

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Economia (UC)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Sociologia

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Sociology

1.4. Grau (PT):

Licenciado

1.4. Grau (EN):

Graduate

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[038_Public_DR_Desp_1340_2022_01_02.pdf](#) | PDF | 850.4 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Sociologia e Outros Estudos

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Sociology and Other Studies

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

*[0312] Sociologia e Outros Estudos
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito*

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

3 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

65

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

70

A Unidade Orgânica dispõe de adequados recursos humanos e materiais (corpo docente próprio e qualificado, investigação científica, equipamentos e infraestruturas, etc.) que permitem acolher, nas condições exigidas, o número máximo de admissões pretendido.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Concurso Nacional de Acesso e ingresso ao ensino superior (DGES):

Provas de Ingresso:

18 Português (30%)

e

Uma das seguintes provas (20%):

04 Economia

06 Filosofia

09 Geografia

11 História

19 Matemática A

Classificações Mínimas:

Nota de candidatura: 95 pontos (na escala 0-200)

Provas de ingresso: 95 pontos (na escala 0-200)

Fórmula de Cálculo:

Média do secundário: 50%

Provas de ingresso: 50%

Outras formas de acesso (UC-candidatos):

- Regimes de Reingresso e Mudança de Par Instituição/Curso;*
- Concurso Especial de Acesso para Maiores de 23 anos;*
- Concurso Especial de Acesso para Titulares de Outros Cursos Superiores;*
- Concurso Especial para Estudantes Internacionais.*

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

National Call for Access and Entry to Higher Education (DGES):

Entry exam:

18 Portuguese (30%)

and

One of the following subjects (20%):

04 Economy

06 Philosophy

09 Geography

11 History

19 Mathematics A

Application score: 95 points (0-200 scale)

Entry exams: 95 points (0-200 scale)

Calculation Formula:

Secondary school average: 50%

Entry exams: 50%

Other forms of access (UC-applicants):

- Change of Institution / Course Pair Schemes;*
- Special Access Call for over 23-years-olds;*
- Special Access Call for Holders of Other Higher Education Courses;*
- Special Call for International Students.*

1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno Pós-laboral Outro

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade de Coimbra

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

University of Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RAUC Regulamento 945 2025.pdf](#) | PDF | 190.7 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

NA

1.16. Observações. (PT)

1 - Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 e 8.4.1 o ano letivo de 2024/25.

2 - Resultados da monitorização anual da qualidade pedagógica aos estudantes (dados mais recentes – ano letivo 24/25):
- taxa de resposta no 1.º sem = 68% e no 2.º sem = 75%;

- satisfação global com o funcionamento do curso no 1.º sem = 4,2 e 2.º sem = 4,2 [escala de 1 a 5 (em que 1= discordo totalmente, 5= concordo totalmente)].

3 - De acordo com o Regulamento Académico da UC, o acompanhamento, monitorização e avaliação da qualidade pedagógica do CE foi realizado pela comissão de autoavaliação, aprovada na reunião do Conselho Científico da FEUC de 18/09/24, cujos membros são: Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis (coord.), Ana Raquel Borges Barros de Matos e Carlos André Brito Correia (docentes), e Lena Hertel e Lara Beatriz Gonçalves Pais (estudantes).

Em complemento ao campo 6.1 - Pessoal técnico, administrativo e de gestão:

Na UC, a aval. de desempenho está implementada e em constante atualização, suportada por plataformas informáticas que fornecem informação relevante para os intervenientes e outputs para elaboração de planos de formação, gestão de carreiras e sistema de recompensas. Este sistema, a par com a gestão de carreiras, consubstancia a estratégia para retenção e atratividade de RH. Apesar das restrições orçamentais, a UC reconhece o mérito p.ex. pela possibilidade de frequência de formação em gestão pública pelo corpo técnico. Adicionalmente, a UC dá ao pessoal técnico a oportunidade de mobilidade intercarreiras e intercategorias, potenciando a sua realização profissional. Há ainda preocupação com o bem-estar dos trabalhadores, promovendo a participação em eventos internacionais, mobilidade internacional, medidas de conciliação da vida profissional/pessoal, desporto/atividade física ex. através de programa de ativ. física em horário laboral.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (EN)

1 - Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year *n*) in sections 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 and 8.4.1 the academic year of 2024/25.

2 - Student's annual monitoring results of pedagogical quality (most recent data – academic year 24/25):

- response rate in the 1st semester = 68% and in the 2nd semester = 75%;

- overall satisfaction with the course in the 1st semester = 4,2 and 2nd semester = 4,2 [scale from 1 to 5 (where 1= strongly disagree, 5= strongly agree)].

3 - In accordance with UC Academic Regulations, the monitoring and evaluation of the pedagogical quality of the CE was carried out by the self-assessment committee, approved at the FEUC Scientific Council meeting on 09/18/24, whose members are Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis (coord.), Ana Raquel Borges Barros de Matos and Carlos André Brito Correia (teachers) and Lena Hertel and Lara Beatriz Gonçalves Pais (students).

In addition to field 6.1 - Technical, administrative and managerial staff:

Performance assessment is implemented and constantly updated, supported by computer platforms that provide relevant information to stakeholders and outputs for the preparation of training plans, career management and a reward system.

The reward system, along with career management, embodies the strategy for retaining and attracting HR. Despite the budget constraints that prevent the application of some mechanisms, the UC recognises, for instance, the merit in the possibility of attending training in public management for technical staff.

Additionally, the UC has given technical staff the opportunity for inter-career and inter-category mobility, enhancing their professional fulfilment. There is also concern for the well-being of employees, addressed through promoting participation in international events, international mobility, measures for conciliating professional/personal life, teambuilding and sport/physical activity, i.e. through a physical activity programme during working hours.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1920/0309867

2.2. Data da decisão.

27/08/2020

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | *Accredit*

2.4. Período de acreditação.

6 anos | *6 years*

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Síntese medidas de melhoria

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

A LS mantém elevada atratividade, com procura sempre superior à oferta (395 candidatos em 2024/25 para 40 vagas, face a 416 em 2023/24 e 367 em 2022/23). A taxa de ocupação é plena, confirmando competitividade e prestígio. Quanto à eficiência formativa, entre 2021/22-2023/24 diplomaram-se entre 21 e 31 estudantes/ano, maioritariamente em N anos (84% em 2021/22, 86% em 2022/23 e 69% em 2023/24). Em 2023/24 cresceu ligeiramente a conclusão em N+1 e N+2 (9 casos), associada à conciliação estudo-trabalho, não havendo percursos superiores a N+2. Estes resultados refletem acompanhamento pedagógico eficaz. Para reforçar esta dimensão, decorre revisão curricular, com ajustamentos de UC, introdução de UC em inglês e maior equilíbrio de cargas.

A internacionalização conta com 14 estudantes estrangeiros (8,9%), 32 incoming (16,9%), 4 outgoing (2,1%) e 4 docentes estrangeiros em mobilidade (7,6%). Apesar da boa presença de incoming, a mobilidade outgoing permanece aquém do desejável, tendo sido lançadas medidas de estímulo: novas UC em inglês, promoção ativa de mobilidades e criação de apoios logísticos e financeiros.

Na sequência da reestruturação curricular de 2021, propõem-se novos ajustamentos, resultantes de avaliação contínua com contributos de docentes, estudantes e análise de boas práticas. Destaca-se a diversificação no 5.º semestre, em que os estudantes escolhem entre ampla oferta de optativas, podendo ainda frequentar menores em áreas da FEUC (Economia, Gestão, Relações Internacionais e Psicologia) ou optar por UC noutras faculdades, reforçando interdisciplinaridade e autonomia na definição de percursos.

Entre as alterações previstas: Fontes de Informação para as Ciências Sociais passa a Investigação e Fontes em Ciências Sociais (4 ECTS), com reforço instrumental; História do Mundo Contemporâneo é reconfigurada como História Contemporânea: dinâmicas e transformações sociais (4 ECTS), ajustada aos objetivos da formação; Introdução à Economia é substituída por Economia para as Ciências Sociais (4 ECTS), com enfoque aplicado; Técnicas Quantitativas de Análise Sociológica será reorganizada a nível introdutório; introduzem-se ainda três UC optativas de línguas (Inglês I, II e III, 2 ECTS cada), visando suprir défices linguísticos e apoiar mobilidade.

Apesar da redução de ECTS, mantém-se as horas de contacto, fundamentais para trabalhos práticos, partilha e debate. Este modelo promove competências linguísticas aplicáveis em contextos académicos e profissionais, reforça a prática orientada e melhora a eficiência formativa, contribuindo para resultados consistentes e alinhados com os objetivos de internacionalização e mobilidade.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The LS programme maintains a high level of attractiveness, with demand consistently exceeding supply (395 applicants in 2024/25 for 40 places, compared to 416 in 2023/24 and 367 in 2022/23). The occupancy rate is full, confirming competitiveness and prestige. Regarding training efficiency, between 2021/22 and 2023/24 between 21 and 31 students graduated per year, mostly within N years (84% in 2021/22, 86% in 2022/23 and 69% in 2023/24). In 2023/24, completion in N+1 and N+2 increased slightly (9 cases), associated with study-work balance, with no pathways extending beyond N+2. These results reflect effective pedagogical support. To strengthen this dimension, a curricular review is underway, adjusting course units, introducing units taught in English, and ensuring a more balanced workload.

Internationalisation includes 14 foreign students (8.9%), 32 incoming (16.9%), 4 outgoing (2.1%) and 4 visiting foreign lecturers (7.6%). Despite good incoming numbers, outgoing mobility remains below expectations, prompting new incentives: new units in English, proactive promotion of mobility opportunities, and logistical and financial support.

Following the 2021 curricular restructuring, further adjustments are proposed, based on continuous evaluation involving staff and students, and benchmarked against good practices. The diversification of the 5th semester stands out, allowing students to choose from a wide range of electives, pursue minors in FEUC fields (Economics, Management, International Relations and Psychology), or opt for units in other faculties, reinforcing interdisciplinarity and autonomy in designing study pathways.

Planned changes include: "Information Sources for the Social Sciences" becoming "Research and Sources in Social Sciences" (4 ECTS), with enhanced methodological content; "History of the Contemporary World" redesigned as "Contemporary History: Social Dynamics and Transformations" (4 ECTS), aligned with programme objectives; "Introduction to Economics" replaced by "Economics for the Social Sciences" (4 ECTS), with an applied focus; "Quantitative Techniques for Sociological Analysis" reorganised at introductory level; and the introduction of three elective language units (English I, II and III, 2 ECTS each), addressing linguistic gaps and supporting mobility.

Despite a reduction in ECTS, contact hours are maintained, essential for practical work, interaction, and debate. This model enhances applied language skills for academic and professional contexts, strengthens practice-oriented learning, and improves training efficiency, contributing to consistent outcomes aligned with internationalisation and mobility goals.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

No âmbito do processo de melhoria contínua e na sequência da reflexão curricular em curso, são agora delineadas propostas de alteração ao plano de estudos a implementar no próximo ciclo procurando aumentar a eficiência formativa. Assim, a unidade curricular Fontes de Informação para as Ciências Sociais passará a denominar-se Investigação e Fontes em Ciências Sociais, com 4 ECTS, dada a sua natureza instrumental. A unidade curricular História do Mundo Contemporâneo será reconfigurada como História Contemporânea: dinâmicas e transformações sociais, mantendo-se obrigatória com 4 ECTS, ajustando os conteúdos históricos aos objetivos formativos do curso. A unidade curricular Introdução à Economia será substituída por Economia para as Ciências Sociais, com 4 ECTS, ajustando os conteúdos a uma orientação mais aplicada e interdisciplinar, articulando economia e sociedade. A unidade curricular Técnicas Quantitativas de Análise Sociológica será organizada e ajustada para corresponder a um nível introdutório de formação em análise de dados, com atualização dos conteúdos e do formato de ensino. Por fim, introduzem-se três unidades curriculares optativas de língua estrangeira visando colmatar o défice de competências linguísticas detetado nos últimos anos – Inglês I, Inglês II e Inglês III, com 2 ECTS cada – visando reforçar as competências linguísticas dos estudantes, apoiar a internacionalização e, também, facilitar a participação em programas de mobilidade.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

As part of the ongoing process of continuous improvement and following the current curricular review, proposals for changes to the study plan are now outlined for implementation in the next cycle, aiming to increase training efficiency. Thus, the course unit Sources of Information for the Social Sciences will be renamed Research and Sources in Social Sciences, with 4 ECTS, given its instrumental nature. The course unit History of the Contemporary World will be reconfigured as Contemporary History: Dynamics and Social Transformations, remaining compulsory with 4 ECTS, adjusting historical content to the programme's learning objectives. The course unit Introduction to Economics will be replaced by Economics for the Social Sciences, with 4 ECTS, adapting the content to a more applied and interdisciplinary approach, linking economics and society. The course unit Quantitative Techniques of Sociological Analysis will be reorganised and adjusted to correspond to an introductory level of training in data analysis, with updated content and teaching format. Finally, three optional foreign language course units will be introduced to address the language skills gap identified in recent years – English I, English II and English III, each with 2 ECTS – aiming to strengthen students' language skills, support internationalisation and facilitate participation in mobility programmes.

Mapa II - Sociologia

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Sociologia

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Sociology

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Áreas Optativas	SOC/MAT/HIS T/ECON/OUT	0.0	54.0
Economia	ECO	4.0	0.0
História	HIST	4.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Língua Estrangeira - Inglês	LING	6.0	0.0
Matemática	MAT	6.0	0.0
Outra	OUT	0.0	0.0
Sociologia	SOC	106.0	0.0
Total: 7		Total: 126.0	Total: 54.0

4.1.3. Observações (PT)

A lista de unidades curriculares optativas pode ser revista anualmente pelos órgãos competentes.

De entre o leque de opções o estudante poderá completar o seu percurso seguindo os seguintes intervalos:

Sociologia 24-54 ECTS

Economia 0-30 ECTS

História 0-30 ECTS

Matemática 0-30 ECTS

Outras Áreas (incluindo área científica do Menor) 0-30 ECTS

O estudante poderá fazer o seu percurso em menor se os 30 ECTS optativos forem feitos todos na mesma área científica do respetivo Menor.

4.1.3. Observações (EN)

The list of elective courses may be reviewed annually by the relevant authorities.

Among the range of options, the student may complete their course following these intervals:

Sociology 24-54 ECTS

Economics 0-30 ECTS

History 0-30 ECTS

Mathematics 0-30 ECTS

Other Areas (including Minor scientific area) 0-30 ECTS

The student may complete their minor course if all 30 elective ECTS credits are taken in the same scientific area as their respective minor.

4.2. Unidades Curriculares**Mapa III - Economia para as Ciências Sociais****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Economia para as Ciências Sociais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Economics for the Social Sciences

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECO

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ECO

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; PL-30.0; OT-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Lina Paula David Coelho - 67.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A. Conhecimento e compreensão das principais teorias e métodos da Ciência Económica:

- Introdução aos principais conceitos da teoria económica;*
- Conhecimento sobre as relações entre a Economia e outras Ciências Sociais;*

B. Aplicação de conhecimentos:

- Capacidade de mobilizar conhecimentos teóricos na análise dos problemas económicos, de usar as fontes bibliográficas da especialidade e de articular diferentes abordagens na resolução de problemas concretos;*

C. Capacidade de análise e avaliação:

- Capacidade de análise crítica e de construção de argumentação própria;*

D. Competências de Comunicação:

- Capacidade de trabalhar em equipa, com vista à prossecução de projetos comuns;*
- Capacidade de comunicação oral e escrita;*

E. Competências de Aprendizagem:

- Capacidade de estudo e de pesquisa pessoal ou em grupos;*
- Capacidade de desenvolvimento de níveis mais especializado de aprendizagem;*
- Motivação para aprender ao longo da vida.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

A. Knowledge and understanding:

- Introduction to the main concepts of economic theory;*
- Knowledge about the relations between Economics and other Social Sciences;*

B. Application:

- Ability to use theoretical knowledge in the analysis of economic problems, bibliographic sources within the area, and integration of different perspectives to address real world problems;*

C. Judgement:

- Ability of critical analysis and argumentation;*

D. Communication:

- Ability to engage in team work, envisaging the prosecution of common goals;*
- Ability to communicate ideas (oral and writing);*

E. Learning competences:

- Ability to develop individual and collective research;*
- Ability and motivation to pursue studies at a higher and more specialized level;*
- Ability and motivation for life-long learning.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Conceitos Básicos:*
 - 1.1. *A economia como ciência social;*
 - 1.2. *Escassez e a escolha: a fronteira das possibilidades de produção;*
 - 1.3. *Soluções para o problema económico. Mercado, Estado e Comunidade;*
2. *Organização e Funcionamento dos Mercados:*
 - 2.1. *Oferta e procura. Equilíbrio e desequilíbrios de mercado;*
 - 2.2. *Produtores, produção e custos;*
 - 2.3. *Estruturas de mercado;*
3. *Os fatores produtivos:*
 - 3.1. *Recursos naturais e ambiente;*
 - 3.2. *Capital, lucros e juros;*
 - 3.3. *Trabalho, emprego e desemprego;*
4. *Conceitos elementares de macroeconomia:*
 - 4.1. *Ciclos económicos, crescimento e desenvolvimento;*
 - 4.2. *O circuito económico;*
 - 4.3. *Agregados básicos da contabilidade nacional;*
 - 4.4. *A moeda;*
5. *O Estado na Economia:*
 - 5.1. *Funções económicas do Estado;*
 - 5.2. *Finanças públicas e política orçamental;*
 - 5.3. *Política monetária e estabilidade de preços;*
6. *Comércio, investimento e instituições económicas internacionais.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Basic Concepts:*
 - 1.1. *Economics as a Social Science;*
 - 1.2. *Scarcity and Choice: The Production Possibilities Frontier;*
 - 1.3. *Solutions to the Economic Problem. Market, State, and Community;*
2. *Organization and Functioning of Markets:*
 - 2.1. *Supply and Demand;*
 - 2.2. *Producers, Production, and Costs;*
 - 2.3. *Market Structures;*
3. *Factors of Production:*
 - 3.1. *Natural Resources and the Environment;*
 - 3.2. *Capital, Profits, and Interest;*
 - 3.3. *Labor, Employment, and Unemployment;*
4. *Elementary Concepts of Macroeconomics:*
 - 4.1. *Business Cycles, Growth and Development;*
 - 4.2. *The Economic Circuit;*
 - 4.3. *Basic Aggregates of National Accounting;*
 - 4.4. *Money;*
5. *The State in the Economy:*
 - 5.1. *Economic Functions of the State;*
 - 5.2. *Public Finance and Fiscal Policy;*
 - 5.3. *Monetary Policy and Price Stability;*
6. *Trade, Investment, and International Economic Institutions.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular pretende proporcionar aos estudantes um conjunto amplo de conhecimentos básicos de Economia. Para tal os conteúdos programáticos focam-se nos conceitos e modelos básicos de economia, abrangendo microeconomia, macroeconomia, moeda e crédito e economia internacional. Uma análise sintética mas abrangente dos princípios económicos permite aos alunos conhecer e aplicar um conjunto de conceitos e relações causais fundamentais nas áreas temáticas do programa. Os estudantes adquirem assim os conhecimentos necessários para o estudo e compreensão de futuras áreas de formação da licenciatura, nomeadamente papel económico do estado, trabalho, emprego, desigualdades, instituições económicas e relações económicas à escala global.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course offers students a broad set of basic knowledge of economic concepts and theories. To this end, the syllabus focus on the basic concepts and models of economics, encompassing microeconomics, macroeconomics, currency and credit, and international economics. A comprehensive coverage of economic principles allows students to know and apply a set of fundamental concepts and causal relationships to the thematic areas of the program. Students thus acquire the knowledge required for further study, namely on the economic role of the state, labor, employment, inequalities, and economic institutions and economic relations on a global scale.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular combina aulas teóricas e práticas:

- Nas aulas teóricas serão expostos os conteúdos programáticos, procurando estimular a participação dos estudantes de modo a facilitar a compreensão dos conceitos e relações económicas;
- As aulas práticas serão dedicadas à resolução de problemas e discussão de casos concretos que permitam aplicações práticas dos conhecimentos adquiridos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures and practical classes:

- Lectures allow the exposition of concepts and theories. Student participation will be encouraged in order to facilitate the understanding of the concepts and economic relations;
- The practical classes will be devoted to solving problems and discussing case studies that allow practical applications of the acquired knowledge.

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência: 80%

Resolução de problemas: 20%

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam: 80%

Problem resolving report: 20%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teóricas permitem apresentar os conceitos e relações económicos enquanto as aulas práticas trabalham as suas aplicações. A metodologia expositiva das aulas teóricas afigura-se a mais apropriada para apresentar conteúdos frequentemente abstratos e pouco intuitivos. Sempre que possível e adequado procurar-se apresentar situações concretas nos quais os princípios básicos de economia são aplicados para facilitar a compreensão. A resolução de problemas e discussão de estudos de caso nas aulas práticas constituem um método adequado para sustentar o desenvolvimento das competências de explicar, avaliar e analisar questões e argumentos económicos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Lectures introduce students to the economic principles while practical classes allow for their application. Lectures are appropriate to communicate the economic concepts and theories which are often quite abstract, and not always intuitive. Whenever possible and appropriate, the teacher will refer to concrete situations in which the basic principles of economics are applied to facilitate understanding. Problem resolution and discussion of case studies in the practical classes support the development of the ability to explain, evaluate and analyse economic issues and arguments.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*The CORE Team, 2017. The Economy: Economics for a Changing World. Oxford: Oxford University Press.
Chang, H.-J., 2022. Economia: Guia do Utilizador. 2ª ed. Lisboa: Clube do Autor.
Samuelson, P. & Nordhaus, D., 2011. Economia. 19ª ed. Lisboa: McGraw-Hill.
Louçã, F. & Mortágua, M., 2021. Manual de Economia Política. Lisboa: Bertrand.
Mankiw, N. Gregory, 2017. Principles of economics. 8th ed. [South Melbourne]: South-Western Cengage Learning.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*The CORE Team, 2017. The Economy: Economics for a Changing World. Oxford: Oxford University Press.
Chang, H.-J., 2022. Economia: Guia do Utilizador. 2ª ed. Lisboa: Clube do Autor.
Samuelson, P. & Nordhaus, D., 2011. Economia. 19ª ed. Lisboa: McGraw-Hill.
Louçã, F. & Mortágua, M., 2021. Manual de Economia Política. Lisboa: Bertrand.
Mankiw, N. Gregory, 2017. Principles of economics. 8th ed. [South Melbourne]: South-Western Cengage Learning.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Género e Sociedade**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Género e Sociedade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Gender and Society

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2^{as}

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0; OT-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Madalena Santos Duarte - 67.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Nesta unidade curricular procurar-se-á analisar o modo como:

- as relações de género enformam a vida social;*
- as experiências individuais se articulam com forças sociais e históricas mais amplas;*
- as desigualdades sociais se organizam ao longo das relações sociais de género e como é que estas se cruzam com outros eixos de desigualdade (como a raça, classe social, sexualidade, idade, etc.);*
- emergiram e se diversificaram as principais correntes feministas atuais.*

No final do semestre, cada estudante deve:

- conhecer os principais tópicos e problemáticas em debate na sociologia das relações sociais de género;*
- dominar as interconexões teóricas e empíricas entre género, sexualidade, raça, classe e idade;*
- avaliar a importância do sexo/género para questões de identidade, diversidade e desigualdades sociais;*
- enquadrar problemas sociais no contexto dos regimes de sexo/género em vigor em cada sociedade.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

In this curricular unit we will look at how:

- *gender relations shape social life;*
- *individual experiences articulate with broader social and historical forces;*
- *social inequalities are organized along social relations of gender and how they intersect with other axes of inequality (such as race, social class, sexuality, age, etc.);*
- *the emergence and diversity of the main feminist currents.*

At the end of the semester, each student must be able to:

- *know the main topics and problematics in debate in the sociology of social relations of gender;*
- *master the theoretical and empirical interconnections between gender, sexuality, race, class and age;*
- *assess the importance of sex / gender for issues of identity, social diversity and inequalities;*
- *frame social problems in the context of current sex/gender regimes in each society.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Introdução aos estudos de género;*
2. *Perspetivas sobre as relações sociais de género e patriarcais;*
3. *Feminismos e mudança social (no Norte e no Sul Global);*
4. *Desigualdades sociais e interseccionalidade;*
5. *Identidades, Corpos e Sexualidades;*
6. *Género e Família(s);*
7. *Saúde Sexual e Direitos Reprodutivos;*
8. *Género e trabalho;*
9. *Género e representações culturais;*
10. *Género e Participação política;*
11. *Violências de género;*
12. *Questões de método, epistemologia e ética na prática científica na perspetiva de género - epistemologias feministas e os desafios queer.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction to gender studies;*
2. *Perspectives on social gender relations;*
3. *Feminisms and social change (in the North and in the Global South);*
4. *Social Inequalities and intersectionality;*
5. *Identities, Bodies and Sexualities;*
6. *Gender and Families;*
7. *Sexual health and reproductive rights;*
8. *Gender and Labor;*
9. *Gender and cultural representations;*
10. *Gender and Political Participation;*
9. *Gender Violence;*
10. *Questions of method, epistemology and ethics in scientific practice from a gender perspective - feminist epistemologies and queer challenges.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular familiarizará as/os estudantes com abordagens teóricas contemporâneas no âmbito de estudos de género, que fornecem explicações alternativas, complementares e conflitantes para as configurações das relações sociais de género. Várias áreas da vida social, nas quais os regimes de sexo/género desempenham um papel importante na modelação das interações e dos seus significados, serão exploradas, incluindo: família, emprego, sexualidade, cultura. O amplo leque de áreas examinadas sensibilizará as/os estudantes para questões de diversidade social, divisão, desigualdade, mudança e resistência. Importantes perspetivas e debates serão estudados, incluindo: teorias construtivistas; abordagens pós-coloniais a questões de raça e etnicidade; pós-modernismo e teorias queer.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit will take students through contemporary theoretical approaches within gender studies, which provide alternative, complementary and conflicting explanations for the configurations of social gender relations. Various areas of social life, where sex/gender regimes play an important part in shaping interactions and meaning, will be explored, including: family, employment, sexuality, culture. The range of areas examined will allow students to consider questions of social diversity, division, inequality, change and resistance. A number of important perspectives and debates will be drawn upon, including: Social constructivist approaches; Feminist theories; Post-colonial approaches to 'race' and ethnicity; Postmodernism and queer theory.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os métodos expositivo e interpelativo pontuarão cada ponto do programa da disciplina em combinação com metodologias mais ativas que implicam a iniciativa dos/as estudantes dentro e fora da sala de aula, tal como decorre da modalidade de avaliação contínua e do tipo de aulas teórico-práticas.

Em algumas sessões haverá, também, apresentações orais dos/as estudantes de textos indicados na bibliografia.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes will combine lectures and interpellative methods in each topic of the syllabus in combination with more active methodologies that imply the initiative of the students inside and outside the classroom, as it follows from the modality of continuous assessment and the theoretical-practical classes.

In some sessions there will also be oral presentations of students of texts indicated in the bibliography.

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência: 60%

Trabalho de Investigação: 40%

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam: 60%

Research work: 40%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O recurso a uma pluralidade de métodos de ensino/aprendizagem (método expositivo, interpelativo e ativo) é fundamental para potenciar ao máximo a aquisição de capacidades e competências específicas e conhecimentos aprofundados indispensáveis a uma abordagem sociológica das relações sociais de género. As metodologias ativas estimularão quer a apropriação conceptual quer a expansão de competências transferíveis nos campos da comunicação verbal e escrita e da aprendizagem autónoma.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The use of a plurality of methods of teaching/learning (expository, inquiring and active methods) is crucial to enhance the acquisition of skills and expertise and in-depth knowledge indispensable to a sociological approach to sex/gender social relations. Active methodologies either stimulate conceptual appropriation or the expansion of transferable skills in the fields of verbal communication and writing and autonomous learning.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Crenshaw, K. 1991. "Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color," Stanford Law Review 43(6).

Duarte, M. 2023. O Papel do Direito e dos Tribunais na Violência Contra as Mulheres. Afrontamento

Mar Pereira, M. do 2023. A construção do género na sociologia portuguesa contemporânea. Análise Social, 58(2) (247).

Monteiro, R. 2022. "A agenda portuguesa da descriminalização do aborto à luz do backlash sob as forças políticas liberais e conservadoras", Cadernos Pagu

Santos, A. C. 2023. LGBTQ+ Intimacies in Southern Europe. Citizenship, Care and Choice. London:Palgrave Macmillan

Schouten, M.J. 2011. Uma Sociologia do Género. Braga:Húmus.

Spivak, G. & Sarah H. 1990. The post-colonial critic: interviews, strategies, dialogues. London:Routledge.

Torres, A.coord. 2018. Igualdade de Género ao Longo da Vida. Estudos da Fundação FMS.

Valentine, C. G.; et al. 2019. The Kaleidoscope of Gender: Prisms, Patterns, and Possibilities. SAGE.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Crenshaw, K. 1991. "Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color," Stanford Law Review 43(6).

Duarte, M. 2023. O Papel do Direito e dos Tribunais na Violência Contra as Mulheres. Afrontamento

Mar Pereira, M. do 2023. A construção do género na sociologia portuguesa contemporânea. Análise Social, 58(2) (247).

Monteiro, R. 2022. "A agenda portuguesa da descriminalização do aborto à luz do backlash sob as forças políticas liberais e conservadoras", Cadernos Pagu

Santos, A. C. 2023. LGBTQ+ Intimacies in Southern Europe. Citizenship, Care and Choice. London:Palgrave Macmillan

Schouten, M.J. 2011. Uma Sociologia do Género. Braga:Húmus.

Spivak, G. & Sarah H. 1990. The post-colonial critic: interviews, strategies, dialogues. London:Routledge.

Torres, A.coord. 2018. Igualdade de Género ao Longo da Vida. Estudos da Fundação FMS.

Valentine, C. G.; et al. 2019. The Kaleidoscope of Gender: Prisms, Patterns, and Possibilities. SAGE.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Introdução à Sociologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Introdução à Sociologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Introduction to Sociology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0; OT-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis - 37.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Carlos André Brito Correia - 30.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular tem como objetivo central proporcionar aos estudantes uma introdução sólida à linguagem, aos conceitos fundamentais e às principais problemáticas que caracterizam a especificidade da Sociologia enquanto disciplina científica. Procura-se, assim, promover a distinção entre o olhar sociológico e o senso comum, enfatizando a importância da dimensão epistemológica e da capacidade de desconstruir evidências aparentemente óbvias sobre o social.

Ao longo das sessões, adotar-se-á uma abordagem crítica que, sem descuidar o rigor teórico, confronta os estudantes com diferentes correntes da teoria sociológica, valorizando a pluralidade de perspetivas como base para a construção do conhecimento. Neste quadro, os estudantes serão incentivados a aplicar o pensamento sociológico à análise de questões sociais contemporâneas, desenvolvendo competências reflexivas, analíticas e interpretativas ancoradas na diversidade teórica da disciplina..

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course unit aims to provide students with a solid introduction to the language, key concepts, and main issues that define the specificity of Sociology as a scientific discipline. It seeks to foster the ability to distinguish a sociological perspective from common-sense understandings, placing particular emphasis on epistemological reflection and on the need to deconstruct seemingly self-evident assumptions about social reality.

Throughout the sessions, a critical approach will be adopted that, while maintaining theoretical rigour, engages students with a range of sociological traditions, highlighting the importance of theoretical pluralism in the construction of sociological knowledge. Within this framework, students will be encouraged to apply sociological thinking to contemporary social issues, developing reflexive, analytical, and interpretative skills grounded in the discipline's theoretical diversity.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

-Perspetiva sociológica: relações entre indivíduo, sociedade e ação social. Introdução às questões fundamentais da Sociologia distinção entre senso comum pensamento sociológico, especificidade do conhecimento sociológico como ciência social; métodos e práticas de investigação; articulação entre estruturas sociais e ação individual e coletiva;

-Cultura, socialização e construção das relações sociais. Processos de socialização primária, secundária; múltiplas socializações e contextos plurais; papéis sociais, normas, valores, instituições como regulação social; mecanismos de controlo, conformidade e resistência; análise crítica do desvio e das narrativas normativas;

-Estrutura social, poder e desigualdades nas sociedades contemporâneas. Contributos de Marx e Weber para a análise das desigualdades; transformações nas dinâmicas de classe e novos eixos de diferenciação: género, geração, etnia; interseccionalidade e desigualdades múltiplas; regimes de poder e dominação; legitimação das hierarquias sociais e culturais.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

-Sociological perspective: relations between individual, society, and social action. Introduction to key issues in Sociology; distinction between common sense and sociological thinking; specificity of sociological knowledge as a social science; research methods and practices; articulation between social structures and individual and collective action;

-Culture, socialisation and the construction of social relations. Processes of primary and secondary socialisation; multiple socialisations and plural contexts; social roles, norms, values, and institutions as mechanisms of social regulation; control, conformity, and resistance; critical analysis of deviance and normative narratives;

-Social structure, power, and inequalities in contemporary societies. Contributions of Marx and Weber to the analysis of inequalities; changes in class dynamics and new axes of differentiation: gender, generation, ethnicity; intersectionality and multiple inequalities; power, domination; legitimization of social and cultural hierarchies.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão alinhados com os objetivos de aprendizagem, ao oferecerem uma base teórica e metodológica sólida para a compreensão da sociedade a partir da perspetiva sociológica. A abordagem articulada de temas como a relação entre indivíduo e estrutura, os processos de socialização, a construção cultural das normas e valores, bem como as dinâmicas de poder e desigualdade, permite aos estudantes distinguir o olhar sociológico do senso comum e desenvolver uma leitura crítica dos fenómenos sociais. A diversidade teórica e o contacto com diferentes correntes do pensamento sociológico estimulam a reflexão plural e fundamentada, promovendo a aquisição de competências analíticas, interpretativas e éticas essenciais para a análise da realidade social contemporânea.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course content is aligned with the intended learning outcomes by providing a solid theoretical and methodological foundation for understanding society from a sociological perspective. The integrated exploration of themes such as the relationship between individual and structure, processes of socialisation, the cultural construction of norms and values, as well as power dynamics and social inequality, enables students to distinguish sociological reasoning from common-sense thinking and to develop a critical reading of social phenomena. Exposure to diverse theoretical approaches and key sociological traditions fosters plural and well-founded reflection, while promoting the acquisition of analytical, interpretative, and ethical skills essential for understanding and engaging with contemporary social realities.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A primeira parte das sessões assenta no método expositivo, com o/a docente a apresentar os debates teóricos e enquadramentos conceptuais relevantes, balizados na bibliografia da unidade curricular, em diálogo com os/as estudantes. Posteriormente, a disciplina incluirá apresentações de textos centrais pelos estudantes, promovendo aprendizagem coletiva e partilhada. Finalmente, serão realizados exercícios que podem incluir discussões em grupo e outras metodologias performativas ajustadas às temáticas de cada sessão.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The first part of the sessions is based on an expository method, with the lecturer presenting the main theoretical debates and conceptual frameworks, grounded in the course bibliography and in dialogue with students. Subsequently, students will present key texts, fostering a process of collective and shared learning. Finally, exercises will be carried out, including group discussions and other performative methodologies adjusted to the themes of each session.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame final: 50%

Trabalhos de grupo/apresentações em sala de aula: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Final exam: 50%

Group work/classroom presentations: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e funcionamento da unidade curricular vão ao encontro dos objetivos e competências propostos, ao articularem uma base teórica sólida com estratégias pedagógicas que promovem a reflexão crítica e a análise sociológica de fenómenos sociais. As sessões combinam a leitura e discussão de textos clássicos e contemporâneos, com momentos de debate coletivo e exercícios de aplicação a casos reais. Esta abordagem favorece o pensamento autónomo, o diálogo entre perspetivas distintas e o desenvolvimento de uma consciência crítica face às dinâmicas sociais. A articulação entre teoria e prática, bem como a valorização da pluralidade teórica e da problematização de conceitos comuns, contribui para o aprofundamento das competências analíticas, epistemológicas e interpretativas essenciais à compreensão da sociedade contemporânea.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies and structure of the course unit are fully aligned with the intended learning outcomes and competencies, by combining a strong theoretical foundation with pedagogical strategies that promote critical reflection and the sociological analysis of social phenomena. Sessions include the reading and discussion of both classical and contemporary texts, along with group debates and exercises that apply theory to real-world cases. This approach encourages independent thinking, dialogue between diverse perspectives, and the development of critical awareness regarding social dynamics. The integration of theory and practice, as well as the emphasis on theoretical pluralism and the questioning of taken-for-granted concepts, supports the development of analytical, epistemological, and interpretative skills essential for understanding contemporary society.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Berger, Peter L.; LUCKMANN, Thomas-A construção social da realidade: um livro sobre sociologia do conhecimento. 2ª ed. Lisboa: Dinalivro, 2004. [BP 165 BER]

Berger, Peter- Perspetivas sociológicas. Petrópolis: Vozes, 1980. [316 BER]

Cardoso, G., da Costa, A. F., Coelho, A. R., & Pereira, A. (2015). A sociedade em rede em Portugal: uma década de transição. Coimbra: Almedina.

Diogo, F., Castro, A., Perista, P., & Silva, M. C. (2015). Pobreza e exclusão social em Portugal: contextos, transformações e estudos. Edições Húmus.

Giddens, A., & Sutton, P. W. (2021). Sociology (9th ed.). Polity Press.

Lahire, Bernard - "O actor plural", in B. Lahire, O homem plural. As molas da ação. Lisboa: Instituto Piaget, pp. 21-47, 2003.

Mills, C. Wright- "A promessa", in C. W. Mills, A imaginação sociológica. Rio de Janeiro: Zahar Editores, pp. 9-32, 1980.

Sandywell, B. (2013). Reflexivity and the crisis of Western reason: logological investigations: volume one. Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Berger, Peter L.; LUCKMANN, Thomas-A construção social da realidade: um livro sobre sociologia do conhecimento. 2ª ed. Lisboa: Dinalivro, 2004. [BP 165 BER]

Berger, Peter- Perspetivas sociológicas. Petrópolis: Vozes, 1980. [316 BER]

Cardoso, G., da Costa, A. F., Coelho, A. R., & Pereira, A. (2015). A sociedade em rede em Portugal: uma década de transição. Coimbra: Almedina.

Diogo, F., Castro, A., Perista, P., & Silva, M. C. (2015). Pobreza e exclusão social em Portugal: contextos, transformações e estudos. Edições Húmus.

Giddens, A., & Sutton, P. W. (2021). Sociology (9th ed.). Polity Press.

Lahire, Bernard - "O actor plural", in B. Lahire, O homem plural. As molas da ação. Lisboa: Instituto Piaget, pp. 21-47, 2003.

Mills, C. Wright- "A promessa", in C. W. Mills, A imaginação sociológica. Rio de Janeiro: Zahar Editores, pp. 9-32, 1980.

Sandywell, B. (2013). Reflexivity and the crisis of Western reason: logological investigations: volume one. Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Ação Humanitária Contemporânea**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Ação Humanitária Contemporânea

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Contemporary Humanitarian Action

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

OUT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

O

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-0.0; S-30.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Daniela Rute dos Santos Nascimento - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*-Abordar o sistema político internacional com ênfase no papel dos diferentes atores nos conflitos e crises humanitárias, promovendo o conhecimento aprofundado das teorias que enquadram a ação humanitária, bem como dos debates que caracterizam essas dinâmicas;
-Analisar as questões humanitárias no cenário internacional, a apropriação do discurso humanitário e a sua instrumentalização por parte dos Estados e organizações multilaterais, a incorporação dos exércitos assim como a crescente visibilidade da ação humanitária, origem de importantes debates e de várias tentativas de clarificação da ação humanitária;
-Entendimento dos conceitos e lógicas subjacentes ao humanitarismo e ao enquadramento internacional associado;
-Capacidade de identificar e analisar criticamente as implicações das diferentes opções existentes nas dimensões de ajuda humanitária em termos do sistema internacional, dos atores externos envolvidos e das populações beneficiárias.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Approach the international political system with a focus on the different actors in conflicts and humanitarian crises, promoting a deeper knowledge of the various theories and concepts that frame humanitarian action as well as the debates around those dynamics;
- Analyse the various humanitarian issues at the international level particularly the political appropriation of the humanitarian discourse and its instrumentalization by States and international organizations, as well as the increased visibility of humanitarian action;
- Understanding concepts and logics underlying humanitarianism and the related international framework;
- Identification and critically analysis of the implications of the existing different option in the various dimensions of humanitarian aid, intervening actors and beneficiary groups.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I. Ação Humanitária Clássica:

- atores
- princípios
- quadro legal

II. Ação Humanitária Contemporânea:

- Nova conflitualidade/emergências complexas
- Novo Humanitarismo: dilemas (políticação, militarização...)
- Novos Atores
- Estudos de caso.

III. Debates Contemporâneos.

IV. A ação humanitária da UE.

V. O nexus humanitarismo - desenvolvimento - segurança.

VI. A reforma humanitária (2005) e a Cimeira Humanitária Mundial (2016).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I. Classic Humanitarian Action:

- actors
- principles
- legal framework

II. Contemporary humanitarian action:

- New conflicts/complex emergencies
- New humanitarianism: dilemmas (politicization, militarization...)
- New actors
- Case-studies.

III. Contemporary debates.

IV. Humanitarian action in the EU.

V. The nexus humanitarianism - development - security.

VI. The humanitarian reform (2005) and the World Humanitarian Summit (2016).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A estrutura de conteúdos prevista nesta unidade curricular, alicerçada no mapeamento e discussão dos conceitos de humanitarismo e ação humanitária, visa combinar uma dimensão analítica de estudo com uma forte componente crítica. Através do mapeamento e discussão dos principais conceitos e debates, ilustrados, sempre que necessário, por estudos de caso relevantes, os estudantes poderão melhor compreender as evoluções operadas nesta área de intervenção internacional bem como os principais desafios colocados no cenário internacional.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus defined for this seminar, based on mapping and discussion of the concepts of humanitarianism and humanitarian action, aims to combine an analytical dimension with a strong critical component. Through the mapping and discussion of the main concepts and debates, illustrated when necessary by relevant case-studies, students will be able to better understand the evolutions that occurred in this area of international intervention, as well as the main challenges at the international level.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A organização das aulas pressupõe a participação ativa dos estudantes. Além do enquadramento teórico dos temas, privilegia-se a análise de conteúdo e o debate de contexto centrados sobre textos científicos e estudos de caso que informem os debates analisados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The organization of the classes assumes an active participation from the students. Besides the theoretical framing of the different topics, particular importance is given to content analysis and context debate focused on course readings and case-studies that inform the debates under analysis.

4.2.14. Avaliação (PT):

Projeto: 30%

Teste: 50%

Apresentação de Trabalho: 20%

4.2.14. Avaliação (EN):

Written essay: 30%

Test: 50%

Assessment in-class: 20%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A discussão de textos e estudos de caso em torno dos principais debates conceptuais promove a consolidação dos conhecimentos por parte dos alunos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The discussion of readings and case-studies on the main conceptual debates allows the consolidation of the students' knowledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barnett, Michael(2011) Empire of Humanity: A History of Humanitarianism. Ithaca: Cornell University Press; Introdução, capítulo 8 e conclusões Weiss, Thomas(2013) Humanitarian Business. Cambridge: Polity Press(978-0-7456-6331-9)(1996) "The changing context of humanitarian action" The Adelphi Papers 36(305): 10-18. O'Sullivan, Kevin; Hilton, Matthew; Fiori, Juliano(2016) "Humanitarianisms in context" European Review of History: Revue européenne d'histoire 23(1-2): 1-15. Skinner, Rob; Lester, Alan(2012) "Humanitarianism and Empire: New Research Agendas" The Journal of Imperial and Commonwealth History 40(5): 729-747. Munro, Sir Alan(1998) "Humanitarianism and conflict in a post-Cold War World" The RUSI Journal, 143(6): 14-19. Chandler, David G. (2001) "The Road to Military Humanitarianism: How the Human Rights NGOs Shaped A New Humanitarian Agenda" Human Rights Quarterly 23(3): 678-700. Nascimento, Daniela (2015) "One step forward, two steps back? Humanitarian Challenges and Dilemmas.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barnett, Michael(2011) Empire of Humanity: A History of Humanitarianism. Ithaca: Cornell University Press; Introdução, capítulo 8 e conclusões Weiss, Thomas(2013) Humanitarian Business. Cambridge: Polity Press(978-0-7456-6331-9)(1996) "The changing context of humanitarian action" The Adelphi Papers 36(305): 10-18. O'Sullivan, Kevin; Hilton, Matthew; Fiori, Juliano(2016) "Humanitarianisms in context" European Review of History: Revue européenne d'histoire 23(1-2): 1-15. Skinner, Rob; Lester, Alan(2012) "Humanitarianism and Empire: New Research Agendas" The Journal of Imperial and Commonwealth History 40(5): 729-747. Munro, Sir Alan(1998) "Humanitarianism and conflict in a post-Cold War World" The RUSI Journal, 143(6): 14-19. Chandler, David G. (2001) "The Road to Military Humanitarianism: How the Human Rights NGOs Shaped A New Humanitarian Agenda" Human Rights Quarterly 23(3): 678-700. Nascimento, Daniela (2015) "One step forward, two steps back? Humanitarian Challenges and Dilemmas.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Alterações Climáticas e Sociedade**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Alterações Climáticas e Sociedade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Climate Change and Society

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2^{as}

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0; OT-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho - 67.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos gerais:

Permitir aos/as estudantes uma reflexão crítica sobre o tema das alterações climáticas (AC) e sociedade, recorrendo a literatura relevante nas ciências sociais.

Objetivos específicos:

Os/as estudantes devem ser capazes de: identificar os principais debates teóricos sobre AC e sociedade; mobilizar recursos das ciências sociais para analisar as AC; mobilizar os debates teóricos e literatura da unidade curricular para analisar criticamente estudos de caso específicos.

Competências:

O/a estudante deve evidenciar as seguintes competências: Genéricas: capacidade para refletir criticamente sobre literatura no âmbito das AC e sociedade e de mobilizar recursos teóricos relevantes para analisar um estudo de caso específico sobre o tema.

Específicas: capacidade de analisar criticamente as articulações sociais, políticas e culturais das AC, envolvendo temas como movimentos sociais, transição energética, controvérsias sociotécnicas e biopolítica, e a sua relação com o ODS 13.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Main Goal:

To allow students to critically reflect on the topic of climate change (CC) and society, resorting to relevant social sciences' scholarship.

Specific goals:

Students should be able to: identify the main theoretical debates on CC and society; mobilize social sciences' resources to analyze CC; mobilize the theoretical debates and scholarship of the module to critically analyze specific case studies.

Skills:

Students should display the following skills:

Generic: ability to critically reflect on literature on CC and society and to mobilize relevant theoretical resources to analyze a specific case study on the topic.

Specific:

Ability to critically analyze the social, political and cultural articulations of CC, including topics such as social movements, energy transition, sociotechnical controversies and biopolitics, and their relationship with SDG 13.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1.1. Introdução às alterações climáticas (AC) e sociedade

1.1.1. Desafios das AC para a sociologia

1.2. Multiplicidade de respostas às AC

1.3. Antropoceno, Capitaloceno, Cthuluceno

2. AC e Movimentos Sociais

2.1. História do Movimento Climático

2.2. Movimento Transição

2.3. Greve Climática Estudantil

2.4. Extinction Rebellion e Movimentos Emergentes

3. AC e Transição Energética

3.1. Transição Energética e neutralidade carbónica

3.2. O caso Português

3.3. Contradições da Transição Energética

3.4. Extrativismo e Mineração de Lítio

4. AC e futuros tecnológicos

4.1. AC, Tecnocracia e Pós-política

4.2. A Controvérsia da Geoengenharia

4.3. Participação Pública com Geoengenharia

5. AC e Biopolítica

5.1. Biopolítica, Ambientalidades e Micropolítica

5.2. Ambientalismo Neoliberal

5.3. AC, Estilos de Vida e Espiritualidade(s)

6. AC, Ciências Sociais e Experimentação Metodológica

6.1. Agência Não-humana

6.2. Desafios metodológicos das AC

6.3. AC, Ciências Sociais e Arte

6.4. Políticas para o(s) Antropoceno(s)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to Climate Change (CC) and society

1.1. Challenges of CC for sociology

1.2. Multiplicity of responses to CC

1.3. Anthropocene, Capitalocene, Chthulucene

2. C and Social Movements

2.1. History of the Climate Movement

2.2. Transition Movement

2.3. School strike for climate

2. Extinction Rebellion and Emerging Movements

3. C and Energy Transition

3.1. Energy Transition and Carbon Neutrality

3.2. The Portuguese Case

3.3. Contradictions of Energy Transition

3.4. Extractivism and Lithium Mining

4. CC and technological futures

4.1. CC, Technocracy and post-politics

4.2. The Geoengineering controversy

4.3. Public Engagement with Geoengineering

5. CC and Biopolitics

5.1. Biopolitics, Environmentalities and Micropolitics

5.2. Neoliberal Environmentalism

5.3. CC, Lifestyles and spiritualities

6. CC, Social Sciences and Methodological Experimentation

6.1. Non-human agency

6.2. Methodological Challenges of CC

6.3. CC, Social Sciences and art

6.4. Politics for the Anthropocene

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O curso inicia-se com uma exposição dos principais debates sobre alterações climáticas no âmbito da sociologia, introduzindo as principais temáticas suscitadas por este fenómeno, incluindo os desafios para as ciências sociais, a multiplicidade de respostas sociopolíticas e tecnológicas e de propostas teóricas. De seguida será explorado o movimento climático através de exemplos como o Movimento Transição, a Greve Climática Estudantil, Extinction Rebellion e movimentos emergentes. Será contemplada a temática da transição energética ao nível europeu e nacional, incluindo as designadas contradições do Green New Deal e a controvérsia em torno da mineração de lítio e zonas de sacrifício. A UC irá analisar a relação entre alterações climáticas e futuros tecnológicos, incluindo a Geoengenharia, assim como as dimensões biopolíticas e subjetivas da crise climática. O curso finaliza com uma reflexão sobre alterações climáticas, ciências sociais e experimentação metodológica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The module starts off with a presentation of the main sociological debates on climate change, introducing the main aspects enrolled by this phenomenon, including challenges for social sciences, the multiplicity of sociopolitical and technological responses and theoretical proposals. This will be followed by exploring the climate movement through examples such as the Transition Movement, the School Strike 4 Climate, Extinction Rebellion and emerging movements. The topic of energy transition – at the national and European level – will be analyzed, including the contradictions of the Green New Deal and the controversy surrounding lithium mining and sacrifice zones. The module will analyze the relationship between climate change and technological futures, including Geoengineering, as well as the biopolitical and subjective dimensions of the climate crisis. The module ends with a reflection on climate change, social sciences and methodological experimentation.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas são teórico-práticas. Na primeira parte da aula recorre-se ao método expositivo, com recurso a literatura relevante e a investigação realizada sobre a temática a abordar. A segunda parte da aula consiste na discussão de textos centrais para a unidade curricular assim como a realização de exercícios práticos, gerando-se um processo de aprendizagem coletiva que visa solidificar a abordagem crítica e reflexiva almejada. A aprendizagem exige trabalho autónomo – tanto individual como coletivo – que visa a operacionalização da literatura e debates teóricos de uma forma crítica e reflexiva.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes are both theoretical and practical. During the first part the class relies on the expository method, drawing on relevant literature and on research conducted on the topic. The second part of the class consists of the discussion of key texts for the module, as well as of exercises, developing a process of collective learning that aims at strengthening the envisaged critical and reflexive approach. The learning process demands autonomous work – both individual and collective – that aims to operationalize the scholarship and theoretical debates in a critical and reflexive fashion.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 50%

Trabalho de síntese: 25%

Apresentações Oraís- 25%

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 50%

Synthesis work: 25%

Oral Presentations - 25%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos são operacionalizados através de aulas teórico-práticas. As aulas incluem uma componente expositiva assim como exercícios centrados na bibliografia da unidade curricular. A avaliação contempla apresentações em aula sobre uma temática relacionada com alterações climáticas e sociedade, a acordar com o docente responsável, pelo que algumas sessões serão dinamizadas pelos/as estudantes. Os métodos de avaliação – nota de leitura, apresentação coletiva em aula e ensaio final – contribuem para o reforço desta visão crítica e reflexiva sobre as alterações climáticas e sociedade, envolvendo os/as estudantes num processo de aprendizagem contínua.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The aims are operationalized by resorting to theoretical and practical classes. Classes include an expository dimension as well as exercises focused on the selected bibliography. Evaluation entails class presentations on a theme related to climate change and society, to be defined alongside the lecturer, therefore some sessions will be led by students. The assessment – reading note, group presentation and final essay – contributes to the strengthening of this critical and reflexive perspective on climate change and society, involving students in a process of collective learning.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Carvalho, A. (2024). Antropoceno(s) – Crise Climática, Ontologia e o Social. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra

Carvalho, A., Riquito, M., & Ferreira, V. (2022). Sociotechnical imaginaries of energy transition: The case of the Portuguese Roadmap for Carbon Neutrality 2050. Energy Reports, 8, 2413-2423.

Ferreira da Silva, D., Carvalho, A., & Fernandes-Jesus, M. (2024). Political Imaginaries in the Climate Movement: Youth-Led Groups Constructing Plural Views of the Future. Sociological Research Online.

Haraway, D. (2015). Anthropocene, capitalocene, plantationocene, chthulucene: Making kin. Environmental humanities, 6(1), 159-165.

Latour, B. (2015). Eighth Lecture - How to govern struggling (natural) territories?. In: Latour, B., Eight Lectures on the New Climatic Regime. Polity, pp. 302-344.

Zografos, C., & Robbins, P. (2020). Green sacrifice zones, or why a green new deal cannot ignore the cost shifts of just transitions. One Earth, 3(5).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Carvalho, A. (2024). Antropoceno(s) – Crise Climática, Ontologia e o Social. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra

Carvalho, A., Riquito, M., & Ferreira, V. (2022). Sociotechnical imaginaries of energy transition: The case of the Portuguese Roadmap for Carbon Neutrality 2050. Energy Reports, 8, 2413-2423.

Ferreira da Silva, D., Carvalho, A., & Fernandes-Jesus, M. (2024). Political Imaginaries in the Climate Movement: Youth-Led Groups Constructing Plural Views of the Future. Sociological Research Online.

Haraway, D. (2015). Anthropocene, capitalocene, plantationocene, chthulucene: Making kin. Environmental humanities, 6(1), 159-165.

Latour, B. (2015). Eighth Lecture - How to govern struggling (natural) territories?. In: Latour, B., Eight Lectures on the New Climatic Regime. Polity, pp. 302-344.

Zografos, C., & Robbins, P. (2020). Green sacrifice zones, or why a green new deal cannot ignore the cost shifts of just transitions. One Earth, 3(5).

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Análise de Dados Qualitativos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Análise de Dados Qualitativos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Qualitative Data Analysis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0; OT-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Daniel Neves da Costa - 67.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo principal desta uc é familiarizar os/as alunos/as com técnicas de tratamento de dados qualitativos, agilizando as suas capacidades de conceitualização e de compreensão da relação entre conceitos e dados. Pretende-se familiarizar os/as alunos/as com processos dedutivos e indutivos de classificação e tratamento de dados qualitativos bem como ensaiar procedimentos analíticos a) visando tratamentos estritamente qualitativos dos dados, e b) conducentes à quantificação de dados qualitativos.

No final desta disciplina o/a estudante deve ser capaz de:

- Elaborar categorias e sistemas de codificação;*
- Organizar e classificar dados não estruturados;*
- Avaliar a consistência e fidelidade dos processos de codificação;*
- Elaborar e aplicar modelos de relação de categorias e operacionalização de hipóteses;*
- Formalização proposições gerais;*
- Manipular software de modo a aplicar todas as competências anteriormente descritas.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Overall objectives

The main objective of the course is to acquaint students with qualitative approaches for data processing.

Specific objectives

Familiarize students with deductive and inductive logics of classification and manipulation of qualitative data;

To practice analytical procedures that lead to the quantification of qualitative data;

To practice analytical procedures intended to operate in a strictly qualitative way.

Generic skills

To acquire and train conceptualization skills, as much as to relate concepts to data/information.

Specific skills

It is expected students to acquire the following skills: developing categories and coding systems; organization and classification of unstructured data; evaluation of consistency and reliability of encoding processes; development and application of categories relatedness models and operating hypothesis; formalization of general propositions.

Usage of specific software to apply the referred skills.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução: a lógica das abordagens qualitativas de pesquisa; diversidade de perspetivas e de metodologias; a natureza dos dados qualitativos e os objetivos da pesquisa;

2. Momentos da análise qualitativa de dados: organizar, apresentar e interpretar dados; elaborar conclusões analíticas;

3. O modelo da Análise de Conteúdo ou Análise Categórica: descrever para quantificar; seleção de documentos e constituição de um corpus - problemas de pertinência e de representatividade; construção de categorias e elaboração de sistemas de codificação; classificação da informação e controle de consistência;

4. Metodologias Visuais: compreender a utilidade e importância das metodologias visuais em ciências sociais;

5. O modelo da Teoria Ancorada: gerar teorias complexas enraizadas na produção de dados complexos e na sua análise qualitativa; procedimentos de codificação: aberta, axial, seletiva; procedimentos de integração e análise.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to Qualitative Data Analysis: the logic of qualitative research approaches; diversity of perspectives and qualitative methodologies; the qualitative nature of the data and the objectives of the research;

2. Moments of Qualitative Data Analysis: organize, present and interpret data; draw analytical conclusions;

3. The model of Content Analysis or Categorical Analysis: describe to quantify and test; selection of documents and creation of a corpus; problems of relevance and representativeness; construction of categories and development of coding schemes; coding information and reliability control;

4. Visual Methodologies: understand the importance of visual methodologies in social sciences;

5. Grounded Theory: generating theories rooted in intensive and systematic qualitative data analysis; coding procedures: open, axial and selective; integration and analysis procedures.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos centram-se em dois dos clássicos modelos de análise de dados qualitativos que ilustram dois tipos de procedimentos distintos: dedutivos/indutivos; quantitativos/qualitativos.

Com o recurso a estes modelos procura-se que os alunos adquiram as competências básicas que dizem respeito à construção de categorias e à sua aplicação para a classificação, o tratamento e a interpretação de dados de natureza qualitativa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course contents focus on two of the classic models of qualitative data analysis, illustrating two different types of analytical procedures: deductive / inductive, quantitative / qualitative.

The application of these models demands that students acquire the basic skills that relate to the development of classifying categories and their application to the processing and interpretation of qualitative data.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular é lecionada em aulas práticas/laboratoriais (4 horas semanais), conciliando a apresentação dos conteúdos programáticos com a sua aplicação prática, através da utilização de aplicação informática.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course is taught in practical classes (4 hours per week), combining the presentation of the syllabus topics with its practical application through the resolution of exercises and the use of a specific software.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (PT):**

Resolução de problema: 30%

Trabalho laboratorial ou de campo: 70%

4.2.14. Avaliação (EN):

Problem resolving report: 30%

Fieldwork or laboratory work: 70%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tendo esta unidade curricular um programa de carácter eminentemente técnico, as metodologias de ensino privilegiam a prática laboratorial, com a exposição dos conteúdos teóricos de forma articulada com o desenvolvimento de exercícios práticos de aplicação dos procedimentos técnicos apresentados. Neste sentido, privilegia-se o recurso a dispositivos informáticos, quer de carácter geral (processador de texto ou folha de cálculo), quer de carácter mais específico (software específico, destinado ao tratamento de dados qualitativos – MaxQda).

Procura-se, assim, familiarizar os alunos com as abordagens qualitativas e, em particular, com processos dedutivos e indutivos de classificação e de tratamento de dados qualitativos e os seus procedimentos técnicos específicos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Since this is a course with a program eminently technical, teaching methodologies emphasize the laboratory practice. The course articulates the theoretical exposure of the methods and technics with the development of exercises putting on practice the technical procedures theoretically presented. To accomplish that, is made use of computer software, both of a general nature (word processor or spreadsheet) or of a more particular character (specific software for the treatment of qualitative data, namely MaxQda).

Adopting this strategy, what is intended is the familiarization of students with qualitative approaches and, in particular, inductive and deductive processes of classification and treatment of qualitative data and specific technical procedures.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bardin, Laurence (2009), Análise de Conteúdo. Coimbra: Edições 70.

Krippendorff, Klaus, 2012, Content Analyses. An Introduction to Its Methodology. Thousand Oaks, London, New Delhi, Sage Publications.

Lewins, Ann; Silver, Christina (2007), Using Software in Qualitative Research: A Step-by-Step Guide. London: Sage.

Miles, Mathew B. e Huberman, A. Mitchael (1994), Qualitative Data Analysis. Thousand Oaks, London, New Delhi, Sage Publications.

Rose, Gillian (2007), Visual Methodologies: An Introduction to the Interpretation of Visual Materials. London: Sage.

Saldanha, John (2009), The Coding Manual for Qualitative Researchers. Londres, Thousand Oaks, Nova Deli, Singapura: Sage Publications Ltd

Strauss, Anselm e Corbin, Juliet (2009), Pesquisa qualitativa: técnicas e procedimentos para o desenvolvimento de teoria fundamentada. Porto Alegre: Artmed Editora/Bookman Companhia Editora. Artmed.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bardin, Laurence (2009), Análise de Conteúdo. Coimbra: Edições 70.

Krippendorff, Klaus, 2012, Content Analyses. An Introduction to Its Methodology. Thousand Oaks, London, New Delhi, Sage Publications.

Lewins, Ann; Silver, Christina (2007), Using Software in Qualitative Research: A Step-by-Step Guide. London: Sage.

Miles, Mathew B. e Huberman, A. Michael (1994), Qualitative Data Analysis. Thousand Oaks, London, New Delhi, Sage Publications.

Rose, Gillian (2007), Visual Methodologies: An Introduction to the Interpretation of Visual Materials. London: Sage.

Saldanha, John (2009), The Coding Manual for Qualitative Researchers. Londres, Thousand Oaks, Nova Deli, Singapura: Sage Publications Ltd

Strauss, Anselm e Corbin, Juliet (2009), Pesquisa qualitativa: técnicas e procedimentos para o desenvolvimento de teoria fundamentada. Porto Alegre: Artmed Editora/Bookman Companhia Editora. Artmed.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Análise de Dados Quantitativos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Análise de Dados Quantitativos***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Quantitative Data Analysis***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***SOC***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SOC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2^{as}***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-60.0; OT-7.5***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis - 67.5h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

No final da unidade curricular, o estudante deverá ser capaz de compreender e aplicar técnicas estatísticas básicas para tratar, interpretar e apresentar resultados de pesquisas baseadas em metodologias quantitativas de recolha de informação. Mais especificamente, deverá relacionar a operacionalização de conceitos sociológicos com a construção de variáveis suscetíveis de tratamento estatístico, compreender os principais conceitos estatísticos aplicando-os à análise de variáveis sociológicas e interpretar criticamente os resultados, reconhecendo o seu alcance e limitações. Ao nível das competências, deverá utilizar o SPSS como ferramenta de apoio à análise de dados, desenvolver autonomia na realização de procedimentos estatísticos, construir bases de dados, aplicar comandos de gestão e transformação de variáveis, utilizar técnicas de análise, manipular e interpretar criticamente outputs e elaborar relatórios claros e estruturados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit, students should be able to understand and apply basic statistical techniques to process, interpret and present the results of research based on quantitative methods of data collection. More specifically, they should relate the operationalisation of sociological concepts to the construction of variables suitable for statistical analysis, understand key statistical concepts by applying them to the analysis of sociological variables, and critically interpret results, recognising their scope and limitations. In terms of competences, students should use SPSS as a tool for data analysis, develop autonomy in carrying out statistical procedures, build databases, apply commands for data management and transformation, use statistical techniques, manipulate and critically interpret outputs, and prepare clear and well-structured reports.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução SPSS; 1.1. Apresentação do programa e principais funcionalidades; 1.2. Construção de bases de dados no SPSS; 1.3. Transformação de variáveis; 1.3.1. Recodificação de variáveis; 1.3.2. Criação de novas variáveis. 2. Instrumentos básicos de análise de dados; 2.1. Análise univariada; 2.1.1. Distribuições frequências; 2.1.2. Representação gráfica de distribuições; 2.1.3. Medidas de estatística descritiva; 2.1.4. Análise exploratória de dados; 2.2. Análise bivariada; 2.2.1. Cruzamento de variáveis e tabelas de contingência; 2.2.2. Intervalos de confiança para médias e proporções; 2.2.3. Determinação do tamanho da amostra. 3. Testes de hipóteses; 3.1. Testes t: 1 amostra, 2 amostras independentes, 2 amostras emparelhadas; 3.2. Teste do Qui-quadrado de independência. 4. Escalas e variáveis compostas; 4.1. Criação de variáveis compostas a partir de escalas; 4.2. Análise e fiabilidade de escalas. 5. Análise de variância (ANOVA) um fator fixo; 5.1. Pressupostos, modelo e formulação hipóteses; 5.2. Teste F; 5.3. Comparações post hoc.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to SPSS
1.1. Overview of the software and main functionalities
1.2. Building databases in SPSS
1.3. Variable transformation
1.3.1. Recoding variables
1.3.2. Creating new variables
2. Basic tools for data analysis
2.1. Univariate analysis
2.1.1. Frequency distributions
2.1.2. Graphical representation of distributions
2.1.3. Descriptive statistics (measures of location, dispersion, skewness)
2.1.4. Exploratory data analysis
2.2. Bivariate analysis
2.2.1. Cross-tabulation and contingency tables
2.2.2. Confidence intervals for means and proportions
2.2.3. Determining sample size
3. Hypothesis testing
3.1. t-tests: one-sample, independent samples, paired samples
3.2. Chi-square test of independence
4. Scales and composite variables
4.1. Creating composite variables from scales
4.2. Scale analysis and reliability
5. Analysis of variance (one-way ANOVA)
5.1. Assumptions, model and hypothesis formulation
5.2. F-test
5.3. Post hoc comparisons (a posteriori).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão plenamente alinhados com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. A introdução ao SPSS e à construção de bases de dados permite operacionalizar conceitos sociológicos em variáveis. A análise univariada, bivariada e os testes de hipóteses desenvolvem a aplicação de técnicas estatísticas fundamentais. A criação de escalas e variáveis compostas reforça competências de medição. A análise de variância e a apresentação de resultados consolidam a capacidade crítica e reflexiva dos estudantes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is fully aligned with the learning outcomes of the course unit. The introduction to SPSS and database construction enables the operationalisation of sociological concepts into variables. Univariate and bivariate analysis, together with hypothesis testing, foster the application of core statistical techniques. The creation of scales and composite variables strengthens measurement skills, while variance analysis and the presentation of results consolidate students' critical and reflexive capacities.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular é lecionada em aulas teórico-práticas que conciliam a apresentação dos conteúdos programáticos com a sua aplicação através da resolução de exercícios práticos, usando o 'package' estatístico SPSS.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course is taught in practical and theoretical classes, combining the presentation of the syllabus topics with the resolution of practical exercises, using SPSS software.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Teste 40%;

Resolução de 2 exercícios práticos nas aulas + elaboração dos respetivos relatórios de análise e interpretação de resultados fora das aulas 60%

4.2.14. Avaliação (EN):

Test resolution 40%

Resolution of 2 practical exercises during de classes + the drawing of the corresponding reports on the analysis and interpretation of results 60%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino foram concebidas para assegurar a ligação entre os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem. As aulas teórico-práticas permitem a introdução e discussão crítica de conceitos fundamentais, favorecendo a compreensão do papel da estatística na análise sociológica. A vertente prática, através da utilização do SPSS, promove a aquisição de competências técnicas no tratamento e interpretação de dados. Exercícios aplicados orientam os estudantes na construção de bases de dados, transformação de variáveis, realização de análises univariadas, bivariadas e multivariadas, aplicação de testes de hipóteses e interpretação de outputs. O desenvolvimento de pequenos projetos de análise reforça a autonomia, a articulação entre teoria e prática e a capacidade de comunicar resultados de forma crítica e estruturada, garantindo a adequação das metodologias aos objetivos definidos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies were designed to ensure consistency between the syllabus and the intended learning outcomes. Theoretical-practical classes introduce and critically discuss key concepts, fostering understanding of the role of statistics in sociological analysis. Practical work with SPSS promotes technical competences in data management, analysis, and interpretation. Applied exercises guide students in building databases, transforming variables, carrying out univariate, bivariate, and multivariate analyses, applying hypothesis tests, and interpreting outputs. The development of small-scale projects further reinforces autonomy, the articulation between theory and practice, and the ability to communicate results critically and in a structured manner, thus ensuring that teaching methods are fully aligned with the learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BRYMAN, Alan - *Social research methods*. 4th ed.. Oxford : Oxford University Press, 2012. [Ed. de 2004: BP 303 BRY]

CARVALHO, Helena - *Análise de Multivariada de Dados Qualitativos, Utilização da Análise de Correspondências Múltiplas com o SPSS*. 2ª ed., Lisboa, Sílabo, 2017.

FIELD, Andy - *Discovering statistics using SPSS : (and sex, drugs and rock 'n' roll)*. 3rd ed., reprint.. Los Angeles : Sage Publications, 2009. [BP 519.2 FIE]

HANDBOOK of data analysis. Ed. Melissa Hardy and Alan Bryman. Reprint.. Los Angeles : Sage Publications, 2010. [BP 519.2 HAN]

MARÔCO, João - *Análise estatística : com utilização do SPSS*. 7ª ed. Pero Pinheiro, Report Number, 2018.

SIEGEL, Sidney - *Estatística não paramétrica para as ciências do comportamento*. São Paulo : Editora McGraw-Hill do Brasil, 1975. [BP 519.2 SIE].

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BRYMAN, Alan - *Social research methods*. 4th ed.. Oxford : Oxford University Press, 2012. [Ed. de 2004: BP 303 BRY]

CARVALHO, Helena - *Análise de Multivariada de Dados Qualitativos, Utilização da Análise de Correspondências Múltiplas com o SPSS*. 2ª ed., Lisboa, Sílabo, 2017.

FIELD, Andy - *Discovering statistics using SPSS : (and sex, drugs and rock 'n' roll)*. 3rd ed., reprint.. Los Angeles : Sage Publications, 2009. [BP 519.2 FIE]

HANDBOOK of data analysis. Ed. Melissa Hardy and Alan Bryman. Reprint.. Los Angeles : Sage Publications, 2010. [BP 519.2 HAN]

MARÔCO, João - *Análise estatística : com utilização do SPSS*. 7ª ed. Pero Pinheiro, Report Number, 2018.

SIEGEL, Sidney - *Estatística não paramétrica para as ciências do comportamento*. São Paulo : Editora McGraw-Hill do Brasil, 1975. [BP 519.2 SIE].

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - China e a Sociedade Internacional na Ásia

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

China e a Sociedade Internacional na Ásia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

China and International Society in Asia

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

OUT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

O

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• André Filipe Valadas Sarmago - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivo geral:

- Permitir aos estudantes o desenvolvimento de ferramentas de análise crítica sobre as práticas e tendências de segurança, economia e política nas relações da China dentro da sua vizinhança.

Objetivos e competências específicas:

- Compreender as grelhas conceptuais mais relevantes para o estudo de espaços regionais;

- Conhecer e compreender as dinâmicas e atores regionais (securitárias, sociais, económicas e políticas) da região asiática e da China;

- Compreender o posicionamento político, económico e securitário da China face aos seus variados vizinhos nas diferentes regiões da Ásia.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Main learning outcome:

- Allow students to critically analyse the main security, economic and political practices and tendencies between China and its Asian neighbours.

Specific outcomes and skills:

- To identify and understand the conceptual frameworks with which to study regional spaces;

- Understand the main dynamics and actors within China and Asia;

- Understand the political, economic and security positioning of China in relation to several regions within Asia.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Teorias de relações entre regiões e grandes potências: abordagens da escola inglesa e de economia política
- Contextualização da China: China revolucionária
- Contextualização da China: Depois de Mao
- Contextualização da China: Desde a década de noventa
- A China e as Grandes Potências: Geoestratégia e Economia Política
- A China e o Extremo Oriente
- A China e o Sudeste Asiático
- A China e a Ásia do Sul
- A China e a Ásia Central.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Theorising Regions and Great Powers: English School and Political Economy approaches
- Contextualizing China: Revolutionary China
- Contextualizing China: After Mao
- Contextualizing China: After the 1990s
- China and the Great Powers: Geostrategy and Political Economy
- China and the Far East
- China and SouthEast Asia
- China and South Asia
- China and Central Asia.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A estrutura de conteúdos prevista nesta unidade curricular, alicerçada no mapeamento e discussão dos principais elementos conceituais e teóricos, mas também políticos, económicos, sociais e securitários do espaço Asiático e chinês, visa combinar uma dimensão analítica da temática com uma forte componente crítica. Através do mapeamento e discussão do espaço europeu, os estudantes poderão melhor compreender diferentes dinâmicas, assim como a sua ligação ao sistema internacional.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course content focuses on mapping and discussing the main conceptual, as well as political, economic, social and security features of regional spaces broadly conceived. It seeks to combine an analytical dimension with a strong critical component. By way of conceptualising China in relation to broader Asian international politics, students will be able to understand their specific dynamics, in addition to their impact on the international system.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A organização das aulas, em regime de teórico-práticas, pressupõe a participação ativa dos estudantes. Além do enquadramento teórico dos temas, privilegiar-se-á a análise crítica de conteúdo e a discussão centradas sobre textos científicos e estudos de caso que informem os debates analisados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

With recourse to lectured based seminars, the class structure presupposes active student participation, centred on core readings. On top of key lectures, critical analysis and discussion are privileged throughout the course.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalhos: 1º momento- 40%
2º momento - 60%

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous Assessment: 1st- 40%
2nd: 60%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A discussão de textos em sala de aula, articulada com a análise de estudos de caso aplicados aos principais temas e debates conceituais permite simultaneamente compreender as dinâmicas e atores regionais e adquirir as ferramentas necessárias para a sua análise crítica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Classroom discussion by way of approaching key case studies, each of which is be applied to core themes, allows students to understand specific regional dynamics and their actors. It also allows students to aquire a critical spirit with which to assess China and its broader impact on Asian international politics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Buzan, Barry. 2008. *Regions and powers: the structure of international security*. 6th print. Cambridge University Press.
Buzan, Barry and Yongjin Zhang (eds.) (2014) *Contesting international society in East Asia*. Cambridge University Press.
Buzan, Barry and Waever, Ole (2009) *Regions and powers: the structure of international security*. Cambridge University Press.
Percival, Bronson (2007) *The dragon looks south: China and Southeast Asia in the new century*. Greenwood Publishing Group.
Kang, David Chan-oong (2007) *China rising: Peace, power, and order in East Asia*. Columbia University Press.
Swanstrom, Niklas "China and Central Asia: a new great game or traditional vassal relations?." *Journal of contemporary China* 14.45 (2005): 569-584.
Quayle, Linda (2013) *Southeast Asia and the English School of International Relations: A Region-Theory Dialogue*. Palgrave
Karl, Rebecca (2020) *China's Revolutions in the Modern World: A brief interpretive history*. Verso.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Buzan, Barry. 2008. *Regions and powers: the structure of international security*. 6th print. Cambridge University Press.
Buzan, Barry and Yongjin Zhang (eds.) (2014) *Contesting international society in East Asia*. Cambridge University Press.
Buzan, Barry and Waever, Ole (2009) *Regions and powers: the structure of international security*. Cambridge University Press.
Percival, Bronson (2007) *The dragon looks south: China and Southeast Asia in the new century*. Greenwood Publishing Group.
Kang, David Chan-oong (2007) *China rising: Peace, power, and order in East Asia*. Columbia University Press.
Swanstrom, Niklas "China and Central Asia: a new great game or traditional vassal relations?." *Journal of contemporary China* 14.45 (2005): 569-584.
Quayle, Linda (2013) *Southeast Asia and the English School of International Relations: A Region-Theory Dialogue*. Palgrave
Karl, Rebecca (2020) *China's Revolutions in the Modern World: A brief interpretive history*. Verso.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Cidades, espaço e vida urbana**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Cidades, espaço e vida urbana

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Cities, space and urban life

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0; OT-7.5

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paulo Jorge Marques Peixoto - 67.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular visa problematizar, num primeiro momento, a evolução histórica da relação entre espaço rural e urbano para enquadrar e debater os processos de transformação social, económica e territorial, com destaque para as principais transformações ocorridas nas cidades contemporâneas.

Os/as alunos/as devem ser capazes de: a) conhecer a história da urbanização mundial, saber definir "cidade", problematizar "cidade e metrópole" e caracterizar ritmos urbanos e culturas urbanas; b) referenciar e discutir as atuais problemáticas sociológicas da urbanidade; c) discutir o fim das dicotomias e polarizações: urbano-rural, setor-território.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit aims to problematize, in a first moment, the historical evolution of the relation between rural and urban space to frame and discuss the processes of social, economic and territorial transformation, with emphasis on the main transformations that have occurred in the contemporary cities.

Students should be able to: a) know the history of world urbanization, know how to define "city", problematize "city and metropolis" and characterize urban rhythms and urban cultures; b) discuss the current sociological problems of urbanity; c) discuss the end of dichotomies and polarizations: urban-rural, sector-territory.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Caracterização das dinâmicas e transformações ocorridas nas cidades contemporâneas.

A unidade curricular parte da análise das transformações do espaço rural, analisa os processos de redefinição e de reconfiguração que atravessam este espaço social para, posteriormente, conferir destaque à análise das "cidades" enquanto objeto de estudo. Aborda ainda as modernas interações – "urbanidades" - estabelecidas no e com o espaço urbano, com destaque para um conjunto de contextos e disparidades em emergência.

Incide ainda na compreensão dos fenómenos que influenciam as cidades na contemporaneidade, discutindo o conceito de cidade e o fenómeno da internacionalização das cidades. Analisa o papel dos atores sociais e do ativismo urbano na (re)definição de cidade e da vida urbana.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Syllabus starts from the analysis of the transformations of the rural space, analyzes the processes of redefinition and reconfiguration that cross this social space to subsequently give emphasis to the analysis of the "cities" as study object. It also addresses the modern interactions - "urbanities" - established in and with the urban space, with emphasis on a set of emerging contexts and disparities.

Syllabus also focuses on the comprehension of the phenomena that influence cities in contemporary times, discussing the concept of city and the phenomenon of cities' internationalization. It analyses the role of social actors and urban activism in the (re)definition of the city and urban life.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão desenhados de modo a que os/as estudantes sejam capazes de referenciar e discutir, para diferentes momentos históricos e contextos geográficos, as problemáticas sociológicas relacionadas com a cidade, espaços (urbanos, mas também rurais) e vida urbana. Para isso parte-se de conteúdos centrados na complexidade da relação entre espaço rural-urbano, mostrando como esta dicotomia foi sendo interpretada ao longo do tempo e o modo como a sociologia, hoje, permite compreender diferentes práticas, políticas sociais, e movimentos reivindicativos que se desenvolvem em contextos urbanos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Syllabus is designed so that students are able to understand and discuss, for different historical moments and geographical contexts, the sociological problems related to the city, spaces (urban, but also rural) and urban life. To this end, the contents are centred on the complexity of the relation between rural-urban space, showing how this dichotomy has been interpreted over time and how sociology, today, allows us to understand the different practices, social policies, and social movements that are being developed in urban contexts.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular é lecionada em aulas teórico-práticas de exposição, discussão e aprofundamento concetual dos eixos programáticos. As aulas desenvolvem os conteúdos do programa e promovem a discussão coletiva através da disponibilização para leitura de um conjunto de textos sociológicos e de outras ciências sociais. Algumas aulas contarão com a presença de oradores/as convidados/as. É encorajada a apresentação de temas pelos/as alunos/as em articulação com a docente.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit is taught based on theoretical-practical classes of exposure, discussion and conceptual deepening of the programmatic axes. Classes develop the contents of the program and are organized in order to promote collective discussion through the reading of a set of sociology and other social sciences bibliographical references. Some classes will count on the presence of guest speakers. Students are encouraged to present their own topics in articulation with the professor.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Periódica: apresentação: Oral (30%)
Ensaio escrito (70%)
Presença mínima nas aulas (70%)
Exame final para 100% sem requisitos de presença*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Periodic Assessment: consisting of an oral presentation (30%)
written essay (70%)
Minimum attendance required (70%)
Final examination for 100% without attendance requirements.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os melhores resultados em termos da perceção dos problemas e da procura das ferramentas concetuais e teóricas adequadas para a compreensão dos problemas sociológicos tratados nesta unidade curricular obtêm-se com metodologias participativas. Também a presença de peritos em algumas aulas, e para alguns temas, garante a orientação prática da aprendizagem. Quanto à avaliação, os/as alunos que não puderem participar nas aulas dispõem da modalidade exame final, enquanto que aos/as outros/as é oferecida a modalidade de avaliação periódica. Esta compreende a identificação de problemas sociológicos a partir de problemas sociais mediatizados e uma aprendizagem prática baseada na experiência de procura de fontes e de ferramentas para resolver aqueles problemas. A elaboração de pequenos ensaios é considerada a melhor forma de fixar essa experiência.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The best results in terms of perception of the problems and the search for conceptual and theoretical tools adequate for the understanding of the sociological problems dealt with in this curricular unit are reached with participatory methodologies. The presence of experts in some classes, and for some themes, is also a guarantee for the practical orientation of learning. As far as the assessment is concerned, those students who cannot attend classes will have the possibility of a final exam, while the others will have the possibility of periodic assessment. This includes the identification of sociological problems based on central social problems, and a practical learning experience based on the search for sources and tools to solve those problems. The elaboration of short essays is considered the best way to develop this experience.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

CALDEIRA, Teresa (2003), "A implosão da vida pública moderna", in Caldeira, T., *Cidade de Muros: Crime, segregação e cidadania em São Paulo*. São Paulo: EDUSP, 301-328.
FORTUNA, Carlos (2020), *Cidades e Urbanidades*. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.
HARVEY, David (2019), *Rebel Cities: From the Right to the City to the Urban Revolution*. Londres: Verso.
LEFEBVRE, Henri (2008), *O Direito à Cidade*. São Paulo: Centauro, 11-33.
MINGIONE, Enzo; PUGLIESE, Enrico (1987), "A difícil delimitação do 'urbano' e do 'rural'", *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 22: 83-99.
SASSEN, Saskia (2002), *Global Networks Linked Cities*. Nova York: Routledge.
SIEBER, Tim (2008) "As ruas da cidade e sociabilidade pública: Um olhar a partir de Lisboa", in Cordeiro, Graça I. & Vidal, F., (orgs.), *A Rua: Espaço, tempo, sociabilidade*. Lisboa: Livros Horizonte, cap. 3.
SIMMEL, Georg (1997), "A metrópole e a vida do espírito", in Carlos Fortuna (org.), *Cidade, Cultura e Globalização*. Oeiras: Celta, cap. 1.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

CALDEIRA, Teresa (2003), "A implosão da vida pública moderna", in Caldeira, T., *Cidade de Muros: Crime, segregação e cidadania em São Paulo*. São Paulo: EDUSP, 301-328.
FORTUNA, Carlos (2020), *Cidades e Urbanidades*. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.
HARVEY, David (2019), *Rebel Cities: From the Right to the City to the Urban Revolution*. Londres: Verso.
LEFEBVRE, Henri (2008), *O Direito à Cidade*. São Paulo: Centauro, 11-33.
MINGIONE, Enzo; PUGLIESE, Enrico (1987), "A difícil delimitação do 'urbano' e do 'rural'", *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 22: 83-99.
SASSEN, Saskia (2002), *Global Networks Linked Cities*. Nova York: Routledge.
SIEBER, Tim (2008) "As ruas da cidade e sociabilidade pública: Um olhar a partir de Lisboa", in Cordeiro, Graça I. & Vidal, F., (orgs.), *A Rua: Espaço, tempo, sociabilidade*. Lisboa: Livros Horizonte, cap. 3.
SIMMEL, Georg (1997), "A metrópole e a vida do espírito", in Carlos Fortuna (org.), *Cidade, Cultura e Globalização*. Oeiras: Celta, cap. 1.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Ciência Política**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Ciência Política

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Political Science

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

OUT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

O

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0; OT-7.5

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Manuel Marques Silva Pureza - 67.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos gerais:

.Esta UC visa familiarizar os/as estudantes com referências essenciais da análise política, quer do ponto de vista conceptual (política, poder, soberania, democracia) quer do ponto de vista operativo (partidos políticos, sistemas eleitorais, movimentos sociais).

Objetivos específicos:

- *Identificação dos processos determinantes da evolução dos contornos do Estado moderno;*
- *Reconhecimento das dinâmicas de globalização de modelos políticos;*
- *Identificação dos procedimentos característicos da democracia representativa e seus limites; seu questionamento à luz de uma cultura participativa.*

Competências genéricas:

- *Competências cognitivas: compreensão e interpretação dos fenómenos políticos;*
- *Competências metodológicas: pesquisa bibliográfica; análise de conteúdos; identificação de linhas de argumentação;*
- *Competências sociais: sustentação de posições em debate oral; capacidade de comunicação escrita rigorosa; capacidade de seleção de informação.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Overall objectives:

This unit aims at familiarizing students with crucial references of the political analysis, both conceptual (politics, power, sovereignty, democracy) and operational (political parties, electoral systems, social movements).

Specific objectives:

- *Identification of processes of evolution of the modern state*
- *Analysis of the dynamics of globalization of political models*
- *Identification of crucial features of representative democracy and of their limits according to a culture of participation.*

Generic competencies:

- *Cognitive competences: understanding and interpretation of political phenomena; contextualization of new problems and of new references of the political debate by the historical process*
- *Methodological competences: bibliographic research and literature review; contents analysis; identification of complex arguments*
- *Social competences: sustaining positions in public debates; rigorous written communication; capacity of selecting real relevant information.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Poder, política, autoridade e legitimidade:*
 - a. *Política e tecnocracia*
 - b. *Compreensões teóricas da política: funcionalismo, marxismo e public choice.*
2. *O Estado moderno e as suas transformações:*
 - a. *A rutura operada pela modernidade*
 - b. *O Estado liberal*
 - c. *As reações à falência do liberalismo: comunismo, fascismo, welfare state.*
3. *Matrizes ideológicas:*
 - a. *Conservadorismo*
 - b. *Liberalismo*
 - c. *Socialismo.*
4. *A democracia e os seus conteúdos atuais:*
 - a. *Democracia representativa*
 - a.1. *A representação organizada através dos partidos políticos*
 - a.1.1. *Partidos de quadros, de massas e de integração*
 - a.1.2. *Sistemas de partidos*
 - a.2. *Sistemas de governo – parlamentarismo, presidencialismo e suas variantes*
 - b. *Os limites da democracia representativa e a democracia participativa*
 - c. *Democracia e globalização neoliberal.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Power, politics and legitimacy*
 - a. *Politics and technocracy*
 - b. *Theories of politics: functionalism, Marxism and public choice*
2. *The modern state and its transformations*
 - a. *The modern rupture*
 - b. *The liberal state*
 - c. *Reactions to the failure of liberalism: communism, fascism and the welfare state*
3. *Ideological matrixes*
 - a. *Conservatism*
 - b. *Liberalism*
 - c. *Socialism*
4. *Democracy and its actual contents*
 - a. *Representative democracy*
 - a.1. *The organized representation through political parties*
 - a.1.1. *Cadre parties, mass parties and catch-all parties*
 - a.1.2. *Parties systems*
 - a.2. *Government systems: parliamentarism, presidentialism and their nuanced forms*
 - b. *The limits of representative democracy and participative democracy*
 - c. *Democracy and neoliberal globalization.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Face aos objetivos estabelecidos, o programa assume três focos principais: a) uma introdução às especificidades da política; b) uma análise da trajetória histórica do Estado moderno enquanto referência central da política; e c) o estudo das principais variáveis da democracia e dos seus limites do ponto de vista participativo. Por outro lado, a inclusão de referências à problemática da globalização de modelos políticos e da relativização das soberanias estaduais no quadro da globalização neoliberal tem como objetivo aproximar esta unidade da agenda de interesses própria de estudantes de Relações Internacionais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Having in mind the fixed objectives, the program assumes three main focuses: a) an introduction to the specificities of politics; b) an analysis of the historical trajectory of the modern state as the main referential of politics; and c) the study of the fundamental variables of democracy and their limits from a participatory point of view. Besides this, the inclusion of references about the globalization of political models and about the changing of classical understandings of state sovereignty within the context of neoliberal globalization, aims at bringing this unit closer to the specific set of interests of IR students.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de aprendizagem nesta unidade passa por uma diferenciação entre aulas teóricas e aulas práticas. As aulas teóricas privilegiam a definição de quadros conceptuais enquanto as aulas práticas consistem em debates a partir da leitura antecipada de textos problematizadores desses conceitos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The learning process in this unit is based on a differentiation between lectures and seminar sessions. The first privilege the definition of conceptual frameworks and the second privilege debates on texts previously selected which problematize or concretize the concepts worked in the lectures.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A diferenciação entre aulas expositivas e aulas de debate visa potenciar a aquisição das competências anteriormente referidas. Por um lado, ambas as metodologias têm em vista a aquisição das competências cognitivas indicadas. Já o método de debate, nas aulas práticas, de textos previamente distribuídos facilita a aquisição de competências de argumentação e de pesquisa bibliográfica e seleção de informação relevante, bem como de sustentação de uma linha argumentativa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The differentiation between lectures and seminar sessions intends to facilitate the acquisition of the competences above referred. On the one side, both methodologies facilitate the acquisition of the mentioned cognitive competences. On the other side, the debate in the seminar sessions of texts previously selected facilitates the acquisition of argumentative competences, trains the students capacities in bibliographic research and literature review and in information selection and stimulates an adequate performance in terms of answering the challenge of sustaining a position in a public debate between non-optimal and complex arguments.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Aulas teóricas / Lectures:

- Heywood, A. (2002), *Politics*. Basingstoke: Palgrave: pp. 3-23; 41-66; 85-102; 125-166
- Porta, D. (2003), *Introdução à Ciência Política*, Lisboa: Estampa: pp. 149-225
- Águila, R. (1997), *Manual de Ciência Política*: pp. 35-52; 53-105; 370-389
- Pasquino, G. (2002), *Curso de Ciência Política*: pp. 117-181
- Canas, V. (1992), *Preliminares do estudo da Ciência Política*: pp. 131-201
- Santos, B. e Nunes, J. A. (2004), "Introduction: Democracy, Participation and Grassroots Movements in Contemporary Portugal", *South European Society and Politics*, 9:2, pp. 1-15

2. Aulas práticas / Seminar sessions:

- Excertos de obras de Andrew Leftwich, Andrew Heywood, Judith Squires, Robert Cox e Gianfranco Pasquino.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Aulas teóricas / Lectures:

- Heywood, A. (2002), *Politics*. Basingstoke: Palgrave: pp. 3-23; 41-66; 85-102; 125-166
- Porta, D. (2003), *Introdução à Ciência Política*, Lisboa: Estampa: pp. 149-225
- Águila, R. (1997), *Manual de Ciência Política*: pp. 35-52; 53-105; 370-389
- Pasquino, G. (2002), *Curso de Ciência Política*: pp. 117-181
- Canas, V. (1992), *Preliminares do estudo da Ciência Política*: pp. 131-201
- Santos, B. e Nunes, J. A. (2004), "Introduction: Democracy, Participation and Grassroots Movements in Contemporary Portugal", *South European Society and Politics*, 9:2, pp. 1-15

2. Aulas práticas / Seminar sessions:

- Excertos de obras de Andrew Leftwich, Andrew Heywood, Judith Squires, Robert Cox e Gianfranco Pasquino.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Classes Sociais e Estratificação

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Classes Sociais e Estratificação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Social Classes and Stratification

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0; OT-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Daniel Gameiro Francisco - 67.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos gerais:

A presente unidade curricular tem como principal objetivo fornecer aos estudantes de sociologia os instrumentos teórico-analíticos necessários à compreensão das problemáticas da análise de classes e da estratificação social nas sociedades modernas e contemporâneas. Para tal, recuperam-se teorias e correntes de análise tradicionais, desde os autores clássicos (K. Marx e M. Weber, em particular), e apresenta-se a sua articulação com correntes teóricas atuais, quer do ponto de vista da sua inserção ou inspiração nessas correntes de análise fundadoras, quer na perspectiva das propostas que delas se demarcam e sugerem desenvolvimentos alternativos.

Objetivos específicos:

Levar os estudantes a compreender a natureza sociológica dos processos de estruturação das desigualdades sociais.

Competências genéricas:

Conhecimentos-base em sociologia.

Competências específicas:

Ter frequentado disciplinas de introdução à sociologia.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Overall objectives:

This course approaches issues of social inequalities from the point of view of the sociology of social classes and social stratification theories. Weberianism and Marxism will be the main sociological currents of inspiration from which we depart in order to discuss other current debates on this phenomenon. These topics will deal with nowadays tendencies in the context of contemporary debates and taking account of recent socioeconomic evolutions and its impacts on societal inequalities.

Specific objectives:

Stimulate the capacities of understanding the sociological nature of the processes of structuring social inequalities.

Generic competencies:

To have some skills in sociological knowledge.

Specific competencies:

Have been frequenting disciplines like sociological theories and introduction to sociology.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- *Marx e o paradigma marxista; o conceito de "classe social" e a perspetiva marxista sobre a sociedade capitalista;*
- *Pressupostos do paradigma weberiano; classes, status e partidos em Max Weber; prestígio, poder e riqueza;*
- *Teoria da estratificação social: Durkheim e o modelo de Davies e Moore; talento, oportunidades e recompensas; o pressuposto individualista;*
- *O conceito de mobilidade social; tipologia de mobilidade: intra e inter-geracional; ascendente, descendente e horizontal;*
- *Mobilidade objetiva e subjetiva; a ilusão de mobilidade e o "efeito escada rolante";*
- *Potencialidades e limites de um modelo de sociedade meritocrática (F. Parkin); Grupos de referência e privação relativa (R. Merton);*
- *A classe média: como se constrói e como se descontrói. O caso português;*
- *Desigualdades, mobilidade e conflito (R. Dahrendorf; P. Bourdieu);*
- *Análise da sociedade portuguesa; mobilidade social e mudança estrutural. Pobreza, classes trabalhadoras, elites;*
- *Desigualdades raciais e de género.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- *Karl Marx and his vision of capitalism; the Marxist concept of "social class";*
- *Max Weber: class, status and parties (prestige, health and power);*
- *Social stratification theory (Davies & Moore) and class analysis;*
- *The concept of social mobility; typologies and processes;*
- *Theory of social reproduction (P. Bourdieu); mobility and structural change;*
- *Meritocracy: its potentialities and limits in Portugal; Poverty, working classes, elites;*
- *Race and gender inequalities.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A presente unidade curricular centra-se na apresentação, discussão e atualização dos dois principais paradigmas de análise das desigualdades nas sociedades modernas: o marxismo e o weberianismo. No primeiro caso dá-se primazia ao marxismo como património teórico e pensamento axiológico que deu expressão à análise crítica da sociedade industrial, quer nas suas estruturas socioeconómicas, quer na estruturação das subjetividades, enquanto dimensões constitutivas do social e dos processos de transformação da sociedade capitalista. No segundo caso, diversos autores neoweberianos serão referências principais na reflexão sobre a distribuição desigual do poder e do prestígio, contributos decisivos para entender a complexidade social das sociedades atuais, no contexto de globalização económica em que vivemos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course approaches issues like sociology of social classes from the point of view of Marxist class analysis and social stratification theories. The aim is to help students to assimilate the connection between theoretical skills and analytical efforts in order to support deeper understanding of Western societies (with especial focus on Portuguese and European contexts), and their main processes of social change along 20th and 21st centuries. Weberianism and Marxism will be the main sociological currents of inspiration from which we depart in order to discuss other current debates on this phenomenon. These topics will deal with recent trends in the context of globalization of economical phenomena, taking account of its impacts on society.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Serão divididas em duas componentes, uma parte mais de exposição teórica e clarificação de conceitos por parte do docente, outra de envolvimento dos estudantes nos debates e reflexão a partir dos materiais em discussão. Exemplos práticos sobre temas da atualidade serão usados para ilustrar cada uma das matérias em causa.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

We will privilege two different dimensions, the first based on theoretical presentation and clarification of the main conceptual skills, the second including active intervention of students in each session, according to the material under analysis.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular centra-se no fenómeno da distribuição desigual da riqueza e do prestígio social, com base na conexão entre os recursos económicos (propriedade) e o funcionamento do sistema social (status) e político (poder), organizando, estruturalmente, classes e desigualdades sociais. Para compreender a natureza das classes e das desigualdades, tanto o marxismo como o weberianismo (e seus prolongamentos) são decisivos, seja nos termos da análise das classes, seja nos da estratificação social. Assim, desde os autores marxistas até à escola estrutural-funcionalista, passando pelos neoweberianos, debatem-se contributos decisivos para a discussão de fenómenos como a «mobilidade social», a questão da «meritocracia» o papel do «conflito» na transformação social. Estes temas serão abordados no quadro das sociedades ocidentais e com especial enfoque na sociedade portuguesa e na realidade europeia, sempre com a vida real dos estudantes, suas famílias e cidadãos em geral como interesse prático da reflexão.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This program is directed to stimulate the cognitive capacities of the students, as well as their theoretical and reflexive aspects around the social system in general, assuming its structural character which configure social inequalities. Considering that sociological knowledge is built on the connection between theoretical concepts and concrete examples, attention will be focused on phenomenon which are part of everyday life of students and citizens in general, including gathering information and reflexive analysis in "practical" situations. This must be very helpful for the sociological comprehension of one's social condition, while gathering sociological skills adjusted to a larger understanding of the overall society.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BOURDIEU, Pierre - O Poder Simbólico, Lisboa: Edições 70, 2011.; CARMO, Renato Miguel (org.) - Portugal, uma sociedade de classes: polarização social e vulnerabilidade. Lisboa: Edições 70, 2013. CARMO, Renato Miguel (org.) - Portugal, uma sociedade de classes: polarização social e vulnerabilidade. Lisboa: Edições 70, 2013. COSTA, António Firmino - Desigualdades Sociais Contemporâneas, Lisboa: Editora Mundos Sociais, 2012. DAHRENDORF, Ralf - As classes e seus conflitos na sociedade industrial. Brasília: Universidade de Brasília, 1982; DAVIS, Kingsley; MOORE, Wilbert E. "Some principles of stratification", American Sociological Review, vol. 10, n.2: 242-249.; ESTANQUE, Elísio - A classe média: ascensão e declínio. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos, 2012. FEDERICI, Silvia - Calibã e a Bruxa, São Paulo: Editora Elefante, 2017.; PIKKETY, Thomas - Uma Breve História da Igualdade. Lisboa: Círculo de Leitores/Temas e Debates, 2022.; WRIGHT, Erik Olin - Classes. London: Verso, 1985.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BOURDIEU, Pierre - O Poder Simbólico, Lisboa: Edições 70, 2011.; CARMO, Renato Miguel (org.) - Portugal, uma sociedade de classes: polarização social e vulnerabilidade. Lisboa: Edições 70, 2013. CARMO, Renato Miguel (org.) - Portugal, uma sociedade de classes: polarização social e vulnerabilidade. Lisboa: Edições 70, 2013. COSTA, António Firmino - Desigualdades Sociais Contemporâneas, Lisboa: Editora Mundos Sociais, 2012. DAHRENDORF, Ralf - As classes e seus conflitos na sociedade industrial. Brasília: Universidade de Brasília, 1982; DAVIS, Kingsley; MOORE, Wilbert E. "Some principles of stratification", American Sociological Review, vol. 10, n.2: 242-249.; ESTANQUE, Elísio - A classe média: ascensão e declínio. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos, 2012. FEDERICI, Silvia - Calibã e a Bruxa, São Paulo: Editora Elefante, 2017.; PIKKETY, Thomas - Uma Breve História da Igualdade. Lisboa: Círculo de Leitores/Temas e Debates, 2022.; WRIGHT, Erik Olin - Classes. London: Verso, 1985.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Comportamento Organizacional

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Comportamento Organizacional

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Organizational Behaviour

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

OUT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

O

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Isabel Cristina Dórdio Dimas - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta UC contribui para os seguintes LGES ILOs:

ILO1 (50%)

ILO4 (30%)

ILO5 (20%)

Esta UC permite o desenvolvimento de competências numa das áreas funcionais da gestão (i.e. RH) (ILO1), contribui para o desenvolvimento de soft skills (ILO 4) e estimula uma reflexão crítica sobre a importância da gestão das pessoas no contexto organizacional (ILO 5).

Espera-se que, ao completar com êxito esta UC, o/a estudante seja capaz de:

- 1. Compreender a influência das variáveis individuais na determinação do comportamento em ambiente organizacional (ILO 1) 20%.*
- 2. Compreender as dinâmicas dos processos grupais e organizacionais e o seu impacto no comportamento humano e na eficácia das organizações (ILO 1) 40%.*
- 3. Identificar estratégias de intervenção organizacional, nomeadamente nos domínios da motivação, gestão de conflito, negociação, liderança e cultura organizacional (ILO 4 e 5) 30%.*
- 4. Refletir criticamente sobre os desafios da gestão das pessoas em contexto organizacional (ILO 5) 10%.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. *Management, organizational behaviour and the future of work (ILO of CU 4);*
2. *Motivation and job satisfaction (ILOs of CU 1 and 3);*
3. *Emotions and emotional intelligence (ILOs of CU 1 and 3);*
4. *Decision making processes (ILOs of CU 1 and 3);*
5. *Work teams (ILOs of CU 2 and 3);*
6. *Communication (ILOs of CU 2 and 3);*
7. *Power and leadership (ILOs of CU 2 and 3);*
8. *Conflicts and negotiation (ILOs of CU 2 and 3);*
9. *Justice and organizational citizenship behaviours (ILOs of CU 2 and 3);*
10. *Organizational culture (ILOs of CU 2 and 3);*
11. *Organizational change (ILOs of CU 2 and 3).*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Tópicos de Sistemas de Informação (SI) e Tecnologias de Informação (TI);*
 - 1.1. *Digitalização e Transformação Digital;*
 - 1.2. *TI Disruptivas (Big Data, Inteligência Artificial, Realidade Virtual, ...);*
 - 1.3. *Principais tipos de SI;*
 - 1.4. *Planeamento estratégico, gestão e obtenção (sourcing) the SI;*
2. *Modelos de análise de Sistemas de Informação;*
 - 2.1. *Análise e modelação de processos;*
 - 2.3. *Análise, modelação e gestão de dados.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Information Systems (IS) and Information Technologies (IT) topics;*
 - 1.1. *Digitalization and Digital Transformation;*
 - 1.2. *Disruptive IT (Big Data, Artificial Intelligence, Virtual Reality, ...);*
 - 1.3. *Main types of IS;*
 - 1.4. *Strategic planning, management and sourcing of IS;*
2. *Information Systems analysis models;*
 - 2.1. *Process analysis and modelling;*
 - 2.2. *Data analysis, modelling and management.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Com esta UC pretende-se que os/as estudantes compreendam a complexidade do comportamento humano nas organizações. Desta forma, os conteúdos programáticos incluem processos dos níveis individual, grupal e organizacional, que no seu conjunto influenciam a eficácia das organizações. O conteúdo 1 contribui para o ILO 4 da UC, ao abordar os desafios da gestão de pessoas na atualidade. Os conteúdos 2, 3 e 4, focam-se na dimensão individual do comportamento humano, contribuindo para o ILO 1 da UC. Os conteúdos 4 a 11, exploram a dimensão grupal e organizacional do comportamento das pessoas nas organizações, contribuindo para o ILO 2. Todos os conteúdos, exceto o primeiro, contribuem para o ILO 3 da UC 3, visto que em cada tópico, são exploradas estratégias de intervenção. Paralelamente, é de salientar que os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em particular consonância com os seguintes ODS: 4 (Educação de qualidade), 5 (Igualdade de género) e 8 (Trabalho digno e crescimento económico).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The aim of this course is for students to understand the complexity of human behaviour in organisations. The syllabus therefore includes processes at the individual, group and organisational levels, which together influence the effectiveness of organisations. Content 1 contributes to ILO 4 of the course by addressing the challenges of managing people today. Contents 2, 3 and 4 focus on the individual dimension of human behaviour, contributing to ILO 1 of the course. Contents 4 to 11 explore the group and organisational dimension of people's behaviour in organisations, contributing to ILO 2 of the course. All the contents, except the first, contribute to the ILO 3 of the course, as each topic explores intervention strategies. At the same time, it should be noted that the contents and learning objectives are particularly in line with the following SDGs: 4 (Quality education), 5 (Gender equality) and 8 (Decent work and economic growth).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Tratando-se de uma disciplina introdutória, o método de ensino adotado alternará entre a exposição teórica e a discussão de casos reais/realistas em sala de aula, procurando-se articular, de uma forma clara, os conhecimentos teóricos com a prática. Pretende-se estimular a participação ativa dos/das estudantes, incentivando-se a pesquisa de exemplos práticos que ilustrem os temas em análise. A participação ativa dos/das estudantes nas discussões é estimulada e valorizada.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

As an introductory course, the teaching method adopted will alternate between the theoretical exposition and the discussion of real/realistic case studies, in order to clearly articulate theoretical knowledge with practice. It is intended to stimulate the active participation of students, encouraging the search for practical examples that illustrate the topics under analysis. The active participation of students in discussions is encouraged and valued.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalhos: 40%
Teste: 60%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Continuous assessment- 40%
Test - 60%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tratando-se de uma unidade curricular que visa estudar a dimensão humana da gestão das organizações, o método interativo de ensino, com discussão de estudos de caso e com a intervenção dos alunos, permite cumprir a finalidade dupla de transmissão de conhecimentos e de desenvolvimento da capacidade crítica e analítica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As a curricular unit that aims to study the human dimension of organizational management, the interactive method of teaching, with discussion of case studies and with the intervention of students, allows to fulfil the dual purpose of sharing knowledge and developing critical and analytical skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cunha, M. P., Rego, A., Cunha, R. C. & Cabral-Cardoso, C. (2016). Manual de Comportamento Organizacional e Gestão. RH Editora. Caetano, A., Neves, J. & Ferreira, J.M.C. (Coord.) (2020). Manual de Psicossociologia das Organizações. Edições Sílabo. McShane, S. L., & Glinow, M. A. (2021). Organizational Behavior: Emerging Knowledge. Global Reality. McGraw Hill. Griffin, R. W. & Moorhead, G. (2020). Organizational Behavior: Managing People and Organizations (13th edition). South-Western Pub. Robbins, S. & Judge, T. (2023). Organizational Behavior (19th edition). Pearson.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cunha, M. P., Rego, A., Cunha, R. C. & Cabral-Cardoso, C. (2016). Manual de Comportamento Organizacional e Gestão. RH Editora. Caetano, A., Neves, J. & Ferreira, J.M.C. (Coord.) (2020). Manual de Psicossociologia das Organizações. Edições Sílabo. McShane, S. L., & Glinow, M. A. (2021). Organizational Behavior: Emerging Knowledge. Global Reality. McGraw Hill. Griffin, R. W. & Moorhead, G. (2020). Organizational Behavior: Managing People and Organizations (13th edition). South-Western Pub. Robbins, S. & Judge, T. (2023). Organizational Behavior (19th edition). Pearson.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Criação, Arte e Cultura

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Criação, Arte e Cultura

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Creation, art and culture

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0; OT-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carlos André Brito Correia - 27.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Claudino Cristovão Ferreira - 20.0h
• Maria Paula Abreu Pereira da Silva - 20.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivo principal: familiarização das/os estudantes com os conceitos de cultura, arte e criação; compreensão das diferenças e dos cruzamentos conceptuais existentes entre esses conceitos, bem como os quadros teóricos da sociologia com que se articulam;

Objetivos secundários: conhecer e compreender os principais eixos de discussão sobre a cultura, a arte e a criação que marcam as sociedades contemporâneas e os universos da sociologia da arte e da cultura atuais, bem como a forma como esses se atualizam no contexto da sociedade portuguesa.

Objetivos de desenvolvimento sustentável: Educação de qualidade - Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Main objective: to familiarize students with the concepts of culture, art and creation; understanding of the differences and conceptual crossings between these concepts, as well as the theoretical frameworks of sociology with which they are articulated;

Secondary objectives: to know and understand the main axes of discussion about culture, art and creation that characterize contemporary societies and the universes of contemporary sociology of art and culture, as well as how they are updated in the context of Portuguese society.

Sustainable Development Goals: Quality Education – Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Do conceito de cultura aos conceitos de arte e de criação;
2. Paradigmas sobre a cultura e a arte: campos; mundos; mercados;
3. A produção da cultura: bens culturais e obras de arte; universos da arte; indústrias culturais/ indústrias criativas; redes e organizações não lucrativas; criadoras/es, artistas, mediadoras/es e carreiras;
4. Consumos de arte e cultura: receção, práticas e públicos;
5. Reconfigurações da arte, da cultura e da criatividade na era digital;
6. Relações entre criação/arte/cultura e sociedade- artificação, ativismo, cocriação, arte colaborativa, arte comunitária;
7. A criação, a arte e a cultura no Portugal contemporâneo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. From the concept of culture to the concepts of art and creation;
2. Paradigms about culture and art: fields, worlds, markets;
3. The production of culture: cultural goods and works of art; universes of art; cultural industries / creative industries; non-profit networks and organizations; creators, artists, mediators and careers;
4. Consumption of art and culture: reception, practices and audiences;
5. Reconfigurations of art, culture and creativity in the digital age;
6. Relations between creation / art / culture and society - artification, activism, co-creation, collaborative art, community art;
7. Creation, art and culture in contemporary Portugal.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa estrutura-se de forma a permitir uma abordagem introdutória das problemáticas centrais e das perspetivas teóricas marcantes da sociologia da arte e da cultura. Além da discussão sobre as diferentes correntes de cariz estruturalista e pós-estruturalista, é dada atenção às controvérsias públicas que a arte e a cultura suscitaram e suscitam nas sociedades. A referência ao caso português permite a aplicação das teorias e dos conceitos discutidos, dando relevância à articulação das políticas públicas na área da cultura com a consolidação do Estado, sobretudo após a Revolução de Abril de 1974. A emergência de novos públicos, novas plataformas de criação e de difusão da arte e da cultura são abordadas sob o ângulo da consolidação de uma ideia de modernidade democrática, num Portugal inserido no contexto europeu.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program is structured in such a way as to allow an introductory approach to the central issues and the remarkable theoretical perspectives of the sociology of art and culture. In addition to the discussion of the different currents of a structuralist and post-structuralist nature, attention is paid to the public controversies that art and culture have aroused and arouse in societies. The reference to the Portuguese case allows the application of the theories and concepts discussed, giving relevance to the articulation of public policies in the area of culture with the consolidation of the State, especially after the April 1974 Revolution. The emergence of new audiences, new platforms for creation and diffusion of art and culture are approached from the perspective of consolidating an idea of democratic modernity, in a Portugal inserted in the European context.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas são teórico-práticas, compostas de uma parte expositiva, da responsabilidade da/o docente, complementada com a participação das/os alunas/os, sendo valorizada a aplicação dos conceitos apreendidos a exemplo concretos da realidade atual e a projetos de investigação em curso. O principal objetivo é desenvolver nas/os alunas/os uma capacidade de interpretação autónoma e refletida dos textos das autoras e dos autores, contextualizando-os na época e nos debates coevos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes are theoretical-practical, composed of an expository part, under the responsibility of the teacher, complemented with the participation of the students, being valued the application of the concepts learned to the concrete example of the current reality and to research projects in course. The main objective is to develop in the students a capacity for autonomous and reflected interpretation of the authors' texts, contextualizing them in their time and in the current debates.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalho de Investigação 50%
Apresentações orais: 50%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Research work: 50%
Oral presentations: 50%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos da uc envolvem a familiarização com teorias e conceitos específicos dos domínios da sociologia da arte e da cultura. Isso torna indispensável a tarefa de introdução e apresentação desses conteúdos por parte da/o docente. O objetivo de articulação dos enquadramentos teóricos mais abrangentes com a análise do contexto português permite o envolvimento das/os alunas/os, através da apresentação oral de exemplos da esfera artística e cultural portuguesa, que ilustrem os quadros teóricos mais abrangentes sobre a arte e a cultura, de modo a abrir o diálogo e a discussão. Por outro lado, o exercício das competências de análise e interpretação da bibliografia de carácter mais teórico e a sua relação com bibliografia de carácter mais descritivo e empírico, também esta relativa ao contexto português, faz-se também através do envolvimento das/os alunas/os na elaboração de trabalhos escritos, de forma individual e/ou em grupo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives involve familiarization with specific theories and concepts in the fields of sociology of art and culture. This makes the task of introducing and presenting these contents by the teacher indispensable. The objective of articulating the most comprehensive theoretical frameworks with the analysis of the Portuguese context allows for the involvement of students, through the oral presentation of examples from the Portuguese artistic and cultural sphere, which illustrate the most comprehensive theoretical frameworks on art and culture, in order to open dialogue and discussion. On the other hand, the exercise of the analysis and interpretation skills of the bibliography of a more theoretical nature and its relationship with bibliography of a more descriptive and empirical character, also related to the Portuguese context, is also done through the involvement of students in the elaboration of written works, individually and / or in groups.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Becker, H., 2010, *Mundos da arte*. Lisboa: Livros Horizonte.
Bourdieu, P., 1996, *As regras da arte*. Lisboa: Presença.
Crane, D., 1992, *The production of culture*. Newbury Park, Londres e Nova Deli: Sage.
Guerra, P. e Campos, R. (Eds.), 2023, *Combart: Arte, ativismo e cidadania. Utopia e futuros imaginados*. Porto: Faculdade de Letras da Universidade do Porto.
Hanquinet, L. e Savage, M. (Eds), 2016, *Routledge International Handbook of the Sociology of Art and Culture*. Nova York:Routledge.
Hesmondhalgh, D., 2019, "User Generated Content, Free Labour and the Culture Industries". *Ephemera*. 10 (3/4).
Hutchinson, J. 2021, "Digital Intermediation: Unseen Infrastructures for Cultural Production", *New Media & Society*. 25(12).
Santos, M. L. L.; Pais, J. M., 2010, *Novos trilhos culturais. Práticas e Políticas*. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.
Van Den Hoogen, Q L.; Reyes, M, & Strandvad, S. M. 2024, *Sociology about art: An introduction to how sociologists study the arts*. ova York: Routledge.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Becker, H., 2010, *Mundos da arte*. Lisboa: Livros Horizonte.
Bourdieu, P., 1996, *As regras da arte*. Lisboa: Presença.
Crane, D., 1992, *The production of culture*. Newbury Park, Londres e Nova Deli: Sage.
Guerra, P. e Campos, R. (Eds.), 2023, *Combart: Arte, ativismo e cidadania. Utopia e futuros imaginados*. Porto: Faculdade de Letras da Universidade do Porto.
Hanquinet, L. e Savage, M. (Eds), 2016, *Routledge International Handbook of the Sociology of Art and Culture*. Nova York:Routledge.
Hesmondhalgh, D., 2019, "User Generated Content, Free Labour and the Culture Industries". *Ephemera*. 10 (3/4).
Hutchinson, J. 2021, "Digital Intermediation: Unseen Infrastructures for Cultural Production", *New Media & Society*. 25(12).
Santos, M. L. L.; Pais, J. M., 2010, *Novos trilhos culturais. Práticas e Políticas*. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.
Van Den Hoogen, Q L.; Reyes, M, & Strandvad, S. M. 2024, *Sociology about art: An introduction to how sociologists study the arts*. ova York: Routledge.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desigualdes e Movimentos Sociais

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Desigualdes e Movimentos Sociais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Inequalities and Social Movemnts

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0; OT-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Raquel Borges Barros de Matos - 67.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular tem como objetivo geral dotar os/as estudantes dos instrumentos teórico-analíticos essenciais para compreender as desigualdades sociais e os movimentos sociais, especialmente nas sociedades contemporâneas. Pretende consolidar conhecimentos sobre as diversas formas de desigualdade social e sobre os tipos de movimentos sociais que têm impulsionado mudanças sociais desde o século XIX até à atualidade, abordando a sua evolução, características, formas de reivindicação e resultados alcançados. Após a conclusão, os/as estudantes deverão conhecer as bases teóricas e a evolução histórica das desigualdades, identificar e explicar desigualdades em sociedades modernas, discutir aspetos gerais do fenómeno e reconhecer fatores e barreiras à sua superação. Devem ainda dominar conceitos centrais sobre desigualdades multidimensionais e distinguir as principais correntes teóricas que explicam os movimentos sociais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course unit aims to equip students with essential theoretical and analytical tools to understand social inequalities and social movements, particularly in contemporary societies. It seeks to consolidate knowledge about the various forms of social inequality and the types of social movements that have driven social change from the nineteenth century to the present, addressing their evolution, characteristics, modes of protest, and achieved outcomes. Upon completion, students should be familiar with the theoretical foundations and historical development of inequalities, able to identify and explain inequalities in modern societies, discuss general aspects of the phenomenon, and recognize factors and barriers to their overcoming. They should also master key concepts related to multidimensional inequalities and distinguish between the main theoretical frameworks explaining social movements.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- i) O conceito de desigualdades sociais, a distinção entre desigualdade e diferença e a questão das desigualdades enquanto diferenças não desejadas;*
- ii) A abordagem multidimensional das desigualdades sociais: contributos teóricos e leitura integrada das desigualdades;*
- iii) Movimentos sociais: definição, principais conceitos e teorias;*
- iv) Repertórios de ação coletiva e transformação social: do século XIX à contemporaneidade;*
- v) Democracia, cidadania, ativismo e participação pública;*
- vi) Os movimentos sociais contemporâneos: novas dinâmicas socio-laborais, ação coletiva global e ativismo digital.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- i) The concept of social inequalities, the distinction between inequality and difference, and the notion of inequalities as undesirable differences;*
- ii) The multidimensional approach to social inequalities: theoretical contributions and an integrated reading of inequality;*
- iii) Social movements: definitions, key concepts, and theoretical frameworks;*
- iv) Repertoires of collective action and social transformation: from the 19th century to the present;*
- v) Democracy, citizenship, activism, and public participation;*
- vi) Contemporary social movements: new socio-labour dynamics, global collective action, and digital activism.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos articulam-se coerentemente com os objetivos de aprendizagem ao integrarem os principais referenciais teóricos e analíticos sobre desigualdades sociais e movimentos sociais. A distinção entre desigualdade e diferença e a abordagem multidimensional permitem consolidar instrumentos conceituais para a análise crítica de formas de exclusão e hierarquização social. A inclusão das teorias dos movimentos sociais, dos repertórios de ação coletiva e da sua historicidade fornece um enquadramento robusto para compreender dinâmicas de mobilização social. Os tópicos sobre cidadania, democracia e ativismo possibilitam a análise dos fatores que condicionam ou promovem transformação social. Por fim, o enfoque nos movimentos contemporâneos e no ativismo digital permite aplicar conhecimentos teóricos à leitura de fenómenos atuais, promovendo competências analíticas e interpretativas situadas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus content is coherently aligned with the learning objectives by integrating key theoretical and analytical frameworks on social inequalities and social movements. The distinction between inequality and difference, alongside the multidimensional approach, provides conceptual tools for critical analysis of social exclusion and hierarchization. The inclusion of social movement theories, repertoires of collective action, and their historicity offers a robust framework for understanding social mobilization dynamics. Topics on citizenship, democracy, and activism enable the examination of factors that constrain or foster social transformation. Finally, the focus on contemporary movements and digital activism facilitates the application of theoretical knowledge to current phenomena, fostering situated analytical and interpretative competencies.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular é lecionada em regime de aulas teórico-práticas, combinando exposição, problematização e aprofundamento conceitual. Alternam-se momentos expositivos orientados pela docente e interativos, que privilegiam a participação ativa dos/as estudantes na discussão de temas concretos. Os conteúdos desenvolvem-se a partir da leitura de textos científicos e da presença de oradores/as convidados/as, especialistas nos temas a lecionar. A abordagem inclui contacto com realidades empíricas, através de saídas de campo e análise de materiais diversos, favorecendo aprendizagens situadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course unit is delivered through theoretical-practical classes, combining exposition, problematisation, and conceptual deepening. Sessions alternate between lectures led by the lecturer and interactive moments that encourage the active participation of students in the discussion of concrete topics. Content is developed through the reading of scientific texts and the presence of guest speakers who are specialists in the subjects taught. The approach also includes engagement with empirical realities, through fieldwork and the analysis of diverse materials, fostering situated learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

- Exame época normal: 70%*
- Apresentações em aula: 20%*
- Portefólio: 10%*

4.2.14. Avaliação (EN):

- Exam: 70%*
- Classroom presentations: 20%*
- Portfolio: 10%*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular adota metodologias teórico-práticas que promovem a articulação entre exposição, problematização e aprofundamento conceptual, alinhadas com os objetivos de desenvolver competências analíticas sobre desigualdades sociais e movimentos sociais. A combinação de aulas expositivas e interativas privilegia a participação ativa dos/as estudantes, essencial para a construção crítica do conhecimento. A leitura orientada de textos científicos e a presença de oradores/as especialistas enriquecem o entendimento teórico, enquanto as saídas de campo e a análise de materiais empíricos proporcionam aprendizagens situadas, facilitando a aplicação prática dos conceitos. Esta abordagem integrada assegura que os objetivos de compreensão, análise crítica e contextualização das desigualdades e dos movimentos sociais sejam eficazmente alcançados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course unit adopts theoretical-practical methodologies that promote the articulation between exposition, problematisation, and conceptual deepening, aligned with the objectives of developing analytical competences on social inequalities and social movements. The combination of lectures and interactive sessions encourages the active participation of students, which is essential for critical knowledge construction. Guided reading of scientific texts and the presence of guest experts enhance theoretical understanding, while fieldwork and the analysis of empirical materials provide situated learning experiences, enabling the practical application of key concepts. This integrated approach ensures that the learning objectives - comprehension, critical analysis, and contextualisation of inequalities and social movements - are effectively achieved.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Babo, I. (org.) (2024), Activismos, Redes e Práticas Comunicacionais. Documenta.
Carmo, R. (2021), "Social Inequalities: Theories, concepts and problematics", SN Social Sciences, 10.1007/s43545-021-00134-5
Castells, Manuel (2013), Redes de Indignação e de esperança. Movimentos Sociais na era da internet. Zahar Editora.
Della Porta, D.; Diani, M. (2020), Social Movements: An Introduction (3rd ed.). Wiley.
Nemer, D. (2022). Technology of the Oppressed: Inequity and the Digital Mundane in Favelas of Brazil. MIT Press.
Nunes, C. (2014), "O conceito de movimento social em debate. De 1960 até à atualidade", Sociologia, Problemas e Práticas, 75, 131-147.
Piketty, T. (2021), A Brief History of Equality. Harvard University Press.
Tarrow, S. (2022), Power in Movement: Social Movements and Contentious Politics (4th ed.). Cambridge University Press.
Therborn, G. (2020), Inequality and the Labyrinths of Democracy. Verso.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Babo, I. (org.) (2024), Activismos, Redes e Práticas Comunicacionais. Documenta.
Carmo, R. (2021), "Social Inequalities: Theories, concepts and problematics", SN Social Sciences, 10.1007/s43545-021-00134-5
Castells, Manuel (2013), Redes de Indignação e de esperança. Movimentos Sociais na era da internet. Zahar Editora.
Della Porta, D.; Diani, M. (2020), Social Movements: An Introduction (3rd ed.). Wiley.
Nemer, D. (2022). Technology of the Oppressed: Inequity and the Digital Mundane in Favelas of Brazil. MIT Press.
Nunes, C. (2014), "O conceito de movimento social em debate. De 1960 até à atualidade", Sociologia, Problemas e Práticas, 75, 131-147.
Piketty, T. (2021), A Brief History of Equality. Harvard University Press.
Tarrow, S. (2022), Power in Movement: Social Movements and Contentious Politics (4th ed.). Cambridge University Press.
Therborn, G. (2020), Inequality and the Labyrinths of Democracy. Verso.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Direito das Sociedades

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Direito das Sociedades

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Corporations Law

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

OUT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

O

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Elisabete Gomes Ramos - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos gerais:

A disciplina tem como objetivo primordial fornecer aos alunos as noções fundamentais das sociedades comerciais – em especial as sociedades comerciais por quotas (Lda) e anónimas (SA). Enquanto futuros líderes, é importante que os/as Estudantes conheçam os modos pelos quais se constituem e funcionam as sociedades comerciais.

Objetivos específicos:

Distinguir os diferentes tipos societários.

Conhecer os processos de constituição de sociedades.

Compreender o relevo económico e jurídico da participação social.

Conhecer a governação das sociedades, no contexto de igualdade de género e de sustentabilidade.

Competências genéricas:

Capacitação para comunicar com juristas e para aplicar o direito na prática da gestão das empresas.

Compreender o relevo do direito das sociedades na tomada de decisões empresariais.

Compreender a distinção entre decisões empresariais lícitas e ilícitas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

General Objectives:

The subject aims to provide students with the fundamental notions of commercial companies - in particular private limited companies (Lda) and public limited companies (SA).

Specific Objectives:

Distinguish the different company types.

Know the processes of incorporation of companies.

Understand the economic and legal relevance of corporate participation.

Know the corporate governance, in the context of gender equality and sustainability.

Generic competences:

Be able to communicate with jurists and to apply company law in company management practice.

Understand the relevance of company law in business decision making.

Understand the distinction between licit and illicit business decisions.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Identidade da sociedade comercial
2. Constituição de sociedade comercial
3. Personalidade e capacidade jurídica
4. Participação social
5. Financiamento da sociedade
6. Governança das sociedades, igualdade de género e sustentabilidade
7. Deliberações dos sócios
8. Sociedades coligadas
9. Dissolução e liquidação das sociedades.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The identity of the Commercial Company
2. Establishment of Commercial Company
3. Personality and legal capacity
4. Social participation
5. Financing of the company
6. Corporate governance, gender equality and sustainability
7. Shareholders' resolutions
8. Colligated companies
9. Dissolution and liquidation of companies.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos de introdução ao conhecimento jurídico da realidade empresarial e das sociedades comerciais está formulado de modo a atingir os objetivos de os estudantes adquirirem ferramentas jurídicas para compreender e agir no mundos das empresas, respeitando a igualdade de género, promover a redução de desigualdades e promovendo a produção e consumo sustentáveis. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem, estão em particular consonância com os seguintes ODS: 5, 10, 12..

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents of the introduction to legal knowledge of business reality and commercial companies is formulated in order to achieve the objectives of students acquiring legal tools to understand and act in the corporate worlds, respecting gender equality, promoting the reduction of inequalities and promoting sustainable production and consumption. The contents and learning objectives, are in particular in line with the following ODGs: 5, 10, 12.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- a) Exposição pelo Professor, com recurso a data show, seguido de discussão na aula;
- b) Resolução de casos práticos
- c) Apresentação de temas e de casos práticos por alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- a) Exposition of the teacher, with the data show, and discussion with the students;
- b) Resolution of practical cases
- c) Student's presentation the themes and practical cases.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta disciplina é uma disciplina de formação inicial, pelo que os métodos expositivo, a apresentação de temas pelos alunos, a resolução dos casos práticos e o debate/discussão com os alunos são coerentes com os objetivos definidos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The discipline is of initial formation. In that way the teaching methodologies of exposition, students presentation of themes, solve practical cases and debate/discussion with students are coherent with the objectives of the unit.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

ABREU, Jorge Manuel Coutinho de - *Curso de direito comercial. Coimbra : Edições Almedina. Vol. 2: Das sociedades. 7ª ed.. 2021.*
AAVV, *Estudos de Direito das Sociedades, coordenação de J. M. Coutinho de Abreu, 12ª ed. Coimbra: Almedina, 2020 (reimpressão).*
CUNHA, Paulo Olavo – *Direito Empresarial para economistas e gestores, 3.ª ed., Coimbra: Almedina, 2020*
Martins, Alexandre de Soveral - *Administração de sociedades anónimas e responsabilidade dos administradores, Coimbra: Almedina, 2020.*
Ramos, Maria Elisabete - *Direito comercial e das sociedades. Entre as empresas e o mercado, Coimbra: Almedina, 2018.*
Ramos, Maria Elisabete - *Direito das Sociedades, Coimbra: Almedina, 2020.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

ABREU, Jorge Manuel Coutinho de - *Curso de direito comercial. Coimbra : Edições Almedina. Vol. 2: Das sociedades. 7ª ed.. 2021.*
AAVV, *Estudos de Direito das Sociedades, coordenação de J. M. Coutinho de Abreu, 12ª ed. Coimbra: Almedina, 2020 (reimpressão).*
CUNHA, Paulo Olavo – *Direito Empresarial para economistas e gestores, 3.ª ed., Coimbra: Almedina, 2020*
Martins, Alexandre de Soveral - *Administração de sociedades anónimas e responsabilidade dos administradores, Coimbra: Almedina, 2020.*
Ramos, Maria Elisabete - *Direito comercial e das sociedades. Entre as empresas e o mercado, Coimbra: Almedina, 2018.*
Ramos, Maria Elisabete - *Direito das Sociedades, Coimbra: Almedina, 2020.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Direito do Trabalho**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Direito do Trabalho

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Labour Law

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

OUT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

O

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Catarina Cláudia Ferreira Frade - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Geral

-Dotar estudantes não juristas da capacidade para reconhecerem o papel que o direito do trabalho desempenha na definição e conformação das decisões empresariais relacionadas com a gestão e pessoas.

Específicos

*-identificar o dispositivo legal fundamental que enquadra a gestão das relações individuais de trabalho no quadro das empresas;
-identificar o quadro jurídico da negociação coletiva e das estruturas de representação dos trabalhadores dentro e fora da empresa;
-Apoiar a tomada de decisão sobre as relações profissionais nas empresas, à luz do quadro juslaboral.*

Competências:

*-Conhecer o quadro jurídico fundamental das relações de trabalho assalariado, vigente em Portugal;
-Fomentar a compreensão da linguagem técnico-jurídica e favorecer a sua utilização adequada;
-Ajudar à resolução de problemas concretos ligados à gestão e pessoas;
-Facilitar o diálogo com juristas no contexto profissional;
-Enquadrar criticamente as decisões empresariais com as relações laborais.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Overall objective

- To provide non-legal students with the ability to recognise the role that labour law plays in defining and shaping business decisions related to people's management.

Specific objectives

*- To identify the main legal provisions that frame paid employment;
- To identify the legal framework of collective bargaining and unionism;
- To support corporate decision-making on industrial relations.*

Skills:

*- To know the fundamental legal framework of labour relations, in force in Portugal;
- To facilitate the understanding of legal jargon and to favour its adequate use;
- To help solve concrete legal problems related to people's management;
- To facilitate the dialogue with legal professionals;
- To better frame business decisions with an impact on labour relations.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I. Introdução:

1. Direito do trabalho: a génese, o objeto e o alcance disciplinar

2. As fontes

II. As relações coletivas de trabalho:

1. A contratação coletiva

2. Os atores laborais coletivos

3. Os conflitos laborais: a greve

III. O contrato de trabalho:

1. Contrato de trabalho e figuras afins

2. Modalidades de trabalho: trabalho por tempo indeterminado, a termo, temporário e teletrabalho

3. Direitos e deveres do trabalhador e do empregador

4. A retribuição

5. O tempo de trabalho

6. O local de trabalho

7. A cessação do contrato de trabalho.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I. introduction:

1. Labour law: genesis, object and scope

2. Sources of labour law

II. Collective labor relations:

1. The collective bargaining

2. The labour collective actors

3. Labour disputes: the strike

III. The labour contract:

1. Employment contract and related figures

2. Long term employment, temporary work and telework

3. Rights and duties of employees and employers

4. The remuneration

5. The working time

6. The workplace

7. Termination of employment relationship.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos ministrados estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular na medida em que analisam criticamente e com sustentação legal os principais aspetos e problemas que emergem das relações laborais no quadro das empresas.

Ao escolher um percurso de aprendizagem baseado no ciclo de vida da relação laboral, incluindo a sua inserção no quadro das relações coletivas de trabalho, possibilita-se às/aos estudantes adquirir uma perspetiva dinâmica, realista e prática dessa relação, que os habilitará a identificar as principais disposições legais que moldam o trabalho assalariado em Portugal. Deste modo ser-lhes-á possível compreender melhor as limitações, exigências e oportunidades que o direito laboral coloca à gestão empresarial, de modo a favorecer uma proteção adequada dos direitos dos trabalhadores e a promover empresas mais sustentáveis. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem, estão em particular consonância com os ODS 4, 8 e 16.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents taught are in line with the objectives of the course insofar as they analyse, from a legal perspective, relevant aspects and problems that emerge from industrial relations.

By choosing a learning path based on the life cycle of the employment relationship, including its insertion in the framework of collective labour relations, students will be able to acquire a dynamic, realistic and practical perspective of this relationship, which will enable them to identify the main legal provisions that shape paid employment in Portugal. This will enable them to better understand the constraints, requirements and opportunities that labour law places to business management in order to protect workers' fundamental rights and promote more sustainable companies. The content and learning objectives are in particular in line with SDGs 4, 8 and 16.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A adoção de aulas teórico-práticas permite combinar momentos expositivos dos conteúdos programáticos com outros em que os alunos intervêm ativamente na resolução de exercícios práticos destinados a consolidar os conhecimentos. O trabalho com a legislação laboral mais relevante é também privilegiado.

As aulas são acompanhadas com slides que posteriormente são disponibilizados aos alunos na plataforma de apoio à docência. O comentário de notícias ou textos pertinentes é outra abordagem utilizada.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The adoption of theoretical-practical classes allows combining expositive moments of the programmatic contents with others in which the students intervene actively in the resolution of practical exercises aimed at consolidating knowledge. Training in the use of the most relevant labour legislation is also privileged. The commentary of news or relevant texts is another approach used. Lessons are usually accompanied with slides that are later made available to students on the platform.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A identificação e compreensão dos quadros jurídicos fundamentais em matéria laboral implica aprender a utilizar adequadamente a legislação laboral, aprendizagem que é feita durante as aulas. Além da sua leitura e interpretação, é simulada a sua aplicação a exercícios práticos que versam sobre os temas lecionados. O manuseamento regular do Código do Trabalho facilita a compreensão da arquitetura fundamental que configura o desenvolvimento das relações laborais no quadro empresarial. Sempre que tal se mostre adequado são apresentadas e discutidas notícias da atualidade que envolvem temas abordados na unidade curricular ou com ela relacionados e que servirão para introduzir alguns conteúdos teóricos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The identification and understanding of the fundamental legal frameworks in labour matters implies learning how to use labour legislation appropriately. The regular use of the Labour Code facilitates the understanding of the fundamental architecture that shapes the development of labour relations in the corporate environment. The presentation and discussion of news involving topics covered in the course help to understand the relevance of the content taught and foster critical thinking in students. The use of media information will also be used as a way of introducing some of the syllabus topics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

AMADO, João Leal, *Contrato de trabalho - Noções básicas*, 3ª ed. reimp. Coimbra: Almedina, 2021.
FERNANDES, António Monteiro, *Direito do Trabalho*, 21ª ed.. Coimbra: Almedina 2022.
FRADE, Catarina, *A cessação do contrato de trabalho reformada [em linha]*. Coimbra : FEUC, 2021
LEITÃO, Luís Manuel Teles de Meneses, *Direito do trabalho*. 7ª ed.. Coimbra: Almedina, 2021.
MARQUES, Maria Manuel Leitão et al. - *Manual de introdução ao Direito. Saber direito para entender o mercado*. 4.ª ed. Coimbra: Almedina, 2022.
PORTUGAL. *Código do Trabalho (edição actualizada)*
PORTUGAL. *Constituição da República Portuguesa : actualizada de acordo com a Lei Constitucional n.º 1/2005, de 12 de Agosto*
RAMALHO, Maria do Rosário Palma, *Tratado de Direito do Trabalho Parte II - Situações Laborais Individuais*, 8ª ed., Coimbra: Almedina, 2021.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

AMADO, João Leal, *Contrato de trabalho - Noções básicas*, 3ª ed. reimp. Coimbra: Almedina, 2021.
FERNANDES, António Monteiro, *Direito do Trabalho*, 21ª ed.. Coimbra: Almedina 2022.
FRADE, Catarina, *A cessação do contrato de trabalho reformada [em linha]*. Coimbra : FEUC, 2021
LEITÃO, Luís Manuel Teles de Meneses, *Direito do trabalho*. 7ª ed.. Coimbra: Almedina, 2021.
MARQUES, Maria Manuel Leitão et al. - *Manual de introdução ao Direito. Saber direito para entender o mercado*. 4.ª ed. Coimbra: Almedina, 2022.
PORTUGAL. *Código do Trabalho (edição actualizada)*
PORTUGAL. *Constituição da República Portuguesa : actualizada de acordo com a Lei Constitucional n.º 1/2005, de 12 de Agosto*
RAMALHO, Maria do Rosário Palma, *Tratado de Direito do Trabalho Parte II - Situações Laborais Individuais*, 8ª ed., Coimbra: Almedina, 2021.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Economia Política Internacional I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Economia Política Internacional I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

International Political Economy I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

OUT

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

O

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0; OT-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Lina Paula David Coelho - 65.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos gerais

Familiarizar o/a estudante com a disciplina de economia política internacional através de uma abordagem de nível introdutório.

Objetivos e competências específicas:

O estudante deve ser capaz de: 1. discutir as temáticas que envolvem a identificação do objeto e as diversas linhas de análise da disciplina de economia política internacional; 2. explicitar de forma introdutória as principais teorias do comércio internacional; 3. abordar conceitos básicos de economia aberta; 4. distinguir as reconfigurações da mundialização económica. 5. ter uma visão multidisciplinar e reflexiva sobre o modelo atual da economia global.

Competências genéricas

O estudante deve ser capaz de: 1. opinar sobre temas da mundialização económica de forma argumentada; 2. identificar, estruturar, sintetizar e expor na forma escrita e oral temas de economia política internacional; 3. desenvolver a autonomia de aprendizagem e de reflexão crítica sobre temas de economia política internacional.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Overall objectives

This curricular unit aims at familiarizing student with the discipline of the international political economy through an introductory approach.

Specific objectives and competencies

The student must be capable of: 1. to identify key issues associated with the object and the different views of this discipline; 2. to explain in an introductory way the main theories of international trade; 3. to address basic concepts of an open economy; 4. to distinguish the reconfigurations of economic globalization. 5. to have a multidisciplinary and reflexive view on the present model of the global economy.

Generic competencies

The student must be capable of: 1. to discuss the subjects of the economic globalization in the reasoned way; 2. to identify, to structure, to synthesize and to expose in the written and oral form subjects of the international political economy; 3. to critically learn and to reflect with high degree of autonomy questions associated with this discipline.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Da economia internacional à economia política internacional
2. Teorias fundamentais de comércio internacional
3. Conceitos fundamentais de economia aberta
4. Fundamentos político-económicos e evolução do processo de mundialização
5. Debates à volta do processo de mundialização económica

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. From International Economy to the International Political Economy
2. Fundamental theories of international trade
3. Fundamental concepts of open economy
4. Political and economic foundations and evolution of the globalization process
5. Debates around the process of the economic globalization.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

De acordo com o objetivo geral, pretende-se fazer uma abordagem de caráter introdutório, pois é uma uc de uma licenciatura em Relações Internacionais e destinada ao 1º semestre do 2º ano. Assim, os três primeiros pontos do programa abrangem aspetos essenciais do enquadramento da disciplina no seio da economia política e da economia internacional e elementos de familiarização do/da estudante com as referências teóricas e com a linguagem da economia internacional e de uma economia aberta. Com isto, confere-se ao/à estudante a possibilidade de atingir os três primeiros objetivos específicos e de criar bases para o cumprimento dos outros objetivos e para a aquisição das competências.

Os outros pontos do programa estão direcionados para o cumprimento dos outros objetivos específicos e para a aquisição das competências e isto dada a abordagem escolhida na lecionação, que privilegia a reflexão crítica, o confronto de perspetivas e a dimensão política e económica dos temas tratados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

According to the overall objective, an introductory approach is considered, since the curricular unit integrates the 1st Cycle of Studies on International Relations taking place on the 1st semester of the 2nd year. Thus, the first three points of the syllabus enable the framework of the discipline in the political economy and international economics as well as the familiarization of the student with international economics and open economy theoretical references and concepts. Through these matters the student is provided with means to attain the first three specific objectives as well as the basis for the achievement of further objectives and the acquisition of the competencies.

The other points of the syllabus are aimed to the attainment of the other specific objectives and to the acquisition of the competencies, since the lecturing approach which is adopted privileges critical reflection and the confrontation of perspectives as well as its political and economic dimensions.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição de matéria pela docente com recurso a suportes de multimédia sempre que for possível e se considerar oportuno e debates com a participação dos/as estudantes sobre temas específicos da mundialização económica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Exposition of syllabus contents by teacher with multimedia presentations whenever possible and if deemed appropriate and debates with a participation of the students about specific issues of the economic globalization.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100%
OU
Trabalhos de grupo: 75%
Participação na aula: 25%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%
OR
Group assignments: 75%;
Participation in class - 25%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino incluem a exposição de matérias pela docente intercalada por: 1) debates no espaço de aula sobre temas afins que suscitem a discussão e o confronto de opiniões, 2) apresentação em suportes de multimédia de estatísticas sobre os factos em análise, 3) projeção de filmes/documentários sobre temas de economia política internacional acompanhada pela discussão dos mesmos. Este conjunto de metodologias permite uma apreensão das matérias de forma orientada, participativa e estimulante. Sendo assim, criam-se as condições para o cumprimento dos quatro primeiros objetivos, respeitantes basicamente à aquisição de conhecimentos, e também para o cumprimento do outro objetivo e para a aquisição de competências. Quanto a estes últimos, importa referir que na lecionação há uma preocupação permanente com a reflexão crítica, o confronto de perspetivas e uma visão multidisciplinar dos temas tratados, pretendendo-se com isto incentivar o/a estudante para estes três aspetos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies include lectures on the syllabus contents, combined with three other components: 1) classroom debates on specific matters stimulating discussions and confrontation of ideas; 2) multimedia presentations on statistical data concerning economic globalization 3) presentation and discussion of films/documentaries related to economic globalization. These methodologies allow the learning of the matters in a guided and committed way in order to stimulate students. Thus, there are conditions for the fulfillment of the first four objectives mainly related to the acquisition of knowledge and consequently for the fulfillment of another objective and for the acquisition of the competencies. It is important to emphasize that a critical approach and the confrontation of opinions are permanently encouraged in the teaching lectures, as well as a multidisciplinary approach of the study matters, in order to raise student' awareness on these aspects.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

CHAVAGNEUX, Christian — *Économie politique internationale*. Paris: La Découverte, 2010.
DANIELS, Joseph P. ; VANHOOSE, David — *Global Economic Issues and Policies*. London: Routledge, 2011
GILPIN, Robert ; GILPIN, Jean M. — *Global political economy : understanding the international economic order*. Princeton : Princeton University Press, 2001.
MICHALET, Charles-Albert — *A Sedução das Nações: ou como atrair os investimentos*. Lisboa : Terramar, 2001.
PHILLIPS, Nicola ; WEAVER, Catherine (eds.) — *International Political Economy: Debating the Past, Present and Future (Paperback)*. London : Routledge, 2010.
PLIHON, Dominique — *O Novo Capitalismo*. Lisboa: Campo da Comunicação, 2004.
SALVATORE, Dominick — *Introduction to International Economics*. 2.nd ed. Hoboken : John Wiley & Sons, 2010.
TOOZE, Roger ; MAY, Christopher (eds.) — *Authority and markets : Susan Strange's writings on international political economy*. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2002.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

CHAVAGNEUX, Christian — *Économie politique internationale*. Paris: La Découverte, 2010.
DANIELS, Joseph P. ; VANHOOSE, David — *Global Economic Issues and Policies*. London: Routledge, 2011
GILPIN, Robert ; GILPIN, Jean M. — *Global political economy : understanding the international economic order*. Princeton : Princeton University Press, 2001.
MICHALET, Charles-Albert — *A Sedução das Nações: ou como atrair os investimentos*. Lisboa : Terramar, 2001.
PHILLIPS, Nicola ; WEAVER, Catherine (eds.) — *International Political Economy: Debating the Past, Present and Future (Paperback)*. London : Routledge, 2010.
PLIHON, Dominique — *O Novo Capitalismo*. Lisboa: Campo da Comunicação, 2004.
SALVATORE, Dominick — *Introduction to International Economics*. 2.nd ed. Hoboken : John Wiley & Sons, 2010.
TOOZE, Roger ; MAY, Christopher (eds.) — *Authority and markets : Susan Strange's writings on international political economy*. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2002.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Geopolítica e Geoestratégia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Geopolítica e Geoestratégia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Geopolitics and Geostrategy

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

OUT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

O

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• André Filipe Valadas Saramago - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivo geral:

- Familiarizar os estudantes com as temáticas da geopolítica, analisando a evolução do pensamento nesta área, desde a geopolítica clássica à geopolítica crítica; aplicação às dinâmicas contemporâneas internacionais.

Objetivos e competências específicas:

- Identificar as principais correntes teóricas da geopolítica e os seus contributos para as leituras do sistema internacional;*
- Aplicar os quadros conceituais da área às diversas realidades contemporâneas;*
- Analisar criticamente a relevância e limitações destas abordagens no atual contexto internacional.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Main learning outcome:

- Familiarize students with the field of geopolitics, analyzing the evolution of currents of thought, from classical to critical geopolitics; promote practical applications of these approaches to contemporary international dynamics.

Specific learning outcomes and skills:

- Identify the main theoretical approaches to geopolitics and their most relevant contributions to reading the international system;*
- Apply these conceptual frameworks to different contemporary issues;*
- Critically analyze the relevance and limitations of geopolitics in the current international context.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Parte I. A Geoestratégia e a Geopolítica Clássica

1. *Conceitos e abordagens*
2. *Estratégia e Geoestratégia*
3. *Da Geografia Política à Geopolítica*
4. *A Geopolítica Clássica*
5. *A Escola determinista e a Escola possibilista*
6. *As teorias restritas de poder nacional e as teorias globais de poder mundial*
7. *Desafios e relevância da geopolítica clássica.*

Parte II. A Geopolítica Crítica

8. *A Nova Geopolítica*
9. *As abordagens críticas*
10. *Os temas da geopolítica crítica*
11. *Geopolítica crítica e a segurança contemporânea (casos práticos)*
12. *Desafios e relevância da geopolítica crítica.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Part I. Geostrategy and Classical Geopolitics

1. *Concepts and approaches*
2. *Startegy and Geostrategy*
3. *From Political Geography to Geopolitics*
4. *Classical Geopolitics*
5. *The determinist and possibilist approaches*
6. *Theories of national and global power*
7. *Challenges and relevance of classical geopolitics*

Part II. Critical Geopolitics

8. *The New geopolitics*
9. *Critical approaches*
10. *Topics in critical geopolitics*
11. *Critical Geopolitics and contemporary security (practical cases)*
12. *Challenges and relevance of critical geopolitics.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular dá a conhecer aos estudantes os conceitos básicos da geopolítica, incluindo os autores clássicos e as suas abordagens, bem como novas perspetivas e quadros teóricos de análise, como a geopolítica crítica. Privilegia uma análise deste pensamento inserida no contexto histórico e político, contextualizando o seu desenvolvimento. A aplicação destes quadros de análise a casos concretos das relações internacionais contribui para o objetivo desenvolver o pensamento analítico e crítico dos estudantes sobre a relevância e desafios que se colocam a esta área de saber.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course aims to provide students with the basic concepts and approaches of geopolitics, including classical authors and their views, as well as new perspectives and theoretical frameworks of analysis, such as critical geopolitics. It favours an analysis of these schools of thought that is historically and politically contextualised. The application of these analytical frameworks to specific case studies in international relations contributes to the objective of developing the students' analytical and critical skills, namely regarding the relevance of and challenges posed to this area of knowledge.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A organização das aulas em regime de teórico-práticas pressupõe a participação ativa dos estudantes. Além do enquadramento teórico dos temas, privilegiar-se-á a análise crítica e a discussão de conteúdos centradas sobre textos científicos e estudos de caso que informem os debates.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The seminar-based format of the curricular unit presupposes active participation by the students. Besides the lecturer providing a conceptual framework from the outset, critical analysis and discussion of key texts and case studies are privileged throughout the sessions.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Presença nas aulas: 20%
Trabalho escrito: 30%
Teste: 50%)*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

In-class participation: 20%

Written essay: 30%

Test: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(PT):

A discussão de textos em sala de aula, articulada com a análise de estudos de caso aplicados aos principais temas e debates conceituais, permite simultaneamente melhor compreender os conceitos, teorias e abordagens de geopolítica e adquirir as ferramentas necessárias para a sua análise crítica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(EN):

In-class discussion of readings, based on case studies to be applied to the main debates and topics, allows students to better understand the most relevant geopolitical concepts, theories and approaches as well as acquiring critical analytical skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

CORREIA, Pedro Pizarat. Manual de geopolítica e geoestratégia - Vol. 1. Coimbra: Almedina/CES, 2010. BP [327 COR vol.1 c.3]

ABREU, Francisco. Estratégia: o grande debate: Sun Tzu e Clausewitz. Nova ed. rev. e ampliada, reimp.. Lisboa: Esfera do Caos, 2006. [BP 32 ABR]

FLINT, Colin. Introduction to Geopolitics. London: Routledge, 2016.

GEOPOLITICS (The) reader. Ed. Gearóid Ó Tuathail, Simon Dalby and Paul Routledge. London: Routledge, 1998. [BP 327 GEO]

GEOPOLITICAL Traditions: a Century of Geopolitical Thought. Ed. Klaus Dodds, David Atkinson. London: Routledge, 2000 [327 GEO]

THE ROUTLEDGE Research Companion to Critical Geopolitics. Ed. Merje Kuus, Klaus Dodds. London: Routledge, 2016.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

CORREIA, Pedro Pizarat. Manual de geopolítica e geoestratégia - Vol. 1. Coimbra: Almedina/CES, 2010. BP [327 COR vol.1 c.3]

ABREU, Francisco. Estratégia: o grande debate: Sun Tzu e Clausewitz. Nova ed. rev. e ampliada, reimp.. Lisboa: Esfera do Caos, 2006. [BP 32 ABR]

FLINT, Colin. Introduction to Geopolitics. London: Routledge, 2016.

GEOPOLITICS (The) reader. Ed. Gearóid Ó Tuathail, Simon Dalby and Paul Routledge. London: Routledge, 1998. [BP 327 GEO]

GEOPOLITICAL Traditions: a Century of Geopolitical Thought. Ed. Klaus Dodds, David Atkinson. London: Routledge, 2000 [327 GEO]

THE ROUTLEDGE Research Companion to Critical Geopolitics. Ed. Merje Kuus, Klaus Dodds. London: Routledge, 2016.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Gestão e Avaliação de Projetos de Intervenção Social

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Gestão e Avaliação de Projetos de Intervenção Social

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Social Projects' Management and Evaluation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0; OT-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro - 67.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os/As estudantes deverão, no final do curso, ser capazes de reconhecer as vantagens de uma gestão por objetivos e de usar as diferentes metodologias apropriadas à sua realização, designadamente, as relativas à preparação de diagnósticos sociais, à criação de indicadores sociais, à gestão e avaliação de projetos e à intervenção social em parceria. Devem também conhecer as principais estruturas e dinâmicas dos financiamentos públicos de projetos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of the course, students should be able to recognize the advantages of results-based management and apply the appropriate methodologies to its implementation—particularly those related to the preparation of social diagnoses, the development of social indicators, the management and evaluation of projects, and partnership-based social intervention. They should also be familiar with the main structures and dynamics of public project funding mechanisms.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *A racionalidade da intervenção social por projeto*
 - 1.1. *Conceito, história e relevância atual*
 - 1.2. *As organizações da economia social/terceiro sector*
 - 1.3. *A inovação social: dos problemas sociais à mudança social*
2. *Os diagnósticos sociais*
 - 2.1. *Fases do diagnóstico*
 - 2.2. *Instrumentos de diagnóstico*
 - 2.3. *Os atores sociais/stakeholders*
 - 2.4. *A análise prospetiva*
3. *A gestão de projetos em parceria*
 - 4.1. *Questões centrais na gestão partilhada*
 - 4.2. *Os tipos de parceria*
 - 4.3. *As fases das parcerias*
4. *Planeamento de projetos*
 - 3.1. *A lógica do planeamento*
 - 3.2. *Método Aplicado de Planeamento e Avaliação*
 - 3.3. *Técnicas de Planeamento*
 - 3.4. *Objetivos e metas*
 - 3.5. *Efeitos e impactos*
5. *A avaliação de projetos sociais*
 - 5.1. *Tipos de avaliação*
 - 5.2. *Metodologia de avaliação*
 - 5.3. *Critérios e Indicadores*
 - 5.4. *Análise de resultados.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *The Rationale of Project-Based Social Intervention*
 - 1.1. *Concept, history, and current relevance*
 - 1.2. *Social economy / third sector organizations*
 - 1.3. *Social innovation: from social problems to social change*
2. *Social Diagnoses*
 - 2.1. *Stages of diagnosis*
 - 2.2. *Diagnostic tools*
 - 2.3. *Social actors / stakeholders*
 - 2.4. *Prospective analysis*
3. *Project Planning*
 - 3.1. *The logic of planning*
 - 3.2. *Applied Method for Planning and Evaluation (MAPA)*
 - 3.3. *Planning techniques*
 - 3.4. *Objectives and targets*
 - 3.5. *Effects and impacts*
4. *Project Management in Partnership*
 - 4.1. *Key issues in shared management*
 - 4.2. *Types of partnerships*
 - 4.3. *Partnership stages*
5. *Evaluation of Social Projects*
 - 5.1. *Types of evaluation*
 - 5.2. *Evaluation methodology*
 - 5.3. *Criteria and indicators*
 - 5.4. *Results analysis*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC começa por evidenciar a relevância atual dos projetos, ilustrando a presença desta forma de gestão por objetivos quer nas organizações quer nas políticas. Este enquadramento fornece as bases para a compreensão da racionalidade da intervenção por projeto que os/as estudantes serão levados a exercitar ao longo da UC.

Os tópicos seguintes do programa visam familiarizar os/as estudantes com as diferentes metodologias apropriadas à gestão por objetivos, designadamente, na preparação de diagnósticos sociais, criação de indicadores sociais, gestão e avaliação de projetos e intervenção social em parceria.

A UC tem uma dimensão prática muito importante, com base na experiência recolhida em programas de intervenção social governamentais e não-governamentais, nacionais e europeus.

Visa-se suprir uma lacuna na formação de profissionais ao nível das metodologias de planeamento e avaliação, capacitando os/as estudantes para a gestão e a avaliação de projetos de intervenção social.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course unit begins by highlighting the current relevance of project-based approaches, illustrating the use of goal-oriented management in organizations and public policies. This framework supports understanding the rationale of project-based social intervention, which students are encouraged to apply throughout the course. The following topics aim to familiarize students with methodologies suited to results-based management, including social diagnosis, development of social indicators, project planning and evaluation, and partnership-based intervention. The course has a strong practical dimension, drawing on experiences from governmental and non-governmental social programs at national and European levels. It addresses a gap in professional training in planning and evaluation methodologies, equipping students with skills for managing and assessing social intervention projects.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Método misto, com enfoque no trabalho de aprendizagem pela resolução de problemas, em grupo. As aulas serão de natureza diversa, com um pendor para aulas práticas de realização de trabalho em grupo e de apresentações. É privilegiada uma pedagogia hands-on.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

A mixed-method approach will be adopted, with a strong emphasis on problem-based learning and group work. Classes will be diverse in nature, with a focus on practical sessions dedicated to group project development and presentations. A hands-on pedagogy will be privileged throughout the course.

4.2.14. Avaliação (PT):

Projeto: 80%

Trabalho de reflexão individual de aprendizagens a integrar no portfólio: 20%

4.2.14. Avaliação (EN):

Projeto: 80%

Individual reflection on learning, to be included in portfolio: 20%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O ensino desta UC combina: a) reflexão teórica sobre conceitos e metodologias de gestão e avaliação de projetos, com exposição da docente, discussão e exercícios práticos; b) aprendizagem pela prática, com trabalho autónomo orientado. Na avaliação periódica, os/as estudantes elaboram coletivamente uma proposta de projeto, enfrentando dilemas e desafios da intervenção social em Portugal. A definição das componentes do projeto decorre dentro e fora da sala de aula. Promove-se uma filosofia partilhada de ensino/aprendizagem, com exposição e orientação da docente, aprendizagem entre pares em grupo e nas sessões de apresentação e discussão dos projetos. Estimula-se a autonomia e responsabilização dos/as estudantes no trabalho colaborativo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching in this course unit follows a dual strategy: a) theoretical reflection on key concepts and methodologies for project management and evaluation, through lectures, discussion, and practical exercises; b) learning by doing, with students applying these methodologies in autonomous work under the instructor's guidance. In continuous assessment, students collaboratively develop a project proposal, engaging with the dilemmas and challenges of social intervention in Portuguese society. Project components are defined both in and outside the classroom. A shared teaching/learning philosophy is promoted, combining instructor input, peer learning in group work, and collective sessions for project presentation and discussion. The process fosters student autonomy and responsibility through collaborative work.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Chtouris, S., & Miller, D.S. (2024). Diagnosis in social fields and networks: Theories and practice in complex social contexts. Springer. Comissão Europeia. (2004). Manual de gestão do ciclo do projeto. EuropeAid. <https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/58c406ab-f247-47df-8d77-a7b003e00faf>
MAPA. (2006). Manual de planeamento e avaliação de projectos. Principia. Pereira, M. S. A. (2015). A utilização da matriz lógica em projetos sociais. Pesquisas e Práticas Psicossociais, 10(2), 383
393. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ppp/v10n2/10.pdf>. PM4NGOs. (2021). Project DPro: A guide to project management for development professionals (2nd ed). <https://pm4ngos.org/methodologies-guides/project-dpro/> Rachmad, Y. E. (2022). Social change theory. Leipzig Bach Buch Internationaler Verlag. The Annie E. Casey Foundation. (2021). How to develop a theory of change. The Annie E. Casey Foundation.
UNEP. (2019). Theory of change supplement: A short literature review and annotated bibliography. UNEP.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Chtouris, S., & Miller, D.S. (2024). Diagnosis in social fields and networks: Theories and practice in complex social contexts. Springer. Comissão Europeia. (2004). Manual de gestão do ciclo do projeto. EuropeAid. <https://op.europa.eu/pt/publication-detail/-/publication/58c406ab-f247-47df-8d77-a7b003e00faf>
MAPA. (2006). Manual de planeamento e avaliação de projectos. Principia. Pereira, M. S. A. (2015). A utilização da matriz lógica em projetos sociais. Pesquisas e Práticas Psicossociais, 10(2), 383
393. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ppp/v10n2/10.pdf>. PM4NGOs. (2021). Project DPro: A guide to project management for development professionals (2nd ed). <https://pm4ngos.org/methodologies-guides/project-dpro/> Rachmad, Y. E. (2022). Social change theory. Leipziger Bach Buch Internationaler Verlag. The Annie E. Casey Foundation. (2021). How to develop a theory of change. The Annie E. Casey Foundation.
UNEP. (2019). Theory of change supplement: A short literature review and annotated bibliography. UNEP.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Gestão e Pessoas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão e Pessoas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Management and People

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

OUT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

O

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Teresa Carla Trigo de Oliveira - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os estudantes, num mundo em que a flexibilidade e criatividade são cada vez mais importantes para a competitividade organizacional e para a realização pessoal no trabalho, devem ser capazes de:

- a) Identificar diferentes formas das organizações captarem pessoas e desenvolverem relações de emprego, e analisar até que ponto estas facilitam e promovem o desenvolvimento pessoal no âmbito da aprendizagem ao longo da vida;*
- b) Compreender como políticas e práticas de gestão de activos humanos podem facilitar ou comprometer o elevado desempenho organizacional e bem-estar psicológico;*
- c) Analisar criticamente os princípios organizacionais dos paradigmas Fordistas e Pós-fordistas no contexto de competitividade, melhoria contínua e aprendizagem organizacional e operacional;*
- d) Valorizar o modo como o bem-estar psicológico contribui para o desempenho organizacional;*
- e) Justificar como valores, disposições, regras tácitas e normas implícitas podem promover ou comprometer a inovação e o desempenho.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students, in a world in which flexibility and creativity are increasingly important both for organisational competitiveness and individual self-fulfilment at work, should be able to:

- a) Identify different ways of resourcing organisations, developing people and establishing employment relationships, including personal development and life-long learning;*
- b) Understand how policies and practices of people management can either frustrate or facilitate high performance organisational management and employee wellbeing;*
- c) Discuss the principles of fordist and post-fordist paradigms of organisation in the context of competitiveness, continuous improvement, and operational and organizational learning ;*
- d) Appreciate how psychological wellbeing contributes to organisational performance;*
- e) Justify how values, dispositions, tacit rules and implicit norms can promote or obstruct innovation and performance.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Factores contextuais e estratégicos da gestão de activos humanos;*
- 2. Integração da visão estratégica e gestão de linha;*
- 3. Paradigmas Fordistas e Pós-Fordistas;*
- 4. Modelos japoneses, americanos e europeus;*
- 5. Políticas e conjuntos de práticas de gestão para uma relação de emprego positiva: a) investir nos trabalhadores; b) trabalho interessante; c) ambiente de trabalho social e fisicamente positivo; d) voz; e e) apoio organizacional percebido;*
- 6. Modelo de exigências_ recursos de trabalho (JD-R);*
- 7. Abordagem com foco financeiro: práticas para um sistema de trabalho de elevado desempenho (HPWS);*
- 8. Abordagem relacional com foco no valor humano: práticas e o bem-estar dos trabalhadores;*
- 9. Exemplos de resultados: a) atitudes relativas a comprometimento organizacional, satisfação no trabalho, percepção de justiça procedimental e distributiva, e estilos de vida-trabalho; b) comportamentais no que diz respeito ao esforço, sentido de cidadania organizacional, intenções de ficar ou sair.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Strategic and contextual factors in people management;*
- 2. Integrating strategic vision and line management;*
- 3. Fordist and Post-Fordist paradigms;*
- 4. Japanese, US and European models;*
- 5. Policy and sets of practices for a positive employment relationship: a) investing in employees; b) interesting work; c) positive social and physical environment; d) voice; and e) organizational perceived support;*
- 6. Job demands – resources model (JD-R);*
- 7. Financial focus approach: sets of practices for a High Performance Work System (HWPS);*
- 8. Relational focus approach: sets of practices and employee well-being;*
- 9. Examples of outcomes: a) attitudes to organisational commitment, work satisfaction, perceived procedural and distributive justice, and work life styles; b) behavioural implications on effort, sense of organisational citizenship, stay or quit intentions.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo do programa ao abordar tendências contemporâneas na e da relação laboral incluindo implicações e desafios para a gestão de pessoas, contribui para consciencializar sobre: o âmbito e limites dos indicadores de desempenho para a diminuição da confiança e subvalorização do comprometimento vocacional e profissional; o grau pelo qual a aprendizagem organizacional necessita de aprofundar a aprendizagem a partir de níveis operacionais; o papel do conhecimento tácito e intuição no ganho do processo de inovação do produto, assim como para com assuntos respeitantes com as relações de poder informais e formais, eficiência económica e social, liderança e motivação e o contrato psicológico. Deste modo, os conteúdos e os objetivos de aprendizagem estão em consonância com os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) das Nações Unidas: Objetivos 3, 4, 11 e 17.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus fully addresses issue arising from contemporary trends in the employment relationship including implications and challenges for people management contributes for the self-awareness of: the scope and limits of performance indicators in diminishing trust and undervaluing vocational and professional commitment; the degree to which organizational learning needs to delve down to learn up from operational levels; the role of tacit knowledge and intuition in gaining either process or product innovation as well as issues concerning both formal and informal power relationships, economic and social efficiency, leadership and motivation and psychological contract. In doing so, the contents and learning objectives are in line with the following Sustainable Development Goals (SDG) of the United Nations: Goals 3, 4, 11 e 17.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A participação pró-ativa permite alcançar tanto a prática reflexiva em grupo dos conteúdos trabalhados como a reflexão sobre a prática. Deste modo, procuramos promover e facilitar uma compreensão real das questões envolvidas no quadro conceptual apresentado através da crítica fundamentada de contextos de trabalho da vida quotidiana. A análise e discussão de notícias/documentários promove o desenvolvimento de competências profissionais e pessoais relativas aos assuntos em causa. É incentivada a reflexão sobre os limites e forças dos conceitos chave apresentados na unidade curricular.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Proactive participation makes possible achieving both reflective group practice of the contents worked and reflection on the practice observed. So, the course seeks to promote and facilitate a real understanding of the issues involved in the conceptual framework presented through grounded criticism of everyday work contexts. News/documentaries are analyzed and discussed to promote the development of professional and personal skills related to the issues in question. Reflection on the limits and strengths of the key concepts presented in the curricular unit is encouraged.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalhos de Grupo: 30%
Trabalhos Individuais: 20%
Projeto: 50%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Group work: 30%
Individual work: 20%
Written Essay: 50%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As dinâmicas em sala de aula facilitam e promovem um conhecimento informado em gestão e pessoas, em particular no que se refere à distinção da retórica das práticas e normas em gestão, e à importância de adotar abordagens holístico em gestão de pessoas. Os estudantes ao aprenderem a criticar afirmações de teorias convencionais procuram compreender o significado aprofundado da interface cognitiva entre gestores e trabalhadores e as suas implicações para atingir o elevado desempenho e comprometimento dos trabalhadores. A unidade curricular relaciona isto com o conceito de lógica implícita no discurso de gestores e com regras tácitas e normas implícitas que podem facilitar ou frustrar práticas de gestão inovadoras.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The dynamics in the class facilitate and promote an informed understanding of management and people, in particular those distinguishing rhetoric from realities in management policies and practices and the importance of adopting holistic value based approaches in people management. Students should be able to learn not take the claims of conventional theories of management at face value but look for their deeper significance in the cognitive interface between managers and employees and their implications for gaining higher performance and employee commitment. The course relates this to the concept of implicit logic in managers' discourse and relates it to the tacit rules and implicit norms that may facilitate or frustrate innovative management practices.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Coyle-Shapiro, Jacqueline A-M.; Shore, Lynn M. ; Taylor, M. Susan & Lois E. Tetrick (eds.) (2005). The Employment Relationship: Examining Psychological and Contextual Perspectives, Oxford, Oxford University Press
Guest, David (2017). Human resource management and employee well-being: towards a new analytic framework. Human Resource Management Journal, Vol 27, no 1, pag. 22–38
Grote G, & Guest, D. (2017). The case for reinvigorating quality of working life research. Human Relations, 70(2) 149–167
Livne-Ofer, E., Coyle-Shapiro, J. A., & Pearce, J. L. (2019). Eyes wide open: Perceived exploitation and its consequences. Academy of Management Journal, 62(6), 1989-2018.
Oliveira, T. C., & Holland, S. (2020). To be or not to be? Confronting challenges from contagion, artificial intelligence and climate breakdown. In P. P. Silva, S. Jorge & P. M. Sá, Emerging Topics in management studies (pp. 405-430). Imprensa da Universidade de Coimbra.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Coyle-Shapiro, Jacqueline A-M.; Shore, Lynn M. ; Taylor, M. Susan & Lois E. Tetrick (eds.) (2005). *The Employment Relationship: Examining Psychological and Contextual Perspectives*, Oxford, Oxford University Press

Guest, David (2017). *Human resource management and employee well-being: towards a new analytic framework*. *Human Resource Management Journal*, Vol 27, no 1, pag. 22–38

Grote G, & Guest, D. (2017). *The case for reinvigorating quality of working life research*. *Human Relations*, 70(2) 149–167

Livne-Ofer, E., Coyle-Shapiro, J. A., & Pearce, J. L. (2019). *Eyes wide open: Perceived exploitation and its consequences*. *Academy of Management Journal*, 62(6), 1989-2018.

Oliveira, T. C., & Holland, S. (2020). *To be or not to be? Confronting challenges from contagion, artificial intelligence and climate breakdown*. In P. P. Silva, S. Jorge & P. M. Sá, *Emerging Topics in management studies* (pp. 405-430). *Imprensa da Universidade de Coimbra*.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - História Contemporânea de Portugal**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

História Contemporânea de Portugal

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Contemporary History of Portugal

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

HIST

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HIST

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues - 60.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos gerais:

- Conhecer a realidade política, económica e social do Portugal Contemporâneo;
- Comparar as mudanças na sociedade portuguesa nos últimos dois séculos com a realidade europeia e mundial;

Competências e objetivos específicos:

- Identificar os principais momentos de rutura política, económica e social em Portugal nos séculos XIX e XX;
- Conhecer e caracterizar os principais períodos históricos (Liberalismo, I República, Estado Novo, Portugal Democrático);
- Analisar as transformações da sociedade portuguesa nos últimos dois séculos no contexto europeu e mundial;
- Compreender os contextos históricos que explicam as mudanças de regime e de sistemas políticos em Portugal.

Competências genéricas:

- Capacidade de análise e de síntese. Capacidades de exposição oral e escrita, integrando o vocabulário num discurso conceptual adequado à disciplina.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Overall objectives:

- Know the political, economic and social development of contemporary Portugal.
- Compare changes in Portuguese society over the past two centuries with the European and global reality.

Specific objectives and competencies:

- Identify key moments of breakthrough political, economic and social development in Portugal in the nineteenth and twentieth centuries;
- Understand and characterize the major historical periods (Liberalism, First Republic, the Estado Novo, Democratic Portugal);
- Analyze the transformation of Portuguese society over the past two centuries in European and global context;
- Understand the historical contexts that explain the changes of regime and political systems in Portugal;

Generic competencies:

- Ability to analysis and synthesis. Oral and written skills, incorporating the vocabulary in a speech that suits the subject.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Portugal Contemporâneo: A crise do Regime Absolutista. Revolução e contra-revolução (1820-1850). A Regeneração (1851-1890). A crise do regime liberal monárquico (1890-1910). A primeira fase da I República (1910-1917). O período do sidonismo e da Monarquia do Norte (1917-1919). A "nova República Velha" (1919-1926). Ditadura Militar e Estado Novo (1926-1974). A Revolução de Abril e o PREC (1974/75). Fim do Império e a entrada de Portugal na CEE.

II. Os debates historiográficos e sociológicos acerca do «atraso» da economia portuguesa: as teses económicas explicativas do nosso atraso relativamente aos países mais desenvolvidos; a contextualização histórica e sociológica dos conceitos e discursos sobre os períodos de «decadência» e «regeneração».

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I. Contemporary Portugal: The crisis of the Absolutist regime. Revolution and counter-revolution (1820-1850). Regeneration (1851-1890). The crisis of liberal monarchical regime (1890-1910). The first phase of the First Republic (1910-1917). The period of sidonism and the monarchy of North (1917-1919). The "new Old Republic" (1919-1926). Military Dictatorship of Estado Novo (1926-1974). The April Revolution and PREC (1974/75). End of Empire and Portugal joined the EEC.

II. The sociological and historiographical debates about the 'delay' of the economy: the economic explanatory theses of our lagging behind the more developed countries, the historical background and sociological concepts and discourses on the periods of 'decadence' and 'regeneration'.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos históricos propostos visam, no quadro de uma licenciatura em Sociologia, dotar os estudantes de um conhecimento problematizante da sociedade portuguesa contemporânea. O programa está, assim, organizado em torno de quatro problemáticas nucleares para o conhecimento da nossa sociedade contemporânea: 1) Portugal Contemporâneo: a história política; 2) Os debates historiográficos e sociológicos acerca do «atraso» da economia portuguesa; 3) As mudanças sociais em Portugal nos últimos dois séculos; 4) A problemática da identidade portuguesa. Com esta perspetiva marcadamente temática, pretende-se fornecer aos alunos uma compreensão da nossa história contemporânea focalizada em problemáticas estruturais e que, de algum modo, ajudam a uma melhor compreensão da nossa identidade como Estado-Nação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The aim of the proposed historical content, within a degree in sociology, is to provide students with a knowledge of problematizing contemporary Portuguese society. The syllabus is therefore organized around four issues central to the understanding of our contemporary society: 1) Contemporary Portugal: the political history, 2) The historiographical and sociological debates about the 'delay' of the Portuguese economy, 3) the social changes in Portugal in the last two centuries; 4) the issue of Portuguese identity. With this thematic perspective, aims to provide students with an understanding of our contemporary history focused on structural issues and that, somehow, help a better understanding of our identity as a nation state.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A organização dos tempos letivos em aulas teórico-práticas pressupõe a existência de tempos de participação ativa dos estudantes. Nas aulas de natureza expositiva recorre-se a diapositivos (em suporte powerpoint) e a debates centrados em problemáticas específicas e previamente preparadas pelos alunos. Algumas aulas terão tempos mais centrados em atividades desenvolvidas pelos alunos, nomeadamente com apresentação de trabalhos sobre temas específicos, análise de textos e artigos históricos, visando sempre a problematização e o debate individual e em grupo na sala de aula.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The organization of time in practical classes must have active participation from students. In expository classes slides are used (in Powerpoint support) and the discussion focused on specific issues is previously prepared by the students. Some classes will have more time focused on activities developed by students, particularly with presentation of papers on specific topics, analysis of texts and historical articles, always seeking the individual or group debate in the classroom.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100%

Ou:

Dois testes intermédios: 75%

Ou:

Trabalho de grupo com apresentação em aula: 25%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

Or:

Two intermediate tests: 75%

Group work with presentation in class: 25%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição oral com espaço aberto ao diálogo produtivo, em jeito de seminário temático, proporciona aos alunos um ambiente de interação favorável à transmissão de conhecimentos históricos. Dado que um dos objetivos centrais desta UC é proporcionar aos alunos um conhecimento problematizante da história portuguesa contemporânea, o recurso à leitura e análise de textos selecionados e a sua discussão nas aulas, visa sensibilizar os discentes para as interpretações diversas dos mesmos fenómenos e desenvolver as suas capacidades de interpretação dos factos históricos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The oral presentation with open space to productive dialogue by form of thematic seminar provides students with an interactive environment that leads to the transmission of historical knowledge. Since a central objective of this UC is to provide students with a knowledge of problematizing contemporary Portuguese history, the reading and analysis of selected texts and their discussion in class, aims to sensitize students to the diverse interpretations of these phenomena and develop their skills of interpretation of historical facts.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

ALEXANDRE, Valentim, Velho Brasil. Novas Áfricas: Portugal e o Império 1808-1975, Porto, Afrontamento, 2000.

AMARO, António Rafael Amaro, A Seara Nova nos anos vinte e trinta (1921-1939): memória, cultura e poder. Viseu, UCP, 1995.

CATROGA, Fernando, O republicanismo em Portugal. Da formação ao 5 de Outubro de 1910, 2 volumes, Coimbra, FLUC, 1991.

MATTOSO, José (dir.), História de Portugal, Lisboa, Círculo de Leitores, 1994 (vols.5, 6, 7 e 8).

PINTO, António Costa (dir.), Portugal contemporâneo (Coordenação), Lisboa, Edições Dom Quixote, 2004.

RAMOS, Rui (Coord.), História de Portugal, 3.ª ed., Lisboa, A Esfera dos Livros, 2010.

REIS, António (dir.), Portugal contemporâneo, 6 volumes, Lisboa, Publicações Alfa, 1991.

ROSAS, Fernando, O Estado Novo (1926-1974) . Vol. 7 de História de Portugal (dir. José Mattoso). Lisboa, Círculo de Leitores, 1994.

SANTOS, Boaventura Sousa, Portugal. Ensaio contra a autoflagelação. Coimbra: Almedina, 2011.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

ALEXANDRE, Valentim, *Velho Brasil. Novas Áfricas: Portugal e o Império 1808-1975*, Porto, Afrontamento, 2000.
AMARO, António Rafael Amaro, *A Seara Nova nos anos vinte e trinta (1921-1939): memória, cultura e poder*. Viseu, UCP, 1995.
CATROGA, Fernando, *O republicanismo em Portugal. Da formação ao 5 de Outubro de 1910*, 2 volumes, Coimbra, FLUC, 1991.
MATTOSO, José (dir.), *História de Portugal*, Lisboa, Círculo de Leitores, 1994 (vols.5, 6, 7 e 8).
PINTO, António Costa (dir.), *Portugal contemporâneo (Coordenação)*, Lisboa, Edições Dom Quixote, 2004.
RAMOS, Rui (Coord.), *História de Portugal*, 3.ª ed., Lisboa, A Esfera dos Livros, 2010.
REIS, António (dir.), *Portugal contemporâneo*, 6 volumes, Lisboa, Publicações Alfa, 1991.
ROSAS, Fernando, *O Estado Novo (1926-1974)*. Vol. 7 de *História de Portugal* (dir. José Mattoso). Lisboa, Círculo de Leitores, 1994.
SANTOS, Boaventura Sousa, *Portugal. Ensaio contra a autoflagelação*. Coimbra: Almedina, 2011.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - História Contemporânea: dinâmicas e transformações sociais**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

História Contemporânea: dinâmicas e transformações sociais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Contemporary History: Dynamics and Social Transformations

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

HIST

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HIST

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; PL-30.0; OT-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues - 67.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Compreender as principais dinâmicas de transformação do mundo contemporâneo. Articular os processos históricos com as teorias e dinâmicas sociais. Desenvolver a capacidade de análise crítica sobre fenómenos sociais à luz da história. Reconhecer a historicidade das desigualdades e das mudanças sociais. Identificar os principais marcos históricos e dinâmicas de mudança da contemporaneidade. Analisar o impacto das guerras, crises e globalizações na organização social. Interpretar as mutações culturais e políticas do século XX e XXI.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Understand the main dynamics of transformation in the contemporary world. Articulate historical processes with theories and social dynamics. To develop the capacity for critical analysis of social phenomena in the light of history. Recognize the historicity of inequalities and social changes. Identify the main historical milestones and dynamics of contemporary change. Analyze the impact of wars, crises and globalizations on social organization. Interpret the cultural and political mutations of the twentieth and twenty-first centuries.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*I. Introdução: modernidade, progresso e transformação social.
II. Rupturas no "longo século XIX": industrialização, urbanização e classes sociais; revoluções políticas: liberalismo, socialismo e questão social; nacionalismos e imperialismo.
III. Guerras e as reconfigurações geopolíticas no "breve século XX": a Primeira Guerra Mundial e os seus impactos; entre revolução socialista e ascensão do fascismo; da Segunda Guerra Mundial à Guerra Fria; A descolonização e a emergência de novos Estados.
IV. Movimentos sociais e as dinâmicas dos direitos: movimento operário e Estado Social; feminismo e antirracismo; cultura de massas, juventudes e contracultura.
V. A ordem neoliberal: a viragem neoliberal e a reconfiguração do Estado; da globalização económica às desigualdades.
VI. Desafios do século XXI: A emergência da China e a reconfiguração global das principais potências; alterações climáticas e crise social; O futuro da democracia num contexto de "polícrises".*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*I. Introduction: modernity, progress and social transformation.
II. Ruptures in the "long nineteenth century": industrialization, urbanization and social classes; political revolutions: liberalism, socialism and the social question; nationalisms and imperialism.
III. Wars and geopolitical reconfigurations in the "brief twentieth century": the First World War and its impacts: between socialist revolution and rise of fascism; from World War II to the Cold War; decolonization and the emergence of new states.
IV. Social movements and the dynamics of rights: the workers movement and the Social State; Feminism and anti-racism; Mass culture, youth and counterculture.
V. The neoliberal order: the neoliberal turn and the reconfiguration of the State; from economic globalization, to inequalities.
VI. Challenges of the 21st century: The emergence of China and the global reconfiguration of the main powers; climate change and social crisis; The future of democracy in a context of "polycrises".*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos de aprendizagem da disciplina. A unidade curricular pretende oferecer uma leitura histórica das grandes transformações sociais, económicas, políticas e culturais desde o século XIX até à atualidade. Serão tratadas todas as grandes problemáticas, com especial incidência nas que mais contribuíram para as grandes rupturas institucionais e que melhor explicam as sociedades atuais. Isto só será possível com metodologias que levem os (as) alunos (as) a refletir criticamente sobre a complexidade e interdependência sistémica das transformações sociais, nomeadamente aliando as aulas expositivas com a investigação acompanhada e tutorial por parte do docente, culminando sempre com vários momentos de discussão individual e em grupo em sala de aula.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic content is consistent with the learning objectives of the course. The curricular unit aims to offer a historical overview of the major social, economic, political, and cultural transformations from the 19th century to the present day. All major issues will be addressed, with particular emphasis on those that most contributed to significant institutional ruptures and best explain contemporary societies. This will only be possible through methodologies that encourage students to critically reflect on the complexity and systemic interdependence of social transformations, namely by combining lectures with guided research and tutorial support from the instructor, always culminating in several moments of individual and group discussion in the classroom.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas são lecionadas em sistema teórico (2h) e prático (2h), com a preocupação de incentivar a pesquisa, o debate e a autoaprendizagem do (a) aluno (a), nomeadamente facultando-lhe e orientando a pesquisa de informação bibliográfica selecionada sobre temas centrais do programa, resultando daqui momentos de debate em sala de aula. Para além das aulas teóricas, onde são expostas pelo docente as principais problemáticas do programa, as aulas práticas serão o momento privilegiado para a discussão e o desenvolvimento do conhecimento, funcionando como espaço de debate dos resultados da investigação dos alunos, com base em bibliografia previamente selecionada.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes are delivered through both theoretical (2 hours) and practical (2 hours) sessions, with a focus on encouraging research, debate, and student self-learning. This includes providing and guiding the exploration of selected bibliographic resources on key topics from the syllabus, which leads to moments of classroom discussion. In addition to the theoretical classes, where the instructor presents the main issues of the program, the practical sessions serve as a privileged space for discussion and knowledge development, functioning as a forum for debating the results of students' research based on previously selected bibliography.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Exame: 50%
Trabalho de Investigação: 25%
Apresentação e discussão em sala de aula: 25%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Exam: 50%
Research work: 25%
Presentation and classroom discussion: 25%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A participação dos alunos com espaço aberto ao diálogo produtivo, em jeito de seminário temático, proporciona aos alunos um ambiente de interação favorável à transmissão de conhecimentos históricos. Um dos objetivos centrais desta UC é proporcionar aos alunos um conhecimento problematizante da história contemporânea. Neste sentido, o recurso à leitura orientada e a análise de textos selecionados e disponibilizados pelo docente, visando a sua discussão nas aulas mais práticas, tem precisamente como objetivo desenvolver nos alunos capacidades para apreciarem as interpretações diversas dos mesmos fenómenos e desenvolver as suas capacidades de interpretação dos factos históricos. Esta metodologia de aulas, incentivadora da discussão e aberta ao confronto sustentado de interpretações diversas, é a mais coerente com os objetivos propostos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Students' participation, with space for productive dialogue through thematic seminars, provides students with an interactive environment that leads to the transmission of historical knowledge. Since a central objective of this UC is to provide students with a habit of problematizing history of international relations. The use of guided reading and analysis of selected texts that are made available. These texts are to be discussed in class. This kind of reading aims at developing the students' skills, leading them to appreciate the diverse interpretations of these phenomena and develop their skills of interpretation of the historical facts. This methodology creates incentives for discussion and is open to various interpretations and sustained confrontation and is the most consistent with the proposed objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Castells, Manuel (1996). A Sociedade em Rede. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. Frieden, Jeffrey (2020), Global Capitalism: Its Fall and Rise in the Twentieth Century, and Its Stumbles in the Twenty-first, Nova Iorque: Norton. Hobsbawm, Eric (1999). A Era dos Extremos: O Breve Século XX. Lisboa: Presença. Judt, Tony (2007). Pós-Guerra: Uma História da Europa desde 1945. Lisboa: Edições 70. Milanović, Branko (2019). Capitalismo sem Rivals: O Futuro do Sistema que Domina o Mundo. Lisboa: Temas e Debates. Piketty, Thomas (2020). Capital e Ideologia. Lisboa: Presença. Rodrigues, João (2022), O Neoliberalismo não é um Slogan, Lisboa, Tinta da China. Stiglitz, Joseph E. (2025). The Origins of Inequality. Oxford: Oxford University Press. Tomka, Béla (2013), A Social History of Twentieth Century Europe, Londres: Routledge. Zuboff, S. (2020). A era do capitalismo da vigilância: A disputa por um futuro humano na nova fronteira do poder (L. F. Silva & M. Serras Pereira, Trad.). Relógio d'Água.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Castells, Manuel (1996). A Sociedade em Rede. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. Frieden, Jeffrey (2020), Global Capitalism: Its Fall and Rise in the Twentieth Century, and Its Stumbles in the Twenty-first, Nova Iorque: Norton. Hobsbawm, Eric (1999). A Era dos Extremos: O Breve Século XX. Lisboa: Presença. Judt, Tony (2007). Pós-Guerra: Uma História da Europa desde 1945. Lisboa: Edições 70. Milanović, Branko (2019). Capitalismo sem Rivals: O Futuro do Sistema que Domina o Mundo. Lisboa: Temas e Debates. Piketty, Thomas (2020). Capital e Ideologia. Lisboa: Presença. Rodrigues, João (2022), O Neoliberalismo não é um Slogan, Lisboa, Tinta da China. Stiglitz, Joseph E. (2025). The Origins of Inequality. Oxford: Oxford University Press. Tomka, Béla (2013), A Social History of Twentieth Century Europe, Londres: Routledge. Zuboff, S. (2020). A era do capitalismo da vigilância: A disputa por um futuro humano na nova fronteira do poder (L. F. Silva & M. Serras Pereira, Trad.). Relógio d'Água.

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - História das Relações Internacionais****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***História das Relações Internacionais***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***International Relations History***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***HIST***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***HIST***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0; OT-10.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Objectivo geral:**- Compreender e analisar os principais temas e problemas que marcam o desenvolvimento das Relações Internacionais contemporâneas em perspetiva histórica.**Objectivos e competências específicas:**- Conhecer os principais acontecimentos que marcaram a história das relações internacionais entre o início da "era das revoluções" e o fim da Guerra Fria (1789-1989);**- Compreender as forças socioeconómicas e políticas que moldaram as diferentes configurações do sistema internacional neste período;**- Relacionar os factos históricos mais relevantes com os equilíbrios/desequilíbrios globais de poder.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Main learning outcome:

- Understand and analyse the main topics and problems pertaining to the development of International Relations through a historical perspective.

Specific learning outcomes and skills:

- Get acquainted with the main events that marked the history of international relations between the beginning of the "age of revolutions" and the end of the Cold War (1789-1989);

- Understand the socioeconomic and political forces that have shaped the different configurations of the new international system in this period;

- Analyse the connections between the most relevant historical facts and the global balances/imbbalances of power.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. História das Relações Internacionais: perspetivas teóricas, conceitos, problemáticas e principais paradigmas de abordagem;

2. As duas revoluções: liberalismos e capitalismo industriais;

3. O concerto europeu e os seus desafios;

4. Do imperialismo à Primeira Guerra Mundial;

5. Da paz à Segunda Guerra Mundial;

6. As origens da Guerra Fria;

7. Guerra Fria, descolonização e Terceiro Mundo;

8. Capitalismo, socialismo e globalização;

9. Do fim da Guerra Fria ao fim da história.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. History of International Relations: theoretical perspectives, concepts, issues and main paradigms;

2. Two revolutions: liberalisms and industrial capitalisms;

3. The Concert of Europe and its challenges;

4. From imperialism to the First World War;

5. From peace to the Second World War;

6. The origins of the Cold War;

7. Cold War, decolonization and the Third World;

8. Capitalism, socialism and globalization;

9. From the end of the Cold War to the end of history.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A análise e discussão dos grandes temas da história, acentuando os fenómenos que conduziram a mudanças e a ruturas nos sistemas das relações internacionais permitem aos estudantes conhecerem, compreenderem e articularem a sua importância para o estudo das Relações Internacionais, através de uma visão contextualizada e estrutural dos fenómenos históricos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Analysing and discussing the major historical issues, as well as highlighting the events that led to changes and discontinuities in the systems of international relations, allow students to identify, understand and articulate their importance for the study of International Relations, through a contextualised and structural perspective.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os métodos de ensino incluem aulas com momentos mais expositivos, centradas nos temas previamente definidos, complementadas por tempos de discussão e análise de textos que permitem um conhecimento mais aprofundado dos momentos históricos em análise.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methods include sessions centred on the themes previously defined, complemented by moments of discussion and analysis of texts that allow an in-depth knowledge of the historical moments in analysis.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição oral com espaço aberto ao diálogo produtivo, em jeito de seminário temático, proporciona aos estudantes um ambiente de interação favorável à transmissão de conhecimentos históricos. Um dos objetivos centrais desta uc é proporcionar aos alunos um conhecimento problematizante da história das relações internacionais. Neste sentido, o recurso à leitura orientada e à análise de textos selecionados visando a sua discussão em momentos específicos da aprendizagem, tem precisamente como objetivo desenvolver nos estudantes capacidades para apreciar as interpretações diversas dos mesmos fenómenos e desenvolverem as suas capacidades de interpretação dos factos. Esta metodologia de aulas, incentivadora da discussão e aberta ao confronto sustentado de interpretações diversas é coerente com os objetivos propostos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The lectures allow for productive dialogue and provide students with an interactive environment that contributes to historical knowledge. Since a central objective of this curricular unit is to provide students with skills to problematize the history of international relations, guided reading of selected texts contributes to students' understanding of diverse interpretations of these phenomena. This class methodology creates incentives for discussion and is open to various interpretations and sustained debates is consistent with the proposed objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*BEST, Antony; J. Hanhimaki; J. Maiolo; K. Schulze, International History of the Twentieth Century and Beyond, Londres, Routledge, 2008;
HOBSBAWM, ERIC, A Era das Revoluções, Lisboa: Presença, 2001;
MARKS, Robert, The Origins of the Modern World, Lanham: Rowman, 2007;
MAZOWER, Mark, Governing the World, Londres: Penguin, 2012;
PEREIRA, Juan Carlos (coord.), Historia de las relaciones internacionales contemporáneas, Barcelona: Editorial Ariel, 2009.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*BEST, Antony; J. Hanhimaki; J. Maiolo; K. Schulze, International History of the Twentieth Century and Beyond, Londres, Routledge, 2008;
HOBSBAWM, ERIC, A Era das Revoluções, Lisboa: Presença, 2001;
MARKS, Robert, The Origins of the Modern World, Lanham: Rowman, 2007;
MAZOWER, Mark, Governing the World, Londres: Penguin, 2012;
PEREIRA, Juan Carlos (coord.), Historia de las relaciones internacionales contemporáneas, Barcelona: Editorial Ariel, 2009.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Inglês I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Inglês I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

English I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

LING

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

LANG

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

54.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - PL-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

2.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Naomi Elizabeth Teles Fazendeiro - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1.. *Uso satisfatório de inglês ao nível B1 em todos os elementos de avaliação (leitura, gramática, audição, expressão oral e escrita);*
2. *Aumentar o vocabulário de cada aluno, incluindo o necessário para discutir informações estatísticas representadas graficamente, apropriado a uma apresentação formal;*
3. *Motivação e métodos para a autoaprendizagem e aperfeiçoamento das capacidades de leitura, gramática e escrita académica;*
4. *Análise oral objetiva, mediante conversa com os colegas da turma, de temas que surjam nos meios de comunicação internacionais;*
5. *Confiança no uso da língua inglesa como ferramenta valiosa para estudar e trabalhar em Sociologia;*
6. *Capacidade demonstrável (por exemplo, o uso correto de vocabulário específico ao tema) numa gama de assuntos, tal como o meio ambiente, viajar, carreiras e lazer.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. *Satisfactory use of B1-level English in all aspects of language assessment (reading, use of English, listening, speaking, and writing);*
2. *Increased personal knowledge of vocabulary, including that required to discuss statistical information depicted graphically as might be appropriate in a formal presentation;*
3. *Fostered motivation and methods for self-led learning and improvement in reading, grammar and academic writing;*
4. *Objective oral analysis, via discussion with peers, of matters arising in international news;*
5. *Confident use of the English language as a valuable tool for studying and working in Sociology;*
6. *Demonstrable ability (e.g. correct use of topic-specific vocabulary) in a variety of common topics, such as the environment, travel, careers and entertainment.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Os tipos de atividades são: expressão oral, audição, leitura, escrita, desenvolvimento vocabular e esclarecimento gramático. Cada aula, focado num tema ou ponto linguístico, incluirá umas atividades tal como indicado anteriormente, com ênfase em promover diálogo entre alunos. Inglês I visa consolidar um nível mínimo de competências e confiança em todos os estudantes, em preparação pela introdução de conteúdos mais diretamente relacionados aos estudos académicos e de sociologia nas cadeiras seguintes (Inglês II e III).*
1. *Audição/conversaão/leitura/escrita/exercícios de vocabulário;*
 2. *Aprendizagem por instrução: formação das palavras; verbos frasais; expressões idiomáticas; verbos transitivos e intransitivos; substantivos contáveis e não contáveis; inglês americano e britânico; verbos modais; o artigo definido e indefinido; a voz passiva; adjetivos e frases comparativos; verbos sem sujeito;*
 3. *Técnicas visando a independência: Falsos cognatos; prefixos e sufixos; marcadores de discurso.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Activities will include speaking, listening, reading, writing, vocabulary development and grammatical clarification. Each class, centred around a unifying thematic or linguistic topic, will involve a number of activities as listed above, with a keen emphasis on fostering dialogue amongst students. English 1 aims to consolidate a minimum level of competence and confidence in all students, in preparation for the introduction of more subject-specific, academic content in subsequent modules (English 2 and English 3).

1. Listening/conversation/reading/writing/vocabulary exercises.

2. Guided instruction: word formation; collocations; phrasal verbs; idioms; transitive and intransitive verbs; countable and uncountable nouns; American and British English; modal verbs; definite and indefinite articles; the passive voice; comparative adjectives and phrases; and impersonal verbs.

3. Techniques aimed at independent command of the language: false cognates; prefixes and suffixes; discourse markers.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os diversos exercícios de leitura, vocabulário e expressões incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 2, 3 e 6.

Os exercícios de compreensão oral/conversaão/leitura/escrita/vocabulário incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

As técnicas que visam a independência de dicionário incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 2, 3, 5 e 6.

4.2.12. Demonstr o da coerência dos cont duos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The various reading, vocabulary and collocation exercises incorporate learning objectives 1, 2, 3 & 6.

The listening/conversation/reading/writing/vocabulary exercises incorporate learning objectives 1, 2, 3, 4, 5 & 6.

Techniques aiming at dictionary independence incorporate learning objectives 1, 2, 3, 5 & 6.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

1. exercícios de vocabulário/leitura e discussão;

2. foco em áreas problemáticas que surjam em inglês, e.g. verbos frasais;

3. os estudantes aprenderão a fazer investiga o social 'na rua';

4. todos os exercícios de compreensão oral são seguidos de discussão e análise de transcri oes;

5. os estudantes são incentivados a melhorar as competências de gramática inglesa e escrita acad mica com material recomendado;

6. a aprendizagem de vocabulário e expressões leva a uma melhoria ao longo prazo na compreensão e produ o da língua.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

1. discussion of vocabulary/reading exercises;

2. focus on problem areas that arise, e.g. phrasal verbs;

3. students conduct social research by mingling, interviewing others and writing down responses while standing;

4. all listening exercises followed by discussion and analysis of transcripts;

5. students improve English grammar and academic writing skills at home with recommended material;

6. learning vocabulary and collocations for long-term improvement in understanding and production of the language.

4.2.14. Avalia o (PT):

Frequência: 60%

Mini Testes: 20%

Trabalho escrito 20%

4.2.14. Avalia o (EN):

Midterm exam: 60%

Test: 20%

Written assignment 20%

4.2.15. Demonstr o da coerência das metodologias de ensino e avalia o com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino

1.   consistente com os resultados de aprendizagem 1, 3, 5 e 6

2. 1, 2, 3, 4, 5 e 6

3. 1, 5, e 6

4. 1, 3, 4, 5, e 6

5. 1, 3, 4, 5 e 6

6. 1, 3, 4 e 6

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodology point

1. is consistent with learning outcomes: 1, 3, 5 & 6
2. 1, 2, 3, 4, 5 e 6
3. 1, 5, & 6
4. 1, 3, 4, 5, & 6
5. 1, 3, 4, 5 & 6
6. 1, 3, 4 & 6

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

All materials required for lessons will be provided by the teacher.

MURPHY, Raymond — *English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students: with answers. 4th ed., reprint.. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. [801 SLD] [Ed. de 1995: 801 SLE]*

MURPHY, Raymond — *Essential Grammar in Use : a self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers. 3rd ed., 14 print.. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. [801 SLD] [Ed. de 1995: 801 SLE]*

Essential, general reading practice from printed versions of: Newsweek, Time, The Economist, The Times, The Financial Times, The Daily Telegraph, The Independent, The Guardian and/or their corresponding websites.

Beginners or near-beginners may wish to have a simple Portuguese-English dictionary such as:

DICIONÁRIO universal inglês-português = *Universal Dictionary English-Portuguese. 3ª ed.. Cacém : Texto Editora. 2001. [801 SLD] [801 SLE].*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

All materials required for lessons will be provided by the teacher.

MURPHY, Raymond — *English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students: with answers. 4th ed., reprint.. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. [801 SLD] [Ed. de 1995: 801 SLE]*

MURPHY, Raymond — *Essential Grammar in Use : a self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers. 3rd ed., 14 print.. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. [801 SLD] [Ed. de 1995: 801 SLE]*

Essential, general reading practice from printed versions of: Newsweek, Time, The Economist, The Times, The Financial Times, The Daily Telegraph, The Independent, The Guardian and/or their corresponding websites.

Beginners or near-beginners may wish to have a simple Portuguese-English dictionary such as:

DICIONÁRIO universal inglês-português = *Universal Dictionary English-Portuguese. 3ª ed.. Cacém : Texto Editora. 2001. [801 SLD] [801 SLE].*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Inglês II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Inglês II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

English II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

LING

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

LANG

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

54.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - PL-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

2.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Naomi Elizabeth Teles Fazendeiro - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. *Usa satisfatório de inglês ao nível B2 em todos os elementos de avaliação (leitura, gramática, audição, expressão oral e escrita);*
2. *Aumentar o vocabulário de cada aluno, ao fim de interagir com um bom grau de fluência e espontaneidade;*
3. *Motivação e métodos para a autoaprendizagem e aperfeiçoamento das capacidades de leitura, gramática e escrita académica;*
4. *Análise oral objetiva, mediante conversa com os colegas da turma, de temas que surjam nos meios de comunicação internacionais;*
5. *Confiança no uso da língua inglesa como ferramenta valiosa para estudar e trabalhar em Sociologia;*
6. *Capacidade demonstrável (por exemplo, o uso correto de vocabulário específico ao tema), numa gama de assuntos, tal como o meio ambiente, viajar, carreiras e lazer.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Satisfactory use of Level B1+ English (aiming towards B2) in all aspects of language assessment (reading, use of English, listening, speaking, and writing);*
2. *Increased personal knowledge of vocabulary, including that required to discuss statistical information depicted graphically as might be appropriate in a formal presentation;*
 3. *Fostered motivation and methods for self-led learning and improvement in reading, grammar and academic writing;*
 4. *Objective oral analysis, via discussion with peers, of matters arising in international news;*
 5. *Confident use of the English language as a valuable tool for studying and working in Sociology;*
 6. *Demonstrable ability (e.g. correct use of topic-specific vocabulary) in a variety of common topics, such as the environment, travel, careers and entertainment.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os tipos de atividades são: expressão oral, audição, leitura, escrita, desenvolvimento vocabular e esclarecimento gramático.

Cada aula, focado num tema ou ponto linguístico, incluirá umas atividades tal como indicado anteriormente, com ênfase em promover diálogo entre alunos. Inglês II visa consolidar um nível mínimo de competências e confiança em todos os estudantes, e começa a introduzir conteúdos mais diretamente relacionados aos estudos académicos e de sociologia.

1. *Audição/conversaão/leitura/escrita/exercícios de vocabulário.*
2. *Aprendizagem por instrução: transformação das frases; formação das palavras; preposições; verbos frasais; expressões idiomáticas; verbos transitivos e intransitivos; substantivos contáveis e não contáveis; inglês americano e britânico; verbos modais; a segunda voz passiva; adjetivos e frases comparativos; tempos perfeitos dos verbos.*
3. *Técnicas visando a independência: Falsos cognatos; prefixos e sufixos; marcadores de discurso.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Activities will include speaking, listening, reading, writing, vocabulary development and grammatical clarification.

Each class, centred around a unifying thematic or linguistic topic, will involve a number of activities as listed above, with a keen emphasis on fostering dialogue amongst students. English 2 aims to consolidate a minimum level of competence and confidence in all students, and introduces more subject-specific, academic content.

- 1. Listening/conversation/reading/writing/vocabulary exercises.*
- 2. Guided instruction: key word transformation; word formation; prepositions; collocations; phrasal verbs; idioms; American and British English; modal verbs; the second passive voice; comparative adjectives and phrases; perfect verb tenses.*
- 3. Techniques aimed at independent command of the language: false cognates; prefixes and suffixes; discourse markers.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os diversos exercícios de leitura, vocabulário e expressões incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 2, 3 e 6.
Os exercícios de compreensão oral/conversaão/leitura/escrita/vocabulário incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 2, 3, 4, 5 e 6.
As técnicas que visam a independência de dicionário incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 2, 3, 5 e 6.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The various reading, vocabulary and collocation exercises incorporate learning objectives 1, 2, 3 & 6.
The listening/conversation/reading/writing/vocabulary exercises incorporate learning objectives 1, 2, 3, 4, 5 & 6.
Techniques aiming at dictionary independence incorporate learning objectives 1, 2, 3, 5 & 6.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- 1. exercícios de vocabulário/leitura e discussão*
- 2. foco em áreas problemáticas que surjam em inglês, e.g. verbos frasais*
- 3. os estudantes aprenderão a fazer investiga o social 'na rua'*
- 4. todos os exercícios de compreensão oral são seguidos de discussão e análise de transcri oes*
- 5. os estudantes são incentivados a melhorar as competências de gramática inglesa e escrita acad mica com material recomendado*
- 6. a aprendizagem de vocabulário e expressões leva a uma melhoria ao longo prazo na compreensão e produ o da língua.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- 1. discussion of vocabulary/reading exercises;*
- 2. focus on problem areas that arise, e.g. phrasal verbs;*
- 3. students conduct social research by mingling, interviewing others and writing down responses while standing;*
- 4. all listening exercises followed by discussion and analysis of transcripts;*
- 5. students improve English grammar and academic writing skills at home with recommended material;*
- 6. learning vocabulary and collocations for long-term improvement in understanding and production of the language.*

4.2.14. Avalia o (PT):

*Frequência: 60%
Mini Teste: 20%
Outra: 20%*

4.2.14. Avalia o (EN):

*Midterm exam: 60%
Test: 20%
Other: 20%*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino

1. é consistente com os resultados de aprendizagem 1, 3, 5 e 6
2. 1, 2, 3, 4, 5 e 6
3. 1, 5, e 6
4. 1, 3, 4, 5, e 6
5. 1, 3, 4, 5 e 6
6. 1, 3, 4 e 6

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodology point

1. is consistent with learning outcomes: 1, 3, 5 & 6
2. 1, 2, 3, 4, 5 e 6
3. 1, 5, & 6
4. 1, 3, 4, 5, & 6
5. 1, 3, 4, 5 & 6
6. 1, 3, 4 & 6

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

All materials required for lessons will be provided by the teacher.

MURPHY, Raymond — *English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students: with answers. 4th ed., reprint.* Cambridge: Cambridge University Press, 2012. [801 SLD] [Ed. de 1995: 801 SLE]
Essential, general reading practice from printed versions of: Newsweek, Time, The Economist, The Times, The Financial Times, The Daily Telegraph, The Independent, The Guardian and/or their corresponding websites.
Podcasts for listening practice and vocabulary development, such as The Guardian Long Read; Intelligence Squared debates (US and UK); and Simple Politics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

All materials required for lessons will be provided by the teacher.

MURPHY, Raymond — *English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students: with answers. 4th ed., reprint.* Cambridge: Cambridge University Press, 2012. [801 SLD] [Ed. de 1995: 801 SLE]
Essential, general reading practice from printed versions of: Newsweek, Time, The Economist, The Times, The Financial Times, The Daily Telegraph, The Independent, The Guardian and/or their corresponding websites.
Podcasts for listening practice and vocabulary development, such as The Guardian Long Read; Intelligence Squared debates (US and UK); and Simple Politics.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Inglês III

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Inglês III

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

English III

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

LING

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

LANG

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

54.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - PL-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

2.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Naomi Elizabeth Teles Fazendeiro - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Uso satisfatório de inglês ao nível B2 em todos os elementos de avaliação (leitura, gramática, audição, expressão oral e escrita);*
- 2. Aumentar o vocabulário de cada aluno, ao fim de interagir com um bom grau de fluência e espontaneidade;*
- 3. Motivação e métodos para a autoaprendizagem e aperfeiçoamento das capacidades de leitura, gramática e escrita académica;*
- 4. Análise oral objetiva, mediante conversa com os colegas da turma, de temas que surjam nos meios de comunicação internacionais;*
- 5. Confiança no uso da língua inglesa como ferramenta valiosa para estudar e trabalhar em Sociologia;*
- 6. Capacidade demonstrável (por exemplo, o uso correto de vocabulário específico ao tema e um registo adequado), em temas abstratos e concretos, incluindo discussões técnicas no seu campo de especialização;*
- 7. A produção de textos claros e detalhados sobre uma vasta gama de temas, a explicar um ponto de vista sobre um tema, dando as vantagens e as desvantagens de várias opções.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Satisfactory use of B2-level English in all aspects of language assessment (reading, use of English, listening, speaking, and writing);*
- 2. Increased personal knowledge of vocabulary, in order to interact with a good degree of fluency and spontaneity;*
- 3. Fostered motivation and methods for self-led learning and improvement in reading, grammar and academic writing;*
- 4. Objective oral analysis, via discussion with peers, of matters arising in international news;*
- 5. Confident use of the English language as a valuable tool for studying and working in Sociology;*
- 6. Demonstrable ability (e.g. correct use of topic-specific vocabulary and an appropriate register) in both concrete and abstract topics, including technical discussions in their field of specialisation;*
- 7. The production of clear, detailed text on a wide range of subjects, explaining a viewpoint on a topical issue, giving the advantages and disadvantages of various options.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os tipos de atividades são: expressão oral, audição, leitura, escrita, desenvolvimento vocabular e esclarecimento gramático. Cada aula, focado num tema ou ponto linguístico, incluirá umas atividades tal como indicado anteriormente, com ênfase em promover diálogo entre alunos.

Inglês III visa trabalhar conteúdos mais diretamente relacionados aos estudos académicos e de sociologia, com maior foco no registo formal e trabalho escrito:

- 1. Audição/conversaão/leitura/escrita/exercícios de vocabulário;*
- 2. Aprendizagem por instrução: transformação das frases; formação das palavras; preposições; verbos frasais; expressões idiomáticas; verbos transitivos e intransitivos; substantivos contáveis e não contáveis; inglês americano e britânico; verbos modais; a segunda voz passiva; adjetivos e frases comparativos; tempos perfeitos dos verbos;*
- 3. Técnicas visando a independência: Falsos cognatos; prefixos e sufixos; marcadores de discurso.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Activities will include speaking, listening, reading, writing, vocabulary development and grammatical clarification.

Each class, centred around a unifying thematic or linguistic topic, will involve a number of activities as listed above, with a keen emphasis on fostering dialogue amongst students.

English 3 aims to work with more subject-specific, academic content, with greater focus on developing students' formal register and written work:

- 1. Listening/conversation/reading/writing/vocabulary exercises;*
- 2. Guided instruction: key word transformation; word formation; prepositions; collocations; phrasal verbs; idioms; American and British English; modal verbs; the second passive voice; comparative adjectives and phrases; perfect verb tenses;*
- 3. Techniques aimed at independent command of the language, concerning both concrete and abstract topics, including technical discussion in the field of specialisation, with a comfortable degree of fluency and spontaneity.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os diversos exercícios de leitura, vocabulário e expressões incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 2, 3, 6 e 7.

Os exercícios de compreensão oral/conversaão/leitura/escrita/vocabulário incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

As técnicas que visam a independência de dicionário incorporam os objetivos de aprendizagem 1, 2, 3, 5 e 6 e 7.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The various reading, vocabulary and collocation exercises incorporate learning objectives 1, 2, 3, 6 & 7.

The listening/conversation/reading/writing/vocabulary exercises incorporate learning objectives 1, 2, 3, 4, 5 & 6.

Techniques aiming at dictionary independence incorporate learning objectives 1, 2, 3, 5, 6 & 7.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- 1. exercícios de vocabulário/leitura e discussão;*
- 2. foco em áreas problemáticas que surjam em inglês, e.g. registo formal;*
- 3. os estudantes aprenderão a fazer investigação social 'na rua';*
- 4. todos os exercícios de compreensão oral são seguidos de discussão e análise de transcrições;*
- 5. os estudantes são incentivados a melhorar as competências de gramática inglesa e escrita académica com material recomendado;*
- 6. a aprendizagem de vocabulário e expressões leva a uma melhoria ao longo prazo na compreensão e produção da língua;*
- 7. Certas aulas focam em vários estilos de escrita, tal como exigido no FCE de Cambridge, por exemplo, relatórios, avaliações/recomendações, propostas, escrita criativa e persuasiva.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- 1. discussion of vocabulary/reading exercises;*
- 2. focus on problem areas that arise, e.g. registo formal;*
- 3. students conduct social research by mingling, interviewing others and writing down responses while standing;*
- 4. all listening exercises followed by discussion and analysis of transcripts;*
- 5. students improve English grammar and academic writing skills at home with recommended material;*
- 6. learning vocabulary and collocations for long-term improvement in understanding and production of the language;*
- 7. Certain lessons will focus on different styles of writing, as required in the Cambridge FCE, such as reports, reviews, proposals, creative and persuasive writing.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência: 60%

Test: 20%

Outra: 20%

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam: 60%

Test: 20%

Other: 20%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino:

1- é consistente com os resultados de aprendizagem 1, 3, 5 e 6;

2- 1, 2, 3, 4, 5 e 6;

3- 1, 5, e 6;

4- 1, 3, 4, 5, e 6;

5- 1, 3, 4, 5 e 6;

6- 1, 3, 4 e 6;

7- 1, 2, 3, 5, 6 e 7.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodology point:

1- is consistent with learning outcomes: 1, 3, 5 & 6;

2- 1, 2, 3, 4, 5 e 6;

3- 1, 5, & 6;

4- 1, 3, 4, 5, & 6;

5- 1, 3, 4, 5 & 6;

6- 1, 3, 4 & 6;

7- 1, 2, 3, 5, 6 & 7.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

All materials required for lessons will be provided by the teacher.

MURPHY, Raymond — *English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students: with answers. 4th ed., reprint.*. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. [801 SLD] [Ed. de 1995: 801 SLE].

Essential, general reading practice from: *Newsweek, Time, The Economist, The Times, The Financial Times, The Daily Telegraph, The Independent, The Guardian and/or their corresponding websites.*

Podcasts, such as: *Intelligence Squared debates (US and UK); Simple Politics; Because Language; A Way with Words; Lexicon Valley.*

ROBBINS, Sue — *Collins COBUILD Business Vocabulary in Practice. Glasgow: Harper Collins Publishers, 2004. [801 SLD].*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

All materials required for lessons will be provided by the teacher.

MURPHY, Raymond — *English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students: with answers. 4th ed., reprint.*. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. [801 SLD] [Ed. de 1995: 801 SLE].

Essential, general reading practice from: *Newsweek, Time, The Economist, The Times, The Financial Times, The Daily Telegraph, The Independent, The Guardian and/or their corresponding websites.*

Podcasts, such as: *Intelligence Squared debates (US and UK); Simple Politics; Because Language; A Way with Words; Lexicon Valley.*

ROBBINS, Sue — *Collins COBUILD Business Vocabulary in Practice. Glasgow: Harper Collins Publishers, 2004. [801 SLD].*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Investigação e Fontes em Ciências Sociais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Investigação e Fontes em Ciências Sociais

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Information Sources for Social Sciences

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0; OT-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Daniel Neves da Costa - 67.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo geral desta disciplina é iniciar os estudantes à prática de investigação científica e ao conhecimento das fontes de informação e familiarizá-los com as modalidades de pesquisa, consulta e utilização destas fontes. Pretende-se promover o conhecimento de estratégias de pesquisa de bases de dados e o uso dos recursos tecnológicos para localizar, obter e armazenar informação especializada mediante uma metodologia normalizada. Pretende-se ainda fixar critérios de avaliação das fontes de informação especializada.

Após a frequência desta disciplina o estudante deve ser capaz de:

- Analisar e usar as principais fontes de informação existentes no domínio da sociologia e das ciências sociais;*
- Reconhecer as características da informação especializada e das suas modalidades de acesso;*
- Manejar as fontes bibliográficas, familiarizando-se com os seus vários suportes;*
- Reconhecer o facto de as fontes de informação não serem inócuas e identificar a sua natureza ideológica.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Overall objectives:

Introducing and discussing to research activities and the various sources of information for social, aiming to familiarize the students with the logics and the terms of research, consultation and use sources;

Generic competencies:

Promote the use of technological resources to locate, acquire and store specialized information, analyse information systems and concepts that allow students processing information, become familiar with research strategies in social sciences databases establish criteria for evaluating of sources;

Specific objectives and competencies:

Promote the analysis, use and importance of the main sources of information in the field of sociology and social sciences disseminate knowledge concerning the characteristics of specialized information, initiate students in the management of library resources and familiarize them with the media that allow access to information, alert students to the fact that information sources are not innocuous.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1) A investigação sociológica em cinco etapas: delimitar o tema, localizar a informação, selecionar os documentos, tratar a informação, restituir a informação;

2) Diversidade de publicações: publicações periódicas, não periódicas e literatura cinzenta;

3) Citações e referência bibliográfica: citações diretas, citações indiretas, citações de citações, normas e estilos de referência;

4) Como parafrasear. Formas de evitar o plágio. Licenças Creative Commons;

5) Compromisso ético com as fontes;

4) Selecionar, organizar e citar informação com freeware (Zotero);

5) Registo, organização e análise dos dados: o papel das fichas e dos apontamentos;

6) Como fazer fichas de leitura;

7) Como pesquisar na internet;

8) Pesquisa em catálogos integrados de bibliotecas;

9) Pesquisa de fontes estatísticas;

10) Pesquisa de fontes legais.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1) Sociological research in five steps: define the topic, find information, select the documents, processing information, restore the information;

2) Diversity of publications: periodical, non-periodical and gray literature;

3) Citations and bibliographical references: direct citations, indirect citations, norms and reference styles;

4) How to paraphrase. Ways to avoid plagiarism. Creative Common Licenses;

5) Ethical commitment to information sources;

4) Select, organize and quote information with freeware (Zotero);

5) Registration, organization and analysis of data: the role of records and notes;

6) How to make readings and reviews;

7) How to search the Internet;

8) Research in integrated library catalogs;

9) Research of statistical sources;

10) Research of legal sources

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos propostos visam dotar os estudantes de ferramentas que permitam um bom uso das fontes de informação. Dada a natureza introdutória, prática e instrumental do curso, atribui-se particular atenção à transmissão e consolidação de conceitos e à difusão de instrumentos de pesquisa e de uso de fontes de informação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed contents are designed to provide students with tools that allow a good use of information sources. Given the introductory, practical and instrumental nature of this course, particular attention is given to the comprehension and consolidation of basic concepts and to dissemination of research instruments and use of information sources

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas, realizadas em salas com computadores, têm uma forte componente prática, funcionando com base na realização de fichas e de exercícios em sala de aula.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The lectures, taking place in classrooms with computers, are organized to encourage students' active involvement in learning, fostering student teacher interaction. The lectures have a strong practical component, and the students work in the classroom is based on exercises.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Frequência: 50%
Resolução de problemas: 20%
Trabalho de Investigação: 30%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Midterm exam: 50%
Problem resolving report: 20%
Research work: 30%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que os alunos trabalham na prática com as ferramentas de pesquisa que lhe permitem aceder e analisar as fontes de informação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course since students have the opportunity of working with search tools that allow to access and analyze information sources.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Bell, J. (1997), Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Gradiva, 186-201.
Burgess, R. G. (1997), A pesquisa de terreno. Oeiras: Celta, 135-155.
Campello, B. Santos; Cendón, B. Valadares e Kremer, Jeannette M. (orgs.), (2000), Fontes de informação para pesquisadores e profissionais. Belo Horizonte: UFMG.
Carrizo, G.; Irureta-Goyena, P. e López de Quintana, E. (2000), Manual de Fuentes de Información. Madrid: CEGAL.
Eco, U. (1998), Como se faz uma tese em ciências humanas. Lisboa: Editorial Presença, 123-159.
Macagno, F.; Rapanta, C. (2021), A Escrita Académica: argumentação, lógica da escrita, ideias e estilo, artigos e papers. Lisboa: Pactor
Marconi, M. de Andrade e Lakatos, Eva M. (1996), Técnicas de pesquisa. São Paulo: Atlas, 66-68 e 73-75
O'Leary, Zina (2010), The Essential Guide to Doing your Research Project. London: Sage Publications, 85-104.
Peixoto, Paulo (2019) "Fontes de Informação para as Ciências Sociais". Página eletrónica www4.fe.uc.pt/fontes.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Bell, J. (1997), Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Gradiva, 186-201.
Burgess, R. G. (1997), A pesquisa de terreno. Oeiras: Celta, 135-155.
Campello, B. Santos; Cendón, B. Valadares e Kremer, Jeannette M. (orgs.), (2000), Fontes de informação para pesquisadores e profissionais. Belo Horizonte: UFMG.
Carrizo, G.; Irureta-Goyena, P. e López de Quintana, E. (2000), Manual de Fuentes de Información. Madrid: CEGAL.
Eco, U. (1998), Como se faz uma tese em ciências humanas. Lisboa: Editorial Presença, 123-159.
Macagno, F.; Rapanta, C. (2021), A Escrita Académica: argumentação, lógica da escrita, ideias e estilo, artigos e papers. Lisboa: Pactor
Marconi, M. de Andrade e Lakatos, Eva M. (1996), Técnicas de pesquisa. São Paulo: Atlas, 66-68 e 73-75
O'Leary, Zina (2010), The Essential Guide to Doing your Research Project. London: Sage Publications, 85-104.
Peixoto, Paulo (2019) "Fontes de Informação para as Ciências Sociais". Página eletrónica www4.fe.uc.pt/fontes.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Laboratório de Sociologia Aplicada

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Laboratório de Sociologia Aplicada

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Laboratory of Applied Sociology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0; OT-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sílvia Maria Dias Ferreira - 67.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular tem por objetivo familiarizar os/as estudantes com as competências e as práticas profissionais da sociologia e proporcionar-lhes a oportunidade de obterem preparação para uma aprendizagem reflexiva e estratégica. Deste modo a UC promoverá o reconhecimento de competências transversais (soft skills) e competências técnicas (hard skills), fomentando a autonomia dos/as estudantes na formatação do percurso formativo e potenciando a empregabilidade.

Após a frequência desta disciplina o estudante deve ser capaz de:

- Reconhecer as competências técnicas e transversais;*
- Auto-identificar reflexivamente as suas competências e planear o seu desenvolvimento;*
- Referenciar e caracterizar os contextos de trabalho que mobilizam a sociologia;*
- Reconhecer as competências da sociologia;*
- Reconhecer as características de um portefólio e quais os seus objetivos;*
- Identificar portefólios de aprendizagem e portefólios de carreira;*
- Elaborar conteúdos para portefólios.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit aims to familiarize students with the professional skills and practices of sociology and provide them with the opportunity to prepare for reflective and strategic learning. In this way, the uc will promote the recognition of transversal skills (soft skills) and technical skills (hard skills), fostering students' autonomy in formatting their training path and enhancing their employability.

After attending this course the student should be able to:

- Recognize technical and transversal skills
- Reflectively self-identify their skills and plan their development
- Reference and characterize the work contexts that mobilize sociology;
- Recognize sociology skills
- Recognize the characteristics of a portfolio and its objectives;
- Identify learning portfolios and career portfolios
- Develop content for portfolios.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1) A aprendizagem por competências e o uso de portfólios;
- 2) Competências técnicas e competências transversais;
- 3) Contextos de exercício da profissão de sociólogo/a em Portugal;
- 4) O uso de portfólios no ensino superior;
- 5) Conceber, construir, elaborar e apresentar um portfólio.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1) Competency-based learning and the use of portfolios;
- 2) Technical skills and transversal skills;
- 3) Contexts of the practice of the sociologist profession in Portugal;
- 4) The use of portfolios in higher education;
- 5) Designing, building, preparing and presenting a portfolio.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conhecimento e o auto-reconhecimento das competências técnicas e transversais são o mote para promover uma aprendizagem reflexiva, autónoma e estratégica em preparação para a profissão de sociólogo/a. A familiarização com os contextos, as competências e a profissão da sociologia concede uma dimensão estratégica à aprendizagem, que dialoga com os objetivos do Curso. A aprendizagem sobre a elaboração e uso de portfólios de aprendizagem e profissionais dialoga com a formação curricular e extracurricular e materializa o carácter reflexivo e estratégico da aprendizagem, potenciando a autonomia e empregabilidade dos/as estudantes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Knowledge and self-recognition of technical and transversal skills are the motto for promoting reflective, autonomous and strategic learning in preparation for the profession of sociologist. Familiarization with the contexts, skills and profession of sociology gives a strategic dimension to learning, which dialogues with the objectives of the Course. Learning about the preparation and use of learning and professional portfolios dialogues with curricular and extracurricular training and materializes the reflective and strategic nature of learning, enhancing students' autonomy and employability.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas possuem uma natureza essencialmente prática, articulando contextualização teórica e implementação prática das componentes do programa com apoio da docente, incluindo: auto-avaliação de competências transversais e elaboração de CV, contacto com a trajetória, contexto de trabalho e competências de profissionais da sociologia, planeamento do desenvolvimento de competências técnicas e transversais para uma carreira na sociologia, elaboração de um portfólio de aprendizagem, que serve também de master portfólio a ser usado e melhorado ao longo do curso de sociologia e posteriormente.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes have a strong practical character, articulating theoretical contextualization and practical implementation of the program components with the support of the teacher, including: self-assessment of transversal skills and preparation of CV, contact with the trajectory, work context and skills of sociology professionals, planning the development of technical and transversal skills towards a career in sociology, preparation of a learning portfolio, which also serves as a master portfolio to be used and improved throughout the sociology course.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Elaboração e apresentação de um portfólio de aprendizagem: 60%

Realização e apresentação de uma entrevista a profissional da sociologia: 40%

4.2.14. Avaliação (EN):

Preparation and presentation of a learning portfolio: 60%

Conducting and presenting an interview with a sociology professional: 40%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino visam a promoção de uma aprendizagem reflexiva, autónoma e estratégica. A auto-avaliação de competências e o planeamento do desenvolvimento de competências através de atividades curriculares e extra-curriculares promove autonomia e uma abordagem estratégica à aprendizagem, que se facilita com a familiarização dos/as estudantes com as trajetórias e os contextos da profissão de sociologia. A elaboração do portfólio de aprendizagem permite promover a auto-reflexividade sobre o processo de aprendizagem, ao mesmo tempo que se constitui como um repositório dos elementos produzidos, que podem ser mobilizados no final do curso e em processos de recrutamento.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodologies aim to promote reflective, autonomous and strategic learning. Self-assessment of skills and planning of skills development through curricular and extra-curricular activities promotes autonomy and a strategic approach to learning, which is facilitated by familiarizing students with the trajectories and contexts of the sociology profession. The creation of a learning portfolio promotes self-reflection on the learning process, while also serving as a repository of the elements produced, which can be mobilized at the end of the course and in recruitment processes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Cambridge, D., Yancey, K. B., & Cambridge, B., *Electronic portfolios 2.0: Emergent research on implementation and impact*. Taylor & Francis, 2023.*

*Ehlers, U.-D., & Eigbrecht, L., *Creating the university of the future: A global view on future skills and future higher education*. Springer Nature, 2024.*

*García, J. L., Graça, J. C., Jerónimo, H. M., Marques, R., *Portuguese Sociology. A non-cesurial perspective*. In Koniordos, S., Kyrtis, A. (Eds.), *The Routledge Handbook of European Sociology* (pp. 357-375). New York, London: Routledge, 2014.*

*Rebach, H. M., & Bruhn, J. G., *Handbook of clinical sociology*. Springer Science & Business Media, 2012.*

*Steele, S. F., Scarisbrick-Hauser, A., Hauser, W. J., *Solution-centered sociology: addressing problems through applied sociology*, Sage Publications, 1999.*

*Wallace, C., *The portfolio life: Future-proof your career and craft a life worthy of you*. Random House, 2023.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Cambridge, D., Yancey, K. B., & Cambridge, B., *Electronic portfolios 2.0: Emergent research on implementation and impact*. Taylor & Francis, 2023.*

*Ehlers, U.-D., & Eigbrecht, L., *Creating the university of the future: A global view on future skills and future higher education*. Springer Nature, 2024.*

*García, J. L., Graça, J. C., Jerónimo, H. M., Marques, R., *Portuguese Sociology. A non-cesurial perspective*. In Koniordos, S., Kyrtis, A. (Eds.), *The Routledge Handbook of European Sociology* (pp. 357-375). New York, London: Routledge, 2014.*

*Rebach, H. M., & Bruhn, J. G., *Handbook of clinical sociology*. Springer Science & Business Media, 2012.*

*Steele, S. F., Scarisbrick-Hauser, A., Hauser, W. J., *Solution-centered sociology: addressing problems through applied sociology*, Sage Publications, 1999.*

*Wallace, C., *The portfolio life: Future-proof your career and craft a life worthy of you*. Random House, 2023.?*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Marketing

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Marketing

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Marketing

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

OUT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

O

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-0.0; PL-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Filipe Jorge Fernandes Coelho - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Com a unidade curricular, os alunos deverão desenvolver capacidades para a tomada de decisões em marketing, incluindo a formulação e implementação de estratégias, bem como a compreensão do ambiente de marketing. Espera-se que consigam analisar a concorrência, os consumidores e o macroambiente, além de definir segmentos-alvo, posicionamento e estratégias de produto, preço, distribuição e comunicação. O foco é colocado no planeamento estratégico centrado no mercado. A aprendizagem adota uma abordagem sistémica e multidisciplinar, explicitando a importância de considerar fatores económicos, legislativos e outros na tomada de decisão. A capacidade de interpretar problemas, tomar decisões em contextos de incerteza e assumir responsabilidades éticas e sociais é também procurada pela unidade curricular. A disciplina promove ainda soft skills e competências empreendedoras, preparando os estudantes para ambientes dinâmicos e proporcionando uma base sólida para futuras especializações.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

With this course unit, students should develop decision-making skills in marketing, including the formulation and implementation of strategies, as well as an understanding of the marketing environment. They are expected to analyze competition, consumers, and the macro-environment, in addition to defining target segments, positioning, and strategies for product, pricing, distribution, and communication. The focus is on market-centered strategic planning. Learning follows a systemic and multidisciplinary approach, highlighting the importance of considering economic, legislative, and other factors in decision-making. The ability to interpret problems, make decisions in uncertain contexts, and assume ethical and social responsibilities is also emphasized. The course further promotes soft skills and entrepreneurial competencies, preparing students for dynamic environments and providing a solid foundation for future specializations.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

De forma a atingir os objetivos da unidade curricular, o programa começa por fornecer um enquadramento do marketing no âmbito de uma organização, para depois abordar a análise do ambiente externo e, seguidamente, apresentar as grandes decisões a tomar no âmbito da estratégia de marketing. Finalmente, conclui-se o programa com o planeamento em marketing, focalizando-se a atenção no plano de marketing.

1. O conceito de marketing e a estratégia orientada para o mercado
2. Comportamento do comprador/consumidor e concorrência
3. Segmentação de mercados
4. Seleção de segmentos alvo e posicionamento
5. Inovação e desenvolvimento de novos produtos
6. Gestão estratégica de marcas
7. Estratégia de distribuição
8. Estratégia de preço
9. Estratégia de comunicação: promoção de vendas, publicidade, força de vendas, relações públicas, merchandising, e marketing direto
10. O plano de marketing.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

In order to achieve the objectives of the course, the program begins by providing a framework for the role of marketing within an organization. Subsequently, the programme approaches the analysis of the external environment and the major decisions to be taken in the context of marketing strategy. Finally, we conclude the program with the role of marketing planning, focusing attention on the marketing plan.

1. Marketing and market-Driven Strategy;
2. Markets and Competitive Space;
3. Strategic Market Segmentation;
4. Market Targeting and Strategic Positioning;
5. Innovation and New Product Strategy;
6. Strategic Brand Management;
7. Value Chain Strategy;
8. Pricing Strategy;
9. Promotion strategy: Sales promotion, Advertising, Sales Force, Public relations, Merchandising, and Direct Marketing Strategies;
10. Marketing Plan.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

De forma a atingir os objetivos de aprendizagem os conteúdos programáticos começam por proporcionar a compreensão do conceito de marketing e a importância que tem para o sucesso empresarial e o bem-estar da sociedade em geral. De seguida, introduz-se os princípios fundamentais para compreender o ambiente de Marketing, nomeadamente o comportamento dos compradores, as oportunidades de segmentação e a análise da concorrência. Estes conteúdos proporcionam as bases fundamentais para a tomada de decisão, nomeadamente no que diz respeito à seleção de segmentos alvo, posicionamento e Marketing Mix, que é apresentado como instrumento de criação de valor para os clientes. Finalmente, considera-se o plano de marketing, integrando toda a matéria, e salientando o seu papel no sucesso das estratégias de marketing.

Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em particular consonância com os ODS 8, 9, 12.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to achieve the learning objectives the syllabus begins by providing an understanding of the marketing concept and its importance for business success and the well-being of society in general. Then it introduces the fundamental principles to understand the marketing environment, including the behavior of buyers, opportunities for segmentation, and competitor analysis. These contents provide the fundamental basis for marketing decision making, namely in terms of the selection of target segments, positioning and marketing mix, which is presented as a means of creating value for customers. Finally, the programme considers the marketing plan, integrating all the course topics, and underlining its role in the success of marketing strategies.

The contents and learning objectives are in line in particular with SDGs 8, 9 and 12.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino utilizadas na disciplina envolvem a exposição de conteúdos, a discussão/apresentação de trabalhos, baseado num estudo de caso real, e a resolução de exercícios.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies used in this course involve exposition of contents, the development and presentation of assignments based on a true case, and the resolution of a number of exercises.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

- Trabalho: 40%
- Frequência: 60%

4.2.14. Avaliação (EN):

- Continuous assessment: 40%
- Test: 60%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem visam fundamentalmente o desenvolvimento de competências relacionadas com a compreensão do ambiente de marketing e a formulação e implementação de estratégias de Marketing. Assim, a disciplina parte da apresentação dos conceitos teóricos relevantes, para através dos exercícios e do trabalho prático fomentar a consolidação desses conceitos e a respetiva aplicação a situações concretas, dessa forma estimulando as competências para a tomada de decisão em marketing.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning objectives aim the development of skills related to understanding the marketing environment and the formulation and implementation of marketing strategies. The teaching methodologies used in the course expose students to relevant theoretical concepts, which they then consolidate through exercises and the development and presentation of a marketing plan based on a true case.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Kotler, Philip; Keller, Kevin Lane (2015). Marketing Management, 15th ed./Global ed., Boston: Pearson.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Kotler, Philip; Keller, Kevin Lane (2015). Marketing Management, 15th ed./Global ed., Boston: Pearson.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Marketing Relacional

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Marketing Relacional

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Relationship Marketing

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

OUT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

O

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Filipe Jorge Fernandes Coelho - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O Marketing relacional pretende assumir-se como uma nova visão do marketing apostada em criar valor para os stakeholders e em garantir a lealdade dos clientes. Neste curso pretende-se perceber a essência desta abordagem e entender os seus contributos para uma estratégia de marketing mais efetiva, e para a criação de uma carteira de clientes altamente lucrativa, baseada numa perspetiva de longo prazo. O programa que ora se apresenta, assenta no pressuposto de que seus os participantes possuem uma formação básica em marketing. Como resultado final, os participantes deverão exibir uma nova visão do marketing, assente na criação de relações estáveis, duradouras e reciprocamente vantajosas entre as empresas e os seus clientes.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Relationship marketing intends to assume itself as a new vision of marketing, committed to creating value for stakeholders and guaranteeing customer loyalty. In this course, we intend to understand the essence of this approach and understand its contributions to a more effective marketing strategy, and to the creation of a highly profitable customer base, based on a long-term perspective. The program presented here is based on the assumption that its participants have a basic training in marketing. As a final result, participants will have to show a new vision of marketing, based on the creation of stable, lasting and mutually beneficial relationships between companies and their customers.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I. De um marketing transacional a um marketing relacional:

- A essência da Lealdade*
- Os custos da rotação de clientes*
- Os benefícios da lealdade*
- O que significa lealdade*

II. O marketing relacional segundo os destinatários:

- B2B*
- B2C*
- Serviços*

III. Uma nova segmentação:

- A procura de clientes relacionais*
- A segmentação da carteira de clientes*

IV. O papel do CRM

V. A Jornada do cliente:

- Gerir múltiplos touchpoints*
- Uma estratégia Omnichannel*
- Converter leads em negócio.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I. From transactional marketing to relationship marketing

- *The essence of Loyalty*
- *Customer rotation costs*
- *The benefits of loyalty*
- *What does loyalty mean*

II. Relational marketing according to recipients:

- *B2B*
- *B2C*
- *Services*

III. A new segmentation

- *The search for relational customers*
- *Segmentation of the customer portfolio*

IV. The role of CRM

V. The Customer Journey

- *Manage multiple touchpoints*
- *An Omnichannel Strategy*
- *Convert leads into business*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos da unidade curricular passam pelo entendimento das relações entre as empresas e os seus clientes, num cenário de crise generalizada em que a lealdade dos clientes está a dissipar-se. Nestes termos, o marketing, que seria intrinsecamente relacional, deu lugar a uma obsessão generalizada com a lealdade e com uma mudança de foco nos negócios das empresas: De um marketing transacional, assente na realização de mais um negócio, a um marketing relacional, apostado em relações estáveis, duradouras e reciprocamente vantajosas com os clientes. Assim, o programa começa por mostrar os impactos e os custos da não lealdade e mostra, em cada mercado, as vantagens e o alcance das relações. Haverá lugar à identificação do acervo de técnicas de marketing relacional bem como à identificação dos clientes segundo o seu valor ao longo da vida. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em particular consonância com os ODS 9, 11 e 12.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit's objectives are to understand the relationships between companies and their customers, in a scenario of generalized crisis in which customer loyalty is dissipating. In these terms, marketing, which would be intrinsically relational, gave way to a generalized obsession with loyalty and a change in the focus of companies' businesses: from transactional marketing, based on the realization of yet another business, to relational marketing, in stable, lasting and mutually beneficial relationships with customers. Thus, the program begins by showing the impacts and costs of non-loyalty and shows, in each market, the advantages and scope of relationships. There will be room for the identification of the collection of relationship marketing techniques as well as the identification of customers according to their lifetime value. The contents and learning objectives are in particular in line with SDGs 9, 11 and 12.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta unidade curricular será estimulado o trabalho de grupo e a lecionação será profundamente interativa, envolvendo os/as participantes na animação das sessões. Será dada uma componente eminentemente prática às matérias a lecionar, sempre que possível com o envolvimento de empresas ou de casos reais.

Em cada sessão, haverá múltiplos grupos de alunos em ação: um grupo apresentará um caso do dia, um caso de atualidade, relevante, sobre os temas da UC; dois grupos apresentarão e animarão os dois temas da sessão. Haverá ainda 2 grupos de comentadores dos temas apresentados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In this course team work will be stimulated and the teaching will be deeply interactive, involving all the participants in the working plan. It will be given a practical component to the teaching subjects, as often as possible with the involvement of private companies or real cases. In each session, there will be multiple groups of students in action: one group will present a case of the day, a current case, relevant, on the topics of the UC; two groups will present and animate the two themes of the session. 2 additional groups will make structured comments on each of topics of the session.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (PT):**

-100% - Apresentação de Trabalhos: 1º momento
2º momento
3º momento

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment: in-class participation : 1st - 40%
2nd - 40%
3rd - 20%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O envolvimento dos alunos na animação das aulas e um carácter mais prático terá melhores condições para garantir que para além das técnicas os estudantes adquiram um novo quadro mental e uma nova linguagem que são os objetivos básicos desta unidade. Em paralelo os trabalhos a realizar levarão os alunos a serem capazes de entender e desenhar uma estratégia de marketing e um plano de marketing.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The involvement of students in classes' animation in a "learning by discovery" approach, will help to ensure that students will be able to both learn new techniques and tools as well as acquire a new mindset and a new language that are the basic objectives of this unit. At the same time, work to be undertaken will lead students to be able to understand and design a marketing strategy and a marketing plan.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Alzira Marques: Marketing Relacional. 2ª Edição - setembro de 2014
Gart Capote: A Jornada do Cliente: Guia essencial para entender clientes, desenvolver soluções, projetar experiências, repensar processos e prosperar (Portuguese Edition) Paperback – November 26, 2020.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Alzira Marques: Marketing Relacional. 2ª Edição - setembro de 2014
Gart Capote: A Jornada do Cliente: Guia essencial para entender clientes, desenvolver soluções, projetar experiências, repensar processos e prosperar (Portuguese Edition) Paperback – November 26, 2020.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Matemática e Estatística para as Ciências Sociais**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Matemática e Estatística para as Ciências Sociais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Mathematics and Statistics for Social Sciences

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MAT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MAT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0; OT-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Humberto José da Silva Pereira Rocha - 67.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Após a frequência desta disciplina o estudante deve ser capaz de:

- Identificar as principais características de um conjunto, representar graficamente conjuntos e realizar operações entre conjuntos;
- Identificar e caracterizar funções lineares, quadráticas, exponenciais e logarítmicas;
- Organizar dados em tabelas de frequências, assim como calcular e interpretar as principais medidas que caracterizam esses dados, em particular medidas de localização, dispersão, assimetria, achatamento e concentração;
- Calcular e interpretar a existência de relações lineares entre dados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

After attending this course the student should be able to:

- Identify the main characteristics of a set, plot sets and perform operations between sets;
- Identify and characterize linear, quadratic, exponential and logarithmic functions;
- Organize data in frequency tables, as well as compute and interpret the main measurements that characterize the data, in particular measures of location, dispersion, asymmetry, kurtosis and concentration;
- Compute and interpret the existence of linear relationships between data points.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*PARTE I - Matemática**1 Teoria de Conjuntos:*

- 1.1 Noção de conjunto*
- 1.2 Subconjuntos, conjunto universal e conjunto das partes*
- 1.3 Diagramas de Euler-Venn*
- 1.4 Operações sobre conjuntos*
- 1.5 Partição de um conjunto*

2 Funções:

- 2.1 Definição*
- 2.2 Funções sobrejectivas, injectivas e bijectivas*
- 2.3 Função inversa*
- 2.4 Funções reais de variável real*
- 2.5 Estudo e representação gráfica da recta e parábola*
- 2.6 Funções exponencial e logarítmica*

*PARTE II - Estatística**3 Estatística descritiva:*

- 3.1 Distribuição de frequências*
- 3.2 Medidas de localização*
- 3.3 Medidas de dispersão*
- 3.4 Medidas de assimetria e achatamento*
- 3.5 Medidas de concentração: Curva de Lorenz e Índice de Gini*

4 Regressão Linear:

- 4.1 Diagrama de dispersão*
- 4.2 Modelo de regressão linear simples*
- 4.3 Coeficiente de determinação e coeficiente de correlação linear.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):*PART I - Mathematics:**1 Set Theory*

- 1.1 The notion of set*
- 1.2 Subsets, universal set and set of parties*
- 1.3 Euler-Venn diagrams*
- 1.4 Operations on sets*
- 1.5 Partition of a set*

2 Functions

- 2.1 Definition*
- 2.2 Surjective, injective and bijective functions*
- 2.3 Inverse function*
- 2.4 Real functions of real variable*
- 2.5 Study and graphical representation of lines and quadratic functions*
- 2.6 Exponential and logarithmic functions*

*PART II - Statistics:**3 Descriptive Statistics*

- 3.1 Distribution frequency*
- 3.2 Measures of location*
- 3.3 Measures of dispersion*
- 3.4 Measures of bias and kurtosis*
- 3.5 Measures of concentration: Lorenz Curve and Gini Index*

4 Linear Regression

- 4.1 Diagram of dispersion*
- 4.2 Simple linear regression model*
- 4.3 Coefficient determination and coefficient of linear correlation.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A primeira parte do programa proposto visa dotar os estudantes de uma melhor compreensão dos procedimentos de cálculo matemático elementar, por forma a transmitir-lhes uma forma de pensamento abstrato, lógico, sistematizado e objetivo que poderá ser usado para analisar e resolver problemas concretos. Os conceitos tratados e trabalhados nesta parte do programa servirão também de base para todo o trabalho de análise estatística desenvolvida na segunda parte do programa. Nessa parte procura-se desenvolver a competência dos estudantes para a análise e tratamento de dados com vista à aplicação a problemas concretos, em particular de cariz sociológico. Essas ferramentas servirão de base para a prossecução do seu trabalho em disciplinas mais avançadas de cariz quantitativo e de análise de dados e permitirão realizar trabalhos futuros ao nível educacional ou profissional que envolvam ferramentas e análise de cariz quantitativo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first part of the proposed program aims at providing the students with a better understanding of elementary mathematical calculation procedures, in order to promote their abstract, logical, systematic and objective thinking that can be used for them to analyze and solve practical problems that they may face daily. The concepts addressed and dealt with in this part of the program will also serve as a basis for all the statistical analysis developed in the second part of the program. This part seeks to develop students' skills for analyzing and organizing data with the aim of applying them to solve concrete problems, in particular at the sociological level. These basic tools will also serve to help them in more advanced subjects and in their future jobs, when they are required.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas são teórico-práticas o que incentiva os alunos a acompanhar a matéria com recurso a exemplos práticos, sempre que possível da área da Sociologia. Em cada aula, após a exposição dos conceitos com recurso a diapositivos e exemplos resolvidos e discutidos no quadro com os alunos, são resolvidos exercícios ilustrativos da matéria lecionada. Os alunos são incentivados a participar nas aulas, quer na discussão dos exemplos quer na resolução dos exercícios práticos, estimulando-se assim o seu espírito crítico.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The lectures are simultaneously theoretical and practical which encourages students to follow the theoretical concepts using practical examples, as much as possible in the area of Sociology. During each class, after the presentation of the theoretical concepts using slides and examples solved and discussed on the board with the students, illustrative exercises are then solved. Students are encouraged to participate in classes, both in discussing examples and in solving practical exercises, aiming to stimulate their critical thinking.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Frequência: 50%
Mini Testes: 50%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Midterm exam: 50%
Test: 50%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que:
(i) nas aulas é fomentada a capacidade de raciocínio em abstrato e a sua aplicação à resolução de problemas concretos;
(ii) é feita uma exposição dos conteúdos programáticos com recurso a exemplos práticos;
(iii) a resolução de exercícios nas aulas permite uma consolidação adequada dos conhecimentos;
(iv) a resolução desses exercícios permite ainda desenvolver a capacidade de cálculo, o pensamento objetivo e sistematizado e a capacidade de análise e interpretação de dados quantitativos;
(v) a exposição dos conteúdos programáticos é geralmente acompanhada de algumas exemplificações reais, sempre que possível, da área da Sociologia;
(vi) a Sociologia cada vez mais recorre à análise quantitativa, daí a relevância desta unidade curricular e das metodologias implementadas para os alunos fazerem face a esse desafio.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course because:
(i) in the classroom it is fostered the ability for abstract thinking and its application in solving real problems;
(ii) practical examples are always used to clarify the theoretical concepts;
(iii) the resolution of practical exercises in the classroom allows for proper consolidation of theoretical concepts;
(iv) the resolution of those exercises also allows the development of students' calculus skills, to think objectively and systematically, and to foster their ability to analyze and interpret quantitative data;
(v) the presentation of the concepts is usually accompanied by some real examples, when possible, in the field of Sociology.
(vi) Sociology has increasingly relied on quantitative analysis, therefore, the methodologies thought in this course are relevant to provide the students with the necessary tools to face that challenge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):*Bibliografia obrigatória:**Rocha, H., Martins, R., Pascoal, R. (2021) Estatística Descritiva para as Ciências Sociais. Lisboa : Edições Sílabo.**Bibliografia de consulta:**Guimarães, R. C. (1999) Estatística. Lisboa : Editora McGraw-Hill de Portugal. [BP 519.2 GUI]**Murteira, B., et al. (2010) Introdução à Estatística. Lisboa : Escolar Editora. [BP 519.2 INT].***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):***Bibliografia obrigatória:**Rocha, H., Martins, R., Pascoal, R. (2021) Estatística Descritiva para as Ciências Sociais. Lisboa : Edições Sílabo.**Bibliografia de consulta:**Guimarães, R. C. (1999) Estatística. Lisboa : Editora McGraw-Hill de Portugal. [BP 519.2 GUI]**Murteira, B., et al. (2010) Introdução à Estatística. Lisboa : Escolar Editora. [BP 519.2 INT].***4.2.17. Observações (PT):***[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Medo e Afeto em Relações Internacionais****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Medo e Afeto em Relações Internacionais***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Fear and Affection in International Relations***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***OUT***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***O***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0; OT-10.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• José Manuel Marques Silva Pureza - 55.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivo geral:

- *Compreensão dos modos de produção e disseminação de emoções determinantes da política internacional*

Objectivos e competências específicas e metodológicas:

- *Conhecimento da literatura de RI sobre o lugar das emoções na política internacional*
- *Compreensão do peso relativo das condições estruturais e das condições emocionais da política internacional*
- *Desconstrução de discursos baseados nos sentimentos em política internacional*
- *Elaborar revisão bibliográfica e discutir crítica e comparativamente a literatura relevante*
- *Elaborar um trabalho de investigação*
- *Apresentar e discutir oralmente as principais conclusões do estudo autónomo*
- *Utilização do método comparativo ou estudo de caso*
- *Analisar criticamente várias fontes de informação.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Main learning outcome:

- *Understanding the modes of production and dissemination of emotions that influence international politics*

Specific outcomes and methodological skills:

- *Knowledge of IR literature on the place of emotions in international politics*
- *Understanding the relative weight of structural and emotional conditions or international politics*
- *Deconstruction of discourses based on emotions in international politics*
- *Elaborate a bibliographical revision and discuss critically and comparatively relevant literature*
- *Elaborate a research work*
- *Present and discuss orally the main conclusions of autonomous study*
- *Use the comparative or case study method*
- *Critically analyse various sources of information*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Debates teóricos

- 1.1. Realismo e medo em RI*
- 1.2. Construtivismo e subjetividades partilhadas em RI*
- 1.3. Feminismo e empatia em RI*
- 2. Emoções, ação e poder em RI*
- 2.1. Populismo e RI*
- 2.2. Política da pena e RI*
- 3. Uma viragem afetiva em RI? Empatia, amizade e amor na esfera global.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Theoretical debates

- 1.1. Realism and fear in IR*
- 1.2. Constructivism and shared subjectivities in IR*
- 1.3. Feminism and empathy in IR*
- 2. Emotions, agency and power in IR*
- 2.1. Populism and IR*
- 2.2. Politics of pity and IR*
- 3. An affective turn in IR? Empathy, friendship and love in the global sphere*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular combinam o mapeamento e discussão das principais abordagens teóricas em RI do ponto de vista do lugar que conferem a emoções que tomam como decisivas na política internacional com o debate de casos da agenda internacional em que a dimensão emocional se mostrou fundamental. Através desta combinação entre uma dimensão analítica e uma forte componente crítica, os/as estudantes poderão problematizar a autonomia dos fatores emocionais da política internacional.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course content combines the mapping and discussion of the main theoretical approaches in IR in what concerns the role they attribute to emotions they take as decisive in international politics, with the debate of concrete cases of the international agenda in which the emotional dimension has been fundamental. Through this combination between an analytical dimension with a strong critical component, students will be able to problematize the autonomy of emotional factors of international politics.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A organização das aulas, em regime de teórico-práticas, pressupõe a participação ativa dos/as estudantes. Além do enquadramento teórico dos temas, privilegiar-se-á a análise crítica de conteúdo e a discussão centradas sobre textos científicos e estudos de caso que informem os debates analisados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

With recourse to lectured based seminars, the class structure presupposes active student participation, centred on core readings. On top of key lectures, critical analysis and discussion of case studies are privileged throughout the course.

4.2.14. Avaliação (PT):

*1º Teste: 50%
2º Teste: 50%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*1st Test: 50%
2nd Test: 50%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A discussão de textos em sala de aula, articulada com a análise de estudos de caso aplicados aos principais temas e debates conceituais permite

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Classroom discussion by way of approaching key case studies, each of which is applied to core themes, allows students to understand.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Buzan, B. (1983): People, states and fear. The national security problem in International Relations. Brighton, Weatsheaf Books

- Boltanski, L. (1999): Distant suffering. Morality, media and politics. Cambridge, Cambridge University Press

bell hooks (2004): The will to change. Men, masculinity and love. N. York, Atria Books

- Pashakhanlou, A. H. (2017): Realism and fear in International Relations. Morgenthau, Waltz and Mearsheimer reconsidered. London, Palgrave

- Cossarini, P. and Vallespín, F. (2019): Populism and passions. London and N. York, Routledge

- Koshut, S. (2020), The power of emotions in world politics. London and N. York, Routledge

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Buzan, B. (1983): People, states and fear. The national security problem in International Relations. Brighton, Weatsheaf Books.

- Boltanski, L. (1999): Distant suffering. Morality, media and politics. Cambridge, Cambridge University Press

bell hooks (2004): The will to change. Men, masculinity and love. N. York, Atria Books.

- Pashakhanlou, A. H. (2017): Realism and fear in International Relations. Morgenthau, Waltz and Mearsheimer reconsidered. London, Palgrave.

- Cossarini, P. and Vallespín, F. (2019): Populism and passions. London and N. York, Routledge.

- Koshut, S. (2020), The power of emotions in world politics. London and N. York, Routledge.

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Metodologia de Pesquisa****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Metodologia de Pesquisa***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Research Methodology***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***SOC***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SOC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-60.0; OT-7.5***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ana Raquel Borges Barros de Matos - 67.5h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

No final da unidade curricular, o/a estudante deverá conhecer os principais elementos do processo de investigação em Ciências Sociais, incluindo a relação entre teoria, métodos e dados. Deverá compreender como se constrói o conhecimento científico sobre a realidade social, reconhecendo os desafios colocados pela familiaridade com o social e a necessidade de uma rutura com o senso comum. Deverá ser capaz de formular uma questão de partida, definir uma problemática, construir hipóteses, operacionalizar conceitos e propor variáveis. Deverá ainda conhecer e saber aplicar técnicas básicas de recolha e análise de informação, respeitando os princípios éticos da investigação, como o consentimento informado e a confidencialidade. A unidade curricular visa desenvolver competências iniciais de pesquisa e promover uma atitude crítica e reflexiva face aos processos de produção do conhecimento em Sociologia.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this course unit, students are expected to be familiar with the main components of the research process in the Social Sciences, including the relationship between theory, methods, and data. They should understand how scientific knowledge about social reality is constructed, recognizing the challenges posed by the familiarity with the social world and the need to break away from common sense assumptions. Students should be able to formulate a research question, define a research problem, construct hypotheses, operationalize concepts, and propose variables. They should also be acquainted with and able to apply basic techniques for data collection and analysis, adhering to ethical research principles such as informed consent and confidentiality. This unit aims to develop foundational research skills and to foster a critical and reflective attitude towards the processes of knowledge production in Sociology.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Ciência e outros saberes
2. Epistemologia, metodologia, métodos e técnicas
3. Construção do conhecimento científico da realidade social
 - 3.1. Natureza do social e construção conceitual dos objetos do conhecimento
 - 3.2. Obstáculos epistemológicos e familiaridade do social
 - 3.3. Ruptura epistemológica
4. Lógica do processo de investigação
 - 4.1. Elementos da investigação: teoria, dados, métodos e técnicas
5. Projeto de pesquisa
 - 5.1. Seleção de um tema de trabalho
 - 5.2. Construção da questão de partida
 - 5.3. Trabalho exploratório
 - 5.4. Definição da problemática
6. Construção do modelo de análise
 - 6.1. Formulação de hipóteses
 - 6.2. Operacionalização de conceitos
 - 6.3. Construção de variáveis
7. Ética na investigação científica
 - 7.1. Consentimento informado, privacidade e confidencialidade
8. Observação
 - 8.1. Observar o quê, em quem e como?
9. Análise da informação
 - 9.1. Análise estatística e de conteúdo
10. Apresentação dos resultados
 - 10.1. Como estruturar, redigir e apresentar um relatório

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 Science and other forms of knowledge
- 2 Epistemology, methodology, methods, and techniques
- 3 The construction of scientific knowledge of social reality
 - 3.1 Nature of the social and conceptual construction of objects
 - 3.2 Epistemological obstacles and the familiarity of the social
 - 3.3 Epistemological rupture
- 4 The logic of the research
 - 4.1 Elements of research: Theory, data, methods and techniques
- 5 Research project design
 - 5.1 Selection of a research topic
 - 5.2 Formulation of research question
 - 5.3 Exploratory work
 - 5.4 Definition of the problematic
- 6 Construction of the analytical model
 - 6.1 Formulation of hypothesis
 - 6.2 Operationalization of concepts
 - 6.3 Construction of variables
- 7 Ethics in scientific research
 - 7.1 Informed consent, Privacy, and confidentiality
- 8 Observation
 - 8.1 What to Observe, whom to observe, and how?
- 9 Data analysis
 - 9.1 Statistical Analysis and Content Analysis
- 10 Presentation of research findings
 - 10.1 How to structure, write, and Present a research Report

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular têm como objetivo proporcionar aos/às estudantes instrumentos teóricos e práticos fundamentais para refletirem criticamente sobre as práticas de investigação em Ciências Sociais e para desenvolverem competências básicas na sua execução.

Tendo em conta o caráter introdutório da unidade, os diferentes tópicos do programa são abordados com níveis de aprofundamento distintos.

Os pontos 1 a 4 centram-se na discussão de questões epistemológicas fundamentais relacionadas com a natureza da investigação em Ciências Sociais.

Os pontos 5 e 6 constituem o núcleo central do programa, destacando a relevância da construção de modelos de análise, da formulação de hipóteses e da operacionalização de conceitos.

Por fim, os pontos 7 a 10 oferecem uma introdução às principais questões éticas, mas também às técnicas de recolha, tratamento e apresentação de informação, que serão exploradas de forma mais aprofundada em unidades curriculares subsequentes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of this course unit is designed to provide students with essential theoretical and practical tools to critically reflect on research practices in the Social Sciences and to develop basic skills for their implementation.

In light of the course's introductory scope, the topics are addressed with differing degrees of analytical depth.

Topics 1 to 4 focus on the discussion of key epistemological issues related to the nature of research in the Social Sciences.

Topics 5 and 6 constitute the core of the syllabus, emphasizing the relevance of constructing analytical models, formulating hypotheses, and operationalizing concepts.

Finally, topics 7 to 10 offer an introduction to major ethical issues as well as to techniques for data collection, processing, and presentation, which will be explored in greater depth in subsequent course units.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular assenta no princípio pedagógico do aprender fazendo, privilegiando, por isso, uma abordagem fortemente prática. As aulas serão organizadas de forma a articular a exposição teórica por parte da docente com a participação ativa dos/as estudantes, através da realização e discussão de exercícios práticos que possibilitem a aplicação dos conhecimentos adquiridos.

Os/as estudantes escolherão um tema comum para o desenvolvimento de um projeto de investigação coletiva, o qual constituirá a base para os exercícios realizados em aula e servirá de referência para a componente de avaliação contínua.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course unit is based on the pedagogical principle of learning by doing, thus favoring a strongly practice-oriented approach. Classes will be organized to combine theoretical exposition by the instructor with the active participation of students, through the execution and discussion of practical exercises that enable the application of acquired knowledge. Students will select a common topic for the development of a collective research project, which will serve as the foundation for in-class exercises and act as a reference point for the continuous assessment component.

4.2.14. Avaliação (PT):

Mini Testes: 50%

Trabalho de Investigação: 35%

Trabalho laboratorial ou de campo: 15%

4.2.14. Avaliação (EN):

Test: 50%

Research work: 35%

Fieldwork or laboratory work: 15%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino está alinhada com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, promovendo a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. Através do princípio "aprender fazendo", procura-se desenvolver a autonomia dos/as estudantes na condução de atividades de investigação, incentivando a formulação de questões metodológicas pertinentes em cada etapa do processo de pesquisa. As estratégias de ensino - ancoradas em exercícios práticos e discussões orientadas para a execução das tarefas associadas a cada etapa da investigação em Ciências Sociais - favorecem a articulação entre teoria e prática, reforçando a atenção epistemológica nas decisões metodológicas adotadas. Desta forma, assegura-se a coerência entre as metodologias utilizadas e a aprendizagem esperada, centrada na capacidade crítica e reflexiva do/a estudante.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology is aligned with the learning objectives of the course unit, promoting the practical application of acquired knowledge. Grounded in the “learning by doing” principle, it seeks to foster students’ autonomy in conducting research activities, encouraging the formulation of relevant methodological questions at each stage of the research process. The teaching strategies—anchored in practical exercises and discussions oriented toward the execution of tasks associated with each phase of Social Science research—facilitate the integration of theory and practice, reinforcing epistemological awareness in methodological decision-making. In this way, coherence is ensured between the methodologies employed and the intended learning outcomes, with a focus on developing students’ critical and reflective capacities.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BECKER, H. (2008), *Segredos e truques da pesquisa*. Jorge Zahar Editor.
 BELL, J. (2004), *Como realizar um projecto de investigação: um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação (3ª ed.)*. Gradiva.
 CARDOSO, G.; Sepúlveda, R. (2025). *Manual de métodos para pesquisa digital*. Mundos Sociais.
 CRESWELL, J. W.; CRESWELL, J. D. (2018), *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5ª ed)*. SAGE.
 DENZIN, N. R.; LINCOLN, Y. S.; GIARDINA, M. D.; CANNELLA, G. S. (eds.) (2024), *The SAGE Handbook of Qualitative Research (6ª ed.)*. SAGE.
 GONÇALVES, S. P., GONÇALVES, J. P.; MARQUES, C. G. (2021), *Manual de investigação qualitativa*. Factor.
 GORDON, L. E. (2020), *Real Research: Research Methods Sociology students Can Use*. SAGE.
 QUIVY, R.; CAMPENHOUDT, L. van (2005), *Manual de investigação em ciências sociais (4ª ed.)*. Gradiva.
 RIDLEY, D. (2012). *The literature review: A step-by-step guide for students*. SAGE.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BECKER, H. (2008), *Segredos e truques da pesquisa*. Jorge Zahar Editor.
 BELL, J. (2004), *Como realizar um projecto de investigação: um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação (3ª ed.)*. Gradiva.
 CARDOSO, G.; Sepúlveda, R. (2025). *Manual de métodos para pesquisa digital*. Mundos Sociais.
 CRESWELL, J. W.; CRESWELL, J. D. (2018), *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5ª ed)*. SAGE.
 DENZIN, N. R.; LINCOLN, Y. S.; GIARDINA, M. D.; CANNELLA, G. S. (eds.) (2024), *The SAGE Handbook of Qualitative Research (6ª ed.)*. SAGE.
 GONÇALVES, S. P., GONÇALVES, J. P.; MARQUES, C. G. (2021), *Manual de investigação qualitativa*. Factor.
 GORDON, L. E. (2020), *Real Research: Research Methods Sociology students Can Use*. SAGE.
 QUIVY, R.; CAMPENHOUDT, L. van (2005), *Manual de investigação em ciências sociais (4ª ed.)*. Gradiva.
 RIDLEY, D. (2012). *The literature review: A step-by-step guide for students*. SAGE.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Mobilidades e Migrações Globais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Mobilidades e Migrações Globais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Mobilities and Global Migration

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os estudantes desenvolverão a capacidade de aplicar conceitos fundamentais dos estudos sobre migrações e de pesquisar, gerir, analisar e produzir informação temática e setorial. Serão capazes de abordar desafios migratórios com uma visão crítica, identificando principais contributos académicos e políticos. Reconhecerão os atores e instituições da governação multinível e compreenderão os fatores que moldam discursos sobre imigração. Aplicarão análises macro, meso e micro, assim como perspetivas top-down e bottom-up. Por fim, descreverão as tendências da mobilidade humana e das políticas migratórias, abordando estas questões de forma ética e empática.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students will develop ability to understand apply key theoretical concepts in migration studies, while acquiring skills to search, manage, analyse, interpret, produce information migration-related topics from thematic and sectoral perspectives. They will address short-and long-term challenges in field through critical and analytical lens, identifying core contributions, the focus of academic, policy studies on migration, diversity. Students will also learn to recognise the main actors and institutions involved in the multilevel governance of immigration and understand the drivers behind political discourses and narratives on immigration and diversity. They will apply macro, meso, and micro levels of analysis, along with top-down and bottom-up approaches, to examine migration phenomena in depth. Finally, they will be equipped to describe major trends in human mobility and migration policies, along with their social and theoretical implications, to approach migration issues ethically and empathetically.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Introdução aos principais conceitos e teorias das migrações e mobilidades na modernidade e globalização; Análise de regimes fronteiriços e políticas migratórias contemporâneas; Estudo de deslocamentos forçados, migração ambiental e suas causas estruturais; Papel dos Estados, atores intermédios e organizações internacionais na governação migratória; Impacto dos discursos políticos e mediáticos sobre imigração e diversidade; Exploração do transnacionalismo, da cidadania múltipla e dos processos de integração; Discussão sobre multiculturalismo, interseccionalidade, género e racialização nas mobilidades; Relação entre migração, memória, arte e práticas culturais; Introdução a metodologias críticas nos estudos de migração; Aplicação de níveis de análise macro, meso e micro, com perspetivas top-down e bottom-up; Enfoque na ética, empatia e responsabilidade social na abordagem das migrações.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Introduction to key concepts and theories of migration and mobility in the context of modernity and globalisation; Analysis of border regimes and contemporary migration policies; Study of forced displacement, environmental migration, and their structural causes; Examination of the role of states, intermediaries, and international organisations in migration governance; Impact of political and media discourses on immigration and diversity; Exploration of transnationalism, multiple citizenship, and integration processes; Discussion of multiculturalism, intersectionality, gender, and racialisation in migration contexts; Relationship between migration, memory, art, and cultural practices; Introduction to critical methodologies in migration studies; Application of macro, meso, and micro levels of analysis, using both top-down and bottom-up approaches; Emphasis on ethics, empathy, and social responsibility in addressing migration issues.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão alinhados com os objetivos de aprendizagem, ao proporcionar uma base teórica sólida sobre as migrações e mobilidades contemporâneas e ao promover competências críticas e analíticas. A abordagem integrada de temas como regimes migratórios, deslocamentos forçados, cidadania transnacional, integração e interseccionalidade permite aos estudantes identificar atores e instituições relevantes, compreender discursos políticos e aplicar diferentes níveis de análise. A articulação entre teoria, estudos de caso e metodologias críticas estimula a reflexão ética e a empatia, capacitando os estudantes para analisar, interpretar e intervir de forma fundamentada em contextos diversos e complexos relacionados com as migrações.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course content is fully aligned with the intended learning outcomes, providing a solid theoretical foundation on contemporary migration and mobility while fostering critical and analytical skills. The integrated approach to topics such as migration regimes, forced displacement, transnational citizenship, integration, and intersectionality enables students to identify key actors and institutions, understand political narratives, and apply different levels of analysis. The combination of theory, case studies, and critical methodologies encourages ethical reflection and empathy, equipping students to analyse, interpret, and engage meaningfully in diverse and complex migration-related contexts.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A primeira parte das sessões assenta no método expositivo, com o/a docente a apresentar os debates teóricos e enquadramentos conceptuais relevantes para a sessão, balizados na bibliografia da unidade curricular, mas em permanente diálogo com os/as estudantes. Posteriormente, a disciplina incluirá apresentações por parte dos/as estudantes dos textos centrais da unidade curricular, privilegiando um processo de aprendizagem coletiva e partilhada, centrado em literatura relevante. Finalmente, serão realizados exercícios que podem incluir discussões em grupo e outras metodologias performativas, ajustadas às temáticas em causa em cada sessão.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The first part of the UC is based on the expository method, with the lecturer presenting the theoretical debates and conceptual frameworks relevant to the session in question, based on the course, but in permanent dialogue with the students. Afterwards, the UC will entail student presentations of texts included in the course bibliography, focusing on a collective and shared learning process, centered on relevant literature. Finally, exercises will be carried out that may include group discussions and other performative methodologies that will be adjusted according to the themes in question in that specific session.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Apresentações: 15% +15%
Projeto de trabalho de investigação: 20%
Trabalho final: 50%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Presentations: 15%+ 15%
Research project: 20%
Final paper: 50%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de aprendizagem e funcionamento da unidade curricular vão ao encontro dos objetivos e competências propostos, ao combinarem uma sólida componente teórica com estratégias pedagógicas orientadas para a problematização crítica e a aplicação prática dos conhecimentos. As sessões privilegiam a leitura e discussão de textos fundamentais, a apresentação de estudos de caso relevantes e o debate coletivo, fomentando o pensamento autónomo e a participação ativa dos estudantes. Esta abordagem promove o entrelaçamento de perspetivas e experiências, permitindo uma compreensão aprofundada dos fenómenos migratórios e das suas múltiplas dimensões sociais, políticas e culturais. A articulação entre teoria e prática, aliada à diversidade de materiais utilizados e ao incentivo à reflexão interdisciplinar, contribui para o desenvolvimento de competências analíticas, éticas e interpretativas adequadas à complexidade dos desafios contemporâneos em torno das migrações.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The learning methodologies and structure of the course unit are closely aligned with the proposed objectives and competencies, combining a solid theoretical foundation with pedagogical strategies aimed at critical reflection and the practical application of knowledge. Sessions prioritise the reading and discussion of key texts, the analysis of relevant case studies, and collective debate, fostering students' autonomous thinking and active participation. This approach encourages the interweaving of perspectives and experiences, enabling a deeper understanding of migratory phenomena and their multiple social, political, and cultural dimensions. The integration of theory and practice, together with the use of diverse materials and the promotion of interdisciplinary reflection, contributes to the development of analytical, ethical, and interpretative skills suited to the complexity of contemporary migration-related challenges.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Brettell, C.B., & Hollifield J F. (Eds.). (2022). Migration theory: Talking across disciplines. Routledge. De Haas, H, Castles, S, & Miller, M.J. (2019). The age of migration: International population movements in the modern world. Bloomsbury Publishing. De Haas, H (2023). How migration really works: A factful guide to the most divisive issue in politics. Random House. Hinger, S., & Schweitzer, R. (2020). Politics of (dis) integration. Springer Nature. Pöttschke, S, & Rinken, S. (2022). Migration research in a digitized world: Using innovative technology to tackle methodological challenges. Springer Nature. Scholten, P. (2022). Introduction to migration studies: An interactive guide to the literatures on migration and diversity. Springer.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Brettell, C.B., & Hollifield J F. (Eds.). (2022). Migration theory: Talking across disciplines. Routledge. De Haas, H, Castles, S, & Miller, M.J. (2019). The age of migration: International population movements in the modern world. Bloomsbury Publishing. De Haas, H (2023). How migration really works: A factful guide to the most divisive issue in politics. Random House. Hinger, S., & Schweitzer, R. (2020). Politics of (dis) integration. Springer Nature. Pöttschke, S, & Rinken, S. (2022). Migration research in a digitized world: Using innovative technology to tackle methodological challenges. Springer Nature. Scholten, P. (2022). Introduction to migration studies: An interactive guide to the literatures on migration and diversity. Springer.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Pensamento Sociológico Clássico e Modernidade**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Pensamento Sociológico Clássico e Modernidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Classical Sociological Thought and Modernity

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0; OT-7.5

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Daniel Gameiro Francisco - 67.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A disciplina *Pensamento Sociológico Clássico e Modernidade* destina-se a proporcionar a apreensão e capacidade de avaliação crítica das principais correntes teórico-metodológicas do pensamento sociológico, situando-as no contexto da modernidade e das suas transformações nos séculos XIX e XX. Os estudantes devem, após a frequência da disciplina, saber estabelecer as diferenças fundamentais entre estas correntes, mostrando em que tradições paradigmáticas se inscrevem (estrutural-funcionalista ou marxista; positivista ou fenomenológica; holista ou individualista metodológica; do consenso ou conflito), que visões da sociedade apresentam e que conceitos, ferramentas ou metodologias propuseram para a pesquisa sociológica. Devem igualmente saber situar o pensamento sociológico clássico no contexto socio-histórico em que foi elaborado.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Classical Sociological Thought and Modernity aim is to enable students to apprehend and critically evaluate the main theoretical and methodological currents of sociological thought, situating them in the context of modernity and its transformations throughout the 19th and 20th centuries. Students should be able to establish the differences between various currents of sociological thought, showing which paradigmatic traditions they entailed (structural functionalist or Marxist; positivist or phenomenological; holistic or individualist; consensus or conflict), which visions of society and concepts they presented and which tools or methodologies they proposed to advance sociological research. They are expected as well to situate Classical Sociological Thought within the socio-historical context of its elaboration.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A disciplina *Pensamento Sociológico Clássico* debruça-se sobre os grandes paradigmas constitutivos da tradição sociológica, dedicando-se ao estudo da sua génese, conceitos mais importantes e desenvolvimentos no plano intelectual e científico, considerando o contexto socio-histórico da modernidade em que foram elaborados.

1) Os contributos de autores fundadores: Montesquieu, Saint-Simon, Auguste Comte.

2) Os "clássicos da sociologia" e a tradição analítica do pensamento sociológico: Karl Marx, Émile Durkheim, Max Weber. Marxismo e Estrutural-funcionalismo. Positivismo e fenomenologia. Holismo e individualismo metodológico. Consenso e Conflito.

3) A articulação entre os avanços da teoria sociológica e as mudanças sociais e políticas dos séculos XIX e XX. Sociologia, ciência da modernidade.

4) A elucidação crítica dos autores e correntes tratados. Controvérsias científicas e linhas sociopolíticas inerentes à epistemologia clássica da sociologia.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Classical Sociological Thought aim is to enable students to apprehend and critically evaluate the main theoretical and methodological currents of sociological thought. Students must establish the differences between these currents (structural functionalist or Marxist; positivist or phenomenological; holistic or individualist; consensus or conflict), which visions of society and concepts they presented and which tools or methodologies they proposed to sociological research. The relation of classical sociological thought with recent sociological research thematic is also discussed, illustrated with social and scientific present day issues

1) The contributions of founding authors: Montesquieu, Saint-Simon, Auguste Comte

2) Sociology "classics" and analytical tradition of sociological thought: Marx, Durkheim and Weber

3) Articulation between sociological theory and social and political change in 19th and 20th centuries

4) Critical evaluation of the different authors and paradigms treated.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os modelos analíticos propostos pelos fundadores e clássicos da Sociologia foram pensados para lidar com os problemas das sociedades modernas, constituindo peça essencial da modernidade e sua reflexividade. Os conceitos destes autores são património essencial da formação académica em sociologia. É fundamental saber porquê e quais os autores que dedicaram o seu estudo ao Estado e ao capitalismo, à integração social e à liberdade individual, à legitimação do poder e à diversidade institucional, desigualdades sociais e identidades, entre outros temas da sociologia clássica, transformando estes temas em objetos científicos privilegiados da modernidade. Os estudantes têm pois de apreender as diferenças entre o estrutural funcionalismo e o marxismo, o positivismo e as teorias da ação, o holismo e o individualismo metodológico, como eles se relacionam como os autores clássicos os utilizaram para lidar com a integração, o conflito, a autoridade nas sociedades modernas e contemporânea.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The analytical models used by Sociology classics were conceived to deal with problems of modern societies, constituting an essential patrimony in a social sciences academic degree. It is crucial to learn why and which authors proposed concepts dedicated to the State and capitalism, social integration and individual freedom, the legitimation of power and the forms of institutional diversity, social inequalities and identities, among other themes, transforming them in scientific objects. Students must perceive differences between structural functionalism and Marxism, positivism and action theories, holism and methodological individualism, and how they relate to the way classical authors dealt with integration, conflict or authority in modern societies. In order to understand notions such as "industrial society", "positive state", "capitalism", "social classes", "social fact", "anomy", "instrumental rationality", the broader societal views of their authors must be considered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas serão teórico-práticas e têm como base a necessidade de uma sólida interação professor-aluno. Procuram combinar a exposição teórica das temáticas pelo professor com a participação dos alunos na discussão de textos do programa. Para cada tema do programa serão escolhidos textos de autores estudados, em torno dos quais estudantes, individualmente ou em grupo, serão chamados a dinamizar sessões de debate e a apresentar trabalho escrito.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The lectures are organized to promote a deep interaction teacher student, encouraging student active involvement in learning. In expositive classes a theoretical discussion of the main concepts and notions in classical sociological thought is presented by the teacher, while in other classes students are requested to debate around specific texts chosen from the bibliography.

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência: 50%+50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam: 50%+50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Trabalhar o pensamento clássico da Sociologia no quadro da modernidade passa por uma abordagem teórica desse pensamento e um trabalho de reflexão e discussão de conjunto das matérias apresentadas. Esse trabalho colhe nas dinâmicas de grupo suscitadas pelo envolvimento dos estudantes nas temáticas e controvérsias inerentes à disciplina e à própria noção de modernidade. A interiorização dos conceitos e noções ganha pois com a emulação discursiva em torno das matérias lecionadas. Desta forma, a metodologia passa por complementar a vertente teórico-conceitual da aprendizagem com o esforço pessoal de leitura e preparação de material para debate, exposição de ideias e abertura à controvérsia dialogante que um leque tão alargado, diversificado e contraditório de teorias estimula. A preparação de materiais deve ter como horizonte a possibilidade de desenvolvimento das respetivas temáticas em trabalhos de síntese elegíveis para avaliação final, pelo que a disciplina abre essa possibilidade.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The constitution of a body of knowledge pertaining to Sociological classical thought in the context of Modernity must be based on a theoretical approach and also by continuous discussion of the thematic and materials presented to students. These discussions benefit from group dynamics involving students in the analysis of controversies inherent to different paradigms and schools of classical sociological thought and the notion of modernity itself. The appropriation of concepts and notions by students is reinforced by permanent discursive emulation on chosen subjects. Therefore, the teaching methodologies complement a theoretical-conceptual approach with a personal effort by students in reading and preparing the syllabus materials for the debate that such a broad, diversified and contradictory spectrum of sociological conceptions and theories proportionate. The preparation of the materials must be associated to the possibility of writing synthesis reports eligible for final evaluation.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

ARON, Raymond - *As etapas do pensamento sociológico*. 9ª ed.. Lisboa : Publicações Dom Quixote, 2007.
DILLON, M. - *Introduction to sociological theory: Theorists, concepts, and their applicability to the twenty-first century (4th ed.)*. Hoboken, New Jersey: Blackwell Publishing, 2024.
DURKHEIM, Émile - *As regras do método sociológico*. 7ª ed.. Lisboa : Editorial Presença, 1998.
GARCIA, José Luís; MARTINS, Hermínio (Orgs.) - *Lições de Sociologia Clássica*, Lisboa: Edições 70, 2019.
GIDDENS, Anthony - *Capitalismo e moderna teoria social : uma análise das obras de Marx, Durkheim e Max Weber*. 4ª ed.. Lisboa : Editorial Presença, 1994.
RITZER, George; STEPNIISKY, Jeffrey - *Classical Sociological Theory*. 8th ed.. London: Sage Publications, 2020.
SILVA, Augusto Santos - *Entre a razão e o sentido : Durkheim, Weber e a teoria das Ciências sociais*. 2ª ed.. Porto : Edições Afrontamento, 1994.
WAGNER, Peter – *A Sociology of Modernity: Liberty and Discipline*. London : Routledge, 1994.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

ARON, Raymond - *As etapas do pensamento sociológico*. 9ª ed.. Lisboa : Publicações Dom Quixote, 2007.
DILLON, M. - *Introduction to sociological theory: Theorists, concepts, and their applicability to the twenty-first century (4th ed.)*. Hoboken, New Jersey: Blackwell Publishing, 2024.
DURKHEIM, Émile - *As regras do método sociológico*. 7ª ed.. Lisboa : Editorial Presença, 1998.
GARCIA, José Luís; MARTINS, Hermínio (Orgs.) - *Lições de Sociologia Clássica*, Lisboa: Edições 70, 2019.
GIDDENS, Anthony - *Capitalismo e moderna teoria social : uma análise das obras de Marx, Durkheim e Max Weber*. 4ª ed.. Lisboa : Editorial Presença, 1994.
RITZER, George; STEPNIISKY, Jeffrey - *Classical Sociological Theory*. 8th ed.. London: Sage Publications, 2020.
SILVA, Augusto Santos - *Entre a razão e o sentido : Durkheim, Weber e a teoria das Ciências sociais*. 2ª ed.. Porto : Edições Afrontamento, 1994.
WAGNER, Peter – *A Sociology of Modernity: Liberty and Discipline*. London : Routledge, 1994.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Poder, Organizações e Ordem Mundial

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Poder, Organizações e Ordem Mundial

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Power, Organizations and World Order

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

OUT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

O

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-15.0; TP-0.0; PL-30.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Daniela Rute dos Santos Nascimento - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivo geral:

- Familiarizar os/as estudantes com as dinâmicas e os atores fundamentais das Relações Internacionais.

Objetivos e competências específicas:

- Compreender conceitos fundamentais das Relações Internacionais

- Identificar as dinâmicas estruturantes da ordem internacional contemporânea

- Mapear os atores mais relevantes das Relações Internacionais e a sua atuação em áreas temáticas centrais

- Entender os debates atuais em torno das estruturas de poder e ordem internacional.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Main learning outcome

- Familiarize students acquainted with the fundamental dynamics and actors in International Relations.

Specific learning outcomes and skills

- Understand fundamental concepts in International Relations

- Identify the dynamics structuring the contemporary international order

- Map the most relevant actors in International Relations and their interests and approaches in central thematic areas

- Understanding current debates regarding structures of power and international order.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conceitos das Relações Internacionais: poder, ordem internacional, anarquia, instituições, etc.

2. Leituras teóricas da ordem internacional contemporânea: realismo, liberalismo, escola inglesa, construtivismo social, etc.

3. Governação global, multilateralismo, regionalismo, bilateralismo

4. Organizações internacionais: ONU, NATO, OMC, Banco Mundial, entre outras.

5. Novos atores das relações internacionais: atores não estatais, atores sub-estatais, redes, comunidades epistémicas, etc.

6. As grandes temáticas: paz e segurança, governação económica, desenvolvimento, direitos humanos, ambiente, etc.

7. Debates atuais em torno da ordem internacional.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Concepts in International Relations: power, international order, anarchy, institutions, etc.

2. Theoretical views on the contemporary international order: realism, liberalism, English school, social constructivism, etc.

3. Global governance, multilateralism, regionalism, bilateralism

4. International organisations: UN, NATO, WTO, World Bank, etc.

5. New actors in international relations: non-state actors, sub-state actors, networks, epistemic communities, etc.

6. Major issues: peace and security, economic governance, development, human rights, environment, etc.

7. Current debates on the international order.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos da unidade curricular articulam quadros teóricos e conceituais de análise da ordem internacional contemporânea com a identificação dos principais atores e temáticas das relações internacionais. Contempla também oportunidades de identificação e compreensão dos debates contemporâneos em torno da ordem internacional.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus articulates theoretical and conceptual frameworks of analysis of the contemporary international order with the identification of the most relevant actors and thematic areas in international relations. It also includes opportunities for the mapping and understanding of contemporary debates around the international order.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os métodos de ensino incluem aulas mais conceituais e teóricas ainda que participativas de identificação e mapeamento dos elementos centrais da aprendizagem, bem como aulas práticas onde estes elementos são concretizados através da identificação de casos práticos da organização de debates.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methods include more conceptual and theoretical sessions, although combined with participation of students, where the mapping of the central elements of the learning process is developed, as well as tutorials where these elements are applied to practical cases and where structured debates are organised.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação periódica: 20%

Trabalho de investigação temático: 80%

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment: 20%

Thematic research work: 80%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A opção de combinar sessões conceituais com aulas práticas visa garantir o mapeamento dos principais elementos e a estruturação da aprendizagem, por um lado, e oferecer também oportunidades de aplicação prática e de debate sobre esses mesmos temas e interpretações.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

By combining conceptual sessions with tutorials, this approach aims to assure the mapping of the main learning elements, as well as to provide students with the opportunity to make practical applications and to debate these topics and interpretations.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

MINGST, Karen A. - Essentials of international relations. 7ª ed. Nova Iorque: W.W. Norton & Co., 2016. [327 MIN]

CRAVINHO, João Gomes - Visões do mundo: as relações internacionais e o mundo contemporâneo. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais, 2002. [BP 327 CRA c.3]

FERNANDES, Sandra e SIMÃO, Licínia - O multilateralismo: conceitos e práticas no século XXI. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, 2019.

INTERNATIONAL Organization and Global Governance. Eds. Thomas G. Weiss, Rorden Wilkinson. London: Routledge, 2018.

The global governance reader. Edited by Rorden WILKINSON. Londres: Routledge, 2005.[327 GLO]

BULL, Hedley - The anarchical society: a study of order in world politics. 2ª ed. Basingstoke: Macmillan Press, 1995. [BP 327 BUL].

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

MINGST, Karen A. - Essentials of international relations. 7ª ed. Nova Iorque: W.W. Norton & Co., 2016. [327 MIN]

CRAVINHO, João Gomes - Visões do mundo: as relações internacionais e o mundo contemporâneo. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais, 2002. [BP 327 CRA c.3]

FERNANDES, Sandra e SIMÃO, Licínia - O multilateralismo: conceitos e práticas no século XXI. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, 2019.

INTERNATIONAL Organization and Global Governance. Eds. Thomas G. Weiss, Rorden Wilkinson. London: Routledge, 2018.

The global governance reader. Edited by Rorden WILKINSON. Londres: Routledge, 2005.[327 GLO]

BULL, Hedley - The anarchical society: a study of order in world politics. 2ª ed. Basingstoke: Macmillan Press, 1995. [BP 327 BUL].

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Poder, Política e Governação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Poder, Política e Governação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Power, Politics and Governance

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0; OT-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira - 37.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Daniel Neves da Costa - 30.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo geral desta disciplina é o de dotar o estudante com sólidos conhecimentos dos fenómenos políticos, de modo a desenvolver uma análise sistemática das principais transformações dos fenómenos do poder, da política e da governação, bem como captar a diversidade de perspetivas teóricas em torno dos fenómenos mencionados.

O estudante deve ser capaz de:

- Interpretar os diferentes paradigmas de regulação sociopolítica das sociedades contemporâneas e as mutações ocorridas na relação estado-sociedade civil;*
- Identificar e caracterizar os fenómenos do poder, da política e da governação na pluralidade das suas diferentes manifestações sociopolíticas;*
- Reconhecer os padrões de articulação e as dinâmicas de transformação entre eles.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The general objective of this course is to provide advanced knowledge about the political phenomena, aiming to develop a systematic analysis of the major transformations of power, politic and governance phenomena, as well as to capture a diversity of theoretical perspectives on those phenomena.

Students must be able to:

- Understand the different socio-political regulation paradigms of contemporary societies and the changes in the relationship between the state and the civil society;
- Identify and characterize the phenomena of power, politics and governance in the plurality of their different socio-political expressions;
- Recognize the articulation patterns and the transformation dynamics between them.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. As diferentes concepções do poder e política.
2. Do contratualismo clássico às teorias políticas modernas na construção do Estado.
3. Representação, Deliberação e Democracia.
4. O Poder Político (o Estado) e o Capitalismo.
5. Do fascismo histórico à extrema-direita contemporânea.
6. Governação nas sociedades complexas: do Governo à Governação.
7. Governação nas sociedades complexas: Crise do contrato social.
8. Governação nas Sociedades de Risco: Modernização Reflexiva e Subpolítica.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Different conceptions of power and politics
2. From classic contractualism to modern political theories in the construction of the State.
3. Representation, Deliberation and Democracy.
4. Political Power (the State) and Capitalism.
5. From historical fascism to the contemporary far-right.
6. Governance in complex societies: from government to governance.
7. Governance in complex societies: Crisis of the social contract.
8. Governance in risk societies: Reflexive modernization and subpolitics.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular realça a importância de três dimensões fundamentais na regulação sociopolítica das sociedades contemporâneas: o poder, a política e a governação. Nesse sentido, procura apresentar as grandes linhas de reflexão teórica em torno destas três categorias, combinando estas com uma análise das dinâmicas e transformações que estão associadas aos fenómenos do poder e da política e de que a noção de governação é expressão última. Atende-se também a uma vertente que articula os diferentes níveis em que ocorrem e se combinam os fenómenos do poder, da política e da governação, dando exemplos institucionais, como é o caso do diálogo e da concertação social, a nova administração pública, o parlamento, o executivo, os órgãos do poder local, o método de coordenação aberto da União Europeia e as agências de regulação transnacional.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit highlights the importance of three fundamental dimensions in the sociopolitical regulation of contemporary societies: power, politics and governance. Therefore, it presents the great lines of theoretical reflexion on these three categories, combining these with an analysis of the dynamics and transformations that are associated with the phenomena of power and politics, of which governance is the ultimate expression. The articulation of the different levels of power, politics, politics and governance are discussed based on institutional examples, as is the case of social consultation and dialogue, new public administration, parliament, the executive, local power bodies, the European Union method of open cooperation and the trinational regulation agencies.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular recorre a uma forma de pedagogia participativa, com envolvimento direto dos/as alunos/as na escolha dos estudos de caso em discussão e no acentuar da análise crítica dos fenómenos em apreciação. Acentua-se a capacidade de autonomia reflexiva dos/as alunos/as.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit mobilizes a participative pedagogy, with direct involvement from students in choosing the case studies to be discussed and emphasizing the critical analysis of the phenomena under consideration. The ability for autonomous reflexion is accentuated.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência: 40%
Trabalho de síntese: 40%
Trabalhos práticos ao longo do semestre: 20%

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam: 40%
Synthesis work: 40%
Practical essays along the semester: 20%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino orientam-se para a capacidade de desenvolver de forma autónoma uma análise crítica dos fenómenos do poder e da política nas sociedades contemporâneas, e da mesma ter uma aplicação direta nos contextos com que se confrontam diretamente os/as alunos/as. É estimulada a compreensão do impacto do poder e da política na vida das comunidades e nos processos de produção de cidadania.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodologies are organized in order to foster the ability for autonomous critical analysis of power and politics phenomena in contemporary societies, and for this analysis to have a direct application in the daily contexts lived by students. The understanding of the impact of power and politics in communities and in the processes of the production of citizenship is stimulated.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Beck, Ulrich (2015), *A Sociedade de Risco Mundial em busca da segurança perdida*. Lisboa: Edições 70
Goddard, S. E.; Lawson, G., & Sending, O. J. (Eds.). (2025). *The Oxford Handbook of International Political Sociology*. Oxford: Oxford University Press.
Santos, Boaventura Sousa(2022), *A Gramática do Tempo. Para uma Nova Cultura Política*. Lisboa: Edições 70.
Ferreira, António Casimiro(2016), *Política e Sociedade- Teoria Social em tempo de Austeridade*. Porto. *Vida Económica*.
Levi-Faur, David(2012)(Ed.), *The Oxford Handbook of Governance*. Oxford: Oxford University Press.
Lukes, Steven(2005), *Power: A Radical View*. London: Palgrave Macmillan.
Jon, Pierre; Peters, B. Guy(2002), *Governing Complex Societies - Trajectories and Scenarios*. London: Palgrave Macmillan
Nash, Kate(2010), *Contemporary political Sociology*. Oxford: Wiley-Blackwell Publications.
Pierson, Christopher(2004), *The Modern State*. New York: Routledge.
Weffort, Francisco(2001). *Os Clássicos da Política*. São Paulo: Editora Ática.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Beck, Ulrich (2015), *A Sociedade de Risco Mundial em busca da segurança perdida*. Lisboa: Edições 70
Goddard, S. E.; Lawson, G., & Sending, O. J. (Eds.). (2025). *The Oxford Handbook of International Political Sociology*. Oxford: Oxford University Press.
Santos, Boaventura Sousa(2022), *A Gramática do Tempo. Para uma Nova Cultura Política*. Lisboa: Edições 70.
Ferreira, António Casimiro(2016), *Política e Sociedade- Teoria Social em tempo de Austeridade*. Porto. *Vida Económica*.
Levi-Faur, David(2012)(Ed.), *The Oxford Handbook of Governance*. Oxford: Oxford University Press.
Lukes, Steven(2005), *Power: A Radical View*. London: Palgrave Macmillan.
Jon, Pierre; Peters, B. Guy(2002), *Governing Complex Societies - Trajectories and Scenarios*. London: Palgrave Macmillan
Nash, Kate(2010), *Contemporary political Sociology*. Oxford: Wiley-Blackwell Publications.
Pierson, Christopher(2004), *The Modern State*. New York: Routledge.
Weffort, Francisco(2001). *Os Clássicos da Política*. São Paulo: Editora Ática.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Políticas Sociais Europeias

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Políticas Sociais Europeias

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

European Social Policies

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0; OT-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Sílvia Maria Dias Ferreira* - 67.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Pretende-se familiarizar os/as estudantes com os debates sobre a integração europeia, as políticas, instituições e atores da governação europeia das políticas sociais e o modo como estas influenciam as políticas nacionais. Os/as estudantes deverão conhecer a evolução da governação europeia das políticas sociais e ser capazes de relacionar esta com as transformações qualitativas do Estado social. Deverão identificar a variedade interna do modelo social europeu e perceber a interação entre as políticas sociais europeias e os modelos nacionais de bem-estar. Deverão conseguir mobilizar fontes de informação quantitativa e qualitativa para refletir criticamente sobre os desafios atuais ao modelo social europeu. Em termos genéricos, visa-se o desenvolvimento de competências analíticas e de comunicação relativas ao campo das políticas sociais e dos seus desafios atuais, capacidade de argumentação e de colaboração.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim of this course is to familiarize students with the debates on European integration, the policies, institutions and actors of the European governance of social policies and how it influences national policies. Students should be aware of the evolution of European governance of social policies and able to relate it to the qualitative changes of the welfare state. They should identify the internal variety of the European social model and understand the interaction between European social policies and national welfare models. They should develop skills to mobilize sources of quantitative and qualitative information to reflect critically on the current challenges to the European social model. Generally, the aim is to develop analytical and communicational competences related to the field of European social policies and their current challenges as well as students' capacity for argumentation and collaboration.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *O Estado-Providência e as Políticas Sociais:
O que são políticas sociais. Existem políticas sociais europeias?
A análise da política social: entre a teoria e a prática;
Das políticas aos indicadores;
Do Estado Providência ao Estado de Investimento Social;
Pluralismo de bem-estar e terceiro sector.*
2. *A dimensão social da construção europeia:
Os marcos institucionais do modelo social europeu;
Transformações e desafios no Modelo Social Europeu;
A governação da política social europeia;
A cidadania Europeia e o Pilar Europeu dos Direitos Sociais;
A europeização das políticas sociais;*
3. *Variety in the European Social Model:
Social policies and social protection regimes;
As variedades das misturas de bem-estar;
O Estado-Providência nos diferentes regimes de bem-estar;*
4. *Velhos e novos temas e desafios na política social europeia.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *The Welfare State and Social Policies:
What are social policies? Are there European social policies?
The analysis of social policy: between theory and practice;
From policies to indicators;
From the welfare state to the social investment state;
Welfare pluralism and the third sector;*
2. *The social dimension of European integration:
The institutional landmarks of the European Social Model;
Transformations and Challenges in the European Social Model;
The governance of European social policy;
European Citizenship and the European Pillar of Social Rights;
The Europeanization of social policies;*
3. *Variety in the European Social Model:
Social Policies and Social Protection Regimes;
Varieties of welfare mixes;
Welfare State in the different welfare regimes;*
4. *Old and new themes and challenges for European Social Policy.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para familiarizar os estudantes com os debates sobre a integração europeia, as políticas, instituições e atores da governação europeia das políticas sociais e o modo como estas influenciam as políticas nacionais os conteúdos programáticos incluem o estudo e a natureza das políticas sociais e do Estado-Providência, a evolução, enquadramento e governança das políticas sociais europeias e a variedade interna do modelo social europeu. O enquadramento dos três primeiros módulos servirá de base à análise de alguns dos principais desafios atuais discutidos no quarto módulo onde focamos pobreza e exclusão, desigualdade entre géneros, envelhecimento e dependência, mudança climática, migrações e cidadania e a digitalização. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem evidenciam particular consonância com os seguintes objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): 10. Reduzir as desigualdades; 11. cidades e comunidades sustentáveis 16. Instituições eficazes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To familiarize students with debates on European integration, the policies, institutions and actors of European governance of social policies and the way in which they influence national policies, the syllabus focus the study and nature of social policies and the Welfare State, the evolution, framework and governance of European social policies and the internal variety of the European social model. The framework of the first three modules will serve as a basis for the analysis of some of the main current challenges discussed in the fourth module such as poverty and social exclusion, gender inequality, aging and dependence, climate change, migrations and citizenship and digitalization. The contents and learning objectives are particularly in line with the following Sustainable Development Goals (SDGs): 10. Reducing inequalities; 11. sustainable cities and communities; 16. Strong institutions.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas combinam o método expositivo acerca dos temas do programa com métodos participativos que estimulem um trabalho autónomo por parte dos/das estudantes e o desenvolvimento das suas competências analíticas, comunicacionais e de trabalho em equipa. Para tal os estudantes são incentivados a refletir sobre a presença dos temas da uc nos meios de comunicação social e deverão elaborar e apresentar um trabalho de grupo onde mobilizem as aprendizagens na análise de temas e desafios da política social Europeia. Poderão ser convidados especialistas sobre estes temas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The lectures will combine the expository method about the subjects of the syllabus with participatory methods that stimulate an autonomous work by the students and the development of their analytical, communicational and teamwork skills. To this end students are encouraged to reflect on the presence of the themes of this curricular unit in the media and should develop and present a group work where they mobilize their learning for the analysis of themes and challenges of European social policy. We may invite experts about these themes.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Mini Testes: 30%
Trabalho de Investigação: 50%
Trabalho: 20%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Test: 30%
Research work: 50%
Works: 20%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino estruturam-se em apresentação em aula, pela docente, e debate, com os/as estudantes dos tópicos do programa. A avaliação inclui a elaboração de uma nota de imprensa e um teste individuais e de um trabalho de investigação em grupo. Com esta metodologia os/as estudantes adquirem familiaridade com a política social europeia e a sua governação, a evolução do Estado Providência e a heterogeneidade do Modelo Social Europeu, discutindo-os enquadrados nos atuais desafios. Por outro lado, são treinadas as suas competências analíticas, comunicacionais e colaborativas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodologies include class presentations by the teacher and debate with the students of the topics of the syllabus. Evaluation include an individual press note and a test as well as a group research work. With this methodology the students acquire familiarity with the european social policy and its governance, the evolution of the welfare state, and the heterogeneity of the european social model, discussing these with the frame of current challenges. On the other hand their analytical, comunicational and collaborative skills are trained.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Béland, D, Morgan, K.J, Obinger, H. and Pierson, C. (eds) (2022), The Oxford Handbook of the Welfare State. Oxford University Press. European Commission (2024) SPC annual review of the Social Protection Performance Monitor (SPPM) and developments in social protection policies, Luxembourg: Publications Office of the European Union. Kennett, P. e Lendvai-Bainton, N. (orgs) (2018), Handbook of European Social Policy, Cheltenham: Edward Elgar. Nugent, N., The government and politics of the European Union, Basingstoke: Palgrave Macmillan
Pierson, C., Castles F.G. e Naumann, I.K. (orgs) (2014), The Welfare State Reader, 3rd edition, Cambridge: Polity Press
Spicker, Paul (2014) Social policy: theory and practice, The Policy Press. Schröder, Martin (2013) Integrating Varieties of Capitalism and Welfare State Research. A Unified Typology of Capitalisms. Palgrave MacMillan. Vanhercke B., Sabato S. and Spasova S. (eds.) (2023) Social policy in the European Union: state of play, ETUI and OSE.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Béland, D, Morgan, K.J, Obinger, H. and Pierson, C. (eds) (2022), The Oxford Handbook of the Welfare State. Oxford University Press. European Commission (2024) SPC annual review of the Social Protection Performance Monitor (SPPM) and developments in social protection policies, Luxembourg: Publications Office of the European Union. Kennett, P. e Lendvai-Bainton, N. (orgs) (2018), Handbook of European Social Policy, Cheltenham: Edward Elgar. Nugent, N., The government and politics of the European Union, Basingstoke: Palgrave Macmillan
Pierson, C., Castles F.G. e Naumann, I.K. (orgs) (2014), The Welfare State Reader, 3rd edition, Cambridge: Polity Press
Spicker, Paul (2014) Social policy: theory and practice, The Policy Press. Schröder, Martin (2013) Integrating Varieties of Capitalism and Welfare State Research. A Unified Typology of Capitalisms. Palgrave MacMillan. Vanhercke B., Sabato S. and Spasova S. (eds.) (2023) Social policy in the European Union: state of play, ETUI and OSE.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Responsabilidade Ética e Sustentabilidade**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Responsabilidade Ética e Sustentabilidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Ethics Responsibility & Sustainability

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

OUT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

O

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria João Aguiar Silvestre - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Capacitar os alunos com conhecimentos gerais em ética nos negócios e sustentabilidade, com especial enfoque nos desafios que as empresas enfrentam ao nível local e global. Pretende-se que os alunos possam conhecer e ser capazes de discutir as perspetivas principais e sua evolução dos conceitos abordados, de avaliar criticamente e comentar sobre problemas e casos específicos, ao mesmo tempo que procuram encontrar soluções de forma criativa relacionados com estas temáticas cruciais nos dias de hoje. Pretende-se ainda explorar o pensamento crítico sobre o papel individual e coletivo, orientado para o propósito, em direção a um futuro mais sustentável.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To enable students with general knowledge in business ethics and sustainability, with a particular focus on the challenges that companies face at the local and global levels. It is intended that students can know and be able to discuss the main perspectives and their evolution of the addressed concepts, to critically evaluate and comment on specific problems and cases, while creatively searching for solutions to these crucial issues nowadays. It also intends to explore critical thinking about the individual and collective, purpose-driven role toward a more sustainable future.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Cap. 1 - Ética Empresarial

1.1 - Comportamento no local de trabalho

1.2 - Moralidade e valores pessoais

1.3 - Valores empresariais

1.4 - Ética empresarial na prática

Capítulo 2- Sustentabilidade Empresarial

2.1 - O papel das empresas no desenvolvimento sustentável

2.2 - Envolvimento dos stakeholders

2.3 Responsabilidade Social Empresarial Estratégica

2.4 - Economia circular

2.5 - A Economia Azul

2.6 - Transformação digital e compromisso futuro

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Chap. 1 - Business Ethics

1.1 - Behaviour in the Workplace

1.2 - Morality and Personal Values

1.3 - Business Values

1.4 - Business ethics in practice

Chapter 2- Corporate Sustainability

2.1 - The role of companies in sustainable development

2.2 - Stakeholder Involvement

2.3 - Strategic Corporate Social Responsibility

2.4 - Circular Economy

2.5 - The Blue Economy

2.6 - Digital transformation and commitment in the future.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa desta unidade curricular ao focar os aspetos éticos, de responsabilidade social e de sustentabilidade associados ao comportamento organizacional pretende contribuir para a reflexão sobre o comportamento humano, relações interpessoais e modelos ideais de organização social e económica da vida colectiva que acontece nas organizações.

Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em particular consonância com os ODS 12 e 17.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of this course by focusing on ethical, social responsibility and sustainability aspects associated to organisational behaviour intends to contribute to the reflection on human behaviour, interpersonal relationships and ideal models of social and economic organisation of the collective life that happens in organisations.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição dos conteúdos fundamentais e análise de casos reais. numa lógica de Problem-Based Learning.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Exposure of fundamental contents and analysis of real cases in a Problem-Based Learning approach.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação Periódica: 35%

Frequência: 65%

4.2.14. Avaliação (EN):

Periodic Assessment: 35%

Attendance: 65%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição dos conteúdos fundamentais com a análise de casos reais permitirá evidenciar a necessidade de as empresa alterarem o seu modus operandi por forma a adotarem práticas organizacionais mais éticas, socialmente responsáveis e também com mais preocupações sobre os seus impactos em termos ambientais, sociais e mesmo económicos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The presentation of fundamental contents with the analysis of real cases will make it possible to highlight the need for companies to change their modus operandi in order to adopt more ethical and socially responsible organisational practices and also with more concern about their impact in environmental, social and even economic terms.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Haski-Leventhal, D. Strategic Corporate Social Responsibility: Tools and Theories for Responsible Management, Sage Publications, 2018.
Joseph Sarkis, Handbook on the Sustainable Supply Chain in Business and Management series, Edward Elgar Publishing.
BOATRIGT, John R. - Ethics and the conduct of business. 4th ed.. New Jersey : Prentice Hall, 2003.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Haski-Leventhal, D. Strategic Corporate Social Responsibility: Tools and Theories for Responsible Management, Sage Publications, 2018.
Joseph Sarkis, Handbook on the Sustainable Supply Chain in Business and Management series, Edward Elgar Publishing.
BOATRIGT, John R. - Ethics and the conduct of business. 4th ed.. New Jersey : Prentice Hall, 2003.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Sistema Político da União Europeia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Sistema Político da União Europeia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Political System of the European Union

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

OUT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

O

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Sarah Carreira da Mota - 55.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivo geral:

- Compreender os processos históricos e políticos subjacentes à integração europeia

Objetivos e competências específicas:

- Desenvolver capacidade para analisar o quadro político-jurídico da União Europeia, em particular a divisão de competências entre as instituições da UE e os respetivos processos de decisão;
- Desenvolver capacidade para mapear e analisar criticamente as dimensões normativas e funcionais das políticas públicas da UE com maior impacto na sua ação internacional, nomeadamente através de quadros teóricos distintos;
- Desenvolver competências práticas de análise e resolução de problemas empíricos e de definição de propostas de ação concretas para as diferentes instituições europeias.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Main learning outcome:

- Understand the historical and political processes that underlay European integration.

Specific learning outcomes and skills:

- Develop capacities to analyse the legal and political framework of the European Union, particularly the division of competences among EU institutions and its decision-making procedures;
- Develop capacities to map and critically analyse the normative and functional dimensions of the EU's public policies that have a bigger impact in the Union's international presence, namely through the application of different theoretical frameworks;
- Develop practical skills of analysis and problem solving as well as of elaboration of concrete proposals for political action by the different EU institutions.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Parte I. A UE e o processo de integração:

1. O que é a União Europeia? Visões teóricas da construção europeia
2. Tratados fundadores: das Comunidades Europeias à União Europeia
3. Do tratado constitucional ao Tratado de Lisboa
4. As dinâmicas de desintegração europeia.

Parte II. Instituições e processos de decisão:

5. Tomada de decisão na UE
6. As instituições europeias: Comissão Europeia, Parlamento Europeu, Conselho da UE, Conselho Europeu
7. Os novos atores da governação multinível da UE.

Parte III. As políticas europeias (por exemplo):

8. As Relações Externas da UE
9. As políticas externas, de segurança e de defesa da UE
10. A Área de Liberdade, Segurança e Justiça
11. União Económica e Monetária.

Parte IV. Aplicação prática:

12. Simulação de um órgão da UE.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Part I. the EU and the process of European integration:

1. *What is the European Union? Theoretical views of the European integration process*
2. *The Founding Treaties: from the European Communities to the European Union*
3. *From the Constitutional Treaty to the Lisbon Treaty*
4. *The dynamics of European desintegration*

Part II. Institutions and decision-making processes:

5. *Decision-making in the EU*
6. *European Institutions: European Commission, European Parliament, Council of the EU, European Council*
7. *The new actors in the EU's multilevel governance*

Part III. EU policies (for example):

8. *EU External Relations*
9. *The EU's Foreign, Security and Defense policies*
10. *The Area of Liberty, Security and Justice*
11. *The Economic and Monetary Union*

Part IV. Practical exercise:

12. *Simulation of a EU institution.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa definido aborda as questões conceituais e teóricas relativas à União Europeia no contexto das Relações Interacionais, bem como os principais momentos históricos e políticos da integração europeia, com vista a explicar o atual formato da integração europeia. Aborda também as principais instituições europeias, os novos atores da governação multinível e os processos de tomada de decisão, visando facultar aos estudantes conhecimento não só sobre o processo de integração europeia, mas também sobre as competências e processos de decisão na UE. Aborda as principais políticas externas da UE, desenvolvendo nos estudantes a avaliação crítica do desenvolvimento das políticas públicas da UE. Por fim, o programa prevê um elemento de aplicação prática (simulação), com vista a desenvolver nos estudantes competências de análise política, aplicação de regras de funcionamento e elaboração de documentos de apoio à decisão política.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programme deals with the conceptual and theoretical issues regarding the European Union's place in the broader context of International Relations, as well as the main historical and political moments of European integration, in order to explain its current form. It deals also with the main European institutions, the new actors of multilevel governance and decision-making processes, in order to provide students with relevant knowledge not only on the integration process itself but also on the competences and decision-making processes in the EU. Furthermore, it deals with the main external policies of the EU and promotes a critical analysis of their development. Finally, the program includes a practical exercise (simulation) in order to provide students with the relevant skills for political analysis, application of the rules of procedure and for the elaboration of documents supporting decision-making.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular combina aulas teóricas de análise e avaliação crítica das dinâmicas de integração europeia, nas suas diferentes dimensões (incluindo elementos expositivos e de debate entre o docente e os estudantes com base nas leituras recomendadas), com aulas práticas onde serão aplicados os seguintes métodos de ensino: análise de documentos históricos e documentos oficiais da UE; manuseamento do Tratado de Lisboa; exercício de simulação; e discussão de textos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course combines lectures focusing on the analysis and critical evaluation of the European integration dynamics, in its different dimensions (also including both teacher presentations and debates with students, based on the recommended readings), with more practical classes where distinct methods of teaching will be used, including analysis of historical and EU official documents; handling of the Lisbon Treaty; simulation exercise; and debates of reading materials.

4.2.14. Avaliação (PT):

- Trabalhos individuais e de grupo: 60%*
- Apresentações em sala de aula: 20%*
- Participação oral: (20%)*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Individual and group assignments: 60%

In-class presentations: 20%

Oral participation: 40%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teóricas, de caráter mais expositivo e com momentos de debate com os estudantes, em articulação com as aulas práticas, visam facultar aos estudantes a articulação analítica e crítica da integração europeia, contribuindo assim para o objetivo geral de compreensão das principais dinâmicas políticas e para o desenvolvimento de competências de análise crítica. As aulas práticas combinam diferentes métodos de trabalho, devidamente adequados aos objetivos definidos para cada tema, contribuindo para o desenvolvimento de conhecimento factual sobre a integração e o funcionamento da UE, competências de análise de documentos oficiais, elaboração de documentos de apoio à decisão e elaboração de trabalhos académicos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Lectures, which are teacher-led and include moments of debate with students, in close articulation with practical classes, aim to provide students with a critical reading of European integration, thus contributing to the goal of developing skills of comprehension of the main political dynamics of the EU and of critical analysis. Practical classes combine different methods of work, according to the specificities of each topic, thus contributing to the development of factual knowledge on the integration process and functioning of the EU, skills related to the analysis of official documents, elaboration of documents supporting decision-making and the elaboration of academic papers.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

CAMISÃO, Isabel; FERNANDES, Luís Lobo (2005) Construir a Europa: o processo de integração entre a teoria e a história. São João do Estoril: Principia

CAMPOS, João Luiz da Mota de; CAMPOS, João Mota de (2010) Manual de direito europeu: o sistema institucional, a ordem jurídica e o ordenamento económico da União Europeia. Coimbra: Coimbra Editora.

NUGENT, Neill (2010) The government and politics of the European Union. 7th ed.. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Michelle Cini, Nieves Pérez-Solórzano Borragán (eds) (2013) EUROPEAN Union politics. 4th ed.. Oxford: Oxford University Press.

Peterson, J. e Shackleton, M. (org.) The Institutions of the European Union, 3ª ed. Oxford: Oxford UP

União Europeia (2009) Tratado de Lisboa. Bruxelas: União Europeia.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

CAMISÃO, Isabel; FERNANDES, Luís Lobo (2005) Construir a Europa: o processo de integração entre a teoria e a história. São João do Estoril: Principia

CAMPOS, João Luiz da Mota de; CAMPOS, João Mota de (2010) Manual de direito europeu: o sistema institucional, a ordem jurídica e o ordenamento económico da União Europeia. Coimbra: Coimbra Editora.

NUGENT, Neill (2010) The government and politics of the European Union. 7th ed.. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Michelle Cini, Nieves Pérez-Solórzano Borragán (eds) (2013) EUROPEAN Union politics. 4th ed.. Oxford: Oxford University Press.

Peterson, J. e Shackleton, M. (org.) The Institutions of the European Union, 3ª ed. Oxford: Oxford UP

União Europeia (2009) Tratado de Lisboa. Bruxelas: União Europeia.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Sociedade Portuguesa Contemporânea

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Sociedade Portuguesa Contemporânea

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Contemporary Portuguese Society

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***SOC***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SOC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-60.0; OT-7.5***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho - 67.5h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Objetivos:*

- a) Conhecer as principais características da sociedade portuguesa contemporânea sobretudo no que diz respeito às últimas décadas;*
- b) adquirir uma visão contextualizada da sociedade portuguesa, tendo em conta as suas transformações, recomposições e continuidades numa perspetiva histórica e internacional;*
- c) familiarização com os quadros teóricos interpretativos da evolução da sociedade portuguesa e da sua configuração na atualidade.*

Competências:

- a) Identificar, explicitar e relacionar as estruturas e os processos sociais, económicos, políticos e culturais da sociedade portuguesa contemporânea;*
- b) explicitar, explicar e relacionar as mudanças e continuidades que tiveram lugar ao longo do tempo na sociedade portuguesa e inseri-las num contexto comparativo a nível internacional, em termos gerais, articulando-os com ODS relevantes, a nível europeu, em particular;*
- c) aplicar conceitos e problemáticas de cariz teórico na abordagem de múltiplos fenómenos e dinâmicas da sociedade portuguesa.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Goals:

- a) become aware of the main characteristics of contemporary Portuguese society, especially in relation to the last decades;
- b) acquire a contextualized vision of Portuguese society, taking into account its transformations, recompositions and continuities in a historical and international perspective;
- c) familiarization with the interpretive theoretical frameworks of the evolution of Portuguese society and its current configuration.

Skills:

- a) to identify, explain and articulate the social, economic, political and cultural structures and processes of contemporary Portuguese society;
- b) explain and articulate the changes and continuities that have taken place over time in Portuguese society and understand them in a comparative context at the international level, in general terms, articulating them with relevant SDGs and at European level in particular;
- c) apply theoretical concepts and problems in the approach to multiple phenomena and dynamics of the Portuguese society.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Inserção da sociedade portuguesa no contexto mundial do século XIX até à atualidade:*

1.1 *Da estrutura da antiga sociedade portuguesa à contemporaneidade;*

1.2 *Do Portugal colonial ao Portugal pós-colonial;*

1.3 *As redefinições do estatuto semiperiférico da sociedade portuguesa;*

1.4 *Os processos de modernização tardios e incompletos da sociedade portuguesa;*

2. *Representações da sociedade portuguesa, memória coletiva e identidade nacional;*

3. *Transformações, recomposições e desigualdades na sociedade portuguesa:*

3.1 *evolução demográfica e dinâmicas sociais;*

3.2 *Mudanças e continuidades nas estruturas sociais (reconfigurações socioprofissionais, mobilidade social e precarização da vida);*

3.3 *Relações sociais de género;*

4. *Vida privada e processos de modernização:*

4.1 *Quotidianos domésticos e familiares;*

4.2 *Intimidade, sexualidade e relações amorosas;*

4.3 *Sociabilidades, lazer e novas tecnologias.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Insertion of Portuguese society in the world context of the nineteenth century to the present time:*

1.1 *From the structure of the old Portuguese society to contemporaneity;*

1.2 *From colonial Portugal to post-colonial Portugal;*

1.3 *The redefinition of the semiperipheral status of the Portuguese society;*

1.4 *The late and incomplete modernization processes of the Portuguese society;*

2. *Representations of the Portuguese society, collective memory and national identity;*

3. *Transformations, recompositions and inequalities in the Portuguese society:*

3.1 *demographic evolution and social dynamics;*

3.2 *Changes and continuities in social structures (socio-professional reconfigurations, social mobility and precariousness of life);*

3.3 *Gender social relations;*

4. *Private life and modernization processes:*

4.1 *Domestic and family daily;*

4.2 *Intimacy, sexuality and love relationships;*

4.3 *Sociabilities, leisure and new technologies.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Será dada prioridade às dinâmicas da sociedade portuguesa relativas às últimas décadas, mas cada ponto do programa contempla igualmente o tratamento das evoluções ocorridas ao longo do tempo, inserindo o contexto nacional no âmbito de uma perspetiva internacional (mundial e europeia). Deste modo, abordam-se múltiplas dimensões relativas à realidade social portuguesa: o colonialismo português, o seu fim e consequências (Pontos 1. e 2.); as mudanças operadas com a instauração do regime democrático com o 25 de Abril de 1974 e as evoluções políticas posteriores (Pontos 1. a 4.); cultura, valores e identidade (Ponto 2.); crescimento populacional, fecundidade, mortalidade e migrações (Ponto 3.); recomposições socioprofissionais e desigualdades sociais (Ponto 3.); domesticidade, vida familiar, afetos e redes (Ponto 4.). Cada um dos 4 Pontos do programa inclui também a consideração de diversos enquadramentos teóricos concebidos para se problematizar sociologicamente a sociedade portuguesa.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Priority will be given to the dynamics of Portuguese society over the last decades, but each part of the program will also deal with the changes that have taken place over time, making sense of the national context according to an international perspective (global and European). In this way, several dimensions concerning the Portuguese social reality are approached: Portuguese colonialism, its end and consequences (Points 1. and 2.); the changes brought about with the introduction of the democratic regime with 25 April 1974 and the subsequent political developments (points 1 to 4); culture, values and identity (Point 2.); population growth, fertility, mortality and migration (Point 3.); socioprofessional recompositions and social inequalities (Point 3.); domesticity, family life, affections and networks (Point 4.). Each of the 4 Points of the program also includes the consideration of several theoretical frameworks designed to sociologically problematize the Portuguese society.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nas aulas, proceder-se-á à apresentação e sistematização dos conteúdos da unidade curricular, bem como ao debate coletivo em torno da bibliografia do programa. Recorrer-se-á às ferramentas teóricas e conceituais da sociologia, no âmbito de diversas configurações transdisciplinares. Além dos textos de leitura obrigatória, serão utilizados outros materiais, como, por exemplo, textos da imprensa, filmes ou documentários sobre o Portugal contemporâneo, dados estatísticos, etc. A unidade curricular também contempla apresentações de estudantes acerca de temas relevantes no contexto da sociedade portuguesa contemporânea.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In the classes, the contents of the curricular unit will be presented and systematized, as well as the collective debate around the bibliography of the program. The theoretical and conceptual tools of sociology will be used in the framework of various transdisciplinary configurations. In addition to the compulsory reading texts, other materials, such as press texts, films or documentaries about contemporary Portugal, statistical data, etc. will be used. The course also includes student presentations on relevant topics within the context of the contemporary Portuguese society.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Mini Testes 25%
Trabalho de Investigação: 30%
Trabalho de síntese: 25%
Apresentações Oraís- 20%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Test: 25%
Research work: 30%
Synthesis work: 25%
Oral Presentations – 20%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A apresentação e a sistematização dos principais elementos do programa por parte do docente têm em conta todos os objetivos de aprendizagem. A discussão coletiva sobre a bibliografia obrigatória cumpre o mesmo desígnio, pois trata-se de um conjunto de textos concebidos para dar conta de dinâmicas contemporâneas da sociedade portuguesa - objetivo a) -, da evolução desta última ao longo do tempo e num contexto transnacional - objetivo b)-, bem como da sua perspetivação em termos teóricos - objetivo c). No debate coletivo e em diversos trabalhos práticos, os/as estudantes terão de usar materiais além da bibliografia obrigatória, visando alcançar-se todos os objetivos. Os/as estudantes realizarão apresentações sobre fenómenos e processos da sociedade portuguesa na atualidade tratados à luz da bibliografia obrigatória e de outros materiais - objetivos a), b) e c).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The presentation and systematization of the main elements of the program by the lecturer take into account all the learning objectives. The collective discussion about the required bibliography fulfills the same design, since it is a set of texts designed to account for the contemporary dynamics of Portuguese society - objective a), of the evolution of the latter over time and in a transnational context - objective (b) - as well as their theoretical perspectives - objective c). In the collective debate and in several practical works, students will have to use materials beyond the obligatory bibliography, aiming to achieve all the objectives. Students will also develop presentations on phenomena and processes related to the contemporary Portuguese society in the light of the required readings and other relevant materials - objectives a), b) and c).

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Calado, V. H., & Cunha, L. (2024). *Modernidade e transformações no mundo rural do norte de Portugal: Terra, casa, mulheres e alimentos. Anuário Antropológico, 49(2).*

Carmo, R. M. D., & Matias, A. R. (2019). *As dimensões existenciais da precariedade: jovens trabalhadores e os seus modos de vida. Revista Crítica de Ciências Sociais, (118), 53-78.*

Ferreira, V. S. (2018) *Youth and generations in times of crisis: Portugal in the global situation. In : Lobo, M. C., Silva, F. C. da, Zúquete, J. P. (Eds.) Changing societies: legacies and challenges. Citizenship in crisis Vol. 2, pp.135-160 Imprensa de Ciências Sociais*

Lima, R. (2025). *Re-framing a semi-periphery: The making of Lisbon as a global real estate market. Environment and Planning A: Economy and Space, 0308518X251318135.*

Raposo, O., Alves, A. R., Varela, P., & Roldão, C. (2019). *Negro drama. Racismo, segregação e violência policial nas periferias de Lisboa. Revista Crítica de Ciências Sociais, (119), 5-28.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Calado, V. H., & Cunha, L. (2024). *Modernidade e transformações no mundo rural do norte de Portugal: Terra, casa, mulheres e alimentos. Anuário Antropológico, 49(2).*

Carmo, R. M. D., & Matias, A. R. (2019). *As dimensões existenciais da precariedade: jovens trabalhadores e os seus modos de vida. Revista Crítica de Ciências Sociais, (118), 53-78.*

Ferreira, V. S. (2018) *Youth and generations in times of crisis: Portugal in the global situation. In : Lobo, M. C., Silva, F. C. da, Zúquete, J. P. (Eds.) Changing societies: legacies and challenges. Citizenship in crisis Vol. 2, pp.135-160 Imprensa de Ciências Sociais*

Lima, R. (2025). *Re-framing a semi-periphery: The making of Lisbon as a global real estate market. Environment and Planning A: Economy and Space, 0308518X251318135.*

Raposo, O., Alves, A. R., Varela, P., & Roldão, C. (2019). *Negro drama. Racismo, segregação e violência policial nas periferias de Lisboa. Revista Crítica de Ciências Sociais, (119), 5-28.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Sociologia Aplicada**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Sociologia Aplicada

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Applied Sociology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0; OT-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro - 37.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Cláudia Monteiro Pato de Carvalho - 30.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A disciplina de Sociologia Aplicada adota uma abordagem crítica à Sociologia e à sua aplicação prática em contextos sociais e institucionais que exigem a ação dos/as sociólogos/as. Visa aprofundar a compreensão do enquadramento da Sociologia nas sociedades contemporâneas, orientando o conhecimento sociológico para a análise crítica de problemas sociais. Este objetivo concretiza-se através de três eixos: contacto com práticas profissionais da sociologia; experimentação de metodologias das ciências sociais; aplicação do conhecimento adquirido na elaboração de um eportfólio individual. No final da unidade curricular, os/as estudantes deverão ser capazes de compreender a utilidade da sociologia aplicada; refletir criticamente sobre experiências de terreno; identificar causas de acontecimentos inesperados em organizações ou comunidades; aplicar técnicas de intervenção social; reconhecer tensões e conflitos nos locais de trabalho; desenvolver competências ajustadas a diferentes contextos profissionais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The course in Applied Sociology adopts a critical approach to Sociology and its practical application in social and institutional contexts that require the action of sociologists. It aims to deepen the understanding of Sociology's role in contemporary societies, directing sociological knowledge toward the critical analysis of social problems. This goal is pursued through three main axes: engagement with professional practices in sociology; experimentation with social science methodologies; and the practical application of acquired knowledge through the development of an individual e-portfolio. By the end of the course, students should be able to understand the purpose and relevance of applied sociology; critically reflect on fieldwork experiences; identify causes of unexpected events in organizations or communities; apply social intervention techniques; recognize tensions and conflicts in workplaces and institutions; and develop relevant skills for different professional contexts.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. O/a sociólogo/a e a Sociologia: possibilidades e desafios profissionais;*
 - 1.1. Conceito e objetivos da Sociologia Aplicada;*
 - 1.2. Relevância da Sociologia Aplicada: contextos nacionais e internacionais;*
 - 1.3. Exploração prática das potencialidades e desafios da profissão: questões e problemáticas sociológicas em contextos profissionais.*
- 2 O eportfólio profissional no ensino superior;*
 - 2.1. Eportfólio como instrumento de reflexão académica e profissional;*
 - 2.2. Desafios metodológicos na construção do eportfólio;*
 - 2.3. Estruturação e orientação para a elaboração do eportfólio individual.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The Sociologist and Sociology: professional possibilities and challenges;

1.1. The concept and goals of Applied Sociology;

1.2. The relevance of Applied Sociology: national and international contexts;

1.3. Practical exploration of the profession: sociological questions and issues in professional settings.

2. The professional e-portfolio in higher education;

2.1. The e-portfolio as a tool for academic and professional reflection;

2.2. Methodological challenges in building the e-portfolio;

2.3. Structure and guidance for developing the individual e-portfolio.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa encontra-se estruturado de forma a garantir a articulação entre a fundamentação teórica da Sociologia Aplicada e a sua dimensão prática e reflexiva, assegurando o cumprimento dos objetivos da unidade curricular. A primeira parte foca a compreensão crítica da Sociologia Aplicada e os desafios da profissão, em articulação com o reconhecimento e análise de problemáticas reais, bem como a participação em contextos institucionais concretos. A segunda parte centra-se na elaboração de um eportfólio, permitindo aplicar os conhecimentos e competências adquiridas, refletir sobre experiências e projetar percursos profissionais em sociologia.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is structured to ensure a strong articulation between the theoretical foundations of Applied Sociology and its practical and reflective dimensions, in line with the intended learning outcomes. The first part focuses on a critical understanding of Applied Sociology and the challenges of the sociological profession, along with the identification and analysis of real-world issues. The second part is dedicated to the development of an e-portfolio, enabling students to apply acquired knowledge and skills, reflect on field experiences, and plan their professional paths in sociology.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A disciplina adota uma abordagem centrada no/a estudante, promovendo a reflexão crítica, a participação ativa e a aprendizagem prática. Combina componentes teóricas e práticas, com metodologias qualitativas e quantitativas. Inclui aulas expositivas, trabalho em grupo, mentoria entre estudantes e elaboração de eportfólios. O trabalho de campo decorre em instituições parceiras como o Celium, Jazz ao Centro Clube, ANAI e Acreditar, sendo preparado teoricamente às segundas e realizado às quartas-feiras.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course adopts a student-centred approach, fostering critical reflection, active participation, and practical learning. It combines theoretical and practical components, using both qualitative and quantitative methods. Teaching involves lectures, group work, mentoring, and the development of individual e-portfolios. Fieldwork is carried out in local partner institutions, such as Celium, Jazz ao Centro Clube, ANAI, and Acreditar, with theoretical preparation on Mondays and practical sessions on Wednesdays.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de síntese: 40%

E-portfolio final de licenciatura: 60%

4.2.14. Avaliação (EN):

Synthesis work: 40%

Fieldwork or laboratory work: 60%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino adotadas estão diretamente alinhadas com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. A articulação entre componentes teóricas e práticas, aliada a uma abordagem centrada no/a estudante, permite desenvolver competências analíticas, reflexivas e de intervenção. A combinação de métodos qualitativos e quantitativos, o trabalho de campo em instituições sociais e culturais parceiras, o trabalho colaborativo e a construção do eportfólio individual promovem a aplicação prática do conhecimento sociológico, a reflexão crítica sobre experiências concretas e o desenvolvimento de capacidades de enquadramento institucional e profissional. As estratégias de mentoria entre estudantes e as dinâmicas de grupo reforçam o envolvimento ativo e a aprendizagem participativa. Esta estrutura metodológica garante a coerência entre os conteúdos lecionados e os resultados esperados, contribuindo para uma formação sólida em sociologia aplicada.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies adopted are directly aligned with the learning objectives of the course unit. The integration of theoretical and practical components, combined with a student-centred approach, fosters the development of analytical, reflective, and intervention skills. The use of both qualitative and quantitative methods, fieldwork in local social and cultural institutions, collaborative group work, and the creation of individual e-portfolios promote the practical application of sociological knowledge, critical reflection on real-world experiences, and the development of institutional and professional engagement. Peer mentoring strategies and group dynamics further support active involvement and participatory learning. This methodological structure ensures coherence between the syllabus and the intended learning outcomes, contributing to a solid education in applied sociology.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Burawoy, M. (2021). Public sociology: Between utopia and anti-utopia. Polity P. Fernández-Esquinas, M. (2019). Dealing with the profession of sociology: Opportunities and problems at the interface between training and professional development. Inter. Review of Sociology. Ferreira, V., & Almeida, H. N. (2016). Kit de ferramentas para diagnósticos participativos. CES. Fritz, J. M. (2021). International clinical sociology. Springer. Fritz, J. M., & Rhéaume, J. (2022). Community intervention: Clinical sociological perspectives. Springer. Imperiale, A. J., & Vanclay, F. (2023). From project-based to community-based social impact assessment: New social impact assessment pathways to build community resilience. Current Sociology, 72(4), 697–717. Steele, S., & Price, J. (Eds.). (2004). Applied sociology: Terms, topics, tools, and tasks. Thomson W. Thompson, N. (2017). Applied sociology. Routledge. Wan, P. M., & Wan, A. H. (2020). Clinical sociology: Moving from theory to practice. Springer.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Burawoy, M. (2021). Public sociology: Between utopia and anti-utopia. Polity P. Fernández-Esquinas, M. (2019). Dealing with the profession of sociology: Opportunities and problems at the interface between training and professional development. Inter. Review of Sociology. Ferreira, V., & Almeida, H. N. (2016). Kit de ferramentas para diagnósticos participativos. CES. Fritz, J. M. (2021). International clinical sociology. Springer. Fritz, J. M., & Rhéaume, J. (2022). Community intervention: Clinical sociological perspectives. Springer. Imperiale, A. J., & Vanclay, F. (2023). From project-based to community-based social impact assessment: New social impact assessment pathways to build community resilience. Current Sociology, 72(4), 697–717. Steele, S., & Price, J. (Eds.). (2004). Applied sociology: Terms, topics, tools, and tasks. Thomson W. Thompson, N. (2017). Applied sociology. Routledge. Wan, P. M., & Wan, A. H. (2020). Clinical sociology: Moving from theory to practice. Springer.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Sociologia da Criminalidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Sociologia da Criminalidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Criminal Sociology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0; OT-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Madalena Santos Duarte - 67.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos gerais

Esta unidade curricular visa fornecer um guia sistematizado das principais questões abordadas pela sociologia da criminalidade, procurando um diálogo constante entre as teorias clássicas, as teorias contemporâneas e os diálogos interdisciplinares. Procura, ainda, estimular um olhar atento e crítico sobre a realidade empírica contemporânea à escala nacional e global no que diz respeito à criminalidade.

Competências genéricas:

O/a estudante deverá ser capaz de, no final da aprendizagem, conhecer e aplicar as noções teóricas e metodológicas básicas necessárias à análise sociológica do crime; analisar as implicações político-criminais dos fenómenos sociais; e ter competências para desenvolver uma abordagem crítica dos usos sociais e políticos dos discursos e práticas desenvolvidos em torno da criminalidade, insegurança e violência.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Overall objectives:

This curricular unit aims to provide a systematized guide to the main issues addressed by the criminal sociology, seeking a constant dialogue between classical theories, contemporary theories and interdisciplinary dialogues. It also seeks to stimulate an attentive and critical perspective at the contemporary empirical reality on a national and global scale with regard to crime.

Generic Competencies:

The student should be able, at the end of the learning process, to use the basic theoretical and methodological notions necessary for a sociological analysis of the crime; analyze the political-criminal implications of social phenomena; and have the skills to develop a critical approach to social and economic of discourses and practices developed around crime, insecurity and violence.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

São propostos quatro grandes temas:

- 1. O crime como objeto da sociologia: a definição sociológica de crime; o crime como construção social; teorias sociológicas clássicas do crime; teorias sociológicas contemporâneas sobre crime.*
- 2. Crime e interseccionalidade: analisar sociologicamente a construção social da vítima e do/a criminoso/a; criminologia feminista; criminologia queer; estudos étnicos e crime.*
- 3. Políticas criminais: análise crítica sobre o papel da sociedade, da biologia e do direito na prevenção e repressão do crime; as penas e o sistema prisional; a delinquência juvenil.*
- 4. Crime, Violência e insegurança num mundo global: insegurança individual e coletiva; estado de exceção; violência, (de) colonialidade e direitos humanos.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Four major themes are proposed:

- 1. Crime as an object of sociology: the sociological definition of crime; crime as a social construction; classical sociological theories of crime; contemporary sociological theories of crime.*
- 2. Crime and intersectionality: the social construction of the victim and the criminal; feminist criminology; queer criminology; ethnic studies and crime.*
- 3. Criminal policies: critical analysis on the role of society, biology and law in crime prevention and repression; the penalties and the prison system; juvenile delinquency.*
- 4. Crime, Violence and insecurity in a global world: individual and collective insecurity; state of exception; violence, (de) coloniality and human rights.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular pretende combinar uma preocupação com as teorias da sociologia da criminalidade com um conjunto de temas/problemas de interesse para a sociologia contemporânea que fomentam uma análise crítica da emergência e definição de crime, da vítima, do criminoso e da violência. Essas problemáticas, que são expressão de preocupações do tempo presente, têm sido trazidas, entre outras, pelas teorias feministas, os estudos de género, os estudos de raça/étnicos, os pós-colonialismos ou os debates pós-disciplinares contemporâneos (com a biologia, o direito, etc.).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit intends to meet the theories of the sociology of crime with a set of sociology themes / issues, which provide a critical analysis of the emergence and definition of crime, victim, criminal and violence. These problems, which are an expression of contemporary concerns, have been approached by feminist theories, gender studies, race/ ethnic studies, the post-colonialism or the topics in the post-disciplinary contemporary (with Biology, the Law, etc.).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular pretende promover a participação ativa dos/as alunos/as nas aulas e um olhar crítico sobre os fenómenos e políticas criminais na sociedade. O modelo das aulas compreende uma apresentação inicial do tema a cargo do docente, seguida de debate com apresentação, pelos alunos, de bibliografia previamente selecionada e distribuída. A participação dos alunos é estimulada como uma condição do desenvolvimento da sua autonomia, das suas competências analíticas e comunicacionais. A UC funciona em sessões regulares dirigidas pelo/a docente responsável.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This curricular unit aims to encourage the active participation of students in classes and a critical perspective at criminal phenomena and criminal policies in society. Teaching methodologies in class combines a general presentation of the theme made by the teacher, followed by a debate based on the presentation by students of previously selected and distributed literature. Students participation is encouraged as a condition for the development of their autonomy, of their analytical and communicational skills. The UC is organized in sessions conducted by the teacher.

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência: 60%

Exercícios realizados durante as aulas: 40%

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam: 60%

Exercises completed during classes: 40%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de avaliação proposta visa estimular os/as estudantes a um conhecimento e contacto mais próximos com as teorias sociológicas contemporâneas sobre crime, violência e vitimologia. Nesse sentido, procura combinar-se de forma repartida a participação dos estudantes nas aulas com a realização de sínteses/testes escritos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed methodology for evaluation aims to encourage students to acquire knowledge and a closer contact with contemporary sociological theories about crime, violence and victimology. Thus, evaluation procedures include both an assessment of the participation of students in class and a range of written assessments, including tests and syntheses of reading materials.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Carvalho, M. J. L. 2019. "Delinquência juvenil: um velho problema, novos contornos". *Jornadas de direito criminal*. Chesney-Lind, M., & Morash, M. 2013. *Transformative feminist criminology: A critical re-thinking of a discipline*. *Critical Criminology*, 21. Curtis, J., & Oxburgh, G. 2023. *Understanding cybercrime in 'real world' policing and law enforcement*. *The Police Journal*, 96. Foucault, M. 2013. *Vigiar e Punir*, Edições 70. Frois, C. 2024. *From the margins: security, crime and prison confinement*. *Conflict and Society: Advances in Research*, 10. Gabbidon, S. L. 2020. *Criminological perspectives on race and crime*. Routledge. Gottfredson, M. & Hirshi, T. 1990. *A general theory of crime*. Stanford University Press. Karstedt, S. & Bussman, K. 2000 (ed.). *Social dynamics of crime and control : new theories for a world in transition*, Hart. Lynch, M. & Long, M. A. 2022. *Green Criminology: Capitalism, Green Crime and Justice, and Environmental Destruction*. *Annual Review of Criminology*.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Carvalho, M. J. L. 2019. "Delinquência juvenil: um velho problema, novos contornos". *Jornadas de direito criminal*. Chesney-Lind, M., & Morash, M. 2013. *Transformative feminist criminology: A critical re-thinking of a discipline*. *Critical Criminology*, 21. Curtis, J., & Oxburgh, G. 2023. *Understanding cybercrime in 'real world' policing and law enforcement*. *The Police Journal*, 96. Foucault, M. 2013. *Vigiar e Punir*, Edições 70. Frois, C. 2024. *From the margins: security, crime and prison confinement*. *Conflict and Society: Advances in Research*, 10. Gabbidon, S. L. 2020. *Criminological perspectives on race and crime*. Routledge. Gottfredson, M. & Hirshi, T. 1990. *A general theory of crime*. Stanford University Press. Karstedt, S. & Bussman, K. 2000 (ed.). *Social dynamics of crime and control : new theories for a world in transition*, Hart. Lynch, M. & Long, M. A. 2022. *Green Criminology: Capitalism, Green Crime and Justice, and Environmental Destruction*. *Annual Review of Criminology*.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Sociologia das Organizações

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Sociologia das Organizações

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sociology of Organizations

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-7.5

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa* - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Daniel Neves da Costa* - 22.5h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos gerais:

- *Compreensão das dimensões, social, cultural, política e simbólica das organizações.*

Objetivos específicos:

- *Percecionar dinâmicas individuais e coletivas;*
- *Compreender o papel das pessoas enquanto "recursos" e os fatores que rodeiam a formação das identidades e motivações no trabalho;*
- *Identificar relações de poder (formal e informal);*
- *Caracterizar processos de negociação e conflito;*
- *Analisar a cultura organizacional;*
- *Identificar mecanismos de liderança e mudança*

Competências genéricas:

- *Sistémicas: identificação e caracterização geral de problemáticas relacionadas com a sociologia das organizações.*

Competências específicas:

- *Instrumentais: cognitivas (leitura e aprendizagem), metodológicas (combinação de instrumentos metodológicos e formas de avaliação), linguísticas (exposição oral e de síntese escrita de tópicos do programa);*
 - *Interpessoais: participação (individual e/ou em grupo) nas aulas.*
- *Esta uc articula-se com o ODS 4 e 8 da ONU.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

General objectives:

- *Understanding the decisive role of the social, cultural, political and symbolic dimensions of organisations.*

Specific objectives:

- *Understand individual and collective dynamics;*
- *Understand the role of people as 'resources' and the factors surrounding the formation of identities and motivations at work;*
- *Identify power relations (formal and informal);*
- *Characterize negotiation and conflict processes;*
- *Analyzing organizational culture;*
- *Identify mechanisms leadership and change.*

Generic competences:

Systemic:

- *Identification and general characterization of issues related to the sociology of organizations.*

Specific competences

- *Instrumental: cognitive (reading and learning), methodological (combination of methodological tools and forms of assessment);*
 - *linguistic (oral presentation and written synthesis of programme topics);*
 - *Interpersonal: participation (individual and/or group) in classes;*
- *This course articulates with the UN's SDGs 4 and 8.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *A organização, o indivíduo e o grupo.*
2. *A identidade, as pessoas e o trabalho nas organizações.*
3. *O ator e o sistema: as relações de poder e a análise estratégica.*
4. *Conflito, negociação e associativismo.*
5. *O papel da cultura nas organizações.*
6. *Liderança e desenvolvimento organizacional.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *The organization, the individual and the group.*
2. *The identity, people and work at the organizations.*
3. *The actor and the system: power relations and strategic analysis.*
4. *Conflict, negotiation and associative strategies.*
5. *The role of culture in organizations.*
6. *Leadership and organizational development.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade está centrada em 6 tópicos articulados entre si com o propósito de conhecer o modo de funcionamento das organizações. Como fazem apelo a diferentes dimensões de análise, esses vários tópicos destinam-se igualmente a pensar a organização não apenas segundo uma perspetiva formal ou racionalizadora, mas atendendo também ao olhar crítico dos protagonistas que nelas trabalham. Através destes conteúdos programáticos não só se potencia a formação de um registo interdisciplinar (tendo como ponto de partida a área da Sociologia, mas conjugando distintas áreas de saber), como se identificam e caracterizam sistematicamente várias problemáticas relacionadas com a vida das organizações, bem como competências linguísticas, de leitura e debate.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit is based on 6 topics that are linked together with the aim of getting to know how organisations work. As they appeal to different dimensions of analysis, these various topics are also intended to help us think about organisations not only from a formal or rationalising perspective, but also from the critical point of view of the protagonists who work in them. These syllabuses not only encourage the development of an interdisciplinary approach (taking sociology as a starting point, but combining different areas of knowledge), but also systematically identify and characterise various issues related to the life of organisations, as well as linguistic, reading and debating skills.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O ensino desta unidade curricular é presencial. As aulas têm um estatuto teórico-prático, assente na contextualização dos temas e problemáticas relacionadas com a vida das organizações. É crucial uma leitura prévia dos textos em discussão de modo a cada estudante poder contribuir para uma dinamização dos debates nas aulas. Uma vez que a unidade curricular funciona em avaliação periódica (ver abaixo métodos de avaliação), espera-se uma forte assiduidade às aulas, pois só desse modo se pode reforçar a componente de participação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching method of this curricular unit is face-to-face. Classes present a theoretical-practical profile, based on contextualising themes and issues related to the life of organisations. Prior reading of the texts under discussion is crucial so that each student can contribute to the dynamisation of class debates. Since the course is based on periodic assessment (see assessment method below), strong class attendance is expected, as this is the only way to reinforce the participation component.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100%

OU:

Apresentações nas aulas: 30%

Trabalhos escritos durante as aulas: 20%

Frequência em época normal: 50%

(Esta modalidade requer a presença mínima em 75% das aulas)

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

OR:

- Presentations in class (30%)

- Written work during classes (20%)

- Midterm exam (50%)

(This method requires a minimum attendance of 75% of classes)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino proposta visa estimular os estudantes a um conhecimento e contacto mais próximos com as perspetivas de estudo em sociologia das organizações. O contacto semanal com os estudantes é repartido entre, por um lado, uma exposição oral do professor sobre os conteúdos em discussão e, por outro, um envolvimento ativo dos estudantes nessas mesmas temáticas e problemáticas (sob a forma de apresentação/comentário). A possibilidade de os estudantes poderem assistir a conferências (como por exemplo as conferências da "Cátedra OIT") e de serem estimulados a desenhar (sob a forma de trabalhos escritos) articulações entre os conteúdos dessas conferências e os tópicos do programa da unidade curricular constitui um elemento complementar de reforço das aprendizagens.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed teaching methodology aims to encourage students to get to know and come into closer contact with the perspectives of study in the sociology of organisations. The weekly contact with the students is divided between, on the one hand, an oral presentation by the professor of the contents under discussion and, on the other, the active involvement of the students in these same themes and issues (in the form of a presentation/comment). The possibility of students attending conferences (such as the 'ILO Chair' conferences) and being encouraged to draw (in the form of written assignments) links between the content of these conferences and the topics on the course programme is a complementary element in reinforcing learning.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Bernoux, Philippe (2004), Sociologie du changement: dans les entreprises e les organisations. Paris: Éditions du Seuil
Caetano, António; Neves, José Gonçalves das; Ferreira, José Maria Carvalho (2020), Psicossociologia das Organizações - Fundamentos e Aplicações. Lisboa: Edições Sílabo.
Edgell, Stephen; Gottfried, Heidi; Granter, Edward (eds.) (2016), The sage handbook of sociology of work and employment. London: Sage.
Ferreira, Aristides I.; Martinez, Luis F. (2023). Manual de Diagnóstico e Mudança Organizacional (2.ª edição revista e aumentada). Lisboa: RH Editora.
Godwyn, Mary (ed.) (2022), Research Handbook on the Sociology of Organizations. Cheltenham: Edward Elgar Publishing Limited.
Luoma-aho, Vilma; Badham, Mark (2023), Handbook on Digital Corporate Communication. Cheltenham: Edward Elgar Publishing
Thompson, Neil (2024), Authentic leadership revisited. Cheltenham: Edward Elgar Publishing.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Bernoux, Philippe (2004), Sociologie du changement: dans les entreprises e les organisations. Paris: Éditions du Seuil
Caetano, António; Neves, José Gonçalves das; Ferreira, José Maria Carvalho (2020), Psicossociologia das Organizações - Fundamentos e Aplicações. Lisboa: Edições Sílabo.
Edgell, Stephen; Gottfried, Heidi; Granter, Edward (eds.) (2016), The sage handbook of sociology of work and employment. London: Sage.
Ferreira, Aristides I.; Martinez, Luis F. (2023). Manual de Diagnóstico e Mudança Organizacional (2.ª edição revista e aumentada). Lisboa: RH Editora.
Godwyn, Mary (ed.) (2022), Research Handbook on the Sociology of Organizations. Cheltenham: Edward Elgar Publishing Limited.
Luoma-aho, Vilma; Badham, Mark (2023), Handbook on Digital Corporate Communication. Cheltenham: Edward Elgar Publishing
Thompson, Neil (2024), Authentic leadership revisited. Cheltenham: Edward Elgar Publishing.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Sociologia Económica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Sociologia Económica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Economic Sociology

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0; OT-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Daniel Neves da Costa - 67.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular tem por objetivos: a introdução das/os alunas/os à problemática das relações entre economia e sociedade, bem como aos contributos da sociologia económica para a estruturação deste debate; debater os contributos teóricos clássicos e os mais recentes, de modo a compreender historicamente os fenómenos económicos e a forma como estes se constituem como objeto de um domínio específico da sociologia; desenvolver competências de reflexão e análise crítica dos principais conceitos e teorias, assim como a sua aplicação à análise da realidade contemporânea.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit aims to: 1. introduce students to the problems of the relationship between economics and society, as well as the contributions of economic sociology to the structuring of this debate; discuss the classical theoretical contributions and the most recent ones, in order to understand historically economic phenomena and the way in which they are constituted as the object of a specific domain of sociology; develop skills for reflection and critical analysis of the main concepts and theories, as well as its application to the analysis of contemporary reality.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A economia como um facto social: da sociologia económica clássica à nova sociologia económica;
2. A estruturação social da economia: política, instituições, campos e redes;
3. Os mercados como dispositivos sociais: trocas, julgamentos, cálculos e formação de valor;
4. Economia substantiva, socio-economia e economia social;
5. Organizações económicas, empresas e empreendedorismo;
6. Práticas económicas: consumo, cuidado e intimidade;
7. A sociologia económica em Portugal.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Economics as a social fact: from classical economic sociology to the new economic sociology;*
2. *The social structuring of the economy: politics, institutions, fields and networks;*
3. *Markets as social devices: exchanges, judgments, calculations and value formation;*
4. *Substantive economics, socio-economics and social economics;*
5. *Economic organizations, companies and entrepreneurship;*
6. *Economic practices: consumption, care and intimacy;*
7. *Economic sociology in Portugal.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos da unidade curricular envolvem a familiarização com as abordagens clássicas e mais recentes acerca das relações entre economia e sociedade, bem como a diversidade de perspetivas e objetos empíricos. Torna-se, por isso, indispensável a tarefa de introdução e apresentação desses conteúdos pela docente, bem como a promoção do debate coletivo com os/as estudantes sobre estas matérias.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives of the curricular unit involve familiarization with classic and more recent approaches to the relationship between economics and society, as well as with the diversity of perspectives and empirical objects. Therefore, the task of introducing and presenting these contents by the teacher becomes indispensable, as well as her promotion of collective debates with students on these matters.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas são teórico-práticas, compostas de uma parte expositiva, da responsabilidade da/o docente, complementada por discussões com as/os alunas/os acerca das teorias e conceitos e da sua aplicação à análise de casos concretos, que poderão ser introduzidos pela/o docente ou apresentados pelas/os alunas/os a propósito de possíveis trabalhos individuais ou de grupo. O principal objetivo é desenvolver nas/os alunas/os capacidades de interpretação autónoma e refletida sobre a literatura e competências de operacionalização à análise de casos práticos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes are theoretical-practical, composed of an expository part by the teacher, complemented by discussions with the students about the theories and concepts and their application to the analysis of specific cases, which may be introduced by the teacher or presented by the students regarding possible individual or group work. The main objective is to develop in the students the skills of autonomous and reflexive interpretation on the literature and the operational skills in the analysis of practical cases.

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência: 40%
Trabalho de síntese: 40%
Trabalho prático: 20%

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam.: 40%
Synthesis work: 40%
Practical essay: 20%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A articulação dos enquadramentos teóricos mais abrangentes com a análise de casos concretos, através de discussões abertas em aula, procura operacionalizar a compreensão histórica dos fenómenos económicos e o modo como diferentes abordagens da sociologia económica os conceptualizam. Por último, o exercício das competências de análise e interpretação da bibliografia de carácter mais teórico e a sua relação com bibliografia de carácter mais descritivo e empírico faz-se também através do envolvimento das/os alunas/os na elaboração de trabalhos escritos, de forma individual e/ou em grupo, bem como na sua defesa oral.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The articulation of the most comprehensive theoretical frameworks with the analysis of concrete cases, through open class discussions, seeks to operationalize the historical understanding of economic phenomena and the way in which different approaches to economic sociology conceptualize them. Finally, the exercise of the analytical and interpretative skills of bibliography of a more theoretical nature and its relationship with a more descriptive and empirical bibliography is also done through the involvement of students in the preparation of written works, individual and / or group, as well as in their oral defense.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bourdieu, P. 2006, As estruturas sociais da economia. Porto: Campo das Letras.
Callon, M. (ed) 1998, The Laws of the Markets. Oxford: Blackwell Publishers/The Sociological Review.
Dobbin, F. 2004, The New Economic Sociology: A Reader, Princeton: Princeton University Press.
Flisgstein, N. 2001, The Architecture of the Markets. An Economic Sociology of a twenty-first-century. Princeton: Princeton University Press.
Hillenkamp, I. e Laville J.L. (orgs.), Socioéconomie et démocratie. L'actualité de Karl Polanyi, Ramonville - Saint-Agne, Erès.
Peixoto, J. e Marques, R. (orgs), 2003, A nova sociologia económica. Oeiras: Celta Editora.
Reis, J. 2007, Ensaios de Economia Impura. Coimbra: Almedina. Smelser, N. J. e Swedbergh(orgs.), 2005, The Handbook of Economic Sociology. Princeton: Princeton University Press. Veloso, L. e Carmo, R., 2012, A constituição social da economia. Lisboa: Mundos Sociais.
Zeliger, V.A. 2010, Economic Lives: How Culture Shapes the Economy, Princeton University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bourdieu, P. 2006, As estruturas sociais da economia. Porto: Campo das Letras.
Callon, M. (ed) 1998, The Laws of the Markets. Oxford: Blackwell Publishers/The Sociological Review.
Dobbin, F. 2004, The New Economic Sociology: A Reader, Princeton: Princeton University Press.
Flisgstein, N. 2001, The Architecture of the Markets. An Economic Sociology of a twenty-first-century. Princeton: Princeton University Press.
Hillenkamp, I. e Laville J.L. (orgs.), Socioéconomie et démocratie. L'actualité de Karl Polanyi, Ramonville - Saint-Agne, Erès.
Peixoto, J. e Marques, R. (orgs), 2003, A nova sociologia económica. Oeiras: Celta Editora.
Reis, J. 2007, Ensaios de Economia Impura. Coimbra: Almedina. Smelser, N. J. e Swedbergh(orgs.), 2005, The Handbook of Economic Sociology. Princeton: Princeton University Press. Veloso, L. e Carmo, R., 2012, A constituição social da economia. Lisboa: Mundos Sociais.
Zeliger, V.A. 2010, Economic Lives: How Culture Shapes the Economy, Princeton University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Técnicas Qualitativas de Investigação Sociológica**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Técnicas Qualitativas de Investigação Sociológica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Qualitative Techniques of Data Collection

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0; OT-7.5

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro - 37.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Cláudia Monteiro Pato de Carvalho - 30.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Geral:

Esta unidade curricular visa fornecer aos/às estudantes os instrumentos básicos de pesquisa qualitativa em Sociologia. Pretende-se dotar os/as estudantes com conhecimento dos procedimentos de natureza qualitativa para OBSERVAR no âmbito da investigação empírica em Sociologia.

Específicos:

No final da uc, os/as estudantes devem ser capazes de: selecionar e operacionalizar as técnicas qualitativas adequadas a cada tipo de pesquisa; planear e desenvolver o trabalho de campo; tratar a informação qualitativa produzida tendo em vista a análise dos resultados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

General:

This course unit aims to provide students with the basic tools of qualitative research in Sociology. It seeks to equip students with knowledge of qualitative procedures for OBSERVING within the scope of empirical research in Sociology.

Specific:

By the end of the course, students should be able to: select and operationalize the appropriate qualitative techniques for each type of research; plan and carry out fieldwork; process the qualitative data produced with a view to analysing the results.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I. Introdução às Técnicas de Investigação Sociológica:

1. Questões epistemológicas e deontológicas na investigação em sociologia;

II. A Investigação Qualitativa: Importância, história, características:

2. Questões de qualidade, amostragem, validade e fiabilidade;

III. Técnicas de Observação Sociológica: a construção de dados:

3. Técnicas de entrevista;

3.1. Tipos de entrevistas individuais e de grupo;

3.2. Natureza da situação de entrevista;

3.3. Fatores que influenciam a entrevista;

3.4. Os estilos das intervenções de quem entrevista;

3.5. As entrevistas focalizadas de grupo;

4. Técnicas participativas e etnográficas;

4.1. Mapeamentos e caminhadas;

4.2. Observação-participação; participação-observação;

4.3. Ética e papel de quem observa;

4.4. Técnicas de registo e codificação;

5. Histórias de Vida;

5.1. Questões metodológicas das histórias de vida;

5.2. A "assemblage";

6. Técnicas documentais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- I. *Introduction to Sociological Research Techniques:*
 1. *Epistemological and ethical issues in sociological research;*
- II. *Qualitative Research: Importance, history, characteristics:*
 2. *Issues of quality, sampling, validity, and reliability;*
- III. *Sociological Observation Techniques: Data construction:*
 3. *Interview techniques;*
 - 3.1. *Types of individual and group interviews;*
 - 3.2. *The nature of the interview situation;*
 - 3.3. *Factors influencing the interview;*
 - 3.4. *Interviewer's intervention styles;*
 - 3.5. *Focus group interviews;*
 4. *Participatory and ethnographic techniques;*
 - 4.1 *Mapping and walking methodologies;*
 - 4.2 *Participant observation; observation participation;*
 - 4.3 *Ethics and the role of the observer;*
 - 4.4 *Recording and coding techniques;*
 5. *Life histories;*
 - 5.1. *Methodological issues in life histories;*
 - 5.2. *The "assemblage";*
 6. *Documents.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O curso inicia-se com uma breve abordagem das questões metodológicas e do processo de pesquisa empírica. Em seguida são abordadas as questões teóricas, éticas e metodológicas que se colocam no caso da metodologia qualitativa. Na terceira parte, à qual dedicamos praticamente quatro quintos das aulas, o programa é centrado no estudo das técnicas qualitativas de produção da informação — entrevistas, técnicas etnográficas e histórias de vida. Uma vez que os objetivos específicos da unidade curricular se centram no conhecimento das potencialidades e dos procedimentos operativos inerentes à utilização adequada das principais técnicas, o maior esforço é orientado para possibilitar essa aprendizagem. Assim, depois de uma apresentação das principais características de cada técnica, os/as estudantes são orientados na sua exploração em termos práticos, o que inclui saídas de campo com acompanhamento das docentes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course begins with a brief overview of methodological issues and the process of empirical research. It then addresses the theoretical, ethical, and methodological questions specific to qualitative methodology. In the third part—which accounts for nearly four-fifths of the sessions—the programme focuses on the study of qualitative techniques for data production, namely interviews, ethnographic techniques, and life histories. Given that the specific objectives of the course centre on understanding the potential and operational procedures associated with the appropriate use of key qualitative techniques, the main emphasis is placed on enabling this learning. Thus, after an introduction to the main characteristics of each technique, students are guided through their practical application, which includes fieldwork supported and supervised by the teaching staff.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Método misto, com enfoque no trabalho de aprendizagem pela resolução de problemas, em grupo. As aulas serão de natureza diversa, com um pendor para aulas práticas de realização de trabalho em grupo e de apresentações. É privilegiada uma pedagogia hands-on.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

A mixed-method approach will be adopted, with a strong emphasis on problem-based learning and group work. Classes will be diverse in nature, with a focus on practical sessions dedicated to group project development and presentations. A hands-on pedagogy will be privileged throughout the course.

4.2.14. Avaliação (PT):

- Trabalho laboratorial ou de campo: 70% (trabalho de campo: trabalho escrito sobre a técnica de Entrevista (em grupo): 35% e trabalho escrito sobre a técnica de Observação Etnográfica (em grupo): 35%).
- Apresentações: 30%

4.2.14. Avaliação (EN):

- Fieldwork or laboratory work: 70% (the fieldwork is subdivided into two parts: written work on the Interview technique (in groups): 35% and written work on the Ethnographic Observation technique (in groups): 35%).
- Text Presentations: 30%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos são operacionalizados através de metodologias ativas. Após a escolha da temática, consensualizada entre estudantes e docentes, realizam-se exercícios e pequenos trabalhos apresentados, debatidos e avaliados em aula. A ênfase recai na demonstração do caráter construído dos dados e da sua inextricabilidade face aos sujeitos que os produzem. No caso da entrevista e da observação, utilizam-se jogos e exercícios para desconstruir os elementos que estruturam subjetiva e globalmente as situações e influenciam os resultados. Realizam-se ainda trabalhos de terreno, em grupo, posteriormente avaliados. Destaca-se a relevância da aparência (sexo, idade, cor da pele), bem como das estruturas cognitivas, culturais e ideológicas. Os métodos de avaliação reforçam as aprendizagens práticas, sobretudo no uso de entrevistas e observação direta, técnicas centrais da metodologia qualitativa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives are implemented through active methodologies. After the topic is selected, by consensus between students and teachers, exercises and small assignments are carried out, presented, discussed, and assessed in class. Emphasis is placed on demonstrating the constructed nature of research data and their inextricability from the subjects who produce them. In the case of interviews and observation, games and exercises are used to deconstruct the elements that globally and subjectively structure situations and influence results. Fieldwork is also carried out in groups and later assessed. Attention is given to the relevance of appearance (sex, age, skin color), as well as cognitive, cultural, and ideological structures. The assessment methods aim to reinforce practical learning, particularly regarding interviews and direct observation, which are considered key techniques in qualitative methodology.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bergano, S. & Vieira, C. 2020 As metodologias de investigação qualitativa como aliadas da ação. Ex æquo, 41 15–25; Coutinho, C. 2011 Metodologia em ciências sociais e humanas. Almedina.; Humphris, I., Horlings, L., & Biggs, I. (2023) 'Getting deep into things': Deep mapping in a 'vacant' landscape. In A. Franklin (Ed.), Co-creativity and engaged scholarship: Transformative methods in social sustainability research pp. 357–390. E. Elgar P; Karsten, S (2023) Walk with me: A community-engaged research response to the drug poisoning crisis (T. Mahoney, Ed.). Community-Engaged Research Initiative, Simon Fraser; Lima Júnior, E., Gomes, C. R., Soares, A. & Silva, M. (2021) Análise documental como percurso metodológico na pesquisa qualitativa. Cadernos da FUCAMP, 20(44), 36–51.; Pearson; Suadik, M. (2022). Building resilience in qualitative research: Challenges and opportunities in times of crisis. International Journal of Qualitative Methods, 21..

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bergano, S. & Vieira, C. 2020 As metodologias de investigação qualitativa como aliadas da ação. Ex æquo, 41 15–25; Coutinho, C. 2011 Metodologia em ciências sociais e humanas. Almedina.; Humphris, I., Horlings, L., & Biggs, I. (2023) 'Getting deep into things': Deep mapping in a 'vacant' landscape. In A. Franklin (Ed.), Co-creativity and engaged scholarship: Transformative methods in social sustainability research pp. 357–390. E. Elgar P; Karsten, S (2023) Walk with me: A community-engaged research response to the drug poisoning crisis (T. Mahoney, Ed.). Community-Engaged Research Initiative, Simon Fraser; Lima Júnior, E., Gomes, C. R., Soares, A. & Silva, M. (2021) Análise documental como percurso metodológico na pesquisa qualitativa. Cadernos da FUCAMP, 20(44), 36–51.; Pearson; Suadik, M. (2022). Building resilience in qualitative research: Challenges and opportunities in times of crisis. International Journal of Qualitative Methods, 21..

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Técnicas Quantitativas de Investigação Sociológica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Técnicas Quantitativas de Investigação Sociológica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Quantitative Techniques of Sociological Research

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0; OT-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis - 67.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular Técnicas Quantitativas de Investigação Sociológica tem como objetivo introduzir os/as estudantes à investigação empírica em Sociologia através de metodologias de natureza quantitativa. São trabalhados os conceitos de métodos e técnicas, destacando-se a natureza dinâmica do processo de investigação e, em particular, o inquérito por questionário. Pretende-se, por um lado, desenvolver a capacidade reflexiva dos/as estudantes na conceção de projetos de pesquisa, incluindo a definição do universo e da amostra, a construção do questionário, o tratamento da informação e a interpretação sociológica e sociopolítica dos resultados. Por outro lado, promove-se uma perspetiva crítica sobre os significados e limites dos dados estatísticos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit Quantitative Techniques of Sociological Research aims to introduce students to empirical research in Sociology through quantitative methodologies. It addresses the concepts of methods and techniques, highlighting the dynamic nature of the research process, with particular emphasis on the survey by questionnaire. On the one hand, it seeks to develop students' reflective capacity in the design of research projects, including the definition of the universe and sample, the construction of the questionnaire, the processing of information, and the sociological and socio-political interpretation of results. On the other hand, it fosters a critical perspective on the potential meanings and limitations of statistical data.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1- Investigação sociológica: princípios, métodos e operacionalização

1. Princípios e condições de utilização das técnicas quantitativas de investigação sociológica

2. Métodos extensivos na pesquisa sociológica

3. Modelos de análise e operacionalização de conceitos

CP2- Definição do campo empírico: universo e amostragem

1. Representatividade estatística

2. Técnicas de amostragem

CP3- O inquérito por questionário

1. Conceção: adequação aos objetivos de pesquisa

2. Questões: tipos e formulação

3. Estrutura e forma

4. Estratégias de aplicação

5. Questionários online: especificidades e desafios

CP4- Escalas de opinião e atitudes

1. Escalas como instrumentos de medida

2. Escalas de Thurstone, Likert e Guttman

3. Fiabilidade e validade das escalas

CP5- Desenvolvimento do inquérito

1. Pré-teste

2. Pré-codificação

3. Planeamento do lançamento do questionário

4. Planeamento do tratamento dos dados

CP6- Análise e comunicação de dados

1. Técnicas de análise dos resultados

2. Apresentação e interpretação de resultados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1- Sociological research: principles, methods and operationalisation

1. Principles and conditions of using quantitative research techniques

2. Extensive methods in sociological inquiry

3. Analytical models and the operationalisation of concepts

CP2- Defining the empirical field: universe and sampling

1. Statistical representativeness

2. Main sampling techniques

CP3- The survey by questionnaire

1. Survey design: adequacy of the instrument to research objectives

2. Questionnaire items: types and formulation

3. Structure and layout of the questionnaire

4. Strategies for survey administration

5. Online surveys: specificities and challenges

CP4- Opinion and attitude scales

1. Scales as measurement instruments

2. Thurstone, Likert, Guttman scales

3. Reliability, validity of scales

CP5- Survey development

1. Pre-test

2. Pre-coding

3. Planning survey rollout

4. Planning data processing

CP6- Data analysis and communication

1. Techniques analysing results

2. Strategies for presenting sociological interpretation of results

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos articulam-se diretamente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. A introdução aos princípios e condições de utilização das técnicas quantitativas (CP1) fornece a base conceptual necessária para compreender o papel da investigação empírica em Sociologia. A delimitação do campo empírico e as técnicas de amostragem (CP2) permitem aplicar esse conhecimento ao desenho do projeto de pesquisa. O inquérito por questionário (CP3) e as escalas de opinião e atitudes (CP4) desenvolvem competências práticas de construção de instrumentos de recolha de dados, enquanto o desenvolvimento do inquérito (CP5) assegura a preparação metodológica para a sua aplicação. Finalmente, a análise e comunicação de dados (CP6) consolidam a capacidade de interpretar criticamente resultados, garantindo a coerência entre objetivos, metodologias e competências a adquirir.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is fully aligned with the learning outcomes of the course unit. The introduction to the principles and conditions of quantitative techniques (CP1) provides the conceptual foundation for understanding the role of empirical research in sociology. The definition of the empirical field and sampling techniques (CP2) enables students to apply this knowledge to research design. The survey by questionnaire (CP3) and opinion and attitude scales (CP4) develop practical skills in constructing data collection instruments, while survey development (CP5) ensures methodological preparation for their implementation. Finally, data analysis and communication (CP6) consolidate the ability to critically interpret results, ensuring consistency between objectives, methodologies, and the competences to be acquired.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

São privilegiados os métodos ativos, sendo o expositivo reduzido ao essencial, para explicar conceitos e transmitir linhas de orientação. A unidade curricular é lecionada em aulas teórico-práticas. As aulas teórico-práticas organizam-se com base em estudos concretos (no âmbito de projetos desenvolvidos na FEUC e no CES). A parte de estatística inferencial é apoiada por um caderno de exercícios práticos e por um conjunto de slides que incluem, para além das bases formais, exemplos práticos relacionados com as ciências sociais. Alguns dos exercícios são resolvidos em sala de aula pelos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The active methods are privileged, being the expository reduced to the essential, just to explain concepts and provide guidelines. The course is taught in theoretical-practical and practice laboratory lessons. Practical laboratory lessons are organized on the basis of concrete studies (under projects developed in FEUC and CES). Also a set of slides containing the fundamental topics and a set of solved exercises are presented during all classes. Students have access to an additional set of exercises to solve outside the classroom, although some of these are solved during classes.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Frequência: 50%
Trabalho de Síntese: 50%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Midterm exam: 50%
Synthesis work: 50%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino combinam aulas teórico-práticas, exercícios aplicados e trabalho de grupo, garantindo a articulação entre a compreensão conceptual e a aplicação prática das técnicas quantitativas. As exposições teóricas permitem introduzir e problematizar conceitos fundamentais, alinhando-se com os objetivos de compreensão crítica da investigação sociológica. Os exercícios práticos de conceção de questionários, amostragem e análise de dados reforçam a capacidade de operacionalização e interpretação dos resultados, promovendo a autonomia científica. O trabalho em grupo, centrado no desenho e implementação de um pequeno projeto de inquérito, estimula competências colaborativas e reflexivas, assegurando a ligação entre teoria, prática e os objetivos de aprendizagem definidos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies combine theoretical-practical classes, applied exercises, and group work, ensuring the connection between conceptual understanding and the practical application of quantitative techniques. Lectures introduce and critically discuss key concepts, in line with the objectives of developing a reflective understanding of sociological research. Practical exercises in questionnaire design, sampling, and data analysis strengthen students' ability to operationalise and interpret results, fostering scientific autonomy. Group work, focused on designing and implementing a small-scale survey project, promotes collaborative and reflexive skills, ensuring coherence between theory, practice, and the intended learning outcomes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Bolton, K., & Brace, I. (2022). Questionnaire design. London: Kogan Page.
Ferreira, V. (1997). O inquérito por questionário na construção de dados sociológicos. In A. S. Silva & J. M. Pinto (Orgs.), Metodologia das ciências sociais. Porto: Afrontamento.
Foddy, W. (1996). Como perguntar. Oeiras: Celta.
Iarossi, G. (2011). O poder da concepção em inquéritos por questionário. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Moreira, J. M. (2009). Questionários: Teoria e prática. Coimbra: Almedina.
McClave, J. T., Benson, P. G., & Sincich, T. (2009). Estatística para administração e economia. São Paulo: Pearson/Prentice-Hall.
Osuna, JR (2005), Métodos de Muestreo. Casos Prácticos (2ªed), Madrid, CIS
Peytcheva, E., & Yan, T. (2025). A practical guide to survey questionnaire design. London: Routledge.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bolton, K., & Brace, I. (2022). *Questionnaire design*. London: Kogan Page.
Ferreira, V. (1997). *O inquérito por questionário na construção de dados sociológicos*. In A. S. Silva & J. M. Pinto (Orgs.), *Metodologia das ciências sociais*. Porto: Afrontamento.
Foddy, W. (1996). *Como perguntar*. Oeiras: Celta.
Iarossi, G. (2011). *O poder da concepção em inquéritos por questionário*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Moreira, J. M. (2009). *Questionários: Teoria e prática*. Coimbra: Almedina.
McClave, J. T., Benson, P. G., & Sincich, T. (2009). *Estatística para administração e economia*. São Paulo: Pearson/Prentice-Hall.
Osuna, JR (2005), *Métodos de Muestreo. Casos Prácticos (2ªed)*, Madrid, CIS
Peytcheva, E., & Yan, T. (2025). *A practical guide to survey questionnaire design*. London: Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Tecnologia e Política Internacional**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Tecnologia e Política Internacional

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Technology and International Politics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

OUT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

O

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sarah Carreira da Mota - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivo geral: proporcionar os conhecimentos fundamentais para a compreensão do papel da tecnologia na política internacional contemporânea, e avaliar criticamente as suas utilizações concretas, seus efeitos e suas implicações (geo)políticas, éticas e sociais.

Objetivos e competências específicas:

- compreender os debates conceptuais e teóricos centrais que enquadram o uso de tecnologia nas relações internacionais, em particular ao nível da guerra, da segurança, da defesa, e da diplomacia, entre outros.
- identificar atores, seus objetivos e políticas envolvidos na implementação e uso de tecnologias com impacto internacional, através de estudos de caso concretos e atuais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Main goal: to provide essential knowledge for understanding the role of technology in contemporary international politics, and critically assess its concrete usages, its effects, and its (geo)political, ethical and social implications.

Specific objectives and competences:

- understand the key conceptual and theoretical debates that frame the use of technology in international relations, particularly at the level of war, security, defence and diplomacy, among others.
- to identify actors, their objectives and policies involved in the implementation and use of technologies with an international impact, through concrete and current case studies.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Fundamentos teóricos e conceptuais: determinismo tecnológico; teoria ator-rede; teorias críticas; pós-humanismo; biopoder.

Estudos de caso (exemplos): uso de drones; vigilância e biométrica; políticas espaciais (europeia, norte-americana, chinesa); privatização do espaço; guerras cibernéticas; guerra cognitiva; ciberdiplomacia; género, raça e tecnologia; IA; armas hipersónicas; tecnologia para a paz; interferência eleitoral e democracia.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Theoretical and conceptual foundations: technological determinism; actor-network theory; critical theories; post-humanism; biopower.

Case studies (examples): drone warfare; surveillance & biometrics; space policies (Europe, US, China); privatization of space; cyberwarfare; cognitive warfare; cyberdiplomacy; gender, race & technology; AI; hypersonic weapons; tech for peace; electoral interference & democracy.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A análise de estudos de caso como os elencados acima, devidamente enquadrada ao nível teórico e conceptual, permite compreender criticamente como diferentes tecnologias contemporâneas:

- encerram em si dinâmicas complexas e dilemas éticos para Estados, organizações e indivíduos;
- influem no comportamento dos Estados e suas escolhas estratégicas individuais;
- impactam a forma como os Estados e organizações cooperam ou competem entre si;
- têm transformado e revolucionado a conduta da guerra, assim como a prática da violência.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Analysing case studies such as those listed above, duly framed at a conceptual and theoretical level, allows us to critically understand how different contemporary technologies:

- contain complex dynamics and ethical dilemmas for States, organisations and individuals;
- influence the behaviour of States and their individual strategic choices;
- impact the way in which States and organisations cooperate or compete with each other;
- have transformed and revolutionised the conduct of war, as well as the practice of violence.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A organização das aulas, em regime de teórico-práticas, pressupõe a participação ativa dos estudantes. Além do enquadramento teórico dos temas, privilegiar-se-á a análise crítica e a discussão de conteúdos centradas sobre textos científicos e estudos de caso que informem os debates analisados.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The seminar-based format of the curricular unit presupposes active participation by the students. Besides the lecturer providing a conceptual framework from the outset, critical analysis and discussion of key texts are privileged throughout the sessions.

4.2.14. Avaliação (PT):

Projeto: 65%

Teste: 35%

4.2.14. Avaliação (EN):

Written essay: 65%

Test: 35%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A discussão de textos em sala de aula, articulada com a análise e debate de estudos de caso aplicados aos principais temas e debates conceituais, permite melhor compreender como diferentes tecnologias impactam e transformam a política internacional contemporânea, assim como os atores e dinâmicas associados, adquirindo assim as ferramentas necessárias para a sua análise crítica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The discussion of texts in the classroom, combined with the analysis and debate of case studies applied to the main themes and conceptual debates, allows for a better understanding of how different technologies impact and transform contemporary international politics, as well as the associated actors and dynamics, thus acquiring the necessary tools for their critical analysis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

* ERIKSSON, J, and Giacomello, G (2007) *International Relations and Security in the Digital Age*. London & New York: Routledge

* HOIJTINK, M, and Leese, M (2019) *Technology and Agency in International Relations*. Oxon & New York: Routledge

* LELE, A (2019) *Disruptive technologies for the military and security*. Smart innovation, systems and technologies Series, vol. 132. Springer

* MAYER, M; Carpes, M; and Knoblich, R (2014) *The global politics of Science & Technology – Vol. 1. Concepts from IR and other disciplines*. Springer

* ROLAND, A (2016) *War & Technology: a very short introduction*. Oxford University Press

* SCHROGL, K.U; Hays, P.L.; Robinson, J; Moura, D; and Giannopapa, C (2015) *Handbook of Space Security. Policies, Applications and Programs*. New York: Springer Reference

* TAYLOR, M. Z. (2016) *The politics of innovation: Why some countries are better than others at science and technology*. Oxford University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

* ERIKSSON, J, and Giacomello, G (2007) *International Relations and Security in the Digital Age*. London & New York: Routledge

* HOIJTINK, M, and Leese, M (2019) *Technology and Agency in International Relations*. Oxon & New York: Routledge

* LELE, A (2019) *Disruptive technologies for the military and security*. Smart innovation, systems and technologies Series, vol. 132. Springer

* MAYER, M; Carpes, M; and Knoblich, R (2014) *The global politics of Science & Technology – Vol. 1. Concepts from IR and other disciplines*. Springer

* ROLAND, A (2016) *War & Technology: a very short introduction*. Oxford University Press

* SCHROGL, K.U; Hays, P.L.; Robinson, J; Moura, D; and Giannopapa, C (2015) *Handbook of Space Security. Policies, Applications and Programs*. New York: Springer Reference

* TAYLOR, M. Z. (2016) *The politics of innovation: Why some countries are better than others at science and technology*. Oxford University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Temas da Sociologia Contemporânea

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Temas da Sociologia Contemporânea

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Topics in Contemporary Sociology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0; OT-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Claudino Cristovão Ferreira - 67.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos:

- Familiarizar os/as estudantes com alguns dos principais temas, debates e correntes teóricas da sociologia do século XXI.

- Promover o diálogo interdisciplinar entre a sociologia e outras áreas do conhecimento na abordagem de temas e problemáticas da atualidade.

Competências a desenvolver:

- Conhecimento e capacidade de aplicação de teorias sociológicas e de cariz interdisciplinar à análise e interpretação dos temas e problemáticas que organizam os debates sociológicos contemporâneos.

- Capacidade de mapear e discutir contributos teóricos e estudos empíricos que abordem os temas e problemáticas da sociologia contemporânea.

- Capacidade de aplicar os conceitos e teorias a situações e processos sociais da atualidade.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Objetives:

- To familiarize students with some of the main themes, debates and theories of 21st century sociology.
 - To promote interdisciplinary dialogue between sociology and other areas of knowledge in addressing current problems and dimensions of social life.
- Skills to be developed:*
- Knowledge and ability to apply sociological and interdisciplinary theories appropriate to the analysis and interpretation of the themes and problems that organize contemporary sociological debates.
 - Ability to map and discuss theoretical contributions and empirical studies that address the themes and problems of contemporary sociology.
 - Ability to apply concepts and theories to current social situations and processes.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos podem mudar anualmente, em função dos docentes e da evolução do debate sociológico.

Conteúdos para 2025-26:

1. Entre a teoria e a prática social: sociologia(s) pública(s) e modos de relação com a sociedade
2. Sociedade e cultura digitais: a sociologia face à reconfiguração das trocas comunicacionais
3. Culturas em transformação: subculturas, estilos de vida e identidades
4. Sociedade plural, cidadania ativa e disputas identitárias: diferenciações, discriminações, contestações, ativismos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus may be changed every year, accordingly to the lecturers and the evolution of sociological debates.

Syllabus for 2025-2026:

1. Social theory and social practice: public sociology(ies) and modes of relating to society
2. Digital society and culture: sociology in the face of the reconfiguration of communicational exchanges
3. Changing cultures: subcultures, lifestyles, and identities
4. Plural society, active citizenship and the politics of identity: differentiations, discriminations, contestations, activisms.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa organiza-se anualmente com base na seleção de 4 temas que refletem debates atuais da sociologia e do diálogo entre sociologia e outras áreas do saber. Privilegiam-se: a) temas associados aos dilemas teóricos e metodológicos que a sociologia enfrenta contemporaneamente e que concorrem para a sua renovação; b) temas que se referem a questões social, política e culturalmente relevantes no tempo presente.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is organized annually based on the selection of 4 themes that reflect current debates in sociology and the dialogue between sociology and other areas of knowledge. The following are privileged: a) themes associated with the theoretical and methodological dilemmas that sociology faces contemporaneously and that contribute to its renewal; b) themes that refer to socially, politically and culturally relevant issues in the present time.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A dinâmica pedagógica assenta na combinação entre a apresentação, por parte dos docentes, de guiões conceituais para abordagem dos temas e a participação ativa dos estudantes, através de apresentações orais na aula e da participação ativa no debate coletivo dos textos e temas selecionados. As apresentações e as discussões procuram estabelecer relações entre as teorias e exemplos da realidade social atual.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The pedagogical dynamics is based on the combination of the presentation by the lecturers of conceptual scripts for approaching the selected themes and the active participation of the students, through oral presentations and active participation in the collective debate of the selected texts and themes. Oral presentations and collective discussions seek to establish relationships between theories and examples of current social reality.

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência: 50%

Trabalho de síntese: 30%

Apresentação oral: 20%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam: 50%
Synthesis work: 30%
Oral presentations: 20%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de trabalho procura estimular os estudantes a: a) compreender e debater propostas teóricas contemporâneas e adequadas à abordagem de questões da atualidade; b) estabelecer relações entre teoria e exemplos da realidade social; c) desenvolver reflexividade crítica sobre as teorias e a realidade contemporânea. Com esse objetivo, as sessões organizam-se em torno da leitura de textos e da sua discussão à luz de situações da atualidade social.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The work methodology seeks to stimulate students to: a) understand and debate contemporary theoretical proposals that are appropriate to approach current issues; b) establish relationships between theory and examples of social reality; c) develop critical reflexivity about contemporary theories and reality. To this end, sessions are organized so as to promote the reading of texts and their discussion in the light of current social situations.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia é selecionada anualmente, de acordo com os temas em discussão.
Bibliografia para 2025/2026: / Bibliography for 2025/2026:
Joas, H., & Knobl, W. (2009). Social Theory: Twenty introductory lectures. Cambridge University Press.
Burawoy, M. (2009). A sociologia pública em tempos de Barack Obama. Caderno CRH, 22 (56), 233-244.
Lupton, D. (2014). Digital Sociology. Routledge.
Cardoso, G. & Lamy, C. (2011). Redes sociais: comunicação e mudança. JANUS.NET e-journal of International Relations, 2 (1), 73-96.
Campos, R. (2020). Juventude e culturas de rua híbridadas. Sociologia & Antropologia, 10 (2), 587-613.
Ferreira, V. (2014). Entre as Belas-Artes e as artes de tatuar: novos itinerários de inserção profissional de jovens tatuadores em Portugal. Revista Antropolítica, 37, 79-106.
Meghji, A. (2020). What can the sociology of race learn from the histories of anticolonialism? Ethnicities, 21(4), 769–782.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bibliography is selected annually, accordingly to the selected themes.
Bibliografia para 2025/2026: / Bibliography for 2025/2026:
Joas, H., & Knobl, W. (2009). Social Theory: Twenty introductory lectures. Cambridge University Press.
Burawoy, M. (2009). A sociology pública em tempos de Barack Obama. Caderno CRH, 22 (56), 233-244.
Lupton, D. (2014). Digital Sociology. Routledge.
Cardoso, G. & Lamy, C. (2011). Redes sociais: comunicação e mudança. JANUS.NET e-journal of International Relations, 2 (1), 73-96.
Campos, R. (2020). Juventude e culturas de rua híbridadas. Sociologia & Antropologia, 10 (2), 587-613.
Ferreira, V. (2014). Entre as Belas-Artes e as artes de tatuar: novos itinerários de inserção profissional de jovens tatuadores em Portugal. Revista Antropolítica, 37, 79-106.
Meghji, A. (2020). What can the sociology of race learn from the histories of anticolonialism? Ethnicities, 21(4), 769–782.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Teorias Sociológicas

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Teorias Sociológicas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sociological Theories

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

SOC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0; OT-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa - 37.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Carlos André Brito Correia - 30.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos gerais:

Fornecer um guião das principais tradições teóricas contemporâneas, sobretudo do pós Segunda Guerra Mundial.

Objetivos específicos:

Captar a diversidade de perspetivas teóricas da sociologia contemporânea;

Estabelecer relações com o pensamento sociológico clássico;

Conhecer os principais autores e teorias do funcionalismo;

Criar familiaridade com os principais legados da teorização do conflito;

Distinguir as principais formas de sociologia "micro" do século XX

Competências genéricas:

Identificação e caracterização das principais teorias sociológicas do século XX, salientando proximidades e diferenças.

Competências específicas:

Instrumentais: cognitivas (de leitura e aprendizagem), metodológicas (combinação de instrumentos metodológicos e formas de avaliação),

linguísticas (exposição oral e síntese escrita de tópicos do programa);

Interpessoais: valoriza-se a participação (individual e/ou em grupo) nas sessões letivas.

Esta uc articula-se com o ODS 4 da ONU.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

General objectives:

To provide an overview of the main contemporary theoretical traditions, especially those of the post-World War II period.

Specific objectives:

To capture the diversity of theoretical perspectives in contemporary sociology;

To establish links with classical sociological thought;

Get to know the main authors and theories of functionalism;

To become familiar with the main legacies of conflict theorising;

Distinguish the main forms of 'micro' sociology of the 20th century

Generic competences:

Identifying and characterising the main sociological theories of the 20th century, highlighting similarities and differences.

Specific competences:

Instrumental: cognitive (reading and learning), methodological (combination of methodological tools and forms of assessment), linguistic (oral presentation and written synthesis of programme topics);

Interpersonal: participation (individual and/or group) in teaching sessions is valued.

This course articulates with UN SDG 4.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O legado do pensamento sociológico clássico: temas, ideias e conceitos; 2. O Estrutural-funcionalismo: o funcionalismo analítico de T. Parsons; o funcionalismo empírico de R. Merton; o neofuncionalismo (N. Luhmann; J. Alexander). 3. A teorização do conflito. A herança marxista: da Teoria Crítica da Escola de Frankfurt a Habermas; A herança weberiana: a teoria dialéctica do conflito (R. Dahrendorf); o funcionalismo conflitual (L. Coser). 4. As sociologias "criativas": interaccionismo simbólico, sociologia fenomenológica e etnometodologia: a natureza da interação humana (H. Blummer); a génese do self (G. H. Mead); a metáfora dramaturgical (E. Goffmann); a construção social da realidade (P. Berger e T. Luckman); conteúdos da etnometodologia (H. Harfinkel).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The legacy of classical sociological thought: Ideas and concepts 2. The functional theorizing: analytical functionalism (T. Parsons); empirical functionalism (R. Merton); neo-functionalism (N. Luhmann, J. Alexander). 3. Conflict theory: the Marxist heritage: from Frankfurt School Critical Theory to Habermas; the Weberian legacy: the theory of dialectical conflict (R. Dahrendorf) functionalism conflitual (L. Coser) 4. The "creative" sociologies: symbolic interactionism, phenomenological sociology and ethnomethodology: the nature of human interaction (H. Blumer), the genesis of the self (Mead), the dramaturgical metaphor (E. Goffmann), the social construction of reality (P. Berger and T. Luckman); contents of ethnomethodology (H. Harfinkel).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular pretende estabelecer uma ligação entre o pensamento sociológico clássico e as grandes correntes da sociologia do século XX. Nesse sentido, e após uma apreciação crítica do papel da teoria social contemporânea, parte-se das ideias dos autores clássicos da sociologia para, em seguida, se centrar nas grandes correntes do século XX. Por um lado, recupera-se o pensamento do "consenso", mais inspirado em Weber e Durkheim; por outro, analisa-se o pensamento do conflito, mais inspirado em Marx, mas aqui olhado também numa vertente que articula teorias do funcionalismo e do conflito; em terceiro lugar, o papel das interações do quotidiano e os significados de uma sociologia micro são analisados no corpo das designadas "sociologias criativas". Desde modo, contribui-se para uma valorização de competências instrumentais e pessoais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course aims to establish a link between classical sociological thought and the major currents in 20th century sociology. In this sense, and after a critical appraisal of the role of contemporary social theory, the ideas of the classic authors of sociology are taken as a starting point, and then the major currents of the 20th century are centred. On the one hand, 'consensus' thinking is recovered, more inspired by Weber and Durkheim; on the other hand, conflict thinking is analysed, more inspired by Marx, but here also looked at from a perspective that articulates theories of functionalism and conflict; thirdly, the role of everyday interactions and the meanings of a micro sociology are analysed in the context of the so-called 'creative sociologies'. In this way, instrumental and personal competences are valued.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O método de ensino é presencial e está ajustado a um regime de avaliação que assenta numa valorização da avaliação periódica (ver abaixo, ponto 24/método de avaliação). Uma vez que o perfil de aulas adotado é teórico-prático, isso permite combinar dinâmicas de ensino com dinâmicas de aprendizagem. Por um lado, porque cada um dos 4 temas do programa é objeto de uma contextualização teórico-conceitual da equipa docente que, assim, oferece aos estudantes um retrato do estado da arte naqueles temas. Por outro lado, porque os estudantes participam oralmente e sob forma de contributos escritos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching method is face-to-face and is adjusted to an assessment system that emphasis periodic assessment (see below, point 24/assessment method). Since the teaching profile adopted is theoretical-practical, this makes it possible to combine teaching dynamics with learning dynamics. On the one hand, because each of the 4 topics of the syllabus benefits from a theoretical-conceptual background by the teaching team, which provides students with a picture of the state of the art in those topics. On the other hand, students participate orally and in the form of written contributions.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100 %

OU:

- Apresentações nas aulas(30%)
 - Trabalhos escritos durante as aulas(20%)
 - Frequência em época normal (50%)
- (Esta modalidade requer a presença mínima em 75% das aulas)

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100 %

OR:

- Presentations in class: 30%
 - Written work during classes: 20%
 - Midterm exam: 50%
- (This method requires a minimum attendance of 75% of classes)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Uma metodologia assente no ensino presencial e numa interação permanente com os estudantes é particularmente ajustada aos objetivos de aprendizagem. Os elementos de contextualização (por parte da equipa docente), combinados e alternados com apresentações/comentários e trabalhos escritos (por parte dos estudantes) garante esse propósito. Além de uma caracterização geral das principais teorias sociológicas do século XX, os estudantes beneficiam a vários aspetos: ficam dotados de um conhecimento mais específico das perspetivas teóricas (autores e teorias) da sociologia contemporâneas (sobretudo do século XX); estabelecem conexões (de rutura e continuidade) entre o pensamento clássico e o pensamento contemporâneo da Sociologia; são confrontados com distintas escalas de análise (macro e micro); procedem a uma leitura crítica dos vários "corpus" teóricos em debate.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

A methodology based on face-to-face teaching and permanent interaction with students is particularly suited to the learning objectives. The elements of contextualisation (on the part of the teaching team), combined and alternated with presentations/comments and written works (on the part of the students) guarantee this. In addition to a general characterisation of the main sociological theories of the 20th century, students benefit in several respects: they are equipped with a more specific knowledge of the theoretical perspectives (authors and theories) of contemporary sociology (especially of the 20th century); they establish connections (of rupture and continuity) between classical and contemporary sociological thought; they are confronted with different scales of analysis (macro and micro); they carry out a critical reading of the various theoretical 'corpus' under debate.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Baert, Patrick; Silva; Silva, Filipe Carreira da (2014), *Teoria Social Contemporânea*. Lisboa: Editora Mundos Sociais.
 Dahrendorf, Ralf (2023), [1959], *Class and Conflict in an Industrial Society*. London: Routledge.
 García, José Luís; Martins, Herminio Martins (orgs.) (2019), *Lições de sociologia clássica*. Lisboa: Edições 70.
 Dillon, M. (2024). *Introduction to sociological theory: Theorists, concepts, and their applicability to the twenty-first century (4th ed.)*. Hoboken, New Jersey: Blackwell Publishing.
 Goffman, Erving (1993), *A apresentação do eu na vida de todos os dias*. Lisboa : Relógio d'Água.
 Parsons, Talcott (1997) [1951], *The social system*. New ed. London : Routledge.
 Ritzer, George; Stepnisky, Jeffrey (2022), *Contemporary sociological theory and its classical roots: the basics (6th Edition)*. London: Sage.
 Wallace, R.A; Wolf, A. (2006), *Contemporary sociological theory: expanding the classical tradition (6th ed)*. Upper Saddle River: Pearson/Prentice Hall

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Baert, Patrick; Silva; Silva, Filipe Carreira da (2014), *Teoria Social Contemporânea*. Lisboa: Editora Mundos Sociais.
Dahrendorf, Ralf (2023), [1959], *Class and Conflict in an Industrial Society*. London: Routledge.
Garcia, José Luís; Martins, Hermínio Martins (orgs.) (2019), *Lições de sociologia clássica*. Lisboa: Edições 70.
Dillon, M. (2024). *Introduction to sociological theory: Theorists, concepts, and their applicability to the twenty-first century (4th ed.)*. Hoboken, New Jersey: Blackwell Publishing.
Goffman, Erving (1993), *A apresentação do eu na vida de todos os dias*. Lisboa : Relógio d'Água.
Parsons, Talcott (1997) [1951], *The social system*. New ed. London : Routledge.
Ritzer, George; Stepnisky, Jeffrey (2022), *Contemporary sociological theory and its classical roots: the basics (6th Edition)*. London: Sage.
Wallace, R.A; Wolf, A. (2006), *Contemporary sociological theory: expanding the classical tradition (6th ed)*. Upper Saddle River: Pearson/Prentice Hall

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Terrorismo e Contraterrorismo**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Terrorismo e Contraterrorismo

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Terrorism and Counterterrorism

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

OUT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

O

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Raquel Beleza Pereira da Silva - 55.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Adquirir um sólido conhecimento dos principais desenvolvimentos teóricos e empíricos na literatura sobre terrorismo e contraterrorismo.
- Desenvolver a capacidade de pensar de forma crítica e original sobre conceitos fundamentais no campo dos estudos de terrorismo e contraterrorismo.
- Desenvolver a capacidade de analisar criticamente a literatura, fornecendo comentários, criticando posicionamentos estabelecidos e propondo perspectivas e hipóteses adicionais e originais.
- Desenvolver e/ou fortalecer a capacidade de participação e discussão em sala de aula.
- Desenvolver e reforçar a capacidade de escrita analítica, nomeadamente através da produção de um trabalho independente que pretenda mostrar a intenção de compreender o material por si próprio, uma interação rigorosa e crítica com o conteúdo (tanto teórico como empírico), bem como a capacidade de relacionar as ideias com o conhecimento e a experiência anteriores.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Acquire a solid knowledge of key theoretical and empirical developments in the literature on terrorism and counterterrorism.
- Develop the ability to think critically and originally about fundamental concepts in the field of terrorism and counterterrorism studies.
- Develop the ability to engage critically with the literature, providing comments, critiquing established explanations, and proposing additional, original perspectives and hypotheses.
- Develop and/or strengthen in-class participation and discussion skills.
- Develop and strengthen analytical writing skills, in particular by producing a piece of independent work that is intended to show an intention to understand material for oneself, vigorous and critical interaction with the content (both theoretical and empirical), as well as the capacity to relate ideas to one's previous knowledge and experience.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução: O que é o terrorismo?
2. O estudo do terrorismo: Abordagens ortodoxas e críticas
3. Construções culturais do terrorismo
4. Tipos de terrorismo
5. Estratégias e impactos do contraterrorismo
6. Radicalização, contra radicalização e prevenção da radicalização
7. Género e terrorismo
8. A guerra global ao terrorismo: Uma reflexão.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction: What is terrorism?
2. The study of terrorism: Orthodox and critical approaches
3. Cultural constructions of terrorism
4. Types of terrorism
5. Counter-terrorism strategies and impacts
6. Radicalisation, counter-radicalisation and prevention of radicalisation
8. Gender and terrorism
8. The global war on terrorism: A reflection.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular considera uma ampla gama de questões para fornecer aos alunos uma compreensão da natureza e das implicações políticas e sociais da violência terrorista e contraterrorista nos dias de hoje. Em particular, esta unidade curricular explora a complexa interação entre a ameaça terrorista e as respostas governamentais e internacionais, apresentando aos alunos análises teóricas de como o terrorismo é enquadrado e definido, bem como estudos de caso empíricos de grupos, atividades e operações terroristas. Esta unidade curricular procura estimular os alunos a pensar criticamente sobre as seguintes questões: O que é terrorismo? Como é que o terrorismo é diferente de outras formas de violência política? Que papel o género e a raça desempenham na nossa compreensão do terrorismo? Quais são os desafios enfrentados ao tentar prevenir ou acabar com a violência terrorista? Como é que o terrorismo e o contraterrorismo se interligam?

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The module considers a wide range of questions in order to provide students with an understanding of the nature and the political and social implications of terrorist and counterterrorist violence today. In particular, the module explores the complex interplay between the terrorist threat and governmental and international responses, introducing students to both theoretical analyses of how terrorism is framed and defined, as well as to empirical case studies of terrorist groups, activities, and operations. The module seeks to encourage students to think critically about the following questions: What is terrorism? How is terrorism different to other forms of political violence? What role do gender and race play in our understanding of terrorism? What are the challenges faced when trying to prevent or end terrorist violence? How do terrorism and counterterrorism interlink?

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas, em regime de seminário, estão organizadas de forma a estimular o envolvimento ativo das/os estudantes no processo de aprendizagem, promovendo o debate estudante-professor e estudante-estudante em aula. Após a contextualização histórico-conceitual do fenómeno do terrorismo e do contraterrorismo, espera-se que as/os estudantes participem ativamente, lendo, vendo e preparando de forma cuidadosa comentários orais e escritos aos estudos de casos apresentados, de forma a contribuir para uma discussão e reflexão produtiva na sala de aula.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Seminars are organized to encourage students' active involvement in learning, fostering student-teacher and student-student debate. Following the historical and conceptual contextualisation of the terrorism and counterterrorism phenomena, students are expected to actively participate. This involves carefully reading, watching and preparing oral and written comments to case studies explored in order to contribute to a productive class discussion and reflection.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Teste: 40%
Projeto: 60%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Test: 40%
Written essay: 60%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A partir de indagações suscitadas pelos estudos de caso apresentados e enquadrados na contextualização histórico-conceitual, esta unidade curricular contribui para o processo de reflexão crítica e para o desenvolvimento de uma análise crítica da política internacional por parte das/os estudantes.

A unidade curricular promove igualmente a familiaridade com conceitos relevantes e o desenvolvimento das competências de pesquisa individual, discussão oral e argumentação escrita das/os estudantes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

From the questions raised by the case studies presented and framed by the historical-conceptual contextualization, this module contributes to the process of critical reflection and to the development of a critical analysis of international politics by the students.

The module also promotes familiarity with relevant concepts and the development of students' individual research, oral discussion and written argumentation skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Jackson, R., ed. (2016) Routledge Handbook of Critical Terrorism Studies. Abingdon: Routledge

Jackson, R., and Pisiou, D., eds. (2018) Contemporary Debates on Terrorism (2nd edition). Abingdon: Routledge

della Porta, D. (2013) Clandestine political violence. Cambridge: Cambridge University Press.

da Silva, R. (2019) Narratives of political violence: life stories of former militants. London: Routledge.

da Silva, R. and Martini, A. (2021). How has 9/11 changed the field of Critical Terrorism Studies? Main debates and theoretical advancements. Locus: Revista de História. DOI: 10.34019/2594-8296.2021.v27.33772

Zulaika, J., and Douglass, W., 1996. Terror and Taboo: The Follies, Fables, and Faces of Terrorism, London: Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Jackson, R., ed. (2016) *Routledge Handbook of Critical Terrorism Studies*. Abingdon: Routledge
Jackson, R., and Pisiou, D., eds. (2018) *Contemporary Debates on Terrorism (2nd edition)*. Abingdon: Routledge
della Porta, D. (2013) *Clandestine political violence*. Cambridge: Cambridge University Press.
da Silva, R. (2019) *Narratives of political violence: life stories of former militants*. London: Routledge.
da Silva, R. and Martini, A. (2021). *How has 9/11 changed the field of Critical Terrorism Studies? Main debates and theoretical advancements*. *Locus: Revista de História*. DOI: 10.34019/2594-8296.2021.v27.33772
Zulaika, J., and Douglass, W., 1996. *Terror and Taboo: The Follies, Fables, and Faces of Terrorism*, London: Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Opções 1.º semestre****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opções 1.º semestre

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Options 1st semester

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC/MAT/HIST/ECON/OUT

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC/MAT/HIST/ECON/O

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-0.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

[sem resposta]

4.3.7. Créditos ECTS:

30.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Ação Humanitária Contemporânea - 6.0 ECTS*
- *China e a Sociedade Internacional na Ásia - 6.0 ECTS*
- *Ciência Política - 6.0 ECTS*
- *Comportamento Organizacional - 6.0 ECTS*
- *Direito das Sociedades - 6.0 ECTS*
- *Direito do Trabalho - 6.0 ECTS*
- *Economia Política Internacional I - 6.0 ECTS*
- *Geopolítica e Geoestratégia - 6.0 ECTS*
- *Gestão e Pessoas - 6.0 ECTS*
- *História Contemporânea de Portugal - 6.0 ECTS*
- *História das Relações Internacionais - 6.0 ECTS*
- *Marketing - 6.0 ECTS*
- *Marketing Relacional - 6.0 ECTS*
- *Medo e Afeto em Relações Internacionais - 6.0 ECTS*
- *Poder, Organizações e Ordem Mundial - 6.0 ECTS*
- *Responsabilidade Ética e Sustentabilidade - 6.0 ECTS*
- *Sistema Político da União Europeia - 6.0 ECTS*
- *Tecnologia e Política Internacional - 6.0 ECTS*
- *Terrorismo e Contraterrorismo - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa IV - Opções 2.º semestre**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opções 2.º semestre

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Options 2nd semester

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SOC/MAT/HIST/ECON/OUT

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SOC/MAT/HIST/ECON/O

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

648.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-0.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

[sem resposta]

4.3.7. Créditos ECTS:

24.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Alterações Climáticas e Sociedade - 6.0 ECTS
- Cidades, espaço e vida urbana - 6.0 ECTS
- Criação, Arte e Cultura - 6.0 ECTS
- Mobilidades e Migrações Globais - 6.0 ECTS
- Políticas Sociais Europeias - 6.0 ECTS
- Sociologia da Criminalidade - 6.0 ECTS
- Sociologia das Organizações - 6.0 ECTS
- Sociologia Económica - 6.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Sociologia - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Sociologia

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Sociology

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Introdução à Sociologia	SOC	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-7.5; TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Inglês I	LING	Semestral 1ºS	54.0	P: PL-30.0	0.00%		Não	2.0
Investigação e Fontes em Ciências Sociais	SOC	Semestral 1ºS	108.0	P: OT-7.5; TP-60.0	0.00%		Não	4.0
Laboratório de Sociologia Aplicada	SOC	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-7.5; TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Metodologia de Pesquisa	SOC	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-7.5; TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Sociedade Portuguesa Contemporânea	SOC	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-7.5; TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Género e Sociedade	SOC	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-7.5; TP-60.0	0.00%		Não	6.0
História Contemporânea: dinâmicas e transformações sociais	HIST	Semestral 2ºS	108.0	P: OT-7.5; PL-30.0; T-30.0	0.00%		Não	4.0
Inglês II	LING	Semestral 2ºS	54.0	P: PL-30.0	0.00%		Não	2.0
Matemática e Estatística para as Ciências Sociais	MAT	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-7.5; TP-60.0	0.00%		Não	6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Pensamento Sociológico Clássico e Modernidade	SOC	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-7.5; TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Técnicas Qualitativas de Investigação Sociológica	SOC	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-7.5; TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Total: 12								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Economia para as Ciências Sociais	ECO	Semestral 1ºS	108.0	P: OT-7.5; PL-30.0; T-30.0	0.00%		Não	4.0
Análise de Dados Qualitativos	SOC	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-7.5; TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Classes Sociais e Estratificação	SOC	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-7.5; TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Inglês III	LING	Semestral 1ºS	54.0	P: PL-30.0	0.00%		Não	2.0
Técnicas Quantitativas de Investigação Sociológica	SOC	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-7.5; TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Teorias Sociológicas	SOC	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-7.5; TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Análise de Dados Quantitativos	SOC	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-7.5; TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Desigualdes e Movimentos Sociais	SOC	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-7.5; TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Gestão e Avaliação de Projetos de Intervenção Social	SOC	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-7.5; TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Poder, Política e Governação	SOC	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-7.5; TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Temas da Sociologia Contemporânea	SOC	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-7.5; TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Total: 11								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Opções 1.º semestre	SOC/MAT/ HIST/ECO N/OUT	Semestral 1ºS	810.0	P: TP-0.0		UC de Opção	Não	30.0
Opções 2.º semestre	SOC/MAT/ HIST/ECO N/OUT	Semestral 2ºS	648.0	P: TP-0.0		UC de Opção	Não	24.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Sociologia Aplicada	SOC	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-7.5; TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Total: 3								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

O quinto semestre é constituído por unidades curriculares optativas. Oferece condições para mobilidade internacional ou nacional, para a frequência de unidades curriculares de qualquer área científica dentro da Universidade de Coimbra ou para a realização de um dos Menores definidos na estrutura curricular.

Os estudantes poderão realizar menor nas seguintes áreas científicas:

- Economia
- Gestão
- Relações Internacionais
- Psicologia

No seguimento da reestruturação curricular realizada em 2021, propõe-se agora um conjunto de ajustamentos adicionais à estrutura curricular da Licenciatura em Sociologia, com o objetivo de continuar a melhorar a adequação dos conteúdos formativos às necessidades dos estudantes e reforçar a coerência global do plano de estudos. Estas alterações resultam de um processo contínuo de avaliação pedagógica e científica, articulando o contributo dos docentes com a auscultação regular dos estudantes e a análise de boas práticas nacionais e internacionais no ensino da Sociologia.

Entre as medidas já concretizadas ou em curso, destacam-se: a criação das unidades curriculares Laboratório de Sociologia Aplicada e Sociologia Aplicada, que asseguram a aproximação entre ensino e prática profissional através da elaboração de um portfólio de atividades desenvolvidas em articulação com entidades externas; a revisão curricular que aumentou o número de unidades optativas, reforçando a interdisciplinaridade e garantindo uma sólida especialização sociológica; ou o reforço da internacionalização com a oferta de unidades curriculares em inglês, que permitiu aumentar a atratividade de estudantes internacionais incoming.

Uma dimensão adicional a salientar prende-se com a diversificação do percurso formativo proporcionado no 5.º semestre, no qual os estudantes podem escolher entre uma ampla oferta de unidades curriculares optativas. Esta abertura curricular permite a construção de perfis distintos, seja pela frequência de menores em áreas disciplinares específicas da FEUC (Economia, Gestão, Relações Internacionais) e agora Psicologia, seja pela opção por unidades optativas diversas em diferentes faculdades da Universidade de Coimbra. Tal possibilidade contribui para uma maior interdisciplinaridade, enriquece a experiência académica dos estudantes e reforça a autonomia na definição dos seus percursos formativos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.6. Observações. (EN)

The fifth semester consists of elective course units. It offers opportunities for international or national mobility, for attending course units from any scientific area within the University of Coimbra, or for completing one of the Minors defined in the curricular structure.

Students may pursue minors in the following scientific areas:

- Economics
- Management
- International Relations
- Psychology

Following the curricular restructuring carried out in 2021, a set of additional adjustments to the Sociology undergraduate programme is now proposed, with the aim of further improving the alignment of the training content with students' needs and strengthening the overall coherence of the study plan. These changes result from an ongoing process of pedagogical and scientific evaluation, combining the contribution of teaching staff with regular consultation of students and the analysis of national and international best practices in Sociology education.

Among the measures already implemented or underway, the following stand out: the creation of the course units Applied Sociology Laboratory and Applied Sociology, which ensure closer links between teaching and professional practice through the development of a portfolio of activities carried out in collaboration with external organisations; the curricular revision that increased the number of elective units, reinforcing interdisciplinarity and guaranteeing a solid sociological specialisation; and the strengthening of internationalisation through the provision of course units in English, which has enhanced the attractiveness for incoming international students.

An additional aspect worth highlighting concerns the diversification of the learning pathway offered in the fifth semester, in which students can choose from a wide range of elective course units. This curricular flexibility allows for the construction of distinct profiles, whether through the completion of minors in specific disciplinary areas of FEUC (Economics, Management, International Relations) and now Psychology, or through the option of diverse electives in different faculties of the University of Coimbra. This possibility contributes to greater interdisciplinarity, enriches students' academic experience, and reinforces their autonomy in defining their learning pathways.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Carlos André Brito Correia

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Teresa Carla Trigo de Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor ORGANIZATION AL PSYCHOLOGY	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Paula Abreu Pereira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia - Sociologia da Cultura e do Conhecimento	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sílvia Margarida Violante Portugal Correia	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Raquel Beleza Pereira da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor Estudos Sociais Aplicados	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Jorge Marques Peixoto	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Madalena Santos Duarte	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Lina Paula David Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor ECONOMICS	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Isabel Cristina Dórdio Dimas	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Humberto José da Silva Pereira Rocha	Professor Associado ou equivalente	Doutor COMPUTATIONAL AND APPLIED MATHEMATICS	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Filipe Jorge Fernandes Coelho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Marketing	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Daniel Gameiro Francisco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Claudino Cristovão Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Catarina Cláudia Ferreira Frade	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos André Brito Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor SOCIOLOGIA	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Raquel Borges Barros de Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
André Filipe Valadas Saramago	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor INTERNATIONAL RELATIONS	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sílvia Maria Dias Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor SOCIOLOGY	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Daniela Rute dos Santos Nascimento	Professor Associado ou equivalente	Doutor Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Maria Elisabete Gomes Ramos	Professor Associado ou equivalente	Doutor Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
José Manuel Marques Silva Pureza	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Sarah Carreira da Mota	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciência Política - Relações Internacionais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Daniel Neves da Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Governação, Conhecimento e Inovação	Outro vínculo		95	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Cláudia Monteiro Pato de Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Sociologia	Outro vínculo		16	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Maria João Aguiar Silvestre	Assistente ou equivalente	Mestre Psicologia	Outro vínculo		59	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Naomi Elizabeth Teles Fazendeiro	Leitor ou equivalente	Mestre Estudos Clássicos	Outro vínculo		100	Ficha Submetida OrCID
					Total: 2970	

5.2.1. Ficha curricular do docente

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Teresa Carla Trigo de Oliveira****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Associado ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***1999***Instituição que conferiu este grau académico***BIRKBECK UNIVERSITY OF LONDON***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***7E10-BA11-0DC7***Orcid***0000-0002-8605-8486***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Teresa Carla Trigo de Oliveira**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Business and Economics Research - University of Coimbra	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim
Center for Innovative Biomedicine and Biotechnology	Excelente	Universidade de Coimbra		

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Teresa Carla Trigo de Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Agregação	Economia	Universidade de Coimbra	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Teresa Carla Trigo de Oliveira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Teresa Carla Trigo de Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comportamento Organizacional (04661561)	Curso de Pós-graduação MBA para Executivos	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Gestão de Pessoas, Bem-Estar e Desempenho (02048084)	Mestrado em Gestão	90.0	0.0	90.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Gestão e Pessoas (01620346)	Licenciatura em Gestão / Licenciatura em Relações Internacionais / Licenciatura em Sociologia / Licenciatura em Psicologia	90.0	0.0	90.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Gestão Estratégica e Operacional em Organizações de Saúde (02057607)	Mestrado em Gestão e Economia da Saúde	5.6	0.0	5.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Paula Abreu Pereira da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia - Sociologia da Cultura e do Conhecimento

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology - Sociology of Culture and Knowledge

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F515-6177-A8EC

Orcid

0000-0003-3654-2306

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Paula Abreu Pereira da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Paula Abreu Pereira da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Sociologia	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	16
1995	Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Paula Abreu Pereira da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Paula Abreu Pereira da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Intervenção Cultural Urbana (02051371)	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo / Mestrado em Culturas Urbanas	15.3	0.0	15.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Laboratório de Gestão e Programação de Património Cultural (02057189)	Mestrado em Património Cultural e Museologia	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Laboratório de Métodos I (02039603)	Mestrado em Sociologia	13.5	0.0	13.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Laboratório de Métodos II (02039614)	Mestrado em Sociologia	18.0	0.0	18.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Mercados das Indústrias Culturais e Criativas (02033185)	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo / Mestrado em Sociologia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Doutoramento II (03021265)	Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Seminário de Investigação (03017613)	Doutoramento em Discursos: Cultura, História e Sociedade	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Tese	Doutoramento em Sociologia	45.0							45.0	
Tese (Orientadora)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	60.0							60.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Associado ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Sociologia***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***2006***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***4115-CCAF-11A7***Orcid***0000-0002-7044-7946***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Sociologia	ISCTE	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sílvia Margarida Violante Portugal Correia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Redes Sociais (02042255)	Mestrado em Sociologia / Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Ciclo de Conferências (03013497)	Doutoramento em Sociologia / Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Metodologia de Investigação Sociológica (03021230)	Doutoramento em Sociologia / Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo / Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Associado ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Sociologia***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***2011***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***9819-3E89-BFCE***Orcid***0000-0002-2429-5590***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro

Formação pedagógica relevante para a docência

Curso de formação formadores certificado

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rosa Filomena Brás Lopes Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação (02039642)	Mestrado em Sociologia	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	0.0
Diversidade, Igualdade e Inclusão (02054182)	Curso de Pós-graduação MBA para Executivos	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estágio (02039658)	Mestrado em Sociologia	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	0.0
Gestão e Avaliação de Projetos de Intervenção Social (01008698)	Licenciatura em Sociologia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de investigação/estágio (02039631)	Mestrado em Sociologia	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Sociologia Aplicada (01018139)	Licenciatura em Sociologia	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Técnicas QUalitativas de Investigação Sociológica	Licenciatura em Sociologia	67.8	60.0						7.8	
Tese (Orientadora)	Doutoramento em Sociologia	40.0							40.0	
Tese (Orientadora)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	60.0							60.0	
Tese de Doutoramento (orientadora)	Doutoramento em Sociologia — Cidades e Culturas Urbanas	60.0							60.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Raquel Beleza Pereira da Silva**Vínculo com a IES**

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estudos Sociais Aplicados

Área científica deste grau académico (EN)

Estudos Sociais Aplicados

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

University of Birmingham, Reino Unido

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3116-F834-3116

Orcid

0000-0002-5239-5919

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Raquel Beleza Pereira da Silva

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Raquel Beleza Pereira da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Licenciatura em Psicologia			
2010	Mestrado Integrado em Psicologia da Justiça			
2016	Doutoramento em Estudos Sociais Aplicados			

5.2.1.4. Formação pedagógica - Raquel Beleza Pereira da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Raquel Beleza Pereira da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia (02637313)	Mestrado em Relações Internacionais - Estudos da Paz, Segurança e Desenvolvimento	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	0.0	15.0	0.0
Métodos de Pesquisa (01638617)	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Perspetivas de Segurança: Teorias e Atores (03020690)	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	11.2	0.0	0.0	0.0	0.0	11.2	0.0	0.0	0.0
Segurança Internacional (01020212)	Licenciatura em Relações Internacionais	55.0	15.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	0.0
Terrorismo e Contraterrorismo (01020288)	Licenciatura em Sociologia / Licenciatura em Relações Internacionais	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Associado ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Sociologia***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***2011***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***1611-E313-BD56***Orcid***0000-0002-5217-0285***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2024	Agregado	Sociologia	Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia	20
2011	Doutoramento	Sociologia	Universidade de Coimbra	Distinção e Louvor
2003	Mestrado	Sociologia	Universidade de Coimbra	20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Sociologia (01008183)	LRI / LS / LLM / LARQ / LEE / LP / LP / LHA / LFIL / LG / LJC / LEA / LTTP / LEC / LH / LCI	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Mobilidades e Migrações (03021355)	Doutoramento em Sociologia; Doutoramento Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Mobilidades e Migrações Globais (01016428)	Licenciatura em Sociologia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Técnicas Quantitativas de Investigação Sociológica (01018145)	Licenciatura em Sociologia / Licenciatura em Relações Internacionais	15.0	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tese (Orientador)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	60.0							60.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Jorge Marques Peixoto****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Associado ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Sociologia***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***2007***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***BF1E-5231-F3D0***Orcid***0000-0003-2275-667X***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Jorge Marques Peixoto**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Jorge Marques Peixoto

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Jorge Marques Peixoto

Formação pedagógica relevante para a docência

membro do Conselho Nacional para a Inovação Pedagógica no Ensino Superior (no âmbito do qual organiza e frequenta vários cursos sobre inovação pedagógica no ensino superior)

Membro do Thematic Peer Group (Ensuring the quality and impact of staff development in teaching) da Associação das Universidades Europeias - EUA). Esta estrutura permite acompanhar ações de formação pedagógica desenvolvidas em universidades europeias.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Jorge Marques Peixoto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cidades, espaço e vida urbana (01019390)	Licenciatura em Sociologia	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Cidades, Imagens e Patrimónios (03021301)	Doutoramento em Sociologia / Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Diversidade Urbana e Descolonização da Memória (02051360)	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	14.8	0.0	14.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Humanidades, Ciências Sociais e Património Cultural (03021592)	Doutoramento em Património Cultural e Museologia	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Métodos e Técnicas de Investigação (03007822)	Programa de Doutoramento em Ciências da Saúde	0.7	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Estudos Avançados em Ciências Sociais e Humanas (03022275)	Programa Interuniversitário de Doutoramento em Serviço Social	7.5	0.0	0.0	0.0	0.0	7.5	0.0	0.0	0.0
Tese (Orientador)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	60.0							60.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Madalena Santos Duarte****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Associado ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Sociologia***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***2013***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***911F-BD8A-CA86***Orcid***0000-0001-5797-3055***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Madalena Santos Duarte**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Madalena Santos Duarte

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Mestrado	Sociologia	Universidade de Coimbra-Faculdade de Economia	Muito Bom
2000	Licenciatura	Sociologia	Universidade de Coimbra-Faculdade de Economia	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Madalena Santos Duarte

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Participação nas Jornadas Pedagógicas da FEUC, "Despertar Consciências", 2 de julho de 2025</i>
<i>Participação nas I Jornadas Pedagógicas da FEUC, 3 de maio de 2023</i>
<i>Participação na conferência "Inteligência Artificial e Pedagogia no Ensino Superior", por António Dias de Figueiredo, 12 setembro de 2023, FEUC</i>
<i>Participação na Aula aberta "Novas tecnologias, inteligência artificial e o desafio da inclusão e da diversidade nas empresas", por Mário Campolargo e Paulo Marques, FEUC</i>

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Madalena Santos Duarte

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Crime e Violência de Género (03020893)	Doutoramento em Sociologia do Estado, do Direito e da Justiça	11.2	0.0	0.0	0.0	0.0	11.2	0.0	0.0	0.0
Políticas Sociais e Cidadania (02001167)	Mestrado em Sociologia / Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Projeto de Tese (03021241)	Doutoramento em Sociologia	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Sociologia da Criminalidade (01019415)	Licenciatura em Sociologia	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tese	Doutoramento em Sociologia	80.0							80.0	
Género e Sociedade	Licenciatura em Sociologia	60.0		60.0						
Tese (Orientadora)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	60.0							60.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Lina Paula David Coelho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F717-F794-CF24

Orcid

0000-0002-8641-417X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Lina Paula David Coelho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Lina Paula David Coelho

5.2.1.4. Formação pedagógica - Lina Paula David Coelho

Formação pedagógica relevante para a docência

Provas de Capacidade Científica e Aptidão Pedagógica, FEUC, 1993

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Lina Paula David Coelho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento Económico e Social (01021010)	Licenciatura em Economia	60.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15.0	0.0
Economia Política Internacional I (01620530)	Licenciatura em Relações Internacionais / Licenciatura em Sociologia	90.0	0.0	90.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Introdução à Economia (01008602)	Licenciatura em Sociologia	67.5	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.5	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues****Vínculo com a IES**

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

ECONOMICS

Área científica deste grau académico (EN)

ECONOMICS

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

UNIVERSITY OF MANCHESTER

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B31B-E336-F591

Orcid

0000-0001-7595-3162

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestre	Economia Monetária e Financeira	Instituto Superior de Economia e Gestão da Universidade de Lisboa	Aprovado
2000	Licenciatura	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão da Universidade de Lisboa	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direitos Sociais, Financeirização e Desigualdades (03020919)	Doutoramento em Sociologia do Estado, do Direito e da Justiça	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
História das Ideias e Instituições Políticas (02037644)	Mestrado em Sociologia	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
História das Relações Internacionais (01020042)	LRI / LS / LH / LARQ / LCI / LG / LEC / LEE / LP / LEA / LHA / LFIL / LP / LTTP / LJC / LLM	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
História do Pensamento Económico (01021057)	Licenciatura em Economia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
História Económica (01021751)	Licenciatura em Economia	60.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
História do Mundo Contemporâneo	Licenciatura em Sociologia	67.8	30.0		30.0				7.8	
História Contemporânea de Portugal	Licenciatura em Sociologia, Licenciatura em Relações Internacionais	60.0		60.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Cristina Dórdio Dimas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A210-45A7-F701

Orcid

0000-0003-4481-2644

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Cristina Dórdio Dimas

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Business and Economics Research - University of Coimbra	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Cristina Dórdio Dimas

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Cristina Dórdio Dimas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Cristina Dórdio Dimas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comportamento Organizacional (01015009)	Licenciatura em Sociologia / Licenciatura em Gestão / Licenciatura em Relações Internacionais / Licenciatura em Psicologia	60.6	0.0	60.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
FEUC Skills (01021784)	Licenciatura em Economia / Licenciatura em Gestão	60.0	0.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Liderança (02044507)	Curso de Pós-graduação MBA para Executivos	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Liderança e Motivação (02661187)	Mestrado em Gestão	60.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15.0	0.0
Metodologia da Investigação (03637773)	Doutoramento em Gestão de Empresas	9.0	0.0	9.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Humberto José da Silva Pereira Rocha

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

COMPUTATIONAL AND APPLIED MATHEMATICS

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

OLD DOMINION UNIVERSITY - NORFOLK

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A113-B1C3-BAF4

Orcid

0000-0002-5981-4469

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Humberto José da Silva Pereira Rocha

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Business and Economics Research - University of Coimbra	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Humberto José da Silva Pereira Rocha

5.2.1.4. Formação pedagógica - Humberto José da Silva Pereira Rocha

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Humberto José da Silva Pereira Rocha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Álgebra Linear Computacional (01020919)	Licenciatura em Economia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Matemática e Estatística para as Ciências Sociais (01018093)	Licenciatura em Sociologia	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Catedrático ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Sociologia***Área científica deste grau académico (EN)***Sociology***Ano em que foi obtido este grau académico***2005***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***0C17-2615-B721***Orcid***0000-0001-7873-4440***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Agregado	Sociologia: Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia	Aprovado por unanimidade
2005	Doutor	Sociologia do Estado, do Direito e da Administração	Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia	distinção e louvor
1997	Mestrado	Sociologia	FEUC	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>"A Universidade em Tempos de Incerteza: Modelos e Pedagogias"</i> (conferência de abertura do ano letivo da FEUC, 30/09/2021);
<i>"Inteligência artificial e pedagogia no ensino superior"</i> (conferência de abertura do ano letivo da FEUC, 12/09/2023);
<i>Jornadas Pedagógicas da FEUC - "Despertar Inteligências"</i> (2/07/2025);

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Hermes Augusto Tadeu Moreira da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia das Organizações (01621336)	Licenciatura em Economia / Licenciatura em Relações Internacionais / Licenciatura em Gestão	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teorias Sociológicas (01008659)	LS / LRI / LTTP / LP / LJC / LEC / LG / LP / LARQ / LEA / LLM / LCI / LEE / LH / LHA / LFIL	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teorias Sociológicas Avançadas: Obras exemplares (03021259)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo / Doutoramento em Sociologia / Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	15.3	0.0	0.0	0.0	0.0	15.3	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Filipe Jorge Fernandes Coelho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Marketing

Área científica deste grau académico (EN)

Marketing

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Univ Manchester

Título de Especialista (Art. 3º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

031C-B3A3-6FE8

Orcid

0000-0001-6067-4849

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Filipe Jorge Fernandes Coelho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Business and Economics Research - University of Coimbra	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Filipe Jorge Fernandes Coelho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Doutor	Gestão - Marketing	Universidade de Manchester	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Filipe Jorge Fernandes Coelho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Filipe Jorge Fernandes Coelho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Marketing (01620148)	Licenciatura em Sociologia / Licenciatura em Gestão / Licenciatura em Relações Internacionais / Licenciatura em Psicologia	90.0	60.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Marketing de Serviços (02662312)	Curso de Especialização - Executive Master em Marketing Digital / Mestrado em Marketing	12.5	0.0	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Marketing Estratégico (02662085)	Curso de Especialização - Executive Master em Marketing Digital / Mestrado em Marketing	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Marketing Estratégico (04661572)	Curso de Pós-graduação MBA para Executivos	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Novos Desenvolvimentos em Gestão II (03637828)	Doutoramento em Gestão de Empresas	40.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	0.0
Pesquisa de Mercado (02662716)	Curso de Especialização - Executive Master em Marketing Digital / Mestrado em Marketing	12.5	0.0	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminários Doutorais em Gestão (03020717)	Doutoramento em Gestão de Empresas	26.0	0.0	0.0	0.0	0.0	21.0	0.0	5.0	0.0
Marketing Relacional (01010114)	Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Relações Internacionais, Licenciatura em Sociologia	90.0		90.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniel Gameiro Francisco****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Auxiliar ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Sociologia***Área científica deste grau académico (EN)***Sociology***Ano em que foi obtido este grau académico***2018***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***-***Orcid***0000-0003-3349-9592***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniel Gameiro Francisco**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniel Gameiro Francisco

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Doutor	Sociologia	Universidade de Coimbra	Aprovado
1996	Mestrado (DEA)	Etudes Politiques	Institut d'Etudes Politiques de Paris	Assez Bien
1994	Licenciatura	Sociologia	Universidade de Coimbra	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniel Gameiro Francisco

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniel Gameiro Francisco

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cidade e Cidadania: Visões Contemporâneas (03021312)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo / Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas / Doutoramento em Sociologia	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Classes Sociais e Estratificação (01008676)	LS / LRI / LJC / LH / LHA / LLM / LFIL / LEC / LCI / LTTP / LG / LP / LP / LEA / LEE / LARQ	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estado, Democracia e Pluralismo Jurídico (03020882)	Doutoramento em Sociologia do Estado, do Direito e da Justiça	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Teorias e Instituições Democráticas (03018481)	Doutoramento em Democracia no Século XXI	22.5	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teorias Sociológicas Avançadas: Obras exemplares (03021259)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo / Doutoramento em Sociologia / Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Claudino Cristovão Ferreira****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Auxiliar ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Sociologia***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***2006***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***4414-B6A3-69D8***Orcid***0000-0001-6826-588X***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Claudino Cristovão Ferreira**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Claudino Cristovão Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Sociologia	FCSH-UNL	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Claudino Cristovão Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Claudino Cristovão Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Consumo e Estilos de Vida (02662175)	Mestrado em Marketing	12.5	0.0	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Cultura, Cidade e Planeamento Urbano (02045921)	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo / Mestrado em Sociologia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Gestão, Programação e Comunicação de Património Cultural (02057156)	Mestrado em Património Cultural e Museologia	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Laboratório de Métodos II (02039614)	Mestrado em Sociologia	13.5	0.0	13.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologia de Investigação (02662399)	Mestrado em Marketing	7.5	0.0	7.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologia: Estudos de referência (03013505)	Doutoramento em Sociologia	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Políticas Culturais e Modos de Vida Urbanos (03021323)	Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas / Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo / Doutoramento em Sociologia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Projeto de Tese (03021276)	Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15.0	0.0
Seminário de Doutoramento I (03021224)	Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Temas da Sociologia Contemporânea (01008687)	Licenciatura em Sociologia	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Catarina Cláudia Ferreira Frade****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Associado ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Economia***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***2008***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***FB13-9795-8454***Orcid***0000-0003-1113-6977***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Catarina Cláudia Ferreira Frade**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Catarina Cláudia Ferreira Frade

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestrado	Economia Europeia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1993	Licenciatura	Direito	Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Catarina Cláudia Ferreira Frade

Formação pedagógica relevante para a docência
SECOND TEACHING EXCELLENCE FOR TRAINING FOR ACADEMIC STAFF 2023

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Catarina Cláudia Ferreira Frade

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito da Concorrência (02640426)	Mestrado em Gestão	60.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15.0	0.0
Direito do Trabalho (01620292)	Licenciatura em Relações Internacionais / Licenciatura em Sociologia / Licenciatura em Gestão	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Direito Económico e Empresarial (01020745)	Licenciatura em Economia / Licenciatura em Gestão	120.0	0.0	120.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Reestruturação de Empresas e Insolvência (02048038)	Mestrado em Gestão	60.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos André Brito Correia****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Auxiliar ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Sociologia***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***2012***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***F51F-2FBD-B47F***Orcid***-***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos André Brito Correia**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos André Brito Correia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1995	Licenciatura	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos André Brito Correia

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Participação na 1.ª edição das Jornadas Pedagógicas da FEUC realizadas a 3 de maio de 2023.</i>

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos André Brito Correia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ciclo de Conferências (03013497)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo / Doutoramento em Sociologia	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Criação, Arte e Cultura (01019448)	Licenciatura em Sociologia	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Introdução à Sociologia (01008183)	LRI / LS / LJC / LLM / LG / LP / LEA / LARQ / LEE / LH / LTTP / LHA / LEC / LCI / LP / LFIL	75.0	0.0	75.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teorias Sociológicas (01008659)	LRI / LS / LJC / LLM / LG / LP / LEA / LARQ / LEE / LH / LTTP / LHA / LEC / LCI / LP / LFIL	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tese de Doutoramento (orientador)	Doutoramento em Sociologia — Cidades e Culturas Urbanas	60.0							60.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

SOCIOLOGIA

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

UNIVERSITY OF EXETER

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9A1B-90DF-3C15

Orcid

0000-0001-6149-8883

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Manuel Simões Lopes Paiva de Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Alterações Climáticas e Sociedade (01021762)	Licenciatura em Sociologia	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Crise Ecológica e Democracia (03018425)	Doutoramento em Democracia no Século XXI	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Dissertação (02013527)	Mestrado em Dinâmicas Sociais, Riscos Naturais e Tecnológicos	60.0	0.0	0.0	0.0	10.0	0.0	0.0	50.0	0.0
Introdução às Ciências do Risco (02034671)	Mestrado em Dinâmicas Sociais, Riscos Naturais e Tecnológicos	13.5	0.0	13.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Oficina de Pesquisa (01020097)	Licenciatura em Relações Internacionais	45.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Questões em Sociologia Política e Democracia (02020684)	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo / Mestrado em Sociologia	15.3	0.0	0.0	0.0	0.0	15.3	0.0	0.0	0.0
Seminário de Investigação em Economia e Sociologia (03017714)	Doutoramento em Governação, Conhecimento e Inovação	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Sociedade Portuguesa Contemporânea (01018128)	LRI / LS / LG / LTPP / LEE / LJC / LLM / LHA / LFIL / LP / LARQ / LP / LEA / LCI / LEC / LH	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tese (Orientador)	Doutoramento em Sociologia	40.0							40.0	
Tese (Orientador)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	60.0							60.0	
Tese de Doutoramento (orientador)	Doutoramento em Sociologia — Cidades e Culturas Urbanas	60.0							60.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Raquel Borges Barros de Matos****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Auxiliar ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Sociologia***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***2012***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***B91A-7926-B05C***Orcid***0000-0003-0350-7440***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Raquel Borges Barros de Matos**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Raquel Borges Barros de Matos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Doutoramento	Sociologia - Programa em "Governança, Conhecimento e Inovação"	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Distinção e Louvor_Unanimidade
2001	Mestrado	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1996	Licenciatura	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Raquel Borges Barros de Matos

Formação pedagógica relevante para a docência
Jornadas Pedagógicas da FEUC - "Despertar Inteligências" (2 de julho 2025).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Raquel Borges Barros de Matos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cidade e Cidadania: Visões Contemporâneas (03021312)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo / Doutoramento em Sociologia / Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desigualdades e Movimentos Sociais (01008703)	Licenciatura em Sociologia	33.8	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.8	0.0
Metodologia de Pesquisa (01620977)	Licenciatura em Sociologia	120.0	0.0	120.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Movimentos Sociais e Democracia (03002538)	Doutoramento em Democracia no Século XXI	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Teoria Social Contemporânea (02039598)	Mestrado em Sociologia / Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - André Filipe Valadas Saramago****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Auxiliar ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***INTERNATIONAL RELATIONS***Área científica deste grau académico (EN)***INTERNATIONAL RELATIONS***Ano em que foi obtido este grau académico***2016***Instituição que conferiu este grau académico***UNIVERSITY OF ABERYSTWYTH***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***2D1C-12FC-CBB4***Orcid***0000-0002-4034-1702***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - André Filipe Valadas Saramago**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Anthropology and Health	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - André Filipe Valadas Saramago

5.2.1.4. Formação pedagógica - André Filipe Valadas Saramago

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - André Filipe Valadas Saramago

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
China e a Sociedade Internacional na Ásia (01019491)	Licenciatura em Sociologia / Licenciatura em Relações Internacionais / Licenciatura em Economia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Espaços Regionais (01020130)	Licenciatura em Relações Internacionais	55.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	0.0
Geopolítica da Paz e dos Conflitos (01638584)	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Geopolítica e Geoestratégia (01020141)	LRI / LS / LCI / LFIL / LTTP / LP / LARQ / LP / LEC / LJC / LHA / LEE / LLM / LEA / LG / LH	90.0	0.0	90.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Sílvia Maria Dias Ferreira****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Associado ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***SOCIOLOGY***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***2011***Instituição que conferiu este grau académico***LANCASTER UNIVERSITY***Título de Especialista (Art. 3º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***711D-84A1-ED8F***Orcid***0000-0001-5549-5168***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sílvia Maria Dias Ferreira**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sílvia Maria Dias Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestre	Sociologia	Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia	Muito Bom
1996	Licenciado	Sociologia	Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sílvia Maria Dias Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Academic Teaching Excellence Training, org. E-NOTE European Network on Teaching Excellence, online, 9-10 de janeiro, 2023.</i>
<i>Competências e Ferramentas de Inteligência Artificial em Investigação, organizada no âmbito das Formações iiiUC, online, 15 de outubro, 2024</i>

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sílvia Maria Dias Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Atividades Extracurriculares (02043057)	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	3.8	0.0	0.0	0.0	0.0	3.8	0.0	0.0	0.0
Dissertação ou Trabalho de Projeto em Sociologia (02043120)	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	52.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	52.8	0.0
Políticas Sociais Europeias (01016439)	Licenciatura em Sociologia / Licenciatura em Economia	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Sociedade, Inovação e Empreendedorismo (02001156)	Mestrado em Sociologia / Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tese (Orientadora)	Doutoramento em Sociologia	40.0							40.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniela Rute dos Santos Nascimento****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Professor Associado ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***2010***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***B414-3215-0EAC***Orcid***0000-0001-9521-6047***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniela Rute dos Santos Nascimento**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniela Rute dos Santos Nascimento

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Agregado	RELAÇÕES INTERNACIONAIS	Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia	APROVADO POR UNANIMIDADE
2003	Mestre	RELAÇÕES INTERNACIONAIS	European Inter-University Centre for Human Rights and Democratisation (Global Campus Human Rights)	55.8/70
2001	Licenciada	RELAÇÕES INTERNACIONAIS	Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniela Rute dos Santos Nascimento

Formação pedagógica relevante para a docência
2020- Metodologias ativas: Flipped classroom E Peer Instruction, Universidade de Coimbra, 8 de setembro
2020- VII Semana de Formação do Consorcio STHM Brasil 18 e 19 de maio (introdução) e 25 a 29 de maio (módulo 1).
2020- workshop "Metodologias Centradas no Alun@ DBL & TBL", UCDocência Labs, organizado pela Universidade de Coimbra, 15 e 16 de setembro.
2020- workshop "Metodologias Centradas no Alun@ Project Based Learning (PBL) no contexto do ensino superior: do Conceito à Prática", UCDocência Labs, organizado pela Universidade de Coimbra, 15 e 16 de setembro
2021- Formação sobre "Curricula e práticas pedagógicas sensíveis ao género", Faculdade de Psicologia e Ciências da Comunicação, Universidade de Coimbra, 15 e 16 de setembro.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniela Rute dos Santos Nascimento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ação Humanitária Contemporânea (01016307)	Licenciatura em Relações Internacionais / Licenciatura em Sociologia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Direitos Humanos (01620513)	Licenciatura em Relações Internacionais	67.5	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.5	0.0
Perspectivas Contemporâneas em Estudos para a Paz (01638628)	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	15.0	0.0
Poder, Organizações e Ordem Mundial (01020058)	LRI / LS / LP / LFIL / LHA / LEC / LTTP / LP / LH / LJC / LLM / LCI / LEA / LEE / LARQ / LG	69.8	0.0	69.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Elisabete Gomes Ramos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Direito

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

431A-E5DC-33CB

Orcid

0000-0001-5376-4897

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Elisabete Gomes Ramos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Business and Economics Research - University of Coimbra	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Elisabete Gomes Ramos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Agregado	DIREITO	Universidade do Porto - Faculdade de Direito	Aprovado por unanimidade
1997	Mestrado	Direito - Especialização em Ciências Jurídico- -Empresariais	Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1991	Licenciatura	Direito	Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Elisabete Gomes Ramos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Elisabete Gomes Ramos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito da Concorrência (02662103)	Mestrado em Marketing	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Direito da Concorrência na era digital (02045150)	Curso de Especialização - Executive Master em Marketing Digital	30.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0.0
Direito das Sociedades (01008720)	Licenciatura em Gestão / Licenciatura em Relações Internacionais / Licenciatura em Sociologia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Direito Económico e Empresarial (01020745)	Licenciatura em Gestão / Licenciatura em Economia	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Governança de Sociedades e Sustentabilidade (02044571)	Curso de Pós-graduação MBA para Executivos	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Noções de Direito para PMEs (02006306)	Mestrado em Contabilidade e Finanças	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Direito do Trabalho (01620292)	Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Relações Internacionais, Licenciatura em Sociologia	45.0		45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Manuel Marques Silva Pureza

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0B1D-A117-C0A6

Orcid

0000-0001-8044-2922

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Manuel Marques Silva Pureza

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Manuel Marques Silva Pureza

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1981	Licenciatura	Direito	Universidade de Coimbra	
2010	Agregação	Relações Internacionais - História e Teoria das Relações Internacionais	Universidade de Coimbra	

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Manuel Marques Silva Pureza

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Manuel Marques Silva Pureza

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito Internacional	Licenciatura em Relações Internacionais	100.0		90.0	0.0					10.0
Medo e Afeto em Relações Internacionais	Licenciatura em Relações Internacionais, Licenciatura em Sociologia	45.0		45.0						
Dissertação Relações Internacionais - Estudos da Paz, Segurança e Desenvolvimento	Mestrado em Relações Internacionais - Estudos da Paz, Segurança e Desenvolvimento	60.0								60.0
Seminário de Investigação	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	45.0					45.0			
Tese	Doutoramento em Direitos Humanos nas Sociedades Contemporâneas	50.0								50.0
Teorias e Políticas dos Direitos Humanos	Doutoramento em Direitos Humanos nas Sociedades Contemporâneas	21.0		21.0						
Estágio de Curta Duração	Doutoramento em Direitos Humanos nas Sociedades Contemporâneas	15.0								15.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Sarah Carreira da Mota****Vínculo com a IES**

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política - Relações Internacionais

Área científica deste grau académico (EN)

Political Science - International Relations

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

401D-D65F-1730

Orcid

0000-0002-9970-8783

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sarah Carreira da Mota

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sarah Carreira da Mota

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Relações Internacionais	Universidade de Coimbra	
2009	Mestrado	Economia, Direito, Gestão	Universidade de Coimbra	
2008	Licenciatura	Relações Internacionais	Universidade de Coimbra	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sarah Carreira da Mota

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sarah Carreira da Mota

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tecnologia e Política Internacional	Licenciatura em Relações Internacionais; Licenciatura em Sociologia	45.0		45.0						
Sistema Político da UE	Licenciatura em Relações Internacionais	100.0	45.0	45.0					10.0	
Tese de Doutoramento	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	60.0							60.0	
Seminário de Acompanhamento	Mestrado em Relações Internacionais - estudos da paz, segurança e desenvolvimento	75.0					45.0		30.0	
Perspetivas de segurança: teorias e atores	Doutoramento em Relações Internacionais - Política internacional e resolução de conflitos	44.0					34.0		10.0	
Sistema Político da União Europeia	Licenciatura em Relações Internacionais; Licenciatura em Sociologia	90.0		90.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

891F-49C0-AB14

Orcid

0000-0002-7983-3886

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Agregado	SOCIOLOGIA DAS CONSTITUIÇÕES: DESAFIO CRÍTICO AO CONSTITUCIONALISMO DE EXCEÇÃO	Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia	

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia do Direito	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo / Doutoramento em Sociologia	45.0					45.0			
Teoria Social Contemporânea	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo / Mestrado em Sociologia	22.8		22.8						
Teorias Sociais do Direito e da Justiça	Doutoramento em Sociologia do Estado, do Direito e da Justiça	45.0					45.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Naomi Elizabeth Teles Fazendeiro**Vínculo com a IES***Outro vínculo***Categoria***Leitor ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Mestrado Integrado***Área científica deste grau académico (PT)***Estudos Clássicos***Área científica deste grau académico (EN)***Classics***Ano em que foi obtido este grau académico***2012***Instituição que conferiu este grau académico***University of St Andrews***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***-***Orcid***0009-0000-7054-8045***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Naomi Elizabeth Teles Fazendeiro**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Naomi Elizabeth Teles Fazendeiro

5.2.1.4. Formação pedagógica - Naomi Elizabeth Teles Fazendeiro

Formação pedagógica relevante para a docência

Qualificação CELTA

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Naomi Elizabeth Teles Fazendeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Língua Inglesa I	Licenciatura em Relações Internacionais	90.0			90.0					
Língua Inglesa II	Licenciatura em Relações Internacionais	90.0			90.0					
Língua Inglesa III	Licenciatura em Relações Internacionais	90.0			90.0					
Língua Inglesa IV	Licenciatura em Relações Internacionais	60.0	0.0		60.0					
Língua Inglesa V	Licenciatura em Relações Internacionais	60.0	0.0		60.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria João Aguiar Silvestre**Vínculo com a IES***Outro vínculo***Categoria***Assistente ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Mestrado - 2º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Psicologia***Área científica deste grau académico (EN)***Psicologia***Ano em que foi obtido este grau académico***2011***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***59***CienciaVitae***AF19-4279-2A57***Orcid***0000-0001-8402-1738***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria João Aguiar Silvestre**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria João Aguiar Silvestre

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Psychology Master		FPCEUC	
2018	Post Graduation - Teams and People Management		Coimbra Business School	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria João Aguiar Silvestre

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria João Aguiar Silvestre

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comportamento Organizacional (01015009)	Licenciatura em Relações Internacionais / Licenciatura em Gestão / Licenciatura em Sociologia / Licenciatura em Psicologia	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Ética e Responsabilidade Social nas Empresas (02045249)	Curso de Especialização - Executive Master em Marketing Digital / Mestrado em Marketing	12.5	0.0	12.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Ética, Responsabilidade Social e Sustentabilidade (02047888)	Mestrado em Gestão	60.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15.0	0.0
Responsabilidade Ética e Sustentabilidade (01020854)	Licenciatura em Gestão / Licenciatura em Sociologia / Licenciatura em Relações Internacionais / Licenciatura em Economia / Licenciatura em Psicologia	180.0	0.0	180.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniel Neves da Costa****Vínculo com a IES***Outro vínculo***Categoria***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Governança, Conhecimento e Inovação***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***2017***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***95***CienciaVitae***951B-D62E-F344***Orcid***0000-0002-4055-8741***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniel Neves da Costa**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniel Neves da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniel Neves da Costa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniel Neves da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Dados Qualitativos (01018150)	Licenciatura em Sociologia	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Economia e Sociedade (01019409)	Licenciatura em Sociologia	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Fontes de Informação para as Ciências Sociais (01018060)	LS / LRI / LH / LP / LEC / LFIL / LG / LP / LARQ / LCI / LEE / LLM / LEA / LJC / LTTP / LHA	60.6	0.0	60.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Laboratório de Métodos I (02039603)	Mestrado em Sociologia	18.0	0.0	18.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologia de Investigação (02662399)	Mestrado em Marketing	10.0	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Poder, Política e Governança (01018117)	Licenciatura em Sociologia	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Processos Sociais Emergentes (02039620)	Mestrado em Sociologia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Sociedade Contemporânea (02030486)	Ano Zero - Ciências Sociais e Humanidades	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Sociologia das Organizações (01621336)	Licenciatura em Relações Internacionais / Licenciatura em Gestão / Licenciatura em Economia	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tese (coorientador)	Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	30.0							30.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Cláudia Monteiro Pato de Carvalho****Vínculo com a IES***Outro vínculo***Categoria***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Sociologia***Área científica deste grau académico (EN)***PHD***Ano em que foi obtido este grau académico***2010***Instituição que conferiu este grau académico***Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***16***CienciaVitae***7B13-C7B1-3FDF***Orcid***0000-0001-8633-7226***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cláudia Monteiro Pato de Carvalho**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cláudia Monteiro Pato de Carvalho

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cláudia Monteiro Pato de Carvalho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cláudia Monteiro Pato de Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Diálogo Intercultural Crítico (02036741)	Mestrado em Sociologia	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Intervenção Cultural Urbana (02051371)	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo / Mestrado em Culturas Urbanas	14.8	0.0	14.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Sociologia Aplicada (01018139)	Licenciatura em Sociologia	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

31

5.3.1.2. Número total de ETI.

29.70

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	90.91%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	9.09%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	2811	94.65%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	17.1 1	57.61%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		57.61%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	27.1 1	91.28%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	27.0	90.91%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.59	1.99%

5.4. Desempenho do pessoal docente**5.4. Observações. (PT)**

O corpo docente do Curso é qualificado, em regime de tempo integral e em dedicação exclusiva, contribuindo para a atratividade do Curso. A equipa apresenta uma longa experiência letiva e integra centros de investigação bem avaliados pela FCT, o que garante continuidade pedagógica e a qualidade científica da formação. O corpo docente participa igualmente em redes académicas nacionais e internacionais reputadas, fatores que contribuem igualmente para uma renovada dinâmica pedagógica e científica.

A equipa docente do ano letivo 2025/2026 é distinta da indicada no campo 5.1 e não inclui os seguintes docentes, uma vez que estes apenas irão integrar a mesma se a proposta de alteração for aceite:

- . António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira*
- . Maria Paula Abreu Pereira da Silva*
- . Sílvia Margarida Violante Portugal Correia*
- . Naomi Elizabeth Teles Fazendeiro.*

A lista e os detalhes da equipa docente de 2025/2026 são apresentados no PDF anexo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.4. Observações. (EN)

The course's teaching staff is qualified, full-time and exclusively dedicated to the course, contributing to its attractiveness. This team presents a long teaching experience and integrates research centers well evaluated by the FCT, which guarantees pedagogical continuity and the scientific quality of training. The teaching staff also participates in reputable national and international networks, factors that equally contribute to a renewed pedagogical and scientific dynamic.

The teaching staff for the 2025/2026 academic year differs from that indicated in Section 5.1 and does not include the following members, as they will only join the team if the proposed amendment is approved:

- . António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira*
- . Maria Paula Abreu Pereira da Silva*
- . Sílvia Margarida Violante Portugal Correia*
- . Naomi Elizabeth Teles Fazendeiro*

The list and details of the teaching staff for 2025/2026 are provided in the attached PDF.

Observações (PDF)

[*L.S. equipa docente 25-26 final.pdf*](#) | PDF | 319.8 Kb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A FEUC dispõe de serviços de apoio à gestão (SAG) com responsabilidade partilhada por toda a oferta formativa, com todos os membros do corpo técnico e colaboradores/as a tempo integral, dos quais se destacam:

- Coordenação Executiva - uma Dirigente;*
- Biblioteca - três Técnicas Superiores, sendo uma delas a Bibliotecária, duas Assistentes Técnicas e uma Prestadora de Serviços;*
- Centro de Informática (CIFEUC) - dois Técnicos de Informática;*
- Gabinete de Comunicação, Imagem e Relações-Públicas (CIREP) - duas Técnicas Superiores, uma Assistente Técnica, uma Estagiária e um Prestador de Serviços;*
- Gabinete de Empregabilidade e Empresas (GEE) - uma Técnica Superior e uma Prestadora de Serviços;*
- Gabinete de Relações Internacionais (GRI) - duas Técnicas Superiores e um Prestador de Serviços;*
- Secretariado de Professores - Coordenadora Técnica;*
- Serviços Académicos: Coordenação – uma Técnica Superior;*
- Escola de Estudos Avançados (EEA) - 2 Técnicos/as Superiores, uma Estagiária e uma Prestadora de Serviços;*
- Gabinete de Apoio às Atividades Letivas e à Avaliação (GAALA) - duas Técnicas Superiores e uma Estagiária;*
- Gabinete de Promoção da Qualidade e Acreditação (GPQA) - uma Técnica Superior e uma Estagiária;*
- Centre for Business and Economics Research (CeBER) – uma Técnica Superior e um Estagiário.*

Adicionalmente, a UC dispõe de serviços centrais, com intervenção transversal a todas as UO, de apoio aos CE, por exemplo: Serviço Gestão Académica (gestão administrativa dos processos escolares de estudantes de 3.º ciclo) 34; Divisão Relações Internacionais (coordenação e apoio a ações de intercâmbio e de coop. internacional) 19; Student Hub (apoio na gestão do percurso académico dos estudantes, voluntariado, empregabilidade e empreendedorismo de capacitação) 8; Núcleo de Integração e Aconselhamento (apoio a estudantes com NE e aconselhamento psicopedagógico) 6.

A UC assume as Pessoas como principal ativo e procura valorizar competências individuais e potenciar as funções exercidas, pela preparação de planos de formação baseados nas especificidades das unidades/serviços. O procedimento de formação do pessoal técnico foi otimizado – assegura o diagnóstico de necessidades de formação pela análise dos resultados do SIADAP, balanço do plano de formação anterior, políticas de desenvolvimento de RH, inquérito a dirigentes, etc., dando origem a um plano bienal monitorizado em todas as fases - formandos, formadores e dirigentes avaliam satisfação, eficácia e impacto das ações realizadas, culminando na realização de relatório de balanço apresentado à gestão de topo, que despoleta melhorias que alimentam o ciclo seguinte. É ainda assegurada a promoção da formação graduada do pessoal técnico reduzindo 25% das propinas por frequência de cursos da UC.

(Continua no campo 1.16)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

FEUC has management support services (SAG) with shared responsibility for the entire training offer, with all members of the technical staff and full-time collaborators, among whom the following stand out:

- Executive Coordination – one Executive Coordinator;
- Library – three Senior Technicians, one of whom is the Librarian, two Technical Assistant and one Service Provider;
- Computer Center (CIFEUC) – two IT Technicians;
- Communication, Image, and Public Relations Office (CIREP) – two Senior Technicians, one Technical Assistant, one Intern, and one Service Provider;
- Employability and Business Office (GEE) – one Senior Technician and one Service Provider;
- International Relations Office (GRI) – two Senior Technicians and one Service Provider;
- Lecturer's Secretariat – Technical Coordinator;
- FEUC Academic Services: Coordination – one Senior Technician;
- School of Advanced Studies (EEA) – two Senior Technicians, one Intern, and one Service Provider;
- Support Office for Teaching Activities and Evaluation (GAALA) – two Senior Technicians and one Intern;
- Quality Promotion and Accreditation Office (GPQA) – one Senior Technician and one Intern;
- Centre for Business and Economics Research (CeBER) – one Senior Technician and one Intern.

Additionally, the UC has centralised support services, with intervention across all UO, to support the CEs, for example: Academic Management Service (handles all the academic requests, from the application to the diploma issuance) 34; International Relations Unit (coordination and support for international exchange and cooperation actions) 19; Student Hub (support in managing students' academic paths, volunteering, employability and training entrepreneurship) 8; Social Services (support for students with NE and psychopedagogical counseling) 6.

The UC defines People as the main asset and seeks to enhance individual skills and improve the functions performed by preparing training plans based on the specificities of units and services. The training procedure for technical staff was optimised – it ensures the diagnosis of training needs by analysing the results of the SIADAP, the balance of the previous training plan, the HR development policies, the survey of managers, etc. This is done in consideration of PE initiatives, giving rise to a two-year plan monitored at all stages - trainees, trainers and leaders evaluate satisfaction, effectiveness and impact of training sessions taken, culminating in a debriefing report presented to top management which triggers improvements that feed the next cycle. The promotion of the technical staff's graduate training is also ensured by reducing 25% of the fees for attending UC courses.

(Cont. in field 1.16)

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A qualificação académica do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos distribui-se da seguinte forma:

- 7 mestres;
- 13 licenciados;
- 8 detentores do ensino secundário;
- 2 detentores do ensino básico.

Em 2024/25, 19 frequentaram ações de formação nas áreas de:

- Combate a Incêndios e Evacuação de Edifícios para Equipas de Primeira Intervenção;
- Instruções sobre o uso de extintores portáteis;
- Sensibilização em Primeiros Socorros;
- Microsoft Excel;
- Comunicação em Público;
- EFMD Programme Accreditation Workshop;
- International Staff Week "Promoting Networking for Higher Education Professionals";
- UC Meetings;
- UC Pages;
- Melhoria de Práticas de Gestão e Integração de trabalhadores;
- Gestão do Bem-estar e Conciliação;
- ReCAP: orientação para o serviço público;
- Aplicação do SIADAP;
- Escrita Eficaz.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The academic qualifications of the non-teaching staff supporting study cycles are the following:

- 7 MA graduates;*
- 13 BA graduates;*
- 8 secondary education degree holders;*
- 2 basic education degree holders.*

In 2024/25, 19 attended training activities such as:

- Firefighting and Building Evacuation for First Response Teams;*
- Instructions on the use of portable fire extinguishers;*
- First Aid Awareness;*
- Microsoft Excel;*
- Public Speaking;*
- EFMD Programme Accreditation Workshop;*
- International Staff Week "Promoting Networking for Higher Education Professionals";*
- UC Meetings;*
- UC Pages;*
- Improvement of Management Practices and Employee Integration;*
- Well-being and Work-life Balance Management;*
- ReCAP: guidance for public service;*
- Application of SIADAP;*
- Effective Writing.*

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

- Reabilitação integral do edifício da Biblioteca - melhorias do conforto térmico e acústico (fachadas com isolamento, tetos falsos e instalação de vidros duplos), acompanhada da renovação do mobiliário das salas de leitura e do átrio de entrada. Criação de 3 salas de aula, com sistema de projeção de imagem. Renovação da totalidade dos gabinetes de docentes, assegurando as mesmas melhorias térmicas e acústicas implementadas na Biblioteca.*
- Reforço e atualização do acervo bibliográfico e das BD na área da Sociologia.*
- Construção de uma sala polivalente.*
- Adaptação de sala de aula para regime híbrido - isolamento acústico e equipamentos tecnológicos para aulas presenciais e à distância em simultâneo, com maior qualidade.*
- Integração de funcionalidades de deteção de IA no software de verificação de plágio (TURNITIN). Esta ferramenta analisa todos os trabalhos submetidos via Nónio e contribui para a redução do risco de plágio.*

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

- Comprehensive rehabilitation of the Library, improving thermal and acoustic comfort (insulated façades, suspended ceilings, and installation of double glazing), together with the renovation of the furniture in the reading rooms and entrance hall. Creation of 3 new classrooms with image projection systems. Renovation of all academic staff offices, ensuring the same thermal and acoustic improvements implemented in the Library.*
- Strengthening and updating of the bibliographic collection and DB in the field of Sociology.*
- Construction of a multipurpose room.*
- Adaptation of a classroom for hybrid teaching, with acoustic insulation and technological equipment enabling simultaneous in-person and distance learning, with higher quality.*
- Integration of AI-detection functionalities into the plagiarism-checking software (TURNITIN). This tool analyses all submissions made via Nónio and contributes to reducing the risk of plagiarism.*

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A Coordenação da Licenciatura e o respetivo corpo docente têm vindo a intensificar os esforços de promoção da cooperação institucional, tanto a nível nacional como internacional. No plano internacional, destaca-se a consolidação de uma rede de parcerias estratégicas que atualmente integra 42 acordos bilaterais ativos no âmbito do programa ERASMUS+, envolvendo diversas instituições de ensino superior europeias. Estes acordos asseguram oportunidades de mobilidade para estudantes e docentes, fomentando a circulação de conhecimento, o intercâmbio cultural e a partilha de boas práticas pedagógicas e científicas. Para além de contribuírem para o reforço da internacionalização do curso, tais parcerias permitem ampliar o horizonte formativo dos estudantes, promover a qualificação do corpo docente e consolidar a reputação externa da licenciatura.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The Coordination of the Bachelor's Degree and its teaching staff have been intensifying efforts to promote institutional cooperation, both nationally and internationally. At the international level, particular emphasis is placed on the consolidation of a network of strategic partnerships that currently includes 42 active bilateral agreements under the ERASMUS+ programme, involving several European higher education institutions. These agreements provide mobility opportunities for students and staff, fostering the circulation of knowledge, cultural exchange, and the sharing of pedagogical and scientific best practices. In addition to strengthening the internationalisation of the programme, such partnerships broaden students' educational horizons, enhance staff development, and consolidate the external reputation of the degree.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

- *Reorganização dos serviços da área académica.*
- *Consolidação e desenvolvimento do GEE/FEUC – Gabinete de Empresas e Empregabilidade da FEUC.*
- *Expansão e aperfeiçoamento da plataforma académica online da Universidade de Coimbra (UC Teacher/UC Student), que integra salas virtuais, grupos, chat, gestão de ficheiros, exames, gravações, bem como a gestão de presenças e sumários, disponibilizando um sistema unificado para docentes e estudantes. Estas funcionalidades permitem assistir a aulas online, registar presenças (locais ou remotas), reunir com o docente na sua sala virtual pessoal, dialogar através do chat e aceder a materiais pedagógicos. Paralelamente, está em curso o desenvolvimento contínuo de aplicações complementares, como o UC Translate (protótipo), que oferece tradução automática de mensagens escritas.*

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

- *Reorganisation of academic services.*
- *Consolidation and development of GEE/FEUC – the FEUC Office for Business and Employability.*
- *Expansion and improvement of the University of Coimbra's online academic platform (UC Teacher/UC Student), which integrates virtual classrooms, groups, chat, file management, exams, recordings, as well as attendance and syllabus management, providing a unified system for lecturers and students. These functionalities allow students to attend online classes, register attendance (in-person or remote), meet with lecturers in their personal virtual room, communicate via chat, and access teaching materials. At the same time, continuous development of complementary applications is underway, such as UC Translate (prototype), which provides automatic translation of written messages.*

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.**8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.****8.1.1. Total de estudantes inscritos.**

157.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	28.66
Feminino	71.34

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	55
2º ano curricular	59
3º ano curricular	43

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

O atual plano de estudos aumentou a possibilidade de percursos formativos diversificados por parte de cada estudante. Tal propósito acabou por se concretizar na prática, pois, no 1º semestre do 3.º ano, os/as alunos/as têm sabido aproveitar as diversas oportunidades existentes: realizar um Menor, frequentar disciplinas das outras Licenciaturas da FEUC e/ou frequentar disciplinas de Licenciaturas das diferentes Faculdades da Universidade de Coimbra.

The current study plan has increased the possibility of diverse educational paths for each student. This purpose has been realized in practice, as, in the first semester of the third year, students have been able to take advantage of the various opportunities available: completing a minor, attending courses from other Bachelor's degrees at FEUC and/or attending courses from Bachelor's degrees at different Faculties of the University of Coimbra.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	41	40	40
N.º de candidatos / No. of candidates	367	416	395
N.º de admitidos / No. of admissions	59	50	53
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	45	42	42

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	143.5	146	144
Nota média de entrada / Average entry grade	154.26	156.3	154

8.3. Resultados Académicos.**8.3.1. Eficiência formativa.**

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	31	21	29
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	26	18	20
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	2	8
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

n.a.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

n.a.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Para obter a informação solicitada, foram consultados dados quantitativos sobre a trajetória académica e profissional dos diplomados da UC, com base no inquérito aplicado em 2024/2025 aos diplomados da UC no ano letivo 2022/2023; e dados relativos aos desempregados registados no IEFP (junho 2024) de acordo com a informação proveniente das estatísticas oficiais da DGEEC. No que se refere à primeira fonte, é preciso referir que responderam 6 dos 21 inquiridos, ou seja, 29%. Todos estavam empregados - 33% desses diplomados obtiveram emprego em setores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos e 67% obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos.

No que diz respeito à segunda fonte, verifica-se que existe um total de 87 diplomados em Sociologia na FEUC entre 2021 e 2023 (2020/2021 e 2022/2023). Relativamente a estes diplomados, temos uma taxa de desemprego de 3,4% e temos 1,1% de desempregados registados há mais de 12 meses.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

To obtain the requested information, quantitative data on the academic and professional trajectories of UC graduates were consulted, based on the survey conducted in 2024/2025 among UC graduates in the 2022/2023 academic year; and data on unemployed persons registered with the IEFP (June 2024) according to information from the official statistics of the DGEEC. Regarding the first source, it is worth mentioning that the response rate is 29% (6 out of 21). All of these people were employed - 33% of those graduates obtained employment in sectors of activity related to their field of study and 67% obtained employment within one year after completing their studies.

With regard to the second source, we can see that there are a total of 87 graduates in Sociology from FEUC between 2021 and 2023 (2020/2021 and 2022/2023). Regarding these graduates, we have an unemployment rate of 3.4%, and we have 1.1% registered as unemployed for more than 12 months.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	12.24	10.76	8.92
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	10.37	10.23	16.93
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	3.66	2.27	2.12
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	9.3	11.63	7.55
Docentes (out) / Teaching staff (out)	12.9	6.45	19.35
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	3.33	3.33	3.33

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O Núcleo de Sociologia integra a Associação Europeia de Sociologia, a British Sociological Association, a European Association for the Study of Science and Technology, a EMES International Research Network, a Agência Universitária da Francofonia (Europa Ocidental) e o Mind & Life Institute. É membro da HIFA – Health Information for All, do New Ontologies Workshop, da Rede Ibero-americana de Integridade Académica (Rede-IA) e do Instituto Internacional para a Pesquisa e Ação sobre Fraude Académica e Plágio (com representação na Direção). Participa na Cátedra da Organização Internacional do Trabalho (OIT). Mantém parcerias institucionais com a Sciences Po Bordeaux (duplo grau), o CIFEX-USC, a Universidade de Córdoba (Espanha), a UNC-Argentina, a USP-Brasil, a FIOCRUZ/IUC e a CONLAB, promovendo investigação conjunta, mobilidade e formação avançada. A FEUC, no domínio da Sociologia, no que respeita ao programa de Mobilidade Erasmus +, tem protocolos com mais de 40 universidades europeias.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

FEUC Sociology Group is a member of the European Sociological Association, the British Sociological Association, the European Association for the Study of Science and Technology, the EMES International Research Network, the Francophone University Agency and the Mind & Life Institute. It is a member of HIFA – Health Information for All, the New Ontologies Workshop, the Ibero-American Network for Academic Integrity (Rede-IA) and the International Institute for Research and Action on Academic Fraud and Plagiarism (with representation on the Board). It also participates in the Chair of the International Labour Organisation (ILO). It maintains institutional partnerships with Sciences Po Bordeaux (double degree), CIFEX-USC, the University of Córdoba (Spain), UNC-Argentina, USP-Brazil, FIOCRUZ/IUC and CONLAB, promoting joint research, mobility and advanced training. In the field of Sociology, FEUC has agreements with more than 40 European universities regarding the Erasmus+ Mobility program.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Center for Innovative Biomedicine and Biotechnology	Excelente	Universidade de Coimbra		1
Centre for Business and Economics Research - University of Coimbra	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	5
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	21
Research Centre for Anthropology and Health	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	1

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

O corpo docente tem estado ativamente envolvido na coordenação e participação em projetos, nacionais e internacionais, em áreas temáticas diversas, procurando reforçar a internacionalização e a participação em redes de médio e longo prazo. Destacam-se, relativamente a 24/25, pela sua diversidade temática, os seguintes projetos de investigação: UnCoveR - Violência sexual nas paisagens mediáticas portuguesas (2023-2026), financiamento FCT; Plan Einstein Academy - Building Local Communities through Creative Spaces for Meaningful Encounters Práticas (2024-26), financiamento URBACT; STEMGenderIN - A bridge to close the STEM gap with gender-inclusive education and teaching, financiamento ERASMUS+; Women4Digital, Género na paisagem das TIC em Portugal: que lugar para as mulheres?, financiamento FCT+PLANAPP; EMCCINNO - Empowering CCIs to boost systemic INNOvation for sustainable climate transition" (2025-28), financiado por Comissão Europeia; ISII - Incubadora Social de Investigação e Inovação" (2024-2027), financiado por Portugal Inovação Social 2030; Training and Awareness raising Activities in Socially Responsible Public Procurement (2023-2025), financiado por Comissão Europeia; IN SITU Place-based innovation of cultural and creative industries in non-urban areas" (2022-2026), financiado por Comissão Europeia; PSYGLOCAL - Sofrimento psíquico e direitos humanos: epistemologias da saúde mental, políticas e ativismo na psiquiatria, financiamento FCT; SOCIO-ECOS. Construyendo una sociedad sostenible. Movilización, participación y gestión de prácticas socio-ecológicas, Universidad del País Vasco (2022-2025), financiamento Governo de Espanha; NETeJOB «Fortalecimiento de redes interdisciplinarias de conocimiento sobre los impactos de la transformación digital en las condiciones de trabajo en América Latina» (2024-2026), Chile, financiado por Erasmus + (União Europeia). Do elenco de projetos aqui enunciado destacamos apenas cinco deles, atendendo ao seu volume de financiamento: UnCoveR (249.992,50 €); PSYGLOCAL (231.182,50 €); CONCILIARE (182.767,50 €); IS II (160.258,62 €); STEMGenderIN (61.050,00 €).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

The teaching staff has been actively involved in coordinating and participating in projects, both national and international, across diverse thematic areas, aiming to strengthen internationalisation and participation in medium- and long-term networks. The following research projects stand out in 24/25 for their thematic diversity: UnCoveR – Sexual violence in Portuguese media landscapes (2023–2026), funded by FCT; Plan Einstein Academy – Building Local Communities through Creative Spaces for Meaningful Encounters (2024–26), funded by URBACT; STEMGenderIN – A bridge to close the STEM gap with gender-inclusive education and teaching, funded by ERASMUS+; Women4Digital – Gender in the ICT landscape in Portugal: what place for women?, funded by FCT+PLANAPP; EMCCINNO – Empowering CCIIs to boost systemic innovation for sustainable climate transition (2025–28), funded by the European Commission; ISII – Social Incubator for Research and Innovation (2024–2027), funded by Portugal Social Innovation 2030; Training and Awareness Raising Activities in Socially Responsible Public Procurement (2023–2025), funded by the European Commission; IN SITU – Place-based innovation of cultural and creative industries in non-urban areas (2022–2026), funded by the European Commission; PSYGLOCAL – Psychological suffering and human rights: epistemologies of mental health, policies and activism in psychiatry, funded by FCT; SOCIO-ECOS. Building a sustainable society. Mobilisation, participation and management of socio-ecological practices, University of the Basque Country (2022–2025), funded by the Spanish Government; NETeJOB «Strengthening interdisciplinary knowledge networks on the impacts of digital transformation on working conditions in Latin America» (2024–2026), Chile, funded by Erasmus+ (European Union). From the list of projects mentioned above, we highlight only five, considering their funding volume: UnCoveR (€249,992.50); PSYGLOCAL (€231,182.50); CONCILIARE (€182,767.50); ISII (€160,258.62); STEMGenderIN (€61,050.00).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

O Núcleo de Sociologia (NS) da Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra desempenha um papel central na afirmação e consolidação da disciplina, com impacto relevante a nível nacional, regional e local. A diversidade das áreas de especialização dos seus membros reflete-se em contributos significativos no estudo das migrações, desigualdades sociais, pobreza e exclusão, cidades e culturas urbanas, artes, planeamento e ordenamento do território, ambiente e crise climática, trabalho e sindicalismo, género, ciência, democracia, saúde mental, direito e violência. A atividade científica e pedagógica do NS articula-se estreitamente com entidades públicas, privadas e do terceiro setor, através de protocolos, contratos de prestação de serviços e da participação de docentes em órgãos consultivos, como peritos e avaliadores. Estas atividades organizam-se em três eixos fundamentais: (i) consultoria, avaliação e representação institucional; (ii) serviços à comunidade; e (iii) formação avançada. Entre os exemplos mais relevantes destacam-se a participação no Conselho Económico e Social, na Autoridade de Segurança Alimentar e Económica, no Grupo de Trabalho de Investigação, Monitorização e Alerta Precoce de Tsunamis, no Observatório das Migrações, bem como em organismos internacionais, como a Organização Internacional para as Migrações (OIM) e o International Center for Migration Policy Development (ICMPD). No plano regional e local, sobressaem projetos ligados a estratégias de combate à pobreza e exclusão social, políticas de atração e retenção de talento, e iniciativas de gestão de riscos ambientais, incluindo incêndios rurais e ordenamento sustentável dos solos e da água. O NS também contribui para a monitorização de planos de igualdade e para a dinamização da participação cultural. A internacionalização e a transferência de conhecimento são ainda reforçadas pelo envolvimento dos docentes em iniciativas de Open Government, em colaboração com o IIEO-UNESCO, e em programas de divulgação científica, como CES Vai à Escola, FEUC@Escolas e Ciência Viva. Igualmente relevantes são os workshops anuais sobre risco e redução de desastres, organizados em parceria com o Institute for Risk and Disaster Reduction da University College London, e as Escolas de Verão, que oferecem aos estudantes oportunidades de contacto com temas emergentes e práticas de investigação inovadoras. Estas iniciativas fortalecem a ligação entre ensino e investigação, promovendo uma formação académica crítica e comprometida com a compreensão e intervenção nos grandes desafios sociais e culturais contemporâneos, e contribuindo para preparar profissionais e investigadores com responsabilidade social e capacidade de intervenção transformadora.

The Sociology Unit (NS) of the Faculty of Economics at the University of Coimbra plays a central role in affirming and consolidating the discipline, with significant impact at national, regional, and local levels. The diversity of its members' areas of specialisation is reflected in meaningful contributions to the study of migration, social inequalities, poverty and exclusion, cities and urban cultures, arts, spatial planning and land management, environment and climate crisis, labour and trade unionism, gender, science, democracy, mental health, law, and violence. The scientific and pedagogical activity of the NS is closely articulated with public, private, and third-sector entities, through protocols, service contracts, and the participation of faculty members in advisory bodies, as experts and evaluators. These activities are organised around three key axes: (i) consultancy, evaluation, and institutional representation; (ii) community services; and (iii) advanced training. Among the most relevant examples are participation in the Economic and Social Council, the Food and Economic Safety Authority, the Research, Monitoring and Early Warning Working Group on Tsunamis, the Migration Observatory, as well as in international organisations such as the International Organization for Migration (IOM) and the International Center for Migration Policy Development (ICMPD). At the regional and local level, projects stand out that are linked to strategies to combat poverty and social exclusion, policies for attracting and retaining talent, and initiatives for environmental risk management, including rural fires and sustainable land and water planning. The NS also contributes to the monitoring of equality plans and to the promotion of cultural participation. Internationalisation and knowledge transfer are further reinforced by the involvement of faculty members in Open Government initiatives, in collaboration with IIEO-UNESCO, and in science outreach programmes such as CES Vai à Escola, FEUC@Escolas, and Ciência Viva. Equally relevant are the annual workshops on risk and disaster reduction, organised in partnership with the Institute for Risk and Disaster Reduction at University College London, and the Summer Schools, which offer students opportunities to engage with emerging topics and innovative research practices. These initiatives strengthen the link between teaching and research, promoting a critical academic education committed to understanding and addressing major contemporary social and cultural challenges, and contributing to the preparation of professionals and researchers with social responsibility and transformative capacity.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[FEUC_LS_9240.pdf](#) | PDF | 43 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (PT)

1 O corpo docente de carreira deste primeiro ciclo é altamente qualificado, exercendo as suas funções maioritariamente em regime de exclusividade. A grande maioria possui uma longa trajetória letiva com vínculo à UO e integra o Centro de Estudos Sociais (CES), reconhecido pela FCT como centro de investigação de excelência. Para além disso, destaca-se a diversidade de temas de investigação desenvolvidos pelos docentes, que abrangem diferentes áreas das ciências sociais e humanas, bem como a sua participação ativa em projetos de investigação nacionais e internacionais, reforçando a ligação entre o ensino, a produção científica e a internacionalização da unidade orgânica.

2 A articulação com o NES/AAC concretiza-se através da realização de reuniões periódicas e da organização de atividades conjuntas, como o Dia da Sociologia, bem como do apoio a iniciativas promovidas pelo Núcleo, designadamente os SocioTalks, entre outras. Os/as estudantes de Sociologia têm ainda uma participação ativa nos órgãos da unidade, em especial no Conselho Pedagógico, mantendo um diálogo constante com a coordenação do 1.º ciclo. Os estudantes estão ainda presentes no Conselho Consultivo da FEUC.

3 O plano de estudos promove, desde o primeiro ano, a aproximação à prática profissional da sociologia, através do contacto com sociólogos de diferentes áreas, da análise de trajetórias e perfis profissionais e do desenvolvimento de competências transversais e técnicas (Laboratório de Sociologia Aplicada). Este percurso culmina na experiência prática do trabalho sociológico em Sociologia Aplicada.

9.1.1. Forças. (EN)

1 The tenured teaching staff of this first cycle is highly qualified, performing their duties mostly under an exclusive contract. The vast majority have a long teaching trajectory with a formal link to the organisational unit and are members of the Centre for Social Studies (CES), recognised by FCT as a centre of research excellence. Furthermore, the diversity of research topics developed by the faculty stands out, covering different areas of the social sciences and humanities, as well as their active participation in national and international research projects, reinforcing the connection between teaching, scientific production, and the internationalisation of the organisational unit.

2 The collaboration with NES/AAC is materialised through regular meetings and the organisation of joint activities, such as Sociology Day, as well as support for initiatives promoted by the student group, namely the SocioTalks, among others. Sociology students also play an active role in the unit's governing bodies, especially in the Pedagogical Council, maintaining constant dialogue with the coordination of the first cycle. Students also participate in the FEUC Advisory Council.

3 The curriculum promotes, from the first year, an approach to the professional practice of sociology, through contact with sociologists from different fields, the analysis of career paths and professional profiles, and the development of transversal and technical skills (Applied Sociology Laboratory). This path culminates in the practical experience of sociological work in Applied Sociology.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1 Consta-se um número reduzido de mobilidades outgoing, tanto de docentes como de estudantes. Esta limitação traduz-se numa menor circulação internacional e numa reduzida exposição a contextos académicos diversificados, o que restringe o potencial de internacionalização do curso. Entre os fatores que explicam esta realidade destacam-se as barreiras linguísticas em determinados destinos e a carência económica de parte dos estudantes, que frequentemente condiciona a sua participação em programas de mobilidade.

2 Apesar da reconhecida qualidade científica e pedagógica do corpo docente, o curso enfrenta ainda desafios de afirmação fora da Universidade de Coimbra, tanto a nível nacional como internacional. Essa visibilidade ainda limitada condiciona o reforço das ligações com empregadores, instituições públicas e organizações da sociedade civil. Entre os aspetos a potenciar destacam-se o desenvolvimento de estratégias consistentes de comunicação e marketing académico, a maior presença em redes internacionais de Sociologia e em rankings de referência, a utilização mais sistemática de meios digitais e redes sociais para divulgar a oferta formativa e o reforço da difusão dos resultados de investigação e projetos associados ao curso, que podem contribuir de forma decisiva para a consolidação da sua reputação externa permitindo atrair mais e melhores estudantes.

3 O menor sucesso escolar em áreas científicas do curso, como economia, história ou matemática, evidencia a necessidade de repensar conteúdos programáticos e adequá-los ao ciclo de estudos e ao perfil dos estudantes. Paralelamente, a configuração atual do plano de estudos dificulta a introdução de novas unidades curriculares estratégicas, como a de língua inglesa, essenciais para reforçar a internacionalização e a mobilidade.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1 *There is a low number of outgoing mobilities, both among teaching staff and students. This limitation results in reduced international circulation and limited exposure to diverse academic contexts, which restricts the course's internationalisation potential. Among the factors explaining this situation are language barriers in certain destinations and the economic hardship faced by some students, which often limits their participation in mobility programmes.*

2 *Despite the recognised scientific and pedagogical quality of the teaching staff, the course still faces challenges in gaining visibility outside the University of Coimbra, both nationally and internationally. This limited visibility hinders the strengthening of connections with employers, public institutions, and civil society organisations. Key areas for improvement include the development of consistent academic communication and marketing strategies, greater presence in international Sociology networks and reference rankings, more systematic use of digital media and social networks to promote the course offering, and enhanced dissemination of research results and projects associated with the course, which could decisively contribute to consolidating its external reputation and attracting more and better students.*

3 *The lower academic success in scientific areas of the course, such as economics, history, or mathematics, highlights the need to rethink programme content and adapt it to the study cycle and student profile. At the same time, the current structure of the curriculum makes it difficult to introduce new strategic course units, such as English language, which are essential to strengthen internationalisation and mobility.*

9.1.3. Oportunidades. (PT)

1 *Uma das principais oportunidades do curso é o dinamismo do Núcleo de Estudantes de Sociologia da AAC (NES/AAC), que promove iniciativas de debate científico, espírito crítico e participação estudantil, envolvendo discentes, docentes e investigadores. Muitas atividades são articuladas com outros núcleos, favorecendo a interdisciplinaridade, o diálogo entre áreas e o fortalecimento da identidade estudantil na FEUC e na UC. Esta vitalidade constitui um elemento estratégico para consolidar o sentimento de pertença, divulgar a sociologia na academia e reforçar a internacionalização do curso através de canais de colaboração e visibilidade externa.*

2 *A existência da Rede Parceiros FEUC, do Programa de Mentoring, do Programa de Voluntariado da UC e do Gabinete de Saídas Profissionais reforça a aproximação da Faculdade e da Universidade ao meio envolvente, criando condições para a integração dos/as estudantes em contextos profissionais e comunitários. Neste quadro, destaca-se ainda a rede de instituições locais parceiras, que acolhe estudantes do 1.º ao 3.º ano através das unidades curriculares Gestão e Avaliação de Projetos de Intervenção Social, Laboratório de Sociologia Aplicada e Sociologia Aplicada, potenciando a articulação entre formação académica, experiência prática e empregabilidade.*

3 *A rede de alumni da FEUC, composta por diplomados que exercem funções em diferentes setores, contextos institucionais e países, constitui um ativo estratégico de grande valor para o curso de Sociologia. A sua manutenção e dinamização permitem reforçar os laços entre antigos e atuais estudantes, promover mentoria e orientação profissional, ampliar a visibilidade externa do curso e criar novas oportunidades de estágio, investigação e empregabilidade, potenciando a internacionalização e a inserção dos diplomados no mercado de trabalho.*

4 *A dinâmica desenvolvida por estudantes de 3.º ciclo, associada à sua disponibilidade para colaborar em atividades letivas do 1.º ciclo, constitui um ativo estratégico para o curso de Sociologia. Esta colaboração promove uma dinâmica intergeracional, favorece o diálogo entre estudantes de diferentes ciclos de estudo e aproxima os discentes do 1.º ciclo da investigação avançada em curso, enriquecendo o processo formativo e fortalecendo a coesão académica no seio da FEUC.*

5 *A Incubadora Social de Inovação e Investigação, coord. por docentes de sociologia, liga inovação social, investigação e prática pedagógica, respondendo a problemas sociais e societais. Integrada no CES, com a FEUC e a UC como parceiros, envolve estudantes de 1.º e 2.º ciclo em atividades com organizações sociais, criando condições para projetos de inovação social de estudantes, docentes e investigadores/as.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (EN)

1 One of the main opportunities of the course is the dynamism of the Sociology Students' Group of AAC (NES/AAC), which promotes initiatives for scientific debate, critical thinking, and student participation, involving students, lecturers, and researchers. Many activities are coordinated with other student groups, fostering interdisciplinarity, dialogue between fields, and strengthening student identity within FEUC and UC. This vitality is a strategic element for consolidating the sense of belonging, promoting sociology within academia, and enhancing the internationalisation of the course through channels of collaboration and external visibility.

2 The existence of the FEUC Partners Network, the Mentoring Programme, the UC Volunteering Programme, and the Career Services Office strengthens the connection between the Faculty and the University with the surrounding environment, creating conditions for the integration of students into professional and community contexts. Within this framework, the network of local partner institutions stands out, hosting students from the 1st to the 3rd year through the course units Management and Evaluation of Social Intervention Projects, Applied Sociology Laboratory, and Applied Sociology, enhancing the link between academic training, practical experience, and employability.

3 The FEUC alumni network, composed of graduates working in different sectors, institutional contexts, and countries, is a highly valuable strategic asset for the Sociology course. Its maintenance and development help strengthen ties between former and current students, promote mentoring and professional guidance, increase the external visibility of the course, and create new opportunities for internships, research, and employment, boosting internationalisation and the integration of graduates into the labour market.

4 The dynamism shown by third-cycle students, along with their willingness to collaborate in first-cycle teaching activities, is a strategic asset for the Sociology course. This collaboration promotes intergenerational dynamics, encourages dialogue between students from different study cycles, and brings first-cycle students closer to ongoing advanced research, enriching the educational process and strengthening academic cohesion within FEUC.

5 The Social Innovation and Research Incubator, coordinated by sociology lecturers, connects social innovation, research, and pedagogical practice, responding to social and societal challenges. Integrated within CES, with FEUC and UC as partners, it involves first- and second-cycle students in activities with social organisations, creating conditions for student-led social innovation projects involving lecturers and researchers.

9.1.4. Ameaças. (PT)

1 A ampla oferta formativa nos três ciclos de estudos em Sociologia, complementada pela colaboração ativa com outras licenciaturas da FEUC e com diferentes Unidades Orgânicas da Universidade de Coimbra, traduz-se numa sobrecarga letiva significativa para os docentes de carreira. Esta realidade é potencialmente limitadora de uma gestão mais equilibrada da globalidade do trabalho académico nas suas distintas vertentes. Para lidar com este constrangimento, tem-se recorrido a docentes convidados/as que, apesar de contribuírem para um regular funcionamento do curso e de eles/as próprios serem valorizados os seus percursos profissionais e formativos (nos casos dos/as doutorandos), não se trata de recursos dotados de uma estabilidade que lhes permita uma dedicação mais contínua tanto na lecionação como na orientação de diferentes tipos de trabalhos académicos (relatórios, dissertações, teses e projetos aplicados). Beneficiária, pois, o curso de um reforço de vínculos mais estáveis, em nome de um reforço da coerência pedagógica, da relação entre docentes e discentes e da qualidade global da formação ministrada.

2 A carência de competências linguísticas, em particular na língua inglesa, constitui uma fragilidade que se reflete em múltiplas dimensões do percurso académico. Internamente, limita o acesso dos/as estudantes a bibliografia e recursos científicos disponíveis maioritariamente em inglês, reduzindo a sua exposição a perspetivas e debates internacionais fundamentais à formação em Sociologia. Externamente, compromete a internacionalização do curso, dificultando a participação em programas de mobilidade, intercâmbios com universidades estrangeiras e projetos académicos internacionais. Esta limitação restringe não apenas as oportunidades de aprendizagem e de contacto com contextos diversificados, mas também a futura inserção profissional dos diplomados em mercados de trabalho globais, onde o domínio do inglês é frequentemente requisito essencial.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.4. Ameaças. (EN)

1 The broad range of programmes offered across the three cycles of Sociology studies, complemented by active collaboration with other undergraduate degrees at FEUC and with various organisational units of the University of Coimbra, results in a significant teaching workload for tenured faculty members. This situation potentially limits a more balanced management of the full scope of academic work in its various dimensions. To address this constraint, the course has relied on invited lecturers who, although contributing to the regular functioning of the programme and benefiting from the recognition of their professional and academic paths (in the case of doctoral candidates), are not resources with the stability required for more continuous engagement in both teaching and supervision of different types of academic work (reports, dissertations, theses, and applied projects). The course would therefore benefit from strengthening more stable contracts, in the interest of enhancing pedagogical coherence, the relationship between lecturers and students, and the overall quality of the training provided.

2 The lack of language skills, particularly in English, is a weakness that affects multiple dimensions of the academic journey. Internally, it limits students' access to bibliography and scientific resources that are mostly available in English, reducing their exposure to international perspectives and debates that are essential to Sociology education. Externally, it undermines the internationalisation of the course, hindering participation in mobility programmes, exchanges with foreign universities, and international academic projects. This limitation restricts not only learning opportunities and exposure to diverse contexts, but also the future professional integration of graduates into global labour markets, where proficiency in English is often a key requirement.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

[PFR 1] 1 - a) Integrar uma unidade curricular obrigatória de língua inglesa, ao longo de 3 dos 6 semestres letivos da licenciatura; b) Sensibilizar a comunidade académica para as oportunidades de mobilidade, através de campanhas de divulgação, workshops e sessões de partilha de experiências de estudantes e docentes que já participaram nestes programas.

[PFR 2] 2 - a) Desenvolver um plano de marketing académico consistente, com materiais de divulgação bilingues (português/inglês); b) Reforçar a presença em redes sociais e plataformas digitais direcionadas a públicos jovens e internacionais; c) Aumentar a participação em feiras e eventos de promoção académica; d) Intensificar a divulgação sistemática dos resultados de investigação e dos projetos desenvolvidos no curso.

[PFR 3] 3 - 3 – Alterar o plano de estudos do ciclo de estudos, nomeadamente para ajuste de ECTS nas u.c. Fontes de Informação para as Ciências Sociais (reformulada como Investigação e Fontes em Ciências Sociais), História do Mundo Contemporâneo (reconfigurada como História Contemporânea: dinâmicas e transformações sociais), Introdução à Economia (substituída por Economia para as Ciências Sociais), bem como para introduzir 3 u.c. de língua inglesa.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

[PFR 1] 1 - a) Integrate a compulsory English language course unit across 3 of the 6 semesters of the undergraduate degree; b) Raise awareness within the academic community about mobility opportunities through promotional campaigns, workshops, and experience-sharing sessions with students and lecturers who have previously participated in these programmes.

[PFR 2] 2 - a) Develop a consistent academic marketing plan, with bilingual promotional materials (Portuguese/English); b) Strengthen presence on social media and digital platforms aimed at young and international audiences; c) Increase participation in academic promotion fairs and events; d) Intensify the systematic dissemination of research results and projects developed within the course.

[PFR 3] 3 - Modify the study plan of the degree programme, namely by adjusting ECTS credits in the course units Information Sources for the Social Sciences (revised as Research and Sources in Social Sciences), History of the Contemporary World (reconfigured as Contemporary History: dynamics and social transformations), Introduction to Economics (replaced by Economics for the Social Sciences), as well as by introducing 3 English language course units.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

[PFR 1] 1 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

[PFR 2] 2 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

[PFR 3] 3 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

[PFr 1] 1 - Medium Priority; Implementation time: 12 Month(s).

[PFr 2] 2 - Medium Priority; Implementation time: 12 Month(s).

[PFr 3] 3 - Medium Priority; Implementation time: 12 Month(s).

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

[PFr 1] 1 - a) Data de integração da unidade curricular de língua inglesa no plano de estudos; b) n.º de sensibilizações, workshops/sessões de mobilidade realizados.

[PFr 2] 2 - n.º de campanhas por ano, com materiais de divulgação bilingues; n.º de candidatos/ano; n.º de candidatos internacionais em 5 anos; n.º de notícias publicadas; n.º de eventos; n.º de conferências por ano.

[PFr 3] 3 - Os indicadores de implementação incluem a taxa de sucesso escolar nas disciplinas reconfiguradas de Economia, História e Matemática, para medir o impacto da adequação dos conteúdos; o nível de satisfação dos estudantes com a nova organização curricular, avaliado por inquéritos; e a percentagem de participação em mobilidade após a introdução das UCs de inglês, como indicador da contribuição da reforma para a internacionalização.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

[PFr 1] 1 - a) Date of integration of the English language course unit into the study plan; b) Number of awareness-raising activities, mobility workshops/sessions held.

[PFr 2] 2 - Number of campaigns per year with bilingual promotional materials;

Number of applicants per year;

Number of international applicants over 5 years;

Number of published news items;

Number of events;

Number of conferences per year.

[PFr 3] 3 - Implementation indicators include the academic success rate in the reconfigured subjects of Economics, History, and Mathematics, to measure the impact of content adjustments; Student satisfaction level with the new curriculum structure, assessed through surveys; Percentage of participation in mobility programmes after the introduction of English language course units, as an indicator of the reform's contribution to internationalisation.