

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Ensino de Filosofia no Ensino Secundário

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Teaching Philosophy (10-12)

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[SIMGES_M_Ensino_Filosofia.pdf](#) | PDF | 522.7 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Formação de Professores em áreas disciplinares específicas

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Teacher Training in specific subject areas

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0145] *Formação de Professores de Áreas Disciplinares Específicas*
Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0226] *Filosofia e Ética*
Humanidades
Artes e Humanidades

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

15

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

1. De acordo com o DL 79/2014, na redação atual, pode candidatar-se quem satisfaça, cumulativamente, as seguintes condições:
 - a) Titular de uma licenciatura ou uma das habilitações referidas nas alíneas a) a c) do n.º 1 do art. 17.º do DL 74/2006, na redação atual.
 - b) Ter obtido 120 créditos (ECTS) na área científica de Filosofia.
 - c) Ter o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica.
2. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo as alíneas a) e c) do ponto 1, mas não a alínea b), tenha obtido nas áreas de docência 75% dos créditos necessários (90 ECTS).
3. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo as alíneas b) e c) do ponto 1, mas não a alínea a), seja detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo CC da FLUC e tenha obtido nas áreas de docência um mínimo de 75% dos créditos necessários (90 ECTS).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

1. According to DL 79/2014 current wording, candidates who cumulatively meet the following conditions may apply:
- a) Holders of a bachelor's degree or one of the qualifications referred to in points a) to c) of paragraph 1 Article 17 DL 74/2006 current wording.
 - b) Have obtained 120 credits (ECTS) in the scientific area of Philosophy.
 - c) Have oral and written proficiency in Portuguese and mastery of the essential rules of logical and critical argumentation.
2. Those who meet the requirements of points a) and c) of point 1, but not point b), and have obtained 75% of the necessary credits (90 ECTS) in the areas of teaching may also apply.
3. Those who meet the requirements of points b) and c) of point 1, but not point a), and who have an academic, scientific or professional curriculum recognised by the SC of FLUC as attesting to their ability to complete this cycle of studies and have obtained a minimum of 75% of the necessary credits (90 ECTS) in the areas of teaching may also apply.

1.12. Modalidade do ensino

☒ Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) ☐ A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

☒ Diurno ☐ Pós-laboral ☐ Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade de Coimbra

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

University of Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RAUC_Regulamento_945_2025.pdf](#) | PDF | 190.7 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

NA

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

1 - Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 e 8.4.1 o ano letivo de 2024/25.

2 - Resultados da monitorização anual da qualidade pedagógica aos estudantes (dados mais recentes – ano letivo 24/25):

- taxa de resposta no 1.º sem = 82% e no 2.º sem = 79%;

- satisfação global com o funcionamento do curso no 1.º sem = 3,6 e 2.º sem = 3,5 [escala de 1 a 5 (em que 1= discordo totalmente, 5= concordo totalmente)].

3 - De acordo com o Regulamento Académico da UC, o acompanhamento, monitorização e avaliação da qualidade pedagógica do CE foi realizado pela comissão de autoavaliação, nomeada pela Direção da FLUC, cujos membros são: Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá (coord.), Maria José Correia Tavares Figueiroa-Rego, Elsa Margarida da Silva Rodrigues (docentes) e José Miguel Taipa de Sousa Freire da Mota e Marta Coelho Jacinto dos Santos (estudantes).

1.16. Observações. (EN)

1 - Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 and 8.4.1 the academic year of 2024/25.

2 - Student's annual monitoring results of pedagogical quality (most recent data – academic year 24/25):

- response rate in the 1st semester = 82% and in the 2nd semester = 79%;

- overall satisfaction with the course in the 1st semester = 3,6 and 2nd semester = 3,5 [scale from 1 to 5 (where 1= strongly disagree, 5= strongly agree)].

3 - In accordance with UC Academic Regulations, the monitoring and evaluation of the pedagogical quality of the CE was carried out by the self-assessment committee, appointed by the FLUC Management, whose members are Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá (coord.), Maria José Correia Tavares Figueiroa-Rego, Elsa Margarida da Silva Rodrigues (teachers) and José Miguel Taipa de Sousa Freire da Mota e Marta Coelho Jacinto dos Santos (students).

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1920/1401271

2.2. Data da decisão.

02/07/2021

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

O Curso tem tido, como em geral os cursos de Mestrado em Ensino, uma atratividade crescente. A sua eficiência formativa é elevada e tem sabido, na sua organização, envolver os estudantes nas suas atividades, sempre muito participadas. A área da filosofia perdeu mais de metade do seu corpo docente na última década, em virtude de aposentações e jubilações, tendo tal problema sido mitigado, no último ano letivo, pela realização de dois concursos internacionais para professores de carreira. Apesar destes constrangimentos, a secção de filosofia aprofundou a investigação na área específica da didática da filosofia, realizando atividades na área da filosofia com jovens – e envolvendo os estudantes do curso nestas mesmas atividades – e publicando na área específica da didática da filosofia. Estas publicações, internacionais e nacionais, proporcionaram também a interação e mesmo publicações conjuntas com docentes que trabalham na área da didática de outras áreas científicas e da psicologia educacional. Intensificou-se a cooperação entre docentes ligados ao ensino, o que resultou numa maior cooperação entre docentes da Faculdade de Letras e docentes da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação na realização de júris de trabalhos de mestrado e mesmo de doutoramento nesta área científica. O recente estabelecimento, na Universidade de Coimbra, da Academia de Formação de Professores constitui um instrumento promissor para uma maior articulação entre os docentes ligados à formação de professores e, no caso concreto, entre os docentes do curso ligados à Faculdade de Letras e à Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação. O trabalho realizado no ano letivo de 2024-2025 no âmbito da reestruturação do Curso, em virtude da homologação do Decreto-Lei 9-A/2025, possibilitou também o compromisso com a adaptação das unidades curriculares da área de Formação Educação Geral às exigências pedagógicas identificadas, nomeadamente à necessidade de constituição de turmas menores nas unidades curriculares da área de formação educacional geral, mais estruturadas em virtude das necessidades das aprendizagens e mais atenta às novas competências docentes, como as competências digitais. A cooperação internacional foi também realizada, designadamente através da interação com docentes que realizam a sua atividade no Reino Unido (Univ. Strathclyde) e no Brasil (Universidade de Brasília). Docentes do curso participaram também em atividades de organizações profissionais de professores, particularmente em eventos da Associação de Professores de Filosofia.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

As with most Master's degrees in Education, the course has become increasingly attractive. It is highly effective in terms of training and it is organised in order to engage students in its activities, which are always very well attended. The philosophy section has lost more than half of its teaching staff in the last decade due to retirements, but this problem was mitigated in the last academic year by two international competitions for career teachers. Despite these constraints, the philosophy section has deepened its research in the specific area of philosophy teaching, carrying out activities in the field of philosophy with young people – and involving students from the course in these same activities – and publishing in the specific area of philosophy teaching. These publications, both international and national, also provided opportunities for interaction and even joint publications with teachers working in the field of teaching other scientific areas and educational psychology. Cooperation between teaching staff has intensified, resulting in greater cooperation between staff from the Faculty of Arts and Humanities and staff from the Faculty of Psychology and Educational Sciences in the assessment of master's and even doctoral theses in this scientific area. The recent establishment of the Teacher Training Academy at the University of Coimbra is a promising tool for greater coordination between teachers involved in teacher training and, in this specific case, between teachers on the course linked to the Faculty of Arts and Humanities and the Faculty of Psychology and Educational Sciences. The work carried out as part of the restructuring of the course in the academic year of 2024-2025, following the approval of Decree Law 9-A/2025, also enabled a commitment to adapting the curricular units in the area of General Education Training to the identified pedagogical requirements, namely the need to form smaller classes in the area of general education, that are more structured according to learning needs and more aware of new teaching skills, such as digital skills. International cooperation was also carried out, namely through interaction with teachers working in the United Kingdom (University of Strathclyde) and Brazil (University of Brasília). Teaching staff also participated in activities organised by professional teachers' organisations, particularly events organised by the Association of Philosophy Teachers.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[] Sim [X] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

[sem resposta]

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

[sem resposta]

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

[sem resposta]

4.6. Observações. (EN)

[sem resposta]

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Maria Clara Martins Barata Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor EDUCATION	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Helena Lopes Damião Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís António Ferreira Correia Umbelino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Filosofia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Diogo Falcão Ferrer	Professor Associado ou equivalente	Doutor Filosofia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Filosofia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos Manuel Folgado Barreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Gonçalo Nuno Falcão de Bettencourt Coutinho Marcelo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Filosofia	Outro vínculo		45	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Eduarda Maria dos Anjos Carvalho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Gestão da Formação e Administração Educacional	Outro vínculo		25	Ficha Submetida OrcID
Adriano José Pinto Moura	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Ciências da Educação	Outro vínculo		60	Ficha Submetida OrcID
Elsa Margarida da Silva Rodrigues	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Sociologia	Outro vínculo		25	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria José Correia Tavares de Figueiroa-Rego	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Filosofia	Outro vínculo		60	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1015	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Clara Martins Barata Almeida

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

EDUCATION

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

HARVARD UNIVERSITY

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

551C-FDBD-B9D8

Orcid

0000-0003-4672-6029

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Clara Martins Barata Almeida

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Clara Martins Barata Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestrado	Educação	Harvard Graduate School of Education	N/A
2003	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Clara Martins Barata Almeida

Formação pedagógica relevante para a docência
Mestrado e Doutoramento em Educação na Universidade de Harvard; Docência desde 2006 na Universidade de Harvard, ISCTE e UC; Supervisão Académica: 2 Phd (+4 a decorrer), 9 MSc (+6 a decorrer). Formação específica: AI in Scientific Practice (3h); Ferramentas de Apoio à Investigação Estudo Geral 2.0 (3h); Proteção de Dados no Ensino Superior; Curso Boas Práticas na Orientação; Curso E-Note - PhD Supervision Excellence Training for Academic Staff; Congressos Científicos Nacionais e Internacionais.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Clara Martins Barata Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento, Aprendizagem e Educação Inclusiva (02056827)	MEPLECEBES / MEP3CEBS / MEEFEBS / MEBG / MEH3CEBS / MGEBS / MEFES / MEPEBESLES / MEICEBES / MEILE3EBES / MEFQ	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Métodos de Investigação e Análise de Dados (03020745)	Doutoramento em Psicologia	6.0	0.0	5.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.8	0.0
Métodos de Investigação e Análise de dados (03022838)	Doutoramento em Ciências da Educação	18.0	0.0	12.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0.0
Programas de Intervenção em Educação Especial e Inclusiva (02044313)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	4.8	0.0	4.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Projetos em Educação Especial e Inclusiva (02044365)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Aprofundamento do Pensamento Científico em Ciências da Educação (03022827)	Doutoramento em Ciências da Educação	3.8	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	0.8	0.0
Sociedade e Educação Inclusiva (02044387)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva / Curso de Formação - Educação Especial	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Unidade de Observação e Intervenção - Psicopedagogia e Educação Inclusiva (01021705)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Helena Lopes Damião Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CF13-A75F-6C53

Orcid

0000-0002-3324-4074

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Helena Lopes Damião Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Helena Lopes Damião Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Doutoramento	Ciências da Educação	Universidade de Coimbra	Distinção e louvor unanidade
1985	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Coimbra	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Helena Lopes Damião Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
FORMAÇÃO ACADÉMICA: 1) Estágio e Seminário na área de "Psicologia Pedagógica" (1985); Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica na área de "Psicologia Pedagógica" (1992); Doutoramento na área de "Análise e Organização do Ensino" (2001).
PRÁTICA DE FORMAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES: Formadora acreditada pelo CCPFC (desde 1987, nas áreas, entre outras, de Currículo, Avaliação e Relação Pedagógica); Consultora acreditada pelo CCPFC (desde 2000).
PRÁTICA DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: Nos Ramos de Formação Educacional e nos Mestrados em Ensino das Faculdades de Letras e de Ciência e Tecnologia da Universidade de Coimbra (desde 1987; Formação em contexto de micro-ensino/simulação pedagógica (desde 1985)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Helena Lopes Damião Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento Curricular e Avaliação (02024915)	MEICEBES / MEPEBESLES / MEFES / MEH3CEBS / MEM EBS / MEP3CEBS / MEBG / MGEBS / MEPECEBES / MEILE3EBES / MEFQ	12.4	0.0	12.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Dissertação (02049714)	Mestrado em Ciências da Educação	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.0
Estágio (02024140)	Mestrado em Ciências da Educação	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0
Formação de Formadores e Professores (01021749)	Licenciatura em Ciências da Educação	24.5	10.5	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Processos de Ensino e Aprendizagem em Contexto Escolar (02024087)	Mestrado em Ciências da Educação	15.0	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Acompanhamento (02024155)	Mestrado em Ciências da Educação	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Identidade e Deontologia Profissional (01021553)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teoria e Desenvolvimento Curricular (01009713)	Licenciatura em Ciências da Educação	24.5	0.0	24.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teoria e Prática da Observação Pedagógica (01021564)	Licenciatura em Ciências da Educação	49.0	0.0	49.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Unidade de Observação e Intervenção - Formação de Formadores e Professores (01021691)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís António Ferreira Correia Umbelino

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Filosofia

Área científica deste grau académico (EN)

Philosophy

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1E15-B585-689A

Orcid

0000-0002-5242-4863

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís António Ferreira Correia Umbelino

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Classical and Humanistic Studies of the Faculty of Letters of Coimbra University	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís António Ferreira Correia Umbelino

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Agregado	FILOSOFIA	Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras	Aprovado por Unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís António Ferreira Correia Umbelino

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica (nível de licenciatura)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís António Ferreira Correia Umbelino

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Epistemologia (03920005)	Doutoramento em Ciências do Desporto	45.0	30.0	0.0	0.0	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0
Estética (01012545)	LFIL / LEA / LHA / LLM / LP / LEE / LARQ / LJC / LCI / LP / LEC / LTTP / LG / LH	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Filosofia do Corpo e da Corporeidade (02008641)	Mestrado em Filosofia	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Hermenêutica Filosófica (01013551)	LFIL / LEA / LLM / LP / LEE / LARQ / LJC / LCI / LP / LEC / LTTP / LHA / LG / LH	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Temas de Antropologia Filosófica (01013414)	LFIL / LEA / LLM / LP / LEE / LARQ / LJC / LCI / LP / LEC / LTTP / LHA / LG / LH	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Temas de Metafísica (01013458)	LFIL / LEA / LLM / LP / LEE / LARQ / LJC / LCI / LP / LEC / LTTP / LHA / LG / LH	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Diogo Falcão Ferrer

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Filosofia

Área científica deste grau académico (EN)

Philosophy

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4316-1536-E81F

Orcid

0000-0001-8209-7691

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Diogo Falcão Ferrer

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Classical and Humanistic Studies of the Faculty of Letters of Coimbra University	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Diogo Falcão Ferrer

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Agregado	FILOSOFIA	Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Diogo Falcão Ferrer

Formação pedagógica relevante para a docência
33 anos de docência em Universidades no País.
Experiência de ensino em várias Universidades estrangeiras.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Diogo Falcão Ferrer

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Antropologia Filosófica (01013497)	LFIL / LG / LP / LEA / LLM / LARQ / LCI / LP / LH / LJC / LEC / LTTP / LHA / LEE	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Filosofia Contemporânea (01013357)	LFIL / LG / LP / LEA / LLM / LARQ / LCI / LP / LH / LJC / LEC / LTTP / LHA / LEE	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Mythos e Sabedoria Prática na Hermenêutica Contemporânea (03008370)	Doutoramento em Estudos Clássicos	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Ontologia (01013573)	LFIL / LG / LP / LEA / LLM / LARQ / LCI / LP / LH / LJC / LEC / LTTP / LHA / LEE	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Temas Monográficos de História da Filosofia I (02008602)	Mestrado em Filosofia	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Ontologia	1. Ciclo em Filosofia	60.0		60.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C918-1B46-354B

Orcid

0000-0002-0621-9447

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Pós-graduação	e-Learning [Técnicas e Contextos de E-learning]	Universidade de Coimbra	17
1991	Mestrado	Education and Mass Media	University of Manchester, UK	Distinction
1985	Licenciatura	Ensino de Português e de Francês	Universidade do Minho	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Ensino (1985), e-Learning (2005), “Qualidade e Inovação no Ensino: a aprendizagem cooperativa e por projectos (PBL) como metodologia de ensino/aprendizagem” (2003), Project Based Learning (PBL) no contexto do ensino superior: do conceito à prática (2020), Beyond Text: Generative AI in Multimodal. Learning, Teaching and Assessment - online Symposium (2025), Inteligência Artificial no Ensino (2025)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação da Usabilidade na Web (01021478)	Licenciatura em Ciências da Educação	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Dissertação (02049714)	Mestrado em Ciências da Educação	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.0
Formação e Educação Online (02024123)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva / Mestrado em Ciências da Educação	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Organização Escolar e Gestão da Sala de Aula (02024974)	MEM EBS / MEILE3EBES / MEPEBESLES / MEPECEBES / MEBG / MGEBS / MEP3CEBS / MEFES / MEH3CEBS / MEICEBES / MEFQ	26.2	0.0	26.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Organização Escolar, Tecnologias Digitais e Gestão da Sala de Aula (02056838)	MEBG / MEFES / MEFQ / MEICEBES / MEPECEBES / MEP3CEBS / MEH3CEBS / MEILE3EBES / MGEBS / MEPEBESLES	52.5	0.0	52.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Processos de Comunicação e Educação (01009640)	Licenciatura em Ciências da Educação	73.3	0.0	52.3	0.0	0.0	0.0	0.0	19.0	2.0
Seminário de Acompanhamento (02024155)	Mestrado em Ciências da Educação	120.0	0.0	0.0	0.0	0.0	120.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Filosofia

Área científica deste grau académico (EN)

Philosophy

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0A14-64E5-8D4E

Orcid

0000-0001-6320-9993

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestre	Filosofia	Universidade de Lisboa	Muito Bom
1994	Licenciado	Filosofia	Universidade Católica Portuguesa	17/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá

Formação pedagógica relevante para a docência
Dois anos de experiência de ensino em universidade estrangeira
Formador Creditado pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua
Professor Profissionalizado em Ensino de Filosofia (Estágio Pedagógico: 1998/1999).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B814-CE07-B654

Orcid

0000-0003-0843-0200

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Earth and Space Research of the University of Coimbra	Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Doutoramento	Psicologia Pedagógica	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	Aprovada - Distinção e Louvor
1984	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

Formação pedagógica relevante para a docência
40 anos de experiência (Docente UC) em cursos de formação inicial de docentes; Supervisão Científica 13 PhD, 38 MSc, 5 pós-doc. Coordenação e participação em projetos Erasmus+ como Developing Flipped Methods for Teaching, Poly Universe in Teacher Education, GeoAcademy, e projetos nacionais como Avaliação, Ensino e Aprendizagem no Ensino Superior em Portugal e no Brasil (FCT). Formadora pelo Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua. Congressos Científicos Nacionais e Internacionais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise Psicossocial das Situações Educativas (01021400)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desenvolvimento, Aprendizagem e Educação Inclusiva (02056827)	MEEFEBS / MEM EBS / MEFQ / MEBG / MEP3CEBS / MEFES / MGEBS / MEH3CEBS / MEPECEBES / MEPEBESLES / MEICEBES / MEILE3EBES	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Dissertação (02747423)	Mestrado em Administração Educacional	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0
Educação e desenvolvimento pessoal e social (01021519)	Licenciatura em Ciências da Educação	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologia de Investigação Científica em Educação (02024065)	Mestrado em Ciências da Educação	15.0	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Programas de Intervenção em Educação Especial e Inclusiva (02044313)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	4.8	0.0	4.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Acompanhamento (02024155)	Mestrado em Ciências da Educação	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Acompanhamento de Plano de Tese (03022816)	Doutoramento em Ciências da Educação	18.0	0.0	0.0	0.0	0.0	9.0	0.0	9.0	0.0
Seminário de Aprofundamento do Pensamento Científico em Ciências da Educação (03022827)	Doutoramento em Ciências da Educação	3.8	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	0.8	0.0
Teorias e Dinâmicas Educacionais Contemporâneas (01009741)	Licenciatura em Ciências da Educação	52.3	0.0	52.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Unidade de Observação e Intervenção - Administração e Gestão da Educação e Formação (01021674)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0
Unidade de Observação e Intervenção - Psicopedagogia e Educação Inclusiva (01021705)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Manuel Folgado Barreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F01D-AE2E-5984

Orcid

0000-0001-6137-2842

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Manuel Folgado Barreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Manuel Folgado Barreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Provas Científica e Pedagógica	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1985	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Manuel Folgado Barreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Tem participado no European Conference on Educational Research e no International Congress of Educational Sciences and Development orientados para a prática pedagógica. Tem estado envolvido no AIDUC – Abordagens Interdisciplinares para a Docência na Universidade de Coimbra e participado nos debates sobre Inovação Pedagógica promovidos pela FPCEUC orientados essencialmente para a reflexão docente acerca das Inquietações Pedagógicas sobre o Ensino Superior na Era da Inteligência Artificial.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Manuel Folgado Barreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação de Processos, Organizações e Políticas Educativas (02024101)	Mestrado em Ciências da Educação	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Avaliação Educacional (01021489)	Licenciatura em Ciências da Educação	49.0	0.0	49.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desenvolvimento Curricular e Avaliação (02024915)	MEP3CEBS / MEPLECEBES / MEFQ / MEM EBS / MEFES / MEBG / MEPEBESLES / MEILE3EBES / MGEBS / MEICEBES / MEH3CEBS	12.8	0.0	12.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Dissertação (02049714)	Mestrado em Ciências da Educação	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.0
Dissertação (02747423)	Mestrado em Administração Educacional	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0
Estágio e Relatório de Estágio (02747434)	Mestrado em Administração Educacional	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0
Modelos de Planificação e Avaliação de Projetos Socioeducativos (01010323)	Licenciatura em Serviço Social	26.2	0.0	26.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Participação em projeto de investigação I (01018688)	Licenciatura em Ciências da Educação	56.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	56.0	0.0
Participação em projeto de investigação II (01018699)	Licenciatura em Ciências da Educação	84.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	84.0	0.0
Planeamento e Avaliação de Projectos Educativos (01021615)	Licenciatura em Ciências da Educação	38.5	10.5	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Acompanhamento (02024155)	Mestrado em Ciências da Educação	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Aprofundamento do Pensamento Científico em Ciências da Educação (03022827)	Doutoramento em Ciências da Educação	3.8	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	0.8	0.0
Seminário de Projeto (02050108)	Mestrado em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão da Formação e Administração Educacional

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-9808-5983

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Mestrado	Gestão da Formação e Administração Escolar - Organizações Educativas e Gestão Escolar	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	18 valores
1997	Mestrado	Estudos Anglo-Americanos	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1991	Licenciatura	Estudos Portugueses e Ingleses do Ramo de Formação Educacional	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

Formação pedagógica relevante para a docência
+DOCÊNCIA: Inovação e Valorização de Docentes no Ensino Superior, 26.09.2025.
Formadora certificada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, CCPFC/RFO-34602/14: A41 Inglês; B01 Administração Educacional; C05 Didáticas Específicas (Didática do Português e do Inglês).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Organização Escolar e Gestão da Sala de Aula (02024974)	MEICEBES / MEPECEBES / MEPEBESLES / MEM EBS / MEH3CEBS / MEBG / MGBES / MEILE3EBES / MEP3CEBS / MEFQ / MEFES	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Organização Escolar, Tecnologias Digitais e Gestão da Sala de Aula (02056838)	MEILE3EBES / MEICEBES / MEP3CEBS / MEPECEBES / MEFQ / MEFES / MEBG / MEH3CEBS / MGBES / MEM EBS / MEPEBESLES	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Adriano José Pinto Moura

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

60

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-8618-2356

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Adriano José Pinto Moura

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Adriano José Pinto Moura

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestre em Ciências da Educação	Ciências da Educação	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação	18
2008	Licenciado	Ciências da Educação	Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Adriano José Pinto Moura

Formação pedagógica relevante para a docência
7anos de exp.docente; Supervisão: 10 MSc; UC_Docência LABS: Metodologias de Ensino e Avaliação em Contexto de Aprendizagem Ativa, 8h; Metodologias e Processos de Articulação com os Contextos Sociais, 2h; Desenho Pedagógico para Ensino Não Presencial 3h; Estratégias Inovadoras de Ensino Adaptado e Inclusivo, 3h; Metodologias e Processos Pedagógicos para Estimular a Participação e a Motivação para a Aprendizagem,4h; Relação e Comunicação na Sala de Aula e Ambiente de Tutoria, 4h.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Adriano José Pinto Moura

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise das Políticas Educativas (01021411)	Licenciatura em Ciências da Educação	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desenvolvimento, Aprendizagem e Educação Inclusiva (02056827)	MEFQ / MEP3CEBS / MEILE3EBES / MEEFEBS / MEM EBS / MEH3CEBS / MEFES / MEICEBES / MEBG / MGEBES / MEPECEBES / MEPEBESLES	15.0	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Programas de Intervenção em Educação Especial e Inclusiva (02044313)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	4.8	0.0	4.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Sociologia da Educação (01009623)	Licenciatura em Ciências da Educação	52.3	0.0	52.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Gonçalo Nuno Falcão de Bettencourt Coutinho Marcelo

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Filosofia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

45

CienciaVitae

641B-E791-F1B1

Orcid

0000-0002-7779-4190

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Gonçalo Nuno Falcão de Bettencourt Coutinho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Classical and Humanistic Studies of the Faculty of Letters of Coimbra University	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Gonçalo Nuno Falcão de Bettencourt Coutinho Marcelo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	Filosofia	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade Nova de Lisboa	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Gonçalo Nuno Falcão de Bettencourt Coutinho Marcelo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Gonçalo Nuno Falcão de Bettencourt Coutinho Marcelo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ética (01013516)	LFIL / LHA / LARQ / LCI / LEC / LEA / LTTP / LEE / LP / LG / LLM / LP / LJC / LH	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Filosofia Política Europeia (01013134)	LEE / LTTP / LHA / LARQ / LCI / LG / LLM / LEC / LEA / LFIL / LP / LJC / LH	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Hermenêutica Filosófica (01013551)	LFIL / LHA / LARQ / LCI / LEC / LEA / LTTP / LEE / LP / LG / LLM / LP / LJC / LH	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
História, Teoria e Metodologias do Património Cultural (02057167)	Mestrado em Património Cultural e Museologia	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Introdução à Filosofia (02030458)	Ano Zero - Ciências Sociais e Humanidades	60.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	10.0
Problemas de Fenomenologia Hermenêutica (01013396)	LFIL / LHA / LARQ / LCI / LEC / LEA / LTTP / LEE / LP / LG / LLM / LP / LJC / LH	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Temas de Ética (01013420)	LFIL / LHA / LARQ / LCI / LEC / LEA / LTTP / LEE / LP / LG / LLM / LP / LJC / LH	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Elsa Margarida da Silva Rodrigues

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Economia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

8719-15D6-D880

Orcid

0000-0003-3088-820X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Elsa Margarida da Silva Rodrigues

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Elsa Margarida da Silva Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestrado	Sociologia	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1992	Licenciatura	Filosofia - Ramo de Formação Educacional	Universidade de Coimbra	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Elsa Margarida da Silva Rodrigues

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Elsa Margarida da Silva Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Aprendizagens Essenciais em Filosofia I (02057257)	Mestrado em Ensino de Filosofia no Ensino Secundário	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Aprendizagens Essenciais em Filosofia II (02057268)	Mestrado em Ensino de Filosofia no Ensino Secundário	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria José Correia Tavares de Figueiroa-Rego

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Filosofia

Área científica deste grau académico (EN)

Philosophy

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Glasgow

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

60

CienciaVitae

0011-DEA9-B6DA

Orcid

0000-0002-1124-5471

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria José Correia Tavares de Figueiroa-Rego

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Classical and Humanistic Studies of the Faculty of Letters of Coimbra University	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria José Correia Tavares de Figueiroa-Rego

Table with 5 columns: Ano, Grau ou Título, Área, Instituição, Classificação. Rows include 1991 Mestre (MASTER IN ARTS OF TEACHING) and 1988 Licenciado (Filosofia).

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria José Correia Tavares de Figueiroa-Rego

Table with 1 column and 5 rows detailing pedagogical formation: Formação pedagógica relevante para a docência, Formadora Creditada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, In-Service Supervised Teaching - Bergen Street School/Montclair State College, M.A.T., Montclair State College, Mestrado em Ensino de Filosofia no Ensino Secundário, FLUC.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria José Correia Tavares de Figueiroa-Rego

Table with 11 columns: Unidade Curricular, Ciclo de estudos, Total horas contacto, T, TP, PL, TC, S, E, OT, O. Rows list various philosophy and didactic units and their associated hours.

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

13

5.3.1.2. Número total de ETI.

10.15

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Table with 2 columns: Vínculo com a IES, % em relação ao total de ETI

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	78.82%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	21.18%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	930	91.63%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	9.05	89.16%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.85	8.37%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		97.54%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		91.41%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	7.0	68.97%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	8.0	78.82%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.6	5.91%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O Decreto-Lei nº 9-A/2025, no seu art.º 23-A, prevê um volume de trabalho dos futuros estagiários nas Escolas Cooperantes que não poderá deixar de implicar o alargamento dos núcleos de estágio do Curso de Mestrado em Ensino de Filosofia. A integração no corpo docente do Curso de docentes ligados à área científica da filosofia, possuidores de um currículo que os habilita a um trabalho eficaz tanto na área da didática específica (DE) quanto na área da introdução à prática pedagógica (IPP), constitui uma condição essencial de viabilização do alargamento dos núcleos de estágio, que a presente situação torna inevitável, bem como do funcionamento adequado da unidade curricular Estágio e Relatório.

No presente ano letivo (2025-2026), optou-se por colocar em funcionamento o 1º ano do plano de estudos recentemente alterado mantendo o 2º ano do plano anterior. Por esse motivo, os Professores Diogo Ferrer, Luís Umbelino e Gonçalo Marcelo não têm ainda serviço atribuído. O Doutor Alexandre Sá (professor auxiliar) encontra-se em licença sabática, mas trata-se de situação de transitoriedade que não representa uma desvinculação de atividades regulares do curso, apesar de não ter atribuído serviço docente.

5.4. Observações. (EN)

Decree-Law No. 9-A/2025, in its Article 23-A, provides for a workload for future trainees in Cooperating Schools that will inevitably lead to the expansion of the internship groups of the Master's Degree in Philosophy Teaching. The integration into the teaching staff of professors linked to the scientific area of philosophy, with a curriculum that enables them to work effectively both in the area of specific didactics (DE) and in the area of introduction to pedagogical practice (IPP), is an essential condition for enabling the expansion of internship groups, which the current situation makes inevitable, as well as for the proper functioning of the Internship and Report curricular unit.

In the current academic year (2025-2026), it was decided to implement the first year of the recently amended study plan while maintaining the second year of the previous plan. For this reason, Professors Diogo Ferrer, Luís Umbelino, and Gonçalo Marcelo have not yet been assigned teaching duties. Professor Alexandre Sá (assistant professor) is on sabbatical leave, but this is a temporary situation that does not represent a disengagement from regular course activities, despite not having been assigned teaching duties.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

A FLUC dispõe de serviços de apoio com responsabilidade partilhada por toda a oferta formativa: serviços académicos (3 técnicos superiores); gabinete de estágios e saídas profissionais (1 técnica superior); gabinete de apoio a projetos e centros de investigação (1 técnica superior e 1 doutorada em regime de prestação de serviços); gabinete de relações internacionais (1 técnica superior); serviços de biblioteca e documentação (3 técnicas superiores e 5 assistentes técnicas); centro de línguas (1 técnica superior); gabinete de gestão da informação (1 técnico superior e 2 técnicos de informática); gabinete de comunicação e imagem (1 assistente técnico); serviços de apoio à gestão (4 técnicas superiores, 1 assistente técnica e 1 assistente operacional); gabinete de gestão e contabilidade (3 técnicos superiores e 2 assistentes técnicos); serviços de manutenção e apoio (1 assistente técnico).

A UC dispõe ainda de serviços centrais, com intervenção transversal a todas as UO, por exemplo: Serviço Gestão Académica; Divisão Relações Internacionais; Student Hub; Núcleo de Integração e Aconselhamento.

A UC assume as Pessoas como principal ativo e procura valorizar competências individuais e potenciar as funções exercidas, pela preparação de planos de formação baseados nas especificidades das unidades/serviços. O procedimento de formação do pessoal técnico foi otimizado – assegura o diagnóstico de necessidades pela análise dos resultados do SIADAP, balanço do plano de formação anterior, políticas de desenvolvimento de RH, inquérito a dirigentes, etc., dando origem a um plano bienal monitorizado em todas as fases e culminando na realização de relatório de balanço apresentado à gestão de topo, que despoleta melhorias que alimentam o ciclo seguinte. É ainda assegurada a promoção da formação graduada do pessoal técnico reduzindo 25% das propinas por frequência de cursos da UC.

A avaliação de desempenho está implementada e em constante atualização, suportada por plataformas informáticas que fornecem informação relevante para elaboração de planos de formação, gestão de carreiras e sistema de recompensas. Este sistema, a par com a gestão de carreiras, consubstancia a estratégia para retenção e atratividade de RH. Adicionalmente, a UC dá ao pessoal técnico a oportunidade de mobilidade intercarreiras e intercategorias, potenciando a sua realização profissional. Há ainda preocupação com o bem-estar dos trabalhadores, promovendo a participação em eventos internacionais, mobilidade internacional, medidas de conciliação da vida profissional/pessoal, desporto/atividade física ex. através de programa de atividade física em horário laboral.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

FLUC has support services with shared responsibility for the entire training offer, namely: academic services (3 senior officers); internship and career opportunities office (1 senior officer); research projects and units support office (1 senior officer and 1 PhD working as a service provider); international relations office (1 senior officer); library and documentation services (3 senior officers and 5 technical assistants); language center (1 senior officer); information management office (1 senior officer and 2 computer technicians); communication and image office (1 technical assistant); management support services (4 senior officers, 1 technical assistant and 1 operational assistant); management and accounting office (3 senior officers and 2 technical assistants); maintenance and support services (1 technical assistant).

The UC has centralised support services, with intervention across all UO, for example: Academic Management Service; International Relations Unit; Student Hub; Social Services.

The UC defines People as the main asset and seeks to enhance individual skills and improve the functions performed by preparing training plans based on the specificities of units and services. The training procedure for technical staff was optimised – it ensures the diagnosis of training needs by analysing the SIADAP results, the balance of the previous training plan, HR development policies, the survey of managers, etc., giving rise to a two-year plan monitored at all stages and culminating in a balance report presented to top management, which triggers improvements that feed into the next cycle. The promotion of the technical staff's graduate training is also ensured by reducing 25% of the fees for attending UC courses.

Performance assessment is implemented and constantly updated, supported by computer platforms that provide relevant information for the preparation of training plans, career management and a reward system. The reward system, along with career management, embodies the strategy for retaining and attracting HR. Additionally, the UC has given technical staff the opportunity for inter-career and inter-category mobility, enhancing their professional fulfilment. There is also concern for the well-being of employees, addressed through promoting participation in international events, international mobility, measures for conciliating professional/personal life, teambuilding and sport/physical activity, i.e. through a physical activity programme during working hours.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A qualificação académica do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos distribui-se da seguinte forma (apenas com vínculo de carreira na FLUC):

1 doutora;
3 mestres;
18 licenciados;
11 detentores do ensino secundário;
4 detentores do ensino básico.

Em 2024/25, 14 técnicos frequentaram ações de formação nas seguintes áreas: Gestão e Administração; Biblioteconomia, arquivo e documentação (BAD); Línguas Estrangeiras; Competências Digitais e Inteligência Artificial.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The academic qualifications of the non-teaching staff supporting SC are the following (only those under a public employment bond with FLUC):

1 PhD graduate;
3 MA graduates;
18 BA graduates;
11 secondary education degree holders;
4 basic education degree holders.

In 2024/25, 14 employees attended training activities in the following areas: Management and Administration; Librarianship, Archiving and Documentation (LAD); Foreign Languages; Digital Skills and Artificial Intelligence.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Entre 2022 e 2024, prosseguiu-se a requalificação das instalações da Faculdade de Letras, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e de investigação. Foram equipadas mais salas com equipamentos informáticos e audiovisuais, incluindo ecrãs LED com resolução full HD, tanto no edifício principal, quanto nas instalações no Colégio de São Jerónimo. O acesso a bases de dados de publicações periódicas indexadas foi também alargado (ex.: Scopus).

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Between 2022 and 2024, the upgrading of the Faculty's facilities continued, significantly improving study and research conditions. More rooms were equipped with computer and audiovisual equipment, including LED screens with full HD resolution both in the main building and at the Colégio de São Jerónimo. Access to indexed periodical databases has also been expanded (e.g. Scopus).

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Sendo um curso profissionalizante em Portugal, o Curso dedica-se especificamente à aquisição de competências docentes dirigidas ao ensino de filosofia no nosso sistema de ensino. Ainda assim, os docentes do Curso, como mencionado, têm participado em atividades ligadas ao ensino da filosofia e ao trabalho de filosofia com jovens no âmbito internacional, nomeadamente no âmbito da realização de atividades e publicações comuns. No âmbito nacional, o Curso tem-se articulado, em eventos comuns, com outros cursos de formação de professores de filosofia, nomeadamente no contexto de eventos comuns realizados sob o patrocínio da Associação de Professores de Filosofia e da Sociedade Portuguesa de Filosofia.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

As a professional training course in Portugal, the Course is specifically dedicated to the acquisition of teaching skills aimed at teaching philosophy in our education system. Nevertheless, as mentioned above, the Course's teachers have participated in activities related to the teaching of philosophy and philosophical work with young people at an international level, namely in the context of joint activities and publications. At the national level, the Course has been coordinated with other philosophy teacher training courses in joint events, particularly in the context of joint events held under the auspices of the Association of Philosophy Teachers and the Portuguese Philosophy Society.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O Curso beneficia da sua inserção na estrutura do CFP. Essa permitiu experiências como a criação da unidade curricular de Ética e Filosofia da Educação no âmbito da FEG, uma unidade curricular em que os estudantes dos Cursos de Ensino da FLUC encontravam oportunidade de contactar entre si. Realizaram-se atividades abrangentes, abertas à participação de estudantes ligados aos Cursos de Ensino das várias áreas científicas presentes na Faculdade. A criação da Academia de Formação de Professores estenderá a estrutura além da FLUC. A reforma dos Mestrados em Ensino, no decurso do Decreto-Lei 9-A/2025, foi inserida no contexto da reforma dos 2º Ciclos da FLUC. Esta inserção visa promover maior integração dos Cursos de Ensino no contexto geral dos Mestrados da FLUC. Ex: criação de uma unidade curricular de Temas de Filosofia da Educação, estruturante do Curso de Mestrado em Ensino da Filosofia, mas a oferecer também aos estudantes que frequentam o Curso de Mestrado em Filosofia.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The course benefits from its inclusion in the Teacher Training Council structure. This has enabled experiences such as the creation of the curricular unit Ethics and Philosophy of Education within the general education area, in which students from FLUC's teaching courses had the opportunity to interact. Comprehensive activities were carried out, open to the participation of students linked to the various scientific areas present in the Faculty. The creation of the Teacher Training Academy will extend the structure beyond FLUC. The reform of the Master's in Teaching, under DL 9-A/2025, was included in the context of the reform of the 2nd SC of FLUC. This inclusion aims to promote integration of the teaching courses in the general context of FLUC's Master's degrees. E.g.: creation of a curricular unit on Topics in Philosophy of Education, which forms part of the Master's in Philosophy Teaching, but is also offered to students attending the Master's in Philosophy.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Um dos pontos fortes do Curso é a manutenção de uma rede estável de Escolas cooperantes, com professores orientadores que, pela sua experiência e formação, dão garantias de uma experiência de estágio de grande qualidade. Essa rede, em virtude do aumento da procura, tem sido alargada de forma sustentada. Até agora, foi possível também constituir os núcleos de estágio em atenção às opiniões, necessidades e sugestões dos estudantes. As reuniões e as interações frequentes entre os orientadores de Escola e os orientadores da Faculdade, assim como a Direção de Curso, tem proporcionado proximidade e articulação dos núcleos de estágio, e contribuído para resolver, de forma ágil, os problemas que pontualmente são detetados no seu funcionamento.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

One of the strengths of the course is the maintenance of a stable network of cooperating schools, with supervising teachers who, due to their experience and training, guarantee a high-quality internship experience. This network has been steadily expanded due to increased demand. So far, it has also been possible to set up internship centres in response to students' opinions, needs and suggestions. Frequent meetings and interactions between school supervisors and faculty supervisors, as well as the course management, have fostered close ties and coordination between the internship groups and helped to quickly resolve any problems that arise in their operation.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

22.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	40.91
Feminino	59.09

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	13
2º ano curricular	9

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

[sem resposta]

[sem resposta]

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	10	10	10
N.º de candidatos / No. of candidates	11	12	23
N.º de admitidos / No. of admissions	11	11	14
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	10	5	13

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	142	153	152
Nota média de entrada / Average entry grade	158.36	158.25	161.31

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	4	11	6
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	3	7	5
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	4	1
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

NA

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

NA

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Segundo dados da DGEEC, o desemprego dos diplomados do ciclo de estudos é de 0%.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

According to data from DGEEC, unemployment among graduates of the study cycle is 0%.

8.4. Resultados de internacionalização.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	4.35	0	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	0	0	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	0	0	4.55
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	0	0	0
Docentes (out) / Teaching staff (out)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Um membro do corpo docente faz parte da Rede SOPHIA (Filosofia para Crianças). Outro participou, nos últimos anos, da Spring School da Universidade de Ferrara (Itália), dedicada a temas de filosofia e ensino de filosofia. Outro membro do corpo docente faz parte do Conselho Científico do Fond Ricoeur.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

One member of the teaching staff from the course participates in the SOPHIA (Philosophy for Children) Network. Another one participated in the Summer Course at the University of Ferrara in recent years, covering topics in philosophy and the teaching of philosophy. Another member of the teaching staff participates in the Scientific Council of the Fond Ricoeur.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Center for Classical and Humanistic Studies of the Faculty of Letters of Coimbra University	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	4
Centre for Earth and Space Research of the University of Coimbra	Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	5

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Os docentes do Curso participam regularmente nas atividades do Núcleo de Estudos em Ensino da FLUC, colaborando com docentes de outras áreas de Mestrado em Ensino. Além disso, as atividades de investigação e os eventos realizados são abertos à colaboração com as Escolas e com a comunidade envolvente.

Numa linha de reforço da internacionalização, destacam-se contatos com a Doutora Benedetta Bisol., da Universidade de Brasília, e a familiarização dos estudantes com o método CoPI, no âmbito da reflexão sobre estratégias para o ensino da filosofia com crianças e jovens, apresentado pela Doutora Claire Cassidy (Universidade Strathclyde (Escócia)).

O Curso tem apostado, nas suas práticas docentes e na estratégia de investigação que lhe está subjacente, no desenvolvimento de métodos de ensino mais ativos, sem descurar, naturalmente, a formação sólida no domínio dos conteúdos científicos ligados às aprendizagens essenciais em filosofia definidas para o Ensino Secundário.

O Diretor de Curso participou também em reuniões, juntamente com Diretores de Curso de Mestrados em Ensino de Filosofia de outras Universidades (Universidade do Porto, Universidade Nova de Lisboa, Universidade da Beira Interior), em encontros de reflexão sobre as aprendizagens essenciais em filosofia e sobre a situação desta disciplina no enquadramento curricular do Ensino Secundário, promovidos pela Associação de Professores de Filosofia. O Diretor do Curso participou também em reuniões no Conselho Nacional de Educação, no âmbito do processo que resultou na reformulação do enquadramento legal da formação de professores.

Alguns docentes do Curso articularam-se também para a elaboração de projetos de formação contínua de professores, oferecidos pela Faculdade de Letras à comunidade docentes e, particularmente, aos orientadores de estágio e docentes de filosofia das Escolas cooperantes. Tal visão reforçar a colaboração entre as Escolas cooperantes e a Faculdade.

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

The teaching staff of the programme regularly participate in the activities of the FLUC Teaching Studies Centre, collaborating with lecturers from other areas of the Master's in Education. Furthermore, the research activities and events organised are open to collaboration with schools and the surrounding community.

In line with efforts to strengthen internationalisation, notable contacts have been established with Dr Benedetta Bisol from the University of Brasília, as well as the introduction of students to the CoPI method, within the scope of reflecting on strategies for teaching philosophy to children and young people. This approach was presented by Dr Claire Cassidy from the University of Strathclyde (Scotland).

The programme has consistently invested, both in its teaching practices and in its underlying research strategy, in the development of more active teaching methods, while ensuring a solid grounding in the scientific content related to the essential learning outcomes in philosophy defined for secondary education.

The Course Director has also taken part in meetings with Course Directors of Philosophy Education Master's programmes from other universities (University of Porto, NOVA University Lisbon, University of Beira Interior), in discussion sessions on essential learning outcomes in philosophy and the status of the discipline within the secondary education curriculum framework, promoted by the Philosophy Teachers' Association.

Additionally, the Course Director has participated in meetings at the National Education Council, within the process that led to the reformulation of the legal framework for teacher education.

Some lecturers from the programme have also collaborated in the development of continuous professional development projects for teachers, offered by the Faculty of Arts to the teaching community, and in particular to internship supervisors and philosophy teachers from partner schools. This approach reinforces the collaboration between partner schools and the Faculty.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Os docentes do Curso têm prestado serviço à comunidade, designadamente em projetos de investigação em curso (como exemplo, atividades no âmbito da filosofia para crianças, na qual colaboraram estudantes estagiários). Colaboraram também na elaboração e vigência de manuais escolares na área da filosofia, assegurando a sua avaliação e certificação.

Está em curso e tem evoluído a elaboração de um projeto na área da filosofia com crianças e jovens, envolvendo a parceria da Câmara Municipal de Coimbra e de Escolas Básicas do concelho. Neste âmbito, está em curso uma experiência piloto com o Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro, em Coimbra, que se traduzirá na oferta à comunidade escolar de uma experiência de formação que se traduz no desenvolvimento de competências no domínio da argumentação, raciocínio lógico, interiorização de hábitos de reflexão crítica e normas de discussão que se têm como essenciais para disciplinas transversais, como é a Cidadania e Desenvolvimento.

Tal é um contributo importante do Curso para o desenvolvimento regional e local, ao mesmo tempo que abre aos estudantes do Curso oportunidades para o desenvolvimento de atividades relevantes ligadas à sua vida profissional futura.

The teachers of the programme have provided services to the wider community, notably through ongoing research projects—such as activities within the field of philosophy for children, in which student interns have actively participated. They have also contributed to the development and implementation of philosophy textbooks, ensuring their evaluation and certification.

A project focused on philosophy with children and young people is currently underway and progressing, involving a partnership between Coimbra City Council and primary schools within the municipality. As part of this initiative, a pilot experience is being conducted with the Eugénio de Castro School Group in Coimbra. This initiative will offer the school community a training experience aimed at developing skills in argumentation, logical reasoning, the internalisation of habits of critical reflection, and norms of discussion—skills considered essential for cross-curricular subjects such as Citizenship and Development.

This represents a significant contribution of the programme to regional and local development, while also providing students with opportunities to engage in meaningful activities that are closely aligned with their future professional practice.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[FLUC_MEFES_20152001.pdf](#) | PDF | 29.1 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

1 O Curso encontra-se perfeitamente estruturado de acordo com o enquadramento legal, desenvolvendo um equilíbrio harmonioso entre a formação específica na área de docência e da didática específica, por um lado, e a formação pedagógica e educacional geral, assim como com o estágio. Há condições, por parte do corpo docente, para fazer face às presentes circunstâncias de mudança legislativa.

2 Integração no Curso de Mestrado de Professores Convidados que, sendo doutorados e possuindo produção científica de especialidade filosófica ou na área da didática da filosofia, têm também ampla experiência como professores do Ensino Secundário, transmitindo aos estudantes essa experiência essencial num curso dirigido à formação inicial de professores.

3 No que respeita ao estágio profissionalizante, o Curso possui uma boa rede de Escolas cooperantes, com orientadores muito experientes. A rede de Escolas cooperantes tem sido alargada de forma sustentada, mantendo a exigência de qualidade relativamente às Escolas e professores cooperantes. Tendo em conta o crescimento do número de candidatos, bem como as circunstâncias de vida de cada um, tem sido possível adequar uma oferta formativa, no âmbito dos estágios, que corresponda às expectativas dos estagiários.

4 No âmbito do trabalho produzido pelo Núcleo de Estudos em Ensino, os estudantes têm a oportunidade de participar em atividades científicas ligadas à investigação na área, eventualmente com a apresentação de comunicações e publicações.

5 Especialização do corpo docente e produção científica relevante na área da filosofia.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (EN)

- 1 The programme is fully structured in accordance with the legal framework, maintaining a harmonious balance between specialised training in the teaching subject and subject-specific didactics, on the one hand, and general pedagogical and educational training, including the teaching practicum, on the other. The academic staff are well positioned to respond to the current circumstances of legislative change.*
- 2 The Master's programme integrates Visiting Professors who hold doctoral degrees and have produced scholarly work in philosophical specialisations or in the didactics of philosophy. These professors also bring extensive experience as secondary school teachers, thereby offering students valuable insights drawn from professional practice—an essential component in a programme focused on initial teacher education.*
- 3 With regard to the professional teaching practicum, the programme benefits from a strong network of partner schools, supported by highly experienced mentors. This network has been sustainably expanded, while maintaining high standards of quality in relation to both the schools and the cooperating teachers. In light of the increasing number of applicants and the diverse personal circumstances of each student, the practicum component has been adapted to meet the expectations and needs of the trainees.*
- 4 Through the work carried out by the Teaching Studies Centre, students have the opportunity to engage in scientific activities related to research in the field, including the possibility of presenting papers and contributing to publications.*
- 5 The academic staff possess specialised expertise and produce relevant scientific output in the field of philosophy.*

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- 1 O Curso de Mestrado em Ensino está reunido, juntamente com os outros Cursos de Mestrado em Ensino, no Conselho de Formação de Professores, estrutura dependente da Direção da Faculdade. No entanto, a distribuição de serviço docente e a definição de uma política de contratação de pessoal docente para o Curso de Mestrado em Ensino de Filosofia depende do Departamento de Filosofia, Comunicação e Informação. Não estando o Curso sob a sua alçada, o Departamento, ao definir as suas políticas de contratação docente para uma área cujo corpo docente é hoje deficitário (apesar da abertura de dois novos concursos), nem sempre consegue de forma cabal dar prioridade às necessidades específicas do Curso de Mestrado em Ensino.*

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- 1 The Master's Programme in Teaching is integrated, alongside other Master's programmes in Education, within the Teacher Education Council, a body under the authority of the Faculty's Directorate. However, the allocation of teaching duties and the definition of recruitment policies for academic staff within the Master's in Philosophy Teaching are the responsibility of the Department of Philosophy, Communication and Information. Although the programme does not fall directly under its remit, the Department, when establishing its recruitment policies for an area currently facing a shortage of teaching staff (despite the opening of two new recruitment processes), is not always able to adequately prioritise the specific needs of the Master's in Philosophy Teaching.*

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- 1 A presente situação de carência de docentes no ensino secundário em Portugal levou a um aumento da procura pelos cursos de mestrado na área da formação de professores, factor que é uma inegável oportunidade de crescimento.*
- 2 A integração de alguns docentes em unidades I&D de natureza muito variada é uma oportunidade para a realização de trabalho interdisciplinar e para o cruzamento de experiências muito diferentes no âmbito da investigação em ensino.*
- 3 A articulação de todos os cursos de mestrado em ensino da Faculdade de Letras numa estrutura como o Conselho de Formação de Professores permite a integração e uma valiosa troca de experiências entre docentes e discentes de várias áreas.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- 1 The current shortage of secondary school teachers in Portugal has led to increased demand for master's programmes in teacher education, representing an undeniable opportunity for growth.*
- 2 The involvement of some lecturers in R&D units of diverse nature offers opportunities for interdisciplinary work and for the exchange of varied experiences within the field of educational research.*
- 3 The coordination of all teacher education master's programmes at the Faculty of Arts through a structure such as the Teacher Education Council enables integration and a valuable exchange of experiences among lecturers and students from different subject areas.*

9.1.4. Ameaças. (PT)

- 1 O elevado número de aposentações de professores de carreira na área da filosofia criou a necessidade de contratação de professores convidados, o que, embora enriqueça o CE, pode gerar alguma instabilidade no corpo docente. A realização recente de dois concursos internacionais na área da filosofia, visando colmatar a saída de professores de carreira nesta área, é um contributo positivo, mas ainda insuficiente para resolver o problema levantado por tais aposentações.*
- 2 A estrutura do Curso conta com um conjunto de unidades curriculares de formação pedagógica geral, leccionadas na Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação. Os alunos do Curso frequentam essas unidades curriculares em conjunto com os seus colegas de Mestrado em Ensino em outras áreas, de dentro e de fora da Faculdade de Letras. A natureza destas unidades curriculares, e os temas nela abordados, aconselharia ao desdobramento de turmas, de maneira a melhorar o trabalho dos alunos e o seu envolvimento com essas unidades curriculares. Espera-se que a implementação em curso do novo plano de estudos possa resolver esta ameaça.*

9.1.4. Ameaças. (EN)

- 1 The high number of retirements among tenured philosophy teachers has created the need to recruit visiting lecturers. While this has enriched the Study Cycle, it can also led to some instability within the teaching staff. The recent organisation of two international recruitment competitions in the field of philosophy, aimed at addressing the departure of tenured staff, represents a positive step, although it remains insufficient to fully resolve the challenges posed by these retirements.*
- 2 The structure of the programme includes a set of general pedagogical training modules, taught at the Faculty of Psychology and Educational Sciences. Students from the programme attend these modules alongside their peers from other Master's programmes in Education, both within and beyond the Faculty of Arts and Humanities. Given the nature of these modules and the topics addressed, it would be advisable to split the classes into smaller groups, in order to enhance student engagement and improve the quality of their learning experience. It is hoped that the ongoing implementation of the new study plan will enable this threat to be overcome.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

[PFr 1] 1 - Aproveitando o processo de revisão dos Estatutos da FLUC previsto para o mandato em curso, contribuir para a reflexão apresentando nos órgãos competentes proposta de alteração da orgânica a que estão sujeitos os Cursos de Ensino, de forma que as suas especificidades possam ser tidas em conta, de forma mais efectiva, na contratação de pessoal docente.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

[PFr 1] 1 – Taking advantage of the ongoing revision of the FLUC Statutes scheduled for the current term of office, the aim is to contribute to the institutional reflection by submitting to the competent bodies a proposal to amend the organisational structure governing the Education programmes, so that their specificities may be more effectively considered in the recruitment of teaching staff.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

[PFr 1] 1 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 24 Mês(es).

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)**

[PFr 1] 1 – Medium Priority; Implementation timeframe of 24 months.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

[PFr 1] 1 - Apresentação de proposta para alteração da lógica departamental a que estão sujeitos os CE em Ensino no âmbito do processo de Revisão dos Estatutos da FLUC.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

[PFr 1] 1 – Submission of a proposal to revise the departmental structure governing the Education Study Cycles, within the framework of the FLUC Statutes Review process.