1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei nº 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei nº 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei nº 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

História

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

History

1.4. Grau (PT):

Doutor

1.4. Grau (EN):

PhD

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

29_publicacao_Diario_Republica_DH.pdf | PDF | 237.2 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

História

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

History

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

*[0225] História e Arqueologia
Humanidades
Artes e Humanidades*

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

4 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

30

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

1 - Podem candidatar-se a este ciclo de estudos:
a) Titulares do grau de mestre, ou seu equivalente legal;
b) Titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras;
c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da FLUC, devendo os candidatos obter uma avaliação curricular igual ou superior a 9,5 valores.

2 - O reconhecimento referido nas alíneas b) e c) do número anterior apenas permite o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor, não conferindo ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou mestre, ou ao seu reconhecimento.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

1- Applicants for admission to the PhD programme in History must be:
a) Holders of a master's degree, or legal equivalent;
b) Holders of a bachelor's degree, holders of a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting the capacity to complete this cycle of studies by the Academic Board of the Faculty of Arts and Humanities;
c) Holders of a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to complete this cycle of studies by the Academic Board of the Faculty of Arts and Humanities. Applicants must obtain a curricular evaluation equal to or higher than 9.5 points.

2 - The recognition referred to in subparagraphs b) and c) of paragraph 1 only allows access to the cycle of studies leading to a PhD Degree and does not grant its holder the recognition or equivalence to a Bachelor's or Master's Degree.

1.12. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [ ] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[X] Diurno [ ] Pós-laboral [ ] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade de Coimbra

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

University of Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes (1).pdf | PDF | 271.3 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.16. Observações. (PT)

1 - Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 e 8.4.1 o ano letivo de 2023/2024.

2 - Resultados da monitorização anual da qualidade pedagógica aos doutorandos (dados mais recentes – ano letivo 23-24):
- taxa de resposta: um ano após a inscrição no CE – Momento A = 100% e após a conclusão do CE – Momento B = 50%;
- satisfação global com o funcionamento do curso no Momento A = 4.6 e no Momento B = 3.5 [escala de 1 a 5 (em que 1= discordo totalmente, 5= concordo totalmente)].

Área FOS: História e Arqueologia

1.16. Observações. (EN)

1 - Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 and 8.4.1 the academic year of 2023/2024.

2 - Annual monitoring results of pedagogical quality for doctoral students (most recent data – academic year 23-24):
- response rate: one year after enrolment - Moment A = 100% and after completion - Moment B = 50%;
- overall satisfaction with the course at Moment A = 4.6 and at Moment B = 3.5 [scale from 1 to 5 (where 1= strongly disagree, 5= strongly agree)].

FOS Area: History and Archaeology

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

PERA/2021/1400426

2.2. Data da decisão.

27/02/2023

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredit

2.4. Período de acreditação.

4 anos | 4 years

2.5. A partir de:

31/07/2021

3. Sintese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Classificação das unidades de I&D: Está em curso a avaliação das unidades de I&D, sendo expectável, face ao trabalho desenvolvido, uma melhoria na sua classificação. Os estudantes estão agora plenamente envolvidos nas atividades dessas unidades, tendo oportunidade de ser investigadores colaboradores, tanto no CHSC como no Ceis20.
Procura do CE: Reduziu-se o n.º de vagas de 30 para 15 e introduziu-se a entrevista no processo de seleção para impedir a admissão de estudantes sem domínio dos fundamentos epistemológicos e metodológicos desta área científica, o que se repercutia numa eficiência formativa aquém do desejável. Concordamos que "merece reflexão o facto de o número de estudantes realmente inscritos ser sempre inferior ao número de candidatos admitidos", tendo-se concluído que esta realidade está sobretudo relacionada com dificuldades financeiras. Um dos problemas identificados, mas que não depende da Coordenação de Curso, é o limitado n.º de bolsas de doutoramento atribuídas anualmente pela FCT, bem como o decréscimo de outros tipos de bolsas para estudantes de Humanidades. Segundo a informação recolhida pela Coordenação, entre os inscritos nos anos 2021/22 a 2023/24, 14 estudantes usufruíram de bolsas da FCT e 4 estudantes de bolsas CAPES ou outras. A diminuição drástica de bolsas no Brasil ditou igual drástica diminuição de candidatos brasileiros. Os alunos deste curso são, na sua maioria, trabalhadores, embora raramente se inscrevam com esse estatuto. A Direção da FLUC se tem empenhado na divulgação dos cursos.
Mobilidade discente: Os programas Erasmus+ têm sido divulgados junto dos estudantes e são razões laborais, familiares e financeiras que explicam a sua não adesão; contudo, outros itens indicam o nível de internacionalização dos discentes: 18 equipas de orientação de tese incluem coorientadores de outras universidades, sendo 12 estrangeiras; 4 estudantes a fazer doutoramento em regime de cotutela; os alunos que escolhem ser investigadores colaboradores nas unidades I&D da UC recebem financiamento para deslocações a arquivos e congressos em Portugal e no estrangeiro e para traduções de artigos a propor a revistas no patamar Q1 e Q2.
Estrutura curricular: Após uma reflexão alargada que envolveu o corpo docente e discente da FLUC, o Conselho Científico aprovou uma reforma da oferta curricular de 2.º e 3.º CE com regras comuns que resultou numa proposta de reestruturação curricular deste CE. Esta proposta vai também ao encontro das conclusões da coordenação do curso, ouvidos estudantes e docentes. O modelo proposto dissipará as reservas que os estudantes manifestavam em relação à duplicação dos seminários no 2º semestre.
Mecanismos de monitorização do CE: O CE tem mecanismos regulares de monitorização, nomeadamente inquéritos a estudantes, relatórios anuais de autoavaliação, reuniões regulares da Comissão de Acompanhamento e Avaliação do Curso que tem representantes dos docentes e dos estudantes (estes últimos eleitos pelos pares).

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Grade of the R&D units: The units are currently being evaluated and their grades are expected to improve in view of the work that has been developed. Students are now fully involved in the activities of those units and have the opportunity to work as collaborator researchers in CHSC and CEIS20.
Demand for the CE: Places were lowered from 30 to 15 and an interview was added to the selection process to prevent admitting students who do not master the epistemological and methodological foundations of this scientific area, leading to suboptimal training efficiency. The coordinators agree that "it is worth reflecting on the fact that the number of actually enrolled students is always lower than the number of admitted candidates" and have concluded that this is mostly due to financial difficulties. A problem that has been identified and which cannot be solved by the coordinators is the limited number of PhD grants annually awarded by the FCT, as well as the decreasing number of other grants awarded to Humanities students. According to data gathered by the coordinators, among those enrolled between the 2021/22 and 2023/24 academic years, 14 students were awarded FCT grants and 4 were awarded CAPES or other grants. The drastic fall in the number of grants awarded in Brazil led to an equally drastic fall in the number of Brazilian candidates. Most students of this course have professional careers, though they rarely register as student workers. The board of directors has been committed to promoting the courses.
Student mobility: Erasmus+ programmes have been promoted to students and their lack of adherence to these is justified by professional, family, and financial reasons. Nevertheless, other items attest to the students' level of internationalization: 18 thesis supervision teams include co-supervisors from other universities, 12 of them from outside Portugal; 4 students are taking PhD courses in a co-tutorship regime; students who choose to become collaborator researchers at the UC's R&D units receive funding to visit archives and attend congresses in Portugal and abroad, as well as for translations of articles to be submitted to Q1 and Q2 journals.
Curriculum structure: Following a broad reflection involving the FLUC's teaching and student staff, the Scientific Council approved a reform of the training offer of the 2nd and 3rd cycles of studies with common rules, leading to a proposal for restructuring the curriculum of this CE. This proposal also meets the conclusions of the course coordinators and considers feedback from students and teachers. The proposed model will answer the students' reservations regarding duplicate seminars in the 2nd semester.
Monitoring mechanisms of the CE: The CE enforces regular monitoring mechanisms, such as student surveys, annual self-assessment reports, and regular meetings of the Course Monitoring and Evaluation Committee, which comprises teacher and student representatives (the latter elected by their peers).

4.Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [ ] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[X] Sim [ ] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

A nova estrutura curricular altera sobretudo os 2º e 3º semestres do curso. O 1º semestre mantém-se com uma unidade curricular de amplo espetro (Problemas e Metodologias da História), destinada a todos os/as estudantes e uma outra de especialidade, havendo, portanto, 3 unidades curriculares distintas (Novas Perspetivas em História Medieval, Novas Perspetivas em História Moderna e Novas Perspetivas em História Contemporânea), como já existia. Concluiu-se que o 2º semestre do plano em vigor duplicava desnecessariamente o primeiro e não correspondia às instruções emanadas do Conselho Científico da Faculdade nem às sugestões de discentes e docentes deste curso. Assim sendo, propõe-se uma nova uc, o Seminário de Investigação, que os/as estudantes farão numa unidade I&D sob supervisão de um/a docente do curso. Esta uc responde simultaneamente a solicitações dos discentes e a necessidades detetadas pelo corpo docente do curso e corroboradas pelo Conselho Científico desta UO. Destina-se a propiciar às/aos estudantes contacto direto e prático com trabalho de investigação em História, no contexto de pesquisas a desenvolver em unidades de I&D da Universidade de Coimbra na área da História. Visa ainda propiciar a integração das/os estudantes em redes de investigação já formadas e ativas. Através da sua frequência as/os discentes terão contacto com perspetivas de investigação atualizadas e baseadas na análise de problemas historiográficos; poderão aplicar metodologias de análise de documentação histórica em contexto de recolha de informação em arquivos e bibliotecas com orientação científica de investigadores experientes; serão confrontados com o exercício crítico da historiografia existente e colocados em contexto de debate historiográfico; por fim, serão estimulados a produzir conhecimento histórico em contexto colaborativo. A 2ª uc deste semestre é o Projeto de Tese / Qualificação, que transita do 3º para o 2º semestre. Como as/os estudantes ficam libertos das aulas e disciplinas até agora existentes nesse semestre e acompanham já os trabalhos que se desenvolvem num Centro de Investigação em História, torna-se viável e aconselhável que no final do seu 1º ano apresentem o seu projeto de tese, destinando-se os três anos seguintes à sua concretização.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The new curriculum structure changes mostly the 2nd and 3rd semesters of the course. The 1st semester continues to include a broad course unit (Problems and Methodologies in History), targeting all students, and a specialized unit. Thus, it comprises 3 different course units (New Perspectives in Medieval History, New Perspectives in Modern History, and New Perspectives in Contemporary History), as was the case before. The coordinators concluded that the 2nd semester of the existing plan was an unnecessary duplication of the first and did not follow the instructions issued by FLUC's Scientific Council nor the suggestions made by students and professors of this course. Thus, they propose to create a new course unit named Research Seminar, to be attended by students at an R&D unit under the supervision of a professor of the course. This unit will answer both the students' requests and the needs identified by the teaching staff and confirmed by the Scientific Council of this OU. It aims to provide students with a direct and practical contact with research work in History, in the context of researches to be developed in R&D units of the University of Coimbra in the field of History. It also strives to foster the students' integration in established and active research networks. By attending this unit, students will have contact with updated research perspectives based on the analysis of historiographical problems. They will be able to apply methodologies for analysing historical documentation in a context of gathering of data in archives and libraries, with the scientific supervision of experienced researchers. They will be confronted with the critical exercise of the existing historiography and placed in a context of historiographical debate. Finally, they will be encouraged to produce historical knowledge in a collaboration context. The 2nd course unit of this semester is the Thesis Project/ Qualification, which will be moved from the 3rd to the 2nd semester. Students are free from the classes and units that were part of that semester and begin to follow the work developed in a Research Centre in History. Thus, it is feasible and recommendable for them to present their thesis projects at the end of their 1st year, dedicating the remaining 3 years to its fulfilment.

Mapa II - História Contemporânea

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
História Contemporânea

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Modern and Contemporary History

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Minímos
História	HIST	90.0	
História Contemporânea	HC	150.0	
Total: 2		Total: 240.0	

4.1.3. Observações (PT)

É conferido um diploma de especialização avançada em Estudos Históricos após a aprovação nas unidades curriculares correspondentes à componente letiva do primeiro ano (total de 60 ECTS): Novas Perspetivas em História Contemporânea, Problemas e Metodologias da História, Seminário de Investigação e Projeto de Tese/Qualificação - História Contemporânea.

4.1.3. Observações (EN)

The diploma in advanced studies is awarded in Historical Studies after approval in the curricular units corresponding to the first two semesters (total of 60 ECTS): New Perspectives in Modern and Contemporary History, Problems and Methodologies of History, Research Seminar and Thesis Project/Qualification - Modern and Contemporary History.

Mapa II - História Medieval

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
História Medieval

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Medieval History

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Minímos
História	HIST	90.0	
História Medieval	HM	150.0	
Total: 2		Total: 240.0	

4.1.3. Observações (PT)

É conferido um diploma de especialização avançada em Estudos Históricos após a aprovação nas unidades curriculares correspondentes à componente letiva do primeiro ano (total de 60 ECTS): Novas Perspetivas em História Medieval, Problemas e Metodologias da História, Seminário de Investigação e Projeto de Tese/Qualificação - História Medieval.

4.1.3. Observações (EN)

The diploma in advanced studies is awarded in Historical Studies after approval in the curricular units corresponding to the first two semesters (total of 60 ECTS): New Perspectives in Medieval History, Problems and Methodologies of History, Research Seminar and Thesis Project/Qualification - Medieval History.

Mapa II - História Moderna

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
História Moderna

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Early Modern History

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Minímos
História	HIST	90.0	
História Moderna	HMD	150.0	
Total: 2		Total: 240.0	

4.1.3. Observações (PT)

É conferido um diploma de especialização avançada em Estudos Históricos após a aprovação nas unidades curriculares correspondentes à componente letiva do primeiro ano (total de 60 ECTS): Novas Perspetivas em História Moderna, Problemas e Metodologias da História, Seminário de Investigação e Projeto de Tese/Qualificação - História Moderna.

4.1.3. Observações (EN)

The diploma in advanced studies is awarded in Historical Studies after approval in the curricular units corresponding to the first two semesters (total of 60 ECTS): New Perspectives in Modern History, Problems and Methodologies of History, Research Seminar and Thesis Project/Qualification - Modern History.

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Novas Perspetivas em História Contemporânea

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Novas Perspetivas em História Contemporânea

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
New Perspectives in Modern and Contemporary History

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
HIST

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
HIST

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
405.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - S-45.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Miguel Bandeira de Carvalho Jerónimo - 55.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
- Atualizar e aprofundar o conhecimento – empírico, metodológico e historiográfico – obtido pelos estudantes durante o 1.º e 2.º ciclos de estudos sobre história contemporânea.
- Fornecer instrumentos metodológicos e analíticos para a realização de trabalhos de investigação de qualidade e para aquisição de competências especializadas conducentes à execução de uma tese de doutoramento, nomeadamente na área da história contemporânea.
- Contribuir para o desenvolvimento, por parte dos estudantes, de um conhecimento atualizado, especializado e crítico sobre as principais problemas, agendas e debates historiográficos que marcam o campo da história contemporânea nos nossos dias.
- Desenvolver uma aprendizagem aprofundada, historiográfica mas também empírica, sobre temas diversos de ordem política, social, económica e cultural que caracterizam a história contemporânea, valorizando diálogos interdisciplinares, cruzamentos metodológicos e abordagens comparativas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
- To update and deepen the empirical, methodological and historiographical knowledge obtained by students during the 1st and 2nd cycles of studies in the field of contemporary history.
- To provide methodological and analytical tools for carrying out high-quality research and acquiring specialised skills leading to a PhD thesis, particularly in the field of contemporary history.
- To help students develop up-to-date, specialised and critical knowledge of the main problems, agendas and historiographical debates that mark the field of contemporary history today.
- To develop in-depth historiographical as well as empirical learning on the various political, social, economic and cultural issues that characterise contemporary history, valuing interdisciplinary dialogues, methodological crossings and comparative approaches.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
(Em função do docente e da sua especialização)
1. A formação do mundo contemporâneo: uma introdução;
2. Histórias e historiografias do mundo contemporâneo;
3.Temas, problemas e estudos de caso da História Contemporânea.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
(Depending on the teacher and their specialisation)
1. The formation of the contemporary world: an introduction;
2. Histories and historiographies of the contemporary world;
3. Themes, problems and case studies in contemporary history.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O modo como foram delineados os conteúdos programáticos da unidade curricular garante a plena prossecução dos objetivos enunciados e afiança a obtenção, por parte dos estudantes, das competências a estes associados. O estudo de vários tópicos centrais à história da contemporaneidade, analisados a partir da mais relevante bibliografia e de diferentes metodologias, recorrendo a exercícios comparativos e a estudos de caso, oferece uma abordagem plural dos seus principais atores, eventos e processos históricos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The way in which the syllabus of the course has been drawn up guarantees that the stated objectives will be fully achieved and that the students will be able to acquire the associated competences. The study of various topics central to contemporary history, analysed using the most relevant literature and different methodologies, using comparative exercises and case studies, offers a plural approach to its main actors, events and historical processes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular funcionará em regime teórico-prático. Cada sessão combina momentos de exposição por parte do docente sobre as questões históricas e historiográficas mais relevantes relativas ao tópico em análise e outros em que leituras recomendadas pelo docente são apresentadas pelos alunos e debatidas por todos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The class is theoretical and practical in nature. Each class combines moments in which the professor outlines the most pertinent historical and historiographical issues of the topic under analysis and others in which selected readings are presented and discussed by the students and the professor.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 70%
Outra: 30% Recensões críticas e notas de leitura de obras e artigos; participação ativa e crítica, através de intervenções orais, durante as sessões de seminário.

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 70%
Other: 30% critical reviews and reading notes of works and papers; active and critical participation, expressed in the oral participation during the seminar sessions.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e das ferramentas didáticas utilizadas, assentes no estudo de fontes e materiais históricos e historiográficos, de relevo e de diversa natureza, e fomentando o diálogo crítico e informado em sala de aula, facilitam a obtenção dos objetivos definidos para unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies and teaching tools used, based on the study of relevant historical and historiographical sources and materials of various kinds and fostering an informed and critical debate in class, enable the achievement of the goals defined in the course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BAYLY, Christopher, The Birth of the Modern World, 1780-1914, London, Blackwell, 2003.
CONRAD, Sebastian, O que é a História Global?, Lisboa, Ed. 70, 2019.
IRIYE, Akira, Global Interdependence: The World After 1945, Cambridge-MA, Belknap Press, 2013.
MAZOWER, Mark, O Continente das Trevas, Coimbra, Ed. 70/Almedina, 2014.
MAZOWER, Mark, Governar o Mundo - História de uma Ideia, Coimbra, Ed. 70/Almedina, 2017.
MILANOVIC, Branko, Capitalismo, apenas, Coimbra, Conjuntura Actual, 2022.
OSTERHAMMEL, Jurgen, The Transformation of the World, Princeton-NJ, Princeton UP, 2014.
PINTO, António Costa Pinto e Nuno Gonçalo MONTEIRO, coords., História Contemporânea de Portugal, 1808-2010. Carnaxide, Objectiva, 5 vols., 2013.
SAUNIER, Pierre-Yves, Transnational History, London, Palgrave-Macmillan, 2013.
SLUGA Glenda e Patricia CLAVIN, eds., Internationalisms, Cambridge, Cambridge UP, 2017.
THOMAS, Martin e Andrew S. THOMPSON, eds., The Oxford Handbook of the Ends of Empire, Oxford, Oxford UP, 2017.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BAYLY, Christopher, The Birth of the Modern World, 1780-1914, London, Blackwell, 2003.
CONRAD, Sebastian, O que é a História Global?, Lisboa, Ed. 70, 2019.
IRIYE, Akira, Global Interdependence: The World After 1945, Cambridge-MA, Belknap Press, 2013.
MAZOWER, Mark, O Continente das Trevas, Coimbra, Ed. 70/Almedina, 2014.
MAZOWER, Mark, Governar o Mundo - História de uma Ideia, Coimbra, Ed. 70/Almedina, 2017.
MILANOVIC, Branko, Capitalismo, apenas, Coimbra, Conjuntura Actual, 2022.
OSTERHAMMEL, Jurgen, The Transformation of the World, Princeton-NJ, Princeton UP, 2014.
PINTO, António Costa Pinto e Nuno Gonçalo MONTEIRO, coords., História Contemporânea de Portugal, 1808-2010. Carnaxide, Objectiva, 5 vols., 2013.
SAUNIER, Pierre-Yves, Transnational History, London, Palgrave-Macmillan, 2013.
SLUGA Glenda e Patricia CLAVIN, eds., Internationalisms, Cambridge, Cambridge UP, 2017.
THOMAS, Martin e Andrew S. THOMPSON, eds., The Oxford Handbook of the Ends of Empire, Oxford, Oxford UP, 2017.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Novas Perspetivas em História Medieval

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Novas Perspetivas em História Medieval

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
New Perspectives in Medieval History

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
HIST

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
HIST

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
405.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - S-45.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• *Saul António Gomes Coelho da Silva - 55.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Os estudantes deverão ficar aptos a conhecer o estado da arte das temáticas propostas, a dominar as conceptualizações e metodologias mais avançadas e a saber pesquisar, presencial ou informaticamente, as fontes mais adequadas nas bibliotecas e arquivos, com vista à elaboração do seu trabalho histórico de síntese e investigação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
Students should be able to understand the state of the art of thematic proposals, master the most advanced methodologies and conceptualizations and research, to understand in person or by computer, the most apropriate sources in libraries and archives, in order to develop their historical work synthesis and research.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os docentes da área de História Medieval desenvolveram uma ampla produção científica e detêm uma experiência de orientação de dissertações de Mestrado e teses de Doutoramento nos campos da História Política e dos Poderes, da História Económica e Social, da História das Instituições, da História Religiosa e da História da Cultura. Têm igualmente, em balanços historiográficos, sopesado os caminhos percorridos e a percorrer nas diversas temáticas, sendo conhecedores e encontrando-se abertos aos novos percursos da investigação, em conformidade com as conceptualizações e metodologias atuais e em articulação com os reptos lançados às humanidades pela agenda 2020 com vista à dinamização de mudanças "societais" inovadoras e sustentáveis:

1. Construção dos reinos no âmbito da Cristandade
2. Sociedade e dinamismos de inclusão e exclusão
3. Paisagens rurais e urbanas
4. Mentalidades e sensibilidades religiosas
5. Culturas escritas e memória.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The professors around Medieval History have broad production and dissertation/thesis advisement experience in the fields of History of Politics and Powers, Economic and Social History, History of Institutions, and Religious and Cultural History. They also have, in historiographical terms, weighed paths already trodden and those still to trod in various topics, having gained valuable knowledge and being open to new paths of research, in accordance with current conceptualizations and methodologies and in conjunction with the challenges that the 2020 agenda has given to humanities aimed at boosting innovative and sustainable "societal" changes:

1. Construction of the kingdoms under Christianity
2. Society and dynamics of inclusion and exclusion
3. Rural and urban settings
4. Mentalities and religious sensibilities
5. Writing cultures and memory.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão adequados, porque correspondem a matérias de pesquisa dos docentes e têm como objetivo último a preparação dos alunos para a investigação e elaboração do saber histórico.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents are suitable, because they correspond to matters of academic staff research and have the ultimate objective of preparing students for research and development of historical knowledge.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os estudantes, no âmbito de uma avaliação contínua, debaterão os caminhos, percorridos e a percorrer, das temáticas propostas: em exposições orais, leitura e comentário de fontes históricas, notas de leitura de obras, e elaboração de trabalhos de síntese e investigação. Quando possível, convidar-se-ão outros investigadores para partilha de problemáticas e resultados das suas investigações.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Students, as part of an ongoing assessment, discuss the paths already traveled and those still to travel, of the thematic proposals: in oral presentations, reading and commenting on historical sources, notes on works read and preparation of papers and research syntheses. When possible, other researchers will be invited to share problems and results of their investigations.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 50%
Trabalho de síntese: 30%
Outra: 20%
- recensões críticas e notas de leitura de obras e artigos;
- relatórios de visitas de estudo a Arquivos, Bibliotecas, Museus e Monumentos;
- notas críticas sobre conferências e colóquios em que o estudante participou;
- participação ativa e crítica, através de intervenções orais, durante as sessões de seminário.

4.2.14. Avaliação (EN):
Research work: 50%
Synthesis work: 30%
Other: 20%
- critical reviews and reading notes of works and papers;
- reports of study tours to Archives, Libraries, Museums and Monuments;
- critical comments on conferences and colloquiums in which the student participated;
- active and critical participation, expressed in the oral participation during the seminar sessions.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
O estudante, nesta avaliação contínua, ficará a conhecer os percursos da investigação das temáticas propostas, a saber lidar com as fontes e a pôr em prática os conceitos e metodologias do trabalho histórico.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):
Students, in this ongoing evaluation, will learn the research paths of the thematic proposals, namely dealing with sources and putting the concepts and methodologies of historical work into practice.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):
Boisselier, S. (ed.) (2012). La construction administrative d'un royaume. Lisboa: UCP
Coelho, M. H. (2013). O Município de Coimbra. Monumentos Fundacionais. Coimbra: CMC-IUC
Fiolhais, C. et al. (Coord.), História Global de Portugal, Lisboa, Círculo de Leitores, 2020
História da Vida Privada em Portugal, (2010). José Mattoso et al. (dir.), Lisboa: Círculo de Leitores.
História Religiosa de Portugal, 3 vols. (2000). C. M. Azevedo (ed.). Lisboa: Círculo de Leitores
Historiography (The) of Medieval Portugal c. 1950-2010 (2011), J. Mattoso et al.(dir.). Lisboa: IEM.
Paisagens Rurais e Urbanas, 3 vols (2005-2007), Lisboa, Centro de Estudos Históricos da Universidade Nova de Lisboa.
Pizarro, J. A. (Dir.) (2007-2024), Portugaliae Monumenta Historica, Lisboa, Academia das Ciências.
Rosa, M. L. (2017), Fazer e pensar a História Medieval Hoje, Coimbra, IUC..
Veneziani, E. (Coord.) (2023), Relações entre o Papado e a Península Ibérica (Séculos XI-XIII), Lusitania Sacra, 48.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):
Boisselier, S. (ed.) (2012). La construction administrative d'un royaume. Lisboa: UCP
Coelho, M. H. (2013). O Município de Coimbra. Monumentos Fundacionais. Coimbra: CMC-IUC
Fiolhais, C. et al. (Coord.), História Global de Portugal, Lisboa, Círculo de Leitores, 2020
História da Vida Privada em Portugal, (2010). José Mattoso et al. (dir.), Lisboa: Círculo de Leitores.
História Religiosa de Portugal, 3 vols. (2000). C. M. Azevedo (ed.). Lisboa: Círculo de Leitores
Historiography (The) of Medieval Portugal c. 1950-2010 (2011), J. Mattoso et al.(dir.). Lisboa: IEM.
Paisagens Rurais e Urbanas, 3 vols (2005-2007), Lisboa, Centro de Estudos Históricos da Universidade Nova de Lisboa.
Pizarro, J. A. (Dir.) (2007-2024), Portugaliae Monumenta Historica, Lisboa, Academia das Ciências.
Rosa, M. L. (2017), Fazer e pensar a História Medieval Hoje, Coimbra, IUC..
Veneziani, E. (Coord.) (2023), Relações entre o Papado e a Península Ibérica (Séculos XI-XIII), Lusitania Sacra, 48.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Novas Perspetivas em História Moderna

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Novas Perspetivas em História Moderna

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
New Perspectives in Modern History

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
HIST

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
HIST

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
405.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - S-45.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Maria Antónia da Silva Figueiredo Lopes - 55.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Os estudantes ficarão habilitados a: conhecer os principais campos da agenda historiográfica atual bem como as problemáticas e metodologias inerentes à pesquisa de novos objetos historiográficos; ficarão ainda mais aptos para captar a complexidade das sociedades e das culturas da época moderna, o que lhes permitirá efetuar análises mais densas; consolidarão ainda competências no sentido do reforço da autonomia na investigação e na construção do texto histórico

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
Students will be able understand: the main fields of the current historiographical agenda as well as the problems inherent in research methodologies and new historiographical objects; they will be even better able to capture the complexity of societies and cultures of the modern age, allowing them to make more dense analyses; further consolidate skills towards enhancing autonomy in research and construction of the historical text.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
As/os docentes de História Moderna desenvolveram uma ampla produção científica e têm grande experiência de lecionação, e de orientação de teses nas áreas da História Social, da História dos Poderes e da Instituições, da História Religiosa e de História da Cultura. O saber consolidado nestes campos permite-lhes traçar novos eixos de investigação e de orientação de teses de doutoramento, em sintonia com a agenda historiográfica atual, nomeadamente com os que se articulam com os novos desafios colocados às Humanidades e que pretendem promover mudanças "societais". Assim, os conteúdos programáticos irão girar em torno de
1. Multiplicidade de poderes e formas de domínio;
2. Instituições e crenças religiosas;
3. Vidas privadas e quotidianos;
4. Representações culturais e simbólicas;
5. Transferências e mediações à escala global.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The professors of Earl Modern History have developed a wide range of scientific output and have extensive experience of teaching and supervising theses in the areas of Social History, History of Powers and Institutions, Religious History and History of Culture. Their consolidated knowledge in these fields allows them to draw up new lines of research and doctoral thesis supervision, in line with the current historiographical agenda, particularly those that articulate with the new challenges posed to the Humanities and which seek to promote 'societal' changes. The content of the syllabus will therefore focus on the following points:

1. The multiplicity of powers and forms of domination;
2. Religious institutions and beliefs;
3. Private lives and everyday life;
4. Cultural and symbolic representations;
5. Transfers and mediations on a global scale.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A seleção dos conteúdos programáticos foi feita com base em dois objetivos: por um lado consolidar conhecimentos e colmatar lacunas em campos tradicionais da História (que suportam os novos objetos historiográficos) e por outro dar a conhecer às/aos estudantes novas perspetivas historiográficas dotadas de maior potencial de inovação e de contemporaneidade. Em articulação com estes objetivos, o programa contempla um largo espectro de áreas temáticas que cobrem vários campos e abordagens.
A opção pela abordagem de vários campos permitirá às/aos estudantes construir um olhar plural sobre os objetos da pesquisa a partir de análises problematizantes que a/o auxiliem a densificar o seu modo de fazer História

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus content was selected based on two objectives: firstly, to consolidate knowledge and fill gaps in traditional fields of history (which support the new historiographical objects); secondly, to introduce students to new historiographical perspectives with greater potential for innovation and contemporaneity. In line with these objectives, the syllabus includes a wide range of thematic areas covering various fields and approaches.
The option of approaching various fields will allow students to build a pluralistic view of the objects of their research based on problematizing analyses that help them to densify their way of doing history.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Cabe ao/à professor/a apresentar as problemáticas, orientar o estudo e estimular o debate. Aos/Às estudantes compete fazer um trabalho aturado de leituras bibliográficas e de investigação. Os resultados do seu estudo serão apresentados oralmente e debatidos nos seminários, assumindo ainda forma escrita: recensões críticas e trabalhos de investigação. Prevê-se a participação pontual de especialistas convidados para aprofundamento e debate de temas relativos a trabalhos de investigação em curso.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The professor should present the problem, the study guide and stimulate discussion. The students' role is to do thorough reading and research. The results of their research will be presented orally and discussed in seminars, including writing: critical reviews and research. Case by case participation of invited experts to discuss and enhance knowledge of the topics of ongoing research.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 50%
Synthesis work: 30%
Outra | Other: 20%
-recensões críticas e notas de leitura de obras e artigos;
- relatórios de visitas de estudo a Arquivos, Bibliotecas, Museus e Monumentos;
- notas críticas sobre conferências e colóquios em que o estudante participou;
- participação ativa e crítica, através de intervenções orais, durante as sessões de seminário.

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 50%
Synthesis work: 30%
Other: 20%
- critical reviews and reading notes of works and papers;
- reports of study tours to Archives, Libraries, Museums and Monuments;
- critical comments on conferences and colloquiums in which the student participated;
- active and critical participation, expressed in the oral participation during the seminar sessions.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A apresentação e problematização dos vários pontos do programa pelo/a professor/a permite uma aprendizagem mais eficaz, na medida em que orienta o/a estudante para o estudo das principais temáticas em análise. Por sua vez, a orientação centrada na autoaprendizagem aprofunda as competências de autonomia na construção do conhecimento histórico necessárias para a elaboração de trabalhos conducentes à realização da tese de doutoramento.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The presentation and questioning of the various points of the program allows the professor to provide a more effective learning, in that it guides the student to the study of the main themes in question. In turn, the orientation centered on self-learning deepens the skills of autonomy in the construction of historical knowledge necessary for the development of work leading to the writing of the PhD thesis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bethencourt, F. (2014). Racisms: From the cruzades to the twentieth century. Princepton University Press
Fiolhais, C., Franco, J.E., Paiva, J.P., dir (2020). História Global de Portugal. Lisboa: Temas e Debates
Lopes, M.A. (2010). Protecção Social em Portugal na Idade Moderna. Guia de estudo e de investigação. Coimbra: IUC
Marcocci, G.; Paiva, J.P (2013). História da Inquisição Portuguesa. Lisboa: Esfera dos Livros
Mattoso, J., dir. (2011). História da Vida Privada em Portugal. Lisboa: Temas e Debates
Nexon, D. H. (2009). The strugle for power in Early Modern Europe: religious conflict, dynastic empires and international change. Princeton University Press
Oliveira, A., (2015). Capítulos de História de Portugal. Coimbra: Palimage
Sá, IG. & Rodrigues, L., ed. (2023), The Confraternities of Misericódia and the Portuguese Diasporas in the Early Modern Period, Leiden/Boston: Brill
Wiesner, M. (2015). Women and Gender in Early Modern Europe. Cambridge: Cambridge University Press

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bethencourt, F. (2014). Racisms: From the cruzades to the twentieth century. Princepton University Press
Fiolhais, C., Franco, J.E., Paiva, J.P., dir (2020). História Global de Portugal. Lisboa: Temas e Debates
Lopes, M.A. (2010). Protecção Social em Portugal na Idade Moderna. Guia de estudo e de investigação. Coimbra: IUC
Marcocci, G.; Paiva, J.P (2013). História da Inquisição Portuguesa. Lisboa: Esfera dos Livros
Mattoso, J., dir. (2011). História da Vida Privada em Portugal. Lisboa: Temas e Debates
Nexon, D. H. (2009). The strugle for power in Early Modern Europe: religious conflict, dynastic empires and international change. Princeton University Press
Oliveira, A., (2015). Capítulos de História de Portugal. Coimbra: Palimage
Sá, IG. & Rodrigues, L., ed. (2023), The Confraternities of Misericódia and the Portuguese Diasporas in the Early Modern Period, Leiden/Boston: Brill
Wiesner, M. (2015). Women and Gender in Early Modern Europe. Cambridge: Cambridge University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Problemas e Metodologias da História

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Problemas e Metodologias da História

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Problems and Methodologies of History

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

HIST

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HIST

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
405.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - S-45.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
- *João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes - 20.0h*
- *Maria do Rosário Barbosa Morujão - 17.3h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
- *Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro - 17.3h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Visa-se contribuir para o envolvimento nos debates acerca das características epistemológicas e teóricas da historiografia e de outras ciências sociais assim como do seu respetivo enquadramento deontológico; promover o acesso a informação sobre metodologias de investigação particularmente inovadoras e operatórias; fomentar a reflexão acerca das potencialidades e dos riscos da aplicação de conhecimento historiográfico, tanto em áreas de saber de natureza tecnológica como na prática de organizações e instituições.
Poder-se-ão adquirir competências de avaliação da qualidade de cada proposta de reconstituição e análise — historiográfica ou de outras ciências sociais — nos planos epistemológico, teórico e deontológico; de identificação de novas metodologias de investigação que poderão reforçar o nível de cada projeto de investigação historiográfica; de referenciação das virtualidades e das ameaças associados a cada processo de aplicação de conhecimento historiográfico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
The aim is to contribute to involvement in debates on the epistemological and theoretical characteristics of historiography and other social sciences, as well as their respective ethical framework; to promote access to information on particularly innovative and operational research methodologies; to encourage reflection on the potential and risks of applying historiographical knowledge, both in technological areas of knowledge and in the practice of organisations and institutions. Skills will be acquired to assess the quality of each reconstruction and analysis proposal - whether historiographical or from other social sciences - in terms of epistemology, theory and ethics; to identify new research methodologies that could raise the level of each historiographical research project; to recognise the potential and threats associated with each process of applying historiographical knowledge.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. Paradigmas epistemológicos moderno, neomoderno e pós-moderno; correntes historiográficas.
2. Inter e transdisciplinaridade, escalas geográficas, periodização e inter-epocalidade, análise comparativa.
3. Objetividade, objetivação e subjetividade. Função dos conceitos em historiografia.
4. Historiografia como ciência, tecnologias de base científica e deontologia.
5. Os usos da historiografia. Historiografia e memória. Historiografia e identidade(s).
6. Tipos de documentação e acesso à informação potencialmente existente nas fontes.
7. Novas metodologias de investigação historiográfica. Ferramentas digitais ou "historiografia digital".
8. A "História pública": relação com as comunidades ou "investigação cidadã", temas e perspetivas, linguagens e suportes de comunicação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Modern, neo-modern and post-modern epistemological paradigms; historiographical currents.
2. Inter- and transdisciplinarity, geographical scales, periodisation and inter-epochiality, comparative analysis.
3. Objectivity, objectification and subjectivity. The function of concepts in historiography.
4. Historiography as a science, science based etchnologies and deontology.
5. The uses of historiography. Historiography and memory. Historiography and identity(ies).
6. Types of documentation and access to potential information in source
7. New historiographical research methods. Digital tools or 'digital history
8. Public history: relationship with communities or 'citizen research', themes and perspectives, languages and communication media.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos delimitados procuram abarcar potencialmente quer a totalidade do universo temático delimitado (questões epistemológicas, teóricas e deontológicas), quer a realidade da historiografia e a respetiva correlação com outras ciências sociais, com as humanidades e com tecnologias de base científica; promover o contato com novas metodologias de investigação e vários tipos de documentação disponíveis, assim como com as possibilidades da "história pública" e de outra aplicações de base científica derivadas da historiografia. Visa-se, assim, apoiar os estudantes na aquisição dos conhecimentos identificados e no desenvolvimento das competências referidas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus aims to potentially cover both the whole of the defined thematic universe (epistemological, theoretical and deontological issues) and the reality of historiography and its correlation with other social sciences, the humanities and science-based technologies; promoting contact with new research methodologies and various types of documentation available, as well as the possibilities of 'public history' and other science-based applications derived from historiography. The aim is to help students acquire the knowledge identified and develop the skills mentioned above.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular funcionará em regime de Seminário: apresentação de conteúdos, esclarecimento de dúvidas, resposta a objeções e comentários, orientação de tarefas pelos professores; preparação, apresentação e debate de tarefas pelos estudantes. Estão previstas também aulas-conferência por parte de investigadores externos convidados

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit will work on a seminar basis: presentation of contents, clarification of doubts, response to objections and comments, guidance of tasks by the teachers; preparation, presentation and discussion of tasks by the students. There will also be lectures by invited external researchers.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de síntese: 50%

Outra:
Preparação e apresentação da estrutura do trabalho de investigação bibliográfica – 20%
Elaboração e entrega de uma recensão crítica - 20%
Participação nas aulas e atividade da unidade curricular - 10%

4.2.14. Avaliação (EN):

Synthesis work: 50%

Other:
Preparation and presentation of the structure of the bibliographical research paper - 20%
Preparation and submission of a critical review - 20%
Participation in classes and curricular unit activities – 10%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Quer as metodologias de ensino quer os mecanismos de avaliação — formativa e sumativa — visam, por um lado, apoiar os estudantes no seu esforço para se consolidarem como historiadores autónomos e críticos (a partir de temáticas de história medieval, moderna e contemporânea); por outro lado, bonificar os estudantes sempre que os mesmos forem concretizando iniciativas nesse sentido e forem demonstrando que estão a avançar nessa direção.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Both the teaching methods and the assessment mechanisms - formative and summative - aim, on the one hand, to support students in their efforts to consolidate themselves as autonomous and critical historians (based on medieval, early modern and contemporary historical themes) and, on the other hand, to encourage students whenever they undertake initiatives and demonstrate that they are progressing in this direction.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Balibar, É. & Wallerstein, I. (2021), Raça, nação, classe. As identidades ambíguas. Boitempo
Dougherty, J. & Nawrotzki, K. (2013). Writing history in the digital age. UMPress
Geary, P. (2008). O Mito das Nações. A invenção do nacionalismo. Gradiva
Nunes, J.P.A. (2021). Historiografia e tecnologias derivadas: relevância social, epistemologia e deontologia. In I. Vaquinhas et al. (Coords.). História, empresas, arqueologia industrial e museologia, (pp. 343-366). IUC
Pluckrose, H. & Lindsay, J. (2021). Teorias cínicas. Guerra & Paz
Ribeiro, A.I. (2018). A análise de redes na investigação histórica. Aplicação a um estudo de caso: as escolhas dos eleitores para a vereação da Câmara de Coimbra (1783-1817). Revista Portuguesa de História, 49, 301-324
Rodrigues, R.R. & Borges, V. (Eds.) (2021) História pública e história do tempo presente. Letra e Voz
Saraiva, A. & Morujão, M. R. (Eds.) (2014). O clero secular medieval e as suas catedrais: novas perspectivas e abordagens. CEHR.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Balibar, É. & Wallerstein, I. (2021), Raça, nação, classe. As identidades ambíguas. Boitempo
Dougherty, J. & Nawrotzki, K. (2013). Writing history in the digital age. UMPress
Geary, P. (2008). O Mito das Nações. A invenção do nacionalismo. Gradiva
Nunes, J.P.A. (2021). Historiografia e tecnologias derivadas: relevância social, epistemologia e deontologia. In I. Vaquinhas et al. (Coords.). História, empresas, arqueologia industrial e museologia, (pp. 343-366). IUC
Pluckrose, H. & Lindsay, J. (2021). Teorias cínicas. Guerra & Paz
Ribeiro, A.I. (2018). A análise de redes na investigação histórica. Aplicação a um estudo de caso: as escolhas dos eleitores para a vereação da Câmara de Coimbra (1783-1817). Revista Portuguesa de História, 49, 301-324
Rodrigues, R.R. & Borges, V. (Eds.) (2021) História pública e história do tempo presente. Letra e Voz
Saraiva, A. & Morujão, M. R. (Eds.) (2014). O clero secular medieval e as suas catedrais: novas perspectivas e abordagens. CEHR.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Projeto de Tese/Qualificação - História Contemporânea

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Projeto de Tese/Qualificação - História Contemporânea

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis Project /Qualification - Modern and Contemporary History

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

HIST

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HIST

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

405.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Miguel Bandeira de Carvalho Jerónimo - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
a) acompanhamento e supervisão sistemática por parte do(s)/orientador(es) da investigação científica, com vista à preparação, elaboração e fundamentação por parte da/o doutoranda/o de um projeto sólido, a ser apresentado e defendido na UC "Prova de Qualificação";
b) conhecimento, localização e tratamento corretos por parte da/o doutoranda/o das fontes e recursos bibliográficos relevantes para o projeto, tanto em suportes convencionais como de dimensão digital;
c) aprofundamento de competências na organização e no conhecimento e uso das convenções para anotar, citar e indicar fontes documentais (manuscritas e impressas), bibliográficas e eletrónicas, bem como todas as necessárias e adequadas ao trabalho científico;
d) discussão e reflexão crítica sobre a conceptualização e metodologias mais adequadas a aplicar no trabalho científico a desenvolver;
f) estímulo da autonomia na prossecução dos objetivos acordados em função dos resultados a alcançar e nos prazos estabelecidos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
a) monitoring and supervision of the research by the supervisor with a view to preparing a solid research project to present and defend in "Qualification";
b) knowledge, location and correct treatment by doctoral students of the sources and relevant bibliographical resources for the project, both in conventional and digital media;
c) deepening of skills and knowledge in the organization and use of conventions to annotate, quote documentary sources (handwritten and printed), bibliographic and electronic, as well as all those necessary and appropriate to research work;
d) discussion and critical reflection on the conceptualization and most appropriate methodologies to be applied to research and development;
f) encouragement of autonomy in pursuit of agreed upon objectives in terms of results and deadlines to be achieved.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
Dado que o regime a aplicar é essencialmente o do acompanhamento tutorial (sobretudo presencial, ou com recurso a outros meios e plataformas), não há conteúdos programáticos fixos e a desenvolver segundo um cronograma absolutamente rígido. As práticas de pesquisa, os métodos de exploração bibliográfica, os "estados da arte" (atividade crítica e reflexiva), as questões de investigação serão, obviamente, objeto de discussão e esclarecimento. No início dos trabalhos serão definidos entre o(s)/a(s) docente(s) e o/a aluno/a, de acordo com o tema da pesquisa, as metodologias mais adequadas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
Since the purpose is essentially to apply the advisor guidance (especially in person, or using other means and platforms), there is no fixed syllabus nor an absolutely rigid timetable. Research practices, methods of bibliographic exploration, "state of the art" (critical and reflexive activity), as research questions will obviously be the subject of discussion and clarification. At the beginning of the work the student and professor will define the most appropriate methodologies according to the research theme.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A principal e essencial finalidade deste seminário é a de que o(s)/a(s) docente(s)/orientador(es) acompanhe(m) de modo aturado, atento e sistematizado a conceção de um projeto sólido de tese, que será apresentado e defendido pelo/a doutorando, no final do semestre, numa Prova de Qualificação (pública e com caráter eliminatório), e sempre em função dos objetivos e competências acima assinalados e de uma atuação científico-pedagógica exigente (pautada por elevados padrões académicos e éticos) e de disponibilidade por parte de todos os intervenientes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The main and essential purpose of this seminar is for professors/advisors to accompany students in a thorough, careful and systematic way to design a solid thesis project, which will be presented and defended by the doctoral student, at the end of the semester, a Proof of Qualification (public and eliminatory nature), and always according to the objectives and competencies noted above and a demanding scientific-pedagogical activity (marked by high academic and ethical standards) and availability on the part of all stakeholders.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- Orientação tutorial dirigida para o cumprimento de objetivos.
- Trabalho de pesquisa original (quantitativa e qualitativa).
- Realização de debates críticos entre pares.
- Projeto e trabalho de síntese sobre o tema a desenvolver no âmbito da tese.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- Advisory guidance directed towards the achievement of the objectives.
- Original research work (quantitative and qualitative).
- Conducting critical discussions among peers.
- Design and synthesis work on the theme to be developed within the thesis.

4.2.14. Avaliação (PT):
Trabalho de Investigação: 50%
Trabalho de síntese: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):
Research work: 50%
Synthesis work: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
Tratando-se de um seminário de Projeto de Tese, o modelo da orientação tutorial é aquele que naturalmente melhor se lhe adequa, quer pela especificidade do trabalho a desenvolver, quer pela abrangência que propicia ao nível das práticas e dos condicionalismos da investigação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):
As this is a Thesis Project seminar, the advisor guidance is tailored to each individual student, whether the by specifics of the project, or through broad guidance that provides the level of practices and constraints of research.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):
Claus, Peter, Marriott, John. History: An Introduction to Theory and Method. London: Routledge, 2023.
Georg Iggers, Historiography in the 20th century: from Scientific Objectivity to the Postmodern Challenge. Middletown: Wesleyan University Press, 2005.
Partner, Nancy F., and Sarah Foot. The SAGE Handbook of Historical Theory. SAGE, 2012.
PINTO, António Costa Pinto e Nuno Gonçalo MONTEIRO, coords., História Contemporânea de Portugal, 1808-2010. Carnaxide, Objectiva, 5 vols., 2013.
Schrag, Zachary. The Princeton Guide to Historical Research. United Kingdom: Princeton University Press, 2021.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):
Claus, Peter, Marriott, John. History: An Introduction to Theory and Method. London: Routledge, 2023.
Georg Iggers, Historiography in the 20th century: from Scientific Objectivity to the Postmodern Challenge. Middletown: Wesleyan University Press, 2005.
Partner, Nancy F., and Sarah Foot. The SAGE Handbook of Historical Theory. SAGE, 2012.
PINTO, António Costa Pinto e Nuno Gonçalo MONTEIRO, coords., História Contemporânea de Portugal, 1808-2010. Carnaxide, Objectiva, 5 vols., 2013.
Schrag, Zachary. The Princeton Guide to Historical Research. United Kingdom: Princeton University Press, 2021.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Projeto de Tese/Qualificação - História Medieval

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Projeto de Tese/Qualificação - História Medieval

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Thesis Project/Qualification - Medieval History

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
HIST

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
HIST

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
405.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - OT-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Saul António Gomes Coelho da Silva - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
a) acompanhamento e supervisão sistemática por parte do(s)/orientador(es) da investigação científica, com vista à preparação, elaboração e fundamentação por parte da/o doutoranda/o de um projeto sólido, a ser apresentado e defendido na UC "Prova de Qualificação";
b) conhecimento, localização e tratamento corretos por parte da/o doutoranda/o das fontes e recursos bibliográficos relevantes para o projeto, tanto em suportes convencionais como de dimensão digital;
c) aprofundamento de competências na organização e no conhecimento e uso das convenções para anotar, citar e indicar fontes documentais (manuscritas e impressas), bibliográficas e eletrónicas, bem como todas as necessárias e adequadas ao trabalho científico;
d) discussão e reflexão crítica sobre a conceptualização e metodologias mais adequadas a aplicar no trabalho científico a desenvolver;
f) estímulo da autonomia na prossecução dos objetivos acordados em função dos resultados a alcançar e nos prazos estabelecidos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

a) monitoring and supervision of the research by the supervisor with a view to preparing a solid research project to present and defend in the "Qualification";
b) knowledge, location and correct treatment by doctoral students of the sources and relevant bibliographical resources for the project, both in conventional and digital media;
c) deepening of skills and knowledge in the organization and use of conventions to annotate, quote documentary sources (handwritten and printed), bibliographic and electronic, as well as all those necessary and appropriate to research work;
d) discussion and critical reflection on the conceptualization and most appropriate methodologies to be applied to research and development;
f) encouragement of autonomy in pursuit of agreed upon objectives in terms of results and deadlines to be achieved.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Dado que o regime a aplicar é essencialmente o do acompanhamento tutorial (sobretudo presencial, ou com recurso a outros meios e plataformas), não há conteúdos programáticos fixos e a desenvolver segundo um cronograma absolutamente rígido. As práticas de pesquisa, os métodos de exploração bibliográfica, os "estados da arte" (atividade crítica e reflexiva), as questões de investigação serão, obviamente, objeto de discussão e esclarecimento. No início dos trabalhos serão definidos entre o(s)/a(s) docente(s) e o/a aluno/a, de acordo com o tema da pesquisa, as metodologias mais adequadas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Since the purpose is essentially to apply the advisor guidance (especially in person, or using other means and platforms), there is no fixed syllabus nor an absolutely rigid timetable. Research practices, methods of bibliographic exploration, "state of the art" (critical and reflexive activity), as research questions will obviously be the subject of discussion and clarification. At the beginning of the work the student and professor will define the most appropriate methodologies according to the research theme.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A principal e essencial finalidade deste seminário é a de que o(s)/a(s) docente(s)/orientador(es) acompanhe(m) de modo aturado, atento e sistematizado a conceção de um projeto sólido de tese, que será apresentado e defendido pelo/a doutorando, no final do Semestre, numa Prova de Qualificação (pública e com caráter eliminatório), e sempre em função dos objetivos e competências acima assinalados e de uma atuação científico-pedagógica exigente (pautada por elevados padrões académicos e éticos) e de disponibilidade por parte de todos os intervenientes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The main and essential purpose of this seminar is for professors/advisors to accompany students in a thorough, careful and systematic way to design a solid thesis project, which will be presented and defended by the doctoral student, at the end of the semester, a Proof of Qualification (public and eliminatory nature), and always according to the objectives and competencies noted above and a demanding scientific-pedagogical activity (marked by high academic and ethical standards) and availability on the part of all stakeholders.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- Orientação tutorial dirigida para o cumprimento de objetivos.
- Trabalho de pesquisa original (quantitativa e qualitativa).
- Realização de debates críticos entre pares.
- Projeto e trabalho de síntese sobre o tema a desenvolver no âmbito da tese.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- Advisory guidance directed towards the achievement of the objectives.
- Original research work (quantitative and qualitative).
- Conducting critical discussions among peers.
- Design and synthesis work on the theme to be developed within the thesis.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 50%
Trabalho de síntese: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 50%
Synthesis work: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tratando-se de um seminário de Projeto de Tese, o modelo da orientação tutorial é aquele que naturalmente melhor se lhe adequa, quer pela especificidade do trabalho a desenvolver, quer pela abrangência que propicia ao nível das práticas e dos condicionalismos da investigação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As this is a Thesis Project seminar, the advisor guidance is tailored to each individual student, whether the by specifics of the project, or through broad guidance that provides the level of practices and constraints of research.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Earle, Thomas, Crónica de D. Afonso V, de Rui de Pina, Coimbra, IUC, 2024.
Fiolhais, Carlos et al. (Dir.), História Global de Portugal, Lisboa, Círculo de Leitores, 2020.
Mattoso, José, A História Contemplativa. Ensaio, Lisboa, Temas e Debates, 2020.
Oliveira, A. Resende de, Monteiro, João Gouveia, Portugal Medieval. Do Condado ao Império (1096-1490), Lisboa, Tribuna da História, 2023.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Earle, Thomas, Crónica de D. Afonso V, de Rui de Pina, Coimbra, IUC, 2024.
Fiolhais, Carlos et al. (Dir.), História Global de Portugal, Lisboa, Círculo de Leitores, 2020.
Mattoso, José, A História Contemplativa. Ensaio, Lisboa, Temas e Debates, 2020.
Oliveira, A. Resende de, Monteiro, João Gouveia, Portugal Medieval. Do Condado ao Império (1096-1490), Lisboa, Tribuna da História, 2023.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Projeto de Tese/Qualificação – História Moderna

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Projeto de Tese/Qualificação – História Moderna

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis Project/Qualification - Modern History

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

HIST

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HIST

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

405.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• José Pedro de Matos Paiva - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
a) acompanhamento e supervisão sistemática por parte do(s)/orientador(es) da investigação científica, com vista à preparação, elaboração e fundamentação por parte da/o doutoranda/o de um projeto sólido, a ser apresentado e defendido em "Prova de Qualificação";
b) conhecimento, localização e tratamento corretos por parte da/o doutoranda/o das fontes e recursos bibliográficos relevantes para o projeto, tanto em suportes convencionais como de dimensão digital;
c) aprofundamento de competências na organização e no conhecimento e uso das convenções para anotar, citar e indicar fontes documentais (manuscritas e impressas), bibliográficas e eletrónicas, bem como todas as necessárias e adequadas ao trabalho científico;
d) discussão e reflexão crítica sobre a conceptualização e metodologias mais adequadas a aplicar no trabalho científico a desenvolver;
f) estímulo da autonomia na prossecução dos objetivos acordados em função dos resultados a alcançar e nos prazos estabelecidos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
a) monitoring and supervision of the research by the supervisor with a view to preparing a solid research project to present and defend in the "Qualification";
b) knowledge, location and correct treatment by doctoral students of the sources and relevant bibliographical resources for the project, both in conventional and digital media;
c) deepening of skills and knowledge in the organization and use of conventions to annotate, quote documentary sources (handwritten and printed), bibliographic and electronic, as well as all those necessary and appropriate to research work;
d) discussion and critical reflection on the conceptualization and most appropriate methodologies to be applied to research and development;
f) encouragement of autonomy in pursuit of agreed upon objectives in terms of results and deadlines to be achieved.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
Dado que o regime a aplicar é essencialmente o do acompanhamento tutorial (sobretudo presencial, ou com recurso a outros meios e plataformas), não há conteúdos programáticos fixos e a desenvolver segundo um cronograma absolutamente rígido. As práticas de pesquisa, os métodos de exploração bibliográfica, os "estados da arte" (atividade crítica e reflexiva), as questões de investigação serão, obviamente, objeto de discussão e esclarecimento. No início dos trabalhos serão definidos entre o(s)/a(s) docente(s) e o/a aluno/a, de acordo com o tema da pesquisa, as metodologias mais adequadas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
Since the purpose is essentially to apply the advisor guidance (especially in person, or using other means and platforms), there is no fixed syllabus nor an absolutely rigid timetable. Research practices, methods of bibliographic exploration, "state of the art" (critical and reflexive activity), as research questions will obviously be the subject of discussion and clarification. At the beginning of the work the student and professor will define the most appropriate methodologies according to the research theme.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A principal e essencial finalidade deste seminário é a de que o(s)/a(s) docente(s)/orientador(es) acompanhe(m) de modo aturado, atento e sistematizado a conceção de um projeto sólido de tese, que será apresentado e defendido pelo/a doutorando, no final do Semestre, numa Prova de Qualificação (pública e com caráter eliminatório), e sempre em função dos objetivos e competências acima assinalados e de uma atuação científico-pedagógica exigente (pautada por elevados padrões académicos e éticos) e de disponibilidade por parte de todos os intervenientes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The main and essential purpose of this seminar is for professors/advisors to accompany students in a thorough, careful and systematic way to design a solid thesis project, which will be presented and defended by the doctoral student, at the end of the semester, a Proof of Qualification (public and eliminatory nature), and always according to the objectives and competencies noted above and a demanding scientific-pedagogical activity (marked by high academic and ethical standards) and availability on the part of all stakeholders.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- Orientação tutorial dirigida para o cumprimento de objetivos.
- Trabalho de pesquisa original (quantitativa e qualitativa).
- Realização de debates críticos entre pares.
- Projeto e trabalho de síntese sobre o tema a desenvolver no âmbito da tese.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- Advisory guidance directed towards the achievement of the objectives.
- Original research work (quantitative and qualitative).
- Conducting critical discussions among peers.
- Design and synthesis work on the theme to be developed within the thesis

4.2.14. Avaliação (PT):
Trabalho de Investigação: 50%
Trabalho de síntese: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):
Research work: 50%
Synthesis work: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
Tratando-se de um seminário de Projeto de Tese o modelo da orientação tutorial é aquele que naturalmente melhor se lhe adequa, quer pela especificidade do trabalho a desenvolver, quer pela abrangência que propicia ao nível das práticas e dos condicionalismos da investigação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):
As this is a Thesis Project seminar, the advisor guidance is tailored to each individual student, whether the by specifics of the project, or through broad guidance that provides the level of practices and constraints of research.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):
Bethencourt, F. (2014). Racisms: From the cruzades to the twentieth century. Princepton University Press.
Fiolhais, C., Franco, J.E., Paiva, J.P., dir (2020). História Global de Portugal. Lisboa: Temas e Debates.
Lopes, M.A. (2010). Protecção Social em Portugal na Idade Moderna. Guia de estudo e de investigação. Coimbra: IUC
Marcocci, G.; Paiva, J.P (2013). História da Inquisição Portuguesa. Lisboa: Esfera dos Livros.
Mattoso, J., dir. (2011). História da Vida Privada em Portugal. Lisboa: Temas e Debates.
Nexon, D. H. (2009). The strugle for power in Early Modern Europe: religious conflict, dynastic empires and international change. Princeton University Press.
Oliveira, A., (2015). Capítulos de História de Portugal. Coimbra: Palimage.
Sá, IG. & Rodrigues, L., ed. (2023), The Confraternities of Misericódia and the Portuguese Diasporas in the Early Modern Period, Leiden/Boston: Brill.
Wiesner, M. (2015). Women and Gender in Early Modern Europe. Cambridge: Cambridge University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):
Bethencourt, F. (2014). Racisms: From the cruzades to the twentieth century. Princepton University Press.
Fiolhais, C., Franco, J.E., Paiva, J.P., dir (2020). História Global de Portugal. Lisboa: Temas e Debates.
Lopes, M.A. (2010). Protecção Social em Portugal na Idade Moderna. Guia de estudo e de investigação. Coimbra: IUC
Marcocci, G.; Paiva, J.P (2013). História da Inquisição Portuguesa. Lisboa: Esfera dos Livros.
Mattoso, J., dir. (2011). História da Vida Privada em Portugal. Lisboa: Temas e Debates.
Nexon, D. H. (2009). The strugle for power in Early Modern Europe: religious conflict, dynastic empires and international change. Princeton University Press.
Oliveira, A., (2015). Capítulos de História de Portugal. Coimbra: Palimage.
Sá, IG. & Rodrigues, L., ed. (2023), The Confraternities of Misericódia and the Portuguese Diasporas in the Early Modern Period, Leiden/Boston: Brill.
Wiesner, M. (2015). Women and Gender in Early Modern Europe. Cambridge: Cambridge University Press.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Investigação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Seminário de Investigação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Research Seminar

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
HIST

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
HIST

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
405.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - OT-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• *José Pedro de Matos Paiva - 30.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Esta unidade curricular responde à necessidade detetada no decurso dos últimos anos de atividade do curso, face a solicitações dos discentes. Destina-se a propiciar contacto direto e prático com trabalho de investigação em História, no contexto de pesquisas a desenvolver em unidades de investigação da Universidade de Coimbra na área da História. Visa ainda propiciar a integração das/os estudantes em redes de investigação já formadas e ativas. Através da sua frequência as/os discentes terão contacto com atualizadas perspetivas de investigação baseadas na análise de problemas historiográficos, poderão aplicar metodologias de análise de documentação histórica em contexto de recolha de informação em arquivos e bibliotecas com orientação científica de investigadores experientes, serão confrontados com o exercício crítico da historiografia existente e colocados em contexto de debate historiográfico, além de estimulados a produzir conhecimento histórico em regime colaborativo.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit addresses a need identified during recent editions , in response to requests from students. The objective is to provide practical contact with research work in the field of History, within the context of investigation conducted within History research units at the UC. Furthermore, the objective is to facilitate the integration of students into existing and active research networks. By attending the course, students will gain insight into contemporary research perspectives based on the analysis of historiographical problems. They will also have the opportunity to apply methodologies for analysing historical documentation in the context of practical working in archives and libraries under the guidance of experienced researchers. Furthermore, students will engage in the critical exercise of existing historiography and participate in the context of historiographical debate. They will also be encouraged to produce historical knowledge in a collaborative regime.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Organização de atividades científicas
2. Comunicação de ciência e conhecimento
3. Elaboração de análises críticas de resultados historiográficos
4. Investigação histórica e dinâmicas de investigação colaborativa.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Organisation of scientific activities
2. Communication of science and knowledge
3. Critical analysis of historiographical results
4. Historical research and the dynamics of collaborative research.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos serão treinados de modo prático num centro de investigação, requerendo-se que as/os estudantes: participem na organização de uma atividade científica (congresso; conferência; encontro de estudantes de doutoramento, etc.); apresentem o resultado de uma pesquisa perante um grupo de investigação do centro de investigação; assistam a conferências organizadas pelo centro de investigação e produzam um relatório sobre elas; participem nas atividades de um projeto de investigação que esteja a desenvolver-se no centro de investigação. Estes propósitos estão em clara sintonia com os objetivos e o programa da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus will be taught in a practical setting at a research centre. Students will be required to engage in a range of activities, including: assisting with the organisation of a scientific event (such as a congress, conference or doctoral students' meeting); presenting the findings of a research project to a research group at the research centre; attending conferences organised by the research centre and producing a report on them; and participating in the activities of a research project being carried out at the research centre. These objectives are clearly aligned with the course objectives and programme.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Criação de condições para a realização de investigação prática e aplicada a efetuar em grupos ativos de investigação sob orientação do docente responsável pela unidade curricular.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Practical and applied research will be conducted by students in active research groups under the guidance of the professor responsible for the course unit.Practical and applied research will be conducted by students in active research groups under the guidance of the professor responsible for the course unit.

4.2.14. Avaliação (PT):

Resolução de problemas: 50%
Trabalho de Investigação: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Problem resolving report: 50%
Research work: 50%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os métodos e didática de ensino estão adequados aos propósitos do curso, na medida em que visam criar condições para que as/os estudantes possam trabalhar em ambientes de pesquisa ativa, de modo prático, enfrentando e resolvendo problemas de investigação e de análise crítica de conhecimento produzido com o acompanhamento e a orientação do docente responsável da unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methods and didactics are aligned with the course's objectives, facilitating students' engagement in active research environments. This approach enables them to confront and address research challenges and to critically examine the knowledge produced under the supervision and guidance of the course Unit's designated Professor.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BURDICK, Anne (et alii) - Digital humanities. Cambridge: 2012.
GHOBRIAL, John Paul - Introduction: seeing the world like a Microhistorian. Past & Present. 242 (2019) 2-22.
Historical Methods: A Journal of Quantitative and Interdisciplinary History.
SALEVOURIS, Michael. J e FURAY, Conal - The Methods and Skills of History: a Practical Guide. Malden: 2015.
STOREY, William K. - Writing History. A Guide for Students. Oxford, 2008.
VAN CAMPENHOUDT, Luc; MARQUET, Jacques; QUIVY, Raymond - Manual de investigação em Ciências Sociais. Lisboa: 2019.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BURDICK, Anne (et alii) - Digital humanities. Cambridge: 2012.
GHOBRIAL, John Paul - Introduction: seeing the world like a Microhistorian. Past & Present. 242 (2019) 2-22.
Historical Methods: A Journal of Quantitative and Interdisciplinary History.
SALEVOURIS, Michael. J e FURAY, Conal - The Methods and Skills of History: a Practical Guide. Malden: 2015.
STOREY, William K. - Writing History. A Guide for Students. Oxford, 2008.
VAN CAMPENHOUDT, Luc; MARQUET, Jacques; QUIVY, Raymond - Manual de investigação em Ciências Sociais. Lisboa: 2019.

4.2.17. Observações (PT):

Conhecimentos de base recomendados:
Domínio dos procedimentos básicos da metodologia do trabalho histórico.

4.2.17. Observações (EN):

Recommended prerequesites:
A comprehensive understanding of the fundamental methods and procedures involved in historical research.

Mapa III - Seminário de Orientação - História Contemporânea

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário de Orientação - História Contemporânea

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Supervision Seminar- Modern an d Contemporary History

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

HIST

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HIST

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Plurianual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Pluriannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-0.0; OT-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Miguel Bandeira de Carvalho Jerónimo - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
a) acompanhamento e supervisão sistemáticos por parte do(s)/orientador(es) da investigação científica, com vista à preparação, elaboração e fundamentação por parte do/a doutorando/a de um projeto sólido de investigação científica, a apresentar e defender em provas públicas para a obtenção do grau de doutor;
b) conhecimento, localização e tratamento corretos por parte do/a doutorando/a das fontes e recursos bibliográficos relevantes para o projeto, tanto em suportes convencionais como de dimensão digital;
c) aquisição e consolidação da capacidade de compreensão sistemática e domínio das competências, aptidões e métodos de investigação associados à área científica da História;
d) discussão e reflexão crítica sobre a conceptualização e metodologias mais adequadas a aplicar no trabalho científico a desenvolver;
f) estímulo da autonomia na prossecução dos objetivos acordados em função dos resultados a alcançar e nos prazos estabelecidos, preservando os princípios deontológicos e éticos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
a) systematic monitoring and supervision of the research by the advisor with a view to the preparation, elaboration and justification by the doctoral student a solid research project, to present and defend in a public examinations for degree of doctor;
b) knowledge, location and correct treatment by doctoral students of the sources and relevant bibliographical resources for the project, both in conventional and digital media;
c) acquisition and consolidation of the capacity for the systematic understanding and mastery of competencies, skills and methods associated with research field of history;
d) discussion and critical reflection on the conceptualization and most appropriate methodologies to be applied to research and development;
f) encouragement of autonomy in pursuit of agreed upon objectives in terms of results and deadlines to be achieved, maintaining ethics and ethical principles.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
Dado que o regime a aplicar é essencialmente o do acompanhamento tutorial (sobretudo presencial), não há conteúdos programáticos fixos e a desenvolver que não sejam os da estruturação e construção de um projeto de tese de doutoramento. As práticas e metodologias de pesquisa, os métodos de exploração bibliográfica, os "estados da arte" (atividade crítica e reflexiva), as questões de investigação serão, obviamente, objeto de discussão e esclarecimento. No início dos trabalhos serão definidos entre o(s) docente(s) e o aluno, de acordo com o tema da pesquisa, as metodologias mais adequadas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
As the purpose is essentially to apply the advisor guidance (especially face to face), there is no fixed syllabus other than those of the structure and construction of a PhD thesis project. Practices and research methodologies, methods of bibliographic exploration, "state of the art" (critical and reflexive activity), as research questions will obviously be the subject of discussion and clarification. At the beginning of the work the student and professor will define the most appropriate methodologies according to the research theme.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A finalidade principal e essencial do Seminário de Orientação de Tese é a de que o(s) docente(s) / orientador(es) acompanhe(m) de modo aturado, atento e sistematizado o desenvolvimento de um projeto sólido de tese, que no seu termo será apresentado e defendido pela/o doutoranda/o em provas públicas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The main and essential purpose of the Thesis Orientation Seminar is for professors/advisors to accompany students in a thorough, careful and systematic way to develop a solid thesis project, which will be presented and defended by the doctoral student in public examinations.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- Orientação tutorial efetiva e ativa dirigida para o cumprimento de objetivos.
- Trabalho de pesquisa.
- Discussão da estrutura do projeto.
- Acompanhamento e avaliação do trabalho realizado.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- Effective and active guidance directed towards the achievement of the objectives.
- Research work.
- Discussion of the structure of the project.
- Monitoring and evaluation of the work done.

4.2.14. Avaliação (PT):
Trabalho de Investigação: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):
Research work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
Tratando-se de um Seminário de Orientação, o modelo da orientação tutorial é aquele que naturalmente melhor se lhe adequa, quer pela especificidade do trabalho a desenvolver, quer pela abrangência que propicia ao nível das práticas e dos condicionalismos da investigação. Uma orientação tutorial dedicada e especializada, na área de investigação em que o projeto a desenvolver se insere, assegurará a coerência da metodologia aplicada ao objetivo final da unidade curricular que se consubstancia na apresentação e defesa pública de uma tese original.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):
As this is an Supervision Seminar, the advisor guidance is tailored to each individual student, whether the by specifics of the project, or through broad guidance that provides the level of practices and constraints of research. Advisor guidance dedicated and specialized in the research area in which the student is working ensures consistency in the methodologies for the ultimate goal of this class which consists of the presentation and public defense of an original thesis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):
Claus, Peter, Marriott, John. History: An Introduction to Theory and Method. London: Routledge, 2023.
Georg Iggers, Historiography in the 20th century: from Scientific Objectivity to the Postmodern Challenge. Middletown: Wesleyan University Press, 2005.
Partner, Nancy F., and Sarah Foot. The SAGE Handbook of Historical Theory. SAGE, 2012.
PINTO, António Costa Pinto e Nuno Gonçalo MONTEIRO, coords., História Contemporânea de Portugal, 1808-2010. Carnaxide, Objectiva, 5 vols., 2013.
Schrag, Zachary. The Princeton Guide to Historical Research. United Kingdom: Princeton University Press, 2021.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):
Claus, Peter, Marriott, John. History: An Introduction to Theory and Method. London: Routledge, 2023.
Georg Iggers, Historiography in the 20th century: from Scientific Objectivity to the Postmodern Challenge. Middletown: Wesleyan University Press, 2005.
Partner, Nancy F., and Sarah Foot. The SAGE Handbook of Historical Theory. SAGE, 2012.
PINTO, António Costa Pinto e Nuno Gonçalo MONTEIRO, coords., História Contemporânea de Portugal, 1808-2010. Carnaxide, Objectiva, 5 vols., 2013.
Schrag, Zachary. The Princeton Guide to Historical Research. United Kingdom: Princeton University Press, 2021.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Orientação - História Moderna

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Seminário de Orientação - História Moderna

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Supervision Seminar - Modern History

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
HIST

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
HIST

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Plurianual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Pluriannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
810.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - S-0.0; OT-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• José Pedro de Matos Paiva - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
a) acompanhamento e supervisão sistemáticos por parte do(s)/orientador(es) da investigação científica, com vista à preparação, elaboração e fundamentação por parte do/a doutorando/a de um projeto sólido de investigação científica, a apresentar e defender em provas públicas para a obtenção do grau de doutor;
b) conhecimento, localização e tratamento corretos por parte do/a doutorando/a das fontes e recursos bibliográficos relevantes para o projeto, tanto em suportes convencionais como de dimensão digital;
c) aquisição e consolidação da capacidade de compreensão sistemática e domínio das competências, aptidões e métodos de investigação associados à área científica da História;
d) discussão e reflexão crítica sobre a conceptualização e metodologias mais adequadas a aplicar no trabalho científico a desenvolver;
f) estímulo da autonomia na prossecução dos objetivos acordados em função dos resultados a alcançar e nos prazos estabelecidos, preservando os princípios deontológicos e éticos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

a) systematic monitoring and supervision of the research by the advisor with a view to the preparation, elaboration and justification by the doctoral student a solid research project, to present and defend in a public examinations for degree of doctor;
b) knowledge, location and correct treatment by doctoral students of the sources and relevant bibliographical resources for the project, both in conventional and digital media;
c) acquisition and consolidation of the capacity for the systematic understanding and mastery of competencies, skills and methods associated with research field of history;
d) discussion and critical reflection on the conceptualization and most appropriate methodologies to be applied to research and development;
f) encouragement of autonomy in pursuit of agreed upon objectives in terms of results and deadlines to be achieved, maintaining ethics and ethical principles.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Dado que o regime a aplicar é essencialmente o do acompanhamento tutorial (sobretudo presencial), não há conteúdos programáticos fixos e a desenvolver que não sejam os da estruturação e construção de um projeto de tese de doutoramento. As práticas e metodologias de pesquisa, os métodos de exploração bibliográfica, os "estados da arte" (atividade crítica e reflexiva), as questões de investigação serão, obviamente, objeto de discussão e esclarecimento. No início dos trabalhos serão definidos entre o(s) docente(s) e o aluno, de acordo com o tema da pesquisa, as metodologias mais adequadas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

As the purpose is essentially to apply the advisor guidance (especially face to face), there is no fixed syllabus other than those of the structure and construction of a PhD thesis project. Practices and research methodologies, methods of bibliographic exploration, "state of the art" (critical and reflexive activity), as research questions will obviously be the subject of discussion and clarification. At the beginning of the work the student and professor will define the most appropriate methodologies according to the research theme.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A finalidade principal e essencial do Seminário de Orientação de Tese é a de que o(s) docente(s) / orientador(es) acompanhe(m) de modo aturado, atento e sistematizado o desenvolvimento de um projeto sólido de tese, que no seu termo será apresentado e defendido pela/o doutoranda/o em provas públicas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The main and essential purpose of the Thesis Orientation Seminar is for professors/advisors to accompany students in a thorough, careful and systematic way to develop a solid thesis project, which will be presented and defended by the doctoral student in public examinations..

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- Orientação tutorial efetiva e ativa dirigida para o cumprimento de objetivos.
- Trabalho de pesquisa.
- Discussão da estrutura do projeto.
- Acompanhamento e avaliação do trabalho realizado.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- Effective and active guidance directed towards the achievement of the objectives.
- Research work.
- Discussion of the structure of the project.
- Monitoring and evaluation of the work done.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tratando-se de um Seminário de Orientação, o modelo da orientação tutorial é aquele que naturalmente melhor se lhe adequa, quer pela especificidade do trabalho a desenvolver, quer pela abrangência que propicia ao nível das práticas e dos condicionalismos da investigação. Uma orientação tutorial dedicada e especializada, na área de investigação em que o projeto a desenvolver se insere, assegurará a coerência da metodologia aplicada ao objetivo final da unidade curricular que se consubstancia na apresentação e defesa pública de uma tese original.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As this is an Supervision Seminar, the advisor guidance is tailored to each individual student, whether the by specifics of the project, or through broad guidance that provides the level of practices and constraints of research. Advisor guidance dedicated and specialized in the research area in which the student is working ensures consistency in the methodologies for the ultimate goal of this class which consists of the presentation and public defense of an original thesis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bethencourt, F. (2014). Racisms: From the cruzades to the twentieth century. Princepton University Press
Fiolhais, C., Franco, J.E., Paiva, J.P., dir (2020). História Global de Portugal. Lisboa: Temas e Debates
Lopes, M.A. (2010). Protecção Social em Portugal na Idade Moderna. Guia de estudo e de investigação. Coimbra: IUC
Marcocci, G.; Paiva, J.P (2013). História da Inquisição Portuguesa. Lisboa: Esfera dos Livros
Mattoso, J., dir. (2011). História da Vida Privada em Portugal. Lisboa: Temas e Debates
Nexon, D. H. (2009). The strugle for power in Early Modern Europe: religious conflict, dynastic empires and international change. Princeton University Press
Oliveira, A., (2015). Capítulos de História de Portugal. Coimbra: Palimage
Sá, IG. & Rodrigues, L., ed. (2023), The Confraternities of Misericódia and the Portuguese Diasporas in the Early Modern Period, Leiden/Boston: Brill
Wiesner, M. (2015). Women and Gender in Early Modern Europe. Cambridge: Cambridge University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bethencourt, F. (2014). Racisms: From the cruzades to the twentieth century. Princepton University Press
Fiolhais, C., Franco, J.E., Paiva, J.P., dir (2020). História Global de Portugal. Lisboa: Temas e Debates
Lopes, M.A. (2010). Protecção Social em Portugal na Idade Moderna. Guia de estudo e de investigação. Coimbra: IUC
Marcocci, G.; Paiva, J.P (2013). História da Inquisição Portuguesa. Lisboa: Esfera dos Livros
Mattoso, J., dir. (2011). História da Vida Privada em Portugal. Lisboa: Temas e Debates
Nexon, D. H. (2009). The strugle for power in Early Modern Europe: religious conflict, dynastic empires and international change. Princeton University Press
Oliveira, A., (2015). Capítulos de História de Portugal. Coimbra: Palimage
Sá, IG. & Rodrigues, L., ed. (2023), The Confraternities of Misericódia and the Portuguese Diasporas in the Early Modern Period, Leiden/Boston: Brill
Wiesner, M. (2015). Women and Gender in Early Modern Europe. Cambridge: Cambridge University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Orientação – História Medieval

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário de Orientação – História Medieval

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Supervision Seminar - Medieval History

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

HIST

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HIST

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Plurianual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Pluriannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
810.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - S-0.0; OT-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Saul António Gomes Coelho da Silva - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
a) acompanhamento e supervisão sistemáticos por parte do(s)/orientador(es) da investigação científica, com vista à preparação, elaboração e fundamentação por parte do/a doutorando/a de um projeto sólido de investigação científica, a apresentar e defender em provas públicas para a obtenção do grau de doutor;
b) conhecimento, localização e tratamento corretos por parte do/a doutorando/a das fontes e recursos bibliográficos relevantes para o projeto, tanto em suportes convencionais como de dimensão digital;
c) aquisição e consolidação da capacidade de compreensão sistemática e domínio das competências, aptidões e métodos de investigação associados à área científica da História;
d) discussão e reflexão crítica sobre a conceptualização e metodologias mais adequadas a aplicar no trabalho científico a desenvolver;
f) estímulo da autonomia na prossecução dos objetivos acordados em função dos resultados a alcançar e nos prazos estabelecidos, preservando os princípios deontológicos e éticos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
a) systematic monitoring and supervision of the research by the advisor with a view to the preparation, elaboration and justification by the doctoral student a solid research project, to present and defend in a public examinations for degree of doctor;
b) knowledge, location and correct treatment by doctoral students of the sources and relevant bibliographical resources for the project, both in conventional and digital media;
c) acquisition and consolidation of the capacity for the systematic understanding and mastery of competencies, skills and methods associated with research field of history;
d) discussion and critical reflection on the conceptualization and most appropriate methodologies to be applied to research and development;
f) encouragement of autonomy in pursuit of agreed upon objectives in terms of results and deadlines to be achieved, maintaining ethics and ethical principles.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
Dado que o regime a aplicar é essencialmente o do acompanhamento tutorial (sobretudo presencial), não há conteúdos programáticos fixos e a desenvolver que não sejam os da estruturação e construção de um projeto de tese de doutoramento. As práticas e metodologias de pesquisa, os métodos de exploração bibliográfica, os "estados da arte" (atividade crítica e reflexiva), as questões de investigação serão, obviamente, objeto de discussão e esclarecimento. No início dos trabalhos serão definidos entre o(s) docente(s) e o aluno, de acordo com o tema da pesquisa, as metodologias mais adequadas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
As the purpose is essentially to apply the advisor guidance (especially face to face), there is no fixed syllabus other than those of the structure and construction of a PhD thesis project. Practices and research methodologies, methods of bibliographic exploration, "state of the art" (critical and reflexive activity), as research questions will obviously be the subject of discussion and clarification. At the beginning of the work the student and professor will define the most appropriate methodologies according to the research theme.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A finalidade principal e essencial do Seminário de Orientação de Tese é a de que o(s) docente(s) / orientador(es) acompanhe(m) de modo aturado, atento e sistematizado o desenvolvimento de um projeto sólido de tese, que no seu termo será apresentado e defendido pela/o doutoranda/o em provas públicas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The main and essential purpose of the Thesis Orientation Seminar is for professors/advisors to accompany students in a thorough, careful and systematic way to develop a solid thesis project, which will be presented and defended by the doctoral student in public examinations.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- Orientação tutorial efetiva e ativa dirigida para o cumprimento de objetivos.
- Trabalho de pesquisa.
- Discussão da estrutura do projeto.
- Acompanhamento e avaliação do trabalho realizado.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- Effective and active guidance directed towards the achievement of the objectives.
- Research work.
- Discussion of the structure of the project.
- Monitoring and evaluation of the work done.

4.2.14. Avaliação (PT):
Trabalho de Investigação: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):
Research work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
Tratando-se de um Seminário de Orientação, o modelo da orientação tutorial é aquele que naturalmente melhor se lhe adequa, quer pela especificidade do trabalho a desenvolver, quer pela abrangência que propicia ao nível das práticas e dos condicionalismos da investigação. Uma orientação tutorial dedicada e especializada, na área de investigação em que o projeto a desenvolver se insere, assegurará a coerência da metodologia aplicada ao objetivo final da unidade curricular que se consubstancia na apresentação e defesa pública de uma tese original.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):
As this is an Supervision Seminar, the advisor guidance is tailored to each individual student, whether the by specifics of the project, or through broad guidance that provides the level of practices and constraints of research. Advisor guidance dedicated and specialized in the research area in which the student is working ensures consistency in the methodologies for the ultimate goal of this class which consists of the presentation and public defense of an original thesis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):
Earle, Thomas, Crónica de D. Afonso V, de Rui de Pina, Coimbra, IUC, 2024.
Fiolhais, Carlos et al. (Dir.), História Global de Portugal, Lisboa, Círculo de Leitores, 2020.
Mattoso, José, A História Contemplativa. Ensaio, Lisboa, Temas e Debates, 2020.
Oliveira, A. Resende de, Monteiro, João Gouveia, Portugal Medieval. Do Condado ao Império (1096-1490), Lisboa, Tribuna da História, 2023.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):
Earle, Thomas, Crónica de D. Afonso V, de Rui de Pina, Coimbra, IUC, 2024.
Fiolhais, Carlos et al. (Dir.), História Global de Portugal, Lisboa, Círculo de Leitores, 2020.
Mattoso, José, A História Contemplativa. Ensaio, Lisboa, Temas e Debates, 2020.
Oliveira, A. Resende de, Monteiro, João Gouveia, Portugal Medieval. Do Condado ao Império (1096-1490), Lisboa, Tribuna da História, 2023.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Tese - História Contemporânea

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Tese - História Contemporânea

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Thesis - Modern and Contemporary History

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
HC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
MCH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Plurianual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Pluriannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
4,050.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - OT-90.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
150.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Miguel Bandeira de Carvalho Jerónimo - 90.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Criar ao doutorando um espaço de diálogo e partilha científica, condições essenciais para o desenvolvimento da investigação com vista à produção e apresentação da tese de doutoramento.
O trabalho é pessoal, devendo o/a doutorando/a mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia e de pensamento crítico, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um contributo para a área científica de História.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
Provide a space for doctoral students for dialogue and sharing, essential conditions for the development of research for the production and presentation of the thesis.
The work is personal, and doctoral students should be able to show the ability for work, innovation, autonomy and critical thinking, realizing thus an unpublished work that constitutes a contribution to History.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos/das doutorandos/as.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os temas escolhidos pelos/as doutorandos/as, em articulação com o/a orientador/a, devem responder aos objetivos próprios de uma tese, consubstanciando-se num trabalho final de natureza teórica ou teórico-prática que reflita as capacidades de pesquisa, de investigação e de redação de um trabalho de forma autónoma, de acordo com as orientações recebidas durante o Seminário e Prova de Qualificação e o Seminário de Orientação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The topics chosen by the students in conjunction with their advisor, should serve the specific goals of writing a thesis, creating a final work, theoretical or theoretical-practical in nature that reflects students research and writing capabilities, according to instructions received during the Qualification and the Supervision seminars.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Trabalho individual realizado em regime tutorial, com vista a desenvolver e avaliar a capacidade de autonomia do/da doutorando/a.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Individual work done in with advisor guidance, to develop and evaluate students' autonomy.

4.2.14. Avaliação (PT):
Trabalho de Investigação: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):
Research work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
O trabalho individual é consentâneo com os objetivos de desenvolvimento e avaliação da autonomia do/da doutorando/a, da sua capacidade de investigação, pesquisa e problematização de temáticas escolhidas com vista à elaboração da tese.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):
The individual work is in line with the goals of development and evaluation of student autonomy, research capacity and research and questioning of the chosen theme for the senior thesis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):
Claus, Peter, Marriott, John. History: An Introduction to Theory and Method. London: Routledge, 2023.
Georg Iggers, Historiography in the 20th century: from Scientific Objectivity to the Postmodern Challenge. Middletown: Wesleyan University Press, 2005.
Partner, Nancy F., and Sarah Foot. The SAGE Handbook of Historical Theory. SAGE, 2012
PINTO, António Costa Pinto e Nuno Gonçalo MONTEIRO, coords., História Contemporânea de Portugal, 1808-2010. Carnaxide, Objectiva, 5 vols., 2013.
Schrag, Zachary. The Princet.on Guide to Historical Research. United Kingdom: Princeton University Press, 2021.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):
Claus, Peter, Marriott, John. History: An Introduction to Theory and Method. London: Routledge, 2023.
Georg Iggers, Historiography in the 20th century: from Scientific Objectivity to the Postmodern Challenge. Middletown: Wesleyan University Press, 2005.
Partner, Nancy F., and Sarah Foot. The SAGE Handbook of Historical Theory. SAGE, 2012
PINTO, António Costa Pinto e Nuno Gonçalo MONTEIRO, coords., História Contemporânea de Portugal, 1808-2010. Carnaxide, Objectiva, 5 vols., 2013.
Schrag, Zachary. The Princet.on Guide to Historical Research. United Kingdom: Princeton University Press, 2021.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Tese - História Medieval

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Tese - História Medieval

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Thesis - Medieval History

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
HM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
MH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Plurianual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Pluriannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
4,050.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - OT-90.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
150.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Saul António Gomes Coelho da Silva - 90.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Criar ao doutorando um espaço de diálogo e partilha científica, condições essenciais para o desenvolvimento da investigação com vista à produção e apresentação da tese de doutoramento.
O trabalho é pessoal, devendo o/a doutorando/a mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia e de pensamento crítico, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um contributo para a área científica de História.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
Provide a space for doctoral students for dialogue and sharing, essential conditions for the development of research for the production and presentation of the thesis.
The work is personal, and doctoral students should be able to show the ability for work, innovation, autonomy and critical thinking, realizing thus an unpublished work that constitutes a contribution to History.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos/das doutorandos/as.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os temas escolhidos pelos/as doutorandos/as, em articulação com o/a orientador/a, devem responder aos objetivos próprios de uma tese, consubstanciando-se num trabalho final de natureza teórica ou teórico-prática que reflita as capacidades de pesquisa, de investigação e de redação de um trabalho de forma autónoma, de acordo com as orientações recebidas durante o Seminário e Prova de Qualificação e o Seminário de Orientação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The topics chosen by students in conjunction with their advisor, should serve the specific goals of writing a thesis, creating a final work, theoretical or theoretical-practical in nature that reflects students research and writing capabilities, according to instructions received during the Qualification and the Supervision seminars.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Trabalho individual realizado em regime tutorial, com vista a desenvolver e avaliar a capacidade de autonomia do/da doutorando/a.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Individual work done in with advisor guidance, to develop and evaluate students' autonomy.

4.2.14. Avaliação (PT):
Trabalho de Investigação: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):
Research work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
O trabalho individual é consentâneo com os objetivos de desenvolvimento e avaliação da autonomia do/da doutorando/a, da sua capacidade de investigação, pesquisa e problematização de temáticas escolhidas com vista à elaboração da tese.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):
The individual work is in line with the goals of development and evaluation of student autonomy, research capacity and research and questioning of the chosen theme for the senior thesis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):
Earle, Thomas, Crónica de D. Afonso V, de Rui de Pina, Coimbra, IUC, 2024.
Fiolhais, Carlos et al. (Dir.), História Global de Portugal, Lisboa, Círculo de Leitores, 2020.
Mattoso, José, A História Contemplativa. Ensaio, Lisboa, Temas e Debates, 2020.
Oliveira, A. Resende de, Monteiro, João Gouveia, Portugal Medieval. Do Condado ao Império (1096-1490), Lisboa, Tribuna da História, 2023.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):
Earle, Thomas, Crónica de D. Afonso V, de Rui de Pina, Coimbra, IUC, 2024.
Fiolhais, Carlos et al. (Dir.), História Global de Portugal, Lisboa, Círculo de Leitores, 2020.
Mattoso, José, A História Contemplativa. Ensaio, Lisboa, Temas e Debates, 2020.
Oliveira, A. Resende de, Monteiro, João Gouveia, Portugal Medieval. Do Condado ao Império (1096-1490), Lisboa, Tribuna da História, 2023.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Tese - História Moderna

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Tese - História Moderna

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Thesis - Modern History

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
HMD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
EMH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Plurianual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Pluriannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
4,050.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - OT-90.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
150.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• *José Pedro de Matos Paiva - 90.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Criar ao doutorando um espaço de diálogo e partilha científica, condições essenciais para o desenvolvimento da investigação com vista à produção e apresentação da tese de doutoramento.
O trabalho é pessoal, devendo o/a doutorando/a mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia e de pensamento crítico, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um contributo para a área científica de História.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
Provide a space for doctoral students for dialogue and sharing, essential conditions for the development of research for the production and presentation of the thesis.
The work is personal, and doctoral students should be able to show the ability for work, innovation, autonomy and critical thinking, realizing thus an unpublished work that constitutes a contribution to History.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos/das doutorandos/as.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os temas escolhidos pelos/as doutorandos/as, em articulação com o/a orientador/a, devem responder aos objetivos próprios de uma tese, consubstanciando-se num trabalho final de natureza teórica ou teórico-prática que reflita as capacidades de pesquisa, de investigação e de redação de um trabalho de forma autónoma, de acordo com as orientações recebidas durante o Seminário e Prova de Qualificação e o Seminário de Orientação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The topics chosen by students in conjunction with their advisor, should serve the specific goals of writing a thesis, creating a final work, theoretical or theoretical-practical in nature that reflects students research and writing capabilities, according to instructions received during the Qualification and the Supervision seminars.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Trabalho individual realizado em regime tutorial, com vista a desenvolver e avaliar a capacidade de autonomia do/da doutorando/a.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Individual work done in with advisor guidance, to develop and evaluate students' autonomy.

4.2.14. Avaliação (PT):
Trabalho de Investigação: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):
Research work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
O trabalho individual é consentâneo com os objetivos de desenvolvimento e avaliação da autonomia do/da doutorando/a, da sua capacidade de investigação, pesquisa e problematização de temáticas escolhidas com vista à elaboração da tese.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):
The individual work is in line with the goals of development and evaluation of student autonomy, research capacity and research and questioning of the chosen theme for the senior thesis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):
Bethencourt, F. (2014). Racisms: From the cruzades to the twentieth century. Princepton University Press
Fiolhais, C., Franco, J.E., Paiva, J.P., dir (2020). História Global de Portugal. Lisboa: Temas e Debates
Lopes, M.A. (2010). Protecção Social em Portugal na Idade Moderna. Guia de estudo e de investigação. Coimbra: IUC
Marcocci, G.; Paiva, J.P (2013). História da Inquisição Portuguesa. Lisboa: Esfera dos Livros
Mattoso, J., dir. (2011). História da Vida Privada em Portugal. Lisboa: Temas e Debates
Nexon, D. H. (2009). The strugle for power in Early Modern Europe: religious conflict, dynastic empires and international change. Princeton University Press
Oliveira, A., (2015). Capítulos de História de Portugal. Coimbra: Palimage
Sá, IG. & Rodrigues, L., ed. (2023), The Confraternities of Misericódia and the Portuguese Diasporas in the Early Modern Period, Leiden/Boston: Brill
Wiesner, M. (2015). Women and Gender in Early Modern Europe. Cambridge: Cambridge University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):
Bethencourt, F. (2014). Racisms: From the cruzades to the twentieth century. Princepton University Press
Fiolhais, C., Franco, J.E., Paiva, J.P., dir (2020). História Global de Portugal. Lisboa: Temas e Debates
Lopes, M.A. (2010). Protecção Social em Portugal na Idade Moderna. Guia de estudo e de investigação. Coimbra: IUC
Marcocci, G.; Paiva, J.P (2013). História da Inquisição Portuguesa. Lisboa: Esfera dos Livros
Mattoso, J., dir. (2011). História da Vida Privada em Portugal. Lisboa: Temas e Debates
Nexon, D. H. (2009). The strugle for power in Early Modern Europe: religious conflict, dynastic empires and international change. Princeton University Press
Oliveira, A., (2015). Capítulos de História de Portugal. Coimbra: Palimage
Sá, IG. & Rodrigues, L., ed. (2023), The Confraternities of Misericódia and the Portuguese Diasporas in the Early Modern Period, Leiden/Boston: Brill
Wiesner, M. (2015). Women and Gender in Early Modern Europe. Cambridge: Cambridge University Press.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - História Contemporânea - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
História Contemporânea

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Modern and Contemporary History

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Novas Perspetivas em História Contemporânea	HIST	Semestral 1ºS	405.0	P: OT-10.0; S-45.0	0.00%		Não	15.0
Problemas e Metodologias da História	HIST	Semestral 1ºS	405.0	P: OT-10.0; S-45.0	0.00%		Não	15.0
Projeto de Tese/Qualificação - História Contemporânea	HIST	Semestral 2ºS	405.0	P: OT-30.0	0.00%		Não	15.0
Seminário de Investigação	HIST	Semestral 2ºS	405.0	P: OT-30.0	0.00%		Não	15.0
Total: 4								

4.4.2. Ano curricular:

2,3,4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminário de Orientação - História Contemporânea	HIST	Plurianual	810.0	P: OT-30.0; S-0.0	0.00%		Não	30.0
Tese - História Contemporânea	HC	Plurianual	4,050.0	P: OT-90.0	0.00%		Não	150.0

Total: 2								

Mapa V - História Medieval - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
História Medieval

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Medieval History

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Novas Perspetivas em História Medieval	HIST	Semestral 1ºS	405.0	P: OT-10.0; S-45.0	0.00%		Não	15.0
Problemas e Metodologias da História	HIST	Semestral 1ºS	405.0	P: OT-10.0; S-45.0	0.00%		Não	15.0
Projeto de Tese/Qualificação - História Medieval	HIST	Semestral 2ºS	405.0	P: OT-30.0	0.00%		Não	15.0
Seminário de Investigação	HIST	Semestral 2ºS	405.0	P: OT-30.0	0.00%		Não	15.0
Total: 4								

4.4.2. Ano curricular:

2,3,4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminário de Orientação – História Medieval	HIST	Plurianual	810.0	P: OT-30.0; S-0.0	0.00%		Não	30.0
Tese - História Medieval	HM	Plurianual	4,050.0	P: OT-90.0	0.00%		Não	150.0
Total: 2								

Mapa V - História Moderna - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
História Moderna

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Early Modern History

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Novas Perspetivas em História Moderna	HIST	Semestral 1ºS	405.0	P: OT-10.0; S-45.0	0.00%		Não	15.0
Problemas e Metodologias da História	HIST	Semestral 1ºS	405.0	P: OT-10.0; S-45.0	0.00%		Não	15.0
Projeto de Tese/Qualificação – História Moderna	HIST	Semestral 2ºS	405.0	P: OT-30.0	0.00%		Não	15.0
Seminário de Investigação	HIST	Semestral 2ºS	405.0	P: OT-30.0	0.00%		Não	15.0
Total: 4								

4.4.2. Ano curricular:

2,3,4

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminário de Orientação - História Moderna	HIST	Plurianual	810.0	P: OT-30.0; S-0.0	0.00%		Não	30.0
Tese - História Moderna	HMD	Plurianual	4,050.0	P: OT-90.0	0.00%		Não	150.0
Total: 2								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

O curso organiza-se em 8 semestres. O 1º ano inclui um Seminário de Investigação, em regime tutorial, e a realização do Projeto de Tese, com vista à sua defesa em prova de qualificação. Esta prova determina o prosseguimento para a elaboração da Tese.

4.6. Observações. (EN)

The course is organised into 8 semesters. The 1st year includes a Research Seminar, in a tutorial regime, and the execution of the Thesis Project to be defended in a qualifying examination. This examination determines the students' advancement to the writing of the Thesis.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• *Maria Antónia da Silva Figueiredo Lopes*

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor História Moderna	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes	Professor Associado ou equivalente	Doutor História Contemporânea	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Pedro de Matos Paiva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor História	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Antónia da Silva Figueiredo Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor História	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria do Rosário Barbosa Morujão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor História	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Miguel Bandeira de Carvalho Jerónimo	Professor Associado ou equivalente	Doutor História	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Saul António Gomes Coelho da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor História	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 700	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História Moderna

Área científica deste grau académico (EN)

Modern and Contemporany

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E913-F0E3-40CE

Orcid

0000-0002-7515-2696

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	História Moderna	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1997	Licenciatura	História - RFE	Universidade de Coimbra	17 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Construção do Ensino e da Aprendizagem em História	Mestrado em Ensino de História no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	35.0		30.0			0.0		5.0	
Projeto Didático em História	Mestrado em Ensino de História no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	65.0					45.0		20.0	
Estágio e Relatório	Mestrado em Ensino de História no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	60.0							30.0	30.0
Humanidades Digitais	Doutoramento em Ciência da Informação	11.0					9.0		2.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História Contemporânea

Área científica deste grau académico (EN)

Contemporary History

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

181C-C201-0416

Orcid

0000-0003-0419-9179

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Mestrado	História Contemporânea de Portugal	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1987	Licenciatura	História	Universidade de Coimbra	18 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Arqueologia do Património Industrial	Licenciatura em Arqueologia	6.5		6.0					0.5	
História do Brasil	Licenciatura em História	32.5		30.0					2.5	
História do Tempo Presente	Licenciatura em História	32.5		30.0					2.5	
Seminário em História	Licenciatura em História	32.5					30.0		2.5	
História e Missão dos Museus	Mestrado em Património Cultural e Museologia	27.5					22.5		5.0	
Património e Cultura das Organizações	Mestrado em Património Cultural e Museologia	27.5					22.5		5.0	
Historiografia, Deontologia e Didática da História	Mestrado em Ensino de História no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	70.0		60.0					10.0	
Organizações e Regimes Políticos	Mestrado em História; Mestrado em Estudos Europeus	27.5					22.5		5.0	
Novas Perspetivas em História Contemporânea II	Doutoramento em História	27.5					22.5		5.0	
Teoria e Metodologias do Património Cultural	Doutoramento em Património Cultural e Museologia	30.0					22.5		7.5	

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Pedro de Matos Paiva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História

Área científica deste grau académico (EN)

History

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BA17-42F4-F7F9

Orcid

0000-0001-5312-1138

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Pedro de Matos Paiva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for the History of Society and Culture	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Pedro de Matos Paiva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Agregação	História	Universidade de Coimbra	Aprovado por unanimidade
1983	Licenciatura	História	Universidade de Coimbra	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Pedro de Matos Paiva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Pedro de Matos Paiva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História de Portugal na Ásia	Licenciatura em História	48.8					45.0		3.8	
História Moderna de Portugal	Licenciatura em História	65.0		60.0					5.0	
Seminário de História	Licenciatura em História	65.0					60.0		5.0	
Os Poderes no Império Português	Mestrado em História	55.0					45.0		10.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Antónia da Silva Figueiredo Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História

Área científica deste grau académico (EN)

History

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D717-C7B1-2F7A

Orcid

0000-0002-8485-4649

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Antónia da Silva Figueiredo Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for the History of Society and Culture	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Antónia da Silva Figueiredo Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Agregação	História	Universidade de Coimbra	Aprovada por unanimidade
1988	Mestrado	História	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1982	Licenciatura	História	Universidade de Coimbra	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Antónia da Silva Figueiredo Lopes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Antónia da Silva Figueiredo Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História das Mulheres	Licenciatura em História	65.0		60.0					5.0	
Seminário de História	Licenciatura em História	65.0					60.0		5.0	
Novas Instituições: Inquisição, Misericórdias e Academias	Mestrado em História	55.0					45.0		10.0	
Património e Cultura das Organizações	Mestrado em Património Cultural e Museologia	27.5					22.5		5.0	
Novas Perspetivas em História Moderna II	Doutoramento em História	5.0							5.0	
Seminário de Investigação: Problemas e Metodologias I	Doutoramento em História	27.5					22.5		5.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria do Rosário Barbosa Morujão

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História

Área científica deste grau académico (EN)

History

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2216-698B-F8AC

Orcid

0000-0003-1311-4720

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria do Rosário Barbosa Morujão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for the History of Society and Culture	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria do Rosário Barbosa Morujão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Mestrado	História Medieval	Universidade do Porto	Muito Bom
1987	Licenciatura	História	Universidade de Coimbra	17 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria do Rosário Barbosa Morujão

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria do Rosário Barbosa Morujão

5.2.1.1. Dados Pessoais - Miguel Bandeira de Carvalho Jerónimo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História

Área científica deste grau académico (EN)

History

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

King's College London, Reino Unido

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3E12-56B6-9C33

Orcid

0000-0002-8829-4909

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Miguel Bandeira de Carvalho Jerónimo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Miguel Bandeira de Carvalho Jerónimo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Mestrado	Sociologia Histórica	Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom (com distinção)
1997	Licenciatura	Sociologia	Universidade Nova de Lisboa	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Miguel Bandeira de Carvalho Jerónimo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Miguel Bandeira de Carvalho Jerónimo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História da Época Contemporânea	Licenciatura em História da Arte; Licenciatura em História	65.0		60.0					5.0	
História de Portugal em África	Licenciatura em História	32.5		30.0					2.5	
História do Império, Colonialismo e Pós-colonialismo Português	Licenciatura em História	32.5		30.0					2.5	
Colonialismo e Pós-Colonialismo	Mestrado em História	27.5					22.5		5.0	
Novas Perspetivas em História Contemporânea I	Doutoramento em História	27.5					22.5		5.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Saul António Gomes Coelho da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História

Área científica deste grau académico (EN)

History

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6F18-7088-963A

Orcid

0000-0001-7188-610X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Saul António Gomes Coelho da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for the History of Society and Culture	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Saul António Gomes Coelho da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Agregação	História	Universidade de Coimbra	Aprovado por unanimidade
1988	Mestrado	História Medieval	Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom
1986	Licenciatura	História	Universidade Nova de Lisboa	17 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Saul António Gomes Coelho da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Adquiriu experiência pedagógica no contexto da lecionação universitária desde que entrou na carreira docente, por concurso público, como assistente estagiário. Integrou a equipa de trabalho docente da área de formação em Ensino da História, na FLUC, entre 2000 e 2020. Revisor científico de manuais escolares. Autor de guias de estudo na área científica que leciona nomeadamente do Guia de Estudo da Sigilografia Portuguesa (2ª ed., Coimbra, FLUC, 2012).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Saul António Gomes Coelho da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
História da Idade Média	Licenciatura em História; Licenciatura em História da Arte	48.8		45.0			0.0		3.8	
História Medieval de Portugal	Licenciatura em História	65.0		60.0					5.0	
Paleografia e Diplomática	Licenciatura em História	65.0		60.0					5.0	
Seminário de História	Licenciatura em História	65.0					60.0		5.0	
A Construção de um Reino: entre Castela e o Mar	Mestrado em História	55.0					45.0		10.0	
Novas Perspetivas em História Medieval II	Doutoramento em História	5.0							5.0	

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

7

5.3.1.2. Número total de ETI.

7.00

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	100.00%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	0.00%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	700	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	7.0	100.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	7.0	100.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	7.0	100.00%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Junta-se em anexo o mapa do corpo docente atual (2024/2025) relativo ao serviço letivo no 1º ano do curso (não inclui orientações) com os dados necessários para evidenciar o cumprimento dos requisitos legais (Decreto-Lei n.º 74/2006, na versão em vigor).

A docente Rosário Morujão encontra-se em licença para assistência a familiar.

5.4. Observações. (EN)

Attached is the current (2024/2025) teaching staff map for the 1st year of the course (it does not include orientation) with the necessary data to show compliance with the legal requirements (Decree-Law no. 74/2006, in its current wording).

Rosário Morujão is on family leave.

Observações (PDF)

corpo_docente_3Hist_2024_25.pdf | *PDF* | *71.5 Kb*

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O curso é diretamente apoiado por 1 técnica superior e por 1 assistente técnica em regime de contrato por tempo indeterminado com dedicação exclusiva afetas ao Departamento de História, Estudos Europeus, Arqueologia e Artes.

Adicionalmente, a FLUC dispõe de serviços de apoio com responsabilidade partilhada por toda a oferta formativa: serviços académicos (3 técnicos superiores); gabinete de estágios e saídas profissionais (1 técnica superior); gabinete de apoio a projetos e centros de investigação (1 técnica superior e 1 doutorada em regime de prestação de serviços); gabinete de relações internacionais (1 técnica superior); serviços de biblioteca e documentação (5 técnicas superiores e 6 assistentes técnicas); centro de línguas (1 técnica superior); gabinete de gestão da informação (1 técnico superior e 2 técnicos de informática); gabinete de comunicação e imagem (1 assistente técnico e 1 doutoranda em regime de prestação de serviços); serviços de apoio à gestão (4 técnicas superiores, 1 assistente técnica e 1 assistente operacional); gabinete de gestão e contabilidade (2 técnicos superiores e 3 assistentes técnicos); serviços de manutenção e apoio (2 assistentes técnicos e 1 assistente operacional).

A UC dispõe ainda de serviços centrais, com intervenção transversal a todas as UO, por exemplo: Serviço Gestão Académica; Divisão Relações Internacionais; Student Hub; Núcleo de Integração e Aconselhamento.

A UC assume as Pessoas como principal ativo e procura valorizar competências individuais e potenciar as funções exercidas, pela preparação de planos de formação baseados nas especificidades das unidades/serviços. O procedimento de formação do pessoal técnico foi otimizado – assegura o diagnóstico de necessidades pela análise dos resultados do SIADAP, balanço do plano de formação anterior, políticas de desenvolvimento de RH, inquérito a dirigentes, etc., dando origem a um plano bienal monitorizado em todas as fases e culminando na realização de relatório de balanço apresentado à gestão de topo, que despoleta melhorias que alimentam o ciclo seguinte. É ainda assegurada a promoção da formação graduada do pessoal técnico reduzindo 25% das propinas por frequência de cursos da UC.

A avaliação de desempenho está implementada e em constante atualização, suportada por plataformas informáticas que fornecem informação relevante para elaboração de planos de formação, gestão de carreiras e sistema de recompensas. Este sistema, a par com a gestão de carreiras, consubstancia a estratégia para retenção e atratividade de RH. Adicionalmente, a UC dá ao pessoal técnico a oportunidade de mobilidade intercarreiras e intercategorias, potenciando a sua realização profissional. Há ainda preocupação com o bem-estar dos trabalhadores, promovendo a participação em eventos internacionais, mobilidade internacional, medidas de conciliação da vida profissional/pessoal, desporto/atividade física ex. através de programa de atividade física em horário laboral.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The SC is directly supported by 1 senior officer and 1 technical assistant on an indefinite contract with exclusive dedication assigned to the Department of History, European Studies, Archaeology and Arts.

Additionally, FLUC has support services with shared responsibility for the entire training offer, namely: academic services (3 senior officers); internship and career opportunities office (1 senior officer); research projects and units support office (1 senior officer and 1 PhD working as a service provider); international relations office (1 senior officer); library and documentation services (5 senior officers and 6 technical assistants); language center (1 senior officer); information management office (1 senior officer and 2 computer technicians); communication and image office (1 technical assistant and 1 PhD student working as a service provider); management support services (4 senior officers, 1 technical assistant and 1 operational assistant); management and accounting office (2 senior officers and 3 technical assistants); maintenance and support services (2 technical assistants and 1 operational assistant).

The UC has centralised support services, with intervention across all UO, for example: Academic Management Service; International Relations Unit; Student Hub; Social Services.

The UC defines People as the main asset and seeks to enhance individual skills and improve the functions performed by preparing training plans based on the specificities of units and services. The training procedure for technical staff was optimised – it ensures the diagnosis of training needs by analysing the SIADAP results, the balance of the previous training plan, HR development policies, the survey of managers, etc., giving rise to a two-year plan monitored at all stages and culminating in a balance report presented to top management, which triggers improvements that feed into the next cycle. The promotion of the technical staff's graduate training is also ensured by reducing 25% of the fees for attending UC courses.

Performance assessment is implemented and constantly updated, supported by computer platforms that provide relevant information for the preparation of training plans, career management and a reward system. The reward system, along with career management, embodies the strategy for retaining and attracting HR. Additionally, the UC has given technical staff the opportunity for inter-career and inter-category mobility, enhancing their professional fulfilment. There is also concern for the well-being of employees, addressed through promoting participation in international events, international mobility, measures for conciliating professional/personal life, teambuilding and sport/physical activity, i.e. through a physical activity programme during working hours.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A qualificação académica do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos distribui-se da seguinte forma (apenas com vínculo de carreira na FLUC):
1 doutora;
4 mestres;
19 licenciados;
14 detentores do ensino secundário;
7 detentores do ensino básico.

Em 2023/24, 15 técnicos frequentaram ações de formação nas seguintes áreas: Gestão e Administração; Biblioteconomia, arquivo e documentação (BAD); Línguas Estrangeiras; Contabilidade e Fiscalidade; Competências Digitais.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The academic qualifications of the non-teaching staff supporting SC are the following (only those under a public employment bond with FLUC):
1 PhD graduate;
4 MA graduates;
19 BA graduates;
14 secondary education degree holders;
7 basic education degree holders.

In 2023/24, 15 employees attended training activities in the following areas: Management and Administration; Librarianship, Archives and Documentation (LAD); Foreign Languages; Accounting and Taxation; Digital Skills.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Entre 2021 e 2023, prosseguiu-se a requalificação das instalações da Faculdade de Letras, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e de investigação. Foram equipadas mais salas com equipamentos informáticos e audiovisuais, incluindo écrans LED com resolução full HD, tanto no edifício principal, quanto nas instalações no Colégio de São Jerónimo. O acesso a bases de dados de publicações periódicas indexadas foi também alargado (ex.: Scopus).

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Between 2021 and 2023, the upgrading of the Faculty's facilities continued, significantly improving study and research conditions. More rooms were equipped with computer and audiovisual equipment, including LED screens with full HD resolution both in the main building and at the Colégio de São Jerónimo. Access to indexed periodical databases has also been expanded (e.g. Scopus).

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

No plano nacional, a secção de História, o programa de doutoramento e o seu corpo docente constituem uma referência e estão plenamente integrados, com parcerias constantes, tanto no plano da docência como no da investigação (ex.: Rethinking Late Colonialisms in Africa (Reino Unido); Humanitarianism, human rights and development (Itália); World and Global History (Países Baixos); Disciplina e transgressão religiosa (Brasil); Orden y cultura política (Espanha) A nível internacional, a cada ano que passa, o estabelecimento e desenvolvimento de parcerias é notório, apesar da existência de constrangimentos difíceis de suplantar (por exemplo, financeiros), resultando de um compromisso incessante da coordenação e do corpo docente do curso de Doutoramento em História, tanto no plano da docência como no da investigação (por exemplo, com a vinda constante de colegas de referência à universidade e ao curso, apresentando os seus projetos de investigação).

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

At a national level, the History section, the PhD study programme, and its teaching staff are seen as a reference and are fully integrated in the teaching and research areas, with constant partnerships (e.g.: Rethinking Late Colonialisms in Africa (United Kingdom); Humanitarianism, human rights and development (Italy); World and Global History (The Netherlands); Discipline and religious transgression (Brazil); Order and political culture (Spain). At the international level, despite some obstacles difficult to overcome (such as financial constraints), there has been a growing establishment and development of partnerships with each passing year. This reflects the unrelenting commitment of the coordinators and the teaching staff of the PhD course in History to both teaching and research (for example, by inviting reputed colleagues to regularly visit the university and the course to present their research projects).

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[ ] Sim [X] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[ ] Sim [X] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

65.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	53.85
Feminino	46.15

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	6
2º ano curricular	52
3º ano curricular	7
4º ano curricular	0

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

[sem resposta]

[sem resposta]

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	30	30	15
N.º de candidatos / No. of candidates	11	9	10
N.º de admitidos / No. of admissions	10	9	8
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	7	6	6

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	134	150	148
Nota média de entrada / Average entry grade	165.4	166.5	164

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	5	1	5
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	0	0	0
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	0	2
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	0	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	1	2

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Consideraram-se os anos letivos 2021/22, 2022/23 e 2023/24:
1. A Ordem do Templo em Portugal: Homens, Património e Poderes, 2021/22, Aprovada c/ distinção e louvor por unanimidade.
2. Reforma Católica e clero secular no arciprestado de Torres Vedras (1523-1643), 2021/22, Aprovada c/ distinção e louvor por unanimidade.
3. A Guerra do Paraguai na Imprensa Portuguesa (1864-1870): entre a neutralidade oficial e o apoio à causa brasileira, 2022/23, Aprovada c/ distinção por maioria.
4. Os discursos antilusitanistas na formac?a?o da identidade nacional brasileira (1890-1930), 2022/23, Aprovada c/ distinção e louvor por unanimidade.
5. O último no Trem: História, Memória dos Deslocados Compulsórios da Cidade de Petrolândia e da Aldeia da Luz, 2022/23, Aprovada.
6. Reformas do ensino não superior durante as Ditaduras Ibéricas (1936-1973): Ensino da História, controlo da Memória Histórica e da Identidade Histórico-Cultural, 2022/23, Aprovada c/ distinção.
7. O Brasil em Portugal: Repercussões do Estado Novo brasileiro em Portugal (1937/1945), 2023/24, Aprovada c/ distinção.
8. Escapando à guerra e ao holocausto através de Portugal: refugiados nas zonas de "residência fixa" da Região Centro (1940-1946), 2023/24, Aprovada c/ distinção e louvor.
9. O "maranhense" de torna-viagem no Porto (1834-1874), 2023/24, Aprovada c/ distinção.
10. O modelo de financiamento da Universidade de Coimbra (1772-1835) , 2023/24, Aprovada c/ distinção e louvor.

Elencam-se ainda as teses aprovadas no ano letivo de 2020/21 por não terem sido indicadas no último relatório em avaliação:
1. Casinos em Portugal - Percursos e Alterações (1927 - 2015), Aprovada c/ distinção e louvor por unanimidade.
2. Esposas de Cristo: as comunidades cistercienses femininas na Idade Média, Aprovada c/ distinção e louvor por unanimidade.
3. Construtores do Brasil Grande: trabalho e trabalhadores na rodovia Transamazônica (1970 - 1974), Aprovada c/ distinção por unanimidade.
4. A arquidiocese de Maceió: uma análise do processo de estruturação da Igreja Católica no território alagoano (1892 - 1920), Aprovada c/ distinção e louvor por unanimidade.
5. A Governação do Estado da Índia por D. João de Castro (1545 - 1548) na Estratégia Imperial de D. João III, Aprovada c/ distinção por unanimidade.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

The 2021/22, 2022/23 and 2023/24 academic years were taken into account:
1. The Order of the Temple in Portugal: Men, Heritage and Powers, 2021/22, Approved with distinction and praise by unanimous vote.
2. Catholic Reformation and the secular clergy in the archpriesthood of Torres Vedras (1523-1643), 2021/22, Approved with distinction and praise by unanimous vote.
3. The Paraguayan War in the Portuguese Press (1864-1870): between the official neutrality and the support to the Brazilian cause, 2022/23, Approved with distinction by a majority vote.
4. The antilusitanian discourses in the formation of the Brazilian national identity (1890-1930), 2022/23, Approved with distinction and praise by unanimous vote.
5. The last on the train: History, Memory of forcefully displaced people from the city of Petrolândia and Aldeia da Luz, 2022/23, Approved.
6. Reforms of non-higher education during the Iberian Dictatorships (1936-1973): Teaching of History, monitoring of historical memory and historical-cultural identity, 2022/23, Approved with distinction.
7. Brazil in Portugal: Repercussions of the Brazilian Estado Novo in Portugal (1937/1945), 2023/24, Approved with distinction.
8. Escaping from the war and the holocaust through Portugal: refugees in the areas of "fixed residence" in the Centre Region (1940-1946), 2023/24, Approved with distinction and praise.
9. The returning immigrants from the state of Maranhão in Oporto (1834-1874), 2023/24, Approved with distinction.
10. The financing model of the University of Coimbra (1772-1835), 2023/24, Approved with distinction and praise.

The theses approved in the 2020/21 academic year are also listed here, since they had not been mentioned in the previous report under evaluation:
1. Casinos in Portugal - Paths and changes (1927 - 2015), Approved with distinction and praise by unanimous vote.
2. Wives of Christ: the female Cistercian communities in the Middle Ages, Approved with distinction and praise by unanimous vote.
3. Builders of the Big Brazil: work and workers in the Trans-Amazonian Highway (1970 - 1974), Approved with distinction by unanimous vote.
4. The archdiocese of Maceió: an analysis of the structuring process of the Catholic Church in the territory of Alagoas (1892 - 1920), Approved with distinction and praise by unanimous vote.
5. The Government of the State of India by João de Castro (1545 - 1548) in the Imperial Strategy of King John III, Approved with distinction by unanimous vote.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

A taxa de respostas obtida nos inquéritos sobre empregabilidade das/os diplomadas/os é insuficiente para se retirarem conclusões fiáveis e, por sua vez, nos dados da DGEEC não há registo de desempregados. Assim sendo, os dados de que dispomos não evidenciam desemprego (nem emprego).
Pelos casos conhecidos na coordenação do curso, as/os nossas/os diplomadas/os encontram-se a trabalhar em Universidades portuguesas e estrangeiras na qualidades de docentes (alguns com vínculo, mas na maioria como convidados), em Institutos Politécnicos, também como docentes, e em Centros de Investigação na qualidade de Investigadores. Há também diplomadas/os que são professores do Ensino Secundário e, ainda, contratados por Câmaras Municipais (com vínculo estável). Praticamente todos integram equipas de investigação de projetos financiados pela FCT.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

The response rate obtained in the graduate employability surveys is insufficient to draw reliable conclusions and, in turn, there is no record of unemployed people in the DGEEC data. Therefore, the data we have does not show unemployment (or employment). According to the cases known to the course coordinator, our graduates are working in Portuguese and foreign universities as lecturers (some with tenure, but most as guests), in Polytechnic Institutes, also as lecturers, and in Research Centres as researchers. There are also graduates who are secondary school teachers and those employed by local councils (with stable contracts). Almost all of them are part of research teams in projects funded by the FCT.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	40.85	38.24	40
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			2.99
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	1.41	1.47	1.49
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	28.57	21.42	42.85
Docentes (out) / Teaching staff (out)			14.28
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O esforço de internacionalização da coordenação e do corpo docente do curso de Doutoramento em História tem sido muito significativo, apesar da existência de constrangimentos difíceis de superar. Por exemplo, a escassez de corpo docente constitui um obstáculo notório à mobilidade outgoing . Apesar disso, através da vinda de inúmeros docentes e investigadores de referência internacional e da realização de encontros científicos nos quais os estudantes e os docentes são envolvidos, a integração em redes internacionais de excelência tem sido muito estimulada e praticada. Sirvam de exemplo os três seminários anuais permanentes do Centro de História da Sociedade e da Cultura, que têm trazido à FLUC prestigiados historiadores europeus e do continente americano.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The coordinators and the teaching staff of the PhD in History have made substantial efforts to internationalize the course, in spite of constraints that are difficult to overcome. For example, the low number of teaching staff members is a clear obstacle to outgoing mobility. Nevertheless, the integration in international networks of excellence has been strongly encouraged and implemented through the arrival of numerous internationally renowned professors and researchers and the organization of scientific meetings involving professors and students. One example is the three annual permanent seminars of the Centre for the History of Society and Culture, which have brought renowned historians from Europe and America to the FLUC.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Center for the History of Society and Culture	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Institucional	4
Centre for Interdisciplinary Studies	Excelente	Universidade de Coimbra	Institucional	3

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Participação em projetos nacionais sobre a obra completa pombalina; Direitos Humanos em contexto de Globalização; Mulheres Invisíveis no 25 de Abril; 25 de Abril em 3D; Património Alimentar da Lusofonia; GrapeVision - genómica de DNA moderno e antigo; E estrangeiros (incluindo competitivos) sobre Conflitos e resistências na Época Moderna; Ordem e cultura política na monarquia hispânica; Disciplina e transgressão religiosa no Atlântico português (séculos XVI-XIX); Ler e rezar em mosteiros femininos; Chancelarias reginais; Património cultural e história da saúde iberoamericana; sociedades transculturais nos mundos ibéricos de fronteira. Há docentes investigadores responsáveis ou corresponsáveis de projetos financiados pela FCT: Mundos do (sub)desenvolvimento: Processos e legados do império colonial português em perspetiva comparada (1945-1975), 248.000€ O "humano" internacionalizado: casos, dinâmicas e comparações (1945-1980), 240.000€; Comemoração dos mortos na cidade medieval, 48.000€.

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

Participation in national projects on the complete Pombaline work; Human Rights in the Globalisation context; Invisible Women in April 25; April 25 in 3D; Food Heritage of the Portuguese-speaking countries; GrapeVision - genomics of modern and ancient DNA; in foreign projects (some competitive) on Conflict/resistance in the Modern Age; Order and political culture in the Hispanic monarchy; Discipline and religious transgression in the Portuguese Atlantic (XVI-XIX centuries); Reading/praying in female monasteries; royal chancelleries; Cultural heritage/history of the Ibero-American health; transcultural societies in the Iberian border worlds. Professors and researchers are responsible/co-responsible for FCT-funded projects: (Under)development worlds: Processes/legacies of the Portuguese colonial empire in comparative perspective (1945-1975), 248.000€ Humanity internationalized: cases, dynamics and comparisons (1945-1980), 240.000€; Commemorating the dead in the medieval city, 48.000€.

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Os contributos dos/as docentes para a formação avançada e desenvolvimento científico e cultural transparecem nas publicações em editoras e revistas prestigiadas, em Portugal e no estrangeiro, na integração de júris de provas académicas, de recrutamento e progressão na carreira universitária, de avaliação de cursos no âmbito da A3ES, na participação e organização de eventos científicos nacionais e internacionais (ex.: Meet the Expert na Unv. de Berna e os 3 seminários anuais permanentes Os mundos da História, História(s) do Presente e UNIVERSidades) e na prestação de serviços de consultoria e divulgação. Destaca-se o elevado número de apresentações em eventos internacionais. Além da variedade temática e cronológica, essas participações indicam também o reconhecimento da qualidade do trabalho dos/as docentes por universidades de grande qualidade em várias latitudes. O ecletismo temático e cronológico potencia uma boa capacidade de atração fora da academia, com intervenções em municípios, associações, teatros, escolas, museus, imprensa periódica e programas televisivos e radiofónicos. Vários docentes disponibilizaram as suas especialidades em tarefas de consultoria. Pode concluir-se que o contributo dos docentes para a cultura científica dentro e fora da academia foi marcado por uma amplitude temática que reproduz a oferta letiva neste e noutros ciclos de estudos. Por outro lado, a capacidade de adaptação a diversos públicos revela uma grande flexibilidade dos discursos historiográficos, capaz de percorrer a distância que vai da conferência em universidade de renome internacional à palestra em município, escola ou associação local.
Colaborações com universidades estrangeiras: Santiago de Compostela, Cantabria, Valladolid, Salamanca, Complutense de Madrid, León, Alicante, Las Palmas de Gran Canaria, Turim, Bologna, Instituto Universitário Europeu, Studi Internazionali di Roma, Lateranense, Oxford, Cambridge, King's College, Northumbria, Caen, Gotemburgo, Leiden, Genebra, Berna, Stavanger, Karlova, Federais de São Paulo, Bahia, Paraná, Pernambuco, Fluminense, Rio de Janeiro, Rio Grande, Paraíba, Santa Maria, Belém do Pará, Pelotas, Sergipe, ABC, Estaduais de Ponta Grossa, Campinas, Santa Catarina, Paulista, Ceará, Pontifícia Universidade CatólicaRGS, Unisinos, Regional Blumenau, Universidad de La Plata (Argentina), Nacional Mayor San Marcos (Peru), Australian Catholic University.
Publicações em revistas estrangeiras: Tempo, Obradoiro de Historia Moderna, Cuadernos de Historia Moderna, Varia História, Études Internationales, Revue d'Histoire Contemporaine de l'Afrique, Church History, Trashumante, Asian Review of World Histories, Journal of Imperial and Commonwealth History, nternational History Review, Itinerario, Global Interaction, Humanity, Paedagogica Historica, Portuguese Literary and Cultural Studies, e-journal of Portuguese History; Legatio. The Journal for Renaissance and Early Modern Diplomatic Studies; Digital Scholarship in the Humanities.

The teachers' contributions to advanced training and scientific/cultural development are reflected in publications in renowned publishers and journals, in Portugal and abroad, the integration in juries of academic examinations, for the recruiting and advancement in the university career, for the evaluation of courses in the context of A3ES and in the participation/organization of national/ international scientific events (ex.: Meet the Expert in the University of Bern and the 3 annual permanent seminars The worlds of History, History(s) of the Present and UNIVERSities) and in the provision of consultancy/dissemination services. It is also worth noting the high number of presentations in international events. Apart from a wide variety of subjects and vast time range, these participations show that renowned universities from different countries have recognized the quality of the work developed by the teaching staff. The thematic/chronological eclecticism also captivates audiences from outside the university due to the professors' collaboration with municipalities, associations, theatres, schools, museums, periodicals and TV/radio shows. Several teachers have offered their expertise in consultancy tasks. The contribution of the teaching staff to scientific culture inside and outside the university reflected a high level of thematic diversity that defines the training offer of this and other CEs. The teachers' ability to adapt to different audiences reflects the flexibility of the historiographical discourses that bridge the gap between conferences in a world-renowned university and lectures for a municipality, school or local association.
Collaborations with foreign universities: Santiago de Compostela, Cantabria, Valladolid, Salamanca, Complutense of Madrid, León, Alicante, Las Palmas of Gran Canaria, Turin, Bologna, European University Institute, International Studies of Rome, Lateran University, Oxford, Cambridge, King's College, Northumbria, Caen, Gothenburg, Leiden, Geneva, Bern, Stavanger, Karlova, Federal of São Paulo, Bahia, Paraná, Pernambuco, Fluminense, Rio de Janeiro, Rio Grande, Paraíba, Santa Maria, Belém of Pará, Pelotas, Sergipe, ABC, University of Ponta Grossa, Campinas, Santa Catarina, Paulista, Ceará, Pontifical Catholic University RGS, Unisinos, Regional Blumenau, University of La Plata (Argentina), National of San Marcos (Peru), Australian Catholic University.
Publications in foreign journals: Tempo, Obradoiro de Historia Moderna, Cuadernos de Historia Moderna, Varia História, Études Internationales, Revue d'Histoire Contemporaine de l'Afrique, Church History, Trashumante, Asian Review of World Histories, Journal of Imperial and Commonwealth History, International History Review, Itinerario, Global Interaction, Humanity, Paedagogica Historica, Portuguese Literary and Cultural Studies, e-journal of Portuguese History; Legatio. The Journal for Renaissance and Early Modern Diplomatic Studies; Digital Scholarship in the Humanities.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

FLUC_DH_2023_2024.pdf | PDF | 23.6 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

1. Envolvimento dos/as estudantes em colóquios, congressos, seminários promovidos pelo Departamento e pelos Centros de Investigação que se articulam com o Curso e onde os/as alunos/as são incorporados/as. O corpo discente é incentivado a desenvolver atividades de cariz académico, desde organização de encontros científicos, publicação de artigos em revistas científicas com avaliação por pares ou produção de capítulos em obras coletivas e a integrar-se em projetos de investigação nacionais e internacionais, aspetos estes conseguidos com bastante sucesso.
2. Total liberdade de investigação conferida aos/às estudantes, apenas pautada pela validade científica, nunca lhes sendo imposto nem o objeto de pesquisa nem o/a orientador/a.
3. Corpo docente altamente especializado, com experiência acumulada de docência, investigação diversificada, tanto nas temáticas como nas metodologias, e, em geral, de competência reconhecida internacionalmente.
4. Participação regular de grande quantidade e variedade de outros/as docentes e investigadores/as especialistas, nacionais e estrangeiros, de reconhecida competência, tanto em aulas como em coorientações de teses. Esta é uma das originalidades e um dos pontos mais fortes do modelo de doutoramento, pois consente aos/às estudantes, e também aos/às docentes, disporem de uma janela de abertura para as tendências mais recentes de investigação na atualidade.

9.1.1. Forças. (EN)

1. Student participation in colloquia, conferences, and seminars promoted by the Department and by the research centres associated with the course and where students are integrated. Students are encouraged to develop academic activities including the organization of scientific meetings, the publication of articles in peer-reviewed scientific journals, the writing of chapters in collective works, and the participation in national and international research projects. All these initiatives have been implemented with remarkable success.
2. Students have full freedom of research, provided that their work is scientifically valid, and are free to choose their object of research and supervisor.
3. Highly qualified teaching staff, with a vast teaching experience and research covering various topics and methodologies, whose competence is internationally recognised.
4. Regular participation of a large number and variety of other renowned Portuguese and foreign professors and expert researchers of recognised standing in classes and the co-supervision of theses. This is a unique feature and a strength of this PhD model, since it provides students and professors with an open window to the latest research trends.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1. Carga letiva excessiva dos/as discentes, retardando o processo de elaboração do projeto de tese e o início da sua concretização.
2. Alguma sobrecarga de tarefas na generalidade dos membros do corpo docente, com consequências negativas ao nível da docência e da investigação.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1. The students' excessive academic workload delays the drafting of their thesis projects and the beginning of their implementation.
2. Most teaching staff members are somewhat overloaded with tasks that hamper their teaching and research work.

9.1.3. Oportunidades. (PT)

1. O aproveitamento das experiências de pesquisa e da formação teórica dos/as estudantes de diversos níveis etários e de diversas proveniências geográficas, nomeadamente dos países de expressão portuguesa, permite enriquecer as perspetivas de análise e de utilização de metodologias diferenciadas.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

1. The harnessing of the research experience and the theoretical training of students from different age groups and various geographical origins, namely from Portuguese-speaking countries, enriches the perspectives of analysis and the use of differentiated methodologies.

9.1.4. Ameaças. (PT)

1. As dificuldades financeiras dos/as estudantes, aliadas a uma política de bolsas de doutoramento claramente insuficiente, diminuem a procura de cursos de pós-graduação ou determinam a sua interrupção.
2. A incapacidade de o mercado de trabalho nacional reconhecer a importância de recrutamento de historiadores/as com o grau de doutor desincentiva a procura.
3. Este curso detinha uma elevada capacidade de captação de estudantes internacionais, incluindo nos anos de pandemia. Contudo, a partir de 2021/22, a crise vivida no Brasil e as políticas aí adotadas, com a consequente quebra de atribuição de bolsas, aliadas ainda à retoma das atividades presenciais, refletiu-se na diminuição dos/as estudantes brasileiros/as.

9.1.4. Ameaças. (EN)

1. The students' financial difficulties, aggravated by a clearly insufficient policy for the awarding of PhD grants, lower the demand for postgraduate courses or determine their interruption.
2. The national labour market does not recognise the importance of recruiting historians with a PhD, which lowers the demand for the course.
3. This course had a high ability to attract international students, including in the pandemic years. However, from 2021/22 onwards, the crisis in Brazil and the policies adopted in this country, with a lower awarding of grants and the resumption of on-site activities, resulted in a decrease in the number of Brazilian students.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

[PFr 1] 1. Propor uma alteração do plano curricular.
[PFr 2] 2. Manter uma política de intensa sensibilização dos órgãos dirigentes da Faculdade no sentido de ser assegurada uma progressiva consolidação do corpo docente, que permita a redução da carga letiva e outras tarefas dos docentes.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

[PFr 1] 1. Propose a change in the curriculum plan.
[PFr 2] 2. Continue to raise the awareness of FLUC's governing bodies to the need to further consolidate the teaching staff, allowing for a reduction of the teaching workload and of other professors' tasks.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

[PFr 1] 1. Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).
[PFr 2] 2. Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

[PFr 1] 1. Priority - High; Implementation timeline - 12 months.
[PFr 2] 2. Priority - Medium; Implementation timeline - 12 months.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

[PFr 1] 1. Apresentação da proposta à A3ES.
[PFr 2] 2. Diminuição da carga letiva ou outras tarefas dos docentes.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

[PFr 1] 1. Present the proposal to the A3ES.
[PFr 2] 2. Reduction of the teaching workload or of other professors' tasks.