

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências E Tecnologia (UC)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Bioantropologia e Saúde: Dinâmica de Populações Passadas

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Bioanthropology and Health: Tracing Past Population Dynamics

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Antropologia

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Anthropology

1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

[0312] Sociologia e Outros Estudos - Ciências Sociais e do Comportamento - Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

[0225] História e Arqueologia - Humanidades - Artes e Humanidades

1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

[0420] Ciências da Vida - Ciências, Matemática e Informática

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

20.0

1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)

Podem candidatar-se os titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em Antropologia, Biologia, Geologia, Biologia e Geologia, Arqueologia, Psicologia; os titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado numa das áreas referidas acima pela Comissão Científica do Departamento de Ciências da Vida; e ainda os casos, devidamente justificados, de detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pela Comissão Científica do Departamento de Ciências da Vida.

1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)

Holders of a bachelor's degree or legal equivalent in Anthropology, Biology, Geology, Biology and Geology, Archaeology, Psychology can apply; holders of a foreign higher academic degree that is recognized as satisfying the objectives of the bachelor's degree in one of the areas mentioned above by the Scientific Committee of the Department of Life Sciences; and even the cases, duly justified, from holders of an academic, scientific or professional curriculum, which is recognized as attesting capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific Committee from the Department of Life Sciences.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial

1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Universidade de Coimbra

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

University of Coimbra

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.14. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.15. Observações. (PT)

Seguindo os objetivos das Nações Unidas sobre desenvolvimento sustentável e a Agenda 2030, o Mestrado em Bioarqueologia e Saúde: Dinâmicas das Populações do Passado fornece uma formação importante inter- e multidisciplinar sobre escavação, tratamento, análise e interpretação de remanescentes osteológicos humanos

provenientes de escavações arqueológicas, e como eles podem contribuir para o conhecimento das populações passadas, nomeadamente ao nível da saúde/doença, padrões de mortalidade, práticas sociais e culturais, atividades socioeconómicas, mobilidade, entre outros. Com uma proximidade de professores e investigadores experientes a lecionar e a fazer investigação nestas áreas, os alunos precisarão de completar, no total, 120 ECTS. Este Mestrado incluirá um leque de unidades curriculares relevantes à área incluindo a elaboração e defesa pública de uma Dissertação ou um Estágio (em instituições creditadas, como Universidades, Centros de Investigação, empresas ou organizações relacionadas com a área do Mestrado), dando resposta a uma das condições impostas pela instituição que tutela as intervenções arqueológicas (Património Cultural, IP) para o reconhecimento da idoneidade científica na direção de escavações antropológicas. De momento não existe uma associação na lecionação do ciclo de estudos com outras unidades orgânicas e/ou instituições de ensino superior portuguesas ou estrangeiras. Os objetivos genéricos do programa estão intimamente ligados aos pontos 4 (Educação de Qualidade), 11 (Cidades e Comunidades Sustentáveis) e 17 (Parcerias para a implementação de objetivos) dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

1.15. Observações. (EN)

Following the United Nations objectives on sustainable development and the 2030 Agenda, the Master's Degree in Bioarchaeology and Health: Dynamics of Past Populations provides important inter- and multidisciplinary training on the excavation, treatment, analysis and interpretation of human osteological remains recovered from archaeological excavations, and how they can contribute to the knowledge of past populations, particularly in terms of health/illness, mortality patterns, social and cultural practices, socioeconomic activities, mobility, among others. With great proximity to experienced professors and researchers teaching and carrying out research in these areas, students will need to complete a total of 120 ECTS. This master's degree will include a range of curricular units relevant to the area, including the preparation and public defense of a Dissertation or an Internship and Health (in accredited institutions, such as Universities, Research Centers, companies or organizations related to the area of the Master's degree), meeting one of the conditions imposed by the institution that oversees archaeological interventions (Cultural Heritage, IP) for the recognition of scientific suitability in the direction of anthropological excavations. Currently, there is no association in the delivery of the study cycle with other Portuguese or foreign Organic units and/or HEIs. The general objectives of the program are closely aligned with Goals 4 (Quality Education), 11 (Sustainable Cities and Communities), and 17 (Partnerships for the Goals) of the Sustainable Development Goals (SDGs).

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Reitor da Universidade de Coimbra

Órgão ouvido:

Reitor da Universidade de Coimbra

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[CC_FCTUC_MestradoBioantropologiaSaudeDinamicaPopulacoesPassadas.pdf](#) | PDF | 92.9 Kb

Mapa I - Conselho Científico da Faculdade de Ciências e Tecnologia Universidade de Coimbra

Órgão ouvido:

Conselho Científico da Faculdade de Ciências e Tecnologia Universidade de Coimbra

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[CC_FCTUC_MestradoBioantropologiaSaudeDinamicaPopulacoesPassadas.pdf](#) | PDF | 92.9 Kb

Mapa I - Conselho Pedagógico da Faculdade de Ciências e Tecnologia Universidade de Coimbra

Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da Faculdade de Ciências e Tecnologia Universidade de Coimbra

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[CP_FCTUC_MestradoBioantropologiaSaudeDinamicaPopulacoesPassadas.pdf](#) | PDF | 421.2 Kb

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

Tendo por base os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e a Agenda 2030, no contexto das Nações Unidas, pretende-se promover a formação em Antropologia Biológica, num alargado leque de áreas científicas estruturantes ligadas à Bioantropologia e Saúde (Osteologia e Osteometria Humana, Estimativa de Perfil Biológico, Paleopatologia, Antropologia Dentária, Noções de Antropologia Funerária, Biodiversidade e Taxonomia, Paleodietas, Antropologia Virtual, etc.). São ainda objetivos deste CE fornecer uma sólida formação científica, teórica e laboratorial, que permita ao estudante iniciar uma atividade profissional em áreas tão distintas como a Investigação, a Escavação e Análise de Remanescentes Osteológicos Humanos e a Divulgação de Informação Científica, quer a nível nacional quer internacional. Por outro lado, pretende-se promover uma formação em Antropologia Biológica que permita ao aluno prosseguir a sua formação avançada de especialização dentro do espaço de Ensino Europeu.

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

Based on the Sustainable Development Goals (SDGs) and the 2030 Agenda, in the context of the United Nations, this cycle of studies is intended to promote training in Biological Anthropology, in a wide range of structuring scientific areas linked to Bioanthropology and Health (Osteology and Human Osteometry, Biological Profile Estimation, Paleopathology, Dental Anthropology, Funerary Anthropology, Biodiversity and Taxonomy, Paleodiets, Virtual Anthropology, etc.). The objectives of this study cycle are also to provide a solid scientific, theoretical and laboratory training, which allows the student to begin a professional activity in areas as diverse as Research, Excavation and Analysis of Human Osteological Remains and the Dissemination of Scientific Information, whether national or international. Also, it is aimed to promote training in Biological Anthropology that allows the student to continue to advanced specialization training within the European Education space.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

Em observância dos descritores de Dublin, pretende-se que os estudantes adquiram competências específicas várias, relativas à área da Bioantropologia e Saúde, nomeadamente capacidade para integrar conhecimentos de diferentes áreas, resolver autónoma de problemas em matéria de investigação, analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas, desenvolver novos conhecimentos e procedimentos, mostrar integridade científica e/ou profissional, bem como um conjunto de competências transversais (instrumentais, pessoais e interpessoais e sistémicas).

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

In compliance with the Dublin descriptors, it is intended that students acquire various specific skills related to the area of Bioanthropology and Health, namely the ability to integrate knowledge from different areas, independently solve research problems, critically analyze, evaluate and synthesize new and complex ideas, develop new knowledge and procedures, show scientific and/or professional integrity, as well as a set of transversal skills (instrumental, personal and interpersonal and systemic).

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

Num Mestrado em Bioantropologia e Saúde, o ensino com uma forte componente prática laboratorial é essencial. A articulação de conhecimentos teóricos e práticos resulta numa mais-valia para os estudantes. Esta articulação permite a integração de conteúdos de forma muito mais consistente facilitando uma melhor aprendizagem. Por outro lado, os alunos de um Mestrado com forte componente prática laboratorial ficam com uma grande vantagem pois conseguem mobilizar os conteúdos teóricos para os contextos práticos, facto muito difícil de acontecer sem formação laboratorial. Estas características apenas se adequam a um sistema de ensino presencial, que permite a aplicação de conhecimentos em novos cenários e contextos, quer laborais quer a nível de investigação mais fundamental.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

In a master's degree in Bioanthropology and Health, teaching with a strong practical laboratory component is essential. The articulation of theoretical and practical knowledge results in added value for students. This articulation allows the integration of content in a much more consistent way, facilitating better learning. On the other hand, students of a master's degree with a strong practical laboratory component have a great advantage as they can mobilize theoretical content to practical contexts, a fact that is very difficult to happen without laboratory training. These characteristics are only suitable in a face-to-face teaching system, which allows the application of knowledge in new scenarios and contexts, whether at work or at a more fundamental research level.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

Considerando a sua missão, estipulada estatutariamente, a UC identifica como linhas de orientação estratégica a investigação & inovação, o ensino, os desafios sociais e a internacionalização. Relativamente ao ensino, a UC tem como missão assegurar a disponibilização de uma oferta educativa que proporcione uma formação académica de excelência, promotora do desenvolvimento de competências científicas e técnicas, bem como da capacidade de conceção, inovação e análise crítica por parte dos estudantes e diplomados, sustentada pela constante criação do saber. O ensino é adaptado às exigências do mercado de trabalho, é internacionalizado e tem a investigação &

inovação como elemento central.
No ensino, a UC tem como visão patente no PEA: “Racionalizar a oferta pedagógica à luz de “Bolonha” numa lógica de eficiência e de estreita articulação com a investigação, promovendo o ensino centrado no/a estudante para a aquisição de competências, desenvolvendo projetos pedagógicos inovadores capazes de aumentar a qualidade do processo ensino/aprendizagem e promovendo a captação de novos públicos.”
Nos desafios sociais, a UC tem como visão patente no PEA: “Criar condições para agir, reagir e interagir com a sociedade nas suas mais variadas vertentes através da partilha de conhecimento e da ciência aberta, contribuindo para o desenvolvimento sustentável na linha do preconizado pela Agenda 2030 das Nações Unidas.”
A Universidade de Coimbra procura manter-se na linha da frente no que respeita à formação, procurando acompanhar a evolução da sociedade e encontrando respostas para os desafios que lhe vão sendo colocados. Um destes exemplos respeita a valências na área da recuperação e análise/estudo de remanescentes humanos em contextos arqueológicos, presentemente em grande número tanto em território nacional como internacional e que coloca pressão na procura de especialistas de elevada qualificação nestas matérias. Este enquadramento é potenciado pela legislação nacional que exige a presença de um perito/especialista em Antropologia Biológica sempre que são identificados remanescentes osteológicos em contextos de escavações arqueológicas. Esta é uma área onde a UC se assume como instituição de investigação científica de referência e de excelência, integrando grupos de investigação de relevância nacional e internacional neste tópico. Assim, julga-se que a criação deste curso vem reforçar a posição da UC como instituição de referência nestas áreas temáticas, valorizando o conhecimento produzido pela investigação científica desenvolvida no sentido da sua aplicação prática, e permitindo consolidar ainda mais a sua ligação à Sociedade em temáticas tão importantes e atuais como as referidas.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)
Considering its mission, stipulated by statute, the UC identifies research & innovation, teaching, societal challenges and internationalization as strategic guidelines. In relation to teaching, the UC's mission is to ensure the availability of an educational offer that provides excellent academic training, promoting the development of scientific and technical skills, as well as the capacity for conception, innovation and critical analysis on the part of students and graduates, sustained by the constant creation of knowledge. Teaching is adapted to the demands of the job market, is internationalized and has research & innovation as a central element. In teaching, the UC's vision is clear in the PEA: “Rationalize the pedagogical offer in the light of “Bologna” in a logic of efficiency and close articulation with research, promoting student-centered teaching for the acquisition of skills, developing innovative pedagogical projects capable of increasing the quality of the teaching/learning process and promoting the attraction of new audiences.” Regarding societal challenges, the UC's vision is clear in the PEA: “Creating conditions to act, react and interact with society in its most varied aspects through knowledge sharing and open science, contributing to sustainable development in line with the recommended by the United Nations 2030 Agenda.” The University of Coimbra seeks to remain at the forefront when it comes to training, seeking to monitor the evolution of society and finding answers to the challenges faced. One of these examples concerns skills in the scientific area of recovery and analysis of human remains from archaeological contexts, currently in large numbers both nationally and internationally, and which puts pressure on the search for highly qualified specialists in these matters. This situation is enhanced by the national legislation that requires the presence of an expert/specialist in Biological Anthropology whenever osteological remains are identified in archaeological excavations. This is an area where UC sees itself as a scientific research institution of reference and excellence, integrating research groups of national and international relevance on this topic. Thus, it is believed that the creation of this course reinforces the UC's position as a reference institution in these thematic areas, valuing the knowledge produced by scientific research developed in the sense of its practical application, and allowing it to further consolidate its connection to Society in topics as important and current ones such as those mentioned.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura Curricular

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Pathway

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
-----------------	-------	------	--------------

Antropologia Biológica	AB	57.0	63.0
Total: 1		Total: 57.0	Total: 63.0

4.1.3. Observações (PT)

Com base no leque de ucs de opção disponíveis anualmente, os estudantes podem definir o seu percurso de acordo com a seguinte estrutura curricular de ucs opcionais: Antropologia Biológica – 63 ECTS
A lista de unidades curriculares optativas pode ser revista anualmente pelos órgãos competentes.

4.1.3. Observações (EN)

Based on the range of optional CUs available annually, students can define their path according to the following curricular structure of optional courses: Biological Anthropology – 63 ECTS
The list of optional curricular units may be reviewed annually by the competent bodies.

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Anatomia e Morfologia Dentária

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Anatomia e Morfologia Dentária

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dental Anatomy and Morphology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AB

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

BA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; PL-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Maria Gama da Silva - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo desta unidade é proporcionar conhecimentos teóricos e experiência prática na identificação de dentes humanos, particularmente relevante em contextos funerários complexos, com dentes soltos de vários indivíduos. Após o conhecimento da anatomia dentária, será explorada a variabilidade morfológica não-métrica dentária.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim of this discipline is to provide theoretical knowledge and practical experience in identifying human teeth, particularly relevant in complex funerary contexts, with loose teeth from several individuals. After understanding dental anatomy, dental morphological non-metric variability will be explored.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Introdução à Antropologia Dentária;
- Noções básicas de anatomia dentária;
- A dentição decídua e a dentição permanente;
- Morfologia Dentária: os caracteres morfológicos não métricos da dentição e dos maxilares: o sistema ASUDAS. Estimativa de afinidades populacionais recorrendo aos caracteres morfológicos dos não métricos. Análise de biodistâncias e implicações no estudo das populações do passado.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Introduction to Dental Anthropology;
- Basic notions of dental anatomy;
- The deciduous dentition and the permanent dentition;
- Dental Morphology: the non-metric morphological characters of the dentition and jaws: the ASUDAS system. Estimation of population affinities using the morphological characters of non-metrics. Analysis of biodistances and implications for the study of past populations.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular visa dotar o estudante com conhecimentos indispensáveis de anatomia dentária da dentição permanente e decídua. Serão ainda analisados os caracteres não métricos dentários segundo o protocolo ASUDAS. Esta metodologia é universalmente utilizada e recomendada com o intuito de fornecer um background de registo de estudos de morfologia dentária, permitindo inferir sobre afinidades populacionais e relações de parentesco.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This unit aims to provide the student with indispensable knowledge of dental anatomy of permanent and primary dentition. Non-metric dental traits will also be analyzed according to the ASUDAS protocol. This methodology is universally used and recommended with the aim of providing a background for recording dental morphology studies, allowing inferences about population affinities and kinship relationships.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas serão lecionadas com recurso a power-points; nas aulas práticas os alunos terão material odontológico diverso para consolidar e praticar os conhecimentos teóricos adquiridos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes will be taught using power-points; in practical classes, students will have diverse dental materials to consolidate and practice the acquired theoretical knowledge.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Frequência: 30%
Outra: Relatório de trabalho prático - 70%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Midterm exam: 30%
Other: Practical work report - 70%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular aposta numa forte componente prática, para os alunos consolidarem os conhecimentos adquiridos na componente teórica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit has a strong practical component, allowing students to consolidate the knowledge acquired in the theoretical classes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Scott GR, Irish JD. 2017. *Human tooth crown and root morphology*. Cambridge UPRESS.
- Cunha C, Silva AM, Irish JD, Scott GR, Tomé T, Marquez J. 2012. *Hypotrophic roots of the Upper Central Incisors - a proposed new discrete dental trait*. *Dental Anthropology* 25: 8 - 14.
- Marado L, Cunha C, Silva AM. 2017. *Glossário de morfologia dentária-tradução para português da terminologia usada em inglês*. *Antropologia Portuguesa* 32/33: 77 – 96
- Silva AM. 2019. *Morfologia dentária: contributo para os estudos de afinidades populacionais*. *Provas de Agregação em Antropologia, especialização em Antropologia Dentária*. Universidade de Coimbra.
- Silva AM, Leandro I, Gomes RA, Oliveira-Santos I. 2022. *The modern Dental Cast Reference Collection from the University of Coimbra, Portugal*. *Annals of Anatomy-Anatomischer Anzeiger*, 243, 151937
- Hillson S. 2024. *Dental anthropology*. 2ª Ed. Cambridge UPRESS.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Scott GR, Irish JD. 2017. *Human tooth crown and root morphology*. Cambridge UPRESS.
- Cunha C, Silva AM, Irish JD, Scott GR, Tomé T, Marquez J. 2012. *Hypotrophic roots of the Upper Central Incisors - a proposed new discrete dental trait*. *Dental Anthropology* 25: 8 - 14.
- Marado L, Cunha C, Silva AM. 2017. *Glossário de morfologia dentária-tradução para português da terminologia usada em inglês*. *Antropologia Portuguesa* 32/33: 77 – 96
- Silva AM. 2019. *Morfologia dentária: contributo para os estudos de afinidades populacionais*. *Provas de Agregação em Antropologia, especialização em Antropologia Dentária*. Universidade de Coimbra.
- Silva AM, Leandro I, Gomes RA, Oliveira-Santos I. 2022. *The modern Dental Cast Reference Collection from the University of Coimbra, Portugal*. *Annals of Anatomy-Anatomischer Anzeiger*, 243, 151937
- Hillson S. 2024. *Dental anthropology*. 2ª Ed. Cambridge UPRESS.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Antropologia Funerária e Arqueotematologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Antropologia Funerária e Arqueotematologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Funerary Anthropology and Archaeotematology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AB

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

BA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; PL-10.0; TC-8.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Maria Gama da Silva - 22.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Maria Teresa dos Santos Ferreira - 6.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular visa analisar de forma holística os contextos funerários ao longo do tempo e em diferentes geografias. Para além de noções de Antropologia funerária e de Arqueotematologia, serão ainda exploradas metodologias específicas para contextos funerários particulares que exigem uma abordagem própria quer em campo quer em laboratório, nomeadamente os enterramentos colectivos. O intuito é preparar os estudantes para maximizar a recolha de informação (quer em campo, quer em laboratório) que pode ser obtida sobre a vida e a morte das populações do passado.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This discipline aims to holistically analyze funerary contexts over time and in different geographies. In addition to notions of Funerary Anthropology and Archaeotematology, specific methodologies will also be explored for particular funerary contexts that require their own approach, whether in the field or in the laboratory, namely collective burials. The aim is to prepare students to maximize the collection of information (whether in the field or in the laboratory) that can be obtained about the life and death of past populations.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- As práticas funerárias ao longo do tempo: breve resenha histórica;
- Noções de Antropologia funerária;
- Arqueotematologia: conceito, método e aplicação;
- A acção dos factores tafonómicos extrínsecos e intrínsecos;
- Práticas funerárias particulares (sepulturas colectivas; cremações e canibalismo): metodologias específicas para o seu estudo; Estimativa do número mínimo de indivíduos em contextos funerários de ossos desarticulados;
- Procedimentos gerais da análise laboratoriais de restos esqueléticos;
- Como avaliar práticas funerárias em campo.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Funeral practices over time: brief historical review;
- Notions of funerary anthropology;
- Archaeotematology: concept, method and application;
- The action of extrinsic and intrinsic taphonomic factors;
- Particular funeral practices (collective graves; cremations and cannibalism): specific methodologies for their study; Estimation of the minimum number of individuals in disarticulated bone burial contexts;
- General procedures for laboratory analysis of skeletal remains;
- How to evaluate funeral practices in the field.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular visa dotar o estudante com conhecimentos indispensáveis sobre noções e metodologias de Antropologia Funerária, incluindo a escavação e interpretação de diferentes tipos de enterramentos humanos (abordando a diversidade cronológica e geográfica) e a sua análise laboratorial.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This discipline aims to provide the student with indispensable knowledge about notions and methodologies of Funerary Anthropology, including the excavation and interpretation of different types of human burials (addressing chronological and geographical diversity) and their laboratory analysis

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conceitos teóricos serão expostos e explorados nas aulas teóricas. Através de exercícios práticos, individuais e em grupo, os alunos poderão aplicar e praticar as metodologias propostas. A participação numa escavação antropológica está prevista nas aulas de trabalho de campo, onde os alunos poderão aplicar as técnicas de Arqueotematologia e aprender a interpretar as diferentes práticas funerárias. Teaching methods (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical concepts will be exposed and explored in theoretical classes. Through practical, individual and group exercises, students will be able to apply and practice the proposed methodologies. Participation in an anthropological excavation is planned in fieldwork classes, where students will be able to apply Archeotematology techniques and learn to interpret different funerary practices

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 70%

Trabalho laboratorial ou de campo: 30%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 70%

Fieldwork or laboratory work: 30%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

No decurso das aulas, leccionadas com recurso a power-points, são frequentemente colocadas questões e casos práticos, para que os alunos reflitam sobre os temas abordados. Para consolidar a transmissão dos conhecimentos são realizados casos práticos e pequenos trabalhos ao longo do semestre, individuais e em grupo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

During classes, taught using power-points, questions and practical cases are frequently asked, so that students reflect on the topics covered. To consolidate the transmission of knowledge, practical cases and small assignments are carried out throughout the semester, individually and in groups.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Duda H. 2006. "Archaeotematology of the archaeology of death". In: Gowland, R. e Knussel, C. (ed.). *Social Archaeology of funerary remains. Oxbow Books*: 30-57.
- Silva, AM.; Ferreira, MT. (2016/2017). *Perscrutando espólios antigos 5: Contributo da análise dos restos ósseos humanos. Estudos Arqueológicos de Oeiras 23*: 219 - 232.
- White, C. (2022). *Mortuary Practices. The Oxford Handbook of the Cognitive Science of Religion*, 145.
- Emslie, S.; Silva, AM.; Valer, A.; Vijande Vila, E.; Melo, L.; Curate, F.; Fidalgo, D.; Inácio, N.; Molina Moreno, M.; Cambra-Moo, O., González Martín, A.; Barroso-Bermejo, R., Montero Artús, García Sanjuán, L. (2022). *The use and abuse of Cinnabar in Late Neolithic and Copper Age Iberia. International Journal of Osteoarchaeology 32(1)*: 202 - 214.
- Melo, L.; Silva, AM. (2021). *Enclosures of Death in the Early Iron Age: The Necropolis of Esfola (Beja, Portugal). Documenta Praehistorica, 48*, 364-374.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Duda H. 2006. "Archaeotematology of the archaeology of death". In: Gowland, R. e Knussel, C. (ed.). *Social Archaeology of funerary remains. Oxbow Books*: 30-57.
- Silva, AM.; Ferreira, MT. (2016/2017). *Perscrutando espólios antigos 5: Contributo da análise dos restos ósseos humanos. Estudos Arqueológicos de Oeiras 23*: 219 - 232.
- White, C. (2022). *Mortuary Practices. The Oxford Handbook of the Cognitive Science of Religion*, 145.
- Emslie, S.; Silva, AM.; Valer, A.; Vijande Vila, E.; Melo, L.; Curate, F.; Fidalgo, D.; Inácio, N.; Molina Moreno, M.; Cambra-Moo, O., González Martín, A.; Barroso-Bermejo, R., Montero Artús, García Sanjuán, L. (2022). *The use and abuse of Cinnabar in Late Neolithic and Copper Age Iberia. International Journal of Osteoarchaeology 32(1)*: 202 - 214.
- Melo, L.; Silva, AM. (2021). *Enclosures of Death in the Early Iron Age: The Necropolis of Esfola (Beja, Portugal). Documenta Praehistorica, 48*, 364-374.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Antropologia Virtual**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Antropologia Virtual***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Virtual Anthropology***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***AB***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***BA***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-10.0; PL-10.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Teresa dos Santos Ferreira - 2.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• John Charles Willman - 18.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

A unidade curricular de Antropologia Virtual deverá capacitar os alunos para dominar técnicas de aquisição de dados 2D e 3D, utilizando ferramentas como a fotografia digital, digitalização, fotogrametria ou tomografia computadorizada. Deverão ser também proficientes em métodos de reconstrução digital de remanescentes esqueléticos, aplicando esses conhecimentos de forma crítica e prática. Os discentes aprenderão a identificar e marcar landmarks e semilandmarks em 2D ou 3D, além de empregar métodos estatísticos para análise de formas em morfometria geométrica. Será esperado que consigam interpretar e aplicar esses dados em contextos bioarqueológicos e forenses. Adicionalmente, deverão compreender as considerações éticas associadas à partilha de dados digitais, assegurando uma prática responsável. O curso também visa estimular a capacidade de trabalho em equipa e de comunicação científica eficaz, preparando os discentes para contribuir significativamente no campo da antropologia virtual.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The course unit in Virtual Anthropology should equip students with the skills to master advanced techniques for 2D and 3D data acquisition, using tools such as digital photography, 2D and 3D scanning, photogrammetry, and computed tomography. They should also become proficient in digital reconstruction methods for skeletal remains, applying this knowledge critically and practically. Students will learn to identify and mark landmarks and semilandmarks in 2D or 3D, as well as employ statistical methods for shape analysis. They are expected to interpret and apply this data in bioarchaeological and forensic research contexts. Additionally, students should understand the ethical considerations associated with the use and sharing of digital data, ensuring responsible and conscientious practice. The course also aims to foster teamwork and effective scientific communication skills, preparing students to contribute significantly to the field of virtual anthropology.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Introdução à Antropologia Virtual:

- Visão geral da antropologia virtual
- Desenvolvimento histórico e importância
- Principais aplicações em bioantropologia

Aquisição de Dados:

- Fotografia digital e digitalização 2D
- Ferramentas e técnicas de digitalização 3D
- Fotogrametria e imagem por tomografia computadorizada (CT)
- Processamento e gestão de dados

Reconstrução Digital:

- Métodos para reconstruir remanescentes fragmentados
- Articulação virtual dos elementos esqueléticos
- Estudos de caso e exercícios práticos

Morfometria Geométrica:

- Fundamentos da análise de formas
- Pontos de referência e semilandmarks
- Métodos estatísticos e ferramentas de software

Aplicações em Bioantropologia:

- Análise morfométrica em estudos bioarqueológicos
 - Identificação forense com análise da forma
- Considerações éticas e partilha de dados.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Introduction to Virtual Anthropology:

- Overview of virtual anthropology
- Historical development and significance
- Key applications in bioanthropology

Data Acquisition:

- Digital photography and 2D digitalization
- Tools and techniques for 3D scanning
- Photogrammetry and CT imaging
- Data processing and management

Digital Reconstruction:

- Methods for reconstructing fragmented remains
- Virtual articulation of skeletal elements
- Case studies and practical exercises

Geometric Morphometrics:

- Fundamentals of shape analysis
- Landmarks and semilandmarks
- Statistical methods and software tools

Applications in Research:

- Morphometric analysis in bioarchaeological studies
- Forensic identification using shape analysis

Ethical considerations and data sharing.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa do curso de Antropologia Virtual alinha-se perfeitamente com os seus objetivos de aprendizagem ao oferecer uma abordagem estruturada para dominar técnicas avançadas de aquisição de dados 2D e 3D. Os módulos sobre fotografia digital, digitalização, fotogrametria e tomografia computadorizada garantem que os alunos adquiram aptidões práticas essenciais para a recolha correta de dados. Os segmentos de reconstrução digital sustentam o objetivo de aplicar esse conhecimento de forma crítica em cenários do mundo real. O treino na identificação e marcação de landmarks e semilandmarks, juntamente com o uso de software de análise estatística da forma, apetrecha os alunos com um conjunto de capacidades que lhe permitem realizar investigações bioarqueológicas e forenses detalhadas, cumprindo o objetivo de interpretação e aplicação de dados. O módulo de considerações éticas reforça o uso e partilha responsável de dados, abordando objetivos éticos cruciais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of the Virtual Anthropology course aligns seamlessly with its learning objectives by offering a structured approach to mastering advanced 2D and 3D data acquisition techniques. Modules on digital photography, scanning, photogrammetry, and computed tomography ensure students gain practical skills essential for accurate data collection. Digital reconstruction segments directly support the objective of applying this knowledge critically in real-world scenarios. Training in identifying and marking landmarks and semilandmarks, coupled with the use of statistical shape analysis software, equips students to conduct detailed bioarchaeological and forensic research, fulfilling the objective of data interpretation and application. Ethical considerations modules reinforce responsible data usage and sharing, addressing crucial ethical objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição teórica e aulas práticas com bases de dados morfométricas, espécimes biológicos e antropológicos, digitalizadores, imagem médica e software.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical lectures and hands-on sessions with morphometric datasets, anthropological and biological specimens, digitizers, medical imaging and software.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Exame: 70%
Projeto: 30%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Exam: 70%
Project: 30%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição teórica é fundamental para que o discente domine os conceitos e fluxos de trabalho relacionados com a antropologia virtual e a morfometria geométrica. A estratégia complementar de formação prática permite a consolidação dos conhecimentos teóricos adquiridos e, sobretudo, prepara os alunos para a composição de estudos da forma desde o seu início – a seleção e recolha de dados – até ao seu final – a interpretação dos resultados num esquema mais vasto de questões bioantropológicas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Theoretical exposition is essential for the student to master the concepts and workflows related to virtual anthropology and geometric morphometrics. The complementary strategy of practical preparation allows the consolidation of the acquired theoretical knowledge and, above all, prepares the students for the organization of studies of shape from its inception – the selection and collection of data – until its culmination – the interpretation of results in a wider scheme of biological or anthropological questions.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

-MARANHO, Rúben; FERREIRA, Maria Teresa; CURATE, Francisco - Sexual Dimorphism of the Human Scapula: A Geometric Morphometrics Study in Two Portuguese Reference Skeletal Samples. Forensic Sciences 2:4 (2022) 780–794. doi: 10.3390/FORENSICSCI2040056.

-MARANHO, Ruben; FERREIRA, Maria Teresa; CURATE, Francisco - Secular Trends in the Size and Shape of the Scapula among the Portuguese between the 19th and the 21st Centuries. Biology (2023) 928. doi: 10.3390/BIOLOGY12070928.

-MITTEROECKER, Philipp; SCHAEFFER, Katrin - Thirty years of geometric morphometrics: Achievements, challenges, and the ongoing quest for biological meaningfulness. AJPA. Suppl 74 (2022) 181–210. doi: 10.1002/AJPA.24531.

-SAVRIAMA, Yoland - A Step-by-Step Guide for Geometric Morphometrics of Floral Symmetry. Frontiers in Plant Science. 9 (2018) 1433. doi: 10.3389/fpls.2018.01433.

-ZELDITCH, Miriam Leah; SWIDERSKI, Donald L.; SHEETS, H. David - Geometric Morphometrics for biologists: a primer. Academic Press, 2012

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

-MARANHO, Rúben; FERREIRA, Maria Teresa; CURATE, Francisco - *Sexual Dimorphism of the Human Scapula: A Geometric Morphometrics Study in Two Portuguese Reference Skeletal Samples*. *Forensic Sciences* 2:4 (2022) 780–794. doi: 10.3390/FORENSICSCI2040056.

-MARANHO, Ruben; FERREIRA, Maria Teresa; CURATE, Francisco - *Secular Trends in the Size and Shape of the Scapula among the Portuguese between the 19th and the 21st Centuries*. *Biology* (2023) 928. doi: 10.3390/BIOLOGY12070928.

-MITTEROECKER, Philipp; SCHAEFER, Katrin - *Thirty years of geometric morphometrics: Achievements, challenges, and the ongoing quest for biological meaningfulness*. *AJPA. Suppl* 74 (2022) 181–210. doi: 10.1002/AJPA.24531.

-SAVRIAMA, Yoland - *A Step-by-Step Guide for Geometric Morphometrics of Floral Symmetry*. *Frontiers in Plant Science*. 9 (2018) 1433. doi: 10.3389/fpls.2018.01433.

-ZELDITCH, Miriam Leah; SWIDERSKI, Donald L.; SHEETS, H. David - *Geometric Morphometrics for biologists: a primer*. Academic Press, 2012

4.2.17. Observações (PT):

A inscrição na unidade curricular deve ser validada pela coordenação do curso.

4.2.17. Observações (EN):

Enrollment in the course unit must be validated by the course coordinator.

Mapa III - Crescimento, Desenvolvimento e Variabilidade Humana**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Crescimento, Desenvolvimento e Variabilidade Humana

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Growth, Development and Human Variation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AB

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

BA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; TP-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Cristina Maria Proença Padez - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular tem por objetivos consolidar conhecimentos sobre o conceito de crescimento, as principais fases do ciclo de vida humano, os principais fatores que influenciam o crescimento humano e uma boa compreensão do conceito de variação. Pretende-se que estes conhecimentos permitam um entendimento do estudo do esqueleto humano e das populações do passado

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to consolidate knowledge of the concept of growth, the main stages of the human life cycle, the most important factors influencing human growth and a good understanding of the concept of variation. It is intended that this knowledge will enable a better understanding of the study of the human skeleton and past populations

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução ao crescimento e desenvolvimento: conceitos e perspectiva histórica
2. Crescimento e desenvolvimento humano: fundamentos teóricos
3. Crescimento e saúde
4. Crescimento e fatores socioeconómicos
5. Perspetivas evolutivas do crescimento humano
6. Variabilidade dos padrões de crescimento
7. Métodos de investigação em estudos de crescimento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to Growth and Development: concepts and historical perspective
2. Human Growth and Development: Theoretical Foundations
3. Growth and Health
4. Growth and Socioeconomic Factors
5. Evolutionary Perspectives on Human Growth
6. Variability in Growth Patterns
7. Research Methods in Growth Studies

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos escolhidos pretendem fornecer conhecimentos sólidos de conceitos como crescimento e desenvolvimento e plasticidade fenotípicas, entendidos como reflexo do padrão de saúde de uma população. O aprofundamento das várias etapas do ciclo de vida e da influência de factores biológicos, sociais, culturais e ecológicos, são conceitos estruturantes para o entendimento sobre a interação entre o ambiente, os fatores sociais e culturais e a biologia humana.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The chosen contents of the syllabus aim to provide solid knowledge of concepts such as growth and development and phenotypic plasticity, understood as a reflection of a population's standard of health. Exploring the various stages of the life cycle and the influence of biological, social, cultural and ecological factors are structuring concepts for understanding the interaction between the environment, social and cultural factors and human biology.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Metodologia de ensino:

- Aulas teórico-práticas com exposição do conteúdo programático do curso e discussão com os alunos. É dado grande incentivo na participação dos alunos tratando-se de temas centrais e estruturante para o mestrado.
- Aulas teórico-práticas com recurso a meios informáticos para apresentação de "PowerPoints" e visualização de documentários científicos para melhor ilustração dos temas abordados seguidos de discussão com os alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodologies:

- Lectures using "PowerPoints" presentations. Students are always motivated to participate with their opinions.
- Scientific documentaries when appropriate to a better understanding the topics under discussion and with discussion after the exhibition.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Resolução de problemas: 30%
Trabalho de síntese: 40%
Outra: 30%*

4.2.14. Avaliação (EN):*Problem resolving report: 30%**Synthesis work: 40%**Other: 30%***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.****(PT):***O programa escolhido permitirá dar conhecimentos estruturantes como o conceito de plasticidade fenotípica. Estes conceitos são fundamentais para o entendimento sobre a interação entre os factores ambientais, sociais e familiares na biologia humana, vista como reflexo da saúde humana.***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.****(EN):***The chosen program will provide structuring knowledge such as the concept of phenotypic plasticity. These concepts are fundamental to understanding the interaction between environmental, social and family factors in human biology, seen as a reflection of human health.***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):***-Bogin, B. 2020 Patterns of Human Growth. Cambridge University Press**-Brown, D. E. 2020 Human Biological Diversity. Routledge. Taylor & Francis Group**-Cameron, N & Schell, L. 2022. Human Growth and Development. Academic Press**-Hochberg, Z. & Campbell, B. C. 2021. Evolutionary Perspectives on Human Growth and Development. Published in Frontiers in Endocrinology and Frontiers in Pediatrics**-Kralick, A. & Zemel, B. S. 2020. Evolutionary Perspectives on the Developing skeleton and Implications for Lifelong Health. Frontiers in Endocrinology, Vol. 11, artigo 99.***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):***-Bogin, B. 2020 Patterns of Human Growth. Cambridge University Press**-Brown, D. E. 2020 Human Biological Diversity. Routledge. Taylor & Francis Group**-Cameron, N & Schell, L. 2022. Human Growth and Development. Academic Press**-Hochberg, Z. & Campbell, B. C. 2021. Evolutionary Perspectives on Human Growth and Development. Published in Frontiers in Endocrinology and Frontiers in Pediatrics**-Kralick, A. & Zemel, B. S. 2020. Evolutionary Perspectives on the Developing skeleton and Implications for Lifelong Health. Frontiers in Endocrinology, Vol. 11, artigo 99.***4.2.17. Observações (PT):***A inscrição na unidade curricular deve ser validada pela coordenação do curso.***4.2.17. Observações (EN):***Enrollment in the course unit must be validated by the course coordinator.***Mapa III - Dissertação****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Dissertação***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Dissertation***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***AB***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***BA***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual*

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):*1,539.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - OT-60.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***57.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Rosa Sofia da Conceição Neto Wasterlain - 60.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Desenvolvimento de estudos avançados ou de trabalho de pesquisa sobre algum tema correspondente à área científica do curso que conduzirá à elaboração de uma dissertação.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Advanced studies in some topic included in the scientific area of the course which will lead to the elaboration of a dissertation.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Não se aplica.***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***Not applicable.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***Não se aplica.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***Not applicable.***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***Não se aplica.***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):***Not applicable.***4.2.14. Avaliação (PT):***Outra: 100% (defesa pública da dissertação).***4.2.14. Avaliação (EN):***Other: 100% (public defense of the dissertation).***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***Não se aplica.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):*Not applicable.***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):***A definir de acordo com o tema da dissertação.***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):***To be defined according to the dissertation theme.***4.2.17. Observações (PT):***[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Estágio****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Estágio***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Internship***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***AB***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***BA***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1,539.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - E-840.0; OT-60.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***57.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Rosa Sofia da Conceição Neto Wasterlain - 60.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Nesta unidade curricular o/a aluno/a deverá realizar trabalho final, na forma de relatório de estágio, sob orientação de um orientador interno, podendo agregar um orientador externo, da instituição escolhida para estagiar. O relatório de estágio deverá conter os conhecimentos teóricos e técnicas anteriormente adquiridos e que foram aplicados durante o estágio.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

In this course students must complete a final work in the form of a traineeship report, under the guidance of a internal supervisor, and can add an external advisor, from the institution choose for the traineeship. The traineeship report should provide the theoretical and technical knowledge previously acquired and which were applied during the traineeship.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O programa de trabalho de estágio na área científica do curso será definido pelo aluno, em ligação estreita com o(s) seu(s) orientador(es)/supervisor(es).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The internship work program in the scientific area of the course will be defined by the student, in close contact with the supervisor(s).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nada a acrescentar.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Nothing to declare.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*A definição e execução do plano de actividades serão realizadas pelo aluno sob supervisão dos orientadores.
A avaliação do relatório de estágio será feita por um júri, segundo os preceitos estabelecidos pela instituição que confere o grau.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The definition and execution of the plan of activities will be made by the student under the guidance of the respective supervisors.
The traineeship report will be evaluated by a jury, according to the precepts established by the institution awarding the degree.*

4.2.14. Avaliação (PT):

Outra: 100% (defesa pública do relatório final de estágio)

4.2.14. Avaliação (EN):

Other: 100% (public defense of the traineeship report.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nada a acrescentar.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Nothing to declare.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A definir de acordo com o tema do estágio.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

To be defined according to the intership theme.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):*[sem resposta]***Mapa III - Fundamentos Teóricos em Bioantropologia****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Fundamentos Teóricos em Bioantropologia***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Theoretical Foundations in Bioanthropology***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***AB***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***BA***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-10.0; PL-10.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• José Francisco Taborda Curate - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

A unidade curricular de Fundamentos Teóricos em Bioantropologia tem como principal objetivo fornecer aos discentes uma compreensão sólida das bases conceptuais que sustentam as paisagens de estudo em bioantropologia. Pretende-se apresentar os fundamentos da teoria da evolução, desde as suas formulações clássicas até às perspetivas contemporâneas, situando o ser humano no contexto mais amplo da diversidade biológica. A unidade curricular visa ainda introduzir a história da antropologia biológica enquanto disciplina científica, destacando o seu percurso até ao desenvolvimento contemporâneo centrado no estudo da variação populacional. Será também dado especial enfoque ao papel do esqueleto enquanto testemunho biológico e sociocultural, sublinhando a importância do estudo de populações do passado para a compreensão das dinâmicas de saúde e doença, envelhecimento e modos de vida.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The course Theoretical Foundations in Bioanthropology aims to provide students with a solid understanding of the conceptual bases that frame research in bioanthropology. It introduces the foundations of evolutionary theory, from classical formulations to contemporary perspectives, situating humans within the broader context of biological diversity. The course also examines the history of biological anthropology as a scientific discipline, tracing its development toward the contemporary focus on population variation. Special emphasis is placed on the skeleton as a biological and sociocultural record, highlighting the importance of studying past populations to understand health and disease, ageing, and ways of life.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Teoria da Evolução

1. *Darwin e Wallace: seleção natural e adaptação.*
2. *Pós-darwinismo: neodarwinismo, genética mendeliana, síntese moderna.*
3. *Conceitos fundamentais: variação, hereditariedade, mutação, deriva genética, fluxo génico, seleção natural, adaptação.*
4. *Debates contemporâneos: evolução cultural, epigenética, Evo-Devo.*

História da Antropologia Biológica

1. *Origens no século XIX.*
2. *Antropologia biológica e arqueologia: esqueleto e estudo de populações do passado.*
3. *Alguns aspetos da bioantropologia contemporânea: saúde, doença, adaptação, biologia do esqueleto.*
4. *Antropologia biológica no século XXI: diálogos com a paleogenómica e a antropologia forense.*

Teoria Social em Antropologia Biológica

1. *Relações entre a antropologia biológica e a antropologia social e cultural: diálogos e tensões.*
2. *Determinismo biológico, construtivismo social e plasticidade humana.*
3. *Violência estrutural, desigualdade em saúde, interseccionalidade e necropolítica.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Theory of Evolution

1. *Darwin and Wallace: natural selection and adaptation.*
2. *Post-Darwinism: Neo-Darwinism, Mendelian genetics, modern synthesis.*
3. *Key concepts: variation, heredity, mutation, genetic drift, gene flow, selection, adaptation.*
4. *Contemporary debates: cultural evolution, epigenetics, Evo-Devo.*

History of Biological Anthropology

1. *Nineteenth-century origins.*
2. *Biological anthropology and archaeology: the skeleton and past populations.*
3. *Some features of contemporary bioanthropology: health, disease, adaptation, skeletal biology.*
4. *Twenty-first century: links with paleogenomics and forensic anthropology.*

Social Theory in Biological Anthropology

1. *Relations with social and cultural anthropology: dialogue and tensions.*
2. *Biological determinism, social constructivism, human plasticity.*
3. *Structural violence, health inequality, intersectionality, necropolitics.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos articulam-se de forma coerente com os objetivos de aprendizagem desta unidade curricular, ao fornecerem aos discentes uma base sólida sobre a teoria da evolução, essencial para compreender os processos que moldam a diversidade biológica humana. A inclusão da história da antropologia biológica permite situar criticamente a disciplina no seu percurso científico e social, destacando a relevância do estudo do esqueleto e das populações do passado. Por sua vez, a abordagem da teoria social assegura a reflexão crítica sobre diferentes categorias de identidade, explorando plataformas conceituais de teoria social.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus aligns coherently with the learning objectives of this course by providing students with a solid foundation in evolutionary theory, essential for understanding the processes shaping human biological diversity. The inclusion of the history of biological anthropology enables a critical positioning of the discipline within its scientific and social trajectory, highlighting the relevance of skeletal studies of past populations. In turn, the social theory component fosters critical reflection on different identity categories while exploring different conceptual platforms of social theory.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição teórica, aulas práticas com leitura crítica de textos relevantes e trabalhos em grupo

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical lectures and critical reading of relevant texts, group assignments

4.2.14. Avaliação (PT):*Exame: 100%***4.2.14. Avaliação (EN):***Exam: 100%***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A exposição teórica é fundamental para que o discente domine os conceitos relacionados com a teoria evolutiva, a história da bioantropologia e as plataformas conceptuais da teoria social. A estratégia complementar de formação prática e trabalhos em grupo permite a consolidação dos conhecimentos teóricos adquiridos ao preparar os alunos para a leitura crítica de textos basilares.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Theoretical exposition is essential for students to master the key concepts of evolutionary theory, the history of bioanthropology, and the conceptual platforms of social theory. The complementary strategy of practical training and group work supports the consolidation of this knowledge by preparing students for the critical reading of foundational texts.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Dickins, T. E., & Dickins, B. J. A. (Eds.). (2023). Evolutionary biology: Contemporary and historical reflections upon core theory. Cham, Switzerland: Springer.
Geller, P. L. (2021). Theorizing bioarchaeology. Cham, Switzerland: Springer.
Graeber, D., & Wengrow, D. (2023). O princípio de tudo: Uma nova história da humanidade. Lisboa, Portugal: Bertrand Editora.
Larsen, C. S. (2025). Essentials of biological anthropology (6th ed.). New York, NY: W. W. Norton & Company.
Marks, J. (2011). The alternative introduction to biological anthropology. Oxford, UK: Oxford University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Dickins, T. E., & Dickins, B. J. A. (Eds.). (2023). Evolutionary biology: Contemporary and historical reflections upon core theory. Cham, Switzerland: Springer.
Geller, P. L. (2021). Theorizing bioarchaeology. Cham, Switzerland: Springer.
Graeber, D., & Wengrow, D. (2023). O princípio de tudo: Uma nova história da humanidade. Lisboa, Portugal: Bertrand Editora.
Larsen, C. S. (2025). Essentials of biological anthropology (6th ed.). New York, NY: W. W. Norton & Company.
Marks, J. (2011). The alternative introduction to biological anthropology. Oxford, UK: Oxford University Press.

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Introdução à Análise de Dados em Bioantropologia****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Introdução à Análise de Dados em Bioantropologia***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Introduction to Data Analysis in Bioanthropology***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***AB***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***BA*

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Rosa Sofia da Conceição Neto Wasterlain - 15.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Esta unidade curricular visa conferir competências na área de análise de dados em Bioantropologia. Considerando a necessidade de análise e interpretação de dados, transversal à investigação científica e trabalhos práticos laboratoriais no âmbito da Bioantropologia, pretende-se articular as componentes conceptual e metodológica com a mais instrumental, utilizando diversos softwares de tratamento e análise de dados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit aims to provide skills in the area of data analysis in Bioanthropology. Considering the need for data analysis and interpretation, transversal to scientific research and practical laboratory work within the scope of Bioanthropology, the aim is to articulate the conceptual and methodological components with the more instrumental one, using various data processing and analysis software.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Introdução à análise de dados em bioantropologia;
- Métodos de investigação: identificação do problema, revisão da literatura, construção das hipóteses, definição das variáveis, definição da população e da amostra; recolha de dados; análise de dados; relatório de investigação;
- Conceitos de população, amostra, estatística descritiva e estatística inferencial;
- Tipos de variável e escala;
- Testes de hipóteses;
- Criação de bases de dados em SPSS: introdução de variáveis e casos; transformação de variáveis;
- Estatística descritiva;
- Testes não paramétricos: teste de Kolmogorov-Smirnov; teste de Qui-quadrado; teste de Mann-Whitney, teste de Wilcoxon; teste de Kruskal-Wallis; teste de Friedman;
- Testes paramétricos: teste T-Student e Análise de Variância;
- Representação gráfica de variáveis numéricas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- *Introduction to data analysis in bioanthropology;*
- *Research methods: identification of the problem, literature review, construction of hypotheses, definition of variables, definition of the population and sample; data collection; data analysis; investigation report;*
- *Concepts of population, sample, descriptive statistics and inferential statistics;*
- *Variable types and scale;*
- *Hypothesis testing;*
- *Creation of databases in SPSS: introduction of variables and cases; transformation of variables;*
- *Descriptive statistics;*
- *Non-parametric tests: Kolmogorov-Smirnov test; Chi-square test; Mann-Whitney test, Wilcoxon test; Kruskal-Wallis test; Friedman test;*
- *Parametric tests: T-Student test and Analysis of Variance;*
- *Graphical summaries of numerical variables.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os alunos deverão ficar habilitados a elaborar uma questão científica, formular hipóteses, reconhecer os diferentes tipos de dados, criar bases de dados, analisar, interpretar e apresentar dados. As competências adquiridas serão úteis na elaboração de trabalhos de investigação e/ou relatórios profissionais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Students will be able to elaborate a scientific question, formulate hypotheses, recognize different types of data, create databases, analyze, interpret and present data. The skills acquired will be useful in preparing research work and/or professional reports.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Metodologias de ensino incluem:

- *Utilização de softwares de tratamento de dados;*
- *Acompanhamento na aprendizagem dos métodos de criação de bases de dados e tratamento estatístico;*
- *Realização de casos práticos de modo a consolidar os conhecimentos adquiridos e conferir competências de autonomia na análise de dados.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodologies include:

- *Use of data processing software;*
- *Monitoring the learning of methods for creating databases and statistical processing;*
- *Carrying out practical cases in order to consolidate the knowledge acquired and provide autonomy skills in data analysis.*

4.2.14. Avaliação (PT):

Resolução de problemas: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Problem resolving report: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas são lecionadas com recurso a casos práticos analisados com recurso a softwares para análise quantitativa de dados, conferindo um carácter mais dinâmico e aumentando o interesse por parte dos alunos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Classes include practical cases analyzed using software for quantitative data analysis, providing a more dynamic character and increasing student interest.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Laureano, R.M.S. 2022. *Testes de hipóteses com o IBM SPSS Statistics: o meu manual de consulta rápida*. 3ª Edição. Lisboa: Edições Sílabo.
- Martinez, L.; Ferreira, A. 2010. *Análise de dados com SPSS: primeiros passos*. 3ª Edição. Lisboa: Escolar Editora.
- Murteira B, Ribeiro CS, Silva JA, Pimenta C, Pimenta F. 2023. *Introdução à Estatística*. 4ª Edição. Escolar Editora.
- Pallant J. 2020. *SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis using IBM SPSS*. 7ª Edição. Open University Press.
- Pestana, M.H.; Gageiro, J.N. 2014. *Análise de dados para ciências Sociais: a complementaridade do SPSS*. 6ª Edição. Lisboa: Edições Sílabo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Laureano, R.M.S. 2022. *Testes de hipóteses com o IBM SPSS Statistics: o meu manual de consulta rápida*. 3ª Edição. Lisboa: Edições Sílabo.
- Martinez, L.; Ferreira, A. 2010. *Análise de dados com SPSS: primeiros passos*. 3ª Edição. Lisboa: Escolar Editora.
- Murteira B, Ribeiro CS, Silva JA, Pimenta C, Pimenta F. 2023. *Introdução à Estatística*. 4ª Edição. Escolar Editora.
- Pallant J. 2020. *SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis using IBM SPSS*. 7ª Edição. Open University Press.
- Pestana, M.H.; Gageiro, J.N. 2014. *Análise de dados para ciências Sociais: a complementaridade do SPSS*. 6ª Edição. Lisboa: Edições Sílabo.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Métodos de Escavação em Antropologia e Ética**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Métodos de Escavação em Antropologia e Ética

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Excavation Methods in Anthropology and Ethics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AB

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

BA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-10.0; TC-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Maria Teresa dos Santos Ferreira - 7.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Maria Gama da Silva - 7.0h
- Jorge Filipe de Sousa Varanda Preces Ferreira - 2.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular tem como objetivo capacitar o estudante com: as competências necessárias para escavar e exumar remanescentes osteológicos humanos de contextos arqueológicos; com um conhecimento amplo sobre questões éticas envolvidas na investigação com remanescentes humanos; e com competências para resolver dilemas éticos, promovendo uma prática científica responsável e respeitosa.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit aims to provide the student with: the skills necessary to excavate and exhume human osteological remains from archaeological contexts; with extensive knowledge of ethical issues involved in research with human remains; and with skills to resolve ethical dilemmas, promoting responsible and respectful scientific practice.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

História da Antropologia de Campo em Portugal. Enquadramento legal: entidades de tutela, legislação geral, Regulamento de Trabalhos Arqueológicos; o caso particular da Escavação de contextos funerários; pedido de autorização. Métodos de escavação e exumação de remanescentes humanos em diferentes contextos de inumação: individual, coletiva, ossários, reduções; inumações primárias e secundárias. Noções de Estratigrafia e Topografia. A importância do registo. Elaboração do relatório de acordo com a legislação em vigor. Introdução à Teoria Social e sua relevância no estudo de remanescentes humanos. Interações Biológicas, Sociais e Culturais e suas aplicações em Bioantropologia. Implicações éticas da investigação de remanescentes humanos. Práticas corretas para a sua recolha e análise. Respeito, dignidade e direitos dos mortos e das suas comunidades de origem. Desenvolvimento de competências para resolver dilemas éticos. Promoção de uma prática científica responsável e respeitosa.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

History of Field Anthropology in Portugal. Legal framework: guardianship entities, general legislation, Archaeological Work Regulations; the particular case of Excavation of funerary contexts; the authorization request. Excavation and exhumation methods of human remains in different burial contexts: individual, collective, ossuaries, reductions; primary and secondary burials. Notions of Stratigraphy and Topography. The importance of anthropological recording in the field. Preparation of the report in accordance with current legislation. Introduction to Social Theory and its relevance in the study of human remains. Biological, Social and Cultural Interactions and their applications in Bioanthropology. Ethical implications of research on human remains. Correct practices for collection and analysis. Respect, dignity and rights of the dead and their communities of origin. Development of skills to resolve ethical dilemmas. Promoting responsible and respectful scientific practice.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para que o estudante se torne um antropólogo competente em campo é necessário que aprenda o enquadramento legal da atividade, os métodos de escavação, exumação e registo, de forma a bem recuperar os remanescentes osteológicos humanos e a preservar a informação do contexto de inumação. É necessário que o estudante aprenda como redigir o relatório dos trabalhos de campo. Os conteúdos programáticos estão alinhados com os objetivos de aprendizagem, proporcionando uma compreensão abrangente de conceitos teóricos fundamentais, como interseccionalidade e biopolítica. As discussões sobre ética garantem que os alunos reflitam sobre as implicações de suas investigações científicas. Ao integrar abordagens interdisciplinares, o curso capacita os alunos a analisar a complexidade das interações biológicas e sociais. Os conteúdos programáticos facilitam a aquisição de competências críticas, e promovem uma prática científica responsável e informada, essencial para a bioantropologia contemporânea.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

For the student to become a competent anthropologist in the field, it is necessary to learn the legal framework of the activity, the methods of excavation, exhumation and recording, in order to successfully recover human osteological remains and preserve information about the burial context. It is necessary for the student to learn how to write a fieldwork report. The syllabus is aligned with the learning objectives, providing a comprehensive understanding of fundamental theoretical concepts, such as intersectionality and biopolitics. Discussions about ethics ensure that students reflect on the implications of their scientific investigations. By integrating interdisciplinary approaches, the course enables students to analyze the complexity of biological and social interactions. The syllabus facilitates the acquisition of critical skills, and promotes responsible and informed scientific practice, essential for contemporary bioanthropology.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição teórica com recurso a casos práticos e reflexão crítica sobre textos, exercícios e treino de campo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical exposition using practical cases and critical reflection on texts, exercises and field training.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 40%

Trabalho de síntese: 20%

Trabalho laboratorial ou de campo: 20%

Outra: Relatório de trabalho prático - 20%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 40%

Synthesis work: 20%

Fieldwork or laboratory work: 20%

Other: Practical work report - 20%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição teórica é essencial para que o estudante aprenda os conceitos. A reflexão sobre textos permitirá ao estudante adquirir as competências críticas num ambiente científico eticamente responsável. A exposição dos casos práticos ajudará o estudante a compreender as especificidades do trabalho de Antropologia de Campo. Os exercícios práticos e de campo são necessários para o aluno se familiarizar com os conceitos de topografia, estratigrafia e escavação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Theoretical exposition is essential for the student to learn the concepts. Reflection on texts will allow the student to acquire critical skills in an ethically responsible scientific environment. The presentation of practical cases will help the student to understand the specificities of Field Anthropology work. Practical and field exercises are necessary for the student to become familiar with the concepts of topography, stratigraphy and excavation.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

-Regulamento de Trabalhos Arqueológicos e outra legislação nacional em vigor.

-Knüsel & Schotsmans. 2021. The Routledge Handbook of Archaeoethnology: Bioarchaeology of Mortuary Behaviour. Routledge. ISBN:9781032114361

-Cheverko et al. 2020. Theoretical Approaches in Bioarchaeology. Routledge. ISBN:9780367205737

-Sutton 2021. Bioarchaeology: an Introduction to the Archaeology and Anthropology of the Dead. Routledge. ISBN:9781138481060

-Mitchell, Brickley (eds) 2017. Updated Guidelines to the Standards for Recording Human Remains. ISBN 978-0-948393-27-3.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

-Regulamento de Trabalhos Arqueológicos e outra legislação nacional em vigor.

-Knüsel & Schotsmans. 2021. The Routledge Handbook of Archaeoethnology: Bioarchaeology of Mortuary Behaviour. Routledge. ISBN:9781032114361

-Cheverko et al. 2020. Theoretical Approaches in Bioarchaeology. Routledge. ISBN:9780367205737

-Sutton 2021. Bioarchaeology: an Introduction to the Archaeology and Anthropology of the Dead. Routledge. ISBN:9781138481060

-Mitchell, Brickley (eds) 2017. Updated Guidelines to the Standards for Recording Human Remains. ISBN 978-0-948393-27-3.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Métodos e Técnicas de Estimativa do Perfil Biológico

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):*Métodos e Técnicas de Estimativa do Perfil Biológico***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Biological Profile Estimation Methods and Techniques***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***AB***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***BA***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-10.0; PL-20.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Teresa dos Santos Ferreira - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***A unidade curricular tem como objetivo capacitar o estudante com os métodos e técnicas de estimativa dos parâmetros do perfil biológico a partir de remanescentes osteológicos humanos provenientes de contextos arqueológicos.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***The discipline aims to provide students with methods and techniques for estimating biological profile parameters based on human osteological remains recovered from archaeological contexts.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Estimativa dos quatro parâmetros do perfil biológico através do esqueleto humano: sexo, idade à morte, afinidade populacional e estatura. Métodos e zonas anatómicas preferenciais para a estimativa de cada um dos parâmetros. Diferenças entre a avaliação do perfil biológico a partir do esqueleto imaturo e do esqueleto adulto. A importância dos parâmetros do perfil biológico na caracterização demográfica das populações do passado. O contributo dos parâmetros do perfil biológico na identificação de personagens históricas. O relatório de avaliação do perfil biológico.***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***Estimation of the four parameters of the biological profile using the human skeleton: sex, age at death, population affinity and stature. Preferred methods and anatomical zones for estimating each of the parameters. Differences between the assessment of the biological profile from the immature skeleton and the adult skeleton. The importance of biological profile parameters in the demographic characterization of past populations. The contribution of biological profile parameters in the identification of historical characters. The biological profile assessment report.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para perceber a dinâmica das populações humanas do passado é necessário compreender a sua demografia. Assim, torna-se essencial avaliar o perfil biológico dos remanescentes osteológicos humanos provenientes de contextos arqueológicos. Tendo em conta que o estado de preservação e representatividade destes remanescentes é variável, os estudantes precisam de aprender quais as técnicas e zonas anatómicas preferenciais para a estimativa de cada um dos parâmetros, e como seleccionar os melhores métodos tendo em conta as condições dos remanescentes osteológicos e o seu contexto crono-cultural.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To understand the dynamics of past human populations it is necessary to understand their demography. Therefore, it is essential to evaluate the biological profile of human osteological remains from archaeological contexts. Considering that the state of preservation and representativeness of these remains is variable, students need to learn which techniques and anatomical zones are preferred for estimating each of the parameters, and how to select the best methods taking into account the conditions of the osteological and its chrono-cultural context.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição teórica e treino prático com esqueletos humanos práticos, exercícios e treino de campo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical and practical classes with human skeletal remains.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 50%

Outra: 50% - relatório elaborado após a análise de esqueleto(s)

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 50%

Other: 50% - Laboratory report after skeletal analysis

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição teórica é essencial para que o aluno aprenda os conceitos relativos aos parâmetros do perfil biológico e suas aplicações. No entanto, para consolidar o conhecimentos adquiridos, é obrigatório que o aluno tenha um treino prático substancial com esqueletos humanos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical explanation is essential for the learning of the basis concepts of the biological profile and its applications. However, in order to consolidate the theoretical knowledge acquired, it is essential that students have a practical training with human skeletons.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

-Buikstra & Ubelaker 1994. Standards for data collection from human skeletal remains. Proceedings of a Seminar at the Field Museum of Natural History, Arkansas Archaeological Survey Research Series no.44.

-Cunningham et al 2017. Developmental Juvenile Osteology (2nd ed). ISBN:9780123821065

-Klares 2020. Sex estimation of human skeleton. Academic Press. ISBN:9780128157671

-Mays 2021. The Archaeology of Human Bones 3rd Ed. Routledge. ISBN:9781138045675

-Sutton 2021. Bioarchaeology: an Introduction to the Archaeology and Anthropology of the Dead. Routledge. ISBN:9781138481060

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

-Buikstra & Ubelaker 1994. Standards for data collection from human skeletal remains. Proceedings of a Seminar at the Field Museum of Natural History, Arkansas Archaeological Survey Research Series no.44.

-Cunningham et al 2017. Developmental Juvenile Osteology (2nd ed). ISBN:9780123821065

-Klares 2020. Sex estimation of human skeleton. Academic Press. ISBN:9780128157671

-Mays 2021. The Archaeology of Human Bones 3rd Ed. Routledge. ISBN:9781138045675

-Sutton 2021. Bioarchaeology: an Introduction to the Archaeology and Anthropology of the Dead. Routledge. ISBN:9781138481060

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Movimento Humano: Perspetiva Evolutiva e Cultural**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Movimento Humano: Perspetiva Evolutiva e Cultural***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Human Movement: Evolutionary and Cultural Perspective***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***AB***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***BA***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Cristina Maria Proença Padez - 4.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Aristides Miguel da Costa Machado Rodrigues - 2.0h
• Daniela Rodrigues da Costa - 14.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Explorar o movimento humano como um aspeto central na evolução biológica e cultural, cruzando abordagens provenientes da antropologia biológica, saúde evolutiva e estudos de atividade física. Os principais objetivos são: Compreender o papel do movimento humano ao longo da evolução da espécie humana e suas implicações para a saúde e adaptação; Identificar práticas culturais e variações comportamentais associadas ao movimento em diferentes contextos ecológicos e temporais; Analisar indicadores osteo-biográficos e funcionais que permitem inferir níveis e tipos de atividade física em populações do passado; Introduzir métodos contemporâneos de investigação do movimento e dispêndio energético, com aplicação em contextos evolutivos e atuais (ex.: populações caçadoras-recolectoras); Discutir os determinantes culturais, sociais e ecológicos do comportamento motor humano; e Promover uma visão integrada, crítica e interdisciplinar sobre o papel do movimento humano na saúde, passado e presente.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To explore human movement as a central aspect of biological and cultural evolution, drawing from biological anthropology, evolutionary health, and physical activity studies. The main objectives are: To understand the role of human movement throughout the evolution of our species and its implications for health and adaptation; To identify cultural practices and behavioral variations related to movement across different ecological and temporal contexts; To analyze osteobiographic and functional indicators that allow inferences about levels and types of physical activity in past populations; To introduce contemporary methods for investigating movement and energy expenditure, with applications in both evolutionary and current contexts (e.g., hunter-gatherer populations); To discuss the cultural, social, and ecological determinants of motor behavior; and; To promote an integrated, critical, and interdisciplinary perspective on the role of human movement in health, both past and present.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Movimento Humano (MH): Perspetiva Bioantropológica
Conceitos: locomoção, mobilidade, dispêndio energético, sedentarismo
Perspetivas bioculturais do MH
Evolução da mobilidade: bipedismo e padrões motores recentes
Métodos de investigação: osteologia, etnografia, instrumentos
Movimento e Adaptação: História Evolutiva
Movimento na evolução humana
Inferência de comportamento nos restos esqueléticos: robustez, entesopatias, desgaste articular
Populações caçadoras-recoletoras modernas como modelo para a atividade física (AF) ancestral
Práticas Culturais e Variabilidade
Atividade física em contextos tradicionais/urbanos
Fatores socioculturais/ecológicos que moldam a mobilidade
Normas sociais, estilos de vida, comportamentos sedentários
MH e Saúde
Consequências da AF e sedentarismo na saúde
Movimento na plasticidade e adaptação biológica
Paradigma do movimento de 24h: sono, sedentarismo, AF
Saúde evolutiva: implicações contemporâneas do corpo moldado por ambientes do passado*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Human Movement: Bioanthropological Perspective
Fundamental concepts: locomotion, mobility, energy expenditure, sedentary behavior (SB)
Biocultural perspectives on human movement
Evolution of mobility: bipedalism to recent motor patterns
Research methods: osteological, ethnographic, instrumental approaches
Movement & Adaptation in Evolutionary History
Movement in human evolution
Behavioral inference from skeletal remains: robusticity, enthesopathies, joint wear
Modern hunter-gatherer populations: models for ancestral physical activity (PA)
Cultural Practices and Variability
Physical activity in traditional/urban contexts
Sociocultural & ecological factors shaping mobility
Social norms, lifestyles, sedentary behaviors
Human Movement & Health
Health consequences of active & sedentary lifestyles
Movement in biological plasticity and adaptation
The 24-hour movement paradigm: sleep, SB, PA
Evolutionary health: contemporary implications of a body shaped by past environments*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão organizados de forma progressiva e coerente com os objetivos da unidade curricular. Começam por introduzir conceitos fundamentais e perspetivas bioculturais sobre o movimento humano, essenciais para compreender o seu papel na evolução e na saúde. Seguem-se temas como a inferência osteobiográfica da atividade física em populações do passado e a análise de caçadores-recolectores atuais como modelo evolutivo, permitindo explorar a adaptação motora em diferentes contextos. A unidade aborda também práticas culturais e fatores ecológicos que moldam a mobilidade humana, culminando numa reflexão sobre saúde evolutiva e determinantes contemporâneos do comportamento motor. Esta estrutura garante a articulação entre abordagens teóricas e metodológicas, promovendo uma compreensão crítica, integrada e interdisciplinar do papel do movimento na história e saúde humana.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course contents are structured progressively and align with the curricular unit's learning objectives. They begin by introducing fundamental concepts and biocultural perspectives on human movement, essential for understanding its role in human evolution and health. Topics such as osteobiographical inference of physical activity in past populations and the analysis of contemporary hunter-gatherers as evolutionary models follow, allowing for an exploration of motor adaptation across contexts. The unit also addresses cultural practices and ecological factors shaping mobility, culminating in a reflection on evolutionary health and contemporary determinants of motor behavior. This structure ensures the integration of theoretical and methodological approaches, fostering a critical, interdisciplinary understanding of the role of movement in human history and health.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade está organizada em aulas de exposição teórica pela docente baseadas em bibliografia essencial que se traduzem em discussões e partilhas de ideias. Serão também feitas aulas práticas (laboratoriais), nomeadamente nos pontos 1.4, 2.2 e 2.3 dos conteúdos programáticos. A avaliação é constituída por um trabalho final individual sobre um dos tópicos do programa, à escolha dos alunos, mas com acompanhamento tutorial individual por parte da docente. A nota do trabalho vale 50% e a da frequência 50%.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The unit is organized into theoretical exposition classes, in which the teacher exposes the main topics based on essential bibliography that translate into discussions and sharing of ideas. Practical (laboratory) classes will also be held, especially in points 1.4, 2.2 and 2.3 of the syllabus. The evaluation consists of an individual final work on one of the program topics, chosen by the students, but with individual tutorial monitoring by the teacher. The work grade is worth 50% and the attendance grade is worth 50%.

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência: 50%

Trabalho de Investigação: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam: 50%

Research work: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia escolhida pretende, por um lado, fornecer aos alunos o conhecimento bibliográfico e teórico base sobre os principais temas do programa, e por outro lado possibilitar que os alunos autonomamente escolham e aprofundem um dos tópicos a sua escolha.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The chosen methodology aims, firstly to provide students with theoretical and bibliographic knowledge based on the main themes of the program, secondly to help students to autonomously choose a topic and deepen students' knowledge on it.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Aunger J, Wagnild J. 2022. Objective and subjective measurement of sedentary behavior in human adults: a toolkit. *Am J Hum Biol.* 34(1): e23546.
- Kenney WL, Wilmore JH, Costill DL. 2020. *Physiology of sport and exercise. Seventh edition.* Champaign, IL: Human Kinetics.
- Kuhn SL, Raichlen DA, Clark AE. 2016. What moves us? How mobility and movement are at the center of human evolution. *Evol Anthropol.* 25: 86-97.
- Lieberman DE. 2020. *Exercised: why something we never evolved to do is healthy and rewarding.* New York: Pantheon Books.
- Raichlen DA, et al. 2020. Sitting, squatting, and the evolutionary biology of human inactivity. *Proc Natl Acad Sci USA.*; 117(13): 7115-21.
- Rio CJ, Saligan LN. 2023. Understanding physical activity from a cultural-contextual lens. *Front Public Health.* 11: 1223919.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Aunger J, Wagnild J. 2022. *Objective and subjective measurement of sedentary behavior in human adults: a toolkit. Am J Hum Biol.* 34(1): e23546.
- Kenney WL, Wilmore JH, Costill DL. 2020. *Physiology of sport and exercise. Seventh edition. Champaign, IL: Human Kinetics.*
- Kuhn SL, Raichlen DA, Clark AE. 2016. *What moves us? How mobility and movement are at the center of human evolution. Evol Anthropol.* 25: 86-97.
- Lieberman DE. 2020. *Exercised: why something we never evolved to do is healthy and rewarding. New York: Pantheon Books.*
- Raichlen DA, et al. 2020. *Sitting, squatting, and the evolutionary biology of human inactivity. Proc Natl Acad Sci USA.*; 117(13): 7115-21.
- Rio CJ, Saligan LN. 2023. *Understanding physical activity from a cultural-contextual lens. Front Public Health.* 11: 1223919.

4.2.17. Observações (PT):

A inscrição na unidade curricular deve ser validada pela coordenação do curso.

4.2.17. Observações (EN):

Enrollment in the course unit must be validated by the course coordinator.

Mapa III - Osteologia e Osteometria Humana**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Osteologia e Osteometria Humana

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Human Osteology and Osteometry

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AB

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

BA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; PL-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Cláudia Isabel Soares Umbelino - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Pretende-se que o estudante adquira conhecimentos sólidos sobre osteologia e osteometria humana. O estudante deve dominar a terminologia anatómica e ficar capacitado no que respeita à identificação das diferentes regiões anatómicas e ossos do esqueleto humano, determinação da lateralidade dos ossos e realização de diferentes medidas nos ossos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students are expected to acquire solid knowledge on human osteology and osteometry. They should master anatomical terminology and be capable of identifying the different anatomical regions and bones of the human skeleton, determining the laterality of bones, and performing various measurements on the bones.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A relevância da osteologia humana em contextos arqueológicos. Terminologia anatómica. O esqueleto humano: função e composição. Princípios básicos de artrologia. Análise métrica. O crânio. O esqueleto axial. O esqueleto apendicular. Determinação da lateralidade dos ossos. Osteologia e osteometria do esqueleto não adulto.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The relevance of human osteology in archaeological contexts. Anatomical terminology. The human skeleton: function and composition. Basic principles of arthrology. Metric analysis. The skull. The axial skeleton. The appendicular skeleton. Determination of bone laterality. Osteology and osteometry of the non-adult skeleton.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O aluno deve aprender a reconhecer as diferentes regiões do esqueleto e os ossos que as constituem, bem como as suas variações métricas, tanto do esqueleto adulto como do imaturo.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The student should learn to recognize the different regions of the skeleton and the bones that constitute them, as well as their metric variations, in both the adult and immature skeleton.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição teórica com recurso a apresentações em powerpoint, posteriormente disponibilizadas aos alunos. As aulas práticas serão leccionadas com recurso a exemplos práticos com esqueletos humanos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical exposition using powerpoint presentations, later made available to students. Practical classes will be taught using practical examples with human skeletons.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100% (exame com questões teóricas e parte prática com identificação de ossos humanos)

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100% (exam with theoretical questions and practical questions related to human bones identification)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição teórica é indispensável para que o aluno aprenda os conceitos básicos da osteologia e artrologia; bem como a terminologia anatómica, e as diferentes regiões do esqueleto humano. No entanto, para consolidar o conhecimentos adquiridos, é essencial que o aluno tenha um treino prático com esqueletos humanos, nomeadamente para conhecer os vários ossos do esqueleto, conhecer a sua variabilidade, e como realizar a sua análise métrica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical exposition is essential for the student to learn the basic concepts of osteology and arthrology, as well as the anatomical terminology and the different regions of the human skeleton. However, to consolidate the acquired knowledge, it is essential that students have practical training with human skeletons, in order to recognize the different bones, understand their variability, and learn how to perform their metric analysis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Buikstra J, Ubelaker D. 1994. *Standards for data collection from human skeletal remains. Arkansas Archaeological Survey Research Series; 44. Arkansas Archeological Survey: Fayetteville, AR.*
- Harcus, J. 2022. *Bones and Joints: a guide for students. 8th Edition. Elsevier.*
- Resnick DL, Jacobson JA, Chung CB, Kransdorf MJ, Pathria MN. 2024. *Resnick's Bone and Joint Imaging. 4th Edition. Elsevier.*
- Scheuer L, Black S. 2000. *Developmental juvenile osteology. Oxford. Academic Press.*
- White T, Black MT, Folkens PA. 2012. *Human Osteology. 3rd ed. San Diego. Academic Press.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Buikstra J, Ubelaker D. 1994. *Standards for data collection from human skeletal remains. Arkansas Archaeological Survey Research Series; 44. Arkansas Archeological Survey: Fayetteville, AR.*
- Harcus, J. 2022. *Bones and Joints: a guide for students. 8th Edition. Elsevier.*
- Resnick DL, Jacobson JA, Chung CB, Kransdorf MJ, Pathria MN. 2024. *Resnick's Bone and Joint Imaging. 4th Edition. Elsevier.*
- Scheuer L, Black S. 2000. *Developmental juvenile osteology. Oxford. Academic Press.*
- White T, Black MT, Folkens PA. 2012. *Human Osteology. 3rd ed. San Diego. Academic Press.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Paleodietas e Mobilidade**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Paleodietas e Mobilidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Paleodiets and Mobility

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AB

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

BA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-15.0; PL-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Cláudia Isabel Soares Umbelino - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular visa dotar o discente de conhecimentos básicos que lhe permitam caracterizar a dieta e perscrutar a mobilidade das comunidades humanas do passado, tendo por base a análise do seu esqueleto. Encerrando a dieta uma componente biológica indissociável das expressões de natureza comportamental assume a maior relevância na compreensão do modo de adaptação dos indivíduos ao meio ambiente.

Serão apresentadas diferentes abordagens para perscrutar a dieta e a mobilidade das populações humanas do passado. No domínio dos métodos diretos é dada relevância às análises químicas dos ossos, nomeadamente às análises dos isótopos estáveis de C e de N para inferir a dieta e dos isótopos estáveis de Sr, O e S, no que respeita à mobilidade, bem como à análise do cálculo dentário. Para além da perceção de toda a fundamentação teórica subjacente à aplicação destas técnicas, espera-se que os discentes sejam capazes de interpretar de forma credível os seus resultados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit aims to provide the students with the basic knowledge that will allow them to characterize the diet and investigate the mobility of past human communities, based on their skeletons. Since diet encloses a biological component that can not be dissociated from the expressions of social nature it assumes a major relevance on the understanding of how humans adapt to their environment.

Different approaches for diet and mobility characterization of past human populations will be presented. As direct methods, a particular emphasis will be put forward on bone chemical analysis, such as C, N and S stable isotope analysis to infer diet and Sr, O and S stable isotopes in what concerns mobility, as well as dental calculus analysis. Besides the perception of the theoretical background underlying the application of these direct techniques, the students are expected to be able to interpret their results in a credible manner.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A importância da análise das paleodietas.

Diferentes abordagens às paleodietas: métodos indirectos e directos.

A análise de oligoelementos: principais elementos indicadores da dieta. Fontes de variabilidade dos oligoelementos.

A análise dos isótopos estáveis de C, N e S para inferir a dieta das populações humanas do passado. A utilização dos isótopos de carbono na distinção de dietas baseadas em plantas dos tipos C3 e C4, em alimentos marinhos e terrestres e em recursos de água doce. Os isótopos de azoto na discriminação de dietas caracterizadas por plantas leguminosas e não leguminosas, por alimentos marinhos e terrestres, e por recursos de água doce. A influência de factores ambientais e a acção da diagénese na análise dos isótopos estáveis de carbono e de azoto.

A análise dos isótopos estáveis de Sr, O e S para inferir a mobilidade das comunidades humanas.

A análise de tártaro, como método directo para inferir a dieta.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The importance of paleodiet analysis.

Different approaches to paleodiet: direct and indirect methods.

Trace elements analysis: main elements used in diet reconstruction. Trace elements variability.

C, N and S stable isotopes analysis to infer diet of past human populations. The use of stable carbon and nitrogen in the distinction between diets based on C3 and C4 plants, marine versus terrestrial food and riverine resources. The nitrogen isotopes in the discrimination of resources of marine, terrestrial and riverine origin. The influence of environmental factors and the action of diagenesis on carbon and nitrogen stable isotopes.

Sr, O and S stable isotope stable isotope analysis to infer mobility of past human communities.

Dental calculus analysis as a direct way to infer diet.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Uma vez que um dos propósitos desta disciplina é que os alunos se sintam seguros na interpretação dos resultados decorrentes da aplicação das diferentes técnicas na caracterização da dieta e da mobilidade das comunidades do passado, é dado particular ênfase à resolução de casos práticos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Since one of the main purposes of this discipline is for the students to feel secure on the interpretation of the results obtained by the application of different techniques on diet and mobility characterization of past human communities, a particular emphasis is given on the resolution of practical cases.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas e práticas são dadas com recurso a apresentações em powerpoint, posteriormente disponibilizadas aos alunos. Nas aulas práticas os alunos têm a oportunidade de aplicar os conhecimentos que vão sendo adquiridos na resolução de casos práticos e sempre que possível proceder-se-á à análise laboratorial de amostras de tártaro.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Power point presentations are used in theoretical and practical classes, which are afterwards made available for the students. In the practical classes the students have the opportunity to apply the acquired knowledge on the resolution of practical cases and whenever possible laboratorial analysis of calculus samples will take place.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 50%

Trabalho de síntese: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 50%

Synthesis work: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição teórica é essencial para que o discente adquira os conhecimentos básicos que lhe permitam caracterizar a dieta e a mobilidade das comunidades humanas do passado. Através da resolução de casos práticos estes ficarão aptos a fazer uma interpretação fidedigna dos seus resultados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Theoretical explanation is essential for the student to acquire the basic knowledge that will allow him to characterize the diet and mobility of past human communities. Through the resolution of practical cases they will be able to make a reliable interpretation of their results.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

-Geber J et al. 2019. Relief food subsistence revealed by microparticle and proteomic analyses of dental calculus from victims of the Great Irish Famine. PNAS 24: 19380-19385

-MacRoberts RA et al. 2020. Diet and mobility during the Christian conquest of Iberia: The multi-isotopic 2 investigation of a 12th-13th century military order in Évora, Portugal. J Archaeological Sci Reports 30:102210

-O'Connell TC. 2023. Paleodiet through stable isotope analysis. In Pollard AM, Armitage RA, Makarewicz CA (eds). Handbook of Archaeological Sciences. 2nd Ed. John Wiley & Sons: 437-452

-Price TD. 2023. Isotopic proveniencing and mobility: the current state of research. Interdisciplinary Contributions to Archaeology. Springer

-Umbelino C. 2006. Outros sabores do passado: as análises de oligoelementos e de isótopos estáveis na reconstituição da dieta das comunidades humanas do Mesolítico final e do Neolítico final/Calcolítico do território português. Tese de Doutoramento, Universidade de Coimbra

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

-Geber J et al. 2019. Relief food subsistence revealed by microparticle and proteomic analyses of dental calculus from victims of the Great Irish Famine. PNAS 24: 19380-19385

-MacRoberts RA et al. 2020. Diet and mobility during the Christian conquest of Iberia: The multi-isotopic 2 investigation of a 12th-13th century military order in Évora, Portugal. J Archaeological Sci Reports 30:102210

-O'Connell TC. 2023. Paleodiet through stable isotope analysis. In Pollard AM, Armitage RA, Makarewicz CA (eds). Handbook of Archaeological Sciences. 2nd Ed. John Wiley & Sons: 437-452

-Price TD. 2023. Isotopic proveniencing and mobility: the current state of research. Interdisciplinary Contributions to Archaeology. Springer

-Umbelino C. 2006. Outros sabores do passado: as análises de oligoelementos e de isótopos estáveis na reconstituição da dieta das comunidades humanas do Mesolítico final e do Neolítico final/Calcolítico do território português. Tese de Doutoramento, Universidade de Coimbra

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):*[sem resposta]***Mapa III - Paleopatologia: perspectivas culturais e ambientais****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Paleopatologia: perspectivas culturais e ambientais***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Paleopathology: Biocultural and Environmental Perspectives***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***AB***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***BA***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-15.0; PL-20.0; OT-3.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ana Luísa da Conceição dos Santos - 38.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Proporcionar as ferramentas teóricas e práticas para a identificação e interpretação das lesões patológicas em esqueletos humanos. Desenvolver a capacidade de análise crítica e de articulação das evidências paleopatológicas com fatores culturais, ambientais e climáticos na reconstrução da história das doenças. Aplicar a Uma Só Saúde ao estudo da saúde/doença das populações do passado: "One Paleopathology".

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Provide the theoretical and practical tools for the identification and interpretation of pathological lesions in human skeletons. Develop the ability for critical analysis and the integration of paleopathological evidence with cultural, environmental and climatic factors in reconstructing the history of diseases. Apply One Health to the study of the health/disease of past populations: One Paleopathology.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A paleopatologia humana: evidências primárias e secundárias.
2. Etiologia, factores socioculturais e ambientais associados ao aparecimento e dispersão das doenças.
3. Observação de casos práticos de patologia: infecciosa, traumática, congénita, metabólica, endócrina, neoplásica, degenerativa articular e não articular, lesões esqueléticas porosas e linhas de Harris, entre outras.
4. O diagnóstico diferencial. Cuidados com as alterações de origem tafonómicas/pseudopatologia.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Human Paleopathology: Primary and secondary evidence.
2. Etiology, sociocultural and environmental factors associated with the emergence and spread of diseases.
3. Observation of practical cases of pathology: Infectious, traumatic, congenital, metabolic, endocrine, neoplastic, degenerative (both articular and non-articular), porous skeletal lesions, and Harris lines, among others.
3. The differential diagnosis: Attention to taphonomic changes and pseudopathology.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular dão uma visão abrangente das evidências paleopatológicas e de um diagnóstico diferencial das doenças que afectaram os seres humanos no passado.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course provides a comprehensive overview of the paleopathological evidence and differential diagnosis of the diseases that affected humans in the past.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Apresentação do contexto teórico seguida de observação e descrição de casos práticos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Presentation of the theoretical context followed by observation and description of practical cases.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Frequência: 50%
Trabalho de síntese: 40%
Outra: 10%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Midterm exam: 50%
Synthesis work: 40%
Other: 10%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teóricas são leccionadas de forma interactiva com recursos a meios audiovisuais de modo a estimular a participação dos alunos. É fornecido um leque de bibliografia (maioritariamente artigos) específico para cada assunto de modo a munir o estudante de várias perspectivas sobre as temáticas.

Na componente prática os alunos analisam e descrevem as lesões e aplicam diagnóstico diferencial.

Cada grupo de 3 alunos elege um tema para desenvolver e colocar como uma nova entrada (ou melhorar uma existente) na Wikipedia ou para fazer um pequeno vídeo colocado no YouTube do DCV.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical classes are taught interactively using audiovisual resources to encourage student participation. A range of bibliographic material (mostly articles) is provided for each topic to provide students with various perspectives on the subjects.

In the practical component, students analyze and describe the lesions and apply differential diagnosis.

Each group of 3 students chooses a topic to develop and either add as a new entry (or improve an existing one) on Wikipedia or create a short video to be uploaded to the DCV YouTube channel.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Bohling, S. et al., 2022. *The Bioarchaeology of Disability: A population-scale approach to investigating disability, physical impairment, and care in archaeological communities. International Journal of Paleopathology*, 38: 76-94
- Grauer, A. (Eds.) 2023. *The Routledge handbook of paleopathology*. Routledge.
- Masiu et al. 2023. *The association between skeletal lesions and tuberculosis in a pre-antibiotic South African sample. International Journal of Paleopathology*, 40: 20-32
- Schug G. R et al. 2023. *Climate change, human health, and resilience in the Holocene. Proceedings of the National Academy of Sciences*, 120(4) e2209472120 <https://doi.org/10.1073/pnas.2209472120>
- White, S. et al. 2024. *The impact of urbanization on growth patterns of non-adults in medieval England. International Journal of Osteoarchaeology*, 34: e3347.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Bohling, S. et al., 2022. *The Bioarchaeology of Disability: A population-scale approach to investigating disability, physical impairment, and care in archaeological communities. International Journal of Paleopathology*, 38: 76-94
- Grauer, A. (Eds.) 2023. *The Routledge handbook of paleopathology*. Routledge.
- Masiu et al. 2023. *The association between skeletal lesions and tuberculosis in a pre-antibiotic South African sample. International Journal of Paleopathology*, 40: 20-32
- Schug G. R et al. 2023. *Climate change, human health, and resilience in the Holocene. Proceedings of the National Academy of Sciences*, 120(4) e2209472120 <https://doi.org/10.1073/pnas.2209472120>
- White, S. et al. 2024. *The impact of urbanization on growth patterns of non-adults in medieval England. International Journal of Osteoarchaeology*, 34: e3347.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Patologia Dentária**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Patologia Dentária

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dental Pathology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AB

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

BA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-15.0; PL-9.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Rosa Sofia da Conceição Neto Wasterlain - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular visa conferir competências na área de investigação e registo de patologias dentárias aquando do estudo de dentes provenientes de contextos arqueológicos ou museológicos. Considerando que os dentes são das partes que melhor se preservam após a morte de um indivíduo, a análise das patologias, das alterações de desenvolvimento e do desgaste dos restos odontológicos constitui uma ferramenta essencial no conhecimento da saúde, dieta e hábitos culturais das populações do passado.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to provide skills in research and registration of dental pathology when analysing dental remains recovered from archaeological or museum settings. Whereas the teeth are the part best preserved after an individual's death, the analysis of dental pathology and developmental alterations is an essential tool in the understanding of the past populations.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Defeitos de desenvolvimento do esmalte: definição, identificação, registo e interpretação.
- Desgaste e modificações dentárias: definição e tipos de desgaste; progressão e consequências; antiguidade e história; importância do registo.
- Patologia oral: doenças relacionadas com a placa (cálculo dentário, cárie dentária, doença periodontal, inflamação periapical), definição e etiologia; paleoepidemiologia e registo.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Defects of dental enamel: definition, identification, registration and interpretation.
- Tooth wear and modification: definition and types of dental wear; progression and consequences; antiquity and history; registration importance.
- Oral pathology: plaque related diseases (dental calculus, dental caries, periodontal disease, periapical inflammation), their definition and aetiology; paleoepidemiology and registration.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os alunos devem adquirir conhecimentos para o estudo dos dentes provenientes de contextos arqueológicos e museológicos, nomeadamente relativos à patologia oral. Serão abordadas diversas patologias orais, nomeadamente as hipoplasias do esmalte, o cálculo, a cárie dentária, a doença periodontal, a inflamação periapical e o desgaste e modificações dentárias. Todas são devidamente contextualizadas em termos etiológicos e paleoepidemiológicos, sendo apresentadas e praticadas as respetivas metodologias de registo.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Students should acquire knowledge about the methodologies used in the study of teeth from archaeological and museum contexts, namely those related to oral pathology. The topics explored include the enamel hypoplasia, calculus, dental caries, periodontal disease, periapical inflammation, and tooth wear and modification. All conditions are properly contextualized in terms of aetiology and paleoepidemiology, being the recording methodologies presented and practiced.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Metodologias de ensino incluem:

- Aulas com apresentação de "PowerPoints";
- Utilização de dentes/moldes dentários para facilitar a identificação das patologias dentárias;
- Acompanhamento na aprendizagem dos métodos de registo;
- Realização e acompanhamento de casos práticos de modo a consolidar os conhecimentos adquiridos e conferir competências de autonomia no registo dentário.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodologies include:

- Lectures given using PowerPoint presentations;
- Use of teeth/dental casts to facilitate the identification of dental pathologies;
- Monitoring the learning of the registration methods;
- Implementation and monitoring of case studies in order to consolidate the acquired knowledge and skills in dental recording.

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência: 50%

Trabalho laboratorial ou de campo: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam: 50%

Fieldwork or laboratory work: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teóricas são lecionadas com recurso a apresentações "PowerPoint" e a utilização de dentes/moldes dentários para introduzir as diversas patologias dentárias, conferindo um carácter mais dinâmico e aumentando o interesse por parte dos alunos. No decurso das aulas, são frequentemente colocadas questões, para que os alunos reflitam sobre os temas abordados, promovendo uma aprendizagem reflexiva. A avaliação dos conhecimentos teóricos será realizada através de uma frequência.

Os diversos métodos de registo dentário são apresentados nas aulas práticas-laboratoriais, sendo proposto aos alunos que as pratiquem com recurso a instrumentos adequados e material osteológico identificado e não identificado. No final do semestre, a capacidade de registo dentário será avaliada mediante a entrega de um relatório prático.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Lectures are given using PowerPoint presentations, which aims to ensure more dynamic classes and increase the students' interest. During classes, questions are frequently made to promote a reflective learning. The assessment of theoretical knowledge will be carried out through a mid-term exam. The various methods of dental recording are presented in practical classes, having the students the opportunity to practice them on identified and unidentified osteological material using the appropriate tools. At the end of the semester, the capacity to record dental data will be assessed through a laboratory work/report.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Irish JD, Scott GR. 2016. *A companion to dental anthropology*. Chichester: Wiley Blackwell.
- Hillson S. 2014. *Tooth development in human evolution and bioarchaeology*. Cambridge: Cambridge UPRESS.
- Hillson S. 2024. *Dental anthropology*. 2ª Ed. Cambridge: Cambridge UPRESS.
- Reid DJ, Dean MC. 2006. Variation in modern human enamel formation times. *J Hum Evol* 50: 329-346.
- Wasterlain SN, Rufino AI, Ferreira MT. 2020. Dental caries and intentional dental modification in a skeletal sample of enslaved Africans from Lagos, Portugal (15th-17th centuries). *International Journal of Osteoarchaeology* 30: 109-113. <https://doi.org/10.1002/oa.2827>.
- Wasterlain SN, Rufino AI, Carvalho LM, Ferreira MT. 2020. Enamel hypoplasia in African enslaved individuals from Valle da Gafaria, Lagos, Portugal (15th–17th centuries). *International Journal of Osteoarchaeology* 30: 872-881. <https://doi.org/10.1002/oa.2917>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Irish JD, Scott GR. 2016. *A companion to dental anthropology*. Chichester: Wiley Blackwell.
- Hillson S. 2014. *Tooth development in human evolution and bioarchaeology*. Cambridge: Cambridge UPRESS.
- Hillson S. 2024. *Dental anthropology*. 2ª Ed. Cambridge: Cambridge UPRESS.
- Reid DJ, Dean MC. 2006. Variation in modern human enamel formation times. *J Hum Evol* 50: 329-346.
- Wasterlain SN, Rufino AI, Ferreira MT. 2020. Dental caries and intentional dental modification in a skeletal sample of enslaved Africans from Lagos, Portugal (15th-17th centuries). *International Journal of Osteoarchaeology* 30: 109-113. <https://doi.org/10.1002/oa.2827>.
- Wasterlain SN, Rufino AI, Carvalho LM, Ferreira MT. 2020. Enamel hypoplasia in African enslaved individuals from Valle da Gafaria, Lagos, Portugal (15th–17th centuries). *International Journal of Osteoarchaeology* 30: 872-881. <https://doi.org/10.1002/oa.2917>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Práticas Laboratoriais em Arqueogenética**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Práticas Laboratoriais em Arqueogenética***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Laboratory Practices in Archaeogenetics***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***AB***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***BA***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-7.0; PL-9.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Manuela Pratas Alvarez - 7.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Licínio Manuel Mendes Manco - 9.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final do curso, os alunos terão adquirido conhecimentos sobre: i) a importância dos ácidos nucleicos no estudo de vestígios orgânicos em contextos arqueológicos; ii) os métodos básicos de recolha de ADN em amostras mineralizadas e iii) os métodos analíticos que permitem fazer inferências sobre o passado evolutivo das populações com base no estudo de ADN atual.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***At the end of the course, students will have acquired knowledge about: i) the importance of nucleic acids in the study of organic remains in archaeological contexts; ii) the basic methods of DNA collection in mineralized samples; and iii) analytical methods of modern DNA data to infer past population processes.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Conceitos básicos de genética molecular e a sua aplicação ao estudo da atividade e evolução humanas em contextos arqueológicos. Recolha e preparação de amostras mineralizadas numa abordagem hands-on desenvolvida no Laboratório de Medicina Forense (FMUC) Extração de ADN de células de tecidos corporais, amplificação e genotipagem numa abordagem hands-on desenvolvida no Laboratório de Genética Humana (DCV).*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Basic concepts of molecular genetics and their application to the study of human activity and evolution in archaeological contexts. Collection and preparation of mineralized samples in a hands-on approach at the Forensic Medicine Laboratory (FMUC) Extraction of DNA from body tissues, amplification and genotyping in a hands-on approach at the human genetics laboratory (DCV).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo programático fornece ao aluno os conhecimentos necessários para proceder à seleção, recolha e preparação de amostras de células e de tecidos mineralizados em populações atuais e em contextos arqueológicos, respetivamente. Ficarão também a conhecer técnicas básicas de extração e análise de ADN. A transmissão de conhecimentos é feita em modo hands-on privilegiando a aprendizagem individual.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus provides the student with the necessary knowledge to proceed with the selection, collection and preparation of samples of cells and mineralized tissues in current populations and in archaeological contexts, respectively. They will also learn basic techniques for extracting and analyzing DNA. The transmission of knowledge is done in hands-on mode , privileging individual learning

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino incluirá aulas expositivas sobre os tópicos do programa e aulas práticas sobre técnicas laboratoriais de genética humana.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methods include lectures on theoretical topics, and practical classes on laboratory techniques on human genetics.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Frequência: 50%
Trabalho laboratorial ou de campo: 50%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Midterm exam: 50%
Fieldwork or laboratory work: 50%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conhecimento dos procedimentos básicos de recolha e preparação de amostras de tecidos biológicos é fundamental para a bioarqueologia por permitir fazer análises de ADN que se têm revelado fundamentais para fazer inferências sobre a evolução das populações humanas e sobre a sua atividade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The knowledge of the basic procedures for collecting and preparing samples of biological tissues is fundamental for the field of bioarchaeology because it allows DNA analyses that have proved to be fundamental to make inferences about the evolution of human populations and their activity.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Jobling et al., (2014). *Human Evolutionary Genetics 2th Edition*. Garland Science (New York, United States of America)
- Strachan T., Read A. (2018). *Human Molecular Genetics 5th Edition*. Taylor and Francis Group (London, Great Britain).
- Fernandes, D. M., Sirak, K. A., Cheronet, O., Novak, M., Brück, F., Zelger, E., ... & Pinhasi, R. (2023). Density separation of petrous bone powders for optimized ancient DNA yields. *Genome research*, 33(4), 622-631.
- Orlando, L., Allaby, R., Skoglund, P., Der Sarkissian, C., Stockhammer, P. W., Ávila-Arcos, M. C., ... & Warinner, C. (2021). Ancient DNA analysis. *Nature reviews methods primers*, 1(1), 14.
- Allentoft, M. E., Sikora, M., Refoyo-Martínez, A., Irving-Pease, E. K., Fischer, A., Barrie, W., ... & Moiseyev, V. (2024). Population genomics of post-glacial western Eurasia. *Nature*, 625(7994), 301-311
- Patin, E., & Quintana-Murci, L. (2024). Tracing the Evolution of Human Immunity Through Ancient DNA. *Annual Review of Immunology*, 43.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Jobling et al., (2014). *Human Evolutionary Genetics 2th Edition*. Garland Science (New York, United States of America)
- Strachan T., Read A. (2018). *Human Molecular Genetics 5th Edition*. Taylor and Francis Group (London, Great Britain).
- Fernandes, D. M., Sirak, K. A., Cheronet, O., Novak, M., Brück, F., Zelger, E., ... & Pinhasi, R. (2023). Density separation of petrous bone powders for optimized ancient DNA yields. *Genome research*, 33(4), 622-631.
- Orlando, L., Allaby, R., Skoglund, P., Der Sarkissian, C., Stockhammer, P. W., Ávila-Arcos, M. C., ... & Warinner, C. (2021). Ancient DNA analysis. *Nature reviews methods primers*, 1(1), 14.
- Allentoft, M. E., Sikora, M., Refoyo-Martínez, A., Irving-Pease, E. K., Fischer, A., Barrie, W., ... & Moiseyev, V. (2024). Population genomics of post-glacial western Eurasia. *Nature*, 625(7994), 301-311
- Patin, E., & Quintana-Murci, L. (2024). Tracing the Evolution of Human Immunity Through Ancient DNA. *Annual Review of Immunology*, 43.

4.2.17. Observações (PT):

A inscrição na unidade curricular deve ser validada pela coordenação do curso.

4.2.17. Observações (EN):

Enrollment in the course unit must be validated by the course coordinator.

Mapa III - Projeto de Investigação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Projeto de Investigação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Project

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AB

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

BA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Rosa Sofia da Conceição Neto Wasterlain - 15.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Aprender a estruturar, planificar e elaborar uma dissertação de mestrado.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Learn how to structure, plan and prepare a master's dissertation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Como estruturar e redigir um trabalho científico. Como realizar uma apresentação oral de trabalho científico. A importância da pesquisa bibliográfica e do cronograma. Como estruturar uma dissertação de mestrado.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The structure of a scientific paper. How to perform an oral presentation of a scientific work. The importance of bibliographical research and the timeline. The structure of a master's dissertation.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para elaborar uma dissertação de mestrado o aluno terá de aprender e entender a estrutura dos trabalhos científicos. Terá também de saber planificar o seu trabalho e de cumprir as tarefas e objetivos estabelecidos seguindo um cronograma. Saber fazer uma correta e exaustiva pesquisa bibliográfica é também essencial à elaboração da dissertação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To prepare a master's dissertation the student have to learn and understand the structure of the scientific work. The student also have to know how to plan the work and to fulfill the established tasks and milestones following a timeline. Knowing how to do a correct and exhaustive bibliographical research is also essential to the dissertation.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição teórica e discussão de artigos com os alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical exposition and discussion of scientific papers with students.

4.2.14. Avaliação (PT):

Projeto: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Project: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição teórica visa ensinar a estruturar uma dissertação de mestrado e de um artigo científico; como fazer um cronograma e uma boa pesquisa bibliográfica. A discussão de artigos com os alunos ajuda a consolidar os temas e a identificar e corrigir as dúvidas dos alunos. A escrita do Projeto de Dissertação é um excelente exercício de treino para o desenvolvimento dos trabalhos com vista à redação da dissertação de mestrado.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical exposition aims to teach how to structure a master's thesis and a scientific article; how to make a timeline and good bibliographical research. Discussing scientific papers with students helps to consolidate themes and identify and correct student doubts. Writing the Dissertation Project is an excellent training exercise for developing work with a view to writing the master's thesis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Oliveira LA. 2018. *Escrita Científica, da folha em branco ao texto final*. ISBN 9789897523403
- Sousa MJ, Baptista CS. 2011. *Como Fazer Investigação, Dissertações, Teses e Relatórios, segundo Bolonha*. ISBN 9789896930011

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Oliveira LA. 2018. *Escrita Científica, da folha em branco ao texto final*. ISBN 9789897523403
- Sousa MJ, Baptista CS. 2011. *Como Fazer Investigação, Dissertações, Teses e Relatórios, segundo Bolonha*. ISBN 9789896930011

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Questões Teóricas e Metodológicas em Paleopatologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Questões Teóricas e Metodológicas em Paleopatologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Theoretical and Methodological Issues in Paleopathology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AB

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

BA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-8.0; TP-8.0; PL-8.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Ana Luísa da Conceição dos Santos - 24.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular tem como objectivos discutir os problemas atuais subjacentes à análise paleopatológica decorrentes das limitações dos diagnósticos retrospectivos e da difícil avaliação das condições ambientais e bioculturais em que os indivíduos viveram/faleceram. Facultar conhecimentos sobre os desenvolvimentos metodológicos e tecnológicos na área da paleopatologia/bioarqueologia.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to discuss the current problems underlying paleopathological analysis resulting from the limitations of retrospective diagnoses and the difficult assessment of the environmental and biocultural conditions in which the individuals lived / died. To provide knowledge about methodological and technological developments in the area of paleopathology / bioarcheology.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Os limites e o papel das doenças silenciosas no registo paleopatológico. O paradoxo osteológico.*
- 2. Metodologias para o registo de osteoartrose, alterações da entese, cribras, trauma nasal, ostecondrite dissecante, raquitismo, osteoporose, entre outras. Aplicação prática.*
- 3. Aprendizagem de interpretação de análises imagiológicas, histológicas, paleoimunológica, proteómica e paleoparasitológica.*
- 4. Práticas laboratoriais com microscopia óptica e electrónica de varrimento e com fluorescência de raio-x.*
- 5. Discussão sobre os desafios e o futuro da paleopatologia/bioarqueologia.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Limitation and the role of silent diseases in the paleopathological record. The osteological paradox.*
- 2. Methodologies for the registration of osteoarthritis, enthesial changes, cribras, nasal trauma, ostecondrite dissecants, rickets, osteoporosis, among others. Practical application.*
- 3. Learning to interpret imagiologial, histological, paleoimmunology, proteomics and paleoparasitological analyzes.*
- 4. Laboratory practices with optical and scanning electron microscopy and x-ray fluorescence.*
- 5. Discussion on the challenges and the future of paleopathology / bioarcheology.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Este curso examina a resposta biológica e cultural das populações do passado à saúde e à doença, discutindo as hipóteses teóricas subjacentes. Por outro lado, faculta conhecimentos práticos sobre o registo macroscópico de lesões ósseas e com recurso às tecnologias emergentes. A discussão de textos selecionados estimulará a capacidade crítica, interpretativa e argumentativa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course examines the biological and cultural response of past populations to health and disease, discussing the underlying theoretical assumptions. It provides practical knowledge about macroscopic registration of bone lesions and using emerging technologies. The discussion of selected texts will stimulate the critical, interpretive and argumentative capacity of the students.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Powerpoint, vídeos, práticas laboratoriais e discussão de trabalhos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Powerpoint and videos, laboratory practices and papers discussions.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Resolução de problemas: 25%
Trabalho de síntese: 50%
Trabalho laboratorial ou de campo: 25%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Problem resolving report: 25%
Synthesis work: 50%
Fieldwork or laboratory work: 25%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo uma UC de conhecimentos mais aprofundados e dirigidos a estudantes que pretendem desenvolver actividade de investigação ou profissional na área da paleopatologia/bioarqueologia, apresenta metodologias de ensino diversas que procuram melhorar as diferentes competências dos estudantes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This is an advance course unit offer to students who want to develop research or professional activity in the field of paleopathology/bioarchaeology, so it presents different teaching methodologies that seek to increase students' skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

-Buikstra, J. E. et al. 2022. Twenty-first century bioarchaeology: Taking stock and moving forward. Yearbook of Biological Anthropology, 178(S74): 54-114.

-Buikstra, J.; Uhl, E. W. 2023. 21st century Paleopathology: Integrating theoretical models with biomedical advances. Asian Journal of Paleopathology, 5: 1-7.

-Gomes et al. 2024. Elemental analysis using portable X-ray fluorescence: Guidelines for the study of dry human bone. International Journal of Paleopathology, 44: 85-89.

-Grauer, A. (Ed.) 2023. The Routledge handbook of paleopathology. London, Routledge, Taylor & Francis Group.

-Magalhães, B. et al. 2023. A biocultural study of nasal fracture, violence, and gender using 19th-20th century skeletal remains from Portugal. International Journal of Osteoarchaeology, 33(5): 858-867.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

-Buikstra, J. E. et al. 2022. Twenty-first century bioarchaeology: Taking stock and moving forward. Yearbook of Biological Anthropology, 178(S74): 54-114.

-Buikstra, J.; Uhl, E. W. 2023. 21st century Paleopathology: Integrating theoretical models with biomedical advances. Asian Journal of Paleopathology, 5: 1-7.

-Gomes et al. 2024. Elemental analysis using portable X-ray fluorescence: Guidelines for the study of dry human bone. International Journal of Paleopathology, 44: 85-89.

-Grauer, A. (Ed.) 2023. The Routledge handbook of paleopathology. London, Routledge, Taylor & Francis Group.

-Magalhães, B. et al. 2023. A biocultural study of nasal fracture, violence, and gender using 19th-20th century skeletal remains from Portugal. International Journal of Osteoarchaeology, 33(5): 858-867.

4.2.17. Observações (PT):

A inscrição na unidade curricular deve ser validada pela coordenação do curso.

4.2.17. Observações (EN):

Enrollment in the course unit must be validated by the course coordinator.

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Opção - 1º ano 2º semestre****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção - 1º ano 2º semestre

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option - 1st year 2st semester

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AB

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

BA

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 2ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TC-0.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***[sem resposta]***4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Antropologia Virtual - 3.0 ECTS*
- *Crescimento, Desenvolvimento e Variabilidade Humana - 3.0 ECTS*
- *Movimento Humano: Perspetiva Evolutiva e Cultural - 3.0 ECTS*
- *Práticas Laboratoriais em Arqueogenética - 3.0 ECTS*
- *Questões Teóricas e Metodológicas em Paleopatologia - 3.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Opção 2º ano****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opção 2º ano***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Option 2nd year***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***AB***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***BA***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1,539.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - OT-0.0*

4.3.6. % Horas de contacto a distância:
[sem resposta]

4.3.7. Créditos ECTS:
57.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:
• Dissertação - 57.0 ECTS
• Estágio - 57.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):
[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):
[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Percurso Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Pathway

4.4.2. Ano curricular:
1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Anatomia e Morfologia Dentária	AB	Semestral 1ºS	162.0	P: PL-20.0; T-10.0	0.00%		Não	6.0
Fundamentos Teóricos em Bioantropologia	AB	Semestral 1ºS	162.0	P: PL-10.0; T-10.0	0.00%		Não	6.0
Métodos e Técnicas de Estimativa do Perfil Biológico	AB	Semestral 1ºS	162.0	P: PL-20.0; T-10.0	0.00%		Não	6.0
Osteologia e Osteometria Humana	AB	Semestral 1ºS	162.0	P: PL-20.0; T-10.0	0.00%		Não	6.0
Paleodietas e Mobilidade	AB	Semestral 1ºS	162.0	P: PL-9.0; TP-15.0	0.00%		Não	6.0
Antropologia Funerária e Arqueotanutologia	AB	Semestral 2ºS	162.0	P: PL-10.0; T-10.0; TC-8.0	0.00%		Não	6.0
Introdução à Análise de Dados em Bioantropologia	AB	Semestral 2ºS	81.0	P: TP-15.0	0.00%		Não	3.0
Métodos de Escavação em Antropologia e Ética	AB	Semestral 2ºS	81.0	P: TC-6.0; TP-10.0	0.00%		Não	3.0
Opção - 1º ano 2º semestre	AB	Semestral 2ºS	162.0	P: TC-0.0		UC de Opção	Não	6.0

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Paleopatologia: perspetivas culturais e ambientais	AB	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-3.0; PL-20.0; T-15.0	0.00%		Não	6.0
Patologia Dentária	AB	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-6.0; PL-9.0; T-15.0	0.00%		Não	6.0
Total: 11								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Opção 2º ano	AB	Anual	1,539.0	P: OT-0.0		UC de Opção	Não	57.0
Projeto de Investigação	AB	Semestral 1ºS	81.0	P: OT-15.0	0.00%		Não	3.0
Total: 2								

4.5. Metodologias e Fundamentação

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)

A análise e interpretação das populações humanas do passado integra vários níveis de conhecimento, desde a anatomia humana, osteologia, morfologia dentária, variabilidade física, à paleopatologia humana, paleodietas e mobilidade. Nesse sentido, o Mestrado em Bioarqueologia e Saúde: Dinâmicas das Populações do Passado apresenta uma oferta formativa nestas áreas fundamentais de conhecimento bem como nos métodos e técnicas de escavação, análise osteológica e práticas laboratoriais subsequentes. Por outro lado, como qualquer ciência, precisa de uma formação sólida de base em análise e interpretação de dados.

O desenho curricular do MBAS foi estruturado de forma a desenvolver um conjunto coerente e sequencial de competências, aptidões e conhecimentos que permita a formação sólida, multidisciplinar e duradoura. Este Mestrado visa fornecer profissionais altamente qualificados para uma área de atividade e de investigação com procura local, nacional e internacional. Desta forma, criou-se um currículo que, para além de ser atual, fornece bases sólidas que permitam acompanhar o desenvolvimento futuro.

O plano curricular baseia-se numa compreensão inicial, desenvolvida no primeiro semestre, das bases conceptuais que sustentam as paisagens de estudo em bioantropologia, da osteologia, osteometria, anatomia, morfologia, crescimento, desenvolvimento, variabilidade, dieta e mobilidade do ser humano, passando pela introdução de práticas laboratoriais diversas, quer para estimar o perfil biológico quer arqueogenético. Numa segunda parte do percurso, a desenvolver no segundo semestre, introduzem-se as diversas áreas da paleopatologia, dos métodos de escavação e da antropologia funerária, com importante destaque para a ética e deontologia inerentes à análise de remanescentes humanos, bem como o imprescindível tratamento de dados. Esta abordagem complementa o domínio de técnicas de campo e de laboratório a partir do qual se obtêm dados quantitativos que oferecem suporte para interpretar a dinâmica das populações do passado. No final do 1º ano, o/a estudante estará capacitado a elaborar investigação no âmbito de um estágio ou de uma dissertação, ao longo do 2º ano. No primeiro semestre do 2º ano, a unidade curricular de Projeto de Investigação permitirá ao estudante realizar pesquisa bibliográfica e planificar o seu trabalho de investigação com vista à elaboração da dissertação ou realização do seu estágio científico.

A oferta de caráter opcional disponibilizada dá aos estudantes a possibilidade de escolherem uma de várias unidades curriculares que reforcem o conhecimento específico já adquirido no desenho curricular deste ciclo de estudos.

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

The analysis and interpretation of past human populations integrates several levels of knowledge, from human anatomy, osteology, dental morphology, physical variability, to human paleopathology, paleodiet and mobility. In this sense, the Master's Degree in Bioarchaeology and Health: Dynamics of Past Populations presents a training offer in these fundamental areas of knowledge as well as in the methods and techniques of excavation, osteological analysis and subsequent laboratory practices. On the other hand, like any science, it needs solid basic training in data analysis and interpretation.

The MBAS curriculum design was structured in order to develop a coherent and sequential set of competencies, skills and knowledge that allows for solid, multidisciplinary and lasting training. This Master's degree aims to provide

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

highly qualified professionals for an area of activity and research with local, national and international demand. In this way, a curriculum was created that, in addition to being current, provides solid foundations that allow future development to be monitored. The curriculum plan is based on an initial understanding, in the first semester, of conceptual bases that frame research in bioanthropology, of osteology, osteometry, anatomy, morphology, growth, development, variability, diet and mobility of the human being, including the introduction of various laboratory practices, whether to estimate the biological or archaeogenetic profile. In a second part of the course, in the second semester, the different areas of paleopathology, excavation methods and funerary anthropology are introduced, with important emphasis on the ethics and deontology inherent to the analysis of human remains, as well as the essential data processing. This approach complements the mastery of field and laboratory techniques from which quantitative data are obtained that provide support for interpreting the dynamics of past populations. At the end of the 1st academic year, the student will be able to carry out research as part of an internship or a dissertation, that will occur in the 2nd year. In the first semester of the 2nd year, the curricular unit of Research Project will allow the student to carry out bibliographical research and to elaborate the working plan in order to elaborate the dissertation or to attend the scientific internship. The optional offer available gives students the possibility of choosing one of several curricular units that reinforce the specific knowledge already acquired in the curricular design of this Study Cycle.

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

A pedagogia de ensino estará em contínuo desenvolvimento pelos docentes, que já possuem uma vasta experiência de ensino e investigação, ligada a temáticas presentes neste ciclo de estudo. O objetivo é transmitir conhecimentos num contexto de proximidade e de sala de aulas, equitativa e inclusiva, recorrendo à investigação própria para melhor desenvolver a aprendizagem por parte dos alunos.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular (FUC), de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procura-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do ciclo de estudos e Direção da unidade orgânica, para definir e implementar melhorias. O modelo pedagógico a implementar é visto numa perspetiva de interdisciplinaridade. O estudante deverá ser incentivado a interligar as várias áreas científicas, com a utilização de ferramentas de aprendizagem ativas e de interação entre as componentes teóricas e práticas.

O docente deverá assumir um papel de mediador curricular, isto é, numa fase inicial na qualidade de transmissor de conhecimentos e posteriormente enquanto tutor na consolidação dos conhecimentos.

As sessões devem assumir um carácter interativo na troca de conhecimentos. O processo de ensino e/ou aprendizagem deve ter em conta que o estudante assume um papel central em todo o processo. E a unidade orgânica deve reforçar a participação dos estudantes no processo de melhoria do processo de ensino/aprendizagem.

Os alunos deste ciclo de estudos terão acesso permanente a uma vasta quantidade de materiais de apoio, como PowerPoints, artigos científicos, relatórios técnicos e manuais de apoio, disponibilizados em permanência por exemplo na plataforma UCStudent ou mesmo aulas virtuais (disponibilizadas online na mesma plataforma). Outras aplicações de suporte ao processo de ensino-aprendizagem serão também disponibilizadas sempre que tal se justifique no contexto de cada unidade curricular. Em termos de procedimentos, ferramentas de trabalho e dinâmicas de interação entre docentes e estudantes, podem ocorrer vários cenários dos quais se destacam discussão entre pares, casos práticos, seminários, fichas de trabalho, realização de projetos, realização de atividades de incentivo à criatividade e à formação de pensamento crítico de forma independente.

É importante identificar os procedimentos e critérios de avaliação das atividades de aprendizagem. Desta forma, segundo o Artº 108º RAUC, “a avaliação é considerada uma atividade pedagógica indissociável do ensino, devendo ser definida em coerência com os objetivos da unidade curricular, os resultados esperados da aprendizagem, as metodologias de ensino e o número de ECTS da unidade curricular. A avaliação destina-se a apurar os conhecimentos e competências adquiridos pelos estudantes, o seu domínio das matérias lecionadas, o seu pensamento crítico, a sua capacidade de análise, a sua capacidade de enunciar e de resolver problemas e o seu domínio da expressão escrita e/ou oral.” Assim, o regime de avaliação, ainda que reportado à unidade curricular, deve, obrigatoriamente, ser articulado por ano curricular, de forma a equilibrar a carga de trabalho e a taxa de esforço solicitadas aos estudantes, e a escolher o regime e os elementos de avaliação que melhor servem para construir e consolidar as competências e conhecimentos a adquirir pelos estudantes numa determinada unidade curricular e ciclo de estudos. Compete à Coordenação do ciclo de estudos propor ao Conselho Pedagógico da respetiva Unidade Orgânica um plano de avaliação que assegure a articulação referida no número anterior. Na elaboração do plano a que alude o número anterior deve ser assegurado que os estudantes não realizem mais do que três provas (escritas e/ou orais), correspondentes ao ano curricular frequentado, por semana, e que estas sejam espaçadas por, pelo menos, 24 horas. A avaliação pode ser periódica e/ou sumativa, podendo assumir atividades de avaliação individual (testes, exames, trabalhos individuais), ou de grupo (estudos de caso, trabalhos de grupo,

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

trabalhos práticos, etc.).

Os procedimentos, ferramentas e dinâmicas de avaliação deste Mestrado são, de acordo com o Artigo 109.º do RAU, baseados na avaliação periódica através das seguintes modalidades: i) Frequências e/ou testes escritos individuais; ii) Relatórios de trabalhos práticos; iii) Resolução de problemas; iv) Trabalhos escritos; v) Trabalhos laboratoriais ou de campo, com ou sem realização de relatório; vi) Realização de projetos; vii) Participação em palestras, projetos, formação transversal, ou outras atividades validadas pelo/a docente responsável pela unidade curricular. No caso de avaliação por exame final é feita no final de cada período letivo através de uma prova final, escrita e/ou oral.

No que concerne à identificação das estratégias de promoção da inclusão digital dos estudantes e da sua preparação para a participação nas atividades da componente de ensino/aprendizagem a distância, a Unidade Orgânica assume o compromisso da promoção de atividades no âmbito da literacia digital, de modo a assegurar que todos os estudantes têm mecanismos de acesso à informação digital. Desta forma, os Sistemas de Informação da UC são abrangentes, flexíveis e largamente suportados em plataformas informáticas, em parte desenvolvidas internamente, destacando-se: 1) o sistema de gestão académica NONIO – disponível para estudantes, docentes e SAG/órgãos de governo, suporta o ciclo de gestão académica, do planeamento da atividade letiva à gestão de candidaturas, inscrições e gestão do percurso escolar, emissão de pautas/certificados, gestão de requerimentos, etc., com um sistema de alertas que envia mensagens para os vários perfis de utilizadores (ex., sobre prazos para atos académicos e preenchimento de inquéritos). Suporta ainda a aplicação de inquéritos pedagógicos a estudantes e docentes, e a elaboração dos relatórios anuais de curso/ciclo de estudos, permitindo aos coordenadores/direção/reitoria obter informação sobre necessidades/expectativas das PI envolvidas no ensino/aprendizagem, por exemplo no que se refere à satisfação dos estudantes e perceção sobre a qualidade das formações e serviços oferecidos.

A Universidade de Coimbra disponibiliza ainda a todos os estudantes, acesso gratuito ao software de suporte ao processo de ensino e aprendizagem (por exemplo: Microsoft Office 365; IBM – SPSS; MATLAB; entre outros, das diversas áreas científicas).

De salientar também a plataforma UCStudent e a formação de estudantes (no quadro do Student Hub) em termos de competências transversais e digitais, inclusive para a utilização das plataformas da UC.

Finalmente, destaca-se a preocupação da UC com estudantes com necessidades específicas, disponibilizando ferramentas e formação adequada no âmbito do programa UC4All.

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

The teaching pedagogy will be continually developed by teachers, who already have extensive teaching and research experience, linked to the thematic present in this study cycle. The objective is to transmit knowledge in a context of proximity, in an equitable and inclusive classroom, using proprietary research to better develop student learning.

The UC guarantees alignment in the definition of the Curricular Unit Sheets, so that the learning objectives, skills, teaching and assessment methods are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the Curricular Unit Sheets, and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. The aim is also to ensure the promotion of this adequacy through the analysis of the results of pedagogical research and definition of improvement actions, when applicable – this research evaluates students' perception of the learning results achieved. Additionally, still within the scope of research, comments from students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning objectives. This information is used by the Coordination of the study cycle and the Management of the organic unit, to define and implement improvements. The pedagogical model to be implemented is seen from an interdisciplinarity perspective. The student should be encouraged to interconnect the various scientific areas, using active learning tools and interaction between theoretical and practical components.

The teacher must assume the role of curricular mediator, that is, initially as a transmitter of knowledge and later as a tutor in the consolidation of knowledge.

The sessions must take on an interactive character in the exchange of knowledge. The teaching and/or learning process must consider that the student plays a central role in the entire process. And the organic unit must strengthen student participation in the process of improving the teaching/learning process.

Students in this study cycle will have permanent access to a vast amount of support materials, such as PowerPoint files, scientific articles, technical reports and pedagogic manuals permanently available, for example, on the UCStudent platform, or even virtual classes (available online at the same platform). Other applications to support the process and teaching-learning will also be made available whenever justified in the context of each curricular unit. In terms of procedures, work tools and interaction dynamics between teachers and students, several scenarios may occur, including discussion between peers, practical cases, seminars, spreadsheets, carrying out projects, carrying out activities to encourage creativity, and the formation of critical thinking independently. It is important to identify the procedures and criteria for evaluating learning activities. Thus, according to Artº 108 RAUC, "evaluation is considered a pedagogical activity inseparable from teaching, and must be defined in coherence with the objectives of the curricular unit, the expected learning results, teaching methodologies and the number of ECTS of the unit curriculum. The assessment aims to determine the knowledge and skills acquired by students, their mastery of the subjects taught, their critical thinking, their ability to analyze, their ability to state and solve problems and their mastery of written expression and/or oral." Therefore, the assessment regime, even if reported to the curricular unit, must necessarily be articulated per curricular year, to balance the workload and effort rate for the students, and to choose the regime and elements of assessment that best serves to build and consolidate the skills and knowledge to be acquired by students in each curricular unit and study cycle. It is up to the coordinator of the study cycle to propose to the Pedagogical Council of the respective Organic Unit an evaluation plan that ensures the coordination referred to in the previous paragraph. When preparing the plan referred to in the previous paragraph, it must be ensured that students do not take more than three tests (written and/or oral), corresponding

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

to the curricular year attended, per week, and that these are spaced at least 24 hours. Assessment can be periodic and/or summative, and can involve individual assessment activities (tests, exams, individual work), or group (case studies, group work, practical work, etc.).

The assessment procedures, tools and dynamics of this Master's Degree are, in accordance with Article 109 of the RAU, based on periodic assessment through the following modalities: i) Exams and/or individual written tests; ii) Practical work reports; iii) Problem solving; iv) Written works; v) Laboratory or field work, with or without a report; vi) Carrying out projects; vii) Participation in lectures, projects, transversal training, or other activities validated by the teacher responsible for the curricular unit. In the case of assessment by final exam, it is carried out at the end of each academic period through a final written and/or oral test.

Regarding the identification of strategies to promote the digital inclusion of students and their preparation for participation in the activities of the distance teaching/learning component, the Organic Unit is committed to promoting activities within the scope of digital literacy, to ensure that all students have access mechanisms to digital information. In this way, the UC's Information Systems are comprehensive, flexible and widely supported on IT platforms, partly developed internally, highlighting: 1) the NONIO academic management system – available to students, teachers and SAG / government bodies, supports the academic management cycle, from planning academic activities to managing applications, registrations and management of the school journey, issuing agendas/certificates, managing applications, etc., with an alert system that sends messages to the various user profiles (e.g., regarding deadlines for academic acts and completing surveys). It also supports the application of pedagogical research to students and teachers, and the preparation of annual course/study cycle reports, allowing coordinators/directors/rectors to obtain information about the needs/expectations of PIs involved in teaching/learning, for example regarding student satisfaction and perception of the quality of training and services offered.

The University of Coimbra also provides all students with free access to software to support the teaching and learning process (for example: Microsoft Office 365; IBM – SPSS; MATLAB; among others, from different scientific areas).

Also noteworthy is the UCStudent platform and the training of students (within the Student Hub) in terms of transversal and digital skills, including the use of UC platforms.

Finally, it should be highlighted the UC's concern with students with specific needs, providing appropriate tools and training within the scope of the UC4All program.

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[sem resposta]

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

A UC garante o alinhamento na definição das FUCs, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procura-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos/as estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos/as estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo à Comissão de Autoavaliação de cada curso, nomeada pela Direção da UO, a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do ciclo de estudos e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

The UC guarantees alignment, in the definition of the CUSs, so that the learning objectives, skills, teaching and assessment methods are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the Curricular Unit Sheets and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It is also sought to ensure the promotion of this adequacy through the analysis of the results of pedagogical research and definition of improvement actions, when applicable – evaluating students' perception of the learning results achieved. Additionally, still within the scope of research, comments from students and teachers are analyzed and classified, allowing the Self-Assessment Committee for each course, appointed by the Management of the OU, to identify aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies, and its adequacy to the defined learning objectives. This information is used by the coordination of the study cycle and the Management of the OU to define and implement improvements.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

A adequação do modelo pedagógico é aferida anualmente, através da aplicação do procedimento de monitorização e avaliação da qualidade pedagógica, englobando inquéritos a estudantes e docentes bem como um relatório anual de autoavaliação do ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação com o apoio da Comissão de Autoavaliação. Através da aplicação destes instrumentos garante-se a identificação de boas práticas e de fragilidades, sendo esta informação utilizada para apoio à definição e implementação de ações de melhoria. O grau de execução destas ações de melhoria é monitorizado anualmente, no âmbito dos instrumentos previstos no sistema interno de garantia da qualidade da UC.

Também de salientar que a UC possui sistemas de deteção de plágio que, a par de uma formação pedagógica para a observância de regras de integridade intelectual, permite incrementar as garantias de justeza na avaliação.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

The adequacy of the pedagogical model is assessed annually, through the application of the monitoring and evaluation procedure of pedagogical quality, encompassing surveys with students and teachers as well as an annual self-evaluation report of the study cycle, prepared by the Coordination with the support of the Self-Assessment Committee. Through the application of these instruments, the identification of good practices and weaknesses is guaranteed, with this information being used to support the definition and implementation of improvement actions. The degree of execution of these improvement actions is monitored annually, within the scope of the instruments provided for in the UC's internal quality assurance system.

It should also be noted that the UC has plagiarism detection systems which, together with pedagogical training for compliance with intellectual integrity rules, allows for increased guarantees of fairness in assessment.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

Os docentes definem a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares que coordenam, considerando os objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos encontram-se definidos na ficha da unidade curricular, que é analisada e validada pelo Conselho Científico. A verificação desta coerência é feita em reuniões com o corpo docente e discente e reuniões do Conselho Pedagógico, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e a sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

Teachers define the assessment according to the learning objectives of the curricular units they coordinate, considering the general objectives of the course. These aspects, as well as the adequacy of the assessment to the objectives, are defined in the Curricular Unit Sheet, which is analyzed and validated by the Scientific Council. Verification of this coherence is carried out in meetings with the teaching staff and students and meetings of the Pedagogical Council, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the defined learning objectives.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

Têm sido desenvolvidos instrumentos para deteção precoce de situações de insucesso escolar. São disponibilizados serviços de ação social de promoção do sucesso académico e integração dos estudantes com a promoção de condições para a cidadania ativa, disponibilização de respostas de proteção social e de desenvolvimento pessoal. O sucesso escolar e a promoção da integração são acompanhados semestralmente no âmbito do processo de gestão da qualidade pedagógica, que inclui mecanismos de auscultação e autoavaliação e cujos procedimentos têm como objetivo reforçar as boas práticas já existentes, no sentido de melhorar as atividades pedagógicas e a qualidade das aprendizagens praticadas.

Nos relatórios anuais de autoavaliação dos CE são apresentados os valores do sucesso escolar por UC e áreas.

O Observatório das Atividades Pedagógicas da UC analisa os dados de percurso académico, níveis de sucesso e abandono, definindo, em conjunto com as UO e coordenações de CE, as estratégias adequadas.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

Instruments for the early detection of situations of school failure have been developed.

Social action services are available to promote academic success and integration of UC students with the promotion of conditions for active citizenship, provision of social protection responses and personal development.

Academic success and the promotion of student integration are monitored every six months within the scope of the pedagogical quality management process, which includes consultation and self-assessment mechanisms and whose procedures aim to reinforce existing good practices, to characterize and improve pedagogical activities and the quality of learning.

In the annual self-evaluation reports of SC, academic success values are presented by CU and areas. The UC Pedagogical Activities Observatory analyzes data on the academic trajectory and levels of success and abandonment, defining, together with the coordinators of the SC and OU, the appropriate strategies.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

A participação dos estudantes em atividades científicas serão feitas através de três metodologias: 1- Participação em escavações osteoarqueológicas que se encontrem a decorrer nos municípios próximos e com os quais se estabeleçam protocolos de colaboração; 2- Aplicação do método científico nas aulas a lecionar, através de exemplos de análise de dados reais da investigação realizada pelos docentes; 3- Possibilidade de os alunos fazerem o seu projeto com equipas de investigação e de instituições creditadas, nomeadamente nos diferentes Centros de Investigação que existem no Departamento de Ciências da Vida (CIAS – Centro de Investigação em Antropologia e Saúde e CFE-Centre for Functional Ecology).

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

Students' participation in scientific activities will be carried out through three methodologies: 1- Participation in osteoarcheological excavations that are taking place in nearby municipalities and with which collaboration

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

protocols are established; 2- Application of the scientific method in the classes to be taught, through examples of analysis of real data from research carried out by teachers, 3- Possibility for students to carry out their project with research teams and accredited institutions, especially in the different Research Centers Research that exists in the Department of Life Sciences (CIAS – Research Centre for Anthropology and Health and CFE-Centre for Functional Ecology).

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

Cumprindo o estipulado no número 1 do artigo 18º do Decreto-Lei nº 74/2006 de 24 de março, o número de ECTS do “Mestrado em Bioarqueologia e Saúde: Dinâmicas das Populações do Passado” é 120, correspondente a 4 semestres.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

Complying with the stipulations of number 1 of article 18 of Decree-Law nº 74/2006 of March 24, the number of ECTS of the “Master in Bioarchaeology and Health: Dynamics of Past Populations” is 120, corresponding to 4 semesters.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

O número de ECTS atribuídos a cada unidade curricular foi definido tendo por base as linhas de orientação estabelecidas pelo Decreto-Lei Nº 42/2005 (Princípios reguladores de instrumentos para a criação do espaço europeu de ensino superior) e na experiência acumulada na implementação destas diretrizes em cursos anteriores. Para além disso, a UC procura, garantir esta verificação através da análise dos inquéritos pedagógicos a outros ciclos de estudo com unidades curriculares análogas, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

The number of ECTS allocated to each curricular unit was defined based on the guidelines established by Decree-Law No. 42/2005 (Principles regulating instruments for the creation of the European higher education space) and on the experience accumulated in implementing these guidelines in previous courses. Furthermore, the UC seeks to ensure this verification through the analysis of pedagogical surveys of other study cycles with similar curricular units, with students and teachers being asked to assess the adequacy of the effort load required (light, adequate, moderately heavy or excessive).

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

O cálculo do número de ECTS das unidades curriculares teve por base a experiência e o conhecimento dos docentes envolvidos nesta proposta, resultantes da experiência dos docentes em diversos Ciclos de Estudo da Universidade de Coimbra. Considerou-se a equivalência de 1 ECTS a cada 27 horas efetivas de trabalhos por parte dos alunos, tal como proposto no artigo 4º do «Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Cursos da Universidade de Coimbra, aprovado pelo Despacho nº 25318/2005, publicado no DR nº 235, 2ª série (9/12/2005). A definição das unidades de crédito atribuídas a cada unidade curricular foi feita em conjunto pelo corpo docente que colabora neste ciclo de estudos. A coordenação do curso reuniu com os vários docentes, procurando compreender qual o trabalho efetivo a exigir dos estudantes em cada unidade curricular, de modo a manter o correto equilíbrio das matérias e da formação a conferir.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

The calculation of the number of ECTS for the curricular units was based on the experience and knowledge of the teachers involved in this proposal, resulting from the experience of these teachers in various Study Cycles at the University of Coimbra. The equivalence of 1 ECTS was considered for every 27 effective hours of work by students, as proposed in article 4 of the «Regulation for the Application of the Curricular Credit System to Courses at the University of Coimbra, approved by Order nº 25318/2005, published in DR nº 235, 2nd series (9/12/2005). The definition of credit units assigned to each discipline was made jointly by the teaching staff who collaborate in this cycle of studies. The course coordinators met with the various teachers, seeking to understand what effective work would be required of students in each curricular unit, in order to maintain the correct balance of subjects and training to be provided.

4.5.2.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.5.2.3. Observações (EN)

[sem resposta]

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Ana Maria Gama da Silva
- Rosa Sofia da Conceição Neto Wasterlain

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Ana Maria Gama da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor Antropologia Biológica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cláudia Isabel Soares Umbelino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Antropologia Biológica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Luísa da Conceição dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Antropologia, especialização Antropologia Biológica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cristina Maria Proença Padez	Professor Associado ou equivalente	Doutor Anthropology	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Maria Manuela Pratas Alvarez	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Antropologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Teresa dos Santos Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Antropologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Aristides Miguel da Costa Machado Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Francisco Taborda Curate	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Antropologia Biológica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Rosa Sofia da Conceição Neto Wasterlain	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Antropologia Biológica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
John Charles Willman	Investigador	Doutor Antropologia	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Daniela Rodrigues da Costa	Investigador	Doutor Antropologia	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Licínio Manuel Mendes Manco	Investigador	Doutor Antropologia Biológica	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Jorge Filipe de Sousa Varanda Preces Ferreira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Historia Social da Medicine	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1300	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Maria Gama da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia Biológica

Área científica deste grau académico (EN)

Biological Anthropology

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

University of Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F21D-4659-29AB

Orcid

0000-0002-1912-6581

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Maria Gama da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Archaeology - University of Lisbon	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	Outro	
Research Centre for Anthropology and Health	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim
Centre for Functional Ecology - Science for People & the Planet	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Maria Gama da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Doutoramento em Antropologia	Especialidade em Antropologia Biológica	Universidade de Coimbra	
2019	Agregação	Antropologia Biológica	Universidade de Coimbra	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Maria Gama da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Maria Gama da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Primatologia	Licenciatura em Antropologia	135.0	39.0	96.0						
Análise dentária	Mestrado em Antropologia Forense	12.0	4.0		8.0					
Antropologia do campo	Mestrado em Antropologia Forense	9.0	1.0	2.0		6.0				
Antropologia dentária	Mestrado em Biologia e Evolução Humanas	15.0	6.0	9.0						
Antropologia Funerária	Mestrado em Biologia e Evolução Humanas	30.0	10.0	10.0		10.0				
Introdução à Antropologia Forense	Licenciatura em Antropologia	24.0		24.0						
Métodos de Investigação em Antropologia 2	Doutoramento em Antropologia	15.0		15.0						
Tafonomia Forense	Mestrado em Antropologia Forense	6.0	2.0	4.0						
Anatomia e Morfologia Dentária	Mestrado em Bioantropologia e Saúde: Dinâmica de populações passadas	30.0	10.0		20.0					
Métodos de Escavação em Antropologia e Ética	Mestrado em Bioarqueologia e Saúde: Dinâmica de populações passadas	7.0		4.0		3.0				
Noções de Antropologia Funerária	Mestrado em Bioarqueologia e Saúde: Dinâmica de populações passadas	22.0	8.0		10.0	4.0				

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cláudia Isabel Soares Umbelino

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia Biológica

Área científica deste grau académico (EN)

Biological Anthropology

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5710-349E-8BEE

Orcid

0000-0003-4834-7364

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cláudia Isabel Soares Umbelino

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Center for Archaeology and Evolution of Human Behavior	Excelente	Universidade do Algarve	Outro	
Research Centre for Anthropology and Health	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim
Centre for Functional Ecology - Science for People & the Planet	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cláudia Isabel Soares Umbelino

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cláudia Isabel Soares Umbelino

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cláudia Isabel Soares Umbelino

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação do Perfil Biológico	2nd cycle- Master in Human Evolution and Biology	4.0			4.0					
Introdução às Paleodietas e à Mobilidade	2nd cycle- Master in Human Evolution and Biology	24.0		15.0	9.0					
Métodos de Investigação em Antropologia I	3rd cycle - PhD in Anthropology	14.0		14.0						
Osteologia Humana	2nd cycle- Master in Human Evolution and Biology	26.0	8.0		18.0					
Perfil Biológico	2nd cycle Master in Forensic Anthropology	4.0			4.0					
Paleoantropologia	1st cycle Anthropology	130.0	26.0	104.0						
Registo Fóssil na Evolução Humana	2nd cycle- Master in Human Evolution and Biology	30.0		30.0						
Osteologia e Osteometria Humana	Mestrado em Bioarqueologia e Saúde: Dinâmicas das Populações do Passado	30.0	10.0		20.0					
Paleodietas e Mobilidade	Mestrado em Bioarqueologia e Saúde: Dinâmicas das Populações do Passado	24.0		15.0	9.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Luísa da Conceição dos Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia, especialização Antropologia Biológica

Área científica deste grau académico (EN)

Anthropology, specialization in Biological Anthropology

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F114-E8BE-5FEC

Orcid

0000-0001-6073-1532

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Luísa da Conceição dos Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Anthropology and Health	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim
Centre for Functional Ecology - Science for People & the Planet	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Luísa da Conceição dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Agregação	Antropologia	Universidade de Coimbra	
1995	Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica	Antropologia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Luísa da Conceição dos Santos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Luísa da Conceição dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Laboratório de Preparação de Trabalhos Científicos	2º Ciclo - Mestrado em Evolução e Biologia Humanas	21.0		21.0						
Introdução à Antropologia Biológica	1º Ciclo - Licenciatura em Antropologia	122.0	26.0	96.0						
Bioética e Biossegurança	2º Ciclo - Mestrado em Engenharia Biotecnológica	6.0	2.0	4.0						
Paleopatologia das Populações Humanas	2º Ciclo - Mestrado em Evolução e Biologia Humanas	35.0	20.0	15.0						
Questões Teóricas e Metodológicas em Paleopatologia	2º Ciclo - Mestrado em Evolução e Biologia Humanas	30.0	10.0	10.0	10.0					
Tafonomia Forense	2º Ciclo - Mestrado em Antropologia Forense	6.0	2.0		4.0					
Questões Teóricas e Metodológicas em Paleopatologia	Mestrado em Bioarqueologia e Saúde: Dinâmica de Populações Passadas	30.0	10.0	10.0	10.0					
Paleopatologia: perspetivas culturais e ambientais	Mestrado em Bioarqueologia e Saúde: Dinâmica de Populações Passadas	38.0	15.0		20.0				3.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristina Maria Proença Padez

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Anthropology

Área científica deste grau académico (EN)

Antropologia

Ano em que foi obtido este grau académico

1995

Instituição que conferiu este grau académico

University of coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-1967-3497

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristina Maria Proença Padez

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Anthropology and Health	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristina Maria Proença Padez

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	PhD	Anthropology		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristina Maria Proença Padez

Formação pedagógica relevante para a docência
Professor of Anthropology

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristina Maria Proença Padez

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Human Adaptation	Master in Human Biology and Evolution	30.0	30.0							
Food, Health and Social Inequalities	Master in Anthropology, Globalization and Climate Changes	30.0	30.0							
Dinâmica de Populações Humanas	Licenciatura em Antropologia	36.0		36.0						
Ecologia Humana e Adaptação	Licenciatura em Antropologia	114.0	24.0	90.0						
Introdução à Antropologia Médica	Licenciatura em Antropologia	26.0	26.0							
Movimento Humano: Perspetiva Evolutiva e Cultural	Master in Bioarchaeology and Health: Dynamics of Past Populations	4.0	0.0	4.0						
Crescimento, Desenvolvimento e Variabilidade Humana	Mestrado em Bioarqueologia e Saúde: Dinâmicas das Populações do Passado	24.0	12.0	12.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Manuela Pratas Alvarez

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia

Área científica deste grau académico (EN)

Antropologia Biologica

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3F14-40E4-2DAE

Orcid

0000-0002-0336-2299

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Manuela Pratas Alvarez

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Anthropology and Health	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Manuela Pratas Alvarez

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Manuela Pratas Alvarez

Formação pedagógica relevante para a docência
Provas de aptidão pedagógica e capacidade científica

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Manuela Pratas Alvarez

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dinâmica das Populações Humanas	1st cycle - Anthropology	62.0	26.0		36.0					
Fundamentos de Evolução e Genética	1st cycle - Anthropology	74.0	26.0	48.0						
Genética Evolutiva das Populações Humanas	1st cycle - Anthropology	74.0	26.0	48.0		0.0				
Introdução à Biologia	1st cycle - Biochemistry	6.0	6.0							
Evolução do Genoma Humano	2nd cycle- Master in Human Evolution and Biology	20.0	20.0							
Práticas Laboratoriais em Arqueogenética	Mestrado em Bioarqueologia e Saúde: Dinâmicas das Populações do Passado	7.0	7.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Teresa dos Santos Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia

Área científica deste grau académico (EN)

Anthropology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3C13-AF0E-B51A

Orcid

0000-0002-2437-7780

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Teresa dos Santos Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Functional Ecology - Science for People & the Planet	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Teresa dos Santos Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestrado	Biologia	Universidade de Coimbra	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Teresa dos Santos Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Teresa dos Santos Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
A identificação em antropologia forense	Mestrado em Antropologia Forense	12.0			12.0					
Antropologia de Campo	Mestrado em Antropologia Forense	17.0	9.0		2.0	6.0				
Avaliação do Perfil Biológico	Mestrado em Biologia e Evolução Humanas	22.0	2.0		20.0					
Introdução à Antropologia Forense	Licenciatura em Antropologia	98.0	2.0		96.0					
Introdução à Medicina Legal	Mestrado em Antropologia Forense	6.0		6.0						
Métodos de Investigação em Antropologia I	Doutoramento em Antropologia	4.0		4.0						
Osteologia Humana	Mestrado em Antropologia Forense	4.0			4.0					
Projecto de Investigação em Antropologia Forense	Mestrado em Antropologia Forense	4.0	4.0							
Tafonomia Forense	Mestrado em Antropologia Forense	38.0	6.0		32.0					
Traumatismos: Causa e Circunstância da Morte	Mestrado em Antropologia Forense	26.0	2.0		24.0					
Métodos de Escavação em Antropologia e Ética	Mestrado em Bioarqueologia e Saúde: Dinâmicas das Populações do Passado	7.0		4.0		3.0				
Métodos e Técnicas de Estimativa do Perfil Biológico	Mestrado em Bioarqueologia e Saúde: Dinâmicas das Populações do Passado	30.0	10.0		20.0					
Antropologia Virtual	Mestrado em Bioarqueologia e Saúde: Dinâmicas das Populações do Passado	2.0	2.0							
Antropologia Funerária e Arqueotematologia	Mestrado em Bioarqueologia e Saúde: Dinâmicas das Populações do Passado	6.0	2.0			4.0				

5.2.1.1. Dados Pessoais - Aristides Miguel da Costa Machado Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B91A-A908-10A9

Orcid

0000-0002-7169-8034

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Aristides Miguel da Costa Machado Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Interdisciplinary Center for the Study of Human Performance	Excelente	Faculdade de Motricidade Humana	Outro	Sim
Research Centre for Anthropology and Health	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Aristides Miguel da Costa Machado Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestrado	Desenvolvimento e Adaptação Motora	Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Aristides Miguel da Costa Machado Rodrigues

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Aristides Miguel da Costa Machado Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento e Adaptação Motora	1º ciclo - Ciências do Desporto	63.0	63.0							
Controlo Motor e Aprendizagem	1º ciclo - Ciências do Desporto	82.5	82.5							
Investigação-Ação	2º ciclo - Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	8.0	8.0							
Estágio Pedagógico	2º ciclo - Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	65.3	0.0				65.3			
Desporto e Saúde em Contexto Escolar	2º ciclo - Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	0.5	0.5							
Epidemiologia da Actividade Física e Políticas de Saúde	3º ciclo - Ciências do Desporto	24.0	24.0							
Movimento Humano: Perspetiva Evolutiva e Cultural	Mestrado em Bioarqueologia e Saúde: Dinâmicas das Populações do Passado	2.0		2.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Francisco Taborda Curate

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia Biológica

Área científica deste grau académico (EN)

Biological Anthropology

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EF1B-4B08-5982

Orcid

0000-0002-0480-209X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Francisco Taborda Curate

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Anthropology and Health	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Francisco Taborda Curate

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestrado em Evolução Humana	Antropologia Biológica	Universidade de Coimbra	Muito Bom (Classificação Máxima)
2001	Licenciatura em Antropologia	Antropologia	Universidade de Coimbra	16/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Francisco Taborda Curate

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação de Formadores
Curso de Boas Práticas na Orientação Doutoral

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Francisco Taborda Curate

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teoria Social e Moderna	Licenciatura em Antropologia	66.0		66.0						
Métodos de Investigação em Antropologia I	Doutoramento em Antropologia	4.0	4.0							
Perfil Biológico	Mestrado em Antropologia Forense	16.0			16.0					
Avaliação do Perfil Biológico	Mestrado em Evolução e Biologia Humanas	16.0			16.0					
História e Evolução da Antropologia Forense	Mestrado em Antropologia Forense	6.0	6.0							
A Identificação em Antropologia Forense	Mestrado em Antropologia Forense	10.0	10.0							
Traumatismos: causa e circunstância da morte	Mestrado em Antropologia Forense	8.0			8.0					
Fundamentos Teóricos em Bioantropologia	2.º Ciclo - Mestrado em Bioarqueologia e Saúde: Dinâmicas das Populações do Passado	20.0	10.0		10.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rosa Sofia da Conceição Neto Wasterlain

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia Biológica

Área científica deste grau académico (EN)

Biological Anthropology

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1B14-9DD5-39E2

Orcid

0000-0003-2913-3037

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rosa Sofia da Conceição Neto Wasterlain

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Anthropology and Health	Excelente	Universidade de Coimbra		Sim
Centre for Functional Ecology - Science for People & the Planet	Excelente	Universidade de Coimbra		

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rosa Sofia da Conceição Neto Wasterlain

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Licenciatura em Antropologia	Antropologia	Universidade de Coimbra	16/20 valores
2000	Mestrado em Evolução Humana	Biologia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rosa Sofia da Conceição Neto Wasterlain

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rosa Sofia da Conceição Neto Wasterlain

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Biologia do Comportamento	1º ciclo - Antropologia	72.0		72.0						
Evolução Social	1º ciclo - Antropologia	74.0	26.0	48.0						
Antropologia Dentária	2º ciclo - Mestrado em Evolução e Biologia Humanas	15.0	9.0	6.0						
Análise Dentária	2º ciclo - Mestrado em Antropologia Forense	18.0	6.0		12.0					
Antropologia Evolutiva	1º ciclo - Antropologia	39.0	39.0							
Seminário	2º ciclo - Mestrado em Evolução e Biologia Humanas	10.0	10.0							
Introdução à Análise de Dados em Bioantropologia	2º ciclo - Mestrado em Bioarqueologia e Saúde: Dinâmicas das Populações do Passado	15.0		15.0						
Patologia Dentária	2º ciclo - Mestrado em Bioarqueologia e Saúde: Dinâmicas das Populações do Passado	30.0	15.0		9.0				6.0	
Dissertação	2º ciclo - Mestrado em Bioarqueologia e Saúde: Dinâmicas das Populações do Passado	60.0							60.0	
Estágio	2º ciclo - Mestrado em Bioarqueologia e Saúde: Dinâmicas das Populações do Passado	60.0							60.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - John Charles Willman

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia

Área científica deste grau académico (EN)

Anthropology

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Washington University in St. Louis, USA

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F514-2552-FB1E

Orcid

0000-0001-7143-4533

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - John Charles Willman

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Anthropology and Health	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - John Charles Willman

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Ph.D. Antropologia	Antropologia Biológica	Washington University in St. Louis, USA	

5.2.1.4. Formação pedagógica - John Charles Willman

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - John Charles Willman

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de Investigação em Antropologia II	2º ciclo- Mestrado em Bioarqueologia e Saúde: Dinâmicas das Populações do Passado	1.0	1.0							
Antropologia Virtual	2º ciclo- Mestrado em Bioarqueologia e Saúde: Dinâmicas das Populações do Passado	18.0	8.0		10.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniela Rodrigues da Costa

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia

Área científica deste grau académico (EN)

Anthropology

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EE14-4C6E-F893

Orcid

0000-0002-4559-4303

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniela Rodrigues da Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Anthropology and Health	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniela Rodrigues da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Doutoramento	Antropologia	Universidade de Coimbra	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniela Rodrigues da Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
Doutoramento em Antropologia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniela Rodrigues da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Movimento Humano: Perspetiva Evolutiva e Cultural	2º ciclo- Mestrado em Bioarqueologia e Saúde: Dinâmicas das Populações do Passado	24.0		24.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Licínio Manuel Mendes Manco

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Antropologia Biológica

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

001D-A03D-9F69

Orcid

0000-0002-2636-0288

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Licínio Manuel Mendes Manco

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Anthropology and Health	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Licínio Manuel Mendes Manco

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Mestrado em Biologia Celular			
1985	Licenciatura em Biologia (Ramo Educacional)			
1988	Licenciatura em Biologia (Ramo Científico)			

5.2.1.4. Formação pedagógica - Licínio Manuel Mendes Manco

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Licínio Manuel Mendes Manco

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Evolução do Genoma Humano	Mestrado em Evolução e Biologia Humanas	10.0			10.0					
Projeto Biologia Aplicada I	Licenciatura em Biologia	112.0						112.0		
Práticas laboratoriais em Arqueogenética	2º ciclo- Mestrado em Bioarqueologia e Saúde: Dinâmicas das Populações do Passado	9.0			9.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Filipe de Sousa Varanda Preces Ferreira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Historia Social da Medicine

Área científica deste grau académico (EN)

social history of medicine

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

University of London

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E41F-83AB-4C1D

Orcid

0000-0002-2666-883X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Filipe de Sousa Varanda Preces Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Global Health and Tropical Medicine	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Outro	
Centre for Functional Ecology - Science for People & the Planet	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	
Centre for Research in Anthropology	Excelente	Centro em Rede de Investigação em Antropologia	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Filipe de Sousa Varanda Precês Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Antropologia Médica	Antropologia	Univeristy College London - Univeristy of London	
2000	Antropologia Social e Cultural	Antropologia	Universidade de Coimbra	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Filipe de Sousa Varanda Precês Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Filipe de Sousa Varanda Precês Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Antropologia da Performance	Licenciatura Antropologia	74.0	26.0	48.0						
Antropologia do Corpo	Licenciatura Antropologia	74.0	26.0	48.0						
Teoria Social Moderna	Licenciatura Antropologia	32.0	26.0	6.0						
Antropologia, Saúde Global e Ambiente(s)	Mestrado em antropologia, globalização e alterações climáticas	30.0		30.0						
Projeto	Mestrado em antropologia, globalização e alterações climáticas	7.0		7.0						
Seminário	Mestrado em antropologia, globalização e alterações climáticas	7.0					7.0			
Métodos de Investigação em Antropologia II	Doutoramento em Antropologia	3.0		3.0						
Métodos de Escavação em Antropologia e Ética	Mestrado em Bioarqueologia e Saúde: Dinamicas das Populações do Passado	2.0		2.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

13

5.3.1.2. Número total de ETI.

13.00

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	69.23%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	7.69%
Outro vínculo	23.08%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1300	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	11.0	84.62%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		84.62%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	11.0	84.62%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	10.0	76.92%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).

O procedimento de avaliação dos docentes da Universidade de Coimbra (UC) tem por base o disposto no “Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra”, Regulamento n.º 398/2010 publicado no DR n.º 87, 2.ª Série, de 5 de maio de 2010, na sua redação atual. Este regulamento define os mecanismos para a identificação dos objetivos de desempenho dos docentes para cada período de avaliação, explicitando a visão da instituição, nos seus diversos níveis orgânicos, e traçando, simultaneamente, um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes, com vista a melhoria da qualidade do seu desempenho. A avaliação do desempenho dos docentes da UC é efetuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas.

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

The evaluation procedure for teachers at the University of Coimbra (UC) is based on the provisions of the "Performance Assessment Regulations for Teachers at the University of Coimbra", Regulation no. 398/2010 published in DR no. 87, 2. the Series, dated May 5, 2010, in its current wording. This regulation defines the mechanisms for identifying teachers' performance objectives for each evaluation period, explaining the institution's vision, at its various organic levels, and simultaneously outlining a clear frame of reference for valuing teachers' activities, with a view to improving the quality of its performance. The performance assessment of UC professors is carried out over periods of three years and takes into account four aspects: research; teaching; transfer and valorization of knowledge; university management and other tasks.

5.3.2.1. Observações (PT)

A maioria dos docentes leciona presentemente no Mestrado de Evolução e Biologia Humanas que será extinto. Deste modo, a respectiva carga horária ficará disponível para este novo Mestrado.

5.3.2.1. Observações (EN)

Most professors currently teach in the Master's Degree in Human Evolution and Biology, which will be abolished. In this way, the respective course load will be available for this new Master's degree.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão**6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)**

O Plano Estratégico (PE) assume as Pessoas como principal ativo da UC, centrando as políticas no seu bem-estar, valorização, formação e desenvolvimento.

A formação e desenvolvimento a Linha de Orientação Estratégica definida no PE procura valorizar competências individuais e potenciar as funções exercidas, pela preparação de planos de formação baseados nas especificidades das unidades/serviços. O procedimento de formação do pessoal técnico foi otimizado – assegura o diagnóstico de necessidades de formação pela análise dos resultados do SIADAP, balanço do plano de formação anterior, políticas de desenvolvimento de RH, inquérito a dirigentes, etc., considerando iniciativas do PE e dando origem a um plano bienal monitorizado em todas as fases - formandos, formadores e dirigentes avaliam satisfação, eficácia e impacto das acções realizadas, culminando na realização de um relatório de balanço apresentado à gestão de topo, que despoleta melhorias que alimentam o ciclo seguinte. É ainda assegurada a promoção da formação graduada do pessoal técnico reduzindo 25% das propinas por frequência de cursos da UC. A formação de docentes/investigadores é assegurada pela participação em eventos científicos e iniciativas promovidas pelo Projeto Especial "Aprendizagem e Inovação Pedagógica", possibilitando o desenvolvimento de competências TIC, pedagógicas e outras.

A avaliação de desempenho está implementada e em constante atualização, suportada por plataformas informáticas que fornecem informação relevante para os intervenientes e outputs para elaboração de planos de formação, gestão de carreiras e sistema de recompensas, sustentada em regulamentos (reg. 582/2017) e acompanhada pelos CCA. O sistema de recompensas, a par com a gestão de carreiras, consubstancia a estratégia para retenção e atratividade de RH. Apesar das restrições orçamentais que impedem a aplicação de alguns mecanismos, a UC reconhece o mérito p.ex. pela possibilidade de frequência de formação em gestão pública pelo corpo técnico. Adicionalmente, a UC dá ao pessoal técnico a oportunidade de mobilidade intercarreiras e intercategorias, potenciando a sua realização profissional. Há ainda preocupação com o bem-estar dos trabalhadores, promovendo a participação em eventos internacionais, mobilidade internacional, medidas de conciliação da vida profissional/pessoal, teambuilding, desporto/atividade física p. ex. através de programa de atividade física em horário laboral.

O pessoal não docente do DCV, com contratos por tempo indeterminado, está distribuído por várias áreas de apoio a? lecionação: serviços de Secretariado (3), Recursos Letivos (4), Biblioteca (4), Recursos Informáticos (1), Técnicos de Laboratório (4). A dedicação do pessoal não docente à gestão académica dos vários cursos do Departamento de Ciências da Vida e? partilhada pelos vários ciclos de estudos, sendo feita de acordo com as necessidades de cada um deles.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

The Strategic Plan (SP) assumes People as the UC's main asset, focusing policies on their well-being, appreciation, training and development.

Training and development The Strategic Guideline defined in the SP seeks to value individual skills and enhance the functions performed, by developing training plans based on the specificities of the units/services. The training procedure for technical personnel has been optimized – it ensures the diagnosis of training needs by analyzing the results of the SIADAP, review of the previous training plan, HR development policies, research with managers, etc., considering SP initiatives and giving rise to to a biennial plan monitored in all phases - trainees, coaches and managers evaluate satisfaction, effectiveness and impact of the actions carried out, culminating in the creation of a balance report presented to senior management, which triggers improvements that feed the next cycle. The

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

promotion of graduated training for technical staff is also ensured, reducing 25% of monthly fees for attending UC courses. The training of teachers/researchers is ensured by participation in scientific events and initiatives promoted by the Special Project "Learning and Pedagogical Innovation", enabling the development of ICT, pedagogical and other skills. Performance assessment is implemented and constantly updated, supported by IT platforms that provide relevant information for actors and results for preparing training plans, career management and rewards systems, supported by regulations (reg. 582/2017) and monitored by CCAs. The rewards system, along with career management, substantiates the strategy for HR retention and attractiveness. Despite budget restrictions that prevent the application of some mechanisms, the UC recognizes the merit, e.g. for the possibility of attending training in public management by the technical staff. Additionally, the UC gives technical staff the opportunity for inter-career and inter-category mobility, enhancing their professional fulfillment. There is also concern for the well-being of workers, promoting participation in international events, international mobility, professional/personal life balance measures, teambuilding, sport/physical activity e.g. ex. through a physical activity program during business hours. DL's non-teaching staff, with contracts for an indefinite period, are distributed across several teaching support areas: Secretarial services (3), Teaching Resources (4), Library (4), IT Resources (1), Technicians of Laboratory (4). The dedication of non-teaching staff to the academic management of the different courses in the Department of Life Sciences is shared by the different study cycles, and is done according to the needs of each of them.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A qualificação académica do pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:
Secretariado – Um possui mestrado, um possui 12º ano, um possui o 9º ano
Recursos Académicos - Um possui mestrado, três possuem Licenciatura
Serviços Biblioteca - um possui mestrado, um possui 12ºano, dois possuem 9º ano
Serviços Informática - um possui mestrado;
Técnicos de laboratório - um possui mestrado, um possui 12º ano, dois possuem 9º ano.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The qualification of the non-academic staff supporting the study programme is distributed as follows:
Secretariat - one holds Master, one holds 12º grade, one holds 9º grade
Academic Resources - one holds Master, three hold graduation
Library services - one holds Master, one holds 12º grade, two hold 9º grade
IT Resources - one holds Master
Laboratory technicians - one holds Master, one holds 12º grade, two hold 9º grade.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

A Universidade de Coimbra garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP que adoptou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é bienal e concretiza-se: em reuniões com o/a avaliador/a, superior hierárquico/a imediato/a, para negociação e contratualização dos objectivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. Para a aplicação do SIADAP, o processo é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho Coordenador da Avaliação.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

The University of Coimbra guarantees an evaluation of the performance of its non-teaching staff in accordance with the provisions of the law that governs SIADAP, which adopted the management by objectives method, establishing a performance evaluation based on the confrontation between fixed objectives and results obtained. The evaluation process is biennial and takes place: in meetings with the evaluator, the immediate superior, to negotiate and contract the annual objectives and to communicate the evaluation results; and filling in an evaluation form. The assessment aims to identify the potential for staff development and diagnose training needs. For the application of SIADAP, the process is supervised by the Joint Committee and the Evaluation Coordination Council.

7. Instalações e Equipamentos**7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)**

O ciclo de estudos será ministrado nas instalações do DCV-UC. As aulas teóricas serão ministradas nos quatro Anfiteatros do DCV, no novo Auditório, na sala 1.4 e sala 2.1 e as que requerem a utilização de computadores serão ministradas nas salas de aula 1.3 e 2.2. As aulas práticas decorrem na sala prática 1.2, onde se encontra material e equipamento mais específico. A atividade de investigação decorre nos laboratórios de investigação localizados no DCV (Edifício de S. Bento) e centros de investigação (CIAS, CFE) onde se movimentam largamente os respectivos docentes e investigadores. O DCV tem também uma biblioteca com horário alargado e uma sala de estudo.

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

The cycle of studies will be taught at DLS-UC. Theoretical classes will be held in the DCV's four Amphitheatres, the new Auditorium, and in room 1.4 and room 2.1 and those requiring the use of computers will be held in classrooms 1.3 and 2.2. Practical classes will be can take in room 1.2, where more specific equipment is available. Research activity takes place in the research laboratories located in the DCV (Edifício de S. Bento and centers (CIAS, CFE) where the respective teachers and researchers are largely based. DLS also has a library with extended opening hours and a study room.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

Os Sistemas de Informação (SI) da UC são abrangentes, flexíveis e largamente suportados em plataformas informáticas, em parte desenvolvidas internamente, destacando-se: 1) o sistema de gestão académica NONIO – disponível para estudantes, docentes e SAG/órgãos de governo, suporta o ciclo de gestão académica, do planeamento da atividade letiva à gestão de candidaturas, inscrições e gestão do percurso escolar, por exemplo, no que se refere à satisfação dos estudantes e percepção sobre a qualidade das formações e serviços oferecidos. O NONIO disponibiliza ainda um conjunto de indicadores de qualidade, bem como listagens e estatísticas que permitem acompanhar indicadores sobre o perfil da população estudantil, taxas de progressão, sucesso académico, abandono, etc. De referir também as plataformas Uc Teacher/ Student/ Meetings e pages, bem como salas tecnológicas permitindo a participação de palestrantes internacionais com maior facilidade.

O Student Hub disponibiliza espaços que podem ser requisitados para os estudantes realizarem, p. ex. trabalhos em grupo e aplicação de conhecimentos (por ex. no laboratório de Design Thinking).

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

The Information Systems (IS) at the UC are comprehensive, flexible and largely supported by computer platforms, partly developed internally, with emphasis on: 1) the NONIO academic management system – available for students, teachers and SAG/government bodies, supports the cycle of academic management, from the planning of academic activities to the management of applications, enrollment and management of the school path, issuance of guidelines/certificates, management of requirements, etc., with an alert system that sends messages to the various user profiles (e.g., on deadlines for academic acts and completing surveys). It also supports the application of pedagogical surveys to students and professors, and the preparation of annual course/study cycle reports, allowing coordinators/direction/rector to obtain information about the needs/expectations of the IP involved in teaching/learning, e.g., with regard to student satisfaction and perception of the quality of training and services offered. NONIO also provides a set of quality indicators, as well as lists and statistics that allow you to monitor indicators on the profile of the student population, progression rates, academic success, dropouts, etc.

Also noteworthy are the UC Teacher/Student/Meetings and pages platforms, as well as technology rooms allowing international speakers to participate more easily.

The Student Hub provides spaces that can be requested for students to perform, e.g., group work and application of knowledge (e.g., in the Design Thinking laboratory).

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

A Universidade de Coimbra, a biblioteca do DCV, os Laboratórios pedagógicos, bem como os centros de investigação ligados ao departamento (CIAS e CFE) apresentam um vasto espólio científico teórico disponível aos alunos bem como coleções osteológicas identificadas e osteoarqueológicas que podem também ser consideradas como objeto de análise. As salas e laboratórios são dotados dos seguintes equipamentos: material diverso para osteometria e odontometria (craveiras, compassos de espessura, tábuas osteométricas, mandibulómetros, sondas periodontais graduadas, fitas métricas), moldes dentários, modelos para seguimento de métodos de estimativa do perfil biológico, equipamento de raio-x portátil, negatoscópio, lupas binoculares, digitalizador 3D, equipamento para fotografia científica.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

The University of Coimbra, the DCV library, the pedagogical laboratories, as well as the research centers linked to the department (CIAS and CFE) present a vast theoretical scientific collection available to students as well as identified osteological and osteoarchaeological collections that can also be considered as object of analysis. The rooms and laboratories are equipped with the following equipment: miscellaneous material for osteometry and odontometry (calipers, osteometric tables, mandibulometers, graduated periodontal probes, measuring tapes), dental molds, models for following biological profile estimation methods, portable x-ray equipment, light box, binocular magnifiers, 3D scanner, equipment for scientific photography.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º total de docentes	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centre for Archaeology - University of Lisbon	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	Outro	1	0
Centre for Functional Ecology - Science for People & the Planet	Excelente	Universidade de Coimbra		1	0
Centre for Functional Ecology - Science for People & the Planet	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	5	1
Centre for Research in Anthropology	Excelente	Centro em Rede de Investigação em Antropologia	Institucional/Subsidiária/Polo	1	1
Global Health and Tropical Medicine	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Outro	1	0
Interdisciplinary Center for Archaeology and Evolution of Human Behavior	Excelente	Universidade do Algarve	Outro	1	0
Interdisciplinary Center for the Study of Human Performance	Excelente	Faculdade de Motricidade Humana	Outro	1	1
Research Centre for Anthropology and Health	Excelente	Universidade de Coimbra		1	1
Research Centre for Anthropology and Health	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	10	9

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

Nos últimos anos, fortaleceram-se laços de colaboração entre os grupos de Investigação do DCV, materializando novas oportunidades de investigação integrativa e contribuindo para reforçar o posicionamento internacional da UC no domínio científico da Bioantropologia. A maioria das atividades científicas ocorrem no âmbito de projetos nacionais ou internacionais financiados pela FCT, UE, UC, Centros de investigação e/ou entidades públicas ou privadas. A vasta maioria destas atividades são realizadas em colaboração com equipas e investigadores nacionais e/ou internacionais. A título de exemplo muito resumido podemos dar como exemplo alguns dos projetos que estão neste momento a decorrer: Abordagem Interdisciplinar à Coleção Osteológica do Hospital Militar do Castelo de São Jorge (séculos XII-XIII), Lisboa (FCT:2022.03576.PTDC); The Anthropological Study of King D. Dinis of Portugal, Mosteiro de Odivelas; Developing and Validating Standards for Dental Cementum Age-at-Death and Season-of-Death Estimation (National Institute of Justice, USA: 15PNIJ-23-GG-04229-SLFO); At the turning of the tide: the last hunter-gatherers and the first farming communities and of Muge (Central Portugal) (EarthWatch Program, USA); Análisis bioarqueológicos en contexto de epidemias en el sitio Cementerio Sud (San Andrés de Giles, provincia de Buenos Aires, siglos XIX y XX) desde una aproximación multidisciplinaria (Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica, Argentina: PICT-2021-I-GRF1); Estudio de la dinámica biosocial de los cazadores-recolectores de la transición Pampa-Patagonia occidental: aportes desde la bioarqueología (Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica, Argentina: PICT-2020- SERIEA-00581, FONCyT); The Archeology, Genetics and Heritage of the European Jewish Diaspora (Universidade de Utrecht, Holanda); SAND - Sarilhos Grandes Entre Dois Mundos, estudo histórico, arqueológico e bio-antropológico de uma população ribeirinha (Câmara Municipal do Montijo); Estudo detalhado da ancestralidade, mobilidade e dieta durante a transição entre as Idades do Cobre e Bronze no Norte de Portugal (FCT:PTDC/HAR-ARQ/3286/2021). A aldeia histórica de Idanha-a-Velha: cidade, território e população na antiguidade (séc. I a.C.–XII d.C.) (FCT:PTDC/HAR-ARQ/6273/2020). Cost Action 19131: Europe through Textiles: Network for an Integrated and Interdisciplinary Humanities (EuroWeb); SCREEN HEALTH—Screen media use trajectories, inequalities, and long-term effects on children's obesity and mental health (FCT:2022.07652.PTDC); HealthyW8—Empowering healthy lifestyle behaviour through personalised intervention portfolios to prevent and control obesity during vulnerable stages of life (European Commission, HORIZON Programme: 101080645). Finalmente, mais uma vez o DCV prova o seu compromisso com a agenda de “Open Science”, garantindo que o conhecimento produzido seja amplamente disseminado e que os diferentes atores da sociedade estejam totalmente envolvidos no processo.

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

In recent years, strong collaborative ties between the DCV Research groups have strengthened, materializing new opportunities for integrative research and contributing to reinforcing the UC's international positioning in the scientific field of life sciences in general and Bioanthropology in particular. Most scientific activities occur within the scope of national or international projects financed by the FCT and/or EU, by UC, research centers and/or public or private entities. Many of these activities are carried out in collaboration with national and/or international teams and researchers. As a well-summarized example, we can give as an example some of the projects that are currently underway: Interdisciplinary Approach to the Osteological Collection of the Hospital Militar do Castelo de São Jorge (12th-13th centuries), Lisbon (FCT: 2022.03576.PTDC); The Anthropological Study of King D. Dinis of Portugal, Odivelas Monastery; Developing and Validating Standards for Dental Cementum Age-at-Death and Season-of-Death Estimation (National Institute of Justice, USA: 15PNIJ-23-GG-04229-SLFO); At the turning of the tide: the last hunter-gatherers and the first farming communities and of Muge (Central Portugal) (EarthWatch Program, USA); Bioarchaeological analysis in the context of epidemics at the Cementerio Sud site (San Andrés de Giles, province of Buenos Aires, siglos XIX and XX) from a multidisciplinary approach (Fondo para la Investigación Científica and Tecnológica, Argentina: PICT-2021-I-GRF1); Study of the biosocial dynamics of hunters-collectors of the Pampa-Western Patagonia transition: contributions from bioarchaeology (Fondo para la Investigación Científica and Tecnológica, Argentina: PICT-2020- SERIEA-00581, FONCyT); The Archeology, Genetics and Heritage of the European Jewish Diaspora (Utrecht University, Netherlands); SAND - Sarilhos Grandes Entre Dois Mundos, historical, archaeological and bio-anthropological study of a riverside population (Montijo Municipal Council); Detailed study of ancestry, mobility and diet during the transition between the Copper and Bronze Ages in Northern Portugal. (FCT: PTDC/HAR-ARQ/3286/2021). The historic village of Idanha-a-Velha: city, territory and population in ancient times (1st century BC – 12th century AD) (FCT: PTDC/HAR-ARQ/6273/2020). Cost Action 19131: Europe through Textiles: Network for an Integrated and Interdisciplinary Humanities (EuroWeb); SCREEN HEALTH – Screen media use trajectories, inequalities, and long-term effects on children's obesity and mental health (FCT: 2022.07652.PTDC); HealthyW8 – Enabling healthy lifestyle behavior through personalized intervention portfolios to prevent and manage obesity during vulnerable life stages (European Commission, HORIZON Programme: 101080645). Finally, once again DCV proves its commitment to the "Open Science" agenda, ensuring that the knowledge produced is widely disseminated and that different actors in society are fully involved in the process.

9. Política de proteção de dados

9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[20221031_protacao_de_dados_v01.pdf](#) | PDF | 164.6 Kb

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

Existe alguma oferta formativa a nível europeu na área da Bioantropologia, dando-se como exemplo os casos: MSc Bioarchaeology da Durham University (UK); MSc Bioarchaeology da University of York (UK); Archaeology (Bioarchaeology) MSc da University of Southampton (UK); Archaeology (Bioarchaeology) MSc da Bournemouth University (UK); Bioarchaeology: Human Osteology MSc da University of Exeter. Em Portugal, muito recentemente foi criado um curso de Mestrado em Bioarqueologia na Universidade de Évora (Portugal).

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

There is some training on offer at European level in the area of Bioanthropology, giving the following examples: MSc Bioarchaeology from Durham University (UK); MSc Bioarchaeology from the University of York (United Kingdom); Archaeology (Bioarchaeology) MSc from the University of Southampton (United Kingdom); Archaeology (Bioarchaeology) MSc from Bournemouth University (United Kingdom); Bioarchaeology: Human Osteology MSc from the University of Exeter. In Portugal, very recently a Master's degree in Bioarchaeology was created at the University of Évora (Portugal).

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

Os objetivos dos cursos de Bioantropologia análogos de instituições de ES do Espaço Europeu são muito idênticos, consistindo em fornecer o enquadramento para estudos avançados sobre populações humanas do passado através de materiais osteoarqueológicos; providenciar experiência direta de investigação ao mais alto nível; promover capacidade crítica; e desenvolver competências para uma carreira profissional na área. Em todos estes mestrados, os estudantes desenvolvem uma compreensão do esqueleto humano e das informações que dele podem extrair (perfil demográfico, padrões de atividade, práticas culturais, estratificação social, doenças, stresses ambientais, etc.). Todos os objetivos são alcançados respeitando os códigos de ética e deontologia inerentes ao estudo de material biológico humano. No caso do Mestrado em Bioarqueologia recentemente criado na Universidade de Évora, a consulta do plano de estudos permite perceber um enfoque particular na análise química dos materiais biológicos.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

The objectives of similar Bioanthropology courses at European HE institutions are very identical, consisting of providing the framework for advanced studies on past human populations through osteoarchaeological materials; provide direct research experience at the highest level; promote critical capacity; and develop skills for a professional career in the area. In all of these master's degrees, students develop an understanding of the human skeleton and the information they can extract from it (demographic profile, activity patterns, cultural practices, social stratification, diseases, environmental stresses, etc.). All objectives are achieved by respecting the codes of ethics and deontology inherent to the study of human biological material. In the case of the Master's degree in Bioarchaeology recently created at the University of Évora, consulting the study plan reveals a particular focus on the chemical analysis of biological materials.

11. Estágios-Formação**11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço****Mapa VI - Câmara Municipal de Montemor-o-Velho****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Câmara Municipal de Montemor-o-Velho

11.1.2. Protocolo:

[Protocolo_CM_Montemor_08.02.2017 \(1\).pdf](#) | PDF | 1.8 Mb

Mapa VI - Câmara Municipal de Penela**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Câmara Municipal de Penela

11.1.2. Protocolo:

[protocolo assinado.pdf](#) | PDF | 2.5 Mb

Mapa VI - Dryas Arqueologia**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Dryas Arqueologia

11.1.2. Protocolo:

[Protocolo Dryas.pdf](#) | PDF | 95.6 Kb

11.2. Plano de distribuição dos estudantes**11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:**

[Estágios_Distribuição estudantes e Minuta de Acordo de Estágio.pdf](#) | PDF | 887.4 Kb

11.3. Recursos institucionais**11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):**

A UC e o DCV possuem todas as condições científicas e logísticas para poderem acompanhar os seus estudantes nas instituições (internas ou externas à UC) que forem escolhidas pelos alunos. É ainda de realçar que todos os docentes e investigadores envolvidos na lecionação do Ciclo de estudos podem ser orientadores quer da Dissertação em Bioantropologia e Saúde quer do Estágio em Bioantropologia e Saúde.

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

The UC and DLS have all the scientific and logistical conditions to be able to accompany their students in the institutions (internal or external to the UC) that are chosen by the students. It is also worth highlighting that all teachers and researchers involved in teaching the study cycle can be supervisors for both the Dissertation in Bioanthropology and Health and the Internship in Bioanthropology and Health.

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:

[Estágios Mecanismos de avaliação e seleção de orientadores.pdf](#) | PDF | 401.8 Kb

11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes. (PT)

1. Corpo docente muito especializado e com vasta experiência reconhecida a nível nacional, europeu e mundial; 2. Laboratórios de Investigação no DCV e Centros de Investigação Associados que reúnem excelentes condições e tecnologia avançada para a realização do curso; 3. Excelente logística do Departamento de Ciências da Vida incluindo salas de aula, biblioteca e salas de estudo com horário alargado, ao serviço do bom funcionamento deste curso; 4. Inúmeras parcerias e projetos de investigação que já estão estabelecidas entre docentes e investigadores do DCV e colegas de outras universidades nacionais e estrangeiras; 5. Curadoria por parte da UC de diversas coleções osteológicas identificadas; 6. Existência de inúmeras amostras osteoarqueológicas na UC, o que permite efetivar aulas práticas laboratoriais bem como realizar projetos de investigação científica na área do curso.

12.1. Pontos fortes. (EN)

1. Very specialized teaching staff with experience recognized at national, European and global level; 2. Research Laboratories at DCV and Associated Research Centers that bring together excellent conditions and advanced technology to carry out the course; 3. Excellent logistics of the Life Sciences Department, including classrooms, library and study rooms with extended hours, in service of the smooth running of this course; 4. Numerous partnerships and research projects that are already established between professors and researchers at DCV and colleagues from other national and foreign universities; 5. Curation by the UC of several identified osteological collections; 6. Existence of numerous osteoarchaeological samples at the UC, which allows practical laboratory classes to be carried out as well as carrying out scientific research projects in the course area.

12.2. Pontos fracos. (PT)

Apesar de já existirem colaborações de longa data com várias empresas arqueológicas e câmaras municipais, ainda há necessidade de estabelecer protocolos de colaboração com outras instituições públicas ou privadas.

12.2. Pontos fracos. (EN)

Although there are already long-standing collaborations with several archaeological companies and municipalities, there is still a need to establish collaboration protocols with public and private institutions.

12.3. Oportunidades. (PT)

A elevada possibilidade de colaboração com investigadores associados a Centros de Investigação do Departamento e da própria Universidade bem como a possível integração em projetos de investigação em curso, proporciona aos alunos deste mestrado a oportunidade de adquirir conhecimentos vastos na área da Bioantropologia e Saúde, de entrar em contacto e de participar em atividades de investigação de topo ou de intervenção em contextos arqueológicos em que sejam recuperados remanescentes osteológicos humanos. Este contacto abre perspectivas, fornece "know-how" e estabelece ligações com e no mundo do trabalho. Permite também aos alunos aprofundarem a sua formação prosseguindo para o terceiro ciclo se o desejarem.

12.3. Oportunidades. (EN)

The high possibility of collaboration with researchers associated with the Department's Research Centers and the University itself, as well as the possible integration into ongoing research projects, provides this master's students with the opportunity to acquire broad knowledge in the area of Bioanthropology and Health, to enter in contact and to participate in cutting-edge research activities or intervention in archaeological contexts in which human osteological remains are recovered. This contact opens perspectives, provides "know-how" and establishes connections with and in the world of work. It also allows students to deepen their training by continuing to the third cycle if they wish.

12.4. Constrangimentos. (PT)

Nada a assinalar.

12.4. Constrangimentos. (EN)

Nothing to declare.

12.5. Conclusões. (PT)

A fusão de quatro Departamentos (Zoologia, Botânica, Bioquímica e Antropologia) da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra no Departamento de Ciências da Vida (DCV) originou a possibilidade de criação de cursos em áreas cada vez mais interdisciplinares e com um potencial de aplicabilidade elevado podendo dar resposta mais rápida às necessidades da nossa sociedade. Estas sinergias podem agora ser potenciadas na criação deste novo curso ao nível do 2º Ciclo. A proposta de criação do Mestrado em Bioantropologia e Saúde: Dinâmica de Populações Passadas resulta dum processo de amadurecimento e reflexão em que se acumulou experiência na área. Acreditamos que é um curso de qualidade e atrativo, com uma forte componente prática e uma boa articulação entre as respetivas vertentes teórica e prática e forte aplicabilidade no mercado de trabalho, o qual terá uma boa receptividade por parte do público-alvo. Partindo das excelentes condições existentes no Departamento de Ciências da Vida, acreditamos que este será um Mestrado de sucesso. Por outro lado, a maioria dos Professores do curso têm mais de 20 anos de experiência na área da Bioantropologia, conhecem bem a temática, o que eleva a fasquia em termos qualitativos.

12.5. Conclusões. (EN)

The merger of four Departments (Zoology, Botany, Biochemistry and Anthropology) of the Faculty of Science and Technology of the University of Coimbra into the Department of Life Sciences (DCV) led to the possibility of creating courses in increasingly interdisciplinary areas with potential of high applicability and can respond more quickly to the needs of our society. These synergies can now be leveraged in the creation of this new course at the 2nd Cycle level. The proposal to create the Master's Degree in Bioanthropology and Health: Past Population Dynamics results from a process of maturation and reflection in which experience in the area was accumulated. We believe that it is a quality and attractive course, with a strong practical component and good articulation between the respective theoretical and practical aspects and strong applicability in the job market, which will be well received by the target audience. Based on the excellent conditions existing in the Department of Life Sciences, we believe that this will be a successful Master's degree. On the other hand, most Professors of the course have more than 20 years of experience in the area of Bioanthropology, know the topic well, which raises the bar in qualitative terms.