

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

José B. R. Brilha - 0000-0001-8927-8487/6619-E1DD-CD3C

Maria Teresa Moreira - 0000-0001-9354-3298

Paula Antunes (Presidente) - 0000-0002-9461-2328

Manuela Moreira da Silva - 0000-0002-3331-8280/4A17-D88F-F5DE

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Mestrado em Sistemas Costeiros Sustentáveis

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Master in Sustainable Coastal Systems

1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências da Terra e do Ambiente

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Earth and Environmental Sciences

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0443] Ciências da Terra
Ciências Físicas
Ciências, Matemática e Informática

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0422] Ciências do Ambiente
Ciências da Vida
Ciências, Matemática e Informática

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[0582] Construção Civil e Engenharia Civil
Arquitetura e Construção
Engenharia, Indústrias Transformadoras e Construção

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

40.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

O candidato deve satisfazer as condições mínimas exigidas no artigo 17.º do Decreto-Lei 107/2008 nas áreas de Geologia, Biologia, Geografia, Engenharia do Ambiente, Engenharia Civil, Engenharia Geográfica, Engenharia Geológica ou outras áreas afins.

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

The applicant must meet the minimum conditions required in article 17 of Decree-Law 107/2008 in the areas of Geology, Biology, Geography, Environmental Engineering, Civil Engineering, Geographical Engineering, Geological Engineering or other related areas.

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

☒ Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais. ☐ Existem, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais. ☐ Não existem.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

As condições específicas de ingresso cumprem os requisitos legais e são ajustadas face à natureza e área científica do ciclo de estudos proposto.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The specific admission conditions comply with legal requirements and are adjusted to the nature and scientific area of the proposed study programme.

1.11. Modalidade do ensino

☒ Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) ☐ A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

☒ Diurno ☐ Pós-laboral ☐ Outro

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

O curso será ministrado na Universidade de Coimbra decorrendo as aulas nas suas instalações, incluindo Pólo I e Pólo II, da Faculdade de Ciências e Tecnologia e Campus da Figueira da Foz da Universidade de Coimbra, tirando partido das estruturas, instalações e equipamentos laboratoriais e didáticos existentes nos diversos departamentos.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

The course will be taught at the University of Coimbra, with classes taking place in its facilities, including the Figueira da Foz Campus, in "Pólo I" and "Pólo II" of the Faculty of Sciences and Technology, taking advantage of the structures, facilities, and laboratory and teaching equipment existing in the various departments.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#) | PDF | 271.6 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

☒ Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais. ☐ Existe, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais. ☐ Não existe.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

O regulamento apresentado pelos proponentes cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The regulation presented by the proponents meets the legal requirements.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido.**2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de**

☒ Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais. ☐ Existem, mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais. ☐ Não existem.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

A candidatura inclui as deliberações favoráveis dos órgãos competentes da entidade proponente, Universidade de Coimbra, no âmbito da aprovação do ciclo de estudos.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

The application includes the favourable deliberations of the competent bodies of the proposing entity, University of Coimbra, within the scope of the approval of the study programme.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

3.5. Designação do ciclo de estudos.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

3.6.1. Apreciação global (PT)

Os objetivos gerais e de aprendizagem do ciclo de estudos estão definidos de forma clara e são compatíveis com a natureza missão e estratégia da instituição.

Note-se no entanto, que no texto justificativo é mencionada a relevância da Observação da Terra e é mencionada a proposta de criação de uma nova licenciatura, o que não se ajusta às características do Ciclo de Estudos proposto (Mestrado em Sistemas Costeiros Sustentáveis).

3.6.1. Apreciação global (EN)

The general and learning objectives of the study programme are clearly defined and are compatible with the mission and strategy of the institution.

Note, however, that the justification text refers particularly to the relevance of the topic of Earth Observation and the proposal mentions the creation of an undergraduate degree (Licenciatura), which does not fit the characteristics of the proposed Study Programme (Master's Degree in Sustainable Coastal Systems).

3.6.2. Pontos fortes (PT)

1. *Actualidade e pertinência do tema do ciclo de estudos*
2. *Abordagem interdisciplinar mencionada*
3. *Reconhecida competência em áreas científicas fundamentais (geologia, dinâmica costeira).*

3.6.2. Pontos fortes (EN)

1. *Timeliness and relevance of the study programme topic*
2. *Interdisciplinary approach mentioned*
3. *Recognized competence in fundamental scientific areas (geology, coastal dynamics).*

3.6.3. Pontos fracos (PT)

A abordagem interdisciplinar enunciada nos objetivos não está transposta para a estrutura e plano curricular do Ciclo de Estudos.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

The structure and curricular plan of the Study Programme do not reflect the interdisciplinary approach that is aimed in the objectives.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Áreas Científicas.**4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.****4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

[] Sim [] Não [X] Em parte

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

[X] Sim [] Não [] Em parte

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).**4.4. Percursos do ciclo de estudos.****4.4.1. Estrutura curricular.**

[] Sim [] Não [X] Em parte

4.4.2 Plano de estudos.

[X] Sim [] Não [] Em parte

4.5.1. Justificação o desenho curricular.

[X] Sim [] Não [] Em parte

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a**4.5.2. Metodologias e fundamentação**

4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem**4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.**4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.6.1. Apreciação global (PT)

O plano de estudos cumpre os requisitos legais. As metodologias de ensino e avaliação são de um modo geral adequadas e devidamente justificadas. A UC tem um conjunto de procedimentos sólidos para assegurar mecanismos de monitorização e seguimento dos processos de aprendizagem.

Note-se, no entanto, que a estrutura curricular não está completamente alinhada com os objetivos do Ciclo de Estudos, que referem a adopção de uma abordagem interdisciplinar, combinando ciências exatas, ciências naturais e ciências sociais e o ênfase nas soluções baseadas na natureza. Verifica-se que praticamente não existem Unidades Curriculares que abordem as ciências sociais (com excepção do Património e Turismo), ou ecologia costeira. Aspetos atuais relevantes neste contexto como uma abordagem de serviços de ecossistemas e soluções baseadas na natureza estão omissos no programa de estudos.

O conteúdo da UC Seminário em Alterações Climáticas e Sistemas Costeiros não está suficientemente detalhado, não se percebendo em que se distingue do Projeto de Dissertação.

4.6.1. Apreciação global (EN)

The curriculum complies with legal requirements. The teaching and assessment methodologies are generally appropriate and duly justified. The UC has a set of solid procedures to ensure mechanisms for monitoring and following up on learning processes.

It should be noted, however, that the curricular structure is not fully aligned with the objectives of the Study Programme, which refer to the adoption of an interdisciplinary approach, combining exact sciences, natural sciences and social sciences and the emphasis on nature-based solutions. It can be seen that there are practically no Curricular Units that address social sciences (with the exception of Heritage and Tourism) or coastal ecology. Currently relevant aspects in this context such as an ecosystem services approach and nature-based solutions are missing from the study programme.

The content of the UC Seminar on Climate Change and Coastal Systems is not sufficiently detailed, and it is not clear how it differs from the Dissertation Project.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

Modelo pedagógico sólido e bem desenvolvido. Mecanismos apropriados de acompanhamento e monitorização do ensino e aprendizagem.

Estrutura curricular sólida nas áreas da Dinâmica Costeira, Observação da Terra e Sistemas Costeiros.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

Solid and well-developed pedagogical model. Appropriate mechanisms for assessing and monitoring teaching and learning.

Solid curricular structure in the areas of Coastal Dynamics, Earth Observation and Coastal Systems.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

A interdisciplinaridade subjacente à proposta de Ciclo de Estudos, e aos seus objetivos, não está devidamente plasmada na estrutura curricular proposta.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

The interdisciplinarity underlying the proposed Study Programme, and its objectives, is not properly reflected in the proposed curricular structure.

5. Corpo docente.

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

5.1.2. Adequação da carga horária.

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

5.3. Avaliação do pessoal docente.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

5.4.1. Apreciação global (PT)

Foi evidenciado que o corpo docente é próprio (100 % de docentes a tempo integral) e academicamente qualificado, uma vez que os 12 docentes afetos ao ciclo de estudos (correspondentes a 12 ETI) são todos doutorados (100 %). Dez dos docentes (83,3 %) têm experiência reconhecida, produção científica e formação especializada nas 3 áreas científicas fundamentais ao ciclo de estudos.

Oito dos docentes deste ciclo de estudos, integram Centros de Investigação avaliados pela Fundação para a Ciência e Tecnologia, da própria instituição (CGEO – Muito Bom, CEGOT – Muito Bom), ou Polos na Universidade de Coimbra (MARE – Excelente, IDL – Excelente) nas principais áreas de formação do ciclo de estudos. Um docente integra o CIPQPF que também está implementado na Universidade de Coimbra e avaliado como Muito Bom mas que não é especializado nas 3 principais áreas científicas do ciclo de estudos. Outro docente integra o CITEUC que pertencendo à Universidade de Coimbra foi avaliado com Bom. Um dos docentes na 3ª área científica preponderante deste ciclo de estudos, não integra nenhum Centro de Investigação nem tem disponível informação sobre a sua produção científica.

Onze dos 12 docentes do ciclo de estudos, apresentam produção científica nos últimos 5 anos, relevante para as principais áreas de formação neste ciclo de estudos.

A informação sobre a carga horária do corpo docente envolvido neste ciclo de estudos não é clara e inequívoca. Por exemplo ao docente coordenador do ciclo de estudos estão atribuídas 48h totais de contacto não sendo claro a que ciclo de estudos se referem. A informação a que a CAE tem acesso reflete uma distribuição de carga horária muito heterogénea, variando entre 0 h de contacto e 291 h. Há uma grande irregularidade na informação sobre carga horária do corpo docente, que não terá sido incluída no processo de forma completa e rigorosa.

Os docentes são avaliados incluindo as vertentes de Produção Científica, Desempenho Pedagógico, Gestão Universitária, e Prestação de Serviços Especializados e Divulgação em Ciência.

5.4.1. Apreciação global (EN)

The teaching staff belongs to the HEI (100% full-time) and is academically qualified, since the 12 teachers assigned to the study programme (corresponding to 12 FTE) all have PhDs (100%). Ten of the teachers (83.3%) have recognised experience, scientific production and specialised training in the 3 scientific areas fundamental to the study programme. Eight of the teachers in this study programme are part of Research Centers evaluated by the Foundation for Science and Technology, (CGEO – Very Good, CEGOT – Very Good), or Centers at the University of Coimbra (MARE – Excellent, IDL - Excellent) in the main training areas of the study cycle. One teacher is part of the CIPQPF, which also part of University of Coimbra and evaluated as Very Good, but is not specialized in the 3 main scientific areas of the study cycle. Another teacher is part of CITEUC, which, although it belongs to the University of Coimbra, was evaluated as Good.

Eleven of the 12 teachers in the study programme have scientific production in the last 5 years, relevant to the main areas of training in this study programme. One of the teachers in the 3rd predominant scientific area of this study programme is not part of any Research Centre and no information is available on his scientific production.

The information on the workload of the teaching staff involved in this study programme is not clear and unequivocal. For example, the programme coordinator is assigned 48 hours of contact time in total, and it is not clear which study programme this refers to. The information to which the EAT has access reflects a very heterogeneous distribution of workload, ranging from 0 hours of contact time to 291 hours. There is a great irregularity in the information on the teaching staff's workload, which was not included in the process in a complete and rigorous manner.

Teachers are evaluated including the aspects of Scientific Production, Pedagogical Performance, University Management, and Provision of Specialized Services and Dissemination of Science.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

Corpo docente próprio, estável e especializado, na generalidade com experiência pedagógica e atividade científica relevante no domínio das principais áreas de formação do ciclo de estudos.

5.4.2. Pontos fortes (EN)

Own, stable and specialized teaching staff, generally with teaching experience and relevant scientific activity in the field of the main training areas of the study programme.

5.4.3. Pontos fracos (PT)

Um docente doutorado sem evidência de produção científica e sem título de especialista.

Apenas um docente com doutoramento na área das Ciências Sociais (Geografia) e outro na área das Ciências Naturais (Zoologia), o que pode ser limitativo da abordagem interdisciplinar que se pretende alcançar.

5.4.3. Pontos fracos (EN)

One PhD lecturer with no evidence of scientific production and no title of specialization.

Only one teacher with a PhD in the area of Social Sciences (Geography) and another in the area of Natural Sciences (Zoology), which may limit the interdisciplinary approach that is intended to be achieved.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

6.2. Qualificação profissional e técnica.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

Não é referida a afetação de um número exato de efetivos técnicos e administrativos para apoio especificamente a este ciclo de estudos, sendo referido que existem 3 pessoas que poderão ser afetadas consoante as necessidades. É também mencionada a disponibilidade dos outros recursos técnicos centralizados pela Universidade de Coimbra, que asseguram os serviços académicos, serviços sociais, tecnologias de informação e comunicação, etc.

Dos 3 técnicos que poderão vir a ser afetados a este ciclo de estudos, 2 têm o 12º ano e um é licenciado, sem que haja informação sobre a área da sua licenciatura. Por outro lado, tendo sido referido que este ciclo de estudos funcionará em dois Polos, não está claro, se serão recrutados novos técnicos para o Polo da Figueira da Foz ou se estes técnicos terão que assegurar as necessidades deste ciclo de estudos nos dois Polos. Atendendo a que, se propõem a admitir 40 candidatos, para um ciclo de estudos com forte componente TP, TL e TC, estando também prevista uma dissertação anual de 60 ECTS, em ambiente de campo e laboratório, poderá haver a necessidade de afetação de mais pessoal técnico e devidamente especializado para o efeito.

É referido que a avaliação de desempenho está implementada e é um processo dinâmico, suportado por plataformas digitais, e centrada na formação contínua e na gestão das carreiras de todos os colaboradores. A avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão é feita através do SIADAP tendo sido discriminadas as medidas que se cumprem de forma a que a avaliação seja justa, contribua para a motivação das pessoas e para a melhoria contínua do funcionamento dos diversos tipos de processos.

6.4.1. Apreciação global (EN)

There is no mention of an exact number of technical and administrative staff to support this study programme, but it is mentioned that there are 3 people who could be assigned, depending on needs. Mention is also made of the availability of other technical resources provided by the University of Coimbra in terms of academic services, social services, information and communication technologies, etc.

Of the 3 technicians who could be assigned to this study programme, two of them have a 12th grade degree and one has a Bachelor, but there is no information on their specialization. On the other hand, since it has been mentioned that this study programme will operate in two Poles, it is not clear whether new technicians will be recruited for the Figueira da Foz Pole, or whether these technicians will have to ensure the needs of this study programme in both Poles. Considering the expected enrolment of 40 candidates for a study programme with a strong laboratory and field component, and an annual dissertation of 60 ECTS in a field and laboratory environment, more technical and duly specialized staff will be needed for this purpose.

It was pointed out that performance appraisal is in place and is a dynamic process, supported by digital platforms, and focused on continuous training and career management for all employees. The evaluation of technical, administrative and management staff is carried out using SIADAP, and the measures that are complied with have been described so that the evaluation is fair, contributes to motivating people and continuously improves the functioning of the various types of processes.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

Disponibilidade de pessoal técnico e administrativo qualificado com com procedimentos de avaliação do desempenho estabelecidos.

6.4.2. Pontos fortes (EN)

Availability of qualified technical and administrative staff with established performance evaluation procedures.

6.4.3. Pontos fracos (PT)

Não é claro como será assegurado o apoio técnico e administrativo para funcionamento do novo polo da Figueira de Foz.

O pessoal técnico disponível poderá ser insuficiente face ao nº de estudantes previsto para o ciclo de estudos e a sua forte carga laboratorial e de campo.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

It is not clear how technical and administrative support will be provided for the operation of the new Figueira de Foz campus.

The technical staff available may be insufficient given the number of students expected for the study programme and its heavy laboratory and field workload.

7. Instalações e equipamentos.**7.1. Instalações.**

[] Sim [] Não [X] Em parte [] Não Aplicável

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

[X] Sim [] Não [] Em parte

7.3. Equipamentos.

[] Sim [] Não [X] Em parte

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

É referido que as instalações físicas onde se prevê que o ciclo de estudos venha a funcionar se encontram em preparação e que as suas características detalhadas serão fornecidas posteriormente à A3ES. Objetivamente não existe informação sobre as instalações afetas ao ciclo de estudos em avaliação, incluindo espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.

São referidos Sistemas de Informação da UC abrangentes de toda a sua comunidade académica, suportados em plataformas informáticas, nomeadamente o sistema de gestão de todo o ciclo académico - NONIO, para estudantes, docentes e SAG /órgãos de governo, as plataformas UC Teacher/ Student/ Meetings e pages, e o Student Hub que disponibiliza espaços que podem ser requisitados para os estudantes realizarem trabalhos em grupo, incluindo um laboratório de Design Thinking para aplicação de conhecimentos.

Não são mencionados quaisquer equipamentos laboratoriais fundamentais ao funcionamento de um ciclo de estudos com as principais áreas científicas propostas. A título de exemplo, não há qualquer garantia que os formandos disponham de equipamentos de bancada básicos, como balanças, estufas, excicadores, lupas, hottes, espectrofotómetros UV-VI, sistema de produção de água ultra-pura, etc.

São referidos alguns equipamentos relevantes para o ciclo de estudos, mas apenas para aquisição de dados, recolha de amostras (biota, água e sedimentos) e realização de ensaios in-situ.

Portanto, os equipamentos referidos são claramente insuficientes para o funcionamento do ciclo de estudos.

7.4.1. Apreciação global (EN)

It is mentioned that the physical facilities where the study cycle is expected to operate are under preparation and that their detailed characteristics will be provided later to A3ES. Objectively, there is no information about the facilities assigned to the study cycle under evaluation, including teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.

The UC Information Systems are comprehensive for its entire academic community, supported by computer platforms, namely the management system for the entire academic cycle - NONIO, for students, teachers and SAG/governing bodies, the UC Teacher/Student/Meetings and pages platforms, and the Student Hub that provides spaces that can be requested for students to carry out group work, including a Design Thinking laboratory for the application of knowledge.

No mention is made of any laboratory equipment essential for the operation of a study cycle with the main scientific areas proposed. For example, there is no guarantee that trainees will have access to basic bench equipment, such as scales, ovens, desiccators, magnifying glasses, fume hoods, UV-VI spectrophotometers, ultra-pure water production systems, etc. Additionally, GPS-RTK equipment, a meteorological station and drone are also available.

Some equipment relevant to the study cycle is mentioned, but only for data acquisition, sample collection (biota, water and sediments) and in-situ testing.

Therefore, the equipment mentioned is clearly insufficient for the functioning of the study cycle.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

A disponibilização do novo polo na Figueira da Foz poderá vir a ser uma mais-valia para o funcionamento do ciclo de estudos.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

The operation of the new center in Figueira da Foz could be an added value for the functioning of the study cycle.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

Não é claro que o novo polo da Figueira da Foz venha a garantir as condições e equipamento necessário para apoio ao funcionamento do programa.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

It is not clear that the new Figueira da Foz hub will guarantee the conditions and equipment necessary to support the operation of the program.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

[X] Sim [] Não [] Em parte

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

8.3. Produção científica.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento**8.5.1. Apreciação global (PT)**

O ciclo de estudos é ancorado em centros de investigação bem classificados, e os docentes que participam no CE têm uma boa produção científica na área. São listados um conjunto de projectos de investigação, com financiamento nacional e internacional, e outras atividades em curso que demonstram o contributo e relevância da investigação realizada na IES neste domínio, bem como a capacidade de estabelecer parcerias nesta área.

8.5.1. Apreciação global (EN)

The study programme is anchored in well-ranked research centers, and the professors have a good scientific production in the area. Several research projects, with national and international funding, and other ongoing activities are listed that demonstrate the contribution and relevance of the research that is carried out by the HEI in this field, as well as the capacity to establish partnerships in this area.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

Demonstrada capacidade de captar projetos de investigação e bom enquadramento em redes the investigação internacionais.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

Demonstrated ability to capture research projects and good integration into international research networks.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

Nada a apontar.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to notice.

9. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

9.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES)

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

9.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

9.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.**9.3.1. Apreciação global (PT)**

É apresentada uma comparação do ciclo de estudos proposto com outros ciclos de estudo em Universidades Europeias e Nacionais, sem, no entanto demonstrar o valor acrescentado desta proposta face aos programas existentes noutras Universidades portuguesas.

9.3.1. Apreciação global (EN)

A comparison of the proposed study programme with other study programmes in European and National Universities is presented. However there is no clear demonstration of the value added of this proposal in relation to programs offered by other Portuguese universities.

9.3.2. Pontos fortes (PT)

Existência de programas semelhantes em diversas Universidades Europeias e portuguesas.

9.3.2. Pontos fortes (EN)

Existence of similar programs in several European and Portuguese Universities.

9.3.3. Pontos fracos (PT)

O caráter distintivo desta proposta face aos programas existentes noutras Universidades portuguesas não é claramente evidenciado.

9.3.3. Pontos fracos (EN)

The distinctive character of this proposal compared to existing programs at other Portuguese Universities is not clearly evident.

10. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

10.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

☐ Sim ☐ Não ☐ Em parte ☒ Não Aplicável

10.2. Orientadores externos.**10.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****10.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****10.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

☐ Sim ☐ Não ☐ Em parte ☒ Não Aplicável

10.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

☐ Sim ☐ Não ☐ Em parte ☒ Não Aplicável

10.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

☐ Sim ☐ Não ☐ Em parte ☒ Não Aplicável

10.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**10.6.1. Apreciação global (PT)**

O plano de estudos não prevê a realização de estágios. No entanto, são apresentadas cartas de apoio de três entidades, manifestando a sua disponibilidade em colaborar.

10.6.1. Apreciação global (EN)

The study plan does not include internships. However, letters of support are provided from three entities, expressing their willingness to collaborate.

10.6.2. Pontos fortes (PT)

Apoio de entidades relevantes.

10.6.2. Pontos fortes (EN)

Support from relevant organizations.

10.6.3. Pontos fracos (PT)

Nada a apontar.

10.6.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to notice.

11. Recomendação Preliminar

11.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

O ciclo de estudos proposto aborda um tema de grande atualidade e pertinência, pretendendo-se adotar uma abordagem interdisciplinar.

De um modo geral, os objetivos do ciclo de estudos estão claramente definidos, se bem que o perfil de competências e de atividade profissional dos diplomados seja definido em termos muito genéricos.

A Universidade de Coimbra tem reconhecida competência nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (geologia, dinâmica costeira), sendo claramente demonstrado o enquadramento deste ciclo de estudos na estratégia da instituição.

A estrutura curricular proposta não está completamente alinhada com os objetivos do Ciclo de Estudos e carece de algum amadurecimento por forma a atingir os objetivos enunciados. Verifica-se que praticamente não existem Unidades Curriculares que abordem temas das ciências sociais (com exceção do Património e Turismo), ou disciplinas cruciais como a ecologia costeira.

Aspetos atuais relevantes neste contexto como uma abordagem de serviços de ecossistemas e soluções baseadas na natureza estão omissos no programa de estudos. Por outro lado, o conteúdo de algumas UC não está suficientemente detalhado na respetiva FUC.

O corpo docente é qualificado e tem uma ligação estável com a instituição. Note-se, no entanto, que não está prevista colaboração de docentes de áreas como economia, direito ou ecologia costeira, que seriam fundamentais para assegurar a desejada interdisciplinaridade. Este corpo docente tem uma produção científica muito boa nas áreas fundamentais do CE, estando os docentes enquadrados em centros de investigação bem classificados.

Se bem que o funcionamento no novo polo da Figueira da Foz possa vir a constituir uma mais-valia para este ciclo de estudos, não é claro que as novas instalações venham a garantir as condições e equipamento necessário para apoio ao funcionamento do programa. Importa clarificar este aspeto.

11.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The proposed study programme addresses a highly relevant and timely topic, and aims to adopt an interdisciplinary approach.

In general, the objectives of the study programme are clearly defined, although the skills and future professional activity of graduates are defined in very generic terms.

The University of Coimbra has recognised expertise in the fundamental areas of the study programme (geology, coastal dynamics), and the alignment with the Institution's strategy is clearly demonstrated.

The proposed curricular structure is not fully aligned with the objectives of the study programme and needs to be further developed to achieve the stated objectives. There are practically no Curricular Units that address topics in the social sciences (with the exception of Heritage and Tourism), or crucial disciplines such as coastal ecology. Current aspects that are relevant in this context, such as ecosystem services and nature-based solutions, are not present in the study programme. On the other hand, the contents of some CUs is not sufficiently detailed in the corresponding FUC.

The teaching staff is qualified and has a stable relationship with the institution. It should be noted, however, that there are no plans to involve teachers from areas such as economics, law or coastal ecology, which would be essential to ensure the desired interdisciplinarity. This teaching staff has very good scientific output in the fundamental areas of the SP, and the teachers are part of well-ranked research centres.

Although operating at the new Figueira da Foz campus may be an added value for this study programme, it is not clear whether the new facilities will guarantee the conditions and equipment necessary to support the programme. This aspect needs to be clarified.

11.2. Tipo de Acreditação

[] A acreditação do ciclo de estudos [X] A acreditação condicional do ciclo de estudos [] A não acreditação do ciclo de estudos

11.3. Período de acreditação

6.0

11.4. Condições (se aplicável) (PT)

1. O plano curricular deve ser revisto por forma a incluir unidades curriculares que foquem aspetos como ecologia costeira, serviços dos ecossistemas e soluções baseadas na natureza. Deve também ser reforçada a formação na área das ciências sociais, de modo a conferir aos diplomados formação nas áreas de economia e direito, aplicados às zonas costeiras.
2. Devem ser detalhadas as condições materiais existentes no Polo da Figueira da Foz, onde o ciclo de estudos irá funcionar, garantindo-se que os equipamentos de ensino e laboratoriais fundamentais estão de facto disponíveis. Estas condições devem ser satisfeitas no imediato.

11.4. Condições (se aplicável) (EN)

1. The curriculum should be revised to include curricular units focusing on aspects such as coastal ecology, ecosystem services and nature-based solutions. Training in the areas of social sciences, in order enable students to develop skills in economics and law applied to coastal zones
2. The material conditions at the Figueira da Foz campus, where the study programme will be held, should be detailed, ensuring that the essential teaching and laboratory equipment is in fact available. These conditions must be met immediately.

11.5. Fundamentação (PT)

As duas condições enunciadas referem-se a fraquezas identificadas na proposta apresentada, que a CAE considera deverem ser superadas por forma a serem asseguradas as condições mínimas para se cumprirem os objetivos do ciclo de estudos.

11.5. Fundamentação (EN)

The two mentioned conditions refer to weaknesses identified in the proposal, which the CAE considers should be overcome in order to ensure the minimum conditions for fulfilling the objectives of the study programme.

12. Análise da Pronúncia (se aplicável)

12.1. Análise da Pronúncia (se aplicável) (PT)

A CAE considera que a pronúncia apresentada pela IES responde, na generalidade, às principais preocupações e sugestões apresentadas pela CAE no seu Relatório Preliminar, denotando uma preocupação em assegurar o cumprimento das condições colocadas.

A preocupação de reforço da formação na área das ciências sociais é, no entanto, atendida apenas através da integração de um conjunto de UC das áreas das ciências sociais e económicas no leque de opções condicionadas. Apesar da CAE valorizar este esforço, considera-se que a integração de uma UC na área do Direito seria fundamental. Com efeito, quaisquer intervenções que sejam previstas para o litoral estão condicionadas pela existência de uma intrincada teia de legislação, instituições e planos de gestão com competências sobrepostas (autarquias, ICNF, APA, CCDR, POOC, etc.). Assim, seria muito importante que os mestrandos deste curso tivessem um bom conhecimento sobre todo este enquadramento que condiciona toda e qualquer ação no litoral.

12.1. Análise da Pronúncia (se aplicável) (EN)

The CAE considers that the statement presented by the HEI addresses, in general, to the main concerns and suggestions presented by the CAE in its Preliminary Report, demonstrating a concern to ensure compliance with the conditions set.

The concern to strengthen training in the area of ??social sciences is, however, met only through the integration of a set of CUs from the areas of social and economic sciences in the range of conditioned options. Although the CAE acknowledges ??this effort, it is considered that the integration of a UC in the area of ??Law would be essential. In fact, any interventions that are planned for the coast are conditioned by the existence of an intricate web of legislation, institutions and management plans with overlapping competences (local authorities, ICNF, APA, CCDR, POOC, etc.). Therefore, it would be very important for the master's students of this study cycle to have a good knowledge of this entire framework that conditions any and all action on the coast.

13. Recomendação Final

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

O ciclo de estudos proposto aborda um tema de grande atualidade e pertinência, pretendendo-se adoptar uma abordagem interdisciplinar.

De um modo geral, os objetivos do ciclo de estudos estão claramente definidos, se bem que o perfil de competências e de atividade profissional dos diplomados seja definido em termos muito genéricos.

A Universidade de Coimbra tem reconhecida competência nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (geologia, dinâmica costeira), sendo claramente demonstrado o enquadramento deste ciclo de estudos na estratégia da instituição.

A estrutura curricular proposta é de um modo geral adequada face aos objetivos do Ciclo de Estudos.

Devem ser introduzidas no Guião de Auto-avaliação as alterações curriculares propostas pela IES em resposta às condições enunciadas no Relatório Preliminar da CAE, considerando-se ainda que seria pertinente a integração de uma UC na área do Direito.

Por outro lado, a UC "Património e Turismo" tem um conjunto de conteúdos/objetivos muito pouco coerente e sem uma estruturação clara. Com efeito, integra conteúdos que abarcam o património cultural imaterial, conservação de espaços naturais, turismo, geoparques, rotas e percursos, património geológico, legislação, etc. Uma vez que este mestrado não tem como objetivo concreto tratar as questões da conservação da natureza, quer baseadas em valores da biodiversidade ou da geodiversidade, nem na preservação de valores culturais, sugere-se que estas temáticas possam ser abordadas em estudos de caso apresentados no âmbito de UCs de seminário. Por outro lado, sendo o litoral uma área onde, tendencialmente, existem múltiplos tipos de agentes e de interesses, seria desejável que os técnicos responsáveis pelo planeamento e implementação de qualquer intervenção no litoral pudessem ter uma formação básica em estratégias de interação com a sociedade e com os media, resolução de conflitos, etc.

Assim, sugere-se uma outra UC, da área das ciências sociais, em alternativa a esta UC de "Património e Turismo".

O corpo docente é qualificado e tem uma ligação estável com a instituição. Este corpo docente tem uma produção científica muito boa nas áreas fundamentais do CE, estando os docentes enquadrados em centros de investigação bem classificados.

O funcionamento no novo polo da Figueira da Foz pode vir a constituir uma mais-valia para este ciclo de estudos, mas importa clarificar as condições de funcionamento deste polo no Relatório de Auto-avaliação.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The proposed study cycle addresses a highly relevant and topical topic, and aims to adopt an interdisciplinary approach. In general, the objectives of the study cycle are clearly defined, although the skills and professional activity profile of graduates is defined in very general terms. The University of Coimbra has recognised expertise in the fundamental areas of the study cycle (geology, coastal dynamics), and the integration of this study cycle into the institution's strategy is clearly demonstrated.

The proposed curricular structure is generally appropriate in view of the objectives of the Study Cycle. The changes suggested by the HEI in response to the conditions set out in the CAE Preliminary Report must become effective. Furthermore, it is considered that it would be appropriate to include a UC in the area of Law.

On the other hand, the subject "Heritage and Tourism" has a set of contents/objectives that is very incoherent and lacks a clear structure. In fact, it includes contents that cover intangible cultural heritage, conservation of natural spaces, tourism, geoparks, routes and trails, geological heritage, legislation, etc. Since this master's degree does not specifically aim to address issues of nature conservation, whether based on biodiversity or geodiversity values, or the preservation of cultural values, it is suggested that these topics could be addressed in case studies presented within the scope of seminar UC. Since the coast is an area where there tend to be multiple actors with competing interests, it would be desirable for the graduates responsible for planning and implementing any intervention on the coast to have basic training in strategies for interacting with society and the media, conflict resolution, etc.

Therefore, another subject in the area of social sciences is suggested as an alternative to this subject in "Heritage and Tourism".

The teaching staff is qualified and has a stable connection with the institution. This teaching staff has very good scientific output in the fundamental areas of the CE, and the teachers are employed by well-ranked research centres.

The operation at the new Figueira da Foz campus could be an added value for this cycle of studies, but the conditions in this location must be described in the Self-Evaluation Report.

13.2. Tipo de Acreditação

[] A acreditação do ciclo de estudos [X] A acreditação condicional do ciclo de estudos [] A não acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação

6.0

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

1. O plano curricular deve ser revisto por forma a incluir uma unidade curricular na área da ecologia costeira, focando aspetos como serviços dos ecossistemas costeiros e soluções baseadas na natureza.
2. Deve também ser reforçada a formação na área das ciências sociais, de modo a conferir aos diplomados formação nas áreas de economia, direito e metodologias de interação social e resolução de conflitos aplicados às zonas costeiras.
3. Sugere-se adicionar a área de Ciências do Ambiente nas condições específicas de ingresso (1.10).
4. Devem ser detalhadas no Relatório de Auto-avaliação as condições materiais existentes no Polo da Figueira da Foz, onde o ciclo de estudos irá funcionar, garantindo-se que os equipamentos de ensino e laboratoriais fundamentais estão de facto disponíveis.

Estas condições devem ser satisfeitas no imediato.

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

1. The curriculum should be revised to include a curricular unit in coastal ecology, addressing issues such as coastal ecosystem services and nature-based solutions, instead of the proposed one on Biodiversity Conservation and Management.
2. Training in the area of ??social sciences should also be strengthened, in order to provide graduates with training in the areas of economics, law and methodologies of social interaction and conflict resolution applied to coastal areas.
3. It is suggested that the area of ??Environmental Sciences be added to the specific admission conditions (1.10).
4. The material conditions existing at the Figueira da Foz Campus, where the study cycle will operate, should be detailed in the Self-Assessment Report, ensuring that the essential teaching and laboratory equipment is in fact available.

These conditions must be met immediately.

13.5. Fundamentação (PT)

As condições enunciadas referem-se a fraquezas identificadas no Relatório de Auto-avaliação, que a CAE considera deverem ser superadas por forma a serem asseguradas as condições mínimas para se cumprirem os objetivos do ciclo de estudos.

13.5. Fundamentação (EN)

The conditions set out refer to weaknesses identified in the self evaluation report, which the CAE considers should be overcome in order to ensure the minimum conditions for fulfilling the objectives of the study cycle.