

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Ensino de Inglês no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Teaching English as a Foreign Language (7-12)

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[SIMGES_M_ensino_Inglês.pdf](#) | PDF | 520.9 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Formação de professores em áreas disciplinares específicas

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Teacher Training in specific areas

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0145] Formação de Professores de Áreas Disciplinares Específicas
Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação
Educação

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0222] Línguas e Literaturas Estrangeiras
Humanidades
Artes e Humanidades

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

15

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

1. De acordo com o DL 79/2014, redação atual, podem candidatar-se os candidatos que satisfaçam, cumulativamente, as seguintes condições:

a) Titulares de uma licenciatura ou uma das habilitações referidas nas alíneas a) a c) do n.º 1 do art. 17.º do DL 74/2006 na redação atual.

b) Terem obtido, nessa licenciatura ou em outros ciclos de estudos, 120 ECTS na área de Inglês.

c) Terem o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica.

2. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo as alíneas a) e c) do ponto 1, mas não a alínea b), tenha obtido 75% dos créditos necessários (90 ECTS).

3. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo as alíneas b) e c) do ponto 1, mas não a alínea a), seja detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo CC da FLUC e tenha obtido um mínimo de 75% dos créditos necessários (90 ECTS).

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

1. According to DL 79/2014 current wording, candidates who cumulatively meet the following conditions may apply:

a) Holders of a bachelor's degree or one of the qualifications referred to in points a) to c) of paragraph 1 of Article 17 of DL 74/2006 in its current wording.

b) Have obtained, in that bachelor's degree or in other study cycles, 120 ECTS in the area of English.

c) Have oral and written proficiency in Portuguese and mastery of the essential rules of logical and critical argumentation.

2. Those who meet the requirements of points a) and c) of point 1, but not point b), and have obtained 75% of the necessary credits (90 ECTS) may also apply.

3. Those who meet the requirements of points b) and c) of point 1, but not point a), and have an academic, scientific or professional curriculum that is recognised by the SC of FLUC as attesting to their ability to complete this cycle of studies and have obtained a minimum of 75% of the necessary credits (90 ECTS) may also apply.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.12. Modalidade do ensino

☒ Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) ☐ A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

☒ Diurno ☐ Pós-laboral ☐ Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade de Coimbra

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

University of Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RAUC Regulamento 945_2025.pdf](#) | PDF | 190.7 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

NA

1.16. Observações. (PT)

1 - Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 e 8.4.1 o ano letivo de 2024/25.

2 - Resultados da monitorização anual da qualidade pedagógica aos estudantes (dados mais recentes – ano letivo 24/25):

- taxa de resposta no 1.º sem = 80% e no 2.º sem = 82%;

- satisfação global com o funcionamento do curso no 1.º sem = 3,7 e 2.º sem = 3,6 [escala de 1 a 5 (em que 1= discordo totalmente, 5= concordo totalmente)].

3 - De acordo com o Regulamento Académico da UC, o acompanhamento, monitorização e avaliação da qualidade pedagógica do CE foi realizado pela comissão de autoavaliação, nomeada pela Direção da FLUC, cujos membros são: Mónica Sofia Marques Lourenço (coord.), Ana Alexandra Ribeiro Luís (docente), Ana Cristina Lemos Mendonça e Carlota Lourenço (estudantes).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (EN)

1 - Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 and 8.4.1 the academic year of 2024/25.

2 - Student's annual monitoring results of pedagogical quality (most recent data – academic year 24/25):

- response rate in the 1st semester = 80% and in the 2nd semester = 82%;

- overall satisfaction with the course in the 1st semester = 3,7 and 2nd semester = 3,6 [scale from 1 to 5 (where 1= strongly disagree, 5= strongly agree)].

3 - In accordance with UC Academic Regulations, the monitoring and evaluation of the pedagogical quality of the CE was carried out by the self-assessment committee, appointed by the FLUC Management, whose members are Mónica Sofia Marques Lourenço (coord.), Ana Alexandra Ribeiro Luís (teacher), Ana Cristina Lemos Mendonça and Carlota Lourenço (students).

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1920/1401286

2.2. Data da decisão.

02/07/2021

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O CE conta desde 2023 com uma Professora Auxiliar de carreira, doutorada em Didática e Formação, que coordena o CE e leciona unidades curriculares (uc) de Didática Específica (DE) e Iniciação à Prática Pedagógica (IPP). O corpo docente foi reforçado com a integração de uma Professora Auxiliar convidada com o mesmo doutoramento. Ambas possuem currículo profissional e científico reconhecido nacional e internacionalmente. O investimento em Didática do Inglês é ainda visível através do aumento de publicações e da consolidação de linhas de investigação, desenvolvidas desde 2015.

Desde 2022 o CE tem preenchido integralmente as vagas, recentemente aumentadas devido à maior procura. A taxa de eficiência formativa melhorou com acompanhamento individualizado (entregas faseadas, ciclos de feedback/revisão, discussão em encontros científicos). Para apoiar a inserção profissional, promovem-se atividades de imersão em contexto escolar no 1º ano, em articulação com agrupamentos e municípios.

A colaboração com a FPCEUC foi reforçada pela criação da Academia de Formação de Professores da UC, que promove diálogo e partilha de experiências. A reestruturação recente do plano de estudos (PE) permitiu reorganizar a articulação entre uc da AEG e da FLUC, adequando métodos de ensino e avaliação, e reduzindo o número de alunos por turma para aumentar o sucesso.

No novo PE destaca-se a uc "Plurilinguismo e Interculturalidade no Ensino de Inglês", que desenvolve competências para responder à diversidade linguística e cultural das escolas. As uc da AEG abordam práticas inclusivas (diferenciação pedagógica e intervenção psicoeducativa). As tecnologias digitais estão integradas em uc de DE e AEG, asseguradas por uma Professora Catedrática (AEG) e um Professor Auxiliar convidado (DE) doutorado em Multimédia e Educação.

O corpo docente integra/colabora com centros de investigação de excelência (avaliação 2025: Excelente) na área científica do CE, nomeadamente o CEIS20 e o CIDTFF, desenvolvendo projetos internacionais financiados, produção científica, organização de eventos e ações de formação. A investigação é ainda dinamizada pelo Núcleo de Estudos em Ensino (NEE), que promove eventos científicos regulares com docentes, estudantes e professores cooperantes.

A internacionalização do CE tem sido promovida por workshops e ações de formação creditadas, com especialistas internacionais de referência. Foram estabelecidos protocolos com instituições europeias para ampliar a mobilidade docente e discente. Os docentes do CE têm participado na preparação de projetos internacionais para desenvolver a competência intercultural de professores.

O NEE tem sido fundamental na dinamização de atividades comuns à Formação Inicial de Professores. Desde 2016, promove seminários, workshops, encontros e congressos que reforçam a formação do corpo docente e de professores cooperantes nas áreas de Supervisão Pedagógica (em colaboração com a FPCE e o CIDTFF), Tecnologias Digitais e Ambientes Híbridos.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

In 2023, the study cycle (SC) was strengthened by the appointment of an Assistant Professor, PhD in Didactics and Teacher Education, who serves as coordinator and teaches course units (CU) in Specific Didactics (SD) and Introduction to Teaching Practice (ITP). An Invited Assistant Professor with the same academic background was recently appointed to further strengthen the SC. Both have nationally and internationally recognized scientific and professional careers. Investment in English Didactics is also evident in the increase in publications and the consolidation of research lines developed since 2015.

Since 2022, the SC has consistently filled all available places, recently expanded in response to growing demand. Training efficiency has improved through individualized support (phased submissions, feedback/revision cycles, scientific discussion meetings). To foster professional integration, school immersion activities are promoted in the first year, in collaboration with school clusters and municipalities.

Collaboration with FPCEUC has been reinforced by the creation of the University of Coimbra's Teacher Education Academy, which fosters dialogue and knowledge sharing. The recent restructuring of the study plan (SP) strengthened coordination between AEG and FLUC course units, improving teaching and assessment methods and reducing class sizes, which may lead to higher success rates.

In the new SP, the CU "Plurilingualism and Interculturality in English Language Teaching" was introduced to prepare students to address linguistic and cultural diversity. AEG units also emphasize inclusive practices (pedagogical differentiation, psycho-educational intervention). Digital technologies are integrated across DE and AEG units, taught by a Full Professor (AEG) and a Visiting Assistant Professor (DE) with a PhD in Multimedia and Education.

SC members integrate/collaborate with leading research centres (CEIS20 and CIDTFF; 2025 evaluation: Excellent), developing funded international projects, scientific production, event organization and training initiatives in the SC's scientific area. Research is further supported by Núcleo de Estudos em Ensino (NEE), which hosts regular events engaging faculty, students and cooperating teachers.

The SC's internationalization has been advanced through workshops and accredited training courses with distinguished international experts in didactics and teacher education. New partnerships with European institutions have expanded staff and student mobility. In addition, SC faculty actively contribute to Erasmus+ and other international projects aimed at strengthening teachers' intercultural competence.

Since 2016, the NEE has also played a key role in Initial Teacher Education, organizing seminars, workshops, meetings and conferences that support the training of faculty and cooperating teachers in Pedagogical Supervision (in collaboration with FPCE and CIDTFF), Digital Technologies and Hybrid Learning Environments.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[] Sim [X] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

[sem resposta]

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

[sem resposta]

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

[sem resposta]

4.6. Observações. (EN)

[sem resposta]

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Ana Alexandra Ribeiro Luís
- Mónica Sofia Marques Lourenço

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Mónica Sofia Marques Lourenço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Didáctica e Formação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos Manuel Folgado Barreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Clara Martins Barata Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Alexandra Ribeiro Luís	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Língua e Linguística	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Helena Lopes Damião Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Daniela Maria Jorge Coelho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Didáctica e Formação	Outro vínculo		55	Ficha Submetida OrcID
Adriano José Pinto Moura	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Ciências da Educação	Outro vínculo		60	Ficha Submetida OrcID
Celeste Maria de Oliveira Costa Correia Simões	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Estudos de Tradução	Outro vínculo		15	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Eduarda Maria dos Anjos Carvalho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Gestão da Formação e Administração Educacional	Outro vínculo		25	Ficha Submetida OrcID
Carlos Alberto Almeida Rodrigues	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Multimédia em Educação	Outro vínculo		10	Ficha Submetida OrcID
					Total: 865	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mónica Sofia Marques Lourenço

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Didáctica e Formação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0613-C605-286A

Orcid

0000-0002-8124-2452

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mónica Sofia Marques Lourenço

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim
Research Centre Didactics and Technology in the Education of Trainers	Excelente	Universidade de Aveiro	Institucional/Subsidiária/Polo	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mónica Sofia Marques Lourenço

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Mestre	Linguística e Ensino	Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras	Muito Bom por unanimidade
2004	Licenciado	Línguas e Literaturas Modernas, variante de Estudos Ingleses e Alemães Ramo de Formação Educacional	Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras	17 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mónica Sofia Marques Lourenço

Formação pedagógica relevante para a docência
2003-2004: Estágio Pedagógico do Ramo de Formação Educacional (Inglês e Alemão)
2007: Certificado de Aptitud, Servicio de Formación Continua, Universidad de Salamanca (curso de formação, 18h)
2010: Certificado de Registo de Formador (Didática Específica e Linguística), Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC/RFO-27319/10)
2023: Plano Inicial de Formação, de Acolhimento e Integração para Docentes e Investigadores/as, Universidade de Coimbra
2025: Turnitin Originality for Instructors (ação de formação)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mónica Sofia Marques Lourenço

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática do Inglês (02025393)	ME Ing LE 3C EB ES / M Ens de In 3C E B E S / ME Port LE 3C EB ES	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Estágio e Relatório (02025406)	Mestrado em Ensino de Inglês no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	260.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	200.0	30.0	30.0
Plurilinguismo e Interculturalidade no Ensino de Inglês (02057111)	M Ens de In 3C E B E S / ME Ing LE 3C EB ES	14.8	0.0	14.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Inglês I (02057088)	ME Ing LE 3C EB ES / M Ens de In 3C E B E S / ME Port LE 3C EB ES	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Inglês II (02025445)	Mestrado em Ensino de Inglês no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	65.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	20.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B814-CE07-B654

Orcid

0000-0003-0843-0200

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Earth and Space Research of the University of Coimbra	Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Doutoramento	Psicologia Pedagógica	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	Aprovada - Distinção e Louvor
1984	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

Formação pedagógica relevante para a docência
40 anos de experiência (Docente UC) em cursos de formação inicial de docentes; Supervisão Científica 13 PhD, 38 MSc, 5 pós-doc. Coordenação e participação em projetos Erasmus+ como Developing Flipped Methods for Teaching, Poly Universe in Teacher Education, GeoAcademy, e projetos nacionais como Avaliação, Ensino e Aprendizagem no Ensino Superior em Portugal e no Brasil (FCT). Formadora pelo Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua. Congressos Científicos Nacionais e Internacionais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise Psicossocial das Situações Educativas (01021400)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desenvolvimento, Aprendizagem e Educação Inclusiva (02056827)	MEBG / MEEFEBS / MEH3CEBS / MEP3CEBS / MEFQ / MEPEBESLES / MGEBS / MEPECEBES / MEFES / MEICEBES / MEILE3EBES / MEM EBS	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Dissertação (02747423)	Mestrado em Administração Educacional	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0
Educação e desenvolvimento pessoal e social (01021519)	Licenciatura em Ciências da Educação	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologia de Investigação Científica em Educação (02024065)	Mestrado em Ciências da Educação	15.0	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Programas de Intervenção em Educação Especial e Inclusiva (02044313)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	4.8	0.0	4.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Acompanhamento (02024155)	Mestrado em Ciências da Educação	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Acompanhamento de Plano de Tese (03022816)	Doutoramento em Ciências da Educação	18.0	0.0	0.0	0.0	0.0	9.0	0.0	9.0	0.0
Seminário de Aprofundamento do Pensamento Científico em Ciências da Educação (03022827)	Doutoramento em Ciências da Educação	3.8	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	0.8	0.0
Teorias e Dinâmicas Educacionais Contemporâneas (01009741)	Licenciatura em Ciências da Educação	52.3	0.0	52.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Unidade de Observação e Intervenção - Administração e Gestão da Educação e Formação (01021674)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0
Unidade de Observação e Intervenção - Psicopedagogia e Educação Inclusiva (01021705)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C918-1B46-354B

Orcid

0000-0002-0621-9447

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Pós-graduação	e-Learning [Técnicas e Contextos de E-learning]	Universidade de Coimbra	17
1991	Mestrado	Education and Mass Media	University of Manchester, UK	Distinction
1985	Licenciatura	Ensino de Português e de Francês	Universidade do Minho	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Ensino (1985), e-Learning (2005), “Qualidade e Inovação no Ensino: a aprendizagem cooperativa e por projectos (PBL) como metodologia de ensino/aprendizagem” (2003), Project Based Learning (PBL) no contexto do ensino superior: do conceito à prática (2020), Beyond Text: Generative AI in Multimodal. Learning, Teaching and Assessment - online Symposium (2025), Inteligência Artificial no Ensino (2025)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação da Usabilidade na Web (01021478)	Licenciatura em Ciências da Educação	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Dissertação (02049714)	Mestrado em Ciências da Educação	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.0
Formação e Educação Online (02024123)	Mestrado em Ciências da Educação / Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Organização Escolar e Gestão da Sala de Aula (02024974)	MGBES / MEILE3EBES / MEICEBES / MEFES / MEH3CEBS / MEPEBESLES / MEBG / MEM EBS / MEP3CEBS / MEFQ / MEPECEBES	26.2	0.0	26.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Organização Escolar, Tecnologias Digitais e Gestão da Sala de Aula (02056838)	MEFQ / MEH3CEBS / MEILE3EBES / MGBES / MEP3CEBS / MEPEBESLES / MEICEBES / MEBG / MEPECEBES / MEFES	52.5	0.0	52.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Processos de Comunicação e Educação (01009640)	Licenciatura em Ciências da Educação	73.3	0.0	52.3	0.0	0.0	0.0	0.0	19.0	2.0
Seminário de Acompanhamento (02024155)	Mestrado em Ciências da Educação	120.0	0.0	0.0	0.0	0.0	120.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Manuel Folgado Barreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F01D-AE2E-5984

Orcid

0000-0001-6137-2842

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Manuel Folgado Barreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Manuel Folgado Barreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Doutoramento	Ciências da Educação	Universidade de Coimbra	Distinção e Louvor Unanimidade
1992	Provas equivalentes a mestrado	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1985	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Manuel Folgado Barreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Participa em ações de formação promovidas pelos CFAE desde a década de 90 e desde 2020 tem sido formador e avaliador no AIDUC – Abordagens Interdisciplinares para a Docência na Universidade de Coimbra. Atividade de investigação e ensino em unidades curriculares nos cursos de licenciatura, mestrado e doutoramento na FPCEUC há 40 anos. Perito no programa de Avaliação Externa de Escolas e tem participado em alguns Congressos Internacionais como o ECER, CILME, SPCE, ICESD.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Manuel Folgado Barreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação de Processos, Organizações e Políticas Educativas (02024101)	Mestrado em Ciências da Educação	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Avaliação Educacional (01021489)	Licenciatura em Ciências da Educação	49.0	0.0	49.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desenvolvimento Curricular e Avaliação (02024915)	MEBG / MEFQ / MEPEBESLES / MGEBS / MEILE3EBES / MEPLCEBES / MEFES / MEH3CEBS / MEP3CEBS / MEICEBES / MEM EBS	12.8	0.0	12.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Dissertação (02049714)	Mestrado em Ciências da Educação	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	28.0	0.0
Modelos de Planificação e Avaliação de Projetos Socioeducativos (01010323)	Licenciatura em Serviço Social	26.2	0.0	26.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Participação em projeto de investigação I (01018688)	Licenciatura em Ciências da Educação	56.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	56.0	0.0
Participação em projeto de investigação II (01018699)	Licenciatura em Ciências da Educação	84.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	84.0	0.0
Planeamento e Avaliação de Projectos Educacionais (01021615)	Licenciatura em Ciências da Educação	38.5	10.5	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Acompanhamento (02024155)	Mestrado em Ciências da Educação	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Aprofundamento do Pensamento Científico em Ciências da Educação (03022827)	Doutoramento em Ciências da Educação	3.8	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	0.8	0.0
Seminário de Projeto (02050108)	Mestrado em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Clara Martins Barata Almeida

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Harvard

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

551C-FDBD-B9D8

Orcid

0000-0003-4672-6029

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Clara Martins Barata Almeida

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Clara Martins Barata Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestrado	Educação	Harvard Graduate School of Education	N/A
2003	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Clara Martins Barata Almeida

Formação pedagógica relevante para a docência
Mestrado e Doutoramento em Educação na Universidade de Harvard; Docência desde 2006 na Universidade de Harvard, ISCTE e UC; Supervisão Académica: 2 Phd (+4 a decorrer), 9 MSc (+6 a decorrer). Formação específica: AI in Scientific Practice (3h); Ferramentas de Apoio à Investigação Estudo Geral 2.0 (3h); Proteção de Dados no Ensino Superior; Curso Boas Práticas na Orientação; Curso E-Note - PhD Supervision Excellence Training for Academic Staff; Congressos Científicos Nacionais e Internacionais.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Clara Martins Barata Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento, Aprendizagem e Educação Inclusiva (02056827)	MEFQ / MEICEBES / MEEFEBS / MEPLECEBES / MGEBS / MEBG / MEFES / MEP3CEBS / MEILE3EBES / MEPEBESLES /	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Métodos de Investigação e Análise de Dados (03020745)	Doutoramento em Psicologia	6.0	0.0	5.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.8	0.0
Métodos de Investigação e Análise de dados (03022838)	Doutoramento em Ciências da Educação	18.0	0.0	12.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0.0
Programas de Intervenção em Educação Especial e Inclusiva (02044313)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	4.8	0.0	4.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Projetos em Educação Especial e Inclusiva (02044365)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Aprofundamento do Pensamento Científico em Ciências da Educação (03022827)	Doutoramento em Ciências da Educação	3.8	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	0.8	0.0
Sociedade e Educação Inclusiva (02044387)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva / Curso de Formação - Educação Especial	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Unidade de Observação e Intervenção - Psicopedagogia e Educação Inclusiva (01021705)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Alexandra Ribeiro Luís

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Língua e Linguística

Área científica deste grau académico (EN)

Language and Linguistics

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

UNIVERSITY OF ESSEX

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D117-2569-AB1E

Orcid

0000-0002-7869-7835

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Alexandra Ribeiro Luís

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	
Research Centre for General and Applied Linguistics	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Alexandra Ribeiro Luís

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Agregação	Línguas Modernas	Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras	n/a
2004	Doutoramento/PhD	Language and Linguistics	University of Essex	n/a
1997	Mestrado/MA	Language and Linguistics	University of Essex	Distinction

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Alexandra Ribeiro Luís

Formação pedagógica relevante para a docência
1993, Profissionalização com Estágio Pedagógico, em Inglês-Alemão, Ramo Formação Educacional, Faculdade de Letras, Universidade de Coimbra.
2015-2016, Pós-Doutoramento em Didática das Línguas, Faculdade de Letras, Universidade do Porto.
Desde 2015, participação em Workshops e Seminários em Didática e Supervisão Pedagógica, dinamizados pela área de Inglês no âmbito do Núcleo de Estudos em Ensino da FLUC

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Alexandra Ribeiro Luís

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gramática da Língua Inglesa (01011423)	LLM / LEA / LJC / LH / LTTP / LEC / LG / LCI / LHA / LARQ / LFIL / LP / LEE	120.0	0.0	120.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Inglês I (02025439)	ME Ing LE 3C EB ES / ME Port LE 3C EB ES / M Ens de In 3C E B E S	65.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	20.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Helena Lopes Damião Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CF13-A75F-6C53

Orcid

0000-0002-3324-4074

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Helena Lopes Damião Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Helena Lopes Damião Silva

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Helena Lopes Damião Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
FORMAÇÃO ACADÉMICA: 1) Estágio e Seminário na área de "Psicologia Pedagógica" (1985); Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica na área de "Psicologia Pedagógica" (1992); Doutoramento na área de "Análise e Organização do Ensino" (2001).
PRÁTICA DE FORMAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES: Formadora acreditada pelo CCPFC (desde 1987, nas áreas, entre outras, de Currículo, Avaliação e Relação Pedagógica); Consultora acreditada pelo CCPFC (desde 2000).
PRÁTICA DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: Nos Ramos de Formação Educacional e nos Mestrados em Ensino das Faculdades de Letras e de Ciência e Tecnologia da Universidade de Coimbra (desde 1987; Formação em contexto de micro-ensino/simulação pedagógica (desde 1985)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Helena Lopes Damião Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento Curricular e Avaliação (02024915)	MEFES / MEFQ / MGEBS / MEM EBS / MEPLCEBES / MEILE3EBES / MEP3CEBS / MEPEBESLES / MEH3CEBS / MEBG / MEICEBES	12.4	0.0	12.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Dissertação (02049714)	Mestrado em Ciências da Educação	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.0
Estágio (02024140)	Mestrado em Ciências da Educação	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0
Formação de Formadores e Professores (01021749)	Licenciatura em Ciências da Educação	24.5	10.5	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Processos de Ensino e Aprendizagem em Contexto Escolar (02024087)	Mestrado em Ciências da Educação	15.0	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Acompanhamento (02024155)	Mestrado em Ciências da Educação	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Identidade e Deontologia Profissional (01021553)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teoria e Desenvolvimento Curricular (01009713)	Licenciatura em Ciências da Educação	24.5	0.0	24.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teoria e Prática da Observação Pedagógica (01021564)	Licenciatura em Ciências da Educação	49.0	0.0	49.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Unidade de Observação e Intervenção - Formação de Formadores e Professores (01021691)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Adriano José Pinto Moura

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

60

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-8618-2356

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Adriano José Pinto Moura

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Adriano José Pinto Moura

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestre em Ciências da Educação	Ciências da Educação	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação	18
2008	Licenciado	Ciências da Educação	Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Adriano José Pinto Moura

Formação pedagógica relevante para a docência
7anos de exp.docente; Supervisão: 10 MSc; UC_Docência LABS: Metodologias de Ensino e Avaliação em Contexto de Aprendizagem Ativa, 8h; Metodologias e Processos de Articulação com os Contextos Sociais, 2h; Desenho Pedagógico para Ensino Não Presencial 3h; Estratégias Inovadoras de Ensino Adaptado e Inclusivo, 3h; Metodologias e Processos Pedagógicos para Estimular a Participação e a Motivação para a Aprendizagem,4h; Relação e Comunicação na Sala de Aula e Ambiente de Tutoria, 4h.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Adriano José Pinto Moura

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise das Políticas Educativas (01021411)	Licenciatura em Ciências da Educação	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desenvolvimento, Aprendizagem e Educação Inclusiva (02056827)	MEILE3EBES / MEICEBES / MGEBES / MEPEBESLES / MEBG / MEP3CEBS / MEPLCEBES / MEH3CEBS / MEEFEBS / MEFES / MEFQ / MEM	15.0	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Programas de Intervenção em Educação Especial e Inclusiva (02044313)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	4.8	0.0	4.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Sociologia da Educação (01009623)	Licenciatura em Ciências da Educação	52.3	0.0	52.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão da Formação e Administração Educacional

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-9808-5983

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestrado	Estudos Anglo-Americanos	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1991	Licenciatura	Estudos Portugueses e Ingleses do Ramo de Formação Educacional	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

Formação pedagógica relevante para a docência
+DOCÊNCIA: Inovação e Valorização de Docentes no Ensino Superior, 26.09.2025.
Formadora certificada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, CCPFC/RFO-34602/14: A41 Inglês; B01 Administração Educacional; C05 Didáticas Específicas (Didática do Português e do Inglês).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Organização Escolar e Gestão da Sala de Aula (02024974)	MEFQ / MEP3CEBS / MEFES / MEPLCEBES / MEPEBESLES / MEBG / MEILE3EBES / MEM EBS / MGEBS / MEH3CEBS / MEICEBES	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Organização Escolar, Tecnologias Digitais e Gestão da Sala de Aula (02056838)	MEM EBS / MEPEBESLES / MGEBS / MEH3CEBS / MEICEBES / MEP3CEBS / MEPLCEBES / MEFES / MEFQ / MEILE3EBES / MEBG	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniela Maria Jorge Coelho

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Didáctica e Formação

Área científica deste grau académico (EN)

Didactics and Teacher Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

55

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-3372-8623

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniela Maria Jorge Coelho

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniela Maria Jorge Coelho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Doutoramento	Didática e Formação - Didática e Desenvolvimento Curricular	Universidade de Aveiro	Aprovado
2007	Mestrado	Didática de Línguas	Universidade de Aveiro	Aprovado
2000	Licenciatura	Tradução/Intérpretes	Instituto Politécnico de Leiria	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniela Maria Jorge Coelho

Formação pedagógica relevante para a docência
ACE Certificate in Teaching English for Academic Purposes – Pass with Distinction (TESL Canada recognized), Mount Royal University, Alberta, Canada, 2014
Certificado de Registo de Formador (CCPFC/RFO-22537/07), área de Inglês, 2007
Primary English Language Teaching Trainers, Norwich Institute for Language Education (NILE), England (granted a Teacher scholarship from the European Comenius Program to attend this course), 2007
Summer Academy for teacher educators - Inspiring Innovation in European language teacher education - European Centre of Modern Languages, Austria, Julho 2025
TEFL certificate Teaching English as a Foreign Language), University of Toronto (Ontario Institute for Studies in Education), Canada, 2013

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniela Maria Jorge Coelho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática do Inglês e Prática Docente (02025382)	ME Port LE 3C EB ES / M Ens de In 3C E B E S	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Plurilinguismo e Interculturalidade no Ensino de Inglês (02057111)	ME Ing LE 3C EB ES / M Ens de In 3C E B E S	30.2	0.0	30.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Inglês I (02057088)	ME Port LE 3C EB ES / M Ens de In 3C E B E S / ME Ing LE 3C EB ES	90.0	0.0	0.0	0.0	0.0	90.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Celeste Maria de Oliveira Costa Correia Simões

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estudos de Tradução

Área científica deste grau académico (EN)

Translation Studies

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

021D-5F50-9C87

Orcid

0009-0006-5174-4626

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Celeste Maria de Oliveira Costa Correia Simões

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Celeste Maria de Oliveira Costa Correia Simões

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Licenciatura em Línguas e Literaturas Modernas, Variante de Estudos Ingleses e Alemães	FLUC	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - Celeste Maria de Oliveira Costa Correia Simões

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Especialização em Tradução, opção de Alemão e Inglês
Formadora Acreditada Registo CCPFC/RFO-25217/09
International Visitor Leadership Program (USA)
Orientadora de Estágio (Inglês)
Profissionalização em Serviço

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Celeste Maria de Oliveira Costa Correia Simões

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Línguas e Culturas Anglófonas	Mestrado em Ensino de Inglês no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário, Mestrado em Ensino de Português e de Língua Estrangeira no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	55.0		45.0					10.0	
Didática do Inglês e Prática Docente	Mestrado em Ensino de Inglês no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário, Mestrado em Ensino de Português e de Língua Estrangeira no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	55.0		45.0					10.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Alberto Almeida Rodrigues

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Multimédia em Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVitae

-

Orcid

0009-0007-2395-9555

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Alberto Almeida Rodrigues

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Alberto Almeida Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Estudos Ingleses e alemães	Faculdade de Letras - Universidade de Coimbra	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Alberto Almeida Rodrigues

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificação de formador pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Continua com o registo CCPFC/RFO-27170/10 - C05 - Didáticas específicas (Inglês)
Certificação de formador pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Continua com o registo CCPFC/RFO-27170/10 em: B15 - Tecnologia e Comunicação Educativa
Certificação de formador pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Continua com o registo CCPFC/RFO-27170/10 em: C15 - Tecnologias Educativas (Informática/Aplicação da Informática)
Formação de formadores realizada no âmbito do PLANO DE AÇÃO PARA A TRANSIÇÃO DIGITAL (DGE - Resolução do Conselho de Ministros no 30/2020) – Plano de capacitação digital de docentes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Alberto Almeida Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Oficina de Língua Inglesa	MEIEBES, MEILEEBES, MEPLLEEBES	40.0		30.0					10.0	

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

12

5.3.1.2. Número total de ETI.

8.65

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	80.92%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	19.08%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	780	90.17%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	7.8	90.17%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.85	9.83%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		90.17%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	6.0	69.36%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	6.0	69.36%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.6	6.94%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

A docente responsável pelo CE é professora de carreira em regime de tempo integral na FLUC desde 2023, doutorada em Didática e Formação, com reconhecido mérito nacional e internacional nas áreas da didática das línguas e da formação de professores. A coordenação do CE conta também com uma professora de carreira em regime de tempo integral da área de Inglês, com pós-doutoramento em Didática das Línguas, especialização na área de Inglês.

Os restantes membros do corpo docente, provenientes da FLUC e da FPCEUC, são, maioritariamente, professores em regime de tempo integral, assegurando estabilidade e continuidade pedagógica. Os docentes em regime de tempo parcial colaboram há vários anos com o ciclo de estudos, possuindo experiência consolidada nas unidades curriculares que lecionam, bem como uma prática profissional significativa nos ensinoss básico e secundário. A maioria dos docentes é doutorada nas áreas de formação do ciclo de estudos (Didática, Ciências da Educação e Pedagogia), apresentando percursos de investigação e docência diretamente relacionados com as áreas que lecionam.

No que respeita à distribuição de serviço docente e, em particular ao total de horas atribuído a cada docente, importa clarificar o seguinte:

- na unidade curricular de Seminário, o sistema atribui por defeito ao docente responsável a totalidade das horas de contacto para acompanhamento dos estudantes inscritos na unidade curricular, o que aumenta artificialmente as horas totais de serviço docente dos docentes responsáveis por esta unidade curricular;
- na unidade curricular Estágio e Relatório, o sistema contabiliza por defeito as horas práticas de estágio e trabalho autónomo do estudante como sendo horas de contacto, o que aumenta artificialmente as horas totais de serviço docente dos docentes responsáveis por esta unidade curricular.

Por fim, salienta-se que a menor carga letiva atribuída à Doutora Ana Alexandra Ribeiro Luís se deve ao gozo de uma licença sabática aprovada pela instituição no segundo semestre de 2025-2026, situação devidamente enquadrada nos planos de gestão de serviço docente do CE.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.4. Observações. (EN)

The faculty member responsible for the study cycle has been a full-time Assistant Professor at FLUC since 2023. She holds a PhD in Didactics and Teacher Education and has recognized national and international merit in the fields of language didactics and teacher education. The coordination of the study cycle also includes a full-time tenured professor in the field of English, who holds a postdoctoral qualification in Language Didactics with a specialization in English.

The remaining members of the teaching staff, from FLUC and FPCEUC, are mostly full-time professors, ensuring pedagogical stability and continuity. Invited Assistant Professors have collaborated with the study cycle for several years and bring extensive experience in the curricular units they teach, as well as significant professional practice in primary and secondary education. Most faculty members hold doctoral degrees in the study cycle's areas of specialization (Didactics, Educational Sciences, and Pedagogy) and have teaching and research trajectories directly related to their subjects.

Regarding the distribution of teaching duties, and in particular the total number of hours assigned to each faculty member, the following clarifications are necessary:

- in the curricular unit Seminário, the system automatically assigns the full number of contact hours for supervising all enrolled students to the instructor responsible for the course, which artificially inflates the total teaching hours attributed to that faculty member.*
- in the curricular unit Estágio e Relatório, the system, by default, records the students' practical internship hours and independent work hours as contact hours, which artificially increases the total teaching hours assigned to the faculty responsible for this course.*

Finally, the reduced teaching load attributed to Professor Ana Alexandra Ribeiro Luís is due to an approved sabbatical leave in the second semester of 2025–2026, as duly reflected in the study cycle's teaching service management plan.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

A FLUC dispõe de serviços de apoio com responsabilidade partilhada por toda a oferta formativa: serviços académicos (3 técnicos superiores); gabinete de estágios e saídas profissionais (1 técnica superior); gabinete de apoio a projetos e centros de investigação (1 técnica superior e 1 doutorada em regime de prestação de serviços); gabinete de relações internacionais (1 técnica superior); serviços de biblioteca e documentação (3 técnicas superiores e 5 assistentes técnicas); centro de línguas (1 técnica superior); gabinete de gestão da informação (1 técnico superior e 2 técnicos de informática); gabinete de comunicação e imagem (1 assistente técnico); serviços de apoio à gestão (4 técnicas superiores, 1 assistente técnica e 1 assistente operacional); gabinete de gestão e contabilidade (3 técnicos superiores e 2 assistentes técnicos); serviços de manutenção e apoio (1 assistente técnico).

A UC dispõe ainda de serviços centrais, com intervenção transversal a todas as UO, por exemplo: Serviço Gestão Académica; Divisão Relações Internacionais; Student Hub; Núcleo de Integração e Aconselhamento.

A UC assume as Pessoas como principal ativo e procura valorizar competências individuais e potenciar as funções exercidas, pela preparação de planos de formação baseados nas especificidades das unidades/serviços. O procedimento de formação do pessoal técnico foi otimizado – assegura o diagnóstico de necessidades pela análise dos resultados do SIADAP, balanço do plano de formação anterior, políticas de desenvolvimento de RH, inquérito a dirigentes, etc., dando origem a um plano bienal monitorizado em todas as fases e culminando na realização de relatório de balanço apresentado à gestão de topo, que despoleta melhorias que alimentam o ciclo seguinte. É ainda assegurada a promoção da formação graduada do pessoal técnico reduzindo 25% das propinas por frequência de cursos da UC.

A avaliação de desempenho está implementada e em constante atualização, suportada por plataformas informáticas que fornecem informação relevante para elaboração de planos de formação, gestão de carreiras e sistema de recompensas. Este sistema, a par com a gestão de carreiras, consubstancia a estratégia para retenção e atratividade de RH. Adicionalmente, a UC dá ao pessoal técnico a oportunidade de mobilidade intercarreiras e intercategorias, potenciando a sua realização profissional. Há ainda preocupação com o bem-estar dos trabalhadores, promovendo a participação em eventos internacionais, mobilidade internacional, medidas de conciliação da vida profissional/pessoal, desporto/atividade física ex. através de programa de atividade física em horário laboral.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

FLUC has support services with shared responsibility for the entire training offer, namely: academic services (3 senior officers); internship and career opportunities office (1 senior officer); research projects and units support office (1 senior officer and 1 PhD working as a service provider); international relations office (1 senior officer); library and documentation services (3 senior officers and 5 technical assistants); language center (1 senior officer); information management office (1 senior officer and 2 computer technicians); communication and image office (1 technical assistant); management support services (4 senior officers, 1 technical assistant and 1 operational assistant); management and accounting office (3 senior officers and 2 technical assistants); maintenance and support services (1 technical assistant).

The UC has centralised support services, with intervention across all UO, for example: Academic Management Service; International Relations Unit; Student Hub; Social Services.

The UC defines People as the main asset and seeks to enhance individual skills and improve the functions performed by preparing training plans based on the specificities of units and services. The training procedure for technical staff was optimised – it ensures the diagnosis of training needs by analysing the SIADAP results, the balance of the previous training plan, HR development policies, the survey of managers, etc., giving rise to a two-year plan monitored at all stages and culminating in a balance report presented to top management, which triggers improvements that feed into the next cycle. The promotion of the technical staff's graduate training is also ensured by reducing 25% of the fees for attending UC courses.

Performance assessment is implemented and constantly updated, supported by computer platforms that provide relevant information for the preparation of training plans, career management and a reward system. The reward system, along with career management, embodies the strategy for retaining and attracting HR. Additionally, the UC has given technical staff the opportunity for inter-career and inter-category mobility, enhancing their professional fulfilment. There is also concern for the well-being of employees, addressed through promoting participation in international events, international mobility, measures for conciliating professional/personal life, teambuilding and sport/physical activity, i.e. through a physical activity programme during working hours.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A qualificação académica do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos distribui-se da seguinte forma (apenas com vínculo de carreira na FLUC):

1 doutora;
3 mestres;
18 licenciados;
11 detentores do ensino secundário;
4 detentores do ensino básico.

Em 2024/25, 14 técnicos frequentaram ações de formação nas seguintes áreas: Gestão e Administração; Biblioteconomia, arquivo e documentação (BAD); Línguas Estrangeiras; Competências Digitais e Inteligência Artificial.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The academic qualifications of the non-teaching staff supporting SC are the following (only those under a public employment bond with FLUC):

1 PhD graduate;
3 MA graduates;
18 BA graduates;
11 secondary education degree holders;
4 basic education degree holders.

In 2024/25, 14 employees attended training activities in the following areas: Management and Administration; Librarianship, Archiving and Documentation (LAD); Foreign Languages; Digital Skills and Artificial Intelligence.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Entre 2022 e 2024, prosseguiu-se a requalificação das instalações da Faculdade de Letras, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e de investigação. Foram equipadas mais salas com equipamentos informáticos e audiovisuais, incluindo ecrãs LED com resolução full HD, tanto no edifício principal, quanto nas instalações no Colégio de São Jerónimo. O acesso a bases de dados de publicações periódicas indexadas foi também alargado (ex.: Scopus).

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Between 2022 and 2024, the upgrading of the Faculty's facilities continued, significantly improving study and research conditions. More rooms were equipped with computer and audiovisual equipment, including LED screens with full HD resolution both in the main building and at the Colégio de São Jerónimo. Access to indexed periodical databases has also been expanded (e.g. Scopus).

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A nível nacional, a colaboração com o CIDTFF/UA tem sido central para aprofundamento das áreas da Didática e Supervisão Pedagógica. Parcerias com centros de excelência como CELGA-ILTEC e CEIS20 têm promovido investigação e redes de colaboração científica, enquanto iniciativas com a APPI e o Centro de Formação do SPRC divulgam boas práticas e apoiam a inovação pedagógica.

A nível internacional, o corpo docente participa em projetos financiados (AILIT, BOLD, VABIOLA) e integra comités permanentes de ações COST (EnetCollect). De relevo é ainda a colaboração com o ECML, mediante a participação a convite de duas docentes do CE em Summer Schools para formadores de professores europeus. Alguns docentes convidados também coordenam projetos nas escolas onde lecionam (projeto piloto "School Based Case Studies" - School Education Gateway, projetos Erasmus+ KA2).

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

At the national level, collaboration with CIDTFF/UA has been central to advancing the areas of Didactics and Pedagogical Supervision. Partnerships with excellence centers such as CELGA-ILTEC and CEIS20 have promoted research and scientific collaboration networks, while initiatives with APPI and the SPRC Training Center disseminate best practices and support pedagogical innovation.

At the international level, the teaching staff participates in funded projects (AILIT, BOLD, VABIOLA) and is part of permanent COST Action committees (EnetCollect). Notably, collaboration with the ECML includes the invitation of two SC faculty members to participate in Summer Schools for European teacher educators. Some invited professors also coordinate projects in the schools they teach (pilot project "School Based Case Studies" – School Education Gateway, Erasmus+ KA2 projects).

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Para além das estruturas de apoio anteriores (nomeadamente o Gabinete de Estágios, que acompanha os processos de colocação de estagiários e funcionamento administrativo dos estágios, bem como o Conselho de Formação de Professores, que é a estrutura responsável pela gestão dos Cursos de 2º Ciclo em Ensino), foi criada a Academia de Formação de Professores da Universidade de Coimbra que tem por missão pronunciar-se sobre a política de formação inicial, promover a investigação sobre ensino e formação de professores, dinamizar o diálogo com entidades como o Ministério da Educação, escolas e outras instituições universitárias.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

In addition to existing support structures (namely the Internship Office, which oversees the placement of student teachers and the administrative management of internships, and the Teacher Education Council, responsible for managing the Master's Programs in Teaching), the University of Coimbra created the Teacher Education Academy. Its mission is to contribute to policy on initial teacher education, promote research on teaching and teacher education, and foster dialogue with entities such as the Ministry of Education, schools and other universities.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A rede de estágios do CE manteve-se estável, registando-se, contudo, um crescimento gradual no número de escolas protocoladas, em resposta ao aumento da procura. A seleção dos orientadores cooperantes é realizada com base nos critérios estabelecidos pelo Decreto-Lei n.º 9-A/2025, de 14 de fevereiro, respeitando-se rigorosamente os fatores definidos no artigo 23.º.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The CS's internship network has remained stable, with a gradual increase in the number of partner schools, responding to the growing demand. The selection of cooperating supervisors is carried out in accordance with the criteria established by Decree-Law no. 9-A/2025, of 14 February, strictly following the requirements defined in Article 23.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

13.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	38.46
Feminino	61.54

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	7
2º ano curricular	6

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Desde 2022, o CE tem vindo a preencher integralmente todas as vagas disponíveis, as quais foram recentemente aumentadas em resposta à crescente procura. Observa-se, igualmente, uma tendência de subida nas classificações médias de ingresso, refletindo uma maior competitividade entre os candidatos e a atratividade do curso.

Paralelamente, a taxa de eficiência formativa tem vindo a melhorar. No ano de 2025, 6 estudantes defenderam com sucesso os seus relatórios de estágio, evidenciando a consolidação dos resultados formativos e a eficácia das estratégias de acompanhamento implementadas.

A especificidade dos planos curriculares dos Mestrados em Ensino dificulta a mobilidade de estudantes outgoing e incoming, pelo que apenas ocasionalmente o CE conta com a presença de estudantes em mobilidade Erasmus+ que se inscrevem em unidades curriculares específicas (ex: em 24/25, 1 estudante da Universidade de Hannover na uc Didática do Inglês). Apesar de escassa, esta presença tem promovido um ambiente de aprendizagem mais internacionalizado, ampliando a exposição dos estudantes nacionais a diferentes percursos académicos e potenciando o desenvolvimento de competências interculturais.

Este processo é reforçado pela presença regular de docentes estrangeiros, quer em períodos de mobilidade Erasmus+ mais extensos, quer através de participações pontuais em seminários, workshops e aulas abertas integradas no programa das unidades curriculares do CE. A colaboração destes docentes contribui para diversificar abordagens científicas e pedagógicas, fortalecer redes internacionais e proporcionar aos estudantes contacto direto com perspetivas e práticas educativas diversificadas no domínio do ensino das línguas e da Didática.

Since 2022, the study cycle has consistently filled all available places, which were recently increased in response to growing demand. There has also been an upward trend in average entry grades, reflecting greater competitiveness among applicants and the growing attractiveness of the study cycle.

At the same time, the academic success rate has continued to improve. In 2025, six students successfully defended their internship reports, highlighting the strengthening of learning outcomes and the effectiveness of the support and supervision strategies implemented throughout the program.

The specific nature of the study plans of the Master's degrees in Teaching hinders the mobility of outgoing and incoming students, so the SC only occasionally has Erasmus+ mobility students who enroll in specific course units (e.g., in 24/25, one student from the University of Hannover in the course unit Didactics of English). This occasional presence has fostered a more internationalized learning environment, broadening national students' exposure to different academic backgrounds and enhancing the development of intercultural competences.

This process is further strengthened by the regular presence of international faculty members, both through longer Erasmus+ mobility periods and through occasional participation in seminars, workshops, and open lectures integrated into the study cycle's curricular activities. The collaboration of these visiting scholars and researchers contributes to diversifying scientific and pedagogical approaches, strengthening international networks, and providing students with direct contact with diverse perspectives and educational practices in the field of language teaching and Didactics.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	6	6	6
N.º de candidatos / No. of candidates	12	9	14
N.º de admitidos / No. of admissions	6	6	8
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	6	4	7

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	150.5	140.5	161.5
Nota média de entrada / Average entry grade	164	158.67	171.14

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	1	0	4
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	0	0	3
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

NA

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

NA

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

De acordo com os dados disponibilizados pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência, até 30 de junho de 2024 não se registavam diplomados do CE com habilitação superior obtida entre 2021 e 2023 inscritos como desempregados no IEFP. O inquérito sobre empregabilidade realizado pela UC em 26 de junho de 2025, dirigido aos diplomados de 2022-2023, não obteve quaisquer respostas. Face a estes dados limitados, foram contactados por e-mail os ex-estudantes inscritos no curso entre 2020 e 2025, tendo sido registadas 9 respostas. Todos os respondentes se encontram a trabalhar na área de formação, tendo demorado menos de 3 meses a conseguir o primeiro emprego após a conclusão do curso. Um dos respondentes encontra-se, simultaneamente, a frequentar um doutoramento na área da Educação.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

According to data provided by the Directorate-General for Education and Science Statistics, as of 30 June 2024, no graduates of the study cycle who obtained a higher education degree between 2021 and 2023 were registered as unemployed with the IEFP. The employability survey conducted by the University of Coimbra on 26 June 2025, targeting graduates from the 2022–2023 cohort, did not yield any responses. Considering these limited data, former students enrolled in this master's program between 2020 and 2025 were contacted by email, resulting in nine responses. All respondents reported being employed in positions related to their field of study and indicated that they had obtained their first job within less than three months after completing the programme. One respondent is concurrently pursuing a doctoral degree in Education.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0	0	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	12.5	0	7.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	0	0	0
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	16.5	16.5	16.5
Docentes (out) / Teaching staff (out)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O CE integra-se em diversas redes e programas internacionais relevantes para a formação de professores de línguas. Destacam-se as redes Erasmus+, com projetos de inovação pedagógica e ensino de línguas (ex.: BOLD, VABIOLA), as ações COST e a participação em redes de excelência (ex: AILA, IATEFL, ELINET) que promovem o desenvolvimento científico e pedagógico no ensino do inglês. Mantém ainda colaboração com o European Centre for Modern Languages (ECML), através da participação em academias dedicadas à formação docente e ao plurilinguismo. A nível institucional, o CE beneficia das alianças de universidades europeias (ARQUS, CIVIS, EC2U, ECIU, EUTOPIA), que reforçam a dimensão internacional da formação. Durante a PES, os estudantes realizam estágios em escolas ativamente envolvidas em projetos Erasmus+, beneficiando de um contexto educativo internacionalizado e do acompanhamento de docentes com experiência em cooperação europeia no ensino de línguas.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The SC is integrated into various international networks and programs relevant to language teacher education. Notable examples include Erasmus+, projects on pedagogical innovation and language teaching (e.g., BOLD, VABIOLA), COST actions, and participation in excellence networks (e.g., AILA, IATEFL, ELINET), which promote scientific and pedagogical development in ELT. The program also collaborates with the European Centre for Modern Languages through participation in academies focused on teacher education and plurilingualism. At the institutional level, the SC benefits from alliances with European universities (ARQUS, CIVIS, EC2U, ECIU, EUTOPIA), strengthening the international dimension of teacher education. During supervised teaching practice, students often complete internships in schools actively involved in Erasmus+ projects, gaining experience in an internationalized educational context under the guidance of teachers with expertise in European cooperation in language teaching.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centre for Earth and Space Research of the University of Coimbra	Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	6
Research Centre Didactics and Technology in the Education of Trainers	Excelente	Universidade de Aveiro	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Research Centre for General and Applied Linguistics	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	1

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

O CE mantém uma colaboração ativa com associações profissionais, centros de formação e escolas, nomeadamente:

- a) Associação Portuguesa de Professores de Inglês (APPI) – dinamização de sessões de formação contínua, participação dos docentes do CE como oradores em congressos e seminários, participação gratuita dos estudantes nas conferências da associação.
- b) Centro de Formação do Sindicato de Professores da Região Centro (SPRC) - realização de ações de formação contínua acreditadas dirigidas a docentes de inglês.
- c) EB Marquês de Marialva – realização de atividades de imersão destinadas aos estudantes do 1.º ano do CE.

No que se refere a projetos nas áreas científicas do CE, destacam-se:

a) projetos Erasmus+ KA2 com universidades europeias, com financiamento competitivo:

BOLD – "Building on Linguistic and Cultural Diversity for Social Action within and beyond European Universities" (€400.000): conceção de módulos de autoformação para professores em formação inicial e contínua sobre diversidade linguística e cultural e ativismo social.

VABIOLA – "Enhancing Language Biographies" (€342.650): desenvolvimento de uma aplicação móvel para validar competências linguísticas.

AILIT – "AI Literacy Network" (€400.000): criação de uma plataforma baseada em IA que permite aos estudantes escrever e dar feedback sobre textos, ultrapassando fronteiras geográficas e linguísticas.

VALID – "Values for Inclusive Dynamic"s (€206,890): conceção de curso online sobre promoção de valores e educação inclusiva e criação de uma comunidade online de professores.

b) projetos Erasmus+ KA2 com escolas

"Feel-it": curso online de prevenção e diagnóstico das habilidades emocionais dos alunos.

c) projetos Teacher Academy, School Education Gateway (Schoolnet)

"School-Based Case Studies": preparação de agentes educativos para os desafios do século XXI

"Focusing on Classroom Action Research": preparação de agentes educativos para analisar as suas prática educativas de forma sistemática e rigorosa através da metodologia de investigação-ação

d) Projetos em parceria com o ECML

"Using Plurilingualism and Pluriculturalism as a Didactic Resource": projeto de formação inicial e contínua de professores entre Portugal, Espanha, Lituânia e Chipre

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

The study cycle (SC) maintains active collaboration with professional associations, training centers, and schools, namely:

- a) Associação Portuguesa de Professores de Inglês (APPI) – organization of in-service teacher education courses, participation of SC faculty as speakers at conferences and seminars, and free participation of students in the association's conferences.*
- b) Training Center of the Sindicato de Professores da Região Centro (SPRC) – implementation of accredited in-service teacher education courses aimed at English teachers.*
- c) EB Marquês de Marialva – organization of immersion activities for first-year students.*

Regarding projects in the scientific areas of the SC, the following stand out:

- a) Erasmus+ KA2 projects with European universities, with competitive funding:*

BOLD – "Building on Linguistic and Cultural Diversity for Social Action within and beyond European Universities" (€400,000): design of self-training modules for pre-/in-service teacher education on linguistic and cultural diversity and social activism.

VABIOLA – "Enhancing Language Biographies" (€342,650): development of a mobile application to validate language competences.

AILIT – "AI Literacy Network" (€400,000): creation of an AI-based platform allowing students to write and provide feedback on texts, overcoming geographical and linguistic boundaries.

VALID – "Values for Inclusive Dynamics" (€206,890): development of an online course on promoting values and inclusive education, and creation of an online community for teachers.

- b) Erasmus+ KA2 projects with schools:*

Feel-it: online course for the prevention and assessment of students' emotional skills.

- c) Teacher Academy projects, School Education Gateway (Schoolnet):*

School-Based Case Studies: preparing educational agents to face the challenges of the 21st century.

Focusing on Classroom Action Research: training educational agents to systematically and rigorously analyze their own teaching practices through action research methodology.

- d) Projects in partnership with the ECML*

"Using Plurilingualism and Pluriculturalism as a Didactic Resource": teacher education and training project between Portugal, Spain, Lithuania and Cyprus

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Todas as iniciativas de formação e divulgação do CE são abertas à comunidade discente e docente, em particular a orientadores e professores das escolas cooperantes, contando, muitas vezes, com a colaboração destes e de outros docentes do Ensino Básico e Secundário. As iniciativas visam promover o aprofundamento de conhecimentos na área de docência, a atualização pedagógica e a inserção profissional dos estudantes. Destacamos as seguintes atividades realizadas nos últimos três anos:

1 - Organização de seminários científico-pedagógicos no âmbito de unidades curriculares dos mestrados em ensino de Inglês da FLUC, destacando-se:

11/10/23: "From informal to formal English language learning and teaching", por Liudmila Shafirova

11/10/23: "The 'visual turn' in language education: arts-based approaches in practice", por Nayr Ibrahim

20/11/23: "Literature in Language Teaching", por Claudia Ferradas

08/10/24: "Native-speakerism in the context of social justice pedagogy", por Natalia Fedorova

5-12/11/24: "Translanguaging and plurilingual literacy", por Sunny Lau (Full Professor da Bishop's University Canada, em mobilidade na FLUC)

18/11/24: "Intercultural Intelligence & Agility", por Neil Mason

25/11/24: "Music as a Vehicle for Literature and Culture", por Anna Pires

15/03/25: "Designing Classroom Materials", por Helena Oliveira

2 - Organização e dinamização de Ações de Formação (em parceria com o Centro de Formação do SPRC, a APPI e a DGAE):

14/7/22: Ação de Curta Duração (ACD) "NewPELT2022: Citizenship Education and Digital Awareness in the English Language Classroom"

6/5/24: ACD "Digital Learning Environments and Authenticity in English Language Teaching and Language Education"

11/7/24: ACD "NewPELT2024: Teaching through Art"

13/11/24: ACD "Plurilingual and Intercultural Approaches in ELT"

7-8/02/25: Curso de formação APPI, sessão "Nurturing global citizenship in the EFL classroom"

30/05-11/07/25: Curso de Formação DGAE, "Multilinguismo: O poder inclusivo das línguas"

3 - Organização e dinamização de workshops por estudantes ou recém-graduados dos mestrados em ensino de Inglês da FLUC

4/3/24: "Work in Progress: Postgraduate workshop in ELT"

10/03/25: "Work in Progress: 2nd Postgraduate workshop in ELT"

4 - Organização de atividades de imersão em contexto escolar para estudantes do 1.º ano do Mestrado em Ensino de Inglês

16/5/24 - "Práticas de Ensino de Inglês: Imersão na EB Marquês de Marialva"

5-6/05/25 - "Práticas de Ensino de Inglês: Imersão na EB Marquês de Marialva"

5 - Prestação de serviços

Certificação de manuais de Inglês, da Oxford University Press e Leirilivro, para adoção no ensino público português:

2025: Harmonize 6º ano

2024: Harmonize 5º ano

2023: Life Vision 9º ano

2022: English Plus 8º ano

2021: English Plus 7º ano.

2021: Digi Up 7

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

All training and outreach initiatives of the study cycle are open to both students and faculty, particularly to supervisors and teachers from cooperating schools, often involving their collaboration as well as that of other teachers from lower and higher secondary education. These initiatives are designed to strengthen teaching skills, support ongoing professional development, and facilitate students' transition to professional practice. The main activities of the past three years include:

1 – Organization of scientific and pedagogical seminars within the scope of curricular units of the master's degrees in English Teaching at FLUC, including:

11/10/23: "From informal to formal English language learning and teaching", by Liudmila Shafirova
 11/10/23: "The 'visual turn' in language education: arts-based approaches in practice", by Nayr Ibrahim
 20/11/23: "Literature in Language Teaching", by Claudia Ferradas
 08/10/24: "Native-speakerism in the context of social justice pedagogy", by Natalia Fedorova
 5–12/11/24: "Translanguaging and plurilingual literacy", by Sunny Lau (Full Professor at Bishop's University, Canada, visiting FLUC)
 18/11/24: "Intercultural Intelligence & Agility", by Neil Mason
 25/11/24: "Music as a Vehicle for Literature and Culture", by Anna Pires
 15/03/25: "Designing Classroom Materials", by Helena Oliveira

2 – Organization and implementation of Teacher Training Courses (in partnership with the Training Center of SPRC, APPI, and DGAE):

14/07/22: Short-Term Course (STC) "NewPELT2022: Citizenship Education and Digital Awareness in the English Language Classroom"
 06/05/24: STC "Digital Learning Environments and Authenticity in English Language Teaching and Language Education"
 11/07/24: STC "NewPELT2024: Teaching through Art"
 13/11/24: STC "Plurilingual and Intercultural Approaches in ELT"
 7–8/02/25: APPI Teacher Training Course, session "Nurturing global citizenship in the EFL classroom"
 30/05–11/07/25: DGAE Teacher Training Course, "Multilinguismo: O poder inclusivo das línguas"

3 – Organization of workshops conducted by students or recent graduates of the master's degrees in English Teaching at FLUC:

10/03/24: "Work in Progress: Postgraduate workshop in ELT"
 10/03/25: "Work in Progress: 2nd Postgraduate workshop in ELT"

4 – Organization of school immersion activities for first-year students of the master's in English Teaching:

04/03/24: "Práticas de Ensino de Inglês: Imersão na EB Marquês de Marialva"
 5–6/05/25: "Práticas de Ensino de Inglês: Imersão na EB Marquês de Marialva"

5 – Provision of services

Certification of English textbooks from Oxford University Press and Leirilivro for adoption in Portuguese public education:

2025: Harmonize – 6th grade
 2024: Harmonize – 5th grade
 2023: Life Vision – 9th grade
 2022: English Plus – 8th grade
 2021: English Plus – 7th grade
 2021: Digi Up – 7th grade

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[FLUC_MEICEBES_20152006.pdf](#) | PDF | 29.9 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (PT)

1 O mestrado assenta numa parceria da FLUC com a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra (FPCEUC), pelo que se trata de um curso interdisciplinar: as unidades curriculares da Área da Docência e da Didática Específica são oferecidas pelo corpo docente da FLUC e as unidades curriculares da Área Educacional Geral pela FPCEUC.

2 O programa de formação tem uma ligação profunda ao mundo profissional, através de um ano letivo de prática pedagógica supervisionada, durante o qual cada estagiário é acompanhado por supervisoras da FLUC e orientadores cooperantes das escolas. A par do estágio, decorrem dois Seminários de apoio à Prática Pedagógica Supervisionada e ao Relatório.

3 O CE conta com um grupo de orientadores cooperantes estável e altamente experiente, que tem contribuído de forma consistente para a formação de estudantes de elevada qualidade.

4 O Gabinete de Estágios, na Faculdade de Letras, que acompanha os processos de colocação de estagiários, oferece apoio administrativo a todos os mestrados e atividades na área da formação inicial.

9.1.1. Forças. (EN)

1 The Master's programme is based on a partnership between the Faculty of Arts and Humanities of the University of Coimbra (FLUC) and the Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Coimbra (FPCEUC), making it an interdisciplinary course: the course units in the Teaching and Subject Didactics areas are offered by FLUC teaching staff, while the General Educational course units are provided by FPCEUC.

2 The training programme is deeply connected to the professional world through a full academic year of supervised teaching practice, during which each trainee is supported by supervisors from FLUC and cooperating mentors from schools. Alongside the internship, two seminars are held to support the Supervised Teaching Practice and the Final Report.

3 The CE benefits from a stable and highly experienced group of cooperating teachers who have consistently contributed to the training of high-quality students.

4 The Faculty of Arts and Humanities hosts a Placement Office that oversees the placement process for trainees, providing administrative support for all Master's programmes and activities related to initial teacher training.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1 Nos inquéritos de avaliação referentes ao ano letivo 2024-2025, os estudantes continuam a manifestar insatisfação nas unidades curriculares lecionadas por docentes da FPCE, apontando como problemas a carga de trabalho considerada excessiva em relação ao número de ECTS, bem como as metodologias de avaliação, que não parecem adequadas aos objetivos das unidades curriculares, ao número de ECTS, nem ao perfil dos alunos. É expectável que a reestruturação curricular resultante da publicação do Decreto-Lei n.º 9-A/2025, de 14 de fevereiro, e que entrará em vigor no ano letivo 2025-2026, mitigue este problema.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1 In the evaluation surveys for the 2024–2025 academic year, students continue to express dissatisfaction with the course units taught by FPCE lecturers, identifying issues such as an excessive workload in relation to the number of ECTS credits, as well as assessment methods that appear misaligned with the objectives of the course units, the number of ECTS credits, and the students' profile. It is expected that the curricular restructuring resulting from the publication of Decree-Law No. 9-A/2025, of 14 February, which will come into effect in the 2025–2026 academic year, will help mitigate this issue.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- 1 Os processos de avaliações externas e internas têm proporcionado oportunidades de reflexão e avaliação de todos os componentes do curso, o que resulta num conhecimento aprofundado das suas realidades e uma monitorização constante de possibilidades de melhoria.*
- 2 A falta de professores nas escolas tem conduzido a uma crescente procura do curso, prevendo-se que esta procura se mantenha nos próximos anos.*
- 3 A rede de mobilidade Erasmus+ da UC poderá contribuir para a criação de parcerias com universidades europeias, permitindo o intercâmbio de docentes e estudantes.*
- 4 A criação do Núcleo de Estudos em Ensino da FLUC tem permitido agregar a investigação já desenvolvida no âmbito do ensino e formação de professores, bem como fomentar o seu desenvolvimento integrado e facilitar o estabelecimento de parcerias com investigadores/as e instituições nacionais.*
- 5 A aprovação do DL 9-A/2025 de 14 de fevereiro veio trazer um maior reconhecimento e valorização à função de orientador/a, o que poderá tornar esta função mais atrativa e facilitar a constituição de núcleos de estágio.*

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- 1 External and internal evaluation processes have provided opportunities for reflection and assessment of all components of the programme, resulting in an in-depth understanding of its realities and continuous monitoring of improvement possibilities.*
- 2 The shortage of teachers in schools has led to a growing demand for the programme, which is expected to continue in the coming years.*
- 3 The Erasmus+ mobility network of the University of Coimbra may contribute to the establishment of partnerships with European universities, enabling the exchange of both lecturers and students.*
- 4 The creation of the Teaching Studies Research Group at FLUC has made it possible to bring together research already developed in the field of teaching and teacher education, as well as to foster its integrated development and facilitate the establishment of partnerships with researchers and national institutions.*
- 5 The approval of Decree-Law No. 9-A/2025 of 14 February has brought greater recognition and appreciation to the role of mentor teacher, which may make this role more attractive and facilitate the formation of internship groups.*

9.1.4. Ameaças. (PT)

A especificidade dos planos curriculares dos Mestrados em Ensino dificulta a mobilidade de estudantes outgoing e incoming.

9.1.4. Ameaças. (EN)

The specific structure of the curricula in the Master's programmes in Teaching makes outgoing and incoming student mobility difficult.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

[PFr 1] 1 - Monitorizar, de forma sistemática, a adequação e os efeitos das alterações introduzidas aos planos de estudo, em particular as referentes às unidades curriculares da FPCE, utilizando como base as respostas dos estudantes aos inquéritos pedagógicos e o feedback qualitativo recolhido em sessões de discussão entre docentes e estudantes.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

[PFr 1] 1 – Systematically monitor the suitability and effects of the changes made to the study plans, particularly those concerning the course units taught by FPCE, using students' responses to pedagogical surveys and qualitative feedback gathered during discussion sessions between lecturers and students as a basis.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)**

[PFr 1] 1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

[PFr 1] 1 – High Priority; Implementation period of 12 months.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

[PFr 1] 1 - Inquéritos de avaliação: - Redução ou ausência de comentários críticos referentes à carga de trabalho e à avaliação nas unidades curriculares da FPCE. Desempenho académico: - Percentagem de classificações positivas nas unidades curriculares da FPCE.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

*[PFr 1] 1 – Evaluation surveys: Reduction or absence of critical comments regarding workload and assessment in FPCE course units.
Academic performance: Percentage of positive grades in FPCE course units.*