

NCE/21/2100022 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

<sem resposta>

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

<sem resposta>

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.2.b. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação com IES estrangeiras). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

<sem resposta>

1.2.c. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, empresas, etc.) (proposta em cooperação). (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

<sem resposta>

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória

1.3. Study programme:

Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing Care to Perioperative Patients

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.5. Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, com a redação do DL n.º 65/2018):

Três Semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):

Three Semesters

1.9. Número máximo de admissões proposto:

20

1.10. Condições específicas de ingresso (art.º 3 DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018).

Podem candidatar-se ao Ciclo de Estudos:

a) Os titulares do grau de Licenciado em Enfermagem ou equivalente legal obtido em instituição de ensino superior portuguesa;

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro em Enfermagem conferido na sequência de 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um estado aderente a este processo;

c) Poderão, ainda, candidatar-se os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico.

1.10. Specific entry requirements (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018).

The following may apply for this course of study:

a) Holders of a Degree in Nursing or legal equivalent obtained at a Portuguese Higher Education institution;

b) Holders of a foreign higher degree in Nursing awarded on completion of a first-cycle programme organized within the framework of the Bologna Process by a country adhering to this process;

c) Holders of a school certificate, scientific or professional qualification that is recognised as attesting to the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific and Technical Council may also apply.

1.11. Regime de funcionamento.

Outros

1.11.1. Se outro, especifique:

O Ciclo de Estudos funcionará em dois dias úteis semanais.

1.11.1. If other, specify:

The Study Cycle will run on two week days per week.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

Nursing School of Coimbra

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13._Reg. Creditação_Reg. 278_2019 1.pdf](#)

1.14. Observações:

No ponto 11.1.2. anexa-se apenas a Folha de Rosto de alguns dos Protocolos mencionados, por não ser possível reduzir os documentos PDF ao tamanho permitido pela plataforma. A Escola poderá enviar os documentos integrais por email.

Existem ainda Protocolos com outras instituições, no mesmo âmbito, que poderão ser apresentados, caso seja solicitado.

No ponto 11.4.1. anexa-se apenas uma página do documento que responde à questão solicitada, por não ser possível reduzir o documento PDF ao tamanho permitido pela plataforma. A Escola poderá enviar o documento integral por email.

1.14. Observations:

In point 11.1.2., only (some of) the Protocol cover sheets are attached because it is not possible to compress the PDF documents to the size allowed by the platform. The School may send the full documents by email.

There are Protocols with other institutions, within the same scope, which may be presented, if requested.

In point 11.4.1., only one page of the document that answers the requested question is attached, as it is not possible to compress the PDF document to the size allowed by the platform. The School may send the full document by email.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Parecer do Conselho Técnico-Científico.pdf](#)

Mapa I - Conselho Pedagógico da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Parecer do Conselho Pedagógico.pdf](#)

Mapa I - Ordem dos Enfermeiros

2.1.1. Órgão ouvido:

Ordem dos Enfermeiros

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Parecer da Ordem dos Enfermeiros.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

Formar recursos humanos da saúde, valorizando a competência e a qualidade profissional;

Desenvolver capacidade para integrar o conhecimento, para lidar com questões complexas, para desenvolver soluções

ou emitir juízos em situações de informação incompleta ou limitada, incluindo reflexões sobre as responsabilidades sociais e éticas que resultem ou condicionem essas soluções e esses juízos.

3.1. The study programme's generic objectives:

To train human resources in health, prioritizing professional competency and quality;

To develop the ability to integrate knowledge to cope with complex issues, find solutions, or issue judgments in situations of incomplete or limited information, including reflection on the social and ethical responsibilities resulting from or conditioning these solutions and judgements.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Capacitar para a construção de competências científicas, técnicas e humanas na prestação de cuidados de enfermagem especializados à pessoa em Situação Perioperatória e respetiva família;

Capacitar para a otimização do cuidado à pessoa em situação perioperatória e respetiva família, de forma responsável, ética e legal;

Integrar conhecimentos para gerir a complexidade das medidas promotoras de segurança da pessoa, equipa cirúrgica, materiais e equipamentos;

Desenvolver habilidades de aprendizagem para a formação ao longo da vida autodirigida ou autónoma, tanto no domínio pessoal como no domínio profissional;

Desenvolver habilidades de comunicação orientada para públicos especializados e não especializados de forma clara e inequívoca;

Elaborar um relatório final do estágio que evidencie a consecução dos objetivos definidos para o estágio;

Contribuir para o desenvolvimento da disciplina de enfermagem, demonstrando prestação de cuidados baseado na evidência científica e ganhos em saúde.

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

To train for the acquisition of scientific, technical, and human skills for the delivery of specialized nursing care to perioperative patients and their families;

To train for the optimization of care delivery to perioperative patients and their families in a responsible, ethical, and legal way;

To integrate knowledge to manage the complexity of the measures for promoting the safety of patients, surgical teams, materials, and equipment;

To develop self-directed or autonomous lifelong learning skills, in both personal and professional domains;

To develop communication skills oriented toward specialized and non-specialized audiences in a clear and unambiguous way;

To elaborate a final internship report that demonstrates the accomplishment of the objectives set out for the internship;

To contribute to the development of the nursing discipline, delivering evidence-based care and promoting health gains.

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

A Escola Superior de Enfermagem de Coimbra é uma Instituição de Ensino Superior de formação e investigação, dotada de autonomia científica, pedagógica e administrativa, cuja missão está centrada na formação de enfermeiros capacitados para o início da atividade profissional, e para o desenvolvimento de competências profissionais e académicas ao longo da vida, com forte incremento na mobilização para a produção de conhecimento e desenvolvimento da ciência de enfermagem.

A oferta formativa da instituição, decorre num ambiente que promove o desenvolvimento global, em resposta às necessidades da comunidade, a qualidade e constante inovação.

Neste ambiente a comunidade educativa é chamada a participar ativamente através de diversos mecanismos de auscultação, recolha de sugestões e propostas, promovendo assim a tomada de decisão democrática e transparente. É deste contexto que emerge o presente plano de estudos, baseado na exigência da comunidade educativa, científica e tutela profissional.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

The Nursing School of Coimbra is a Higher Education Institution of training and research, with scientific, pedagogical, and administrative autonomy, whose mission is focused not only on training nurses capable of starting their professional activity but also on the development of lifelong professional and academic skills, with a strong investment in the production of knowledge and the development of nursing science.

The institution's programs are offered in an environment that promotes global development, in response to the community's needs, quality, and constant innovation.

In this environment, the educational community is called to participate actively through various mechanisms of consultation and gathering of suggestions and proposals, thus promoting a democratic and transparent decision making. This study plan emerges from this context based on the demand of the educational and scientific community and the professional tutelage.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) * / Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura *

Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória

Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization

Master's degree in Medical-Surgical Nursing in the area of Perioperative Nursing

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória

4.2.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória

4.2.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Master's degree in Medical-Surgical Nursing in the area of Perioperative Nursing

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos** / Minimum Optional ECTS**	Observações / Observations
Filosofia e Ética	226	2		
Gestão e Administração	345	3		
Saúde	720	4		
Enfermagem	723	78	3	
(4 Items)		87	3	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória - Primeiro Semestre

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Master's degree in Medical-Surgical Nursing in the area of Perioperative Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro Semestre

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
Enfermagem, Conceção e Profissionalidade	723	Anual	108	T-20; TP-16;	4	
Investigação e Prática Baseada na Evidência	723	Anual	81	T-10; TP-17;	3	
Gestão de Pessoas, Cuidados e Qualidade	345	Anual	81	T-23; S-4;	3	
Ética e Deontologia	226	Anual	54	T-8; TP-8; S-2;	2	
Aprendizagem, Formação e Desenvolvimento Profissional Especializado	723	Anual	54	T-12; TP-6;	2	
Comunicação em Contexto Perioperatório	723	Anual	108	T-15; TP-15; PL-6;	4	
Segurança e Gestão do Risco	723	Anual	108	T-22; TP-10; S-4;	4	
Organização dos Cuidados Perioperatórios	723	Anual	108	T-22; TP-14;	4	
Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória I	723	Anual	108	T-14; TP-12; PL-10;	4	

(9 Items)

Mapa III - Mestrado em Enfermagem Médico-cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória - Segundo Semestre

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Mestrado em Enfermagem Médico-cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Master's degree in Medical-Surgical Nursing in the area of Perioperative Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo Semestre

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória II	723	Anual	135	T-15; TP-20; PL-10;	5	
Segurança Perioperatória	723	Anual	108	T-20; TP-12; S-4;	4	
Dor e Gestão da Dor	723	Anual	81	T-15; TP-12;	3	
Feridas e Viabilidade Tecidual	723	Anual	81	T-14; TP-5; PL-4; S-4;	3	1
Cuidar no Processo de Perda e Luto e em Fim de Vida	723	Anual	81	T-11; TP-10; PL-6;	3	1
Cuidar em Situação de Emergência	723	Anual	81	TP-2; PL-25;	3	1
Componente Clínica em Pessoa em Situação Perioperatória	723	Anual	405	S-8; E-200; OT-16;	15	A realizar em Unidade de Cuidados Pós-Anestésicos ou Bloco Operatório com especialidade.

(7 Items)

Mapa III - Mestrado em Enfermagem Médico Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória - Terceiro Semestre

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Mestrado em Enfermagem Médico Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Master's degree in Medical-Surgical Nursing in the area of Perioperative Nursing

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

Terceiro Semestre

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
Estágio com Relatório Final	723	Semestral	810	S-16; E-400; OT-50;	30	
Dissertação	723	Semestral	810	S-16; OT-50;	30	
Trabalho de Projeto	723	Semestral	810	TC-100; S-16; OT-50;	30	
(3 Items)						

4.4. Unidades Curriculares

Mapa IV - Enfermagem, Conceção e Profissionalidade

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem, Conceção e Profissionalidade

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing, Conception, and Professionality

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

36

4.4.1.6. Créditos ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**Manuel Carlos Rodrigues Fernandes Chaves****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****<sem resposta>****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

O conhecimento enquanto base para a prática de enfermagem sofre evoluções que acompanham momentos históricos e sociais. A evolução dá-se através de processos de integração e não por rupturas ou revoluções. A discussão e reflexão com os estudantes acerca de como o conhecimento tem evoluído e do modo como essa evolução tem contribuído para a construção de um discurso e de uma prática coerentes é o grande desígnio desta unidade curricular. Assim pretende-se que os estudantes sejam capazes de:

Perspetivar a Enfermagem enquanto disciplina do conhecimento, nomeadamente os seus domínios e padrões de conhecimento.

Analisar as teorias de enfermagem à luz do desenvolvimento da profissão e do conhecimento.

Discutir criticamente a prática, a partir dos referenciais onto-epistemológicos da Enfermagem.

Refletir criticamente sobre casos clínicos concretos, na área da Enfermagem, a partir da conceção teórica de referência e da investigação atual.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Knowledge as the basis for nursing practice undergoes evolutions that accompany historical and social moments. These evolutions occur through integration processes and not through ruptures or revolutions. This course unit's major goal is to discuss and reflect on how knowledge has evolved and how this evolution has contributed to constructing a coherent discourse and practice. Therefore, students are expected to be able to:

- Envision nursing as a discipline of knowledge, namely its domains and patterns of knowledge.

- Analyze nursing theories considering the development of the profession and knowledge.

- Critically discuss nursing practice based on nursing's onto-epistemological references.

- Critically reflect on objective clinical cases in the area of nursing based on the theoretical framework of reference and current research.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Desenvolvimento da Enfermagem como profissão e como disciplina

2. A Enfermagem como ciência humana orientada para a prática

3. A Enfermagem como disciplina do conhecimento: padrões do conhecimento em Enfermagem

4. A hierarquia estrutural do conhecimento em Enfermagem

5. O Estatuto teórico da Enfermagem

6. Visão histórica do desenvolvimento da teoria em Enfermagem (da técnica à filosofia)

7. Escolas de pensamento em Enfermagem: Da prática centrada no Ambiente às Transições: implicações na prática de cuidados

8. Modelos de gestão da doença

9. Definição e análise de conceitos

10. A complexidade do pensamento e a imprevisibilidade da ação em Enfermagem

11. A Natureza do cuidado de Enfermagem centrado nas respostas humanas com vista à obtenção de resultados

12. Tomada de decisão

13. Pensamento crítico e julgamento clínico em Enfermagem

14. Diagnóstico de Enfermagem

4.4.5. Syllabus:

1. The development of nursing as a profession and a discipline

2. Nursing as a practice-oriented human science

3. Nursing as a discipline of knowledge: patterns of knowledge in nursing

4. The structural hierarchy of knowledge in nursing

5. The theoretical status of nursing

6. Historical overview of theory development in nursing (from technique to philosophy)

7. Schools of thought in nursing: From Environment-centered practice to Transitions: implications in care practice

8. Disease management models

9. Concept definition and analysis

10. The complexity of thought and the unpredictability of action in nursing

11. The nature of nursing care centered on human responses and aimed at achieving results

12. Decision-making

13. Critical thinking and clinical judgment in Nursing

14. Nursing Diagnosis

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para perspetivar a Enfermagem enquanto disciplina do conhecimento, nomeadamente os seus domínios e padrões de conhecimento serão abordados os conteúdos de referentes aos Pontos:1; 2; 3; 4; 5 e 6.

Pontos 7; 8; 9 e 10 dos conteúdos programáticos serão abordados para os estudantes analisarem as teorias de enfermagem à luz do desenvolvimento da profissão e do conhecimento.

Para os estudantes discutirem criticamente a prática, a partir dos referenciais onto-epistemológicos e sobre casos clínicos na área da Enfermagem, a partir da conceção teórica de referencia e da investigação atual serão abordados os pontos: 11;12; 13; 14.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To understand nursing as a discipline of knowledge, namely its domains and patterns of knowledge, the contents of topics 1, 2, 3, 4, 5, and 6 will be addressed.

Topics 7, 8, 9, and 10 of the course contents will be addressed so that students can analyze nursing theories in light of the development of the profession and knowledge.

Topics 11, 12, 13, and 14 will be addressed so that students can critically discuss practice using onto-epistemological references and clinical cases in the field of nursing, based on the theoretical framework of reference and current research.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuraremos ter o enfermeiro/estudante como centro do processo e autor da sua aprendizagem, numa perspetiva sócio construtivista. Proporemos metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de curiosidade, de objetividade, dúvida metódica, análise crítica, tomada de decisões e de avaliação.

Serão privilegiadas, entre outras, estratégias que conduzam à troca de opiniões entre os enfermeiros e com o professor, à expressão e debate de ideias, à pesquisa individual e de grupo.

Como trabalho do estudante irão propor-se análises de artigos e de casos clínicos concretos.

A avaliação da aprendizagem será negociada com os estudantes entre alternativas de análise de textos e artigos relacionando com a sua ação profissional com destaque para a utilização do conhecimento em Enfermagem e a possibilidade da realização de uma prova escrita de avaliação de conhecimentos.

Os casos clínicos serão discutidos em sala.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The course unit seeks to have the nurse/student as the center of the process and author of their learning, following a social constructivist perspective. Active methodologies used will allow students to acquire conceptual tools and develop their curiosity and objectivity, as well as their systematic doubt, critical analysis, decision-making, and assessment skills.

Strategies that lead to the exchange of opinions between nurses and the teacher, the expression and discussion of ideas, individual and group research, among others, will be favored.

Students will be asked to analyze articles and concrete clinical cases.

Evaluation will be negotiated with the students between text and article analysis related to their professional activities, emphasizing the use of knowledge in nursing, and the possibility of a written knowledge evaluation test.

Clinical cases will be discussed in class.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Num mundo em constante evolução como resultado dos desafios económicos, de mobilidade geográfica, mudanças ambientais, surgimento de novas doenças também infecciosas associadas a novas descobertas das ciências médicas, os seres humanos são confrontados com períodos de transição com os quais conseguem, melhor ou pior, lidar no sentido de se adaptarem ou de lidarem de forma positiva com eles.

O enquadramento desta unidade curricular do 1º semestre do curso indica o seu carácter unificador e de construção de uma ideia do ser enfermeiro perito na gestão das pessoas em situação crítica.

As metodologias ativas, centradas no trabalho do estudante vão permitir incentivar as capacidades de análise e de conceção exigidas nos objetivos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In a world in constant evolution due to economic challenges, geographical mobility, environmental changes, and the emergence of new diseases, including infectious diseases associated with discoveries in the medical sciences, human beings are faced with transition periods with which they can, better or worse, cope to adapt to or positively deal with them.

The framework of this course unit in the 1st semester demonstrates its character as a unifier and a means of building an idea of what it means to be a nurse specialist in managing people in critical situations.

The active methodologies, focused on student work, will encourage the analysis and design skills required in the objectives.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Abreu, W. (2008). Transições e Contextos Multiculturais - Contributos para a Anamnese e Recurso aos Cuidadores Informais. Coimbra, Formasau.*
- Amaral, A. (2012). O Valor Da Enfermagem, in Enfermagem de Nightingale aos dias de hoje, Coimbra: UICISA-E.*
- Benner, P. (2001). De iniciado a perito: excelência e poder na prática clínica de enfermagem. Coimbra: Quarteto,.*
- Jesus, É. (2006). Decisão Clínica de Enfermagem. Coimbra: Formasau.*
- Lunney, M. (2004). Pensamento crítico e diagnósticos de enfermagem. Porto Alegre: Artmed.*
- McEwen, M., & Wills E. (2009). Bases teóricas para enfermagem. 2ª ed. S. Paulo: Artmed.*
- Meleis, A. I. (2017). Theoretical nursing: development and progress (6ª ed). Philadelphia: Wolters Kluwer.*
- Queirós, P., Fonseca, E., Mariz, M., Chaves, M., & Cantarino, S. (2016). Significados atribuídos ao conceito de cuidar. Revista de Enfermagem Referência, 10 (4), pp.85-94.*
- Tomey, A., & Alligood, M. (2003). Teóricas de enfermagem e a sua obra (5ª ed). Loures, Portugal: Lusociência.*

Mapa IV - Investigação e Prática Baseada na Evidência**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Investigação e Prática Baseada na Evidência***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Research and Evidence-Based Practice***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):*Anual***4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

27

4.4.1.6. Créditos ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Maria Isabel Domingues Fernandes***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Distinguir as características onto-epistemológicas e processuais das metodologias qualitativas e quantitativas na área de especialização em enfermagem;*
- 2. Conhecer modelos de pensamento e de ação, da prática e dos cuidados de saúde, baseados em evidência;*
- 3. Analisar criticamente a investigação produzida em enfermagem, e ciências afins, de forma a utilizá-la na sua prática clínica;*
- 4. Dar resposta a uma questão clínica através de um processo de pesquisa em bases de dados e análise do resultado da pesquisa (artigos, relatórios, guidelines, boas práticas, entre outras fontes).*

APTIDÕES:

- Elaborar uma questão clínica e os argumentos que sustentem esse questionamento.*

- Realizar pesquisas bibliográficas online centradas em problemas clínicos (sistema PICO).
- Proceder à leitura analítica e crítica de relatórios de investigação primária e secundária.
- Extrair informação de artigos de investigação relevante para responder à questão clínica e sintetizá-la.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To distinguish the onto-epistemological and procedural characteristics of qualitative and quantitative methodologies in the field of nursing specialization;
2. To understand evidence-based models of thought and action, practice and health care;
3. To analyze critically the research produced in nursing and related sciences to use it in clinical practice;
4. To answer a clinical question through a process of database search and analysis of the search results (articles, reports, guidelines, best practices, among other sources).

SKILLS:

- Develop a clinical question and the arguments supporting that question.
- Perform online bibliographic searches focused on clinical problems (PICO system).
- Perform an analytical and critical analysis of primary and secondary research reports.
- Extract information from research articles relevant to answering the clinical question and synthesize it.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Onto-epistemologia e metodologia de investigação em enfermagem

- Natureza plural do objeto de enfermagem
- Utilização das diferentes metodologias e métodos quantitativos e qualitativos para estudar o objeto de enfermagem
- Fases, etapas e elementos do processo de investigação
- 2. Introdução aos Cuidados de Saúde Baseados na Evidência: modelos de pensamento e ação
- 3. Processo de síntese de evidência primária
- Desenvolvimento de uma questão clínica: conceito e organização.
- Conceitos (silêncio, ruído, sensibilidade, especificidade)
- Recursos (bases de dados, plataformas, registo de ensaios clínicos)
- Mapa e Quadro de Conceitos
- Pesquisa com descritores e palavras-chave
- Procurar informação já sintetizada
- Processo de seleção de estudos (critérios de inclusão/exclusão)
- Avaliação crítica dos estudos
- Extração dos dados
- Síntese da evidência (análise de resultados da pesquisa para responder à questão clínica)
- 4. Processo de implementação de evidência na prática

4.4.5. Syllabus:

1. Onto-epistemology and nursing research methodology
 - The plural nature of the nursing object
 - The need for different methodologies and quantitative/qualitative methods to study the nursing object
 - Phases, stages, and elements of the research process
2. Introduction to Evidence-Based Health Care: models of thought/action
3. Process of primary evidence synthesis
 - Development of a clinical question: concept and organization
 - Concepts (silence, noise, sensitivity, specificity)
 - Resources (databases, platforms, clinical trials register)
 - Concept map and board
 - Search with descriptors and keywords
 - Searching for already synthesized information
 - Study selection process (inclusion/ exclusion criteria)
 - Critical appraisal of studies
 - Data extraction
 - Evidence synthesis (analyzing search results to answer the clinical question)
4. The implementation process of evidence into practice

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se que a investigação seja entendida como suporte e momento da prática baseada nas evidências, reconhecendo-se esta como processo mais abrangente e determinante, a partir de problemas clínicos relevantes. A resposta às dúvidas, preocupações ou interesses que emergem nos cuidados de saúde baseados em evidências ocorrerá pela procura de conhecimento/evidência já sintetizada ou criando-a. Os conteúdos programáticos permitirão que o estudante analise criticamente estudos primários, processo e resultado da síntese, transferência e utilização de evidência científica na prática de cuidados.

É, assim, dado especial ênfase à investigação secundária (revisões sistemáticas, guidelines e boas práticas), a ser complementada por investigação primária não sintetizada. O estudante inicia-se na utilização de ferramentas

informáticas de pesquisa documental online, nos princípios, processos e recursos ao desenvolverem uma questão clínica e dos passos necessários para lhe dar resposta.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The aim is for research to be understood as a support to and moment of evidence-based practice, where the latter is recognized as a more comprehensive and determining process based on relevant clinical issues. The response to the questions, concerns, or interests that emerge in evidence-based health care will occur by searching for knowledge/evidence already synthesized or by creating it.

The course unit contents will allow the student to analyze critically the primary studies, the process and outcomes of synthesis, and the transfer and use of scientific evidence in care practice.

Emphasis is also placed on secondary research (systematic reviews, guidelines, and best practices), complemented by non-synthesized primary research. Students are introduced to the use of online documentary search software tools, principles, processes, and resources as they develop a clinical question and the steps required to answer it.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino, nas horas de contacto integrarão: exposição e discussão; leitura e análise de textos; pesquisa online a partir da questão de partida, extração e síntese da informação.

Nas horas de não contacto o estudante é orientado para: consulta da bibliografia consolidando conhecimentos sobre metodologias de investigação; treino de elaboração de questões, pesquisa em bases de dados, extração e síntese da informação.

Avaliação por frequência integrará a análise crítica de um artigo de investigação e um relatório de grupo construído no desenvolvimento da UC que integra: referência ao modelo da prática e dos cuidados de saúde baseados em evidência; questão de partida; pesquisa para resposta à questão; seleção de estudos; extração e síntese dos dados.

Avaliação por exame integra análise crítica de um artigo de investigação e prova oral.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Teaching methodologies during contact hours will include presentations and discussions, text reading and analysis, online search based on the initial question, and information extraction and synthesis.

During non-contact hours, students should refer to the bibliography to consolidate knowledge on research methodologies and practice question elaboration, database search, and information extraction and synthesis.

Continuous evaluation will be based on the critical analysis of a research article and a group report developed during the course unit, which includes: the reference to the evidence-based practice and health care model; the initial question; the research to answer the question; the study selection; the data extraction and synthesis.

The final exam will consist of a critical analysis of a research article and an oral test.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Uma vez que a Unidade Curricular tem 27 horas de contacto, com tipologia teórica e teórico-prática, os objetivos foram enunciados tendo em conta esta especificidade.

No desenvolvimento dos conteúdos desta Unidade Curricular serão utilizadas metodologias expositivas e demonstrativas permitindo ao estudante tomar conhecimento do conceito, da importância da PBE para a prestação de cuidados de saúde, e dos modelos de pensamento e de ação da PBE.

Complementarmente, o estudante desenvolverá exercícios de questionamento orientado pela experiência clínica, terá contacto com as bases de dados onde procurará estudos primários e secundários, e, de seguida, fará leitura e análise crítica dos documentos selecionados que providenciam informação para responder à questão clínica.

Nas horas de não contacto, cada estudante é orientado para consolidar conhecimentos sobre metodologias de investigação necessários para o questionamento e análise crítica dos estudos. Nestas horas reforçará, ainda, as habilidades desenvolvidas nas horas de contacto de acordo com o programa proposto para esta UC.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The course unit's objectives were set bearing in mind the 27 theoretical and theoretical-practical contact hours allocated.

Expository and demonstrative methodologies will be used to develop the contents of this course unit, allowing students to learn about the concept and the importance of Evidence-based Practice (EBP) in health care delivery and EBP models of thought and action. The students will also carry out questioning exercises guided by clinical experience, work with databases where they will search for primary and secondary studies, and read and critically analyze selected documents providing information to answer the clinical question.

During non-contact hours each student is guided to consolidate knowledge about the research methodologies necessary for critically analyzing and questioning studies. They will also reinforce the skills developed in contact hours during these hours according to the proposed course contents.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Apóstolo, J., & Gameiro, M. (2005). Referências onto-epistemológicas e metodológicas da investigação em enfermagem: Uma análise crítica. Referência, 2(1), 29-38

Lockwood, C., dos Santos, K., & Pap, R. (2019). Practical guidance for knowledge synthesis: Scoping Review Methods.

Asian Nursing Research, 13(5), 287-294

Pinto, R., Sousa, C., Salgueiro, A., & Fernandes, I. (2021). Arteriovenous fistula cannulation in hemodialysis: A vascular access clinical practice guidelines narrative review. The Journal of Vascular Access, 1-7

Polit, D., & Beck, C. (2014) Essentials of nursing research: Appraising evidence for nursing practice (8ª ed.).

Philadelphia: Wolters Kluwer

Poupart, J., Deslauriers, J.-P., Groulx, L. H., Laperrière, A., Mayer, R., & Pires, A. (2012). A pesquisa qualitativa: Enfoques epistemológicos e metodológicos (3ª ed.). Rio de Janeiro: Vozes

Streubert, H., & Carpenter, D. (2013). Investigação qualitativa em enfermagem: avançando o imperativo humanista(5ª ed.).Loures:Lusodidacta

Mapa IV - Gestão de Pessoas, Cuidados e Qualidade

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão de Pessoas, Cuidados e Qualidade

4.4.1.1. Title of curricular unit:

People, Care, and Quality Management

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

345

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

27

4.4.1.6. Créditos ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Rui Filipe Lopes Gonçalves

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No alinhamento com o Reg. Comp. Comuns do Enf. Especialista (Reg. n.º 140/2019 a UC está estruturada de modo a proporcionar experiências de aprendizagem que visam compreender os fatores intervenientes na gestão de recursos, processos e comportamentos nas organiz. de saúde e incorporar conhecimento de gestão aplicada às organizações de saúde favorecendo a implementação de boas práticas de gestão de pessoas, cuidados e qualidade

No final da un. Cur. os estudantes deverão ser capaz de:

Analisar os princípios da gestão de unidades prestadoras de cuidados de saúde

Sintetizar informação relevante acerca da organização de uma unidade saúde

Elaborar projetos de melhoria contínua da qualidade

Compreender princípios de gestão do risco clínico e não clínico na gestão do ambiente de prestação de cuidados centrado na pessoa

Analisar métodos de Métodos de organização de cuidados

Analisar modelos de liderança, dotações seguras, gestão de conflitos, gestão da qualidade e logística organizacional

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In line with the Regulation of Common Competencies of the Nurse Specialist (No. 140/2019), the course unit (UC) is designed to provide learning experiences aimed at understanding the factors involved in managing resources, processes, and behaviors in health organizations and integrating health management knowledge into health organizations, while favoring the implementation of good practices in people, care and quality management.

At the end of the UC, students should be able to:

- analyze the management principles of a health care unit
- synthesize relevant information on health care unit organization;
- develop projects for continuous quality improvement;
- understand the principles of clinical and non-clinical risk management when managing a person-centered care environment
- analyze care organization methods
- analyze models of leadership, safe staffing, conflict management, quality management, and organizational logistics

4.4.5. Conteúdos programáticos:**1- Organização e Gestão dos cuidados de enfermagem (5 horas)****1.1. Estruturas organizacionais e as especificidades das organizações de saúde****1.2. Gestão da mudança****1.3. Níveis de gestão de cuidados de enfermagem e Métodos de organização de cuidados****2- Gestão de pessoas (8 horas)****2.1. Liderança, delegação e supervisão (Modelos de liderança e delegação) (2 horas)****2.2. Dotações seguras (2 horas)****2.3. Gestão de conflitos (2 horas)****2.4. Desempenho profissional e avaliação (2 horas)****3- Qualidade e desenvolvimento dos serviços de saúde (10 horas)****3.1. Gestão da qualidade (7/8 horas)****3.1.1. Processos de qualidade****3.1.2. Indicadores de estrutura, processo e resultado****3.1.3. Melhoria contínua e Segurança****3.2. Logística organizacional(2/3 horas)****4.4.5. Syllabus:****1- Organizing and managing nursing care (5 hours)****1.1 Organizational structures and health organizations specificities****1.2 Managing change****1.3 Management levels of nursing care and care organization methods****2- Managing people (8 hours)****2.1 Leading, delegating and supervising (Models of leadership and delegation) (2 hours)****2.2. Safe staffing (2 hours)****2.3 Managing Conflict (2 hours)****2.4 Professional Performance and Evaluation (2 hours)****3- Health services quality and development (10 hours)****3.1 Managing Quality (7/8 hours)****3.1.1 Quality processes****3.1.2 Structure, process, and outcome indicators****3.1.3 Continuous improvement and safety****3.2 Organizational Logistics (2/3 hours)****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os conteúdos estão fortemente ligados aos objetivos, procurando-se a sua articulação e interligação. Para a concretização do objetivo:

- 1. Analisar os princípios da gestão de unidades prestadoras de cuidados de saúde, desenvolvem-se os conteúdos dos pontos 1 e 2;*
- 2. Sintetizar informação relevante acerca da organização de uma unidade de saúde, (cont. 1);*
- 3. Elaborar projetos de melhoria contínua da qualidade, (cont.1, 2 e 3);*
- 4. Compreender princípios de gestão do risco clínico e não clínico na gestão do ambiente de prestação de cuidados centrado na pessoa, (cont. 2 e 3);*
- 5. Analisar métodos de organização de cuidados (cont. 1 e 2)*
- 6. Analisar modelos de liderança, dotações seguras, gestão de conflitos, gestão da qualidade e logística organizacional (cont. 2)*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are intrinsically (inter)connected to the objectives and aim at the articulation between both. Therefore,

- 1. Contents 1 and 2 are developed to analyze the principles of health care unit management;*
- 2. Content 1 is developed to synthesize relevant information on health care unit organization;*
- 3. Contents 1, 2, and 3 are addressed to develop continuous quality improvement projects;*
- 4. Contents 2 and 3 are addressed to understand principles of clinical and non-clinical risk management when managing person-centered care environments;*
- 5. Contents 1 and 2 are developed to analyze care organization methods;*
- 6. Content 2 is developed to analyze models of leadership, safe staffing, conflict management, quality management, and organizational logistics.*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia engloba aulas expositivas com recurso a meios audiovisuais, dinâmicas de grupo, análises de artigos e case studies.

Procura promover uma aprendizagem ativa e participada, privilegiando a interação e facilitar o desenvolvimento de competências em contexto de trabalho. A avaliação visa a criação de um projecto de melhoria contínua partindo da identificação de um problema, um desafio ou a não satisfação de uma necessidade identificada inscrita na área da gestão. Sugere-se um enquadramento conceptual seguido de um diagnóstico e apresentação de uma proposta de intervenção. Será efetuado um Pitch por todos os elementos do grupo discutido em sala de aulas.

A classificação será atribuída de 0-20 valores. A classificação resultará da média ponderada do projecto (60 a 80%), participação nas dinâmicas da unidade curricular e Pitch/discussão (40 a 20%).

A não aprovação por frequência, resultará em exame-prova escrita ou em alternativa apresentação de projecto de melhoria contínua.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The methodology will include expository classes with audio-visual resources, group dynamics, and article and case study analysis. It aims to promote active and participative learning, favoring interaction and facilitating skill development in a work context.

The evaluation is based on the design of a continuous improvement project by identifying a problem, a challenge, or an unmet identified need in the management area. A conceptual framework will be requested, followed by a diagnosis and presentation of an intervention proposal. The pitch will be made by all elements of the group and discussed in class.

The final grade will range from 0 to 20 points. The grade will result from the weighted mean of the project (60 to 80%), participation in the course unit dynamics, and pitch/discussion (40 to 20%).

Students who fail continuous evaluation will have to do a written exam or present a continuous improvement project.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Cada rubrica programática inicia-se por um breve análise das experiências pessoais e/ou profissionais, dos conhecimentos detidos por cada estudante e da importância e pertinência dos conteúdos a desenvolver na sua prática. Esta estratégia facilitará o enquadramento de cada temática, sua abordagem e profundidade, concorrendo para a concretização dos objetivos preconizados.

A articulação de metodologias ativas, focadas no desenvolvimento de competências com o destaque centrado no estudante que assume a centralidade do processo, no qual o docente assume a figura de facilitador, mentor/consultor, visa alcançar os objetivos definidos, promovendo a integração dos conhecimentos e desenvolvimento das competências.

Aos diferentes conteúdos programáticos são alocadas horas teóricas, e será perspectivado o desenvolvimento das competências a desenvolver e dos objetivos a atingir incluindo a realização de um seminário (4h de duração). Desta forma, pretende-se que haja lugar a diferentes abordagens/metodologias de ensino que promovam a concretização dos objetivos definidos, promovendo a reflexão, a análise crítica e tomada de decisão fundamentada nos modelos e conceitos centrais da gestão.

Inicia-se cada conteúdo com metodologia mais expositiva, avançado para metodologias mais dinâmicas e de articulação teórico-prática.

A estratégia proposta de criação de um projecto de intervenção/ projecto de melhoria contínua perspectiva a mobilização dos conteúdos programáticos para a prática, robustecendo o desenvolvimento de competências. A proposta de valor constituída através da mobilização dos conteúdos que sustentam o problema identificado ou necessidade não satisfeita, discussão em grupo, apresentação oral e sua discussão assegurarão o cumprimento dos objetivos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Each topic begins with a brief analysis of students' personal and/or professional experiences, the knowledge held by each of them, and the importance and relevance of the content being developed for their practice. This strategy will facilitate the development of each topic, its approach, and its depth, contributing to accomplishing the objectives.

The articulation of active student-centered methodologies focused on developing skills, where the teacher is a facilitator and a mentor/advisor, aims to achieve the defined objectives, promoting the consolidation of knowledge and development of skills.

Theoretical hours are allocated to the different topics, including a four-hour seminar, considering skills development

and the accomplishment of the objectives set. The objective is to make room for the different approaches/teaching methodologies that promote reflection, critical analysis, and decision-making based on management models and central concepts.

Each content is developed first using expository methodologies, moving on to more dynamic approaches and theoretical-practical articulation.

The strategy proposed aims to create an intervention project/continuous improvement project that integrates contents into practice, strengthening skill development. The project constituted through the mobilization of the contents that support the identified problem or unmet need, group discussion, oral presentation, and discussion will ensure the accomplishment of the objectives.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1.Ordem dos Enfermeiros (2014). Norma para o cálculo de Dotações Seguras dos Cuidados de Enfermagem.

2.Parreira, P., Castilho, A., Martins, M., Santos, M., Rocha, M., & Souza, M. (2021). Manual de Gestão em Enfermagem: Volume Matriz Organizacional para as Organizações de Saúde Política e Assessoria. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra e Universidade Dinâmica das Cataratas.

3.Parreira, P., Castilho, A., Martins, M. Santos, M, Rocha, M., & Souza, M. (2021). Manual de Gestão em Enfermagem: Volume 2 - Gestão de Pessoas, Formação e Desenvolvimento Profissional. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra e Universidade Dinâmica das Cataratas.

4.Parreira, P., Castilho, A., Martins, M., Santos, M., Rocha, M., & Souza, M. (2021). Manual de Gestão em Enfermagem: Volume 3 - Qualidade e Segurança, Grandes Desafios para o séc. XXI. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra e Universidade Dinâmica das Cataratas.

Mapa IV - Ética e Deontologia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ética e Deontologia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Ethics and Deontology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

226

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

18

4.4.1.6. Créditos ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Pinheiro Borges Moreira

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecer os princípios e teorias éticas;*
2. *Identificar problemas ético-deontológicos da prática clínica;*
3. *Identificar argumentos ético-deontológicos e legais que sustentem a tomada de decisão em situações complexas;*
4. *Analisar o papel do enfermeiro especialista na promoção e proteção dos direitos humanos;*
5. *Analisar a responsabilidade ético-deontológica do enfermeiro especialista na gestão de práticas de cuidados seguras e promotoras dos direitos do cliente;*
6. *Transferir o conhecimento ético-deontológico na resolução de situações problema.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *To understand the principles and theories of ethics;*
2. *To identify ethical-deontological problems of clinical practice;*
3. *To identify ethical-deontological and legal arguments that support decision-making in complex situations;*
4. *To analyze the role of nurse specialists in the promotion and protection of human rights;*
5. *To analyze nurse specialists' ethical and deontological responsibility in managing safe care practices and promoting patient rights.*
6. *To apply ethical and deontological knowledge to resolve problem situations.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Princípios e teorias éticas;*
2. *Dignidade da pessoa e prática clínica;*
3. *Direitos humanos e direitos do cliente;*
4. *O processo de tomada de decisão;*
5. *Questões ético-deontológicas associadas à prática clínica;*
6. *Enfermagem e Direito: questões legais associadas à prática clínica.*

4.4.5. Syllabus:

1. *Ethical principles and theories*
2. *The dignity of the person and clinical practice*
3. *Human rights and patient rights*
4. *The decision-making process*
5. *Ethical and deontological issues associated with clinical practice*
6. *Nursing and Law: legal issues associated with clinical practice.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A transferência para a prática clínica do conhecimento ético-deontológico, incentiva à revisão de conhecimentos sobre teorias e princípios éticos que guiam a prática clínica.

A abordagem de questões éticas inerentes ao cuidar da pessoa, promovendo e protegendo os direitos humanos e a dignidade, será efetivada pela análise e reflexão de situações problema centradas nos direitos humanos, o que permitirá ao estudante identificar problemas ético-morais na prática clínica e desenvolver competências analítico-reflexivas, e de gestão de práticas de cuidados seguras e promotoras dos direitos do cliente.

Para identificar os argumentos ético-deontológicos e legais que sustentam a tomada de decisão em situações complexas será analisado o processo a partir de situações problema. Isto exige o formando consiga transferir e aplicar o conhecimento perante situações problema na prática de cuidados conjugando os valores ético-deontológicos e legais.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Applying ethical-deontological knowledge into clinical practice promotes reviewing the ethical theories and principles that guide clinical practice.

The approach to ethical issues inherent to care delivery while promoting and protecting human rights and dignity will be carried out through the analysis and reflection of problem situations centered on human rights, which will allow students to identify ethical-moral problems in clinical practice and develop analysis, reflection, and management skills for safe care practices that promote patient rights.

Students will identify the ethical, deontological, and legal arguments supporting decision-making in complex situations by analyzing the process through problem situations. This requires students to transfer and apply knowledge to care practice problem situations, combining ethical, deontological, and legal principles.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A operacionalização da unidade curricular (tempo letivo, temas e atividades a desenvolver e resultados esperados) será negociada conciliando, programa e interesses do estudante.

Nas 18h de contacto privilegiar-se-á o método expositivo para apresentar os conteúdos e iniciar a discussão ou no

final do debate para realizar a sua síntese. Utilizar-se-ão metodologias que conduzam à análise e reflexão, através da leitura de artigos científicos, da análise das práticas de cuidados e de situações problema. No sentido de ajudar os estudantes a integrar o novo conhecimento será solicitada a construção de mapas conceituais.

Para as horas de trabalho autónomo dos estudantes serão disponibilizados materiais que ajudem a aprofundar e a consolidar o conhecimento.

A avaliação será contínua, através de trabalho individual e de grupo, realizados ao longo da lecionação da unidade curricular. Os exames de época normal e de recurso realizar-se-ão por prova escrita.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The implementation of the course unit (teaching time, topics, activities, and expected results) will result from the balance between the course contents and the students' interests.

During the 18 contact hours, the expository method will be favored for content presentation and to introduce and synthesize the discussion. Analysis and reflection methods will be applied by reading and analyzing scientific articles and care practices/ problem situations. Students will be asked to design conceptual maps that help them acquire new knowledge and provided with materials that help deepen and consolidate their knowledge.

Evaluation will be continuous through the assessment of individual and group work carried out throughout the course unit. The regular and supplementary examination of the course unit will consist of a written test.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino e de aprendizagem a implementar nesta unidade curricular foram pensadas de acordo com os objetivos e com as características dos estudantes (enfermeiros com um conhecimento prático construído ao longo do exercício profissional). Assim, privilegiaram-se metodologias centradas no estudante (recurso à reflexão sobre as práticas, resolução e problemas e análise de estudos científicos na área) através de trabalho individual e de grupo, ocorrendo sempre para cada tema uma síntese expositiva ou a construção de um mapa conceitual.

Estas metodologias permitirão ao estudante transferir o conhecimento ético-deontológico construído ao longo da lecionação da unidade curricular e analisar o seu papel e responsabilidade na promoção e proteção dos direitos humanos do cliente na gestão de práticas de cuidados.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This course unit's teaching and learning methodologies were designed according to the objectives and the students' characteristics (nurses with practical knowledge acquired during their professional practice). Thus, student-centered methodologies will be favored (reflection on practices, problem-solving, and analysis of scientific studies in the area) through individual and group work. Each topic will have an expository synthesis or conceptual map.

The methodologies will allow students to transfer the ethical-deontological knowledge developed throughout the course unit and analyze their role and responsibility in promoting and protecting patients' human rights in care practice management.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beauchamp, T., & Childress, J. (2002). Princípios de ética biomédica. São Paulo, Brasil: Loyola.

Butts, J., & Rich, K. (2015). Nursing ethics: Across the curriculum and into practice (4th ed.). Boston, MA: Jones & Bartlett Publishers.

Fernandes, M., & Moreira, I. (2012). Ethical issues experienced by intensive care unit nurses in everyday practice. Nursing Ethics, 20(1), 72-82.

Lei nº 15/2014 de 21 de março. Diário da República nº 57/2014, I Série. Assembleia da República. Lisboa, Portugal.

Lei nº 156/2015 de 16 de setembro. Diário da República nº 181/2015, I Série. Assembleia da República. Lisboa, Portugal.

Lesley, L. & Black, S. (2015). Professional values in nursing. London, England: CRC Press.

Neves, M., & Justino, D. (2018). Ética aplicada: Educação. Lisboa, Portugal: Edições 70.

Regulamento n.º 140/2019 de 6 de fevereiro. Diário da República nº 26/2019, II Série. Assembleia da República. Lisboa, Portugal.

Mapa IV - Aprendizagem, Formação e Desenvolvimento Profissional Especializado

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Aprendizagem, Formação e Desenvolvimento Profissional Especializado

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Learning, Training and Specialized Professional Development

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

18

4.4.1.6. Créditos ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Mestre Carrageta

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Rui Filipe Lopes Gonçalves

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta Unidade Curricular pretende facilitar um percurso de aprendizagem orientado para a compreensão dos processos de aprendizagem e de formação, para o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e profissionais dos enfermeiros, pela exploração experiencial e ação sinérgica das aprendizagens profissionais e do auto-conhecimento de suporte à praxis clínica especializada baseado nas melhores evidências científicas.

OBJETIVOS

- 1.Compreender o significado dos processos de aprendizagem e de formação contínua na perspetiva do desenvolvimento pessoal, profissional e organizacional do enfermeiro especialista;*
- 2.Analisar marcos teóricos referenciais, suas aplicações pedagógicas e clínicas;*
- 3.Desenvolver competências pedagógicas e didáticas aplicáveis à formação em saúde, literacia dos cidadãos e processos de formação em contexto de trabalho, no sentido da construção do conhecimento profissional, melhoria da qualidade na tomada de decisão e desempenho profissional especializado.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This Course Unit aims to facilitate a learning path oriented towards the understanding of learning and training processes, aimed at the development of nurses' personal, social, and professional skills through exploring the experiences and synergies of professional learning and self-knowledge to support specialized clinical practices based on the best scientific evidence.

OBJECTIVES

- 1- To understand the meaning of learning processes and continuous training from the perspective of nurse specialists' personal, professional and organizational development;*
- 2 - To analyze theoretical frameworks of reference and their educational and clinical applications;*
- 3 - To develop pedagogical and didactic skills applicable to health training, citizens' literacy, and on-the-job training processes to construct professional knowledge, improve quality decision-making, and specialized professional performance.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Formação como processo integrado de desenvolvimento pessoal, profissional e organizacional dos enfermeiros*
 - Enquadramento concetual da prática profissional especializada*
 - Formação e aprendizagem no desenvolvimento humano*
 - Formação, desenvolvimento de competências e regulação profissional*
 - Prática formativa baseada em evidências (tomada de decisão)*
- 2. Marcos teóricos referenciais, suas aplicações pedagógicas e clínicas*
 - Gestão de programas, projetos e dispositivos formativos*
- 3. Pedagogia de proximidade no desempenho profissional dos enfermeiros*
 - Processos de mediação: conceções e modelos*

- *Evolução do conceito de supervisão e competências do supervisor*
- *Etapas do processo supervisão, estratégias de supervisão e avaliação em supervisão*
- *Relação pedagógica: o formador hoje*

4.4.5. Syllabus:

1. *Training as an integrated process of nurses' personal, professional and organizational development*
 - *Conceptual framework of specialized professional practice*
 - *Training and learning for human development*
 - *Training, skill development, and professional regulation*
 - *Evidence-based training practice (decision-making)*
2. *Theoretical frameworks and their pedagogical and clinical applications*
 - *Managing programs, projects, and formative devices*
3. *Pedagogy of proximity in nurses' professional performance*
 - *Mediation processes: conceptions and models*
 - *Evolution of the concept of supervision and supervisory skills*
 - *Stages of the supervisory process, supervisory strategies, and evaluation in supervision*
 - *Pedagogical relationship: the trainer today*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão organizados em três grandes eixos em coerência com os três objetivos enunciados. Para compreender o significado da formação na perspetiva do desenvolvimento pessoal, profissional e organizacional dos enfermeiros, o estudante reflete sobre o valor da formação no desenvolvimento humano e sobre os processos de aprendizagem orientados para o desenvolvimento do sentido de competências em ação. O segundo objetivo visa analisar marcos teóricos que sustentam as aquisições teóricas do primeiro objetivo. O foco principal são as teorias significativas orientadas para a aprendizagem generativa, renovação e mudança, bem como os modelos de mediação formativa orientados para os processos de desenvolvimento pessoal, social e profissional. O terceiro objetivo orienta-se para as competências dos enfermeiros na construção do conhecimento e sua importante área de ação, para que possa assumir o papel de facilitador e agente ativo nos processos formativos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents are organized into three major axes aligned with the three objectives outlined. Students understand the meaning of training nurses' personal, professional, and organizational development by reflecting on the value of training for human development and the learning processes to develop skills in action. The second objective aims to analyze theoretical frameworks that support the theoretical acquisitions of the first objective. The primary foci are the significant theories oriented towards generating learning, renewal, and change and formative mediation models based on personal, social, and professional development processes. The third objective is oriented towards nurses' skills in knowledge development and their important area of action to assume the role of facilitators and active agents in formative processes.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O docente segue o método expositivo, integrando continuamente recursos interrogativos de interação ativa, de forma que os formandos se posicionem de forma ativa, significativa e criativa em relação aos temas em análise. Ao longo de todas as sessões serão motivados a analisar e comentar resultados de investigação, para que os conteúdos sejam enriquecidos com construções individuais e de grupo. Cada objetivo e respetiva componente programática será apresentado em forma esquemática em mapa mental e analisado em microunidades de informação, permitindo a reconstrução por parte dos formandos. O tempo letivo é estruturado, harmonizando o tempo do docente, tempo individual do estudante, atividades de grupo e partilha. Para cada sessão serão disponibilizados aos estudantes os documentos de leitura e de orientação prática. A avaliação será decidida em colaboração com os estudantes, prevendo-se avaliação contínua, avaliação final escrita, exame de época normal e de recurso.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teacher follows the expository method, continuously integrating interrogative resources of active interaction so that students can take an active, meaningful, and creative position regarding the topics under analysis. They will be encouraged to analyze and comment on research results in all classes, thus enriching the contents with their group and individual constructions. Each objective and course content will be presented schematically in a mind map and analyzed in micro-units of information, allowing students to reconstruct them. Teaching time is structured to balance teacher and individual student time and group and sharing activities. For each session, students will be provided with reading and practical guidance documents. The evaluation will be decided in collaboration with the students and will include continuous assessment and final written assessment – during regular and supplementary examination periods.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino e aprendizagem descritas são desenhadas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da unidade curricular. O programa centrado em temáticas e problemáticas permite a gestão de cada sessão letiva de contacto com os formandos, em função dos recursos necessários e do tempo disponível. Para que a

gestão do tempo seja eficaz será antecipadamente elaborado um plano discriminado, com indicação do tempo letivo, desenvolvimento programático e resultados esperados. O tempo expositivo do professor será sempre inferior ao tempo de atividade colaborativa em grupos e ao trabalho de partilha em turma. Os materiais pedagógicos de estudo disponibilizados por antecipação serão facilitadores de trabalho individual de leitura e de preparação da sessão letiva. Como se observa, a ênfase da unidade curricular de acordo com o primeiro objetivo orienta-se para a aprendizagem e formação nos contextos atuais, sendo para isso necessário refletir sobre o processo integrado da cadeia formativa (informação, o conhecimento, ação competente, sabedoria). O trabalho em grupo, tendo por base textos de evidência científica, ajuda a aprofundar a análise em profundidade de grandes questões atuais relativas à formação de profissionais de saúde para agir em contextos complexos de cuidados.

Para a consecução do objetivo relativo à aprendizagem de métodos de mediação educativa, são facilitadores os processos interrogativos que recorrem a questões fortes, facilitadores do pensamento crítico e criativo em torno das diferentes teorias e estratégias de mediação. Será pedido aos estudantes que da leitura dos teóricos referenciais retirem as ideias fundamentais e sintetizem o seu contributo para entender os processos de mediação e desenvolvimento.

A análise das questões relativas às dificuldades de mudança nos processos de tomada de decisão e de exercício profissional dos enfermeiros baseados em evidências é foco transversal a todos os objectivos da unidade curricular. A estratégia educativa privilegia o trabalho em grupo, culminando com a criação e aplicação de métodos e técnicas criativas aplicadas à formação de adultos, que promovam o autoconhecimento, central na praxis clínica, e o seu papel no desenvolvimento de relações terapêuticas e multiprofissionais.

A centralidade da unidade curricular incide quer nos processos de construção crítica do conhecimento, quer na supervisão e regulação curriculares sistemáticas dos processos individuais de formação inscritos numa matriz reflexiva, colaborativa e horizontal – critical friendship.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching and learning methodologies described are designed to be coherent with the development philosophy of the course unit. The topic- and problem-focused syllabus allows managing each contact session with students according to the resources required and the time available. A detailed plan will be drawn in advance, indicating teaching time, content development, and expected results to ensure effective time management. The teacher's lecture time will always be inferior to the time allocated to collaborative and sharing activities in class. Study materials will be made available in advance to facilitate students' reading and preparation work for classes.

As noted, the emphasis of the course unit, according to the first objective, is on learning and training in current contexts, for which it is necessary to reflect on the integrated process of the training chain (information, knowledge, competent action, wisdom). Group work, based on scientific evidence texts, helps to delve deeper into the analysis of major current issues related to health professionals' training to act in complex care contexts.

Facilitating the goal of learning methods of educational mediation, the interrogative processes use compelling questions to encourage critical and creative thinking around different mediation theories and strategies. Students will be asked to draw the key ideas from their readings of reference theorists and synthesize their contribution to understanding the processes of mediation and development.

The analysis of the issues related to the difficulties of changing the decision-making processes and evidence-based professional practice of nurses is transversal to all the objectives of the course unit. The educational strategy favors group work, culminating in the development and application of creative methods and techniques applied to adult training, which promote self-knowledge, central to clinical practice, and its role in developing therapeutic and multiprofessional relationships.

The centrality of the course unit focuses on the processes of critical construction of knowledge and the systematic curricular supervision and regulation of individual training processes within a reflective, collaborative and horizontal matrix - critical friendship.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alarcão, I., & Canha, B. (2013). Supervisão e colaboração: Uma relação para o desenvolvimento. Porto, Portugal: Porto Editora.

Gonçalves, R., Baptista, A., Melo, A., & Lobão, C. (2011). Student portfolio and critical friendship: A case of a successful learning experience in a nursing practicum. The International Journal of Learning, 17(10), 451-468. doi:10.18848/1447-9494/CGP/v17i10/47311.

Rodrigues, M., & Baía, M. (2012). Mediação e acompanhamento na formação, educação e desenvolvimento profissional. Revista de Enfermagem Referência, 3(7), 199-205.

World Health Organization. (2011). Transformative scale up of health professional education: An effort to increase the numbers of health professionals and to strengthen their impact on population health. Geneva, Switzerland: WHO Library.

World Health Organization. (2013). Transforming and scaling up health professionals' education and training: World Health Organization guidelines 2013. Geneva, Switzerland: WHO Library.

Mapa IV - Comunicação em Contexto Perioperatório

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Comunicação em Contexto Perioperatório

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Communication in the perioperative context

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

36

4.4.1.6. Créditos ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Conceição Giestas Baía Saraiva

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

José Carlos Pereira dos Santos

Cândida Rosalinda Exposto da Costa Loureiro

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Caracterizar e analisar criticamente teorias e modelos de referência para o processo de comunicação em saúde com vista à compreensão de que todo o comportamento é comunicação.***
- Desenvolver habilidades de comunicação terapêutica, de relação terapêutica e de ajuda que promovam comportamentos de adesão e a gestão de emoções da pessoa e família***
- Mobilizar conhecimentos para o processo de comunicação na transmissão de más notícias.***
- Capacitar para o processo de comunicação e intervenção em situação de crise/emergência /catástrofe.***
- Desenvolver conhecimentos e capacidades de comunicação no seio da equipa multidisciplinar, com enfoque no trabalho interpessoal e de equipa na gestão de conflitos.***
- Aprofundar e atualizar conhecimentos sobre os Sistemas de Informação em Enfermagem.***

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To characterize and critically analyze health communication theories and models of reference to understand that all behaviors are forms of communication.***
- To develop therapeutic communication, therapeutic relationship, and support skills that promote adherence behaviors and emotion management in patients and families***
- To apply the acquired knowledge in the process of communicating bad news.***
- To prepare for the communication and intervention process in situations of crisis/emergency/disaster.***
- To develop knowledge and communication skills within a multidisciplinary team, focusing on team and interpersonal work in conflict management.***
- To develop and update knowledge about Nursing Information Systems.***

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Teorias e modelos de referência para o processo de comunicação

1.1. Dimensões da comunicação

1.2. Compreensão da pragmática da comunicação

1.3. Comunicação em saúde**2.Comunicação terapêutica****2.1. Relação terapêutica e relação de ajuda****2.2. Estratégias para promover comportamentos de adesão.****2.3. Família e cuidador como parceiro no cuidado à pessoa em situação perioperatória****2.4 Gestão de emoções****3. O processo de comunicação na transmissão de más notícias****3.1. Conceitos, princípios e protocolos****3.2. Implicações na pessoa, cuidados e família.****4. O processo de comunicação e intervenção em situação de crise/emergência /catástrofe.****4.1. Gestão de crises e catástrofes****4.2. Estratégias de comunicação a utilizar****5. O processo de comunicação no seio da equipa multidisciplinar****5.1. Relação interpessoal em saúde e Trabalho em equipa****5.2. Gestão de conflitos****6- Comunicação eficaz na transição de cuidados de saúde****6.1. Sistemas de informação em enfermagem****6.2. Técnica ISBAR****4.4.5. Syllabus:**

Theories and models of reference for the communication process

1.1 Dimensions of communication**1.2 Understanding the pragmatics of communication****1.3 Health communication****2. Therapeutic communication****2.1 Therapeutic relationship and support relationship****2.2 Strategies to promote adherence behavior****2.3 Families and caregivers as partners in caring for perioperative patients****2.4 Managing emotions****3. The process of communicating bad news****3.1 Concepts, principles, and protocols****3.2 Consequences for patients, care, and families****4. The communication and intervention process in a situation of crisis/emergency/disaster.****4.1. Managing crises and disasters****4.2. Communication strategies****5. The communication process within a multidisciplinary team****5.1 Health interpersonal relationships and teamwork****5.2 - Conflict management****6- Effective communication during health care transitions****6.1- Nursing information systems****6.2 – The ISBAR technique****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

A unidade curricular visa desenvolver habilidades de comunicação orientada para públicos especializados e não especializados de forma clara e inequívoca. Assim, pretende-se dotar os estudantes de conhecimentos e competências de comunicação centrada na relação/interação com a pessoa, cuidador e família. Na unidade curricular preconiza-se que o estudante aprofunde conhecimentos e desenvolva capacidades de interação /relação que lhe permita, nos contextos da prática clínica o estabelecimento de uma relação significativa, isto é, de uma relação terapêutica e de ajuda que possibilite potenciar o crescimento, o desenvolvimento e a autonomia da pessoa cuidada. Pretende-se, também, que o futuro enfermeiro especialistas desenvolva capacidades comunicativas no domínio da comunicação de más notícias, da comunicação e intervenção em situação de crise/emergência/catástrofe e no domínio da comunicação multidisciplinar com enfoque no trabalho em equipa e na gestão de conflitos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course unit aims to develop communication skills to clearly and unambiguously communicate with specialized and non-specialized audiences. Therefore, the aim is to provide students with knowledge and communication skills focused on the relationship/interaction with patients, caregivers, and families. In this course unit, students are expected to deepen their knowledge and develop skills of interaction/relationship that allow them, in clinical practice contexts, to establish a meaningful relationship, i.e., a therapeutic and supportive relationship that fosters the growth, development, and autonomy of the person being cared.

Future specialist nurses are also expected to develop skills in bad news communication, communication and intervention in crisis/emergency/disaster situations, and multidisciplinary communication focusing on teamwork and conflict management.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prevê-se a utilização de metodologias que favoreçam a concretização dos objetivos preconizados nesta unidade curricular que irá desenvolver em sessões de lecionação e no tempo de trabalho do aluno.

Serão utilizados diferentes métodos pedagógicos, considerando o nível de formação dos formandos nomeadamente os métodos expositivos e ativos, privilegiando-se os métodos ativos promovendo o envolvimento do estudante nos processos de aprendizagem e de desenvolvimento pessoal e profissional. Com o intuito de atingir os objetivos de aprendizagem serão integrados recursos de interação ativa, trabalhos de grupo, análise e discussão de casos, técnicas de role-play e sessões de prática simulada.

Avaliação. Prevê um trabalho, com orientação de professores, num tema específico que será apresentado e sujeito a discussão; resulta da convergência entre o desenvolvimento do trabalho e da apresentação e discussão em sala de aula.

A prática simulada terá avaliação contínua.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The methodologies will promote accomplishing the course unit's objectives, developed during lecture sessions and students' work time.

Several pedagogical methods will be used, considering the students' level of training, namely expository and active methods, with the latter being favored to promote students' involvement in the learning process and their personal and professional development. Active interaction resources, group work, case study analysis and discussion, role-play techniques, and simulated practice sessions will be included to achieve the learning objectives.

Evaluation will include an assignment, with teacher guidance/supervision, on a specific topic that will be presented and subject to discussion; final evaluation will result from the convergence between the development of the assignment and its presentation and discussion in class.

Simulated practice will be assessed through continuous evaluation.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta unidade curricular as metodologias de ensino e de avaliação propostas estão em coerência com os objetivos e visam o desenvolvimento de conhecimentos e capacidades de comunicação em contextos de cuidados de saúde.

Considerando o nível de formação correspondente à especialização, serão utilizados diferentes métodos pedagógicos, privilegiando-se a articulação entre o saber teórico e a aplicação prática, a análise e a reflexão crítica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In this course unit, the proposed teaching and assessment methodologies align with the objectives and aim to develop knowledge and communication skills in health care settings. Bearing in mind that this is a specialist training level, different pedagogical methods will be used, emphasizing the articulation between theoretical knowledge and practical application, analysis and critical reflection.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Direção Geral da Saúde. (2017). Comunicação eficaz na transição de cuidados de saúde. Lisboa, Portugal: Autor.

Loureiro, C., Quaresma, M., & Santos, J. (2018). Psychiatric/Mental Health Nursing core competencies: Communication skills. In J. Santos & J. Cutcliffe, (Eds.), European Psychiatric/Mental Health Nursing in the 21st Century - A person-centred evidence-based approach (pp. 259 - 267). Switzerland: Springer.

Saraiva, M. (2003). O processo de comunicação em ambiente oncológico: As vivências dos enfermeiros e seus significados. Revista Investigação em Enfermagem, 8, 37- 48.

Sequeira, C. (2016). Comunicação clínica e relação de ajuda. Lisboa, Portugal: Lidel

Sequeira, C., & Pinho J. (2016). Comunicação em situações específicas. In C. Sequeira (Coord.), Comunicação clínica e relação de ajuda (pp. 198-214.). Lisboa, Portugal: Lidel;

Mapa IV - Segurança e Gestão do Risco

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Segurança e Gestão do Risco

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Safety and risk management

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**108****4.4.1.5. Horas de contacto:****36****4.4.1.6. Créditos ECTS:****4****4.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****4.4.1.7. Observations:****<no answer>****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*****Amélia Filomena de Oliveira Mendes Castilho*****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****<sem resposta>****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****São objetivos orientadores da aprendizagem na UC:***

- 1. Analisar criticamente as políticas internacionais e nacionais para a segurança do doente;***
- 2. Analisar criticamente os programas nacionais de prevenção e controlo da IACS***
- 3. Demonstrar conhecimento sobre prevenção, intervenção e controlo das infeções associadas aos cuidados de saúde***
- 4. Demonstrar conhecimento sobre estratégias de proteção e tratamento dos resíduos.***
- 5. Demonstrar competência na utilização de evidência científica relacionado com a utilização de desinfetantes, antissépticos e esterilização***

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***The learning objectives of this course unit are:***

- 1. To analyze international and national policies of patient safety critically;***
- 2. To analyze the national programs for the prevention and control of healthcare-associated infections (HAI) critically;***
- 3. To demonstrate knowledge on the prevention, intervention, and control of HAI;***
- 4. To demonstrate knowledge on waste protection and treatment strategies;***
- 5. To demonstrate skill in applying scientific evidence in the use of disinfectants, antiseptics, and sterilization.***

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Diretrizes de Segurança em Saúde (Orientações OMS; Plano Nacional Segurança dos Doentes)***
- 2. Gestão do ambiente de cuidados***
- 3. Cultura de segurança e aprendizagem organizacional***
- 4. Epistemologia da prevenção e controlo da IACS***
- 5. Organização Nacional e Institucional de prevenção e controlo de IACS***
- 6. Plano Nacional de Prevenção e Controlo da IACS***
- 7. Estratégias de proteção individual e coletiva***
- 8. Triagem e acondicionamento de resíduos, circuitos e tratamento***
- 9. Política de desinfetantes, antissépticos e esterilização***

4.4.5. Syllabus:***Health Safety Guidelines (WHO Guidelines; National Patient Safety Plan)***

- 2. Care environment management***
- 3. Safety culture and organizational learning***
- 4. Epistemology of HAI prevention and control***
- 5. National and institutional organization of HAI prevention and control***
- 6. National plan for HAI prevention and control***
- 7. Strategies for individual and collective protection***
- 8. Waste segregation and conditioning, circuits, and treatment***
- 9. Disinfectants, antiseptics, and sterilization policy***

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
O principal enfoque desta Unidade Curricular (UC) situa-se no desenvolvimento de competências técnicas, científicas e crítico-reflexivas no domínio da segurança e gestão do risco associado à prestação de cuidados de saúde. Nesse sentido, a UC tem como finalidade contribuir para o desenvolvimento de competências para uma intervenção especializada na gestão do risco e segurança. Os conteúdos estão fortemente ligados aos objetivos.

Para a concretização do 1º objetivo aborda-se o ponto 1, 2 e 3 dos conteúdos programáticos.

Para a concretização do 2º objetivo aborda-se o ponto 4, 5 e 6 dos conteúdos programáticos.

Para a concretização do 3º objetivo aborda-se o ponto 7 dos conteúdos programáticos.

Para a concretização do 4º objetivo aborda-se o ponto 8 dos conteúdos programáticos.

Para a concretização do 5º objetivo aborda-se o ponto 9 dos conteúdos programáticos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The focus of this course unit is to develop technical, scientific, and critical-reflexive skills in the field of safety and risk management associated with health care delivery, contributing to the development of specialized interventions in risk and security management. The course contents are directly linked to the objectives. Thus,

-Points 1, 2, and 3 of the syllabus will be addressed to achieve objective 1;

-Points 4, 5, and 6 of the syllabus will be addressed to achieve objective 2;

-Point 7 of the syllabus will be addressed to achieve objective 3;

-Point 8 of the syllabus will be addressed to achieve objective 4;

-Point 9 of the syllabus will be addressed to achieve objective 5;

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas seguiremos um método expositivo, integrando continuamente recursos interrogativos de interação ativa.

Nas aulas teórico-práticas serão utilizadas metodologias ativas, contando-se nestas aulas com a participação de peritos da área clínica, para maximizar a integração das dimensões teórica e prática.

Avaliação - Propõe-se que os estudantes realizem uma prova escrita individual e um trabalho de grupo em que desenvolvam uma temática específico do domínio da UC, com orientação do professor, que será apresentado e sujeito a discussão em formato de seminário. A avaliação da unidade curricular resulta 50% da prova escrita e 50% do desenvolvimento do trabalho de grupo, respetiva apresentação e discussão.

Recursos - Sala de aula; Computador e projetor multimédia; Biblioteca.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes will follow an expository method, using interrogative resources of active interaction.

Theoretical-practical classes will use active methodologies, including the participation of experts in the clinical area, to maximize the integration of theoretical and practical dimensions.

Evaluation - Students will have to complete an individual written test and a group work. Under the teacher's supervision, they will develop a specific topic of the syllabus that will be presented and discussed in a seminar-type class; 50% of the course unit's final grade will result from the written test, and the other 50% from the group work development, presentation, and discussion.

Resources - Classroom; Computer and multimedia projector; Library.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Espera-se que esta UC contribua o desenvolvimento de competências técnicas, científicas e crítico-reflexivas no domínio da segurança e gestão do risco associado à prestação de cuidados de saúde. As metodologias propostas centram-se no envolvimento ativo do estudante no aprofundamento do seu conhecimento através de pesquisa individual e em grupo (trabalhos de pesquisa bibliográfica em grupo), discussões temáticas com peritos, reflexão sobre as práticas, dificuldades na implementação das normas e estratégias promotoras de melhoria nas diferentes áreas sensíveis para a segurança dos intervenientes no processo de cuidados. Desta forma, as metodologias de ensino-aprendizagem e de avaliação foram definidas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da UC.

Orientam-se para a construção de conhecimento e desenvolvimento de competências, com vista a uma resposta especializada na promoção de ambientes, práticas de cuidados e resultados nos doentes promotores de gestão do risco e maior segurança, tendo por base a evidência científica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This course unit is expected to contribute to developing technical, scientific, and critical-reflexive skills in the field of safety and risk management associated with health care delivery. The methodologies proposed will focus on students' active involvement in deepening their knowledge through individual and group research (group bibliographic research work), thematic discussions with experts, and the reflection on practices and the difficulties in implementing, in different sensitive areas, standards and improvement strategies regarding the safety of those involved in the care process. Thus, the teaching-learning and assessment methodologies were defined according to the course unit's philosophy of development. They aim to build knowledge and develop skills that provide a specialized and scientific evidence-based response to promote environments, care practices, and patient outcomes that foster risk management and greater safety.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Castilho, A. (2015). *Eventos adversos associados à prática de enfermagem: Contributo para a política de segurança*. Universidade do Porto, ICBAS, Portugal.

Castilho, A., Parreira, P., & Martins, M. (2014). *Liderança em enfermagem e segurança dos doentes*. *Rev. Inv. Enf*, 2(9), 81-89.

Castilho, A., Parreira, P., & Martins, M. (2016). *Cuidados de enfermagem e eventos adversos em doentes internados: Análise dos fatores intervenientes*. *RIASE*, 2(2), 604-623.

Correia, A., Portela, C., Chão, M., & Castilho, A. (2019). *Prevenção da infeção da corrente sanguínea associada ao cateter venoso central em doentes de cuidados intensivos: Adesão dos profissionais às práticas recomendadas*. *Rev. Inv. Enf*. 2(27), 23-36.

Direção-Geral da Saúde, PPCIRA (2018). *Infeções e Resistências aos Antimicrobianos: Relatório Anual do Programa Prioritário*.

European Centre for Disease Control and Prevention. (2017). *Healthcare-associated infections*. Stockholm.

Mapa IV - Organização dos Cuidados Perioperatórios

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Organização dos Cuidados Perioperatórios

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Perioperative care organization

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

36

4.4.1.6. Créditos ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria da Nazaré Ribeiro Cerejo

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*Desenvolver conhecimentos sobre história e epistemologia da enfermagem perioperatória**2. Desenvolver conhecimentos sobre as estruturas, organização e funcionamento de uma unidade cirúrgica**3. Analisar a organização e o trabalho em equipa numa unidade cirúrgica**4. Analisar as competências do enfermeiro perioperatório**5. Compreender a gestão de materiais e recursos***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***1. Develop knowledge on the history and epistemology of perioperative nursing**2. Develop knowledge on the structures, organization, and functioning of a surgical unit**3. Analyze team organization and work in a surgical unit**4. Analyze the perioperative nurse's competences**5. Understand the management of materials and resources***4.4.5. Conteúdos programáticos:***1. História da enfermagem perioperatória**2. Epistemologia da enfermagem perioperatória**3. Organização e funcionamento do Bloco Operatório, UCA e UCPA e serviços de apoio**4. Contextos perioperatórios: cirurgia eletiva, de ambulatório, urgência /emergência**5. Gestão em enfermagem perioperatória**6. Competências de enfermeiro perioperatório**7. Dotações seguras em contexto perioperatório**8. Gestão de materiais e recursos***4.4.5. Syllabus:***1. History of perioperative nursing**2. Epistemology of perioperative nursing**3. Organization and functioning of the Operating Room, Outpatient Surgery Unit, Postanesthesia Care Unit, and support services**4. Perioperative contexts: elective, outpatient, and urgency/emergency surgery**5. Managing in perioperative nursing**6. Perioperative nurse's competences**7. Safe staffing in the perioperative context**8. Managing materials and resources***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os conteúdos programáticos vão ser desenvolvidos tendo em conta os objectivos propostos na carga horária da unidade curricular. De facto, os conteúdos apresentados e desenvolvidos nas aulas teóricas e teórico-práticas directamente relacionadas, no sentido de dar resposta os objetivos, bem com os respectivos conhecimentos adquiridos e a adquirir pelos estudantes. Assim, o conteúdo programático 1 e 2, permitem alcançar o objetivo 1. O conteúdo programático 3 permite alcançar o objetivo 2 .

O conteúdo programático 4, 5, permite alcançar o objetivo 3. Os conteúdos programáticos 6, 7 e 8 permite alcançar o objetivo 4.e 5.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Course contents will be developed considering the objectives set for the course unit's workload. The contents presented and developed in theoretical and theoretical-practical lessons are directly connected to meet the objectives and respond to students' present and required standards of knowledge.

Thus,

- contents 1 and 2 will be addressed to achieve objective 1

- content 3 will be addressed to achieve objective 2

- contents 4 and 5 will be addressed to achieve objective 3

- contents 6, 7, and 8 will be addressed to achieve objectives 4 and 5.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado o método expositivo e interativo para apresentar conteúdos teóricos e teórico práticos, incluindo situações clínicas que fomentem a discussão e o desenvolvimento de pensamento crítico.

A avaliação é composta por uma frequência e um trabalho de grupo, com apresentação em sala de aula, para reflexão e discussão com todos os estudantes, versando temas relacionados com o conteúdos programático.

A classificação final da unidade curricular é a média aritmética dos dois momentos de avaliação, sendo que a prova de conhecimentos tem ponderação de 50%, e a elaboração e apresentação do trabalho de grupo tem também ponderação de 50%. Considera-se aprovado o estudante que obtenha classificação final igual ou superior a nove e meio (9,5)

valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The expository and interactive methods will be used to present theoretical and theoretical-practical contents, including clinical situations that promote discussion and the development of critical thinking.

The evaluation consists of a continuous assessment written test (frequência) and a group work to be presented in class for reflection and discussion with all students addressing topics of the course contents.

The course unit final grade is the arithmetic mean of the two evaluation moments, with 50% weighting for the knowledge test and 50% weighting for the elaboration and presentation of the group work. Students who obtain a final grade of nine and a half (9.5) points are considered approved.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias adoptadas pretendem alcançar os objectivos propostos na carga horária da unidade curricular. De facto, os conteúdos apresentados e desenvolvidos nas aulas teóricas, aulas expositivas e de interacção, e os respectivos conhecimentos adquiridos pelos alunos, são reforçados nas aulas teórico-práticas com uma participação mais activa e com uma interacção mais intensa entre docente e alunos.

Esta metodologia permite esclarecer, clarificar e/ou aprofundar as temáticas lecionadas. O trabalho de grupo é útil para desenvolver/aprofundar conhecimentos de organização, funcionamento ou atividade do enfermeiro em contexto perioperatório.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Course contents will be developed considering the objectives set for the course unit's workload. The contents presented and developed in theoretical, expository, and interactive classes and the students' acquired knowledge are further reinforced in theoretical-practical classes with more active participation and intense interaction between teacher and students.

This approach provides the opportunity to clarify and/or deepen the topics taught. The group work will develop/deepen knowledge on perioperative nurses' organization, role, and practice.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Afonso, A., & Cerejo, N. (2016). Cultura de Segurança nos Cuidados Perioperatórios: Impacto no Intraoperatório.

Mestrado em Enfermagem Médico-cirúrgica: 5 anos, 100 dissertações

Association Perioperative Registered Nurses (2020). Guidelines for perioperative practice: 2020 edition. Denver, USA: Author

Breda, L., & Cerejo, M. (2021). Influência da consulta pré-operatória de enfermagem na satisfação das necessidades informativas do doente. Revista de enfermagem referência, V(5), e20088, DOI: 10.12707/RV20088

Gonçalves, M., & Cerejo, M. (2020). Construção e validação de uma escala de avaliação de informação pré-operatória. Revista de enfermagem referência, V(4): e20067, DOI: 10.12707/RV20067

Gonçalves, M., Cerejo, M., & Martins, J. (2017). A influência da informação fornecida pelos enfermeiros sobre a ansiedade pré-operatória. Referência, IV(14), 17-25. <https://doi.org/10.12707/RIV17023>

Norma 020/2015 de 15/12/2015: Feixe de Intervenções de Prevenção de Infecção do Local Cirúrgico

Mapa IV - Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória I

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória I

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Perioperative Nursing Care I

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

4.4.1.6. Créditos ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Luis Leitão Sarnadas***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Analisar o impacto da cirurgia na pessoa e família.*
2. *Identificar os fatores de risco após a colheita de informação*
3. *Compreender a avaliação, monitorização e intervenção à pessoa com alterações respiratórias, cardiocirculatórias, neurológicas, renais, metabólicas, endócrinas, gastrintestinais e multissistémicas;*
4. *Compreender o impacto do posicionamento cirúrgico na pessoa.*
5. *Compreender as necessidades da pessoa que vai ser submetida a transplantação.*
6. *Planear, implementar e avaliar intervenções de enfermagem à pessoa com suporte nutricional enteral ou parenteral*
7. *Ensinar, instruir e treinar a pessoa para o regresso a casa*
8. *Discutir os aspetos éticos relacionados com a cirurgia*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Analyze the impact of surgery on patients and their families.*
2. *Identify the risk factors after collecting information*
3. *Understand the assessment, monitoring, and intervention in patients with respiratory, cardiocirculatory, neurological, renal, metabolic, endocrine, gastrointestinal, and multisystemic alterations;*
4. *Understand the impact of surgical positioning on the patient.*
5. *Understand the needs of the patient who will undergo transplantation.*
6. *Plan, implement and evaluate nursing interventions to patients with enteral or parenteral nutritional support*
7. *Educate, instruct, and train patients to return home*
8. *Discuss the ethical aspects related to surgery*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Impacto do stresse fisiológico, psicológico e social na pessoa submetida a cirurgia*
2. *Modalidades cirúrgicas: ambulatório e convencional.*
3. *Cuidados de enfermagem perioperatórios:*
 - *Protocolos de preparação pré operatória da pessoa*
 - *Visita/consulta pré operatória de enfermagem - avaliação, monitorização e intervenção terapêutica na pessoa com alterações respiratórias, cardiocirculatórias, neurológicas, renais, metabólicas, endócrinas, gastrintestinais, multissistémicas e tegumentares.*
 - *Avaliação do estado nutricional e de malnutrição*
 - *Suporte nutricional enteral e parenteral*
4. *Posicionamento na mesa operatória*
5. *A pessoa e a transplantação de tecidos e órgãos.*
6. *Empoderamento da pessoa em situação perioperatória para o regresso a casa*
7. *Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem perioperatória*
8. *Questões éticas*

4.4.5. Syllabus:

1. *The impact of physiological, psychological, and social stress in patients undergoing surgery*
2. *Surgical modalities: outpatient and conventional*
3. *Perioperative nursing care:*
 - *Protocols for preoperative patient preparation.*
 - *Preoperative nursing visit/consultation - assessment, monitoring, and therapeutic intervention in patients with respiratory, cardiocirculatory, neurological, renal, metabolic, endocrine, gastrointestinal, multisystemic, and*

tegumentary alterations.

- Evaluation of nutritional status and malnutrition

- Enteral and parenteral nutritional support

4. Patient positioning in the operating table

5. Patients and tissue and organ transplantation.

6. Empowering perioperative patients to return home

7. Quality standards of perioperative nursing care

8. Ethical Issues

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos vão ser desenvolvidos tendo em conta os objetivos propostos na carga horária da unidade curricular. Os conteúdos apresentados e desenvolvidos nas aulas teóricas e teórico-práticas directamente relacionadas, no sentido de dar resposta os objetivos, bem com os respectivos conhecimentos adquiridos e a adquirir pelos estudantes. Assim, o conteúdo programático 1, 2, 3 permitem alcançar o objetivo 1. O conteúdo programático 3 permite atingir o objetivo 2,3 e 6. O conteúdo programático 4 permite atingir o objetivo 4. O conteúdo programático 5 permite atingir o objetivo 5. O conteúdo programático 6 permite atingir o objetivo 7. O conteúdo programático 7 permite atingir o objetivo 8.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Course contents will be developed considering the objectives set for the course unit's workload. The contents presented and developed in theoretical and theoretical-practical lessons are directly connected to meet the objectives and respond to students' present and required standards of knowledge.

Thus,

- contents 1, 2, and 3 will be addressed to achieve objective 1

- content 3 will be addressed to achieve objectives 2, 3, and 6

- content 4 will be addressed to achieve objective 4

- content 5 will be addressed to achieve objective 5

- content 6 will be addressed to achieve objective 7

- content 7 will be addressed to achieve objective 8.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado o método expositivo e interativo para apresentar conteúdos teóricos e teórico práticos, incluindo situações clínicas que fomentem a discussão e o desenvolvimento de pensamento crítico.

Será ainda utilizado o método demonstrativo, em ambiente simulado, para aprendizagem de competências clínicas relacionadas com as alterações fisiológicas da pessoa em situação perioperatória.

A avaliação é composta por uma frequência e um trabalho de grupo, com apresentação em sala de aula, para reflexão e discussão com todos os estudantes, versando temas relacionados com o conteúdo programático.

A classificação final da unidade curricular é a média aritmética dos dois momentos de avaliação, sendo que a prova de conhecimentos tem ponderação de 50%, e a elaboração e apresentação do trabalho de grupo tem também ponderação de 50%. Considera-se aprovado o estudante que obtenha classificação final igual ou superior a nove e meio (9,5) valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The expository and interactive methods will be used to present theoretical and theoretical-practical contents, including clinical situations that promote discussion and the development of critical thinking.

The demonstrative method will also be used in a simulated environment for teaching clinical skills related to perioperative patients' physiological alterations.

The evaluation consists of a continuous assessment written test (frequência) and a group work to be presented in class for reflection and discussion with all students addressing topics of the course contents.

The course unit final grade is the arithmetic mean of the two evaluation moments, with 50% weighting for the knowledge test and 50% weighting for the elaboration and presentation of the group work. Students who obtain a final grade of nine and a half (9.5) points are considered approved.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias adoptadas pretendem alcançar os objetivos propostos na carga horária da unidade curricular. De facto, os conteúdos apresentados e desenvolvidos nas aulas teóricas, aulas expositivas e de interacção, e os respectivos conhecimentos adquiridos pelos alunos, são reforçados nas aulas teórico-práticas com uma participação mais activa e com uma interacção mais intensa entre docente e alunos.

Esta metodologia permite esclarecer, clarificar e/ou aprofundar as temáticas lecionadas. O trabalho de grupo é útil para desenvolver/aprofundar conhecimentos de organização, funcionamento ou atividade do enfermeiro em contexto perioperatório.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Course contents will be developed considering the objectives set for the course unit's workload. The contents

presented and developed in theoretical, expository, and interactive classes and the students' acquired knowledge are further reinforced in theoretical-practical classes with more active participation and intense interaction between teacher and students.

This approach provides the opportunity to clarify and/or deepen the topics taught. The group work will develop/deepen knowledge on perioperative nurses' organization, role, and practice.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Association Perioperative Registered Nurses (2020). Guidelines for perioperative practice: 2020 edition. Denver, USA: Author.

Associação dos Enfermeiros de Sala de Operações Portugueses. (2013). Práticas recomendadas para bloco operatório (3ª ed.). Lisboa, Portugal: Autor

Associação dos Enfermeiros de Sala de Operações Portugueses. (2012). Enfermagem perioperatória: da filosofia à prática dos cuidados. Loures, Portugal: Lusodidacta.

Centers for Disease Control and Prevention– Guidelines for Prevention of Surgical Site infections. [consultado em 20 dez. 2007]. Disponível em <http://www.cdc.gov>.

Figueiredo, M., & Cerejo, N. (2016). Fatores de Risco de Úlceras por Pressão no Doente Cirúrgico. (Dissertação de Mestrado). Escola Superior de Enfermagem de Coimbra. Portugal

Machado, S., & Cerejo, N. (2017). Ansiedade do Doente no Pré-operatório de Cirurgia de Ambulatório: Influência da Consulta de Enfermagem. (Dissertação de Mestrado). Escola Superior de Enfermagem de Coimbra.

Mapa IV - Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória II

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória II

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Perioperative Nursing Care II

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

45

4.4.1.6. Créditos ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Giestas Baia Saraiva

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Analisar práticas promotoras da assépsia cirúrgica em cirurgia.*
- 2. Selecionar e preparar equipamento necessário para a cirurgia*

3. *Selecionar e preparar os instrumentos de acordo com os tempos operatórios.*
4. *Conhecer materiais e métodos de sutura*
5. *Desenvolver habilidades de sutura e ou ligadura cirúrgica.*
6. *Desenvolver conhecimentos sobre emergências cirúrgicas e estruturas anatómicas envolvidas numa cirurgia*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Analyze surgical asepsis promotion practices in surgery.*
2. *Select and prepare equipment required for surgery*
3. *Select and prepare the instruments according to operative times.*
4. *Know suture materials and methods*
5. *Develop suturing and/or surgical ligature skills.*
6. *Develop knowledge on surgical emergencies and anatomical structures involved in surgery*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Práticas de circulação e instrumentação:

1. *Equipamento cirúrgico e sua manutenção*
2. *Assepsia cirúrgica / pratica assética*
3. *Organização do instrumental cirúrgico*
4. *Instrumentos cirúrgicos básicos e específicos para cirurgia gastrointestinal, torácica, ortopédica, neurocirúrgica, ...*
5. *Seleção e preparação de mesa de instrumentos*
6. *Lidar com instrumentos e promover a sua manutenção*
7. *Suturas cirúrgicas e técnicas de sutura*
8. *Práticas para a prevenção da retenção de materiais*
9. *Emergências cirúrgicas*
10. *Anatomia topográfica*

4.4.5. Syllabus:

Circulating and Instrument Practices:

1. *Surgical equipment and its maintenance*
2. *Surgical asepsis / aseptic practice*
3. *Organizing surgical instruments*
4. *Basic and specific surgical instruments for gastrointestinal, thoracic, orthopedic, neurosurgical, ... surgery*
5. *Selecting and preparing the instrument table*
6. *Handling instruments and promoting their maintenance*
7. *Surgical sutures and suture techniques*
8. *Practices for preventing material retention*
9. *Surgical emergencies*
10. *Topographic anatomy*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos vão ser desenvolvidos tendo em conta os objectivos propostos na carga horária da unidade curricular. De facto, os conteúdos apresentados e desenvolvidos nas aulas teóricas, teórico-práticas e práticas laboratoriais estão directamente relacionadas, no sentido de dar resposta os objetivos, bem como com os respectivos conhecimentos adquiridos (e a adquirir) pelos estudantes. Assim, o conteúdo programático 1 e 2, permitem atingir o objetivo1; o conteúdo programático 3, 4 e 5, permitem atingir o objetivo 2; o conteúdo programático 6 e 7, permitem atingir o objetivo 3; o conteúdo programático 8 permite atingir o objetivo 4 e por último o conteúdo programático 9 e 10 permite atingir o objetivo 6.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Course contents will be developed considering the objectives set for the course unit's workload. The contents presented and developed in theoretical, theoretical-practical, and practical-laboratorial classes are directly connected to meet the objectives and respond to students' present and required standards of knowledge.

Thus,

- *contents 1 and 2 will be addressed to achieve objective 1*
- *contents 3, 4, and 5 will be addressed to achieve objective 2*
- *contents 6 and 7 will be addressed to achieve objective 3*
- *content 8 will be addressed to achieve objective 4*
- *contents 9 and 10 will be addressed to achieve objective 6.*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado o método expositivo e interativo para apresentar conteúdos teóricos e teórico práticos, incluindo

situações clínicas que fomentem a discussão e o desenvolvimento de pensamento crítico.

Será ainda utilizado o método demonstrativo, em ambiente simulado, para aprendizagem de competências clínicas relacionadas com técnicas de instrumentação.

A avaliação é composta por uma frequência e um exame pratico desenvolvido no Centro de Simulação, versando os conteúdos práticos desenvolvidos na unidade curricular.

A classificação final da unidade curricular é a média aritmética dos dois momentos de avaliação, sendo que a prova de conhecimentos tem ponderação de 50%, e o exame pratico a ponderação de 50%. Considera-se aprovado o estudante que obtenha classificação final igual ou superior a nove e meio (9,5) valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The expository and interactive methods will be used to present theoretical and theoretical-practical contents, including clinical situations that promote discussion and the development of critical thinking.

The demonstrative method will also be used in a simulated environment for teaching clinical skills related to instrument techniques.

The evaluation consists of a continuous assessment written test (frequência) and a practical exam at the Simulation Center I addressing the practical topics developed in the course unit.

The course unit final grade is the arithmetic mean of the two evaluation moments, with 50% weighting for the knowledge test and 50% weighting for the practical exam. Students who obtain a final grade of nine and a half (9.5) points are considered approved.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias adoptadas pretendem alcançar os objectivos propostos na carga horária da unidade curricular. De facto, os conteúdos apresentados e desenvolvidos nas aulas teóricas, aulas expositivas e de interacção, e os respectivos conhecimentos adquiridos pelos alunos, são reforçados nas aulas teórico-práticas e práticas, com uma participação mais activa e com uma interacção mais intensa entre docente e alunos. Esta metodologia permite esclarecer, clarificar e/ou aprofundar as temáticas lecionadas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The methodologies adopted aim to achieve the objectives set for the course unit's workload. The contents presented and developed in theoretical, expository, and interactive classes and the students' acquired knowledge are further reinforced in theoretical-practical and practical classes with more active participation and intense interaction between teacher and students.

This methodology provides the opportunity to clarify and/or deepen the topics taught.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Association Perioperative Registered Nurses (2020). Guidelines for perioperative practice: 2020 edition. Denver, USA: Author.

Associação dos Enfermeiros de Sala de Operações Portugueses. (2012). Enfermagem perioperatória: da filosofia à prática dos cuidados. Loures, Portugal: Lusodidacta.

Centers for Disease Control and Prevention– Guidelines for Prevention of Surgical Site infections. [consultado em 20 dez. 2007]. Disponível em <http://www.cdc.gov>.

Figueiredo, M. & Cerejo, N. (2016). Fatores de Risco de Úlceras por Pressão no Doente Cirúrgico. (Dissertação de Mestrado). Escola Superior de Enfermagem de Coimbra.

Machado, S., & Cerejo, N. (2017). Ansiedade do Doente no Pré-operatório de Cirurgia de Ambulatório: Influência da Consulta de Enfermagem. (Dissertação de Mestrado). Escola Superior de Enfermagem de Coimbra.

Rothrock, J. (2008). Alexander: Cuidados de Enfermagem ao paciente cirúrgico (13ª ed.). Loures, Portugal: Lusodidacta.

Mapa IV - Segurança Perioperatória

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Segurança Perioperatória

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Perioperative safety

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**108****4.4.1.5. Horas de contacto:****36****4.4.1.6. Créditos ECTS:****4****4.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****4.4.1.7. Observations:****<no answer>****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*****Maria da Nazaré Ribeiro Cerejo*****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****<sem resposta>****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Identificar os riscos perioperatórios;*
- *Compreender as medidas promotoras de um ambiente seguro;*
- *Integrar conhecimentos para gerir a complexidade das medidas promotoras de segurança da pessoa, equipa cirúrgica, materiais e equipamentos;*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Identify perioperative risks*
- *Understand safe environment promotion measures*
- *Acquire knowledge to manage complex safety promotion measures aimed at patients, surgical teams, materials, and equipment.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Segurança em ambiente cirúrgico*
- *Segurança de materiais, equipamentos e dispositivos*
- *Segurança do doente e equipa cirúrgica*
- *Gestão de risco perioperatório*
- *Gestão e reprocessamento de dispositivos médicos*
- *Prevenção e controlo da Infecção do Local Cirúrgico (ILC)*

4.4.5. Syllabus:

- *Surgical environment safety*
- *Material, equipment, and device safety*
- *Patient and surgical team safety*
- *Perioperative risk management*
- *Medical device management and reprocessing*
- *Surgical site infection (SSI) prevention and control*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos vão ser desenvolvidos tendo em conta os objectivos propostos na carga horária da unidade curricular. De facto, os conteúdos apresentados e desenvolvidos nas aulas teóricas e teórico-práticas directamente relacionadas, no sentido de dar resposta os objetivos, bem com os respectivos conhecimentos adquiridos e a adquirir pelos estudantes. Assim, o conteúdo programático 1 2 e 3, permitem alcançar o objetivo 1. O conteúdo programático 1 permite alcançar o objetivo 2 . O conteúdo programático, 2, 3,5, e 6 permite alcançar o objetivo 3.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Course contents will be developed considering the objectives set for the course unit's workload. The contents presented and developed in theoretical and theoretical-practical lessons are directly connected to meet the objectives and respond to students' present and required standards of knowledge.

Thus,

- contents 1, 2, and 3 will be addressed to achieve objective 1
- content 1 will be addressed to achieve objective 2
- contents 2, 3, 5, and 6 will be addressed to achieve objective 3

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado o método expositivo e interativo para apresentar conteúdos teóricos e teórico práticos, incluindo situações clínicas que fomentem a discussão e o desenvolvimento de pensamento crítico.

A avaliação é composta por, uma frequência e um trabalho de grupo, com apresentação em sala de aula, para reflexão e discussão com todos os estudantes e versando temas relacionados com os conteúdos programático.

A classificação final da unidade curricular é a média aritmética das duas partes de avaliação, sendo que a prova de conhecimentos tem ponderação de 50%, e a elaboração e apresentação do trabalho de grupo tem também ponderação de 50%. Considera-se aprovado o estudante que obtenha classificação final igual ou superior a nove e meio (9,5) valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The expository and interactive methods will be used to present theoretical and theoretical-practical contents, including clinical situations that promote discussion and the development of critical thinking.

The evaluation consists of a continuous assessment written test (frequência) and a group work to be presented in class for reflection and discussion with all students addressing topics of the course contents.

The course unit final grade is the arithmetic mean of the two evaluation moments, with 50% weighting for the knowledge test and 50% weighting for the elaboration and presentation of the group work. Students who obtain a final grade of nine and a half (9.5) points are considered approved.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias adoptadas pretendem alcançar os objectivos propostos na carga horária da unidade curricular. De facto, os conteúdos apresentados e desenvolvidos nas aulas teóricas, aulas expositivas e de interacção, e os respectivos conhecimentos adquiridos pelos alunos, são reforçados nas aulas teórico-práticas com uma participação mais activa e com uma interacção mais intensa entre docente e alunos. Esta metodologia permite esclarecer, clarificar e/ou aprofundar as temáticas lecionadas. O trabalho de grupo é útil para desenvolver/aprofundar conhecimentos de organização, funcionamento ou atividade do enfermeiro em contexto perioperatório.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Course contents will be developed considering the objectives set for the course unit's workload. The contents presented and developed in theoretical, expository, and interactive classes and the students' acquired knowledge are further reinforced in theoretical-practical classes with more active participation and intense interaction between teacher and students.

This approach provides the opportunity to clarify and/or deepen the topics taught. The group work will develop/deepen knowledge on perioperative nurses' organization, role, and practice.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Afonso, A., & Cerejo, N. (2016). Cultura de Segurança nos Cuidados Perioperatórios: Impacto no Intraoperatório. Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-cirúrgica: 5 anos, 100 dissertações

Ângelo, S., & Cerejo, N. (2016). Segurança do Doente no Intraoperatório, Competências do Enfermeiro Circulante. Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica: 5anos, 100 dissertações.

Association Perioperative Registered Nurses (2020). Guidelines for perioperative practice: 2020 edt. Denver, USA: Author

Associação dos Enfermeiros de Sala de Operações Portugueses. (2013). Práticas recomendadas para bloco operatório (3ª ed.). Lisboa, Portugal: Autor

World Health Organization (2010). Orientações da OMS para a cirurgia segura 2009. Lisboa, Portugal: Direção Geral de Saúde

Norma nº 020/2015 de 15/12/2015: "Feixe de Intervenções" de Prevenção de Infecção do Local Cirúrgico"

Norma nº 031/2013 de 31/12/2013, atualizada a 18/12/2014: "Profilaxia antibiótica cirúrgica"

Mapa IV - Dor e Gestão da Dor

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dor e Gestão da Dor

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Pain and Pain Management

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):
Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
81

4.4.1.5. Horas de contacto:
27

4.4.1.6. Créditos ECTS:
3

4.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:
<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Maria da Nazaré Ribeiro Cerejo

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
1. Analisar práticas promotoras de segurança e bem estar
2. Monitorizar e avaliar a pessoa para controlo da sedação e analgesia
3. Selecionar, preparar e testar equipamento necessário para a anestesia
4. Desenvolver conhecimentos sobre técnicas anestésicas e vigilância da pessoa em contexto perioperatório
5. Desenvolver conhecimentos sobre a farmacologia analgésica/anestésica
6. Desenvolver conhecimentos sobre emergências anestésicas e perioperatórias
7. Compreender a seleção na transferência de informação

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
1. To analyze practices that promote safety and well-being
2. To monitor and assess the patient for sedation and analgesia control
3. To select, prepare and test equipment required for anesthesia
4. To develop knowledge on anesthetic techniques and surveillance of patients in perioperative context
5. To develop knowledge on analgesic/anesthetic pharmacology
6. To develop knowledge on anesthetic and perioperative emergencies
7. To understand information selection in patient transfer

4.4.5. Conteúdos programáticos:
1. Práticas do enfermeiro na avaliação e gestão da dor aguda
2. Intervenções farmacológicas e não farmacológicas
3. Técnicas anestésicas e intervenções de enfermagem no perioperatório.
4. Monitorização e vigilância perioperatória
5. Recuperação anestésica
6. Farmacologia perioperatória
7. Emergências anestésicas e perioperatórias
8. Transferência de informação

4.4.5. Syllabus:

1. *Nursing practices in assessing and managing acute pain*
2. *Pharmacological and non-pharmacological interventions*
3. *Anesthetic techniques and perioperative nursing interventions*
4. *Perioperative monitoring and surveillance*
5. *Anesthetic recovery*
6. *Perioperative Pharmacology*
7. *Anesthetic and perioperative emergencies*
8. *Information transfer*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos vão ser desenvolvidos tendo em conta os objectivos propostos na carga horária da unidade curricular. Os conteúdos apresentados serão desenvolvidos nas aulas teóricas e teórico-práticas. Assim, o conteúdo 1 e 2, permitem alcançar o objetivo 1; o conteúdo programático 3, permite alcançar o objetivo 3 e 4; conteúdo programático 4, 5 o objetivo 2; o conteúdo programático 6, o objetivo 5; e o conteúdo 7 o objetivo 6. Por último o conteúdo programático 8, permite alcançar o objetivo 7.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents will be developed according to the objectives set for the course unit's workload. The contents presented will be developed in theoretical and theoretical-practical classes.

Contents 1 and 2 aim to achieve objective 1, content 3 aims to achieve objectives 3 and 4, contents 4 and 5 aim to achieve objective 2, content 6 aims to achieve objective 5, and content 7 aims to achieve objective 6. Finally, content 8 aims to achieve objective 7.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado o método expositivo e interativo para apresentar conteúdos teóricos e situações clínicas fomentando a discussão e o desenvolvimento de pensamento crítico.

A avaliação é composta por, uma frequência e um trabalho de grupo, com apresentação em sala de aula, para reflexão e discussão com todos os estudantes, versando temas relacionados com conteúdos programáticos.

A classificação final da unidade curricular é a média aritmética dos dois momentos de avaliação, sendo que a prova de conhecimentos tem ponderação de 50%, e a elaboração e apresentação do trabalho de grupo tem também ponderação de 50%. Considera-se aprovado o estudante que obtenha classificação final igual ou superior a nove e meio (9,5) valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The expository and interactive method will be used to present theoretical content and clinical situations promoting the discussion and development of critical thinking.

Assessment consists of one written test (frequência) and one group work, which will be presented in the classroom for consideration and discussion, covering topics related to the course contents.

The course unit final grade will be determined by the arithmetic mean of the two assessment components. The test has a 50% weighting, and the group work preparation and presentation another 50%. Students who obtain a final classification of nine and a half (9.5) points are considered approved.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias adoptadas pretendem alcançar os objectivos propostos na carga horária da unidade curricular. De facto, os conteúdos apresentados e desenvolvidos nas aulas teóricas, aulas expositivas e de interacção, e os respectivos conhecimentos adquiridos pelos alunos, são reforçados nas aulas teórico-práticas com uma participação mais activa e com uma interacção mais intensa entre docente e alunos, Esta metodologia permite esclarecer, clarificar e/ou aprofundar as temáticas lecionadas. O trabalho de grupo é útil para desenvolver/aprofundar conhecimentos de organização, funcionamento ou atividade do enfermeiro em contexto perioperatório.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The methodologies adopted aim to meet the objectives set for the course unit's workload. The content is presented and developed in theoretical, expository, and interactive classes. Students' knowledge is further developed in theoretical-practical classes through more active participation and intense teacher-student interaction. This methodology allows for the clarification, comprehension, and/or deepening of the topics taught. The group work is useful to develop/deepen knowledge on nursing organization, functioning, or activity in the perioperative context.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Branco, J., & Baptista, T. (2012). *A Dor e as suas Circunstâncias*. Loures, Portugal: Lidel,
- Green, C. (2010). *PHIPPS enfermagem médico cirúrgica: perspectivas de saúde e doença, 8ªed*. Loures, Portugal: Lusodidacta
- Machado, H. (2013). *Manual de Anestesiologia*. Loures, Portugal: Lidel,

• **Rothrock, J. (2008). *Alexander: Cuidados de enfermagem ao paciente cirúrgico (13ª ed.)*. Loures, Portugal: Lusodidacta**

Mapa IV - Feridas e Viabilidade Tecidual

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Feridas e Viabilidade Tecidual

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Wounds and Tissue Viability

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):
Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
81

4.4.1.5. Horas de contacto:
27

4.4.1.6. Créditos ECTS:
3

4.4.1.7. Observações:

A optar por uma das três unidades curriculares (Feridas e Viabilidade Tecidual, Cuidar no Processo de Perda e Luto e em Fim de Vida e Dor e Cuidar em Situação de Emergência) ou outras, na área de especialidade, definidas anualmente pelo Conselho Técnico Científico, de acordo com proposta apresentada pela Unidade Científico Pedagógica de Enfermagem Médico-Cirúrgica.

4.4.1.7. Observations:

To choose one of the three curricular units (Wounds and Tissue Viability, Caring in the Loss and Grief Process and at the End of Life and Care in Emergency Situation) or others, in the specialty area, defined annually by the Scientific Technical Council, in accordance with a proposal presented by the Scientific Pedagogical Unit of Medical-Surgical Nursing.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Luís António Rodrigues Paiva

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Verónica Rita Dias Coutinho

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da opção os alunos deverão:

- Demonstrar capacidades de análise crítica e tomada de decisão na resolução de problemas relacionadas com o cuidado à pessoa/família com feridas;***
- Utilizar a melhor evidência científica como base para a tomada de decisões clínicas no tratamento de pessoas com feridas;***
- Demonstrar compreensão sobre as consequências das feridas agudas e crónicas na perspetiva individual e de saúde pública;***
- Analisar os cuidados de prevenção e tratamento à pessoa com feridas;***
- Conhecer as modalidades terapêuticas para o tratamento das pessoas com feridas;***
- Estruturar uma abordagem global, inserida numa equipa multidisciplinar, à pessoa com feridas;***

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

On completion, students will be expected to:

- *demonstrate critical analysis and decision-making skills in problem-solving regarding care delivery to patients/families with wounds;*
- *use the best scientific evidence to support clinical decision-making in the management of patients with wounds;*
- *demonstrate an understanding of the consequences of acute and chronic wounds from the individual and public health perspectives;*
- *analyze prevention and treatment care to patients with wounds;*
- *know the therapeutic modalities for the treatment of patients with wounds;*
- *structure a comprehensive approach to patients with wounds as part of a multidisciplinary team.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Enquadramento da abordagem de feridas na prática clínica

História, epidemiologia e fatores de risco.

Interdisciplinaridade no cuidado à pessoa com feridas.

Abordagem multifatorial do cuidar a pessoa com feridas

Avaliação holística da pessoa com feridas

Fisiologia da Cicatrização: Feridas agudas e crônicas; Fatores intrínsecos e extrínsecos. Tratamento local da ferida:

Avaliação, limpeza e cuidados; Opções terapêuticas.

Nutrição e feridas

Dor e feridas

Dimensão sociocultural da ferida: imagem corporal, crenças, ética e qualidade de vida

Estratégias de prevenção e controlo da infeção em feridas

Diagnóstico clínico e Diagnóstico microbiológico de infeção; Prevenção e tratamento da infeção

Especificidades na prevenção e tratamento de feridas e viabilidade tecidual

Úlceras de perna e por Pressão

Pé diabético

Feridas traumáticas, cirúrgicas e estomas, queimaduras

Feridas especiais: malignas; em pediatria e atípicas.

Investigação em saúde

Investigação aplicada à área das feridas.

4.4.5. Syllabus:

Framework for addressing wounds in clinical practice

History, epidemiology, and risk factors.

Interdisciplinarity in caring for the person with wounds.

A multifactorial approach to wound care

The holistic assessment of patients with wounds

The physiology of wound healing: Acute and chronic wounds; Intrinsic and extrinsic factors. Local wound

management: Assessment, cleaning, and care; Therapeutic options.

Nutrition and wounds

Pain and wounds

The socio-cultural dimension of the wound: body image, beliefs, ethics, and quality of life

Strategies for preventing and controlling infection in wounds

Clinical diagnosis and microbiological infection diagnosis; Infection prevention and treatment

Specificities in wound prevention and treatment and tissue viability

Leg and pressure ulcers

Diabetic foot

Traumatic, surgical wounds and stomas, burns

Special wounds: malignant; in pediatrics and atypical.

Health Research

The research applied to the field of wounds.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O envelhecimento da população e o aumento de doenças crónicas, têm vindo a contribuir para o aumento da prevalência de feridas. O seu tratamento assume-se de enorme relevância em saúde tendo em conta o impacto económico, na saúde das pessoas e na ocupação dos profissionais.

A prevenção e o tratamento são áreas prioritárias, baseadas na melhor evidência, na gestão clínica integrada da ferida e no trabalho de equipas multidisciplinares.

Atendendo às atuais políticas de saúde, é pertinente desenvolver formação com vista à especialização do conhecimento e à construção de uma visão integradora dos problemas de saúde. Neste quadro surge este plano de formação mais especializado e direcionado ao tratamento da pessoa com feridas, sustentada nas orientações internacionais nomeadamente na prevenção e tratamento das diferentes tipologias de feridas.

Assume-se, ainda, a promoção da investigação neste domínio, contribuindo para a otimização dos recursos quer humanos quer materiais disponíveis.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Population aging and the increase in chronic diseases have contributed to a rise in the incidence of wounds. Wound care is extremely relevant to health, considering its economic impact and the impact on people's health and health professionals' workload.

The priority areas are prevention and treatment, based on the best evidence, integrated clinical wound management, and multidisciplinary teamwork.

Given current health policies, the development of training aimed at specializing knowledge and building a comprehensive view of health issues is important. Hence, the syllabus of this course unit is more specialized and oriented to the treatment of people with wounds, based on international guidelines, particularly on the prevention and treatment of different types of wounds.

The promotion of research in this field is also a key objective, as it contributes to optimizing both the available human and material resources.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas seguiremos o método expositivo, integrando continuamente recursos interrogativos de interação ativa.

Nas aulas teórico-práticas serão utilizadas metodologias ativas, contando-se nestas aulas com a participação de peritos da área clínica, para maximizar a interligação entre a dimensão teórica da opção e a sua dimensão prática. Será desenvolvido trabalho, com orientação de professores, numa temática específica da opção, que serão apresentados pelos estudantes e sujeitos a discussão em formato de seminário.

Haverá recurso a aulas práticas com execução/treino pelos enfermeiros de algumas técnicas de tratamento de feridas (exemplo - aplicação de terapia compressiva).

Recursos - Sala de aula; centro de simulação; computador e projetor multimédia; quadro de parede.

Avaliação por frequência: desenvolvimento de um tema (em grupo) relacionado com a sua área de opção, com apresentação e discussão em regime de seminário.

Avaliação por exame: prova escrita individual.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes will be expository, using interrogative and active interaction methods.

Theoretical-practical classes will implement active methodologies, with the participation of specialists in the clinical area, to maximize the interconnection between the theoretical and practical dimensions.

Under teachers' supervision, students will develop work on a specific topic, which will be presented and discussed in a seminar-type class.

Practical classes will include the execution/training by nurses of some wound care techniques (example - application of compression therapy).

Resources - Classroom; simulation center; computer and multimedia projector; wallboard.

Continuous evaluation: students will develop (in a group) a topic of their area of choice, with presentation and discussion in a seminar-type class.

Final exam: individual written test

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na proposta da opção, a formação irá desenvolver-se de forma articulada com componentes de ensino teórico, teórico-prático e de prática laboratorial. De acordo com a abordagem de cada área temática e dos seus objetivos específicos, serão empregues as tipologias de aulas que melhor lhes correspondam.

Estas metodologias estão adequadas ao desenvolvimento de conhecimentos, tendo em conta os objetivos preconizados e a carga horária, permitindo que os formandos adquiram conhecimentos finais mais diferenciados e mais aprofundados sobre as matérias lecionadas. Assim, no sentido das aprendizagens no domínio cognitivo privilegiar-se-á o método expositivo, numa visão de exposição interativa, em que se salienta a aprendizagem através da mobilização de conhecimentos e experiências anteriores, discussão de casos, visualização de filmes e debate, no sentido de uma construção ativa do processo de aprendizagem, alicerçando-se no e para o trabalho autónomo do estudante.

As metodologias adotadas para atingir os objetivos incidirão no trabalho autónomo, nomeadamente na pesquisa em bases de dados científicas e/ou realização de trabalhos (revisão da literatura, póster), definida a temática pelo estudante, atendendo ao número de horas da UC, numa perspetiva de situações clínicas mais ou menos complexas. A temática de desenvolvimento do trabalho escrito, se for opção dos formandos, emerge de um problema e/ou necessidade identificada; de explicação e/ou desenvolvimento e/ou clarificação, relativo às práticas e procedimentos inerentes aos cuidados de enfermagem à pessoa com ferida(s), ou relativamente à problemática epidemiológica no país e no mundo.

No final da leção desta unidade curricular, os formandos terão conhecimentos mais desenvolvidos e clarificados sobre os processos anatomofisiológicos e fisiopatológicos e sobre as diferentes opções terapêuticas mais atuais, inerentes aos cuidados de enfermagem nestas situações clínicas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The training will be developed articulating theoretical, theoretical-practical, and practical-laboratorial teaching

methodologies, choosing the class typology that best corresponds to each thematic area and their specific objectives. These methodologies are suited to the development of knowledge, taking into account the objectives set and the workload, allowing trainees to acquire further differentiated and more in-depth knowledge about the subjects taught. Therefore, the expository method will be favored for the cognitive domain, within a perspective of interactive presentation, which fosters learning by mobilizing knowledge and previous experiences, case discussions, film viewings, and debate, towards an active construction of the learning process, based on and aimed at the student's autonomous work.

The methodologies adopted to achieve the objectives will focus on autonomous work, including research in scientific databases and/or completion of assignments (literature review, poster), considering the student's chosen topic and the number of hours allocated to the course unit, based on a perspective of more or less complex clinical situations. As the topic for the written assignment, students can choose an identified problem and/or need, the explanation /development /clarification of practices and procedures related to nursing care to the person with wound(s), or the explanation/development/clarification of national and international epidemiological issues.

By the end of the course unit, trainees will have more advanced and specific knowledge about anatomophysiological and physiopathological processes and the current therapeutic options for nursing care in these clinical situations.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Dowsett, C. (2019). T.I.M.E. to improve patient outcomes: use of a clinical decision support tool to optimise wound care. Br. J. Community Wound Care, 24, 6-11. doi: 10.12968/bjcn.2019.24.Sup3.S6.

European Pressure Ulcer Advisory Panel & Pan Pacific Pressure Injury Alliance. (2019). Prevention and treatment of pressure ulcers: quick reference guide. <https://gneapp.info/prevention-and-treatment-of-pressure-ulcers-injuries-quick-reference-guide-2019/>

Paiva, L. (2015). A importância do oxigénio na cicatrização de feridas - in: Malagutti, William, Feridas: Conceitos e atualidades. São Paulo: Martinari,

Parreira, A. & Marques, R. (2017). Feridas manual de boas práticas. Lisboa, Portugal: Lidel – Edições Técnicas, Lda.

Silva, J., Oliveira, K., Souza, A., Zanchetta, F., Coutinho, V., & Lima, M. (2020). "Clinical Simulation for Teaching of Wound Evaluation and Treatment". Clinical Simulation in Nursing 38, 5-13. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ecns.2019.09.003>

Mapa IV - Cuidar no Processo de Perda e Luto e em Fim de Vida

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Cuidar no Processo de Perda e Luto e em Fim de Vida

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Caring in the loss and grief process and at the end of life

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

27

4.4.1.6. Créditos ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

A optar por uma das três unidades curriculares (Feridas e Viabilidade Tecidual, Cuidar no Processo de Perda e Luto e em Fim de Vida e Cuidar em Situação de Emergência) ou outras, na área de especialidade, definidas anualmente pelo Conselho Técnico Científico, de acordo com proposta apresentada pela Unidade Científico Pedagógica de Enfermagem Médico-Cirúrgica.

4.4.1.7. Observations:

To choose one of the three curricular units (Wounds and Tissue Viability, Caring in the Loss and Grief Process and at the End of Life and Pain and Care in Emergency Situation) or others, in the specialty area, defined annually by the

Scientific Technical Council, in accordance with a proposal presented by the Scientific Pedagogical Unit of Medical-Surgical Nursing.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Rui Filipe Lopes Gonçalves

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

José Carlos Pereira dos Santos

Adriana Raquel Neves Coelho

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende facilitar o percurso de aprendizagem orientado para a compreensão dos processos de morrer, de perda e de luto e para o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e profissionais dos enfermeiros especialistas em enfermagem médico-cirúrgica, promovendo a reflexão sobre a morte e o morrer e o desenvolvimento de competências para suporte no processo de adaptação às perdas sucessivas, à morte e no acompanhamento do luto.

Pretende-se que os formandos concretizem os seguintes objetivos:

- 1. Refletir sobre o processo de morte face à diversidade individual e sociocultural*
- 2. Identificar os elementos que caracterizam o período de agonia, a vivência de perda e de luto;*
- 3. Mobilizar os conhecimentos adquiridos para a sua prática profissional, aquando do período de agonia, peri perda e luto;*
- 4. Desenvolver atitudes e competências específicas para cuidar da pessoa em agonia, e acompanhamento e/ou encaminhamento eficaz de pessoas em situação de perda e de luto.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The course unit aims to facilitate understanding death, loss, and grief processes and develop personal, social, and professional skills of nurse specialists in medical-surgical nursing. We seek to develop skills that support the adaptation process to successive losses, dying, and grief by promoting the reflection about death and dying.

Students are expected to accomplish the following objectives:

- 1. Reflect on the death process taking into account individual and socio-cultural diversity;*
- 2. Identify the elements that characterize the period of agony and the experience of loss and grief;*
- 3. Integrate the knowledge acquired during their professional practice in the period of agony, loss, and grief;*
- 4. Develop specific attitudes and skills to care for the person in agony and effective follow-up and/or referral of people in loss and grief situations.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A morte e o morrer: perspetiva antropológica e sociológica*
- 2. O processo de perda e Luto:*
 - a. Conceito, caracterização do processo, vivência, fases e tarefas do luto*
 - b. Intervenções terapêuticas no processo de perda e luto*
 - c. Luto Antecipatório, Luto Complicado e Luto Patológico: identificação/avaliação, prevenção e intervenção terapêutica*
 - d. Grupos específicos: crianças, adolescentes e idosos*
 - e. Grupos de interajuda: intervenção individual versus intervenção grupal*
 - f. Fatores promotores de um luto eficaz: esperança, espiritualidade, resiliência, coping, rede de suporte, comunidade*
- 3. Cuidar nos últimos dias e horas de vida:*
 - a. Avaliação diagnóstica: critérios e formulação*
 - b. (Re) Definição de objetivos e do plano de cuidados*
 - c. Controlo de sintomas nos últimos dias/horas de vida*
 - d. Cuidados de conforto*
 - e. Sedação Paliativa*
 - f. Cumprimento de vontades antecipadas*
 - g. Orientações práticas e legais para o momento da morte*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Death and dying: anthropological and sociological perspectives*
- 2. The process of loss and grief:*
 - a) Grief: concept, process characterization, experience, phases, and tasks*
 - b) Therapeutic interventions in the process of loss and grief*
 - c) Anticipatory Grief, Complicated Grief, and Pathological Grief: identification/assessment, prevention, and therapeutic intervention*
 - d) Specific groups: children, adolescents, and older people*
 - e) Mutual-help groups: individual intervention versus group intervention*
 - f) Factors promoting effective grief: hope, spirituality, resilience, coping, support network, community*
- 3. Caring during the final days and hours of life*
 - a) Diagnostic assessment: criteria and formulation*

- b) (Re) Definition of objectives and care plan
- c) Symptom control during the final days/hours of life
- d) Comfort care
- e) Palliative sedation
- f) Fulfillment of anticipated wishes
- g) Practical and legal guidelines for the moment of death

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para identificar os elementos que caracterizam a vivência de perda e de luto nos contextos de cuidados, o estudante é convidado a analisar, à luz das evidências científicas atuais, o processo de morte e de morrer, os processos de perda e de luto, bem como, a perspetiva do cuidado nos últimos dias e horas de vida nas diversas fases do ciclo vital. A mobilização dos conhecimentos adquiridos para a sua prática profissional, aquando do período de agonia, peri perda e luto em que o foco principal assenta nas experiências clínicas simuladas orientadas para a aprendizagem, relacionadas com a intervenção nos processos de perda, de luto e nos últimos momentos de vida. Os restantes orientam-se para o desenvolvimento das atitudes e competências específicas para um acompanhamento e encaminhamento eficaz de pessoas em situação de perda e de luto, na construção de conhecimento significativo na sua ação de suporte no processo de adaptação às perdas sucessivas, à morte e no acompanhamento no luto.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To identify the elements that characterize the experience of loss and grief in care settings, students should analyze, in light of current scientific evidence, the processes of death and dying, the processes of loss and grief, as well as the perspective of care during the final days and hours of life at the various stages of the life cycle.

The integration of the knowledge acquired into their professional practice during the period of agony, loss, and grief is primarily based on learning-oriented simulated clinical experiences related to intervention in the processes of loss, grief, and the last moments of life.

Other contents are oriented towards developing specific attitudes and skills for an effective follow-up and referral of people in a situation of loss and grief and the construction of significant knowledge to support the process of adaptation to successive losses, death, and grief.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método expositivo integra recursos interrogativos de interação ativa, de forma que os formandos se posicionem também de forma ativa, significativa e criativa em relação aos blocos temáticos. Ao longo das sessões os formandos analisam e comentam resultados de investigação, para enriquecimento com construções individuais e de grupo. Cada objetivo e suas componentes temáticas serão apresentados em forma de mapa conceitual e analisado em subconjuntos de informação, permitindo a reconstrução do conhecimento. A lecionação será estruturada com atividades de grupo e de partilha. O recurso a práticas simuladas, projeta o desenvolvimento de cenários de clínicos no desempenho de diferentes papéis e possibilidade de autoscopia. Em cada sessão serão disponibilizados aos formandos, no “grupo de discussão”, as evidências científicas para leitura e de orientação teórico-prática das atividades a desenvolver. A avaliação será contínua, escrita com exame de época normal e recurso.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Teachers will use the expository method integrating interrogative resources of active interaction so that students can develop an active, meaningful, and creative attitude towards the topics covered. Students will analyze and comment on research results and work on individual and group assignments throughout the classes. Each objective and its thematic components will be presented in a conceptual map and analyzed in subsets of information, allowing for the reconstruction of knowledge. Classes will be structured with group and sharing activities. The use of simulated practices will allow the development of clinical scenarios for the performance of different roles and the possibility of autoscopia. In each session, scientific evidence will be made available to the students in the “discussion group” for reading and theoretical-practical orientation of the activities to be developed. The evaluation will be continuous with regular and supplementary examinations.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino e de aprendizagem descritas são desenhadas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da unidade curricular. O programa centrado em temáticas e problemáticas permite a gestão curricular de cada sessão letiva de contacto com os formandos, em função dos recursos necessários e do tempo disponível.

Para que a gestão do tempo seja eficaz será antecipadamente elaborado um plano de gestão curricular, com indicação do tempo letivo, desenvolvimento temático, atividades a desenvolver e resultados esperados. O tempo expositivo será sempre inferior ao tempo de atividade colaborativa em grupos e ao trabalho de partilha individual/grupo/turma. Os materiais pedagógicos para estudo disponibilizados antecipadamente no “grupo de discussão” serão facilitadores do trabalho individual de leitura, análise e de preparação para a discussão nas sessões letivas.

A unidade curricular assenta essencialmente na identificação da complexidade dos processos de agonia, de perda e de luto nos contextos de prestação de cuidados de enfermagem na área de especialização em enfermagem médico-cirúrgica, na diversidade de situações clínicas, questões éticas/deontológicas e metodologias de abordagem sendo por isso necessário refletir de modo integrado sobre os processos de morrer, de perda e de luto. O trabalho colaborativo e

cooperativo, tendo por base as evidências científicas mais recentes, auxiliam a análise mais profunda sobre a complexidade dos processos de perda e de luto com que os profissionais de saúde se defrontam e o seu contributo para a melhoria da qualidade dos cuidados nos contextos. Paralelamente, os processos interrogativos para construção de mapas conceituais, facilitam o processo o pensamento crítico e criativo em torno dos blocos temáticos sendo pedido aos formandos que das suas leituras integrem as principais ideias e sintetizem o seu contributo para a compreensão dos processos de morrer, de perda e de luto no seu desenvolvimento profissional e na melhoria da qualidade dos cuidados de enfermagem.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching and learning methodologies are designed in line with the philosophy of the development of the course unit. The program is focused on themes and issues that allow for the curricular management of each session of contact with the students based on the resources needed and the time available. For the time management to be effective, a course management plan will be drawn up in advance, indicating the teaching time, thematic development, activities to be developed, and expected results. The lecture time will always be less than the time assigned for collaborative activity in groups and individual/group/class sharing work. The pedagogical materials made available in advance in the "discussion group" will facilitate individual reading, analysis, and preparation for class discussion.

The course unit identifies the complexity of death, loss, and grief in medical-surgical nursing care settings and the diversity of clinical situations, ethical/deontological issues, and approach methodologies. Therefore, it is important to reflect comprehensively on the processes of dying, loss, and grief. Based on the most recent scientific evidence, the collaborative and cooperative work assists in the more in-depth analysis of the complexity of the loss and grief processes experienced by health professionals and their contribution to improving the quality of care. Moreover, the interrogative processes for building concept maps facilitate critical and creative thinking on the topics covered. Based on their readings, students should integrate the main ideas and synthesize their contribution to understanding the dying, loss, and grief processes in their professional development and in improving the quality of nursing care.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Coelho, A., Delalibera, M., & Barbosa, A. (2016). Palliative care caregivers' grief mediators: a prospective study.

American Journal of Hospice and Palliative Medicine, 33(4), p. 346-353

Lucas, A., Rodrigues, L., Correia, S., Lopes, M. & Santos, J. (2011). Processo de luto em idosos. Estudo exploratório de um modelo de intervenção. Revista de Investigação em Enfermagem. p. 77-83

Portugal. Direção-Geral da Saúde. Norma n.º 003/ 2019, de 23 de março de 2019. Modelo de Intervenção Diferenciada no Luto Prolongado em Adultos

Rebello, J. (2019). O Luto. Vivências Superação e Apoio. Edições Afrontamento. Porto

Thomas, K., Hudson, P., Trauer, T., Remedios, C., & Clarke, D. (2014). Risk factors for developing prolonged grief during bereavement in family carers of cancer patients in palliative care: a longitudinal study. Journal of Pain and Symptom Management. 47(3), p. 531-41

Braga, B., Rodrigues, J., Alves, M., & Neto, I. (2017). Guia Prático da Abordagem da Agonia. Medicina Interna, 24(1), 48-55

Mapa IV - Cuidar em Situação de Emergência

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Cuidar em Situação de Emergência

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Care in Emergency Situations

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

27

4.4.1.6. Créditos ECTS:

4.4.1.7. Observações:

A optar por uma das três unidades curriculares (Feridas e Viabilidade Tecidual, Cuidar no Processo de Perda e Luto e em Fim de Vida e Cuidar em Situação de Emergência) ou outras, na área de especialidade, definidas anualmente pelo Conselho Técnico Científico, de acordo com proposta apresentada pela Unidade Científico Pedagógica de Enfermagem Médico-Cirúrgica.

4.4.1.7. Observations:

To choose one of the three curricular units (Wounds and Tissue Viability, Caring in the Loss and Grief Process and at the End of Life and Care in Emergency Situations) or others, in the specialty area, defined annually by the Scientific Technical Council, in accordance with a proposal presented by the Scientific Pedagogical Unit of Medical-Surgical Nursing.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Rui Carlos Negrão Baptista

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Catarina Alexandra Rodrigues Faria Lobão

Luís António Rodrigues Paiva

Luís Miguel Nunes de Oliveira

Rui Filipe Lopes Gonçalves

Verónica Rita Dias Coutinho

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que no final desta UC, os estudantes, em contexto de prática simulada, sejam capazes de:

1 – Identificar focos de instabilidade na pessoa em estado crítico;

2 – Responder preventivamente a focos de instabilidade;

3 – Demonstrar conhecimentos e habilidades em Suporte Avançado de Vida Adulto e Pediátrico;

4 – Desenvolver capacidades de liderança, de julgamento clínico e de tomada de decisão na pessoa a vivenciar processos de saúde/doença crítica e/ou falência orgânica.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

By the end of this course unit, students are expected to be able to, in a simulated practice context:

1 - Identify foci of instability in patients in critical condition;

2 - Respond preventively to foci of instability;

3 - Demonstrate knowledge and skills in Adult and Pediatric Advanced Life Support;

4 - Develop leadership, clinical judgment, and decision-making skills to care for patients experiencing critical health/illness and/or organ failure processes.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1 - Suporte Avançado de Vida no Adulto

2 - Suporte Avançado de Vida Pediátrico

4.4.5. Syllabus:

1 - Adult Advanced Life Support

2 - Pediatric Advanced Life Support

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC permite que os estudantes desenvolvam e demonstrem conhecimentos e capacidades de avaliação, intervenção, tomada de decisão, liderança e julgamento clínico, num ambiente seguro e isento de riscos, de modo a que em contexto real sejam capazes de cuidar da pessoa, família/cuidador a vivenciar processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica.

O enfermeiro com competências específicas na área de enfermagem médico-cirúrgica, deverá conseguir responder a uma qualquer situação de urgência nos mais variados contextos e nas várias fases do ciclo de vida, seguindo o estipulado pelo European Resuscitation Council.

Os conteúdos programáticos (1 e 2) visam responder aos objetivos de uma forma global, em que nas aulas teórico-práticas se procura rever os principais conhecimentos interiorizados pelos estudantes, de forma autónoma, para depois, em contexto de prática simulada, os aplicar e refletir sobre eles de forma fundamentada.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course unit allows students to develop and demonstrate knowledge and skills in assessment, intervention, decision-making, leadership, and clinical judgment, in a safe and risk-free environment, so that in a real context, they will be able to care for the person, family/caregiver experiencing complex processes of critical illness and/or organ failure.

The nurse with specific skills in medical-surgical nursing should be able to respond to emergency situations in different contexts and stages of the life cycle, following the stipulations of the European Resuscitation Council. Course contents (1 and 2) aim to meet the objectives comprehensively. In theoretical-practical classes, the aim is to review the main knowledge acquired autonomously by students before proceeding to a simulated practice context to apply and reflect on this knowledge in an informed manner.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta UC serão utilizadas metodologias ativas e demonstrativas, procurando-se aprendizagens significativas, com recurso à discussão e resolução de casos clínicos, à demonstração e à realização de prática simulada em ambiente realista. O método expositivo também será um recurso para clarificar conceitos, realizar debates e reflexão.

Aulas Práticas-Laboratoriais: utilização do método demonstrativo; utilização de simulação de média e alta fidelidade para treino de competências técnicas e não técnicas (comunicação, trabalho de equipa, raciocínio clínico, tomada de decisão, liderança) com a utilização do debriefing.

Avaliação - Propõe-se a realização de prova escrita (F) e avaliação prática (P), sendo a avaliação final calculada deste modo: $[(Fx2) + (Px1)] / 3$.

O exame (normal ou recurso), será realizado por prova escrita.

Recursos - Sala de aula; computador e projetor multimédia; centro de simulação de práticas clínicas.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

This course unit will use active and demonstrative methodologies to promote students' more in-depth learning by discussing/resolving clinical cases and demonstrating/implementing simulated practice in realistic environments. The expository method will also be used to clarify concepts and promote debates and reflection.

Practical-Laboratorial Classes: demonstrative method; medium and high-fidelity simulation to train technical and non-technical skills (communication, teamwork, clinical reasoning, decision-making, leadership) using debriefing.

Evaluation - A written test (F) and a practical assessment (P) will be carried out, with the final grade calculated as follows: $[(Fx2) + (Px1)] / 3$.

The examination (regular or supplementary) will consist of a written test.

Resources - Classroom; computer and multimedia projector; clinical practice simulation center.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Espera-se que esta unidade curricular contribua para o desenvolvimento de competências técnicas, científicas e crítico-reflexivas no domínio do cuidar da pessoa a vivenciar processos de saúde/doença crítica e/ou falência orgânica.

As metodologias propostas centram-se no envolvimento ativo do estudante visando não apenas o saber, mas sobretudo o saber-fazer e a tomada de decisão em ambientes complexos.

As aulas teóricas concorrem para a concretização do objetivo 1 e 2, já as aulas práticas laboratoriais permitem responder ao objetivo 2, 3 e 4, uma vez que, a atuação em situação de emergência exige competências específicas que permitam uma atuação calma, segura e atempada e onde o enfermeiro, baseado nas recomendações internacionais, seja capaz de tomar decisões e possuir capacidades de liderança em cenários e ambientes complexos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The course unit aims to develop technical, scientific, and critical-reflective skills in caring for patients experiencing health/critical illness and/or organ failure processes. The proposed methodologies focus on students' active involvement, seeking to develop their knowledge, know-how, and decision-making in complex environments.

Theoretical classes contribute to achieving objectives 1 and 2, and practical-laboratorial classes address objectives 2, 3, and 4.

Acting in emergency situations requires specific skills that allow nurses' calm, safe and timely intervention and their demonstration of decision-making and leadership skills, based on international recommendations, in complex situations and environments.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baptista, R., & Coutinho, V. (2011). *Gestão da Via Aérea - In: Malagutti, W.; Martins, J. Catástrofes: atuação multidisciplinar em emergências. São Paulo, Brasil: Martinari, p. 81-10*
European Resuscitation Council – Guidelines for resuscitation 2015. Disponível em: <http://www.cprguidelines.eu/>.
Fonseca, A. (2011). *Enfermagem em emergência. São Paulo, Brasil: Elsevier.*
Martins, J. (2009). *Atuação do enfermeiro no setor de urgências: Gestão para desenvolvimento de competências. In: W. Malagutti & K. Caetano (Orgs.), Gestão do serviço de enfermagem no mundo globalizado. Rio de Janeiro, Brasil: Rubio, p.175- 189.*
Martins, J., & Martins, A. (2012). *Terapia Intravenosa ao paciente na Emergência. In: Malagutti, W.; Roehrs, H. – Terapia Intravenosa: atualidades. São Paulo, Brasil: Martinari, p. 219-235.*
Sheey, S. (2011). *Enfermagem de urgência: Da teoria à prática (6ª ed.). Loures, Portugal: Lusociência.*

Mapa IV - Componente Clínica em Pessoa em Situação Perioperatória

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Componente Clínica em Pessoa em Situação Perioperatória

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Component - Perioperative Patients

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

405

4.4.1.5. Horas de contacto:

224

4.4.1.6. Créditos ECTS:

15

4.4.1.7. Observações:

A realizar em Unidade de Cuidados Pós-Anestésicos ou Bloco Operatório com Especialidade.

4.4.1.7. Observations:

To be carried out in a Post-Anesthetic Care Unit or Specialty Operating Room.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Giestas Baia Saraiva

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os estudantes sejam capazes de:

- assumir uma atitude analítica face à situação de cuidados e/ou contexto em que actua;***
- planejar cuidados personalizados e diferenciados à pessoa doente e família nos diferentes contextos cirúrgicos;***
- executar cuidados personalizados e diferenciados à pessoa doente e família nos diferentes contextos cirúrgicos;***
- comunicar de forma a promover o trabalho cooperativo e interdisciplinar no seio das equipas saúde;***
- gerir processos de mudança e inovação no cuidado a doentes e família nos diferentes contextos da cirurgia;***
- liderar cuidados no âmbito da enfermagem perioperatória;***

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students are expected to be able to:

- *adopt an analytical attitude towards the care situation and/or context in which they intervene;*
- *plan personalized and differentiated care delivery to patients and families in different surgical contexts;*
- *to deliver personalized and differentiated care to patients and families in different surgical contexts;*
- *communicate in a way that promotes cooperative and interdisciplinary work within health teams;*
- *manage change and innovation processes in care delivery to patients and families in different surgical contexts;*
- *lead care delivery within the scope of perioperative nursing.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos da unidade curricular Enfermagem perioperatória I e II são precedentes aos desta unidade, pelo que se pressupõe que o estudante faça uma adequada interligação entre eles, no entanto, consideram-se particularmente estruturantes os seguintes conteúdos:

- *avaliação da pessoa em situações múltiplas e complexas;*
- *análise dos sinais mandatórios em situações múltiplas e complexas;*
- *dados a reunir para avaliação contextual (Infecção Associada aos Cuidados de Saúde, Segurança do Doente, ...);*
- *elaboração e análise de normas e projetos;*
- *análise ética de situações múltiplas e complexas;*
- *responsabilidades do Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica e/na relação com a equipa multiprofissional.*

4.4.5. Syllabus:

The course contents of units “Perioperative Nursing Care” I and II precede this unit, and students are expected to make an appropriate interconnection between them. The following contents, however, are considered particularly structuring:

- *Patient assessment in multiple and complex situations;*
- *Mandatory signs analysis in multiple and complex situations;*
- *Data gathering for contextual assessment (Healthcare-associated infections, patient safety, ...);*
- *Elaboration and analysis of guidelines and projects;*
- *Ethical analysis of multiple and complex situations;*
- *Responsibilities of the Master in Medical-Surgical Nursing and/in the relationship with the multiprofessional team.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A componente prática da unidade curricular permitirá ao estudante o desenvolvimento de capacidades de recolha, selecção e interpretação da informação relevante, capacidade de resolução de problemas complexos e a tomada de decisão, assente nos princípios éticos-deontológicos da profissão.

Os contextos clínicos são também fundamentais no desenvolvimento de competências na área da gestão, nomeadamente na gestão de cuidados.

Os estudantes realizam a sua aprendizagem, em unidades do país ou do estrangeiro, numa unidade a optar entre: Unidade de Cuidados Pós-Anestésicos ou Bloco operatório (se esta for a opção do estudante, o BO será de uma especialidade diferente da que vier a efetuar na UC – Estágio com Relatório Final). Terá uma atividade clínica presencial de 224 horas, em que 200 horas são de estágio, 16 horas de orientação tutorial e 8 horas de seminário.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The practical component of the course unit will allow students to develop the ability to collect, select and interpret relevant information, solve complex problems and make decisions based on the profession's ethical and deontological principles.

Clinical contexts are also key to developing skills in the area of management, particularly in care management.

Students will carry out their learning in units in the country or abroad, choosing between Post-Anesthesia Care Units and Operating Rooms (if students select the latter, the OR will be from a different specialty than the one where the course unit “Internship with Final Report” was performed). Students will have 224 hours of in-person clinical activity, of which 200 hours are for the internship, 16 hours for tutorial guidance, and 8 hours for seminars.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os contextos práticos dão aos formandos possibilidade de desenvolver capacidades de pensamento crítico a partir da própria acção e sua problematização, com os pares e orientadores.

A orientação pedagógica no estágio é feita por um docente da ESEnFC com o enfermeiro especialista do serviço.

A classificação final terá por base apreciação do relatório final de estágio, que deve traduzir: aprendizagens em contexto prático, reflexão crítica sobre uma experiência/situação de aprendizagem significativa, e apreciação global do estágio recorrendo a fichas de avaliação específicas sobre os seguintes domínios:

Desenvolvimento e aprendizagem (A); Prática profissional e Ética (B); Gestão dos Cuidados (C); Prática à pessoa em estado crítico pessoa com doença ou lesão com risco de vida (D); Interação com o outro (E).

Só terá aproveitamento o estudante com classificação $\geq 9,50$ valores em cada domínio.

Classificação final: média ponderada das classificações de cada instrumento de avaliação.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Practical contexts will allow trainees to develop critical thinking skills based on their actions and analysis with their peers and supervisors.

An ESEnC teacher will provide pedagogical supervision during the internship with the service nurse specialist. The final grade will be based on the evaluation of the internship final report, which should reflect the learning experience in the practical context, and provide a critical reflection on a significant learning experience/situation and the overall internship assessment, using specific assessment forms. These will focus on the learning outcomes developed in the domains: Development and Learning (A); Professional Practice and Ethics (B); Care Management (C); Practice on patients in critical condition or with life-threatening illness or injury (D); Interaction with others (E). Only students with a grade ≥ 9.50 in each domain will be considered approved. Final grade: weighted mean of the points obtained in each assessment instrument.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao longo do estágio o estudante é incentivado a ser activo e dinâmico e deverá demonstrar forte implicação na construção do seu próprio conhecimento e aprendizagem, de forma a desenvolver uma atitude científica, pensamento crítico e reflexivo

Os processos de análise e reflexão feitos pelo estudante sobre o seu percurso das aprendizagens, desempenham um papel estruturante em termos formativos, já que permitem ao estudante pensar sobre o que faz, porque o faz e como o faz, sobretudo sobre formas alternativas de atuação, pelo que se propõem múltiplos momentos, durante o estágio, em que este processo lhe é solicitado. Entre estes momentos considera-se o de apreciação do relatório de estágio. Pela sua importância propõe-se que se realizem com todos os atores envolvidos - professor, enfermeiro especialista orientador e estudante – constituindo-se momentos significativos, para o processo de aprendizagem e de avaliação do estudante.

No desenrolar do estágio estão ainda previstas atividades na Escola que visam a reflexão conjunta sobre o desenrolar do mesmo, bem como a apresentação de experiências significativas sob a forma de póster ou cartaz científico.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

During the internship, students are encouraged to be active and dynamic. They should demonstrate their strong involvement in building their knowledge and learning to develop their scientific attitude and critical and reflective thinking.

The students' processes of analysis and reflection on their learning path play a structural and formative role since they allow students to think about what they do, why they do it, and how they do it, particularly regarding alternative ways of action. Therefore multiple moments are provided during the internship whenever these processes are needed. One of these moments will be the assessment of the internship report. We recommend that these moments occur with all the actors involved - teacher, nurse supervisor, and student – to become significant for the student's learning and assessment process.

The internship also includes activities at the school to promote joint reflection on the internship development and the presentation of significant experiences in the form of scientific posters.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Associação dos Enfermeiros de Sala de Operações Portugueses. (2013). *Práticas recomendadas para bloco operatório* (3ª ed.). Lisboa, Portugal: Autor
- Association Perioperative Registered Nurses (2020). *Guidelines for perioperative practice: 2020 edition*. Denver, USA: Author.
- Benner, P. (2001). *De iniciado a perito: excelência e poder na prática clínica de enfermagem*. Coimbra, Portugal: Quarteto

Mapa IV - Estágio com Relatório Final

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio com Relatório Final

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship with Final Report

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

466

4.4.1.6. Créditos ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

A optar por uma das três Unidades Curriculares do 3º semestre.

A realizar em bloco operatório convencional (especialidade diferente da componente clínica realizada anteriormente) e/ou ambulatório.

Para a elaboração e discussão pública do relatório serão reservadas 200 horas, em que 66 horas são de contacto (50 horas de orientação tutorial e 16 horas de seminário).

Os estudantes que pretendam o reconhecimento do título de enfermeiro especialista devem optar pela realização de Estágio com Relatório Final.

4.4.1.7. Observations:

To choose one of the three Course Units of the 3rd semester.

To be carried out in a conventional operating room (a specialty different from the clinical component previously performed) and/or outpatient clinic.

200 hours will be set aside for the preparation and public discussion of the report, of which 66 hours are for contact (50 hours of tutorial guidance and 16 hours of seminar).

Students seeking recognition of the title of specialist nurse must opt for an Internship with Final Report.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Luís Leitão Sarnadas

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Mobilizar os conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos em enfermagem perioperatória no âmbito da especialização em Enfermagem Médico-cirúrgica ;*
- Desenvolver um projeto de estágio orientado por objetivos direcionados à proficiência no juízo clínico, planeamento, decisão e intervenção em situações complexas;*
- Demonstrar competências clínicas evidenciando capacidade de compreensão e resolução de problemas em situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares;*
- Elaborar um relatório final do estágio que evidencie a consecução dos objetivos definidos para o estágio e a investigação realizada;*
- Realizar comunicação científica baseada na experiência clínica, na investigação realizada em contexto clínico e apresentada no relatório do estágio.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Mobilize the knowledge, skills, and attitudes acquired in perioperative nursing within the scope of the specialization in Medical-Surgical Nursing ;*
- Develop an internship project guided by objectives aimed at proficiency in clinical judgment, planning, decision, and intervention in complex situations;*
- Demonstrate clinical skills by displaying the ability to understand and solve problems in new and unfamiliar situations, in broad and multidisciplinary contexts;*
- Prepare a final internship report that demonstrates the accomplishment of the objectives set for the internship and the research conducted;*
- Conduct scientific presentations based on the clinical experience and research conducted in clinical settings and presented in the internship report.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- Fases processuais do planeamento e desenvolvimento de uma experiência clínica de aprendizagem, o estágio, centrado na aquisição de competências profissionais de elevada diferenciação, tendo em conta interesses e motivações pessoais.*
- Prática profissional baseada na evidência científica que vise o desenvolvimento fundamentado do processo de cuidados de enfermagem em situações de elevada complexidade, em contextos alargados e multidisciplinares.*

- O uso da investigação na promoção da prática clínica e para a tomada de decisão.
- Fases processuais inerentes à construção, apresentação e discussão públicas, do relatório de estágio.
- Elementos fundamentais e caracterizadores do discurso científico na elaboração de um relatório final do estágio.
- Divulgação do conhecimento resultante da investigação e da práxis clínica.

4.4.5. Syllabus:

- The procedural phases of planning and developing the clinical learning experience (internship) focused on acquiring highly differentiated professional skills and taking personal interests and motivations into account.
- Scientific evidence-based professional practice aimed at informing the nursing care process in highly complex situations and broad and multidisciplinary contexts.
- Use of research in the promotion of clinical practice and decision-making
- Procedural phases inherent to the construction, presentation, and public discussion of the internship report.
- Key elements that characterize the scientific discourse in the elaboration of a final internship report.
- Dissemination of knowledge resulting from research and clinical practice.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

É uma UC integradora dos conhecimentos habilidades e atitudes adquiridos ao longo do curso, no que respeita a todas as dimensões clínicas da área de especialização em Enf. Médico-cirúrgica. A área clínica de realização do estágio – BO convencional e/ou de ambulatório - insere-se neste domínio de especialização e, o seu desenvolvimento, investe nos processos de investigação e inovação no sentido da prática baseada em evidências. O estágio com 400 h ocorre num contexto diferente do da UC Componente Clínica à Pessoa em Situação Perioperatória.

A realização do estágio com relatório final, tendo como suporte um projeto bem definido, permitirá ao estudante desenvolver a capacidade de se debruçar sobre a realidade numa perspetiva crítica e dinamizar processos de mudança e inovação em contexto na procura de excelência clínica em Enf. Médico-cirúrgica. Deste modo, será valorizado a intervenção do candidato a mestre em situações complexas, no sentido da prática baseada em evidências (PBE).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course unit integrates the knowledge, skills, and attitudes acquired throughout the course in all clinical dimensions of the specialization area of Medical-Surgical Nursing. The clinical area where the internship will take place - conventional and/or ambulatory operating room - falls within this area of specialization. Based on research and innovation processes aimed at evidence-based practice, the 400-hour internship will be carried out in a different context from the one in which the course unit "Clinical Component – Perioperative Patients" was conducted. The completion of the course unit "Internship with final report" will be based on a project that will develop students' ability to critically reflect on reality and stimulate processes of change and innovation in a context in search of clinical excellence in Medical-Surgical Nursing. Thus, emphasis will be placed on students' interventions in complex situations within a perspective of evidence-based practice (EBP).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio com relatório assenta predominantemente no trabalho individual do estudante, embora com nº de h de contacto significativo, particularmente em estágio. O estágio e o relatório serão orientados por um professor, doutor ou especialista. A orientação integra também um tutor especialista na área com quem formando e professor se articulam no contexto clínico do estágio.

Serão realizados seminários em que o estudante apresenta, em plenário, o desenvolvimento da actividade em estágio ou do relatório e identifica para análise e discussão em grupo as potencialidades, constrangimentos e principais fontes de dificuldade.

Para a elaboração e discussão pública do relatório (júri de 3 elementos), incluindo o orientador, serão reservadas 200 hs.

A avaliação é, fundamentalmente, de resultados da aprendizagem evidenciados na proficiência demonstrada no contexto clínico e no documento escrito, sua apresentação e discussão.

Classificação: média ponderada entre estágio 60%) e relatório (40%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The internship with report relies predominantly on individual student work, despite the significant nº of contact hs, particularly in the internship. The internship and the report will be supervised by a teacher with a Ph.D. degree or a specialist. Supervision also includes a tutor, a specialist in the field, with whom student and teacher work together in the clinical setting of the internship. Seminars will be held so that students can identify the potential strengths, constraints, and main sources of difficulty in the process.

The elaboration and public discussion of the report (jury of 3 elements, including the supervisor) have 200 hs allocated. Evaluation is based on the learning outcomes displayed by the proficiency demonstrated in the clinical context and the written report's presentation and discussion.

Final grade: weighted mean between the internship (60%) and the report (40%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Reconhecendo-se que o processo de capacitação dos formandos acontece na interação com as situações

significativas, o recurso a uma metodologia ativa, centrada no trabalho individual do estudante, afigura-se como estratégia potenciadora de saberes e habilidades conducentes à consecução dos objectivos. Neste sentido, optou-se nas horas de contacto, pela complementaridade de metodologias/tipologias, uma mais centrada na aprendizagem através do planeamento e implementação de actividades e, da reflexão contínua sobre as mesas em ambiente superviso e, a outra, centrada no debate e confronto de ideias através de seminários.

A produção do relatório de estágio na área da especialização em Enfermagem médico-cirúrgica é entendida como um trabalho de colaboração e proximidade entre o professor, que assume a função de orientação, e o estudante, candidato a mestre, que assume, durante o processo, a função de ator principal.

É um trabalho, de natureza diádica, que permite ao estudante aplicar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores mas também aprofundá-los. Neste processo, de construção conjunta, surgem múltiplos momentos de atividade interativa, interdependente e partilhada marcados pela reciprocidade e pelo equilíbrio de poder, dando espaço ao desenvolvimento e aprendizagem destes dois atores e à consecução dos objetivos.

O estudante a confrontar-se com as exigências dos diversos processos e propostas com elevado grau de complexidade, dará cumprimento aos mesmos e realizará as aprendizagens previstas.

A apresentação e discussão pública do relatório permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar as conclusões, conhecimentos e raciocínios que emergem do mesmo, de forma clara e sem ambiguidades.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Considering that the students' training process occurs through the interaction with significant situations, the use of an active methodology centered on the student's individual work emerges as the strategy to develop the knowledge and skills that allow the accomplishment of the objectives set. Therefore, during contact hours, the choice was made for complementary methodologies/typologies. One focused on learning through activity planning and implementation and ongoing reflection within a supervised environment. The other focused on the debate and confrontation of ideas in seminars.

The elaboration of the internship report in the specialization area of Medical-Surgical Nursing is understood as a collaborative and proximity work between the teacher, who assumes the supervision role, and the Master's degree student, who takes on the main actor role during the process.

This dyadic work allows students to apply the knowledge acquired in previous course units and deepen it. In this collaborative construction process, multiple moments of interactive, interdependent, and shared activity emerge, characterized by the reciprocity and balance of powers, making room for the development and learning of these two actors and accomplishing the objectives.

Students learn by being faced with the demands of several high complexity processes and proposals.

The presentation and public discussion of the report allow students to develop and demonstrate the ability to communicate clearly and unambiguously the conclusions, knowledge, and rationale emerging from it.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AORN (2020). Guidelines for perioperative practice. Denver,USA: autor

Angrosino, M. (2009). Etnografia e observação participante. Porto Alegre, Brasil: Artmed.

Associação dos Enfermeiros de Sala de Operações Portugueses. (2012). Enfermagem perioperatória: Da filosofia à prática dos cuidados. Loures, Portugal: Lusodidacta

Associação dos Enfermeiros de Sala de Operações Portugueses. (2013). Práticas recomendadas para bloco operatório (3ª ed.). Lisboa, Portugal: Autor

Creswell, J. (2010). Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto (3ª ed.). Porto Alegre, Brasil: Artmed.

Poupart, J., Deslauriers, J.-P., Groulx, L.-H., Laperrière, A., Mayer, R., & Pires, A. (2012). A pesquisa qualitativa:

Enfoques epistemológicos e metodológicos (3ª ed.). Petrópolis: Vozes.

Webb, C., & Roe, B. (Eds.). (2007). Reviewing research evidence for nursing practice: Systematic reviews. Oxford, England: Blackwell Publishing.

Mapa IV - Dissertação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Dissertation

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

66

4.4.1.6. Créditos ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

A optar por uma das três Unidades Curriculares do 3º semestre.

4.4.1.7. Observations:

To choose one of the three Course Units of the 3rd semester.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Luís Leitão Sarnadas

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes sejam capazes de:

- Mobilizar os conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos no domínio das metodologias de investigação na área da especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica;*
- Desenvolver uma investigação considerando as diversas fases e etapas processuais, incluindo as questões formais e éticas;*
- Elaborar uma dissertação, integrando os elementos fundamentais de um relatório de investigação;*
- Comunicar, a especialistas e não especialistas, as conclusões da investigação realizada, conhecimentos e raciocínios a ela subjacentes, de forma clara e sem ambiguidades.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students are expected to be able to:

- Mobilize the knowledge, skills, and attitudes acquired in the domain of research methodologies in the specialization area of Medical-Surgical Nursing;*
- Develop a research study considering the various phases and procedural steps, including formal and ethical issues;*
- Prepare a dissertation integrating the key elements of a research report;*
- Present clearly and unambiguously the research conclusions and the knowledge and rationale underlying them to experts and non-experts.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- Fases processuais do desenvolvimento de um projeto de investigação.*
- Procedimentos com vista a obter as autorizações e os pareceres formais e éticos indispensáveis à concretização da investigação.*
- Fases processuais inerentes à construção, apresentação e discussão públicas, de uma dissertação.*
- Elementos fundamentais e de caracterização do discurso científico na composição de uma dissertação.*
- Aspetos a integrar na apresentação pública e discussão do relatório de investigação.*
- Divulgação do conhecimento resultante da investigação desenvolvida.*

4.4.5. Syllabus:

- Procedural stages of a research project;*
- Procedures to obtain the authorizations and the formal and ethical opinions essential to the development of the research study.*
- Procedural steps to elaborate and publicly present and discuss a dissertation;*
- Key aspects and characteristics of the scientific discourse in preparing a dissertation.*
- Aspects to include in the public presentation and discussion of the research report*
- Dissemination of the knowledge resulting from the research conducted.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os estudantes desenvolverão trabalho, construindo um projeto e o consequente relatório de investigação aplicada.

Este deve conter: a formulação do problema e objetivos da investigação, o enquadramento teórico, o enquadramento metodológico, a apresentação e análise dos dados, a discussão dos resultados e as conclusões.

É uma unidade curricular integradora dos conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos ao longo do curso, no que respeita à área de especialização, à ética e às metodologias de investigação em enfermagem. O tema da investigação deve inserir-se no domínio da especialização em Enfermagem Médico-cirúrgica especificamente no âmbito da enfermagem perioperatória e, o respectivo desenvolvimento, nos processos investigação & inovação (I&D) no sentido da prática baseada em evidências (PBE).

A realização do projeto e do relatório de investigação deverá permitir ao estudante desenvolver competências de pesquisa e evidenciar capacidades de comunicação científica.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Students will develop a project and prepare the applied research report that should include: the formulation of the research problem and objectives, theoretical framework, methodological framework, data presentation and analysis, discussion of results, and conclusions.

This course unit integrates the knowledge, skills, and attitudes acquired throughout the program regarding the nursing area of specialization and nursing ethics and research methodologies. Thus, the research topic should be part of the specialization area of Medical-Surgical Nursing, specifically perioperative nursing, and developed within the scope of the research & innovation (R&D) processes towards evidence-based practice (EBP).

The project and research report should allow students to develop research skills and demonstrate scientific communication skills.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A realização do projeto e relatório da investigação assenta, de forma predominante, no trabalho individual do estudante e será inscrito num dos projetos estruturantes da UICISA: E. Estes serão orientados por um professor com o grau de doutor ou especialista de reconhecido mérito. As reuniões de trabalho decorrem numa tipologia de orientação tutorial definidas entre ambos de acordo com o desenvolvimento do processo. Serão realizados seminários em que cada estudante apresenta, em plenário, o desenvolvimento do processo investigativo e identifica, para análise e discussão em grupo, as potencialidades, os constrangimentos e as principais fontes de dificuldade no processo.

A dissertação será objeto de apreciação e discussão pública, face a um júri constituído por três elementos, incluindo o orientador.

A avaliação é, fundamentalmente, uma avaliação dos resultados da aprendizagem demonstrados através do documento escrito – dissertação - e da sua apresentação e discussão pública.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The project and the research report will be developed mainly based on the student's individual work. The project will be registered in one of the structuring projects of UICISA: E. Students will be supervised by a faculty member with a doctoral degree or a specialist of recognized merit. The work meetings will take place following a tutorial-type methodology selected by the student and the teacher based on the development of the process. Seminars will be held in which each student will present their research process and identify the strengths, constraints, and main sources of difficulty in the process for group analysis and discussion.

The dissertation will be publicly assessed and discussed before a jury composed of three elements, including the supervisor.

The evaluation will essentially assess the learning outcomes demonstrated through the dissertation and its presentation and public discussion.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Reconhecendo-se que o processo de capacitação dos estudantes acontece na interação com situações significativas, o recurso a uma metodologia ativa, centrada no trabalho individual do estudante, afigura-se como estratégia potenciadora de saberes e habilidades conducentes à consecução dos objetivos. Neste sentido, optou-se, nas horas de contacto, pela complementaridade de tipologias, uma mais centrada na aprendizagem através da realização de planeamento das atividades e reflexão contínua sobre as mesmas, promovida pela orientação tutorial e, outra, através do debate e confronto de ideias, nos seminários.

A produção de uma dissertação na área da especialização em Enfermagem Médico-cirúrgica é entendida como um trabalho de colaboração e proximidade entre o professor orientador e o estudante, candidato a mestre.

É um trabalho de natureza diádica que permite ao estudante mobilizar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores mas também aprofundá-los. Neste processo de construção conjunta, surgem múltiplos momentos de atividade interativa, interdependente e partilhada, marcados pela reciprocidade e pelo equilíbrio de poder, dando espaço ao desenvolvimento e aprendizagem destes dois atores e à consecução dos objetivos.

A realização da dissertação será fortemente estimulada, pelo seu enquadramento e articulação entre a unidade de investigação e contexto clínico, que, para além de proporcionar aos estudantes a consecução dos objetivos definidos, poderá contribuir para o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem. Esta possibilidade levará o estudante a confrontar-se com as exigências dos diversos processos e, ao dar cumprimento às mesmas, a realizar as aprendizagens propostas com elevado grau de complexidade.

A apresentação e discussão públicas da dissertação permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar, a especialistas e não especialistas, as conclusões, conhecimentos e raciocínios que emergem do relatório

de investigação, de forma clara e sem ambiguidades.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Recognizing that the students' training process occurs through interaction in meaningful situations, using an active methodology centered on the student's individual work is perceived as a strategy that enables the knowledge and abilities to achieve the objectives. Contact hours feature learning strategies that complement each other: one more centered on learning through the planning of activities and ongoing reflection, provided by tutorial guidance, and the other through the discussion and exchange of ideas during seminars.

The elaboration of the dissertation in the specialization area of Medical-Surgical Nursing is understood as work involving the cooperation and proximity between the teacher and the Master's degree student.

This dyadic work allows students to apply the knowledge acquired in previous course units and also deepen it. In this process of joint construction, there are multiple moments of interdependent and shared interaction, marked by reciprocity and balance of power, enabling both actors to develop and learn, as well as achieve their objectives.

The dissertation will be promoted by the integration into and cooperation with the research unit and clinical context, which will allow students to achieve the defined objectives and contribute to the development of knowledge in nursing. Students will have the opportunity to deal with the requirements of different processes, which, in turn, will allow them to learn with a high level of complexity.

The presentation and public discussion of the dissertation enable students to develop and show their ability to communicate clearly and unambiguously to experts and non-experts the conclusions, knowledge, and rationale that emerged from the research report.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Angrosino, M. (2009). Etnografia e observação participante. Porto Alegre, Brasil: Artmed.

Barbour, R. (2009). Grupos focais. Porto Alegre, Brasil: Artmed.

Creswell, J. (2010). Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto (3ª ed.). Porto Alegre, Brasil: Artmed.

Morse, J., Stern, P. M., Corbin, J., Bowers, B., Charmaz, K., & Clarke, A. E. (2009). Developing grounded theory: The second generation. Walnut Creek, USA: Left Coast Press.

Poupard, J., Deslauriers, J.-P., Groulx, L.-H., Laperrière, A., Mayer, R., & Pires, A. (2012). A pesquisa qualitativa: Enfoques epistemológicos e metodológicos (3ª ed.). Petrópolis, Brasil: Vozes.

Streubert, H., & Carpenter, D. (2002). Investigação qualitativa em enfermagem: Avançando o imperativo humanista (2ª ed.). Loures, Portugal: Lusociência.

Webb, C., & Roe, B. (Eds.). (2007). Reviewing research evidence for nursing practice: Systematic reviews. Oxford, England: Blackwell Publishing.

Mapa IV - Trabalho de Projeto

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Trabalho de Projeto

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Project Work

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

166

4.4.1.6. Créditos ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

A optar por uma das três Unidades Curriculares do 3º semestre.

4.4.1.7. Observations:

To choose one of the three Course Units of the 3rd semester.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Luís Leitão Sarnadas

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Mobilizar os conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos no domínio da prática profissional na área de especialização em Enfermagem Médico-cirúrgica;

Mobilizar os conhecimentos e habilidades de, síntese de evidência científica, elaboração e implementação de normas para a prática profissional;

Dinamizar processos de mudança e inovação e/ou desenvolvimento da prática clínica na área de especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica;

Elaborar um relatório final do trabalho de projeto, centrado nos elementos de problematização, fundamentação, planeamento, implementação e avaliação;

Realizar comunicação científica baseada no projeto desenvolvido.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Mobilize the knowledge, skills, and attitudes acquired in professional practice and the specialization area of Medical-Surgical Nursing;

Mobilize the knowledge and skills of scientific evidence synthesis and elaboration and implementation of professional practice guidelines for professional practice;

Promote processes of change and innovation and/or development of clinical practice in the specialization area of Medical-Surgical Nursing;

Prepare a project final report including components of problematization, rationale, planning, implementation, and assessment;

Make a scientific presentation based on the developed project.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Identificação de uma área com potencial de melhoria/inovação; consciencialização do valor da mudança;

Procedimentos com vista a obter as autorizações/pareceres formais e éticas indispensáveis à concretização do trabalho de projeto;

Desenvolvimento processual de um projecto de inovação/desenvolvimento;

Negociação com vista à implementação da mudança; planeamento; implementação e, avaliação do processo e resultados da mudança;

Composição de uma monografia – relatório final: elementos fundamentais e características do discurso técnico e científico.

4.4.5. Syllabus:

Identification of an area with potential for improvement/innovation; awareness of the value of change;

Procedures to obtain the formal and ethical authorizations/opinions necessary to conduct the project work;

Procedural development of an innovation/development project;

Negotiation for the implementation of change; planning, implementation, and assessment of the process and outcomes of change.

Elaboration of a monograph/final report: key aspects and characteristics of the scientific-technical discourse.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

É uma unidade curricular integradora dos conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos ao longo do curso, quer no que respeita à área de especialização, quer no que respeita à ética e à metodologia de projecto em Enfermagem.

O trabalho de projeto insere-se no domínio da especialização em Enfermagem Médico-cirúrgica, no âmbito da enfermagem perioperatória, e o respetivo desenvolvimento nos processos investigação e inovação (I&D) no sentido da prática baseada em evidências (PBE).

A realização do trabalho de projeto deverá permitir ao estudante desenvolver a capacidade de se debruçar sobre a realidade numa perspetiva crítica e dinamizar processos de mudança e inovação dirigidos ao desenvolvimento da prática.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This comprehensive course unit involves the knowledge, abilities, and attitudes acquired throughout the program

regarding the area of specialization and the ethics and methodologies of nursing research projects. The project work should integrate the area of specialization in Medical-Surgical Nursing, specifically in perioperative nursing, and develop the processes inherent to research and innovation (R&D) towards evidence-based practice (EBP). The elaboration of the project work will enable students to develop the ability to understand reality from a critical perspective and promote processes of change and innovation aimed at developing practice.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho de projeto assenta no trabalho individual do estudante. O processo será orientado por um professor com o grau de doutor ou especialista de reconhecido mérito, sendo os momentos de orientação definidos entre ambos de acordo com o desenvolvimento do processo. Poderá ainda ser incluído neste processo o responsável de serviço onde o estudante realiza parte do percurso. Serão realizados seminários em que o estudante apresenta, em plenário, o desenvolvimento do trabalho e identifica, para análise e discussão em grupo, potencialidades, constrangimentos e fontes de dificuldade no processo.

O trabalho de projeto será objeto de apreciação e discussão pública, face a um júri constituído por três elementos, incluindo o orientador.

A avaliação resulta, fundamentalmente, quer dos resultados da aprendizagem, quer da implementação de mudanças, demonstrados através do documento escrito – relatório - e da sua apresentação e discussão.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The project is primarily based on the student's individual work. The process will be supervised by a teacher with a Ph.D. or specialist of recognized merit, with the supervision meetings worked out between the student and teacher following the process development. A work supervisor indicated by the service unit where the student performs part of the training can also be included in the process. Seminars will be carried out, where students will present their progress in the research process and identify the strengths, constraints, and main sources of difficulty encountered for group analysis and discussion.

The project work will be subject to public assessment and discussion before a jury composed of three elements, including the supervisor.

The evaluation results from the learning outcomes of the implementation of changes demonstrated in the report and its presentation and discussion.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Reconhecendo-se que o processo de capacitação dos formandos acontece na interacção com as situações significativas, o recurso a uma metodologia ativa, centrada no trabalho individual do estudante, afigura-se como a estratégia potenciadora de saberes e habilidades conducentes à consecução dos objetivos. Neste sentido, optou-se nas horas de contacto, por promover a aprendizagem a partir da complementaridade de metodologias: uma mais centrada na realização de actividades e na reflexão continua sobre as mesmas em ambiente supervísio; outra no debate e confronto de ideias através de seminários e; ainda numa forte componente de trabalho de campo, necessário a uma unidade curricular deste tipo.

O desenvolvimento do trabalho de projeto na área da especialização em Enfermagem Médico-cirúrgica é entendido como um trabalho de colaboração e proximidade entre o professor, responsável do contexto em que insere o trabalho de projeto, que assume a função de orientação, e o estudante, candidato a mestre, que assume, durante o processo, a função de ator principal.

É um trabalho de natureza diádica que permite ao estudante mobilizar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores mas também aprofundá-los. Neste processo de construção conjunta, surgem múltiplos momentos de atividade interativa, interdependente e partilhada, marcados pela reciprocidade e pelo equilíbrio de poder, dando espaço ao desenvolvimento e aprendizagem destes atores e à consecução dos objetivos.

Poderão realizar o trabalho de projeto os estudantes que se encontrem inseridos num contexto profissional de prática clínica e que pretendam investir a médio e longo prazo no desenvolvimento das práticas desse contexto, o qual deverá ter impacto na organização dos cuidados de enfermagem oferecidos aos cidadãos e na sua saúde.. Esta opção levará o estudante a confrontar-se com as exigências dos diferentes processos e, ao dar-lhe cumprimento, a desenvolver capacidades para lidar com questões complexas e equacionar soluções mesmo em situações de informação limitada ou incompleta.

A apresentação e discussão pública do trabalho de projeto permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar as conclusões, conhecimentos e raciocínios que emergem do trabalho de projeto, de forma clara e sem ambiguidades.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Recognizing that the trainee's training process takes place through interaction in meaningful situations, resorting to an active methodology centered on the student's individual work appears as the strategy to develop the knowledge and abilities necessary to accomplish the objectives set. Contact hours feature complementary learning strategies: one centered on learning based on activity planning and ongoing reflection, oriented by the supervisor, the other based on the discussion and exchange of ideas during seminars, and a strong component of fieldwork, which is essential in this type of course unit.

The elaboration of the project work in the specialization area of Medical-Surgical Nursing is understood as a

collaborative and proximity work between the teacher, responsible for the context in which the project work is integrated, and the student applying to the master's degree, who takes on the role of the main actor.

This dyadic work allows students to mobilize the knowledge they have acquired in previous course units and deepen it. In this collaborative construction process, multiple moments of interactive, interdependent, and shared activity emerge, characterized by reciprocity and the balance of powers, making room for the involved stakeholders' development and learning and accomplishing the objectives.

The project work is aimed at students working in clinical settings who seek to invest in the medium- and long-term development of practices within that context, which will impact the organization of nursing care delivery to people and their health. Students will have the opportunity to deal with the requirements of different processes, which, in turn, will allow them to learn to deal with complex situations and work out solutions even in situations where information is limited or incomplete.

The public presentation and discussion of the project work will allow students to develop and show their ability to communicate clearly and unambiguously the conclusions, knowledge, and rationale emerging from the research.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Angrosino, M. (2009). *Etnografia e observação participante*. Porto Alegre, Brasil: Artmed

Barbour, R. (2009). *Grupos focais*. Porto Alegre, Brasil: Artmed

Creswell, J. (2010). *Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto* (3ª ed.). Porto Alegre, Brasil: Artmed

Estrela, E., Soares, M., & Leitão, M. (2007). *Saber Escrever uma Tese e Outros Textos: Um Guia Completo para*

Apresentar Corretamente os seus Trabalhos e outros Documentos. 5ª ed. Lisboa, Portugal: Dom Quixote

Poupart, J., Deslauriers, J.-P., Groulx, L.-H., Laperrière, A., Mayer, R., & Pires, A. (2012). *A pesquisa qualitativa: Enfoques epistemológicos e metodológicos* (3ª ed.). Petrópolis, Brasil: Vozes

Streubert, H., & Carpenter, D. (2002). *Investigação qualitativa em enfermagem: Avançando o imperativo humanista* (2ª ed.). Loures, Portugal: Lusociência

Polit, D., & Beck, C. (2012). *Nursing research. Generation and assessing evidence for nursing practice*. 9ª Ed. USA:

Wolters Kluwer health | Lippincott Williams & Wilkins

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

As metodologias de ensino e de avaliação propostas estão em coerência com os objetivos e visam o desenvolvimento de conhecimentos e de capacidades para a construção de competências científica, técnica e humana na prestação de cuidados de enfermagem especializados à pessoa em Situação Perioperatória e respetiva família.

Considerando o nível de formação correspondente à especialização, serão utilizados diferentes métodos pedagógicos, privilegiando-se a articulação entre o saber teórico e a aplicação prática, a análise e a reflexão crítica. A componente clínica proporciona uma formação de elevado nível para a atuação em contextos de cuidados em constante atualização, exigência ética e fundamentação científica.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

The proposed teaching and assessment methodologies are consistent with the objectives and aim to develop knowledge and skills for the acquisition of scientific, technical, and human skills for the delivery of specialized nursing care to perioperative patients and their family.

Considering the specialized level of training, different pedagogical methods will be used, emphasizing the link between theoretical knowledge and practical application, analysis, and critical reflection. The clinical component provides a high-level training for intervention in care settings with constant updating, ethical demand, and scientific basis.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS:

Efetuada reunião com responsáveis/regentes das unidades curriculares onde considerando os conteúdos programáticos, os objetivos e as metodologias, se aferiu o tempo necessário de investimento total para cada unidade curricular, ponderando necessariamente o presencial e o de investimento de cada estudante em trabalho autónomo. Em reunião da equipa de construção do plano de estudos foram acertados as horas e os ECTS de cada unidade curricular de forma a ter um todo coerente, em consonância com o enquadramento legal para cursos de 2º ciclo, nomeadamente organização por semestres/anos e a necessária articulação do contributo de cada unidade curricular para a totalidade harmoniosa do curso.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS credits:

A meeting was held between the teachers responsible for the course units to assess the total time dedicated to each course unit, considering the programmatic contents, objectives, and methodologies, as well as the in-person component and each student's investment in autonomous work. In a team meeting of the team for the design of the syllabus, each course unit's hours and ECTS were established to become consistent with the legal framework for 2nd

cycle studies, namely the organization by semesters/ years and ensuring the contribution of each course unit to the harmonious development of the program as a whole.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A avaliação das aprendizagens em cada unidade curricular centra-se nos conteúdos expressos e mede-se pelo atingir dos objetivos concretos propostos para cada uma delas. A coordenação do curso e as suas comissões científica e pedagógica acompanham o processo de ensino-aprendizagem e monitorizam a execução e procedem à avaliação final do processo em cada unidade curricular. As comissões são participativas com docentes e estudantes do curso. Acresce, ainda, a monitorização e acompanhamento do processo pelos conselhos técnico-científico e pedagógico da ESEnFC. Releva-se a prévia aprovação, pelo conselho Técnico-Científico, da ficha de cada unidade curricular onde a articulação dos objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação está expressa e explicada. Pelo regulamento da ESEnFC o conselho pedagógico aprova os calendários de avaliação usando uma visão crítica e de acompanhamento dos processos de avaliação.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

The knowledge acquired in each course unit is assessed based on their contents and the achievement of the objectives proposed for each of them. The program coordinators and its scientific and pedagogical committees follow up on the teaching-learning process, supervise its implementation, and assess the process at the end of each course unit. The committees include teachers and students enrolled in this program. In addition, the School's Technical-Scientific Council and Pedagogical Council also supervise and monitor the process. The School's bodies also needs to approve the course unit sheet of each course unit, which describes and explains the objectives, contents, methodologies, and assessment strategies of each course unit. According to a School's regulation, the Pedagogical Council approves the evaluation schedules taking a critical and monitoring view of the evaluation processes.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

O curso proposto comporta unidades curriculares como "Investigação e prática baseada na evidência", direcionadas à preparação científica de base. Todas as UC incluem uma atenção dirigida aos procedimentos científicos, nomeadamente procura de informação em base de dados, desenvolvimento de competências na análise de material científico, desenvolvimento de estratégias de translação de evidências, no decorrer do curso com especial enfoque nos períodos de aprendizagem em contexto de prática clínica - estágios. Estimula-se a articulação dos estudantes, com a orientação dos docentes/investigadores com atividades desenvolvidas na Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem. Acresce que o relatório final de estágio tem como objetivo "comunicar os resultados obtidos no processo de identificação e introdução de prática baseada na evidência identificados na resposta a questão/problema clínico identificado", sendo este objeto de discussão pública.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

The proposed program includes course units such as "Evidence-based research and practice". aimed at a basic scientific preparation but all course units aim to develop scientific procedures, namely search for evidence in databases, skills for reading scientific material, and strategies for translation of evidence, especially in internships. The participation of students, under the guidance of faculty/researchers, in activities developed by the School's Research Unit (UICISA:E) is encouraged. The final internship report, which will be subject to public discussion, has the following main objective: "communicate the results obtained in the process of identification and introduction of evidence-based practice in the response to the identified clinical issue/problem".

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018:

Do Decreto-Lei n.º 74/2006, guiou-nos a seguinte consideração: "No ensino politécnico, o ciclo de estudos conducente ao grau de mestre deve assegurar, predominantemente, a aquisição pelo estudante de uma especialização de natureza profissional e o recurso à atividade de investigação baseada na prática."

O ciclo de estudos foi programado para 90 ECTS em consonância com o artigo 18º do Decreto-Lei citado. Na definição do número total de créditos ECTS, considerou-se também as orientações do órgão regulador da profissão – Ordem dos Enfermeiros, seguindo o ponto 2, alínea ii, do artigo 18º, adequando "... às exigências dos perfis profissionais visados".

Considerou-se ainda o previsto no artigo 20º do mesmo decreto-lei: "uma dissertação de natureza científica ou um trabalho de projeto, originais e especialmente realizados para este fim, ou um estágio de natureza profissional objeto de relatório final, ... que corresponde um mínimo de 30 créditos".

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9

(1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018:

Decree-Law no. 74/2006 mentions that: "In polytechnic education, the cycle of studies leading to the master's degree shall predominantly ensure the acquisition by the student of a professional specialization and the development of a practice-based research activity."

The study cycle was planned for 90 ECTS in accordance with Article 18 of the Decree-Law cited above. The total number of ECTS was also set based on guidelines of the profession's regulatory body (Ordem dos Enfermeiros) following point 2, paragraph ii, of Article 18, adjusting "... to the requirements of the intended professional profiles". Article 20 of the same Decree-Law was also considered "a dissertation of a scientific nature or a project work, original and developed for this purpose, or an internship of a professional nature with a final report, ... corresponding to a minimum of 30 credits".

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Realizaram-se múltiplos momentos de trabalho da equipa de docentes do curso, definindo estratégia de elaboração das propostas de programas e das suas particularidades, objetivos, conteúdos, metodologias de trabalho e avaliação e, em função dessas propostas, do volume de trabalho total e autónomo do estudante para cada unidade curricular. Em reunião ajustou-se e consensualizou-se com toda a equipa, a articulação transversal entre as várias UC e respetivas cargas de trabalho autónomo e em contacto com o professor, determinantes para a alocação de ECTS e para a elaboração de proposta global do curso, dentro dos objetivos globais a concretizar.

Por último foi efetivada a análise, discussão e aferição com aprovação da proposta da estrutura curricular, e dos programas de cada UC, em plenário do Conselho Técnico Científico da ESEnfC e parecer do Conselho Pedagógico.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

There were multiple moments of work by the faculty team to establish strategies for designing the program proposals and their specificities, objectives, syllabus, and work and evaluation methodologies. The total and autonomous student workload for each course unit was established based on these proposals. There was another meeting of consensus and adjustment of the team to establish the link between the several course units and the hours for autonomous work and contact with the teacher, which were essential for the allocation of ECTS and the elaboration of the overall proposal in line with the program's general objectives.

The proposal of the curricular structure and each course unit's contents were analyzed, discussed, and assessed, being approved in a plenary session of the School's Technical-Scientific Council and approved by the Pedagogical Council.

4.7. Observações

4.7. Observações:

<sem resposta>

4.7. Observations:

<no answer>

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Maria da Conceição Giestas Baía Saraiva

Doutora em Enfermagem (PhD)

Enfermeira Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica

Contrato de Trabalho em Funções Públicas por Tempo Indeterminado (regime integral)

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Vínculo/ Link	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Amélia Filomena de Oliveira Mendes Castilho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Adriana Raquel Neves Coelho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Cândida Rosalinda Exposto Costa Loureiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Catarina Alexandra Rodrigues Faria Lobão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria do Céu Mestre Carrageta	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Ciências da Educação – orientação da aprendizagem	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Giestas Baía Saraiva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Enfermagem	100	Ficha submetida
Isabel Maria Pinheiro Borges Moreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Enfermagem	100	Ficha submetida
José Carlos Pereira dos Santos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Medicina, Saúde Mental	100	Ficha submetida
Luís Miguel Nunes de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Psicologia	100	Ficha submetida
Luís António Rodrigues Paiva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Luís Leitão Sarnadas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Psicologia Evolutiva e da Educação	100	Ficha submetida
Maria Isabel Domingues Fernandes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Educação	100	Ficha submetida
Maria da Nazaré Ribeiro Cerejo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Rui Carlos Negrão Baptista	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Rui Filipe Lopes Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Ciências da Educação (Didática e Formação – ramo de Avaliação)	100	Ficha submetida
Verónica Rita Dias Coutinho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida

Manuel Carlos Rodrigues Fernandes Chaves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
1700							

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****5.4.1.1. Número total de docentes.**

17

5.4.1.2. Número total de ETI.

17

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).* / "Career teaching staff" – teachers of the study programme integrated in the teaching or research career.*

Vínculo com a IES / Link with HEI	% em relação ao total de ETI / % of the total of FTE	
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	100	100

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	15	88.235294117647

5.4.4. Corpo docente especializado**5.4.4. Corpo docente especializado / Specialised teaching staff.**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI) / PhDs specialised in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	8	47.058823529412
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI) / Staff specialised in the fundamental areas of the study programme not holding PhDs in these areas (% total FTE)	1	5.8823529411765
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s) (% total ETI) / Specialists not holding a PhD, but with a Specialist Title (DL 206/2009) in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	6	35.294117647059
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		82.352941176471

5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers (article 29, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018)

Descrição	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers	17	100

5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	15	88.235294117647	17
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	17

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal docente segue regulamento próprio, que se encontra neste momento em fase final de reavaliação por comissão de docentes. Seguindo os procedimentos habituais, antes da sua homologação e entrada em vigor, a proposta elaborada por esta comissão será colocada em discussão pública da comunidade docente e dos seus sindicatos representativos.

Decorreu em 2020 o terceiro ciclo de avaliação. São consideradas as 3 áreas de desempenho: técnico-científica, pedagógica e organizacional, com fatores de ponderação estabelecidos antecipadamente. O resultado final permite o confronto com o desempenho global da instituição, ponderar as diferentes áreas de investimento, alinhá-las com os objetivos estratégicos da instituição e planejar trabalho futuro.

A Unidade de Formação Contínua de Docentes promove formações em várias áreas, nomeadamente a pedagógica. É política da instituição fomentar a formação contínua e a divulgação da produção dos resultados da investigação dos professores.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

The faculty evaluation follows its own regulations, which are currently in the final phase of re-evaluation by a commission composed of teachers. Following the usual procedures, before its approval and entry into force, the proposal prepared by this commission will be publicly discussed by the faculty community and its representative unions.

The third evaluation cycle was concluded last year. The 3 areas of performance (technical-scientific, pedagogical and organizational) have weighting factors established in advance. The final classification allows the confrontation with the School's overall performance, the analysis of the different areas of investment, their alignment with the School's strategic objectives, and the planning of future work.

The Continuous Teacher Training Unit promotes training in several areas, namely the pedagogical area. It is the School's policy to foster continuous training and the dissemination of the production of teachers' research findings.

5.6. Observações:

<sem resposta>

5.6. Observations:

<no answer>

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Para o bom funcionamento do curso este beneficia direta ou indiretamente da estrutura e funcionamento da instituição de acolhimento. Em regime de 35 horas semanais contamos com a colaboração de 1 Diretor de serviços administrativos, 3 coordenadores de serviço, 1 enfermeira, 25 técnicos superiores, 1 coordenador técnico de informática, 2 especialistas de informática, 2 coordenadores técnicos, 36 assistentes técnicos, 4 técnicos de informática adjuntos, 2 encarregados operacionais e 15 assistentes operacionais, num total de 92 colaboradores permanentes.

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

For its proper functioning, the program will benefit directly or indirectly from the structure and functioning of the host institution. In a 35-hour-a-week regime, we count on the collaboration of 1 director of administrative services, 3 service coordinators, 1 nurse, 25 senior technicians, 1 IT technical coordinator, 2 IT specialists, 2 technical coordinators, 36 technical assistants, 4 IT adjunct technicians, 2 operational managers, and 15 operational assistants, in a total of 92 permanent collaborators.

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação do pessoal não docente é a seguinte: Doutoramento (5); Mestrado (18); Licenciatura (32); Bacharelato (1); 12º. Ano (25); Até 9º. Ano (15).

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The non-academic staff has the following qualifications: Doctoral degree (5); Master's degree (18); Undergraduate degree (32); Bacharelato - 3-year degree (1); 12th grade (25); Up to 9th grade (15).

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Aplica-se o SIADAP3 na avaliação do pessoal não docente e o SIADAP2 nos nomeados em cargos dirigentes. Considerando a visão estratégica e os propósitos da instituição e os objetivos de cada serviço são estabelecidos os objetivos e competências individuais. É nomeado um grupo de avaliadores no início do biênio, normalmente os responsáveis de cada serviço, que em acordo com o funcionário estabelece um grupo de objetivos e de competências para uma avaliação bienal. São realizados momentos de acompanhamento à prossecução dos objetivos estabelecidos e, findo o período de avaliação, é apresentada uma proposta pelo avaliador, a validar pelo Conselho Coordenador de Avaliação, e homologação pelo dirigente máximo da instituição. A avaliação é realizada numa escala de 1 (Inadequado) a 5 (Relevante), estando regulada por legislação. A avaliação de relevante pode ocasionar o reconhecimento do mérito.

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

The School applies SIADAP 3 for non-teaching staff evaluation and and SIADAP 2 for the evaluation of nonteaching staff who are appointed to managerial positions. Individual objectives and skills are established taking into account the institution's strategic vision and purposes and each service's objectives. A group of evaluators is appointed at the beginning of the biennium, usually by the heads of each service, who, in agreement with the employee, establish a set of objectives and skills for a biennial assessment. Follow-up meetings are held to monitor the achievement of the objectives and, at the end of the assessment period, a proposal is submitted by the evaluator to be validated by the Evaluation Coordination Council and approved by the School's president. The assessment is rated on a scale from 1 (Inadequate) to 5 (Relevant) and regulated by legislation. A classification of Relevant can lead to a recognition of merit.

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Embora a generalidade das atividades do curso ocorra num único pólo da instituição, estão disponíveis as instalações dos 3 polos que compõem a ESEnC e que compreendem espaços para a realização das atividades de ensino (28 salas, 3 auditórios/anfiteatros, 27 laboratórios, 2 salas de informática), de apoio ao estudo (1 Unidade de investigação, 2 bibliotecas e 12 salas de grupo), de apoio social e lazer (2 refeitórios e 2 cafetarias, 1 centro de bem-estar, 1 campo de jogos) e de saúde (2 unidades de saúde para apoio de enfermagem, médico e psicologia). Para melhor eficácia de funcionamento e facilidade de acesso aos diferentes serviços estes encontram-se ligados em

rede através de fibra ótica dedicada e a sua utilização pode ser realizada presencial ou à distância em qualquer um dos pólos.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

Although most of the program activities take place in a single campus of the School, the facilities of the three campuses are available, including areas related to teaching activities (28 rooms, 3 auditoriums /amphitheatres, 27 laboratories, 2 computer rooms), study support (1 research unit, 2 libraries, and 12 group rooms), social support and leisure (2 canteens and 2 cafeterias, 1 wellness center, 1 playground), and health (2 health units for nursing, medical, and psychology support).

To improve the functioning and access to the different services, they are connected through dedicated fiber-optic networks that can be used in person or remotely in any of the campuses.

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

Os estudantes têm à sua disposição o acesso a base de dados e plataformas científicas, e o acesso à biblioteca da escola existente nos dois espaços físicos (polo A e polo B). Biblioteca que se encontra integrada na rede de bibliotecas da Universidade de Coimbra, com acesso físico e digital. O ciclo de estudos tem disponível ainda equipamentos audiovisuais e informáticos em todas as salas que utilizam para lecionação, e laboratórios equipados disponíveis para sessões teórico-práticas e práticas laboratoriais, nomeadamente o centro de simulação, com laboratórios destinados ao desenvolvimento das competências específicas deste ciclo de estudos.

Para além da existência em todos os espaços do material audiovisual adequado e de computador de secretária, existem disponíveis duas salas com meios informáticos para cada dois estudantes apetrechados com programas de investigação quantitativa e qualitativa (Ex. SPSS e NVivo), e com acesso a bases de dados científicas internacionais.

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

The School provides students with access to scientific databases and platforms and libraries in campus A and B. The library is integrated in the network of libraries of the University of Coimbra, with physical and digital access. The study cycle also has audiovisual and computer equipment available in all rooms for teaching activities and equipped laboratories available for theoretical and practical laboratory classes, namely the simulation center. This center has specific laboratories for the development of the skills proposed for this study cycle.

In addition to the availability of adequate audiovisual material and a desktop computer in all rooms, there are two rooms with computer equipment for every two students, equipped with quantitative and qualitative research software (e.g., SPSS and NVivo) and access to international scientific databases.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Pergunta 8.1. a 8.4.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/research-centers/formId/da232508-ed62-31bb-94de-613720736655>

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/da232508-ed62-31bb-94de-613720736655>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/da232508-ed62-31bb-94de-613720736655>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

Os docentes da UCP de Enfermagem Médico-Cirúrgica participam ativamente no desenvolvimento da Investigação Científica, Inovação e Desenvolvimento da ESEnFC, fomentando a colaboração científica com centros de investigação nacionais e internacionais, com destaque para a Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA:E).

Colaboram ainda no desenvolvimento e consolidação de respostas promotoras e inovadoras em saúde participando em vários projetos de prestação de serviços à comunidade.

Projetos de investigação estruturantes da UICISA: E:

- *Simulação no ensino de enfermagem;*
- *A pessoa em situação perioperatória;*
- *A pessoa em situação crítica;*
- *A pessoa em fim de vida;*
- *A pessoa em situação crónica;*
- *Práticas profissionais e ambientes de cuidados seguros.*

Participação em projetos de investigação financiados:

- *ARSim2care - Application of augmented reality in clinical simulation (2017-2020);*
- *CPU - Care of Pressure and Venous Ulcers in Simulation Environment (2018-2021);*
- *DeMoPhaC - Development of a model for nurses' role in interprofessional pharmaceutical care (PC);*
- *SimuCarePro-CRM - La simulation en santé et la gestion des ressources de crise pour augmenter l'efficacité des équipes pluridisciplinaires en formation initiale (2018-2020);*
- *E-Safe - Amélioration de la Gestion de la Qualité et Sécurité des Soins en Formation Initiale et Continue.*

Participação em projetos de extensão e prestação de serviços à comunidade:

- *GPFAIR - Grupo de Projeto de Formação, Assessoria e Investigação em Reanimação;*
- *PoliEmprende;*
- *Viver com Coração.*

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

The teachers of the Scientific-Pedagogical Unit of Medical-Surgical Nursing actively participate in the School's Scientific Research, Innovation, and Development activities and promote scientific collaboration with national and international research centers, with emphasis on the Health Sciences Research Unit: Nursing (UICISA:E). They also collaborate in the development and consolidation of health promotion and innovation activities by participating in various projects to provide services to the community.
UICISA: E structuring research projects:

- *Simulation in nursing education;*
- *The perioperative patient;*
- *The patient in a critical situation;*
- *The patient at the end of life;*
- *The chronic patient;*
- *Safe professional practices and care environments.*

Participation in funded research projects:

- *ARSim2care - Application of augmented reality in clinical simulation (2017-2020);*
- *CPU - Care of Pressure and Venous Ulcers in Simulation Environment (2018-2021);*
- *DeMoPhaC - Development of a model for nurses' role in interprofessional pharmaceutical care (PC);*
- *SimuCarePro-CRM - La simulation en santé et la gestion des ressources de crise pour augmenter l'efficacité des équipes pluridisciplinaires en formation initiale (2018-2020);*
- *E-Safe - Amélioration de la Gestion de la Qualité et Sécurité des Soins en Formation Initiale et Continue.*

Participation in outreach projects and provision of services to the community:

- **GPFAIR - Grupo de Projeto de Formação, Assessoria e Investigação em Reanimação;**
- **PoliEmpreende;**
- **Viver com Coração.**

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

O Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória confere o grau académico de mestre e a habilitação para o exercício profissional como enfermeiro especialista. De acordo com as regras da Ordem dos Enfermeiros é necessário ter pelo menos dois anos de experiência profissional para obtenção de título de enfermeiro especialista. Assim, este curso será frequentado exclusivamente por enfermeiros que já têm vínculo laboral, que mantêm durante e após o curso.

O desenvolvimento da sociedade em geral e as inovações constantes em materiais e equipamentos dirigidos aos cuidados à pessoa em contexto perioperatório, perspetivam uma maior necessidade de profissionais peritos na sua mobilização e utilização para a obtenção de ganhos em saúde.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

The Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing Care to Perioperative Patients confers both an academic degree and a qualification for professional practice as a specialist nurse. According to the rules of the Ordem dos Enfermeiros (regulatory body), nurses must have at least two years of professional experience to obtain the title of specialist nurse. Thus, this program is almost exclusively attended by nurses who are already working and continue working throughout and after the program. The development of society in general and the constant innovations in materials and equipment to care for perioperative patients will increase the need for experts in its mobilization and utilization to achieve health gains.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Não há dados disponíveis na DGES.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

There are no data available in DGES.

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não se aplica.

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

Does not apply.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Infermiere Strumentista Tronformazione Continua e Master- Università di Torino San Luigi Gonzaga. Plano formativo com uma duração de 12 a 24 meses, lecionado em universidades italianas, nomeadamente em Roma, Turim e Nápoles;

Master en Science infimier Haute École de Santé, Suisse – University of Applied Sciences Geneva HES-SO. Curso com 90 ECTS, sendo 30 comuns, 30 específicos e 30 para o trabalho de investigação final. A duração do curso é de 2 anos em que 80% do tempo é em exercício profissional em instituição creditada e 20% é tempo letivo;

Máster en Enfermería de Quirófano, Universidade de Múrcia, Espanha; Curso com 60 ECTS. É constituído por seis módulos.

Infirmier/Infermiere de Bloc Opératoire, diplômé d'état - Formação oferecida em França com a duração de 18 meses. Os candidatos acedem à formação por concurso, após dois anos de exercício profissional de enfermagem. O plano de estudos é formado por 870 h de teoria, organizada em quatro módulos e 1365 h de estágio.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

Infermiere Strumentista trasformazione continua e Master - Universita di Torino San Luigi Gonzaga. This training is offered in some Italian universities, namely in Rome, Turin, and Naples, and can last 12 to 24 months;

Master en Science infimier Haute École de Santé, Suisse- Master's degree with 90 ECTS: 30 common, 30 specific, and 30 for the final research work. It last two years, with 20% of the time dedicated to classes and 80% to the professional exercise in an accredited institution;

Máster en Enfermería de Quirófano, Universidad de Murcia, Spain. Master's degree with 60 ECTS. It consists of six modules;

Infirmier/Infirmière de Bloc Opératoire, diplômé d'état - Training offered in France with the duration of 18 months. The candidates apply through a competition after two years of professional nursing practice. It includes 870 hours of theoretical classes divided into four modules, and 1,365 internship hours.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os programas dos ciclos de estudos acima descritos apostam numa formação avançada que permite ao formando desenvolver competências especializadas no campo específico da enfermagem perioperatória. A proposta de curso de mestrado aproxima-se nos seus objetivos, privilegiando: a segurança da pessoa, equipa, materiais e equipamentos; o desenvolvimento de competências no domínio técnico-científico da enfermagem perioperatória; e a prática avançada. Estes ciclos de estudos análogos centram-se nos cuidados à pessoa em situação perioperatória, capacitando para o trabalho em interdisciplinaridade na definição de estratégias seguras de intervenção e alicerçadas em sólidas evidências científicas.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

The syllabus of the study cycles described above focus on advanced training that allows the trainee to develop specialized skills in the specific field of perioperative nursing. The proposal for a master's degree approaches its objectives, privileging: the safety of the person, team, materials and equipment; the development of skills in the technical-scientific domain of perioperative nursing; and advanced practice. These analogous study cycles focus on care for people in a perioperative situation, enabling them to work in an interdisciplinary way in the definition of safe intervention strategies based on solid scientific evidence.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo CHUC.pdf](#)

Mapa VII - Instituto Português de Oncologia Francisco Gentil

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Instituto Português de Oncologia Francisco Gentil

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):[11.1.2._Protocolo IPOFG, EPE.pdf](#)**Mapa VII - Hospital Distrital da Figueira da Foz****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Hospital Distrital da Figueira da Foz***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._Hospital Distrital da Figueira da Foz, EPE.pdf](#)**Mapa VII - Centro Cirúrgico de Coimbra****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Cirúrgico de Coimbra***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._Protocolo Centro Cirúrgico de Coimbra.pdf](#)**Mapa VII - Centro Hospitalar do Oeste, Unidade de Caldas da Rainha****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Hospitalar do Oeste, Unidade de Caldas da Rainha***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._Centro Hospitalar Caldas da Rainha.pdf](#)**11.2. Plano de distribuição dos estudantes**

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._Planeamento da Distribuição dos Estudantes - Paliativa.pdf](#)**11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.****11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:**

A ESEnFC efetua o acompanhamento da componente clínica e estágios através da supervisão direta de professores da escola. Os professores da ESEnFC alocados à orientação e supervisão destes estágios são especialistas em enfermagem, na área do curso que propomos. Os professores são doutorados ou especialistas ao abrigo do D.L. 206/2009.

A distribuição anual do serviço docente efetuada e aprovada em CTC, para cada um dos professores envolvidos nos estágios, segue a norma de alocação de 1 hora de contacto efetivo por semana, por estudante.

Estes professores, têm a colaboração de orientadores cooperantes que são enfermeiros especialistas em Enfermagem Médico Cirúrgica e exercem funções nos contextos em que se realiza a componente clínica. Nestas situações os professores da escola integram os tutores no processo ensino-aprendizagem, numa tríade formativa de professor/orientador cooperante/ estudante.

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

The School's teachers monitor the clinical component and the internships through direct supervision. The teachers allocated to the orientation and supervision of these internships are specialists in nursing, in the area proposed for this program. Teachers hold a doctoral degree or are specialists under Decree-Law no. 206/2009.

The annual distribution of teaching service made and approved by CTC for each of the teachers involved in the internships follows the standard allocation of 1 hour of contact per week, per student.

These teachers collaborate with tutors who are specialist nurses in Medical-Surgical Nursing and work in the sites where the clinical component is provided. In these situations, the teachers integrate the tutors into the teaching-learning process, in a formative triad between supervising teacher, nurse tutor, and student.

11.4. Orientadores cooperantes**11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço,**

negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

[11.4.1_Regulamento nº525-2018.pdf](#)

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / N° of working years
Ana Maria Fernandes Afonso	CHUC-HUC - Bloco Operatório Central	Enfermeira Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	18
Ana Rita dos Santos Loureiro	CHUC-HG - Cirurgia Geral - Internamento B	Enfermeira Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	9
Ana Sofia de Carvalho Mota	Centro Cirúrgico de Coimbra - Bloco Operatório	Enfermeira Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	18
Andreia Vanessa Pessoa da Fonseca	CHUC-HUC - Centro de Cirurgia Cardiorácica	Enfermeira Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	10
António José dos Santos Ferreira	CHUC-HUC - Centro de Cirurgia Cardiorácica	Enfermeiro Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	16
Cátia Filipa Marques Oliveira	CHUC - HUC. Bloco Operatório Central	Enfermeira Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica, na área de enfermagem pessoa em situação perioperatória	14
Gonçalo Alexandre dos Santos Geraldo	IPO - Coimbra - Bloco Operatório	Enfermeiro Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	16
Isabel Maria Pinto Lopes	IPO - Coimbra - Bloco Operatório	Enfermeira Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	20
Joana Raquel Luís Pinto	Hospital da Luz, Coimbra - Bloco Operatório	Enfermeira Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	9
José Miguel Sousa Pedro Seguro	Sanfil - Bloco Operatório	Enfermeiro Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	10
Lina Maria Ferreira Caetano	Centro Hospitalar de Leiria - Bloco Operatório	Enfermeira Especialista	Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	27
Luís Miguel Mendes Canas	Hospital da Fig. da Foz - Bloco Operatório	Enfermeiro Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	18
Marco António Rodrigues Gonçalves	CHUC-HG - Cirurgia Geral - Internamento B	Enfermeiro Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	12
Maria João Tocantins	IPO Coimbra - Bloco Operatório	Enfermeira Especialista	Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	25

Maria Gorete Sousa Ferraz	CHUC - Unidade de Cirurgia de Ambulatório	Enfermeira Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	15
Mário Manuel Oliveira de Jesus	CHUC-HUC - UCPA	Enfermeiro Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	18
Pedro Alexandre dos Santos Ribeiro	Hospital Distrital da Fig. Da Foz - Bloco Operatório	Enfermeiro Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	16
Sónia Aurélia Alves das Neves	IPO - Porto - Bloco Operatório Central	Enfermeira Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	23
Sónia Ventura Ângelo	Centro Hospitalar Oeste - Un. Caldas da Rainha	Enfermeira Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	16

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- *Motivação, capacidade de ajustamento, de mudança e de inovação;*
- *Resposta às necessidades sociais, inserção na comunidade;*
- *Estabilidade do corpo docente;*
- *Formação diversificada e especializada do corpo docente;*
- *Oferta formativa para a requalificação de ativos;*
- *Participação crescente em redes nacionais e internacionais de investigação;*
- *Forte cooperação com parceiros institucionais;*
- *Cultura de proximidade das instituições com os estudantes (relação professor/aluno e outros).*

12.1. Strengths:

- *Motivation; Capacity for adjustment, change and innovation;*
- *Response to social needs, insertion in the community;*
- *Stability of the faculty;*
- *Diversified and specialized training of the faculty;*
- *Training offer for the requalification of assets;*
- *Growing participation in national and international research networks;*
- *Strong cooperation with institutional partners;*
- *Culture of proximity between the institutions and the students (relationship between teachers, students, and others).*

12.2. Pontos fracos:

- Corpo docente envelhecido;*
- Sobrecarga de trabalho.*

12.2. Weaknesses:

Aging faculty;

Work overload.

12.3. Oportunidades:

Espaço para o desenvolvimento da investigação aplicada na área do perioperatório;

Dotação de enfermeiros especialistas nos blocos operatórios;

Estabelecer protocolos com instituições com oferta formativa nesta área do conhecimento, a nível nacional e internacional;

Aprendizagem ao longo da vida;

Valorização pela sociedade das competências desenvolvidas atitudes, comportamentos e valores.

12.3. Opportunities:

Space for the development of applied research in the perioperative area;

Shortage of nurses in operating rooms;

Establish protocols with institutions that offer training in this area of knowledge, both nationally and internationally;

Lifelong learning;

Valuation by society of the skills developed attitudes, behaviors and values.

12.4. Constrangimentos:

Conciliação entre a atividade profissional e a formação pelo incipiente apoio formativo aos enfermeiros pelas entidades empregadoras;

Ausência de programas de mobilidade internacional direcionados a trabalhadores estudantes;

Custo das propinas na formação pós-graduada.

12.4. Threats:

Reconciliation between professional activity and training through incipient training support for nurses by employers;

Lack of international mobility programs aimed at working students;

Cost of tuition fees in postgraduate training.

12.5. Conclusões:

A análise dos pontos fortes e fracos, bem como, das oportunidades e constrangimentos, revela que esta proposta constitui uma mais-valia para a prática, investigação e formação dos enfermeiros e responde às políticas públicas e desenvolvimento da Enfermagem Perioperatória.

O plano de estudos é concordante com o perfil de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Perioperatória e, ainda, com o programa formativo proposto pela Ordem dos Enfermeiros para o Mestrado em Enfermagem Médico Cirúrgica.

Permite responder às solicitações dos enfermeiros de bloco operatório, unidades de recuperação pós-anestésica e unidades cirúrgicas bem como dar resposta às necessidades de dotação e formação de recursos.

Permite ainda desenvolver investigação na área do perioperatório e responder ao constante avanço tecnológico e científico no âmbito do perioperatório.

12.5. Conclusions:

The analysis of the strengths, weaknesses, opportunities, and threats reveals that this proposal is an added value for nurses' clinical practice, research and training, and responds to the public policies and the development of

Perioperative Nursing.

The study plan is in line with the Profile of Specific Competencies of the Specialist Nurse in Medical-Surgical Nursing, in the Area of Perioperative Nursing, and the training program proposed by the Nursing regulatory body - Ordem dos Enfermeiros - for the Master's degree in Medical-Surgical Nursing.

It allows responding to the demands of nurses in operating rooms, post-anesthesia recovery units and surgical units as well as to the needs regarding nurse staffing and resource training.

It also allows developing research in the perioperative area and responding to the constant technological and scientific advances in the perioperative area.