

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Economia (UC)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

International Relations - International Ocean Politics

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Relações Internacionais

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

International Relations

1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

[0313] Ciência Política e Cidadania - Ciências Sociais e do Comportamento - Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

[0225] História e Arqueologia - Humanidades - Artes e Humanidades

1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

[0314] Economia - Ciências Sociais e do Comportamento - Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

25.0

1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)

1. Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre:

a) Titulares do grau de licenciado, ou seu equivalente legal, em Relações Internacionais

b) Titulares de licenciaturas de outras áreas das ciências sociais ou afins, ou com um currículo académico que revele conhecimento adequado;

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º CE, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo

c) Titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico

d) Em casos devidamente justificados, podem aceder ao ciclo de estudos os candidatos que apresentem um currículo escolar, científico e/ou profissional relevante para a frequência deste CE e que, como tal, seja reconhecido pelo conselho científico da UO

2 - O candidato deverá apresentar domínio da língua portuguesa e/ou inglesa.

1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)

1- The following are eligible to apply for access to the cycle of studies leading to a master's degree:

a) Holders of a Bachelor's degree, or its legal equivalent, in International Relations.

b) Holders of degrees in other areas of the social sciences or related fields, or with an academic curriculum that shows adequate knowledge.

c) Holders of a foreign higher academic degree that is recognised as satisfying the objectives of the bachelor's degree by the scientific council responsible for the master's study cycle;

d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognised as attesting to their ability to complete this cycle of studies by the Scientific Council of the OU.

2 - Candidates must be proficient in Portuguese and/or English.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial

1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Universidade de Coimbra

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

University of Coimbra

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[regulamento_805_a_2020_24_09_rauc.pdf](#)

1.14. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.15. Observações. (PT)

n.a.

1.15. Observações. (EN)

n.a.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Científico da Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra**Órgão ouvido:**

Conselho Científico da Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[CC FEUC Mestrado Relacoes Internacionais PoliIntOceanos.pdf](#) | PDF | 443.8 Kb

Mapa I - Conselho Pedagógico da Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra**Órgão ouvido:**

Conselho Pedagógico da Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[CP FEUC Mestrado Relacoes Internacionais PoliIntOceanos.pdf](#) | PDF | 17.2 Kb

Mapa I - Reitor da Universidade de Coimbra**Órgão ouvido:**

Reitor da Universidade de Coimbra

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[09 Despacho 43 2025 DHC criacao Mestrado Relacoes Internacionais Politica Internacional Oceanos signed.pdf](#) | PDF | 291.3 Kb

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

Tendo por base os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e a Agenda 2030, no contexto das Nações Unidas, pretende-se com este ciclo de estudos promover a formação em Política Internacional dos Oceanos, na área científica das Relações Internacionais e complementado pelas áreas da História, da Economia ou do Direito.

São ainda objetivos deste ciclo de estudos fornecer uma sólida formação científica, que permita aos/às estudantes desenvolver uma atividade profissional em áreas tão distintas como a Investigação, a Indústria, a Governação, Aconselhamento Político, a Gestão.

Os estudantes serão capazes de compreender as múltiplas articulações entre áreas de saber e de atuação que a política internacional dos oceanos exige, posicionando-se criticamente face aos desafios atuais e do futuro.

Os estudantes serão treinados para atuar nos contextos da governação oceânica, nas suas diferentes vertentes, a partir de uma visão crítica e ecossistémica dos espaços marítimos.

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

Based on the Sustainable Development Goals (SDGs) and the 2030 Agenda, in the context of the United Nations, the aim of this cycle of studies is to promote training in International Ocean Politics, in the scientific area of International Relations and complemented by areas such as History, Economics, Law.

The objectives of this cycle of studies also include providing a solid scientific education that will enable students to develop a professional career in areas as diverse as Research, Industry, Governance, Policy Advising, Management. Students will be able to understand the multiple articulations between fields of knowledge and action required by International Ocean Politics, developing a critical standing vis-à-vis the current and future challenges.

Students will be trained to perform in the context of the various dimensions of ocean governance, from a critical and ecosystemic view of maritime spaces.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

Em observância dos descritores de Dublin, o MRI-PIO confere aos/às estudantes um conjunto de competências transversais (técnicas, pessoais e sistémicas), bem como diversas competências específicas, relativas à área da Política Internacional dos Oceanos. Estas incluem: aptidões especializadas para a resolução de problemas em matéria de governação, gestão, política internacional e sustentabilidade dos oceanos; aptidões para desenvolver novos conhecimentos e procedimentos e integrar os conhecimentos de diferentes áreas; originalidade no desenvolvimento e/ou na aplicação de ideias; gestão do meio marinho de acordo com as melhores práticas de gestão e cumprindo o direito nacional e internacional, nomeadamente no quadro europeu em que nos inserimos; demonstrar um nível considerável de inovação, autonomia, integridade científica e profissional; ou ainda a capacidade de analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

In line with the Dublin descriptors, the MRI-PIO provides students with a set of transversal competences (technical, personal and systemic), as well as a number of specific competences relating to the area of International Ocean Policy. These include: specialized problem-solving skills in ocean governance, management, international policy and sustainability; skills in developing new knowledge and procedures and integrating knowledge from different areas; originality in developing and/or applying ideas; managing the marine environment in accordance with best management practices and complying with national and international law, particularly within the European framework in which we operate; demonstrating a considerable level of innovation, autonomy, scientific and professional integrity; or the ability to critically analyse, evaluate and synthesize new and complex ideas.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

No MRI-PIO, o ensino com uma forte componente presencial é essencial. A articulação de conhecimentos teóricos e práticos, resulta numa mais-valia para os formandos. Esta articulação permite a integração de conteúdos de forma muito mais consistente facilitando uma melhor aprendizagem. Por outro lado, os estudantes de um Mestrado com forte componente prática com exercícios reais de gestão e governação dos Oceanos conseguem mobilizar conteúdos teóricos noutros contextos práticos, facto muito difícil de acontecer sem esta formação prática. Estas características apenas se adequam a um sistema de ensino presencial, que permite a aplicação de conhecimentos em novos cenários e contextos, quer laborais quer a nível de gestão ou de investigação mais fundamental.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

In the Master Degree in International Relations - International Relations - International Ocean Politics, teaching with a strong face-to-face component is essential. The articulation of theoretical and practical knowledge results in added value for the trainees. This allows content to be integrated in a much more consistent way, facilitating better learning. On the other hand, students on a Master degree with a strong practical component and real exercises in ocean management and governance have a great advantage because they are able to mobilize theoretical content in other practical contexts, which is very difficult to do without this practical training. These characteristics are only appropriate for a face-to-face teaching system, which allows knowledge to be applied in new scenarios and contexts, whether in the workplace, in management or in more fundamental research.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

Considerando a sua missão, estipulada estatutariamente, a UC identifica como linhas de orientação estratégica a investigação & inovação, o ensino, os desafios sociais e a internacionalização.

Relativamente ao ensino, a UC tem como missão assegurar a disponibilização de uma oferta educativa que proporcione uma formação académica de excelência, promotora do desenvolvimento de competências científicas e técnicas, bem como da capacidade de conceção, inovação e análise crítica por parte dos estudantes e diplomados, sustentada pela constante criação do saber. O ensino é adaptado às exigências do mercado de trabalho, é internacionalizado e tem a investigação & inovação como elemento central.

No ensino a UC tem como visão patente no PEA: "Racionalizar a oferta pedagógica à luz de "Bolonha" numa lógica de eficiência e de estreita articulação com a investigação, promovendo o ensino centrado no/a estudante para a aquisição de competências, desenvolvendo projetos pedagógicos inovadores capazes de aumentar a qualidade do processo ensino/aprendizagem e promovendo a captação de novos públicos."

Nos desafios sociais a UC tem como visão patente no PEA: "Criar condições para agir, reagir e interagir com a

sociedade nas suas mais variadas vertentes através da partilha de conhecimento e da ciência aberta, contribuindo para o desenvolvimento sustentável na linha do preconizado pela Agenda 2030 das Nações Unidas."

A Universidade de Coimbra procura manter-se na linha da frente no que respeita à formação, procurando acompanhar a evolução da sociedade e encontrando respostas para os desafios que lhe vão sendo colocados. Um destes exemplos respeita as valências na área da Governação e Gestão dos Oceanos, com base no direito nacional e internacional tendo sempre como meta uma adequada gestão sustentável dos Recursos marinhos em particular, presentemente em grande expansão e que coloca fortes pressões na procura de especialistas de elevada qualificação nestas matérias. Este enquadramento é potenciado pela visão e pela legislação emanada da União Europeia, definindo um desígnio europeu para o mar para assegurar o cumprimento das metas definidas no Pacto Verde e European Green Deal e outras iniciativas-bandeira, como é caso das Alterações Climáticas, da gestão de recursos naturais e da sustentabilidade. Estas últimas são também áreas onde a UC se assume como instituição de investigação científica de referência e de excelência, integrando grupos de investigação de relevância nacional e internacional nesses tópicos. Assim, julga-se que a criação deste curso abrangendo os tópicos enumerados vem reforçar a posição da UC como instituição de referência nestas áreas temáticas, valorizando o conhecimento produzido pela investigação científica desenvolvida no sentido da sua aplicação prática, e permitindo consolidar ainda mais a sua ligação à Sociedade em temáticas tão importantes e atuais como as referidas.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)

Considering its mission, which is stipulated in its articles of association, the UC identifies research & innovation, teaching, societal challenges and internationalization as its strategic guidelines.

As far as teaching is concerned, the UC's mission is to ensure that an educational offer is made available that provides an academic education of excellence, promoting the development of scientific and technical skills, as well as the capacity for conception, innovation and critical analysis on the part of students and graduates, sustained by the constant creation of knowledge. Teaching is adapted to the demands of the job market, is internationalized and has research & innovation as a central element.

In terms of teaching, the UC's vision is set out in the PEA: "Rationalize the pedagogical offer in the light of "Bologna" in a logic of efficiency and close articulation with research, promoting student-centred teaching for the acquisition of skills, developing innovative pedagogical projects capable of increasing the quality of the teaching/learning process and promoting the attraction of new audiences."

In terms of societal challenges, the UC's vision is set out in the PEA: "To create the conditions to act, react and interact with society in its most varied aspects through the sharing of knowledge and open science, contributing to sustainable development in line with the United Nations 2030 Agenda."

The University of Coimbra strives to remain at the forefront of training, keeping pace with the evolution of society and finding answers to the challenges it faces. One of these examples concerns skills in the area of ocean governance and management based on national and international law, always with the aim of ensuring the proper sustainable management of marine resources in particular, which is currently undergoing great expansion and which places strong pressures on the demand for highly qualified specialists in these areas. This framework is enhanced by the vision and legislation issued by the European Union, defining a European vision for the sea to ensure compliance with the targets set out in the Green Pact and European Green Deal and other flagship initiatives, such as climate change, natural resource management and sustainability. The latter are also areas where the UC has established itself as a scientific research institution of reference and excellence, integrating research groups of national and international relevance in these topics. It is therefore believed that the creation of this course covering the topics listed will strengthen the UC's position as a reference institution in these thematic areas, enhancing the knowledge produced by the scientific research carried out in the sense of its practical application, and allowing it to further consolidate its connection to society in such important and current topics as those mentioned.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura Curricular

Mapa II - Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
International Relations - International Ocean Politics

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
-----------------	-------	------	--------------

Áreas Optativas	CPol-RI/ECON/HIST/INT	0.0	12.0
Ciência Política — Relações Internacionais	CPol -RI	48.0	48.0
Economia	ECON	6.0	0.0
História	HIST	6.0	0.0
Interdisciplinar	INT	0.0	0.0
Total: 5		Total: 60.0	Total: 60.0

4.1.3. Observações (PT)

As ucs de opção apresentadas são indicativas e podem ser alteradas anualmente em função da Distribuição de Serviço Docente aprovada pelo Conselho Científico da FEUC.

Com base no leque de ucs de opção disponíveis anualmente, os estudantes podem definir o seu percurso de acordo com a seguinte estrutura curricular de ucs opcionais:

Ciência Política - Relações Internacionais - 0 a 12 ECTS
Economia - 0 a 12 ECTS
História - 0 a 12 ECTS
Interdisciplinar - 0 a 12 ECTS

A aprovação das unidades curriculares do primeiro ano letivo (História da Governação Global dos Oceanos; Debates Teóricos em Relações Internacionais; Direito Internacional do Mar; Regiões Oceânicas; Paz e Segurança Marítima; Economia Azul; Política Ambiental e Sustentabilidade; Metodologia de Investigação e duas uc de opção) no total de 60 ECTS deste ciclo de estudos, atribui um Diploma de Curso de Especialização em Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos.

4.1.3. Observações (EN)

The option CUs presented are indicative and can be changed annually according to the Teaching Service Distribution approved by the Scientific Council of FEUC.

Based on the range of optional CUs available annually, students can define their path according to the following curricular structure of optional CUs:

Political Science - International Relations - 0 a 12 ECTS
Economy - 0 a 12 ECTS
History - 0 a 12 ECTS
Interdisciplinary - 0 a 12 ECTS

The approval of the curricular units in the first academic year (History of Global Ocean Governance; Theoretical Debates on International Relations; International Law of the Sea; Ocean Regions; Maritime Peace and Security; Blue Economy; Environmental Politics and Sustainability; Research Methodology and two options) totalizing 60 ECTS of this study cycle, will award a Specialization Course Diploma in International Relations - International Ocean Politics.

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Ciência, História e Políticas das Alterações Climáticas

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Ciência, História e Políticas das Alterações Climáticas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Science, History and Politics of Climate Change

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
INT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):*INT***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-18.0; TP-12.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• José Carlos Caetano Xavier - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Esta disciplina fornece as fundações da ciência, história e políticas associadas às alterações climáticas.**São objectivos desta disciplina a aquisição de conhecimentos/competências que permitam:*

- 1) Compreender o contexto histórico das alterações climáticas;*
- 2) Compreender os conceitos básicos científicos das alterações climáticas;*
- 3) Compreender as políticas que estão subjacentes às alterações climáticas.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*This discipline provides the foundations of the science, history and politics associated with climate change.**The main objectives of this discipline are to acquire knowledge and competence to allow students to:*

- 1) Understand the historical context of climate change;*
- 2) Understand the basic scientific concepts related to climate change;*
- 3) Understand the politics that are related to climate change issues.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1 - Introdução sobre a importância das alterações climáticas para a humanidade*
- 2 - Contexto histórico das alterações climáticas*
- 3 - Processos atuais das alterações climáticas no planeta: parte física*
- 4 - Processos atuais das alterações climáticas no planeta: parte biológica*
- 5 - Alterações climáticas e os seus impactos no planeta*
- 6 - Mecanismos principais para mitigar os impactos das alterações climáticas*
- 7 - Políticas das alterações climáticas*
- 8 - Painel intergovernamental para as alterações climáticas*
- 9 - Acordo de Paris sobre o clima*
- 10 - Alterações climáticas nas regiões polares e implicações na sua governação*
- 11- Instrumentos para assistir decisores políticos no futuro*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 - Introduction on the importance of climate change to humanity
- 2 - Historical context of climate change
- 3 - Processes of climate change in the planet: physical aspects
- 4 - Processes of climate change in the planet: biological aspects
- 5 - Climate change and its impacts in the planet
- 6 - Main mechanisms to mitigate the impacts of climate change
- 7 - Politics related to climate change
- 8 - Intergovernmental panel for climate change (ipcc)
- 9 - Paris climate agreement
- 10 - Climate change in the polar regions and its implications in their governance
- 11 - Instruments to assist decision-making in the future

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular evidencia a importância das alterações climáticas para o planeta, o seu contexto histórico e científico, e de como se desenvolve atualmente. Os estudantes adquirem competências que lhes permitem perceber os conceitos principais sobre a história, ciência e políticas sobre as alterações climáticas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course highlights the importance of climate change in our planet, its historical and scientific context and how it has developed today. Students acquire skills that allow them to understand key concepts in science, history and politics related to climate change.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas e teórico-práticas serão leccionadas durante 2 semanas intensivas. O objetivo será promover uma aprendizagem ativa e participativa dos alunos, fomentando o sentido crítico, através de debates, resolução de problemas práticos, casos de estudo e trabalhos de grupo que inclui apresentações orais de determinados temas sobre as disciplinas (para promover a partilha de conhecimentos científicos, apoiar o sentido crítico e fomentar o desenvolvimento de competências sociais).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The theoretical and theoretical-practical classes will be taught in two intensive weeks. The objective is to promote an active and participative learning by the students, to develop critical thinking, through debates, solve practical problems, case studies and team work essays that include oral presentations on particular themes of each discipline (promoting sharing of scientific knowledge, support critical thinking and develop social competence).

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação consistirá em:

- Trabalho escrito (até 5 páginas) sobre as alterações climáticas (50%)
- Apresentação oral (20 minutos) sobre o trabalho escrito (25%)
- Qualidade de argumentação entre os grupos de estudantes sobre os diferentes assuntos abordados pelos trabalhos nas aulas práticas (25%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment will consist of:

- Written work (up to 5 pages) on climate change (50%)
- Oral presentation (20 minutes) on the written work (25%)
- Quality of argumentation between the student groups on the different subjects covered by the work in the practical classes (25%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular terá aulas teóricas para fornecer os conceitos essenciais teóricos sobre a ciência, história e políticas relacionados às alterações climáticas e aulas teórico-práticas para casos práticos de cada um dos itens dos conteúdos programáticos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course will have theoretical classes to provide key concepts in science, history and politics related to climate change, theoretical-practical classes with practical cases on each item of the syllabus.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Dessler, A. E., & Parson, E. A. (2019). *The science and politics of global climate change: A guide to the debate*. Cambridge University Press.

IPCC (2018) *Global warming of 1.5°C. An IPCC Special Report on the impacts of global warming of 1.5°C above pre-industrial levels and related global greenhouse gas emission pathways, in the context of strengthening the global response to the threat of climate change, sustainable development, and efforts to eradicate poverty*. In: Masson-Delmotte V, Zhai P, Pörtner HO, Roberts D, Skea J, Shukla PR, Pirani A, Moufouma-Okia W, Péan C, Pidcock R, Connors S, Matthews JBR, Chen Y, Zhou X, Gomis MI, Lonnoy E, Maycock T, Tignor M, Waterfield T (eds). World Meteorological Organization, Geneva, CH.

Mechler, R., Bouwer, L. M., Schinko, T., Surminski, S., & Linnerooth-Bayer, J. (2019). *Loss and damage from climate change: Concepts, methods and policy options*. Springer Nature.

Artigos científicos sobre as diferentes temáticas, fornecidos em cada ano.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Dessler, A. E., & Parson, E. A. (2019). *The science and politics of global climate change: A guide to the debate*. Cambridge University Press.

IPCC (2018) *Global warming of 1.5°C. An IPCC Special Report on the impacts of global warming of 1.5°C above pre-industrial levels and related global greenhouse gas emission pathways, in the context of strengthening the global response to the threat of climate change, sustainable development, and efforts to eradicate poverty*. In: Masson-Delmotte V, Zhai P, Pörtner HO, Roberts D, Skea J, Shukla PR, Pirani A, Moufouma-Okia W, Péan C, Pidcock R, Connors S, Matthews JBR, Chen Y, Zhou X, Gomis MI, Lonnoy E, Maycock T, Tignor M, Waterfield T (eds). World Meteorological Organization, Geneva, CH.

Mechler, R., Bouwer, L. M., Schinko, T., Surminski, S., & Linnerooth-Bayer, J. (2019). *Loss and damage from climate change: Concepts, methods and policy options*. Springer Nature.

Scientific articles on the different themes provided each year

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Comunicar em Ciência**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Comunicar em Ciência

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Science communication

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

INT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

INT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-24.0; TP-24.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Manuel Lopes de Figueiredo Costa Marques - 48.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- a) Ter uma visão geral do ciclo da comunicação em ciência e dos objetos científicos e tecnológicos que produz;*
- b) Compreender as alterações no modo de comunicar a ciência;*
- c) Compreender como a investigação pode beneficiar da Ciência Aberta;*
- d) Ser capaz de determinar a via mais apropriada para a publicação em Acesso Aberto;*
- e) Compreender a importância dos dados de investigação e as questões da partilha e reutilização;*
- f) Compreender o contributo dos dados abertos para a Ciência Cidadã*
- g) Compreender as principais questões relativas à propriedade intelectual;*
- h) Ser capaz de conceber estratégias para aumentar a visibilidade da investigação*
- i) Compreender as limitações das métricas convencionais e o papel das métricas de nova geração.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- a) To have an overview of the science communication cycle and the scientific and technological objects it produces;*
- b) Understand the changes in the way science is communicated;*
- c) Understand how research can benefit from Open Science;*
- d) Be able to determine the most appropriate route for Open Access publication;*
- e) Understand the importance of research data and the issues of sharing and reuse;*
- f) Understand the contribution of open data to Citizen Science*
- g) Understand the main issues relating to intellectual property;*
- h) Be able to devise strategies to increase the visibility of research*
- i) Understand the limitations of conventional metrics and the role of new generation metrics.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1 A ciência como sistema de comunicação*
 - 1.1 A emergência das revistas científicas*
 - 1.2 A representação do fluxo da informação científica*
 - 1.3 Os processos e os modelos de arbitragem científica*

- 2 A abertura na comunicação da ciência*
 - 2.1 A emergência do Acesso Aberto*
 - 2.2 Os modelos de publicação do Acesso Aberto*
 - 2.3 As licenças Creative Commons*

- 3 Os dados de investigação*
 - 3.1 As políticas e iniciativas que suportam a partilha de dados de investigação. Os princípios FAIR.*
 - 3.2 A partilha de dados e reutilização de dados em diferentes disciplinas*
 - 3.3 Os dados abertos e a Ciência Cidadã*

- 4 A avaliação da investigação*
 - 4.1 As culturas epistémicas: os modos de construção da ciência*
 - 4.2 A definição de impacto de investigação e a sua medição*
 - 4.3 As métricas de nova geração*

- 5. A disseminação da investigação*
 - 5.1 Modelos de comunicação da ciência*
 - 5.2 Redes Sociais e Redes Sociais Académicas*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1 Science as a communication system

1.1 The emergence of scientific journals

1.2 Representing the flow of scientific information

1.3 Scientific arbitration processes and models

2 Openness in science communication

2.1 The emergence of Open Access

2.2 Open Access publication models

2.3 Creative Commons licenses

3 Research data

3.1 Policies and initiatives that support the sharing of research data. The FAIR principles.

3.2 Data sharing and data reuse in different disciplines

3.3 Open data and citizen science

4 Research evaluation

4.1 Epistemic cultures: ways of constructing science

4.2 The definition of research impact and its measurement

4.3 New generation metrics

5. Disseminating research

5.1 Science communication models

5.2 Social Networks and Academic Social Networks

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A articulação entre as leituras propostas e as plataformas selecionadas facilitarão a apropriação dos principais conceitos abordados e fornecerão uma compreensão crítica do fenómeno complexo e multidimensional que é a comunicação da ciência.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The articulation between the proposed readings and the selected platforms will facilitate the assimilation of the main concepts addressed and provide a critical understanding of the complex and multidimensional phenomenon that is science communication.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Apresentação oral, exposição teórica, análise e debate de textos, recurso a plataformas (e.g. Publons, Winnower, Open Science Framework, Zenodo), diretórios (e.g. DOAJ) e repositórios institucionais e temáticos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Oral presentation, theoretical exposition, analysis and discussion of texts, use of platforms (e.g. Publons, Winnower, Open Science Framework, Zenodo), directories (e.g. DOAJ) and institutional and thematic repositories.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de investigação: 40%

Trabalho de síntese: 60%

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 40%

Synthesis work: 60%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As sessões de exposição fornecerão aos/as estudantes a informação relevante e os instrumentos necessários para analisar as leituras propostas. Os debates, na aula e em fórum de discussão, servirão como estímulo para a investigação e apresentação pública de resultados, bem como para o desenvolvimento de competências argumentativas e críticas. A produção regular de entradas para o fórum de discussão proporcionará o desenvolvimento da capacidade de investigação e de apropriação de conceitos. O trabalho de síntese final permitirá desenvolver e consolidar a prática de investigação individual, a identificação de lacunas na literatura, o rigor metodológico, o pensamento crítico e a observação das normas da escrita académica. No seu conjunto, estes métodos de ensino têm também por objetivo fomentar a cooperação entre os/as estudantes, o trabalho em equipa e um forte sentido crítico entre pares.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The lectures will provide students with the relevant information and tools needed to analyze the proposed readings. Debates, in class and in the discussion forum, will serve as a stimulus for research and the public presentation of results, as well as for the development of argumentative and critical skills. The regular production of entries for the discussion forum will enable the development of research skills and the appropriation of concepts. The final synthesis paper will enable the development and consolidation of individual research practice, the identification of gaps in the literature, methodological rigor, critical thinking and the observation of academic writing standards. Taken together, these teaching methods also aim to foster cooperation between students, teamwork and a strong critical sense among peers.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Biagioli, M., & Galison, P. (2014). *Scientific Authorship: Credit and Intellectual Property in Science*. Routledge.
 Biswas-Diener, R., & Jhangiani, R. (2017). *Open: The Philosophy and Practices that are Revolutionizing Education and Science*. Ubiquity Press. <https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/31551>
 Borgman, C. L. (2012). The conundrum of sharing research data. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 63(6), 1059–1078. <https://doi.org/10/gf6h8z>
 Borrego Huerta, Á. (2017). La revista científica: Un breve recorrido histórico. Em E. Abadal (Ed.), *Revistas científicas: Situación actual y retos de futuro* (pp. 19–34). Edicions de la Universitat de Barcelona. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6141780>
 Cabrera, D., Vartabedian, B. S., Spinner, R. J., Jordan, B. L., Aase, L. A., & Timimi, F. K. (2017). More Than Likes and Tweets: Creating Social Media Portfolios for Academic Promotion and Tenure. *Journal of Graduate Medical Education*,

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Biagioli, M., & Galison, P. (2014). *Scientific Authorship: Credit and Intellectual Property in Science*. Routledge.
 Biswas-Diener, R., & Jhangiani, R. (2017). *Open: The Philosophy and Practices that are Revolutionizing Education and Science*. Ubiquity Press. <https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/31551>
 Borgman, C. L. (2012). The conundrum of sharing research data. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 63(6), 1059–1078. <https://doi.org/10/gf6h8z>
 Borrego Huerta, Á. (2017). La revista científica: Un breve recorrido histórico. Em E. Abadal (Ed.), *Revistas científicas: Situación actual y retos de futuro* (pp. 19–34). Edicions de la Universitat de Barcelona. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6141780>
 Cabrera, D., Vartabedian, B. S., Spinner, R. J., Jordan, B. L., Aase, L. A., & Timimi, F. K. (2017). More Than Likes and Tweets: Creating Social Media Portfolios for Academic Promotion and Tenure. *Journal of Graduate Medical Education*,

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Debates Teóricos em Relações Internacionais**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Debates Teóricos em Relações Internacionais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Theoretical Debates on International Relations

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CPol -RI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CPol -RI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sofia José Figueira Santos - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Explicar a centralidade dos oceanos nas RI, articulando dimensões estratégicas, económicas, jurídicas, ecológicas e simbólicas, e implicações.
2. Distinguir e justificar opções epistemológicas e ontológicas em RI
3. Comparar criticamente perspetivas teóricas, identificando o que cada lente privilegia e o que obscurece face à centralidade dos oceanos nas relações internacionais.
4. Aplicar estas perspetivas teóricas a casos empíricos, produzindo diagnósticos e opções políticas.
5. Avaliar regimes e instituições de governação oceânica, ponderando a sua eficácia, a legitimidade, a justiça Norte-Sul e contribuição para a sustentabilidade ambiental.
6. Integrar abordagens críticas para a justiça oceânica, através da identificação de assimetrias de poder, impactos socioambientais e caminhos alternativos de governação que incorporem conhecimento local/indígena, lógicas de comuns e perspetivas de género.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Explain the centrality of the oceans in IR, articulating strategic, economic, legal, ecological, and symbolic dimensions, and deriving implications.
2. Distinguish and justify epistemological and ontological choices in IR.
3. Critically compare theoretical perspectives, identifying what each lens foregrounds and what it obscures with respect to the oceans' centrality in international relations.
4. Apply these theoretical perspectives to empirical cases, producing diagnoses and policy options.
5. Evaluate ocean governance regimes and institutions, weighing their effectiveness, legitimacy, North–South justice, and contribution to environmental sustainability.
6. Integrate critical approaches to ocean justice by identifying power asymmetries, socio-environmental impacts, and alternative governance pathways that incorporate local/Indigenous knowledge, logics of the commons, and gender perspectives.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A centralidade dos Oceanos nas Relações Internacionais
2. Perspetivas Teóricas das Relações Internacionais
 - 2.1. Questões epistemológicas e ontológicas em RI
 - 2.2. Realismo: Os oceanos no equilíbrio de poder global
 - 2.3. Liberalismo: Instituições de governação oceânica
 - 2.4. Construtivismo: A construção social do oceano
 - 2.5. Teoria Crítica: Os oceanos na segurança e emancipação humana
 - 2.6 Debates fundamentais entre Teorias
3. Debates contemporâneos sobre Oceanos e as Teorias das Relações Internacionais
 - a. International Seabed Authority
 - b. Talassocracia e rivalidade entre grandes potências
 - c. Os comuns e o património comum da Humanidade
 - d. A rede digital submarina
4. O futuro das questões oceânicas nas teorias das RI

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The centrality of oceans in international relations
2. Theoretical perspectives on international relations
 - 2.1. Epistemological and ontological issues in IR
 - 2.2. Realism: Oceans in the global balance of power
 - 2.3. Liberalism: Ocean governance institutions
 - 2.4. Constructivism: The social construction of the ocean
 - 2.5. Critical Theory: Oceans in human security and emancipation
 - 2.6 Fundamental debates between theories
3. Contemporary Debates on Oceans and International Relations Theories
 - a. International Seabed Authority
 - b. Thalassocracy and rivalry between great powers
 - c. The commons and the common heritage of humanity
 - d. The submarine digital network
4. The future of ocean issues in IR theories

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa está estruturado por forma a cumprir os objetivos propostos. O primeiro ponto explora a centralidade dos oceanos nas RI, nas suas diferentes dimensões. No bloco seguinte inclui questões sobre epistemologia/ontologia e as estruturas fundamentais do pensamento em Relações Internacionais, bem como a análise das diferentes Teorias das Relações Internacionais. A secção "Debates contemporâneos sobre Oceanos e as Teorias das Relações Internacionais" cria o espaço para aplicar as lentes teóricas a casos empíricos prementes e atuais. O enfoque transversal em regimes e instituições responde ao objetivo de os avaliar quanto à eficácia, legitimidade, justiça Norte-Sul e sustentabilidade ambiental. Por fim, as abordagens críticas promovem a justiça oceânica, identificando assimetrias de poder e caminhos alternativos. A secção final, faz um balanço do seminário e perspetiva o futuro da reflexão teórica em RI sobre os oceanos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programme is structured to meet the proposed objectives. The first point explores the centrality of oceans in IR, in their different dimensions. The following section includes questions on epistemology/ontology and the fundamental structures of thought in International Relations, as well as an analysis of the different Theories of International Relations. The section 'Contemporary Debates on Oceans and Theories of International Relations' creates the space to apply theoretical lenses to pressing and current empirical cases. The cross-cutting focus on regimes and institutions responds to the objective of evaluating them in terms of effectiveness, legitimacy, North-South justice and environmental sustainability. Finally, critical approaches promote ocean justice by identifying power asymmetries and alternative paths. The final section takes stock of the seminar and looks ahead to the future of theoretical reflection in IR on the oceans.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Enquadramento geral dos temas, seguido de análise de conteúdo e debate centrados em textos científicos previamente indicados. Esta organização estimula a participação ativa dos estudantes na sua aprendizagem e a interação estudante-estudante e estudante-professor. Os estudantes aprendem a investigar, escrever e apresentar determinados tópicos ligados aos temas debatidos, em vários formatos: ensaio, revisão, apresentação oral. Esta interação é complementada pela orientação tutorial disponível ao estudante.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

A general overview of the topics, followed by content analysis and debate centred on previously indicated scientific texts. This organisation encourages active student participation in their learning and student-student and student-teacher interaction. Students learn to research, write about and present certain topics linked to the themes discussed, in various formats: essay, review, oral presentation. This interaction is complemented by the tutorial guidance available to the students.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Mini Testes 40%
Trabalho de síntese 60%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Synthesis work: 60%
Tests: 40%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino são consistentes com os objetivos da unidade curricular, dado que:

- 1) a exposição dos conteúdos programáticos e da discussão em grupo de textos científicos e estudos de caso permitem uma consolidação adequada dos conhecimentos de quadros de análise teórica dos Oceanos nas RI.*
 - 2) a participação oral em sala de aula e a submissão de trabalhos por parte dos/as estudantes com base nos textos previamente indicados e em bibliografia complementar por eles/as elencada permitem a identificação dos argumentos fundamentais dos debates teóricos em RI e assentam no desenvolvimento de competências de pesquisa individual, discussão oral e argumentação escrita.*
- Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em consonância com os ODS: 14 e 13.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course unit, given that:

- 1) the presentation of the syllabus content and group discussion of scientific texts and case studies allow for adequate consolidation of knowledge of theoretical frameworks for analysing oceans in IR.*
 - 2) oral participation in class and the submission of assignments by students based on the previously indicated texts and complementary bibliography listed by them allow for the identification of the fundamental arguments of theoretical debates in IR and are based on the development of individual research, oral discussion and written argumentation skills.*
- The content and learning objectives are in line with SDGs 14 and 13.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Steinberg, P., & Peters, K. (2015). Wet Ontologies, Fluid Spaces: Giving Depth to Volume through Oceanic Thinking. Environment and Planning D: Society and Space, 33(2), 247-264.

Enloe, Cynthia H. (2014). Bananas, beaches and bases: making feminist sense of international politics. Berkeley, California: University of California Press,

Mahan, Alfred Thayer (1918 [1890]). The Influence of Sea Power upon History,

Weber, Cynthia. (2005). International Relations Theory: A Critical Introduction (2nd.ed.). London: Routledge.

Steinberg, Philip E. (2001) The Social Construction of the Ocean. Cambridge: Cambridge University Press.

Agnew, J., & Corbridge, S. (1995). Mastering space: Hegemony, territory and international political economy. Routledge.

Blachford, K. (2024). Ocean flows and chains: sea power and maritime empires within IR theory. Cambridge Review of International Affairs, 37(1), 44-59

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Steinberg, P., & Peters, K. (2015). *Wet Ontologies, Fluid Spaces: Giving Depth to Volume through Oceanic Thinking*. *Environment and Planning D: Society and Space*, 33(2), 247-264.

Enloe, Cynthia H. (2014). *Bananas, beaches and bases: making feminist sense of international politics*. Berkeley, California: University of California Press,

Mahan, Alfred Thayer (1918 [1890]). *The Influence of Sea Power upon History*,

Weber, Cynthia. (2005). *International Relations Theory: A Critical Introduction (2nd.ed.)*. London: Routledge.

Steinberg, Philip E. (2001) *The Social Construction of the Ocean*. Cambridge: Cambridge University Press.

Agnew, J., & Corbridge, S. (1995). *Mastering space: Hegemony, territory and international political economy*. Routledge.

Blachford, K. (2024). *Ocean flows and chains: sea power and maritime empires within IR theory*. *Cambridge Review of International Affairs*, 37(1), 44-59

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Direito Internacional do Mar**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Direito Internacional do Mar

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

International Law of the Sea

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CPol -RI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CPol -RI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- José Manuel Marques Silva Pureza - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta unidade curricular, é esperado que os/as estudantes compreendam as forças e fragilidades do Direito Internacional na regulação das atividades dos Estados e dos atores privados nos oceanos. É igualmente esperado que os/as estudantes compreendam o sentido da evolução histórica dessa regulação e conheçam os conteúdos normativos dos principais instrumentos de Direito Internacional aplicáveis aos usos dos oceanos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of this curricular unit, students are expected to understand the strengths and weaknesses of International Law in regulating the activities of States and private actors in the oceans. Students are also expected to comprehend the historical evolution of this regulation and to be familiar with the normative content of the main instruments of International Law applicable to the uses of the oceans.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Direito Internacional e política internacional;
- Evolução histórica da regulação jurídica do espaço marítimo;
- A Convenção das Nações Unidas sobre o Direito do Mar de 1982;
- Regimes jurídicos internacionais da jurisdição nacional sobre o mar: águas interiores, mar territorial, zona contígua, plataforma continental e zona económica exclusiva;
- Regimes jurídicos internacionais de zonas para lá da jurisdição nacional: o alto mar e a área;
- A proteção internacional do ambiente marinho e o Direito Internacional;
- Segurança da navegação e Direito Internacional.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- International Law and International Politics;
- Historical Evolution of Legal Regulation of Maritime Space;
- The 1982 United Nations Convention on the Law of the Sea;
- International Legal Regimes for National Jurisdiction over the Sea: Internal Waters, Territorial Sea, Contiguous Zone, Continental Shelf, and Exclusive Economic Zone;
- International Legal Regimes for Areas Beyond National Jurisdiction: The High Seas and the Area;
- International Protection of the Marine Environment and International Law;
- Navigation Security and International Law.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa da unidade curricular prepara os alunos com uma compreensão aprofundada dos principais desafios enfrentados pelos oceanos em diferentes regiões do globo, assim como quais as políticas ambientais que têm sido desenvolvidas nesses contextos bem como as perspetivas para a governação ambiental global dos oceanos

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit program prepares students with an in-depth understanding of the main environmental challenges faced by the oceans in different regions of the globe, as well as what environmental policies have been developed in these contexts as well as the perspectives for environmental global governance of the oceans.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Enquadramento geral dos temas, seguido de análise de conteúdo e debate centrados em textos científicos previamente indicados. Esta organização estimula a participação ativa dos estudantes na sua aprendizagem e a interação estudante-estudante e estudante-professor. Os estudantes aprendem a investigar, escrever e apresentar determinados tópicos ligados aos temas debatidos, em vários formatos: ensaio, revisão, apresentação oral. Esta interação é complementada pela orientação tutorial disponível ao estudante.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

A general overview of the topics, followed by content analysis and debate centred on previously indicated scientific texts. This organisation encourages active student participation in their learning and student-student and student-teacher interaction. Students learn to research, write about and present certain topics linked to the themes discussed, in various formats: essay, review, oral presentation. This interaction is complemented by the tutorial guidance available to the students.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino são consistentes com os objetivos da unidade curricular, dado que:

- 1) a exposição dos conteúdos programáticos e da discussão em grupo de textos científicos e estudos de caso permitem uma consolidação adequada dos conhecimentos de quadros de regulação jurídica dos usos humanos dos oceanos;*
- 2) a participação oral em sala de aula e a submissão de trabalhos por parte dos/as estudantes com base nos textos previamente indicados e em bibliografia complementar por eles/as elencada permitem a identificação dos argumentos fundamentais do debate sobre forças e fraquezas do Direito do Mar e assentam no desenvolvimento de competências de pesquisa individual, discussão oral e argumentação escrita.*

Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em consonância com os ODS: 14 e 13.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course unit, as:

- 1. The presentation of the programmatic content and group discussion of scientific texts and case studies enable an appropriate consolidation of knowledge on the legal regulatory frameworks governing human uses of the oceans;*
- 2. Students' oral participation in the classroom and submission of assignments based on pre-assigned texts and supplementary bibliography selected by them allow for the identification of key arguments in the debate on the strengths and weaknesses of the Law of the Sea, fostering the development of individual research skills, oral discussion, and written argumentation.*

The contents and learning objectives are in line with SDGs 14 and 13.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Churchill, R. et al. (2022), The law of the sea. Manchester: Manchester University Press

Tanaka, Y. (2023), The International Law of the Sea. Cambridge: Cambridge University Press

Rothwell, R. D. et al. (2017), The Oxford Handbook of the Law of the Sea. Oxford: Oxford University Press

Koh, T. (2020), Building a New Legal Order for the Oceans. Singapore: National University of Singapore Press

Borg, S. (2023), Research Handbook on Ocean Governance Law. Cheltenham: Edward Elgar Publishing

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Churchill, R. et al. (2022), The law of the sea. Manchester: Manchester University Press

Tanaka, Y. (2023), The International Law of the Sea. Cambridge: Cambridge University Press

Rothwell, R. D. et al. (2017), The Oxford Handbook of the Law of the Sea. Oxford: Oxford University Press

Koh, T. (2020), Building a New Legal Order for the Oceans. Singapore: National University of Singapore Press

Borg, S. (2023), Research Handbook on Ocean Governance Law. Cheltenham: Edward Elgar Publishing

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Dissertação em Política Internacional dos Oceanos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Dissertação em Política Internacional dos Oceanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):*Dissertation in International Ocean Politics***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CPol -RI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***CPol -RI***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1,296.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - OT-60.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***48.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Licínia Maria dos Santos Simão - 60.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Trabalho de investigação e de elaboração da dissertação de mestrado.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Research work and writing of the Master's dissertation.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Conteúdo variável em conformidade com o tema escolhido pelo estudante, dentro da área de especialização do curso***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***Variable content according to the subject chosen by the student, within the area of specialisation of the course.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***n.a.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***n.a.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O acompanhamento é feito pelos/as respetivos/as orientadores/as que, numa base regular, organizam reuniões de orientação, revêem de forma faseada os avanços da escrita, discutem o trabalho desenvolvido e aconselham sobre novas possibilidades para avançar na investigação. A realização de trabalho de campo ou períodos de estadia fora do país estão contemplados no âmbito da realização da dissertação, mas são acordados e validados previamente com os/as orientadores/as. O/As estudantes serão também acompanhados no âmbito da sua participação na unidade curricular de Metodologia de Investigação e de Seminário de Investigação

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Monitoring is carried out by the respective supervisors, who organise regular supervision meetings, review the progress of the writing in stages, discuss the work carried out and advise on new possibilities for progressing with the research. Fieldwork or periods spent abroad are included in the scope of the dissertation, but are agreed and validated in advance with the supervisors. Students will also be accompanied in the context of their participation in the Research Methodology and Research Seminar courses.

4.2.14. Avaliação (PT):

Dissertação – 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Dissertation – 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O trabalho contínuo com o/a orientador/a contribui diretamente para o objetivo fundamental deste seminário de investigação e elaboração da dissertação, procurando garantir a sua conclusão dentro dos prazos estipulados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The continuous work with the appointed supervisor contributes to the fundamental goal of research and elaboration of the dissertation, seeking to assure its conclusion within the set deadlines.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

n.a. (A bibliografia é variável consoante o conteúdo de cada tema de investigação)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

n. a. (The references are variable, depending on the content of each research topic)?

4.2.17. Observações (PT):

Opção em alternativa ao Estágio.

Outros docentes assumem funções de orientação ou co-orientação, de acordo com a área escolhida pelo estudante.?????

4.2.17. Observações (EN):

Optional to the Internship

Other professors assume the role of supervision or co-supervision, according to the area chosen by the student.

Mapa III - Economia Azul**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Economia Azul

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Blue Economy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):*ECON***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Renato Nunes Rosa - 15.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Álvaro Francisco Rodrigues Garrido - 7.5h
• Luís Miguel Guilherme Cruz - 7.5h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Objetivos gerais:**Conhecer os potenciais contributos da análise económica para resposta aos desafios e oportunidades associados à governação sustentável do oceano.**Objetivos específicos:**Entender o enquadramento histórico-institucional e as políticas da economia azul.**Conhecer os principais tipos de falhas de mercado e instrumentos de política.**Conhecer o conceito de economia azul.**Identificar os principais sectores da economia azul.**Competências:**Capacidade de estabelecer, crítica e criteriosamente, a relação entre os conceitos, as políticas e o comportamento dos agentes económicos.**Capacidade para aplicar os instrumentos e princípios fundamentais apreendidos na discussão das respostas/políticas dirigidas aos desafios da governação dos oceanos.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*General objectives:*

To learn about the potential contributions of economic analysis in responding to the challenges and opportunities associated with sustainable ocean governance.

Specific objectives:

To understand the historical-institutional framework and policies of the blue economy.

To understand the main types of market failure and policy instruments.

To understand the concept of the blue economy.

Identify the main sectors of the blue economy.

Competences:

Ability to critically and carefully establish the relationship between concepts, policies and the behaviour of economic agents.

Ability to apply the instruments and fundamental principles learnt in the discussion of responses/policies to the challenges of ocean governance.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Da Economia do Mar à Economia Azul
 - a. Enquadramento histórico-institucional
 - b. Os recursos oceânicos
 - c. A economia azul na UE
 - d. A economia azul em Portugal: políticas públicas e conta satélite
 - e. Desafios e oportunidades.
2. Mercados e eficiência económica
 - a. Procura, Oferta e Equilíbrio de mercado
 - b. Falhas de mercado e instrumentos de política
 - c. Relações economia-ambiente e sustentabilidade
3. Economia Azul: Sectores estabelecidos e emergentes
4. Desafios à governação dos oceanos: a contribuição da economia

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. From the Economy of the Sea to the Blue Economy
 - a. Historical and institutional framework
 - b. Ocean resources
 - c. The blue economy in the EU
 - d. The blue economy in Portugal: public policies and satellite account
 - e. Challenges and opportunities.
2. Markets and economic efficiency
 - a. Demand, supply and market equilibrium
 - b. Market failures and policy instruments
 - c. Economic-environmental relations and sustainability
3. Blue Economy: Established and emerging sectors
4. Challenges to ocean governance: the contribution of the economy

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O primeiro capítulo proporcionará aos estudantes um contexto histórico-institucional, sublinhando a atualidade dos temas em debate, motivando-os assim para a necessidade de uma perspectiva conceptual que lhes permita melhor compreender e discutir criticamente os temas da economia azul.

Os capítulos seguintes apresentam alguns instrumentos da análise económica, que dotarão os estudantes do enquadramento conceptual utilizado pelos economistas para o estudo das questões da governação dos recursos oceânicos. A exposição e análise dos conteúdos programáticos será suportada em casos aplicados relativos à economia azul, permitindo deste modo uma consolidação adequada dos conteúdos lecionados.

O trabalho em grupo visa estimular e aferir capacidades de raciocínio crítico, de análise e de síntese, de resolução de problemas e de interpretação da informação em ligação com temas estudados, bem como as capacidades de interação em grupo.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first unit will provide students with a historical-institutional context, emphasising the topicality of the issues under discussion, thus motivating them towards the need for a conceptual perspective that will enable them to better understand and critically discuss blue economy issues.

The following units present some of the tools of economic analysis, which will equip students with the conceptual framework used by economists to study issues of ocean resource governance. The presentation and analysis of the syllabus will be supported by applied cases relating to the blue economy, thus allowing for adequate consolidation of the content taught.

Group work aims to stimulate and measure critical thinking, analysis and synthesis, problem-solving and information interpretation skills in relation to the topics studied, as well as group interaction skills.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A organização dos tempos letivos pressupõe a existência de tempos de participação ativa e debate com e entre os estudantes. Nas sessões de natureza mais expositiva procura-se estimular a discussão da atualidade e importância do tema em análise. As outras são dedicadas à análise de problemas práticos (reais e/ou simulados) e à discussão de casos vocacionados para a consolidação dos conteúdos programáticos. Tal é complementado com orientação tutorial, em que o estudante pode esclarecer dúvidas, procurar orientação para o trabalho de grupo e/ou debater algum tema em particular.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The organisation of teaching times presupposes the existence of times for active participation and debate with and between students. In the more expository sessions, the aim is to stimulate discussion of the topicality and importance of the topic being analysed. The other sessions are dedicated to analysing practical problems (real and/or simulated) and discussing cases aimed at consolidating the syllabus. This is complemented by tutorial guidance, where students can clarify doubts, seek guidance for group work and/or discuss a particular topic.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 50%

Projeto: 50%

O Regime de Avaliação Periódica integra a realização de Teste/Exame individual (50%) e a elaboração e discussão de um Trabalho (50%), ou combinar alguns destes com outros instrumentos de avaliação, de acordo com o previsto no regulamento académico. Os instrumentos de avaliação e respetivas ponderações são especificados em cada ano nas regras específicas do regime de avaliação periódica da uc.

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 50%

Project: 50%

The periodic assessment system includes an individual test/exam (50 %) and the preparation and discussion of an assignment (50%), or a combination of these with other assessment instruments, in accordance with the academic regulations. The assessment instruments and their respective weightings are specified each year in the specific rules of the course unit's periodic assessment regime.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

The presentation and participatory discussion of the syllabus, illustrated with applications relating to the blue economy, will enable students to recognise the importance of the content taught and apply analytical tools to the analysis of complex problems.

By focusing on cases applied to the blue economy, the aim is to provide students with knowledge and economic tools for diagnosing and justifying public policy choices.

The contents and learning objectives are particularly in line with the following SDGs: 14, 13, 7 and 12.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The presentation and participatory discussion of the syllabus, illustrated with applications relating to the blue economy, will enable students to recognise the importance of the content taught and apply analytical tools to the analysis of complex problems.

By focusing on cases applied to the blue economy, the aim is to provide students with knowledge and economic tools for diagnosing and justifying public policy choices.

The contents and learning objectives are particularly in line with the following SDGs: 14, 13, 7 and 12.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bjørndal, T.; G. Munro (1998) "The Economics of Fisheries Management: A Survey". *The Int. Yearbook of Env. and Res. Econ.* 1998/1999, T. Tietenberg and H. Folmer
EC et al. (2023), *The EU blue economy report 2023*
Garrido, A. (2018) *As Pescas em Portugal*, FFMS
Hannesson, R. (2021) *The Economics of Fishing*. Newcastle upon Tyne, UK: Agenda Publishing Limited
Haines-Young, R.; M.B. Potschin (2018): *Common International Classification of Ecosystem Services (CICES) V5.1 and Guidance on the Application of the Revised Structure*.
OECD 2016, *The Ocean Economy in 2030*, OECD Publishing
Roberts, C. 2007 *The Unnatural History of the Sea. The past and future of humanity and fishing*, Island Press 2007
Tietenberg, T.; L. Lewis 2023 *Environmental and natural resource economics*. Routledge
UN et al 2021. *System of Environmental-Economic Accounting - Ecosystem Accounting*
OECD (2024), *The Blue Economy in Cities and Regions: A Territorial Approach*. OECD Urban Studies, OECD Publishing, Paris

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bjørndal, T.; G. Munro (1998) "The Economics of Fisheries Management: A Survey". *The Int. Yearbook of Env. and Res. Econ.* 1998/1999, T. Tietenberg and H. Folmer
EC et al. (2023), *The EU blue economy report 2023*
Garrido, A. (2018) *As Pescas em Portugal*, FFMS
Hannesson, R. (2021) *The Economics of Fishing*. Newcastle upon Tyne, UK: Agenda Publishing Limited
Haines-Young, R.; M.B. Potschin (2018): *Common International Classification of Ecosystem Services (CICES) V5.1 and Guidance on the Application of the Revised Structure*.
OECD 2016, *The Ocean Economy in 2030*, OECD Publishing
Roberts, C. 2007 *The Unnatural History of the Sea. The past and future of humanity and fishing*, Island Press 2007
Tietenberg, T.; L. Lewis 2023 *Environmental and natural resource economics*. Routledge
UN et al 2021. *System of Environmental-Economic Accounting - Ecosystem Accounting*
OECD (2024), *The Blue Economy in Cities and Regions: A Territorial Approach*. OECD Urban Studies, OECD Publishing, Paris

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Empreendedorismo: Da Ideia ao Plano de Negócio**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Empreendedorismo: Da Ideia ao Plano de Negócio

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Entrepreneurship: From the Idea to the Business Plan

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

INT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

INT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-12.0; TP-33.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Paulo Roberto Ferreira da Rocha - 45.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular visa: dotar o discente com conhecimentos que lhe permitam compreender os conceitos envolvidos na área do empreendedorismo; ganhar e desenvolver capacidades de análise, de ideias, de métodos, de ferramentas e de práticas; relacionar conhecimentos de diversas áreas e competências técnicas, tais como, contabilidade, marketing ou informática; aplicar todos os conceitos envolvidos ao estruturar e elaborar um Plano de Negócios detalhado de uma empresa, de base tecnológica e/ou de prestação de serviços.

Competências Genéricas a desenvolver:

Competência em organização e planificação

Capacidade de decisão

Competência em entender a linguagem de outros especialistas

Iniciativa e espírito empreendedor

Capacidade negocial

Outras competências:

Competência em comunicação oral e escrita

Competência em gestão da informação

Criatividade

Ambição profissional

Competência em aplicar na prática os conhecimentos teóricos

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit aims to: provide the student with knowledge enabling them to understand the concepts involved in entrepreneurship, earn and develop capacity analysis, ideas, methods, tools and practices; relate knowledge from several areas and technical skills, such as accounting, marketing, or computer; apply all the concepts involved in structuring and preparing a detailed business plan for a company, technology-based and / or services.

Generic skills to be developed:

Competence in organizing and planning

Decision-making capacity

Competence to understand the language of other specialists

Initiative and enterprising spirit

negotiating capacity

Other skills:

Competence in oral and written communication

Competence in information management

Creativity

Professional ambition

Competence in applying theoretical knowledge in practice

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Introdução: O Desafio Empresarial e o Perfil do Empreendedor
Técnicas Cognitivas: Criatividade
Inovação e Empreendedorismo: a "Economia do Conhecimento"; "Criar para Inovar"
Os Primeiros Passos para o Desenvolvimento de uma Ideia de Negócio, incluindo a ferramenta de análise SWOT
Proteção da Propriedade Intelectual
Crítérios de Análise de Oportunidade de Negócio e Proposta de Valor
Aspetos Legais com a Criação de Empresas
Fontes de Financiamento para a "Criação do Próprio Emprego"
Estrutura e elaboração de um Plano de Negócios, incluindo a (1) Análise e definição das necessidades do cliente e do mercado, (2) Especificação de metas a atingir e (3) Estudos de viabilidade
Apresentação e defesa do Plano de Negócios

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Introduction: The Corporate Challenge and the Entrepreneur Profile
Cognitive techniques: Creativity
Innovation and Entrepreneurship: the "The Economy of Knowledge "; "Create to Innovate"
The First Steps to Develop a Business Idea, including the SWOT analysis tool
Protection of Intellectual Property
Criteria Analysis for Business Opportunity and Value Proposition
Legal aspects related with Business Creation
Funding sources for the "Self-Employment"
Structure and development of a Business Plan, including the (1) Analysis and definition of customer and market needs, (2) Target specification and (3) Feasibility studies
Presentation and defense of the Business Plan

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos vão ao encontro dos objetivos de aprendizagem, na medida em que são fornecidos vários conceitos / conhecimentos na área do empreendedorismo.
O programa permite ao discente ganhar e desenvolver capacidades de análise, de ideias, de métodos, de ferramentas e de práticas; assim como ligar conhecimentos de diversas áreas e competências técnicas, tais como, contabilidade, marketing ou informática.
A explicitação de como se deve estruturar um plano de negócios, possibilita aos alunos aplicar todos os conceitos lecionados, na elaboração de um plano de negócios detalhado de uma empresa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus meets the learning objectives since it is provided multiple concepts / knowledge in the area of entrepreneurship.
The program allows students to gain and develop competences of analysis, ideas, methods, tools and practices, and to link contents and technical skills from several related area such as accounting, marketing, or informatics.
The explanation on how to structure a business plan allows students to apply all the concepts taught in the preparation and presentation of a detailed business plan for a company.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Ensino Teórico - serão utilizados meios audiovisuais diversificados incluindo a utilização de PowerPoint, visualização de pequenos vídeos, documentários.
Ensino Prático - Ensino interativo, participativo: discussão de estudos de caso e aplicação de conhecimentos utilizando por exemplo técnicas de role play ou elevator pitch; trabalho em grupo para realização de projeto.
Orientação Tutorial. Ensino individualizado: apoio nas diversas matérias lecionadas e acompanhamento da elaboração do plano de negócio (projeto).
Participação de especialistas convidados em algumas das aulas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical - diverse audiovisual media will be used including the use of PowerPoint, viewing of short videos, documentaries.
Practical - interactive and participative teaching: discussion of case studies and application of learned subjects using techniques as role play or elevator pitch, teamwork for project realization.
Tutorial support- Individualized learning: support in the various topics taught and during the development of the business plan (project).
Participation of invited experts in some of the classes.

4.2.14. Avaliação (PT):

Projeto: 95%

Avaliação contínua (ex. assiduidade, participação na aula): 5%

4.2.14. Avaliação (EN):

Project: 95%

Continuous evaluation (e.g. attendance, class participation): 5%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino teórico permite dotar o discente com conhecimentos que lhe possibilitem compreender os conceitos envolvidos na área do empreendedorismo e relacionar saberes de diversas áreas e competências técnicas. As aulas de cariz mais prático, participativo e interativo, com técnicas de role plays ou elevator pitch levam a que os alunos ganhem e desenvolvam capacidades de análise, de ideias, de métodos, de ferramentas e de práticas.

O trabalho de grupo para a realização de projeto de um Plano de Negócios detalhado de uma empresa promove a aplicação de todos os conceitos lecionados.

A participação de especialistas convidados, possibilita a aquisição de conhecimentos fundamentais na área de empreendedorismo e será uma mais-valia para os alunos exporem as suas dúvidas e poderem contactar com casos concretos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical teaching enable students to know and understand the concepts involved in entrepreneurship and relate knowledge and technical skills from several areas. More practical, participative, and interactive classes with role plays or elevator pitch allow students gain and develop competences of analysis, ideas, methods, and tools and practices.

The establishment of a working group for the project realization of a detailed business plan for a company promotes the application of all concepts taught.

The participation of invited experts enables the acquisition of fundamental knowledge in the area of entrepreneurship, and will stimulate students to present their questions, and to have contact with real cases.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Carvalho, L., & Costa, T. 2015. Empreendedorismo uma visão global e integradora. Edições Sílabo.

Dentinho, T.P., et al. 2015. Empreendedorismo e desenvolvimento regional: Casos Práticos. Edições Sílabo.

Gürel, E. & Tat, M. 2017. SWOT analysis: A theoretical review. Journal of International Social Research, 10(51), 994-1006.

Hiroshi, N.M. 2019. Elabore Seu Plano De Negócio E Faça A Diferença!. Editora Senac

IAPMEI. 2016. Como Elaborar um Plano de Negócios. Guia Explicativo. Agência para a Competitividade e Inovação, I.P.

IAPMEI. 2016. Guia prático do empreendedor 2016. Guia Explicativo. Agência para a Competitividade e Inovação, I.P.

Leiber, T., Stensaker, B., & Harvey, L.C. 2018. Bridging theory and practice of impact evaluation of quality management in higher education institutions: a SWOT analysis. European Journal of Higher Education, 8(3), 351-365.

Osterwalder, A., et al. 2014. Value proposition design: How to create products and services customers want. John Wiley & Sons.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Carvalho, L., & Costa, T. 2015. Empreendedorismo uma visão global e integradora. Edições Sílabo.

Dentinho, T.P., et al. 2015. Empreendedorismo e desenvolvimento regional: Casos Práticos. Edições Sílabo.

Gürel, E. & Tat, M. 2017. SWOT analysis: A theoretical review. Journal of International Social Research, 10(51), 994-1006.

Hiroshi, N.M. 2019. Elabore Seu Plano De Negócio E Faça A Diferença!. Editora Senac

IAPMEI. 2016. Como Elaborar um Plano de Negócios. Guia Explicativo. Agência para a Competitividade e Inovação, I.P.

IAPMEI. 2016. Guia prático do empreendedor 2016. Guia Explicativo. Agência para a Competitividade e Inovação, I.P.

Leiber, T., Stensaker, B., & Harvey, L.C. 2018. Bridging theory and practice of impact evaluation of quality management in higher education institutions: a SWOT analysis. European Journal of Higher Education, 8(3), 351-365.

Osterwalder, A., et al. 2014. Value proposition design: How to create products and services customers want. John Wiley & Sons.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estágio em Política Internacional dos Oceanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):*Estágio em Política Internacional dos Oceanos***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Internship in International Ocean Politics***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CPol -RI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***CPol -RI***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1,296.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - E-528.0; OT-60.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***48.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Teresa Paula Almeida Cravo - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Bernardo da Silva Relva Teles Fazendeiro - 30.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*Realização do estágio e trabalho de investigação e de elaboração do respetivo relatório***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Carrying out the internship and research work and drawing up the respective report.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Dependerá da área e valências de cada estágio e seu relatório***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***Varies according to the area and skills inherent in each internship and respective report.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***n.a.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***n.a.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O acompanhamento é feito pelos/as respetivos/as orientadores/as que, numa base regular, organizam reuniões de orientação, discutem trabalho desenvolvido e novas possibilidades para avançar na investigação. A realização de trabalho de campo ou períodos de estadia fora do país estão contemplados no âmbito da realização do estágio, mas são acordados previamente com os/as orientadores/as. O/As estudantes serão também acompanhados no âmbito da sua participação na unidade curricular de Metodologia de Investigação e de Seminário de Investigação

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Students are overseen by their supervisors who, on a regular basis, organise meetings, discuss the work presented and new possibilities for advancing the research. Conducting fieldwork or research periods outside Portugal within the context of the internship are possible but have to be previously agreed with the respective supervisors. Students will also be accompanied in the context of their participation in the Research Methodology and Research Seminar courses.

4.2.14. Avaliação (PT):

Estágio e elaboração do respetivo relatório – 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Internship and the associated report – 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O trabalho contínuo com o/a orientador/a contribui diretamente para o objetivo fundamental deste seminário de investigação e elaboração do relatório de estágio, procurando garantir a sua conclusão dentro dos prazos estipulados

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The continuous work with the appointed supervisor contributes to the fundamental goal of research and elaboration of the internship report, seeking to assure its conclusion within the set deadlines.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

n.a. (A bibliografia é variável consoante o conteúdo de cada tema de investigação)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

n. a. (The references are variable, depending on the content of each research theme)

4.2.17. Observações (PT):

Opção em alternativa à Dissertação.

Outros docentes assumem funções de orientação ou co-orientação, de acordo com a área escolhida pelo estudante.?????

4.2.17. Observações (EN):

Optional to the Dissertation.

Other professors assume the role of supervision or co-supervision, according to the area chosen by the student.

Mapa III - Estudos Marítimos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estudos Marítimos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Maritime Studies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CPol -RI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):*CPol -RI***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• António Manuel Fernandes da Silva Ribeiro - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

A unidade curricular Estudos Marítimos tem como objetivo desenvolver nos estudantes uma compreensão abrangente da função estratégica dos oceanos no cenário geopolítico global, capacitando-os a analisar as dinâmicas de governação, exploração sustentável e partilha dos recursos marinhos. Destina-se a fomentar uma visão crítica sobre a valorização do mar como recurso económico, científico e ambiental. Ao nível das competências a desenvolver, a unidade curricular permitirá aos alunos: Identificar os principais conceitos relacionados com a geopolítica dos oceanos, a partilha jurídica e política dos espaços marítimos e as políticas públicas marítimas; Avaliar o impacto da investigação científica no uso sustentável do mar e na formulação de estratégias de governação dos oceanos; Aplicar conhecimentos na análise de políticas marítimas, apresentando soluções inovadoras e sustentáveis para desafios contemporâneos relacionados com a gestão dos recursos oceânicos e a segurança marítima.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Maritime Studies curricular unit aims to develop in students a comprehensive understanding of the strategic role of the oceans in the global geopolitical scenario, enabling them to analyze the dynamics of governance, sustainable exploration and sharing of marine resources. It aims to encourage a critical view of the valorization of the sea as an economic, scientific and environmental resource. In terms of skills to be developed, the course unit will allow students to: Identify the main concepts related to the geopolitics of the oceans, the legal and political sharing of maritime spaces and maritime public policies; Evaluate the impact of scientific research on the sustainable use of the sea and the formulation of ocean governance strategies; Apply knowledge in the analysis of maritime policies, presenting innovative and sustainable solutions to contemporary challenges related to the management of ocean resources and maritime security.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos da unidade curricular incluem os seguintes tópicos:

Significado Geopolítico do Mar: Análise da função dos oceanos na geopolítica global e no equilíbrio estratégico das nações.

Partilha dos Oceanos: Exploração das implicações estratégicas do regime jurídico internacional dos oceanos, com destaque para a Convenção das Nações Unidas sobre o Direito do Mar (CNUDM).

Valor do Mar: Estudo do potencial económico dos oceanos, incluindo recursos naturais, transporte marítimo e indústrias relacionadas.

Importância Estratégica da Investigação Científica: Função da ciência na exploração sustentável dos mares e na formulação de políticas.

Governança dos Oceanos: Modelos de governação e articulação de interesses globais, regionais e locais no uso e proteção dos oceanos.

Políticas Públicas Marítimas: Processo de elaboração de políticas públicas marítimas e avaliação de estratégias nacionais e internacionais para uso do mar.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus of the curricular unit includes the following topics:

Geopolitical Meaning of the Sea: Analysis of the role of the oceans in global geopolitics and the strategic balance of nations.

Sharing the Oceans: Exploration of the strategic implications of the international legal regime of the oceans, with emphasis on the United Nations Convention on the Law of the Sea (UNCLOS).

Value of the Sea: Study of the economic potential of the oceans, including natural resources, maritime transport and related industries.

Strategic Importance of Scientific Research: Role of science in the sustainable exploration of the seas and in policy formulation.

Ocean Governance: Governance models and articulation of global, regional and local interests in the use and protection of the oceans.

Maritime Public Policies: Process of developing maritime public policies and evaluating national and international strategies for the use of the sea.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da uc estão alinhados de forma coerente com os objetivos de aprendizagem, garantindo que os estudantes desenvolvam conhecimento, compreensão e capacidade analítica sobre os oceanos como espaço geopolítico, económico e ambiental. O tema Significado Geopolítico do Mar liga-se à necessidade de compreender a função estratégica dos oceanos no equilíbrio global. A Partilha dos Oceanos e a Governança dos Oceanos abordam a estrutura legal e política necessária para uma análise crítica e fundamentada das dinâmicas marítimas. O Valor do Mar reforça o entendimento da importância económica e ambiental. A Importância Estratégica da Investigação Científica aprofunda a valorização do conhecimento como base para a sustentabilidade. As Políticas Públicas Marítimas capacitam os estudantes a aplicar os conhecimentos adquiridos na análise de estratégias, garantindo a formação de profissionais aptos a propor soluções inovadoras e sustentáveis para os desafios marítimos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of the curricular unit is coherently aligned with the learning objectives, ensuring that students develop knowledge, understanding and analytical skills about the oceans as a geopolitical, economic and environmental space. The theme Geopolitical Meaning of the Sea is linked to the need to understand the strategic role of the oceans in global balance. Ocean Sharing and Ocean Governance address the legal and political framework necessary for a critical and informed analysis of maritime dynamics. The Value of the Sea reinforces the understanding of its economic and environmental importance. The Strategic Importance of Scientific Research deepens the appreciation of knowledge as a basis for sustainability. Maritime Public Policies enable students to apply the knowledge acquired in the analysis of strategies, ensuring the training of professionals capable of proposing innovative and sustainable solutions to maritime challenges.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular, lecionada no formato de seminário, utiliza métodos de ensino centrados na participação ativa dos estudantes. Inclui exposições introdutórias, debates dirigidos, análise de estudos de caso e exercícios práticos de resolução de problemas. Além disso, promove a investigação autónoma, apresentações orais pelos estudantes e discussões colaborativas, integrando teoria e prática. Esta interação é complementada pela orientação tutorial disponível ao estudante, permitindo esclarecer dúvidas, receber orientação para a elaboração de trabalhos e debater temas suscitados no decorrer do semestre.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit, taught in a seminar format, uses teaching methods centered on the active participation of students. Includes introductory lectures, guided discussions, case study analysis and practical problem-solving exercises. Furthermore, it promotes autonomous research, oral presentations by students and collaborative discussions, integrating theory and practice. This interaction is complemented by the tutorial guidance available to students, enabling them to clarify doubts, receive guidance on preparing assignments and discuss issues raised during the course of the semester.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 60%

Trabalho de Investigação: 40%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 60%

Research work: 40%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino da uc, baseadas no formato de seminário promovem uma abordagem participativa e analítica, essencial ao desenvolvimento das competências previstas. As exposições introdutórias fornecem o enquadramento teórico necessário para compreender os conceitos, enquanto os debates dirigidos estimulam o pensamento crítico e a interação, permitindo avaliar diferentes perspetivas sobre os desafios marítimos. A análise de estudos de caso liga a teoria à prática, capacitando os estudantes a aplicar os conhecimentos em cenários reais, alinhando-se com o objetivo de demonstrar soluções inovadoras e sustentáveis. As apresentações orais desenvolvem a capacidade de comunicação e argumentação, essenciais para articular propostas estratégicas. A investigação autónoma e as discussões colaborativas fortalecem a compreensão e o trabalho em equipa. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em consonância com os ODS: 14 e 13.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies of this unit, based on a seminar format, promote a participatory and analytical approach, which is essential for developing the expected competences. Introductory lectures provide the theoretical framework needed to understand the concepts, while directed debates stimulate critical thinking and interaction, allowing different perspectives on maritime challenges to be evaluated. Analysing case studies links theory to practice, enabling students to apply their knowledge to real-life scenarios, in line with the aim of demonstrating innovative and sustainable solutions. Oral presentations develop communication and argumentation skills, essential for articulating strategic proposals. Autonomous research and collaborative discussions strengthen understanding and teamwork. The contents and learning objectives are in line with SDGs: 14 and 13

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Borgese, E. M. (1998). *The Oceanic Circle: Governing the Seas as a Global Resource*. United Nations University Press.
Churchill, R. R., Lowe, A. V. (1999). *The Law of the Sea*. Manchester University Press.
Klein, N. (2011). *Maritime Security and the Law of the Sea*. Oxford University Press.
Pauly, D., Zeller, D. (2016). *Global Atlas of Marine Fisheries*. Island Press.
Peters, K. et al (eds) (2023) *The Routledge Handbook of Ocean Space*. Londres: Routledge.
Ribeiro, A. S., Vitoria, A. (2024). *Mar, Encontro, Desencontro e Reencontro*. Edições Esgotadas.
Schofield, C. (2011). *Ocean Governance: A New Vision*. Brill.
Smith, H. D. et al. (2010). *The Oceans: Key Issues in Marine Affairs*. Earthscan.
Steinberg, P. E. (2001). *The Social Construction of the Ocean*. Cambridge University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Borgese, E. M. (1998). *The Oceanic Circle: Governing the Seas as a Global Resource*. United Nations University Press.
Churchill, R. R., Lowe, A. V. (1999). *The Law of the Sea*. Manchester University Press.
Klein, N. (2011). *Maritime Security and the Law of the Sea*. Oxford University Press.
Pauly, D., Zeller, D. (2016). *Global Atlas of Marine Fisheries*. Island Press.
Peters, K. et al (eds) (2023) *The Routledge Handbook of Ocean Space*. Londres: Routledge.
Ribeiro, A. S., Vitoria, A. (2024). *Mar, Encontro, Desencontro e Reencontro*. Edições Esgotadas.
Schofield, C. (2011). *Ocean Governance: A New Vision*. Brill.
Smith, H. D. et al. (2010). *The Oceans: Key Issues in Marine Affairs*. Earthscan.
Steinberg, P. E. (2001). *The Social Construction of the Ocean*. Cambridge University Press.

4.2.17. Observações (PT):

Optativa

4.2.17. Observações (EN):*Optional***Mapa III - História da Governação Global dos Oceanos****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***História da Governação Global dos Oceanos***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***History of International Ocean Governance***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***HIST***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***HIST***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Álvaro Francisco Rodrigues Garrido - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Objetivo geral:**Proporcionar uma perspetiva histórica sobre os principais temas, problemas e atores da governação global dos oceanos.**Objetivos específicos:*

- Reconhecer a historicidade dos fenómenos oceânicos;
- Identificar periodizações sobre a exploração dos oceanos com ênfase nos séculos XIX e XX;
- Discutir o papel das ciências do mar e da tecnologia no conhecimento dos oceanos;
- Compreender as circunstâncias históricas da governação dos oceanos que surgiu após a II Guerra Mundial;
- Debater a importância das Nações Unidas e da União Europeia nas políticas de governação dos oceanos;
- Discutir a mudança qualitativa nos modelos de governação dos oceanos na segunda metade do século XX à atualidade.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

General objective:

To provide a historical perspective on the main topics, problems and actors of global oceans governance.

Specific objectives:

- *Recognise the historicity of ocean phenomena and human interaction;*
- *Identify the periodisation of ocean exploration, with an emphasis on the 19th and 20th centuries;*
- *Discuss the role of marine sciences and technology in ocean knowledge;*
- *Understand the historical circumstances of ocean governance, which emerged after the Second World War;*
- *Discuss the importance of the United Nations and the European Union in ocean governance policies;*
- *Discuss the qualitative change in ocean governance models from the second half of the 20th century to the present day.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1O Oceano, um espaço intemporal?

Da história marítima à história dos oceanos

Práticas de governação e sustentabilidade dos oceanos em perspetiva histórica

2A construção histórica dos espaços marítimos

Mapeamento dos recursos naturais: biogeografia e economia marítima

3Imaginar e representar os oceanos

A exploração dos oceanos: da coluna de água ao mar profundo

O conhecimento dos oceanos: as ciências do mar nos séculos XIX e XX.

4Dos mares inesgotáveis à sobre-exploração

Rumo a uma governação global dos oceanos: a criação do CIEM em 1902

Das estações de biologia marinha aos laboratórios estatais de I&D

5O surgimento de uma governação multilateral dos oceanos após a IIGM

A ONU e o Direito do Mar

As ciências do mar e a diplomacia dos oceanos durante a Guerra Fria

6. A Comissão Oceanográfica Intergovernamental da UNESCO.

A política marítima europeia.

Mapeamento das organizações internacionais dos assuntos dos oceanos.

Globalização, alterações climáticas e economia azul

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The ocean, a timeless space?

From maritime history to ocean history.

Ocean governance and sustainability practices in historical perspective.

2. The historical construction of maritime spaces.

Mapping natural resources: biogeography and maritime economy.

3. Imagining and representing the oceans.

Ocean exploration: from the water column to the deep sea.

Knowledge of the oceans: marine sciences in the 19th and 20th centuries.

4. From inexhaustible seas to overexploitation.

Towards global ocean governance: the creation of ICES in 1902.

From marine biology stations to state R&D laboratories.

5. The emergence of multilateral ocean governance after the IIGM.

The UN and the Law of the Sea.

Marine sciences and ocean diplomacy during the Cold War.

6. UNESCO's Intergovernmental Oceanographic Commission.

European maritime policy.

Mapping international ocean organisations.

Globalisation, climate change and the blue economy.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A uc fornece aos estudantes os elementos históricos relevantes para entender a gradual complexificação das relações humanas com o espaço oceânico. São abordados os casos mais relevantes da governação internacional dos oceanos, em diferentes áreas temáticas e regionais. Os estudantes terão oportunidade de discutir a relevância dos elementos apresentados e de identificar as modalidades de governação mais relevantes para o contexto atual.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course provides students with the relevant historical elements to understand the gradual complexification of human relations with ocean space. The most relevant cases of international ocean governance in different thematic and regional areas are addressed. Students will have the opportunity to discuss the relevance of the elements presented and to identify the most relevant governance modalities for the current context.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A organização dos tempos letivos implica a participação ativa dos estudantes e o debate a partir de materiais selecionados. Nas sessões de natureza mais expositiva procura-se estimular a discussão passado-presente e colocar em evidência a importância do tema em análise. As demais sessões são dedicadas à análise de problemas práticos e à discussão de exemplos para consolidação dos conteúdos. Esse trabalho é complementado com orientação tutorial, em que o estudante pode esclarecer dúvidas, procurar orientação para o trabalho de grupo e debater aspetos do programa ou um tema em particular.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The organisation of teaching times involves active student participation and debate based on selected materials. In the more expository sessions, the aim is to stimulate past-present discussion and emphasise the importance of the topic under analysis. The other sessions are dedicated to analysing practical problems and discussing examples to consolidate the content. This work is complemented by tutorial guidance, where students can clarify doubts, seek guidance for group work and discuss aspects of the programme or a particular topic.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 40%;

Projeto: 60%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 40%;

Project: 60%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino assentam numa perspetiva crítica e nas atuais tendências da historiografia marítima internacional cujo sentido interdisciplinar é forte. Através da processos participativos e da partilha de documentos escritos e audiovisuais apelativos os estudantes serão convidados a debater aspetos centrais da evolução histórica da governação dos oceanos, as suas doutrinas, práticas e atores. As apresentações nas aulas e debate de estudos de caso serão estimulados. Será estimulada a interação passado-presente com recurso a exemplos transnacionais e estudos de caso.

Os conteúdos e objetivos de aprendizagem, estão em consonância com os ODS: 14 e 13.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are based on a critical perspective and on current trends in international maritime historiography, with a strong interdisciplinary approach. Through participatory processes and the sharing of appealing written and audiovisual documents, students will be invited to debate central aspects of the historical evolution of ocean governance, its doctrines, practices and actors. Class presentations and discussion of case studies will be encouraged. Past-present interaction will be stimulated through the use of transnational examples and case studies. The contents and learning objectives are in line with SDGs 14 and 13.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BOLSTER, Jeffrey W., "Opportunities in Marine Environmental History", Environmental History, n. 3, July 2006, pp. 567-597.

CARSON, Rachel, The Sea Around Us, Oxford University Press, 2018 [1951].

GARRIDO, Álvaro, As Pescas em Portugal, Lisboa, Fundação Francisco Manuel dos Santos, 2018.

HAMBLIN, Jacob D., Oceanographers and the Cold War. Disciples of Marine Science, Washington, University of Washington Press, 2005.

KULLENBERG, Gunnar, Ocean Science and International Cooperation. Historical and Personal Reflections, Paris, UNESCO, 2021[on-line].

O Oceano nosso futuro: relatório da Comissão Mundial Independente para os Oceanos [prefácio de Mário Soares], Lisboa, Expo98, 1998.

ROZWADOWSKI, Helen M., Vast Expanses. A History of the Oceans, London, Reaktion Books, 2019.

RUIVO, Mário (coord.), Do Mar Oceano ao Mar Português, Lisboa, Edições CTT, 2015. Edição bilingue.

STEINBERG, Philip E., The Social Construction of the Ocean, Cambridge University Press, 2001.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BOLSTER, Jeffrey W., "Opportunities in Marine Environmental History", *Environmental History*, n. 3, July 2006, pp. 567-597.
CARSON, Rachel, *The Sea Around Us*, Oxford University Press, 2018 [1951].
GARRIDO, Álvaro, *As Pescas em Portugal*, Lisboa, Fundação Francisco Manuel dos Santos, 2018.
HAMBLIN, Jacob D., *Oceanographers and the Cold War. Disciples of Marine Science*, Washington, University of Washington Press, 2005.
KULLENBERG, Gunnar, *Ocean Science and International Cooperation. Historical and Personal Reflections*, Paris, UNESCO, 2021[on-line].
O Oceano nosso futuro: relatório da Comissão Mundial Independente para os Oceanos [prefácio de Mário Soares], Lisboa, Expo98, 1998.
ROZWADOWSKI, Helen M., *Vast Expanses. A History of the Oceans*, London, Reaktion Books, 2019.
RUIVO, Mário (coord.), *Do Mar Oceano ao Mar Português*, Lisboa, Edições CTT, 2015. Edição bilingue.
STEINBERG, Philip E., *The Social Construction of the Ocean*, Cambridge University Press, 2001.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Introdução a Políticas do Mar**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Introdução a Políticas do Mar

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Introduction to Marine Policy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

INT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

INT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-18.0; TP-18.0; TC-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Carlos Caetano Xavier - 40.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta disciplina fornece as fundações de políticas associadas aos Oceanos.

São objetivos desta disciplina a aquisição de conhecimentos/competências que permitam:

- 1) Compreender como os países atualmente trabalham para solucionar questões socio-económicas, ambientais e culturais relacionadas com os Oceanos;*
- 2) Compreender as acções de Países/governos/Tratados para influenciar o desenvolvimento de políticas associadas aos Oceanos, usando a ciência e o Direito;*
- 3) Compreender o contexto legal e o Direito internacional que está subjacente à governação dos Oceanos.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This discipline provides the foundations for the development and analyses of policies related to Oceans.

The main objectives of this discipline are to acquire knowledge and competence to allow students to:

- 1) Understand the context how countries currently work to address socio-economic, environmental and cultural issues related to Oceans;*
- 2) Understand actions of countries/governments/Treaties to influence ocean-related development, activities and outcomes, using science and laws;*
- 3) Understand the legal context and international law that underpins ocean governance.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1 - Introdução sobre a importância dos oceanos para a humanidade*
- 2 - Estrutura, função e processos que operam ambientes marinhos*
- 3 - história do direito internacional*
- 4 - Introdução à convenção das nações unidas sobre o direito do mar*
- 5 - Políticas do direito do mar*
- 6 - Mecanismos principais para a proteção e preservação dos oceanos*
- 7 - Alterações climáticas e os seus impactos nos oceanos*
- 8 - Regulação das pescas*
- 9 - Regulação dos transportes marítimos internacionais*
- 10 - Governação das regiões polares*
- 11- Instrumentos para assistir decisores políticos*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 - Introduction on the importance of the oceans to humanity*
- 2 - Structure, function and processes that operate in marine environments*
- 3 - History of international law*
- 4 - Introduction to the united nations convention on the law of the sea*
- 5 - Characteristics of marine law*
- 6 - Mechanisms that govern the protection and conservation of the oceans*
- 7 - Climate change and its impacts on the oceans*
- 8 - Regulation of fisheries*
- 9 - Regulation of international marine transportation*
- 10 - Governance of the polar regions*
- 11- Instruments to assist decision-making*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular evidencia a importância da governação dos oceanos e de como ela se desenvolve atualmente. Os estudantes adquirem competências que lhes permitem perceber os conceitos principais sobre a políticas de governação associados aos oceanos, quais os seus principais instrumentos e os seus futuros desafios. Detalhadamente, os conteúdos programáticos e inserem nos objetivos de aprendizagem na seguinte forma:

Objetivo 1 - Compreender o contexto como os países atualmente trabalham para solucionar questões socio-económicas, ambientais e culturais relacionadas com os Oceanos; ligado aos conteúdos temáticos 1+2+3

Objetivo 2 - Compreender as acções de Países/governos/Tratados para influenciar o desenvolvimento de políticas associadas aos Oceanos, usando a ciência e o Direito; ligado aos conteúdos temáticos 4+5+6+7+8+9+10

Objetivo 3 - Compreender o contexto legal e o Direito internacional que está subjacente à governação dos Oceanos; ligado ao conteúdo temático 11

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course highlights the importance of governance of the oceans and how marine policies are developed today. Students acquire skills that allow them to understand key concepts in marine policy, its main instruments and future challenges. In detail, the syllabus relate to the objectives of the curricular unit as following:

Objective 1 -Understand the context how countries currently work to address socio-economic, environmental and cultural issues related to Oceans;links to syllabus items 1+2+3

Objective 2- Understand actions of countries/governments/Treaties to influence ocean-related development, activities and outcomes, using science and laws; links to syllabus items 4+5+6+7+8+9+10

Objective 3- Understand the legal context and international law that underpins ocean governance; links to syllabus item 11

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas e teórico-práticas serão leccionadas durante 2 semanas intensivas (aprox. 5 horas diárias), estando também prevista uma saída de estudo. O objetivo será promover uma aprendizagem ativa e participativa dos alunos, fomentando o sentido crítico, através de debates, resolução de problemas práticos, casos de estudo e trabalhos de grupo que inclui apresentações orais de determinados temas sobre as disciplinas (para promover a partilha de conhecimentos científicos, apoiar o sentido crítico e fomentar o desenvolvimento de competências sociais).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The theoretical and theoretical-practical classes will be taught in two intensive weeks, being also planned one field trip. The theoretical and theoretical-practical classes will be taught in two intensive weeks. The objective is to promote an active and participative learning by the students, to develop critical thinknig, through debates, solve pratical problems, case studies and team work essays that include oral presentations on particluar themes of each discipline (promoting sharing of scientific knowledge, support critical thinking and develop social competence)

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de síntese: 50%

Outra: 50%

- Apresentação oral (20 minutos) sobre o trabalho escrito (25%)

- Qualidade de argumentação entre os grupos de estudantes sobre os diferentes assuntos abordados pelos trabalhos (25%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Synthesis work: 50%

Other: 50%

- Oral presentation (20 minutes) on the written work (25%)

- Quality of argumentation between the group of students on the different subjects mentioned in the written works (25%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular terá aulas teóricas para fornecer os conceitos essenciais teóricos sobre o Direito e Políticas do Mar, aulas teórico-práticas para casos práticos de cada um dos itens dos conteúdos programáticos e uma saída de estudo para um contato direto de uma agência europeia que lidera a segurança marítima

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course will have theoretical clases to provide key concepts in Marine Policy and Law, theortetical-pratical classes with practical cases on each item of the syllabus and a field trip in odr to have direct contact with an European Agency that leads maritime safety.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Caveen, A., Polunin, N., Gray, T. & Stead, S. M. (2015). *The controversy over Marine Protected Areas: science meets policy*. Springer 162 pp

Gray AD, Hughes KA (2016) Demonstration of "substantial research activity" to acquire consultative status under the Antarctic Treaty. *Polar Research* 35:34061

IPCC (2019) *IPCC Special Report on the Ocean and Cryosphere in a Changing Climate* In: Pörtner H-O et al. (eds). Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC), Geneva, Switzerland

Xavier JC, Gray A, Hughes K (2018) *The rise of Portuguese Antarctic research: Implications for Portugal's status under the Antarctic Treaty*. *Polar Record* 54:11-17

Zacharias, M. & Ardrón, J. (2020). *Marine Policy: An introduction to governance and International Law of the Oceans*. Routledge, New York 325 pp

Mais artigos científicos todos os anos

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Caveen, A., Polunin, N., Gray, T. & Stead, S. M. (2015). *The controversy over Marine Protected Areas: science meets policy*. Springer 162 pp

Gray AD, Hughes KA (2016) Demonstration of "substantial research activity" to acquire consultative status under the Antarctic Treaty. *Polar Research* 35:34061

IPCC (2019) *IPCC Special Report on the Ocean and Cryosphere in a Changing Climate* In: Pörtner H-O et al. (eds). Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC), Geneva, Switzerland

Xavier JC, Gray A, Hughes K (2018) *The rise of Portuguese Antarctic research: Implications for Portugal's status under the Antarctic Treaty*. *Polar Record* 54:11-17

Zacharias, M. & Ardrón, J. (2020). *Marine Policy: An introduction to governance and International Law of the Oceans*. Routledge, New York 325 pp

Plus research papers every year

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologia de Investigação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Metodologia de Investigação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Methodology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CPol -RI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CPol -RI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Raquel Beleza Pereira da Silva - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*Objetivo geral**Fornecer as bases para a investigação científica, desenvolvendo competências de pesquisa, como a capacidade de revisão crítica da bibliografia, o conhecimento dos diferentes desenhos de investigação, os métodos de recolha e análise de dados, e os princípios éticos**Objetivo específico**Adquirir competências para a elaboração de perguntas de investigação e hipóteses e para uma rigorosa e bem estruturada revisão bibliográfica. Elaboração da proposta de investigação, a apresentar no final do ano letivo**Competências genéricas**Capacidade de identificação e análise de bibliografia relevante. Formulação de perguntas de investigação e estruturação de uma proposta de investigação adequada a este grau de formação**Competências específicas**Realização de revisões bibliográficas, escolha e aplicação de um desenho de investigação, escolha e aplicação de métodos de recolha de dados verbais e não verbais, escolha e aplicação de métodos de análise de dados, preparação de intervenções orais***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Overall objectives,**Training competences for autonomous research: literature review, research questions, research methods.**Specific objectives**Training competences for the elaboration of research questions and hypotheses and for a rigorous and well-structured literature review.**Elaboration of a dissertation project or training report to be presented at the end of the first year.**Generic competencies**Ability to identify and analyze relevant bibliography. Formulation of research questions and structuring of a research proposal suitable for this level of training.**Specific competencies**Literature review; understanding the use of methodologies of analysis and interpretation of different types of primary and secondary sources, interviews and discourse analysis; quantitative methods; and how to make oral presentations during the viva and in conferences, both as presenters and chairs.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Metodologia de investigação e etapas do procedimento científico. Elaboração das diferentes partes do projeto de investigação – designadamente pergunta de partida; enquadramento teórico; proposta metodológica - e seu debate. Redação da proposta de dissertação de mestrado/relatório de estágio.***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***Research methodology steps; elaboration and discussion of the different parts of the research project, namely the research question, the theoretical framework and methodological proposal. How to write a research proposal.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***O programa da unidade curricular prepara os alunos para a elaboração da dissertação de mestrado, apoiando-os diretamente na elaboração do plano de trabalhos a entregar no fim do primeiro semestre do 2º ano do programa.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus prepares students to write a Master dissertation, giving them direct support to conclude the research proposal to be handled in the end of the first term of the second year of the program.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico-práticas. Terminada a explicação de cada uma das etapas metodológicas, os alunos vão entregando por escrito e debatendo em sala de aula os vários aspetos requeridos para cada uma das fases da elaboração da proposta de dissertação/relatório de estágio. Esta interação é complementada pela orientação tutorial disponível ao estudante, permitindo esclarecer dúvidas, receber orientação para a elaboração de trabalhos e debater temas suscitados no decorrer do semestre.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course combines theory and seminars. Students submit information about each of the steps of drafting their research proposals and debate it in class, following the methodological guidelines previously provided. This interaction is complemented by the tutorial guidance available to students, enabling them to clarify doubts, receive guidance on preparing assignments and discuss issues raised during the course of the semester.

4.2.14. Avaliação (PT):

Entrega dos diferentes elementos do projeto de investigação – 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Delivery of the different elements of the research project – 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As bases metodológicas lecionadas sob a forma de seminário contribuirão para o desenvolvimento das propostas de dissertação/relatório de estágio e preparação das apresentações orais dos alunos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Seminars, discussions and oral presentations will be held throughout the whole course, preparing students for writing up the research proposals and oral presentations.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Eco, U. (2015). How to write a thesis (C. Mongiat Farina & G. Farina, Trans.). MIT Press. (Original work published 1977)
Becker, H. S. (2007). Writing for Social Scientists: How to Start and Finish yours Thesis, Book or Article. 2nd Edition. The University of Chicago Press.
Booth, W. C., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2016). The craft of research (4th ed.). University of Chicago Press.
Clark, T., Foster, L., Sloan, L., & Bryman, A. (2021). Bryman's Social Research Methods. Oxford University Press.
Creswell, J. W., & Creswell J. D. (2022). Research Design Qualitative Quantitative and Mixed Methods Approaches. Sage.
Flick, U. (2018) An introduction to qualitative research. 6th Edition. Kindle ed., Sage.
Ridley, D. (2008). The literature review – A step-by-step guide for students. Sage.
Thomas, C. G. (2021). Research Methodology and Scientific Writing. Springer.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Eco, U. (2015). How to write a thesis (C. Mongiat Farina & G. Farina, Trans.). MIT Press. (Original work published 1977)
Becker, H. S. (2007). Writing for Social Scientists: How to Start and Finish yours Thesis, Book or Article. 2nd Edition. The University of Chicago Press.
Booth, W. C., Colomb, G. G., & Williams, J. M. (2016). The craft of research (4th ed.). University of Chicago Press.
Clark, T., Foster, L., Sloan, L., & Bryman, A. (2021). Bryman's Social Research Methods. Oxford University Press.
Creswell, J. W., & Creswell J. D. (2022). Research Design Qualitative Quantitative and Mixed Methods Approaches. Sage.
Flick, U. (2018) An introduction to qualitative research. 6th Edition. Kindle ed., Sage.
Ridley, D. (2008). The literature review – A step-by-step guide for students. Sage.
Thomas, C. G. (2021). Research Methodology and Scientific Writing. Springer.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - O Atlântico na Política Internacional**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***O Atlântico na Política Internacional***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***The Atlantic in International Politics***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CPol -RI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***CPol -RI***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Daniela Rute dos Santos Nascimento - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Objetivos gerais:**Conhecer e caracterizar as principais dinâmicas de mudança no espaço social e político do Atlântico e relacionar esses processos com a governação do Oceano comum que liga essas comunidades.**Objetivos específicos:**Entender as fontes de estabilidade e instabilidade no Atlântico**Conhecer os entendimentos e instrumentos de governação distintos em vigor no Atlântico.**Relacionar o contexto histórico e cultural do Atlântico com os padrões de relacionamento do presente**Identificar as principais dinâmicas de poder em torno do espaço Atlântico e relacionar isso com as alterações à ordem internacional.**Competências:**Capacidade de estabelecer, crítica e criteriosamente, a relação entre os conceitos, as políticas e o comportamento dos agentes políticos.**Capacidade para aplicar os instrumentos e princípios fundamentais apreendidos na discussão das respostas/políticas dirigidas aos desafios da governação dos oceanos*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*General objectives:*

To know and characterise the main dynamics of change in the social and political space of the Atlantic and to relate these processes to the governance of the common Ocean that connects these communities.

Specific objectives:

Understand the sources of stability and instability in the Atlantic

Know the different understandings and governance instruments in force in the Atlantic.

Relate the historical and cultural context of the Atlantic to present patterns of relations

Identify the main power dynamics around the Atlantic space and relate this to changes in the international order.

Competences:

Ability to critically and carefully establish the relationship between concepts, policies and the behaviour of political actors.

Ability to apply the fundamental tools and principles learnt in the discussion of responses/policies to the challenges of ocean governance.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*1. O contexto histórico do Atlântico*

a. Um oceano interdependente e dividido

b. Um oceano de assimetrias

c. Portugal e o Atlântico

2. O Atlântico na política internacional

a. Vias de comunicação e acesso estratégico

b. Mercados e matérias primas

c. A globalização das atividades criminosas transnacionais

d. Integração regional e cooperação sul-sul

e. Rivalidade estratégica e conflitualidade armada

3. O Atlântico alargado

a. Os mares do Atlântico

b. A ligação ao Ártico e à Antártida

c. O atlântico e a dimensão espacial

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):*1. The historical context of the Atlantic*

a. An interdependent and divided ocean

b. An ocean of asymmetries

c. Portugal and the Atlantic

2. The Atlantic in international politics

a. Communication routes and strategic access

b. Markets and raw materials

c. The globalisation of transnational criminal activities

d. Regional integration and south-south co-operation

e. Strategic rivalry and armed conflict

3. The wider Atlantic

a. The Atlantic seas

b. The connection to the Arctic and Antarctic

c. The Atlantic and the spatial dimension

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A parte inicial do programa aborda algumas das dinâmicas mais significativas na estruturação das relações internacionais no espaço Atlântico, contextualizando-as historicamente e oferecendo uma leitura informada por diferentes escolas de pensamento relativamente aos fatores de tensão e cooperação que emergiram. Os estudantes podem, assim, estruturar a sua análise das dinâmicas atuais numa base contextual e analítica que reforça as suas competências. O programa aborda, em seguida, as dinâmicas, através das quais, o Atlântico se tornou um oceano estratégico para a política global, destacando quer padrões consolidados, quer outros emergentes. Por fim, os estudantes trabalharão a ideia de um espaço Atlântico alargado, nas suas múltiplas interações com outros conceitos espaciais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The initial part of the programme addresses some of the most significant dynamics in the structuring of international relations in the Atlantic area, contextualising them historically and offering a reading informed by different schools of thought in relation to the factors of tension and cooperation that would emerge. Students can thus structure their analysis of current dynamics on a contextual and analytical basis that strengthens their skills. The programme then addresses the dynamics through which the Atlantic has become a strategic ocean for global politics, highlighting both consolidated and emerging patterns. Finally, students will work on the idea of an enlarged Atlantic space, in its multiple interactions with other spatial concepts.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A organização dos tempos letivos pressupõe a existência de tempos de participação ativa e debate com e entre os estudantes. As sessões incluirão momentos expositivos, debates, análise de texto, visionamento de material audiovisual, interação com peritos e decisores, bem como visitas e trabalho de campo. Esta interação é complementada pela orientação tutorial disponível ao estudante, permitindo esclarecer dúvidas, receber orientação para a elaboração de trabalhos e debater temas suscitados no decorrer do semestre.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The organisation of teaching times presupposes the existence of times for active participation and debate with and between students. Sessions will include lectures, debates, viewing audiovisual material, interaction with experts and decision-makers, as well as visits and fieldwork. This interaction is complemented by the tutorial guidance available to students, allowing them to clarify doubts, receive guidance on preparing work and discuss issues raised during the semester

4.2.14. Avaliação (PT):

Resolução de problemas: 50%

Trabalho de síntese: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Problem resolving report: 50%

Synthesis work: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A combinação de momentos expositivos e de debate orientados pela docente com a introdução de elementos informativos diferenciados visa assegurar o contacto dos estudantes com as realidades diversas do espaço Atlântico. A elaboração de recensões e análises críticas assegura a capacitação dos estudantes para a formulação de argumentos sólidos.

Os conteúdos e objetivos de aprendizagem, estão em particular consonância com o seguinte ODS: 14

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The combination of lectures and debates guided by the lecturer and the introduction of different types of information is designed to ensure that students have contact with the diverse realities of the Atlantic area. The preparation of reviews and critical analyses ensures that students are able to formulate solid arguments.

The contents and learning objectives are particularly in line with the following SDG: 14.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Mattheis, Frank and Litsegård, Andréas (eds) (2017), Interregionalism across the Atlantic Space, Cham, Springer.

Teixeira, Nuno Severiano, and Marcos, Daniel (eds.) (2019), Evolving Human Security Challenges in the Atlantic Space. Washington D.C.: Jean Monnet Network on Atlantic Studies,

Bassou, Abdelhak (ed.) (2022) Rapport annuel sur la géopolitique de l'Afrique 2022. Rabat: Policy Centre for the New South.

Duarte, Érico Esteves and Correia de Barros, Manuel (eds.) (2019), Maritime Security Challenges in the South Atlantic. Cham: Palgrave Macmillan

Hamilton, Daniel. S. (ed.) (2015) Atlantic Rising Changing Commercial Dynamics in the Atlantic Basin. Washington D.C.: Center for Transatlantic Relations, Paul H. Nitze School of Advanced International Studies, Johns Hopkins University.

Lees, N. (2021) "The Brandt Line after forty years: The more North–South relations change, the more they stay the same?" Review of International Studies, 47(1), 85-106.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Mattheis, Frank and Litsegård, Andréas (eds) (2017), *Interregionalism across the Atlantic Space*, Cham, Springer.
Teixeira, Nuno Severiano, and Marcos, Daniel (eds.) (2019), *Evolving Human Security Challenges in the Atlantic Space*. Washington D.C.: Jean Monnet Network on Atlantic Studies,
Bassou, Abdelhak (ed.) (2022) *Rapport annuel sur la géopolitique de l'Afrique 2022*. Rabat: Policy Centre for the New South.
Duarte, Érico Esteves and Correia de Barros, Manuel (eds.) (2019), *Maritime Security Challenges in the South Atlantic*. Cham: Palgrave Macmillan
Hamilton, Daniel. S. (ed.) (2015) *Atlantic Rising Changing Commercial Dynamics in the Atlantic Basin*. Washington D.C.: Center for Transatlantic Relations, Paul H. Nitze School of Advanced International Studies, Johns Hopkins University.
Lees, N. (2021) "The Brandt Line after forty years: The more North–South relations change, the more they stay the same?" *Review of International Studies*, 47(1), 85-106.

4.2.17. Observações (PT):

Optativa

4.2.17. Observações (EN):

Optional

Mapa III - Paz e Segurança Marítima**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Paz e Segurança Marítima

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Maritime Peace and Security

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CPol -RI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CPol -RI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sarah Carreira da Mota - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Este seminário pretende capacitar os estudantes com o conhecimento teórico, conceptual e empírico para analisarem as dinâmicas de paz e segurança que permeiam os mares na contemporaneidade. Assim, espera-se que os estudantes desenvolvam capacidades analíticas que lhes permitam identificar, problematizar e criticar, se possível, os principais eventos, atores, políticas de governação nacionais, regionais e globais, assim como operações e práticas que afetam a paz e segurança marítimas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This seminar aims to provide students with the theoretical, conceptual and empirical knowledge to analyse the peace and security dynamics that permeate the seas today. Thus, students are expected to develop analytical skills that allow them to identify, problematise and criticise, if possible, the main events, actors, national, regional and global governance policies, as well as operations and practices that affect maritime peace and security.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- I. Abordagens conceptuais e teóricas: os conceitos de segurança marítima e poder marítimo; os atores da paz e segurança marítimas; abordagens realista, liberal, securitização, de género.
- II. Ameaças e fontes de insegurança nos oceanos: disputas inter-estatais/territoriais; terrorismo; pirataria; contrabando; tráfico; pesca ilegal (blue crime).
- III. Competição geopolítica: infraestruturas críticas no mar; o papel das novas tecnologias de segurança e geopolíticas das tecnologias
- IV. Estudos de casos práticos: atores não estatais; cibersegurança; alterações climáticas, privatização; perda de biodiversidade.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- I. Conceptual and theoretical approaches: the concepts of maritime security and maritime power; maritime peace and security actors; realist, liberal, securitisation and gender approaches.
- II. Threats and sources of insecurity in the oceans: inter-state/territorial disputes; terrorism; piracy; smuggling; trafficking; illegal fishing (blue crime).
- III. Geopolitical competition: critical infrastructure at sea; the role of new security technologies and the geopolitics of technologies
- IV. Practical case studies: non-state actors; cybersecurity; climate change, privatisation; loss of biodiversity.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos elencados acima refletem um mapeamento bastante completo e exaustivo dos principais debates e fenómenos que dominam atualmente o estudo das dinâmicas de paz e segurança marítimas. Eles permitem nomeadamente aos estudantes:

- conceptualizar e analisar a coexistência entre atores relevantes do sistema internacional e os mares enquanto palco de política internacional;
- compreender a interligação entre as ameaças existentes nos mares, a revolução tecnológica e o desenvolvimento de agendas e políticas de governação nacionais, regionais e globais para responder a esses diferentes desafios de segurança;
- desenvolver uma abordagem compreensiva e interligada desses fenómenos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programme contents listed above reflect a fairly complete and exhaustive mapping of the main debates and phenomena that currently dominate the study of maritime peace and security dynamics. In particular, they enable students to

- conceptualise and analyse the coexistence between relevant actors in the international system and the seas as a stage for international politics;
- understand the interconnection between existing threats in the seas, the technological revolution and the development of national, regional and global governance agendas and policies to respond to these different security challenges;
- develop a comprehensive and interconnected approach to these phenomena.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O seminário combina a discussão das dimensões teóricas e conceptuais da bibliografia com a discussão de estudos de caso práticos e das apresentações dos próprios estudantes.

Esta interação é complementada pela orientação tutorial disponível ao estudante, permitindo esclarecer dúvidas, receber orientação para a elaboração de trabalhos e debater temas suscitados no decorrer do semestre.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The seminar combines discussion of the theoretical and conceptual dimensions of the bibliography with discussion of practical case studies and the students' own presentations.

This interaction is complemented by the tutorial guidance available to students, enabling them to clarify doubts, receive guidance on preparing assignments and discuss issues raised during the course of the semester.

4.2.14. Avaliação (PT):

Mini Testes: 40%

Outra:

Apresentação oral – 25%

Trabalho escrito – 35%

4.2.14. Avaliação (EN):

Test: 40%

Other:

Oral presentation – 25%

Essay – 35%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A discussão da bibliografia permite aos estudantes absorver os conhecimentos necessários para desenvolver as ferramentas conceptuais e teóricas necessárias à sua aprendizagem e ao desenvolvimento das capacidades de análise de fenómenos empíricos no âmbito da paz e segurança marítimas, assim como treinar as suas capacidades de argumentação. As apresentações por parte dos estudantes e os debates-exercício em sala de aula permitem-lhes aprofundar temas específicos e reforçar as suas competências de comunicação pública, ao mesmo tempo que estimulam a aprendizagem de grupo.

Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em consonância com o ODS: 14 e 13.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The discussion of the bibliography allows students to absorb the knowledge necessary to develop the conceptual and theoretical tools required for their learning and to develop their ability to analyse empirical phenomena in the field of maritime peace and security, as well as to train their argumentation skills. Student presentations and exercise debates in class allow them to delve into specific topics and strengthen their public communication skills, while stimulating group learning.

The contents and learning objectives are in line with SDGs 14 and 13.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- BOSILCA, RL, Ferreira, S, and Ryan, BJ (2022) *Routledge Handbook of Maritime Security*. Routledge
- BUEGER, C, and Edmunds, T (2024) *Understanding Maritime Security*. Oxford University Press
- GROVE, E (2022) *The future of Sea Power*. Routledge
- LEVAGGI, AG (2023) *Great Power competition in the Southern Oceans: from the Indo-Pacific to the South Atlantic*. Palgrave Macmillan
- MCCABE, RC, Sanders, D, and Speller, I (2020) *Europe, Small navies and maritime security: balancing traditional roles and emergent threats in the 21st century*. Corbett Centre for Maritime Policy Studies series. Routledge
- PEOPLES, C, and Vaughan-Williams, N (2020) *Critical Security Studies* (3rd ed.) Routledge

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- BOSILCA, RL, Ferreira, S, and Ryan, BJ (2022) *Routledge Handbook of Maritime Security*. Routledge
- BUEGER, C, and Edmunds, T (2024) *Understanding Maritime Security*. Oxford University Press
- GROVE, E (2022) *The future of Sea Power*. Routledge
- LEVAGGI, AG (2023) *Great Power competition in the Southern Oceans: from the Indo-Pacific to the South Atlantic*. Palgrave Macmillan
- MCCABE, RC, Sanders, D, and Speller, I (2020) *Europe, Small navies and maritime security: balancing traditional roles and emergent threats in the 21st century*. Corbett Centre for Maritime Policy Studies series. Routledge
- PEOPLES, C, and Vaughan-Williams, N (2020) *Critical Security Studies* (3rd ed.) Routledge

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Política Ambiental e Sustentabilidade**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Política Ambiental e Sustentabilidade***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Environmental Policy and Sustainability***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CPol -RI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***CPol -RI***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• André Filipe Valadas Saramago - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

No final desta unidade curricular, é esperado que os estudantes compreendam o papel dos oceanos nas políticas ambientais globais, assim como os principais desafios ambientais enfrentados pelos oceanos em diferentes regiões do globo. É ainda esperado que os estudantes compreendam as principais políticas ambientais desenvolvidas em diferentes regiões do globo para lidar com estes desafios, assim como os seus principais efeitos e complexidades. Os estudantes deverão compreender também quais os desafios da sustentabilidade dos oceanos e a sua ligação a diferentes formas de governação dos espaços oceânicos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this course, students are expected to understand the role of the oceans in the global environment, as well as the main environmental challenges faced by the oceans in different regions of the globe. Students are also expected to understand the main environmental policies developed in different regions of the globe to deal with these challenges, as well as their main effects and complexities. Students should also understand the challenges of ocean sustainability and their connection to different forms of ocean governance

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Os oceanos nas políticas ambientais globais
2. Os oceanos e a governação do sistema terrestre
3. Alterações climáticas no mar: da ciência à governação
4. Comunidades costeiras e proteção da biodiversidade
5. A subida do nível do mar e a soberania dos pequenos Estados insulares
6. Segurança alimentar e sustentabilidade
7. Riscos costeiros e fenómenos meteorológicos extremos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Oceans in the global environmental policies
2. Oceans and Earth System Governance
3. Climate change at sea: from science to governance
4. Coastal communities and biodiversity protection
5. Sea-level rising and Small Island States' sovereignty
6. Food security and sustainability
7. Coastal risks and extreme weather events
8. Global environmental governance of the oceans: Perspectives and challenges

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa da unidade curricular prepara os alunos com uma compreensão aprofundada dos principais desafios ambientais enfrentados pelos oceanos em diferentes regiões do globo, assim como quais as políticas ambientais que têm sido desenvolvidas nesses contextos bem como as perspetivas para a governação ambiental global dos oceanos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit program prepares students with an in-depth understanding of the main environmental challenges faced by the oceans in different regions of the globe, as well as what environmental policies have been developed in these contexts as well as the perspectives for environmental global governance of the oceans.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico-práticas, baseadas na exposição de conteúdos e discussão com os estudantes em torno de textos considerados essenciais às temáticas sob análise.
Esta interação é complementada pela orientação tutorial disponível ao estudante, permitindo esclarecer dúvidas, receber orientação para a elaboração de trabalhos e debater temas suscitados no decorrer do semestre.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes, based on the exposure of content and discussion with students around texts considered essential to the themes under analysis.
This interaction is complemented by the tutorial guidance available to students, enabling them to clarify doubts, receive guidance on preparing assignments and discuss issues raised during the course of the semester.

4.2.14. Avaliação (PT):

Mini Testes: 30%
Trabalho de Investigação: 70%

4.2.14. Avaliação (EN):

Test: 30%
Research work: 70%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino permite aos estudantes desenvolverem conhecimento aprofundado sobre as temáticas sobre discussão. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em consonância com os ODS: 14 e 13.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology allows students to develop in-depth knowledge about the topics under discussion. The contents and learning objectives are in line with SDGs 14 and 13.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

James Fargo Balliett (2010) *Oceans: Environmental Issues, Global Perspectives*. Routledge.
Paul G. Harris (2022) *Routledge Handbook on Marine Governance and Global Environmental Change*. Routledge.
Justin Alger (2021) *Conserving the Oceans: The Politics of Large Marine Protected Areas*. Oxford University Press.
Paul G. Harris (2019) *Climate Change and Ocean Governance: Politics and Policy for Threatened Areas*. Cambridge University Press.
John Hannigan (2016) *The Geopolitics of Deep Oceans*. Polity.
Davor Vidas and Peter Johan Schei (2011) *The World Ocean in Globalisation: Climate Change, Sustainable Fisheries, Biodiversity, Shipping, Regional Issues*. Martinus Nijhoff Publishers.
Biermann, Frank. (2022) "Earth System Governance: World Politics in the Post-Environmental Age." In *Routledge Handbook of Global Environmental Politics*, 2nd ed. Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

James Fargo Balliett (2010) *Oceans: Environmental Issues, Global Perspectives*. Routledge.
Paul G. Harris (2022) *Routledge Handbook on Marine Governance and Global Environmental Change*. Routledge.
Justin Alger (2021) *Conserving the Oceans: The Politics of Large Marine Protected Areas*. Oxford University Press.
Paul G. Harris (2019) *Climate Change and Ocean Governance: Politics and Policy for Threatened Areas*. Cambridge University Press.
John Hannigan (2016) *The Geopolitics of Deep Oceans*. Polity.
Davor Vidas and Peter Johan Schei (2011) *The World Ocean in Globalisation: Climate Change, Sustainable Fisheries, Biodiversity, Shipping, Regional Issues*. Martinus Nijhoff Publishers.
Biermann, Frank. (2022) "Earth System Governance: World Politics in the Post-Environmental Age." In *Routledge Handbook of Global Environmental Politics*, 2nd ed. Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Regiões Oceânicas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Regiões Oceânicas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Ocean Regions

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CPol -RI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CPol -RI

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Licínia Maria dos Santos Simão - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A uc tem como objetivo familiarizar os estudantes com as dinâmicas regionais subjacentes à governação dos oceanos, mapeando as particularidades da política internacional em contextos regionais diversos. Visa ainda desenvolver o conceito de regiões oceânicas, como elemento de análise da política internacional e estimular a análise de casos regionais a partir da sua aplicação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The course aims to familiarise students with the regional dynamics underlying ocean governance, mapping the particularities of international politics in different regional contexts. It also aims to develop the concept of ocean regions as an element for analysing international politics and to stimulate the analysis of regional cases based on its application.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

As regiões oceânicas nas relações internacionais - clarificação e validade concetual

A construção de regiões a partir dos oceanos - instrumentos e actores

As regiões oceânicas em contexto:

1. O Oceano global
2. O Oceano Atlântico
3. O Oceano Índico
4. O Oceano Pacífico
5. O Oceano Ártico
6. O Oceano Antártico

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Ocean Regions in International Relations – conceptual clarification and validity

Region building from the oceans – instruments and actors

Ocean regions in context:

1. The global Ocean
2. The Atlantic Ocean
3. The Indian Ocean
4. The Pacific Ocean
5. The Arctic Ocean
6. The Antarctic Ocean

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos da uc estão adequados aos objetivos, uma vez que permitem aos estudantes familiarizarem-se com os quadros de análise das Relações Internacionais relevantes para o estudo da política internacional dos oceanos, bem como desenvolver a sua capacidade de aplicação empírica desses quadros de análise em diversos contextos regionais. Serão abordados conceitos e teorias da formulação de políticas internacionais; serão cobertos os principais instrumentos e atores da criação de regiões e serão abordados os casos dos principais oceanos, questionando as dinâmicas de densificação de relações regionais em torno da política oceânica e o seu impacto nas identidades locais/regionais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents of the course are appropriate to the objectives, as they allow students to familiarise themselves with the frameworks of analysis in International Relations that are relevant to the study of the international politics of the oceans, as well as to develop their ability to empirically apply these frameworks of analysis to various regional contexts. Concepts and theories of international policy-making will be covered; the main instruments and actors in the creation of regions will be covered and the cases of the main oceans will be addressed, questioning the dynamics of densification of regional relations around ocean policy and their impact on local/regional identities.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas funcionarão em formato seminário, combinando momentos expositivos com análise de casos práticos. A análise de bibliografia de referência e a sua discussão crítica serão essenciais para desenvolver capacidade analítica dos estudantes. Esta interação é complementada pela orientação tutorial disponível ao estudante, permitindo esclarecer dúvidas, receber orientação para a elaboração de trabalhos e debater temas suscitados no decorrer do semestre.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes will be held in seminar format, combining lectures with analyses of practical cases. The analysis of bibliography and its critical discussion will be essential for developing students' analytical skills. This interaction is complemented by the tutorial guidance available to students, enabling them to clarify doubts, receive guidance on preparing assignments and discuss issues raised during the course of the semester.

4.2.14. Avaliação (PT):

Resolução de problemas: 35%

Trabalho de investigação: 65%

4.2.14. Avaliação (EN):

Problem resolving report: 35%

Research: 65%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A inclusão de momentos expositivos, por parte do docente, visa assegurar o correto mapeamento dos principais assuntos do tema. A inclusão de análise e discussão crítica de textos, sob orientação do docente, permite aos estudantes desenvolver competências analíticas, como a elaboração de argumentos e a sua sustentação. Por fim, a análise de casos empíricos visa desenvolver um olhar comparativo entre regiões. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em consonância com os ODS: 14 e 13

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The inclusion of lectures aims to ensure that the main issues of the subject are correctly mapped out. The inclusion of critical analysis and discussion of texts, under the guidance of the lecturer, allows students to develop analytical skills, such as the development of arguments. Finally, the analysis of empirical cases aims to develop a comparative view between regions. The contents and learning objectives are in line with SDGs 14 and 13.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ashworth, L. M. (2023). "Mother of the Oceans": Maritime Governance as a Template for a New Global Order in the International Thought of Elisabeth Mann Borgese (1918–2002). *Global Studies Quarterly*, 3, 1–10

Blachford, K. (2024) 'Ocean flows and chains: sea power and maritime empires within IR theory,' *Cambridge Review of International Affairs*, 37:1, 44-59

Peters, K.; Anderson, J.; Davies, A.; Steinber, P. (eds) (2023) *The Routledge Handbook of Ocean Space*. Oxon: Routledge.

Bueger, C.: Mallin, F. (2023) *Blue paradigms: understanding the intellectual revolution in global ocean politics*. *International Affairs*, 99(4), pp. 1719–1739.

Schoeman, M. e Wu, Y-S. (2022), 'The Evolving Indo-Pacific Region: An Introduction to External Perspectives on Africa's Role and Position', *The Strategic Review for Southern Africa*, 44(2).

Mattheis, F. e Siman. T. (2023). *Maritime Regional Security Governance in the Atlantic: Antagonisms, Overlaps and Cooperation*. Nação e Defesa, N.º 164 pp. 9-22

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ashworth, L. M. (2023). "Mother of the Oceans": Maritime Governance as a Template for a New Global Order in the International Thought of Elisabeth Mann Borgese (1918–2002). *Global Studies Quarterly*, 3, 1–10

Blachford, K. (2024) 'Ocean flows and chains: sea power and maritime empires within IR theory,' *Cambridge Review of International Affairs*, 37:1, 44-59

Peters, K.; Anderson, J.; Davies, A.; Steinber, P. (eds) (2023) *The Routledge Handbook of Ocean Space*. Oxon: Routledge.

Bueger, C.: Mallin, F. (2023) *Blue paradigms: understanding the intellectual revolution in global ocean politics*. *International Affairs*, 99(4), pp. 1719–1739.

Schoeman, M. e Wu, Y-S. (2022), 'The Evolving Indo-Pacific Region: An Introduction to External Perspectives on Africa's Role and Position', *The Strategic Review for Southern Africa*, 44(2).

Mattheis, F. e Siman. T. (2023). *Maritime Regional Security Governance in the Atlantic: Antagonisms, Overlaps and Cooperation*. Nação e Defesa, N.º 164 pp. 9-22

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):*[sem resposta]***Mapa III - Seminário de Investigação I****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Seminário de Investigação I***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Research Seminar I***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CPol -RI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***CPol -RI***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TC-0.0; S-5.0**Síncrona a distância (SD) - S-25.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***83.33%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Paula Duarte Lopes - 15.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Maria Raquel de Sousa Freire - 15.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Este seminário tem por objetivo acompanhar os/as estudantes no processo de elaboração das teses/relatórios de estágio do Mestrado Política Internacional dos Oceanos, contribuindo também para a preparação da defesa oral.**O seminário tem dois objetivos específicos: o desenvolvimento do trabalho dentro do prazo definido, com a qualidade necessária associada à entrega e defesa da tese ou relatório, o que implica um exercício de discussão e afinação temática, teórica e metodológica; e, para este fim, a discussão continuada da evolução do trabalho de investigação.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***This seminar aims at overseeing the students in the process of writing their Master thesis/internship report within the Master in International Ocean Politics, as well as contributing to the preparation of the oral defence of their work. The Seminar has two specific objectives: the conduct of research work within the defined deadlines, with the quality necessary for concluding the Master programme, which entails the discussion of theoretical, thematic and methodological issues; and, towards this goal, the discussion of the research progress*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O seminário apoia os estudantes no processo de escrita da sua dissertação de mestrado. Deste modo, os conteúdos programáticos visam uma abordagem gradativa ao trabalho desenvolvido de modo a assegurar que no final do seminário a dissertação está pronta ou em fase de revisões finais. Deve ser notado que o seminário funciona em articulação com os orientadores/as dos estudantes. Esta unidade curricular consiste em sessões de apresentação e discussão temática, teórica e metodológica das várias partes da tese ou relatório, a que se seguem, no final do semestre, simulações para preparação da respectiva defesa pública.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The seminar supports students in the process of writing their master's dissertation. In this way, the syllabus aims to take a gradual approach to the work developed in order to ensure that at the end of the seminar the dissertation is ready or in the final revision phase. It should be noted that the seminar works in conjunction with the students' supervisors. This curricular unit consists of sessions for the presentation and thematic, theoretical and methodological discussion of the various parts of the thesis or report, followed at the end of the semester by simulations to prepare for the respective public defence.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos do seminário ao apelarem a um trabalho contínuo sobre a temática e metodologias de trabalho a desenvolver nas dissertações contribuem diretamente para o objetivo fundamental deste seminário que é o de acompanhar e apoiar os estudantes na elaboração da sua dissertação de mestrado, procurando garantir a sua conclusão dentro dos prazos estipulados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The seminar contents appeal to a continuous work by the student on the topics and methodologies to be developed within the framing of their dissertations, therefore directly contributing to the fundamental goal of this seminar, which is to accompany and support the students in the elaboration of their dissertations, seeking to assure its conclusion within the defined deadlines

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Regime de seminário online e presencial: sessões de apresentação e discussão da evolução do trabalho de investigação. Avaliação definida pelo regime de avaliação periódica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Online and in-face seminar: : presentation and discussion sessions on the progress of research work. Assessment defined by the periodic assessment system.

4.2.14. Avaliação (PT):

Entrega de sumários alargados dos diferentes elementos da dissertação e do estágio – 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Submission of extended summaries of the different elements of the dissertation and internship - 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As apresentações permitem aos estudantes colocar as suas dissertações/relatórios de estágio no centro do trabalho em sala de aula, desenvolvendo as suas competências de apresentação e argumentação. Ao combinar apresentações e comentário, as sessões contribuem para aprofundar a capacidade crítica dos estudantes. O sistema de avaliação contínua é considerado a melhor forma de avaliar o progresso dos estudantes, incluindo uma participação e envolvimento muito ativos da sua parte.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Presentations allow students to put their dissertations/internship reports at the centre of classroom work, developing their presentation and argumentation skills. By combining presentations and commentary, the sessions contribute to deepening students' critical capacity. The system of continuous assessment is considered the best way to assess student progress, including a very active participation and involvement on the part of the students.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bibliografia será em função dos difentes temas de dissertações/estágios.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bibliography will be based on the different themes of the dissertations/internships.

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Seminário de Investigação II****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Seminário de Investigação II***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Research Seminar II***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CPol -RI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***CPol -RI***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TC-0.0; S-5.0**Síncrona a distância (SD) - TC-0.0; S-25.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***83.33%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Raquel de Sousa Freire - 15.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Paula Duarte Lopes - 15.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Este seminário tem por objetivo acompanhar os/as estudantes no processo de elaboração das teses/relatórios de estágio do Mestrado Política Internacional dos Oceanos, contribuindo também para a preparação da defesa oral.**O seminário tem dois objetivos específicos: o desenvolvimento do trabalho dentro do prazo definido, com a qualidade necessária associada à entrega e defesa da tese ou relatório, o que implica um exercício de discussão e afinação temática, teórica e metodológica; e, para este fim, a discussão continuada da evolução do trabalho de investigação*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This seminar aims at overseeing the students in the process of writing their Master thesis/internship report within the Master in International Ocean Politics, as well as contributing to the preparation of the oral defence of their work. The Seminar has two specific objectives: the conduct of research work within the defined deadlines, with the quality necessary for concluding the Master programme, which entails the discussion of theoretical, thematic and methodological issues; and, towards this goal, the discussion of the research progress

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O seminário apoia os estudantes no processo de escrita da sua dissertação de mestrado. Deste modo, os conteúdos programáticos visam uma abordagem gradativa ao trabalho desenvolvido de modo a assegurar que no final do seminário a dissertação está pronta ou em fase de revisões finais. Deve ser notado que o seminário funciona em articulação com os orientadores/as dos estudantes. Esta unidade curricular consiste em sessões de apresentação e discussão temática, teórica e metodológica das várias partes da tese ou relatório, a que se seguem, no final do semestre, simulações para preparação da respectiva defesa pública

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The seminar supports students in the process of writing their master's dissertation. In this way, the syllabus aims to take a gradual approach to the work developed in order to ensure that at the end of the seminar the dissertation is ready or in the final revision phase. It should be noted that the seminar works in conjunction with the students' supervisors. This curricular unit consists of sessions for the presentation and thematic, theoretical and methodological discussion of the various parts of the thesis or report, followed at the end of the semester by simulations to prepare for the respective public defence

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos do seminário ao apelarem a um trabalho contínuo sobre a temática e metodologias de trabalho a desenvolver nas dissertações contribuem diretamente para o objetivo fundamental deste seminário que é o de acompanhar e apoiar os estudantes na elaboração da sua dissertação de mestrado, procurando garantir a sua conclusão dentro dos prazos estipulados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The seminar contents appeal to a continuous work by the student on the topics and methodologies to be developed within the framing of their dissertations, therefore directly contributing to the fundamental goal of this seminar, which is to accompany and support the students in the elaboration of their dissertations, seeking to assure its conclusion within the defined deadlines

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Regime de seminário online e presencial: sessões de apresentação e discussão da evolução do trabalho de investigação. Avaliação definida pelo regime de avaliação periódica

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Online and in-face seminar regime: presentation and discussion sessions on the progress of research work. Assessment defined by the periodic assessment system.

4.2.14. Avaliação (PT):

Entrega de sumários alargados dos diferentes elementos da dissertação e do estágio – 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Submission of extended summaries of the different elements of the dissertation and internship – 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As apresentações permitem aos estudantes colocar as suas dissertações/relatórios de estágio no centro do trabalho em sala de aula, desenvolvendo as suas competências de apresentação e argumentação. Ao combinar apresentações e comentário, as sessões contribuem para aprofundar a capacidade crítica dos estudantes. O sistema de avaliação contínua é considerado a melhor forma de avaliar o progresso dos estudantes, incluindo uma participação e envolvimento muito ativos da sua parte.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Presentations allow students to put their dissertations/internship reports at the centre of classroom work, developing their presentation and argumentation skills. By combining presentations and commentary, the sessions contribute to deepening students' critical capacity. The system of continuous assessment is considered the best way to assess student progress, including a very active participation and involvement on the part of the students.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A Bibliografia será em função dos diferentes temas de dissertações/estágios.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bibliography will be based on the different dissertation/internship topics

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Opção 1.º Semestre****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção 1.º Semestre

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option 1st Semester

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CPol-RI/ECON/HIST/INT

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CPol-RI/ECON/HIST/INT

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.3.5. Horas de contacto:**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

4.3.7. Créditos ECTS:

6.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- *Ciência, História e Políticas das Alterações Climáticas - 6.0 ECTS*
- *Comunicar em Ciência - 6.0 ECTS*
- *Empreendedorismo: Da Ideia ao Plano de Negócio - 6.0 ECTS*
- *Estudos Marítimos - 6.0 ECTS*
- *Introdução a Políticas do Mar - 6.0 ECTS*
- *O Atlântico na Política Internacional - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):*[sem resposta]***Mapa IV - Opção 2.º Ano****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opção 2.º Ano***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Option 2nd Year***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CPol -RI***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***CPol -RI***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1,296.0***4.3.5. Horas de contacto:****4.3.6. % Horas de contacto a distância:***[sem resposta]***4.3.7. Créditos ECTS:***48.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Dissertação em Política Internacional dos Oceanos - 48.0 ECTS*
- *Estágio em Política Internacional dos Oceanos - 48.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Opção 2.º Semestre****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opção 2.º Semestre***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Option 2nd Semester*

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
CPol-RI/ECON/HIST/INT

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
CPol-RI/ECON/HIST/INT

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 2ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 2nd S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
162.0

4.3.5. Horas de contacto:

4.3.6. % Horas de contacto a distância:
[sem resposta]

4.3.7. Créditos ECTS:
6.0

- 4.3.8. Unidades Curriculares filhas:
- Ciência, História e Políticas das Alterações Climáticas - 6.0 ECTS
 - Comunicar em Ciência - 6.0 ECTS
 - Empreendedorismo: Da Ideia ao Plano de Negócio - 6.0 ECTS
 - Estudos Marítimos - 6.0 ECTS
 - Introdução a Políticas do Mar - 6.0 ECTS
 - O Atlântico na Política Internacional - 6.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):
[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):
[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
International Relations - International Ocean Politics

4.4.2. Ano curricular:
1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
--------------------	-----------------	---------	----------------	----------------	------------------	------	----------	------

Debates Teóricos em Relações Internacionais	CPol -RI	Semestral 1ºS	162.0	P: S-30.0	0.00%		Não	6.0
Direito Internacional do Mar	CPol -RI	Semestral 1ºS	162.0	P: S-30.0	0.00%		Não	6.0
História da Governação Global dos Oceanos	HIST	Semestral 1ºS	162.0	P: S-30.0	0.00%		Não	6.0
Opção 1.º Semestre	CPol-RI/ECON/HIST/INT	Semestral 1ºS	162.0			UC de Opção	Não	6.0
Regiões Oceânicas	CPol -RI	Semestral 1ºS	162.0	P: S-30.0	0.00%		Não	6.0
Economia Azul	ECON	Semestral 2ºS	162.0	P: S-30.0	0.00%		Não	6.0
Metodologia de Investigação	CPol -RI	Semestral 2ºS	162.0	P: S-30.0	0.00%		Não	6.0
Opção 2.º Semestre	CPol-RI/ECON/HIST/INT	Semestral 2ºS	162.0			UC de Opção	Não	6.0
Paz e Segurança Marítima	CPol -RI	Semestral 2ºS	162.0	P: S-30.0	0.00%		Não	6.0
Política Ambiental e Sustentabilidade	CPol -RI	Semestral 2ºS	162.0	P: S-30.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Opção 2.º Ano	CPol -RI	Anual	1,296.0			UC de Opção	Não	48.0
Seminário de Investigação I	CPol -RI	Semestral 2ºS	162.0	P: S-5.0; TC-0.0 SD: S-25.0	83.33%		Não	6.0
Seminário de Investigação II	CPol -RI	Semestral 2ºS	162.0	P: S-5.0; TC-0.0 SD: S-25.0; TC-0.0	83.33%		Não	6.0
Total: 3								

4.5. Metodologias e Fundamentação

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)

A política oceânica integra vários níveis de conhecimento, desde as Relações Internacionais, à História, Economia ou o Direito. Nesse sentido, o Mestrado em Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos está inserido na área científica de Relações Internacionais, complementada por contributos da História, Economia e Direito.

O desenho curricular deste Mestrado foi estruturado de forma a desenvolver um conjunto coerente e sequencial de competências, aptidões e conhecimentos que permita a formação sólida, multidisciplinar e duradoura. Este Mestrado visa fornecer profissionais altamente qualificados para uma área de atividade e área de investigação em crescimento e com grande procura local, nacional e internacional. Como é sabido, a área do Mestrado está em desenvolvimento acelerado, com inovação e novos desafios constantes. Desta forma, criou-se um currículo que, para além de ser atual, fornece bases sólidas que permitam acompanhar o desenvolvimento futuro. Criou-se um plano curricular completamente diferenciado de ofertas existentes, com uc na área da governação oceânica, da herança cultural dos oceanos, do direito marítimo internacional, da economia azul, do ambiente e da sustentabilidade, bem como da segurança marítima, da paz e dos conflitos internacionais.

A estrutura curricular articula-se com uma abordagem pedagógica centrada na análise de trabalhos científicos de referência, na estruturação de uma abordagem concetual e metodológica que permita a integração das diferentes

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

áreas de saber relevantes para a política oceânica. A esta análise dos textos de referência nesta área, associa-se a análise de casos práticos e a interação com diversos parceiros académicos e policy-oriented, que garantem a necessária atualização de conteúdos e a aquisição de conhecimento prático por parte dos estudantes. A inclusão das ucs Seminário de Investigação I e II no 2º ano, visa estimular o desenvolvimento académico dos estudantes num contexto de cocriação de conhecimento com a sociedade. A oferta de carácter opcional disponibilizada dá aos estudantes a possibilidade de escolherem em cada semestre uma unidade curricular, com vista a reforçar o conhecimento específico já adquirido no desenho curricular deste Ciclo de Estudos.

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

Ocean policy integrates various levels of knowledge, from International Relations to History, Economics and Law. In this sense, the Master's in International Ocean Politics is part of the scientific area of International Relations, complemented by contributions from History, Economics and Law.

The curricular design of this Master's programme has been structured in such a way as to develop a coherent and sequential set of competences, skills and knowledge that allows for solid, multidisciplinary and long-lasting training. This Master's programme aims to provide highly qualified professionals for a growing area of activity and research that is in great demand locally, nationally and internationally. As is well known, the Master's field is developing rapidly, with constant innovation and new challenges. A curriculum has therefore been created which, as well as being up-to-date, provides solid foundations to accompany future developments. A curriculum has been created that is completely different from existing programmes, with courses in ocean governance, the cultural heritage of the oceans, international maritime law, the blue economy, the environment and sustainability, as well as maritime security, peace and international conflicts.

The curricular structure is based on a pedagogical approach centred on the analysis of scientific reference works, structuring a conceptual and methodological approach that allows for the integration of the different areas of knowledge relevant to ocean policy. This analysis of reference texts in this area is combined with the analysis of practical cases and interaction with various academic and policy-orientated partners, which guarantees the necessary updating of content and the acquisition of practical knowledge by the students. The inclusion of Research Seminar I and II courses in the second year aims to stimulate students' academic development in a context of co-creation of knowledge with society.

The optional offer gives students the chance to choose a course unit each semester, with a view to reinforcing the specific knowledge already acquired in the curricular design of this cycle of studies.

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

10.0

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

A pedagogia de ensino estará em contínuo desenvolvimento pelos docentes, que já possuem uma vasta experiência de ensino e investigação, ligado a temáticas presentes neste Ciclo de Estudo. O objetivo é analisar conhecimentos num contexto de proximidade e de sala de aulas equitativa e inclusiva, recorrendo à investigação própria para melhor desenvolver a aprendizagem por parte dos alunos.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procura-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias. O modelo pedagógico a implementar é visto numa perspetiva de interdisciplinaridade. O estudante deverá ser incentivado a interligar as várias áreas científicas, com a utilização de ferramentas de aprendizagem ativas e de interação entre as componentes teóricas e práticas.

O Docente deverá assumir um papel de mediador curricular, isto é, numa fase inicial na qualidade de transmissor de conhecimentos e posteriormente deverá assumir o papel de tutor na consolidação dos conhecimentos.

As sessões devem assumir um carácter interativo na troca de conhecimentos. O processo de ensino e/ou aprendizagem deve ter em conta que o Estudante assume um papel central em todo o processo. E a UO deve reforçar a participação dos estudantes no processo de melhoria do processo de ensino/aprendizagem.

Os alunos deste Ciclo de Estudos terão acesso permanente a uma vasta quantidade de materiais de apoio, como disponibilização de PowerPoint, de artigos científicos, relatórios técnicos e manuais de apoio disponibilizados em permanência por exemplo na plataforma UC Student. Outras aplicações de suporte ao processo de ensino-aprendizagem serão também disponibilizadas sempre que tal se venha a justificar no contexto de cada unidade curricular. Por exemplo, em termos de procedimentos, ferramentas de trabalho e dinâmicas de interação entre docentes e estudantes, podem ocorrer vários cenários dos quais se destacam discussão entre pares, casos práticos, seminários, fichas de trabalho, realização de projetos, realização de atividades de incentivo à criatividade e à formação de pensamento crítico de forma independente.

É importante identificar os procedimentos e critérios de avaliação das atividades de aprendizagem. Desta forma, segundo o Art.º 108º RAUC, “a avaliação é considerada uma atividade pedagógica indissociável do ensino, devendo ser definida em coerência com os objetivos da unidade curricular, os resultados esperados da aprendizagem, as

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

metodologias de ensino e o número de ECTS da unidade curricular. A avaliação destina-se a apurar os conhecimentos e competências adquiridos pelos estudantes, o seu domínio das matérias lecionadas, o seu pensamento crítico, a sua capacidade de análise, a sua capacidade de enunciar e de resolver problemas e o seu domínio da expressão escrita e/ou oral." O regulamento pedagógico da FEUC, no seu CAPÍTULO IV- Avaliação de Conhecimentos estabelece também os regimes de frequência e avaliação. Assim, o regime de avaliação, ainda que reportado à unidade curricular, deve, obrigatoriamente, ser articulado por ano curricular, de forma a equilibrar a carga de trabalho e a taxa de esforço solicitadas aos/às estudantes, e a escolher o regime e os elementos de avaliação que melhor servem para construir e consolidar as competências e conhecimentos a adquirir pelos estudantes numa determinada unidade curricular e ciclo de estudos. Compete ao/à coordenador/a do ciclo de estudos propor ao CP da respetiva UO um plano de avaliação que assegure a articulação referida no número anterior. Na elaboração do plano a que alude o número anterior deve ser assegurado que os estudantes não realizem mais do que três provas (escritas e/ou orais), correspondentes ao ano curricular frequentado, por semana, e que estas sejam espaçadas por, pelo menos, 24 horas. A avaliação pode ser periódica e/ou sumativa, podendo assumir atividades de avaliação individual (testes, exames, trabalhos individuais), ou de grupo (estudos de caso, trabalhos de grupo, trabalhos práticos...).

Os procedimentos, ferramentas e dinâmicas de avaliação deste Mestrado são, de acordo com o Artigo 109.º do RAUC, baseadas na avaliação periódica através das seguintes modalidades: i) Frequências e/ou testes escritos individuais; ii) Trabalhos laboratoriais ou de campo, com ou sem realização de relatório; iii) Resolução de problemas; iv) Trabalhos escritos; v) Realização de projetos; vi) Apresentações, em sala de aula, de temas especialmente preparados pelo/a(s) estudante(s) para o efeito; vii) Participação em palestras, projetos, formação transversal, ou outras atividades validadas pelo/a docente responsável pela unidade curricular. No caso de avaliação por exame final é feita no final de cada período letivo através de uma prova final, escrita e/ou oral.

No que concerne à identificação das estratégias de promoção da inclusão digital dos estudantes e da sua preparação para a participação nas atividades da componente de ensino/aprendizagem a distância, a Unidade Orgânica (UO) assume o compromisso da promoção de atividades no âmbito da literacia digital, de modo a assegurar que todos os estudantes têm mecanismos de acesso à informação digital. Desta forma, os Sistemas de Informação (SI) da UC são abrangentes, flexíveis e largamente suportados em plataformas informáticas, em parte desenvolvidas internamente, destacando-se: 1) o sistema de gestão académica NONIO – disponível para estudantes, docentes e SAG / órgãos de governo, suporta o ciclo de gestão académica, do planeamento da atividade letiva à gestão de candidaturas, inscrições e gestão do percurso escolar, emissão de pautas/certificados, gestão de requerimentos, etc., com um sistema de alertas que envia mensagens para os vários perfis de utilizadores (p. ex. sobre prazos para atos académicos e preenchimento de inquéritos). Suporta ainda a aplicação de inquéritos pedagógicos a estudantes e docentes, e a elaboração dos relatórios anuais de curso/CE, permitindo aos coordenadores/direção obter informação sobre necessidades/expectativas das PI envolvidas no ensino/aprendizagem, por exemplo no que se refere à satisfação dos estudantes e perceção sobre a qualidade das formações e serviços oferecidos.

A Universidade de Coimbra disponibiliza ainda a todos os estudantes acesso gratuito ao software de suporte ao processo de ensino e aprendizagem (por exemplo: Microsoft Office 365; IBM – SPSS; MATLAB; entre outros, das diversas áreas científicas).

De salientar também a plataforma UCStudent e a formação de estudantes (no quadro do Student Hub) em termos de competências transversais e digitais, inclusive para a utilização das plataformas da UC.

Destaca-se também a preocupação da UC com estudantes com necessidades específicas, disponibilizando ferramentas e formação adequada no âmbito do programa UC4All.

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

The teaching pedagogy will be continuously developed by the lecturers, who already have extensive teaching and research experience linked to the themes of this Cycle of Study. The aim is to analyse knowledge in a context of proximity and an equitable and inclusive classroom, using their own research to better develop student learning.

The UC ensures alignment in the definition of the Curricular Unit Sheets, so that the learning objectives, competences, teaching methods and assessment are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the Curricular Unit Sheets and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. We also try to ensure that this adequacy is promoted by analyzing the results of pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess students' perceptions of the learning outcomes achieved. Additionally, within the scope of the surveys, student and teacher comments are analyzed and classified, allowing for the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their suitability for the defined learning objectives. This information is used by the HE Coordination and Management of the OU to define and implement improvements. The pedagogical model to be implemented is seen from an interdisciplinary perspective. The student should be encouraged to interconnect the various scientific areas, using active learning tools and interaction between the theoretical and practical components.

The teacher should take on the role of curriculum mediator, i.e., initially as a transmitter of knowledge and later as a tutor to consolidate knowledge.

The sessions should be interactive in their exchange of knowledge. The teaching and/or learning process must take into account that the student plays a central role in the whole process. And the OU must strengthen student participation in the process of improving the teaching/learning process.

Students on this Cycle of Studies will have permanent access to a vast amount of support material, such as PowerPoint, scientific articles, technical reports and support manuals that are permanently available, for example on the UC Student platform, or even virtual classes (available online on the same platform). Other applications to support the teaching-learning process will also be made available whenever justified in the context of each course

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

unit. For example, in terms of procedures, work tools and interaction dynamics between teachers and students, various scenarios can take place, including peer discussion, practical cases, seminars, worksheets, projects, activities to encourage creativity and the formation of independent critical thinking.

It is important to identify the procedures and criteria for assessing learning activities. Thus, according to Article 108 of the RAUC, "assessment is considered a pedagogical activity that is inseparable from teaching and should be defined in coherence with the objectives of the curricular unit, the expected learning outcomes, the teaching methodologies and the number of ECTS of the curricular unit. Assessment is intended to determine the knowledge and skills acquired by students, their mastery of the subjects taught, their critical thinking, their analytical skills, their ability to formulate and solve problems and their mastery of written and/or oral expression." FEUC's pedagogical regulations, in their CHAPTER IV - Assessment of Knowledge, also establish the attendance and assessment systems. Therefore, the assessment system, even if it is related to the curricular unit, must be articulated by curricular year, in order to balance the workload and effort required of students, and to choose the system and assessment elements that best serve to build and consolidate the skills and knowledge to be acquired by students in a given curricular unit and study cycle. It is the responsibility of the coordinator of the study cycle to propose to the PC of the respective OU an assessment plan that ensures the articulation referred to in the previous paragraph. When drawing up the plan referred to in the previous paragraph, it must be ensured that students take no more than three tests (written and/or oral) per week, corresponding to the curricular year attended, and that these are spaced at least 24 hours apart. Assessment may be periodic and/or summative and may involve individual assessment (tests, exams, individual work) or group assessment (case studies, group work, practical work, etc.).

The assessment procedures, tools and dynamics of this degree are, in accordance with Article 109 of the RAU, based on periodic assessment using the following methods According to Article 109 of the RAU, assessment is based on periodic evaluation using the following methods: i) Attendance and/or individual written tests; ii) Laboratory or field work, with or without a report; iii) Problem solving; iv) Written assignments; v) Projects; vi) Classroom presentations on topics specially prepared by the student(s) for this purpose; vii) Participation in lectures, projects, transversal training or other activities validated by the teacher responsible for the course unit. In the case of assessment by final exam, this is done at the end of each term through a final written and/or oral test. With regard to identifying strategies to promote the digital inclusion of students and prepare them to participate in distance learning activities, the Organic Unit (OU) is committed to promoting digital literacy activities to ensure that all students have access to digital information. As such, the UC's Information Systems (IS) are comprehensive, flexible and largely supported by IT platforms, some of which have been developed in-house: 1) the NONIO academic management system - available to students, teachers and SAG / governing bodies, it supports the academic management cycle, from planning teaching activity to managing applications, registrations and managing the academic pathway, issuing agendas / certificates, managing applications, etc., with an alert system that sends messages to the various user profiles (e.g. on deadlines for academic acts and filling in surveys). It also supports the application of pedagogical surveys to students and teachers, and the preparation of annual course/CE reports, allowing coordinators/directors/deans to obtain information on the needs/expectations of the IPs involved in teaching/learning, for example with regard to student satisfaction and perceptions of the quality of the training and services offered.

The University of Coimbra also provides all students with free access to software to support the teaching and learning process (for example: Microsoft Office 365; IBM - SPSS; MATLAB; among others, from the various scientific areas).

Also noteworthy is the UCStudent platform and student training (within the framework of the Student Hub) in terms of transversal and digital skills, including the use of UC platforms.

Also noteworthy is the UC's concern for students with specific needs, providing tools and appropriate training under the UC4All program.

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[sem resposta]

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

A Universidade de Coimbra garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular (FUC), de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes, com uma sequência lógica de unidades curriculares a ser dadas em cada semestre/ano. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procura-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos, que será revista com todos os professores da Licenciatura. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

The University of Coimbra guarantees alignment in the definition of the Curricular Unit Sheets (FUC), so that the learning objectives, competencies, teaching methods and assessment are coherent, with a logical sequence of curricular units to be taught in each semester/year. The Scientific Council analyzes and validates the FUCs and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. The promotion of this adequacy is also ensured by analyzing the results of pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable. Additionally,

within the scope of the surveys, student and teacher comments are analyzed and classified, allowing for the identification of aspects to be adjusted in the teaching and learning methodologies and their suitability for the defined learning objectives, which will be reviewed with all the degree teachers. This information is used by the C.E. Coordination and UO Management to define and implement improvements.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

A adequação do modelo pedagógico é aferida anualmente, através da aplicação do procedimento de monitorização e avaliação da qualidade pedagógica, englobando inquéritos a estudantes e docentes bem como um relatório anual de autoavaliação do ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação com o apoio da Comissão de Autoavaliação. Através da aplicação destes instrumentos garante-se a identificação de boas práticas e de fragilidades, sendo esta informação utilizada para apoio à definição e implementação de ações de melhoria. O grau de execução destas ações de melhoria é monitorizado anualmente, no âmbito dos instrumentos previstos no sistema interno de garantia da qualidade da UC.

Também de salientar que a UC possui sistemas de deteção de plágio que, a par de uma formação pedagógica para a observância de regras de integridade intelectual, permite incrementar as garantias de justeza na avaliação.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

The adequacy of the pedagogical model is assessed annually, through the application of the procedure for monitoring and evaluating the pedagogical quality, including surveys of students and teachers as well as an annual self-assessment report of the cycle of studies, prepared by the Coordination with the support of the Self-Assessment Commission. Through the application of these instruments, the identification of good practices and weaknesses is guaranteed, and this information is used to support the definition and implementation of improvement actions. The degree of implementation of these improvement actions is monitored annually, within the scope of the instruments provided for in the CU's internal quality assurance system.

It should also be noted that the UC has plagiarism detection systems which, along with pedagogical training for the observance of rules of intellectual integrity, allows to increase the guarantees of fairness in the evaluation.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

Os docentes definem a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares que coordenam, considerando os objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos encontram-se definidos na ficha da unidade curricular, que é analisada e validada pelo Conselho Científico. A verificação desta coerência é feita em reuniões com o corpo docente e discente e reuniões do Conselho Pedagógico, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e a sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

The teachers define the evaluation according to the learning objectives of the curricular units they coordinate, considering the general objectives of the course. These aspects, as well as the adequacy of the assessment to the objectives, are defined in the curricular unit's form, which is analyzed and validated by the Scientific Council. The verification of this coherence is done in meetings with the faculty and students and meetings of the Pedagogical Council, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the defined learning objectives.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

Como medida preventiva têm vindo a ser desenvolvidos instrumentos para a deteção precoce de situações de insucesso escolar, visando uma intervenção atempada.

O sucesso escolar e a promoção da integração dos estudantes são acompanhados semestralmente no âmbito do processo de gestão da qualidade pedagógica, que inclui mecanismos de auscultação e autoavaliação e cujos procedimentos têm como objetivo reforçar as boas práticas já existentes, no sentido de caracterizar e melhorar as atividades pedagógicas e a qualidade das aprendizagens praticadas.

De referir ainda que, nos relatórios anuais de autoavaliação dos ciclos de estudo são apresentados os valores do sucesso escolar por unidade curricular e por áreas.

O Observatório das Atividades Pedagógicas da UC analisa os dados do percurso académico e dos níveis de sucesso e insucesso/ abandono definindo, em conjunto com as UO e coordenações de curso, as estratégias adequadas aos fatores identificados e à especificidade dos diversos cursos.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

As a preventive measure, instruments have been developed for the early detection of situations of school failure, with a view to timely intervention.

School success and the promotion of student integration are monitored every six months within the scope of the pedagogical quality management process, which includes listening and self-assessment mechanisms and whose

procedures aim to reinforce existing good practices, in order to characterize and improve pedagogical activities and the quality of learning practiced.

It should also be mentioned that, in the annual self-assessment reports of the study cycles, the values of academic success are presented by curricular unit and by areas.

The Observatory of Pedagogical Activities at the UC analyzes data from the academic path and the levels of success and failure/abandonment, defining, together with the OUs and course coordinators, the appropriate strategies for the identified factors and the specificity of the various courses.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

A participação dos estudantes em atividades científicas serão feitas através de 2 metodologias: 1- Aplicação do método científico nas aulas, através do desenvolvimento de quadros teóricos e conceituais e da análise de dados reais da investigação realizada pelos professores; 2- Possibilidade de os alunos fazerem o seu Projeto com equipas de investigação e de instituições creditadas, nomeadamente nos diferentes Centros de Investigação que existem na Universidade de Coimbra (Centro de Estudos Sociais, CeBER, MARE, entre outros) e de outras IES parceiras, bem como com organizações da sociedade civil. Será também apoiada a realização de mobilidades científicas no âmbito das parcerias institucionais em que o Mestrado se integre.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

Student participation in scientific activities will be done through 2 methodologies: 1- Application of the scientific method in class, through the development of theoretical and conceptual frameworks and the analysis of real data from research carried out by teachers; 2- Possibility for students to do their project with research teams and accredited institutions, namely in the different Research Centres that exist at the University of Coimbra (Centre for Social Studies, CeBER, MARE, among others) and other partner HEIs and civil society partners. Scientific mobility will also be supported within the framework of the institutional partnerships in which the Master's programme is integrated.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

Cumprindo o estipulado no artigo 18º do DL nº 74/2006, de 24 de Março (atual redação), referente ao Ciclo de estudos conducente ao grau de Mestre, o número de ECTS do Mestrado em Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos segue as normas da maioria dos cursos de 2º Ciclo, compostos por 120 ECTS e uma duração de 4 semestres, os dois primeiros de natureza curricular, e os terceiro e quarto semestres destinados à realização da Dissertação ou Estágio e algumas UC de apoio à investigação. O modelo adotado é o mais comum no Espaço Europeu de Ensino Superior, o que será benéfico em termos de reconhecimento de competências, mobilidade e emprego.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

In compliance with article 18 of Decree-Law no. 74/2006 of 24 March (current wording), which refers to the cycle of studies leading to a Master's degree, the number of ECTS in the Master in International Relations – International Ocean Politics follows the rules of most 2nd cycle courses, consisting of 120 ECTS and a duration of 4 semesters, the first two of which are curricular in nature, and the third and fourth semesters for the dissertation/internship and some research support courses. The model adopted is the most common in the European Higher Education Area, which will be beneficial in terms of recognising skills, mobility and employment.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

O número de ECTS atribuídos a cada unidade curricular foi definido tendo por base as linhas de orientação estabelecidas pelo Decreto-Lei Nº 42/2005, as discussões ocorridas no órgão científico da FEUC e a experiência acumulada. A ficha da uc reflete a carga média de trabalho exigida ao aluno, considerando o tempo de contacto em aula e o tempo de trabalho autónomo. Desta forma, o número de ECTS fixado por uc foi estimado tendo por base o número total de horas totais previsto, considerando a área científica do NCE e a sua proporção no n.º total de horas de trabalho e de unidades de crédito dessa área científica. De forma a garantir a repartição da carga horária média de trabalho por UC, a coordenação do CE articula com os docentes a distribuição no tempo dos trabalhos realizados em avaliação contínua. Para além disso, os inquéritos de avaliação preenchidos pelos estudantes permitem aferir da adequabilidade das cargas de trabalho exigidas nas diferentes uc.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

The number of ECTS assigned to each curricular unit (uc) was defined on the basis of the guidelines established by Decree-Law No. 42/2005, the discussions held within FEUC's scientific body and accumulated experience. The course outline reflects the average workload required of the student, taking into account class contact time and autonomous work time. In this way, the number of ECTS set per uc was estimated on the basis of the total number of hours planned, taking into account the scientific area of the NCE and its proportion in the total number of working hours and credit units in that scientific area. In order to guarantee the distribution of the average workload per course unit, the coordinator articulates with the teachers the time distribution of the work carried out in continuous assessment. In addition, the evaluation surveys completed by students make it possible to assess the suitability of the workloads required in the different uc.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

O cálculo do número de ECTS das unidades curriculares (uc) teve por base a experiência e o conhecimento dos docentes envolvidos nesta proposta, bem como o estabelecimento de paralelismos com ciclos de estudos semelhantes no espaço europeu. Adotou-se a equivalência de 1 ECTS a cada 27 horas efetivas de trabalhos por parte dos alunos, tal como proposto no artigo 4º do «Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Cursos da Universidade de Coimbra», aprovado pelo Despacho nº 25318/2005, publicado no DR nº 235, 2ª série, de 09-12-2005. A definição das unidades de crédito atribuídas a cada unidade curricular foi feita em conjunto pelo corpo docente que colabora neste ciclo de estudos, através da realização de reuniões de reflexão, procurando compreender qual o trabalho efetivo a exigir dos estudantes em cada unidade curricular, de modo a manter o correto equilíbrio das matérias e da formação a conferir, procurando assegurar a coerência global do programa.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

The calculation of the number of ECTS for the curricular units (uc) was based on the experience and knowledge of the teachers involved in this proposal, as well as the establishment of parallels with similar study cycles in Europe. The equivalence of 1 ECTS for every 27 effective hours of work by students was adopted, as proposed in article 4 of the “Regulations for the Application of the Curricular Credit System to Courses at the University of Coimbra”, approved by Order no. 25318/2005, published in DR no. 235, 2nd series, of 09-12-2005. The definition of the credit units attributed to each curricular unit was made jointly by the teaching staff working on this cycle of studies, through reflection meetings, seeking to understand the effective work to be required of students in each curricular unit, in order to maintain the correct balance of subjects and training to be given, seeking to ensure the overall coherence of the program.

4.5.2.3. Observações (PT)

n.a.

4.5.2.3. Observações (EN)

n.a.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Licínia Maria dos Santos Simão

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
André Filipe Valadas Saramago	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Relações Internacionais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Licínia Maria dos Santos Simão	Professor Associado ou equivalente	Doutor Relações Internacionais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Teresa Paula Almeida Cravo	Professor Associado ou equivalente	Doutor Relações Internacionais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Bernardo da Silva Relva Teles Fazendeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Relações Internacionais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Álvaro Francisco Rodrigues Garrido	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor História Económica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Daniela Rute dos Santos Nascimento	Professor Associado ou equivalente	Doutor Relações Internacionais Política Internacional e Resolução de Conflitos	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sofia José Figueira Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Relações Internacionais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sarah Carreira da Mota	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Relações Internacionais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Miguel Guilherme Cruz	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia do Ambiente	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Manuel Marques Silva Pureza	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Raquel de Sousa Freire	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Relações Internacionais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Renato Nunes Rosa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Raquel Beza Pereira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciencia Politica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Paula Duarte Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciência Política e Relações Internacionais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Carlos Caetano Xavier	Professor Associado ou equivalente	Doutor Zoologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Manuel Lopes de Figueiredo Costa Marques	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciência da Informação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Roberto Ferreira da Rocha	Professor Associado ou equivalente	Doutor Engenharia Eletrotécnica e Eletrónica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António Manuel Fernandes da Silva Ribeiro	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor Ciência Política	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1710	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - André Filipe Valadas Saramago

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Relações Internacionais

Área científica deste grau académico (EN)

International Relations

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Aberystwyth University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2D1C-12FC-CBB4

Orcid

0000-0002-4034-1702

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - André Filipe Valadas Saramago

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Anthropology and Health	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - André Filipe Valadas Saramago

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Mestre em Relações Internacionais	Relações Internacionais	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas da Universidade de Lisboa	17
2009	Licenciatura em Relações Internacionais	Relações Internacionais	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas da Universidade de Lisboa	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - André Filipe Valadas Saramago

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - André Filipe Valadas Saramago

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
China e a Sociedade Internacional na Ásia	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Relações Internacionais, Licenciatura em Sociologia	45.0		45.0						
Geopolítica e Geoestratégia	Licenciatura em Relações Internacionais, Licenciatura em Sociologia	67.1		67.1						
Dissertação (Orientador)	Mestrado em Relações Internacionais - Estudos da Paz, Segurança e Desenvolvimento	60.0							60.0	
Tese de Doutoramento (Orientador)	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	60.0							60.0	
Política Ambiental e Sustentabilidade	Mestrado Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos (NCE)	30.0					30.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Licínia Maria dos Santos Simão

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Relações Internacionais

Área científica deste grau académico (EN)

International Relations

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Relações Internacionais

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2B11-1EC0-6819

Orcid

0000-0001-5479-8925

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Licínia Maria dos Santos Simão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Licínia Maria dos Santos Simão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciatura	Relações Internacionais	Universidade de Coimbra	16
2024	Agregação	Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Licínia Maria dos Santos Simão

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Licínia Maria dos Santos Simão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Diplomacia e Negociação	Licenciatura em Relações Internacionais, Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	67.1		67.1						
Estados e conflitos no mundo pós-soviético	Licenciatura em Relações Internacionais	45.0		45.0						
Dissertação (Orientador)	Mestrado em Relações Internacionais - Estudos da Paz, Segurança e Desenvolvimento	60.0							60.0	
Tese de Doutoramento (Orientador)	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	120.0							120.0	
Regiões Oceânicas	Mestrado Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos (NCE)	30.0					30.0			
Dissertação em Política Internacional dos Oceanos	Mestrado Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos (NCE)	60.0							60.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Teresa Paula Almeida Cravo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Relações Internacionais

Área científica deste grau académico (EN)

International Relations

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

University of Cambridge

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5911-D5FD-F457

Orcid

0000-0002-8508-9926

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Teresa Paula Almeida Cravo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Teresa Paula Almeida Cravo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Doutoramento em Política e Estudos Internacionais	Relações Internacionais	Universidade de Cambridge	
2003	Mestrado em Estudos da Paz	Estudos da Paz	Universidade de Bradford, Reino Unido	Mérito
2000	Pós-graduação em Direitos Humanos e Democratização	Direito	Faculdade de Direito, Universidade de Coimbra	8/10
2000	Licenciatura em Relações Internacionais	Relações Internacionais	Faculdade de Economia, Universidade de Coimbra	Bom com distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Teresa Paula Almeida Cravo

Formação pedagógica relevante para a docência
"Mediation Skills Workshop - Spring 2009", Programa de Negociação, Faculdade de Direito, Universidade de Harvard, primavera de 2009, (com base em seleção competitiva)
Curso "Best Practices in Digital Education for Teachers", Santander Universities and IE Foundation, maio-junho 2020 (com base em seleção competitiva)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Teresa Paula Almeida Cravo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Política, Literatura e Filme	Licenciatura em Relações Internacionais, Licenciatura em Sociologia	45.0		45.0						
Dinâmicas da Paz e dos Conflitos	Licenciatura em Relações Internacionais	81.0		81.0						
Intervencionismo Global	Mestrado em Relações Internacionais - Estudos da Paz, Segurança e Desenvolvimento	60.0					60.0			
Tese de Doutoramento	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	60.0							60.0	
Geoestratégia e Segurança Internacional	Curso de Pós-graduação MBA para Executivos	25.0		25.0						
Estágio em Política Internacional dos Oceanos	Mestrado em Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos (NCE)	30.0							30.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Bernardo da Silva Relva Teles Fazendeiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Relações Internacionais

Área científica deste grau académico (EN)

International Relations

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

University of St Andrews

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7114-4840-783E

Orcid

0000-0002-0816-1138

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Bernardo da Silva Relva Teles Fazendeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Bernardo da Silva Relva Teles Fazendeiro

5.2.1.4. Formação pedagógica - Bernardo da Silva Relva Teles Fazendeiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Bernardo da Silva Relva Teles Fazendeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Relações Internacionais Interpretativistas	Licenciatura em Relações Internacionais, Licenciatura em Sociologia	45.0		45.0						
Teorias de Relações Internacionais I	Licenciatura em Relações Internacionais	67.1		67.1						
Teorias de Relações Internacionais II	Licenciatura em Relações Internacionais	67.1		67.1						
Dissertação (Orientador)	Mestrado em Relações Internacionais - Estudos da Paz, Segurança e Desenvolvimento	60.0							60.0	
Estágio	Mestrado em Relações Internacionais - Estudos da Paz, Segurança e Desenvolvimento	60.0							60.0	
Tese de Doutoramento (Orientador)	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	120.0							120.0	
Estágio em Política Internacional dos Oceanos	Mestrado em Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos (NCE)	30.0						30.0		

5.2.1.1. Dados Pessoais - Álvaro Francisco Rodrigues Garrido

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História Económica

Área científica deste grau académico (EN)

Economic History

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5A11-6638-2FB8

Orcid

0000-0001-5424-8923

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Álvaro Francisco Rodrigues Garrido

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Álvaro Francisco Rodrigues Garrido

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Mestrado	História Contemporânea de Portugal	Universidade de Coimbra	18
1991	Licenciatura	História	Universidade de Coimbra	16
1992	Licenciatura	História (Especialização em Ramo de Formação Educacional)	Universidade de Coimbra	18
2003	Doutoramento	Economia (Especialização em Estruturas Sociais da Economia e História Económica)	Universidade de Coimbra	Aprovado com Distinção e Louvor por unanimidade
2014	Agregação	Economia - História Económica e Social	Universidade de Coimbra	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Álvaro Francisco Rodrigues Garrido

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Álvaro Francisco Rodrigues Garrido

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História da Governação Global dos Oceanos	Mestrado em Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos (NCE)	30.0					30.0			
Economia Azul	Mestrado em Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos (NCE)	7.8					7.8			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniela Rute dos Santos Nascimento

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Relações Internacionais Política Internacional e Resolução de Conflitos

Área científica deste grau académico (EN)

International Relations International Politics and Conflict Resolution

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B414-3215-0EAC

Orcid

0000-0001-9521-6047

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniela Rute dos Santos Nascimento

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniela Rute dos Santos Nascimento

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciatura	Relações Internacionais	Universidade de Coimbra	15
2003	Mestrado	Direitos Humanos e Democratização	European Interuniversity - Centre for Human Rights and Democratization	8,75/10

5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniela Rute dos Santos Nascimento

Formação pedagógica relevante para a docência
VII Semana de Formação STHM (Maio e agosto de 2020)
“Metodologias ativas: flipped classroom e Peer Instruction” (8 de setembro 2020)
“Metodologias Centradas no Alun@ DBL & TBL” (setembro 2020)
Curricula e práticas pedagógicas sensíveis ao género (setembro 2021)
Metodologias Centradas no Alun@ Project Based Learning (PBL) no contexto do ensino superior:do Conceito à Prática (janeiro 2020)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniela Rute dos Santos Nascimento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ação Humanitária Contemporânea	Licenciatura em Relações Internacionais, Licenciatura em Sociologia	45.0		45.0						
Direitos Humanos	Licenciatura em Relações Internacionais	95.0		90.0					5.0	
Poder, Organizações e Ordem Mundial	Licenciatura em Relações Internacionais, Licenciatura em Sociologia	90.0		90.0						
Dissertação (Orientador)	Mestrado em Relações Internacionais - Estudos da Paz, Segurança e Desenvolvimento	60.0							60.0	
Tese de Doutoramento (Orientador)	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	120.0							120.0	
O Atlântico na Política Internacional	Mestrado em Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos (NCE)	30.0					30.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sofia José Figueira Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Relações Internacionais

Área científica deste grau académico (EN)

International Relations

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EB11-1FE0-87DB

Orcid

0000-0001-9300-7452

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sofia José Figueira Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sofia José Figueira Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciatura	Relações Internacionais	Universidade de Coimbra	15
2007	Mestre	Relações Internacionais	Universidade de Coimbra	Muito bom /unanimidade
2017	Advanced Diploma	Communications Science	ISCTE - IUL	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sofia José Figueira Santos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sofia José Figueira Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Debates Teóricos em Relações Internacionais	Mestrado em Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos (NCE)	30.0					30.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sarah Carreira da Mota

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Relações Internacionais

Área científica deste grau académico (EN)

International Relations

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

401D-D65F-1730

Orcid

0000-0002-9970-8783

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sarah Carreira da Mota

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sarah Carreira da Mota

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Relações Internacionais	Universidade de Coimbra	
2009	Mestrado	Economia, Direito, Gestão	Instituto de Estudos Políticos de Bordéus	
2008	Licenciatura	Relações Internacionais	Universidade de Coimbra	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sarah Carreira da Mota

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sarah Carreira da Mota

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Atores e Processos de Paz	Mestrado em Relações Internacionais	45.0					30.0		15.0	
Tecnologia e Política Internacional	Licenciatura em Relações Internacionais	45.0		45.0						
Sistema Político da UE	Licenciatura em Relações Internacionais	55.0		45.0					10.0	
Sociedade Contemporânea	Ano Zero - Ciências Sociais e Humanidades	30.0	15.0						10.0	5.0
Tese de Doutoramento (Orientador)	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	60.0							60.0	
Paz e Segurança Marítima	Mestrado em Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos (NCE)	30.0					30.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel Guilherme Cruz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia do Ambiente

Área científica deste grau académico (EN)

Environmental Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Keele University - School of Politics, International Relations and the Environment

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EA15-5FC5-6EDF

Orcid

0000-0002-9280-1715

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel Guilherme Cruz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Business and Economics Research - University of Coimbra	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel Guilherme Cruz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Lienciatura	Economia	Universidade de Coimbra	Bom
1997	Mestrado	Economia Financeira	Universidade de Coimbra	Muito Bom
2018	Agregação	Economia	Universidade de Coimbra	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel Guilherme Cruz

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel Guilherme Cruz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia do Ambiente	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão, Licenciatura em RI, Licenciatura em Sociologia	22.5		22.5						
Introdução às Cidades e Comunidades Sustentáveis	Mestrado em Cidades e Comunidades Sustentáveis	22.5	16.5				6.0			
Economia, Ambiente e Sustentabilidade	Mestrado em Economia	22.5		22.5						
Economia Azul	Mestrado em Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos (NCE)	7.8					7.8			
Economia do Ambiente	Mestrado em Cidades e Comunidades Sustentáveis , Mestrado em Energia para a Sustentabilidade	45.0		45.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Manuel Marques Silva Pureza

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0B1D-A117-C0A6

Orcid

0000-0001-8044-2922

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Manuel Marques Silva Pureza

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Manuel Marques Silva Pureza

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1981	Licenciatura	Direito	Universidade de Coimbra	
2010	Agregação	Relações Internacionais - História e Teoria das Relações Internacionais	Universidade de Coimbra	

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Manuel Marques Silva Pureza

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Manuel Marques Silva Pureza

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito Internacional	Licenciatura em Relações Internacionais	100.0		90.0					10.0	
Medo e Afeto em Relações Internacionais	Licenciatura em Relações Internacionais, Licenciatura em Sociologia	45.0		45.0						
Dissertação (Orientador)	Mestrado em Relações Internacionais - Estudos da Paz, Segurança e Desenvolvimento	60.0							60.0	
Seminário de Investigação	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	45.0					45.0			
Tese (Orientador)	Doutoramento em Direitos Humanos nas Sociedades Contemporâneas	50.0							50.0	
Teorias e Políticas dos Direitos Humanos	Doutoramento em Direitos Humanos nas Sociedades Contemporâneas	21.0		21.0						
Estágio de Curta Duração	Doutoramento em Direitos Humanos nas Sociedades Contemporâneas	15.0							15.0	
Direito Internacional do Mar	Mestrado em Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos (NCE)	30.0					30.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Raquel de Sousa Freire

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Relações Internacionais

Área científica deste grau académico (EN)

International Relations

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

University of Kent, Reino Unido

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3115-7B1C-DBFA

Orcid

0000-0003-2952-6017

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Raquel de Sousa Freire

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Raquel de Sousa Freire

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Licenciatura	Relações Internacionais	Universidade do Minho	15
1996	Mestrado	Relações Internacionais	University of Kent School of Politics and International Relations, Reino Unido	Aprovada
2013	Agregação	Política Internacional e Resolução de Conflitos	Universidade de Coimbra	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Raquel de Sousa Freire

Formação pedagógica relevante para a docência
Projeto Integration of Work-based Learning in Conflict, Peace and Security Studies (IN-COPS) KA203-18D4E1BE, coordenado por Thorsten Bonaker, University of Marburg (Germany), financiado por Erasmus+, Comissão Europeia, 2020-2023.
Projeto European Network on Teaching Excellence: e-NOTE (KA203-3C88622A), coordenado por J.Koops, Leiden University (Países Baixos), Financiamento: Erasmus+, Comissão Europeia, 2020-2023.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Raquel de Sousa Freire

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Políticas Externas	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Relações Internacionais	55.0		45.0					10.0	
Europa no Mundo	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Relações Internacionais	55.0	45.0						10.0	
Seminário de Investigação I	Mestrado em Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos (NCE)	15.0					15.0			
Seminário de Investigação II	Mestrado em Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos (NCE)	15.0					15.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Renato Nunes Rosa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa Nova School of Business and Economics

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CF14-6A4B-5A1A

Orcid

0000-0002-1155-9681

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Renato Nunes Rosa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Business and Economics Research - University of Coimbra	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Renato Nunes Rosa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciatura	Economia	Universidade Nova de Lisboa Nova School of Business and Economics	
2009	Doutoramento	Economia	Universidade Nova de Lisboa Nova School of Business and Economics	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Renato Nunes Rosa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Renato Nunes Rosa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia do Ambiente	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Relações Internacionais, Licenciatura em Sociologia	22.1		22.1						
Princípios de Microeconomia	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	60.0	30.0		30.0					
Projeto Integrador	Licenciatura em Economia	15.0							15.0	
Economia e Finanças Públicas	Licenciatura em Economia	90.0	60.0		30.0					
Economia Azul	Mestrado em Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos (NCE)	15.0					15.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Raquel Beleza Pereira da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciencia Política

Área científica deste grau académico (EN)

Political Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

University of Birmingham, Reino Unido

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3116-F834-3116

Orcid

0000-0002-5239-5919

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Raquel Beleza Pereira da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for International Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Raquel Beleza Pereira da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	BA in Psychology	Psychology	University of Minho	
2010	MA in Justice Psychology	Justice Psychology	University of Minho	
2016	PhD	Social Applied Sciences	University of Birmingham	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Raquel Beleza Pereira da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
International Studies Association Innovative Pedagogy Conference (ISA-IPC)
Teaching Training - Centre for Learning and Academic Development (CLAD), University of Birmingham
Formação pedagógica inicial de formadores

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Raquel Beleza Pereira da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia	Mestrado em Relações Internacionais - Estudos da Paz, Segurança e Desenvolvimento	45.0					30.0		15.0	
Terrorismo e Contraterrorismo	Licenciatura em Relações Internacionais, Licenciatura em Sociologia	45.0		45.0						
Segurança Internacional	Licenciatura em Relações Internacionais	90.0		90.0						
Novas Tendências em Política Internacional e Resolução de Conflitos	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	45.0					45.0			
Metodologia de Investigação	Mestrado em Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos (NCE)	30.0					30.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Duarte Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política e Relações Internacionais

Área científica deste grau académico (EN)

Political Science and International Relations

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

The Johns Hopkins University (Estados Unidos da América)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5212-94C4-1656

Orcid

0000-0003-1723-077X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Duarte Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Duarte Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	MSc	Relações Internacionais	London School of Economics and Political Science	Aprovada
1993	Licenciatura	Economia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Duarte Lopes

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Boas Práticas na Orientação Doutoral
Comunicação e conexão com os nossos alunos para uma aprendizagem ativa: o que nos falta?
Metodologias Centradas no Alun@ DBL & TBL
Metodologias ativas: flipped classroom e Peer Instruction
Pandemic Pedagogy Workshop

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Duarte Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cooperação para o Desenvolvimento	Licenciatura em Relações Internacionais, Licenciatura em Gestão	67.1		67.1						
Dissertação (Orientador)	Mestrado em Relações Internacionais - Estudos da Paz, Segurança e Desenvolvimento	60.0							60.0	
Seminário de Investigação	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	45.0					45.0			
Seminário de Investigação I	Mestrado em Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos (NCE)	15.0					15.0			
Seminário de Investigação II	Mestrado em Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos (NCE)	15.0					15.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Carlos Caetano Xavier

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Zoologia

Área científica deste grau académico (EN)

Zoology

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

University of Cambridge

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

251D-BCC0-F412

Orcid

0000-0002-9621-6660

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Carlos Caetano Xavier

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Marine and Environmental Sciences Centre	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Carlos Caetano Xavier

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura	Biologia Marinha e Pescas	Universidade do Algarve	19

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Carlos Caetano Xavier

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Carlos Caetano Xavier

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Biologia II	Licenciatura de Geologia	78.0	30.0	48.0						
Desafios Societais - Ambiente	Licenciatura de Biologia	10.0	10.0							
Ecologia Bentónica Estuarina	Licenciatura de Biologia	24.0		24.0						
Ecologia das Alterações Globais e Desafios Societais	Mestrado em Ecologia	24.0	7.0	17.0						
Oceanografia Biológica	Mestrado em Biologia Marinha e Alterações Globais	20.0	9.0	11.0						
Ciência, história e políticas das alterações climáticas	Mestrado em Biologia Marinha e Alterações Globais	30.0	18.0	12.0						
Introdução a Políticas do Mar	Mestrado em Biologia Marinha e Alterações Globais	36.0	14.0	18.0		4.0				
Seminário em Biologia Marinha	Mestrado em Biologia Marinha e Alterações Globais	10.0					10.0			
Ciência, história e políticas das alterações climáticas	Mestrado em Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos (NCE)	30.0	18.0	12.0						
Introdução a Políticas do Mar	Mestrado em Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos (NCE)	40.0	18.0	18.0		4.0				

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Manuel Lopes de Figueiredo Costa Marques

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência da Informação

Área científica deste grau académico (EN)

Information Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

821F-CED0-75EA

Orcid

0000-0002-7755-6168

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Manuel Lopes de Figueiredo Costa Marques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Manuel Lopes de Figueiredo Costa Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Agregação	Ciência da Informação	Universidade de Coimbra	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Manuel Lopes de Figueiredo Costa Marques

Formação pedagógica relevante para a docência
Preparar para a docência em ambientes digitais e a distância
Curso de Inteligência Artificial para Professores Universitários

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Manuel Lopes de Figueiredo Costa Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comunicar em Ciência: Estrutura e Apresentação de Trabalhos Científicos	Todas as licenciaturas da FLUC	65.0	60.0						5.0	
Princípios de Recuperação da Informação	Licenciatura em Ciência da Informação	65.0		60.0					5.0	
Teoria e Crítica da Sociedade da Informação	Mestrado em Ciência da Informação	45.0		45.0						
Seminários em Ciência da Informação	Mestrado em Ciência da Informação	22.8					22.8			
Humanidades Digitais	Doutoramento em Ciência da Informação	16.8					13.8		3.0	
Métodos de Investigação	Doutoramento em Ciência da Informação	27.8					22.8		5.0	
Comunicação em ciência	Doutoramento em Ciência da Informação	44.0					36.0		8.0	
Metodologias de Investigação	Doutoramento em Arquitetura	3.0					3.0			
Comunicar em Ciência	Mestrado em Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos (NCE)	48.0	24.0	24.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Roberto Ferreira da Rocha

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Eletrotécnica e Eletrónica

Área científica deste grau académico (EN)

Electrical and Electronic Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2810-CAC1-6CA3

Orcid

0000-0002-8917-9101

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Roberto Ferreira da Rocha

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Functional Ecology - Science for People & the Planet	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Roberto Ferreira da Rocha

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Roberto Ferreira da Rocha

Formação pedagógica relevante para a docência
Fellow of The Higher Education Academy - PR150087

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Roberto Ferreira da Rocha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Bioeletrónica	Licenciatura em Bioquímica	48.0	24.0	9.0	15.0					
Desafios Societais - Saúde	Licenciatura em Biologia	10.0		10.0						
Laboratórios de Fisiologia e Biofísica Celular	Licenciatura em Bioquímica	16.0			16.0					
Laboratórios de Bioquímica Analítica	Licenciatura em Bioquímica	36.0			36.0					
Empreendedorismo: Da Ideia ao Plano de Negócio	Mestrado em Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos (NCE)	45.0	12.0	33.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Manuel Fernandes da Silva Ribeiro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Catedrático convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política

Área científica deste grau académico (EN)

Political Economy

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Ciências Sociais e Políticas da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVitae

4C1F-CC0B-40FB

Orcid

0000-0001-8387-5010

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Manuel Fernandes da Silva Ribeiro

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Manuel Fernandes da Silva Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1978	Licenciatura	Ciências Militares Navais	Escola Naval da Marinha Portuguesa	Aprovado com a classificação de 14 valores
1998	Mestrado	Estratégia	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas da Universidade de Lisboa	Aprovado com classificação de Muito Bom
2008	Doutoramento	Ciências Sociais na especialidade de Ciência Política	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas da Universidade de Lisboa	Aprovado com classificação de Muito Bom
2017	Agregação	Ciências Sociais na especialidade de Estudos Estratégicos	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas da Universidade de Lisboa	Aprovado por Unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Manuel Fernandes da Silva Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Especialista em Hidrografia e Oceanografia Costeira, pelo U.S. Naval Oceanographic Office, EUA

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Manuel Fernandes da Silva Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estratégia e Segurança Internacional	Mestrado em Relações Internacionais (Univ. Lusíada Lisboa)	35.0		15.0		0.0			20.0	
Estudos Marítimos	Mestrado em Relações Internacionais - Política Internacional dos Oceanos (NCE)	30.0					30.0			

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

18

5.3.1.2. Número total de ETI.

17.10

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	99.42%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	0.58%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1710	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	13.1	76.61%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		76.61%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	16.0	93.57%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	16.0	93.57%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).

O procedimento de avaliação dos docentes da Universidade de Coimbra (UC) tem por base o disposto no “Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra”, Regulamento n.º 398/2010 publicado no DR n.º 87, 2.a Série, de 5 de maio de 2010, na sua redação atual. Este regulamento define os mecanismos para a identificação dos objetivos de desempenho dos docentes para cada período de avaliação, explicitando a visão da instituição, nos seus diversos níveis orgânicos, e traçando, simultaneamente, um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes, com vista a melhoria da qualidade do seu desempenho. A avaliação do desempenho dos docentes da UC é efetuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas.

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

The academic staff performance evaluation procedures of the University of Coimbra (UC) are set in the “Regulation of Teachers’ Performance Evaluation of UC” – regulation n.º 398/2010, published on the 5th of May, as it stands presently. This regulation defines the mechanisms to identify teachers’ performance goals for each time span of evaluation, clearly stating the institution’s vision, across its different levels, and outlining simultaneously a clear reference board to value teachers’ activities with the purpose to improve their performance. The teachers’ performance evaluation at UC is made on a three-year basis and takes into account four dimensions: research, teaching, knowledge transfer, university management and other tasks.

5.3.2.1. Observações (PT)

A docente Sofia José Santos não tem DSD em 2024/2025 (licença de maternidade) mas considera-se que integra o corpo docente especializado do programa.

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

O docente Álvaro Francisco Rodrigues Garrido não tem DSD em 2024/2025 por se encontrar em licença sabática.

Na FCD de cada docente, no campo referente à DSD, foram acrescentadas as horas de contacto referentes à proposta do novo ciclo de estudos.

5.3.2.1. Observações (EN)

Professor Sofia José Santos does not lecture in 2024/2025 (maternity leave) but integrate de specialized teaching staff of the programme.

Professor Álvaro Francisco Rodrigues Garrido does not lecture in DSD 2024/2025 because he is on sabbatical leave.

In each Professor FCD, in the field referring to DSD, the contact hours referring to the proposal for the new cycle of studies have been added.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão**6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)**

A FEUC dispõe de serviços de apoio à gestão (SAG) com responsabilidade partilhada por toda a oferta formativa, com todos os membros do corpo técnico e colaboradores/as a tempo integral, dos quais se destacam:

- Coordenação Executiva- uma dirigente;
- Biblioteca - três Técnicas Superiores, sendo uma delas a Bibliotecária, uma Assistente Técnica, uma Estagiária e uma prestadora de serviços;
- Centro de Informática (CIFEUC)- dois Técnicos de Informática;
- Gabinete de Comunicação, Imagem e Relações Públicas (CIREP) - duas Técnicas Superiores, uma Assistente Técnica e um Prestador de Serviços;
- Gabinete de Empregabilidade e Empresas (GEE) - uma Técnica Superior e uma prestadora de serviços;
- Gabinete de Relações Internacionais (GRI) - duas Técnicas Superiores e dois Estagiários;
- Secretariado de Professores - Coordenadora Técnica;
- Serviços Académicos: Coordenação – uma Técnica Superior;
- Escola de Estudos Avançados (EEA) - 2 Técnicos Superiores, uma estagiária e uma prestadora de serviços;
- Gabinete de Apoio às Atividades Letivas e à Avaliação (GAALA) - duas Técnicas Superiores e duas Estagiárias;
- Gabinete de Promoção da Qualidade e Acreditação (GPQA) - uma Técnica Superior e uma Estagiária;
- Centre for Business and Economics Research (CeBER) - uma Técnica Superior;
- Centro de Estudos Sociais (CES) - três Técnicas Superiores e um Assistente Técnico.

O Plano Estratégico (PE) da UC assume as Pessoas como o seu principal ativo. Na formação e desenvolvimento, a Linha de Orientação Estratégica definida no PE procura valorizar competências individuais e potenciar as funções exercidas, pela preparação de planos de formação baseados nas especificidades das unidades/serviços. O procedimento de formação do pessoal técnico foi otimizado, considerando iniciativas do PE e dando origem a um plano bienal monitorizado em todas as fases. É ainda assegurada a promoção da formação graduada do pessoal técnico reduzindo 25% das propinas por frequência de cursos da UC. A avaliação de desempenho está implementada e em constante atualização, suportada por plataformas informáticas que fornecem informação relevante para elaboração de planos de formação, gestão de carreiras e sistema de recompensas, sustentada em regulamentos (reg. 582/2017) e acompanhada pelos CCA. O sistema de recompensas, a par com a gestão de carreiras, consubstancia a estratégia para retenção e atratividade de RH. Adicionalmente, a UC dá ao pessoal técnico a oportunidade de mobilidade intercarreiras e intercategorias, potenciando a sua realização profissional. Há ainda preocupação com o bem-estar dos trabalhadores, promovendo a participação em eventos internacionais, mobilidade internacional, medidas de conciliação da vida profissional/pessoal, teambuilding, desporto/atividade física p. ex. através de programa de atividade física em horário laboral.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

FEUC has management support services (MSS) with shared responsibility for the entire training programme, with all members of the technical staff and full-time employees, including:

- Executive Coordination - one manager;
- Library - three senior technicians, one of whom is a librarian, a technical assistant, a trainee and a service provider;
- IT Centre (CIFEUC) - two IT technicians;
- Communication, Image and Public Relations Office (CIREP) - two Senior Technicians, a Technical Assistant and a Service Provider;
- Employability and Enterprise Office (GEE) - one senior technician and one service provider;
- International Relations Office (GRI) - two senior technicians and two trainees;
- Teachers' Secretariat - Technical Coordinator;

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

- Academic Services: Coordination - one senior technician;
- School of Advanced Studies (EEA) - 2 senior technicians, a trainee and a service provider;
- Teaching Activities and Assessment Support Office (GAALA) - two senior technicians and two trainees;
- Office for the Promotion of Quality and Accreditation (GPQA) - one senior technician and one trainee;
- Centre for Business and Economics Research (CeBER) - one senior technician;
- Centre for Social Studies (CES) - three Senior Technicians and one Technical Assistant.

The UC Strategic Plan (SP) recognises People as its main asset. In terms of training and development, the Strategic Guideline defined in the SP seeks to valorise individual skills and enhance the functions performed, by preparing training plans based on the specificities of the units/services. The training procedure for technical staff has been optimised, considering EP initiatives and resulting in a two-year plan that is monitored at every stage. The promotion of graduate training for technical staff is also ensured by reducing the tuition fees for attending UC courses by 25 per cent. Performance evaluation is in place and constantly updated, supported by IT platforms that provide relevant information for drawing up training plans, career management and the rewards system, underpinned by regulations (reg. 582/2017) and monitored by the CCA. The rewards system, along with career management, forms the basis of the strategy for retaining and attracting HR. In addition, the UC gives technical staff the opportunity for inter-career and inter-category mobility, boosting their professional fulfilment. There is also concern for the well-being of employees, promoting participation in international events, international mobility, measures to reconcile professional and personal life, teambuilding, sport/physical activity e.g. through a physical activity programme during working hours.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A qualificação académica do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos distribui-se da seguinte forma:

- 6 mestres;
- 16 licenciados;
- 8 detentores do ensino secundário;
- 4 detentores do ensino básico.

Em 2023/24, 23 frequentaram ações de formação nas áreas de:

- Combate a Incêndios e Evacuação de Edifícios para Equipas de Primeira Intervenção;
- Sensibilização em Primeiros Socorros;
- Ética, Integridade e Transparência;
- LimeSurvey;
- EFMD Conference for Quality Assurance, Impact and Accreditation Professionals;
- Erasmus+ Staff Training Week - Language and Interculturality;
- Instruções sobre o uso de extintores portáteis e sobre o manuseamento dos referidos equipamentos;
- Microsoft Excel;
- Automatismo de Compras;
- Millennium;
- Comunicação em Público;
- Gestão de Elogios, Sugestões e Reclamações - Requisitos e Boas Práticas;
- Bem-estar e bem-ser: Um programa para lideranças.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The academic qualifications of the non-teaching staff supporting study cycles are the following:

- 6 MA graduates;
- 16 BA graduates;
- 8 secondary education degree holders;
- 4 basic education degree holders.

In 2023/24, 23 attended training activities such as:

- Firefighting and Building Evacuation for First Response Teams;
- Awareness in First Aid;
- Ethics, Integrity, and Transparency;
- LimeSurvey;
- EFMD Conference for Quality Assurance, Impact, and Accreditation Professionals;
- Erasmus+ Staff Training Week - Language and Interculturality;
- Instructions on the Use and Handling of Portable Fire Extinguishers;
- Microsoft Excel;
- Procurement Automation;
- Millennium;
- Public Speaking;
- Management of Compliments, Suggestions, and Complaints - Requirements and Best Practices;
- Well-being and Well-being: A Program for Leadership.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

A Universidade de Coimbra garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é bienal e concretiza-se: em reuniões com o/a avaliador/a, superior hierárquico/a imediato/a, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. Para a aplicação do SIADAP, o processo é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho Coordenador da Avaliação.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

The University of Coimbra guarantees an evaluation of the performance of its non-teaching staff in accordance with the provisions of the law that governs SIADAP, which adopted the management by objectives method, establishing a performance evaluation based on the confrontation between fixed objectives and results obtained. The evaluation process is biennial and takes place: in meetings with the evaluator, the immediate superior, to negotiate and contract the annual objectives and to communicate the evaluation results; and filling in an evaluation form. The assessment aims to identify the potential for staff development and diagnose training needs. For the application of SIADAP, the process is supervised by the Joint Committee and the Evaluation Coordination Council.

7. Instalações e Equipamentos

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

A FEUC dispõe de salas de aula, uma biblioteca com múltiplos locais de trabalho e espaços equipados com mesas de trabalho e computadores para uso de estudante. Os estudantes de mestrado da Universidade de Coimbra têm ainda acesso à Biblioteca Geral da Universidade, bem como a um conjunto de outros espaços de trabalho e pesquisa localizados nos vários edifícios dos diferentes polos de ensino e investigação.

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

FEUC has classrooms, a library with multiple workplaces and spaces equipped with desks and computers for student use. Master's students at the University of Coimbra also have access to the University's General Library, as well as a set of other work and research spaces located in the various buildings of the different teaching and research hubs.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

Os Sistemas de Informação (SI) da UC são abrangentes, flexíveis e largamente suportados em plataformas informáticas, em parte desenvolvidas internamente, destacando-se: 1) o sistema de gestão académica NONIO – disponível para estudantes, docentes e SAG / órgãos de governo, suporta o ciclo de gestão académica, do planeamento da atividade letiva à gestão de candidaturas, inscrições e gestão do percurso escolar, emissão de pautas/certificados, gestão de requerimentos, etc., com um sistema de alertas que envia mensagens para os vários perfis de utilizadores (p.ex. sobre prazos para atos académicos e preenchimento de inquéritos). Suporta ainda a aplicação de inquéritos pedagógicos a estudantes e docentes, e a elaboração dos relatórios anuais de curso/CE, permitindo aos coordenadores/direção/reitoria obter informação sobre necessidades/expectativas das PI envolvidas no ensino/aprendizagem, p.ex. no que se refere à satisfação dos estudantes e perceção sobre a qualidade das formações e serviços oferecidos. O NONIO disponibiliza ainda um conjunto de indicadores de qualidade, bem como listagens e estatísticas que permitem acompanhar indicadores sobre o perfil da população estudantil, taxas de progressão, sucesso académico, abandono, etc. De referir também as plataformas Uc Teacher/ Student/ Meetings e pages, bem como salas tecnológicas permitindo a participação de palestrantes internacionais com maior facilidade.

O Student Hub disponibiliza espaços que podem ser requisitados para os estudantes realizarem, p. ex. trabalhos em grupo e aplicação de conhecimentos (por ex. no laboratório de Design Thinking).

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

The Information Systems (IS) at the UC are comprehensive, flexible and largely supported by computer platforms, partly developed internally, with emphasis on: 1) the NONIO academic management system – available for students, teachers and SAG / government bodies, supports the cycle of academic management, from the planning of academic activities to the management of applications, enrollment and management of the school path, issuance of guidelines/certificates, management of requirements, etc., with an alert system that sends messages to the various user profiles (eg on deadlines for academic acts and completing surveys). It also supports the application of pedagogical surveys to students and professors, and the preparation of annual course/EC reports, allowing coordinators/direction/rector to obtain information about the needs/expectations of the IP involved in teaching/learning, eg. with regard to student satisfaction and perception of the quality of training and services offered. NONIO also provides a set of quality indicators, as well as lists and statistics that allow you to monitor indicators on the profile of the student population, progression rates, academic success, dropouts, etc.

Also noteworthy are the UC Teacher/ Student/ Meetings and pages platforms, as well as technology rooms allowing

international speakers to participate more easily.
The Student Hub provides spaces that can be requested for students to perform, e.g. ex. group work and application of knowledge (eg in the Design Thinking laboratory).

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

A Universidade de Coimbra, a biblioteca FEUC e dos seus centros de investigação ou a ela afiliados (CES, CeBER) apresentam um vasto espólio científico teórico disponível aos alunos bem como coleções históricas que podem também ser consideradas como objeto de análise. A FEUC mantém uma política de aquisição regular de bibliografia considerada essencial para os seus ciclos de estudos, colocada à disposição de todos os estudantes da UC.
A FEUC coloca à disposição dos seus ciclos de estudo uma sala híbrida, que permite a participação de especialistas de modo remoto, sempre que se justificar, bem como salas de trabalho para estudantes de pós-graduação. A FEUC oferece ainda apoio administrativo aos seus programas de 2.º ciclo, através da Escola de Estudos Avançados (EEA), e dinamiza a Rede Parceiros através do Gabinete de Empregabilidade e Empresas (GEE), que acompanha, por exemplo, os programas de estágios.
Estes são alguns dos seus equipamentos disponíveis:
1. Salas de aula equipadas com computador, projetor, câmara e microfone;
2. Biblioteca da FEUC, com um acervo bibliográfico de 78000 monografias e 270 títulos de periódicos e acesso a diversas bases de dados. É a única biblioteca de uma unidade orgânica da UC a contrariar a tendência geral de quebra dos empréstimos domiciliários. Destaca-se pelo horário alargado;
3. gravadores digitais, máquinas de filmar e fotográficas, projetor, entre outros materiais disponíveis para requisição;
4. e-mail e Rede wireless.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

At the University of Coimbra, the FEUC library and its affiliated research centres (CES, CeBER) have a vast collection of theoretical scientific material available to students, as well as historical collections that can also be considered for analysis. FEUC maintains a policy of regularly acquiring bibliography considered essential for its study programmes, which is made available to all UC students. FEUC provides its cycles of study with a hybrid room, which allows specialists to participate remotely whenever justified, as well as work rooms for postgraduate students. FEUC also offers administrative support to its 2nd cycle programmes, through the School of Advanced Studies (EEA), and boosts the Partner Network through the Employability and Companies Office (GEE), which monitors internship programmes, for example.
These are some of the facilities available:
1. Classrooms equipped with a computer, projector, camera and microphone;
2. FEUC Library, with a bibliographic collection of 78,000 monographs and 270 periodical titles and access to various databases. It is the only library in an organisational unit of the UC to counter the general downward trend in home loans. It stands out for its extended opening hours;
3. digital recorders, film and photographic cameras, projector, among other materials available for request;
4. e-mail and wireless network.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º total de docentes	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centre for Business and Economics Research - University of Coimbra	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	2	2
Centre for Functional Ecology - Science for People & the Planet	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	1	1
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	3	3
Centre for International Studies	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias	Outro	1	1

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º total de docentes	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centre for Social Studies	Excelente	Centro de Estudos Sociais	Institucional/Subsidiária/Polo	8	8
Marine and Environmental Sciences Centre	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	1	1
Research Centre for Anthropology and Health	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional/Subsidiária/Polo	1	1

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

A larga maioria dos docentes envolvidos no ciclo de estudos desenvolvem a sua atividade científica e letiva na área das Relações Internacionais, bem como na área da História Económica e Social, da Economia Ambiental e da biologia marinha. A sua investigação tem abarcado as matérias relativas aos oceanos, dinamizando parcerias nacionais e internacionais que serão integradas nas atividades do ciclo de estudos. De entre estas, destacam-se as seguintes: Ocean Regions Programme (com a Universidade de Pretória, África do Sul); Colaboração com o Centro do Atlântico, Ministério da Defesa Nacional de Portugal e Ministério dos Negócios Estrangeiros de Portugal; Colaboração com o Gabinete das Nações Unidas para as Drogas e o Crime Organizado (UNODC); Colaboração com a Organização Marítima Internacional (IMO), com a Arquitetura de Yaoundé para a segurança Marítima no Golfo da Guiné; Colaboração com a SafeSeas; Direção geral de Política do Mar, IPMA, Instituto Hidrográfico, Fundação Oceano Azul, Associação dos Portos de Portugal, Comissão Portuguesa para a Extensão da Plataforma Continental, International Council for the Exploration of the Sea (ICES), Northwest Atlantic Fisheries Organization (NAFO), North East Atlantic Fisheries Commission (NEAFC), Intergovernmental Oceanographic Commission/UNESCO, Tribunal de Direito Marítimo Internacional; Colaboração em matéria de estudos Atlânticos e das ilhas com a LPAZ, em Santa Maria, nos Açores. A maioria das atividades científicas ocorrem no âmbito de projetos nacionais ou internacionais financiados pela FCT e/ou UE, pela UC, pelos Centros de investigação e/ou empresas públicas e /ou privadas. A vasta maioria destas atividades são realizadas em colaboração com equipas e investigadores nacionais e/ou internacionais. A título de exemplos podemos referir os seguintes projetos de investigação: CLAIM - Cleaning Litter by developing and Applying Innovative Methods in European seas (CeBER/ European Commission); MARGINS - Pessoas, arroz e mangais nas periferias: Interfaces híbridas em contestação num mundo em mudança (CES/FCT); MOSAIC.pt - Análise do risco de inundação costeira a partir de múltiplas fontes para comunidades seguras e desenvolvimento sustentável (CES/FCT); REDE COOPMAR Cooperação Transoceânica. Políticas Públicas e Comunidade Sociocultural Iberoamericana (CEIS20/ Ciencia y Tecnología para el Desarrollo). Finalmente, mais uma vez a FEUC e os Centros de investigação associados mantêm o seu compromisso com a agenda de “Open Science”, garantindo que o conhecimento produzido seja amplamente disseminado e que os diferentes atores da sociedade estejam totalmente envolvidos no processo.

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

The vast majority of the lecturers involved in the cycle of studies carry out their scientific and teaching activities in the area of International Relations, as well as in the areas of Economic and Social History, Environmental Economics and Marine Biology. Their research has covered ocean-related issues, dynamising national and international partnerships that will be integrated into the activities of the study cycle. Among these, the following stand out: Ocean Regions Programme (with the University of Pretoria, South Africa); Collaboration with the Atlantic Centre, the Portuguese Ministry of National Defence and the Portuguese Ministry of Foreign Affairs; Collaboration with the United Nations Office on Drugs and Organised Crime (UNODC); Collaboration with the International Maritime Organisation (IMO), with the Yaoundé Architecture for Maritime Security in the Gulf of Guinea; Collaboration with SafeSeas; Directorate General for Maritime Policy, IPMA, Hydrographic Institute, Oceano Azul Foundation, Association of Ports of Portugal, Portuguese Commission for the Extension of the Continental Shelf, International Council for the Exploration of the Sea (ICES), Northwest Atlantic Fisheries Organisation (NAFO), North East Atlantic Fisheries Commission (NEAFC), Intergovernmental Oceanographic Commission/UNESCO, International Maritime Law Tribunal; Collaboration on Atlantic and island studies with LPAZ, in Santa Maria, Azores. Most scientific activities take place within the framework of national or international projects funded by the FCT and/or the EU, the UC, research centres and/or public and/or private companies. The vast majority of these activities are carried out in collaboration with national and/or international teams and researchers. Examples include the following research projects: CLAIM - Cleaning Litter by developing and Applying Innovative Methods in European seas (CeBER/ European Commission); MARGINS - People, rice and mangroves on the peripheries: Contesting hybrid interfaces in a changing world (CES/FCT); MOSAIC.pt - Analysing coastal flood risk from multiple sources for safe communities and sustainable development (CES/FCT); REDE COOPMAR - Transoceanic Cooperation. Public Policies and the Ibero-American Socio-Cultural Community (CEIS20/ Ciencia y Tecnología para el Desarrollo). Finally, once again FEUC and the associated Research Centres maintain their commitment to the ‘Open Science’ agenda, ensuring that the knowledge produced is widely disseminated and that the different actors in society are fully involved in the process.

9. Política de proteção de dados

9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[20221031_protecao_de_dados_v01.pdf](#) | PDF | 164.6 Kb

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu**10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)**

A oferta de formação avançada na área dos estudos dos oceanos começa a desenvolver-se a nível nacional e internacional, fruto do interesse renovado nestas matérias do momento atual.

Em Portugal, existe já alguma oferta formativa de 2.º ciclo centrada em áreas relevantes, tais como o Mestrado em Direito e Economia do Mar - A Governação do Oceano, da Universidade Nova de Lisboa; o Mestrado em Governação e Sustentabilidade do Mar, do ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa. Internacionalmente, destaca-se o programa Master of Arts in Ocean Governance (MAOG), do International Ocean Institute, em Malta. Os programas nacionais têm uma estrutura de 4 semestres, enquanto o programa internacional tem apenas 3 semestres; os nacionais funcionam presencialmente e o internacional funciona remotamente. Nenhum dos programas aqui referido está explicitamente ancorado na área disciplinar das Relações Internacionais.

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

Advanced training programmes in the field of ocean studies are beginning to develop at national and international level, as a result of the renewed interest in these subjects at the moment.

In Portugal, there is already some 2nd cycle training on offer centred on relevant areas, such as the Master's in Law and Economics of the Sea - Ocean Governance, from Universidade Nova de Lisboa; the Master's in Governance and Sustainability of the Sea, from ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa. Internationally, the Master of Arts in Ocean Governance (MAOG) programme at the International Ocean Institute in Malta stands out. The national programmes have a 4-semester structure, while the international programme has only 3 semesters; the national programmes work face-to-face and the international programme works remotely. None of the programmes mentioned here are explicitly anchored in the disciplinary area of International Relations.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

Este curso destaca-se da oferta existente de três formas: i) uma formação sólida na área das Relações Internacionais; ii) o foco na produção de políticas públicas globais, que vai para além das abordagens de governação; iii) a articulação com parcerias inovadoras, que integram os estudantes, quer ao nível científico, quer ao nível da produção de políticas públicas globais.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

This course stands out from the existing offer in three ways: i) solid training in the field of International Relations; ii) the focus on the production of global public policies, which goes beyond governance approaches; iii) the articulation with innovative partnerships, which integrate students both at a scientific level and in the production of global public policies.

11. Estágios-Formação**11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço****Mapa VI - AEP - Associação Empresarial de Portugal****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

AEP - Associação Empresarial de Portugal

11.1.2. Protocolo:

[sem resposta]

Mapa VI - AIDA - Associação Industrial do Distrito de Aveiro**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

AIDA - Associação Industrial do Distrito de Aveiro

11.1.2. Protocolo:

[sem resposta]

Mapa VI - APFF - Administração do Porto da Figueira da Foz**11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

APFF - Administração do Porto da Figueira da Foz

11.1.1.2. Protocolo:

[sem resposta]

Mapa VI - BRESIMAR Automação S.A.**11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

BRESIMAR Automação S.A.

11.1.1.2. Protocolo:

[sem resposta]

Mapa VI - CEC- Conselho Empresarial Do Centro/CCIC – Câmara De Comércio E Indústria Do Centro**11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

CEC- Conselho Empresarial Do Centro/CCIC – Câmara De Comércio E Indústria Do Centro

11.1.1.2. Protocolo:

[sem resposta]

Mapa VI - CIM Região de Coimbra**11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

CIM Região de Coimbra

11.1.1.2. Protocolo:

[sem resposta]

Mapa VI - CLEANWATTS, S.A.**11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

CLEANWATTS, S.A.

11.1.1.2. Protocolo:

[sem resposta]

Mapa VI - CMC - Câmara Municipal de Coimbra**11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

CMC - Câmara Municipal de Coimbra

11.1.1.2. Protocolo:

[sem resposta]

Mapa VI - ENGIE - Soluções de energia, S.A.**11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

ENGIE - Soluções de energia, S.A.

11.1.1.2. Protocolo:

[sem resposta]

Mapa VI - ENGING - Make Solutions. Lda.**11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

ENGING - Make Solutions. Lda.

11.1.1.2. Protocolo:

[sem resposta]

Mapa VI - FRIJOBEL - Indústria e Comércio Alimentar S.A.**11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

FRIJOBEL - Indústria e Comércio Alimentar S.A.

11.1.1.2. Protocolo:

[sem resposta]

Mapa VI - ISA, Intelligence Sensing Anywhere, S.A.**11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

ISA, Intelligence Sensing Anywhere, S.A.

11.1.1.2. Protocolo:

[sem resposta]

Mapa VI - LPAZ – Associação para a Valorização e Promoção do Aeroporto de Santa Maria, Açores.**11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

LPAZ – Associação para a Valorização e Promoção do Aeroporto de Santa Maria, Açores.

11.1.1.2. Protocolo:

[sem resposta]

Mapa VI - MUNDUS MARIS - Sciences and Arts for Sustainability**11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

MUNDUS MARIS - Sciences and Arts for Sustainability

11.1.1.2. Protocolo:

[sem resposta]

Mapa VI - PRIO Energy S.A.**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

PRIO Energy S.A.

11.1.2. Protocolo:

[sem resposta]

Mapa VI - PRIO Supply S.A.**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

PRIO Supply S.A.

11.1.2. Protocolo:

[sem resposta]

11.2. Plano de distribuição dos estudantes**11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:**

[Estágios FEUC.pdf](#) | PDF | 236.1 Kb

11.3. Recursos institucionais**11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):**

A UC e a FEUC possuem todas as condições científicas e logísticas para poderem acompanhar os seus estudantes nas instituições que forem escolhidas pelos alunos. Os estudantes do mestrado em Política Internacional dos Oceanos realizam a unidade curricular de Seminário de Projeto, no 2.º semestre do 1.º ano com o objetivo principal de desenvolver análises aplicadas com base nos parceiros escolhidos. Também a opção de realização de estágio curricular, durante o último ano, permite desenvolver a sua investigação científica em contexto profissional e sob orientação de docentes do curso. Ao nível administrativo, a FEUC dispõe do GEE, que acompanha e gere a Rede Parceiros FEUC, incluindo o programa de estágios.

O corpo docente está também integrado em projetos e redes de investigação científica nesta área, onde se espera que os estudantes possam participar ativamente, seja no quadro de eventos, seja no âmbito de oportunidades de mobilidade ou na escolha dos seus temas de investigação.

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

The UC and FEUC have all the scientific and logistical conditions to accompany their students in the institutions (internal or external to the UC) that are chosen by the students. Students of the Master Degree in International Ocean Politics carry out the Project Seminar, in the second semester of the second year, with the main objective of obtaining developing applied analysis, based on the selected partner. The option of having a curricular internship in the final year, allows students to develop their scientific research in a professional context, under the supervision of the teaching staff allocated. At the administrative level, FEUC has the GEE, which is a service dedicated to managing its Partner Network, including the internship programme.

The teaching staff is also integrated in projects and scientific research networks in this area, where students are expected to actively participate, in the framework of events, mobility opportunities and choice of research topics.

11.4. Orientadores cooperantes**11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:**

[Minuta Protocolo Estágio Curricular_Template.pdf](#) | PDF | 111.8 Kb

11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes. (PT)

- 1. Corpo docente experiente e estável, com um nível elevado de internacionalização, pedagogicamente bem preparado, com qualificação científica avançada e formação adequada aos objetivos do curso;
- 2. Vasta experiência do coordenador do curso na área científica;
- 3. Centros de Investigação da FEUC com excelentes condições para a investigação científica e articulação com outros centros da UC com vasta experiência na área;
- 4. Infraestruturas e serviços de apoio experientes;
- 5. Colaborações de investigadores estrangeiros através das inúmeras parcerias e projetos de investigação conjuntos que já estão estabelecidas entre docentes da FEUC e das outras UO que participam neste programa com colegas de outras universidades.

12.1. Pontos fortes. (EN)

- 1. Teaching staff is highly experienced, with a high level of internationalization, sound pedagogical preparation, advanced scientific quality and suitable training to the curse objectives;
- 2. Extensive experience of the coordinator of the course in the scientific area;
- 3. FEUC research centers with excellent conditions for scientific research and articulation with other centers of the UC with vast experience in this area;
- 4. Infrastructures and experienced support services;
- 5. Collaboration of foreign researchers through the numerous partnerships and research projects which are established by the teaching staff and partners from other universities.

12.2. Pontos fracos. (PT)

- 1. Parcerias informais que carecem de maior institucionalização, para garantir que os estudantes podem beneficiar plenamente da colaboração existente;
- 2. número de projetos de investigação e fundos competitivos para a mobilidade de estudantes e professores/investigadores visitantes.

12.2. Pontos fracos. (EN)

- 1. Formalisation of partnerships will be needed to ensure students can fully benefit from ongoing collaboration;
- 2. number of research projects and mobility funding for students and visiting researchers.

12.3. Oportunidades. (PT)

- 1. Estabelecimento de parcerias nacionais e globais com as entidades envolvidas na definição das políticas dos oceanos, e que reforcem a aplicabilidade da investigação desenvolvida neste programa, bem como as oportunidades de estágio e de trabalho dos estudantes.
- 2. Integração de redes académicas e de investigação nesta área, que alavanque a investigação científica em ciências sociais nesta área na UC e em Portugal.

12.3. Oportunidades. (EN)

- 1. Establishment of national and global partnerships with entities involved in defining ocean policies, which will reinforce the applicability of the research developed in this programme, as well as internship and work opportunities for students.
- 2. Integration of academic and research networks in this area, which will leverage scientific research in the social sciences in this area at the UC and in Portugal.

12.4. Constrangimentos. (PT)

- 1. Constrangimentos financeiros para a realização de atividades de carácter global, incluindo mobilidade de estudantes e de docentes e investigadores.

12.4. Constrangimentos. (EN)

- 1. Financial constraints for carrying out global activities, including student, teacher and researcher mobility.

12.5. Conclusões. (PT)

A criação de um mestrado na área das Relações Internacionais (RI), com especialização em Política Internacional dos Oceanos responde a um interesse crescente em matérias oceânicas, quer fruto dos movimentos ecológicos de proteção da natureza, das inúmeras emergências climáticas com origem nos oceanos, ou ainda fruto do interesse económico renovado que os oceanos representam, quer em termos de produção energética, quer ainda em termos de segurança alimentar, comércio e infraestruturas digitais, entre vários outros.

Os oceanos promovem ainda um olhar transformativo das Relações Internacionais e das estruturas de governação necessárias. A complexa interdependência entre o mundo terrestre e o mundo marítimo requer políticas mais integradas, que não respeitam fronteiras dos Estados, requerendo ação regional e global. Os impactos destas políticas são também transversais às sociedades, exigindo participação democrática na formulação de políticas eficientes. Contudo, esta exigência tem lugar num contexto de polarização e radicalização política, de negacionismo das alterações climáticas e resistência à transição verde.

Face a este contexto, este curso mobiliza os recursos da UC da área das RI, com uma sólida experiência em abordagens críticas e epistemologicamente inovadoras, beneficiando da integração do corpo docente no Centro de Estudos Sociais, em particular, para o tema emergente dos Oceanos. Esta experiência é alavancada pelo trabalho específico em matérias relacionadas com a Política Internacional dos Oceanos, do corpo docente, numa mobilização multidisciplinar, com a Economia, a Sociologia, a História e as Ciências Naturais, que visa estruturar um entendimento amplo destes processos.

12.5. Conclusões. (EN)

The creation of a master's degree in International Relations (IR), with a specialisation in International Ocean Policy, responds to a growing interest in ocean issues, whether as a result of ecological movements to protect nature, the numerous climate emergencies that originate in the oceans, or the renewed economic interest that the oceans represent, whether in terms of energy production, food security, trade and digital infrastructures, among many others.

The oceans also promote a transformative approach to international relations and the necessary governance structures. The complex interdependence between the terrestrial world and the maritime world requires more integrated policies that do not respect state borders, requiring regional and global action. The impacts of these policies also cut across societies, requiring democratic participation in the formulation of efficient policies. However, this demand takes place in a context of political polarisation and radicalisation, climate change denialism and resistance to the green transition.

Given this context, this course mobilises the resources of the UC in the area of IR, with solid experience in critical and epistemologically innovative approaches, benefiting from the integration of the teaching staff in the Centre for Social Studies, particularly for the emerging theme of the Oceans. This experience is leveraged by the faculty's specific work on issues related to International Ocean Politics, in a multidisciplinary mobilisation with Economics, Sociology, History and Natural Sciences, which aims to structure a broad understanding of these processes.