

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Economia (UC)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

International Relations - International Politics and Conflict Resolution

1.4. Grau (PT):

Doutor

1.4. Grau (EN):

PhD

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[09_Public_DR_Desp_1331_2022_01_02_\(2\).pdf](#) | PDF | 334 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciência Política e Cidadania

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Political Science and Citizenship

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0313] *Ciência Política e Cidadania*
 Ciências Sociais e do Comportamento
 Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

4 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

15

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

1- Podem candidatar-se:

- a) Titulares do grau de mestre ou equivalente legal em RI ou noutras Ciências Sociais (ou seu equivalente)
- b) Titulares do grau de licenciado/a em RI ou noutras Ciências Sociais (ou o seu equivalente) detentores/as de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido pelo CC da UO e pelo CC do CES
- c) Titulares de licenciaturas de outras áreas com um currículo académico que revela um conhecimento adequado
- d) Os candidatos com um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pelo CC do CES e o CC da UO conforme apropriado para esse nível de estudos.

2 - O reconhecimento a que se referem as alíneas b), c) e d) do n.º 1 tem como efeito apenas o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor e não confere ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado, mestre ou o reconhecimento desse grau.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

1 - Applications for admission must be:

- a) holders of a master's degree or legal equivalent in IR or other Social and Sciences
- b) lecturers which have been approved in educational aptitude and scientific capacity tests
- c) holders of a bachelor's degree in IR or other Social Sciences (or its equivalent) with a particularly relevant academic or scientific curriculum recognized by FEUC's SC as providing the skills
- d) holders of other bachelor's or master's degrees as long as the FEUC's SC considers that their study plan is in condition to be effectively and usefully inserted in the programme
- e) holders of a school scientific or professional curriculum recognized by the Coordination Committee and by FEUC's SC as providing the skills for attending the study cycle

2- The recognition mentioned in points c) d) and e) only allows access to a study cycle conducting to a doctoral degree.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12. Modalidade do ensino**

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) *A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)*

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno *Pós-laboral* *Outro*

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade de Coimbra

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

University of Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento 805 A 2020 24 09 RAUC creditacoes \(1\).pdf](#) | PDF | 271.3 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

1 - Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 e 8.4.1 o ano letivo de 2023/2024.

2 - Resultados da monitorização anual da qualidade pedagógica aos doutorandos (dados mais recentes – ano letivo 23-24):
- taxa de resposta: um ano após a inscrição no CE – Momento A = 62% e após a conclusão do CE – Momento B = 100%;
- satisfação global com o funcionamento do curso no Momento A = 4.6 e no Momento B = 5.0 [escala de 1 a 5 (em que 1= discordo totalmente, 5= concordo totalmente)].

Em complemento ao campo 6.1 - Pessoal técnico, administrativo e de gestão:

Na UC, a aval. de desempenho está implementada e em constante atualização, suportada por plataformas informáticas que fornecem informação relevante para os intervenientes e outputs para elaboração de planos de formação, gestão de carreiras e sistema de recompensas. Este sistema, a par com a gestão de carreiras, consubstancia a estratégia para retenção e atratividade de RH. Apesar das restrições orçamentais, a UC reconhece o mérito p.ex. pela possibilidade de frequência de formação em gestão pública pelo corpo técnico. Adicionalmente, a UC dá ao pessoal técnico a oportunidade de mobilidade intercarreiras e intercategorias, potenciando a sua realização profissional. Há ainda preocupação com o bem-estar dos trabalhadores, promovendo a participação em eventos internacionais, mobilidade internacional, medidas de conciliação da vida profissional/pessoal, desporto/atividade física ex. através de programa de ativ. física em horário laboral.

Classificação de Domínios Científicos e Tecnológicos (FOS): 5.6 Ciências Políticas

1.16. Observações. (EN)

1 - Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 and 8.4.1 the academic year of 2023/2024.

2 - Annual monitoring results of pedagogical quality for doctoral students (most recent data – academic year 23-24):
- response rate: one year after enrolment - Moment A = 62% and after completion - Moment B = 100%;
- overall satisfaction with the course at Moment A = 4.6 and at Moment B = 5.0 [scale from 1 to 5 (where 1= strongly disagree, 5= strongly agree)].

In addition to field 6.1 - Technical, administrative and managerial staff:

Performance assessment is implemented and constantly updated, supported by computer platforms that provide relevant information to stakeholders and outputs for the preparation of training plans, career management and a reward system.

The reward system, along with career management, embodies the strategy for retaining and attracting HR. Despite the budget constraints that prevent the application of some mechanisms, the UC recognises, for instance, the merit in the possibility of attending training in public management for technical staff.

Additionally, the UC has given technical staff the opportunity for inter-career and inter-category mobility, enhancing their professional fulfilment. There is also concern for the well-being of employees, addressed through promoting participation in international events, international mobility, measures for conciliating professional/personal life, teambuilding and sport/physical activity, i.e. through a physical activity programme during working hours.

Field of science and technology classification (FOS): 5.6 Political Science

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0209947

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

2.2. Data da decisão.

28/01/2020

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

A avaliação anterior apontou a necessidade de melhorar a eficiência formativa. Reconhecendo a dificuldade por parte de alguns estudantes em defender a tese de doutoramento dentro dos prazos do programa, a equipa docente procurou implementar duas estratégias.

Uma primeira estratégia, implementada todos os anos, de oferecer um acompanhamento extra por parte do programa aos estudantes que, em virtude de questões financeiras e pessoais (principais causas), apresentavam dificuldade em cumprir prazos, delineando planos individuais de conclusão das suas teses. Esta estratégia surtiu bons resultados, com 14 estudantes doutorados desde 2019. O aumento do corpo docente do programa (para 16) traduziu-se também no aumento de orientadores disponíveis.

Entendendo que grande parte do problema advém da dificuldade de dedicação exclusiva à tese, por constrangimentos financeiros, o programa implementou uma segunda estratégia: criar um Workshop de preparação das candidaturas às bolsas FCT todos os anos, com 19 participantes no total. Esta medida foi muito positiva, tendo-se traduzido em 9 bolsas para os estudantes do programa, nos últimos concursos.

Adicionalmente, a equipa docente propôs a reestruturação do programa, que concentrará a parte letiva num ano (em vez de dois), de forma a prevenir atrasos na submissão da tese e tornar, assim, mais viável o cumprimento do prazo de 4 anos do programa.

O doutoramento em RI foi claramente uma aposta ganha, ao nível do 3º ciclo na UC. Vários argumentos o atestam: a elevada qualidade dos nossos doutorados, evidenciada pelas posições que hoje ocupam, pelos prémios de tese ganhos ou pelo reconhecimento das suas publicações e comunicações; a elevada internacionalização do programa, tanto ao nível da procura internacional de estudantes como do acolhimento de académicos internacionais de renome; a elevada qualidade científica e pedagógica do corpo docente; ou o trabalho desenvolvido de forma inovadora, numa área de especialização em que Coimbra se tornou numa escola de referência. No âmbito das suas reflexões internas regulares, a equipa docente entendeu, porém, que havia espaço para uma melhoria mais substancial – ainda que esta necessidade não tenha sido apontada por nenhuma avaliação externa.

Celebrando este ano o seu 20º aniversário, a equipa docente, juntamente com a faculdade e a universidade, tem estado a preparar uma proposta de reestruturação curricular do programa, de forma a consolidar as suas mais-valias e a reforçar as oportunidades. A nova proposta foi discutida entre a equipa docente, com consultores internacionais de renome nas áreas de especialização do programa, assim como com o corpo discente, em reunião geral, tendo recebido comentários muito positivos. Esta reforma procura reforçar a marca de escola de referência nos estudos da paz e dos conflitos que RI-Coimbra conquistou, assim como inovar os conteúdos e ajustá-los à realidade atual, respondendo simultaneamente à questão da eficiência formativa.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The previous evaluation pointed to the need to improve the programme's pedagogic efficiency. Recognizing the difficulty on the part of some students in defending the doctoral thesis within the deadlines of the programme, the IR staff implemented two strategies.

A first strategy, implemented every year, is to offer extra monitoring by the programme and supervisors to students who, due to financial and personal issues (main causes), had difficulty in meeting deadlines, by outlining individual plans to complete their theses. This strategy had good results, with 14 students graduating since 2019. The expansion of the programme's teaching staff (to 16) also translated into the increase in the number of supervisors available.

Understanding that a large part of the problem stems from the difficulty of being exclusively dedicated to the thesis, due to financial constraints, the programme implemented a second strategy: the creation of a Workshop to prepare applications for FCT grants every year with 19 participants in total. This measure was very positive, resulting in 9 scholarships for students in the programme, in the last competitions.

Additionally, the IR staff proposed a restructuring of the curricular structure, which will concentrate all seminars in 1 year (instead of 2), thus preventing delays in submitting the thesis, and making it more feasible for the progr to be fulfilled within the 4 years.

The PhD in IR was clearly a winning bet, at the level of the 3rd cycle at the UC Several arguments attest to this: the high quality of our doctorates, evidenced by the positions they occupy today, the thesis awards won or the recognition of their publications and communications; the high internationalization of the programme, both in terms of international student demand and the reception of renowned international academics; the high scientific and pedagogical quality of the teaching staff; or the work developed in an innovative way, in an area of specialization in which Coimbra has become a school of reference. As part of regular internal reflections, the teaching team understood, however, that there was room for a more substantial improvement – although this need was not pointed out by any external evaluation.

Celebrating its 20th anniversary this year, the teaching team, together with the faculty and the university, prepared a proposal for the curricular restructuring of the progr, in order to consolidate its added value and strengthen opportunities. The new proposal was discussed among the teaching team, with renowned international consultants in the areas of specialization of the programme, as well as with the student body, in a general meeting, and received very positive feedback. This reform seeks to reinforce the brand of school of reference in peace and conflict studies that IR-Coimbra has attained, as well as to innovate the contents and adjust them to the current reality, whilst responding to the issue of pedagogic efficiency.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim [] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

Os últimos 20 anos do Programa de Doutoramento em Relações Internacionais: *International Politics and Conflict Resolution* permitiram identificar alguns aspetos que nos parecem cruciais para melhorar a qualidade da formação oferecida, a eficiência letiva, bem como a evolução teórica e temática na área de estudos que o programa abrange. O Programa manter-se-á na área disciplinar das Relações Internacionais (RI), reafirmando a sua aposta temática no estudo da paz. As alterações pretendidas recaem sobre o título do programa; a concentração da parte letiva apenas no primeiro ano; a defesa do projeto de tese no final do primeiro ano letivo; e uma revisão da estrutura curricular.

A alteração do título do programa pretende visibilizar de forma direta o tema da paz, em vez do foco nos conflitos, aspeto central do programa, mantendo a abertura temática na área da Política Internacional. A concentração da parte letiva apenas no primeiro dos quatro anos letivos do programa pretende contribuir para um aumento da eficiência letiva, antecipando a defesa do projeto de tese em um semestre. Muitas das teses incluem estudos empíricos fora de Portugal; esta alteração permitirá aos estudantes contar com três anos completos para se dedicarem de forma plena à investigação e análise, aumentando a capacidade de conclusão dos seus estudos dentro dos quatro anos estipulados e beneficiando a qualidade da tese. A internacionalização do atual programa de doutoramento é já um dos seus pontos fortes, mas entende-se, igualmente, que esta redução do tempo letivo reforçará a capacidade de atração de estudantes internacionais. A necessidade de repensar a estrutura curricular reduzida para um ano letivo permite, igualmente, ajustar a formação oferecida à evolução teórica e temática desta área de estudos nos últimos anos, assim como colmatar lacunas que foram sendo identificadas. Pretende-se, assim, reformular moderadamente o plano curricular do doutoramento, reforçando as áreas que tornam o programa distintivo (nos estudos críticos e da paz) e introduzindo novos conteúdos que respondem às necessidades de formação dos estudantes. Nesse sentido, introduzimos um seminário, logo no primeiro semestre, que oferece aos estudantes uma reflexão aprofundada sobre preocupações ontológicas, epistemológicas, metodológicas e éticas no desenvolvimento da investigação. Incluímos também um seminário teórico na área disciplinar das RI que se debruce sobre as leituras críticas do sistema internacional. Finalmente, introduziu-se, como unidade curricular anual, um seminário de Projeto de Tese, para que os estudantes, em articulação com o docente da cadeira e respetivo orientador, possam ir avançando no desenho da sua investigação desde o início, para que o projeto de tese seja defendido no final do primeiro ano letivo. As restantes alterações pretendem apenas ajustar o quadro de análise da paz e da política internacional a temas atualmente relevantes para esta área.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The past 20 years of the PhD Programme in International Relations: *International Politics and Conflict Resolution* allowed us to identify some key aspects to improve the training quality, teaching efficiency, and theoretical and thematic developments in the fields of study covered by the programme. The Programme will remain focused on the subject area of international relations (IR), reaffirming its thematic focus on the study of peace. The intended changes involve a change in the name of the programme, concentration of the classroom component in the first year only, defence of the thesis project at the end of the first academic year, and review of the course structure.

Changing the name of the programme is intended to highlight the theme of peace, rather than focusing on conflicts, a core aspect of the programme, while maintaining the openness of the subject matter in the field of international politics. Concentrating the classroom component in only the first of the programme's four academic years will help improve teaching efficiency by bringing forward defence of the thesis project by one semester. Many of the theses include empirical studies outside Portugal and this change will allow students to have three full years to devote fully to research and analysis, increasing their ability to complete their studies within the stipulated four years and enhancing the quality of their thesis. The internationalisation of the current PhD programme is already one of its strengths. Nevertheless, we believe that reducing the classroom component will boost the attractiveness of the programme to international students. The need to rethink the taught syllabus and reducing it to one academic year also allows us to align training with recent theoretical and thematic developments in this field of study, and to fill gaps that have been identified. The goal is therefore to slightly rework the PhD course structure, enhancing the subject areas that make the programme distinctive (in critical and peace studies) and introducing new content that responds to the students' training needs. To this end, we have introduced a seminar in the first semester that offers students an in-depth reflection on ontological, epistemological, methodological and ethical concerns in designing and conducting research. We have also included a theoretical seminar on international relations, focusing on critical international relations theory. Finally, a thesis project seminar has been introduced as an annual course unit, ensuring that students, together with the respective professor/lecturer and their supervisor, are able to work on the design of their research from the outset, thereby enabling them to defend their thesis project at the end of the first academic year. The other changes are simply intended to adjust the framework for analysis of peace and international politics to current and relevant related issues.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Mapa II - Relações Internacionais: Paz e Política Internacional

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Relações Internacionais: Paz e Política Internacional

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

International Relations: Peace and International Politics

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciência Política - Relações Internacionais	CP-RI	240.0	0.0
Total: 1		Total: 240.0	Total: 0.0

4.1.3. Observações (PT)

A aprovação dos seis seminários de 7,5 ECTS do primeiro ano letivo - Crítica, Metodologia e Ética; Anarquia e Hierarquia nas Relações Internacionais; Teorias de Paz e Violência; Tensões, Conflitos e Guerras; Paz e Intervenções Internacionais; Debates em Política Internacional - no total de 45 ECTS deste ciclo de estudos atribui um Diploma de Curso de Especialização Avançada em Relações Internacionais: Paz e Política Internacional.

4.1.3. Observações (EN)

The approval of the six 7.5 ECTS seminars in the first academic year - Critique, Methodology and Ethics; Anarchy and Hierarchy in International Relations; Theories of Peace and Violence; Tensions, Conflicts and Wars; Peace and International Interventions; Debates in International Politics - amounting to 45 ECTS of this study cycle will award a Diploma in Advanced Specialization in International Relations: Peace and International Politics

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Anarquia e Hierarquia nas Relações Internacionais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Anarquia e Hierarquia nas Relações Internacionais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Anarchy and Hierarchy in International Relations

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP-RI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS-IR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

202.5

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Raquel de Sousa Freire - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Bernardo da Silva Relva Teles Fazendeiro - 30.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivo geral:

- Compreender e analisar as principais bases conceituais e teóricas das Relações Internacionais, principalmente em torno dos conceitos de anarquia e hierarquia

Objetivos e competências específicas e metodológicas:

- Identificar as principais correntes teóricas das Relações Internacionais, contextualizar o seu surgimento e identificar elementos centrais à sua evolução

- Compreender a centralidade dos conceitos de anarquia e hierarquia, incluindo as variadas interpretações a que foram sujeitas nas Relações Internacionais

- Estudar as especificidades hierárquicas e anárquicas que constituíram diversas ordens internacionais ao longo da história da política internacional

- Conhecer os principais autores, conceitos e debates teóricos na disciplina, acontecimentos históricos e o modo como influenciaram as Relações Internacionais

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Main learning outcome:

- Understand and analyse the conceptual and theoretical bases of International Relations, especially around the concepts of anarchy and hierarchy

Specific learning outcomes and skills:

- Identify the main theoretical approaches to International Relations as well as contextualise their emergence and how they evolved over time

- Understand how the concepts of hierarchy and anarchy are central to International Relations, and how both were distinctively interpreted over time

- Study the specific hierarchic and anarchic elements that came to constitute several international orders over time

- Become acquainted with some of the key authors, concepts and debates around which International Relations has developed over time

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Teorizar Ordem Política

2. A crítica da analogia doméstica

3. Anarquia nas teorias das relações internacionais: neorealismo, liberalismo e a Escola Inglesa

4. Hierarquia enquanto crítica da anarquia

5. Conceitos hierárquicos de política internacional: hegemonia, imperialismo, neocolonialismo, pós-colonialismo

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Conceptualising Political Order

2. The critique of the domestic analogy

3. Anarchy in International Relations theories: neorealism, liberalism and the English School

4. Hierarchy as a critique to anarchy

5. Hierarchic understandings of international politics: hegemony, imperialism, neocolonialism and postcolonialism

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Estudar as bases políticas do ordenamento internacional, tipicamente estudado por via dos conceitos de hierarquia e anarquia, permite aos estudantes compreender e re-visitar os principais pressupostos teóricos da disciplina e como foram criticados ao longo do tempo. Fornece também as heurísticas necessárias para analisar as bases teóricas de algumas das principais teorias da disciplina, incluindo a forma como foram debatidas e como continuam a ser alvo de debate.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Studying the basis of an international order, especially how it has been analysed by way of the concepts of hierarchy and anarchy, allows students to understand as well as revisit the main theoretical assumptions of the field and how they were criticised over time. It also supplies students with heuristics that are useful to studying the basis of some of the main theories in the field, including how they were and continue to be subject to debate.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os métodos de ensino incluem aulas expositivas, ainda que interativas, centradas nas abordagens teóricas previamente definidas, complementadas por tempos de discussão e análise de textos que permitem um conhecimento mais aprofundado das teorias e dos debates, bem como das implicações destes em termos de leitura da realidade internacional. As aulas são centradas nos estudantes e promovem a aprendizagem ativa, autónoma e colaborativa com a promoção de momentos programados de interação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methods include interactive lectures that are to be complemented by seminar-like discussion and analysis of texts that allow students to obtain in-depth knowledge of the theories and their debates. Classes are student-focused, and promote active, autonomous and collaborative learning.

1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (1000 caracteres disponíveis incluindo espaços)

A análise teórica decorrente das aulas interativas, a discussão de textos em sala de aula, e a articulação destas com a análise de estudos de caso que ilustram os principais debates e conceitos, permitem simultaneamente melhor compreender as abordagens teóricas e adquirir as ferramentas necessárias para a sua análise crítica.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação periódica: trabalhos escritos (70%) e apresentações orais (30%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Periodic assessment: essays (70%) and oral presentations (30%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A análise teórica decorrente das aulas interativas, a discussão de textos em sala de aula, e a articulação destas com a análise de estudos de caso que ilustram os principais debates e conceitos, permitem simultaneamente melhor compreender as abordagens teóricas e adquirir as ferramentas necessárias para a sua análise crítica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Theoretical analysis based on short lectures and in-class discussion allow students to better understand the theoretical approaches. It also allows them to acquire critical analytical skills for their analysis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Andersen, M. et al (eds.)(2021). Undermining American hegemony: Goods substitution in world politics. Cambridge UP. Brett, A. et al (eds.)(2021), History, politics, law: thinking internationally. Cambridge UP Buzan, B. et al(1993). The logic of anarchy: neorealism to structural realism. Columbia UP. Carvalho, B. et al(2023). Routledge Handbook of Historical International Relations. Routledge. Dunne, T. & Reus-Smit, C. (eds.) (2017). The globalization of international society. Oxford UP. Ikenberry, G. J. (2012). Liberal leviathan: The origins, crisis, and transformation of the American world order. Princeton UP. Lake, D. (2011). Hierarchy in International Relations. Cornell UP. Phillips, A. & Sharman, J. (2015). International order in diversity: War, trade and rule in the Indian Ocean. Cambridge UP. Schmidt, B. (1998). The political discourse of anarchy: A disciplinary history of international relations. Suny Press. Waltz, K.(1979). Theory of international politics. Waveland Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Andersen, M. et al (eds.)(2021). *Undermining American hegemony: Goods substitution in world politics*. Cambridge UP. Brett, A. et al (eds.)(2021), *History, politics, law: thinking internationally*. Cambridge UP Buzan, B. et al(1993). *The logic of anarchy: neorealism to structural realism*. Columbia UP. Carvalho, B. et al(2023). *Routledge Handbook of Historical International Relations*. Routledge. Dunne, T. & Reus-Smit, C. (eds.) (2017). *The globalization of international society*. Oxford UP. Ikenberry, G. J. (2012). *Liberal leviathan: The origins, crisis, and transformation of the American world order*. Princeton UP. Lake, D. (2011). *Hierarchy in International Relations*. Cornell UP. Phillips, A. & Sharman, J. (2015). *International order in diversity: War, trade and rule in the Indian Ocean*. Cambridge UP. Schmidt, B. (1998). *The political discourse of anarchy: A disciplinary history of international relations*. Suny Press. Waltz, K.(1979). *Theory of international politics*. Waveland Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Crítica, Metodologia e Ética**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Crítica, Metodologia e Ética

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Critique, Methodology and Ethics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP-RI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS-IR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

202.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Raquel Beleza Pereira da Silva - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• André Filipe Valadas Saramago - 30.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Este seminário pretende capacitar os estudantes com as ferramentas teóricas e metodológicas necessárias para refletirem sobre o significado da adoção de uma abordagem crítica ao estudo das Relações Internacionais, Paz e Conflitos. No final da unidade curricular, os estudantes devem compreender as dimensões ontológica, epistemológica e metodológica de uma abordagem crítica, assim como as suas implicações éticas. O seminário tem assim como principais objetivos:

1. Desenvolver competências críticas através da discussão de diferentes formas de análise e avaliação crítica de informações e argumentos.
2. Explorar metodologias de investigação qualitativas e quantitativas que permitem a condução de estudos científicos de maneira sistemática e estruturada.
3. Compreender e discutir os princípios éticos fundamentais que regem a investigação científica.
4. Aplicar os conhecimentos adquiridos ao seu trabalho de investigação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This seminar aims to equip students with the theoretical and methodological tools necessary to reflect on the meaning of adopting a critical approach to the study of International Relations, Peace and Conflicts. At the end of the course, students should understand the ontological, epistemological and methodological dimensions of a critical approach, as well as its ethical implications.

The main objectives of the seminar are:

- Develop critical skills through the discussion of different forms of analysis and critical evaluation of information and arguments.
- Explore qualitative and quantitative research methodologies that allow scientific studies to be conducted in a systematic and structured manner.
- Understand and discuss the fundamental ethical principles that govern scientific research.
- Apply the acquired knowledge to students' research work.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Este seminário baseia-se na discussão de textos que abordam o significado de uma abordagem crítica às Relações Internacionais e Estudos da Paz, assim como o desenvolvimento de metodologias críticas e suas implicações éticas. A estrutura do Seminário inclui:

1. Crítica e investigação científica
 - a. Filosofia da ciência e relações internacionais
 - b. Crítica na ontologia e epistemologia da ciência
 - c. Relações internacionais, crítica e ciência
2. Metodologias de investigação
 - a. Desenho da Pesquisa
 - b. Métodos de recolha de dados
 - c. Métodos de análise de dados
3. Ética na investigação científica
 - a. Fundamentos éticos na investigação científica
 - b. Normas e regulamentos éticos
 - c. Integridade académica

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

This seminar is based on the discussion of texts that address the meaning of a critical approach to international relations and peace studies, as well as the development of critical methodologies and their ethical implications. The structure of the Seminar includes:

1. Criticism and scientific investigation
 - a. Philosophy of science and international relations
 - b. Critique in the ontology and epistemology of science
 - c. International relations, critique and science
2. Research methodologies
 - a. Research Design
 - b. Data collection methods
 - c. Data analysis methods
3. Ethics in scientific research
 - a. Ethical foundations in scientific research
 - b. Ethical standards and regulation
 - c. Academic integrity

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

De forma a permitir que os estudantes possam compreender, discutir, e selecionar diferentes métodos de organização da investigação, o seminário aborda a bibliografia relevante na área, direcionada para as Relações Internacionais e para os Estudos da Paz. Isso permitirá alargar o conhecimento dos estudantes sobre as principais abordagens e posteriormente facilitar a sua seleção e adequação ao trabalho de investigação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to enable students to comprehend, discuss, and select various research organisation methodologies, the seminar discusses the relevant thematic bibliography, focused on International Relations and Peace Studies. This will allow students to broaden their knowledge on the main approaches and then enable their selection and adjustment to their research work.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O seminário alterna entre sessões dedicadas à discussão da bibliografia com sessões de aplicação e discussão de diferentes aspetos ao processo de investigação à luz dos conhecimentos adquiridos. Os processos individuais de aprendizagem dos estudantes são por isso centrais à metodologia deste seminário, a par da interação durante as sessões com os restantes estudantes, na discussão e debate da investigação em curso.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The seminar alternates between sessions dedicated to discussing the bibliography with sessions applying and discussing different aspects of the research process in light of the knowledge acquired. The students' individual learning processes are therefore central to the methodology of this seminar, along with the interaction during the sessions with the other students, in the discussion and debate of the ongoing research.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação periódica: trabalhos escritos (70%) e apresentações orais (30%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Periodic assessment: essays (70%) and oral presentations (30%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A discussão de bibliografia de referência permite aos estudantes os conhecimentos necessários para desenvolver a sua aprendizagem sobre as diferentes metodologias de organização da investigação e a discussão das mesmas permite-lhes adequar a aprendizagem às necessidades da sua investigação. Os processos de aprendizagem de cada estudante, ao serem debatidos e analisados quer de forma individual quer em dinâmica de grupo, permitem aos estudantes selecionar e aplicar as metodologias, abordagens e quadros de análise mais relevantes ao seu projeto. A avaliação, ao centrar-se no trabalho desenvolvido pelos estudantes, incluída a sua participação nas sessões do seminário, permite incentivá-los a contribuir para a aprendizagem do grupo e a fazer uma aplicação sistemática das suas aprendizagens aos contextos concretos da sua investigação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The discussion of reference bibliography provides students with the necessary knowledge to develop their learning about different research organization methodologies and their discussion allows them to adapt their learning to the needs of their research. Each student's learning processes, when debated and analyzed either individually or in group dynamics, allow students to select and apply the most relevant methodologies, approaches and analytical frameworks to their project. The assessment, by focusing on the work carried out by the students, including their participation in the seminars, allows them to be encouraged to contribute to the group's learning and to systematically apply their learning to the concrete contexts of their research.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Choi, S. et al (eds) (2019) Critical methods for the study of world politics: Creativity and transformation. Routledge
Devetak, R. (2018) Critical International Theory: An intellectual history. OUP
Flick, U. (ed.) (2018) The SAGE Handbook of Qualitative Data Collection. Sage
George, A. & Bennett, A. (2005) Case studies and theory development in the social sciences. MIT Press
Hobden, S. (2023) Critical Theory and International Relations: Knowledge, power and practice. Manchester UP
Jackson, P. (2011) The conduct of inquiry in International Relations. Routledge
Levine, D. (2012) Recovering International Relations: The promise of sustainable critique. OUP
Linklater, A. (2007) Critical Theory and World Politics: Citizenship, sovereignty and humanity. Routledge
Nordstrom, C., & Robben, A. (Eds.) (1995) Fieldwork under fire: Contemporary studies of violence and survival. U. California Press
Schmide, D. (2023) The Poverty of Critical Theory in International Relations. Springer*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Choi, S. et al (eds) (2019) *Critical methods for the study of world politics: Creativity and transformation*. Routledge
Devetak, R. (2018) *Critical International Theory: An intellectual history*. OUP
Flick, U. (ed.) (2018) *The SAGE Handbook of Qualitative Data Collection*. Sage
George, A. & Bennett, A. (2005) *Case studies and theory development in the social sciences*. MIT Press
Hobden, S. (2023) *Critical Theory and International Relations: Knowledge, power and practice*. Manchester UP
Jackson, P. (2011) *The conduct of inquiry in International Relations*. Routledge
Levine, D. (2012) *Recovering International Relations: The promise of sustainable critique*. OUP
Linklater, A. (2007) *Critical Theory and World Politics: Citizenship, sovereignty and humanity*. Routledge
Nordstrom, C., & Robben, A. (Eds.) (1995) *Fieldwork under fire: Contemporary studies of violence and survival*. U. California Press
Schmide, D. (2023) *The Poverty of Critical Theory in International Relations*. Springer

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Debates em Política Internacional**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Debates em Política Internacional

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Debates in International Politics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP-RI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS-IR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

202.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Licínia Maria dos Santos Simão - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Maria Raquel de Sousa Freire - 30.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O seminário promove uma discussão dos temas contemporâneos da política internacional, com particular destaque para as áreas temáticas emergentes de maior relevância para a análise da conflitualidade violenta e das dinâmicas de construção da paz à escala internacional. Os doutorandos devem ficar a conhecer diferentes perspetivas e diferentes questões de política internacional, relacionar as suas dinâmicas com as abordagens concetuais e teóricas da área das Relações Internacionais e analisar esses processos de forma crítica e fundamentada, articulando estas abordagens e processos com os seus projetos de investigação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The seminar fosters discussion on contemporary issues in international politics, particularly on emerging thematic areas relevant to analysing international violent conflicts and peace processes. Students should be aware of distinct perspectives and issues in international politics, and be able to relate past and ongoing international events with conceptual and theoretical approaches to International Relations. They should also become able to analyse these processes in a substantiated and critical manner. Students should be able to articulate these approaches and processes with their own research projects.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O seminário está estruturado em torno de sessões dinamizadas por convidados, cujas áreas de investigação estão ligadas a temas contemporâneos relevantes para os debates na área dos estudos para a paz e dos conflitos internacionais, bem como das perspetivas críticas em política internacional.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The seminar includes a series of guest speakers that research on both contemporary and relevant topics in the field. The debates are centred on Peace and Conflict Studies and critical perspectives on international politics.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A organização do seminário com convidados reflete o fórum aberto de discussão que este pretende ser, como forma de contribuir para discussões aprofundadas e de espectro alargado em termos temáticos entre os estudantes e os especialistas convidados, como forma de contribuir para o desenvolvimento global de competências de discussão e análise.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

By organising the seminar with guest speakers, students access a forum for open discussion. This seminar seeks to contribute to deeper and enlarged discussions between students and different experts, contributing to former's overall training and to the development of their analytical skills.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As sessões são organizadas em forma de palestra, com grande incidência no período do debate, aquando da presença de um convidado. De acordo com o programa definido e com as discussões ao longo das sessões, os estudantes deverão escolher um tema em análise e elaborar um trabalho crítico com base nessa temática no final do semestre.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The sessions are organized in a conference format, with particular focus on the period of debate. Students must choose a topic from within the programme defined for each edition and write a critical essay, submitted at the end of the semester.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação periódica: trabalhos escritos (60%) e comentários orais (40%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Periodic assessment: essays (60%) and oral commentary (40%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O seminário aberto e a avaliação definida em moldes flexíveis permitem que os estudantes melhor definam o tema em que querem aprofundar a sua investigação, ao mesmo tempo que os alerta para contributos diferenciados e discussões em áreas simultaneamente afins e díspares, enriquecendo as suas valências e conhecimentos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

An open-based seminar coupled with a flexible evaluation scheme allows students to define the theme that they eventually seek to research work. It also alerts them to the many contributions in the field, thereby enriching their knowledge and also contributing to deepening their learning outcomes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Art, R. J., Crawford, T. W., & Jervis, R. (eds.). (2023). *International politics: enduring concepts and contemporary issues*. Rowman & Littlefield.

Baylis, John et al. (eds.) (2022), *The Globalization of World Politics: An Introduction to International Relations*. Oxford: Oxford University Press.

Knorr, K. E., & Rosenau, J. N. (Eds.). (2017). *Contending approaches to international politics (Vol. 5206)*. Princeton University Press.

Richmond, O, Visoka, G. & Tellidis, I. (2023) *Peace in Digital International Relations: Prospects and Limitations*. Cambridge: Cambridge University Press.

*A restante bibliografia será indicada oportunamente de acordo com informação providenciada pelos convidados.
The remainder bibliographic sources will be indicated according to the suggestions of the guest-speakers*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Art, R. J., Crawford, T. W., & Jervis, R. (eds.). (2023). *International politics: enduring concepts and contemporary issues*. Rowman & Littlefield.

Baylis, John et al. (eds.) (2022), *The Globalization of World Politics: An Introduction to International Relations*. Oxford: Oxford University Press.

Knorr, K. E., & Rosenau, J. N. (Eds.). (2017). *Contending approaches to international politics (Vol. 5206)*. Princeton University Press.

Richmond, O, Visoka, G. & Tellidis, I. (2023) *Peace in Digital International Relations: Prospects and Limitations*. Cambridge: Cambridge University Press.

*A restante bibliografia será indicada oportunamente de acordo com informação providenciada pelos convidados.
The remainder bibliographic sources will be indicated according to the suggestions of the guest-speakers*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Paz e Intervenções Internacionais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Paz e Intervenções Internacionais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Peace and International Interventions

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP-RI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS-IR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

202.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Daniela Rute dos Santos Nascimento - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Paula Duarte Lopes - 30.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A uc pretende mapear e analisar criticamente os debates em torno da agenda da paz liberal e outras agendas intervencionistas dominantes, bem como das alternativas propostas e que visam promover a paz. Em termos de objetivos específicos pretende-se:

- Identificar processos e formas de intervenção no terreno, incluindo questões humanitárias, de apoio ao desenvolvimento e missões de paz;*
- Identificar a natureza da dinâmica de intervenção, agentes envolvidos e contextos;*
- Mapear as respostas/(re)ações a situações de violência, analisando criticamente modelos de intervenção em termos das políticas e práticas daí resultantes;*
- Analisar criticamente o modelo de paz liberal enquanto instrumento dominante de promoção da paz;*
- Analisar criticamente agendas intervencionistas sustentadas no designado triplo nexu humanitarismo-paz-desenvolvimento;*
- Analisar e discutir práticas alternativas de promoção da paz em contextos de violência e pós-violência.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The UC aims to map and critically analyze debates around the liberal peace agenda and other dominant interventionist agendas, as well as alternative approaches to peace promotion. Specific objectives include:

- Identifying intervention processes and forms on the ground, including humanitarian issues, development support, and peace missions;*
- Identifying the nature of intervention dynamics, involved agents, and contexts;*
- Mapping responses to violence, critically analyzing intervention models and resulting policies and practices;*
- Critically analyzing the liberal peace model as the dominant tool for peace promotion;*
- Analyzing interventionist agendas based on the so-called triple nexus of humanitarianism-peace-development;*
- Analyzing and discussing alternative peace promotion practices in contexts of violence and post-violence.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Enquadrando o intervencionismo global: atores, políticas, peacebuilding, statebuilding, soberania, e intervencionismo humanitário*
- O triplo nexu humanitarismo – desenvolvimento – paz*
- O modelo de paz liberal: abordagem histórica, características, teorias e práticas*
- Repensar a paz liberal: abordagens críticas e pós-liberalismo*
- Estudos de caso: operações de peacebuilding das Nações Unidas; mecanismos de gestão de conflito tradicionais/indígenas*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- *Framing global interventionism: actors, policies, peacebuilding, statebuilding, sovereignty and humanitarian interventionism*
- *The triple nexus of humanitarianism – development – peace*
- *The liberal peace model: historical approach, characteristics, theories and practices*
- *Rethinking liberal peace: critical approaches and post-liberalism*
- *Case studies: UN peacebuilding operations; traditional/indigenous conflict management mechanisms*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa inclui a discussão de conceitos, atores e políticas associados ao modelo intervencionista internacional que permite aos estudantes familiarizarem-se com estas questões. A área de competências genéricas e específicas é reforçada através do trabalho regular desenvolvido nas sessões com a discussão, análise crítica, apresentação oral (e escrita) dos diferentes temas, bem como dos ensaios desenvolvidos. O foco em estudos de caso permite uma discussão das ligações relevantes entre teoria e políticas e da respetiva operacionalização e resultados em concreto.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus includes the discussion of concepts, actors and policies, as well as the analysis of the various dimensions and elements of the international interventionist model which allows students to become familiarized with these issues. The generic and specific competences are acquired through the regular work developed in the sessions with the discussion, critical analysis, oral (and written) presentation of the different topics as well as the individual and group essays presented and discussed. The focus on case-studies allows for a discussion of the relevant links between theory and policies and of the respective operationalisation and specific results.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As sessões serão realizadas em formato de seminário, incluindo discussões interativas e recorrendo a técnicas participativas, com base em breves momentos de introdução e orientação dos temas relevantes de cada tópico, seguidos do debate em sala de aula das leituras recomendadas, assim como das apresentações de trabalhos dos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The sessions will take place in seminar format, including interactive discussions and adopting participative techniques, with brief introductory and orientational moments of the relevant issues of each topic, followed by in-class debates of the recommended readings, as well as of the students' work presentations.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação periódica: trabalhos escritos (65%) e apresentações e exercícios orais (35%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Periodic assessment: essays (65%) and oral presentations and exercises (35%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A organização das sessões com momentos expositivos e de debate oferece aos estudantes a oportunidade de sistematizarem e consolidarem os conhecimentos adquiridos. Os momentos mais interativos, com base na discussão da bibliografia recomendada e com uma forte incidência na participação dos estudantes, permitem ainda que estes apliquem e articulem os conhecimentos adquiridos com a sua própria investigação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The organisation of the session in two moments - lecture-style and debate - provides students with the opportunity to systematise and consolidate the knowledge they have acquired. The more interactive moments, based on the discussion of the recommended bibliography, also allows students to apply and articulate the acquired knowledge with their own research agenda.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Lemay-Hebert, N (2022) (Ed.). Handbook on intervention and statebuilding. Edward Elgar Pub.

Mac Ginty, R. & Wanis-St. John, A. (2022). Contemporary peacemaking. Peace processes, peacebuilding and conflict. Palgrave Macmillan

Miall, H., Ramsbotham, O. & Woodhouse, T. (2016) Contemporary Conflict Resolution: The prevention, management and transformation of deadly conflicts. Polity Press.

Poggoda, S., Richmond, O., and Visoka, G. (2023) Failed peacemaking. Counter-peace and international order. Palgrave Macmillan

Tadjbakhsh, S. (2011) Rethinking the liberal peace: external models and local alternatives. Routledge

Visoka, G. (2016) Peace figuration after international intervention: intentions, events and consequences of liberal peacebuilding. Routledge

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Lemay-Hebert, N (2022) (Ed.). Handbook on intervention and statebuilding. Edward Elgar Pub.

Mac Ginty, R. & Wanis-St. John, A. (2022). Contemporary peacemaking. Peace processes, peacebuilding and conflict. Palgrave Macmillan

Miall, H., Ramsbotham, O. & Woodhouse, T. (2016) Contemporary Conflict Resolution: The prevention, management and transformation of deadly conflicts. Polity Press.

Poggoda, S., Richmond, O., and Visoka, G. (2023) Failed peacemaking. Counter-peace and international order. Palgrave Macmillan

Tadjbakhsh, S. (2011) Rethinking the liberal peace: external models and local alternatives. Routledge

Visoka, G. (2016) Peace figuration after international intervention: intentions, events and consequences of liberal peacebuilding. Routledge

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Projeto de Tese**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Projeto de Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis Project

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP-RI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS-IR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

405.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-54.0; OT-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paula Duarte Lopes - 84.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivo geral: elaborar o projeto de tese de doutoramento.

Competências a desenvolver:

- identificar uma pergunta de investigação original associada ao tema a ser investigado;*
- elaborar uma revisão bibliográfica crítica sobre o tema a ser investigado;*
- definir um quadro teórico-conceitual associado à revisão bibliográfica elaborada;*
- planear a investigação identificando de forma clara e devidamente fundamentada os métodos a serem utilizados para o efeito*
- defender oralmente o projeto de tese.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Global objective: write the PhD thesis project.

Skills to be developed:

- identify an original research question associated to the research topic;*
- elaborate a critical literature review on the research topic;*
- define a theoretical-conceptual framework associated to the literature review elaborated;*
- plan the research, identifying in a clear and soundly substantiated manner the methods to be used;*
- orally defend the thesis project.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Como organizar um projeto de tese.

Discussão de cada secção do projeto de tese.

Como apresentar e defender o projeto de tese.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

How to organize a thesis project.

Discussion of each section of the thesis project.

How to present and defend the thesis project.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A elaboração das várias secções do projeto de tese, a sua discussão coletiva em sala de aula e em regime tutorial com os respetivos orientadores, assim como a discussão preliminar perante um júri, preparam os estudantes para defender com sucesso o projeto que lhes permitirá progredir para a investigação do doutoramento.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The writing of the various thesis project sections, their collective discussion in class and in tutorial sessions with the respective supervisors, as well as its preliminary discussion with a jury, prepare students to successfully defend their project, which will enable them to proceed with their doctoral research.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O Seminário inclui sessões intensivas onde se apresentam e discutem os aspetos relevantes para cada secção do projeto de tese. Os estudantes discutem de forma aberta as suas dificuldades e dúvidas. Os estudantes têm ainda de discutir uma versão preliminar do seu projeto de tese, em data definida pelo programa, que lhes permitirá obter comentários e sugestões para reverem e melhorarem a qualidade da versão final do mesmo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The Seminar includes intensive sessions in which the relevant aspects for each section of the thesis project are presented and discussed. Students discuss their difficulties and doubts openly. Students also have to discuss a preliminary version of their thesis projects, on a date defined by the programme, which will provide them with comments and suggestions to review and improve the quality of its final version.

4.2.14. Avaliação (PT):

Projeto | Project: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Projeto | Project: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

The Seminar focuses on the students' necessary skills and their thesis project quality, complementing the collective discussion in class with the individual monitoring and follow-up by their respective supervisors, which directly contributes to the learning outcomes defined.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Seminar focuses on the students' necessary skills and their thesis project quality, complementing the collective discussion in class with the individual monitoring and follow-up by their respective supervisors, which directly contributes to the learning outcomes defined.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Booth, W. C. et al. (2016). The craft of research. University of Chicago Press.

Creswell, J. (2014). Research design, qualitative, quantitative and mixed methods approaches. Sage.

Eco, U. (2015). How to write a thesis. MIT Press.

Flick, U. (2022). An introduction to qualitative research. Sage.

Frankfort-Nachmias, C. et al (2014). Research Methods in the Social Sciences. Worth Publishers.

Hancock, D. et al (2021). Doing case study research: a practical guide for beginning researchers. Teachers College Press

Kostere, S. & Kostere, K. (2021). The generic qualitative approach to a dissertation in the Social Sciences. Routledge.

Mason, J. (2017). Qualitative researching. 2nd Edition. London: Sage

Ridley, D. (2012). The literature review – A step-by-step guide for students. Sage.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Booth, W. C. et al. (2016). *The craft of research*. University of Chicago Press.

Creswell, J. (2014). *Research design, qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. Sage.

Eco, U. (2015). *How to write a thesis*. MIT Press.

Flick, U. (2022). *An introduction to qualitative research*. Sage.

Frankfort-Nachmias, C. et al (2014). *Research Methods in the Social Sciences*. Worth Publishers.

Hancock, D. et al (2021). *Doing case study research: a practical guide for beginning researchers*. Teachers College Press

Kostere, S. & Kostere, K. (2021). *The generic qualitative approach to a dissertation in the Social Sciences*. Routledge.

Mason, J. (2017). *Qualitative researching*. 2nd Edition. London: Sage

Ridley, D. (2012). *The literature review – A step-by-step guide for students*. Sage.

4.2.17. Observações (PT):

Todos os docentes do núcleo de RI, incluindo a responsável por esta unidade curricular, são orientadores de teses de doutoramento, pelo que estarão responsáveis, nessa capacidade, pelas sessões de regime tutorial individual de acompanhamento dos projetos dos estudantes. Em situações em que o doutorando deva incorporar outras perspetivas disciplinares e/ou analisar contextos locais ou culturais específicos, serão identificados coorientadores/as no seio da comunidade académica mais alargada.

4.2.17. Observações (EN):

All the Professors of the International Relations Department, including the person responsible for this curricular unit, are PhD thesis supervisors, therefore, they will be responsible for the individual tutorial sessions to monitor and follow-up on the students' projects. In situations where the doctoral student needs to incorporate other disciplinary perspectives and/or analyse specific local or cultural contexts, co-supervisors will be identified from within the wider academic community

Mapa III - Tensões, Conflitos e Guerras

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Tensões, Conflitos e Guerras

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Tensions, Conflicts and Wars

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP-RI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS-IR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

202.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Sarah Carreira da Mota - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Sofia José Figueira Santos - 30.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Este seminário pretende capacitar os estudantes com o conhecimento teórico, conceptual e normativo para analisarem o fenómeno das tensões, conflitos e guerras internacionais numa perspetiva tanto histórica como contemporânea. No final do seminário, espera-se que os estudantes sejam capazes de analisar criticamente o fenómeno da conflitualidade entre sociedades humanas nas suas várias dimensões (geo)política, económica, social, securitária e ambiental, assim como as suas principais tendências e padrões na contemporaneidade.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This seminar aims to provide students with theoretical, conceptual and normative knowledge to analyze the phenomenon of international tensions, conflicts and wars from both a historical and contemporary perspective. At the end of the seminar, students are expected to be able to critically analyze the phenomenon of conflict between human societies in its various (geo)political, economic, social, security and environmental dimensions, as well as its main contemporary trends and patterns.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Este seminário baseia-se na discussão de textos que abordam os temas do conflito e da guerra entre sociedades humanas ao longo da história e no presente, assim como na análise e debate de casos práticos. A estrutura da unidade curricular inclui:

1. O fenómeno da guerra e conflito nas sociedades humanas
 - 1.1. Definições conceituais
 - 1.2. Principais abordagens teóricas em Relações Internacionais
 - 1.3. A multidimensionalidade dos conflitos internacionais
 - 1.4. Conflitos internacionais em perspetiva histórica
 2. Novas guerras e tendências contemporâneas
 - 2.1. Terrorismo e insurgência
 - 2.2. Ciência, geopolítica das tecnologias e ética em conflitos internacionais (nuclear, drones, IA, ciberespaço)
 - 2.3. Geoeconomia, segurança energética e ambiente
 3. Conflitos internacionais e o futuro das Relações Internacionais: análise de casos práticos regionais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

This seminar is based on the discussion of texts that address the themes of conflict and war between human societies throughout history and in the present, as well as on the analysis and debate of case studies. The structure of the curricular unit includes:

1. The phenomenon of war and conflict in human societies
 - 1.1. Conceptual definitions
 - 1.2. Main theoretical approaches in International Relations
 - 1.3. The multidimensionality of international conflicts
 - 1.4. International conflicts in historical perspective
 2. New wars and contemporary trends
 - 2.1. Terrorism and insurgency
 - 2.2. Science, geopolitics of technology and ethics in international conflicts (nuclear, drones, AI, cyberspace)
 - 2.3. Geoeconomics, energy security and environment
 3. International conflicts and the future of International Relations: analysis of regional case studies

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

De forma a dotar os estudantes das ferramentas conceptuais e teóricas necessárias para discutir e analisar o fenómeno das tensões, conflitos e guerra entre sociedades humanas, o seminário aborda a bibliografia relevante na área, direcionada para as Relações Internacionais e para os Estudos da Paz e dos Conflitos. Isso permitirá alargar o conhecimento dos estudantes sobre as principais abordagens e posteriormente facilitar a sua seleção e adequação aos seus respetivos trabalhos de investigação. Assim, de modo a que os estudantes possam compreender a relação entre as temáticas estudadas e o seu trabalho de investigação, o seminário irá prever a aplicação dos conhecimentos adquiridos aos seus projetos de tese através de apresentações orais e escritas que serão alvo de feedback por parte dos colegas e do docente. Deste modo os objetivos de aprendizagem definidos estão em linha com os conteúdos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to provide students with the conceptual and theoretical tools necessary to discuss and analyze the phenomenon of tensions, conflicts and war between human societies, the seminar addresses the relevant bibliography in the field, focused on International Relations and Peace and Conflict Studies. This will allow students to expand their knowledge of the main approaches and subsequently facilitate their selection and adaptation to their respective research projects. Thus, so that students can understand the relationship between the themes studied and their research work, the seminar will provide for the application of the knowledge acquired to the students' thesis projects through oral and written presentations that will be subject to feedback from colleagues and teachers. This way, the defined learning objectives are in line with the content.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O seminário alterna entre sessões dedicadas à discussão das dimensões teóricas e conceituais da bibliografia com sessões dedicadas à discussão de exemplos históricos e contemporâneos específicos de conflitos internacionais, sempre com a perspetiva de identificar a sua relação com os projetos de investigação dos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The seminar alternates between sessions dedicated to discussing the theoretical and conceptual dimensions of the bibliography with sessions dedicated to discussing specific historical and contemporary examples of international conflicts, always with the perspective of identifying their relationship with the students' research projects.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação periódica: trabalhos escritos (70%) e apresentações e exercícios orais (30%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment: essays (70%) and oral presentations and exercises (30%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A discussão da bibliografia permite aos estudantes os conhecimentos necessários para desenvolver a sua aprendizagem sobre as temáticas do seminário e adequar a aprendizagem às necessidades da sua investigação. A avaliação, ao centrar-se no trabalho desenvolvido pelos estudantes, incluindo a sua participação nos seminários, permite incentivá-los a contribuir para a aprendizagem do grupo e a fazer uma aplicação sistemática das suas aprendizagens aos contextos concretos da sua investigação. A avaliação periódica inclui participação nos seminários e o desenvolvimento de trabalhos que enfatizem a ligação entre os conhecimentos adquiridos e os seus respetivos projetos de investigação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The discussion of the bibliography provides students with the necessary knowledge to develop their learning on the seminar themes and adapt their learning to the needs of their research. The assessment, by focusing on the work carried out by the students, including their participation in the seminars, allows them to be encouraged to contribute to the group's learning and to systematically apply their learning to the concrete contexts of their research. Periodic assessment includes participation in seminars and the development of work that emphasizes the connection between the knowledge acquired and their respective research projects.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Agnew, J. (2022) *Hidden geopolitics. Governance in a globalized world.* Rowman & Littlefield

Buzan, B. & Waeber, O. (2003) *Regions and powers. The structure of international security.* Cambridge University Press.

Goodman, M. et al (2024) *An introduction to War Studies.* Elgar Publishing.

Gray, C. & Wirtz, J. (2024) *War, Peace and International Relations: An introduction to strategic history.* Routledge.

Jabri, V. (2007) *War and the transformation of global politics.* Palgrave Macmillan

Jordan, D. et al (2016) *Understanding Modern Warfare.* Cambridge University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Agnew, J. (2022) *Hidden geopolitics. Governance in a globalized world.* Rowman & Littlefield

Buzan, B. & Waeber, O. (2003) *Regions and powers. The structure of international security.* Cambridge University Press.

Goodman, M. et al (2024) *An introduction to War Studies.* Elgar Publishing.

Gray, C. & Wirtz, J. (2024) *War, Peace and International Relations: An introduction to strategic history.* Routledge.

Jabri, V. (2007) *War and the transformation of global politics.* Palgrave Macmillan

Jordan, D. et al (2016) *Understanding Modern Warfare.* Cambridge University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Teorias de Paz e Violência**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Teorias de Paz e Violência

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Theories of Peace and Violence

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP-RI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS-IR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

202.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Manuel Marques Silva Pureza - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Teresa Paula Almeida Cravo - 30.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A uc visa aprofundar o entendimento dos conceitos de paz e violência, que servirão de base para discussões na aula. Fornece conhecimentos sobre os diferentes quadros teóricos que suportam discursos e práticas sociais naquelas matérias. O conhecimento da diversidade de agendas teóricas sobre paz e violência – e respetivos pressupostos metodológicos e epistemológicos – é fundamental para que os estudantes possam fazer uma leitura rigorosa e crítica das políticas e iniciativas concretas que ambicionam (re)construir a paz. Nesse sentido, esta uc tem por objetivo formar competências de reconhecimento e análise crítica dos discursos sobre paz e violência enfatizados por diferentes visões do mundo em geral e diferentes correntes teóricas em RI em particular, de forma a que o estudante possa facilmente reconhecer, diante de um debate teórico ou operacional sobre políticas de paz, a integração das posições expressas numa certa escola de pensamento, com as suas singulares forças e fragilidades.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The University of Coimbra aims to deepen the understanding of peace and violence concepts, serving as a basis for class discussions. It provides knowledge of the different theoretical frameworks that support discourses and social practices in these areas. Understanding the diversity of theoretical agendas on peace and violence – along with their methodological and epistemological assumptions – is key for students to critically engage with policies and initiatives aimed at (re)constructing peace. This course seeks to develop skills for recognizing and critically analyzing discourses on peace and violence emphasized by different worldviews and theoretical currents in International Relations (IR), so that students can identify, in theoretical or operational debates on peace policies, the integration of positions within a specific school of thought, with its strengths and weaknesses.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Porquê estudar teoria? Porquê estudar construções teóricas de paz e violência?
2. Conceções de paz e violência e cosmovisões de matriz religiosa
3. Construções teóricas pré-modernas de paz e violência
4. A rutura moderna e o seu impacto sobre as conceções de paz e violência. As duas matrizes principais: os pensamentos hobbesiano e kantiano
5. Paz e violência nas Teorias das Relações Internacionais
- 5.1 As teorias ortodoxas
- 5.2 As teorias críticas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Why study theory? Why study theoretical constructions of peace and violence?
2. Conceptions of peace and violence and religious cosmologies
3. Pre-modern theoretical constructions of peace and violence
4. The modern rupture and its impact on conceptions of peace and violence. The two main matrices: Hobbesian and Kantian thought
5. Peace and Violence in International Relations Theories
- 5.1 Orthodox theories
- 5.2 Critical theories

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Visando fornecer conhecimentos sobre as diferentes cosmovisões que inspiram e suportam discursos e práticas sociais em matéria de paz e violência, assim como formar competências de reconhecimento dos discursos sobre paz e violência enfatizados pelas diferentes perspetivas históricas, religiosas e académicas, esta unidade curricular segue uma linha programática clara e coerente: a análise dos principais traços de identificação das grandes correntes teóricas e o seu impacto nos discursos sobre paz e violência. O conteúdo percorre as visões que canonizam o legado moderno do entendimento da paz e da violência, mas dedica grande espaço à análise das diferentes correntes teóricas que se reveem na crítica dos pressupostos e dos discursos hegemónicos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Aiming to provide knowledge on the different cosmovisions which inspire and support discourses and social practices concerning peace and violence, as well as the competences to recognise the discourses on peace and violence emphasized by the different historical, religious and academic perspectives, this curricular unit has a clear and coherent programmatic rationale: the analysis of the main elements that characterise the most relevant schools of thought and their impact on discourses concerning peace and violence. It analyses the schools that canonize the modern understanding of peace and violence, but devotes considerable space to exploring the different theoretical proposals which share the common feature of critiquing hegemonic assumptions and discourses.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A organização do seminário pressupõe um enquadramento geral dos temas, a que se segue a análise de conteúdo e o debate de contexto centrados sobre textos científicos previamente indicados. Esta forma de organização estimula a participação ativa dos estudantes na sua aprendizagem e a interação estudante-estudante e estudante-professor. Os estudantes aprendem igualmente a investigar, escrever e apresentar determinados tópicos ligados aos temas debatidos na aula, em vários formatos escritos e orais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Seminars are thus organized: each topic is presented and contextualised, and then followed by the analysis and debate of the relevant scientific texts previously selected. This format encourages students' active involvement in learning, fostering student-student and student-teacher interaction. Students also learn to research, write and present particular topics related to the issues debated in class in various written and oral formats.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação periódica: trabalhos escritos (70%) e apresentações orais (30%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Periodic assessment: essays (70%) and oral presentations (30%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course, since:

- 1) the exposure to the course's contents, first framed by the professor and then discussed with the group, with recourse to scientific texts and case studies, promotes the consolidation of knowledge on different theoretical perspectives on peace and violence;*
- 2) students' participation in class and their submission of written work, following the study of previously selected texts and complementary bibliography, promote the familiarity with the main arguments of each school of thought on peace and violence, and foster the development of students' skills for individual research, oral debate and written arguments.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course, since:

- 1) the exposure to the course's contents, first framed by the professor and then discussed with the group, with recourse to scientific texts and case studies, promotes the consolidation of knowledge on different theoretical perspectives on peace and violence;*
- 2) students' participation in class and their submission of written work, following the study of previously selected texts and complementary bibliography, promote the familiarity with the main arguments of each school of thought on peace and violence, and foster the development of students' skills for individual research, oral debate and written arguments.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barash, D. & Webel, C. (2021). Peace and Conflict Studies. Sage.
Cooper, R. & Finley, L. (2014). Peace and Conflict Studies Research. Information Age Publishing
Cortright, D. (2011). Peace: A History of Movements and Ideas. Cambridge University Press.
Galtung, J. (1996). Peace by Peaceful Means: Peace and Conflict, Development and Civilization. PRIO
Hoglund, K. & Oberg, M. (eds.) (2011). Understanding Peace Research: Methods and Challenges. Routledge
Kulnazarova, Aigul; Popovski, Vesselin (eds.) (2019). The Palgrave Handbook of Global Approaches to Peace. Palgrave Macmillan
Mitchell, S. & Vasquez, J. (2013). Conflict, War and Peace: An Introduction to Scientific Research. CQ Press
Richmond, O. (2008). Peace in International Relations. Routledge
Richmond, O., & Visoka, G. (Eds.). (2022). The Palgrave Encyclopedia of peace and conflict studies. Springer.
Simmons S. (2024) Narrating Peace. Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barash, D. & Webel, C. (2021). *Peace and Conflict Studies*. Sage.
Cooper, R. & Finley, L. (2014). *Peace and Conflict Studies Research*. Information Age Publishing
Cortright, D. (2011). *Peace: A History of Movements and Ideas*. Cambridge University Press.
Galtung, J. (1996). *Peace by Peaceful Means: Peace and Conflict, Development and Civilization*. PRIO
Hoglund, K. & Oberg, M. (eds.) (2011). *Understanding Peace Research: Methods and Challenges*. Routledge
Kulnazarova, Aigul; Popovski, Vesselin (eds.) (2019). *The Palgrave Handbook of Global Approaches to Peace*. Palgrave Macmillan
Mitchell, S. & Vasquez, J. (2013). *Conflict, War and Peace: An Introduction to Scientific Research*. CQ Press
Richmond, O. (2008). *Peace in International Relations*. Routledge
Richmond, O., & Visoka, G. (Eds.). (2022). *The Palgrave Encyclopedia of peace and conflict studies*. Springer.
Simmons S. (2024) *Narrating Peace*. Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Tese**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CP-RI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PS-IR

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Plurianual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Pluriannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

4,860.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-180.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

180.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Teresa Paula Almeida Cravo - 180.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo desta unidade curricular é a elaboração da tese de doutoramento. O acompanhamento é feito pelos respetivos orientadores que numa base regular organizam reuniões de orientação, discutem trabalho desenvolvido e novas possibilidades para avançar na investigação. A realização de trabalho de campo ou períodos de estadia fora do país no âmbito da realização da tese são acordados previamente com os orientadores.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit consists in the elaboration of the PhD thesis. Students are accompanied by their supervisors, who on a regular basis organise meetings, discuss the work developed and new possibilities for advancing the research work. The conduct of field work or periods of research outside Portugal within the context of the thesis are previously agreed with the respective supervisors.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Investigação para e escrita da tese de doutoramento.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Research for and writing of PhD thesis

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A elaboração das várias partes da tese e a sua discussão contínua em regime tutorial com os respetivos orientadores preparam os estudantes para submeter e defender com sucesso a tese de doutoramento.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The writing of the various parts of the thesis and their continuous discussion in tutorial sessions with the respective supervisors prepare students to successfully submit and defend their doctoral thesis.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os métodos de ensino estão centrados na relação orientador-orientando e no acompanhamento contínuo realizado pelo orientador do trabalho desenvolvido pelo orientando. O orientador reúne regularmente com o orientando, monitorizando o seu plano de trabalhos, comentando diferentes partes escritas da sua tese e fazendo sugestões de melhoria para a versão final a submeter

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methods are focused on the supervisor-supervisee relation and on the continuous follow-up by the supervisor of the work developed by the supervisee. The supervisor meets regularly with the supervisee, monitoring their work plan, providing feedback on different written parts of their thesis and making improvement suggestions for the final version to be submitted.

4.2.14. Avaliação (PT):

Defesa da tese de doutoramento em provas públicas: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Public defence of PhD thesis: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O trabalho de orientação individual contribui diretamente para o desenvolvimento e elaboração da tese de doutoramento.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The individual supervision contributes directly to the doctoral thesis development and writing.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bolker, J. (1998). Writing your dissertation in fifteen minutes a day: A guide to starting, revising, and finishing your doctoral thesis. MacMillan Pubs

Carter, S. et al (2020). Doctoral Writing. Springer

Evans, D. et al. (2014). How to write a better thesis. Springer

Felix, M. (2019). A practical guide to thesis and dissertation writing. Cambridge Scholars Publishing

Foss, S. K. & Waters, W. (2016). Destination dissertation: A traveler's guide to a done dissertation. Rowman & Littlefield Pubs.

Kamler, B. & Thompson, P. (2014). Helping Doctoral Students Write: Pedagogies for supervision. Routledge.

Single, P. B. (2023). Demystifying dissertation writing: A streamlined process from choice of topic to final text. Stylus Publishing

Turabian, K. (2018). A Manual for Writers of Research Papers, theses and dissertations. U.Chicago Press

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bolker, J. (1998). Writing your dissertation in fifteen minutes a day: A guide to starting, revising, and finishing your doctoral thesis. MacMillan Pubs

Carter, S. et al (2020). Doctoral Writing. Springer

Evans, D. et al. (2014). How to write a better thesis. Springer

Felix, M. (2019). A practical guide to thesis and dissertation writing. Cambridge Scholars Publishing

Foss, S. K. & Waters, W. (2016). Destination dissertation: A traveler's guide to a done dissertation. Rowman & Littlefield Pubs.

Kamler, B. & Thompson, P. (2014). Helping Doctoral Students Write: Pedagogies for supervision. Routledge.

Single, P. B. (2023). Demystifying dissertation writing: A streamlined process from choice of topic to final text. Stylus Publishing

Turabian, K. (2018). A Manual for Writers of Research Papers, theses and dissertations. U.Chicago Press

4.2.17. Observações (PT):

Todos os docentes do núcleo de Relações Internacionais, incluindo a responsável por esta unidade curricular, são orientadores de teses de doutoramento. Em situações em que o doutorando deva incorporar outras perspetivas disciplinares e/ou analisar contextos locais ou culturais específicos, serão identificados coorientadores/as no seio da comunidade académica mais alargada.

4.2.17. Observações (EN):

All the Professors of the International Relations Department, including the person responsible for this curricular unit, are PhD thesis supervisors. In situations where the doctoral student needs to incorporate other disciplinary perspectives and/or analyse specific local or cultural contexts, co-supervisors will be identified from within the wider academic community.

4.3. Unidades Curriculares (opções)

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Relações Internacionais: Paz e Política Internacional - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Relações Internacionais: Paz e Política Internacional

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

International Relations: Peace and International Politics

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Projeto de Tese	CP-RI	Anual	405.0	P: OT-30.0; S-54.0	0.00%		Não	15.0
Anarquia e Hierarquia nas Relações Internacionais	CP-RI	Semestral 1ºS	202.5	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	7.5
Crítica, Metodologia e Ética	CP-RI	Semestral 1ºS	202.5	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	7.5
Teorias de Paz e Violência	CP-RI	Semestral 1ºS	202.5	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	7.5
Debates em Política Internacional	CP-RI	Semestral 2ºS	202.5	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	7.5
Paz e Intervenções Internacionais	CP-RI	Semestral 2ºS	202.5	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	7.5
Tensões, Conflitos e Guerras	CP-RI	Semestral 2ºS	202.5	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	7.5
Total: 7								

4.4.2. Ano curricular:

2,3,4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese	CP-RI	Plurianual	4,860.0	P: OT-180.0	0.00%		Não	180.0
Total: 1								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Esta reestruturação curricular oferece benefícios significativos aos nossos futuros alunos, ao alinhar a formação académica em Relações Internacionais e Estudos da Paz com as necessidades profissionais e sociais em constante evolução. A reestruturação reforça a abordagem interdisciplinar do programa e promove um conjunto mais amplo de competências que prepara os nossos graduados para trajetórias profissionais diversificadas, dentro e fora da academia. O currículo redesenhado enfatiza tanto a base fundacional das Relações Internacionais e dos Estudos da Paz, quanto a pesquisa inovadora nestas áreas, promovendo um ambiente intelectual rico e a discussão dos contributos com maior impacto para esta área de estudos e práticas internacionais.

4.6. Observações. (EN)

This curricular restructuring offers significant benefits to our prospective students, by aligning academic training within International Relations and Peace Studies with evolving professional and societal needs. It reinforces the programme's interdisciplinary approach and promotes a broader skill set which prepares our graduates for diverse career paths, within and beyond academia. This redesigned curriculum emphasizes both the foundations of International Relations and Peace Studies and innovative research, thus promoting a rich intellectual environment and the discussion of impactful contributions to this area of studies and international practice.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Teresa Paula Almeida Cravo

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
André Filipe Valadas Saramago	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Relações Internacionais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Bernardo da Silva Relva Teles Fazendeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Relações Internacionais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Daniela Rute dos Santos Nascimento	Professor Associado ou equivalente	Doutor Relações Internacionais Política -N Internacional e Resolução de Conflitos	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Manuel Marques Silva Pureza	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Licínia Maria dos Santos Simão	Professor Associado ou equivalente	Doutor Relações Internacionais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Raquel Beleza Pereira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciência Política	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Teresa Paula Almeida Cravo	Professor Associado ou equivalente	Doutor Política e Estudos Internacionais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Maria Raquel de Sousa Freire	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Relações Internacionais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Paula Duarte Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciência Política e Relações Internacionais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Sarah Carreira da Mota	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciência Política - Relações Internacionais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Sofia José Figueira Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Relações Internacionais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrCID
Carmen Isabel Oliveira Amado Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Relações Internacionais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
					Total: 1200	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - André Filipe Valadas Saramago

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Relações Internacionais

Área científica deste grau académico (EN)

International Relations

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Aberystwyth University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

2D1C-12FC-CBB4

Orcid

0000-0002-4034-1702

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - André Filipe Valadas Saramago

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Antropologia e Saúde (CIAS)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - André Filipe Valadas Saramago

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Mestrado em Relações Internacionais	Relações Internacionais	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas da Universidade de Lisboa	17 em 20
2009	Licenciatura em Relações Internacionais	Relações Internacionais	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas da Universidade de Lisboa	17 em 20

5.2.1.4. Formação pedagógica - André Filipe Valadas Saramago

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - André Filipe Valadas Saramago

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
China e a Sociedade Internacional na Ásia	Licenciatura em Economia, Licenciatura em RI, Licenciatura em Sociologia	45.0		45.0						
Geopolítica e Geoestratégia	Licenciatura em RI, Licenciatura em Sociologia	67.8		67.8						
Dissertação (Orientador)	Mestrado em Relações Internacionais - Estudos da Paz, Segurança e Desenvolvimento	60.0							60.0	
Tese de Doutoramento (Orientador)	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	60.0							60.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Bernardo da Silva Relva Teles Fazendeiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Relações Internacionais

Área científica deste grau académico (EN)

International Relations

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

University of St Andrews

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

7114-4840-783E

Orcid

0000-0002-0816-1138

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Bernardo da Silva Relva Teles Fazendeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Subsidiária	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Bernardo da Silva Relva Teles Fazendeiro

5.2.1.4. Formação pedagógica - Bernardo da Silva Relva Teles Fazendeiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Bernardo da Silva Relva Teles Fazendeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Relações Internacionais Interpretativistas	Licenciatura em RI, Licenciatura em Sociologia	45.0		45.0						
Teorias de Relações Internacionais I	Licenciatura em RI	67.8		67.8						
Teorias de Relações Internacionais II	Licenciatura em RI	67.8		67.8						
Dissertação (Orientador)	Mestrado em Relações Internacionais - Estudos da Paz, Segurança e Desenvolvimento	60.0							60.0	
Estágio	Mestrado em Relações Internacionais - Estudos da Paz, Segurança e Desenvolvimento	61.0							61.0	
Tese de Doutoramento (Orientador)	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	120.0							120.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniela Rute dos Santos Nascimento

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Relações Internacionais Política -N Internacional e Resolução de Conflitos

Área científica deste grau académico (EN)

International Relations -N International Politics and Conflict Resolution

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

B414-3215-0EAC

Orcid

0000-0001-9521-6047

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniela Rute dos Santos Nascimento

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Subsidiária	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniela Rute dos Santos Nascimento

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	Direitos Humanos e Democratização	European Interuniversity - Centre for Human Rights and Democratization	8,75/10
2001	Licenciatura	Relações Internacionais	Universidade de Coimbra	15/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniela Rute dos Santos Nascimento

Formação pedagógica relevante para a docência
Metodologias centradas no Alun@ ProjectBased Learning (PBL) no contexto do Ensino Superior: do conceito à prática (janeiro 2020)
Curricula e práticas pedagógicas sensíveis ao género (setembro 2021)
Metodologias centradas no Alun@ DBL & TBL (setembro 2020)
Metodologias Ativas: flipped classroom and Peer instruction (setembro 2020)
VII Semana de Formação STHM (maio e agosto 2020)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniela Rute dos Santos Nascimento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ação Humanitária Contemporânea	Licenciatura em Relações Internacionais, Licenciatura em Sociologia	45.0		45.0						
Direitos Humanos	Licenciatura em Relações Internacionais	95.0		90.0					5.0	
Poder, Organizações e Ordem Mundial	Licenciatura em Relações Internacionais, Licenciatura em Sociologia	90.0		90.0						
Dissertação (Orientador)	Mestrado em Relações Internacionais - Estudos da Paz, Segurança e Desenvolvimento	60.0							60.0	
Tese de Doutoramento (Orientador)	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	120.0							120.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Manuel Marques Silva Pureza

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

0B1D-A117-C0A6

Orcid

0000-0001-8044-2922

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Manuel Marques Silva Pureza

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Subsidiária	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Manuel Marques Silva Pureza

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1981	Licenciatura	Direito	Universidade de Coimbra	
2010	Agregação	Relações Internacionais - História e Teoria das Relações Internacionais	Universidade de Coimbra	

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Manuel Marques Silva Pureza

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Manuel Marques Silva Pureza

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito Internacional	Licenciatura em Relações Internacionais	100.0		90.0					10.0	
Medo e Afeto em Relações	Licenciatura em Relações Internacionais, Licenciatura em Sociologia	45.0		45.0						
Dissertação (Orientador)	Mestrado em Relações Internacionais - Estudos da Paz, Segurança e Desenvolvimento	60.0							60.0	
Seminário de Investigação R	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	45.0					45.0			
Teorias e Políticas de Direitos Humanos	Doutoramento em Direitos Humanos nas Sociedades Contemporâneas	21.0		21.0						
Tese	Doutoramento em Direitos Humanos nas Sociedades Contemporâneas	50.0							50.0	
Estágio de Curta Duração	Doutoramento em Direitos Humanos nas Sociedades Contemporâneas	15.0							15.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Licínia Maria dos Santos Simão

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Relações Internacionais

Área científica deste grau académico (EN)

International Relations

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

2B11-1EC0-6819

Orcid

0000-0001-5479-8925

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Licínia Maria dos Santos Simão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Subsidiária	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Licínia Maria dos Santos Simão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciatura	Relações Internacionais	Universidade de Coimbra	16/20
2024	Agregação	Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Licínia Maria dos Santos Simão

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso das Escolas Doutorais: Curso de Boas Práticas na Orientação Doutoral 3ª edição

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Licínia Maria dos Santos Simão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Diplomacia e Negociação	Licenciatura em Relações Internacionais, Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	67.8		67.8						
Estados e conflitos no mundo pós-soviético	Licenciatura em Relações Internacionais	45.0		45.0						
Dissertação (Orientador)	Mestrado em Relações Internacionais - Estudos da Paz, Segurança e Desenvolvimento	60.0							60.0	
Tese de Doutoramento (Orientador)	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	60.0							60.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Raquel Beleza Pereira da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política

Área científica deste grau académico (EN)

Political Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

University of Birmingham, Reino Unido

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3116-F834-3116

Orcid

0000-0002-5239-5919

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Raquel Beleza Pereira da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CEI-Iscte - Centro de Estudos Internacionais	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Raquel Beleza Pereira da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Mestrado em Psicologia da Justiça			
2008	Licenciatura em Psicologia			
2016	Doutoramento em Ciências Sociais Aplicadas			

5.2.1.4. Formação pedagógica - Raquel Beleza Pereira da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Raquel Beleza Pereira da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Novas Tendências em Política Internacional e Resolução de Conflitos	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	45.0					45.0			
Terrorismo e Contraterrorismo	Licenciatura em Relações Internacionais, Licenciatura em Sociologia	45.0		45.0						
Segurança Internacional	Licenciatura em Relações Internacionais	90.0		90.0						
Metodologia	Mestrado em Relações Internacionais - Estudos da Paz, Segurança e Desenvolvimento	30.0					30.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Teresa Paula Almeida Cravo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Política e Estudos Internacionais

Área científica deste grau académico (EN)

Politics and International Studies

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Cambridge

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

5911-D5FD-F457

Orcid

0000-0002-8508-9926

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Teresa Paula Almeida Cravo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Subsidiária	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Teresa Paula Almeida Cravo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	Estudos para a Paz	Universidade de Bradford	
2000	Diploma de Pós-Graduação	Direitos Humanos e Democratização	Universidade de Coimbra	8/10
2000	Licenciatura	Relações Internacionais	Universidade de Coimbra	Bom com distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Teresa Paula Almeida Cravo

Formação pedagógica relevante para a docência
“Mediation Skills Workshop - Spring 2009”, Programa de Negociação, Faculdade de Direito, Universidade de Harvard, primavera de 2009, (com base em seleção competitiva)
Curso “Best Practices in Digital Education for Teachers”, Santander Universities and IE Foundation, maio-junho 2020 (com base em seleção competitiva)
Curso “Websites e Apps SEM programação”, Santander Universities and IE Foundation, 2024 (com base em seleção competitiva)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Teresa Paula Almeida Cravo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Política, Literatura e Filme	Licenciatura em Relações Internacionais, Licenciatura em Sociologia	45.0		45.0						
Dinâmicas da Paz e dos Conflitos	Licenciatura em Relações Internacionais	81.0		81.0						
Intervencionismo Global	Mestrado em Relações Internacionais - Estudos da Paz, Segurança e Desenvolvimento	60.0					60.0			
Tese de Doutoramento	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	120.0							120.0	
Geoestratégia e Segurança Internacional	Curso de Pós-graduação MBA para Executivos	25.0		25.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Raquel de Sousa Freire

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Relações Internacionais

Área científica deste grau académico (EN)

International Relations

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

University of Kent, Reino Unido

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3115-7B1C-DBFA

Orcid

0000-0003-2952-6017

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Raquel de Sousa Freire

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Subsidiária	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Raquel de Sousa Freire

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Licenciatura	Relações Internacionais	Universidade do Minho	15
1996	Mestrado	Relações Internacionais	University of Kent School of Politics and International Relations, Reino Unido	Aprovada
2013	Agregação	Política Internacional e Resolução de Conflitos	Universidade de Coimbra	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Raquel de Sousa Freire

Formação pedagógica relevante para a docência
Participação no projeto European Network on Teaching Excellence: e-NOTE (2020-2023, KA203-3C88622A), coordenado por J.Koops, Financiamento: Erasmus+, Comissão Europeia. https://www.teachingexcellence.eu/

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Raquel de Sousa Freire

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Políticas Externas	Licenciatura em Relações Internacionais	100.0		90.0					10.0	
Europa no Mundo	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Relações Internacionais	100.0		90.0					10.0	
Dissertação (Orientador)	Mestrado em Relações Internacionais - Estudos da Paz, Segurança e Desenvolvimento	60.0							60.0	
Tese (Orientadora)	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	60.0							60.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Duarte Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política e Relações Internacionais

Área científica deste grau académico (EN)

Political Science and International Relations

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

The Johns Hopkins University (Estados Unidos da América)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

5212-94C4-1656

Orcid

0000-0003-1723-077X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Duarte Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Subsidiária	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Duarte Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	MSc	Relações Internacionais	London School of Economics and Political Science	Aprovada
1993	Licenciatura	Economia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Duarte Lopes

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Boas Práticas na Orientação Doutorai
Comunicação e conexão com os nossos alunos para uma aprendizagem ativa: o que nos falta?
Metodologias Centradas no Alun@ DBL & TBL
Metodologias ativas: flipped classroom e Peer Instruction
Pandemic Pedagogy Workshop

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Duarte Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cooperação para o Desenvolvimento	Licenciatura em Relações Internacionais, Licenciatura em Gestão	67.8		67.8						
Dissertação (Orientador)	Mestrado em Relações Internacionais - Estudos da Paz, Segurança e Desenvolvimento	60.0							60.0	
Seminário de Investigação	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflito	45.0					45.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sarah Carreira da Mota

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciência Política - Relações Internacionais

Área científica deste grau académico (EN)

Political Science - International Relations

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

401D-D65F-1730

Orcid

0000-0002-9970-8783

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sarah Carreira da Mota

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sarah Carreira da Mota

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Relações Internacionais	Universidade de Coimbra	
2009	Mestrado	Economia, Direito, Gestão	Instituto de Estudos Políticos de Bordéus	
2008	Licenciatura	Relações Internacionais	Universidade de Coimbra	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sarah Carreira da Mota

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sarah Carreira da Mota

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Atores e Processos de Paz	Mestrado	45.0					30.0		15.0	
Tecnologia e Política Internacional	Licenciatura	45.0		45.0						
Sistema Político da UE	Licenciatura	55.0		45.0					10.0	
Sociedade Contemporânea	Ano Zero - Ciências Sociais e Humanidades	30.0	15.0						10.0	5.0
Tese (Orientadora)	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	60.0							60.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sofia José Figueira Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Relações Internacionais

Área científica deste grau académico (EN)

International Relations

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

-

Orcid

0000-0001-9300-7452

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sofia José Figueira Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Subsidiária	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sofia José Figueira Santos**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Advanced Diploma	Communications Science	ISCTE- IUL	17
2007	MA	Relações Internacionais	Universidade de Coimbra	Muito bom /unanimidade
2004	Licenciatura	Relações Internacionais	Universidade de Coimbra	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sofia José Figueira Santos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sofia José Figueira Santos

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Carmen Isabel Oliveira Amado Mendes**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Relações Internacionais

Área científica deste grau académico (EN)

International Relations

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Londres

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

1912-A9E8-4899

Orcid

0000-0003-1376-5048

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carmen Isabel Oliveira Amado Mendes

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carmen Isabel Oliveira Amado Mendes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Pós-Doutoramento	Estudos Políticos	Universidade Católica de Lisboa	
1998	Mestrado	Estudos Europeus	Universidade de Estrasburgo, França	
1997	Licenciatura	Relações Internacionais	Universidade de Lisboa - ISCSP	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carmen Isabel Oliveira Amado Mendes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carmen Isabel Oliveira Amado Mendes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tese de Doutoramento (Orientador)	Doutoramento em Relações Internacionais - Política Internacional e Resolução de Conflitos	60.0							60.0	

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

12

5.3.1.2. Número total de ETI.

12.00

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	100.00%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	0.00%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1200	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	12.0	100.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	9.0	75.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	12.0	100.00%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Corpo docente altamente qualificado na área das RI: todos os docentes do Núcleo são doutorados e especializados nas várias áreas temáticas do programa; participam em conferências peer reviewed, têm publicações reconhecidas a nível nacional e internacional, lideram e participam em projetos e redes nacionais e internacionais, e têm experiência de orientação, bem como de participação em júris de doutoramento. Nas avaliações de desempenho, todos os docentes do programa avaliados obtiveram a classificação de 'Excelente', além de comentários muito positivos por parte dos estudantes em reunião com a coordenação, o que evidencia a sua qualidade do ponto de vista pedagógico e científico. Alinhamento das áreas de investigação desenvolvidas pelo corpo docente com a distribuição de serviço, reforçando a ligação ensino investigação. A equipa docente aumentou em 23/24, contando com uma nova contratação para Prof. Auxiliar no núcleo de RI.

Não foi adicionado informação ao PDF deste campo, uma vez que a equipa docente em 2024/2025 é equivalente à apresentada na proposta de alteração.

A docente Sofia José Santos não tem DSD em 2024/2025 (licença de maternidade) mas considera-se que integra o corpo docente especializado do programa.

A docente Carmen Isabel Oliveira Amado Mendes não tem DSD em 2024/2025 porque está atualmente a exercer funções como Presidente do Centro Científico e Cultural de Macau, mas colabora apenas com o ciclo de estudos em avaliação em orientações ainda a decorrer.

5.4. Observações. (EN)

Highly qualified teaching staff in the field of international relations. All of the Centre's faculty have PhDs and are experts in the different thematic areas of the programme. They participate in peer-reviewed conferences, have nationally and internationally recognised publications, lead and participate in national and international projects and networks, have experience in mentoring and as examiners of PhD theses. In the performance appraisals, all of the programme's professors/lecturers received a rating of 'Excellent' and very positive comments from the students in meetings with the coordination team, demonstrating the quality of the faculty members from an education and scientific point of view. Alignment of the research areas focused on by the faculty members with service distribution, strengthening the link between teaching and research. An additional professors/lecturers were added to the team in the 2023/2024 academic year, with a new Assistant Professor in the Department of International Relations.

No information was added to the PDF in this field, as the teaching team in 2024/2025 is equivalent to that presented in the proposed restructuring.

Professor Sofia Jo´sé Santos does not lecture in 2024/2025 (maternity leave) but integrate de specialized teaching staff of the programme.

Professor Carmen Isabel Oliveira Amado Mendes does not have a teaching service allocation in 2024/2025 because she is currently serving as President of the Macau Scientific and Cultural Centre, but only collaborates with the cycle of studies under evaluation as supervisor in ongoing Thesis.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

A FEUC dispõe de serviços de apoio à gestão (SAG) com responsabilidade partilhada por toda a oferta formativa, com todos os membros do corpo técnico e colaboradores/as a tempo integral, dos quais se destacam:

- *Coordenação Executiva*- uma dirigente;
- *Biblioteca* - três Técnicas Superiores, sendo uma delas a Bibliotecária, uma Assistente Técnica, uma Estagiária e uma prestadora de serviços;
- *Centro de Informática (CIFEUC)*- dois Técnicos de Informática;
- *Gabinete de Comunicação, Imagem e Relações Públicas (CIREP)* - duas Técnicas Superiores, uma Assistente Técnica e um Prestador de Serviços;
- *Gabinete de Empregabilidade e Empresas (GEE)* - uma Técnica Superior e uma prestadora de serviços;
- *Gabinete de Relações Internacionais (GRI)* - duas Técnicas Superiores e dois Estagiários/as;
- *Secretariado de Professores* - Coordenadora Técnica;
- *Serviços Académicos: Coordenação* – uma Técnica Superior;
 - *Escola de Estudos Avançados (EEA)* - 2 Técnicos/as Superiores, uma estagiária e uma prestadora de serviços;
 - *Gabinete de Apoio às Atividades Letivas e à Avaliação (GAALA)* - duas Técnicas Superiores e duas Estagiárias;
 - *Gabinete de Promoção da Qualidade e Acreditação (GPQA)* - uma Técnica Superior e uma Estagiária;
- *Centre for Business and Economics Research (CeBER)*– uma Técnica Superior;
- *Centro de Estudos Sociais (CES)* - três Técnicas Superiores e um Assistente Técnico.

Adicionalmente, a UC dispõe de serviços centrais, com intervenção transversal a todas as UO, de apoio aos CE, por exemplo: *Serviço Gestão Académica* (gestão administrativa dos processos escolares de estudantes de 3.º ciclo) 34; *Divisão Relações Internacionais* (coordenação e apoio a ações de intercâmbio e de coop. internacional) 19; *Student Hub* (apoio na gestão do percurso académico dos estudantes, voluntariado, empregabilidade e empreendedorismo de capacitação) 8; *Núcleo de Integração e Aconselhamento* (apoio a estudantes com NE e aconselhamento psicopedagógico) 6.

A UC assume as Pessoas como principal ativo e procura valorizar competências individuais e potenciar as funções exercidas, pela preparação de planos de formação baseados nas especificidades das unidades/serviços. O procedimento de formação do pessoal técnico foi otimizado – assegura o diagnóstico de necessidades de formação pela análise dos resultados do SIADAP, balanço do plano de formação anterior, políticas de desenvolvimento de RH, inquérito a dirigentes, etc., dando origem a um plano bienal monitorizado em todas as fases - formandos, formadores e dirigentes avaliam satisfação, eficácia e impacto das ações realizadas, culminando na realização de relatório de balanço apresentado à gestão de topo, que despoleta melhorias que alimentam o ciclo seguinte. É ainda assegurada a promoção da formação graduada do pessoal técnico reduzindo 25% das propinas por frequência de cursos da UC.

(Cont. campo 1.15)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

FEUC has management support services (SAG) with shared responsibility for the entire training offer, with all members of the technical staff and full-time collaborators, among whom the following stand out:

- Executive Coordination – one Executive Coordinator;
- Library – three Senior Technicians, one of whom is the Librarian, one Technical Assistant, one Intern, and one Service Provider;
- Computer Center (CIFEUC) – two IT Technicians;
- Communication, Image, and Public Relations Office (CIREP) – two Senior Technicians, one Technical Assistant, and one Service Provider;
- Employability and Business Office (GEE) – one Senior Technician and one Service Provider;
- International Relations Office (GRI) – two Senior Technicians and two Interns;
- Lecturer's Secretariat – Technical Coordinator;
- FEUC Academic Services: Coordination – one Senior Technician;
 - School of Advanced Studies (EEA) – two Senior Technicians, one Intern, and one Service Provider;
 - Support Office for Teaching Activities and Evaluation (GAALA) – two Senior Technicians and two Interns;
 - Quality Promotion and Accreditation Office (GPQA) – one Senior Technician and one Intern;
- Centre for Business and Economics Research (CeBER) – one Senior Technician;
- Centre for Social Studies (CES) - three Senior Technicians and one Technical Assistant.

Additionally, the UC has centralised support services, with intervention across all UO, to support the CEs, for example: Academic Management Service (handles all the academic requests, from the application to the diploma issuance) 34; International Relations Unit (coordination and support for international exchange and cooperation actions) 19; Student Hub (support in managing students' academic paths, volunteering, employability and training entrepreneurship) 8; Social Services (support for students with NE and psychopedagogical counseling) 6.

The UC defines People as the main asset and seeks to enhance individual skills and improve the functions performed by preparing training plans based on the specificities of units and services. The training procedure for technical staff was optimised – it ensures the diagnosis of training needs by analysing the results of the SIADAP, the balance of the previous training plan, the HR development policies, the survey of managers, etc. This is done in consideration of PE initiatives, giving rise to a two-year plan monitored at all stages - trainees, trainers and leaders evaluate satisfaction, effectiveness and impact of training sessions taken, culminating in a debriefing report presented to top management which triggers improvements that feed the next cycle. The promotion of the technical staff's graduate training is also ensured by reducing 25% of the fees for attending UC courses.

(Cont. field1.15)

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A qualificação académica do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos distribui-se da seguinte forma:

- 6 mestres;
- 16 licenciados;
- 8 detentores do ensino secundário;
- 4 detentores do ensino básico.

Em 2023/24, 23 frequentaram ações de formação nas áreas de:

- Combate a Incêndios e Evacuação de Edifícios para Equipas de Primeira Intervenção;
- Sensibilização em Primeiros Socorros;
- Ética, Integridade e Transparência;
- LimeSurvey;
- EFMD Conference for Quality Assurance, Impact and Accreditation Professionals;
- Erasmus+ Staff Training Week - Language and Interculturality;
- Instruções sobre o uso de extintores portáteis e sobre o manuseamento dos referidos equipamentos;
- Microsoft Excel;
- Automatismo de Compras;
- Millennium;
- Comunicação em Público;
- Gestão de Elogios, Sugestões e Reclamações - Requisitos e Boas Práticas;
- Bem-estar e bem-ser: Um programa para lideranças

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The academic qualifications of the non-teaching staff supporting study cycles are the following:

- 6 MA graduates;*
- 16 BA graduates;*
- 8 secondary education degree holders;*
- 4 basic education degree holders.*

In 2023/24, 23 attended training activities such as:

- Firefighting and Building Evacuation for First Response Teams;*
- Awareness in First Aid;*
- Ethics, Integrity, and Transparency;*
- LimeSurvey;*
- EFMD Conference for Quality Assurance, Impact, and Accreditation Professionals;*
- Erasmus+ Staff Training Week - Language and Interculturality;*
- Instructions on the Use and Handling of Portable Fire Extinguishers;*
- Microsoft Excel;*
- Procurement Automation;*
- Millennium;*
- Public Speaking;*
- Management of Compliments, Suggestions, and Complaints - Requirements and Best Practices;*
- Well-being and Well-being: A Program for Leadership;*

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

- Reabilitação do Edifício da Biblioteca, com melhoria térmica e acústica (fachadas com isolamento, tetos falsos e vidros duplos), renovação do mobiliário das salas de leitura e do hall de entrada da Biblioteca.*
- Reforço e atualização do acervo bibliográfico e bases de dados da área do curso;*
- Construção de uma nova sala polivalente;*
- Adaptação de uma sala de aula como sala híbrida com isolamento acústico e equipamento tecnológico que permitem aulas presenciais e a distância em simultâneo de melhor qualidade;*
- Diligências para inclusão de deteção de IA no software de deteção de plágio (URKUND) - a preocupação com a qualidade e rigor do trabalho desenvolvido pelos estudantes, nomeadamente em programas de 2º e 3º ciclo, levou à disponibilização deste software que deverá incorporar também a deteção do uso de IA. Nele são analisados todos os trabalhos elaborados pelos alunos e submetidos via Nónio, assim contribuindo para a diminuição do risco de plágio.*

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

- Refurbishment of the Library building, with thermal and acoustic improvements (insulated façades, false ceilings and double glazing), renovation of the furniture in the reading rooms and the Library entrance hall.*
- Reinforcement and updating of the bibliographic collection and databases in the area of the programme;*
- Construction of a new multipurpose room;*
- Adapting a classroom as a hybrid room with soundproofing and technological equipment to enable better quality face-to-face and distance learning classes at the same time;*
- Efforts to include AI detection in the plagiarism detection software (URKUND) - concern about the quality and rigour of the work done by students, particularly in 2nd and 3rd cycle programmes, has led to this software being made available, which should also incorporate detection of the use of AI. It analyses all the work done by students and submitted via Nónio, thus helping to reduce the risk of plagiarism.*

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A alteração mais significativa refere-se ao investimento nas parcerias – e consequente consolidação – do Coimbra Group. Este consórcio, que junta a UC a outras universidades europeias, visa promover investigação doutoral de excelência, a par do desenvolvimento de competências transversais. O programa, assim como o corpo docente e discente, beneficia da inserção nesta rede internacional pelas oportunidades em termos de contactos e parceiros para intercâmbios, conferências (ex: realização da Coimbra Peace Conference, 2023), períodos de investigação, trabalho de campo, atividades de formação e extensão desenvolvimento de projetos futuros.

De referir ainda que o PIRC faz um esforço contínuo para acrescentar novos parceiros ao seu leque de contactos (ex: CARSI Marie Curie Staff Exchange Network) e, simultaneamente, mantém a interação regular com as universidades e os programas que faziam parte de redes internacionais com as quais colaborou no passado (EDEN e Caspian ITN-ETN Marie Curie).

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The most significant change refers to the investment in partnerships – and consequent consolidation – of the Coimbra Group. This consortium, which brings together the U.Coimbra and other European universities, aims to promote doctoral research of excellence, along with the development of transversal skills. The programme, as well as staff and students, benefits from the integration in this international network due to its contacts and partners for exchanges, conferences (eg. Coimbra Peace Conference, 2023), research periods, fieldwork, training and extension activities, and the development of future projects.

It should also be noted that the programme makes a continuous effort to add new partners to its range of contacts (eg: CARSI Marie Curie Staff Exchange Network) and, at the same time, maintains regular interaction with universities and programmes that were part of international networks with which it has collaborated in the past (EDEN or Caspian ITN-ETN Marie Curie).

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[sem resposta]

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O doutoramento obteve financiamento no âmbito dos programas PD-F da FCT para três edições com início em 2015-2016, que entretanto terminaram. O PD-F envolveu a atribuição global de 18 bolsas individuais, bem como um financiamento complementar para apoiar a tarefa de organizar atividades doutorais. O programa teve de encontrar formas alternativas de compensar esta perda de financiamento. Criou um workshop específico para ajudar os nossos alunos a preparar as suas candidaturas a bolsas individuais diretamente à FCT, que tem sido bastante bem-sucedido, com 9 bolsas de doutoramento a serem concedidas desde então. O nosso corpo docente tem integrado vários doutorandos nos seus próprios projetos de investigação, cobrindo assim parcialmente as suas necessidades financeiras e contribuindo também para uma ligação mais profunda entre ensino e investigação. E a FEUC tem reforçado o seu apoio financeiro aos alunos que frequentam conferências para divulgarem o seu trabalho.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The programme obtained funding within the FCT's PD-F programmes for three editions beginning in 2015-2016, which has now ended. It involved the overall award of 18 individual scholarships, as well as complementary funding with a view to supporting the task of organising activities within the programme. The programme has had to find alternative ways to make up for this funding loss. It has created a specific workshop to help our students prepare their applications to individual scholarships directly to FCT, which has been quite successful, with 9 PhD scholarships being granted since. Our teaching staff has integrated various PhD students into their own research projects, thus partially covering their financial needs and also contributing to a deeper connection between teaching and research. And FEUC has reinforced its financial support for students attending conferences to disseminate their work.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

n.a.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

n.a.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.**8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.****8.1.1. Total de estudantes inscritos.**

44.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	45.45
Feminino	54.55

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	13
2º ano curricular	1
3º ano curricular	30
4º ano curricular	0

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

O programa doutoral tem contado com um corpo discente muito diverso do ponto de vista de nacionalidades (uma média de 45% de estudantes estrangeiros), com estudantes do Afeganistão, do Brasil, de Cabo Verde, da China, de Espanha, do Gana, de Itália, de Moçambique, da Roménia, entre outros, além de Portugal. Também do ponto de vista de percurso, o programa tem acolhido estudantes com formação em Relações Internacionais, em Direito ou em Artes, e estudantes não só com uma trajetória académica mas também profissional, em particular junto de organizações internacionais.

Esta diversidade enriquece significativamente o ambiente académico, reunindo múltiplos pontos de vista culturais, sociais e intelectuais, permitindo que os estudantes abordem os problemas de diferentes ângulos e aprendam com as experiências únicas uns dos outros. Esta combinação de perspetivas não só promove o diálogo e eleva a qualidade da pesquisa, como também fortalece o compromisso do programa com a inclusão e o envolvimento global.

The doctoral programme has had a very diverse student body in terms of nationalities (average 45% of foreign students), with students from Afghanistan, Brazil, Cape Verde, China, Ghana, Italy, Mozambique, Romania, Spain, amongst others, in addition to Portugal. The programme has also welcomed students from different backgrounds, with degrees in International Relations, Law, or Arts, as well as students not only with academic trajectories but also professional ones, particularly working with international organisations.

This diversity significantly enriches the academic environment, bringing together a variety of cultural, social, and intellectual viewpoints, allowing students to approach problems from multiple angles and learn from one another's unique experiences. This blend of perspectives not only promotes dialogue and elevates the quality of research, but also strengthens the programme's commitment to inclusivity and global engagement.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	15	0	15
N.º de candidatos / No. of candidates	25	0	20
N.º de admitidos / No. of admissions	17	0	16
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	15	0	12

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	122	0	113.5
Nota média de entrada / Average entry grade	139.43	0	141.21

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	0	1	2
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	0	0	0
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

2021:

- Heloise Guarise Vieira, "Security Identity and Foreign Policy Changes – Brazil's relations with Argentina from 1985 to 2018", conclusão a 09-12-2021, Aprovado com Distinção e Louvor
- Elham Gharji, "Power, Social Institutions, and Identity in International Society: Theorizing Regional Order in The Post-Soviet Space", conclusão a 29-04-2021, Aprovado com Distinção e Louvor
- Noemi Maria Rocca, "The 2003 Bush's Rejection of a "Grand Bargain" and the 2009 Obama's Openings – The Iran Nuclear Deal as a US Foreign Policy Case Study", conclusão a 24-03-2021, Aprovado com Distinção e Louvor
- Roxana Gabriela Andrei, "(Re)Sources for Conflict and Cooperation in the Caspian – Black Sea Region: The impact of energy dynamics", conclusão a 22-03-2021, Aprovado com Distinção e Louvor
- Tatiana Daré Araújo, "Paz para os locais, pelos locais ou com os locais? O papel do núcleo de mediação comunitária na construção da paz, justiça e empoderamento na comunidade do Pirambu, Ceará", conclusão a 11-03-2021, Aprovado com Distinção e Louvor
- Tiago Pedro Vales, "As Contribuições do Ciberespaço para os processos de Securitização e Dessecuritização", conclusão a 01-03-2021, Aprovado com Distinção
- Carlos Manuel Morgado Braz, "O imaginário da ameaça do terrorismo transnacional e as dinâmicas da decisão política portuguesa", conclusão a 25-01-2021, Aprovado com Distinção e Louvor

2023:

- Ana Filipa Carvalho Neves, "Definindo "Refugiados" e a sua proteção: da construção da categoria às suas implicações para a(s) política(s) de asilo da União Europeia", conclusão a 18-04-2023, Aprovado com Distinção e Louvor
- Ricardo Miguel Palmela de Oliveira, "The Israeli-Jordanian Peace Process: Ontological Security and Processes of (De)Securitization", conclusão a 03-07-2023, Aprovado com Distinção e Louvor
- Mário Elisandro Correia Gonçalves, "O papel da CEDEAO na gestão de conflitos e construção da Paz na África Ocidental: as intervenções na Serra Leoa, Guiné-Bissau e Costa do Marfim", conclusão a 20-11-2023, Aprovado com Distinção e Louvor

2024:

- Tiago Luís Rodrigues de Castro Soares, "Os Afroamericanos e a Política Externa dos EUA para África: Uma Análise Comparada dos Mandatos de George W. Bush e Barack Obama (2001-2017)", conclusão a 17-10-2023, Aprovado com Distinção e Louvor

Teses já entregues - encontram-se a aguardar provas:

- Moara Assis Salzedas Crivelente (04-12-2024)
- Pedro Miguel Moreira Constantino (06-12-2024)
- Inês Catarina Pereira da Costa Sousa
- Xuheng Wang

Esta informação é apresentada por ano civil e por isso é distinta da apresentada no quadro 8.3.1 que reporta ao ano letivo de inscrição em que os estudantes concluíram o Doutoramento.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

2021:

- *Heloise Guarise Vieira, "Security Identity and Foreign Policy Changes – Brazil's relations with Argentina from 1985 to 2018", 09-12-2021, Summa cum laude*
- *Elham Gharji, "Power, Social Institutions, and Identity in International Society: Theorizing Regional Order in The Post-Soviet Space", 29-04-2021, Summa cum laude*
- *Noemi Maria Rocca, "The 2003 Bush's Rejection of a "Grand Bargain" and the 2009 Obama's Openings – The Iran Nuclear Deal as a US Foreign Policy Case Study", 24-03-2021, Summa cum laude*
- *Roxana Gabriela Andrei, "(Re)Sources for Conflict and Cooperation in the Caspian – Black Sea Region: The impact of energy dynamics", 22-03-2021, Summa cum laude*
- *Tatiana Daré Araújo, "Paz para os locais, pelos locais ou com os locais? O papel do núcleo de mediação comunitária na construção da paz, justiça e empoderamento na comunidade do Pirambu, Ceará", 11-03-2021, Summa cum laude*
- *Tiago Pedro Vales, "As Contribuições do Ciberespaço para os processos de Securitização e Dessecuritização", 01-03-2021, Cum Laude*
- *Carlos Manuel Morgado Braz, "O imaginário da ameaça do terrorismo transnacional e as dinâmicas da decisão política portuguesa", 25-01-2021, Summa cum laude*

2023:

- *Ana Filipa Carvalho Neves, "Definindo "Refugiados" e a sua proteção: da construção da categoria às suas implicações para a(s) política(s) de asilo da União Europeia", 18-04-2023, Summa cum laude*
- *Ricardo Miguel Palmela de Oliveira, "The Israeli-Jordanian Peace Process: Ontological Security and Processes of (De)Securitization", 03-07-2023, Summa cum laude*
- *Mário Elisandro Correia Gonçalves, "O papel da CEDEAO na gestão de conflitos e construção da Paz na África Ocidental: as intervenções na Serra Leoa, Guiné-Bissau e Costa do Marfim", 20-11-2023, Summa cum laude*

2024:

- *Tiago Luís Rodrigues de Castro Soares, "Os Afroamericanos e a Política Externa dos EUA para África: Uma Análise Comparada dos Mandatos de George W. Bush e Barack Obama (2001-2017)", 17-10-2023, Summa cum laude*

Thesis already submitted - awaiting PhD vivas:

- *Moara Assis Salzedas Crivelente (04-12-2024)*
- *Pedro Miguel Moreira Constantino (06-12-2024)*
- *Inês Catarina Pereira da Costa Sousa*
- *Xuheng Wang*

This information is presented by calendar year and is therefore different from that presented in table 8.3.1 which reports on the academic year of enrollment in which the students completed their programme.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Apesar da ausência de informação detalhada por parte da DGEEC, o Inquérito aos diplomados promovido pela Universidade de Coimbra em 2021/2022 indica uma taxa de empregabilidade de 100%. Esta taxa é confirmada pelo contacto do núcleo de RI com os recém-doutorados do programa, confirmando, como na avaliação anterior, a sua empregabilidade em atividades e instituições tão diversas tais como:

- *Project Leader, Eindhoven Uni. of Technology*
- *Investigador, Uni. Carleton*
- *Professora de escola secundária, Itália*
- *Integrated Researcher, CEI-ISCTE & Senior Expert, European Defence Agency*
- *Investigadora, Fundação Oswaldo Cruz, Brasil*
- *P Morgan, Lisboa*
- *Universidade Europeia, Lisboa*
- *Investigadora, CES*
- *Senior EU projects consultant, Sociedade Portuguesa de Inovação*
- *Professor do Ensino Superior, UC*
- *International Consultant, United Nations Population Fund*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

Despite the lack of detailed information from DGEEC, the Survey of graduates promoted by the University of Coimbra in 2021/2022 indicates an employability rate of 100%. This rate is confirmed by contact between the IR department and the program's recent doctors, confirming, as in the previous assessment, their employability in activities and institutions as diverse as:

- Project Leader, Eindhoven Uni. of Technology
- Researcher, Uni. Carleton
- Teacher, Italy
- Integrated Researcher, CEI-ISCTE & Senior Expert, European Defence Agency
- Researcher, Fundação Oswaldo Cruz, Brazil
- P Morgan, Lisbon
- Universidade Europeia, Lisbon
- Researcher, CES
- Senior EU projects consultant, Sociedade Portuguesa de Inovação
- Professor, UC
- International Consultant, United Nations Population Fund

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	48.72	41.94	45.45
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	20		
Docentes (out) / Teaching staff (out)	7.7	7.7	12.5
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O PIRC é bastante internacionalizado. Conta com a presença de professores estrangeiros de renome intern, encarregues de módulos intensivos - Casier (Uni Groningen) e Feron (Tampere Un) - e da discussão, como arguentes externos, dos projetos de tese - Guzzini (EUI-Florence) e Leander (Graduate Institute-Geneva). O programa acolhe inúmeros eventos por ano, com oradores internacionais de universidades das nossas redes, por ex.: Sciences Po Bordéus, Uni. Durham, PUJ-Colômbia, PRIO-Norway, Deusto Uni, Uni Liverpool, CIIS-San Francisco, UNESP-Brasil. Ampliamos igualmente a ligação com as universidades dentro do "Coimbra Group". Os projetos de investigação do corpo docente contam com a colaboração com universidades intern de renome e permitem a mobilidade de docentes e estudantes e a interação com vários convidados externos (ver 8.5.2). Fomentam-se estadias de invest de estud, ao abrigo de protocolos Erasmus. O CES é também membro do European Consortium on Political Research (ECPR)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The program is highly internationalized. It includes the presence of intern. renowned foreign professors responsible for intensive modules – Casier (Uni Groningen) and Feron (Tampere Un) – and for the discussion of thesis projects as external examiners – Guzzini (EUI-Florence) and Leander (Graduate Institute-Geneva). The program hosts numerous events each year with internat speakers from universities within our networks: Scie Po Bordeaux, Univ of Durham, PUJ-Colombia, PRIO-Norway, Deusto Univ, Univ of Liverpool, CIIS-San Francisco, UNESP-Braz. We have strengthened our connection with universities within the "Coimbra Group." The faculty's research projects also involve collaboration with renowned international universities, enabling mobility for both faculty and students, as well as interaction with various external guests (see 8.5.2). We promote research stays for stud. under Erasmus agreements. CES is also a member of the European Consortium on Political Research (ECPR)

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
CEI-Iscte - Centro de Estudos Internacionais	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Outro	1
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	1
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Subsidiária	8
Centro de Investigação em Antropologia e Saúde (CIAS)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	1

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

O programa beneficiou da colaboração com projetos (CES&FEUC):

- *Mediatized EU (financiamento UE): estuda como os media representam a UE e emprega duas doutorandas do nosso programa;*
- *REPLAY (FCT): focado nas abordagens à paz em Moçambique, organizou workshops e seminários sobre novas tendências e metodologias nos estudos da paz e sobre violência em Moçambique;*
- *UNCOVER (FCT): estuda violências sexuais nos medias portugueses e organizou seminários e mostra de cinema;*
- *Warn (Erasmus +): estuda sociedades vulneráveis a ameaças híbridas e organizou uma training week na FEUC, explorando formas de lidar com essas ameaças;*
- *E-NOTE (Erasmus +): vocacionado para temas pedagógicos, organizou sessões com estudantes e professores do programa centrados na promoção do ensino e da orientação de excelência;*
- *e ainda InovaJuntos (UE), MORDOR (UE), INCOPS (Erasmus +), e o CARSI (Marie Curie), que permitiram a mobilidade de docentes e estudantes e a interação com vários convidados externos.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

The programme benefited from collaboration with ongoing research projects at the Centre for Social Studies, such as Mediatized EU (EU), REPLAY (FCT), UNCOVER (FCT), and InovaJuntos (EU), and from the international projects at FEUC, such as E-NOTE, MORDOR and INCOPS, focused on promoting teaching excellence, including PhD supervision, and international mobility programmes, with the CARSI, WARN and Erasmus+.3 project students receiving PhD studentships this year under some of these projects.

Students also benefit from the PhD Student Support Fund, aimed at stimulating the quality of research by integrating them into the international scientific community, in particular with the presentation of papers at leading scientific meetings, as an intermediate step towards submitting their work to prominent journals.

Collaboration with the Coimbra Group also resulted in the hosting of the "Coimbra Peace Conference".

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Foram desenvolvidas várias atividades de disseminação, incluindo transferência de conhecimentos e formação avançada. Em termos de disseminação, a organização de painéis com os nossos doutorandos nas I Jornadas Doutorais Associação Portuguesa de Ciência Política (31 maio-1 junho 2024, Uni. Aveiro), que forneceu uma oportunidade para apresentarem e discutirem a investigação das suas teses ou projetos de tese, assim como se integram nas redes nacionais das suas áreas temáticas. O envolvimento de estudantes de doutorado neste tipo de atividades complementares com uma dinâmica de disseminação diferenciada valoriza a capacidade de outreach do programa.

De destacar também a colaboração de vários prof de renome internacional: Casier (University of Groningen) e Féron (Tampere University) com cursos intensivos sobre temas de interesse na área de especialização do programa; e palestras com Cahen (Sciences Po Bordéus); Sousa Santos (Universidade de Durham/ICS-Lisboa); Barreto Henriques (Pontificia Universidad Javeriana) no âmbito dos estudos africanos e dos estudos para a paz, áreas de interesse para os estudantes.

O programa incluiu igualmente dois eventos que se debruçaram sobre metodologias inovadoras na área dos estudos da paz - "arts-based methodologies" - com o intuito de apresentar aos estudantes formas alternativas de conceber a investigação e os seus próprios projetos de tese. E ainda a organização da "Coimbra Peace Conference", em estreita ligação com Univ internacionais dentro do "Coimbra Group".

Os docentes que participaram destas atividades de formação têm um envolvimento denso com os estudantes que inclui, além das sessões temáticas, oportunidade para reuniões individuais para discussão dos seus projetos de tese. O dinamismo do ponto de vista destas colaborações nacionais e internacionais contribuem significativamente para o reforço da qualidade do programa doutoral e para a sua projeção e inserção em redes de investigação.

Como em anos anteriores, estudantes do doutoramento participaram na Universidade de Verão da UC, na área do saber em RI, em colaboração com a equipa docente.

O programa ofereceu ainda um Workshop de preparação das candidaturas para o concurso nacional de bolsas de doutoramento da FCT (jan-mar2024) com excelentes resultados, dos 8 doutorandos que participaram, 5 ganharam bolsa.

Em matéria de prestação de serviços à comunidade, salientamos a participação dos docentes na Estratégia Nacional da Educação para o Desenvolvimento e nos cursos do Instituto da Defesa Nacional, do governo português, e as atividades desenvolvidas por via do "CES vai à Escola" e o "FEUC@Escolas", no âmbito dos quais docentes se deslocam a escolas do ensino obrigatório, apresentando a sua investigação sobre temas da sua investigação, que permitem não só a equipa docente prestar um serviço de comunicação de ciência para com uma população não académica, como também divulgar o programa e o trabalho desenvolvido.

Several dissemination activities were carried out, including knowledge transfer and advanced training. As regards dissemination, the organisation of panels with our PhD candidates at the 1st Doctoral Conference of the Portuguese Political Science Association (31 May to 1 June 2024, Uni. Aveiro) is of note, providing an opportunity for them to present and discuss their thesis research or projects, and to join national networks in their thematic areas. The involvement of PhD students in these types of complementary activities with a singular dissemination dynamic enhances the programme's outreach capacity.

Also of note was the collaboration of several internationally renowned professors: Tom Casier (University of Groningen) and Élise Féron (Tampere University) with intensive courses on topics of interest in the programme's area of specialisation, and lectures by Michel Cahen (Sciences Po Bordeaux), Ana Margarida Sousa Santos (University of Durham/ICS-Lisbon), and Miguel Barreto de Sousa Henriques (Pontificia Universidad Javeriana) on African studies and peace studies, areas of interest to the students.

The programme also included two events focused on innovative methodologies in the field of peace studies – "arts-based methodologies" – aimed at introducing students to alternative approaches to research design and their thesis projects. And the organisation of the "Coimbra Peace Conference", in close collaboration with international universities within the "Coimbra Group".

The professors/lecturers who took part in these training activities worked very closely with the students, which included, in addition to the themed sessions, opportunities for individual meetings to discuss their thesis projects. The dynamic nature of these national and international collaborations significantly enhanced the quality of the PhD programme and increased its presence and inclusion in research networks.

As in previous years, PhD students took part in the UC Summer University, in the field of international relations, in collaboration with the teaching team.

The programme also offered a workshop on preparing applications for the FCT's national Call for PhD studentships (Jan-Mar 2024) with excellent results: five of the eight PhD students who took part in the workshop were awarded a studentship.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

With regard to community services, of note is the participation of faculty members in the National Strategy for Development Education and in courses offered by the state-run National Defence Institute, as well as the activities carried out through "CES goes to School" and "FEUC@Escolas" initiatives, which saw faculty members visit compulsory education schools to present their research on topics they have investigated, allowing the teaching team to not only provide a science communication service to a non-academic population, but also to publicise the programme and the work carried out.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[FEUC DPIRC 2023_2024.pdf](#) | PDF | 26.8 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

1- Elevada internacionalização do ciclo de estudos e do corpo docente e discente: grande procura por parte de estudantes internacionais, evidenciada pelas candidaturas e estudantes internacionais inscritos; participação de vários especialistas de renome internacional nos diferentes seminários; participação de docentes e estudantes em redes e projetos internacionais; participação regular em conferências internacionais por parte do corpo docente e também de estudantes, através do acesso ao Fundo de Apoio a Estudantes de doutoramento da FEUC.

2- Corpo docente altamente qualificado na área das RI e expansão da equipa, com a entrada de mais duas professoras auxiliares para o núcleo de Relações Internacionais e para a equipa docente do programa.

3- Qualidade científica reforçada através: (1) do envolvimento de estudantes em diferentes projetos de investigação através de bolsas de doutoramento; (2) da participação na sessão de discussão dos seus projetos de tese com arguentes internacionais de renome na área de estudos do programa, que tem lugar em todas as edições.

4- Participação dos estudantes interessados num Workshop de preparação das candidaturas a bolsas FCT, organizado pelo programa, com excelentes resultados: 5 bolsas FCT para estudantes do programa, no concurso de 2024.

5- Ligação ensino-investigação forte, nomeadamente no âmbito dos projetos E-NOTE, Mediatized, REPLAY, INCOPS, UNCOVER, InovaJuntos, MORDOR, CARSI, WARN e Erasmus+. Corpo docente especializado, internacionalizado e cujas áreas de trabalho ao nível da investigação reforçam a componente de seminários e orientação, assim como a participação e colaboração do corpo discente.

9.1.1. Forças. (EN)

1- Significant internationalisation of the cycle of studies and of the teaching staff and student body: high demand from international students, as evidenced by the applications submitted and international students enrolled; participation of several world renowned experts in the different seminars; participation of faculty members and students in international networks and projects; regular participation in international conferences by faculty members and also by students, through access to FEUC's PhD Student Support Fund.

2- Highly qualified teaching staff in the field of international relations and expansion of the team, with the addition of two other assistant professors to the Department of International Relations and to the programme's teaching team.

3- Scientific quality enhanced by (1) involving students in different research projects through PhD studentships and (2) students having their 'thesis' projects discussed with renowned international examiners in the programme's field of study, in a session held every edition.

4- Participation of interested students in a workshop on preparing applications for FCT studentships, organised by the programme, with excellent results: five FCT studentships awarded to students of our programme in the 2024 Call.

5- Strong link between teaching and research, particularly within the framework of the E-NOTE, Mediatized EU, REPLAY, INCOPS, UNCOVER, InovaJuntos, MORDOR, CARSI, WARN and Erasmus+ projects. Specialised and internationalised teaching staff, whose research focus enhances the quality of teaching and mentoring, as well as the participation and collaboration of the student body.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1- Dificuldade, por parte de alguns estudantes de edições passadas, em defender a tese de doutoramento dentro dos prazos do programa doutoral, essencialmente em virtude de questões e entraves de natureza financeira e pessoal (principais causas).

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1- Difficulty of some students from previous editions in defending their theses within the deadlines of the PhD programme, essentially due to financial and personal issues and obstacles (main causes).

9.1.3. Oportunidades. (PT)

1- A formação avançada realizada no âmbito do projeto Erasmus+ e-NOTE para orientação doutoral a nível europeu, permitiu a reflexão sobre competências transversais e a adoção de práticas de orientação doutoral, mais em linha com tendências internacionais de excelência nesta área, como na gestão do relacionamento orientador/orientando, sistemas de monitorização ou dinâmicas de aprendizagem informal.

2- Sinergias criadas com outros projetos em curso no Centro de Estudos Sociais e na FEUC, nomeadamente o REPLAY, Mediatized EU, UNCOVER, InovaJuntos e MORDOR, dinamizando atividades em conjunto e reforçando a afirmação internacional do programa, assim como conferindo competências de investigação através de 'training by doing' a bolseiros dos projetos e promovendo a inserção de estudantes de doutoramento em redes internacionais .

3- Investimento da UC na oferta de cursos de competências transversais acessíveis ao corpo docente e discente, nomeadamente sobre metodologia, ética ou comunicação de ciência, mas também sobre gestão do tempo ou saúde mental.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

1- The advanced training under the Erasmus+ e-NOTE project for PhD supervision at the European level enabled reflection on cross-cutting skills and the adoption of PhD supervision practices that are more in line with international trends of excellence, such as the management of the supervisor/candidate relationship, monitoring systems, and dynamics of informal learning.

2- Synergies created with other ongoing projects at the Centre for Social Studies and at FEUC, in particular REPLAY, Mediatized EU, UNCOVER, InovaJuntos and MORDOR, boosting joint activities and strengthening the programme's international affirmation, as well as teaching research skills to project fellows through 'training by doing' and promoting the inclusion of PhD students in international networks.

3- The University of Coimbra's investment in offering courses on cross-cutting skills accessible to the teaching staff and student body, particularly on methodology, ethics and science communication, and also on time management or mental health.

9.1.4. Ameaças. (PT)

1- As fases de candidaturas mostram pouca flexibilidade criando dificuldades na atração de candidatos internacionais, na atribuição de vistos para a chegada atempada dos candidatos selecionados, e ainda nas candidaturas a bolsas individuais FCT. Em relação às fases de candidatura foram desenvolvidos contactos entre a UO, a Reitoria da UC e os Serviços da UC, prevendo-se alterações nas próximas edições.

2- Embora da responsabilidade do Ministério dos Negócios Estrangeiros, o atraso na concessão de vistos para os estudantes internacionais implicou que uma das estudantes tivesse que assistir às aulas de forma remota durante as primeiras semanas do semestre, o que constrange a dinâmica do seminário presencial.

3- O contexto pandémico e a pressão acumulada associada tiveram, nalguns casos, repercussões em termos de saúde mental, que continuam a ter impacto na capacidade e no ritmo de trabalho quer de docentes quer de doutorandas/os.

4- A ausência de bolsas atribuídas diretamente ao programa doutoral - como acontecia com o programa PD-F da FCT de que o PIRC usufruiu anteriormente - implica menor atratividade em termos de candidaturas (por exigir um investimento financeiro inicial, por parte dos estudantes, que não está acessível a todos), assim como mais estudantes sem dedicação exclusiva aos estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.4. Ameaças. (EN)

1- The application phases show little flexibility, creating difficulties in attracting international candidates, granting visas for the timely arrival of selected candidates, and also in applying for individual FCT scholarships. Related to the application phases, contacts were developed between the UO, the UC Rectory and UC Services, foreseeing changes in the next editions.

2- Although the responsibility of the Ministry of Foreign Affairs, the delay in granting visas for international students meant that one student had to attend classes remotely during the first few weeks of the semester, which hindered the dynamics of the face-to-face seminar.

3- The pandemic crisis and the associated accumulated pressure, in some cases, had mental health repercussions, which continue to have an impact on the capacity and pace of work of both the teaching staff and that of PhD students.

4- The absence of grants awarded directly to the PhD programme, as was the case with the FCT's PD-F programme, which our doctoral programme previously received, means that it attracts fewer applications (as it requires an initial financial investment by the students, which not all of them can afford), and increasingly fewer students dedicating themselves exclusively to their studies.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

[PFR 1] 1 - Manter a ação de melhoria que consiste em delinear planos individuais de desenvolvimento com prazos claros e realistas para estes/as doutorandos/as retomarem e concluírem os seus trabalhos doutorais.

[PFR 1] 2 - Manter o Workshop organizado pelo programa para preparação das candidaturas às bolsas da FCT, para que os estudantes tenham mais possibilidade de ter bolsa a partir do seu segundo ano.

[PFR 1] 3 - Reestruturação curricular do programa, incluindo a diminuição da parte letiva em Coimbra, para que os estudantes possam sair para trabalho de campo mais cedo, e possam também ter um encargo financeiro menor, caso não sejam residentes do concelho ou do país.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

[PFR 1] 1 - Continue to outline individual development plans with clear and realistic deadlines for those candidates to be able to return to and complete their PhD work.

[PFR 1] 2 - Maintain the workshop organised by our programme to help prepare for applications for FCT studentships, so students have a better chance of being awarded a studentship from their second year onwards.

[PFR 1] 3 - Restructure the programme's syllabus, including reducing the class schedule in Coimbra, enabling students to do fieldwork earlier and reducing their financial burden, if they are not residents in the municipality or country.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

[PFR 1] 1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

[PFR 1] 2 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

[PFR 1] 3 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

[PFR 1] 1 - High Priority; Implementation time: 12 Month(s).

[PFR 1] 2 - High Priority; Implementation time: 12 Month(s).

[PFR 1] 3 - High Priority; Implementation time: 12 Month(s).

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)**

[PFR 1] 1 - Número de teses submetidas e defendidas, por parte de estudantes que já ultrapassaram o prazo de entrega do programa.

[PFR 1] 2 - Organização do Workshop de preparação das candidaturas às bolsas da FCT.

[PFR 1] 3 - Aprovação da proposta de reestruturação do plano de estudos do programa por parte da A3ES

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

[PFR 1] 1 - Have more PhD theses completed and defended, amongst those students who already exceeded the deadline for submission.

[PFR 1] 2 - Host a workshop on preparing applications for FCT studentships.

[PFR 1] 3 - Submit a proposal to restructure the programme's syllabus to A3ES.