

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

null

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

Faculdade De Ciências E Tecnologia (UC)

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Estudos Africanos. Perspetivas Contemporâneas

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

African Studies. Contemporary Perspectives

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Humanidades

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Humanities

1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

[0223] Língua e Literatura Materna - Humanidades - Artes e Humanidades

1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

[0225] História e Arqueologia - Humanidades - Artes e Humanidades

1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

[0312] Sociologia e Outros Estudos - Ciências Sociais e do Comportamento - Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

15.0

1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)

Podem candidatar-se, nesta ordem de preferência:

(a) Licenciados em áreas das Humanidades, p. ex. Antropologia, Estudos Culturais, História, Línguas e Literaturas.

(b) Licenciados em áreas das Ciências Sociais, p. ex. Ciências Políticas, Direito, Relações Internacionais, Sociologia.

(c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pela Direção do curso.

Exigem-se excelentes competências de compreensão oral e de redação em português (mínimo: nível C1 de proficiência, com certificação CAPLE, se aplicável) e recomenda-se proficiência mínima em língua inglesa (oral e escrita) de nível B2.

1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)

Candidates require to be, in this order of preference:

(a) Graduates in Humanities, e.g. ex. Anthropology, Cultural Studies, History, Languages and Literatures.

(b) Graduates in Social Sciences areas, e.g. ex. Political Sciences, Law, International Relations, Sociology.

(c) Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the ability to carry out this cycle of studies by the course management.

Excellent oral comprehension and writing skills in Portuguese are required (minimum C1 level of proficiency, with CAPLE certification, if applicable) and minimum B2 level English language proficiency (oral and written) is recommended.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial

1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Faculdade de Letras e Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

Faculty of Arts and Humanities and Faculty of Science and Technology at the University of Coimbra

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.14. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.15. Observações. (PT)

O curso encontra-se dividido em dois anos letivos. O 1º ano, compõe-se de 7 unidades curriculares, 5 das quais obrigatórias e 2 opcionais a escolher a partir da lista de unidades curriculares opcionais aprovada pelo Conselho Científico. O número total de ECTS do primeiro ano é 60.

O 2º ano compõe-se de um seminário de acompanhamento (10 ECTS) e o trabalho final que pode ser a) uma dissertação de Mestrado ou b) um estágio de três a seis meses e um relatório (50 ECTS). No final do Curso o estudante terá obtido os 120 ECTS. Este curso interdisciplinar e interfaculdades é lecionado na Faculdade de Letras e na Faculdade de Ciências e Tecnologia.

1.15. Observações. (EN)

The course is divided into two academic years. The 1st year consists of 7 curricular units, 5 of which are mandatory and 2 are optional to be chosen from the list of optional curricular units approved by the Scientific Council. The total number of first year ECTS is 60.

The 2nd year consists of an orientation seminar (10 ECTS) and the final work, which can be a) a Master's thesis or b) a three to six-month internship and a report (50 ECTS). At the end of the Course the student will have obtained 120 ECTS. This interdisciplinary and interfaculty course is taught at the Faculty of Arts and the Faculty of Science and Technology.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Científico - Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra**Órgão ouvido:**

Conselho Científico - Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[NCE25_cc_fluc.pdf](#) | PDF | 220 Kb

Mapa I - Conselho Pedagógico - Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra**Órgão ouvido:**

Conselho Pedagógico - Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[NCE25_cp_fluc.pdf](#) | PDF | 149.3 Kb

Mapa I - Conselho Científico - Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra**Órgão ouvido:**

Conselho Científico - Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[NCE25_cc_fctuc.pdf](#) | PDF | 94.8 Kb

Mapa I - Conselho Pedagógico - Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra**Órgão ouvido:**

Conselho Pedagógico - Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[NCE25_cp_fctuc.pdf](#) | PDF | 423.3 Kb

Mapa I - Reitor da Universidade de Coimbra**Órgão ouvido:**

Reitor da Universidade de Coimbra

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[11 Despacho_39_2025_DHC_criacao_Mestrado_Estudios_Africanos_Perspetivas_Contemporaneas_signed.pdf](#) | PDF | 291.2 Kb

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

Os objetivos gerais do curso consistem em:

1. consolidar, aprofundar e ampliar as aprendizagens adquiridas nas formações superiores prévias e/ou experiências profissionais anteriores,
2. proporcionar conhecimento crítico do património disciplinar e interdisciplinar fundamental para a compreensão das sociedades e culturas de África, no passado e presente, explorando os seus conceitos, metodologias e modelos teóricos e interpretativos,
3. desenvolver competências metodológicas e teóricas orientadas para a realização de investigações inovadoras e de qualidade, capazes de preparar os/as estudantes para a prossecução dos estudos superiores do 3º ciclo,
4. desenvolver ferramentas teórico-metodológicas que permitam uma inserção competente e plena dos/as estudantes em diferentes organizações profissionais.

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

The general objectives of the course are to:

1. consolidate, deepen and expand the learning acquired in previous higher education and/or previous professional experiences,
2. provide critical knowledge of the disciplinary and interdisciplinary heritage fundamental to understanding the societies and cultures of Africa, past and present, exploring their concepts, methodologies and theoretical and interpretative models,
3. develop methodological and theoretical skills aimed at carrying out innovative and quality research, capable of preparing students to pursue higher studies in the 3rd cycle,
4. develop theoretical-methodological tools that allow students to be competently and fully integrated into different professional organizations.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

Espera-se que, no final do curso, as/os estudantes dominem os instrumentos teóricos e metodológicos que as/os capacitem para:

1. abordar criticamente as obras das Literaturas Africanas de Língua Portuguesa, e identificar ou questionar o seu valor artístico, cultural e patrimonial;
2. avaliar as dinâmicas do multilinguismo em África, em especial nos PALOP, e as implicações sociais, educacionais e linguísticas da herança colonial e das políticas linguísticas pós-independência;
3. analisar fontes históricas a fim de compreender as trajetórias do colonialismo moderno, as suas principais dinâmicas e os seus legados nas sociedades contemporâneas;
4. analisar as complexidades das políticas de Desenvolvimento, e de Desenvolvimento Sustentável, seus impactos nas sociedades africanas, e dificuldades para lidar com as alterações climáticas;
5. operacionalizar a integração interdisciplinar e metodológica do conhecimento sobre África em trabalhos de investigação ou em contextos profissionais.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

It is expected that, at the end of the course, students will master the theoretical and methodological instruments that enable them to:

1. critically approach the works of Portuguese-language African Literature, and identify or question their artistic, cultural and heritage value;
2. assess the dynamics of multilingualism in Africa, especially in the PALOP, and the social, educational and linguistic implications of colonial heritage and post-independence language policies;
3. analyze historical sources in order to understand the trajectories of modern colonialism, its main dynamics and its legacies in contemporary societies;
4. analyze the complexities of Development and Sustainable Development policies, their impacts on African societies, and difficulties in dealing with climate change;
5. operationalize the interdisciplinary and methodological integration of knowledge about Africa in research work or professional contexts.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

O curso é lecionado em regime presencial para os/as estudantes poderem tirar proveito do acervo em formato físico, disponível nas bibliotecas da Universidade de Coimbra, e ainda não acessível de outra forma, e dos instrumentos de apoio à investigação de que a UC dispõe, entre os quais o Centro de Escrita Académica (FLUC). Os/as estudantes podem participar em atividades dos departamentos e centros de investigação das duas faculdades envolvidas, assistir aos eventos científicos promovidos por estas UO, e frequentar unidades curriculares de formação avançada oferecidas pela UC.

O ensino presencial promove a aprendizagem intercultural entre estudantes de diferentes nacionalidades e experiências, componente importante em CE que tem como foco o estudo de culturas diferentes.

A coexistência presencial de docentes e discentes cria uma comunidade académica que poderá, no futuro, levar à criação de um outro 3º ciclo de estudos e à criação de um Núcleo de Estudos Africanos.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

The course is taught face-to-face so that students can take advantage of the collection in physical format, available in the libraries of the University of Coimbra, and not yet accessible in any other way, and the instruments to support research that the UC has, including the Academic Writing Center (FLUC). Students can participate in activities of the departments and research centers of the two faculties involved, attend scientific events promoted by these OUs, and attend advanced training curricular units offered by the UC.

In-person teaching promotes intercultural learning between students of different nationalities and experiences, an important component in CE that focuses on the study of different cultures.

The in-person coexistence of teachers and students creates an academic community that could, in the future, lead to the creation of another 3rd cycle of studies and the creation of an African Studies Center.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

Considerando a sua missão, estipulada estatutariamente, a UC identifica como linhas de orientação estratégica (estabelecidas no Plano Estratégico) a investigação & inovação, o ensino, os desafios sociais e a internacionalização. A investigação & inovação ocorrem no âmbito das unidades de I&D e projetos, em todas as áreas de conhecimento.

Na investigação & inovação a UC tem como visão patente no Plano Estratégico e de Ação (UC, 2019): “Investir criteriosa e inequivocamente nas condições necessárias para o aumento da qualidade e quantidade da produção de conhecimento de nível internacional e com elevado impacto para a sociedade.”

Relativamente ao ensino, a UC tem como missão assegurar a disponibilização de uma oferta educativa que proporcione uma formação académica de excelência, promotora do desenvolvimento de competências científicas e técnicas, bem como da capacidade de conceção, inovação e análise crítica por parte dos estudantes e diplomados, sustentada pela constante criação do saber. O ensino é adaptado às exigências do mercado de trabalho, é internacionalizado e tem a investigação & inovação como elemento central.

Nos desafios sociais a UC tem como visão patente no PEA: “Criar condições para agir, reagir e interagir com a sociedade nas suas mais variadas vertentes através da partilha de conhecimento e da ciência aberta, contribuindo para o desenvolvimento sustentável na linha do preconizado pela Agenda 2030 das Nações Unidas.”

A internacionalização está inscrita na matriz identitária da UC, sendo transversal aos restantes pilares de missão. Deste modo, a UC promove a internacionalização na investigação & inovação, no ensino e nos desafios sociais. Na internacionalização a UC tem como visão patente no PEA: “Afirmar o posicionamento global da Universidade de Coimbra relativamente aos diferentes pilares de missão, intensificando a sua presença em redes internacionais, procurando parcerias estratégicas e mantendo a sua liderança no âmbito da lusofonia.”

A estratégia da FLUC prevê, após a criação do Mestrado em Estudos Africanos: Perspetivas Crítica Contemporâneas, a fortificação da área dos Estudos Africanos através da criação de um Núcleo de Estudos Africanos e da criação de uma sala da biblioteca da faculdade dedicada a esta área. Os elevados números de estudantes inscritos/as nas unidades curriculares de licenciatura, relacionadas com África (entre 60 e 100 estudantes) são um indicador do potencial de crescimento desta. O novo curso de mestrado poderá servir como base para a criação posterior de um curso de 3º ciclo. A FLUC e a FCTUC reconhecem a sua responsabilidade em fortalecer os estudos sobre a África, em criar e fortalecer ligações institucionais com instituições de ensino superior nos países africanos de língua portuguesa ao instituir este ramo de estudo em falta. Ambas as faculdades têm como objetivo analisar e sistematizar o património arquivístico da UC, relacionado com África.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)

Considering its mission, stipulated by statute, the UC identifies as strategic guidelines (established in the Strategic Plan) research & innovation, teaching, societal challenges and internationalization. Research & innovation takes place within the scope of R&D units and projects, in all areas of knowledge.

In research & innovation, the UC's vision is evident in the Strategic and Action Plan (UC, 2019): “Invest carefully and unequivocally in the conditions necessary to increase the quality and quantity of knowledge production at an international level and with high impact for society.”

Regarding teaching, the UC's mission is to ensure the availability of an educational offer that provides excellent academic training, promoting the development of scientific and technical skills, as well as the capacity for design, innovation and critical analysis on the part of students and graduates, sustained by the constant creation of knowledge. Teaching is adapted to the demands of the job market, is internationalized and has research &

innovation as a central element.

In terms of societal challenges, the UC's vision is clear in the PEA: "Creating conditions to act, react and interact with society in its most varied aspects through the sharing of knowledge and open science, contributing to sustainable development in line with what is recommended by the Agenda 2030 of the United Nations."

Internationalization is inscribed in the UC's identity matrix, being transversal to the remaining mission pillars. In this way, the UC promotes internationalization in research & innovation, teaching and societal challenges. In terms of internationalization, the UC's vision is clear in the PEA: "To affirm the global positioning of the University of Coimbra in relation to the different mission pillars, intensifying its presence in international networks, seeking strategic partnerships and maintaining its leadership within the Portuguese-speaking world."

FLUC's strategy envisages, after the creation of the Master's Degree in African Studies: Contemporary Perspectives, the strengthening of the area of African Studies through the creation of an African Studies Center and the creation of a room in the faculty library dedicated to this area. The high numbers of students enrolled in undergraduate curricular units related to Africa (between 60 and 100 students) are an indicator of its growth potential. The new master's course could serve as a basis for the subsequent creation of a 3rd cycle course. FLUC and FCTUC recognize their responsibility in strengthening studies about Africa, in creating and strengthening institutional links with higher education institutions in Portuguese-speaking African countries by establishing this missing branch of study. Both faculties aim to analyze and systematize the UC's archival heritage, related to Africa.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura Curricular

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General Pathway

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Antropologia Social e Cultural	ASC	10.0	0.0
História da Época Contemporânea	HEC	10.0	0.0
Linguística	LING	10.0	0.0
Literatura	LIT	10.0	0.0
Literatura; Linguística; História da Época Contemporânea; Antropologia Social e Cultural	LIT/LING/HEC/ASC	10.0	50.0
Outras	OUT	0.0	20.0
Total: 6		Total: 50.0	Total: 70.0

4.1.3. Observações (PT)

É conferido um diploma de Especialização em Estudos Africanos após a aprovação nas unidades curriculares correspondentes ao 1.º ano curricular (60 ECTS).

4.1.3. Observações (EN)

A diploma of specialisation in African Studies is granted upon passing all 1st year courses (i.e. 60 ECTS).

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Colonialismo e Pós-Colonialismo

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Colonialismo e Pós-Colonialismo

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Colonialism and post-Colonialism

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

HEC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HCP

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Miguel Bandeira de Carvalho Jerónimo - 55.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- *Aprofundar e actualizar o conhecimento – empírico, metodológico e historiográfico – obtido pelos estudantes durante o 1.º ciclo de estudos sobre o colonialismo e o pós-colonialismo.*
- *Fornecer metodologias e instrumentos para a realização de trabalhos de investigação de qualidade, nomeadamente na área de estudos do seminário.*
- *Compreender as trajetórias históricas do colonialismo moderno, analisando as suas principais dinâmicas numa perspectiva comparativa.*
- *Analisar o papel das trajetórias históricas do colonialismo moderno na construção do mundo contemporâneo.*
- *Perceber as causas e dinâmicas históricas do colonialismo tardio e dos processos de descolonização, interrogando os seus efeitos numa perspectiva comparativa.*
- *Analisar as principais características das sociedades pós-coloniais.*
- *Reflectir sobre os legados duradouros do colonialismo nas sociedades contemporâneas.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- To deepen and update the knowledge - empirical, methodological and historiographical - on colonialism and post-colonialism obtained by students during the 1st cycle of studies.
- To provide methodologies and tools for carrying out quality research, particularly in the area of seminar studies.
- To understand the historical trajectories of modern colonialism, analyzing its main dynamics from a comparative perspective.
- To assess the role of the historical trajectories of modern colonialism in the construction of the contemporary world.
- To understand the causes and historical dynamics of late colonialism and decolonisation processes, questioning their effects from a comparative perspective.
- to analyze the main characteristics of post-colonial societies.
- To reflect on the lasting legacies of colonialism in contemporary societies.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Colonialismo e Pós-Colonialismo: conceitos, problemas, perspectivas
2. Estados, "nações", impérios, colónias: casos, trajetórias, comparações
3. Impérios globais: redes, trocas, mercados
4. As economias do (sub)desenvolvimento colonial
5. Os governos imperiais: doutrinas, instituições, repertórios de poder
6. As políticas da diferença: repertórios, instituições, modelos
7. As culturas dos impérios
8. Internacionalismo, imperialismo e colonialismo: ideias, processos, casos
9. Contra os impérios coloniais: resistência, protesto, emancipação
10. Os fins dos impérios coloniais: trajetórias, dinâmicas e legados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Colonialism and Post-Colonialism: concepts, problems, perspectives
2. States, 'nations', empires, colonies: cases, trajectories, comparisons
3. Global empires: networks, exchanges, markets
4. The economies of colonial (under)development
5. Imperial governments: doctrines, institutions, repertoires of power
6. The politics of difference: repertoires, institutions, models
7. The cultures of empires
8. Internationalism, imperialism and colonialism: ideas, processes, cases
9. Against colonial empires: resistance, protest, emancipation
10. The end of colonial empires: trajectories, dynamics and legacies

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A forma como foram delineados os conteúdos programáticos da unidade curricular garante a plena prossecução dos objetivos enunciados e afiança a obtenção das competências enumeradas por parte dos estudantes. O estudo de vários tópicos centrais, analisados a partir da mais relevante literatura e de diferentes metodologias, recorrendo a exercícios comparativos e a estudos de caso, oferece uma abordagem plural dos principais actores, eventos e processos históricos do colonialismo moderno e das dinâmicas pós-coloniais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is structured to ensure full achievement of the established objectives and secures the attainment of the listed skills by students. The study of several crucial topics in the field, explored through the use of the most pertinent literature, mobilizing comparative exercises and case-studies, enabled a plural assessment of the key historical actors, events and processes of modern colonialism and post-colonial dynamics.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular funcionará em regime teórico-prático. Cada sessão combina momentos de exposição por parte do docente sobre as questões históricas e historiográficas mais relevantes relativas ao tópico em análise e outros em que leituras recomendadas pelo docente são apresentadas pelos alunos e debatidas por todos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The class is theoretical and practical in nature. Each class combines moments in which the professor outlines the most pertinent historical and historiographical issues of the topic under analysis and others in which selected readings are presented and discussed by the instructor and the students.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 70%
Outra: 30% - Participação nas aulas

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 70%
Other: 30% - In-class participation

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e das ferramentas didáticas utilizadas, assentes no estudo de materiais históricos e historiográficos de relevo e fomentando o diálogo crítico e informado em sala de aula, facilitam a obtenção dos objetivos definidos para unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies and teaching tools used, based on the study of relevant historical and historiographical materials and fostering an informed and critical debate in class, enable the achievement of the goals defined in the course

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Valentim Alexandre, Contra o vento (Lisboa: Temas&Debates, 2017)
Elizabeth Buettner, Europe after Empire (Cambridge: Cambridge UP, 2016)
Jane Burbank e Frederick Cooper, Empires in World History (Princeton: Princeton UP, 2010)
Frederick Cooper, Histórias de África (Lisboa: Edições 70, 2016)
Miguel Bandeira Jerónimo, ed., O Império Colonial em Questão (Lisboa: Edições 70, 2012)
Miguel Bandeira Jerónimo, coord., Os Mundos do (sub)Desenvolvimento. Histórias do Século XX (Coimbra: Imprensa UC, 2023)
Miguel Bandeira Jerónimo e José Pedro Monteiro, eds., Os passados do presente (Lisboa: Almedina, 2015)
Andrew Porter, O Imperialismo Europeu, 1860-1914 (Lisboa: Edições 70, 2011)
Martin Thomas, The End of Empires and a World Remade (Princeton: Princeton UP, 2024)
Martin Thomas e Andrew S. Thompson, eds., The Oxford Handbook of the Ends of Empire (Oxford: Oxford UP, 2017)
Crawford Young, The African Colonial State in Comparative Perspective (London: Yale UP, 1994)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Valentim Alexandre, Contra o vento (Lisboa: Temas&Debates, 2017)
Elizabeth Buettner, Europe after Empire (Cambridge: Cambridge UP, 2016)
Jane Burbank e Frederick Cooper, Empires in World History (Princeton: Princeton UP, 2010)
Frederick Cooper, Histórias de África (Lisboa: Edições 70, 2016)
Miguel Bandeira Jerónimo, ed., O Império Colonial em Questão (Lisboa: Edições 70, 2012)
Miguel Bandeira Jerónimo, coord., Os Mundos do (sub)Desenvolvimento. Histórias do Século XX (Coimbra: Imprensa UC, 2023)
Miguel Bandeira Jerónimo e José Pedro Monteiro, eds., Os passados do presente (Lisboa: Almedina, 2015)
Andrew Porter, O Imperialismo Europeu, 1860-1914 (Lisboa: Edições 70, 2011)
Martin Thomas, The End of Empires and a World Remade (Princeton: Princeton UP, 2024)
Martin Thomas e Andrew S. Thompson, eds., The Oxford Handbook of the Ends of Empire (Oxford: Oxford UP, 2017)
Crawford Young, The African Colonial State in Comparative Perspective (London: Yale UP, 1994)

4.2.17. Observações (PT):

Conhecimentos de base recomendados: Conhecimento (oral e escrito) da Língua Portuguesa.

4.2.17. Observações (EN):

Recommended prerequisites: Knowledge (oral and written) of the Portuguese language.

Mapa III - Desenvolvimento, Sustentabilidade e Desafios Ambientais**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Desenvolvimento, Sustentabilidade e Desafios Ambientais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Development, Sustainability and Environmental Challenges

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ASC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Fernando José Pereira Florêncio - 15.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Jorge Filipe de Sousa Varanda Preces Ferreira - 15.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A disciplina pretende introduzir os alunos à complexidade das políticas de desenvolvimento. Assim, discutir-se-á as dinâmicas políticas, económicas e culturais associadas aos programas de Desenvolvimento iniciados no pós- 2ª Grande Guerra Mundial, o desencanto com estas políticas e o papel da Antropologia na análise crítica e. Serão tratadas temáticas como: Teorias da Modernização, perspectivas críticas sobre o desenvolvimento Sustentável e Economias Alternativas, bem como adopção de vidas sustentáveis do Norte Global e respostas e impacto no Sul e outras políticas para lidar com as alterações climáticas - mitigação ou adaptação ou revolução.

Ao final deste curso, os alunos serão capazes de:

Compreender e explicar os quadros teóricos que informaram as iniciativas de desenvolvimento desde o final da Segunda Guerra Mundial e do colonialismo, com conhecimento particular do desenvolvimento económico e do neoliberalismo.

Compreender e aplicar conceitos e críticas antropológicas centrais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The course aims to introduce students to the complexity of development policies. Thus, it will be discussed how and why political, economic and cultural policies associated with Development programs initiated after the Second World War, the disenchantment with these policies and the role of Anthropology in critical and critical analysis. Themes such as: Theories of Modernization, Critical Perspectives on Sustainable Development and Alternative Economies will be addressed, as well as the adoption of sustainable lives in the Global North and responses and impact in the South and other policies to deal with climate change - mitigation or adaptation or revolution

At the end of this course, students will be able to:

Understand and explain theoretical frameworks that have informed development initiatives since the end of World War II and colonialism, with particular knowledge of economic development and neo-liberalism.

Understand and apply central anthropological concepts and critiques.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1 – A declaração Truman e as instituições de Bretton Woods
- 2 – Teorias da Modernização e seu reverso, as teorias do Subdesenvolvimento
- 3 – Da Ecologia às Teorias do Desenvolvimento Sustentável
- 4 – O Nexus Desenvolvimento e Alterações Climáticas
- 5 – Globalização, Movimentos Sociais e Alterações Climáticas
- 6 – Alterações Climáticas e Smart Development – equidade, justiça social e sustentabilidade
- 7 – Resistências e Alternativas: A Economia Solidária; o Decrescimento Sereno; a Permacultura e as Ecovilas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 - The Truman Declaration and the Bretton Woods Institutions
- 2 - Theories of Modernization and its reverse, theories of Underdevelopment
- 3 - From Ecology to Theories of Sustainable Development
- 4 - The Nexus Development and Climate Change
- 5 - Globalization, Social Movements and Climate Change
- 6 - Climate Change and Intelligent Development - equity, social justice and sustainability
- 7 - Resistances and Alternatives: The Solidarity Economy; the Serene Growth; Permaculture and Ecovillages.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos definidos permitem aos alunos adquirirem os conhecimentos sobre as principais correntes relacionadas com o Desenvolvimento, e nomeadamente sobre os últimos paradigmas, do desenvolvimento sustentável, e sua relação com as economias alternativas e as mudanças climáticas, tal como estabelecido nos objectivos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The defined syllabus allow students to acquire the knowledge on the main currents related to Development, and particularly on the latest paradigms, of sustainable development, and their relationship with alternative economies and climate change, as established in the objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Cada um destes tópicos dos conteúdos programáticos terá uma duração de 4 horas, sendo que uma parte será de exposição por parte do docente e outra parte de discussão com os alunos, sobre textos previamente selecionados. Nos casos de apresentação em material áudio-visual a discussão incidirá sobre o material apresentado em contexto de aula.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Each of these topics of the syllabus will have a duration of 4 hours, with part of the presentation by the teacher and part of discussion with students, on previously selected texts. In cases of presentation in audio-visual material, the discussion will focus on the material presented in the context of the class.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de síntese: 75%

Outra: 25%

A avaliação consistirá em:

- Apresentação oral (20 minutos) sobre o trabalho escrito;
- Qualidade de argumentação e discussões sobre os diferentes temas abordados nas aulas.

4.2.14. Avaliação (EN):

Synthesis work: 75%

Other: 25%

The evaluation entails:

- Oral presentation (20 minutes) based on the written work;
- Quality of the argumentation and discussions on the different subjects tackled in class.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino permite aos alunos inteirarem-se e discutirem os conteúdos programáticos e cumprirem os objectivos estabelecidos

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology allows students to get acquainted and discuss the syllabus and meet the established objectives

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Edelman, Haugerud (Eds). 2005. *The Anthropology of Development and Globalization*. Oxford: Blackwell Pub.
Olivier de Sardan, Jean-Pierre. 2005. *Anthropology and Development. Understanding Contemporary Social Change*. London & NY, Zed Books.
Ramalho, Luís. 2015. *Desenvolvimento A procura de uma solução ética para o envolvimento dos antropólogos*.
Rist, Gilbert . 2002, *The History of Development: From Western Origins to Global Faith*, London & New York: Zed Books.
Tanner, T. & Horn-Phathanothai, L. (2014) *Climate Change and Development*. Ox, Routledge.
Von Troil, Margareta. (Ed.). 1993. *Changing Paradigms in Development-South, East and West*. Uppsala: Nordiska Afrikainstitutet.
Latouche, Serge. 2011 (2007). *Pequeno Tratado do Decrescimento Sereno*. Lisboa: Edições 70.
Enlazador, Thomás. 2009. *Ecovilas e Comunidades Alternativas*. In *Cultura de Paz*. UFPE.
Medical Anthropology, 2019, Special issue- Medical Anthropology of Climate Change: Eco-Risks & the Body Environmental- Vol 38, 5

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Edelman, Haugerud (Eds). 2005. *The Anthropology of Development and Globalization*. Oxford: Blackwell Pub.
Olivier de Sardan, Jean-Pierre. 2005. *Anthropology and Development. Understanding Contemporary Social Change*. London & NY, Zed Books.
Ramalho, Luís. 2015. *Desenvolvimento A procura de uma solução ética para o envolvimento dos antropólogos*.
Rist, Gilbert . 2002, *The History of Development: From Western Origins to Global Faith*, London & New York: Zed Books.
Tanner, T. & Horn-Phathanothai, L. (2014) *Climate Change and Development*. Ox, Routledge.
Von Troil, Margareta. (Ed.). 1993. *Changing Paradigms in Development-South, East and West*. Uppsala: Nordiska Afrikainstitutet.
Latouche, Serge. 2011 (2007). *Pequeno Tratado do Decrescimento Sereno*. Lisboa: Edições 70.
Enlazador, Thomás. 2009. *Ecovilas e Comunidades Alternativas*. In *Cultura de Paz*. UFPE.
Medical Anthropology, 2019, Special issue- Medical Anthropology of Climate Change: Eco-Risks & the Body Environmental- Vol 38, 5

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Dissertação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Dissertação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dissertation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

LIT/LING/HEC/ASC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

LIT/LING/HCP/SCA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,350.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

50.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Doris Wieser - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Nesta unidade curricular acompanham-se os estudantes na definição, na estruturação e na elaboração das dissertações que pretendem realizar como trabalho final de 2.º Ciclo.

O trabalho é individual, devendo o mestrando evidenciar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia e de pensamento, bem como capacidade de redação, realizando, deste modo, um trabalho inédito e de qualidade e que constitua um avanço no conhecimento científico, preferencialmente em consonância com os domínios específicos explorados em disciplinas do primeiro ano do curso.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring their master's theses that they intend to present as their final work.

The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation in the scientific approach, autonomy writing abilities, producing original work that contributes to the development of the field, preferably related to domains studied during the first year of the course.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O desenvolvimento e a concretização, através da redação, de uma Dissertação são personalizados e específicos quanto aos conteúdos programáticos e estarão de acordo com (i) as competências dos estudantes e (ii) as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of a thesis project must be personalized and specific, in accordance with the contents of the syllabus and it will be according to (i) the student's skills and interests and (ii) the academic potential of the topic to be developed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual e contínuo do/a estudante.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Close and individual supervision of students.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to complete the thesis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Macagno, Fabrizio; Rapanta, Chrysi: Escrita Académica. Argumentação; Lógica da escrita; Ideias e esilo; Artigos e papers. Lisboa: Pactor, 2021.

Eco, Umberto. Como se Faz Uma Tese em Ciências Humanas. Lisboa: Editorial Presença, 2021.

Quivy, Raymond; Campenhoudt, Luc Van. Manual de Investigação em Ciências Sociais, Lisboa: Gradiva, 2ª Edição, 2019.

Schrag, Zachary. The Princeton Guide to Historical Research. Princeton: Princeton University Press, 2021.

A bibliografia específica a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos estudantes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Macagno, Fabrizio; Rapanta, Chrysi: Escrita Académica. Argumentação; Lógica da escrita; Ideias e esilo; Artigos e papers. Lisboa: Pactor, 2021.

Eco, Umberto. Como se Faz Uma Tese em Ciências Humanas. Lisboa: Editorial Presença, 2021.

Quivy, Raymond; Campenhoudt, Luc Van. Manual de Investigação em Ciências Sociais, Lisboa: Gradiva, 2ª Edição, 2019.

Schrag, Zachary. The Princeton Guide to Historical Research. Princeton: Princeton University Press, 2021.

The specific bibliography varies according to the research topics chosen by students for their dissertations.

4.2.17. Observações (PT):

Conhecimentos de base recomendados: Conclusão com sucesso de todas as unidades curriculares do 1.º ano e inscrição simultânea no Seminário de Acompanhamento.

4.2.17. Observações (EN):

Recommended prerequisites: Successful completion of all 1st year curricular units and simultaneous registration in the Follow-up Seminar

Mapa III - Estágio/Relatório**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estágio/Relatório

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship/Report

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

LIT/LING/HEC/ASC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

LIT/LING/HCP/SCA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,350.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

50.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Doris Wieser - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular tem como objectivo acompanhar os estudantes no estágio curricular que pretendem realizar como trabalho final de conclusão do Ciclo de Estudos e na redação do respetivo relatório. O/a estudante deverá ser capaz de elaborar e executar um plano de trabalho num ambiente profissional, que lhe permita pôr em prática os conhecimentos adquiridos na parte letiva do Mestrado e seja revelador de competências profissionais e outras competências transferíveis tais como, autonomia, capacidade de trabalho em equipa, liderança e negociação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit aims to supervise the curricular internships undertaken by students to conclude the Master, as well as the writing of the respective internship report. Students must be able to draft and fully carry out a working plan in a professional environment, putting the theoretical knowledge into practice and showing professional and transferable skills such as autonomy, team work, leadership and negotiation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com o plano de trabalhos dos estudantes e as instituições ou empresas em que fazem o estágio.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The contents of the syllabus vary according to the working plan drafted by students and the host institution.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento de um estágio tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do/a estudante, as características das instituições de acolhimento e as potencialidades do plano de trabalhos a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of an internship has to be personalised and adjusted to student's skills, the characteristics of the host institution and the potential of the working plan to be implemented.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual regular do trabalho desenvolvido pelos/as estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Individual and regular supervision of students' work.

4.2.14. Avaliação (PT):

Outra: Relatório de estágio - 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Other: Internship report - 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento individual e regular do trabalho desenvolvido pelos/as estudantes é adequado à orientação do estágio, bem como à redação do respetivo relatório.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The regular supervision of each student's work is the most suitable method to guide students in the internship and in the writing of the internship report.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Macagno, Fabrizio; Rapanta, Chrysi: *Escrita Académica. Argumentação; Lógica da escrita; Ideias e esilo; Artigos e papers*. Lisboa: Pactor, 2021.
Eco, Umberto. *Como se Faz Uma Tese em Ciências Humanas*. Lisboa: Editorial Presença, 2021.
Quivy, Raymond; Campenhoudt, Luc Van. *Manual de Investigação em Ciências Sociais*, Lisboa: Gradiva, 2ª Edição, 2019.
Schrag, Zachary. *The Princeton Guide to Historical Research*. Princeton: Princeton University Press, 2021.

A bibliografia específica a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos estudantes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Macagno, Fabrizio; Rapanta, Chrysi: *Escrita Académica. Argumentação; Lógica da escrita; Ideias e esilo; Artigos e papers*. Lisboa: Pactor, 2021.
Eco, Umberto. *Como se Faz Uma Tese em Ciências Humanas*. Lisboa: Editorial Presença, 2021.
Quivy, Raymond; Campenhoudt, Luc Van. *Manual de Investigação em Ciências Sociais*, Lisboa: Gradiva, 2ª Edição, 2019.
Schrag, Zachary. *The Princeton Guide to Historical Research*. Princeton: Princeton University Press, 2021.

The specific bibliography varies according to the research topics chosen by students.

4.2.17. Observações (PT):

Conhecimentos de base recomendados:

Conclusão com sucesso de todas as unidades curriculares do 1.º ano e inscrição simultânea no Seminário de Orientação.

4.2.17. Observações (EN):

Recommended prerequisites:

Successful completion of all 1st year curricular units and simultaneous registration in the Supervision Seminar.

Mapa III - Literaturas Africanas de Língua Portuguesa**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Literaturas Africanas de Língua Portuguesa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

African Literatures in Portuguese Language

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

LIT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

LIT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Doris Wieser - 55.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Conhecer algumas obras canónicas e recentes e a bibliografia crítica geral das literaturas africanas de língua portuguesa.
2. Adquirir conhecimentos básicos sobre o campo cultural nos países africanos de língua portuguesa.
3. Desenvolver pequenos projetos de investigação e escrita académica dentro dos temas abordados.
4. Adquirir ferramentas teóricas adequadas à área.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. To know some canonical and recent works and the general critical bibliography of African literatures in Portuguese.
2. To acquire basic knowledge about the cultural field in Portuguese-speaking African countries.
3. To develop small research and academic writing projects on subjects studied in the seminar.
4. To acquire adequate theoretical tools for the area.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Temas de história das literaturas africanas.
2. Tópicos fundamentais: nacionalismo, engajamento, história, classismo, racismo, género, diáspora africana.
3. Perspetivas teóricas: estudos literários, estudos etnográficos, estudos pós-coloniais.
4. Pontualmente, outros elementos culturais, p.ex. música e artes plásticas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Themes of the history of African literatures.
2. Key topics: nationalism, engagement, history, classism, racism, gender, African diaspora.
3. Theoretical perspectives: literary studies, ethnographic studies, post-colonial studies.
4. Occasionally, other cultural elements, eg music and plastic arts.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O seminário abordará, através de aulas expositivas, alguns temas de história literária e de cultura, para iniciantes ou para reforçar saberes. Através de diversas formas de ensino interativo serão discutidas questões centrais dessas literaturas, tanto em obras canónicas, como em obras mais recentes. Em estreito diálogo com as obras literárias, serão debatidos textos teóricos que servirão como base para os trabalhos escritos. Ambos, obras e textos teóricos, servirão de incentivo ao desenvolvimento de pequenos projetos de pesquisa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The seminar will address, through lectures, some themes of literary history and culture, for beginners or to reinforce knowledge. In various forms of interactive teaching, central issues of these literatures will be discussed, both in canonical and recent works. In close dialogue with the literary works, theoretical texts that will serve as the basis for the written works will be discussed. Both literary and theoretical texts will serve as motivation for the development of small research projects.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Leitura prévia dos textos sugeridos, incluindo os teóricos; intervenção da docente para expor factos, questões e problemas; debate sobre os assuntos agendados para cada sessão, com intervenções de todos/as; motivação para elaborar projetos de pesquisa e escrita; intervenções orais formais/programadas; participação em seminários e colóquios organizados ou sugeridos pela docente, no âmbito das literaturas africanas de língua portuguesa.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Previous reading of suggested texts, including theoretical ones; professor's interventions to expose facts, questions, and problems; debate on the issues scheduled for each session, with interventions from all participants; motivation to develop research and writing projects; formal/programmed oral interventions; participation in seminars and colloquia organized or suggested by the professor, in the context of African literatures in Portuguese.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 60%

Outra:

apresentações orais (30%), assiduidade (10%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 60%

Other: oral presentations (30%), regular attendance (10%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas expositivas assegurarão uma base sólida para o trabalho com os textos e os consequentes debates. O debate torna-se essencial, uma vez que os/as alunos/as se encontram no processo de desenvolvimento de uma maior autonomia científica. Discutir as obras, a bibliografia de apoio e as questões principais e gerais adequa-se a um seminário participativo, através do qual se pretende contribuir para a autonomia da investigação e motivar para a descoberta de caminhos por trilhar.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Lectures will ensure a solid foundation for working with the texts and the ensuing debates. The debates become essential, as students are in the process of developing greater scientific autonomy. Discussing the literary works, the supporting bibliography and the main and general issues is suitable for a participatory seminar, through which it is intended to contribute to the autonomy of the investigation and to motivate the discovery of paths to be followed.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ki-Zerbo, J. (org.): História geral da África I. Metodologia e pré-história da África. UNESCO, 2010.

Laranjeira, P. Literatura africana de expressão portuguesa. Com I. Mata e E. Rodrigues dos Santos. Universidade Aberta, 1995.

Leite, Ana Mafalda et al. (org.): The Indian Ocean and the Portuguese-Speaking World Literary and Cultural Intersections. Peter Lang, 2025.

Miranda, Maria Geralda; Leite, Ana Mafalda (org.): Do Griot ao Cinema: maneiras de contar histórias em África. Rio de Janeiro, Brasil: Letra Capital Editora, 2021.

Secco, C. T. et al. (org.): África, escritas literárias: Angola, Cabo Verde, Guiné-Bissau, Moçambique e São Tomé e Príncipe. UFRJ, 2010.

Wieser, Doris (org.): "Viver e escrever em trânsito entre Angola e Portugal. Entrevistas e ensaios", Portuguese Literary & Cultural Studies, 40/41, 2024.

Wieser, F. & Falconi, J. (org.): Declinações: género e nação nas literaturas e culturas africanas de língua portuguesa. Almedina, 2021.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ki-Zerbo, J. (org.): História geral da África I. Metodologia e pré-história da África. UNESCO, 2010.

Laranjeira, P. Literatura africana de expressão portuguesa. Com I. Mata e E. Rodrigues dos Santos. Universidade Aberta, 1995.

Leite, Ana Mafalda et al. (org.): The Indian Ocean and the Portuguese-Speaking World Literary and Cultural Intersections. Peter Lang, 2025.

Miranda, Maria Geralda; Leite, Ana Mafalda (org.): Do Griot ao Cinema: maneiras de contar histórias em África. Rio de Janeiro, Brasil: Letra Capital Editora, 2021.

Secco, C. T. et al. (org.): África, escritas literárias: Angola, Cabo Verde, Guiné-Bissau, Moçambique e São Tomé e Príncipe. UFRJ, 2010.

Wieser, Doris (org.): "Viver e escrever em trânsito entre Angola e Portugal. Entrevistas e ensaios", Portuguese Literary & Cultural Studies, 40/41, 2024.

Wieser, F. & Falconi, J. (org.): Declinações: género e nação nas literaturas e culturas africanas de língua portuguesa. Almedina, 2021.

4.2.17. Observações (PT):

Conhecimentos de base recomendados: Conhecimento de Língua Portuguesa.

4.2.17. Observações (EN):

Recommended prerequisites: Portuguese language skills.

Mapa III - Multilinguismo e Comunicação em África

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Multilinguismo e Comunicação em África

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Multilingualism and Communication in Africa

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

LING

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

LING

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Liliana Cristina Coragem Inverno - 55.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, o/a estudante vai:

- *conhecer as dinâmicas do multilinguismo em África, em especial nos países africanos de língua oficial portuguesa;*
- *conhecer as principais características linguísticas das diferentes variedades nacionais do português em África, em especial a variedade angolana;*
- *avaliar as implicações sociais, educacionais e linguísticas da heranças colonial e das políticas linguísticas pós-independência em África e nos PALOP;*
- *aplicar métodos sociolinguísticos à análise e documentação de situações linguísticas concretas em contextos multilingues africanos.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- *To know the dynamics of multilingualism in Africa, especially in Portuguese-speaking African countries;*
- *To know the main linguistic features of the different national varieties of Portuguese in Africa, especially the Angolan variety;*
- *To assess the social, educational and linguistic implications of colonial legacies and post-colonial language policies in the continent;*
- *To apply sociolinguistic methods to the analysis and documentation of specific linguistic situations in African multilingual contexts.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Introdução ao estudo da diversidade linguística e do multilinguismo: conceitos-chave.*
2. *Dinâmicas do multilinguismo em África e nos PALOP:*
 - 2.1. *Línguas nacionais vs. línguas oficiais: falantes, distribuição geográfica e domínios de uso*
 - 2.2. *Crioulos, variedades nacionais e vernáculos urbanos*
 - 2.3. *Políticas de língua (coloniais, pós-independência e multilaterais)*
 - 2.4. *Línguas ameaçadas e revitalização linguística*
- 2.5. *Preconceitos e atitudes linguísticas.*
3. *Métodos sociolinguísticos para a descrição e documentação de situações linguísticas concretas em contextos multilingues africanos.*
4. *Crioulos de base lexical portuguesa em África e variedades africanas do português: história sociolinguística e características linguísticas. Estudos de caso.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction to the study of linguistic diversity and multilingualism: key concepts.*
2. *The dynamics of multilingualism in Africa and the PALOP countries:*
 - 2.1. *National languages vs. official languages: speakers, geographical distribution and domains of use*
 - 2.2. *Creoles, national varieties and urban vernaculars*
 - 2.3. *Language policies (colonial, post-independence and multilateral)*
 - 2.4. *Endangered languages and linguistic revitalisation*
 - 2.5. *Prejudice and linguistic attitudes*
 - 2.6. *African languages and technology*
3. *Sociolinguistic methods for describing and documenting concrete linguistic situations in multilingual African contexts*
4. *Portuguese-lexified creoles and African varieties of Portuguese: sociolinguistic history and linguistic characteristics. Case studies.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa foi desenhado de modo a que o/a estudante adquira conhecimento atualizado sobre a realidade sociolinguística africana, por forma a poder avaliar as implicações da herança colonial dos PALOP e das políticas linguísticas pós-coloniais nesses países e traçar o seu perfil linguístico.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programme has been designed so that the student acquires up-to-date knowledge of the African sociolinguistic reality, in order to be able to assess the implications of the PALOP's colonial heritage and post-independence language policies to draw up a country's linguistic profile.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição docente, discussão de leituras e estudos de caso, aulas abertas por especialistas convidados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures; critical discussions on readings and case studies; invited lectures by experts.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias propostas facilitam a concretização dos objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The adopted methods facilitate the realization of the learning outcomes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Álvarez-López, L., Gonçalves, P. & Avelar, J. (Eds.) (2018). *The Portuguese Language Continuum in Africa and Brazil*. John Benjamins.
Deumert, A.; Storch, A. & Sheoherd, N. (Eds.) (2020) *Colonial and Decolonial Linguistics. Knowledges and Epistemes*. Oxford University Press.
Heine, B., & Nurse, D. (Eds.). (2000). *African Languages: An Introduction*. Cambridge University Press.
Buschfeld, S.; Ronan, P.; Vida-Mannl, M. (Eds.) (2023) *Multilingualism: A Sociolinguistic and Acquisitional Approach*. Palgrave MacMillan.
Pinto, P. F. & Pfeifer, S. (Eds.) (2018). *Políticas linguísticas em português*. LIDEL.
Wolff, H. Ekkehard (Ed.) (2019) *A History of African Linguistics*. Cambridge University Press.
Severo, C. G., Nhampoca, E. A. C. & Bernardo, E.P.J. (Orgs.) (2024). *Políticas linguísticas educacionais em contextos africanos*. Mazza Edições.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Álvarez-López, L., Gonçalves, P. & Avelar, J. (Eds.) (2018). *The Portuguese Language Continuum in Africa and Brazil*. John Benjamins.
Deumert, A.; Storch, A. & Sheoherd, N. (Eds.) (2020) *Colonial and Decolonial Linguistics. Knowledges and Epistemes*. Oxford University Press.
Heine, B., & Nurse, D. (Eds.). (2000). *African Languages: An Introduction*. Cambridge University Press.
Buschfeld, S.; Ronan, P.; Vida-Mannl, M. (Eds.) (2023) *Multilingualism: A Sociolinguistic and Acquisitional Approach*. Palgrave MacMillan.
Pinto, P. F. & Pfeifer, S. (Eds.) (2018). *Políticas linguísticas em português*. LIDEL.
Wolff, H. Ekkehard (Ed.) (2019) *A History of African Linguistics*. Cambridge University Press.
Severo, C. G., Nhampoca, E. A. C. & Bernardo, E.P.J. (Orgs.) (2024). *Políticas linguísticas educacionais em contextos africanos*. Mazza Edições.

4.2.17. Observações (PT):

Conhecimentos de base recomendados: Proficiência linguística mínima de nível C1 em português e proficiência linguística recomendada de nível B2 em inglês.

4.2.17. Observações (EN):

Recommended prerequisites: Minimum language proficiency of C1 level in Portuguese and recommended language proficiency of B2 level in English.

Mapa III - Opção Livre 1**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção Livre 1

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Optional 1

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

OUT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

OTH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Doris Wieser - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Depende da unidade curricular escolhida.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

It depends on the course chosen.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Depende da unidade curricular escolhida.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

It depends on the course chosen.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Depende da unidade curricular escolhida.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

It depends on the course chosen.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Depende da unidade curricular escolhida.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

It depends on the course chosen.

4.2.14. Avaliação (PT):

Depende da unidade curricular escolhida.

4.2.14. Avaliação (EN):

It depends on the course chosen.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Depende da unidade curricular escolhida.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

It depends on the course chosen.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Depende da unidade curricular escolhida.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

It depends on the course chosen.

4.2.17. Observações (PT):*Opcional de lista aberta.***4.2.17. Observações (EN):***Free optional***Mapa III - Opção Livre 2****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opção Livre 2***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Optional 2***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***OUT***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***OTH***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***270.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-45.0; OT-10.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***10.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Doris Wieser - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Depende da unidade curricular escolhida.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***It depends on the course chosen.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Depende da unidade curricular escolhida.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

It depends on the course chosen.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Depende da unidade curricular escolhida.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

It depends on the course chosen.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Depende da unidade curricular escolhida.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

It depends on the course chosen.

4.2.14. Avaliação (PT):

Depende da unidade curricular escolhida.

4.2.14. Avaliação (EN):

It depends on the course chosen.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Depende da unidade curricular escolhida.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

It depends on the course chosen.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Depende da unidade curricular escolhida.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

It depends on the course chosen.

4.2.17. Observações (PT):

Opcional de lista aberta.

4.2.17. Observações (EN):

Free optional.

Mapa III - Seminário de acompanhamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminário de acompanhamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Follow-up seminar

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

LIT/LING/HEC/ASC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

LIT/LING/HCP/SCA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-9.0; OT-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Doris Wieser - 39.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Acompanhamento sistemático por parte de um/a ou mais docentes/orientadores/as da preparação e elaboração do projeto de dissertação por parte de um/a mestrando/a. O acompanhamento tem como objetivo apoiar o/a estudante em todos os passos necessários a serem desenvolvidos até a conclusão e submissão da dissertação, desde a escolha do tema, a definição dos objetivos, a pesquisa bibliográfica, a estruturação do projeto de escrita, a escolha de uma base teórica e metodológica adequada, para o/a estudante poder realizar, com sucesso, o projeto de investigação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Systematic monitoring by one or more professors/supervisors of the preparation and elaboration of the dissertation project by a master's student. The monitoring aims to support the student in all the necessary steps to be developed until the conclusion and submission of the dissertation, from choosing the topic, defining the objectives, bibliographical research, structuring the writing project, choosing of an adequate theoretical and methodological basis, so that the student can successfully carry out the research project.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Na medida em que o regime a aplicar é essencialmente o do acompanhamento tutorial, não há conteúdos programáticos fixos e a desenvolver segundo um cronograma absolutamente rígido. Em três sessões presenciais, de três horas cada, distribuídas ao longo do semestre, os/as estudantes terão oportunidade de apresentar os seus avanços e pôr as suas dúvidas à discussão em sala de aula.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

As the regime to be applied is essentially that of tutorial monitoring, there is no fixed programmatic content and it must be developed according to an absolutely rigid schedule. In three face-to-face sessions, lasting three hours each, distributed throughout the semester, students will have the opportunity to present their progress and put their questions up for discussion in the classroom.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento da realização da Dissertação ou do Estágio é personalizado e específico quanto aos conteúdos programáticos, e estará de acordo com (i) as competências e interesses dos estudantes e (ii) as potencialidades científicas e/ou práticas do tema de investigação a desenvolver ou das experiências acumuladas durante o estágio. As três sessões presenciais asseguram a partilha e discussão do estado dos seus trabalhos, além de promoverem o espírito de grupo nesta fase de trabalho individual.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Monitoring the completion of the Dissertation or Internship is personalized and specific regarding the programmatic contents and will be in accordance with (i) the skills and interests of the students and (ii) the scientific and/or practical potential of the research topic to be developed or the experiences accumulated during the internship. The three face-to-face sessions guarantee the sharing and discussion of the status of their work, in addition to promoting group spirit in this phase of individual work.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Acompanhamento individual e contínuo do/a estudante por parte dos/as orientadores/as.
Três encontros presenciais destinados à partilha dos avanços dos estudantes.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Individual and continuous monitoring of the student by supervisors.
Three face-to-face meetings aimed at sharing student progress.*

4.2.14. Avaliação (PT):

Outra: 100% Reuniões para discussão e apresentação da evolução da Dissertação ou do Relatório do Estágio.

4.2.14. Avaliação (EN):

Other: 100% Meetings for the discussion and presentation of the progress of the Thesis or Internship Report.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento individual e contínuo dos/as estudantes é adequado à definição, à estruturação e à orientação dos trabalhos a desenvolver. Os encontros presenciais asseguram a partilha e a discussão entre pares e entre estudantes e docentes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Individual and continuous monitoring of students is appropriate for defining, structuring and guiding the work to be developed. Face-to-face meetings guarantee sharing and discussion between peers and between students and professors.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Macagno, Fabrizio; Rapanta, Chrysi: Escrita Académica. Argumentação; Lógica da escrita; Ideias e estilo; Artigos e papers. Lisboa: Pactor, 2021.
Eco, Umberto. Como se Faz Uma Tese em Ciências Humanas. Lisboa: Editorial Presença, 2021.
Quivy, Raymond; Campenhout, Luc Van. Manual de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva, 2ª Edição, 2019.
Schrag, Zachary. The Princeton Guide to Historical Research. Princeton: Princeton University Press, 2021.*

A bibliografia específica a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos estudantes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Macagno, Fabrizio; Rapanta, Chrysi: Escrita Académica. Argumentação; Lógica da escrita; Ideias e estilo; Artigos e papers. Lisboa: Pactor, 2021.
Eco, Umberto. Como se Faz Uma Tese em Ciências Humanas. Lisboa: Editorial Presença, 2021.
Quivy, Raymond; Campenhout, Luc Van. Manual de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva, 2ª Edição, 2019.
Schrag, Zachary. The Princeton Guide to Historical Research. Princeton: Princeton University Press, 2021.*

The specific bibliography varies according to the research topics chosen by students.

4.2.17. Observações (PT):

Conhecimentos de base recomendados:

Conclusão com sucesso de todas as unidades curriculares do 1.º ano e domínio dos elementos básicos da metodologia do trabalho científico.

4.2.17. Observações (EN):

Recommended prerequisites:

Successful completion of all 1st year curricular units and mastery of the basic elements of scientific work methodology.

Mapa III - Tópicos de Pesquisa em Antropologia: Diálogos Interdisciplinares!

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Tópicos de Pesquisa em Antropologia: Diálogos Interdisciplinares

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Topics in Anthropology: Interdisciplinary Dialogues

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ASC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SCA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Jorge Filipe de Sousa Varanda Preces Ferreira - 5.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Fernando José Pereira Florêncio - 5.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os/as estudantes devem:

- 1. Adquirir conhecimento complementar sobre tópicos de pesquisa na área de Antropologia Social e Cultural, em particular tópicos relacionados com África.*
- 2. Desenvolver a capacidade de síntese de trabalhos científicos, através de um relatório sobre os tópicos apresentados.*
- 3. Desenvolver a capacidade de transferir o aprendido a outros tópicos de pesquisa de forma produtiva.*
- 4. Desenvolver a capacidade dos/as estudantes articularem perspetivas interdisciplinares sobre os tópicos referidos.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students must:

- 1. Acquire complementary knowledge about research topics in Social and Cultural Anthropology, in particular topics related to Africa.*
- 2. Develop the ability to synthesize scientific work, through a report on the topics presented.*
- 3. Develop the ability to transfer the acquired knowledge to other research topics in a productive way.*
- 4. Develop students' ability to articulate interdisciplinary perspectives on the mentioned topics.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O programa desta unidade será constituído por um conjunto de seminários apresentadas por investigadores/as convidados/as de diversas instituições, nacionais e estrangeiras, com o objetivo de dar a conhecer e debater tópicos de investigações recentes na área da Antropologia Social e Cultural e áreas afins. Os seminários são seguidos de debates ativamente participados pelos/as estudantes.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus of this unit consist of a series of seminars presented by invited researchers, from Portuguese and foreigners institutions, in order to raise awareness and discuss recent research topic in Social and Cultural Anthropology and related areas of knowledge. The seminars are followed by discussions with the participation of the students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Através da sua participação nos seminários e nos respetivos debates, os/as estudantes poderão aprofundar competências críticas e de reflexão sobre o seu próprio projeto de trabalho, bem como sobre outros trabalhos de investigação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Through their participation in seminars and respective debates, students will be able to deepen critical skills and reflection on their own research project, as well as on other research works.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade está organizada em seminários apresentados por investigadores/as convidados/as. Os/as estudantes terão de assistir aos diferentes seminários calendarizados e participar nos respetivos debates. Terão de elaborar um relatório articulado com um dos temas abordados nos seminários, em que desenvolvam também uma reflexão entre este e outros temas abordados no curso.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The unit is organized into seminars presented by invited researchers. Students will have to attend the different scheduled seminars and participate in the respective debates. They will have to prepare a report linked to one of the topics covered in the seminars, in which they will also develop a reflection between the chosen topic and other topics covered in the course.

4.2.14. Avaliação (PT):

Relatório de seminário ou visita de estudo | Seminar ir study visit report: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Seminar ir study visit report: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Através da participação em seminários, da discussão e da elaboração de um relatório escrito, os/as estudantes poderão aprofundar as suas competências de reflexão e análise crítica e dialogar com outros trabalhos de investigação, bem como aprofundar competências de investigação e de comunicação oral e escrita.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Through participation in seminars, discussion and preparation of a written report, students will be able to deepen their reflection and critical analysis skills and dialogue with other research works, as well as deepen research skills and oral and written communication.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Textos de referência dos seminários.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Reference texts of the seminars.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Opção 2º ano**

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):*Opção 2º ano***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Optional 2nd year***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***LIT/LING/HEC/ASC***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***LIT/LING/HCP/SCA***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1,350.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - OT-30.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***50.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Dissertação - 50.0 ECTS*
- *Estágio/Relatório - 50.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Percurso Geral - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Percurso Geral***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***General Pathway***4.4.2. Ano curricular:***1*

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Desenvolvimento, Sustentabilidade e Desafios Ambientais	ASC	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Multilinguismo e Comunicação em África	LING	Semestral 1ºS	270.0	P: OT-10.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
Opção Livre 1	OUT	Semestral 1ºS	270.0	P: OT-10.0; S-45.0	0.00%		Sim	10.0
Tópicos de Pesquisa em Antropologia: Diálogos Interdisciplinares I	ASC	Semestral 1ºS	108.0	P: S-10.0	0.00%		Não	4.0
Colonialismo e Pós-Colonialismo	HEC	Semestral 2ºS	270.0	P: OT-10.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
Literaturas Africanas de Língua Portuguesa	LIT	Semestral 2ºS	270.0	P: OT-10.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
Opção Livre 2	OUT	Semestral 2ºS	270.0	P: OT-10.0; S-45.0	0.00%		Sim	10.0
Total: 7								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Opção 2º ano	LIT/LING/H EC/ASC	Anual	1,350.0	P: OT-30.0	0.00%	UC de Opção	Sim	50.0
Seminário de acompanhamento	LIT/LING/H EC/ASC	Anual	270.0	P: OT-30.0; S-9.0	0.00%		Não	10.0
Total: 2								

4.5. Metodologias e Fundamentação

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)

A contemporaneidade, caracterizada por intensificados e acelerados processos de globalização, exige cada vez mais pensar o mundo com África e pensar África no mundo. Sem um estudo informado, rigoroso e multifacetado da história e cultura de África, a compreensão do mundo contemporâneo é impossível. Mobilizando perspetivas críticas, que dialogam com o amplo património de conhecimento sobre o continente produzido por diversas disciplinas das Humanidades e das Ciências Sociais, incluindo no que diz respeito às múltiplas relações que as suas sociedades mantiveram com outros contextos e geografias, o Mestrado em Estudos Africanos: Perspetivas Contemporâneas oferece uma formação interdisciplinar orientada para o desenvolvimento de investigações originais e de excelência.

O curso é concebido como um ciclo de estudos interdisciplinar que conjuga as várias competências e conhecimentos já existentes na FLUC e na FCTUC, relacionados com África. As diferentes áreas do curso - História, Linguística, Estudos Literários e Antropologia - oferecem perspetivas e abordagens específicas na área dos Estudos Africanos. O foco disciplinar do curso são as Humanidades, que se conjugam de forma simbiótica com a Antropologia Cultural e Social, área muito próxima das Humanidades. O desenho curricular, composto por quatro seminários obrigatórios assentes nestas quatro disciplinas científicas (e um seminário metodológico transversal), responde por um lado ao objetivo de transferir conhecimento pluridisciplinar e multifacetado sobre a África, capaz de preparar os/as estudantes para um amplo leque de atividades profissionais bem como para a prossecução dos seus estudos, e, por outro, cria um perfil de diferenciação face a outros cursos de Estudos Africanos existentes no espaço europeu, que têm o seu foco nos Estudos Sociais e Políticas ou na Linguística africana.

Os estudantes poderão obter conhecimento e capacidades adicionais, através da escolha de seminários opcionais

no segundo semestre, da lista aberta dos seminários de Mestrado da FLUC, da FCTUC, e inclusivamente da FEUC, complementando os seminários obrigatórios com outros à sua escolha, cuja temática e metodologias permitam a interligação com os Estudos Africanos.

O curso aposta em formar pessoas capacitadas para o trabalho criterioso com e sobre a África contemporânea, isto é, capazes de enveredar em percursos profissionais que ajudem a melhorar as relações, sobretudo humanas e culturais, entre a Europa e a África, apostando na necessária continuação da revisão da memória cultural que liga ambos os continentes através do colonialismo. Neste sentido, o curso faz um contributo para a formação de pessoas conscientes da carga histórica desta relação e dos desafios atuais e futuros, perseguindo a visão de um mundo mais justo.

O Mestrado em Estudos Africanos: Perspetivas Contemporâneas constitui uma escolha segura para todos/as os/as que pretendem compreender a centralidade de África no mundo contemporâneo.

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

Contemporary times, characterized by intensified and accelerated processes of globalization, increasingly require thinking about the world with Africa and thinking about Africa in the world. Without an informed, rigorous and multifaceted study of the history and culture of Africa, its past and present, it is impossible to understand the contemporary world. Mobilizing critical perspectives, which dialogue with the broad heritage of knowledge about the continent produced by various disciplines in the Humanities and Social Sciences, including with regard to the multiple relationships that their societies have maintained with other contexts and geographies, the Master in African Studies: Contemporary Perspectives offers interdisciplinary training aimed at developing original and excellent research.

The course is designed as an interdisciplinary cycle of studies that combines the diverse skills and knowledge already existing at FLUC and FCTUC, related to Africa. The different areas of the course - History, Linguistics, Literary Studies and Anthropology - offer specific perspectives and approaches in the area of African Studies. The disciplinary focus of the course is the Humanities, which are combined in a symbiotic way with Cultural and Social Anthropology, an area very close to the Humanities.

The curricular design, consisting of four mandatory seminars based on these four scientific disciplines (and a transversal methodological seminar), responds on the one hand to the objective of transferring multidisciplinary and multifaceted knowledge about Africa, capable of preparing students for a wide range of professional activities as well as for the continuation of their studies, and, on the other hand, it creates a differentiating profile in relation to other African Studies courses existing in Europe, which focus on Social and Political Studies or African Linguistics.

Students will be able to obtain additional knowledge and skills by choosing optional seminars in the second semester, from the open list of Master's seminars at FLUC, FCTUC, and even FEUC, complementing the mandatory seminars with others of their choice, whose theme and methodologies allow interconnection with African Studies.

The course aims to train people qualified for careful work with and about contemporary Africa, that is, capable of embarking on professional paths that help improve relations, especially human and cultural, between Europe and Africa, investing in the necessary continuation of the review of the cultural memory that connects both continents through colonialism. In this sense, the course contributes to the training of people aware of the historical burden of this relationship and the current and future challenges, pursuing the vision of a fairer world.

The Master in African Studies: Contemporary Perspectives is a safe choice for all those who wish to understand the centrality of Africa in the contemporary world.

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

As aulas do curso são presencias e síncronas. O curso adota um modelo pedagógico interdisciplinar, permitindo que os/as estudantes façam interligações entre os vários seminários e que apliquem as metodologias adquiridas num seminário aos trabalhos da avaliação realizados noutra, sempre tendo em conta a sua pertinência e produtividade. Os/as estudantes serão incentivados/as a interligar as várias áreas científicas, com a utilização de ferramentas de aprendizagem ativas e de interação entre as componentes teóricas e práticas. Os/as docentes assumem um papel de mediador/a curricular, isto é, numa fase inicial na qualidade de transmissor/a de conhecimentos e, posteriormente, de tutor/a na consolidação dos conhecimentos.

As sessões têm um carácter interativo, que incentiva para a troca de conhecimentos. No processo de ensino e aprendizagem os/as estudantes assumem um papel central, e participam no processo de melhoria de ensino/aprendizagem.

As plataformas eletrónicas Infoestudante (NONIO) e UC-Student servem de apoio para orientar o processo de ensino/aprendizagem. Os/as docentes registam sumários dos conteúdos lecionados, disponibilizam materiais de apoio, tais como artigos científicos em open access, apresentações usadas nas aulas, links a conteúdos multimédia. Estas plataformas também servem como canais de comunicação tais como notificações enviadas aos emails institucionais dos/as estudantes (Info docente/Infoestudante) ou conversas em formato de chat com a turma (UC-Teacher/UC-Student).

Entre os métodos pedagógicos usados contam as da didática comunicativa, tais como a discussão entre pares, o trabalho de grupo, a solução de tarefas e casos práticos, exposições orais, fichas de trabalho, realização de projetos, realização de atividades de incentivo à criatividade e à formação de pensamento crítico de forma independente.

Segundo o Artº 108º RAUC, "a avaliação é considerada uma atividade pedagógica indissociável do ensino, devendo ser definida em coerência com os objetivos da unidade curricular, os resultados esperados da aprendizagem, as

metodologias de ensino e o número de ECTS da unidade curricular. A avaliação destina-se a apurar os conhecimentos e competências adquiridos pelos estudantes, o seu domínio das matérias lecionadas, o seu pensamento crítico, a sua capacidade de análise, a sua capacidade de enunciar e de resolver problemas e o seu domínio da expressão escrita e/ou oral.”

O regime de avaliação, ainda que reportado à unidade curricular, é articulado por ano curricular, de forma a equilibrar a carga de trabalho e a taxa de esforço solicitadas aos/às estudantes, e a escolher o regime e os elementos de avaliação que melhor servem para construir e consolidar as competências e conhecimentos a adquirir pelos/as estudantes numa determinada unidade curricular e ciclo de estudos. A avaliação é periódica e/ou sumativa, podendo assumir atividades de avaliação individual (testes, exames, trabalhos individuais), ou de grupo (estudos de caso, trabalhos de grupo, trabalhos práticos...).

Segundo o Artigo 109.º do RAU, na avaliação periódica podem ser integradas as seguintes modalidades de avaliação:

- a) Freqüências e/ou testes escritos individuais;
- b) Trabalhos laboratoriais ou de campo, com ou sem realização de relatório;
- c) Resolução de problemas;
- d) Trabalhos escritos;
- e) Realização de projetos;
- f) Apresentações, em sala de aula, de temas especialmente preparados pelo/a(s) estudante(s) para o efeito;
- g) Participação em palestras, projetos, formação transversal, ou outras atividades validadas pelo/a docente responsável pela unidade curricular.

No caso de avaliação por exame final é feita no final de cada período letivo através de uma prova final, escrita e/ou oral. A UO assume o compromisso da promoção de atividades no âmbito da literacia digital, de modo a assegurar que todos os estudantes têm mecanismos de acesso à informação digital.

Os Sistemas de Informação (SI) da UC são abrangentes, flexíveis e largamente suportados em plataformas informáticas, em parte desenvolvidas internamente, destacando-se: 1) o sistema de gestão académica NONIO – disponível para estudantes, docentes e SAG / órgãos de governo, suporta o ciclo de gestão académica, do planeamento da atividade letiva à gestão de candidaturas, inscrições e gestão do percurso escolar, emissão de pautas/certificados, gestão de requerimentos, etc., com um sistema de alertas que envia mensagens para os vários perfis de utilizadores (p. ex. sobre prazos para atos académicos e preenchimento de inquéritos). Suporta ainda a aplicação de inquéritos pedagógicos a estudantes e docentes, e a elaboração dos relatórios anuais de curso/CE, permitindo aos coordenadores/direção/reitoria obter informação sobre necessidades/expectativas das PI envolvidas no ensino/aprendizagem, p. ex. no que se refere à satisfação dos estudantes e perceção sobre a qualidade das formações e serviços oferecidos.

A Universidade de Coimbra disponibiliza ainda a todos/as os/as estudantes, acesso gratuito ao software de suporte ao processo de ensino e aprendizagem (por exemplo: Microsoft Office 365; IBM – SPSS; MATLAB; entre outros das diversas áreas científicas). De salientar também a plataforma UC-Student e a formação de estudantes (no quadro do Student Hub) em termos de competências transversais e digitais, inclusive para a utilização das plataformas da UC.

Destaca-se também a preocupação da UC com estudantes com necessidades específicas, disponibilizando ferramentas e formação adequada no âmbito do programa UC4All.

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

The course classes are face-to-face and synchronous. The course adopts an interdisciplinary pedagogical model, allowing students to make connections between the various seminars and apply the methodologies acquired in one seminar to the assessment work carried out in another, always considering their relevance and productivity. Students will be encouraged to interconnect the various scientific areas, using active learning tools and interaction between theoretical and practical components. Teachers assume the role of curricular mediator, that is, initially as transmitters of knowledge and, later, as tutors in the consolidation of knowledge.

The sessions are interactive in nature, which encourages the exchange of knowledge. In the teaching and learning process, students play a central role and participate in the teaching/learning improvement process.

The electronic platforms Inforestudante (NONIO) and UC-Student serve as support to guide the teaching/learning process. Teachers record summaries of the content taught, provide support materials, such as open access scientific articles, presentations used in classes, links to multimedia content. These platforms also serve as communication channels such as notifications sent to students' institutional emails (Infordocente/Inforestudantes) or chat conversations with the class (UC-Teacher/UC-Student).

Among the pedagogical methods used are those of communicative didactics, such as discussion between peers, group work, solving tasks and practical cases, oral presentations, worksheets, carrying out projects, carrying out activities to encourage creativity and the formation of critical thinking independently.

According to Artº 108 RAUC, “assessment is considered a pedagogical activity inseparable from teaching, and must be defined in coherence with the objectives of the curricular unit, the expected learning results, teaching methodologies and the number of ECTS of the curricular unit. The assessment aims to determine the knowledge and skills acquired by students, their mastery of the subjects taught, their critical thinking, their ability to analyze, their ability to state and solve problems and their mastery of written expression and /or oral.”

The assessment regime, although reported to the curricular unit, is articulated per curricular year, in order to balance the workload and effort rate required of students, and to choose the assessment regime and elements that best serve to build and consolidate the skills and knowledge to be acquired by students in a given curricular unit and study cycle. Assessment is periodic and/or summative, and may involve individual assessment activities (tests,

exams, individual work), or group work (case studies, group work, practical work...).

According to Article 109 of the RAU, the following assessment modalities can be integrated into the periodic assessment:

- a) Frequencies and/or individual written tests;
- b) Laboratory or field work, with or without a report;
- c) Problem solving;
- d) Written works;
- e) Carrying out projects;
- f) Presentations, in the classroom, of topics specially prepared by the student(s) for this purpose;
- g) Participation in lectures, projects, transversal training, or other activities validated by the teacher responsible for the curricular unit.

In the case of assessment by final exam, it is carried out at the end of each academic period through a final written and/or oral test. The organizational unit is committed to promoting activities within the scope of digital literacy, in order to ensure that all students have mechanisms to access digital information.

UC's Information Systems (IS) are comprehensive, flexible and widely supported on IT platforms, partly developed internally, highlighting: 1) the NONIO academic management system – available to students, teachers and SAG / government bodies, supports the academic management cycle, from planning academic activities to managing applications, enrollments and management of the school journey, issuing agendas/certificates, managing applications, etc., with an alert system that sends messages to the various profiles of users (e.g. about deadlines for academic acts and completing surveys). It also supports the application of pedagogical research to students and teachers, and the preparation of annual course/CE reports, allowing coordinators/directors/rectors to obtain information about the needs/expectations of PIs involved in teaching/learning, e.g. with regard to student satisfaction and perception of the quality of training and services offered.

The University of Coimbra also provides all students with free access to software to support the teaching and learning process (for example: Microsoft Office 365; IBM – SPSS; MATLAB; among others from different scientific areas).

Also noteworthy is the UC-Student platform and the training of students (within the framework of the Student Hub) in terms of transversal and digital skills, including the use of UC platforms.

UC's concern for students with specific needs is also highlighted, providing appropriate tools and training within the scope of the UC4All program.

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[sem resposta]

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

A UC garante o alinhamento, na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos/as estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo à Comissão de Autoavaliação de cada curso, nomeada pela Direção da UO, a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

The UC guarantees alignment, in the definition of the Curricular Unit Sheets, so that the learning objectives, skills, teaching and assessment methods are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the FUC and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. We also sought to ensure the promotion of this adequacy through the analysis of the results of pedagogical research and definition of improvement actions, when applicable – these researches evaluate students' perception of the learning results achieved. Additionally, still within the scope of research, comments from students and teachers are analyzed and classified, allowing the Self-Assessment Committee for each course, appointed by the OU Management, to identify aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies. and its adequacy to the defined learning objectives. This information is used by the C.E. Coordination. and OU Management, to define and implement improvements.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

A adequação do modelo pedagógico é aferida anualmente, através da aplicação do procedimento de monitorização e avaliação da qualidade pedagógica, englobando inquéritos a estudantes e docentes bem como um relatório anual de autoavaliação do ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação com o apoio da Comissão de Autoavaliação. Através da aplicação destes instrumentos garante-se a identificação de boas práticas e de fragilidades, sendo esta informação utilizada para apoio à definição e implementação de ações de melhoria. O grau de execução destas ações de melhoria é monitorizado anualmente, no âmbito dos instrumentos previstos no sistema interno de garantia

da qualidade da UC.

Também de salientar que a UC possui sistemas de deteção de plágio que, a par de uma formação pedagógica para a observância de regras de integridade intelectual, permite incrementar as garantias de justeza na avaliação.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

The adequacy of the pedagogical model is assessed annually, through the application of the monitoring and evaluation procedure of pedagogical quality, encompassing surveys with students and teachers as well as an annual self-evaluation report of the study cycle, prepared by the Coordination with the support of the Self-Assessment Committee. Through the application of these instruments, the identification of good practices and weaknesses is guaranteed, with this information being used to support the definition and implementation of improvement actions. The degree of execution of these improvement actions is monitored annually, within the scope of the instruments provided for in the UC's internal quality assurance system.

It should also be noted that the UC has plagiarism detection systems which, together with pedagogical training for compliance with intellectual integrity rules, allows for increased guarantees of fairness in assessment.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

Os/As docentes definem a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares que coordenam, considerando os objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos encontram-se definidos na ficha da unidade curricular, que é analisada e validada pelo Conselho Científico. A verificação desta coerência é feita em reuniões com o corpo docente e discente e reuniões do Conselho Pedagógico, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e a sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

Teachers define the assessment according to the learning objectives of the curricular units they coordinate, considering the general objectives of the course. These aspects, as well as the adequacy of the assessment to the objectives, are defined in the course form, which is analyzed and validated by the Scientific Council. Verification of this coherence is carried out in meetings with the teaching staff and students and meetings of the Pedagogical Council, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the defined learning objectives.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

Como medida preventiva têm vindo a ser desenvolvidos instrumentos para a deteção precoce de situações de insucesso escolar, visando uma intervenção atempada.

São disponibilizados serviços de ação social de promoção do sucesso académico e integração dos estudantes da UC.

O sucesso escolar e a promoção da integração dos estudantes são acompanhados semestralmente no âmbito do processo de gestão da qualidade pedagógica, que inclui mecanismos de auscultação e autoavaliação que permitem reforçar as boas práticas. De referir ainda que, nos relatórios anuais de autoavaliação dos ciclos de estudo são apresentados os valores do sucesso escolar por unidade curricular e por áreas.

O Observatório das Atividades Pedagógicas da UC analisa os dados do percurso académico e dos níveis de sucesso e insucesso/abandono definindo, em conjunto com as UO e coordenações de curso, as estratégias adequadas aos fatores identificados e à especificidade dos diversos cursos.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

As a preventive measure, instruments for the early detection of situations of school failure have been developed, aiming for timely intervention.

Social action services are available to promote academic success and integration of UC students.

Academic success and the promotion of student integration are monitored every six months within the scope of the pedagogical quality management process, which includes consultation and self-evaluation mechanisms and whose procedures aim to reinforce existing good practices.

It is also worth noting that, in the annual self-evaluation reports of study cycles, academic success values are presented by curricular unit and by areas.

The UC Pedagogical Activities Observatory analyzes data on the academic trajectory and levels of success and failure/abandonment, defining, together with the OUs and course coordinators, the strategies appropriate to the identified factors and the specificity of the different courses.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

NA

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

NA

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

Nos termos do disposto no número 1 do artigo 18º do Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 de março “o ciclo de estudos conducente ao grau de mestre tem 90 a 120 créditos e uma duração normal compreendida entre três a quatro semestres curriculares de trabalho dos alunos”. Tendo por base este artigo, bem como as diretrizes gerais das duas faculdades implicadas (FLUC e FCTUC), decidiu-se que o Mestrado será em regime semestral, com a duração de 4 semestres letivos, num total de 120 ECTS. Respeitaram-se ainda as diretrizes internas das faculdades relativamente ao número de ECTS atribuídos em cada seminário (10 na FLUC, e 6 na FCTUC), às horas de contacto e à carga de trabalho para os/as estudantes, a fim de otimizar dos recursos materiais e humanos (corpo docente), bem como a partilha de unidades curriculares entre o novo curso e cursos já existentes.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

Pursuant to the provisions of paragraph 1 of article 18 of Decree-Law no. 74/2006 of March 24, “the study cycle leading to a master's degree has 90 to 120 credits and a normal duration of between three and four curricular semesters of students' work”. Based on this article, as well as the general guidelines of the two faculties involved (FLUC and FCTUC), it was decided that the Master's degree will be on a semester basis, lasting 4 academic semesters, for a total of 120 ECTS. The internal guidelines of the faculties were also respected regarding the number of ECTS awarded in each seminar (10 at FLUC, and 6 at FCTUC), contact hours and workload for students, in order to optimize resources material and human resources (teaching staff), as well as the sharing of curricular units between the new course and existing courses.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da análise dos inquéritos pedagógicos a outros ciclos de estudo com unidades curriculares análogas, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

The UC seeks, from the outset, to guarantee this verification through the analysis of pedagogical surveys of other study cycles with similar curricular units, with students and teachers being asked to assess the adequacy of the effort load required (light, adequate, moderately heavy or excessive).

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

Na FCTUC, foi tida em conta a experiência já adquirida no Departamento de Ciências da Vida nos vários Mestrado por si ministrados, onde docentes e discentes puderam discutir o número de créditos adequado de cada disciplina. Experiências anteriores com vários mestrados a par de diretrizes departamentais levaram a adoção de 6 ECTS.

Na FLUC, todos/as os/as docente, não apenas os/as envolvidos/as em propostas de novos CE, foram consultados/as no âmbito da elaboração do DOCUMENTO ORIENTADOR CC nº 1/2024, Reforma da Oferta Formativa de 2º e 3º Ciclos, aprovado em reunião do Conselho Científico de 20/06/2024. Os seminários do Mestrado em Estudos Africanos: Perspetivas Contemporâneas, lecionados por docentes da FLUC, regem-se pelas regras estabelecidas neste documento.

A diferença entre 10 ECTS (na FLUC) e 6 ECTS (na FCTUC) atribuídos aos seminários de 2º ciclo, foi aproveitada para a criação de uma unidade curricular adicional de 4 ECTS em metodologias.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

At FCTUC, the experience already acquired in the Department of Life Sciences in the various Masters courses taught by it was taken into account, where teachers and students were able to discuss the appropriate number of credits for each discipline. Previous experiences with various master's degrees along with departmental guidelines led to the adoption of 6 ECTS.

At FLUC, all teachers, not just those involved in proposals for new ECs, were consulted as part of the preparation of the CC GUIDING DOCUMENT No. 1/2024, Reform of the 2nd and 3rd Year Training Offer Cycles, approved at a meeting of the Scientific Council on 06/20/2024. The Master's in African Studies: Contemporary Perspectives seminars, taught by FLUC professors, are governed by the rules established in this document.

The difference between 10 ECTS (at FLUC) and 6 ECTS (at FCTUC) allocated to 2nd cycle seminars was used to create an additional curricular unit of 4 ECTS in methodologies.

4.5.2.3. Observações (PT)

NA

4.5.2.3. Observações (EN)

NA

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Doris Wieser
- Liliana Cristina Coragem Inverno

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Doris Wieser	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Literatura Ibero-Românica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Liliana Cristina Coragem Inverno	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Linguística Portuguesa	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Miguel Bandeira de Carvalho Jerónimo	Professor Associado ou equivalente	Doutor História	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Fernando José Pereira Florêncio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Estudos Africanos	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Jorge Filipe de Sousa Varanda Preces Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Historia Social da Medicina	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
					Total: 500	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Doris Wieser

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Literatura Ibero-Românica

Área científica deste grau académico (EN)

Ibero-Romance Literature

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Georg-August-Universität Göttingen, Alemanha

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4D18-AADA-7943

Orcid

0000-0002-6613-3338

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Doris Wieser

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Literatura Portuguesa (CLP)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Doris Wieser

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Pós-graduação	Ensino de Alemão como Língua Estrangeira	Ludwig-Maximilians-Universidade de Munique	
2003	Magister Artium	Literaturas Hispânicas, Linguística Portuguesa, Estudos Germanísticos	Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Doris Wieser

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Doris Wieser

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Culturas Africanas	Licenciatura em Línguas Modernas; Licenciatura em Português	65.0		60.0					5.0	
Literaturas Angolana e Moçambicana	Licenciatura em Línguas Modernas; Licenciatura em Português	65.0		60.0					5.0	
Tópicos de Pesquisa em Literaturas Africanas e Portuguesa	Doutoramento em Literatura de Língua Portuguesa	55.0					45.0		10.0	
Literaturas São-tomense, Cabo-verdiana e Guineense	Licenciatura em Português; Licenciatura em Línguas Modernas	65.0		60.0					5.0	
Literaturas Africanas de Língua Portuguesa	Mestrado em Literatura de Língua Portuguesa; Mestrado em Estudos Africanos. Perspetivas Contemporâneas	55.0					45.0		10.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Liliana Cristina Coragem Inverno

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Linguística Portuguesa

Área científica deste grau académico (EN)

Portuguese Linguistics

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9F14-656B-8949

Orcid

0000-0002-9068-7445

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Liliana Cristina Coragem Inverno

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada (CELGA-ILTEC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Liliana Cristina Coragem Inverno

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Línguas e Literaturas Modernas – variante de Estudos Portugueses e Ingleses (ramos científico e educacional)	Universidade de Coimbra	16 valores
2006	Mestre	Linguística Descritiva - especialização em pidgins, crioulos e semi-crioulos	Universidade de Coimbra	Muito bom, por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Liliana Cristina Coragem Inverno

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio pedagógico (Português e Inglês, Ensino Secundário)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Liliana Cristina Coragem Inverno

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Aquisição e Aprendizagem de L2	Mestrado em Português como Língua Estrangeira e Língua Segunda (PLELS); Mestrado em Línguas, Culturas e Sociedades Europeias em Contacto	20.0			15.0				5.0	
Português Pluricêntrico II	Mestrado em Português como Língua Estrangeira e Língua Segunda (PLELS); Mestrado em Línguas, Culturas e Sociedades Europeias em Contacto	30.0			22.5				7.5	
Comunicação Escrita B1+	Curso Anual de Língua e Cultura Portuguesa para Estrangeiros	63.0		42.0			15.0		6.0	
Língua Portuguesa III	(ERASMUS)	60.0		60.0						
Estruturas da Língua Portuguesa C1+	Curso Anual de Língua e Cultura Portuguesa para Estrangeiros	56.0		56.0						
Multilinguismo e Comunicação em África	Mestrado em Estudos Africanos. Perspetivas Contemporâneas	55.0					45.0		10.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Miguel Bandeira de Carvalho Jerónimo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História

Área científica deste grau académico (EN)

History

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

King's College London, Reino Unido

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3E12-56B6-9C33

Orcid

0000-0002-8829-4909

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Miguel Bandeira de Carvalho Jerónimo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de História da Sociedade e da Cultura (CHSC)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Miguel Bandeira de Carvalho Jerónimo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Mestrado	Sociologia Histórica	Universidade Nova de Lisboa Nova	Muito Bom (com distinção)
1997	Licenciatura	Sociologia	Universidade Nova de Lisboa	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Miguel Bandeira de Carvalho Jerónimo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Miguel Bandeira de Carvalho Jerónimo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História da Época Contemporânea	Licenciatura em História da Arte; Licenciatura em História	65.0		60.0					5.0	
História de Portugal em África	Licenciatura em História	32.5		30.0					2.5	
História do Império, Colonialismo e Pós-colonialismo Português	Licenciatura em História	32.5		30.0					2.5	
Colonialismo e Pós-Colonialismo	Mestrado em História; Mestrado em Estudos Africanos. Perspetivas Contemporâneas	55.0					45.0		10.0	
Novas Perspetivas em História Contemporânea I	Doutoramento em História	32.5					22.5		10.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Fernando José Pereira Florêncio

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estudos Africanos

Área científica deste grau académico (EN)

African Studies

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A513-3859-1216

Orcid

0000-0002-7171-3513

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fernando José Pereira Florêncio

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CRIA-Iscte - Centro em Rede de Investigação em Antropologia	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fernando José Pereira Florêncio

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestrado	Estudos Africanos	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	17 valores
1990	Licenciatura	Antropologia Social	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fernando José Pereira Florêncio

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fernando José Pereira Florêncio

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento, sustentabilidade e desafios ambientais	Mestrado em Antropologia, Globalização e Alterações Climáticas; Mestrado em Estudos Africanos. Perspetivas Contemporâneas	15.0		15.0						
Antropologia da Religião	Licenciatura em Antropologia	50.0	26.0	24.0						
Etnografia, epistemologia e cosmovisões: conhecimentos alternativos	Mestrado em Antropologia, Globalização e Alterações Climáticas	30.0		30.0						
Etnografia e Trabalho de Campo	Licenciatura em Antropologia	50.0		26.0	24.0					
Métodos de Investigação em Antropologia II	Doutoramento em Antropologia	3.0		3.0						
Tópicos de Pesquisa em Antropologia: Diálogos Interdisciplinares	Mestrado em Estudos Africanos. Perspetivas Contemporâneas	5.0					5.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Filipe de Sousa Varanda Precês Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Historia Social da Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

Social History of Medicine

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

University of London - University College London

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E41F-83AB-4C1D

Orcid

0000-0002-2666-883X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Filipe de Sousa Varanda Precês Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CRIA-Iscte - Centro em Rede de Investigação em Antropologia	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Filipe de Sousa Varanda Precês Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Antropologia Social e Cultural	Universidade de Coimbra	
2001	Mestre	Antropologia Médica	Univ. College London	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Filipe de Sousa Varanda Precês Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Filipe de Sousa Varanda Precês Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Antropologia do Corpo	Licenciatura Antropologia	74.0	26.0	48.0						
Antropologia da Performance	Licenciatura Antropologia	74.0	26.0	48.0						
Teoria Social Moderna	Licenciatura Antropologia	32.0	26.0	6.0						
Antropologia, Saúde Global e Ambiente(s)	Mestrado em antropologia, globalização e alterações climáticas	30.0		30.0						
Projeto	Mestrado em antropologia, globalização e alterações climáticas	7.0		7.0						
Seminário	Mestrado em antropologia, globalização e alterações climáticas	7.0					7.0			
Métodos de Investigação em Antropologia II	Doutoramento em Antropologia	3.0		3.0						
Tópicos de Pesquisa em Antropologia: Diálogos Interdisciplinares	Mestrado em Estudos Africanos. Perspetivas Contemporâneas	5.0					5.0			
Desenvolvimento, Sustentabilidade e Desafios Ambientais	Mestrado em Estudos Africanos. Perspetivas Contemporâneas	15.0		15.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

5

5.3.1.2. Número total de ETI.

5.00

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	100.00%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	0.00%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	500	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	5.0	100.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	4.0	80.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	5.0	100.00%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente**5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).**

O procedimento de avaliação dos/as docentes da UC tem por base o disposto no "Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra". A avaliação do desempenho dos/as docentes da UC é efetuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas.

O processo de avaliação compreende cinco fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação). O resultado final da avaliação de cada docente é expresso numa escala de quatro posições: excelente, muito bom, bom e não relevante.

Antes de cada novo ciclo de avaliação, cada UO define, para as suas áreas disciplinares, o conjunto de parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho dos/as docentes e cada uma das suas vertentes, garantindo,

assim, permanente atualização do processo.

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

The evaluation procedure for UC teachers is based on the provisions of the "Performance Assessment Regulations for Teachers at the University of Coimbra". The performance assessment of UC teachers is carried out over periods of three years and takes four aspects into consideration: research; teaching; transfer and valorization of knowledge; university management and other tasks. The evaluation process comprises five phases (self-assessment, validation, assessment, hearing, approval). The final result of each teacher's evaluation is expressed on a scale of four positions: excellent, very good, good and not relevant. Before each new evaluation cycle, each organizational unit defines, for its disciplinary areas, the set of parameters that determine the new performance objectives of teachers and each of their aspects, thus guaranteeing permanent updating of the process.

5.3.2.1. Observações (PT)

NA

5.3.2.1. Observações (EN)

NA

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)

O Plano Estratégico assume as Pessoas como principal ativo da UC, centrando as políticas no seu bem-estar, valorização, formação e desenvolvimento.

Na formação e desenvolvimento a Linha de Orientação Estratégica definida no PE procura valorizar competências individuais e potenciar as funções exercidas, pela preparação de planos de formação baseados nas especificidades das unidades/serviços. A avaliação de desempenho está implementada e em constante atualização, suportada por plataformas informáticas que fornecem informação relevante para os intervenientes e outputs para elaboração de planos de formação, gestão de carreiras e sistema de recompensas, sustentada em regulamentos (reg. 582/2017) e acompanhada pelos CCA.

Quanto ao número de efetivos afetos ao apoio às atividades de natureza técnica e administrativa, a FLUC dispõe de serviços de apoio com responsabilidade partilhada por toda a oferta formativa: serviços académicos (3 técnicos superiores); gabinete de estágios e saídas profissionais (1 técnica superior); gabinete de apoio a projetos e centros de investigação (1 técnica superior e 1 doutorada em regime de prestação de serviços); gabinete de relações internacionais (1 técnica superior); serviços de biblioteca e documentação (5 técnicas superiores e 6 assistentes técnicas); centro de línguas (1 técnica superior); gabinete de gestão da informação (1 técnico superior e 2 técnicos de informática); gabinete de comunicação e imagem (1 assistente técnico e 1 doutoranda em regime de prestação de serviços); serviços de apoio à gestão (4 técnicas superiores, 1 assistente técnica e 1 assistente operacional); gabinete de gestão e contabilidade (2 técnicos superiores e 3 assistentes técnicos); serviços de manutenção e apoio (2 assistentes técnicos e 1 assistente operacional). Para além destes, é de referir o apoio do corpo técnico da estrutura central da UC, nas mais variadas dimensões (académica, apoio social, tecnologias da informação, etc).

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

The Strategic Plan assumes People as the UC's main asset, focusing policies on their well-being, appreciation, training and development.

In training and development, the Strategic Guideline defined in the SP seeks to value individual skills and enhance the functions performed, by developing training plans based on the specificities of the units/services.

Performance assessment is implemented and constantly updated, supported by IT platforms that provide relevant information for actors and results for preparing training plans, career management and rewards systems, supported by regulations (reg. 582/2017) and monitored by CCAs.

The number of staff allocated to support activities of a technical and administrative nature FLUC has support services with shared responsibility for the entire training offer, namely: academic services (3 senior officers); internship and career opportunities office (1 senior officer); research projects and units support office (1 senior officer and 1 PhD working as a service provider); international relations office (1 senior officer); library and documentation services (5 senior officers and 6 technical assistants); language center (1 senior officer); information management office (1 senior officer and 2 computer technicians); communication and image office (1 technical assistant and 1 PhD student working as a service provider); management support services (4 senior officers, 1 technical assistant and 1 operational assistant); management and accounting office (2 senior officers and 3 technical assistants); maintenance and support services (2 technical assistants and 1 operational assistant). In

addition to these, it is worth mentioning the support from the technical staff of the UC's central structure, in the most varied dimensions (academic, social support, information technologies, etc).

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A qualificação académica do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos distribui-se da seguinte forma (apenas com vínculo de carreira na FLUC):

- 1 doutora;
- 4 mestres;
- 19 licenciados;
- 14 detentores do ensino secundário;
- 7 detentores do ensino básico.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The academic qualifications of the non-teaching staff supporting SC are the following (only those under a public employment bond with FLUC):

- 1 PhD graduate;
- 4 MA graduates;
- 19 BA graduates;
- 14 secondary education degree holders;
- 7 basic education degree holders.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

A Universidade de Coimbra garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é bienal e concretiza-se: em reuniões com o/a avaliador/a, superior hierárquico/a imediato/a, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. Para a aplicação do SIADAP, o processo é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho Coordenador da Avaliação.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

The University of Coimbra guarantees an evaluation of the performance of its non-teaching staff in accordance with the provisions of the law that governs SIADAP, which adopted the management by objectives method, establishing a performance evaluation based on the comparison between objectives set and results obtained. The evaluation process is biennial and takes place: in meetings with the evaluator, immediate superior, to negotiate and contract the annual objectives and to communicate the evaluation results; and completing an evaluation form. The assessment aims to identify staff development potential and diagnose training needs. For the application of SIADAP, the process is supervised by the Joint Committee and the Assessment Coordinating Council.

7. Instalações e Equipamentos

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

Serão utilizadas salas de aula nas instalações da FLUC e da FCTUC, as bibliotecas de ambas as faculdades bem como a Biblioteca Geral da Universidade de Coimbra (BGUC) e outras bibliotecas da UC. Estão ainda à disposição dos/as estudantes vários espaços para o estudo, com ou sem computadores, nos edifícios das faculdades, bem como da BGUC, entre as quais conta a Sala António Vasconcelos (FLUC), equipada com computadores, e as salas dos centros de investigação afetados ao ciclo de estudos.

Na FLUC, está em preparação a criação de um Núcleo de Estudos Africanos, que ocupará a atual sala do Instituto de Língua e Literatura Portuguesa (ILLP), no sétimo andar. Esta sala concebe-se como uma sala da biblioteca da FLUC, que congrega o acervo de livros relacionados com África, mas também como sala de estudo. Os/as estudantes terão acesso à sala e poderão consultar os livros diretamente no sítio. A recatologização dos livros está em curso.

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

Classrooms will be used at the FLUC and FCTUC facilities, the libraries of both faculties as well as the General Library of the University of Coimbra (BGUC) and other UC libraries. Several study spaces are also available to students, with or without computers, in the faculty buildings, as well as at BGUC, including the Sala António Vasconcelos (FLUC), equipped with computers, and the rooms of research centers affected to the study cycle.

At FLUC, the creation of an African Studies Center is being prepared, which will occupy the current room of the Institute of Portuguese Language and Literature (ILLP), on the seventh floor. This room is designed as a room belonging to the FLUC library, which brings together the collection of books related to Africa, but also as a study room. Students will have access to the room and will be able to consult the books directly there. The recataloging of books is underway.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

Os Sistemas de Informação (SI) da UC são abrangentes, flexíveis e largamente suportados em plataformas informáticas, em parte desenvolvidas internamente, destacando-se: 1) o sistema de gestão académica NONIO – disponível para estudantes, docentes e SAG / órgãos de governo, suporta o ciclo de gestão académica, do planeamento da atividade letiva à gestão de candidaturas, inscrições e gestão do percurso escolar, emissão de pautas/certificados, gestão de requerimentos, etc., com um sistema de alertas que envia mensagens para os vários perfis de utilizadores (p. ex. sobre prazos para atos académicos e preenchimento de inquéritos). Suporta ainda a aplicação de inquéritos pedagógicos a estudantes e docentes, e a elaboração dos relatórios anuais de curso/CE, permitindo aos coordenadores/direção/reitoria obter informação sobre necessidades/expectativas das PI envolvidas no ensino/aprendizagem, p. ex. no que se refere à satisfação dos estudantes e perceção sobre a qualidade das formações e serviços oferecidos. O NONIO disponibiliza ainda um conjunto de indicadores de qualidade, bem como listagens e estatísticas que permitem acompanhar indicadores sobre o perfil da população estudantil, taxas de progressão, sucesso académico, abandono, etc. As plataformas UC-Teacher/UC-Student são usadas para lançar os sumários das aulas e disponibilizar material didático. A plataforma UC-Meetings fornece a possibilidade de reuniões individuais ou de grupo à distância. O Student Hub disponibiliza espaços que podem ser requisitados para os estudantes realizarem, p. ex. trabalhos em grupo e aplicação de conhecimentos (por ex. no laboratório de Design Thinking).

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

UC's Information Systems (IS) are comprehensive, flexible and widely supported on IT platforms, partly developed internally, highlighting: 1) the NONIO academic management system – available to students, teachers and SAG / government bodies, supports the academic management cycle, from planning academic activities to managing applications, enrollments and management of the school journey, issuing agendas/certificates, managing applications, etc., with an alert system that sends messages to the various profiles of users (e.g. about deadlines for academic acts and completing surveys). It also supports the application of pedagogical research to students and teachers, and the preparation of annual course/CE reports, allowing coordinators/directors/rectors to obtain information about the needs/expectations of PIs involved in teaching/learning, e.g. with regard to student satisfaction and perception of the quality of training and services offered. NONIO also provides a set of quality indicators, as well as lists and statistics that allow you to monitor indicators on the profile of the student population, progression rates, academic success, dropout, etc. The UC-Teacher/UC-Student platforms are used to launch class summaries and make teaching material available. The UC-Meetings platform provides the possibility of individual or group meetings remotely. The Student Hub provides spaces that can be requested for students to carry out, for example. ex. group work and application of knowledge (for example, in the Design Thinking laboratory).

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

Para além das instalações e recursos mencionados nos campos 7.1 e 7.2 este ciclo de estudos não requer equipamentos e TICs específicos.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

In addition to the facilities and resources mentioned in fields 7.1 and 7.2, this study cycle does not require specific equipment and ICTs.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível**8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.**

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º total de docentes	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada (CELGA-ILTEC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	1	1
Centro de História da Sociedade e da Cultura (CHSC)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	1	1
Centro de Literatura Portuguesa (CLP)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	1	1

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º total de docentes	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
CRIA-Iscte - Centro em Rede de Investigação em Antropologia	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Polo	2	2

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

- Projecto internacional “Humanity internationalized: cases, dynamics and comparisons (1945-1980)” (2021-2025), financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) (Miguel Bandeira Jerónimo). - Parceria internacional, com Universidade de Roma Tre, Itália, e Universidade de Genebra, Suíça, “UNESCO’s Role in Post-War Educational Transformation and Decolonization. On the 80th Anniversary of UNESCO’s Founding”, para a realização de actividades de investigação, seminários/webinars e uma conferência internacional (Miguel Bandeira Jerónimo). - Investigador e coordenador do sub-projecto “Traditional authorities, self-regulation and conflict solution”. Este sub-projecto encontra-se integrado no projecto “Reconciliation and Social Conflict in the Aftermath of large-scale Violence in Southern Africa: the cases of Angola and Namibia” (2007-2011). Projecto que decorreu no Arnold-Bergstraesser Institut, financiado pela Volkswagen Foundation (Fernando Florêncio). - Projeto “Identities National in Dialogue: Constructions of Political and Literary Identities in Portugal, Angola and Mozambique (1961-present) (2017-2021)”, financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia, IF/00654/2015 (PI: Doris Wieser). - “Contactos culturais em língua portuguesa: negociações de convivência”, projeto de cooperação científica entre a Universidade de Colónia e a Universidade de Coimbra, financiado pelo Serviço Alemão de Intercâmbio Académico (DAAD), através do programa “Higher Education Dialogue with Southern Europe 2022” (Doris Wieser) - “Narrativas especulativas nas literaturas africanas”, projeto que dará início no ano letivo de 2025/26, integrado no Centro de Literatura Portuguesa (PI: Doris Wieser) - “Recordar uma Doença Esquecida - Uma Visão Histórico-Antropológica da Tripanossomíase Humana Africana (Doença do Sono) em Angola, ca. 1900- presente” (2010–2013), CRIA e CDMT- IHMT, – PTDC/AFR/100646/2008. Financiado FCT, Portugal (PI: Jorge Varanda). - “An International Collaboration on the Political, Social, and Cultural History of the Emergence of HIV/AIDS” (2014–2017), National Endowment for the Humanities Collaborative Research Grant No. RZ5152313, University of Indiana, USA. PI: Prof. William H Schneider (Jorge Varanda). - Português Língua Pluricêntrica, projeto estratégico UIDP/04887/2020 e UIDB/04887/2020, CELGA-ILTEC, Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra (Liliana Inverno).

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

- International Project “Humanity internationalized: cases, dynamics and comparisons (1945-1980)” (2021-2025), funded by Foundation for Science and Technology (FCT) (Miguel Bandeira Jerónimo). - International partnership with the University of Rome (Italy), University of Geneva (Switzerland) “UNESCO’s Role in Post-War Educational Transformation and Decolonization. On the 80th Anniversary of UNESCO’s Founding” for carrying out research activities, seminars/webinars and one international conference (Miguel Bandeira Jerónimo) - Researcher and coordinator of the sub-project “Traditional authorities, self-regulation and conflict solution” within the main project “Reconciliation and Social Conflict in the Aftermath of large-scale Violence in Southern Africa: the cases of Angola and Namibia” (2007-2011), held at Arnold-Bergstraesser Institut with funding by Volkswagen Foundation (Fernando Florêncio). - Project “National Identities in Dialogue: Constructions of Political and Literary Identities in Portugal, Angola and Mozambique (1961-present) (2017-2021)”, funded by Foundation for Science and Technology (FCT) IF/00654/2015 (PI: Doris Wieser). - “Cultural contacts in Portuguese: negotiations of coexistence”, a scientific cooperation project between the University of Cologne and the University of Coimbra, funded by the German Academic Exchange Service (DAAD), through the program “Higher Education Dialogue with Southern Europe 2022” (Doris Wieser) - “Speculative narratives in African literatures”, a project that will begin in the 2025/26 academic year, at the Center for Portuguese Literature (PI: Doris Wieser) - “Remembering a Forgotten Disease - A Historical-Anthropological View of Human African Trypanosomiasis (Sleeping Sickness) in Angola, ca. 1900-present” (2010-2013), CRIA and CDMT- IHMT, - PTDC/AFR/100646/2008. Funded by FCT, Portugal (PI: Jorge Varanda). - “An International Collaboration on the Political, Social, and Cultural History of the Emergence of HIV/AIDS” (2014-2017), National Endowment for the Humanities Collaborative Research Grant No. RZ5152313, University of Indiana, EUA. PI: Prof. William H Schneider (Jorge Varanda). - Portuguese as a Pluricentric Language (2024-2029), main project of CELGA-ILTEC, funded by the Foundation for Science and Technology (FCT) via pluriannual funding UIDP/04887/2020 and UIDB/04887/2020 (PI: Liliana Inverno).

9. Política de proteção de dados

9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[20221031_protacao_de_dados_v01.pdf](#) | PDF | 164.6 Kb

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

Em Portugal:

Estudos Africanos, Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas, Univ. Lisboa (ISCSP)
Estudos Africanos, Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE)
Estudos Africanos, Univ. Porto (FLUP)

Noutros países:

European Interdisciplinary Master African Studies (EIMAS), Univ. de Bayreuth (Alemanha), Univ. Bordeaux Montaigne (France), Univ. do Porto (Portugal) (Erasmus + KA103 Action)
Afrikawissenschaften / African Studies, Univ. Humboldt de Berlim (Alemanha)
Afrikawissenschaften / African Studies, Univ. Viena (Áustria)
African Studies, Univ. Ghent (Bélgica)
African Studies, Univ. Copenhaga (Dinamarca)
Estudios Africanos, Univ. de La Laguna (Espanha)
Languages and Cultures of Asia and Africa, Univ. di Napoli L'Orientale (Itália)
African Studies, Univ. Leiden (Países Baixos)
African Studies, Univ. Varsóvia (Polónia)
African Studies, Univ. Oxford (Inglaterra)
African Studies, Univ. Londres (Inglaterra)
African Studies, Univ. Basileia (Suíça).

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

In Portugal:

Estudos Africanos, Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas, Univ. Lisboa (ISCSP)
Estudos Africanos, Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE)
Estudos Africanos, Univ. Porto (FLUP)

In other countries:

European Interdisciplinary Master African Studies (EIMAS), Univ. de Bayreuth (Germany), Univ. Bordeaux Montaigne (France), Univ. do Porto (Portugal) (Erasmus + KA103 Action)
Afrikawissenschaften / African Studies, Univ. Humboldt de Berlim (Germany)
Afrikawissenschaften / African Studies, Univ. Viena (Austria)
African Studies, Univ. Ghent (Belgium)
African Studies, Univ. Copenhaga (Denmark)
Estudios Africanos, Univ. de La Laguna (Spain)
Languages and Cultures of Asia and Africa, Univ. di Napoli L'Orientale (Italy)
African Studies, Univ. Leiden (Netherlands)
African Studies, Univ. Varsóvia (Poland)
African Studies, Univ. Oxford (England)
African Studies, Univ. Londres (England)
African Studies, Univ. De Basileia (Switzerland).

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

Os cursos de Mestrado em Estudos Africanos são sempre interdisciplinares. Os cursos do ISCTE e do ISCSP estão enraizados nas Ciências Sociais e Políticas, focalizando organizações internacionais, diplomacia, administração pública, mas também cultura e sociedade. O curso da FLUP é o mais próximo à nossa proposta; inclui linguística e literatura de forma opcional. Em nenhum dos cursos oferecidos noutros países do espaço europeu o domínio da língua portuguesa consta dos requisitos de admissão, pelo que os países africanos de língua portuguesa são colocados automaticamente num plano marginal. Regra geral, na Europa, os cursos em estudos africanos têm um grande foco ou na linguística (o estudo de línguas africanas) ou nas Ciências Sociais e Políticas. Os objetivos dos cursos estão estreitamente entrelaçados com as suas áreas fundamentais. O curso que propomos na UC destaca-se pelo seu foco nas Humanidades, em ligação com a Antropologia, e o seu foco regional especializado nos PALOP.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

Master's courses in African Studies are always interdisciplinary. ISCTE and ISCSP courses are rooted in Social and Political Sciences, focusing on international organizations, diplomacy, public administration, but also culture and society. The FLUP course is the closest to our proposal; it includes linguistics and literature as an optional choice. In none of the courses offered in other European countries mastery of the Portuguese language is included in the admission requirements, so Portuguese-speaking African countries are automatically placed on a marginal level. Generally, in Europe, courses in African Studies have a strong focus on either linguistics (the study of African languages) or Social and Political Sciences. The objectives of the courses are closely intertwined with their fundamental areas. The course we propose at UC stands out for its focus on Humanities, in connection with Anthropology, and its specialized regional focus on PALOP.

11. Estágios-Formação

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VI - Amnistia Internacional de Portugal

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Amnistia Internacional de Portugal

11.1.2. Protocolo:

[Amnistia Internacional.pdf](#) | PDF | 705.3 Kb

Mapa VI - Arquivo da Universidade de Coimbra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Arquivo da Universidade de Coimbra

11.1.2. Protocolo:

[Arquivo UC.pdf](#) | PDF | 82.1 Kb

Mapa VI - Caminhos do Cinema Português – Associação de Artes Cinematográficas de Coimbra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Caminhos do Cinema Português – Associação de Artes Cinematográficas de Coimbra

11.1.2. Protocolo:

[Caminhos Cinema Portugues.pdf](#) | PDF | 162.5 Kb

Mapa VI - Casa-Museu Bissaya-Barreto / Portugal dos Pequenitos

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Casa-Museu Bissaya-Barreto / Portugal dos Pequenitos

11.1.2. Protocolo:

[Fundacao Bissaya Barreto.pdf](#) | PDF | 784.2 Kb

Mapa VI - Centro de Documentação 25 de Abril da UC

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro de Documentação 25 de Abril da UC

11.1.2. Protocolo:

[Centro de Documentação 25 de Abril.pdf](#) | PDF | 111.1 Kb

Mapa VI - Conselho Português para os Refugiados

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Conselho Português para os Refugiados

11.1.2. Protocolo:

[Conselho Portugues Refugiados.pdf](#) | PDF | 900.5 Kb

Mapa VI - Editora Kotter Portugal**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Editora Kotter Portugal

11.1.2. Protocolo:

[Kotter Portugal.pdf](#) | PDF | 434.7 Kb

Mapa VI - Editora Perfil Criativo**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Editora Perfil Criativo

11.1.2. Protocolo:

[Perfil Criativo.pdf](#) | PDF | 197.5 Kb

Mapa VI - Groupe Intergouvernemental d'Action contre le Blanchiment d'argent en Afrique de L'Ouest (GIABA)**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Groupe Intergouvernemental d'Action contre le Blanchiment d'argent en Afrique de L'Ouest (GIABA)

11.1.2. Protocolo:

[GIABA.pdf](#) | PDF | 165.1 Kb

Mapa VI - Nimba Edições**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Nimba Edições

11.1.2. Protocolo:

[Nimba Edições.pdf](#) | PDF | 1.3 Mb

11.2. Plano de distribuição dos estudantes**11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:**

[sem resposta]

11.3. Recursos institucionais**11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):**

A FLUC dispõe de um Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais, tal como especificado no ponto 6 do formulário de candidatura.

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

An Internships and Career Opportunities Office is available at the Faculty of Arts and Humanities, as specified in section 6 of the application form.

11.4. Orientadores cooperantes**11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:**

[sem resposta]

11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes. (PT)

Plano curricular do curso com ênfase nas Humanidades e não apenas nas Ciências Sociais e Políticas como na maioria dos outros Mestrados no espaço europeu, o que oferece uma compreensão mais profunda e holística, descolonial e interdisciplinar das epistemologias, identidades, culturas, histórias e línguas africanas, preparando os estudantes para diversas carreiras culturais e académicas.

Foco regional especializado nos países africanos de língua oficial portuguesa.

Acesso a acervos bibliográficos e museológicos sobre África existentes da UC.

Criação de massa crítica para a investigação destes materiais da UC na área dos Estudos Africanos.

Existência de equipa docente experiente, estável e pedagogicamente bem preparada, com conhecimento especializado na área do curso, e comunidade estudantil com presença significativa de estudantes africanos/as.

Integração do curso em área estratégica da UC e da FLUC de fortalecimento das relações institucionais entre a UC e universidades dos PALOP.

12.1. Pontos fortes. (EN)

The course syllabus emphasises the Humanities and not just the Social and Political Sciences as in most other Masters in Europe, which offers a deeper and more holistic, decolonial and interdisciplinary understanding of African epistemologies, identities, cultures, histories and languages, preparing students for diverse cultural and academic careers.

Specialized regional focus on Portuguese-speaking African countries.

Access to the UC's existing bibliographic and museum collections on Africa.

Creation of critical mass for the research of these UC materials in the area of African Studies.

Existence of an experienced, stable and pedagogically well-prepared teaching team, with specialized knowledge in the course area, and a student community with a significant presence of African students.

Integration of the course in a strategic area of the FLUC and UC to strengthen institutional relations between the UC and PALOP universities.

12.2. Pontos fracos. (PT)

O número de protocolos entre a UC e instituições africanas relevantes na área do curso é ainda relativamente baixo, pese embora avanços recentes neste domínio.

A interdisciplinaridade é um dos pontos fortes do plano de estudos do curso, mas o facto de esta ser assegurada pelo contributo de unidades curriculares de duas unidades orgânicas poderá constranger as opções dos estudantes, nomeadamente no que diz respeito à conciliação de horários das Opções Livres.

12.2. Pontos fracos. (EN)

The number of protocols between the University of Coimbra and relevant institutions in the field of study in Africa is still relatively low, despite recent progress in this area.

Interdisciplinarity is one of the strengths of the curriculum. The fact that this is ensured by the contribution of courses from different faculties may limit students' choices, particularly with regard to reconciling the timetables of Optional courses.

12.3. Oportunidades. (PT)

Existência de programas específicos de financiamento de projetos/bolsas sobre temas africanos na Europa (ex. Gulbenkian, AULP, Procultura PALOP-TL).

Existência de UIDs com necessidade de reforçar os seus projetos com especialistas em temas relacionados com África (ex. CELGA-ILTEC).

Custo de vida mais baixo em Coimbra em comparação com Lisboa e Porto.

Acompanhamento do funcionamento dos ciclos de estudo da UC por uma Comissão de Autoavaliação, composta pela coordenação, por representantes dos docentes e dos estudantes, conforme estipulado no Regulamento Académico.

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade da UC, certificado pela A3ES e pela IQNet, contempla a aplicação, a todos os ciclos de estudo, de um conjunto de mecanismos de monitorização e (auto)avaliação do desempenho, dando origem à definição e concretização de ações de melhoria. De destacar a aplicação de inquéritos pedagógicos (a estudantes e docentes) bem como a elaboração de Relatórios Anuais de Autoavaliação de CE.

12.3. Oportunidades. (EN)

Existence of specific funding programs for projects/grants on African themes in Europe (e.g. Gulbenkian, AULP, Procultura PALOP-TL).

Existence of UIs in need of reinforcing their projects with specialists in topics related to Africa (e.g. CELGA-ILTEC).

Lower cost of living in Coimbra compared to Lisbon and Porto.

Monitoring the functioning of UC study cycles by a Self-Assessment Committee, composed of coordination, representatives of teachers and students, as stipulated in the Academic Regulations.

The UC's Internal Quality Assurance System, certified by A3ES and IQNet, includes the application, to all study cycles, of a set of performance monitoring and (self)evaluation mechanisms, giving rise to the definition and implementation of improvement actions.

Highlighting the application of pedagogical research (to students and teachers) as well as the preparation of Annual Study Cycle Self-Assessment Reports.

12.4. Constrangimentos. (PT)

Menor poder de atratividade de Coimbra face a Lisboa e Porto em termos de oferta cultural, emprego, lazer e redes de apoio familiares para estudantes africanos/as.

Sendo a Região Centro a área privilegiada de recrutamento de estudantes da UC, a depressão demográfica que a caracteriza tem-se refletido negativamente na capacidade de captação de candidatos nacionais, que nem sempre é suficientemente compensada pelas inscrições efetivas de estudantes internacionais no curso, também por dificuldades financeiras.

Reduzido número de oportunidades de financiamento nos PALOP para prosseguimento de estudos no exterior.

Existência de um valor único para a propina internacional sem desconto para estudantes dos PALOP.

A perda de capacidade financeira a nível global torna mais difícil o investimento de estudantes e famílias na formação pós-graduada.

12.4. Constrangimentos. (EN)

Coimbra's lower attractiveness compared to Lisbon and Porto in terms of cultural offer, employment, leisure and family support networks for African students.

As the Central Region is the privileged area for recruiting UC students, the demographic depression that characterizes it has had a negative impact on the capacity to attract national candidates, which is not always sufficiently compensated by the effective enrollment of international students in the course, also due to difficulties financial.

Reduced number of financing opportunities in the PALOP to continue studies abroad.

Existence of a single price for international tuition without discount for PALOP students.

The loss of financial capacity at a global level makes it more difficult for students and families to invest in postgraduate training.

12.5. Conclusões. (PT)

A análise SWOT do Mestrado em Estudos Africanos: Perspetivas Contemporâneas indica que o curso possui uma base sólida para se destacar como uma proposta única e relevante no espaço europeu e, especificamente, na Universidade de Coimbra (UC). A sua principal força reside no currículo interdisciplinar, que valoriza as Humanidades e se afasta da tradicional abordagem centrada nas Ciências Sociais e Políticas. Esta estrutura é inovadora ao incorporar uma análise profunda dos contextos históricos, culturais e linguísticos dos países africanos de língua oficial portuguesa (PALOP). A equipa docente especializada, aliada ao acesso a vastos recursos bibliográficos e museológicos, reforça o potencial de impacto da investigação nesta área.

O curso está alinhado com a estratégia da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra (FLUC) de fomentar relações institucionais com universidades dos PALOP, e beneficia da presença significativa de estudantes africanos/as, o que contribui para um ambiente académico multicultural e facilita a criação de redes de cooperação e intercâmbio científico.

Entre os pontos a melhorar, destaca-se a falta de descontos nas propinas para estudantes dos PALOP, o que poderia restringir o acesso ao curso. No entanto, oportunidades como programas de financiamento para projetos africanos, o custo de vida relativamente baixo em Coimbra e o forte sistema de garantia de qualidade da UC favorecem a atratividade do curso e garantem a qualidade da experiência académica.

Quanto aos desafios, Coimbra enfrenta uma menor oferta cultural e de emprego comparativamente a Lisboa e Porto, o que pode impactar a escolha dos estudantes internacionais. Além disso, a depressão demográfica da Região Centro limita o recrutamento nacional e o contexto financeiro global dificulta o investimento em formação pós-graduada.

Em conclusão, o Mestrado em Estudos Africanos da UC representa uma proposta académica diferenciada e relevante, com potencial para se tornar uma referência na área. A sua abordagem inovadora, o apoio institucional e o rigor do sistema de qualidade da UC tornam-no numa excelente opção para estudantes e investigadores/as interessados/as em aprofundar conhecimentos críticos e contemporâneos sobre África.

12.5. Conclusões. (EN)

The SWOT analysis of the Master's Degree in African Studies: Contemporary Perspectives indicates that the course has a solid basis to stand out as a unique and relevant proposal in the European space and, specifically, at the University of Coimbra (UC). Its main strength lies in the interdisciplinary curriculum, which values the Humanities and moves away from the traditional approach centered on Social and Political Sciences. This structure is innovative in incorporating an in-depth analysis of the historical, cultural and linguistic contexts of Portuguese-speaking African

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

countries (PALOP). The specialized teaching team, combined with access to vast bibliographic and museum resources, reinforces the potential impact of research in this area.

The course is aligned with the strategy of the Faculty of Arts of the University of Coimbra (FLUC) to foster institutional relationships with PALOP universities, and benefits from the significant presence of African students, which contributes to a multicultural academic environment and facilitates creation of cooperation and scientific exchange networks.

Among the points to be improved, the lack of discounts on monthly fees for PALOP students stands out, which could restrict access to the course. However, opportunities such as financing programs for African projects, the relatively low cost of living in Coimbra and the UC's strong quality assurance system favor the attractiveness of the course and guarantee the quality of the academic experience.

As for challenges, Coimbra faces fewer cultural and job offers compared to Lisbon and Porto, which could impact the choice of international students. Furthermore, the demographic depression of the Central Region limits national recruitment and the global financial context makes investment in postgraduate training difficult.

In conclusion, the Master's in African Studies at UC represents a differentiated and relevant academic proposal, with the potential to become a reference in the area. Its innovative approach, institutional support and the rigor of the UC quality system make it an excellent option for students and researchers interested in deepening critical and contemporary knowledge about Africa.