

## **CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS**

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Leonor Modesto (Presidente) - 0000-0002-8302-2613/B715-B2B5-2273

Pedro Miguel Ramires -

Vasco Gabriel - 0000-0001-8659-8661/6D1A-2CD3-0FBF

Zélia Serrasqueiro Teixeira - 0000-0003-1761-5426/F710-4578-969E

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

---

### 1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

*Universidade Do Minho*

### 1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

*Universidade Do Minho*

### 1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

*[sem resposta]*

### 1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

*[sem resposta]*

### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

*Escola De Economia E Gestão (UM)*

### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

*Escola De Economia E Gestão (UM)*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

*Economia e Finanças*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

*Economics and Finance*

### 1.4. Grau. (PT)

*Doutoramento - 3º ciclo*

### 1.4. Grau. (EN)

*PhD - 3rd Cycle*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Economia*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Economics*

### 1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

*[0314] Economia<br/>Ciências Sociais e do Comportamento<br/>Ciências Sociais, Comércio e Direito*

### 1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

*[0343] Finanças, Banca e Seguros<br/>Ciências Empresariais<br/>Ciências Sociais, Comércio e Direito*

### 1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

*[sem resposta]*

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

240.0

**1.8. Duração do ciclo de estudos.**

4 anos

**1.8.1. Outra**

[sem resposta]

**1.9. Número máximo de admissões proposto**

25.0

**1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março**

*Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor:*

- a) Titulares do grau de mestre ou equivalente legal, nomeadamente titulares de grau de mestre em Economia com classificação de Muito Bom ou equivalente, ou titulares do grau de mestre em áreas afins, com classificação de Muito Bom ou equivalente, ou titulares do grau de licenciatura com aproveitamento de Muito Bom ou equivalente na parte escolar de mestrados em Economia ou áreas afins;*
- b) Titulares do grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelos conselhos científicos de ambas IES;*
- c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelos conselhos científicos de ambas IES.*

**1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março**

*Applicants for admission to the Doctoral Programme in Economics must be:*

- a) Holders of a master's degree or legal equivalent, namely holders of a Master's degree in Economics with a Very Good classification or equivalent rank or holders of a master's degree in related fields, with a Very Good classification or equivalent rank, or holders of a bachelor's degree with Very Good classification or equivalent rank in the school part of master's in Economics or related fields;*
- b) Holders of a bachelor's degree in the fields referred to in sub-paragraph a), holders of a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting capacity to carry out this cycle of studies by the Academic Board of the Faculty of Economics;*
- c) Holders of a scholarly, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting to the capacity to carry out this cycle of studies by the Academic Board of the FEUC and EEGUM.*

**1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas**

[X] Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais. [ ] Existem, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais. [ ] Não existem.

**1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)**

*As condições específicas de ingresso no ciclo de estudos parecem ser adequadas e observam os requisitos legais (alínea f) do artigo 3.º e na alínea a) dos artigos 14.º, 26.º e 38.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, alterado pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto).*

*O relatório de auto-avaliação não define os critérios de seleção e seriação dos candidatos ao programa de doutoramento.*

**1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)**

*The specific conditions for admission to the 3rd study cycle are adequate and fulfill the legal requirements (Article 3(f) and Articles 14(a), 26 and 38 of Decree-Law 74/2006 of March 24, as amended by Decree-Law 65/2018 of August 16).*

*The self-assessment report doesn't refer the criteria for sorting and ranking candidates for the PhD program.*

**1.11. Modalidade do ensino**

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [ ] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

**1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial**

[X] Diurno [ ] Pós-laboral [ ] Outro

**1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)**

[sem resposta]

**1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)**

[sem resposta]

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)**

Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra e Escola de Economia e Gestão da Universidade do Minho.

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)**

Faculty of Economics of the University of Coimbra and School of Economics and Management of the University of Minho.

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário**

[regulamento\\_805\\_a\\_2020\\_24\\_09\\_rauc.pdf](#) | PDF | 7.9 Mb

**1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais**

[X] Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais. [ ] Existe, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais. [ ] Não existe.

**1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)**

Foi submetido o Regulamento n.º 805-A/2020 da Universidade de Coimbra, publicado em Diário da República, Parte E, 2ª série, n.º 187, 24 de setembro de 2020, o qual regulamenta o processo de creditação de formação académica e de experiência profissional da Universidade de Coimbra.

**1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)**

There is the Regulation no. 805-A/2020 of the University of Coimbra, published in Diário da República, Part E, 2nd series, no. 187, September 24, 2020, which regulates the process of accrediting academic training and professional experience at the University of Coimbra.

**1.14. Observações. (PT)**

[sem resposta]

**1.14. Observações. (EN)**

[sem resposta]

**1.15. Política de proteção de dados**

[X] Sim [ ] Não [ ] Em parte

**2. Formalização do pedido.****2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de**

[X] Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais. [ ] Existem, mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais. [ ] Não existem.

**2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)**

Existem e são adequados os documentos comprovativos das deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente se devem pronunciar sobre a criação do ciclo de estudos e da sua conformidade com os preceitos legais, concretamente, foram submetidas: cópias dos extratos de ata dos Conselhos Pedagógicos da Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra (FEUC) e da Escola de Economia, Gestão e Ciência Política da Universidade do Minho; cópia do extrato de ata do Conselho Científico da FEUC e cópia do parecer do Conselho Científico da Escola de Economia, Gestão da Universidade do Minho; cópia do Despacho n.º 44/2025 da reitoria da Universidade de Coimbra e cópia da Deliberação CPSA-10/2025 do Comissão Pedagógica do Senado Académico da Universidade do Minho.

### 2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

*The documents proving the deliberations of the bodies legally and statutorily required to pronounce on the creation of the study cycle and their compliance with the legal rules have been submitted and are adequate: copies of the extracts of the minutes of the Pedagogical Councils of the Faculty of Economics of the University of Coimbra (FEUC) and the School of Economics, Management and Political Science of the University of Minho; copies of the extracts of the minutes of the Scientific Council of FEUC and of the deliberation of the Scientific Council of the School of Economics, Management of the University of Minho; copu of the deliberation no. 44/2025 of the Rectorate of the University of Coimbra and copy of Deliberation CPSA-10/2025 of the Pedagogical Committee of the Academic Senate of the University of Minho.*

## 3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

---

### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

### 3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

### 3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

### 3.5. Designação do ciclo de estudos.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

### 3.6.1. Apreciação global (PT)

*Os objetivos gerais do programa estão alinhados com os de instituições similares e articulam-se adequadamente com a missão de cada instituição de ensino superior. Os objetivos de aprendizagem são consistentes com aqueles esperados de doutorados na área. Ambas as instituições destacam um ensino centrado no estudante e orientado para a investigação. O programa está ancorado em centros de investigação (CeBER e NIPE) avaliados como "Muito Bom" pela FCT, e centra-se em investigação avançada em macroeconomia, microeconomia e finanças. Promove a publicação em revistas científicas com revisão por pares e a participação académica internacional. O programa contribui diretamente para o envolvimento das instituições com os desafios sociais, em particular o desenvolvimento sustentável.*

### 3.6.1. Apreciação global (EN)

*The general objectives of the programme are in line with those of similar institutions and they dovetail appropriately the mission of each HEI. The learning outcomes are consistent with those expected of doctoral graduates in the discipline. Both institutions emphasise research-led, student-centred teaching. The programme is anchored in research centres (CeBER and NIPE) rated "Very Good" by the FCT, and focuses on advanced research in macroeconomics, microeconomics, and finance. It fosters publication in peer-reviewed journals and international academic engagement. The programme directly contributes to the institutions' engagement with societal challenges, especially sustainable development*

### 3.6.2. Pontos fortes (PT)

*Os objetivos gerais do programa estão alinhados com os de programas doutorais comparáveis na área e estão bem integrados com a missão e as prioridades estratégicas das instituições participantes. Os resultados de aprendizagem pretendidos são consistentes com as competências esperadas de doutorados em economia e finanças. O plano curricular é simultaneamente abrangente e metodologicamente rigoroso, abordando também áreas emergentes e relevantes para a formulação de políticas, como Finanças Sustentáveis e Análise Wavelet. A implementação conjunta entre instituições promove uma partilha eficaz de recursos académicos, alarga a diversidade de especialização do corpo docente e reforça a colaboração em investigação. O programa beneficia da integração com os centros de investigação CeBER e NIPE, que oferecem um forte apoio à supervisão, acesso a seminários de investigação e oportunidades de financiamento. O desenho curricular flexível inclui marcos de investigação bem definidos, sustentando uma progressão estruturada em direção a uma investigação original e independente.*

### 3.6.2. Pontos fortes (EN)

*The programme's general objectives are aligned with those of comparable doctoral programmes in the field and are well integrated with the mission and strategic priorities of the participating institutions. The intended learning outcomes are consistent with the competencies expected of doctoral graduates in economics and finance. The curriculum is both comprehensive and methodologically rigorous, while also addressing emerging and policy-relevant areas such as Sustainable Finance and Wavelet Analysis. The joint implementation between institutions fosters effective sharing of academic resources, broadens the range of faculty expertise, and strengthens research collaboration. The programme benefits from integration with research centres CeBER and NIPE, which provide strong support for supervision, access to research seminars, and funding opportunities. Its flexible curricular design includes well-defined research milestones, supporting a structured progression toward original and independent research.*

### 3.6.3. Pontos fracos (PT)

*Mecanismos formais existentes para mobilidade internacional ou acordos com instituições estrangeiras parecem ser algo limitados. Um programa estruturado de colocação profissional ou de serviços dedicados de apoio à carreira, tanto em percursos académicos como não académicos, parece estar ausente.*

### 3.6.3. Pontos fracos (EN)

*Limited formal mechanisms for international mobility or agreements with foreign institutions. Absence of a structured placement programme or dedicated career support services for both academic and non-academic pathways.*

## 4. Desenvolvimento curricular

---

### 4.1. Áreas Científicas.

### 4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

#### 4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

[X] Sim [ ] Não [ ] Em parte

#### 4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

[X] Sim [ ] Não [ ] Em parte

### 4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

### 4.4. Percursos do ciclo de estudos.

#### 4.4.1. Estrutura curricular.

[X] Sim [ ] Não [ ] Em parte

#### 4.4.2 Plano de estudos.

[X] Sim [ ] Não [ ] Em parte

#### 4.5.1. Justificação o desenho curricular.

[X] Sim [ ] Não [ ] Em parte

#### 4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a

### 4.5.2. Metodologias e fundamentação

#### 4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem

##### 4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e

[X] Sim [ ] Não [ ] Em parte

##### 4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.

##### 4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.

[X] Sim [ ] Não [ ] Em parte

**4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

**4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

**4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

**4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

**4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.****4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

**4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

**4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

**4.6.1. Apreciação global (PT)**

*Trata-se do programa bem estruturado e ambicioso que proporcionará uma formação avançada em Economia e/ou Finanças coerente e abrangente.*

*A duração do programa de estudos e o número total de créditos ECTS são justificados à luz dos requisitos legais e da prática atual na Área Europeia da Educação Superior.*

*A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais.*

*O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais.*

*Os programas das unidades curriculares obrigatórias estão em linha com o expectável, e com o que é feito em escolas de referência.*

*O conteúdo das unidades curriculares optativas aproveita bem a expertise e as linhas de investigação dos docentes das duas IES.*

*Ainda que muitos dos docente publiquem muito bem internacionalmente, o grau de internacionalização do programa de doutoramento, nomeadamente a exposição dos alunos a centros e/ou universidades estrangeiras, não parece suficiente.*

*Parece importante garantir que se algumas das unidades curriculares optativas previstas não funcionarem num determinado ano lectivo, será proporcionada aos alunos interessados em frequentá-las o acesso a leituras dirigidas.*

*Não é explicado como se gere na prática um programa de doutoramento que tem lugar em 2 campus distintos e geograficamente distantes. É uma preocupação saber até que ponto este facto prejudica a aprendizagem dos estudantes.*

**4.6.1. Apreciação global (EN)**

*This is a well-structured and ambitious program that will provide a coherent and comprehensive advanced training in Economics and/or Finance.*

*The duration of the study program and the total number of ECTS credits are justified in the light of legal requirements and current practice in the European Higher Education Area.*

*The curricular structure is adequate and complies with the legal requirements.*

*The study plan is adequate and complies with the legal requirements.*

*The syllabus of the mandatory curricular units are in line with what is expected and with what is done in reference schools.*

*The content of the elective curricular units makes good use of the expertise and research lines of the faculty from the two higher education institutions.*

*Although many of the faculty publish very well internationally, the level of internationalization of the doctoral program, particularly the exposure of students to foreign centers and/or universities, does not seem sufficient.*

*It seems important to ensure that if some of the planned elective courses do not operate in a given academic year, students interested in attending them will be provided with access to guided readings.*

*It is not explained how a doctoral program that takes place in 2 distinct and geographically distant campuses is managed in practice. It is a concern to know to what extent this fact hinders the learning of the students.*

**4.6.2. Pontos fortes (PT)**

- Forte componente de formação avançada em Economia e Métodos Quantitativos;
- Criação de uma especialização em Finanças, com ucs de formação avançada nesta área;
- Incorporação de temáticas emergentes, nomeadamente nas ucs optativas, tendo em conta a expertise de ambas as Escolas;
- Processo de aprendizagem rigoroso, com elevados padrões de exigência para a obtenção do grau, também consubstanciada no exame final do 1º ano e exame de especialidade;
- A aprovação das unidades curriculares do primeiro ano letivo - Microeconomia Avançada I; Macroeconomia Avançada I; Econometria para Economia e Finanças I; Matemática para Economia e Finanças; Seminário para Economia e Finanças; e quatro opções (de acordo com a estrutura curricular) - no total de 60 ECTS deste ciclo de estudos atribui um Diploma de Curso de Especialização Avançada em Economia e Finanças, o que facilita uma seleção mais apertada dos alunos que podem continuar para a tese.

**4.6.2. Pontos fortes (EN)**

- Strong component of advanced training in Economics and Quantitative Methods;
- Creation of a specialization in Finance, with advanced training courses in this area;
- Incorporation of emerging themes, namely in the optional courses, taking into account the expertise of both Schools;
- Rigorous learning process, taking into account the high standards required to obtain the degree, also embodied in the final exam of the 1st year and the specialty exam;
- The approval of the curricular units in the first academic year - Advanced Microeconomics I; Advanced Macroeconomics I; Econometrics for Economics and Finance I; Mathematics for Economics and Finance; Seminar for Economics and Finance; and four options ((according to the curricular structure) - totalizing 60 ECTS of this study cycle will award an Advanced Specialization Course Diploma in Economics and Finance, which facilitates a tighter selection of the students who can continue to the thesis.

**4.6.3. Pontos fracos (PT)**

- O sucesso dum programa de doutoramento depende crucialmente do grau de exigência na seleção dos candidatos à entrada. Não é claro como as duas IES pretendem fazer esta seleção e quais os mecanismos existentes para assegurar a qualidade dos alunos selecionados.

- O grau de internacionalização do programa de doutoramento e a exposição dos alunos a escolas estrangeiras de reconhecido mérito é insuficiente. Com efeito não é previsto, à semelhança do que é prática corrente em muitos programas de doutoramento na Europa, assegurar, ou mesmo exigir, períodos, no mínimo trimestrais, em que os alunos visitam e são expostos à envolvimento de centro de investigação ou universidades estrangeiras.

**4.6.3. Pontos fracos (EN)**

- The success of a doctoral program critically depends on the level of rigor in selecting candidates for admission. It is not clear how the two higher education institutions intend to carry out this selection and what mechanisms are in place to ensure the quality of the selected students.

- The degree of internationalization of the doctoral program and the exposure of students to foreign schools of recognized merit is insufficient. In fact, it is not foreseen, as is the common practice in many doctoral programs in Europe, to ensure, or even require, periods of at least three months in which students visit and are exposed to the environment of foreign research centers or universities..

**5. Corpo docente.**

---

**5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

**5.1.2. Adequação da carga horária.**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

**5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

**5.2.2. Estabilidade do corpo docente.**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

**5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

**5.3. Avaliação do pessoal docente.**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

#### 5.4.1. Apreciação global (PT)

O ciclo de estudos tem cinco coordenadores. Dois dos coordenadores são da EEGUM: um doutorado em Finanças e um doutorado em Economia; ambos têm publicações científicas nas respetivas áreas em que obtiveram o grau de Doutor. Dois dos três coordenadores da FEUC têm o grau de Doutor Economia e têm publicações científicas relevantes na área do doutoramento; o terceiro coordenador da FEUC tem o grau de Doutor em Gestão.

Existe um corpo docente próprio porque 97,97% (ETI) dos docentes encontram-se integrados na carreira docente. O corpo docente é constituído em 100% por doutores (ETI).

O corpo docente é predominantemente especializado na área de Economia e um menor número de docentes é especializado na área de Finanças/Ciências Empresariais. Há estabilidade do corpo docente, considerando que 92,42% (ETI) dos docentes do ciclo de estudos têm uma ligação às respetivas instituições por um período superior a três anos.

92,42% do corpo docente encontra-se integrado em Unidades de Investigação das instituições envolvidas, suas subsidiárias ou polos nela integrados (com a classificação de Muito Bom junto da Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT)). Em conformidade com o relatório de autoavaliação parece existir equilíbrio da carga horária média dos docentes.

Parte dos docentes possui investigação de elevada qualidade (com publicações em top field journals); no entanto há alguns docentes que apresentam produção científica escassa ou não muito relevante nas áreas core do programa de doutoramento. As instituições têm procedimentos de avaliação dos docentes da UC e UM, que, segundo o regulamento de auto-avaliação seguem as disposições do "Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra" e do "Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Escola de Economia e Gestão (RAD-EEG)".

#### 5.4.1. Apreciação global (EN)

The study cycle has five coordinators. Two of the five coordinators are from EEGUM: one holds an PhD in Finance and the other has an PhD in Economics; both have scientific publications in the respective areas in which they obtained their PhD. Two of the three coordinators from FEUC hold a PhD in Economics and have relevant scientific publications in the area of the PhD program; the third coordinator from FEUC holds a PhD in Management.

97.97% (FTE) of the teaching staff are integrated into the teaching career. 100% (FTE) of the teaching staff hold an PhD.

The teaching staff is predominantly specialized in the area of Economics and a smaller number of teachers are specialized in the area of Finance/Business Sciences. The teaching staff is stable, considering that 92.42% (FTE) of the study cycle's teachers have been with the respective institutions for more than three years.

92.42% of the teaching staff belong to the Research Units of the institutions involved, their subsidiaries or poles integrated within them (they have obtained a Very Good rating from the Foundation for Science and Technology). According to the self-assessment report, the average workload of the teaching staff seems to be balanced.

Some of the teaching staff have high-quality research (with publications in top field journals); however, there some teachers who have little or no scientific production in the core areas of the PhD program. The institutions have procedures for evaluating the teaching staff at the University of Coimbra and University of Minho, which, according to the self-assessment regulations, follow the provisions of the "Regulations for Evaluating the Performance of teaching staff at the University of Coimbra" and the "Regulations for Evaluating the Performance of teaching staff at the School of Economics and Management (RAD-EEG)".

#### 5.4.2. Pontos fortes (PT)

Experiência relevante de uma parte significativa do corpo docente.

Formação académica internacional de uma parte significativa do corpo docente.

Corpo docente estável com ligação às instituições.

Investigação científica com correspondência em publicações em top field journals de uma parte do corpo docente.

#### 5.4.2. Pontos fortes (EN)

Relevant experience of a significant part of the teaching staff.

International academic background of a significant part of the teaching staff.

Stable teaching staff in the respective institutions.

Scientific research with publications in top field journals by part of the teaching staff.

#### 5.4.3. Pontos fracos (PT)

Desequilíbrio na composição do corpo docente: número de docentes da área de Economia versus área de Finanças.

Alguns docentes têm publicação científica escassa ou pouco relevante.

#### 5.4.3. Pontos fracos (EN)

Unbalanced teaching staff: number of teachers from the Economics area versus the Finance area.

Some teaching staff have fair level of scientific publications.

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

### 6.1. Adequação em número.

[X] Sim [ ] Não [ ] Em parte

**6.2. Qualificação profissional e técnica.**

[X] Sim [ ] Não [ ] Em parte

**6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.**

[X] Sim [ ] Não [ ] Em parte

**6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.****6.4.1. Apreciação global (PT)**

*Em conformidade com o relatório de autoavaliação, as duas instituições têm pessoal não docente que parece ser adequado, quer ao nível da diversidade de funções, quer ao nível da formação para responder às necessidades do programa de doutoramento. As duas instituições têm avaliação do desempenho do seu pessoal não docente implementada de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP. O processo de avaliação é bienal.*

**6.4.1. Apreciação global (EN)**

*According to the self-assessment report, the two institutions have non-teaching staff that seems to be adequate, both in terms of the diversity of functions and of training to meet the needs of the doctoral program. Both institutions have a performance evaluation of their non-teaching staff in accordance with the law governing SIADAP. The evaluation process takes place every two years.*

**6.4.2. Pontos fortes (PT)**

*Alguns membros do corpo não docente têm formação académica ao nível da licenciatura, mestrado e doutoramento.*

**6.4.2. Pontos fortes (EN)**

*Some members of the non-teaching staff have bachelor's, master's and PhD academic degrees.*

**6.4.3. Pontos fracos (PT)**

*Nada a assinalar.*

**6.4.3. Pontos fracos (EN)**

*Nothing to report.*

**7. Instalações e equipamentos.**

---

**7.1. Instalações.**

[X] Sim [ ] Não [ ] Em parte [ ] Não Aplicável

**7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.**

[X] Sim [ ] Não [ ] Em parte

**7.3. Equipamentos.**

[X] Sim [ ] Não [ ] Em parte

**7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.****7.4.1. Apreciação global (PT)**

*As instalações físicas da FEUC e da EEG incluem salas de aula, bibliotecas com múltiplos locais de trabalho e outros espaços equipados com mesas e computadores para uso dos estudantes. No caso do doutoramento, a FEUC e a EEG disponibilizam ainda salas de estudos com equipamento informático exclusivas para os alunos deste ciclo de estudos.*

**7.4.1. Apreciação global (EN)**

*FEUC and EEG have multiple classrooms, libraries with workplaces, and other areas equipped with desks and computers for student use. Both schools have also exclusive IT equipped study rooms for doctoral students.*

## Relatório de avaliação CAE | Novo ciclo de estudos

## 7.4.2. Pontos fortes (PT)

*As instalações de ambas as IES incluem salas de aula equipadas com computador, projetor, câmara e microfone, bem como salas híbridas com equipamento de última geração para aulas e reuniões de trabalho.*

*As Bibliotecas albergam um extenso acervo de monografias e títulos de periódicos.*

*Disponibilizam ainda acesso a diversas bases de dados e repositórios bibliográficos que satisfazem largamente as necessidades de investigação em economia e finanças. Algumas das bases de dados acessíveis incluem: ABI-INFORM Global, Academic Search Complete, B-on, Business Source Complete, EBSCOhost, ebooks Cambridge University Press, eBook Collection, eBook University Press Collection, EconLit, NEXIS UNI, Oxford University Press-Business and Management, Oxford University Press-Law, Regional Business News, Sage Premier (via B-on), SCOPUS, SocIndex, Working Papers, National Bureau of Economic Research – NBER.*

*Além disso, através das bibliotecas do consórcio os estudantes têm acesso a bases de dados económicas e financeiras relevantes tais como a SABI, a Orbis e a Refinitiv Workspace, bem como às bases de dados "Quadros de Pessoal" e "Banco de Portugal Microdata Research Laboratory" para estudantes devidamente acreditados.*

*Relativamente a software a FEUC e a EEG disponibilizam, entre outros, acesso gratuito aos seguintes programas: Microsoft Office 365, IBM –SPSS (Statistics and AMOS), MATLAB e STATA.*

*Outros recursos para o desenvolvimento de projetos de investigação que envolvam a implementação de inquéritos ou realização de processos participativos estão disponíveis mediante pedido. Isto inclui, entre outros, gravadores digitais, câmaras cinematográficas e fotográficas e projetores.*

## 7.4.2. Pontos fortes (EN)

*The facilities include classrooms equipped with a computer, projector, camera, and microphone, as well as hybrid rooms with state-of-the-art equipment for classes and work meetings*

*The libraries of both schools house an extensive collection of monographs and periodical titles*

*Also, they provide access to various databases and bibliographic repositories extensively covering research needs in economics and finance. Some of the accessible databases include ABI-INFORM Global, Academic Search Complete, B-on, Business Source Complete, EBSCOhost, ebooks Cambridge University Press, eBook Collection, eBook University Press Collection, EconLit, NEXIS UNI, Oxford University Press-Business and Management, Oxford University Press-Law, Regional Business News, Sage Premier (via B-on), SCOPUS, SocIndex, Working Papers, National Bureau of Economic Research – NBER.*

*Furthermore, students have access to the major economic and financial databases such as SABI and Refinitiv Workspace from the schools libraries, as well as the "Quadros de Pessoal" and the "Banco de Portugal Microdata Research Laboratory" database for duly accredited students*

*In what concerns software, the HEIs provide free access to: Microsoft Office 365, IBM –SPSS (Statistics and AMOS), MATLAB and STATA*

*Other resources for conducting research projects that may involve implementing surveys or carrying out participatory processes are available upon request. This includes, among others, digital recorders, film and photo cameras and projectors.*

## 7.4.3. Pontos fracos (PT)

*Os estudantes de finanças deveriam ter acesso às seguintes bases de dados: CRSP, Compustat e LSEG/Datastream ou Bloomberg.*

## 7.4.3. Pontos fracos (EN)

*Finance students should have access to the main financial databases: CRSP, Compustat and LSEG/Datastream or Bloomberg.*

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação

---

## avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

### 8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

### 8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

### 8.3. Produção científica.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

### 8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

### 8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

#### 8.5.1. Apreciação global (PT)

*O programa demonstra um elevado nível de compromisso com a formação avançada em investigação e o desenvolvimento profissional ao nível doutoral. Está bem integrado com centros de investigação de reconhecimento internacional e estruturado de forma a promover investigação original e de elevado impacto nas áreas de economia e finanças.*

#### 8.5.1. Apreciação global (EN)

*The programme demonstrates a high level of commitment to advanced research training and professional development at the doctoral level. The programme is well integrated with internationally recognised research centres and is structured to promote original, high-impact research across the fields of economics and finance.*

#### 8.5.2. Pontos fortes (PT)

*Currículo orientado para a investigação, concebido para desenvolver competências de investigação de alto nível através de unidades curriculares avançadas em econometria, finanças e economia, seguidas de uma fase intensiva de investigação para a tese. O ensino e a supervisão são assegurados por docentes afiliados ao CeBER e ao NIPE —ambos avaliados como “Muito Bom” pela FCT. Estes centros oferecem infraestrutura, ambiente intelectual e redes internacionais de investigação que enriquecem significativamente a experiência de formação doutoral. Uma variedade de unidades curriculares optativas permite aos estudantes especializarem-se em temas avançados e interdisciplinares.*

#### 8.5.2. Pontos fortes (EN)

*Research-oriented curriculum, designed to develop high-level research skills through advanced coursework in econometrics, finance, and economics, followed by intensive thesis research. The teaching and supervision are conducted by faculty affiliated with CeBER (Centre for Business and Economics Research) and NIPE (Centre for Research in Economics and Business Policies)—both evaluated as “Very Good” by FCT. These centres provide infrastructure, intellectual environment, and international research networks that significantly enhance the doctoral training experience. A range of elective courses allows students to specialize in advanced and interdisciplinary topics.*

#### 8.5.3. Pontos fracos (PT)

*Embora o programa incentive a participação em conferências e workshops internacionais, não existe, aparentemente, um apoio financeiro dedicado para essas atividades.*

#### 8.5.3. Pontos fracos (EN)

*While the programme encourages participation in international conferences and workshops, there is no apparent dedicated funding support for these activities.*

## 9. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

### 9.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES)

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

**9.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

**9.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.****9.3.1. Apreciação global (PT)**

*O programa proposto foi adequadamente comparado com os de outras instituições no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES) e fora dele. Apresenta profundidade curricular e integração com a investigação consistentes com programas de topo, e revela uma clara orientação para os padrões internacionais de excelência académica e relevância social.*

**9.3.1. Apreciação global (EN)**

*The proposed programme has been suitably benchmarked against those of other institutions in the EHEA and elsewhere. It exhibits curricular depth and research integration consistent with top-tier programmes, and shows a clear orientation toward international standards of academic excellence and societal relevance.*

**9.3.2. Pontos fortes (PT)**

*O programa é comparável (na sua estrutura, abrangência e profundidade) a programas similares em instituições de referência. Apresenta coerência, a aprendizagem é centrada no estudante, os objetivos de aprendizagem estão claramente identificados e existem mecanismos de garantia da qualidade implementados. Um núcleo sólido e coerente em microeconomia, macroeconomia e econometria avançada no primeiro ano reflete a estrutura presente nos principais programas europeus. A inclusão de unidades curriculares de fronteira demonstra inovação curricular e alinhamento com agendas de políticas emergentes.*

**9.3.2. Pontos fortes (EN)**

*The programme is comparable (in its structure, breadth and depth) with similar programmes in reference institutions. It is coherent, the learning is student-centred, the learning outcomes are clearly identified, and there are quality assurance mechanisms in place. Strong and coherent core in advanced microeconomics, macroeconomics, and econometrics in the first year mirrors the structure found in leading European programmes. Inclusion of state-of-the-art field courses reflects curricular innovation and alignment with emerging policy agendas.*

**9.3.3. Pontos fracos (PT)**

*O programa deve aspirar a competir de forma significativa com programas similares que oferecem melhor financiamento e acesso a redes de investigação mais amplas, indo além das preferências ou restrições geográficas dos candidatos. Os principais programas europeus disponibilizam frequentemente preparação estruturada para o mercado de trabalho, redes de alumni e serviços de colocação, aspetos que poderiam ser reforçados neste programa. A mobilidade internacional formal continua a ser limitada.*

**9.3.3. Pontos fracos (EN)**

*The programme should meaningfully compete with similar programmes( offering better funding and access to a wider networks of researchers) beyond candidates' stringent location preferences. Leading European programmes often provide structured job market preparation, alumni networks, and placement services that could be strengthened in this programme. Limited formal international mobility.*

**10. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).**

---

**10.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.**

☐ Sim ☐ Não ☐ Em parte ☒ Não Aplicável

**10.2. Orientadores externos.****10.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****10.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****10.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

☐ Sim ☐ Não ☐ Em parte ☒ Não Aplicável

**10.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em**

☐ Sim ☐ Não ☐ Em parte ☒ Não Aplicável

**10.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.**

☐ Sim ☐ Não ☐ Em parte ☒ Não Aplicável

**10.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.****10.6.1. Apreciação global (PT)***n,a.***10.6.1. Apreciação global (EN)***n,a.***10.6.2. Pontos fortes (PT)***n,a.***10.6.2. Pontos fortes (EN)***n,a.***10.6.3. Pontos fracos (PT)***n,a.***10.6.3. Pontos fracos (EN)***n,a.***11. Recomendação Preliminar**

---

**11.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)**

*Trata-se do programa bem estruturado e ambicioso que proporcionará uma formação avançada em Economia e/ou Finanças coerente e abrangente.*

*Os objetivos gerais do programa estão alinhados com os de programas de doutoramento comparáveis e estão bem integrados com a missão e as prioridades estratégicas das instituições participantes. Os resultados de aprendizagem pretendidos são consistentes com as competências esperadas de doutorados em economia e finanças.*

*O currículo é abrangente e metodologicamente rigoroso, abordando ainda áreas emergentes e relevantes para a política económica. Os programas das unidades curriculares obrigatórias estão em linha com o expectável, e com o que é feito em escolas de referência. O conteúdo das unidades curriculares optativas aproveita bem a expertise e as linhas de investigação dos docentes das duas IES.*

*De facto, a implementação conjunta entre as instituições promove a troca efetiva de recursos académicos, amplia o leque de especializações do corpo docente e fortalece a colaboração na investigação. No entanto, não é explicado como se gere na prática um programa de doutoramento que tem lugar em 2 campi distantes e geograficamente distantes. É uma preocupação saber até que ponto este facto prejudica a aprendizagem dos alunos.*

*Existe um corpo docente próprio porque 97,97% (ETI) dos docentes encontram-se integrados na carreira docente. O corpo docente é constituído em 100% por doutores (ETI). Parte dos docentes possui investigação de elevada qualidade (com publicações em top field journals); no entanto há alguns docentes que apresentam produção científica escassa ou não muito relevante nas áreas core do programa de doutoramento.*

*O programa demonstra um elevado nível de compromisso com a formação avançada em investigação e desenvolvimento profissional ao nível do doutoramento. O programa está ainda bem integrado em centros de investigação de renome internacional e está estruturado de forma a promover investigação original e de qualidade nas áreas de economia e finanças.*

*O nível de internacionalização do programa de doutoramento, particularmente a exposição dos alunos a centros e/ou universidades estrangeiras, não parece ser suficiente. Com efeito não é previsto, à semelhança do que é prática corrente em muitos programas de doutoramento na Europa, assegurar, ou mesmo exigir, períodos, no mínimo trimestrais, em que os alunos visitam e são expostos à envolvimento de centros de investigação ou universidades estrangeiras. Recomendamos a criação de mecanismos formais para implementar com sucesso a mobilidade internacional dos estudantes ou acordos com instituições estrangeiras..*

*Constatamos também a ausência de um programa estruturado de colocação dos graduados do programa ou serviços de apoio à carreira, dedicados tanto a percursos académicos como não académicos. Este é um aspecto importante que deverá ser corrigido.*

*Finalmente, o sucesso dum programa de doutoramento depende crucialmente do grau de exigência na seleção dos candidatos à entrada. Não é claro como as duas IES pretendem fazer esta seleção e quais os mecanismos existentes para assegurar a qualidade dos alunos selecionados.*

**11.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)**

*This is a well-structured and ambitious program that will provide a coherent and comprehensive advanced training in Economics and/or Finance.*

*The program's general objectives are aligned with those of comparable doctoral programs in the field and are well integrated with the mission and strategic priorities of the participating institutions. The intended learning outcomes are consistent with the competencies expected of doctoral graduates in economics and finance.*

*The curriculum is both comprehensive and methodologically rigorous, while also addressing emerging and policy-relevant areas. The syllabuses of the mandatory curricular units are in line with what is expected and with what is done in reference schools. The content of the elective curricular units makes good use of the expertise and research lines of the faculty from the two higher education institutions.*

*Indeed, the joint implementation between institutions fosters effective sharing of academic resources, broadens the range of faculty expertise, and strengthens research collaboration. However, it is not explained how a doctoral program that takes place in 2 distinct and geographically distant campuses is managed in practice. It is a concern to know to what extent this fact hinders the learning of the students.*

*There is a dedicated teaching staff because 97.97% (ETI) of the teachers are integrated into the teaching career. The teaching staff is made up entirely of doctors (ETI). Some of the teachers have high-quality research (with publications in top field journals); however, there are some teachers who have limited or not very relevant scientific output in the core areas of the doctoral program. The program demonstrates a high level of commitment to advanced research training and professional development at the doctoral level. The program is well integrated with internationally recognized research centers and is structured to promote original, high-impact research across the fields of economics and finance.*

*The level of internationalization of the doctoral program, particularly the exposure of students to foreign centers and/or universities, does not seem sufficient. In fact, it is not foreseen, as is the common practice in many doctoral programs in Europe, to ensure, or even require, periods of at least three months in which students visit and are exposed to the environment of foreign research centers or universities. We recommend the creation of formal mechanisms to successfully implement the international mobility of students or agreements with foreign institutions.*

*We also noted the absence of a structured program for placing the graduates or career support services dedicated to both academic and non-academic paths. This is an important aspect that should be addressed.*

*Finally, the success of a doctoral program critically depends on the level of rigor in selecting candidates for admission. It is not clear how the two higher education institutions intend to carry out this selection and what mechanisms are in place to ensure the quality of the selected students.*

**11.2. Tipo de Acreditação**

*[X] A acreditação do ciclo de estudos [ ] A acreditação condicional do ciclo de estudos [ ] A não acreditação do ciclo de estudos*

**11.3. Período de acreditação**

*6.0*

**11.4. Condições (se aplicável) (PT)**

*n.a.*

**11.4. Condições (se aplicável) (EN)**

*n.a.*

**11.5. Fundamentação (PT)**

*Não consideramos necessário propor uma acreditação condicional mas esperamos que as recomendações que fizemos sejam levadas em consideração e implementadas.*

**11.5. Fundamentação (EN)**

*We do not consider necessary to propose a conditional accreditation, but we hope that the recommendations we made will be taken into consideration and implemented.*

**12. Análise da Pronúncia (se aplicável)****12.1. Análise da Pronúncia (se aplicável) (PT)**

*[sem resposta]*

**12.1. Análise da Pronúncia (se aplicável) (EN)***[sem resposta]***13. Recomendação Final**

---

**13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)***[sem resposta]***13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)***[sem resposta]***13.2. Tipo de Acreditação***[sem resposta]***13.3. Período de acreditação***[sem resposta]***13.4. Condições (se aplicável) (PT)***[sem resposta]***13.4. Condições (se aplicável) (EN)***[sem resposta]***13.5. Fundamentação (PT)***[sem resposta]***13.5. Fundamentação (EN)***[sem resposta]*