

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

---

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade De Coimbra*

**1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):**

*[sem resposta]*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade De Letras (UC)*

**1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

*Ensino de Inglês e de Língua Estrangeira no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

*Teaching English and another Foreign Language (7-12)*

### 1.4. Grau (PT):

*Mestre*

### 1.4. Grau (EN):

*Master*

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[SIMGES\\_M\\_ensino\\_ING\\_L\\_estrangeira-1.pdf](#) | PDF | 655.9 Kb

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Formação de professores de áreas disciplinares específicas*

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Teacher Training in specific areas*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0145] Formação de Professores de Áreas Disciplinares Específicas<br/>Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação<br/>Educação

### 1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0222] Línguas e Literaturas Estrangeiras<br/>Humanidades<br/>Artes e Humanidades

### 1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

### 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

### 1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

### 1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

15

### 1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

### 1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

1. De acordo com o DL 79/2014, na redação atual, pode candidatar-se quem satisfaça, cumulativamente, as seguintes condições:  
a) Titular de uma licenciatura ou uma das habilitações referidas em a) a c) do n.º 1 do art. 17.º do DL 74/2006, na redação atual.  
b) Ter obtido um mínimo de 80 a 100 ECTS na área de Inglês e um mínimo de 60 a 80 ECTS na Língua Estrangeira (Alemão, Espanhol ou Francês), com 160 créditos nas duas áreas.  
c) Ter o domínio oral e escrito da língua portuguesa e das regras essenciais da argumentação lógica e crítica.  
2. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo a) e c) do ponto 1, mas não b), tenha obtido 75% dos créditos necessários (120 ECTS).  
3. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo b) e c) do ponto 1, mas não a), seja detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo CC da FLUC e tenha obtido um mínimo de 75% dos créditos necessários (120 ECTS).

### 1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

1. According to DL 79/2014 current wording, candidates who cumulatively meet the following conditions may apply:  
a) Holders of a bachelor's degree or one of the qualifications referred to in points a) to c) of paragraph 1 of Article 17 of DL 74/2006 current wording.  
b) Have obtained a minimum of 80 to 100 ECTS in English and a minimum of 60 to 80 ECTS in a foreign language (German, Spanish or French), with 160 credits in both areas.  
c) Have oral and written proficiency in Portuguese and mastery of the essential rules of logical and critical argumentation.  
2. Those who meet points a) and c) of point 1, but not b), and have obtained 75% of the credits (120 ECTS) may also apply.  
3. Those who meet points b) and c) of point 1, but not a), may also apply if they have an academic, scientific or professional curriculum that is recognised by the CC of FLUC as attesting to their ability to complete this cycle of studies and have obtained a minimum of 75% of the credits (120 ECTS).

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)  A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

#### 1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno  Pós-laboral  Outro

##### 1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

##### 1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade de Coimbra

### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

University of Coimbra

### 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RAUC Regulamento 945 2025.pdf](#) | PDF | 190.7 Kb

### 1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

NA

### 1.16. Observações. (PT)

1 - Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 e 8.4.1 o ano letivo de 2024/25.

2 - Resultados da monitorização anual da qualidade pedagógica aos estudantes (dados mais recentes – ano letivo 24/25):

- taxa de resposta no 1.º sem = 60% e no 2.º sem = 70%;

- satisfação global com o funcionamento do curso no 1.º sem = 3,4 e 2.º sem = 3,3 [escala de 1 a 5 (em que 1= discordo totalmente, 5= concordo totalmente)].

3 - De acordo com o Regulamento Académico da UC, o acompanhamento, monitorização e avaliação da qualidade pedagógica do CE foi realizado pela comissão de autoavaliação, nomeada pela Direção da FLUC, cujos membros são: Ana Alexandra Ribeiro Luís (coord.), João da Costa Domingues (docente), Mariana dos Santos Fernandes e Patrícia Martins (estudantes).

**1.16. Observações. (EN)**

1 - Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year  $n$ ) in sections 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 and 8.4.1 the academic year of 2024/25.

2 - Student's annual monitoring results of pedagogical quality (most recent data – academic year 24/25):

- response rate in the 1st semester = 60% and in the 2nd semester = 70%;

- overall satisfaction with the course in the 1st semester = 3,4 and 2nd semester = 3,3 [scale from 1 to 5 (where 1= strongly disagree, 5= strongly agree)].

3 - In accordance with UC Academic Regulations, the monitoring and evaluation of the pedagogical quality of the CE was carried out by the self-assessment committee, appointed by the FLUC Management, whose members are Ana Alexandra Ribeiro Luís (coord.), João da Costa Domingues (teacher), Mariana dos Santos Fernandes and Patrícia Martins (students).

**2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.**

---

**2.1. Referência do processo de avaliação anterior.**

ACEF/1920/1401291

**2.2. Data da decisão.**

02/07/2021

**2.3. Decisão do Conselho de Administração.**

Acreditar | Accredited

**2.4. Período de acreditação.**

6 anos | 6 years

**2.5. A partir de:**

31/07/2020

**3. Síntese medidas de melhoria**

---

**3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)**

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O CE conta, desde 2023, com uma Professora Auxiliar de carreira, doutorada em Didática e Formação; coordena o CE e assegura unidades curriculares (uc) de Didática Específica (DE) e Iniciação à Prática Pedagógica (IPP). Em 2025, foi integrada uma Professora Auxiliar convidada, também doutorada em Didática e Formação. Ambas com currículo profissional/científico de mérito (inter) nacional. É visível um investimento na área da DE através do aumento de publicações e da consolidação de linhas de investigação, desde 2015, complementadas por formação pós-doutoral na área da Didática do Inglês.

A taxa de eficiência formativa melhorou com acompanhamento individualizado (entregas faseadas, ciclos de feedback/revisão, encontros pós-graduação). A inserção profissional é promovida através de atividades de imersão em contexto escolar no 1.º ano, em articulação com agrupamentos e municípios.

A colaboração com a FPCEUC foi reforçada pela criação da Academia de Formação de Professores da UC, que promove diálogo e partilha de experiências. A reestruturação recente do plano de estudos (PE) permitiu reorganizar a articulação entre uc da AEG e da FLUC, adequando métodos de ensino e avaliação, reduzindo alunos por turma, podendo aumentar o sucesso académico.

O novo plano de estudos integra diversas uc de DE e AD, no domínio das Línguas Estrangeiras, orientadas para o desenvolvimento de competências capazes de dar resposta à diversidade linguística e cultural presente nas escolas. Em particular, a uc "Plurilinguismo e Interculturalidade no Ensino de Inglês" dedica-se inteiramente a esta temática. As uc da AEG abordam práticas inclusivas (diferenciação pedagógica e intervenção psicoeducativa). As tecnologias digitais estão integradas em uc de DE e AEG, asseguradas por uma Professora Catedrática (AEG) e um Professor Auxiliar convidado, da área de Inglês (DE), doutorado em Multimédia e Educação.

O corpo docente integra (colabora com) o CEIS20 e o CIDTFF - ambos centros de I&D com Excelente - desenvolvendo projetos internacionais financiados, produção científica, organização de eventos e ações de formação na área científica do CE. É dinamizada investigação pelo Núcleo de Estudos em Ensino (NEE), que promove eventos científicos regulares com docentes, estudantes e professores cooperantes.

A internacionalização do CE tem sido promovida por workshops e ações de formação creditadas, com especialistas internacionais de referência. Foram estabelecidos protocolos com instituições europeias para ampliar a mobilidade docente e discente. Os docentes têm participado na preparação de projetos internacionais para desenvolver a competência intercultural de professores. O NEE é fundamental na dinamização de atividades comuns à Formação Inicial de Professores. Desde 2016, promove seminários, workshops, encontros, congressos, reforçando a formação do corpo docente e professores cooperantes nas áreas de Supervisão Pedagógica (com FPCE e CIDTFF), Tecnologias Digitais e Ambientes Híbridos.

### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

*In 2023, the study cycle (SC) was strengthened by the appointment of an Assistant Professor, PhD in Didactics and Teacher Education, who coordinates de SC and teaches course units (CU) in Specific Didactics (SD) and Introduction to Teaching Practice (ITP). In 2025, an Invited Assistant Professor with the same academic background was appointed. Both have professional and academic records of (inter)national distinction. There is clear investment in SD, reflected in the growing number of publications and the consolidation of research lines since 2015, complemented by postdoctoral training in the area of English Didactics.*

*Training efficiency has improved through individualized support (phased submissions, feedback/revision cycles, scientific discussion meetings). To foster professional integration, school immersion activities are promoted in the first year, in collaboration with schools and municipalities.*

*Collaboration with FPCEUC has been reinforced by the creation of the University of Coimbra's Teacher Education Academy, which fosters dialogue and knowledge sharing. The recent restructuring of the study plan (SP) strengthened coordination between AEG and FLUC course units, improving teaching and assessment methods, reducing class sizes, which may lead to higher success rates. In this new SP, several CU in DE and AD, within the Foreign Languages, address linguistic and cultural diversity. The CU "Plurilingualism and Interculturality in English Language Teaching" is entirely dedicated to raising awareness on this topic. AEG units also emphasize inclusive practices (pedagogical differentiation, psycho-educational intervention). Digital technologies are integrated across DE and AEG units, taught by a Full Professor (AEG) and a Visiting Assistant Professor (DE) with a PhD in Multimedia and Education.*

*SC members integrate/collaborate with the research centres CEIS20 and CIDTFF, awarded Excellent, developing funded international projects, scientific production, event organization and training initiatives in the SC's scientific area. Research is further supported by Núcleo de Estudos em Ensino (NEE), which hosts regular events engaging faculty, students and cooperating teachers. The SC's internationalization is advanced through workshops and accredited training courses with distinguished international experts in didactics and teacher education. New partnerships with European institutions have expanded staff and student mobility. In addition, SC faculty actively contribute to Erasmus+ and other international projects to strengthen intercultural competence.*

*Since 2016, the NEE has played a key role in Initial Teacher Education, organizing seminars, workshops, meetings, conferences to support the training of faculty and cooperating teachers in Pedagogical Supervision (with FPCE and CIDTFF), Digital Technologies and Hybrid Learning Environments.*

## 4. Estrutura curricular e plano de estudos.

### 4.1. Estrutura curricular

**4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?**

Sim  Não

**4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?**

Sim  Não

**4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)**

[sem resposta]

**4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)**

[sem resposta]

**4.6. Observações Reestruturação curricular****4.6. Observações. (PT)**

[sem resposta]

**4.6. Observações. (EN)**

[sem resposta]

**5. Pessoal Docente****5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.**

- João da Costa Domingues
- Mónica Sofia Marques Lourenço

**5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos**

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Judite Manuela Silva Nogueira Carecho	Professor Associado ou equivalente	Doutor Linguística Contrastiva	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Luisa Aznar Juan	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Linguística Aplicada	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos Manuel Folgado Barreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Alexandra Ribeiro Luís	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Língua e Linguística	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Mónica Sofia Marques Lourenço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Didáctica e Formação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João da Costa Domingues	Professor Associado ou equivalente	Doutor Cultura Francesa	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Clara Martins Barata Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Helena Lopes Damião Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marie Eulalie Monteiro Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Línguas Modernas: Culturas, Literaturas, Tradução	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos Alberto Almeida Rodrigues	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Multimédia em Educação	Outro vínculo		10	Ficha Submetida OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Daniela Maria Jorge Coelho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Didáctica e Formação	Outro vínculo		55	Ficha Submetida OrcID
Eduarda Maria dos Anjos Carvalho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Gestão da Formação e Administração Educacional	Outro vínculo		25	Ficha Submetida OrcID
Cláudia Elisabeth Ascher	Leitor ou equivalente	Mestre Alemão como Língua Estrangeira	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Adriano José Pinto Moura	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Ciências da Educação	Outro vínculo		60	Ficha Submetida OrcID
Elena Gamazo Carretero	Leitor ou equivalente	Mestre Estudos Espanhóis	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1450	

## 5.2.1. Ficha curricular do docente

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Judite Manuela Silva Nogueira Carecho**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Linguística Contrastiva

Área científica deste grau académico (EN)

Contrastive Linguistics

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

181B-A9C4-5101

Orcid

0000-0002-2315-7743

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Judite Manuela Silva Nogueira Carecho**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for General and Applied Linguistics	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Judite Manuela Silva Nogueira Carecho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Doutoramento	Letras - Linguística Contrastiva	Universidade de Coimbra	Aprovado c/ distinção e louvor
1997	Mestrado	Linguística	Universidade de Lisboa	Muito bom
1990	Licenciatura	Línguas e Literaturas Modernas, Estudos Ingleses e Alemães	Universidade de Coimbra	17 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Judite Manuela Silva Nogueira Carecho

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Judite Manuela Silva Nogueira Carecho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comunicação Escrita A2 (02018713)	Curso Anual de Língua e Cultura Portuguesa para Estrangeiros - Elementar (A2)	120.0	0.0	120. 0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Didática do Alemão (02025461)	ME Port LE 3C EB ES / ME Ing LE 3C EB ES	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Alemão (02025524)	ME Port LE 3C EB ES / ME Ing LE 3C EB ES	65.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	20.0	0.0
Tradução Alemão- Português (02357211)	Mestrado em Tradução	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Luísa Aznar Juan**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Linguística Aplicada

Área científica deste grau académico (EN)

Linguistics Applied

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

UNIVERSIDAD DE ALCALÁ

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

561D-5816-E9CA

Orcid

0000-0003-2740-6329

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Luísa Aznar Juan**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for General and Applied Linguistics	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Luísa Aznar Juan

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Doutoramento	Linguística Aplicada	Universidad de Alcalá	Aprovado c/ distinção e louvor
1999	Mestrado	Ensino de Espanhol como Língua Estrangeira	Universidad de Alcalá	Excelente
1996	Lic. Filologia Hispanica	Língua e literatura.	Universidad de Alicante	Muito bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Luísa Aznar Juan

Formação pedagógica relevante para a docência
Especialização em Ensino do espanhol
Pós-Graduação em linguística aplicada ao ensino

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Luísa Aznar Juan

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática do Espanhol (02025472)	ME Ing LE 3C EB ES / ME Port LE 3C EB ES	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Espanhol: Língua e Cultura (02025494)	ME Ing LE 3C EB ES / ME Port LE 3C EB ES	40.2	0.0	40.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Linguística Espanhola 2 (01011890)	LLM / LTTP / LEA / LEE / LARQ / LP / LJC / LH / LEC / LG / LFIL / LCI / LHA	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Espanhol (02025530)	ME Ing LE 3C EB ES / ME Port LE 3C EB ES	65.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	20.0	0.0

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

C918-1B46-354B

Orcid

0000-0002-0621-9447

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Pós-graduação	e-Learning [Técnicas e Contextos de E-learning]	Universidade de Coimbra	17
1991	Mestrado	Education and Mass Media	University of Manchester, UK	Distinction
1985	Licenciatura	Ensino de Português e de Francês	Universidade do Minho	14

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Ensino (1985), e-Learning (2005), "Qualidade e Inovação no Ensino: a aprendizagem cooperativa e por projectos (PBL) como metodologia de ensino/aprendizagem" (2003), Project Based Learning (PBL) no contexto do ensino superior: do conceito à prática (2020), Beyond Text: Generative AI in Multimodal. Learning, Teaching and Assessment - online Symposium (2025), Inteligência Artificial no Ensino (2025)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação da Usabilidade na Web (01021478)	Licenciatura em Ciências da Educação	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Dissertação (02049714)	Mestrado em Ciências da Educação	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.0
Formação e Educação Online (02024123)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva / Mestrado em Ciências da Educação	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Organização Escolar e Gestão da Sala de Aula (02024974)	MEH3CEBS / MEPEBESLES / MEICEBES / MEFES / MEILE3EBES / MEBG / MEPLCEBES / MEFQ / MEM EBS / MGEBES / MEP3CEBS	26.2	0.0	26.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Organização Escolar, Tecnologias Digitais e Gestão da Sala de Aula (02056838)	MEFQ / MEILE3EBES / MEP3CEBS / MGEBES / MEFES / MEPLCEBES / MEBG / MEH3CEBS / MEPEBESLES / MEICEBES	52.5	0.0	52.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Processos de Comunicação e Educação (01009640)	Licenciatura em Ciências da Educação	73.3	0.0	52.3	0.0	0.0	0.0	0.0	19.0	2.0
Seminário de Acompanhamento (02024155)	Mestrado em Ciências da Educação	120.0	0.0	0.0	0.0	0.0	120.0	0.0	0.0	0.0

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Manuel Folgado Barreira**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

F01D-AE2E-5984

Orcid

0000-0001-6137-2842

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Manuel Folgado Barreira**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Manuel Folgado Barreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Provas Científica e Pedagógica	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1985	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	15 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Manuel Folgado Barreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Tem participado no European Conference on Educational Research e no International Congress of Educational Sciences and Development orientados para a prática pedagógica. Tem estado envolvido no AIDUC – Abordagens Interdisciplinares para a Docência na Universidade de Coimbra e participado nos debates sobre Inovação Pedagógica promovidos pela FPCEUC orientados essencialmente para a reflexão docente acerca das Inquietações Pedagógicas sobre o Ensino Superior na Era da Inteligência Artificial.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Manuel Folgado Barreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação de Processos, Organizações e Políticas Educativas (02024101)	Mestrado em Ciências da Educação	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Avaliação Educacional (01021489)	Licenciatura em Ciências da Educação	49.0	0.0	49.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desenvolvimento Curricular e Avaliação (02024915)	MEFQ / MEH3CEBS / MEFES / MGEBS / MEPLCEBES / MEILE3EBES / MEP3CEBS / MEM EBS / MEICEBES / MEPEBESLES / MEBG	12.8	0.0	12.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Dissertação (02049714)	Mestrado em Ciências da Educação	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.0
Dissertação (02747423)	Mestrado em Administração Educacional	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0
Estágio e Relatório de Estágio (02747434)	Mestrado em Administração Educacional	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0
Modelos de Planificação e Avaliação de Projetos Socioeducativos (01010323)	Licenciatura em Serviço Social	26.2	0.0	26.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Participação em projeto de investigação I (01018688)	Licenciatura em Ciências da Educação	56.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	56.0	0.0
Participação em projeto de investigação II (01018699)	Licenciatura em Ciências da Educação	84.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	84.0	0.0
Planeamento e Avaliação de Projectos Educacionais (01021615)	Licenciatura em Ciências da Educação	38.5	10.5	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Acompanhamento (02024155)	Mestrado em Ciências da Educação	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Aprofundamento do Pensamento Científico em Ciências da Educação (03022827)	Doutoramento em Ciências da Educação	3.8	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	0.8	0.0
Seminário de Projeto (02050108)	Mestrado em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Alexandra Ribeiro Luís**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Língua e Linguística

Área científica deste grau académico (EN)

Language and Linguistics

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

UNIVERSITY OF ESSEX

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D117-2569-AB1E

Orcid

0000-0002-7869-7835

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Alexandra Ribeiro Luís**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	
Research Centre for General and Applied Linguistics	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Alexandra Ribeiro Luís

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Agregação	Línguas Modernas	Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras	n/a
2004	Doutoramento/PhD	Language and Linguistics	University of Essex	n/a
1997	Mestrado/MA	Language and Linguistics	University of Essex	Distinction

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Alexandra Ribeiro Luís

Formação pedagógica relevante para a docência
1993, Profissionalização com Estágio Pedagógico, em Inglês-Alemão, Ramo Formação Educacional, Faculdade de Letras, Universidade de Coimbra.
2015-2016, Pós-Doutoramento em Didática das Línguas, Faculdade de Letras, Universidade do Porto.
Desde 2015, participação em Workshops e Seminários em Didática e Supervisão Pedagógica, dinamizados pela área de Inglês no âmbito do Núcleo de Estudos em Ensino da FLUC

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Alexandra Ribeiro Luís

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gramática da Língua Inglesa (01011423)	LLM / LHA / LTTP / LCI / LEE / LJC / LH / LFIL / LG / LP / LEA / LARQ / LEC	120.0	0.0	120.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Inglês I (02025439)	M Ens de In 3C E B E S / ME Port LE 3C EB ES / ME Ing LE 3C EB ES	65.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	20.0	0.0

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Mónica Sofia Marques Lourenço**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Didáctica e Formação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0613-C605-286A

Orcid

0000-0002-8124-2452

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mónica Sofia Marques Lourenço**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim
Research Centre Didactics and Technology in the Education of Trainers	Excelente	Universidade de Aveiro	Institucional/Subsidiária/Polo	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mónica Sofia Marques Lourenço

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Mestre	Linguística e Ensino	Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras	Muito Bom por unanimidade
2004	Licenciado	Línguas e Literaturas Modernas, variante de Estudos Ingleses e Alemães Ramo de Formação Educacional	Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras	17 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Mónica Sofia Marques Lourenço

Formação pedagógica relevante para a docência
2003-2004: Estágio Pedagógico do Ramo de Formação Educacional (Inglês e Alemão)
2007: Certificado de Aptitud, Servicio de Formación Continua, Universidad de Salamanca (curso de formação, 18h)
2010: Certificado de Registo de Formador (Didática Específica e Linguística), Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC/RFO-27319/10)
2023: Plano Inicial de Formação, de Acolhimento e Integração para Docentes e Investigadores/as, Universidade de Coimbra
2025: Turnitin Originality for Instructors (ação de formação)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mónica Sofia Marques Lourenço

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática do Inglês (02025393)	M Ens de In 3C E B E S / ME Ing LE 3C EB ES / ME Port LE 3C EB ES	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estágio e Relatório (02025406)	Mestrado em Ensino de Inglês no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	260.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	200.0	30.0	30.0
Plurilinguismo e Interculturalidade no Ensino de Inglês (02057111)	ME Ing LE 3C EB ES / M Ens de In 3C E B E S	14.8	0.0	14.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Inglês I (02057088)	ME Port LE 3C EB ES / ME Ing LE 3C EB ES / M Ens de In 3C E B E S	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Inglês II (02025445)	Mestrado em Ensino de Inglês no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	65.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	20.0	0.0

**5.2.1.1. Dados Pessoais - João da Costa Domingues**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Cultura Francesa

Área científica deste grau académico (EN)

French Culture

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

9015-9F8C-D95F

Orcid

0000-0001-9762-2196

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João da Costa Domingues**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Portuguese Literature	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João da Costa Domingues

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - João da Costa Domingues

Formação pedagógica relevante para a docência
Sessões de estudo, reflexão e debate sobre a presença da I.A. no Ensino e na Avaliação na universidade.
Sessões sobre a plataforma para a deteção de plágio TURNITIN, em 2025.

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João da Costa Domingues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cultura Francesa (01011939)	LLM / LH / LTTP / LG / LEE / LP / LCI / LJC / LARQ / LEC / LFIL / LHA / LEA	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Didática do Francês (02025483)	ME Port LE 3C EB ES / ME Ing LE 3C EB ES	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Francês (02025541)	ME Port LE 3C EB ES / ME Ing LE 3C EB ES	50.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	0.0
Tradução Especializada Francês-Português (02357310)	Mestrado em Tradução	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Clara Martins Barata Almeida**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Harvard University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

551C-FDBD-B9D8

Orcid

0000-0003-4672-6029

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Clara Martins Barata Almeida**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Clara Martins Barata Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestrado	Educação	Harvard Graduate School of Education	N/A
2003	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa	16

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Clara Martins Barata Almeida

Formação pedagógica relevante para a docência
Mestrado e Doutoramento em Educação na Universidade de Harvard; Docência desde 2006 na Universidade de Harvard, ISCTE e UC; Supervisão Académica: 2 Phd (+4 a decorrer), 9 MSc (+6 a decorrer). Formação específica: AI in Scientific Practice (3h); Ferramentas de Apoio à Investigação Estudo Geral 2.0 (3h); Proteção de Dados no Ensino Superior; Curso Boas Práticas na Orientação; Curso E-Note - PhD Supervision Excellence Training for Academic Staff; Congressos Científicos Nacionais e Internacionais.

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Clara Martins Barata Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento, Aprendizagem e Educação Inclusiva (02056827)	MEFES / MEPEBESLES / MEPLCEBES / MEH3CEBS / MEFQ / MEP3CEBS / MEEFEBES / MEILE3EBES / MEBG / MGBES / MEICEBES	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Métodos de Investigação e Análise de Dados (03020745)	Doutoramento em Psicologia	6.0	0.0	5.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.8	0.0
Métodos de Investigação e Análise de dados (03022838)	Doutoramento em Ciências da Educação	18.0	0.0	12.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0.0
Programas de Intervenção em Educação Especial e Inclusiva (02044313)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	4.8	0.0	4.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Projetos em Educação Especial e Inclusiva (02044365)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Aprofundamento do Pensamento Científico em Ciências da Educação (03022827)	Doutoramento em Ciências da Educação	3.8	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	0.8	0.0
Sociedade e Educação Inclusiva (02044387)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva / Curso de Formação - Educação Especial	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Unidade de Observação e Intervenção - Psicopedagogia e Educação Inclusiva (01021705)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B814-CE07-B654

Orcid

0000-0003-0843-0200

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Earth and Space Research of the University of Coimbra	Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Doutoramento	Psicologia Pedagógica	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	Aprovada - Distinção e Louvor
1984	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	17

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

Formação pedagógica relevante para a docência
40 anos de experiência (Docente UC) em cursos de formação inicial de docentes; Supervisão Científica 13 PhD, 38 MSc, 5 pós-doc. Coordenação e participação em projetos Erasmus+ como Developing Flipped Methods for Teaching, Poly Universe in Teacher Education, GeoAcademy, e projetos nacionais como Avaliação, Ensino e Aprendizagem no Ensino Superior em Portugal e no Brasil (FCT). Formadora pelo Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua. Congressos Científicos Nacionais e Internacionais.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise Psicossocial das Situações Educativas (01021400)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desenvolvimento, Aprendizagem e Educação Inclusiva (02056827)	MEEFEBS / MGEBS / MEILE3EBES / MEPLCEBES / MEH3CEBS / MEICEBES / MEM EBS / MEBG / MEFES / MEFQ / MEP3CEBS / MEPEBESLES	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Dissertação (02747423)	Mestrado em Administração Educacional	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0
Educação e desenvolvimento pessoal e social (01021519)	Licenciatura em Ciências da Educação	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologia de Investigação Científica em Educação (02024065)	Mestrado em Ciências da Educação	15.0	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Programas de Intervenção em Educação Especial e Inclusiva (02044313)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	4.8	0.0	4.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Acompanhamento (02024155)	Mestrado em Ciências da Educação	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Acompanhamento de Plano de Tese (03022816)	Doutoramento em Ciências da Educação	18.0	0.0	0.0	0.0	0.0	9.0	0.0	9.0	0.0
Seminário de Aprofundamento do Pensamento Científico em Ciências da Educação (03022827)	Doutoramento em Ciências da Educação	3.8	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	0.8	0.0
Teorias e Dinâmicas Educacionais Contemporâneas (01009741)	Licenciatura em Ciências da Educação	52.3	0.0	52.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Unidade de Observação e Intervenção - Administração e Gestão da Educação e Formação (01021674)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0
Unidade de Observação e Intervenção - Psicopedagogia e Educação Inclusiva (01021705)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Helena Lopes Damião Silva

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2001

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

CF13-A75F-6C53

## Orcid

0000-0002-3324-4074

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Helena Lopes Damião Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Helena Lopes Damião Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Doutoramento	Ciências da Educação	Universidade de Coimbra	Distinção e louvor unanidade
1985	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Coimbra	Muito bom

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Helena Lopes Damião Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
FORMAÇÃO ACADÉMICA: 1) Estágio e Seminário na área de "Psicologia Pedagógica" (1985); Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica na área de "Psicologia Pedagógica" (1992); Doutoramento na área de "Análise e Organização do Ensino" (2001).
PRÁTICA DE FORMAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES: Formadora acreditada pelo CCPFC (desde 1987, nas áreas, entre outras, de Currículo, Avaliação e Relação Pedagógica); Consultora acreditada pelo CCPFC (desde 2000).
PRÁTICA DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: Nos Ramos de Formação Educacional e nos Mestrados em Ensino das Faculdades de Letras e de Ciência e Tecnologia da Universidade de Coimbra (desde 1987; Formação em contexto de micro-ensino/simulação pedagógica (desde 1985)

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Helena Lopes Damião Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento Curricular e Avaliação (02024915)	MGBES / MEM EBS / MEPLCEBES / MEPEBESLES / MEFQ / MEBG / MEP3CEBS / MEILE3EBES / MEICEBES / MEH3CEBS / MEFES	12.4	0.0	12.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Dissertação (02049714)	Mestrado em Ciências da Educação	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.0
Estágio (02024140)	Mestrado em Ciências da Educação	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0
Formação de Formadores e Professores (01021749)	Licenciatura em Ciências da Educação	24.5	10.5	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Processos de Ensino e Aprendizagem em Contexto Escolar (02024087)	Mestrado em Ciências da Educação	15.0	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Acompanhamento (02024155)	Mestrado em Ciências da Educação	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Identidade e Deontologia Profissional (01021553)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teoria e Desenvolvimento Curricular (01009713)	Licenciatura em Ciências da Educação	24.5	0.0	24.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teoria e Prática da Observação Pedagógica (01021564)	Licenciatura em Ciências da Educação	49.0	0.0	49.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Unidade de Observação e Intervenção - Formação de Formadores e Professores (01021691)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Marie Eulalie Monteiro Pereira**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Línguas Modernas: Culturas, Literaturas, Tradução

Área científica deste grau académico (EN)

Modern Languages: Cultures, Literatures, Translation

Ano em que foi obtido este grau académico

2024

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5616-247D-8F1A

Orcid

0009-0005-9876-9786

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marie Eulalie Monteiro Pereira**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Portuguese Literature	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marie Eulalie Monteiro Pereira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura / Maîtrise	Literatura Comparada	Université d'Orléans – França	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Marie Eulalie Monteiro Pereira

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marie Eulalie Monteiro Pereira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Francês 5 (01011994)	LLM / LH / LG / LJC / LCI / LARQ / LEC / LEE / LHA / LEA / LTTP / LFIL / LP	90.0	0.0	90.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Francês: Língua e Cultura (02025513)	ME Port LE 3C EB ES / ME Ing LE 3C EB ES	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tradução Francês- Português (01019975)	LLM / LH / LG / LJC / LCI / LARQ / LEC / LEE / LHA / LEA / LTTP / LFIL / LP	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão da Formação e Administração Educacional

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVítæ

-

Orcid

0000-0002-9808-5983

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestrado	Estudos Anglo-Americanos	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1991	Licenciatura	Estudos Portugueses e Ingleses do Ramo de Formação Educacional	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	15 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

Formação pedagógica relevante para a docência
+DOCÊNCIA: Inovação e Valorização de Docentes no Ensino Superior, 26.09.2025.
Formadora certificada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, CCPFC/RFO-34602/14: A41 Inglês; B01 Administração Educacional; C05 Didáticas Específicas (Didática do Português e do Inglês).

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Organização Escolar e Gestão da Sala de Aula (02024974)	MEICEBES / MEPLECEBES / MEPEBESLES / MEP3CEBS / MEFQ / MEM EBS / MEH3CEBS / MEFES / MEBG / MGEBES / MEILE3EBES	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Organização Escolar, Tecnologias Digitais e Gestão da Sala de Aula (02056838)	MEFQ / MEPEBESLES / MEFES / MEH3CEBS / MEM EBS / MEILE3EBES / MEP3CEBS / MEPLECEBES / MEBG / MGEBES / MEICEBES	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Cláudia Elisabeth Ascher**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Leitor ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Alemão como Língua Estrangeira

Área científica deste grau académico (EN)

German as a Foreign Language

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Humboldt-Universität zu Berlin

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5717-855D-FE73

Orcid

0009-0008-7259-502X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cláudia Elisabeth Ascher**

---

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cláudia Elisabeth Ascher

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Master of Arts	Alemão como Língua Estrangeira	Humboldt-Universität zu Berlin	2,3
2003	Magistra Artium	Literatura Alemã, Italiano, Ciência Política	Humboldt-Universität zu Berlin	1,7

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Cláudia Elisabeth Ascher

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cláudia Elisabeth Ascher

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Alemão 2 (01011636)	LLM / LCI / LARQ / LFIL / LG / LJC / LH / LEE / LTTP / LHA / LP / LEA / LEC	90.0	0.0	90.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Alemão 3 (01011647)	LLM / LCI / LARQ / LFIL / LG / LJC / LH / LEE / LTTP / LHA / LP / LEA / LEC	180.0	0.0	180.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Alemão: Língua e Cultura (02025450)	ME Port LE 3C EB ES / ME Ing LE 3C EB ES	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tradução Português-Alemão (02357256)	Mestrado em Tradução	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Adriano José Pinto Moura**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

60

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-8618-2356

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Adriano José Pinto Moura**

---

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Adriano José Pinto Moura

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestre em Ciências da Educação	Ciências da Educação	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação	18
2008	Licenciado	Ciências da Educação	Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação	16

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Adriano José Pinto Moura

Formação pedagógica relevante para a docência
7anos de exp.docente; Supervisão: 10 MSc; UC_Docência LABS: Metodologias de Ensino e Avaliação em Contexto de Aprendizagem Ativa, 8h; Metodologias e Processos de Articulação com os Contextos Sociais, 2h; Desenho Pedagógico para Ensino Não Presencial 3h; Estratégias Inovadoras de Ensino Adaptado e Inclusivo, 3h; Metodologias e Processos Pedagógicos para Estimular a Participação e a Motivação para a Aprendizagem,4h; Relação e Comunicação na Sala de Aula e Ambiente de Tutoria, 4h.

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Adriano José Pinto Moura

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise das Políticas Educativas (01021411)	Licenciatura em Ciências da Educação	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desenvolvimento, Aprendizagem e Educação Inclusiva (02056827)	MEBG / MEEFEBS / MEPLCEBES / MEICEBES / MEFES / MEP3CEBS / MEM EBS / MEILE3EBES / MGEBS / MEFQ / MEPEBESLES / MEH3CEBS	15.0	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Programas de Intervenção em Educação Especial e Inclusiva (02044313)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	4.8	0.0	4.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Sociologia da Educação (01009623)	Licenciatura em Ciências da Educação	52.3	0.0	52.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Elena Gamazo Carretero

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Leitor ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estudos Espanhóis

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EE1C-A533-159F

Orcid

0000-0002-5982-2055

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Elena Gamazo Carretero

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for General and Applied Linguistics	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Elena Gamazo Carretero

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Comunicación Audiovisual	Ciencias sociais	Universidad de Salamanca	16
2009	Enseñanza del español como LE	Lenguas, literaturas y culturas	Universidad de Salamanca	19
2008	Filología Hispánica	Lenguas, literaturas y culturas	Universidad de Salamanca	16

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Elena Gamazo Carretero

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso Superior de Filología Hispánica "Aspectos de la estructura del discurso"
Didáctica del español como lengua extranjera para niños y jóvenes
Materiales y recursos para el aula de español
Procesamiento del lenguaje natural e inteligência artificial generativa aplicados a la enseñanza del español
Técnicas para despertar la conciencia lingüística y empoderar la expresión oral del aprendiz de español LE/L2

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Elena Gamazo Carretero

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Culturas Hispano-Americanas (01011816)	LLM / LEC / LH / LG / LFIL / LEE / LP / LHA / LARQ / LEA / LJC / LTTP / LCI	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Espanhol 6 (01011873)	LLM / LEC / LH / LG / LFIL / LEE / LP / LHA / LARQ / LEA / LJC / LTTP / LCI	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Espanhol: Língua e Cultura (02025494)	ME Port LE 3C EB ES / ME Ing LE 3C EB ES	19.8	0.0	19.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Linguística Espanhola 1 (01011884)	LLM / LEC / LH / LG / LFIL / LEE / LP / LHA / LARQ / LEA / LJC / LTTP / LCI	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Alberto Almeida Rodrigues

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Multimédia em Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVita

-

Orcid

0009-0007-2395-9555

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Alberto Almeida Rodrigues

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Alberto Almeida Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Estudos Ingleses e alemães	Faculdade de Letras - Universidade de Coimbra	14

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Alberto Almeida Rodrigues

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificação de formador pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua com o registo CCPFC/RFO-27170/10 - C05 - Didáticas específicas (Inglês)
Certificação de formador pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua com o registo CCPFC/RFO-27170/10 em: B15 - Tecnologia e Comunicação Educativa
Certificação de formador pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua com o registo CCPFC/RFO-27170/10 em: C15 - Tecnologias Educativas (Informática/Aplicação da Informática)
Formação de formadores realizada no âmbito do PLANO DE AÇÃO PARA A TRANSIÇÃO DIGITAL (DGE - Resolução do Conselho de Ministros no 30/2020) – Plano de capacitação digital de docentes

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Alberto Almeida Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Oficina de Língua Inglesa	MEIEBES, MEILEEBES, MEPLEEBES	40.0		30.0					10.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniela Maria Jorge Coelho**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Didáctica e Formação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

55

CienciaVítæ

-

Orcid

0000-0003-3372-8623

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniela Maria Jorge Coelho**

---

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniela Maria Jorge Coelho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Doutoramento	Didática e Formação - Didática e Desenvolvimento Curricular	Universidade de Aveiro	Aprovado
2007	Mestrado	Didática de Línguas	Universidade de Aveiro	Aprovado
2000	Licenciatura	Tradução/Intérpretes	Instituto Politécnico de Leiria	16

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniela Maria Jorge Coelho

Formação pedagógica relevante para a docência
ACE Certificate in Teaching English for Academic Purposes – Pass with Distinction (TESL Canada recognized), Mount Royal University, Alberta, Canada, 2014
Certificado de Registo de Formador (CCPFC/RFO-22537/07), área de Inglês, 2007
Primary English Language Teaching Trainers, Norwich Institute for Language Education (NILE), England (granted a Teacher scholarship from the European Comenius Program to attend this course), 2007
Summer Academy for teacher educators - Inspiring Innovation in European language teacher education - European Centre of Modern Languages, Austria, Julho 2025
TEFL certificate Teaching English as a Foreign Language), University of Toronto (Ontario Institute for Studies in Education), Canada, 2013

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniela Maria Jorge Coelho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática do Inglês e Prática Docente (02025382)	ME Port LE 3C EB ES / M Ens de In 3C E B E S	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Plurilinguismo e Interculturalidade no Ensino de Inglês (02057111)	M Ens de In 3C E B E S / ME Ing LE 3C EB ES	30.2	0.0	30.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Inglês I (02057088)	M Ens de In 3C E B E S / ME Ing LE 3C EB ES / ME Port LE 3C EB ES	90.0	0.0	0.0	0.0	0.0	90.0	0.0	0.0	0.0

## 5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

### 5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

#### 5.3.1.1. Número total de docentes.

17

#### 5.3.1.2. Número total de ETI.

14.50

### 5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	75.86%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%

Outro vínculo 24.14%

**5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\***

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1165	80.34%

**5.3.4. Corpo docente especializado**

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	11.6	80.34%
	5	
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	2.85	19.66%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		80.34%

**5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)**

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	10.0	68.97%

**5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.**

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	10.0	68.97%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	2.6	17.93%

**5.4. Desempenho do pessoal docente**

**5.4. Observações. (PT)**

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

A docente responsável pelo ciclo de estudos é professora de carreira em regime de tempo integral na FLUC desde 2023, doutorada em Didática e Formação, com reconhecido mérito nacional e internacional nas áreas da didática das línguas e da formação de professores. Os restantes membros do corpo docente, provenientes da FLUC e da FPCEUC, são, maioritariamente, professores em regime de tempo integral, assegurando estabilidade e continuidade pedagógica. Os docentes em regime de tempo parcial colaboram há vários anos com o ciclo de estudos, possuindo experiência consolidada nas unidades curriculares que lecionam. A maioria dos docentes é doutorada nas áreas de formação do ciclo de estudos (Didática, Ciências da Educação e Pedagogia) ou em áreas relevantes da Língua e da Cultura. Os docentes não doutorados encontram-se a frequentar programas de doutoramento diretamente relacionados com as áreas que lecionam.

No que respeita à distribuição de serviço docente e, em particular ao total de horas atribuído a cada docente, importa clarificar o seguinte:

- na unidade curricular de Seminário, o sistema atribui por defeito ao docente responsável a totalidade das horas de contacto para acompanhamento dos estudantes inscritos na unidade curricular, o que aumenta artificialmente as horas totais de serviço docente dos docentes responsáveis por esta unidade curricular;
- na unidade curricular Estágio e Relatório, o sistema contabiliza por defeito as horas práticas de estágio e trabalho autónomo do estudante como sendo horas de contacto, o que aumenta artificialmente as horas totais de serviço docente dos docentes responsáveis por esta unidade curricular.
- a menor carga letiva atribuída à Doutora Ana Alexandra Ribeiro Luís deve-se ao gozo de uma licença sabática aprovada pela instituição no segundo semestre de 2025-2026, situação devidamente enquadrada nos planos de gestão de serviço docente do CE.

### 5.4. Observações. (EN)

The faculty member responsible for the study cycle has been a full-time Assistant Professor at FLUC since 2023. She holds a PhD in Didactics and Teacher Education and has recognized national and international merit in the fields of Language Didactics and Teacher Education. The remaining members of the teaching staff, from FLUC and FPCEUC, are mostly full-time professors, ensuring pedagogical stability and continuity. The Invited Professors have collaborated with the study cycle for several years and bring extensive experience to the curricular units they teach. Most faculty members hold doctoral degrees in the study cycle's areas of specialization (Didactics, Educational Sciences, and Pedagogy) or in relevant areas of Foreign Language and Culture. The teaching staff who do not yet hold a doctoral degree are enrolled in PhD programs directly related to the subjects they teach

Regarding the distribution of teaching duties, and in particular the total number of hours assigned to each faculty member, the following clarifications are necessary:

- in the curricular unit "Seminário", the system automatically assigns the full number of contact hours for supervising all enrolled students to the instructor responsible for the course, which artificially inflates the total teaching hours attributed to that faculty member.
- in the curricular unit "Estágio e Relatório", the system, by default, records the students' practical internship hours and independent work hours as contact hours, which artificially increases the total teaching hours assigned to the faculty responsible for this course.
- the reduced teaching load attributed to Professor Ana Alexandra Ribeiro Luís is due to an approved sabbatical leave in the second semester of 2025–2026, as duly reflected in the study cycle's teaching service management plan.

### Observações (PDF)

[sem resposta]

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

A FLUC dispõe de serviços de apoio com responsabilidade partilhada por toda a oferta formativa: serviços académicos (3 técnicos superiores); gabinete de estúdios e saídas profissionais (1 técnica superior); gabinete de apoio a projetos e centros de investigação (1 técnica superior e 1 doutorada em regime de prestação de serviços); gabinete de relações internacionais (1 técnica superior); serviços de biblioteca e documentação (3 técnicas superiores e 5 assistentes técnicas); centro de línguas (1 técnica superior); gabinete de gestão da informação (1 técnico superior e 2 técnicos de informática); gabinete de comunicação e imagem (1 assistente técnico); serviços de apoio à gestão (4 técnicas superiores, 1 assistente técnica e 1 assistente operacional); gabinete de gestão e contabilidade (3 técnicos superiores e 2 assistentes técnicos); serviços de manutenção e apoio (1 assistente técnico).

A UC dispõe ainda de serviços centrais, com intervenção transversal a todas as UO, por exemplo: Serviço Gestão Académica; Divisão Relações Internacionais; Student Hub; Núcleo de Integração e Aconselhamento.

A UC assume as Pessoas como principal ativo e procura valorizar competências individuais e potenciar as funções exercidas, pela preparação de planos de formação baseados nas especificidades das unidades/serviços. O procedimento de formação do pessoal técnico foi otimizado – assegura o diagnóstico de necessidades pela análise dos resultados do SIADAP, balanço do plano de formação anterior, políticas de desenvolvimento de RH, inquérito a dirigentes, etc., dando origem a um plano bienal monitorizado em todas as fases e culminando na realização de relatório de balanço apresentado à gestão de topo, que despoleta melhorias que alimentam o ciclo seguinte. É ainda assegurada a promoção da formação graduada do pessoal técnico reduzindo 25% das propinas por frequência de cursos da UC.

A avaliação de desempenho está implementada e em constante atualização, suportada por plataformas informáticas que fornecem informação relevante para elaboração de planos de formação, gestão de carreiras e sistema de recompensas. Este sistema, a par com a gestão de carreiras, consubstancia a estratégia para retenção e atratividade de RH. Adicionalmente, a UC dá ao pessoal técnico a oportunidade de mobilidade intercarreiras e intercategorias, potenciando a sua realização profissional. Há ainda preocupação com o bem-estar dos trabalhadores, promovendo a participação em eventos internacionais, mobilidade internacional, medidas de conciliação da vida profissional/pessoal, desporto/atividade física ex. através de programa de atividade física em horário laboral.

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

FLUC has support services with shared responsibility for the entire training offer, namely: academic services (3 senior officers); internship and career opportunities office (1 senior officer); research projects and units support office (1 senior officer and 1 PhD working as a service provider); international relations office (1 senior officer); library and documentation services (3 senior officers and 5 technical assistants); language center (1 senior officer); information management office (1 senior officer and 2 computer technicians); communication and image office (1 technical assistant); management support services (4 senior officers, 1 technical assistant and 1 operational assistant); management and accounting office (3 senior officers and 2 technical assistants); maintenance and support services (1 technical assistant).

The UC has centralised support services, with intervention across all UO, for example: Academic Management Service; International Relations Unit; Student Hub; Social Services.

The UC defines People as the main asset and seeks to enhance individual skills and improve the functions performed by preparing training plans based on the specificities of units and services. The training procedure for technical staff was optimised – it ensures the diagnosis of training needs by analysing the SIADAP results, the balance of the previous training plan, HR development policies, the survey of managers, etc., giving rise to a two-year plan monitored at all stages and culminating in a balance report presented to top management, which triggers improvements that feed into the next cycle. The promotion of the technical staff's graduate training is also ensured by reducing 25% of the fees for attending UC courses.

Performance assessment is implemented and constantly updated, supported by computer platforms that provide relevant information for the preparation of training plans, career management and a reward system. The reward system, along with career management, embodies the strategy for retaining and attracting HR. Additionally, the UC has given technical staff the opportunity for inter-career and inter-category mobility, enhancing their professional fulfilment. There is also concern for the well-being of employees, addressed through promoting participation in international events, international mobility, measures for conciliating professional/personal life, teambuilding and sport/physical activity, i.e. through a physical activity programme during working hours.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

*A qualificação académica do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos distribui-se da seguinte forma (apenas com vínculo de carreira na FLUC):*

*1 doutora;  
3 mestres;  
18 licenciados;  
11 detentores do ensino secundário;  
4 detentores do ensino básico.*

*Em 2024/25, 14 técnicos frequentaram ações de formação nas seguintes áreas: Gestão e Administração; Biblioteconomia, arquivo e documentação (BAD); Línguas Estrangeiras; Competências Digitais e Inteligência Artificial.*

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

*The academic qualifications of the non-teaching staff supporting SC are the following (only those under a public employment bond with FLUC):*

*1 PhD graduate;  
3 MA graduates;  
18 BA graduates;  
11 secondary education degree holders;  
4 basic education degree holders.*

*In 2024/25, 14 employees attended training activities in the following areas: Management and Administration; Librarianship, Archiving and Documentation (LAD); Foreign Languages; Digital Skills and Artificial Intelligence.*

## 7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

---

### 7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

#### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

*Entre 2022 e 2024, prosseguiu-se a requalificação das instalações da Faculdade de Letras, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e de investigação. Foram equipadas mais salas com equipamentos informáticos e audiovisuais, incluindo ecrãs LED com resolução full HD, tanto no edifício principal, quanto nas instalações no Colégio de São Jerónimo. O acesso a bases de dados de publicações periódicas indexadas foi também alargado (ex.: Scopus).*

#### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

*Between 2022 and 2024, the upgrading of the Faculty's facilities continued, significantly improving study and research conditions. More rooms were equipped with computer and audiovisual equipment, including LED screens with full HD resolution both in the main building and at the Colégio de São Jerónimo. Access to indexed periodical databases has also been expanded (e.g. Scopus).*

### 7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A nível nacional, a colaboração com o CIDTFF/UA tem sido central para aprofundamento das áreas da Didática e Supervisão Pedagógica. Parcerias com centros de excelência como CELGA-ILTEC e CEIS20 têm promovido investigação e redes de colaboração científica, enquanto iniciativas com a APPI e o Centro de Formação do SPRC divulgam boas práticas e apoiam a inovação pedagógica.

A nível internacional, o corpo docente participa em projetos financiados (AILIT, BOLD, VABIOLA) e integra comités permanentes de ações COST (EnetCollect). De relevo é ainda a colaboração com o ECML, mediante a participação a convite de duas docentes do CE em Summer Schools para formadores de professores europeus. Alguns docentes convidados também coordenam projetos nas escolas onde lecionam (projeto piloto "School Based Case Studies" - School Education Gateway, projetos Erasmus+ KA2).

### 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

At the national level, collaboration with CIDTFF/UA has been central to advancing the areas of Didactics and Pedagogical Supervision. Partnerships with excellence centers such as CELGA-ILTEC and CEIS20 have promoted research and scientific collaboration networks, while initiatives with APPI and the SPRC Training Center disseminate best practices and support pedagogical innovation.

At the international level, the teaching staff participates in funded projects (AILIT, BOLD, VABIOLA) and is part of permanent COST Action committees (EnetCollect). Notably, collaboration with the ECML includes the invitation of two SC faculty members to participate in Summer Schools for European teacher educators. Some invited professors also coordinate projects in the schools they teach (pilot project "School Based Case Studies" – School Education Gateway, Erasmus+ KA2 projects).

### 7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

### 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Para além das estruturas de apoio previamente existentes - nomeadamente o Gabinete de Estágios, responsável pelo acompanhamento dos processos de colocação de estagiários e pela gestão administrativa dos estágios, por um lado, e o Conselho de Formação de Professores, que assegura a coordenação dos cursos de 2.º ciclo em Ensino, por outro - foi recentemente criada, pela Reitoria, a "Academia de Formação de Professores da Universidade de Coimbra". Esta nova entidade tem como missão contribuir para a definição da política de formação inicial de professores, promover a investigação no domínio do ensino e da formação docente, bem como fomentar o diálogo institucional com o Ministério da Educação, escolas e outras instituições de ensino superior.

### 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

In addition to existing support structures (namely the Internship Office, which oversees the placement of student teachers and the administrative management of internships, and the Teacher Education Council, responsible for managing the Master's Programs in Teaching), the University of Coimbra created the Teacher Education Academy. Its mission is to contribute to policy on initial teacher education, promote research on teaching and teacher education, and foster dialogue with entities such as the Ministry of Education, schools and other universities.

### 7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

### 7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A rede de estágios manteve-se estável, registando-se, contudo, um crescimento gradual no número de escolas protocoladas, em resposta ao aumento da procura por parte dos candidatos ao CE. A seleção dos orientadores cooperantes é realizada com base nos critérios estabelecidos pelo Decreto-Lei n.º 9-A/2025, de 14 de fevereiro, respeitando-se rigorosamente os fatores definidos no artigo 23.º.

### 7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The CS's internship network has remained stable, with a gradual increase in the number of partner schools, responding to the growing demand. The selection of cooperating supervisors is carried out in accordance with the criteria established by Decree-Law no. 9-A/2025, of 14 February, strictly following the requirements defined in Article 23.

## 8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

---

### 8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

#### 8.1.1. Total de estudantes inscritos.

10.0

#### 8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	10
Feminino	90

#### 8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	4
2º ano curricular	6

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

No ano letivo de 2024-25, ao qual se reportam os dados apresentados, encontravam-se inscritos no CE 4 estudantes no 1.º ano, distribuídos da seguinte forma: 3 estudantes da área de Espanhol e 1 da área de Alemão. No 2.º ano, frequentavam o curso 3 estudantes na área de especialização de francês, 2 na área de espanhol e 1 na área de alemão. A ausência de estudantes da área de especialização de Francês a frequentar o 1.º ano no ano letivo de 2024-25 constitui, no entanto, uma exceção, uma vez que nos anos letivos anteriores e no subsequente (2025-2026) todas as vagas disponíveis (2 por área de especialização) foram integralmente preenchidas. Observa-se ainda uma tendência de subida nas classificações médias de ingresso, refletindo uma maior competitividade entre os candidatos e o crescente reconhecimento e atratividade do curso.

Paralelamente, verifica-se uma melhoria consistente na taxa de eficiência formativa. Em 2024, a totalidade dos estudantes admitidos concluiu e defendeu com sucesso os seus relatórios de estágio, evidenciando a consolidação dos resultados formativos e a eficácia das estratégias de acompanhamento implementadas ao longo do ciclo de estudos.

O CE tem contado também com a presença regular de estudantes em mobilidade Erasmus+ que se inscrevem em unidades curriculares específicas. Embora em número reduzido (1 estudante da Alemanha, 1 da Áustria e 1 de Itália em 2023-24; 2 estudantes da Alemanha e 2 estudantes de Espanha em 2024-25), esta presença tem promovido um ambiente de aprendizagem mais internacionalizado, ampliando a exposição dos estudantes nacionais a diferentes percursos académicos e potenciando o desenvolvimento de competências interculturais.

Este processo é ainda reforçado pela presença regular de docentes estrangeiros, quer em períodos de mobilidade Erasmus+ mais extensos, quer através de participações pontuais em seminários, workshops e aulas abertas integradas no programa das unidades curriculares do CE. A colaboração destes docentes contribui para diversificar abordagens científicas e pedagógicas, fortalecer redes internacionais e proporcionar aos estudantes contacto direto com perspetivas e práticas educativas diversificadas no domínio do ensino das línguas e da Didática.

In the 2024–25 academic year, to which the above data refer, 4 students were enrolled in the 1st year of the study cycle (SC), distributed as follows: 3 students in the Spanish specialization and 1 in the German specialization. In the 2nd year, the course was attended by 3 students in the French specialization, 2 in the Spanish specialization, and 1 in the German specialization. The absence of students in the French specialization in the 1st year in 2024–25 is, however, an exception, as in previous academic years and in the subsequent year (2025–2026) all available places (two per specialization) were fully filled. A continued upward trend has also been observed in the average admission grades, reflecting increased competitiveness among applicants and the growing recognition and attractiveness of the program.

At the same time, there has been a consistent improvement in the program's completion rates. In 2024, all admitted students successfully completed and defended their internship reports, demonstrating the consolidation of learning outcomes and the effectiveness of the supervision strategies implemented throughout the study cycle.

The study cycle has also regularly welcomed Erasmus+ mobility students who enroll in specific course units. Although small in number (1 student from Germany, 1 from Austria, and 1 from Italy in 2023–24; 2 students from Germany and 2 from Spain in 2024–25), their participation has fostered a more internationalized learning environment, broadening national students' exposure to different academic backgrounds and supporting the development of intercultural competencies.

This process is further strengthened by the regular presence of international faculty members, both through longer Erasmus+ mobility periods and through occasional participation in seminars, workshops, and open lectures integrated into the study cycle's curricular activities. The collaboration of these visiting scholars and researchers contributes to diversifying scientific and pedagogical approaches, strengthening international networks, and providing students with direct contact with diverse perspectives and educational practices in the field of language teaching and Didactics.

### 8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	6	6	6
N.º de candidatos / No. of candidates	13	8	9
N.º de admitidos / No. of admissions	6	5	4
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	6	5	4

**8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações**

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	151.5	141.5	163.5
Nota média de entrada / Average entry grade	160.25	159.8	167.5

**8.3. Resultados Académicos.****8.3.1. Eficiência formativa.**

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	5	2	5
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	5	1	5
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

**8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)**

NA

**8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)**

NA

**8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)**

De acordo com os dados disponibilizados pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência, até 30 de junho de 2024 não se registavam diplomados do CE com habilitação superior obtida entre 2021 e 2023 inscritos como desempregados no IEFP. O inquérito sobre empregabilidade realizado pela UC em 26 de junho de 2025, dirigido aos diplomados de 2022-2023, não obteve quaisquer respostas.

Face a estes dados limitados, foram contactados por e-mail os ex-estudantes inscritos no curso entre 2020 e 2025, tendo sido registadas 7 respostas. Todos os respondentes se encontram a trabalhar na área de formação, tendo demorado entre 3 meses a 6 meses a conseguir o primeiro emprego após a conclusão do curso. Um dos respondentes encontra-se, simultaneamente, a frequentar um doutoramento na área da Literatura.

**8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)**

According to data provided by the Directorate-General for Education and Science Statistics, as of 30 June 2024, no graduates of the study cycle who obtained a higher education degree between 2021 and 2023 were registered as unemployed with the IEFP. The employability survey conducted by the University of Coimbra on 26 June 2025, targeting graduates from the 2022–2023 cohort, did not yield any responses.

Considering these limited data, former students enrolled in this master's program between 2020 and 2025 were contacted by email, resulting in seven responses. All respondents are currently working in their field of study and took between three and six months to secure their first job after completing the master's. One of the respondents is also pursuing a PhD in the area of Literature.

**8.4. Resultados de internacionalização.**

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0	0	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	9.09	0	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	9.09	0	0
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	17.65	12.5	11.76
Docentes (out) / Teaching staff (out)			6.25
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

### 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O CE integra-se em diversas redes internacionais relevantes para a formação de professores de línguas. Destacam-se as redes Erasmus+, com projetos de inovação pedagógica e ensino de línguas (VABIOLA), ações COST e redes de excelência que promovem o desenvolvimento científico e pedagógico no ensino do inglês (AILA, IATEFL). Mantém colaboração com o ECML, através da participação em academias dedicadas à formação docente e ao plurilinguismo e com embaixadas (Embaixada da Alemanha - "Lokales Netzwerk Deutsch"). A nível institucional, o CE beneficia das alianças de universidades europeias (Coimbra Group, EC2U, ECIU) e da participação em mestrados internacionais (Máster Universitario en Lengua y Cultura Hispánicas), que reforçam a dimensão internacional da formação. Os estudantes realizam estágios em escolas envolvidas em projetos Erasmus+, beneficiando de um contexto educativo internacionalizado e do acompanhamento de docentes com experiência em cooperação europeia no ensino de línguas.

### 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The SC is integrated into several international networks relevant to language teacher education. Key examples include Erasmus+ networks with projects in pedagogical innovation and language teaching (VABIOLA), COST actions, and excellence networks that support scientific and pedagogical development in English teaching (AILA, IATEFL). It collaborates with the ECML through participation in academies focused on teacher education and plurilingualism, and with embassies (German Embassy - "Lokales Netzwerk Deutsch"). Institutionally, the SC benefits from alliances of European universities (Coimbra Group, EC2U, ECIU) and from the participation of teaching staff in international master's programs (Máster Universitario en Lengua y Cultura Hispánicas). Students undertake internships in schools engaged in Erasmus+ projects, benefiting from an internationalized context and from teachers experienced in European cooperation in language education.

### 8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.**

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centre for Earth and Space Research of the University of Coimbra	Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	6
Centre for Portuguese Literature	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	2
Research Centre Didactics and Technology in the Education of Trainers	Excelente	Universidade de Aveiro	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Research Centre for General and Applied Linguistics	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	4

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

O CE mantém uma colaboração ativa com:

- a) Associações profissionais (ex: APPI, APEF) para dinamização de sessões de formação contínua, participação dos docentes do CE como oradores em congressos e seminários, e participação dos estudantes, de forma gratuita, em conferências.
- b) Instituições (ex: Alliance Française, Goethe Institut), para dinamização e participação em eventos culturais e de formação;
- c) Centros de formação (ex: Centro de Formação Minerva, Centro de Formação do Sindicato de Professores da Região Centro), para realização de ações de formação contínua acreditadas dirigidas a docentes de línguas.

No que se refere a projetos nas áreas científicas do CE, destacam-se:

#### 1. Projetos internacionais com financiamento competitivo:

- a) AILIT – "AI Literacy Network" (€400.000): criação de uma plataforma baseada em IA que permite aos estudantes escrever e dar feedback sobre textos, ultrapassando fronteiras geográficas e linguísticas.
- b) BOLD – "Building on Linguistic and Cultural Diversity for Social Action within and beyond European Universities" (€400.000): conceção de módulos de autoformação para professores em formação inicial e contínua sobre diversidade linguística e cultural e ativismo social (Erasmus+)
- c) "Comunicación, emoción e identidad en la adquisición y aprendizaje del español como segunda lengua" (€42.350): exploração dos fatores cognitivos que conduzem à aprendizagem do espanhol como L2 e seus efeitos (Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional da Comissão Europeia, Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, Espanha).
- d) VABIOLA – "Enhancing Language Biographies" (€342.650): desenvolvimento de uma aplicação móvel para validar competências linguísticas (Erasmus+).
- e) VALID – "Values for Inclusive Dynamics" (€206,890): conceção de curso online sobre promoção de valores e educação inclusiva e criação de uma comunidade online de professores de línguas (Erasmus+).

#### 2. Projetos Teacher Academy (School Education Gateway)

- a) "School-Based Case Studies": preparação de agentes educativos para os desafios do século XXI
- b) "Focusing on Classroom Action Research": preparação de agentes educativos para analisar as suas práticas educativas de forma sistemática e rigorosa através da metodologia de investigação-ação

#### 3. Projetos em parceria com o ECML

- a) "Using Plurilingualism and Pluriculturalism as a Didactic Resource": projeto de formação inicial e contínua de professores entre Portugal, Espanha, Lituânia e Chipre

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

*The study cycle maintains active collaboration with:*

- a) Professional associations (e.g., APPI, APEF): organization of in-service teacher education sessions, involvement of SC faculty as speakers at conferences and seminars, student participation in conferences free of charge.*
- b) Institutions (e.g., Alliance Française, Goethe-Institut): organization and participation in cultural and training events.*
- c) Training centers (e.g., Centro de Formação Minerva, Centro de Formação do Sindicato de Professores da Região Centro): organization and development of accredited in-service teacher education courses aimed at language teachers.*

*Regarding projects in the SC's scientific areas, the highlights are:*

#### *1. International projects with competitive funding:*

- a) AILIT – "AI Literacy Network" (€400,000): creation of an AI-based platform that allows students to write texts and receive feedback, overcoming geographical and linguistic boundaries.*
- b) BOLD – "Building on Linguistic and Cultural Diversity for Social Action within and beyond European Universities" (€400,000): design of self-training modules for pre-service and in-service teachers on linguistic and cultural diversity and social activism (Erasmus+).*
- c) "Comunicación, emoción e identidad en la adquisición y aprendizaje del español como segunda lengua" (€42,350): exploration of cognitive factors driving the learning of Spanish as an L2 and their effects (European Regional Development Fund of the European Commission, Ministry of Science, Innovation and Universities, Spain).*
- d) VABIOLA – "Enhancing Language Biographies" (€342,650): development of a mobile application to validate language competences (Erasmus+).*
- e) VALID – "Values for Inclusive Dynamics" (€206,890): design of an online course on promoting values and inclusive education, and creation of an online community of language teachers (Erasmus+).*

#### *2. Teacher Academy projects (School Education Gateway)*

- a) "School-Based Case Studies": preparing educational agents for the challenges of the 21st century.*
- b) "Focusing on Classroom Action Research": preparing educational agents to analyze their teaching practices systematically and rigorously through action research methodology.*

#### *3. Projects in partnership with the ECML*

- a) "Using Plurilingualism and Pluriculturalism as a Didactic Resource": teacher education and training project between Portugal, Spain, Lithuania and Cyprus*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Todas as iniciativas de formação e divulgação do CE são abertas à comunidade discente e docente, em particular a orientadores e professores das escolas cooperantes, contando, muitas vezes, com a colaboração destes e de outros docentes do Ensino Básico e Secundário. As iniciativas visam promover o aprofundamento de conhecimentos na área de docência, a atualização pedagógica e a inserção profissional dos estudantes. Destacamos as seguintes atividades:

#### 1. Seminários científico-pedagógicos e aulas abertas

4/24 "Peut-on se passer de la grammaire dans les cours de FLE?", por Ch. Defrance  
 10/23 "From informal to formal English language learning and teaching", por L. Shafirova  
 10/23 "The visual turn in language education: arts-based approaches in practice", por N. Ibrahim  
 10/24 "Korpora als Mittel zur Korrektur von Lernertexten", por A. Veliki  
 10/24 "Native-speakerism in the context of social justice pedagogy", por N. Fedorova  
 10/24 "Identidad y resonancia emocional en el aprendizaje de lenguas adicionales", por A. Lifante  
 11/24 "Translanguaging and plurilingual literacy", por S. Lau  
 11/24 "Intercultural Intelligence & Agility", por N. Mason  
 11/24 "Music as a Vehicle for Literature and Culture", por A. Pires  
 2/25 "Variación Lingüística: usos y variedades del español", por I. Buzek  
 5/25 "Recursos digitales interactivos para el aprendizaje de español como lengua extranjera", por M. Esteves

#### 2. Ações de Formação (em parceria com centros de formação, associações profissionais, escolas e a DGAE):

7/22 "NewPELT2022: Citizenship Education and Digital Awareness in the English Language Classroom" (com SPRC)  
 5/24 "Digital Learning Environments and Authenticity in English Language Teaching and Language Education" (com SPRC)  
 6/24 "Lengua, arte y cultura: desde Portugal a España" e "Un juego entre hermanos: el español en el mundo y su cultura" (com AE Martim de Freitas)  
 8/24 "Gemeinsam starten" (com AE Arganil)  
 7/24 "NewPELT2024: Teaching through Art" (com SPRC)  
 10/24 "Gemeinsam reflektieren" (com AE Arganil)  
 11/24 "Plurilingual and Intercultural Approaches in ELT" (com SPRC)  
 2/25 "Nurturing global citizenship in the EFL classroom" (com APPI)  
 7/25 "Multilinguismo: O poder inclusivo das línguas" (com DGAE)

#### 3. Workshops por estudantes ou recém-graduados dos mestrados em ensino de Inglês da FLUC

3/24 "Work in Progress: Postgraduate workshop in ELT"  
 3/25 "Work in Progress: 2nd Postgraduate workshop in ELT"

#### 4. Prestação de serviços

Certificação de manuais de Inglês, da Oxford University Press e Leirlivro, para adoção no ensino público português:

2025: Harmonize 6º ano  
 2024: Harmonize 5º ano  
 2023: Life Vision 9º ano  
 2022: English Plus 8º ano  
 2021: English Plus 7º ano.  
 2021: Digi Up 7

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

All training and outreach initiatives of the study cycle are open to both students and faculty, particularly to supervisors and teachers from cooperating schools, often involving their collaboration as well as that of other teachers from lower and higher secondary education. These initiatives are designed to strengthen teaching skills, support ongoing professional development, and facilitate students' transition to professional practice. The main activities include:

### 1. Scientific & pedagogical seminars and open classes

4/24: "Peut-on se passer de la grammaire dans les cours de FLE?", by Ch. Defrance  
 10/23: "From informal to formal English language learning and teaching", by L. Shafirova  
 10/23: "The visual turn in language education: arts-based approaches in practice", by N. Ibrahim  
 10/24: "Korpora als Mittel zur Korrektur von Lernertexten", by A. Veliki  
 10/24: "Native-speakerism in the context of social justice pedagogy", by N. Fedorova  
 10/24: "Identidad y resonancia emocional en el aprendizaje de lenguas adicionales", by A. Lifante  
 11/24: "Translanguaging and plurilingual literacy", by S. Lau  
 11/24: "Intercultural Intelligence & Agility", by N. Mason  
 11/24: "Music as a Vehicle for Literature and Culture", by A. Pires  
 2/25: "Variación Lingüística: usos y variedades del español", by I. Buzek  
 5/25: "Recursos digitales interactivos para el aprendizaje de español como lengua extranjera", by M. Esteves

### 2. Training courses (in partnership with training centers, professional associations, schools, and the DGAE)

7/22: "NewPELT2022: Citizenship Education and Digital Awareness in the English Language Classroom" (with SPRC)  
 5/24: "Digital Learning Environments and Authenticity in English Language Teaching and Language Education" (with SPRC)  
 6/24: "Lengua, arte y cultura: desde Portugal a España" and "Un juego entre hermanos: el español en el mundo y su cultura" (with AE Martim de Freitas)  
 8/24: "Gemeinsam starten" (with AE Arganil)  
 7/24: "NewPELT2024: Teaching through Art" (with SPRC)  
 10/24: "Gemeinsam reflektieren" (with AE Arganil)  
 11/24: "Plurilingual and Intercultural Approaches in ELT" (with SPRC)  
 2/25: "Nurturing global citizenship in the EFL classroom" (with APPI)  
 7/25: "Multilingualism: The Inclusive Power of Languages" (with DGAE)

### 3. Workshops by students or recent graduates of the FLUC Master's in English Teaching

3/24: "Work in Progress: Postgraduate workshop in ELT"  
 3/25: "Work in Progress: 2nd Postgraduate workshop in ELT"

### 4. Service provision

Certification of English textbooks from Oxford University Press and Leirlivro for adoption in Portuguese public education:

2025: Harmonize – 6th grade  
 2024: Harmonize – 5th grade  
 2023: Life Vision – 9th grade  
 2022: English Plus – 8th grade  
 2021: English Plus – 7th grade  
 2021: Digi Up – 7th grade

## 8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[FLUC\\_MEILE3EBES\\_20152007.pdf](#) | PDF | 30.4 Kb

## 9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

### 9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.1. Forças. (PT)

- 1 O mestrado assenta numa parceria da FLUC com a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra (FPCEUC), pelo que se trata de um curso interdisciplinar: as unidades curriculares da Área da Docência e da Didática Específica são oferecidas pelo corpo docente da FLUC e as unidades curriculares da Área Educacional Geral pela FPCEUC
- 2 O programa de formação tem uma ligação profunda ao mundo profissional, através de um ano letivo de prática pedagógica supervisionada, durante o qual cada estagiário é acompanhado por supervisoras da FLUC e orientadores cooperantes das escolas. A par do estágio, decorrem dois Seminários de apoio à Prática Pedagógica Supervisionada e ao Relatório.
- 3 O CE conta com um grupo de orientadores cooperantes estável e altamente experiente, que tem contribuído de forma consistente para a formação de estudantes de elevada qualidade.

### 9.1.1. Forças. (EN)

- 1 The Master's programme is based on a partnership between FLUC and the Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Coimbra (FPCEUC), making it an interdisciplinary course: the curricular units in the Teaching and Subject-Specific Didactics area are offered by FLUC, while the units in the General Educational area are provided by FPCEUC.
- 2 The training programme is strongly connected to the professional world through a full academic year of supervised pedagogical practice, during which each trainee is accompanied by FLUC supervisors and cooperating teachers. Alongside the internship, two seminars are held to support Supervised Pedagogical Practice and the Internship Report.
- 3 The CE benefits from a stable and highly experienced group of cooperating teachers, who have consistently contributed to the training of high-quality students.

### 9.1.2. Fraquezas. (PT)

- 1 Nos inquéritos de avaliação referentes ao ano letivo 2024-2025, os estudantes continuam a manifestar insatisfação nas unidades curriculares lecionadas por docentes da FPCE, apontando como problemas a carga de trabalho considerada excessiva em relação ao número de ECTS, bem como as metodologias de avaliação, que não parecem adequadas aos objetivos das unidades curriculares, ao número de ECTS, nem ao perfil dos alunos. É expectável que a reestruturação curricular resultante da publicação do Decreto-Lei n.º 9-A/2025, de 14 de fevereiro, e que entrará em vigor no ano letivo 2025-2026, mitigue este problema.
- 2 Não obstante as recomendações da CAE, observa-se que, em algumas das Línguas Estrangeiras deste CE, a visibilidade da produção científica e da investigação nas áreas da Didática e da Formação Inicial de Professores ainda não se encontra plenamente consolidada.

### 9.1.2. Fraquezas. (EN)

- 1 In the evaluation surveys for the 2024–2025 academic year, students continue to express dissatisfaction with the course units taught by FPCE lecturers, identifying issues such as an excessive workload in relation to the number of ECTS credits, as well as assessment methods that appear misaligned with the objectives of the course units, the number of ECTS credits, and the students' profile. It is expected that the curricular restructuring resulting from the publication of Decree-Law No. 9-A/2025, of 14 February, which will come into effect in the 2025–2026 academic year, will help mitigate this issue.
- 2 Despite CAE recommendations, in some of the Foreign Languages of this programme, the visibility of scientific output and research in the areas of Didactics and Initial Teacher Education is still not fully consolidated.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.3. Oportunidades. (PT)

- 1 Os processos de avaliações externas e internas têm proporcionado oportunidades de reflexão e avaliação de todos os componentes do curso, o que resulta num conhecimento aprofundado das suas realidades e uma monitorização constante de possibilidades de melhoria.*
- 2 A falta de professores nas escolas tem conduzido a uma crescente procura do curso, prevendo-se que esta procura se mantenha nos próximos anos.*
- 3 A rede de mobilidade Erasmus+ da UC contribui para a criação de parcerias com universidades europeias, permitindo o intercâmbio de docentes e estudantes.*
- 4 A criação do Núcleo de Estudos em Ensino da FLUC tem permitido agregar a investigação já desenvolvida no âmbito do ensino e formação de professores, bem como fomentar o seu desenvolvimento integrado e facilitar o estabelecimento de parcerias com investigadores/as e instituições nacionais.*
- 5 A aprovação do DL 9-A/2025 de 14 de fevereiro veio trazer um maior reconhecimento e valorização à função de orientador/a, o que poderá tornar esta função mais atrativa e facilitar a constituição de núcleos de estágio*

### 9.1.3. Oportunidades. (EN)

- 1 External and internal evaluation processes have provided opportunities for reflection and assessment of all components of the programme, resulting in an in-depth understanding of its realities and continuous monitoring of improvement possibilities.*
- 2 The shortage of teachers in schools has led to a growing demand for the programme, which is expected to continue in the coming years.*
- 3 The UC Erasmus+ mobility network contributes to the creation of partnerships with European universities, enabling the exchange of teachers and students.*
- 4 The creation of the FLUC Teaching Studies Unit has enabled the integration of research already developed in the field of teaching and teacher education, while fostering its coordinated development and facilitating partnerships with researchers and national institutions.*
- 5 The approval of Decree-Law 9-A/2025 of 14 February has brought greater recognition and value to the role of mentor, which may make this function more appealing and facilitate the establishment of internship networks.*

### 9.1.4. Ameaças. (PT)

*A especificidade dos planos curriculares dos Mestrados em Ensino dificulta uma maior mobilidade de estudantes outgoing e incoming.*

### 9.1.4. Ameaças. (EN)

*The specificity of the curricula of Teaching Master's programmes makes it difficult to increase outgoing and incoming student mobility.*

## 9.2. Proposta de ações de melhoria.

### 9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

*[PFR 1] 1 - Monitorizar, de forma sistemática, a adequação e os efeitos das alterações aos planos curriculares das unidades curriculares da FPCE, utilizando como base as respostas dos estudantes aos inquéritos pedagógicos e o feedback qualitativo recolhido em sessões de discussão entre docentes e estudantes*

*[PFR 2] 2 - Valorizar a produção científica nas áreas da Didática das Línguas Estrangeiras e da Formação Inicial de Professores, promovendo linhas de investigação e parcerias estratégicas nacionais e internacionais.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****9.2.1. Ação de melhoria. (EN)**

*[PFr 1] 1 – Systematically monitor the adequacy and effects of the changes to the FPCE curricular units, using student responses to pedagogical surveys and qualitative feedback collected in discussion sessions between teachers and students as a basis.*

*[PFr 2] 2 – Enhance the visibility of scientific output in the areas of Foreign Language Didactics and Initial Teacher Education, by promoting research lines and strategic national and international partnerships.*

**9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)**

*[PFr 1] 1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*

*[PFr 2] 2 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 24 Mês(es).*

**9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)**

*[PFr 1] 1 – High Priority; Implementation timeframe: 12 months.*

*[PFr 2] 2 – High Priority; Implementation timeframe: 24 months.*

**9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)**

*[PFr 1] 1 - Inquéritos de avaliação: Redução ou ausência de comentários críticos referentes à carga de trabalho e à avaliação nas unidades curriculares da FPCE. Desempenho académico: Percentagem de classificações positivas nas unidades curriculares da FPCE.*

*[PFr 2] 2 - Número de publicações científicas nas áreas da Didática das Línguas Estrangeiras e da Formação Inicial de Professores; Percentagem de docentes envolvidos em parcerias interinstitucionais nestas áreas.*

**9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)**

*[PFr 1] 1 – Evaluation surveys: Reduction or absence of critical comments regarding workload and assessment in FPCE course units. Academic performance: Percentage of positive grades in FPCE course units.*

*[PFr 2] 2 – Number of scientific publications in the areas of Foreign Language Didactics and Initial Teacher Education; Percentage of faculty members involved in inter-institutional partnerships in these areas.*