The final part focuses on cultural practices and critical methodologies in migration studies, promoting ethical, collaborative, and situated approaches that challenge fixed categories of belonging, identity, and territory.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Os temas serão abordados pelo docente responsável, com o apoio de especialistas convidados/as, textos de referência e articulação com investigações em curso, promovendo o diálogo entre a teoria sociológica e a investigação empírica. As sessões incluem exposições, apresentando-se os debates teóricos e enquadramentos conceptuais relevantes, apresentações por parte de estudantes dos textos centrais do seminário, privilegiando-se um processo de aprendizagem coletiva e partilhada, e discussões em grupo e outras metodologias de tipo performativo que serão ajustadas de acordo com as temáticas.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The topics will be addressed by the lecturer, with the support of invited specialists, reference texts, and in connection with ongoing research projects, fostering dialogue between sociological theory and empirical investigation. The sessions will include lectures, presenting the relevant theoretical debates and conceptual frameworks, as well as student presentations of the seminar's core texts, prioritising a process of collective and shared learning. Group discussions and other performative methodologies will also be employed, and will be adjusted according to the themes under consideration.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Trabalho de síntese: 60%  
Apresentações orais: 40%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Synthesis work: 60%  
Oral presentations: 40%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A unidade curricular articula debates provenientes da sociologia, antropologia, estudos pós-coloniais e geografia crítica, mobilizando um conjunto diversificado de fontes teóricas para problematizar as dinâmicas contemporâneas das mobilidades e migrações internacionais. Após um enquadramento teórico inicial, as sessões exploram estudos de caso que permitem analisar regimes migratórios, deslocamentos forçados, cidadania transnacional e interseccionalidade, com especial atenção a contextos europeus e lusófonos. Serão utilizadas metodologias pedagógicas centradas na discussão coletiva, na análise crítica de textos e na apresentação de casos pelos estudantes, promovendo o diálogo interdisciplinar e o envolvimento ativo com os conteúdos. Esta abordagem visa desenvolver competências analíticas, metodológicas e éticas adequadas à complexidade dos fenómenos migratórios atuais, consolidando as propostas de investigação dos/as estudantes.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The course unit brings together debates from sociology, anthropology, postcolonial studies and critical geography, drawing on a diverse range of theoretical sources to critically engage with contemporary dynamics of mobility and international migration. Following an initial theoretical overview, the sessions explore case studies that enable in-depth analysis of migration regimes, forced displacement, transnational citizenship and intersectionality, with particular focus on European and Lusophone contexts. Teaching methods will include collective discussions, critical analysis of texts, and student-led case presentations, fostering interdisciplinary dialogue and active engagement with the course material. This approach aims to develop analytical, methodological and ethical skills suited to the complexity of current migratory phenomena, consolidating the students' research proposals.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Brettell, C. B., & Hollifield, J. F. (Eds.). (2022). *Migration theory: Talking across disciplines*. Routledge.

De Haas, H., Castles, S., & Miller, M. J. (2019). *The age of migration: International population movements in the modern world*. Bloomsbury Publishing.

Lindley, A. (Ed.). (2014). *Crisis and migration: Critical perspectives*. Routledge.

Levitt, P., Dobbs, E., Sun, K. C. Y., & Paul, R. (2023). *Transnational social protection: Social welfare across national borders*. Oxford University Press.

Scholten, P. (2022). *Introduction to migration studies: An interactive guide to the literatures on migration and diversity*. Springer Nature.

Triandafyllidou, A. (Ed.). (2016). *Routledge handbook of immigration and refugee studies*. London: Routledge.

Walia, H. (2021). *Border and rule: Global migration, capitalism, and the rise of racist nationalism*. Haymarket books.

Weber, L., & Tazreiter, C. (Eds.). (2021). *Handbook of migration and global justice*. Edward Elgar Publishing.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Brettell, C. B., & Hollifield, J. F. (Eds.). (2022). *Migration theory: Talking across disciplines*. Routledge.

De Haas, H., Castles, S., & Miller, M. J. (2019). *The age of migration: International population movements in the modern world*. Bloomsbury Publishing.

Lindley, A. (Ed.). (2014). *Crisis and migration: Critical perspectives*. Routledge.

Levitt, P., Dobbs, E., Sun, K. C. Y., & Paul, R. (2023). *Transnational social protection: Social welfare across national borders*. Oxford University Press.

Scholten, P. (2022). *Introduction to migration studies: An interactive guide to the literatures on migration and diversity*. Springer Nature.

Triandafyllidou, A. (Ed.). (2016). *Routledge handbook of immigration and refugee studies*. London: Routledge.

Walia, H. (2021). *Border and rule: Global migration, capitalism, and the rise of racist nationalism*. Haymarket books.

Weber, L., & Tazreiter, C. (Eds.). (2021). *Handbook of migration and global justice*. Edward Elgar Publishing.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Seminário Investigação Especializado em Saúde, Cuidado e Políticas Públicas****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Seminário Investigação Especializado em Saúde, Cuidado e Políticas Públicas*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Specialised Research Seminar em Health, care and public policies*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

SOC

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

SOC

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*270.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Sílvia Margarida Violante Portugal Correia - 60.0h*

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*[sem resposta]*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1- Discutir os principais contributos das ciências sociais para uma crítica à hegemonia do paradigma biomédico na definição dos conceitos e experiências de saúde e doença;*
- 2- Compreender a construção global dos modos contemporâneos de conceber e lidar com a saúde e a doença;*
- 3- Analisar modelos de cuidado: princípios, saberes, atores, escalas de produção e posicionamentos éticos;*
- 4- Avaliar os impactos da tecnologia e do mundo digital nos modelos de cuidado e nas formas de vigilância e controlo sobre os indivíduos;*
- 5- Discutir as políticas de saúde e a sua articulação com modelos de cuidado e bem-estar.*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1- Discuss social sciences contributions to a critique of the hegemony of the biomedical paradigm in defining concepts and experiences of health and illness;*
- 2- Understand the global construction of contemporary ways of conceiving and dealing with health and illness;*
- 3- Analyse models of care: principles, knowledges, actors, scales of production and ethical positions;*
- 4- Evaluate the impacts of technology and the digital world on models of care and forms of surveillance and control over individuals;*
- 5- Discuss health policies and their articulation with models of care and well-being.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Ciências sociais, saúde e cuidado;*
- 2. Construções sociais da saúde e da doença;*
- 3. Medicalização e farmacologização da sociedade;*
- 4. Saúde global e desigualdades;*
- 5. Cuidado e ética do cuidado;*
- 6. Saúde, cuidado e tecnologia;*
- 7. Redes sociais, digitalização e vigilância;*
- 8. Políticas públicas e sistemas de cuidado.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Social sciences, health and care;*
- 2. Social constructions of health and illness;*
- 3. Medicalisation and pharmacologisation of society;*
- 4. Global health and inequalities;*
- 5. Care and the ethics of care;*
- 6. Health, care and technology;*
- 7. Social networks, digitalisation and surveillance;*
- 8. Public policies and care systems.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os pontos 1, 2, 3 e 4 visam construir o debate acerca dos principais contributos das ciências sociais para uma crítica à hegemonia do paradigma biomédico na definição dos conceitos e experiências de saúde e doença, assim como para a dimensão global e desigual dos modos contemporâneos de conceber e lidar com a saúde e a doença.*

*O ponto 5 pretende analisar modelos de cuidado: princípios, saberes, atores, escalas de produção e posicionamentos éticos.*

*Os pontos 6 e 7 avaliam os impactos da tecnologia e do mundo digital nos modelos de cuidado e nas formas de vigilância e controlo sobre os indivíduos.*

*O ponto 8 encerra o programa como a articulação das discussões anteriores com as políticas públicas e os sistemas de saúde à escala nacional.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Points 1, 2, 3 and 4 seek to stimulate debate on the key contributions of the social sciences to challenging the dominance of the biomedical paradigm in defining health and illness concepts and experiences, as well as the global and unequal nature of contemporary ways of conceiving and dealing with health and illness.*

*Point 5 analyses models of care, examining principles, knowledges, actors, production scales and ethical positions. Points 6 and 7 assess the impact of technology and the digital world on care models and surveillance and control of individuals. Point 8 summarises the previous discussions in relation to public policies and health systems at a national level.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*A metodologia de ensino adotada assume o formato clássico de seminário, privilegiando a participação ativa, o debate crítico, a leitura dirigida e a análise de estudos de caso. Os temas serão abordados pela docente responsável, com o apoio de especialistas convidados/as, textos de referência e articulação com investigações em curso, promovendo o diálogo entre a teoria sociológica e a investigação empírica.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Teaching methodology takes the classic seminar format, promoting active participation, critical readings and debate and case study analysis. Topics will be presented by the teacher and invited specialists, with support of reference texts and ongoing research. This will promote dialogue between sociological theory and empirical research.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalho de síntese: 60%*  
*Apresentações orais: 40%*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Synthesis work: 60%*  
*Oral presentations: 40%*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*O seminário segue os princípios gerais dos Seminários de Especializados de Investigação do Programa de Doutoramento em Sociologia, tendo a metodologia de ensino o objetivo de apoiar os/as estudantes na definição e desenvolvimento dos seus projetos de tese, fornecendo ferramentas analíticas e metodológicas ajustadas aos seus questionamentos sociológicos. Trata-se de um espaço formativo orientado para a consolidação das propostas de investigação dos/as estudantes, reforçando a ligação entre o ensino e a investigação realizada pela docente e pelas/os alunas/as.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The seminar follows the core principles of the Specialized Research Seminars of the PhD in Sociology. The teaching methodology aims to support students in defining and developing their thesis projects by providing them with analytical and methodological tools tailored to their sociological research questions. The seminar is intended to consolidate the students' research proposals and reinforce the link between teaching and research - carried out by the professor and the students.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Albrecht, G. L. et al. (2009), Handbook of Social Studies in Health and Medicine, Sage.*  
*Barsaglini, Reni; Portugal, Sílvia; Melo, Lucas (orgs.) (2021), Experiência, saúde, cronicidade: um olhar socio antropológico. Rio de Janeiro/Coimbra: FIOCRUZ/IUC.*  
*Hirata, Helena (2022), O Cuidado. Teorias e Práticas, Boitempo.*  
*May, Todd (2023), Care. Reflexions on who we are, Agenda Publishing.*  
*Molinier, Pascale; Paperman, Patricia (2015), "Descompartmentalizar a noção de cuidado", Revista Brasileira de Ciência Política, nº 18, pp.43-57.*  
*Pires Marques, Tiago; Portugal, Sílvia (orgs.) (2021), A Saúde Reinventada Novas perspetivas sobre a medicalização da vida. Coimbra: Almedina.*  
*Tronto, Joan (2015), Who Cares? How to Reshape a Democratic Politics, Cornell University Press.*  
*Zuboff, Soshana (2020), A Era do Capitalismo da Vigilância, Lisboa: Relógio D'Água.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Albrecht, G. L. et al. (2009), Handbook of Social Studies in Health and Medicine, Sage.*  
*Barsaglini, Reni; Portugal, Sílvia; Melo, Lucas (orgs.) (2021), Experiência, saúde, cronicidade: um olhar socio antropológico. Rio de Janeiro/Coimbra: FIOCRUZ/IUC.*  
*Hirata, Helena (2022), O Cuidado. Teorias e Práticas, Boitempo.*  
*May, Todd (2023), Care. Reflexions on who we are, Agenda Publishing.*  
*Molinier, Pascale; Paperman, Patricia (2015), "Descompartmentalizar a noção de cuidado", Revista Brasileira de Ciência Política, nº 18, pp.43-57.*  
*Pires Marques, Tiago; Portugal, Sílvia (orgs.) (2021), A Saúde Reinventada Novas perspetivas sobre a medicalização da vida. Coimbra: Almedina.*  
*Tronto, Joan (2015), Who Cares? How to Reshape a Democratic Politics, Cornell University Press.*  
*Zuboff, Soshana (2020), A Era do Capitalismo da Vigilância, Lisboa: Relógio D'Água.*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Sociologia do Direito e da Justiça****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Sociologia do Direito e da Justiça*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Sociology of Law and Justice*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*SOC*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*SOC*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*270.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*10.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira - 40.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *João António Fernandes Pedroso - 20.0h*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*No final da unidade curricular, o estudante deve ser capaz de analisar o direito e da justiça como facto social e usar, nas suas investigações, instrumentos de reflexão sociológica aplicados aos fenómenos sociojurídicos (por exemplo, a relação entre direito e mudança social, as funções e sentido do direito, a relação entre crise e o direito, e os desafios colocados pela austeridade aos direitos fundamentais). Devem, ainda, conseguir refletir sobre a relação entre o político, a democracia, o Estado de Direito e o desempenho dos Tribunais, num contexto de impacto acelerado da Inteligência Artificial na produção e no uso do direito e dos tribunais.*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*At the end of the course, students should be able to analyse law and justice as a social fact and use, in their research, instruments of sociological reflection applied to socio-legal phenomena (e.g. the relationship between law and social change, the functions and meaning of law, the relationship between crisis and law, and the challenges posed by austerity to fundamental rights). They should also be able to reflect on the relationship between politics, democracy, the rule of law and the performance of the courts, in a context of the accelerating impact of artificial intelligence on the production and use of law and the courts.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1) *A sociologia do direito:*
  - 1.1 *O direito como facto social;*
  - 1.2 *Direito, justiça e conflito: o sentido e as funções do direito;*
  - 1.3 *As sociedades complexas e o pluralismo jurídico;*
  - 1.4 *Direito, austeridade e mudança social;*
- 2) *Temas e problemas contemporâneos:*
  - 2.1 *Esferas sociais do direito;*
  - 2.2 *As mutações nos processos de controlo social;*
  - 2.3 *A normatividade da globalização;*
- 3) *Desafios ao direito no século XXI:*
  - 3.1 *A construção sociológica da personalidade jurídica;*
  - 3.2 *Reconhecimento e direito;*
  - 3.3 *O lugar dos direitos fundamentais;*
  - 3.4 *A relação entre o político relação entre o político, a democracia, o Estado de Direito e o desempenho dos Tribunais;*
  - 3.5 *A produção e uso do direito e dos Tribunais num contexto de impacto acelerado da Inteligência artificial.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1) *Sociology of law: contemporary and theoretical debates:*
  - 1.1 *Law as a social fact;*
  - 1.2 *Law, Justice and conflict: the meaning and the role of law;*
  - 1.3 *The complex societies and legal pluralism;*
  - 1.4 *Law, austerity and social change.*
- 2) *Sociology of law: themes and contemporary issues*
  - 2.1 *Law social spheres*
  - 2.2 *The transformations on the processes of Social control*
  - 2.3 *The normativity of globalization*
- 3) *Challenges to law on the 21st century*
  - 3.1 *The sociological construction of legal personality*
  - 3.2 *Recognition and the law*
  - 3.3 *The place of fundamental rights*
  - 3.4 *The relationship between politics, democracy, the rule of law and the performance of the courts.*
  - 3.5 *The production and use of law and the courts in a context of the accelerated impact of artificial intelligence*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem é assegurada pela forma como os diferentes tópicos — desde a análise do direito como facto social (Ponto 1) até aos desafios contemporâneos colocados pela globalização e pela inteligência artificial (pontos 2 e 3) — fornecem os instrumentos conceptuais e analíticos necessários para que os estudantes desenvolvam a capacidade de interpretar fenómenos sociojurídicos, compreender a relação entre direito, política e democracia, e problematizar o desempenho dos tribunais no século XXI. Assim, os conteúdos abordados sustentam diretamente as competências críticas e analíticas definidas nos objetivos da unidade curricular.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Coherence between the programme's contents and the learning objectives is ensured by the way the various topics — from understanding law as a social fact (topic 1) to addressing contemporary challenges such as globalisation and artificial intelligence (topics 2 and 3) — provide the conceptual and analytical tools required for students to interpret socio-legal phenomena, analyse the relationship between law, politics and democracy, and critically examine the functioning of courts in the twenty-first century. The content therefore directly supports the development of the analytical and critical competences set out in the learning objectives.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Partindo da noção de pedagogia ativa, propõe-se a alternância entre exposição oral por parte do docente e o estímulo à reflexão dos/as estudantes partindo dos materiais distribuídos para as aulas.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Starting from the concept of active teaching, it is proposed to alternate between oral presentations by the teacher and to encourage reflection by students from the starting materials distributed to the classes.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Apresentações orais e trabalhos escritos: 100%*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Oral presentations and written work: 100%*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A adequação entre os objetivos de aprendizagem e as metodologias de ensino decorre da adoção de uma pedagogia ativa que combina momentos de exposição teórica com atividades de reflexão orientada a partir dos materiais disponibilizados. O formato de seminário, assente no debate crítico, na participação autónoma dos estudantes e na discussão de casos, promove o desenvolvimento das capacidades analíticas e reflexivas previstas nos objetivos, permitindo que os estudantes mobilizem conceitos sociológicos para compreender fenómenos sociojurídicos complexos e problematizar as relações entre direito, política e democracia.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The alignment between the learning objectives and the teaching methodologies is ensured through the use of an active-learning approach that combines short lectures with guided reflection based on the materials provided. The seminar format — centred on critical debate, student participation, and case-based discussion — effectively supports the development of the analytical and reflective competences specified in the learning objectives. This pedagogical approach enables students to apply sociological concepts to complex socio-legal phenomena and critically examine the relationship between law, politics and democracy.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

ARNAUD,A.; FARIÑAS,M. 2006.Sistemas jurídicos:elementos para un análisis sociológico. Madrid: Boletín Oficial del Estado  
FERREIRA, António Casimiro.2019. Sociologia do Direito: uma abordagem sociopolítica. Ed. V. Económica:Porto.  
P?IBÁ?, Ji?i (ed).2020.Research Handbook on the Sociology of Law.E. Elgar Publishing.  
BANAKAR, R. & Travers, M. 2013. LAW and social theory. Hart Publishing.PEDROSO, J.; Capeller, W.; Santos, A.2024 "IA e justiça:contributo para uma sociologia política do direito,justiça e inteligência artificial",SOCIOLOGIA ON LINE, 36.  
PEDROSO, J.; Branco, P. 2022. The "damned of inclusion", or the normalization of the discourses and social processes of criminalisation of young adults in Portugal: a complex set of social, legal and criminal disruptions, Oñati Socio-Legal Series, 12.  
SANTOS, B.S.2014. Para uma revolução democrática da justiça. Almedina.  
SANTOS,B.S. 2009.Sociología jurídica crítica:para un nuevo sentido común en el derecho. ILSA.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

ARNAUD,A.; FARIÑAS,M. 2006.Sistemas jurídicos:elementos para un análisis sociológico. Madrid: Boletín Oficial del Estado  
FERREIRA, António Casimiro.2019. Sociologia do Direito: uma abordagem sociopolítica. Ed. V. Económica:Porto  
P?IBÁ?, Ji?i (ed).2020.Research Handbook on the Sociology of Law.E. Elgar Publishing.  
BANAKAR, R. & Travers, M. 2013. LAW and social theory. Hart Publishing.  
PEDROSO, J.; Capeller, W.; Santos, A.2024 "IA e justiça:contributo para uma sociologia política do direito,justiça e inteligência artificial",SOCIOLOGIA ON LINE, 36.  
PEDROSO, J.; Branco, P. 2022. The "damned of inclusion", or the normalization of the discourses and social processes of criminalisation of young adults in Portugal: a complex set of social, legal and criminal disruptions, Oñati Socio-Legal Series, 12.  
SANTOS, B.S.2014. Para uma revolução democrática da justiça. Almedina.  
SANTOS,B.S. 2009.Sociología jurídica crítica:para un nuevo sentido común en el derecho. ILSA.

**4.2.17. Observações (PT):***[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Teatro e Sociedade****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Teatro e Sociedade***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Theater and Society***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***SOC***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SOC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***270.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0; OT-10.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***10.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Carlos André Brito Correia - 25.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Claudino Cristóvão Ferreira - 15.0h  
• Maria Paula Abreu Pereira da Silva - 15.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*1. Compreender a pluralidade de formas de representar a vida social e as especificidades do teatro como uma das maneiras de constituir um relato sobre a sociedade; compreender e analisar os modos pelos quais o teatro, ao mobilizar elementos dos reportórios que dão conta de fenómenos e processos sociais, se constitui como uma maneira de dar conta em termos performativos das identidades culturais, das dinâmicas históricas e da experiência urbana de diferentes sociedades;*

*2. Conhecer e compreender de uma forma crítica e comparada as diferentes abordagens sociológicas sobre o teatro;*

*3. Compreender e distinguir as potencialidades, alcance e limites das dinâmicas performativas inseridas nas atividades de análise e de intervenção sociais.*

*Objetivos de desenvolvimento sustentável: Educação de qualidade - Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*1. To understand the plurality of the representations of society as well the specificities of theater as a report about social life; to understand and to be able to analyze how theatre, mobilizing the elements of the repertoires concerning social phenomena and processes, is able to tell us (in a performative mode) about cultural identities, historical dynamics and urban experiences related to several societies; 2. To know and to understand in a comparative and critical way the different sociological approaches concerning theater; 3. To understand and to distinguish the potential, scope and limits of performative dynamics inserted in social analysis and intervention activities.*  
Sustainable Development Goals: Quality Education – Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*1. O teatro e a pluralidade de representações da vida social:*  
1.1. a natureza dos relatos sobre a sociedade;  
1.2. trabalho dos produtores e dos utilizadores das representações da sociedade;  
1.3. estética da realidade;  
1.4. dramas sociais e dramas estéticos;  
1.5. representações teatrais das identidades culturais, dos processos históricos e da vida urbana.  
2. Abordagens sociológicas da atividade teatral:  
2.1. o teatro como um mundo de trabalho cooperativo;  
2.2. teatro como um campo de lutas, distinção e conflito;  
2.3. teatro numa análise pós-legitimista da cultura;  
2.4. teatro em confronto com as performances para públicos de massas ou difusos;  
2.5. criação teatral, práticas e políticas culturais;  
3. Dinâmicas performativas na análise e na intervenção sociais:  
3.1. movimento performativo nas ciências sociais;  
3.2. o mapeamento cultural;  
3.3. lógicas de participação e práticas culturais;  
3.4. performance e ativismo.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*1. Theater and the plurality of representations of social life:*  
1.1 the nature of the reports about society;  
1.2 the work of the makers and users of representations of society;  
1.3 reality aesthetics;  
1.4 social dramas and aesthetic dramas;  
1.5 theatrical representations of cultural identities, historical processes and urban life;  
2. Sociological approaches about the theatrical activity:  
2.1 theater as a world of cooperative work;  
2.2 theater as a field of struggles, distinction and conflict;  
2.3 theater in a post-legitimacy analysis of culture;  
2.4 theater confronted with mass and diffused audiences concerning performances;  
2.5 theatrical creation, cultural practices and policies;  
3. Performative dynamics in social analysis and intervention:  
3.1. the performative movement in the social sciences;  
3.2 cultural mapping;  
3.3. logics of participation and cultural practices;  
3.4. performance and activism.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*O ponto 1 do programa articula-se com o objetivo 1 – aborda-se o teatro enquanto forma de representação da realidade social, comparando-a com outras formas de relatar a vida social; além disso, analisa-se a atividade teatral enquanto manifestação que recorre a diversos elementos dos reportórios derivados dos dramas sociais. O ponto 2 do programa permite alcançar o objetivo 2 – a abordagem de distintas perspetivas sociológicas sobre o teatro permitirá a comparação crítica entre enquadramentos teóricos cuja orientação se revela mais estruturalista, interacionista, pragmática, organizacional ou culturalista. O ponto 3 do programa permite atingir o objetivo 3, pois aborda as diversas maneiras pelas quais as ciências sociais podem incorporar as lógicas da performatividade e os diversos modos através dos quais as performances fomentam as relações entre artistas e não artistas e a mobilização de diversos grupos e indivíduos em torno de propósitos de intervenção e transformação sociais.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*With the 1st point of the syllabus students will be able to achieve the 1st objective – theater will be discussed as one of the several kinds of representations of social life and it will be compared to other reports about society; it will also be possible to analyze theater as a type of work that mobilizes elements of repertoires linked to social dramas. With the 2nd point of the syllabus students will be able to achieve the 2nd objective – the study of different sociological approaches concerning theatre will reveal several theoretical frameworks (structuralist, interactionist, pragmatist, etc.). Point 3 of the program allows us to achieve objective 3., as it addresses the different ways in which social sciences can incorporate the logic of performativity and the various ways in which performances allow for the fostering of relationships between artists and non-artists and for the mobilization of diverse individuals around the goals of social intervention and transformation).*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Nas aulas, proceder-se-á à sistematização teórica e apresentação dos temas da unidade curricular, bem como ao debate em torno da bibliografia do programa. Será adotado um regime de avaliação periódica: os/as estudantes farão uma apresentação nas aulas de um dos textos da bibliografia (30%) e elaborarão um ensaio escrito com uma síntese e uma abordagem crítica sobre temas centrais do programa (70%).*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*There will be a theoretical systemization of the underlying themes of the curricular unit, and the promotion of debate surrounding the selected bibliography. A periodic assessment system will be adopted: students will present one of the texts from the bibliography in class (30%) and write an essay summarizing and critically addressing the program's central themes (70%).*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalho de Investigação: 70%  
Apresentações orais: 30%*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Research work: 70%  
Oral presentations: 30%*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A apresentação nas aulas incluída na avaliação periódica tem de referir-se a um dos três pontos do programa, enquanto o ensaio escrito deverá referir-se aos restantes dois. Desta forma, os/as estudantes terão de trabalhar dentro de um leque de assuntos que abrange todos os principais temas da unidade curricular. As apresentações feitas nas aulas contribuirão para dinamizar o debate coletivo sobre a matéria, promovendo o espírito crítico e uma análise comparativa entre diferentes abordagens das relações entre teatro e vida social.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The class presentation included in the periodic assessment must address one of the three syllabus points, while the written essay must address the remaining two. Therefore, students will be required to work within a range of topics that encompass all the main themes of the course. Class presentations will contribute to stimulating collective debate on the subject, fostering critical thinking and a comparative analysis of different approaches to the relationship between theater and social life.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Abercrombie, N. e Longhurst, B., 1998, Audiences. London: Sage.  
Becker, H. S., 2010, Mundos da arte. Lisboa: Livros Horizonte.  
Becker, H. S., 2007, Telling About Society. Chicago: The University of Chicago Press.  
Bourdieu, P., 1996, As Regras da Arte. Lisboa: Editorial Presença.  
Duxbury, N., 2020, "Mapeamento cultural", Todas as Artes. vol.3,n.º2.  
Fabiani, J.-L., 2007, Après la culture légitime. Paris: L'Harmattan.  
Fortuna, C. et al. (orgs.), 2013, Cidade e espetáculo. São Paulo: EDUC. Guerra, P. e Sousa, S. (orgs.), 2025, Todas as Artes. Todos os Nomes. Vol. 4. Porto: FLUP. Guerra, P. e Campos, R. (eds.), 2023, Combart: Arte, ativismo e cidadania. Porto: FLUP.  
Leavy, P. (ed.), 2018, Handbook of Arts-Based Research. Nova Iorque: The Guilford Press.  
Pais, J.M., Magalhães, P. e Antunes, M.L. (coords.), 2022, Práticas culturais dos portugueses. Lisboa: ICS.  
Raposo, P., 2024, "Performances políticas e ativismo". Novos Debates, 8(1).  
Schechner, R., 2008, Performance Theory. New York: Routledge.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Abercrombie, N. e Longhurst, B., 1998, Audiences. London: Sage.*  
*Becker, H. S., 2010, Mundos da arte. Lisboa: Livros Horizonte.*  
*Becker, H. S., 2007, Telling About Society. Chicago: The University of Chicago Press.*  
*Bourdieu, P., 1996, As Regras da Arte. Lisboa: Editorial Presença.*  
*Duxbury, N., 2020, "Mapeamento cultural", Todas as Artes. vol. 3, n.º 2.*  
*Fabiani, J.-L., 2007, Après la culture légitime. Paris: L'Harmattan.*  
*Fortuna, C. et al. (orgs.), 2013, Cidade e espetáculo. São Paulo: EDUC. Guerra, P. e Sousa, S. (orgs.), 2025, Todas as Artes. Todos os Nomes. Vol. 4. Porto: FLUP. Guerra, P. e Campos, R. (eds.), 2023, Combar: Arte, ativismo e cidadania. Porto: FLUP.*  
*Leavy, P. (ed.), 2018, Handbook of Arts-Based Research. Nova Iorque: The Guilford Press.*  
*Pais, J.M.; Magalhães, P. e Antunes, M.L. (coords.), 2022, Práticas culturais dos portugueses. Lisboa: ICS.*  
*Raposo, P., 2024, "Performances políticas e ativismo". Novos Debates, 8(1).*  
*Schechner, R., 2008, Performance Theory. New York: Routledge.*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Teorias Sociológicas Avançadas****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Teorias Sociológicas Avançadas*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Advanced Sociological Theories*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*SOC*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*SOC*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*270.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - S-45.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*10.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa - 15.0h*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Daniel Gameiro Francisco - 30.0h

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular centra-se num conjunto de temas que têm marcado as orientações recentes do pensamento sociológico e que têm aberto caminhos novos para a reflexão e investigação. Selecionam-se temas que possam constituir-se como relevantes para as áreas de especialização do doutoramento. O objetivo principal desta unidade curricular é a criação de um espaço que permita aos alunos a familiarização com contribuições recentes e significativas para a teoria social e para a sua extensão e renovação. Como resultado do trabalho nesta unidade curricular, os/as estudantes devem desenvolver a capacidade de articular criticamente diferentes correntes teóricas e conceitos, desenvolver análises trans e interdisciplinares a partir da sociologia.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit focuses on a set of themes that have marked the recent orientations of sociological thought and that have opened up new avenues for reflection and research. Topics that may be relevant to the doctorate's areas of specialisation are selected. The main aim of this curricular unit is to create a space that allows students to familiarise themselves with recent and significant contributions to social theory and its extension and renewal. As a result of the work in this course, students should develop the ability to critically articulate different theoretical currents and concepts, and develop trans- and interdisciplinary analyses based on sociology.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1) Da emergência da Sociologia à Sociologia Pública;
- 2) Teoria do Ator-Rede ou a Indeterminação Radical do Ator;
- 3) As perspetivas feministas e os desafios à Sociologia;
- 4) Reconhecimento e identidades;
- 5) Teoria da ressonância e da aceleração;
- 6) A Sociologia e os desafios do neoliberalismo.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1) From the emergence of Sociology to Public Sociology;
- 2) Actor-Network Theory or the Radical Indeterminacy of the Actor;
- 3) Feminist perspectives and the challenges to Sociology;
- 4) Recognition and identities;
- 5) Resonance and acceleration theory;
- 6) Sociology and the challenges of neoliberalism.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos propostos vão ao encontro dos objetivos de aprendizagem. Por um lado, porque se considera que as teorias sociológicas avançadas não podem deixar de evidenciar o diálogo com públicos diversificados, importa percorrer os lugares de uma sociologia pública multiforme. De igual modo, procede-se a uma abordagem crítica do contributo da teoria do ator-rede para o postulado da indeterminação dos atores, bem como se analisam os desafios que as teorias feministas colocam à Sociologia. Os regimes de ação e a valorização das competências dos atores, articulando também com as questões do reconhecimento e da identidade, permitem contextualizar os efeitos das estruturas sociais e das redes sociais densas. Num mundo em aceleração permanente é igualmente crucial dar conta dos mecanismos retemperadores da teoria da ressonância, sem deixar de olhar para o posicionamento da Sociologia diante do neoliberalismo.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed syllabus is in line with the learning objectives. On the one hand, because it is considered that advanced sociological theories cannot fail to highlight the dialogue with diverse audiences, it is important to explore the places of a multifaceted public sociology. A critical approach is also taken to the contribution of actor-network theory to the postulate of the indeterminacy of actors, and the challenges posed to sociology by feminist theories are analysed. The regimes of action and the valuing of actors' competences, combined with questions of recognition and identity, allow us to contextualise the effects of social structures and dense social networks. In a world undergoing permanent acceleration, it is also crucial to recognise the re-invigorating mechanisms of resonance theory, without forgetting to look at sociology's position in the face of neoliberalism.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As sessões terão uma parte de exposição pelo docente, destinada a situar a discussão de cada tema, e uma segunda parte apoiada na apresentação por parte de um dos estudantes com base em pelo menos um dos textos propostos para discussão em cada uma das sessões.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The sessions will have a presentation part by the lecturer, designed to situate the discussion of each topic, and a second part supported by a presentation by one of the students based on at least one of the texts proposed for discussion in each of the sessions.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalho de síntese: 60%*

*Apresentações e comentários de textos nas aulas e participação ativa nas discussões semanais: 40%*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Synthesis work: 60%*

*Oral presentations of texts in classes and active participation in weekly discussions: 40%*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As metodologias de ensino baseiam-se numa participação ativa dos estudantes, com apresentações e discussão crítica dos textos de leitura obrigatória. O ensaio final permite aos estudantes a abordagem dos temas tratados na unidade curricular com aplicação às suas áreas de interesse e ao seu projeto de doutoramento.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The teaching methodologies are based on active student participation, with presentations and critical discussion of compulsory reading texts. The final essay allows students to approach the topics covered in the course with application to their areas of interest and their doctoral project.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Burawoy, M. (2021). Living sociology: On being in the world one studies. Annual Review of Sociology, 47(1), 17-40.*

*Butler, Judith (2019), "Vida precária", in Vida precária. Os poderes do luto e da violência. Belo Horizonte: Autêntica Editora 114-142.*

*Latour, Bruno (2012), Reagregando o social. Uma introdução à teoria do ator-rede. Salvador: Edufba, 229-372.*

*Mbembe, Achille (2021), Brutalismo. Lisboa: Antígona (caps. 5, 8 e Conclusão).*

*Pinson, Gilles (2020), La Ville Neolibérale, Paris: PUF.*

*Rosa, Hartmut (2022), "O equívoco da ontologia social antagonista e a crise de alienação da modernidade tardia: sobre a atualidade política da Teoria Crítica", Civitas, 22, 1-18.*

*Spivak, G. C. (2023). Can the subaltern speak?. In Imperialism (pp. 171-219). London. Routledge.*

*Walby, S. (2023). Authoritarianism, violence, and varieties of gender regimes: Violence as an institutional domain. In Women's studies international forum (Vol. 98, p. 102677). Pergamon.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Burawoy, M. (2021). Living sociology: On being in the world one studies. Annual Review of Sociology, 47(1), 17-40.*

*Butler, Judith (2019), "Vida precária", in Vida precária. Os poderes do luto e da violência. Belo Horizonte: Autêntica Editora 114-142.*

*Latour, Bruno (2012), Reagregando o social. Uma introdução à teoria do ator-rede. Salvador: Edufba, 229-372.*

*Mbembe, Achille (2021), Brutalismo. Lisboa: Antígona (caps. 5, 8 e Conclusão).*

*Pinson, Gilles (2020), La Ville Neolibérale, Paris: PUF.*

*Rosa, Hartmut (2022), "O equívoco da ontologia social antagonista e a crise de alienação da modernidade tardia: sobre a atualidade política da Teoria Crítica", Civitas, 22, 1-18.*

*Spivak, G. C. (2023). Can the subaltern speak?. In Imperialism (pp. 171-219). London. Routledge.*

*Walby, S. (2023). Authoritarianism, violence, and varieties of gender regimes: Violence as an institutional domain. In Women's studies international forum (Vol. 98, p. 102677). Pergamon.*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

### 4.2.17. Observações (EN):

*[sem resposta]*

## Mapa III - Tese

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Tese*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Thesis*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*SOC*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*SOC*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Anual*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Annual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*4,860.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - OT-80.0; O-80.0  
Síncrona a distância (SD) - O-0.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*180.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa - 120.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*• Maria Madalena Santos Duarte - 40.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Esta uc visa o desenvolvimento de uma tese de doutoramento com vista à obtenção do grau de doutor/a, de acordo com os requisitos de atribuição do grau dos Regulamentos da Universidade de Coimbra, em especial no que diz respeito às competências e capacidades enumeradas.*

*No que diz respeito às competências no domínio da Sociologia, esta uc visa desenvolver e validar a capacidade de manusear com rigor e excelência técnica os instrumentos de pesquisa em Sociologia. Requer-se, neste sentido, o desenvolvimento e a confirmação de aptidões para avaliar criticamente as necessidades de cada espaço de intervenção em Sociologia, liderar pesquisas de carácter qualitativo e quantitativo e produzir análises e sínteses rigorosas dos resultados obtidos.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*This curricular unit aims at the development of a doctoral thesis aiming at attaining the doctorate degree according to the requirements for the awarding of the regulations of the University of Coimbra, particularly regarding the competences and skills listed.*

*Regarding the competences in the sociological domain, this curricular unit aims at developing and endorse the capacity to handle with accuracy and technical excellency the research tools of sociology. The development and confirmation of the ability to critically assess the needs in each space of intervention in sociology, lead qualitative and quantitative research and produce rigorous analysis and synthesis of the research results are required.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Os conteúdos programáticos são acordados entre o/a orientador/a e o/a orientando, dependendo da temática específica da tese.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*The syllabus is agreed between the supervisor and the student and depend on the theme of each doctoral dissertation.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*O trabalho de elaboração da tese pelo/a estudante sob orientação permite a prossecução das competências contempladas no Regulamento dos Doutoramentos pela Universidade de Coimbra, bem como as competências avançadas no domínio da Sociologia no que diz respeito ao uso dos seus instrumentos de pesquisa e aplicação.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The student's work under supervision allows the development of the competencies described in the regulation of doctoral degrees of the University of Coimbra as well as the advanced competencies and skills in Sociology regarding their research and application instruments.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*A elaboração da tese desenvolve-se:*

- 1) de forma autónoma, sob supervisão do/a orientador/a, com sessões tutoriais periódicas e entrega regular de capítulos e de relatórios do trabalho de investigação, norteados por um projeto de tese pré-estabelecido e aperfeiçoado no decurso dos trabalhos, conforme monitorização efetuada pelo/a orientador/a.*
- 2) através de seminários de acompanhamento, a funcionar em modalidade de blended learning, onde os/as estudantes efetuam a apresentação e discussão de resultados preliminares da tese e submetem relatórios de progresso.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The thesis work is developed:*

- 1) autonomously by the student, with periodical tutorial sessions with the supervisor and the regular submission of chapters and research reports, guided by a pre-established thesis project that is improved during the doctoral process as monitored by the supervisor.*
- 2) Through follow-up seminars, working in b-learning regime, where students present and discuss the preliminary results of their thesis work and submit progress reports.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Tese - 100%*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Thesis - 100%*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*O trabalho de elaboração da tese pelo/a estudante sob orientação de um/a docente permite o desenvolvimento das competências contempladas no Regulamento da Universidade de Coimbra, bem como das competências específicas no domínio da Sociologia. O acompanhamento em seminários quinzenais em b-learning têm um papel crucial no reforço das competências a desenvolver, nomeadamente na capacidade de manusear com rigor e excelência técnica os instrumentos de pesquisa em Sociologia e produzir, apresentar e discutir análises e sínteses rigorosas dos resultados obtidos.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The student's thesis work under supervision and of an academic staff allows the development of the competencies contemplated in the regulation of the University of Coimbra as well as the specific competencies in the sociological domain. The follow-up in biweekly b-learning seminars play a crucial role in reinforcing the skills to be developed, namely the ability to handle with rigor and technical excellence research instruments in sociology and to produce, present and discuss analysis and accurate summaries of the outcomes.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*n.a. (A bibliografia é variável consoante o conteúdo de cada tema de investigação)*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*n. a. (The references are variable, depending on the content of each research theme)*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.17. Observações (PT):**

*Orientadores:*

*Orientadores/as do Núcleo de Sociologia ou docentes do ciclo de estudos*

*Docentes externos ao Núcleo de Sociologia em coorientação*

*Presencial com possibilidade dos/as estudantes assistirem remotamente com recurso às plataformas UC: UC Meetings, UC Student/UC Teacher.*

**4.2.17. Observações (EN):**

*Supervisors:*

*Supervisors of the Sociology Group or professors of the program*

*Co-supervisors external to the sociology group*

*In-person classes with the option for students to attend remotely using the UC platforms: UC Meetings, UC Student/UC Teacher.*

**4.3. Unidades Curriculares (opções)****Mapa IV - Opções****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Opções*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Options*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*SOC/OUT*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*SOC/O*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*270.0*

**4.3.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - PL-0.0*

**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

*[sem resposta]*

**4.3.7. Créditos ECTS:**

*10.0*

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

• *Análise de Classes, Desigualdades e Transformações Sociais - 10.0 ECTS*

• *Cidade, Cidadania, Participação e Sustentabilidade - 10.0 ECTS*

• *Opção aberta - 10.0 ECTS*

• *Sociologia do Direito e da Justiça - 10.0 ECTS*

• *Teatro e Sociedade - 10.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):***[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Seminário de Investigação Especializado****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Seminário de Investigação Especializado***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Specialised Research Seminar***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***SOC***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SOC***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***270.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - PL-0.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***[sem resposta]***4.3.7. Créditos ECTS:***10.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Seminário Investigação Especializado em Ambiente e Sustentabilidade - 10.0 ECTS*
- *Seminário Investigação Especializado em Desigualdades de Género - 10.0 ECTS*
- *Seminário Investigação Especializado em Mobilidades e Migrações no século XXI - 10.0 ECTS*
- *Seminário Investigação Especializado em Saúde, Cuidado e Políticas Públicas - 10.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):***[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***4.4. Plano de Estudos**

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### Mapa V - Sociologia - 1

#### 4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):

Sociologia

#### 4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):

Sociology

#### 4.4.2. Ano curricular:

1

#### 4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Metodologia de Investigação Sociológica	SOC	Semestral 1ºS	270.0	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
Opções	SOC/OUT	Semestral 1ºS	270.0	P: PL-0.0		UC de Opção	Não	10.0
Teorias Sociológicas Avançadas	SOC	Semestral 1ºS	270.0	P: S-45.0	0.00%		Não	10.0
Metodologias Avançadas	SOC	Semestral 2ºS	270.0	P: S-45.0	0.00%		Não	10.0
Projeto de Tese	SOC	Semestral 2ºS	270.0	P: OT-30.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
Seminário de Investigação Especializado	SOC	Semestral 2ºS	270.0	P: PL-0.0		UC de Opção	Não	10.0
<b>Total: 6</b>								

#### 4.4.2. Ano curricular:

2,3,4

#### 4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese	SOC	Plurianual	4,860.0	P: O-80.0; OT-80.0 SD: O-0.0	0.00%		Não	180.0
<b>Total: 1</b>								

## 4.5. Percentagem de ECTS à distância

#### 4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

## 4.6. Observações Reestruturação curricular

### 4.6. Observações. (PT)

*Opção 1º semestre:*

*Além das unidades curriculares indicadas, os/as estudantes podem escolher entre as unidades curriculares oferecidas pelo Doutorado em Sociologia ou por outros programas de doutoramento da FEUC e da UC.*

### 4.6. Observações. (EN)

*1st Semester Option:*

*In addition to the indicated curricular units, students may choose among the units offered by the PhD in Sociology or by other doctoral programs at FEUC and UC.*

## 5. Pessoal Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- *Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa*
- *Maria Madalena Santos Duarte*

### 5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Carlos André Brito Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Raquel Borges Barros de Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sílvia Margarida Violante Portugal Correia	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Paula Abreu Pereira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia - Sociologia da Cultura e do Conhecimento	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Sílvia Maria Dias Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor SOCIOLOGY	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Jorge Marques Peixoto	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Manuel Oliveira Mendes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Claudino Cristóvão Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor SOCIOLOGIA	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Madalena Santos Duarte	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Daniel Gameiro Francisco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor SOCIOLOGIA	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
João António Fernandes Pedroso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		0	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					<b>Total: 1600</b>	

## 5.2.1. Ficha curricular do docente

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos André Brito Correia****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Auxiliar ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Sociologia***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***2012***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***F51F-2FBD-B47F***Orcid***-***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos André Brito Correia**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos André Brito Correia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1995	Licenciatura	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	18

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos André Brito Correia

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Participação na 1.ª edição das Jornadas Pedagógicas da FEUC realizadas a 3 de maio de 2023.</i>

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos André Brito Correia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ciclo de Conferências (03013497)	Doutoramento em Sociologia / Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Criação, Arte e Cultura (01019448)	Licenciatura em Sociologia	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Introdução à Sociologia (01008183)	LS / LRI / LP / LH / LARQ / LG / LEE / LEA / LLM / LP / LCI / LJC / LHA / LTTP / LFIL / LEC	75.0	0.0	75.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teorias Sociológicas (01008659)	LS / LRI / LP / LH / LARQ / LG / LEE / LEA / LLM / LP / LCI / LJC / LHA / LTTP / LFIL / LEC	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tese de Doutoramento (orientador)	Doutoramento em Sociologia — Cidades e Culturas Urbanas	60.0							60.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Associado ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Sociologia***Área científica deste grau académico (EN)***Sociology***Ano em que foi obtido este grau académico***2003***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***891F-49C0-AB14***Orcid***0000-0002-7983-3886***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Agregado	SOCIOLOGIA DAS CONSTITUIÇÕES: DESAFIO CRÍTICO AO CONSTITUCIONALISMO DE EXCEÇÃO	Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia	aprovado

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia do Direito (03017151)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo / Doutoramento em Sociologia	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Teoria Social Contemporânea (02039598)	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo / Mestrado em Sociologia	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teorias Sociais do Direito e da Justiça (03020871)	Doutoramento em Sociologia do Estado, do Direito e da Justiça	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Raquel Borges Barros de Matos****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Auxiliar ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Sociologia***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***2012***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***B91A-7926-B05C***Orcid***0000-0003-0350-7440***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Raquel Borges Barros de Matos**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Raquel Borges Barros de Matos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Doutoramento	Sociologia - Programa em "Governança, Conhecimento e Inovação"	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Distinção e Louvor_Unanimidade
2001	Mestrado	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1996	Licenciatura	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	15 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Raquel Borges Barros de Matos

Formação pedagógica relevante para a docência
Jornadas Pedagógicas da FEUC - "Despertar Inteligências" (2 de julho 2025).

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Raquel Borges Barros de Matos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cidade e Cidadania: Visões Contemporâneas (03021312)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo / Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas / Doutoramento em Sociologia	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desigualdades e Movimentos Sociais (01008703)	Licenciatura em Sociologia	33.8	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.8	0.0
Metodologia de Pesquisa (01620977)	Licenciatura em Sociologia	120.0	0.0	120.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Movimentos Sociais e Democracia (03002538)	Doutoramento em Democracia no Século XXI	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Teoria Social Contemporânea (02039598)	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo / Mestrado em Sociologia	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Associado ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Sociologia***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***2006***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***4115-CCAF-11A7***Orcid***0000-0002-7044-7946***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Sociologia	ISCTE	16 valores

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Redes Sociais (02042255)	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo / Mestrado em Sociologia	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Ciclo de Conferências (03013497)	Doutoramento em Sociologia / Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Metodologia de Investigação Sociológica (03021230)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo / Doutoramento em Sociologia / Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Paula Abreu Pereira da Silva****Vínculo com a IES**

*Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018*

**Categoria**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**Grau Associado**

*Sim*

**Grau**

*Doutoramento - 3º ciclo*

**Área científica deste grau académico (PT)**

*Sociologia - Sociologia da Cultura e do Conhecimento*

**Área científica deste grau académico (EN)**

*Sociology - Sociology of Culture and Knowledge*

**Ano em que foi obtido este grau académico**

*2010*

**Instituição que conferiu este grau académico**

*Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia*

**Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)**

*Não*

**Área científica do título de especialista (PT)**

*[sem resposta]*

**Área científica do título de especialista (EN)**

*[no answer]*

**Ano em que foi obtido o título de especialista**

*-*

**Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)**

*100*

**CienciaVitae**

*F515-6177-A8EC*

**Orcid**

*0000-0003-3654-2306*

**Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos**

*Sim*

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Paula Abreu Pereira da Silva**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Paula Abreu Pereira da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Sociologia	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	16
1995	Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Muito Bom

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Paula Abreu Pereira da Silva

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Paula Abreu Pereira da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto									
			T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	
Intervenção Cultural Urbana (02051371)	Mestrado em Culturas Urbanas / Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	15.3	0.0	15.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Laboratório de Gestão e Programação de Património Cultural (02057189)	Mestrado em Património Cultural e Museologia	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0
Laboratório de Métodos I (02039603)	Mestrado em Sociologia	13.5	0.0	13.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Laboratório de Métodos II (02039614)	Mestrado em Sociologia	18.0	0.0	18.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Mercados das Indústrias Culturais e Criativas (02033185)	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo / Mestrado em Sociologia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Doutoramento II (03021265)	Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Investigação (03017613)	Doutoramento em Discursos: Cultura, História e Sociedade	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0
Tese	Doutoramento em Sociologia	45.0								45.0	
Tese (Orientadora)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	60.0								60.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Sílvia Maria Dias Ferreira****Vínculo com a IES**

*Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018*

**Categoria**

*Professor Associado ou equivalente*

**Grau Associado**

*Sim*

**Grau**

*Doutoramento - 3º ciclo*

**Área científica deste grau académico (PT)**

*SOCIOLOGY*

**Área científica deste grau académico (EN)**

*[no answer]*

**Ano em que foi obtido este grau académico**

*2011*

**Instituição que conferiu este grau académico**

*LANCASTER UNIVERSITY*

**Título de Especialista (Art. 3º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)**

*Não*

**Área científica do título de especialista (PT)**

*[sem resposta]*

**Área científica do título de especialista (EN)**

*[no answer]*

**Ano em que foi obtido o título de especialista**

*-*

**Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)**

*100*

**CienciaVitae**

*711D-84A1-ED8F*

**Orcid**

*0000-0001-5549-5168*

**Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos**

*Sim*

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sílvia Maria Dias Ferreira**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sílvia Maria Dias Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestre	Sociologia	Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia	Muito Bom
1996	Licenciado	Sociologia	Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia	17

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Sílvia Maria Dias Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Academic Teaching Excellence Training, org. E-NOTE European Network on Teaching Excellence, online, 9-10 de janeiro, 2023.</i>
<i>Competências e Ferramentas de Inteligência Artificial em Investigação, organizada no âmbito das Formações iiiUC, online, 15 de outubro, 2024</i>

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sílvia Maria Dias Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Atividades Extracurriculares (02043057)	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	3.8	0.0	0.0	0.0	0.0	3.8	0.0	0.0	0.0
Políticas Sociais Europeias (01016439)	Licenciatura em Sociologia / Licenciatura em Economia	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Sociedade, Inovação e Empreendedorismo (02001156)	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo / Mestrado em Sociologia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Dissertação ou Trabalho de Projeto em Sociologia (02043057)	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	52.8							52.8	
Tese (Orientadora)	Doutoramento em Sociologia	40.0							40.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Associado ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Sociologia***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***2011***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***1611-E313-BD56***Orcid***0000-0002-5217-0285***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2024	Agregado	SOCIOLOGIA	Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia	20
2011	Doutoramento	Sociologia	Universidade de Coimbra	Distinção e Louvor
2003	Mestrado	Sociologia	Universidade de Coimbra	20

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Sociologia (01008183)	LS / LRI / LCI / LFIL / LLM / LG / LEA / LEE / LH / LEC / LP / LJC / LARQ / LTTP / LHA / LP	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Mobilidades e Migrações (03021355)	Doutoramento em Sociologia; Doutoramento Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Mobilidades e Migrações Globais (01016428)	Licenciatura em Sociologia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Técnicas Quantitativas de Investigação Sociológica (01018145)	Licenciatura em Relações Internacionais / Licenciatura em Sociologia	15.0	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tese (Orientador)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	60.0							60.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Jorge Marques Peixoto

## Vínculo com a IES

*Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018*

## Categoria

*Professor Associado ou equivalente*

## Grau Associado

*Sim*

## Grau

*Doutoramento - 3º ciclo*

## Área científica deste grau académico (PT)

*Sociologia*

## Área científica deste grau académico (EN)

*[no answer]*

## Ano em que foi obtido este grau académico

*2007*

## Instituição que conferiu este grau académico

*Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia*

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

*Não*

## Área científica do título de especialista (PT)

*[sem resposta]*

## Área científica do título de especialista (EN)

*[no answer]*

## Ano em que foi obtido o título de especialista

*-*

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

*100*

## CienciaVitae

*BF1E-5231-F3D0*

## Orcid

*0000-0003-2275-667X*

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

*Sim*

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Jorge Marques Peixoto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Jorge Marques Peixoto

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Jorge Marques Peixoto

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Membro do Conselho Nacional para a Inovação Pedagógica no Ensino Superior (no âmbito do qual organiza e frequenta várias ações de formação pedagógica)</i>
<i>Pró-reitor para a Inovação Pedagógica. Responsável pela organização de cursos de formação pedagógica de docentes, frequentando os cursos organizados.</i>
<i>Membro do Thematic Peer Group (Ensuring the quality and impact of staff development in teaching) da Associação das Universidades Europeias - EUA). Esta estrutura permite acompanhar ações de formação pedagógica desenvolvidas em universidades europeias.</i>

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Jorge Marques Peixoto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cidades, espaço e vida urbana (01019390)	Licenciatura em Sociologia	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Cidades, Imagens e Patrimónios (03021301)	Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas / Doutoramento em Sociologia	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Diversidade Urbana e Descolonização da Memória (02051360)	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	14.8	0.0	14.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Humanidades, Ciências Sociais e Património Cultural (03021592)	Doutoramento em Património Cultural e Museologia	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Métodos e Técnicas de Investigação (03007822)	Programa de Doutoramento em Ciências da Saúde	0.7	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Estudos Avançados em Ciências Sociais e Humanas (03022275)	Programa Interuniversitário de Doutoramento em Serviço Social	7.5	0.0	0.0	0.0	0.0	7.5	0.0	0.0	0.0
Tese (Orientador)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	60.0							60.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Associado ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Sociologia***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***2011***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***9819-3E89-BFCE***Orcid***0000-0002-2429-5590***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestrado em Família	Ciências Sociais	ISMT - Coimbra	muito bom
1995	Licenciatura em Sociologia	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	16
2011	Doutoramento	Sociologia	FEUC	Aprovada unanimidade distinção e louvor

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Jornadas pedagógica FEUC</i>

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação (02039642)	Mestrado em Sociologia	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	0.0
Diversidade, Igualdade e Inclusão (02054182)	Curso de Pós-graduação MBA para Executivos	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estágio (02039658)	Mestrado em Sociologia	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	0.0
Gestão e Avaliação de Projetos de Intervenção Social (01008698)	Licenciatura em Sociologia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de investigação/estágio (02039631)	Mestrado em Sociologia	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Sociologia Aplicada (01018139)	Licenciatura em Sociologia	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tese (Orientadora)	Doutoramento em Sociologia	40.0							40.0	
Tese (Orientadora)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	60.0							60.0	
Tese de Doutoramento (orientadora)	Doutoramento em Sociologia — Cidades e Culturas Urbanas	60.0							60.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - José Manuel Oliveira Mendes****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Catedrático ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Sociologia***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***2000***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***FB12-BEBE-4BFB***Orcid***0000-0003-3602-9756***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Manuel Oliveira Mendes**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Manuel Oliveira Mendes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Agregado	SOCIOLOGIA	Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia	Aprovado.

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - José Manuel Oliveira Mendes

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Manuel Oliveira Mendes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cidadania e Governação do Risco (03002199)	Doutoramento em Território, Risco e Políticas Públicas	46.0	0.0	0.0	0.0	0.0	36.0	0.0	10.0	0.0
Políticas Públicas e Instrumentos de Gestão do Risco (03002211)	Doutoramento em Território, Risco e Políticas Públicas	46.0	0.0	0.0	0.0	0.0	36.0	0.0	10.0	0.0
Seminário de Investigação (03002222)	Doutoramento em Território, Risco e Políticas Públicas	46.0	0.0	0.0	0.0	0.0	36.0	0.0	10.0	0.0
Tese (Orientador)	Doutoramento em Sociologia	40.0							40.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Catedrático ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Sociologia***Área científica deste grau académico (EN)***Sociology***Ano em que foi obtido este grau académico***2005***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***0C17-2615-B721***Orcid***0000-0001-7873-4440***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Agregado	Sociologia: Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia	Aprovado por unanimidade
2005	Doutor	Sociologia do Estado, do Direito e da Administração	Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia	distinção e louvor
1997	Mestrado	Sociologia	FEUC	18

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>"A Universidade em Tempos de Incerteza: Modelos e Pedagogias"</i> (conferência de abertura do ano letivo da FEUC, 30/09/2021);
<i>"Inteligência artificial e pedagogia no ensino superior"</i> (conferência de abertura do ano letivo da FEUC, 12/09/2023);
<i>Jornadas Pedagógicas da FEUC - "Despertar Inteligências"</i> (2/07/2025);

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia das Organizações (01621336)	Licenciatura em Economia / Licenciatura em Gestão / Licenciatura em Relações Internacionais	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teorias Sociológicas (01008659)	LS / LRI / LFIL / LP / LLM / LP / LH / LHA / LARQ / LEE / LEA / LJC / LEC / LCI / LTTP / LG	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teorias Sociológicas Avançadas: Obras exemplares (03021259)	Doutoramento em Sociologia / Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas / Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	15.3	0.0	0.0	0.0	0.0	15.3	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Claudino Cristovão Ferreira****Vínculo com a IES**

*Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018*

**Categoria**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**Grau Associado**

*Sim*

**Grau**

*Doutoramento - 3º ciclo*

**Área científica deste grau académico (PT)**

*Sociologia*

**Área científica deste grau académico (EN)**

*[no answer]*

**Ano em que foi obtido este grau académico**

*2006*

**Instituição que conferiu este grau académico**

*Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia*

**Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)**

*Não*

**Área científica do título de especialista (PT)**

*[sem resposta]*

**Área científica do título de especialista (EN)**

*[no answer]*

**Ano em que foi obtido o título de especialista**

*-*

**Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)**

*100*

**CienciaVitae**

*4414-B6A3-69D8*

**Orcid**

*0000-0001-6826-588X*

**Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos**

*Sim*

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Claudino Cristovão Ferreira**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Claudino Cristovão Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Sociologia	FCSH-UNL	16

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Claudino Cristovão Ferreira

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Claudino Cristovão Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Consumo e Estilos de Vida (02662175)	Mestrado em Marketing	12.5	0.0	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Cultura, Cidade e Planeamento Urbano (02045921)	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo / Mestrado em Sociologia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Gestão, Programação e Comunicação de Património Cultural (02057156)	Mestrado em Património Cultural e Museologia	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Laboratório de Métodos II (02039614)	Mestrado em Sociologia	13.5	0.0	13.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologia de Investigação (02662399)	Mestrado em Marketing	7.5	0.0	7.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologia: Estudos de referência (03013505)	Doutoramento em Sociologia	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Políticas Culturais e Modos de Vida Urbanos (03021323)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo / Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas / Doutoramento em Sociologia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Projeto de Tese (03021276)	Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15.0	0.0
Seminário de Doutoramento I (03021224)	Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Temas da Sociologia Contemporânea (01008687)	Licenciatura em Sociologia	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Auxiliar ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***SOCIOLOGIA***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***2014***Instituição que conferiu este grau académico***UNIVERSITY OF EXETER***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***9A1B-90DF-3C15***Orcid***0000-0001-6149-8883***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Muito Bom
2006	Licenciatura	Filosofia	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Learning and Teaching in Higher Education Programme (LTHE Stage 1), Universidade de Exeter, 2014</i>

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Alterações Climáticas e Sociedade (01021762)	Licenciatura em Sociologia	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Crise Ecológica e Democracia (03018425)	Doutoramento em Democracia no Século XXI	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Dissertação (02013527)	Mestrado em Dinâmicas Sociais, Riscos Naturais e Tecnológicos	60.0	0.0	0.0	0.0	10.0	0.0	0.0	50.0	0.0
Introdução às Ciências do Risco (02034671)	Mestrado em Dinâmicas Sociais, Riscos Naturais e Tecnológicos	13.5	0.0	13.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oficina de Pesquisa (01020097)	Licenciatura em Relações Internacionais	45.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Questões em Sociologia Política e Democracia (02020684)	Mestrado em Sociologia / Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	15.3	0.0	0.0	0.0	0.0	15.3	0.0	0.0	0.0
Seminário de Investigação em Economia e Sociologia (03017714)	Doutoramento em Governança, Conhecimento e Inovação	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Sociedade Portuguesa Contemporânea (01018128)	LS / LRI / LG / LP / LEA / LJC / LEC / LCI / LLM / LARQ / LEE / LHA / LFIL / LH / LTTP / LP	67.5	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.5	0.0
Tese (Orientador)	Doutoramento em Sociologia	40.0							40.0	
Tese de Doutoramento (orientador)	Doutoramento em Sociologia — Cidades e Culturas Urbanas	60.0							60.0	
Tese (Orientador)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	60.0							60.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Madalena Santos Duarte****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Associado ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Sociologia***Área científica deste grau académico (EN)***Sociology***Ano em que foi obtido este grau académico***2013***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***911F-BD8A-CA86***Orcid***0000-0001-5797-3055***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Madalena Santos Duarte**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Madalena Santos Duarte

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Mestrado	Sociologia	Universidade de Coimbra-Faculdade de Economia	Muito Bom
2000	Licenciatura	Sociologia	Universidade de Coimbra-Faculdade de Economia	17

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Madalena Santos Duarte

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Participação na conferência “Inteligência Artificial e Pedagogia no Ensino Superior”, por António Dias de Figueiredo, 12 setembro de 2023, FEUC</i>
<i>Participação nas I Jornadas Pedagógicas da FEUC, 3 de maio de 2023</i>
<i>Participação nas Jornadas Pedagógicas da FEUC, “Despertar Consciências”, 2 de julho de 2025</i>
<i>Participação na Aula aberta “Novas tecnologias, inteligência artificial e o desafio da inclusão e da diversidade nas empresas”, por Mário Campolargo e Paulo Marques, FEUC</i>

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Madalena Santos Duarte

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Crime e Violência de Género (03020893)	Doutoramento em Sociologia do Estado, do Direito e da Justiça	11.2	0.0	0.0	0.0	0.0	11.2	0.0	0.0	0.0
Políticas Sociais e Cidadania (02001167)	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo / Mestrado em Sociologia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Projeto de Tese (03021241)	Doutoramento em Sociologia	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Sociologia da Criminalidade (01019415)	Licenciatura em Sociologia	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tese	Doutoramento em Sociologia	80.0							80.0	
Género e Sociedade	Licenciatura em Sociologia	60.0		60.0						
Tese (Orientadora)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	60.0							60.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniel Gameiro Francisco****Vínculo com a IES**

*Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018*

**Categoria**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**Grau Associado**

*Sim*

**Grau**

*Doutoramento - 3º ciclo*

**Área científica deste grau académico (PT)**

*SOCIOLOGIA*

**Área científica deste grau académico (EN)**

*[no answer]*

**Ano em que foi obtido este grau académico**

*2018*

**Instituição que conferiu este grau académico**

*UNIVERSIDADE DE COIMBRA*

**Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)**

*Não*

**Área científica do título de especialista (PT)**

*[sem resposta]*

**Área científica do título de especialista (EN)**

*[no answer]*

**Ano em que foi obtido o título de especialista**

*-*

**Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)**

*100*

**CienciaVitae**

*-*

**Orcid**

*0000-0003-3349-9592*

**Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos**

*Sim*

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniel Gameiro Francisco**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniel Gameiro Francisco

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestrado (DEA)	Etudes Politiques	Institut d'Etudes Politiques de Paris	Assez Bien
1994	Licenciatura	Sociologia	Universidade de Coimbra	18
2018	Doutor	Sociologia	Universidade de Coimbra	Aprovado

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniel Gameiro Francisco

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniel Gameiro Francisco

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cidade e Cidadania: Visões Contemporâneas (03021312)	Doutoramento em Sociologia / Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas / Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Classes Sociais e Estratificação (01008676)	LRI / LS / LEE / LH / LCI / LP / LLM / LJC / LARQ / LFIL / LEC / LHA / LG / LTTP / LP / LEA	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estado, Democracia e Pluralismo Jurídico (03020882)	Doutoramento em Sociologia do Estado, do Direito e da Justiça	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Teorias e Instituições Democráticas (03018481)	Doutoramento em Democracia no Século XXI	22.5	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teorias Sociológicas Avançadas: Obras exemplares (03021259)	Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas / Doutoramento em Sociologia / Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.1. Dados Pessoais - João António Fernandes Pedroso

#### Vínculo com a IES

*Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018*

#### Categoria

*Professor Auxiliar ou equivalente*

#### Grau Associado

*Sim*

#### Grau

*Doutoramento - 3º ciclo*

#### Área científica deste grau académico (PT)

*Sociologia*

#### Área científica deste grau académico (EN)

*[no answer]*

#### Ano em que foi obtido este grau académico

*2013*

#### Instituição que conferiu este grau académico

*Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia*

#### Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

*Não*

#### Área científica do título de especialista (PT)

*[sem resposta]*

#### Área científica do título de especialista (EN)

*[no answer]*

#### Ano em que foi obtido o título de especialista

*-*

#### Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

*100*

#### CienciaVitae

*3615-2E7E-EE77*

#### Orcid

*0000-0001-8956-2250*

#### Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

*Sim*

### 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João António Fernandes Pedroso

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João António Fernandes Pedroso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1983	Licenciatura	Direito	Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	15
2002	Mestre	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Aprovado ( nota máxima)

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - João António Fernandes Pedroso

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João António Fernandes Pedroso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Acesso ao Direito e à Justiça, Tribunais e Políticas da Administração da Justiça (03020908)	Doutoramento em Sociologia do Estado, do Direito e da Justiça	65.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	20.0	0.0
Contratos Internacionais (01620270)	Licenciatura em Economia / Licenciatura em Gestão	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tese (Orientador)	Doutoramento em Sociologia	40.0							40.0	
Tese (Orientador)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	60.0							60.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Catedrático ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Sociologia***Área científica deste grau académico (EN)***Sociology***Ano em que foi obtido este grau académico***1988***Instituição que conferiu este grau académico***State University of New York***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***0***CienciaVitae***A310-1379-6B50***Orcid***0000-0002-3102-3710***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1984	M. A. Sociologia	Sociologia	State Univ. of New York	Unanimidade
1976	Licenciatura	Sociologia	Universidade de Évora	15

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna

## 5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

## 5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

## 5.3.1.1. Número total de docentes.

17

## 5.3.1.2. Número total de ETI.

16.00

## 5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	100.00%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	0.00%

## 5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1600	100.00%

## 5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	16.0	100.00%

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

### 5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	16.0	100.00%

### 5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	16.0	100.00%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

## 5.4. Desempenho do pessoal docente

### 5.4. Observações. (PT)

*O corpo docente do Curso é qualificado, em regime de tempo integral e em dedicação exclusiva, contribuindo para a atratividade do Curso. Para além dos/as docentes afetos/as ao Plano de Estudos, o Curso envolve a totalidade do Núcleo de Sociologia da FEUC (NS), através do trabalho de orientação de Teses, assim como de participação em atividades letivas e eventos. O Curso tem vindo a ampliar as colaborações com docentes exteriores ao Núcleo, quer no quadro da UC, com especial foco no CES, quer com outras universidades nacionais e internacionais - coorientações; participação nas CATs (Comissões de Acompanhamento de Tese); participação em seminários e conferências. O Curso acolhe estudantes de formações académicas diversas, que encontram eco no perfil diversificado de docentes.*

*A equipa docente em 2025/2026 é igual à apresentada no campo 5.1 (e por isso não foi adicionada informação ao PDF deste campo).*

*Docente indicado a 0%:*

*- Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna: Jubilação recente e colabora como orientador de Teses ainda não concluídas.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.4. Observações. (EN)

*The course's teaching staff is qualified, full-time and exclusively dedicated to the course, contributing to its attractiveness. In addition to the teachers assigned to the Study Plan, the course involves the entire FEUC Sociology Group (NS), through thesis supervision, as well as participation in teaching activities and events. The Course has been expanding its collaborations with teachers from outside the NS, both within the UC, with a special focus on the CES, and with other national and international universities - co-supervision; participation in CATs (Thesis Monitoring Committees); participation in seminars and conferences. The course welcomes students from diverse academic backgrounds, which is reflected in the diverse profile of its teaching staff.*

*The teaching staff for 2025/2026 is the same as the one presented in section 5.1 (and therefore no additional information was added to the PDF for this section).*

*Professor nominated at 0%:*

*- Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna: Recent retirement and collaborates as supervisor in ongoing Thesis.*

### Observações (PDF)

*[sem resposta]*

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

*A FEUC dispõe de serviços de apoio à gestão (SAG) com responsabilidade partilhada por toda a oferta formativa, com todos os membros do corpo técnico e colaboradores/as a tempo integral, dos quais se destacam:*

- *Coordenação Executiva - uma Dirigente;*
- *Biblioteca - três Técnicas Superiores, sendo uma delas a Bibliotecária, duas Assistentes Técnicas e uma Prestadora de Serviços;*
- *Centro de Informática (CIFEUC) - dois Técnicos de Informática;*
- *Gabinete de Comunicação, Imagem e Relações-Públicas (CIREP) - duas Técnicas Superiores, uma Assistente Técnica, uma Estagiária e um Prestador de Serviços;*
- *Gabinete de Empregabilidade e Empresas (GEE) - uma Técnica Superior e uma Prestadora de Serviços;*
- *Gabinete de Relações Internacionais (GRI) - duas Técnicas Superiores e um Prestador de Serviços;*
- *Secretariado de Professores - Coordenadora Técnica;*
- *Serviços Académicos: Coordenação – uma Técnica Superior;*
- *Escola de Estudos Avançados (EEA) - 2 Técnicos/as Superiores, uma Estagiária e uma Prestadora de Serviços;*
- *Gabinete de Apoio às Atividades Letivas e à Avaliação (GAALA) - duas Técnicas Superiores e uma Estagiária;*
- *Gabinete de Promoção da Qualidade e Acreditação (GPQA) - uma Técnica Superior e uma Estagiária;*
- *Centre for Business and Economics Research (CeBER) – uma Técnica Superior e um Estagiário;*
- *Centro de Estudos Sociais (CES) - três Técnicas Superiores e um Assistente Técnico.*

*Adicionalmente, a UC dispõe de serviços centrais, com intervenção transversal a todas as UO, de apoio aos CE, por exemplo: Serviço Gestão Académica (gestão administrativa dos processos escolares de estudantes de 3.º ciclo) 34; Divisão Relações Internacionais (coordenação e apoio a ações de intercâmbio e de coop. internacional) 19; Student Hub (apoio na gestão do percurso académico dos estudantes, voluntariado, empregabilidade e empreendedorismo de capacitação) 8; Núcleo de Integração e Aconselhamento (apoio a estudantes com NE e aconselhamento psicopedagógico) 6.*

*A UC assume as Pessoas como principal ativo e procura valorizar competências individuais e potenciar as funções exercidas, pela preparação de planos de formação baseados nas especificidades das unidades/serviços. O procedimento de formação do pessoal técnico foi otimizado – assegura o diagnóstico de necessidades de formação pela análise dos resultados do SIADAP, balanço do plano de formação anterior, políticas de desenvolvimento de RH, inquérito a dirigentes, etc., dando origem a um plano bienal monitorizado em todas as fases - formandos, formadores e dirigentes avaliam satisfação, eficácia e impacto das ações realizadas, culminando na realização de relatório de balanço apresentado à gestão de topo, que despoleta melhorias que alimentam o ciclo seguinte. É ainda assegurada a promoção da formação graduada do pessoal técnico reduzindo 25% das propinas por frequência de cursos da UC.*

*(Continua no campo 1.16)*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

*FEUC has management support services (SAG) with shared responsibility for the entire training offer, with all members of the technical staff and full-time collaborators, among whom the following stand out:*

- *Executive Coordination – one Executive Coordinator;*
- *Library – three Senior Technicians, one of whom is the Librarian, two Technical Assistant and one Service Provider;*
- *Computer Center (CIFEUC) – two IT Technicians;*
- *Communication, Image, and Public Relations Office (CIREP) – two Senior Technicians, one Technical Assistant, one Intern, and one Service Provider;*
- *Employability and Business Office (GEE) – one Senior Technician and one Service Provider;*
- *International Relations Office (GRI) – two Senior Technicians and one Service Provider;*
- *Lecturer's Secretariat – Technical Coordinator;*
- *FEUC Academic Services: Coordination – one Senior Technician;*
- *School of Advanced Studies (EEA) – two Senior Technicians, one Intern, and one Service Provider;*
- *Support Office for Teaching Activities and Evaluation (GAALA) – two Senior Technicians and one Intern;*
- *Quality Promotion and Accreditation Office (GPQA) – one Senior Technician and one Intern;*
- *Centre for Business and Economics Research (CeBER) – one Senior Technician and one Intern;*
- *Centre for Social Studies (CES) - three Senior Technicians and one Technical Assistant.*

*Additionally, the UC has centralised support services, with intervention across all UO, to support the CEs, for example: Academic Management Service (handles all the academic requests, from the application to the diploma issuance) 34; International Relations Unit (coordination and support for international exchange and cooperation actions) 19; Student Hub (support in managing students' academic paths, volunteering, employability and training entrepreneurship) 8; Social Services (support for students with NE and psychopedagogical counseling) 6.*

*The UC defines People as the main asset and seeks to enhance individual skills and improve the functions performed by preparing training plans based on the specificities of units and services. The training procedure for technical staff was optimised – it ensures the diagnosis of training needs by analysing the results of the SIADAP, the balance of the previous training plan, the HR development policies, the survey of managers, etc. This is done in consideration of PE initiatives, giving rise to a two-year plan monitored at all stages - trainees, trainers and leaders evaluate satisfaction, effectiveness and impact of training sessions taken, culminating in a debriefing report presented to top management which triggers improvements that feed the next cycle. The promotion of the technical staff's graduate training is also ensured by reducing 25% of the fees for attending UC courses.*

*(Cont. in field 1.16)*

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

*A qualificação académica do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos distribui-se da seguinte forma:*

- 8 mestres;*
- 15 licenciados;*
- 8 detentores do ensino secundário;*
- 3 detentores do ensino básico.*

*Em 2024/25, 19 frequentaram ações de formação nas áreas de:*

- *Combate a Incêndios e Evacuação de Edifícios para Equipas de Primeira Intervenção;*
- *Instruções sobre o uso de extintores portáteis;*
- *Sensibilização em Primeiros Socorros;*
- *Microsoft Excel;*
- *Comunicação em Público;*
- *EFMD Programme Accreditation Workshop;*
- *International Staff Week "Promoting Networking for Higher Education Professionals";*
- *UC Meetings;*
- *UC Pages;*
- *Melhoria de Práticas de Gestão e Integração de trabalhadores;*
- *Gestão do Bem-estar e Conciliação;*
- *ReCAP: orientação para o serviço público;*
- *Aplicação do SIADAP;*
- *Escrita Eficaz.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

*The academic qualifications of the non-teaching staff supporting study cycles are the following:*

- 8 MA graduates;*
- 15 BA graduates;*
- 8 secondary education degree holders;*
- 3 basic education degree holders.*

*In 2024/25, 19 attended training activities such as:*

- Firefighting and Building Evacuation for First Response Teams;*
- Instructions on the use of portable fire extinguishers;*
- First Aid Awareness;*
- Microsoft Excel;*
- Public Speaking;*
- EFMD Programme Accreditation Workshop;*
- International Staff Week "Promoting Networking for Higher Education Professionals";*
- UC Meetings;*
- UC Pages;*
- Improvement of Management Practices and Employee Integration;*
- Well-being and Work-life Balance Management;*
- ReCAP: guidance for public service;*
- Application of SIADAP;*
- Effective Writing.*

## 7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

### 7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

#### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

- Reabilitação do Edifício da Biblioteca, com melhoria térmica e acústica (fachadas com isolamento, tetos falsos e vidros duplos), renovação do mobiliário das salas de leitura e do hall de entrada da Biblioteca.*
- Reforço e atualização do acervo bibliográfico e bases de dados da área da Sociologia;*
- Construção de uma nova sala polivalente;*
- Adaptação de uma sala de aula como sala híbrida com isolamento acústico e equipamento tecnológico que permitem aulas presenciais e a distância em simultâneo de melhor qualidade;*
- Diligências para inclusão de deteção de IA no software de deteção de plágio (Turnitin) - a preocupação com a qualidade e rigor do trabalho desenvolvido pelos estudantes, nomeadamente em programas de 2º e 3º ciclo, levou à disponibilização deste software que deverá incorporar também a deteção do uso de IA. Nele são analisados todos os trabalhos elaborados pelos alunos e submetidos via Nónio, assim contribuindo para a diminuição do risco de plágio.*

#### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

- Refurbishment of the Library building, with thermal and acoustic improvements (insulated façades, false ceilings and double glazing), renovation of the furniture in the reading rooms and the library entrance hall.*
- Reinforcement and updating of the bibliographic collection and databases in the area of Sociology;*
- Construction of a new multipurpose room;*
- Adapting a classroom as a hybrid room with soundproofing and technological equipment to enable better quality face-to-face and distance learning classes at the same time;*
- Efforts to include AI detection in the plagiarism detection software (Turnitin) - concern about the quality and rigour of the work done by students, particularly in 2nd and 3rd cycle programmes, has led to this software being made available, which should also incorporate detection of the use of AI. It analyses all the work done by students and submitted via Nónio, thus helping to reduce the risk of plagiarism.*

### 7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

*A Coordenação/corpo docente mantém esforços para promover a cooperação institucional (nacional/internacional), nomeadamente, com 3 protocolos: com a Universidade de São Paulo - Ribeirão Preto, com a UFRGS - Universidade Federal do Rio Grande do Sul e com a Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas da Universidade Federal da Bahia. Existem 42 acordos bilaterais ativos ERASMUS+ com instituições europeias, para mobilidade docente/discente. Procura-se envolver os estudantes em projetos de investigação coordenados, ou nos quais participam, docentes do curso - por ex., Gender & DEI (Diversity, Equity and Inclusion) Indicators for technological companies and related, Training HORIZON-MSCA-2024-SE-01 (MSCA Staff Exchanges 2024) (participação de 1 estudante); UnCoveR - Violência sexual nas paisagens mediáticas portuguesas (2023-2026), financiado por FCT (participação de 1 estudante); candidatura, em 2025, do Projeto Mulheres e Mudança Climática, CNPQ 2025 (participação de 1 estudante).*

### 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

*The Coord and the teaching staff have continued their efforts to promote institutional, national and international cooperation, namely, 3 protocols have been signed: with the Univ of SP-Ribeirão Preto, with UFRGS - Federal Univ of RG do Sul and with the Faculty of Philosophy and Human Sciences of the Federal University of Bahia. There are 42 active ERASMUS+ bilateral agreements with European institutions for teaching and student mobility. Efforts have been made to involve students in coordinated research projects or projects in which they participate, led by course faculty members, such as Gender & DEI (Diversity, Equity and Inclusion) Indicators for technological companies and related, Training HORIZON-MSCA-2024-SE-01 (MSCA Staff Exchanges 2024) (participation of 1 student); UnCoveR - Sexual violence in the Portuguese media landscape (2023-2026), funded by FCT (participation of 1 student); application in 2025 for the Women and Climate Change Project, CNPQ 2025 (participation of 1 student)*

### 7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

#### 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

- Reorganização dos Serviços da área académica;
- Desenvolvimento do GEE/FEUC, Gabinete de Empresas e Empregabilidade da FEUC;
- Desenvolvimento da plataforma académica online desenvolvida pela Universidade de Coimbra, UC Teacher/ UC Student, que disponibiliza salas virtuais, grupos, chat, gestão de ficheiros, exames, gravações e gestão de presenças e sumários, de uma forma integrada para professores e estudantes. Estas funcionalidades permitem assistir a aulas online, marcar presenças (locais ou remotas), reunir com o docente na sua sala pessoal e dialogar com este ou receber materiais pedagógicos através do chat. Desenvolvimento contínuo de apps que visam complementar estas funcionalidades como o UC Translate (protótipo) com a funcionalidade de tradução automática de mensagens escritas.
- Disponibilização de atendimento presencial e apoio ao percurso dos estudantes em distintas áreas .

#### 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

- Reorganisation of academic services;
- Creation and consolidation of the FEUC Business and Employability Office (GEE);
- Development of the online academic platform developed by the University of Coimbra, UC Teacher/UC Student, which provides virtual classrooms, groups, chat, file management, exams, recordings, and attendance and summary management in an integrated manner for teachers and students. These features allow students to attend classes online, mark attendance (local or remote), meet with the teacher in their personal room and chat with them, or receive teaching materials via chat. Continuous development of apps that complement these features, such as UC Translate (prototype) with automatic translation of written messages.
- Provision of face-to-face assistance and support for students in different areas (Student Hub).

### 7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

#### 7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

**7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)**

[sem resposta]

**8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.**

---

**8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.****8.1.1. Total de estudantes inscritos.**

48.0

**8.1.2. Caracterização por Género.**

Género	Percentagem
Masculino	39.58
Feminino	60.42

**8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	11
2º ano curricular	37
3º ano curricular	0

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

*De acordo com o funcionamento definido na UC, um estudante transita de ano quando obtém aprovação a um n.º mínimo de ECTS: por ex., transita para o 2.º ano depois de aprovado a 60ECTS do 1.º ano.*

*Porque a Tese é uma unidade plurianual (unidade com duração maior que um ano letivo), a sua avaliação apenas ocorre no final desses anos, e por isso, as inscrições são acumuladas nos seguintes anos:*

*- no 2.º ano, para a modalidade do Doutoramento Com curso (tese com 2 anos, 120 ECTS).*

*Através do sistema de informação da UC (NONIO) é possível obter listas dinâmicas que permitem apurar a quantidade de Doutorandos por n.º de inscrições (em tese e no doutoramento).*

*O curso tem conseguido atrair estudantes com perfis diversos e nacionalidades, sendo a maioria de nacionalidade portuguesa e brasileira. A formação de base é igualmente diversificada, havendo estudantes de sociologia, mas também de outras áreas disciplinares (sobretudo das ciências sociais e das humanidades). A pandemia provocada pela COVID 19 afetou, consideravelmente, o andamento das teses em curso, em particular dos/as estudantes que se preparavam para iniciar (ou já tinham iniciado) o trabalho de campo, o que, necessariamente se repercutiu num atraso na conclusão das teses. A deslocação dos/as estudantes, o crescente custo de vida, e a complexa conciliação da vida profissional com a realização de uma tese, permanecem problemas estruturantes na conclusão da sua trajetória académica. A Coordenação continua a encetar esforços junto dos/as pequenos workshops, no âmbito do Seminário Tese, cujos temas vão ao encontro das suas maiores dificuldades. Como resultado, no segundo semestre de 2025 foram entregues 4 teses que se encontram a aguardar provas (algumas das quais de estudantes inscritos no Programa há mais de 5 anos).*

*According to UC's operational guidelines, a student is assigned to a curricular year based on the number of ECTS credits successfully completed. For instance, a student advances to the 2nd year upon approval of 60 ECTS credits in the 1st year. As the Thesis is a multi-year unit (lasting more than one academic year), its evaluation and approval occur only at the end of the designated period. Consequently, these enrolments accumulate as follows:*

*- In the 2nd year for the PhD with course option (Thesis duration: 2 years, 120 ECTS).*

*It should be noted that dynamic lists available in UC's information system (NONIO) always enable the determination of the number of students based on their number of enrolments (both in the Thesis and the Doctoral program).*

*The course has attracted students from diverse backgrounds and nationalities, with the majority being Portuguese and Brazilian. The students' educational backgrounds are equally diverse, with some coming from sociology, but also from other disciplines (mainly social sciences and humanities). The COVID-19 pandemic has had a considerable impact on the progress of ongoing theses, particularly for students who were preparing to start (or had already started) fieldwork, which has necessarily led to delays in the completion of theses. Student relocation, the rising cost of living, and the complex challenge of balancing professional life with writing a thesis remain structural problems in completing their academic careers. The Coordination continues to work with students to ensure that overdue theses are submitted and successfully defended, namely through small workshops held as part of the Thesis Seminar, whose topics address their greatest difficulties. As a result, in the second semester of 2025, four theses were submitted and are awaiting examination (some of which are from students who have been enrolled in the Programme for more than five years).*

### 8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	10	10	13
N.º de admitidos / No. of admissions	9	10	10
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	7	8	10

### 8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	135	131	144
Nota média de entrada / Average entry grade	159.44	157.15	158.85

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.3. Resultados Académicos.

#### 8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	0	3	3
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	0	0	0
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	2	2

#### 8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

*O trabalho criativo em Portugal: uma análise a partir do caso do design de comunicação-21-02-2022-APDL*  
*Entre o perfeito e o possível. Uma etnografia do bom cuidado na doença mental grave em Portugal -17-05-2022-APDL*  
*Los Grupos de Teatro Universitário de Guayaquil : Caracterización y Procesos Creativos -08-07-2022 -APDL*  
*A Dinâmica Social da Pobreza -15-07-2022-APD*  
*Educação sensível ao gênero? Uma análise pós-estruturalista da política de educação do Brasil-02-11-2022-APDL*  
*Migrações Sul-Sul, a presença da Comunidade chinesa em Nampula -Moçambique 2010-2017, Investimento ou Neocolonialismo?-27-01-2023-APR*  
*Das doutrinas pedagógicas às competências socioemocionais: disputas em torno da escolaridade no Brasil contemporâneo-02-02-2023-APR*  
*A cultura e a experiência da cidade: um estudo sobre a culturalização urbana numa cidade do interior-20-02-2023-APDL*  
*A construção (difícil?) de uma justiça democrática nas sociedades contemporâneas: o caso português - 20-12-2023-APDL*  
*Para lá dos Silenciamentos: Sofrimento mental, integralidade e (im)possibilidades de uma ecologia de cuidados - 25-01-2024 -APDL*  
*As Duas Faces de Eva: Histórias de Mulheres Acusadas de Homicídio Conjugal em Portugal - 20-03-2024- APDL*  
*Silêncio e Vozes Femininas da Economia solidária: As trajetórias das artesãs urbanas em Belo Horizonte - Minas Gerais - 04-06-2025 – APDL*

APDL- aprovado com distinção e louvor

APD - aprovado com distinção

APR- aprovado

#### 8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

*Creative work in Portugal: an analysis based on the case of communication design-21-02-2022-APDL*  
*Between the perfect and the possible. An ethnography of good care in severe mental illness in Portugal -17-05-2022-APDL*  
*University Theatre Groups in Guayaquil: Characterisation and Creative Processes -08-07-2022 -APDL*  
*The Social Dynamics of Poverty -15-07-2022-APD*  
*Gender-sensitive education? A post-structuralist analysis of Brazilian education policy-02-11-2022-APDL*  
*South-South migration, the presence of the Chinese community in Nampula, Mozambique, 2010-2017: Investment or neocolonialism?-27-01-2023-APR*  
*From pedagogical doctrines to socio-emotional skills: disputes surrounding schooling in contemporary Brazil-02-02-2023-APR*  
*The culture and experience of the city: a study on urban culturalisation in a provincial city-20-02-2023-APDL*  
*The (difficult?) construction of a democratic justice in contemporary societies: the Portuguese case- 20-12-2023-APDL*  
*Beyond Silencing: Mental suffering, integrity and the (im)possibilities of an ecology of care - 25-01-2024 -APDL*  
*The Two Faces of Eve: Stories of Women Accused of Marital Homicide in Portugal - 20-03-2024- APDL*  
*Silence and Female Voices in the Solidarity Economy: The trajectories of urban craftswomen in Belo Horizonte - Minas Gerais - 04-06-2025 – APDL*

APDL- Approved with distinction and honours

APD - Approved with distinction

APR - Approved

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Para obter a informação solicitada, foram consultados dados quantitativos sobre a trajetória académica e profissional dos diplomados da UC, com base no inquérito aplicado em 2024/2025 aos diplomados da UC no ano letivo 2022/2023; e dados relativos aos desempregados registados no IEFP (junho 2024) de acordo com a informação proveniente das estatísticas oficiais da DGEEC. No que se refere à primeira fonte, a obtenção de apenas uma resposta efetiva (indicando o inquirido estar em situação de emprego) não nos permite obter uma informação mais substantiva. No que diz respeito à segunda fonte, a Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior - junho de 2024 (DGEEC), refere um total de 1 desempregado registado no IEFP (há menos de 12 meses) em junho de 2024, perfazendo, face ao total de diplomados neste Doutoramento entre 2021-2023, uma percentagem de desemprego de 6,7%

### 8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

To obtain the requested information, quantitative data on the academic and professional trajectories of UC graduates were consulted, based on the survey conducted in 2024/2025 among UC graduates in the 2022/2023 academic year; and data on unemployed persons registered with the IEFP (June 2024) according to information from the official statistics of the DGEEC. With regard to the first source, obtaining only one effective response (indicating that the respondent was in employment) does not allow us to obtain more detailed information. With regard to the second source, the Characterisation of registered unemployed persons with higher education qualifications - June 2024 (DGEEC) refers to a total of 1 unemployed person registered with the IEFP (less than 12 months) in June 2024, representing an unemployment rate of 6.7% of the total number of graduates in this PHD, between 2021 and 2023.

### 8.4. Resultados de internacionalização.

#### 8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	43.59	38.64	43.75
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	0	0	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	0	2.27	0
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	17.65	0	11.76
Docentes (out) / Teaching staff (out)	23.53	11.76	35.29
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			17.65
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	2.94	2.94	2.94

#### 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O Núcleo de Sociologia mantém um perfil internacional ativo através da participação em redes académicas e profissionais de referência. Integra a Associação Europeia de Sociologia, a British Sociological Association, a European Association for the Study of Science and Technology, a EMES International Research Network, a Agência Universitária da Franconia (Europa Ocidental) e o Mind & Life Institute. É membro da HIFA – Health Information for All, do New Ontologies Workshop, da Rede Ibero-americana de Integridade Académica (Rede-IA) e do Instituto Internacional para a Pesquisa e Ação sobre Fraude Académica e Plágio (com representação na Direção). Participa igualmente na Cátedra da Organização Internacional do Trabalho (OIT).

Mantém parcerias institucionais com a Sciences Po Bordeaux (duplo grau), o CIFEX-USC, a Universidade de Córdoba (Espanha), a UNC-Argentina, a USP-Brasil, a FIOCRUZ/IUC e a CONLAB, promovendo investigação conjunta, mobilidade e formação avançada.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

*FEUC Sociology Group maintains an active international profile through participation in leading academic and professional networks. It's a member of the European Sociological Association, the British Sociological Assoc, the European Assoc for the Study of Science and Technology, the EMES Intern. Research Network, the Francophone Univ Agency (Western Europe) and the Mind & Life Institute. It's a member of HIFA –Health Information for All, the New Ontologies Workshop, the Ibero-American Network for Academic Integrity (Rede-IA) and the International Institute for Research and Action on Academic Fraud and Plagiarism (with representation on the Board). It also participates in the Chair of the International Labour Organisation (ILO). FEUC Sociology Group also maintains institutional partnerships with Sciences Po Bordeaux (double degree), CIFEX-USC, the Univ of Córdoba (Spain), UNC-Argentina, USP-Brazil, FIOCRUZ/IUC and CONLAB, promoting joint research, mobility and advanced training.*

### 8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

#### 8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	17

#### 8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

*O corpo docente tem estado ativamente envolvido na coordenação e participação em projetos, nacionais e internacionais, em áreas temáticas diversas, procurando reforçar a internacionalização e a participação em redes de médio e longo prazo e envolvendo os/as estudantes de doutoramento sempre que possível. Destacam-se, relativamente a 24/25, pela sua diversidade temática, os seguintes projetos de investigação, a nível nacional: UnCoveR - Violência sexual nas paisagens mediáticas portuguesas (2023-2026), financiamento FCT; ISII - Incubadora Social de Investigação e Inovação (2024-2027), financiado por Portugal Inovação Social 2030; Women4Digital, Género na paisagem das TIC em Portugal: que lugar para as mulheres?, financiamento FCT+PLANAPP; PSYGLOCAL - Sofrimento psíquico e direitos humanos: epistemologias da saúde mental, políticas e ativismo na psiquiatria, financiamento FCT; Estudo de diagnóstico para suporte à elaboração do Plano Municipal de Juventude de Castelo Branco (2024-2025), prestação de serviços da Universidade de Coimbra à Câmara Municipal de Castelo Branco; Teatro, Públicos e Comunidade (de 2024 em diante), projeto realizado em colaboração com a companhia artística O Teatrão, suportado pelo financiamento da DGArtes à companhia. Como exemplos de projetos internacionais, refira-se, a título de exemplo: Plan Einstein Academy - Building Local Communities through Creative Spaces for Meaningful Encounters Práticas (2024-26), financiamento URBACT; STEMGenderIN - A bridge to close the STEM gap with gender-inclusive education and teaching, financiamento ERASMUS+; EMCCINNO - Empowering CCIs to boost systemic INNOvation for sustainable climate transition (2025-28), financiado por Comissão Europeia; Training and Awareness-raising Activities in Socially Responsible Public Procurement (2023-2025), financiado por Comissão Europeia; IN SITU Place-based innovation of cultural and creative industries in non-urban areas (2022-2026), financiado por Comissão Europeia; SOCIO-ECOS. Construyendo una sociedad sostenible. Movilización, participación y gestión de prácticas socio-ecológicas, Universidad del País Vasco (2022-2025), financiamento Governo de Espanha; NETeJOB «Fortalecimiento de redes interdisciplinarias de conocimiento sobre los impactos de la transformación digital en las condiciones de trabajo en América Latina» (2024-2026), Chile, financiado por Erasmus + (UE); CONCILIARE: Confidently Changing Colonial Heritage (2024-2027), financiado pela Comissão Europeia (Programa Horizon). Do leque de projetos destacamos cinco deles, atendendo ao seu volume de financiamento: UnCoveR (249.992,50 €); PSYGLOCAL (231.182,50 €); CONCILIARE (182.767,50 €); IS II (160.258,62 €); STEMGenderIN (61.050,00 €). O modus operandi de cada um destes projetos obedeceu às dinâmicas próprias inerentes aos seus planos de trabalho, nele se contemplando reuniões científicas e trabalho de campo, envolvendo os membros das equipas dos projetos, bem como consultores.*

**8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)**

*The teaching staff has been actively involved in coordinating and participating in national and international projects across various thematic areas, aiming to strengthen internationalisation and engagement in medium- and long-term networks, involving doctoral students whenever possible. In relation to 2024/25, the following research projects stand out at national level due to their thematic diversity: UnCoveR – Sexual violence in Portuguese media landscapes (2023–2026), funded by FCT; ISII – Social Incubator for Research and Innovation (2024–2027), funded by Portugal Inovação Social 2030; Women4Digital – Gender in the ICT landscape in Portugal: what place for women?, funded by FCT+PLANAPP; PSYGLOBAL – Psychological suffering and human rights: epistemologies of mental health, policies and activism in psychiatry, funded by FCT; Diagnostic study to support the development of the Municipal Youth Plan of Castelo Branco (2024–2025), a service provided by the University of Coimbra to the Municipality of Castelo Branco; Theatre, Audiences and Community (from 2024 onwards), a project carried out in collaboration with the artistic company O Teatrão, supported by DGArtes funding to the company.*

*As examples of international projects, the following are worth mentioning: Plan Einstein Academy – Building Local Communities through Creative Spaces for Meaningful Encounters (2024–2026), funded by URBACT; STEMGenderIN – A bridge to close the STEM gap with gender-inclusive education and teaching, funded by ERASMUS+; EMCCINNO – Empowering CCIs to boost systemic INNOvation for sustainable climate transition (2025–2028), funded by the European Commission; Training and Awareness-raising Activities in Socially Responsible Public Procurement (2023–2025), funded by the European Commission; IN SITU – Place-based innovation of cultural and creative industries in non-urban areas (2022–2026), funded by the European Commission; SOCIO-ECOS. Construyendo una sociedad sostenible. Movilización, participación y gestión de prácticas socio-ecológicas, Universidad del País Vasco (2022–2025), funded by the Government of Spain; NETeJOB – Fortalecimiento de redes interdisciplinarias de conocimiento sobre los impactos de la transformación digital en las condiciones de trabajo en América Latina (2024–2026), Chile, funded by Erasmus+ (European Union); CONCILIARE – Confidently Changing Colonial Heritage (2024–2027), funded by the European Commission (Horizon Programme).*

*Among these projects, five are highlighted due to their funding volume: UnCoveR (€249,992.50); PSYGLOBAL (€231,182.50); CONCILIARE (€182,767.50); ISII (€160,258.62); STEMGenderIN (€61,050.00). The modus operandi of each of these projects followed the specific dynamics of their respective work plans, including scientific meetings and fieldwork, involving project team members as well as consultants.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

*O Núcleo de Sociologia (NS) desenvolve atividades relevantes para a consolidação da área disciplinar da Soc e de evidente impacto na comunidade nacional, regional e local e nas políticas públicas relacionadas com temáticas em que os seus membros são especialistas: migrações, desigualdades e vulnerabilidades sociais, cidades e culturas urbanas, planeamento e ordenamento do território, trabalho e sindicalismo, igualdade e género, ciência, direitos e cidadania, saúde, violência e tráfico de seres humanos, inovação e economia social. O trabalho desenvolvido articula-se com entidades públicas, privadas e sem fins lucrativos, assegurado através da elaboração de protocolos e de contratos de prestação de serviços ou a presença como peritos e membros efetivos dos órgãos consultivos das diferentes entidades. Como exemplos, podemos referir a OIT, a CIG, a CITE, IOM, ICMPD, Conselho da Europa, EIGE, etc.). As atividades realizadas abrangem 3 componentes: peritagens, consultorias e representação institucional; serviços à comunidade; e formação avançada. No âmbito das atividades do curso, realizadas por estudantes e docentes, destaca-se a organização anual do "Dia da Sociologia", aberto à comunidade, quer no público a que se dirige, quer no seu programa, convidando não académicos de áreas diversas - artistas plásticos, músicos, profissionais da comunicação social, entre outros. Nesse Dia é lançada uma Newsletter - "Prisma", ancorada no Doutoramento em Sociologia, mas que se amplia para os outros ciclos de estudos e que pretende ser uma "montra", para a comunidade, do trabalho realizado no Curso e no NS. Destaca-se, ainda, a preparação, durante este ano letivo, do I Colóquio de Doutorandos/as do Doutoramento em Sociologia da FEUC, uma organização conjunta dos/as estudantes e docentes do Curso, que teve lugar nos dias 2 e 3 de out 2025. Os/as estudantes são fortemente incentivados a participar em eventos científicos e a publicar as suas investigações em curso, inclusive através de apoio financeiro. Refira-se, por exemplo, o artigo "DE INSPIRAÇÕES E RESSONÂNCIAS: práticas de pensamento e produção textual num processo de ensino-aprendizado", escrito por Sílvia Portugal, Emília Carvalho Leitão Biato, Cíntia Raquel Martins Fachada, Leila Sílvia Tourinho e Melissa Isabela Borges Martins. É um artigo muito relevante, escrito por uma docente do Programa, por uma docente da Universidade de Brasília, que realizou uma palestra no seminário "Ciclo de Conferências" e por estudantes do curso, que reflete sobre práticas pedagógicas inovadoras. Mas este é apenas um exemplo, entre outros, de colaborações entre docentes e estudantes, a que também se juntam publicações de estudantes a título individual (de que o artigo de Jorge Moreira, sobre o "O corpo múltiplo da Natureza: abordagens praxiológicas da crise ecológica", publicado na revista Fórum Sociológico é apenas um exemplo centrado numa temática sociológica do nosso tempo).*

*The Sociology Group (NS) carries out relevant activities for the consolidation of the disciplinary field of Sociology, with evident impact on national, regional, and local communities, as well as on public policies related to topics in which its members are specialists: migrations, inequalities and social vulnerabilities, cities and urban cultures, planning and territorial organisation, labour and trade unionism, equality and gender, science, rights and citizenship, health, violence and human trafficking, innovation and social economy.*

*The work developed is articulated with public, private, and non-profit entities, ensured through the establishment of protocols and service provision contracts, or through the presence of members as experts and full members of the advisory bodies of various entities. Examples include OIT, CIG, CITE, IOM, ICMPD, Council of Europe, EIGE, among others.*

*The activities carried out encompass three components: expert assessments, consultancy and institutional representation; community services; and advanced training. Within the scope of the Doctoral Programme's activities, carried out by both students and teaching staff, the annual organisation of the "Sociology Day" stands out. This event is open to the wider community, both in terms of its target audience and its programme, and invites non-academics from various fields – visual artists, musicians, media professionals, among others.*

*On this day, a Newsletter – "Prisma" – is launched, anchored in the Sociology Doctorate but extending to other study cycles. It aims to be a "showcase" for the community, highlighting the work carried out within the Programme and NS. Also noteworthy is the preparation, during this academic year, of the First Colloquium of Doctoral Students of the Sociology Doctorate at FEUC, a joint organisation by students and lecturers of the Programme, which took place on 2 and 3 October 2025.*

*Students are strongly encouraged to participate in scientific events and to publish their ongoing research, including through financial support. One example is the article "DE INSPIRAÇÕES E RESSONÂNCIAS: práticas de pensamento e produção textual num processo de ensino-aprendizado", written by Sílvia Portugal, Emília Carvalho Leitão Biato, Cíntia Raquel Martins Fachada, Leila Sílvia Tourinho and Melissa Isabela Borges Martins. This is a highly relevant article, written by a lecturer from the Programme, a lecturer from the University of Brasília who gave a talk in the "Conference Cycle" seminar, and students from the course. It reflects on innovative pedagogical practices.*

*But this is just one example among others of collaborations between lecturers and students, which also include individual student publications – such as the article by Jorge Moreira, "O corpo múltiplo da Natureza: abordagens praxiológicas da crise ecológica", published in the journal Fórum Sociológico, which focuses on a sociological theme of our time.*

### 8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[FEUC\\_D-SOC\\_20103011.pdf](#) | PDF | 33.7 Kb

## 9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

## 9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

### 9.1.1. Forças. (PT)

1 *Equipa docente. A qualidade do corpo docente continua a ser um dos alicerces fundamentais do Curso. O Doutoramento e o Núcleo de Sociologia dispõe de um conjunto de docentes estável, qualificado, em regime de tempo integral e em exclusividade. As/os docentes desenvolvem uma atividade científica de relevo, maioritariamente integrados/as num Centro de investigação de excelência - o Centro de Estudos Sociais.*

2 *Integração e coesão do corpo estudantil. O reduzido numerus clausus permite um acompanhamento de proximidade das/os estudantes por parte da Coordenação, orientadores/as e docentes, e uma interação estreita entre colegas. O Curso oferece vários mecanismos que contribuem para a integração: mailing list interna que congrega docentes, todas/os as/os estudantes inscritas/os e ex- alunas/os; publicação da newsletter Prisma.soc; realização do "Dia da Sociologia", que engloba todos/as os/as estudantes dos diferentes graus de ensino da Sociologia, na FEUC; participação nas atividades promovidas pelo CES. O seminário de acompanhamento "Tese", em b-learning, permite igualmente manter esta coesão estudantil. Como exemplo, pode dar-se a organização do I Colóquio de Doutorandos/as em Sociologia da FEUC, cujo planeamento foi elaborado neste seminário, durante o ano letivo de 2024/25. Paralelamente, a FEUC, através da Escola de Estudos Avançados, tem desenvolvido ações de divulgação da oferta formativa como a "Mostra de Formação Avançada"*

3 *O programa possibilita uma articulação entre as 2 ucs de metodologias, o que permite, por um lado, familiarizar os/as estudantes sem formação de base em sociologia e recordar aqueles/as que estão afastados da investigação e, por outro, aprofundar e diversificar os conhecimentos dos/as estudantes com formação em sociologia. O seminário Teorias Sociológicas Avançadas promove um diálogo entre teorias clássicas da sociologia, com debates mais emergentes e interdisciplinares. Para além disso, o plano de estudos possibilita várias pontes com outros programas de doutoramento da FEUC, através da disponibilização de opções em lista aberta, permitindo aos/às estudantes ir ao encontro dos seus interesses académicos.*

4 *O Doutoramento continua com uma taxa de sucesso elevada no acesso a Bolsas de Doutoramento da FCT. No ano letivo de 2024/2025, a taxa de sucesso foi 100% - 3 candidaturas/ 3 bolsas atribuídas.*

5 *O Programa procura contribuir para o reforço do curriculum académico e profissional dos/as estudantes, em particular: com o apoio individualizado na elaboração dos projetos e candidaturas a bolsas (através do Seminário de Projeto de Tese); possibilitando a alguns/as estudantes a participação, como assistentes convidados/as, na lecionação de algumas unidades curriculares, em especial da licenciatura; a participação em projetos de investigação desenvolvidos no CES; no estímulo e apoio financeiro à participação em eventos científicos para divulgar as suas investigações e no apoio às publicações.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.1. Forças. (EN)

1 – *Teaching staff. The quality of the teaching team remains one of the fundamental pillars of the Programme. The Doctoral Programme and the Sociology Group (NS) have a stable, qualified group of lecturers, working full-time and exclusively. The lecturers carry out significant scientific activity, mostly integrated into a centre of excellence – the Centre for Social Studies (CES).*

2 – *Student integration and cohesion. The limited number of places allows for close monitoring of students by the Coordination team, supervisors, and lecturers, and fosters close interaction among peers. The Programme offers several mechanisms that contribute to integration: an internal mailing list that includes lecturers, all enrolled students, and alumni; publication of the newsletter Prisma.soc; organisation of the “Sociology Day”, which brings together students from all levels of Sociology education at FEUC; and participation in activities promoted by CES. The “Thesis” monitoring seminar, delivered in a b-learning format, also helps maintain student cohesion. One example is the organisation of the First Colloquium of Doctoral Students in Sociology at FEUC, planned during this seminar in the 2024/25 academic year. In parallel, FEUC, through the School of Advanced Studies, has developed initiatives to promote its educational offer, such as the “Advanced Training Showcase”.*

3 – *The programme enables articulation between the two methodology courses, which allows, on the one hand, students without a background in sociology to become familiar with the field and those who have been away from research to refresh their knowledge, and on the other hand, students with a sociology background to deepen and diversify their expertise. The Advanced Sociological Theories seminar fosters dialogue between classical sociological theories and more emerging, interdisciplinary debates. Furthermore, the study plan offers several bridges to other doctoral programmes at FEUC, through a list of open options, allowing students to pursue their academic interests.*

4 – *The Doctoral Programme continues to achieve a high success rate in securing FCT Doctoral Scholarships. In the academic year 2024/2025, the success rate was 100% – 3 applications / 3 scholarships awarded.*

5 – *The Programme seeks to contribute to the strengthening of students’ academic and professional curricula, in particular: through individualised support in the preparation of projects and scholarship applications (via the Thesis Project Seminar); by enabling some students to participate as guest assistants in teaching certain undergraduate course units; through involvement in research projects developed at CES; by encouraging and financially supporting participation in scientific events to disseminate their research; and by supporting publication efforts.*

### 9.1.2. Fraquezas. (PT)

1 *Nos últimos anos a procura tem aumentado, sendo ainda necessário desenvolver ações tendentes à promoção do curso.*

2 *A eficiência formativa tem vindo a melhorar, podendo, no entanto, ainda ser melhorada.*

### 9.1.2. Fraquezas. (EN)

1 – *In recent years, demand has increased, although it is still necessary to develop actions aimed at promoting the course.*

2 – *Training efficiency has been improving, although there is still room for further enhancement.*

### 9.1.3. Oportunidades. (PT)

1 *A possibilidade de integrar estudantes de doutoramento a apoiar atividades de docência no primeiro ciclo, sobretudo em aulas de cariz mais prático, foi ampliada, o que permite uma crescente integração do corpo discente na docência.*

2 *A mobilidade docente crescente, a par da presença de convidados/as e especialistas de outras instituições de ensino superior nacionais e estrangeiras, têm possibilitado publicações conjuntas com estudantes, candidaturas a projetos que incluem estudantes, e realização de coorientações e cotutelas.*

3 *A reestruturação do curso aparece como uma oportunidade para tornar o plano de estudos ainda mais atrativo e ao encontro das expectativas dos/as estudantes e da comissão de autoavaliação, oferecendo seminários mais especializados.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.3. Oportunidades. (EN)

1 – *The possibility of integrating doctoral students to support teaching activities in the first cycle, especially in more practical classes, has been expanded, allowing for the growing involvement of the student body in teaching.*

2 – *Increasing teaching mobility, alongside the presence of guests and specialists from other national and international higher education institutions, has enabled joint publications with students, applications for projects that include students, and the implementation of co-supervisions and joint degrees.*

3 – *The restructuring of the programme presents an opportunity to make the study plan even more attractive and aligned with the expectations of students and the self-assessment committee, by offering more specialised seminars.*

### 9.1.4. Ameaças. (PT)

1 *A demora na atribuição de vistos permanece um problema para os/as estudantes estrangeiros admitidos no Programa, sobretudo no que se refere aos/às candidatos/as da 2ª e 3ª fase.*

2 *A demora que existe nos diferentes processos de candidatura (seleção, validação, e aceitação definitiva), leva a que candidatos/as suplentes acabem por se inscrever noutros programas.*

3 *O Núcleo de Sociologia apresenta um conjunto de docentes de excelência e, por isso, adequado à formação avançada. No entanto, para substituir as aposentações e jubilações dos últimos anos, será necessária a contratação de pessoal docente de carreira.*

### 9.1.4. Ameaças. (EN)

1 – *The delay in the issuance of visas remains a problem for international students admitted to the Programme, especially for candidates in the 2nd and 3rd phases.*

2 – *The delays in the various application processes (selection, validation, and final acceptance) lead to reserve candidates enrolling in other programmes.*

3 – *The Sociology Group includes a set of excellent lecturers, making it well-suited for advanced training. However, to replace retirements and departures in recent years, the recruitment of career teaching staff will be necessary.*

## 9.2. Proposta de ações de melhoria.

### 9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

[PFr 1] 1 - *Introdução no Plano de Estudos de Seminários Especializados transversais ao conhecimento sociológico e que vão ao encontro dos desafios contemporâneos e das expectativas de quem procura um doutoramento em Sociologia.*

[PFr 1] 2 - *Planeamento com a Direção da FEUC e a UC no sentido de criar ações de divulgação nas redes sociais mais direcionadas para os públicos alvo pretendidos, com maior incidência no período antecedente à abertura de cada fase de candidaturas.*

[PFr 2] 3 - *Para além de um acompanhamento próximo dos/as estudantes a realizar tese, será proposto o alargamento do curso para 4 anos, indo ao encontro também das expectativas dos/as estudantes.*

### 9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

[PFr 1] 1 – *Introduction into the Study Plan of Specialised Seminars that cut across sociological knowledge and address contemporary challenges and the expectations of those seeking a PhD in Sociology.*

[PFr 1] 2 – *Planning with the FEUC Directorate and UC to create social media outreach actions more targeted at the intended audiences, with greater emphasis in the period preceding the opening of each application phase.*

[PFr 2] 3 – *In addition to close supervision of students working on their theses, a proposal will be made to extend the course to 4 years, also responding to students' expectations.*

### 9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

[PFr 1] 1 - *Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*

[PFr 1] 2 - *Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*

[PFr 2] 3 - *Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)**

*[PFR 1] 1 – Medium Priority; Implementation time of 12 Month(s).*

*[PFR 1] 2 – Medium Priority; Implementation time of 12 Month(s).*

*[PFR 2] 3 – Medium Priority; Implementation time of 12 Month(s).*

**9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)**

*[PFR 1] 1 - Apresentação de uma proposta de reestruturação do Plano de Estudos.*

*[PFR 1] 2 - Número e tipo de ações mediáticas desenvolvidas*

*[PFR 2] 3 - Apresentação de proposta de reestruturação do plano de estudos para 4 anos. Número de Teses entregues e defendidas*

**9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)**

*[PFR 1] 1 – Submission of a proposal to restructure the Study Plan.*

*[PFR 1] 2 – Number and type of media actions developed.*

*[PFR 2] 3 – Submission of a proposal to restructure the Study Plan to 4 years. Number of theses submitted and defended.*