

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

---

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade De Coimbra*

#### 1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

*Universidade Do Minho*

#### 1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

*[sem resposta]*

#### 1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

*[sem resposta]*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade De Economia (UC)*

#### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

*Escola De Economia E Gestão (UM)*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

*Economia e Finanças*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

*Economics and Finance*

### 1.4. Grau (PT):

*Doutor*

### 1.4. Grau (EN):

*PhD*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Economia*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Economics*

#### 1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

*[0314] Economia - Ciências Sociais e do Comportamento - Ciências Sociais, Comércio e Direito*

#### 1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

*[0343] Finanças, Banca e Seguros - Ciências Empresariais - Ciências Sociais, Comércio e Direito*

#### 1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

*[sem resposta]*

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)**

240.0

**1.8. Duração do ciclo de estudos.**

4 anos

**1.8.1. Outra**

[sem resposta]

**1.9. Número máximo de admissões proposto**

25.0

**1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)**

*Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor:*

- a) Titulares do grau de mestre ou equivalente legal, nomeadamente titulares de grau de mestre em Economia com classificação de Muito Bom ou equivalente, ou titulares do grau de mestre em áreas afins, com classificação de Muito Bom ou equivalente, ou titulares do grau de licenciatura com aproveitamento de Muito Bom ou equivalente na parte escolar de mestrados em Economia ou áreas afins;*
- b) Titulares do grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelos conselhos científicos de ambas IES;*
- c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelos conselhos científicos de ambas IES.*

**1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)**

*Applicants for admission to the Doctoral Programme in Economics must be:*

- a) Holders of a master's degree or legal equivalent, namely holders of a Master's degree in Economics with a Very Good classification or equivalent rank or holders of a master's degree in related fields, with a Very Good classification or equivalent rank, or holders of a bachelor's degree with Very Good classification or equivalent rank in the school part of master's in Economics or related fields;*
- b) Holders of a bachelor's degree in the fields referred to in sub-paragraph a), holders of a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting capacity to carry out this cycle of studies by the Academic Board of the Faculty of Economics;*
- c) Holders of a scholarly, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting to the capacity to carry out this cycle of studies by the Academic Board of the FEUC and EEGUM.*

**1.11. Modalidade do ensino**

*Presencial*

**1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial**

*Diurno*

**1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)**

[sem resposta]

**1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)**

[sem resposta]

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)**

*Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra e Escola de Economia e Gestão da Universidade do Minho.*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)**

*Faculty of Economics of the University of Coimbra and School of Economics and Management of the University of Minho.*

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República**

[regulamento\\_805\\_a\\_2020\\_24\\_09\\_rauc.pdf](#)

**1.14. Tipo de atribuição do grau ou diploma**

[sem resposta]

**1.15. Observações. (PT)**

Área FOS: 5.2 Economia e Gestão

**1.15. Observações. (EN)**

Fields of Science and Technology: 5.2 Economics and Management

## 2. Formalização do Pedido

---

**Mapa I - Conselho Pedagógico da Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra****Órgão ouvido:**

Conselho Pedagógico da Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra

**Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:**

[CP UC Etrato Criacao Curso Doutorado Economia Finanças.pdf](#) | PDF | 16.6 Kb

**Mapa I - Conselho Científico da Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra****Órgão ouvido:**

Conselho Científico da Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra

**Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:**

[CC UC Doutorado Economia Finanças.pdf](#) | PDF | 443.8 Kb

**Mapa I - Conselho Pedagógico Universidade do Minho****Órgão ouvido:**

Conselho Pedagógico Universidade do Minho

**Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:**

[CP Univ Minho Doutorado Economia Finanças.pdf](#) | PDF | 115.7 Kb

**Mapa I - Conselho Científico Universidade do Minho****Órgão ouvido:**

Conselho Científico Universidade do Minho

**Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:**

[CC Univ Minho Doutorado Economia e Finanças .pdf](#) | PDF | 303.5 Kb

**Mapa I - Reitor da Universidade de Coimbra****Órgão ouvido:**

Reitor da Universidade de Coimbra

**Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:**

[13 Despacho 44 2025 DHC criacao Doutorado Economia Financas signed.pdf](#) | PDF | 290.8 Kb

**Mapa I - Reitor da Universidade do Minho****Órgão ouvido:**

Reitor da Universidade do Minho

**Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:**

[DespachoReitoral\\_UM.pdf](#) | PDF | 289.6 Kb

**3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos****3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)**

*O Programa de Doutoramento em Economia e Finanças tem os seguintes objetivos gerais: 1. desenvolver a excelência académica no domínio da economia e das finanças; 2. oferecer aos/às estudantes um currículo inovador, em matéria e de economia e finanças; 3. promover a investigação avançada no domínio da economia e das finanças bem como o conhecimento crítico que contribuam para promover o desenvolvimento sustentável do sector financeiro, da economia e da sociedade; 4. contribuir para os objetivos do desenvolvimento sustentável ODS, em particular ODS 4, 8, 9 e 13.*

**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)**

*The PhD Programme in Economics and Finance has the following general objectives: 1. to develop academic excellence in economics and finance; 2. to offer students an innovative curriculum in economics and finance; 3. to promote advanced research in economics and finance, as well as critical knowledge that contributes to the sustainable development of the financial sector, economy and society; 4. to contribute to the SDG Sustainable Development Goals, in particular SDG 4, 8, 9 and 13.*

**3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)**

*Os/as estudantes que concluírem o doutoramento serão capazes de:*

- 1. interpretar, comparar e avaliar teorias e modelos económicos /financeiros*
- 2. reconhecer e avaliar instituições e práticas do sector financeiro e/ou económico*
- 3. analisar contextos micro e macroeconómicos, nacionais ou internacionais*
- 4. analisar e avaliar criticamente a literatura sobre um determinado contexto ou problema de ordem económica ou financeira*
- 5. aplicar diferentes metodologias de análise com o objetivo de resolver problemas e propor recomendações de política económica e financeira*
- 6. aplicar metodologias quantitativas e econométricas com o objetivo de elaborar investigação teórica e/ou empírica original*
- 7. elaborar projetos de investigação originais, com autonomia, e produzir artigos e tese no domínio macroeconómico, microeconómico ou financeiro*
- 8. comunicar os resultados de investigação nomeadamente através de apresentações em conferências e publicação de artigos em revistas científicas internacionais*

**3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)**

*Students of the PHD program will be able to:*

- 1. interpret, compare and evaluate economic or financial theories and models;*
- 2. identify and evaluate financial sector institutions and practices;*
- 3. analyse different national or international micro and macroeconomic contexts;*
- 4. analyse and critically appraise the literature on a given economic or financial context or problem;*
- 5. apply a variety of analytical methods to solve economic and financial problems and propose economic and financial policy recommendations and decisions;*
- 6. apply econometric and/or quantitative methods to organise and prepare original empirical or theoretical research;*
- 7. Develop and execute original research projects independently, and prepare scholarly articles and theses in the fields of macroeconomics, microeconomics, and finance.*
- 8. communicate the results of their research, in particular through presentations at conferences and the publication of articles in international academic journals.*

**3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)**

*A modalidade presencial é adequada aos objetivos do programa pois facilita a interação entre alunos/as, docentes e outros/as investigadores/as. Na parte letiva, o contacto presencial entre docentes e estudantes permite a comunicação de conhecimentos e o debate, estimulando a capacidade crítica e a capacidade de comunicação dos resultados dos trabalhos. O Projeto de Tese, acompanhado/a e orientado/a pelo corpo docente, de forma presencial, destina-se a mobilizar os conhecimentos adquiridos, definir o problema em estudo e selecionar os métodos econométricos adequados à pesquisa. Também durante o desenvolvimento da Tese, a modalidade presencial tem*

um papel formativo importante, facilitando a comunicação e a interação. O trabalho de investigação autónomo é beneficiado pelos contactos presenciais e discussão de pontos de vista com investigadores/as de universidades estrangeiras de reconhecido mérito e pela participação de estudantes de outros doutoramentos em seminários e conferências.

**3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)**

*The face-to-face modality is appropriate to the objectives of the programme as it facilitates interaction between the students, the teachers and other researchers. In the first year of the programme, face-to-face contact between teachers and students allows for knowledge transfer and debate, stimulates critical thinking and develops skills in communicating the results of work. The dissertation project, which is personally supervised and guided by the teaching staff, aims to mobilise the knowledge acquired, define the problem to be studied and select the appropriate econometric methods for the research. Also, during the development of the thesis, the face-to-face modality plays an important formative role by facilitating communication and interaction. Autonomous research work also benefits from personal contacts, exchanges of ideas with researchers from renowned foreign universities and the participation of students from other doctoral programmes in seminars and conferences.*

**3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)**

*A missão de cada uma das IES, estipulada estatutariamente, identifica como linhas estratégicas a investigação & inovação, o ensino, os desafios sociais e a internacionalização.*

*Na investigação & inovação, o Plano Estratégico e de Ação (PEA) 2019 da UC afirma o investimento no “aumento da qualidade e quantidade da produção de conhecimento de nível internacional e com elevado impacto para a sociedade”. A UMinho afirma no Plano Estratégico (PE) 2020 o “conhecimento científico como fator principal de afirmação da sua relevância nacional e internacional”.*

*Relativamente ao ensino, as IES têm como missão disponibilizar formação académica de excelência, promotora do desenvolvimento de competências científicas e técnicas, e da capacidade de inovação e análise crítica. Ambas têm por princípio que o ensino é adaptado às exigências do mercado de trabalho, é internacionalizado e tem a investigação & inovação como elemento central. A UC afirma no PEA a “estreita articulação com a investigação, promovendo o ensino centrado no/a estudante para a aquisição de competências, desenvolvendo projetos pedagógicos inovadores”. No PE da UMinho afirma-se que a oferta educativa é “articulada com oportunidades e necessidades identificadas nos domínios da economia, da sociedade e da cultura”. Nos desafios sociais o PEA da UC valoriza a “partilha de conhecimento e da ciência aberta, contribuindo para o desenvolvimento sustentável na linha do preconizado pela Agenda 2030 das Nações Unidas.” A UMinho defende “uma estratégia própria de valorização do conhecimento, de incubação e promoção do empreendedorismo, de promoção cultural e de intervenção efetiva na esfera social.”*

*A internacionalização está inscrita na matriz identitária das IES. A UC tem como visão patente no PEA a intensificação da “presença em redes internacionais, procurando parcerias estratégicas e mantendo a sua liderança no âmbito da lusofonia”. A UMinho assume a sua ação “num contexto internacional, promovendo a estreita articulação dos seus projetos com os de instituições de referência”. A FEUC e a EEG afirmam uma visão inovadora do conhecimento e do ensino. Disponibilizam oferta educativa na área da economia e das finanças. A FEUC é membro da Business Graduates Association (BGA) e da European Foundation for Management Development (EFMD). A EEG é acreditada pela EFMD Bachelor e EFMD Master e é membro da Business Education Alliance (AACBS).*

*Nos últimos 14 anos, as IES têm oferecido, em parceria, o Programa Conjunto de Doutoramento em Economia. O doutoram em consórcio potencia esta experiência positiva, permite uma partilha de recursos mais acentuada e o acesso a uma base alargada de candidatos.*

*Os docentes estão integrados no Centre for Business and Economics Research (CeBER), e no Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais (NIPE) avaliados com Muito Bom pela FCT, que assumem como missão principal o desenvolvimento e a disseminação da investigação nas áreas da economia e da gestão.*

**3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)**

*The mission of each HEI, as set out in its statutes, identifies research and innovation, teaching, societal challenges and internationalisation as strategic guidelines.*

*In terms of research and innovation, UC's vision in its 2019 Strategic and Action Plan is "to increase the quality and quantity of knowledge production at an international level and with a high impact on society". In its Strategic Plan 2020, UMinho states that it will prioritise "scientific knowledge as the main factor in confirming its national and international relevance".*

*In terms of teaching, the mission of HEIs is to provide an education that offers excellent academic training, promotes the development of scientific and technical skills and the capacity for innovation and critical analysis. Both share the principle that teaching should be responsive to the demands of the labour market, internationalised and with research and innovation at its core. The UC states in the PEA: "close articulation with research, promoting student-centred teaching for the acquisition of skills, developing innovative pedagogical projects". UMinho's PE states that the educational offer is "articulated with the opportunities and needs identified in the economic, social and cultural fields".*

*In terms of societal challenges, UC's vision in the PEA values "knowledge sharing and open science, contributing to sustainable development in line with the United Nations 2030 Agenda". UMinho values the development of "its own strategy for the valorisation of knowledge, the incubation and promotion of entrepreneurship, the promotion of*

*culture and effective intervention in the social sphere".*

*Internationalisation is part of the identity matrix of both the HEIs. UC's vision is set out in the PEA: "intensifying its presence in international networks, seeking strategic partnerships and maintaining its leadership in the Portuguese-speaking world". UMinho develops its activities "in an international context, promoting the close articulation of its projects with those of reference institutions". FEUC and EEG are committed to an innovative vision of knowledge and education. They offer educational programmes in economics and finance. FEUC is a member of the Business Graduates Association (BGA) and the European Foundation for Management Development (EFMD). EEG is accredited by the EFMD Bachelor's and EFMD Master's programmes and is a member of the Business Education Alliance (AACBS).*

*Since 2010 these HEIs have jointly offered the Joint PhD Programme in Economics. The Consortium Doctorate builds on this positive experience, allowing greater sharing of resources and access to a wider pool of candidates.*

*The teaching staff are part of the CeBER and the Centre for Research in Economic and Business Policies (NIPE), which are rated Very Good by the FCT and whose main mission is to develop and disseminate research in the fields of economics and management.*

## 4. Desenvolvimento curricular

### 4.1. Estrutura Curricular

#### Mapa II - Economia

**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):**

*Economia*

**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):**

*Economics*

#### 4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Áreas Optativas - ECON	ECON, ECON/FIN	0.0	24.0
Economia	ECON	192.5	0.0
Economia / Finanças	ECON/FIN	16.0	0.0
Matematica/Economia	MAT/ECON	7.5	0.0
Total: 4		Total: 216.0	Total: 24.0

**4.1.3. Observações (PT)**

As ucs de opção apresentadas são indicativas e podem ser alteradas anualmente em função da Distribuição de Serviço Docente aprovada pelo Conselho Científico da FEUC e pelo Conselho Científico da EEGUM.

Com base no leque de ucs de opção disponíveis anualmente, os estudantes podem definir o seu percurso de acordo com a seguinte estrutura curricular de ucs opcionais:

Economia – 12 a 24 ECTS  
Economia / Finanças – 0 a 12 ECTS

A aprovação das unidades curriculares do primeiro ano letivo - Microeconomia Avançada I; Macroeconomia Avançada I; Econometria para Economia e Finanças I; Matemática para Economia e Finanças; Seminário para Economia e Finanças; e quatro opções (de acordo com a estrutura curricular) - no total de 60 ECTS deste ciclo de estudos atribui um Diploma de Curso de Especialização Avançada em Economia e Finanças.

**4.1.3. Observações (EN)**

The elective CUs presented are indicative and can be changed annually according to the Teaching Service Distribution approved by the Scientific Council of FEUC and the Scientific Council of EEGUM.

Based on the range of optional CUs available annually, students can define their path according to the following curricular structure of optional CUs:

Economics – 12 a 24 ECTS  
Economics / Finance – 0 a 12 ECTS

The approval of the curricular units in the first academic year - Advanced Microeconomics I; Advanced Macroeconomia I; Econometrics for Economics and Finance I; Mathematics for Economics and Finance; Seminar for Economics and Finance; and four options ((according to the curricular structure) - totalizing 60 ECTS of this study cycle will award an Advanced Specialization Course Diploma in Economics and Finance.

**Mapa II - Finanças****4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):**

Finanças

**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):**

Finance

**4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau**

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Áreas Optativas - FIN	FIN; ECON/FIN	0.0	12.0
Economia	ECON	22.5	0.0
Economia / Finanças	ECON/FIN	16.0	0.0
Finanças	FIN	182.0	0.0
Matemática/Economia	MAT/ECON	7.5	0.0
Total: 5		Total: 228.0	Total: 12.0

#### 4.1.3. Observações (PT)

As ucs de opção apresentadas são indicativas e podem ser alteradas anualmente em função da Distribuição de Serviço Docente aprovada pelo Conselho Científico da FEUC e pelo Conselho Científico da EEGUM.

Com base no leque de ucs de opção disponíveis anualmente, os estudantes podem definir o seu percurso de acordo com a seguinte estrutura curricular de ucs opcionais:

Finanças – 0 a 12 ECTS

Economia / Finanças – 0 a 12 ECTS

A aprovação das unidades curriculares do primeiro ano letivo - Microeconomia Avançada I; Macroeconomia Avançada I; Econometria para Economia e Finanças I; Matemática para Economia e Finanças; Seminário para Economia e Finanças; Finanças Empresariais Avançadas; Avaliação Empírica de Ativos Financeiros; e duas opções (de acordo com a estrutura curricular) - no total de 60 ECTS deste ciclo de estudos atribui um Diploma de Curso de Especialização Avançada em Economia e Finanças.

#### 4.1.3. Observações (EN)

The elective CUs presented are indicative and can be changed annually according to the Teaching Service Distribution approved by the Scientific Council of FEUC and EEGUM.

Based on the range of optional CUs available annually, students can define their path according to the following curricular structure of optional CUs:

Finance – 0 a 12 ECTS

Economics / Finance – 0 a 12 ECTS

The approval of the CUs in the 1st academic year - Advanced Microeconomics I; Advanced Macroeconomics I; Econometrics for Economics and Finance I; Mathematics for Economics and Finance; Seminar for Economics and Finance; Advanced Corporate Finance; Empirical Asset Pricing; and 2 options (according to the curricular structure) - totalizing 60 ECTS of this study cycle will award an Advanced Specialization Course Diploma in Economics and Finance.

## 4.2. Unidades Curriculares

### Mapa III - Avaliação Empírica de Ativos Financeiros

#### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Avaliação Empírica de Ativos Financeiros

#### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Empirical Asset Pricing

#### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FIN

#### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

FIN

#### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

#### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

#### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

#### 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0

#### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Nelson Manuel Pinho Brandão Costa Areal - 10.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Hélder Miguel Correia Virtuoso Sebastião - 10.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Pretende-se que os alunos obtenham um conhecimento sólido sobre a avaliação dos ativos financeiros nos mercados "à vista" e adquiram competências para aplicarem essas ferramentas metodológicas em contexto real.*

- 1) Identificar as características das séries temporais financeiras, saber aplicar testes de eficiência informacional e replicar estudos sobre a previsibilidade de rendibilidades de ativos financeiros analisar a capacidade de previsão dessas séries.
- 2) Descrever e discutir modelos de avaliação de ativos financeiros, os seus pressupostos e as suas implicações testáveis; assim como formular, implementar e discutir diferentes testes empíricos para modelos de avaliação de ativos financeiros usando dados empíricos.
- 3) Descrever e aplicar modelos de fatores para medir o desempenho e discutir os resultados usando procedimentos de teste robustos.
- 4) Discutir e analisar criticamente pesquisas recentes e tópicos emergentes na avaliação empírica de ativos financeiros.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The aim is for students to obtain a solid knowledge of the valuation of financial assets in the spot markets and to acquire the skills to apply these methodological tools in a real-world context.*

- 1) Students should be able to identify the characteristics of financial time series, know how to apply informational efficiency tests and replicate studies on return predictability. (2) Describe and discuss asset pricing models their assumptions and their testable implications; as well as formulate, implement and discuss different empirical tests for asset pricing models using empirical data. (3) Describe and apply factor models to measure performance and discuss the results using robust testing procedures
- (4) Critically discuss and analyse recent research and emerging topics in empirical asset pricing.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Rendibilidades de ativos financeiros e eficiência dos mercados
  - 1.1 Factos estilizados das rendibilidades de ativos financeiros
  - 1.2 Eficiência dos mercados e previsão de rendibilidades
2. Modelos de avaliação de ativos financeiros e seus testes
  - 2.1 O Modelo de avaliação de ativos financeiros (CAPM)
  - 2.2 O CAPM Intertemporal
  - 2.3 Teoria de arbitragem de preços (APT)
  - 2.4 Fator de desconto estocástico e modelos de avaliação baseados no consumo
  - 2.4 Modelos multifatoriais e o zoo de fatores
3. Aplicações do modelo de fatores: desempenho e testes
4. Tópicos recentes em avaliação empírica de ativos

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Equity returns and market efficiency
  - 1.1 Stylized facts of financial returns
  - 1.2 Market efficiency and return predictability
2. Factor pricing models and tests
  - 2.1 The Capital Asset Pricing Model
  - 2.2 The Intertemporal CAPM
  - 2.3 Arbitrage Pricing Theory (APT)
  - 2.4 Stochastic discount factor and consumption-based asset pricing
  - 2.5 Other multifactor models and the factor zoo
3. Applications of factor models: performance measurement and testing
4. Recent topics in empirical asset pricing

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A relação entre os conteúdos programáticos e os objetivos da aprendizagem é claramente identificável, demonstrando uma elevada coerência entre estas duas dimensões, se bem que em parte os objetivos são transversais a todo o programa da unidade curricular. A secção 1 do programa está sobretudo enquadrada no objetivo (1). A secção 2 do programa está sobretudo enquadrada no objetivo (2). A secção 3 e a secção 4 do programa estão sobretudo relacionadas com os objetivos (3) e (4), respetivamente.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The relationship between the syllabus and the learning objectives is clearly identifiable, demonstrating a high degree of coherence between these two dimensions, although in part the objectives are transversal to the entire course programme. Section 1 of the programme is mainly framed within objective (1). Section 2 of the syllabus is mainly focused on objective (2). Sections 3 and 4 of the syllabus are mainly related to objectives (3) and (4), respectively.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Esta UC adota o paradigma do desenvolvimento de competências. Combina-se sessões expositivas com resolução de problemas em aula e análise e discussão de casos práticos. É esperado que os estudantes participem ativamente no processo de aprendizagem. Tenta-se promover o conhecimento descritivo, procedimental e criar um ambiente incentivador da aprendizagem autónoma. Ao longo das aulas são utilizadas metodologias expositiva, interrogativa e participativa.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*This course tries to help students develop their competencies. The course will combine lectures, practical exercises, and discussion of case studies. Students are required to participate actively and engage in the learning process. In addition to descriptive knowledge, the course tries to promote procedural knowledge and create an environment to foster autonomous learning. Direct, participatory and inquiry-based methods are used.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame: 35%  
Projeto: 50%  
Resolução de problemas: 15%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exam: 35%  
Project: 50%  
Problem resolving report: 15%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino são apropriadas ao tipo de aulas (teórico-práticas), combinando sessões expositivas com resolução de casos em aula e análise e discussão de casos práticos. Esta combinação permite atingir os resultados de aprendizagem, proporcionando aos alunos um conhecimento teórico e empírico alargado nestes tópicos. Os trabalhos que envolvem a resolução de problemas permitem aos alunos aplicar os seus conhecimentos a situações reais. As metodologias de avaliação são coerentes com os resultados de aprendizagem, validando-a através de testes escritos e a sua aplicação a casos reais através dos trabalhos individuais.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching methodology of this course is appropriate to the type of classes (theoretical and practical). The combination of lectures, practical exercises, and real problems is appropriate to achieve the intended learning outcomes by giving students a comprehensive theoretical and empirical knowledge in empirical asset pricing. The assignments that involve presentation and discussion of cases allow students to apply that knowledge to real-world situations. The assessment methodologies are consistent with the learning outcomes, validating them through written tests and their application to real cases through individual projects.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Bali, T. G., Engle, R. F., and Murray, S. (2016). *Empirical asset pricing: The cross-section of stock returns*. John Wiley & Sons.  
Campbell, John Y., 2018, *Financial Decisions and Markets: A Course in Asset Pricing*, Princeton, NJ: Princeton University Press  
Campbell, John Y., Andrew W. Lo, and A. Craig MacKinlay, 1997, *The Econometrics of Financial Markets*, Princeton, NJ: Princeton University Press  
Cochrane, John, 2005, *Asset Pricing: Revised Edition* Princeton, NJ: Princeton University Press  
Ferson, W. (2019). *Empirical asset pricing: Models and methods*. Cambridge, MA: MIT Press

*Additional readings will be provided for each chapter.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Bali, T. G., Engle, R. F., and Murray, S. (2016). *Empirical asset pricing: The cross-section of stock returns*. John Wiley & Sons.  
Campbell, John Y., 2018, *Financial Decisions and Markets: A Course in Asset Pricing*, Princeton, NJ: Princeton University Press  
Campbell, John Y., Andrew W. Lo, and A. Craig MacKinlay, 1997, *The Econometrics of Financial Markets*, Princeton, NJ: Princeton University Press  
Cochrane, John, 2005, *Asset Pricing: Revised Edition* Princeton, NJ: Princeton University Press  
Ferson, W. (2019). *Empirical asset pricing: Models and methods*. Cambridge, MA: MIT Press

*Additional readings will be provided for each chapter.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Econometria para Economia e Finanças I****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Econometria para Economia e Finanças I*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Econometrics for Economics and Finance I*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*202.8*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-22.8*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

7.5

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Pedro André Ribeiro Madeira da Cunha Cerqueira - 22.5h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Elencar os principais pressupostos de cada método de estimação.*

*Descrever as principais propriedades dos diferentes métodos;*

*Demonstrar as propriedades e os teoremas mais importantes;*

*Identificar os Métodos Econométricos adequados às diferentes análises empíricas realizadas em Economia;*

*Desenhar e desenvolver estratégias que permitam adaptar os métodos estudados a problemas concretos que sempre se enfrenta em aplicações práticas;*

*Aplicar os métodos estudados à análise de dados económicos.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Name the main assumptions of each estimation method. To describe the main properties of each method.*

*Prove the main properties and theorems.*

*Identify the correct econometric approach to the different empirical economic analyses.*

*Develop strategies that can adjust the theoretical models to real data applications. Apply econometric methods to economic data.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Modelação econométrica: Mín. Quadrados Ordinários (OLS) vs Método de Momentos (MM), Testes de hipóteses, Previsão.*

*Propriedades numéricas OLS: Interpretação geométrica e Regressões parciais (teorema de FWL).*

*Propriedades estatísticas OLS: O estimador MM; Não enviesamento; Eficiência; Consistência; Teorema de Gauss-Markov.*

*Intervalos de confiança e testes de hipóteses: Testes exatos vs assintóticos; A desigualdade de Chebychev; Convergência; Teorema do Limite Central.*

*Modelos de regressão não linear (NLS): MM vs NLS; Regressão de Gauss-Newton; Inferência*

*Mínimos Quadrados Generalizados.*

*O Método da Máxima Verossimilhança (ML): Introdução ao estimador ML; Propriedades assintóticas; Testes de hipóteses.*

*Endogeneidade, variáveis instrumentais e o Método Generalizado de Momentos (GMM): Estimação; Inferência; Testes de especificação; GMM.*

*Modelos de dados de painel: pooled; efeitos fixos e aleatórios*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Econometric modeling: Ordinary Least Squares (OLS) vs Method of Moments (MM), Hypothesis Testing, Forecasting.*

*OLS Numerical Properties: Geometric Interpretation and Partial Regressions (FWL's Theorem).*

*OLS Statistical Properties: The MM estimator; Unbiasedness; Efficiency; Consistency; Gauss-Markov theorem.*

*Confidence intervals and hypothesis tests: Exact vs asymptotic tests; Chebychev's inequality; Convergence; Central Limit Theorem.*

*Nonlinear regression (NLS) models: MM vs NLS; Gauss-Newton regression; Inference;*

*Generalized least squares.*

*The Maximum Likelihood (ML) Method: Introduction to the ML estimator; Asymptotic properties; Hypothesis tests.*

*Endogeneity, instrumental variables, and the Generalized Time Method (GMM): Estimation; Inference; Specification tests; GMM.*

*Panel data models: pooled; Fixed and random effects .*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos são exatamente aqueles que satisfazem os objetivos de aprendizagem acima descritos, como se poderá constatar por leitura de qualquer livro de texto que verse sobre os mesmos objetivos. Estão relacionados com a apresentação e demonstração de resultados e teoremas fundamentais que estão na base de todos os desenvolvimentos econométricos, fornecendo assim aos alunos um conjunto de ferramentas para que possam compreender casos particulares e desenvolver os seus próprios resultados.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The materials in the syllabus are exactly those that satisfy the learning objectives described above, as can be seen by reading any text book that addresses the same goals. Fundamental results and theorems in Statistics and Econometrics are the key to understand the more advanced results presented in the econometric literature, allowing the students to develop their own results.????*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A metodologia de ensino será à base de aula teórico-práticas presenciais onde se verifica a apresentação dos resultados teóricos associados a esta unidade curricular, nomeadamente com a apresentação de teoremas relacionados com os modelos e os métodos de estimação abordados.*

*A adicionar à exposição em aula os alunos terão de resolver trabalhos individuais em casa para aprofundar os conhecimentos obtidos em aula.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The teaching methodologies are based on face-to-face lectures, where theoretical results associated with the curricular unit are presented, namely through the main theorems related to the models and estimation methods that are considered. In addition to the class presentation, students will have to solve individual assignments at home to deepen the knowledge obtained in class.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame: 50%*

*Projeto: 25%*

*Resolução de problemas: 25%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exam: 50%*

*Project: 25%*

*Problem resolving report: 25%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As aulas presenciais dão aos alunos o contacto com os conteúdos programáticos da UC, permitindo a estes terem uma noção de conjunto, assim como dos resultados principais. Os trabalhos para casa visam o aprofundamento da matéria onde os alunos podem desenvolver os seus conhecimentos para resolver os problemas propostos com ajuda de Software adequado.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Face-to-face classes give students contact with the syllabus of the UC, allowing them to have a sense of the whole, as well as the main results. The assignments aim to deepen the subject where students can develop their knowledge to solve the proposed problems with the help of appropriate software.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Amemiya, Takeshi (1985). Advanced Econometrics, Basil Blackwell.*

*Davidson, Russell and Mackinnon, James G. (2004), Econometric Theory and Methods, Oxford University Press.*

*Greene, William (2011), Econometric Analysis, 8th Edition, Prentice Hall.*

*Hansen, B. E. (2021), Econometrics, University of Wisconsin, unpublished*

*Verbeek, Marno (2018), A Guide to Modern Econometrics, 5th Edition, Wiley.*

*Wooldridge, Jeffrey (2017), Econometric Analysis of Cross Section and Panel Data, 2nd Edition, The MIT Press.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Amemiya, Takeshi (1985). Advanced Econometrics, Basil Blackwell.*

*Davidson, Russell and Mackinnon, James G. (2004), Econometric Theory and Methods, Oxford University Press.*

*Greene, William (2011), Econometric Analysis, 8th Edition, Prentice Hall.*

*Hansen, B. E. (2021), Econometrics, University of Wisconsin, unpublished*

*Verbeek, Marno (2018), A Guide to Modern Econometrics, 5th Edition, Wiley.*

*Wooldridge, Jeffrey (2017), Econometric Analysis of Cross Section and Panel Data, 2nd Edition, The MIT Press.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Econometria para Economia e Finanças II****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Econometria para Economia e Finanças II*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Econometrics for Economics and Finance II*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-20.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Pedro André Ribeiro Madeira da Cunha Cerqueira - 20.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Elencar os principais pressupostos de cada método de estimação do programa.*

*Descrever as principais propriedades dos diferentes métodos;*

*Demonstrar as propriedades e os teoremas mais importantes;*

*Identificar os Métodos Econométricos adequados às diferentes análises empíricas realizadas em Economia;*

*Desenhar e desenvolver estratégias que permitam adaptar os métodos estudados a problemas concretos que sempre se enfrenta em aplicações práticas;*

*Aplicar os métodos estudados à análise de dados económicos.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Name the main assumptions of each estimation method. To describe the main properties of each method of the syllabus.*

*Prove the main properties and theorems.*

*Identify the correct econometric approach to the different empirical economic analyses.*

*Develop strategies that can adjust the theoretical models to real data applications. Apply econometric methods to economic data.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Modelos de Séries Temporais*

*Processos estocásticos estacionários univariados*

*Processos estocásticos não estacionários*

*Modelos de séries cronológicas multivariadas (VAR, SVAR e VECM)*

*Previsão e Projeções Locais*

*Modelos não lineares de séries temporais*

*Variável dependente discreta e limitada*

*Modelos de resposta binários*

*Modelos de escolha multinomial (não ordenados e ordenados)*

*Modelos para dados censurados e truncados*

*Seleção da amostra*

*Tópicos avançados sobre modelos de dados de painel*

*Efeitos fixos de alta dimensão*

*Endogeneidade e variáveis instrumentais em modelos de dados em painel*

*Modelos dinâmicos*

*Dependência cruzada*

*Estacionariedade e Cointegração*

*Os Modelos de Mean Group (MG) e Pooled Mean Group (GPM)*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Time Series Models*

*Univariate stationary stochastic processes*

*Nonstationary stochastic processes*

*Multivariate time series models (VAR, SVAR and VECM)*

*Forecasting and Local Projections*

*Nonlinear time series models*

*Discrete and limited dependent variable*

*Binary response models*

*Multinomial choice models (unordered and ordered)*

*Models for Censored and Truncated data*

*Sample selection*

*Advanced topics on panel data models*

*High-dimensional fixed-effects*

*Endogeneity and instrumental variables in panel data models*

*Dynamic models*

*Cross dependence*

*Stationarity and Cointegration*

*The Mean Group (MG) and Pooled Mean Group Models (PMG)*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A unidade curricular está estruturada nos seus conteúdos de forma a garantir que os alunos desenvolvem competências de análise de dados e formulação dos problemas. Em particular, a exploração dos modelos de séries temporais, de modelos dinâmicos para dados em painel, bem como modelos de escolha discreta, capacitam os alunos para uma abordagem teórica e empírica a problemas concretos*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The course is structured in its contents to ensure that students develop skills in data analysis and problem formulation. In particular, the exploration of time series models, dynamic models for panel data, as well as discrete choice models, equip students for a theoretical and empirical approach to concrete problems.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*?A metodologia de ensino será à base de aula teórico-práticas presenciais onde se verifica a apresentação dos resultados teóricos associados a esta unidade curricular, nomeadamente com a apresentação de teoremas relacionados com os modelos e os métodos de estimação abordados.*

*A adicionar à exposição em aula os alunos terão de resolver trabalhos individuais em casa para aprofundar os conhecimentos obtidos em aula.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The teaching methodologies are based on face-to-face lectures, where theoretical results associated with the curricular unit are presented, namely through the main theorems related to the models and estimation methods that are considered. In addition to the class presentation, students will have to solve individual assignments at home to deepen the knowledge obtained in class.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame: 50%*

*Projeto: 25%*

*Resolução de problemas: 25%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exam: 50%*

*Project: 25%*

*Problem resolving report: 25%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As aulas presenciais dão aos alunos o contacto com os conteúdos programáticos da UC, permitindo a estes terem uma noção de conjunto, assim como dos resultados principais. Os trabalhos para casa visam o aprofundamento da matéria onde os alunos podem desenvolver os seus conhecimentos para resolver os problemas propostos com ajuda de Software adequado.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Face-to-face classes give students contact with the syllabus of the UC, allowing them to have a sense of the whole, as well as the main results. The assignments aim to deepen the subject where students can develop their knowledge to solve the proposed problems with the help of appropriate software.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Arellano, M. (2003). Panel Data Econometrics. Oxford University Press: New York.*

*Cameron, A. Colin and Trivedi, Pravin K. (2005). Microeconometrics: Methods and Applications. Cambridge University Press: New York.*

*Davidson, Russell and Mackinnon, J. G. (2004). Econometric theory and methods. New York: Oxford University Press.*

*Greene, W. (2011). Econometric Analysis, 7th Ed. Prentice Hall.*

*Hamilton, J. D. (1994). Time Series Analysis, Prentice-Hall.*

*Hansen, B. E. (2021), Econometrics, University of Wisconsin, unpublished*

*Jordà, Ó. (2023). Local projections for applied economics. Annual Review of Economics, 15(1), 607-631.*

*Lutkepohl, H. (2007), New Introduction to Multiple Time Series Analysis, Springer.*

*Roodman (2009), "How to Do xtabond2: An Introduction to Difference and System GMM in Stata", Stata Journal 9(1): 86–136.*

*Wooldridge, J. M. (2010). Econometric analysis of cross section and panel data, 2nd Ed. Cambridge, Mass.: MIT Press.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Arellano, M. (2003). Panel Data Econometrics. Oxford University Press: New York.*

*Cameron, A. Colin and Trivedi, Pravin K. (2005). Microeconometrics: Methods and Applications. Cambridge University Press: New York.*

*Davidson, Russell and Mackinnon, J. G. (2004). Econometric theory and methods. New York: Oxford University Press.*

*Greene, W. (2011). Econometric Analysis, 7th Ed. Prentice Hall.*

*Hamilton, J. D. (1994). Time Series Analysis, Prentice-Hall.*

*Hansen, B. E. (2021), Econometrics, University of Wisconsin, unpublished*

*Jordà, Ó. (2023). Local projections for applied economics. Annual Review of Economics, 15(1), 607-631.*

*Lutkepohl, H. (2007), New Introduction to Multiple Time Series Analysis, Springer.*

*Roodman (2009), "How to Do xtabond2: An Introduction to Difference and System GMM in Stata", Stata Journal 9(1): 86–136.*

*Wooldridge, J. M. (2010). Econometric analysis of cross section and panel data, 2nd Ed. Cambridge, Mass.: MIT Press.*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Economia e Finanças Internacionais****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Economia e Finanças Internacionais*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*International Economics and Finance*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON/FIN*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON/FIN*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-20.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Francisco José Alves Coelho Veiga* - 10.0h
- *Pedro Miguel Avelino Bação* - 10.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Apresentar e discutir questões fundamentais no campo da economia e finanças internacionais*
- 2. Apresentar e discutir os desenvolvimentos recentes no campo da economia e finanças internacionais*
- 3. Aplicar métodos fundamentais no desenvolvimento de trabalhos de investigação ?????*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

- 1. Present and discuss fundamental issues in the field of international economics and finance*
- 2. Present and discuss recent developments in the field of international economics and finance*
- 3. Apply fundamental methods in the development of research work*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Globalização
2. Taxas de câmbio
3. Dívida soberana
4. Crises financeiras internacionais

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Globalization
2. Exchange rates
3. Sovereign debt
4. International financial crises

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos abrangem áreas fundamentais da economia e finanças internacionais. Dentro de cada tópico serão estudados textos de referência, bem como trabalhos recentes que ilustrem o estado atual da investigação nestes domínios, tanto teórica como empírica.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The content covers key areas of international economics and finance. Within each topic, reference texts will be studied, as well as recent works that illustrate the current state of research in these areas, both theoretical and empirical.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Para que o estudante ganhe conhecimento dos temas lecionados: aulas teórico-práticas; resolução e discussão de exercícios e problemas nas aulas; resolução de exercícios em casa (com entrega de relatório). Para que o estudante desenvolva competências genéricas: para ajudar os estudantes a obter as competências genéricas desejadas, para além da resolução e discussão de exercícios nas aulas, há um regime misto de avaliação.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*To acquire specific competencies: classes with both a lecture and a tutorial component; class discussion of exercises and issues; reports prepared by the students on a set of exercises. To develop generic competencies: to help students develop the intended generic competencies, besides the class discussion of exercises and issues, there is a mixed assessment regime.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame: 60%  
Resolução de Problemas: 40%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exam: 60%  
Problem resolving report: 40%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O principal objetivo da unidade curricular é capacitar os alunos para o desenvolvimento de investigação na área da economia e finanças internacionais. A discussão nas aulas de vários textos será um elemento importante para alcançar esse objetivo. Igualmente importante será a realização pelo estudante de trabalho autónomo de análise e de discussão de textos recentes, procurando identificar possíveis linhas de desenvolvimento de investigação futura nestas áreas.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The main objective of this course is to enable students to develop research in the area of international economics and finance. Discussion of various texts in class will be an important element in achieving this objective. Equally important will be the student's independent work of analysis and discussion of recent texts, seeking to identify possible lines of development for future research in these areas.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Gopinath, Gita; Elhanan Helpman; Kenneth Rogoff (eds.) – *Handbook of International Economics*. Volumes 5-6. Elsevier, 2022.  
Mark, Nelson – *International Macroeconomics and Finance*. Blackwell Publishers, 2001.  
Obstfeld, Maurice; Kenneth Rogoff – *Foundations of international macroeconomics*. MIT Press, 1998.  
Schmitt-Grohé, Stephanie; Martín Uribe; Michael Woodford – *International Macroeconomics*. Princeton University Press, 2022.  
Végh, Carlos. *Open-Economy Macroeconomics in Developing Countries*. MIT Press, 2013.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Gopinath, Gita; Elhanan Helpman; Kenneth Rogoff (eds.) – *Handbook of International Economics*. Volumes 5-6. Elsevier, 2022.  
Mark, Nelson – *International Macroeconomics and Finance*. Blackwell Publishers, 2001.  
Obstfeld, Maurice; Kenneth Rogoff – *Foundations of international macroeconomics*. MIT Press, 1998.  
Schmitt-Grohé, Stephanie; Martín Uribe; Michael Woodford – *International Macroeconomics*. Princeton University Press, 2022.  
Végh, Carlos. *Open-Economy Macroeconomics in Developing Countries*. MIT Press, 2013.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Filtros e Wavelets em Economia****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Filtros e Wavelets em Economia*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Wavelets and Filters in Economics*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

ECON

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

ECON

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-20.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Luís Francisco Gomes Dias de Aguiar Conraria - 20.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. Executar, analisar e interpretar filtros de dados de diversos tipos
2. Executar, analisar e interpretar Análise Espectral
3. Executar, analisar e interpretar Análise de Wavelets
4. Usar software adequado, como Matlab, R ou Ox

É uma unidade curricular de doutoramento avançada, pelo que os estudantes já têm os conhecimentos matemáticos, económicos e de computação adequados para avançar nesta área específica

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. Execute, analyze, and interpret various types of data filters.
2. Execute, analyze, and interpret Spectral Analysis.
3. Execute, analyze, and interpret Wavelet Analysis.
4. Use appropriate software, such as Matlab, R, or Ox.

This is an advanced doctoral course unit, so students already have the necessary mathematical, economic, and computational knowledge to advance in this specific area.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Filtros
  - a. O filtro de Kalman
  - b. O filtro de Hodrick-Prescott
  - c. O filtro passa-banda de Baxter-King
2. Análise Espectral
  - a. O Espectro a População
  - b. O Periodograma da amostra
  - c. Estimção
  - d. Espectro Cruzado
  - e. Filtros Lineares
3. Análise de Wavelets
  - a. Potência do Espectro da Wavelet
  - b. Espectro Cruzado da Wavelet
  - c. Diferença de Fase da Wavelet e o Desfasamento Temporal Instantâneo
  - d. Análise multivariada
  - e. Regressão com wavelets

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Filters
  - a. The Kalman filter
  - b. The Hodrick-Prescott filter
  - c. The Baxter-King band-pass filter
2. Spectral Analysis
  - a. Population Spectrum
  - b. Periodogram
  - c. Estimation
  - d. Cross spectrum
  - e. Linear filters
3. Wavelet Analysis
  - a. The Continuous Wavelet Transform
  - b. The wavelet power spectrum
  - c. The wavelet cross spectrum and phase-difference
  - d. Multivariate analysis
  - e. Regression analysis

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O programa de estudos apoia efetivamente os resultados de aprendizagem do curso, oferecendo uma exploração abrangente de tópicos-chave, como filtros de dados (Kalman, Hodrick-Prescott, Baxter-King), Análise Espectral (Periodograma, Espectro Cruzado, Estimção) e Análise de Wavelets (Transformada Contínua, Espectro de Potência, Análise Multivariada). Estes tópicos proporcionam conhecimento teórico e aplicações práticas relevantes para a análise avançada de dados. A integração de ferramentas de software, como Matlab, R ou Ox, é implícita nestes métodos, permitindo aos alunos desenvolver e consolidar as suas competências computacionais. Além disso, a avaliação é baseada num trabalho prático, no qual os alunos devem escrever um artigo. Esta abordagem prática garante que os alunos compreendam e apliquem eficazmente as técnicas, tornando o programa adequado ao nível doutoral avançado.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The syllabus effectively supports the course's learning outcomes, offering a comprehensive exploration of key topics such as data filters (Kalman, Hodrick-Prescott, Baxter-King), Spectral Analysis (Periodogram, Cross Spectrum, Estimation), and Wavelet Analysis (Continuous Transform, Power Spectrum, Multivariate Analysis). These topics provide both theoretical knowledge and practical applications relevant to advanced data analysis. The integration of software tools like Matlab, R, or Ox is implicit in these methods, allowing students to develop and consolidate their computational skills. Additionally, the assessment is based on a practical assignment where students are required to write a paper. This hands-on approach ensures students not only understand the techniques but also apply them effectively, making the syllabus highly adequate for advanced doctoral-level learning.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Aulas de exposição com implementação imediata no computador, usando software adequado. Grande parte do trabalho será na base de learning by doing, dado que se exige aos estudantes que escrevam um paper.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

Lectures with immediate implementation on the computer, using appropriate software. Much of the work will be based on learning by doing, as students will be required to write a paper.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

100%: Trabalho prático. Espera-se um paper que os estudantes devem publicar em revista científica e, eventualmente, incluir como capítulo da tese de doutoramento

**4.2.14. Avaliação (EN):**

100%: Practical work. A paper is expected, which students should aim to publish in a scientific journal and potentially include as a chapter in their doctoral thesis.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Nesta unidade curricular espera-se que os alunos obtenham um bom comando da teoria econométrica, mas também das aplicações das técnicas. Assim, um mix de aulas teóricas e computacionais é adequado

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

In this course, students are supposed to acquire a sound theoretical knowledge of Time Series Analysis but also be able to apply the techniques to real financial and economic data. A mix of theoretical and computational lectures seems adequate.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

- Aguiar-Conraria, L. and Soares, M.J. (2014) "The Continuous Wavelet Transform: moving beyond uni- and bivariate analysis", *Journal of Economic Surveys*, 28(2).
- Aguiar-Conraria, Luís; Manuel M.F. Martins; Maria Joana Soares. 2023. "The Phillips curve at 65: Time for time and frequency". *Journal of Economic Dynamics and Control*, Volume 151.
- Alessio, Sílvia (2016). *Digital Signal Processing and Spectral Analysis for Scientists*, Springer.
- Hamilton, J. (1994), *Time Series Analysis*, Princeton University Press.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

- Aguiar-Conraria, L. and Soares, M.J. (2014) "The Continuous Wavelet Transform: moving beyond uni- and bivariate analysis", *Journal of Economic Surveys*, 28(2).
- Aguiar-Conraria, Luís; Manuel M.F. Martins; Maria Joana Soares. 2023. "The Phillips curve at 65: Time for time and frequency". *Journal of Economic Dynamics and Control*, Volume 151.
- Alessio, Sílvia (2016). *Digital Signal Processing and Spectral Analysis for Scientists*, Springer.
- Hamilton, J. (1994), *Time Series Analysis*, Princeton University Press.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Finanças Climáticas e Sustentáveis****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Finanças Climáticas e Sustentáveis*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Sustainable and Climate Finance*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*FIN*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*FIN*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-20.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Maria do Céu Cortez* - 10.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Florinda Conceição Cerejeira Campos da Silva* - 10.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*OA1 - Discutir os conceitos fundamentais dos investimentos sustentáveis e da ciência climática e as suas implicações para os mercados financeiros e estratégias de investimento*

*OA2 - Avaliar e quantificar os perfis ambiental, social e de governação (ESG) das empresas e discutir os desafios em termos de dados e medição*

*OA3 - Discutir a interseção dos fatores de sustentabilidade e de riscos climáticos com decisões de finanças empresariais*

*OA4 - Discutir o impacto dos riscos de sustentabilidade e riscos climáticos nos modelos de avaliação de ativos*

*OA5 - Discutir as implicações financeiras das estratégias de gestão de investimentos que incorporam considerações climáticas e de sustentabilidade*

*OA6 - Discutir tópicos atuais na investigação em finanças sustentáveis e avaliar os últimos desenvolvimentos na área*

*OA7 - Demonstrar competências de investigação de alta qualidade em finanças sustentáveis e climáticas*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

- LO1 - Discuss the foundational concepts of sustainable investing and climate science and their implications for financial markets and investment strategies*
- LO2 - Assess and quantify environmental, social, and governance (ESG) profiles of firms, and discuss the challenges in current data and measurement approaches*
- LO3 - Discuss the intersection of sustainability and climate risk factors with corporate finance decisions*
- LO4 - Discuss the impact of sustainability and climate-related risks on asset pricing models*
- LO5 - Discuss the financial implications of investment management strategies that incorporate climate and sustainability considerations*
- LO6 - Discuss current topics in sustainable finance research and assess the latest developments in the field*
- LO7 - Demonstrate high-quality research skills in sustainable and climate finance*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. *Introdução às finanças sustentáveis e às alterações climáticas*
2. *Medição e divulgação de dados ESG*
3. *Sustentabilidade, riscos climáticos e finanças empresariais*
4. *Sustentabilidade, riscos climáticos e avaliação de ativos*
5. *Implicações financeiras de ESG no desempenho de carteiras*
6. *Tópicos atuais em finanças sustentáveis e climáticas*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *Introduction to sustainable finance and climate change*
2. *ESG data measurement, and disclosure*
3. *Sustainability, climate risks, and corporate finance*
4. *Sustainability, climate risks, and asset pricing*
5. *Financial portfolio performance implications of ESG*
6. *Current topics in sustainable and climate finance*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA), como segue: Os conteúdos do curso foram concebidos de forma a cobrir e assegurar coerência com os resultados de aprendizagem especificados, conforme indicado de seguida:*

- OA 1 – 1. Introdução às finanças sustentáveis e às alterações climáticas*
- OA 2 – 2. Medição e divulgação de dados ESG*
- OA 3 – 3. Sustentabilidade, riscos climáticos e finanças empresariais*
- OA 4 – 4. Sustentabilidade, riscos climáticos e avaliação de ativos*
- OA 5 – 5. Implicações financeiras de ESG no desempenho de carteiras*
- OA 6 – 6. Tópicos atuais em finanças sustentáveis e climáticas*
- OA 7 – Todos os conteúdos do programa*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The course contents of course were designed to provide coverage and ensure coherence with the specified learning outcomes (LO), as follows:*

- LO 1 – 1. Introduction to sustainable finance and climate change*
- LO 2 – 2. ESG data, measurement, and disclosure*
- LO 3 – 3. Sustainability, climate risks and corporate Finance*
- LO 4 – 4. Sustainability, climate risks, and asset pricing*
- LO 5 – 5. Financial performance implications of ESG*
- LO 6 – 6. Current “hot” topics in sustainable and climate finance*
- LO 7 – All course contents*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Aulas expositivas, discussão crítica, por parte dos alunos, de artigos científicos incluídos na lista de leituras obrigatórias e apresentações individuais dos alunos de artigos recomendados e/ou do trabalho de investigação a desenvolver no âmbito da UC.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Lectures, students’ critical discussion of scientific papers from the assigned readings list, and students’ presentations of assigned papers and/or the ongoing students’ term papers.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Mini Testes: 30%*

*Trabalho de Investigação: 50%*

*Apresentação e discussão de artigos científicos: 20%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Test: 30%*

*Research work: 50%*

*Presentation and discussion of scientific articles: 20%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As aulas expositivas e a apresentação/discussão crítica de artigos científicos promovem o conhecimento do estado da arte e a capacidade de revisão crítica da literatura. Os métodos de avaliação incluem um teste de forma a avaliar o conhecimento teórico e a capacidade de discussão do estudante. Além disso, as apresentações individuais de trabalhos e o desenvolvimento do "term paper" visam o desenvolvimento de competências de investigação na área, em linha com os resultados de aprendizagem indicados (particularmente o OA7).*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Lectures and the presentation/critical discussion of scientific articles promote knowledge of the state-of-the-art literature and the ability to critically review it. The assessment methods include a test to evaluate theoretical knowledge and discussion abilities. Additionally, individual presentations and the development of a term paper aim to promote research skills in the field, in line with the indicated learning outcomes (particularly LO7).*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Hellmich, M., & Kiesel, R. (2021). Carbon Finance: A Risk Management View. World Scientific.*

*Roncalli, T. (2023). Handbook of sustainable finance. Freely available at: <http://www.thierry-roncalli.com/SustainableFinanceBook.html>*

*Schoenmaker, D., & Schramade, W. (2019). Principles of sustainable finance. Oxford University Press.*

*Sherwood, M. W., & Pollard, J. (2023). Responsible investing: An introduction to environmental, social, and governance investments. Routledge.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Hellmich, M., & Kiesel, R. (2021). Carbon Finance: A Risk Management View. World Scientific.*

*Roncalli, T. (2023). Handbook of sustainable finance. Freely available at: <http://www.thierry-roncalli.com/SustainableFinanceBook.html>*

*Schoenmaker, D., & Schramade, W. (2019). Principles of sustainable finance. Oxford University Press.*

*Sherwood, M. W., & Pollard, J. (2023). Responsible investing: An introduction to environmental, social, and governance investments. Routledge.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Finanças Comportamentais e Experimentais****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Finanças Comportamentais e Experimentais*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Behavioral and Experimental Finance*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*FIN*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*FIN*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-20.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Cristiana Maria Silva Cerqueira Leal* - 20.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Explicar o comportamento dos investidores nos mercados financeiros*

*Discutir os processos de tomada de decisão financeira e os comportamentos de mercado*

*Desenhar e analisar experiências que investiguem a tomada de decisão nos mercados financeiros*

*Avaliar o rigor, a validade e a relevância dos estudos de investigação em finanças comportamentais e experimentais*

*Conduzir investigação independente em finanças comportamentais, utilizando as competências desenvolvidas durante o curso*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Explain investor behavior in financial markets*

*Discuss financial decision-making processes and market behaviors*

*Design and analyze experiments investigating financial decision-making in financial markets*

*Evaluate the rigor, validity, and relevance of research studies on behavioral and experimental finance.*

*Conduct independent research on behavioral finance, utilizing the skills developed during the course.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Fundamentos das finanças comportamentais*

*Comportamento dos investidores nos mercados financeiros*

*Processos de tomada de decisão financeira*

*Métodos experimentais em finanças*

*Análise de dados comportamentais e experimentais*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Fundamentals of behavioral finance*

*Investor behavior in financial markets*

*Financial decision-making processes*

*Experimental methods in finance*

*Analyzing behavioral and experimental data*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos e os resultados de aprendizagem apresentam relação direta e coerência. O programa da UC inclui o desenvolvimento de conceitos teóricos, compreensão da evidência empírica e aplicação dos conhecimentos através de aplicações experimentais práticas para garantir que as diferentes dimensões dos resultados de aprendizagem são atingidas.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The course contents and the intended learning outcomes match perfectly. The course covers theoretical, empirical, and applied experiments to ensure that all dimensions of the learning outcomes are achieved.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As aulas integram componentes teóricas e práticas, com o objetivo de oferecer uma experiência educacional abrangente. Nas aulas é apresentado o estado da arte conjugado com aplicações práticas experimentais. São abordados estudos empíricos relacionados aos temas abordados, promovendo o desenvolvimento do pensamento crítico e capacitando os alunos para conduzir pesquisas independentes.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The lectures integrate theoretical and practical components with the aim of offering a comprehensive educational experience. The state-of-the-art knowledge is presented in the classes, combined with practical experimental applications. Empirical studies related to the topics are discussed, promoting the development of critical thinking and enabling students to conduct independent research.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação a esta UC integra vários instrumentos de avaliação como, por exemplo, participação nas aulas, resolução de trabalhos individuais, trabalho de grupo e/ou testes. Os instrumentos e ponderações são especificados em cada ano no dossier da unidade curricular.*

*Exame: 50%*

*Projeto: 40%*

*Resolução de problemas: 10%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Assessment for this course includes various assessment instruments, such as class participation, individual work, group work and/or tests. The instruments and weights are specified each year in the course dossier.*

*Exam: 50%*

*Project: 40%*

*Problem resolving report 10%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os métodos de ensino incluem aulas expositivas, aulas práticas e apresentação/discussão de trabalhos dos alunos. É incentivada a participação ativa dos alunos nas aulas através da resolução de exercícios, aplicação prática de experimentos e da apresentação/discussão de aplicações experimentais práticas. A UC usa a plataforma de e-learning para todas as atividades de ensino.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching methods include lectures, practical sessions, and presentations/discussions of students' work. Students are required to actively participate in the class through solving exercises, applying practical experiments, and presenting and discussing their applications. The course utilizes the e-learning platform for all teaching activities.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Kahneman, D. (2011). Thinking, fast and slow. Farrar, Straus and Giroux.*

*Fréchette, G. R., & Schotter, A. (Eds.). (2015). Handbook of experimental economic methodology. Oxford University Press.*

*Statman, M. (2017). Finance for normal people: how investors and markets behave. Oxford University Press.*

*Statman, M (2024) A Wealth of Well-Being: A Holistic Approach to Behavioral Finance, Wiley*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Kahneman, D. (2011). Thinking, fast and slow. Farrar, Straus and Giroux.*

*Fréchette, G. R., & Schotter, A. (Eds.). (2015). Handbook of experimental economic methodology. Oxford University Press.*

*Statman, M. (2017). Finance for normal people: how investors and markets behave. Oxford University Press.*

*Statman, M (2024) A Wealth of Well-Being: A Holistic Approach to Behavioral Finance, Wiley*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Finanças Computacionais****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Finanças Computacionais*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Computational Finance*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*FIN*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*FIN*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-20.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Nelson Manuel Pinho Brandão Costa Areal* - 10.0h
- *Pedro Manuel Cortesão Godinho* - 10.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Projetar e implementar estratégias que permitam uma investigação reproduzível;*
- 2. Descrever, aplicar, discutir e comparar métodos computacionais para a otimização de carteiras de ativos financeiros;*
- 3. Descrever, aplicar, discutir e comparar meta-heurísticas para problemas financeiros;*
- 4. Descrever, aplicar, discutir e comparar métodos numéricos para a avaliação de ativos financeiros;*
- 5. Descrever, aplicar, discutir e comparar métodos de simulação de Monte Carlo para simular trajetórias de preços de ativos e avaliar ativos financeiros;*
- 6. Descrever, aplicar, discutir e comparar métodos de aprendizagem automática e aprendizagem estatística para problemas financeiros, particularmente no contexto de estratégias de negociação;*
- 7. Gerir eficientemente grandes bases de dados em estudos computacionais.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. Design and implement strategies that allow for reproducible research;
2. Describe, apply, discuss and compare computational methods for portfolio optimization;
3. Describe, apply, discuss and compare meta-heuristics for finance problems;
4. Describe, apply, discuss and compare numerical methods for asset pricing;
5. Describe, apply, discuss and compare Monte Carlo simulation methods for simulating asset price paths and valuing financial assets;
6. Describe, apply, discuss and compare machine learning and statistical learning methods applied to financial problems, particularly in the context of trading strategies;
7. Efficiently handle large databases in computational studies.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Introdução às finanças computacionais. Software. Boas práticas para investigação reproduzível.
2. Técnicas de otimização de carteiras. Fronteira eficiente de Markowitz. Meta-heurísticas para otimização de carteiras.
3. Avaliação de opções. Modelos de grelha e métodos de diferenças finitas.
4. Simulação de Monte Carlo. Simulação de processos estocásticos. Avaliação de derivativos com simulação de Monte Carlo. Técnicas de redução de variância e métodos de quasi-Monte Carlo. Métodos baseados em regressão para a avaliação de opções americanas.
5. Aprendizagem automática em finanças. Modelos de regressão e classificação para aprendizagem supervisionada. Aprendizagem profunda.
6. Big data em finanças. Gestão de grandes bases de dados e computação distribuída.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Introduction to computational finance. Software and packages. Good practices for reproducible research.
2. Portfolio optimization techniques. Markowitz efficient frontier. Meta-heuristics for portfolio optimization.
3. Option pricing. Lattice models and finite difference methods.
4. Monte Carlo simulation. Simulating stochastic processes. Derivatives pricing with Monte Carlo simulation. Variance reduction techniques and quasi-Monte Carlo methods. Regression-based methods for pricing American options.
5. Machine learning in finance. Regression and classification models for supervised learning. Deep learning.
6. Big data in finance. Handling large databases and distributed computation.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O conteúdo programático e os objetivos de aprendizagem foram desenhados em simultâneo para garantir a coerência entre ambos. O programa da UC inclui o desenvolvimento de conceitos teóricos, compreensão da evidência empírica e aplicação dos conhecimentos a casos práticos para garantir que as diferentes dimensões dos resultados de aprendizagem são atingidas.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The course contents and the intended learning outcomes were designed simultaneously to guarantee a perfect match between the two. The course covers theoretical, empirical, and applied material to ensure that all dimensions of the different learning outcomes are achieved.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Esta UC adota o paradigma do desenvolvimento de competências. Combina-se sessões expositivas com resolução de problemas em aula e análise e discussão de casos práticos. É esperado que os estudantes participem ativamente no processo de aprendizagem. Tenta-se promover o conhecimento descritivo, procedimental e criar um ambiente incentivador da aprendizagem autónoma. Ao longo das aulas são utilizadas metodologias expositiva, interrogativa e participativa.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

This course tries to help students develop their competencies. The course will combine lectures, practical exercises, and discussion of case studies. Students are required to participate actively and engage in the learning process. In addition to descriptive knowledge, the course tries to promote procedural knowledge and create an environment to foster autonomous learning. Direct, participatory and inquiry-based methods are used.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Projeto: 50 %  
Participação na aula e resolução de problemas: 50%

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Project: 50%  
Oral participation and problem solving: 50%

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

As metodologias de ensino são apropriadas ao tipo de aulas (teórico-práticas), combinando sessões expositivas com resolução de casos em aula e análise e discussão de casos práticos. Esta combinação permite atingir os resultados de aprendizagem, proporcionando aos alunos um conhecimento teórico e empírico alargado nestes tópicos. Os trabalhos que envolvem a resolução de problemas permitem aos alunos aplicar os seus conhecimentos a situações reais.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The teaching methodology of this course is appropriate to the type of classes (theoretical and practical). The combination of lectures, practical exercises, and real problems is appropriate to achieve the intended learning outcomes by giving students a comprehensive theoretical and empirical knowledge in computational finance. The assignments that involve presentation and discussion of cases allow students to apply that knowledge to real-world situations.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

- Arratia, A. (2014). *Computational finance. An Introductory Course with R*, Atlantis Press.
- Cesarone, F. (2020). *Computational finance: MATLAB® oriented modeling*. Routledge.
- de Prado, M. M. L. (2020). *Machine learning for asset managers*. Cambridge University Press.
- Glasserman, P. (2004). *Monte Carlo methods in financial engineering*. New York: Springer.
- Gilli, M., Maringer, D., & Schumann, E. (2019). *Numerical methods and optimization in finance*, 2nd Edition. Academic Press.
- James, G., Witten, D., Hastie, T., & Tibshirani, R. (2021). *An introduction to statistical learning with applications in R*, 2nd Edition. New York: Springer.
- Seydel, R. (2017). *Tools for computational finance*, 6th edition. Springer.

Additional readings will be suggested by the lecturer.

Optional bibliography:

- Duffy, D. J. (2022). *Numerical Methods in Computational Finance: A Partial Differential Equation (PDE/FDM) Approach*. John Wiley & Sons.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

- Arratia, A. (2014). *Computational finance. An Introductory Course with R*, Atlantis Press.
- Cesarone, F. (2020). *Computational finance: MATLAB® oriented modeling*. Routledge.
- de Prado, M. M. L. (2020). *Machine learning for asset managers*. Cambridge University Press.
- Glasserman, P. (2004). *Monte Carlo methods in financial engineering*. New York: Springer.
- Gilli, M., Maringer, D., & Schumann, E. (2019). *Numerical methods and optimization in finance*, 2nd Edition. Academic Press.
- James, G., Witten, D., Hastie, T., & Tibshirani, R. (2021). *An introduction to statistical learning with applications in R*, 2nd Edition. New York: Springer.
- Seydel, R. (2017). *Tools for computational finance*, 6th edition. Springer.

Additional readings will be suggested by the lecturer.

Optional bibliography:

- Duffy, D. J. (2022). *Numerical Methods in Computational Finance: A Partial Differential Equation (PDE/FDM) Approach*. John Wiley & Sons.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Finanças Empresariais Avançadas****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Finanças Empresariais Avançadas

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Advanced Corporate Finance

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***FIN***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***FIN***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Gilberto Ramos Loureiro - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Objetivos de aprendizagem (OA):*

- 1. Explicar a teoria da empresa à luz do problema de governação, resultante dos conflitos de interesses originados pela separação entre propriedade e controlo, e analisar criticamente os mecanismos de governação para mitigar esses conflitos.*
- 2. Descrever e fundamentar as implicações dos principais modelos de "signaling", de incentivos para a tomada de risco e de reputação de gestores e empresas para as decisões de investimento, em contextos de assimetria de informação.*
- 3. Descrever e explicar os principais "stylized facts" sobre financiamento das empresas.*
- 4. Explicar e comparar as principais teorias de estrutura de capitais e política de dividendos e contrastar com a evidência empírica sobre política de financiamento das empresas.*
- 5. Descrever os principais modelos teóricos de fusões e aquisições e explicar e criticar a principal evidência empírica.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Learning Objectives (LO):*

- 1. Explain the theory of the firm from a governance perspective, based on the conflicts of interest arising from the separation between ownership and control, and critically analyze the corporate governance mechanisms used to mitigate those conflicts.*
- 2. Describe and fundament the implications of the main signaling models, risk-taking incentives, and firm and managerial reputation on investment decisions, in environments with information asymmetries.*
- 3. Describe and explain the main "stylized facts" about corporate financing.*
- 4. Explain and compare the main theories of capital structure and dividend pay-out, contrasting them with the empirical evidence on corporate financing policy.*
- 5. Describe the main theoretical models of mergers and acquisitions, explaining and critiquing the main empirical evidence.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Governança de empresas, separação entre propriedade e controlo, mecanismos de governação. Teorias de “signaling”, incentivos para a tomada de risco, reputação de gestores e empresa, e os seus impactos na política de investimentos em contextos de assimetrias de informação. “Stylized facts” sobre financiamento de empresas. Modelos teóricos e evidência empírica sobre estrutura de capitais – fontes de capital, assimetria de informação, “signaling” e problemas de agência. Teorias sobre política de dividendos e principais testes empíricos. O mercado de fusões e aquisições – modelos teóricos e evidência empírica.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Corporate governance, separation between ownership and control, mechanisms of corporate governance. Theories of signaling, risk-taking incentives, managerial and firm reputation, and their impacts on investment policy in environments with information asymmetry. Stylized facts of corporate financing. Theoretical models and empirical evidence on capital structure – sources of capital, information asymmetry, signaling, and agency problems. Theories of dividend policy and main empirical tests. The mergers and acquisitions market – theoretical models and empirical evidence.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem foram desenhados em simultâneo para garantir a coerência entre ambos. O programa da UC inclui o desenvolvimento de conceitos teóricos, compreensão da evidência empírica e aplicação dos conhecimentos a problemas de investigação para garantir que as diferentes dimensões dos resultados de aprendizagem são atingidas.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The course contents and the intended learning objectives were designed simultaneously to guarantee a perfect match between the two. The course covers theoretical models and concepts, discussion of empirical evidence, and a research exercise to ensure that all dimensions of the different learning objectives are achieved.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Os métodos de ensino incluem aulas expositivas, discussão de leituras prévias recomendadas, resolução de exercícios teóricos, apresentação e discussão de trabalhos dos estudantes. É incentivada a participação ativa dos estudantes em todas as componentes de ensino e aprendizagem. Os trabalhos individuais (“term paper”) consiste num exercício de investigação, requerendo, na maior parte dos casos, o uso de bases de dados e software de programação. A UC usa a plataforma de e-learning para todas as atividades de ensino.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The teaching methods include lectures, discussion of assigned readings, resolution of theoretical exercises, presentation and discussion of students’ work. Active student participation is encouraged in all teaching and learning activities. The individual assignments (“term paper”) consist of a research exercise, often requiring the use of databases and programming software. The course uses the e-learning platform for all teaching activities.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame: 35%  
Trabalho de Investigação: 50%  
Participação: 15%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exam: 35%  
Research work: 50%  
Participation: 15%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino e de avaliação são adequadas ao desenvolvimento de competências importantes para a realização de trabalho de investigação em finanças empresariais. A combinação de sessões expositivas de modelos e conceitos teóricos, a discussão da literatura teórica e empírica contando com a participação ativa dos estudantes, bem como a realização de um pequeno trabalho de investigação, permite atingir os objetivos de aprendizagem propostos, proporcionando aos estudantes um conhecimento teórico e empírico avançado em finanças empresariais.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching and assessment methodologies are suitable for developing important skills necessary to do research in corporate finance. The combination of lectures, covering theoretical models and concepts, the discussion of theoretical and empirical literature with active student participation, along with the preparation of an individual research term paper, ensures that the learning objectives are achieved, providing students with advanced theoretical and empirical knowledge in corporate finance.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Diamond, D.W., 1989. Reputation Acquisition in Debt Markets. *J. Pol. Economy* 97, 828-862  
Frank, M.Z., Goyal, V.K., 2003. Testing the pecking order theory of capital structure. *J. of Finan. Economics* 67, 217-248  
Grossman, S.J., Hart, O.D., 1980. Takeover bids, the free-rider problem, and the theory of the corporation. *Bell J. of Econ.* 11, 42-64  
Harris, M., Raviv, A., 1991. The theory of capital structure. *Journal of Finance* 46, 297-355  
Hirshleifer, D., 1993. Managerial Reputation and Corporate Investment Decisions. *Fin. Management* 22, 145-160  
Leland, H., Pyle, D., 1977. Informational asymmetries, financial structure, and financial intermediation. *J. of Finance* 32, 371-387  
Myers, S.C., Majluf, N.S., 1984. Corporate financing and investment decisions when firms have information that investors do not have. *J. of Finan. Economics* 13, 187-221  
Tirole, J. (2006). *The Theory of Corporate Finance*, Princeton University Press.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Diamond, D.W., 1989. Reputation Acquisition in Debt Markets. *J. Pol. Economy* 97, 828-862  
Frank, M.Z., Goyal, V.K., 2003. Testing the pecking order theory of capital structure. *J. of Finan. Economics* 67, 217-248  
Grossman, S.J., Hart, O.D., 1980. Takeover bids, the free-rider problem, and the theory of the corporation. *Bell J. of Econ.* 11, 42-64  
Harris, M., Raviv, A., 1991. The theory of capital structure. *Journal of Finance* 46, 297-355  
Hirshleifer, D., 1993. Managerial Reputation and Corporate Investment Decisions. *Fin. Management* 22, 145-160  
Leland, H., Pyle, D., 1977. Informational asymmetries, financial structure, and financial intermediation. *J. of Finance* 32, 371-387  
Myers, S.C., Majluf, N.S., 1984. Corporate financing and investment decisions when firms have information that investors do not have. *J. of Finan. Economics* 13, 187-221  
Tirole, J. (2006). *The Theory of Corporate Finance*, Princeton University Press.

**4.2.17. Observações (PT):**

n.a.

**4.2.17. Observações (EN):**

n.a.

**Mapa III - Finanças Empresariais Dinâmicas****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Finanças Empresariais Dinâmicas

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Dynamic Corporate Finance

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

FIN

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

FIN

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-20.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Pedro Manuel Cortesão Godinho - 20.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Após completarem a unidade curricular, os estudantes devem ser capazes de:

- descrever e modelar a forma como a flexibilidade influencia o valor dos projetos de investimento num contexto dinâmico;
- descrever e modelar decisões ótimas de estrutura de capital sob incerteza;
- construir e aplicar modelos de tempo contínuo e de tempo discreto para decisões de investimento e estrutura de capital;
- descrever e modelar as diferenças entre choques permanentes e temporários em decisões ótimas de estrutura de capital;
- descrever e modelar a relação entre políticas de financiamento, políticas de distribuição de lucros e políticas de investimento num contexto dinâmico;
- descrever e modelar fricções de agência e contratos ótimos num contexto dinâmico.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

At the end of the course, students should be able to:

- describe and model how flexibility influences the value of investment projects in a dynamic context;
- describe and model optimal capital structure decisions under uncertainty;
- build and apply continuous-time and discrete-time models of investment and capital structure decisions;
- describe and model the differences between permanent and temporary shocks in optimal capital structure decisions;
- describe and model the relationship between financing, payout and investment policies in a dynamic context;
- describe and model agency frictions and optimal contracts in a dynamic context.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

Introdução ao cálculo estocástico.

Modelos dinâmicos de direitos contingentes

Opções reais e decisões de investimento.

Avaliação de capitais próprios e dívida. Estrutura de capital ótima. Renegociações estratégicas de dívida. Impacto na estrutura de capital de choques temporários e permanentes no fluxo de caixa.

A relação entre políticas de financiamento, políticas de distribuição de lucros e políticas de investimento.

Fricções de agência e contratos ótimos: o caso de ações ocultas por um gestor de empresa – mudança de risco e custos de desvio de recursos.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

Introduction to stochastic calculus.

Dynamic contingent claims models.

Real options and investment decisions.

Equity and debt valuation. Optimal capital structure. Strategic debt renegotiations. Impact of temporary and permanent cash flow shocks in the capital structure.

The relationship between financing, payout and investment policies.

Agency frictions and optimal contracts: the case of hidden actions by a firm manager – risk shifting and diversion costs.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A introdução ao cálculo estocástico proporcionará a capacidade de analisar modelos dinâmicos em tempo contínuo. As opções reais permitirão compreender como a flexibilidade influencia o valor dos projetos de investimento, quer em tempo contínuo quer em tempo discreto.*

*A introdução de modelos de avaliação de capitais próprios e dívida, e estrutura de capital ótima permitirá entender como uma perspetiva dinâmica impacta a estrutura de capital ótima, quer em tempo contínuo quer em tempo discreto. O impacto de choques permanentes e temporários também será analisado no contexto da estrutura de capital.*

*A relação entre políticas de financiamento, políticas de distribuição de lucros e políticas de investimento será analisada, permitindo aos alunos compreendê-la e modelá-la num contexto dinâmico;*

*Fricções de agência e contratos ótimos serão considerados para o caso de ações ocultas por um gestor de empresa, permitindo compreender e modelar tais fricções em modelos dinâmicos.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*A introdução ao cálculo estocástico proporcionará a capacidade de analisar modelos dinâmicos em tempo contínuo. As opções reais permitirão compreender como a flexibilidade influencia o valor dos projetos de investimento, quer em tempo contínuo quer em tempo discreto.*

*A introdução de modelos de avaliação de capitais próprios e dívida, e estrutura de capital ótima permitirá entender como uma perspetiva dinâmica impacta a estrutura de capital ótima, quer em tempo contínuo quer em tempo discreto. O impacto de choques permanentes e temporários também será analisado no contexto da estrutura de capital.*

*A relação entre políticas de financiamento, políticas de distribuição de lucros e políticas de investimento será analisada, permitindo aos alunos compreendê-la e modelá-la num contexto dinâmico;*

*Fricções de agência e contratos ótimos serão considerados para o caso de ações ocultas por um gestor de empresa, permitindo compreender e modelar tais fricções em modelos dinâmicos.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Recorrer-se-á especialmente ao método expositivo, com algumas discussões com os estudantes, por forma a incentivá-los a pensar sobre as decisões de modelação e as consequências dos modelos. Os modelos dinâmicos serão comparados com os modelos estáticos para facilitar a sua compreensão e para fornecer uma melhor intuição sobre suas implicações. Será dedicado algum tempo para permitir que os alunos construam modelos simples com pressupostos ligeiramente diferentes dos modelos apresentados em aula.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Recorrer-se-á especialmente ao método expositivo, com algumas discussões com os estudantes, por forma a incentivá-los a pensar sobre as decisões de modelação e as consequências dos modelos. Os modelos dinâmicos serão comparados com os modelos estáticos para facilitar a sua compreensão e para fornecer uma melhor intuição sobre suas implicações. Será dedicado algum tempo para permitir que os alunos construam modelos simples com pressupostos ligeiramente diferentes dos modelos apresentados em aula.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame: 50%*  
*Resolução de problemas: 2 x 20%*  
*Participação na aula: 10%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exam: 50%*  
*Problem resolving report: 2 x 20%*  
*Class participation: 10%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A exposição dos conteúdos permitirá que os alunos tenham um primeiro contato com os tópicos. Ao comparar modelos dinâmicos com modelos estáticos, espera-se que os alunos compreendam mais facilmente os modelos dinâmicos e a importância de considerar a componente dinâmica. Os desafios em sala de aula para que os alunos construam modelos simples permitirão que eles obtenham uma compreensão mais profunda dos modelos considerados e melhorem sua capacidade de construir modelos.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The exposition of the contents will allow students to have a first contact with the topics. By comparing dynamic models with static models, students are expected to have an easier understanding of the dynamic models and the importance of taking the dynamic component into account. The in-class challenges for students to build simple models will allow them to get a deeper understanding of the considered models, and improve their ability to build models.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

- Dixit, A. K., & Pindyck, R. S. (1994). *Investment under uncertainty*. Princeton university press.
- Moreno-Bromberg, S., & Rochet, J. C. (2018). *Continuous-Time Models in Corporate Finance, Banking, and Insurance: A User's Guide*. Princeton University Press.
- Stokey, N. L. (2008). *The Economics of Inaction: Stochastic Control models with fixed costs*. Princeton University Press.
- Strebulaev, Ilya A. and Whited, Toni M., *Dynamic Models and Structural Estimation in Corporate Finance (December 1, 2012)*. Final pre-publication version, published in *Foundations and Trends in Finance* 6 (2012), 1-163., Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=2091854>
- Articles and other materials to be provided by the lecturers.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

- Dixit, A. K., & Pindyck, R. S. (1994). *Investment under uncertainty*. Princeton university press.
- Moreno-Bromberg, S., & Rochet, J. C. (2018). *Continuous-Time Models in Corporate Finance, Banking, and Insurance: A User's Guide*. Princeton University Press.
- Stokey, N. L. (2008). *The Economics of Inaction: Stochastic Control models with fixed costs*. Princeton University Press.
- Strebulaev, Ilya A. and Whited, Toni M., *Dynamic Models and Structural Estimation in Corporate Finance (December 1, 2012)*. Final pre-publication version, published in *Foundations and Trends in Finance* 6 (2012), 1-163., Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=2091854>
- Articles and other materials to be provided by the lecturers.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Macroeconomia Avançada I****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Macroeconomia Avançada I

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Advanced Macroeconomics I

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

ECON

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

ECON

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

202.8

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-22.8

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

7.5

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Francisco José Alves Coelho Veiga - 7.5h
- Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira - 5.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Luís Francisco Gomes Dias de Aguiar Conraria - 5.0h
- Pedro Miguel Avelino Bação - 5.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. Descrever o modelo de crescimento de Solow e avaliar a sua capacidade para responder às questões centrais colocadas pela análise do crescimento económico
2. Avaliar as implicações da endogeneização das decisões de poupança para os efeitos de alterações na tx de poupança e na política económica nos modelos de Ramsey-Cass-Koopmans e de Diamond
3. Identificar e descrever as principais formas de rigidez nominal e real que estão na origem do ajustamento gradual dos preços e salários e o seu papel na explicação das flutuações económicas e na eficácia das políticas de estabilização
4. Descrever a relação entre quantidade de moeda, inflação e taxas de juro e identificar as causas e efeitos dos défices orçamentais
5. Caracterizar as principais estratégias de condução de política monetária, avaliando as implicações da hipótese de expectativas racionais e as condições em que pode existir inconsistência dinâmica
6. Comparar e criticar os modelos e selecionar os adequados aos temas em análise

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. Describe Solow's economic growth model and evaluate its capacity to answer central issues of economic growth analysis.
2. Evaluate the implications of endogenizing savings decisions, namely the effects of changes in the savings rate, to economic policy in Ramsey-Cass-Koopmans' and Diamond's models
3. Identify and describe the main forms of nominal and real rigidity which are the source of gradual price and wage adjustment, and their role in the explanation of economic fluctuations and stabilization policies
4. Describe the relation between money supply, inflation and interest rates, and identify the causes and effects of budget deficits.
5. Characterize the main monetary policy strategies, evaluating the implications of the rational expectations hypothesis and the conditions under which there may be problems of dynamic inconsistency, and prescribe solutions to those problems
6. Compare and criticize the models studied and select those that are best suited to the issues analyzed

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Teoria do crescimento neoclássico: o modelo de Solow
2. Modelo Ramsey-Cass-Koopmans
3. Modelo de gerações sobrepostas de Diamond
4. Modelos de ciclos económicos reais
5. Teorias keynesianas tradicionais de flutuações
6. Fundamentos microeconómicos de rigidez nominal
7. Inflação e política monetária
8. Défices orçamentais e a política orçamental e fiscal

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Neoclassical theory of economic growth: the Solow model
2. The Ramsey-Cass-Koopmans model
3. The Diamond overlapping-generations model
4. Real business cycles models
5. Traditional Keynesian theories of fluctuations
6. Microeconomic foundations of nominal rigidity
7. Inflation and monetary policy
8. Budget deficits and fiscal Policy

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O capítulo 1 do programa cobre a matéria relacionada com o primeiro objetivo de aprendizagem. Os dois capítulos seguintes, dizem respeito ao segundo objetivo. Os capítulos 4,5 e 6 relacionam-se com o terceiro objetivo. Os capítulos 7 e 8 dizem respeito aos objetivos 5 e 6, respetivamente. O sexto objetivo de aprendizagem é concretizado ao longo de todo o programa.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Chapter 1 of the program covers the topics related to the first learning objective. The two following chapters are related to the second objective. Chapters 4, 5, and 6 deal with the third objective. Chapters 7 and 8 are in line with objectives 5 and 6, respectively. The sixth learning objective is fulfilled along the entire program.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*O curso baseia-se no ensino ministrado na sala de aula onde se promove muita interação entre professor e alunos.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The course is based on classroom teaching with considerable interaction between the teacher and the students.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Avaliação periódica: trabalhos de casa (30%) e um teste escrito (70%)*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Periodic evaluation: homework assignments (30%) and one written test (70%)*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A organização da UC prevê a realização de aulas de pendor essencialmente teórico e se incentiva ampla participação dos alunos, estabelecendo assim condições para a reflexão crítica e integradora dos conteúdos lecionados e, simultaneamente, para a aquisição de competências de análise, conceptualização e implementação.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The organization of the curricular unit essentially predicts theoretical lectures. Students' ample participation is encouraged, thus establishing a framework for critical and integrated analysis of the material and, simultaneously, for the acquisition of competencies for analysis, conceptualization, and implementation.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Romer, David (2019), Advanced Macroeconomics, 5th edition, McGraw-Hill.  
Heijdra, Ben J. (2017). Foundations of Modern Macroeconomics, 3rd edition. Oxford University Press.*

*Artigos científicos selecionados pelos professores.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Romer, David (2019), Advanced Macroeconomics, 5th edition, McGraw-Hill.  
Heijdra, Ben J. (2017). Foundations of Modern Macroeconomics, 3rd edition. Oxford University Press.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*n.a.*

**4.2.17. Observações (EN):**

*n.a.*

**Mapa III - Macroeconomia Avançada II****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Macroeconomia Avançada II*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Advanced Macroeconomics II*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

ECON

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-20.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Luís Francisco Gomes Dias de Aguiar Conraria* - 4.0h
- *Pedro Miguel Avelino Bação* - 4.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- *Ricardo Jorge Magalhães Abreu Santos Sousa* - 4.0h
- *Tiago Gomes da Silva Tavares* - 4.0h
- *Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira* - 4.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. Construir e analisar modelos de economias abertas;
2. Discutir os resultados desses modelos para os ganhos da abertura da economia;
3. Identificar as implicações de diferentes hipóteses quanto à dimensão da economia em análise;
4. Analisar e discutir as consequências de intervenções do governo nesses modelos;
5. Analisar modelos de economias abertas com activos financeiros em ambiente de incerteza.
6. Discutir tópicos atuais de macroeconomia aberta

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. Build and analyse open economy models;
2. Analyse and discuss the results of those models concerning the gains of openness;
3. Identify the implications of different hypothesis concerning the dimension of the economy under analysis;
4. Analyse and discuss the consequences of government interventions in those models;
5. Analyse open economy models with financial assets under uncertainty.
6. Discuss current topics in open economy macroeconomics

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Poupança e balança corrente
2. Análise dinâmica de pequenas economias abertas
3. Ciclo de vida, impostos e balança corrente
4. A taxa de câmbio real e os termos de troca
5. Incerteza e mercados financeiros internacionais
6. Modelos DSGE para economias abertas
7. Temas atuais de macroeconomia da economia aberta

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *Savings and the current account*
2. *Dynamics in a Small Open Economy*
3. *The life-cycle model, taxes and the current account*
4. *The real exchange rate and the terms of trade*
5. *Uncertainty and international financial markets*
6. *DSGE models for open economies*
7. *Current topics in open economy macroeconomics*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O principal objetivo da unidade curricular é que os alunos dominem modelos de análise em economia aberta bem como alguns desenvolvimentos recentes da modelização dinâmica de equilíbrio geral. Adicionalmente, os temas serão relacionados com tópicos de importância atual, que poderão variar de ano para ano. Os conteúdos programáticos estão diretamente relacionados com o estudo destes modelos e com os objetivos enunciados.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The main objective of the curricular unit is for students to master open economy analysis models as well as some recent developments in general equilibrium dynamic modeling. Additionally, the themes will be related to topics of current importance, which may vary from year to year. The program contents are directly related to the study of these models and the stated objectives.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Para que o estudante ganhe conhecimento dos temas lecionados: aulas teórico-práticas; resolução e discussão de exercícios e problemas nas aulas; resolução de exercícios em casa (com entrega de relatório). Para que o estudante desenvolva competências genéricas: para ajudar os estudantes a obter as competências genéricas desejadas, para além da resolução e discussão de exercícios nas aulas, há um regime misto de avaliação.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*To acquire specific competencies: classes with both a lecture and a tutorial component; class discussion of exercises and issues; reports prepared by the students on a set of exercises. To develop generic competencies: to help students develop the intended generic competencies, besides the class discussion of exercises and issues, there is a mixed assessment regime.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame: 60%  
Resolução de Problemas: 40%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exam: 60%  
Problem resolving report: 40%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O principal objetivo da unidade curricular é que os alunos dominem modelos de análise em economia aberta, bem como modelos DSGE. A discussão nas aulas de vários destes modelos será um elemento importante para alcançar esse objetivo. Para consolidar a aprendizagem, após a discussão na aula, o estudante terá a oportunidade de resolver em casa mais exercícios sobre esses modelos, sobre os quais entregará um relatório.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The main objective of the curricular unit is for students to master open economy analysis models, as well as DSGE models. Discussion in classes of several of these models will be an important element in achieving this objective. To consolidate learning, after discussion in class, the student will have the opportunity to solve more exercises at home on these models, on which they will submit a report.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Obstfeld, Maurice; Kenneth Rogoff – Foundations of international macroeconomics. Cambridge, Mass : MIT Press, 1998  
Schmitt-Grohé, Stephanie; Martín Uribe; Michael Woodford – International Macroeconomics. Princeton University Press, 2022*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Obstfeld, Maurice; Kenneth Rogoff – Foundations of international macroeconomics. Cambridge, Mass : MIT Press, 1998*

*Schmitt-Grohé, Stephanie; Martin Uribe; Michael Woodford – International Macroeconomics. Princeton University Press, 2022*

**4.2.17. Observações (PT):**

*n.a.*

**4.2.17. Observações (EN):**

*n.a.*

**Mapa III - Macroeconomia e Imperfeições nos Mercados de Capitais****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Macroeconomia e Imperfeições nos Mercados de Capitais*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Macroeconomics and Capital Markets Imperfections*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON/FIN*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON/FIN*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-20.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Francisco José Alves Coelho Veiga* - 10.0h

• *Pedro Miguel Avelino Bação* - 10.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. *Apresentar os resultados fundamentais na literatura sobre imperfeições dos mercados de capitais.*

2. *Analisar e discutir estudos que incorporem imperfeições dos mercados de capitais.*

3. *Aplicar métodos fundamentais no desenvolvimento de trabalhos de investigação ?????*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. Present the fundamental results in the literature on capital market imperfections.
2. Analyze and discuss studies that incorporate imperfections in capital markets.
3. Apply fundamental methods in the development of research work

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Present the fundamental results in the literature on capital market imperfections.
2. Analyze and discuss studies that incorporate imperfections in capital markets.
3. Apply fundamental methods in the development of research work

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Capital market imperfections
2. Macroeconomic implications of capital market imperfections
3. Financial intermediation

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos destinam-se a dar aos alunos um conhecimento detalhado da relação entre a macroeconomia e as imperfeições dos mercados de capitais, em consonância com os objetivos 1 e 2. O método de avaliação deverá proporcionar aos alunos a possibilidade de aplicarem esse conhecimento na análise de trabalhos recentes e no desenvolvimento de possíveis linhas de investigação.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The syllabus intends to give students detailed knowledge of the relationship between macroeconomics and imperfections in capital markets, in line with objectives 1 and 2. The assessment method should provide students with the possibility of applying this knowledge in analysis of recent work and the development of possible lines of investigation.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Aulas teórico-práticas assentes na discussão de textos.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

Theoretical-practical classes based on the discussion of papers.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Exame: 60%  
Resolução de Problemas: 40%

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Exam: 60%  
Problem resolving report: 40%

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O ensino, no formato de aulas teórico-práticas, apoiar-se-á na discussão dos resultados fundamentais da literatura, ao mesmo tempo que serão identificadas relações com trabalhos recentes. Os exercícios a propor aos estudantes procurarão levar os alunos a refletir sobre a natureza e a relevância dos mecanismos económicos discutidos nas aulas, contribuindo para consolidar o seu domínio da matéria. Serão ainda propostos trabalhos de análise e discussão de textos recentes, estimulando o desenvolvimento de capacidades de investigação nesta área.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

Teaching, in the format of theoretical-practical classes, will be based on the discussion of fundamental results from the literature, while relationships with recent works will be identified. The exercises proposed to students will seek to lead students to reflect on the nature and relevance of the economic mechanisms discussed in class, helping to consolidate their mastery of the subject. Analysis and discussion of recent texts will also be proposed, stimulating the development of research capabilities in this area.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Some of the fundamental references:

- Akerlof, G. (1970) *The Market for "Lemons": Quality Uncertainty and the Market Mechanism*. QJE 84(3), 488-500.
- Bernanke, B.; M.Gertler (1989) *Agency Costs, Net Worth, and Business Fluctuations*. AER 79(1), 14-31.
- Bernanke, B.; M.Gertler; S.Gilchrist (1999) *The Financial Accelerator in a Quantitative Business Cycle Framework*. In *Handbook of Macroeconomics*, ed. by J.Taylor and M.Woodford. Elsevier.
- Diamond D.; P.Dybvig (1983) *Bank Runs, Deposit Insurance, and Liquidity*. JPE 91(3), 401-419.
- Holmström, B.; J.Tirole (1997) *Financial Intermediation, Loanable Funds, and the Real Sector*. QJE 112(3), 663-691.
- Shleifer, A.; R.Vishny (1992) *Liquidation Values and Debt Capacity: A Market Equilibrium Approach*. JF 47(4), 1343-1366.
- Stiglitz, J.; A.Weiss (1981) *Credit Rationing in Markets with Imperfect Information*. AER 71(3), 393-410.
- Townsend, R. (1979) *Optimal Contracts and Competitive Markets with Costly State Verification*. JET 21(2), 265-293.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Some of the fundamental references:

- Akerlof, G. (1970) *The Market for "Lemons": Quality Uncertainty and the Market Mechanism*. QJE 84(3), 488-500.
- Bernanke, B.; M.Gertler (1989) *Agency Costs, Net Worth, and Business Fluctuations*. AER 79(1), 14-31.
- Bernanke, B.; M.Gertler; S.Gilchrist (1999) *The Financial Accelerator in a Quantitative Business Cycle Framework*. In *Handbook of Macroeconomics*, ed. by J.Taylor and M.Woodford. Elsevier.
- Diamond D.; P.Dybvig (1983) *Bank Runs, Deposit Insurance, and Liquidity*. JPE 91(3), 401-419.
- Holmström, B.; J.Tirole (1997) *Financial Intermediation, Loanable Funds, and the Real Sector*. QJE 112(3), 663-691.
- Shleifer, A.; R.Vishny (1992) *Liquidation Values and Debt Capacity: A Market Equilibrium Approach*. JF 47(4), 1343-1366.
- Stiglitz, J.; A.Weiss (1981) *Credit Rationing in Markets with Imperfect Information*. AER 71(3), 393-410.
- Townsend, R. (1979) *Optimal Contracts and Competitive Markets with Costly State Verification*. JET 21(2), 265-293.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Matemática para Economia e Finanças****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Matemática para Economia e Finanças

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Mathematics for Economics and Finance

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

MAT/ECON

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

MAT/ECON

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

202.8

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-22.8

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

7.5

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Pedro Manuel Cortesão Godinho - 11.5h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Cristina Alexandra Oliveira Amado - 11.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. Calcular determinantes, determinar valores próprios, avaliar as propriedades de matrizes, interpretando o significado dos possíveis resultados.
2. Calcular limites e descrever as propriedades de sucessões. Descrever e avaliar propriedades de conjuntos. Aplicar cálculo diferencial ao estudo de funções reais. Demonstrar teoremas particularmente importantes.
3. Resolver problemas de otimização. Discriminar e relacionar diversos métodos de otimização. Integrar conceitos de álgebra linear na resolução de problemas de otimização. Planear e justificar a escolha de métodos de otimização para a resolução de problemas concretos.
4. Examinar sistemas dinâmicos discretos e contínuos, relacionando com conceitos de álgebra linear e de cálculo real. Analisa as propriedades dos sistemas selecionando os métodos de análise adequados.
5. Descrever e aplicar técnicas de programação dinâmica na resolução de problemas de otimização dinâmicos. Avaliar o seu uso na resolução de problemas económicos.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. Calculate determinants, determine eigenvalues, evaluate the properties of matrices, interpret the meaning of the possible results.
2. Calculate limits and describe the properties of successions. Describe and evaluate the properties of sets. Apply differential calculus to the study of real functions. Demonstrate particularly important theorems.
3. Solve optimization problems. Distinguish and relate several optimizations methods. Integrate linear algebra concepts in the resolution of optimization problems. Plan and justify the choice of optimization methods for solving concrete problems.
4. Examine discrete and continuous dynamic systems, relating them with concepts of linear algebra and real calculus. Analyse the properties of systems by selecting the appropriate analysis methods.
5. Describe and apply dynamic programming techniques in solving dynamic optimization problems. Evaluate their use in solving economic problems.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Tópicos de Álgebra Linear
2. O espaço  $R^n$  e cálculo diferencial:
  - a. Topologia no espaço  $R^n$
  - b. Cálculo diferencial
  - c. Otimização estática
  - d. Correspondências e teoremas de ponto fixo
3. Sistemas de equações às diferenças e diferenciais
4. Otimização dinâmica
  - a. Cálculo de variações
  - b. Teoria de controlo ótimo
  - c. Programação dinâmica

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *Topics in Linear Algebra*
2. *The space  $R^n$  and differential calculus:*
  - a. *Topology in the space  $R^n$*
  - b. *Differential calculus*
  - c. *Static optimization*
  - d. *Correspondences and fixed-point theorems*
3. *Systems of difference and differential equations*
4. *Dynamic optimization*
  - a. *Calculus of variations*
  - b. *Optimal control theory*
    - c. *Dynamic programming*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os tópicos de álgebra linear permitem aos estudantes obter as competências relativas ao ponto 1 dos objetivos.*  
*O ponto dos conteúdos programáticos correspondente ao espaço  $R^n$  e ao cálculo diferencial, e as correspondentes alíneas, permite aos estudantes obter as competências relativas ao ponto 2 dos objetivos.*  
*O ponto dos conteúdos programáticos relativo a otimização dinâmica, e as correspondentes alíneas, juntamente com a introdução à otimização estática, permitem aos estudantes obter as competências relativas ao ponto 3 dos objetivos.*  
*O ponto dos conteúdos programáticos relativo a sistemas de equações às diferenças e diferenciais, juntamente com os tópicos de álgebra linear e cálculo diferencial, permitem aos estudantes obter as competências relativas ao ponto 4 dos objetivos.*  
*A introdução de programação dinâmica, que será feita no contexto da resolução de problemas económicos, permite aos estudantes obter as competências relativas ao ponto 5 dos objetivos.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The topics in linear algebra enable students to acquire the skills related to learning outcome 1.*  
*The section of the syllabus corresponding to the  $R^n$  space and differential calculus enables students to acquire the skills related to learning outcome 2.*  
*The section of the syllabus related to dynamic optimization, together with the introduction to static optimization, enables students to acquire the skills related to learning outcome 3.*  
*The section of the syllabus related to systems of difference and differential equations, together with the topics of linear algebra and differential calculus, enables students to acquire the skills related to learning outcome 4.*  
*The introduction of dynamic programming, which will be done in the context of solving economic problems, enables students to acquire the skills related to learning outcome 5.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Exposição e explicação da teoria, ilustração com exemplos e apresentação de problemas para serem resolvidos pelos alunos.*  
*Disponibilização atempada dos slides das aulas em formato eletrónico.*  
*Realização de um conjunto de exercícios, visando estimular uma atitude ativa dos alunos nas atividades de ensino e de aprendizagem e contribuir para o seu espírito reflexivo.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Presentation and explanation of the theory, illustration with examples, and presentation of problems for students to solve. Timely availability of lecture slides in electronic format.*  
*Carrying out a set of exercises aimed at stimulating an active attitude among students in teaching and learning activities and contributing to their reflective spirit.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Exame : 40%

Resolução de problemas: 3 x 20%

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Exam: 40%

Problem resolving report: 3 x 20%

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A unidade curricular pretende desenvolver competências que permitam aos estudantes equacionar e resolver problemas, bem como desenvolver pensamento crítico e espírito reflexivo. Para tal, os conceitos são introduzidos pelo docente, mas a realização de exercícios e resolução de problemas pelos estudantes obriga estes a uma atitude proativa, estimulando o aprofundamento de conceitos e a busca autónoma do conhecimento. Desta forma, os estudantes adquirem a capacidade de aplicar as técnicas matemáticas a problemas e modelos económicos.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The course aims to develop skills that enable students to formulate and solve problems, as well as to develop critical thinking and a reflective spirit. To achieve this, concepts are introduced by the instructor, but the completion of exercises and problem-solving by students requires a proactive attitude, stimulating the deepening of concepts and the autonomous pursuit of knowledge. In this way, students acquire the ability to apply mathematical techniques to economic problems and models.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

- De la Fuente, A. (2009), *Mathematical Methods and Models for Economists*, 12th edition, Cambridge University Press.

- Simon, C., and L. Blume (1994). *Mathematics for Economists*. W. W. Norton.

- Sydsaeter, K., Hammond, P., Seierstad, A., and A. Strom (2008). *Further Mathematics for Economic Analysis*, 2nd edition, Pearson Education

- Materials to be provided by the lecturers

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

- De la Fuente, A. (2009), *Mathematical Methods and Models for Economists*, 12th edition, Cambridge University Press.

- Simon, C., and L. Blume (1994). *Mathematics for Economists*. W. W. Norton.

- Sydsaeter, K., Hammond, P., Seierstad, A., and A. Strom (2008). *Further Mathematics for Economic Analysis*, 2nd edition, Pearson Education

- Materials to be provided by the lecturers

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Microeconomia Avançada I****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Microeconomia Avançada I

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Advanced Microeconomics I

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

ECON

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

ECON

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*202.5*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-22.8*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*7.5*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Paulino Maria de Freitas Teixeira - 11.5h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Odd Rune Straume - 11.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Caracterizar as propriedades matemáticas das funções chave da teoria do produtor e do consumidor.*
- 2. Resolver analiticamente e analisar problemas de otimização dos consumidores e dos produtores;*
- 3. Derivar as funções de procura e oferta agregadas a partir de problemas de decisão individual;*
- 4. Explicar e aplicar o conceito de equilíbrio de Walras e derivar as implicações em termos de bem-estar;*
- 5. Derivar as condições de provisão ótima de bens públicos;*
- 6. Explicar e analisar as ineficiências de mercado causadas por externalidades do consumidor e do produtor;*
- 7. Derivar contratos de seguros ótimos sob "moral hazard" ou seleção adversa.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

- 1. Characterise the mathematical properties of the key functions in producer and consumer theory.*
- 2. Analytically solve and analyse the relevant optimisation problems of consumers and producers.*
- 3. Derive aggregate supply and demand functions from individual decision-making problems.*
- 4. Explain and apply the concept of Walrasian equilibrium and derive its welfare implications.*
- 5. Derive the conditions for optimal provision of public goods.*
- 6. Explain and analyse market inefficiencies caused by consumer or producer externalities.*
- 7. Derive optimal insurance contracts under moral hazard or adverse selection.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- 1. Teoria do consumidor: preferências e utilidade. Utilidade indireta e despesa. Propriedades da função consumo. Dualidade. Preferências reveladas.*
- 2. Teoria da produção: tecnologia e funções de produção. Custo e funções de custo. Dualidade na produção.*
- 3. Equilíbrio parcial.*
- 4. Modelo de equilíbrio geral. Lei de Walras.*
- 5. Teoremas da economia de bem-estar. Ótimo de Pareto. Diagramas de Edgeworth. Funções de bem-estar social.*
- 6. Externalidades e bens públicos. Teorema de Coase. Taxa Pigouviana.*
- 7. Escolha sob incerteza.*
- 8. Economia da Informação: seleção adversa e moral hazard.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- 1. Consumer theory: preferences, indirect utility and expenditure functions; Marshallian and Hicksian demand functions; duality; revealed preferences*
- 2. Producer theory: technology; production and cost functions; duality*
- 3. Partial equilibrium*
- 4. General equilibrium. Walras' Law*
- 5. Welfare theorems. Pareto efficiency. Edgeworth diagrams. Social welfare functions*
- 6. Externalities and public goods. The Coase theorem. Pigouvian taxes*
- 7. Choice under uncertainty*
- 8. Economics of information: adverse selection and moral hazard*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Cada um dos objetivos de aprendizagem está diretamente relacionado com um ou mais tópicos do programa da UC, e cada tópico principal possui pelo menos um resultado de aprendizagem associado.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Each learning outcome is directly related to one or more topics in the course content, and each main topic has at least one associated learning outcome.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*O ensino inclui a apresentação dos conceitos e hipóteses subjacentes a cada modelo económico usado para estudar os diferentes tópicos da unidade curricular. Regularmente são dados exercícios para os alunos resolverem. As notas de aula e problemas para resolução são disponibilizados na plataforma da unidade curricular.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The classroom teaching includes the presentation of the concepts and assumptions underlying each economic model used to study the different topics in the course. Exercises with problem solving based on these models are given to students on a regular basis throughout the course. All lecture notes and exercises are available on online.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Avaliação periódica: trabalhos de casa (40%) e um teste escrito (60%)*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Periodic evaluation: homework assignments (40%) and one written test (60%)*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O desenvolvimento de um espírito analítico exige o contacto estreito com a produção de conceitos abstratos. Os conceitos e metodologias teóricas são apresentados nas aulas, servindo os exercícios/trabalho de casa para o seu desenvolvimento adicional, para além da oportunidade de aplicação a situações concretas. As soluções dos problemas são apresentadas de forma interativa na sala de aulas.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Formal proofs are required for full development of students' analytical ability. The theoretical concepts and methodology are presented in the lectures. The problem sets that are given as homework give the students the opportunity to apply the theoretical concepts to practical problem solving. The homework is therefore crucial for the students in order to develop the necessary analytical skills and achieve the learning outcomes. The solutions to the problem sets are presented interactively in class.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Obrigatória:*

*Mas-Collel, Whinston e Green. 1995. Microeconomic Theory, Oxford University Press*

*Complementar:*

*Jehle, G. A. e P. J. Reny. 2010. Advanced Microeconomic Theory, 3rd edition, Pearson.*

*Kreps, David. 1990. A Course in Microeconomic Theory, Harvester-Wheatsheaf;*

*Rubinstein, Ariel. 2012. Lectures Notes in Microeconomic Theory: The Economic Agent, 2nd edition, Princeton University Press.*

*Varian, H.R., 1992. Microeconomic Analysis, 3rd edition, W.W. Norton & Co.*

*Artigos científicos selecionados pelo professor.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Mas-Collel, Whinston e Green. 1995. Microeconomic Theory, Oxford University Press*

*Complementar:*

*Jehle, G. A. e P. J. Reny. 2010. Advanced Microeconomic Theory, 3rd edition, Pearson.*

*Kreps, David. 1990. A Course in Microeconomic Theory, Harvester-Wheatsheaf;*

*Rubinstein, Ariel. 2012. Lectures Notes in Microeconomic Theory: The Economic Agent, 2nd edition, Princeton University Press.*

*Varian, H.R., 1992. Microeconomic Analysis, 3rd edition, W.W. Norton & Co.*

*Artigos científicos selecionados pelo professor.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Microeconomia Avançada II****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Microeconomia Avançada II*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Advanced Microeconomics II*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-20.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Carlos Manuel Gonçalves Carreira* - 10.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Odd Rune Straume* - 10.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*No final do curso os estudantes deverão ser capazes de:*

*Explicar os conceitos de jogos estáticos e dinâmicos;*

*Explicar os conceitos de informação completa e incompleta e de informação perfeita e imperfeita;*

*Explicar e interpretar os conceitos de estratégias puras e mistas;*

*Interpretar e aplicar em diferentes contextos várias definições de equilíbrio da Teoria dos Jogos;*

*Aplicar a teoria dos jogos em modelos de concorrência imperfeita;*

*Analisar os problemas de seleção adversa e "moral hazard" no contexto do modelo do Agente Principal.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Explain the concepts of static versus dynamic games.*

*Explain the concepts of complete versus incomplete information, and perfect versus imperfect information.*

*Explain and interpret the concepts of pure versus mixed strategies.*

*Interpret and apply in different settings the several definitions and refinements of equilibrium in Game Theory.*

*Apply game theory in models of imperfect competition.*

*Analyse problems of adverse selection and moral hazard in the context of a Principal-Agent model.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Jogos estáticos com informação completa.*

*Jogos dinâmicos com informação completa.*

*Jogos estáticos com informação incompleta.*

*Jogos dinâmicos com informação incompleta.*

*Tópicos de teoria dos contratos.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Static games with complete information.*

*Dynamic games with complete information.*

*Static games of incomplete information.*

*Dynamic games of incomplete information.*

*Topics in contract theory*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Cada objetivo de aprendizagem está diretamente relacionado com um ou mais tópicos do programa da u.c., e cada tópico principal possui pelo menos um resultado de aprendizagem associado.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Each learning outcome is directly related to one or more topics in the course content, and each main topic has at least one associated learning outcome.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*O ensino inclui a apresentação dos conceitos e hipóteses subjacentes a cada modelo económico usado para estudar os diferentes tópicos da unidade curricular. Regularmente são dados exercícios com problemas baseados nos modelos para os alunos resolverem. Todas as notas e problemas estão disponíveis na plataforma do e-learning da unidade curricular.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The classroom teaching includes the presentation of the concepts and assumptions underlying each economic model used to study the different topics in the course. Exercises with problem solving based on these models are given to students on a regular basis throughout the course. All lecture notes and exercises are available on the e-learning platform of the course.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame: 70%*

*Resolução de problemas: 30%*

*Os instrumentos de avaliação e as ponderações são meramente indicativos e serão especificados em cada ano no dossier da unidade curricular.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exam: 70%*

*Problem resolving report: 30%*

*The assessment instruments and weightings are only indicative and will be specified each year in the course unit syllabus.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As aulas incluem uma componente teórica e prática, e as metodologias de ensino permitem ao aluno alcançar os objetivos de aprendizagem. Em particular, a ênfase na realização de exercícios práticos ajudará os alunos a obter uma compreensão suficiente dos diferentes conceitos teóricos da u.c., de forma necessária a alcançar os objetivos de aprendizagem.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The lectures include both theoretical and practical components, and the teaching methodologies are aimed at the student achieving the learning outcomes. In particular, an emphasis on practical exercises will help students obtain a sufficient understanding of the different theoretical concepts taught during the course, in a way that is needed to achieve the learning outcomes.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

- Bolton, P., Dewatripont, M., 2004. *Contract Theory*, MIT Press.
- Gibbons, R., 1992. *A Primer In Game Theory*, Prentice Hall.
- Osborne, M.J., Rubinstein, A., 1994. *A Course In Game Theory*, MIT Press.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

- Bolton, P., Dewatripont, M., 2004. *Contract Theory*, MIT Press.
- Gibbons, R., 1992. *A Primer In Game Theory*, Prentice Hall.
- Osborne, M.J., Rubinstein, A., 1994. *A Course In Game Theory*, MIT Press.

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Projeto de Tese****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Projeto de Tese*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Thesis Project*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON/FIN*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON/FIN*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*270.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - S-15.0; OT-30.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

10.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Paulino Maria de Freitas Teixeira - 22.5h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Miguel Ângelo dos Reis Portela - 22.5h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Pretende-se que o aluno explore um tema de investigação, em conjunto com o orientador, percorrendo a literatura subjacente. O aluno deverá assim delinear questões de investigação relevantes, identificando o respetivo enquadramento teórico e empírico.*

*Principais competências a desenvolver durante a aprendizagem:*

*Identificar e fundamentar ideias de investigação inovadoras num tópico específico.*

*Comparar, criticar e distinguir diferentes correntes e teorias sobre um tópico avançado.*

*Demonstrar conhecimento abrangente e compreensão sistemática do tópico em estudo.*

*Analisar, avaliar e sintetizar ideias, fenómenos e situações complexas e novas, de forma autónoma e crítica.*

*Demonstrar a capacidade de planejar de forma crítica, autónoma e criativa e usar os métodos apropriados para conduzir investigação.*

*Demonstrar capacidade de contribuir de forma significativa para o alargamento das fronteiras do conhecimento.*

*Comunicar oralmente de forma eficaz.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The student is expected to draw the research topic with the supervisor, selecting and discussing the underlying literature. The student should outline relevant research questions, as well as the corresponding theoretical and empirical framework.*

*Skills to be developed:*

*Demonstrate broad knowledge and systematic understanding of the research field.*

*Examine new and complex ideas, phenomena and situations autonomously and critically.*

*Critically, autonomously and creatively plan and use appropriate methods to undertake research in the area within predetermined time frames.*

*Demonstrate the ability to make a significant contribution to extending the frontiers of knowledge.*

*Communicate effectively both in national and international contexts, with the academic community and society in general.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Planeamento e desenvolvimento de um trabalho de investigação científica, de forma autónoma e sob a supervisão de um orientador científico.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Planning and development of a scientific research project, autonomously but under the guidance of a scientific supervisor.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O acompanhamento tutorial por parte do orientador científico da Proposta de Tese é coerente com o desenvolvimento de autonomia por parte do estudante. O orientador acompanha o desenvolvimento do trabalho e orienta o estudante no cumprimento dos resultados de aprendizagem.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The tutorial follow-up by the scientific advisor of the Thesis Proposal is consistent with the student's development. The advisor follows the progress of the work and guides the student in the achievement of learning outcomes.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Uma dissertação de doutoramento exige o planeamento e desenvolvimento de um trabalho de investigação científica, desenvolvido autonomamente pelo estudante sob a supervisão de um orientador científico com quem reúne regularmente, sendo o processo apoiado por um conjunto de atividades de desenvolvimento de competências de investigação disponibilizadas aos alunos em paralelo.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*A doctoral thesis entails the planning and development of a scientific research project, autonomously but under the guidance of a scientific supervisor, and supported by a set of activities aimed at the development of research skills organised by the school.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação é baseada no relatório escrito e na defesa oral perante um júri, de acordo com as regras da Universidade.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Evaluation of the Thesis is based on the written report and a public oral defense before a board of examiners according to the University rules.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*n.a.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*n/a.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Finn, J. A. (2005). Getting a PhD (Routledge Study Guides), New York: Routledge.  
Monipally, M.M. & Pawar, B.S. (2010). Academic Writing. SAGE Publications.  
Petre, M. and Rugg, G. (2010). The Unwritten Rules of PhD Research, 2nd ed., Berkshire: McGraw-Hill/ Open University Press.  
Phillips, E. M. and Pugh, D. S. (2010). How to get a PhD: a handbook for students and their supervisors, 5th Edition, Maidenhead: Open University Press.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Finn, J. A. (2005). Getting a PhD (Routledge Study Guides), New York: Routledge.  
Monipally, M.M. & Pawar, B.S. (2010). Academic Writing. SAGE Publications.  
Petre, M. and Rugg, G. (2010). The Unwritten Rules of PhD Research, 2nd ed., Berkshire: McGraw-Hill/ Open University Press.  
Phillips, E. M. and Pugh, D. S. (2010). How to get a PhD: a handbook for students and their supervisors, 5th Edition, Maidenhead: Open University Press.??*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Seminário para Economia e Finanças****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Seminário para Economia e Finanças*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Seminar in Economics and Finance*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON/FIN*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON/FIN*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-14.0; E-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Carla Angélica da Silva Pinto de Sá - 3.5h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- *José Ernesto Nieto Carrillo - 3.5h*
- *Maria do Céu Cortez - 3.5h*
- *Pedro Manuel Cortesão Godinho - 3.5h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Esta u.c. tem como objetivo apresentar aos estudantes de doutoramento a investigação em Economia e Finanças conduzida pelo corpo docente de ambas as instituições. Constitui uma oportunidade para os estudantes contactarem com diversas metodologias e áreas de investigação, o que facilitará a escolha dos futuros temas da sua investigação ao mesmo tempo que os familiariza com as áreas de especialização dos professores.*

*Após a conclusão da u.c., os alunos deverão:*

- 1. Compreender as tendências atuais de investigação em Economia e Finanças.*
- 2. Estabelecer contacto com o corpo docente e os seus colegas.*
- 3. Identificar potenciais tópicos de investigação e formular questões de investigação relevantes.*
- 4. Avaliar e discutir criticamente artigos de investigação científica.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*This course aims to introduce PhD students to cutting-edge research in Economics and Finance conducted by faculty members. It provides an opportunity for students to contact with diverse research methodologies and areas, facilitating the selection of their future research topics and familiarizing them with the specialization areas of the professors.*

*On successful completion of the course, students should:*

- 1. Develop a comprehensive understanding of current research trends in Economics and Finance.*
- 2. Establish connections with faculty members and peers.*
- 3. Identify potential research topics and formulate relevant research questions.*
- 4. Critically evaluate and discuss academic research papers.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Este curso consiste em vários seminários sobre economia e finanças apresentados pelos membros do corpo docente ou por investigadores convidados (a definir em cada ano académico).*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*This course consists of several seminars on economics and finance presented by faculty members or invited researchers (to be defined each academic year).*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A diversidade e qualidade dos seminários a propor cada ano garantem que os estudantes alcançam os objetivos de aprendizagem propostos.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The variety and quality of seminars offered each year ensures that students achieve the proposed learning objectives.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

A UC consiste numa série de seminários apresentados pelos membros do corpo docente do NIPE/CeBER. Cada docente/investigador descreverá a sua investigação num dado tópico, discutindo o estado da arte, principais resultados, metodologias e implicações. Cada apresentação será seguida por uma sessão de perguntas e respostas.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The course consists of a series of seminars presented by both NIPE/CeBER faculty members. Each presenter will describe his/her current research, discussing the state-of-the art, key findings, methodologies, and implications. Each presentation will be followed by a Q&A session.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Breve Ensaio (80%): Os alunos escreverão um breve ensaio (até 5 páginas) com base num seminário à sua escolha. O relatório deve incluir as principais mensagens a reter, uma secção de análise crítica discutindo possíveis aplicações, implicações e limitações da investigação, bem como a sua contribuição para a área de investigação, possíveis extensões e direções futuras de investigação. Presença e participação (20%): A assiduidade e o envolvimento ativo nas discussões serão avaliados.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Short essay (80%): Students will write a short essay (up to 5 pages) based on a seminar of their choice. The report should include the main take-home messages, a critical analysis section discussing potential applications, implications, and limitations of the research, as well as its contribution to the field, possible extensions, and future research directions.

Attendance and participation (20%): Attendance and active involvement in discussions will be assessed.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O formato de seminário promove um ambiente de aprendizagem ativa onde os alunos podem interagir diretamente com os investigadores/docentes, fazer perguntas e participar em discussões. Cada seminário incluirá um tempo dedicado a perguntas e respostas, permitindo que os alunos aprendam sobre os tópicos apresentados e esclareçam quaisquer dúvidas que possam ter. Para além disso, incentiva a participação ativa e o pensamento crítico.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The seminar format encourages an active learning environment where students can directly interact with researchers, ask questions, and participate in discussions. Each seminar will include dedicated time for Q&A, allowing students to learn about the topics presented and clarify any doubts they may have. This encourages active participation and critical thinking.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Artigos de investigação selecionados pelo apresentador de cada seminário.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Selected research papers as suggested by each seminar presenter.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Tese****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Tese

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Thesis

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

ECON

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

ECON

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Plurianual

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Pluriannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

4,590.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - OT-160.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

170.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Paulino Maria de Freitas Teixeira - 40.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Ana Paula Rodrigues Pereira de Faria - 5.0h
- António Manuel Portugal Duarte - 5.0h
- Bruno Alexandre Ferreira Albuquerque - 5.0h
- Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta - 5.0h
- Isabel Maria Machado Correia Brioso Dias - 5.0h
- João Carlos Cerejeira da Silva - 5.0h
- José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas - 5.0h
- Ligia Maria Costa Pinto - 5.0h
- Maria de Lurdes de Castro Martins - 5.0h
- Natália Maria Carvalho Barbosa - 5.0h
- Natália Maria de Sá Figueiredo Pimenta Monteiro - 5.0h
- Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva - 5.0h
- Paula Alexandra Correia Veloso Veiga Benesch - 5.0h
- Paulo Jorge dos Reis Mourão - 5.0h
- Ricardo Jorge Magalhães Abreu Santos Sousa - 5.0h
- Tiago Gomes da Silva Tavares - 5.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

O objectivo da tese é a realização de uma investigação autónoma no domínio da economia, dedicando-se os estudantes ao trabalho de elaboração da tese de doutoramento. A tese deverá desenvolver questões de investigação relevantes e inovadoras, contribuindo para o alargamento das fronteiras do conhecimento e com elevado potencial de publicação em revistas de referência na área. O acompanhamento é feito pelos respetivos orientadores que numa base regular organizam reuniões de orientação, discutem trabalho desenvolvido e novas possibilidades para avançar na investigação. A realização de trabalho de campo ou períodos de estadia fora do país no âmbito da realização da tese são acordados previamente com os/as orientadores/as. Por fim, o estudante deverá desenvolver o seu trabalho segundo princípios éticos e de integridade académica.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

The aim of the thesis is to conduct independent research in the field of economics, with students dedicating themselves to the work of writing their doctoral dissertation. The thesis should address relevant and innovative research questions, contributing to expanding knowledge and having high potential for publication in leading journals. The thesis is monitored by the respective supervisors, who organize regular supervision meetings and discuss the work developed and new possibilities for advancing the research. The supervisors must approve any fieldwork or time abroad in advance. Lastly, students must adhere to ethical principles and maintain academic integrity in their work.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Sem conteúdos específicos. Trabalho individual de investigação científica, autónomo e sob a supervisão de um orientador científico conducente à escrita da tese de doutoramento.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Without specific contents. Individual, autonomous scientific research work under the supervision of a scientific supervisor, leading to the writing of a doctoral thesis.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O trabalho autónomo de elaboração de tese, sob orientação, permite a aquisição de competências de investigação avançada no domínio da economia. O orientador acompanha o desenvolvimento do trabalho e orienta o estudante no cumprimento dos resultados de aprendizagem.*

*O trabalho individual e autónomo e o acompanhamento tutorial por parte do orientador científico são coerentes com os objetivos finais da aprendizagem.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Working independently on a dissertation under supervision helps students develop advanced research skills in economics. The advisor tracks progress and provides guidance to ensure students achieve the learning goals. Individual work and follow-up tutorials with the academic supervisor are thus aligned with the curricular unit's learning objectives.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A elaboração da tese desenvolve-se autonomamente, com o apoio regular de sessões tutoriais organizadas pelo orientador.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The thesis work is developed autonomously, with the regular support of tutorials organized by the supervisor.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Defesa da Tese: 100%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Thesis discussion: 100%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O trabalho de elaboração da tese permite o desenvolvimento de competências de investigação científica avançada no domínio da economia.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The dissertation work allows the development of advanced scientific research skills in the field of economics.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*A definir de acordo com o tema da tese.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*To be defined according to the thesis theme.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*Outros docentes assumem funções de orientação ou co-orientação, de acordo com a área da Tese escolhida pelo estudante.?????*

**4.2.17. Observações (EN):**

*Other professors assume the role of supervision or co-supervision, according to the Thesis area chosen by the student.*

**Mapa III - Tese**

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Tese

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Thesis

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

FIN

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

FIN

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Plurianual

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Pluriannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

4,590.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - OT-160.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

170.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Gilberto Ramos Loureiro - 75.0h
- Pedro Manuel Cortesão Godinho - 75.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Ana Margarida Machado Monteiro - 5.0h
- António Alberto Ferreira dos Santos - 5.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

O objectivo da tese é a realização de uma investigação autónoma no domínio das finanças, dedicando-se os estudantes ao trabalho de elaboração da tese de doutoramento. A tese deverá desenvolver questões de investigação relevantes e inovadoras, contribuindo para o alargamento das fronteiras do conhecimento e com elevado potencial de publicação em revistas de referência na área. O acompanhamento é feito pelos respetivos orientadores que numa base regular organizam reuniões de orientação, discutem trabalho desenvolvido e novas possibilidades para avançar na investigação. A realização de trabalho de campo ou períodos de estadia fora do país no âmbito da realização da tese são acordados previamente com os/as orientadores/as. Por fim, o estudante deverá desenvolver o seu trabalho segundo princípios éticos e de integridade académica.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

The aim of the thesis is to conduct independent research in the field of finance, with students dedicating themselves to the work of writing their doctoral dissertation. The thesis should address relevant and innovative research questions, contributing to expanding knowledge and having high potential for publication in leading journals. The thesis is monitored by the respective supervisors, who organize regular supervision meetings and discuss the work developed and new possibilities for advancing the research. The supervisors must approve any fieldwork or time abroad in advance. Lastly, students must adhere to ethical principles and maintain academic integrity in their work.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

Sem conteúdos específicos. Trabalho individual de investigação científica, autónomo e sob a supervisão de um orientador científico conducente à escrita da tese de doutoramento.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Without specific contents. Individual, autonomous scientific research work under the supervision of a scientific supervisor, leading to the writing of a doctoral thesis..*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O trabalho autónomo de elaboração de tese, sob orientação, permite a aquisição de competências de investigação avançada no domínio das finanças. O orientador acompanha o desenvolvimento do trabalho e orienta o estudante no cumprimento dos resultados de aprendizagem.*

*O trabalho individual e autónomo e o acompanhamento tutorial por parte do orientador científico são coerentes com os objetivos finais da aprendizagem.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Working independently on a dissertation under supervision helps students develop advanced research skills in finance. The advisor tracks progress and provides guidance to ensure students achieve the learning goals. Individual work and follow-up tutorials with the academic supervisor are thus aligned with the curricular unit's learning objectives.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A elaboração da tese desenvolve-se autonomamente, com o apoio regular de sessões tutoriais organizadas pelo orientador.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The thesis work is developed autonomously, with the regular support of tutorials organized by the supervisor.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Defesa da Tese: 100%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Thesis discussion: 100%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O trabalho de elaboração da tese permite o desenvolvimento de competências de investigação científica avançada no domínio das finanças.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The dissertation work allows the development of advanced scientific research skills in the field of finance.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*A definir de acordo com o tema da tese.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*To be defined according to the thesis theme.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*Outros docentes assumem funções de orientação ou co-orientação, de acordo com a área de Tese escolhida pelo estudante.?*

**4.2.17. Observações (EN):**

*Other professors assume the role of supervision or co-supervision, according to the Thesis area chosen by the student.*

**Mapa III - Tópicos Atuais em Finanças****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Tópicos Atuais em Finanças*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Current Topics in Finance*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*FIN*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*FIN*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-20.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Maria do Céu Cortez* - 20.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*OA1 – Identificar tendências atuais no que toca a investigação avançada em finanças.*

*OA2 – Explicar e discutir os desenvolvimentos atuais no conhecimento teórico e empírico em finanças.*

*OA3 – Desenvolver ideias de investigação em tópicos específicos de finanças, justificando a contribuição potencial para novos conhecimentos.*

*OA4 – Aplicar conhecimentos de fronteira em finanças para responder a questões de investigação concretas.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*LO1 – Identify current trends in advanced finance research.*

*LO2 – Explain and discuss current developments in theoretical and empirical knowledge in finance.*

*LO3 – Develop research ideas on specific finance topics, justifying the potential contribution to new knowledge.*

*LO4 – Apply frontier knowledge in finance to address specific research questions.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*O curso cobre uma série de tópicos avançados em finanças, com foco em temas especializados e inovações e desenvolvimentos na área. Os tópicos são selecionados pelos docentes, em linha com a sua investigação bem como os interesses dos alunos. Para cada tópico, o curso propõe uma visão geral da literatura, uma apresentação detalhada de contribuições selecionadas e uma lista de possíveis temas de investigação.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*The course covers a series of advanced topics in finance, with a focus on specialized topics and current developments and innovations in finance. The topics are selected at the discretion of the instructors, in line with their current research and students' interests. For each topic, the course proposes an overview of the literature, an in-depth presentation of selected contributions, and a list of potential research topics.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos do curso em poderão variar em cada ano em função da investigação do docente e dos interesses dos estudantes, sendo concebidos de forma a cobrir e assegurar coerência com os resultados de aprendizagem especificados.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The course contents may vary each year depending on the instructor's research and students' interests, and they are designed to cover and ensure coherence with the specified learning outcomes.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Aulas expositivas, discussão crítica, por parte dos alunos, de artigos científicos incluídos na lista de leituras obrigatórias e apresentações individuais dos alunos de artigos recomendados e/ou do trabalho de investigação a desenvolver no âmbito da UC.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Lectures, students' critical discussion of scientific papers from the assigned readings list, and students' presentations of assigned papers and/or the ongoing students' term papers.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Apresentação e discussão de artigos científicos: 20%*

*Trabalho de Investigação: 50%*

*Mini Testes: 30%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Presentation and discussion of scientific articles: 20%*

*Research work: 50%*

*Test: 30%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As aulas expositivas e a apresentação/discussão crítica de artigos científicos promovem o conhecimento do estado da arte e a capacidade de revisão crítica da literatura.*

*Os métodos de avaliação incluem um teste de forma a avaliar o conhecimento teórico e a capacidade de discussão do estudante. Além disso, as apresentações individuais de trabalhos e o desenvolvimento do "term paper" visam o desenvolvimento de competências de investigação na área, em linha com os resultados de aprendizagem indicados.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Lectures and the presentation/critical discussion of scientific articles promote knowledge of state-of-the-art literature and the ability to critically review it.*

*The assessment methods include a test to evaluate theoretical knowledge and discussion abilities. Additionally, individual presentations and the development of a term paper aim to promote research skills in the field, in line with the indicated learning outcomes.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*A bibliografia é variável e depende dos tópicos correntes avançados escolhidos.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*The bibliography is variable and depends of the advanced topics chosen.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*n.a.*

### Mapa III - Tópicos Avançados de Crescimento Económico

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Tópicos Avançados de Crescimento Económico*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Advanced Topics in Economics Growth*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-20.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira - 8.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Francisco José Alves Coelho Veiga - 2.0h*
- Joshua Dias Duarte - 2.0h*
- Marcelo Serra Santos - 2.0h*
- Maria João Cabral de Almeida Ribeiro Thompson - 2.0h*
- Marta Cristina Nunes Simões - 2.0h*
- Pedro Gil Gonçalves Lima - 2.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1 Analisar e explicar as diferenças entre os modelos de I&D e identificar as respetivas externalidades e implicações de política*
- 2 Adaptar as conclusões dos modelos endógenos de crescimento económico determinísticos a econ aberta com difusão de tecnologia e comércio*
- 3 Comparar e criticar os modelos de crescimento endógeno e identificar os determinantes das diferenças de Crescimento em cada um.*
- 4 Identificar as características de transformação estrutural e as respetivas falhas de mercado*
- 5 Identificar a influencia das instituições no crescimento económico e os determinantes profundos do desenvolvimento.*
- 6 Resolver os diferentes modelos de crescimento para o(s) equilíbrio(s) estacionário(s), identificar as características do(s) equilíbrios e as características da dinâmica transicional*
- 7 Estimar regressões de crescimento económico utilizando vários métodos econométricos alternativos e estruturas de dados.*
- 8 Identificar o modelo econométrico e a estrutura de dados mais adequados*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. *analyze and explain the differences R&D models and identify the respective externalities and economic policy implications*
2. *Adapt the conclusions of endogenous deterministic economic growth models to an open economy with technology diffusion and trade.*
3. *Compare and criticize the endogenous growth models and identify the determinants of the differences in growth in each one.*
4. *Identify the characteristics of structural transformation and the corresponding market failures.*
5. *Identify the influence of institutions on economic growth and the historically rooted determinants of development.*
6. *Solve the different growth models for stationary equilibrium(a), identify the characteristics of the equilibrium(a) and the characteristics of transitional dynamics.*
7. *Estimate economic growth regressions using several alternative econometric methods and data structures.*
8. *Identify, the most adequate econometric model and data structure*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. *Modelos de crescimento endógeno de primeira geração*
2. *Modelação da mudança tecnológica*
3. *Modelos de I&D*
4. *Mudança Tecnológica Dirigida*
5. *Difusão de Tecnologia*
6. *Comércio e crescimento*
7. *Transformações estruturais e falhas de mercado no desenvolvimento*
8. *Instituições, economia política e crescimento*
9. *Instituições políticas e crescimento económico*
10. *Regressões de Crescimento*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *First-Generation Models of Endogenous Growth*
2. *Modeling Technological Change*
3. *Modelos de I&D*
4. *Directed Technological Change*
5. *Diffusion of Technology*
6. *Trade and Growth*
7. *Structural Transformations and Market Failures in Development*
8. *Institutions, Political Economy and Growth*
9. *Political Institutions and Economic Growth*
10. *Regressões de Crescimento*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os capítulos 1 a 3 cobrem os objetivos de aprendizagem 1. O objetivo de aprendizagem 2 deve ser alcançado com os capítulos 5 e 6. O objetivo de aprendizagem 4 deve ser alcançado com o capítulo 7. Os objetivos de aprendizagem 5, 7 e 8 deve ser alcançado com os capítulos 8 e 9 e 10. Os capítulos 1 a 6 se relacionam com os objetivos de aprendizagem 3 e 6.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Chapters 1 to 3 cover learning objective 1. Learning objective 2 should be achieved with chapters 5 and 6. Learning objective 4 should be achieved with chapter 7. Learning objectives 5, 7 and 8 should be achieved with chapters 8, 9 and 10. Chapters 1 to 6 relate to learning objectives 3 and 6.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*O curso baseia-se no ensino ministrado na sala de aula onde se promove muita interação entre professor e alunos.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The course is based on classroom teaching with considerable interaction between the teacher and the students.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Avaliação contínua: trabalhos de casa (30%) e um teste escrito (70%)*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Continuous evaluation: homework assignments (30%) and one written test (70%)*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conceitos e metodologias teóricas são apresentados nas aulas. Os conjuntos de problemas que são dados como trabalho de casa conferem aos alunos a oportunidade de aplicar os conceitos teóricos à resolução de problemas práticos. Assim, o trabalho de casa é fundamental para os alunos, a fim de desenvolver as competências analíticas necessárias para atingir os resultados de aprendizagem.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The theoretical concepts and methodology are presented class. The problem sets that are given as homework give the students the opportunity to apply the theoretical concepts to practical problem solving. Therefore, the homework is crucial for the students in order to develop the necessary analytical skills to achieve the learning outcomes.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Acemoglu, Daron (2008). Introduction to Modern Economic Growth. Princeton University Press  
Bazzi, S. and Clemens, M. A. (2013). "Blunt instruments: Avoiding common pitfalls in identifying the causes of economic growth." American Economic Journal: Macroeconomics, 5(2), 152-186.  
Durlauf, S., P. Johnson and J. Temple (2005), "Growth econometrics." In Aghion, P. and S. Durlauf, eds., Handbook of Economic Growth, Vol. 1A, Elsevier North-Holland, pp. 555-677.  
Articles supplied by the teachers*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Acemoglu, Daron (2008). Introduction to Modern Economic Growth. Princeton University Press  
Bazzi, S. and Clemens, M. A. (2013). "Blunt instruments: Avoiding common pitfalls in identifying the causes of economic growth." American Economic Journal: Macroeconomics, 5(2), 152-186.  
Durlauf, S., P. Johnson and J. Temple (2005), "Growth econometrics." In Aghion, P. and S. Durlauf, eds., Handbook of Economic Growth, Vol. 1A, Elsevier North-Holland, pp. 555-677.  
Articles supplied by the teachers*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Tópicos Avançados de Economia da Saúde****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Tópicos Avançados de Economia da Saúde*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Advanced Topics in Health Economics*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-20.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Odd Rune Straume - 5.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Carlota Maria Miranda Quintal - 5.0h
- Micaela Andreia Alegria Antunes - 5.0h
- Óscar Manuel Domingos Lourenço - 5.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Caracterizar, aplicar e avaliar criticamente o modelo canónico de procura de saúde de Grossman; Derivar a procura ótima de seguros de saúde em diferentes enquadramentos institucionais; Identificar as fontes chave de assimetria de informação que geram problemas de agência e os esquemas de incentivos que podem ser implementados de forma a obter eficiência na provisão de cuidados de saúde; Identificar e explicar as várias dimensões da concorrência entre os prestadores de cuidados de saúde.; Analisar como os efeitos da concorrência de qualidade dependem das características dos prestadores, mercados e esquemas de pagamento dos mercados de saúde; Explicar a chave do trade-off entre eficiência estática e dinâmica nos mercados, e analisar os efeitos dos diferentes instrumentos de regulação, tais como reference pricing e price cap regulation; Identificar e aplicar os principais aspetos relacionados com a incorporação das preocupações com a desigualdade na avaliação económica em saúde.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Characterise, apply and critically evaluate the canonical Grossman model of health demand; Derive the optimal demand for health insurance under different institutional settings; Identify the key sources of informational asymmetry that give rise to agency problems, and the incentives schemes that can be implemented to achieve efficiency in healthcare provision; Identify and explain the different dimensions of competition among healthcare providers; Analyse how the effects of quality competition depend on the characteristics of providers, markets and payment schemes; Explain the key trade-off between dynamic and static efficiency in pharmaceutical markets, and analyse the effects different regulatory tools such as reference pricing and price cap regulation; Identify and apply the main aspects related to the incorporation of health inequality concerns in health economic evaluation.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*A procura de saúde e de cuidados de saúde*

*Os seguros de saúde*

*Assimetria de informação e problemas de agência nos cuidados de saúde*

*Concorrência nos mercados de cuidados de saúde*

*Mercados farmacêuticos*

*Análise distributiva de custo-efetividade*

*Determinantes sociais da saúde e acesso aos cuidados de saúde no quadro dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável*

*Aplicações empíricas da procura por cuidados de saúde intersectando dimensões do modelo de Andersen*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Demand for health and healthcare*

*Health insurance*

*Information asymmetries and agency problems in healthcare provision*

*Competition in healthcare markets*

*Pharmaceutical markets*

*Distributional cost-effectiveness analysis*

*Social determinants of health and access to healthcare within the framework of the Sustainable Development Goals*

*Empirical applications of demand for healthcare intersecting dimensions of the Andersen's model*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Cada objetivo de aprendizagem está diretamente relacionado com um ou mais tópicos do programa da unidade curricular, e cada tópico principal possui pelo menos um objetivo de aprendizagem associado.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Each learning outcome is directly related to one or more topics in the course content, and each main topic has at least one associated learning outcome.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*O ensino inclui a apresentação dos conceitos e hipóteses subjacentes a cada modelo económico usado para estudar os diferentes tópicos da unidade curricular. Regularmente são dados exercícios com problemas baseados nos modelos para os alunos resolverem. Todas as notas e problemas estão disponíveis na plataforma do e-learning da unidade curricular. A avaliação a esta UC pode integrar vários instrumentos de avaliação, como por exemplo: participação nas aulas, que inclui não só a assiduidade às aulas como também a intervenção na aula e a resolução de questões/casos práticos, trabalhos individuais, trabalho de grupo, projetos e testes. Os instrumentos e ponderações são especificados em cada ano no dossier da unidade curricular.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The classroom teaching includes the presentation of the concepts and assumptions underlying each economic model used to study the different topics in the course. Exercises with problem solving based on these models are given to students on a regular basis throughout the course. All lecture notes and exercises are available on the e-learning platform of the course. This course Unit evaluation may resort to various assessment instruments, for example: participation in the classroom, which includes not only the regular attendance but also oral participation and the resolution of issues/case studies, individual assignments, group projects and exams. The instruments and weights are specified each year in the course unit syllabus*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame: 60%  
Resolução de Problemas: 40%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exam: 60%  
Problem resolving report: 40%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As aulas incluem uma componente teórica e prática, e as metodologias de ensino permitem ao aluno alcançar os objetivos de aprendizagem. Em particular, a ênfase na realização de exercícios práticos e a elaboração de pequenos trabalhos empíricos ajudarão os alunos a obter uma compreensão suficiente dos diferentes conceitos teóricos da UC, de forma necessária a alcançar os objetivos de aprendizagem.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The lectures include both theoretical and practical components, and the teaching methodologies are aimed at the student achieving the learning outcomes. In particular, an emphasis on practical exercises and the development of short empirical studies will help students obtain a sufficient understanding of the different theoretical concepts taught during the course, in a way that is needed to achieve the learning outcomes.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Martinez-Giralt, X, Barros, P.P., 2011. Health Economics: An Industrial Organization Perspective, Routledge.*

*Brekke, K.R., Gravelle, H., Siciliani, L., Straume, O.R., 2014. Patient Choice, Mobility and Competition among Health Care Providers. In: Health Care Provision and Patient Mobility – Health Integration in the European Union (edited by R Levaggi and M Montefiori), Developments in Health Economics and Public Policy, Vol. 12, Springer, pp. 1-26.*

*+ uma lista de artigos selecionados*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Martinez-Giralt, X, Barros, P.P., 2011. Health Economics: An Industrial Organization Perspective, Routledge.*

*Brekke, K.R., Gravelle, H., Siciliani, L., Straume, O.R., 2014. Patient Choice, Mobility and Competition among Health Care Providers. In: Health Care Provision and Patient Mobility – Health Integration in the European Union (edited by R Levaggi and M Montefiori), Developments in Health Economics and Public Policy, Vol. 12, Springer, pp. 1-26.*

*+ a list of selected journal articles*

**4.2.17. Observações (PT):***[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Tópicos Avançados de Economia do Ambiente e dos Recursos Naturais****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Tópicos Avançados de Economia do Ambiente e dos Recursos Naturais***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***? Advanced Topics in Environmental and Natural Resource Economics?***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***ECON***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ECON***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Luís Miguel Guilherme da Cruz - 5.3h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Marieta Alexandra Moreira Matos Valente - 5.3h*  
*• Renato Nunes Rosa - 5.3h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

A UC pretende proporcionar compreensão avançada e crítica das áreas-chave de economia, ambiente e recursos naturais. Os alunos deverão:

1. Conhecer o estado arte da literatura científica dos tópicos desenvolvidos
2. Adquirir competências avançadas de investigação, incluindo a capacidade de formulação de questões de investigação originais e relevantes
3. Desenvolver modelos de alocação ótima intertemporal de recursos naturais.
4. Reconhecer criticamente critérios de eficiência e custo-eficácia, bem como instrumentos de política para corrigir falhas de mercado ligadas à poluição
5. Sintetizar conhecimentos de macroeconomia ecológica para a compreensão das interações entre crescimento económico, desenvolvimento sustentável e preservação ambiental.
6. Reconhecer a abordagem comportamental e experimental aplicada a problemas da economia do ambiente
7. Cultivar o pensamento interdisciplinar, integrando conhecimentos de economia e outras disciplinas na resposta a desafios ambientais atuais

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

The UC aims to provide an advanced and critical understanding of key areas of economics, environment and natural resources.

Specifically:

1. Know the state-of-the-art of the scientific literature on topics developed at UC
2. Acquire advanced research skills, including the ability to formulate original and relevant research questions in the field
3. Develop models for optimal intertemporal allocation of natural resources.
4. Critically recognize efficiency and cost-effectiveness criteria, as well as policy instruments to correct market failures associated with pollution.
5. Synthesize knowledge of ecological macroeconomics to understand the interactions between economic growth, sustainable development and environmental preservation
6. Recognize the behavioral and experimental approach applied to environmental economics problems
7. Cultivate interdisciplinary thinking, integrating knowledge from economics and other relevant disciplines in responding to current environmental challenges.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

Anualmente serão lecionados pelo menos 3 dos seguintes tópicos:

Tópico 1: Fundamentos de Economia Ambiental e dos Recursos Naturais

Tópico 2: Nova Bioeconomia dos Recursos Naturais

Tópico 3: Economia do Controlo da Poluição

Tópico 4: Macroeconomia Ecológica

Tópico 5: Economia Comportamental e Experimental Aplicada ao Ambiente

Tópico 6: Tópicos e Métodos Emergentes em Economia Ambiental

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

At least three of the following topics will be taught annually:

Topic 1: Fundamentals of Environmental and Natural Resource Economics

Topic 2: New Bioeconomy of Natural Resources

Topic 3: Economics of Pollution Control

Topic 4: Ecological Macroeconomics

Topic 5: Behavioral and Experimental Economics Applied to the Environment

Topic 6: Emerging Topics and Methods in Environmental Economics

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos programáticos estão em consonância com os objetivos de aprendizagem. Abrangem as áreas-chave da economia ambiental e dos recursos naturais, incluindo economia comportamental e experimental, gestão de recursos naturais, economia do controlo da poluição, macroeconomia ecológica e métodos avançados de investigação. Esta estrutura permite aos estudantes desenvolverem uma compreensão crítica das teorias e metodologias atuais, analisar políticas e práticas relevantes, e adquirir competências avançadas de investigação. A inclusão de tópicos emergentes e a ênfase em abordagens interdisciplinares asseguram que os alunos estejam preparados para estudar, à luz da ciência económica, os desafios ambientais contemporâneos, alinhando-se assim com o objetivo de formar investigadores independentes capazes de desenvolver trabalho científico original.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The program contents are in line with the learning objectives. They cover key areas of environmental and natural resource economics, including behavioral and experimental economics, natural resource management, pollution control economics, ecological macroeconomics, and advanced research methods. This framework allows students to develop a critical understanding of current theories and methodologies, analyze relevant policies and practices, and acquire advanced research skills. The inclusion of emerging topics and emphasis on interdisciplinary approaches ensures that students are prepared to study, through an economic science approach, contemporary environmental challenges, which aligns with the objective of training independent researchers capable of developing original scientific work

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

As metodologias de ensino e aprendizagem desta unidade curricular articulam-se com o modelo pedagógico centrado no estudante e na aprendizagem ativa, visando o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências analíticas para a área da economia do ambiente e dos recursos naturais. Mais detalhes são fornecidos na secção a seguir.

A avaliação compreende:

1. Apresentação e debate de artigos. Os estudantes deverão preparar análises críticas de artigos científicos recentes selecionados pelos docentes. Serão realizadas breves apresentações e discussões.
2. Projeto de investigação: Os estudantes desenvolverão um projeto de investigação original, incluindo revisão de literatura, proposta de investigação, relatório escrito e apresentação

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The teaching and learning methodologies of this discipline are articulated with the student-centred pedagogical model and active learning, aiming to develop knowledge, skills and analytical skills for the area of environmental economics and natural resources. For more details please consider the following section.

The assessment comprises:

1. Presentation and debate of selected articles. Students must prepare crucial analyses of recent scientific articles selected by lecturers. Brief class discussions and presentations will be held.
2. Research project. Students will develop an original research project including a literature review, research proposal, written report and presentation.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Trabalho de Investigação: 50%  
Trabalho de síntese : 50%

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Research work: 50%  
Synthesis work: 50%

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Serão realizadas aulas expositivas de introdução de conceitos fundamentais, seguidas de discussão de aprofundamento dos temas. Em particular, o método de ensino concilia o papel do docente na apresentação do estado da arte nos tópicos escolhidos, com um papel ativo do estudante nas discussões e preparação e apresentação de ensaios. Em paralelo, será desenvolvido um projeto de investigação com orientação docente, permitindo a aplicação de teorias económicas a problemas ambientais. Promovem-se capacidades críticas de revisão de literatura, análise sobre o estado da arte e identificação de potenciais contributos inovadores. A abordagem interdisciplinar será fomentada através de discussões em grupo com acompanhamento dos docentes. Os objetivos de aprendizagem e método de ensino visam preparar os alunos para se tornarem investigadores independentes capazes de desenvolver trabalho científico original no campo da economia ambiental e dos recursos naturais.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The course begins with classes introducing fundamental concepts, followed by discussions to deepen the topics. In particular, the teaching method of this subject reconciles the teacher's role in presenting the topics' state of the art with the student's active role in participating in discussions and preparing and presenting short essays. In parallel, a research project will be developed with faculty guidance, allowing the application of economic theories to environmental problems. Critical skills for literature review, state-of-the-art analysis, and identification of potential innovative contributions are promoted. The interdisciplinary approach will be encouraged through group discussions with support from teachers. The learning objectives and teaching method aim to prepare students to become independent researchers capable of developing original scientific work in environmental economics and natural resources.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Buccioli, A., Tavoni, A., & Veronesi, M. (Eds.). (2023). Behavioural economics and the environment: a research companion. Taylor & Francis.*

*Chaves, C., Pinto, L., Valente, M. (2023) Economia do ambiente: conceitos e desenvolvimentos. Editora Almedina.*

*Harris, and Roach (2022) Environmental and natural resource economics  
A contemporary approach. Taylor & Francis - Routledge*

*Neher, P. A. (1990) Natural resource economics. Cambridge University Press.*

*Seeley, K. H. (2017). Macroeconomics in ecological context. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-51757-5>*

*A lista de artigos científicos relevantes, capítulos de livros e/ou relatórios complementares à bibliografia principal será disponibilizada no início de cada semestre.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Buccioli, A., Tavoni, A., & Veronesi, M. (Eds.). (2023). Behavioural economics and the environment: a research companion. Taylor & Francis.*

*Chaves, C., Pinto, L., Valente, M. (2023) Economia do ambiente: conceitos e desenvolvimentos. Editora Almedina.*

*Harris, and Roach (2022) Environmental and natural resource economics  
A contemporary approach. Taylor & Francis - Routledge*

*Neher, P. A. (1990) Natural resource economics. Cambridge University Press.*

*Seeley, K. H. (2017). Macroeconomics in ecological context. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-51757-5>*

*The list of relevant scientific articles, book chapters and/or reports complementing the core bibliography will be made available at the beginning of each semester*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*n.a.*

**Mapa III - Tópicos Avançados de Economia Regional****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Tópicos Avançados de Economia Regional*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Advanced Topics in Regional Economics*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

ECON

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-20.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Luís Miguel Guilherme da Cruz - 8.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**• Francisco Carballo Cruz - 6.0h  
• Luís Miguel Peres Lopes - 6.0h**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

As/os estudantes deverão ser capazes de compreender e discutir as especificidades da economia regional, a exemplo das forças que condicionam: a localização das atividades produtivas, do fator trabalho e da população; a produtividade; o crescimento e o desenvolvimento regionais. Deverão conhecer as metodologias e instrumentos de aferição das características regionais e discutir e propor política(s) regionais conducentes a maior resiliência, crescimento e bem-estar.

Assim, no final a/o estudante deve ser capaz de:

1. Compreender e pensar criticamente as teorias e metodologias atuais em economia regional;
2. Reconhecer a dinâmica na distribuição espacial das atividades económicas;
3. Conhecer e discutir os instrumentos de política regional;
4. Formular questões de investigação relevantes na área.

Em conjugação, estes objetivos visam preparar as/os estudantes para se tornarem investigadores independentes e líderes de pensamento no campo da economia regional.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

Students should be able to understand and discuss the specificities of the regional economy, such as the forces that condition: the location of productive activities, the labor factor and the population; productivity; regional growth and development. They should know the methodologies and instruments for measuring regional characteristics and discuss and propose regional policy(ies) conducive to greater resilience, growth and well-being.

At the end of the course, students should be able to:

1. Understand and develop a critical understanding about current theories and methodologies in regional economics;
2. Recognize the dynamics of the spatial distribution of economic activities;
3. Know and discuss regional policy instruments;
4. Formulate relevant research questions in the area.

Together, these objectives aim to prepare students to become independent researchers and thought leaders in the field of regional economics.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Fundamentos de Economia Regional
2. Análise das dinâmicas e estruturas territoriais
3. Métodos avançados de investigação em Economia Regional
4. Tópicos e desafios emergentes em Economia Regional

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Fundamentals of Regional Economics
2. Analysis of territorial dynamics and structures
3. Advanced research methods in Regional Economics
4. Emerging topics and challenges in Regional Economics

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O objetivo da uc., depois de discutir os conceitos chave associados à ciência regional, é o de dotar os estudantes com o conhecimento de métodos e instrumentos de análise que permitem caracterizar a distribuição espacial das atividades produtivas e a base económica de uma região. Tal conhecimento, complementado pela abordagem das políticas (europeia e nacional) para as regiões, permitirá ao estudante discutir e propor medidas dirigidas à promoção do bem-estar da população das regiões. Esta estrutura permite aos estudantes desenvolver uma compreensão crítica das teorias e metodologias atuais, analisar políticas e práticas relevantes, e adquirir competências avançadas de investigação.

A inclusão de tópicos emergentes assegura a preparação dos estudantes para enfrentar os desafios contemporâneos, alinhando-se com o objetivo de formar investigadores independentes e líderes de pensamento neste campo.

Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em consonância com os ODS: 08, 09, 10 e 11

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The aim of the course, after discussing the key concepts associated with regional science, is to equip students with knowledge of methods and analytical tools that allow them to characterize the spatial distribution of productive activities and the economic base of a region. This knowledge, complemented by an approach to (European and national) policies for the regions, will enable the student to discuss, and even propose, measures aimed at promoting the well-being and standard of living of the region's population. This structure allows students to develop a critical understanding of current theories and methodologies, analyze relevant policies and practices, and acquire advanced research skills.

The inclusion of emerging topics ensures that students are prepared to face contemporary challenges, thus aligning with the goal of training independent researchers and thought leaders in this field.

The contents and learning objectives are in line with the following SDGs: 08, 09, 10 and 11

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

A organização dos tempos letivos equilibra o papel do docente na apresentação do estado da arte com a participação ativa e o debate com e entre os alunos. Incentiva a discussão de desafios contemporâneos, a análise de problemas práticos e a discussão de casos suportada por artigos. Podem ser desenvolvidas atividades complementares, como a participação em seminários e aulas abertas. Paralelamente, será desenvolvido um projeto de investigação com orientação docente, permitindo a aplicação de teorias económicas a problemas regionais, promovendo-se capacidades de análise e leitura crítica.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The organization of learning time balances the teacher role in presenting the state of art with active participation and debate with and between students. It encourages discussion of current challenges, analysis of practical problems and cases discussion supported by articles. Additional activities, as participation in seminars and open classes, can be developed. In parallel, a research project with teacher guidance will be developed, allowing economic theories to be applied to regional problems, developing analytical and critical reading skills, as well as advancing innovative contributions.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Trabalho de Investigação: As/Os estudantes desenvolverão um projeto de investigação na área da economia regional, incluindo revisão de literatura e proposta de investigação, a ser concretizado sob a forma de relatório escrito e apresentação - 100%

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Research work: Students will develop a research project in the area of regional economics, including a literature review and research proposal, to be completed in the form of a written report and presentation. 100%

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino e aprendizagem desta unidade curricular articulam-se com o modelo pedagógico centrado no estudante e na aprendizagem ativa. Nas aulas haverá momentos mais expositivos para apresentação de conceitos fundamentais, seguidas de discussão da sua atualidade e relevância; noutros momentos privilegia-se à análise de problemas práticos (reais e/ou simulados) e a análise de artigos científico, o que complementado pelo desenvolvimento de um projeto de investigação promoverá a aplicação prática dos conhecimentos. O ensino será complementado por sessões de orientação individual para apoiar os projetos de investigação das/dos estudantes alunos.*

*Esta abordagem multifacetada visa desenvolver competências analíticas, críticas e de investigação.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching and learning methodologies of this curricular unit are in line with the student-centered pedagogical model and in active learning. In classes, there will be more expository moments to present fundamental concepts, followed by a discussion of their current relevance; at other times, emphasis will be placed on the analysis of practical problems (real and/or simulated) and on the analysis of scientific articles, which, complemented by the development of a research project, will promote the practical application of knowledge. Teaching will be complemented by individual guidance sessions to support the students' research projects. This multifaceted approach aims to develop analytical, critical and research skills.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*ARMSTRONG Martin; TAYLOR, Jim, Regional Economics and Policy, 3rd Edition, Wiley-Blackwell, 2020.  
CAPELLO, Roberta, Advanced Introduction to REGIONAL AND URBAN ECONOMICS, Edward Elgar Publishing. 2023.  
CAPELLO, Roberta; NIJKAMP, Peter (eds.), Handbook of Regional Growth and Development Theories: Revised and Extended Second Edition. Cheltenham: Edward Elgar, 2019  
CONWAY Jr., Richard), Empirical Regional Economics: Economic Base Theory, Models and Applications. Springer Texts in Business and Economics. 2022.*

*A lista de artigos científicos e/ou relatórios relevantes para análise de casos e para complemento dos manuais será disponibilizada no início de cada semestre.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*ARMSTRONG Martin; TAYLOR, Jim, Regional Economics and Policy, 3rd Edition, Wiley-Blackwell, 2020.  
CAPELLO, Roberta, Advanced Introduction to REGIONAL AND URBAN ECONOMICS, Edward Elgar Publishing. 2023.  
CAPELLO, Roberta; NIJKAMP, Peter (eds.), Handbook of Regional Growth and Development Theories: Revised and Extended Second Edition. Cheltenham: Edward Elgar, 2019  
CONWAY Jr., Richard), Empirical Regional Economics: Economic Base Theory, Models and Applications. Springer Texts in Business and Economics. 2022.*

*The list of scientific articles and/or reports from relevant institutions to case studies analysis and to complement the manuals will be supplied in the beginning of each semester.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Tópicos Avançados de Organização Industrial****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Tópicos Avançados de Organização Industrial*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Advanced Topics in Industrial Organization*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-20.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Carlos Manuel Gonçalves Carreira - 5.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- José Ernesto Nieto Carrillo - 5.0h
- Maria Rita Vieira Martins - 5.0h
- Rosa Branca da Silva Vilas-Boas Esteves - 5.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*O objetivo desta uc é cobrir várias questões da organização industrial moderna a um nível avançado. A uc fornecerá também uma plataforma de investigação para os estudantes interessados em trabalhar na área da organização industrial.*

*No final da uc, os alunos devem ser capazes de:*

- Analisar modelos teóricos de interação estratégica entre empresas em mercados não competitivos.
- Compreender o comportamento das empresas para obter e explorar vantagens competitivas.
- Interpretar e avaliar criticamente os trabalhos que constituem o estado da arte em organização industrial;
- Aplicar esta teoria e métodos para formular e desenvolver questões de investigação económica para a sua própria investigação.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The objective of this course is to cover various issues of modern industrial organisation at an advanced level. The course will also provide a research platform for students interested to work in the area of industrial organisation.*

*At the end of the course, students should be able to:*

- Analyse theoretical models of strategic interaction between firms in imperfectly competitive markets.
- Understand the behaviour of firms to gain and exploit competitive advantage.
- Interpret and critically evaluate the papers that constitute the state of the art in Industrial Organization;
- Apply these theory and methods to formulate and develop economic research questions for their own research.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Poder de mercado
2. Estratégias potenciadores de poder de mercado
3. Estratégias de preço, publicidade e qualidade
4. Relações verticais e fusões
5. Política de concorrência e regulação
6. Investigação e desenvolvimento, e patentes
7. Economias de rede, plataformas e pesquisa

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Market power
2. Exercise of market power
3. Oligopoly pricing, advertising and quality
4. Vertical relations and mergers
5. Competition policy and regulation
6. R&D and patents
7. Network effects, platforms and search

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Ao consolidar os conhecimentos teóricos e metodológicos do estado da arte da organização industrial, os sete temas propostos estão deste modo diretamente relacionados com os resultados de aprendizagem indicados.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*By consolidating the theoretical and methodological knowledge of the state of the art in industrial organisation, the seven topics proposed are therefore directly related to the stated learning outcomes.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Nesta uc são apresentados os conceitos fundamentais e as formulações matemáticas que suportam os modelos teóricos associados a cada tópico, complementados com exemplos práticos e estudos de caso. Os alunos são desafiados a participar ativamente e a serem proativos. A uc baseia-se também na leitura e discussão de artigos académicos sobre os temas abordados. Os alunos apresentarão um artigo científico relacionado com um determinado tópico, resumindo os principais pontos, criticando a abordagem do autor e discutindo as implicações práticas e teóricas dos resultados. Esta atividade permitirá aos alunos aprofundar os temas, desenvolver competências críticas e analíticas, e promover debates construtivos em sala de aula.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*This course introduces the basic concepts and mathematical formulations that support the theoretical models for each topic, supplemented by practical examples and case studies. Students are challenged to actively participate and be proactive. The course is also based on the reading and discussion of scientific articles on the topics covered. Students will present a scientific article on a specific topic, summarising the main points, criticising the author's approach and discussing the practical and theoretical implications of the results. This activity allows students to delve deeper into the topics, develop critical and analytical skills and encourage constructive debate in the classroom.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Mini Testes: 60%*

*Resolução de problemas: 30%*

*Outra (apresentação e discussão de trabalhos): 10%*

*Os instrumentos de avaliação e as ponderações são meramente indicativos e serão especificados em cada ano no dossier da unidade curricular.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Test: 60%*

*Problem resolving report: 30%*

*Other (presentation and discuss of papers): 10%*

*The assessment instruments and weightings are only indicative and will be specified each year in the course unit syllabus.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As aulas incluem a exposição e discussão de diferentes tópicos, e as metodologias de ensino têm como objetivo que o aluno atinja os resultados de aprendizagem. Em particular, a ênfase na leitura e apresentação de artigos académicos ajudará o aluno a obter uma compreensão crítica dos diferentes tópicos ensinados durante a uc de uma forma necessária para alcançar os resultados de aprendizagem.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The lectures include the exposition and discussion of different topics, and teaching methodologies are aimed at the student achieving the learning outcomes. In particular, an emphasis on reading and presenting academic articles will help student to gain a critical understanding of the different topics taught during the course in a way that is needed to achieve the learning outcomes.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

- Belleflamme, P. and Peitz, M. (2015). *Industrial Organization: Markets and Strategies*, 2nd edition. Cambridge University Press.
- Tirole, J. (1988). *The Theory of Industrial Organization*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Supplementary readings will be provided for specific topics.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

- Belleflamme, P. and Peitz, M. (2015). *Industrial Organization: Markets and Strategies*, 2nd edition. Cambridge University Press.
- Tirole, J. (1988). *The Theory of Industrial Organization*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Supplementary readings will be provided for specific topics.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Tópicos Avançados em Derivados Financeiros****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Tópicos Avançados em Derivados Financeiros*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Advanced Topics in Financial Derivatives*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*FIN*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*FIN*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-20.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Hélder Miguel Correia Virtuoso Sebastião - 20.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Os alunos apreendem conhecimentos e desenvolvem competências sobre ativos derivados. Em particular os alunos devem:

- (1) Aprender o que são ativos derivados e como funcionam os mercados de derivados.
- (2) Saber avaliar os vários ativos derivados
- (3) Utilizar as variáveis gregas na gestão do risco e na engenharia financeira
- (4) Conceber, interpretar e analisar estratégias de especulação, cobertura e arbitragem com derivados

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

Students will learn about and develop competences in derivative assets. In particular, students should:

- (1) Learn what derivative assets are and how derivative markets work.
- (2) Know how to evaluate the various derivative assets
- (3) Use Greek variables in risk management and financial engineering
- (4) Design, interpret and analyse speculation, hedging and arbitrage strategies with derivatives

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Mecânica dos mercados de derivados
2. Taxas de juro
3. Estratégias de cobertura com recurso a futuros
4. Determinação dos preços a prazo e dos futuros
5. Swaps
6. Propriedades das opções
7. Árvores binomiais
8. O modelo Black-Scholes-Merton
9. As letras gregas
10. A volatilidade implícita

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Mechanics of derivatives markets
2. Interest rates
3. Hedging strategies using futures
4. Determination of forward and futures prices
5. Swaps
6. Properties of options
7. Binomial trees
8. The Black-Scholes-Merton model
9. The Greek letters
10. Implied volatility

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A relação entre os conteúdos programáticos e os objetivos da aprendizagem é claramente identificável, demonstrando uma elevada coerência entre estas duas dimensões. As secções 1 e 2 do programa estão enquadradas no objetivo (1). As secções 4, 5, 6, 7 e 8 do programa estão integradas no objetivo (2). As secções 9 e 10 estão relacionadas com o objetivo (3). O objetivo (4) é transversal a todo o programa, destacando-se a secção 3 onde são relevadas as operações de cobertura através de contratos de futuros.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The relationship between the programme content and the learning objectives is clearly identifiable, demonstrating a high level of coherence between these two dimensions. Sections 1 and 2 of the syllabus fall under objective (1). Sections 4, 5, 6, 7 and 8 of the syllabus are integrated into objective (2). Sections 9 and 10 are related to objective (3). Objective (4) cuts across the entire programme, with section 3 highlighting hedging using futures contracts.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Esta u.c. adota o paradigma do desenvolvimento de competências. Combina-se sessões expositivas com resolução de problemas em aula e análise e discussão de casos práticos. É esperado que os estudantes participem ativamente no processo de aprendizagem. Tenta-se promover o conhecimento descritivo, procedimental e criar um ambiente incentivador da aprendizagem autónoma. Ao longo das aulas são utilizadas metodologias expositiva, interrogativa e participativa.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*This course tries to help students develop their competencies. The course will combine lectures, practical exercises, and discussion of case studies. Students are required to participate actively and engage in the learning process. In addition to descriptive knowledge, the course tries to promote procedural knowledge and create an environment to foster autonomous learning. Direct, participatory and inquiry-based methods are used.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Exame: 60%

Resolução de problemas: 40%

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Exam: 60%

Problem resolving report: 40%

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino são apropriadas ao tipo de aulas (teórico-práticas), combinando sessões expositivas com resolução de casos em aula e análise e discussão de casos práticos. Esta combinação permite atingir os resultados de aprendizagem, proporcionando aos alunos um conhecimento teórico e empírico alargado nestes tópicos. Os trabalhos que envolvem a resolução de problemas permitem aos alunos aplicar os seus conhecimentos a situações reais.*

*As metodologias de avaliação são coerentes com os resultados de aprendizagem, validando-a através de testes escritos e a sua aplicação a casos reais através dos trabalhos individuais.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching methodology of this course is appropriate to the type of classes (theoretical and practical). The combination of lectures, practical exercises, and real problems is appropriate to achieve the intended learning outcomes by giving students a comprehensive theoretical and empirical knowledge in empirical asset pricing. The assignments that involve presentation and discussion of cases allow students to apply that knowledge to real-world situations.*

*The assessment methodologies are consistent with the learning outcomes, validating them through written tests and their application to real cases through individual projects.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Albanese, C., & Campolieti, G. (2005). Advanced derivatives pricing and risk management: theory, tools, and hands-on programming applications. Elsevier.*

*Hull, J. C. (2022). Options, futures, and other derivatives. Pearson*

*Additional readings will be provided for each chapter.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Albanese, C., & Campolieti, G. (2005). Advanced derivatives pricing and risk management: theory, tools, and hands-on programming applications. Elsevier.*

*Hull, J. C. (2022). Options, futures, and other derivatives. Pearson*

*Additional readings will be provided for each chapter.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Tópicos Avançados em Economia do Trabalho****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Tópicos Avançados em Economia do Trabalho*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Advanced Topics in in Labour Economics*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-20.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *João Carlos Cerejeira da Silva* - 4.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Miguel Ângelo dos Reis Portela* - 4.0h  
• *Natália Maria de Sá Figueiredo Pimenta Monteiro* - 4.0h  
• *Paulino Maria de Freitas Teixeira* - 4.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Caracterizar de modo estilizado a evolução de: oferta de trabalho, procura de trabalho, diferenças salariais, em particular segundo níveis de escolarização e entre sexos, ação sindical, sistemas de incentivos, desemprego, aplicando os indicadores apropriados e comentando contrastes entre países; Dominar os pressupostos e mecanismos de diferentes teorias explicativas dos fenómenos observados no mercado de trabalho, confrontando-as; Aplicar de modo crítico as teorias estudadas à análise de fenómenos da atualidade no mercado de trabalho.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*To characterise labour supply, labour demand, wage inequality (by schooling level and gender), and unemployment, to compare these topics across countries, to discuss Human Capital Models, to evaluate empirical impacts of education, human capital spillovers and the public funding of education; To know the assumptions and mechanisms underlying the different theories and empirical results related to the labour market and economics of education, and to be able to compare them; To apply in a critical way the different theories to contemporaneous topics related to the labour market and economics of education.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Oferta e procura de trabalho;  
Equilíbrio no mercado de trabalho;  
Investimento em capital humano;  
Incentivos, teoria de agência e salários de eficiência;  
Investimento em qualificações pós-ensino formal;  
"Search" e desemprego.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Labour supply;  
Labour demand;  
Introduction to human capital investments;  
Incentives, agency and efficiency wages;  
Investment in post-schooling skills;  
Search and unemployment.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Cada objetivo de aprendizagem está diretamente relacionado com um ou mais tópicos do programa da UC, e cada tópico principal possui pelo menos um resultado de aprendizagem associado.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Each learning outcome is directly related to one or more topics in the course content, and each main topic has at least one associated learning outcome.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Aulas de exposição teórica, intercaladas com a discussão de conteúdos, promovida pela utilização de materiais alternativos, designadamente: artigos científicos; estatísticas oficiais e artigos de opinião/media. A aprendizagem dos alunos será complementada pela elaboração de "referee reports" e apresentação de trabalhos*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The teaching methodologies are based on a combination of a theoretical approach and a discussion of the topics promoted through the use of alternative materials: scientific papers; official statistics and articles in the media. Students' learning will be complemented by the preparation of referee reports and the presentation of papers.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*A avaliação a esta UC pode integrar vários instrumentos de avaliação, como por exemplo: participação nas aulas, que inclui não só a assiduidade às aulas como também a intervenção na aula e a resolução de questões/casos práticos (quer em grupo quer individualmente), trabalhos individuais, trabalho de grupo, projetos e testes.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Write a referee report and present the assignment. This course Unit evaluation may resort to various assessment instruments, for example: participation in the classroom, which includes not only the regular attendance but also oral participation and the resolution of issues/case studies (both in group or individually), individual assignments, group projects and exams.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O ensino inclui a apresentação dos conceitos e hipóteses subjacentes a cada modelo económico usado para estudar os diferentes tópicos da unidade curricular. Regularmente são dados exercícios com problemas baseados nos modelos para os alunos resolverem. Todas as notas e problemas estão disponíveis na plataforma do e-learning da unidade curricular.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The lectures include both theoretical and practical components, and the teaching methodologies are aimed at the student achieving the learning outcomes. In particular, an emphasis on practical exercises will help students obtain a sufficient understanding of the different theoretical concepts taught during the course, in a way that is needed to achieve the learning outcomes.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Acemoglu, D. and D. Autor (2015), Lectures in Labor Economics, MIT (available at <https://economics.mit.edu/sites/default/files/inline-files/Lectures%20in%20Labor%20Economics.pdf>). Angrist, J.D. and J.S. Pischke (2009), Mostly Harmless Econometrics: An Empiricist's Companion, Princeton University Press. Borjas, George J. (2015) Labor Economics, McGraw-Hill, 7th edition. Cahuc, P., Carcillho, S. and A. Zylberberg (2014), Labor Economics, MIT Press, 2nd edition.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Acemoglu, D. and D. Autor (2015), Lectures in Labor Economics, MIT (available at <https://economics.mit.edu/sites/default/files/inline-files/Lectures%20in%20Labor%20Economics.pdf>). Angrist, J.D. and J.S. Pischke (2009), Mostly Harmless Econometrics: An Empiricist's Companion, Princeton University Press. Borjas, George J. (2015) Labor Economics, McGraw-Hill, 7th edition. Cahuc, P., Carcillho, S. and A. Zylberberg (2014), Labor Economics, MIT Press, 2nd edition.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Tópicos Avançados em Economia Experimental e Comportamental****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Tópicos Avançados em Economia Experimental e Comportamental*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Advanced Topics in Experimental and Behavioral Economics*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-20.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Marieta Alexandra Moreira Matos Valente* - 20.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*O objetivo desta unidade curricular é fornecer uma compreensão dos principais conceitos, ferramentas e princípios da Economia Comportamental e Experimental, nomeadamente a teoria da economia comportamental e a metodologia experimental através da análise de artigos semanais de revistas.*

*Objetivos de aprendizagem:*

- 1. Compreender a metodologia da economia experimental*
- 2. Comparar experiências económicas com experiências noutras ciências sociais*
- 3. Identificar e discutir as principais experiências económicas e os seus contributos para a ciência económica*
- 4. Analisar criticamente um artigo de uma revista de economia experimental*
- 5. Descrever os princípios básicos da economia comportamental*
- 6. Compreender heurísticas e vieses na tomada de decisões*
- 7. Interpretar preferências sociais e interações estratégicas*
- 8. Compreender a escolha sob risco e incerteza*
- 9. Discutir "nudges" e as políticas comportamentais*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The objective of this course is to provide an understanding on key concepts, tools and principles of Behavioural and Experimental Economics, namely behavioural economics theory and experimental methodology through the analysis of seminal journal articles.*

*Learning objectives:*

- 1. Understand the experimental economics methodology*
  - 2. Contrast economics experiments with experiments in other social sciences*
  - 3. Identify and discuss the main economic experiments and their contributions to economic science*
  - 4. Critically analyse an experimental economics journal article*
  - 5. Describe the main principles of behavioural economics*
  - 6. Understand heuristics and biases in decision making*
  - 7. Interpret social preferences and strategic interactions*
  - 8. Understand choice under risk and uncertainty*
- Discuss nudges and behavioural policies*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Tópico I: Economia Experimental*

- 1. Metodologia da economia experimental*
- 2. Experiências económicas*

*Tópico II: Economia Comportamental*

- 1. Introdução*
- 2. Escolhas e heurísticas*
- 3. Preferências sociais*
- 4. Interação estratégica*
- 5. Decisão sob risco e incerteza*
- 6. Outros temas de investigação*
- 7. "Nudges" e políticas públicas comportamentais*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Topic I: Experimental economics*

- 1. Experimental economics methodology*
- 2. Economic experiments*

*Topic II: Behavioral economics*

- 1. Introduction*
- 2. Choice and heuristics*
- 3. Social preferences*
- 4. Strategic interaction*
- 5. Decision under risk and uncertainty*
- 6. Other research topics*
- 7. Nudges and behavioural public policy*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Esta unidade curricular tem como objetivo fornecer uma compreensão dos principais conceitos, ferramentas e princípios da Economia Comportamental e Experimental. Em primeiro lugar, centra-se na metodologia da economia experimental e na forma como uma experiência económica pode abordar questões de investigação económica. Além disso, analisando e resumindo artigos de revistas, os alunos deverão ser capazes de citar evidência experimental numa revisão de literatura em qualquer tópico de Economia e ser capazes de avançar para a conceção das suas próprias experiências.*

*Em segundo lugar, o curso centra-se nos princípios económicos comportamentais em diferentes temas, fornecendo uma visão geral do consenso atual do programa de investigação em economia comportamental. Além disso, analisando e resumindo artigos de revistas para cada subtema, os alunos deverão ser capazes de identificar como a economia comportamental é relevante para a Ciência Económica.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*This course aims to provide an understanding on key concepts, tools and principles of Behavioural and Experimental Economics. Firstly, it focuses on the experimental economics methodology and how an economic experiment can address economic research questions. Furthermore, analysing and summarizing journal articles students should be able to cite experimental evidence in a literature review in any topic in Economics and be able to move on to design their own experiments. Secondly, the course focuses on behavioural economic principles in different themes, providing an overview of the current consensus of the behavioural economics research programme. Furthermore, analysing and summarizing journal articles for each subtopic students should be able to identify how behavioural economics is relevant to Economic Science.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Metodologias de ensino/ aprendizagem:*

- teórica de enquadramento,
- prática (participação em experiências económicas)
- crítica (curtos ensaios escritos com apresentação oral abordando conteúdo, método científico, e contributo para a literatura).
- desenvolvimento de competências de investigação sob orientação (trabalho em grupo ou individual de tema à escolha, incluindo revisão de literatura, análise crítica, estado da arte e avaliação de lacunas na literatura, bem como desenhar uma proposta original de investigação experimental e potencial proposta de investigação).

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Teaching/learning methodologies:*

- theoretical exposition,
- practical (participation in economic experiments)
- critical (short written essays with oral presentation addressing content, scientific method, and contribution to literature).
- development of research skills under guidance (group or individual work on a topic of choice, including literature review, critical analysis, state of the art and assessment of gaps in the literature, as well as designing an original experimental research proposal and potential research proposal investigation).

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Trabalho de Investigação: 30%*

*Trabalho de síntese: 70%*

*Outra: A avaliação contínua pode integrar vários instrumentos de acordo com o previsto no Regulamento Académico, nomeadamente realização de ensaios curtos com apresentação nas aulas (70%) e trabalho global de investigação (30%).*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Research work 30%*

*Synthesis work: 70%*

*Other: Continuous assessment can integrate several instruments in accordance with the provisions of the Academic Regulations, such as short essays with class presentation (70%) and global research work (30%).*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O objetivo é fornecer uma compreensão dos principais conceitos, ferramentas e princípios da Economia Comportamental e Experimental, através da análise de artigos de revistas semanais.*

*Os alunos analisam artigos de revistas que ilustram métodos, conceitos e temas selecionados para cada aula. A preparação e a análise crítica enriquecem as discussões em aula e permitem compreender como é realizada a investigação em economia comportamental e/ou utilizando métodos experimentais.*

*O ensaio global é desenvolvido ao longo do semestre e parte da seleção de um tema relevante e permite aos alunos elaborarem uma proposta de investigação, reunindo literatura, analisando-a, sintetizando o estado da arte e identificando uma potencial lacuna de investigação.*

*Os mecanismos de feedback dos pares garantem que os alunos se tornam mais autoconscientes dos seus próprios pontos fortes e fracos e ajudam os outros a enriquecer as suas competências de investigação de uma forma colaborativa.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The objective is to provide an understanding of the main concepts, tools and principles of Behavioural and Experimental Economics, through the analysis of seminal journal articles.*

*Students analyze journal articles that illustrate methods, concepts, and topics selected for each class. Preparation and critical analysis enrich class discussions and allow the understanding of how research is carried out in behavioral economics and/or using experimental methods.*

*The global essay is developed throughout the semester and starts from the selection of a relevant topic and allows students to prepare a research proposal, gathering literature, analyzing it, synthesizing the state of the art and identifying a potential research gap.*

*Peer feedback mechanisms ensure that students become more self-aware of their own strengths and weaknesses and help others enrich their inquiry skills in a collaborative way.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Angner, Erik (2020) A course in behavioral economics, Palgrave.*

*Cassar, A., & Friedman, D. (2004) Economics lab: an intensive course in experimental economics. Routledge.*

*Holt, Charles (2019) Market, games and strategic behavior, Addison-Wesley*

*Bibliografia obrigatória adicional: lista de artigos científicos relevantes para cada tema.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Angner, Erik (2020) A course in behavioral economics, Palgrave.*

*Cassar, A., & Friedman, D. (2004) Economics lab: an intensive course in experimental economics. Routledge.*

*Holt, Charles (2019) Market, games and strategic behavior, Addison-Wesley*

*Additional mandatory bibliography: list of scientific articles relevant to each topic*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*n.a.*

**Mapa III - Tópicos Avançados em Economia Industrial Empírica****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Tópicos Avançados em Economia Industrial Empírica*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Advanced Topics in Empirical Industrial Economics*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-20.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• José Ernesto Nieto Carrillo - 10.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Carlos Manuel Gonçalves Carreira - 10.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Este curso introduz os estudantes nos métodos de investigação utilizados em economia industrial empírica. Será dada especial atenção à literatura empírica recente sobre estimação da procura e da função de produção, inovação, dinâmica industrial e barreiras à concorrência. No final do curso, os estudantes deverão ser capazes de:*

- Sintetizar criticamente e rever a literatura empírica em economia industrial.
- Utilizar dados de mercados reais para estimar parâmetros de modelos empíricos de economia industrial.
- Iniciar a sua própria investigação empírica em economia industrial.
- Comunicar eficazmente os resultados e conclusões da investigação através de formatos escritos e orais.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*This course introduces students to the research methods used in empirical industrial economics. Special attention will be given to the recent empirical literature on demand and production function estimation, innovation, industrial dynamics and barriers to competition.*

*By the end of the course, students will be able to:*

- Critically synthesize and review empirical literature in industrial economics.
- Utilize real-world market data to estimate parameters in empirical models of industrial organization.
- Initiate their own empirical research in industrial organization.
- Effectively communicate research findings and conclusions through both written and oral formats.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):****1. Introdução**

Modelos estruturais e de forma reduzida

**2. Procura**

A procura no espaço do produto

A procura no espaço das características

**3. Produção e tecnologia**

Funções de produção

Estimação e problemas de identificação

**4. Inovação e mudança tecnológica**

I&D e produtividade

Inovação e poder de mercado

Revoluções e paradigmas tecnológicos

Oportunidades tecnológicas, apropriabilidade e difusão do conhecimento

Propriedade intelectual e política de inovação

**5. Heterogeneidade empresarial e dinâmica industrial**

Heterogeneidade microeconómica estrutural

Determinantes da produtividade

Regularidades empíricas na dinâmica empresarial

Concorrência oligopolista dinâmica e seleção competitiva

Dinâmica industrial e produtividade agregada

**6. Barreiras à concorrência num contexto dinâmico**

Barreiras estruturais, comportamentais e institucionais à concorrência

Indicadores dinâmicos da competitividade do mercado

Implicações macroeconómicas

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Introduction  
Structural and reduced-form models  
2. Demand Estimation  
Demand in product space  
Demand in characteristics space  
3. Production and technology  
Production functions  
Estimation methods and econometric issues  
4. Innovation and technological change  
R&D and productivity  
Innovation and market power  
Technological revolutions and paradigms  
Technological opportunities, appropriability and knowledge diffusion  
Intellectual property rights and innovation policy  
5. Firm heterogeneity and industrial dynamics  
Structural microeconomic heterogeneity  
Productivity determinants  
Empirical regularities on firm dynamics  
Dynamic oligopolistic competition and competitive selection  
Industrial dynamics and aggregate productivity  
6. Barriers to competition in a dynamic context  
Structural, behavioural, and institutional barriers to competition  
Dynamic indicators of market competitiveness  
Macroeconomic implications

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos programáticos foram selecionados tendo presente a ideia de oferecer aos estudantes uma visão do estado da arte da investigação empírica em economia industrial, um dos objetivos do curso.  
Uma grande parte das competências específicas elencadas só será alcançada, não por um determinado conteúdo pedagógico em particular, mas através da estratégia de ensino a implementar.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The syllabus has been chosen to provide an overview of the current state of the art in empirical industrial economics, one of the objectives of the course. Moreover, many of the specific skills will be acquired not only through the content of the syllabus but also through the teaching methods employed.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Cada tópico abrange uma ou duas aulas, além de uma aula para apresentações dos alunos. Nas aulas, vamos-nos concentrar nos artigos selecionados e discutir em cada um a questão de investigação, a teoria económica relacionada, os dados usados, a estratégia de identificação, as técnicas de estimação e as implicações em termos de política pública. No final de cada tópico, os alunos irão apresentar e discutir trabalhos relacionados ainda não expostos.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

Each topic spans one or two lectures, along with a session dedicated to student presentations. During lectures, we will delve into chosen papers, examining their research questions, relevant theories, data sources, identification strategies, estimation techniques, and public policy implications. At the conclusion of each topic, students will present and discuss additional papers that have not yet been covered in the lectures.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Mini Testes: 20%  
Trabalho de Investigação: 50%  
Apresentação e discussão de trabalhos: 30%

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Test: 20%  
Research work: 50%  
Presentation and discuss of papers: 30%

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Para alcançar o primeiro objetivo, vamos ler e discutir artigos seminais em economia industrial empírica. Posteriormente, os alunos apresentarão um artigo e participarão ativamente das discussões em aula. Para o segundo objetivo, na segunda metade do semestre, os alunos são incentivados a desenvolver suas próprias ideias de investigação e submeter os seus ensaios até o final do semestre. Adicionalmente também deverão enviar dois relatórios de revisão para melhorar as suas capacidades de comunicação escrita.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*To achieve the first objective, we will read and discuss seminal papers in empirical industrial economics. Students will subsequently present a paper and actively participate in class discussions. For the second objective, students are encouraged to develop their research ideas in the second half of the semester and submit their research essays by the end of the semester. They must also submit two refereed reports to improve their written communication skills.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

- Aguirregabiria, V. (2021). *Empirical Industrial Organization: Models, Methods, and Applications*.
- Ho, K., Hortaçsu, A., & Lizzeri, A. (eds.) (2021). *Handbook of Industrial Organization, Volume 4*. Elsevier (some chapters).
- Hall, H.H., & Rosenberg, N. (eds.) (2009). *Handbook of the Economics of Innovation, North-Holland, vol.1* (some chapters).
- Geroski, P. A., Gilbert, R., & Jacquemin, A. (1990). *Barriers to Entry and Strategic Competition*. Harwood Academic Publishers.
- Carlton, D. W., & Perloff, J. M. (2015). *Modern Industrial Organization (4th ed.)*. Pearson.

*A lista de leituras complementares será disponibilizada 2 semanas antes do início do curso. A maioria dos artigos da lista de leituras estarão disponíveis eletronicamente | Complementary reading lists will be available 2 weeks before the course starts. Most of the papers on the reading list will be available electronically.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

- Aguirregabiria, V. (2021). *Empirical Industrial Organization: Models, Methods, and Applications*.
- Ho, K., Hortaçsu, A., & Lizzeri, A. (eds.) (2021). *Handbook of Industrial Organization, Volume 4*. Elsevier (some chapters).
- Hall, H.H., & Rosenberg, N. (eds.) (2009). *Handbook of the Economics of Innovation, North-Holland, vol.1* (some chapters).
- Geroski, P. A., Gilbert, R., & Jacquemin, A. (1990). *Barriers to Entry and Strategic Competition*. Harwood Academic Publishers.
- Carlton, D. W., & Perloff, J. M. (2015). *Modern Industrial Organization (4th ed.)*. Pearson.

*A lista de leituras complementares será disponibilizada 2 semanas antes do início do curso. A maioria dos artigos da lista de leituras estarão disponíveis eletronicamente | Complementary reading lists will be available 2 weeks before the course starts. Most of the papers on the reading list will be available electronically.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*n.a.*

**Mapa III - Tópicos Avançados em Economia Política****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Tópicos Avançados em Economia Política*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Advanced Topics in Political Economy*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

ECON

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-20.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Linda Rosa Fonseca Gonçalves Veiga - 7.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Francisco José Alves Coelho Veiga - 6.0h
- Luís Francisco Gomes Dias de Aguiar Conraria - 4.0h
- Rodrigo Caldeira de Almeida Martins - 3.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. Discutir os principais mecanismos que as sociedades utilizam para realizar escolhas coletivas e os efeitos dos mesmos nos resultados económicos.
2. Discutir a participação eleitoral e avaliar o impacto da economia na popularidade dos governantes e nos resultados eleitorais.
3. Contrastar os diversos modelos de ciclos político-económicos e político-orçamentais e avaliar o seu suporte empírico.
4. Explicar o porquê do crescimento do peso do Estado na atividade económica e os principais problemas a ele associados.
5. Debater a influência de fatores políticos e das instituições na evolução da Economia.
6. Analisar os modelos de cidadão-candidato e o crescimento do populismo, e as suas implicações para a representação política e os resultados económicos.
7. Desenvolver competências para avaliar o rigor, a validade e a relevância de artigos publicados em revistas científicas.
8. Aprofundar competências de condução autónoma de investigação sobre as temáticas estudadas.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. Discuss the main mechanisms that societies use to make collective choices and their impact on the economy.
2. Explain the motivations for voting and assess the impact of economic outcomes on the popularity of incumbent politicians and on electoral outcomes.
3. Contrast the different models of political business cycles and political budget cycles and assess their empirical support.
4. Explain the main reasons for the growth of government in the economy and the main economic problems associated with it.
5. Discuss the influence of political factors and institutions on the evolution of the government debt-to-GDP ratio and on economic growth.
6. Analyze citizen-candidate models and the rise of populism, focusing on their implications for political representation and economic outcomes.
7. Develop skills in assessing the rigor, validity and relevance of papers published in academic journals.
8. Enhance skills to conduct independent research on topics covered in the course unit.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Mecanismos de decisão coletiva
2. A economia dos resultados eleitorais
3. Ciclos político-económicos e político-orçamentais
4. Crescimento do peso do Estado na economia: causas e efeitos
5. Partidos políticos, instituições e dívida pública
6. Instituições e crescimento económico
7. Candidatos-cidadão e populismo

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Mechanisms of collective decision-making
2. The economics of electoral results
3. Political business and budget cycles
4. The growth of government: Causes and effects
5. Political parties, institutions, and public debt
6. Institutions and economic growth
7. Citizen candidates and populism

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

É importante os alunos conhecerem os mecanismos de decisão coletiva das sociedades e discutir os seus impactos económicos. Explora-se a influência da economia nos resultados eleitorais, assim os alunos compreenderão as motivações económicas por detrás desta escolha. Discutem-se os ciclos político-económicos e orçamentais, expondo os alunos a diferentes modelos avaliando-se criticamente a sua robustez empírica. Examina-se o crescimento do peso do Estado na economia, discutindo as razões para o mesmo e os desafios económicos subjacentes. A influência de fatores políticos e das instituições permite a compreensão da complexa interação entre política, instituições e economia. Destaca-se o populismo, enfatizando as suas consequências na representação política e nos resultados económicos. Os alunos apresentarão, discutirão e avaliarão artigos empíricos recentes e elaborarão um artigo sobre o tema, estimulando o pensamento crítico e a capacidade para realizar investigação autónoma.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

It is important for students to know the collective decision-making mechanisms of societies and discuss their economic impacts. The influence of economics on election results is explored, so students will understand the economic motivations behind the electoral choices. The political-economic and budgetary cycles are discussed, exposing students to different models and critically evaluating their empirical robustness. It examines the growth of the weight of the state in the economy, discussing the reasons for it and the underlying economic challenges. The influence of political factors and institutions allows students to understand the complex interactions between politics, institutions and the economy. Populism is analyzed, emphasizing its consequences on political representation and economic results. Students present, discuss and evaluate recent empirical articles and write an article on the topic, thus stimulating critical thinking and the ability to carry out autonomous research.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

As aulas são teórico-práticas, englobando a exposição do estado da arte e uma componente prática, de análise de dados estatísticos. Nas aulas, serão discutidos trabalhos empíricos sobre os temas estudados, de forma a fomentar o raciocínio crítico dos alunos e a prepará-los para a realização de investigação autónoma.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The course combines theoretical and practical approaches to ensure a comprehensive understanding of the subjects. Lectures will present state-of-the-art knowledge and include a practical component on statistical data analysis. During the classes, students will engage in discussions of empirical papers related to the studied subjects. This approach is designed to foster critical thinking and prepare students for conducting autonomous research.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Outra: A avaliação pode integrar vários instrumentos de avaliação, de acordo com o previsto no regulamento académico, como por exemplo: a participação e a assiduidade; a exposição oral, na aula, de um artigo de investigação; um trabalho individual ou testes. Os instrumentos e ponderações são especificados em cada ano no dossier da unidade curricular.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Other: Assessment may include various assessment tools, as established in the academic regulation, such as: class participation and attendance; an oral presentation in class of a research paper; an individual work or tests. The instruments and weights are specified each year in the course syllabus.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino são concebidas de forma a alinharem com os objetivos de aprendizagem, incluindo a exposição de trabalhos pioneiros e de estudos recentes sobre os temas estudados, assim como a apresentação de dados económicos e políticos relevantes. Esta abordagem garante que os alunos são expostos a trabalhos teóricos e empíricos e à investigação atual, promovendo uma compreensão profunda dos tópicos abordados.*

*Os alunos realizam em trabalhos orais e escritos, que proporcionam oportunidades para desenvolver e demonstrar as suas capacidades de síntese, análise crítica e apresentação oral. Estes trabalhos incluem a elaboração de um artigo de investigação que contribui a aperfeiçoar as suas capacidades de investigação autónoma*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching methodologies are designed to align closely with the learning objectives by incorporating a mix of theoretical and practical elements. The instructor presents both pioneering studies and recent papers on the subjects studied, alongside relevant economic and political data. This approach ensures that students are exposed to theoretical and empirical studies, and current research, fostering a deep understanding of the topics covered.*

*Students engage in oral and written assignments, which provide opportunities to develop and demonstrate their skills in synthesis, critical analysis, and oral presentation. These assignments include the writing of a research article, helping students to refine their abilities in conducting independent research*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

1. Besley, T., 2007. *Principled Agents? The Political Economy of Good Government*, Oxford University Press, Oxford.
2. Congleton, R.D., Grofman, B., Voight, S., 2019. *The Oxford Handbook of Public Choice*, Oxford University Press, Oxford.
3. Merlo, A., 2019. *Political Economy and Policy Analysis*, Routledge, Londres e Nova York.
4. Mueller, D., 2003. *Public Choice III*, Cambridge University Press, Cambridge, RU.
5. Reksulak, M., Razzolini, L., Shughart I, W., 2013. *The Elgar Companion to Public Choice*, second ed., Edward Elgar, Cheltenham – RU e Massachusetts - EUA.
6. Vários artigos a indicar ao longo das aulas.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

1. Besley, T., 2007. *Principled Agents? The Political Economy of Good Government*, Oxford University Press, Oxford.
2. Congleton, R.D., Grofman, B., Voight, S., 2019. *The Oxford Handbook of Public Choice*, Oxford University Press, Oxford.
3. Merlo, A., 2019. *Political Economy and Policy Analysis*, Routledge, Londres e Nova York.
4. Mueller, D., 2003. *Public Choice III*, Cambridge University Press, Cambridge, RU.
5. Reksulak, M., Razzolini, L., Shughart I, W., 2013. *The Elgar Companion to Public Choice*, second ed., Edward Elgar, Cheltenham – RU e Massachusetts - EUA.
6. Various articles to be indicated during the lessons.

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**4.3. Unidades Curriculares (opções)****Mapa IV - Grupo A****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Grupo A*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Group*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON, ECON/FIN*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON, ECON/FIN*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***324.0***4.3.5. Horas de contacto:****4.3.6. % Horas de contacto a distância:***[sem resposta]***4.3.7. Créditos ECTS:***12.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Econometria para Economia e Finanças II - 6.0 ECTS*
- *Macroeconomia Avançada II - 6.0 ECTS*
- *Microeconomia Avançada II - 6.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):***[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Grupo B****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Grupo B***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Group B***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***ECON, ECON/FIN***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ECON, ECON/FIN***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***324.0***4.3.5. Horas de contacto:****4.3.6. % Horas de contacto a distância:***[sem resposta]*

**4.3.7. Créditos ECTS:**

12.0

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Economia e Finanças Internacionais - 6.0 ECTS*
- *Filtros e Wavelets em Economia - 6.0 ECTS*
- *Macroeconomia e Imperfeições nos Mercados de Capitais - 6.0 ECTS*
- *Tópicos Avançados de Crescimento Económico - 6.0 ECTS*
- *Tópicos Avançados de Economia da Saúde - 6.0 ECTS*
- *Tópicos Avançados de Economia do Ambiente e dos Recursos Naturais - 6.0 ECTS*
- *Tópicos Avançados de Economia Regional - 6.0 ECTS*
- *Tópicos Avançados de Organização Industrial - 6.0 ECTS*
- *Tópicos Avançados em Economia do Trabalho - 6.0 ECTS*
- *Tópicos Avançados em Economia Experimental e Comportamental - 6.0 ECTS*
- *Tópicos Avançados em Economia Industrial Empírica - 6.0 ECTS*
- *Tópicos Avançados em Economia Política - 6.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):***[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Grupo Finanças****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Grupo Finanças***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Group Finance***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***FIN; ECON/FIN***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***FIN; ECON/FIN***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

324.0

**4.3.5. Horas de contacto:****4.3.6. % Horas de contacto a distância:***[sem resposta]***4.3.7. Créditos ECTS:**

12.0

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Economia e Finanças Internacionais - 6.0 ECTS*
- *Finanças Climáticas e Sustentáveis - 6.0 ECTS*
- *Finanças Comportamentais e Experimentais - 6.0 ECTS*
- *Finanças Computacionais - 6.0 ECTS*
- *Finanças Empresariais Dinâmicas - 6.0 ECTS*
- *Macroeconomia e Imperfeições nos Mercados de Capitais - 6.0 ECTS*
- *Tópicos Atuais em Finanças - 6.0 ECTS*
- *Tópicos Avançados em Derivados Financeiros - 6.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.3.9. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**4.4. Plano de Estudos**

**Mapa V - Economia - 1**

**4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):**

*Economia*

**4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):**

*Economics*

**4.4.2. Ano curricular:**

1

**4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Econometria para Economia e Finanças I	ECON	Semestral 1ºS	202.8	P: TP-22.8	0.00%		Não	7.5
Macroeconomia Avançada I	ECON	Semestral 1ºS	202.8	P: TP-22.8	0.00%		Não	7.5
Matemática para Economia e Finanças	MAT/ECON	Semestral 1ºS	202.8	P: TP-22.8	0.00%		Não	7.5
Microeconomia Avançada I	ECON	Semestral 1ºS	202.5	P: TP-22.8	0.00%		Não	7.5
Grupo A	ECON, ECON/FIN	Semestral 2ºS	324.0			UC de Opção	Sim	12.0
Grupo B	ECON, ECON/FIN	Semestral 2ºS	324.0			UC de Opção	Sim	12.0
Seminário para Economia e Finanças	ECON/FIN	Semestral 2ºS	162.0	P: E-0.0; S-14.0	0.00%		Não	6.0
Total: 7								

**4.4.2. Ano curricular:**

2

**4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Projeto de Tese	ECON/FIN	Semestral 1ºS	270.0	P: OT-30.0; S-15.0	0.00%		Não	10.0
Total: 1								

**4.4.2. Ano curricular:**

2,3,4

**4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese	ECON	Plurianual	4,590.0	P: OT-160.0	0.00%		Não	170.0
Total: 1								

**Mapa V - Finanças - 1**

**4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):**

Finanças

**4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):**

Finance

**4.4.2. Ano curricular:**

1

**4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Econometria para Economia e Finanças I	ECON	Semestral 1ºS	202.8	P: TP-22.8	0.00%		Não	7.5
Macroeconomia Avançada I	ECON	Semestral 1ºS	202.8	P: TP-22.8	0.00%		Não	7.5
Matemática para Economia e Finanças	MAT/ECO N	Semestral 1ºS	202.8	P: TP-22.8	0.00%		Não	7.5
Microeconomia Avançada I	ECON	Semestral 1ºS	202.5	P: TP-22.8	0.00%		Não	7.5
Avaliação Empírica de Ativos Financeiros	FIN	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Finanças Empresariais Avançadas	FIN	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Grupo Finanças	FIN; ECON/FIN	Semestral 2ºS	324.0			UC de Opção	Sim	12.0
Seminário para Economia e Finanças	ECON/FIN	Semestral 2ºS	162.0	P: E-0.0; S-14.0	0.00%		Não	6.0
Total: 8								

**4.4.2. Ano curricular:**

2

**4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Projeto de Tese	ECON/FIN	Semestral 1ºS	270.0	P: OT-30.0; S-15.0	0.00%		Não	10.0
Total: 1								

**4.4.2. Ano curricular:**

2,3,4

**4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese	FIN	Plurianual	4,590.0	P: OT-160.0	0.00%		Não	170.0
Total: 1								

**4.5. Metodologias e Fundamentação****4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)**

A proposta do Doutoramento em Economia e Finanças, em consórcio entre as Universidades de Coimbra e do Minho resulta de uma reflexão baseada no conhecimento sobre o atual Doutoramento em Economia (sintetizado nos ciclos anuais de gestão da qualidade pedagógica) oferecido em parceria.

Esta reflexão apoia-se num exercício de benchmarking com IES de referência, também com o objetivo de alargamento do público-alvo e tendo em conta a dimensão e qualidade do corpo docente nas duas áreas. Resulta uma proposta em que a componente de Finanças apresenta uma vertente de especialização explícita e que reflete os seguintes princípios:

- Forte componente de formação avançada em Economia e Métodos Quantitativos;
- Criação de uma especialização em Finanças, com ucs de formação avançada nesta área;
- Incorporação de temáticas emergentes, nomeadamente nas ucs optativas, tendo em conta a expertise de ambas as Escolas;
- Processo de aprendizagem rigoroso, com elevados padrões de exigência para a obtenção do grau, também consubstanciada no exame final do 1º ano e exame de especialidade;
- Promoção de cultura de proximidade entre as duas Escolas;
- Promoção da investigação autónoma de excelência desde o início do programa;
- Fomento de redes de investigação e da internacionalização, através do envolvimento dos estudantes nos Research Seminars do CeBER e do NIPE e em conferências nacionais e internacionais.

A parte letiva assenta em três blocos que se complementam numa sólida e rigorosa formação que constitui a base para o desenvolvimento de investigação de qualidade de forma autónoma. O primeiro bloco consiste num conjunto de ucs obrigatórias de formação avançada (macroeconomia, microeconomia, matemática e econometria) nas áreas chave internacionalmente aceites nos doutoramentos em Economia/Economia e Finanças (30 ECTS). O segundo bloco consiste nas ucs de especialização (Economia ou Finanças). Cada uma das especializações é composta por duas ucs obrigatórias e duas ucs optativas, permitindo assim o direccionamento para os interesses do/a estudante (24 ECTS). O terceiro bloco consiste no Seminário de Investigação, a decorrer no 2.º semestre do 1º ano (6 ECTS) e que permite o contacto dos/as estudantes com a investigação avançada no domínio da economia e finanças.

Após a parte letiva, este programa consiste na elaboração do Projeto de Tese (10 ECTS), onde o/a estudante prepara uma proposta de investigação, original, e que inclui as metodologias a desenvolver, sendo orientado por elementos do corpo docente. O Projeto de Tese é defendido publicamente, sendo avaliado por docentes de ambas as IES. Segue-se a elaboração da Tese (170 ECTS), desenvolvida de forma autónoma, com acompanhamento do/a orientador/a ou orientadores/as. No processo de desenvolvimento da Tese o trabalho é discutido em seminários, conferências nacionais e internacionais, sendo o objetivo último a sua submissão para publicação em revistas científicas da área de especialização

**4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)**

*The proposal to create a PhD in Economics and Finance in a consortium between the Universities of Coimbra and Minho is the result of a reflection, building on the experience and knowledge of the current PhD in Economics (summarised in the annual cycles of pedagogical quality management) offered in partnership.*

*This reflection is based on a benchmarking exercise with leading universities, also with the aim of broadening the target audience, and taking into account the size and quality of the teaching staff in the two areas. A proposal has been made to include an explicit specialisation in Finance, reflecting the following principles:*

- *Strong component of advanced training in Economics and Quantitative Methods;*
- *Creation of a specialization in Finance, with advanced training courses in this area;*
- *Incorporation of emerging themes, namely in the optional courses, taking into account the expertise of both Schools;*
- *Rigorous learning process, taking into account the high standards required to obtain the degree, also embodied in the final exam of the 1st year and the specialty exam;*
- *Promoting a culture of proximity between the two schools;*
- *Promoting autonomous research of excellence from the start of the program;*
- *Fostering research networks and internationalization through student involvement in CeBER and NIPE Research Seminars and national and international conferences.*

*The coursework structure is based on three blocks that complement each other to guarantee a solid and rigorous training that forms the basis for the development of quality independent research. The first block consists of a set of compulsory advanced courses (macroeconomics, microeconomics, mathematics and econometrics) in the key areas internationally recognised for a Phd in Economics/Economics and Finance (30 ECTS).*

*The second block consists of specialisation courses (economics or finance). Each specialisation consists of two compulsory and two elective units, allowing students to focus on their specific interests (24 ECTS). A third block consists of Research Seminar, held in 2nd semester of the first year (6 ECTS), which allow students to engage with advanced research in the field of Economics and Finance. Following the coursework, the programme consists of the preparation of the thesis project (10 ECTS), where students prepare an original research proposal, including the methodologies to be developed, under the guidance of members of the teaching staff. The thesis project is publicly defended and evaluated by faculty members from both institutions along with the teaching staff. This is followed by the preparation of the Thesis (170 ECTS), which is developed independently under the guidance of one or more advisors. During the thesis development process, the work is discussed in seminars, as well as in national and international conferences, with the ultimate goal of submitting it for publication in scientific journals within the field of specialization*

**4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.**

0.0

**4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)**

*O modelo pedagógico caracteriza-se pela diversidade, nomeadamente em termos de abordagens e de atividades que os estudantes poderão realizar ao longo do seu percurso.*

*O/A estudante deverá ser incentivado a interligar as várias áreas científicas, com a utilização de ferramentas de aprendizagem ativas e de interação entre as componentes teóricas e práticas.*

*Com efeito, nas ucs centrais e obrigatórias (Macroeconomia Avançada, Microeconomia avançada, Matemática para Economia e Finanças e Econometria para Economia e Finanças) a abordagem será mais tradicional, com mais ênfase na exposição por parte dos/as docentes. No entanto, nestas ucs é sempre reservado espaço para a intervenção dos/as estudantes e para a discussão entre os pares e entre os pares e o/a docente. Nas restantes unidades curriculares será dada grande importância à participação dos/as estudantes nomeadamente ao trabalho proposto e desenvolvido autonomamente (como a participação em palestras, a resolução de exercícios, o desenvolvimento de projetos e a elaboração de trabalhos escritos) e também à apresentação por estes/as dos resultados do trabalho desenvolvido. O grau máximo de autonomia dos estudantes deve ser alcançado durante a elaboração do Projeto de Tese e da Tese. Estas ucs são fundamentais para que os estudantes alcancem o objetivo de desenvolver uma investigação de qualidade, original e autónoma, indispensável para a obtenção do grau de doutor. Durante este processo, os estudantes são incentivados a submeter os seus trabalhos a conferências nacionais e internacionais, além de procurarem a publicação em revistas científicas da sua área de especialização. Este percurso proporciona uma oportunidade valiosa para discutirem os seus trabalhos, obterem feedback dos pares e, assim, desenvolverem um pensamento crítico de forma autónoma e aprofundada, contribuindo para a consolidação da sua investigação e para o avanço do conhecimento na sua área.*

*O/A Docente deverá assumir o papel de mediador/a e de facilitador/a, isto é, numa fase inicial agir na qualidade de transmissor/a de conhecimentos e posteriormente assumir o papel de tutor/a na consolidação e aplicação dos conhecimentos bem como no apoio à pesquisa avançada e original que o/a estudante desenvolve de forma autónoma.*

*Para além de docentes e estudantes, nas dinâmicas dos Seminários de Investigação participarão igualmente elementos de ambas as Universidades que não fazem parte do corpo docente do Programa de Doutoramento e ainda investigadores/as de outras Universidades nacionais e internacionais. Estes intervenientes externos ao corpo docente do Doutoramento proporcionarão aos/às estudantes, por um lado, uma formação complementar em certas áreas específicas, e, por outro, um contacto mais próximo com outros docentes e investigadores/as que lhes permitirão desenvolver a sua própria rede de investigação.*

As sessões devem assumir um carácter interativo na troca de conhecimentos. O processo de ensino e aprendizagem deve ter em consideração que o/a Estudante assume um papel central em todo o processo. Com isto em mente, as IES instituíram mecanismos que garantem a participação dos/as estudantes no processo de melhoria contínua do ensino/aprendizagem.

Os/as docentes e estudantes podem interagir através das plataformas de gestão académica das IES, seja por comunicação oral online mensagens escritas, partilha de ficheiros ou através da disponibilização de informação sobre as atividades das unidades curriculares. Estas plataformas também permitem a entrega de trabalhos e outros elementos de avaliação, assim como outras formas de interação. Todos os docentes e os estudantes têm acesso a essas plataformas, com as permissões específicas dependendo das unidades curriculares que lecionam ou em que estão inscritos.

A avaliação pode ser periódica ou por exame final. A avaliação por exame final é feita no final do semestre letivo através de uma prova escrita e/ou oral. Na avaliação periódica, os momentos de avaliação distribuem-se ao longo do semestre, podendo esses momentos corresponder a frequências e/ou testes escritos, entrega de trabalhos escritos, laboratoriais ou de campo, resolução de problemas, realização de projetos, apresentações em sala de aula, participação em palestras ou outras atividades validadas pelo docente. Em cada edição, o docente responsável pela unidade curricular propõe o regime de avaliação para essa edição, com a restrição de não poder usar mais do que três modalidades de avaliação. Cabe à coordenação do ciclo de estudos fazer uma primeira avaliação das propostas dos docentes e sugerir modificações que melhorem a articulação entre as unidades curriculares e contribuam para um melhor funcionamento dos processos de avaliação, bem como das dinâmicas de aprendizagem.

Relativamente à promoção da inclusão digital dos estudantes, note-se que as IES disponibilizam a todos os estudantes acesso gratuito a software de suporte ao processo de ensino e aprendizagem (por exemplo: Microsoft Office 365; IBM –SPSS; MATLAB; STATA entre outros específicos das diversas áreas científicas).

Destaca-se também a preocupação das IES com estudantes com necessidades específicas, disponibilizando ferramentas e formação adequadas.

#### 4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

*The pedagogical model is characterized by diversity, particularly in terms of the approaches and activities that students will be able to carry out throughout their course.*

*Students should be encouraged to interconnect the various scientific areas, using active learning tools and interaction between the theoretical and practical components.*

*In fact, in the core and compulsory curricular units (Advanced Macroeconomics, Advanced Microeconomics, Mathematics for Economics and Finance and Econometrics for Economics and Finance) the approach will be more traditional, with greater emphasis on exposition by the lecturers. However, in these curricular units there is always room for student intervention and discussion among peers and between peers and the lecturer. In the other curricular units, great importance will be given to student participation, namely to the work proposed and carried out autonomously (such as participation in lectures, solving exercises, developing projects and writing assignments) and also to the presentation of the results of the work carried out.*

*The maximum degree of student autonomy should be achieved in the Thesis Project and the Thesis. It is with these curricular units that they achieve the goal of developing high-quality, independent and original research and thus obtain a doctoral degree. In the process, students are expected to submit their work to national and international conferences and journals in the respective scientific field, so that they can discuss their work, obtain peer feedback and develop critical thinking independently.*

*The lecturer will have to take on the role of mediator and facilitator, initially acting as a transmitter of knowledge and later as a tutor, helping to consolidate and apply knowledge while supporting the student's autonomous development advanced and original research.*

*In addition to lecturers and students, the dynamics of the Research Seminars will also include participants from both universities who are not part of the PhD program's teaching staff, as well as researchers from other national and international universities. These external participants will provide students with complementary training in certain specific areas and foster closer contact with other teachers and researchers, helping them to develop their own research network.*

*The sessions should be interactive in their exchange of knowledge. The teaching and/or learning process must take into account that the student plays a central role in the whole process. With this in mind, HEIs have set up mechanisms for student participation in the process of improving the teaching/learning process.*

*Teachers and students can interact through the HEIs' academic management platforms, whether through online oral communication, written messages, sharing files or information on course activities, submitting assignments or other assessment elements, or in other ways.*

*All teachers and students have access to these platforms, with specific permissions depending on the course units they teach or are enrolled in.*

*Assessment can be periodic or by final exam. Assessment by final exam takes place at the end of the semester through a written and/or oral test. In periodic assessment, evaluation is distributed throughout the semester and may include written tests, submission of laboratory or field work, problem solving exercises, written assignments, project work, classroom presentations, participation in lectures or other activities validated by the teacher. In each edition, the teacher responsible for the course unit proposes the assessment system for that edition, with the restriction that no more than three assessment methods may be used. It is up to the coordination of the study cycle to make an initial assessment of the lecturers' proposals and to suggest changes to improve coordination between the units.*

*Regarding the promotion of digital inclusion of students, it should be noted that HEIs provide all students with free access to software to support the teaching and learning process (for example, Microsoft Office 365; IBM – SPSS;*

Matlab, STATA, among others specific to the various scientific areas).  
HEIs are also concerned about students with specific needs, providing appropriate tools and training.

#### 4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[sem resposta]

#### 4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

Os órgãos das IES do consórcio garantem o alinhamento curricular, na definição das Fichas de Unidade Curricular (FUC), de forma a que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. Em cada IES, o Conselho Científico e Conselho Pedagógico analisam e validam as FUC. Garante-se a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicáveis. Estes inquéritos avaliam a perceção dos/as estudantes sobre os resultados da aprendizagem. Ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos/as estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo à Comissão de Autoavaliação de cada curso, nomeada pela Direção da escola, a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção de cada escola para definir e implementar melhorias.

#### 4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

The HEIs bodies ensure curricular alignment in the definition of curricular unit forms (FUC), so that learning objectives, competences, teaching methods and assessment are coherent. In each school, the Scientific Council and Pedagogical Council analyse and validate the Curricular Unit Dossiers. The aim is also to ensure that this appropriateness is promoted by analysing the results of pedagogical surveys and, if necessary, defining improvement measures. These surveys assess students' perceptions of the learning outcomes achieved and include comments from students and teachers. This feedback helps the self-evaluation committee of the programme, appointed by the board of each school, identify aspects that need to be adjusted in the teaching and learning methods and their alignment with the defined learning objectives. This information is used by the Coordination of the Program and the Direction of the Schools to define and implement improvements.

#### 4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

A adequação do modelo pedagógico é aferida anualmente, através da aplicação do procedimento de monitorização e avaliação da qualidade pedagógica, englobando inquéritos a estudantes e docentes bem como um relatório anual de autoavaliação do ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação com o apoio da Comissão de Autoavaliação. Através da aplicação destes instrumentos garante-se a identificação de boas práticas e de fragilidades, sendo esta informação utilizada para apoio à definição e implementação de ações de melhoria. O grau de execução destas ações de melhoria é monitorizado anualmente, no âmbito dos instrumentos previstos no sistema interno de garantia da qualidade da IESs.  
Também de salientar que as IES possuem sistemas de deteção de plágio que, a par de uma formação pedagógica para a observância de regras de integridade intelectual, permitem incrementar as garantias de justeza na avaliação.

#### 4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

The adequacy of the pedagogical model is assessed annually through the application of the pedagogical quality monitoring and evaluation procedure, which includes student and teacher surveys and an annual self-evaluation report for the study cycle, prepared by the Coordination with the support of the Self-Evaluation Committee. The use of these tools ensures that good practices and weaknesses are identified and that this information is used to support the definition and implementation of improvement actions. The degree of implementation of these improvement actions is monitored on an annual basis within the framework of the tools provided by the HEI's internal quality assurance system.  
It should also be pointed out that the HEIs has plagiarism detection systems which, together with pedagogical training in compliance with the rules of intellectual integrity, make it possible to increase the guarantees of fairness in assessment.

#### 4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

Os/as docentes definem a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem das ucs que coordenam, considerando os objetivos gerais do curso e respeitando os regulamentos académicos de cada Universidade. A adequação da avaliação aos objetivos do curso encontra-se definida na FUC, que é analisada e validada pelos Conselhos Científicos. A verificação desta coerência é feita em reuniões com o corpo docente e discente e reuniões do Conselhos Pedagógicos, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e a sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. A coordenação do ciclo de estudos desempenha um papel ativo neste processo.

**4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)**

*Teachers define assessment in accordance with the learning objectives of the curricular units they coordinate, considering the general objectives of the course and adhering to the academic regulations of both universities. The suitability of the assessment methods for the stated learning objectives are outlined in the curricular unit form (FUC), which is then analysed and validated by the Scientific Councils. This consistency is checked in meetings with the teaching staff and students, and in meetings of the Pedagogical Councils, allowing for the identification of aspects to be adjusted in the assessment methodologies and their suitability to the defined learning objectives. The programme coordinator plays an active role in this process.*

**4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)**

*Têm sido desenvolvidos instrumentos de deteção precoce de insucesso escolar, visando intervenção atempada. Em ambas as IES existem serviços de promoção de integração e do sucesso académico, promovendo a cidadania ativa, disponibilizando respostas de proteção social e de promoção do desenvolvimento pessoal. O sucesso escolar e a integração são acompanhados semestralmente no âmbito do processo de gestão da qualidade pedagógica, incluindo mecanismos de auscultação e autoavaliação com o objetivo de reforçar as boas práticas existentes, no sentido de caracterizar e melhorar as atividades pedagógicas e a qualidade das aprendizagens. Os sistemas de monitorização e avaliação da qualidade de ambas as IEs permitem compilar informação sobre o desempenho. Por exemplo, nos relatórios anuais de autoavaliação dos ciclos de estudo são apresentados os valores do sucesso escolar por uc e por áreas, sendo definidas, se necessário, as estratégias adequadas aos fatores identificados.*

**4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)**

*The HEI have developed tools that allow for the early detection of school failure situations, aiming at a timely intervention. Both HEI provide services that promote integration and academic success, create conditions for active citizenship, provide responses to social protection and promote personal development. The former are monitored twice a year through the pedagogical quality management process, which includes auscultation and self-evaluation mechanisms to reinforce the already existing good practices, and to characterise and improve pedagogical activities and the quality of the learning process. The systems for monitoring and evaluating quality of both HEI allow for the compilation of information on student performance in the different curricular units. For instance, the annual self-evaluation report provides data on the assessment results for each unit course and by scientific area. If necessary, collaborative strategies are developed to address identified issues.*

**4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)**

*As metodologias de ensino adotadas, centradas no/a estudante, fomentam o desenvolvimento autónomo de um trabalho de investigação de qualidade. O Projeto de Tese e a Tese são orientados por, pelo menos um/a elemento do corpo docente. O/A orientador/a partilha com o/a estudante a experiência de desenvolvimento de investigação, fornecendo sugestões para a recolha de bibliogr, de dados estatísticos, de aplicação de metodologias, bem como de organização dos resultados do trabalho e sua apresentação escrita e oral. O Projeto de Tese é discutido e avaliado por outro/a docente o que dará ao/à estudante novas sugestões e perspetivas de desenvolvimento do seu trabalho de Tese. Os/as estudantes farão apresentações do seu trabalho nos Research Seminars do CeBER e/ou do NIPE onde poderão obter feedback dos pares e de outros/as docentes e investigadores/as. Serão incentivados/as a enviar o seu trabalho para conferências nacionais e intern bem como a submete-lo a revistas académicas intern da área.*

**4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)**

*The teaching methodologies adopted are centred on the student, with the objective of encouraging the autonomous development of quality research work. The thesis project and the thesis are overseen by a member of the teaching staff. The supervisor shares with the student the experience of developing the research, offering guidance on the collection of bibliography, statistical data, methodologies, and the organisation and presentation of the results of the work, both in writing and orally. The Thesis Project is discussed and assessed by another member of the teaching staff, who will provide the student with new suggestions and perspectives for developing the Thesis work. Students will present their work at CeBER's or NIPE's Research Seminars, where they will have the opportunity to obtain feedback from their peers and other teaching and research staff. They will be encouraged to submit their work to national and intern conferences as well as to intern academic journals in the field.*

**4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)**

*O Programa de Doutoramento está dividido em três momentos principais: 1) um conjunto de unidades curriculares obrigatórias que cobrem os principais temas da economia (30 ECTS) seguido por um conjunto de unidades curriculares de temas de economia ou finanças, de acordo com a especialização escolhida (30 ECTS). Esta componente constitui o curso de doutoramento, de acordo com a redação atual do Decreto/Lei nº 65/2018, de 16 de agosto, art.º 31.º, nº 3); 2) uma unidade curricular dirigida para a preparação do projeto de tese de doutoramento (30 ECTS); 3) uma unidade curricular no âmbito da qual os/as estudantes elaboram e defendem uma tese original (150 ECTS), respeitando o Decreto/Lei nº 65/2018, de 16 de Agosto, art.º 31.º, nº 1.?????*

**4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)**

*The doctoral programme is divided into three main parts: 1) a set of compulsory curricular units covering the main topics in economics (30 ECTS), followed by a set of curricular units on topics in economics or finance, according to the chosen specialisation (30 ECTS). This component constitutes the doctoral programme, according to the current wording of Decree-Law no. 65/2018, of 16 August, art. 31, no. 3); 2) a curricular unit aimed at preparing the doctoral project (30 ECTS); 3) a curricular unit in which students prepare and defend an original thesis (150 ECTS), in compliance with Decree-Law no. 65/2018, of 16 August, art. 31, no. 1.*

**4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)**

*A carga média de trabalho do/a estudante é estimada e apreciada em função de diversos processos, nomeadamente através do tempo despendido para a realização do trabalho necessário à avaliação de unidades curriculares análogas, seja em função das leituras bibliográficas programadas, do número de conferências frequentadas, do trabalho de investigação e de redação conducente à apresentação oral e escrita de papers e relatórios de investigação, bem como do acompanhamento tutorial feito pelos/as orientadores/as e pelos demais docentes do programa.*

*Em termos de análise qualitativa os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.*

**4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)**

*The average student workload is estimated and assessed on the basis of various processes, namely the time spent on the work required for the assessment of similar curricular units, the planned bibliographical reading, the number of lectures attended, the research and writing work leading to the oral and written presentation of papers and research reports, and the tutorial support provided by the programme supervisors and other lecturers.*

*In terms of qualitative analysis, the comments made by students and lecturers are analysed, which makes it possible to identify and take action in situations where the required workload is inadequate.*

**4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)**

*A proposta do plano de estudos do Doutoramento em Economia e Finanças foi elaborada por um grupo de trabalho alargado, validado pelos Diretor e Presidente das duas IES. Os Departamentos de Economia e Gestão da EEG e o Núcleo de Economia da FEUC reuniram e aprovaram a proposta. Cada uma das Fichas de Unidade Curricular foi elaborada pelo conjunto de docentes, das duas universidades, envolvidos nessa uc específica. A proposta de plano de estudos foi amplamente partilhada entre os docentes em reuniões dos núcleos de docentes mais representativos do ciclo de estudos.*

**4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)**

*The proposal for the study plan for the PhD in Economics and Finance was drawn up by a broad working group, validated by the Director and President of the two HEIs. The Departments of EEG and the Economics Unit of FEUC met and approved the proposal. Each of the curricular unit forms (FUC) was drawn up by the group of lecturers from the two universities involved in that specific CU. The syllabus proposal was widely shared among the lecturers at meetings of the most representative groups of lecturers on the course.*

**4.5.2.3. Observações (PT)**

*n.a.*

**4.5.2.3. Observações (EN)**

*n.a.*

## 5. Pessoal Docente

**5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.**

- Gilberto Ramos Loureiro
- Paulino Maria de Freitas Teixeira
- Pedro Manuel Cortesão Godinho
- Rosa Branca da Silva Vilas-Boas Esteves
- Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira

## 5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Renato Nunes Rosa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Margarida Machado Monteiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor Matemática Financeira	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Manuel Cortesão Godinho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António Manuel Portugal Duarte	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Paula Rodrigues Pereira de Faria	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Angélica da Silva Pinto de Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cristiana Maria Silva Cerqueira Leal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências Empresariais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Cristina Alexandra Oliveira Amado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economic Statistics	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Florinda Conceição Cerejeira Campos da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor Doutoramento em Ciências Empresariais, com especialização em Finanças	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Francisco Carballo Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia do Transporte	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Francisco José Alves Coelho Veiga	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Gilberto Ramos Loureiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Finanças	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Isabel Maria Machado Correia Brioso Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economic Sciences	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Carlos Cerejeira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ligia Maria Costa Pinto	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências Económicas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Linda Rosa Fonseca Gonçalves Veiga	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Francisco Gomes Dias de Aguiar Conraria	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria de Lurdes de Castro Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria do Céu Cortez	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Ciências Empresariais (Finanças)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Maria João Cabral de Almeida Ribeiro Thompson	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marieta Alexandra Moreira Matos Valente	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Miguel Ângelo dos Reis Portela	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Natália Maria Carvalho Barbosa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Natália Maria de Sá Figueiredo Pimenta Monteiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nelson Manuel Pinho Brandão Costa Areal	Professor Associado ou equivalente	Doutor Finanças e Contabilidade	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Odd Rune Straume	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economics	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paula Alexandra Correia Veloso Veiga Benesch	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Jorge dos Reis Mourão	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo Jorge Magalhães Abreu Santos Sousa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

## Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Rita Mafalda Dionísio de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia do Ambiente	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Rosa Branca da Silva Vilas-Boas Esteves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Tiago Gomes da Silva Tavares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrCID
António Alberto Ferreira dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Estatística	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Carlos Manuel Gonçalves Carreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Carlota Maria Miranda Quintal	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
José Ernesto Nieto Carrillo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Hélder Miguel Correia Virtuoso Sebastião	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia Financeira	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID

## Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Luís Miguel Guilherme da Cruz	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia do Ambiente	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Miguel Peres Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Teoria Económica e Economia Internacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marcelo Serra Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Crescimento Económico	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Rita Vieira Martins	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marta Cristina Nunes Simões	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Micaela Andreia Alegria Antunes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia Financeira	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Óscar Manuel Domingos Lourenço	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulino Maria de Freitas Teixeira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Gil Gonçalves Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Pedro Miguel Avelino Bação	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro André Ribeiro Madeira da Cunha Cerqueira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rodrigo Caldeira de Almeida Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia (Macroeconomia )	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Bruno Alexandre Ferreira Albuquerque	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor Economia	Outro vínculo		10	Ficha Submetida OrcID
Joshua Dias Duarte	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Economia	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 5410	

### 5.2.1. Ficha curricular do docente

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Renato Nunes Rosa**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa Nova School of Business and Economics

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CF14-6A4B-5A1A

Orcid

0000-0002-1155-9681

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Renato Nunes Rosa**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Renato Nunes Rosa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciatura	Economia	Universidade Nova de Lisboa Nova School of Business and Economics	
2009	Doutoramento	Economia	Universidade Nova de Lisboa Nova School of Business and Economics	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Renato Nunes Rosa

Formação pedagógica relevante para a docência
Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Renato Nunes Rosa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia do Ambiente	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Relações Internacionais, Licenciatura em Sociologia	22.1		22.1						
Princípios de Microeconomia	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	60.0	30.0		30.0					
Projeto Integrador	Licenciatura em Economia	15.0							15.0	
Economia e Finanças Públicas	Licenciatura em Economia	90.0	60.0		30.0					

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Margarida Machado Monteiro**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Matemática Financeira

Área científica deste grau académico (EN)

Financial Mathematics

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7311-E63B-4634

Orcid

0000-0003-3433-1695

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Margarida Machado Monteiro**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Margarida Machado Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Licenciatura	Matemática	Universidade de Coimbra	Bom
1997	Mestrado	Matemática	Universidade de Coimbra	Muito Bom
2008	PhD - 3rd Cycle	Financial Mathematics	University of Coimbra	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Margarida Machado Monteiro

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Margarida Machado Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Matemática para Economia e Gestão I	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	120.0		120.0						
Matemática para Economia e Gestão II	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	120.0		120.0						
Modelos de Taxas de Juro e Derivados de Crédito	Mestrado em Métodos Quantitativos e Finanças	20.0		20.0						
Tese - Finanças	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	5.0							5.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Manuel Cortesão Godinho**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0003-2247

Orcid

0000-0003-2247-7101

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Manuel Cortesão Godinho**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Manuel Cortesão Godinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Engenharia Informática	Universidade de Coimbra	19
1996	Mestrado	Economia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Manuel Cortesão Godinho

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Manuel Cortesão Godinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Matemática	Doutoramento em Economia	22.5		22.5						
Matemática para Economia e Gestão I	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	90.0		90.0						
Finanças Empresariais Dinâmicas	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	20.0		20.0						
Matemática para Economia e Finanças	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	11.5		11.5						
Tese - Finanças	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	75.0							75.0	
Seminário para Economia e Finanças	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	3.8					3.8			

**5.2.1.1. Dados Pessoais - António Manuel Portugal Duarte**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7516-1EBA-8206

Orcid

0000-0002-5388-0051

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Manuel Portugal Duarte**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Manuel Portugal Duarte

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	15
1997	Mestrado	Economia Europeia	Universidade de Coimbra	Muito Bom
2007	Doutoramento	Economia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - António Manuel Portugal Duarte

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Manuel Portugal Duarte

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Política Internacional II	Licenciatura em Relações Internacionais	100.0		90.0					10.0	
Economia	Curso de Especialização em Gestão e Direção em Saúde	8.0		8.0						
Fundamentos de Economia	Curso de Pós-graduação MBA para Executivos	25.0		25.0						
Política Económica	Licenciatura em Economia	90.0		90.0						
Projeto Integrador	Licenciatura em Economia	15.0							15.0	
Tese - Economia	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	5.0							5.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Paula Rodrigues Pereira de Faria

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Economia

## Área científica deste grau académico (EN)

Economics

## Ano em que foi obtido este grau académico

2001

## Instituição que conferiu este grau académico

The University of Nottingham, United Kingdom

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

9315-BA4B-ECF3

## Orcid

0000-0001-6674-2566

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Paula Rodrigues Pereira de Faria

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais (NIPE)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Paula Rodrigues Pereira de Faria

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Agregação	Economia	Universidade do Minho	aprovado por unanimidade

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Paula Rodrigues Pereira de Faria

Formação pedagógica relevante para a docência
curso de formação

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Paula Rodrigues Pereira de Faria

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tese - Economia	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	5.0							5.0	
Economia Política	Licenciatura em Economia Política	45.0		45.0						
Economia Portuguesa e Europeia	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Negócios Internacionais, Licenciatura em Gestão	73.0		73.0						
Princípios de Microeconomia	Mestrado em Matemática	45.0		45.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Angélica da Silva Pinto de Sá**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Vrije Universiteit Amsterdam

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6815-C624-416A

Orcid

0000-0002-3255-4687

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Angélica da Silva Pinto de Sá**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais (NIPE)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institucional	Sim
Centro de Investigação de Políticas do Ensino Superior (CIPES)	Excelente	Centro de Investigação de Políticas do Ensino Superior (CIPES)	Institucional	

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Angélica da Silva Pinto de Sá

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Angélica da Silva Pinto de Sá

Formação pedagógica relevante para a docência
Docência+ Impulso

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Angélica da Silva Pinto de Sá

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cálculo para Economia e Gestão	Licenciatura em Economia	52.5	52.5							
Cálculo para Economia e Gestão	Licenciatura em Negócios Internacionais	52.5	52.5							
Projeto em Economia Aplicada	Licenciatura em Economia	22.5								22.5
Projeto em Economia Aplicada	Licenciatura em Economia	56.2							56.2	
Dissertação	Doutoramento em Economia	30.0							30.0	
Seminário para Economia e Finanças	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	3.8					3.8			

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristiana Maria Silva Cerqueira Leal**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Empresariais

Área científica deste grau académico (EN)

Business Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1316-3E56-2069

Orcid

0000-0003-3731-0240

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristiana Maria Silva Cerqueira Leal**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais (NIPE)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristiana Maria Silva Cerqueira Leal

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Doutoramento			

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristiana Maria Silva Cerqueira Leal

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristiana Maria Silva Cerqueira Leal

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Finanças em Organizações de Saúde	Mestrado em Gestão de Unidades de Saúde	0.0								
Fundamentos de Gestão Financeira	Mestrado em Gestão e Negócios	0.0								
Gestão Financeira	MIEGSI, LEGSI	0.0								
Fundamentos de Gestão Financeira	Mestrado: MEIE, MME, MGRH, MC, MEMBF	0.0								
Dissertação	Mestrado	0.0								
Finanças Comportamentais e Experimentais	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	20.0		20.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristina Alexandra Oliveira Amado**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economic Statistics

Área científica deste grau académico (EN)

Economic Statistics

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Stockholm School of Economics

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4211-35DE-801C

Orcid

0000-0003-2173-7856

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristina Alexandra Oliveira Amado**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais (NIPE)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristina Alexandra Oliveira Amado

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	PhD Economic Statistics	Econometrics	Handelshögskolan i Stockholm	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristina Alexandra Oliveira Amado

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristina Alexandra Oliveira Amado

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Matemática para Economia e Finanças	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	11.0		11.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Florinda Conceição Cerejeira Campos da Silva**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Doutoramento em Ciências Empresariais, com especialização em Finanças

Área científica deste grau académico (EN)

PhD in Business Administration with specialization in Finance

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6E1D-A9BD-6788

Orcid

0000-0002-1150-8796

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Florinda Conceição Cerejeira Campos da Silva**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais (NIPE)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Florinda Conceição Cerejeira Campos da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Agregação	Ciências Empresariais	Universidade do Minho	Aprovada
1996	Mestrado	Gestão de Empresas, especialização Finanças Empresariais	Universidade do Minho	Muito Bom
1992	Licenciatura	Gestão de Empresas	Universidade do Minho	15 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Florinda Conceição Cerejeira Campos da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Docência+ 2020, 2ª edição (online), iniciativa promovida em conjunto pela Universidade do Minho, através do centro IDEA-UMinho e da Universidade de Aveiro, através do Núcleo de Ensino e Aprendizagem do Gabinete do Reitor, com o objetivo de contribuir para a criação de comunidades universitárias mais inovadoras na sua missão no ensino, e focando em particular o funcionamento de unidades curriculares em regime de b-learning, 6 a 17 de julho 2020
? Ação de formação "Avaliação +", promovida pelo centro IDEA-Uminho, tendo como objetivo a melhoria das metodologias de avaliação em contexto de unidade curricular. Esta formação contou com a participação de especialistas internacionais, nomeadamente os professores Steven Rutherford (Universidade de Cardiff, Reino Unido) e de Geraldine O'Neil (University College Dublin, Irlanda), 19 outubro a 23 de novembro 2022 (total de 5 sessões)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Florinda Conceição Cerejeira Campos da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise e Planeamento Financeiro	Licenciatura em Gestão	60.0		60.0						
Análise Financeira	Mestrado em Finanças	37.5		37.5						
Caso de Gestão	Licenciatura em Gestão	45.0		45.0						
Projeto Multidisciplinar em Negócios Internacionais	Licenciatura em Negócios Internacionais	45.0		45.0						
Dissertação	Mestrado em Finanças	7.5					7.5			

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Francisco Carballo Cruz**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia do Transporte

Área científica deste grau académico (EN)

Transport Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Oxford

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C21D-5EDA-70D3

Orcid

0000-0002-3708-563X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Francisco Carballo Cruz**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais (NIPE)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Francisco Carballo Cruz

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Francisco Carballo Cruz

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Francisco Carballo Cruz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Global	Licenciatura em Economia	45.0		45.0						
Economia Política Internacional	Licenciatura em Relações Internacionais	45.0		45.0						
Finanças Públicas	Licenciatura em Direito	30.0		30.0						
Tópicos de Economia Global	Mestrado em Negócios Internacionais	45.0		45.0						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Francisco José Alves Coelho Veiga

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Economia

## Área científica deste grau académico (EN)

Economics

## Ano em que foi obtido este grau académico

1998

## Instituição que conferiu este grau académico

University of South Carolina - EUA

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

4B1D-39DA-3B66

## Orcid

0000-0002-6116-1479

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Francisco José Alves Coelho Veiga

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais (NIPE)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Francisco José Alves Coelho Veiga

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Agregação	Economia	Universidade do Minho	Aprovado por unanimidade
1991	Licenciatura	Relações Internacionais	Universidade do Minho	15

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Francisco José Alves Coelho Veiga

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Francisco José Alves Coelho Veiga

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Macroeconomia I	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Negócios Internacionais	60.0	60.0							
Economia Monetária Internacional	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Negócios Internacionais, Licenciatura em Gestão	60.0	60.0							
Políticas Macroeconómicas	Mestrado em Economia	37.5	0.0	37.5						
Metodologia e Proposta de Investigação em Economia	Mestrado em Economia, Mestrado em Economia Industrial e da Empresa, Mestrado em Engenharia de Sistemas	11.5		11.5						
Economia Portuguesa e Europeia	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Negócios Internacionais, Licenciatura em Gestão	6.0		6.0						
Dissertação	Mestrado em Economia	7.5					7.5			
Macroeconomia Avançada I	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	7.8		7.8						
Economia e Finanças Internacionais	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	10.0		10.0						
Macroeconomia e Imperfeições nos Mercados de Capitais	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	10.0		10.0						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Gilberto Ramos Loureiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Finanças

Área científica deste grau académico (EN)

Finance

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Ohio State University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5719-39EE-F5E5

Orcid

0000-0002-2831-5034

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Gilberto Ramos Loureiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais (NIPE)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Gilberto Ramos Loureiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura	Economia	Faculdade de Economia da Universidade do Porto	Bom
2002	Mestrado	Gestão - Finanças	Universidade do Minho	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Gilberto Ramos Loureiro

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Gilberto Ramos Loureiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Finanças Empresariais	Mestrado em Finanças	37.5		37.5						
Finanças Empresariais	Mestrado em Gestão	37.5		37.5						
Avaliação de Empresas	Mestrado em Finanças	37.5		37.5						
Introdução à Gestão Financeira	Licenciatura em Marketing	45.0		45.0						
Análise de Dados	Vários programas de mestrado e doutoramento	24.0		24.0						
Caso de Gestão	Licenciatura em Gestão	22.5		22.5						
Finanças Empresariais Avançadas	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	20.0		20.0						
Tese - Finanças	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	75.0							75.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Maria Machado Correia Brioso Dias

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economic Sciences

Área científica deste grau académico (EN)

Economic Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

University of Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E314-132B-D837

Orcid

0000-0002-6735-3148

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Maria Machado Correia Brioso Dias

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Maria Machado Correia Brioso Dias

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Maria Machado Correia Brioso Dias

Formação pedagógica relevante para a docência
Docência+ Impulso 2024
Blackboard IA um desafio ou uma oportunidade?
IA/ChatGPT na avaliação: partilha de experiências
Flipped webinar: TBL
Flipped webinar: ARS
Docência + Impulso - 2ª Edição

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Maria Machado Correia Brioso Dias

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Microeconomia I	Licenciatura em Economia	60.0	30.0	30.0						
Empresa e mercados	Mestrado em Economia Industrial e da Empresa	30.0		30.0						
Matodologia e Proposta de Investigação em Economia	Mestrado em Economia Industrial e da Empresa	23.5		22.5					1.0	
Dissertação	Mestrado em Economia Industrial e da Empresa	15.0					7.5		7.5	
Princípios de Economia	Licenciatura em Música	30.0		30.0						
Tese - Economia	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	5.0							5.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - João Carlos Cerejeira da Silva**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

European Universit Institute

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3E17-2C05-323D

Orcid

0000-0001-6544-6116

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Carlos Cerejeira da Silva**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais (NIPE)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Carlos Cerejeira da Silva

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - João Carlos Cerejeira da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência

Docência +

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Carlos Cerejeira da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tese - Economia	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	5.0							5.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Ligia Maria Costa Pinto

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Económicas

## Área científica deste grau académico (EN)

Economic Sciences

## Ano em que foi obtido este grau académico

1998

## Instituição que conferiu este grau académico

University of South Carolina, Estados Unidos

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

F812-8417-BC8C

## Orcid

0000-0001-7089-2663

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ligia Maria Costa Pinto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais (NIPE)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ligia Maria Costa Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Agregação		Universidade do Minho	
1998	Doutoramento em Economia	Economia	University of South Carolina	
1992	Licenciatura	Economia		14

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ligia Maria Costa Pinto

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ligia Maria Costa Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projeto de Economia Aplicada	Licenciatura em Economia	60.0		60.0						
Economia do Ambiente	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	60.0		60.0						
Economia e Política do Ambiente	Mestrado em Ciência e Tecnologia do Ambiente	45.0		45.0						
Tese - Economia	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	5.0							5.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Linda Rosa Fonseca Gonçalves Veiga**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

University of South Carolina

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AD15-63FE-5361

Orcid

0000-0003-0160-9486

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Linda Rosa Fonseca Gonçalves Veiga**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais (NIPE)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Linda Rosa Fonseca Gonçalves Veiga

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Agregação	Economia	Universidade do Minho	
1993	Licenciatura	Economia	Universidade do Porto	14

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Linda Rosa Fonseca Gonçalves Veiga

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Linda Rosa Fonseca Gonçalves Veiga

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia e Finanças Públicas	Licenciatura em Económia	56.0	28.0	28.0						
Economia Política e Escolhas Públicas	Mestrado em Economia	30.0		30.0						
Desenvolvimento Sustentável e Transformação Digital	Mestrado em Economia	10.0		10.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Francisco Gomes Dias de Aguiar Conraria**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Cornell University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BA12-B2DC-2028

Orcid

0000-0001-6822-7103

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Francisco Gomes Dias de Aguiar Conraria**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais (NIPE)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Francisco Gomes Dias de Aguiar Conraria

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestrado	Economia	Universidade do Porto	Muito Bom
1996	Lecienciado	Economia	Universidade de Coimbra	16

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Francisco Gomes Dias de Aguiar Conraria

Formação pedagógica relevante para a docência
Transforming Learning: Insights From Teaching 10,000 Students at Arizona State University

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Francisco Gomes Dias de Aguiar Conraria

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Macroeconomia Avançada II	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	4.0		4.0						
Economia Portuguesa e Europeia	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Negócios Internacionais	12.0		12.0						
Macroeconomia Avançada I	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	5.0		5.0						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria de Lurdes de Castro Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CE16-74A2-233D

Orcid

0000-0002-5296-4878

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria de Lurdes de Castro Martins

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria de Lurdes de Castro Martins

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria de Lurdes de Castro Martins

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria de Lurdes de Castro Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Microeconomia I	Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Negócio Internacionais	135.0	60.0	75.0						
Princípios de Microeconomia	Licenciatura em Contabilidade	45.0	30.0	15.0						
Projeto de Economia Aplicada	Licenciatura em Economia	19.2	19.2	0.0						
Regulação e Política da Concorrência	Mestrado em Economia, Mestrado em Economia Industrial e da Empresa	37.8	37.8							
Tese - Economia	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	5.0							5.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria do Céu Cortez**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Empresariais (Finanças)

Área científica deste grau académico (EN)

Business Administration (Finance)

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

University of Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6A1A-6F07-3E0F

Orcid

0000-0002-8776-6636

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria do Céu Cortez**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais (NIPE)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria do Céu Cortez

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Mestrado em Gestão	Gestão	ISEG, Universidade de Lisboa	Muito bom
1989	Licenciatura	Gestão de Empresas	Universidade do Minho	16

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria do Céu Cortez

Formação pedagógica relevante para a docência
International Training Program: Digital Enhancement of Active Learning in Higher Education, 15-17 Janeiro, Universidade do Minho.
Sessão de formação sobre a ferramenta Turnitin, Universidade do Minho, 30 de Outubro 2024
Ação de formação: Gestor de referências bibliográficas: Zotero, Universidade do Minho, 1 Março 2024.
Sessão de formação: "Blackboard Ultra: uma versão diferente da original", Universidade do Minho, 4 de novembro 2024.
Sessão: "The challenges of integrating Generative Artificial Intelligence in Education", Universidade do Minho, 12 de Outubro 2023.

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria do Céu Cortez

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Gestão Financeira	Licenciatura em Contabilidade	45.0	0.0	45.0						
Introdução à Gestão Financeira	Licenciatura em Administração Pública	45.0	0.0	45.0						
Metodologia de Investigação e Proposta em Gestão	Mestrado em Finanças	22.5		22.5						
Seminário para Economia e Finanças	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	3.8					3.8			

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria João Cabral de Almeida Ribeiro Thompson**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

University of Warwick, UK

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D21D-ECB6-FE7D

Orcid

0000-0003-2080-9600

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria João Cabral de Almeida Ribeiro Thompson**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais (NIPE)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria João Cabral de Almeida Ribeiro Thompson

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciatura	Economia	NOVA SBE	
1995	Mestrado	Economia Internacional	ISEG	
1998	Mestrado	Economia	Universidade de Warwick	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria João Cabral de Almeida Ribeiro Thompson

Formação pedagógica relevante para a docência
30 anos de ensino de macroeconomia na universidade

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria João Cabral de Almeida Ribeiro Thompson

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tópicos de Análise Económica	Mestrado em Economia Monetária, Bancária e Financeira	19.0		19.0						
Tópicos de Economia	Mestrado em Engenharia de Sistemas	19.0		19.0						
Análise Económica para Gestão	Mestrado em Gestão e Negócios	19.0		19.0						
Princípios de Macroeconomia	Licenciatura em Contabilidade, Licenciatura em Matemática	30.0		30.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Marieta Alexandra Moreira Matos Valente**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Royal Holloway University of London

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

511B-769F-33DF

Orcid

0000-0003-3332-8945

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marieta Alexandra Moreira Matos Valente**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais (NIPE)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marieta Alexandra Moreira Matos Valente

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Doutoramento	Economia	Universidade de Londres, Reino Unido	na
2003	Mestrado	Economia	Universidade do Porto, Portugal	
1998	Licenciatura	Economia	Universidade do Porto	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Marieta Alexandra Moreira Matos Valente

Formação pedagógica relevante para a docência
Avaliação+ Transformar a avaliação (IDEA Julho 2023)
O Design thinking como metodologia transversal em Project-based learning (Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico setembro 2022)
Estudantes Ativamente Envolvidos nas aulas os seus Telemóveis: Estratégias de Utilização de audience response systems (ARS) (Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico setembro 2022)
O uso de game-based learning na incorporação da Sustentabilidade no ensino (Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico setembro 2022)
Estratégias de Avaliação em Ambiente de b-learning (Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico novembro 2020)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marieta Alexandra Moreira Matos Valente

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estatística Aplicada à Ciência Política	Licenciatura em relações internacionais	120.0		120.0						
Estatística Aplicada à Ciência Política	Licenciatura em Administração Pública	60.0		60.0						
Metodologia e Proposta de Investigação em Economia	Mestrado em Economia Monetária, Bancária e Financeira	12.8		12.8						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Miguel Ângelo dos Reis Portela

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Amesterdão

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F112-51AF-9460

Orcid

0000-0002-4721-2081

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Miguel Ângelo dos Reis Portela

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Miguel Ângelo dos Reis Portela

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Miguel Ângelo dos Reis Portela

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Miguel Ângelo dos Reis Portela

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projeto de Tese	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	22.8					7.8		15.0	
Econometria I	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Negócios Internacionais	60.0		60.0						
Econometria Avançada II	Doutoramento em Economia	22.8		22.8						
Econometria II	Licenciatura em Economia	60.0		60.0						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Natália Maria Carvalho Barbosa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

The University of Manchester, Reino Unido

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6C16-74BB-B439

Orcid

0000-0003-2717-277X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Natália Maria Carvalho Barbosa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais (NIPE)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Natália Maria Carvalho Barbosa

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Natália Maria Carvalho Barbosa

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Natália Maria Carvalho Barbosa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tese - Economia	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	5.0							5.0	
Microeconomia II	Licenciatura em Economia	120.0		120.0						
Projeto em Economia Aplicada	Licenciatura em Economia	19.0		19.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Natália Maria de Sá Figueiredo Pimenta Monteiro**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Warwick University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5F17-1A81-7DF1

Orcid

0000-0002-4821-7685

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Natália Maria de Sá Figueiredo Pimenta Monteiro**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais (NIPE)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Natália Maria de Sá Figueiredo Pimenta Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Agregação	Economia	Universidade do Minho	Muito bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Natália Maria de Sá Figueiredo Pimenta Monteiro

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Natália Maria de Sá Figueiredo Pimenta Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Instrumentos de Apoio à Economia e Gestão	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Negócios Internacionais	60.0	30.0		30.0					
Tese - Economia	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	5.0							5.0	
Metodologia e Proposta de Investigação em Economia	Mestrado em Economia Industrial e da Empresa	5.6		5.6						
Tópicos Avançados de Economia do Trabalho	Doutoramento em Economia	7.8		7.8						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Nelson Manuel Pinho Brandão Costa Areal**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Finanças e Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

Finance and Accounting

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lancaster

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2811-8925-FAEC

Orcid

0000-0002-1157-0178

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nelson Manuel Pinho Brandão Costa Areal**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais (NIPE)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nelson Manuel Pinho Brandão Costa Areal

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciatura em gestão	Gestão	Universidade do Minho	14
1998	Mestrado em Ciências Empresariais (Especialização em Finanças)	Management	Universidade do Minho	Muito bom
2006	Doutoramento em Contabilidade e Finanças (Especialização em finanças)	Finanças	Universidade de Lancaster	NA

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Nelson Manuel Pinho Brandão Costa Areal

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nelson Manuel Pinho Brandão Costa Areal

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Derivados	Mestrado em Finanças	30.0		30.0						
Investimentos e Gestão de Carteiras	Mestrado em Finanças	37.5		37.5						
Investimentos Financeiros	Licenciatura em Gestão	120.0		120.0						
Avaliação empírica de ativos financeiros	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	10.0		10.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Odd Rune Straume**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economics

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

University of Bergen

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8214-523B-4F60

Orcid

0000-0002-6889-2717

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Odd Rune Straume**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais (NIPE)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Odd Rune Straume

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Odd Rune Straume

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Odd Rune Straume

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Microeconomia Avançada II	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	10.0		10.0						
Microeconomia Avançada I	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	11.0		11.0						
Economia Industrial	Licenciatura em Economia	120.0		120.0						
Microeconomia Avançada II	Doutoramento em Economia	22.8		22.8						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Alexandra Correia Veloso Veiga Benesch**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Carolina do Sul. Estados Unidos da América

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3E19-3110-645E

Orcid

0000-0001-5110-7906

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Alexandra Correia Veloso Veiga Benesch**

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Alexandra Correia Veloso Veiga Benesch**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestre	Economia Internacional	Universidade Técnica de Lisboa	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Alexandra Correia Veloso Veiga Benesch

Formação pedagógica relevante para a docência
DOCÊNCIA+ 3ª EDIÇÃO , 2020- Universidade do Minho
Supervisão de Dissertações, Universidade do Minho 2006

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Alexandra Correia Veloso Veiga Benesch

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tese - Economia	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	5.0							5.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Jorge dos Reis Mourão

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Economia

## Área científica deste grau académico (EN)

Economics

## Ano em que foi obtido este grau académico

2009

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

B61F-CD6E-7F11

## Orcid

0000-0001-6046-645X

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Jorge dos Reis Mourão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais (NIPE)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Jorge dos Reis Mourão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Agregação em Economia			

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Jorge dos Reis Mourão

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Jorge dos Reis Mourão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tese - Economia	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	5.0							5.0	
Tópicos de Economia Industrial e da Empresa	Mestrado em Economia Industrial e da Empresa	21.4		21.4						
Economia do Desporto	Mestrado em Economia Industrial e da Empresa, Mestrado em Economia	37.8		37.8						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Jorge Magalhães Abreu Santos Sousa**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

London School of Economics and Political Science

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

181A-7703-A069

Orcid

0000-0002-8279-5753

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Jorge Magalhães Abreu Santos Sousa**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais (NIPE)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Jorge Magalhães Abreu Santos Sousa

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Jorge Magalhães Abreu Santos Sousa

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Jorge Magalhães Abreu Santos Sousa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Macroeconomia II	Licenciatura em Economia	120.0	60.0	60.0						
Tese - Economia	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	5.0							5.0	
Macroeconomia Avançada II	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	4.0		4.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Rita Mafalda Dionísio de Sousa**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia do Ambiente

Área científica deste grau académico (EN)

Environmental Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5812-81D0-52D2

Orcid

0000-0002-0709-3399

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rita Mafalda Dionísio de Sousa**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais (NIPE)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rita Mafalda Dionísio de Sousa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestrado em Economia e Política da Energia e do Ambiente			
1999	Licenciatura em Economia			

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Rita Mafalda Dionísio de Sousa

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rita Mafalda Dionísio de Sousa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia da Energia	Mestrado em Ciências e Tecnologias do Ambiente	50.0	35.0	15.0						
Desenvolvimento Sustentável e Transformação Digital	Mestrado em Economia	9.5		9.5						
Projeto em Economia Aplicada	Licenciatura em Economia	56.2		56.2						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Rosa Branca da Silva Vilas-Boas Esteves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economia

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Oxford University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

ED1D-9058-282A

Orcid

0000-0001-5063-697X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rosa Branca da Silva Vilas-Boas Esteves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais (NIPE)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rosa Branca da Silva Vilas-Boas Esteves

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Rosa Branca da Silva Vilas-Boas Esteves

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rosa Branca da Silva Vilas-Boas Esteves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Jogos e Comportamento Estratégico	Licenciatura em Economia	120.0		120.0						
Informação, Mercados e Estratégias	Mestrado em Economia	37.5		37.5						
Desenvolvimento Sustentável e Transformação Digital	Mestrado em Economia	9.5		9.5						
Tese - Economia	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	40.0							40.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Tiago Gomes da Silva Tavares

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

University of Rochester

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-4136-3337

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tiago Gomes da Silva Tavares

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tiago Gomes da Silva Tavares

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Tiago Gomes da Silva Tavares

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tiago Gomes da Silva Tavares

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tese - Economia	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	5.0							5.0	
Macroeconomia Avançada II	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	4.0		4.0						
Economia Bancária e Financeira	Licenciatura em Economia	19.0		19.0						
Comércio Internacional	Licenciatura em Negócios Internacionais, Licenciatura em Economia	50.0		50.0						
Macroeconomia Avançada II	Doutoramento em Economia	22.8		22.8						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - António Alberto Ferreira dos Santos**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estatística

Área científica deste grau académico (EN)

Statistic

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

University of Warwick (UK)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FB15-9B1F-AAE4

Orcid

0000-0001-5472-8601

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Alberto Ferreira dos Santos**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Alberto Ferreira dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	Bom
1996	Mestrado	Economia Financeira	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - António Alberto Ferreira dos Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Doutoramento em Estatística (Universidade de Warwick, UK)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Alberto Ferreira dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estatística para Economia e Gestão II	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	60.0		60.0						
Econometria	Licenciatura em Economia	180.0		180.0						
Tese - Finanças	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	5.0							5.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Manuel Gonçalves Carreira**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

781F-1640-0885

Orcid

0000-0002-4786-5605

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Manuel Gonçalves Carreira**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Manuel Gonçalves Carreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	16
1996	Mestrado	Economia Europeia	Universidade de Coimbra	Muito Bom
2014	Agregação	Economia	Universidade de Coimbra	Aprovado por unanimidade

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Manuel Gonçalves Carreira

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Manuel Gonçalves Carreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Industrial	Licenciatura em Economia	120.0	60.0		60.0					
Microeconomia Intermédia	Mestrado em Métodos Quantitativos em Economia e Finanças, Mestrado em Economia	22.1		22.1						
Métodos Computacionais Aplicados à Economia	Doutoramento em Economia	22.1		22.1						
Microeconomia Avançada	Doutoramento em Economia	22.1		22.1						
Organização industrial	Mestrado em Economia	45.0		45.0						
Microeconomia Avançada II	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	10.0		10.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlota Maria Miranda Quintal**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de York – Reino Unido

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7A19-95A2-FA58

Orcid

0000-0002-8306-3431

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlota Maria Miranda Quintal**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlota Maria Miranda Quintal

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	16
1997	Mestrado	Economia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlota Maria Miranda Quintal

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlota Maria Miranda Quintal

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia da Saúde	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Relações Internacionais, Licenciatura em Sociologia	22.1		22.1						
Avaliação Económica em Saúde	Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde Mestrado em Gestão e Economia da Saúde	20.0		20.0						
Economia da Saúde	Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde Mestrado em Gestão e Economia da Saúde	20.0		20.0						
Microeconomia	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	90.0	90.0							
Projeto Integrador	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	30.0							30.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - José Ernesto Nieto Carrillo**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

531F-D7BD-96E6

Orcid

0000-0002-3345-9008

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Ernesto Nieto Carrillo**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Ernesto Nieto Carrillo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Engenheiro mecânico - especialização automóvel	Engenharia, indústria e construção	Universidad Politécnica Salesiana - Ecuador	86/100

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - José Ernesto Nieto Carrillo

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Ernesto Nieto Carrillo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Industrial	Licenciatura em Economia	120.0			120.0					
Microeconomia	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	90.0			90.0					
Projeto Integrador	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	15.0							15.0	
Seminário para Economia e Finanças	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	3.8					3.8			

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

411C-57E4-B0A1

Orcid

0000-0001-7652-7405

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestrado	Economia	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1990	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Financeira e do Risco	Mestrado em Economia, Mestrado em Gestão, Mestrado em Métodos Quantitativos em Finanças	45.0		45.0						
Projeto Integrador	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	15.0							15.0	
Economia Bancária	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	60.0		60.0						
Tese - Economia	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	5.0							5.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Hélder Miguel Correia Virtuoso Sebastião**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia Financeira

Área científica deste grau académico (EN)

Financial Economy

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Lancaster University - Management School

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BB14-18E4-6BDB

Orcid

0000-0002-1743-6869

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Hélder Miguel Correia Virtuoso Sebastião**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Hélder Miguel Correia Virtuoso Sebastião

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	15
1997	Mestrado em Economia Financeira	Economia Financeira	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Hélder Miguel Correia Virtuoso Sebastião

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Hélder Miguel Correia Virtuoso Sebastião

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Derivados Financeiros	Mestrado em Contabilidade e Finanças	30.0		30.0						
Produtos e Mercados Financeiros	Licenciatura em Economia	60.0	30.0		30.0					
Criptomoedas, Blockchain e Finanças Descentralizadas	Mestrado em Economia, Mestrado em Gestão	30.0		30.0						
Instrumentos Financeiros Derivados	Mestrado em Economia, Mestrado em Métodos Quantitativos e Finanças	45.0		45.0						
Opções de Economia Avançada I	Doutoramento em Economia	22.1		22.1						
Opções de Economia Avançada II	Doutoramento em Economia	22.1		22.1						
Projeto Integrador	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	15.0		15.0						
Avaliação Empírica de Ativos Financeiros	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	10.0		10.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Beira Interior

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7817-FFB9-9DC0

Orcid

0000-0002-6937-5420

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	14
1994	Mestrado	Economia Europeia	Universidade de Coimbra	Muito Bom
2016	Agregação	Economia	Universidade da Beira Interior	Aprovado

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Econometria Intermédia	Mestrado em Economia	90.0		90.0						
Economia Monetária	Licenciatura em Economia	120.0	60.0		60.0					
Projeto Integrador	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	15.0							15.0	
Tese - Economia	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	5.0							5.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel Guilherme da Cruz**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia do Ambiente

Área científica deste grau académico (EN)

Environmental Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Keele University - School of Politics, International Relations and the Environment

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EA15-5FC5-6EDF

Orcid

0000-0002-9280-1715

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel Guilherme da Cruz**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel Guilherme da Cruz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	Bom
1997	Mestrado	Economia Financeira	Universidade de Coimbra	Muito Bom
2018	Agregação	Economia	Universidade de Coimbra	Aprovado por unanimidade

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel Guilherme da Cruz

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel Guilherme da Cruz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia do Ambiente	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Relações Internacionais, Licenciatura em Sociologia	22.5		22.5						
Introdução às Cidades e Comunidades Sustentáveis	Mestrado em Cidades e Comunidades Sustentáveis	22.5	16.5				6.0			
Projeto Integrador	Licenciatura em Economia	15.0							15.0	
Economia, Ambiente e Sustentabilidade	Mestrado em Economia (e outros)	22.5		22.5						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel Peres Lopes

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Teoria Económica e Economia Internacional

## Área científica deste grau académico (EN)

Economic Theory and International Economy

## Ano em que foi obtido este grau académico

2006

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

4914-A5BC-0E72

## Orcid

0000-0002-4846-3747

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel Peres Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel Peres Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	15
1995	Mestrado	Economia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel Peres Lopes

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel Peres Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Internacional	Licenciatura em Economia	60.0			60.0					
Microeconomia	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	90.0			90.0					
Negócios Internacionais e Governança Global	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	22.1		22.1						
Desenvolvimento Regional	Mestrado em Economia	30.0		30.0						
Projeto Integrador	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	15.0							15.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Marcelo Serra Santos**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Crescimento Económico

Área científica deste grau académico (EN)

Economic Growth

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Beira Interior

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2E1E-C1F8-4A1C

Orcid

0000-0003-2065-6579

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marcelo Serra Santos**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marcelo Serra Santos

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Marcelo Serra Santos

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marcelo Serra Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Macroeconomia	Licenciatura em Economia	90.0			90.0					
Macroeconomia Intermédia	Mestrado em Economia	22.1		22.1						
Princípios de Macroeconomia	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	120.0			120.0					
Projeto Integrador	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	15.0							15.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Rita Vieira Martins**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0001-5300

Orcid

0000-0001-5300-9322

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Rita Vieira Martins**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Rita Vieira Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	Bom
1998	Mestrado	Economia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Rita Vieira Martins

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Rita Vieira Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Princípios de Microeconomia	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Sociologia	60.0	60.0							
Microeconomia	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	30.0			30.0					
Projeto Integrador	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	15.0							15.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Marta Cristina Nunes Simões

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Economia

## Área científica deste grau académico (EN)

Economics

## Ano em que foi obtido este grau académico

2006

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

7212-6C3C-AE03

## Orcid

0000-0003-1046-2551

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marta Cristina Nunes Simões

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marta Cristina Nunes Simões

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	17
1999	Mestrado	Economia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Marta Cristina Nunes Simões

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop UCLabs "Comunicação e conexão com os nossos alunos para uma aprendizagem ativa: o que nos falta?", 21 de janeiro 2021.
Curso breve UCLabs "Planeamento, produção e utilização de recursos audiovisuais digitais em contexto pedagógico (2ª Edição)", 21 de janeiro – 3 de fevereiro 2021.
Workshop UCLabs "Sky Happy@UC: de raízes experienciais pedagógicas nos EUA com "5 MIN REBOOT TIME" à investigação científica na UC", 25 de janeiro 2021.
Workshop UCLabs "Project-Based Learning (PBL) no contexto do Ensino Superior: do conceito à prática (2ª edição)", 18 de fevereiro 2021.

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marta Cristina Nunes Simões

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Macroeconomia	Licenciatura em Economia	30.0	30.0							
Macroeconomia Intermédia	Mestrado em Economia	45.0		45.0						
Projeto Integrador	Licenciatura em Economia	15.0							15.0	
Soft SKills	Mestrado em Economia, Mestrado em Gestão	34.0					34.0			
Trabalho de Projeto	Mestrado em Economia	20.0							20.0	
Princípios de Macroeconomia	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	90.0	60.0		30.0					

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Micaela Andreia Alegria Antunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1B12-21C1-E256

Orcid

0000-0002-2113-2139

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Micaela Andreia Alegria Antunes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Micaela Andreia Alegria Antunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	15
2005	Mestrado	Economia Europeia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Micaela Andreia Alegria Antunes

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Micaela Andreia Alegria Antunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Princípios de Microeconomia	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	45.0			45.0					
Projeto Integrador	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	30.0							30.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia Financeira

Área científica deste grau académico (EN)

Financial Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Economia da Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9E13-BDEE-6A32

Orcid

0000-0002-5687-3818

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Mestre	Economia Financeira	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1996	Licenciatura	Economia	Universidade Nova de Lisboa	15

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Princípios de Microeconomia	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	60.0			60.0					
Economia das Instituições e Sistemas Financeiros	Mestrado em Economia, Mestrado em Gestão	45.0		45.0						
Economia Monetária	Licenciatura em Economia	90.0			90.0					
Projeto Integrador	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	15.0							15.0	
Tese - Economia	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	5.0							5.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Óscar Manuel Domingos Lourenço

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5015-7557-5E89

Orcid

0000-0002-3642-4919

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Óscar Manuel Domingos Lourenço

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Óscar Manuel Domingos Lourenço

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Matemática	Universidade de Aveiro	15
1997	Mestrado	Economia Financeira	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Óscar Manuel Domingos Lourenço

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Óscar Manuel Domingos Lourenço

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise e Tratamento de Dados	Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde, Mestrado em Gestão e Economia da Saúde	20.0		20.0						
Avaliação de Tecnologias da Saúde	Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde, Mestrado em Gestão e Economia da Saúde	20.0		20.0						
Avaliação de Tecnologias de Saúde	Curso de Especialização em Gestão e Direção em Saúde	15.0		15.0						
Tese (Orientador)	Doutoramento em Gestão - Ciência Aplicada à Decisão	100.0							100.0	
Análise Quantitativa e Qualitativa de Dados	Mestrado em Gestão	45.0		45.0						
Economia da Saúde	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Sociologia, Licenciatura em Relações Internacionais	22.1		22.1						
Economia e Sistemas de Saúde	Curso de Especialização em Gestão e Direção em Saúde	20.0		20.0						
Informática para Economia e Gestão	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	45.0		45.0						
Investigação em Saúde	Curso de Especialização em Gestão e Direção em Saúde	7.1		7.1						
Projeto Integrador	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	30.0					30.0			

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulino Maria de Freitas Teixeira

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Economia

## Área científica deste grau académico (EN)

Economics

## Ano em que foi obtido este grau académico

1992

## Instituição que conferiu este grau académico

University of South Carolina, USA

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

6E17-531E-1570

## Orcid

0000-0002-1285-6776

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulino Maria de Freitas Teixeira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulino Maria de Freitas Teixeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1984	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	15

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulino Maria de Freitas Teixeira

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulino Maria de Freitas Teixeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Microeconomia Avançada I	Doutoramento em Economia	22.1		22.1						
Microeconomia Intermédia	Mestrado em Métodos Quantitativos em Finanças, Mestrado em Economia	67.1		67.1						
Projeto de Tese	Doutoramento em Economia	45.0		45.0						
Economia do Trabalho	Mestrado em Economia	45.0		45.0						
Projeto Integrador	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	15.0							15.0	
Microeconomia Avançada I	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	11.8		11.8						
Projeto de Tese	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	22.8					7.8		15.0	
Tese - Economia	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	40.0							40.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Gil Gonçalves Lima**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Economia da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

281A-226B-6CB0

Orcid

0000-0002-1611-7890

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Gil Gonçalves Lima**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Gil Gonçalves Lima

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Doctor			

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Gil Gonçalves Lima

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Gil Gonçalves Lima

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia	Licenciatura em Relações Internacionais	30.0			30.0					
Macroeconomia	Licenciatura em Economia	30.0			30.0					
Economia do Crescimento e Desenvolvimento	Licenciatura em Economia	30.0			30.0					
Projeto Integrador	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	15.0							15.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Avelino Bação**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

University of London

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C010-2EB3-4F51

Orcid

0000-0002-3340-1068

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Avelino Bação**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Avelino Bação

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	15
1997	Mestrado	Economia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Avelino Bação

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Avelino Bação

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio	Mestrado em Economia	20.0							20.0	
Ciência dos Dados para Economia e Gestão	Mestrado em Economia, Mestrado em Gestão	45.0		45.0						
Economia Experimental	Licenciatura em Economia	45.0		45.0						
Projeto Integrador	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	15.0							15.0	
Soft Skills	Mestrado em Economia, Mestrado em Gestão	11.4					11.4			
Economia e Finanças Internacionais	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	10.0		10.0						
Macroeconomia Avançada II	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	4.0		4.0						
Macroeconomia e Imperfeições nos Mercados de Capitais	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	10.0		10.0						
Macroeconomia Avançada I	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	5.0		5.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro André Ribeiro Madeira da Cunha Cerqueira**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

European University Institute, Florence, Italy

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FF14-ADF4-118C

Orcid

0000-0002-3155-188X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro André Ribeiro Madeira da Cunha Cerqueira**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro André Ribeiro Madeira da Cunha Cerqueira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	16
2000	Mestrado	Economia Monetária e Financeira	ISEG-Instituto Superior de Economia e Gestão da UTL	Aprovado

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro André Ribeiro Madeira da Cunha Cerqueira

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro André Ribeiro Madeira da Cunha Cerqueira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Aplicações de Econometria	Licenciatura em Economia	45.0		45.0						
Econometria Avançada I	Doutoramento em Economia	22.1		22.1						
Econometria Avançada II	Doutoramento em Economia	22.1		22.1						
Estatística para Economia e Gestão I	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	45.0		45.0						
Métodos Estatísticos	Mestrado em Contabilidade e Finanças	30.0		30.0						
Projeto Integrador	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	15.0							15.0	
Econometria para Economia e Finanças I	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	22.8		22.8						
Econometria para Economia e Finanças II	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	20.0		20.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Rodrigo Caldeira de Almeida Martins**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0B15-AA46-D83D

Orcid

0000-0003-0340-5495

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rodrigo Caldeira de Almeida Martins**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rodrigo Caldeira de Almeida Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	14
2001	Mestrado	Economia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Rodrigo Caldeira de Almeida Martins

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rodrigo Caldeira de Almeida Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estatística e Análise de Dados	Mestrado em Marketing	25.0		25.0						
Estatística para Economia e Gestão II	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	60.0		60.0						
Métodos Estatísticos para a Gestão	Curso de Pós-graduação MBA para Executivos	25.0		25.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia (Macroeconomia)

Área científica deste grau académico (EN)

Economics (Macroeconomics)

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F614-52AD-70CF

Orcid

0000-0002-5501-1562

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Economia	University of Beira Interior	18
2010	Agregação	Economia (Macroeconomia)	Universidade Nova de Lisboa	Unanimidade

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia do Crescimento	Mestrado em Economia	45.0		45.0						
Macroeconomia Avançada I	Doutoramento em Economia	22.1		22.1						
Economia do Crescimento e Desenvolvimento	Licenciatura em Economia	60.0	60.0							
Macroeconomia Avançada II	Doutoramento em Economia	22.1		22.1						
Projeto Integrador	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	15.0							15.0	
Macroeconomia Avançada I	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	10.8		10.8						
Macroeconomia Avançada II	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	4.0		4.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Bruno Alexandre Ferreira Albuquerque**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Ghent University, Belgium

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-1107-5473

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Bruno Alexandre Ferreira Albuquerque**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Bruno Alexandre Ferreira Albuquerque

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Bruno Alexandre Ferreira Albuquerque

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Bruno Alexandre Ferreira Albuquerque

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tese - Economia	Doutoramento em Economia e Finanças (NCE)	5.0							5.0	
Projeto de Tese	Doutoramento em Economia	15.0							15.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Joshua Dias Duarte

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0D11-A09C-4A90

Orcid

0000-0002-0037-1827

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joshua Dias Duarte

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joshua Dias Duarte

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	18
2015	Mestrado	Economia, Especialização em Economia Financeira	Universidade de Coimbra	18

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Joshua Dias Duarte

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joshua Dias Duarte

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
R para Economia e Gestão	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Sociologia	90.0		90.0						
Ciência dos dados para economia e gestão	Mestrado em Economia, Mestrado em Gestão	45.0		45.0						
Economia do Crescimento e Desenvolvimento	Licenciatura em Economia	60.0			60.0					
Economia Financeira e do Risco	Mestrado em Economia, Mestrado em Gestão, Mestrado em Métodos Quantitativos em Finanças	45.0		45.0						
Economia Monetária	Licenciatura em Economia	30.0			30.0					
Projeto Integrador	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	15.0							15.0	
Sociedade Contemporânea	Ano Zero - Ciências Sociais e Humanidades	15.0		15.0						

## 5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

## 5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

## 5.3.1.1. Número total de docentes.

55

## 5.3.1.2. Número total de ETI.

54.10

## 5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	97.97%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%

Outro vínculo

2.03%

**5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\***

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	5410	100.00%

**5.3.4. Corpo docente especializado**

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	51.1	94.45%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		94.45%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

**5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)**

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	49.1	90.76%

**5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.**

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	50.0	92.42%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

**5.4. Desempenho do pessoal docente****5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).**

O procedimento de avaliação dos/as docentes da UC e UM tem por base o disposto no "Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra e no "Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Escola de Economia e Gestão (RAD-EEG)", respetivamente. A avaliação do desempenho docente em ambas as IES é efetuada trienalmente. Em ambas as IES são consideradas 4 vertentes. Na UC consideram-se: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas. Na EEG consideram-se: investigação; ensino; gestão universitária e extensão universitária. O processo de avaliação abrange 5 fases: autoavaliação, validação, avaliação, audiência e homologação. O resultado final da avaliação de cada docente é apresentado em uma escala de quatro níveis. Na FEUC, a escala inclui as seguintes classificações: excelente, muito bom, bom e não relevante. Já na EEG, as classificações são: excelente, relevante, suficiente e insuficiente.

**5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).**

The evaluation process for faculty at the UC and the UM is based on the specific regulations: the "Regulation on the Evaluation of Faculty Performance at the University of Coimbra" and the "Regulation on the Evaluation of Faculty Performance at the School of Economics and Management (RAD-EEG)", respectively. Faculty performance in both institutions is evaluated every 3 years and considers 4 main dimensions. At UC, these dimensions are: research; teaching; knowledge transfer and valorization; university management and other

activities. At EEG, they are: research; teaching; university management; and university extension. The evaluation process involves 5 stages: self-assessment, validation, evaluation, hearing, and approval. The final result of each faculty member's evaluation is classified on a four-level scale. At the FEUC, the levels are: excellent, very good, good, and not relevant. At EEG, the levels are: excellent, relevant, sufficient, and insufficient.

### 5.3.2.1. Observações (PT)

O corpo docente associado ao plano dos estudos é composto por investigadores experientes apresentando um track record apreciável de publicações científicas em revistas como *Econometrica*, *Journal of Money Credit and Banking*, *Journal of Financial Intermediation*, *Journal of Corporate Finance*, *RAND Journal of Economics*, *Journal of International Economics*, *Marketing Science*, *Public Choice*, *Journal of Economic Dynamics and Control*, *Journal of Environment Economics and Management*, *Journal of Labor Research*, *Journal of Economic Behavior and Organization*, *Journal of Industrial Economics*, *International Journal of Industrial Organization*, *Journal of Health Economics*, *Journal of Economics and Management Strategy*, *Research Policy*, *Regional Studies*, *Ecological Economics*, among many other prestigious journals.

A docente Paula Alexandra Correia Veloso Veiga Benesch:

- Não tem DSD em 2024/2025 por se encontrar em licença sabática;
- Pertence ao Centre for Research in Business, Markets & Society (iBMS), ainda sem avaliação FCT.

O docente João Carlos Cerejeira da Silva não tem DSD em 2024/2025 por se encontrar em licença sabática.

A docente Cristina Alexandra Oliveira Amado não tem DSD em 2024/2025 por se encontrar em dispensa de serviço.

Na FCD de alguns docentes, no campo referente à DSD, foram acrescentadas as horas de contacto referentes à proposta do NCE. Para a futura 1ª edição, para além das unidades curriculares obrigatórias, foi considerada a lecionação previsível das seguintes opcionais:

- Microeconomia Avançada II
- Macroeconomia Avançada II
- Econometria para Economia e Finanças II
- Economia e Finanças Internacionais
- Macroeconomia e Imperfeições nos Mercados de Capitais
- Finanças Comportamentais e Experimentais
- Finanças Empresariais Dinâmicas

### 5.3.2.1. Observações (EN)

The teaching staff associated with the study plan is made up of experienced researchers with an appreciable track record of scientific publications in journals such as *Econometrica*, *Journal of Money Credit and Banking*, *Journal of Financial Intermediation*, *Journal of Corporate Finance*, *RAND Journal of Economics*, *Journal of International Economics*, *Marketing Science*, *Public Choice*, *Journal of Economic Dynamics and Control*, *Journal of Environment Economics and Management*, *Journal of Labor Research*, *Journal of Economic Behavior and Organization*, *Journal of Industrial Economics*, *International Journal of Industrial Organization*, *Journal of Health Economics*, *Journal of Economics and Management Strategy*, *Research Policy*, *Regional Studies*, *Ecological Economics*, among many other prestigious journals.

Professor Paula Alexandra Correia Veloso Veiga Benesch:

- Does not lecture in DSD 2024/2025 because she is on sabbatical leave.
- Belongs to the Centre for Research in Business, Markets & Society (iBMS), still without FCT evaluation.

Professor João Carlos Cerejeira da Silva does not lecture in DSD 2024/2025 because she is on sabbatical leave.

Professor Cristina Alexandra Oliveira Amado does not have a DSD in 2024/2025 because she is on leave.

In the FCD of some professors, the contact hours referring to the NSC proposal were added to the DSD field. For the future 1st edition, in addition to the compulsory curricular units, the teaching of the following optional courses has been considered:

- Advanced Microeconomics II
- Advanced Macroeconomics II
- Econometrics for Economics and Finance II
- Economics and International Finance
- Macroeconomics and Capital Markets Imperfections
- Behavioral and Experimental Finance
- Dynamic Corporate Finance

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)

Os colaboradores da FEUC e da EEGUM, todos a 100% de afetação, distribuem-se da seguinte forma:

- FEUC: 25 efetivos e 6 colaboradores com contrato a termo resolutivo incerto. Anualmente, a FEUC acolhe alguns colaboradores em regime de estágio;
- EEG-UM: 24 efetivos.

O Plano Estratégico de ambas as IES assumem as Pessoas como o seu principal ativo centrando as políticas no seu bem-estar, valorização, formação e desenvolvimento.

Na formação e desenvolvimento a Linha de Orientação Estratégica definida no PE, procura-se valorizar competências individuais e potenciar as funções exercidas, pela preparação de planos de formação baseados nas especificidades das unidades/serviços. O procedimento de formação do pessoal técnico foi otimizado – assegura o diagnóstico de necessidades de formação pela análise dos resultados do SIADAP, balanço do plano de formação anterior, políticas de desenvolvimento de RH, inquérito a dirigentes, etc., considerando iniciativas do PE e dando origem a um plano bienal monitorizado em todas as fases - formandos, formadores e dirigentes avaliam satisfação, eficácia e impacto das ações realizadas, culminando na realização de um relatório de balanço apresentado à gestão de topo, que despoleta melhorias que alimentam o ciclo seguinte. É ainda assegurada a promoção da formação graduada do pessoal técnico, através de várias iniciativas em cada IES, como por exemplo redução no valor das propinas (na UC há uma redução de 25% das propinas por frequência de cursos).

Em ambas as IES a avaliação de desempenho está implementada e em constante atualização, suportada por plataformas informáticas que fornecem informação relevante para os intervenientes e outputs para elaboração de planos de formação, gestão de carreiras e sistema de recompensas. O sistema de recompensas, a par com a gestão de carreiras, consubstancia a estratégia para retenção e atratividade de RH. Apesar das restrições orçamentais que impedem a aplicação de alguns mecanismos, ambas as IES reconhecem o mérito p.ex. pela possibilidade de frequência de formação em gestão pública pelo corpo técnico. Adicionalmente, ambas as IES conferem ao pessoal técnico a oportunidade de mobilidade intercarreiras e intercategorias, potenciando a sua realização profissional. Há ainda preocupação com o bem-estar dos trabalhadores, promovendo a participação em eventos internacionais, mobilidade internacional, medidas de conciliação da vida profissional/pessoal, teambuilding, desporto/atividade física p. ex. através de programa de atividade física em horário laboral.

Quanto ao número de efetivos afetos ao apoio às atividades de natureza técnica e administrativa, na FEUC é composto por 31 elementos e na EEGUM por 24 elementos, todos a 100%.

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

The non-academic staff, all affected at 100%, are distributed as follows:

- FEUC: 25 employees and 6 employees with a undefined term contract. Annually, FEUC welcomes some trainees;
- EEG-UM: 24 employees.

The Strategic Plan of the institutions assume People as their main asset, focusing policies on their well-being, appreciation, training and development.

In training and development, the Strategic Guideline defined in the PE seeks to value individual skills and enhance the functions performed, by preparing training plans based on the specificities of the units/services. The training procedure for technical personnel has been optimized – it ensures the diagnosis of training needs by analyzing the results of the SIADAP, review of the previous training plan, HR development policies, research with managers, etc., considering EP initiatives and giving rise to a biennial plan monitored at all stages - trainees, trainers and managers evaluate satisfaction, effectiveness and impact of the actions carried out, culminating in the creation of a balance report presented to senior management, which triggers improvements that feed the next cycle. The promotion of graduated training for technical personnel is also ensured through various initiatives in each HEI, such as reductions of courses fees' (at UC this reduction amounts to 25%).

Performance assessment in both HEIs is implemented and constantly updated, supported by IT platforms that provide relevant information for actors and results for preparing training plans, career management and rewards systems. The rewards system, along with career management, substantiates the strategy for HR retention and attractiveness. Despite budget restrictions that prevent the application of some mechanisms, both HEIs recognizes the merit, e.g. for the possibility of attending training in public management by the technical staff. Additionally, both HEIs gives technical staff the opportunity for inter-career and inter-category mobility, enhancing their professional fulfillment. There is also concern for the well-being of workers, promoting participation in international events, international mobility, professional/personal life balance measures, teambuilding, sport/physical activity e.g. ex. through a physical activity program during business hours.

The number of staff assigned to support technical and administrative activities is 31 at FEUC 26 at EEGUM, all enrolled at full time.

**6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)****FEUC:**

A qualificação académica do total dos 25 efetivos de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

- i) 1 possui o 4.º ano;
- ii) 2 possuem o 9.º ano;
- iii) 1 possui o 11.º ano;
- iv) 7 possuem o 12.º ano;
- v) 11 possuem licenciatura;
- vi) 3 possuem mestrado.

Os restantes 6 colaboradores, com contrato a termo resolutivo incerto, distribuem-se da seguinte forma:

- i) 1 possui o 11.º ano;
- ii) 2 possuem licenciatura;
- iii) 3 possuem mestrado.

**EEG - UM:**

- i) 2 possuem o 9.º ano;
- ii) 1 possui o 10.º ano;
- iii) 3 possuem o 12.º ano;
- iv) 11 possuem licenciatura;
- v) 4 possuem mestrado;
- vi) 3 possuem doutoramento.

**6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)****FEUC:**

The academic qualification of the total of 25 non-academic staff is distributed as follows:

- i) 1 has completed the 4th grade;
- ii) 2 have completed the 9th grade;
- iii) 1 has completed the 11th grade;
- iv) 7 have completed the 12th grade;
- v) 11 graduates;
- vi) 3 masters.

The remaining 6 employees, with undefined term contract, are distributed as follows:

- i) 1 has completed the 11th grade;
- ii) 2 graduates;
- iii) 3 masters.

**EEG-UM:**

The academic qualification of the total of 25 non-academic staff is distributed as follows:

- i) 2 have completed the 9th grade;
- ii) 1 has completed the 10th grade;
- iii) 3 have completed the 12th grade;
- iv) 11 graduates;
- v) 4 masters
- vi) 3 PhD

**6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)**

As Universidades de Coimbra e do Minho garantem uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é bienal e concretiza-se: em reuniões com o/a avaliador/a, superior hierárquico/a imediato/a, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. Para a aplicação do SIADAP, o processo é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho Coordenador da Avaliação.

**6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)**

The Universities of Coimbra and Minho ensure that non-teaching staff are evaluated in accordance with the provisions of the law that governs SIADAP, which adopts the management by objectives method, evaluating performance based on the comparison between set objectives and achieved results. The evaluation process is biennial and involves: meetings with the evaluator, the immediate superior, to negotiate and agree upon annual objectives and communicate evaluation results; and completing an evaluation form. The assessment aims to identify staff development potential and diagnose training needs. For the application of SIADAP, the process is supervised by the Joint Committee and the Assessment Coordinating Council.

## 7. Instalações e Equipamentos

---

### 7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

As instalações físicas da FEUC e da EEG incluem salas de aula, bibliotecas com múltiplos locais de trabalho e outros espaços equipados com mesas e computadores para uso dos estudantes. A partir já deste ano letivo a FEUC irá também dispor de uma nova sala de aula híbrida dotada de equipamento informático de última geração. A EEG dispõe também de dois auditórios com essas características. No caso do doutoramento, a FEUC e a EEG disponibilizam ainda salas de estudos com equipamento informático exclusivas para os alunos deste ciclo de estudos.

### 7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

FEUC and EEG have multiple classrooms, libraries with workplaces, and other areas equipped with desks and computers for student use. This academic year, FEUC will also benefit from a new hybrid classroom equipped with state-of-the-art IT equipment. Finally, both schools have also set up exclusive IT equipped study rooms for doctoral students.

### 7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

As instalações de ambas as IES incluem salas de aula equipadas com computador, projetor, câmara e microfone, bem como salas híbridas com equipamento de última geração para aulas e reuniões de trabalho. As Bibliotecas albergam um extenso acervo de monografias e títulos de periódicos. Disponibilizam ainda acesso a diversas bases de dados e repositórios bibliográficos que satisfazem largamente as necessidades de investigação em economia e finanças. Algumas das bases de dados acessíveis incluem: ABI-INFORM Global, Academic Search Complete, B-on, Business Source Complete, EBSCOhost, ebooks Cambridge University Press, eBook Collection, eBook University Press Collection, EconLit, NEXIS UNI, Oxford University Press-Business and Management, Oxford University Press-Law, Regional Business News, Sage Premier (via B-on), SCOPUS, SocIndex, Working Papers, National Bureau of Economic Research – NBER.

Além disso, através das biblioteca do consórcio os estudantes têm acesso a bases de dados económicas e financeiras relevantes tais como a SABI, a Orbis e a Refinitiv Workspace, bem como às bases de dados "Quadros de Pessoal" e "Banco de Portugal Microdata Research Laboratory" para estudantes devidamente acreditados.

Relativamente a software a FEUC e a EEG disponibilizam, entre outros, acesso gratuito aos seguintes programas: Microsoft Office 365, IBM –SPSS (Statistics and AMOS), MATLAB e STATA.

Outros recursos para o desenvolvimento de projetos de investigação que envolvam a implementação de inquéritos ou realização de processos participativos estão disponíveis mediante pedido. Isto inclui, entre outros, gravadores digitais, câmaras cinematográficas e fotográficas e projetores.

### 7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

The facilities include classrooms equipped with a computer, projector, camera, and microphone, as well as hybrid rooms with state-of-the-art equipment for classes and work meetings. The libraries of both schools house an extensive collection of monographs and periodical titles. Also, they provide access to various databases and bibliographic repositories extensively covering research needs in economics and finance. Some of the accessible databases include ABI-INFORM Global, Academic Search Complete, B-on, Business Source Complete, EBSCOhost, ebooks Cambridge University Press, eBook Collection, eBook University Press Collection, EconLit, NEXIS UNI, Oxford University Press-Business and Management, Oxford University Press-Law, Regional Business News, Sage Premier (via B-on), SCOPUS, SocIndex, Working Papers, National Bureau of Economic Research – NBER.

Furthermore, students have access to the major economic and financial databases such as SABI and Refinitiv Workspace from the schools libraries, as well as the "Quadros de Pessoal" and the "Banco de Portugal Microdata Research Laboratory" database for duly accredited students.

In what concerns software, the HEIs provide free access to: Microsoft Office 365, IBM –SPSS (Statistics and AMOS), MATLAB and STATA

Other resources for conducting research projects that may involve implementing surveys or carrying out participatory processes are available upon request. This includes, among others, digital recorders, film and photo cameras and projectors.

### 7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

O desenvolvimento de estudos de doutoramento nas áreas disciplinares de economia e finanças requerem sobretudo acesso a material informático, bibliográficos e base de dados. Estes foram já descritos nas duas secções anteriores.

### 7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

The development of doctoral studies in the areas of economics and finance mostly requires access to computer material, bibliography and databases. Those have already been described in the two previous sections

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação

---

## avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

### 8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º total de docentes	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Investigação de Políticas do Ensino Superior (CIPES)	Excelente	Centro de Investigação de Políticas do Ensino Superior (CIPES)	Institucional	1	0
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	27	27
Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais (NIPE)	Muito Bom	Universidade do Minho (UM)	Institucional	23	23

### 8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

A FEUC participa em duas redes de parceria internacionais, a European Campus of City-Universities (EC2U) e o Coimbra Group, que fomentam a internacionalização e a colaboração académica dos seus membros no ensino e investigação. Nestas redes, são parceiras instituições como a Universidade de Dublin, Universidade de Genebra, Universidade de Groningen, Universidade de Bergen, Universidade Católica de Louvain, KU Leuven, Universidade de Pádua, Universidade de Uppsala. A EEG é membro da EFMD, tendo três cursos (Licenciaturas em Economia e em Gestão e o Msc em Finanças) obtido a acreditação EPAS (EFMD). A FEUC tem as Licenciaturas em Economia e em Gestão no processo de acreditação pela EFMD. A EEG é também membro da AACSB e subscritora dos princípios da iniciativa PRME (ONU). Integra o Centre for European Policy Studies (CEPS). As duas IES possuem um elevado número de parcerias no âmbito ERASMUS (mais de 125 universidades europeias). Possuem um longo registo na liderança e participação em consórcios de investigação nacionais e internacionais, incluindo em articulação entre ambas. Tal experiência oferece aos doutorandos a oportunidade de integrar projetos de investigação, contribuindo para a sua formação académica e internacionalização, aumentando possibilidades de financiamento e oportunidades de coorientação com professores de IES internacionais. Alguns projectos: Horizon Europe/Horizon 2020 •Renewable Energy Systems for Cities (RES4CITY). European Commission. 2022-2025 •Closing waste water cycles for nutrient recovery (WalNut). European Commission. 2021-2026 Financiados/co-financiados por entidades internacionais •Nudges and microcredit for entrepreneurs in situation of poverty: an experimental study. Project 426004/2018-3, funded by Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), Brazil. 2019-2021 •AfroEnergy – Sustainable energy for health promotion in African households. FCT & Aga Khan Development Network (AKDN). 2021-2024. • Glass Boundaries - Gendering the labour market: Costs of occupational and educational segregation, EEAGRANTS. 2020-2022. Financiamento Nacional • Os Perdedores da Representação, FCT. 2023-2026 •Data-Based Price Discrimination, GDPR and Competition. FCT. 2023-2024 •Dinâmicas de desigualdade no Sistema de Ensino Superior Português - Acesso, Género e Mobilidade, FCT. 2021- 2024 • Complex Risk Management in the Big Data Regime. FCT. 2021-2024 • IA2P - It's All About Productivity: contributions to the understanding of the sluggish performance of the Portuguese economy. FCT. 2018-2022. • WISER Portugal - Welfare Intervention by the State and Economic Resilience in Portugal. FCT. 2018-2022 • ENtRY - Is EcoNomic RecoverY a myth? Lessons from firm dynamics during the Portuguese Great Recession. COMPETE 2020. 2018–21. • Financial Constraints, Investment and Firm Dynamics: Lessons from the Portuguese Great Recession and Its Aftermath. Fundação Francisco Manuel dos Santos, 2018–2021

### 8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

FEUC participates in two international partnership networks, the European Campus of City-Universities (EC2U) and the Coimbra Group. They foster internationalization and academic collaboration in teaching and research. FEUC's partners include institutions such as the Univ of Dublin, the Univ of Geneva, the Univ of Groningen, the University of Bergen, the Catholic University of Louvain, KU Leuven, the University of Padua and the University of Uppsala. EEG is a member of the EFMD, with three courses (Bachelor's in Economics and in Management and Msc in Finance) having the EPAS accreditation (EFMD). FEUC has its Bachelor's in Economics and Management in the process of being accredited by EFMD. EEG is also a member of AACSB and subscribes to the principles of the PRME initiative (UN). It is a member of the Center for European Policy Studies (CEPS). Both HEI have a large number of ERASMUS exchange partnerships (more than 125 European HEI). They have a long track record of leading and participating in various national and international research project consortia, including with each other. This experience offers doctoral students the opportunity to take part in research projects, contributing to their academic training and internationalization, while at the same time increasing funding possibilities and opportunities for co-supervision with professors from international HEIs. Below is a brief sample: Horizon Europe / Horizon 2020 •Renewable Energy Systems for Cities (RES4CITY). European Commission. 2022-25 •Closing waste water cycles for nutrient recovery

(WalNut). European Commission. 2021-26 Financed/co-financed by international entities •Nudges and microcredit for entrepreneurs in situation of poverty: an experimental study. Project 426004/2018-3, funded by Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), Brazil. 2019-21 •AfroEnergy – Sustainable energy for health promotion in African households. FCT & Aga Khan Development Network (AKDN). 2021-24. • Glass Boundaries - Gendering the labour market: Costs of occupational and educational segregation, EEAGRANTS. 2020-22 National Funding • Losers of Representation, FCT. 2023-26 •Data-Based Price Discrimination, GDPR and Competition. FCT. 2023-24 •Dinâmicas de desigualdade no Sistema de Ensino Superior Português - Acesso, Género e Mobilidade, FCT. 2021- 24 • Complex Risk Management in the Big Data Regime. FCT. 2021-24. • IA2P - It's All About Productivity: contributions to the understanding of the sluggish performance of the Portuguese economy. FCT. 2018-22. • WISER Portugal - Welfare Intervention by the State and Economic Resilience in Portugal. FCT. 2018-2022. • ENtRY - Is EcoNomic RecoverY a myth? Lessons from firm dynamics during the Portuguese Great Recession. COMPETE 2020. 2018–21 • Financial Constraints, Investment and Firm Dynamics: Lessons from the Portuguese Great Recession and Its Aftermath. Fundação Francisco Manuel dos Santos, 2018–21

## 9. Política de proteção de dados

9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[20221031\\_protectao\\_de\\_dados\\_v01.pdf](#) | PDF | 164.6 Kb

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

Várias IES Europeias de referência oferecem doutoramentos com especialização em economia e finanças. Nalguns casos o programa é integrado com um mestrado especializado, noutras a parte curricular varia entre 1 a 2 anos, com 2 a 3 anos dedicados ao trabalho de Tese. O plano de estudos proposto está alinhado com as práticas de IES de referência no espaço europeu. Abaixo listam-se alguns exemplos:

PhD in Economics and Finance-Università Bocconi  
PhD program in Economics, Finance and Management–Universitat Pompeu Fabra  
PhD program (especialização: Economia, Gestão e Finanças)–Erasmus University Rotterdam  
PhD Program (especialização: Economia e Finanças)-Humboldt-Universität zu Berlin  
PhD Program in Economics and Finance-Università degli Studi di Roma Tor Vergata  
PhD in Finance and Economics-University of Warwick  
PhD in Economics and Finance–Queen Mary University of London  
PhD in Financial Economics-University College London  
PhD in Economics and Finance–Nova School of Business and Economics

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

Several leading schools offer doctorates with specialization in economics and finance. Some integrate the PhD degree with a specialized master's, while others involve 1 to 2 years of coursework followed by 2 to 3 years dedicated to research. The proposed study plan is thus in line with those of leading institutions.

Some examples of similar study cycles are:

PhD in Economics and Finance - Università Bocconi  
PhD program in Economics, Finance and Management – Universitat Pompeu Fabra  
PhD program (specialization in Economics, Management and Finance) – Erasmus University Rotterdam  
PhD Program (specialization in Economics and Finance) - Humboldt-Universität zu Berlin  
PhD Program in Economics and Finance - Università degli Studi di Roma Tor Vergata  
PhD in Finance and Economics - University of Warwick  
PhD in Economics and Finance - Queen Mary University of London  
PhD in Financial Economics - University College London  
PhD in Economics and Finance–Nova School of Business and Economics

### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

Os objetivos de aprendizagem dos ciclos de estudo apresentados na secção 10.1 coincidem em larga medida com os da proposta apresentada. De facto, os programas identificados visam formar doutorados que possam aproveitar as sinergias existentes entre estas áreas do conhecimento, produzindo assim trabalho académico original e de elevada qualidade. Para alcançar este objetivo, as instituições mencionadas asseguram uma formação académica sólida aos seus candidatos, oferecendo, numa fase inicial, unidades curriculares nas áreas de economia, finanças e métodos quantitativos. Numa fase posterior, é facultado aos alunos a oportunidade de especializar os seus estudos através da frequência de unidades curriculares opcionais na área em que pretendem desenvolver o seu trabalho de investigação. Por fim, os alunos aplicam os conhecimentos adquiridos para desenvolver um projeto de investigação original, com o objetivo de o disseminar entre a comunidade académica e publicá-lo em revistas de referência.

## 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

*The learning objectives of the study cycles presented in section 10.1 largely align with those of the proposed program. In fact, the identified programs aim to train PhD candidates who can leverage the synergies existing between these fields of knowledge, thereby producing original and high-quality academic work. To achieve this objective, both institutions ensure a solid academic foundation for their candidates by offering, in the initial phase, courses in economics, finance, and quantitative methods. In a later phase, students are given the opportunity to specialize their studies by taking elective courses in the area in which they wish to develop their research work. Finally, students apply the knowledge acquired to develop an original research project, with the aim of disseminating it within the academic community and publishing it in leading journals.*

## 11. Estágios-Formação

### 11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

#### Mapa VI - null

#### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

[sem resposta]

#### 11.1.2. Protocolo:

[sem resposta]

#### 11.2. Plano de distribuição dos estudantes

#### 11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:

[sem resposta]

### 11.3. Recursos institucionais

#### 11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):

n.a.

#### 11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

n.a.

### 11.4. Orientadores cooperantes

#### 11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:

[sem resposta]

#### 11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes. (PT)

- Corpo docente altamente qualificado e especializado nas áreas da Economia e Finanças;
- Forte produtividade científica do corpo docente, evidenciada por publicações em revistas científicas de topo nas áreas de Economia e Finanças, garantindo orientação e potencial de publicação da investigação dos estudantes;
- Participação do corpo docente em projetos de investigação e redes de parcerias internacionais, facilitando a

disseminação e impacto da investigação;

- Oferta diversificada de ucs optativas e de especialização, permitindo personalizar o percurso académico;
- Sólida formação em métodos quantitativos, potenciando a investigação aplicada;
- Dimensão e qualidade de ambas as IES para fornecer aos estudantes financiamento, através de bolsas atribuídas pelos centros de investigação e pela comprovada experiência e sucesso na obtenção de bolsas da FCT;
- Experiência prévia de parceria entre a FEUC e a EEGUM, no atual programa de doutoramento em Economia.

#### 12.1. Pontos fortes. (EN)

- . Highly qualified and specialized teaching staff in Economics and Finance areas;
- . Strong scientific productivity of the teaching staff reflected in publications in scientific journals in the areas of Economics and Finance (at the top-field level) ensures a high quality of guidance leading to the publication of research carried out by students;
- . Faculty members' participation in research projects and international partnership networks enhances the dissemination of students' research.
- . Diverse range of optional curricular units covering specific research topics
- . Strong base of quantitative methods that foster applied research
- . The two schools are of adequate size and quality to provide students with funding through scholarships awarded by the two research centers
- . Leveraging their experience and success in securing FCT scholarships
- . Previous experience of partnership between the FEUC and the EEGUM of the University of Minho in the current PhD program in Economics at both HEIs

#### 12.2. Pontos fracos. (PT)

- A oferta de um programa em parceria levanta alguns desafios de coordenação entre as duas instituições. Contudo, a experiência anterior de colaboração entre as duas escolas e, em particular, a existência de canais de comunicação bastante eficientes e flexíveis, diminui significativamente eventuais dificuldades daí resultantes.
- Tratando-se de um novo plano de estudos, os pontos fortes e fracos só poderão ser diagnosticados de forma mais ampla aquando da sua implementação.

#### 12.2. Pontos fracos. (EN)

- Offering a program in partnership raises some coordination challenges between the two institutions. However, previous experience of collaboration between the two schools and, in particular, the existence of very efficient and flexible communication channels, significantly reduces any resulting difficulties.
- As this is a new program, the strengths and weaknesses can only be diagnosed more comprehensively upon implementation. The new program addresses the weaknesses identified in the previous program.

#### 12.3. Oportunidades. (PT)

- . O desenho do programa em Economia e Finanças segue a tendência das escolas de referência, alavancando as possibilidades de estabelecimento de parcerias internacionais.
- . O programa aumenta a base de recrutamento dos candidatos, nomeadamente em estudantes de ciclos de estudos conducentes ao grau de Mestre existentes em ambas as IES nas áreas de Economia e Finanças. A nova especialização em finanças é atrativa para potenciais candidatos de áreas externas à economia, tais como a engenharia, a matemática ou a física.
- . A parceria existente há vários anos entre as duas escolas envolvidas no programa de doutoramento, agora proposto em consórcio, constitui uma base de trabalho e experiência que potencia a constituição de novos acordos com outras IES nacionais e estrangeiras
- . As cidades onde o programa se desenvolve têm dimensão média, são seguras, integradoras, e com um menor custo de vida relativamente a outras cidades que atraem estudantes deslocados, nacionais e internacionais;

#### 12.3. Oportunidades. (EN)

- The design of a program in Economics and Finance follows the trend of leading schools in these areas, thus leveraging the program's chances of establishing international partnerships.
- The program proposed here will make it possible to increase the recruitment base of its candidates, namely students from Master's programs in Economics and Finance at both institutions. Also, the new finance specialization enhances the program's appeal to candidates from other fields like engineering, mathematics, or physics.
- The long-standing partnership between the two universities involved in the doctoral program, now proposed as a consortium, provides a foundation for establishing new agreements with other national and foreign higher education institutions.
- The cities hosting are medium-sized, safe, inclusive and have a lower cost of living compared to other cities that attract national and international students;

#### 12.4. Constrangimentos. (PT)

- Como é reconhecido, em Portugal o número de candidatos em programas de doutoramento em Economia é tipicamente reduzido, o que poderá limitar o número de unidades curriculares opcionais a serem oferecidas em cada ano letivo.
- O potencial alargamento da base de recrutamento de alunos poderá dificultar a manutenção da elevada taxa de financiamento de bolsas FCT que o consórcio tem garantido no passado;

- A existência de outros programas de doutoramento em Economia e Finanças em IES em Portugal e na Europa constitui uma forte concorrência a este novo curso. No entanto a qualidade do corpo docente das duas escolas, a inexistência de programas similares a norte de Lisboa, e a forte orientação para os métodos quantitativos potenciadores de investigação aplicada constitui um atrativo para os/as potenciais estudantes.

#### 12.4. Constrangimentos. (EN)

- As is recognised, in Portugal, the number of candidates for doctoral programs in Economics is typically small, which may limit the number of elective courses offered each academic year.
- Expanding the student recruitment base may pose a challenge to maintaining the high rate of FCT grant funding that the consortium has secured in the past;
- The existence of other doctoral programs in Economics and Finance at HEIs in Portugal and Europe constitutes strong competition for this new program. However, the quality of the faculty at both schools, the lack of similar programs north of Lisbon and the strong focus on quantitative methods that support applied research make this program an attractive option for potential students.

#### 12.5. Conclusões. (PT)

Após 14 anos desde o lançamento em parceria do doutoramento em economia, a FEUC e a EEGUM decidiram aprofundar a sua colaboração, avançando com um programa integralmente oferecido em consórcio. Durante o correspondente processo de discussão, efetuou-se uma análise de “benchmark” das tendências observadas nas principais IES de referência. Essa análise destacou a oportunidade de criar o curso com o objetivo de oferecer um doutoramento com especialização em Economia e Finanças. De facto, para além das IES mencionadas no ponto 10.1, várias outras escolas de referência fora do Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES) oferecem programas de doutoramento em Economia e Finanças, nomeadamente: a University of Chicago, a Chicago Booth School of Business, a Northwestern University, a Northwestern Kellogg e a Carnegie Mellon University. Neste contexto, o consórcio encontra-se particularmente bem posicionado. A presença, nas duas escolas, de um corpo docente altamente qualificado e com elevada produtividade científica em ambas as áreas garante a qualidade do ensino, de orientação e de publicação. Além disso, a oferta em consórcio permite disponibilizar um vasto leque de ucs opcionais algo que de outro modo não seria possível.

A proposta de um doutoramento em Econ e Finanças, ao mesmo tempo que está alinhada com as práticas das melhores IES, responde a um dos maiores constrangimentos dos doutoramentos em Economia oferecidos em PT. Mais concretamente, o programa proposto amplia o público-alvo em relação ao atual programa oferecido em parceria, tanto na sua capacidade de recrutar estudantes de ciclos de estudos conducentes ao grau de Mestre existentes nas instituições do consórcio como também fora delas. Em particular, a oferta de um doutoramento conjunto nas áreas propostas poderá atrair estudantes de áreas externas à economia, tais como a engenharia, a matemática e a física.

Um programa com duas áreas de especialização coloca novos desafios às IES do consórcio. Em particular, é necessário garantir a solidez da formação dos doutorandos e a sua capacidade de desenvolver trabalho científico original, a ser publicado em revistas de elevado reconhecimento académico. O desenho curricular proposto responde a estes desafios. No 1º ano, a parte letiva divide-se em 2 fases. Na 1ª, assegura-se que os doutorandos adquiram os conhecimentos de base nas áreas de especialização do programa. Na segunda fase, os alunos aprofundam os seus conhecimentos nas subáreas onde pretendem desenvolver o seu trabalho de investigação, através de unidades curriculares opcionais. No segundo ano, quando se inicia o trabalho de investigação, os doutorandos devem frequentar uma unidade curricular focada na preparação do projeto de tese. Para além da habitual avaliação no âmbito das unidades curriculares, o programa reforça a garantia da qualidade da formação dos seus alunos, incluindo outros dois momentos de avaliação escrita: exames finais do 1º ano e exame de especialidade no final do 3º semestre.

#### 12.5. Conclusões. (EN)

After 14 years since the joint launch of the PhD in Economics, FEUC and EEGUM have decided to deepen their collaboration by moving forward with a program entirely offered in a consortium. During the corresponding discussion process, a benchmarking analysis of trends observed in leading HEIs was conducted. This analysis highlighted the opportunity to restructure the program with the goal of offering a PhD with a specialization in Economics and Finance. In fact, beyond the HEIs mentioned in point 10.1, several other prestigious schools outside the European Higher Education Area (EHEA) offer PhD programs in Economics and Finance, including the University of Chicago, the Chicago Booth School of Business, Northwestern University, Northwestern Kellogg, and Carnegie Mellon University.

In this context, the consortium is particularly well-positioned. The presence of a highly qualified faculty with strong scientific productivity in both areas at both schools ensures the quality of teaching, supervision, and publication. Moreover, the consortium's offering allows for a wide range of elective courses, something that would not be possible otherwise.

The proposal for a PhD in Economics and Finance, while aligning with the practices of top HEIs, also addresses one of the major constraints of PhD programs in Economics offered in Portugal. Specifically, the proposed program expands the target audience compared to the current program offered in partnership, both in its capacity to recruit students from Master's degree programs within the consortium's institutions and from outside them. In particular, offering a joint PhD in the proposed areas could attract students from disciplines outside of economics, such as engineering, mathematics, and physics.

A program with two areas of specialization presents new challenges for the consortium's HEIs. In particular, it is necessary to ensure the solidity of the doctoral candidates' training and their ability to develop original scientific

*work to be published in highly recognized academic journals. The proposed curriculum design meets these challenges. In the first year, the coursework is divided into two phases. In the first phase, it is ensured that doctoral candidates acquire foundational knowledge in the program's areas of specialization. In the second phase, students deepen their knowledge in the sub-areas where they intend to develop their research work, through elective courses. In the second year, when research work begins, doctoral candidates must attend a course focused on preparing the thesis project. In addition to the usual assessment within the coursework, the program further guarantees the quality of the students' training by including two additional written evaluations: final exams in the first year and a specialty exam at the end of the third semester.*