

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

*Universidade De Coimbra
Universidade De Lisboa*

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

*Faculdade De Economia (UC)
Instituto Superior De Economia E Gestão*

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Economia Política

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Political Economy

1.4. Grau (PT):

Doutor

1.4. Grau (EN):

PhD

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Dout.EconomiaPolítica Interdisciplinar DRE.pdf](#) | PDF | 1.2 Mb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências Sociais

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Social Sciences

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0310] Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0314] Economia
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[0312] Sociologia e Outros Estudos
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

4 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

20

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

Solicita-se o aumento do número máximo de admissões para 40, atento o pedido anterior autorizado pelo Conselho de Administração da A3ES em 14/07/2020

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Qualquer Mestrado na área das Ciências Sociais e Humanidades. A coordenação do programa poderá adicionalmente considerar candidatos com outras formações de 2o ciclo adequadas à prossecução deste programa de estudos.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Any master's degree in Social Sciences and Humanities. Additionally, the program's coordinators may assess applicants with other second-cycle level backgrounds deemed suitable for pursuing this program of studies.

1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno [] Pós-laboral [] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Iscte (Lisboa), ISEG (Lisboa), FEUC (Coimbra)

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Iscte (Lisbon), ISEG (Lisbon), FEUC (Coimbra)

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RegulamentoCreditaçaoExperienciaProfissional_Iscte-UL-UC.pdf](#) | PDF | 1.1 Mb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

Alínea a)

1.16. Observações. (PT)

O Doutoramento em Economia Política tem uma natureza interinstitucional e interdisciplinar, sendo único na sua área em Portugal, apesar de este ser um campo de estudos em crescimento a nível internacional, quer ao nível da oferta doutoral, quer ao nível da investigação. A procura elevada (consultar análise SWOT) que o doutoramento tem tido confirma a lacuna que veio preencher na oferta doutoral em língua portuguesa.

A cooperação entre três instituições com créditos firmados na formação avançada em ciências sociais, bem como a articulação com os centros de investigação de excelência a estas associados (constante no item 8.4.1), permitiu que se gerasse massa crítica suficiente, o que se refletiu positivamente, entre outros aspetos, num corpo docente com formações e experiências variadas e adequadas nos vários domínios disciplinares considerados fundamentais: da Economia à Sociologia, passando pelo Direito e pela História Económica e Social. Para lá da adequação aos objetivos do doutoramento, o corpo docente já tinha experiência de cooperação interinstitucional, o que, juntamente com a clara atribuição de responsabilidades administrativas e outras ao nível de cada instituição, tem permitido uma eficaz coordenação de todo o trabalho científico e administrativo. Esta coordenação revelou ser essencial num contexto particularmente difícil, como foi o da pandemia. A primeira edição (ano letivo de 2019-2020) foi particularmente atingida, tendo muitas das atividades previstas sido adiadas ou concretizadas em modo remoto. No entanto, tanto os docentes como os discentes revelaram uma enorme capacidade de adaptação e de trabalho neste contexto.

O doutoramento conseguiu cumprir, nestes seis anos, o seu principal objetivo estratégico que é o de alinhar Portugal com uma relevante tendência internacional nas ciências sociais: a redescoberta interdisciplinar do estudo do capitalismo, enquanto sistema socioeconómico e de poder, num contexto de "polícrises", que exigem conhecimento e imaginação histórico-institucionais. Tem sido também valorizada a criação e reprodução de conhecimento sobre a evolução do capitalismo em Portugal, inserindo-o nos contextos europeu e global que moldaram e moldam as suas trajetórias de convergência e de divergência.

Com formações disciplinares diversas, os estudantes têm revelado empenho e motivação na exigente tarefa de coproduzir conhecimento, reportando, nas várias reuniões e auscultações feitas, satisfação com a formação, sem deixarem de fazer sugestões e críticas com vista à melhoria. O bom ambiente entre docentes e discentes é um fator muito importante numa formação orientada para um trabalho de longo prazo.

Este trabalho já produziu resultados, ao longo das 4 edições, como se pode ver pela participação dos estudantes em conferências, bem como pela publicação dos resultados dos seus trabalhos em revistas científicas ou capítulos de livros.

Domínio científico e tecnológico (FOS): 5.9 Outras ciências sociais

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (EN)

The PhD in Political Economy is inter-institutional and interdisciplinary in nature, and is unique in its field in Portugal, even though this is a growing field of study internationally, both in terms of doctoral offer and research. The high demand for the doctorate (see SWOT analysis) confirms the gap it has filled in the doctoral offer in Portuguese.

The cooperation among three institutions with established credentials in advanced training in the social sciences and the articulation with the research centres of excellence associated with them (see item 8.4.1) generated a sufficient critical mass. This was positively reflected, among other things, in a teaching staff with varied and appropriate training and experience in fundamental disciplinary areas: from Economics to Sociology, including Law and Economic and Social History. In addition to being suited to the objectives of the doctorate, the teaching staff already had experience in inter-institutional cooperation. The precise allocation of administrative and other responsibilities at the level of each institution has enabled effective coordination of all scientific and administrative work. This coordination has proved essential in the challenging context of the pandemic and its aftermath. The first edition (academic year 2019-2020) was particularly hard hit, with many planned extracurricular activities either postponed or moved online. However, the lecturers and the students showed an enormous capacity to adapt and work in this context.

Over these six years, the PhD has succeeded in fulfilling its main strategic objective, which is to align Portugal with a relevant international trend in the social sciences: the interdisciplinary rediscovery of the study of capitalism as a socio-economic and power system in a context of "polycrises", which requires historical-institutional knowledge and imagination. The creation and reproduction of knowledge about the evolution of capitalism in Portugal has also been valued, placing it in the European and global contexts that have shaped and are shaping its trajectories of convergence and divergence.

With diverse disciplinary backgrounds, the students have demonstrated commitment and motivation in the demanding task of co-producing knowledge, reporting satisfaction with the training in various meetings and surveys, while naturally offering constructive suggestions and criticisms. The positive atmosphere between teachers and students is crucial for training focused on long-term work.

This work has already produced results over four editions, as shown by students' participation in conferences where they present their research outcomes, and by their submissions and publications in scientific journals and book chapters.

Scientific and technological domain (FOS): 5.9 Other social sciences

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

PERA/2324/1700152

2.2. Data da decisão.

12/12/2024

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

2 anos | 2 years

2.5. A partir de:

31/07/2024

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

No âmbito da aprovação deste curso (NCE/17/00152), a CAE referiu o recurso excessivo a aulas de seminário, considerando poder dificultar o alcançar dos objetivos de aprendizagem, constatando ainda que apenas algumas unidades curriculares de opção contemplariam na metodologia de avaliação a realização de testes/exames escritos. A experiência das três edições passadas deste curso sugere que o recurso a aulas de seminário e à metodologia de avaliação com base no ensaio tem permitido aos estudantes o desenvolvimento de competências analíticas e técnicas na criação de conhecimento próprio e na reflexão crítica sobre as ideias e a formulação de políticas.

No entanto, os desafios colocados pelos recentes desenvolvimentos técnico-científicos, nomeadamente a Inteligência Artificial, obrigaram a uma recalibração ainda em curso dos métodos de avaliação. Optou-se assim por introduzir uma maior diversidade de métodos de avaliação para lá do ensaio clássico (realizado fora da sala de aula): ensaio escrito em contexto de sala de aula; maior ponderação das apresentações em sala de aula com discussão coletiva; realização de debates em sala de aula em que a participação dos estudantes é obrigatória; exercícios de aplicação em sala de aula nas UC de métodos de investigação.

A CAE referiu ainda que a grande maioria das UC (à exceção da unidade curricular opcional de Econometria Aplicada às Políticas Públicas) adota metodologias qualitativas e que seria desejável a introdução de unidades curriculares com uma abordagem metodológica mais quantitativa. No que toca ao Seminário de Técnicas de Investigação em Ciências Sociais, passou-se de um modelo inicial de módulos de apresentação de metodologias, quantitativas e qualitativas, em simultâneo, para um modelo de módulos sequenciais onde as metodologias de índole quantitativa assumiram maior relevância.

Existe, simultaneamente, uma oferta muito diversificada de unidades curriculares metodológicas de natureza quantitativa e qualitativa nas várias universidades associadas a este doutoramento, que os doutorandos poderão frequentar em termos de unidade curricular optativa (2º ano, 1º semestre).

A atenção à introdução de unidades curriculares com uma abordagem metodológica quantitativa, referida pela CAE, foi tida em consideração privilegiando a adequação das metodologias desenvolvidas aos projetos de tese e aos trabalhos de investigação dos doutorandos. Neste âmbito, o doutoramento tem garantido condições de financiamento aos doutorandos para a frequência de cursos avançados de métodos em universidades estrangeiras, em articulação com os orientadores.

Note-se, por fim, que a coordenação do doutoramento teve reuniões periódicas regulares, com vista a acompanhar o trabalho docente e discente em todas as unidades curriculares. O processo de autoavaliação contou com o envolvimento de todos os docentes e estudantes, que puderam fazer sugestões e comentários com vista à melhoria do doutoramento.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

In the context of approving this course (NCE/17/00152), the CAE mentioned the excessive use of seminar classes, which it considered could impair the learning processes and objectives. It also noted that only a few optional curricular units included written tests/exams in the assessment methodology. The experience of the past three editions of this PhD suggests that the use of seminar classes and the essay-based assessment methodology has enabled students to develop analytical and technical skills in creating their own knowledge and engaging in critical reflection on ideas and policy formulation.

However, recent technical and scientific advancements, particularly in Artificial Intelligence, have required ongoing adaptation of assessment methods. Consequently, a broader range of assessments has been introduced beyond traditional out-of-class essays, including in-class written essays, a greater emphasis on classroom presentations with group discussions, mandatory student participation in debates, and the incorporation of in-class application exercises in research methods courses.

The CAE also noted that most curricular units—with the exception of the optional Econometrics Applied to Public Policy—primarily utilise qualitative methodologies. They suggested introducing more curricular units focused on quantitative methods. For the Seminar on Research Techniques in the Social Sciences, we shifted from an initial model in which both quantitative and qualitative methodologies were taught simultaneously to a sequential model, placing greater emphasis on quantitative methods. At the same time, a wide range of methodological courses—both quantitative and qualitative—are offered at the various universities affiliated with this doctorate, which doctoral students may take as an optional curricular unit in the 2nd year, 1st semester.

The attention given to introducing curricular units with a quantitative methodological approach has prioritized methodologies suited to doctoral students' thesis projects and research work. In this context, the PhD program guarantees funding for doctoral students to attend advanced methods courses at foreign universities in collaboration with their supervisors.

It is also worth noting that the PhD coordinators held regular meetings to monitor the activities of both teachers and students across all curricular units. The self-evaluation process involved participation from all teachers and students, enabling them to provide suggestions and comments aimed at enhancing the doctoral program.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[X] Sim [] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

A reestruturação do plano de estudos do Doutoramento em Economia Política introduz três alterações essenciais:

Elimina a UC de Seminário de Investigação Transdisciplinar (2º ano, 1º semestre).

Elimina a UC de Seminário de Investigação e Leitura Acompanhada (2º ano, 2º semestre).

A UC de Seminário de Investigação, já existente nos 3º e 4º anos, passará a iniciar-se no 2º semestre do 2º ano curricular, garantindo o reforço do acompanhamento do trabalho de tese dos doutorandos.

As alterações propostas resultaram de um processo aprofundado e participado de reflexão, que englobou a auscultação de estudantes (atuais e alumni), da comissão científica do programa, do seu corpo docente, considerando, em particular, os docentes que têm coordenado a UC de Projeto de Investigação e Escrita Académica, sem esquecer uma análise de benchmarking com programas de referência a nível internacional.

A principal motivação para a reestruturação proposta reside em priorizar o trabalho de investigação relacionado com a dissertação a partir do 2º ano. A UC de Projeto de Investigação e Escrita Académica (2º ano, 1º semestre), no âmbito da qual deverá ser feita a aprovação final do projeto de tese, é acompanhada por uma optativa, que deverá ser escolhida de entre um conjunto de UCs disponíveis nas instituições envolvidas, de nível doutoral, relevante para o desenvolvimento do trabalho de dissertação, ou entre um conjunto de optativas do Doutoramento em Economia Política. Esta escolha deverá ser feita em articulação com a direção do programa doutoral. O reforço do acompanhamento contínuo do trabalho de investigação dos doutorandos é feito no âmbito da UC de Seminário de Investigação (que se inicia agora, após a aprovação do projeto de tese, no 2º ano, 2º semestre).

Em suma, estas alterações aliviam a componente curricular e a concomitante carga letiva e simplificam a estrutura curricular do doutoramento, mantendo a estrutura do 1º ano, garante a solidez científica necessária para o desenvolvimento de projetos de investigação plurais, no seu quadro teórico-metodológico, e consistentes, a partir do 2º ano.

As alterações propostas não afetam a distribuição de áreas científicas, podendo os estudantes já inscritos serem integrados sem perda de créditos.

As alterações de créditos daqui decorrentes serão ajustadas à UC de Tese.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The reform of the PhD in Political Economy curriculum introduces three key changes:

(a) It removes the Transdisciplinary Research Seminar course (2nd year, 1st semester).

(b) It removes the Research and Accompanied Reading Seminar (2nd year, 2nd semester).

(c) The Research Seminar course, previously offered in the 3rd and 4th years, will now begin in the 2nd semester of the 2nd year, ensuring the reinforcement of the supervision of doctoral students' thesis work.

The proposed changes are the result of a thorough and participatory reflection process that included consultations with students (both current and alumni), the program's scientific committee, and its teaching staff. Special attention was given to teachers who have coordinated the Research Design and Academic Writing course unit. Additionally, a benchmarking analysis was conducted comparing the programme with leading international PhD's degrees in the area.

The main motivation for the proposed restructuring is to prioritize dissertation-related research work starting from the second year.

The Research Design and Academic Writing course unit (2nd year, 1st semester), in which the final approval of the thesis project must occur, is accompanied by an elective course. This elective must be chosen from a group of available third cycle Curricular Units offered by the participating institutions and considered relevant to thesis preparation, or from a set of elective courses offered by the PhD in Political Economy, selected in coordination with the doctoral programme's Board. The continuous monitoring of doctoral students' research work is strengthened in the Research Seminar course unit, which begins after thesis project approval in the second year, second semester.

In summary, the proposed changes simplify the doctoral program by reducing both the curriculum and teaching load. The first-year curriculum remains unchanged to preserve the scientific rigor necessary for pluralistic research projects, ensuring a strong theoretical and methodological foundation from the second year onward. This restructuring does not affect the distribution of scientific areas, and current students can transition without losing any credits.

Corresponding credit adjustments will be applied to the Thesis.

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Pathway

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências Sociais	CS	234.0	0.0
Não Especificada	n.e.	0.0	6.0
Total: 2		Total: 234.0	Total: 6.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares**Mapa III - Economia Política Aplicada****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Economia Política Aplicada

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Applied Political Economy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

250.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Francisco Anacleto Louçã - 14.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Isabel Drago Lobato - 4.0h
- Frederico Manuel Pincho Cantante - 4.0h
- João Luís Paiva da Silva - 2.0h
- Maria Clara Papão Franjoso Murteira - 4.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Capacitar os estudantes para o mapeamento teórico das concepções acerca do papel do Estado na economia do pós-guerra e para a análise dos modelos de crescimento.
2. Capacitar os estudantes para a identificação e caracterização dos principais processos históricos formativos da Economia Política contemporânea.
3. Proporcionar instrumentos de análise das especificidades sectoriais, variedades nacionais e regionais dos diversos sistemas de provisão.
4. Capacitar os estudantes para a análise dos sistemas de provisão a partir de uma metodologia que integra múltiplas dimensões institucionais e suas articulações.
5. Capacitar os estudantes para análise crítica da trajetória de sistemas de provisão em Portugal, articulando a esfera internacional onde se integram com as suas especificidades históricas e contextuais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Enable students to map the theoretical conceptions regarding the role of the state in the post-war economy and to analyse growth models.
2. Enable students to identify and characterise the main historical processes that have shaped contemporary Political Economy.
3. Provide analytical tools for understanding the sectoral specificities and the national and regional varieties of different systems of provision.
4. Enable students to analyse systems of provision using a methodology that integrates multiple institutional dimensions and their interconnections.
5. Enable students to critically analyse the trajectory of systems of provision in Portugal, linking the international sphere in which they are embedded with their historical and contextual specificities.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Fundamentos de macro e análise do crescimento;
2. Modelos de crescimento no centro e na periferia da UE;
3. Crescimento na economia portuguesa;
4. Crescimento e desigualdade;
5. Crescimento e alterações climáticas;
6. A construção dos diversos regimes de bem-estar;
7. Modelos de proteção social nas sociedades capitalistas;
8. Privatização dos sistemas de pensões: a agenda política global;
9. Privatização dos sistemas de pensões: as reformas das pensões na Europa;
10. Financeirização, rentismo e "asset economy" na habitação e imobiliário;
11. Regimes de crescimento em Portugal: habitação, turismo e imobiliário;
12. Mercado de trabalho, sistema de emprego e relação salarial: configurações institucionais e disposições sociais;
13. Modos de organização dos mercados de trabalho: mobilidades e migrações;
14. Política industrial.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Foundations of macroeconomics and growth analysis
2. Growth models in the core and periphery of the EU
3. Growth in the Portuguese economy
4. Growth and inequality
5. Growth and climate change
6. The construction of different welfare regimes
7. Models of social protection in capitalist societies
8. Privatisation of pension systems: the global political agenda
9. Privatisation of pension systems: pension reforms in Europe
10. Financialisation, rentierism, and the “asset economy” in housing and real estate
11. Growth regimes in Portugal: housing, tourism, and real estate
12. Labour market, employment system, and the wage relation: institutional configurations and social arrangements
13. Modes of labour market organisation: mobility and migration
14. Industrial policy

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa da UC oferece instrumentos fundamentais para analisar os modelos de crescimento e as assimetrias centro-periferia, com especial enfoque nas dinâmicas de interação entre as trajetórias de crescimento e a evolução das desigualdades, bem como as alterações climáticas. O programa da UC proporciona ainda a identificação dos principais processos políticos e seu enquadramento teórico do capitalismo do pós-guerra. Tendo presente esta evolução, marcada, numa primeira fase, até aos anos setenta, pela construção do Estado Providência e por uma gestão 'keynesiana' da economia e, numa segunda fase histórica, dos anos setenta até aos nossos dias, pela ascensão do neoliberalismo e a expansão da esfera financeira face à restante economia, o programa da UC elabora sobre os processos de reconfiguração institucional que enquadram a evolução de cada sistema de provisão, nomeadamente os que dizem respeito aos regimes monetário, regulatório, fiscal, laboral e de investimento.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The UC program offers fundamental tools for analyzing growth models and center-periphery asymmetries, with a special focus on the dynamics of interaction between growth trajectories and the evolution of inequalities, as well as climate change. The UC program also identifies the main political processes and their theoretical framework of post-war capitalism. Bearing in mind this evolution, marked in its first phase, up to the 1970s, by the construction of the welfare state and Keynesian management of the economy, and in its second historical phase, from the 1970s to the present day, by the rise of neoliberalism and the expansion of the financial sphere in relation to the rest of the economy, the UC program elaborates on the processes of institutional reconfiguration that frame the evolution of each provision system, namely those related to monetary, regulatory, fiscal, labor, and investment regimes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de ensino-aprendizagem envolve sessões teórico-práticas baseadas num enquadramento expositivo por parte do docente e por um debate em torno da análise de textos indicados, com leitura prévia. Espera-se que os(as) estudantes demonstrem um bom conhecimento das leituras indicadas em cada sessão e que sejam capazes de articular estas leituras com outras leituras sugeridas em EPA e noutras UCs do programa doutoral. A participação dos estudantes é especialmente convocada em sessões de debate organizadas. A metodologia de ensino centrada na apresentação de estudos de caso convoca o diálogo entre as abordagens teóricas e metodológicas, de forma a encetar a reflexão dos estudantes sobre as opções de investigação teóricas e empíricas com que se irão deparar.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching-learning process involves theoretical-practical sessions based on an expository framework provided by the teacher and a debate around the analysis of indicated texts, which must be read in advance. Students are expected to demonstrate a good knowledge of the readings indicated in each session and to be able to articulate these readings with other readings suggested in EPA and other UCs of the doctoral program. Student participation is especially encouraged in organized debate sessions. The teaching methodology, centered on the presentation of case studies, encourages dialogue between theoretical and methodological approaches, in order to stimulate students' reflection on the theoretical and empirical research options they will encounter.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação terá duas componentes:

(a) Discussão de textos em sala (35%) — grupos de 3 estudantes defendem perspectivas opostas; debate; votação informal (não contabilizada);

(b) Teste escrito em aula (65%) — três questões, responde-se a uma; temas gerais anunciados previamente; resposta em formato de ensaio; consulta apenas de documentos em papel. Reserva-se a possibilidade de uma discussão oral sobre o ensaio escrito em contexto de sala de aula, sempre que tal possa constituir um elemento clarificador da avaliação em curso.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will have two components:

- (a) Classroom discussion of texts (35%) — groups of three students defend opposing viewpoints; debate; informal vote (not counted);
(b) Written test in class (65%) — three questions, one to be answered; general topics announced in advance; essay-style answer; consultation of paper documents only. The possibility of an oral discussion of the written essay in the classroom context is reserved, whenever this may constitute a clarifying element of the ongoing assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa da UC oferece instrumentos fundamentais para analisar os modelos de crescimento e as assimetrias centro-periferia, com especial enfoque nas dinâmicas de interação entre as trajetórias de crescimento e a evolução das desigualdades, bem como as alterações climáticas. O programa da UC proporciona ainda a identificação dos principais processos políticos e seu enquadramento teórico do capitalismo do pós-guerra. Tendo presente esta evolução, marcada, numa primeira fase, até aos anos setenta, pela construção do Estado Providência e por uma gestão 'keynesiana' da economia e, numa segunda fase histórica, dos anos setenta até aos nossos dias, pela ascensão do neoliberalismo e a expansão da esfera financeira face à restante economia, o programa da UC elabora sobre os processos de reconfiguração institucional que enquadram a evolução de cada sistema de provisão, nomeadamente os que dizem respeito aos regimes monetário, regulatório, fiscal, laboral e de investimento.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The UC program offers fundamental tools for analyzing growth models and center-periphery asymmetries, with a special focus on the dynamics of interaction between growth trajectories and the evolution of inequalities, as well as climate change. The UC program also identifies the main political processes and their theoretical framework of post-war capitalism. Bearing in mind this evolution, marked in its first phase, up to the 1970s, by the construction of the welfare state and Keynesian management of the economy, and in its second historical phase, from the 1970s to the present day, by the rise of neoliberalism and the expansion of the financial sphere in relation to the rest of the economy, the UC program elaborates on the processes of institutional reconfiguration that frame the evolution of each provision system, namely those related to monetary, regulatory, fiscal, labor, and investment regimes. Based on Portuguese case studies, it deepens the analysis of the trajectory of different national provision systems.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Stockhammer, E., & Onaran, Ö. (2022). Growth models and post-Keynesian macroeconomics. In *Diminishing returns: The new politics of growth and stagnation*, 53-73; 2. Storm, S., & Naastepad, C. W. M. (2016). Myths, mix-ups, and mishandlings: understanding the Eurozone crisis. *International Journal of Political Economy*, 45(1), 46-71; 3. Martins, D., & Mamede, R. P. (2022). Alternative views on Portuguese stagnation: from the euro's inception to the COVID-19 pandemic. *International Journal of Political Economy*, 51(1), 49-64; 4. Baccaro, L. (2021). Is there a "Mediterranean" growth model. *Mediterranean Capitalism Revisited One model, different trajectories*, 19-41; 5. Stiglitz, J. (2016). Inequality and economic growth. *Political Quarterly*, 86(S1), 134-155; 6. Stockhammer, E. (2015). Rising inequality as a cause of the present crisis. *Cambridge journal of economics*, 39(3), 935-958; 7. Michell, J. (2023).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Stockhammer, E., & Onaran, Ö. (2022). Growth models and post-Keynesian macroeconomics. In *Diminishing returns: The new politics of growth and stagnation*, 53-73; 2. Storm, S., & Naastepad, C. W. M. (2016). Myths, mix-ups, and mishandlings: understanding the Eurozone crisis. *International Journal of Political Economy*, 45(1), 46-71; 3. Martins, D., & Mamede, R. P. (2022). Alternative views on Portuguese stagnation: from the euro's inception to the COVID-19 pandemic. *International Journal of Political Economy*, 51(1), 49-64; 4. Baccaro, L. (2021). Is there a "Mediterranean" growth model. *Mediterranean Capitalism Revisited One model, different trajectories*, 19-41; 5. Stiglitz, J. (2016). Inequality and economic growth. *Political Quarterly*, 86(S1), 134-155; 6. Stockhammer, E. (2015). Rising inequality as a cause of the present crisis. *Cambridge journal of economics*, 39(3), 935-958; 7. Michell, J. (2023).

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Economia Política Comparada

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Economia Política Comparada

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Comparative Political Economy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

250.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-6.0; TP-22.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - T-0.0; TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - T-0.0; TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paulo Miguel dos Santos Marques - 14.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Carlos Alberto Farinha Rodrigues - 4.0h

• João Carlos de Andrade Marques Graça - 4.0h

• Luís Paulo Mah Silva - 6.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final, o estudante será capaz de:

- Explicar conceitos-chave da EPC e aplicá-los a casos concretos;*
- Comparar modelos de capitalismo, estratégias de crescimento e respostas a choques;*
- Avaliar literatura académica avançada;*
- Produzir e defender ensaios analíticos.*

Estes resultados são alcançados através de aulas teórico-práticas, seminários liderados por estudantes e avaliação centrada num ensaio crítico, garantindo pleno alinhamento entre métodos e objetivos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students will be able to:

- Explain key CPE concepts and apply them to concrete cases;*
 - Compare capitalist models and growth strategies;*
 - Critically assess advanced literature;*
 - Produce and defend analytical essays.*
- Mixed lectures, student-led seminars and essay-centred assessment ensure alignment with these goals.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O que é a Economia Política Comparada (EPC)?
2. Variedades de capitalismo
3. Modelos de crescimento na EPC
4. Estado e empresas na Ásia Oriental
5. Economia política da China
6. Populismo e EPC
7. Transição ecológica e EPC
8. Democracia, desigualdade e capitalismo
9. Dualização e solidariedade no mercado de trabalho

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. What is CPE?
2. Varieties of Capitalism
3. Growth models in CPE
4. State and business in East Asia
5. Political economy of China
6. Populism and CPE
7. Green transition and CPE
8. Democracy, inequality and capitalism
9. Dualisation and labour solidarity

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os temas progredem da teoria geral (1-3) para estudos regionais (4-5), debates emergentes (6-7) e desafios distributivos (8-9). Esta sequência permite consolidar conceitos, aplicá-los comparativamente e refletir sobre implicações empíricas, respondendo aos objetivos de compreensão, análise crítica e aplicação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course moves from theory (1-3) to regional cases (4-5), emerging debates (6-7) and distributive challenges (8-9), fulfilling all objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Exposições curtas pelo docente;
Leituras dirigidas de textos nucleares;
Seminários em grupos de três alunos, com debate estruturado e feedback imediato;
Tutoria opcional para apoio ao ensaio.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Short lecturer inputs;
Guided reading of core texts;
Group seminars (3 students) with structured debate and feedback;
Optional essay tutorials.*

4.2.14. Avaliação (PT):

*Avaliação ao longo do semestre: Discussão de textos em sala (35 %) — grupos de 3 defendem perspetivas opostas (EPC & populismo / EPC & crise ecológica); debate; votação informal (não contabilizada).
Teste escrito em aula (65 %) — três questões, responde-se a uma; temas gerais anunciados previamente; resposta em formato de ensaio; consulta apenas de documentos em papel. Reserva-se a possibilidade de uma discussão oral sobre o ensaio escrito em contexto de sala de aula, sempre que tal possa constituir um elemento clarificar da avaliação em curso. Esta unidade curricular não prevê a modalidade de avaliação por exame final.*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Assessment throughout the semester
In-class discussion of texts (35%) — Groups of three defend opposing viewpoints (EPC & populism / EPC & the ecological crisis); followed by a debate and an informal, non-graded vote.
In-class written test (65%) — Three questions are provided; students answer one. Broad themes are announced in advance. Answers must be written in essay form, and only paper documents may be consulted.
The instructor reserves the right to hold an oral discussion of the written essay in class whenever this can clarify the ongoing assessment process.
This course unit does not include a final-exam option.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os seminários participativos desenvolvem análise crítica, argumentação e comunicação oral; o teste em formato ensaio reforça a investigação autónoma e a aplicação teórica — competências diretamente ligadas aos objetivos de aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Participatory seminars build analytical and oral skills; the essay-style test strengthens autonomous research and theoretical application — directly linked to the learning outcomes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

7. Streeck, W. (2013), *Tempo Comprado ? A Crise Adiada do Capitalismo Democrático*, Lisboa: Actual.
6. Rodrik, D. (2011), *The Globalization Paradox*, Oxford: Oxford University Press.
5. Ryner, M. e Cafruny, A. (2016), *The European Union and Global Capitalism ? Origins, Development, Crisis*, Hampshire: Palgrave Macmillan.
4. Hancké, B. (ed.) (2009), *Debating Varieties of Capitalism: A Reader*, Oxford: Oxford University Press.
3. Hall, P. (2012), *?The Economics and Politics of the Euro Crisis?*, *German Politics*, 21(4): 355-371.
2. Hay, C. (2011), *?Globalization Impact on States?* in J. Ravenhill (ed.), *Global Political Economy*, Oxford: Oxford University Press, pp. 312-344.
1. Clift, B. (2014) *Comparative Political Economy*, Hampshire: Palgrave Macmillan.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

7. Streeck, W. (2013), *Tempo Comprado ? A Crise Adiada do Capitalismo Democrático*, Lisboa: Actual.
6. Rodrik, D. (2011), *The Globalization Paradox*, Oxford: Oxford University Press.
5. Ryner, M. e Cafruny, A. (2016), *The European Union and Global Capitalism ? Origins, Development, Crisis*, Hampshire: Palgrave Macmillan.
4. Hancké, B. (ed.) (2009), *Debating Varieties of Capitalism: A Reader*, Oxford: Oxford University Press.
3. Hall, P. (2012), *?The Economics and Politics of the Euro Crisis?*, *German Politics*, 21(4): 355-371.
2. Hay, C. (2011), *?Globalization Impact on States?* in J. Ravenhill (ed.), *Global Political Economy*, Oxford: Oxford University Press, pp. 312-344.
1. Clift, B. (2014) *Comparative Political Economy*, Hampshire: Palgrave Macmillan.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Economia, Sociedade, Governação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Economia, Sociedade, Governação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Economy, Society, Governance

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

250.0

4.2.5. Horas de contacto:*Presencial (P) - TP-28.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:• *João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues - 16.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**• *Álvaro Francisco Rodrigues Garrido - 2.0h*• *Ana Cristina Narciso Fernandes Costa - 6.0h*• *António Manuel Antunes Rafael Amaro - 2.0h*• *José Joaquim Dinis Reis - 2.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Desenvolver conhecimentos e competências de análise para uma compreensão holista dos processos económicos, sociais e políticos.*
- 2. Desenvolver a capacidade de debater os fundamentos epistemológicos e conceptuais e de mobilizar as ferramentas analíticas associados ao estudo da estrutura e da dinâmica dos sistemas económicos, sociais e políticos, da sua evolução e das deliberações que os estruturam.*
- 3. Desenvolver a capacidade de debater os fundamentos epistemológicos e conceptuais associados à análise de diferentes modos de ação, instrumentais e não instrumentais, e diferentes perspetivas substantivas e formalistas da racionalidade.*
- 4. Desenvolver a capacidade de relacionar diferentes modos de coordenação, compreendendo as interações mútuas que se estabelecem entre Estado, mercado, organizações, comunidade.*
- 5. Desenvolver capacidades críticas, argumentativas e de julgamento autónomo.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Develop knowledge and analytical skills for a holistic understanding of economic, social and political processes.*
- 2. Develop skills for critical reflection and discussion of epistemological and conceptual fundamentals and for learning to use the analytical tools related to the study of the structure and the dynamic of economic, social and political systems, their evolution and the deliberations that enacted them.*
- 3. Develop skills for critical reflection and discussion of epistemological and conceptual fundamentals related to the analysis of the different modes of action, instrumental and non-instrumental, and the different substantive and formalist perspectives of rationality.*
- 4. Develop skills for analyzing different modes of coordination and the mutual interactions that established between the State, markets, organizations, community.*
- 5. Develop skills for critical reflection, argumentation and autonomous judgement.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Ideias, interesses e instituições (III): a economia política institucionalista*
- 2. III: a economia política marxista*
- 3. III: a economia política keynesiana*
- 4. III: a economia política nacionalista*
- 5. III neoliberais: o contributo austríaco*
- 6. III neoliberais: o contributo ordoliberal*
- 7. III neoliberais: o contributo da teoria da escolha pública*
- 8. III pós-neoliberais: a questão da propriedade*
- 9. III pós-neoliberais: o papel da imaginação institucional*
- 10. III pós-neoliberais: moeda e bancos centrais*
- 11. Economia política e história económica: Estados sociais, democracia e desigualdades*
- 12. Economia política e história económica: o corporativismo em Portugal*
- 13. Economia política e história económica: a democracia em Portugal*
- 14. Pensar como um economista político: história e teoria do capitalismo*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Ideas, Interests, and Institutions (III): Institutional Political Economy*
2. *III: Marxist Political Economy*
3. *III: Keynesian Political Economy*
4. *III: Nationalist Political Economy*
5. *Neoliberal III: The Austrian Contribution*
6. *Neoliberal III: The Ordoliberal Contribution*
7. *Neoliberal III: The Contribution of Public Choice Theory*
8. *Post-Neoliberal III: The Question of Property*
9. *Post-Neoliberal III: The Role of Institutional Imagination*
10. *Post-Neoliberal III: Currency and Central Banks*
11. *Political Economy and Economic History: Welfare States, Democracy, and Inequalities*
12. *Political Economy and Economic History: Corporatism in Portugal*
13. *Political Economy and Economic History: Democracy in Portugal*
14. *Thinking Like a Political Economist: History and Theory of Capitalism*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos organizam-se tendo em vista uma mesma finalidade: a compreensão e a análise crítica das variadas articulações entre ideias, interesses e instituições na economia política. Para isso, oferecem-se os quadros conceptuais, as perspectivas teóricas e os instrumentos de análise que, conjugados, permitem compreender a historicidade e variedade do capitalismo, dando ênfase às grandes deliberações que estão associadas aos processos de mudança. Sendo a abordagem que se pretende oferecer essencialmente interdisciplinar dá-se importância à interpretação e ao conhecimento histórico em múltiplas escalas, da nacional à internacional.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus coheres with the curricular unit objectives since it aims at offering students the required knowledge for understanding and analyzing the various interconnections between ideas, interests, and institutions in political economy. To this end, conceptual frameworks, theoretical perspectives, and analytical tools are offered that, combined, allow for an understanding of the historicity and variety of capitalism, emphasizing the major deliberations associated with processes of change. Since the intended approach is essentially interdisciplinary, importance is placed on interpretation and historical knowledge at multiple scales, from national to international.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Combina-se a exposição dos fundamentos teóricos e dos principais instrumentos conceptuais com o funcionamento próprio de um seminário de 3º ciclo, em que se apela ao desenvolvimento do trabalho autónomo de cada estudante, tendo em vista formar contributos para o debate coletivo e para a participação colegial. Recorre-se ao conjunto dos textos selecionados, dando valor a um alargamento dos recursos bibliográficos e da sua discussão por parte dos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The presentation of theoretical foundations and key conceptual tools is combined with the typical approach of a third-cycle seminar, encouraging each student's independent work, contributing to collective debate and collegial participation. The selected texts are used, emphasizing the expansion of bibliographic resources and their discussion by students.

4.2.14. Avaliação (PT):

a avaliação inclui duas dimensões: a) leitura da bibliografia de suporte às aulas e participação no debate (30%); b) ensaio escrito (70%). A avaliação desta UC não contempla a realização de exame escrito final. O instrumento principal de avaliação, o ensaio individual, insere-se nas metodologias de ensino definidas.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment includes two dimensions: a) reading the supporting literature and participating in the discussion (30%); b) written essay (70%). The assessment for this course does not include a final written exam. The main assessment instrument, the individual essay, is part of the defined teaching methodologies.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino propostas procuram dotar os estudantes de instrumentos de trabalho que os capacitem com alguns dos fundamentos teóricos e conceptuais que servem de base à Economia Política e, simultaneamente, de capacidade para desenvolverem trabalhos de investigação próprios, com autonomia. As metodologias de ensino são, pois, as que estabelecem uma relação forte com estes objetivos de aprendizagem e, por isso, visam criar interações fortes e um ambiente académico crítico e assente na diversidade de interesses e pontos de vista. Articulam-se metodologias de carácter mais expositivo, considerado necessário à exposição dos fundamentos teóricos e dos principais instrumentos conceptuais, com o envolvimento ativo dos estudantes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed teaching methodologies seek to equip students with tools that empower them with some of the theoretical and conceptual foundations underlying Political Economy and, simultaneously, with the ability to independently develop their own research. Therefore, the teaching methodologies are those that establish a strong connection with these learning objectives and, therefore, aim to create strong interactions and a critical academic environment based on the diversity of interests and viewpoints. More expository methodologies are used, deemed necessary to present the theoretical foundations and key conceptual tools, with the active involvement of students.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Best, Jacqueline (2024), "Central banks' knowledge controversies", *New Political Economy*, 29(6): 857-871.*

*Commons, John (1931), "Institutional Economics", *American Economic Review*, 21(4): 641-658.*

*Garrido, Álvaro (2018), *Queremos uma Economia Nova. Estado Novo e Corporativismo*, Lisboa: Temas & Debates.*

*Hayek, Friedrich (1945), "The Use of Knowledge in Society", *American Economic Review*, 35(5): 519-530.*

*Jessop, Bob (2012), "The State", in B. Fine, A. Saad-Filho, M. Boffo (coords.), *The Elgar Companion to Marxist Economics*, Aldershot: Edward Elgar.*

*Keynes, John Maynard (1937), "The General Theory of Employment", *The Quarterly Journal of Economics*, 51: 209-223.*

*Piketty, Thomas (2014), *O Capital no Século XXI*, Lisboa: Temas e Debates*

*Reis, José (2018), *A Economia Portuguesa: Formas de economia política numa periferia persistente (1960-2017)*, Coimbra: Almedina.*

*Rodrigues, João (2022), *O neoliberalismo não é um slogan – Uma história de ideias poderosas*, Lisboa: Tinta da China.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Best, Jacqueline (2024), "Central banks' knowledge controversies", *New Political Economy*, 29(6): 857-871.*

*Commons, John (1931), "Institutional Economics", *American Economic Review*, 21(4): 641-658.*

*Garrido, Álvaro (2018), *Queremos uma Economia Nova. Estado Novo e Corporativismo*, Lisboa: Temas & Debates.*

*Hayek, Friedrich (1945), "The Use of Knowledge in Society", *American Economic Review*, 35(5): 519-530.*

*Jessop, Bob (2012), "The State", in B. Fine, A. Saad-Filho, M. Boffo (coords.), *The Elgar Companion to Marxist Economics*, Aldershot: Edward Elgar.*

*Keynes, John Maynard (1937), "The General Theory of Employment", *The Quarterly Journal of Economics*, 51: 209-223.*

*Piketty, Thomas (2014), *O Capital no Século XXI*, Lisboa: Temas e Debates*

*Reis, José (2018), *A Economia Portuguesa: Formas de economia política numa periferia persistente (1960-2017)*, Coimbra: Almedina.*

*Rodrigues, João (2022), *O neoliberalismo não é um slogan – Uma história de ideias poderosas*, Lisboa: Tinta da China.*

4.2.17. Observações (PT):**4.2.17. Observações (EN):****Mapa III - Epistemologia e Metodologia da Economia Política****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Epistemologia e Metodologia da Economia Política

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Philosophy and Methodology of Political Economy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

250.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-28.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - S-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - S-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Ana Cristina Cordeiro Santos - 16.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *João Carlos de Andrade Marques Graça - 6.0h*

• *Renato Miguel Emídio do Carmo - 6.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Considera-se que a leitura orientada, a análise crítica de textos seleccionados (disponibilizados pela equipa docente) e a discussão colectiva nas aulas de seminário são essenciais no processo de ensino-aprendizagem e por isso valorizadas como componente fundamental para o aprofundamento e densificação dos conhecimentos no domínio de estudo da unidade curricular assim como para o desenvolvimento de capacidades de reflexão, análise crítica e debate de ideias, argumentação, avaliação de posições diversas e formulação de projectos pessoais relevantes de investigação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Guided reading, critical analysis of selected texts (provided by the teaching team) and collective discussion in seminars are essential and therefore valued as a fundamental component of the teaching-learning process in order to strengthening and densifying knowledge as well as for the development of capacities for reflection, critical analysis and debate of ideas, argumentation, appraisal of different positions and formulation of relevant personal research projects.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Entre a filosofia/teoria da ciência e a prática das ciências: a relevância da reflexão metodológica
2. Contributos da filosofia/teoria da ciência
 - a. Filosofia e história da ciência
 - b. A sociologia da ciência/conhecimento científico e o construtivismo social
 - c. Retórica, pós-modernismo e pluralismo
 - d. Epistemologia Feminista e Economia Política Feminista
 - e. Economia Política e interdisciplinaridade
 - f. Ontologia e Realismo Crítico
3. Controvérsias metodológicas na Economia Política
 - a. Teoria vs. História
 - b. Matematização, formalismo e modelação
 - c. Ciência e valores
4. Economia, ciência e política
 - a. Ciência e Poder
 - b. Objetividade e expertise técnica
5. A objetivação da complexidade nas ciências sociais
 - a. Desigualdades sociais, dimensões e indicadores
 - b. Metodologias intensivas, teoria e prática
 - c. Subjetividades, perfis e categorias temporais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Between the philosophy/theory of science and practice: the relevance of methodological awareness
2. Contributions of philosophy/theory of science
 - a. The philosophy and history of science
 - b. Sociology of science/scientific knowledge and social constructivism
 - c. Rhetoric, postmodernism and pluralism
 - d. Feminist Epistemology and Feminist Political Economy
 - e. Political economy and interdisciplinarity
 - f. Ontology and Critical Realism
3. Methodological controversies in Political Economy
 - a. Theory vs. History
 - b. Mathematics, formalism and modeling
 - c. Science and values
4. Economy, science and politics
 - a. Science and Power
 - b. Objectivity and technical expertise
5. The objectification of complexity in the social sciences
 - a. Social inequalities, dimensions and indicators
 - b. Intensive methodologies, theory and practice
 - c. Subjectivities, profiles and temporal categories

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta UC foram estruturados tendo em vista a obtenção dos objetivos de aprendizagem apresentados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of this unit has been structured in order to achieve the objectives presented.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas de seminário, com apresentações iniciais dos temas pelos docentes e apresentação e discussão de textos pelos/as estudantes (disponibilizados pela equipa docente).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Seminar classes, with initial presentations of each subject by the teachers followed by student discussion of the texts (made available by the teaching staff).

4.2.14. Avaliação (PT):

- Participação nas aulas, que consiste na discussão coletiva de textos previamente disponibilizados pela equipa docente (25%);
 - Prova escrita composta por duas questões, que serão selecionadas pela/o estudante de entre quatro propostas sobre os tópicos do programa; a prova é realizada presencialmente em sessão dedicada para o efeito, sendo possível a consulta de materiais autorizados pela equipa docente (75%).
- A avaliação desta UC não contempla a realização de exame escrito final.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

- Class participation, which consists of collective discussion of texts made available by the teaching staff (25%)
- Written test consisting of two questions on two different topics, which will be selected by the student among four proposed on the program topics; the test is carried out in person in a session dedicated for this purpose, with the possibility of consulting materials authorized by the academic staff (75%).

There is no final written exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Considera-se que a leitura orientada, a análise crítica de textos seleccionados (disponibilizados pela equipa docente) e a discussão colectiva nas aulas de seminário são essenciais no processo de ensino-aprendizagem e por isso valorizadas como componente fundamental para o aprofundamento e densificação dos conhecimentos no domínio de estudo da unidade curricular assim como para o desenvolvimento de capacidades de reflexão, análise crítica e debate de ideias, argumentação, avaliação de posições diversas e formulação de projectos pessoais relevantes de investigação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Guided reading, critical analysis of selected texts (provided by the academic staff) and collective discussion in seminars are essential and therefore valued as a fundamental component of the teaching-learning process in order to strengthening and densifying knowledge as well as for the development of capacities for reflection, critical analysis and debate of ideas, argumentation, appraisal of different positions and formulation of relevant personal research projects.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Boumans, Marcel & Davis, John (2010), *Economic Methodology: Understanding Economics as a Science*, London: Palgrave Macmillan.
Harding, Sandra (1991), *Whose Science? Whose knowledge? Thinking from Women's Lives*, Ithaca, NY: Cornell University Press.
Lawson, Tony (1997), *Economics as Reality*, London: Routledge.
McCloskey, Deirdre N. (1998), *The Rhetoric of Economics*, Madison: University of Wisconsin Press.
Milonakis, Dimitris & Fine, Ben (2009), *From political economy to economics: Method, the social and the historical in the evolution of economic theory*, London: Routledge.
Pombo, Olga; Gärtner, Klaus & Jesuino, Jorge (2023), *Theory and Practice in the Interdisciplinary Production and Reproduction of Scientific Knowledge: ID in the XXI Century*, Cham, Switzerland: Springer.
Sayer, Andrew (2000), *Realism and Social Science*, London: Sage.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Boumans, Marcel & Davis, John (2010), *Economic Methodology: Understanding Economics as a Science*, London: Palgrave Macmillan.
Harding, Sandra (1991), *Whose Science? Whose knowledge? Thinking from Women's Lives*, Ithaca, NY: Cornell University Press.
Lawson, Tony (1997), *Economics as Reality*, London: Routledge.
McCloskey, Deirdre N. (1998), *The Rhetoric of Economics*, Madison: University of Wisconsin Press.
Milonakis, Dimitris & Fine, Ben (2009), *From political economy to economics: Method, the social and the historical in the evolution of economic theory*, London: Routledge.
Pombo, Olga; Gärtner, Klaus & Jesuino, Jorge (2023), *Theory and Practice in the Interdisciplinary Production and Reproduction of Scientific Knowledge: ID in the XXI Century*, Cham, Switzerland: Springer.
Sayer, Andrew (2000), *Realism and Social Science*, London: Sage.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - História da Economia Política

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

História da Economia Política

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

History of Political Economy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

250.0

4.2.5. Horas de contacto:*Presencial (P) - TP-20.0; S-8.0; OT-1.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; S-0.0; OT-0.0**Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; S-0.0; OT-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:• *Ana Cristina Narciso Fernandes Costa - 14.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**• *Francisco Anacleto Louçã - 4.0h*• *João Carlos de Andrade Marques Graça - 6.0h*• *João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues - 2.0h*• *Mariana Rodrigues Mortágua - 2.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final da UC, cada estudante deverá ter adquirido as competências necessárias para:**1. Desenvolver capacidades críticas, argumentativas e de julgamento autónomo.**2. Interpretar de forma crítica textos e obras de autores à luz do contexto histórico e da sua relação com as principais tradições e correntes da economia política.**3. Identificar as origens e compreender as ideias económicas e políticas presentes em controvérsias contemporâneas.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***At the end of the course, each student should have acquired the necessary competencies to:**1. Develop skills for critique, argumentation and autonomous judgement.**2. Develop skills for interpreting texts and seminal works of authors in light of the historical context and their relation with the main traditions and currents of political economy.**3. To develop skills for the identification of the origins and understanding of economic and political ideas present in contemporary controversies.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***1. Classical liberalism**2. Modern capitalism and its nature**3. Democracy and capitalism: institutionalism vs. marginalism**4. Welfare economics**5. The Great Depression and the role of the state**6. Capitalism, socialism and markets**7. Decolonisation and development**8. Theories of money: institutionalists and post-Keynesians**9. Ecological political economy*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Liberalismo clássico e o capitalismo industrial: Smith, Ricardo, Mill*
2. *Capitalismo moderno e a sua natureza: Marx, Schmoller, Durkheim, Sombart, Weber e Veblen*
3. *Democracia e capitalismo: institucionalismo vs marginalismo*
4. *Economia do Bem-Estar-Pigou e Coase*
5. *Grande Depressão e o papel económico do Estado: Keynes, Kalecki e Minsky*
6. *Capitalismo, socialismo e mercados*
7. *Descolonização e desenvolvimento*
8. *Teorias sobre moeda: institucionalistas e pós-keynesianos*
9. *Economia política ecológica*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos proporcionam um mapa cognitivo do território da economia política atravessado por correntes que se foram desenvolvendo em relação com as transformações económicas, sociais e políticas ocorridas ao longo do tempo. Este mapa cognitivo é construído predominantemente a partir da análise das obras e de textos de autores seminais das diversas correntes. Relaciona-se assim com o primeiro e segundo objetivos de aprendizagem acima definidos.

O programa aborda o mapa cognitivo do território da economia política em articulação com um conjunto de controvérsias contemporâneas, como seja a articulação Estado-mercados, a moeda, a relação entre capitalismo(s) e trajetórias de dependência e assimetria de desenvolvimento, ou as questões ecológicas, com a preocupação de identificar as origens intelectuais das ideias em confronto nessas controvérsias. Está assim relacionado com o terceiro objetivo.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus provides a cognitive map of the territory of political economy crossed by currents that have developed concerning the historical economic, social and political transformations that have taken place over time. This cognitive map is mostly built by analysing the works and texts of seminal authors from the various currents. It thus relates to the first and second learning objectives defined above.

The syllabus addresses the cognitive map of the territory of political economy in conjunction with contemporary controversies, such as the state-markets relationship, money, the relationship between capitalism(s) and paths of dependency and asymmetry of development, or ecological issues, with the concern of identifying the intellectual origins of the ideas at stake in these controversies. It is thus related to the third objective.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de ensino-aprendizagem contempla sessões teórico-práticas compostas por um enquadramento por parte do docente e por um debate em torno da análise dos textos indicados, cuja leitura prévia por parte dos alunos é obrigatória. É necessária a leitura prévia da bibliografia por parte dos alunos (para cada sessão é indicada a bibliografia obrigatória) e a atribuição de tempo para debate. Espera-se que os alunos demonstrem um bom conhecimento das leituras indicadas em cada sessão e que sejam capazes de articular estas leituras com outras leituras sugeridas em História da Economia Política e noutras UCs do programa doutoral, assim como com os contextos históricos subjacentes ao debate de ideias. A investigação autónoma a ser conduzida pelos alunos prevê ainda a preparação de um tema em articulação com os conteúdos programáticos e os debates em História da Economia Política e baseando-se em argumentação cuidada e informada.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology includes the analysis of seminal texts and their discussion in the context of the theoretical-practical sessions, which students must read beforehand. Students are expected to demonstrate a good knowledge of the readings indicated in each session and to articulate these readings with other readings suggested in History of Political Economy and other UCs of the doctoral programme, as well as with the historical contexts underlying the debate of ideas. The autonomous research to be carried out by the students also involves preparing a topic in conjunction with the syllabus and the debates in the History of Political Economy, based on careful and informed argumentation.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação ao longo do semestre inclui as seguintes dimensões:

- a) leitura da bibliografia de suporte às aulas e participação no debate (30%);
- b) ensaio escrito em contexto de sala de aula sobre uma questão que deverá enquadrar-se num tema previamente preparado (de entre os três temas indicados na data referida pela equipa docente) (70%). Na data de desenvolvimento do ensaio escrito, em contexto de sala de aula, a lista de referências bibliográficas e outros recursos que foram utilizados na preparação do tema deverão ser entregues à equipa docente. A utilização de ferramentas de IA deverá ser acompanhada da identificação das referidas ferramentas, do modo como foram usadas e do seu papel e relevância no conteúdo da investigação desenvolvida. Reserva-se a possibilidade de uma discussão oral sobre o ensaio escrito (em contexto de sala de aula), sempre que tal possa constituir um elemento clarificador da avaliação em curso. A avaliação desta UC não contempla a realização de exame escrito final.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment throughout the semester includes the following dimensions: a) attend sessions, do assigned readings and participate in the debate (30 per cent);

b) a written essay in the classroom on a question that specifies a previously prepared topic (from among the three topics indicated on the date given by the teaching team) (70 per cent). The list of bibliographical references and other resources used to prepare the topic must be handed to the teaching team on the date of the written essay in the classroom.

All tools must be identified, clarifying how they were used and their role and relevance to the research developed.

An oral discussion of the written essay (in the classroom) could be required whenever this contributes to clarifying the assessment in progress.

There is no final written exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A leitura orientada e a análise crítica dos textos originais indicados e a sua discussão em contexto de sessões teórico-práticas favorece o desenvolvimento das capacidades interpretativas associadas ao segundo objetivo de aprendizagem. A discussão coletiva nas aulas e a investigação autónoma desenvolvida pelos alunos conducentes à preparação do ensaio escrito favorecem o desenvolvimento de capacidades críticas, argumentativas e de compreensão das ideias económicas e políticas, associadas ao primeiro e terceiro objetivos de aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Guided reading and critical analysis of the original texts indicated and their discussion in the context of theoretical-practical sessions favours the development of the interpretative skills associated with the second learning objective. The collective discussion in class and the autonomous research carried out by the students leading to the preparation of the written essay favour the development of critical, argumentative and understanding skills of economic and political ideas, associated with the first and third learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Caporaso, J. A. e Levine D. P. (1992), *Theories of Political Economy*, Cambridge: Cambridge University Press
2. Kurz, H. and Riemer, J. (2016), *Economic Thought: A Brief History*, New York: Columbia University Press.
3. Milonakis, Dimitris and Ben Fine (2009), *From Political Economy to Economics: Method, the social and the historical in the evolution of economic theory*, Routledge: London and New York.
4. Trigilia, C. (2002), *Economic Sociology – State, Market and Society in Modern Capitalism*, Oxford: Blackwell.
5. White, Lawrence (2012), *The Clash of Economic Ideas. The Great Policy Debates and Experiments of the Last Hundred Years*, Cambridge University Press, pp. 99-125.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Caporaso, J. A. e Levine D. P. (1992), *Theories of Political Economy*, Cambridge: Cambridge University Press
2. Kurz, H. and Riemer, J. (2016), *Economic Thought: A Brief History*, New York: Columbia University Press.
3. Milonakis, Dimitris and Ben Fine (2009), *From Political Economy to Economics: Method, the social and the historical in the evolution of economic theory*, Routledge: London and New York.
4. Trigilia, C. (2002), *Economic Sociology – State, Market and Society in Modern Capitalism*, Oxford: Blackwell.
5. White, Lawrence (2012), *The Clash of Economic Ideas. The Great Policy Debates and Experiments of the Last Hundred Years*, Cambridge University Press, pp. 99-125.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Optativa

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Optional

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

n.e.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

n.s.

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0; OT-1.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Cristina Narciso Fernandes Costa - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

-

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

-

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

-

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

-

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

-

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

-

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

-

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

-

4.2.14. Avaliação (PT):

-

4.2.14. Avaliação (EN):

-

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

-

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

-

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

-

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

-

4.2.17. Observações (PT):

A escolher dentro da oferta de unidades curriculares oferecida anualmente nas três IES.

4.2.17. Observações (EN):

To choose from the range of curricular units offered annually in the three HES.

Mapa III - Projeto de Investigação e Escrita Académica**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Projeto de Investigação e Escrita Académica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Design and Academic Writing

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

350.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-16.0; S-14.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0; S-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-0.0; S-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

14.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Daniel Seabra Lopes - 10.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Cristina Narciso Fernandes Costa - 10.0h
- João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues - 10.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Desenvolver conhecimentos e competências para a elaboração de um projeto de tese na área de Economia Política; 2. Desenvolver a capacidade de debater os fundamentos epistemológicos e conceptuais e as opções metodológicas contempladas na proposta de Tese de Doutoramento; 3. Desenvolver a capacidade de refletir criticamente acerca do processo de investigação; 4. Desenvolver a capacidade de apresentação oral e argumentativa do trabalho de investigação; 5. Desenvolver competências de escrita científica; 6. Desenvolver responsabilidade social e ética do estudante enquanto cientista social.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Develop knowledge and skills for the preparation of a thesis project in the field of Political Economy; 2. Develop the ability to debate the epistemological and conceptual foundations and methodological options contemplated in the Doctoral Thesis proposal; 3. Develop the ability to critically reflect on the research process; 4. Develop the ability to present research work orally and argumentatively; 5. Develop scientific writing skills; 6. Develop the student's social and ethical responsibility as a social scientist.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A natureza e o processo de investigação em ciências sociais 1.1. Formulação de questões e procura de respostas 1.2. Estado da arte e contributo original 1.3. A ética da investigação e do cientista social 2. O projeto de tese 2.1. Contextualização e formulação do problema 2.2. Enquadramento teórico e conceptualização 2.3. Estratégia metodológica 2.4. Plano de investigação e cronograma 3. A escrita académica 3.1. Estilos e tipo de publicações 3.2. O artigo científico 3.3. O processo de publicação em revistas científicas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The nature and process of research in social sciences 1.1. Formulating questions and searching for answers 1.2. State of the art and original contribution 1.3. The ethics of research and the social scientist 2. The thesis project 2.1. Contextualization and formulation of the problem 2.2. Theoretical framework and conceptualization 2.3. Methodological strategy 2.4. Research plan and schedule 3. Academic writing 3.1. Styles and types of publications 3.2. The scientific article 3.3. The process of publication in scientific journals

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos articulam-se com os objetivos da Unidade Curricular na medida em que o programa visa dotar os estudantes dos conhecimentos necessários para a elaboração de projetos de tese e de artigos científicos. Esta articulação é promovida pela atenção devotada aos vários elementos de um projeto de investigação de doutoramento (objetivos, estado da arte, revisão de literatura, enquadramento teórico, hipóteses, estratégia metodológica, campo de observação, plano de pesquisa, técnicas de recolha e tratamento de dados, cronograma, resultados esperados, bibliografia), bem como às características específicas da escrita académica, em geral, e dos artigos de revistas científicas, em particular. A coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos da UC são ainda prosseguidos pela adoção de uma abordagem que fundamenta a reflexão crítica acerca do processo de investigação e a responsabilidade social e ética do cientista social.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program content is aligned with the objectives of the course unit in that the program aims to provide students with the knowledge necessary to prepare thesis projects and scientific articles. This alignment is promoted by the attention devoted to the various elements of a doctoral research project (objectives, state of the art, literature review, theoretical framework, hypotheses, methodological strategy, field of observation, research plan, data collection and processing techniques, timeline, expected results, bibliography), as well as the specific characteristics of academic writing in general and scientific journal articles in particular. Consistency between the program content and the objectives of the course unit is further pursued through the adoption of an approach that underpins critical reflection on the research process and the social and ethical responsibility of the social scientist.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de ensino-aprendizagem contempla sessões teóricas de exposição de tópicos teóricos e conceptuais acerca do processo de investigação; sessões práticas dedicadas à conceção e redação de partes do projeto de tese; sessões de apresentação e discussão dos projetos de tese; e trabalho autónomo dos estudantes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching-learning process includes theoretical sessions covering theoretical and conceptual topics related to the research process; practical sessions dedicated to the design and writing of parts of the thesis project; sessions for the presentation and discussion of thesis projects; and independent work by students.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é composta pela participação nas sessões de seminário (30%), com comentários substantivos aos projetos de colegas e a apresentação dos desenvolvimentos do projeto de tese; e pela versão final do projeto de tese (70%). Este projeto será avaliado em sessão pública a realizar no final do semestre. A avaliação da versão final do projeto de tese, em sessão pública, será realizada por um júri composto por um membro da UC, que assumirá o papel de presidente desse júri, pelo tutor/orientador do estudante e um arguente, podendo estes ser externos à UC. A nota será proposta pelo tutor/orientador e pelo arguente, cabendo ao Presidente do Júri a decisão final.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment consists of participation in seminar sessions (30%), with substantive comments on colleagues' projects and the presentation of thesis project developments; and the final version of the thesis project (70%). This project will be assessed in a public session to be held at the end of the semester. The assessment of the final version of the thesis project, in a public session, will be carried out by a jury composed of a member of the UC, who will assume the role of chair of the jury, the student's tutor/advisor, and an examiner, who may be external to the UC. The grade will be proposed by the tutor/advisor and the examiner, with the final decision resting with the Chair of the Jury.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC tem uma componente teórica dedicada à discussão teórica da investigação em economia política e aos aspetos formais relativos à elaboração de projetos de tese e redação de artigos científicos. Considera-se necessário um enquadramento inicial teórico e conceptual, de carácter mais expositivo, destinado a organizar e guiar as várias fases, componentes e conteúdos dos projetos de tese e de artigos científicos. Contudo, a UC privilegia a componente prática, organizando oficinas, onde os estudantes terão a oportunidade de trabalhar os vários elementos de um projeto de investigação. A dimensão prática desta UC pressupõe um envolvimento ativo tanto por parte dos alunos como dos próprios docentes, contribuindo assim para um ambiente de partilha de questões, dúvidas e incertezas relativas à conceção de qualquer pesquisa científica. As sessões de apresentação dos projetos na sala de aula constituem um elemento crucial de aprendizagem relevante, por meio da partilha e da discussão das propostas de projetos de investigação, que se pretendem devidamente suportadas por argumentos epistemológicos, conceptuais e metodológicos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course has a theoretical component dedicated to the theoretical discussion of research in political economy and the formal aspects of preparing thesis projects and writing scientific articles. An initial theoretical and conceptual framework, of a more expository nature, is considered necessary to organize and guide the various phases, components, and contents of thesis projects and scientific articles. However, the course prioritizes the practical component, organizing workshops where students will have the opportunity to work on the various elements of a research project. The practical dimension of this course requires active involvement on the part of both students and teachers, thus contributing to an environment for sharing questions, doubts, and uncertainties related to the design of any scientific research. The project presentation sessions in the classroom are a crucial element of relevant learning, through the sharing and discussion of research project proposals, which are intended to be duly supported by epistemological, conceptual, and methodological arguments.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

--- 1. Feak C. & Swales J. (2009) *Telling a Research Story: Writing a Literature Review*. Ann Arbor, Michigan, University of Michigan Press 2. Swales, John, Feak, Christine B. (2004) *Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills*, Michigan, University of Michigan Press. 3. Hancké, Bob (2009) *Intelligent Research Design: A Guide for Beginning Researchers in the Social Sciences*, Nova Iorque, Oxford University Press. 4. Dunleavy, Patrick (2003) *Authoring a PhD: How to Plan, Draft, Write and Finish a Doctoral Thesis or Dissertation*, Nova Iorque, Palgrave Macmillan. 5. Creswell, John W. (2014) *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*, 4ª Edição, Los Angeles, SAGE Publications. 6. Booth, Wayne C., Colomb, Gregory G., Williams, Joseph M., Bizup, Joseph (2016) *The Craft of Research*, 4ª Edição, Chicago e Londres, University of Chicago Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

--- 1. Feak C. & Swales J. (2009) *Telling a Research Story: Writing a Literature Review*. Ann Arbor, Michigan, University of Michigan Press 2. Swales, John, Feak, Christine B. (2004) *Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills*, Michigan, University of Michigan Press. 3. Hancké, Bob (2009) *Intelligent Research Design: A Guide for Beginning Researchers in the Social Sciences*, Nova Iorque, Oxford University Press. 4. Dunleavy, Patrick (2003) *Authoring a PhD: How to Plan, Draft, Write and Finish a Doctoral Thesis or Dissertation*, Nova Iorque, Palgrave Macmillan. 5. Creswell, John W. (2014) *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*, 4ª Edição, Los Angeles, SAGE Publications. 6. Booth, Wayne C., Colomb, Gregory G., Williams, Joseph M., Bizup, Joseph (2016) *The Craft of Research*, 4ª Edição, Chicago e Londres, University of Chicago Press.

4.2.17. Observações (PT):

4.2.17. Observações (EN):

Mapa III - Seminário de Investigação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário de Investigação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Seminar

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

450.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-40.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

18.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira - 40.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

"A UC tem os seguintes objetivos de aprendizagem:

- 1. Desenvolver a capacidade de refletir criticamente acerca do processo de investigação;*
- 2. Promover capacidades argumentativas e de julgamento autónomo.*
- 3. Desenvolver capacidades de comunicação adequadas do processo e dos resultados, de forma oral e escrita.*

"

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

"The course has the following learning outcomes:

- 1. To develop the student's ability to reflect upon their research;*
- 2. To promote the student's ability to develop their arguments and ideas;*
- 3. To improve the student's communication skills, both oral and written;*

"

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

"A natureza da UC não permite definir um programa com conteúdos específicos. Em cada ano, esta UC permitirá aos estudantes apresentarem os seus projetos de investigação de doutoramento em curso.

Ao longo do ano, os estudantes apresentam os avanços realizados no âmbito dos seus projetos de investigação de doutoramento em modo de seminário. A apreciação e discussão do trabalho ficará a cargo do docente coordenador da UC, sendo a discussão aberta a todos os estudantes, aos professores do doutoramento e a outros investigadores convidados. Os estudantes do doutoramento poderão vir a colaborar na organização dos seminários.

As sessões com conferencistas convidados serão organizadas pela coordenação do programa doutoral em colaboração com a equipa docente da UC e os doutorandos."

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

"Due to the specificities of this course, no syllabus is provided. Each year, this unit will allow students to present their ongoing projects.

Throughout the year, students will present their work in several research seminars and will be asked to participate in the organisation. All students should also comment on other colleagues' presentations. Professors involved in the doctoral program and other researchers will also be invited to attend the seminars and comment on the presentations.

The seminars with guest lecturers will be organised by the Professors in collaboration with students."

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa articula-se com os objetivos da UC na medida em que os seminários, irão criar condições favoráveis à discussão regular dos avanços realizados no âmbito destes projetos e à participação ativa e crítica no debate de ideias. Por outro lado, prevê-se também a realização de sessões com conferencistas convidados (internacionais e nacionais).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This syllabus is consistent with the objectives of this course because the seminars will foster the debate about the students' ongoing projects and will allow them to reflect upon their work. On the other hand, it may also include seminars with guest lecturers (national and international).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O processo de ensino-aprendizagem contempla sessões de apresentação e discussão dos projetos e da investigação em curso nas suas principais etapas e componentes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching-learning process includes sessions to present and discuss the projects and the research being carried out in its main stages and components.

4.2.14. Avaliação (PT):

"A avaliação considera os seguintes elementos:

- 1. assiduidade e participação (30%);*
 - 2. apresentação das etapas e dos elementos da investigação (70%) (forma e conteúdo).*
- A avaliação desta UC não contempla a realização de exame escrito final.*

"

4.2.14. Avaliação (EN):

"The assessment considers the following elements:

- 1. Attendance and participation (30%);*
- 2. Presentation of the stages and elements of the research (70%) (form and content).*

There is no final written exam. "

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

"A apresentação em seminário do processo de investigação em curso e dos resultados preliminares e sua apreciação pelos pares facilitará o aprofundamento do trabalho e constituirá um momento de aprendizagem coletiva relevante através da partilha e discussão do trabalho desenvolvido.

"

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

By presenting their work in the research seminars and receiving feedback from other colleagues and professors, students will have the chance to improve their work. These seminars will therefore allow them to participate in a collective discussion about their work.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Dada a natureza desta UC não há bibliografia comum.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Dada a natureza desta UC não há bibliografia comum.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário sobre Técnicas de Investigação em Ciências Sociais**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminário sobre Técnicas de Investigação em Ciências Sociais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Seminar on Social Science Research Techniques

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

250.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-6.0; TP-24.0; OT-1.0

Assíncrona a distância (AD) - T-0.0; TP-0.0; OT-0.0

Síncrona a distância (SD) - T-0.0; TP-0.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Sofia Isabel Coelho Bento - 8.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Fátima Suleman - 10.0h
- João Martins Ferreira do Amaral - 4.0h
- Marta Pedro Varanda - 2.0h
- Paulo Miguel dos Santos Marques - 4.0h
- Tanya Vianna de Araujo - 2.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da UC, os estudantes devem ter adquirido competências para

- desenhar e planear o seu projeto de investigação em termos metodológicos
- escolher a metodologia mais adequada para a sua dissertação
- aplicar metodologias e técnicas de pesquisa específicas tendo em conta a natureza dos dados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course unit, students should have acquired the skills to:

- design and plan their research project in methodological terms;
- choose the most appropriate methodology for their dissertation;
- apply specific research methodologies and techniques, taking into account the nature of the data.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1 – Metodologias qualitativas e quantitativas: distinção e complementaridade
- 2- Análise estatística multivariada e econométrica
- 3- Análise Qualitativa Comparada
- 4- Análise input-output: descrição e aplicações
- 5- Análise de Redes
- 6- Etnografia, entrevistas e metodologias participativas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 – Qualitative and quantitative methodologies: distinction and complementarity
- 2 – Multivariate and econometric statistical analysis
- 3 – Comparative qualitative analysis
- 4 – Input-output analysis: description and applications
- 5 – Network analysis
- 6 – Ethnography, interviews and participatory methodologies

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A cadeira introduz os estudantes de forma mais focada às questões metodológicas. Organiza-se numa sequência de módulos teórico-práticos, cada um versando sobre métodos e técnicas de investigação concretos (ora mais quantitativos, ora mais qualitativos). A oferta de módulos tem em conta diferentes modalidades de investigação em Economia Política e a experiência dos docentes enquanto investigadores, permitindo um aprofundamento dos conhecimentos relacionados com a projeção e execução de investigação científica, tanto a nível da abordagem teórico-metodológica mais geral como a nível do uso de técnicas e instrumentos mais precisos, inclusive a partir da simulação de situações de pesquisa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course introduces students to methodological issues in a more focused way. It is organised into a sequence of theoretical and practical modules, each dealing with specific research methods and techniques (some more quantitative, some more qualitative). The modules offered take into account different types of research in Political Economy and the experience of the teaching staff as researchers, allowing for a deepening of knowledge related to the planning and execution of scientific research, both in terms of the more general theoretical and methodological approach and in terms of the use of more precise techniques and instruments, including through the simulation of research situations.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os módulos subsequentes são compostos por sessões teórico-práticas, sendo os alunos envolvidos em atividades variadas: alguns módulos assentam mais no comentário de textos e ensaios versando sobre instrumentos e técnicas de investigação concretos, outros (aqueles com mais sessões) assentam em atividades como exercícios de aplicação das metodologias.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The subsequent modules consist of theoretical and practical sessions, with students involved in a variety of activities: some modules focus more on commenting on texts and essays dealing with specific research tools and techniques, while others (those with more sessions) focus on activities such as exercises applying methodologies.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação baseia-se em dois momentos:

- na entrega de dois ensaios escritos, cada um com o peso de 50%, associados a dois dos seis módulos lecionados, tendo a escolha que incidir em dois tipos diferentes de metodologia (um ensaio numa metodologia quantitativa e outro numa metodologia qualitativa).*
- na discussão presencial numa sessão conjunta (mesma hora, mesmo dia para todos os módulos) na qual todo/as aluno/as discutem individualmente com o/a respetiva docente o trabalho entregue. Esta parte vale 20% da ponderação final do ensaio. Não está previsto um exame escrito final.*

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is based on two stages:

- the submission of two written essays, each worth 50%, associated with two of the six modules taught, with the choice focusing on two different types of methodology (one essay using a quantitative methodology and the other using a qualitative methodology).*
- in a face-to-face discussion in a joint session (same time, same day for all modules) in which all students discuss the work submitted individually with the respective teacher. This part accounts for 20% of the final weighting of each essay. There is no final written exam."*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC assenta no princípio de que as competências de investigação se aprendem, essencialmente, na prática, através de exercícios concretos e, sempre que possível, aproximados aos interesses de pesquisa dos alunos, permitindo assim que estes comprovem pessoalmente a viabilidade ou inviabilidade de determinadas abordagens e, dessa forma, avancem na definição do seu projeto de pesquisa.

Considera-se, porém, necessário que a aprendizagem destas competências seja devidamente enquadrada havendo espaço nas aulas para momentos de carácter expositivo, destinados a estimular a reflexão e a compreensão das metodologias qualitativas e quantitativas. A dimensão teórico-prática dos módulos desta UC pressupõe um envolvimento ativo tanto por parte dos alunos como dos próprios docentes, contribuindo assim para um ambiente de partilha de questões, dúvidas e incertezas concomitantes à implementação de qualquer pesquisa científica.

Com base nestes pressupostos, espera-se que os alunos terminem a UC em condições de compreenderem o potencial e as limitações de diversas técnicas e instrumentos e de adaptá-los aos seus interesses de pesquisa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course is based on the principle that research skills are essentially learned through practice, through concrete exercises that, whenever possible, are closely related to the students' research interests, thus allowing them to personally verify the feasibility or infeasibility of certain approaches and, in this way, advance in the definition of their research project.

However, it is considered necessary that the learning of these skills be properly framed, with space in the classes for moments of exposition, aimed at stimulating reflection and understanding of qualitative and quantitative methodologies.

The theoretical and practical dimension of the modules in this CU requires active involvement on the part of both students and teachers, thus contributing to an environment for sharing questions and uncertainties associated with the implementation of any scientific research. Based on these assumptions, students are expected to complete the course unit with an understanding of the potential and limitations of various techniques and instruments and to adapt them to their research interests.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Amaral, J. F. e Lopes, J. C., (2018) Análise Input-Output. Almedina. Borgatti, S. P., Everett, M., Johnson, J.C., (2013), Analysing Social Networks, SAGE. Borgatti, S. P., Everett, M., Johnson, J.C., (2013), Analysing Social Networks, SAGE. Byrne, D. & Ragin, C. (eds.) (2009) The SAGE Handbook of Case-Based Methods. Londres: SAGE. Jeffrey M. Wooldridge (2025) Introductory Econometrics: A Modern Approach. CENGAGE, 8ª edição. Greene, W.H. (2012) Econometric Analysis. New Jersey, Prentice Hall (7th Edition). Lareau, Annette (2021). Listening to people. University of Chicago Press. Miller, R. and Blair, P. (2009) Input-Output Analysis. Cambridge: Cambridge University Press. Oana, I.-E., Schneider, C. Q., & Thomann, E. (2021).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Amaral, J. F. e Lopes, J. C., (2018) *Análise Input-Output*. Almedina. Borgatti, S. P., Everett, M., Johnson, J.C., (2013), *Analysing Social Networks*, SAGE. Borgatti, S. P., Everett, M., Johnson, J.C., (2013), *Analysing Social Networks*, SAGE. Byrne, D. & Ragin, C. (eds.) (2009) *The SAGE Handbook of Case-Based Methods*. Londres: SAGE. Jeffrey M. Wooldridge (2025) *Introductory Econometrics: A Modern Approach*. CENGAGE, 8ª edição. Greene, W.H. (2012) *Econometric Analysis*. New Jersey, Prentice Hall (7th Edition). Lareau, Annette (2021). *Listening to people*. University of Chicago Press. Miller, R. and Blair, P. (2009) *Input-Output Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press. Oana, I.-E., Schneider, C. Q., & Thomann, E. (2021).

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Tese em Economia Política**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Tese em Economia Política

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis in Political Economy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Plurianual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Pluriannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

3,550.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-78.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

142.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Ana Cristina Narciso Fernandes Costa - 78.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Álvaro Francisco Rodrigues Garrido - 78.0h
- Ana Cristina Cordeiro Santos - 0.0h
- Ana Cristina Cordeiro Santos - 78.0h
- Ana Isabel Drago Lobato - 78.0h
- António Manuel Antunes Rafael Amaro - 78.0h
- Carlos Alberto Farinha Rodrigues - 78.0h
- Daniel Seabra Lopes - 78.0h
- Ernesto Nieto-Carrillo - 78.0h
- Fátima Suleman - 78.0h
- Francisco Anacleto Louçã - 78.0h
- Frederico Manuel Pincho Cantante - 78.0h
- Helena Maria de Sousa Lopes - 78.0h
- Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença - 78.0h
- João Carlos de Andrade Marques Graça - 78.0h
- João Luís Paiva da Silva - 78.0h
- João Martins Ferreira do Amaral - 78.0h
- João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues - 78.0h
- José Joaquim Dinis Reis - 78.0h
- Luís Paulo Mah Silva - 78.0h
- Maria Clara Papão Franjoso Murteira - 0.0h
- Maria Clara Papão Franjoso Murteira - 78.0h
- Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira - 78.0h
- Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso - 78.0h
- Mariana Rodrigues Mortágua - 78.0h
- Marta Pedro Varanda - 78.0h
- Paulo Miguel dos Santos Marques - 78.0h
- Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa - 78.0h
- Renato Miguel Emídio do Carmo - 78.0h
- Ricardo João Nunes dos Santos Cabral - 0.0h
- Ricardo João Nunes dos Santos Cabral - 78.0h
- Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede - 78.0h
- Ricardo Pereira Barradas - 78.0h
- Rita Maria Oliveira Calvário - 78.0h
- Sofia Isabel Coelho Bento - 78.0h
- Tanya Vianna de Araujo - 78.0h
- Tiago Miguel Lopes Carvalho - 78.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- "1. Conceber e desenvolver uma investigação original que respeite exigências de qualidade e que atenda à responsabilidade social e ética do estudante enquanto cientista social, contribuindo para o alargamento das fronteiras do conhecimento em Economia Política e para a sua difusão;
2. Desenvolver a capacidade de refletir criticamente acerca do processo de investigação;
3. Desenvolver a capacidade de apresentação oral e argumentativa do trabalho de investigação designadamente, mas não exclusivamente, aos pares e à comunidade académica em geral através, por exemplo, da sua divulgação nacional ou internacional em conferências e publicações científicas.?"

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- "1. To design and develop original research that meets requirements of academic quality and considers the social and ethical responsibility of the PhD student as a social scientist, contributing to the expansion of the frontiers of knowledge in Political Economy and to its diffusion;
2. To develop skills for critical reflection on the research process;
3. To develop oral and written argumentative skills for the presentation of research work namely to peers and the academic community (for instance, in national or international scientific conferences and publications) and the public in general. "

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A natureza da UC não permite definir um programa com conteúdos específicos dado que assenta no trabalho desenvolvido a nível individual pelos doutorandos e na coordenação do(s) orientadore(s). O desenvolvimento dos projetos de investigação apresentados pelos doutorandos será feito em articulação com outras unidades curriculares, designadamente o Projeto de Investigação e Escrita Académica e o Seminário de Investigação. O curso tem por objetivo desenvolver as capacidades teóricas metodológicas e analíticas dos doutorandos no domínio da economia política internacional e nacional, que lhes permitam relacionar domínios geralmente analisados separadamente e criar conhecimento próprio relevante.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Due to the specificities of this CU, no syllabus is provided; it will be set based on research projects developed by PhD students and on the guidance of PhD supervisor(s). The supervision of the students' research projects will be accomplished in articulation with other CU devoted to research and to the regular monitoring of the students' research projects, namely Research Design and Academic Writing and the Research Seminar. This course aims to develop theoretical and methodological skills and deepen empirical knowledge in the domain of national and international political economy, which enable students to relate domains which are usually analyzed in separate and to develop their own original research.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Apela-se a que cada estudante desenvolva com grande autonomia a sua tese. O processo de desenvolvimento da tese será orientado pelo docente(s) orientador(es). Os estudantes deverão apresentar os avanços realizados no âmbito dos seus projetos de investigação de doutoramento em modo de seminário na UC de seminário de investigação que decorre em simultâneo. Os estudantes são ainda incentivados a participar em encontros científicos (conferências, seminários, workshops, etc.) que permitam a apresentação e discussão dos avanços realizados no âmbito destes projetos e o envolvimento e participação ativa no debate de ideias.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus intends to promote student autonomy in the development of their research projects. The appointed supervisor(s) will provide guidance and regular monitoring. The students will present their ongoing research projects in the CU Research Seminar, which will be organised for this purpose. The students will be encouraged to participate in several scientific meetings (conferences, seminars, workshops, etc.), which will allow them to present their ongoing research projects and engage in critical reflections and collective discussions. ?

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

"O processo de ensino-aprendizagem contempla sessões tutoriais de acompanhamento da elaboração da tese com o(s) docente(s) orientador(es) e trabalho autónomo dos estudantes. Promove-se a participação dos estudantes em encontros científicos e outros fóruns de debate de ideias (conferências, seminários, workshops, escolas de verão, etc.) num ambiente académico crítico e plural. "

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology comprises tutorials for supervising the development of the research project, as well as autonomous work by students. Students' participation in scientific meetings and other forums for discussing ideas (conferences, seminars, workshops, summer schools, etc.) in diverse and thriving academic environments will be encouraged.

4.2.14. Avaliação (PT):

"O processo de desenvolvimento da tese é avaliado continuamente pelo(s) docente(s) orientador(es). Os estudantes deverão elaborar um relatório de progresso, sujeito a apreciação com recomendação por um membro de um painel de avaliação.

4.2.14. Avaliação (EN):

"The process of developing the thesis will be continuously evaluated by the supervisor(s). Students should write a progress report, which will be subject to review and comment by a member of an evaluation panel."

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino propostas procuram responder às exigências de uma formação de 3º ciclo e procuram dotar os estudantes do adequado acompanhamento à realização da sua tese e à promoção de trabalhos de investigação próprios, com autonomia.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies will address the requirements of a 3rd cycle program and are meant to give students adequate guidance for the autonomous development of their research project.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

De acordo com o projecto de investigação de cada estudante.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

De acordo com o projecto de investigação de cada estudante.

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***4.3. Unidades Curriculares (opções)****4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Percurso Geral - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Percurso Geral***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***General Pathway***4.4.2. Ano curricular:**

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Economia Política Aplicada	CS	Semestral	250.0	P: OT-1.0; TP-28.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	10.0
Economia Política Comparada	CS	Semestral	250.0	P: OT-1.0; T-6.0; TP-22.0 AD: OT-0.0; T-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; T-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	10.0
Economia, Sociedade, Governação	CS	Semestral	250.0	P: OT-1.0; TP-28.0 AD: OT-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	10.0
Epistemologia e Metodologia da Economia Política	CS	Semestral	250.0	P: OT-1.0; S-28.0 AD: OT-0.0; S-0.0 SD: OT-0.0; S-0.0	0.00%		Não	10.0
História da Economia Política	CS	Semestral	250.0	P: OT-1.0; S-8.0; TP-20.0 AD: OT-0.0; S-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; S-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	10.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Seminário sobre Técnicas de Investigação em Ciências Sociais	CS	Semestral	250.0	P: OT-1.0; T-6.0; TP-24.0 AD: OT-0.0; T-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; T-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	10.0
Total: 6								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Optativa	n.e.	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-28.0	0.00%		Sim	6.0
Projeto de Investigação e Escrita Académica	CS	Semestral	350.0	P: OT-1.0; S-14.0; TP-16.0 AD: OT-0.0; S-0.0; TP-0.0 SD: OT-0.0; S-0.0; TP-0.0	0.00%		Não	14.0
Total: 2								

4.4.2. Ano curricular:

2,3,4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminário de Investigação	CS	Plurianual	450.0	P: S-40.0	0.00%		Não	18.0
Tese em Economia Política	CS	Plurianual	3,550.0	P: OT-78.0	0.00%		Não	142.0
Total: 2								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O plano de estudos assenta num conjunto de unidades curriculares (UC) articuladas das seguintes formas:

1- *Economia, Sociedade e Governança* (1º ano, 1º sem.), com uma natureza mais conceptual e teórica, articula-se com as UC de *Economia Política Aplicada* (1º ano, 2º sem.), centrada em aplicações ao estudo de economias concretas, com destaque para a economia portuguesa, e de *Economia Política Comparada* (1º ano, 2º sem), em que o conhecimento da economia política numa perspetiva internacional e comparada é aprofundado.

- *História da Economia Política* (1º ano, 1º sem.) articula-se com *Epistemologia e Metodologia da Economia Política* (1º ano, 1º sem.). Conjuntamente pretendem fornecer uma sólida formação nas áreas da história, filosofia e metodologia da Economia Política como área de estudos interdisciplinar.

- O *Seminário sobre Técnicas de Investigação em Ciências Sociais* (1º ano, 2º sem.), centrado na apresentação de um conjunto diversificado de métodos e técnicas a partir de exemplos concretos, articula-se com outras UC orientadas para questões relacionadas com a prática da investigação e o acompanhamento regular do trabalho de investigação realizado pelos(as) alunos(as), e onde se incluem o *Projeto de Investigação e Escrita Académica* (2º ano, 1º sem.), os *Seminários de Investigação* (2º, 3º e 4º anos) e a *tese* (2º ano, 2º sem; 3º e 4º anos).

- A UC optativa condicionada (2º ano, 1º sem.) é escolhida de entre um conjunto de UC disponíveis nas instituições envolvidas, de nível doutoral, relevante para o desenvolvimento do trabalho de dissertação, ou entre um conjunto de optativas do *Doutoramento em Economia Política (Política Industrial, de Inovação e de Investigação; Economia Política Monetária e Financeira; Econometria Aplicada às Políticas Públicas)*, selecionada em articulação com a direção do programa doutoral.

O plano de estudos tem permitido a capacitação teórica e metodológica dos estudantes e um conhecimento na área da economia política internacional e nacional, relacionando domínios geralmente analisados separadamente. A organização das UC num formato de seminário, centrado na discussão de contributos científicos relevantes e na escrita de ensaios, tem revelado ser pedagogicamente adequada, fornecendo aos estudantes ferramentas para a atividade científica.

O objetivo continua a ser o de formar doutorados capazes de percorrer um de dois percursos principais: o prosseguimento de carreiras na alta administração do sector público e privado, dando-lhes a capacidade para compreender uma realidade socioeconómica e política complexa e em constante mutação; o desenvolvimento de projetos de investigação relevantes que tenham impacto na comunidade científica e que venham a proporcionar a possibilidade de integração na carreira académica.

4.6. Observações. (EN)

The syllabus is organized into curricular units (UC) interconnected as follows:

1. *Economy, Society and Governance* (1st year, 1st semester), which is more conceptual and theoretical, is linked to the *Applied Political Economy* course (1st year, 2nd semester), which focus on applications to the study of specific economies, with an emphasis on the Portuguese economy, and *Comparative Political Economy* (1st year, 2nd semester), in which knowledge of political economy from an international and comparative perspective is deepened.

2. *History of Political Economy* (1st year, 1st semester) is articulated with *Epistemology and Methodology of Political Economy* (1st year, 1st semester). Together, these courses provide comprehensive training in the history, philosophy, and methodology of Political Economy as an interdisciplinary field.

3. *The Seminar on Social Science Research Techniques* (1st year, 2nd semester), which focuses on the presentation of a diverse range of methods and techniques based on concrete examples, is linked to other UC that focus on issues related to research practice and the regular monitoring of research work carried out by students, including the *Research Design and Academic Writing* (2nd year, 1st semester), the *Research Seminars* (2nd, 3rd and 4th years) and the *thesis* (2nd year, 2nd semester; 3rd and 4th years).

4. The conditional elective UC (2nd year, 1st semester) is chosen from a set of UC available at the institutions involved, at doctoral level, relevant to the development of the dissertation work, or from a set of electives of the PhD in Political Economy (*Industrial, Innovation and Research Policy, Monetary and Financial Political Economy, Econometrics Applied to Public Policies*), selected together with the coordination of the doctoral program.

The study plan enables students to acquire theoretical and methodological skills and knowledge in both international and national political economy, effectively linking areas typically analysed separately. The organisation of the courses in a seminar format, centred on the discussion of relevant scientific contributions and the writing of essays, has proven to be pedagogically appropriate, providing students with the tools for scientific activity.

The program's goal remains to train doctoral graduates for two primary paths: pursuing senior management roles in the public or private sectors—with the ability to navigate complex, ever-changing socioeconomic and political realities—or developing impactful research projects within the scientific community, thereby paving the way for academic careers.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Ana Cristina Narciso Fernandes Costa
- Francisco Anacleto Louçã
- João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Cristina Narciso Fernandes Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Miguel dos Santos Marques	Professor Associado ou equivalente	Doutor PhD in Economics	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Fátima Suleman	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Álvaro Francisco Rodrigues Garrido	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Paulo Mah Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Development Studies	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António Manuel Antunes Rafael Amaro	Professor Associado ou equivalente	Doutor História Contemporânea	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Carlos de Andrade Marques Graça	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economics - History of Economic Thought	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Renato Miguel Emídio do Carmo	Professor Associado ou equivalente	Doutor Doutoramento em Ciências Sociais (Sociologia Geral)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
José Joaquim Dinis Reis	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		0	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Francisco Anacleto Louçã	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
João Luís Paiva da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Development Studies	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Mariana Rodrigues Mortágua	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia Política	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos Alberto Farinha Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Martins Ferreira do Amaral	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		0	Ficha Submetida OrcID
Maria Clara Papão Franjoso Murteira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marta Pedro Varanda	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sofia Isabel Coelho Bento	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologie de l'Innovation	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Tanya Vianna de Araujo	Professor Associado ou equivalente	Doutor Matemática Aplicada à Economia e à Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Planeamento Regional e Urbano	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo Pereira Barradas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Helena Maria de Sousa Lopes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia / Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ernesto Nieto-Carrillo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo João Nunes dos Santos Cabral	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Daniel Seabra Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia Económica e das Organizações	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Cristina Cordeiro Santos	Investigador	Doutor Philosophy and Economic	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Isabel Drago Lobato	Investigador	Doutor Estudos Urbanos	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Frederico Manuel Pincho Cantante	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Sociologia	Outro vínculo		5	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Tiago Miguel Lopes Carvalho	Investigador	Doutor Sociologia	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciência Política	Outro vínculo		95	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rita Maria Oliveira Calvário	Investigador	Doutor Ciencia y Tecnologia Ambientales	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 3100	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

201B-E477-1B4D

Orcid

0000-0002-7618-8578

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Mestre	Desenvolvimento e Coop. Internacional	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	
1996	Licenciado	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
IA Generativa no Ensino e Investigação

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Cristina Narciso Fernandes Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estados e Mercados na Teoria Económica	Economia Política (Mestrado)	24.0		24.0						
Introdução à Ciência Económica	Economia (Licenciatura)	72.0	18.0	54.0						
Economia Comportamental	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	36.0		36.0						
Estado, Economia e Políticas Públicas	Economia e Políticas Públicas (Mestrado)	20.0		20.0						
História da Economia Política	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	14.0		14.0						
Tese em Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (0 Ects)	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	0.0								
Economia, Sociedade, Governação	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	6.0		6.0						
Tese em Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Miguel dos Santos Marques

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

PhD in Economics

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

ED17-3D9A-AA5E

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Miguel dos Santos Marques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Miguel dos Santos Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Curso de doutoramento (conclusão de unidades curriculares)	Visiting Research Student	London School of Economics	
2011	Especialização de pós-licenciatura	Post Graduation in Data Analysis for the Social Sciences	ISCTE-IUL	
2010	Mestre	Master in Economics and Public Policies	ISCTE-IUL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Miguel dos Santos Marques

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Miguel dos Santos Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação em Economia Política	Economia Política (Mestrado)	12.0					12.0			
Debates em Políticas Públicas	Administração Pública (Mestrado), Economia e Políticas Públicas (Mestrado)	20.0		6.0			14.0			
Seminário sobre Técnicas de Investigação em Ciências Sociais	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	4.0	2.0	2.0						
Economia Política Comparada (2º Ciclo)	Economia Política (Mestrado)	24.0		24.0						
Economia Política Comparada	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	14.0		14.0						
Regulação e Mercado de Trabalho	Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional (Mestrado)	24.0		24.0						
Introdução à Ciência Económica	Economia (Licenciatura)	54.0		54.0						
Economia dos Recursos Humanos	Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado)	20.0	16.0	4.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Fátima Suleman

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

671D-3E74-8777

Orcid

0000-0002-5963-2892

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fátima Suleman

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fátima Suleman

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1986	Licenciado	Sociologia	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1995	Mestre	Políticas e Gestão de Recursos Humanos	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fátima Suleman

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fátima Suleman

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio de 2º Ciclo (Economia Política)	Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade (Mestrado), Economia Monetária e Financeira (Mestrado), Economia e Políticas Públicas (Mestrado), Economia Política (Mestrado), Governação e Susten...	2.0					2.0			
Seminário de Investigação em Economia Política (Mpe)	Economia Política (Mestrado)	24.0					24.0			
Dissertação em Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos	Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado)	20.0					20.0			
Regulação e Mercado de Trabalho	Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado)	24.0		24.0						
Planeamento e Desenvolvimento de Competências	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	24.0	16.0	8.0						
Economia de Recursos Humanos e de Emprego	Gestão de Recursos Humanos (Licenciatura)	0.0								
Seminário de Investigação em Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos	Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos (Mestrado)	24.0					24.0			
Regulação e Mercado de Trabalho	Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional (Mestrado)	24.0		24.0						
Seminário sobre Técnicas de Investigação em Ciências Sociais	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	10.0	4.0	6.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Álvaro Francisco Rodrigues Garrido

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra Faculdade de Economia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5A11-6638-2FB8

Orcid

0000-0001-5424-8923

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Álvaro Francisco Rodrigues Garrido

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Álvaro Francisco Rodrigues Garrido

5.2.1.4. Formação pedagógica - Álvaro Francisco Rodrigues Garrido

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Álvaro Francisco Rodrigues Garrido

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia, Sociedade, Governação	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	2.0		2.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Paulo Mah Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Development Studies

Área científica deste grau académico (EN)

Development Studies

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

LSE-London School of Economics and Political Science

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

C811-42E2-AA08

Orcid

0000-0002-9400-0348

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Paulo Mah Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for International Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Paulo Mah Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Outros-Frequência de ensino superior	Executive Education: Leadership for the 21st Century: Chaos, Conflict and Courage	Harvard University John F Kennedy School of Government	
2004	Outros-Frequência de ensino superior	Global Programme on Economic, Social and Cultural Rights	Dignity International	
1996	Mestre	Political Science	Yonsei University	
1993	Licenciado	Comunicação Social	Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Paulo Mah Silva

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Paulo Mah Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Impacto Social em Projetos de Desenvolvimento Global	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	0.0								
Cooperação para o Desenvolvimento Global	Estudos de Desenvolvimento (Mestrado)	40.0		40.0						
Teorias de Desenvolvimento	Estudos de Desenvolvimento (Mestrado)	36.0		36.0						
Dissertação em Estudos de Desenvolvimento	Estudos de Desenvolvimento (Mestrado)	40.0					20.0			
Economia Política Internacional	Economia Política (Mestrado)	24.0		24.0						
Estágio de 2º Ciclo (Economia Política)	Estudos Sociais do Ambiente e da Sustentabilidade (Mestrado), Economia Monetária e Financeira (Mestrado), Economia e Políticas Públicas (Mestrado), Economia Política (Mestrado), Governação e Susten...	2.0					2.0			
Sociedade Civil e Desenvolvimento Global	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	0.0								
Risco Ambiental e Resiliência Societal	Coordenação da Resposta Humanitária, Saúde e Deslocamentos (Mestrado)	0.0								
Descolonizar o Desenvolvimento Global	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	0.0								
Problemas Económicos Contemporâneos	Economia (Licenciatura)	40.5		40.5						
Economia Política Comparada	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	6.0	6.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Manuel Antunes Rafael Amaro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História Contemporânea

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

6C10-77DA-F4A8

Orcid

0000-0002-3843-6577

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Manuel Antunes Rafael Amaro

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Manuel Antunes Rafael Amaro

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Manuel Antunes Rafael Amaro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Manuel Antunes Rafael Amaro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia, Sociedade, Governação	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	2.0		2.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Carlos de Andrade Marques Graça

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economics - History of Economic Thought

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

ISEG

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

611B-AB42-E47C

Orcid

0000-0002-8791-6753

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Carlos de Andrade Marques Graça

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
ISEG Research in Economics and Management	Excelente	Instituto Superior de Economia e Gestão	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Carlos de Andrade Marques Graça

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Agregação	Sociologia Económica	ISEG	Unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Carlos de Andrade Marques Graça

Formação pedagógica relevante para a docência
Não aplicável

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Carlos de Andrade Marques Graça

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Política Comparada	Economia Política, Doutorado Interdisciplinar (Doutoramento)	4.0		4.0						
Epistemologia e Metodologia da Economia Política	Economia Política, Doutorado Interdisciplinar (Doutoramento)	6.0					6.0			
História da Economia Política	Economia Política, Doutorado Interdisciplinar (Doutoramento)	6.0					6.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

6F19-DE87-3872

Orcid

0000-0002-0789-8314

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for International Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestre	Economia e Política Social	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	
1991	Licenciado	Sociologia	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
2020	Pós-doutoramento	Economia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tese em Transições para a Sustentabilidade	Transições para a Sustentabilidade (Doutoramento)	0.0								
Tese em Transições para a Sustentabilidade (0 ECTS)	Transições para a Sustentabilidade (Doutoramento)	16.0					16.0			
Seminário de Investigação (03376 - 0ects)	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	16.0					16.0			
Territórios Rurais e Sustentabilidade	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	20.0		20.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Renato Miguel Emídio do Carmo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Ciências Sociais (Sociologia Geral)

Área científica deste grau académico (EN)

Doutoramento em Ciências Sociais (Sociologia Geral)

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa Instituto de Ciências Sociais

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

C912-9313-41E7

Orcid

0000-0002-0052-4387

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Renato Miguel Emídio do Carmo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Renato Miguel Emídio do Carmo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Pós-doutoramento	Sociologia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa - Centro de Investigacao e Estudos de Sociologia	
1993	Licenciado	Sociologia	Faculdade de Ciência Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa	
1997	Mestre	Sociologia Aprofundada e Realidade Portuguesa	Universidade Nova de Lisboa Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Renato Miguel Emídio do Carmo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Renato Miguel Emídio do Carmo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teorias Sociológicas: as Grandes Escolas	Sociologia (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura)	36.0		36.0						
Teorias Sociológicas: as Grandes Escolas	Serviço Social (PL) (Licenciatura), Serviço Social (Licenciatura)	0.0								
Metodologias Intensivas: Pesquisas Sociológicas Exemplares	Sociologia (Doutoramento)	16.0					16.0			
Desigualdades Sociais Contemporâneas	Sociologia (Mestrado), Serviço Social (Mestrado), Trabalho, Emprego e Sociedade (Mestrado), Educação e Sociedade (Mestrado)	20.0		20.0						
Instituições nas Sociedades Contemporâneas	Sociologia (Mestrado)	20.0		20.0						
Desigualdades Sociais Contemporâneas	Estudos da Deficiência e Direitos Humanos (Mestrado)	0.0								
Classes Sociais e Estratificação	Serviço Social (PL) (Licenciatura), Sociologia (Licenciatura), Sociologia (PL) (Licenciatura), Serviço Social (Licenciatura)	36.0		36.0						
Epistemologia e Metodologia da Economia Política	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	6.0					6.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Joaquim Dinis Reis

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1989

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

0

CienciaVitae

AD1C-9CA7-7683

Orcid

0000-0003-4640-568X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Joaquim Dinis Reis

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Joaquim Dinis Reis

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Título de Agregado	Economia	Universidade de Coimbra Faculdade de Economia	
1978	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Joaquim Dinis Reis

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Joaquim Dinis Reis

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia, Sociedade, Governação	Economia Política, Doutorado Interdisciplinar (Doutoramento)	2.0		2.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Francisco Anacleto Louçã

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

ISEG

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-9661-6157

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Francisco Anacleto Louçã

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
ISEG Research in Economics and Management	Excelente	Instituto Superior de Economia e Gestão	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Francisco Anacleto Louçã

5.2.1.4. Formação pedagógica - Francisco Anacleto Louçã

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Francisco Anacleto Louçã

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História da Economia Política	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	4.0		4.0						
Economia Política Aplicada	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	14.0		14.0						
História das Teorias Económicas	Economia Social e Solidária (Curso de Pós Graduação)	18.0		18.0						
Desafios ao desenvolvimento	3	1.0	1.0							
Macroeconomia 2	1	48.0	48.0							
Ciclos e crises económicas	1	36.0	36.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Luís Paiva da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Development Studies

Área científica deste grau académico (EN)

Development Studies

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

University of Cambridge - Centre for Development Studies

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

C317-132D-765A

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Luís Paiva da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Luís Paiva da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Licenciado	Economia	Universidade Catolica Portuguesa - Catolica Porto Business School	
2013	Mestre	MPhil in Development Studies	University of Cambridge - Centre for Development Studies	
2011	Mestre	MA in Philosophy Politics and Economics	University of York	

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Luís Paiva da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Luís Paiva da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Leituras em Economia Política	Economia Política (Mestrado)	22.5		22.5						
Economia e Políticas de Desenvolvimento	Economia (Licenciatura)	37.5	7.5	30.0						
Economia Política Aplicada	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	2.0		2.0						
Economia Política e Desenvolvimento	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	24.0		24.0						
Estado e Desenvolvimento	Estudos de Desenvolvimento (Mestrado)	40.0		40.0						
História do Pensamento Económico	Economia (Mestrado)	9.0		9.0						
Economia Política e Globalização	Ciência Política (Licenciatura)	36.0		36.0						
Seminário de Investigação em Economia II	Economia (Doutoramento)	10.0					10.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mariana Rodrigues Mortágua

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

SOAS, University of London

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

3B14-7E27-9730

Orcid

0000-0002-5533-7765

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mariana Rodrigues Mortágua

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mariana Rodrigues Mortágua

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestre	Economia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2022	Especialização de pós-licenciatura	Gestão Fiscal Avançada	Universidade de Lisboa - Instituto Superior de Economia e Gestao	
2008	Licenciado	Economia	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mariana Rodrigues Mortágua

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mariana Rodrigues Mortágua

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Política da Financeirização	Escola de Ciências Sociais e Humanas (Curso Institucional)	24.0		24.0						
Economia e Políticas Europeias (2018)	Economia e Políticas Públicas (Mestrado)	24.0	20.0	4.0						
História da Economia Política	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	2.0		2.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia Política

Área científica deste grau académico (EN)

Political Economy

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Manchester

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

B31B-E336-F591

Orcid

0000-0001-7595-3162

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão da Universidade de Lisboa	15/20
2004	Mestre	Economia Monetária e Financeira	Instituto Superior de Economia e Gestão da Universidade de Lisboa	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História da Economia Política	Economia Política, Doutorado Interdisciplinar (Doutoramento)	2.0					2.0			
Economia, Sociedade, Governação	Economia Política, Doutorado Interdisciplinar (Doutoramento)	16.0		16.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Alberto Farinha Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG / ISEG Lisbon School of Economics and Management

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

2816-4F46-397E

Orcid

0000-0002-7243-5949

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Alberto Farinha Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
ISEG Research in Economics and Management	Excelente	Instituto Superior de Economia e Gestão	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Alberto Farinha Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Doutoramento	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão / Universidade de Lisboa	Aprovado por unanimidade com "distinção e louvor"
1998	Mestrado	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão / Universidade de Lisboa	"Muito Bom" por unanimidade
1984	Licenciatura	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão / Universidade de Lisboa	16/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Alberto Farinha Rodrigues

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Alberto Farinha Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário	1º Ciclo - Economia	24.0		24.0						
Economia Pública	2º Ciclo - Mestrado em Economia e Políticas Públicas	24.0	0.0	24.0						
Desigualdades, Exclusão Social e Políticas Públicas	2º Ciclo - Mestrado em Economia e Políticas Públicas	24.0	0.0	24.0						
Economia Política Comparada	3º Ciclo - Doutoramento em Economia Política	4.0		4.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Martins Ferreira do Amaral

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1984

Instituição que conferiu este grau académico

ISEG

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

0

CienciaVita

-

Orcid

0000-0002-6880-4641

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Martins Ferreira do Amaral

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Martins Ferreira do Amaral

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Martins Ferreira do Amaral

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Martins Ferreira do Amaral

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Clara Papão Franjoso Murteira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3511-815A-6CDF

Orcid

0000-0001-5041-5819

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Clara Papão Franjoso Murteira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Business and Economics Research - University of Coimbra	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Clara Papão Franjoso Murteira

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Clara Papão Franjoso Murteira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Clara Papão Franjoso Murteira

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marta Pedro Varanda

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Université de Lill

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4D13-9175-31D5

Orcid

0000-0002-9762-2724

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marta Pedro Varanda

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
ISEG Research in Economics and Management	Excelente	Centro de Matemática Aplicada à Previsão e Decisão Económicas	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marta Pedro Varanda

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Doutoramento			
1991	mestrado			
1989	Licenciatura			

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marta Pedro Varanda

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marta Pedro Varanda

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário sobre Técnicas de Investigação em Ciências Sociais	doutoramento -EPOLDI Doutoramento em economia política	2.0					2.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sofia Isabel Coelho Bento

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologie de l'Innovation

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Ecole Nationale Supérieure des Mines de Paris

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EA16-B08F-488A

Orcid

0000-0002-2267-7376

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sofia Isabel Coelho Bento

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
ISEG Research in Economics and Management	Excelente	Instituto Superior de Economia e Gestão	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sofia Isabel Coelho Bento

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Licenciatura Psicologia Social e das Organizações	Psicologia Social e das Organizações	ISPA	16
1998	Mestrado Sociologia Económica e das Organizações	Sociologia Económica e das Organizações	ISEG	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sofia Isabel Coelho Bento

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação em Dragon Dreaming (ISEG, IDEFE, novembro 2017, 40 horas)
Formação em UTheory (ISEG, ULAB/MIT, 2019-2020)
Welcome Mentimeter (Universidade de Lisboa, Novembro 2024, 1h30)
Challenge Based Learning (Universidade de Lisboa, Novembro 2024, 3 horas)
Escrita Académica (Universidade de Lisboa, Julho 2024, 5 horas)
1ª Aula do Semestre 2025 (Universidade de Lisboa, Julho 2025, 4 horas)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sofia Isabel Coelho Bento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Science, Technology and Society	Master in Innovation and Research for Sustainability	14.0		14.0						
People, Teams and Organisations	1º ciclo-Finance	24.0		24.0						
Atelier Metodologias Qualitativas	Programa Doutoramento Sociologia Económica e das Organizações	18.0		18.0						
Temas e Debates Sociologia Económica	Programa Doutoramento Sociologia Económica e das Organizações	18.0		18.0						
Gestão de Equipas	Mestrado Gestão Recursos Humanos	28.0		28.0						
Seminário Técnicas Investigação Ciências Sociais	Programa Doutoramento Economia Política	8.0		8.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Tanya Vianna de Araujo**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Matemática Aplicada à Economia e à Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1995

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa Instituto Superior de Economia e Gestão

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

D819-23A2-582C

Orcid

0000-0001-6993-7043

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tanya Vianna de Araujo

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tanya Vianna de Araujo**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Agregação em Economia			

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tanya Vianna de Araujo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tanya Vianna de Araujo

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Università Bocconi

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

531F-EF5A-E848

Orcid

0000-0001-9738-7480

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede

Formação pedagógica relevante para a docência
Introdução ao Ensino à Distância

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Iscte

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

B916-C3F5-DED9

Orcid

0000-0002-3668-1624

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Planeamento Regional e Urbano

Área científica deste grau académico (EN)

Planeamento Regional e Urbano

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

B81C-A9C8-6DB4

Orcid

0000-0001-9106-463X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciado	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	
1996	Mestre	Planeamento Regional e Urbano	Instituto Superior de Economia e Gestão - UTL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tese em Estudos Urbanos (0 Ects)	Estudos Urbanos (Doutoramento)	0.0								
Problemas Económicos Contemporâneos	Economia (Licenciatura)	121.5		121.5						
Desenvolvimento Urbano e Políticas de Cidade	Estudos Urbanos (Mestrado)	14.0		14.0						
Teorias em Estudos Urbanos	Estudos Urbanos (Doutoramento)	4.0					4.0			
Tese em Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos (0 Ects)	Arquitectura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos (Doutoramento)	1.0					1.0			
Consumo, Cultura e Qualidade de Vida Urbana	Estudos Urbanos (Mestrado)	6.5		6.5						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Pereira Barradas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Iscte - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

061D-E6BF-503D

Orcid

0000-0003-0212-3568

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Pereira Barradas

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Pereira Barradas

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Pereira Barradas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Pereira Barradas

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Helena Maria de Sousa Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia / Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Université Panthéon-Sorbonne-Paris I

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E217-DE45-219A

Orcid

0000-0003-1710-778X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helena Maria de Sousa Lopes

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helena Maria de Sousa Lopes

5.2.1.4. Formação pedagógica - Helena Maria de Sousa Lopes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helena Maria de Sousa Lopes

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ernesto Nieto-Carrillo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

531F-D7BD-96E6

Orcid

0000-0002-3345-9008

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ernesto Nieto-Carrillo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Business and Economics Research - University of Coimbra	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ernesto Nieto-Carrillo**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Engenharia Mecânica, especialização Automotiva	Engenharia, indústria e construção	Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ernesto Nieto-Carrillo**5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ernesto Nieto-Carrillo**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo João Nunes dos Santos Cabral

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

University of South Carolina

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

F615-F415-C3E4

Orcid

0000-0002-1996-1333

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo João Nunes dos Santos Cabral

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
ISEG Research in Economics and Management	Excelente	Instituto Superior de Economia e Gestão	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo João Nunes dos Santos Cabral

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Agregação	Economia	ISEG, Universidade de Lisboa	Aprovado por unanimidade
1992	Licenciatura	Eng. ^a Eletrotécnica e de Computadores	IST, Universidade de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo João Nunes dos Santos Cabral

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo João Nunes dos Santos Cabral

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Licença sabática em 2025/2026	Programa de doutoramento	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniel Seabra Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia Económica e das Organizações

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7314-7A57-C646

Orcid

0000-0001-8202-1355

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniel Seabra Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
ISEG Research in Economics and Management	Excelente	Instituto Superior de Economia e Gestão	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniel Seabra Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Doutoramento	Antropologia Cultural e Social	Universidade Nova de Lisboa	Distinção e Louvor
1999	Mestrado	Antropologia: Patrimónios e Identidades	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	Muito Bom
1994	Licenciatura	Antropologia	Universidade Nova de Lisboa	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniel Seabra Lopes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniel Seabra Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Investigação I	Doutoramento em Sociologia - Conhecimento para Sociedades Abertas e Inclusivas	0.0								
Teorias Sociológicas: os Clássicos	Doutoramento em Sociologia - Conhecimento para Sociedades Abertas e Inclusivas	0.0								
Debates Teóricos Contemporâneos	Doutoramento em Sociologia - Conhecimento para Sociedades Abertas e Inclusivas	0.0								
Organizações e Trabalho	Doutoramento em Sociologia Económica e das Organizações	0.0								
Qualitative Data Analysis	Mestrado em Gestão	0.0								
Metodologia de Investigação	Mestrado em Gestão de Recursos Humanos	0.0								
Sociologia	Licenciatura em Gestão; Licenciatura em Matemática Aplicada à Economia e à Gestão; Licenciatura em Economia; Licenciatura em Estudos Gerais	0.0								
Social Studies of Finance	Licenciatura em Finanças; Licenciatura em Gestão; Licenciatura em Matemática Aplicada à Economia e Gestão; Licenciatura em Economia	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Cristina Cordeiro Santos

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Philosophy and Economic

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Erasmus Universiteit Rotterdam

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

581E-9E3C-07FF

Orcid

0000-0002-3654-2544

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Cristina Cordeiro Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais		Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Cristina Cordeiro Santos

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Cristina Cordeiro Santos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Cristina Cordeiro Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Epistemologia e Metodologia da Economia Política	Economia Política, Doutoramento Interdisciplinar (Doutoramento)	16.0					16.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Isabel Drago Lobato

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estudos Urbanos

Área científica deste grau académico (EN)

Urban Studies

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL/FCSH-UNL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

4F19-2DD2-44F0

Orcid

0000-0002-9148-3380

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Isabel Drago Lobato

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Isabel Drago Lobato

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	17 (17/20)
2002	Pós-graduação	Sociology	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Isabel Drago Lobato

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Isabel Drago Lobato

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Política Aplicada	Doutoramento (3º Ciclo)	3.7	3.7							

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Frederico Manuel Pincho Cantante**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

5

CienciaVita

3810-1244-3C2B

Orcid

0000-0001-5287-7769

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Frederico Manuel Pincho Cantante

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Frederico Manuel Pincho Cantante

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Licenciatura	Direito	Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa	14
2004	Licenciatura	Sociologia	ISCTE-IUL	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Frederico Manuel Pincho Cantante

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Frederico Manuel Pincho Cantante

5.2.1.1. Dados Pessoais - Tiago Miguel Lopes Carvalho

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

University of Cambridge

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

B01E-61DD-143A

Orcid

0000-0002-8189-9040

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tiago Miguel Lopes Carvalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tiago Miguel Lopes Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Doutoramento	Sociologia	Universidade de Cambridge	
2011	Mestrado	Sociologia	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	
2009	Licenciatura	Sociologia	Iscte - Instituto Universitário de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tiago Miguel Lopes Carvalho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tiago Miguel Lopes Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de Estudo de Caso em Economia Política	Mestrado em Economia Política	0.0								
Dissertação em Economia Política	Mestrado em Economia Política	0.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política

Área científica deste grau académico (EN)

Politics

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Sheffield

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

95

CienciaVitae

CC1E-001C-E75D

Orcid

0000-0001-6329-8543

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Mestrado	Desenvolvimento internacional (Estudos de Desenvolvimento)	Universidade de Manchester	
2014	Licenciatura	Economia	Universidade do Porto	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença**5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Henrique Maria de Castro Lopes de Queiroz Valença**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rita Maria Oliveira Calvário

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciencia y Tecnologia Ambientales

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2024

Instituição que conferiu este grau académico

Universitat Autònoma de Barcelona

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

B01F-2DD1-2D0D

Orcid

0000-0003-1424-6573

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rita Maria Oliveira Calvário

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rita Maria Oliveira Calvário

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Doutoramento	Ciências do Ambiente e Tecnologia (aspetos sociais - ecologia política)	ICTA - Universidade Autónoma de Barcelona	Excelente
2010	Mestrado	Planeamento Territorial e Políticas de Desenvolvimento Sustentável	Universidade Nova de Lisboa Faculdade de Ciências e Tecnologia, Portugal	Excelente
2003	Licenciatura	Eng. Agronómica - Ramo Sociologia Rural e Economia Agrária	ISA, Universidade Técnica de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rita Maria Oliveira Calvário

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rita Maria Oliveira Calvário

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

34

5.3.1.2. Número total de ETI.

31.00

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	83.87%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	6.45%
Outro vínculo	9.68%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	3100	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	31.0	100.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	25.0	80.65%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	21.0	67.74%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente**5.4. Observações. (PT)**

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O corpo docente é estável, sendo constituído por professores das três instituições de ensino participantes, bem como por investigadores de carreira dos centros de investigação a estas associados. Pelas suas formações, a partir de várias disciplinas na área da economia política, o corpo docente tem-se revelado perfeitamente habilitado a cumprir as tarefas de docência, incluindo a orientação de teses de doutoramento, beneficiando da sua grande experiência prévia neste nível de ensino.

Ao nível da investigação, o corpo docente tem uma experiência consolidada de trabalho em domínios coerentes com as especificidades da estrutura curricular e com os objetivos científicos do doutoramento. Mais concretamente, têm emergido e amadurecido, entre outros, os seguintes temas: sociologia económica centrada no estudo da construção política dos mercados, incluindo os financeiros, e da sua incrustação social; estudos da financeirização do capitalismo e seus impactos em sistemas de provisão como a habitação; história e avaliação do impacto das ideias económicas na formulação de políticas; política industrial e da inovação no contexto da problemática mais geral do desenvolvimento; transformações nas relações laborais em articulação com o quadro institucional e tecnológico; natureza multiescalar das crises económicas e seus impactos políticos. Considerem-se, a título ilustrativo, dois livros da editora Routledge que reúnem investigação relevante sobre estes temas, de vários docentes do doutoramento: *Financialisation in the European Periphery: Work and Social Reproduction in Portugal*, de 2020, e *Governing Solidarity in European Labour Markets. Atypical Employment and Minimum Wage Reform in Spain and Portugal*, de 2026.

Ao corpo docente do doutoramento acresce um conjunto de conferencistas convidados para dar palestras e comentar os trabalhos de doutoramento dos estudantes, onde se inclui académicos como Ben Clift, Ben Fine, Costa Lapavistas, Engelbert Stockhammer, Gabriel Siles-Brügge, Giulio Palermo, Jewellord Nem Singh, Lucio Baccaro, Mark Blyth, Sue Konzelmann, ou Walden Bello. Veja-se as seguintes conferências recentemente organizadas: Mark Blyth, "Inflation – A Guide for Losers and Users" em abril de 2024; Lucio Baccaro, "Growth Models and Comparative Political Economy", em 19 de setembro de 2025. A conferência de Mark Blyth foi seguida de uma sessão exclusiva para os estudantes do doutoramento em economia política, na qual estes tiveram a oportunidade de apresentar os seus projetos de tese e receber comentários do conferencista convidado, prática seguida com outros conferencistas.

Para lá destes prestigiados conferencistas, o doutoramento tem também contado com a colaboração de outros docentes de instituições universitárias nacionais e estrangeiras, que se têm disponibilizado para avaliar os projetos de tese, bem como para serem orientadores ou coorientadores de teses de doutoramento.

5.4. Observações. (EN)

The teaching staff is stable and consists of professors from the three participating universities and career researchers from the associated research centres. Due to their backgrounds in various disciplines within the field of political economy, the teaching staff have proven to be appropriately qualified to carry out teaching tasks, including supervising doctoral theses, benefiting from their previous experience at this level of teaching.

In terms of research, the teaching staff possesses extensive experience in areas aligned with the curricular structure and the doctorate's scientific objectives. Notably, key themes have emerged and matured: economic sociology, especially the political construction of markets—including financial markets and their social embeddedness; financialization of capitalism and its effects on systems of provision such as housing; analysis and evaluation of how economic ideas influence policy-making; industrial and innovation policy in the context of the more general problem of development; changes in labor relations alongside institutional and technological frameworks; and the multi-scalar dynamics of economic crises and their political implications.

*Two books published by Routledge illustrate these topics by bringing together relevant research from various doctoral scholars: *Financialisation in the European Periphery: Work and Social Reproduction in Portugal* (2020), and *Governing Solidarity in European Labor Markets: Atypical Employment and Minimum Wage Reform in Spain and Portugal* (2026).*

In addition to the doctoral faculty, several lecturers are invited to give talks and comment on the students' doctoral work, including academics such as Ben Clift, Ben Fine, Engelbert Stockhammer, Gabriel Siles-Brügge, Giulio Palermo, Jewellord Nem Singh, Mark Blyth, Sue Konzelmann, and Walden Bello. See the following recently organized conferences: Mark Blyth, "Inflation – A Guide for Losers and Users," held in April 2024; and Lucio Baccaro, "Growth Models and Comparative Political Economy," on September 19, 2025. After Mark Blyth's lecture, an exclusive session was held for doctoral students in political economy, allowing them to present their thesis projects and receive feedback from the guest lecturer. This has become a regular practice with other lecturers as well.

In addition to these renowned lecturers, the doctorate has collaborated with other professors from national and international university institutions, who were available to evaluate thesis projects and serve as supervisors or co-supervisors of doctoral theses.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O funcionamento do ciclo de estudos beneficia da articulação entre as estruturas técnicas e administrativas do Iscte, do ISEG e da FEUC, assegurando um modelo de apoio robusto e adequado às exigências de um doutoramento interinstitucional. No Iscte, embora os Serviços de Gestão do Ensino mantenham competências transversais na integração e acompanhamento académico, o apoio direto aos programas de 3.º ciclo é prestado pelas equipas técnicas das Unidades de Investigação, responsáveis pelo secretariado, acompanhamento de estudantes, apoio a docentes e investigadores, divulgação, gestão de candidaturas, matrículas, avaliações e processos de tese, bem como pela articulação com os serviços centrais e com as UATA das Escolas. A UI DINAMIA-CET, onde o ciclo se insere, dispõe de uma equipa dedicada, estimando-se uma afetação global de 1,90 ETI.

No ISEG, o modelo de suporte combina serviços centrais da Universidade de Lisboa com equipas próprias da Escola, assegurando a gestão integrada dos processos académicos, a internacionalização, o apoio ao estudante e o suporte às atividades científicas. Os Serviços Académicos garantem o tratamento dos processos escolares de doutoramento, enquanto o Gabinete de Relações Internacionais apoia a mobilidade e integração de estudantes estrangeiros. As Unidades de Investigação assumem o secretariado científico, a coordenação logística das atividades letivas e de investigação, a monitorização de indicadores e a articulação com serviços como informática, biblioteca e comunicação institucional.

Na FEUC, os Serviços de Apoio à Gestão e as diferentes unidades técnicas asseguram o suporte transversal à oferta formativa, destacando-se a Coordenação Executiva, Biblioteca, Centro de Informática, Gabinete de Comunicação, Empregabilidade e Relações Internacionais, Secretariado de Professores e Serviços Académicos, incluindo estruturas especializadas como a Escola de Estudos Avançados, o GAALA e o GPQA. A estes recursos somam-se os serviços centrais da Universidade de Coimbra, que garantem áreas como gestão académica de 3.º ciclo, mobilidade internacional, empregabilidade, empreendedorismo e apoio psicopedagógico, integrados numa política sistemática de desenvolvimento e formação do pessoal técnico.

Em conjunto, as três instituições asseguram uma infraestrutura administrativa e técnica coesa, com recursos especializados, procedimentos consolidados e capacidade de resposta adequada ao número de estudantes e à complexidade do ciclo de estudos, garantindo assim um suporte eficaz, integrado e alinhado com os padrões de qualidade exigidos pela A3ES.

Atualmente, a Unidade de Investigação Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território (DINÂMIA/CET), onde o ciclo de estudos se insere, conta com 6 colaboradores.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The operation of the study cycle benefits from the articulation of the technical and administrative structures of Iscte, ISEG and FEUC, ensuring a robust support model that meets the requirements of an interinstitutional doctoral programme. At Iscte, while the Academic Management Services retain transversal responsibilities in student integration and overall academic procedures, direct support to 3rd-cycle programmes is provided by the technical teams of the Research Units. These teams are responsible for programme secretariat functions, student follow-up, support to teaching staff and researchers, dissemination of information, and the management of applications, enrolments, assessments and thesis processes, as well as for liaising with central services and School-based technical and administrative units. The DINAMIA-CET Research Unit, where the programme is hosted, has a dedicated team, and overall technical staff allocation is estimated at 1.90 FTE.

At ISEG, the support model combines the central services of the University of Lisbon with School-level structures, ensuring integrated management of academic processes, internationalisation, student support and scientific activities. The Academic Services oversee all doctoral administrative procedures, while the International Relations Office supports mobility and the integration of international students. The Research Units ensure scientific secretariat functions, logistical coordination of teaching and research activities, performance monitoring and interaction with services such as IT, the Library and institutional communication.

At FEUC, the Support Services for Management and the various technical units provide transversal support to all study cycles, including doctoral programmes. Key structures include the Executive Coordination, Library, IT Centre, Communication and Public Relations Office, Employability and Business Office, International Relations Office, the Professors' Secretariat and the Academic Services, complemented by specialised units such as the Advanced Studies School, GAALA and GPQA. These resources are complemented by central services of the University of Coimbra, which cover 3rd-cycle academic management, international mobility, employability, entrepreneurship and psychopedagogical support, all embedded within a systematic policy for technical staff development and training.

Together, the three institutions provide a cohesive administrative and technical infrastructure, with specialised resources, consolidated procedures and a capacity to respond effectively to the number of students and the complexity of the study cycle, thereby ensuring integrated support fully aligned with the quality standards required by A3ES.

Currently, the Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies (DINÂMIA/CET) Research Unit, where the study cycle is based, has 6 employees.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O pessoal técnico, administrativo e de gestão que apoia o ciclo de estudos em associação entre Iscte, ISEG e FEUC apresenta níveis de qualificação elevados e alinhados com as exigências de um programa de 3.º ciclo. Predomina a formação superior, complementada por competências consolidadas em gestão académica, apoio à investigação, internacionalização, comunicação e acompanhamento de estudantes. As três instituições dispõem de mecanismos institucionais que promovem o desenvolvimento profissional contínuo, assegurando a atualização de conhecimentos e o reforço das capacidades técnicas das equipas. Este investimento abrange áreas como segurança, primeiros socorros, ferramentas digitais, comunicação, gestão, internacionalização e qualidade, contribuindo para a melhoria contínua dos serviços. A complementaridade das estruturas de apoio das três instituições garante elevados padrões de eficiência, rigor e qualidade no funcionamento do ciclo de estudos em associação.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The technical, administrative and management staff supporting the joint study cycle between Iscte, ISEG and FEUC demonstrate high levels of qualification aligned with the demands of a 3rd-cycle programme. Most staff hold higher education qualifications and bring consolidated expertise in academic management, research support, internationalisation, communication and student services. All three institutions have established mechanisms to promote continuous professional development, ensuring regular updates of knowledge and the strengthening of technical competences. Training initiatives cover areas such as safety, first aid, digital tools, communication, management, internationalisation and quality assurance, contributing to the ongoing improvement of services. The complementary support structures of the three institutions ensure high standards of efficiency, rigour and quality in the operation of the joint study cycle.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Desde o anterior processo de avaliação, registaram-se melhorias significativas nas instalações e equipamentos das instituições parceiras. Na FEUC, procedeu-se à reabilitação do edifício da Biblioteca, ao reforço do acervo e bases de dados, à criação de uma sala polivalente e à adaptação de uma sala híbrida com tecnologia avançada. Foram ainda desenvolvidas diligências para integrar deteção de IA no software de plágio, reforçando o rigor académico. No Iscte, destacam-se a inauguração do Edifício 4, que concentra Unidades de Investigação e formação avançada, a expansão para o campus de Sintra, a criação de estúdios multimédia de apoio à inovação pedagógica e o aumento da capacidade de alojamento estudantil. No ISEG, registaram-se ações de modernização de espaços e atualização de recursos tecnológicos, melhorando as condições de ensino e investigação.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Since the previous evaluation process, significant improvements have been made to facilities and equipment across the partner institutions. At FEUC, the Library building was rehabilitated, the bibliographic collection and databases strengthened, a new multipurpose room created, and a classroom converted into a hybrid space equipped with advanced technology. Measures were also taken to integrate AI detection into plagiarism-detection systems, reinforcing academic integrity. At Iscte, key developments include the inauguration of Building 4, bringing together Research Units and advanced training, the expansion to the Sintra campus, the creation of multimedia studios to support pedagogical innovation, and an increase in student accommodation capacity. At ISEG, improvements focused on the modernisation of teaching and research spaces and the updating of technological resources, enhancing overall learning and research conditions.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O Doutoramento participa de uma candidatura às Ações Marie Curie, no concurso HORIZON-MSCA-DN-2025. As conferências internacionais de duas redes importantes na área da economia política - a Association for Heterodox Economics (AHE) e a International Initiative for Promoting Political Economy (IIPPE) - terão lugar em Portugal, em 2026, em articulação com a Associação Portuguesa de Economia Política (EcPol) e com um forte envolvimento do corpo docente e discente do Doutoramento. Vários dos seus professores/investigadores integram as suas comissões organizadora e científica. A Conferência da AHE terá lugar na FEUC (<https://hetecon.net/2025/06/25/save-the-date-ahe-conference-in-coimbra-portugal-on-1st-3rd-july-2026/>) e a da IIPPE no Iscte e ICS. Os Encontros Anuais de Economia Política e a Escola de Verão (<https://www.economiapolitica.pt/summerschool2024>), da EcPol, têm contado com a participação de oradores que acabam por constituir uma rede de colaboração ativa com o Doutoramento.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The PhD program is participating in an application for Marie Curie Actions under HORIZON-MSCA-DN-2025. The international conferences of 2 key networks—the Association for Heterodox Economics (AHE) and the International Initiative for Promoting Political Economy (IIPPE)—will be held in Portugal in 2026. These events are organized in collaboration with the Portuguese Association for Political Economy (EcPol) and will feature significant participation from the PhD programme's faculty and students. Several professors and researchers serve on the organizing and scientific committees. The AHE Conference will be hosted at FEUC (<https://hetecon.net/2025/06/25/save-the-date-ahe-conference-in-coimbra-portugal-on-1st-3rd-july-2026/>), while the IIPPE Conference will take place at Iscte and ICS. Speakers at EcPol's Annual Political Economy Meetings and Summer School (<https://www.economiapolitica.pt/summerschool2024>) have developed an active network of collaboration with the PhD programme.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Desde o anterior processo de avaliação, registaram-se melhorias significativas nas estruturas de apoio ao ensino-aprendizagem. No Iscte, foi criado o Laboratório para a Inovação na Academia (LIA), que promove práticas pedagógicas inovadoras, o uso de tecnologias digitais e o ensino a distância, incluindo a instalação de um estúdio multimédia dedicado à produção de conteúdos. O projeto In-Iscte reforçou ainda o apoio aos estudantes através de iniciativas de acolhimento, mentoria entre pares, inovação pedagógica, sistemas de alertas precoces e monitorização contínua. Na FEUC, verificaram-se a reorganização dos serviços académicos, o desenvolvimento do Gabinete de Empregabilidade e Empresas e a implementação da plataforma UC Teacher/UC Student, que integra salas virtuais, comunicação, avaliações e gestão pedagógica. No ISEG, foram atualizadas infraestruturas e ferramentas de suporte académico e digital, reforçando as condições para processos de ensino-aprendizagem eficazes.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Since the previous evaluation process, there have been significant improvements in teaching and learning support structures. At Iscte, the Laboratory for Innovation in Academia (LIA) was created to promote innovative teaching practices, the use of digital technologies and distance learning, including the installation of a multimedia studio dedicated to content production. The In-Iscte project also strengthened support for students through welcoming initiatives, peer mentoring, pedagogical innovation, early warning systems and continuous monitoring. At FEUC, academic services were reorganised, the Employability and Business Office was developed, and the UC Teacher/UC Student platform was implemented, which integrates virtual classrooms, communication, assessments, and pedagogical management. At ISEG, academic and digital support infrastructures and tools were updated, strengthening the conditions for effective teaching and learning processes.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.**8.1.1. Total de estudantes inscritos.**

59.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	62.71
Feminino	37.29

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	25
2º ano curricular	3
3º ano curricular	23
4º ano curricular	8

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Os estudantes deste doutoramento, tendo percursos formativos diversos, provêm, fundamentalmente, da área das Ciências Sociais e Humanidades. São também oriundos de contextos profissionais diversos, existindo um número significativo de estudantes que mantêm essa atividade profissional em simultâneo com a frequência do doutoramento. Não obstante esta diversidade de percursos profissionais, poder-se-á considerar que a maioria tem percursos pautados pela pertença à administração pública, à esfera da governação, a instituições económicas nacionais e internacionais e a organizações não governamentais. Destacam-se instituições como o Gabinete de Estudos e Relações Internacionais do Ministério das Finanças, o Banco de Portugal, o PlanAPP, o IHRU, a OIT, a UNCTAD, a OMS, ou a CEDEAO. Outros estudantes têm um percurso mais ligado à atividade científica com participação em vários projetos de investigação.

Com destaque para a 2ª edição, mas também as 3ª e 4ª edições (esta última arrancou em 2025-2026, no Iscte), há um conjunto de estudantes com proveniência no mundo latino-americano, principalmente, o Brasil, mas também países como o Chile e o Equador. O referido faz deste doutoramento um exemplo de pluralismo produtivo, que se mostra na atividade de investigação evidenciada por estes estudantes.

Um número significativo de estudantes, 21 estudantes no conjunto das 1ª, 2ª, 3ª e 4ª edições, têm bolsa de doutoramento (16 das quais no âmbito do concurso anual da FCT para bolsa de doutoramento e/ou do financiamento plurianual da FCT às unidades de investigação; 5 como bolsa de mérito pelo Iscte).

A taxa de aprovação na globalidade das unidades curriculares, no âmbito das 1ª, 2ª e 3ª edições, é elevada (cerca de 95%), não existindo casos particulares de insucesso nas unidades curriculares. A discrepância entre o número de estudantes inscritos no 1º ano curricular e nos anos subsequentes prende-se, fundamentalmente, com a dificuldade de compatibilizar a atividade profissional com o pleno envolvimento no desenvolvimento da tese.

Este programa doutoral abrindo de dois em dois anos teve, até ao momento, 4 edições: a primeira, com início em 2019-2020, no Iscte; a segunda, com início em 2021-2022, na FEUC; a terceira, com início no ano letivo de 2023-2024, no ISEG; a quarta, que arrancou no presente ano letivo de 2025-2026, no Iscte. Dos 13 estudantes inscritos em tese referentes à 1ª edição, 1 já obteve o grau e 3 entregarão a tese até ao final de 2025. Da 2ª edição, cujos 4 anos curriculares só se concluíram em setembro de 2025, 1 estudante já entregou a tese e outros 2 estudantes entregarão a tese no final do presente ano civil.

Note-se que dos 21 estudantes com bolsa de doutoramento, 8 são da 1ª edição, sendo que esta bolsa só foi obtida no 1º ano curricular do doutoramento por 4 estudantes. Os restantes obtiveram-na nos anos seguintes, de 2020-2021 e 2021-2022, pelo que irão aproveitar a totalidade máxima de duração da bolsa.

The students in this PhD program come from a wide range of educational backgrounds, mainly in the Social Sciences and Humanities. They also bring varied professional experiences, and many continue their professional activities while pursuing their doctorate. Despite this diversity, the majority have experience in public administration, governance, economic institutions—both national and international—and non-governmental organizations. Institutions such as the Studies and International Relations Office of the Ministry of Finance, the Bank of Portugal, PlanAPP, the IHRU, the ILO, UNCTAD, the WHO, ECOWAS, and trade union confederations stand out. Other students have professional trajectories more closely linked to scientific activity, participating in various research projects.

Notably, in the 2nd, 3rd, and 4th editions (the latter beginning in 2025–2026 at Iscte), a group of students from Latin America is represented, primarily from Brazil, as well as from countries such as Chile and Ecuador. This makes this doctoral programme an example of productive pluralism, which is evident in the research activity carried out by these students.

A significant number of students—21 in total from the 1st, 2nd, 3rd, and 4th editions—have received doctoral scholarships. Of these, 16 were awarded through the FCT's annual doctoral scholarship competition and/or pluriannual research unit funding, while 5 were granted Iscte merit scholarships.

The overall pass rate for the 1st, 2nd and 3rd editions is high (around 95%), with no particular cases of failure in the course units. The discrepancy between the number of students enrolled in the first academic year and in subsequent years is mainly due to the difficulty of reconciling professional activity with full involvement in thesis development.

This doctoral programme, which is offered every two years, has held four editions so far: the first began in 2019-2020 at Iscte; the second in 2021-2022 at FEUC; the third in 2023-2024 at ISEG; and the fourth, in the current 2025-2026 academic year, at Iscte. Of the 13 students enrolled in the first edition, one has already obtained their degree, and three will submit their theses by the end of 2025. From the second edition, whose four academic years concluded in September 2025, one student has already submitted their thesis, and two more will do so by the end of this year.

Of the 21 students with a doctoral scholarship, eight are from the 1st edition, and this scholarship was only obtained in the 1st curricular year of the doctorate for four students. The remaining students were awarded the scholarship in the following years, 2020-2021 and 2021-2022, so they will use the full scholarship duration to develop their doctoral thesis.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	25	0	25
N.º de candidatos / No. of candidates	36	0	33
N.º de admitidos / No. of admissions	25	0	29
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	24	0	25

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	0	0	0
Nota média de entrada / Average entry grade	0	0	0

8.3. Resultados Académicos.**8.3.1. Eficiência formativa.**

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	1	0	0
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	1	0	0
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Tese concluída com o título "Essays on the Political Economy of the Balance-of-Payments", 19 de julho de 2024 (Aprovado com Distinção).

Tese submetida com o título "Foreign Direct Investment and Economic Growth in Sub-Saharan Africa: A country-specific analysis of Angola – Vulnerability and volatility factors in economic diversification" (aguarda provas).

Não obstante alguns atrasos, os estudantes têm dado prova de um forte envolvimento nas atividades do doutoramento com repercussão em resultados de investigação já apresentados e publicados. Destaca-se uma participação em termos de 29 comunicações apresentadas em conferências nacionais e 39 em conferências internacionais. Entre estas contam-se apresentações em conferências muito importantes na área da economia política, como a da Society for the Advancement of Socio?Economics (SASE), a Conferência Internacional Historical Materialism, a da rede International Initiative for Promoting Political Economy (IIPPE) ou o World Congress of Political Science. A produção científica dos estudantes do doutoramento conta já com 8 artigos em revistas nacionais, 12 artigos em revistas internacionais, onde se incluem artigos nas revistas Comparative European Politics, Historical Materialism, Structural Change and Economic Dynamics, International Review of Applied Economics, Housing Studies, ou Business and Politics, e 14 capítulos de livros, com destaque para capítulos de livros em editoras internacionais como a Routledge, a Oxford University Press e a Springer.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Thesis completed, entitled 'Essays on the Political Economy of the Balance-of-Payments', 19 July 2024 (Approved with distinction). Thesis submitted, with the title "Foreign Direct Investment and Economic Growth in Sub-Saharan Africa: A country-specific analysis of Angola – Vulnerability and volatility factors in economic diversification" (awaiting doctoral exam). Despite some delays, students have demonstrated strong engagement in doctoral activities, which has positively influenced their research outcomes. Their efforts are reflected in the presentation of 29 papers at national conferences and 39 at international conferences. Notably, students have participated in major conferences in the field of political economy, such as the Society for the Advancement of Socio-Economics (SASE), the International Historical Materialism Conference, the International Initiative for Promoting Political Economy (IIPPE) network, and the World Congress of Political Science. The scientific output of doctoral students includes eight articles in national journals and twelve in international journals, with publications in Comparative European Politics, Historical Materialism, Structural Change and Economic Dynamics, International Review of Applied Economics, Housing Studies, and Business and Politics. Additionally, there are fourteen book chapters, including works published by prominent international publishers such as Routledge, Oxford University Press, and Springer.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Não estão apurados dados e estatísticas à presente data, uma vez que não há, ainda, graduados neste ciclo de estudos. Pelo que iremos apresentar os dados da DGEEC (2025) agregados da CNAEF 4D correspondente a este curso, neste caso, de "Economia" e ao correspondente grau (3º ciclo). Segundo os dados da DGEEC (2025), nenhum diplomado esteve registado no IEFP de 2019 a 2023.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

No data or statistics are available at this time, as there are no graduates from this cycle of studies yet. Therefore, we will present the DGEEC (2025) data aggregated from CNAEF 4D corresponding to this course, in this case, 'Economics' and the corresponding degree (3rd cycle). According to DGEEC (2025) data, no graduates were registered with the IEFP from 2019 to 2023.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	37.5	33.96	34.88
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)	5.88	5.88	2.94
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	1.68	6.73	3.34
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)		5.2	3.04

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O doutoramento beneficia da integração destas instituições de ensino superior em alianças universitárias europeias, que promovem a criação de campi transnacionais e o desenvolvimento conjunto de atividades de ensino, investigação e inovação. Estas alianças alinham-se com prioridades estratégicas da União Europeia, como o Pacto Ecológico Europeu, a transição digital, as cidades sustentáveis e neutras em carbono, a ciência aberta e a inclusão social.

As temáticas abordadas incluem transição urbana e energética, sustentabilidade, mobilidade, saúde, inclusão e inovação social, privilegiando abordagens inter e transdisciplinares. A participação nestas redes europeias oferece aos doutorandos oportunidades de mobilidade internacional, cooperação científica, intercâmbio cultural e envolvimento em projetos colaborativos, contribuindo para o desenvolvimento de competências científicas, linguísticas, interculturais e para o reforço da cidadania europeia e da empregabilidade.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The doctoral programme benefits from the integration of these higher education institutions into European university alliances, which promote the creation of transnational campuses and the joint development of teaching, research and innovation activities. These alliances are aligned with the European Union's strategic priorities, such as the European Green Deal, the digital transition, sustainable and carbon-neutral cities, open science and social inclusion.

The topics covered include urban and energy transition, sustainability, mobility, health, inclusion and social innovation, with a focus on interdisciplinary and transdisciplinary approaches. Participation in these European networks offers doctoral students opportunities for international mobility, scientific cooperation, cultural exchange and involvement in collaborative projects, contributing to the development of scientific, linguistic and intercultural skills and strengthening European citizenship and employability.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centre for Business and Economics Research - University of Coimbra	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	2
Centre for International Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	2
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	3
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais		1
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	3
DINÂMIA CET-Iscte – Centre for Socioeconomic Change and Territorial Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Institucional/Subsidiária/Polo	9
ISEG Research in Economics and Management	Excelente	Centro de Matemática Aplicada à Previsão e Decisão Económicas	Institucional/Subsidiária/Polo	1
ISEG Research in Economics and Management	Excelente	Instituto Superior de Economia e Gestão	Institucional/Subsidiária/Polo	6

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Hou\$ing – Financeirização da habitação no Portugal do século XXI: Representações sociais, práticas e implicações políticas: <https://www.ces.uc.pt/pt/investigacao/projetos-de-investigacao/housing/projeto>

FCT (50 000 euros):

Santos, A. C. (2023), "Conceptualising state financialisation: from the core to the periphery", *New Political Economy*, 28, 1, 142-154.

REVAL – Da desvalorização interna à revalorização do trabalho: o caso de Portugal: <https://ciencia.iscte-iul.pt/projects/da-desvalorizacao-interna-a-revalorizacao-do-trabalho-o-caso-de-portugal-1144>

FCT (240 000 euros):

Campos Lima M. P. (2021), "Reconfiguring labour market and collective bargaining institutions in Portugal Turning the page on internal 2021 devaluation?", in Ana Cristina Santos and Nuno Teles (eds.) *Financialisation in the European Periphery – Work and Social Reproduction* Londres: Routledge, pp. 103-126;

Campos Lima, M. P., Martins, D., Costa, A. C. e Velez, A. (2021), "Internal devaluation and economic inequality in Portugal: challenges to industrial relations in times of crisis and recovery", *Transfer: European Review of Labour and Research*, 27 (1), 47–73;

Suleman, F., Duarte, H., Brewster, C. e Suleman, A (2022), *Compensation policies and comparative capitalisms*, *European Journal of Industrial Relations*, 8(4), 405-425.

SOLID-JOB - Reconstruir a solidariedade numa era de dualização do emprego: <https://ciencia.iscte-iul.pt/projects/projeto-de-cooperacao-entre-o-observatorio-do-emprego-jovem-e-o-instituto-do-emprego-da-formacao/1887>

FCT (247 000 euros):

Marques, P. e Fonseca, D. (2022), "Understanding the positions taken by moderate union confederations and centre-left parties during labour market reforms in Portugal and Spain: Why the configuration of left parties and trade union confederations matters", *European Journal of Industrial Relations*, 28 (1), 65-84;

Marques, P., Branco, R., Molina, O. e Carmo, R. (eds.) (2024), *Solidarities on the move – The Iberian fight against labour market dualisation during the years of progressive coalitions*, Routledge. (accepted for publication).

HOUSEnomics - Procuras externas na habitação em Portugal: impactos multidimensionais e o papel das políticas públicas

<https://ces.uc.pt/pt/investigacao/projetos-de-investigacao/projetos-financiados/housenomics>

Financiamento do PLANAPP (Estado Português). Projeto a decorrer.

DEMOCRACIA - A Economia Política da Construção da Democracia: sistema produtivo e de emprego, provisão pública e instituições

<https://ces.uc.pt/pt/investigacao/projetos-de-investigacao/projetos-financiados/democracia>

FCT (24 988 euros). Projeto a decorrer.

PROWOK - Projefificação do trabalho: modelos de organização em rede

<https://ciencia.iscte-iul.pt/projects/projetificacao-do-trabalho-modelos-de-organizacao-em-rede-nas-sociedades-capitalistas-contemporaneas/1859>

FCT (230 338 euros). Projeto a decorrer.

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

Hou\$ing – Financialisation of housing in 21st-century Portugal: Social representations, practices and political implications:

<https://www.ces.uc.pt/pt/investigacao/projetos-de-investigacao/housing/projeto>

FCT (50,000 euros):

Santos, A. C. (2023), 'Conceptualising state financialisation: from the core to the periphery', *New Political Economy*, 28, 1, 142-154.

REVAL – From internal devaluation to the revaluation of labour: the case of Portugal: <https://ciencia.iscte-iul.pt/projects/desvalorizacao-interna-a-revalorizacao-do-trabalho-o-caso-de-portugal-1144>

FCT (240,000 euros):

Campos Lima M. P. (2021), "Reconfiguring labour market and collective bargaining institutions in Portugal Turning the page on internal devaluation?", in Ana Cristina Santos and Nuno Teles (eds.) *Financialisation in the European Periphery – Work and Social Reproduction* London: Routledge, pp. 103-126;

Campos Lima, M. P., Martins, D., Costa, A. C. and Velez, A. (2021), "Internal devaluation and economic inequality in Portugal: challenges to industrial relations in times of crisis and recovery", *Transfer: European Review of Labour and Research*, 27 (1), 47–73;

Suleman, F., Duarte, H., Brewster, C. and Suleman, A (2022), *Compensation policies and comparative capitalisms*, *European Journal of Industrial Relations*, 8(4), 405-425.

SOLID-JOB - Rebuilding solidarity in an era of employment dualisation: <https://ciencia.iscte-iul.pt/projects/projeto-de-cooperacao-entre-o-observatorio-do-emprego-jovem-e-o-instituto-do-emprego-da-formacao/1887>

FCT (247,000 euros):

Marques, P. and Fonseca, D. (2022), "Understanding the positions taken by moderate union confederations and centre-left parties during labour market reforms in Portugal and Spain: Why the configuration of left parties and trade union confederations matters", *European Journal of Industrial Relations*, 28 (1), 65-84;

Marques, P., Branco, R., Molina, O. and Carmo, R. (eds.) (2024), *Solidarities on the move – The Iberian fight against labour market dualisation during the years of progressive coalitions*, Routledge. (accepted for publication).

HOUSEnomics - External demand for housing in Portugal: multidimensional impacts and the role of public policies

<https://ces.uc.pt/pt/investigacao/projetos-de-investigacao/projetos-financiados/housenomics>

Funding from PLANAPP (Portuguese State). Ongoing project.

DEMOCRACY - The Political Economy of Democracy Building: productive and employment system, public provision and institutions

<https://ces.uc.pt/pt/investigacao/projetos-de-investigacao/projetos-financiados/democracia>

FCT (24,988 euros). Ongoing project.

PROWOK - Projectification of work: network organisation models

<https://ciencia.iscte-iul.pt/projects/projetificacao-do-trabalho-modelos-de-organizacao-em-rede-nas-sociedades-capitalistas-contemporaneas/1859>

FCT (230,338 euros). Ongoing project.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Os centros de investigação integrados no programa, em particular através de observatórios como o Observatório sobre Crises e Alternativas ou o Observatório do Emprego Jovem, dão um contributo para a reflexão e ação das políticas públicas muito relevantes no debate nacional sobre o desenvolvimento.

Mais concretamente, o Observatório sobre Crises e Alternativas do CES, através dos seus Cadernos, Barómetros, Relatórios e Livros – como é o caso de *O Regresso do Planeamento - Percursos e Perspetivas sobre Planeamento Público em Portugal* (Almedina, 2024), coordenado por Ana Drago e José Reis – tem dado contributos concretos para repensar o papel do planeamento público no atual contexto de “polícrises”. O Observatório do Emprego Jovem, por sua vez, tem apostado em propostas concretas de política pública para a promoção do emprego jovem, através de “policy briefs” e da colaboração com entidades e fundações privadas, dando origem a publicações como o Livro Branco “Mais e Melhores Empregos para os Jovens”.

O programa continua a desenvolver-se em estreita articulação com a Associação Portuguesa de Economia Política, cujos encontros e Escolas de Inverno anuais, bem como as Escolas de Verão bianuais contribuem para inscrever o debate da economia política no espaço público e para o desenvolvimento do doutoramento.

Os estudantes de doutoramento têm participado ativamente nas atividades da Associação, integrando órgãos, coordenando secções temáticas e apresentando comunicações nos encontros anuais.

A realização no último trimestre de 2019 de um ciclo de conferências aberto à comunidade, realizado na Biblioteca Nacional, que juntou investigadores portugueses e brasileiros, tendo criado momentos de debate sobre economia política contemporânea, e tendo dado origem, em 2023, a um número especial da revista *Análise Social*.

A realização, em 2022, da primeira Escola de Verão “The Political Economy of the European Peripheries” (3 a 7 de julho, Avis) e, em 2024, da segunda Escola de Verão “Political Economy of the European Peripheries Summer School 2024 - The Socio-Economic (Re)Production of Peripheries: Challenges and Possibilities” (7 a 11 de julho, Évora), constituíram momentos importantes para a discussão das agendas de investigação dos estudantes, em articulação com os professores do doutoramento e com conferencistas estrangeiros convidados. Ao realizarem-se em Avis e Évora, estas Escolas de Verão contribuíram para visibilizar territórios relativamente periféricos.

Os docentes do doutoramento têm uma atividade de extensão relevante, que se traduz, por exemplo, em artigos em jornais como o *Público*, *Le Monde Diplomatique* - edição portuguesa e outras intervenções na comunicação social.

The research centres integrated into the program, particularly through Observatories such as the Observatory on Crises and Alternatives or the Youth Employment Observatory, make a relevant contribution to debates on public policy and development. More specifically, the CES Observatory on Crises and Alternatives, through its Notebooks, Barometers, Reports and Books – such as *Como reorganizar um país vulnerável?* (Almedina, 2020), coordinated by José Reis – has made concrete contributions to rethinking the role of public planning in the current context of ‘polycrises’. The Youth Employment Observatory, for its part, has focused on concrete public policy proposals to promote youth employment through policy briefs and collaboration with private entities and foundations, resulting in publications such as the White Paper “More and Better Jobs for Young People”.

The PhD programme continues to develop in close collaboration with the Portuguese Association for Political Economy, whose annual meetings, winter schools, and biannual summer schools contribute to bringing the debate on political economy into the public arena and to the development of the PhD programme.

Doctoral students play an active role in these activities by joining the Association, assuming responsibilities, coordinating thematic sections, and presenting papers at the annual meetings. In the last quarter of 2019, a series of conferences open to the community was held at the National Library, bringing together Portuguese and Brazilian researchers to create opportunities for debate on contemporary political economy. This initiative gave rise, in 2023, to a special issue of the journal *Análise Social*.

The first Summer School, entitled “The Political Economy of the European Peripheries” (3 to 7 July, Avis), held in 2022, and the second Summer School, entitled “Political Economy of the European Peripheries Summer School 2024 - The Socio-Economic (Re)Production of Peripheries: Challenges and Possibilities” (7 to 11 July, Évora) in 2024 were important moments for discussing the students’ research agendas, in conjunction with PhD supervisors and guest lecturers from abroad. By being held in Avis and Évora, these Summer Schools helped to raise the profile of relatively peripheral territories.

Doctoral professors engage in extensive outreach activities, such as publishing articles in newspapers like *Público* and *Le Monde Diplomatique* (Portuguese edition), as well as making appearances in other media.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC_Dout_EconomiaPolitica_2024-2025.pdf](#) | PDF | 346.1 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.**9.1.1. Forças. (PT)**

1. *Economia Política – Doutoramento Interdisciplinar (EPOLDI) continua a ser o único programa doutoral nesta área em Portugal.*
2. *Forte procura por parte dos estudantes: na primeira edição (2019/2020), o doutoramento teve 39 candidatos, tendo sido admitidos 25 estudantes; na segunda edição (2021/2022), o doutoramento teve 41 candidatos, tendo sido admitidos 25 estudantes; na terceira edição (2023/24), o doutoramento teve 36 candidatos, tendo sido admitidos 25 estudantes; na quarta edição (2025/2026), o doutoramento teve 33 candidatos, tendo sido admitidos 25 estudantes.*
3. *Parceria coesa entre três instituições universitárias prestigiadas – FEUC, ISCTE-IUL e ISEG-UL, firmada por intermédio de um protocolo funcional.*
4. *Corpo docente com experiência de colaboração no ensino e investigação.*
5. *Cooperação e a coordenação das três instituições de ensino superior participantes. Tal deveu-se, em primeiro lugar, à existência de uma comissão de coordenação muito funcional, com um representante de cada instituição. Em segundo lugar, a uma clara atribuição de responsabilidades administrativas e outras ao nível de cada instituição, processo facilitado pelo facto de cada edição do doutoramento decorrer exclusivamente numa das instituições (com os docentes de todas elas envolvidos). Finalmente, os serviços de gestão de ensino e secretariados das três instituições mantêm uma articulação regular.*
6. *Solidez científica do doutoramento assenta numa cultura científica partilhada, privilegiando as abordagens histórico-institucionais à economia política e enfatizando a articulação entre ideias, interesses e instituições na evolução dos capitalismo em várias escalas. Esta escolha, em si mesmo plural, permitiu fornecer aos estudantes um chão comum, capaz de os introduzir à (e orientar na) investigação nesta área, sem ao mesmo tempo deixar de lado o seu percurso prévio.*
7. *Estudantes atraídos por este programa são oriundos de contextos profissionais e disciplinares diversos no mundo lusófono, o que faz do doutoramento um exemplo de pluralismo produtivo neste contexto.*
8. *Preocupação constante com o envolvimento dos estudantes na sua própria formação, quer em contexto de discussão em modo de seminário em sala de aula, quer através do fomento à apresentação e submissão de trabalhos. Os estudantes têm sido incentivados, também através de financiamento, a frequentarem cursos de formação em universidades estrangeiras, com um enfoque metodológico diverso e em articulação com o seu trabalho de investigação.*

9.1.1. Forças. (EN)

1. *Political Economy - Interdisciplinary Doctorate (EPOLDI) remains the only doctoral program in this area in Portugal.*
2. *Strong demand from students: in the first edition (2019/2020), the doctorate had 39 applicants and 25 students were admitted; in the second edition (2021/2022), the doctorate had 41 applicants and 25 students were admitted; in the third edition (2023/24), the doctorate had 36 applicants and 25 students were admitted; in the fourth edition (2025/2026), the doctorate had 33 applicants and 25 students were admitted.*
3. *Partnership between three prestigious university institutions - FEUC, ISCTE-IUL and ISEG-UL, signed through a functional protocol.*
4. *Faculty with experience collaborating in teaching and research.*
5. *Cooperation and coordination of the three participating higher education institutions. This has been due, firstly, to a highly functional coordination committee with representatives from each institution. Secondly, there is a transparent allocation of administrative and other responsibilities at the level of each institution, a process facilitated by the fact that each edition of the doctorate takes place exclusively at one of the institutions (with lecturers from all involved). Finally, the three institutions' teaching management services and secretariats maintain regular coordination.*
6. *Scientific soundness of the PhD is based on a shared scientific culture, favoring historical-institutional approaches to political economy and emphasizing the articulation between ideas, interests and institutions in the evolution of capitalisms on various scales. This choice, which is plural in itself, has provided students with a common ground, capable of introducing them to (and guiding them in) research in this area without forgetting and valuing their previous path.*
7. *Students attracted to this program come from diverse professional and disciplinary backgrounds in the Portuguese-speaking world, which makes the doctorate an example of productive pluralism in this context.*
8. *Constantly concerned with involving students in their training, both in the context of seminar discussions in the classroom and by encouraging them to present and submit their work. Through funding, students have also been encouraged to attend training courses at foreign universities with a different methodological focus and in conjunction with their research work.*

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1. *Número ainda relativamente elevado de trabalhadores-estudantes torna particularmente desafiante o seu envolvimento pleno nas atividades doutorais, sobretudo ao nível da escrita académica durante a fase mais exigente da tese de doutoramento.*
2. *O Doutoramento ainda não concretizou, por completo, a rede de parcerias com instituições estrangeiras. Considerando o seu alinhamento com as melhores práticas internacionais na área, o facto de receber conferencistas convidados e de ter uma rede informal de colaboração com professores/investigadores estrangeiros, este é um processo cuja plena concretização se espera estar concluída brevemente.*
3. *Falta de reconhecimento institucional, designadamente pela FCT, das abordagens interdisciplinares ao estudo da realidade socioeconómica, dificulta a obtenção dos recursos, incluindo financeiros (de bolsas a projetos), necessários à afirmação de uma área de estudos com procura ao nível doutoral.*

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1. *Number of students still have other professional activities. This makes it particularly challenging for them to be fully involved in doctoral activities, especially in academic writing during the most demanding phase of the doctoral thesis.*
2. *The PhD programme has not yet fully established its network of partnerships with foreign institutions. Considering its alignment with international best practices in the field, the fact that it welcomes guest lecturers and has an informal network of collaboration with foreign professors/researchers, this process is expected to be fully implemented shortly.*
3. *Lack of institutional recognition, particularly by the FCT, of interdisciplinary approaches to studying socio-economic reality makes it difficult to obtain the resources, including financial resources (from grants to projects) needed to develop an area of study with demand at the doctoral level.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- 1. Dos choques geopolíticos às alterações climáticas, os tempos turbulentos em que vivemos requerem cada vez mais o concurso de abordagens críticas interdisciplinares ao estudo dos fenómenos económicos, como as que são oferecidas por EPOLDI.*
- 2. Número elevado de estudantes que tem procurado o doutoramento permite vislumbrar a consolidação da investigação avançada em Economia Política em Portugal, contribuindo dessa forma para renovar as perspectivas e alargar os termos do debate científico acerca da economia e sociedade portuguesas.*
- 3. Existência de um conjunto de revistas científicas internacionais na área da Economia Política com elevado factor de impacto constitui uma oportunidade para que os jovens investigadores possam publicar o seu trabalho, o que de resto começa a acontecer.*

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- 1. From geopolitical shocks to climate change, the turbulent times we live in increasingly call for interdisciplinary critical approaches to studying economic phenomena, such as those offered by EPOLDI.*
- 2. High number of students who have pursued the doctorate allows us to confirm the consolidation of advanced research in Political Economy in Portugal, thus contributing to renewing the perspectives and broadening the terms of the scientific debate on the Portuguese economy and society.*
- 3. Existence of many international scientific journals in the field of Political Economy with a high impact factor is an opportunity for young researchers to publish their work, which is starting to happen.*

9.1.4. Ameaças. (PT)

- 1. Heterogeneidade nos percursos formativos, culturas e expectativas científicas por parte dos estudantes torna particularmente exigente a criação de um chão comum científico entre eles.*
- 2. Pluralidade de entendimento sobre o que é a economia política, quer do ponto de vista teórico-metodológico, quer do ponto de vista do seu lugar nas várias disciplinas, da Economia à Sociologia, passando pela Ciência Política, pode gerar incompreensão relativamente às inevitáveis escolhas teórico-metodológicas feitas pelo doutoramento.*
- 3. Sobrecarga laboral dos docentes envolvidos no programa torna particularmente exigente a atividade de investigação e de acompanhamento dos muitos estudantes do programa.*

9.1.4. Ameaças. (EN)

- 1. Heterogeneity of the students' educational backgrounds, cultures, and scientific expectations makes creating common scientific ground between them particularly demanding.*
- 2. Plurality of understandings of what political economy is, both from a theoretical-methodological point of view and the point of view of its place in the various disciplines, from Economics to Sociology or Political Science, can lead to misunderstandings about the inevitable theoretical-methodological choices made by the doctorate.*
- 3. The Workload of the professors involved in the program makes their research and supervision of the program's many students particularly demanding.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

- 1. Organização de um workshop sobre escrita académica.*
- 2. O Doutoramento em Economia Política participa de uma candidatura à Rede de Doutoramento das Ações Marie Curie intitulada Unlocked - pathways to sustainable food system landscapes in Europe, no concurso HORIZON-MSCA-DN-2025.*
- 3. Em virtude dos obstáculos à criação de áreas interdisciplinares na FCT, incentivar os estudantes a apresentar candidaturas em disciplinas de ciências sociais, como a Sociologia ou a Ciência Política, mais abertas ao trabalho Interdisciplinar em Economia Política.*

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

- 1. Organization of an academic writing workshop.*
- 2. The PhD programme (EPOLDI) is participating in an application to the Marie Curie Actions Doctoral Network entitled Unlocked - pathways to sustainable food system landscapes in Europe, in the HORIZON-MSCA-DN-2025 competition.*
- 3. Due to the obstacles to creating interdisciplinary areas at FCT, students are encouraged to apply for social science domains, such as Sociology or Political Science, which are more open to interdisciplinary work in Political Economy.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)**

- 1.Média. 6 meses*
- 2.Média. 1 ano.*
- 3.Média. 1 ano.*

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

- 1.Medium. 6 months*
- 2.Medium. 1 year.*
- 3.Medium. 1 year.*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

- 1.Número de participantes no workshop especializado em escrita académica.*
- 2.Obtenção de aprovação no âmbito da candidatura.*
- 3.Número de bolsas de doutoramento.*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

- 1.Number of participants in the specialised workshop on academic writing.*
- 2.Approval granted within the scope of the application.*
- 3.Number of doctoral scholarships.*