

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências E Tecnologia (UC)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Ensino da Matemática no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Teaching of Mathematics in 3rd cycle of Primary Education and in Secondary Education

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[SIMGES_Ensino_Matemática.pdf](#) | PDF | 525 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Formação de Professores

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Preservice preparation of Teachers

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0145] *Formação de Professores de Áreas Disciplinares Específicas*
Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0461] *Matemática*
Matemática e Estatística
Ciências, Matemática e Informática

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

40

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Podem candidatar-se ao acesso ao CE conducente ao grau de mestre, os candidatos que satisfaçam, cumulativamente as seguintes condições:

Serem titulares de uma licenciatura ou uma das habilitações referidas nas alíneas a) a c) do n.º 1 do artigo 17.º do DL n74/2006, redação atual.;

b) Obtido nessa licenciatura ou em outros CE do ensino superior, 120 créditos nas áreas de formação na área de Matemática. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos da alínea a) e c) do ponto 1, mas não a alínea b), tenha obtido nas áreas de docência 75% dos créditos necessários (90 ECTS).

Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos da alínea b) e c), do ponto 1, mas não a alínea a), seja detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da FCTUC e tenha obtido nas áreas de docência um mínimo 75% dos créditos necessários (90ECTS).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Candidates who cumulatively meet the following conditions may apply for admission to the Master's Degree Program:

They must hold a bachelor's degree or one of the qualifications referred to in points a) to c) of paragraph 1 of article 17 of DL No. 74/2006, as amended;

b) They must have obtained 120 credits in the areas of training in Mathematics in that bachelor's degree or in other higher education programs.

Those who meet the requirements of points a) and c) of paragraph 1, but not point b), and have obtained 75% of the necessary credits (90 ECTS) in teaching areas may also apply.

Applicants who meet the requirements of points b) and c) of section 1, but not point a), may also apply, provided they possess an academic, scientific or professional curriculum that is recognized by the Scientific Council of FCTUC as demonstrating the capacity to undertake this cycle of studies and have obtained a minimum of 75% of the necessary credits (90 ECTS) in the teaching areas.

1.12. Modalidade do ensino

☒ Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) ☐ A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

☒ Diurno ☐ Pós-laboral ☐ Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade de Coimbra

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

University of Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RAUC Regulamento 945_2025.pdf](#) | PDF | 191.3 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

NA

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

1 - Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 e 8.4.1 o ano letivo de 2024/25.

2 - Resultados da monitorização anual da qualidade pedagógica aos estudantes (dados mais recentes – ano letivo 24/25):

- taxa de resposta no 1.º sem = 53% e no 2.º sem = 72%;

- satisfação global com o funcionamento do curso no 1.º sem = 4,1 e 2.º sem = 4 [escala de 1 a 5 (em que 1= discordo totalmente, 5= concordo totalmente)].

3 - De acordo com o Regulamento Académico da UC, o acompanhamento, monitorização e avaliação da qualidade pedagógica do CE foi realizado pela comissão de autoavaliação, cujos membros são: Joana Teles (Coord.), Jaime Carvalho e Silva (ex-coordenador, coordenador até junho 2025) e José Ernesto Gândara Lucas, Teresa Pereira Freitas (estudantes).

1.16. Observações. (EN)

1 - Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 and 8.4.1 the academic year of 2024/25.

2 - Student's annual monitoring results of pedagogical quality (most recent data – academic year 24/25):

- response rate in the 1st semester = 53% and in the 2nd semester = 72%;

- overall satisfaction with the course in the 1st semester = 4,1 and 2nd semester = 4 [scale from 1 to 5 (where 1= strongly disagree, 5= strongly agree)].

3 - In accordance with UC Academic Regulations, the monitoring and evaluation of the pedagogical quality of the CE was carried out by the self-assessment committee, whose members are Joana Teles (coord.), Jaime Carvalho e Silva (ex-coord, coord. until June 2025) and José Ernesto Gândara Lucas, Teresa Pereira Freitas (students).

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1920/0309347

2.2. Data da decisão.

21/01/2022

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições | Accredited with conditions

2.4. Período de acreditação.

1 ano | 1 year

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Síntese medidas de melhoria

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

O corpo docente associado a este ciclo de estudos (CE) possui uma qualificação científico-pedagógica comprovada e tem aumentado a sua produção científica em educação/didática da matemática (por exemplo com artigos em *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*). Além dos docentes do Departamento de Matemática (DM), o corpo docente é reforçado com docentes da FPCEUC, especialistas na área das Ciências da Educação, e com um professor requisitado com publicações relevantes e recentemente doutorado em Educação Matemática. Este docente está envolvido na lecionação de todas as unidades curriculares (UC) das didáticas específicas. Encontra-se a decorrer um concurso para Prof. Auxiliar para reforçar a área científica da Didática ou Ensino da Matemática. A coordenação do curso foi alterada em 25/07/2025, por reforma do coordenador, mas este docente continuará a colaborar com o CE (contrato de professor associado a título gracioso e com dedicação a 50% em investigação). A comissão de autoavaliação é constituída pela coordenadora, o coordenador que cessou funções e por dois estudantes.

Devido a alterações legislativas foi submetido um pedido de alteração do ciclo de estudos, aceite pelo Conselho de Administração da A3ES, no início de setembro de 2025. Neste plano, a investigação em Educação Matemática está presente na nova UC "Introdução à Investigação Em Educação Matemática".

As atividades implementadas com os alunos do 1º ano foram um verdadeiro sucesso e terão continuidade nos próximos anos, levando os alunos a terem uma primeira experiência letiva, nas escolas. A divulgação e a preparação para as Olimpíadas Portuguesas de Matemática foram o mote. Docentes e alunos do mestrado fizeram parte da comissão organizadora local do II Congresso Internacional Geogebra que decorreu no DM da Universidade de Coimbra de 23 a 25 de outubro de 2025.

Foram retomados os encontros de estágio, em 2024 (<https://www.mat.uc.pt/~eep/eep12/>) e em 2025 (<https://www.mat.uc.pt/~eep/>), muito participados e, este último, acreditado como Ação de Curta Duração com o título "O Futuro do Ensino da Matemática", pelo Centro de Formação Minerva.

A coordenação do ciclo de estudos esteve envolvida em reuniões a vários níveis:

- Reuniões promovidas pela reitoria e que conduziram à criação da Academia de Formação de Professores da Universidade de Coimbra (<https://www.uc.pt/regulamentos/orgaos-de-governo/reitoria/projetos-especiais/academia-de-formacao-de-professores/>) - projeto que visa potenciar sinergias pedagógico-científicas entre áreas e docentes que se associam à formação inicial e contínua de professores, criar espaços de reflexão conjunta e de investigação partilhada, bem como assegurar oportunidades de coordenação geral dos diversos processos formativos existentes);
- Reuniões com os docentes do CE para acertar atividades e preparar o documento de alterações ao plano de estudos que foi apresentado à Comissão Científica do DM.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The teaching staff associated with this study cycle (SC) possesses proven scientific and pedagogical qualifications and has been steadily increasing its scholarly output in mathematics education/didactics (for example with papers in *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*). In addition to faculty members from the Department of Mathematics (DM), the teaching body is strengthened by professors from FPCEUC, specialists in the field of Educational Sciences, as well as a professor with relevant publications who has recently obtained a PhD in Mathematics Education. This professor is involved in teaching all curricular units (CU) in specific didactics. A call for applications for an Assistant Professor position is currently open, with the aim of reinforcing the scientific area of Didactics/Mathematics Teaching. The coordination was modified on 25/07/2025 due to the retirement of the former coordinator; however, this professor will continue collaborating with the SC (appointed as an associate professor on an honorary basis, with a 50% commitment to research). The self-assessment committee is composed of the current coordinator, the outgoing coordinator, and 2 students.

Due to legislative changes, a request for amendments to the study cycle was submitted and approved by the A3ES Board in early 09/2025. In this revised plan, research in Mathematics Education is included in the new CU Introduction to Research in Mathematics Education.

The activities implemented with 1st-year students were highly successful and will continue, providing students with an initial teaching experience in schools. The dissemination and preparation for the Portuguese Mathematical Olympiads served as the starting point. Faculty members and master's students were part of the local organizing committee of the 2nd International GeoGebra Congress, which took place at the DM, 23 - 25 October 2025.

Internship meetings were resumed in 2024 (<https://www.mat.uc.pt/~eep/eep12/>) and in 2025 (<https://www.mat.uc.pt/~eep/>), both with strong participation. The latter was accredited as a Short-Term Training Activity under the title "The Future of Mathematics Teaching" by the Minerva Training Centre.

The coordination of the SC has been engaged in meetings at various levels:

- promoted by the Rectorate, which led to the creation of the Teacher Training Academy of the UC (<https://www.uc.pt/regulamentos/orgaos-de-governo/reitoria/projetos-especiais/academia-de-formacao-de-professores/>)—a project designed to foster pedagogical and scientific synergies across fields and faculty engaged in initial and continuing teacher education, to create spaces for joint reflection and collaborative research, and to ensure opportunities for overall coordination of the various existing training processes.
- with SC faculty members to align activities and to prepare the document of proposed amendments to the study plan, which was subsequently presented to DM' Scientific Committee.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

☒ Sim ☐ Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

☐ Sim ☒ Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

[sem resposta]

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

[sem resposta]

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

[sem resposta]

4.6. Observações. (EN)

[sem resposta]

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Joana Maria da Silva Teles Correia

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
António Manuel Freitas Gomes Cunha Salgueiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor MATEMÁTICA	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joana Maria da Silva Teles Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Matemática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos Manuel Folgado Barreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Edgard Almeida Pimentel	Professor Associado ou equivalente	Doutor Matemática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Alfredo Manuel Gouveia da Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Matemática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Clara Martins Barata Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor EDUCATION	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António José Esteves Leal Duarte	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências (Álgebra)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Filipe Cortez Rodrigues Queiró	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Ciências	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Adriano José Pinto Moura	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Ciências da Educação	Outro vínculo		60	Ficha Submetida OrcID

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Eduarda Maria dos Anjos Carvalho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Gestão da Formação e Administração Educacional	Outro vínculo		25	Ficha Submetida OrcID
José Manuel dos Santos dos Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Álgebra Computacional	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Jaime Maria Monteiro de Carvalho e Silva	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor Matemática	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1285	

5.2.1. Ficha curricular do docente

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B814-CE07-B654

Orcid

0000-0003-0843-0200

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Earth and Space Research of the University of Coimbra	Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Doutoramento	Psicologia Pedagógica	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	Aprovada - Distinção e Louvor
1984	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

Formação pedagógica relevante para a docência
40 anos de experiência (Docente UC) em cursos de formação inicial de docentes; Supervisão Científica 13 PhD, 38 MSc, 5 pós-doc. Coordenação e participação em projetos Erasmus+ como Developing Flipped Methods for Teaching, Poly Universe in Teacher Education, GeoAcademy, e projetos nacionais como Avaliação, Ensino e Aprendizagem no Ensino Superior em Portugal e no Brasil (FCT). Formadora pelo Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua. Congressos Científicos Nacionais e Internacionais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise Psicossocial das Situações Educativas (01021400)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desenvolvimento, Aprendizagem e Educação Inclusiva (02056827)	MEEFEBS / MEPEBESLES / MEP3CEBS / MEM EBS / MGEBS / MEH3CEBS / MEFQ / MEILE3EBES / MEICEBES / MEBG / MEPECEBES / MEFES	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Dissertação (02747423)	Mestrado em Administração Educacional	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0
Educação e desenvolvimento pessoal e social (01021519)	Licenciatura em Ciências da Educação	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologia de Investigação Científica em Educação (02024065)	Mestrado em Ciências da Educação	15.0	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Programas de Intervenção em Educação Especial e Inclusiva (02044313)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	4.8	0.0	4.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Acompanhamento (02024155)	Mestrado em Ciências da Educação	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Acompanhamento de Plano de Tese (03022816)	Doutoramento em Ciências da Educação	18.0	0.0	0.0	0.0	0.0	9.0	0.0	9.0	0.0
Seminário de Aprofundamento do Pensamento Científico em Ciências da Educação (03022827)	Doutoramento em Ciências da Educação	3.8	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	0.8	0.0
Teorias e Dinâmicas Educacionais Contemporâneas (01009741)	Licenciatura em Ciências da Educação	52.3	0.0	52.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Unidade de Observação e Intervenção - Administração e Gestão da Educação e Formação (01021674)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0
Unidade de Observação e Intervenção - Psicopedagogia e Educação Inclusiva (01021705)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Manuel Freitas Gomes Cunha Salgueiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

MATEMÁTICA

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

UNIVERSITÉ PAUL SABATIER

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3F13-1B49-24BE

Orcid

0000-0002-7290-0708

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Manuel Freitas Gomes Cunha Salgueiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Mathematics, University of Coimbra	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Manuel Freitas Gomes Cunha Salgueiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Provas Apt.Ped. e Capac.Cient.	Matemática	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1997	Licenciatura	Matemática	Universidade de Coimbra	19

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Manuel Freitas Gomes Cunha Salgueiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Manuel Freitas Gomes Cunha Salgueiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise Geométrica de Dados (02038621)	Mestrado em Engenharia e Ciência de Dados / Mestrado em Inteligência Artificial e Ciência de Dados	60.0	30.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Geometria (01001121)	Licenciatura em Matemática	70.0	0.0	42.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologia da Matemática (02029383)	Mestrado em Ensino de Matemática no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Secundário	60.3	0.0	60.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Variedades Diferenciáveis (02021954)	Mestrado em Matemática / Mestrado em Astrofísica e Instrumentação para o Espaço	56.0	0.0	56.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C918-1B46-354B

Orcid

0000-0002-0621-9447

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Pós-graduação	e-Learning [Técnicas e Contextos de E-learning]	Universidade de Coimbra	17
1991	Mestrado	Education and Mass Media	University of Manchester, UK	Distinction
1985	Licenciatura	Ensino de Português e de Francês	Universidade do Minho	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Ensino (1985), e-Learning (2005), “Qualidade e Inovação no Ensino: a aprendizagem cooperativa e por projectos (PBL) como metodologia de ensino/aprendizagem” (2003), Project Based Learning (PBL) no contexto do ensino superior: do conceito à prática (2020), Beyond Text: Generative AI in Multimodal. Learning, Teaching and Assessment - online Symposium (2025), Inteligência Artificial no Ensino (2025)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação da Usabilidade na Web (01021478)	Licenciatura em Ciências da Educação	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Dissertação (02049714)	Mestrado em Ciências da Educação	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.0
Formação e Educação Online (02024123)	Mestrado em Ciências da Educação / Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Organização Escolar e Gestão da Sala de Aula (02024974)	MGBES / MEBG / MEM EBS / MEILE3EBES / MEFES / MEPLCEBES / MEFQ / MEP3CEBS / MEH3CEBS / MEPEBESLES / MEICEBES	26.2	0.0	26.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Organização Escolar, Tecnologias Digitais e Gestão da Sala de Aula (02056838)	MEP3CEBS / MEPLCEBES / MEBG / MEFQ / MEICEBES / MEPEBESLES / MEILE3EBES / MEH3CEBS / MGBES / MEFES	52.5	0.0	52.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Processos de Comunicação e Educação (01009640)	Licenciatura em Ciências da Educação	73.3	0.0	52.3	0.0	0.0	0.0	0.0	19.0	2.0
Seminário de Acompanhamento (02024155)	Mestrado em Ciências da Educação	120.0	0.0	0.0	0.0	0.0	120.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Maria da Silva Teles Correia

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Matemática

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências e Tecnologia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BB1C-D100-0CCA

Orcid

0000-0002-1602-984X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Maria da Silva Teles Correia

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Mathematics, University of Coimbra	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Maria da Silva Teles Correia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestrado	Matemática	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1995	Licenciatura	Matemática	Universidade de Coimbra	18 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Maria da Silva Teles Correia

Formação pedagógica relevante para a docência
Formadora com o registo CCPFC/RFO-32317/12
Membro do projecto: Ped@ES - Pedagogia no Ensino Superior, Fundação Calouste Gulbenkian, de outubro de 2016 a dezembro de 2017. Membro da equipa.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Maria da Silva Teles Correia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Álgebra Linear e Geometria Analítica (01000021)	Licenciatura em Engenharia e Ciência de Dados / Licenciatura em Inteligência Artificial e Ciência de Dados / Licenciatura em Engenharia Informática	112.0	0.0	112.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Álgebra Linear e Geometria Analítica (01001636)	Licenciatura em Engenharia Física / Licenciatura em Física / Licenciatura em Engenharia Biomédica	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Didática da Geometria (02029345)	Mestrado em Ensino de Matemática no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Secundário	60.3	0.0	60.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Manuel Folgado Barreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F01D-AE2E-5984

Orcid

0000-0001-6137-2842

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Manuel Folgado Barreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Manuel Folgado Barreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Provas Científica e Pedagógica	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1985	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Manuel Folgado Barreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Tem participado no European Conference on Educational Research e no International Congress of Educational Sciences and Development orientados para a prática pedagógica. Tem estado envolvido no AIDUC – Abordagens Interdisciplinares para a Docência na Universidade de Coimbra e participado nos debates sobre Inovação Pedagógica promovidos pela FPCEUC orientados essencialmente para a reflexão docente acerca das Inquietações Pedagógicas sobre o Ensino Superior na Era da Inteligência Artificial.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Manuel Folgado Barreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação de Processos, Organizações e Políticas Educativas (02024101)	Mestrado em Ciências da Educação	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Avaliação Educacional (01021489)	Licenciatura em Ciências da Educação	49.0	0.0	49.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desenvolvimento Curricular e Avaliação (02024915)	MEFES / MEFQ / MEICEBES / MEM EBS / MEPEBESLES / MEH3CEBS / MEBG / MGEBS / MEILE3EBES / MEP3CEBS / MEPECEBES	12.8	0.0	12.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Dissertação (02049714)	Mestrado em Ciências da Educação	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.0
Dissertação (02747423)	Mestrado em Administração Educacional	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0
Estágio e Relatório de Estágio (02747434)	Mestrado em Administração Educacional	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0
Modelos de Planificação e Avaliação de Projetos Socioeducativos (01010323)	Licenciatura em Serviço Social	26.2	0.0	26.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Participação em projeto de investigação I (01018688)	Licenciatura em Ciências da Educação	56.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	56.0	0.0
Participação em projeto de investigação II (01018699)	Licenciatura em Ciências da Educação	84.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	84.0	0.0
Planeamento e Avaliação de Projectos Educacionais (01021615)	Licenciatura em Ciências da Educação	38.5	10.5	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Acompanhamento (02024155)	Mestrado em Ciências da Educação	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Aprofundamento do Pensamento Científico em Ciências da Educação (03022827)	Doutoramento em Ciências da Educação	3.8	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	0.8	0.0
Seminário de Projeto (02050108)	Mestrado em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Edgard Almeida Pimentel

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Matemática

Área científica deste grau académico (EN)

Mathematics

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Técnica de Lisboa - Instituto Superior Técnico (Alameda)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1015-6C18-3028

Orcid

0000-0002-6420-0410

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Edgard Almeida Pimentel

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Mathematics, University of Coimbra	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Edgard Almeida Pimentel

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2024	Agregado	MATEMÁTICA	Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências e Tecnologia	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Edgard Almeida Pimentel

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Edgard Almeida Pimentel

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise Infinitesimal III (01001196)	Licenciatura em Matemática	84.0	0.0	42.0	42.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Análise Matemática I (01000010)	Licenciatura em Engenharia e Ciência de Dados / Licenciatura em Inteligência Artificial e Ciência de Dados / Licenciatura em Engenharia Informática	112.0	0.0	112.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Didática da Análise (02029361)	Mestrado em Ensino de Matemática no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Secundário	45.4	0.0	45.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alfredo Manuel Gouveia da Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Matemática

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto - Faculdade de Ciências

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5818-1E1B-D020

Orcid

0000-0001-5906-965X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alfredo Manuel Gouveia da Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Mathematics, University of Coimbra	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alfredo Manuel Gouveia da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestre	Matemática	Faculdade de Ciências das Universidade do Porto	Muito Bom
2000	Licenciado	Matemática - Ramo Educacional	Faculdade de Ciências das Universidade do Porto	18 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alfredo Manuel Gouveia da Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Matemática - Ramo Educacional (inclui um estágio pedagógico de um ano na Escola Secundária de Vilela, no concelho de Paredes, no ano letivo 1999-2000)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alfredo Manuel Gouveia da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Álgebra Linear e Geometria Analítica (01000021)	Licenciatura em Engenharia e Ciência de Dados / Licenciatura em Inteligência Artificial e Ciência de Dados / Licenciatura em Engenharia Informática	56.0	0.0	56.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Análise Matemática II (01019338)	Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	84.0	42.0	42.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Didática da Álgebra (02029350)	Mestrado em Ensino de Matemática no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Secundário	60.1	0.0	60.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Clara Martins Barata Almeida

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

EDUCATION

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

HARVARD UNIVERSITY

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

551C-FDBD-B9D8

Orcid

0000-0003-4672-6029

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Clara Martins Barata Almeida

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Clara Martins Barata Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestrado	Educação	Harvard Graduate School of Education	N/A
2003	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Clara Martins Barata Almeida

Formação pedagógica relevante para a docência
Mestrado e Doutoramento em Educação na Universidade de Harvard; Docência desde 2006 na Universidade de Harvard, ISCTE e UC; Supervisão Académica: 2 Phd (+4 a decorrer), 9 MSc (+6 a decorrer). Formação específica: AI in Scientific Practice (3h); Ferramentas de Apoio à Investigação Estudo Geral 2.0 (3h); Proteção de Dados no Ensino Superior; Curso Boas Práticas na Orientação; Curso E-Note - PhD Supervision Excellence Training for Academic Staff; Congressos Científicos Nacionais e Internacionais.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Clara Martins Barata Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento, Aprendizagem e Educação Inclusiva (02056827)	MEPLECEBES / MEICEBES / MEH3CEBS / MGEBS / MEEFBS / MEPEBSLES / MEFES / MEP3CEBS / MEILE3EBES / MEFQ / MEBG	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Métodos de Investigação e Análise de Dados (03020745)	Doutoramento em Psicologia	6.0	0.0	5.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.8	0.0
Programas de Intervenção em Educação Especial e Inclusiva (02044313)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	4.8	0.0	4.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Projetos em Educação Especial e Inclusiva (02044365)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Sociedade e Educação Inclusiva (02044387)	Curso de Formação - Educação Especial / Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Unidade de Observação e Intervenção - Psicopedagogia e Educação Inclusiva (01021705)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - António José Esteves Leal Duarte

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências (Álgebra)

Área científica deste grau académico (EN)

Scence (Algebra)

Ano em que foi obtido este grau académico

1993

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências e Tecnologia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B81C-ADD3-C87A

Orcid

0000-0002-0946-1765

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António José Esteves Leal Duarte

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Mathematics, University of Coimbra	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António José Esteves Leal Duarte

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1978	Licenciatura	Matemática Pura	Universidade de Coimbra	Bom (17 valores)

5.2.1.4. Formação pedagógica - António José Esteves Leal Duarte

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António José Esteves Leal Duarte

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise Matemática I (01017810)	Licenciatura em Engenharia Mecânica	98.0	42.0	56.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Análise Matemática II (01002034)	Licenciatura em Engenharia e Gestão Industrial	90.0	45.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
História da Matemática (02029372)	Mestrado em Ensino de Matemática no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Secundário	37.5	0.0	37.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Filipe Cortez Rodrigues Queiró

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1988

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências e Tecnologia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1817-BB98-AF44

Orcid

0000-0002-1459-1206

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Filipe Cortez Rodrigues Queiró

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Mathematics, University of Coimbra	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Filipe Cortez Rodrigues Queiró

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Agregado	MATEMÁTICA	Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências e Tecnologia	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Filipe Cortez Rodrigues Queiró

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Filipe Cortez Rodrigues Queiró

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Álgebra Linear e Geometria Analítica I (01001143)	Licenciatura em Matemática	84.0	0.0	42.0	42.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Análise Complexa (01001359)	Licenciatura em Matemática / Licenciatura em Geologia / Licenciatura em Biologia / Licenciatura em Antropologia / Licenciatura em Física / Licenciatura em Química / Licenciatura em Bioquímica	70.0	0.0	70.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
História da Matemática (02029372)	Mestrado em Ensino de Matemática no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Secundário	37.5	0.0	37.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Adriano José Pinto Moura

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

60

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-8618-2356

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Adriano José Pinto Moura

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Adriano José Pinto Moura

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestre em Ciências da Educação	Ciências da Educação	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação	18
2008	Licenciado	Ciências da Educação	Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Adriano José Pinto Moura

Formação pedagógica relevante para a docência
7anos de exp.docente; Supervisão: 10 MSc; UC_Docência LABS: Metodologias de Ensino e Avaliação em Contexto de Aprendizagem Ativa, 8h; Metodologias e Processos de Articulação com os Contextos Sociais, 2h; Desenho Pedagógico para Ensino Não Presencial 3h; Estratégias Inovadoras de Ensino Adaptado e Inclusivo, 3h; Metodologias e Processos Pedagógicos para Estimular a Participação e a Motivação para a Aprendizagem,4h; Relação e Comunicação na Sala de Aula e Ambiente de Tutoria, 4h.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Adriano José Pinto Moura

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise das Políticas Educativas (01021411)	Licenciatura em Ciências da Educação	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desenvolvimento, Aprendizagem e Educação Inclusiva (02056827)	MEICEBES / MEPECEBES / MEFQ / MEBG / MEP3CEBS / MEEFEBS / MEILE3EBES / MEFES / MEM EBS / MEPEBESLES / MGBES / MEH3CEBS	15.0	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Programas de Intervenção em Educação Especial e Inclusiva (02044313)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	4.8	0.0	4.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Sociologia da Educação (01009623)	Licenciatura em Ciências da Educação	52.3	0.0	52.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão da Formação e Administração Educacional

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-9808-5983

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestrado	Estudos Anglo-Americanos	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1991	Licenciatura	Estudos Portugueses e Ingleses do Ramo de Formação Educacional	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

Formação pedagógica relevante para a docência
+DOCÊNCIA: Inovação e Valorização de Docentes no Ensino Superior, 26.09.2025.
Formadora certificada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, CCPFC/RFO-34602/14: A41 Inglês; B01 Administração Educacional; C05 Didáticas Específicas (Didática do Português e do Inglês).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Organização Escolar e Gestão da Sala de Aula (02024974)	MEPLECEBES / MEH3CEBS / MEFES / MEPEBESLES / MEM EBS / MEBG / MGEBS / MEICEBES / MEFQ / MEILE3EBES / MEP3CEBS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Organização Escolar, Tecnologias Digitais e Gestão da Sala de Aula (02056838)	MEICEBES / MEPEBESLES / MEBG / MGEBS / MEM EBS / MEILE3EBES / MEFQ / MEP3CEBS / MEH3CEBS / MEPLECEBES / MEFES	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Manuel dos Santos dos Santos

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Álgebra Computacional

Área científica deste grau académico (EN)

Computational Algebra

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Aberta

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8B10-D3D1-1373

Orcid

0000-0002-6830-6503

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Manuel dos Santos dos Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Innovation in Education	Muito Bom	Instituto Politécnico do Porto	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Manuel dos Santos dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2025	Doctor of Philosophy	Education	JOHANNES KEPLER UNIVERSITÄT LINZ	Excellent
2019	Doutor	Álgebra Computacional	Consorcio U. Aberta & U. Coimbra	18, Com distinção e louvor.

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Manuel dos Santos dos Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Especialização em Administração Escolar da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto
Curso de Especialização em Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores da Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação da Universidade do Porto
Doutoramento Europeu em Ensino e Divulgação das Ciências da Faculdade de Ciências da Universidade do Porto
Licenciatura em Matemática (Ramo Educacional), pré-Bolonha, da Faculdade de Ciências da Universidade do Porto
Mestrado em Ensino da Matemática (pré-Bolonha) da Faculdade de Ciências da Universidade do Porto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Manuel dos Santos dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática da Álgebra (02029350)	Mestrado em Ensino de Matemática no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Secundário	22.2	0.0	22.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Didática da Análise (02029361)	Mestrado em Ensino de Matemática no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Secundário	37.1	0.0	37.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Didática da Geometria (02029345)	Mestrado em Ensino de Matemática no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Secundário	29.7	0.0	29.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Matemática (02030403)	Ano Zero - Ciências Sociais e Humanidades / Ano Zero - Ciência e Tecnologia	15.3	10.2	5.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Meios Computacionais no Ensino da Matemática (02029339)	Mestrado em Ensino de Matemática no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Secundário	75.0	0.0	75.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologia da Matemática (02029383)	Mestrado em Ensino de Matemática no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Secundário	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jaime Maria Monteiro de Carvalho e Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Matemática

Área científica deste grau académico (EN)

Mathematics

Ano em que foi obtido este grau académico

1985

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências e Tecnologia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0E17-1B4F-E635

Orcid

0000-0003-4467-7366

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jaime Maria Monteiro de Carvalho e Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Mathematics, University of Coimbra	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jaime Maria Monteiro de Carvalho e Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1984	Docteur de 3e cycle	Matemática Pura	Universite de Paris VI (Pierre et Marie Curie), França	Très Honorable

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jaime Maria Monteiro de Carvalho e Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Capacitação de formadores das novas Aprendizagens Essenciais de Matemática do Ensino Básico (2022)
Curso MOOC/COMA Proyecto ECO: Artes y tecnologías para educar (2015)
Curso Trabalho colaborativo com o eTwinning: primeiros passos (2022)
PISA4U - The Online Programme for School Improvement (OECD-2017)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jaime Maria Monteiro de Carvalho e Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ciências, Educação e Cultura (03015490)	Doutoramento em História das Ciências e Educação Científica	3.2	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0
Introdução à Investigação em Educação Matemática (02057561)	Mestrado em Ensino de Matemática no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Secundário	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	0.0

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

14

5.3.1.2. Número total de ETI.

12.85

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	77.82%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	22.18%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	120	93.39%

0

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	12.0	93.39%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.85	6.61%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		93.39%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	10.0	77.82%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	10.0	77.82%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.6	4.67%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

[sem resposta]

5.4. Observações. (EN)

[sem resposta]

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Não existe pessoal não docente especificamente afeto a este ciclo de estudos.

Todo o pessoal não docente do Departamento de Matemática e do centro de investigação CMUC, bem como dos Serviços Centrais da UC, assegurará o apoio necessário às necessidades específicas dos estudantes. Este apoio no DM e CMUC será garantido por três técnicos da biblioteca, dois especialistas em informática e quatro técnicos de secretariado e gestão académica.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

There is no non-teaching staff specifically assigned to this study cycle. All non-teaching staff from the Department of Mathematics and the CMUC research center, as well as from the Central Services of UC, will provide the support required to meet the specific needs of the students.

This support at the DM and CMUC will be ensured by three library technicians, two IT specialists, and four administrative and academic management assistants/technicians.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Cerca de 90% do pessoal não docente dos Serviços Centrais tem o grau de licenciatura. Nos serviços departamentais há alguns técnicos superiores e técnicos de informática (com uma licenciatura e mestrado) e assistentes administrativos.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

About 90% of the non-teaching staff of the Central Services hold a bachelor's degree. In the departmental services, there are some senior technicians and IT technicians (with a bachelor's degree and a master's degree), as well as administrative assistants."

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Nos últimos 6 anos foram implementadas alterações substanciais nas instalações e equipamentos, visando modernizar a infraestrutura tecnológica e apoiar o ensino presencial, híbrido e à distância, promovendo um ambiente de aprendizagem mais eficiente. Foram instalados pontos de acesso à rede (APs) de última geração e a rede foi otimizada com aumento da velocidade do núcleo central e ligação ao exterior. Foram adquiridas câmaras de documentos, webcams e microfones para o ensino remoto. Nos laboratórios, substituíram-se PCs e monitores. Foram adquiridos uma impressora 3D e kits de robótica. Nos anfiteatros, os videoprojetores foram substituídos por TVs de 65" e 86" e instaladas novas colunas de som. Equiparam-se várias salas de aula com computadores e implementaram-se sistemas de videoconferência com câmaras orientáveis de alta resolução. Além disso, vários gabinetes de docentes e uma sala foram reabilitados para melhorar as condições de trabalho e ensino.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Over the past 6 years, substantial modifications have been implemented in the facilities and equipment, with the aim of modernizing the technological infrastructure and supporting in-person, hybrid, and distance learning, thereby fostering a more efficient learning environment. State-of-the-art network access points (APs) were installed, and the network was optimized by increasing the capacity of the central core and its external connectivity. Document cameras, webcams, and microphones were acquired to support remote teaching. In the laboratories, PCs and monitors were replaced. A 3D printer and robotics kits were also procured. In the amphitheatres, video projectors were replaced with 65" and 86" televisions, and new sound systems were installed. Several classrooms were equipped with computers, and videoconferencing systems with adjustable cameras. In addition, several faculty offices and one classroom were renovated to improve both working and teaching conditions.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Docentes e alunos do CE fizeram parte da comissão organizadora do II Congresso Internacional Geogebra que decorreu no Departamento de Matemática da Universidade de Coimbra de 23 a 25/10/ 2025.

Envolvimento de Docentes em projetos, nomeadamente:

- *Formação de professores de Matemática do Ensino Secundário em São Tomé e Príncipe (STP) - apoiado pela Fundação Calouste Gulbenkian (FCG) e pelo Ministério da Educação de STP envolvendo todos os professores do país;*
- *Formação de professores em construção de aplicações com Feedback Automático, no desenvolvimento do Pensamento Computacional e o uso da Inteligência no Ensino da Matemática (projeto apoiado pela Pontifícia Universidade de São Paulo e pela agência de suporte do estado de São Paulo) e que envolveu professores do Brasil, Cabo Verde e Portugal;*
- *Formação de professores em PALOP (financiada pela OEI, no caso de Angola, Cabo Verde e Moçambique, e pela FCG, em Cabo Verde).*

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Faculty members and students of the SC were part of the organizing committee of the 2nd International GeoGebra Congress, which took place at the Department of Mathematics of the University of Coimbra, 23-25 October 2025.

Faculty members of the SC have been involved in several projects, namely:

- *Training of secondary school mathematics teachers in São Tomé and Príncipe (STP) – supported by the Calouste Gulbenkian Foundation (FCG) and the Ministry of Education of STP, involving all teachers;*
- *Teacher training in the development of applications with automatic feedback, fostering computational thinking and the use of Artificial Intelligence in mathematics teaching (supported by the Pontifical Catholic University of São Paulo and the state funding agency of São Paulo), which involved teachers from Brazil, Cape Verde, Portugal;*
- *Teacher training in Portuguese-speaking African countries (PALOP) – funded by OEI in the cases of Angola, Cape Verde, Mozambique, and by FCG in Cape Verde.*

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Assinalamos o investimento significativo no melhoramento das bibliotecas, do acesso eletrónico a bibliografia atualizada e das plataformas agregadoras de informação.

Foi disponibilizado o acesso aos E-Books de toda a coleção de Matemática e Estatística da Springer Nature, para o qual foi também essencial a contribuição das unidades de investigação.

Concretizaram-se formações a pedido sobre ferramentas, metodologias de recolha bibliográfica e técnicas de pesquisa.

Disponibilizaram-se tutoriais acessíveis à distância.

Agilizaram-se processos de empréstimo de documentação a nível internacional.

Ao nível das instalações, passou a garantir-se o acesso à rede elétrica em todos os lugares de leitura disponíveis, para permitir a utilização de computadores pessoais.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

We highlight the significant investment in improving the libraries, electronic access to up-to-date bibliography, and information aggregator platforms. Access to the complete Mathematics and Statistics eBook collection from Springer Nature was made available, with the contribution of the research units proving essential to this achievement. On-demand training sessions were carried out on tools, methods of bibliographic collection, and research techniques, and tutorials were made available for remote access. Processes for international interlibrary loans were streamlined. At the facilities level, access to the electrical network is now guaranteed at all available reading stations, thereby enabling the use of personal computers.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra (FCTUC) tem protocolos ativos com as seguintes escolas:

- Agrupamento de Escolas Coimbra Centro
- Agrupamento de Escolas de Ourém
- Agrupamento de Escolas de Pombal
- Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro
- Agrupamento de Escolas Grão Vasco
- Agrupamento de Escolas Marinha Grande Poente
- Escola Básica e Secundária Quinta das Flores
- Escola Secundária Infanta D. Maria
- Escola Secundária José Falcão

sendo em número suficiente para acolher os estagiários deste ciclo de estudos.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The Faculty of Science and Technology of the University of Coimbra (FCTUC) has active agreements with the following schools:

- Agrupamento de Escolas Coimbra Centro
- Agrupamento de Escolas de Ourém
- Agrupamento de Escolas de Pombal
- Agrupamento de Escolas de Tondela Tomaz Ribeiro
- Agrupamento de Escolas Grão Vasco
- Agrupamento de Escolas Marinha Grande Poente
- Escola Básica e Secundária Quinta das Flores
- Escola Secundária Infanta D. Maria
- Escola Secundária José Falcão

These agreements are sufficient to accommodate the trainees of this study cycle.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

19.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	42.11
Feminino	57.89

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	10
2º ano curricular	9

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Não aplicável

Not applicable

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	10	8	11
N.º de admitidos / No. of admissions	9	8	11
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	7	6	8

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	163.33	183.33	156
Nota média de entrada / Average entry grade	195.42	196.43	191.45

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	11	6	6
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	11	3	5
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	3	1
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não aplicável

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not applicable

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

De acordo com as estatísticas da DGEEC "Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior - junho de 2024" (fonte: <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>), a percentagem de desemprego deste ciclo de estudos é, em todos os parâmetros referidos de 0%.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

According to statistics from the DGEEC "Characterization of registered unemployed people with higher education qualifications - June 2024" (source: <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>), the unemployment rate for this cycle of studies is 0% in all the parameters mentioned.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	6.67	12.5	10.53
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	0	0	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	0	0	0
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	0	0	0
Docentes (out) / Teaching staff (out)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Não houve participações em redes internacionais.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

There were no participations in international networks.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Center for Mathematics, University of Coimbra	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	7
Centre for Earth and Space Research of the University of Coimbra	Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	3
Centre for Research and Innovation in Education	Muito Bom	Instituto Politécnico do Porto	Outro	1

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Docentes do mestrado estão envolvidos em projetos com parcerias nacionais e internacionais. Como exemplos podemos referir: - Formação de professores de Matemática do Ensino Secundário em São Tomé e Príncipe (projeto apoiado pela Fundação Calouste Gulbenkian e pelo Ministério da Educação de STP envolvendo todos os professores do país); - Formação de professores em construção de aplicações com Feedback Automático, no desenvolvimento do Pensamento Computacional e o uso da Inteligência no Ensino da Matemática (projeto apoiado pela Pontifícia Universidade de São Paulo e pela agência de suporte do estado de São Paulo) e que envolveu professores do Brasil, de Cabo Verde e de Portugal. Nesta linha vários artigos têm sido publicados, destacando o mais recente: • Abar, C. A. A. P., Dos Santos, J. M. D. S., Breda, A. M. R. D. A., & Lavicza, Z. (2025). Automatic Feedback in Mathematics Education: A Pathway to Robotics and Computational Thinking. Acta Scientiae, 27(2). Doi: 10.17648/acta.scientiae.8240 <http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/acta/article/view/8240> -Formação de professores em países africanos de língua oficial portuguesa. Estes projetos foram financiados pela Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação Ciência e Cultura (no caso de Angola, Cabo Verde e Moçambique) e pela Fundação Calouste Gulbenkian (em Cabo Verde). Os resultados destes projetos permitiram desenvolver modelos de formação de professores na área do STEAM, nomeadamente em países com poucos recursos tecnológicos. Este capital de conhecimento foi adaptado e aplicado no trabalho letivo. Nomeadamente, na unidade curricular de Meios Computacionais para o Ensino da Matemática, os estudantes desenvolveram projetos de aulas STEAM com a placa Microbit, o uso de robots educacionais, materiais com o uso de impressoras 3D. Docentes e alunos do mestrado fazem parte da comissão organizadora local do II Congresso Internacional Geogebra que irá decorrer no Departamento de Matemática da Universidade de Coimbra de 23 a 25 de outubro de 2025.

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

Lecturers of the Master's programme are involved in projects with national and international partnerships.

Examples include:

Training of secondary school mathematics teachers in São Tomé and Príncipe, a project supported by the Calouste Gulbenkian Foundation and the Ministry of Education of STP, involving all teachers in the country.

Teacher training in the development of applications with automatic feedback, focused on computational thinking and the use of artificial intelligence in mathematics education. This project, supported by the Pontifical University of São Paulo and the state funding agency of São Paulo, involved teachers from Brazil, Cape Verde, and Portugal.

Several articles have been published in this area, including the most recent:

Abar, C. A. A. P., Dos Santos, J. M. D. S., Breda, A. M. R. D. A., & Lavicza, Z. (2025). Automatic Feedback in Mathematics Education: A Pathway to Robotics and Computational Thinking. Acta Scientiae, 27(2).

DOI: 10.17648/acta.scientiae.8240

Teacher training in Portuguese-speaking African countries, with projects funded by the Organisation of Ibero-American States for Education, Science and Culture (in Angola, Cape Verde, and Mozambique) and by the Calouste Gulbenkian Foundation (in Cape Verde).

These projects have led to the development of teacher training models in STEAM education, particularly in countries with limited technological resources. This knowledge base has been adapted and applied in teaching practice.

Specifically, in the curricular unit Computational Tools for Mathematics Teaching, students have developed STEAM lesson plans using Microbit boards, educational robots, and materials produced with 3D printers.

Lecturers and students from the Master's programme are part of the local organising committee of the 2nd International GeoGebra Congress, which will take place at the Department of Mathematics of the University of Coimbra from 23 to 25 October 2025.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

O corpo docente do Mestrado em Ensino da Matemática tem intervenção permanente, e já com longa tradição, em vários domínios diretamente relacionados com o ensino da Matemática, mantendo uma ligação estreita com os ensinos básico e secundário e promovendo a divulgação da Matemática. Como exemplos podemos referir: - Autoria e/ou consultoria científica de manuais escolares - Palestras, promovidas quer pela Sociedade Portuguesa de Matemática (SPM) que pela FCTUC, para professores e alunos do ensino não superior - Preparação de todas as provas das Olimpíadas Portuguesas de Matemática (OPM) - Preparação, seleção e acompanhamento das equipas portuguesas participantes nas competições internacionais de Matemática (alunos dos ensinos básico e secundário) - Ações de formação para professores em diversas áreas - Projeto Círculos Matemáticos, desenvolvido pela SPM, apoiado pela Fundação Calouste Gulbenkian e que permite às escolas básicas um apoio para os alunos com mais gosto e talento para a Matemática. Organização do XIII Encontro de Estágios (<https://www.mat.uc.pt/~eep/>), com muitos participantes, que funcionou como uma Ação de Formação de Curta Duração com o título "O Futuro do Ensino da Matemática" e cuja acreditação foi feita através do Centro de Formação Minerva de Coimbra. Foram desenvolvidas três atividades de relevo para a formação inicial dos alunos: uma atividade prática levada a cabo pelos mesmos e a participação em duas ações de formação. A primeira atividade consistiu no apoio à preparação de alunos para as OPM, realizado nas turmas onde decorriam os estágios pedagógicos dos estudantes do 2.º ano do mestrado. Para este efeito, a turma do 1.º ano do Mestrado foi dividida em dois grupos de cinco elementos: o primeiro grupo visitou a Escola Sec. José Falcão, onde acompanhou duas turmas do 10.º ano, e o segundo grupo deslocou-se à Escola Quinta das Flores, para trabalhar com uma turma do 8.º ano. O apoio foi concretizado em duas sessões distintas: na primeira, procedeu-se à apresentação dos problemas e a uma explicação genérica das estratégias de resolução, e, na segunda, após o trabalho autónomo dos alunos, realizou-se a correção e discussão dos exercícios anteriormente propostos. Todas as indicações que temos confirmam que foi um grande sucesso e a atividade terá continuidade, permitindo uma melhor inserção dos alunos do 1º ano do mestrado nas suas atividades profissionais futuras. A segunda atividade correspondeu ao Webinar sobre "Geometria no Espaço com Geogebra 3D" de apoio às novas AE de Matemática do Ensino Secundário, promovido pela DGE, ao qual os alunos do 1.º ano do mestrado assistiram em horário de aulas, tendo contactado com novas perspetivas e recursos tecnológicos aplicáveis ao ensino da matemática. A terceira atividade frequentada pelos alunos do 1º ano do mestrado, incidiu sobre uma formação do projeto HYPATIAMAT, tendo sido esta plataforma apresentada presencialmente aos alunos pelos seus criadores/gestores.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

The teaching staff of the Master's in Mathematics Education has a long-standing and ongoing involvement in various domains directly related to mathematics teaching, maintaining close ties with primary and secondary education and actively promoting mathematics outreach. Examples include: Authorship and/or scientific consultancy for school textbooks Lectures organised by the Portuguese Mathematical Society (SPM) and FCTUC for teachers and students in non-higher education Preparation of all problems for the Portuguese Mathematical Olympiads (OPM) Preparation, selection, and mentoring of Portuguese teams participating in international mathematics competitions (students from primary and secondary education) Teacher training actions in various areas The Mathematical Circles project, developed by SPM and supported by the Calouste Gulbenkian Foundation, which provides support to schools for students with a particular interest and talent in mathematics The XIII Internship Meeting (<https://www.mat.uc.pt/~eep/>) was organised with a large number of participants and functioned as a Short-Term Training Action entitled "The Future of Mathematics Education", accredited by the Minerva Training Centre in Coimbra. Three key activities were developed for the initial training of students:

A practical activity led by the students themselves, supporting the preparation of pupils for the OPM, carried out in the classes where second-year Master's students were undertaking their teaching placements. First-year Master's students were divided into two groups of five: The first group visited Escola Secundária José Falcão, working with two Year 10 classes The second group went to Escola Quinta das Flores, working with a Year 8 class The support was delivered in two sessions: The first involved presenting the problems and explaining general solution strategies The second focused on reviewing and discussing the exercises after students had worked on them independently All feedback received confirms the success of the initiative, which is expected to continue and contribute to better professional integration of first-year Master's students.

Participation in a webinar entitled "Geometry in Space with GeoGebra 3D", supporting the new Mathematics Learning Outcomes for Secondary Education, promoted by the Directorate-General for Education (DGE). First-year Master's students attended during class hours and were introduced to new perspectives and technological resources applicable to mathematics teaching.

Participation in a training session on the HYPATIAMAT project, with the platform presented in person by its creators/managers to the first-year Master's students.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[DM MEM EBS 52.pdf](#) | PDF | 43 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (PT)

1 FORMAÇÃO-O curso está alicerçado num ensino rigoroso e aprofundado da Matemática, com uma preocupação permanente de incluir elementos didáticos para uma melhor formação na lecionação nos ensinos básico e secundário. Uma sólida formação matemática e didática permite aos professores ensinar com rigor, segurança e confiança, permitindo-lhes encarar com confiança as situações imprevisíveis que possam ocorrer no seu futuro profissional.

2 CORPO DOCENTE- O corpo docente deste curso integra docentes do Departamento de Matemática com grande experiência na formação de professores, assim como docentes da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, especializados em Ciência da Educação. Além destes docentes, o curso foi reforçado com um docente convidado, professor do ensino Básico e Secundário, com doutoramentos em Álgebra Computacional e em Educação Matemática. Encontra-se também a decorrer um concurso para Professor Auxiliar na área de Matemática, subárea de Didática da Matemática ou Ensino da Matemática.

3 EXPERIÊNCIA DE LECIONAÇÃO DOS ESTUDANTES- Ligação dos mestrandos do 1º ano à realidade das escolas. Estes estudantes deslocaram-se às escolas de Coimbra onde funcionavam núcleos de estágios para fazer divulgação e sessões de preparação para as Olimpíadas de Matemática. As indicações que temos confirmam que foi um grande sucesso e a atividade terá continuidade nos próximos anos. Além disso, em algumas unidades curriculares, os alunos tiveram oportunidade de elaborar planos de aulas, colocá-los em prática e fazer uma análise SWOT acompanhada de uma reflexão individual. Foram elaborados materiais didáticos que poderão ser utilizados no futuro no apoio na prática docente. Os mestrandos do 2º ano realizam um Estágio Pedagógico numa escola básica ou secundária, sob orientação de um professor orientador cooperante e de um orientador científico do DMUC, acompanhando toda a atividade escolar do início ao final do ano letivo, normalmente seguindo toda a atividade de uma ou mais turmas onde leciona um número variável de aulas.

4 PROXIMIDADE ENTRE ALUNOS, PROFESSORES E COORDENAÇÃO - Os inquéritos pedagógicos são analisados e tidos em conta. Além disso, existe grande abertura entre professores e alunos, sendo facilitada a resolução de alguma situação que deva ser alterada.

9.1.1. Forças. (EN)

1 TRAINING The programme is grounded in rigorous and in-depth mathematics education, with a constant focus on integrating didactic elements to enhance teaching preparation for primary and secondary education. A solid mathematical and didactic foundation enables future teachers to teach with precision, confidence, and assurance, equipping them to face unpredictable situations in their professional careers.

2 TEACHING STAFF The teaching staff includes lecturers from the Department of Mathematics with extensive experience in teacher education, as well as lecturers from the Faculty of Psychology and Educational Sciences, specialised in Educational Science. In addition, the programme has been strengthened by an invited lecturer, a teacher from primary and secondary education, holding doctorates in Computational Algebra and Mathematics Education. A recruitment process is also underway for an Assistant Professor in Mathematics, specialising in Mathematics Didactics or Mathematics Education.

3 TEACHING EXPERIENCE OF STUDENTS First-year Master's students are connected to the reality of schools. These students visited schools in Coimbra where internship centres are located, to carry out outreach activities and preparation sessions for the Mathematics Olympiads. Feedback confirms the success of this initiative, which is expected to continue in the coming years. Moreover, in several curricular units, students had the opportunity to design lesson plans, implement them, and conduct a SWOT analysis followed by individual reflection. Didactic materials were developed that may be used in future teaching practice. Second-year Master's students undertake a Pedagogical Internship in a primary or secondary school, under the supervision of a cooperating teacher and a scientific advisor from DMUC. They follow the full school year, typically accompanying one or more classes and teaching a variable number of lessons.

4 CLOSE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS, TEACHERS, AND COORDINATION TEAM Pedagogical surveys are analysed and taken into account. Furthermore, there is a high level of openness between lecturers and students, facilitating the resolution of any issues that may require adjustment.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1 REDES NACIONAIS E INTERNACIONAIS Não existe interação com as outras universidades que formam professores em Portugal, pelo que a rede nacional poderá ser melhorada. O contacto com professores em exercício tem sido feito essencialmente pelos orientadores cooperantes nas escolas onde decorrem os estágios. Será incentivada a continuação da participação e colaboração de docentes e alunos do mestrado em ensino em projetos e encontros internacionais.

2 ARTICULAÇÃO ENTRE UNIDADES CURRICULARES Os alunos nos inquéritos pedagógicos, e nos contactos diretos com os professores e coordenação, têm referido a carga excessiva de trabalho relativamente às unidades de crédito atribuídas a algumas unidades curriculares lecionadas pela Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação. Referem também a pouca aplicação dos conteúdos dados à área científica da matemática.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1 NATIONAL AND INTERNATIONAL NETWORKS There is currently no interaction with other universities in Portugal that offer teacher education programmes, indicating that the national network could be improved. Contact with practising teachers has primarily been established through cooperating supervisors in the schools where internships take place. Continued participation and collaboration of lecturers and students from the Master's in Education in international projects and meetings will be encouraged.

2 COORDINATION BETWEEN CURRICULAR UNITS Students, both in pedagogical surveys and through direct communication with lecturers and the coordination team, have reported an excessive workload in relation to the ECTS credits assigned to certain curricular units taught by the Faculty of Psychology and Educational Sciences. They also noted limited applicability of the content covered to the scientific field of mathematics.

9.1.3. Oportunidades. (PT)

1 NECESSIDADE DE DOCENTES NA ÁREA DA MATEMÁTICA- Necessidade gritante de formação de docentes na área da Matemática, pela falta que já se verifica nalgumas zonas de Portugal, para a ocupação de vagas na área da Matemática. Situação que se vai agravando de ano para ano e que permitirá com muita segurança que não haja problema de empregabilidade neste ciclo de estudos nos próximos anos.

2 ESPAÇOS E SERVIÇOS - O DM funciona num edifício próprio com mais de 20 salas de aulas devidamente equipadas (foram implementadas alterações substanciais nas instalações e equipamentos, visando modernizar a infraestrutura tecnológica, apoiar o ensino à distância, melhorar a acessibilidade e promover um ambiente de aprendizagem mais eficiente). A sua atividade está estruturada em vários serviços didático-pedagógicos, destacando-se a qualidade e eficiência dos Recursos Letivos, Laboratório de Cálculo e Biblioteca Matemática. As salas de aula estão equipadas com material informático para ajudar a leção e permitir, caso necessário, a transmissão remota de aulas.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

1 NEED FOR MATHEMATICS TEACHERS There is an urgent need for teacher training in the field of Mathematics, due to the shortage already observed in certain regions of Portugal. This situation is expected to worsen year after year, which strongly suggests that employability for graduates of this study cycle will not be a concern in the coming years.

2 FACILITIES AND SERVICES The Department of Mathematics operates in its own building, with more than 20 fully equipped classrooms. Significant improvements have been made to the facilities and equipment, aimed at modernising technological infrastructure, supporting distance learning, improving accessibility, and promoting a more efficient learning environment. Its activities are structured across various educational and pedagogical services, with particular emphasis on the quality and efficiency of the Teaching Resources, the Calculus Laboratory, and the Mathematics Library. Classrooms are equipped with IT resources to support teaching and, if necessary, enable remote delivery of lessons.

9.1.4. Ameaças. (PT)

1 DESADEQUAÇÃO DAS ALTERAÇÕES LEGISLATIVAS - As alterações legislativas tão aguardadas (e bem necessárias) chegaram tarde, não são claras e não foram esclarecidas. Parece-nos claro que foi uma oportunidade perdida e volta a ser um constrangimento neste ciclo de estudos. Existe um clima de incerteza e receio sobre se estas medidas realmente são benéficas e se aumentam a atratividade da profissão docente, pelo que esperamos que sejam rapidamente revistas de forma a poder ser invertida a situação gerada.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.4. Ameaças. (EN)

1 INADEQUACY OF LEGISLATIVE CHANGES The long-awaited (and much-needed) legislative changes arrived late, lack clarity, and have not been properly explained. It is evident that this was a missed opportunity and continues to be a constraint for this study cycle. There is a climate of uncertainty and concern regarding whether these measures are truly beneficial and whether they enhance the attractiveness of the teaching profession. We therefore hope that they will be promptly reviewed in order to reverse the situation that has been created.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

[PFr 1] 1 - Organizar um encontro de estágios regional, em conjunto com a Universidade do Porto. Realizar um ciclo de seminários (que tentaremos que sejam acreditados como ações de curta duração) sobre o ensino da Matemática e que serão divulgados junto das escolas de Coimbra. Para estas duas últimas ações será pedida a colaboração do Núcleo de Estudantes de Matemática (será uma forma de divulgar o mestrado em Ensino para os alunos da Licenciatura em Matemática). Colaborar na organização do II Congresso Internacional Geogebra (que se realiza entre 23 a 25 de outubro) no Departamento de Matemática da Universidade de Coimbra.

[PFr 2] 2 - Abrir o diálogo entre o Departamento de Matemática e Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação. Realizar reuniões conjuntas com vista a melhorar a articulação entre as unidades curriculares lecionadas por ambos. Analisar a possibilidade dos alunos de mestrado em ensino da Faculdade de Ciências e Tecnologia terem uma turma separada dos restantes mestrados em ensino. Desta forma as aulas poderiam estar mais dirigidas para uma preparação de futuros professores nas áreas das Ciências. Colaboração na preparação de tarefas/trabalhos que poderiam ser aplicações dos conteúdos dados à área científica da Matemática, fazendo uma ponte com didáticas específicas. Será dada uma especial atenção às cargas de trabalho dos alunos respondendo a algumas observações feitas nos inquéritos pedagógicos.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

[PFr 1] 1 – Organise a regional internship meeting in collaboration with the University of Porto. Hold a series of seminars (which we will seek to have accredited as short-term training actions) on mathematics education, to be promoted among schools in Coimbra. For both initiatives, collaboration will be requested from the Mathematics Students' Association, as a way to promote the Master's in Education among undergraduate Mathematics students. Collaborate in the organisation of the 2nd International GeoGebra Congress, to be held from 23 to 25 October at the Department of Mathematics of the University of Coimbra.

[PFr 2] 2 – Open dialogue between the Department of Mathematics and the Faculty of Psychology and Educational Sciences. Hold joint meetings to improve coordination between the curricular units taught by both faculties. Analyse the possibility of creating a separate class for Master's students in Education from the Faculty of Science and Technology, so that lessons can be more specifically tailored to the preparation of future teachers in the sciences. Collaborate in the design of tasks/assignments that apply the content taught to the scientific field of mathematics, creating a bridge with subject-specific didactics. Special attention will be given to students' workload, in response to feedback received through pedagogical surveys.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

[PFr 1] 1 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

[PFr 2] 2 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 24 Mês(es).

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

[PFr 1] 1 – Medium Priority; Implementation Time: 12 Months.

[PFr 2] 2 – Medium Priority; Implementation Time: 24 Months.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)**

[PFr 1] 1 - Data de realização do encontro de estágios regional; - Data da realização do ciclo de seminários sobre o ensino da Matemática e N.º de seminários acreditados; -N.º de mestrandos envolvidos na organização do II congresso internacional Geogebra.

[PFr 2] 2 - Número de reuniões realizadas entre o DM e a FPCEUC Satisfação dos estudantes Aumento do sucesso nas disciplinas lecionadas pela FPCEUC

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

[PFr 1] 1 – Date of the regional internship meeting

Date of the mathematics education seminar series and number of seminars accredited

Number of Master's students involved in the organisation of the 2nd International GeoGebra Congress

[PFr 2] 2 – Number of meetings held between the Department of Mathematics and the Faculty of Psychology and Educational Sciences (FPCEUC)

Student satisfaction

Increased success rate in the subjects taught by FPCEUC