

NCE/20/2000214 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

1.3. Study programme:

Master' Degree in Mental Health and Psychiatric Nursing

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.5. Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

n/a

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

n/a

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

Três Semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

Three Semesters

1.9. Número máximo de admissões:

20

1.10. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao Ciclo de Estudos:

- a) Os titulares do grau de Licenciado em Enfermagem ou equivalente legal obtido em instituição de ensino superior portuguesa;
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro em Enfermagem conferido na sequência de 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo.
- c) Poderão, ainda, candidatar-se os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico.

1.10. Specific entry requirements.

The following may apply for this course of study:

- a) *Holders of a Degree in Nursing or legal equivalent obtained at a Portuguese Higher Education institution;*
- b) *Holders of a foreign higher degree in Nursing awarded on completion of a first-cycle programme organised within the framework of the Bologna Process by a country adhering to this process;*
- c) *Holders of a school certificate, scientific or professional qualification that is recognised as attesting to the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific and Technical Council may also apply.*

1.11. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

Nursing School of Coimbra

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13._Reg. Creditação_Reg. 278_2019 1.pdf](#)

1.14. Observações:

No ponto 11.1.2. anexa-se apenas a Folha de Rosto dos Protocolos mencionados, por não ser possível reduzir os documentos PDF ao tamanho permitido pela plataforma. A Escola poderá enviar os documentos integrais por email.

No ponto 11.4.1. anexa-se apenas uma página do documento que responde à questão solicitada, por não ser possível reduzir o documento PDF ao tamanho permitido pela plataforma. A Escola poderá enviar o documento integral por email.

1.14. Observations:

In point 11.1.2., only the Protocol cover sheets are attached because it is not possible to compress the PDF documents to the size allowed by the platform. The School may send the full documents by email.

In point 11.4.1., only one page of the document that answers the requested question is attached, as it is not possible to compress the PDF document to the size allowed by the platform. The School may send the full document by email.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Excerto de Ata nº9-2020.pdf](#)

Mapa I - Ordem dos Enfermeiros

2.1.1. Órgão ouvido:

Ordem dos Enfermeiros

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Parecer da Ordem dos Enfermeiros.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

Demonstrar conhecimentos aprofundados e capacidades de compreensão e resolução de problemas em situações novas, em contextos alargados na área de SMP que permitam o desenvolvimento, intervenção e investigação; Demonstrar capacidade para integrar equipas de investigação e contribuir de forma ativa para a enfermagem informada pela evidência;

Demonstrar capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções e emitir juízos em situações de informação limitada, incluindo reflexões sobre implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem ou condicionem essas soluções e esses juízos;

Demonstrar competências para gerir e transformar contextos de estudo ou de trabalho complexos, imprevisíveis e que exigem novas abordagens estratégicas inovadoras em SMP;

Saber comunicar conclusões e os raciocínios subjacentes de forma clara e sem ambiguidades;

Ter desenvolvido as competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida.

3.1. The study programme's generic objectives:

To demonstrate in-depth knowledge and capacity for understanding and solving problems in new situations, in broad contexts in the area of MHPN that allow development, intervention and research;

To demonstrate ability to integrate research teams and actively contribute to evidence-informed nursing;

To demonstrate ability to integrate knowledge, deal with complex issues, develop solutions, and issue critical judgments in situations of limited information, including reflections on ethical and social implications responsibilities that result or condition these solutions and judgments;

To demonstrate skills to manage and transform study or work contexts that are complex, unpredictable and require innovative strategic approaches in MHPN;

To be able to communicate their conclusions, and the reasoning underlying them, in a clear and unambiguous manner.

To have developed the skills necessary for lifelong learning.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Valorizar a saúde mental (SM) no desenvolvimento integral do ser humano

Compreender a pessoa no seu contexto, atendendo a transculturalidade e diversidade

Identificar problemas de SM no indivíduo, família e comunidade

Planear intervenções de enfermagem para resolver e/ou minimizar problemas de SM e perturbações mentais

Planear cuidados especializados em enfermagem

Prescrever intervenções de enfermagem de cuidados gerais e especializadas

Prestar cuidados especializados de enfermagem baseados na evidência

Avaliar cuidados de enfermagem e estabelecer feedback

Participar com outros profissionais de saúde nas políticas de organização dos cuidados de SM e na conceção,

execução e avaliação de projetos de saúde que visem o bem-estar e a qualidade de vida e a saúde das populações

Participar na gestão de cuidados e recursos em saúde

Contribuir para o desenvolvimento da enfermagem em geral e da enfermagem de SM e psiquiátrica, através da prestação de cuidados, ensino/formação e investigação.

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

To value mental health (MH) in the integral development of the human being;

To understand the person in his/her context, taking into account transculturality and diversity;

To identify MH problems in the individual, family and community;

To plan nursing interventions to solve and/or minimize MH problems and mental disorders;

To plan specialized nursing care;

To prescribe nursing interventions of general and specialized care;

To provide evidence-based specialized nursing care;

To assess nursing care and give feedback;

To participate, with other health professionals, in MH care organization policies and in the design, implementation and evaluation of health projects aimed at the well-being, quality of life and health of the populations;

To participate in the management of health care and resources;

To contribute to the development of nursing in general and MHPN in particular, through care delivery, education/training, and research.

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

De acordo com o seu projeto educativo e plano estratégico 2020-2024 a ESEnfC visa projetar-se como um centro

de qualidade no ensino, na investigação e na inovação em cuidados de saúde, competitiva e acreditada como de excelência junto de agências de referência. A sua comunidade educativa é líder nos avanços do conhecimento em enfermagem, na implementação dos seus resultados para a saúde e o bem-estar das populações e na formação de enfermeiros capazes de influenciar as políticas de saúde e educação.

No desenvolvimento da sua missão persegue as seguintes opções estratégicas:

- Garantir uma aprendizagem transformadora nos três ciclos de formação e na formação não conferente de grau académico, com qualidade técnica e científica;*
- Garantir oferta formativa inovadora para responder às necessidades sociais e profissionais;*
- Consolidar a investigação em enfermagem com ganhos para o ensino, os cuidados e a saúde das comunidades;*
- Promover o desenvolvimento da comunidade científica de dimensão nacional e internacional;*
- Desenvolver e consolidar a extensão e prestação de serviços à comunidade;*
- Promover uma cultura organizacional de gestão democrática, inclusiva e promotora da saúde;*
- Garantir o cumprimento da missão e visão institucional, através da direção estratégica;*
- Reforçar o nome da Escola como fator crítico de sucesso e competitividade.*

Assim, concebemos e implementamos cursos pré e pós-graduados que promovem o desenvolvimento do conhecimento da área disciplinar da enfermagem e que proporcionam uma sólida formação profissional, capaz de fazer face às múltiplas exigências das pessoas e comunidades.

A enfermagem ao responder às necessidades de saúde de pessoas e comunidades, ao longo do todo o seu ciclo de vida, age em múltiplos contextos e em ampla diversidade de complexidade de ação. Assim, à formação pré-graduada de licenciatura em enfermagem impõe-se a continuação de formação académica e de especialização, capaz de habilitar os profissionais de enfermagem do conhecimento e ferramentas necessárias para uma intervenção diferenciada.

O Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica insere-se nesta política.

Este curso visa o desenvolvimento de competências profissionais e académicas permitindo uma continuidade de aprendizagem ao longo da vida e os conhecimentos e capacidades de compreensão para a resolução de problemas em situações novas e/ou complexas, em contextos alargados e multidisciplinares; o desenvolvimento de soluções e a emissão de juízos, incluindo reflexões sobre as suas implicações éticas e sociais; e a comunicação de conclusões de forma clara e sem ambiguidades, tais como são requeridos para cuidar de pessoas no âmbito da saúde mental e psiquiátrica e para liderar projetos multiprofissionais de promoção da saúde mental e prevenção da doença mental ao longo do ciclo de vida.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

According to its 2020-2024 educational project and strategic plan, the School aims to position itself as a center of quality in education, research and innovation in health care, as well as a competitive and accredited School that is recognized for its excellence by relevant agencies. Its educational community is a leader in the advancement of nursing knowledge, the implementation of its results for the improvement of the health and well-being of the populations, and the training of nurses capable of influencing health and education policies.

In the development of its mission, it pursues the following strategic options:

- To ensure transformative learning in the three cycles of training and in programs that do not lead to the award of an academic degree, with technical and scientific quality;*
- To guarantee an innovative training offer to meet social and professional needs;*
- To consolidate research in nursing with gains for education, care delivery, and the health of the communities;*
- To promote the development of the national and international scientific community;*
- To develop and consolidate the extension and provision of services to the community;*
- To promote an organizational culture of democratic, inclusive and health-promoting management;*
- Ensure the fulfillment of the institution's mission and vision, through strategic management;*
- To reinforce the School's name as a critical factor of success and competitiveness.*

Thus, we have designed and implemented pre- and post-graduate programmes that promote the development of knowledge in the disciplinary area of nursing and that provide a solid professional training that is capable of meeting the multiple demands of individuals and communities.

Nursing, by responding to the health needs of individuals and communities throughout the life cycle, acts in several highly-complex contexts. Thus, after the undergraduate training in nursing, nurses should continue their academic, specialized training to acquire the knowledge and tools needed for a differentiated intervention.

The Master's Degree in Mental Health and Psychiatric Nursing is part of this policy.

This programme aims at the development of professional and academic skills, allowing for the continuity of lifelong learning and offering the knowledge and skills for solving problems in new and/or complex situations, in broad and multidisciplinary contexts; the development of solutions and judgments, including reflections on their ethical and social implications; and the communication of conclusions in a clear and unambiguous manner, as required to care for people in the scope of mental and psychiatric health and to lead multiprofessional projects for the promotion of mental health and prevention of mental illness throughout the life cycle.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if

applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura:

Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

Master's Degree in Mental Health and Psychiatric Nursing

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Master's Degree in Mental Health and Psychiatric Nursing

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem	723	85		
Gestão e Administração	345	3		
Filosofia e Ética	226	2		
(3 Items)		90	0	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica - Primeiro Semestre

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Master's Degree in Mental Health and Psychiatric Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro Semestre

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Enfermagem, Conceção e Profissionalidade	723	Semestral	108	T-20; TP-16;	4	
Investigação e Prática Baseada na Evidência	723	Semestral	81	T-10; TP-17;	3	
Gestão de Pessoas, Cuidados e Qualidade	345	Semestral	81	T-23; TP-4;	3	
Ética e Deontologia	226	Semestral	54	T-8; TP-8; S-2;	2	
Neuropsicopatologia	723	Semestral	135	T-45;	5	
Fundamentos de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	723	Semestral	135	T-12; TP-16; PL-8; S-7;	5	
Avaliação em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	723	Semestral	81	T-8; TP-12; PL-7;	3	
Desenvolvimento Pessoal e Comunicação Terapêutica	723	Semestral	135	T-12; TP-33;	5	
(8 Items)						

Mapa III - Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica - Segundo Semestre**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):*****Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica*****4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):*****Master's Degree in Mental Health and Psychiatric Nursing*****4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*****Segundo Semestre*****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Modelos e Intervenções Terapêuticas em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	723	Semestral	108	T-6; TP-18; PL-12;	4	
Enfermagem de Saúde Mental ao Longo do Ciclo Vital	723	Semestral	162	T-15; TP-30; PL-9;	6	
Intervenções de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica em Diferentes Contextos	723	Semestral	135	T-15; TP-20; PL-10;	5	
Estágio de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (4 Items)	723	Semestral	390	PL-8; S-8; E-175;	15	

Mapa III - Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica - Terceiro Semestre**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):*****Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica*****4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):*****Master's Degree in Mental Health and Psychiatric Nursing*****4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*****Terceiro Semestre*****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Estágio com Relatório	723	Semestral	810	S-15; E-405; OT-50;	30	
Dissertação	723	Semestral	810	S-18; OT-40;	30	
Trabalho de Projeto (3 Items)	723	Semestral	810	TC-100; S-18; OT-40;	30	

4.4. Unidades Curriculares**Mapa IV - Enfermagem, Conceção e Profissionalidade****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:*****Enfermagem, Conceção e Profissionalidade*****4.4.1.1. Title of curricular unit:*****Nursing, Conception, and Professionality*****4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

723

**4.4.1.3. Duração:
1 Semestre****4.4.1.4. Horas de trabalho:
108****4.4.1.5. Horas de contacto:
36****4.4.1.6. ECTS:
4****4.4.1.7. Observações:
<sem resposta>****4.4.1.7. Observations:
<no answer>****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Paulo Joaquim Pina Queirós****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
<sem resposta>**

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A evolução do conhecimento em enfermagem dá-se através de processos dialéticos de integração e evolução. A discussão e reflexão acerca da forma como o conhecimento tem evoluído e do modo como tem contribuído para a construção de um discurso e de uma prática coerentes é o grande objetivo da unidade curricular. Pretende-se que os estudantes sejam capazes de:
Discutir a importância da teoria da enfermagem para a prática;
Perspetivar a Enfermagem enquanto disciplina do conhecimento, nomeadamente os seus domínios e os seus padrões de conhecimento.
Analisar as teorias e os modelos de enfermagem à luz do desenvolvimento da profissão e do conhecimento;
Conhecer os diferentes níveis de teoria e a sua aplicabilidade;
Analisar criticamente a prática, a partir dos referenciais onto-epistemológicos da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica
Refletir criticamente sobre casos clínicos na nesta área da Enfermagem, a partir da conceção teórica de referencia e dos resultados da investigação atual.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
The evolution of nursing knowledge occurs through dialectic integration and evolution processes. The main objective of this course unit (UC) is to discuss and reflect with students about the way knowledge has evolved and how this evolution has contributed to the construction of a coherent discourse and practice. Thus, students are expected to be able:
To discuss the importance of nursing theory for practice;
To look at Nursing as a discipline of knowledge, namely its domains and its knowledge patterns.
To analyze nursing theories and models in light of the development of the profession and knowledge;
To understand the different levels of theory and how they can be applied;
To critically analyze the practice, based on the onto-epistemological references of Family Health Nursing
To critically reflect on specific clinical cases in the field of Family Health Nursing, based on the theoretical conception of reference and the outcomes of current research

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- Filosofia, Ciência e Enfermagem
- O Estatuto Teórico da Enfermagem
- Das teorias emprestadas à teoria de enfermagem
- A hierarquia estrutural do conhecimento em enfermagem segundo Fawcett e Meleis
- A complexidade do pensamento e a imprevisibilidade da ação em enfermagem
- Visão histórica e social do desenvolvimento da teoria em enfermagem
- Escolas de pensamento em enfermagem: Da prática centrada no Ambiente às Transições: implicações na prática de cuidados
- Definição e análise de conceitos
- A Enfermagem como disciplina Orientada para a prática
- A Enfermagem como disciplina do conhecimento

- A Natureza do cuidado de Enfermagem centrada nas respostas humanas
- Processo de Tomada de Decisão
- Pensamento crítico e julgamento clínico em Enfermagem
- Construção de diagnósticos e intervenções de enfermagem, .
- A prática de cuidados centrada na obtenção de resultados em saúde.
- Sistemas de informação em enfermagem
- Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem especializados

4.4.5. Syllabus:

Philosophy, Science and Nursing
The Theoretical Framework of Nursing
From borrowed theories to nursing theory
The structural hierarchy of nursing knowledge, according to Fawcett and Meleis
The complexity of thought and the unpredictability of action in nursing
Historical and social perspective of the development of nursing theory
Schools of Thought in Nursing: From Environment Centered Practice to the Transitions: Implications for Care Practice
Concept definition and analysis
Nursing as a practice-oriented discipline
Nursing as a discipline of knowledge
The nature of nursing care centered on human responses, with emphasis on family
The decision-making process
Critical thinking and clinical judgment in Nursing
Making nursing diagnoses and interventions.
The care practice centered on obtaining health outcomes.
Nursing Information Systems
Quality standards of specialized nursing care

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para discutir a importância da teoria da enfermagem para a prática; importa conhecer os conceitos de filosofia da ciência, sua evolução, como a enfermagem alcançou estatuto teórico, analisar as teorias de enfermagem à luz do desenvolvimento da profissão e do conhecimento. Daí a necessidade de abordar como o conhecimento acompanha a evolução histórica e social de cada momento e se orienta e hierarquiza de acordo com a sua complexidade, associado ao facto da formação avançada se centrar na resolução de problemas de saúde complexos e imprevisíveis.

Para conhecer os diferentes níveis de teoria abordar-se-ão as escolas de pensamento. Discutir-se-á enfermagem como disciplina orientada para a prática e disciplina do conhecimento e a natureza dos cuidados.

Abordar a forma como se tomam decisões e de como essas decisões evidenciam a perspectiva da disciplina e da profissão, providenciará os recursos para a análise crítica da prática a partir dos instrumentos conceptuais e da investigação.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To discuss the importance of Nursing (N) theory for practice, one needs to understand concepts of philosophy, science, their evolution, and how N reached its theoretical framework, as well as to analyze N theories in light of the development of the profession and knowledge. Hence, the need to discuss the way knowledge follows the historical and social evolution of each moment, being oriented and hierarchized according to its complexity. All this is associated with the fact that advanced training focuses on solving complex and unpredictable health problems. Schools of Thought will be introduced to allow the understanding of the different levels of theory. N as a practice-oriented discipline will be discussed, as well as a discipline of knowledge and the nature of care. To approach the decision-making process and the way decisions underline one's perspective on the discipline and profession will enable students to critically analyze the practice, using conceptual and research tools.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas nesta unidade curricular privilegiam uma abordagem centrada no estudante, mobilizando os seus conhecimentos e experiências profissionais, numa perspectiva sócio-constructivista. As metodologias adotadas iram permitir a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de curiosidade, objetividade, dúvida metódica, análise crítica, tomada de decisões e de avaliação.

Serão privilegiadas, estratégias estimuladoras da interação entre mestrandos e docente, através de métodos: expositivos; interrogativos e ativos como: brainstorming, role-play, estudo de caso, debate e trabalho de grupo. Como trabalho do estudante irão propor-se: pesquisa individual e de grupo e análise orientada de artigos científicos e de casos clínicos concretos. Os casos clínicos serão discutidos em sala.

A avaliação da aprendizagem será negociada com os estudantes entre alternativas de análise integrativa de textos e artigos.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching-learning strategies used in this UC focus on a student-centered approach, with the application of the student's knowledge and professional experiences from a socio-constructivist perspective. The adopted methodologies will allow the acquisition of conceptual tools and the development of curiosity, objectivity, methodic

doubt, critical analysis, decision-making, and assessment skills.

Strategies that stimulate student-teacher interaction will be privileged, using expository, interrogative, and active methods such as brainstorming, role-play, case study, discussion, and group work.

The students will do individual and group research and the oriented analysis of scientific articles and specific clinical cases. Clinical cases will be discussed in class.

Learning assessment will be negotiated with students, considering the alternatives of comprehensive text and article analysis.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular pretende ser um contributo basilar para que os estudantes sejam agentes ativos do seu processo de aprendizagem, procurando dar respostas aos desafios atuais, reconhecendo as potencialidades dos indivíduos, grupos e organizações, de forma a ser capaz de encontrar novas formas de cooperação e comunicação entre os diferentes setores que contribuem para a saúde.

O enquadramento desta disciplina desde o 1º semestre do curso indica o seu carácter unificador e de construção de uma ideia do ser enfermeiro de saúde mental e psiquiátrica.

As metodologias ativas, centradas no trabalho do estudante vai permitir incentivar as capacidades de análise e de conceção exigidas nos objetivos, de modo que os estudantes sejam capazes de produzir cuidados em parceria com as famílias, empoderando-as para a tomada de decisão e auto-gestão dos seus cuidados de saúde, numa abordagem de saúde mental e psiquiátrica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This UC aims to be a fundamental contribution to empowering students as active agents of their learning process, trying to provide answers to today's challenges, and acknowledging the potential of individuals, groups, and organizations to find new forms of cooperation and communication among the different health sectors.

From the first semester of the course, the framework of this discipline points out to its unifying nature and the construction of a conception of what a family health nurse is.

The active, student-centered methodologies will encourage the analysis and conceptual skills demanded in the objectives so that students can deliver care in partnership with families, empowering them for decision-making and the self-management of their health care, within a family approach.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abreu, W.. (2008). Transições e Contextos Multiculturais - Contributos para a Anamnese e Recurso aos Cuidadores Informais. Coimbra, Formasau.

Amaral, A. F.o (2012). O Valor Da Enfermagem, in Enfermagem de Nightingale aos dias de hoje, Coimbra: UICISA-E.

Jesus, É. H.. (2006). Decisão Clínica de Enfermagem. Coimbra, Formasau.

Lunney, M.. (2004). Pensamento crítico e diagnósticos de enfermagem. Porto Alegre: Artmed.

Meleis, A.I. (2017) Theoretical nursing: development and progress (6ª ed). Philadelphia: Wolters Kluwer.

Nunes, L. (2017). Para uma epistemologia de enfermagem. Loures: Lusodidacta.

Queirós, P. (2016). Enfermagem, uma ecologia de saberes. Cultura de los Cuidados. 20(45), 137-146.

Queirós, P.; Vidinha, T.; Almeida-filho, A. (2014). Autocuidado: o contributo teórico de Orem para a disciplina e profissão de Enfermagem. Revista de Enfermagem Referência. 3(4), p. 157-164.

Kim, H. S.(2015). The essence of nursing practice. Philosophy and perspective . New York: Springer Pub.

Mapa IV - Investigação e Prática Baseada na Evidência

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Investigação e Prática Baseada na Evidência

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Evidence-Based Research and Practice

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 Semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

27

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Amorim Gabriel Santos Rosa

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Luís Manuel de Jesus Loureiro

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**OBJETIVOS:**

- 1. Distinguir as características onto-epistemológicas e processuais das metodologias qualitativas e quantitativas na área de especialização em enfermagem;*
- 2. Conhecer modelos de pensamento e de ação da prática e dos cuidados de saúde baseados em evidência;*
- 3. Analisar criticamente a investigação produzida em enfermagem, e ciências afins, de forma a utilizá-la na sua prática clínica;*
- 4. Dar resposta a uma questão clínica através de um processo de pesquisa em bases de dados e análise do resultado da pesquisa (artigos, relatórios, guidelines, boas práticas entre outras fontes).*

APTIDÕES:

- Elaborar uma questão clínica e os argumentos que sustentem esse questionamento.*
- Realizar pesquisas bibliográficas online centradas em problemas clínicos (sistema PICO).*
- Proceder à leitura analítica e crítica de relatórios de investigação primária e secundária.*
- Extrair informação dos artigos de investigação relevante para responder à questão clínica e sintetizá-la.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**OBJECTIVES:**

- 1. To distinguish the onto-epistemological and procedural characteristics of qualitative and quantitative methodologies in the area of nursing specialization;*
- 2. To know evidence-based thinking and action models of practice and health care;*
- 3. To critically analyze the research produced in nursing and related sciences, to use it in their clinical practice;*
- 4. To answer a clinical question through a database search process and the analysis of the research outcome (articles, reports, guidelines, best practices, among other sources).*

SKILLS:

- To formulate a clinical question and the reasoning to support it.*
- To carry out an online literature search focused on clinical problems (PICO framework).*
- To analytically and critically read primary and secondary research reports.*
- To extract information from relevant research articles to answer the clinical question and synthesize it.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Onto-epistemologia e metodologia de investigação em enfermagem*
 - 1.1. A Natureza plural do objeto de enfermagem*
 - 1.2. A necessidade de utilização das diferentes metodologias e métodos quantitativos e qualitativos para estudar o objeto de enfermagem*
 - 1.3. Fases, etapas e elementos do processo de investigação*
- 2. Introdução aos Cuidados de Saúde Baseados na Evidência: modelos de pensamento e ação*
 - 3. Processo de síntese de evidência primária*
 - 3.1. Desenvolvimento de uma questão clínica*
 - 3.2. Bases de dados: conceito e organização*
 - 3.3. Conceitos importantes (silêncio, ruído, sensibilidade, especificidade)*
 - 3.4. Tipos de recursos (bases de dados, plataformas, registo de ensaios clínicos)*
 - 3.5. Mapa de Conceitos/Quadro de Conceitos*
 - 3.6. Pesquisa com descritores versus pesquisa com palavras-chave*
 - 3.7. Síntese da evidência (Análise dos resultados da pesquisa para dar resposta à questão clínica)*
 - 4. Processo de implementação de evidência na prática*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Onto-epistemology and research methodology in nursing*
 - 1.1. The plural nature of the nursing object.*
 - 1.2. The importance of using different methodologies and quantitative and qualitative methods to study the object of nursing.*
 - 1.3. Phases, stages, and elements of the research process.*
- 2. Introduction to Evidence-Based Health Care: thinking and action models*
- 3. Primary evidence synthesis process*
 - 3.1. Formulation of a clinical question*

- 3.2. **Databases: concept and organization**
- 3.3. **Important concepts (silence, noise, sensitivity, specificity)**
- 3.4. **Types of resources (databases, platforms, clinical trial record)**
- 3.5. **Concept Map/Concept Board**
- 3.6. **Descriptor search versus keyword search**
- 3.7. **Evidence synthesis (analysis of research results to answer the clinical question)**
- 4. **Implementation process of evidence-based practice**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com esta unidade curricular pretende-se a abertura dos estudantes para horizontes mais amplos sobre as questões onto-epistemológicas da investigação em ciências humanas e sociais e, particularmente, em enfermagem. É proposta uma visão multiparadigmática, considerando a necessidade de equacionar a escolha do método que mais se adequa ao estudo do objeto de investigação. Pretende-se que a investigação seja entendida como suporte e momento da prática baseada nas evidências.

Os conteúdos programáticos que propomos permitirão que o estudante seja capaz de analisar criticamente estudos primários, bem como o processo e o resultado da síntese, transferência e utilização de evidência científica na prática de cuidados enquadrado em modelos de cuidados de saúde baseados na evidência. É dada especial ênfase à investigação secundária (documentos como revisões sistemáticas, guidelines e boas práticas), a ser complementada por investigação primária ainda não sintetizada.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course unit aims at opening students to broader horizons on the onto-epistemological questions of human and social sciences research, particularly in nursing. A multiparadigmatic perspective is proposed, taking into account the importance of choosing the most suitable method for studying the object of research. Research should be understood as the support and moment of evidence-based practice.

The syllabus proposed will allow the student to critically analyze primary studies, as well as the process and outcome of the synthesis, transference, and use of scientific evidence in evidence-based health care practice according to evidence-based health care models. Special emphasis is thus placed on secondary research (documents such as systematic reviews, guidelines, and best practices), to be complemented by non-synthesized primary research.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas 27 h de contacto as metodologias de ensino serão diversas de acordo com os objetivos, aptidões e conteúdos, incluindo: exposição seguida de discussão; leitura e análise de textos; pesquisa online, extração e síntese da informação. Cada grupo elabora um trabalho escrito. Nas 54 h de não contacto cada professor deverá orientar os estudantes para consulta da bibliografia, para que consolide conhecimentos sobre metodologias de investigação. Nas horas de não contacto os estudantes deverão ainda ser orientados para treino de elaboração de questões, pesquisa em bases de dados, extração e síntese da informação.

AVALIAÇÃO

Por frequência, e/ou exame:

- *Trabalho escrito (3 estudantes) de análise crítica de um artigo de investigação (5 valores).*
- *Relatório de grupo de 3 estudantes construído ao longo do desenvolvimento da UC, resposta a uma questão de partida (síntese ou de utilização de evidência), apresentado à turma (10m). O relatório (10 valores) e a apresentação oral (5 valores).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

During the 27 contact hs, the teaching methodologies vary according to the objectives, skills, and syllabus, and will include a presentation followed by discussion; text reading and analysis; online research, extraction and synthesis of information. A written work is prepared by groups. During the 54 non-contact hs, each teacher shall guide each student to the literature to consolidate knowledge on research methodologies. During the non-contact hours, the student should also train in question formulation, database research, information extraction and synthesis.

EVALUATION

Continuous assessment and/or final exam:

- *Written work (in groups of 3 students) consisting of a critical analysis of a research article (5 points).*
- *Report prepared by a group of 3 students and developed during the course unit, answering to the starting question (synthesis or use of evidence). The final work will be presented in class for 10 minutes. The report is 10 points and the oral presentation 5 points.*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo a Unidade Curricular 27 horas de contacto, com tipologia teórica e teórico-prática, os objetivos foram enunciados tendo em conta esta especificidade.

Para o desenvolvimento dos conteúdos desta Unidade Curricular serão utilizadas metodologias expositivas e demonstrativas permitindo ao estudante tomar conhecimento do conceito, da importância da PBE para a prestação de cuidados de saúde, e dos modelos de pensamento e de ação da PBE.

Complementarmente, o estudante desenvolverá exercícios de questionamento orientado pela experiência clínica, terá contacto com as bases de dados onde procurará estudos primários e secundários, e, de seguida, fará leitura e análise crítica dos documentos selecionados que providenciam informação para responder à questão clínica.

Nas horas de não contacto, cada estudante é orientado para consolidar conhecimentos sobre metodologias de

investigação necessários para o questionamento e análise crítica dos estudos. Nestas horas reforçará, ainda, as habilidades desenvolvidas nas horas de contacto de acordo com o programa proposto para esta UC.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives for this course unit were defined considering that the UC has 27 hours of contact, with theoretical and theoretical-practical classes.

Expository and demonstrative methodologies will be used to develop the syllabus of this course unit, allowing the student to learn about the concept, the importance of Evidence-based Practice (EBP) in health care delivery, and the EBP thinking and action models.

Students will also develop questioning exercises through clinical experience, access the databases to search for primary and secondary studies, and then read and critically analyze the selected documents that provide information to answer the clinical question.

During non-contact hours, each student shall consolidate knowledge on research methodologies necessary for the discussion and critical analysis of studies. In these hours, he/she will also reinforce the skills developed during the contact hours according to the proposed syllabus of this course unit.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Apóstolo, J. L. A. (2017). Síntese da evidência no contexto da translação da ciência. Coimbra: ESEnFC. Acessível em <https://www.esenfc.pt> › dXeLMhjdjCvHFwDpAvDd

Craig, J. V., Smyth, R. L. (2004). Prática baseada na evidência: manual para enfermeiros. Loures: Lusociência.

Lockwood, C., dos Santos, K. B., & Pap, R. (2019). Practical Guidance for Knowledge Synthesis: Scoping Review Methods. Asian Nursing Research, 13(5), 287-294. doi:<https://doi.org/10.1016/j.anr.2019.11.002>

Loureiro, L. M. J. (2006). Adequação e rigor na investigação fenomenológica em enfermagem – Críticas, estratégias e possibilidades. Referência, II (2), 21 – 32

Ramalho, A. (2005). Manual para redacção de estudos e projectos de revisão sistemática (com e sem metanálise). Coimbra: Formasau.

Mapa IV - Gestão de Pessoas, Cuidados e Qualidade

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão de Pessoas, Cuidados e Qualidade

4.4.1.1. Title of curricular unit:

People Care and Quality Management

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

345

4.4.1.3. Duração:

1 Semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

27

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Manuela Frederico Ferreira

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular está estruturada para proporcionar aos estudantes competências e capacidades que

permitam ao estudante compreender os fatores intervenientes na gestão de recursos, processos e comportamentos nas organizações de saúde e incorporar no desempenho conhecimento teórico da gestão aplicada às organizações de saúde.

No final da unidade curricular, os estudantes deverão demonstrar conhecimentos para:

- *Desempenhar um papel dinamizador no desenvolvimento e suporte das iniciativas estratégicas institucionais na área da governação clínica;*
- *Gerir os cuidados, otimizando a resposta da equipa de enfermagem e seus colaboradores e a articulação na equipa multiprofissional;*
- *Liderar e gerir os recursos, de acordo com as situações e contextos, visando a otimização da qualidade dos cuidados.*
- *Conceber, gerir e colaborar em programas de melhoria contínua.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course unit is organized to provide students with the skills and capabilities that allow them to understand the factors involved in the management of resources, processes, and behaviors in health organizations and use the knowledge of management applied to health organizations in their performance.

At the end of the course unit, students will be able to:

- *Play an active role in the development and implementation of strategic institutional initiatives in the area of clinical management;*
- *Manage care, optimizing the responses from the nursing team and its collaborators and the articulation within the multidisciplinary team;*
- *Lead and manage resources, according to situations and contexts, aiming at the optimization of the quality of care.*
- *Design, manage, and collaborate in continuous improvement programs.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

A Organização

A pessoa e a organização

Tipo e estruturas

Cultura organizacional

O papel do gestor nas organizações de saúde

Especificidades das organizações de saúde e gestão de cuidados

Reformas do sistema de saúde e gestão da mudança

Gestão estratégica de recursos humanos

Liderança e delegação

Gestão estratégica de pessoas, dotação e supervisão

Comunicação organizacional, negociação e gestão de conflitos

Desempenho e avaliação de como estratégia de desenvolvimento organizacional

Logística organizacional

A função aprovisionamento e gestão de stocks

Logística operacional

Papel do enfermeiro

Gestão da qualidade

Evolução dos processos de qualidade

Indicadores de estrutura, processo e resultado

Benchmarking e melhoria contínua

Segurança do doente

4.4.5. Syllabus:

The Organization

The person and the organization

Type and structures

Organizational culture

The manager's role in health organizations

The specificities of health and care management organizations

Health System Reforms and Change Management

Strategic management of human resources

Leadership and delegation

Strategic management of people, staffing and supervision

Organizational communication, negotiation and conflict management

Performance and evaluation as an organizational development strategy

Organizational logistics

The tasks of procurement and stock management.

Operational logistics

The nurse's role

Quality management

Evolution of quality processes

Structure, process, and result indicators

Benchmarking and continuous improvement

Patient safety

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular:

De modo a alcançar competências para:

- *Desempenhar um papel dinamizador no desenvolvimento e suporte das iniciativas estratégicas, aborda-se: gestão da mudança, reformas e modelos de gestão, organização, mercado da saúde, gestão de cuidados, processos de melhoria contínua.*
- *Gerir os cuidados, otimizando a resposta da equipa, abordam-se pontos como especificidades das organizações de saúde, gestão de cuidados, liderança, comunicação organizacional, negociação e gestão de conflitos e desempenho.*
- *Liderar e gerir os recursos visando a otimização da qualidade dos cuidados, aborda-se: organização; função aprovisionamento, gestão de stocks e logística operacional; práticas de gestão de Recursos Humanos; dotação e supervisão; comunicação organizacional; desempenho e avaliação de como estratégia de desenvolvimento organizacional.*
- *Conceber, gerir e colaborar em programas de melhoria contínua, aborda-se: qualidade, liderança, benchmarking e melhoria contínua e segurança do doente.*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

For students to acquire the knowledge to:

- a) *Play an active role in the development and implementation of strategic initiatives;*
- b) *Manage care, optimizing the team's response;*
- c) *Lead and manage resources aiming at the optimization of the quality of care;*
- d) *Design, manage and collaborate in continuous improvement programs.*

The following will be respectively addressed:

- a) *change management, reforms and management models, organization, health market, care management, continuous improvement processes.*
- b) *specificities of health organizations, care management, leadership, organizational communication, negotiation and conflict management, and performance.*
- c) *organization; the tasks of procurement, stock management, and operational logistics; HR management practices; staffing and supervision; organizational communication; performance and evaluation as an organizational development strategy.*
- d) *quality, leadership, benchmarking and continuous improvement, and patient safety*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia engloba aulas expositivas com recurso a meios audiovisuais, dinâmicas de grupo, análises de artigos e 'case studies'.

Durante o desenvolvimento da UC procura-se promover uma aprendizagem ativa e participada, privilegiando a interação e a integração de saberes.

Cada estudante pesquisa e seleciona um artigo científico enquadrado numa das temáticas do programa da UC, que analisa e apresenta, em documento escrito.

Na primeira aula são definidas datas de envio do artigo selecionado, envio de tópicos de análise do artigo, entrega do trabalho escrito. Estas datas são publicitadas na pasta académica - sítio da unidade curricular.

O acompanhamento, pela docente, no desenvolvimento do trabalho ocorrerá por solicitação dos estudantes.

A aprovação requer a classificação mínima de 10 valores (escala 0 a 20).

Os estudantes que não obtiverem aprovação por frequência, realizam prova de exame. A prova de exame é uma prova escrita cotada para 20 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching methodologies will include expository classes using audiovisual aids, group activities, article analysis, and case studies.

The CU aims to promote active and participative learning, focusing on the interaction and integration of the different types of knowledge.

Each student will research and select a scientific article that fits into one of the topics of the syllabus. He/she will study the article and present its analysis in writing.

In the first class, the submission dates will be defined for the presentation of the selected article, the analyzed topics of the article, and the final written paper. These dates are posted in the pasta académica – course unit's website.

The teacher's guidance during the development of the work will occur at the students' request.

The students must have a minimum of 10 points (scale 0 to 20) to pass the course unit.

Students who fail continuous assessment will take a final exam. The exam will be a written test graded on a scale of 0 to 20.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Cada rubrica programática inicia-se por um breve ponto de identificação, por questionamento direto, dos saberes e experiências pessoais ou profissionais que cada estudante expressa e que se podem enquadrar na temática, facilitando o atingir dos objetivos preconizados.

Aos diferentes conteúdos programáticos são destinadas horas teóricas e horas teórico-práticas. Inicia-se cada conteúdo com metodologia mais expositiva, avançado para metodologia mais dinâmica e de articulação teórico-prática.

Introdução à UC e definição conjunta de metodologia e acerto de avaliação

A Organização; A pessoa e a organização; Tipo e estruturas; Cultura organizacional; O papel do gestor nas organizações de saúde

Especificidades das organizações de saúde e gestão de cuidados**Reformas do sistema de saúde e gestão da mudança**

Gestão estratégica de recursos humanos; Liderança e delegação; Gestão estratégica de pessoas, dotação e supervisão; Comunicação organizacional; negociação e gestão de conflitos; Desempenho e avaliação de como estratégia de desenvolvimento organizacional

Gestão da qualidade; Evolução dos processos de qualidade; Indicadores de estrutura, processo e resultado;

Benchmarking e processos de melhoria contínua; Segurança do doente

Logística organizacional; A função aprovisionamento e gestão de stocks; logística operacional; Papel do enfermeiro

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

At the beginning of each syllabus topic, each student will be asked to identify the personal or professional knowledge and experiences that can relate to the topic, thus facilitating the accomplishment of the proposed objectives.

Theoretical hours and theoretical-practical hours are allocated to the different topics of the syllabus. Each topic begins using the expository method, progressing to more dynamic methodologies with theoretical-practical articulation.

Introduction to the UC and joint definition of methodology and evaluation.

The Organization: The person and the organization; Type and structures; Organizational culture; The manager's role in health organizations.

The specificities of health and care management organizations

Health System Reforms and Change Management

Strategic management of human resources: Leadership and delegation; Strategic management of people, staffing and supervision; Organizational communication, negotiation and conflict management; Performance and evaluation as an organizational development strategy

Quality management: Evolution of quality processes; Structure, process and result indicators; Benchmarking and continuous improvement; Patient safety.

Organizational logistics: The tasks of procurement and stock management; Operational logistics; The nurse's role.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, J. & Ramos, T. (2009). Logística na Saúde. Lisboa: Edições Sílabo

Cunha, M; Rego, A; Cunha, R & Cardoso, C (2016). Manual de Comportamento Organizacional e Gestão, 8ªed.

Lisboa: RH, Editora

Ferreira, M & Silva, C (2012). Reformas da gestão na saúde - desafios que se colocam aos enfermeiros. Referência III Série, 8, 85-93

Ferreira, M & Silva, I (2013). Empenhamento organizacional de enfermeiros e relação com a chefia. Revista Enfermagem UERJ, 21(2), 156-161

Ferreira, M (2012). Gestão em enfermagem de Florence Nightingale aos dias de hoje - 100 anos. Referência, Série Monografia, 1, 57-73

Frederico, M (2000). Princípios de Economia da Saúde. Coimbra: Formasau

Frederico, M (2006). Organizações, trabalho e carreira. Loures: Lusociência

Mapa IV - Ética e Deontologia**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Ética e Deontologia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Ethics and Deontology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

226

4.4.1.3. Duração:

1 Semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

18

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Rosa Cristina Correia Lopes

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer os princípios e teorias éticas;
2. Identificar problemas ético-deontológicos da prática clínica;
3. Identificar argumentos ético-deontológicos e legais que sustentem a tomada de decisão em situações complexas;
4. Analisar o papel do enfermeiro especialista na promoção e proteção dos direitos humanos;
5. Analisar a responsabilidade ético-deontológica do enfermeiro especialista na gestão de práticas de cuidados seguras e promotoras dos direitos do cliente;
6. Transferir o conhecimento ético-deontológico na resolução de situações problema.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To know the ethical principles and theories;
2. To identify ethical-deontological problems of clinical practice;
3. To identify ethical-deontological and legal arguments that support decision-making in complex situations;
4. To analyze the role of the specialist nurse in the promotion and protection of human rights;
5. To analyze the ethical-deontological responsibility of the specialist nurse in the management of safe care practices the promotion of the client's rights;
6. To transfer the ethical-deontological knowledge into the resolution of problem situations.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Princípios e teorias éticas
2. Dignidade da pessoa e prática clínica
3. Direitos humanos e direitos do cliente
4. O processo de tomada de decisão
5. Questões ético-deontológicas associadas à prática clínica
6. Enfermagem e Direito: questões legais associadas à prática clínica

4.4.5. Syllabus:

1. Ethical principles and theories
2. Dignity of the person and clinical practice
3. Human rights and client rights
4. The decision-making process
5. Ethical-deontological issues associated with clinical practice
6. Nursing and Law: Legal issues associated with clinical practice

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao pretender-se que os estudantes transfiram para a prática clínica o conhecimento ético-deontológico são incentivados a rever conhecimentos sobre teorias e princípios éticos que a guiam.
A abordagem das questões éticas inerentes ao cuidar da pessoa, será efetivada através da análise de situações problema centrada nos direitos humanos (dignidade, respeito, privacidade, confidencialidade, direito à informação, autodeterminação...), o que permitirá aos estudantes identificar problemas ético-morais no exercício da prática clínica, desenvolver competências analítico-reflexivas e práticas de cuidados seguras e promotoras dos direitos do cliente.
Para identificar os argumentos ético-deontológicos e legais que sustentam a tomada de decisão em situações complexas é proposta a análise desse processo a partir de situações problema. Para tal é necessário que os formandos consigam transferir e aplicar o conhecimento em situações problema da prática conjugando os valores ético-deontológicos e legais.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Students are expected to transfer the ethical-deontological knowledge into clinical practice, so they are encouraged to review their knowledge of the ethical theories and principles that guide it.
The ethical issues of care delivery will be addressed through the analysis of problem situations focused on human rights (dignity, respect, privacy, confidentiality, right to information, self-determination ...), which will allow students to identify ethical-moral issues in clinical practice, develop analytical-reflexive skills, and deliver safe care

that promotes the client's rights.

To identify the ethical-deontological and legal arguments that support decision-making in complex situations, students will analyze this process based on problem situations. To this end, students should be able to transfer and apply their knowledge in the case of problem situations of clinical practice while combining both the ethical-deontological and the legal values.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na primeira aula será negociada a operacionalização da unidade curricular, do desenvolvimento temático, atividades a desenvolver e resultados esperados conciliando o cumprimento do programa e interesses dos estudantes.

Nas horas de contacto preconiza-se a utilização de diversas metodologias de ensino e aprendizagem: método expositivo para apresentar os conteúdos e iniciar a discussão ou, no final do debate, realizar a sua síntese; metodologias que conduzam à análise e reflexão, através da leitura de artigos científicos, da análise das práticas e situações problema. Para ajudar os estudantes a integrar o conhecimento será solicitada a construção de mapas conceituais.

Para as horas de trabalho autónomo serão disponibilizados materiais que ajudem a aprofundar e a consolidar o conhecimento.

A avaliação será contínua, através de trabalho individual e de grupo, realizados ao longo da lecionação da unidade curricular. Os exames de época normal e de recurso realizar-se-ão por prova escrita.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In the first class, details about the operationalization of the course unit, thematic development, activities to be developed, and expected outcomes will be negotiated, reconciling the fulfillment of the program and the students' interests.

During the contact hours, the use of several teaching and learning methodologies is recommended: the expository method to present the contents and start the discussion or, at the end of the debate, to make its synthesis; methodologies that lead to analysis and reflection, through the reading of scientific articles, as well as analysis of practices and problem situations. To help students to integrate knowledge, the creation of concept maps will be requested.

During the hours of autonomous work, students will be provided with materials to deepen and consolidate their knowledge.

The evaluation will be continuous, through individual and group work, carried out throughout the course unit. Final and supplementary exams will be written tests.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino e de aprendizagem a implementar nesta unidade curricular foram pensadas de acordo com os objetivos e com as características dos estudantes (enfermeiros com um conhecimento prático construído ao longo do exercício profissional). Assim, privilegiaram-se metodologias centradas no estudante (recurso à reflexão sobre as práticas, resolução e problemas e análise de estudos científicos na área) através de trabalho individual e de grupo, ocorrendo sempre para cada tema uma síntese expositiva ou a construção de um mapa conceitual.

Estas metodologias permitirão ao estudante transferir o conhecimento ético-deontológico construído ao longo da lecionação da unidade curricular e analisar o seu papel e responsabilidade na promoção e proteção dos direitos humanos do cliente na gestão de práticas de cuidados.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching and learning methodologies to be implemented in this course unit were selected according to the objectives and characteristics of the students (nurses with a practical knowledge acquired throughout their professional careers). Thus, the focus will be on student-centered methodologies (reflection on practices, problem-solving, and analysis of scientific studies in the area) through individual and group work. For each theme, there will always be an expository synthesis or the creation of a concept map.

These methodologies will allow students to transfer the ethical-deontological knowledge acquired throughout the course unit and analyze their role and responsibility in the promotion and protection of the client's human rights in the management of care practices.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beauchamp, T., & Childress, J. (2002). Princípios de ética biomédica. São Paulo, Brasil: Loyola.

Butts, J. B., & Rich, K. L. (2015). Nursing ethics: Across the curriculum and into practice (4th ed.). Boston, USA: Jones & Bartlett Publishers.

Fernandes, M., & Moreira, I. (2012). Ethical issues experienced by intensive care unit nurses in everyday practice. Nursing Ethics, 20(1), 72-82.

Lei n.º 15/2014 de 21 de março. Diário da República n.º 57/2014, I Série. Assembleia da República. Lisboa, Portugal.

Lei n.º 156/2015 de 16 de setembro. Diário da República n.º 181/2015, I Série. Assembleia da República. Lisboa, Portugal.

Lesley Baillie, L. & Black, S. (2015). Professional Values in Nursing. London: CRC Press.

Neves, M. C. & Justino, D. (2018). Ética aplicada: educação. Lisboa: Edições 70.

Regulamento n.º 140/2019 de 6 de fevereiro. Diário da República n.º 26/2019, II Série. Assembleia da República. Lisboa, Portugal.

Mapa IV - Neuropsicopatologia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Neuropsicopatologia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Neuropsychopathology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 Semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

45

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Luísa da Silva Brito

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Carlos Alberto Fontes Ribeiro

Nuno Gonçalo Gomes Fernandes Madeira

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1- Compreender o funcionamento do Sistema Nervoso e a sua relação com a atividade mental e as doenças psiquiátricas.

2 – Identificar os fatores genéticos, neurofisiológicos e ambientais que afetam a saúde mental.

3 - Conhecer, descrever e identificar as alterações psicopatológicas presentes nas perturbações psiquiátricas, segundo classificações internacionais de referência utilizadas na prática clínica.

4 – Conhecer os principais tipos de psicofármacos, os seus mecanismos de ação, os seu efeitos adversos e as suas normas de utilização.

5 - Avaliar o impacto da terapêutica psicofarmacológica na situação clínica e funcionamento do doente.

6 – Compreender a articulação entre as principais estratégias terapêuticas disponíveis (farmacológicas e não-farmacológicas) na abordagem do doente em Psiquiatria.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1- To understand the function of the Nervous System and its relationship with mental activity and psychiatric diseases.

2 - To identify the genetic, neurophysiological and environmental factors that affect mental health.

3 - To know, describe and identify the psychopathological alterations in psychiatric disorders, according to international classifications used in clinical practice.

4 - To know the main types of psychotropic drugs, their mechanisms of action, adverse effects and guidelines for use.

5 - To assess the impact of psychopharmacological treatment on the patient's clinical status and functioning.

6 - To understand the link between the main therapeutic strategies available (pharmacological and non-pharmacological) in the approach to the patient in Psychiatry.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1- Funcionamento do Sistema Nervoso (2 ECTS)

1.1- Tipos de células, recetores e mecanismos 1.2 – Arquitetura e funções no controlo endócrino, neurovegetativo e muscular 1.3 - Fatores genéticos, neurofisiológicos e ambientais.

2 - Perturbações mentais no ciclo vital (2.0 ECTS)

- 2.1 - Apresentação clínica e diagnóstico: ansiedade, somatização, comportamento alimentar, personalidade, controlo de impulso, uso de substâncias, stress pós-traumático, perturbações depressivas e bipolar; esquizofrenia e outras psicoses; pedopsiquiatria; demências.**
- 2.2 - Diagnósticos diferenciais, prognóstico e estratégias terapêuticas (psicofármacos, eletroconvulsivoterapia, estimulação transcraniana, intervenções psicossociais).**
- 3 - Intervenções farmacológicas nas diversas situações psicopatológicas (1 ECTS)**
- 3.1 – História, classificação e mecanismos de ação dos psicotrópicos; 3.2 – Principais grupos: antipsicóticos, antidepressivos, estabilizadores do humor, ansiolíticos, psicoestimulantes e antidemenciais.**

4.4.5. Syllabus:

1 – Function of the Nervous System

1.1 – Types of cells, receptors, and mechanisms. 1.2 – Architecture and functions in the endocrine, neurovegetative, and muscular control. 1.3 – Genetic, neurophysiological and environmental factors.

2 - Mental disorders throughout the life cycle

2.1 - Clinical presentation and diagnosis: Anxiety, somatization, eating behavior, personality, impulse-control, substance use, post-traumatic stress, depressive and bipolar disorders, schizophrenia and other psychoses, child and adolescent psychiatry, dementias. 2.2 - Differential diagnoses, prognosis and therapeutic strategies (psychotropic drugs, electroconvulsive therapy, transcranial stimulation, psychosocial interventions).

3 - Pharmacological interventions in various psychopathological situations

3.1 – History, classification, and mechanisms of action of psychotropic drugs; 3.2 – Main groups: antipsychotics; antidepressants; mood stabilizers; anxiolytics; psycho-stimulants; and antidementia drugs.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Serão revistos, e aprofundados, os aspetos fundamentais da estrutura e do funcionamento do Sistema Nervoso, bem como os fatores genéticos, neurofisiológicos e ambientais que afetam a saúde mental.

A análise da apresentação clínica e critérios de diagnóstico das principais patologias psiquiátricas, assim como a análise dos mecanismos de acção dos psicofármacos, permitirão ao EESMP compreender a articulação entre as principais estratégias terapêuticas disponíveis na abordagem do doente em Psiquiatria, farmacológicas e não-farmacológicas, e participar no projeto terapêutico e de recuperação da pessoa com perturbação mental.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The key aspects of the structure and functioning of the Nervous System, as well as the genetic, neurophysiological and environmental factors that affect mental health will be reviewed and further explored.

The analysis of the clinical presentation and diagnostic criteria of the main psychiatric disorders, as well as the analysis and discussion of the mechanisms of action of psychotropic drugs will allow the EESMP to understand the link between the main therapeutic strategies available (pharmacological and nonpharmacological) in the approach to the patient in Psychiatry and participate in the therapeutic and recovery project of the person with a mental illness.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino baseia-se em técnicas expositivas e interrogativas, complementadas com a análise e discussão de casos-problema. Será utilizado material multimédia, com base em diapositivos que sumarizam os conteúdos programáticos, e que serão facultados aos alunos.

A avaliação de frequência baseia-se em três momentos de avaliação parcial (neurociências - 30%; psicopatologia – 40%; e psicofarmacologia – 30%), perfazendo um total de 100 minutos, através de teste escrito. A fim de obter aproveitamento na Unidade Curricular, o aluno deverá obter uma classificação mínima de 40% em cada uma das componentes.

A avaliação por exame (normal e de recurso) consistirá numa prova única, em forma de teste/questões de escolha simples, incluindo as diversas componentes da unidade curricular.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching methodology is based on expository and interrogative techniques, complemented with analysis and discussion of problem cases. Multimedia material will be used based on slides that summarize the contents and that will be provided to the students.

The continuous evaluation is based on three moments of partial evaluation (neurosciences - 30%; psychopathology - 40%; and psychopharmacology - 30%), in a total of 100 minutes, through a written test. In order to successfully complete the course unit, the student must obtain a minimum score of 40% in each of the components.

The final evaluation (regular and supplementary period) will consist of a single exam in the form of a test/simple select questions, including the various components of the course unit.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A revisão e o aprofundamento dos aspetos fundamentais da estrutura e do funcionamento do Sistema Nervoso, fornecerá as bases para a compreensão da sua relação com a atividade mental e as doenças psiquiátricas.

Serão também analisados os fatores genéticos, neurofisiológicos e ambientais que afetam a saúde mental, com identificações dos aspetos passíveis de intervenção por parte do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (EESMP).

A análise da apresentação clínica e dos critérios de diagnóstico das principais patologias psiquiátricas, permitirá ao EESMP identificar as alterações psicopatológicas presentes nas perturbações psiquiátricas, tendo em vista a

definição dos planos de intervenção no âmbito da equipa multidisciplinar.

Através da análise e discussão dos mecanismos de ação dos psicofármacos, o EESMP será capaz de compreender os efeitos terapêuticos, e identificar os efeitos adversos dos psicofármacos, avaliando o impacto clínico e funcional da terapêutica psicofarmacológica, e integrando estes aspetos nas intervenções de enfermagem especificamente relacionadas com a terapêutica psicofarmacológica.

A integração dos vários componentes da unidade curricular permitirá ao EESMP compreender a articulação entre as principais estratégias terapêuticas disponíveis na abordagem do doente em Psiquiatria, farmacológicas e não-farmacológicas, com especial destaque para as intervenções psicossociais, e participar ativamente no projeto terapêutico e de recuperação da pessoa com perturbação mental.

A apresentação, análise e discussão dos diapositivos que sumarizam os principais conteúdos programáticos permitirá o acesso ao nível requerido de conhecimentos, tendo em conta os objetivos de aprendizagem.

O ensino reflexivo baseado em casos-problema permitirá uma melhor compreensão e consolidação do conhecimento adquirido, e facilitará a sua aplicação nos diversos contextos da prática profissional do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (EESMP).

A metodologia de avaliação proposta permitirá traçar objectivamente, mas de forma abrangente, os conhecimentos necessários para a prática nos vários contextos de intervenção.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The review and further analysis of the key aspects of the structure and functioning of the nervous system will provide the basis for understanding its relationship with mental activity and psychiatric disorders.

Genetic, neurophysiological and environmental factors affecting mental health will also be analyzed, with identification of those aspects that may be subject to intervention by the Nurse Specialist in Mental Health and Psychiatric Nursing (EESMP).

The analysis of the clinical presentation and the diagnostic criteria of the main psychiatric disorders will allow the EESMP to identify the psychopathological alterations in psychiatric disorders, with a view to defining intervention plans within the multidisciplinary team.

Through the analysis and discussion of the mechanisms of action of psychotropic drugs, the EESMP will be able to understand the therapeutic effects and identify the adverse effects of psychotropic drugs, assess the clinical and functional impact of psychopharmacological treatment, and integrate these aspects in nursing interventions specifically related to the psychopharmacological treatment.

The integration of the various components of the course unit will allow the EESMP to understand the link between the main therapeutic strategies available (pharmacological and non-pharmacological) in the approach to the patient in Psychiatry, with special emphasis on psychosocial interventions, and participate actively in the therapeutic and recovery project of the person with a mental illness.

The presentation, analysis and discussion of the slides that summarize the main contents will allow access to the required level of knowledge, taking into account the learning objectives.

The reflective methodology based on problem cases will allow a better understanding and consolidation of the knowledge acquired, and will facilitate its application in the various contexts of the professional practice of the EESMP.

The proposed evaluation methodology will allow establishing the knowledge necessary for the clinical practice in the several intervention settings in an objective and comprehensive way. , but in a comprehensive way, of the knowledge necessary for the practice in the various contexts of intervention.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Debattista, C., & Schatzberg, A. (2016). *Manual de Psicofarmacologia Clínica, conforme a DSM-5 (8ª edição)*. Brasil, Artmed Editora. ISBN 9788582713570.

- Mackay, W. (2016). *Neurofisiologia sem lágrimas (6ª Ed)*. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian. ISBN 978-972-31-1162-0.

- Saraiva, C., & Cerejeira, J. (2015). *Psiquiatria Fundamental*, Lisboa, Lidel. ISBN 978-989-752-126-3.

Mapa IV - Fundamentos de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Fundamentos de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Fundamentals of Mental Health and Psychiatric Nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 Semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

45

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena dos Santos Quaresma

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Ana Paula Teixeira de Almeida Vieira Monteiro**Candida Rosalinda Exposto da Costa Loureiro*

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*-Compreender o enquadramento conceitual dos cuidados especializados em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (ESMP).**-Conhecer as teorias e modelos subjacentes à prática da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica.**-Discutir as principais relações que se estabelecem entre a cultura, o género e saúde mental.**-Discutir à luz do paradigma dos direitos humanos as questões ético-legais relacionadas com a doença mental.**-Reconhecer a promoção da saúde mental como estratégia prioritária de saúde.**-Discutir os documentos normativos relativos à política de saúde mental e reguladores da prática do Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica e as suas implicações nas realidades organizacionais e contextuais da saúde mental*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*- To understand the conceptual framework of specialized care in Mental Health and Psychiatric Nursing (MHPN).**- To know the theories and models underlying the practice of Mental Health and Psychiatric Nursing.**-To discuss the main relationships that are established between culture, gender and mental health.**-To discuss the ethical-legal issues related to mental illness in light of the human rights paradigm.**-To recognize mental health promotion as a priority health strategy.**-To discuss the normative documents related to the mental health policy, as well as the regulatory documents of the clinical practice in Mental Health and Psychiatric Nursing and its implications in the organizational and contextual realities of mental health.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*1.Enquadramento histórico e conceptual da ESMP**2.Compreensões teóricas da ESMP**3.Valores, crenças e princípios fundamentais à prática de ESMP**4.Promoção e prevenção em saúde mental: determinantes de bem-estar, saúde e qualidade de vida**5.Desafios para a prática da enfermagem da saúde mental**Proteção e promoção dos direitos da Pessoa com perturbação mental: direitos humanos, dimensão ética e deontológica, legislação nacional, Saúde mental e transculturalidade**Saúde mental na escola e no local de trabalho**Saúde mental das migrações, minorias e grupos vulneráveis, estigma e discriminação –**Saúde mental em situação de catástrofe e em fim de vida**6.Políticas e legislação nacionais e internacionais de Saúde Mental, organização dos serviços de saúde mental e psiquiatria em Portugal**7.Regulamento de competências do Enfermeiro Especialista em ESMP**8.Padrões de qualidade e indicadores sensíveis aos cuidados especializados em ESMP**9.Padrão documental para a área da Especialidade de ESMP*

4.4.5. Syllabus:

*1. Historical and conceptual framework of MHPN**2.Theoretical understandings of MHPN**3.Values, beliefs and fundamental principles of the practice of MHPN**4.Promotion and prevention in mental health: determinants of well-being, health and quality of life**5.Challenges for the practice of Mental Health Nursing:**Protection and promotion of the rights of the person with mental disorder: human rights, national legislation, ethical and deontological dimension**Mental health and transculturality**Mental health in schools and in the workplace*

Mental health of migrations, minorities and vulnerable groups, stigma and discrimination;
Mental health in disaster and end-of-life situations
6.National and international MH policies and legislation, organization of mental health and psychiatric services in Portugal
7.Regulation of the competencies of the Nurse Specialist in MHPN
8.Quality standards and indicators sensitive to specialized care in MHPN
9.Documental standards for the specialty area of MHPN

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos abordados concorrem transversalmente para, destacamos para cada um dos objetivos, os pontos programáticos que contribuem mais diretamente para a sua concretização.
Compreender o enquadramento concetual dos cuidados especializados em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (1,2 e 3).
Conhecer as teorias e modelos subjacentes à prática da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (2 e 3)
Compreender o impacto pessoal e social da doença mental (1 e 5)
Reconhecer a promoção da saúde mental como estratégia prioritária de saúde (4)
Discutir as principais relações que se estabelecem entre a cultura, o género e saúde mental (5)
Discutir à luz do paradigma dos direitos humanos as questões ético-legais relacionadas com a doença mental (5,6,7,8)
Discutir os documentos normativos relativos à política de saúde mental e reguladores da prática do Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica e as suas implicações nas realidades organizacionais e contextuais da saúde mental (6, 7 e 8)

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

For each objective, we highlight the contents in the syllabus that contribute more directly to their achievement
To understand the conceptual framework of specialized care in Mental Health and Psychiatric Nursing (1,2 and 3)
To know the theories and models underlying the practice of Mental Health and Psychiatric Nursing (2 and 3)
To understand the personal and social impact of mental illness (1 and 5)
To recognize mental health promotion as a priority health strategy (4)
Discuss the main relationships that are established between culture, gender and mental health (5)
To discuss the ethical-legal issues related to mental illness in light of the human rights paradigm (5,6,7,8)
To discuss the normative documents related to the mental health policy, as well as the regulatory documents of the clinical practice in Mental Health and Psychiatric Nursing and its implications in the organizational and contextual realities of mental health (6, 7 and 8)

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino-aprendizagem são centradas nos estudantes, predominantemente ativas e participativas, com debate e argumentação.
A componente presencial inclui exposição teórica, análise de textos e discussão reflexiva desenvolvendo-se em 4 tipos de sessões, Teóricas, Teórico-práticas, Práticas Laboratoriais e Seminário. As aulas teóricas poderão decorrer à distância (E-Learning síncrono e assíncrono).
Como metodologia de avaliação são propostos dois momentos: a) Trabalho individual de análise reflexiva – realização de um ensaio ou uma recensão, com vista ao aprofundamento de uma das temáticas do programa e apresentação oral dos principais resultados (75%); b) Síntese individual -reflexão de 2 páginas sobre o papel do enfermeiro especialista em ESMP, fundamentada nos documentos normativos vigentes (25%).
A avaliação da Unidade Curricular por exame de época normal e de recurso será feita através de uma prova escrita com a duração de 100 minutos e a cotação de 20 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching-learning methodologies are student-centered, predominantly active and participatory, with debate and argumentation.
The face-to-face component includes theoretical exposition, text analysis and reflective discussion in 4 types of sessions: Theoretical (T), Theoretical-Practical (TP), Laboratory Practices (PL) and Seminar (S). T classes may take place at a distance (synchronous and asynchronous e-Learning).
As an assessment methodology, 2 moments of evaluation are proposed: a) Individual work of reflective analysis – the elaboration of an essay or a critical review to further explore one of the topics of the course unit and oral presentation of the main results (75%); b) Individual synthesis - a 2-page reflection on the role of the specialist nurse in MHPN, based on the normative documents in force (25%).
The assessment of the course unit by exam in the normal and supplementary examination period will be made through a written test lasting 100 m (scoring 20 points).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino – aprendizagem descritas e os processos de avaliação adequam-se ao nível de ensino de mestrado, em que o aluno ocupa a centralidade do processo, devendo ser mantida uma forte ligação à prática profissional especializada para que o estudante compreenda as singularidades do objeto de estudo. Para isso é fundamental atingir a compreensão das diversas conceptualizações de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, fundamentadas nas teorias que as sustentam e nas respostas humanas, ao processo de saúde/doença bem, como as realidades contextuais e organizacionais da saúde mental em Portugal e no mundo.

As estratégias pedagógicas selecionadas permitem potenciar a aquisição de conhecimentos teóricos relevantes, a reflexão e o desenvolvimento de pensamento crítico, indispensáveis à tomada de decisão na resolução de problemas complexos e cuidado especializado ao cliente. Privilegia-se a interação em sala de aula e a partilha de opiniões entre os alunos e o professor, bem como a expressão e o debate de ideias, com integração dos saberes dos estudantes.

A componente presencial da unidade curricular divide-se em três modalidades de contacto: Teórica (T) – Apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a suportes visuais, vídeos, imagens e textos de apoio; Análise e discussão dos conteúdos programáticos através de debate e reflexão escrita e oral sobre a informação científica e sua aplicação em contextos práticos e resolução de problemas;

Teórico-Prática (TP) – Aplicação com reflexão crítica dos conteúdos programáticos na resolução de problemas complexos e exercícios práticos simuladores de casos reais para a tomada de decisão reflexão sobre a prática;

Práticas laboratoriais (PL) – Pretendem facilitar o desenvolvimento de competências práticas específicas, diretamente aplicáveis aos vários contextos clínicos. Através da resolução de estudos de caso para aplicação reflexiva de conhecimento científico e métodos participativos de ensino, através da análise documental e o brainstorming;

Seminário (S) -A realização do seminário possibilita incluir profissionais de referência nas temáticas abordadas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching-learning methodologies and the evaluation processes are adapted to the master's level of education, where the student plays a central role in the process. A strong link to specialized professional practice must be maintained so that the student understands the singularities of the object of study. To this end, it is fundamental to understand the various concepts in mental health and psychiatric nursing, based on the theories that underlie them and the human responses to the health-illness process, as well as the contextual and organizational realities of mental health in Portugal and worldwide.

These pedagogical strategies promote the acquisition of relevant theoretical knowledge, reflection and the development of critical thinking, which are essential for decision-making in the resolution of complex problems and delivery of specialized care. Priority is given to classroom interaction and sharing of opinions between students and the teacher, as well as the expression and debate of ideas, with integration of the students' knowledge.

The face-to-face component in the course unit is divided into three contact modalities: Theoretical (T) - Presentation of the contents using visual support, videos, images and support texts; Analysis and discussion of the contents through debate and written and oral reflection on the scientific information and its application in practical contexts and problem solving;

Theoretical-Practical (TP) - Application with critical reflection on the contents for solving complex problems and practical exercises that simulate real cases, decision making and reflection on practice;

Laboratory (PL) - They aim to facilitate the development of specific practical skills, directly applicable to various clinical contexts. Through the resolution of case studies for reflexive application of scientific knowledge and participatory teaching methods, through document analysis and brainstorming;

Seminar (S) – The seminar makes it possible to include professionals of recognized merit in the topics addressed.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bittencourt, MN; Marques, MI & Barroso, T.M. (2018) – Contributions of nursing theories in the practice of the mental health promotion. Revista de Enfermagem Referência. Série IV, nº18, pp.125 – 132. Doi.org/10.12707/RIV18015

Ordem dos Enfermeiros (2016). Classificação internacional para a prática de enfermagem CIPE® Versão 2015 – Edição Portuguesa. Autor

Regulamento n.º 515/2018 7 de agosto de 2018. Diário da República, N.º 151, 2.ª série Ordem dos enfermeiros. Lisboa: Portugal

Ordem dos enfermeiros (2018). Regulamento dos Padrões de Qualidade dos cuidados especializados em Enfermagem de Saúde Mental. Lisboa. Autor

Santos, J. Loureiro, C. & Mendes A. (2012). Mental Health Services in Portugal. Chapter 9. In N. Brimblecombe, P. Nolan, (Eds.), Mental Health Services in Europe, provision and practice. (pp. 233-267) London, New York: Radcliffe Publishing.

Sequeira, C. (Coord) et al (2018). Padrão de documentação de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros

Mapa IV - Avaliação em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Avaliação em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Assessment in Mental Health and Psychiatric Nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 Semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:**81****4.4.1.5. Horas de contacto:****27****4.4.1.6. ECTS:****3****4.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****4.4.1.7. Observations:****<no answer>****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****Amorim Gabriel Santos Rosa****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****Luís Manuel de Jesus Loureiro****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****No final da unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de:***

- 1. Conhecer os fundamentos da avaliação em ESMP;***
- 2. Conhecer as técnicas de avaliação e diagnóstico em ESMP;***
- 3. Conhecer instrumentos padronizados de avaliação do comportamento humano e as suas características;***
- 4. Implementar técnicas de avaliação e diagnóstico em ESMP;***
- 5. Conhecer os sistemas de classificação em enfermagem: CIPE, NANDA, NIC e NOC;***
- 6. Compreender a importância da linguagem classificada CIPE como sistema que sustenta a padronização dos cuidados de enfermagem.***
- 7. Compreender os diferentes componentes de um programa de intervenção na área da SM;***
- 8. Analisar e discutir os componentes de um programa de intervenção na área da SM.***

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***At the end of the course unit, the students should be able to***

- 1. Know the fundamentals of assessment in Mental Health and Psychiatric Nursing (MHPN);***
- 2. Know the assessment and diagnostic techniques in MHPN;***
- 3. Know standardized instruments for assessing human behavior and its characteristics;***
- 4. Implement assessment and diagnostic techniques in MHPN;***
- 5. Know the nursing classification systems: ICNP, NANDA, NIC and NOC;***
- 6. Understand the importance of the ICNP as a system that supports the standardization of nursing care;***
- 7. Understand the different components of a MH intervention program;***
- 8. Analyze and discuss the components of a MH intervention program.***

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Fundamentos da avaliação em ESMP***
- 2.Estratégias de avaliação em saúde mental***
- 3.Técnicas de avaliação e diagnóstico em ESMP***
 - 3.1Observação***
 - 3.2Entrevista diagnóstica***
 - 3.3Exame do estado mental em situações de maior complexidade***
- 4.Instrumentos de avaliação clinimétrica e psicométrica em saúde mental***
 - 4.1Utilidade dos instrumentos de avaliação***
 - 4.2Qualidades de um instrumento de avaliação***
 - 4.3Caraterísticas (delimitação, natureza, método de avaliação e formato de resposta)***
 - 4.4Fatores a considerar na escolha de um instrumento de avaliação***
- 5.Linguagem classificada para a elaboração de diagnósticos, intervenções e indicadores de resultados em ESMP***
 - 5.1 Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem (CIPE)***
 - 5.2 (North American Nursing Diagnoses Association (NANDA)***
 - 5.3 Nursing Intervention Classification (NIC)***
 - 5.4 Nursing Outcome Classification (NOC)***
- 6.Prevenção e promoção da saúde mental***
 - 6.1Desenho/operacionalização e avaliação de programas de promoção e prevenção na área da saúde mental***

4.4.5. Syllabus:

- 1. Fundamentals of assessment in MHPN***
- 2. Strategies of assessment in mental health***

3. Assessment and diagnostic techniques in MHPN**3.1 Observation****3.2 Diagnostic Interview****3.3 Mental status examination in more complex situations****4. Clinimetric and psychometric assessment instruments in mental health;****4.1 Usefulness of assessment instruments;****4.2 Qualities of an assessment instrument;****4.3 Characteristics (delimitation, nature, assessment method and response format);****4.4 Factors to consider when choosing an assessment instrument****5. Classified language for the elaboration of diagnosis, interventions and outcome indicators in MHPN;****5.1 International Classification for Nursing Practice (ICNP);****5.2 (North American Nursing Diagnoses Association (NANDA);****5.3 Nursing Intervention Classification (NIC);****5.4 Nursing Outcome Classification (NOC)****6. Prevention and promotion of mental health****6.1 Design/implementation and evaluation of mental health promotion and prevention programs.****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Todos os conteúdos/pontos programáticos, dada a sua transversalidade, contribuem em articulação e na globalidade para que os objetivos delineados para esta unidade curricular sejam alcançados.

1. Conhecer os fundamentos da avaliação em ESMP – CP: 1;

2. Conhecer as técnicas de avaliação e diagnóstico em ESMP – CP: 2, 3, 3.1, 3.2 e 3.3;

3. Conhecer instrumentos padronizados de avaliação do comportamento humano e as suas características – CP: 4, 4.1, 4.2, 4.3 e 4.4;

4. Implementar técnicas de avaliação e diagnóstico em ESMP – CP: 4, 4.1, 4.2, 4.3 e 4.4;

5. Conhecer os sistemas de classificação em enfermagem – CP: 5, 5.1, 5.2, 5.3 e 5.4;

6. Compreender a importância da linguagem classificada CIPE como sistema que sustenta a padronização dos cuidados de enfermagem – CP: 5 e 5.1;

7. Compreender os diferentes componentes de um programa de intervenção na área da saúde mental – CP: 6 e 6.1;

8. Analisar e discutir os componentes de um programa de intervenção na área da saúde mental – CP: 6 e 6.1.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Due to their pervasive nature, the contents/syllabus, individually and as a whole, contribute to the achievement of the objectives set out for this course unit

1. Know the fundamentals of assessment in MHPN: contents 1;

2. Know the assessment and diagnostic techniques in MHPN: contents 2, 3, 3.1, 3.2, 3.3;

3. Know standardized instruments for assessing human behavior and its characteristics: contents 4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4;

4. Implement assessment and diagnostic techniques in MHPN: contents 4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4;

5. Know the nursing classification systems - CIPE, NANDA, NIC and NOC: content 5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4;

6. Understand the importance of the ICNP as a system that supports the standardization of nursing care: contents 5 and 5.1;

7. Understand the different components of a MH intervention program: contents 6 and 6.1;

8. Analyze and discuss the components of a MH intervention program: contents 6 and 6.1.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias serão sobretudo ativas e expositivas. Os conteúdos teóricos serão desenvolvidos através de aulas presenciais, ilustradas com casos derivados da prática.

Nas aulas de tipologia TP e PL, os estudantes serão motivados para aplicar os conhecimentos adquiridos, envolvendo-se em atividades práticas de tipologia diversa, podendo incluir análise e reflexão de situações clínicas, exercendo análise e aplicação de instrumentos de avaliação, desenho de programas de intervenção, etc.

Tratando-se de um nível de formação pós-graduada, a partilha de experiências profissionais relevantes será encorajada à medida que se vai desenvolvendo a UC.

A avaliação pode ser efetuada por frequência, por exame de época normal ou por exame de época de recurso, sendo a metodologia previamente negociada com os estudantes.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The methodologies will be mainly active and expository. The theoretical contents will be developed in face-to-face classes, illustrated with cases derived from clinical practice.

In TP and laboratory classes, students will be encouraged to apply the acquired knowledge, getting involved in several practical activities, which may include analysis and reflection of clinical situations, exercises, analysis and application of assessment instruments, design of intervention programs, etc.

Since this is a postgraduate degree, the sharing of relevant professional experiences will be encouraged throughout the course unit.

The assessment can be through continuous attendance, a written exam in the regular examination period or an exam in the supplementary examination period. The methodology will be previously negotiated with the students.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino – aprendizagem descritas e os processos de avaliação, adequam-se ao nível de ensino

pós-graduado, bem como aos objetivos da UC, ocupando o estudante a centralidade do processo. As metodologias expositivas e interativas associadas à análise e reflexão de situações clínicas, realização de exercícios e análise e aplicação de instrumentos de avaliação, permitirão potenciar a aquisição de conhecimentos teóricos relevantes, e a compreensão dos princípios e relevância prática das ferramentas de avaliação. Por outro lado, permitirão a criação de conhecimentos transferíveis no âmbito das atividades de planeamento implementação e avaliação de cuidados, tendo por base os sistemas de linguagem classificada para a padronização dos cuidados de Enfermagem nesta área específica. (objetivos 1, 2, 3, 4 e 5) Para responder aos objetivos 6, 7 e 8, serão ainda utilizadas metodologias práticas, orientadas para a procura, conceção, implementação e avaliação de programas de prevenção e promoção da saúde mental, através da disponibilização de roteiros de atividades, bem como outros recursos e materiais didáticos. Os resultados serão partilhados em seminário.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching-learning methodologies and the evaluation processes are adapted to the level of postgraduate education, as well as to the objectives of the course unit, and the student plays a key role in the process. The expository and interactive methodologies associated with the analysis and reflection on clinical situations, the completion of exercises, and the analysis and application of assessment tools will allow the acquisition of relevant theoretical knowledge and an understanding of the principles and practical relevance of assessment tools. On the other hand, they will allow the creation of transferable knowledge in the scope of care planning, implementation and evaluation activities, based on the classification systems for the standardization of nursing care in this specific area. (objectives 1, 2, 3, 4 and 5) In order to meet objectives 6, 7 and 8, practical methodologies will also be used, oriented towards the search, design, implementation and evaluation of mental health prevention and promotion programs, through the provision of activity guides, as well as other resources and teaching materials. The results will be shared in a seminar.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Conselho Internacional de Enfermeiros. (2016). CIPE Versão 2015: Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Lisboa, Portugal: Ordem dos Enfermeiros.
Correia, D, T. (2014). Manual de Psicopatologia. 2ª ed. Lisboa: Lidel.
Gorenstein, C., Wang, Y. & Hungerbütler, I. (2016). Instrumentos de avaliação em Saúde Mental. Porto Alegre: Artmed.
North American Nursing Diagnosis Association (2015). Diagnósticos de Enfermagem da NANDA: Definições e Classificação 2015-2017. 10.ª Edição. Porto Alegre: Artmed.
Rosa, A., Loureiro, L. & Sequeira, C. (2015). Literacia em Saúde Mental Sobre Depressão em Adolescentes: Estudo de construção e validação de um instrumento de medida (MentaHLIS-Depressão). In 9th International Seminar on Nursing Research Proceedings. Porto.
Rosa, A., Loureiro, L. & Sequeira, C. (2016). Literacia em saúde mental sobre abuso de álcool em adolescentes: Desenvolvimento de um instrumento de medida. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental (16), 59-68.

Mapa IV - Desenvolvimento Pessoal e Comunicação Terapêutica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Desenvolvimento Pessoal e Comunicação Terapêutica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Personal Development and Therapeutic Communication

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 Semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

45

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Pereira dos Santos

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Cândida Rosalinda Exposto da Costa Loureiro

Tereza Maria Mendes Diniz de Andrade Barroso

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1- (Re) conhecer os aspetos autobiográficos do seu desenvolvimento.

2- Identificar a influência da sua história de vida no ser enfermeiro.

3- Promover o auto-conhecimento.

4- Promover a autoconsciência de si na interação com o outro (individual e/ou grupal).

5- Reconhecer e gerir emoções e sentimentos em si e em interação com o outro.

6- Identificar o processo de mudança pessoal e profissional.

7- Utilizar a comunicação como fenómeno complexo.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1- To identify and understand the autobiographical aspects of one's development.

2- To identify the influence of one's life story on being a nurse.

3- To promote self-knowledge.

4- To promote self-awareness in the interaction with others (individually and/or in groups).

5- To identify and manage emotions and feelings within oneself and in the interaction with others.

6- To identify the process of personal and professional change.

7- To use communication as a complex phenomenon.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1- Processos de autoconhecimento e consciencialização de si.

1.1-Histórias de vida na formação, investigação e prática clínica.

1.1.1- A "minha narrativa" da "minha história".

1.1.2- Roteiros de narrativas e interpretação.

2- Emoções e sentimentos.

2.1- Sentir, gerindo em si, e com o outro.

3- Processo de mudança pessoal e profissional.

3.1- Recursos, desafios individuais e comunitários.

4- Teorias e modelos de comunicação terapêutica.

4.1- Impasses terapêuticos.

4.1.1- Resistência, transferência e contratransferência.

4.2- Comunicação como processo complexo.

5- O uso de si mesmo na relação terapêutica.

4.4.5. Syllabus:

1- Processes of self-knowledge and self-awareness.

1.1- Life stories in training, research and clinical practice.

1.1.1- "My personal account" of "my story".

1.1.2- Narrative scripts and interpretation.

2- Emotions and feelings.

2.1- Managing feelings within oneself and with others.

3- Process of personal and professional change.

3.1- Resources, individual and community challenges.

4- Theories and models of therapeutic communication.

4.1- Therapeutic impasses.

4.1.1- Resistance, transference and countertransference.

4.2- Communication as a complex process.

5- Using oneself in the therapeutic relationship.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos curriculares enquadram-se nos objetivos definidos. Os temas desenvolvem-se tendo em conta um aprofundamento do conhecimento pessoal (pontos 1 e 2) e as suas implicações no desenvolvimento da prática profissional (ponto 3), através da identificação e utilização de estratégias comunicacionais (ponto 4) permitindo o uso de si próprio como instrumento na relação terapêutica (ponto 5).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The topics present in the syllabus fit with the proposed objectives. The topics are developed taking into account a deeper understanding of self-knowledge (points 1 and 2) and its repercussions in the development of professional practice (point 3), through the identification and use of communication strategies (point 4) that allow the use of

oneself as a tool in the therapeutic relationship (point 5).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular permitirá sessões presenciais (aulas TP) e à distância (aulas T). Desenvolverá, preferencialmente, metodologias ativas como sejam dinâmicas de grupo e de práticas de simulação. O método expositivo – participativo será mais comum nas aulas teóricas. A avaliação será de 40% para a participação nas dinâmicas em sala de aula e 60% para uma síntese reflexiva das aprendizagens.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The course unit (UC) will have in-person (TP classes) and virtual (T classes) sessions, with active methodologies, such as group activities and simulation practices. The use of expository and participatory methods will be more common in theoretical classes. Assessment will consist of 40% for participation in classroom activities and 60% for a reflective synthesis of the topics learnt.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O método expositivo-participativo permitirá o desenvolvimento cognitivo que possibilitará o enquadramento das temáticas, dando assim contributos para a elaboração crítica da história de vida e das repercussões pessoais e profissionais que o auto-conhecimento transporta em si. A simulação, através de role-play facilitará a vivência de situações profissionais que as dinâmicas de grupo permitirão discutir, contribuindo assim, para o desenvolvimento de si, em si mesmo e na interação com o outro.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The use of expository and participatory methods will allow the cognitive development that will make possible the understanding of the topics, thus contributing to the critical elaboration of the life story and the personal and professional repercussions that self-knowledge brings with it. Simulation, through role-play, will facilitate the experience of professional situations that will be discussed by the group, thus contributing to self-development, within oneself and in interaction with others.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bragança, Inês (2012) Histórias de vida e formação de professores: diálogos entre Brasil e Portugal. EdUERJ, Rio de Janeiro.
Chalifour, Jacques (2002). A Intervenção terapêutica. Os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda. Lusodidacta, Loures.
Damásio, António (2003). Ao Encontro de Espinosa – as emoções sociais e a neurologia do sentir. Publicações Europa América, Mem Martins.
Lopes, Manuel (2018). "Forming and Maintaining Interpersonal Relationships" - European Psychiatric/Mental Health Nursing in the 21st Century, p247 – 257, Springer, Cham
Loureiro, Cândida; Quaresma, Maria; Santos, José; (2018) "Psychiatric/Mental Health Nursing Core Competencies: Communication Skills" - European Psychiatric/Mental Health Nursing in the 21st Century, p259 – 267, Springer, Cham
Morin, Edgar (2008) Introdução ao Pensamento Complexo, Instituto Piaget, Lisboa
Santos, José; Cutcliffe, John; (2018) - European Psychiatric/Mental Health Nursing in the 21st Century, p89 - 101 Springer, Cham

Mapa IV - Modelos e Intervenções Terapêuticas em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Modelos e Intervenções Terapêuticas em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Models and Therapeutic Interventions in Mental Health and Psychiatric Nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 Semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Tereza Maria Mendes Diniz de Andrade Barroso

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Rosa Cristina Correia Lopes

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- *Conhecer os fundamentos da intervenção psicoterapêutica.*
- 2- *Distinguir os diferentes modelos e programas de intervenção em saúde mental.*
- 3 - *Reconhecer as diferentes técnicas psicoterapêuticas.*
- 4- *Planear intervenções tendo por base a formulação de um caso.*
- 5 - *Integrar as tecnologias de saúde para melhorar a prestação e os resultados do atendimento ao paciente.*
- 6- *Analisar a relação entre os diagnósticos, intervenções e os resultados.*
- 7- *Implementar intervenções psicoterapêuticas.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1- *To know the fundamentals of psychotherapeutic intervention.*
- 2- *To distinguish the several models and intervention programs in mental health.*
- 3 - *To recognize the several psychotherapeutic techniques.*
- 4- *To plan interventions based on case formulation.*
- 5- *To integrate health technologies to improve the delivery of care and patient outcomes.*
- 6- *To analyze the relationship between diagnoses, interventions and outcomes.*
- 7- *To implement psychotherapeutic interventions.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *Teorias e modelos da intervenção psicoterapêutica.*
- 2-*Técnicas psicoterapêuticas e intervenções psicoterapêuticas:*
Aconselhamento.
Entrevista Motivacional.
Intervenção Breve.
Intervenção de Reabilitação Psicossocial.
Intervenção em Crise.
Intervenção Familiar.
Intervenção Psicoeducativa.
Intervenção sócio terapêutica.
E-health, m-health, e outros serviços não presenciais.
- 3-*Modelo procedimental das intervenções psicoterapêuticas.*
- 4- *Formulação de casos e intervenção.*

4.4.5. Syllabus:

- 1- *Theories and models of psychotherapeutic intervention.*
- 2-*Psychotherapeutic techniques and interventions:*
Counseling.
Motivational Interview.
Brief Intervention.
Psychosocial Rehabilitation Intervention.
Crisis intervention.
Family Intervention.
Psychoeducational Intervention.
Sociotherapeutic Intervention.
E-health, m-health, and other non-presential services.
- 3-*Procedural model of psychotherapeutic interventions.*
- 4- *Case formulation and intervention.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular:

Esta Unidade Curricular fornece uma visão geral dos principais conceitos, teorias e evidências relacionados com a intervenção psicoterapêutica a indivíduos, famílias e grupos ao longo do ciclo vital com ênfase na formulação de casos psicoterapêuticos e planeamento da intervenção; e a aplicação de técnicas psicoterapêuticas e intervenções breves baseadas em evidências para problemas específicos. Breves aplicações da terapia cognitivo-comportamental e da entrevista motivacional serão examinadas em detalhes por meio de uma abordagem de aprendizagem baseada em casos.

Conteúdos 1 e 2: análise dos fundamentos da intervenção psicoterapêutica, distinção dos diferentes modelos e programas de intervenção em saúde mental e reconhecimento das diferentes técnicas psicoterapêuticas; conteúdos 3, 4 e 5: planeamento de intervenções tendo por base a formulação de um caso, realização de treino de intervenções psicoterapêuticas e análise da relação entre os diagnósticos, intervenções e os resultados.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course unit provides an overview of the main concepts, theories, and evidence related to psychotherapeutic intervention to individuals, families, and groups throughout the life cycle, with an emphasis on psychotherapeutic case formulation and intervention planning; and the application of psychotherapeutic techniques and evidence-based brief interventions to specific problems. Brief applications of cognitive-behavioral therapy and motivational interviewing will be examined in detail through a case-based learning approach.

Contents 1 and 2: analysis of the fundamentals of psychotherapeutic intervention, distinction of the several models and interventions programs in mental health, and recognition of the several psychotherapeutic techniques; contents 3, 4 and 5: planning of interventions based on case formulation, training of psychotherapeutic interventions, and analysis of the relationship between diagnoses, interventions and outcomes.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Desenvolve-se em três tipos de sessões, Teóricas, Teórico-práticas e Práticas Laboratoriais e será lecionada através de sessões presenciais e à distância.

As metodologias serão expositivas e interactivas em contexto de sala de aula onde serão expostos os conteúdos programáticos na persecução dos objectivos previstos. Serão criadas oportunidades de aprendizagem, com recurso às praticas simuladas, no âmbito das aulas PI, com vista das técnicas e intervenções psicoterapêuticas.

Avaliação casos escritos individuais: 1. Formulação de casos de intervenção psicoterapêutica e planos de intervenção (4 total: 30%). 2. Formulação compartilhada em grupo de casos de intervenção psicoterapêutica e planos de intervenção (30 %); 3. Seminários de Partilha semanais (20%); 4. Prova escrita intermédia (20%). Redação, formulações de casos e planos de intervenções baseados em entrevistas de vídeo.

Prova escrita: incluirá questões para a formulação do caso de intervenção psicoterapêutica e intervenção.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

It is developed in three types of sessions: Theoretical, Theoretical-Practical and Laboratory Practices and will be taught through face-to-face and distance learning sessions.

The methodologies used in the classroom will be expository and interactive. The contents will be explained with the purpose of accomplishing the expected objectives. Learning opportunities will be created, using simulated practices, laboratory classes, with a view to implementing psychotherapeutic techniques and interventions.

Evaluation of individual written cases: 1. Formulation of psychotherapeutic intervention cases and intervention plans (4 total: 30%). 2. Shared formulation in group of psychotherapeutic intervention cases and intervention plans (30%); 3. Weekly sharing seminars (20%); 4. Intermediate written test (20%).

Writing, case formulations and intervention plans based on video interviews.

Written test: It will include questions for psychotherapeutic case formulation and intervention.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Assim, as metodologias serão, essencialmente, expositivas e interactivas permitindo ao estudante tomar conhecimento dos fundamentos para a avaliação e intervenção neste domínio.

Para os objetivos que requerem a aquisição de competências específicas, nomeadamente: planeamento de propostas de intervenções estão programadas a análise de situações problema e recurso a praticas simuladas para treino de competências específicas no âmbito das técnicas psicoterapêuticas e intervenções psicoterapêuticas, e ainda a gravação do auto debriefing e partilha, e discussão em seminários.

No que se refere à metodologia de avaliação, preconiza-se ao longo das sessões de contacto a utilização de uma metodologia interativa e interrogativa de modo a facilitar a concretização dos objetivos específicos e a motivação para a pesquisa e reflexão. No contexto das práticas simuladas, será introduzido processo de auto debriefing e debriefing.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The methodologies will be, essentially, expository and interactive, allowing the student to learn the basic aspects for evaluation and intervention in this field.

The objectives that require the acquisition of specific skills, such as planning proposals for interventions, will be achieved through the analysis of problem situations and the use of simulated practices for training specific skills in psychotherapy techniques and interventions, as well as the recording of self-debriefing and sharing and discussion in seminars.

Regarding the evaluation methodology, the use of an interactive and interrogative methodology is recommended throughout the contact sessions in order to facilitate the achievement of specific objectives and the motivation for research and reflection. In the context of the simulated practices, a process of self-debriefing and debriefing will be

introduced.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Barroso, T. (2020). Entrevista Motivacional. In Enfermagem em saúde mental: Diagnósticos e intervenções, 97-101. Lisboa, Portugal: Lidel - Edições Técnicas, Lda.*
- Bittencourt, M., Marques, I., & Barroso, T. (2018). Contributos das teorias de enfermagem na prática da promoção da saúde mental. Revista de Enfermagem Referência, 4(18), 125-132. doi: 10.12707/RIV18015.*
- Esgaio, T. & Barroso, T. (2018). Screening e intervenções breves na redução do consumo de álcool em utentes num serviço de urgência. Revista de Enfermagem Referência, 4(17), 85-94. doi: 10.12707/RIV17110.*
- Sequeira, C., & Sampaio, F. (2020). Enfermagem em Saúde Mental – diagnósticos e intervenções. Lisboa, Lidel, ISBN: 978-989-752-413-4.*
- Silva, T., Martins, J., Marques, D., Pinto, D., & Barroso, T. (2018). Facebook: an ally in health promotion. Suplemento Digital Revista ROL Enfermería, 41(11-12), 231-237.*

Mapa IV - Enfermagem de Saúde Mental ao longo do Ciclo Vital

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Mental ao longo do Ciclo Vital

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Mental Health Nursing Throughout the Life Cycle

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 Semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

54

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Dias Marques

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

José Carlos Pereira dos Santos
Maria Luísa da Silva Brito

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Identificar fatores que interferem na capacidade de adaptação psicossocial aos processos de transição do indivíduo, família e grupos ao longo do ciclo vital tendo em conta as suas características desenvolvimentais.*
- 2- Diferenciar os processos de transição saúde/doença mental geradores de sofrimento no indivíduo, familiares e grupos ao longo do ciclo vital.*
- 3- Identificar os focos prevalentes que implicam respostas humanas desajustadas ou desadaptadas aos processos de transição do indivíduo, familiares e grupos, ao longo do ciclo vital.*
- 4- Caracterizar programas de promoção do bem-estar e saúde mental do indivíduo, familiares e grupos ao longo do ciclo vital.*
- 5- Analisar planos de intervenção especializada em ESMP no âmbito da promoção da saúde mental e da prevenção da doença psiquiátrica, recuperação e reabilitação psicossocial do indivíduo e grupos ao longo do ciclo vital.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1- To identify factors that interfere with the capacity for psychosocial adaptation to the transition processes of the*

- individual, family and groups throughout the life cycle taking into account their developmental characteristics.*
- 2- To differentiate the health/mental illness transition processes that cause suffering in the individual, family and groups throughout the life cycle.*
- 3- To identify the prevalent focuses that lead to inadequate or unadjusted human responses to the transition processes of the individual, family and groups throughout the life cycle.*
- 4- To characterize programs for the promotion of the well-being and mental health of the individual, family and groups throughout the life cycle.*
- 5- To analyze specialized intervention plans in MHPN in the scope of mental health promotion, psychiatric disease prevention, and psychosocial recovery and rehabilitation of the individual and groups throughout the life cycle.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1-Teorias do desenvolvimento humano.*
- 2-Enfermagem de Saúde Mental na criança e adolescente. Fatores que interferem na capacidade de adaptação psicossocial aos processos de transição da criança e adolescente. Adoecer mental na infância e adolescência. Elaboração e implementação de programas de promoção da saúde mental na infância e adolescência.*
- 3-Enfermagem de Saúde Mental no adulto. Vida adulta: Equilíbrio entre a vida pessoal/familiar/ laboral. Promoção da saúde mental na adultícia: mulheres, trabalhadores e grupos minoritários: políticas e programas. Fatores que interferem na capacidade de adaptação psicossocial aos processos de transição do adulto. Diagnósticos de enfermagem e intervenções programáticas: da promoção ao recovery.*
- 4-Enfermagem de Saúde Mental no Idoso. Fatores que interferem na capacidade de adaptação psicossocial aos processos de transição do mais adulto. Diagnósticos de enfermagem e intervenções programáticas: Apoio familiar e cuidadores; Estimulação cognitiva.*

4.4.5. Syllabus:

- 1-Theories of human development.*
- 2-Mental Health Nursing in children and adolescents. Factors that interfere in the capacity for psychosocial adaptation to the transition processes of the child and adolescent. Mental illness in childhood and adolescence. Design and implementation of programs to promote mental health in childhood and adolescence.*
- 3-Mental Health Nursing in adults. Adult life: Balance between personal/family/work life. Mental health promotion in adulthood: women, workers and minority groups: policies and programs. Factors that interfere with the capacity for psychosocial adaptation to the transition processes in adults. Nursing diagnosis and programmatic interventions: from promotion to recovery.*
- 4-Mental Health Nursing in older people. Factors that interfere with the capacity for psychosocial adaptation to the transition processes in older people. Nursing diagnosis and programmatic interventions: Family support and caregivers; Cognitive stimulation.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa desta unidade curricular inclui contributos para a compreensão e o reconhecimento dos focos prevalentes que implicam respostas humanas desajustadas ou desadaptadas aos processos de transição, geradores de sofrimento, alteração ou doença mental do indivíduo, familiares e grupos, ao longo do ciclo vital, à luz dos referenciais de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica. Inclui igualmente contributos para o desenvolvimento de competências específicas e especializadas no âmbito da promoção do bem-estar e saúde mental, bem como prevenção/tratamento da doença mental, mobilizando as dinâmicas próprias de cada contexto, ao longo do ciclo vital à luz dos diferentes modelos e sua relação com os aspetos específicos da promoção do bem-estar e saúde mental, do ponto de vista das conceções e intervenções de enfermagem (autocuidados e necessidades humanas fundamentais).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of this course unit includes contributions to the understanding and recognition of the prevailing focuses that lead to inadequate or unadjusted human responses to processes of transition causing suffering, alteration or mental illness of the individual, family and groups, throughout the life cycle, in light of the mental health and psychiatric nursing frameworks. It also includes contributions to the development of specific and specialized skills for the promotion of mental well-being and health, as well as prevention/treatment of mental illness, mobilizing the dynamics specific to each context throughout the life cycle in light of the different models and their relationship with specific aspects of the promotion of mental well-being and health, from the point of view of nursing concepts and interventions (self-care and fundamental human needs).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Desenvolve-se em três tipos de sessões, Teóricas, Teórico-práticas e Práticas Laboratoriais e será lecionada através de sessões presenciais e à distância.

Prevê-se a utilização de metodologias que favoreçam a concretização dos objetivos específicos preconizados nesta unidade curricular. Considerando o nível de formação correspondente à especialização, serão utilizados diferentes métodos pedagógicos, especificamente os métodos expositivos e ativos, privilegiando-se os métodos ativos que implicam o envolvimento dos estudantes no desenvolvimento das suas competências especializadas, através de trabalhos de grupo, análise e discussão de situações problema e casos clínicos, análise de artigos científicos, interação em grupo, técnicas de role-play, seminários e pesquisa bibliográfica orientada. A avaliação por frequência inclui um trabalho de grupo: 70% trabalho escrito e 30% apresentação oral e argumentação. O exame é baseado numa prova escrita individual, com ponderação 100%.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

It is developed in three types of sessions: Theoretical, Theoretical-Practical and Laboratory Practices and will be taught through face-to-face and distance learning sessions.

Methodologies will be used that contribute to the achievement of the specific objectives recommended for this course unit. Considering the specialized level of education, different pedagogical methods will be used, specifically the expository and active methods, giving priority to the active methods that require student involvement in the development of their specialized skills, through group work, analysis and discussion of problem situations and clinical cases, analysis of scientific articles, group interaction, role-play techniques, seminars and oriented bibliographic search. Continuous evaluation includes group work: 70% written work and 30% oral presentation and defense. The exam is based on an individual written test, with a 100% weighting.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular desenvolve-se em aulas teóricas, teórico-práticas e práticas laboratoriais. Serão mais utilizados os métodos interativos e de auto aprendizagem; serão igualmente reservados momentos para a apresentação de trabalhos. Em aulas práticas serão utilizadas técnicas de role play e outros métodos ativos com a possibilidade de gravação e revisão e análise das práticas. O trabalho autónomo de pesquisa e síntese de conhecimentos científicos atualizados sobre as temáticas em estudo contribui para as competências do domínio do desenvolvimento das aprendizagens profissionais preconizadas no Regulamento de Competências Comuns do Enfermeiro Especialista (Regulamento nº 140/2019), alicerçando os processos de tomada de decisão e as intervenções em conhecimento válido, atual e pertinente, e assumindo-se como facilitador nos processos de aprendizagem e agente ativo no campo da investigação (D2.2).

Por outro lado, a metodologia proposta, de realização e apresentação de materiais psicopedagógicos (Ppts, pôsters, artigos, vídeos, entre outros...) com o uso das novas tecnologias, vai diretamente ao encontro dos critérios D2.2.1 e D2.2.4 do mesmo Regulamento, dado que o estudante é chamado a interpretar, organizar e divulgar resultados provenientes da evidência que contribuam para o conhecimento e desenvolvimento da enfermagem, podendo desse modo incorporar novos conhecimentos no contexto da prática de cuidados, visando ganhos em saúde dos cidadãos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This course unit is developed in theoretical, theoretical-practical and practical laboratory classes. Interactive and self-learning methods will be prioritized. There will also be moments for the presentation of work. In practical classes, role-playing techniques and other active methods will be used, with the possibility of recording, review and analysis of practices. The autonomous work of research and synthesis of updated scientific knowledge on the themes under study contributes to the development of the professional skills recommended in the Regulation of Common Competencies of the Specialist Nurse (Regulation No. 140/2019). The student should support the decision making processes and interventions in valid, current and relevant knowledge, become a facilitator in the learning processes, and an active agent in the field of research (D2.2).

On the other hand, the methodology related to the elaboration and presentation of psycho-pedagogical materials (PPT, posters, articles, videos, etc...), with the use of new technologies, meets criteria D2.2.1 and D2.2.4 of the same Regulation, since the student is asked to interpret, organize and disseminate results resulting from the evidence that contributes to nursing knowledge and development. In this way, students will be able to incorporate new knowledge into the clinical practice, leading to gains in the citizens' health.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bittencourt, M.N., Marques, M.I., & Barroso, T.M. (2018). Contributions of nursing theories in the practice of the mental health promotion. Revista de Enfermagem Referência. Série IV, nº18, pp.125 – 132. Doi.org/10.12707/RIV18015.

Laranjeira, C., Campos, C., Bessa, A., Neves, G., & Marques, M.I. (2019). Mental Health Recovery Through "Art Therapy": A Pilot Study in Portuguese Acute Inpatient Setting. Issues in Mental Health Nursing 40 (5): 399-404. <http://dx.doi.org/10.1080/01612840.2018.1563255>. SJR/JCR.

Santos, J. C. P., Façanha, J. D. N., Quaresma, M. H. S., Nabais, A. J. S. A., Coruche, I. S. C. O., ... Loureiro, C. R. E. C. (2019). Mais contigo – Tela de Emoções: Promoção da saúde mental e prevenção de comportamentos suicidários no ensino artístico. Associação Honorífica da ESEnFC: Coimbra. ISBN: 978-989-20-9893-7, Depósito legal: 461386/19 <https://www.esenfc.pt/esenfc/images/esenfc/fullscreen.png>.

Mapa IV - Intervenções de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica em Diferentes Contextos**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Intervenções de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica em Diferentes Contextos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychiatric and Mental Health Interventions in the various contexts

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 Semestre**4.4.1.4. Horas de trabalho:****135****4.4.1.5. Horas de contacto:****45****4.4.1.6. ECTS:****5****4.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****4.4.1.7. Observations:****<no answer>****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*****Maria Luisa da Silva Brito*****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*****Maria Isabel Dias Marques******Carlos Manuel de Melo Dias*****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****1. Identificar as prioridades e os focos da intervenção do enfermeiro especialista nos diversos contextos e níveis de cuidados, a fim de ajudar a pessoa, ao longo do ciclo de vida, integrada na família, grupos e comunidade, a manter e recuperar a saúde mental, mobilizando as dinâmicas próprias de cada contexto.******2. Delinear propostas de intervenção de ESMP adaptadas à especificidade do contexto e nível de cuidados.******3. Refletir sobre a importância dos contributos do EESMP na promoção da cidadania ativa e saúde mental dos indivíduos e grupos ao longo do ciclo vital, em diferentes contextos.*****4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*****1. To identify the priorities and foci of the specialist nurse's intervention in the various contexts and at the different levels of care, so as to help the person throughout the life cycle, as a member of the family, groups, and community, to maintain and recover good mental health, mobilizing the specific dynamics of each context.******2. To propose interventions in psychiatric and mental health nursing adapted to the specific contexts and levels of care.******3. To reflect on the importance of the contribution of psychiatric and mental health nursing to the promotion of active citizenship and mental health of individuals and groups throughout the life cycle, in different contexts.*****4.4.5. Conteúdos programáticos:*****1 – ESMP em contextos familiar e comunitário, nos Cuidados de Saúde Primários******1.1- Focos e intervenções autónomas; 1.2- Promoção da saúde mental; 1.3- Primeiros socorros emocionais; 1.4- Consulta de ESMP e intervenção em rede.******2- ESMP em contextos hospitalar, comunitário e familiar, nos Cuidados Diferenciados******2.1- Focos e intervenções autónomas em: Pedopsiquiatria, Adultos (fase aguda da doença), Psiquiatria forense, Psicogeriatria, Urgências e emergências psiquiátricas, Psiquiatria de ligação; 2.2- Intervenção interdependente: gestão da terapêutica e eletroconvulsivoterapia; 2.3 - Programas de cuidados comunitários assertivos e integrados para pessoas com Doença Mental Grave; 2.4 - O enfermeiro como Gestor de Caso/ Terapeuta de Referência.******3- ESMP em contextos institucional, comunitário e familiar, nos Cuidados Continuados******3.1- Focos e intervenções autónomas; 3.2- Intervenções psicoeducativas familiares e reabilitação psicossocial da pessoa com Doença Mental Grave.*****4.4.5. Syllabus:*****1 – PMHN in Primary Health Care in the family and community contexts******1.1- Foci and autonomous interventions; 1.2- Mental health promotion; 1.3- Emotional first aid; 1.4- PMHN consultation and network intervention.******2- PMHN in Differentiated Care in the hospital, community, and family contexts******2.1- Foci and autonomous interventions in: Child psychiatry, Adults (with acute illness), Forensic psychiatry, Geriatric psychiatry, Psychiatric emergencies, Liaison psychiatry; 2.2- Interdependent intervention: therapeutic management and electroconvulsive therapy; 2.3 – Assertive and integrated community care programs for people with Severe Mental Illness; 2.4 – The nurse as Case Manager/Qualified Therapist.******3- Psychiatric and Mental Health Nursing in Continuous Care in the institutional, community, and family contexts******3.1- Foci and autonomous interventions; 3.2- Family psychoeducational interventions and psychosocial rehabilitation of the person with Severe Mental Illness.***

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Visa a identificação de focos específicos de atenção intervenções do EESMP contribuindo para a promoção do bem-estar e da saúde mental das pessoas, na comunidades ou em instituições, bem como para a adequação das respostas da pessoa doente e família face aos problemas específicos relacionados com a doença mental, visando melhorar as respostas adaptativas para recuperação da saúde mental e adoção de mudanças positivas no seu estilo de vida. Para além dos conceitos e políticas subjacentes às intervenções de reabilitação psicossocial destinadas às pessoas com Doença Mental Grave, são também analisados os objetivos e a forma de organização dos vários tipos de estruturas da Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados de Saúde Mental, para que o EESMP possa perspetivar claramente as suas possibilidades de intervenção, não só ao nível da prestação dos cuidados, como também ao nível das funções de gestão das unidades prestadoras de cuidados.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course unit aims at identifying specific foci of attention and interventions of the Nurse Specialist in Psychiatric and Mental Health Nursing, contributing to the promotion of the well-being and mental health of people, in the community or institutions, as well as to the adequacy of responses of the sick person and family to specific problems related to the mental illness, with a view to improving adaptive responses to mental health recovery and adoption of positive changes in their lifestyle. In addition to the concepts and policies underlying psychosocial rehabilitation interventions for people with Severe Mental Illness, the objectives and organization of the various types of structures of the National Network of Continued Integrated Mental Health Care are also analyzed, so that the NS in Psychiatric and Mental Health Nursing can foresee his/her possibilities of intervention, not only at the level of care delivery but also at the level of the management of health care units.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Unidade curricular inclui aulas Teóricas (T), Teórico-práticas (T/P) e Práticas Laboratoriais (PL), lecionadas através de sessões presenciais e à distância.

Nas aulas T predomina o método expositivo, com análise e discussão dos conceitos, enquanto nas aulas TP predomina a orientação e supervisão do trabalho autónomo do aluno, com análise de textos, realização de sínteses compreensivas e apresentação oral. Nas aulas PL são utilizadas técnicas de dramatização e role-play para treino de técnicas específicas aplicáveis nos vários contextos de intervenção.

A metodologia de avaliação baseia-se na realização de um projeto de intervenção numa das áreas e contextos de trabalho do EESMP (máx. 3 páginas), complementado com dois artigos científicos recentes (em anexo). O projeto tem também uma apresentação oral, com análise e discussão em sala de aula, com o grupo de alunos. A avaliação por exame consiste numa prova escrita (100 minutos).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The course unit includes theoretical (T), theoretical-practical (T/P), and laboratory practice (LP) classes, taught through in-person and virtual sessions.

In T classes, the expositive method is the most used, including analysis and discussion of concepts. In contrast, in TP classes, the guidance and supervision of the student's autonomous work predominate, including text analysis, comprehensive summaries, and oral presentation. In LP classes, role-play techniques are used for training specific techniques applicable in the various contexts of intervention.

The evaluation methodology is based on elaborating an intervention project in one of the areas and contexts of the Nurse Specialist in Psychiatric and Mental Health Nursing's practice (max. 3 pages), complemented with two recent scientific articles (in annex). There will also be an oral presentation of the project, with analysis and discussion in class. The evaluation by exam consists of a written test (100 minutes).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

De acordo com o Regulamento nº 515/2018 (pp.21427), a enfermagem de saúde mental e psiquiátrica foca-se na promoção da saúde mental, na prevenção, no diagnóstico e na intervenção perante respostas humanas desajustadas ou desadaptadas aos processos de transição, geradores de sofrimento, alteração ou doença mental. É nesse sentido que as várias tipologias de sessões letivas visam articular o conhecimento e a compreensão dos conceitos em estudo com as técnicas específicas e a sua aplicabilidade nos vários contextos de intervenção. O trabalho autónomo de pesquisa e síntese de conhecimentos científicos atualizados sobre as temáticas em estudo contribui para as competências do domínio do desenvolvimento das aprendizagens profissionais preconizadas no Regulamento de Competências Comuns do Enfermeiro Especialista (Regulamento nº 140/2019), alicerçando os processos de tomada de decisão e as intervenções em conhecimento válido, atual e pertinente (Prática Baseada na Evidência), e assumindo-se como facilitador nos processos de aprendizagem e agente ativo no campo da investigação (D2.2).

Com as metodologias de ensino e avaliação privilegia-se a interação e a partilha de opiniões entre os alunos e o professor, bem como a expressão e o debate de ideias, com integração dos saberes dos estudante. Pretende-se potenciar a aquisição de conhecimentos teóricos relevantes, com base nos resultados da evidência científica, bem como o desenvolvimento da capacidade reflexiva e análise crítica, tendo em vista a adequação dos cuidados às necessidades específicas das pessoas que se encontram a viver processos de sofrimento, alteração ou perturbação mental, nos vários contextos, visando uma diminuição significativa do seu grau de incapacidade. Além disso, e tendo em conta as competências comuns e específicas preconizadas pela Ordem dos Enfermeiros para o enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Mental (Regulamentos nº 140/2019 e 515/2018, estas metodologias procuram fomentar o desenvolvimento das capacidades de síntese, articulação e apresentação de conceitos e propostas de intervenção, mantendo uma forte ligação aos contextos de prática profissional,

fundamentando a tomada de decisões, e assim contribuindo para a participação dos enfermeiros especialistas de SMP no planeamento estratégico de serviços e cuidados.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

According to Regulation no. 515/2018 (pp.21427), mental health and psychiatric nursing focuses on promoting mental health, prevention, diagnosis, and intervention in the face of maladjusted or unadapted human responses to processes of transition, generating suffering, alteration, or mental illness. It is in this sense that the various types of teaching sessions aim to articulate knowledge and understanding of the concepts under study with specific techniques and their applicability in various contexts of intervention.

The autonomous work of research and synthesis of updated scientific knowledge on the topics under study contributes to the acquisition of skills and development of professional learning advocated in the Regulation of Common Competencies of the Specialist Nurse (Regulation No. 140/2019), underpinning the processes of decision-making and interventions in useful, current and relevant knowledge (Evidence-Based Practice), and assuming itself as a facilitator in the learning processes and active agent in the field of research (D2.2).

The teaching and evaluation methodologies emphasize the interaction and sharing of opinions between students and the teacher and the communication and discussion of ideas, integrating the students' knowledge. It is intended to enhance the acquisition of relevant theoretical knowledge, based on the results of scientific evidence, as well as the development of reflection and critical analysis skills, with a view to adapting care to the specific needs of people who are experiencing suffering, alteration or mental disturbance, in various contexts, aiming at a significant decrease in their degree of disability.

In addition, and taking into account the common and specific skills recommended by the Ordem dos Enfermeiros for the nurse specialist in Psychiatric and Mental Health Nursing (Regulations no. 140/2019 and no. 515/2018), these methodologies seek to foster the development of the ability to synthesize, articulate, and present concepts and proposals for intervention, maintaining a strong link with the contexts of professional practice, substantiating decision-making, and thus contributing to the participation of nurse specialists in Psychiatric and Mental Health Nursing in the strategic planning of services and care.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brito, L. (2006) – Intervenções psicoeducativas para famílias de pessoas com esquizofrenia. Revista Portuguesa de Enfermagem. Março, 15-24.

Bonne, S.; Stickley, T. (2008) - Recovery and mental health: a review of the British Literature, Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing.15, 140-153.

Grácio, J., Gonçalves-Pereira, M., & Leff, J. (2018). Key Elements of a Family Intervention for Schizophrenia: A Qualitative Analysis of an RCT. Family Process, 57(1), 100–112.

Melo-Dias, C.; Rosa, A.; e Pinto, A. (2016). Reasoning and planning of therapeutic occupation activities. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental (15), pp. 63-70.

Sequeira, C; Sampaio, F (Coordenadores) (2020) – Enfermagem em Saúde Mental – diagnósticos e intervenções. Lisboa, Lidel.

Sousa, D.N.P., Costa, A.C.S. e Melo-Dias, C. (2017). Coping e bem-estar nas pessoas com doença cardíaca, oncológica e/ou infecciosa. Revista Investigação em Enfermagem, n.º 20, 02ª série, agosto, p.45-55.

Mapa IV - Estágio de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship in Psychiatric and Mental Health Nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 Semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

390

4.4.1.5. Horas de contacto:

191

4.4.1.6. ECTS:

15

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Candida Rosalinda Exposto Costa Loureiro

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Amorim Gabriel Santos Rosa

Ana Paula Teixeira de Almeida Vieira Monteiro

Carlos Manuel de Melo Dias

José Carlos Pereira dos Santos

Maria Helena dos Santos Quaresma

Maria Isabel Dias Marques

Maria Luísa da Silva Brito

Rosa Cristina Correia Lopes

Tereza Maria Mendes Diniz de Andrade Barroso

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender fenómenos de enfermagem no adulto internado em contexto psiquiátrico agudo;

Refletir sobre as decisões baseado em evidências, conhecimento científico, experiência dos tutores e o estadió desenvolvimental da pessoa;

Valorizar os potenciais do doente, familiares e amigos como parceiros dos cuidados;

Conceber cuidados de enfermagem especializados, formulando juízos clínicos, prescrevendo e negociando cuidados, revelando capacidade crítica/decisão clínica;

Prestar cuidados psicoterapêuticos, sócio terapêuticos, psicossociais e psicoeducacionais fundamentados e com qualidade técnica;

Avaliar a efetividade dos cuidados tendo por base os resultados esperados/mudança no status diagnóstico;

Partilhar experiências no âmbito da comunicação e relacionamento terapêutico em contexto psiquiátrico, distinguindo as técnicas utilizadas e analisando à luz dos modelos de referência abordados;

Compreender o papel diferenciado do enfermeiro especialista na equipa de cuidados.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To understand nursing phenomena within the context of the adult person hospitalized for acute psychiatric problems

To reflect on evidence-based decisions, scientific knowledge, tutors' experience, and the person's developmental status

To value the potential of the patient, family, and friends as partners in care

To design specialized nursing care, producing clinical judgments, prescribing and negotiating care, and demonstrating critical analysis/clinical decision-making skills

To provide substantiated and quality psychotherapeutic, social-therapeutic, psychosocial, and psychoeducational care

To evaluate the effectiveness of care taking into account the expected outcomes/changes in diagnosis

To share experiences in therapeutic communication and relations in psychiatric settings, recognizing the used techniques used and analyzing them according to the models discussed

To understand the differentiated role of the specialist nurse in the health care team

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Intervenções psicoterapêuticas, socioterapêuticas,

Avaliação das necessidades cuidados de enfermagem SMP dos indivíduos adultos doentes e família em fase aguda da doença

Ajuda a pessoa dos indivíduos adultos doentes e família a recuperar a saúde mental, mobilizando as dinâmicas próprias de cada contexto.

Diagnóstico de saúde mental da pessoa, família, grupo e comunidade

Identificação dos resultados esperados com a implementação dos projetos de saúde dos clientes, mobilizando indicadores sensíveis em saúde mental

Intervenções de enfermagem especializadas e em parceria com a pessoa/família

Processos psicoterapêuticos, psicossociais, psicoeducacionais e socioterapêuticos para restaurar a saúde mental da pessoa e prevenir a incapacidade

Reabilitação psicossocial de pessoas com doença mental, para atingir a sua máxima autonomia e funcionalidade pessoal, familiar, profissional e social, através do incremento das competências individuais, bem como da introdução de mudanças ambientais.

4.4.5. Syllabus:

Psychotherapeutic and social-therapeutic interventions,

Evaluation of needs in psychiatric and mental health nursing care of sick adults and families in the acute phase of the illness

Assistance to the person and family in the recovery of mental health, stimulating the dynamics inherent to each context.

Mental health diagnosis of the person, family, group, and community

Identification of expected results and implementation of patients' health projects, using indicators sensitive to mental health

Specialized nursing interventions in partnership with the person/family

Psychotherapeutic, psychosocial, psychoeducational, and social therapeutic processes to restore a person's mental health and prevent disability

Psychosocial rehabilitation of the person with mental illness so the person can recover his/her maximum autonomy and functionality as a person, in the family, as a professional, and in society, through the improvement of personal skills and introduction of environmental changes.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A organização deste Estágio visa facilitar a consecução dos objetivos, promovendo condições para o desenvolvimento das competências comuns e específicas preconizadas no regulamento de competência do EEESMP. Para além da prática clínica, prevê-se o desenvolvimento de um processo de reflexão crítica sobre a ação, tendo como base os conhecimentos adquiridos e outros que outras temáticas do seu interesse que possam ser partilhadas em seminário.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This internship is organized to facilitate the achievement of objectives, providing the conditions necessary to develop the general and specific skills laid out in the regulation of competencies of the nurse specialist in psychiatric and mental health nursing. There will be clinical training and critical reflection on the activities carried out, using the knowledge acquired and other topics of the student's interest that may be shared in the seminars.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudante realiza o projeto de estágio e organiza Dossier de Aprendizagem

O seu processo de desenvolvimento integra autodebriefing no âmbito das intervenções psicoterapêuticas e partilha de experiências em seminário

A avaliação baseia-se na apreciação de desempenho, considerando a atitude profissional e as competências técnicas demonstradas, atendendo à apreciação do Supervisor/tutor e do Dossier de Aprendizagem. Assim, colaboram os enfermeiros especialistas do local de estágio, sendo a classificação final da responsabilidade do professor. A avaliação contínua centrada no percurso de aprendizagem clínica no contexto do estágio, considerando a atitude profissional e as competências técnicas demonstradas, considerando a apreciação do enfermeiro Supervisor/tutor

Os estudantes que tenham reprovado na avaliação do Dossier de Aprendizagem, mas tenham obtido aprovação na avaliação contínua, podem submeter-se a exame apresentando o Dossier reformulado, perante júri nomeado para o efeito.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The student will develop an internship project and organize a Learning Dossier.

The development process integrates self-debriefing on psychotherapeutic interventions and the sharing of experiences in the seminars.

Evaluation is based on his performance, taking into account his professional demeanor and demonstrated technical skills, and the Learning Dossier, carried out by the supervisor. Specialist nurses from the location of the internship placement also collaborate in this process, but the teacher is responsible for the final classification.

Continuous assessment is centered on clinical learning in the context of internship, taking into account the professional attitude and demonstrated technical skills of the student, and carried out by the supervisor.

Students who did not pass on the evaluation of the Learning Dossier but were approved in continuous assessment can submit to an examination, with the presentation of the re-elaborated dossier, by a jury appointed for this purpose.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O Estágio desenvolve-se no campo em contexto hospitalar – serviços de internamento de adultos em fase aguda da doença, num total de 350h de trabalho do estudante, acrescido de 40h para início da elaboração relatório de estágio (8h de seminário; 8h de OT; 24h de trabalho autónomo do estudante).

A coordenação do processo ensino-aprendizagem é da responsabilidade de um professor da equipa de docentes do curso com a especialização em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica. Os estudantes serão orientados pelo referido professor, bem como pelos enfermeiros com a especialidade nesta área dos serviços onde ocorrerão os diversos estágios.

A prática clínica em contexto psiquiátrico especializada, a participação nos seminários para discussão de temáticas relevantes e de casos clínicos, a metodologia preconizada para este Estágio possibilita a consecução dos objetivos de aprendizagem, que para além de se centrarem na execução, também se centram em conhecimentos, atitudes e capacidades críticas e de decisão clínica.

A avaliação baseia-se na apreciação do desempenho em contexto clínico e na apreciação de um dossier de aprendizagem.

O projeto de estágio será apresentado e discutido com professor orientador do estágio e com os enfermeiros que colaborem na formação dos estudantes, a fim de se pronunciarem sobre a exequibilidade dos objetivos e de lhes possibilitarem as experiências de aprendizagem necessárias à sua consecução.

O estudante elaborará um dossier de aprendizagem que inclui o seu projeto de estágio, os materiais que suportam

a aprendizagem e síntese reflexiva final e relatório, que deve ser organizado em torno de uma temática, e ênfase na análise da experiência vivida/realizada, com descrição das metodologias e estratégias utilizadas na implementação e resolução, incluindo os resultados obtidos das intervenções e trabalhos desenvolvidos, e o seu impacto na realidade clínica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The internship is developed in a hospital setting (in-patient services for adults with acute illness), in a total of 350 hours of student's autonomous work, plus 40 hours to begin the elaboration of the internship report (8 seminar hours; 8 OT hours; 24 hours of student's autonomous work).

The teaching-learning process is coordinated by a teacher from the faculty of the master's course, specialized in psychiatric and mental health nursing. Students will be guided by this teacher and by the nurses specialized in this area and working in the services of the internship placements.

Clinical practice in the context of specialized psychiatric care, participation in seminars to discuss relevant topics and clinical cases, and methodologies proposed for this internship allow for the achievement of the learning objectives, which are focused on practical activities and knowledge, attitudes, and skills of critical analysis and clinical decision.

Evaluation is based on the student's performance in the clinical context and a learning dossier.

The internship project will be presented and discussed with the supervisor/teacher of the internship and the nurses that collaborate in the students' training so that students can be provided with feedback on the feasibility of the objectives and with positive learning experiences.

Students will elaborate a learning dossier that includes the internship project, the material supporting his/her learning and final reflexive synthesis and report, addressing a topic, and special analysis of the experiences, detailing the methodologies and strategies used and the outcomes of developed interventions and activities, and their impact in the clinical reality.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Loureiro, C. R. E. C., Quaresma, M. H. S., & Santos, (2018). Psychiatric/Mental Health Nursing Core Competencies: Communication Skills In J. C. Santos & J. R. Cutcliffe, (Eds.), European Psychiatric/Mental Health Nursing in the 21st Century - A Person-Centred Evidence-Based Approach. Chapter 20 (pp. 259 - 267). Switzerland: Springer International Publishing.

Regulamento n.º 356/2015. D.R. 2ª Série. N.º 122 (2015-05-25), p. 17034-17041

Regulamento n.º 512/2018. D.R. 2ª Série. N.º 150 (2018-08-06), p. 21297-21298

Regulamento n.º 140/2019. D.R. 2ª Série. N.º 26 (2019-02-06), p. 4744-4750

Towsend, M. C. (2011). Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica. 6ªed., Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

World Health Organization (2002). Relatório Mundial da Saúde, saúde mental: nova concepção, nova esperança. Lisboa, Direção Geral da Saúde/OMS.

World Health Organization (2013). Draft comprehensive mental health action plan 2013–2020. Executive Board, 11-january-2013.

Mapa IV - Estágio com Relatório

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio com Relatório

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship with Report

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 Semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

470

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena dos Santos Quaresma

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Amorim Gabriel Santos Rosa
Ana Paula Teixeira de Almeida Vieira Monteiro
Cândida Rosalinda Exposto da Costa Loureiro
Carlos Manuel de Melo Dias
José Carlos Pereira dos Santos
Maria Isabel Dias Marques
Maria Luísa da Silva Brito
Rosa Cristina Correia Lopes
Tereza Maria Mendes Diniz de Andrade Barroso*

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1-Mobilizar os conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos no âmbito da especialização em Enfermagem de saúde mental e psiquiátrica.
2-Elaborar um projeto de estágio centrado na aquisição de competências profissionais especializadas em ESMP de elevada diferenciação nos diferentes contextos: comunidade (UCC/Equipas de intervenção comunitária) e respostas diferenciadas (Centros Especializados de Atendimento de doentes com comportamentos aditivos, serviços de psiquiatria forense pedopsiquiatria...).
3-Demonstrar competências clínicas evidenciando capacidade de compreensão e resolução de problemas em situações novas, em contextos alargados e multidisciplinares.
4-Desenvolver intervenções especializadas baseadas na evidência.
5- Analisar criticamente questões éticas e/ou legais experienciadas nos diferentes contextos de cuidados saúde mental.
6-Elaborar um relatório final do estágio que evidencie a consecução dos objetivos definidos para o estágio.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*1-Apply the knowledge, skills, and attitudes acquired during the specialization in Psychiatric and Mental Health Nursing.
2-Develop an internship project centered on specialized professional skills acquired in differentiated psychiatric and mental health nursing in its different contexts: community (Community Care Units/Community intervention teams) and differentiated responses (Specialized Health Care Centers for People with Addictions, forensic psychiatry services, child psychiatry services...).
3-Demonstrate clinical skills, mainly the ability to understand and solve problems in new situations, in extended and multidisciplinary contexts.
4-Develop evidence-based specialized interventions.
5-Provide a critical analysis of ethical and/or legal issues experienced in the various contexts of mental health care.
6-Elaborate a final internship report showing that the internship objectives were achieved.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*Planeamento e desenvolvimento de uma experiência clínica de aprendizagem (estágio), centrada na aquisição de competências profissionais de elevada diferenciação, tendo em conta interesses e motivações pessoais.
Prática profissional baseada na evidência científica
O uso da investigação na promoção da prática clínica.
Discurso científico na elaboração de um relatório final do estágio.
Apresentação e discussão públicas, do relatório de estágio.
Divulgação do conhecimento resultante da investigação e da práxis clínica.*

4.4.5. Syllabus:

*Planning and development of a clinical learning experience (internship) centered on the acquisition of highly differentiated professional skills, considering personal interests and incentives.
Evidence-based professional practice.
Use of research in the promotion of clinical practice.
Scientific speech in the elaboration of a final internship report.
Public presentation and discussion of the internship report.
Dissemination of knowledge arising from research and clinical practice.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade inclui as Componentes Clínicas: ESMP em contexto de comunidade - Cuidados de ESMP ao indivíduo, família e grupos sociais, ao longo do ciclo vital(Unidades de Cuidados na Comunidade/equipas de intervenção comunitária); ESMP em contexto de respostas diferenciadas - Área Opcional (Unidades Especializadas. Com as seguintes cargas horárias totais: estágio em contextos de comunidade (350h) e em contextos de respostas diferenciadas (300h); acrescido de 160h para produção e discussão do relatório de estágio

(15h seminário, 50h OT; 95h trabalho autónomo do estudante).

O relatório final permitirá ao estudante desenvolver a capacidade de se debruçar sobre a realidade numa perspetiva crítica e dinamizar processos de mudança e inovação em contexto na procura de excelência clínica em Enfermagem. Deste modo, será valorizada a intervenção do candidato a mestre em situações complexas, no sentido da prática baseada em evidências (PBE).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This unit includes the following clinical components: Psychiatric and Mental Health Nursing in the community - Psychiatric and Mental Health Nursing care to the person, family, and social groups, throughout their life cycle (Community Care Units/community intervention teams); Psychiatric and Mental Health Nursing in the context of differentiated responses – Optional Area (Specialized Units). The components have the following total workloads: an internship in community contexts (350h) and contexts of differentiated responses (300h); plus 160h for the elaboration and discussion of the internship report (15h of seminar, 50h of TG; 95h of student's autonomous work). The final report will allow the student to develop the ability to reflect on and analyze a reality critically and to stimulate change and innovation processes for excellent clinical practice in nursing. The master's student's intervention in complex situations will be valued, in the sense of evidence-based practice (EBP).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio com relatório assenta essencialmente no trabalho individual do estudante. A orientação é da responsabilidade de um professor com o grau de doutor ou especialista de reconhecido mérito. As atividades de orientação, integram também Supervisores/tutores, especialistas na área de ESMP. Elaborar um projeto de estágio centrado na aquisição de competências profissionais especializadas em ESMP de elevada diferenciação nos diferentes contextos. O relatório de estágio será objeto de apreciação e discussão pública, face a um júri constituído por três elementos, incluindo o orientador. A avaliação é, fundamentalmente, uma avaliação de resultados da aprendizagem evidenciados na capacidade demonstrada no contexto clínico e no documento escrito – relatório – na sua apresentação e discussão. A classificação resulta da média ponderada entre o estágio (60%) e o relatório (40%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The internship with report is mainly composed of the student's autonomous work. Guidance will be performed by a Ph.D. or specialist with recognition of merit. Guidance activities also include the participation of supervisors/tutors specialized in Psychiatric and Mental Health Nursing. The internship project centered on specialized professional skills acquired in highly differentiated psychiatric and mental health nursing in its different contexts will be evaluated and discussed publicly in front of a jury comprising three members, including the supervisor. Evaluation will focus on learning outcomes reflected on the skills demonstrated in the clinical context and the report, its presentation and discussion. The final classification will be the weighted mean between internship (60%) and the report (40%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A prática clínica em contextos de Cuidados de ESMC ao indivíduo, família e grupos sociais, ao longo do ciclo vital (Unidades de Cuidados na Comunidade/equipas de intervenção comunitária) e Área Opcional (Unidades Especializadas) a participação nos seminários para discussão de temáticas relevantes e de casos clínicos, constitui de uma oportunidade de desenvolvimento do processo de capacitação dos estudantes. Este resulta da interação com as situações significativas, do recurso as metodologias ativas, centradas no trabalho individual do estudante. O que se afigura como estratégia potenciadora de saberes e habilidades conducentes à consecução dos objetivos.

Neste sentido, optou-se nas horas de contacto, pela complementaridade de metodologias/tipologias, uma mais centrada na aprendizagem através do planeamento e implementação de actividades e, da reflexão contínua sobre as mesmas em ambiente superviso e, a outra, centrada no debate e confronto de ideias através de seminários. A realização do relatório de estágio na área da especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica é entendido como um trabalho de colaboração e proximidade entre o professor, que assume a função de orientação, e o estudante, candidato a mestre, que assume, durante o processo, a função de ator principal. Refere-se a um trabalho que permite ao estudante aplicar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores mas também aprofundá-los. Este processo envolve uma partilha conjunta, que se reveste de momentos caracterizados por dinâmicas partilhadas com reciprocidade e equilíbrio na relação de poder, possibilitando o desenvolvimento de aprendizagem dos dois atores e à consecução dos objetivos.

As aprendizagens previstas serão cumpridas pelo estudante tendo em consideração as exigências dos diversos processos e propostas com elevado grau de complexidade.

As provas de apresentação e discussão pública do relatório permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar as conclusões, conhecimentos e raciocínios que emergem do mesmo, de forma clara e sem ambiguidades.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Clinical practice in contexts of psychiatric and mental health nursing care to the person, family, and social groups, throughout their life cycle (Community Care Units/community intervention teams) and optional area (Specialized Units) and the participation in seminars for discussion of relevant topics and clinical cases constitute an opportunity to develop the process of students' training, based on the interaction with relevant situations and the use of active methodologies, centered on the student's autonomous work. This strategy stimulates the knowledge

and skills necessary to achieve the objectives.

In this way, during the hours of contact with the teacher, complementary methodologies will be used, including the planning and conduction of activities and continuous reflection on these activities together with the supervisor to foster the learning experience, and seminars to debate and confront ideas.

The elaboration of the internship report in the area of Psychiatric and Mental Health Nursing will be based on the collaborative work between the teacher, who will guide the student, and the student, who will be the main participant in the process. This work allows the student to apply the knowledge acquired in the previous course units and go deeper. This process is characterized by shared dynamics and a equal power relationship that allows both participants to learn and achieve the objectives.

The proposed objectives will be achieved by the student, considering the demands of the various processes, with a high level of complexity.

The public presentation and discussion of the internship report allow the student to develop and demonstrate the ability to communicate his/her conclusions, knowledge, and reasoning inherent to them in a clear and unambiguous manner.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Estrela, E., Soares, M. A., & Leitão, M. J. (2013). Saber Escrever uma Tese e Outros Textos: Um Guia Completo para Apresentar Corretamente os seus Trabalhos e outros Documentos. 5ª ed. Lisboa: Dom Quixote.

Fortin, M. F., Côte, J., & Fillion, F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.

Kettles, A. M., Creswell, J. W., & Zhang, W. (2011). Mixed methods research in mental health nursing. Journal of psychiatric and mental health nursing, 18(6), 535-542.

Loureiro, L. M. D. J., & Gameiro, M. G. H. (2011). Interpretação crítica dos resultados estatísticos: para lá da significância estatística. Revista de Enfermagem Referência, (3), 151-162.

May, C.R., Johnson, M., & Finch, T., (2016). Implementation, context and complexity. Implementation Science 11, 141.

Mendes, A. M. O. C. (2016). Classificação das ciências, visibilidade dos diferentes domínios científicos e impacto no desenvolvimento científico. Revista de Enfermagem Referência, (10), 143-149.

Mapa IV - Dissertação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Dissertation

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 Semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

58

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Pereira dos Santos

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Amorim Gabriel Santos Rosa

Ana Paula Teixeira de Almeida Vieira Monteiro

Cândida Rosalinda Exposto da Costa Loureiro

Carlos Manuel de Melo Dias
Maria Helena dos Santos Quaresma
Maria Isabel Dias Marques
Maria Luísa da Silva Brito
Rosa Cristina Correia Lopes
Tereza Maria Mendes Diniz de Andrade Barroso

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Mobilizar os conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos no domínio das metodologias de investigação em enfermagem na área da especialização em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica.*
- *Desenvolver uma investigação considerando as diversas fases e etapas processuais, incluindo as questões formais e éticas.*
- *Elaborar uma dissertação, incluindo os elementos fundamentais de um relatório de investigação.*
- *Realizar comunicação científica baseada na investigação realizada.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To mobilize the knowledge, skills, and attitudes acquired in the field of nursing research methodologies in the area of psychiatric and mental health nursing specialization.*
- *To develop an investigation considering the various procedural phases and stages, including legal and ethical issues.*
- *To elaborate a dissertation, including the fundamental elements of a research report.*
- *To carry out scientific communication based on the research conducted.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Desenvolvimento processual de uma investigação.*
- *Procedimentos com vista a obter as autorizações/pareceres formais e éticas indispensáveis à concretização do trabalho.*
- *Composição de um relatório – dissertação: elementos fundamentais e características do discurso científico.*
- *Apresentação pública e discussão de um relatório de investigação.*

4.4.5. Syllabus:

- *Procedural development of an investigation.*
- *Procedures to obtain the formal and ethical authorizations/partnerships indispensable to completing the work.*
- *Elaboration of a report - dissertation: fundamental elements and characteristics of scientific speech.*
- *Public presentation and discussion of a research report.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

É uma unidade curricular integradora dos conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos ao longo do curso, quer no que respeita à área de especialização, quer no que respeita à ética e às metodologias de investigação em enfermagem. Assim, o tema da investigação deve inserir-se no domínio da especialização em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica e o respetivo desenvolvimento nos processos investigação e inovação (I&D), no sentido da prática baseada em evidências (PBE).

A realização da dissertação deverá permitir ao estudante desenvolver competências de pesquisa em todas as suas fases devendo ainda evidenciar capacidades de comunicação científica.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is a curricular unit that integrates the knowledge, skills, and attitudes acquired throughout the course, both with regard to the area of expertise and with regard to ethics and nursing research methodologies. Thus, the research topic should pertain to the field of specialization in psychiatric and mental health nursing and its development in the processes of research and innovation (R&I), in the sense of evidence-based practice (EBP).

The dissertation should allow the student to develop skills of research in all its phases and should also highlight scientific communication skills.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A dissertação assenta no trabalho individual do estudante, orientado por um professor com grau de doutor ou especialista de reconhecido mérito, sendo os momentos de orientação definidos entre ambos de acordo com o desenvolvimento do processo.

Os projetos de dissertação devem estar alinhados com os projetos estruturantes inscritos na UICISA:E e coordenados pelos professores do grupo disciplinar de ESMP. Após a sua aprovação devem ser inseridos como projetos associados.

Serão realizados seminários em que cada estudante apresenta, em plenário, o desenvolvimento do processo investigativo e identifica, para análise e discussão em grupo, as potencialidades, os constrangimentos e as principais fontes de dificuldade no processo.

A dissertação será objeto de apreciação e discussão pública, face a um júri constituído por três elementos, incluindo o orientador.

A avaliação dos resultados da aprendizagem, demonstrados através do documento escrito (dissertação) e da sua apresentação e discussão.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The dissertation is based on the student's autonomous work, guided by a Ph.D. teacher or specialist of recognized merit. The moments of guidance should be defined between both throughout the process.

The dissertation projects must be aligned with the structuring projects registered at UICISA:E and coordinated by the teachers of the pedagogical-scientific unit of psychiatric and mental health nursing. After their approval, they must be inserted as associated projects.

Seminars will be held. Each student presents, in plenary, the development of the research process and identifies, for analysis and group discussion, the potentialities, constraints, and the main difficulties in the process.

The dissertation will be the object of public appreciation and discussion before a jury composed of three elements, including the supervisor.

Evaluation of the learning outcomes demonstrated through the written document - dissertation - and its presentation and discussion.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Reconhecendo-se que o processo de capacitação dos formandos acontece na interação com situações significativas, o recurso a uma metodologia ativa centrada no trabalho individual do estudante afigura-se como estratégia potenciadora de saberes e habilidades conducentes à consecução dos objetivos. Neste sentido, optou-se, nas horas de contacto, pela complementaridade de tipologias, uma mais centrada na aprendizagem através da realização de planeamento das atividades e reflexão contínua sobre as mesmas, promovida pela orientação tutorial, e outra através do debate e confronto de ideias, nos seminários.

A produção de uma dissertação na área da especialização em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica é entendida como um trabalho de colaboração e proximidade entre o professor, que assume a função de orientação, e o estudante, candidato a mestre, que assume, durante o processo, a função de ator principal.

É um trabalho que permite ao estudante mobilizar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores mas também aprofundá-los. Neste processo de construção conjunta, surgem múltiplos momentos de atividade interativa, interdependente e partilhada, marcados pela reciprocidade e pelo equilíbrio de poder, dando espaço ao desenvolvimento e aprendizagem destes dois atores e à consecução dos objetivos.

A realização da dissertação será fortemente estimulada, pelo seu enquadramento e articulação entre a unidade de investigação UICISA:E e o contexto clínico, que, para além de proporcionar aos estudantes a consecução dos objetivos definidos, poderá contribuir para o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem. Esta possibilidade levará o estudante a confrontar-se com as exigências dos diversos processos e, ao dar cumprimento às mesmas, irá realizar as aprendizagens propostas com elevado grau de complexidade.

A apresentação e discussão pública da dissertação permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar as conclusões, conhecimentos e raciocínios que emergem do relatório de investigação, de forma clara e sem ambiguidades.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Given that students' training takes place when interacting with significant situations, using an active methodology focused on the student's autonomous work seems to be a strategy to enhance the knowledge and skills necessary to achieve the objectives. In this sense, in the hours of contact with the teacher, various typologies will be used, including tutorial guidance focusing on learning through the planning of activities, continuous reflection on them, and seminars for the discussion and confrontation of ideas.

The elaboration of a dissertation in the specialty of psychiatric and mental health nursing is based on the close collaboration between the teacher, who assumes the role of supervisor, and the student, who becomes, during the process, the main participant.

This work allows the student to mobilize the knowledge acquired in the previous course units and go deeper. In this process of joint construction, there are multiple moments of interactive, interdependent, and shared activity, marked by reciprocity and balanced power, allowing for the development and learning of these two participants and the achievement of objectives.

The dissertation's preparation will be strongly stimulated, considering its contextualization and articulation between the health sciences research unit: nursing (UICISA:E) and the clinical setting, which, besides assisting the students in achieving the objectives, may contribute to the development of nursing knowledge. This will allow the student to deal with the demands of the various processes and, by meeting them, to achieve the highly complex learning objectives.

The presentation and public discussion of the dissertation allow the student to develop and demonstrate the ability to communicate the conclusions, knowledge, and reasoning that emerge from the research report, clearly and without ambiguity.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Apostolo, J., & Gameiro, M. (2005). Referências onto-epistemológicas e metodológicas da investigação em enfermagem: uma análise crítica. Revista de Enfermagem Referência, 2(1).

Fortin, M. F., Côte, J., & Fillion, F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.

Kettles, A. M., Creswell, J. W., & Zhang, W. (2011). Mixed methods research in mental health nursing. Journal of psychiatric and mental health nursing, 18(6), 535-542.

Loureiro, L. M. D. J., & Gameiro, M. G. H. (2011). Interpretação crítica dos resultados estatísticos: para lá da significância estatística. Revista de Enfermagem Referência, (3), 151-162.

Morse, J., Stern, P. M., Corbin, J., Bowers, B., Charmaz, K., & Clarke, A. E. (2009). Developing grounded theory: The second generation. Walnut Creek, USA: Left Coast Press.

Polit, D. F., Beck, C. T., & Hungler, B. P. (2011). Fundamentos de pesquisa em enfermagem: avaliação de evidências para a prática da enfermagem.

Mapa IV - Trabalho de Projeto

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Trabalho de Projeto

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Project Work

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
723

4.4.1.3. Duração:
1 Semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:
810

4.4.1.5. Horas de contacto:
158

4.4.1.6. ECTS:
30

4.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:
<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
José Carlos Pereira dos Santos

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Amorim Gabriel Santos Rosa
Ana Paula Teixeira de Almeida Vieira Monteiro
Cândida Rosalinda Exposto da Costa Loureiro
Carlos Manuel de Melo Dias
Maria Helena dos Santos Quaresma
Maria Isabel Dias Marques
Maria Luísa da Silva Brito
Rosa Cristina Correia Lopes
Tereza Maria Mendes Diniz de Andrade Barroso*

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
*- Mobilizar os conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos no domínio das metodologias de investigação em enfermagem na área da especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica.
- Demonstrar capacidade de síntese de evidência científica e elaboração de orientações para a prática profissional.
- Demonstrar capacidade de dinamizar processos de mudança e inovação e/ou desenvolvimento da prática clínica na área de especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica.
- Elaborar um relatório final do trabalho de projeto, incluindo os elementos fundamentais: fundamentação, planeamento, implementação e avaliação.
- Realizar comunicação científica baseada no projeto desenvolvido.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
*- To mobilize knowledge, competencies, and skills related to the nursing research methodologies in the specialization area of Mental Health and Psychiatric Nursing.
- To demonstrate ability to synthesize scientific evidence and develop guidelines for professional practice.
- To demonstrate ability to promote change and innovation processes and/or develop the clinical practice in the specialization area of Mental Health and Psychiatric Nursing.
- To prepare a final report of the project work, including the key elements of justification, background, planning, implementation and evaluation.
- To prepare a scientific communication based on the project.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Identificação de uma área com potencial de melhoria/ inovação; consciencialização do valor da mudança;*
- *Procedimentos com vista a obter as autorizações/ pareceres formais e éticas indispensáveis à concretização do trabalho.*
- *Desenvolvimento processual de um projeto de inovação/ desenvolvimento*
- *Negociação com vista à implementação da mudança; planeamento, implementação e avaliação do processo e resultados da mudança.*
- *Composição de um relatório final do projeto: elementos fundamentais e características do discurso técnico-científico*

4.4.5. Syllabus:

- *Identification of an area with potential for improvement/ innovation while recognizing the value of change.*
- *Procedures to obtain all formal and ethical authorizations/ opinions for accomplishing the work.*
- *Procedural development of an innovation/ development project.*
- *Negotiation with a view to implementing change, planning, implementation and evaluation of the process and results of change.*
- *Elaboration of the final report of the project: key elements and characteristics of the technical-scientific discourse.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

É uma unidade curricular integradora dos conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos ao longo do curso, quer no que respeita à área de especialização, quer no que respeita à ética e às metodologias de projeto em enfermagem. Assim, o trabalho de projeto insere-se no domínio da especialização em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica e o respetivo desenvolvimento nos processos investigação e inovação (I&D), no sentido da prática baseada em evidências (PBE).

A realização do projeto deverá permitir ao estudante desenvolver a capacidade de se debruçar sobre a realidade numa perspetiva crítica e dinamizar processos de mudança e inovação dirigidos ao desenvolvimento da prática.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is a course unit that integrates the knowledge, skills and attitudes acquired throughout the programme, either in the specialization area or in relation to ethics and project methodologies in nursing. Thus, the project work should be developed within the scope of the specialization in mental health and psychiatric nursing and the development of research and innovation (R&D) processes with a view to achieving an evidence-based practice (EBP). This project work should allow the student to develop the ability to focus on reality from a critical perspective and stimulate processes of change and innovation towards the development of clinical practice.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O projeto assenta sobretudo no trabalho individual do estudante, embora com um número de horas de contacto, particularmente em horas de trabalho de campo. Este processo será orientado por um professor com o grau de doutor ou especialista de reconhecido mérito, sendo os momentos de orientação definidos entre ambos de acordo com o desenvolvimento do processo. Serão realizados seminários em que cada estudante apresenta o desenvolvimento de trabalho e o discute em grupo, com base na análise SWOT.

Os projetos deverão estar alinhados com os projetos estruturantes inscritos na UICISA:E e coordenados pelos professores do grupo disciplinar de ESMP.

O projeto será objeto de apreciação e discussão pública, face a um júri constituído por três elementos, incluindo o orientador. A avaliação resulta, fundamentalmente, quer dos resultados de aprendizagem, quer da implementação de mudanças, demonstrados através do relatório de projeto, da sua apresentação e discussão.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The project work is predominantly based on the student's individual work, although with some hours of contact, particularly field work. This process is supervised by a PhD teacher or a specialist of recognized merit, and the guidance moments will be established between both parties based on the development of the process. Seminars will be held in which each student will present their work and discuss it in a group, following the SWOT analysis. The projects should be aligned with the structuring projects registered in UICISA:E and coordinated by teachers of the disciplinary group of MHPN.

The project work will be publicly defended in the presence of a jury composed of three members, including the supervisor. The final classification will consist of an analysis of the learning outcomes and the implementation of changes as demonstrated in the project report through its presentation and discussion.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Reconhecendo-se que o processo de capacitação dos formandos acontece na interação com situações significativas, o recurso a uma metodologia ativa centrada no trabalho individual do estudante afigura-se como estratégia potenciadora de saberes e habilidades conducentes à consecução dos objetivos. Neste sentido, optou-se, nas horas de contacto, pela complementaridade de tipologias, uma mais centrada na aprendizagem através da realização de planeamento das atividades e reflexão contínua sobre as mesmas, promovida pela orientação tutorial, e outra através do debate e confronto de ideias, nos seminários.

A produção de um projeto na área da especialização em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica é entendida como um trabalho de colaboração e proximidade entre o professor, responsável do contexto em que se insere o

trabalho de projeto, que assume a função de orientação, e o estudante, candidato a mestre, que assume, durante o processo, a função de ator principal.

É um trabalho que permite ao estudante mobilizar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores mas também aprofundá-los. Neste processo de construção conjunta, surgem múltiplos momentos de atividade interativa, interdependente e partilhada, marcados pela reciprocidade e pelo equilíbrio de poder, dando espaço ao desenvolvimento e aprendizagem destes dois atores e à consecução dos objetivos.

Poderão realizar o projeto os estudantes que se encontrem inscritos no contexto profissional e que pretendam investir a médio e a longo prazo no desenvolvimento de práticas desse contexto, o qual deverá ter impacto na organização dos cuidados de enfermagem oferecidos aos cidadãos e na sua saúde.

Esta opção levará o estudante a confrontar-se com as exigências dos diversos processos e, ao dar cumprimento às mesmas, realize as aprendizagens propostas com elevado grau de complexidade.

A apresentação e discussão pública do trabalho de projeto permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar as conclusões, conhecimentos e raciocínios que emergem do trabalho de projeto, de forma clara e sem ambiguidades.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

While recognizing that the process of capacity building in students takes place in the interaction with meaningful situations, the use of active methodologies focused on the student's individual work is considered a strategy for promoting the development of knowledge and skills for achieving the objectives.

Therefore, several methodologies will be used in the contact hours that are more focused on learning through the planning of activities and continuous reflection on them, through tutor guidance, as well as through the discussion and confrontation of ideas in seminars.

The production of a project work in the specialization area of mental health and psychiatric nursing is considered as a work of collaboration and proximity between the teacher, who is the supervisor and the responsible for the context in which the project work is inserted, and the student, who is a master candidate and assumes the role of leading actor during the process.

It is a work that allows the student to mobilize the knowledge acquired in the previous course units, but also to further explore it. In this process of joint construction, there will be multiple moments of interactive, interdependent and shared activity, marked by reciprocity and power balance, allowing space for these actors to develop themselves and achieve the objectives.

The students who are involved in professional contexts who aim to invest in the medium- and long-term in the development of practices in that context can perform the project work, which should have an impact on the organization of the delivery of nursing care to citizens and on their health.

This option will allow the students to face the demands of the several processes and, by meeting them, acquire the proposed knowledge with a high level of complexity.

The presentation and public discussion of the project work allow the student to develop and demonstrate the ability to communicate the conclusions, as well as the knowledge and the reasoning underlying them, in a clear and unambiguous way.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brooks, H., Pilgrim, D., & Rogers, A. (2011). Innovation in mental health services: what are the key components of success? Implementation Science, 6(1), 120.

Palinkas, L. A., Aarons, G. A., Horwitz, S., Chamberlain, P., Hurlburt, M., & Landsverk, J. (2011). Mixed method designs in implementation research. Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research, 38(1), 44-53.

Powell, B. J., McMillen, J. C., Proctor, E. K., Carpenter, C. R., Griffey, R. T., Bunger, A. C., ... & York, J. L. (2012). A compilation of strategies for implementing clinical innovations in health and mental health. Medical care research and review, 69(2), 123-157.

Proctor, E. K., Landsverk, J., Aarons, G., Chambers, D., Glisson, C., & Mittman, B. (2009). Implementation research in mental health services: an emerging science with conceptual, methodological, and training challenges. Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research, 36(1), 24-34.

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

As metodologias previstas, incluindo sessões letivas presenciais na tipologia de sessões teóricas, teórico-práticas, seminários e práticas laboratoriais e as horas de estágio em contextos clínicos, secundados por orientações tutoriais, permite o desenvolvimento harmonioso de aprendizagens, a aquisição de conhecimentos, competências e aptidões, os quais vão ao encontro dos objetivos específicos deste ciclo de estudos.

Metodologias centradas nas aprendizagens de cada estudante em concreto, partindo de uma forte e estruturada aquisição de conhecimentos, proporcionam o desenvolvimento da capacidade autorreflexiva, crítica, analítica e interpretativa e estimulam as competências de autoaprendizagem e capacidade de intervenção futura, autónoma, nos contextos clínicos. A componente clínica proporciona a formação de elevado nível para a atuação em contextos de cuidados, com a constante atualização, procedimento ético e fundamentação científica.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

The methodologies foreseen for in-person theoretical, theoretical-practical, seminar, and laboratory classes, as well as the hours of internship in clinical settings supported by tutor guidance allow for a harmonious development of

the students' learning capabilities, leading to the acquisition of knowledge, skills, and competencies that meet the specific objectives of this cycle of studies.

Methodologies centered on the learning experiences of each student, starting from an intensive and structured acquisition of knowledge, promote the development of self-reflexive, critical, analytical, and interpretative skills and prompt the development of self-learning skills and capacity for future, autonomous intervention in clinical contexts. The clinical component provides high-level training for delivery of care, with constant updating, ethical procedures, and scientific basis.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

Efetuada reunião com responsáveis/regentes das unidades curriculares onde, considerando os conteúdos programáticos os objetivos e as metodologias, se aferiu o tempo necessário de investimento total para cada unidade curricular, ponderando o necessariamente presencial e o de investimento de cada estudante em trabalho autónomo. Em reunião de equipa foram acertados as horas e os ECTS de cada unidade curricular de forma a ter um todo coerente, em consonância com o enquadramento legal para cursos de 2º ciclo, nomeadamente organização por semestres/anos, e a necessária articulação do contributo de cada unidade curricular para a totalidade harmoniosa do curso. Toda a definição de ECTS ganhou com a experiência anterior de cursos similares e das avaliações efetuadas pelos estudantes.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

A meeting was held with the heads/regents of the course units where, considering the programme contents, objectives, and methodologies, the total amount of time for each course unit was calculated, taking into account the face-to-face methodology and the amount of time invested by each student in autonomous work. In a team meeting, the hours and ECTS of each course unit were agreed upon in order to have a coherent whole, in accordance with the legal framework for 2nd cycle programmes, namely the organization by semesters/years, and the necessary contribution of each course unit to the programme as a harmonious whole.

The entire definition of ECTS has gained from previous experience with similar courses and from student assessments.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A avaliação das aprendizagens em cada unidade curricular considera os conteúdos expressos e mede-se pelo atingir dos objetivos concretos propostos para cada uma delas. A coordenação do curso e as suas comissões científica e pedagógica acompanham o processo de ensino-aprendizagem e monitorizam a execução e procedem à avaliação final do processo em cada unidade curricular. As comissões são participativas com docentes e estudantes do curso. Acresce ainda a monitorização e acompanhamento do processo pelo conselho técnico-científico e pelo conselho pedagógica da ESEnfC. Torna-se relevante a prévia aprovação, pelos órgãos da escola, da ficha de unidade curricular de cada unidade curricular onde a articulação dos objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação está expressa e explicada. Pelo regulamento da ESEnfC o conselho pedagógico aprova os calendários de avaliação e tem uma visão crítica e de acompanhamento dos processos de avaliação.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

The assessment of student learning in each course unit takes into account the expressed contents and is measured based on the achievement of the concrete objectives proposed for each course unit. The degree coordination and its scientific and pedagogical commissions follow-up on the teaching-learning process, monitor its execution, and perform the final evaluation of the process in each course unit. The commissions include faculty and students of the programme. In addition, the School's technical-scientific board and pedagogical board monitor and follow-up on the process. The School's bodies must previously approve the course unit sheet of each course unit, which explains the objectives, contents, methodologies, and evaluation methods. The School's regulation establishes that the pedagogical board approves the assessment calendars and monitors and critically analyses the evaluation processes.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

O curso inclui UC que visam a aquisição de competências necessárias ao uso de resultados de investigação e à integração em equipas de investigação. Em todas as UC é utilizada resultados de investigação empírica e se treina a avaliação crítica acerca dos mesmos. Particularmente durante os ensinios clínicos é utilizada a identificação de situações problema, a busca de informação relevante, a sua análise crítica e distinção dos vários níveis de evidência, bem como a avaliação das condições de implementação e resultados da intervenção. Ao longo do curso, e com particular relevância na elaboração e defesa do relatório final desenvolvem-se competências de comunicação de ciência. Estimula-se a participação dos estudantes, com orientação dos docentes em atividades desenvolvidas na unidade de investigação e a participação nas suas equipas de investigação.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

The course units of this program aim at the acquisition of the necessary skills to use research results and integrate research teams. All course units use results from empirical research and train critical analysis skills. Particularly during clinical trials, the identification of problem situations, the search for relevant information, its critical analysis, and distinction of the various levels of evidence are carried out, along with the evaluation of the implementation conditions and the outcomes of the intervention. Science communication skills are developed

throughout the program, with particular emphasis during the preparation and defense of the final report. Under the teachers' guidance, students are encouraged to participate in the activities developed in the research unit and to become part of its research teams.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:

Do Decreto-Lei n.º 74/2006, guiou-nos a seguinte consideração: “No ensino politécnico, o ciclo de estudos conducente ao grau de mestre deve assegurar, predominantemente, a aquisição pelo estudante de uma especialização de natureza profissional e o recurso à atividade de investigação baseada na prática.” O ciclo de estudos foi programado para 90 ECTS em consonância com o artigo 18º do Decreto-Lei citado. Na definição do número total de créditos ECTS considerou-se também as orientações do órgão regulador da profissão – Ordem dos Enfermeiros -, seguindo o ponto 2, alínea ii, do artigo 18º, adequando “... às exigências dos perfis profissionais visados”.

Considerou-se ainda o previsto no artigo 20º do mesmo decreto-lei, e transcrevemos: “uma dissertação de natureza científica ou um trabalho de projeto, originais e especialmente realizados para este fim, ou um estágio de natureza profissional objeto de relatório final, ... que corresponde um mínimo de 30 créditos”.

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

From the Decree-Law no. 74/2006, the following consideration guided us: “In polytechnic education, the cycle of studies leading to a Master’s degree must ensure predominantly that the student acquires a professional specialization using practice-based research activity.”

The cycle of studies was planned for 90 ECTS in accordance with Article 18 of the aforementioned Decree-Law. The definition of the total number of ECTS also took into account the guidelines of the profession’s regulatory body – Ordem dos Enfermeiros, in Article 18 (2) (ii), adapting “... to the requirements of the respective professional profiles”.

We also considered what is foreseen in article 20 of the same Decree-Law: “A scientific dissertation or an original work project, specifically carried out to this end, or a professional work placement which is to be concluded with a final report, ... which corresponds to a minimum of 30 credits”.

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Decorreu reunião prévia da equipa de docentes do curso, definindo estratégia de elaboração das propostas de programas e das suas particularidades, objetivos, conteúdos, metodologias de trabalho e avaliação, e em função dessas propostas, do volume de trabalho total e autónomo do estudante para cada unidade curricular. Aquela foi seguida por nova reunião de consenso e de ajustamento de toda a equipa, articulação transversal entre as várias UC e respetivas cargas de trabalho autónomo e em contacto com o professor, determinantes para a alocação de ECTS e para a elaboração de proposta global do curso, dentro dos objetivos globais a concretizar com o curso. Por último foi efetivada a análise, discussão e aferição com aprovação da proposta da estrutura curricular, e dos programas de cada UC, em plenário do Conselho Técnico Científico da ESEnfC.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

A previous meeting of the programme’s faculty team was held to establish the strategy for elaboration of the programme proposals and their specificities, objectives, syllabus, work methodologies, and assessment, and, based on these proposals, the total and autonomous workload of the student for each course unit. This meeting was followed by a new meeting for consensus and adjustment of the whole team, articulation between the various course units and their autonomous workloads and hours of contact with the teacher, the determinants for ECTS allocation, and the elaboration of the overall programme proposal, having in mind the global objectives to be achieved with the programme. Finally, this analysis, discussion and assessment of the proposed curriculum structure, as well as of the syllabus of each course unit were approved in a plenary of the School’s Technical-Scientific Board.

4.7. Observações

4.7. Observações:

<sem resposta>

4.7. Observations:

<no answer>

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Maria Isabel Dias Marques

Doutora em Saúde Mental (Ph.D)

Enfermeira Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

Contrato de Trabalho em Funções Públicas por Tempo Indeterminado (Regime Integral)

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação / Information
José Carlos Pereira dos Santos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Mental	100	Ficha submetida
Amorim Gabriel Santos Rosa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Isabel Dias Marques	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Saúde Mental	100	Ficha submetida
Maria Helena dos Santos Quaresma	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências de la enfermeria	100	Ficha submetida
Rosa Cristina Correia Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Cândida Rosalinda Exposto Costa Loureiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Luisa da Silva Brito	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	100	Ficha submetida
Tereza Maria Mendes Diniz de Andrade Barroso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Paulo Joaquim Pina Queirós	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Manuela Frederico Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Empresariais - Organização e Políticas Empresariais	100	Ficha submetida
Luis Manuel de Jesus Loureiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Medicina - Saúde Mental	100	Ficha submetida
Carlos Manuel de Melo-Dias	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Ana Paula Teixeira de Almeida Vieira Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Medicina – Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Fontes Ribeiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Farmacologia	22.5	Ficha submetida
Nuno Gonçalo Madeira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	3.2	Ficha submetida
					1325.7	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.**15****5.4.1.2. Número total de ETI.****13.25****5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral**

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage	
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	13	98.11320754717	

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13.22	99.77358490566	

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9	67.924528301887	13.25
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	6	45.283018867925	13.25

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	13	98.11320754717	13.25
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	13.25

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal docente segue regulamento próprio, que se encontra neste momento em fase final de reavaliação por comissão de docentes. Seguindo os procedimentos habituais, antes da sua homologação e entrada em vigor, a proposta elaborada por esta comissão será colocada em discussão pública da comunidade docente e dos seus sindicatos representativos.

Decorre atualmente o terceiro ciclo de avaliação. São consideradas as 3 áreas de desempenho: técnico-científica,

pedagógica e organizacional, com fatores de ponderação estabelecidos antecipadamente. O resultado final permite o confronto com o desempenho global da instituição, ponderar as diferentes áreas de investimento, alinhá-las com os objetivos estratégicos da instituição e planejar trabalho futuro.

A Unidade de Formação Continua de Docentes promove formações em várias áreas, nomeadamente a pedagógica. É política da instituição fomentar a formação contínua e a divulgação da produção dos resultados da investigação dos professores.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

The faculty evaluation follows its own regulations, which are currently in the final phase of re-evaluation by a commission composed of teachers. Following the usual procedures, before its approval and entry into force, the proposal prepared by this commission will be publicly discussed by the faculty community and its representative unions.

The third evaluation cycle is currently underway. The 3 areas of performance (technical-scientific, pedagogical and organizational) have weighting factors established in advance. The final classification allows the confrontation with the School's overall performance, the analysis of the different areas of investment, their alignment with the School's strategic objectives, and the planning of future work.

The Continuous Teacher Training Unit promotes training in several areas, namely the pedagogical area. It is the School's policy to foster continuous training and the dissemination of the production of teachers' research findings.

5.6. Observações:

<sem resposta>

5.6. Observations:

<no answer>

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Para o bom funcionamento do curso este beneficia direta ou indiretamente da estrutura e funcionamento da instituição de acolhimento. Em regime de 35 horas semanais contamos com a colaboração de 1 Diretor de serviços administrativos, 3 coordenadores de serviço, 1 enfermeira, 25 técnicos superiores, 1 coordenador técnico de informática, 2 especialistas de informática, 3 coordenadores técnicos, 2 encarregados operacionais, 16 assistentes operacionais, num total de 86 colaboradores permanentes.

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

For the successful operation of this course, it requires the direct or indirect support of the structure and functioning of the host organization. In 35 weekly working hours, the School collaborates with 1 Director of Administrative Services, 3 service coordinators, 1 nurse, 25 superior technicians, 1 IT technical coordinator, 2 IT experts, 3 technical coordinators, 2 operational managers, 16 operational assistants, in a total of 86 permanent collaborators.

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação do pessoal não docente é a seguinte: Doutoramento (1); Mestrado (13); Licenciatura (31); Bacharelato (1); 12º. Ano (24); Até 9º. Ano (16)

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Non-teaching staff qualification is as follows: PhD (1); Master's (13); Bachelor's (31); Bacharelato (1); 12th grade (24); 9th grade and lower (16)

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Aplica-se o SIADAP3 na avaliação do pessoal não docente e o SIADAP2 nos nomeados em cargos dirigentes. Considerando a visão estratégica e os propósitos da instituição e os objetivos de cada serviço são estabelecidos os objetivos e competências individuais. É nomeado um grupo de avaliadores no início do biénio, normalmente os responsáveis de cada serviço, que em acordo com o funcionário estabelece um grupo de objetivos e de competências para uma avaliação bienal. São realizados momentos de acompanhamento à prossecução dos objetivos estabelecidos e, findo o período de avaliação, é apresentada uma proposta pelo avaliador, a validar pelo Conselho Coordenador de Avaliação, e homologação pelo dirigente máximo da instituição. A avaliação é realizada numa escala de 1 (Inadequado) a 5 (Relevante), estando regulada por legislação. A avaliação de relevante pode ocasionar o reconhecimento do mérito.

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

The School applies SIADAP 3 for non-teaching staff evaluation and and SIADAP 2 for the evaluation of nonteaching staff who are appointed to managerial positions.

Based on the School's strategic vision and purposes, as well as the objectives of each service, individual objectives and competencies of each staff member are established.

A group of evaluators is appointed at the beginning of the biennium, (the heads of each service), who, in agreement with the staff member, establish a group of objectives and competencies for a biennial evaluation. There are moments of intermediate assessment of the achievement of the established objectives and, at the end of the evaluation period, a proposal is presented by the evaluator, validated by the Evaluation Coordinating Council, and homologated by the head of the institution. The evaluation is rated on a scale: 1 (Inadequate) to 5 (Relevant), being regulated by specific legislation. The evaluation of Relevant may lead to a recognition of merit.

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Embora a generalidade das atividades do curso ocorra num único polo da instituição, estão disponíveis as instalações dos 3 polos que compõem a ESEnfC e que compreendem espaços para a realização das atividades de ensino (28 salas, 3 auditórios/anfiteatros, 27 laboratórios, 2 salas de informática), de apoio ao estudo (1 Unidade de investigação, 2 bibliotecas e 12 salas de grupo), de apoio social e lazer (2 refeitórios e 2 cafetarias, 1 centro de bem-estar, 1 campo de jogos) e de saúde (2 unidades de saúde para apoio de enfermagem, médico e psicologia). Para melhor eficácia de funcionamento e facilidade de acesso aos diferentes serviços estes encontram-se ligados em rede através de fibra ótica dedicada e a sua utilização pode ser realizada presencial ou à distância em qualquer um dos pólos.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

Although most of the programme's activities take place in a single campus, the facilities of the 3 campuses of the School are available and include spaces for classes (28 classrooms, 3 auditoriums/amphitheatres, 27 laboratories, 2 computer rooms), study support (1 research unit, 2 libraries and 12 group rooms), social support and leisure (2 canteens, 2 cafeterias, 1 well-being center, 1 playing field) and health (2 health units for nursing, medical and psychological support).

For a more efficient functioning and easy access to the several services, they are connected through a fiber-optic network, and their use can be made in person or at a distance in any of the School's campuses.

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

Os estudantes têm à sua disposição o acesso a base de dados e plataformas científicas, e o acesso à biblioteca da escola existente nos dois espaços físicos (polo A e polo B). Biblioteca que se encontra integrada na rede de bibliotecas da Universidade de Coimbra, com acesso físico e digital. O ciclo de estudos tem disponível ainda equipamentos audiovisuais e informáticos em todas as salas que utilizam para leção, e laboratórios equipados disponíveis para sessões teórico-práticas e práticas laboratoriais, nomeadamente salas preparadas com espelhos unidirecionais para o desenvolvimento de competências comunicacionais e de entrevista clínica. Para além da existência em todos os espaços do material audiovisual adequado e de computador de secretária, existem disponíveis duas salas com meios informáticos para cada dois estudantes apetrechados com modernos programas de investigação quantitativa e qualitativa (Ex. SPSS e NVivo), e com acesso a bases de dados científicas internacionais.

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

Students have access to scientific databases and platforms, as well as access to a school library in both Campus A and Campus B. This library is integrated in the library network of the University of Coimbra, with physical and digital access. The study cycle also has audiovisual and computer equipment available in all classrooms, as well as equipped laboratories for the theoretical-practical and laboratory classes, namely rooms with unidirectional mirrors for the development of communication and clinical interview skills. Besides the appropriate audiovisual material and desktop computers available in all spaces, there are two rooms with computer equipment for every two students that have modern quantitative and qualitative research software (e.g., SPSS and NVivo) and access to international scientific databases.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	13	n/a

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/c3946e44-9ded-9485-4a18-5f7c356a71ea>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/c3946e44-9ded-9485-4a18-5f7c356a71ea>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

LISTA DOS PRINCIPAIS PROJETOS NACIONAIS E INTERNACIONAIS

Projetos

1.1- Projetos de investigação

- *Promoção da saúde mental dos idosos em tempos difíceis (Contacto)*
- *Promoção da saúde mental nas redes sociais*
- *The Covid19 Wellbeing Study: Perceived coercion and psychological wellbeing during the Covid19 pandemic*
- *Beyond Borders: Promoting Refugee Children Mental Health A Mental Health Nursing Project in a Refugee Camp.*
- *Promoção de saúde mental em crianças de grupos étnicos minoritários - um Projeto de intervenção em meio escolar para crianças imigrantes e de etnia cigana.*
- *Saúde Mental e Multiculturalidade na construção da sensibilidade do cuidar em enfermagem.*
- *Cuidar em enfermagem: cyborgs, biotecnologias e cuidados digitais.*

1.2- Projetos financiados:

Projecto MulticulturalCare, objecto de candidatura PT01-KA203-078530 à Ação Chave 2 do Programa Erasmus+, setor do Ensino Superior (KA203), aprovado, que terá a duração de 24 meses.

- *+ Contigo (Coordenador do projeto financiado pela DGS, por ajuste direto).*
- *Tela de Emoções (Coordenador do projeto financiado pela DGS por concurso).*
- *COST 2019 Application: Fostering a Collaborative Strengths-based Approach to Eliminating Coercion in European Mental Health Services (FOSTREN).*
- *Projeto MIND&GAIT Projeto Estruturante Envelhecimento, Saúde e Cidadania: cidadania e promoção da autonomia e independência da pessoa idosa e dos seus cuidadores*
- *INSTRUCT – Inovative e-learning educational resource to improve Smoking Cessation Knowledge and skills among Healthcare degrees in Higher Education. Investigador Principal e coordenador da equipa da ESEnfC do projeto com financiamento ERASMUS+, submetido em 21 de março de 2019, resultante da Avaliação da Candidatura Project Duration (months) 36. Grant Agreement No. 2019-1-ES01-KA203-064496.*
- *Research Program Digital Producing, validating and testing Portuguese version of FUME Tabaco preventive health game. Nursing Turku Department of Nursing Science, University of Turku, Finland.*

1.3- Projetos de investigação em parceria

Participação, como elemento de equipa de Investigação no PROJETO ESTRUTURANTE HISTÓRIA E EPISTEMOLOGIA DA SAÚDE E ENFERMAGEM.

1.4- Projetos de Extensão

Colaboração no Projeto Terna Aventura (UCP-ESMO).

Colaboração no Projeto + Contigo

Projeto Desvendar: Promoção do bem-estar sócio emocional: (Re) vitalização para autonomia funcional/relacional.

Projeto Cuido (Cuidar de Idosos no Domicílio).

“Saúde sem reservas”.

“Quis: álcool verdades e consequências”.

PegaLeve.

“Melhor Querer Melhor Bem-Estar”

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

LIST OF MAIN NATIONAL AND INTERNATIONAL PROJECTS

Projets

1.1- Research Projects

Promoting the mental health of the elderly during difficult times (Contact)

Promoting mental health in social media

The Covid19 Wellbeing Study: Perceived coercion and psychological wellbeing during the Covid19 pandemic

Beyond Borders: Promoting Refugee Children Mental Health: A Mental Health Nursing Project in a Refugee Camp. Promoting Mental Health in Children from Ethnic Minority Groups - a school-based intervention project for immigrant and Roma children.

Mental Health and Multiculturalism in the development of sensitivity in nursing care.

Nursing care: cyborgs, biotechnologies, and digital care.

1.2- Funded Projects:

MulticulturalCare Project, application PT01-KA203-078530 submitted to the Erasmus+ Program - Key Action 2, Strategic Partnerships for higher education (KA203), approved, with a duration of 24 months.

+ Contigo (project coordinator funded by the Directorate-General for Health - DGS, by restricted tender).

Tela de Emoções (project coordinator funded by the Directorate-General for Health - DGS, by open tender).

COST 2019 Application: Fostering a Collaborative Strengths-based Approach to Eliminating Coercion in European Mental Health Services (FOSTREN).

Project MIND&GAIT Structuring Project on Aging, Health, and Citizenship: Citizenship and the Promotion of Autonomy and Independence of the Elderly and their Caregivers

INSTrUCT - Innovative e-learning educational resource to improve Smoking Cessation knowledge and skills among HealthCare degrees in Higher Education. Principal Investigator and ESEnfC team project coordinator funded by the ERASMUS+, submitted on 21 March 2019, resulting from the Assessment of the Application. Project Duration (months) 36. Grant Agreement No. 2019-1-ES01-KA203-064496.

Research Program Digital Producing, validating, and testing the Portuguese version of FUME Tobacco preventive health game. Nursing Turku Department of Nursing Science, University of Turku, Finland.

1.3- Research Projects in Partnership

Participation, as part of the Research Team, in the STRUCTURING PROJECT HISTORY AND EPISTEMOLOGY OF HEALTH AND NURSING.

1.4- Projects of Community Outreach

Collaboration in the Tender Adventure Project (UCP-ESMO).

Collaboration in the + Contigo Project

Desvendar Project: Promotion of socio-emotional wellbeing: (Re)vitalizing functional/relational autonomy.

Cuido Project (Caring for Older People at Home).

"Saúde sem reservas".

"Álcool verdades e consequências: Quiz".

PegaLeve.

Melhor Querer Melhor Bem-Estar"

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

O Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica confere simultaneamente um grau académico e uma habilitação para o exercício profissional como enfermeiro especialista. De acordo com as regras da Ordem dos Enfermeiros é necessário ter pelo menos dois anos de experiência profissional para obtenção de título de enfermeiro especialista. Assim, este curso é frequentado quase exclusivamente por enfermeiros que já se encontram a trabalhar e que mantêm esse estatuto durante e após o curso.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

The Master's Degree in Mental Health and Psychiatric Nursing offers both an academic degree and a professional qualification to work as a specialist nurse. In accordance with rules of the Ordem dos Enfermeiros, a minimum of two years of professional experience is required to obtain the title of specialist nurse. Thus, this programme is attended almost exclusively by nurses who are already working and remain employed during and after the programme.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Não há dados disponíveis na DGES.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

There are no data available in DGES.

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não se aplica.

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

Does not apply.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Estes cursos de mestrado que preparam para uma formação profissional especializada têm objetivos genéricos semelhantes: visam o aprofundamento de conhecimento e aquisição de competências numa área específica. Requerem experiência prévia como enfermeiros e com o título mínimo de bacharelato, com tempo de duração semelhante, unidades curriculares em contexto escolar e com unidades curriculares de prática clínica e a possibilidade de dissertação final (eg. Developing Mental Health Nursing Practice, University of Bedfordshire; Psychosocial Interventions in Mental Health Care, MSc Mental Health Nursing, University of Limerick; Advanced Therapeutic Communications and Interpersonal Skills for Nursing Practice, MSc Mental Health Nursing, University of Bournemouth; Critical Analysis of Caring for People with Complex Health Care Needs, MSc Mental Health Nursing, University of Bournemouth; Complex Needs: Advancing Mental Health Nursing, Nursing, MSc, University of Greenwich).

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

These Master's programmes that offer specialized professional training have a similar generic objective: they aim at deepening knowledge and acquiring skills in a specific area. They require previous experience as nurses and at least the title of bachelor, with a similar duration, course units in a school context, clinical practice course units, and the possibility of a final dissertation (e.g., Developing Mental Health Nursing Practice, University of Bedfordshire; Psychosocial Interventions in Mental Health Care, MSc Mental Health Nursing, University of Limerick; Advanced Therapeutic Communications and Interpersonal Skills for Nursing Practice, MSc Mental Health Nursing, University of Bournemouth; Critical Analysis of Caring for People with Complex Health Care Needs, MSc Mental Health Nursing, University of Bournemouth; Complex Needs: Advancing Mental Health Nursing, Nursing, MSc, University of Greenwich).

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

De uma maneira geral os objetivos de aprendizagem são semelhantes aos propostos para este curso: a preparação para a prática especializada, da promoção à recuperação; a compreensão dos problemas de saúde mental tendo em conta a pessoa e o seu contexto; a capacidade de participar em equipas multidisciplinares; a utilização crítica da teoria, da evidência e da experiência pessoal, tal como pode ser verificado na apresentação do curso Adult Mental Health, City University.

Compreendem metodologias semelhantes em torno de aulas teóricas e prática laboratorial em contexto escolar e prática clínica em contextos de prestação de cuidados (eg: Master of Mental Health Nursing, University of Wolverhampton)

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

In general, the learning objectives are similar to those proposed for this programme: preparation for specialized practice, from promotion to recovery; understanding mental health problems taking into account the person and his/her context; ability to participate in multidisciplinary teams; and critically apply theory, evidence and personal experience to practice, as can be seen in the presentation of the Master's in Adult Mental Health, City University. They include similar methodologies, namely theoretical classes, laboratory practice in a school context, and clinical practice in care settings (e.g., Master of Mental Health Nursing, University of Wolverhampton)

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Administração Regional de Saúde do Centro

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação: *Administração Regional de Saúde do Centro*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB): [11.1.2._Protocolo ARS.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação: *Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB): [11.1.2._Protocolo CHUC.pdf](#)

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._Plano de Distribuição Estudantes.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

A ESEnFC efetua o acompanhamento de estágios e trabalho de campo através da supervisão direta de professores da escola.

Os professores da ESEnFC alocados à orientação e supervisão dos estudantes nestes estágios e dos trabalhos de campo são especialistas em enfermagem, na área do curso que propomos, Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, e são todos doutorados.

A distribuição anual do serviço letivo docente efetuada e aprovada em CTC, para cada um dos professores envolvidos nestes estágios e trabalho de campo, segue a norma de alocação de 1h de contacto efetivo por semana e por aluno.

Estes professores podem contar com a colaboração de tutores, enfermeiros especialistas em Enf.de saúde Mental e Psiquiátrica, que exercem funções nos diferentes serviços em contexto comunitário e hospitalar.

Nestas situações os professores da escola integram os tutores no processo ensino-aprendizagem, numa tríade formativa de professor supervisor/orientador; tutor do estudante; e estudante.

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

The School follows its students during their internships and field work through a direct supervision by its teachers. The School's teachers who are allocated to the guidance and supervision of these internships and field work are specialist nurses in the area of the proposed programme, Mental Health and Psychiatric Nursing. All of them hold a doctoral degree.

The annual distribution of teaching staff service, which is done and approved by the Technical-Scientific Council, for each teacher involved in the internships and field work follows the rule of allocation of one hour of contact per week and per student.

These teachers have the collaboration of tutors who are specialist nurses in Mental Health and Psychiatric Nursing, working at different wards in community and hospital context.

In these situations, the School's teachers integrate the tutor nurses in the teaching-learning process, in a formative triad (supervising teacher, tutor, and student).

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

[11.4.1_Regulamento nº525-2018.pdf](#)

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
Ana Filipa Pascoinho	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospital Pediátrico de Coimbra > Internamento de Pedopsiquiatria	Enfermeira Especialista	Mestre em Gerontologia Social E Pós-Licenciatura em ESMP	14
António Jorge Nabais	Centro Hospitalar Universitário de Lisboa Central > Hospital Dona Estefânia > Pedopsiquiatria	Enfermeiro Especialista	Doutor em Enfermagem e Pós-Licenciatura em ESMP	27
Cláudia Cristina Mourão	ARS Lisboa e Vale do Tejo > Agrupamento de Centros de Saúde Médio Tejo > UCC AlmouroI	Enfermeira Especialista	Mestre em ESMP e Mestre em Psicologia Clínica, Doutoranda em Enfermagem	22

Cristina Encarnação Boaventura	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospitais da Universidade de Coimbra > Hospital de Dia São Jerónimo	Enfermeira Especialista	Pós- Licenciatura em ESMP Mestrado ESMP	22
Rui Manuel Zacarias	ARS Centro, IP > SICAD - Serviço de Intervenção nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências > Unidade de Alcoologia (UA)	Enfermeiro Especialista	Licenciatura em Enfermagem Mestrado em ESMP	29
Clara Conceição Almeida Campos	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospitais da Universidade de Coimbra > Psiquiatria	Enfermeira Especialista	Pós-Licenciatura em ESMP	43
Rosângela Sebastiana Augusto de Sousa	UCC Laços de Mar e Ria ARS Centro – Baixo Vouga CS de Ílhavo >	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura em ESMP	24
Maria Lurdes Fachada Teixeira Fonseca	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospital Sobral Cid > Pavilhão 8 - Unidade de Cuidados Avançados de Esquizofrenia Resistente ao Tratamento - UCAERe - T	Enfermeira Especialista	Pós-Licenciatura em ESMP Mestrado ESMP	35
Sandrina Riibeiro Cunha	Centro Hospitalar de Leiria > Internamento M	Enfermeira Especialista	Pós-Licenciatura em ESMP Mestrado ESMP	14
Aida Maria Bessa	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospitais da Universidade de Coimbra > Psiquiatria	Enfermeira Especialista	Licenciada em Enfermagem Pós-Licenciatura em ESMP Mestrado ESMP	28
César António Ferreira	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospitais da Universidade de Coimbra > Psiquiatria	Enfermeiro Especialista	Licenciado em Enfermagem Pós-Licenciatura em ESMP Mestrado em ESMP Pós- Graduação em gestão de serviços de saúde	19
Hélder Manaia da Costa	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospitais da Universidade de Coimbra > Psiquiatria	Enfermeiro Especialista	Licenciado em Enfermagem e Pós-Licenciatura em ESMP	29
Isalino António Sequeira Rodrigues	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospitais da Universidade de Coimbra > Psiquiatria	Enfermeiro Especialista	Pós-Licenciatura em ESMP (Especialista de Carreira) Pós-Graduação em SMP CPG Psicologia em Psiquiatria Pós-Graduação Sócio Psicologia da Saúde Pós-Graduação em Gestão de Unidades de Saúde	19
Inês Rei Falcão Penteado	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospitais da Universidade de Coimbra > Psiquiatria Forense (Pólo Sobral Cid)	Enfermeira Especialista	Pós-Licenciatura em ESMP Mestrado ESMP	18
Nídia Raquel Pereira Rosa	ARS Centro, IP > SICAD - Serviço de Intervenção nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências > Unidade de Alcoologia (UA)	Enfermeira Especialista	Pós-Licenciatura em ESMP Mestrado ESMP	13
Cândida Maria Canotilho de Seixas Gonçalves	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospital Sobral Cid > Pavilhão 8 - Unidade de Cuidados Avançados de Esquizofrenia Resistente ao Tratamento - UCAERe - T	Enfermeira Especialista	Pós-Licenciatura em ESMP Mestrado ESMP	33
Maria da Conceição Penacho Pina Cordeiro	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospitais da Universidade de Coimbra > Psiquiatria Forense (Pólo Sobral Cid)	Enfermeira Especialista	Pós-Licenciatura em ESMP	29
Regina Maria Custódio Morais Rualde	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospitais da Universidade de Coimbra > Psiquiatria Forense (Pólo Sobral Cid)	Enfermeira Especialista	Pós-Licenciatura em ESMP	29
Susana Isabel Pereira Correia	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospitais da Universidade de Coimbra > Patologia Dual (Pólo Sobral Cid)	Enfermeira Especialista	Pós-Licenciatura em ESMP Mestrado ESMP	16

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

A oferta formativa da ESEnfC responde às necessidades de formação contínua dos enfermeiros no âmbito do desenvolvimento de competências específicas e especializadas em ESMP, com vista a responder aos desafios sociais para um horizonte temporal de 10 anos.

Corresponde a uma aposta na internacionalização e na utilização das novas tecnologias, em articulação com a Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA:E) (avaliação Muito Bom).

Está ancorada num corpo docente próprio de 11 professores doutorados e especializados na área de ESMP em tempo integral e um professor doutorado convidado. Os professores coordenam diversos projetos de investigação

nacionais e internacionais financiados e, ainda, diversos projetos de extensão à comunidade.

Enquadra-se na rede de formação nacional e tem características semelhantes com planos de formação europeus da área de ESMP. Dispõe de recursos humanos e físicos facilitadores do processo ensino-aprendizagem.

12.1. Strengths:

The School's programmes meets nurses' continuous training needs regarding the development of specific and specialized skills in MHPN with a view to responding to the societal challenges for a time horizon of 10 years. It corresponds to an investment in internationalization and the use of new technologies, in collaboration with the Health Sciences Research Unit: Nursing (UICISA:E) (rating of Very Good).

This programme has its own faculty that is composed of 11 full time PhD and specialized professors and a guest PhD professor. These teachers coordinate several national and international funded research projects and also several community outreach projects.

It is part of the national training network and has similar characteristics with European programmes in the area of MHPN. It has human and physical resources that facilitate the teaching-learning process.

12.2. Pontos fracos:

Apresenta limitações inerentes à criação e ampliação na lecionação de conteúdos em línguas estrangeiras para captação de estudantes internacionais.

12.2. Weaknesses:

It has limitations related to the creation and expansion of contents taught in foreign languages to attract international students.

12.3. Oportunidades:

Reconhecimento por parte da OE através da certificação de competências especializadas na área de ESMP dos Enfermeiros.

Aumentar o número de Enfermeiros em EESMP em serviços diferenciados e na comunidade.

Reforçar a articulação da ESEnfC com as Instituições parceiras.

Reforçar a implementação dos projetos de extensão à comunidade.

Aumentar a investigação e produção científica na área específica de ESMP.

Incentivar o envolvimento dos Enfermeiros em programas de doutoramento em enfermagem.

12.3. Opportunities:

Recognition by the OE through the certification of nurses' specialized skills in the area of MHPN.

To increase the number of MHPN nurses in differentiated services and in the community.

To strengthen the collaboration between ESEnfC and the partner institutions.

To reinforce the implementation of community outreach projects.

To increase scientific research and productivity in the specific area of MHPN.

To encourage nurses to attend doctoral programs in nursing.

12.4. Constrangimentos:

As condições laborais dos enfermeiros, nomeadamente a carga horário e o trabalho por turnos dificultam o envolvimento dos mesmos neste tipo de formação.

Reduzida possibilidade de aceder a bolsas do 2º ciclo.

A carreira de Enfermagem não estimula a formação pós-graduada.

12.4. Threats:

Nurses' working conditions, namely the workload and shift work, make it difficult for them to be involved in this type of training.

Low possibility to access 2nd cycle scholarships.

The Nursing career does not encourage post-graduate training.

12.5. Conclusões:

Esta proposta de CMESMP visa responder às necessidades de formação contínua dos enfermeiros no âmbito do desenvolvimento de competências específicas e especializadas em ESM, tem em consideração as prioridades nacionais e internacionais nesta área de formação, refletindo o alinhamento com a visão estratégica da ESEnfC, enquanto instituição reconhecida pela qualidade do ensino, da investigação e extensão à comunidade e pelos seus compromissos enquanto Centro colaborador da OMS, nas orientações estratégicas europeias para o reforço da enfermagem com vista à concretização dos objetivos sustentáveis definidos para o milénio (ODM). Prevê a articulação com a Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA:E) de modo a favorecer as redes internacionais na formação e na investigação. Apostada em abrir caminho para a introdução da inovação e das novas tecnologias nos processos formativos, assim como na prática clínica de ESMP.

Inclui um plano curricular baseado em: contexto social, cultural e educativo; política de educação e de saúde direcionadas para o atendimento do indivíduo, família e grupos; tendências demográficas e epidemiológicas no mesmo âmbito e, ainda, estado da arte acerca dos cuidados de enfermagem especializados ao indivíduo, família e grupos ao longo do ciclo vital em diferentes contextos.

Este plano é desenvolvido por um corpo de docentes altamente qualificados, com grande experiência em projetos de investigação e de extensão à comunidade em ESMP. A instituição tem uma localização de excelência facilitando

a relação com os diferentes protagonistas parceiros na comunidade.

A articulação com a UICISA:E constitui um forte impulsionador da internacionalização. Para além disso, possibilita o envolvimento dos mestrandos nas equipas de investigação nacionais e internacionais, e a conceção.

Implementação e avaliação de projetos inovadores que visam o bem-estar e a saúde mental dos indivíduos, grupos e comunidades.

12.5. Conclusions:

This proposal for a Master's programme in MHPN aims to respond to nurses' continuous training needs in the development of specific and specialized skills in MHPN. It takes into account national and international priorities in this area, reflecting the alignment with the School's strategic vision as an institution recognized for the quality of its education, research and extension to the community, as well as for its commitment as a WHO Collaborating Center, and the European strategic guidelines for strengthening nursing with a view to achieving the millennium development goals. It foresees the collaboration with the Health Sciences Research Unit: Nursing (UICISA:E) in order to promote international networks in training and research. It is committed to paving the way for the introduction of innovative technologies in the pedagogical processes, as well as in the clinical practice of MHPN. Its syllabus is based on: social, cultural and educational context; education and health policy directed towards caring for the individual, family and groups; demographic and epidemiological trends in the same scope and state of the art about the delivery of specialized nursing care to the individual, family and groups throughout the life cycle in different contexts.

This syllabus is implemented by a highly qualified faculty, with great experience in research community outreach projects in MHPN. The School is very well located, facilitating the relationship with the key partners in the community.

The collaboration with UICISA:E is a strong driver of internationalization. In addition, it allows the involvement of master students in national and international research teams, as well as the design, implementation and evaluation of innovative projects aimed at the well-being and mental health of individuals, groups and communities.