

NCE/20/2000108 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária – área de enfermagem de Saúde Familiar

1.3. Study programme:

Master's Degree in Community Nursing - area of Family Health Nursing

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.5. Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

n/a

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

n/a

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

Três semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

Three semesters

1.9. Número máximo de admissões:

20

1.10. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao Ciclo de Estudos:

- a) Os titulares do grau de Licenciado em Enfermagem ou equivalente legal obtido em instituição de ensino superior portuguesa;
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro em Enfermagem conferido na sequência de 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo.
- c) Poderão, ainda, candidatar-se os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico.

1.10. Specific entry requirements.

The following may apply for this course of study:

- a) *Holders of a Degree in Nursing or legal equivalent obtained at a Portuguese Higher Education institution;*
- b) *Holders of a foreign higher degree in Nursing awarded on completion of a first-cycle programme organised within the framework of the Bologna Process by a country adhering to this process;*
- c) *Holders of a school certificate, scientific or professional qualification that is recognised as attesting to the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific and Technical Council may also apply.*

1.11. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

Nursing School of Coimbra

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13._Reg. Creditação_Reg. 278_2019 1.pdf](#)

1.14. Observações:

No ponto 11.1.2. anexa-se apenas a Folha de Rosto do Protocolo mencionado, por não ser possível reduzir o documento PDF ao tamanho permitido pela plataforma. A Escola poderá enviar o documento integral por email.

No ponto 11.4.1. anexa-se apenas uma página do documento que responde à questão solicitada, por não ser possível reduzir o documento PDF ao tamanho permitido pela plataforma. A Escola poderá enviar o documento integral por email.

1.14. Observations:

In point 11.1.2., only the Protocol cover sheet is attached because it is not possible to compress the PDF document to the size allowed by the platform. The School may send the full document by email.

In point 11.4.1., only one page of the document that answers the requested question is attached, as it is not possible to compress the PDF document to the size allowed by the platform. The School may send the full document by email.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Excerto de Ata.pdf](#)

Mapa I - Ordem dos Enfermeiros

2.1.1. Órgão ouvido:

Ordem dos Enfermeiros

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Parecer da Ordem dos Enfermeiros.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

Demonstrar conhecimentos em enfermagem de saúde familiar, que permitam o desenvolvimento, intervenção e investigação;

Aplicar conhecimentos em enfermagem de saúde familiar, demonstrando capacidade de resolução de problemas em situações novas, contextos alargados e multidisciplinares;

Demonstrar capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções e emitir juízos críticos em situações de informação limitada ou incompleta, refletindo sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais resultantes dessas soluções e juízos;

Comunicar conclusões, conhecimentos e raciocínios subjacentes a especialistas, e a não especialistas, de forma clara e inequívoca;

Desenvolver competências que estimulem a aprendizagem contínua, auto-orientada e autónoma;

Demonstrar competências para gerir e transformar contextos de estudo ou de trabalho complexos, imprevisíveis e que exijam abordagens estratégicas inovadoras em contextos de saúde familiar.

3.1. The study programme's generic objectives:

To demonstrate knowledge in Family Health Nursing that allows development, intervention, and research.

To apply the knowledge in Family Health Nursing in solving problems, in new situations, in broad and multidisciplinary contexts.

To demonstrate ability to integrate knowledge, deal with complex issues, develop solutions, issue critical judgments in situations of limited or incomplete information, including reflections on related ethical and social responsibilities.

To be able to communicate their conclusions and the knowledge and reasoning underlying them, to experts and non-experts, in a clear and unambiguous manner.

To develop self-oriented and autonomous learning skills.

To demonstrate skills to manage and transform complex, unpredictable work or study contexts that require strategic and innovative approaches, in Family Health contexts.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Cuidar a família ao longo do ciclo vital em situações de particular complexidade;

Estabelecer uma relação promotora da saúde com a família;

Monitorizar e formalizar as respostas da família à situação de saúde;

Desenvolver a prática de enfermeiro de família baseada na evidência científica;

Facilitar a resposta da família aos processos de transição;

Liderar e colaborar nos processos no âmbito da enfermagem de saúde familiar, gerindo, articulando e mobilizando os recursos necessários em articular com equipas de saúde;

Desenvolver uma prática profissional, ética e legal, agindo de acordo com as normas legais, os princípios éticos e a deontologia profissional;

Garantir o desenvolvimento e suporte das iniciativas estratégicas institucionais na área da governação clínica, a melhoria contínua da qualidade, incluindo a gestão do risco e a proteção das famílias;

Orientar projetos institucionais na área da qualidade;

Liderar, planear e avaliar programas de melhoria contínua.

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

To care for the family throughout their life cycle in especially complex situations:

To establish a health-promoting relationship with the family;

To monitor and formalize the family's responses to the health situation;

To apply scientific evidence in their practice of family health nursing;

To facilitate the family's response to transition processes;

To lead and collaborate in family health nursing processes, managing, coordinating and mobilizing the necessary resources mainly with health teams;

To develop a practice that complies with legal regulations, ethical principles, and professional deontology

To ensure the development and support of institutional strategic initiatives in clinical management, continuous quality improvement, risk management, and protection of families;

To guide institutional projects in the area of quality;

To lead, plan, and evaluate continuous improvement programs.

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e,

designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

De acordo com o seu projeto educativo e plano estratégico 2020-2024 a ESEnFC visa projetar-se como um centro de qualidade no ensino, na investigação e na inovação em cuidados de saúde, competitiva e acreditada como de excelência junto de agências de referência. A sua comunidade educativa é líder nos avanços do conhecimento em enfermagem, na implementação dos seus resultados para a saúde e o bem-estar das populações e na formação de enfermeiros capazes de influenciar as políticas de saúde e educação.

No desenvolvimento da sua missão persegue as seguintes opções estratégicas:

- Garantir uma aprendizagem transformadora nos três ciclos de formação e na formação não conferente de grau académico, com qualidade técnica e científica;
- Garantir oferta formativa inovadora para responder às necessidades sociais e profissionais;
- Consolidar a investigação em enfermagem com ganhos para o ensino, os cuidados e a saúde das comunidades;
- Promover o desenvolvimento da comunidade científica de dimensão nacional e internacional;
- Desenvolver e consolidar a extensão e prestação de serviços à comunidade;
- Promover uma cultura organizacional de gestão democrática, inclusiva e promotora da saúde;
- Garantir o cumprimento da missão e visão institucional, através da direção estratégica;
- Reforçar o nome da Escola como fator crítico de sucesso e competitividade.

Assim, concebemos e implementamos cursos pré e pós-graduados que promovem o desenvolvimento do conhecimento da área disciplinar da enfermagem e que proporcionam uma sólida formação profissional, capaz de fazer face às múltiplas exigências das pessoas e comunidades.

A enfermagem ao responder às necessidades de saúde de pessoas e comunidades, ao longo do todo o seu ciclo de vida, age em múltiplos contextos e em ampla diversidade de complexidade de ação. Assim, à formação pré-graduada de licenciatura em enfermagem impõe-se a continuação de formação académica e de especialização, capaz de habilitar os profissionais de enfermagem do conhecimento e ferramentas necessárias para uma intervenção diferenciada.

O Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária - área de Enfermagem de Saúde Familiar insere-se nesta política.

Este curso visa o desenvolvimento de competências profissionais e académicas permitindo uma continuidade de aprendizagem ao longo da vida e os conhecimentos e capacidades de compreensão para a resolução de problemas em situações novas e/ou complexas, em contextos alargados e multidisciplinares; o desenvolvimento de soluções e a emissão de juízos, incluindo reflexões sobre as suas implicações éticas e sociais; e a comunicação de conclusões de forma clara e sem ambiguidades, tais como são requeridas para cuidar da família ao longo do ciclo vital em situações de particular complexidade.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

The ESEnFC aims to, according to its educational project and strategic plan for 2020-2024, define itself as a competitive and accredited center of quality in education, research, and health care innovation as well as a center of excellence according to regulations. Its academic community has a leading position in nursing knowledge advancement, implementation of its results for the health and well-being of populations, and in the training of nurses capable of influencing health and education policies.

To complete its mission, the School follows the following strategies:

- Ensure a transformative learning process in all three education cycles and non-degree training, with technical and scientific quality;
- Provide innovative training programs to respond to social and professional needs;
- Consolidate nursing research with gains in education, care, and health of the communities;
- Promote the development of the scientific community nationally and internationally;
- Develop and consolidate the extension and care delivery to the community; promote an organizational culture of democratic, inclusive, and health-promoting management;
- Ensure that the institution's mission and vision are achieved through strategic management;
- Reinforce the School's name as a key factor of success and competitiveness.

Thus, we design and administer undergraduate and postgraduate courses that promote the development of knowledge in the discipline of nursing and provide a solid professional training basis, so as to respond to the multiple demands of people and communities.

Nursing, by responding to the health needs of people and communities throughout their life cycle, intervenes in various contexts and acts in diverse and complex situations. Thus, the undergraduate programme in nursing calls for continuous academic training and specialization so that nurses can acquire the knowledge and tools needed for a differentiated intervention.

The Master's Degree in Community Health Nursing – area of Family Health Nursing is included in this strategy. This programme is aimed at the development of professional and academic skills, allowing for lifelong training, and the necessary knowledge and skills to solve problems in new and/or complex situations, in extended and multidisciplinary contexts; to create solutions and issue judgments, including reflections on ethical and social implications; to communicate conclusions in a clear and unambiguous way, for the delivery of care to the family throughout their life cycle in especially complex situations.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura:

Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária - área de Enfermagem de Saúde Familiar

Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

Master's Degree in Community Nursing - area of Family Health Nursing

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária - área de Enfermagem de Saúde Familiar

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária - área de Enfermagem de Saúde Familiar

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Master's Degree in Community Nursing - area of Family Health Nursing

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem	723	55	30	
Gestão e Administração	345	3	0	
Filosofia e Ética	226	2	0	
(3 Items)		60	30	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária - área de Enfermagem de Saúde Familiar - Primeiro Semestre

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária - área de Enfermagem de Saúde Familiar

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Master's Degree in Community Nursing - area of Family Health Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro Semestre

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Investigação e Prática Baseada na Evidência	723	Semestral	81	T-10; TP-17;	3	
Enfermagem, Conceção e Profissionalidade	723	Semestral	108	T-20; TP-16;	4	
Referenciais Sociopolíticos e Epistemológicos em Enfermagem de Saúde Familiar	723	Semestral	135	T-23; TP-18; S-4;	5	
Modelos e Técnicas de Avaliação e Intervenção Familiar	723	Semestral	162	T-20; TP-20; PL-8; S-6;	6	
Família como Unidade de Cuidados	723	Semestral	162	T-40; TP-8; S-6;	6	
Promoção e Vigilância da Saúde Familiar	723	Semestral	162	T-20; TP-18; S-16;	6	
(6 Items)						

Mapa III - Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária - área de Enfermagem de Saúde Familiar - Segundo Semestre**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):*****Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária - área de Enfermagem de Saúde Familiar*****4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):*****Master's Degree in Community Nursing - area of Family Health Nursing*****4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*****Segundo Semestre*****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Gestão de Pessoas, Cuidados e Qualidade	345	Semestral	81	T-23; TP-4;	3	
Ética e Deontologia	226	Semestral	54	T-8; TP-8; S-2;	2	
Comunicação e Interação em Contextos de Saúde Familiar	723	Semestral	135	T-16; TP-16; PL-13;	5	
Famílias em Situações de Saúde Complexas	723	Semestral	135	T-15; S-30;	5	
Prática Clínica de Enfermagem de Saúde Familiar	723	Semestral	405	S-8; E-168;	15	
(5 Items)						

Mapa III - Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária - área de Enfermagem de Saúde Familiar - Terceiro Semestre**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):*****Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária - área de Enfermagem de Saúde Familiar*****4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):*****Master's Degree in Community Nursing - area of Family Health Nursing*****4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*****Terceiro Semestre*****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Estágio com Relatório	723	Semestral	810	TC-200; S-16; E-336;	30	
Trabalho de Projeto	723	Semestral	810	TC-100; S-18; OT-50;	30	
Dissertação	723	Semestral	810	S-18; OT-50;	30	
(3 Items)						

4.4. Unidades Curriculares**Mapa IV - Comunicação e Interação em Contextos de Saúde Familiar****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:*****Comunicação e Interação em Contextos de Saúde Familiar*****4.4.1.1. Title of curricular unit:**

Communication and Interaction in Family Health Contexts

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
723

4.4.1.3. Duração:
1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:
135

4.4.1.5. Horas de contacto:
45

4.4.1.6. ECTS:
5

4.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:
<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Carlos Alberto Marques da Silva

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Ana Paula Forte Camarinho

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta unidade curricular visa proporcionar aos estudantes o desenvolvimento de capacidades e competências especializadas no âmbito da comunicação e interação com a família, equipas e comunidade, necessárias ao exercício das suas funções e à promoção da saúde familiar. Assim, pretende-se que os formandos sejam capazes de:

- 1. Utilizar técnicas e estratégias de comunicação adequadas na relação terapêutica com a família;*
- 2. Identificar as diversas equipas da rede de cuidados à família, comunicar eficazmente com as mesmas e efetuar as devidas referências;*
- 3. Conhecer e utilizar os diversos sistemas de informação adequados ao exercício da enfermagem familiar e respetiva taxonomia;*
- 4. Promover a enfermagem de saúde familiar através dos média*
- 5. Utilizar a informação para o desenvolvimento de cuidados especializados à família.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
This course unit aims to provide students with the ability to develop skills and expertise in communication and interaction with the family, teams and community, which are necessary for carrying out their tasks and promoting family health. Thus, students are expected to be able:

- 1. To use appropriate communication techniques and strategies in the therapeutic relationship with the family;*
- 2. To identify the several teams in the family care network, communicate effectively with them, and make the appropriate referrals;*
- 3. To know and use the various information systems for the exercise of family nursing and their taxonomy;*
- 4. To promote family health nursing in the media;*
- 5. To use the information for the delivery of specialized care to the family.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Comunicação na relação terapêutica com a família**
 - 1.1 Construção da relação terapêutica**
 - 1.1.1 Componentes da comunicação**
 - 1.1.2 Importância dos diferentes tipos de comunicação**
 - 1.1.3 Barreiras à comunicação interpessoal**
 - 1.2 Dinâmicas da entrevista clínica com a família**
 - 1.3 Comunicação com a família em situações de vulnerabilidade e conflito**
 - 1.4 A gestão das emoções na comunicação com a família**
- 2. Comunicação entre equipas e referênciação**
 - 2.1 Comunicação na equipa e com as equipas em cuidados de saúde.**
 - 2.2 Seleção e transmissão da informação.**

2.3 Referenciação para equipas e redes de apoio à família**3. Sistemas de Informação em saúde****3.1 Tecnologias de informação de suporte à enfermagem familiar****3.2 Taxonomia em enfermagem familiar no contexto dos sistemas de informação****4. Promoção da enfermagem de saúde familiar através dos média.****4.1 Meios de comunicação e estratégias de utilização****4.2 Marketing em saúde familiar****4.4.5. Syllabus:****1. Communication in the therapeutic relationship with the family****1.1 Building the therapeutic relationship****1.1.1 Communication components****1.1.2 Importance of the several types of communication****1.1.3 Barriers to interpersonal communication****1.2 Dynamics of the clinical interview with the family****1.3 Communication with the family in situations of vulnerability and conflict****1.4 Emotion management in the communication with the family****2. Communication between teams and referral****2.1 Communication within the team and with the health care teams.****2.2 Selection and transmission of information.****2.3 Referral to family support teams and networks****3. Health Information Systems****3.1 Information technologies to support family nursing****3.2 Taxonomy in family nursing in the context of information systems****4. Promotion of family health nursing in the media.****4.1 The media and strategies for its use****4.2 Marketing in family health****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Estão delineados cinco objetivos para esta unidade curricular e quatro capítulos de conteúdos programáticos.

Para a consecução de cada um dos quatro primeiros objetivos são abordados os conteúdos previstos nos quatro capítulos programáticos, respetivamente.

A consecução do quinto objetivo é transversal a todo o programa, esperando-se que seja atingido pelos estudantes no final da unidade curricular.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course unit has five objectives and four chapters in the syllabus.

The first four objectives will be achieved through the contents addressed in the four chapters, respectively.

The fifth objective is transversal to the whole syllabus, and students are expected to achieve it by the end of the course unit.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A abordagem dos diversos conteúdos programáticos será feita por recurso a diversos métodos pedagógicos, nomeadamente expositivo, interrogativo e demonstrativo.

Nas aulas teórico-práticas e práticas será privilegiado o recurso a metodologias ativas, focadas na resolução de problemas específicos, promovendo a autonomia dos estudantes na busca de soluções para a aplicação prática dos modelos teóricos, organizados em grupos de trabalho ou individualmente. As atividades poderão ser baseadas em casos ou situações propostas pelos formandos no âmbito do seu interesse profissional.

A avaliação será efetuada nos termos regulamentados pela ESEnfC, por uma de duas alternativas possíveis:

Avaliação por frequência, com nota de 0 a 20 valores, efetuada com base em:

- Prova escrita individual, com ponderação de 80% na nota final

- Miniteste prático, com ponderação de 20% na nota final.

Avaliação por exame, com nota de 0 a 20 valores, nos termos regulamentados pela ESEnfC.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The several contents will be addressed using various pedagogical methods, namely the expository, interrogative, and demonstrative methods.

In the theoretical-practical and practical classes, preference will be given to active methodologies focused on the resolution of specific problems, thus promoting students' autonomy in the search for solutions for the practical application of theoretical models, in groups or individually. The activities may be based on cases or situations proposed by the students based on their professional interests.

The evaluation will be carried out under the terms regulated by the School using only one of two possible alternatives:

Continuous assessment, on a scale from 0 to 20, based on:

- Individual written test, corresponding to 80% of the final grade

- Practical mini-test, corresponding to 20% of the final grade.

Final assessment through an exam, on a scale from 0 to 20, under the terms regulated by ESEnfC

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos desta unidade curricular estão focados nas questões relacionadas com o desenvolvimento de competências e capacidades de interação e comunicação, recolha, registo e divulgação de informação associada às diversas atividades da enfermagem familiar, o que implica saber lidar com indivíduos e grupos em contextos que podem ser diversificados e multiculturais.

A estratégia de desenvolvimento das aulas práticas pressupõe o domínio de alguns conteúdos teóricos lecionados em unidades curriculares precedentes, procurando desenvolver a sua aplicação prática por recurso às tecnologias da informação.

Antes do início da abordagem dos diversos conteúdos programáticos será feita uma avaliação diagnóstica de modo a obter uma base de referência sobre os conhecimentos e capacidades dos formandos e adequar a estratégia das aulas às diferentes características e situações do grupo de formandos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives of this course unit are focused on issues related to the development of skills and competencies for interaction and communication, as well as for the collection, recording, and dissemination of information associated with the various activities of family nursing, which involves knowing how to deal with individuals and groups in contexts that can be diverse and multicultural.

The strategy for the practical classes assumes the mastery of some theoretical contents taught in previous course units, with a view to their its practical application using information technologies.

Before addressing the several contents, the teacher will conduct a diagnostic evaluation to identify the students' level of knowledge and skills and adapt the strategies used in the classes to the characteristics/situations of the group of students.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cardoso, R. M. (coord.) (2012). Competências clínicas de comunicação. Porto: Faculdade de Medicina, Universidade do Porto.

Ferreira, N. (2013). Marketing Familiar: O Marketing aplicado à gestão familiar. Guarda: Instituto Politécnico da Guarda-Escola Superior de Tecnologias e Gestão.

Nunes, J. M. (2007). Comunicação em contexto clínico. Bayer Healthcare.

Paiva, A. et al. (2014). Análise da parametrização nacional do Sistema de Apoio à Prática de Enfermagem – SAPE. Porto: Escola Superior de Enfermagem do Porto.

Pinto, J. M., Camarneiro, A.P., & Queirós, P. (2013). A importância da componente relacional no ensino clínico de enfermagem: a perspetiva dos estudantes de enfermagem. In J. Pinto (Coord.). Psicologia em contextos de saúde: da compreensão à intervenção. Série Monográfica Educação e Investigação em Saúde, UICISA-E e ESEnfC, nº7, 65-72. Coimbra.

Pio Abreu, J.L. (2008). Comunicação e Medicina. Virtualidade.

Sequeira, C. (2008). Comunicação clínica e relação de ajuda. Lidel.

Mapa IV - Dissertação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Dissertation

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

68

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Rogério Manuel Clemente Rodrigues

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Armando Manuel Marques da Silva

Carlos Alberto Marques da Silva

Cristina Maria Figueira Veríssimo

Eva Patrícia da Silva Guilherme Menino

Irma da Silva Brito

Margarida Alexandra Nunes Carramanho Gomes Martins Moreira da Silva

Marília Maria Andrade Marques da Conceição e Neves

Marina de Montezuma de Carvalho Mendes Vaquinhas

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Tendo por base os descritores de Dublin para o 2º Ciclo, são objetivos da UC:

- Desenvolver as competências de investigação que permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo;*
- Desenvolver competências de investigação fundamentadas no método científico;*
- Permitir, ou constituir-se, como a base para o desenvolvimento de aplicações originais;*
- Evidenciar contributos para o desenvolvimento da disciplina*
- Desenvolver uma investigação considerando as diversas fases e etapas processuais, incluindo as questões formais e éticas;*
- Elaborar uma dissertação incluindo os elementos fundamentais de um relatório de investigação*
- Desenvolver competências de comunicação de conhecimentos, conclusões e raciocínios a elas subjacentes, de uma forma clara e sem ambiguidades, a especialistas e não especialistas.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Based on the Dublin descriptors for 2nd Cycle, this course unit (UC) aims:

- To develop research skills that enable lifelong learning, primarily self-guided and autonomous;*
- To develop research skills based on the scientific method;*
- To allow, or to form, the basis for the development of original applications;*
- To provide contributions to the development of the discipline;*
- To develop research, considering the various stages and procedural steps, and including formal and ethical aspects;*
- To prepare a dissertation including the key elements of a research report;*
- To develop skills to communicate knowledge, conclusions, and underlying reasoning, clearly and unambiguously, to experts and non-experts;*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos e temáticas a mobilizar, e desenvolver, para a elaboração da Dissertação:

- Metodologias de investigação (qualitativa e quantitativa);*
- Pesquisas nas bases de dados;*
- Revisões da literatura;*
- Prática baseada na evidência;*
- Procedimentos formais e éticos;*
- Elaboração do relatório: orientações gerais e componentes.*

4.4.5. Syllabus:

Knowledge to apply and develop in the Dissertation:

- Research methodologies (qualitative and quantitative);*
- Database research;*
- Literature reviews;*
- Evidence-based practice;*
- Formal and ethical procedures;*
- Preparation of the report: general guidelines and components.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

São mobilizados os conteúdos de todas as UC precedentes com especial ênfase para “Investigação e prática baseada na evidência”.

Os estudantes são orientados para o desenvolvimento da Dissertação tendo como fio condutor o desenvolvimento do projeto de investigação.

A problemática de investigação deverá, idealmente, enquadrar-se em projeto estruturante inscrito na UICISA:E e

relacionado com a área clínica da Enfermagem de Família.

Todo o processo (projeto, desenvolvimento da investigação, produção do relatório e discussão pública) deverá revelar competências de: análise dos contextos clínicos para definição da questão de investigação; domínio da metodologia e ferramentas adequadas à obtenção da resposta pretendida; síntese e apresentação da informação recolhida; comunicação e divulgação dos resultados alcançados.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The knowledge acquired in all previous UCs is applied, with particular emphasis on "Research and evidence-based practice".

The students are guided in the preparation of the Dissertation, using as a common thread the development of the research project.

The research problem should ideally be included in a structuring project registered at UICISA: E and connected with the clinical field of Family Nursing.

The whole process (design, research development, report production, and public discussion) should reveal the student's skills in: clinical context analysis for the definition of the research question; the mastery of methodologies and appropriate instruments for obtaining the desired outcomes; synthesis and presentation of the information collected; communication and dissemination of the achieved outcomes.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ao orientador compete acompanhar o trabalho do estudante, garantindo o cumprimento de todas as fases de desenvolvimento do processo de uma investigação primária.

Tendo por base as atividades docentes alocadas, são definidos os momentos de trabalho conjunto considerando as fases de maior necessidade de orientação ao estudante.

As horas previstas em Seminário serão utilizadas na apresentação dos diversos processos investigativos, para análise e discussão em grupo, contando com a presença de todos os estudantes e orientadores de um mesmo Curso.

A discussão de provas públicas será realizada nos termos previstos nos regulamentos da ESEnfC. A classificação compete ao júri nomeado para as provas públicas.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The supervisor is responsible for accompanying the student's work, ensuring that he/she carries out all the primary research development steps.

Based on the teaching activities allocated, the supervisor and student's work sessions are scheduled considering the student's moments of greatest need for guidance.

Seminar hours will be used for the presentation of the various research processes to be analyzed and discussed in the group, with the presence of all the students and supervisors of the same Course.

Public examination discussions will take place following the ESEnfC regulations. The jury appointed will be responsible for the final grade.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos definidos visam o desenvolvimento de competências de investigação, assumindo-se o estudante como elemento autónomo e principal responsável pelo processo de aprendizagem. Cabe ao orientador ser um facilitador de todo o processo garantindo a presença, acompanhamento e orientação em todas as fases de desenvolvimento da investigação (desde o projeto à discussão pública).

As atividades em Orientação Tutorial (individualizadas) são destinadas ao acompanhamento de cada percurso de investigação, garantindo um processo progressivo de desenvolvimento das atividades planeadas e o cumprimento de todos os pressupostos de idoneidade científica.

As atividades em Seminário permitem o desenvolvimento de competências de comunicação, mas também de fundamentação e argumentação resultantes do confronto com a crítica dos seus pares e dos restantes professores/orientadores.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives defined aim at the development of research skills, with the student assuming the role of an autonomous and key element in the learning process. The supervisor is responsible for facilitating the entire process by guaranteeing presence, follow-up, and guidance in all steps of the research development (from project to public discussion). The Tutorial Guidance sessions (individualized) are aimed at monitoring each research path, ensuring a progressive development process of the planned activities, and the fulfillment of all the principles of scientific integrity. Seminar sessions allow the development of not only communication but also reasoning and argumentation skills due to the confrontation with peer and teachers/supervisors' reviews.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

-Boswell, C., & Cannon, S. (2020). Introduction to nursing research: Incorporating evidence based practice (5th ed.) Burlington, Massachusetts: Jones and Bartlett Learning.

-Figueiredo, M. H. (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar. Lisboa: Lusociência.

-Mendes, I. M., Rodrigues, R. M. C., & Azeredo, Z. (2019). Fenomenologia na Investigação nas Ciências Sociais e Humanas. In Z. Azeredo (Coordenação) Teoria e Prática em Investigação Qualitativa, (pp. 29-45). Lisboa, Portugal: Edições Piaget.

-Polít, D. F., Beck, C. T., & Hungler, B. P. (2011). Fundamentos de pesquisa em enfermagem: avaliação de evidências para a prática da enfermagem.

-Rodrigues, R. M. C. (2019). *Cuidados de enfermagem em geriatria/gerontologia: Contributos para um plano de formação*. Edição de autor.

-Stanhope, M. & Lancaster, J. (org.) (2011). *Enfermagem Comunitária: Promoção da saúde de grupos, famílias e indivíduos*. (7ª ed.) Lisboa: Lusociência.

Mapa IV - Enfermagem, Conceção e Profissionalidade

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem, Conceção e Profissionalidade

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing, Conception, and Professionality

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 Semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

36

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Gonçalves Marques Alegre de Sá

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O conhecimento enquanto base para a prática de enfermagem sofre evoluções que acompanham os momentos históricos e sociais. A sua evolução dá-se através de processos dialéticos de de integração e evolução. A discussão e reflexão com os estudantes acerca da forma como o conhecimento tem evoluído e do modo como essa evolução tem contribuído para a construção de um discurso e de uma prática coerentes é o grande desígnio desta unidade curricular. Assim pretende-se que os estudantes sejam capazes de:

Perspetivar a Enfermagem enquanto disciplina do conhecimento, nomeadamente os seus domínios e padrões de conhecimento.

Analisar as teorias de enfermagem à luz do desenvolvimento da profissão e do conhecimento.

Discutir criticamente a prática, a partir dos referenciais onto-epistemológicos da Enfermagem de Saúde Familiar

Refletir criticamente sobre casos clínicos concretos, na área da Enfermagem de Saúde Familiar, a partir da conceção teórica de referência e da investigação atual.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Knowledge as a basis for nursing practice evolves alongside historical and social moments. Its evolution occurs through dialectical integration and evolution processes. The main objective of this course unit (UC) is to discuss and reflect with students about the way knowledge has evolved and how this evolution has contributed to the construction of a coherent discourse and practice. Thus, students are expected to be able:

To look at Nursing as a discipline of knowledge, namely its domains and its knowledge patterns.

To analyze nursing theories and models in light of the development of the profession and knowledge;

To critically analyze the practice, based on the onto-epistemological references of Family Health Nursing

To critically reflect on specific clinical cases in the field of Family Health Nursing, based on the theoretical conception of reference and the outcomes of current research

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Filosofia, Ciência e Enfermagem
O Estatuto Teórico da Enfermagem
Das teorias emprestadas à teoria de enfermagem
A hierarquia estrutural do conhecimento em enfermagem segundo Fawcett e Meleis
A complexidade do pensamento e a imprevisibilidade da ação em enfermagem
Visão histórica e social do desenvolvimento da teoria em enfermagem
Escolas de pensamento em enfermagem: Da prática centrada no Ambiente às Transições: implicações na prática de cuidados
Definição e análise de conceitos
A Enfermagem como disciplina orientada para a prática
A Enfermagem como disciplina do conhecimento
A Natureza do cuidado de Enfermagem centrada nas respostas humanas
Processo de Tomada de Decisão
Pensamento crítico e julgamento clínico em Enfermagem
Construção de diagnósticos e intervenções de enfermagem
A prática de cuidados centrada na obtenção de resultados em saúde.
Sistemas de informação em enfermagem
Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem especializados

4.4.5. Syllabus:

Philosophy, Science and Nursing
The Theoretical Framework of Nursing
From borrowed theories to nursing theory
The structural hierarchy of nursing knowledge, according to Fawcett and Meleis
The complexity of thought and the unpredictability of action in nursing
Historical and social perspective of the development of nursing theory
Schools of Thought in Nursing: From Environment Centered Practice to the Transitions: Implications for Care Practice
Concept definition and analysis
Nursing as a practice-oriented discipline
Nursing as a discipline of knowledge
The nature of nursing care centered on human responses, with emphasis on family
The decision-making process
Critical thinking and clinical judgment in Nursing
Making nursing diagnoses and interventions.
The care practice centered on obtaining health outcomes.
Nursing Information Systems
Quality standards of specialized nursing care

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No sentido de perspetivar a Enfermagem enquanto disciplina do conhecimento, nomeadamente os seus domínios e padrões de conhecimento, serão abordados os conteúdos de referentes aos Pontos:1;2;3;4;5,6,7.
Para que os estudantes sejam capazes de analisar as teorias de enfermagem à luz do desenvolvimento da profissão e do conhecimento será abordados os conteúdos referentes aos pontos: 8;9;10.
Os conteúdos referentes aos pontos: 11;12; 13; 14 e 15 irão contribuir para a construção de uma perspetiva acerca da disciplina e da profissão, providenciar os recursos necessários para uma discussão crítica da prática, a partir dos referenciais onto-epistemológicos da Enfermagem Familiar e refletir criticamente sobre casos clínicos concretos da Enfermagem da Saúde Familiar a partir da conceção teórica de referencia e dos resultados da investigação atual.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In order to understand Nursing as a discipline of knowledge, namely its domains and standards of knowledge, the contents referring to numbers: 1; 2; 3; 4; 5; 6 and 7 will be addressed.
In order for students to be able to analyze nursing theories in the light of the development of the profession and knowledge, the contents related to the numbers: 8; 9 and 10 will be addressed.
The contents related to the numbers: 11; 12; 13; 14 and 15 will contribute to the construction of a perspective about the discipline and the profession, provide the necessary resources for a critical discussion of the practice, starting from the onto-epistemological references of Family Nursing and reflecting critically on specific clinical cases of Family Health Nursing from the theoretical conception of reference and the results of current research.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas nesta unidade curricular privilegiam uma abordagem centrada no estudante, mobilizando os seus conhecimentos e experiências profissionais, numa perspetiva sócio-construtivista. As metodologias adotadas irão permitir a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de curiosidade, objetividade, dúvida metódica, análise crítica, tomada de decisões e de avaliação.
Serão privilegiadas, estratégias estimuladoras da interação entre mestrandos e docente, através de métodos: expositivos; interrogativos e ativos como: brainstorming, role-play, estudo de caso, debate e trabalho de grupo
Como trabalho do estudante irão propor-se: pesquisa individual e de grupo e análise orientada de artigos

científicos e de casos clínicos concretos. Os casos clínicos serão discutidos em sala.

A avaliação da aprendizagem será negociada com os estudantes entre alternativas de análise integrativa de textos e artigos.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching-learning strategies used in this UC focus on a student-centered approach, with the application of the student's knowledge and professional experiences from a socio-constructivist perspective. The adopted methodologies will allow the acquisition of conceptual tools and the development of curiosity, objectivity, methodic doubt, critical analysis, decision-making, and assessment skills.

Strategies that stimulate student-teacher interaction will be privileged, using expository, interrogative, and active methods such as brainstorming, role-play, case study, discussion, and group work.

The students will do individual and group research and the oriented analysis of scientific articles and specific clinical cases. Clinical cases will be discussed in class.

Learning assessment will be negotiated with students, considering the alternatives of comprehensive text and article analysis.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular pretende ser um contributo basilar para que os estudantes sejam agentes ativos do seu processo de aprendizagem, procurando dar respostas aos desafios atuais, reconhecendo as potencialidades dos indivíduos, grupos e organizações, de forma a ser capaz de encontrar novas formas de cooperação e comunicação entre os diferentes setores que contribuem para a saúde.

O enquadramento desta disciplina desde o 1º semestre do curso indica o seu carácter unificador e de construção de uma ideia do ser enfermeiro de saúde familiar.

As metodologias ativas, centradas no trabalho do estudante vai permitir incentivar as capacidades de análise e de conceção exigidas nos objetivos, de modo que os estudantes sejam capazes de produzir cuidados em parceria com as famílias, empoderando-as para a tomada de decisão e auto-gestão dos seus cuidados de saúde, numa abordagem familiar.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This UC aims to be a fundamental contribution to empowering students as active agents of their learning process, trying to provide answers to today's challenges, and acknowledging the potential of individuals, groups, and organizations to find new forms of cooperation and communication among the different health sectors.

From the first semester of the course, the framework of this discipline points out to its unifying nature and the construction of a conception of what a family health nurse is.

The active, student-centered methodologies will encourage the analysis and conceptual skills demanded in the objectives so that students can deliver care in partnership with families, empowering them for decision-making and the self-management of their health care, within a family approach.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alligood, M. R. (2018). Nursing theorists and their work , 9th. St. Louis: Elsevier Mosby

Amaral, António Fernando (2012). O Valor Da Enfermagem, in Enfermagem de Nightingale aos dias de hoje, Coimbra: UICISA-E.

Butts, J. & Rich (2018). Philosophies and theories for Advanced Nursing Practice , 3td. Burlington: Jones & Bartlett Learning

Canadian Nurses Association, Ottawa, 1-46. Cherry, B. & Jacob, S. R. (2014). Contemporary nursing. Issues, trends, & management, 6th. Ed. St. Louis: Elsevier

Lunney, Margaret. (2004). Pensamento crítico e diagnósticos de enfermagem. Porto Alegre: Artmed

Meleis, A.I. (2017) Theoretical nursing: development and progress (6ª ed). Philadelphia: Wolters Kluwer

Nunes, L. (2017). Para uma epistemologia de enfermagem. Loures: Lusodidacta

Queirós, P. (2016). Enfermagem, uma ecologia de saberes. Cultura de los Cuidados. 20(45), 137-146

Sá, M.C. (2018). Disciplina Parental e Práticas de Autocuidado de saúde em jovens adultos. Universidade Católica Portuguesa

Mapa IV - Estágio com Relatório

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio com Relatório

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship with Report

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

552

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Rogério Manuel Clemente Rodrigues

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Armando Manuel Marques da Silva

Carlos Alberto Marques da Silva

Cristina Maria Figueira Veríssimo

Eva Patrícia da Silva Guilherme Menino

Irma da Silva Brito

Margarida Alexandra Nunes Carramanho Gomes Martins Moreira da Silva

Marília Maria Andrade Marques da Conceição e Neves

Marina de Montezuma de Carvalho Mendes Vaquinhos

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Componente Estágio:

-Desenvolver processos de prestação de cuidados especializados à família;

-Avaliar os processos de saúde/doença no contexto da enfermagem familiar;

-Enquadrar na prática clínica a melhor evidência disponível;

-Desenvolver competências de trabalho em equipas multidisciplinares;

-Identificar questão/problema clínico, passível de formulação de questão de investigação como fundamento para a realização de monografia a incluir no Relatório;

Componente Relatório:

-Analisar criticamente o processo de ensino-aprendizagem;

-Comunicar o desenvolvimento das competências adquiridas em Enfermagem de Família;

-Comunicar os resultados obtidos no processo de identificação e introdução de prática baseada na evidência identificados na resposta a questão/problema clínico identificado.

Competências:

-Desenvolve intervenção especializada/diferenciada em Enfermagem de Família;

-Demonstra competências para o desenvolvimento e comunicação de conclusões de investigação.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Internship:

- To develop specialized family care delivery processes;

- To assess health/disease processes in family nursing context;

- To incorporate the best available evidence in clinical practice;

- To develop multidisciplinary teamwork skills;

- To identify a question/ clinical problem, susceptible to the formulation of a research question that will serve as the base for a monograph to include in the Report;

Report:

- To critically analyze the teaching-learning process;

- To report the development of skills obtained in Family Nursing;

- To report the results obtained in the identification and implementation process of evidence-based practice, present in the answer to the identified question/clinical problem.

Skills:

- The student carries out Family Nursing specialized/differentiated interventions;

-The student has the skills for the development and communication of research findings.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

A UC Estágio com Relatório está centrada em intervenções diferenciadas a famílias, sendo desenvolvido em

Unidades de Saúde Familiar (USF) ou Unidades de Cuidados de Saúde Personalizados.

Esta UC de prática clínica é desenvolvida em contexto de prestação de cuidados tendo os conteúdos programáticos teóricos sido desenvolvidos nas UC que o precederam. Para o desenvolvimento do Estágio com relatório o estudante deverá mobilizar esses conhecimentos para a construção das competências especializadas em Enfermagem de Família.

Conteúdos a mobilizar, e desenvolver, em contexto de cuidados:

Referenciais sociopolíticos e epistemológicos;

Modelos e técnicas de avaliação/intervenção familiar;

A família como unidade de cuidados;

Indivíduo ao longo do ciclo vital, inserido na família;

Políticas de saúde, nacionais e internacionais;

Metodologia de investigação;

Prática baseada na evidência;

Pesquisas nas bases de dados;

Revisões da literatura;

Elaboração do relatório: orientações gerais e componentes.

4.4.5. Syllabus:

The Course Unit (UC) Internship with Report is centered on family differentiated interventions, taking place in Family Health Units (USF - Unidades de Saúde Familiares) or Individualized Health Care Units (UCSP – Unidades de Cuidados Personalizados).

This UC of clinical practice is carried out in the context of care delivery, with the knowledge acquired in previous UCs. For the UC Internship with Report, the student must use this knowledge to develop his/her specialized skills in Family Nursing.

Knowledge to apply and develop, in the context of care delivery:

- Sociopolitical and epistemological references;
- Family assessment/intervention models and techniques;
- Family as a care unit;
- The individual throughout the life cycle, inserted in the family;
- Health policies, national and international;
- Research methodology;
- Evidence-based practice;
- Database research;
- Literature reviews;
- Report preparation: general guidelines and components.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Componente Estágio:

Desenvolver processos de prestação de cuidados especializados à família:

Referenciais sociopolíticos e epistemológicos;

Modelos e técnicas de avaliação/intervenção familiar.

Avaliar os processos de saúde/doença no contexto da enfermagem familiar;

Desenvolver competências de trabalho em equipas multidisciplinares:

A família como unidade de cuidados;

Indivíduo ao longo do ciclo vital, inserido na família.

Identificar questão/problema clínico;

Enquadrar na prática clínica a melhor evidência disponível:

Metodologia de investigação;

Pesquisas nas bases de dados;

Revisões da literatura;

Prática baseada na evidência.

Componente Relatório:

-Analisar criticamente o processo de ensino-aprendizagem;

-Comunicar o desenvolvimento das competências adquiridas;

-Comunicar os resultados obtidos no processo de identificação e introdução de prática baseada na evidência:

-Elaboração do relatório;

-Metodologia de investigação;

-Revisões da literatura;

-Prática baseada na evidência.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Objective/Syllabus relationship.

Internship:

- To develop specialized family care delivery processes:

Sociopolitical and epistemological references;

Family assessment/intervention models and techniques.

- To assess health/disease processes in family nursing context;

- To develop multidisciplinary teamwork skills:

Family as a care unit;

The individual throughout the life cycle, inserted in the family.

- To identify a question/ clinical problem (research question);

-To incorporate the best available evidence in clinical practice:

Research methodology;

Database research;

Literature reviews;

Evidence-based practice.

Report:

- To critically analyze the teaching-learning process;

- To report the development of Family Nursing skills;

- To report the results obtained in the identification and introduction process of evidence-based practice:

Report preparation: Guidelines.

Research methodology;

Literature reviews.

Evidence-based practice.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC Estágio com Relatório desenvolve-se em USF ou UCSP.

O estudante integra a equipa dessas unidades sob tutoria de enfermeiro especialista em Enf. de Saúde Familiar ou Enf. de Saúde Comunitária.

As atividades clínicas enquadram-se em projeto personalizado, dirigido às necessidades formativas do estudante atendendo aos recursos das unidades de cuidados, discutido e aprovado pelo professor responsável e pelo tutor designado.

Estão previstas 16h de Seminário para: partilha e análise crítica de experiências ou situações clínicas;

apresentação do desenvolvimento da componente de investigação inserida no relatório final; orientações gerais.

A avaliação compreende duas componentes:

-Ao longo do estágio, sob supervisão e tutoria de professor e tutor, acompanhando e supervisionando os

processos de diagnóstico, decisão e intervenção clínica. A classificação é responsabilidade do professor ouvido o tutor (60% da classificação final);

-Discussão pública do Relatório (40% da classificação final).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

This CU is carried out in USF or UCSP.

The student integrates these units under the supervision of a specialist nurse in Family Health or Community Health. The clinical activities are part of a personalized project, aimed at the student's training needs, taking into account the resources of the care units. The project is discussed and approved by the head teacher and the designated tutor.

16h of seminar are scheduled for: exchange and critical analysis of experiences or clinical situations; presentation of the research component development, included in the final report; general orientations.

Assessment is divided into:

- The monitoring and supervision of the students' diagnosis, decision-making, and clinical intervention processes, throughout the internship, under the supervision and tutoring of the head teacher and the tutor. The teacher, after consulting the tutor, is responsible for the grade. (60% of the final grade)

- Public discussion of the Report. (40% of the final grade)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A construção de competências e a afirmação do domínio especializado em enfermagem de família passa pela afirmação dos seus constructos teóricos e pela demonstração da sua individualização e especificidade em contexto de prestação de cuidados. Daí a necessidade da componente clínica como parte integrante do processo formativo. Com base nas experiências profissionais prévias e na componente teórica desenvolvida, o estudante encontra no contexto de prestação de cuidados: a oportunidade de desenvolver competências clínicas; interagir com enfermeiros de outras áreas de especialização; interagir com profissionais de outras áreas clínicas e não clínicas; contactar com as situações concretas colocadas por famílias concretas; construir uma identidade profissional diversa das outras áreas de intervenção especializada em enfermagem.

A organização e metodologia propostas para o desenvolvimento da UC (metodologias de ensino) são coerentes com os objetivos de aprendizagem já que: é definido um projeto individualizado atendendo aos interesses do estudante e recursos do local de estágio; os cuidados dirigidos às famílias são baseadas em modelo de intervenção familiar; é disponibilizada orientação tutorial em todos os momentos do estágio pelo enfermeiro tutor; é disponibilizada orientação em momentos definidos, ou quando solicitada pelo estudante, pelo professor; são realizados seminários que permitem a partilha de experiências entre os estudantes e são momentos de reflexão sobre o desenvolvimento da aprendizagem; existe um acompanhamento ao longo do estágio, pelo professor e pelo tutor, de todo o desenvolvimento da componente de investigação e elaboração do relatório a ser sujeito a discussão pública.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The development of skills and the establishment of the specialized field of Family Nursing involves the affirmation of its theoretical constructs and the demonstration of its individualization and specificity in the context of care. Hence, the need for the clinical component as an intrinsic part of the training process.

Based on previous professional experiences and the developed theoretical component, the student finds in the context of care delivery: the opportunity to develop clinical skills; to interact with nurses from other specialist areas; to interact with professionals from other clinical and non-clinical areas; to be in contact with real situations put forward by real families; to build up a professional identity different from other specialized areas of nursing

intervention.

The proposed organization and methodology for the development of the UC (teaching methodologies) are coherent with the learning objectives considering that: an individualized project is defined according to the student's interests and the resources of the internship venue; family care is based on a family intervention model; the tutor nurse will provide tutorial guidance at all stages of the internship; the teacher will provide guidance at specific moments, or when requested by the student; seminars are held to allow students to exchange experiences and provide moments for considering the learning development; throughout the internship, the teacher and tutor monitor the research component development and the preparation of the report to be submitted to public discussion.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Boswell, C., & Cannon, S. (2020). *Introduction to nursing research: Incorporating evidence based practice*. (5th ed.) Burlington, Massachusetts: Jones and Bartlett Learning.
- Figueiredo, M. H. (2012). *Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar*. Lisboa: Lusociência.
- Mendes, I. M., Rodrigues, R. M. C., & Azeredo, Z. (2019). *Fenomenologia na Investigação nas Ciências Sociais e Humanas*. In Z. Azeredo (Coordenação) *Teoria e Prática em Investigação Qualitativa*, (pp. 29-45). Lisboa, Portugal: Edições Piaget.
- Polít, D. F., Beck, C. T., & Hungler, B. P. (2011). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: avaliação de evidências para a prática da enfermagem*. (7ª ed.) Brasil: Artmed editora.
- Rodrigues, R. M. C. (2019). *Cuidados de enfermagem em geriatria/gerontologia: Contributos para um plano de formação*. Edição de autor.
- Stanhope, M. & Lancaster, J. (org.) (2011). *Enfermagem Comunitária: Promoção da saúde de grupos, famílias e indivíduos*. (7ª ed.) Lisboa: Lusociência.

Mapa IV - Ética e Deontologia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ética e Deontologia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Ethics and Deontology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

226

4.4.1.3. Duração:

1 Semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

18

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa de Oliveira Soares Tanqueiro

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer os princípios e teorias éticas;*
- 2. Identificar problemas ético-deontológicos da prática clínica;*
- 3. Identificar argumentos ético-deontológicos e legais que sustentem a tomada de decisão em situações complexas;*

4. Analisar o papel do enfermeiro especialista na promoção e proteção dos direitos humanos;
5. Analisar a responsabilidade ético-deontológica do enfermeiro especialista na gestão de práticas de cuidados seguras e promotoras dos direitos do cliente;
6. Transferir o conhecimento ético-deontológico na resolução de situações problema.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To know the ethical principles and theories;
2. To identify ethical-deontological problems of clinical practice;
3. To identify ethical-deontological and legal arguments that support decision-making in complex situations;
4. To analyze the role of the specialist nurse in the promotion and protection of human rights;
5. To analyze the ethical-deontological responsibility of the specialist nurse in the management of safe care practices the promotion of the client's rights;
6. To transfer the ethical-deontological knowledge into the resolution of problem situations.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Princípios e teorias éticas

2. Dignidade da pessoa e prática clínica
3. Direitos humanos e direitos do cliente
4. O processo de tomada de decisão
5. Questões ético-deontológicas associadas à prática clínica
6. Enfermagem e Direito: Questões legais associadas à prática clínica

4.4.5. Syllabus:

1. Ethical principles and theories
2. Dignity of the person and clinical practice
3. Human rights and client rights
4. The decision-making process
5. Ethical-deontological issues associated with clinical practice
6. Nursing and Law: Legal issues associated with clinical practice

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao pretender-se que os estudantes transfiram para a prática clínica o conhecimento ético-deontológico são incentivados a rever conhecimentos sobre as teorias e os princípios éticos que a guiam. A abordagem das questões éticas será efetivada através da análise de situações problema centradas nos direitos humanos (dignidade, respeito, privacidade, confidencialidade, direito à informação, autodeterminação ...), o que permitirá aos estudantes identificar problemas ético-morais no exercício da prática clínica, desenvolver competências analítico-reflexivas e práticas de cuidados seguras e promotoras dos direitos do cliente. Para identificar os argumentos ético-deontológicos e legais que sustentam a tomada de decisão em situações complexas é proposta a análise desse processo a partir de situações problema. Para tal é necessário que os formandos consigam transferir e aplicar o conhecimento perante situações problemas da prática conjugando os valores ético-deontológicos e legais.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Students are expected to transfer the ethical-deontological knowledge into clinical practice, so they are encouraged to review their knowledge of the ethical theories and principles that guide it. Ethical issues will be addressed through the analysis of problem situations focused on human rights (dignity, respect, privacy, confidentiality, right to information, self-determination ...), which will allow students to identify ethical-moral issues in clinical practice, develop analytical-reflexive skills, and deliver safe care that promotes the client's rights. To identify the ethical-deontological and legal arguments that support decision-making in complex situations, students will analyze this process based on problem situations. To this end, students should be able to transfer and apply their knowledge in the case of problem situations of clinical practice while combining both the ethical-deontological and the legal values.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na primeira aula será negociada a operacionalização da unidade curricular, do desenvolvimento temático, atividades a desenvolver e resultados esperados conciliando o cumprimento do programa e interesses dos estudantes.

Nas 18h de contacto preconiza-se a utilização de diversas metodologias de ensino e aprendizagem: o método expositivo para apresentar os conteúdos e iniciar a discussão ou no final do debate para realizar a sua síntese; metodologias que conduzam à análise e reflexão, através da leitura de artigos científicos, da análise das práticas e situações problema. Para ajudar os estudantes a integrar o conhecimento será solicitada a construção de mapas conceituais.

Para as 36h de trabalho autónomo dos estudantes serão disponibilizados materiais para aprofundar e consolidar o conhecimento.

A avaliação será contínua, através de trabalho individual e de grupo, realizados ao longo da lecionação da unidade curricular. Os exames de época normal e de recurso serão por prova escrita.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In the first class, the details about the operationalization of the CU, the thematic development, the activities to be developed, and the expected outcomes will be negotiated, reconciling the fulfillment of the program and the students' interests. During the 18h of contact, the use of several teaching and learning methodologies is recommended: the expository method to present the contents and start the discussion or, at the end of the debate, to make its synthesis; methodologies that lead to analysis and reflection, through the reading of scientific articles, as well as analysis of practices and problem situations. To help students to integrate knowledge, the creation of concept maps will be requested.

During the 36h of autonomous work, students will be provided with materials to deepen and consolidate their knowledge.

The evaluation will be continuous, through individual and group work, carried out throughout the course unit. Final and supplementary exams will be written tests.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino e de aprendizagem a implementar nesta unidade curricular foram pensadas de acordo com os objetivos e com as características dos estudantes (enfermeiros com um conhecimento prático construído ao longo do exercício profissional). Assim, privilegiaram-se metodologias centradas no estudante (recurso à reflexão sobre as práticas, resolução e problemas e análise de estudos científicos na área) através de trabalho individual e de grupo, ocorrendo sempre para cada tema uma síntese expositiva ou a construção de um mapa conceitual.

Estas metodologias permitirão ao estudante transferir o conhecimento ético-deontológico construído ao longo da lecionação da unidade curricular e analisar o seu papel e responsabilidade na promoção e proteção dos direitos humanos do cliente na gestão de práticas de cuidados.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching and learning methodologies to be implemented in this course unit were selected according to the objectives and characteristics of the students (nurses with a practical knowledge acquired throughout their professional careers). Thus, the focus will be on student-centered methodologies (reflection on practices, problem-solving, and analysis of scientific studies in the area) through individual and group work. For each theme, there will always be an expository synthesis or the creation of a concept map.

These methodologies will allow students to transfer the ethical-deontological knowledge acquired throughout the course unit and analyze their role and responsibility in the promotion and protection of the client's human rights in the management of care practices.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Para além da específica:

Beauchamp, T., & Childress, J. (2002). Princípios de ética biomédica. São Paulo, Brasil: Loyola. Existe Pólo B

Butts, J. B., & Rich, K. L. (2015). Nursing ethics: Across the curriculum and into practice (4th ed.). Boston, USA:

Jones & Bartlett Publishers. Existe Pólo B

Fernandes, M., & Moreira, I. (2012). Ethical issues experienced by intensive care unit nurses in everyday practice. Nursing Ethics, 20(1), 72-82.

Lei nº 15/2014 de 21 de março. Diário da República nº 57/2014, I Série. Assembleia da República. Lisboa, Portugal.

Lei nº 156/2015 de 16 de setembro. Diário da República nº 181/2015, I Série. Assembleia da República. Lisboa, Portugal.

Lesley Baillie, L. & Black, S. (2015). Professional Values in Nursing. London: CRC Press.

Neves, M. C. & Justino, D. (2018). Ética aplicada: educação. Lisboa: Edições 70.

Regulamento n.º 140/2019 de 6 de fevereiro. Diário da República nº 26/2019, II Série. Assembleia da República. Lisboa, Portugal.

Mapa IV - Família como Unidade de Cuidados**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Família como Unidade de Cuidados

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Family as a Unit of Care

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:**54****4.4.1.6. ECTS:****6****4.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****4.4.1.7. Observations:****<no answer>****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*****Eva Patrícia da Silva Guilherme Menino*****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*****Beatriz de Oliveira Xavier******Margarida Alexandra Nunes Carramanho Gomes Martins Moreira da Silva*****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Reconhecer a unicidade da família perspetivando-a num contexto desenvolvimental sistémico.******Perspetivar a família como um sistema social que se auto define e que desenvolve funções internas e externas específicas do seu desenvolvimento.******Perspetivar a família como um sistema constituído por subsistemas e fazendo parte integrante de supra-sistemas mais amplos;******Reconhecer as múltiplas formas de organização familiar, associadas à diversidade de configurações familiares.******Reconhecer os níveis da prática em enfermagem de família, finalidade, objetivos e conceito de cuidados de enfermagem à família.*****4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*****To identify the uniqueness of the family in a systemic developmental context.******To recognize the family as a social system that defines itself and develops internal and external functions specific to its development.******To recognize the family as a system composed of subsystems that is an integral part of broader supra-systems;******To identify the multiple forms of family organization associated with the diversity of family configurations.******To identify the levels of practice in family nursing, purpose, objectives, and concept of family nursing care.*****4.4.5. Conteúdos programáticos:*****1.Família, tipos de família, famílias em transformação******1.1.Conceito de família, Estruturas / configurações familiares, funções da família******1.2.Tipos de famílias, famílias em transformação******2.A família na contemporaneidade******2.1.Percursos de intimidade, sexualidade e conjugalidade******2.2.Dinâmicas da vida conjugal******2.3.Sociabilidade, solidariedades, relações intergeracionais.******3.Saúde Familiar******3.1.Conceito******3.2.Determinantes******3.3.Enfermagem de saúde familiar, saúde familiar e enfermeiro de família******4.Famílias, cultura(s), género e poder******5.Transições familiares: desenvolvimentais, saúde-doença e situacionais******6.Processo de cuidados de enfermagem à família******6.1. Da recolha de dados à intervenção com a família******6.2. Intervenção na família em situação de transição******6.3. A avaliação de resultados de cuidados de enfermagem à família******7.Cuidar os cuidadores informais, autonomia/dependência e fim de vida******8.Prática baseada na evidência em torno da família como unidade de cuidados******9.Direito da família*****4.4.5. Syllabus:*****1. Family, family types, families in transformation******1.1 Concept of family, Family structures / configurations, family functions******1.2 Types of families, families in transformation******2. Family in contemporaneity******2.1 Intimacy, sexuality, and conjugality paths******2.2 Dynamics of married life******2.3 Sociability, solidarity, intergenerational relationships.***

3. Family Health

3.1 Concept

3.2 Determinants

3.3 Family health nursing, family health and family nurse

4. Families, culture(s), gender and power

5. Family transitions: developmental, health-illness and situational

6. Family nursing care process

6.1 From data collection to the intervention with the family

6.2 Intervention in the family undergoing a transition

6.3 Evaluation of family nursing care outcomes

7. Caring for informal caregivers, autonomy/dependence and end of life

8. Evidence-based practice around the family as a unit of care

9. Family law

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando os objetivos da Unidade curricular, centrados no desenvolvimento de competências no cuidado centrado na família, como um todo, os conteúdos programáticos centram-se nos fundamentos e conceitos estruturantes para a compreensão sistémica da família, as transições na família, as transformações, formas de organização e tipos de famílias. Os conteúdos programáticos focam-se, também, em dimensões centrais ao processo de cuidados de enfermagem à família, considerando uma prática baseada na evidência, indo ao encontro dos objetivos definidos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Considering the objectives of the course unit focused on the development of skills in family-centered care, as a whole, the syllabus focus on the foundations and structuring concepts for the systemic understanding of the family, the transitions in the family, the transformations, the forms of organization, and the types of families. The syllabus also focus on key dimensions of the family nursing care process, considering an evidence-based practice to meet the objectives.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (T): exposição e discussão dos conteúdos programáticos

Aulas teórico-práticas (TP): Apresentação e discussão de estudos de caso/artigo de revisão da literatura.

Seminário (S): Organização e dinamização de evento científico com participação de oradores convidados peritos nas áreas temáticas desenvolvidas na unidade curricular.

Processo de Avaliação:

Teste escrito (50%) e apresentação e discussão de estudos de caso/ artigo de revisão da literatura/Organização de evento científico com apresentação de comunicação oral/poster (50%).

Avaliação por exame: Realização de exame teórico.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes (T): exposition and discussion of the syllabus

Theoretical-practical classes (TP): Presentation and discussion of case studies / literature review article.

Seminar (S): Organization of a scientific event with the participation of guest speakers who are experts in the topics addressed in the course unit.

Assessment process:

Written test (50%) and presentation and discussion of case studies / literature review article / Organization of scientific event with presentation of oral communication / poster (50%).

Exam assessment: Theoretical test.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando os objetivos da unidade curricular que perspetivam o desenvolvimento de um conhecimento profundo da família enquanto unidade de cuidados e o desenvolvimento de competências de intervenção na família baseadas na evidência, as metodologias de ensino propostas, incluem metodologias expositivas de contacto e abertura à evidência e conhecimento específico na área e metodologias ativas (debate, discussão e organização de evento científico). As metodologias adotadas pretendem o desenvolvimento do saber/conhecimento teórico e, posteriormente, a mobilização dos conhecimentos e competências desenvolvidas, para contextos mais específicos e aplicados à prática de enfermagem de família (recorrendo a metodologias de estudos de caso e artigos de revisão da literatura sobre dimensões relevantes para prática de cuidados de enfermagem centrada na família).

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Considering the objectives of the course unit regarding the development of a deep knowledge of the family as a unit of care and the development of evidence-based family intervention skills, the proposed teaching methodologies include expository methodologies of contact and openness to evidence and specific knowledge in the area, as well as active methodologies (debate, discussion and organization of scientific event). These methodologies aim at the development of theoretical knowledge and, later, the mobilization of the knowledge and

skills developed in more specific contexts and applied to family nursing (using case studies and literature reviews on relevant dimensions for family-centered care in nursing).

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Figueiredo, M. (2011). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: Uma abordagem colaborativa em Enfermagem de Família, Lisboa: Lusociência
Friedman, M.; Bowden, V.; Jones, E. (2003). Family nursing: Research, theory and practice (5ªed). Stamford: Appleton & Lange.
Hanson, S. (2005). Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família: Teoria, Prática e Investigação. Camarate: Lusociência.
Kaakinen, J. Duff, V.; Coehlo, D.; Hanson, S. (2010). Family health care nursing : theory, practice and research. Philadelphia : F. A. Davies Company.
Relvas, A. (2000). O ciclo vital da família, perspectiva sistémica. Porto: Edições Afrontamento.
Stanhope, M., Lancaster, J. (2011). Enfermagem de Saúde Pública – Cuidados de Saúde na Comunidade Centrados na População. (7ªed.). Loures: Lusodidacta.
Wright LM, Leahey M. (2012). Enfermeiras e famílias: guia para avaliação e intervenção na família. 5ª ed. São Paulo (SP): Roca

Mapa IV - Famílias em Situações de Saúde Complexas

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Famílias em Situações de Saúde Complexas

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Families in Complex Health Situations

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 Semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

45

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Marília Maria Andrade Marques da Conceição e Neves

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Cristina Maria Figueira Veríssimo
Ana Paula Forte Camarinho

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

Identificar as múltiplas formas de violência familiar, as estratégias de intervenção e como se operacionalizam.

Analisar e discutir a multiculturalidade familiar e principais implicações sociais na saúde da família.

Compreender a morte e o luto enquanto fenómeno nos cuidados à família.

Refletir criticamente os cuidados às famílias com doença mental.

Analisar e discutir o impacto da experiência de doença na família.

Reconhecer a importância da família no desenvolvimento da identidade e autodeterminação de género e na sua proteção.

Competência:

Tomada de decisão no contexto da intervenção multi e interdisciplinar na resolução de problemas da família em situações de saúde complexas.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**Objectives:**

To identify the multiple forms of family violence, the intervention strategies, and how they operate.

To analyze and discuss multiculturalism in the family and the main social implications for family health.

To understand death and grief as a phenomenon in family care.

To critically reflect on care delivery to families with mental illness.

To analyze and discuss the impact of the disease experience in the family.

To recognize the importance of the family in the development of gender identity and self-determination and in its protection.

Competence:

Decision-making regarding multi and interdisciplinary intervention in solving the problems of families in complex health situations.

4.4.5. Conteúdos programáticos:**1. Violência familiar****1.1. Natureza e dimensão do problema****1.2. Determinantes da violência****1.3. Violência nas relações de intimidade****1.4. Maus tratos em crianças e jovens****1.5. Violência contra pessoas idosas e dependentes****1.6. Estratégias de prevenção e intervenção****2. Multiculturalidades familiares****2.1 A família e a exclusão social: minorias étnicas e pobreza****2.2 Migração****3 Morte e processo de luto na família****3.1. Processos de luto e estrutura familiar****3.2. A dinâmica familiar no processo de luto****4 Famílias com membro portador de doença mental****4.1. O impacto na família****4.2. As respostas formais e informais de apoio à família****5 Família em experiência de doença****5.1 Estratégias e recursos familiares na gestão da doença crónica****5.2 Prática colaborativa nos cuidados em contexto domiciliário****5.3 Intervenção em rede na resposta em situações de dependência e fim de vida****6 Identidade e autodeterminação de género****6.1 (Con)Viver e integrar a diferença em família****4.4.5. Syllabus:****Family violence****1.1 Nature and extent of the problem****1.2 Determinants of violence****1.3 Violence in intimate relationships****1.4 Child and youth abuse****1.5 Violence against older and dependent people****1.6 Prevention and intervention strategies****2. Multicultural family****2.1 The family and social exclusion: ethnic minorities and poverty****2.2 Migration****3 Death and the mourning process in the family****3.1 Mourning processes and family structure****3.2 The family dynamics in the mourning process****4 Families with mentally ill members****4.1. The impact on the family****4.2. Formal and informal responses to support the family****5 Family experiencing an illness****5.1 Family strategies and resources in chronic disease management****5.2 Collaborative practice in home-based care****5.3 Network intervention in response to end-of-life and dependency situations****6 Gender identity and self-determination****6.1 Living with and integrating the difference within the family****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

A resolução de problemas da família num contexto de intervenção multi e interdisciplinar envolve a compreensão das implicações na saúde da família de diferentes situações emergentes no atual contexto português. Destacam-

se: violência familiar, resposta familiar à identidade e autodeterminação de género dos seus membros, integração multi e intercultural na composição e vivência das famílias, experiência de cuidador informal quando implicam dependência de familiar doente. Assim, os conteúdos programáticos centram-se na abordagem destas questões sob o ponto de vista do impacto na saúde familiar e numa perspetiva de dinâmica familiar, sobretudo no processo de gestão da doença crónica, de luto e na proteção ao desenvolvimento e autodeterminação de género dos seus membros mas também nas estratégias de prevenção e intervenção formal e informal de apoio à família, considerando a tomada de decisão do enfermeiro de família.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Solving family problems in a context of multi and interdisciplinary intervention involves understanding the implications for family health of several situations that are emerging in the current Portuguese context, namely: family violence, family response to gender identity and self-determination of its members, multi and intercultural integration in the composition and experience of the families, experience of the informal caregiver of an ill dependent. Thus, the syllabus focus on addressing these issues from the point of view of the impact on family health and family dynamics, especially in the process of managing chronic diseases, mourning, and protecting gender identify and self-determination of its members, but also on prevention strategies and formal and informal responses to support the family, considering the decision-making capacity of the family nurse.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As Aulas Teóricas envolvem o recurso a metodologias interativas para sistematização de conceitos e conteúdos mas também o uso de metodologias analíticas e reflexivas visando a orientação e articulação com a pesquisa a desenvolver pelo estudante para sustentação do Seminário.

As mesmas metodologias são convocadas no Seminário uma vez que se preconiza a apresentação e discussão/debate da pesquisa realizada pelos estudantes, mas podendo também incluir a organização e dinamização de evento científico com participação de oradores convidados peritos nas áreas temáticas desenvolvidas na unidade curricular.

Processo de Avaliação:

Avaliação por frequência: Um relatório escrito baseado na análise e pesquisa mais aprofundada da evidência científica sobre uma problemática no âmbito das situações de saúde complexas que afetam a família, elaborado em grupo mas com apresentação individual em Seminário, com cotação de 0 a 20 valores.

Avaliação por exame: Prova escrita, com cotação de 0 a 20 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical Classes will use interactive methodologies to systemize concepts and contents but also analytical and reflexive methodologies to guide the research that will be developed by the student to support the Seminar.

The same methodologies will be used in the Seminar because it is recommended that the student present and discuss their research, but it can also include the organization of a scientific event with the participation of guest speakers who are experts in the topics addressed in the course unit.

Assessment Process:

Continuous assessment: A written report based on the analysis and further research of the scientific evidence on a problem related to complex health situations affecting the family, prepared in a group but with individual presentation in a Seminar, on a scale from 0 to 20.

Final exam: Written exam, on a scale from 0 to 20.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando os objetivos da unidade curricular, as metodologias de ensino-aprendizagem propostas direcionam-se para o desenvolvimento da capacidade de aprender a aprender pressupondo o estudante como sujeito do seu processo de formação.

A abordagem interativa das aulas teóricas constitui oportunidade não só para o estudante se apropriar da evidência científica, mas também para se questionar, para estimular a capacidade de pesquisar e desenvolver o pensamento crítico e reflexivo.

O seminário envolve o estudante, mobilizando a sua apropriação de saberes através da exposição oral, mas também do pensar a realidade em contexto através da discussão e o debate sobre a saúde da família, com a possibilidade de envolver peritos dos contextos da prática.

São estratégias integradoras que proporcionam uma compreensão mais crítica dos problemas de saúde da família desencadeados por diferentes situações e graus de complexidade e da realidade na resposta em rede nos cuidados à família, essenciais para reflexão sobre o papel profissional do enfermeiro e para conduzir a tomada de decisão do enfermeiro de família no contexto da intervenção multi e interdisciplinar.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Considering the objectives of the course unit, the proposed teaching-learning methodologies are directed towards the development of the capacity to learn while learning, assuming that the student is the subject of his/her training process.

The interactive approach of the theoretical classes is an opportunity not only for the student to acquire scientific evidence, but also to question him/herself, stimulate the capacity to research, and develop critical and reflective thinking skills.

The seminar involves the students, mobilizing their knowledge through oral exposure, but also by thinking reality in context through discussion and debate on family health, with the possibility of involving experts from clinical practice.

These integrative strategies provide a more critical understanding of family health problems triggered by different situations and degrees of complexity and of the reality in the network response to family care, which are essential for reflection on the nurse's professional role and to guide the family nurse's decision-making capacity in multi and interdisciplinary intervention.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ACSS, Administração Central do Sistema de Saúde. (2017). *Guia de referência para as unidades e equipas de saúde mental da RNCCI*. http://www.acss.min-saude.pt/wp-content/uploads/2016/07/Guia_Referenciacao_Final.pdf
 DGS, Direção Geral de Saúde. (2016). *Violência interpessoal. Abordagem, diagnóstico e intervenção nos serviços de saúde*. https://www.dgs.pt/accao-de-saude-para-criancas-e-jovens-em-risco/ficheirosexternos/violencia_interpessoal-pdf.aspx
 Lei n.º 38/2018 de 7 de agosto. *Diário da República*, 1.ª série — N.º 151 — 7 de agosto de 2018. 3922- 3924.
 Ordem dos Enfermeiros. (2009). *Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados - Referencial do Enfermeiro*. www.ordemenfermeiros.pt
 Delalibera, M., Presa, J., Coelho, A., Barbosa, A. & Franco, M. H. (2015). *A dinâmica familiar no processo de luto: revisão sistemática da literatura*. *Ciência & Saúde Coletiva*, 20(4):1119-1134. <http://dx.doi.org/10.1590/1413-81232015204.09562014>

Mapa IV - Gestão de Pessoas, Cuidados e Qualidade

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão de Pessoas, Cuidados e Qualidade

4.4.1.1. Title of curricular unit:

People, Care and Quality Management

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

345

4.4.1.3. Duração:

1 Semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

27

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Eva Patrícia da Silva Guilherme Menino

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Manuela Frederico Ferreira

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conforme o Regulamento das Competências Comuns do Enfermeiro Especialista, a unidade curricular está estruturada de modo a proporcionar aos estudantes experiências de aprendizagem que permitam compreender os fatores intervenientes na gestão de recursos, processos e comportamentos nas organizações de saúde e incorporar conhecimento teórico da gestão aplicada às organizações de saúde, liderar e gerir os recursos, visando a otimização da qualidade dos cuidados;
No final da unidade curricular, os estudantes deverão ser capaz de:

1. *Analisar os princípios da gestão de unidades prestadoras de cuidados de saúde*
2. *Elaborar projetos de melhoria contínua da qualidade;*
3. *Compreender princípios de gestão do risco clínico e não clínico na gestão do ambiente de prestação de*

cuidados centrado na pessoa;

4. Analisar Métodos de organização de cuidados;

5. Analisar modelos de liderança, dotações seguras, gestão de conflitos, gestão da qualidade e logística organizacional.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

According to the Regulation of Core Competencies for the Nurse Specialist, the course unit (UC) is designed to provide students with learning experiences that will allow them to understand the factors involved in the management of resources, processes and behaviors in health organizations. Students will also be able to acquire knowledge of management applied to health organizations, and lead and manage resources, with the objective of optimizing quality of care;

At the end of the UC, the students will be able to:

1. Analyze the management principles of health care units;

2. Design projects for continuous quality improvement;

3. Understand principles of clinical and non-clinical risk management in the management of a person-centered care environment;

4. Analyze methods of care organization;

5. Analyze models of leadership, safe staffing, conflict management, quality management and organizational logistics.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1- Organização e Gestão dos cuidados de enfermagem

1.1. Estruturas organizacionais e as especificidades das organizações de saúde

1.2. Gestão da mudança

1.3. Níveis de gestão de cuidados de enfermagem e Métodos de organização de cuidados

2- Gestão de pessoas

2.1. Liderança, delegação e supervisão (Modelos de liderança e delegação)

2.2. Dotações seguras

2.3. Gestão de conflitos

2.4. Desempenho profissional e avaliação

3- Qualidade e desenvolvimento dos serviços de saúde

3.1. Gestão da qualidade

3.1.1. Processos de qualidade

3.1.2. Indicadores de estrutura, processo e resultado

3.1.3. Melhoria contínua e Segurança

3.2. Logística organizacional

4.4.5. Syllabus:

1- Nursing care organization and management

1.1 Organizational structures and the specificities of health organizations

1.2 Change management

1.3 Nursing care management levels and Care organization methods

2- People management

2.1 Leadership, delegation and supervision (Leadership and delegation models)

2.2 Safe staffing

2.3 Conflict management

2.4 Professional performance and assessment

3- Quality and development of health services

3.1 Quality management

3.1.1 Quality processes

3.1.2 Structure, process and result indicators

3.1.3 Continuous Improvement and Safety

3.2 Organizational logistics

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos estão fortemente ligados aos objetivos, procurando-se a sua articulação e interligação. Para a concretização do objetivo:

1. Analisar os princípios da gestão de unidades prestadoras de cuidados de saúde, desenvolvem-se os conteúdos dos pontos 1 e 2;

2. Sintetizar informação relevante acerca da organização de uma unidade de saúde, desenvolvem-se os conteúdos do ponto 1;

3. Elaborar projetos de melhoria contínua da qualidade, desenvolvem-se os conteúdos dos pontos 1, 2 e 3;

4. Compreender princípios de gestão do risco clínico e não clínico na gestão do ambiente de prestação de

cuidados centrado na pessoa, desenvolvem-se os conteúdos dos pontos 2 e 3;

5. Analisar métodos de Métodos de organização de cuidados, desenvolvem-se os conteúdos dos pontos 1 e 2

1. Analisar modelos de liderança, dotações seguras, gestão de conflitos, gestão da qualidade e logística organizacional desenvolvem-se os conteúdos do ponto 2.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

There is a strong relationship between the syllabus and the objectives, aimed at their articulation and interconnection. Therefore, to accomplish the objective:

- 1. To analyze the principles of health care unit management, students will develop the content of points 1 and 2;*
- 2. To synthesize relevant information about health unit organization, students will develop the content of point 1;*
- 3. To design projects of continuous quality improvement, students will develop the content of points 1, 2 and 3;*
- 4. To understand the principles of clinical and non-clinical risk management in the management of a person-centered care environment, students will develop the content of points 2 and 3;*
- 5. To analyze methods of care organization, students will develop the content of points 1 and 2*
- 1. To analyze models of leadership, safe staffing, conflict management, quality management and organizational logistics, students will develop the content of point 2.*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia engloba aulas expositivas, dinâmicas de grupo, análise de artigos e 'case studies'.

Prevê-se uma metodologia ativa e participada, privilegiando a interação.

A avaliação será a criação de um projecto de melhoria contínua numa unidade de saúde.

A classificação será atribuída de 0 a 20 valores, obtendo-se a aprovação com a classificação mínima de 10 valores.

A classificação final resultará da média ponderada do projecto de melhoria contínua (de 60 a 80%), participação nas dinâmicas da unidade curricular e da apresentação oral/discussão (40 a 20%). Essa proporção será ajustada entre o professor e os estudantes no início das aulas sendo publicitado na pasta académica.

A aprovação requer a classificação mínima de 10 valores (escala 0 a 20).

Os estudantes que não obtiverem aprovação por frequência, realizam prova de exame.

A alternativa à criação de um projecto de melhoria contínua será uma prova escrita com questões de desenvolvimento e resposta curta.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching methodology used will include lectures, group activities, article analysis and case studies, privileging active participation and interaction.

Assessment will be based on the design of a continuous improvement project in a health unit.

The grade will be given on a scale of 0 to 20, with a minimum of 10 points required to obtain approval. The final grade will result from the weighted average of the continuous improvement project (from 60 to 80%), participation in the UC activities and the oral presentation/discussion (40 to 20%). At the beginning of classes, the teacher and students will adjust this proportion. The agreed proportion will be posted in the academic folder.

Approval requires a minimum of 10 points (scale 0 to 20).

Students who fail continuous assessment will take a final exam.

The alternative to the design of a continuous improvement project will be a written test, with short answer and essay-type questions.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Cada rubrica programática inicia-se por um breve análise das experiências pessoais e/ou profissionais, dos conhecimentos detidos por cada estudante e da importância e pertinência dos conteúdos a desenvolver para a sua prática. Esta estratégia facilitará o enquadramento de cada temática, sua abordagem e profundidade, concorrendo para a concretização dos objetivos preconizados. A articulação de metodologias ativas, focadas no desenvolvimento de competências no qual o estudante assume a centralidade do processo no qual o docente assume a figura de facilitador e consultor, visam o alcance dos objetivos definidos, promovendo a integração dos conhecimentos e desenvolvimento das competências.

Aos diferentes conteúdos programáticos são alocadas horas teóricas, e nalguns conteúdos será perspectivado o desenvolvimento das competências a desenvolver e dos objetivos a atingir, através da realização de um seminário (4h de duração). Desta forma, pretende-se que haja lugar a diferentes abordagens/metodologias de ensino que promovam a concretização dos objetivos definidos, promovendo a reflexão, a análise crítica e tomada de decisão fundamentada nos modelos e conceitos centrais da gestão.

Inicia-se cada conteúdo com metodologia mais expositiva, avançado para metodologias mais dinâmicas e de articulação teórico-prática.

A estratégia proposta de criação de um projecto de intervenção/ projecto de melhoria contínua perspectiva a mobilização dos conteúdos programáticos para a prática, robustecendo o desenvolvimento de competências. A proposta de valor constituída através da mobilização dos conteúdos que sustentam o problema identificado ou necessidade não satisfeita, discussão em grupo, apresentação oral e sua discussão assegurarão o cumprimento dos objetivos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Every syllabus topic begins with a brief analysis of each student's personal and/or professional experiences and knowledge, followed by the topic's importance and pertinence for the practice. This strategy will facilitate the framing of each topic, its approach and depth, thus contributing to the accomplishment of the objectives. The

articulation of active methodologies, focused on the development of skills, in which the student has the central role of the process and the teacher is the facilitator/consultant, aims at the accomplishment of the objectives, promoting the incorporation of knowledge and the development of skills.

Theoretical hours are allocated to the different syllabus topics. The development of skills and the accomplishment of the objectives for some of the topics will be done in a seminar (with the duration of 4h). The aim is to provide contact with different teaching approaches/methodologies to promote the accomplishment of the established objectives, while promoting reflection, critical analysis and decision-making based on management models and central concepts.

Every topic will begin with lectures, progressing afterwards to the use of more dynamic methodologies with theoretical-practical articulation.

The strategy proposed for the design of an intervention project / continuous improvement project aims at the application in practice of the syllabus, thus strengthening the development of skills. The value proposition constituted through the application of the contents that support the identified problem or the non-fulfilment of a necessity, group discussion, oral presentation and its public discussion will ensure compliance with the objectives.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cunha, M; Rego, A; Cunha, R & Cardoso, C (2016). Manual de Comportamento Organizacional e Gestão, 8ªed. Lisboa: RH, Editora

Menino, E; Dixe, M.; Louro, M.: Francisco, S. (2018). The Practice Environment Scale of the Nursing Work Index (PES-NWI): validation to Primary Health Care. BMC Health Services Research.

Frederico, M (2006). Organizações, trabalho e carreira. Loures: Lusociência

Freitas, M. J.; Parreira, P. (2017) Adverse Events on Hospitalized Patients: A Barely Known Reality: A Barely Known Reality. SM J Nurs, 3(1): 1009-1011, ISSN: 2573-3249.

Melo, Rosa (2014). Liderança e gestão: Desenvolvimento de competências relacionais. Lusodidacta: Loures. ISBN: 978-989-8075-40-6.

Mezomo, J (2001). Gestão da Qualidade na saúde. S. Paulo: Manole

Parreira, P. (2005). Organizações. Coimbra: Formasau.

Parreira, P.; Melo, R., Castilho, A Vieira, R. & Amaral A. (2013). Processos de mudança em organizações de saúde. Série monográfica. UICISA:E, Coimbra (4).

Mapa IV - Investigação e Prática Baseada na Evidência

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Investigação e Prática Baseada na Evidência

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Evidence-Based Research and Practice

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 Semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

27

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Armando Manuel Marques Silva

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Distinguir as características onto-epistemológicas e processuais das metodologias qualitativas e quantitativas na área de especialização em enfermagem;*
- 2. Conhecer modelos de pensamento e de ação da prática e dos cuidados de saúde baseados em evidência;*
- 3. Analisar criticamente a investigação produzida em enfermagem, e ciências afins, de forma a utilizá-la na sua prática clínica;*
- 4. Dar resposta a uma questão clínica através de um processo de pesquisa em bases de dados e análise do resultado da pesquisa (artigos, relatórios, guidelines, boas práticas entre outras fontes).*

APTIDÕES:

- Elaborar uma questão clínica e os argumentos que sustentem esse questionamento.*
- Realizar pesquisas bibliográficas online centradas em problemas clínicos (sistema PICO).*
- Proceder à leitura analítica e crítica de relatórios de investigação primária e secundária.*
- Extrair informação dos artigos de investigação relevante para responder à questão clínica e sintetizá-la.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**OBJECTIVES:**

- 1. To distinguish the onto-epistemological and procedural characteristics of qualitative and quantitative methodologies in the area of nursing specialization;*
- 2. To know evidence-based thinking and action models of practice and health care;*
- 3. To critically analyze the research produced in nursing, and related sciences, to use it in their clinical practice;*
- 4. To answer a clinical question through a database search process and the analysis of the research outcome (articles, reports, guidelines, good practices, among other sources).*

SKILLS:

- To formulate a clinical question and the arguments to support it.*
- To carry out online bibliographic research focused on clinical problems (PICO framework).*
- To analytically and critically read primary and secondary research reports.*
- To extract information from relevant research articles to answer the clinical question and synthesize it.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Onto-epistemologia e metodologia de investigação em enfermagem*
 - 1.1. A Natureza plural do objeto de enfermagem*
 - 1.2. A necessidade de utilização das diferentes metodologias e métodos quantitativos e qualitativos para estudar o objeto de enfermagem*
 - 1.3. Fases, etapas e elementos do processo de investigação*
- 2. Introdução aos Cuidados de Saúde Baseados na Evidência: modelos de pensamento e ação*
- 3. Processo de síntese de evidência primária*
 - 3.1. Desenvolvimento de uma questão clínica*
 - 3.2. Bases de dados: conceito e organização*
 - 3.3. Conceitos importantes (silêncio, ruído, sensibilidade, especificidade)*
 - 3.4. Tipos de recursos (bases de dados, plataformas, registo de ensaios clínicos)*
- 3.5. Mapa de Conceitos/Quadro de Conceitos*
- 3.6. Pesquisa com descritores versus pesquisa com palavras-chave*
- 3.7. Síntese da evidência (Análise dos resultados da pesquisa para dar resposta à questão clínica)*
- 4. Processo de implementação de evidência na prática*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Onto-epistemology and research methodology in nursing*
 - 1.1. The plural nature of the nursing object.*
 - 1.2. The importance of using different methodologies and quantitative and qualitative methods to study the object of nursing.*
 - 1.3. Phases, stages, and elements of the research process.*
- 2. Introduction to Evidence-Based Health Care: thinking and action models*
- 3. Primary evidence synthesis process*
 - 3.1. Formulation of a clinical question*
 - 3.2. Databases: concept and organization*
 - 3.3. Important concepts (silence, noise, sensitivity, specificity)*
 - 3.4. Types of resources (databases, platforms, clinical trials record)*
- 3.5. Concepts Map/Concept Board*
- 3.6. Descriptor versus keyword search*
- 3.7. Evidence synthesis (Analysis of research outcomes to answer the clinical question)*
- 4. Implementation process of evidence-based practice*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se que a investigação seja entendida como suporte e momento da prática baseada em evidência,

reconhecendo-se esta como processo mais abrangente e determinante, a partir de problemas clínicos relevantes nos contextos da prática. Os conteúdos programáticos que propomos permitirão que o estudante seja capaz de analisar criticamente estudos primários, bem como o processo e o resultado da síntese, transferência e utilização de evidência científica na prática de cuidados enquadrado em modelos de cuidados de saúde baseados na evidência.

É assim dado especial ênfase à investigação secundária (documentos como revisões sistemáticas, guidelines e boas práticas), a ser complementada por investigação primária ainda não sintetizada, sendo os estudantes iniciados na utilização de ferramentas informáticas de pesquisa documental online, bem como nos princípios, processos e recursos para desenvolverem uma questão clínica e desenvolver os passos necessários para lhe dar resposta.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Research should be understood as the support and moment of evidence-based practice, acknowledging it as the most comprehensive and determining process, based on relevant clinical problems in contexts of practice. The syllabus that we propose will allow the student to critically analyze primary studies, as well as the process and outcome of the synthesis, transference, and use of scientific evidence in evidence-based health care practice. Special emphasis is thus placed on secondary research (documents such as systematic reviews, guidelines, and best practices), to be complemented by non-synthesized primary research, with students being initiated into the use of online documentary research tools, as well as the principles, processes, and resources to address a clinical question and develop the necessary steps to answer it.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino utilizadas serão diversas de acordo com os objetivos e conteúdos programáticos, incluindo: exposição seguida de discussão; leitura e análise de textos específicos; pesquisa online a partir da questão de partida, extração e síntese da informação, entre outras.

AVALIAÇÃO

Por frequência:

Trabalho escrito de análise crítica de um artigo de investigação utilizando um instrumento de avaliação crítica adequado a essa análise (5 valores).

Relatório de grupo (10 valores) e apresentação em sala de aula (5 valores) construído ao longo do desenvolvimento da unidade curricular.

Por exame (normal ou de recurso)

Trabalho escrito individual de análise crítica de um artigo de investigação (10 valores), complementado com uma Prova oral perante um júri composto por dois professores (10 valores).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching methodologies used will be diverse according to the objectives and syllabus, including: presentation followed by discussion; specific texts reading and analysis; online research based on a starting point/question, extraction and synthesis of information, among others.

Continuous Assessment

Written work consisting of a critical analysis of a research article using a critical evaluation tool suitable for that analysis (5 points).

Group report (10 points) and presentation in the classroom (5 points) built during the development of the course.

Final exam (first sit and resit)

Individual written work consisting of a critical analysis of a research article (10 points), complemented with an oral examination before a jury composed of two teachers (10 points).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Uma vez que a UC tem 27 horas de contacto, com tipologia teórica e teórico-prática, os objetivos foram enunciados tendo em conta esta especificidade.

Para o desenvolvimento dos conteúdos desta Unidade Curricular serão utilizadas metodologias expositivas e demonstrativas permitindo ao estudante tomar conhecimento do conceito, da importância da PBE para a prestação de cuidados de saúde, e dos modelos de pensamento e de ação da PBE.

Complementarmente, o estudante desenvolverá exercícios de questionamento orientado pela experiência clínica, terá contacto com as bases de dados onde procurará estudos primários e secundários, e, de seguida, fará leitura e análise crítica dos documentos selecionados que providenciam informação para responder à questão clínica.

Nas horas de não contacto, cada estudante é orientado para consolidar conhecimentos sobre metodologias de investigação necessários para o questionamento e análise crítica dos estudos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Considering that the UC has 27 hours of contact, with theoretical and theoretical-practical classes, the objectives

were stated taking into account this specificity.

Expository and demonstrative methodologies will be used in the development of the syllabus of this UC, allowing the student to learn about the concept, the importance of Evidence-based Practice (EBP) in the delivery of health care, and the models of thought and action of EBP.

Students will also develop questioning exercises oriented by clinical experience, have contact with the databases where they will look for primary and secondary studies, and then read and critically analyze the selected documents that provide information to answer the clinical question.

During non-contact hours, each student will be guided to consolidate knowledge on research methodologies, necessary for the questioning and critical analysis of studies. In these hours, he/she will also reinforce the skills developed during the contact hours according to the proposed syllabus of this UC.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Apóstolo, J. L. A. (2017). Síntese da evidência no contexto da translação da ciência. Coimbra: ESEnFC. Acessível em <https://www.esenfc.pt> › dXeLMhjdjCvHFwDpAvDd

Apóstolo, J. L. A., & Gameiro, M. G. H. (2005). Referências onto-epistemológicas e metodológicas da investigação em enfermagem: uma análise crítica. Referência, 2(1), 29-38.

Craig, J. V., Smyth, R. L. (2004). Pática baseada na evidência: manual para enfermeiros. Loures: Lusociência.

Loureiro, L. M. J. (2006). Adequação e rigor na investigação fenomenológica em enfermagem – Críticas, estratégias e possibilidades. Referência, II (2), 21 – 32

Polit, D. F., & Beck, C. T. (2014) Essentials of nursing research: Appraising evidence for nursing practice (8ª ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer / Lippincott Williams & Wilkins.

Streubert, H. & Carpenter, D. (2013). Investigação qualitativa em enfermagem: avançando o imperativo humanista (5ª ed.). Loures: Lusoditata.

Mapa IV - Modelos e Técnicas de Avaliação e Intervenção Familiar

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Modelos e Técnicas de Avaliação e Intervenção Familiar

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Family Assessment and Intervention Models and Techniques

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

54

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Margarida Alexandra Nunes Carramanho Gomes Martins Moreira da Silva

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Henriqueta de Jesus Silva Figueiredo

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 - Avaliar a família com base nos modelos conceituais de enfermagem de família

2 - Sintetizar o cuidar em enfermagem baseado nas forças da família

3 - Analisar a intervenção familiar com base nos modelos e técnicas de enfermagem familiar

4 - Aplicar os diferentes instrumentos e técnicas de avaliação familiar

5 - Sintetizar o processo de cuidados à família, como unidade de cuidados

6 - Descrever as práticas clínicas utilizando a linguagem classificada CIPE (Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem)

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1 - To assess the family based on the conceptual models of family nursing**
- 2 - To synthesize nursing care based on the family strengths**
- 3 - To analyze family intervention based on the models and techniques of family nursing**
- 4 - To apply the several instruments and techniques of family assessment**
- 5 - To synthesize the care delivery process to the family as a unit of care**
- 6 - To describe the clinical practices using ICNP (International Classification for Nursing Practice)**

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1 - MODELOS DE AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO FAMILIAR

- 1.1 - Indivíduo e família enquanto parceiros de cuidados**
- 1.2 - Cuidar em enfermagem baseado nas forças**
- 1.3 - Modelo de avaliação e de intervenção familiar de Calgary**
- 1.4 - Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar**

2 - INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO FAMILIAR

3 - TÉCNICAS DE INTERVENÇÃO COLABORATIVA

- 3.1 - Tipos de entrevista familiar**
- 3.2 - Etapas da entrevista familiar**
- 3.3 - Técnicas de entrevista familiar**
- 3.4 - Intervenção em rede**

4 - PROCESSO DE ENFERMAGEM DE SAÚDE FAMILIAR

- 4.1 - Juízo clínico e tomada de decisão**
- 4.2 - Áreas de atenção/diagnósticos**
- 4.3 - Intervenções**
- 4.4 - Avaliação de resultados**
- 4.5 - Taxonomia em enfermagem familiar**

4.4.5. Syllabus:

1 - FAMILY ASSESSMENT AND INTERVENTION MODELS

- 1.1 - Individual and family as care partners**
- 1.2 - Nursing care based on forces**
- 1.3 - Calgary's family assessment and intervention model**
- 1.4 - Dynamic model of family assessment and intervention**

2 - FAMILY ASSESSMENT INSTRUMENTS

3 - COLLABORATIVE INTERVENTION TECHNIQUES

- 3.1 - Types of family interview**
- 3.2 - Stages of the family interview**
- 3.3 - Family interview techniques**
- 3.4 - Network intervention**

4 - FAMILY HEALTH NURSING PROCESS

- 4.1 - Clinical judgment and decision making**
- 4.2 - Areas of attention/diagnosis**
- 4.3 - Interventions**
- 4.4 - Evaluation of outcomes**
- 4.5 - Taxonomy in family nursing**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo 1 - Avaliar a família com orientação concetual pelos diferentes modelos de enfermagem, 2 - Sintetizar o cuidar em enfermagem baseado nas forças da família e 3 - Analisar a intervenção familiar com base nos modelos e técnicas de enfermagem familiar, serão alcançados através dos conteúdos referentes ao ponto 1 - Modelos de Avaliação e de Intervenção Familiar.

Para atingir os objetivos: 3 - Analisar a intervenção familiar com base nos modelos e técnicas de enfermagem familiar

e 4 - Aplicar os diferentes instrumentos e técnicas de avaliação familiar, abordam-se os pontos 2 - Instrumentos de avaliação familiar e 3 - Técnicas de Intervenção Colaborativa.

Os objetivos 5 - Sintetizar o processo de cuidados à família, como unidade de cuidados e 6 - Descrever as práticas clínicas utilizando a linguagem classificada CIPE, serão atingidos com o ponto 4 - Processo de Enfermagem de Saúde Familiar.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Objectives 1 - To assess the family based on the conceptual models of family nursing, 2 - To synthesize nursing care based on the family strengths, and 3 - To analyze family intervention based on the models and techniques of family nursing will be achieved through the contents in point 1 - Family Assessment and Intervention Models. To achieve objectives: 3 - To analyze family intervention based on the models and techniques of family nursing and 4 - To apply the several instruments and techniques of family assessment, points 2 – Family assessment instruments and 3 - Collaborative Intervention Techniques will be addressed.
Objectives 5 - To synthesize the care delivery process to the family as a unit of care and 6 - To describe the clinical practices using ICNP will be achieved through point 4 - Family Health Nursing Process.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Perspetiva-se a utilização de metodologias expositivas, interrogativas e predominantemente, metodologias ativas, tendo em conta o desenvolvimento de competências especializadas para uma prática avançada à família enquanto unidade de cuidados. Considera-se relevante utilizar-se o trabalho individual de análise e reflexão e o trabalho em grupo para discussão, debate e síntese.
A avaliação será negociada com os formandos podendo ser realizado por avaliação contínua, com elaboração de trabalhos de grupo e/ou por avaliação por prova escrita de frequência.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expository, interrogative and predominantly active methodologies will be used, taking into account the development of specialized skills for an advanced practice to the family as a unit of care. The use of individual work of analysis and reflection, as well as group work for discussion, debate, and synthesis is considered relevant.

Assessment will be negotiated with the students: through continuous evaluation with the elaboration of group works and/or a written test.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo como propósito a avaliação e intervenção familiar através de modelos conceptuais e instrumentos de avaliação familiar, bem como, o desenvolvimento de competências no raciocínio clínico baseado nas diferentes etapas do processo de cuidados perspetiva-se as seguintes metodologias para as diferentes componentes da unidade curricular:

- **Nas aulas teóricas os conteúdos são apresentados, analisados e relacionados com os diferentes níveis de prática de cuidados perspetivados em enfermagem de família, recorrendo a metodologias expositivas, interrogativas e ativas;**
- **Nas aulas teórico-práticas os conteúdos são integrados através da análise de casos clínicos, legislação, artigos científicos e resolução de problemas em trabalho de grupo, com a intervenção ativa do estudante nas aulas, através de técnicas ativas;**
- **Nas aulas de prática laboratorial será utilizada a simulação com debriefing estruturado.**
- **Nos seminários serão apresentados, analisados e discutidos os trabalhos que os estudantes realizaram em grupo.**

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Having in mind family assessment and intervention through conceptual models and family assessment instruments, as well as the development of clinical reasoning skills based on the different stages of the care process, the following methodologies will be used in the different components of the course unit:

- **In the theoretical classes, the contents are presented and analyzed based on the different levels of practice in family nursing care, using expository, interrogative, and active methodologies;**
- **In the theoretical-practical classes, the contents are integrated through the analysis of clinical cases, legislation, scientific articles, and problem solving in group work, with the active intervention of students in class, through active techniques;**
- **In the laboratory classes, the simulation with structured debriefing will be used.**
- **In the seminars, the work developed by the students in groups will be presented, analyzed, and discussed.**

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Figueiredo, M. (2013). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: Uma Abordagem Colaborativa em Enfermagem de Família. Lusociência: Loures.**
Figueiredo, M. & Martins, M. (2009). Avaliação Familiar: Do Modelo de Calgary de Avaliação da Família aos focos da prática de enfermagem. Rev Esc Enferm USP, 3.
Hanson, S. (2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria prática e investigação 2ª ed. Lisboa: Lusociência.
Gottlieb, L. N. (2016). O Cuidar em Enfermagem Baseado nas Forças: Saúde e Cura para a Pessoa e Família. 1ª Edição. Loures, Lusodidacta.
Kaakinen, J. R., Cohelo, D. P., Steele, R., & Robinson, M. (Eds.). (2018). Family health care nursing: Theory, practice, and research (6th ed.). Philadelphia, PA: F. A. Davis.
Relvas, A., Major, S. (2014). Avaliação familiar: funcionamento e intervenção vol. I. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra
Wright, L. M. & Leahey, M. (2012). Enfermeiras e famílias: um guia para a avaliação e intervenção familiar. Lisboa: Roca.

Mapa IV - Prática Clínica de Enfermagem de Saúde Familiar

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Prática Clínica de Enfermagem de Saúde Familiar

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Practice of Family Health Nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 Semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

405

4.4.1.5. Horas de contacto:

176

4.4.1.6. ECTS:

15

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Marina Montezuma Carvalho Mendes Vaquinhãs

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Armando Manuel Marques Silva

Carlos Alberto Marques da Silva

Cristina Maria Figueira Veríssimo

Eva Patrícia da Silva Guilherme Menino

Irma da Silva Brito

Margarida Alexandra Nunes Carramanho Gomes Martins Moreira da Silva

Marília Maria Andrade Marques da Conceição e Neves

Rogério Manuel Clemente Rodrigues

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver competência na prestação de cuidados a família, como unidade de cuidados

- Avaliar a família enquanto unidade de cuidados

- Conceber cuidados especializados à família enquanto unidade de cuidados

- Desenvolver intervenções direcionadas a família enquanto cliente

- Avaliar os ganhos em saúde decorrentes das intervenções de enfermagem tendo a família como cliente

- Sustentar a prática clínica baseada em evidência científica

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To develop skills in the delivery of care to the family as a unit of care

- To assess the family as a unit of care

- To design specialized care for the family as a unit of care

- To develop interventions directed at the family as a client

- To assess the health gains from nursing interventions with the family as a client

- To support clinical practice based on scientific evidence

4.4.5. Conteúdos programáticos:

A Prática Clínica de Enfermagem de Saúde Familiar concretiza-se em contextos clínicos, Unidades de Saúde Familiar ou Unidades de Cuidados de Saúde Personalizados, tendo em conta as competências que se pretendem ver desenvolvidas no âmbito do cuidado à família ao longo do ciclo vital, nas transições e no âmbito da liderança e

colaboração em processos de intervenção em enfermagem de saúde familiar. Considerando a família como unidade de cuidados, nesta unidade curricular, pretende-se que o formando promova a capacitação da família focando-se nela como um todo e nos seus membros individualmente ao longo do ciclo vital e nas suas transições, e que participe na gestão, articulação e mobilização dos recursos necessários à prestação de cuidados à família. Neste sentido, serão particularmente importantes os conteúdos referentes às temáticas abordadas nas unidades curriculares de ensino teórico.

4.4.5. Syllabus:

The Clinical Practice of Family Health Nursing is carried out in clinical settings, Family Health Units or Personalized Healthcare Units, taking into account the competencies that are expected to be developed in the area of family care throughout the life cycle, in transitions and in the area of leadership and collaboration in processes of family health nursing interventions. Considering the family as a unit of care, in this course unit, students are expected to promote the family's empowerment focusing on it as a whole and on its individual members throughout the life cycle and its transitions. Students are also expected to participate in the management, articulation and mobilization of resources needed to provide care to the family. Therefore, the contents on the topics addressed in the theoretical course units will be particularly important.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta que os objetivos delineados, a aquisição de competências no que respeita à prestação de cuidados especializados à família como unidade de cuidados, avaliação, conceção, desenvolvimento e sustentação dessa prática nos referenciais teóricos e na evidência científica, os conteúdos desta unidade curricular refletem a integração dos conteúdos das diferentes unidades curriculares, nomeadamente, Referenciais Sociopolíticos e Epistemológicos em Enfermagem de Saúde Familiar; Modelos e Técnicas de Avaliação e Intervenção familiar; Família como Unidade de Cuidados; Promoção e Vigilância da Saúde Familiar; Comunicação e Interação em Contextos de Saúde Familiar, sendo os estudantes chamados a mobilizar, relacionar e colocar, esses conteúdos em prática no contexto clínico.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Taking into account the objectives outlined, the acquisition of skills regarding the provision of specialized care to the family as a unit of care, evaluation, design, development, and support of this practice based on the theoretical frameworks and scientific evidence, the contents of this course unit reflect the integration of the contents of other course units, namely, Sociopolitical and Epistemological Standards in Family Health Nursing; Family Intervention and Assessment Models and Techniques; Family as a Unit of Care; Family Health Promotion and Surveillance; Communication and Interaction in Family Health Contexts, and the students are asked to mobilize and implement these contents into clinical practice.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas metodologias ativas, como a metodologia de projeto. A partir da observação e intervenção em contexto clínico o estudante constrói um projeto de desenvolvimento profissional assente nas Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária, na área de Enfermagem de Saúde Familiar, que posteriormente descreve e avalia através de um relatório crítico. No contexto clínico, pretende-se que o estudante desenvolva competências especializadas a partir de uma prática profissional ética e legal. Desenvolve as atividades clínicas, integrando a equipa de saúde familiar, de forma a implementar o projeto que desenvolveu e que foi previamente validado pelo docente orientador e pelo enfermeiro orientador. No seminário o estudante deverá apresentar e discutir o relatório com os docentes e restante grupo. A classificação final terá a ponderação de 10% no projeto, 40% no relatório e 50% no desempenho da Prática Clínica de Enfermagem de Saúde Familiar.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Active methodologies will be used, such as the project methodology. From the observation and intervention in clinical settings, the student will build a professional development project based on the Specific Competencies of the Nurse Specialist in Community Nursing, in the area of Family Health Nursing, and later on describe and assess it through a critical report. In the clinical setting, students are expected to acquire specialized skills through an ethical and legal professional practice. They will develop the clinical activities and integrate the family health team, in order to implement the project that they have developed and that was previously validated by the supervising teacher and the supervising nurse. In the seminar, students will have to present and discuss the report with the teachers and the remaining group. The final classification will correspond to 10% in the project, 40% in the report, and 50% in the performance of the Clinical Practice of Family Health Nursing.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através das metodologias ativas, onde se personiza que o estudante seja o centro e o responsável pela sua aprendizagem, o estudante desenvolve competências de uma prática especializada integrando a família como unidade de cuidados. O estudante constrói um projeto para o seu desenvolvimento profissional que tenha em conta a conceção e a concretização de intervenções à família como unidade de cuidados, suportadas nos referenciais teóricos, na metodologia científica e na evidência científica. No decorrer da unidade curricular concretiza e avalia a prática clínica desenvolvida, integrando e mobilizando conhecimentos através da análise, discussão e reflexão na e sobre a ação.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Through the active methodologies, where the student is expected to be at the center and be responsible for their learning, the student will develop specialized skills, integrating the family as a unit of care. The student will build a project for his/her professional development that takes into account the design and implementation of interventions to the family as a unit of care, supported by theoretical references, scientific methodology, and scientific evidence. During the course unit, the student will evaluate his/her clinical practice, integrating and mobilizing knowledge through analysis, discussion, and reflection in and on action.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alarcão, M. (2006). (Des)Equilíbrios Familiares, uma visão sistémica. (3ªed.). Coimbra: Quarteto Editora.
Figueiredo, M.(2013). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: uma abordagem colaborativa em Enfermagem de Família. Loures: Lusociência.
Rebello, L. (Coord.). (2018). A família em Medicina Geral e Familiar : conceitos e práticas. Coimbra: Edições Almedina ,SA.
Relvas, A., & Alarcão, M. (2002). Novas formas de família. Coimbra: Quarteto.
Silva, M A. Enfermagem de Família: Contextos e Processos em Cuidados de Saúde Primários. Tese de Doutoramento. Porto (Portugal): Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar da Universidade de Porto. 2016.
Stanhope, M., & Lencaster, J.(1999). Enfermagem Comunitária: Promoção da saúde de grupos, famílias e indivíduos. (4ªed.).Lisboa: Lusociência.
Wright, L.; Leahey, M.(2015). Enfermeiras e famílias: Guia para a avaliação e intervenção na família. (5ª ed.) São Paulo, Brasil: Editora Roca.

Mapa IV - Promoção e Vigilância da Saúde Familiar

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Promoção e Vigilância da Saúde Familiar

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Family Health Promotion and Surveillance

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

54

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Cristina Maria Figueira Veríssimo

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Ana Paula Forte Camarneiro

Maria Teresa de Oliveira Soares Tanqueiro

Marina Montezuma Carvalho Mendes Vaquinhos

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular pretende-se que os/as formandos/as sejam capazes de:

- 1. Compreender os conceitos de saúde familiar, promoção da saúde familiar e o impacto das políticas e legislação na promoção da saúde ao longo do ciclo de vida familiar.*
- 2. Analisar o ciclo de saúde e doença na família*
- 3. Aplicar alguns modelos para promoção da saúde familiar*

4. Reconhecer a espiritualidade e o funcionamento familiar como fatores importantes para a saúde familiar
5. Analisar problemas específicos das famílias, para uma prática centrada na promoção da saúde das famílias
6. Conceber cuidados de enfermagem para a promoção da saúde das famílias em idade reprodutiva, com crianças e jovens, adultos e idosos e para a gestão da doença crónica, autocuidado e literacia.
7. Avaliar estratégias eficazes de intervenção no âmbito da promoção da saúde, prevenção e recuperação da doença na família.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of this course unit, students are expected to be able:

1. To understand the concepts of family health, family health promotion, and the impact of policies and legislation on health promotion throughout the family life cycle.
2. To analyze the family health and illness cycle.
3. To apply some models for family health promotion.
4. To recognize spirituality and family functioning as important factors for family health.
5. To analyze specific problems of the families towards a practice centered on the promotion of the families' health.
6. To design nursing care aimed at promoting the health of families of reproductive age, families with children, young people, adults and older people, and chronic disease management, self-care and literacy.
7. To assess effective strategies for intervention in health promotion, disease prevention and recovery in the family.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Saúde Familiar e Promoção da Saúde familiar
 - 1.1. Impacto das políticas e legislação na promoção da saúde ao longo do ciclo de vida familiar
 - 1.2. Ciclo de Saúde e de doença da família
 - 1.2.1. Características das famílias saudáveis
 - 1.2.2. Fases do ciclo de saúde e doença
 - 1.2.3. Modelos para promoção da saúde familiar
2. Cuidar antropobiopsicossocial, cultural e espiritual no âmbito da família
 - 2.1. Espiritualidade e funcionamento familiar
 - 2.2. Promoção da Saúde das famílias em idade reprodutiva
 - 2.3. Promoção da Saúde das famílias com crianças e jovens
 - 2.4. Promoção da Saúde das famílias com adultos e idosos
 - 2.4.1. Interação familiar e suporte social
 - 2.4.2. Preparação para a reforma
 - 2.4.2. Práticas de segurança em contexto domiciliário e comunitário
3. Gestão da doença crónica, autocuidado e literacia
 - 3.1. Família, lazer e exercício
 - 3.2. Família e padrões de dieta e nutrição.
4. Intervenções de Enfermagem para a Promoção da Saúde familiar, prevenção e recuperação da doença na família

4.4.5. Syllabus:

1. Family Health and Family Health Promotion
 - 1.1 Impact of policies and legislation on health promotion throughout the family life cycle
 - 1.2 Family Health and Illness Cycle
 - 1.2.1 Characteristics of healthy families
 - 1.2.2 Stages of the health and illness cycle
 - 1.2.3 Family health promotion models
2. Anthropobiopsychosocial, cultural and spiritual care within the family
 - 2.1 Spirituality and family functioning
 - 2.2 Promoting the health of families of reproductive age
 - 2.3 Promoting the health of families with children and young people
 - 2.4 Promoting the health of families with adults and older people
 - 2.4.1 Family interaction and social support
 - 2.4.2 Preparing for retirement
 - 2.4.2 Safety practices at home and in the community
3. Chronic disease management, self-care and literacy
 - 3.1 Family, leisure and exercise
 - 3.2 Family and diet and nutrition patterns
4. Nursing interventions for family health promotion, disease prevention and recovery in the family

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Serão analisados os conceitos de saúde familiar e promoção da saúde familiar, refletindo sobre o impacto das políticas e legislação na promoção da saúde ao longo do ciclo de vida familiar (Cap.1; ponto 1.1); o cap. 1; subcap.1.2, permitirá o conhecimento e articulação dos conceitos relativos ao ciclo de saúde e doença na família, nomeadamente as características das famílias saudáveis e fases do ciclo de saúde e doença e também o conhecimento de alguns modelos para a prática dos enfermeiros na promoção da saúde familiar.

O cap. 2, proporcionará o conhecimento do cuidar antropobiopsicossocial, cultural e espiritual, e a gestão da doença crónica, literacia e autocuidado no âmbito da família (cap. 3).

Serão analisados e discutidos conceitos basilares relacionados com a promoção da saúde familiar e selecionados casos práticos para análise (Cap. 2, pontos 2.2, 2.3 e 2.4 e cap 3).

3

No cap. 4 e ao longo de todo o programa serão analisadas as intervenções de enfermagem de saúde familiar.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The concepts of family health and family health promotion will be analyzed, reflecting on the impact of policies and legislation on health promotion throughout the family life cycle (Chap. 1; point 1.1); Chap. 1; subchap. 1.2, will allow students to acquire knowledge about the concepts associated with the family health and illness cycle, namely the characteristics of healthy families and the stages of the health and illness cycle, as well as about some family health promotion models to be used in nursing practice.

Chap. 2 will provide knowledge about the anthropobiopsychosocial, cultural and spiritual care, as well as about chronic disease management, literacy, and self-care within the family (chap. 3).

Basic concepts related to family health promotion will be analyzed and discussed and practical cases will be selected for analysis (Chap. 2, points 2.2, 2.3 and 2.4 and Chap. 3).

In chap. 4 and throughout the course unit, family health nursing interventions will be analyzed.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas metodologias ativas, promovendo a análise crítica e o pensamento reflexivo, em que as experiências pessoais e locais dos/as formandos/as serão valorizadas. Preve-se o recurso a técnicas e recursos pedagógicos como: discussão de projetos de intervenção com famílias e/ou filmes; análise e discussão de casos, em grupo e em plenário, e pesquisas teóricas em bases de dados.

Avaliação por frequência: a forma de avaliação será apresentada no início da unidade curricular tendo por base uma das seguintes propostas:

- Artigo científico (individual) de revisão sistematizada da literatura (50%) com apresentação oral (50%) sobre um tema/rubrica programática da unidade curricular (Regras da Revista Referência).

- Artigo analisado individualmente sobre um tema/rubrica programática desenvolvidos na UC, recorrendo à metodologia de Jornal Clube (50%) com apresentação oral individual (50%).

Avaliação por exame: prova escrita, classificada para 20 valores, abrangendo todo o programa da UC

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Active methodologies will be used to promote critical analysis and reflective thinking, and the students' personal and local experiences will be valued. Pedagogical techniques and resources will be used such as discussion of intervention projects with families and/or films; analysis and discussion of cases, in group and in plenary, and theoretical searches in databases.

Continuous assessment: the type of assessment will be presented at the beginning of the course unit based on one of the following proposals:

- Scientific article (individual) of systematic literature review (50%) with oral presentation (50%) on a topic of the syllabus of this course unit (Rules of the Journal of Nursing Referência).

- Individually analyzed article on a topic of the syllabus of this course unit, using the Journal Cluc methodology (50%) with individual oral presentation (50%).

Final Assessment: written exam, on a scale from 0 to 20, covering all of the contents addressed in the course unit.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular decorrerá conciliando as metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular.

Será efetuado o enquadramento teórico no início de cada assunto a abordar, procurando estabelecer relação com o conhecimento já adquirido pelos/as formandos/as noutras unidades curriculares e/ou contextos de formação e com as suas experiências e saberes. Procuraremos desenvolver as competências dos/as formandos/as e sensibilizá-los/as para a importância das temáticas no contexto atual e real da prática, contribuindo para um melhor enquadramento e perceção dos objetivos que se pretendem alcançar. Para tal a unidade curricular terá o contributo de peritos para o desenvolvimento de alguns temas e/ou apresentação de narrativas a partir da partilha de experiências de enfermeiros da prática dos cuidados.

Preconizaremos a utilização de metodologias que promovam o pensamento reflexivo e a consciência crítica dos/as formandos/as de modo a contribuir para o seu auto-desenvolvimento.

O trabalho desenvolvido em grupo proporcionará a compreensão e aplicação das temáticas abordadas, assim como permitirá a partilha de conhecimento e experiências entre o grupo e contacto com outras realidades através da pesquisa.

O trabalho em seminário possibilitará aos estudantes aprofundar alguns dos temas abordados ao longo da Unidade Curricular e o confronto de novas ideias, novos questionamentos e novas perspetivas de pesquisas sobre problemáticas da prática clínica em enfermagem de saúde familiar e respetivas intervenções.

Pretende-se que a avaliação desta unidade curricular contribua para o sucesso educativo dos/as formandos/as e para a qualidade da formação em enfermagem especializada.

Para cada capítulo será apresentado a bibliografia de suporte que se considerar mais adequada.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The course unit will adapt the teaching methodologies to its objectives. A theoretical framework will be presented at the beginning of each topic to be addressed, seeking to establish an association with the knowledge already

acquired by the students in other course units and/or training settings and with their experiences and knowledge. The faculty will try to develop the students' skills and make them aware of the importance of the topics in the current context of clinical practice, thus contributing to a better understanding of the objectives to be achieved. Experts will be invited to address some topics and/or present narratives through the sharing of experiences of nurses in clinical practice.

Methodologies will be used that promote the students' reflective thinking and critical awareness skills in order to contribute to their self-development.

The work developed in group will allow students to better understand and apply the topics addressed, as well as allow sharing knowledge and experiences among the group and contact with other realities through research.

The work in the seminar will allow students to further explore some of the topics addressed throughout the course unit and the confrontation with new ideas, questions and perspectives of studies on practical issues in the area of family health nursing and respective interventions.

This course unit is expected to contribute to the students' academic success and to the quality of the training in specialized nursing.

There will be specific bibliography that is considered most appropriate for each chapter.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bomar P. (2004). Promoting Health in Families. Applying Family Research and Theory to Nursing Practice. Elsevier: Philadelphia.

Hanson, S. (2005). Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família. Teoria Prática e Investigação. Tradução de Isabel Ligeiro. Loures, Portugal: Lusociência.

Regulamento n.º 428/2018 da OE. (2018). Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na Área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública e na Área de Enfermagem de Saúde Familiar. Diário da República N.º 135/2018, 2.ª série de 16 de julho, 19354-19359.

Santos, S., Veríssimo, C., Neto, M., Moura, T., Carvalho, A., Guimarães, B. (2016). A Situação da Paternidade Envolvida e Não-Violenta em Portugal. Retirado de https://www.academia.edu/39555312/A_Situa%C3%A7%C3%A3o_da_Paternidade_Envolvida_e_N%C3%A3o-Violenta_em_Portugal

Stanhope, M; Lancaster, J (1999). Enfermagem comunitária: Promoção da saúde de grupos, famílias e indivíduos. Lisboa: Lusociência.

Mapa IV - Referenciais Sociopolíticos e Epistemológicos em Enfermagem de Saúde Familiar

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Referenciais Sociopolíticos e Epistemológicos em Enfermagem de Saúde Familiar

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Socio-Political and Epistemological Benchmarks in Family Health Nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

45

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Margarida Alexandra Nunes Carramanho Gomes Martins Moreira da Silva

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Beatriz de Oliveira Xavier

José Manuel de Matos Pinto
Marília Maria Andrade Marques da Conceição e Neves

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 - Analisar as políticas sociais e de saúde da família a nível nacional**
- 2 - Sintetizar os indicadores de saúde específicos da saúde familiar**
- 3 - Compreender os referenciais internacionais e nacionais da enfermagem de saúde familiar**
- 4 - Sintetizar os referenciais epistemológicos e de enfermagem de saúde familiar**

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1 – To analyze the social and family health in Portugal**
- 2 – To synthesize the specific health indicators of family health**
- 3 – To understand the international and national benchmarks of family health nursing**
- 4 - To synthesize the epistemological and family health nursing benchmarks**

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1 - POLÍTICAS SOCIAIS E DE SAÚDE DA FAMÍLIA

- 1.1 - Recursos sociais de apoio à família em Portugal**
- 1.2 - Cuidados de Saúde Primários em Portugal**
- 1.3 - Governação clínica e contratualização em Cuidados de Saúde Primários**

2- REFERÊNCIAS INTERNACIONAIS E NACIONAIS DA ENFERMAGEM DE SAÚDE FAMILIAR

- 2.1 - Orientações internacionais da saúde familiar e da enfermagem de saúde familiar**
- 2.2 - Enquadramento nacional e orientação estratégica da enfermagem de saúde familiar**

3 - REFERENCIAIS EPISTEMOLÓGICOS E DE ENFERMAGEM DE SAÚDE FAMILIAR

- 3.1 - Teorias sociológicas da família**
- 3.2 - Teoria dos sistemas familiares**
 - 3.2.1 - Comunicação humana e pensamento cibernético**
 - 3.2.2 - Teorias da complexidade, autopoiese e biologia da cognição**
- 3.3 - Teoria de desenvolvimento familiar**
- 3.4 - Teoria de enfermagem de família**

4.4.5. Syllabus:

1 - SOCIAL AND FAMILY HEALTH POLICIES

- 1.1 - Social resources to support the family in Portugal**
- 1.2 - Primary Health Care in Portugal**
- 1.3 - Clinical Governance and Contractualization in Primary Health Care**

2- INTERNATIONAL AND NATIONAL BENCHMARKS OF FAMILY HEALTH NURSING

- 2.1 - International guidelines for family health and family health nursing**
- 2.2 - National framework and strategic guidance for family health nursing**

3 - EPISTEMOLOGICAL AND FAMILY HEALTH NURSING BENCHMARKS

- 3.1 - Sociological theories on the family**
- 3.2 - Family Systems Theory**
 - 3.2.1 - Human communication and cybernetic thinking**
 - 3.2.2 – Complexity theories, autopoiesis and cognitive biology**
- 3.3 - Family Development Theory**
- 3.4 - Family Nursing Theory**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta a aquisição e desenvolvimento de competências no âmbito do cuidado à família enquanto unidade de cuidados, e de cada um dos seus membros ao longo do ciclo vital, aos diferentes níveis de prevenção, bem como, de liderança e colaboração em processos de intervenção, no âmbito da enfermagem de saúde familiar, considera-se que o estudante deve analisar as políticas sociais e de saúde a nível nacional, sintetizar os indicadores de saúde específicos da saúde familiar, compreender os referenciais internacionais e nacionais da enfermagem de saúde familiar e sintetizar os referenciais epistemológicos e de enfermagem de saúde familiar. Neste sentido, os objetivos 1 e 2, serão alcançados através dos conteúdos referentes às políticas sociais e de saúde da família. O objetivo 3, será atingido através dos referenciais internacionais e nacionais da enfermagem de saúde familiar e o objetivo 4, será alcançado através dos referenciais epistemológicos e de enfermagem de saúde familiar.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Taking into account the acquisition and development of skills in the field of family care as a unit of care, and of each of its members throughout the life cycle, at the different levels of prevention, as well as leadership and collaboration in intervention processes in the field of family health nursing, students are expected to analyze social and health policies at the national level, synthesize the specific health indicators of family health, understand the international and national benchmarks of family health nursing, and synthesize the epistemological and family

health nursing benchmarks.

Thus, objectives 1 and 2 will be achieved through the contents on social and family health policies. Objective 3 will be achieved through the international and national benchmarks of family health nursing, and objective 4 will be achieved through the epistemological and family health nursing benchmarks.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Perspetiva-se a utilização de metodologias expositivas, interrogativas e ativas, onde o estudante, analisa, compreende e sintetiza os referenciais sociopolíticos e epistemológicos em enfermagem de saúde familiar, tendo em conta o desenvolvimento de competências especializadas para uma prática avançada à família enquanto unidade de cuidados e a cada um dos seus elementos. Neste sentido utilizar-se-ão o trabalho individual de análise e reflexão e o trabalho em grupo para discussão, debate e síntese.

O regime de avaliação será negociado com os formandos podendo ser realizado por avaliação contínua, com elaboração de trabalhos de grupo e/ou por avaliação por prova escrita de frequência.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expository, interrogative, and active methodologies will be used, where the student analyses, understands and synthesizes the socio-political and epistemological benchmarks in family health nursing, taking into account the development of specialized skills for an advanced practice of care delivery to the family as a unit of care and to each of its members. Thus, the individual work will be used for analysis and reflection and the group work will be used for discussion, debate and synthesis.

The assessment regime will be negotiated with the students and may consist of continuous evaluation, with the elaboration of group work, and/or a written exam.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo como propósito os objetivos definidos para a análise, compreensão e síntese das políticas e referenciais da saúde familiar e da enfermagem de família perspectiva-se as seguintes metodologias para as diferentes componentes da unidade curricular:

- *Nas aulas teóricas os conteúdos são apresentados, analisados e relacionados, recorrendo a metodologias expositivas e interrogativas;*
- *Nas aulas teórico-práticas serão realizados trabalhos de grupo referentes à análise e discussão de documentos orientadores das políticas, dos referenciais da enfermagem de saúde familiar e artigos científicos. Serão utilizadas ainda a análise de casos clínicos com recurso ao role playing.*
- *Nos seminários os estudantes apresentarão a análise dos casos clínicos aos grupos onde serão discutidos e sintetizados os resultados.*

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Having in mind the objectives established for the analysis, understanding and synthesis of the policies and benchmarks of family health nursing, the following methodologies will be used in the different components of the course unit:

- *In the theoretical classes, the contents are presented, analyzed and compared using expository and interrogative methodologies;*
- *In the theoretical-practical classes, group work will be carried out for analysis and discussion of guiding documents of the policies, benchmarks of family health nursing, and scientific articles. The analysis of clinical cases will also be used, together with role-playing.*
- *In the seminars, the students will present the analysis of clinical cases to the groups and the results will be discussed and summarized.*

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Ausloos, G. (2003). A competência das famílias. Lisboa: Climepsi.*
- Figueiredo, M. (2013). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: Uma abordagem colaborativa em Enfermagem de Família. Loures: Lusociência.*
- Hanson, S. (2005). Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família: Teoria, Prática e Investigação. Camarate: Lusociência.*
- Kaakinen, J. R., Cohelo, D. P., Steele, R., & Robinson, M. (Eds.). (2018). Family health care nursing: Theory, practice, and research (6th ed.). Philadelphia, PA: F. A. Davis.*
- Shajani, Z & Snell, D (2019) Wright & Leahey's Nurses and Families: A Guide to Family Assessment and Intervention (7th Ed.). Philadelphia, PA: F. A. Davis.*
- Silva, M A. Enfermagem de Família: Contextos e Processos em Cuidados de Saúde Primários. Tese de Doutoramento. Porto (Portugal): Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar, Universidade de Porto. 2016.*
- Wright, L. M. & Leahey, M. (2012). Enfermeiras e famílias: um guia para a avaliação e intervenção familiar. Lisboa: Roca.*

Mapa IV - Trabalho de Projeto

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Trabalho de Projeto

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Project work

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

1 Semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

168

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Irma da Silva Brito

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Armando Manuel Marques da Silva

Aliete Cristina Gomes Dias Pedrosa da Cunha Oliveira

Carlos Alberto Marques Silva

Clarinda Maria P. Ferreira Silva da Rocha Cruzeiro

Cristina Maria Figueira Veríssimo

Eva Patrícia da Silva Guilherme Menino

José Hermínio Gonçalves Gomes

Margarida Alexandra Nunes Carramanho Gomes Martins Moreira da Silva

Marília Maria Andrade Marques da Conceição e Neves

Rogério Manuel Clemente Rodrigues

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conceber e implementar um projeto de intervenção na comunidade e/ou no serviço/instituição com vista à resolução de problemas de saúde familiar identificado.

2. Mobilizar os recursos da comunidade para a prestação de cuidados à família baseados na evidência e adequados às exigências e especificidades de desenvolvimento dos grupos-alvo.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To design and implement an intervention project in the community and/or in the unit/institution to solve identified family health problems.

2. To mobilize community resources for the delivery of evidence-based care to the family that are appropriate to the developmental demands and specificities of the target groups.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Projeto de intervenção em saúde familiar na comunidade e/ou no serviço/instituição

4.4.5. Syllabus:

Project of family health intervention in the community and/or unit/institution

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No contexto comunitário urge o desenvolvimento de profissionais colaborativos capazes de se adaptarem às características e desafios emergentes, complexos e imprevisíveis dos contextos de saúde. Muitos dos desafios que se colocam à saúde das famílias exigem cuidados especializados em enfermagem. Conceber um projeto de intervenção em saúde familiar na comunidade e/ou no serviço/instituição deve partir da identificação dos

problemas, da busca da melhor evidência (Obj1) e do mapeamento dos recursos da comunidade que possam ser mobilizados para a prestação de cuidados à família (Obj2). O projeto terá de ser adequado às exigências e especificidades de desenvolvimento dos grupos familiares alvo dos cuidados. Devem privilegiar-se estratégias de intervenção com abordagens participativas e intervenções complexas.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In the community context, there is an urgent need to train collaborative professionals capable of adapting to the emerging, complex and unpredictable characteristics and challenges of health contexts. Many of the challenges facing family health require specialized nursing care. The design of a family health intervention project in the community and/or in the unit/institution should start with the identification of the problems, the search for the best evidence (Obj1), and the mapping of community resources that can be mobilized for the delivery of care to the family (Obj2). The project must be suitable to the developmental demands and specificities of the family groups targeted for care. Priority should be given to participatory approaches and complex interventions.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O projeto de intervenção em saúde familiar na comunidade e/ou no serviço/instituição deve ser realizado em contexto de cuidados, ancorando numa organização/instituição cuja missão inclua o cuidado a famílias. A avaliação decorre da legislação, (Dec Lei 74/2006 de 24 de março; Dec Lei 115/2013 de 7 de agosto) ou seja os trabalhos de projeto, serão apresentados, em provas públicas e arguidos por um júri nomeado para o efeito.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The family health intervention project in the community and/or unit/institution should be carried out in a care setting, supported by an organization/institution whose mission includes the delivery of care to families. The assessment will be in accordance with the legislation (Dec Law 74/2006 of March 24; Dec Law 115/2013 of August 7), that is, the project works will be publicly defended in the presence of a jury appointed for this purpose.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Cada mestrando será orientado por um ou mais docentes, no âmbito do projeto de intervenção em saúde familiar. O mestrando poderá ser acompanhado por um orientador cooperante do contexto onde o trabalho de projeto se aplica. As metodologias a usar serão coerentes com o trabalho a realizar e com o progresso de cada mestrando. O projeto deve demonstrar que o mestrando está habilitado para o desenvolvimento da atividade profissional de alto nível.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Each master's student will be supervised by one or more teachers, within the scope of the family health intervention project. The master's student may also be supervised by a person working at the place where the project work will be developed. The methodologies will be consistent with the work to be done and the progress of each master's student. The project must demonstrate that the master's student is qualified for the performance of his professional activity at an advanced level.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Brito, I; et al. (2018) Participatory health research international experience from four Portuguese-speaking countries. In Michael T. Wright and Krystyna Kongats (Coord): Participatory Health Research, Voices from Around the World. Chapter 15 ISBN 978-3-319-92176-1, 429187_1_En, (14), Public Health, New York: Springer.
Brito, I; Mendes, F (2018). Como estruturar um projeto de pesquisa-ação participativa em saúde, in Brito [Coord] Pesquisa-ação participativa na co-criação de instituições de ensino superior promotoras de saúde. Coleção Conscientizar. Coimbra: Palimage ISBN da versão papel 978-989-703-215-8; ISBN versão digital: 978-989-703-216-5 Outra a definir de acordo com a escolha do estudante do respetivo trabalho a desenvolver.*

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

As metodologias previstas, incluindo sessões letivas presenciais na tipologia de sessões teóricas, teórico-práticas, seminários e práticas laboratoriais e as horas de estágio em contextos clínicos, secundados por orientações tutoriais, permite o desenvolvimento harmonioso de aprendizagens conducentes, em cada um dos estudantes, a aquisição de conhecimentos, competências e aptidões, os quais vão ao encontro dos objetivos específicos deste ciclo de estudos.

Metodologias centradas nas aprendizagens de cada estudante em concreto, partindo de uma forte e estruturada aquisição de conhecimentos, proporcionam o desenvolvimento da capacidade autorreflexiva, crítica, analítica e interpretativa e estimulam as competências de autoaprendizagem e capacidade de intervenção futura, autónoma, nos contextos clínicos. A componente clínica proporciona a formação de elevado nível para a atuação em contextos de cuidados, com a constante atualização, procedimento ético e fundamentação científica.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

The methodologies foreseen for in-person theoretical, theoretical-practical, seminar, and laboratory classes, as well as the hours of internship in clinical settings supported by tutor guidance allow for a harmonious development of the students' learning capabilities, leading to the acquisition of knowledge, skills, and competencies that meet the specific objectives of this cycle of studies.

Methodologies centered on the learning experiences of each student, starting from an intensive and structured acquisition of knowledge, promote the development of self-reflexive, critical, analytical, and interpretative skills and prompt the development of self-learning skills and capacity for future, autonomous intervention in clinical contexts. The clinical component provides high-level training for delivery of care, with constant updating, ethical procedures, and scientific basis.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

Efetuada reunião com responsáveis/regentes das unidades curriculares onde, considerando os conteúdos programáticos os objetivos e as metodologias, se aferiu o tempo necessário de investimento total para cada unidade curricular, ponderando o necessariamente presencial e o de investimento de cada estudante em trabalho autónomo. Em reunião de equipa foram acertados as horas e os ECTS de cada unidade curricular de forma a ter um todo coerente, em consonância com o enquadramento legal para cursos de 2º ciclo, nomeadamente organização por semestres/anos, e a necessária articulação do contributo de cada unidade curricular para a totalidade harmoniosa do curso.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

A meeting was held with the heads/regents of the course units where, considering the programme contents, objectives, and methodologies, the total amount of time for each course unit was calculated, taking into account the face-to-face modality and the amount of time invested by each student in autonomous work. In a team meeting, the hours and ECTS of each course unit were agreed upon in order to have a coherent whole, in accordance with the legal framework for 2nd cycle programmes, namely the organization by semesters/years, and the necessary contribution of each course unit to the programme as a harmonious whole.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A avaliação das aprendizagens em cada unidade curricular centra-se nos conteúdos expressos e mede-se pelo atingir dos objetivos concretos propostos para cada uma delas. A coordenação do curso e as suas comissões científica e pedagógica acompanham o processo de ensino-aprendizagem e monitorizam a execução e procedem à avaliação final do processo em cada unidade curricular. As comissões são participativas com docentes e estudantes do curso. Acresce ainda a monitorização e acompanhamento do processo pelo conselho técnico-científico e pelo conselho pedagógico da ESEnfC. Torna-se relevante a prévia aprovação, pelos órgãos da escola, da ficha de unidade curricular de cada unidade curricular onde a articulação dos objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação está expressa e explicada. Pelo regulamento da ESEnfC o conselho pedagógico aprova os calendários de avaliação e tem uma visão crítica e de acompanhamento dos processos de avaliação.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

The assessment of student learning in each course unit focuses on its learning outcomes and is measured based on the achievement of the concrete objectives proposed for each course unit. The degree coordination and its scientific and pedagogical commissions follow-up on the teaching-learning process, monitor its execution, and perform the final evaluation of the process in each course unit. The commissions include faculty and students of the programme. In addition, the School's technical-scientific board and pedagogical board monitor and follow-up on the process. The School's bodies must previously approve the course unit sheet of each course unit, which explains the objectives, contents, methodologies, and evaluation methods. The School's regulation establishes that the pedagogical board approves the assessment calendars and monitors and critically analyses the evaluation processes.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

O curso proposto comporta UC como sejam "Investigação e prática baseada na evidência" como unidade direcionada à preparação científica de base, mas todas as UC têm a inclusão do propósito de uma atenção dirigida aos procedimentos científicos, nomeadamente procura de informação em base de dados, desenvolvimento de competências na leitura de material científico, desenvolvimento de estratégias de translação de evidências, especialmente no desenvolvimento, em contexto do curso, nos estágios. Procura-se e estimula-se a articulação dos estudantes, com a orientação dos docentes/investigadores com atividades desenvolvidas na UICISA:E (Unidade de investigação da ESEnfC). Acresce que o relatório de estágio final comporta expressamente como objetivo, naturalmente a ser avaliado na discussão pública, "comunicar os resultados obtidos no processo de identificação e introdução de prática baseada na evidência identificados na resposta a questão/problema clínico identificado".

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

The proposed programme includes course units such as "Evidence-based research and practice", which is aimed at a basic scientific preparation, but all course units include an objective that focuses its attention on scientific procedures, namely searching for information in databases, developing skills in reading scientific material, developing strategies for translating evidence, especially during the internships throughout the programme. We

encourage students, under the guidance of teachers/researchers, to become involved in activities developed at UICISA:E (the School's Research Unit). In addition, the final internship report includes as an objective that must be publicly evaluated: "To communicate the results found in the process of identification and introduction of evidence-based practice while responding to an identified clinical issue/problem".

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:

Do Decreto-Lei n.º 74/2006, guiou-nos a seguinte consideração: "No ensino politécnico, o ciclo de estudos conducente ao grau de mestre deve assegurar, predominantemente, a aquisição pelo estudante de uma especialização de natureza profissional e o recurso à atividade de investigação baseada na prática."
O ciclo de estudos foi programado para 90 ECTS em consonância com o artigo 18º do Decreto-Lei citado. Na definição do número total de créditos ECTS considerou-se também as orientações do órgão regulador da profissão – Ordem dos Enfermeiros, seguindo o ponto 2, alínea ii, do artigo 18º, adequando "... às exigências dos perfis profissionais visados".
Considerou-se ainda o previstos no artigo 20º do mesmo decreto-lei, e transcrevemos: "uma dissertação de natureza científica ou um trabalho de projeto, originais e especialmente realizados para este fim, ou um estágio de natureza profissional objeto de relatório final, ... que corresponde um mínimo de 30 créditos"

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

From the Decree-Law no. 74/2006, the following consideration guided us: "In polytechnic education, the cycle of studies leading to a Master's degree must ensure predominantly that the student acquires a professional specialization using practice-based research activity."
The cycle of studies was planned for 90 ECTS in accordance with Article 18 of the aforementioned Decree-Law. The definition of the total number of ECTS also took into account the guidelines of the profession's regulatory body – Ordem dos Enfermeiros, in Article 18 (2) (ii), adapting "... to the requirements of the respective professional profiles".
We also considered what is foreseen in article 20 of the same Decree-Law: "A scientific dissertation or an original work project, specifically carried out to this end, or a professional work placement which is to be concluded with a final report, ... which corresponds to a minimum of 30 credits".

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Decorreu reunião prévia da equipa de docentes do curso, definindo estratégia de elaboração das propostas de programas e das suas particularidades, objetivos, conteúdos, metodologias de trabalho e avaliação, e em função dessas propostas, do volume de trabalho total e autónomo do estudante para cada unidade curricular. Aquela foi seguida por nova reunião de consenso e de ajustamento de toda a equipa, articulação transversal entre as várias UC e respetivas cargas de trabalho autónomo e em contacto com o professor, determinantes para a alocação de ECTS e para a elaboração de proposta global do curso, dentro dos objetivos globais a concretizar com o curso. Por último foi efetivada a análise, discussão e aferição com aprovação da proposta da estrutura curricular, e dos programas de cada UC, em plenário do Conselho Técnico Científico da ESEnfC.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

A previous meeting of the programme's faculty team was held to establish the strategy for elaboration of the programme proposals and their specificities, objectives, syllabus, work methodologies, and assessment, and, based on these proposals, the total and autonomous workload of the student for each course unit. This meeting was followed by a new meeting for consensus and adjustment of the whole team, articulation between the various course units and their autonomous workloads and hours of contact with the teacher, the determinants for ECTS allocation, and the elaboration of the overall programme proposal, having in mind the global objectives to be achieved with the programme. Finally, this analysis, discussion and assessment of the proposed curriculum structure, as well as of the syllabus of each course unit were approved in a plenary of the School's Technical-Scientific Board.

4.7. Observações

4.7. Observações:
 <sem resposta>

4.7. Observations:
 <no answer>

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Margarida Alexandra Nunes Carramanho Gomes Martins Moreira da Silva

Doutora em Ciências de Enfermagem (Ph.D)

Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária pela Ordem dos Enfermeiros

Regime Integral (Contrato de Trabalho em Funções Públicas por Tempo Indeterminado)

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação / Information
Eva Patrícia da Silva Guilherme Menino	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Irma da Silva Brito	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Gonçalves Marques Alegre de Sá	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Marina Montezuma Carvalho Mendes Vaquinhas	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Mestrado em Saúde Escolar	100	Ficha submetida
Rogério Manuel Clemente Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Marques da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Sociais e do Comportamento	100	Ficha submetida
Armando Manuel Marques Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Cristina Maria Figueira Veríssimo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Beatriz de Oliveira Xavier	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Paula Forte Camarneiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Aliete Cristina Gomes Dias Pedrosa da Cunha Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde, ramo de Enfermagem	100	Ficha submetida
Clarinda Maria dos Prazeres Ferreira da Silva da Rocha Cruzeiro	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências da Saúde-Saúde Pública	100	Ficha submetida
José Hermínio Gonçalves Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Maria Henriqueta de Jesus Silva Figueiredo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	4.2	Ficha submetida
José Manuel de Matos Pinto	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia especialidade de Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Maria Manuela Frederico Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais - Organização e Políticas Empresariais	100	Ficha submetida
Margarida Alexandra Nunes Carramanho Gomes Martins Moreira da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Teresa de Oliveira Soares Tanqueiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Marília Maria Andrade Marques da Conceição e Neves	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
1804.2						

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****5.4.1.1. Número total de docentes.**

19

5.4.1.2. Número total de ETI.

18.04

5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral**5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	18	99.778270509978

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor**5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD***

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	12.04	66.740576496674

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9	49.889135254989
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	6	33.259423503326

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.**5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	16	88.691796008869
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	4	22.172949002217

Pergunta 5.5. e 5.6.**5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente**

atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal docente segue regulamento próprio, que se encontra neste momento em fase final de reavaliação por comissão de docentes. Seguindo os procedimentos habituais, antes da sua homologação e entrada em vigor, a proposta elaborada por esta comissão será colocada em discussão pública da comunidade docente e dos seus sindicatos representativos.

Decorre atualmente o terceiro ciclo de avaliação. São consideradas as 3 áreas de desempenho: técnico-científica, pedagógica e organizacional, com fatores de ponderação estabelecidos antecipadamente. O resultado final permite o confronto com o desempenho global da instituição, ponderar as diferentes áreas de investimento, alinhá-las com os objetivos estratégicos da instituição e planejar trabalho futuro.

A Unidade de Formação Contínua de Docentes promove formações em várias áreas, nomeadamente a pedagógica. É política da instituição fomentar a formação contínua e a divulgação da produção dos resultados da investigação dos professores.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

The faculty evaluation follows its own regulations, which are currently in the final phase of re-evaluation by a commission composed of teachers. Following the usual procedures, before its approval and entry into force, the proposal prepared by this commission will be publicly discussed by the faculty community and its representative unions.

The third evaluation cycle is currently underway. The 3 areas of performance (technical-scientific, pedagogical and organizational) have weighting factors established in advance. The final classification allows the confrontation with the School's overall performance, the analysis of the different areas of investment, their alignment with the School's strategic objectives, and the planning of future work.

The Continuous Teacher Training Unit promotes training in several areas, namely the pedagogical area. It is the School's policy to foster continuous training and the dissemination of the production of teachers' research findings.

5.6. Observações:

<sem resposta>

5.6. Observations:

<no answer>

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Para o bom funcionamento do curso este beneficia direta ou indiretamente da estrutura e funcionamento da instituição de acolhimento. Em regime de 35 horas semanais contamos com a colaboração de 1 Diretor de serviços administrativos, 3 coordenadores de serviço, 1 enfermeira, 25 técnicos superiores, 1 coordenador técnico de informática, 2 especialistas de informática, 3 coordenadores técnicos, 2 encarregados operacionais, 16 assistentes operacionais, num total de 86 colaboradores permanentes.

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

For the successful operation of this course, it requires the direct or indirect support of the structure and functioning of the host organization. In 35 weekly working hours, the School collaborates with 1 Director of Administrative Services, 3 service coordinators, 1 nurse, 25 superior technicians, 1 IT technical coordinator, 2 IT experts, 3 technical coordinators, 2 operational managers, 16 operational assistants, in a total of 86 permanent collaborators.

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação do pessoal não docente é a seguinte: Doutoramento (1); Mestrado (13); Licenciatura (31); Bacharelato (1); 12º. Ano (24); Até 9º. Ano (16).

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Non-teaching staff qualification is as follows: PhD (1); Master's (13); Bachelor's (31); Bacharelato (1); 12th grade (24); 9th grade and lower (16)

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Aplica-se o SIADAP3 na avaliação do pessoal não docente e o SIADAP2 nos nomeados em cargos dirigentes. Considerando a visão estratégica e os propósitos da instituição e os objetivos de cada serviço são estabelecidos os objetivos e competências individuais. É nomeado um grupo de avaliadores no início do biénio, normalmente os responsáveis de cada serviço, que em acordo com o funcionário estabelece um grupo de objetivos e de competências para uma avaliação bienal. São realizados momentos de acompanhamento à prossecução dos objetivos estabelecidos e, findo o período de avaliação, é apresentada uma proposta pelo avaliador, a validar pelo

Conselho Coordenador de Avaliação, e homologação pelo dirigente máximo da instituição. A avaliação é realizada numa escala de 1 (Inadequado) a 5 (Relevante), estando regulada por legislação. A avaliação de relevante pode ocasionar o reconhecimento do mérito.

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

The School applies SIADAP 3 for non-teaching staff evaluation and and SIADAP 2 for the evaluation of non-teaching staff who are appointed to managerial positions.

Based on the School's strategic vision and purposes, as well as the objectives of each service, individual objectives and competencies of each staff member are established.

A group of evaluators is appointed at the beginning of the biennium, (the heads of each service), who, in agreement with the staff member, establish a group of objectives and competencies for a biennial evaluation. There are moments of intermediate assessment of the achievement of the established objectives and, at the end of the evaluation period, a proposal is presented by the evaluator, validated by the Evaluation Coordinating Council, and homologated by the head of the institution. The evaluation is rated on a scale: 1 (Inadequate) to 5 (Relevant), being regulated by specific legislation. The evaluation of Relevant may lead to a recognition of merit.

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Embora a generalidade das atividades do curso ocorra num único pólo da instituição, estão disponíveis as instalações dos 3 pólos que compõem a ESEnfC e que compreendem espaços para a realização das atividades de ensino (28 salas, 3 auditórios/anfiteatros, 27 laboratórios, 2 salas de informática), de apoio ao estudo (1 Unidade de investigação, 2 bibliotecas e 12 salas de grupo), de apoio social e lazer (2 refeitórios e 2 cafetarias, 1 centro de bem-estar, 1 campo de jogos) e de saúde (2 unidades de saúde para apoio de enfermagem, médico e psicologia). Para melhor eficácia de funcionamento e facilidade de acesso aos diferentes serviços estes encontram-se ligados em rede através de fibra ótica dedicada e a sua utilização pode ser realizada presencial ou à distância em qualquer um dos pólos.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

Although most of the programme's activities take place in a single campus, the facilities of the 3 campuses of the School are available and include spaces for classes (28 classrooms, 3 auditoriums/amphitheatres, 27 laboratories, 2 computer rooms), study support (1 research unit, 2 libraries and 12 group rooms), social support and leisure (2 canteens, 2 cafeterias, 1 well-being center, 1 playing field) and health (2 health units for nursing, medical and psychological support).

For a more efficient functioning and easy access to the several services, they are connected through a fiber-optic network, and their use can be made in person or at a distance in any of the School's campuses.

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

Os estudantes têm à sua disposição o acesso a base de dados e plataformas científicas, e o acesso à biblioteca da escola existente nos dois espaços físicos (polo A e polo B). Biblioteca que se encontra integrada na rede de bibliotecas da Universidade de Coimbra, com acesso físico e digital. O ciclo de estudos tem disponível ainda equipamentos audiovisuais e informáticos em todas as salas que utilizam para lecionação, e laboratórios equipados disponíveis para sessões teórico-práticas e práticas laboratoriais, nomeadamente salas preparadas com espelhos unidirecionais para o desenvolvimento de competências comunicacionais e de entrevista clínica. Para além da existência em todos os espaços do material audiovisual adequado e de computador de secretária, existem disponíveis duas salas com meios informáticos para cada dois estudantes apetrechados com modernos programas de investigação quantitativa e qualitativa (Ex. SPSS e NVivo), e com acesso a bases de dados científicas internacionais.

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

Students have access to scientific databases and platforms, as well as access to a school library in both Campus A and Campus B. This library is integrated in the library network of the University of Coimbra, with physical and digital access. The study cycle also has audiovisual and computer equipment available in all classrooms, as well as equipped laboratories for the theoretical-practical and laboratory classes, namely rooms with unidirectional mirrors for the development of communication and clinical interview skills. Besides the appropriate audiovisual material and desktop computers available in all spaces, there are two rooms with computer equipment for every two students that have modern quantitative and qualitative research software (e.g., SPSS and NVivo) and access to international scientific databases.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e

desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	19	n/a

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/5635ab5a-97e5-0dba-395b-5f63785f622b>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/5635ab5a-97e5-0dba-395b-5f63785f622b>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

A ESEnFC fortemente comprometida com uma política de qualidade, define-se como uma Instituição de Ensino Superior de formação e investigação que oferece um ambiente pautado pelo desenvolvimento global, integrando equipas de investigação nacionais e internacionais, participação em projetos de voluntariado e/ou de intervenção comunitária, e de mobilidade internacional.

Articula-se com diferentes comunidades científicas, sociais e culturais através da concretização de projetos e parcerias, bem como do envolvimento dos cidadãos, na auscultação e audição públicas, de recolha de sugestões, e na translação do conhecimento (SIGMA, Sociedade Portuguesa de Enfermagem de Saúde Familiar).

A UICISA integra um elevado número de projetos de investigação concebidos por docentes da ESEnFC e nestes também uma forte rede de parcerias nacionais e internacionais, com o objetivo de produzir conhecimento científico para informar a prática, a investigação e a formação em ciências da saúde e particularmente em ciências de enfermagem

No domínio do ciclo de estudos proposto salientam-se os seguintes grupo de investigação e respetivos projetos estruturantes ativos na UICISA: E.

O Grupo de Investigação Formação de Profissionais de Saúde e Educação para a Saúde, tem como um dos principais objetivos: Diagnóstico e intervenção em educação para a saúde ao longo do ciclo de vida, sendo um dos os settings privilegiados a família,) em função das prioridades de saúde indicadas no Plano Nacional de Saúde e os diagnósticos de saúde específicos realizados em contexto.

Projetos estruturantes do Grupo de Investigação Formação de Profissionais de Saúde e Educação para a Saúde:

- *Investigação E Ação em Saúde Familiar;*
- *Proteção, Promoção e Suporte da Amamentação;*
- *Determinantes e Intervenções em Saúde Comunitária e Saúde Pública*
- *A Educação Pré-natal do Casal e Assistência de Enfermagem à Família e Recém-nascido no Trabalho de Parto*
- *Prevenção de comportamentos de risco e promoção da saúde de crianças, adolescentes e jovens: Contributos para uma intervenção de Enfermagem*

O Grupo de Investigação Bem-Estar, Saúde e Doença tem como finalidade o estudo acerca dos processos de adaptação à saúde e à doença tendo em conta variáveis relacionadas com a pessoa receptora de cuidados, com o contexto em que estes decorrem e com o indivíduo que presta os cuidados.

Projetos estruturantes do Grupo de Investigação Bem-Estar, Saúde e Doença:

- *Migrações, saúde global e multiculturalidade*
- *Envelhecimento, saúde e cidadania: cidadania e promoção da autonomia e independência da pessoa idosa e dos seus cuidadores*
- *Transições de saúde: ajustamento e respostas emocionais*
- *Transição para a parentalidade: respostas no processo de ajustamento*
- *Cuidados à família ao longo do ciclo vital*
- *Diagnósticos e Intervenções na criança e adolescente*
- *Promoção do bem-estar sócio emocional do indivíduo e grupos ao longo da vida*

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

The School is strongly committed to a quality policy. It defines itself as a Higher Education Institution that provides training and research in an environment characterized by global development, integrating national and international research teams and participating in volunteer, community intervention, and/or international mobility

projects.

It works together with different scientific, social and cultural communities through the implementation of projects and partnerships, as well as the engagement of citizens, in public listening and auditing, in the collection of suggestions, and in the translation of knowledge (SIGMA, Portuguese Society of Family Health Nursing). UICISA integrates a large number of research projects designed by ESEnfC teachers. These projects also have a strong network of national and international partnerships with the aim of producing scientific knowledge to inform practice, research, and education in health sciences and particularly in nursing sciences. In the scope of the proposed cycle of studies, the following research groups and its ongoing structuring projects at UICISA: E are highlighted:

The main objectives of the Health Professionals' Training and Health Education Research Group are: Diagnosis and intervention in health education throughout the life cycle, with one of its key settings being the family,) according to the health priorities indicated in the National Health Plan and the specific health diagnoses performed in context. Structuring projects of the Health Professionals' Training and Health Education Research Group:

- *Research and Action in Family Health;*
- *Protection, Promotion and Support of Breastfeeding;*
- *Determinants and Interventions in Community Health and Public Health*
- *Couple's Prenatal Education and Nursing Assistance to the Family and the Newborn during Childbirth*
- *Prevention of risk behaviors and health promotion of children, adolescents, and youth: Contributions to a Nursing intervention*

The Well-Being, Health, and Illness Research Group aims to study the processes of adaptation to health and illness, taking into account variables related to the person receiving care, the context in which care is delivered, and the individual providing the care.

Structuring projects of the Well-Being, Health, and Illness Research Group:

- *Migration, global health and multiculturalism*
- *Aging, health and citizenship: citizenship and promotion of autonomy and independence of older people and their caregivers*
- *Health transitions: adjustment and emotional responses*
- *Transition to parenthood: answers in the adjustment process*
- *Family care throughout the life cycle*
- *Child and adolescent diagnoses and interventions*
- *Promotion of the social-emotional well-being of individuals and groups throughout the life cycle*

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

O Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária - área de Saúde Familiar confere simultaneamente um grau académico e uma habilitação para o exercício profissional como enfermeiro especialista. De acordo com as regras da Ordem dos Enfermeiros é necessário ter pelo menos dois anos de experiência profissional para obtenção de título de enfermeiro especialista.

Assim, este curso é frequentado quase exclusivamente por enfermeiros que já se encontram a trabalhar e que mantêm esse estatuto durante e após o curso.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

The Master's Degree in Community Nursing - area of Family Health Nursing offers both an academic degree and a professional qualification to work as a specialist nurse. In accordance with rules of the Ordem dos Enfermeiros, a minimum of two years of professional experience is required to obtain the title of specialist nurse.

Thus, this programme is attended almost exclusively by nurses who are already working and remain employed during and after the programme.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Não há dados disponíveis na DGES.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

There are no data available in DGES.

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não se aplica.

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

Does not apply.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

As orientações da OMS sugerem o estabelecimento de programas de enfermagem centrados na família com ênfase nos Cuidados de Saúde Primários. Em Portugal, a organização dos Cuidados de Saúde Primários institui a detenção do título de especialista em enfermagem de saúde familiar e define o Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na Área de Enfermagem de Saúde Familiar, o que revigora a necessidade do 2º ciclo de estudos nesta área.

A nível internacional, os cursos de 2º ciclo nesta área, são na Argentina, Estados Unidos e Canadá. A nível europeu existem: Community and Primary Health Care Practice, MSc - University Swansea University, reino Unido (60 ECTS); Master in Community and Family Health Nursing - University of Bremen (120 créditos ECTS) e Máster en Cuidados Enfermeros en la Atención Primaria - Universidade de Barcelona (65 créditos ECTS), dos quais tomamos como referência na área da enfermagem de saúde familiar.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

The WHO recommends the implementation of family-centered nursing programmes that emphasize Primary Health Care. In Portugal, the organization of PHC establishes the professional title of Specialist in Family Health Nursing. It defines the regulation of Specific Competencies of the Nurse Specialist in Community Health Nursing in the area of Family Health Nursing, reinforcing the need for the 2nd cycle of studies in this area.

At the international level, there are 2nd cycle programmes in this area in Argentina, the United States, and Canada. In Europe, there is the Master's degree in Community and Primary Health Care Practice, of the University Swansea University, in the United Kingdom (60 ECTS); the Master's degree in Community and Family Health Nursing of the University of Bremen (120 ECTS), and the Máster en Cuidados Enfermeros en la Atención Primaria, of the Universidade de Barcelona (65 ECTS), which we consider as reference programmes in the area of family health nursing.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os objetivos de aprendizagem do Curso de Mestrado que aqui apresentamos tem similitudes com os cursos que referimos no item anterior, no que respeita aos conteúdos de enfermagem de saúde familiar, contudo, com especificidades do contexto português, tendo em conta o Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na Área de Enfermagem de Saúde Familiar.

No que respeita à estruturação nos níveis de ensino, definidos para o espaço europeu, o plano proposto é constituído por 90 ECTS, 3 semestres, de acordo com o Decreto-Lei n.º 65/2018.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

The learning objectives of this Master's Programme are similar to those of the programmes mentioned in the previous point, in what concerns topics of family health nursing. However, it is specifically designed based on the Portuguese context, taking into account the regulation of Specific Competencies of the Nurse Specialist in Community Health Nursing in the area of Family Health Nursing.

As regards the structuring of levels of education, this programme corresponds to 90 ECTS and is composed of 3 semesters, in accordance with Decree-Law no. 65/2018.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Administração Regional de Saúde do Centro

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Administração Regional de Saúde do Centro

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo ARS.pdf](#)

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a

adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._Plano de Distribuição dos Estudantes.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

A ESEnFC efetua o acompanhamento de estágios e trabalho de campo através da supervisão direta de professores da escola. Os professores da ESEnFC alocados à orientação e supervisão destes estágios e dos trabalhos de campo são especialistas em enfermagem, na área do curso que propomos, na grande maioria doutorados, e os que não são doutorados são especialistas ao abrigo do D.L. 206/2009. A distribuição anual do serviço docente efetuada e aprovada em CTC, para cada um dos professores envolvidos nestes estágios e trabalho de campo, segue a norma de alocação de 1h de contacto efetivo por semana e por aluno.

Estes professores podem contar com a colaboração de tutores, enfermeiros especialistas em Enf.Comunitária, que exercem funções em Unidades de Saúde Familiar e Unidades de Cuidados de Saúde Personalizados. Nestas situações os professores da escola integram os tutores no processo ensino-aprendizagem, numa tríade formativa de professor supervisor/orientador, tutor do estudante, estudante.

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

The School follows its students during their internships and field work through a direct supervision by its teachers. The School's teachers who are allocated to the guidance and supervision of these internships and field work are specialist nurses in the area of the proposed programme. Most of them hold a doctoral degree and those who do not hold one are specialists under Decree-Law 206/2009.

The annual distribution of teaching staff service, which is done and approved by the Technical-Scientific Council, for each teacher involved in the internships and field work follows the rule of allocation of one hour of contact per week and per student.

These teachers have the collaboration of tutors who are specialist nurses in Community Nursing, working at Family Health Units and Personalized Care Units. In these situations, the School's teachers integrate the tutor nurses in the teaching-learning process, in a formative triad (supervising teacher, tutor, and student).

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

[11.4.1_Regulamento nº525-2018.pdf](#)

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
Paula Cristina Cardoso Rodrigues	USF Cruz de Celas	Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária	Mestrado em Saúde Pública	29
Filomena Marques dos Santos	USF Cruz de Celas	Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária	Pós Licenciatura	27
Maria Manuela Gomes Ramalho da Costa Duarte	USF Coimbra Celas	Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária	Mestrado em Saúde Pública	27
Maria do Céu Varela de Matos Almeida Mancelos	USF Coimbra Celas	Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária	Pós Licenciatura	26
Catarina Isabel Correia Simões	USF Coimbra Celas	Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária	Pós Licenciatura	21
Esmeralda dos Prazeres Lopes Tomás	USF CelaSaúde	Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária	Pós Licenciatura	29

Maria da Conceição de Brito Bonifácio	USF Mondego	Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária	Mestrado em Enfermagem na área da gestão das unidades de cuidados	30
Ana Catarina Paulo Domingues	USF Fernando Namora	Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária	Pós Licenciatura	23
Nuno Miguel Pereira Branco	USF Coimbra Norte	Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária	Mestrado em Sociopsicologia da Saúde	22
Maria da Conceição Martins Castro	USF Coimbra Norte	Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária	Mestrado em Enfermagem de Saúde Comunitária	35
Joana Maria Falcão Ribeiro Silva Matias	USF Condeixa	Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária	Pós Licenciatura	24
Sandra Isabel Rodrigues Gaspar	USF Rainha Santa Isabel	Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária	Pós Licenciatura	19
Eugénia Paula Mota Marques Mesquita	USF Rainha Santa Isabel	Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária	Pós Licenciatura	31
Ana Cristina Pais Abreu Ferreira	USF Rainha Santa Isabel	Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária	Pós Licenciatura	30
Lina Maria Simões Marques	USF Rainha Santa Isabel	Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária	Curso de Especialização em Enfermagem de Saúde Pública	37
Tânia de Fátima Simões Rodrigues	USF Rainha Santa Isabel	Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária	Mestrado em Enfermagem Comunitária	19
Vitor Manuel Nunes Gonçalves	USF Penela	Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária	Especialista	35
Anabela Esteves Gonçalves	USF Pulsar	Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária	Mestrado em Enfermagem Comunitária	22
Maria Paula Santos Pinto	USF Norton de Matos	Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária	Pós Licenciatura	32
Clara Maria da Noite Cota Rodrigues	UCSP Soure - Granja do Ulmeiro	Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária	Pós Licenciatura	18
Ana Isabel da Silva Rosa	UCSP Soure - Granja do Ulmeiro	Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária	Mestrado em Enfermagem Comunitária	18
João Daniel da Cruz Gentil	USF Araceti	Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária	Pós Licenciatura	15
Patrícia Maria Menezes Pinto	USF Nautilus	Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária	Mestrado em Sociopsicologia da Saúde	19
Olímpia dos Santos Pais Pimenta	USF Buarcos	Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária	Pós Licenciatura	30
Inês Maria Tavares Proença Andrade do Nascimento	UCSP Fernão Magalhães	Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária	Pós Licenciatura	24
Joaquim Manuel Oliveira Duarte	UCSP Fernão Magalhães - São Silvestre	Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária	Pós Licenciatura	32
Maria Leonor da Cruz Reigota Tomas Borralho	UCSP Mira	Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária	Especialidade de Saúde Pública	37
Cristina Maria Marques Oliveira	UCSP - Praia de Mira	Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária	Pós Licenciatura	29
Alda Cristina da Silva Pereira	USF Fonte do Rei/ ACES Pinhal Litoral	Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária	Mestrado em Enfermagem de Saúde Familiar	14
Sofia Gaspar Cruz	UCSP Pampilhosa da Serra	Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária	Doutoramento em Gestão	17

Filipa Raquel Cartaxo dos Santos	UCSP Cantanhede, Sepins	Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária	Mestrado em Saúde Pública	15
Maria José Pereira Fernandes Martins	USF Trevim Sol	Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária	Mestrado em Enfermagem Comunitária	28

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

Forte tradição de cooperação entre contextos de estágio e a ESEnfC, com protocolos e projetos comuns;
Manifestação de interesse por esta formação, dos enfermeiros das unidades de saúde familiar e nas unidades de cuidados de saúde personalizados;
Qualificação do corpo docente;
A unidade de investigação UICISA:E, avaliada com Muito Bom pela FCT;
Equipamento dos laboratórios, com a possibilidade de simulação de situações clínicas;
Existência de projetos de investigação na área da saúde familiar, inscritos na UICISA:E, com potencialidade de serem desenvolvidos nesta formação;
Acessibilidade a bases de dados científicas na ESEnfC;
Constituição do Conselho para a Qualidade e Avaliação para garante da qualidade e avaliação dos cursos da ESEnfC;
Inclusão na visão estratégica da ESEnfC;
Regulamentação recente que cria a especialidade de Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Familiar, havendo necessidade de a oferta formativa estar alinhada com a procura.

12.1. Strengths:

School's tradition of providing education in the area of Community Health and Public Health Nursing
Nurses from Family Health Units and Personalized Health Care units interested in this training
Qualification of the faculty
Research unit (UICISA:E) evaluated as Very Good by the FCT
Laboratory equipment, with the possible simulation of clinical cases
A network of research projects at UICISA:E with potential to be developed in the scope of this programme
Students' access to scientific databases at the School
The Quality and Assessment Board that promotes and guarantees the quality and evaluation of the School's programmes
Inclusion of the programme in the School's strategic vision
Recent regulation for the specialty of Community Health Nursing in the area of Family Health Nursing, being necessary to provide training that meets demands.

12.2. Pontos fracos:

Ausência de estudos de mercado sobre interesse do curso;
Reduzida produção científica a nível nacional;
Dificuldade na conciliação do horário laboral com a formação;

12.2. Weaknesses:

Absence of market studies on interest in the programme
Scarce national scientific production;
Difficulty in reconciling working hours with training;

12.3. Oportunidades:

Legislação que obriga à especialização em enfermagem de saúde familiar, nas unidades de saúde familiar;
Oferta formativa na região centro ao encontro do elevado nível de enfermeiros;
Elevado número de enfermeiros que trabalha em unidades de saúde familiar e em unidades de cuidados de saúde personalizados, nesta área geográfica;
Necessidade de atribuição de título de especialista em Enfermagem Comunitária, área de Saúde Familiar, prevista pela Ordem dos Enfermeiros;
Criação de parcerias com outras escolas e universidades para garantir a peritagem na formação;
Trabalho em rede com diferentes unidades funcionais de saúde (unidades de saúde familiar e unidades de cuidados de saúde personalizados), onde desenvolveremos os estágios e investigação;
Dotação, das unidades de saúde familiar e unidades de cuidados de saúde personalizados, de recursos especializados em saúde familiar;
Contribuição para o desenvolvimento do conhecimento científico na área da saúde familiar.

12.3. Opportunities:

Legislation that imposes the specialization of nurses in Family Health Nursing in Family Health Units

Training programmes in the central region of Portugal that meet the high level of nurses

High number of nurses who work in family health units and personalized health care units in this geographic area

Need for creation of the professional title of specialist in Community Health Nursing, area of Family Health, by the Ordem dos Enfermeiros

Creation of partnerships with other schools and universities to ensure training with experts

Collaboration network with different functional health units (family health units and personalized health care units) for the development of internships and research

Staffing of specialized nurses in family health units and personalized health care units

Contribution to the scientific knowledge in the area of family health

12.4. Constrangimentos:

Custo económico para os formandos;

Conciliação entre trabalho e formação, dos candidatos.

12.4. Threats:

The economic cost for students

Reconciliation of work and training of trainees

12.5. Conclusões:

A análise dos pontos fortes e fracos, bem como, das oportunidades e constrangimentos, revela que esta proposta constitui uma mais valia para a prática, investigação e formação dos enfermeiros e ainda um pilar para a sustentação que responde ao desenvolvimento das políticas públicas dos cuidados de saúde primários.

O plano de estudos é congruente com as políticas de saúde, com o Perfil de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária, na Área de Enfermagem de Saúde Familiar e ainda com o programa formativo proposto pela Ordem dos Enfermeiros, para o Mestrado em Enfermagem Comunitária, Área de Enfermagem de Saúde Familiar.

12.5. Conclusions:

The analysis of the strengths, weaknesses, opportunities, and threats shows that this proposal provides added value to the practice, research and training of nurses and responds to public policies and the organizational development of Primary Health Care.

The syllabus follows the Profile of Specific Competencies of the Nurse Specialist in Community Nursing, in the Area of Family Health Nursing, as well as the training programme proposed by the Ordem dos Enfermeiros for the Master's in Community Nursing, Area of Family Health Nursing.