

NCE/21/2100015 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

<sem resposta>

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

<sem resposta>

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.2.b. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação com IES estrangeiras). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

<sem resposta>

1.2.c. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, empresas, etc.) (proposta em cooperação). (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

<sem resposta>

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

1.3. Study programme:

Master's Degree in Child Health Nursing and Pediatrics

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.5. Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, com a redação do DL n.º 65/2018):

Três Semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):

Three Semesters

1.9. Número máximo de admissões proposto:

16

1.10. Condições específicas de ingresso (art.º 3 DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018).

Podem candidatar-se ao Ciclo de Estudos:

a) Os titulares do grau de Licenciado em Enfermagem ou equivalente legal obtido em instituição de ensino superior portuguesa;

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro em Enfermagem conferido na sequência de 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo.

c) Poderão, ainda, candidatar-se os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico.

1.10. Specific entry requirements (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018).

The following may apply for this course of study:

a) Holders of a Degree in Nursing or legal equivalent obtained at a Portuguese Higher Education institution;

b) Holders of a foreign higher degree in Nursing awarded on completion of a first-cycle programme organised within the framework of the Bologna Process by a country adhering to this process;

c) Holders of a school certificate, scientific or professional qualification that is recognised as attesting to the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific and Technical Council may also apply.

1.11. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

Nursing School of Coimbra

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13._Reg. Creditação_Reg. 278_2019 1.pdf](#)

1.14. Observações:

No ponto 11.1.2. anexa-se apenas a Folha de Rosto dos Protocolos mencionados, por não ser possível reduzir os documentos PDF ao tamanho permitido pela plataforma. A Escola poderá enviar os documentos integrais por email.

No ponto 11.4.1. anexa-se apenas uma página do documento que responde à questão solicitada, por não ser possível reduzir o documento PDF ao tamanho permitido pela plataforma. A Escola poderá enviar o documento integral por email.

1.14. Observations:

In point 11.1.2., only the Protocol cover sheets are attached because it is not possible to compress the PDF documents to the size allowed by the platform. The School may send the full documents by email.

In point 11.4.1., only one page of the document that answers the requested question is attached, as it is not possible to compress the PDF document to the size allowed by the platform. The School may send the full document by email.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Parecer do Conselho Técnico-Científico.pdf](#)

Mapa I - Conselho Pedagógico da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Parecer do Conselho Pedagógico.pdf](#)

Mapa I - Ordem dos Enfermeiros

2.1.1. Órgão ouvido:

Ordem dos Enfermeiros

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Parecer da Ordem dos Enfermeiros.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

O objetivo geral é formar para o exercício especializado em enfermagem de saúde infantil e pediátrica (SIP). Na conclusão do curso os diplomados devem:

Demonstrar possuir conhecimentos aprofundados e saber aplicá-los em investigação e na compreensão e resolução de problemas em situações novas, em contextos alargados relacionados com a área de SIP;

Demonstrar capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções e emitir juízos em situações de informação limitada, incluindo reflexões sobre implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem ou condicionem essas soluções e esses juízos;

Saber comunicar conclusões e os raciocínios subjacentes de forma clara e sem ambiguidades;

Ter desenvolvido as competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo.

3.1. The study programme's generic objectives:

The overall objective is to train for specialized practice in Child Health and Pediatrics Nursing (CHPN). Upon completion of the programme, graduates are expected to:

Demonstrate in-depth knowledge and ability to apply it in research, understanding and solving problems in new situations, and broad contexts related to the area of CHPN;

Demonstrate the ability to integrate knowledge, deal with complex issues, develop solutions, and make judgments in situations involving limited information, including reflections on ethical and social implications and responsibilities that result from or condition these solutions and judgments;

Be able to communicate clearly and unambiguously conclusions and the rationale behind them;

Have developed the skills that will enable them to engage in lifelong learning in a primarily self-directed and autonomous manner.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Identificar as respostas da criança e família aos processos de vida e de saúde-doença;

Planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem especializados à criança e família;

Conceber, organizar, planejar, executar e avaliar programas de saúde infantil;

Realizar práticas baseadas na evidência e desenvolver investigação;

Assumir responsabilidades na formação de enfermeiros e outros profissionais de saúde;

Participar na gestão de cuidados de enfermagem;

Participar na política, planeamento e gestão de cuidados e recursos em saúde;

Dar pareceres técnico-científicos neste âmbito;

O desenvolvimento dos conhecimentos e das competências é proporcionado pelas unidades curriculares através das diferentes tipologias de aulas, seminários, orientação tutorial, estágios e trabalho individual do estudante.

O cumprimento dos objetivos é medido através da avaliação dos conhecimentos e das competências no final das unidades curriculares teóricas, teórico-práticas e de estágio.

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

Identify the child and family's responses to life and health-illness processes;

Plan, execute and assess specialized nursing care to the child and family;

Design, organize, plan, execute and assess child health programs;

Perform evidence-based practice and develop research;

Assume responsibilities in the training of nurses and other health professionals;

Participate in nursing care management;

Participate in health care and resources policies, planning, and management;

Provide technical and scientific opinions within this scope;

Students' knowledge and skills are developed in the course units through the classes, seminars, tutorial guidance sessions, internships, and individual student work.

The accomplishment of the objectives is measured by assessing knowledge and skills at the end of theoretical, theoretical-practical, and internship course units.

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

De acordo com o seu projeto educativo e plano estratégico 2020-2024 a ESEnC visa projetar-se como um centro de qualidade no ensino, na investigação e na inovação em cuidados de saúde, competitiva e acreditada como de excelência junto de agências de referência. A sua comunidade educativa é líder nos avanços do conhecimento em enfermagem, na implementação dos seus resultados para a saúde e o bem-estar das populações e na formação de enfermeiros capazes de influenciar as políticas de saúde e educação.

No desenvolvimento da sua missão persegue as seguintes opções estratégicas:

- Garantir uma aprendizagem transformadora nos três ciclos de formação e na formação não conferente de grau académico, com qualidade técnica e científica;

- Garantir oferta formativa inovadora para responder às necessidades sociais e profissionais;

- Consolidar a investigação em enfermagem com ganhos para o ensino, os cuidados e a saúde das comunidades;

- Promover o desenvolvimento da comunidade científica de dimensão nacional e internacional;

- Desenvolver e consolidar a extensão e prestação de serviços à comunidade;

- Promover uma cultura organizacional de gestão democrática, inclusiva e promotora da saúde;

- Garantir o cumprimento da missão e visão institucional, através da direção estratégica;

- Reforçar o nome da Escola como fator crítico de sucesso e competitividade.

Assim, concebemos e implementamos cursos pré e pós-graduados que promovem o desenvolvimento do

conhecimento da área disciplinar da enfermagem e que proporcionam uma sólida formação profissional, capaz de fazer face às múltiplas exigências das pessoas e comunidades.

A enfermagem ao responder às necessidades de saúde de pessoas e comunidades, ao longo do todo o seu ciclo de vida, age em múltiplos contextos e em ampla diversidade de complexidade de ação. Assim, à formação pré- graduada de licenciatura em enfermagem impõe-se a continuação de formação académica e de especialização, capaz de habilitar os profissionais de enfermagem do conhecimento e ferramentas necessárias para uma intervenção diferenciada.

O Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica insere-se nesta política.

Este curso visa o desenvolvimento de competências profissionais e académicas permitindo uma continuidade de aprendizagem ao longo da vida e os conhecimentos e capacidades de compreensão para a resolução de problemas em situações novas e/ou complexas, em contextos alargados e multidisciplinares; o desenvolvimento de soluções e a emissão de juízos, incluindo reflexões sobre as suas implicações éticas e sociais; e a comunicação de conclusões de forma clara e sem ambiguidades, tais como são requeridos para cuidar de crianças e suas famílias no âmbito da saúde infantil e pediátrica e para liderar projetos multiprofissionais de promoção da saúde mental e prevenção da doença mental ao longo do ciclo de vida.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

According to its 2020-2024 educational project and strategic plan, the School aims to position itself as a center of quality for education, research, and innovation in health care, as well as a competitive and accredited School that is recognized for its excellence by relevant agencies. The School's community leads in the advancement of nursing knowledge, the implementation of its findings to improve populations' health and well-being, and the training of nurses capable of influencing health and education policies.

In developing its mission, the School exercises the following strategic options:

- **To ensure transformative learning in the three cycles of studies and programmes not awarding an academic degree, with technical and scientific quality;**
- **To guarantee an innovative training offer that meets social and professional needs;**
- **To consolidate research in nursing with gains for education, care delivery, and communities' health;**
- **To promote the development of the national and international scientific community;**
- **To develop and consolidate the extension and provision of services to the community;**
- **To promote an organizational culture of democratic, inclusive, and health-promoting management;**
- **To ensure the fulfillment of the institution's mission and vision through strategic management;**
- **To reinforce the School's name as a reference of success and competitiveness.**

Thus, we have designed and implemented pre- and post-graduate programmes that promote the development of knowledge in nursing and provide solid professional training aimed at meeting the multiple demands of individuals and communities.

By responding to the health needs of individuals and communities throughout the life cycle, Nursing acts in several highly complex contexts. Therefore, after the undergraduate training, nurses should continue their specialized academic training to acquire the needed knowledge and tools for a differentiated intervention.

The Master's Degree in Child Health and Pediatrics Nursing is part of this policy.

This programme aims at developing professional and academic skills, allowing for the continuity of lifelong learning and development of the knowledge and skills required for solving problems in new and/or complex situations, and broad and multidisciplinary contexts, the development of solutions and judgments, including reflections on their ethical and social implications, and the ability to communicate conclusions clearly and unambiguously, as required in caring for children and families, within the scope of child health and pediatrics, and leading multiprofessional projects promoting mental health and mental illness prevention throughout the life cycle.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) * / Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura *

Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization

Master's Degree in Child Health and Pediatrics Nursing

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

4.2.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

4.2.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Master's Degree in Child Health and Pediatric Nursing

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos** / Minimum Optional ECTS**	Observações / Observations
Enfermagem	723	85		
Gestão e Administração	345	3		
Filosofia e Ética	226	2		
(3 Items)		90	0	

4.3 Plano de estudos**Mapa III - Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica - Primeiro Semestre**

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Master's Degree in Child Health and Pediatric Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro Semestre

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
Enfermagem, Conceção e Profissionalidade	723	Semestral	108	T-20; TP-16;	4	
Investigação e Prática Baseada na Evidência	723	Semestral	81	T-17; TP-10;	3	
Gestão de Pessoas, Cuidados e Qualidade	345	Semestral	81	T-17; TP-10;	3	
Ética e Deontologia	226	Semestral	54	T-10; TP-8;	2	
Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica – Da Evolução da Assistência à Criança às Políticas e Programas de Saúde Infantil	723	Semestral	135	T-15; TP-30;	5	
Fundamentos Teóricos para o Desenvolvimento da Enfermagem Pediátrica - Das Teorias e Modelos ao Processo de Cuidados de Enfermagem	723	Semestral	189	T-45; TP-18;	7	
Fisiopatologia Pediátrica e Terapêutica	723	Semestral	108	T-36;	4	
Anatomofisiologia Pediátrica - Especificidades e Implicações para o Cuidado à Criança e ao Adolescente	723	Semestral	54	T-18;	2	
(8 Items)						

Mapa III - Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica - Segundo Semestre

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Master's Degree in Child Health and Pediatric Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo Semestre

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
Conceção de Cuidados Orientados para o Processo de Crescimento e Desenvolvimento da Criança e do Adolescente	723	Semestral	108	T-20; TP-16;	4	
Conceção de Cuidados à Criança e Família em Situação de Risco, Doença e Hospitalização - Do Lactente ao Adolescente	723	Semestral	162	T-20; TP-26; PL-8;	6	
Conceção de Cuidados a Crianças com Distúrbios do Comportamento e Especialmente Vulneráveis	723	Semestral	54	T-10; TP-6;	2	
Conceção de Cuidados à Criança e Família em Situação de Risco, Doença e Hospitalização - Recém-nascido de Alto Risco	723	Semestral	81	T-10; TP-17;	3	
Gestão de Cuidados à Criança Doente e sua Família	723	Semestral	297	S-10; E-170; OT-18;	11	Ver observações na Ficha da Unidade Curricular (Mapa IV)
Gestão de Cuidados a Crianças com Distúrbios do Comportamento e Especialmente Vulneráveis	723	Semestral	108	S-4; E-60; OT-8;	4	Ver observações na Ficha da Unidade Curricular (Mapa IV)
(6 Items)						

Mapa III - Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica - Terceiro Semestre

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Master's Degree in Child Health and Pediatric Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

Terceiro Semestre

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
Estágio com Relatório Final	723	Semestral	810	S-24; E-410; OT-50;	30 1	Ver observações na Ficha da Unidade Curricular (Mapa IV)

Dissertação	723	Semestral	810	S-16; E-410; OT-50;	30	1	Ver observações na Ficha da Unidade Curricular (Mapa IV)
Trabalho de Projeto	723	Semestral	810	TC-100; S-16; OT-50;	30	1	Ver observações na Ficha da Unidade Curricular (Mapa IV)
(3 Items)							

4.4. Unidades Curriculares

Mapa IV - Enfermagem, Conceção e Profissionalidade

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem, Conceção e Profissionalidade

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing, Conception, and Professionality

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

36

4.4.1.6. Créditos ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Paulo Joaquim Pina Queirós

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A evolução do conhecimento em enfermagem dá-se através de processos dialéticos de integração e evolução. A discussão e reflexão acerca da forma como o conhecimento tem evoluído e do modo como tem contribuído para a construção de um discurso e de uma prática coerentes é o grande objetivo da unidade curricular. Pretende-se que os estudantes sejam capazes de:

Discutir a importância da teoria da enfermagem para a prática;

Perspetivar a Enfermagem enquanto disciplina do conhecimento, nomeadamente os seus domínios e os seus padrões de conhecimento;

Analisar as teorias e os modelos de enfermagem à luz do desenvolvimento da profissão e do conhecimento;

Conhecer os diferentes níveis de teoria e a sua aplicabilidade;

Analisar criticamente a prática, a partir dos referenciais onto-epistemológicos da Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica;

Refletir criticamente sobre casos clínicos na nesta área da Enfermagem, a partir da conceção teórica de referencia e dos resultados da investigação atual.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The evolution of nursing knowledge occurs through dialectic integration and evolution processes. The main objective of this course unit (UC) is to discuss and reflect with students about the way knowledge has evolved and how this evolution has contributed to the construction of a coherent discourse and practice. Thus, students are expected to be able:

To discuss the importance of nursing theory for practice;

To look at Nursing as a discipline of knowledge, namely its domains and its knowledge patterns;

To analyze nursing theories and models in light of the development of the profession and knowledge;

To understand the different levels of theory and how they can be applied;

To critically analyze the practice, based on the onto-epistemological references of Child Health Pediatric Nursing;

To critically reflect on specific clinical cases in the field of Child Pediatric Nursing, based on the theoretical conception of reference and the outcomes of current research.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Filosofia, Ciência e Enfermagem

O Estatuto Teórico da Enfermagem

Das teorias emprestadas à teoria de enfermagem

A hierarquia estrutural do conhecimento em enfermagem segundo Fawcett e Meleis

A complexidade do pensamento e a imprevisibilidade da ação em enfermagem

Visão histórica e social do desenvolvimento da teoria em enfermagem

Escolas de pensamento em enfermagem: Da prática centrada no Ambiente às Transições: implicações na prática de cuidados

Definição e análise de conceitos

A Enfermagem como disciplina Orientada para a prática

A Enfermagem como disciplina do conhecimento

A Natureza do cuidado de Enfermagem centrada nas respostas humanas

Processo de Tomada de Decisão

Pensamento crítico e julgamento clínico em Enfermagem

Construção de diagnósticos e intervenções de enfermagem, .

A prática de cuidados centrada na obtenção de resultados em saúde.

Sistemas de informação em enfermagem

Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem especializados

4.4.5. Syllabus:

Philosophy, Science and Nursing

The Theoretical Framework of Nursing From borrowed theories to nursing theory

The structural hierarchy of nursing knowledge, according to Fawcett and Meleis The complexity of thought and the unpredictability of action in nursing Historical and social perspective of the development of nursing theory

Schools of Thought in Nursing: From Environment Centered Practice to the Transitions: Implications for Care Practice

Concept definition and analysis

Nursing as a practice-oriented discipline Nursing as a discipline of knowledge

The nature of nursing care centered on human responses, with emphasis on family The decision-making process

Critical thinking and clinical judgment in Nursing Making nursing diagnoses and interventions.

The care practice centered on obtaining health outcomes. Nursing Information Systems

Quality standards of specialized nursing care

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para discutir a importância da teoria da enfermagem para a prática; importa conhecer os conceitos de filosofia da ciência, sua evolução, como a enfermagem alcançou estatuto teórico, analisar as teorias de enfermagem à luz do desenvolvimento da profissão e do conhecimento. Daí a necessidade de abordar como o conhecimento acompanha a evolução histórica e social de cada momento e se orienta e hierarquiza de acordo com a sua complexidade, associado

ao facto da formação avançada se centrar na resolução de problemas de saúde complexos e imprevisíveis. Para conhecer os diferentes níveis de teoria abordar-se-ão as escolas de pensamento. Discutir-se-á enfermagem como disciplina orientada para a prática e disciplina do conhecimento e a natureza dos cuidados. Abordar a forma como se tomam decisões e de como essas decisões evidenciam a perspetiva da disciplina e da profissão, providenciará os recursos para a análise crítica da prática a partir dos instrumentos conceptuais e da investigação.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To discuss the importance of Nursing (N) theory for practice, one needs to understand concepts of philosophy, science, their evolution, and how N reached its theoretical framework, as well as to analyze N theories in light of the development of the profession and knowledge. Hence, the need to discuss the way knowledge follows the historical and social evolution of each moment, being oriented and hierarchized according to its complexity. All this is associated with the fact that advanced training focuses on solving complex and unpredictable health problems. Schools of Thought will be introduced to allow the understanding of the different levels of theory. N as a practice-oriented discipline will be discussed, as well as a discipline of knowledge and the nature of care.

To approach the decision-making process and the way decisions underline one's perspective on the discipline and profession will enable students to critically analyze the practice, using conceptual and research tools.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas nesta unidade curricular privilegiam uma abordagem centrada no estudante, mobilizando os seus conhecimentos e experiências profissionais, numa perspetiva sócio- construtivista. As metodologias adotadas iram permitir a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de curiosidade, objetividade, dúvida metódica, análise crítica, tomada de decisões e de avaliação.

Serão privilegiadas, estratégias estimuladoras da interação entre mestrandos e docente, através de métodos: expositivos; interrogativos e ativos como: brainstorming, role-play, estudo de caso, debate e trabalho de grupo Como trabalho do estudante irão propor-se: pesquisa individual e de grupo e análise orientada de artigos científicos e de casos clínicos concretos. Os casos clínicos serão discutidos em sala.

A avaliação da aprendizagem será negociada com os estudantes entre alternativas de análise integrativa de textos e artigos.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching-learning strategies used in this UC focus on a student-centered approach, with the application of the student's knowledge and professional experiences from a socio-constructivist perspective. The adopted methodologies will allow the acquisition of conceptual tools and the development of curiosity, objectivity, methodic doubt, critical analysis, decision-making, and assessment skills.

Strategies that stimulate student-teacher interaction will be privileged, using expository, interrogative, and active methods such as brainstorming, role-play, case study, discussion, and group work.

The students will do individual and group research and the oriented analysis of scientific articles and specific clinical cases. Clinical cases will be discussed in class.

Learning assessment will be negotiated with students, considering the alternatives of comprehensive text and article analysis.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular pretende ser um contributo basilar para que os estudantes sejam agentes ativos do seu processo de aprendizagem, procurando dar respostas aos desafios atuais, reconhecendo as potencialidades dos indivíduos, grupos e organizações, de forma a ser capaz de encontrar novas formas de cooperação e comunicação entre os diferentes setores que contribuem para a saúde.

O enquadramento desta disciplina desde o 1º semestre do curso indica o seu carácter unificador e de construção de uma ideia do ser enfermeiro de saúde infantil e pediátrica.

As metodologias ativas, centradas no trabalho do estudante vai permitir incentivar as capacidades de análise e de conceção exigidas nos objetivos, de modo que os estudantes sejam capazes de produzir cuidados em parceria com as famílias, empoderando-as para a tomada de decisão e auto-gestão dos seus cuidados de saúde, numa abordagem de saúde mental e psiquiátrica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This UC aims to be a fundamental contribution to empowering students as active agents of their learning process, trying to provide answers to today's challenges, and acknowledging the potential of individuals, groups, and organizations to find new forms of cooperation and communication among the different health sectors.

From the first semester of the course, the framework of this discipline points out to its unifying nature and the construction of a conception of what a child an pediatric nurse is nurse is.

The active, student-centered methodologies will encourage the analysis and conceptual skills demanded in the objectives so that students can deliver care in partnership with families, empowering them for decision-making and the self-management of their health care, within a mental health and psychiatric approach.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Abreu, W. (2008). *Transições e Contextos Multiculturais - Contributos para a Anamnese e Recurso aos Cuidadores Informais*. Coimbra, Formasau.**
- Amaral, A. F.o (2012). *O Valor Da Enfermagem, in Enfermagem de Nightingale aos dias de hoje*, Coimbra: UICISA-E.**
- Jesus, É. H.. (2006). *Decisão Clínica de Enfermagem*. Coimbra, Formasau.**
- Lunney, M.. (2004). *Pensamento crítico e diagnósticos de enfermagem*. Porto Alegre: Artmed.**
- Meleis, A.I. (2017) *Theoretical nursing: development and progress* (6ª ed). Philadelphia: Wolters Kluwer.**
- Nunes, L. (2017). *Para uma epistemologia de enfermagem*. Loures: Lusodidacta.**
- Queirós, P. (2016). *Enfermagem, uma ecologia de saberes*. *Cultura de los Cuidados*. 20(45), 137-146.**
- Queirós, P.; Vidinha, T.; Almeida-filho, A. (2014). *Autocuidado: o contributo teórico de Orem para a disciplina e profissão de Enfermagem*. *Revista de Enfermagem Referência*. 3(4), p. 157-164.**
- Kim, H. S.(2015). *The essence of nursing practice. Philosophy and perspective* . New York: Springer Pub.**

Mapa IV - Investigação e Prática Baseada na Evidência**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:*****Investigação e Prática Baseada na Evidência*****4.4.1.1. Title of curricular unit:*****Evidence-Based Research and Practice*****4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:****723****4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):*****Semestral*****4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):****81****4.4.1.5. Horas de contacto:****27****4.4.1.6. Créditos ECTS:****3****4.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****4.4.1.7. Observations:****<no answer>****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*****Manuel Henriques Gonçalves Gameiro*****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****<sem resposta>****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****OBJETIVOS:***

- 1.Distinguir as características onto-epistemológicas e processuais das metodologias qualitativas e quantitativas na área de especialização em enfermagem;***
- 2.Conhecer modelos de pensamento e de ação da prática e dos cuidados de saúde baseados em evidência;***
- 3.Analisar criticamente a investigação produzida em enfermagem, e ciências afins, de forma a utilizá-la na sua prática clínica;***
- 4.Dar resposta a uma questão clínica através de um processo de pesquisa em bases de dados e análise do resultado da pesquisa (artigos, relatórios, guidelines, boas práticas entre outras fontes).***

APTIDÕES:***-Elaborar uma questão clínica e os argumentos que sustentem esse questionamento.***

- Realizar pesquisas bibliográficas online centradas em problemas clínicos (sistema PICO).
- Proceder à leitura analítica e crítica de relatórios de investigação primária e secundária.
- Extrair informação dos artigos de investigação relevante para responder à questão clínica e sintetizá-la.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

OBJECTIVES:

1. To distinguish the onto-epistemological and procedural characteristics of qualitative and quantitative methodologies in the area of nursing specialization;
2. To know evidence-based thinking and action models of practice and health care;
3. To critically analyze the research produced in nursing and related sciences, to use it in their clinical practice;
4. To answer a clinical question through a database search process and the analysis of the research outcome (articles, reports, guidelines, best practices, among other sources).

SKILLS:

- To formulate a clinical question and the reasoning to support it.
- To carry out an online literature search focused on clinical problems (PICO framework). To analytically and critically read primary and secondary research reports.
- To extract information from relevant research articles to answer the clinical question and synthesize it.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Onto-epistemologia e metodologia de investigação em enfermagem*
 - 1.1. *A Natureza plural do objeto de enfermagem*
 - 1.2. *A necessidade de utilização das diferentes metodologias e métodos quantitativos e qualitativos para estudar o objeto de enfermagem*
 - 1.3. *Fases, etapas e elementos do processo de investigação*
2. *Introdução aos Cuidados de Saúde Baseados na Evidência: modelos de pensamento e ação*
3. *Processo de síntese de evidência primária*
 - 3.1. *Desenvolvimento de uma questão clínica*
 - 3.2. *Bases de dados: conceito e organização*
 - 3.3. *Conceitos importantes (silêncio, ruído, sensibilidade, especificidade)*
 - 3.4. *Tipos de recursos (bases de dados, plataformas, registo de ensaios clínicos)*
 - 3.5. *Mapa de Conceitos/Quadro de Conceitos*
 - 3.6. *Pesquisa com descritores versus pesquisa com palavras-chave*
 - 3.7. *Síntese da evidência (Análise dos resultados da pesquisa para dar resposta à questão clínica)*
4. *Processo de implementação de evidência na prática*

4.4.5. Syllabus:

1. *Onto-epistemology and research methodology in nursing*
 - 1.1. *The plural nature of the nursing object.*
 - 1.2. *The importance of using different methodologies and quantitative and qualitative methods to study the object of nursing.*
 - 1.3. *Phases, stages, and elements of the research process.*
2. *Introduction to Evidence-Based Health Care: thinking and action models*
3. *Primary evidence synthesis process*
 - 3.1. *Formulation of a clinical question*
 - 3.2. *Databases: concept and organization*
 - 3.3. *Important concepts (silence, noise, sensitivity, specificity)*
 - 3.4. *Types of resources (databases, platforms, clinical trial record)*
 - 3.5. *Concept Map/Concept Board*
 - 3.6. *Descriptor search versus keyword search*
 - 3.7. *Evidence synthesis (analysis of research results to answer the clinical question)*
4. *Implementation process of evidence-based practice*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com esta unidade curricular pretende-se a abertura dos estudantes para horizontes mais amplos sobre as questões onto-epistemológicas da investigação em ciências humanas e sociais e, particularmente, em enfermagem. É proposta uma visão multiparadigmática, considerando a necessidade de equacionar a escolha do método que mais se adequa ao estudo do objeto de investigação. Pretende-se que a investigação seja entendida como suporte e momento da prática baseada nas evidências.

Os conteúdos programáticos que propomos permitirão que o estudante seja capaz de analisar criticamente estudos primários, bem como o processo e o resultado da síntese, transferência e utilização de evidência científica na prática de cuidados enquadrado em modelos de cuidados de saúde baseados na evidência. É dado especial ênfase à investigação secundária (documentos como revisões sistemáticas, guidelines e boas práticas), a ser complementada por investigação primária ainda não sintetizada.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course unit aims at opening students to broader horizons on the onto-epistemological questions of human and social sciences research, particularly in nursing. A multiparadigmatic perspective is proposed, taking into account the importance of choosing the most suitable method for studying the object of research. Research should be understood as the support and moment of evidence-based practice.

The syllabus proposed will allow the student to critically analyze primary studies, as well as the process and outcome of the synthesis, transference, and use of scientific evidence in evidence-based health care practice according to evidence-based health care models. Special emphasis is thus placed on secondary research (documents such as systematic reviews, guidelines, and best practices), to be complemented by non-synthesized primary research.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas 27 h de contacto as metodologias de ensino serão diversas de acordo com os objetivos, aptidões e conteúdos, incluindo: exposição seguida de discussão; leitura e análise de textos; pesquisa online, extração e síntese da informação. Cada grupo elabora um trabalho escrito. Nas 54 h de não contacto cada professor deverá orientar os estudantes para consulta da bibliografia, para que consolide conhecimentos sobre metodologias de investigação. Nas horas de não contacto os estudantes deverão ainda ser orientados para treino de elaboração de questões, pesquisa em bases de dados, extração e síntese da informação.

AVALIAÇÃO

Por frequência, e/ou exame:

- ***Trabalho escrito (3 estudantes) de análise crítica de um artigo de investigação (5 valores).***
- ***Relatório de grupo de 3 estudantes construído ao longo do desenvolvimento da UC, resposta a uma questão de partida (síntese ou de utilização de evidência), apresentado à turma (10m). O relatório (10 valores) e a apresentação oral (5 valores).***

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

During the 27 contact hs, the teaching methodologies vary according to the objectives, skills, and syllabus, and will include a presentation followed by discussion; text reading and analysis; online research, extraction and synthesis of information. A written work is prepared by groups. During the 54 non-contact hs, each teacher shall guide each student to the literature to consolidate knowledge on research methodologies. During the non-contact hours, the student should also train in question formulation, database research, information extraction and synthesis.

EVALUATION

Continuous assessment and/or final exam:

- ***Written work (in groups of 3 students) consisting of a critical analysis of a research article (5 points).***
- ***Report prepared by a group of 3 students and developed during the course unit, answering to the starting question (synthesis or use of evidence). The final work will be presented in class for 10 minutes. The report is 10 points and the oral presentation 5 points.***

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo a Unidade Curricular 27 horas de contacto, com tipologia teórica e teórico-prática, os objetivos foram enunciados tendo em conta esta especificidade.

Para o desenvolvimento dos conteúdos desta Unidade Curricular serão utilizadas metodologias expositivas e demonstrativas permitindo ao estudante tomar conhecimento do conceito, da importância da PBE para a prestação de cuidados de saúde, e dos modelos de pensamento e de ação da PBE.

Complementarmente, o estudante desenvolverá exercícios de questionamento orientado pela experiência clínica, terá contacto com as bases de dados onde procurará estudos primários e secundários, e, de seguida, fará leitura e análise crítica dos documentos selecionados que providenciam informação para responder à questão clínica.

Nas horas de não contacto, cada estudante é orientado para consolidar conhecimentos sobre metodologias de investigação necessários para o questionamento e análise crítica dos estudos. Nestas horas reforçará, ainda, as habilidades desenvolvidas nas horas de contacto de acordo com o programa proposto para esta UC.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives for this course unit were defined considering that the UC has 27 hours of contact, with theoretical and theoretical-practical classes.

Expository and demonstrative methodologies will be used to develop the syllabus of this course unit, allowing the student to learn about the concept, the importance of Evidence-based Practice (EBP) in health care delivery, and the EBP thinking and action models.

Students will also develop questioning exercises through clinical experience, access the databases to search for primary and secondary studies, and then read and critically analyze the selected documents that provide information to answer the clinical question.

During non-contact hours, each student shall consolidate knowledge on research methodologies necessary for the discussion and critical analysis of studies. In these hours, he/she will also reinforce the skills developed during the contact hours according to the proposed syllabus of this course unit.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Apóstolo, J. L. A. (2017). Síntese da evidência no contexto da translação da ciência. Coimbra: ESEnFC. Acessível em

<https://www.esenfc.pt>

Craig, J. V., Smyth, R. L. (2004). *Prática baseada na evidência: manual para enfermeiros*. Loures: Lusociência.

Lockwood, C., dos Santos, K. B., & Pap, R. (2019). *Practical Guidance for Knowledge Synthesis: Scoping Review Methods*. *Asian Nursing Research*, 13(5), 287-294. doi:<https://doi.org/10.1016/j.anr.2019.11.002>

Loureiro, L. M. J. (2006). *Adequação e rigor na investigação fenomenológica em enfermagem – Críticas, estratégias e possibilidades*. *Referência, II* (2), 21 – 32

Ramalho, A. (2005). *Manual para redacção de estudos e projectos de revisão sistemática (com e sem metanálise)*. Coimbra: Formasau.

Mapa IV - Gestão de Pessoas, Cuidados e Qualidade

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão de Pessoas, Cuidados e Qualidade

4.4.1.1. Title of curricular unit:

People Care and Quality Management

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

345

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

27

4.4.1.6. Créditos ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Manuela Frederico Ferreira

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular está estruturada para proporcionar aos estudantes competências e capacidades que permitam ao estudante compreender os fatores intervenientes na gestão de recursos, processos e comportamentos nas organizações de saúde e incorporar no desempenho conhecimento teórico da gestão aplicada às organizações de saúde.

No final da unidade curricular, os estudantes deverão demonstrar conhecimentos para:

- Desempenhar um papel dinamizador no desenvolvimento e suporte das iniciativas estratégicas institucionais na área da governação clínica;*
- Gerir os cuidados, otimizando a resposta da equipa de enfermagem e seus colaboradores e a articulação na equipa multiprofissional;*
- Liderar e gerir os recursos, de acordo com as situações e contextos, visando a otimização da qualidade dos cuidados;*
- Conceber, gerir e colaborar em programas de melhoria contínua.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course unit is organized to provide students with the skills and resources to understand the factors involved in managing resources, processes, and behaviors in health organizations and use the knowledge of management applied to health organizations in their performance.

At the end of the course unit, students will be able to:

- *Play an active role in the development and implementation of strategic institutional initiatives in the area of clinical management;*
- *Manage care, optimizing the responses from the nursing team and its collaborators and the articulation within the multidisciplinary team;*
- *Lead and manage resources according to situations and contexts, aiming to optimize the quality of care;*
- *Design, manage and collaborate in continuous improvement programs.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

A Organização

A pessoa e a organização

Tipo e estruturas

Cultura organizacional

O papel do gestor nas organizações de saúde

Especificidades das organizações de saúde e gestão de cuidados

Reformas do sistema de saúde e gestão da mudança

Gestão estratégica de recursos humanos

Liderança e delegação

Gestão estratégica de pessoas, dotação e supervisão

Comunicação organizacional, negociação e gestão de conflitos

Desempenho e avaliação de como estratégia de desenvolvimento organizacional

Logística organizacional

A função aprovisionamento e gestão de stocks

Logística operacional

Papel do enfermeiro

Gestão da qualidade

Evolução dos processos de qualidade

Indicadores de estrutura, processo e resultado

Benchmarking e melhoria contínua

Segurança do doente

4.4.5. Syllabus:

The Organization

The person and the organization

Type and structures

Organizational culture

The manager's role in health organizations

The specificities of health and care management organizations

Health System Reforms and Change Management

Strategic management of human resources

Leadership and delegation

Strategic management of people, staffing and supervision

Organizational communication, negotiation and conflict management

Performance and evaluation as an organizational development strategy

Organizational logistics

The tasks of procurement and stock management

Operational logistics

The nurse's role

Quality management

Evolution of quality processes

Structure, process, and result indicators

Benchmarking and continuous improvement

Patient safety

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

De modo a alcançar competências para:

-Desempenhar um papel dinamizador no desenvolvimento e suporte das iniciativas estratégicas, aborda-se: gestão da mudança, reformas e modelos de gestão, organização, mercado da saúde, gestão de cuidados, processos de melhoria contínua.

-Gerir os cuidados, otimizando a resposta da equipa, abordam-se pontos como especificidades das organizações de saúde, gestão de cuidados, liderança, comunicação organizacional, negociação e gestão de conflitos e desempenho.

-Liderar e gerir os recursos visando a otimização da qualidade dos cuidados, aborda-se: organização; função

aprovisionamento, gestão de stocks e logística operacional; práticas de gestão de Recursos Humanos; dotação e supervisão; comunicação organizacional; desempenho e avaliação de como estratégia de desenvolvimento organizacional.

-Conceber, gerir e colaborar em programas de melhoria contínua, aborda-se: qualidade, liderança, benchmarking e melhoria contínua e segurança do doente.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

For students to acquire the knowledge to:

a) Play an active role in the development and implementation of strategic initiatives;

b) Manage care, optimizing the team's response;

c) Lead and manage resources aiming to optimize the quality of care;

d) Design, manage and collaborate in continuous improvement programs.

The following will be respectively addressed:

a) The management of change, reforms and management models, organization, health market, care management, continuous improvement processes.

b) The specific characteristics of health organizations, care management, leadership, organizational communication, negotiation and conflict management, and performance.

c) Organization; the tasks of procurement, stock management, and operational logistics; Human Resources management practices; staffing and supervision; organizational communication; performance and evaluation as an organizational development strategy

d) Quality, leadership, benchmarking and continuous improvement, and patient safety

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia engloba aulas expositivas com recurso a meios audiovisuais, dinâmicas de grupo, análises de artigos e 'case studies'.

Durante o desenvolvimento da UC procura-se promover uma aprendizagem ativa e participada, privilegiando a interação e a integração de saberes.

Cada estudante pesquisa e seleciona um artigo científico enquadrado numa das temáticas do programa da UC, que analisa e apresenta, em documento escrito.

Na primeira aula são definidas datas de envio do artigo selecionado, envio de tópicos de análise do artigo, entrega do trabalho escrito. Estas datas são publicitadas na pasta académica - sítio da unidade curricular.

O acompanhamento, pela docente, no desenvolvimento do trabalho ocorrerá por solicitação dos estudantes. A aprovação requer a classificação mínima de 10 valores (escala 0 a 20).

Os estudantes que não obtiverem aprovação por frequência, realizam prova de exame. A prova de exame é uma prova escrita cotada para 20 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching methodologies will include expository classes using audiovisual aids, group activities, article analysis, and case studies.

The CU aims to promote active and participative learning, focusing on the interaction and integration of the different types of knowledge.

Each student will research and select a scientific article that fits into one of the topics of the syllabus. He/she will study the article and present its analysis in writing.

In the first class, the submission dates will be defined for the presentation of the selected article, the analyzed topics of the article, and the final written paper. These dates are posted in the pasta académica – course unit's website.

The teacher's guidance during the development of the work will occur at the students' request. The students must have a minimum of 10 points (scale 0 to 20) to pass the course unit.

Students who fail continuous assessment will take a final exam. The exam will be a written test graded on a scale of 0 to 20.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Cada rubrica programática inicia-se por um breve ponto de identificação, por questionamento direto, dos saberes e experiências pessoais ou profissionais que cada estudante expressa e que se podem enquadrar na temática, facilitando o atingir dos objetivos preconizados.

Aos diferentes conteúdos programáticos são destinadas horas teóricas e horas teórico-práticas. Inicia-se cada conteúdo com metodologia mais expositiva, avançado para metodologia mais dinâmica e de articulação teórico-prática.

Introdução à UC e definição conjunta de metodologia e acerto de avaliação

A Organização; A pessoa e a organização; Tipo e estruturas; Cultura organizacional; O papel do gestor nas organizações de saúde Especificidades das organizações de saúde e gestão de cuidados Reformas do sistema de saúde e gestão da mudança

Gestão estratégica de recursos humanos; Liderança e delegação; Gestão estratégica de pessoas, dotação e supervisão; Comunicação organizacional; negociação e gestão de conflitos; Desempenho e avaliação de como estratégia de desenvolvimento organizacional

Gestão da qualidade; Evolução dos processos de qualidade; Indicadores de estrutura, processo e resultado;

**Benchmarking e processos de melhoria contínua; Segurança do doente
Logística organizacional; A função aprovisionamento e gestão de stocks; logística operacional; Papel do enfermeiro**

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

At the beginning of each syllabus topic, each student will be asked to identify the personal or professional knowledge and experiences that can relate to the topic, thus facilitating the accomplishment of the proposed objectives. Theoretical hours and theoretical-practical hours are allocated to the different topics of the syllabus. Each topic begins using the expository method, progressing to more dynamic methodologies with theoretical-practical articulation. Introduction to the UC and joint definition of methodology and evaluation.
The Organization: The person and the organization; Type and structures; Organizational culture; The manager's role in health organizations.
The specificities of health and care management organizations Health System Reforms and Change Management
Strategic management of human resources: Leadership and delegation; Strategic management of people, staffing and supervision; Organizational communication, negotiation and conflict management; Performance and evaluation as an organizational development strategy
Quality management: Evolution of quality processes; Structure, process and result indicators; Benchmarking and continuous improvement; Patient safety.
Organizational logistics: The tasks of procurement and stock management; Operational logistics; The nurse's role.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, J. & Ramos, T. (2009). Logística na Saúde. Lisboa: Edições Silabo
Cunha, M; Rego, A; Cunha, R & Cardoso, C (2016). Manual de Comportamento Organizacional e Gestão, 8ªed. Lisboa: RH, Editora
Ferreira, M & Silva, C (2012). Reformas da gestão na saúde - desafios que se colocam aos enfermeiros. Referência III Série, 8, 85-93
Ferreira, M & Silva, I (2013). Empenhamento organizacional de enfermeiros e relação com a chefia. Revista Enfermagem UERJ, 21(2), 156-161
Ferreira, M (2012). Gestão em enfermagem de Florence Nightingale aos dias de hoje - 100 anos. Referência, Série Monografia, 1, 57-73
Frederico, M (2000). Princípios de Economia da Saúde. Coimbra: Formasau Frederico, M (2006). Organizações, trabalho e carreira. Loures: Lusociência

Mapa IV - Ética e Deontologia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ética e Deontologia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Ethics and Deontology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

226

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

18

4.4.1.6. Créditos ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Rosa Cristina Correia Lopes

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer os princípios e teorias éticas;**
- 2. Identificar problemas ético-deontológicos da prática clínica;**
- 3. Identificar argumentos ético-deontológicos e legais que sustentem a tomada de decisão em situações complexas;**
- 4. Analisar o papel do enfermeiro especialista na promoção e proteção dos direitos humanos;**
- 5. Analisar a responsabilidade ético-deontológica do enfermeiro especialista na gestão de práticas de cuidados seguras e promotoras dos direitos do cliente;**
- 6. Transferir o conhecimento ético-deontológico na resolução de situações problema.**

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To know the ethical principles and theories;**
- 2. To identify ethical-deontological problems of clinical practice;**
- 3. To identify ethical-deontological and legal arguments that support decision-making in complex situations;**
- 4. To analyze the role of the specialist nurse in the promotion and protection of human rights;**
- 5. To analyze the ethical-deontological responsibility of the specialist nurse in the management of safe care practices the promotion of the client's rights;**
- 6. To transfer the ethical-deontological knowledge into the resolution of problem situations.**

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Princípios e teorias éticas**
- 2. Dignidade da pessoa e prática clínica**
- 3. Direitos humanos e direitos do cliente**
- 4. O processo de tomada de decisão**
- 5. Questões ético-deontológicas associadas à prática clínica**
- 6. Enfermagem e Direito: questões legais associadas à prática clínica**

4.4.5. Syllabus:

- 1. Ethical principles and theories**
- 2. Dignity of the person and clinical practice**
- 3. Human rights and client rights**
- 4. The decision-making process**
- 5. Ethical-deontological issues associated with clinical practice**
- 6. Nursing and Law: Legal issues associated with clinical practice**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao pretender-se que os estudantes transfiram para a prática clínica o conhecimento ético-deontológico são incentivados a rever conhecimentos sobre teorias e princípios éticos que a guiam. A abordagem das questões éticas inerentes ao cuidar da pessoa, será efetivada através da análise de situações problema centrada nos direitos humanos (dignidade, respeito, privacidade, confidencialidade, direito à informação, autodeterminação...), o que permitirá aos estudantes identificar problemas ético-morais no exercício da prática clínica, desenvolver competências analítico-reflexivas e práticas de cuidados seguras e promotoras dos direitos do cliente. Para identificar os argumentos ético-deontológicos e legais que sustentam a tomada de decisão em situações complexas é proposta a análise desse processo a partir de situações problema. Para tal é necessário que os formandos consigam transferir e aplicar o conhecimento em situações problema da prática conjugando os valores ético-deontológicos e legais.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Students are expected to transfer the ethical-deontological knowledge into clinical practice, so they are encouraged to review their knowledge of the ethical theories and principles that guide it. The ethical issues of care delivery will be addressed through the analysis of problem situations focused on human rights (dignity, respect, privacy, confidentiality, right to information, self-determination ...), which will allow students to identify ethical-moral issues in clinical practice, develop analytical-reflexive skills, and deliver safe care that promotes the client's rights. To identify the ethical-deontological and legal arguments that support decision-making in complex situations, students

will analyze this process based on problem situations. To this end, students should be able to transfer and apply their knowledge in the case of problem situations of clinical practice while combining both the ethical- deontological and the legal values.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na primeira aula será negociada a operacionalização da unidade curricular, do desenvolvimento temático, atividades a desenvolver e resultados esperados conciliando o cumprimento do programa e interesses dos estudantes.

Nas horas de contacto preconiza-se a utilização de diversas metodologias de ensino e aprendizagem: método expositivo para apresentar os conteúdos e iniciar a discussão ou, no final do debate, realizar a sua síntese; metodologias que conduzam à análise e reflexão, através da leitura de artigos científicos, da análise das práticas e situações problema. Para ajudar os estudantes a integrar o conhecimento será solicitada a construção de mapas conceituais.

Para as horas de trabalho autónomo serão disponibilizados materiais que ajudem a aprofundar e a consolidar o conhecimento.

A avaliação será contínua, através de trabalho individual e de grupo, realizados ao longo da lecionação da unidade curricular. Os exames de época normal e de recurso realizar-se-ão por prova escrita.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In the first class, details about the operationalization of the course unit, thematic development, activities to be developed, and expected outcomes will be negotiated, reconciling the fulfillment of the program and the students' interests.

During the contact hours, the use of several teaching and learning methodologies is recommended: the expository method to present the contents and start the discussion or, at the end of the debate, to make its synthesis; methodologies that lead to analysis and reflection, through the reading of scientific articles, as well as analysis of practices and problem situations. To help students to integrate knowledge, the creation of concept maps will be requested.

During the hours of autonomous work, students will be provided with materials to deepen and consolidate their knowledge.

The evaluation will be continuous, through individual and group work, carried out throughout the course unit. Final and supplementary exams will be written tests.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino e de aprendizagem a implementar nesta unidade curricular foram pensadas de acordo com os objetivos e com as características dos estudantes (enfermeiros com um conhecimento prático construído ao longo do exercício profissional). Assim, privilegiaram-se metodologias centradas no estudante (recurso à reflexão sobre as práticas, resolução e problemas e análise de estudos científicos na área) através de trabalho individual e de grupo, ocorrendo sempre para cada tema uma síntese expositiva ou a construção de um mapa conceitual.

Estas metodologias permitirão ao estudante transferir o conhecimento ético-deontológico construído ao longo da lecionação da unidade curricular e analisar o seu papel e responsabilidade na promoção e proteção dos direitos humanos do cliente na gestão de práticas de cuidados.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching and learning methodologies to be implemented in this course unit were selected according to the objectives and characteristics of the students (nurses with a practical knowledge acquired throughout their professional careers). Thus, the focus will be on student-centered methodologies (reflection on practices, problem-solving, and analysis of scientific studies in the area) through individual and group work. For each theme, there will always be an expository synthesis or the creation of a concept map.

These methodologies will allow students to transfer the ethical-deontological knowledge acquired throughout the course unit and analyze their role and responsibility in the promotion and protection of the client's human rights in the management of care practices.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beauchamp, T., & Childress, J. (2002). Princípios de ética biomédica. São Paulo, Brasil: Loyola.

Butts, J. B., & Rich, K. L. (2015). Nursing ethics: Across the curriculum and into practice (4th ed.). Boston, USA: Jones & Bartlett Publishers.

Fernandes, M., & Moreira, I. (2012). Ethical issues experienced by intensive care unit nurses in everyday practice. Nursing Ethics, 20(1), 72-82.

Lei n.º 15/2014 de 21 de março. Diário da República n.º 57/2014, I Série. Assembleia da República. Lisboa, Portugal. Lei n.º 156/2015 de 16 de setembro. Diário da República n.º 181/2015, I Série. Assembleia da República. Lisboa, Portugal.

Lesley Baillie, L. & Black, S. (2015). Professional Values in Nursing. London: CRC Press. Neves, M. C. & Justino, D. (2018). Ética aplicada: educação. Lisboa: Edições 70.

Regulamento n.º 140/2019 de 6 de fevereiro. Diário da República n.º 26/2019, II Série. Assembleia da República. Lisboa, Portugal.

Mapa IV - Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica – Da Evolução da Assistência à Criança às Políticas e Programas de Saúde Infantil**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica – Da Evolução da Assistência à Criança às Políticas e Programas de Saúde Infantil

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Child Health and Pediatrics Nursing - From the Evolution of Child Care to Child Health Policies and Programs

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

45

4.4.1.6. Créditos ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Amado Apóstolo

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Dulce Maria Pereira Garcia Galvão

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da Unidade Curricular, o formando deverá ser capaz de:

- 1. Identificar os marcos essenciais da evolução dos cuidados às crianças e famílias nas sociedades contemporâneas*
- 2. Discutir a situação mundial da infância de forma articulada com os direitos da criança no século XXI*
- 3. Analisar os principais determinantes de saúde infantojuvenil*
- 4. Analisar os principais indicadores de saúde infantojuvenil, numa perspetiva de intervenção de melhoria dos mesmos*
- 5. Identificar grandes desafios à saúde infantojuvenil nomeadamente ligados aos impactos das alterações climáticas e o desenvolvimento sustentável*
- 6. Analisar os principais recursos comunitários de apoio à criança e família, numa perspetiva de articulação*
- 7. Avaliar a implementação do programa nacional de saúde infantil e juvenil, numa perspetiva de valorização estruturante dos cuidados especializados de enfermagem*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the course unit, students should be able to:

- 1. Identify the key milestones in the evolution of child and family care in contemporary societies*
- 2. Discuss the worldwide situation of childhood in articulation with children's rights in the 21st century*
- 3. Analyze the main determinants of child and adolescent health*
- 4. Analyze the main indicators of child and adolescent health when considering improvement interventions*
- 5. Identify the main challenges to children and adolescents health, particularly regarding the impacts of climate change and sustainable development*
- 6. Analyze the community's main resources to support the child and family within a perspective of articulation*

7. Evaluate the implementation of the national program of child and adolescent health within a perspective of structural valorization of specialized nursing care

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Evolução da assistência à criança/família nas sociedades contemporâneas. Concetualização histórica e sociológica*
2. *A Situação mundial da infância*
3. *Os direitos da criança no século XXI. Do direito à vida ao pleno desenvolvimento*
4. *Dos determinantes Sociais às Políticas e Programas de Saúde Infantil e Juvenil*
 - 4.1. *A saúde da criança e do jovem e da família. Indicadores de Saúde Infantil em Portugal e na Europa*
 - 4.2. *O ambiente, alterações climáticas e desenvolvimento sustentável*
 - 4.3. *Os recursos comunitários de apoio à criança, jovem e família*
 - 4.4. *Programas de saúde infantil e juvenil. Do passado recente às prioridades atuais*
5. *Os cuidados de enfermagem especializados como elementos estruturantes na implementação dos programas de saúde infantil e juvenil.*

4.4.5. Syllabus:

1. *The evolution of child/family care in contemporary societies. Historical and sociological conceptualization*
2. *The worldwide situation of childhood*
3. *Children's rights in the 21st century. From the right to life to full development*
4. *From Social Determinants to Policies and Programs for Child and Adolescent Health*
 - 4.1. *Child, adolescent, and family health. Indicators of Child Health in Portugal and Europe*
 - 4.2. *The environment, climate changes, and sustainable development*
 - 4.3. *The community resources to support the child, adolescent, and family*
 - 4.4 *Child and adolescent health programs. From recent past to current priorities*
5. *Specialized nursing care as a structural element in implementing child and adolescent health programs.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O passado, o presente e o futuro entrecruzam-se nesta unidade curricular. No presente a visão da criança é muito diferente do passado e o futuro é construído sempre a partir destas referências. Os aspetos históricos e sociológicos marcam de forma indelével o pensamento que temos sobre os cuidados às crianças e famílias. Numa sociedade desenvolvida do século XXI permanecem problemas e cabe ao poder político, em articulação com a sociedade civil e profissionais das várias áreas responder a esses desafios com políticas e programas bem desenhados, realistas e transportem a ambição de um mundo melhor. Conhecendo os determinantes de saúde podemos também intervir nos contextos mais próximos da criança ajudar a alterar rotas e potenciar outras. A investigação em Enfermagem de Saúde Infantil e pediátrica tem um contributo decisivo na compreensão dos fenómenos de enfermagem ao mesmo tempo que poderá criar condições para todas de decisão informadas pela evidência.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The past, present, and future intersect in this course unit. Today's view of children is very different from the past, and the future will be built based on these references. Historical and sociological aspects mark indelibly the way we think about child and family care. In a 21st century developed society, there are still problems, and it is up to the political power, in articulation with civil society and professionals from various fields to respond to these challenges with policies and programs that are well designed, realistic, and carry the ambition of a better world. By knowing the health determinants, we can also intervene in the contexts closest to the child to help change pathways and enhance others. Research in Child Health and Pediatrics Nursing has contributed decisively to the understanding of nursing phenomena and, at the same time, may create conditions for evidence-informed decision-making.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Utilizar-se-á uma combinatória metodológica com sessões teóricas de base expositiva e com apoio de meios audiovisuais, e teórico-práticas, desenvolvidas através de metodologias ativas - análise e discussão de artigos e a apresentação de casos de estudo na turma. Os estudantes serão estimulados a fazerem pesquisa em bases de dados para consulta de artigos científicos. A avaliação, por frequência, resulta da elaboração de um trabalho escrito, de grupo, e a realização de duas fichas de trabalho individual O trabalho de grupo versará sobre conteúdos do programa da unidade curricular e será desenvolvido segundo as regras de elaboração de trabalhos escritos da ESEnfC, com um máximo de 10 páginas. As fichas de trabalho individual serão geridas pelo professor que apresentará um modelo aberto à discussão.

A avaliação por exame consta de um trabalho individual sobre um tema que o professor informará previamente e será entregue no dia de exame e não ultrapassando 10 páginas.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

A combination of theoretical expository-based classes, supported by audiovisual aids and theoretical-practical classes, developed through active methodologies – article analysis and discussion and case study presentation to the class - will be used. Students will be encouraged to search databases for scientific articles. Continuous evaluation (frequência) will consist of elaborating a written group work and completing two individual worksheets. The group work will focus

on the course contents and will be developed according to the ESEnFC rules for the elaboration of written work, with a maximum of 10 pages. The teacher will manage the individual worksheets and present a model open to discussion. The final exam consists of an individual work on a topic that the teacher will previously assign, which will be handed in on the day of the exam, not exceeding ten pages.

- 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
Os objetivos da unidade curricular só serão atingidos com um trabalho do professor visto como essencialmente um orientador da aprendizagem e que trabalha com os formandos num sentido mais amplo da aprendizagem. Haverá então espaço de leitura e análise de textos, e discussão fazendo emergir um pensamento crítico e reflexivo sobre os temas em discussão.
O tipo de ensino com configuração de combinatória metodológica e a avaliação como resultado do desenvolvimento de um trabalho de grupo com apreciação individual é coerente com a formação de estudantes de mestrado, mas já profissionais, respeitando uma lógica de formação de adultos. Os temas são de grande transversalidade, pelo que poderão ser chamados alguns colaboradores externos, sempre no sentido alargar os horizontes de pessoas em formação com visões complementares e inovadoras.
- 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**
The course unit's objectives will be achieved through the teacher's work as a learning mentor who works with students within a broader sense of learning. There will be room for text reading, analysis, and discussion, fostering the emergence of critical and reflective thinking on the topics being discussed.
The combined teaching methodologies and the evaluation resulting from the development of group work with individual assessment are coherent with the training of master's students, who are already professionals and respect adult education's logic. The topics are highly transversal, and therefore some external collaborators may be called upon to intervene to broaden the horizons of those in training with complementary and innovative perspectives.
- 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**
All-Party Parliamentary Group on Global Health (Grupo Parlamentar Multipartidário para a Saúde Mundial) (2016). Relatório do All-Party Parliamentary Group on Global Health. Triplo Impacto. De que forma é que o desenvolvimento da Enfermagem vai melhorar a saúde, promover a igualdade de género e sustentar o crescimento económico. London. UK.
Apóstolo, J.M.A. (2018). A promoção do desenvolvimento da criança e adolescente: uma conceção integral necessariamente multidisciplinar: Referência: Suplemento ao nº13 – Série IV - Atas do I Congresso Internacional de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica – Investigação, Conhecimento e Prática clínica, 109-113.
Direção Geral da Saúde (2015). Plano Nacional de Saúde - Revisão e Extensão a 2020. Lisboa, Portugal European Commission. Europe 2020 – A European Strategy for Smart, Sustainable and Inclusive Growth. Brussels; 2011: 32. doi:10.1016/j.resconrec.2010.03.010.

Mapa IV - Fisiopatologia Pediátrica e Terapêutica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Fisiopatologia Pediátrica e Terapêutica

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Pediatric Physiopathology and Therapeutics

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):
Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
108

4.4.1.5. Horas de contacto:
36

4.4.1.6. Créditos ECTS:
4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel da Cunha Batalha

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Reconhecer a importância da história clínica em pediatria*
- 2. Identificar as melhores condutas face aos problemas mais urgentes em pediatria*
- 3. Distinção das patologias nos diferentes estratos etários e conhecimento das atitudes corretas em cada uma delas, incluindo algumas doenças raras*
- 4. Compreender alguns dos mecanismos de atuação dos fármacos mais utilizados em pediatria.*
- 5. Analisar fatores de adesão ou não adesão terapêutica da criança e família*
- 6. Identificar os vários fatores que interferem na resposta farmacológica em pediatria*
- 7. Identificar as respostas terapêuticas manifestadas pela criança em função dos programas terapêuticos e farmacológicos implementados.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Recognize the importance of clinical history in pediatrics*
- 2. Identify the best procedures to face the most urgent problems in pediatrics*
- 3. Distinguish pathologies in different age groups and know the appropriate attitudes regarding each one of them, including some rare diseases*
- 4. Understand some of the action mechanisms of the most used medicines in pediatrics*
- 5. Analyze the factors of the therapeutic adherence or non-adherence of the child and family*
- 6. Identify the different factors that interfere with pharmacological responses in pediatrics*
- 7. Identify the therapeutic responses expressed by the child according to the therapeutic and pharmacological programs implemented*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. História clínica em Pediatria*
- 2. Patologias agudas comuns: Síndrome febril, Patologia respiratória Vômitos, Diarreia, Desidratação, Doenças exantemáticas e Edemas, Convulsões, Púrpuras, Dor abdominal, Infecção urinária*
- 3. Patologias crónicas comuns: Diabetes mellitus, Asma, mucoviscidose, hemofilias, Síndrome nefrótico, Glomerulonefrite aguda, Diarreia crónica*
- 4. Urgências e emergências: Criança em perigo, Meningites, TCE e Politraumatismos, Intoxicações*
- 5. Patologias raras*
- 6. Terapêutica pediátrica:*
 - 6.1. Farmacocinética (Absorção, distribuição, metabolização e eliminação dos fármacos) e farmacodinamia (Mecanismos gerais dos fármacos, reações qualitativas e quantitativas e Interações entre fármacos);*
 - 6.2. Terapia Farmacológica pré e perinatal, em lactentes e crianças e adolescentes, em situações específicas: controlo da dor, ambulatório, anti-infecciosos)*
 - 6.3. Escolha racional de medicamentos*
 - 6.4. Especificidades pediátricas do cuidado farmacoterapêutico*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Clinical History in Pediatrics*
- 2. Common acute pathologies: Fever syndrome, Respiratory pathology, Vomiting, Diarrhea, Dehydration, Exanthematous diseases and Edema, Convulsions, Purpura, Abdominal pain, Urinary infection*
- 3. Common chronic pathologies: Diabetes mellitus, Asthma, Mucoviscidosis, Hemophilia, Nephrotic syndrome, Acute glomerulonephritis, Chronic diarrhea*
- 4. Emergencies and Urgencies: Children in distress, Meningitis, TBI and Polytrauma, Poisoning*
- 5. Rare Pathologies*
- 6. Pediatric Therapeutics:*
 - 6.1. Pharmacokinetics (Absorption, distribution, metabolization, and elimination of medications) and pharmacodynamics (general mechanisms of medication, qualitative and quantitative reactions, and interactions between medicines);*

6.2. Pre- and perinatal pharmacological therapy, in infants, children, and adolescents, in specific situations: pain control, outpatient, anti-infective

6.3. Rational choice of medication

6.4 Pediatric specificities of pharmacotherapeutic care

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: Os enfermeiros especialistas ESIP devem abordar a fisiopatologia no sentido de identificar melhor as respostas humanas a essas situações e poder fazer juízos clínicos de enfermagem – A componente de Terapêutica justifica-se porque que a administração de medicação é uma ação interdependente do enfermeiro. Os protocolos terapêuticos são complexos em diversas situações, pelo que o conhecimento aprofundado de alguns fármacos possibilitará cuidados de qualidade em aspetos desde a sua previsível ação, efeitos indesejáveis, ensino aos pais. Os 3 objetivos da componente “Patologia Pediátrica” são concretizados com a seleção de conteúdos que visou uma abordagem às situações mais frequentes da clínica pediátrica; às situações mais urgentes; ao seu diagnóstico e tratamento diferenciado. É introduzida a questão das doenças raras, uma vez que a sobrevivência de crianças com estas patologias tende a aumentar, exigindo novas abordagens nas equipas multidisciplinares.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes: Nurse specialists in CHPN should approach physiopathology with the purpose of better identifying human responses to these situations and being able to make clinical nursing judgments. The therapeutic component is justified because the administration of medication is an interdependent action of the nurse. Therapeutic protocols are complex in several situations, so the in-depth knowledge about some medications will enable quality care in areas such as their predictable action, undesirable effects, and parent education. The three objectives of the course unit "Pediatric Pathology" are achieved by selecting content to address the most frequent situations in pediatric practice, the most urgent situations, and their diagnosis and differentiated treatment. The issue of rare diseases is introduced, given that the survival of children with these pathologies tends to increase, requiring new approaches in multidisciplinary teams.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A componente de Patologia Pediátrica será lecionada de modo tradicional, partindo da experiência clínica do professor, podendo ser ainda analisadas situações problema.

A componente de farmacologia Pediátrica será desenvolvida forma integrada com as situações fisiopatológicas, podendo ser ainda desenvolvido um trabalho de grupo, a negociar entre professor e formandos no início da unidade curricular.

Avaliação por frequência

Será realizado através de uma prova escrita. Caso seja feito um trabalho de grupo, este terá uma ponderação de 25% na classificação final.

Avaliação por exame

Para os formandos que venham a realizar a unidade curricular por exame este constará de uma prova escrita.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The course unit will be taught using traditional teaching methods, based on the teacher's clinical experience, and may also include analyzing problem situations.

The Paediatric Pharmacology component will be developed integrated with physiopathological situations. Group work may also be developed, subject to negotiation between teacher and students at the beginning of the course unit.

• Continuous evaluation (frequência)

The assessment will be done through a written test. In the case of group work, this will have a weighting of 25% in the final grade.

• Final exam

For students who complete the course unit via exam, this will consist of a written test.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A articulação entre objetivos, conteúdos e metodologia é vital para o sucesso na unidade curricular. Esta unidade curricular assume-se como um contributo significativo para a especialização em ESIP. Por isso é condição que o estudante apoiado pelo professor seja capaz apreender os conteúdos que virão a ser necessários em contextos clínicos. O conhecimento é um fator chave e por isso o trabalho a desenvolver será orientado para uma consolidação progressiva das aprendizagens. No contexto de sala de aula, a exposição pelo professor será a necessária para uma boa fundamentação da unidade curricular. Os trabalhos de grupo, se vierem a ser consensualizados entre professor e formandos terão uma apresentação e discussão em sala de aula com apresentação e discussão em sala de aula, proporcionando não só uma melhor consolidação de conhecimentos, mas também o desenvolvimento das competências comunicacionais, autoaprendizagem e trabalho em equipa. Serão ainda fornecidos os diapositivos das aulas bem como outros textos e artigos sobre os vários assuntos em desenvolvimento.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The articulation between objectives, content, and methodology is essential for the success of the course unit. This

course unit assumes itself as a significant contribution to the specialization in CHPN. Therefore, with the teacher's support, students must be able to acquire the contents required in clinical contexts. Knowledge is a key factor, and therefore the work developed will be directed towards the progressive integration of the learning outcomes. In the classroom context, the teacher's exposition will be the required for a good understanding of the course unit. If agreed between the teacher and students, the group work will be presented and discussed in the classroom, providing further knowledge consolidation and the development of communication skills, self-learning, and teamwork. Class slides will also be provided, as well as other texts and articles on the various topics under development.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Clayton, B. & Stok, Y. (2002). Fundamentos de farmacologia. (12ª. Ed.). Lisboa: Lusociência.
Guiomar, O. G. & Saraiva, J. (2017) - Lições de Pediatria - Vol. I e Vol. II. Editora Imprensa da Universidade de Coimbra.
Hull, D. & Johnston, D.I. (1999). Essential Paediatrics. (4.ª Ed.) Edinburgh: Churchill Livingstone
Kliegman, R.; Behrman, R.; Jenson, H. & Stanton, B. (2007). Nelson Textbook of Pediatrics. (18th Edition). Philadelphia: WB Saunders Company.
Katzung, Bertram G. (2003) – Farmacologia básica & clínica. (8ª. Ed.) 2 vols. Rio de Janeiro: Editora Guanabara
Lissauer, T. & Clayden, G. (2017). Illustrated textbook of Paediatrics. Edinburgh: Mosby.
Osswald, W. & Guimarães, S. (2001). Terapêutica medicamentosa e suas bases farmacológicas. (4ª Ed.). Porto: Porto Editora.

Mapa IV - Fundamentos Teóricos para o Desenvolvimento da Enfermagem Pediátrica - Das teorias e modelos ao processo de cuidados de enfermagem

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Fundamentos Teóricos para o Desenvolvimento da Enfermagem Pediátrica - Das teorias e modelos ao processo de cuidados de enfermagem

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Theoretical Fundamentals for the Development of Pediatric Nursing - From theories and models to the nursing care process

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

189

4.4.1.5. Horas de contacto:

63

4.4.1.6. Créditos ECTS:

7

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ananda Maria Fernandes

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Manuel Gonçalves Henriques Gameiro

Jorge Manuel Amado Apóstolo

Ana Maria Pacheco Mendes Perdigão Costa Gonçalves

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar e analisar os referenciais teóricos da enfermagem pediátrica - filosofias, teorias e modelos nos domínios Cliente, Cliente-Enfermeiro, Ambiente e Prática de cuidados**
- 2. Reconhecer os fundamentos teóricos como determinantes de uma prática clínica autónoma, assente no pensamento crítico e na tomada de decisão dos enfermeiros**
- 3. Compreender o processo de cuidados de enfermagem à criança e família como integrador de conceitos, teorias, modelos e linguagens**
- 4. Identificar taxonomias, linguagens classificadas e sistemas de informação pertinentes e compreender as implicações da sua utilização na prática e investigação**
- 5. Compreender os diferentes modos de aprender e as ferramentas educativas que fundamentam a abordagem do cliente no sentido da sua literacia e capacitação, a construção das competências profissionais e supervisão clínica**
- 6. Identificar a relação entre a investigação e a prática fundamentada, com vista ao desenvolvimento dos processos de tomada de decisão**

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Identify and analyze the theoretical frameworks of pediatric nursing - philosophies, theories, and models in the domains Client, Client-Nurse, Environment, and Care Practice**
- 2. Recognize the theoretical fundamentals as determinants of autonomous clinical practice, based on nurses' critical thinking and decision-making**
- 3. Understand the nursing care process to the child and family as an integrator of concepts, theories, models, and languages**
- 4. Identify taxonomies, classified languages, and relevant information systems and understand the implications of their use in practice and research**
- 5. Understand the different forms of learning and the educational tools that inform clients' approach towards their literacy and empowerment, the development of professional skills, and clinical supervision**
- 6. Identify the relationship between research and evidence-based practice to develop decision-making processes**

4.4.5. Conteúdos programáticos:

I. Princípios ontoepistemológicos da disciplina e da profissão

II. Instrumentos reguladores

III. Referenciais teóricos em ESIP

Cliente: criança/família. Visão sistémica e transcultural. Focos ontológicos. Parentalidade, papel parental e transições
Cliente-enfermeiro: contacto, comunicação e interação. O paradigma da transformação. Cuidados centrados na família.
Parceria, negociação, capacitação/empoderamento

Ambiente: cuidados atraumáticos

Prática de cuidados: taxonomias. Sistemas de informação. Processo de cuidados. Apreciação, juízo clínico e tomada de decisão. Gestão e modelos de organização de cuidados. Prática especializada e prática avançada. Disciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade nas equipas. Implementação da evidência

IV. Construção de competências profissionais

Teorias da aprendizagem

Práticas formativas. Pensamento crítico e prática reflexiva. Resolução de problemas e simulação

Supervisão clínica

V. Visão, tendências, questões de investigação em ESIP

4.4.5. Syllabus:

I. Onto-epistemological principles of the discipline and the profession

II. Regulating instruments

III. Theoretical frameworks in CHPN

Client: child/family. Systemic and cross-cultural perspective. Ontological foci. Parenthood, parental role and transitions.

Client-nurse: contact, communication, and interaction. The paradigm of transformation. Family-centered care.

Partnership, negotiation, training/empowerment.

Environment: atraumatic care

Care practice: taxonomies. Information systems. Care process. Appraisal, clinical judgment, and decision-making. Care management and organization models. Specialized and advanced practice. Disciplinarity, interdisciplinarity, and transdisciplinarity in teams. Evidence implementation

IV. Building professional skills

Learning theories

Formative practices. Critical thinking and reflective practice. Problem solving and simulation

Clinical supervision

V. Vision, trends, research questions in CHPN

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A partir dos princípios ontoepistemológicos a abordagem dos instrumentos reguladores da profissão estabelecem o

enquadramento legal do exercício do especialista. O 3.º capítulo incide sobre os fenómenos que interessam à ESIP, organizados em quatro domínios conceituais (H. Kim). Em cada um, é feita a ponte dos fenómenos e focos ontológicos para as teorias e modelos de enfermagem e de outras áreas, permitindo uma visão teoricamente informada para selecionar as abordagens e terapias nos contextos de prestação de cuidados em ESIP. O domínio Prática de cuidados, integra ferramentas conceituais e de organização da informação para o processo de cuidados. Termina com a abordagem a modelos de implementação de evidências. O 4.º capítulo aborda teorias educativas e práticas, a fim de promover a aquisição de competências, capacitar os clientes e colaborar na supervisão clínica dos pares. Finalmente, será abordada a forma como diferentes paradigmas e teorias geram questões de investigação.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Based on ontoepistemological principles, the approach to the regulating instruments of the profession establish the legal framework for the specialist's exercise. Chapter 3 focuses on the phenomena that interest CHPN, organized into four conceptual domains (H. Kim). In each domain, phenomena and ontological foci are linked to theories and models of nursing and other areas, allowing for a theoretically informed perspective to select approaches and therapies in CHPN care settings. The Care Practice domain integrates conceptual and information organization tools for the care process. It ends with an approach to evidence implementation models. Chapter 4 addresses educational theories and practices to promote skill acquisition, empower clients, and collaborate in peer clinical supervision. Finally, the course unit will address how different paradigms and theories generate research questions.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

ESTRATÉGIAS

- Aulas com utilização do método expositivo-interativo.
- Leitura e análise orientada de textos de referência;
- Análise e discussão de casos clínicos
- Reflexão estruturada sobre a prática.
- Apresentação e discussão de trabalhos de grupo realizados pelos estudantes;

AVALIAÇÃO

De frequência

- Reflexão estruturada de incidente crítico (20%);
- Realização de trabalho em pequeno grupo (2/3 estudantes) sobre tema selecionado do conjunto dos conteúdos programáticos (50%);
- Prova escrita de conhecimentos (30%).

Avaliação de exame:

Prova escrita e oral

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

STRATEGIES

- Expository-interactive classes.
- Guided reading and analysis of texts of reference;
- Analysis and discussion of clinical cases
- Structured reflection on practice.
- Presentation and discussion of students' group works;

EVALUATION

Continuuous (frequência)

- Structured reflection of a critical incident (20%);
- Development of work in a small group (2/3 students) on a topic selected from the course contents (50%);
- Written test (frequência- 30%).

Final Exam:

Written and oral exam

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo os conteúdos programáticos essencialmente de índole teórica e teórico-prática, as metodologias expositivas e de discussão são adequadas, no sentido em que permitem aprofundar os assuntos de natureza maioritariamente conceptual. Contudo, dada a importância do envolvimento dos estudantes na aprendizagem autodirigida, recorre-se igualmente a leituras e análises orientadas de textos de referência e a trabalhos de grupo de aprofundamento temático, bem como análise e discussão de casos clínicos como ponto de partida para a reflexão estruturada.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Given that the course contents are essentially theoretical and theoretical-practical, the expository and discussion methodologies are deemed adequate. They enable students to deepen their understanding of topics whose nature is essentially conceptual. Nevertheless, given the importance of the students' involvement in self-directed learning, guided reading and analysis of texts of reference, and thematic group work will also be used, as well as the analysis and discussion of clinical cases as starting points for structured reflection.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Benner, P., Queirós, A. A., Lourenço, B., & Dias, A. S. (2005). De iniciado a perito: Excelência e poder na prática clínica de enfermagem. Coimbra: Quarteto Editora*
- Collière, M. F. (1989). Promover a Vida: da prática das mulheres de virtude aos cuidados de enfermagem. Lisboa: Sindicato dos Enfermeiros Portugueses*
- Herdman, T.H. & Kamitsuru, S. (2010). Diagnósticos de enfermagem da NANDA-I: Definições e classificação 2018-2020 (11ª ed.). São Paulo: Artmed*
- Pepin, J; Ducharme, F; Kérouac, S (2017). La Pensée Infirmière: Conceptions et Stratégies (4e éd)Laval: Chenelière Education , 2017. ISBN 978-2-7650-5174-9*
- Kim, H. S. (2000). The Nature of Theoretical Thinking in Nursing (2nd ed.). New York: Springer Publishing Company, Inc*
- Meleis, A. (2010). Transitions Theory: Middle Range and Situation Specific Theories in Nursing Research and Practice. Springer Publishing Company.*
- Santos, E., & Fernandes, A. (2004). Prática reflexiva : Guia para a reflexão estruturada. Referência, (11), 59–62.*

Mapa IV - Anatomofisiologia Pediátrica - Especificidades e Implicações no Cuidado à Criança e ao Adolescente**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Anatomofisiologia Pediátrica - Especificidades e Implicações no Cuidado à Criança e ao Adolescente

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Pediatric Anatomophysiology - Specificities and Implications in Child and Adolescent Care

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

18

4.4.1.6. Créditos ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel da Cunha Batalha

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Analisar criticamente o desenvolvimento dos tecidos humanos nas suas características anatomofisiológicas específicas em idade pediátrica e sua relação com os cuidados de enfermagem;

2. Analisar o desenvolvimento pré-natal e sua relação com a atuação do enfermeiro em situações de cuidados complexos;

3. Prescrever cuidados à criança e sua família tendo em conta as especificidades do desenvolvimento das estruturas anatómicas e processos fisiológicos da criança.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Critically analyze the development of human tissues, considering their specific anatomophysiological characteristics in pediatric age and their relationship to nursing care;**
- 2. Analyze prenatal development and its relationship to the nurse's performance in complex care situations;**
- 3. Prescribe care to the child and family, considering the specificities of the development of the child's anatomical structures and physiological processes.**

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução ao estudo da anatomofisiologia pediátrica**
- 2. Tipos de tecidos (epitelial, conjuntivo, muscular, nervoso)**
- 3. Desenvolvimento pré-natal**
- 4. Particularidades anatofisiológicas pediátricas dos sistemas orgânicos;**
 - 4.1. Sistema nervoso**
 - 4.2. Sistema circulatório**
 - 4.3. Sistema cardiovascular e linfático**
 - 4.4. Sistema digestivo**
 - 4.5. Sistema respiratório**
 - 4.6. Sistema músculo-esquelético e articular**
 - 4.7. Sistema muscular**
 - 4.8. Sistema urogenital**
 - 4.9. Sistema imunitário**
 - 4.10. Sistema endócrino**
 - 4.11. Sistema tegumentar**

4.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction to the study of pediatric anatomy and physiology**
- 2. Types of tissues (epithelial, connective, muscular, nervous)**
- 3. Prenatal development**
- 4. Pediatric anatomophysiological characteristics of the organ systems.**
 - 4.1 Nervous system**
 - 4.2 Circulatory system**
 - 4.3 Cardiovascular and lymphatic system**
 - 4.4 Digestive system**
 - 4.5 Respiratory system**
 - 4.6 Musculoskeletal and articular system**
 - 4.7 Muscular system**
 - 4.8 Urogenital system**
 - 4.9 Immune system**
 - 4.10. Endocrine system**
 - 4.11. Integumentary system**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: A análise do desenvolvimento dos tecidos humanos nas suas características anatomofisiológicas específicas relacionadas com os cuidados de enfermagem será realizada na abordagem dos conteúdos dos pontos 1 e 2.

Analisar o desenvolvimento pré-natal e sua relação com a atuação do enfermeiro em situações de cuidados complexos será feita pela abordagem dos conteúdos dos pontos 2 e 3.

A competência para prescrever cuidados à criança e sua família tendo em conta as especificidades do desenvolvimento das estruturas anatómicas e processos fisiológicos da criança será realizada pela abordagem dos conteúdos do ponto 4.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The analysis of human tissue development in its specific anatomical-physiological characteristics related to nursing care will be carried out by addressing points 1 and 2.

The analysis of prenatal development and its relationship with the nurse's performance in complex care situations will be done by addressing points 2 and 3.

The competence to prescribe care to the child and family considering the specificities of the development of the child's anatomical structures and physiological processes will be carried out by addressing point 4.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas serão desenvolvidas segundo o método expositivo com participação livre dos formandos incluindo o recurso a: visualização do filme «Viagem ao interior do corpo humano»; resolução de fichas formativas; e esclarecimento de dúvidas colocadas pelos formandos.

A avaliação será feita com recurso a uma prova escrita de perguntas de resposta curta e/ou de resposta múltipla com duração de 60 minutos. As questões abordarão os conteúdos lecionados e apelarão sobretudo às capacidades do domínio da aplicação de conhecimentos/compreensão e realização de julgamento/tomada de decisão na resolução de casos clínicos complexos.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The theoretical classes will be developed according to the expository method with students' free participation. They will include screening the movie "Viagem ao interior do Corpo Humano" (Human: The World Within), completing worksheets, and clarifying students' doubts.

Evaluation will be done through a 60-minute written test with short-answer and/or multiple-answer questions. The questions will address the contents taught and mainly focus on applying knowledge/understanding and judgment/decision-making skills in solving complex clinical cases.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Partindo de um conhecimento anatomofisiológico dos sistemas orgânicos, desenvolve-se o raciocínio do formando ao nível da aplicação e análise crítica das especificidades pediátricas inerentes ao desenvolvimento e que fundamentam a prática de cuidados de enfermagem de nível avançado, com segurança, competência e satisfação da criança e suas famílias. As áreas de atuação estão relacionadas com a avaliação e promoção do desenvolvimento, a gestão do bem-estar, a deteção precoce e encaminhamento de situações que possam afetar negativamente a qualidade de vida ou ameaçar a vida.

Esta relação entre as especificidades anatomofisiológicas inerentes ao desenvolvimento da criança desde a conceção e os cuidados de enfermagem de nível avançado inerentes às competências específicas do enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica apela a um raciocínio para o desenvolvimento de competências no domínio da realização de julgamento/tomada de decisões ao longo de 18 horas teóricas que reforçam a autoaprendizagem realizada ao longo de 36 horas de trabalho autónomo dos estudantes.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Based on anatomical and physiological knowledge of the organic systems, students' reasoning is developed regarding the application and critical analysis of the pediatric specificities inherent to children's development and that support the delivery of advanced nursing care to children and their families, with safety, competence, and satisfaction. The action areas are related to the assessment and promotion of development, the management of well-being, and the early detection and referral of situations that may negatively affect the quality of life or threaten life.

This relationship between the anatomophysiological specificities of child development since conception and the advanced nursing care inherent to the specific competencies of nurse specialists in Child Health and Pediatrics Nursing calls for the informed development of skills in the area of judgment/decision-making during the 18 theoretical contact hours that will reinforce the self-learning carried out over the 36 hours of students' autonomous work.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Batalha L. (2010). Dor em pediatria: compreender para mudar. Lisboa: Lidel.

Batalha LMC. (2018). Anatomofisiologia pediátrica (Manual de estudo –versão 1). Coimbra: ESEnfC.

Berne, R. M.; Levy, M.N.; Koeppe, B.M. & Stanton, B.A. (2004). Fisiologia. (5ª ed.) Elsevier Editora

Bottcher, T.; Engelhardt, S. & Kortenhaus, M. (2005). Pediatria de Netter. Porto Alegre: Editora Artmed.

Hamley C. A. & et al. (2005). Developmental anatomy and physiology of children. A practical approach. London: Elsevier Churchill Livingstone.

Gonçalves. C. & Bairos, V. (2006). Histologia. Coimbra. Imprensa da Universidade de Coimbra.

Hockenberry, Marilyn J. & Wilson, David (2013). Wong, Enfermagem da Criança e do Adolescente. (Tradução da 9ª Ed.)

Loures: Lusociência. ISBN 978-989-748-004-1

MacGregor, J. (2007). Introduction to the anatomy and physiology of children. London and new York: routledge; 2000.

Mapa IV - Conceção de cuidados orientados para o processo de crescimento e desenvolvimento da criança e do adolescente**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Conceção de cuidados orientados para o processo de crescimento e desenvolvimento da criança e do adolescente

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Conception of care directed at the growth and development process of children and adolescents

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

36

4.4.1.6. Créditos ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Dulce Maria Pereira Garcia Galvão

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Jorge Manuel Amado Apóstolo

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da Unidade Curricular (UC), o formando deverá ser capaz de:

- 1. Conceber uma consulta Enfermagem de Saúde Infantil;*
- 2. Conceber cuidados de enfermagem orientados para o processo de Crescimento e Desenvolvimento da Criança e do Adolescente, particularmente, tendo em conta a parceria de cuidados e os cuidados centrados na família;*
- 3. Conhecer os principais problemas potenciais das crianças na área do crescimento e desenvolvimento desde o nascimento até ao final da adolescência;*
- 4. Analisar os fatores que influenciam o crescimento e desenvolvimento do nascimento até ao final da adolescência;*
- 5. Analisar as intervenções e os modelos das práticas de promoção do crescimento e desenvolvimento;*
- 6. Analisar os focos da prática de enfermagem na área da promoção do crescimento e desenvolvimento da criança e do adolescente.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

On completion of the course unit, students are expected to be able to:

- 1. Design a Child Health Nursing consultation;*
- 2. Design nursing care directed to the growth and development process of children and adolescents, taking into account the care partnership and family-centered care;*
- 3. Know the main potential problems of children in the area of growth and development from birth to late adolescence;*
- 4. Analyze the factors that influence growth and development from birth to late adolescence*
- 5. Analyze the interventions and models of practices to promote growth and development*
- 6. Analyze the foci of nursing practice in the growth and development promotion of children and adolescents.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Conceção e preparação da consulta da consulta de enfermagem de saúde infantil.

2. Crescimento e desenvolvimento do recém-nascido (RN) ao adolescente.

2.1. A avaliação e a visão diferenciadora do especialista.

2.1.1. Avaliação neurocomportamental do RN. Partilha com a família. Modelo Touchpoints.

3. Promoção do crescimento e desenvolvimento

3.1. Ambiente seguro. Da vinculação e segurança emocional à prevenção de acidentes e riscos ambientais e vacinação.

3.2. Alimentação no primeiro ano de vida. Do aleitamento materno exclusivo ao s vários processos de diversificação alimentar

3.2. Alimentação de Crianças dos 2 Anos à Idade Escolar. Hidratação em meio escolar.

3.4. Intervenções preventivas do excesso de peso e obesidade. Atividade Física.

- 3.3. **O sono.**
 - 3.4. **O brincar.**
 - 3.5. **Comportamento, limites, regras e afetos e parentalidade.**
 - 3.6. **A Escola e o bullying.**
 - 3.7. **Intervenções específicas com o adolescente. A entrevista e processos de mudança comportamental.**
- 4.4.5. **Syllabus:**
1. **Designing and preparing the child health nursing consultation.**
 2. **Growth and development from newborn (NB) to adolescent.**
 - 2.1 **The specialist's assessment and differentiated perspective.**
 - 2.1.1 **The neurobehavioral assessment of the NB. Sharing with the family. Touchpoints model.**
 3. **Growth and development promotion**
 - 3.1. **Safe environment. From bonding and emotional security to the prevention of accidents and environmental risks and vaccination.**
 - 3.2 **Feeding during the first year of life. From exclusive breastfeeding to the different processes of food diversification**
 - 3.2 **Feeding Children from 2 years old to school age. Hydration in school environment.**
 - 3.4 **Preventive interventions for overweight and obesity. Physical Activity.**
 - 3.3. **Sleep.**
 - 3.4. **Play.**
 - 3.5. **Behavior, limits, rules and affection, and parenting.**
 - 3.6. **School and bullying.**
 - 3.7. **Specific interventions with adolescents. The interview and behavioral change processes.**
- 4.4.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
O processo de crescimento e desenvolvimento da criança e do adolescente constitui fator central na conceção de cuidados orientados para o processo de crescimento e desenvolvimento da criança e do adolescente. O formando deverá desenvolver competências para a promoção do crescimento e desenvolvimento da criança, em situação de saúde, risco e vulnerabilidade, em cada etapa do seu desenvolvimento, e tendo em conta o ciclo de vida da família. São estes os tópicos a desenvolver e concretizam os objetivos.
- 4.4.6. **Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
The process of growth and development of children and adolescents constitutes a central factor in designing care directed to the growth and development process of children and adolescents. Students should develop skills for promoting the growth and development of children in situations of health, risk, and vulnerability at each stage of their development, taking into account the family's life cycle. These are the topics to be developed, and they meet the objectives.
- 4.4.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
Privilegia-se uma combinatória metodológica com sessões teóricas e teórico-práticas perspetivando-se o método expositivo nas sessões teóricas, com apoio de meios audiovisuais, e de metodologias mais ativas nas sessões teórico-práticas, com dinâmicas de grupo – análise e discussão de artigos e apresentação de casos. A avaliação consistirá na revisão crítica de um artigo científico que o estudante pesquisou sobre um dos assuntos abordados nos conteúdos programáticos. Esta revisão será individualmente desenvolvida e apresentada, segundo as regras de elaboração de trabalhos escritos da ESEnC, no máximo em 05 páginas, e discutida em sala de aula. A apresentação oral implica a elaboração de um Póster. Será disponibilizado o Template para a sua elaboração. Considera-se aprovado na UC o estudante que obtenha classificação final igual ou superior a 9,5 valores. A avaliação por prova de exame, constituída por prova escrita, realizar-se-á de acordo com o definido no calendário escolar.
- 4.4.7. **Teaching methodologies (including students' assessment):**
A methodological combination between theoretical and theoretical-practical classes is favored. The expository method is used in theoretical classes, with audiovisual support, and more active methodologies in theoretical-practical classes, with group dynamics - analysis and discussion of articles and case presentations. Evaluation will consist of a critical review of a scientific article that the student will research about one of the themes covered in the course contents. According to the ESEnC written work elaboration rules, this review will be developed individually and presented in a maximum of 05 pages and discussed in class. The oral presentation will involve the elaboration of a Poster. A template will be made available for its elaboration. Students who obtain a final grade of 9,5 points or more will be considered approved. The evaluation by final exam, consisting of a written test, will take place according to the school calendar.
- 4.4.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
Conhecer e saber avaliar o processo de crescimento e desenvolvimento da criança é fundamental para o desenvolvimento da intervenção especializada do enfermeiro em Saúde Infantil e Pediatria na promoção da saúde da criança. O tipo de ensino com configuração de combinatória metodológica e desenvolvimento de forma simultânea e integrada, facilitará a reconstrução permanente dos modelos de conceção de cuidados do formando.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
Understanding and knowing how to assess the child's growth and development process are key to implementing the interventions of nurse specialists in Child Health and Pediatrics to promote child health. The course unit's use of methodological combinations developed in a simultaneous and integrated way will facilitate students' permanent reconstruction of models of care design.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barroso, T. (2020). Entrevista Motivacional. In Enfermagem em saúde mental: Diagnósticos e intervenções, 97-101. Lisboa, Portugal: Lidel - Edições Técnicas, Lda.
Bittencourt, M., Marques, I., & Barroso, T. (2018). Contributos das teorias de enfermagem na prática da promoção da saúde mental. Revista de Enfermagem Referência, 4(18), 125-132. doi: 10.12707/RIV18015.
Esgaio, T. & Barroso, T. (2018). Screening e intervenções breves na redução do consumo de álcool em utentes num serviço de urgência. Revista de Enfermagem Referência, 4(17), 85-94. doi: 10.12707/RIV17110.
Sequeira, C., & Sampaio, F. (2020). Enfermagem em Saúde Mental – diagnósticos e intervenções. Lisboa, Lidel, ISBN: 978-989-752-413-4.
Silva, T., Martins, J., Marques, D., Pinto, D., & Barroso, T. (2018). Facebook: an ally in health promotion. Suplemento Digital Revista ROL Enfermeria, 41(11-12), 231-237.

Mapa IV - Conceção de cuidados à criança e família em situação de risco, doença e hospitalização - do lactente ao adolescente

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Conceção de cuidados à criança e família em situação de risco, doença e hospitalização - do lactente ao adolescente

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Conception of care delivery to children and families in situations of risk, disease and hospitalization – from infants to adolescents

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

54

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Luis Manuel da Cunha Batalha

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Manuel Gonçalves Henriques Gameiro

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1.Reconhecer os fenómenos de enfermagem, incluindo os relacionados com processos corporais, psicológicos,

familiares

2. **Especificar as diversas etapas do processo de enfermagem, a partir de teoria(s)/modelo(s) de enfermagem aplicáveis, e os princípios e critérios a considerar perante uma criança doente e respetiva família**
3. **Compreender a doença e a hospitalização como um fatores de stresse/sofrimento para a criança/adolescente e sua família, identificando as respetivas experiências e processos/estratégias de enfrentamento e adaptação**
4. **Relevar a importância dos cuidados específicos de uma equipa de cuidados paliativos pediátricos nos casos de crianças neste tipo de cuidados**
5. **Explicar os processos fisiopatológicos associados aos principais sintomas negativos (dor, febre, dispneia, fadiga, vômitos, diarreia, entre outros), de modo a fundamentar intervenções para a sua gestão**
6. **Analisar criticamente as questões ético-legais inerentes aos cuidados pediátricos**

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. **Recognize nursing phenomena, including those related to physical, psychological, family processes**
2. **Specify the several steps of the nursing process, based on applicable nursing theory(ies)/model(s), and the principles and criteria to consider when facing sick children and their family**
3. **Understand disease and hospitalization as factors of stress/suffering for children/adolescents and their families, identifying their experiences and coping and adaptation processes/strategies**
4. **Highlight the importance of the specific care of a pediatric palliative care team in the cases of children in this type of care**
5. **Explain the physiopathological processes associated with the main negative symptoms (pain, fever, dyspnea, fatigue, vomiting, diarrhea, among others) to support interventions aimed at their management**
6. **Critically analyze the ethical and legal issues inherent to pediatric care**

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. **Conceção dos cuidados de enfermagem pediátrica**
2. **O processo de cuidados de enfermagem (da/s teoria/s-modelo/s e da colheita e apreciação dos dados clínicos à avaliação dos resultados, passando pelas prescrições dos cuidados)**
3. **Enfrentamento da doença, dependência e hospitalização**
 - 3.1. **Conceções de doença ao longo da idade, processos e estratégias de enfrentamento (coping) das crianças/adolescentes e famílias face à doença aguda e hospitalização e de adaptação à doença crónica**
4. **Intervenções de enfermagem de nível avançado para manter e restaurar a independência, saúde/conforto:**
 - 4.1. **Suporte ventilatório/oxigenioterapia, alimentação e hidratação, suporte gastrointestinal, higiene, posicionamentos e proteção dos tegumentos**
 - 4.2. **Situações de especial complexidade (pré e pós-operatório, transplante, queimaduras, doença infetocontagiosa, metabólica, neurológica, oncológica)**
 - 4.3. **Suporte básico e avançado de vida pediátrico**
5. **Cuidados continuados e de suporte/paliativos pediátricos**

4.4.5. Syllabus:

1. **Design of pediatric nursing care**
2. **The nursing care process (from theory(ies)/model(s) and the collection and evaluation of clinical data to the evaluation of outcomes, including care prescription)**
3. **Coping with disease, dependency, and hospitalization**
 - 3.1 **Concepts of illness throughout the age, coping processes and strategies of children/adolescents and families facing acute illness and hospitalization and adaptation to chronic illness**
4. **Advanced nursing interventions to maintain and restore independence, health/comfort**
 - 4.1. **Ventilatory support/oxygen therapy, feeding and hydration, gastrointestinal support, hygiene, positioning, and tegument protection**
 - 4.2. **Especially complex situations (pre- and post-operative, transplantation, burns, and infectious-contagious, metabolic, neurological, and oncological diseases)**
 - 4.3. **Basic and advanced pediatric life support**
5. **Pediatric continuous and supportive care/palliative care**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os primeiros 2 objetivos serão conseguidos através da integração dos conteúdos do 1º e 2.º capítulos. O desenvolvimento dos conteúdos do 3º capítulo permitirá a consecução das aprendizagens previstas do 3º ao 5º objetivo. Os restantes objetivos têm como conteúdos mais diretamente relacionados os do capítulo 4, contudo todos os restantes conteúdos programáticos confluem igualmente para a sua consecução, já que, por definição, os cuidados de enfermagem se devem assumir como cuidados de suporte/apoio às crianças/pais/famílias. O objetivo 6.º é conseguido através de reflexões críticas e discussões na turma a pretexto de situações diversas no decorrer da leção dos capítulos do programa da UC.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first two objectives will be met through the integration of the 1st and 2nd course contents. The development of the 3rd course content will allow achieving the 3rd, 4th, and 5th objectives. The remaining objectives are more directly

related to the 4th course content. Still, all other course contents contribute equally to its achievement given that, by definition, nursing care should be assumed as supportive care to children/parents/families. Objective 6 is accomplished through critical reflections and class discussion on different situations occurring during classes.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

ESTRATÉGIAS

- *Aulas expositivas, de demonstração e discussão;*
- *Simulação em modelos*
- *Leitura e análise orientada de textos de referência;*
- *Apresentação e discussão de trabalhos de grupo realizados pelos estudantes;*
- *Visualização e análise crítica de filmes relacionados com os conteúdos programáticos;*
- *Análise de casos clínicos*

AVALIAÇÃO

Por frequência

- *Realização, apresentação individual e discussão em sala de aulas de trabalho em pequeno grupo (2/3 estudantes) sobre tema específico selecionado do conjunto dos conteúdos programáticos (40%);*
- *Prova escrita de conhecimentos (60%).*

Por exame:

Consta numa prova escrita e oral. A prova oral será mandatória para estudantes com classificação inferior a 10 valores, na classificação da prova escrita. A classificação da prova oral tem uma ponderação de 100%, pelo que a classificação na prova oral é classificação da unidade curricular.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

STRATEGIES

- *Expository classes, with demonstrations and discussions;*
- *Simulation models;*
- *Guided reading and analysis of reference texts;*
- *Presentation and discussion of group work done by students;*
- *Screening and critical analysis of films related to course contents;*
- *Analysis of clinical cases*

EVALUATION

Continuous evaluation (frequência)

- *Development, individual presentation, and discussion in class of small group work (2/3 students) on a specific theme selected from the set of course contents (40%);*
- *Written test (60%).*

Final exam:

It consists of a written and oral test. The oral test will be compulsory for students with a classification below 10 in the written test. The oral test grade has a weighting of 100%; therefore, the oral test grade corresponds to the course unit final grade.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo os conteúdos programáticos essencialmente de índole teórica e teórico-prática, as metodologias expositivas e de discussão são adequadas, no sentido em que permitem aprofundar os assuntos de natureza maioritariamente conceptual. Contudo, dada a necessidade de envolvimento dos estudantes no treino de aprendizagem autodirigida, reconte-se igualmente a leituras e análises orientadas de textos de referência e a trabalhos de grupo de aprofundamento temático. As componentes mais teórico-práticas justificam a recurso metodológico a demonstrações e à visualização de pequenos filmes a título exemplificativo, assim como a análises de casos clínicos. As PL serão desenvolvidas recorrendo à demonstração e prática simulada em modelos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Given that the course contents are essentially theoretical and theoretical-practical, expository and discussion methodologies are appropriate because they allow an in-depth study of the mostly conceptual topics. Nevertheless, given the need for student involvement in self-directed learning training, guided reading and analysis of reference texts and group work for in-depth thematic study are also used. The more theoretical-practical components justify the use of demonstrations and short film screenings as examples, as well as the analysis of clinical cases. The laboratory classes will be developed through demonstrations and simulated practice in models.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- American Academy of Pediatrics. (2000). Palliative care for children. Pediatrics, 106(2), 351–357. <https://doi.org/10.1542/peds.106.2.351>*
- Batalha, L. (2010). Dor em pediatria: compreendendo para mudar. Lisboa: Lidel.*
- Batalha, L. (2018). Criança em situação de emergência: Reanimação. Coimbra: ESEnfC.*
- Batalha, L. (2018). Cuidados paliativos pediátricos. Coimbra: ESEnfC.*
- Carpenito-Moyet, L. J. (2008). Manual de diagnósticos de enfermagem. Porto Alegre: Artmed editora. .*
- EAPC. (2009). Cuidados Paliativos para recém-nascidos, crianças e jovens: Factos. Fondazione Maruzza Lefebvre*

*D'Ovidio Onlus. Obtido de http://spp.pt/UserFiles/file/Comissoes_SPP/Cuidados_Paliativos_RN_Crianças_Jovens.pdf
Gameiro, M. G. H. (2016). *Processos e Experiências de Transição Adaptativa dos Adolescentes com Cancro Durante o Tratamento (Tese de Doutoramento em Enfermagem)*. Universidade de Lisboa. Obtido de https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/25369/1/ulsd730026_td_Manuel_Gameiro.pdf*

Mapa IV - Conceção de cuidados à criança e família em situação de risco, doença e hospitalização - Recém-nascido de alto risco

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Conceção de cuidados à criança e família em situação de risco, doença e hospitalização - Recém-nascido de alto risco

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Conception of care delivery to children and families in situations of risk, disease and hospitalization – high-risk newborns

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

27

4.4.1.6. Créditos ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ananda Maria Fernandes

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Manuel Gonçalves Henriques Gameiro

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Analisar os determinantes da saúde perinatal, a nível nacional e global*
- 2. Identificar a organização da rede de cuidados perinatais e transporte neonatal*
- 3. Reconhecer os requisitos físicos e organizacionais das UCN*
- 4. Reconhecer os princípios e modelos teóricos orientadores da prática de enfermagem neonatal*
- 5. Analisar os problemas éticos em UCIN*
- 6. Identificar as patologias mais frequentes, prevenção e/ou tratamento*
- 7. Identificar os principais fenómenos de enfermagem*
- 8. Reconhecer as características definidoras de diagnósticos em enfermagem neonatal*
- 9. Identificar as intervenções de enfermagem aos recém-nascidos com base em evidências*
- 10. Compreender os processos familiares relacionados à prematuridade, malformação, doença e morte do recém-nascido, a hospitalização, e alta, numa perspetiva sistémica e transcultural*
- 11. Descrever as intervenções promotoras da ligação mãe/pai-filho, parentalidade efetiva*
- 12. Descrever as intervenções em cuidados paliativos neonatais e no luto*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Analyze the determinants of perinatal health at national and international levels*
2. *Identify the organization of perinatal care and neonatal transport network*
3. *Recognize the physical and organizational requirements of neonatal care units (NCU)*
4. *Recognize the principles and theoretical models that guide the practice of neonatal nursing*
5. *Analyze the ethical issues in Neonatal Intensive Care Units (NICU)*
6. *Identify the most frequent pathologies, their prevention and/or treatment*
7. *Identify the main nursing phenomena*
8. *Recognize the defining characteristics of neonatal nursing diagnoses*
9. *Identify evidence-based nursing interventions for newborns*
10. *Understand family processes related to the newborn's prematurity, malformation, illness and death, hospitalization, and discharge, in a systemic and cross-cultural perspective*
11. *Describe interventions promoting mother-father-child bonding, effective parenting*
12. *Describe interventions in neonatal palliative care and grief*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Nascer em Portugal e no Mundo*
2. *Princípios teórico-filosóficos orientadores dos cuidados de enfermagem neonatal*
3. *O recém-nascido de alto risco*
4. *A parentalidade em situação de alto risco neonatal*

4.4.5. Syllabus:

1. *Being born in Portugal and around the world*
2. *Theoretical and philosophical principles that guide neonatal nursing care*
3. *The high-risk newborn*
4. *Parenting in high-risk neonatal situations*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular pretende preparar os formandos para a realização do ensino clínico em unidades neonatais. Os conteúdos estão organizados em quatro capítulos, o primeiro orientado para a aquisição de uma perspetiva global sobre a saúde perinatal, as políticas de saúde e organização dos serviços de saúde. O segundo capítulo destina-se à compreensão dos princípios filosóficos e dos modelos que sustentam a enfermagem neonatal, partindo da compreensão do neurodesenvolvimento fetal. O terceiro capítulo centra-se no diagnóstico e intervenção de enfermagem a partir do conhecimento das patologias mais frequentes e dos componentes do modelo integrador dos cuidados desenvolvimentais, apropriados à idade, centrados na família. O quarto e último capítulo centra-se nos pais, permitindo a compreensão dos processos familiares com uma visão sistémica e transcultural, e a identificação de evidências de intervenção para promover uma parentalidade efetiva.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course unit aims to prepare students for clinical teachings in neonatal units. The contents are organized into four chapters, the first of which is directed towards acquiring a global perspective on perinatal health, health policies, and health services organization. The second chapter aims to understand the philosophical principles and models that support neonatal nursing based on understanding fetal neurodevelopment. The third chapter focuses on nursing diagnosis and intervention based on the knowledge of the most frequent pathologies and the components of the integrative age-appropriate and family-centered model of developmental care. The fourth and final chapter focuses on parents, allowing the understanding of family processes within a systemic and cross-cultural perspective and the identification of intervention evidence to promote effective parenting.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A abordagem das temáticas deve proporcionar uma aprendizagem pessoal, partindo das experiências profissionais do formando. Para que o enfermeiro desenvolva um conjunto de aptidões de carácter técnico-científico e relacional a mesma será concretizada através de sessões teóricas e teórico-práticas.

Avaliação de frequência: O método de avaliação será acordado com os estudantes no início da unidade curricular, de entre as seguintes alternativas: prova escrita de conhecimentos ou trabalho escrito individual (máximo de 10 páginas) sobre tema selecionado de entre os conteúdos da unidade curricular.

Avaliação de exame: Prova escrita e oral.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The approach to the themes should provide personal learning based on the trainee's professional experiences. This approach will be implemented through theoretical and theoretical-practical sessions to ensure that nurses develop technical-scientific and relational skills.

Continuous evaluation (frequência): The evaluation method will be discussed with students at the beginning of the course unit, among the following alternatives: a written knowledge test or an individual written assignment (maximum ten pages) on a theme selected among the course unit contents.

Final exam: Written and oral test

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: As sessões teóricas serão reservadas à apresentação de conceitos e modelos de intervenção chave no processo assistencial ao recém-nascido de alto risco e sua família, com recurso ao método expositivo-interativo. As sessões teórico-práticas serão desenvolvidas com metodologias ativas orientadas para a análise, discussão e reflexão em torno de situações clínicas e da literatura.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes: Theoretical classes will be dedicated to presenting concepts and models of key interventions in the care process of high-risk newborns and their families, using the expository-interactive method. Theoretical-practical classes will be developed with active methodologies to analyze, discuss, and reflect on clinical situations and literature.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Altimier, L., & Phillips, R. (2016). The Neonatal Integrative Developmental Care Model: Advanced Clinical Applications of the Seven Core Measures for Neuroprotective Family-centered Developmental Care. *Newborn and Infant Nursing Reviews*, 16(4), 230–244

Cruz, M. D., Fernandes, A. M., & Oliveira, C. R. (2015). Epidemiology of painful procedures performed in neonates: A systematic review of observational studies. *European Journal of Pain*. <https://doi.org/10.1002/ejp.757>

Johnston, C., Campbell-Yeo, M., Disher, T., Benoit, B., Fernandes, A., Streiner, D., ... Zee, R. (2017). Skin-to-skin care for procedural pain in neonates. *The Cochrane Database of Systematic Reviews*, 2, CD008435

Lawn, J. E., Davidge, R., Paul, V. K., Xylander, S. von, de Graft Johnson, J., Costello, A., ... Molyneux, L. (2013). Born Too Soon: Care for the preterm baby. *Reproductive Health*, 10(S1), S5

Sociedade Portuguesa de Neonatologia - Consensos. Disponível em: <https://www.spneonatologia.pt/documents/consensos/>

Mapa IV - Gestão de Cuidados à Criança Doente e sua Família

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão de Cuidados à Criança Doente e sua Família

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Managing Care Delivery to Sick Children and their Families

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

297

4.4.1.5. Horas de contacto:

198

4.4.1.6. Créditos ECTS:

11

4.4.1.7. Observações:

Estágio obrigatoriamente realizado em contexto de Medicina ou Cirurgia (Cuidados Diferenciados). A Elaboração do Relatório deve ter início neste Estágio para os mestrandos que façam a opção de "Estágio com Relatório Final", com a afetação das horas de S e OT à componente de contacto do relatório.

4.4.1.7. Observations:

Internship necessarily performed in the context of Medicine or Surgery (Differentiated Care). The preparation of the Report must start in this Internship for Master's students who chose the option of "Internship with Final Report", with the allocation of hours of S and OT to the contact component of the report.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel da Cunha Batalha

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Manuel Gonçalves Henriques Gameiro

Ana Maria Pacheco Mendes Perdigão Costa Gonçalves

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender os fenómenos de enfermagem presentes na criança com doença aguda ou crónica e na sua família, centrando-se nas respostas humanas face à situação*
- 2. Ponderar as decisões baseando-se nas evidências, considerando o conhecimento científico atual, a experiência dos especialistas e o estadio desenvolvimental, crenças e preferências das crianças/pais*
- 3. Identificar situações de necessidade de intervenção de uma equipa de cuidados paliativos pediátricos (intra-hospitalar ou da comunidade)*
- 4. Valorizar os pais/famílias como clientes e parceiros dos cuidados e cuidadores principais, no sentido da filosofia dos cuidados centrados na família (CCF)*
- 5. Conceber cuidados de enfermagem, colhendo dados, formulando diagnósticos e prescrevendo cuidados, revelando capacidade crítica e de decisão clínica*
- 6. Prestar cuidados às crianças/adolescentes doentes (hospitalizados ou cuidados no domicílio) e famílias com fundamentação, intencionalidade, qualidade técnica e procura de efetividade*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Understand the nursing phenomena present in children with acute or chronic illness and their families, focusing on the human responses to the situation*
- 2. Ponder decisions using evidence as the basis and considering current scientific knowledge, the specialists' experience, and the developmental stage, beliefs, and preferences of children and parents*
- 3. Identify situations requiring the intervention of a pediatric palliative care team (intra-hospital or community)*
- 4. Value parents/families as clients and partners in care and primary caregivers within the philosophy of family-centered care (FCC)*
- 5. Design nursing care, collecting data, formulating diagnoses, prescribing care, and demonstrating clinical decision-making and critical thinking skills*
- 6. Deliver care to sick children/adolescents (inpatients or at home) and families with rationale, intentionality, technical quality, and search for effectiveness*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Esta UC, orientada para aprendizagens na prática dos cuidados (estágio), é fundamentada no essencial pelos conhecimentos adquiridos em outras UC teóricas do Curso, em especial a UC "Conceção de cuidados à criança e família em situação de risco, doença e hospitalização - do lactente ao adolescente

O estágio será desenvolvido ao longo de 8 semanas, incluindo uma componente de seminário, realizando-se em contextos hospitalares especializados de pediatria, podendo incluir cuidados no domicílio ou em ambulatório.

O desenvolvimento das competências e aprendizagens desenvolve-se assim em torno das áreas críticas e contextos em que crianças e adolescentes hospitalizados e suas famílias devem ter cuidados específicos altamente diferenciados e providenciados por enfermeiros especialistas em ESIP nomeadamente:

- Processo e estratégias de transição/adaptação à doença complexa*
- Cuidados em situações de risco vital*
- Cuidados paliativos, gestão da dor, sofrimento e conforto*

4.4.5. Syllabus:

This course unit is directed at learning through care practice (internship) and is grounded on the knowledge acquired in other theoretical units of the program, particularly the course unit "Conception of care delivery to children and families in situations of risk, disease, and hospitalization - from infants to adolescents."

The internship will be carried out for eight weeks, including a seminar component, and will take place in specialized

pediatric hospital settings and may include home or outpatient care.

Skill and learning development occur in critical areas and settings in which hospitalized children/adolescents and their families receive specific and highly differentiated care delivered by nurse specialists in CHPN, namely:

- *Complex illness transition/adaptation process and strategies*
- *Care in vital risk situations*
- *Palliative care, pain, suffering, and comfort management*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular é organizada de modo a facilitar a consecução dos objetivos, prevendo, para além da prática clínica comum nos contextos, um processo de reflexão na ação e sobre a ação, tendo como referenciais os temas previstos e, eventualmente outros propostos pelos estudantes, que se desenvolve em seminário.

Desenvolve-se em dois contextos de cuidados diferenciados, estágio na área de pediatria médica/cirúrgica em que nos locais de estágio os estudantes terão a supervisão de um enfermeiro tutor com formação especializada em enfermagem de SIP.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course unit is organized in a way to facilitate the accomplishment of the objectives, foreseeing, in addition to the common clinical practice in clinical settings, a process of reflection in and on the action, having as references the planned themes and, eventually, others proposed by the students, and developed during the seminars.

The course unit is developed in differentiated care settings, with an internship in the medical/surgical pediatrics area in which a nurse tutor with specialized training in CHPN will supervise students.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

ESTRATÉGIAS

Estágio/trabalho de campo

Estudo de caso clínico

Orientação tutorial

Reflexão em grupo sobre temáticas relevantes para a aprendizagem clínica – seminário.

Nos seminários os estudantes serão atores ativos da sua aprendizagem, em colaboração e a partir da interação com o especialista/professor na elaboração do relatório.

AVALIAÇÃO

Contínua – Centrada no percurso de aprendizagem clínica no contexto do estágio, considerando a atitude profissional e as competências técnicas demonstradas, considerando a apreciação do tutor.

Pontual – Apresentação de um portfólio, incluindo obrigatoriamente o Estudo de caso, um artigo de aprofundamento de um dos temas programáticos, o relatório do estágio e uma meta reflexão/síntese crítica do percurso de aprendizagem.

Avaliação de exame: Os estudantes sem aprovação na avaliação do portefólio, mas com aprovação na avaliação contínua, podem submeter-se a exame apresentando o portefólio reformulado, perante um júri nomeado para o efeito.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

STRATEGIES

Internship/fieldwork

Clinical case study

Tutorial guidance

Group reflection on themes relevant to clinical learning - seminar.

During seminars, students will be active agents of their learning, collaborating and interacting with the specialist/teacher in the elaboration of the report.

EVALUATION

Continuous – Based on the clinical learning pathway during the internship and considering the professional attitude and technical skills demonstrated and the tutor's assessment.

Specific - Presentation of a portfolio, including obligatorily the Case Study, an in-depth article on one of the course themes, the internship report, and a meta-reflection/critical synthesis of the learning pathway.

Exam evaluation: Students without approval in the portfolio assessment but with approval in the continuous assessment may take the exam by presenting the reformulated portfolio before a jury appointed for this purpose.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo a base da aprendizagem a prática clínica em contextos especializados e preconizando-se igualmente o desenvolvimento de seminários para discussão de temáticas relevantes e de casos clínicos, a metodologia preconizada para a UC permitirá a consecução dos objetivos não só centrados na execução mas igualmente em conhecimentos, atitudes e capacidades críticas e de decisão clínica.

A metodologia de avaliação

Consistente com os objetivos, a avaliação baseia-se na apreciação do desempenho em contexto clínico (avaliação contínua) e na apreciação de um portefólio (avaliação pontual), onde o estudante demonstrará a consecução dos objetivos que vão para além desse desempenho.

A Elaboração do Relatório deve ser iniciado nesta unidade curricular para os mestrandos que façam a opção de

“Estágio com Relatório Final”. Para isso além de trabalho individual, estão previstas 10 horas de seminário e 18 horas de orientação tutorial.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
With clinical practice in specialized settings as the basis for learning and the development of seminars to discuss relevant topics and clinical cases, the methodology recommended for the course unit will allow the accomplishment of the objectives focused not only on execution but also on knowledge, attitudes, and critical and clinical decision-making skills.

The evaluation methodology

In line with the objectives, evaluation is based on the performance assessment in clinical settings (continuous evaluation) and the portfolio assessment (specific evaluation), in which the student will demonstrate the accomplishment of the objectives that go beyond clinical performance.

The Elaboration of the Report should be started in this course unit for students who make the option "Internship with Final Report." Therefore, besides individual work, 10 hours of seminar and 18 hours of tutorial guidance are foreseen.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Batalha, L. (2010). Dor em pediatria: compreender para mudar. Lisboa: Lidel.

Carpenito-Moyet, L. J. (2008). Manual de diagnósticos de enfermagem. Artmed.

Figueira, F., Alves, J., & Bacelar, C. (2005). Manual de diagnóstico diferencial em pediatria (2a ed.). Rio de Janeiro: Guanabara.

Herdman, T.H. & Kamitsuru, S. (2010). Diagnósticos de enfermagem da NANDA-I: Definições e classificação 2018-2020 (11ª ed.). São Paulo: Artmed.

Kliegman, R. (2009). Nelson Tratado de Pediatria. Elsevier Health Sciences.

Pearson, A., & Vaughan, B. (1992). Modelos para o exercício de enfermagem. Lisboa: ACEPS.

Wilson, D., & Hockenberry, M. (2006). Wong's Fundamentos Enfermagem Pediátrica (7ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier Brasil.

Wilson, D., & Hockenberry, M. (2014). Wong's Fundamentos Enfermagem Pediátrica – vol. I e vol. II (9ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier Brasil

Mapa IV - Gestão de Cuidados a Crianças com Distúrbios do Comportamento e Especialmente Vulneráveis

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão de Cuidados a Crianças com Distúrbios do Comportamento e Especialmente Vulneráveis

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Managing Care Delivery to Children with Behavioral Disorders and Especially Vulnerable

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

72

4.4.1.6. Créditos ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

Estágio obrigatoriamente realizado em contexto de Unidades de Apoio ao Desenvolvimento (Comunidade). A Elaboração do Relatório deve continuar neste Estágio para os mestrandos que façam a opção de “Estágio com Relatório Final”, com a afetação das horas de S e OT à componente de contacto do relatório.

4.4.1.7. Observations:

Internship necessarily carried out in the context of Development Support Units (Community). The Preparation of the

Report must continue in this Internship for Master's students who chose the option of "Internship with Final Report", with the allocation of S and OT hours to the contact component of the report.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria de Lurdes Lopes de Freitas Lomba

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Dulce Maria Pereira Garcia Galvão

Ana Maria Pacheco Mendes Perdigão Costa Gonçalves

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer os recursos técnicos e profissionais e articulação com estruturas sociais, de educação e saúde na comunidade***
- 2. Identificar funções, competências e organização da equipa profissional e modelos de intervenção***
- 3. Integrar a equipa multiprofissional que assiste as crianças e adolescentes***
- 4. Identificar fatores e contextos de risco e vulnerabilidade.***
- 5. Planear estratégias de intervenção de enfermagem especializada e negociar a sua inclusão nos planos terapêuticos multidisciplinares***
- 6. Prestar cuidados de enfermagem nos diferentes níveis de intervenção, articulados com a equipa multidisciplinar***
- 7. Fazer o estudo da história de vida do desenvolvimento e de saúde de uma criança/adolescente***
- 8. Identificar os fenómenos sensíveis à intervenção de enfermagem especializada em Saúde Infantil e Pediatria***
- 9. Elaborar um plano de intervenção autónoma de enfermagem para a criança/adolescente selecionada que integre o plano global de saúde e o projeto de vida da criança/adolescente.***

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Know the technical and professional resources and the articulation with the community's social, educational, and health structures***
- 2. Identify functions, competencies, and organization of the professional team and intervention models***
- 3. Integrate the multiprofessional team that assists children and adolescents***
- 4. Identify factors and contexts of risk and vulnerability***
- 5. Plan strategies for specialized nursing interventions and negotiate their inclusion in multidisciplinary therapeutic plans***
- 6. Deliver nursing care at different levels of intervention, in articulation with the multidisciplinary team***
- 7. Make the study of the child/adolescent's development and health life history***
- 8. Identify sensitive phenomena to the specialized nursing intervention in Child Health and Pediatrics***
- 9. Develop an autonomous nursing intervention plan for the selected child/adolescent integrating the child/adolescent's overall health plan and life project.***

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos reportam-se aos temas-chave teóricos e teórico-práticos abordados na Unidade Curricular: Conceção de Cuidados a Crianças com Distúrbios do Comportamento e Especialmente Vulneráveis. Assim, espera-se que o estudante mobilize os conhecimentos adquiridos e os transponha para o Ensino Clínico da Unidade Curricular que o antecedeu. A vivência dos acontecimentos e o contacto com problemas em contexto prático leva ao comprometimento do estudante em todas as suas dimensões (cognitiva, afectiva, comportamental), permitindo-lhe efectuar as mudanças desejáveis a nível de habilidades, conhecimentos, sentimentos e valores e desenvolver capacidades a nível do pensamento crítico e tomada de decisão, nesta área tão complexa e desafiante para profissionais e famílias,

4.4.5. Syllabus:

The course contents refer to the theoretical and theoretical-practical key topics addressed in the Course Unit: Designing Care for Children with Behavioral Disorders and Especially Vulnerable. Thus, students are expected to mobilize the acquired knowledge and apply it to the Clinical Teaching of the Course Unit that has preceded it. Experiencing the events and dealing with problems in a practical setting prompts the students' involvement in all dimensions (cognitive, affective, behavioral), allowing them to go through the desirable changes in skills, knowledge, feelings, and values and develop critical thinking and decision-making skills in this area that is so complex and challenging for professionals and families.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estudante terá oportunidade de desenvolver competências de intervenção relacionadas com situações de risco na infância e adolescência, tais como o abandono infantil, as crianças com perturbações disruptivas do comportamento, a hiperatividade/défice de atenção, perturbações da ansiedade, recusa escolar, perturbações do humor, tentativas de suicídio e, perturbações de expressão somática, perturbações do espectro do autismo, maus tratos em crianças e

jovens e ainda a problemática dos distúrbios alimentares da criança e os comportamentos de risco O contacto com estas situações permitirá ao estudante intervir de forma sistémica e multidisciplinar quer num contexto de cuidados hospitalares quer comunitários e em instituições vocacionadas para acolher e assistir estas crianças, que responde na globalidade aos objetivos definidos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The student will have the opportunity to develop intervention skills related to risk situations in childhood and adolescence, such as child abandonment, children with disruptive behavioral disorders, attention-deficit/hyperactivity, anxiety disorders, school refusal, mood disorders, suicide attempts, somatic symptom disorders, autism spectrum disorders, child and adolescent abuse and also child eating disorders and risk behaviors. The contact with these situations will allow students to intervene in a systemic and multidisciplinary way, both in hospital and community care settings and in institutions dedicated to receiving and assisting these children, which responds globally to the objectives set.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio realiza-se em unidades de atendimento de crianças com distúrbios do comportamento e especialmente vulneráveis. Estágios e o relatório serão orientados por um professor doutorado ou especialista de reconhecido mérito. As atividades de orientação integram tutores especialistas na área dos contextos onde se realizam os estágios. Nos seminários os estudantes serão atores ativos da sua aprendizagem, numa colaboração recíproca e a partir da interação com o especialista/professor. A Avaliação da UC terá em conta o estudo da criança/adolescente e uma síntese da aprendizagem (cinco páginas) em que o estudante deverá descrever, considerando a relevância psico-emocional, socioprofissional e de auto-avaliação, os aspectos significativos do ensino clínico. Deve analisar e refletir sobre as aprendizagens da prática e o seu desempenho e clarificar a perspectiva conceptual dos cuidados que prescreveu. Os documentos de avaliação terão ambos ponderação de 50% na classificação final.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The internship will take place in care units for children with behavioral disorders and especially vulnerable. The internship and report will be supervised by a teacher with a Ph.D. or specialist of recognized merit. Guidance activities will include tutors who are specialists in the contexts where the internships take place. During seminars, students will be active learning agents in mutual collaboration and interaction with the specialist/teacher. The evaluation of the course unit will take into account the study of the child/adolescent and a synthesis of the learning outcomes (five pages) in which students must describe the significant aspects of clinical teaching, considering its psycho-emotional, socio-professional, and self-assessment relevance. Students must analyze and reflect on their practice learning and performance and clarify the conceptual perspective of the care they delivered. The assessment documents will both have a 50% weighting in the final classification.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino visa o desenvolvimento integrado nos estudantes dos conhecimentos referidos nos conteúdos programáticos a concretização dos objetivos estabelecidos e o desenvolvimento de competências avançadas ao nível da aplicação clínica dos saberes adquiridos previamente. As metodologias de ensino tem por objetivo potenciar a abordagem da criança com distúrbios do comportamento e especialmente vulneráveis e da aprendizagem numa perspetiva de complexidade, procurando evidenciar diferentes níveis de análise, fomentando a integração de saberes. A avaliação dos alunos servirá para a aferição da eficácia das metodologias de ensino desenvolvidas na observância dos objetivos da UC. A Elaboração do Relatório deve ser continuado nesta unidade curricular para os mestrandos que façam a opção de "Estágio com Relatório Final". Para isso além de trabalho individual, estão previstas 2 horas de seminário e 4 horas de orientação tutorial.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies aim to integrate students' knowledge of the course contents, accomplish the established objectives, and develop advanced skills in the clinical application of the previously acquired knowledge. The teaching methodologies aim to enhance the approach to the child with behavioral disorders and especially vulnerable and to learning in a complexity perspective, seeking to highlight different levels of analysis, and fostering the integration of knowledge. Students' evaluation will be used to assess the effectiveness of the teaching methodologies implemented in meeting the objectives of the course unit. The elaboration of the Report must be continued in this course unit for the students who make the option "Internship with Final Report." To this end, in addition to individual work, 2 hours of seminar and 4 hours of tutorial guidance will be scheduled.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Conselho Nacional de Saúde (2018). Gerações mais saudáveis: Políticas públicas de promoção da saúde das crianças e jovens em Portugal. Lisboa: CNS.
Galvão, D. Marques, C. Teixeira, D. & Cunha, M. (2018). O enfermeiro e a família da criança com perturbação do Espectro do autismo. International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología, 1(2), 279-286, ISSN: 0214-9877.
Lomba, L. (2017). A entrevista motivacional. Revista Referência, 13(4), 94-96. Recuperado de <https://rr.esenfc.pt>

*/rr/index.php?module=rr&target=publicationDetails&pesquisa=&id_artigo=2773&id_revista=34&id_edicao=118
Ordem dos Enfermeiros (2010). Guias Orientadores de Boa Prática em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica –
Volume I., Lisboa, Portugal. Recuperado de [https://www.ordemenfermeiros.pt/media
/8911/guiasorientadores_boapratica_saudeinfantil_pediatica_volume1.pdf](https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8911/guiasorientadores_boapratica_saudeinfantil_pediatica_volume1.pdf)*

Mapa IV - Estágio com Relatório Final

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio com Relatório Final

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship with Report

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

484

4.4.1.6. Créditos ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

Estágio obrigatoriamente realizado na área de Cuidados Diferenciados em Serviço de Urgência/Cuidados Intensivos - 135 horas; Neonatologia – 135 horas na área de Comunidade em Centro de Saúde/Consultas de Saúde Infantil – 140 horas. Os estudantes que pretendam o reconhecimento do título de enfermeiro especialista terão de optar pela realização de Estágio com Relatório Final. Para o relatório final os estudantes têm, para além das horas já indicadas nas UC de Estágio anteriores, 24 h de S e 50 de OT nesta UC, a que acresce 86h de trabalho autónomo do estudante, perfazendo um total 200h.

A optar por uma das três Unidades Curriculares do 3º semestre (Estágio com Relatório Final ou Dissertação ou Trabalho de Projeto).

4.4.1.7. Observations:

Internship mandatorily carried out in the area of Differentiated Care in Emergency Service/Intensive Care - 135 hours; Neonatology – 135 hours in the Community area at the Health Center/Child Health Consultations – 140 hours. Students seeking recognition of the title of specialist nurse must opt for an Internship with Final Report. For the final report, students have, in addition to the hours already indicated in the previous Internship course units, 24 hours of S and 50 of OT in this course unit, in addition to 86 hours of autonomous student work, making a total of 200 hours.

To choose one of the three Course Units of the 3rd semester (Internship with Final Report or Dissertation or Project Work).

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Amado Apóstolo

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Dulce Maria Pereira Garcia Galvão

Ananda Maria Fernandes

Manuel Gonçalves Henriques Gameiro

Luís Manuel da Cunha Batalha

Maria de Lurdes Lopes de Freitas Lomba

Ana Maria Pacheco Mendes Perdigão Costa

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Mobilizar os conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos prestando cuidados à criança em situação crítica**
- 2. Desenvolver um projeto de estágio orientado por objetivos direcionados à proficiência no juízo clínico, planeamento, decisão e intervenção em situações complexas nas várias áreas clínicas do estágio: neonatologia, Urgências/Cuidados Intensivos e comunidade**
- 3. Demonstrar competências clínicas evidenciando capacidade de compreensão e resolução de problemas em situações novas em contextos alargados e multidisciplinares**
- 4. Elaborar um relatório final que evidencie a consecução dos objetivos definidos para o estágio e a investigação realizada**
- 5. Realizar comunicação científica baseada na experiência clínica, na investigação realizada nos contextos clínicos e apresentada no relatório**
- 6. Utilizar um discurso próprio da disciplina, com rigor científico, comunicando as conclusões, conhecimentos e raciocínios que emergem do relatório de forma clara e não ambígua**

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Mobilize the knowledge, skills and attitudes acquired by delivering care to children in critical condition**
- 2. Develop an internship project oriented by objectives aimed at proficiency in clinical judgment, planning, decision-making, and intervention in complex situations in the different clinical areas of the internship: neonatology, Emergency Room / Intensive Care, and community**
- 3. Demonstrate clinical skills by displaying the ability to understand and solve problems in new situations in broad and multidisciplinary contexts**
- 4. Prepare a final report that demonstrates the accomplishment of the objectives set for the internship and the research conducted**
- 5. Present a scientific communication based on the clinical experience, the research conducted in clinical settings and presented in the report**
- 6. Use the appropriate vocabulary of the discipline, with scientific rigor, clearly and unambiguously communicating the conclusions, knowledge, and rationale that emerged from the report**

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- Fases processuais do planeamento e desenvolvimento de uma experiência clínica de aprendizagem (estágio), centrada na aquisição de competências profissionais de elevada diferenciação, tendo em conta interesses e motivações pessoais**
- Prática profissional baseada na evidência científica que vise o desenvolvimento fundamentado do processo de cuidados de enfermagem em situações de elevada complexidade e em contexto comunitário com a reflexão crítica sobre as experiências**
- Uso da investigação na promoção da prática clínica**
- Elementos fundamentais e caracterizadores do discurso científico na elaboração de um relatório final do estágio.**
- Apresentação e discussão públicas, do relatório de estágio**
- Disseminação do conhecimento resultante da investigação e da práxis clínica**

4.4.5. Syllabus:

- The procedural phases of planning and developing the clinical learning experience (internship) focused on acquiring highly differentiated professional skills and taking personal interests and motivations into account.**
- Scientific evidence-based professional practice aimed at the informed development of the nursing care process in highly complex situations and community contexts with the critical reflection about the experiences.**
- Use of research in the promotion of clinical practice**
- Key elements that characterize the scientific discourse in the elaboration of a final internship report.**
- Presentation and public discussion of the internship report.**
- Dissemination of knowledge resulting from research and clinical practice.**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

É uma unidade curricular integradora a desenvolver- em três contextos diferenciados:

Comunidade – Consulta de Saúde Infantil em Centro de Saúde com 140 horas de prática clínica

Cuidados Diferenciados - Urgências/Cuidados Intensivos com 135 horas de prática clínica e Neonatologia com 135 horas de prática clínica.

O Relatório assenta em todas experiências do Estágio na Comunidade e em Cuidados Diferenciados, tendo como ponto de partida que os estudantes que fazem a opção por esta unidade curricular iniciam o Relatório ainda no 2.º semestre nas unidades curriculares de estágio. Será valorizada a intervenção do mestrando em situações complexas, no sentido da prática baseada em evidências (PBE) e demonstrando as competências específica resultantes da formação. Continuará a existir um seminário e horas de orientação tutorial para a elaboração do Relatório. As horas referentes ao relatório compreendem ainda trabalho autónomo dos estudantes de forma a completar as 200 horas de trabalho

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is an integrative course unit that will be developed in three different contexts:

Community - Child Health Consultation in Health Center with 140 hours of clinical practice;

Differentiated Care - Emergency/ Intensive Care with 135 hours of clinical practice, and Neonatology with 135 hours of clinical practice.

The Report is based on all the Internship experiences in Community and Differentiated Care, bearing in mind that students who choose this course unit start the Report in the 2nd semester in the internship course units. Emphasis will be placed on students' interventions in complex situations within a perspective of evidence-based practice (EBP) and demonstrating the specific competencies resulting from training. A seminar and tutorial guidance sessions addressing the elaboration of the report will continue to be available. The report hours also include students' autonomous work to complete the 200 hours of work.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular assenta predominantemente no trabalho individual do estudante, e horas de contacto significativas. Os estágios e o relatório serão orientados por um professor com o grau de doutor ou especialista de reconhecido mérito, integrando de forma articulada os tutores, dos contextos clínicos, especialistas na área.

Durante este processo, será realizado um seminário de orientação e discussão sobre os percursos. no qual cada estudante partilha para discussão as potencialidades, os constrangimentos e as principais fontes de sucesso no processo.

O relatório será objeto de apreciação e discussão pública, face a um júri constituído por três elementos, incluindo o orientador.

A avaliação assenta, fundamentalmente, nos resultados da aprendizagem e na proficiência demonstrada no contexto clínico e no documento escrito – relatório – bem como na sua apresentação e discussão. A classificação resulta da média ponderada entre os estágios (60%) e o relatório (40%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

This course unit relies predominantly on individual student work and the significant number of contact hours. The internship and the report will be supervised by a teacher with a Ph.D. degree or a specialist of recognized merit, in articulation with the tutors, specialists in the field, from the clinical setting. A seminar will be held during the process so that students can identify their potential strengths, constraints, and main sources of difficulty.

The report will be subject to assessment and public discussion before a jury composed of three elements, including the supervisor.

Evaluation is based on the learning outcomes and proficiency demonstrated in the clinical context and the written report's presentation and discussion. The final grade results from the weighted mean between the internship (60%) and the report (40%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Reconhecendo-se que o processo de capacitação dos formandos acontece na interação com as situações significativas, o recurso a uma metodologia ativa, centrada no trabalho individual do estudante, afigura-se como estratégia potenciadora de saberes e habilidades conducentes à consecução dos objetivos. Neste sentido, optou-se nas horas de contacto, pela complementaridade de metodologias/tipologias, uma mais centrada na aprendizagem através do planeamento e implementação de atividades e, da reflexão contínua sobre as mesas em ambiente supervívio e, a outra, centrada no debate e confronto de ideias através de seminários.

A produção do relatório de estágio na área da especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica é entendida como um trabalho de colaboração e proximidade entre o professor, que assume a função de orientação, e o estudante, candidato a mestre, que assume, durante o processo, a função de ator principal.

É um trabalho, de natureza diádica, que permite ao estudante aplicar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores, mas também aprofundá-los. Neste processo, de construção conjunta, surgem múltiplos momentos de atividade interativa, interdependente e partilhada marcados pela reciprocidade e pelo equilíbrio de poder, dando espaço ao desenvolvimento e aprendizagem destes dois atores e à consecução dos objetivos.

O estudante a confrontar-se com as exigências dos diversos processos e propostas com elevado grau de complexidade, dará cumprimento aos mesmos e realizará as aprendizagens previstas.

A apresentação e discussão pública do relatório permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de

comunicar as conclusões, conhecimentos e raciocínios que emergem do mesmo, de forma clara e sem ambiguidades.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Considering that the students' training process occurs through the interaction with significant situations, the use of an active methodology centered on the student's individual work emerges as the strategy to develop the knowledge and skills that allow the accomplishment of the objectives set. Therefore, during contact hours, the choice was made for methodologies/typologies that complement each other. One focused on learning through activity planning and implementation and ongoing reflection within a supervised environment. The other focused on the debate and confrontation of ideas in seminars.

The elaboration of the internship report in the specialization area of Child Health and Pediatrics Nursing is understood as a collaborative and proximity work between the teacher, who assumes the supervision role, and the Master's degree student, who takes on the main actor role during the process.

This dyadic work allows students to apply the knowledge acquired in previous course units and deepen it. In this collaborative construction process, multiple moments of interactive, interdependent, and shared activity emerge, characterized by the reciprocity and balance of powers, making room for the development and learning of these two actors and accomplishing the objectives.

Students learn by being faced with the demands of several high complexity processes and proposals.

The presentation and public discussion of the report allow students to develop and demonstrate the ability to communicate clearly and unambiguously the conclusions, knowledge, and rationale emerging from it.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Benner, P., Kyriakidis, P. H., & Stannard, D. (2011). Clinical wisdom and interventions in acute and critical care (2nd ed.). New York: Springer Publishing Company.

Estrela, E., Soares, M. A., & Leitão, M. J. (2013). Saber Escrever uma Tese e Outros Textos: Um Guia Completo para Apresentar corretamente os seus Trabalhos e outros Documentos. 5ª ed. Lisboa: Dom Quixote.

European Science Foundation. (2011). Research Networking Programme: Researching Complex Interventions for Nursing (REFLECTION) Standing Committee for the Medical Sciences (E M R C)

Melnyk, B. M., & Fineout-Overholt, E. (Eds.). (2011). Evidence-based practice in nursing & healthcare: A guide to best practice. Lippincott Williams & Wilkins.

Polit, D. F., & Beck, C. T. (2014). Essentials of nursing research: Appraising evidence for nursing practice (8ª ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer / Lippincott Williams & Wilkins.

Mapa IV - Dissertação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Dissertation

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

466

4.4.1.6. Créditos ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

A optar por uma das três Unidades Curriculares do 3º semestre (Estágio com Relatório Final ou Dissertação ou Trabalho de Projeto).

4.4.1.7. Observations:

To choose one of the three Course Units of the 3rd semester (Internship with Final Report or Dissertation or Project Work).

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Amado Apóstolo

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Dulce Maria Pereira Garcia Galvão

Ananda Maria Fernandes

Manuel Gonçalves Henriques Gameiro

Luís Manuel da Cunha Batalha

Maria de Lurdes Lopes de Freitas Lomba

Ana Maria Pacheco Mendes Perdigão Costa Gonçalves

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes sejam capazes de:

- 1. Mobilizar os conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos no domínio das metodologias de investigação em enfermagem na área da especialização em enfermagem de saúde infantil e pediatria;*
- 2. Desenvolver uma investigação considerando as diversas fases e etapas processuais, incluindo as questões formais e éticas;*
- 3. Elaborar uma dissertação, incluindo os elementos fundamentais de um relatório de investigação;*
- 4. Realizar comunicação científica baseada na investigação realizada.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students are expected to be able to:

- 1. Mobilize the knowledge, skills, and attitudes acquired in the field of nursing research methodologies in the specialization area of child health and pediatrics nursing;*
- 2. Develop an investigation considering the various phases and procedural steps, including formal and ethical issues;*
- 3. Prepare a dissertation, including the fundamental elements of a research report;*
- 4. Present a scientific communication based on the research carried out.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Desenvolvimento processual de uma investigação.

2. Procedimentos com vista a obter as autorizações/pareceres formais e éticas indispensáveis à concretização do trabalho.

3. Composição de um relatório – dissertação: elementos fundamentais e características do discurso científico.

4. Apresentação pública e discussão de um relatório de investigação.

4.4.5. Syllabus:

1 Procedural development of an investigation.

2 Procedures to obtain formal and ethical authorizations/permits necessary to carry out the work.

3 Writing a report - dissertation: key elements and characteristics of scientific discourse.

4 Public presentation and discussion of an investigation report.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

É uma unidade curricular integradora dos conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos ao longo do curso, quer no que respeita à área de especialização, quer no que respeita à ética e às metodologias de investigação em enfermagem. Assim, o tema da investigação deve inserir-se no domínio da especialização em enfermagem de saúde infantil e pediatria e o respetivo desenvolvimento nos processos investigação e inovação (I&D), no sentido da prática baseada em evidências (PBE). A realização da dissertação deverá permitir ao estudante desenvolver competências de pesquisa em todas as suas fases devendo ainda evidenciar capacidades de comunicação científica.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course unit integrates the knowledge, skills, and attitudes acquired throughout the program regarding the area of specialization and nursing ethics and research methodologies. Therefore, the research topic must fall within the specialization area of Child Health and Pediatrics Nursing and be developed within research and innovation ("R&D") processes, aiming at an evidence-based practice (EBP). Completing the dissertation should allow students to develop research skills in all its phases and demonstrate scientific communication skills.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A dissertação assenta predominantemente no trabalho individual do estudante, orientado por um professor com o grau de doutor ou especialista de reconhecido mérito, sendo os momentos de orientação definidos entre ambos de acordo com o desenvolvimento do processo. Serão realizados seminários em que o estudante apresenta, em plenário, o desenvolvimento do processo investigativo e identifica, para análise e discussão, as potencialidades, os constrangimentos e as principais fontes de dificuldade no processo. Nos seminários os estudantes serão atores ativos da sua aprendizagem, numa colaboração recíproca e a partir da interação com o especialista/professor na elaboração do relatório.

A dissertação será objeto de apreciação e discussão pública, face a um júri constituído por três elementos, incluindo o orientador. A avaliação é, fundamentalmente, uma avaliação dos resultados da aprendizagem, demonstrados através do documento escrito – dissertação - e da sua apresentação e discussão.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The project and the research report will be developed mainly based on the student's individual work, supervised by a faculty member with a doctoral degree or a specialist of recognized merit. The work meetings will be defined by the student and the teacher based on the development of the process. Seminars will be held in which each student will present their research process and identify the strengths, constraints, and main sources of difficulty in the process for group analysis and discussion. In the seminars, the students will be active agents of their learning, in mutual collaboration and interaction with the specialist/teacher in the elaboration of the report.

The dissertation will be publicly assessed and discussed before a jury composed of three elements, including the supervisor.

The evaluation will essentially assess the learning outcomes demonstrated through the dissertation and its presentation and public discussion.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Reconhecendo-se que o processo de capacitação dos formandos acontece na interação com situações significativas, o recurso a uma metodologia ativa centrada no trabalho individual do estudante afigura-se como estratégia potenciadora de saberes e habilidades conducentes à consecução dos objetivos. Neste sentido, optou-se, nas horas de contacto, pela complementaridade de tipologias, uma mais centrada na aprendizagem através da realização de planeamento das atividades e reflexão contínua sobre as mesmas, promovida pela orientação tutorial, e outra através do debate e confronto de ideias, nos seminários.

A produção de uma dissertação na área da especialização em enfermagem de saúde infantil e pediatria é entendida como um trabalho de colaboração e proximidade entre o professor, que assume a função de orientação, e o estudante, candidato a mestre, que assume, durante o processo, a função de ator principal.

É um trabalho que permite ao estudante mobilizar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores, mas também aprofundá-los. Neste processo de construção conjunta, surgem múltiplos momentos de atividade interativa, interdependente e partilhada, marcados pela reciprocidade e pelo equilíbrio de poder, dando espaço ao desenvolvimento e aprendizagem destes dois atores e à consecução dos objetivos.

A realização da dissertação será fortemente estimulada, pelo seu enquadramento e articulação entre a unidade de investigação e contexto clínico, que, para além de proporcionar aos estudantes a consecução dos objetivos definidos, poderá contribuir para o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem. Esta possibilidade levará o estudante a confrontar-se com as exigências dos diversos processos e, ao dar cumprimento às mesmas, e a realizar as aprendizagens propostas com elevado grau de complexidade. A apresentação e discussão pública da dissertação permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar as conclusões, conhecimentos e raciocínios que emergem do relatório de investigação, de forma clara e sem ambiguidades.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Recognizing that the students' training process occurs through interaction in meaningful situations, using an active methodology centered on the student's individual work is perceived as a strategy that enables the knowledge and abilities to achieve the objectives. Contact hours feature learning strategies that complement each other: one more centered on learning through the planning of activities and ongoing reflection, provided by tutorial guidance, and the other through the discussion and exchange of ideas during seminars.

The elaboration of the dissertation in the specialization area of Child Health and Pediatrics Nursing is understood as work involving the cooperation and proximity between the teacher, who assumes the guidance, and the Master's degree student, who during the process takes on the role of the main actor.

This work allows students to apply the knowledge acquired in previous course units and also deepen it. In this process of joint construction, there are multiple moments of interdependent and shared interaction, marked by reciprocity and balance of power, enabling both actors to develop and learn, as well as achieve their objectives.

The dissertation will be promoted by the integration into and cooperation with the research unit and clinical context, which will allow students to achieve the defined objectives and contribute to the development of knowledge in nursing. Students will have the opportunity to deal with the requirements of different processes, which, in turn, will allow them to learn with a high level of complexity.

The presentation and public discussion of the dissertation enable students to develop and show their ability to communicate clearly and unambiguously the conclusions, knowledge, and rationale that emerged from the investigation report.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Apostolo, J., & Gameiro, M. (2005). Referências onto-epistemológicas e metodológicas da investigação em enfermagem: uma análise crítica. Revista de Enfermagem Referência, 2(1).*
- Creswell, J. (2010). Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto (3ª ed.). Porto Alegre: Artmed.*
- European Science Foundation. (2011). Research Networking Programme: Researching Complex Interventions for Nursing (REFLECTION) Standing Committee for the Medical Sciences (European Medical Research Councils, EMRC)*
- May, C.R., Johnson, M., & Finch, T., (2016). Implementation, context and complexity. Implementation Science 11, 141.*
- Melnyk, B. M., & Fineout-Overholt, E. (Eds.). (2011). Evidence-based practice in nursing & healthcare: A guide to best practice. Lippincott Williams & Wilkins.*
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2014). Essentials of nursing research: Appraising evidence for nursing practice (8ª ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer / Lippincott Williams & Wilkins.*

Mapa IV - Trabalho de Projeto**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Trabalho de Projeto***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Project Work***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***723***4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***810***4.4.1.5. Horas de contacto:***166***4.4.1.6. Créditos ECTS:***30***4.4.1.7. Observações:***A optar por uma das três Unidades Curriculares do 3º semestre (Estágio com Relatório Final ou Dissertação ou Trabalho de Projeto).***4.4.1.7. Observations:***To choose one of the three Course Units of the 3rd semester (Internship with Final Report or Dissertation or Project Work).***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Jorge Manuel Amado Apóstolo***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

Dulce Maria Pereira Garcia Galvão
Ananda Maria Fernandes
Manuel Gonçalves Henriques Gameiro
Luís Manuel da Cunha Batalha
Maria de Lurdes Lopes de Freitas Lomba
Ana Maria Pacheco Mendes Perdigão Costa Gonçalves

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*Pretende-se que os estudantes sejam capazes de:*

- 1. Mobilizar os conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos no domínio da prática profissional na área da especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria*
- 2. Demonstrar capacidade de síntese de evidência científica e elaboração de orientações para a prática profissional*

3. **Demonstrar capacidade de dinamizar processos de mudança e inovação e/ou desenvolvimento da prática clínica na área de especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria**
4. **Elaborar um relatório final do trabalho de projeto, incluindo os elementos de problematização; fundamentação, planeamento, implementação e avaliação**
5. **Realizar comunicação científica baseada no projeto desenvolvido.**

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students are expected to be able to:

1. **Mobilize the knowledge, skills, and attitudes acquired in the field of professional practice in the specialization area of Child Health and Pediatrics Nursing;**
2. **Demonstrate ability to synthesize scientific evidence and develop guidelines for professional practice;**
3. **Demonstrate ability to promote processes of change and innovation and/or development of clinical practice in the specialization area of Child Health and Pediatrics Nursing;**
4. **Prepare a final report of the project work, including the elements of problematization, rationale, planning, implementation, and evaluation;**
5. **Present a scientific communication based on the developed project.**

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. **Identificação de uma área com potencial de melhoria/inovação; consciencialização do valor da mudança**
2. **Procedimentos com vista a obter as autorizações/pareceres formais e éticas indispensáveis à concretização do trabalho**
3. **Desenvolvimento processual de um projeto de inovação/desenvolvimento**
4. **Negociação com vista à implementação da mudança; planeamento, implementação e avaliação do processo e resultados da mudança**
5. **Composição de uma monografia – relatório final do projeto: elementos fundamentais e características do discurso técnico-científico**

4.4.5. Syllabus:

1. **Identification of an area with potential for improvement/innovation; awareness of the value of change;**
2. **Procedures to obtain the formal and ethical authorizations/opinions necessary to conduct the project work;**
3. **Procedural development of an innovation/development project;**
4. **Negotiation for the implementation of change; planning, implementation, and assessment of the process and outcomes of change.**
5. **Elaboration of a monograph/final report of the project: key aspects and characteristics of the scientific-technical discourse.**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

É uma unidade curricular integradora dos conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos ao longo do curso, quer no que respeita à área de especialização, quer no que respeita à ética e às metodologias de projeto em enfermagem. Assim, o trabalho de projeto insere-se no domínio da especialização de enfermagem de saúde infantil e pediatria e o respetivo desenvolvimento nos processos investigação & inovação (I&D) no sentido da prática baseada em evidências (PBE). A realização do trabalho de projeto deverá permitir ao estudante desenvolver a capacidade de se debruçar sobre a realidade numa perspetiva crítica e dinamizar processos de mudança e inovação dirigidos ao desenvolvimento da prática.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This integrative course unit involves the knowledge, abilities, and attitudes acquired throughout the program regarding the area of specialization and the ethics and methodologies of nursing research projects. Thus, the project work should be developed within the specialization area of Child Health and Pediatrics Nursing and the processes inherent to research and innovation (R&D) towards achieving an evidence-based practice (EBP). The elaboration of the project work will enable students to develop the ability to understand reality from a critical perspective and promote processes of change and innovation aimed at developing practice.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho de projeto assenta de forma predominante no trabalho individual do estudante, embora com um número de horas de contacto suficientemente significativo. Este processo será orientado por um professor com o grau de doutor ou especialista de reconhecido mérito, sendo os momentos de orientação definidos entre ambos de acordo com o desenvolvimento do processo. Poderá ainda ser incluído neste processo o responsável de serviço onde o estudante realiza parte do percurso. Serão realizados seminários onde será apresentado o desenvolvimento do trabalho, e discutido as potencialidades, os constrangimentos e as principais fontes de dificuldade. O trabalho de projeto será objeto de apreciação e discussão pública, face a um júri constituído por três elementos, incluindo o orientador. A avaliação resulta, fundamentalmente, quer dos resultados da aprendizagem, quer da implementação de mudanças, demonstrados através do documento escrito – relatório - e da sua apresentação e

discussão.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The project is primarily based on the student's individual work, despite the significant number of contact hours. The process will be supervised by a teacher with a Ph.D. or specialist of recognized merit, with the supervision meetings worked out between the student and teacher following the process development. The head of service where the student performs part of the training can also be included in the process. Seminars will be carried out, where students will present their progress in the research process and identify the strengths, constraints, and main sources of difficulty encountered. The project work will be subject to public assessment and discussion before a jury composed of three elements, including the supervisor.

The evaluation results from the learning outcomes and the implementation of changes demonstrated in the report, and its presentation and discussion.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Reconhecendo-se que o processo de capacitação dos formandos acontece na interação com situações significativas, o recurso a uma metodologia ativa centrada no trabalho individual do estudante afigura-se como estratégia potenciadora de saberes e habilidades conducentes à consecução dos objetivos. Neste sentido, optou-se, nas horas de contacto, pela complementaridade de tipologias, uma mais centrada na aprendizagem através da realização de planeamento das atividades e reflexão contínua sobre as mesmas, promovida pela orientação tutorial, e outra através do debate e confronto de ideias, nos seminários e ainda em forte componente de trabalho de campo, necessário a uma unidade curricular deste tipo.

A produção um trabalho de projeto na área da especialização é entendida como um trabalho de colaboração e proximidade entre o professor, responsável do contexto em que insere o trabalho de projeto, que assume a função de orientação, e o estudante, candidato a mestre, que assume, durante o processo, a função de ator principal.

É um trabalho que permite ao estudante mobilizar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores mas também aprofundá-los. Neste processo de construção conjunta, surgem múltiplos momentos de atividade interativa, interdependente e partilhada, marcados pela reciprocidade e pelo equilíbrio de poder, dando espaço ao desenvolvimento e aprendizagem destes atores e à consecução dos objetivos.

Poderão realizar o trabalho de projeto os estudantes que se encontrem inseridos no contexto profissional e que pretendam investir a médio e longo prazo no desenvolvimento das práticas desse contexto, o qual deverá ter impacto na organização dos cuidados de enfermagem oferecidos aos cidadãos e na sua saúde.

Esta opção levará o estudante a confrontar-se com as exigências dos diversos processos e, ao dar cumprimento às mesmas, realize as aprendizagens propostas com elevado grau de complexidade.

A apresentação e discussão pública do trabalho de projeto permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar as conclusões, conhecimentos e raciocínios que emergem do trabalho de projeto, de forma clara e sem ambiguidades.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Recognizing that the trainee's training process takes place through interaction in meaningful situations, resorting to an active methodology centered on the student's individual work appears as the strategy to develop the knowledge and abilities necessary to accomplish the objectives set. Contact hours will feature learning strategies that complement each other: one centered on learning based on activity planning and ongoing reflection, oriented by the supervisor, the other based on the discussion and exchange of ideas during seminars, and a strong component of fieldwork, which is essential in this type of course unit.

The elaboration of the project work in the specialization area of Child Health and Pediatrics Nursing is understood as a collaborative and proximity work between the teacher, who takes on the role of supervision, and the student applying to the master's degree, who assumes the role of the main actor.

This way of working allows students to mobilize the knowledge they have acquired in previous course units and deepen it. In this collaborative construction process, multiple moments of interactive, interdependent, and shared activity emerge, characterized by reciprocity and the balance of powers, making room for the involved stakeholders' development and learning and accomplishing the objectives.

The project work is aimed at students working in clinical settings who seek to invest in the medium- and long-term development of practices within that context, which will impact the organization of nursing care delivery to people and their health. Students will have the opportunity to deal with the requirements of different processes, which, in turn, will allow them to learn with a high degree of complexity.

The public presentation and discussion of the project work will allow students to develop and show their ability to communicate clearly and unambiguously the conclusions, knowledge, and rationale emerging from the research.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Creswell, J. (2010). Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto (3ª ed.). Porto Alegre: Artmed.
European Science Foundation. (2011). Research Networking Programme: Researching Complex Interventions for Nursing (REFLECTION) Standing Committee for the Medical Sciences (European Medical Research Councils, EMRC)
May, C.R., Johnson, M., & Finch, T., (2016). Implementation, context and complexity. Implementation Science 11,141.
Melnyk, B. M., & Fineout-Overholt, E. (Eds.). (2011). Evidence-based practice in nursing & healthcare: A guide to best practice. Lippincott Williams & Wilkins.

Polit, D. F., & Beck, C. T. (2014). *Essentials of nursing research: Appraising evidence for nursing practice (8ª ed.)*. Philadelphia: Wolters Kluwer / Lippincott Williams & Wilkins..

Streubert, H. J., & Carpenter, D. R. (2013). *Investigação qualitativa em enfermagem: avançando o imperativo humanista. (5ª ed)*. Loures: Lusodidacta.

Mapa IV - Conceção de Cuidados a Crianças com Distúrbios do Comportamento e Especialmente Vulneráveis

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Conceção de Cuidados a Crianças com Distúrbios do Comportamento e Especialmente Vulneráveis

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Conception of Care for Children with Behavioral and Especially Vulnerable Disorders

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

16

4.4.1.6. Créditos ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Dulce Maria Pereira Garcia Galvão

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria de Lurdes Lopes de Freitas Lomba

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da Unidade Curricular (UC), o formando deverá ser capaz de:

- 1. Analisar a nova morbilidade pediátrica identificando os fatores e contextos de maior risco e vulnerabilidade;***
- 2. Identificar os fenómenos de enfermagem relacionados com os distúrbios do comportamento e com a vulnerabilidade da criança e do adolescente, incluindo a deficiência***
- 3. Conhecer as teorias e os modelos de análise do processo desenvolvimental das habilidades de vida da criança e da família;***
- 4. Conhecer as evidências científicas atuais para o desenvolvimento dos cuidados de enfermagem à criança com distúrbios de comportamento e vulnerabilidade e suas famílias;***
- 5. Identificar os recursos de saúde e da comunidade direcionados à criança com distúrbios do comportamento e especialmente vulnerável;***
- 6. Analisar os problemas éticos nas práticas de cuidados de enfermagem à criança com distúrbios de comportamento e vulnerabilidade e suas famílias.***

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the Curricular Unit (UC), the student should be able to:

1. *Analyze the new pediatric morbidity by identifying the factors and contexts of greater risk and vulnerability;*
2. *Identify the nursing phenomena related to behavioral disorders and the vulnerability of children and adolescents, including disability*
3. *Know the theories and models for the analysis of the developmental process of the child and family life skills;*
4. *Know the current scientific evidence for the development of nursing care for children with behavioral and vulnerability disorders and their families;*
5. *Identify health and community resources aimed at children with behavioral disorders and especially vulnerable;*
6. *Analyze ethical problems in nursing care practices for children with behavioral and vulnerability disorders and their families.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A nova morbilidade de crianças e adolescentes. Avaliação, triagem e referenciação das crianças com eventuais perturbações emocionais e de comportamento.*
2. *Fatores desencadeantes/agravantes/protectores/contextuais associados às principais perturbações emocionais e do comportamento da criança/adolescente;*
3. *Fenómenos de enfermagem relacionados com os distúrbios de comportamento e com a vulnerabilidade da criança e do adolescente: Perturbações disruptivas do comportamento, hiperatividade/défice de atenção, perturbações da ansiedade, recusa escolar, perturbações do humor, tentativas de suicídio, perturbações de expressão somática, distúrbios alimentares, comportamentos de risco, perturbações do espectro do autismo, maus tratos em crianças e jovens e a criança com deficiência*
- 3.1. *Intervenções de enfermagem.*
4. *Legislação, recursos sociais e de saúde.*

4.4.5. Syllabus:

1. *The new morbidity of children and adolescents. Assessment, screening and referral of children with possible emotional and behavioral disturbances.*
2. *Triggering/aggravating/protective/contextual factors associated with the main emotional and behavioral disturbances of the child/adolescent;*
3. *Nursing phenomena related to behavioral disorders and the vulnerability of children and adolescents: Disruptive behavior disorders, attention deficit/hyperactivity disorder, anxiety disorders, school refusal, mood disorders, suicide attempts, expression disorders somatic, eating disorders, risk behaviors, autism spectrum disorders, maltreatment in children and young people and the child with disabilities*
- 3.1. *Nursing interventions.*
4. *Legislation, social and health resources.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A Unidade Curricular Conceção de Cuidados a Crianças com Distúrbios do Comportamento e Especialmente Vulneráveis destina-se a proporcionar a aquisição de competências de intervenção relacionadas com situações de risco na infância e adolescência, tais como o abandono infantil, as crianças com perturbações disruptivas do comportamento, a hiperatividade/défice de atenção, perturbações da ansiedade, recusa escolar, perturbações do humor, tentativas de suicídio e perturbações de expressão somática, perturbações do espectro do autismo, maus tratos em crianças e jovens e ainda a problemática dos distúrbios alimentares da criança e os comportamentos de risco.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Curricular Unit Conception of Care for Children with Behavioral Disorders and Especially Vulnerable is intended to provide the acquisition of intervention skills related to risk situations in childhood and adolescence, such as child abandonment, children with disruptive behavior disorders, attention deficit hyperactivity disorder, anxiety disorders, school refusal, mood disorders, suicide attempts and somatic expression disorders, autism spectrum disorders, maltreatment in children and young people and also the problem of eating disorders in children and risk behaviors.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A abordagem das temáticas será concretizada com sessões teóricas e teórico-práticas, método expositivo, com apoio de meios audiovisuais, e de metodologias mais ativas - dinâmicas de grupo – análise e discussão de artigos e apresentação de casos. Os estudantes deverão realizar pesquisa em bases de dados para consulta de artigos científicos a utilizar na avaliação da UC. Esta, a negociar com os formandos, propõe-se que seja uma revisão crítica de um artigo científico sobre um dos assuntos abordados. A revisão será individual e apresentada, segundo as regras de elaboração de trabalhos escritos da ESEnC, no máximo de 05 páginas, e discutida em sala de aula. A apresentação oral implica a elaboração de um Póster, sendo previamente disponibilizado um Template. Considera-se aprovado na UC o estudante que obtenha classificação final igual ou superior a 9,5 valores. A avaliação por prova de exame, constituída por prova escrita, realizar-se-á de acordo com o definido no calendário escolar.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The approach of the themes will be implemented with theoretical and theoretical-practical sessions, expository method, with the support of audiovisual means, and more active methodologies - group dynamics - analysis and discussion of articles and case presentation. Students should carry out research in databases to consult scientific articles to be used in the CU evaluation. This, to be negotiated with the students, is proposed to be a critical review of a scientific article on one of the topics covered. The review will be individual and presented, according to the rules for writing written works of ESEnFC, with a maximum of 05 pages, and discussed in the classroom. The oral presentation implies the elaboration of a Poster, being previously made available a Template. A student who obtains a final grade equal to or greater than 9.5 points is considered approved at the CU. Assessment by exam, consisting of a written test, will be carried out as defined in the school calendar.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A Conceção de Cuidados a Crianças com Distúrbios do Comportamento e Especialmente Vulneráveis exige a formação de enfermeiros especialistas com competências para intervir de forma sistémica e multidisciplinar quer num contexto de cuidados hospitalares quer comunitários e em instituições vocacionadas para acolher e assistir estas crianças. O tipo de ensino deverá proporcionar uma aprendizagem pessoal, partindo da experiência profissional do formando, e facilitará a reconstrução permanente dos modelos de conceção de cuidados do formando.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The Conception of Care for Children with Behavioral Disorders and Especially Vulnerable requires the training of specialist nurses with the skills to intervene in a systemic and multidisciplinary way, whether in a context of hospital or community care and in institutions dedicated to welcoming and assisting these children. The type of teaching should provide personal learning, based on the students' professional experience, and will facilitate the permanent reconstruction of the students' care conception models.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Antunes, N. L. & A equipa técnica do PIN. (2019). Sentidos: o grande livro das perturbações do desenvolvimento e comportamento (3ª ed.). Alfragide, Portugal: Lua de Papel. ISBN: 97998923437407
Conselho Nacional de Saúde (2018). Gerações mais saudáveis: Políticas públicas de promoção da saúde das crianças e jovens em Portugal. Lisboa: CNS.
Galvão, D. M. P. G. Marques, C. S. S. Teixeira, D. N. C. & Cunha, M. P. G. (2018). O enfermeiro e a família da criança com perturbação do Espectro do autismo. International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicologia, 1(2), 279-286, ISSN: 0214-9877.
Galvão, D. M., & Leonardo, A. P. S. (2016). Irmãos de crianças com perturbação do espectro do autismo. International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD: Revista de Psicologia, 1(1), 203-212.
Lomba, M. L. (2017). A entrevista motivacional. Revista Referência, 13(4), 94-96.

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem**4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:**

As metodologias previstas, incluindo sessões letivas presenciais na tipologia de sessões teóricas, teórico-práticas, seminários e práticas laboratoriais e as horas de estágio em contextos clínicos, secundados por orientações tutoriais, permite o desenvolvimento harmonioso de aprendizagens, a aquisição de conhecimentos, competências e aptidões, os quais vão ao encontro dos objetivos específicos deste ciclo de estudos.

Metodologias centradas nas aprendizagens de cada estudante em concreto, partindo de uma forte e estruturada aquisição de conhecimentos, proporcionam o desenvolvimento da capacidade autorreflexiva, crítica, analítica e interpretativa e estimulam as competências de autoaprendizagem e capacidade de intervenção futura, autónoma, nos contextos clínicos. A componente clínica proporciona a formação de elevado nível para a atuação em contextos de cuidados, com a constante atualização, procedimento ético e fundamentação científica.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

The methodologies foreseen for in-person theoretical, theoretical-practical, seminar, and laboratory classes, as well as the hours of internship in clinical settings supported by tutor guidance, allow for a harmonious development of the students' learning capabilities, leading to the acquisition of knowledge, skills, and competencies that meet the specific objectives of this cycle of studies.

Methodologies centered on each student's learning experiences, starting from an intensive and structured acquisition of knowledge, promote the development of self-reflexive, critical, analytical, and interpretative skills and prompt the development of self-learning skills and capacity for future autonomous intervention in clinical contexts. The clinical component provides high-level training for care delivery, constantly updated and with ethical and scientifically based procedures.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS:

Efetuada reunião com responsáveis/regentes das unidades curriculares onde, considerando os conteúdos programáticos os objetivos e as metodologias, se aferiu o tempo necessário de investimento total para cada unidade curricular, ponderando o necessariamente presencial e o de investimento de cada estudante em trabalho autónomo. Em reunião de equipa foram acertados as horas e os ECTS de cada unidade curricular de forma a ter um todo coerente, em consonância com o enquadramento legal para cursos de 2º ciclo, nomeadamente organização por semestres/anos, e a necessária articulação do contributo de cada unidade curricular para a totalidade harmoniosa do curso. Toda a definição de ECTS ganhou com a experiência anterior de cursos similares e das avaliações efetuadas pelos estudantes.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS credits:

A meeting was held with the heads/regents of the course units where, considering the program contents, objectives, and methodologies, the total amount of time for each course unit was calculated, taking into account the face-to-face modality and the amount of time invested by each student in autonomous work. In a team meeting, the hours and ECTS of each course unit were agreed upon in order to have a coherent whole, following the legal framework for 2nd cycle programmes, namely the organization by semesters/years, and the necessary contribution of each course unit to the program as a harmonious whole. The full definition of ECTS benefited from previous experience with similar courses and student assessments.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A avaliação das aprendizagens em cada unidade curricular considera os conteúdos expressos e mede-se pelo atingir dos objetivos concretos propostos para cada uma delas. A coordenação do curso e as suas comissões científica e pedagógica acompanham o processo de ensino-aprendizagem e monitorizam a execução e procedem à avaliação final do processo em cada unidade curricular. As comissões são participativas com docentes e estudantes do curso. Acresce ainda a monitorização e acompanhamento do processo pelo conselho técnico- científico e pelo conselho pedagógica da ESEnfC. Torna-se relevante a prévia aprovação, pelos órgãos da escola, da ficha de unidade curricular de cada unidade curricular onde a articulação dos objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação está expressa e explicada. Pelo regulamento da ESEnfC o conselho pedagógico aprova os calendários de avaliação e tem uma visão crítica e de acompanhamento dos processos de avaliação.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

The assessment of student learning in each course unit considers the expressed contents and is measured based on the achievement of the concrete objectives proposed for each course unit. The degree coordination and its scientific and pedagogical commissions follow up the teaching-learning process, monitor its execution, and perform the final evaluation of the process in each course unit. The commissions include faculty and students of the programme. In addition, the School's technical-scientific board and pedagogical board monitor and follow up the process. The School's bodies must previously approve the course unit sheet of each course unit, which explains the objectives, contents, methodologies, and evaluation methods. The School's regulation establishes that the pedagogical board approves the assessment calendars and monitors and critically analyses the evaluation processes.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

O curso inclui Unidades Curriculares que visam a aquisição de competências necessárias ao uso de resultados de investigação e à integração em equipas de investigação. Em todas as Unidades Curriculares são utilizados resultados de investigação empírica e se treina a avaliação crítica acerca dos mesmos. Particularmente durante os ensinamentos clínicos é utilizada a identificação e análise crítica de situações problema - casos clínicos - a busca de informação relevante, e distinção dos vários níveis de evidência, bem como a avaliação das condições de implementação e resultados da intervenção. Ao longo do curso, e com particular relevância na elaboração e defesa do relatório final desenvolvem-se competências de comunicação de ciência. Estimula-se a participação dos estudantes, com orientação dos docentes em atividades desenvolvidas na unidade de investigação e a participação nas suas equipas de investigação.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

The course units of this program aim to acquire the necessary skills to use research results and integrate research teams. All course units use results from empirical research and train critical analysis skills. Particularly during clinical trials, it is carried out the identification and critical analysis of problem situations - clinical cases, the search for relevant information, the distinction of the various levels of evidence, and the evaluation of the implementation conditions and the intervention outcomes. Science communication skills are developed throughout the program, with particular emphasis during the preparation and defense of the final report. Under the teachers' guidance, students are encouraged to participate in the research unit's activities and become part of its research teams.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018:

Do Decreto-Lei n.º 74/2006, guiou-nos a seguinte consideração: “No ensino politécnico, o ciclo de estudos conducente ao grau de mestre deve assegurar, predominantemente, a aquisição pelo estudante de uma especialização de natureza profissional e o recurso à atividade de investigação baseada na prática.”

O ciclo de estudos foi programado para 90 ECTS em consonância com o artigo 18º do Decreto-Lei citado. Na definição do número total de créditos ECTS considerou-se também as orientações do órgão regulador da profissão – Ordem dos Enfermeiros -, seguindo o ponto 2, alínea ii, do artigo 18º, adequando “... às exigências dos perfis profissionais visados”.

Considerou-se ainda o previsto no artigo 20º do mesmo decreto-lei, e transcrevemos: “uma dissertação de natureza científica ou um trabalho de projeto, originais e especialmente realizados para este fim, ou um estágio de natureza profissional objeto de relatório final, ... que corresponde um mínimo de 30 créditos”.

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018:

From the Decree-Law no. 74/2006, the following consideration guided us: “In polytechnic education, the cycle of studies leading to a master’s degree must ensure predominantly that the student acquires a professional specialization using practice-based research activity.”

The cycle of studies was planned for 90 ECTS following Article 18 of the Decree-Law above mentioned. The definition of the total number of ECTS also took into account the guidelines of the profession’s regulatory body – Ordem dos Enfermeiros, in Article 18 (2) (ii), adapting “... to the requirements of the respective professional profiles”.

We also considered what is foreseen in article 20 of the same Decree-Law: “A scientific dissertation or an original work project, specifically carried out to this end, or a professional work placement which is to be concluded with a final report, ... which corresponds to a minimum of 30 credits”.

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Decorreu reunião prévia da equipa de docentes do curso, definindo estratégia de elaboração das propostas de programas e das suas particularidades, objetivos, conteúdos, metodologias de trabalho e avaliação, e em função dessas propostas, do volume de trabalho total e autónomo do estudante para cada unidade curricular. Aquela foi seguida por nova reunião de consenso e de ajustamento de toda a equipa, articulação transversal entre as várias UC e respetivas cargas de trabalho autónomo e em contacto com o professor, determinantes para a alocação de ECTS e para a elaboração de proposta global do curso, dentro dos objetivos globais a concretizar com o curso. Por último foi efetivada a análise, discussão e aferição com aprovação da proposta da estrutura curricular, e dos programas de cada UC, em plenário do Conselho Técnico Científico da ESEnfC.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

A previous meeting of the program’s faculty team was held to establish the strategy for the elaboration of the program proposals and their specificities, objectives, syllabus, work methodologies, and assessment, and, based on these proposals, the total and autonomous workload of the student for each course unit. A new meeting followed this meeting for consensus and adjustment of the whole team, articulation between the various course units and their autonomous workloads and hours of contact with the teacher, the determinants for ECTS allocation, and the elaboration of the overall program proposal, having in mind the global objectives to be achieved with the program. Finally, the analysis, discussion, and assessment of the proposed curriculum structure, as well as of the syllabus of each course unit, were approved in a plenary of the School’s Technical- Scientific Board.

4.7. Observações

4.7. Observações:
<sem resposta>

4.7. Observations:
<no answer>

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Jorge Manuel Amado Apóstolo

Doutor em Desarrollo e Intervención Psicológica (Ph.D)

Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

Contrato de Trabalho em Funções Públicas por Tempo Indeterminado (Regime Integral)

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Vínculo/ Link	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Ananda Maria Fernandes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Enfermagem	100	Ficha submetida
Dulce Maria Pereira Garcia Galvão	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Amado Apóstolo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Psicologia e Educação/Desenvolvimento e Intervenção Psicológica	100	Ficha submetida
Luís Manuel da Cunha Batalha	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Ciências da Saúde: Biologia Humana	100	Ficha submetida
Manuel Gonçalves Henriques Gameiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria de Lurdes Lopes de Freitas Lomba	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Manuela Frederico Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Ciências Empresariais - Organização e Políticas Empresariais	100	Ficha submetida
Paulo Joaquim Pina Queirós	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Ciências da Educação	100	Ficha submetida

Rosa Cristina Correia Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Dulce Helena Saraiva dos Santos	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Outro	Não	Medicina	18.5	Ficha submetida
Ana Maria Pacheco Mendes Perdigão da Costa Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Enfermagem	100	Ficha submetida
						1018.5	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

11

5.4.1.2. Número total de ETI.

10.18

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).* / "Career teaching staff" – teachers of the study programme integrated in the teaching or research career.*

Vínculo com a IES / Link with HEI	% em relação ao total de ETI / % of the total of FTE	
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	98.231827111984	100
Outro	1.7681728880157	18,5

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	10	98.231827111984

5.4.4. Corpo docente especializado

5.4.4. Corpo docente especializado / Specialised teaching staff.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
--	-----------	----------------------------

Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI) / PhDs specialised in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	6	58.939096267191
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI) / Staff specialised in the fundamental areas of the study programme not holding PhDs in these areas (% total FTE)	0	0
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s) (% total ETI) / Specialists not holding a PhD, but with a Specialist Title (DL 206/2009) in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	3	29.469548133595
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		88.408644400786

5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers (article 29, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018)

Descrição	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers	10	98.231827111984

5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	10	98.231827111984
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal docente segue regulamento próprio, que se encontra neste momento em fase final de reavaliação por comissão de docentes. Seguindo os procedimentos habituais, antes da sua homologação e entrada em vigor, a proposta elaborada por esta comissão será colocada em discussão pública da comunidade docente e dos seus sindicatos representativos.

Decorreu em 2020 o terceiro ciclo de avaliação. São consideradas as 3 áreas de desempenho: técnico-científica, pedagógica e organizacional, com fatores de ponderação estabelecidos antecipadamente. O resultado final permite o confronto com o desempenho global da instituição, ponderar as diferentes áreas de investimento, alinhá-las com os objetivos estratégicos da instituição e planejar trabalho futuro.

A Unidade de Formação Contínua de Docentes promove formações em várias áreas, nomeadamente a pedagógica. É política da instituição fomentar a formação contínua e a divulgação da produção dos resultados da investigação dos professores.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

The faculty evaluation follows its own regulations, which are currently in the final phase of re-evaluation by a commission composed of teachers. Following the usual procedures, before its approval and entry into force, the proposal prepared by this commission will be publicly discussed by the faculty community and its representative unions.

The third evaluation cycle was concluded last year. The 3 areas of performance (technical-scientific, pedagogical and organizational) have weighting factors established in advance. The final classification allows the confrontation with the

School's overall performance, the analysis of the different areas of investment, their alignment with the School's strategic objectives, and the planning of future work.

The Continuous Teacher Training Unit promotes training in several areas, namely the pedagogical area. It is the School's policy to foster continuous training and the dissemination of the production of teachers' research findings.

5.6. Observações:

<sem resposta>

5.6. Observations:

<no answer>

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Para o bom funcionamento do curso este beneficia direta ou indiretamente da estrutura e funcionamento da instituição de acolhimento. Em regime de 35 horas semanais contamos com a colaboração de 1 Diretor de serviços administrativos, 3 coordenadores de serviço, 1 enfermeira, 25 técnicos superiores, 1 coordenador técnico de informática, 2 especialistas de informática, 2 coordenadores técnicos, 36 assistentes técnicos, 4 técnicos de informática adjuntos, 2 encarregados operacionais e 15 assistentes operacionais, num total de 92 colaboradores permanentes.

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

For its proper functioning, the program will benefit directly or indirectly from the structure and functioning of the host institution. In a 35-hour-a-week regime, we count on the collaboration of 1 director of administrative services, 3 service coordinators, 1 nurse, 25 senior technicians, 1 IT technical coordinator, 2 IT specialists, 2 technical coordinators, 36 technical assistants, 4 IT adjunct technicians, 2 operational managers, and 15 operational assistants, in a total of 92 permanent collaborators.

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação do pessoal não docente é a seguinte: Doutoramento (5); Mestrado (18); Licenciatura (32); Bacharelato (1); 12º. Ano (25); Até 9º. Ano (15).*

** Inclui os investigadores*

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The non-academic staff has the following qualifications: Doctoral degree (5); Master's degree (18); Undergraduate degree (32); Bacharelato - 3-year degree (1); 12th grade (25); Up to 9th grade (15).*

** Includes researchers*

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Aplica-se o SIADAP3 na avaliação do pessoal não docente e o SIADAP2 nos nomeados em cargos dirigentes. Considerando a visão estratégica e os propósitos da instituição e os objetivos de cada serviço são estabelecidos os objetivos e competências individuais. É nomeado um grupo de avaliadores no início do biénio, normalmente os responsáveis de cada serviço, que em acordo com o funcionário estabelece um grupo de objetivos e de competências para uma avaliação bienal. São realizados momentos de acompanhamento à prossecução dos objetivos estabelecidos e, findo o período de avaliação, é apresentada uma proposta pelo avaliador, a validar pelo Conselho Coordenador de Avaliação, e homologação pelo dirigente máximo da instituição. A avaliação é realizada numa escala de 1 (Inadequado) a 5 (Relevante), estando regulada por legislação. A avaliação de relevante pode ocasionar o reconhecimento do mérito.

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

The School applies SIADAP 3 for non-teaching staff evaluation and SIADAP 2 for the evaluation of non-teaching staff who are appointed to managerial positions.

Based on the School's strategic vision and purposes, as well as the objectives of each service, individual objectives and competencies of each staff member are established.

A group of evaluators is appointed at the beginning of the biennium (the heads of each service), who, in agreement with the staff member, establish a group of objectives and competencies for a biennial evaluation. There are moments of

intermediate assessment of the achievement of the established objectives, and, at the end of the evaluation period, a proposal is presented by the evaluator, validated by the Evaluation Coordinating Council, and homologated by the head of the institution. The evaluation is rated on a scale: 1 (Inadequate) to 5 (Relevant) and regulated by specific legislation. The evaluation of Relevant may lead to a recognition of merit.

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Embora a generalidade das atividades do curso ocorra num único polo da instituição, estão disponíveis as instalações dos 3 polos que compõem a ESEnfC e que compreendem espaços para a realização das atividades de ensino (28 salas, 3 auditórios/anfiteatros, 27 laboratórios, 2 salas de informática), de apoio ao estudo (1 Unidade de investigação, 2 bibliotecas e 12 salas de grupo), de apoio social e lazer (2 refeitórios e 2 cafeterias, 1 centro de bem-estar, 1 campo de jogos) e de saúde (2 unidades de saúde para apoio de enfermagem, médico e psicologia). Para melhor eficácia de funcionamento e facilidade de acesso aos diferentes serviços estes encontram-se ligados em rede através de fibra ótica dedicada e a sua utilização pode ser realizada presencial ou à distância em qualquer um dos pólos.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

Although most of the program's activities take place on a single campus, the facilities of the School's three campuses are available. They include spaces for classes (28 classrooms, three auditoriums/amphitheatres, 27 laboratories, two computer rooms), study support (1 research unit, two libraries, and 12 group rooms), social support, and leisure (2 canteens, two cafeterias, one well-being center, one playing field) and health (2 health units for nursing, medical and psychological support).

For more efficient functioning and easy access to several services, they are connected through a fiber-optic network. Their use can be made in person or remotely on any of the School's campuses.

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

Os estudantes têm à sua disposição o acesso a base de dados e plataformas científicas, e o acesso à biblioteca da escola existente nos dois espaços físicos (polo A e polo B). Biblioteca que se encontra integrada na rede de bibliotecas da Universidade de Coimbra, com acesso físico e digital. O ciclo de estudos tem disponível ainda equipamentos audiovisuais e informáticos em todas as salas que utilizam para lecionação, e laboratórios equipados disponíveis para sessões teórico-práticas e práticas laboratoriais, nomeadamente salas preparadas com espelhos unidirecionais para o desenvolvimento de competências comunicacionais e de entrevista clínica.

Para além da existência em todos os espaços do material audiovisual adequado e de computador de secretária, existem disponíveis duas salas com meios informáticos para cada dois estudantes apetrechados com modernos programas de investigação quantitativa e qualitativa (Ex. SPSS e NVivo), e com acesso a bases de dados científicas internacionais.

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

Students have access to scientific databases and platforms and access to a school library in both Campus A and Campus B. This library is integrated into the University of Coimbra library network, with physical and digital access. The study cycle also has audio-visual and computer equipment available in all classrooms, as well as equipped laboratories for theoretical-practical and laboratory classes, namely rooms with unidirectional mirrors for the development of communication and clinical interview skills. Besides the appropriate audio-visual material and desktop computers available in all spaces, two rooms have computer equipment for every two students with modern quantitative and qualitative research software (e.g., SPSS and NVivo) and access to international scientific databases.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Pergunta 8.1. a 8.4.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/research-centers/formId/e7bd598b-6795-ef0a-aadf-613b19d4f9c3>

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional

com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e7bd598b-6795-ef0a-aadf-613b19d4f9c3>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/e7bd598b-6795-ef0a-aadf-613b19d4f9c3>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

1. LISTA DOS PRINCIPAIS PROJETOS NACIONAIS E INTERNACIONAIS

1.1. PROJETOS ESTRUTURANTES

Promoção do crescimento e desenvolvimento da criança

“Proteção, Promoção e Suporte da Amamentação”

Diagnósticos e intervenções na criança e adolescente

Prevenção de comportamentos de risco e promoção da saúde de crianças, adolescentes e jovens: Contributos para uma intervenção de Enfermagem

Desenvolvimento de competência e supervisão clínica Enfermagem de Saúde da Criança e Adolescente

IINNCARE - Innovative Interventions in Neonatal Care

1.2. ESTUDO ASSOCIADOS – DISSERTAÇÕES DE MESTRADO E OUTROS LIGADOS A PROJETOS ESTRUTURANTES

Padrão e hábitos de sono das crianças e adolescentes internados nos serviços de Medicina e Ortopedia/Neurocirurgia do numa unidade hospitalar pediátrica

Atividades desenvolvidas pelos enfermeiros na consulta de saúde infantil ligadas à promoção do crescimento e desenvolvimento da criança: Estudo realizado em Cabo Verde

Transcultural adaptation and clinical validation of the Braden QD scale instrument for use in neonates: Brazil, Portugal and Turkey

Perceção da autoeficácia parental e estado emocional das mães de recém-nascidos prematuros, no primeiro mês após a alta da UCIN

Gestão e Organização de cuidados ao recém-nascido pré-termo

Envolvimento e Participação das Famílias nos Cuidados à Criança Hospitalizada: Atitudes dos Enfermeiros na ilha de Santiago em Cabo Verde

1.3. PROJETOS FINANCIADOS

PROJETO: 2018-1-BE02-KA203-046861 - EISEN – Building the implementation workforce for health and social care (<https://prosjekt.hvl.no/eisen/>)

DEMOPHAC – Development of a Model for Nurses’ role in interprofessional Pharmaceutical care

Projeto - SEP-210391237. EPOPS - Empowering parent’s organizations to prevent substance use

Capacity Bulding – Higher Education – Projeto “Previnf”

1.4. PROJETOS DE EXTENSÃO

Programa IANDA GUINÉ Saúde – Programa de empoderamento e formação para professores e enfermeiros da Guiné Bissau

GPFAIR – Grupo de Projeto de Formação, Assessoria e Investigação em Reanimação

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

1. LIST OF MAIN NATIONAL AND INTERNATIONAL PROJECTS

1.1. STRUCTURING PROJECTS

Promotion of Child Growth and Development

“Protecting, Promoting and Supporting Breastfeeding”

Diagnoses and interventions in children and adolescents

Prevention of risk behaviors and health promotion in children, adolescents, and youth: Contributions to Nursing interventions

Competence development and clinical supervision: Child and Adolescent Health Nursing

IINNCARE - Innovative Interventions in Neonatal Care

1.2. ASSOCIATED STUDIES - MASTER'S DISSERTATIONS AND OTHERS LINKED TO STRUCTURING PROJECTS

Padrão e hábitos de sono das crianças e adolescentes internados nos serviços de Medicina e Ortopedia/Neurocirurgia do numa unidade hospitalar pediátrica

Atividades desenvolvidas pelos enfermeiros na consulta de saúde infantil ligadas à promoção do crescimento e desenvolvimento da criança: Estudo realizado em Cabo Verde

Transcultural adaptation and clinical validation of the Braden QD scale instrument for use in neonates: Brazil, Portugal and Turkey

Perceção da autoeficácia parental e estado emocional das mães de recém-nascidos prematuros, no primeiro mês após a alta da UCIN

Gestão e Organização de cuidados ao recém-nascido pré-termo

Envolvimento e Participação das Famílias nos Cuidados à Criança Hospitalizada: Atitudes dos Enfermeiros na ilha de Santiago em Cabo Verde

1.3. FUNDED PROJECTS

PROJECT: 2018-1-BE02-KA203-046861 - EISEN – Building the implementation workforce for health and social care

(<https://projekt.hvl.no/eisen/>)

DEMOPHAC – Development of a Model for Nurses' role in interprofessional Pharmaceutical care

Projeto - SEP-210391237. EPOPS - Empowering parent's organizations to prevent substance use

Capacity Bulding – Higher Education – Projeto “Previnf”

1.4. OUTREACH PROJECTS

IANDA GUINÉ - Empwerment and training program fot teachers and nurses in Bissau

GPFAIR – Grupo de Projeto de Formação, Assessoria e Investigação em Reanimação

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

O Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica confere simultaneamente um grau académico e uma habilitação para o exercício profissional como enfermeiro especialista. De acordo com as regras da Ordem dos Enfermeiros é necessário ter pelo menos dois anos de experiência profissional para obtenção de título de enfermeiro especialista. Assim, este curso é frequentado quase exclusivamente por enfermeiros que já se encontram a trabalhar e que mantêm esse estatuto durante e após o curso.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

The Master's Degree in Child Health and Pediatrics Nursing offers an academic degree and the professional qualification to work as a nurse specialist. Following the rules set by the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nursing and Midwifery Regulator), a minimum of two years of professional experience is required to obtain the title of nurse specialist. Thus, this programme is attended almost exclusively by nurses who already work and remain employed during and after the programme.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Não há dados disponíveis na DGES.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

There are no data available in DGES.

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não se aplica.

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

Does not apply.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Estes cursos visam uma formação profissional especializada e objetivos genéricos semelhantes: aprofundamento de conhecimento e aquisição de competências numa área específica, foco mais hospitalar e menos comunitário.

Requerem experiência como enfermeiros, título mínimo de bacharelato, e tempo de duração semelhante, 60 de créditos – Espanha, ou 2 anos a tempo inteiro no Reino Unido. As unidades curriculares desenvolvem-se em ambiente escolar em contextos de prática clínica com possibilidade de dissertação ou trabalho final (eg: Nursing Studies (Child) MSc - Teesside University, Middlesbrough; Nursing with Registered Nurse (Children & Young People) MSc University of Central; Children's Nursing MSc - Kingston University; Compare MSc Community Health Studies (Children's Community Nursing) - University of South Wales; Máster de Enfermería en Atención Pediátrica Universidad de Barcelona; Máster en Atención de Enfermería al Niño y al Adolescente – Universidad Autònoma de Barcelona.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European

Higher Education Area:

These master's programs offer specialized professional training and similar generic objectives: deepening knowledge and acquiring skills in a specific area, although the focus is more hospital and less community.

Requires prior experience as a nurse and with a minimum bachelor's degree, with a similar duration, 60 credits – some programs in Spain, or 2 years full-time in the UK. The curricular units are developed in a school environment and in clinical practice contexts with the possibility of dissertation or a final master work (eg: Nursing Studies (Child) MSc - Teesside University, Middlesbrough; Nursing with Registered Nurse (Children & Young People) MSc University of Central; Children's Nursing MSc - Kingston University; Compare MSc Community Health Studies (Children's Community Nursing) - University of South Wales; Máster de Enfermería en Atención Pediátrica Universidad de Barcelona; Máster en Atención de Enfermería al Niño y al Adolescente – Universidad Autònoma de Barcelona.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

De uma maneira geral os objetivos de aprendizagem são semelhantes aos propostos para este curso: a preparação para a prática especializada, desde a promoção do crescimento e desenvolvimento da criança, recuperação em caso de doença; focos importantes na área da neonatologia e na gestão da doença crónica em crianças adolescentes com uma atenção aos processos de adaptação e processos de cuidados centrados na família; relevam ainda a capacidade de participar em equipas multidisciplinares; a utilização crítica da teoria, da evidência e da experiência pessoal, tal como pode ser verificado na apresentação do Children's Nursing MSc da Kingston University - London
Compreendem metodologias semelhantes em torno de aulas teóricas e prática laboratorial em contexto escolar e prática clínica em contextos de prestação de cuidados (eg: Máster en Atención de Enfermería al Niño y al Adolescente – Universidad Autònoma de Barcelona).

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

In general, the learning objectives are similar to those proposed for this programme: preparation for specialist practice, considering the promotion of the child's growth and development, recovery in the event of illness, significant focus on the area of neonatology and the management of chronic illness in children/adolescents with attention to the adaptation process and family-centered care processes, the ability to participate in multidisciplinary teams, the critical use of theory, evidence, and personal experience, as can be seen in the presentation of the Children's Nursing MSc of Kingston University – London.

They comprise similar methodologies regarding theoretical classes and laboratory practice in school settings and clinical practice in care settings (e.g: Máster en Atención de Enfermería al Niño y al Adolescente – Universidad Autònoma de Barcelona).

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Administração Regional de Saúde do Centro

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Administração Regional de Saúde do Centro

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo ARS.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo CHUC.pdf](#)

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._Plano de Distribuição dos Estudantes.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

A ESEnFC efetua o acompanhamento de estágios e trabalho de campo através da supervisão direta de professores da escola.

Os professores da ESEnFC alocados à orientação e supervisão dos estudantes nestes estágios e dos trabalhos de campo são especialistas em enfermagem, na área do curso que propomos, Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, e são todos doutorados.

A distribuição anual do serviço letivo docente efetuada e aprovada em CTC, para cada um dos professores envolvidos nestes estágios e trabalho de campo, segue a norma de alocação de 1h de contacto efetivo por semana e por aluno.

Estes professores podem contar com a colaboração de tutores, enfermeiros especialistas em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, que exercem funções nos diferentes serviços em contexto comunitário e hospitalar.

Nestas situações os professores da escola integram os tutores no processo ensino-aprendizagem, numa tríade formativa de professor supervisor/orientador; tutor do estudante; e estudante.

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

The School follows its students during their internships and fieldwork through its teachers' direct supervision. The School's teachers who are allocated to the guidance and supervision of these internships and fieldwork are nurse specialists in Child Health and Pediatrics Nursing. All of them hold doctoral degrees.

The annual distribution of teaching staff service, done and approved by the Technical-Scientific Board, for each teacher involved in the internships and fieldwork follows the allocation of one contact hour per week and student.

These teachers collaborate with tutors, who are nurse specialists in Child Health and Pediatrics Nursing, working at different wards in community and hospital settings.

In these situations, the School's teachers integrate the tutors in the teaching-learning process, thus forming a formative triad (supervising teacher, tutor, and student).

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

[11.4.1_Regulamento nº525-2018.pdf](#)

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / N° of working years
Joana Isabel Simões Mariano	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospital Pediátrico de Coimbra > Pediatria Médica	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura de Especialização em ESIP; Mestre em ESIP; Doutoranda em Enfermagem	12
Marília da Costa Flora	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospital de S. Teotónio> serviço de Urgência Pediátrica	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura de Especialização em ESIP; Mestre em ESIP; Doutoranda em Enfermagem	16
Sandra Ilda Morais Lopes	Aces Baixo Mondego – UCC de Coimbra	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura de Especialização em ESIP; Mestre em ESIP; Doutoranda em Enfermagem	12

Márcia Noélia Pestana Santos	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospital Pediátrico de Coimbra > Bloco Operatório	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura de Especialização em ESIP; Mestre em ESIP; Doutoranda em Enfermagem	16
Maria Eduarda Fortes Correia	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospital Pediátrico de Coimbra > Unidade de Cuidados Intensivos	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura de Especialização em ESIP; Mestre em ESIP; Doutoranda em Enfermagem	24
Maria do Rosário Pereira Fernandes Martins	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospital Pediátrico de Coimbra >	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura de Especialização em ESIP; Mestre em ESIP	22
Ana Filipa Domingues Sousa	IPO Coimbra	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura de Especialização em ESIP; Mestre em ESIP; Doutoranda em Enfermagem	11
Graça Paula Gil Trindade	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospital Pediátrico de Coimbra > Unidade de Cuidados Intensivos	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura de Especialização em ESIP; Mestre em ESIP	30
Ana Isabel Crespo Ferreira	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospital Pediátrico de Coimbra > Unidade de Cuidados Intensivos	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura de Especialização em ESIP; Mestre em ESIP	17
Susana Luísa Andrade Nogueira Lobo Carvalho	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospital Pediátrico de Coimbra > Cirurgia/Queimados	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura de Especialização em ESIP; Mestre em ESIP	11
Vera Mónica Pessoa Mendes	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospital Pediátrico de Coimbra >	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura de Especialização em ESIP; Mestre em ESIP	19
Ana Cristina Neves de Almeida	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospital Pediátrico de Coimbra >	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura de Especialização em ESIP; Mestre em ESIP; Doutoranda em Enfermagem	13
Liliana Patrícia Leitão Ferraz	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Maternidade Daniel de Matos > UCIRN	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura de Especialização em ESIP; Mestre em ESIP	17
Andrea Cristina M. Batista	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospital Pediátrico de Coimbra > Serviço de Urgências	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura de Especialização em ESIP; Mestre em ESIP	20
Isabel João Nunes de Oliveira	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospital Pediátrico de Coimbra > Serviço de Urgências	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura de Especialização em ESIP; Mestre em ESIP	22
Maria Mariana Monteiro Serra	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospital Pediátrico de Coimbra > Cirurgia/Queimados	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura de Especialização em ESIP; Mestre em ESIP	12
Marise Pedro Martins	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospital Pediátrico de Coimbra > Cirurgia/Queimados	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura de Especialização em ESIP; Mestre em ESIP	11
Luísa Maria Patrício Machado Apóstolo	ACES Baixo Mondego > USF Coimbra SUI	Enfermeira Especialista	Curso de Especialização em ESIP; Mestre em Saúde Pública	34
Fátima Maria Monteiro Silva	Hospital da Figueira da Foz > Pediatria	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura de Especialização em ESIP; Mestre em ESIP	20
Carla Isabel Pires dos Santos	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Maternidade Daniel de Matos > UCIN	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura de Especialização em ESIP; Mestre em ESIP	14
João Daniel Carvalho Borges	Hospital da Figueira da Foz > Pediatria	Enfermeiro Especialista	Pós Licenciatura de Especialização em ESIP; Mestre em ESIP	12
Cátia Alexandra Lourenço Rodrigues	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospital Pediátrico de Coimbra >	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura de Especialização em ESIP; Mestre em ESIP	12
Ana Sofia Jacob Lourenço	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospital Pediátrico de Coimbra >	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura de Especialização em ESIP; Mestre em ESIP	18
Diana Rosa Soares Albuquerque	Centro Hospitalar Tondela-Viseu > Hospital de São Teotónio - Viseu >	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura de Especialização em ESIP; Mestre em ESIP	6

Liliana Martins Portugal	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospital Pediátrico de Coimbra >	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura de Especialização em ESIP; Mestre em ESIP	22
Vanessa Filipa Pereira Verga	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospital Pediátrico de Coimbra >	Enfermeira Especialista	Pós Licenciatura de Especialização em ESIP; Mestre em ESIP	10
Gina Maria Rodrigues dos Reis	Centro Hospitalar Universitário de Coimbra > Hospital Pediátrico de Coimbra >	Enfermeira Especialista	Mestre em Ciências de Enfermagem	27

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

A oferta formativa da ESEnC responde às necessidades de formação contínua dos enfermeiros no âmbito do desenvolvimento de competências específicas e especializadas em ESIP, com vista a responder aos desafios sociais para um horizonte temporal de 10 anos.

Corresponde a uma aposta na internacionalização e na utilização das novas tecnologias, em articulação com a Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA:E) (avaliação Muito Bom).

Está ancorada num corpo docente próprio de 6 professores doutorados e especializados em área críticas do curso de mestrado. integral 4 professores doutorados e especializados em área críticas do curso de mestrado.

Os professores coordenam e participam em diversos projetos de investigação nacionais e internacionais financiados e, ainda, diversos projetos de extensão à comunidade.

Enquadra-se na rede de formação nacional e tem características semelhantes com planos de formação europeus da área de ESIP. Dispõe de recursos humanos e físicos facilitadores do processo ensino-aprendizagem.

Formandos serão, na sua maioria, jovens e com vontade aprender. Têm uma grande resiliência e motivação para superar as dificuldades que encontram para realizarem as atividades em sala de aula ou estágio. Na verdade, trabalhando cerca de 35-40 horas semanais ou mais, nas instituições de saúde, é necessário uma grande flexibilidade e força de vontade para frequentar o curso com sucesso.

Articulação entre o ensino e as atividades de investigação dos docentes e possibilidade de integrar os estágios com relatório, as dissertações e os trabalhos de projeto, em áreas estruturantes de ESIP.

Gestão do curso clara e devidamente integrada numa estrutura científico-pedagógica, a UCP de Enfermagem de Saúde da Criança e do Adolescente, apoiada por uma secretaria científico-pedagógica, tendo um elemento administrativo de referência.

Contextos onde é realizado o curso, escola, serviços hospitalares e comunitários, são de grande qualidade, potenciando de aprendizagens significativas.

Rede de tutores completa com enfermeiros muito motivados para participarem na formação especialistas.

12.1. Strengths:

The School's programs meet nurses' continuous training needs regarding the development of specific and specialized skills in CHPN to respond to societal challenges for a period of 10 years.

It corresponds to an investment in internationalization and the use of new technologies, in collaboration with the Health Sciences Research Unit: Nursing (UICISA: E) (rating of Very Good).

This program has its faculty composed of six full-time Ph.D. and specialized professors and four full-time Ph.D. professors specialized in core areas of the master's program. These teachers coordinate and participate in several national and international funded research projects and community outreach projects.

It is part of the national training network and has similar characteristics with European programs in CHPN. It has human and physical resources that facilitate the teaching-learning process.

Students will be mostly young and eager to learn. They have great resilience and motivation to overcome the difficulties they encounter in carrying out activities in the classroom or internship. Working around 35-40 hours a week or more in healthcare institutions requires a great deal of flexibility and willpower to complete the program successfully

Articulation between teaching and research activities of teachers and the possibility of integrating internships with reports, dissertations, and project works in structuring areas of CHPN.

Clear course management, properly integrated into a scientific-pedagogical structure, the UCP of Child and Adolescent Health Nursing, supported by a scientific-pedagogical secretariat, and an administrative non-teaching staff element.

The settings where the course is held, school, hospital, and community services, are of high quality, enhancing significant learning.

Network of tutors complete with nurses highly motivated to participate in specialist training.

12.2. Pontos fracos:

Apresenta limitações inerentes à criação e ampliação na lecionação de conteúdos em línguas estrangeiras para captação de estudantes internacionais;

Apresenta limitações de atratividade inerentes a uma área clínica que em termos de número de enfermeiros é minoritária;

Ao nível do plano de estudos e do atual horário de trabalho dos formandos, há dificuldade em conciliar as atividades planeadas com a sua atividade laboral.

12.2. Weaknesses:

It has limitations regarding the creation and expansion of contents taught in foreign languages that would attract international students;

It has attractiveness limitations related to the clinical area that, considering the number of nurses, is a minority;

Considering the study plan and workload, it is not easy to harmonize the activities planned with the students' work.

12.3. Oportunidades:

Reconhecimento por parte da OE através da certificação de competências especializadas na área de ESIP dos Enfermeiros;

O aumento das situações de doença crónica em crianças e jovens necessitando de intervenção em contextos não hospitalares e as alterações da organização dos serviços de saúde e educação criam novos cenários de intervenção em enfermagem de saúde infantil e pediátrica, que reforçam a necessidade de haver enfermeiros com formação especializada nesta área;

Aumentar o número de Enfermeiros em ESIP em serviços diferenciados e na comunidade, que a pandemia de COVID19 tem demonstrado ser prioritário;

Reforçar a articulação da ESEnC com as Instituições parceiras;

*Reforçar a implementação dos projetos de extensão à comunidade;
Aumentar a investigação e produção científica na área específica de ESIP;*

Incentivar o envolvimento dos Enfermeiros em programas de doutoramento em enfermagem;

A proximidade geográfica e institucional entre a Escola e o Centro Hospitalar Universitário, nomeadamente o Hospital Pediátrico, Centros de Saúde, proporcionam aos formandos experiências de aprendizagem de elevada complexidade, fundamentais para a formação especializada que se pretende.

12.3. Opportunities:

Recognized by the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nursing and Midwifery Regulator) through the certification of nurses' specialized skills in the area of CHPN;

The increase of chronically ill situations in children and young people which require intervention in non-hospital context and alterations in the organization of health and education services have created new intervention scenarios in Child Health and Pediatrics Nursing, which have reinforced the need to have more nurses with specialized training in this area;

To increase the number of CHPN nurses in differentiated services and the community is a priority, as proven by the Covid 19 pandemic;

To strengthen the collaboration between ESEnC and partner institutions;

To reinforce the implementation of community outreach projects;

To increase scientific research and productivity in the specific area of CHPN;

To encourage nurses to attend doctoral programs in nursing;

The geographical and institutional proximity between the School and the University Hospital Centre, namely the Pediatric Hospital, and Health Centers, provide students with highly complex learning experiences, essential for the specialized training intended.

12.4. Constrangimentos:

As condições laborais dos enfermeiros, nomeadamente a carga horário e o trabalho por turnos dificultam o envolvimento dos mesmos neste tipo de formação;

Reduzida possibilidade de aceder a bolsas do 2º ciclo;

A carreira de Enfermagem não estimula a formação pós-graduada;

A situação de fadiga pandémica que pode desmotivar os enfermeiros à formação avançada em contexto escolar.

12.4. Threats:

Nurses' working conditions, namely workload and shift work, make it difficult for them to be involved in this type of training;

Low possibility to access 2nd cycle grants;

The Nursing career does not encourage post-graduate training;

The situation of pandemic fatigue that can discourage nurses from advanced training in educational institutions.

12.5. Conclusões:

Esta proposta de CMESIP visa responder às necessidades de formação avançada dos enfermeiros no âmbito do desenvolvimento de competências específicas e especializadas em ESIP, tem em consideração as prioridades nacionais e internacionais nesta área de formação, refletindo o alinhamento com a visão estratégica da ESEnFC, enquanto instituição reconhecida pela qualidade do ensino, da investigação e extensão à comunidade e pelos seus compromissos enquanto Centro colaborador da OMS, nas orientações estratégicas europeias para o reforço da enfermagem com vista à concretização dos objetivos sustentáveis definidos para o milénio (ODM). Prevê a articulação com a Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA:E) de modo a favorecer as redes internacionais na formação e na investigação. Apostada em abrir caminho para a introdução da inovação e das novas tecnologias nos processos formativos, assim como na prática clínica de ESIP.

Inclui um plano curricular baseado em: contexto social, cultural e educativo; política de educação e de saúde direcionadas para o atendimento do indivíduo, família e grupos; tendências demográficas e epidemiológicas no mesmo âmbito e, ainda, estado da arte acerca dos cuidados de enfermagem especializados ao indivíduo, família e grupos ao longo do ciclo vital em diferentes contextos.

Este plano é desenvolvido por um corpo de docentes altamente qualificados, com grande experiência em projetos de investigação e de extensão à comunidade em ESIP. A instituição tem uma localização de excelência facilitando a relação com os diferentes protagonistas parceiros na comunidade.

A articulação com a UICISA:E constitui um forte impulsionador da internacionalização. Para além disso, possibilita o envolvimento dos mestrandos nas equipas de investigação nacionais e internacionais, e a conceção, implementação e avaliação de projetos inovadores que visam o bem-estar e a saúde das crianças e suas famílias, integradas em comunidades.

12.5. Conclusions:

This proposal for a Master's program in CHPN aims to respond to nurses' continuous training needs in developing specific and specialized skills in CHPN. It takes into account national and international priorities in this area, reflecting the alignment with the School's strategic vision as an institution recognized for the quality of its education, research, and extension to the community, as well as for its commitment as a WHO Collaborating Center, and to the European strategic guidelines for strengthening nursing to achieve the millennium development goals. It foresees the collaboration with the Health Sciences Research Unit: Nursing (UICISA: E) to promote international networks in training and research. It is committed to paving the way for the introduction of innovative technologies in pedagogical processes and the clinical practice of CHPN. Its syllabus is based on the social, cultural, and educational contexts, the education and health policies aimed at caring for the individual, family and groups, and the demographic and epidemiological trends within the same scope and state of the art regarding the delivery of specialized nursing care to the individual, family and groups throughout the life cycle in different contexts.

This syllabus is implemented by a highly qualified faculty with great experience in research and community outreach projects in CHPN. The School is very well located, facilitating the relationship with the key partners in the community. The collaboration with UICISA: E is a strong driver of internationalization. In addition, it allows the involvement of master's students in national and international research teams and the design, implementation, and evaluation of innovative projects aimed at the well-being and health of the community's children and families.