

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Ensino de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Teaching Geography (7-12)

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[SIMGES_M_ensino_Geografia.pdf](#) | PDF | 521.9 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Formação de Professores em áreas disciplinares específicas

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Teacher training in specific areas

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0145] Formação de Professores de Áreas Disciplinares Específicas
Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação
Educação

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0443] Ciências da Terra
Ciências Físicas
Ciências, Matemática e Informática

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[0312] Sociologia e Outros Estudos
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

12

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

1. De acordo com o DL 79/2014, na redação atual, pode candidatar-se quem satisfaça, cumulativamente, as seguintes condições:
 - a) Titular de uma licenciatura ou uma das habilitações referidas nas alíneas a) a c) do n.º 1 do art. 17.º do DL 74/2006, na redação atual.
 - b) Ter obtido 120 créditos (ECTS) na área científica de Geografia.
 - c) Ter o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica.
2. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo as alíneas a) e c) do ponto 1, mas não a alínea b), tenha obtido nas áreas de docência 75% dos créditos necessários (90 ECTS).
3. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo as alíneas b) e c), do ponto 1, mas não a alínea a), seja detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo CC da FLUC e tenha obtido nas áreas de docência um mínimo de 75% dos créditos necessários (90 ECTS).

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

1. According to DL 79/2014 current wording, candidates who cumulatively meet the following conditions may apply:
 - a) Holders of a bachelor's degree or one of the qualifications referred to in points a) to c) of paragraph 1 of Article 17 of DL 74/2006 current wording.
 - b) Have obtained 120 credits (ECTS) in the field of Geography.
 - c) Have oral and written proficiency in Portuguese and mastery of the essential rules of logical and critical argumentation.
2. Those who meet the requirements of points a) and c) of point 1, but not point b), and have obtained 75% of the necessary credits (90 ECTS) in the areas of teaching may also apply.
3. Those who meet the requirements of points b) and c) of point 1, but not point a), may also apply if they have an academic, scientific or professional curriculum that is recognised by the SC of FLUC as attesting to their ability to complete this CS and have obtained a minimum of 75% of the necessary credits (90 ECTS) in the areas of teaching.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12. Modalidade do ensino**

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[X] Diurno [] Pós-laboral [] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade de Coimbra

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

University of Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RAUC Regulamento 945_2025.pdf](#) | PDF | 190.7 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

NA

1.16. Observações. (PT)

1 - Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 e 8.4.1 o ano letivo de 2024/25.

2 - Resultados da monitorização anual da qualidade pedagógica aos estudantes (dados mais recentes – ano letivo 24/25):

- taxa de resposta no 1.º sem = 72% e no 2.º sem = 79%;

- satisfação global com o funcionamento do curso no 1.º sem = 3,8 e 2.º sem = 3,9 [escala de 1 a 5 (em que 1= discordo totalmente, 5= concordo totalmente)].

3 - De acordo com o Regulamento Académico da UC, o acompanhamento, monitorização e avaliação da qualidade pedagógica do CE foi realizado pela comissão de autoavaliação, nomeada pela Direção da FLUC, cujos membros são: Maria de Fátima Grilo Velez de Castro (coord.), Paulo Nuno Maia de Sousa Nossa (docente), Soraia Daniela Torres e Miguel Ângelo Monteiro Vaz Silveira (estudantes).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (EN)

1 - Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 and 8.4.1 the academic year of 2024/25.

2 - Student's annual monitoring results of pedagogical quality (most recent data – academic year 24/25):

- response rate in the 1st semester = 72% and in the 2nd semester = 79%;

- overall satisfaction with the course in the 1st semester = 3,8 and 2nd semester = 3,9 [scale from 1 to 5 (where 1= strongly disagree, 5= strongly agree)].

3 - In accordance with UC Academic Regulations, the monitoring and evaluation of the pedagogical quality of the CE was carried out by the self-assessment committee, appointed by the FLUC Management, whose members are Maria de Fátima Grilo Velez de Castro (coord.), Paulo Nuno Maia de Sousa Nossa (teacher), Soraia Daniela Torres and Miguel Ângelo Monteiro Vaz Silveira (students).

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1920/1401276

2.2. Data da decisão.

02/07/2021

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Tendo em conta a última avaliação da A3ES, o MEG focou-se na realização das melhorias propostas. A prova de Língua Portuguesa passou a ser eliminatória e as uc realizadas noutros cursos extra-licenciatura são agora consideradas na avaliação curricular. A Academia de Formação de Professores da UC facilitou a articulação entre unidades orgânicas. Foi reforçada a colaboração entre FL e FPCE pela participação em júris de mestrado e no projeto "Micro-Simulação em Contexto", entre a área "didática da geografia" e "desenvolvimento curricular e avaliação". Os estudantes do 1º ano realizam breves experiências de lecionação em contexto de sala de aula, numa escola da região centro, com orientação e monitorização de resultados por parte da professora de geografia da instituição de ensino, de DG (FL) e de DCA (FPCE). Investimos mais no uso de métodos ativos de aprendizagem nas aulas, com ênfase no trabalho prático de campo in loco, por ex. "Laboratório de Ensino", uma experiência de imersão pedagógica feita em escolas fora do contexto geográfico de Coimbra. Para reforçar a oferta referente às TIG, foi criada a uc "Ambientes Digitais de Aprendizagem no Ensino de Geografia". Com o objetivo de preparar a entrada na vida profissional, aumentámos os contactos entre professores no ativo e estudantes, (ex: "X Congresso Ibérico de Didática da Geografia" (1/23); "XVI Encontro Nacional de Riscos – Educação para o Risco: Práticas e Projetos" (11/23); anualmente o "Ciclo de Seminários em Didática e Supervisão Pedagógica em Geografia"). O MEG tem apostado na investigação em 2 áreas: a "indução à prática profissional" e "riscos". No 1º caso, destaca-se o projeto "Laboratório de Ensino", com resultados já publicados. No 2º caso tem sido relevante a participação no "GIER-Grupo de Investigação em Ensino dos Riscos", que enfatiza a dimensão do currículo de geografia relacionada com as ciências cindinicas. O MEG tem colaborado na organização de nº temáticos na área do ensino, por ex. na revista "Aprender" do IPPortalegre ou na "Territorium" (nº31). Reforçamos as redes internacionais de investigação: além do GIER, o MEG integra o "Grupo de Estudos e Pesquisas em Geografia, Educação e Riscos - GEPEGER" (UFSJ, BR); "Grupo Internacional de Estudo, Pesquisa e Extensão em Riscos Ambientais e Educação Geográfica - GIEPERAEG", (UFPI, BR); Equipa de Avaliação de Manuais Escolares (ME). Diversificámos a constituição de júris com elementos exteriores à FL e à UC, reforçando a participação de colegas estrangeiros. Incrementámos as missões Erasmus docente incoming e outgoing (ex: Polónia – UVarsóvia; Croácia – UZagreb e UZadar, Bangladesh-UBRAC). Iremos acolher em 10/25, um colega da UZagreb, por 3 meses, para realizar investigação na área de didática. Docentes do MEG lecionaram no MEG do ISCED-Huíla, Angola. A taxa de conclusão do CE é 100%, sendo essencial o acompanhamento dos estudantes durante todo o curso, na supervisão de proximidade em estágio e na orientação do relatório.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Taking into account the latest A3ES evaluation, the MTG focused on implementing the proposed improvements. The Portuguese Language exam is eliminatory, and extra-degree courses are now considered in the curriculum assessment. The Teacher Training Academy helped coordination between organisational units. Collaboration between FL and FPCE in MTG has been strengthened through participation in master's juries and in the 'Micro-Simulation in Context' project, between the areas of 'geography teaching' and 'curriculum development and assessment'. 1st year students conduct brief teaching experiments in a classroom setting at a school in the central region, with guidance and monitoring of results by the school's geography teacher, GT (FL), and CDA (FPCE). We have invested more in the use of active learning methods in the classroom, with an emphasis on practical fieldwork, e.g., the 'Teaching Laboratory,' an immersive educational experience carried out in schools outside the geographical context of Coimbra. To reinforce the offering related to GIT, the course 'Digital Learning Environments in Geography Teaching' was created. We have increased contact between active teachers and MTG students with the aim of preparing them for entry into professional life (e.g., X Iberian Congress on Geography Teaching (1/23); 16th National Meeting on Risks – Risk Education: Practices and Projects (11/23); and the annual Series of Seminars on Teaching and Pedagogical Supervision in Geography). MTG has been investing in research in 2 areas: 'induction into professional practice' and 'risks.' In the 1st case, the 'Teaching Laboratory' project stands out, with results already published. In the 2nd case, participation in the 'GIER-Risk Teaching Research Group' has been significant, emphasizing the dimension of the geography curriculum related to cindinic sciences. MTG has collaborated in the organization of thematic issues in the field of education, such as the magazine 'Aprender' published by IPPortalegre or 'Territorium' (No. 31). We extended international research networks: in addition to GIER, MTG is part of the 'Study and Research Group on Geography, Education, and Risks - GEPEGER' (UFSJ, Brazil); the 'International Group for Study, Research, and Extension in Environmental Risks and Geographic Education - GIEPERAEG' (UFPI, BR); and the School Textbook Evaluation Team (ME). We diversified the composition of juries with members from outside FL and UC, strengthening the participation of foreign colleagues. We increased incoming and outgoing Erasmus teaching missions (e.g., Poland – Univ. Warsaw; Croatia – Univ. Zagreb and Univ. Zadar, Bangladesh–UBRAC). In October 2025, we will welcome a colleague from UZagreb for three months to conduct research in the field of teaching. MTG lecturers have taught at ISCED-Huíla, Angola. The SC completion rate is 100%. Monitoring students throughout the course is essential, closely supervising internships and guiding their reports.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[] Sim [X] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

[sem resposta]

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

[sem resposta]

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

[sem resposta]

4.6. Observações. (EN)

[sem resposta]

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Maria de Fátima Grilo Velez de Castro

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Anabela Santos Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Didáctica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Albano Augusto Figueiredo Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Geografia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos Manuel Folgado Barreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Adélia Jesus Nobre Nunes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Geografia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Nuno Maia de Sousa Nossa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Geografia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria de Fátima Grilo Velez de Castro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Geografia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Clara Martins Barata Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Helena Lopes Damião Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Eduarda Maria dos Anjos Carvalho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Gestão da Formação e Administração Educacional	Outro vínculo		25	Ficha Submetida OrcID
Adriano José Pinto Moura	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Ciências da Educação	Outro vínculo		60	Ficha Submetida OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Bruno Manuel dos Santos de Castro Martins	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Geografia	Outro vínculo		40	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1125	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Anabela Santos Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Didáctica

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6310-ECDD-0998

Orcid

0000-0001-5468-2826

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Anabela Santos Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Anabela Santos Fernandes

5.2.1.4. Formação pedagógica - Anabela Santos Fernandes

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação Especializada em Multimédia em Educação
Machine learning technique & Text processing tools applied to the study of linguistic diversity & cultural perceptions

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Anabela Santos Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ambientes Digitais de Aprendizagem no Ensino de Geografia (02056849)	Mestrado em Ensino de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	7.5	0.0	7.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Laboratório de Gestão e Programação de Património Cultural (02057189)	Mestrado em Património Cultural e Museologia	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Linguagem e Comunicação (01014443)	Disciplinas de Iniciação da Faculdade de Letras	120.0	0.0	120.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Literacias Digital e Intercultural no Ensino do Português (02056939)	ME Port LE 3C EB ES / ME Port 3C Ens Ba Sec / ME Port 3C E B E S Lt ES	11.2	0.0	11.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Sociedades e Culturas (03022873)	Doutoramento em Estudos Contemporâneos	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	15.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Albano Augusto Figueiredo Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Geografia

Área científica deste grau académico (EN)

Geography

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

351E-81A1-8E59

Orcid

0000-0003-0142-4764

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Albano Augusto Figueiredo Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre of Studies in Geography and Territorial Planning	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Albano Augusto Figueiredo Rodrigues

5.2.1.4. Formação pedagógica - Albano Augusto Figueiredo Rodrigues

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Geografia - Especialização em ensino

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Albano Augusto Figueiredo Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Biogeografia (01013864)	L Geografia / Lic Filosofia / Lic Tur Ter Patr / Lic Ling Mod / L Est Europeus / L Est Clássicos / Lic Ciên Inf / Lic Port / L Hist Arte / Lic História / Lic Jorn e Comuni / Lic. Arqueologia	150.0	30.0	0.0	120.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Dissertação de Mestrado (02350914)	Mestrado em Geografia Física - Ambiente e Ordenamento do Território	62.0	0.0	16.0	0.0	16.0	0.0	0.0	30.0	0.0
Estágio (02350920)	Mestrado em Geografia Física - Ambiente e Ordenamento do Território	62.0	0.0	16.0	0.0	16.0	0.0	0.0	30.0	0.0
Novas Perspectivas em Geografia Física (03007208)	Doutoramento em Geografia	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Recursos Naturais e Proteção do Ambiente (02037008)	Mestrado em Geografia Física - Ambiente e Ordenamento do Território	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Seminário (02021716)	Mestrado em Geografia Física - Ambiente e Ordenamento do Território	62.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	62.0	0.0
Seminário de Geografia I (02025180) / Seminário de Geografia I (02056884)	Mestrado em Ensino de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	9.9	0.0	0.0	0.0	0.0	9.9	0.0	0.0	0.0
Seminário de Orientação (03000972)	Doutoramento em Arquitectura Paisagista e Ecologia Urbana	105.0	0.0	0.0	0.0	0.0	105.0	0.0	0.0	0.0
Recursos Naturais e Proteção do Ambiente	Mestrado em Geografia Física, Ambiente e Ordenamento do Território	55.0		35.0		10.0			10.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C918-1B46-354B

Orcid

0000-0002-0621-9447

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Pós-graduação	e-Learning [Técnicas e Contextos de E-learning]	Universidade de Coimbra	17
1991	Mestrado	Education and Mass Media	University of Manchester, UK	Distinction
1985	Licenciatura	Ensino de Português e de Francês	Universidade do Minho	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Ensino (1985), e-Learning (2005), “Qualidade e Inovação no Ensino: a aprendizagem cooperativa e por projectos (PBL) como metodologia de ensino/aprendizagem” (2003), Project Based Learning (PBL) no contexto do ensino superior: do conceito à prática (2020), Beyond Text: Generative AI in Multimodal. Learning, Teaching and Assessment - online Symposium (2025), Inteligência Artificial no Ensino (2025)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação da Usabilidade na Web (01021478)	Licenciatura em Ciências da Educação	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Dissertação (02049714)	Mestrado em Ciências da Educação	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.0
Formação e Educação Online (02024123)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva / Mestrado em Ciências da Educação	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Organização Escolar e Gestão da Sala de Aula (02024974)	MEFES / MEILE3EBES / MEP3CEBS / MEICEBES / MEPECEBES / MEH3CEBS / MEM EBS / MEBG / MGEBS / MEFQ / MEPEBESLES	26.2	0.0	26.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Organização Escolar, Tecnologias Digitais e Gestão da Sala de Aula (02056838)	MEPECEBES / MEICEBES / MEFQ / MEFES / MEPEBESLES / MEBG / MEH3CEBS / MGEBS / MEILE3EBES / MEP3CEBS	52.5	0.0	52.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Processos de Comunicação e Educação (01009640)	Licenciatura em Ciências da Educação	73.3	0.0	52.3	0.0	0.0	0.0	0.0	19.0	2.0
Seminário de Acompanhamento (02024155)	Mestrado em Ciências da Educação	120.0	0.0	0.0	0.0	0.0	120.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Manuel Folgado Barreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F01D-AE2E-5984

Orcid

0000-0001-6137-2842

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Manuel Folgado Barreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Manuel Folgado Barreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Provas equivalentes a mestrado	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1985	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Manuel Folgado Barreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Tem participado no European Conference on Educational Research e no International Congress of Educational Sciences and Development orientados para a prática pedagógica. Tem estado envolvido no AIDUC – Abordagens Interdisciplinares para a Docência na Universidade de Coimbra e participado nos debates sobre Inovação Pedagógica promovidos pela FPCEUC orientados essencialmente para a reflexão docente acerca das Inquietações Pedagógicas sobre o Ensino Superior na Era da Inteligência Artificial.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Manuel Folgado Barreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação de Processos, Organizações e Políticas Educativas (02024101)	Mestrado em Ciências da Educação	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Avaliação Educacional (01021489)	Licenciatura em Ciências da Educação	49.0	0.0	49.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desenvolvimento Curricular e Avaliação (02024915)	MEICEBES / MEM EBS / MEFES / MEBG / MGEBS / MEPEBESLES / MEILE3EBES / MEH3CEBS / MEPECEBES / MEP3CEBS / MEFQ	12.8	0.0	12.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Dissertação (02049714)	Mestrado em Ciências da Educação	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.0
Dissertação (02747423)	Mestrado em Administração Educacional	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0
Estágio e Relatório de Estágio (02747434)	Mestrado em Administração Educacional	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0
Modelos de Planificação e Avaliação de Projetos Socioeducativos (01010323)	Licenciatura em Serviço Social	26.2	0.0	26.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Participação em projeto de investigação I (01018688)	Licenciatura em Ciências da Educação	56.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	56.0	0.0
Participação em projeto de investigação II (01018699)	Licenciatura em Ciências da Educação	84.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	84.0	0.0
Planeamento e Avaliação de Projectos Educacionais (01021615)	Licenciatura em Ciências da Educação	38.5	10.5	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Acompanhamento (02024155)	Mestrado em Ciências da Educação	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Aprofundamento do Pensamento Científico em Ciências da Educação (03022827)	Doutoramento em Ciências da Educação	3.8	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	0.8	0.0
Seminário de Projeto (02050108)	Mestrado em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Adélia Jesus Nobre Nunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Geografia

Área científica deste grau académico (EN)

Geography

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8B1A-4883-71BA

Orcid

0000-0001-8665-4459

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Adélia Jesus Nobre Nunes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre of Studies in Geography and Territorial Planning	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Adélia Jesus Nobre Nunes

5.2.1.4. Formação pedagógica - Adélia Jesus Nobre Nunes

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Geografia, com Especialização em Ensino
Experiência na formação de professores, desde 2007; Coordenadora do Mestrado em Ensino da Geografia (2014-2017); Orientação de uma tese de Doutoramento; Orientação de 50 relatórios de estágio; Acompanhamento de 50 estagiários em escolas do EB e Secundário; Autora de artigos científicos sobre percepção do risco por estudantes no EB e Secundário; Formadora Acreditada pelo CCPFC; Formadora em 10 ações de formação para professores.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Adélia Jesus Nobre Nunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Práticas de Investigação no Ensino da Geografia (02025174)	Mestrado em Ensino de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B814-CE07-B654

Orcid

0000-0003-0843-0200

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Earth and Space Research of the University of Coimbra	Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Doutoramento	Psicologia Pedagógica	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	Aprovada - Distinção e Louvor
1984	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

Formação pedagógica relevante para a docência
40 anos de experiência (Docente UC) em cursos de formação inicial de docentes; Supervisão Científica 13 PhD, 38 MSc, 5 pós-doc. Coordenação e participação em projetos Erasmus+ como Developing Flipped Methods for Teaching, Poly Universe in Teacher Education, GeoAcademy, e projetos nacionais como Avaliação, Ensino e Aprendizagem no Ensino Superior em Portugal e no Brasil (FCT). Formadora pelo Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua. Congressos Científicos Nacionais e Internacionais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise Psicossocial das Situações Educativas (01021400)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desenvolvimento, Aprendizagem e Educação Inclusiva (02056827)	MEFQ / MEPEBESLES / MEEFEBS / MEFES / MGEBS / MEILE3EBES / MEP3CEBS / MEICEBES / MEPECEBES / MEM EBS / MEBG / MEH3CEBS	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Dissertação (02747423)	Mestrado em Administração Educacional	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0
Educação e desenvolvimento pessoal e social (01021519)	Licenciatura em Ciências da Educação	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologia de Investigação Científica em Educação (02024065)	Mestrado em Ciências da Educação	15.0	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Programas de Intervenção em Educação Especial e Inclusiva (02044313)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	4.8	0.0	4.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Acompanhamento (02024155)	Mestrado em Ciências da Educação	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Acompanhamento de Plano de Tese (03022816)	Doutoramento em Ciências da Educação	18.0	0.0	0.0	0.0	0.0	9.0	0.0	9.0	0.0
Seminário de Aprofundamento do Pensamento Científico em Ciências da Educação (03022827)	Doutoramento em Ciências da Educação	3.8	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	0.8	0.0
Teorias e Dinâmicas Educacionais Contemporâneas (01009741)	Licenciatura em Ciências da Educação	52.3	0.0	52.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Unidade de Observação e Intervenção - Administração e Gestão da Educação e Formação (01021674)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0
Unidade de Observação e Intervenção - Psicopedagogia e Educação Inclusiva (01021705)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Nuno Maia de Sousa Nossa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Geografia

Área científica deste grau académico (EN)

Geography

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E61B-414B-3C29

Orcid

0000-0001-5000-8754

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Nuno Maia de Sousa Nossa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre of Studies in Geography and Territorial Planning	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Nuno Maia de Sousa Nossa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2025	Agregado	AGREGAÇÃO EM GEOGRAFIA HUMANA - FLUC	Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Nuno Maia de Sousa Nossa

Formação pedagógica relevante para a docência
(2025) Participa como orador na Summer School "Sustainable Development Goals Through the Lens of One Health" and EC2U GLADE doctoral workshop, 26–30 May 2025, University of Pavia, Italy.
Curso das Escolas Doutorais: Curso de Boas Práticas na Orientação Doutoral 2ª edição que decorreu nos dias 30 e 31 de janeiro 2023 com a duração total de 6,5h. Universidade de Coimbra.
Licenciatura em Geografia (1990)
Licenciatura Ensino da Geografia (1991)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Nuno Maia de Sousa Nossa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Demografia e Epidemiologia do Envelhecimento (02054859)	Mestrado em Geriatria	9.0	9.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estágio e Relatório (02025163)	Mestrado em Ensino de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	260.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	200.0	30.0	30.0
População, Migrações e Desenvolvimento (02025264)	Mestrado em Geografia Humana, Planeamento e Territórios Saudáveis / Mestrado em Estudos Europeus	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Populações e Territórios (01014485)	Disciplinas de Iniciação da Faculdade de Letras	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Geografia (01014058)	L Geografia / L Est Clássicos / L Est Europeus / Lic Tur Ter Patr / L Hist Arte / Lic Ling Mod / Lic Filosofia / Lic Jorn e Comuni / Lic História / Lic Port / Lic Ciên Inf / Lic. Arqueologia	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Geografia I (02025180)	Mestrado em Ensino de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	0.0
Seminário de Geografia II (02025191)	Mestrado em Ensino de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	0.0
Turismo de Saúde e Bem-Estar (02027046)	Mestrado em Turismo Sustentável, Património e Desenvolvimento	14.8	0.0	0.0	0.0	0.0	14.8	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria de Fátima Grilo Velez de Castro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Geografia

Área científica deste grau académico (EN)

Geography

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4A10-629F-2BCB

Orcid

0000-0003-3927-0748

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria de Fátima Grilo Velez de Castro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria de Fátima Grilo Velez de Castro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Pós Doutoramento em Literatura	Literatura e Geografia das Migrações	Universidade da Madeira	
2003	Licenciatura em Geografia com Especialização em Ensino	Geografia e Ensino	Universidade de Coimbra	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria de Fátima Grilo Velez de Castro

Formação pedagógica relevante para a docência
Diretora do Centro de Formação de Professores da RISCOS (https://cfp.riscos.pt/centro/msg-diretora/)
Fomadora do Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua - CCPFC/RFO-34630/14
Consultora do "Programa de Simulação Pedagógica em Educação e Ensino", Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra (https://sites.google.com/view/progsimulacaopedagogica/pessoas-e-entidades?authuser=0)
Autora, co-autora, editora e coordenadora de publicações pedagógicas para a formação inicial de professores (https://www.researchgate.net/profile/Fatima-Velez-De-Castro)
Formadora em cursos de atualização de conhecimentos da RISCOS (https://cfp.riscos.pt/formacao/realizada/)
Criadora e formadora de açã de formação da UC_D sobre geografia das migrações e cinema - 4 edições - (https://apps.uc.pt/courses/pt/course/6421)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria de Fátima Grilo Velez de Castro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática da Geografia I (02056851)	Mestrado em Ensino de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estágio e Relatório (02056873)	Mestrado em Ensino de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	366.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	336.0	20.0	10.0
Geografia Social (01013991)	L Geografia / Lic História / Lic. Arqueologia / Lic Ciên Inf / L Est Clássicos / L Hist Arte / Lic Port / L Est Europeus / Lic Jorn e Comuni / Lic Filosofia / Lic Tur Ter Patr / Lic Ling Mod	90.0	30.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Métodos de Investigação em Geografia (03017190)	Doutoramento em Geografia	14.8	0.0	0.0	0.0	0.0	14.8	0.0	0.0	0.0
Migrações e Multiculturalidade na Europa (01013244)	LEE / LH / LARQ / LCI / LEC / LG / LHA / LP / LJC / LFIL / LTTP / LLM / LEA	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Geografia I (02025180) / Seminário de Geografia I (02056884)	Mestrado em Ensino de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	10.2	0.0	0.0	0.0	0.0	10.2	0.0	0.0	0.0
Seminário de Geografia II (02056890)	Mestrado em Ensino de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	0.0	10.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Clara Martins Barata Almeida

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Harvard University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

551C-FDBD-B9D8

Orcid

0000-0003-4672-6029

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Clara Martins Barata Almeida

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Clara Martins Barata Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestrado	Educação	Harvard Graduate School of Education	N/A
2003	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Clara Martins Barata Almeida

Formação pedagógica relevante para a docência
Mestrado e Doutoramento em Educação na Universidade de Harvard; Docência desde 2006 na Universidade de Harvard, ISCTE e UC; Supervisão Académica: 2 Phd (+4 a decorrer), 9 MSc (+6 a decorrer). Formação específica: AI in Scientific Practice (3h); Ferramentas de Apoio à Investigação Estudo Geral 2.0 (3h); Proteção de Dados no Ensino Superior; Curso Boas Práticas na Orientação; Curso E-Note - PhD Supervision Excellence Training for Academic Staff; Congressos Científicos Nacionais e Internacionais.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Clara Martins Barata Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento, Aprendizagem e Educação Inclusiva (02056827)	MEPLECEBES / MEP3CEBS / MEFES / MEFQ / MEH3CEBS / MGEBS / MEICEBES / MEEFEBS / MEPEBESLES / MEILE3EBES / MEBG	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Métodos de Investigação e Análise de Dados (03020745)	Doutoramento em Psicologia	6.0	0.0	5.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.8	0.0
Métodos de Investigação e Análise de dados (03022838)	Doutoramento em Ciências da Educação	18.0	0.0	12.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0.0
Programas de Intervenção em Educação Especial e Inclusiva (02044313)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	4.8	0.0	4.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Projetos em Educação Especial e Inclusiva (02044365)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Aprofundamento do Pensamento Científico em Ciências da Educação (03022827)	Doutoramento em Ciências da Educação	3.8	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	0.8	0.0
Sociedade e Educação Inclusiva (02044387)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva / Curso de Formação - Educação Especial	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Unidade de Observação e Intervenção - Psicopedagogia e Educação Inclusiva (01021705)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Helena Lopes Damião Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CF13-A75F-6C53

Orcid

0000-0002-3324-4074

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Helena Lopes Damião Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Helena Lopes Damião Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Doutoramento	Ciências da Educação	Universidade de Coimbra	Distinção e louvor unanidade
1985	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Coimbra	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Helena Lopes Damião Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
FORMAÇÃO ACADÉMICA: 1) Estágio e Seminário na área de "Psicologia Pedagógica" (1985); Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica na área de "Psicologia Pedagógica" (1992); Doutoramento na área de "Análise e Organização do Ensino" (2001).
PRÁTICA DE FORMAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES: Formadora acreditada pelo CCPFC (desde 1987, nas áreas, entre outras, de Currículo, Avaliação e Relação Pedagógica); Consultora acreditada pelo CCPFC (desde 2000).
PRÁTICA DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: Nos Ramos de Formação Educacional e nos Mestrados em Ensino das Faculdades de Letras e de Ciência e Tecnologia da Universidade de Coimbra (desde 1987; Formação em contexto de micro-ensino/simulação pedagógica (desde 1985)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Helena Lopes Damião Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento Curricular e Avaliação (02024915)	MGBES / MEICEBES / MEP3CEBS / MEPEBESLES / MEFES / MEPECEBES / MEILE3EBES / MEFQ / MEH3CEBS / MEM EBS / MEBG	12.4	0.0	12.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Dissertação (02049714)	Mestrado em Ciências da Educação	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.0
Estágio (02024140)	Mestrado em Ciências da Educação	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0
Formação de Formadores e Professores (01021749)	Licenciatura em Ciências da Educação	24.5	10.5	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Processos de Ensino e Aprendizagem em Contexto Escolar (02024087)	Mestrado em Ciências da Educação	15.0	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Acompanhamento (02024155)	Mestrado em Ciências da Educação	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Identidade e Deontologia Profissional (01021553)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teoria e Desenvolvimento Curricular (01009713)	Licenciatura em Ciências da Educação	24.5	0.0	24.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teoria e Prática da Observação Pedagógica (01021564)	Licenciatura em Ciências da Educação	49.0	0.0	49.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Unidade de Observação e Intervenção - Formação de Formadores e Professores (01021691)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão da Formação e Administração Educacional

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-9808-5983

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Mestrado	Gestão da Formação e Administração Escolar - Organizações Educativas e Gestão Escolar	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	18 valores
1997	Mestrado	Estudos Anglo-Americanos	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1991	Licenciatura	Estudos Portugueses e Ingleses do Ramo de Formação Educacional	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

Formação pedagógica relevante para a docência
+DOCÊNCIA: Inovação e Valorização de Docentes no Ensino Superior, 26.09.2025.
Formadora certificada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, CCPFC/RFO-34602/14: A41 Inglês; B01 Administração Educacional; C05 Didáticas Específicas (Didática do Português e do Inglês).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Organização Escolar e Gestão da Sala de Aula (02024974)	MEM EBS / MEP3CEBS / MEH3CEBS / MEICEBES / MGEBS / MEFES / MEPECEBES / MEILE3EBES / MEBG / MEFQ / MEPEBESLES	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Organização Escolar, Tecnologias Digitais e Gestão da Sala de Aula (02056838)	MEILE3EBES / MEICEBES / MEPEBESLES / MEPECEBES / MEFQ / MEM EBS / MEP3CEBS / MEH3CEBS / MEFES / MEBG / MGEBS	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Adriano José Pinto Moura

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

60

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-8618-2356

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Adriano José Pinto Moura

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Adriano José Pinto Moura

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestre em Ciências da Educação	Ciências da Educação	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação	18
2008	Licenciado	Ciências da Educação	Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Adriano José Pinto Moura

Formação pedagógica relevante para a docência
7anos de exp.docente; Supervisão: 10 MSc; UC_Docência LABS: Metodologias de Ensino e Avaliação em Contexto de Aprendizagem Ativa, 8h; Metodologias e Processos de Articulação com os Contextos Sociais, 2h; Desenho Pedagógico para Ensino Não Presencial 3h; Estratégias Inovadoras de Ensino Adaptado e Inclusivo, 3h; Metodologias e Processos Pedagógicos para Estimular a Participação e a Motivação para a Aprendizagem,4h; Relação e Comunicação na Sala de Aula e Ambiente de Tutoria, 4h.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Adriano José Pinto Moura

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise das Políticas Educativas (01021411)	Licenciatura em Ciências da Educação	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desenvolvimento, Aprendizagem e Educação Inclusiva (02056827)	MEEFEBS / MEFQ / MEH3CEBS / MEICEBES / MEFES / MEM EBS / MEILE3EBES / MEBG / MEPEBESLES / MEPECEBES / MEP3CEBS / MGEBES	15.0	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Programas de Intervenção em Educação Especial e Inclusiva (02044313)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	4.8	0.0	4.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Sociologia da Educação (01009623)	Licenciatura em Ciências da Educação	52.3	0.0	52.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Bruno Manuel dos Santos de Castro Martins

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Geografia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

40

CienciaVitae

3719-1AD0-A9CE

Orcid

0000-0001-8681-2349

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Bruno Manuel dos Santos de Castro Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre of Studies in Geography and Territorial Planning	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Bruno Manuel dos Santos de Castro Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura em Geografia com especialização em Ensino			

5.2.1.4. Formação pedagógica - Bruno Manuel dos Santos de Castro Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
25 anos de experiência na docência no ensino superior e ensino básico e secundário
Autor, coautor, editor e coordenador de publicações pedagógicas para a formação inicial de professores
Consultor científico-pedagógico no projeto Planos de Inovação, tutelado pelo Ministério da Educação (Portaria n.º 181/2019 de 11 de junho), na Escola Secundária Augusto Gomes (Matosinhos).
Formador CCPFC/RFO-40460/20
Formador em curso de atualização de conhecimentos da RISCOS (https://cfp.riscos.pt/centro/bolsa-formadores/)
Supervisão Científica 18 Msc.
Membro da equipa de coordenação de Instalação do Projeto de Inovação Pedagógico da Universidade Lusófona do Porto.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Bruno Manuel dos Santos de Castro Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ambientes Digitais de Aprendizagem no Ensino de Geografia (02056849)	Mestrado em Ensino de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Didática da Geografia II (02056862)	Mestrado em Ensino de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Geografia I (02025180) / Seminário de Geografia I (02056884)	Mestrado em Ensino de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	9.9	0.0	0.0	0.0	0.0	9.9	0.0	0.0	0.0
Terra: Planeta em Transformação (01014509)	Disciplinas de Iniciação da Faculdade de Letras	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

13

5.3.1.2. Número total de ETI.

11.25

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).***

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	88.89%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	11.11%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1040	92.44%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	10.4	92.44%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.85	7.56%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		92.44%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	9.0	80.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	10.0	88.89%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.6	5.33%

5.4. Desempenho do pessoal docente**5.4. Observações. (PT)**

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

No que respeita à distribuição de serviço docente e, em particular ao total de horas atribuído a cada docente, importa clarificar o seguinte:

- na unidade curricular (uc) Seminário, o sistema atribui por defeito ao docente responsável a totalidade das horas de contacto para acompanhamento dos estudantes inscritos na unidade curricular, o que aumenta artificialmente as horas totais de serviço docente dos docentes responsáveis por esta unidade curricular;
- na unidade curricular Estágio e Relatório, o sistema contabiliza por defeito as horas práticas de estágio e trabalho autónomo do estudante como sendo horas de contacto, o que aumenta artificialmente as horas totais de serviço docente dos docentes responsáveis por esta unidade curricular.

A Professora Adélia Nunes encontra-se a exercer as funções de Subdiretora da Faculdade de Letras.

5.4. Observações. (EN)

Regarding the distribution of teaching service and, in particular, the total hours assigned to each teacher, it is important to clarify the following:

- in the Seminar course unit, the system assigns by default to the responsible teacher the total contact hours for supervising students enrolled in the course unit, which artificially increases the total teaching service hours of the teachers responsible for this course unit;
- in the Internship and Report course unit, the system by default counts the practical hours of internship and independent work of the student as contact hours, which artificially increases the total teaching service hours of the teachers responsible for this course unit.

Professor Adélia Nunes is a member of the Faculty of Arts and Humanities Board.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A FLUC dispõe de serviços de apoio com responsabilidade partilhada por toda a oferta formativa: serviços académicos (3 técnicos superiores); gabinete de estágios e saídas profissionais (1 técnica superior); gabinete de apoio a projetos e centros de investigação (1 técnica superior e 1 doutorada em regime de prestação de serviços); gabinete de relações internacionais (1 técnica superior); serviços de biblioteca e documentação (3 técnicas superiores e 5 assistentes técnicas); centro de línguas (1 técnica superior); gabinete de gestão da informação (1 técnico superior e 2 técnicos de informática); gabinete de comunicação e imagem (1 assistente técnico); serviços de apoio à gestão (4 técnicas superiores, 1 assistente técnica e 1 assistente operacional); gabinete de gestão e contabilidade (3 técnicos superiores e 2 assistentes técnicos); serviços de manutenção e apoio (1 assistente técnico).

A UC dispõe ainda de serviços centrais, com intervenção transversal a todas as UO, por exemplo: Serviço Gestão Académica; Divisão Relações Internacionais; Student Hub; Núcleo de Integração e Aconselhamento.

A UC assume as Pessoas como principal ativo e procura valorizar competências individuais e potenciar as funções exercidas, pela preparação de planos de formação baseados nas especificidades das unidades/serviços. O procedimento de formação do pessoal técnico foi otimizado – assegura o diagnóstico de necessidades pela análise dos resultados do SIADAP, balanço do plano de formação anterior, políticas de desenvolvimento de RH, inquérito a dirigentes, etc., dando origem a um plano bienal monitorizado em todas as fases e culminando na realização de relatório de balanço apresentado à gestão de topo, que despoleta melhorias que alimentam o ciclo seguinte. É ainda assegurada a promoção da formação graduada do pessoal técnico reduzindo 25% das propinas por frequência de cursos da UC.

A avaliação de desempenho está implementada e em constante atualização, suportada por plataformas informáticas que fornecem informação relevante para elaboração de planos de formação, gestão de carreiras e sistema de recompensas. Este sistema, a par com a gestão de carreiras, consubstancia a estratégia para retenção e atratividade de RH. Adicionalmente, a UC dá ao pessoal técnico a oportunidade de mobilidade intercarreiras e intercategorias, potenciando a sua realização profissional. Há ainda preocupação com o bem-estar dos trabalhadores, promovendo a participação em eventos internacionais, mobilidade internacional, medidas de conciliação da vida profissional/pessoal, desporto/atividade física ex. através de programa de atividade física em horário laboral.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

FLUC has support services with shared responsibility for the entire training offer, namely: academic services (3 senior officers); internship and career opportunities office (1 senior officer); research projects and units support office (1 senior officer and 1 PhD working as a service provider); international relations office (1 senior officer); library and documentation services (3 senior officers and 5 technical assistants); language center (1 senior officer); information management office (1 senior officer and 2 computer technicians); communication and image office (1 technical assistant); management support services (4 senior officers, 1 technical assistant and 1 operational assistant); management and accounting office (3 senior officers and 2 technical assistants); maintenance and support services (1 technical assistant).

The UC has centralised support services, with intervention across all UO, for example: Academic Management Service; International Relations Unit; Student Hub; Social Services.

The UC defines People as the main asset and seeks to enhance individual skills and improve the functions performed by preparing training plans based on the specificities of units and services. The training procedure for technical staff was optimised – it ensures the diagnosis of training needs by analysing the SIADAP results, the balance of the previous training plan, HR development policies, the survey of managers, etc., giving rise to a two-year plan monitored at all stages and culminating in a balance report presented to top management, which triggers improvements that feed into the next cycle. The promotion of the technical staff's graduate training is also ensured by reducing 25% of the fees for attending UC courses.

Performance assessment is implemented and constantly updated, supported by computer platforms that provide relevant information for the preparation of training plans, career management and a reward system. The reward system, along with career management, embodies the strategy for retaining and attracting HR. Additionally, the UC has given technical staff the opportunity for inter-career and inter-category mobility, enhancing their professional fulfilment. There is also concern for the well-being of employees, addressed through promoting participation in international events, international mobility, measures for conciliating professional/personal life, teambuilding and sport/physical activity, i.e. through a physical activity programme during working hours.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A qualificação académica do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos distribui-se da seguinte forma (apenas com vínculo de carreira na FLUC):

- 1 doutora;
- 3 mestres;
- 18 licenciados;
- 11 detentores do ensino secundário;
- 4 detentores do ensino básico.

Em 2024/25, 14 técnicos frequentaram ações de formação nas seguintes áreas: Gestão e Administração; Biblioteconomia, arquivo e documentação (BAD); Línguas Estrangeiras; Competências Digitais e Inteligência Artificial.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The academic qualifications of the non-teaching staff supporting SC are the following (only those under a public employment bond with FLUC):

- 1 PhD graduate;
- 3 MA graduates;
- 18 BA graduates;
- 11 secondary education degree holders;
- 4 basic education degree holders.

In 2024/25, 14 employees attended training activities in the following areas: Management and Administration; Librarianship, Archiving and Documentation (LAD); Foreign Languages; Digital Skills and Artificial Intelligence.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Entre 2022 e 2024, prosseguiu-se a requalificação das instalações da Faculdade de Letras, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e de investigação. Foram equipadas mais salas com equipamentos informáticos e audiovisuais, incluindo ecrãs LED com resolução full HD, tanto no edifício principal, quanto nas instalações no Colégio de São Jerónimo. O acesso a bases de dados de publicações periódicas indexadas foi também alargado (ex.: Scopus).

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Between 2022 and 2024, the upgrading of the Faculty's facilities continued, significantly improving study and research conditions. More rooms were equipped with computer and audiovisual equipment, including LED screens with full HD resolution both in the main building and at the Colégio de São Jerónimo. Access to indexed periodical databases has also been expanded (e.g. Scopus).

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Foram realizadas várias missões Erasmus (docente), tanto no espaço Europeu (Polónia – UVarsóvia; Croácia – UZagreb e UZadar), como extraeuropeu (Bangladesh), com o objetivo de contactar com cursos de formação de professores na área do ensino e educação geográfica. Destas missões, resultaram as seguintes parcerias: a receção de estudante Erasmus da UZadar no MEG (24/25); receção de colega da UVarsóvia (9/2025) para missão Erasmus (docente), que realizou orientação tutorial de doutoramento na área da educação geográfica. Iremos receber em 10/2025, um colega da UZagreb, por 3 meses, para realizar investigação na área de didática.

Numa parceria entre a UC e o ISCED Huíla, docentes do MEG lecionaram no MEG (1/25), sendo que se encontra em fase de realização um livro sobre o tema do ensino de geografia em Angola.

Tanto nos júris do MEG como em ciclos de seminários, temos convidado docentes do Brasil, de Angola e de Moçambique, reforçando parcerias lusófonas.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Several Erasmus missions (teaching) were carried out, both within Europe (Poland – Univ. Warsaw; Croatia – Univ. Zagreb and Univ. Zadar) and outside Europe (Bangladesh), with the aim of establishing contact with teacher training courses in the field of geography teaching and education. These missions resulted in the following partnerships: one Erasmus student from UZadar (24/25); visit of one colleague from UVarsóvia (9/2025) for an Erasmus mission (teaching), who provided doctoral tutorial guidance in the field of geography education. In 10/2025, we will receive a colleague from UZagreb for three months to conduct research in the field of didactics.

In a partnership between UC and ISCED Huíla, MTG teachers taught at MTG (1/25), and a book on the subject of geography teaching in Angola is currently being written.

We have invited professors from Brazil, Angola, and Mozambique to participate in both MTG juries and seminar cycles, strengthening Portuguese-speaking partnerships.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Os estudantes dispõem de estruturas de apoio na UC - o Student Hub; na FLUC - Gabinete de Estágios, o NEFLUC (possui pelouro pedagógico), a Secretaria de Assuntos Académicos.

No Departamento de Geografia e Turismo, a Coordenação de Curso e a Comissão de Acompanhamento têm a prática de estabelecer um contacto sistemático, que se verifica, sobretudo, entre a Diretora e o Representante dos Estudantes. Todavia, há uma relação de proximidade entre os estudantes do MEG e os respetivos docentes, que se traduz numa habitual liberdade de interação e diálogo. O UC Teacher/Student tem agilizado o processo de disponibilização de materiais, submissão de trabalhos e outros documentos, assim como de troca de informações.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Students have access to support structures at UC - the Student Hub; at FLUC - Internship Office, NEFLUC (which has pedagogical responsibility), and the Academic Affairs Office.
In the Department of Geography and Tourism, the Course Coordination and Monitoring Committee have systematic contact, which occurs mainly between the Director and the Student Representative. However, there is a close relationship between MTG students and their teachers, which results into frequently open free interaction and dialogue. UC Teacher/Student has optimised the process of making materials available, submitting assignments and other documents, as well as exchanging information.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O MEG mantém parcerias estáveis com Escolas da Região Centro (Coimbra, Condeixa-a-Nova, Figueira da Foz, Gafanha da Encarnação, etc). Foi organizada a ação de formação “Supervisão e Didática na Formação Inicial de Professores(as)” (8 horas), para os professores cooperantes, com o objetivo de prover formação específica na supervisão dos NE. Por 2 vezes foi aberto NE nos Açores (AHeroísmo), ao abrigo da legislação vigente.
Para os estudantes em estágio (13 a 14 por ano - 2º ano do curso), os supervisores de faculdade constituem-se como orientadores do relatório, com o objetivo de promover um apoio mais eficiente aos estudantes. Há um acompanhamento sistemático nas uc de Seminário I/II e em reuniões de orientação individuais.
Tendo em conta a preparação para o estágio, são realizadas 2 atividades anuais, no 1º ano: o “Laboratório de Ensino”; a “Micro-Simulação em Contexto”, desenvolvida na uc de Didática da Geografia, em parceria com a uc Desenvolvimento Curricular e Avaliação (FPCEUC).

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

MTG maintains stable partnerships with schools in the Central Region (Coimbra, Condeixa-a-Nova, Figueira da Foz, Gafanha da Encarnação, etc.). A training course entitled ‘Supervision and Teaching Methods in Initial Teacher Training’ (8 hours) was organised for cooperating teachers, with the aim of providing specific training in the supervision of internship groups. Internship was opened twice in the Azores (AHeroísmo), under current legislation.
For student interns (13 to 14 per year - 2nd year of the course), faculty supervisors act as report advisors, with the aim of providing them more efficient support. There is systematic monitoring in Seminar I/II and in individual guidance meetings.
In view of the preparation for the internship, two annual activities are carried out in the 1st year: the ‘Teaching Laboratory’ and the ‘Micro-Simulation in Context’, developed in the Geography Didactics course, in partnership with the Curriculum Development and Assessment course (FPCEUC).

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

30.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	43.33
Feminino	56.67

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	12
2º ano curricular	18

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Todos os estudantes que ingressaram no MEG possuem licenciatura em Geografia, assim como formações adicionais (cursos breves, ações de formação, etc) na área da educação em geral e do ensino de Geografia em particular. Também se têm verificado casos de ingresso de estudantes que, além da licenciatura em Geografia, possuem grau de mestre, sobretudo na área do ordenamento do território, ambiente e SIG.

Também se verifica a existência de experiência relevante na área da educação, em termos variáveis: um número significativo já teve experiências de ensino pontuais em Escolas públicas, com habilitação própria, com horários incompletos em regime de substituição (ano letivo incompleto).

All students admitted to the MEG program hold a degree in Geography, as well as additional training (short courses, training programs, etc.) in the field of education in general and the teaching of Geography in particular. There have also been cases of students entering who, in addition to a degree in Geography, hold a master's degree, especially in the area of ??spatial planning, environment and GIS.

There is also relevant experience in the field of education, in varying terms: a significant number have already had occasional teaching experiences in public schools, with appropriate qualifications, with incomplete schedules on a substitute basis (incomplete school year).

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	12	12	12
N.º de candidatos / No. of candidates	32	36	34
N.º de admitidos / No. of admissions	16	14	14
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	14	13	12

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	157	139	154
Nota média de entrada / Average entry grade	162.71	155.69	157.36

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	14	12	12
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	13	12	12
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

NA

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

NA

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Tendo em conta os dados da Direção do MEG, não se verifica qualquer caso de desemprego, sendo a taxa de empregabilidade de 100%.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

According to data from the MEG Directorate, there are no cases of unemployment, with an employment rate of 100%.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0	0	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	3.23	0	3.23
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	0	0	0
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	0	0	15
Docentes (out) / Teaching staff (out)	8	15	8
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Têm sido desenvolvidas redes de contatos tanto no espaço Europeu com colegas de outros MEG na Polónia (UVarsóvia), Croácia (UZagreb e UZadar) e França (URouen), como extraeuropeu (Bangladesh), estimuladas pelo programa Erasmus+ e Erasmus Mundus. Foi colocado em prática o convénio entre a UC e o ISCED Huíla, com a participação presencial de docentes do MEG-Coimbra no curso do MEG-ISCED Huíla.

Também se verifica a participação de docentes do MEG em redes internacionais de investigação nacionais, como o GIER (Grupo de Investigação em Educação para os Riscos) e internacionais, como o “Grupo de Estudos e Pesquisas em Geo, Educação e Riscos - GEPEGER” (UFSJ, BR); “Grupo Internacional de Estudo, Pesquisa e Extensão em Riscos Ambientais e Educação Geográfica - GIEPERAEG”, (UFPI, BR).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Networks of contacts have been developed in the European space, with colleagues from other MEG programs in Poland (UVarsóvia), Croatia (UZagreb and UZadar) and France (URouen), as well as outside Europe (Bangladesh), stimulated by the Erasmus+ and Erasmus Mundus programs. The agreement between UC and ISCED Huíla was put into practice, with the in-person participation of MEG-Coimbra teachers in the MEG-ISCED Huíla course.

There is also the participation of MEG teachers in national international research networks, such as GIER (Research Group on Education for Risks) and international networks, such as the “Study and Research Group in Geo, Education and Risks - GEPEGER” (UFSJ, BR); “International Study, Research and Extension Group on Environmental Risks and Geographic Education - GIEPERAEG”, (UFPI, BR).

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centre for Earth and Space Research of the University of Coimbra	Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	6
Centre of Studies in Geography and Territorial Planning	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	4

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

O MEG tem apostado na investigação e estabelecimento de parcerias nacionais e internacionais em 2 áreas: a “indução à prática profissional” e “riscos”.

No 1º caso, destaca-se o projeto “Laboratório de Ensino”, que já conta com 5 edições, com resultados publicados em revistas internacionais. É uma experiência de iniciação à prática docente, teve origem no MEG e estendeu-se a cursos congéneres (Mestrados em Ensino de História, de Português, de Latim e Línguas Estrangeiras). O seu objetivo é melhorar a formação inicial destes estudantes, alicerçado em três dimensões: geográfica, pedagógico-didática e socio-relacional. Em grupos disciplinares mistos, ao longo de uma semana, os estudantes realizam numa escola, distante do seu local de residência e estudo, diversas atividades fundamentais na mencionada prática: contactar com professoras/es experientes, observar aulas, assistir a reuniões, etc. Além disso, são convidadas/os a participar na vida da comunidade, a fim de perceber melhor o contexto educativo. Tem um forte impacto positivo nos estudantes, que participam voluntariamente e desenvolvem competências pedagógicas relevantes, num quadro de aprendizagens significativas. Foram envolvidas várias Escolas da Região Centro nas diversas edições (Estarreja, Mira, Oliveira do Hospital, Sever do Vouga, Idanha-a-Nova) e Alentejo (Arronches).

No 2º caso tem sido relevante a participação no “GIER-Grupo de Investigação em Ensino dos Riscos”, que enfatiza a dimensão do currículo de geografia relacionada com as ciências cindinicas. Também reforçamos as redes internacionais de investigação: além do GIER, o MEG integra o “Grupo de Estudos e Pesquisas em Geo, Educação e Riscos - GEPEGER” (UFSJ, BR); “Grupo Internacional de Estudo, Pesquisa e Extensão em Riscos Ambientais e Educação Geográfica - GIEPERAEG”, (UFPI, BR).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

The MEG (Master's in Geography Education) has focused its research and partnership efforts—both nationally and internationally—on two key areas: “induction into professional practice” and “risk”. In the first area, the “Teaching Laboratory” project stands out, now in its fifth edition, with results published in international journals. This initiative, originating within the MEG, has expanded to similar programmes (Master's in History Education, Portuguese, Latin, and Foreign Languages). It offers an introductory experience to teaching practice, structured around three dimensions: geographical, pedagogical-didactic, and socio-relational. In mixed disciplinary groups, students spend a week in a school located far from their place of residence and study, engaging in essential activities related to teaching practice: interacting with experienced teachers, observing lessons, attending meetings, among others. They are also invited to participate in the life of the local community to gain a deeper understanding of the educational context. The initiative has had a strong positive impact on students, who participate voluntarily and develop relevant pedagogical skills within a framework of meaningful learning. Several schools from the Central Region (Estarreja, Mira, Oliveira do Hospital, Sever do Vouga, Idanha-a-Nova) and the Alentejo (Arronches) have been involved across the different editions. In the second area, the MEG has played an active role in the “GIER – Research Group on Risk Education”, which emphasises the curricular dimension of geography related to earth sciences. The programme has also strengthened its international research networks: in addition to GIER, MEG is part of the “Study and Research Group on Geo-Education and Risks – GEPEGER” (UFSJ, Brazil), and the “International Study, Research and Extension Group on Environmental Risks and Geographical Education – GIEPERAEG” (UFPI, Brazil).

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Os/As docentes do Curso estão envolvidos/as em diversas atividades de prestação de serviços à comunidade e de formação avançada, com considerável impacto na cultura científica e ação cultural, como, por exemplo: publicação da recensão “Hannah Arendt e a “Crise na Educação”. Um texto essencial na Formação Inicial de Professoras(es) de Geografia” (Cadernos de Geografia), do capítulo “Os Riscos no Ensino da Geografia em Portugal - a dimensão curricular” (IUC) ou organização (em colaboração) do dossier temático “A Paisagem e as suas interações; o Ambiente, a Arte e o Ensino – Dossier Revista Ciência Geográfica”. Foi realizada uma dezena de comunicações, em eventos nacionais e internacionais, sobre o tema da didática da Geografia e educação geográfica. Participam na equipa “Intercâmbio telecolaborativo no contexto de formação de professores: interações pedagógicas interculturais em ambientes digitais (FLUC – PRR/UC – 2022/2025 Programas Impulso Jovens STEAM/Adultos). Desde 2017, o MEG coordena o projeto/atividade “Laboratório de Ensino (1ª edição – 2018; 2ª edição – 2019; 3ª edição – 2020; 4ª edição – 2023); está também a desenvolver a atividade “Micro-Simulação em Contexto”, com docente da FPCEUC. Vários docentes do MEG fazem parte do GIER - Grupo de Investigação em Educação para os RISCOS (RISCOS - Associação Portuguesa de Riscos, Prevenção e Segurança). Desde 2017, o MEG organiza o “Ciclo de Seminários em Didática e Supervisão Pedagógica no Ensino da Geografia”, edição anual. Também participou na organização e acompanhamento da visita de estudo dos alunos do MEGHPTS e do MEG, no âmbito da unidade curricular “População, Migração e Desenvolvimento” a Lisboa.

Teachers of the programme are actively engaged in a range of community service and advanced training activities, with considerable impact on scientific culture and cultural engagement. Examples include: the publication of the review “Hannah Arendt and the ‘Crisis in Education’: An Essential Text in the Initial Training of Geography Teachers” (Cadernos de Geografia), the book chapter “Risks in Geography Education in Portugal – the Curricular Dimension” (IUC), and the collaborative organisation of the thematic dossier “Landscape and its Interactions; Environment, Art and Education” (Revista Ciência Geográfica). A number of presentations—national and international—have been delivered on topics related to geography didactics and geographical education. Lecturers also participate in the team behind the project “Telecollaborative Exchange in Teacher Education: Intercultural Pedagogical Interactions in Digital Environments” (FLUC – PRR/UC – 2022/2025, Impulso Jovens STEAM/Adultos Programmes). Since 2017, the MEG has coordinated the Teaching Laboratory project (1st edition – 2018; 2nd – 2019; 3rd – 2020; 4th – 2023), and is currently developing the activity “Micro-Simulation in Context”, in collaboration with a lecturer from FPCEUC. Several MEG lecturers are also members of GIER – the Research Group on Education for Risk (RISCOS – Portuguese Association for Risk, Prevention and Safety). Since 2017, MEG has organised the annual Seminar Series on Didactics and Pedagogical Supervision in Geography Education. The programme also contributed to the organisation and supervision of the study visit to Lisbon for students of MEGHPTS and MEG, within the scope of the curricular unit “Population, Migration and Development”.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[FLUC_MGEBES_20152003-1.pdf](#) | PDF | 28 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

- 1 Produção científica adequada e pertinente ao ensino da Geografia produzida por docentes que lecionam no MGEBS.*
- 2 Realização e coordenação de projetos/atividades: 1)"Laboratório de Ensino", destinado a alunas(os) do 1º ano do MEG (experiência de imersão pedagógica); 2)"Micro-Simulação em Contexto", em colaboração com Docente dos Mestrados em Ensino, da FPCEUC, destinado a estudantes de Didática da Geografia.*
- 3 Reforço da internacionalização, através de missões Erasmus (estudantes e docentes), assim como de redes e parcerias internacionais, em especial com a Croácia, a Polónia, o Brasil e Angola.*
- 4 Supervisão de proximidade com os estudantes do MEG; bom ambiente e relação de proximidade entre os elementos do MEG (docentes, estudantes e professoras cooperantes).*
- 5 Corpo docente estável, qualificado e especializado; a Coordenadora do ciclo de estudos revela perfil adequado ao desempenho do cargo, assim como experiência na formação inicial docente.*

9.1.1. Forças. (EN)

- 1 Relevant and appropriate scientific output in the field of Geography Education produced by lecturers teaching on the MGEBS programme.*
- 2 Coordination and implementation of projects/activities: (1) Teaching Laboratory, aimed at first-year MEG students (a pedagogical immersion experience); (2) Micro-Simulation in Context, developed in collaboration with a lecturer from the Master's programmes in Education at FPCEUC, targeting students of Geography Didactics.*
- 3 Strengthening of internationalisation through Erasmus mobility (students and lecturers), as well as through international networks and partnerships, particularly with Croatia, Poland, Brazil, and Angola.*
- 4 Close supervision and support for MEG students; a positive and collaborative environment among members of the MEG community (lecturers, students, and cooperating teachers).*
- 5 A stable, qualified, and specialised teaching staff; the Study Cycle Coordinator demonstrates a profile well-suited to the role, with substantial experience in initial teacher education.*

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- 1 O MEG não tem considerado a diversidade cultural das escolas como um assunto a abordar em contexto de formação inicial docente.*

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- 1. The MEG has not addressed the cultural diversity of schools as a topic to be explored within the context of initial teacher education.*

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- 1 Procura elevada do MEG, quer por estudantes da UC, quer por estudantes externos.*
- 2 Plano de estudos e horários adequados a estudantes que trabalham (as aulas funcionam em 2 dias da semana - 5ª e 6ª feira). Durante o estágio, as escolas flexibilizam as atividades letivas, de forma a que os alunos consigam conciliar com o trabalho.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.3. Oportunidades. (EN)**

- 1 High demand for the MEG programme, both from UC students and from external applicants.*
- 2 The curriculum and timetable are well-suited to students who are employed, with classes scheduled over two days per week (Thursday and Friday). During the internship period, schools offer flexibility in teaching activities, enabling students to balance their professional commitments with academic requirements.*

9.1.4. Ameaças. (PT)

- 1 O fato de muitos estudantes terem de trabalhar para poder fazer face às despesas do curso leva a que não consigam estar presentes em todas as aulas/atividades e, em alguns casos, a um adiamento da entrega do relatório. Esta situação também acontece em estudantes que encontram colocação em escolas, antes mesmo de obterem a profissionalização.*
- 2 Não existindo qualquer benefício ou contrapartida evidente para as Escolas ou docentes cooperantes, é cada vez mais difícil encontrar lugares de estágio em escolas de proximidade, bem como professores cooperantes que disponibilizem pro bono para esta tarefa. O elevado número de aposentações e o envelhecimento de docentes cooperantes tem vindo a agravar o cenário descrito. Mantendo-se o atual contexto legislativo para realização de estágio, poderemos enfrentar no próximo ano letivo uma situação de grave indisponibilidade de lugares de estágio.*
- 3 As instalações do Colégio de S. Jerónimo, um edifício muito antigo, necessitam de melhorias.*

9.1.4. Ameaças. (EN)

- 1 The fact that many students must work to cover the costs of their studies often prevents them from attending all classes and activities, and in some cases leads to delays in submitting their final reports. This situation also affects students who secure teaching positions before completing their professional qualification.*
- 2 Given the absence of any clear benefits or compensation for partner schools or cooperating teachers, it is increasingly difficult to secure internship placements in nearby schools, as well as to find cooperating teachers willing to undertake this role on a voluntary basis. The high number of retirements and the ageing of cooperating teachers have further exacerbated this situation. If the current legislative framework for internships remains unchanged, the next academic year may face a serious shortage of available internship placements.*
- 3 The facilities at Colégio de S. Jerónimo, a very old building, are in need of improvement.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.**9.2.1. Ação de melhoria. (PT)**

[PFR 1] 1 - Integrar o tema da diversidade cultural no currículo da unidade curricular de "Didática da Geografia I".

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

[PFR 1] 1 – Integrate the topic of cultural diversity into the curriculum of the course unit "Geography Didactics I".

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

[PFR 1] 1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

[PFR 1] 1 – High Priority; Implementation timeframe of 12 months.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

[PFR 1] 1 - Data de início da abordagem do tema na referida unidade curricular.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

[PFr 1] 1 – Start date for addressing the topic within the respective curricular unit.