

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Ensino de História no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Teaching History (7-12)

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[SIMGES_M_ensino_História-1.pdf](#) | PDF | 522.8 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Formação de Professores em áreas disciplinares específicas

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Teacher Training in specific subject areas

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0145] *Formação de Professores de Áreas Disciplinares Específicas*
Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0225] *História e Arqueologia*
Humanidades
Artes e Humanidades

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

15

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

1-De acordo com o DL 79/2014, redação atual, podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre os candidatos que satisfaçam cumulativamente:

a) Serem titulares de uma licenciatura ou uma das habilitações referidas na alínea a) a c) do nº1 art. 17º do DL 74/2006, redação atual.

b) Terem obtido, nessa Licenciatura ou em outros ciclos de estudo, 120 créditos (ECTS) na área científica de História.

c) Terem o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica.

2-Pode ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos da alínea a) e c), tenha obtido nas áreas de docência 75% dos créditos necessários (90 ECTS).

3-Poderá ainda candidatar-se quem seja detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste CE pelo CC da FLUC e tenha obtido nas áreas de docência um mínimo de 75% dos créditos necessários (90ECTS).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

1-According to DL 79/2014 current wording, candidates who cumulatively meet the following requirements may apply for admission to the master's degree program:

a) Hold a bachelor's degree or one of the qualifications referred to in points a) to c) of paragraph 1 of Article 17 of DL 74/2006 current wording.

b) Have obtained, in that bachelor's degree or in other study cycles, 120 credits (ECTS) in the scientific area of History.

c) Have oral and written proficiency in the Portuguese language and mastery of the essential rules of logical and critical argumentation.

2-Those who meet the requirements of points a) and c) and have obtained 75% of the necessary credits (90 ECTS) in the areas of teaching may also apply.

3-Those who have an academic, scientific or professional curriculum that is recognised by the SC of FLUC as attesting to their ability to complete this SC and who have obtained a minimum of 75% of the required credits (90 ECTS) in the teaching areas may also apply.

1.12. Modalidade do ensino

☒ Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) ☐ A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

☒ Diurno ☐ Pós-laboral ☐ Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade de Coimbra

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

University of Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RAUC_Regulamento_945_2025.pdf](#) | PDF | 190.7 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

NA

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

1 - Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 e 8.4.1 o ano letivo de 2024/25.

2 - Resultados da monitorização anual da qualidade pedagógica aos estudantes (dados mais recentes – ano letivo 24/25):

- taxa de resposta no 1.º sem = 79% e no 2.º sem = 91%;

- satisfação global com o funcionamento do curso no 1.º sem = 3,8 e 2.º sem = 3,8 [escala de 1 a 5 (em que 1= discordo totalmente, 5= concordo totalmente)].

3 - De acordo com o Regulamento Académico da UC, o acompanhamento, monitorização e avaliação da qualidade pedagógica do CE foi realizado pela comissão de autoavaliação, nomeada pela Direção da FLUC, cujos membros são: Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro (coord.), João Paulo Cabral Avelãs Nunes (docente), Benilde Marisa Pedrosa da Silva e Sérgio Manuel Fontes dos Santos (estudantes).

1.16. Observações. (EN)

1 - Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 and 8.4.1 the academic year of 2024/25.

2 - Student's annual monitoring results of pedagogical quality (most recent data – academic year 24/25):

- response rate in the 1st semester = 79% and in the 2nd semester = 91%;

- overall satisfaction with the course in the 1st semester = 3,8 and 2nd semester = 3,8 [scale from 1 to 5 (where 1= strongly disagree, 5= strongly agree)].

3 - In accordance with UC Academic Regulations, the monitoring and evaluation of the pedagogical quality of the CE was carried out by the self-assessment committee, appointed by the FLUC Management, whose members are Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro (coord.), João Paulo Cabral Avelãs Nunes (teacher), Benilde Marisa Pedrosa da Silva e Sérgio Manuel Fontes dos Santos (students).

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1920/1401281

2.2. Data da decisão.

02/07/2021

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Síntese medidas de melhoria

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Esta síntese apresenta as ações de melhoria implementadas em resposta às recomendações constantes de Relatórios Finais de Avaliação da CAE e deliberações do Conselho de Administração 2015, 2019 e 2025. Respondendo à necessidade de reforçar a área da Didática/Educação Histórica foram integrados no corpo docente duas doutoradas em Ciências da Educação e uma doutorada em História com produção científica relevante que asseguraram uc de didática específica, supervisão e orientação de relatórios de estágio no ciclo de estudos (CE).

No sentido de trabalhar o ensino da História em contextos multiculturais, reforçaram-se, nas didáticas, abordagens sobre diversidade e tratamento pedagógico de passados controversos na História portuguesa e europeia. Pretende-se capacitar os estudantes para refletirem criticamente e abordarem esses temas em salas de aula diversas. Desenvolveram-se investigações-ação e atividades em escolas cooperantes, envolvendo docentes e discentes

Essas ações impulsionaram uma linha de investigação sobre a forma como os manuais escolares tratam passados controversos.

Paralelamente, tem-se investido na educação patrimonial como ferramenta para o desenvolvimento da cidadania crítica. Estas linhas complementam a investigação em tecnologias digitais aplicadas ao ensino da História, resultando em publicações e comunicações em eventos nacionais e internacionais. Têm sido organizadas iniciativas para promover a visibilidade da produção científica e fortalecer articulações entre didática, docência e área educacional geral, dinamizada pela Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação

A participação em redes internacionais e a internacionalização do CE têm sido consolidadas (ex. History Educators International Network), com perspetiva de expansão para além do espaço ibero-americano.

A qualidade da investigação dos discentes tem justificado a sua divulgação em publicações e colóquios (Ex. Dinâmicas e Desafios da História e da Formação de Professores, 2024), prática que se pretende intensificar. A eficácia formativa do curso decorre de um acompanhamento próximo dos estudantes, cujas opiniões são regularmente consideradas na melhoria das práticas pedagógicas, como aconteceu na última alteração curricular (2025). Destaca-se ainda o fortalecimento das parcerias e projetos com escolas e orientadores cooperantes, como por ex. a participação de núcleos de estágio nos projetos Strengthening International Cooperation in the Field of Civic Education e Awareness, Knowledge, and Action for Active Citizens.

No contexto da recente reestruturação curricular e das sugestões da CAE, alinhou-se uma das uc's de didática com a investigação mais recente em educação histórica e detalharam-se metodologias de ensino, processos e instrumentos de avaliação.

A qualidade da formação, aliada à crescente procura por mestres em Ensino de História, tem-se refletido num aumento significativo da procura pelo CE, atraindo cada vez mais candidatos da FLUC e de outras instituições.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

This summary presents the improvement actions implemented in response to the recommendations contained in the CAE Final Evaluation Reports and the deliberations of the Board of Directors in 2015, 2019 and 2025. Responding to the need to strengthen the area of Didactics/Historical Education, two PhDs in Education Sciences and one PhD in History with relevant scientific production were integrated into the teaching staff, ensuring specific didactics, supervision and guidance of internship reports in the study cycle (CE).

In order to work on the teaching of History in multicultural contexts, approaches to diversity and the pedagogical treatment of controversial aspects of Portuguese and European history were reinforced in the teaching methods. The aim is to enable students to reflect critically and address these issues in diverse classrooms. Action research and activities were developed in cooperating schools, involving teachers and students.

These actions have prompted a line of research on how school textbooks deal with controversial pasts. At the same time, investments have been made in heritage education as a tool for the development of critical citizenship. These lines complement research into digital technologies applied to the teaching of history, resulting in publications and communications at national and international events. Scientific initiatives have been organised to promote the visibility of scientific production and strengthen the link between didactics, history and the general educational area, promoted by the Faculty of Psychology and Educational Sciences. Cooperation in international networks and the internationalisation of the CE have been consolidated, with a view to expanding beyond the Ibero-American space (ex. History Educators International Network).

The quality of the students' research has justified its dissemination in publications and colloquiums (e.g. Dynamics and challenges of History and Teacher Training, 2024), a practice that is intended to be intensified. The educational effectiveness of the course stems from close monitoring of students, whose opinions are regularly considered in improving teaching practices, as was the case in the latest curriculum change (2025). Also noteworthy is the strengthening of partnerships with schools and cooperating advisors through projects such as the Strengthening International Cooperation in the Field of Civic Education or Awareness, Knowledge, and Action for Active Citizens).

In the context of the recent curriculum restructuring and the EAC's suggestions, the teaching units were aligned with the latest research in historical education, detailing teaching methodologies, processes, and assessment tools.

The quality of the programme, combined with the growing demand for History teachers, has been reflected in a significant increase in demand for the Master, attracting more and more candidates from FLUC and other institutions.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[] Sim [X] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

[sem resposta]

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

[sem resposta]

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

[sem resposta]

4.6. Observações. (EN)

[sem resposta]

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Helena Lopes Damião Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Maria Clara Martins Barata Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Jaime Ricardo Teixeira Gouveia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor História e Civilização	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor História Moderna	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos Manuel Folgado Barreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes	Professor Associado ou equivalente	Doutor História Contemporânea	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Adriano José Pinto Moura	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Ciências da Educação	Outro vínculo		60	Ficha Submetida OrcID
Maria Helena Mendes Nabais Faria Pinto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Outro vínculo		15	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Eduarda Maria dos Anjos Carvalho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Gestão da Formação e Administração Educacional	Outro vínculo		25	Ficha Submetida OrcID
					Total: 900	

5.2.1. Ficha curricular do docente

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B814-CE07-B654

Orcid

0000-0003-0843-0200

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Earth and Space Research of the University of Coimbra	Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Doutoramento	Psicologia Pedagógica	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	Aprovada - Distinção e Louvor
1984	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

Formação pedagógica relevante para a docência
40 anos de experiência (Docente UC) em cursos de formação inicial de docentes; Supervisão Científica 13 PhD, 38 MSc, 5 pós-doc. Coordenação e participação em projetos Erasmus+ como Developing Flipped Methods for Teaching, Poly Universe in Teacher Education, GeoAcademy, e projetos nacionais como Avaliação, Ensino e Aprendizagem no Ensino Superior em Portugal e no Brasil (FCT). Formadora pelo Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua. Congressos Científicos Nacionais e Internacionais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise Psicossocial das Situações Educativas (01021400)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desenvolvimento, Aprendizagem e Educação Inclusiva (02056827)	MEPEBESLES / MEBG / MEEFEBS / MGEBS / MEFQ / MEM EBS / MEP3CEBS / MEICEBES / MEPLCEBES / MEH3CEBS / MEILE3EBES / MEFES	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Dissertação (02747423)	Mestrado em Administração Educacional	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0
Educação e desenvolvimento pessoal e social (01021519)	Licenciatura em Ciências da Educação	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Metodologia de Investigação Científica em Educação (02024065)	Mestrado em Ciências da Educação	15.0	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Programas de Intervenção em Educação Especial e Inclusiva (02044313)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	4.8	0.0	4.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Acompanhamento (02024155)	Mestrado em Ciências da Educação	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Acompanhamento de Plano de Tese (03022816)	Doutoramento em Ciências da Educação	18.0	0.0	0.0	0.0	0.0	9.0	0.0	9.0	0.0
Seminário de Aprofundamento do Pensamento Científico em Ciências da Educação (03022827)	Doutoramento em Ciências da Educação	3.8	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	0.8	0.0
Teorias e Dinâmicas Educacionais Contemporâneas (01009741)	Licenciatura em Ciências da Educação	52.3	0.0	52.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Unidade de Observação e Intervenção - Administração e Gestão da Educação e Formação (01021674)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0
Unidade de Observação e Intervenção - Psicopedagogia e Educação Inclusiva (01021705)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Helena Lopes Damião Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CF13-A75F-6C53

Orcid

0000-0002-3324-4074

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Helena Lopes Damião Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Helena Lopes Damião Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Doutoramento	Ciências da Educação	Universidade de Coimbra	Distinção e louvor unanidade
1985	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Coimbra	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Helena Lopes Damião Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
FORMAÇÃO ACADÉMICA: 1) Estágio e Seminário na área de "Psicologia Pedagógica" (1985); Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica na área de "Psicologia Pedagógica" (1992); Doutoramento na área de "Análise e Organização do Ensino" (2001).
PRÁTICA DE FORMAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES: Formadora acreditada pelo CCPFC (desde 1987, nas áreas, entre outras, de Currículo, Avaliação e Relação Pedagógica); Consultora acreditada pelo CCPFC (desde 2000).
PRÁTICA DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: Nos Ramos de Formação Educacional e nos Mestrados em Ensino das Faculdades de Letras e de Ciência e Tecnologia da Universidade de Coimbra (desde 1987; Formação em contexto de micro-ensino/simulação pedagógica (desde 1985)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Helena Lopes Damião Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento Curricular e Avaliação (02024915)	MEP3CEBS / MEFES / MEPEBESLES / MEFQ / MGEBS / MEICEBES / MEH3CEBS / MEPECEBES / MEILE3EBES / MEBG / MEM EBS	12.4	0.0	12.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Dissertação (02049714)	Mestrado em Ciências da Educação	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.0
Estágio (02024140)	Mestrado em Ciências da Educação	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0
Formação de Formadores e Professores (01021749)	Licenciatura em Ciências da Educação	24.5	10.5	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Processos de Ensino e Aprendizagem em Contexto Escolar (02024087)	Mestrado em Ciências da Educação	15.0	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Acompanhamento (02024155)	Mestrado em Ciências da Educação	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Identidade e Deontologia Profissional (01021553)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teoria e Desenvolvimento Curricular (01009713)	Licenciatura em Ciências da Educação	24.5	0.0	24.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Teoria e Prática da Observação Pedagógica (01021564)	Licenciatura em Ciências da Educação	49.0	0.0	49.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Unidade de Observação e Intervenção - Formação de Formadores e Professores (01021691)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Clara Martins Barata Almeida

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

HARVARD UNIVERSITY

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

551C-FDBD-B9D8

Orcid

0000-0003-4672-6029

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Clara Martins Barata Almeida

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Clara Martins Barata Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestrado	Educação	Harvard Graduate School of Education	N/A
2003	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Clara Martins Barata Almeida

Formação pedagógica relevante para a docência
Mestrado e Doutoramento em Educação na Universidade de Harvard; Docência desde 2006 na Universidade de Harvard, ISCTE e UC; Supervisão Académica: 2 Phd (+4 a decorrer), 9 MSc (+6 a decorrer). Formação específica: AI in Scientific Practice (3h); Ferramentas de Apoio à Investigação Estudo Geral 2.0 (3h); Proteção de Dados no Ensino Superior; Curso Boas Práticas na Orientação; Curso E-Note - PhD Supervision Excellence Training for Academic Staff; Congressos Científicos Nacionais e Internacionais.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Clara Martins Barata Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento, Aprendizagem e Educação Inclusiva (02056827)	MEILE3EBES / MEH3CEBS / MEICEBES / MEFES / MGBES / MEP3CEBS / MEBG / MEPECEBES / MEFQ / MEEFEBS / MEPEBESLES	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Métodos de Investigação e Análise de Dados (03020745)	Doutoramento em Psicologia	6.0	0.0	5.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.8	0.0
Métodos de Investigação e Análise de dados (03022838)	Doutoramento em Ciências da Educação	18.0	0.0	12.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.0	0.0
Programas de Intervenção em Educação Especial e Inclusiva (02044313)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	4.8	0.0	4.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Projetos em Educação Especial e Inclusiva (02044365)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Aprofundamento do Pensamento Científico em Ciências da Educação (03022827)	Doutoramento em Ciências da Educação	3.8	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	0.8	0.0
Sociedade e Educação Inclusiva (02044387)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva / Curso de Formação - Educação Especial	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Unidade de Observação e Intervenção - Psicopedagogia e Educação Inclusiva (01021705)	Licenciatura em Ciências da Educação	14.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jaime Ricardo Teixeira Gouveia

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História e Civilização

Área científica deste grau académico (EN)

History and Civilisation

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Universitário Europeu

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C71F-7E85-C953

Orcid

0000-0002-2435-7384

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jaime Ricardo Teixeira Gouveia

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for the History of Society and Culture	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jaime Ricardo Teixeira Gouveia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Doutor	História e Civilização	European University Institute	Aprovado
2007	Mestre	História Moderna	Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras	Muito Bom por unanimidade
2003	Licenciado	História	Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jaime Ricardo Teixeira Gouveia

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em História do Ramo de Formação Educacional

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jaime Ricardo Teixeira Gouveia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gastronomia e Sociabilidade nas Épocas Moderna e Contemporânea (02056664)	Mestrado em Alimentação: Fontes, Cultura e Sociedade	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
História de Portugal em África (01010839)	LH / LEE / LLM / LHA / LEC / LEA / LP / LARQ / LTTP / LJC / LG / LFIL / LCI	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
História do Brasil (01010727)	LH / LEE / LLM / LHA / LEC / LEA / LP / LARQ / LTTP / LJC / LG / LFIL / LCI	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
História do Império, Colonialismo e Pós-colonialismo Português (01010894)	LH / LEE / LLM / LHA / LEC / LEA / LP / LARQ / LTTP / LJC / LG / LFIL / LCI	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
História Moderna de Portugal (01010784)	LH / LEE / LLM / LHA / LEC / LEA / LP / LARQ / LTTP / LJC / LG / LFIL / LCI	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Matrizes Medievais e Modernas da Cultura Europeia (01013233)	LEE / LLM / LHA / LEC / LEA / LP / LARQ / LTTP / LJC / LG / LH / LFIL / LCI	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Quotidianos Rurais e Urbanos (02027161)	Mestrado em História	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Investigação: Problemas e Metodologias I (03016658)	Doutoramento em História	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Perspetivas Globais no Ensino da História	Mestrado em Ensino de História no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	30.0		30.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C918-1B46-354B

Orcid

0000-0002-0621-9447

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Pós-graduação	e-Learning [Técnicas e Contextos de E-learning]	Universidade de Coimbra	17
1991	Mestrado	Education and Mass Media	University of Manchester, UK	Distinction
1985	Licenciatura	Ensino de Português e de Francês	Universidade do Minho	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Ensino (1985), e-Learning (2005), “Qualidade e Inovação no Ensino: a aprendizagem cooperativa e por projectos (PBL) como metodologia de ensino/aprendizagem” (2003), Project Based Learning (PBL) no contexto do ensino superior: do conceito à prática (2020), Beyond Text: Generative AI in Multimodal. Learning, Teaching and Assessment - online Symposium (2025), Inteligência Artificial no Ensino (2025)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação da Usabilidade na Web (01021478)	Licenciatura em Ciências da Educação	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Dissertação (02049714)	Mestrado em Ciências da Educação	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.0
Formação e Educação Online (02024123)	Mestrado em Ciências da Educação / Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Organização Escolar e Gestão da Sala de Aula (02024974)	MEFQ / MEPEBESLES / MEICEBES / MEM EBS / MEP3CEBS / MEILE3EBES / MGEBS / MEPECEBES / MEBG / MEH3CEBS / MEFES	26.2	0.0	26.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Organização Escolar, Tecnologias Digitais e Gestão da Sala de Aula (02056838)	MEICEBES / MEFES / MEP3CEBS / MEPECEBES / MEILE3EBES / MEFQ / MEBG / MEH3CEBS / MEPEBESLES / MGEBS	52.5	0.0	52.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Processos de Comunicação e Educação (01009640)	Licenciatura em Ciências da Educação	73.3	0.0	52.3	0.0	0.0	0.0	0.0	19.0	2.0
Seminário de Acompanhamento (02024155)	Mestrado em Ciências da Educação	120.0	0.0	0.0	0.0	0.0	120.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História Moderna

Área científica deste grau académico (EN)

Early Modern History

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E913-F0E3-40CE

Orcid

0000-0002-7515-2696

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	História Moderna	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1997	Licenciatura	História - Ramo de formação educacional	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	17 valores
1996	Licenciatura	História	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	17 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Docente profissionalizada no Ensino de História no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário (grupo 400) em 1997.
Formadora certificada pelo Conselho Científico-Pedagógico de Formação Contínua na área de História/História de Portugal – A39 e na área de Didáticas específicas (Didática da História) - C106 Registo nº CCPFC/RFO-18127/04
Pedagogia e Aprendizagem em Plataformas Digitais da Universidade Aberta, (52 horas, 2 ECTS da UAb) (2018).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio e Relatório (02025335)	Mestrado em Ensino de História no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	260.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	200.0	30.0	30.0
Projeto Didático em História I (02025360)	Mestrado em Ensino de História no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	65.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	20.0	0.0
Projeto Didático em História I (02056805)	Mestrado em Ensino de História no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Manuel Folgado Barreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F01D-AE2E-5984

Orcid

0000-0001-6137-2842

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Manuel Folgado Barreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Manuel Folgado Barreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Doutoramento	Ciências da Educação	Universidade de Coimbra	Distinção e Louvor Unanimidade
1992	Provas equivalentes a mestrado	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1985	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Manuel Folgado Barreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Participa em ações de formação promovidas pelos CFAE desde a década de 90 e desde 2020 tem sido formador e avaliador no AIDUC – Abordagens Interdisciplinares para a Docência na Universidade de Coimbra. Atividade de investigação e ensino em unidades curriculares nos cursos de licenciatura, mestrado e doutoramento na FPCEUC há 40 anos. Perito no programa de Avaliação Externa de Escolas e tem participado em alguns Congressos Internacionais como o ECER, CILME, SPCE, ICESD.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Manuel Folgado Barreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação de Processos, Organizações e Políticas Educativas (02024101)	Mestrado em Ciências da Educação	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Avaliação Educacional (01021489)	Licenciatura em Ciências da Educação	49.0	0.0	49.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desenvolvimento Curricular e Avaliação (02024915)	MEPLECEBES / MEFQ / MGEBS / MEH3CEBS / MEP3CEBS / MEILE3EBES / MEBG / MEM EBS / MEFES / MEICEBES / MEPEBESLES	12.8	0.0	12.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Dissertação (02049714)	Mestrado em Ciências da Educação	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.0
Dissertação (02747423)	Mestrado em Administração Educacional	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0
Estágio e Relatório de Estágio (02747434)	Mestrado em Administração Educacional	962.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	960.0	0.0	2.0
Modelos de Planificação e Avaliação de Projetos Socioeducativos (01010323)	Licenciatura em Serviço Social	26.2	0.0	26.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Participação em projeto de investigação I (01018688)	Licenciatura em Ciências da Educação	56.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	56.0	0.0
Participação em projeto de investigação II (01018699)	Licenciatura em Ciências da Educação	84.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	84.0	0.0
Planeamento e Avaliação de Projectos Educacionais (01021615)	Licenciatura em Ciências da Educação	38.5	10.5	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Acompanhamento (02024155)	Mestrado em Ciências da Educação	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Aprofundamento do Pensamento Científico em Ciências da Educação (03022827)	Doutoramento em Ciências da Educação	3.8	0.0	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	0.8	0.0
Seminário de Projeto (02050108)	Mestrado em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História Contemporânea

Área científica deste grau académico (EN)

Contemporary History

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

181C-C201-0416

Orcid

0000-0003-0419-9179

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Mestre	História Contemporânea de Portugal	FLUC	Muito Bom
1989	P-G em Ensino da História	Ensino da História	FLUC	18
1987	Licenciatura	História	FLUC	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes

Formação pedagógica relevante para a docência
Docente profissionalizado em Ensino da História no 3ºC EN e no ES (Grupo 400) desde 1989.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação em Gestão e Programação (02028294)	Mestrado em Património Cultural e Museologia	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	0.0
Dissertação em Museologia (02028305)	Mestrado em Património Cultural e Museologia	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	0.0
Estágio/Relatório em Conservação e Reabilitação (02028316)	Mestrado em Património Cultural e Museologia	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	0.0
Estágio/Relatório em Gestão e Programação (02028327)	Mestrado em Património Cultural e Museologia	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	0.0
Estágio/Relatório em Museologia (02028338)	Mestrado em Património Cultural e Museologia	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	0.0
História do Brasil (01010727)	LH / LARQ / LFIL / LP / LEE / LLM / LTTP / LCI / LEC / LEA / LG / LJC / LHA	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
História dos Media (01010564)	LJC / LARQ / LFIL / LP / LEE / LH / LLM / LTTP / LCI / LEC / LEA / LG / LHA	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
História, Teoria e Metodologias do Património Cultural (02057167)	Mestrado em Património Cultural e Museologia	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0
Historiografia, Deontologia e Didática da História (02025346)	Mestrado em Ensino de História no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Organizações e Regimes Políticos (02027128)	Mestrado em Estudos Europeus / Mestrado em História	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de História (01010790)	LH / LARQ / LFIL / LP / LEE / LLM / LTTP / LCI / LEC / LEA / LG / LJC / LHA	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Seminário de Qualificação (03021773)	Doutoramento em Património Cultural e Museologia	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	0.0	15.0	0.0
Teoria e Metodologias do Património Cultural (03021751)	Doutoramento em Património Cultural e Museologia	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Adriano José Pinto Moura

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

60

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-8618-2356

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Adriano José Pinto Moura

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Adriano José Pinto Moura

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestre em Ciências da Educação	Ciências da Educação	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação	18
2008	Licenciado	Ciências da Educação	Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Adriano José Pinto Moura

Formação pedagógica relevante para a docência
7anos de exp.docente; Supervisão: 10 MSc; UC_Docência LABS: Metodologias de Ensino e Avaliação em Contexto de Aprendizagem Ativa, 8h; Metodologias e Processos de Articulação com os Contextos Sociais, 2h; Desenho Pedagógico para Ensino Não Presencial 3h; Estratégias Inovadoras de Ensino Adaptado e Inclusivo, 3h; Metodologias e Processos Pedagógicos para Estimular a Participação e a Motivação para a Aprendizagem,4h; Relação e Comunicação na Sala de Aula e Ambiente de Tutoria, 4h.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Adriano José Pinto Moura

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise das Políticas Educativas (01021411)	Licenciatura em Ciências da Educação	28.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Desenvolvimento, Aprendizagem e Educação Inclusiva (02056827)	MEFES / MEFQ / MEICEBES / MEPLCEBES / MEILE3EBES / MEBG / MEP3CEBS / MEPEBESLES / MEH3CEBS / MEEFEBES / MEM EBS / MGBES	15.0	0.0	15.0	0.0	0.0		0.0	0.0	0.0
Programas de Intervenção em Educação Especial e Inclusiva (02044313)	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	4.8	0.0	4.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Sociologia da Educação (01009623)	Licenciatura em Ciências da Educação	52.3	0.0	52.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão da Formação e Administração Educacional

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-9808-5983

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Mestrado	Gestão da Formação e Administração Escolar - Organizações Educativas e Gestão Escolar	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	18 valores
1997	Mestrado	Estudos Anglo-Americanos	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1991	Licenciatura	Estudos Portugueses e Ingleses do Ramo de Formação Educacional	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

Formação pedagógica relevante para a docência
+DOCÊNCIA: Inovação e Valorização de Docentes no Ensino Superior, 26.09.2025.
Formadora certificada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, CCPFC/RFO-34602/14: A41 Inglês; B01 Administração Educacional; C05 Didáticas Específicas (Didática do Português e do Inglês).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Eduarda Maria dos Anjos Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Organização Escolar e Gestão da Sala de Aula (02024974)	MEPEBESLES / MEILE3EBES / MEH3CEBS / MGEBS / MEFQ / MEICEBES / MEFES / MEPLECEBES / MEBG / MEM EBS / MEP3CEBS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Organização Escolar, Tecnologias Digitais e Gestão da Sala de Aula (02056838)	MEPEBESLES / MEICEBES / MEFES / MEM EBS / MEH3CEBS / MGEBS / MEILE3EBES / MEFQ / MEPLECEBES / MEBG / MEP3CEBS	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Helena Mendes Nabais Faria Pinto

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

DD12-7EF3-24F8

Orcid

0000-0002-7691-9115

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Helena Mendes Nabais Faria Pinto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Transdisciplinary Research Centre «Culture, Space and Memory»	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Outro	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Helena Mendes Nabais Faria Pinto**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestre	Património e Turismo	Universidade do Minho	Muito Bom
1991	Licenciado	História	Universidade do Porto - Faculdade de Letras	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Helena Mendes Nabais Faria Pinto

Formação pedagógica relevante para a docência
Docente profissionalizada (Grupo 400 - História) em 1991.
Estágio do Ramo de Formação Educacional - Regime Transitório, pela Faculdade de Letras da Universidade do Porto, em 1991.
Formadora certificada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, com o registo CCPFC/RFO-20121/06 nas áreas e domínios de História da Arte e Didáticas Específicas (História).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Helena Mendes Nabais Faria Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Construção do Ensino e da Aprendizagem em História (02025329)	Mestrado em Ensino de História no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	60.0	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Educação Patrimonial e o (G)local no Ensino de História (02056774)	Mestrado em Ensino de História no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****5.3.1.1. Número total de docentes.**

11

5.3.1.2. Número total de ETI.

9.00

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	88.89%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	11.11%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
--	-----	--------------

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	815	90.56%
---	-----	--------

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	8.15	90.56%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.85	9.44%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		90.56%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	7.0	77.78%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	8.0	88.89%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.6	6.67%

5.4. Desempenho do pessoal docente**5.4. Observações. (PT)**

No que respeita à distribuição de serviço docente, em particular ao total de horas atribuído a cada docente, importa clarificar o seguinte:

- na unidade curricular (uc) Seminário, o sistema atribui por defeito ao docente responsável a totalidade das horas de contacto para acompanhamento dos estudantes inscritos na unidade curricular, o que aumenta artificialmente as horas totais de serviço docente dos docentes responsáveis por esta unidade curricular;
- na unidade curricular Estágio e Relatório, o sistema contabiliza por defeito as horas práticas de estágio e trabalho autónomo do estudante como sendo horas de contacto, o que aumenta artificialmente as horas totais de serviço docente dos docentes responsáveis por esta unidade curricular.

5.4. Observações. (EN)

With regard to the distribution of teaching duties, in particular the total number of hours allocated to each teacher, it is important to clarify the following:

- in the Seminar course unit, the system automatically allocates all contact hours to the teacher responsible for monitoring the students enrolled in the course unit, which artificially increases the total teaching hours of the teachers responsible for this course unit;
- in the Internship and Report course unit, the system counts the student's practical internship and independent work hours as contact hours by default, which artificially increases the total teaching hours of the teachers responsible for this course unit.

Observações (PDF)

*[sem resposta]***6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)****6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)**

A FLUC dispõe de serviços de apoio com responsabilidade partilhada por toda a oferta formativa: serviços académicos (3 técnicos superiores); gabinete de estágios e saídas profissionais (1 técnica superior); gabinete de apoio a projetos e centros de investigação (1 técnica superior e 1 doutorada em regime de prestação de serviços); gabinete de relações internacionais (1 técnica superior); serviços de biblioteca e documentação (3 técnicas superiores e 5 assistentes técnicas); centro de línguas (1 técnica superior); gabinete de gestão da informação (1 técnico superior e 2 técnicos de informática); gabinete de comunicação e imagem (1 assistente técnico); serviços de apoio à gestão (4 técnicas superiores, 1 assistente técnica e 1 assistente operacional); gabinete de gestão e contabilidade (3 técnicos superiores e 2 assistentes técnicos); serviços de manutenção e apoio (1 assistente técnico).

A UC dispõe ainda de serviços centrais, com intervenção transversal a todas as UO, por exemplo: Serviço Gestão Académica; Divisão Relações Internacionais; Student Hub; Núcleo de Integração e Aconselhamento.

A UC assume as Pessoas como principal ativo e procura valorizar competências individuais e potenciar as funções exercidas, pela preparação de planos de formação baseados nas especificidades das unidades/serviços. O procedimento de formação do pessoal técnico foi otimizado – assegura o diagnóstico de necessidades pela análise dos resultados do SIADAP, balanço do plano de formação anterior, políticas de desenvolvimento de RH, inquérito a dirigentes, etc., dando origem a um plano bienal monitorizado em todas as fases e culminando na realização de relatório de balanço apresentado à gestão de topo, que despoleta melhorias que alimentam o ciclo seguinte. É ainda assegurada a promoção da formação graduada do pessoal técnico reduzindo 25% das propinas por frequência de cursos da UC.

A avaliação de desempenho está implementada e em constante atualização, suportada por plataformas informáticas que fornecem informação relevante para elaboração de planos de formação, gestão de carreiras e sistema de recompensas. Este sistema, a par com a gestão de carreiras, consubstancia a estratégia para retenção e atratividade de RH. Adicionalmente, a UC dá ao pessoal técnico a oportunidade de mobilidade intercarreiras e intercategorias, potenciando a sua realização profissional. Há ainda preocupação com o bem-estar dos trabalhadores, promovendo a participação em eventos internacionais, mobilidade internacional, medidas de conciliação da vida profissional/pessoal, desporto/atividade física ex. através de programa de atividade física em horário laboral.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

FLUC has support services with shared responsibility for the entire training offer, namely: academic services (3 senior officers); internship and career opportunities office (1 senior officer); research projects and units support office (1 senior officer and 1 PhD working as a service provider); international relations office (1 senior officer); library and documentation services (3 senior officers and 5 technical assistants); language center (1 senior officer); information management office (1 senior officer and 2 computer technicians); communication and image office (1 technical assistant); management support services (4 senior officers, 1 technical assistant and 1 operational assistant); management and accounting office (3 senior officers and 2 technical assistants); maintenance and support services (1 technical assistant).

The UC has centralised support services, with intervention across all UO, for example: Academic Management Service; International Relations Unit; Student Hub; Social Services.

The UC defines People as the main asset and seeks to enhance individual skills and improve the functions performed by preparing training plans based on the specificities of units and services. The training procedure for technical staff was optimised – it ensures the diagnosis of training needs by analysing the SIADAP results, the balance of the previous training plan, HR development policies, the survey of managers, etc., giving rise to a two-year plan monitored at all stages and culminating in a balance report presented to top management, which triggers improvements that feed into the next cycle. The promotion of the technical staff's graduate training is also ensured by reducing 25% of the fees for attending UC courses.

Performance assessment is implemented and constantly updated, supported by computer platforms that provide relevant information for the preparation of training plans, career management and a reward system. The reward system, along with career management, embodies the strategy for retaining and attracting HR. Additionally, the UC has given technical staff the opportunity for inter-career and inter-category mobility, enhancing their professional fulfilment. There is also concern for the well-being of employees, addressed through promoting participation in international events, international mobility, measures for conciliating professional/personal life, teambuilding and sport/physical activity, i.e. through a physical activity programme during working hours.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A qualificação académica do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos distribui-se da seguinte forma (apenas com vínculo de carreira na FLUC):

- 1 doutora;
- 3 mestres;
- 18 licenciados;
- 11 detentores do ensino secundário;
- 4 detentores do ensino básico.

Em 2024/25, 14 técnicos frequentaram ações de formação nas seguintes áreas: Gestão e Administração; Biblioteconomia, arquivo e documentação (BAD); Línguas Estrangeiras; Competências Digitais e Inteligência Artificial.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The academic qualifications of the non-teaching staff supporting SC are the following (only those under a public employment bond with FLUC):

- 1 PhD graduate;
- 3 MA graduates;
- 18 BA graduates;
- 11 secondary education degree holders;
- 4 basic education degree holders.

In 2024/25, 14 employees attended training activities in the following areas: Management and Administration; Librarianship, Archiving and Documentation (LAD); Foreign Languages; Digital Skills and Artificial Intelligence.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Entre 2020 e 2025, a Faculdade de Letras continuou o seu processo de requalificação de espaços e, sobretudo, adquiriu equipamentos informáticos e audiovisuais, estando todas as salas devidamente apetrechadas, muitas com ecrãs Led e resolução HD e computadores com configurações atualizadas. Foi reforçada a rede wireless, estando todas as salas e locais de estudo e investigação convenientemente abrangidos pela mesma. Por outro lado, a maioria do enorme acervo bibliográfico da FLUC, disperso por várias salas dos antigos institutos e antes em acesso restrito, encontra-se atualmente em livre acesso no que respeita a obras posteriores a 1985. A coleção de bases de dados de publicações periódicas com acesso em linha foi aumentada e adquiriram-se novas publicações periódicas internacionais.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Between 2020 and 2025, the Faculty of Arts and Humanities continued its process of requalifying spaces and, above all, acquired computer and audiovisual equipment, with all rooms being properly equipped, many with LED screens and HD resolution and computers with updated configurations. The wireless network was reinforced, with all rooms and study and research areas conveniently covered by it. On the other hand, most of FLUC's vast bibliographic collection, scattered across several rooms in the old institutes and previously restricted in access, is now freely accessible for works published after 1985. The collection of online periodical databases has been expanded and new international periodicals have been acquired.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Para além das parcerias apresentadas no anterior processo de avaliação, algumas das quais ainda em vigência, destacamos a participação do CE e dos seus estudantes em projetos internacionais:

- Strengthening International Cooperation in the Field of Civic Education (HistEdu) [Instituição responsável: Slovak Centre for Communication and Development]; Financiamento: Citizens, Equality, Rights and Values (CERV-2022-CITIZENS-CIV)
- Awareness, Knowledge, and Action for Active Citizens: AKA Active Citizens [instituições internacionais: SOLIDAR Foundation (coordenação), Bélgica; Arci Aps, Itália; Centre for Peace Studies (CFPS), Croácia; Dafni Kentro Epaggelmatikis Katartisis (Dafni Kek), Grécia; Liga Española de la Educación y la Cultura Popular (LEECP); Pour la Solidarité asbl (PLS), Bélgica; Willi-Eichler-Akademie e.v., Alemanha; Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Education Active (CEMEA), França; Diáspora, Portugal]. Financiamento: EUSTORY | Körber-Stiftung Foundation.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

In addition to the partnerships presented in the previous evaluation process, some of which are still in place, we would like to highlight the participation of the Master and its students in international projects.

- Strengthening International Cooperation in the Field of Civic Education (HistEdu). Responsible institution: Slovak Centre for Communication and Development. Funding: Citizens, Equality, Rights and Values (CERV-2022-CITIZENS-CIV)
- Awareness, Knowledge and Action for Active Citizens: AKA Active Citizens international. Institutions: SOLIDAR Foundation (coordinating institution), Belgium; Arci Aps, Italy; Centre for Peace Studies, Croatia; Dafni Kentro Epaggelmatikis Katartisis (Dafni Kek), Greece; Liga Española de la Educación y la Cultura Popular (LEECP); Pour la Solidarité asbl (PLS), Belgium; and Willi-Eichler-Akademie e.v., Germany; Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Education Active (CEMEA), France; Diáspora, Portugal. Funding: EUSTORY Körber Foundation

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Para além das estruturas descritas em processos de avaliação anteriores e que se mantêm, nomeadamente, na FLUC, o Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais e na UC, o Student Hub (centro integrado de serviços académicos) destacam-se dois projetos relevantes de capacitação de docentes e coordenação da atividade de formação - o Projeto INO3P - centro de inovação pedagógica que pretende promover a inovação pedagógica, com forte componente digital, privilegiando áreas não-tecnológicas (ciências sociais, humanidades e artes) e consolidar dinâmicas de modernização pedagógica no ensino superior, liderado pela UC com parcerias com outras IES e a Academia de Formação de Professores que visa potenciar sinergias pedagógico-científicas entre áreas e docentes que se associam à formação inicial e contínua de professores, criar espaços de reflexão conjunta e de investigação partilhada e assegurar oportunidades de coordenação geral dos diversos processos formativos existentes na UC.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

In addition to the structures described in previous evaluation processes and which remain in place, namely at FLUC, the Internship and Career Office and at UC, the Student Hub (integrated academic services centre) we highlight two relevant projects for teacher training and coordination of training activities - the INO3P Project - a centre for pedagogical innovation that aims to promote pedagogical innovation, with a strong digital component, focusing on non-technological areas (social sciences, humanities and arts) and consolidate dynamics of pedagogical modernisation in higher education, led by UC in partnership with other institutions and the Teacher Training Academy, which aims to enhance pedagogical-scientific synergies between areas and teachers associated with initial and continuing professional development, create spaces for shared research, and ensure opportunities for the overall coordination of the various training processes existing at UC.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Devido à aposentação ou deslocação de professores cooperantes, bem como ao aumento do número de estudantes, foi necessário estabelecer novos protocolos, garantindo assim as condições necessárias ao funcionamento do estágio pedagógico. Mantêm-se algumas das escolas indicadas no processo de avaliação do CE em 2019: Agrupamento de Escolas Martim de Freitas (Coimbra), Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste e Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo. Novas escolas e Agrupamentos que foram protocolados: Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro (Coimbra); Agrupamento de Escolas de Condeixa; Agrupamento de Escolas de Anadia; Agrupamento de Escolas de Nelas; Escola Secundária José Falcão (Coimbra); Agrupamento de Escolas Figueira Norte (Figueira da Foz); Agrupamento de Escolas José Estevão (Aveiro); Escola Secundária Infanta D. Maria (Coimbra); Agrupamento de Escolas Rainha Santa Isabel – Pedrulha; Escola Secundária D. Dinis (Pedrulha); Escola Básica e Secundária da Calheta (S. Jorge - Açores).

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Due to the retirement or relocation of cooperating teachers, as well as an increase in the number of students, it was necessary to establish new protocols, thus ensuring the necessary conditions for the teaching internship to function. Some of the schools indicated in the CE's 2019 evaluation process remain: Martim de Freitas School Group (Coimbra), Coimbra Oeste School Group and Miranda do Corvo School Group.

New schools and groups that have been protocolled: Eugénio de Castro School Group (Coimbra); Condeixa School Group; Anadia School Group; Nelas School Group; José Falcão Secondary School (Coimbra); Figueira Norte School Group (Figueira da Foz); José Estevão School Group (Aveiro); Infanta D. Maria Secondary School (Coimbra); Rainha Santa Isabel School Group – Pedrulha; D. Dinis Secondary School (Pedrulha); Calheta Primary and Secondary School (S. Jorge - Azores).

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

38.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	44.74
Feminino	55.26

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	17
2º ano curricular	21

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

As perspetivas animadoras das condições do mercado de trabalho para os mestres em ensino de História, tem-se refletido no aumento significativo da procura do mestrado por parte dos estudantes oriundos da FLUC, mas também de outras instituições de ensino superior. No caso do DHEEAA é o curso com mais procura, maior capacidade de fixação de estudantes do 1ºciclo da FLUC e capacidade de atração de estudantes de outras instituições.

No ano letivo de 2025-2026, a elevada procura manteve-se (66 candidaturas validadas), tendo sido colocados 16 candidatos, dos quais se matricularam 15. A nota de candidatura do último colocado foi 16.0 e a nota média de entrada foi 16,98, o que representou um aumento, quer nota do último colocado, quer da nota média de entrada que se situou praticamente nos 17 valores.

Quanto à eficácia formativa, esta mantém-se elevada, uma vez no último ano letivo (2024-2025) concluíram 17 estudantes (15 em N e 2 em N+2).

A mobilidade dos estudantes outgoing tem sido nula. A explicação para o facto pode radicar-se na especificidade deste mestrado cujo currículo (que é em grande parte determinado pelas exigências do Ministério de Educação) encontrar pouca correspondência com currículos estrangeiros na mesma área. Por outro lado, tratando-se de um ciclo profissionalizante os alunos procuram concluir a sua formação dentro do tempo previsto. A prática pedagógica no segundo ano impede, igualmente, a deslocação de estudantes.

The encouraging prospects for the job market for graduates with a master's degree in history have been reflected in a significant increase in demand for the master's programme from students from FLUC, but also from other higher education institutions. In the case of DHEEAA, it is the most sought-after course, with the highest retention rate of first-cycle students from FLUC and the ability to attract students from other institutions.

In terms of academic efficiency, this continues to be high since 17 students completed the programme in the last academic year (2024-2025) (15 in N and 2 in N+2).

There has been no outgoing student mobility. The explanation for this may lie in the specific nature of this master's degree, whose curriculum (which is largely determined by the requirements of the Ministry of Education) has little correspondence with foreign curricula in the same area. On the other hand, as this is a professionalising cycle, students seek to complete their training within the expected time frame. The teaching practice in the second year also prevents students from travelling.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	61	57	66
N.º de admitidos / No. of admissions	21	20	18
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	15	15	17

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	154	156	158
Nota média de entrada / Average entry grade	157.35	160.8	162.22

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	17	15	13
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	14	13	11
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	1	2
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

NA

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

NA

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

De acordo com estatísticas da DGEEC e estudos realizados pela Universidade de Coimbra, a taxa de desemprego entre os licenciados do curso é de 0%.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

According to statistics from the DGEEC and studies conducted by the University of Coimbra, the unemployment rate among graduates of the study programme is 0%.

8.4. Resultados de internacionalização.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	4.88	0	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			2.56
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	9.09	10	8.33
Docentes (out) / Teaching staff (out)		9.09	9.09
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Duas das docentes colaboram com a Herinet - History Educators International Research Network (<https://heirnetonline.com/>) em cujos encontros científicos e reuniões participam com regularidade. Este envolvimento permitiu estabelecer contactos com outras universidades e investigadores na área do ensino da História, conhecer projetos e lançar bases para colaborações internacionais futuras.

Uma das docentes é membro da plataforma eTwinning - European School Education Platform (<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/about>), que é uma iniciativa da Comissão Europeia e da European Education and Culture Executive Agency (EACEA), na qual desenvolve projetos colaborativos com escolas portuguesas e europeias cujas ações de formação e resultados são partilhados com os estudantes do mestrado nas aulas das disciplinas de didática específica.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Two of the lecturers collaborate with Herinet - History Educators International Research Network (<https://heirnetonline.com/>), regularly participating in its scientific conferences and meetings. This involvement has enabled them to establish contacts with other universities and researchers in the field of history teaching, learn about projects and lay the foundations for future international collaborations.

One of the lecturers is a member of the eTwinning platform - European School Education Platform (<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/about>), an initiative of the European Commission and the European Education and Culture Executive Agency (EACEA), where she develops collaborative projects with Portuguese and European schools. The training activities and results are shared with Master's students in didactic classes.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Center for the History of Society and Culture	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Centre for Earth and Space Research of the University of Coimbra	Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	6
Transdisciplinary Research Centre «Culture, Space and Memory»	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Outro	1

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Os docentes integram redes internacionais e participam em projetos financiados no âmbito da História e das Ciências de Educação, como por exemplo:

25 de Abril em 3D: Descolonizar, Democratizar, Desenvolver | 25th April in 3D: Decolonise, Democratise, Develop.
Instituição coordenadora: Universidade de Coimbra;
FCT Concurso "O 25 de Abril e a democracia portuguesa" (24.925,74 €)

Sensei – The School Education for Sustainable and Equal Inclusion
Instituição coordenadora: EUROCLIO;
Financiamento: Erasmus+: 880.141 €

Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educación Primaria: multiperspectiva y análisis de iconos culturales para la construcción de una ciudadanía crítica
Instituição coordenadora: Universidad de Murcia, Espanha; Universidad de Valladolid, Espanha financiado por MCIN/AEI/10.13039/50110001103 - 42.471,00 €

(e-)Learning the invisible history of Europe through material culture (LETHE)
Instituição coordenadora: Universidad de Murcia;
Financiamento Erasmus + € 45,808.00

Patrimonios controversiales para la formación ecosocia de la ciudadanía. Una investigación de educación patrimonial en la enseñanza reglada
Instituição coordenadora: Universidad de Huelva, Espanha

Strengthening International Cooperation in the Field of Civic Education (HistEdu;
Instituição responsável: Slovak Centre for Communication and Development;

25 de Abril: Rumo ao Cinquentenário
Instituição coordenadora: CEIS20;
Financiamento: Comissão Comemorativa 50 Anos 25 de Abril, CEIS20 e CIM – Região de Coimbra

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)**

The lecturers are part of international networks and participate in funded projects in the fields of History and Educational Sciences, such as:

25th April in 3D: Decolonise, Democratise, Develop
Coordinating institution: University of Coimbra
FCT Call "25th April and Portuguese Democracy" (€24,925.74)

Sensei – The School Education for Sustainable and Equal Inclusion
Coordinating institution: EUROCLIO
Funding: Erasmus+ (€880,141)

Teaching and Learning History in Primary Education: Multiperspectivity and Analysis of Cultural Icons for the Construction of Critical Citizenship
Coordinating institutions: University of Murcia, Spain; University of Valladolid, Spain
Funded by MCIN/AEI/10.13039/501100011033 (€42,471.00)

(e-)Learning the Invisible History of Europe through Material Culture (LETHE)
Coordinating institution: University of Murcia
Funding: Erasmus+ (€45,808.00)

Controversial Heritage for the Eco-social Education of Citizenship. A Heritage Education Research Project in Formal Education
Coordinating institution: University of Huelva, Spain

Strengthening International Cooperation in the Field of Civic Education (HistEdu)
Coordinating institution: Slovak Centre for Communication and Development

25th April: Towards the 50th Anniversary
Coordinating institution: CEIS20
Funding: 50 Years of 25th April Commemorative Commission, CEIS20 and CIM – Região de Coimbra

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Os docentes que colaboram com o 2º ciclo em ensino de História têm desenvolvido atividades de consultoria e formação na área da História e da didática da História junto de Escolas dos Ensinos Básico e Secundário, Associações, Editoras e o próprio Ministério da Educação (um dos docentes do mestrado foi consultor, nas áreas de História Contemporânea e de Didática da História, da equipa responsável pela elaboração dos Exames Nacionais de História do Ensino Secundário (até 2024). Dois docentes do Mestrado e uma professora cooperante integram um equipa aprovada pelo Ministério da Educação para a avaliação e certificação de manuais escolares de História no 3º ciclo do Ensino Básico. A Diretora do Mestrado integra, também, equipas de avaliação externa de Escolas e Agrupamentos de Escolas, sob a responsabilidade da Inspeção Geral da Educação e Ciência (IGEC) – Região Centro). Os docentes do mestrado têm assegurado ações de formação contínua para professores, cursos livres, workshops, cursos de 2º e de 3º ciclo, na área da História e na área de formação de professores. Responsabilizaram--se, ainda, pela organização de eventos científicos e pela edição de monografias, obras coletivas, assim como pela publicação artigos científicos e capítulos de livros, assumindo a importância da disseminação de conhecimento para a comunidade. Orientam teses e relatórios de Mestrado e Doutoramento e participam em júris de Doutoramento e Mestrado. A coordenação do mestrado organiza regularmente aulas abertas e sessões de formação orientadas para o ensino e aprendizagem da História, destinadas a docentes e discentes do mestrado, mas abertas a toda a comunidade universitária e às escolas cooperantes.

Lecturers collaborating with the second cycle in History Teaching have carried out consultancy and training activities in the fields of History and History Didactics with Basic and Secondary Education schools, professional associations, publishers, and the Ministry of Education itself. One of the Master's lecturers served as a consultant in Contemporary History and History Didactics for the team responsible for preparing the National History Exams for Secondary Education (until 2024). Two lecturers from the Master's programme and one cooperating teacher are part of a team approved by the Ministry of Education for the evaluation and certification of History textbooks for the 3rd cycle of Basic Education. The Master's Director is also a member of external evaluation teams for Schools and School Clusters, under the responsibility of the General Inspectorate of Education and Science (IGEC) – Central Region.

The Master's lecturers have delivered continuing education courses for teachers, open courses, workshops, and second- and third-cycle courses in the fields of History and teacher education. They have also organised scientific events and edited monographs and collective works, as well as published scientific articles and book chapters, recognising the importance of knowledge dissemination to the wider community.

They supervise Master's and Doctoral theses and reports and participate in Master's and Doctoral examination boards. The Master's coordination team regularly organises open classes and training sessions focused on the teaching and learning of History, aimed at lecturers and students of the Master's programme, but open to the wider university community and cooperating schools.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[FLUC_MEH3CEBS_20152005.pdf](#) | PDF | 34 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.1. Forças. (PT)**

- 1 A atividade científica dos docentes do Mestrado - Os docentes do Mestrado estiveram envolvidos na organização científica de conferências, colóquios nacionais e internacionais, assim como de ações de formação. Participam em projetos de investigação em parceria com instituições nacionais e internacionais e em atividades de transferência de saber para as comunidades escolares. Desenvolvem prestações de serviços para entidades do Ministério da Educação. Publicaram artigos e capítulos de livros, proferiram conferências e comunicações em contexto nacional e internacional.*
- 2 Investigação produzida pelos discentes – A investigação desenvolvida pelos estudantes tem-se mostrado relevante no aprofundamento do conhecimento na área da didática da história e contribuído, de forma muito significativa, para o aumento da qualidade de formação oferecida, através da partilha de resultados intermédios e finais em aulas e colóquios.*
- 3 Qualidade pedagógica do corpo docente – O Mestrado tem corpo docente qualificado e interdisciplinar, que alia investigação e constante atualização científica e pedagógica. As apreciações e pontuações positivas atribuídas pelos estudantes ao corpo docente, especialmente da área de didática específica e área de docência, refletem a importância dada à qualidade da interação pedagógica nas unidades curriculares do mestrado e o acompanhamento próximo do percurso formativo dos estudantes.*
- 4 Elevada eficácia formativa - o acompanhamento próximo e individualizado do percurso dos estudantes permite a conclusão do ciclo de estudos (com excelentes resultados académicos) da maioria dos estudantes inscritos no mestrado no tempo previsto para a conclusão da sua formação (2 anos).*

9.1.1. Forças. (EN)

- 1 Scientific activity of the Master's teaching staff – The lecturers involved in the Master's programme have participated in the scientific organisation of national and international conferences and colloquia, as well as in training courses. They are engaged in research projects in partnership with national and international institutions and in knowledge transfer activities for school communities. They also provide services to entities within the Ministry of Education. Their academic output includes articles and book chapters, as well as lectures and presentations in both national and international contexts.*
- 2 Research produced by students – The research carried out by students has proven to be relevant in deepening knowledge in the field of history didactics and has significantly contributed to improving the quality of the training offered, through the sharing of intermediate and final results in classes and colloquia.*
- 3 Pedagogical quality of the teaching staff – The Master's programme has a qualified and interdisciplinary teaching team that combines research with continuous scientific and pedagogical development. The positive feedback and ratings given by students, especially regarding lecturers in the areas of subject didactics and teaching, reflect the importance placed on the quality of pedagogical interaction in the course units and the close guidance provided throughout the students' training journey.*
- 4 High training effectiveness – The close and individualised monitoring of students' progress enables the majority of those enrolled in the Master's programme to complete their studies (with excellent academic results) within the expected two-year timeframe.*

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- 1 Elevado número estudantes por turma na área educacional geral do Mestrado.*
- 2 A articulação entre disciplinas das áreas científicas do curso necessitam de ser mais intensificada, tendo em conta objetivos da formação e a preparação de base dos estudantes.*

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- 1 High number of students per class in the general educational area of the Master's programme.*
- 2 Stronger coordination between course units from the different scientific areas of the programme is needed, taking into account the training objectives and the students' academic background.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- 1 Interesse dos estudantes pelo Mestrado em Ensino, que se tem traduzido num elevado número de candidaturas a este ciclo de estudos (nos anos letivos de 2024-2025 e 2025-2026 houve 66 candidaturas validadas para 15 vagas).*
- 2 Colaborações regulares entre docentes do Mestrado em Ensino de História e outros Mestrados de formação de professores e com redes de investigação em Educação e Formação, têm permitido o desenvolvimento de iniciativas conjuntas, participação de docentes na arguição de relatórios de Mestrado e participação em projetos e colóquios e congressos nacionais e internacionais.*
- 3 Existência de elevada empregabilidade dos estudantes que concluem o ciclo de estudos.*
- 4 Interesse das escolas e dos professores cooperantes no desenvolvimento de parcerias e na conceção e implementação de projetos de intervenção didático-pedagógica de interesse mútuo.*
- 5 Desenvolvimento de parcerias com entidades ligadas à profissão docente, como a Associação de Professores de História, com a qual o mestrado tem colaborado como parceiro em projetos e outras iniciativas científicas.*

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- 1 Student interest in the Master's in Teaching, reflected in a high number of applications to this study cycle (in the academic years 2024–2025 and 2025–2026, there were 66 validated applications for 15 available places).*
- 2 Regular collaborations between lecturers from the Master's in History Teaching and other teacher education Master's programmes, as well as with research networks in Education and Training, have enabled the development of joint initiatives, participation in Master's thesis defences, and involvement in national and international projects, colloquia and conferences.*
- 3 High employability of students who complete the study cycle.*
- 4 Interest from schools and cooperating teachers in developing partnerships and designing and implementing didactic-pedagogical intervention projects of mutual interest.*
- 5 Development of partnerships with organisations linked to the teaching profession, such as the History Teachers' Association, with which the Master's programme has collaborated as a partner in projects and other scientific initiatives.*

9.1.4. Ameaças. (PT)

- 1 Desadequação do calendário da entrega de relatórios, relativamente ao trabalho desenvolvido nas escolas e na Faculdade, tendo como consequência o raro cumprimento dos primeiros prazos de entrega e defesa em provas públicas dos relatórios finais em época normal (junho). Temos que sublinhar que o Mestrado em Ensino de História (assim como os Mestrados em Ensino em geral) têm, no segundo ano, uma componente de trabalho autónomo e supervisionado muito elevada em instituições com tempos e exigências muito distintas do tipo de trabalho de um Mestrado concentrado apenas na investigação científica e sem a componente de estágio. Os calendários escolares, nomeadamente o calendário de entrega de relatórios, está pensado para uma formação pós-graduada que se desenrola exclusivamente num contexto académico.*
- 2 As condições profissionais específicas oferecidas aos orientadores de escola continuam a não ser muito atrativas. Em particular, salientamos a diminuta redução da componente letiva e o suplemento remuneratório previsto no Dec.-lei 9ª de 2025. Tal situação é especialmente gravosa, refletindo-se na baixa atratividade da função de professor cooperante, essencial para o funcionamento do ciclo de estudos e possível aumento de vagas num futuro próximo.*

9.1.4. Ameaças. (EN)

- 1 Misalignment of the report submission calendar with the work carried out in schools and at the Faculty, resulting in the rare fulfilment of the initial deadlines for submission and public defence of final reports during the regular period (June). It is important to highlight that the Master's in History Teaching (as well as Teaching Master's programmes in general) includes, in the second year, a substantial component of autonomous and supervised work in institutions with timelines and demands that differ significantly from those of a Master's focused solely on scientific research and without an internship component. The academic calendars, particularly the report submission schedule, are designed for postgraduate training that takes place exclusively in an academic context.*
- 2 The specific professional conditions offered to school counsellors continue to be unattractive. In particular, we highlight the minimal reduction in teaching hours and the salary supplement provided for in Decree-Law 9A of 2025. This situation is particularly serious, as it makes the role of cooperative teacher, which is essential for the functioning of the study cycle and a possible increase in admissions in the near future, unattractive.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2. Proposta de ações de melhoria.****9.2.1. Ação de melhoria. (PT)**

[PFr 1] 1 - Desdobrar as turmas as unidades curriculares da área educacional geral de modo a diminuir o número de estudantes por turma. Com o novo desenho curricular, que entrará em vigor no ano letivo de 2025-2026, prevê-se que a dimensão das turmas possa ser mitigada, através de alguns desdobramentos. Será necessário monitorizar a evolução do número de estudantes por turma face ao crescimento dos números de discentes matriculados.

[PFr 2] 2 - Continuar a melhorar a articulação entre as diversas áreas científicas de formação, nomeadamente promovendo reuniões de coordenação com os docentes.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

[PFr 1] 1 – Split the classes in the general educational course units in order to reduce the number of students per class. With the new curricular design, which will come into effect in the 2025–2026 academic year, it is expected that class sizes may be reduced through some splitting. It will be necessary to monitor the evolution of class sizes in relation to the increasing number of enrolled students.

[PFr 2] 2 – Continue improving the coordination between the various scientific areas of the programme, namely by promoting coordination meetings among lecturers.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

[PFr 1] 1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

[PFr 2] 2 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

[PFr 1] 1 – High Priority; Implementation period of 12 months.

[PFr 2] 2 – High Priority; Implementation period of 12 months.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

[PFr 1] 1 - número de turmas; número de estudantes por turma.

[PFr 2] 2 - Número de reuniões de coordenação com os docentes das áreas científicas do curso (didáticas específicas, área de docência, área educacional geral e Iniciação à prática profissional) para coordenar conteúdos, articular práticas pedagógicas e harmonizar métodos de avaliação, assim como monitorizar as dificuldades e evolução dos estudantes; Número de iniciativas conjuntas.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

[PFr 1] 1 – Number of classes; Number of students per class.

[PFr 2] 2 – Number of coordination meetings with lecturers from the programme's scientific areas (subject didactics, teaching area, general educational area, and Introduction to Professional Practice) to coordinate content, align pedagogical practices, and harmonise assessment methods, as well as to monitor students' difficulties and progress; Number of joint initiatives.