

NCE/21/2100018 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

<sem resposta>

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

<sem resposta>

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.2.b. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação com IES estrangeiras). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

<sem resposta>

1.2.c. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, empresas, etc.) (proposta em cooperação). (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

<sem resposta>

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Curso de Mestrado em Enfermagem Médico Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica

1.3. Study programme:

Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing Care to the Person in a Chronic Situation

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.5. Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, com a redação do DL n.º 65/2018):

Três semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):

Three semesters

1.9. Número máximo de admissões proposto:

25

1.10. Condições específicas de ingresso (art.º 3 DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018).

Podem candidatar-se ao Ciclo de Estudos:

a) Os titulares do grau de Licenciado em Enfermagem ou equivalente legal obtido em instituição de ensino superior portuguesa;

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro em Enfermagem conferido na sequência de 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um estado aderente a este processo;

c) Poderão, ainda, candidatar-se os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico.

1.10. Specific entry requirements (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018).

The following may apply for this course of study:

a) Holders of a Degree in Nursing or legal equivalent obtained at a Portuguese Higher Education institution;

b) Holders of a foreign higher degree in Nursing awarded on completion of a first-cycle programme organized within the framework of the Bologna Process by a country adhering to this process;

c) Holders of a school certificate, scientific or professional qualification that is recognised as attesting to the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific and Technical Council may also apply.

1.11. Regime de funcionamento.

Outros

1.11.1. Se outro, especifique:

O Ciclo de Estudos funcionará em dois dias úteis semanais.

1.11.1. If other, specify:

The Study Cycle will run on two weekdays per week.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

Nursing School of Coimbra

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13._Reg. Creditação_Reg. 278_2019 1.pdf](#)

1.14. Observações:

No ponto 11.1.2. anexa-se apenas a Folha de Rosto de alguns Protocolos mencionados, por não ser possível reduzir os documentos PDF ao tamanho permitido pela plataforma. A Escola poderá enviar os documentos integrais por email.

No ponto 11.4.1. anexa-se apenas uma página do documento que responde à questão solicitada, por não ser possível reduzir o documento PDF ao tamanho permitido pela plataforma. A Escola poderá enviar o documento integral por email.

1.14. Observations:

In point 11.1.2., only (some) Protocol cover sheets are attached because it is not possible to compress the PDF documents to the size allowed by the platform. The School may send the full documents by email.

In point 11.4.1., only one page of the document that answers the requested question is attached, as it is not possible to compress the PDF document to the size allowed by the platform. The School may send the full document by email.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Parecer do Conselho Técnico-Científico.pdf](#)

Mapa I - Conselho Pedagógico da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Parecer do Conselho Pedagógico.pdf](#)

Mapa I - Ordem dos Enfermeiros

2.1.1. Órgão ouvido:

Ordem dos Enfermeiros

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Parecer da Ordem dos Enfermeiros.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

Capacitar para a construção de competências científica, técnica e humana na prestação de cuidados de enfermagem especializados à pessoa em situação crónica, família e cuidador, que potencie a resolução de problemas

Capacitar para a compreensão e resolução de problemas em situações complexas e/ou imprevisíveis, emitindo juízos e desenvolvendo soluções que respondam às necessidades da pessoa

Dinamizar a relação terapêutica com a pessoa e seus cuidadores/familiares proporcionando suporte no processo de adaptação e transição decorrente da sua condição clínica

Capacitar para a liderança da equipa e projetos, gestão de recursos humanos e materiais

Capacitar para a transferência do conhecimento, comunicando-o e assumindo o papel de perito na melhoria contínua da qualidade de cuidados e ambiente terapêutico seguro

Desenvolver habilidades de aprendizagem de formação autónoma e ao longo da vida, nos domínios pessoal e profissional, contribuindo para o desenvolvimento da disciplina de enfermagem

3.1. The study programme's generic objectives:

Train for the acquisition of scientific, technical, and human skills for the delivery of specialized nursing care to the person in a chronic situation, family, and caregiver, which leads to problem-solving;

Train for the understanding and resolution of problems in complex and/or unpredictable situations, issuing judgments, and finding solutions that meet the person's needs;

Establish a therapeutic relationship with the patient and the caregivers/family, providing support in the process of adaptation and transition associated with their clinical status;

Train for the leadership of teams and projects and the management of human and material resources;

Train for the transfer and dissemination of knowledge, assuming the expert's role in the continuous improvement of the quality of care and a safe therapeutic environment;

Develop learning, autonomous training, and lifelong training skills, in the personal and professional domains, contributing to the development of the nursing discipline.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Pretende-se que o enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica no domínio dos cuidados à pessoa em situação crónica desenvolva as seguintes competências:

1- Desenvolve uma prática profissional ética e legal, baseando-a em evidência científica;

2- Desenvolve práticas de qualidade, gerindo e liderando programas de melhoria contínua;

3- Otimiza o ambiente e os processos terapêuticos na pessoa e família/cuidadores a vivenciar processos médicos e/ou cirúrgicos complexos, decorrentes de doença crónica;

4- Analisa o risco associado à prestação de cuidados, promovendo a segurança de ambientes, doentes e profissionais;

5- Cuida da pessoa, família e cuidadores a vivenciar a doença crónica promovendo a adaptação da pessoa à situação crónica e a adesão ao regime terapêutico;

6- Maximiza a prevenção, intervenção e controlo da infeção e de resistência a antimicrobianos.

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

The nurse specialist in medical-surgical nursing in the area of delivery of care to the person in a chronic situation is expected to develop the following skills:

1- Develop an ethical and legal professional practice based on scientific evidence;

2- Develop high-quality practices, managing and leading continuous improvement programs;

3- Optimize the environment and therapeutic processes in the person and family/caregivers experiencing complex medical and/or surgical processes resulting from chronic disease;

4- Analyze the risk associated with the provision of care, promoting the safety of environments, patients, and professionals;

5- Care for the person, family, and caregivers experiencing chronic disease, promoting the patient's adaptation to the chronic situation and adherence to the therapeutic regimen;

6- Maximize the prevention, intervention, and control of infection and antimicrobial resistance.

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

A ESEnFC visa projetar-se como um centro de qualidade no ensino, na investigação e na inovação em cuidados de saúde, competitiva e acreditada como de excelência junto de agências de referência. A sua comunidade educativa é líder nos avanços do conhecimento em enfermagem, na implementação dos seus resultados para a saúde e o bem-estar das populações e na formação de enfermeiros capazes de influenciar as políticas de saúde e educação. No desenvolvimento da sua missão persegue as seguintes opções estratégicas:

Garantir uma aprendizagem transformadora nos três ciclos de formação e na formação não conferente de grau académico, com qualidade técnica e científica;

Garantir oferta formativa inovadora para responder às necessidades sociais e profissionais;

Consolidar a investigação em enfermagem com ganhos para o ensino, os cuidados e a saúde das comunidades;

Promover o desenvolvimento da comunidade científica de dimensão nacional e internacional;

Desenvolver e consolidar a extensão e prestação de serviços à comunidade;

Promover uma cultura organizacional de gestão democrática, inclusiva e promotora da saúde;

Garantir o cumprimento da missão e visão institucional, através da direção estratégica;

Reforçar o nome da Escola como fator crítico de sucesso e competitividade.

Assim, concebemos e implementamos cursos que promovem o desenvolvimento do conhecimento da área disciplinar da enfermagem e que proporcionam uma sólida formação profissional, capaz de fazer face às múltiplas exigências das pessoas e comunidades.

À formação graduada de licenciatura em enfermagem impõe-se a continuação de formação académica e de especialização, capaz de habilitar os profissionais de enfermagem do conhecimento e ferramentas necessárias para uma intervenção diferenciada.

O Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área da Pessoa em Situação Crónica insere-se nesta política.

Este curso visa o desenvolvimento de competências profissionais e académicas permitindo uma continuidade de aprendizagem ao longo da vida e os conhecimentos e capacidades de compreensão para a resolução de problemas em situações novas e/ou complexas, em contextos alargados e multidisciplinares; o desenvolvimento de soluções e a emissão de juízos, incluindo reflexões sobre as suas implicações éticas e sociais; e a comunicação de conclusões de forma clara e sem ambiguidades.

Os cuidados de enfermagem especializados à pessoa em situação crónica são cuidados contínuos que podem ser oferecidos em ambiente hospitalar, domiciliário e comunitário, e que incidem sobre a prevenção da doença, a promoção de estilos de vida, a promoção de processos de adaptação e de adesão ao regime terapêutico, de modo a capacitar a pessoa, família e cuidador para a vivência da doença crónica e redefinição de um projeto de saúde, de acordo com as implicações da doença na pessoa e qualidade de vida da mesma.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

The School aims to project itself as a center of quality in education, research, and innovation in health care; a competitive School accredited for its excellence by renowned agencies. Its educational community is a leader in the advances of nursing knowledge, the implementation of results to promote the health and well-being of populations, as well as the training of nurses capable of influencing health and education policies.

In the development of its mission, the School pursues the following strategic options:

Ensure transformative learning in the three cycles of studies and in courses not leading to an academic degree, with technical and scientific quality;

Offer innovative programs to meet social and professional needs;

Consolidate nursing research with gains for education, care, and the health of the communities;

Promote the development of the national and international scientific community;

Develop and consolidate the extension and provision of services to the community;

Promote an inclusive and health-promoting organizational culture of democratic management;

Ensure the fulfillment of the institution's mission and vision, through strategic direction;

Reinforce the School's name as a critical factor of success and competitiveness.

Thus, we design and implement courses that promote the development of knowledge in the disciplinary area of nursing and provide solid professional training, capable of meeting the multiple demands of individuals and communities.

After the undergraduate degree in nursing, students should continue their studies and specialization to acquire the necessary knowledge and tools for a differentiated intervention as nurses.

The Master's in Medical-Surgical Nursing in the area of the Person in a Chronic Situation is part of this policy. This program aims to develop professional and academic skills, allowing for lifelong learning and the acquisition of knowledge and skills for the resolution of problems in new and/or complex situations, in broad and multidisciplinary contexts; the development of solutions and the issuance of judgments, including reflection on their ethical and social

implications; and the clear, unambiguous communication of conclusions.

Specialized nursing care for the chronically ill are continuous care that can be provided in hospital, home, and community settings, and that focus on disease prevention, lifestyle promotion, promotion of adaptation processes and adherence to the therapeutic regimen with the purpose of training the patient, family, and caregiver to cope with the chronic disease and redefine a health project taking into account the impact of the disease on the patients and their quality of life.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) * / Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura *	Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization
Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica	Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing Care to the Person in a Chronic Situation

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Curso de Mestrado em Enfermagem Médico Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica

4.2.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Curso de Mestrado em Enfermagem Médico Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica

4.2.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Master's Degree in Medical-Surgical Nursing (area of Nursing Care to Person in a Chronic Situation)

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos** / Minimum Optional ECTS**	Observações / Observations
Filosofia e Ética	226	2		
Gestão e Administração	345	3		
Enfermagem	723	82	3	
(3 Items)		87	3	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - Curso de Mestrado em Enfermagem Médico Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica - Primeiro Semestre

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Curso de Mestrado em Enfermagem Médico Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Master's Degree in Medical-Surgical Nursing (area of Nursing Care to Person in a Chronic Situation)

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
Primeiro Semestre

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
Enfermagem, Conceção e Profissionalidade	723	Anual	108	T-20; TP-16;	4	
Investigação e Prática Baseada na Evidência	723	Anual	81	T-10; TP-17;	3	
Gestão de Pessoas, Cuidados e Qualidade	345	Anual	81	T-23; S-4;	3	
Ética e Deontologia	226	Anual	54	T-8; TP-8; S-2;	2	
Aprendizagem, Formação e Desenvolvimento Profissional Especializado	723	Anual	54	T-12; TP-6;	2	
Comunicação em Saúde	723	Anual	108	T-15; TP-15; PL-6;	4	
Segurança e Gestão do Risco	723	Anual	108	T-22; TP-10; S-4;	4	
Processos Complexos de Doença na Pessoa em Situação Crónica	723	Anual	108	T-26; TP-10;	4	
Organização dos Serviços e da Prestação de Cuidados à Pessoa em Situação Crónica	723	Anual	108	T-26; TP-10;	4	

(9 Items)

Mapa III - Curso de Mestrado em Enfermagem Médico Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica - Segundo Semestre

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Curso de Mestrado em Enfermagem Médico Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Master's Degree in Medical-Surgical Nursing (area of Nursing Care to Person in a Chronic Situation)

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
Segundo Semestre

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations	
Cuidados de Enfermagem à Pessoa em Situação de Doença Crónica	723	Anual	162	T-34; TP-16; S-4;	6		
Gestão da Doença Crónica	723	Anual	162	T-30; TP-10; PL-10; S-4;	6		
Feridas e Viabilidade Tecidual	723	Anual	81	T-14; TP-5; PL-4; S-4;	3	1	Ver observações na Ficha da Unidade Curricular (Mapa IV)
Cuidar no Processo de Perda e Luto e em Fim de Vida	723	Anual	81	T-11; TP-10; PL-6;	3	1	Ver observações na Ficha da Unidade Curricular (Mapa IV)

Dor e Gestão da Dor	723	Anual	81	T-15; TP-12;	3	1	Ver observações na Ficha da Unidade Curricular (Mapa IV)
Componente Clínica à Pessoa em Situação Crónica	723	Anual	405	S-8; E-200; OT-16;	15		Em Unidades de Internamento Hospitalares ou de Internamento dos Cuidados Continuados Integrados

(6 Items)

Mapa III - Curso de Mestrado em Enfermagem Médico Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica - Terceiro Semestre

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

Curso de Mestrado em Enfermagem Médico Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Master's Degree in Medical-Surgical Nursing (area of Nursing Care to Person in a Chronic Situation)

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

Terceiro Semestre

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations
Estágio com Relatório Final	723	Semestral	810	S-16; E-400; OT-50;	30	1	Ver observações na Ficha da Unidade Curricular (Mapa IV)
Dissertação	723	Semestral	810	S-16; OT-50;	30	1	Ver observações na Ficha da Unidade Curricular (Mapa IV)
Trabalho de Projeto	723	Semestral	810	TC-100; S-16; OT-50;	30	1	Ver observações na Ficha da Unidade Curricular (Mapa IV)

(3 Items)

4.4. Unidades Curriculares

Mapa IV - Aprendizagem, Formação e Desenvolvimento Profissional Especializado

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Aprendizagem, Formação e Desenvolvimento Profissional Especializado

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Learning, Training and Specialized Professional Development

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

18

4.4.1.6. Créditos ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Rui Filipe Lopes Gonçalves***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Maria do Céu Mestre Carrageta***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Esta Unidade Curricular pretende facilitar um percurso de aprendizagem orientado para a compreensão dos processos de aprendizagem e de formação, para o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e profissionais dos enfermeiros, pela exploração experiencial e ação sinérgica das aprendizagens profissionais e do auto-conhecimento de suporte à praxis clínica especializada baseado nas melhores evidências científicas.

OBJETIVOS

- 1. Compreender o significado dos processos de aprendizagem e de formação contínua na perspetiva do desenvolvimento pessoal, profissional e organizacional do enfermeiro especialista;*
- 2. Analisar marcos teóricos referenciais, suas aplicações pedagógicas e clínicas;*
- 3. Desenvolver competências pedagógicas e didáticas aplicáveis à formação em saúde, literacia dos cidadãos e processos de formação em contexto de trabalho, no sentido da construção do conhecimento profissional, melhoria da qualidade na tomada de decisão e desempenho profissional especializado.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This Course Unit aims to facilitate a learning path oriented towards the understanding of learning and training processes, aimed at the development of nurses' personal, social, and professional skills through exploring the experiences and synergies of professional learning and self-knowledge to support specialized clinical practices based on the best scientific evidence.

OBJECTIVES

- 1- To understand the meaning of learning processes and continuous training from the perspective of nurse specialists' personal, professional and organizational development;*
- 2 - To analyze theoretical frameworks of reference and their educational and clinical applications;*
- 3 - To develop pedagogical and didactic skills applicable to health training, citizens' literacy, and on-the-job training processes to construct professional knowledge, improve quality decision-making, and specialized professional performance.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Formação como processo integrado de desenvolvimento pessoal, profissional e organizacional dos enfermeiros*
 - Enquadramento concetual da prática profissional especializada*
 - Formação e aprendizagem no desenvolvimento humano*
 - Formação, desenvolvimento de competências e regulação profissional*
 - Prática formativa baseada em evidências (tomada de decisão)*
- 2. Marcos teóricos referenciais, suas aplicações pedagógicas e clínicas*
 - Gestão de programas, projetos e dispositivos formativos*
- 3. Pedagogia de proximidade no desempenho profissional dos enfermeiros*
 - Processos de mediação: conceções e modelos*
 - Evolução do conceito de supervisão e competências do supervisor*
 - Etapas do processo supervisory, estratégias de supervisão e avaliação em supervisão*
 - Relação pedagógica: o formador hoje*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Training as an integrated process of nurses' personal, professional and organizational development*
 - Conceptual framework of specialized professional practice*
 - Training and learning for human development*

- *Training, skill development, and professional regulation*
 - *Evidence-based training practice (decision-making)*
- 2. Theoretical frameworks and their pedagogical and clinical applications**
- *Managing programs, projects, and formative devices*
- 3. Pedagogy of proximity in nurses' professional performance**
- *Mediation processes: conceptions and models*
 - *Evolution of the concept of supervision and supervisory skills*
 - *Stages of the supervisory process, supervisory strategies, and evaluation in supervision*
 - *Pedagogical relationship: the trainer today*
- 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
Os conteúdos programáticos estão organizados em três grandes eixos em coerência com os três objetivos enunciados. Para compreender o significado da formação na perspetiva do desenvolvimento pessoal, profissional e organizacional dos enfermeiros, o estudante reflete sobre o valor da formação no desenvolvimento humano e sobre os processos de aprendizagem orientados para o desenvolvimento do sentido de competências em ação. O segundo objetivo visa analisar marcos teóricos que sustentam as aquisições teóricas do primeiro objetivo. O foco principal são as teorias significativas orientadas para a aprendizagem generativa, renovação e mudança, bem como os modelos de mediação formativa orientados para os processos de desenvolvimento pessoal, social e profissional. O terceiro objetivo orienta-se para as competências dos enfermeiros na construção do conhecimento e sua importante área de ação, para que possa assumir o papel de facilitador e agente ativo nos processos formativos.
- 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
The course contents are organized into three major axes aligned with the three objectives outlined. Students understand the meaning of training nurses' personal, professional, and organizational development by reflecting on the value of training for human development and the learning processes to develop skills in action. The second objective aims to analyze theoretical frameworks that support the theoretical acquisitions of the first objective. The primary foci are the significant theories oriented towards generating learning, renewal, and change and formative mediation models based on personal, social, and professional development processes. The third objective is oriented towards nurses' skills in knowledge development and their important area of action to assume the role of facilitators and active agents in formative processes.
- 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
O docente segue o método expositivo, integrando continuamente recursos interrogativos de interação ativa, de forma que os formandos se posicionem de forma ativa, significativa e criativa em relação aos temas em análise. Ao longo de todas as sessões serão motivados a analisar e comentar resultados de investigação, para que os conteúdos sejam enriquecidos com construções individuais e de grupo. Cada objetivo e respetiva componente programática será apresentado em forma esquemática em mapa mental e analisado em microunidades de informação, permitindo a reconstrução por parte dos formandos. O tempo letivo é estruturado, harmonizando o tempo do docente, tempo individual do estudante, atividades de grupo e partilha. Para cada sessão serão disponibilizados aos estudantes os documentos de leitura e de orientação prática. A avaliação será decidida em colaboração com os estudantes, prevendo-se avaliação contínua, avaliação final escrita, exame de época normal e de recurso.
- 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**
The teacher follows the expository method, continuously integrating interrogative resources of active interaction so that students can take an active, meaningful, and creative position regarding the topics under analysis. In all classes, they will be encouraged to analyze and comment on research results, thus enriching the contents with their group and individual constructions. Each objective and syllabus component will be presented schematically in a mind map and analyzed in micro-units of information, allowing students to reconstruct them. Teaching time is structured to balance teacher and individual student time and group and sharing activities. For each session, students will be provided with reading and practical guidance documents. The evaluation will be decided in collaboration with the students and will include continuous assessment and final written assessment – regular and supplementary examinations.
- 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
As metodologias de ensino e aprendizagem descritas são desenhadas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da unidade curricular. O programa centrado em temáticas e problemáticas permite a gestão de cada sessão letiva de contacto com os formandos, em função dos recursos necessários e do tempo disponível. Para que a gestão do tempo seja eficaz será antecipadamente elaborado um plano discriminado, com indicação do tempo letivo, desenvolvimento programático e resultados esperados. O tempo expositivo do professor será sempre inferior ao tempo de atividade colaborativa em grupos e ao trabalho de partilha em turma. Os materiais pedagógicos de estudo disponibilizados por antecipação serão facilitadores de trabalho individual de leitura e de preparação da sessão letiva. Como se observa, a ênfase da unidade curricular de acordo com o primeiro objetivo orienta-se para a aprendizagem e formação nos contextos atuais, sendo para isso necessário refletir sobre o processo integrado da cadeia formativa (informação, o conhecimento, ação competente, sabedoria). O trabalho em grupo, tendo por base textos de evidência científica, ajuda a aprofundar a análise em profundidade de grandes questões atuais relativas á formação de

profissionais de saúde para agir em contextos complexos de cuidados.

Para a consecução do objetivo relativo à aprendizagem de métodos de mediação educativa, são facilitadores os processos interrogativos que recorrem a questões fortes, facilitadores do pensamento crítico e criativo em torno das diferentes teorias e estratégias de mediação. Será pedido aos estudantes que da leitura dos teóricos referenciais retirem as ideias fundamentais e sintetizem o seu contributo para entender os processos de mediação e desenvolvimento.

A análise das questões relativas às dificuldades de mudança nos processos de tomada de decisão e de exercício profissional dos enfermeiros baseados em evidências é foco transversal a todos os objetivos da unidade curricular. A estratégia educativa privilegia o trabalho em grupo, culminando com a criação e aplicação de métodos e técnicas criativas aplicadas à formação de adultos, que promovam o autoconhecimento, central na praxis clínica, e o seu papel no desenvolvimeto de relações terapêuticas e multiprofissionais.

A centralidade da unidade curricular incide quer nos processos de construção crítica do conhecimento, quer na supervisão e regulação curriculares sistemáticas dos processos individuais de formação inscritos numa matriz reflexiva, colaborativa e horizontal – critical friendship.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching and learning methodologies described are designed to be coherent with the development philosophy of the course unit. The topic- and problem-focused syllabus allows managing each contact session with students according to the resources required and the time available. A detailed plan will be drawn up in advance, indicating teaching time, content development, and expected results to ensure effective time management. The teacher's lecture time will always be inferior to the time allocated to collaborative and sharing activities in class. Study materials made be made available in advance to facilitate students' reading and preparation work for classes.

As noted, the emphasis of the course unit, according to the first objective, is on learning and training in current contexts, for which it is necessary to reflect on the integrated process of the training chain (information, knowledge, competent action, wisdom). Group work, based on scientific evidence texts, helps to delve deeper into the analysis of major current issues related to health professionals' training to act in complex care contexts.

Facilitating the goal of learning methods of educational mediation, interrogative processes use compelling questions to encourage critical and creative thinking around different mediation theories and strategies. Students will be asked to draw the key ideas from their readings of reference theorists and synthesize their contribution to understanding the processes of mediation and development.

The analysis of the issues related to the difficulties of changing the decision-making processes and evidence-based professional practice of nurses is transversal to all the objectives of the course unit. The educational strategy favors group work, culminating in the development and application of creative methods and techniques applied to adult training, which promote self-knowledge, central to clinical practice, and its role in developing therapeutic and multiprofessional relationships.

The centrality of the course unit focuses on the processes of critical construction of knowledge and the systematic curricular supervision and regulation of individual training processes within a reflective, collaborative and horizontal matrix - critical friendship.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alarcão, I., & Canha, B. (2013). Supervisão e colaboração: Uma relação para o desenvolvimento. Porto, Portugal: Porto Editora.

Gonçalves, R., Baptista, A., Melo, A., & Lobão, C. (2011). Student portfolio and critical friendship: A case of a successful learning experience in a nursing practicum. The International Journal of Learning, 17(10), 451-468. doi:10.18848/1447-9494/CGP/v17i10/47311.

Rodrigues, M., & Baía, M. (2012). Mediação e acompanhamento na formação, educação e desenvolvimento profissional. Revista de Enfermagem Referência, 3(7), 199-205.

World Health Organization. (2011). Transformative scale up of health professional education: An effort to increase the numbers of health professionals and to strengthen their impact on population health. Geneva, Switzerland: WHO Library.

World Health Organization. (2013). Transforming and scaling up health professionals' education and training: World Health Organization guidelines 2013. Geneva, Switzerland: WHO Library.

Mapa IV - Enfermagem, Conceção e Profissionalidade

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem, Conceção e Profissionalidade

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing, Conception, and Professionality

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**723****4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):****Anual****4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):****108****4.4.1.5. Horas de contacto:****36****4.4.1.6. Créditos ECTS:****4****4.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****4.4.1.7. Observations:****<no answer>****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****António Fernando Salgueiro Amaral****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****<sem resposta>****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

O conhecimento enquanto base para a prática de enfermagem sofre evoluções que acompanham momentos históricos e sociais. A evolução dá-se através de processos de integração e não por rupturas ou revoluções. A discussão e reflexão com os estudantes acerca de como o conhecimento tem evoluído e do modo como essa evolução tem contribuído para a construção de um discurso e de uma prática coerentes é o grande desígnio desta unidade curricular. Assim pretende-se que os estudantes sejam capazes de:

Perspetivar a Enfermagem enquanto disciplina do conhecimento, nomeadamente os seus domínios e padrões de conhecimento.

Analisar as teorias de enfermagem à luz do desenvolvimento da profissão e do conhecimento.

Discutir criticamente a prática, a partir dos referenciais onto-epistemológicos da Enfermagem.

Refletir criticamente sobre casos clínicos concretos, na área da Enfermagem, a partir da conceção teórica de referência e da investigação atual.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Knowledge as the basis for nursing practice undergoes evolutions that accompany historical and social moments. The evolution occurs through integration processes and not through ruptures or revolutions. This course unit's major goal is to discuss and reflect on how knowledge has evolved and how this evolution has contributed to constructing a coherent discourse and practice. Therefore, students are expected to be able:

To envision Nursing as a discipline of knowledge, namely its domains and patterns of knowledge.

To analyze nursing theories in light of the development of the profession and knowledge.

To discuss nursing practice critically, based on nursing's onto-epistemological references.

To reflect critically on concrete clinical cases in the area of Nursing, based on the theoretical framework of reference and current research.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Desenvolvimento da Enfermagem como profissão e como disciplina

2. A Enfermagem como ciência humana orientada para a prática

3. A Enfermagem como disciplina do conhecimento: padrões do conhecimento em Enfermagem

4. A hierarquia estrutural do conhecimento em Enfermagem

5. O Estatuto teórico da Enfermagem

6. Visão histórica do desenvolvimento da teoria em Enfermagem (da técnica à filosofia)

7. **Escolas de pensamento em Enfermagem: Da prática centrada no Ambiente às Transições: implicações na prática de cuidados**
8. **Modelos de gestão da doença**
9. **Definição e análise de conceitos**
10. **A complexidade do pensamento e a imprevisibilidade da ação em Enfermagem**
11. **A Natureza do cuidado de Enfermagem centrado nas respostas humanas com vista à obtenção de resultados**
12. **Tomada de decisão**
13. **Pensamento crítico e julgamento clínico em Enfermagem**
14. **Diagnóstico de Enfermagem**

4.4.5. Syllabus:

1. **The development of nursing as a profession and a discipline**
2. **Nursing as a practice-oriented human science**
3. **Nursing as a discipline of knowledge: patterns of knowledge in nursing**
4. **The structural hierarchy of knowledge in nursing**
5. **The theoretical status of nursing**
6. **Historical overview of theory development in Nursing (from technique to philosophy)**
7. **Schools of thought in Nursing: From Environment-centered practice to Transitions: implications in care practice**
8. **Disease management models**
9. **Concept definition and analysis**
10. **The complexity of thought and the unpredictability of action in nursing**
11. **The nature of nursing care centered on human responses and aimed at achieving results**
12. **Decision-making**
13. **Critical thinking and clinical judgment in Nursing**
14. **Nursing Diagnosis**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para perspetivar a Enfermagem enquanto disciplina do conhecimento, nomeadamente os seus domínios e padrões de conhecimento serão abordados os conteúdos de referentes aos Pontos:1; 2; 3; 4; 5 e 6. Pontos 7; 8; 9 e 10 dos conteúdos programáticos serão abordados para os estudantes analisarem as teorias de enfermagem à luz do desenvolvimento da profissão e do conhecimento. Para os estudantes discutirem criticamente a prática, a partir dos referenciais onto-epistemológicos e sobre casos clínicos na área da Enfermagem, a partir da conceção teórica de referência e da investigação atual serão abordados os pontos: 11;12; 13; 14.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To understand nursing as a discipline of knowledge, namely its domains and patterns of knowledge, the contents of topics 1, 2, 3, 4, 5, and 6 will be addressed. Topics 7, 8, 9, and 10 of the syllabus will be addressed so that students can analyze nursing theories in light of the development of the profession and knowledge. Topics 11, 12, 13, and 14 will be addressed so that students can critically discuss practice using onto-epistemological references and clinical cases in the field of nursing, based on the theoretical framework of reference and current research.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuraremos ter o enfermeiro/estudante como centro do processo e autor da sua aprendizagem, numa perspetiva sócio construtivista. Proporemos metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de curiosidade, de objetividade, dúvida metódica, análise crítica, tomada de decisões e de avaliação. Serão privilegiadas, entre outras, estratégias que conduzam à troca de opiniões entre os enfermeiros e com o professor, à expressão e debate de ideias, à pesquisa individual e de grupo. Como trabalho do estudante irão propor-se análises de artigos e de casos clínicos concretos. A avaliação da aprendizagem será negociada com os estudantes entre alternativas de análise de textos e artigos relacionando com a sua ação profissional com destaque para a utilização do conhecimento em Enfermagem e a possibilidade da realização de uma prova escrita de avaliação de conhecimentos. Os casos clínicos serão discutidos em sala.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The course unit seeks to have the nurse/student as the center of the process and author of their learning, following a social constructivist perspective. Active methodologies used will allow students to acquire conceptual tools and develop their curiosity and objectivity, as well as their systematic doubt, critical analysis, decision-making, and assessment skills. Strategies that lead to the exchange of opinions between nurses and the teacher, the expression and discussion of ideas, individual and group research, among others, will be favored. Students will be asked to analyze articles and concrete clinical cases.

Evaluation will be negotiated with the students between text and article analysis related to their professional activities, emphasizing the use of knowledge in nursing and the possibility of a written knowledge evaluation test. Clinical cases will be discussed in class.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: Num mundo em constante evolução como resultado dos desafios económicos, de mobilidade geográfica, mudanças ambientais, surgimento de novas doenças também infecciosas associadas a novas descobertas das ciências médicas, os seres humanos são confrontados com períodos de transição com os quais conseguem, melhor ou pior, lidar no sentido de se adaptarem ou de lidarem de forma positiva com eles.

O enquadramento desta unidade curricular do 1º semestre do curso indica o seu carácter unificador e de construção de uma ideia do ser enfermeiro perito na gestão das pessoas em situação crítica.

As metodologias ativas, centradas no trabalho do estudante vão permitir incentivar as capacidades de análise e de conceção exigidas nos objetivos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In a world in constant evolution due to economic challenges, geographical mobility, environmental changes, and the emergence of new diseases, including infectious diseases associated with discoveries in the medical sciences, human beings are faced with transition periods with which they can, better or worse, cope to adapt or positively deal with them.

The framework of this course unit in the 1st semester demonstrates its character as a unifier and a means of building an idea of what it means to be a nurse specialist in managing people in critical situations.

The active methodologies, focused on student work, will encourage the analysis and design skills required in the objectives.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abreu, W. (2008). *Transições e Contextos Multiculturais - Contributos para a Anamnese e Recurso aos Cuidadores Informais*. Coimbra, Formasau.

Amaral, A. (2012). *O Valor Da Enfermagem, in Enfermagem de Nightingale aos dias de hoje*, Coimbra: UICISA-E.

Benner, P. (2001). *De iniciado a perito: excelência e poder na prática clínica de enfermagem*. Coimbra: Quarteto.

Jesus, É. (2006). *Decisão Clínica de Enfermagem*. Coimbra: Formasau.

Lunney, M. (2004). *Pensamento crítico e diagnósticos de enfermagem*. Porto Alegre: Artmed.

McEwen, M., & Wills E. (2009). *Bases teóricas para enfermagem*. 2ª ed. S. Paulo: Artmed.

Meleis, A. I. (2017). *Theoretical nursing: development and progress* (6ª ed). Philadelphia: Wolters Kluwer.

Queirós, P., Fonseca, E., Mariz, M., Chaves, M., & Cantarino, S. (2016). *Significados atribuídos ao conceito de cuidar*.

Revista de Enfermagem Referência, 10 (4), pp.85-94.

Tomey, A., & Alligood, M. (2003). *Teóricas de enfermagem e a sua obra* (5ª ed). Loures, Portugal: Lusociência.

Mapa IV - Investigação e Prática Baseada na Evidência

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Investigação e Prática Baseada na Evidência

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Research and Evidence-Based Practice

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

27

4.4.1.6. Créditos ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Pinheiro Borges Moreira

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Distinguir as características onto-epistemológicas e processuais das metodologias qualitativas e quantitativas na área de especialização em enfermagem;*
- 2. Conhecer modelos de pensamento e de ação, da prática e dos cuidados de saúde, baseados em evidência;*
- 3. Analisar criticamente a investigação produzida em enfermagem, e ciências afins, de forma a utilizá-la na sua prática clínica;*
- 4. Dar resposta a uma questão clínica através de um processo de pesquisa em bases de dados e análise do resultado da pesquisa (artigos, relatórios, guidelines, boas práticas, entre outras fontes).*

APTIDÕES:

- Elaborar uma questão clínica e os argumentos que sustentem esse questionamento.*
- Realizar pesquisas bibliográficas online centradas em problemas clínicos (sistema PICO).*
- Proceder à leitura analítica e crítica de relatórios de investigação primária e secundária.*
- Extrair informação de artigos de investigação relevante para responder à questão clínica e sintetizá-la.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To distinguish the onto-epistemological and procedural characteristics of qualitative and quantitative methodologies in the field of nursing specialization;*
- 2. To understand evidence-based models of thought and action, practice and health care;*
- 3. To analyze critically the research produced in nursing and related sciences to use it in clinical practice;*
- 4. To answer a clinical question through a process of database search and analysis of the search results (articles, reports, guidelines, best practices, among other sources).*

SKILLS:

- Develop a clinical question and the arguments supporting that question.*
- Perform online bibliographic searches focused on clinical problems (PICO system).*
- Perform an analytical and critical analysis of primary and secondary research reports.*
- Extract information from research articles relevant to answering the clinical question and synthesize it.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Onto-epistemologia e metodologia de investigação em enfermagem*
 - Natureza plural do objeto de enfermagem*
 - Utilização das diferentes metodologias e métodos quantitativos e qualitativos para estudar o objeto de enfermagem*
 - Fases, etapas e elementos do processo de investigação*
- 2. Introdução aos Cuidados de Saúde Baseados na Evidência: modelos de pensamento e ação*
- 3. Processo de síntese de evidência primária*
 - Desenvolvimento de uma questão clínica: conceito e organização.*
 - Conceitos (silêncio, ruído, sensibilidade, especificidade)*
 - Recursos (bases de dados, plataformas, registo de ensaios clínicos)*
 - Mapa e Quadro de Conceitos*
 - Pesquisa com descritores e palavras-chave*
 - Procurar informação já sintetizada*
 - Processo de seleção de estudos (critérios de inclusão/exclusão)*
 - Avaliação crítica dos estudos*
 - Extração dos dados*
 - Síntese da evidência (análise de resultados da pesquisa para responder à questão clínica)*
- 4. Processo de implementação de evidência na prática*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Onto-epistemology and nursing research methodology*

- *The plural nature of the nursing object*
- *The need for different methodologies and quantitative/qualitative methods to study the nursing object*
- *Phases, stages, and elements of the research process*
- 2. *Introduction to Evidence-Based Health Care: models of thought/action*
- 3. *Process of synthesis of primary evidence*
 - *Development of a clinical question: concept and organization*
 - *Concepts (silence, noise, sensitivity, specificity)*
 - *Resources (databases, platforms, clinical trials register)*
 - *Concept map and board*
 - *Search with descriptors and keywords*
 - *Searching for already synthesized information*
 - *Study selection process (inclusion/ exclusion criteria)*
 - *Critical appraisal of studies*
 - *Data extraction*
 - *Evidence synthesis (analyzing search results to answer the clinical question)*
- 4. *The implementation process of evidence into practice*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se que a investigação seja entendida como suporte e momento da prática baseada nas evidências, reconhecendo-se esta como processo mais abrangente e determinante, a partir de problemas clínicos relevantes. A resposta às dúvidas, preocupações ou interesses que emergem nos cuidados de saúde baseados em evidências ocorrerá pela procura de conhecimento/evidência já sintetizada ou criando-a. Os conteúdos programáticos permitirão que o estudante analise criticamente estudos primários, processo e resultado da síntese, transferência e utilização de evidência científica na prática de cuidados.

É, assim, dado especial ênfase à investigação secundária (revisões sistemáticas, guidelines e boas práticas), a ser complementada por investigação primária não sintetizada. O estudante inicia-se na utilização de ferramentas informáticas de pesquisa documental online, nos princípios, processos e recursos ao desenvolverem uma questão clínica e dos passos necessários para lhe dar resposta.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The aim is for research to be understood as a support to and moment of evidence-based practice, where the latter is recognized as a more comprehensive and determining process based on relevant clinical issues. The response to the questions, concerns, or interests that emerge in evidence-based health care will occur by searching for knowledge/evidence already synthesized or by creating it.

The course unit contents will allow the student to analyze the primary studies critically, the process and outcomes of synthesis, and the transfer and use of scientific evidence in care practice.

Therefore, special emphasis is placed on secondary research (systematic reviews, guidelines, and best practices), complemented by non-synthesized primary research. Students are introduced to the use of online documentary search software tools, principles, processes, and resources as they develop a clinical question and the steps needed to answer it.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino, nas horas de contacto integrarão: exposição e discussão; leitura e análise de textos; pesquisa online a partir da questão de partida, extração e síntese da informação.

Nas horas de não contacto o estudante é orientado para: consulta da bibliografia consolidando conhecimentos sobre metodologias de investigação; treino de elaboração de questões, pesquisa em bases de dados, extração e síntese da informação.

Avaliação por frequência integrará a análise crítica de um artigo de investigação e um relatório de grupo construído no desenvolvimento da UC que integra: referência ao modelo da prática e dos cuidados de saúde baseados em evidência; questão de partida; pesquisa para resposta à questão; seleção de estudos; extração e síntese dos dados.

Avaliação por exame integra análise crítica de um artigo de investigação e prova oral.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Teaching methodologies during contact hours will include presentation and discussion, reading and analyzing texts, online search based on the initial question, and extraction and synthesis of information.

During non-contact hours, students should refer to the bibliography to consolidate knowledge on research methodologies and practice question elaboration, database search, extraction, and synthesis of information.

Continuous evaluation will be based on the critical analysis of a research article and a group report developed during the course unit, which includes: the reference to the evidence-based practice and health care model; the initial question; the research to answer the question; the study selection; the data extraction and synthesis.

The final exam evaluation will consist of a critical analysis of a research article and an oral test.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Uma vez que a Unidade Curricular tem 27 horas de contacto, com tipologia teórica e teórico-prática, os objetivos foram enunciados tendo em conta esta especificidade.

No desenvolvimento dos conteúdos desta Unidade Curricular serão utilizadas metodologias expositivas e demonstrativas permitindo ao estudante tomar conhecimento do conceito, da importância da PBE para a prestação de cuidados de saúde, e dos modelos de pensamento e de ação da PBE.

Complementarmente, o estudante desenvolverá exercícios de questionamento orientado pela experiência clínica, terá contacto com as bases de dados onde procurará estudos primários e secundários, e, de seguida, fará leitura e análise crítica dos documentos selecionados que providenciam informação para responder à questão clínica.

Nas horas de não contacto, cada estudante é orientado para consolidar conhecimentos sobre metodologias de investigação necessários para o questionamento e análise crítica dos estudos. Nestas horas reforçará, ainda, as habilidades desenvolvidas nas horas de contacto de acordo com o programa proposto para esta UC.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The course unit's objectives were set bearing in mind the 27 theoretical and theoretical-practical contact hours allocated.

Expository and demonstrative methodologies will be used to develop the contents of this course unit, allowing students to learn about the concept and the importance of EBP in health care delivery and EBP models of thought and action. The students will also carry out questioning exercises guided by clinical experience, work with databases where they will search for primary and secondary studies, and read and critically analyze selected documents providing information to answer the clinical question.

During non-contact hours each student is helped to consolidate knowledge about the research methodologies necessary for critically analyzing and questioning the studies. They will also reinforce the skills developed in contact hours during these hours according to the proposed syllabus.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Apóstolo, J., & Gameiro, M. (2005). Referências onto-epistemológicas e metodológicas da investigação em enfermagem: Uma análise crítica. Referência, 2(1), 29-38.

Aromataris E., & Munn, Z. (Eds.). (2017). Joanna Briggs Institute Reviewer's Manual. Australia, Adelaide: The Joanna Briggs Institute.

Lockwood, C., dos Santos, K., & Pap, R. (2019). Practical guidance for knowledge synthesis: Scoping Review Methods. Asian Nursing Research, 13(5), 287-294. doi:10.1016/j.anr.2019.11.002.

Polit, D., & Beck, C. (2014) Essentials of nursing research: Appraising evidence for nursing practice (8ª ed.). Philadelphia, PA: Wolters Kluwer.

Poupart, J., Deslauriers, J.-P., Groulx, L. H., Laperrière, A., Mayer, R., & Pires, A. P. (2012). A pesquisa qualitativa: Enfoques epistemológicos e metodológicos (3ª ed.). Rio de Janeiro, Brasil: Editora Vozes.

Streubert, H., & Carpenter, D. (2013). Investigação qualitativa em enfermagem: avançando o imperativo humanista (5ª ed). Loures, Portugal: Lusodidacta.

Mapa IV - Gestão de Pessoas, Cuidados e Qualidade

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão de Pessoas, Cuidados e Qualidade

4.4.1.1. Title of curricular unit:

People, Care, and Quality Management

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

345

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

27

4.4.1.6. Créditos ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Amélia Filomena Oliveira Mendes Castilho

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Rui Filipe Lopes Gonçalves

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No alinhamento com o Reg. Comp. Comuns do Enf. Especialista (Reg. n.º 140/2019 a Un. Cur. está estruturada de modo a proporcionar experiências de aprendizagem que visam compreender os fatores intervenientes na gestão de recursos, processos e comportamentos nas organizações de saúde e incorporar conhecimento de gestão aplicada às organizações de saúde favorecendo a implementação de boas práticas de gestão de pessoas, cuidados e qualidade No final da un. Curso. os estudantes deverão ser capazes de:

Analisar os princípios da gestão de unidades prestadoras de cuidados de saúde

Sintetizar informação relevante acerca da organização de uma un. saúde;

Elaborar projetos de melhoria contínua da qualidade

Compreender princípios de gestão do risco clínico e não clínico na gestão do ambiente de prestação de cuidados centrado na pessoa;

Analisar métodos de organização de cuidados

Analisar modelos de liderança, dotações seguras, gestão de conflitos, gestão da qualidade e logística organizacional

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In line with the Regulation of Common Competencies of the Nurse Specialist (No. 140/2019), the course unit (UC) is designed to provide learning experiences aimed at understanding the factors involved in managing resources, processes, and behaviors in health organizations and integrating health management knowledge into health organizations, while favoring the implementation of good practices in people, care and quality management.

At the end of the UC, students should be able to:

- analyze the management principles of a health care unit

- synthesize relevant information on health care unit organization;

- develop projects for continuous quality improvement;

- understand the principles of clinical and non-clinical risk management when managing a person-centered care environment

- analyze care organization methods

- analyze models of leadership, safe staffing, conflict management, quality management, and organizational logistics

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1- Organização e Gestão dos cuidados de enfermagem (5 horas)

1.1. Estruturas organizacionais e as especificidades das organizações de saúde

1.2. Gestão da mudança

1.3. Níveis de gestão de cuidados de enfermagem e Métodos de organização de cuidados

2- Gestão de pessoas (8 horas)

2.1. Liderança, delegação e supervisão (Modelos de liderança e delegação) (2 hora)

2.2. Dotações seguras (2 hora)

2.3. Gestão de conflitos (2 hora)

2.4. Desempenho profissional e avaliação (2 hora)

3- Qualidade e desenvolvimento dos serviços de saúde (10 horas)

3.1. Gestão da qualidade (7/8 hora)

3.1.1. Processos de qualidade

3.1.2. Indicadores de estrutura, processo e resultado

3.1.3. Melhoria contínua e Segurança

3.2. Logística organizacional(2/3 hora)

4.4.5. Syllabus:

1- Organizing and managing nursing care (5 hours)

1.1 Organizational structures and health organizations specificities

1.2 Managing change

1.3 Management levels of nursing care and care organization methods

2- Managing people (8 hours)

- 2.1 Leading, delegating, and supervising (Models of leadership and delegation) (2 hours)**
- 2.2. Safe staffing (2 hours)**
- 2.3 Managing Conflict (2 hours)**
- 2.4 Professional Performance and Evaluation (2 hours)**
- 3- Health services quality and development (10 hours)**
- 3.1 Managing Quality (7/8 hours)**
- 3.1.1 Quality processes**
- 3.1.2 Structure, process, and outcome indicators**
- 3.1.3 Continuous improvement and safety**
- 3.2 Organizational Logistics (2/3 hours)**
- 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: Os conteúdos estão fortemente ligados aos objetivos, procurando-se a sua articulação e interligação. Para a concretização do objetivo:**
- 1. Analisar os princípios da gestão de unidades prestadoras de cuidados de saúde, desenvolvem-se os conteúdos dos pontos 1 e 2;**
 - 2. Sintetizar informação relevante acerca da organização de uma unidade de saúde , (cont. 1);**
 - 3. Elaborar projetos de melhoria contínua da qualidade, (cont.1, 2 e 3);**
 - 4. Compreender princípios de gestão do risco clínico e não clínico na gestão do ambiente de prestação de cuidados centrado na pessoa, (cont. 2 e 3);**
 - 5. Analisar métodos de organização de cuidados (cont. 1 e 2)**
 - 6. Analisar modelos de liderança, dotações seguras, gestão de conflitos, gestão da qualidade e logística organizacional (cont. 2)**
- 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
The contents are intrinsically (inter)connected to the objectives and aim at the articulation between them. Therefore,
- 1. Contents 1 and 2 are developed to analyze the principles of health care unit management;**
 - 2. Content 1 is developed to synthesize relevant information on health care unit organization;**
 - 3. Contents 1, 2, and 3 are addressed to develop continuous quality improvement projects;**
 - 4. Contents 2 and 3 are addressed to understand principles of clinical and non-clinical risk management when managing person-centered care environments;**
 - 5. Contents 1 and 2 are developed to analyze care organization methods;**
 - 6. Content 2 is developed to analyze models of leadership, safe staffing, conflict management, quality management, and organizational logistics.**
- 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
A metodologia engloba aulas expositivas com recurso a meios audiovisuais, dinâmicas de grupo, análises de artigos e 'case studies'.
Procura promover uma aprendizagem ativa e participada, privilegiando a interação e facilitar o desenvolvimento de competências em contexto de trabalho. A avaliação visa a criação de um projecto de melhoria contínua partindo da identificação de um problema, um desafio ou a não satisfação de uma necessidade identificada inscrita na área da gestão. Sugere-se um enquadramento conceptual seguido de um diagnóstico e apresentação de uma proposta de intervenção. Será efetuado um Pitch por todos os elementos do grupo discutido em sala de aulas.
A classificação será atribuída de 0-20 valores. A classificação resultará da média ponderada do projecto (60 a 80%), participação nas dinâmicas da unidade curricular e Pitch/discussão (40 a 20%).
A não aprovação por frequência resultará em exame-prova escrita ou em alternativa apresentação de projecto de melhoria contínua.
- 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**
The methodology will include expository classes with audio-visual resources, group dynamics, and article and case study analysis. It aims to promote active and participative learning, favoring interaction and facilitating skill development in a work context.
The evaluation is based on the design of a continuous improvement project by identifying a problem, a challenge, or an unmet identified need in the management area. A conceptual framework will be requested, followed by a diagnosis and presentation of an intervention proposal. The pitch will be made by all elements of the group and discussed in class. The final grade will range from 0 to 20 points. The grade will result from the weighted mean of the project (60 to 80%), participation in the course dynamics, and pitch/discussion (40 to 20%).
Students who fail continuous evaluation will have to do a written exam or present a continuous improvement project.
- 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: Cada rubrica programática inicia-se por um breve análise das experiências pessoais e/ou profissionais, dos conhecimentos detidos por cada estudante e da importância e pertinência dos conteúdos a desenvolver na sua prática. Esta estratégia facilitará o enquadramento de cada temática, sua abordagem e profundidade, concorrendo para a concretização dos objetivos preconizados. A articulação de metodologias ativas, focadas no desenvolvimento de competências com o destaque centrado no**

estudante que assume a centralidade do processo, no qual o docente assume a figura de facilitador, mentor/consultor, visa alcançar objetivos definidos, promovendo a integração dos conhecimentos e desenvolvimento das competências.

Aos diferentes conteúdos programáticos são alocadas horas teóricas, e será perspectivado o desenvolvimento das competências a desenvolver e dos objetivos a atingir incluindo a realização de um seminário (4h de duração). Desta forma, pretende-se que haja lugar a diferentes abordagens/metodologias de ensino que promovam a concretização dos objetivos definidos, promovendo a reflexão, a análise crítica e tomada de decisão fundamentada nos modelos e conceitos centrais da gestão.

Inicia-se cada conteúdo com metodologia mais expositiva, avançado para metodologias mais dinâmicas e de articulação teórico-prática.

A estratégia proposta de criação de um projecto de intervenção/ projecto de melhoria contínua perspectiva a mobilização dos conteúdos programáticos para a prática, robustecendo o desenvolvimento de competências. A proposta de valor constituída através da mobilização dos conteúdos que sustentam o problema identificado ou necessidade não satisfeita, discussão em grupo, apresentação oral e sua discussão assegurarão o cumprimento dos objetivos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Each topic begins with a brief analysis of students' personal and/or professional experiences, the knowledge held by each of them, and the importance and relevance of the content being developed for their practice. This strategy will facilitate the development of each topic, its approach, and its depth, contributing to accomplishing the objectives.

The articulation of active student-centered methodologies focused on developing skills, where the teacher is a facilitator and a mentor/advisor, aims to achieve the defined objectives, promoting the consolidation of knowledge and development of skills.

Theoretical hours are allocated to the different topics, including a four-hour seminar, considering skills development and the accomplishment of the objectives set. The objective is to make room for the different approaches/teaching methodologies that promote reflection, critical analysis, and decision-making based on management models and central concepts.

Each content is developed first using expository methodologies, moving on to more dynamic approaches and theoretical-practical articulation.

The strategy proposed aims to create an intervention project/continuous improvement project that integrates contents into practice, strengthening skill development. The project constituted through the mobilization of the contents that support the identified problem or unmet need, group discussion, oral presentation, and discussion will ensure the accomplishment of the objectives.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Ordem dos Enfermeiros (2014). Norma para o cálculo de Dotações Seguras dos Cuidados de Enfermagem.

2. Parreira, P.; Castilho, A.; Martins, M.M; Santos, M.R; Rocha, M.; Souza, M. L (2021) Manual de Gestão em Enfermagem: Volume Matriz Organizacional para as Organizações de Saúde Política e Assessoria. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra e Universidade Dinâmica das Cataratas

3. Parreira, P.; Castilho, A.; Martins, M.M; Santos, M.R; Rocha, M.; Souza, M. L (2021) Manual de Gestão em Enfermagem: Volume 2- Gestão de Pessoas, Formação e Desenvolvimento Profissional. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra e Universidade Dinâmica das Cataratas.

4. Parreira, P.; Castilho, A.; Martins, M.M; Santos, M.R; Rocha, M.; Souza, M. L (2021) Manual de Gestão em Enfermagem: Volume 3-Qualidade e Segurança, Grandes Desafios para o séc. XXI. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra e Universidade Dinâmica das Cataratas.

Mapa IV - Ética e Deontologia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ética e Deontologia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Ethics and Deontology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

226

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**54****4.4.1.5. Horas de contacto:****18****4.4.1.6. Créditos ECTS:****2****4.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****4.4.1.7. Observations:****<no answer>****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****Rogério Manuel Clemente Rodrigues****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****<sem resposta>****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Conhecer os princípios e teorias éticas;**
- 2. Identificar problemas ético-deontológicos da prática clínica;**
- 3. Identificar argumentos ético-deontológicos e legais que sustentem a tomada de decisão em situações complexas;**
- 4. Analisar o papel do enfermeiro especialista na promoção e proteção dos direitos humanos;**
- 5. Analisar a responsabilidade ético-deontológica do enfermeiro especialista na gestão de práticas de cuidados seguras e promotoras dos direitos do cliente;**
- 6. Transferir o conhecimento ético-deontológico na resolução de situações problema.**

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To understand the principles and theories of ethics;**
- 2. To identify ethical-deontological problems of clinical practice;**
- 3. To identify ethical-deontological and legal arguments that support decision-making in complex situations;**
- 4. To analyze the role of nurse specialists in the promotion and protection of human rights;**
- 5. To analyze nurse specialists' ethical and deontological responsibility in managing safe care practices and promoting patient rights.**
- 6. To apply ethical and deontological knowledge to resolve problem situations.**

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Princípios e teorias éticas**
- 2. Dignidade da pessoa e prática clínica**
- 3. Direitos humanos e direitos do cliente**
- 4. O processo de tomada de decisão**
- 5. Questões ético-deontológicas associadas à prática clínica**
- 6. Enfermagem e Direito: questões legais associadas à prática clínica.**

4.4.5. Syllabus:

- 1. Ethical principles and theories**
- 2. The dignity of the person and clinical practice**
- 3. Human rights and patient rights**
- 4. The decision-making process**
- 5. Ethical and deontological issues associated with clinical practice**
- 6. Nursing and Law: legal issues associated with clinical practice.**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A transferência para a prática clínica do conhecimento ético-deontológico, incentiva à revisão de conhecimentos sobre teorias e princípios éticos que guiam a prática clínica.

A abordagem de questões éticas inerentes ao cuidar da pessoa, promovendo e protegendo os direitos humanos e a

dignidade, será efetivada pela análise e reflexão de situações problema centradas nos direitos humanos, o que permitirá ao estudante identificar problemas ético-morais na prática clínica e desenvolver competências analítico-reflexivas, e de gestão de práticas de cuidados seguras e promotoras dos direitos do cliente.

Para identificar os argumentos ético-deontológicos e legais que sustentam a tomada de decisão em situações complexas será analisado o processo a partir de situações problema. Isto exige o formando consiga transferir e aplicar o conhecimento perante situações problema na prática de cuidados conjugando os valores ético-deontológicos e legais.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Applying ethical-deontological knowledge into clinical practice promotes reviewing the ethical theories and principles that guide clinical practice.

The approach to ethical issues inherent to care delivery while promoting and protecting human rights and dignity will be carried out through the analysis and reflection of problem situations centered on human rights, which will allow students to identify ethical-moral problems in clinical practice and develop analysis, reflection, and management skills for safe care practices that promote patient rights.

Students will identify the ethical, deontological, and legal arguments supporting decision-making in complex situations by analyzing the process through problem situations. This requires students to transfer and apply knowledge to care practice problem situations, combining ethical, deontological, and legal values.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A operacionalização da unidade curricular (tempo letivo, temas e atividades a desenvolver e resultados esperados) será negociada conciliando, programa e interesses do estudante.

Nas 18h de contacto privilegiar-se-á o método expositivo para apresentar os conteúdos e iniciar a discussão ou no final do debate para realizar a sua síntese. Utilizar-se-ão metodologias que conduzam à análise e reflexão, através da leitura de artigos científicos, da análise das práticas de cuidados e de situações problema. No sentido de ajudar os estudantes a integrar o novo conhecimento será solicitada a construção de mapas conceituais.

Para as horas de trabalho autónomo dos estudantes serão disponibilizados materiais que ajudem a aprofundar e a consolidar o conhecimento.

A avaliação será contínua, através de trabalho individual e de grupo, realizados ao longo da leção da unidade curricular. Os exames de época normal e de recurso realizar-se-ão por prova escrita.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The implementation of the course unit (teaching time, topics, activities, and expected results) will result from the balance between the syllabus and the students' interests.

During the 18 contact hours, the expository method will be favored for content presentation and to introduce and synthesize the discussion. Analysis and reflection methods will be applied by reading and analyzing scientific articles and care practices/ problem situations. Students will be asked to design conceptual maps that help them acquire new knowledge and provided with materials that help deepen and consolidate their knowledge.

Evaluation will be continuous through the assessment of individual and group work carried out throughout the course unit. The regular and supplementary examination of the course unit will consist of a written test.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino e de aprendizagem a implementar nesta unidade curricular foram pensadas de acordo com os objetivos e com as características dos estudantes (enfermeiros com um conhecimento prático construído ao longo do exercício profissional). Assim, privilegiaram-se metodologias centradas no estudante (recurso à reflexão sobre as práticas, resolução e problemas e análise de estudos científicos na área) através de trabalho individual e de grupo, ocorrendo sempre para cada tema uma síntese expositiva ou a construção de um mapa conceitual.

Estas metodologias permitirão ao estudante transferir o conhecimento ético-deontológico construído ao longo da leção da unidade curricular e analisar o seu papel e responsabilidade na promoção e proteção dos direitos humanos do cliente na gestão de práticas de cuidados.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This course unit's teaching and learning methodologies were designed according to the objectives and the students' characteristics (nurses with practical knowledge acquired during their professional practice). Thus, student-centered methodologies will be favored (reflection on practices, problem-solving, and analysis of scientific studies in the area) through individual and group work. Each topic will have an expository synthesis or conceptual map.

The methodologies will allow students to transfer the ethical-deontological knowledge developed throughout the course unit and analyze their role and responsibility in promoting and protecting patients' human rights in care practice management.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beauchamp, T., & Childress, J. (2002). Princípios de ética biomédica. São Paulo, Brasil: Loyola.

Butts, J., & Rich, K. (2015). Nursing ethics: Across the curriculum and into practice (4th ed.). Boston, MA: Jones & Bartlett Publishers.

Fernandes, M., & Moreira, I. (2012). Ethical issues experienced by intensive care unit nurses in everyday practice. *Nursing Ethics*, 20(1), 72-82.
Lei n.º 15/2014 de 21 de março. Diário da República n.º 57/2014, I Série. Assembleia da República. Lisboa, Portugal.
Lei n.º 156/2015 de 16 de setembro. Diário da República n.º 181/2015, I Série. Assembleia da República. Lisboa, Portugal.
Lesley, L. & Black, S. (2015). Professional values in nursing. London, England: CRC Press.
Neves, M., & Justino, D. (2018). Ética aplicada: Educação. Lisboa, Portugal: Edições 70.
Regulamento n.º 140/2019 de 6 de fevereiro. Diário da República n.º 26/2019, II Série. Assembleia da República. Lisboa, Portugal.

Mapa IV - Comunicação em Saúde

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Comunicação em Saúde

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Health Communication

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
 723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):
Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
 108

4.4.1.5. Horas de contacto:
 36

4.4.1.6. Créditos ECTS:
 4

4.4.1.7. Observações:
 <sem resposta>

4.4.1.7. Observations:
 <no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Maria Conceição Giestas Baía Saraiva

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
José Carlos Pereira dos Santos
Cândida Rosalinda Exposto Loureiro

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
 - *Caracterizar e analisar criticamente teorias e modelos de referência para o processo de comunicação em saúde com vista à compreensão de que todo o comportamento é comunicação.*
 - *Desenvolver habilidades de comunicação terapêutica, de relação terapêutica e de ajuda que promovam comportamentos de adesão e a gestão de emoções da pessoa e família*
 - *Mobilizar conhecimentos para o processo de comunicação na transmissão de más notícias.*
 - *Capacitar para o processo de comunicação e intervenção em situação de crise/emergência /catástrofe.*
 - *Desenvolver conhecimentos e capacidades de comunicação no seio da equipa multidisciplinar, com enfoque no trabalho interpessoal e de equipa na gestão de conflitos.*
 - *Aprofundar e atualizar conhecimentos sobre os Sistemas de Informação em Enfermagem.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
 -*To characterize and critically analyze health communication theories and models of reference to understand that all*

behaviors are forms of communication.

- To develop therapeutic communication, therapeutic relationship, and support skills that promote adherence behaviors and emotion management in patients and families*
- To apply the acquired knowledge in the process of communicating bad news.*
- To prepare for the communication and intervention process in situations of crisis/emergency/disaster.*
- To develop knowledge and communication skills within a multidisciplinary team, focusing on team and interpersonal work in conflict management.*
- To develop and update knowledge about Nursing Information Systems.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Teorias e modelos de referência para o processo de comunicação*
 - 1.1. *Dimensões da comunicação*
 - 1.2. *Compreensão da pragmática da comunicação*
 - 1.3. *Comunicação em saúde*
2. *Comunicação terapêutica*
 - 2.1. *Relação terapêutica e relação de ajuda*
 - 2.2. *Estratégias para promover comportamentos de adesão.*
 - 2.3. *Família e cuidador como parceiro no cuidado à pessoa em situação crítica*
 - 2.4. *Gestão de emoções*
3. *O processo de comunicação na transmissão de más notícias*
 - 3.1. *Conceitos, princípios e protocolos*
 - 3.2. *Implicações na pessoa, cuidados e família.*
4. *O processo de comunicação e intervenção em situação de crise/emergência /catástrofe.*
 - 4.1. *Gestão de crises e catástrofes*
 - 4.2. *Estratégias de comunicação a utilizar*
5. *O processo de comunicação no seio da equipa multidisciplinar*
 - 5.1. *Relação interpessoal em saúde e Trabalho em equipa*
 - 5.2. *Gestão de conflitos*
6. *Comunicação eficaz na transição de cuidados de saúde*
 - 6.1. *Sistemas de informação em enfermagem*
 - 6.2. *Técnica ISBAR*

4.4.5. Syllabus:

1. *Theories and models of reference for the communication process*
 - 1.1 *Dimensions of communication*
 - 1.2 *Understanding the pragmatics of communication*
 - 1.3 *Health communication*
2. *Therapeutic communication*
 - 2.1 *Therapeutic relationship and support relationship*
 - 2.2 *Strategies to promote adherence behavior*
 - 2.3 *Families and caregivers as partners in care delivery for critically ill patients*
 - 2.4 *Managing emotions*
3. *The process of communicating bad news*
 - 3.1 *Concepts, principles, and protocols*
 - 3.2 *Consequences for patients, care, and families*
4. *The communication and intervention process in a situation of crisis/emergency/disaster.*
 - 4.1. *Managing crises and catastrophes*
 - 4.2. *Communication strategies*
5. *The communication process within a multidisciplinary team*
 - 5.1 *Health interpersonal relationships and teamwork*
 - 5.2 - *Conflict management*
- 6- *Effective communication during health care transitions*
 - 6.1- *Nursing information systems*
 - 6.2 – *The ISBAR technique*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular visa desenvolver habilidades de comunicação orientada para públicos especializados e não especializados de forma clara e inequívoca. Assim, pretende-se dotar os estudantes de conhecimentos e competências de comunicação centrada na relação/interação com a pessoa, cuidador e família. Na unidade curricular preconiza-se que o estudante aprofunde conhecimentos e desenvolva capacidades de interação /relação que lhe permita, nos contextos da prática clínica o estabelecimento de uma relação significativa, isto é, de uma relação terapêutica e de ajuda que possibilite potenciar o crescimento, o desenvolvimento e a autonomia da pessoa cuidada. Pretende-se, também, que o futuro enfermeiro especialista desenvolva capacidades comunicativas no domínio da comunicação de más notícias, da comunicação e intervenção em situação de crise/emergência/catástrofe e no domínio da comunicação multidisciplinar com enfoque no trabalho em equipa e na gestão de conflitos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course unit aims to develop communication skills oriented towards specialized and non-specialized audiences clearly and unambiguously. Therefore, the aim is to provide students with knowledge and communication skills focused on the relationship/interaction with patients, caregivers, and families. In this course unit, students are expected to deepen their knowledge and develop skills of interaction/relationship that allow them, in clinical practice contexts, to establish a meaningful relationship, i.e., a therapeutic and supportive relationship that fosters the growth, development, and autonomy of the person being cared.

Future specialist nurses are also expected to develop skills in bad news communication, communication and intervention in crisis/emergency/disaster situations, and multidisciplinary communication focusing on teamwork and conflict management.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prevê-se a utilização de metodologias que favoreçam a concretização dos objetivos preconizados nesta unidade curricular que irá desenvolver em sessões de lecionação e no tempo de trabalho do aluno.

Serão utilizados diferentes métodos pedagógicos, considerando o nível de formação dos formandos nomeadamente os métodos expositivos e ativos, privilegiando-se os métodos ativos promovendo o envolvimento do estudante nos processos de aprendizagem e de desenvolvimento pessoal e profissional. Com o intuito de atingir os objetivos de aprendizagem serão integrados recursos de interação ativa, trabalhos de grupo, análise e discussão de casos, técnicas de role-play e sessões de prática simulada.

Avaliação. Prevê um trabalho, com orientação de professores, num tema específico que será apresentado e sujeito a discussão; Resulta da convergência entre o desenvolvimento do trabalho e da apresentação e discussão em sala de aula.

A prática simulada terá avaliação contínua.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The methodologies will promote accomplishing the course unit's objectives, developed during lecture sessions and students' work time.

Several pedagogical methods will be used, considering the students' level of training, namely expository and active methods, with the latter being favored to promote students' involvement in the learning process and their personal and professional development. Active interaction resources, group work, case study analysis and discussion, role-play techniques, and simulated practice sessions will be included to achieve the learning objectives.

Evaluation will include an assignment, with teacher guidance/supervision, on a specific topic that will be presented and subject to discussion; It will result from the convergence between the development of the assignment and its presentation and discussion in class.

Simulated practice will be assessed through continuous evaluation.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta unidade curricular as metodologias de ensino e de avaliação propostas estão em coerência com os objetivos e visam o desenvolvimento de conhecimentos e capacidades de comunicação em contextos de cuidados de saúde.

Considerando o nível de formação correspondente à especialização, serão utilizados diferentes métodos pedagógicos, privilegiando-se a articulação entre o saber teórico e a aplicação prática, a análise e a reflexão crítica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In this course unit, the proposed teaching and assessment methodologies align with the objectives and aim to develop knowledge and communication skills in health care settings. Bearing in mind that this is a specialist training level, different pedagogical methods will be used, emphasizing the articulation between theoretical knowledge and practical application, analysis and critical reflection.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Loureiro, C., Quaresma, M., & Santos, J. (2018). Psychiatric/Mental Health Nursing core Competencies: Communication skills. In J. Santos & J. Cutcliffe, (Eds.), European Psychiatric/Mental Health Nursing in the 21st Century - A Person-Centred Evidence-Based Approach, (Chapter 20, pp. 259-267). Switzerland: Springer International. doi:10.1007/978-3-319-31772-4

Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures, Portugal: Lusociência

Rebelo, J. (2019). O luto, vivências, superação e apoio. Uma caminhada de pacificação interior. Porto, Portugal: Edições Afrontamento.

Saraiva, M. (2003). O processo de comunicação em ambiente oncológico: As vivências dos enfermeiros e seus significados. Revista Investigação em Enfermagem, 8, 37- 48

Sequeira, C. (2016). Comunicação clínica e relação de ajuda. Lisboa, Portugal: Lidel

Watzlawick, P., Beavin, J., & Jackson, D. (1967). Pragmática da comunicação humana (9ª ed.). São Paulo, Brasil: Cultrix.

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Segurança e Gestão do Risco

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Safety and risk management

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

36

4.4.1.6. Créditos ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Amélia Filomena de Oliveira Mendes Castilho

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos orientadores da aprendizagem na UC:

- 1. Analisar criticamente as políticas internacionais e nacionais para a segurança do doente;*
- 2. Analisar criticamente os programas nacionais de prevenção e controlo da IACS*
- 3. Demonstrar conhecimento sobre prevenção, intervenção e controlo das infeções associadas aos cuidados de saúde*
- 4. Demonstrar conhecimento sobre estratégias de proteção e tratamento dos resíduos.*
- 5. Demonstrar competência na utilização de evidência científica relacionado com a utilização de desinfetantes, antissépticos e esterilização*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The learning objectives of this course unit are:

- 1. To analyze international and national policies of patient safety critically;*
- 2. To analyze the national programs for the prevention and control of healthcare-associated infections (HAI) critically;*
- 3. To demonstrate knowledge on the prevention, intervention, and control of HAI;*
- 4. To demonstrate knowledge on waste protection and treatment strategies;*
- 5. To demonstrate skill in applying scientific evidence in the use of disinfectants, antiseptics, and sterilization.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Diretrizes de Segurança em Saúde (Orientações OMS; Plano Nacional Segurança dos Doentes)*
- 2. Gestão do ambiente de cuidados*
- 3. Cultura de segurança e aprendizagem organizacional*
- 4. Epistemologia da prevenção e controlo da IACS*
- 5. Organização Nacional e Institucional de prevenção e controlo de IACS*
- 6. Plano Nacional de Prevenção e Controlo da IACS*
- 7. Estratégias de proteção individual e coletiva*
- 8. Triagem e acondicionamento de resíduos, circuitos e tratamento*

9. Política de desinfetantes, antissépticos e esterilização

4.4.5. Syllabus:

1. Health Safety Guidelines (WHO Guidelines; National Patient Safety Plan)
2. Care environment management
3. Safety culture and organizational learning
4. Epistemology of HAI prevention and control
5. National and institutional organization of HAI prevention and control
6. National plan for HAI prevention and control
7. Strategies for individual and collective protection
8. Waste segregation and conditioning, circuits, and treatment
9. Disinfectants, antiseptics, and sterilization policy

- 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: *O principal enfoque desta Unidade Curricular (UC) situa-se no desenvolvimento de competências técnicas, científicas e crítico-reflexivas no domínio da segurança e gestão do risco associado à prestação de cuidados de saúde. Nesse sentido, a UC tem como finalidade contribuir para o desenvolvimento de competências para uma intervenção especializada na gestão do risco e segurança. Os conteúdos estão fortemente ligados aos objetivos. Para a concretização do 1º objetivo aborda-se o ponto 1, 2 e 3 dos conteúdos programáticos. Para a concretização do 2º objetivo aborda-se o ponto 4, 5 e 6 dos conteúdos programáticos. Para a concretização do 3º objetivo aborda-se o ponto 7 dos conteúdos programáticos. Para a concretização do 4º objetivo aborda-se o ponto 8 dos conteúdos programáticos. Para a concretização do 5º objetivo aborda-se o ponto 9 dos conteúdos programáticos.*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The focus of this course unit is to develop technical, scientific, and critical-reflexive skills in the field of safety and risk management associated with health care delivery, more precisely, specialized intervention skills in safety and risk management. The course contents are strongly linked to the objectives. Thus,

- *Points 1, 2, and 3 of the syllabus will be addressed to achieve objective 1;*
- *Points 4, 5, and 6 of the syllabus will be addressed to achieve objective 2;*
- *Point 7 of the syllabus will be addressed to achieve objective 3;*
- *Point 8 of the syllabus will be addressed to achieve objective 4;*
- *Point 9 of the syllabus will be addressed to achieve objective 5;*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas seguiremos um método expositivo, integrando continuamente recursos interrogativos de interação ativa.

Nas aulas teórico-práticas serão utilizadas metodologias ativas, contando-se nestas aulas com a participação de peritos da área clínica, para maximizar a integração das dimensões teórica e prática.

Avaliação - Propõe-se que os estudantes realizem uma prova escrita individual e um trabalho de grupo em que desenvolvam uma temática específico do domínio da UC, com orientação do professor, que será apresentado e sujeito a discussão em formato de seminário. A avaliação da unidade curricular resulta 50% da prova escrita e 50% do desenvolvimento do trabalho de grupo, respetiva apresentação e discussão.

Recursos - Sala de aula; Computador e projetor multimédia; Biblioteca.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes will follow an expository method, using interrogative resources of active interaction.

Theoretical-practical classes will use active methodologies, including the participation of experts in the clinical area, to maximize the integration of theoretical and practical dimensions.

Evaluation - Students will have to complete an individual written test and a group work. Under the teacher's supervision, they will develop a specific topic of the syllabus that will be presented and discussed in a seminar-type class; 50% of the course unit's final grade will result from the written test, and the other 50% from the group work development, presentation, and discussion.

Resources - Classroom; Computer and multimedia projector; Library.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Espera-se que esta UC contribua para o desenvolvimento de competências técnicas, científicas e crítico-reflexivas no domínio da segurança e gestão do risco associado à prestação de cuidados de saúde. As metodologias propostas centram-se no envolvimento ativo do estudante no aprofundamento do seu conhecimento através de pesquisa individual e em grupo (trabalhos de pesquisa bibliográfica em grupo), discussões temáticas com peritos, reflexão sobre as práticas, dificuldades na implementação das normas e estratégias promotoras de melhoria nas diferentes áreas sensíveis para a segurança dos intervenientes no processo de cuidados. Desta forma, as metodologias de ensino-aprendizagem e de avaliação foram definidas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da UC. Orientam-se para a construção de conhecimento e desenvolvimento de competências, com vista a uma resposta

especializada na promoção de ambientes, práticas de cuidados e resultados nos doentes promotores de gestão do risco e maior segurança, tendo por base a evidência científica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This course unit is expected to contribute to developing technical, scientific, and critical-reflexive skills in the field of safety and risk management associated with health care delivery. The methodologies proposed will focus on students' active involvement in deepening their knowledge through individual and group research (group bibliographic research work), thematic discussions with experts, and the reflection on practices and the difficulties in implementing, in different sensitive areas, standards and improvement strategies regarding the safety of those involved in the care process. Thus, the teaching-learning and assessment methodologies were defined according to the course unit's philosophy of development. They aim to build knowledge and develop skills that provide a specialized and scientific evidence-based response to promote environments, care practices, and patient outcomes that foster risk management and greater safety.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Castilho, A. (2015). Eventos adversos associados à prática de enfermagem: Contributo para a política de segurança. Universidade do Porto, ICBAS, Portugal.

Castilho, A., Parreira, P., & Martins, M. (2014). Liderança em enfermagem e segurança dos doentes. Rev. Inv. Enf, 2(9), 81-89.

Castilho, A., Parreira, P., & Martins, M. (2016). Cuidados de enfermagem e eventos adversos em doentes internados: Análise dos fatores intervenientes. RIASE, 2(2), 604-623.

Correia, A., Portela, C., Chão, M., & Castilho, A.(2019). Prevenção da infeção da corrente sanguínea associada ao cateter venoso central em doentes de cuidados intensivos: Adesão dos profissionais às práticas recomendadas. Rev. Inv. Enf. 2(27), 23-36.

Direção-Geral da Saúde, PPCIRA (2018). Infeções e Resistências aos Antimicrobianos: Relatório Anual do Programa Prioritário.

European Centre for Disease Control and Prevention.(2017). Healthcare-associated infections. Stockholm;

Mapa IV - Processos complexos de doença na Pessoa em Situação Crónica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Processos complexos de doença na Pessoa em Situação Crónica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Complex disease processes in chronically ill patients

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

36

4.4.1.6. Créditos ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Carvalho Ferreira

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os estudantes sejam capazes de:

1. *Analisar a fisiopatologia e semiologia das principais doenças crónicas de todos os sistemas orgânicos.*
2. *Analisar os diagnósticos e opções de tratamento das principais doenças crónicas de todos os sistemas orgânicos.*
3. *Desenvolver conhecimentos que os capacitem para cuidar de pessoas com doença crónica e suas famílias, potenciando a qualidade de vida e bem-estar individual e familiar.*
4. *Demonstrar conhecimentos que promovam a capacitação em processos de gestão de sintomas, gestão terapêutica e identificação de processos de agudização.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students are expected to be able to:

1. *Analyze the physiopathology and semiology of the major chronic illnesses of all organ systems.*
2. *Analyze the diagnoses and treatment options of the major chronic illnesses of all organ systems.*
3. *Develop the knowledge to care for chronically ill patients and their families, enhancing their individual and family quality of life and well-being.*
4. *Demonstrate the knowledge to promote skills in symptom management processes, therapeutic management, and identifying aggravation processes.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Fisiopatologia, semiologia, diagnóstico e tratamento de doenças crónicas:

1. *Respiratórias/ via aérea (asma, DPCO, tuberculose, ...)*
2. *Cérebro cardiovasculares (HTA; insuficiência cardíaca, AVC ...)*
3. *Neurológicas (Guillain-Barré demência, parkinson...)*
4. *Músculo-esqueléticas (artrite reumatoide, artroses...)*
5. *Gastrointestinais (gastrites, inflamações intestinais, ...)*
6. *Geniturinárias e nefrológicas (insuficiência renal, ...)*
7. *Endócrinas e metabólicas (diabetes; ...)*
8. *Imunológicas (lúpus, ...)*
9. *Hematológicas (anemia; ...)*
10. *Infeciosas (HIV, ...)*
11. *Oncológicas*

4.4.5. Syllabus:

The physiopathology, semiology, diagnosis, and treatment of chronic illnesses:

1. *Respiratory/airway (asthma, COPD, tuberculosis, ...)*
2. *Brain and cardiovascular (hypertension; heart failure, stroke ...)*
3. *Neurological (Guillain-Barré dementia, Parkinson's disease...)*
4. *Musculoskeletal (rheumatoid arthritis, arthrosis ...)*
5. *Gastrointestinal (gastritis, intestinal inflammations, ...)*
6. *Genitourinary and nephrological (renal failure, ...)*
7. *Endocrine and metabolic (diabetes, ...)*
8. *Immunological (lupus, ...)*
9. *Hematological (anemia; ...)*
10. *Infectious (HIV, ...)*
11. *Oncological*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A Unidade Curricular (UC) tem como finalidade o desenvolvimento do conhecimento e de competências, sustentando uma intervenção especializada de enfermagem na prestação de cuidados à pessoa/família que vivencia uma doença crónica. Os conteúdos estão fortemente ligados aos objetivos, promovendo uma articulação entre o conhecimento disponível, as normas e a evidência científica bem como a reflexão sobre a sua aplicação prática.

Para a concretização dos objetivos abordam-se todos os conteúdos programáticos face à abordagem de compreender a fisiopatologia, a semiologia, diagnóstico e o plano de tratamento (autocuidado e gestão de sintomas) das principais doenças crónicas de todos os sistemas anatomofisiológicos do corpo humano.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course unit aims to develop the knowledge and skills to support a specialized nursing intervention in care delivery to patients/families with chronic illness. The course contents are strongly related to the objectives, promoting the

articulation between the available knowledge, the guidelines, the scientific evidence, and the reflection on their implementation in practice.

All course contents are addressed to achieve the objectives of understanding the physiopathology, semiology, diagnosis, and treatment plan (self-care and symptom management) of the major chronic illnesses of the human body's anatomophysiological systems.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas serão expositivas, integrando continuamente recursos e interação ativa. Para desenvolver temas específicos, serão convidados peritos na área para dar um contributo intimamente ligado à clínica. Nas aulas teórico-práticas será utilizada a discussão, análise de casos clínicos e de resultados de estudos científicos. Os estudantes desenvolverão trabalho sobre doenças crónicas de maior interesse e/ou representação epidemiológica, com apresentação e discussão o que permitirá integrar conhecimento teórico já adquirido com o desenvolvido por autoformação e pesquisa. Pretende-se desenvolver também o espírito de trabalho colaborativo sob orientação. Avaliação: frequência escrita (75%) e um trabalho em grupo (25%) com apresentação e discussão em sala de aula, sob a orientação de professores. Considera-se aprovado o estudante que obtenha classificação final (de 0 a 20 valores) igual ou superior a nove e meio (9,5) valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes will be expository, using integrated resources and active interaction. Experts in the field will be invited to contribute to developing specific topics closely related to clinical practice. The theoretical-practical classes will discuss and analyze clinical cases and the results of scientific studies. Students will develop work on the most relevant and/or epidemiological representative chronic illnesses, with a presentation and discussion that will allow them to integrate the theoretical knowledge already acquired with that developed by self-training and research. Students are also expected to develop a spirit of collaborative work under supervision. Evaluation: continuous assessment test ("frequência" - 75%) and a group work (25%) with presentation and discussion in class, under the teacher's supervision. Students who obtain a final classification (from 0 to 20 points) equal to or greater than nine and a half (9.5) points will be considered approved.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação descritas são desenhadas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da unidade curricular. Orientam-se para o desenvolvimento de conhecimentos e construção de competências, com vista a uma resposta especializada no cuidado à pessoa com doença crónica, no sentido de maximizar a sua qualidade de vida e prevenir estados de agudização da sua doença. Apela à reflexão e ao pensamento crítico sobre a intervenção especializada na promoção de cuidados à pessoa/família que vivencia uma doença crónica, tendo por base a evidência científica. O trabalho sobre uma doença crónica com apresentação em sala de aula, será a estratégia metodológica, que permitirá ao estudante integrar os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas com o conhecimento que desenvolve por autoformação e pesquisa individual e em grupo, apropriando-se de um conhecimento mais aprofundado. Pretende-se desenvolver também o espírito de trabalho colaborativo com orientação.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching, learning, and assessment methodologies described are designed to be consistent with the course unit's development philosophy. They aim at developing knowledge and building skills for a specialized response in care delivery to chronically ill patients to maximize their quality of life and prevent disease aggravation processes. They also stimulate reflection and critical thinking on specialized and scientific evidence-based interventions to promote care delivery to patients and families living with chronic illnesses. The work on chronic illness to be presented in the classroom will be the methodological strategy that will allow students to integrate the knowledge acquired in theoretical classes with the knowledge they have obtained through self-training and individual and group research, thus developing a deeper understanding. The aim is also to develop the spirit of collaborative work under supervision.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bastos, F. (2012). A pessoa com doença crónica: uma teoria explicativa sobre a problemática da gestão da doença e do regime terapêutico. (Tese de Doutoramento). Universidade Católica Portuguesa. Porto. Portugal.
Guy, A. & Hall, J. (2016). Tratado de Fisiologia Médica. 13ª edição. Rio de Janeiro, Brasil: Elsevier.
Ministério da Saúde. Direção-Geral da Saúde. (2017). Programa Nacional para a Prevenção e Controlo da Dor. <https://www.dgs.pt/documentos-e-publicacoes/programa-nacional-para-a-prevencao-e-controlo-da-dor-pdf.aspx>
Ordem dos Enfermeiros (Trad) (2010). Servir a comunidade e garantir qualidade: os Enfermeiros na vanguarda dos cuidados na doença crónica. Lisboa, Portugal: Ordem dos Enfermeiros.
Marques, A, Pimentel, G, Ferreira, R. (2021). A Vertente Crónica nas Doenças Reumáticas e Músculo-Esqueléticas. In: Marques-Vieira, C., Sousa, L. & Baixinho, C.L. (Orgs). Cuidados de Enfermagem à Pessoa com doença aguda. Sintra: SABOOKS & Lusodidacta, p. 671-686-786.

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Organização dos serviços e da prestação de cuidados à pessoa em situação crónica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Organizing services and care delivery to chronically ill patients

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

36

4.4.1.6. Créditos ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Amélia Filomena de Oliveira Mendes Castilho

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Andréa Ascensão Marques

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos orientadores da aprendizagem na UC:

- 1. Compreender o impacto da doença crónica no doente/família e na sociedade.*
- 2. Analisar os modelos de organização e gestão dos diferentes contextos da prestação de cuidados à pessoa com doença crónica*
- 3. Discutir o papel dos sistemas de informação e o seu contributo para a qualidade dos cuidados*
- 4. Analisar criticamente a importância do trabalho em equipa e da parceria na continuidade de cuidados*
- 5. Compreender as questões ético-legais na prestação de cuidados à pessoa em situação crónica*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main learning objectives of the course unit are:

- 1. To understand the impact of chronic illness on patients/families and society;*
- 2. To analyze the organization and management models of the different contexts of care delivery to chronically ill patients;*
- 3. To discuss the role of information systems and their contribution to care quality;*
- 4. To analyze the importance of teamwork and partnership in care continuity;*
- 5. To understand the ethical-legal issues involved in care delivery to chronically ill patients.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Enquadramento conceptual/Contextualização de Doença Crónica

1.1 Teorias e modelos do pensamento

1.2 Epidemiologia da doença crónica

2 Modelos de organização e gestão dos diferentes contextos de prestação de cuidados à pessoa com doença crónica: pirâmide de Kaiser e gestão integrada.

2.1 Rede de cuidados continuados integrados.

2.2 Gestor de caso

- 3 **Sistemas de informação em enfermagem e qualidade dos cuidados**
- 4 **Relação e comunicação terapêutica na prestação de cuidados**
- 5 **Trabalho interdisciplinar na continuidade de cuidados**
- 6 **Importância da parceria no cuidado à pessoa em situação crónica.**
- 7 **Questões éticas e legais na prestação de cuidados à pessoa em situação crónica.**

4.4.5. Syllabus:

- 1. **The Conceptual Framework/Contextualization of Chronic Illness**
 - 1.1. **Theories and models of thought**
 - 1.2. **Epidemiology of the chronic illness**
- 2. **The organization and management models of different care contexts for chronically ill patients: Kaiser's pyramid and integrated management.**
 - 2.1. **Network of integrated continuous care.**
 - 2.2. **Case manager**
- 3. **Nursing information systems and quality of care**
- 4. **Relationship and therapeutic communication in care delivery**
- 5. **Interdisciplinary work in care continuity**
- 6. **The importance of partnership in caring for chronically ill patients.**
- 7. **Ethical and legal issues in care delivery to chronically ill patients.**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular tem como finalidade o desenvolvimento de competências que promovam a articulação da prestação de cuidados ao doente que vivencia uma doença crónica, nas diferentes fases do seu processo de doença e nos diferentes contextos da prestação de cuidados.

Para a concretização do 1º objetivo aborda-se o ponto 1 e respetivos subpontos dos conteúdos programáticos.

Para a concretização do 2º objetivo aborda-se o ponto 2 e respetivos subpontos dos conteúdos programáticos.

Para a concretização do 3º objetivo aborda-se o ponto 3 dos conteúdos programáticos.

Para a concretização do 4º objetivo abordam-se os pontos 4, 5 e 6 dos conteúdos programáticos.

Para a concretização do 5º objetivo aborda-se o ponto 7 dos conteúdos programáticos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course unit aims to develop skills that promote the articulation of care delivery to chronically ill patients during the different stages of the disease process and in the different care delivery contexts. Thus,

- Point 1 and its sub-points of the syllabus will be addressed to achieve objective 1.

- Point 2 and its sub-points of the syllabus will be addressed to achieve objective 2.

- Point 3 of the syllabus will be addressed to achieve objective 3.

- Points 4, 5, and 6 of the syllabus will be addressed to achieve objective 4.

- Point 7 of the syllabus will be addressed to achieve objective 5.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas será privilegiado o método expositivo, com interação ativa dos estudantes. Para desenvolver alguns temas específicos serão convidados peritos na área, com vista a dar um contributo intimamente ligado à clínica. Nas aulas teórico-práticas serão utilizadas metodologias ativas, com discussão e análise de casos clínicos, resolução de situações problema em ambiente simulado e análise de estudos científicos na área. Os estudantes serão incentivados à reflexão crítica, baseada na evidência científica.

Avaliação:

Propõe-se que os estudantes desenvolvam um trabalho numa temática específica do domínio da UC, com orientação de professores, que será apresentado por todos os intervenientes e sujeito a discussão em formato de seminário. A avaliação da unidade curricular resulta do desenvolvimento do trabalho de grupo, respetiva apresentação e discussão. Recursos - sala de aula; computador e projetor multimédia; biblioteca.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes will favor the expository method with students' active interaction. Field experts will be invited to provide input regarding the reality of clinical practice to develop specific topics. Theoretical-practical classes will use active methodologies, with clinical case discussion and analysis, problem-solving in simulated environments, and the analysis of scientific studies in the area. The course unit will also promote students' critical and evidence-based reflection.

Evaluation: Students will develop a group work on a specific topic of the course unit's domain, under the teacher's supervision, which will be presented and discussed in a seminar-type class. The course unit evaluation will result from assessing the group work development, presentation, and discussion.

Resources - classroom; computer and multimedia projector; library.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Espera-se que esta unidade curricular contribua para o desenvolvimento de competências do enfermeiro especialista

no âmbito da prestação dos cuidados de enfermagem ao doente com doença crónica, inserido em equipas interdisciplinares e transdisciplinares, nos vários contextos de prestação de cuidados. As metodologias propostas centram-se no envolvimento ativo do estudante, no aprofundamento do seu conhecimento através de pesquisa individual e em grupo, complementada com discussões temáticas com peritos. Desta forma, as metodologias de ensino-aprendizagem e de avaliação foram definidas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da unidade curricular. Orientam-se para a construção de conhecimento e desenvolvimento de competências, com vista a uma resposta especializada, tendo por base a evidência científica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The course unit aims to develop nurse specialist's skills in nursing care delivery to chronically ill patients, as part of interdisciplinary and transdisciplinary teams, within the various care delivery contexts. The proposed methodologies focus on students' active involvement and on deepening their knowledge through individual and group research, complemented by thematic discussions with experts. Thus, the teaching-learning and assessment methodologies were defined according to the course unit's development philosophy. They are oriented to building knowledge and developing skills, with a view to a specialized and scientific evidence-based response.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ferreira, R., Marques, A., et al. (2020). Shared decision-making in people with chronic disease: Integrating the biological, social and lived experiences is a key responsibility of nurses. Musculoskeletal care, 18(1), 84–91.
 Ministério da Saúde (2006). Decreto-Lei n.º 101/2006, de 6 de junho. Cria a Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados. DR n.º 109/2006, Série I-A
 Assembleia da República (2019). Lei n.º 100/2019 de 24 de setembro. Estatuto do Cuidador Informal. DR n.º 171/2019, Série I.
 Ministério da Saúde. Direção-Geral da Saúde (2017). Programa Nacional para a Prevenção e Controlo da Dor.
 WHO (2015). Global Strategy on people centred and integrated care services. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe.
 WHO (2016) Action plan for the prevention and control of noncommunicable diseases in the WHO European Region. Working document. https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0008/346328/NCD-ActionPlan-GB.pdf?ua=1

Mapa IV - Cuidados de Enfermagem à Pessoa em Situação de Doença Crónica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Cuidados de Enfermagem à Pessoa em Situação de Doença Crónica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing Care for chronically ill patients

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

54

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Lopes de Sousa

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos orientadores da aprendizagem na UC:

- 1 Analisar os Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem à Pessoa em situação Crónica;*
- 2 Discutir os desafios e prioridades no domínio da Prevenção da Doença Crónica e comorbilidades, na pessoa/família /sistema de saúde e comunidade;*
- 3 Integrar conhecimentos para avaliar a pessoa em situação crónica, potenciando a qualidade de vida e bem-estar individual e familiar;*
- 4 Analisar criticamente as intervenções dirigidas à pessoa em situação crónica e família, na facilitação dos processos de transição, na gestão de sintomas e nas situações de risco e vulnerabilidade.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The learning objectives of this course unit are:

- 1. Analyze the Quality Standards of Nursing Care to Chronically Ill Patients;*
- 2. Discuss the challenges and priorities in Chronic Illness and Comorbidities Prevention in patients/families/health system and communities;*
- 3. Integrate knowledge to assess chronically ill patients, promoting their quality of life and individual and family well-being*
- 4. Critically analyze the interventions aimed at chronically ill patients and families in facilitating transition processes and symptom management and in situations of risk and vulnerability.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem à pessoa em situação crónica*
- 2. Prevenção da doença crónica e comorbilidades*
- 3. Avaliação da pessoa em situação crónica*
 - 3.1. Dimensão objetiva e subjetiva da doença crónica*
 - 3.2. Vigilância e monitorização da pessoa em situação crónica*
 - 3.3. Qualidade de vida da pessoa em situação crónica e respetiva família*
- 4. Intervenções de diagnóstico e terapêutica*
 - 4.1. Controlo dos sinais e sintomas*
 - 4.2. Controlo, manutenção e adaptação da pessoa à doença crónica e família*
 - 4.3. Situações de agudização da doença crónica*
 - 4.4. Farmacologia aplicada*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Quality standards of nursing care delivery to chronically ill patients*
- 2. Preventing chronic illnesses and comorbidities*
- 3. Assessing chronically ill patients*
 - 3.1. The objective and subjective dimensions of chronic illnesses*
 - 3.2. Surveillance and monitoring of chronically ill patients*
 - 3.3. The quality of life of chronically ill patients and their families*
- 4. Diagnostic and therapeutic interventions*
 - 4.1. Managing signs and symptoms*
 - 4.2. The management, maintenance, and adaptation of chronically ill patients and their families*
 - 4.3. Situations of chronic illness aggravation*
 - 4.4. Applied pharmacology*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A Unidade Curricular (UC) tem como finalidade o desenvolvimento de competências para uma intervenção especializada de enfermagem na prestação de cuidados à pessoa/família que vivencia uma doença crónica. Os conteúdos programáticos surgem em consonância com os objetivos da UC, promovendo uma articulação entre o conhecimento disponível, as normas e evidência científica, bem como a reflexão sobre a sua aplicação prática. Para a concretização do 1º objetivo aborda-se o ponto 1 dos conteúdos programáticos. Para a concretização do 2º objetivo aborda-se o ponto 2 dos conteúdos programáticos. Para a concretização do 3º objetivo aborda-se o ponto 3 dos conteúdos programáticos. Para a concretização do 4º objetivo aborda-se o ponto 4 dos conteúdos programáticos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course unit aims at developing skills for specialized nursing interventions in care delivery to patients/families

experiencing chronic illness. The syllabus is consistent with the objectives of the course unit, promoting the articulation between the available knowledge, guidelines, and scientific evidence, as well as the reflection on its implementation in practice. Thus,

- Point 1 of the syllabus will be addressed to accomplish objective 1.
- Point 2 of the syllabus will be addressed to accomplish objective 2.
- Point 3 of the syllabus will be addressed to accomplish objective 3.
- Point 4 of the syllabus will be addressed to accomplish objective 4.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas será privilegiado um método expositivo, com interação ativa dos estudantes. Nas aulas teórico-práticas serão utilizadas metodologias ativas, com discussão e análise de casos clínicos, resolução de situações problema em ambiente simulado e análise de estudos científicos na área. Os seminários constituirão a estratégia metodológica que permitirá integrar os conhecimentos adquiridos nas aulas com o conhecimento que o estudante desenvolveu pela autoformação e pesquisa. Pretende-se desenvolver também o espírito de trabalho colaborativo sob orientação.

Avaliação: resulta do desenvolvimento do trabalho de grupo (numa temática específica do domínio da UC), respetiva apresentação e discussão (em formato de seminário), bem como da realização de uma prova escrita. Em situação de exame (época normal e/ou de recurso), o estudante realizará uma prova escrita, abrangendo todos os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular e com a mesma ponderação da avaliação inicial.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes will be based on expository methods, favoring students' active interaction. Theoretical-practical classes will use active methodologies to discuss and analyze clinical cases, solve problem situations in a simulated environment, and analyze scientific studies in the field. Seminars will provide the methodological context to integrate the knowledge acquired in the classroom with students' knowledge developed through self-training and research. The aim is also to develop the spirit of collaborative work under supervision.

Evaluation: group work (on a specific topic of the course syllabus) with presentation and discussion in a seminar-type class and a continuous assessment test. In an examination situation (during regular and/or supplementary periods), students will take a written test, covering all the syllabus content of the course unit and with the same weighting of the initial assessment.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O principal enfoque desta unidade curricular reside em contribuir para que o estudante desenvolva competências técnicas, científicas e crítico-reflexivas no domínio da pessoa em situação crónica. As metodologias propostas centram-se no envolvimento ativo do estudante (trabalhos de pesquisa bibliográfica em grupo), discussões temáticas com peritos, e no aprofundamento do seu conhecimento a partir daquele que já detém. Desta forma, as metodologias de ensino-aprendizagem e de avaliação foram definidas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da unidade curricular. Orientam-se para a construção de conhecimento e desenvolvimento de competências, com vista a uma resposta especializada no cuidado à pessoa/cuidador/família que vive estados de doença persistente, mas que frequentemente, necessita de apoio para maximizar a sua qualidade de vida, para controlar a sintomatologia e se adaptar à sua situação. Apelam essencialmente à reflexão e ao pensamento crítico relativamente à intervenção especializada de enfermagem na promoção de cuidados à pessoa/cuidador/família que vivencia uma doença crónica, tendo por base a evidência científica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The primary focus of this course unit is to contribute to students' development of technical, scientific, and critical-reflective skills in the field of chronically ill patients. The proposed methodologies are based on students' active involvement (group bibliographic research work) and thematic discussions with experts, which will deepen their knowledge. Thus, the teaching-learning and assessment methodologies were defined according to the course unit's development philosophy. They aim to build knowledge and develop skills to provide a specialized response in care delivery to patients/caregivers/families experiencing chronic illness, who often require support to maximize their quality of life, manage symptoms, and adapt to their situation. These methodologies also foster students' reflection and critical thinking regarding specialized and scientific evidence-based nursing interventions to promote care delivery to patients/caregivers/families experiencing chronic illness.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Chang, E., Johnson, A. (2014). *Chronic illness and disability: Principles for nursing practice*. Elsevier Health Sciences.
- Corry, M., While, A., Neenan, K., Smith, V. (2015). A systematic review of systematic reviews on interventions for caregivers of people with chronic conditions. *JAN*, 71(4), 718-734.
- Deravin, L., & Anderson, J. (Eds.). (2019). *Chronic Care Nursing: a framework for practice*. Cambridge University Press.
- Dixe, M., Querido, A., Pereira, C., Soares, E., Gomes, J., Teixeira, L., Sousa, P., ... (eds.) (2018). *Apoiar no autocuidado de utentes e cuidadores informais*. Leiria: Instituto Politécnico de Leiria.
- Direção-Geral da Saúde (2017). *Programa Nacional para a Prevenção e Controlo da Dor*. Lisboa: DGS.
- Schulman-Green, D., Jaser, S., Park, C., Whittemore, R. (2016). A metasynthesis of factors affecting self-management of chronic illness. *JAN*, 72(7), 1469-1489.

WHO.(2016). Action plan for the prevention and control of noncommunicable diseases in the WHO European Region. WHO.

Mapa IV - Gestão da Doença Crónica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão da Doença Crónica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Chronic illness management

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

54

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Pedro Miguel Lopes de Sousa

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos orientadores da aprendizagem na UC:

- 1. Integrar conhecimentos promotores da capacitação da pessoa com doença crónica e dos cuidadores para o autocuidado, promovendo a adaptação à doença crónica;***
- 2. Discutir o papel das tecnologias no suporte à transição situacional e adaptação à doença crónica, face às evidências científicas recentes;***
- 3. Analisar criticamente as intervenções de enfermagem no domínio da adesão ao regime terapêutico na pessoa/família com doença crónica;***
- 4. Analisar as intervenções de enfermagem do tratamento de feridas complexas de índole médica e cirúrgica.***
- 5. Demonstrar conhecimentos e habilidades em Suporte Avançado de Vida.***

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The learning objectives of the course unit are:

- 1. Integrate knowledge promoting the empowerment of chronically ill patients and caregivers for self-care and fostering the adaptation to chronic illness;***
- 2. Discuss the role of technologies in supporting the situational transition and adaptation to chronic illness, considering recent scientific evidence***
- 3. Critically analyze nursing interventions regarding adherence to the therapeutic regimen in patients/families with chronic illness;***
- 4. Analyze nursing interventions in the treatment of complex medical and surgical wounds***

5. Demonstrate knowledge and skills in Advanced Life Support.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Capacitação da pessoa/família/cuidador na gestão da doença crónica**
 - 1.1. Empowerment para o autocuidado**
 - 1.2. Gestão de perdas e emoções**
 - 1.3. Processo de transição saúde/doença**
 - 1.4. Processo de adaptação à doença crónica**
- 2. Novas Tecnologias em resposta à transição situacional e adaptação à doença crónica**
 - 2.1. Potencialidades das novas tecnologias na gestão da doença crónica**
 - 2.2. Intervenções e-terapêuticas na gestão da doença crónica: evidências científicas recentes**
- 3. Adesão ao regime terapêutico**
 - 3.1. Avaliação do risco de não adesão ao regime terapêutico**
 - 3.2. Estratégias de promoção da adesão ao regime terapêutico**
- 4. Feridas complexas de índole médica e cirúrgica**
- 5. Suporte Avançado de Vida**

4.4.5. Syllabus:

- 1. Building the person's/family's/caregiver's ability to manage chronic illnesses**
 - 1.1. Empowering for self-care**
 - 1.2. Managing losses and emotions**
 - 1.3. Health/disease transition process**
 - 1.4. The process of adapting to chronic illness**
- 2. New Technologies as a response to situational transition and adaptation to chronic illness**
 - 2.1. The potential of new technologies in managing chronic illness**
 - 2.2. E-therapeutic interventions in managing chronic illness: recent scientific evidence**
- 3. Adhering to the therapeutic regimen**
 - 3.1. Assessing the risk of non-adherence to the therapeutic regimen**
 - 3.2. Strategies to promote adherence to the therapeutic regimen**
- 4. Complex medical and surgical wounds**
- 5. Advanced Life Support**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A Unidade Curricular (UC) tem como finalidade contribuir para o desenvolvimento de competências para uma intervenção especializada de enfermagem na gestão da doença crónica. Os conteúdos programáticos surgem em consonância com os objetivos da UC, promovendo uma articulação entre o conhecimento disponível, as normas e evidência científica, bem como a reflexão sobre a sua aplicação prática.

Para a concretização do 1º objetivo aborda-se o ponto 1 dos conteúdos programáticos.

Para a concretização do 2º objetivo aborda-se o ponto 2 dos conteúdos programáticos.

Para a concretização do 3º objetivo aborda-se o ponto 3 dos conteúdos programáticos.

Para a concretização do 4º objetivo aborda-se o ponto 4 dos conteúdos programáticos.

Para a concretização do 5º objetivo aborda-se o ponto 5 dos conteúdos programáticos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course unit aims at developing skills for specialized nursing interventions in chronic illness management. The syllabus is consistent with the objectives of the course unit, promoting the articulation between the available knowledge, guidelines, and scientific evidence, as well as the reflection on its implementation in practice. Thus,

- Point 1 of the syllabus will be addressed to accomplish objective 1.

- Point 2 of the syllabus will be addressed to accomplish objective 2.

- Point 3 of the syllabus will be addressed to accomplish objective 3.

- Point 4 of the syllabus will be addressed to accomplish objective 4.

- Point 5 of the syllabus will be addressed to accomplish objective 5.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas será privilegiado um método expositivo, com interação ativa dos estudantes. Nas aulas teórico-práticas serão utilizadas metodologias ativas, com discussão e análise de casos clínicos, resolução de situações problema e análise de estudos científicos. Nas aulas Práticas-Laboratoriais será utilizado o método demonstrativo; recorrendo à simulação para treino de competências técnicas e não técnicas com a utilização do debriefing.

Os seminários permitirão integrar os conhecimentos adquiridos nas aulas com o conhecimento que o estudante desenvolveu pela autoformação e pesquisa. Pretende-se desenvolver também o espírito de trabalho colaborativo sob orientação.

Avaliação: resulta do desenvolvimento do trabalho de grupo, respetiva apresentação e discussão, bem como da realização de uma prova escrita. Em situação de exame, o estudante realizará uma prova escrita abrangendo todos os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular e com a mesma ponderação da avaliação inicial.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes will be based on expository methods, favoring students' active interaction. Theoretical-practical classes will use active methodologies to discuss and analyze clinical cases, solve problem situations, and analyze scientific studies. The demonstrative method will be used in the Practical-Laboratorial classes, using simulation for training technical and non-technical skills through debriefing.

Seminars will integrate the knowledge acquired in the classroom with students' knowledge developed through self-training and research. The aim is also to develop the spirit of collaborative work under supervision.

Evaluation: group work with presentation and discussion and a continuous assessment test. In an examination situation, students will take a written test, covering all the syllabus content of the course unit and with the same weighting of the initial assessment.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O principal enfoque desta unidade curricular situa-se no desenvolvimento de competências técnicas, científicas e crítico-reflexivas no domínio da gestão da crónica. As metodologias propostas centram-se no envolvimento ativo do estudante (trabalhos de pesquisa bibliográfica em grupo), discussões temáticas com peritos, e no aprofundamento do seu conhecimento a partir daquele que já detém. Desta forma, as metodologias de ensino-aprendizagem e de avaliação foram definidas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da unidade curricular. Orientam-se para a construção de conhecimento e desenvolvimento de competências, com vista a uma resposta especializada no cuidado à pessoa/cuidador/família que vive estados de doença persistente, mas que frequentemente necessita de apoio para maximizar o seu bem-estar e se adaptar à sua situação. Apela essencialmente à reflexão e ao pensamento crítico relativamente à intervenção especializada de enfermagem na promoção de cuidados à pessoa/cuidador/família que vivencia uma doença crónica, tendo por base a evidência científica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The primary focus of this course unit is to contribute to students' development of technical, scientific, and critical-reflective skills in the field of chronic illness management. The proposed methodologies are based on students' active involvement (group bibliographic research work) and thematic discussions with experts, which will deepen their knowledge. Thus, the teaching-learning and assessment methodologies were defined according to the course unit's development philosophy. They aim to build knowledge and develop skills to provide a specialized response in care delivery to patients/caregivers/families experiencing chronic illness, who often require support to maximize their quality of life, manage symptoms, and adapt to their situation. These methodologies also foster students' reflection and critical thinking regarding specialized and scientific evidence-based nursing interventions to promote care delivery to patients/caregivers/families experiencing chronic illness.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Deravin, L., Anderson, J. (2019). Chronic Care Nursing: a framework for practice. Cambridge University Press.

Dixe, M., Querido, A., Pereira, C., Soares, E., Gomes, J., Teixeira, L., Sousa, P., ... (2018). Apoiar no autocuidado de utentes e cuidadores informais. Leiria: Instituto Politécnico de Leiria.

Lee, J., Choi, M., Lee, S., Jiang, N. (2018). Effective behavioral intervention strategies using mobile health applications for chronic disease management: a systematic review. BMC Med Inform Decis Mak, 18(1).

Perkins, G., Olasveengen, T., Maconochie, I., Soar, J., Wyllie, J., Greif, R., ... & Monsieurs, K. (2018). ERC guidelines for resuscitation: 2017 update. Resuscitation, 123, 43-50.

Wilson, T. E., Hennessy, E. A., Falzon, L., Boyd, R., Kronish, I. M., & Birk, J. L. (2020). Effectiveness of interventions targeting self-regulation to improve adherence to chronic disease medications: A meta-review of meta-analyses. Health Psychol. Rev., 14(1), 66-85.

Mapa IV - Feridas e Viabilidade Tecidual**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Feridas e Viabilidade Tecidual

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Wounds and Tissue Viability

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**81****4.4.1.5. Horas de contacto:****27****4.4.1.6. Créditos ECTS:****3****4.4.1.7. Observações:**

A optar por uma das três unidades curriculares (Feridas e Viabilidade Tecidual, Cuidar no Processo de Perda e Luto e em Fim de Vida e Dor e Gestão da Dor) ou outras, na área de especialidade, definidas anualmente pelo Conselho Técnico Científico, de acordo com proposta apresentada pela Unidade Científica Pedagógica de Enfermagem Médico-Cirúrgica.

4.4.1.7. Observations:

To choose one of the three curricular units (Wounds and Tissue Viability, Caring in the Loss and Grief Process and at the End of Life and Pain and Pain Management) or others, in the specialty area, defined annually by the Scientific Technical Council, in accordance with a proposal presented by the Scientific Pedagogical Unit of Medical-Surgical Nursing.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Luís António Rodrigues Paiva*****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*****Verónica Rita Dias Coutinho*****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****No final da opção os alunos deverão:***

- Demonstrar capacidades de análise crítica e tomada de decisão na resolução de problemas relacionadas com o cuidado à pessoa/família com feridas;***
- Utilizar a melhor evidência científica como base para a tomada de decisões clínicas no tratamento de pessoas com feridas;***
- Demonstrar compreensão sobre as consequências das feridas agudas e crónicas na perspetiva individual e de saúde pública;***
- Analisar os cuidados de prevenção e tratamento à pessoa com feridas;***
- Conhecer as modalidades terapêuticas para o tratamento das pessoas com feridas;***
- Estruturar uma abordagem global, inserida numa equipa multidisciplinar, à pessoa com feridas;***

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***On completion, students will be expected to:***

- demonstrate critical analysis and decision-making skills in problem-solving related to caring for patients/families with wounds;***
- use the best scientific evidence to support clinical decision-making in the management of patients with wounds;***
- demonstrate an understanding of the consequences of acute and chronic wounds from the individual and public health perspectives;***
- analyze prevention and treatment care to patients with wounds;***
- know the therapeutic modalities for the treatment of patients with wounds;***
- structure a comprehensive approach to patients with wounds as part of a multidisciplinary team.***

4.4.5. Conteúdos programáticos:***Enquadramento da abordagem de feridas na prática clínica******História, epidemiologia e fatores de risco.******Interdisciplinaridade no cuidado à pessoa com feridas.******Abordagem multifatorial do cuidar a pessoa com feridas******Avaliação holística da pessoa com feridas******Fisiologia da Cicatrização: Feridas agudas e crónicas; Fatores intrínsecos e extrínsecos. Tratamento local da ferida:******Avaliação, limpeza e cuidados; Opções terapêuticas.******Nutrição e feridas******Dor e feridas******Dimensão sociocultural da ferida: imagem corporal, crenças, ética e qualidade de vida***

Estratégias de prevenção e controlo da infeção em feridas
Diagnóstico clínico e Diagnóstico microbiológico de infeção; Prevenção e tratamento da infeção
Especificidades na prevenção e tratamento de feridas e viabilidade tecidual
Úlceras de perna e por Pressão
Pé diabético
Feridas traumáticas, cirúrgicas e estomas, queimaduras
Feridas especiais: malignas; em pediatria e atípicas.
Investigação em saúde
Investigação aplicada à área das feridas.

4.4.5. Syllabus:

Framework for addressing wounds in clinical practice
History, epidemiology, and risk factors.
Interdisciplinarity in caring for the person with wounds.
A multifactorial approach to wound care
The holistic assessment of patients with wounds
The physiology of wound healing: Acute and chronic wounds; Intrinsic and extrinsic factors. Local wound management: Assessment, cleaning, and care; Therapeutic options.
Nutrition and wounds
Pain and wounds
The socio-cultural dimension of the wound: body image, beliefs, ethics, and quality of life
Strategies for preventing and controlling infection in wounds
Clinical diagnosis and microbiological infection diagnosis; Infection prevention and treatment
Specificities in wound prevention and treatment and tissue viability
Leg and pressure ulcers
Diabetic foot
Traumatic, surgical wounds and stomas, burns
Special wounds: malignant; in pediatrics and atypical.
Health Research
The research applied to the field of wounds.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O envelhecimento da população e o aumento de doenças crónicas, têm vindo a contribuir para o aumento da prevalência de feridas. O seu tratamento assume-se de enorme relevância em saúde tendo em conta o impacto económico, na saúde das pessoas e na ocupação dos profissionais.
A prevenção e o tratamento são áreas prioritárias, baseadas na melhor evidência, na gestão clínica integrada da ferida e no trabalho de equipas multidisciplinares.
Atendendo às atuais políticas de saúde, é pertinente desenvolver formação com vista à especialização do conhecimento e à construção de uma visão integradora dos problemas de saúde. Neste quadro surge este plano de formação mais especializado e direcionado ao tratamento da pessoa com feridas, sustentada nas orientações internacionais nomeadamente na prevenção e tratamento das diferentes tipologias de feridas.
Assume-se, ainda, a promoção da investigação neste domínio, contribuindo para a otimização dos recursos quer humanos quer materiais disponíveis.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Population aging and the increase in chronic diseases have contributed to a rise in the incidence of wounds. Wound care is extremely relevant to health, considering its economic impact and the impact on people's health and health professionals' workload.
The priority areas are prevention and treatment, based on the best evidence, integrated clinical wound management, and multidisciplinary teamwork.
Given current health policies, the development of training aimed at specializing knowledge and building a comprehensive view of health issues is important. Hence, the syllabus of this course unit is more specialized and oriented to the treatment of people with wounds, based on international guidelines, particularly on the prevention and treatment of different types of wounds.
The promotion of research in this field is also a key objective, as it contributes to optimizing both the available human and material resources.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas seguiremos o método expositivo, integrando continuamente recursos interrogativos de interação ativa.
Nas aulas teórico-práticas serão utilizadas metodologias ativas, contando-se nestas aulas com a participação de peritos da área clínica, para maximizar a interligação entre a dimensão teórica da opção e a sua dimensão prática.
Será desenvolvido trabalho, com orientação de professores, numa temática específica da opção, que serão apresentados pelos estudantes e sujeitos a discussão em formato de seminário.
Haverá recurso a aulas práticas com execução/treino pelos enfermeiros de algumas técnicas de tratamento de feridas

(exemplo - aplicação de terapia compressiva).

Recursos - Sala de aula; centro de simulação; computador e projetor multimédia; quadro de parede.

Avaliação por frequência: desenvolvimento de um tema (em grupo) relacionado com a sua área de opção, com apresentação e discussão em regime de seminário.

Avaliação por exame: prova escrita individual

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes will be expository, using interrogative and active interaction methods.

Theoretical-practical classes will implement active methodologies, with the participation of specialists in the clinical area, to maximize the interconnection between the theoretical and practical dimensions.

Under teachers' supervision, students will develop work on a specific topic, which will be presented and discussed in a seminar-type class.

Practical classes will include the execution/training by nurses of some wound care techniques (example - application of compression therapy).

Resources - Classroom; simulation center; computer and multimedia projector; wallboard.

Continuous evaluation: students will develop (in a group) a topic of their area of choice, with presentation and discussion in a seminar-type class.

Exam evaluation: individual written test.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na proposta da opção, a formação irá desenvolver-se de forma articulada com componentes de ensino teórico, teórico-prático e de prática laboratorial. De acordo com a abordagem de cada área temática e dos seus objetivos específicos, serão empregues as tipologias de aulas que melhor lhes correspondam.

Estas metodologias estão adequadas ao desenvolvimento de conhecimentos, tendo em conta os objetivos preconizados e a carga horária, permitindo que os formandos adquiram conhecimentos finais mais diferenciados e mais aprofundados sobre as matérias lecionadas. Assim, no sentido das aprendizagens no domínio cognitivo privilegiar-se-á o método expositivo, numa visão de exposição interativa, em que se salienta a aprendizagem através da mobilização de conhecimentos e experiências anteriores, discussão de casos, visualização de filmes e debate, no sentido de uma construção ativa do processo de aprendizagem, alicerçando-se no e para o trabalho autónomo do estudante.

As metodologias adotadas para atingir os objetivos incidirão no trabalho autónomo, nomeadamente na pesquisa em bases de dados científicas e/ou realização de trabalhos (revisão da literatura, póster), definida a temática pelo estudante, atendendo ao número de horas da UC, numa perspetiva de situações clínicas mais ou menos complexas. A temática de desenvolvimento do trabalho escrito, se for opção dos formandos, emerge de um problema e/ou necessidade identificada; de explicação e/ou desenvolvimento e/ou clarificação, relativo às práticas e procedimentos inerentes aos cuidados de enfermagem à pessoa com ferida(s), ou relativamente à problemática epidemiológica no país e no mundo.

No final da lecionação desta unidade curricular, os formandos terão conhecimentos mais desenvolvidos e clarificados sobre os processos anatomofisiológicos e fisiopatológicos e sobre as diferentes opções terapêuticas mais atuais, inerentes aos cuidados de enfermagem nestas situações clínicas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The training will be developed articulating theoretical, theoretical-practical, and practical-laboratorial teaching methodologies, choosing the class typology that best corresponds to each thematic area and their specific objectives.

These methodologies are suited to the development of knowledge, taking into account the objectives set and the workload, allowing trainees to acquire further differentiated and more in-depth knowledge about the subjects taught. Therefore, the expository method will be favored for the cognitive domain, within a perspective of interactive presentation, which fosters learning by mobilizing knowledge and previous experiences, case discussions, film viewings, and debate, towards an active construction of the learning process, based on and aimed at the student's autonomous work.

The methodologies adopted to achieve the objectives will focus on autonomous work, including research in scientific databases and/or completion of assignments (literature review, poster), considering the student's chosen topic and the number of hours allocated to the course unit, based on a perspective of more or less complex clinical situations. As the topic for the written assignment, students can choose an identified problem and/or need, the explanation /development /clarification of practices and procedures related to nursing care to the person with wound(s), or the explanation/development/clarification of national and international epidemiological issues.

By the end of the course unit, trainees will have more advanced and specific knowledge about anatomophysiological and pathophysiological processes and the current therapeutic options for nursing care in these clinical situations.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Dowsett, C. (2019). T.I.M.E. to improve patient outcomes: use of a clinical decision support tool to optimise wound care. Br. J. Community Wound Care, 24, 6-11. doi: 10.12968/bjcn.2019.24.Sup3.S6.

European Pressure Ulcer Advisory Panel & Pan Pacific Pressure Injury Alliance. (2019). Prevention and treatment of pressure ulcers: quick reference guide. <https://gneaupp.info/prevention-and-treatment-of-pressure-ulcers-injuries->

quick-reference-guide-2019/

Menoita, E. (2015). *Gestão de feridas complexas*. Loures, Portugal: Lusodidacta,

Paiva, L. (2015). *A importância do oxigénio na cicatrização de feridas* - in: *Malagutti, William, Feridas: Conceitos e atualidades*. São Paulo: Martinari, Parreira, A., & Marques, R. (2017). *Feridas - manual de boas práticas*. Lisboa, Portugal: Lidel - edições técnicas, lda.

Parreira, A. & Marques, R. (2017). *Feridas manual de boas práticas*. Lisboa, Portugal: Lidel – Edições Técnicas, Lda.

Mapa IV - Cuidar no Processo de Perda e Luto e em Fim de Vida**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Cuidar no Processo de Perda e Luto e em Fim de Vida

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Caring in the loss and grief process and at the end of life

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

27

4.4.1.6. Créditos ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

A optar por uma das três unidades curriculares (Feridas e Viabilidade Tecidual, Cuidar no Processo de Perda e Luto e em Fim de Vida e Dor e Gestão da Dor) ou outras, na área de especialidade, definidas anualmente pelo Conselho Técnico Científico, de acordo com proposta apresentada pela Unidade Científico Pedagógica de Enfermagem Médico-Cirúrgica.

4.4.1.7. Observations:

To choose one of the three curricular units (Wounds and Tissue Viability, Caring in the Loss and Grief Process and at the End of Life and Pain and Pain Management) or others, in the specialty area, defined annually by the Scientific Technical Council, in accordance with a proposal presented by the Scientific Pedagogical Unit of Medical-Surgical Nursing.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Rui Filipe Lopes Gonçalves

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

José Carlos Pereira dos Santos

Adriana Raquel Neves Coelho

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Unidade Curricular pretende facilitar a compreensão dos processos de morrer, de perda e de luto e o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e profissionais do enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica. Pela revisão e análise crítica de estudos neste domínio pretendemos o desenvolvimento de competências para que proporcionem suporte no processo de adaptação às perdas sucessivas, à morte e ao acompanhamento no luto.

Neste alinhamento, pretende-se que os formandos concretizem os seguintes objetivos:

1. Refletir sobre o processo de morte face à diversidade individual e sociocultural

2. Identificar os elementos que caracterizam o período de agonia, a vivência de perda e de luto;

3. **Mobilizar os conhecimentos adquiridos para a sua prática profissional, aquando do período de agonia, peri perda e luto;**
4. **Desenvolver atitudes e competências específicas para cuidar da pessoa em agonia, e acompanhamento e/ou encaminhamento eficaz de pessoas em situação de perda e de luto.**

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The course unit aims to facilitate understanding death, loss, and grief processes and develop personal, social, and professional skills of nurse specialists in medical-surgical nursing. By reviewing and critically analyzing studies in this area, we seek to develop skills that support the adaptation process to successive losses, death, and grief.

Students are expected to accomplish the following objectives:

1. *Reflect on the death process taking into account individual and socio-cultural diversity;*
2. *Identify the elements that characterize the period of agony and the experience of loss and grief;*
3. *Integrate the knowledge acquired into their professional practice during the period of agony, loss, and grief;*
4. *Develop specific attitudes and skills to care for the person in agony and effective follow-up and/or referral of people in loss and grief situations.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. **A morte e o morrer: perspetiva antropológica e sociológica**
2. **O processo de perda e Luto:**
 - a. **Conceito, caraterização do processo, vivência, fases e tarefas do luto**
 - b. **Intervenções terapêuticas no processo de perda e luto**
 - c. **Luto Antecipatório, Luto Complicado e Luto Patológico: identificação/avaliação, prevenção e intervenção terapêutica**
 - d. **Grupos específicos: crianças, adolescentes e idosos**
 - e. **Grupos de interajuda: intervenção individual versus intervenção grupal**
 - f. **Fatores promotores de um luto eficaz: esperança, espiritualidade, resiliência, coping, rede de suporte, comunidade**
3. **Cuidar nos últimos dias e horas de vida:**
 - a. **Avaliação diagnóstica: critérios e formulação**
 - b. **(Re) Definição de objetivos e do plano de cuidados**
 - c. **Controlo de sintomas nos últimos dias/horas de vida**
 - d. **Cuidados de conforto**
 - e. **Sedação Paliativa**
 - f. **Cumprimento de vontades antecipadas**
 - g. **Orientações práticas e legais para o momento da morte**

4.4.5. Syllabus:

1. **Death and dying: anthropological and sociological perspectives**
2. **The process of loss and grief:**
 - a) **Grief: concept, process characterization, experience, phases, and objectives**
 - b) **Therapeutic interventions in the process of loss and grief**
 - c) **Anticipatory Grief, Complicated Grief, and Pathological Grief: identification/assessment, prevention, and therapeutic intervention**
 - d) **Specific groups: children, adolescents, and older people**
 - e) **Mutual-help groups: individual intervention versus group intervention**
 - f) **Factors promoting effective grief: hope, spirituality, resilience, coping, support network, community**
3. **Caring during the final days and hours of life**
 - a) **Diagnostic assessment: criteria and formulation**
 - b) **(Re) Definition of objectives and care plan**
 - c) **Symptom control during the final days/hours of life**
 - d) **Comfort care**
 - e) **Palliative sedation**
 - f) **Fulfillment of anticipated wishes**
 - g) **Practical and legal guidelines for the moment of death**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos estão organizados em três blocos temáticos em coerência com os objetivos enunciados. Para identificar os elementos que caraterizam a vivência de perda e luto nos contextos de prestação de cuidados de enfermagem médico-cirúrgica, os estudantes são convidados a analisar, à luz das evidências científicas atuais, a morte e o morrer, a perda e o luto e o cuidado nos últimos dias e horas de vida nas fases do ciclo vital. A mobilização dos conhecimentos adquiridos para a prática profissional, no período de agonia, peri perda e luto em que o foco principal assenta nas experiências clínicas simuladas de intervenção na perda, luto e nos cuidados nos últimos momentos de vida. Os restantes orientam-se para o desenvolvimento de atitudes e competências específicas para acompanhamento eficaz de pessoas em situação de perda e de luto, na construção de conhecimento significativo na sua ação de suporte no processo de adaptação às perdas sucessivas, à morte e acompanhamento no luto.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Contents are organized in three thematic blocks consistent with the objectives outlined.

To identify the elements that characterize the experience of loss and grief in medical-surgical nursing care settings, students should analyze, in light of current scientific evidence, the processes of death and dying, loss and grief, as well as the perspective of care during the final days and hours of life at the various stages of the life cycle. The integration of the knowledge acquired into their professional practice during the period of agony, loss, and grief is primarily based on learning-oriented simulated clinical experiences related to intervention in the processes of loss, grief, and the last moments of life. Other contents are oriented towards developing specific attitudes and skills for an effective follow-up and referral of people in a situation of loss and grief and the construction of significant knowledge to support the process of adaptation to successive losses, death, and grief.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os docentes orientam-se pelo método expositivo, integrando recursos interrogativos de interação ativa, para que os formandos se posicionem também de forma ativa, significativa e criativa nos blocos temáticos. Nas sessões os formandos irão analisar e comentar resultados de investigação, para enriquecimento com construções individuais e de grupo. Cada objetivo e componentes temáticas serão apresentados em forma de mapa conceitual e analisado em subconjuntos de informação, permitindo a reconstrução do conhecimento. A lecionação será estruturada, harmonizando os tempos de contacto e individual do estudante, atividades de grupo e partilha. O recurso a práticas simuladas projeta o desenvolvimento de cenários clínicos no desempenho de diferentes papéis e possibilidade de autoscopia. Em cada sessão serão disponibilizados, no “grupo de discussão”, as evidências científicas para leitura e orientação teórico-prática das atividades a desenvolver. A avaliação será negociada com os formandos.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Teachers will use the expository method integrating interrogative resources of active interaction so that students can develop an active, meaningful, and creative attitude towards the topics covered. Students will analyze and comment on research results and work on individual and group assignments throughout the classes. Each objective and its thematic components will be presented in a conceptual map and analyzed in subsets of information, allowing for the reconstruction of knowledge. Classes will be structured by balancing contact hours, students' individual work, and group and sharing activities. The use of simulated practices will allow the development of clinical scenarios for the performance of different roles and an autoscopia. In each session, scientific evidence will be made available to the students in the “discussion group” for reading and theoretical-practical orientation of the activities to be developed. The evaluation will be negotiated with students.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino e de aprendizagem descritas são desenhadas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da unidade curricular. O programa centrado em temáticas e problemáticas permite a gestão curricular de cada sessão letiva de contacto com os formandos, em função dos recursos necessários e do tempo disponível. Para que a gestão do tempo seja eficaz será antecipadamente elaborado um plano de gestão curricular, com indicação do tempo letivo, desenvolvimento temático, atividades a desenvolver e resultados esperados. O tempo expositivo será sempre inferior ao tempo de atividade colaborativa em grupos e ao trabalho de partilha individual/grupo/turma. Os materiais pedagógicos para estudo disponibilizados antecipadamente no “grupo de discussão” serão facilitadores do trabalho individual de leitura, análise e de preparação para a discussão nas sessões letivas. A unidade curricular assenta essencialmente na identificação da complexidade dos processos de agonia, de perda e de luto nos contextos de prestação de cuidados de enfermagem na área de especialização em enfermagem médico-cirúrgica, na diversidade de situações clínicas, questões éticas/deontológicas e metodologias de abordagem sendo por isso necessário refletir de modo integrado sobre os processos de morrer, de perda e de luto. O trabalho colaborativo e cooperativo, tendo por base as evidências científicas mais recentes, auxiliam a análise mais profunda sobre a complexidade dos processos de perda e de luto com que os profissionais de saúde se defrontam e o seu contributo para a melhoria da qualidade dos cuidados nos contextos. Paralelamente, os processos interrogativos para construção de mapas conceituais, facilitam o processo o pensamento crítico e criativo em torno dos blocos temáticos sendo pedido aos formandos que das suas leituras integrem as principais ideias e sintetizem o seu contributo para a compreensão dos processos de morrer, de perda e de luto no seu desenvolvimento profissional e na melhoria da qualidade dos cuidados de enfermagem.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching and learning methodologies are designed in line with the philosophy of the development of the course unit. The program is focused on themes and issues that allow for the curricular management of each session of contact with the students based on the resources needed and the time available. The lecture time will always be less than the time assigned for collaborative activity in groups and individual/group/class sharing work. The pedagogical materials made available in advance in the “discussion group” will facilitate individual reading, analysis, and preparation for class discussion.

The course unit is essentially based on the identification of the complexity of the processes of dying, loss, and grief in medical-surgical nursing care settings and the diversity of clinical situations, ethical/deontological issues, and approach methodologies. Therefore, it is important to reflect comprehensively on the processes of dying, loss, and grief. Based on the most recent scientific evidence, the collaborative and cooperative work assists in the more in-depth analysis of the complexity of the loss and grief processes experienced by health professionals and their contribution to

improving the quality of care. Moreover, the interrogative processes for building concept maps facilitate critical and creative thinking on the topics covered. Based on their readings, students should integrate the main ideas and synthesize their contribution to understanding the dying, loss, and grief processes in their professional development and in improving the quality of nursing care.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Coelho, A., Delalibera, M., & Barbosa, A. (2016). Palliative care caregivers' grief mediators: a prospective study. American Journal of Hospice and Palliative Medicine, 33(4), p. 346-353*
- Lucas, A., Rodrigues, L., Correia, S., Lopes, M. & Santos, J. (2011). Processo de luto em idosos. Estudo exploratório de um modelo de intervenção. Revista de Investigação em Enfermagem. Coimbra, p. 77-83*
- Portugal. Direção-Geral da Saúde. Norma nº 003/2019, de 23 de março. Modelo de Intervenção Diferenciada no Luto Prolongado em Adultos.*
- Rebello, J.(2019). O Luto. Vivências Superação e Apoio.Edições Afrontamento.Porto.*
- Thomas, K., Hudson, P., Trauer, T., Remedios, C., & Clarke, D. (2014). Risk factors for developing prolonged grief during bereavement in family carers of cancer patients in palliative care: a longitudinal study. Journal of Pain and Symptom Management. 47(3), p. 531-41*
- Braga, B., Rodrigues, J., Alves, M., & Neto, I. (2017). Guia Prático da Abordagem da Agonia. Medicina Interna, 24(1), 48–55*

Mapa IV - Dor e Gestão da Dor

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dor e Gestão da Dor

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Pain and Pain Management

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

27

4.4.1.6. Créditos ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

A optar por uma das três unidades curriculares (Feridas e Viabilidade Tecidual, Cuidar no Processo de Perda e Luto e em Fim de Vida e Dor e Gestão da Dor) ou outras, na área de especialidade, definidas anualmente pelo Conselho Técnico Científico, de acordo com proposta apresentada pela Unidade Científico Pedagógica de Enfermagem Médico-Cirúrgica.

4.4.1.7. Observations:

To choose one of the three curricular units (Wounds and Tissue Viability, Caring in the Loss and Grief Process and at the End of Life and Pain and Pain Management) or others, in the specialty area, defined annually by the Scientific Technical Council, in accordance with a proposal presented by the Scientific Pedagogical Unit of Medical-Surgical Nursing.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria da Nazaré Ribeiro Cerejo

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Analisar práticas promotoras de segurança e bem estar*
- 2. Monitorizar e avaliar a pessoa para controlo da dor, sedação e analgesia*
- 3. Identificar, implementar e avaliar as intervenções adequadas à gestão da dor*
- 4. Desenvolver conhecimentos sobre técnicas anestésicas e intervenções de enfermagem*
- 5. Desenvolver conhecimentos sobre a farmacologia anestésica*
- 6. Desenvolver conhecimentos sobre emergências anestésicas*
- 7. Compreender a seleção de informação na transferência da pessoa*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To analyze practices that promote safety and well-being*
- 2. To monitor and assess the patient for pain control, sedation, and analgesia*
- 3. To identify, implement and assess the appropriate pain management interventions*
- 4. To develop knowledge on anesthetic techniques and nursing interventions*
- 5. To develop knowledge on anesthetic pharmacology*
- 6. To develop knowledge on anesthetic emergencies*
- 7. To understand information selection in patient transfer*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Práticas do enfermeiro na avaliação e monitorização da pessoa com dor (aguda e crónica)*
- 2. Práticas do enfermeiro na avaliação e monitorização da pessoa sedada e analgesiada*
- 3. Intervenções farmacológicas e não farmacológicas na gestão da dor*
- 4. Técnicas anestésicas e intervenções de enfermagem*
- 5. Farmacologia anestésica*
- 6. Complicações e emergências anestésicas*
- 7. Documentação e transferência de informação*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Nursing practices in assessing and monitoring people with (acute and chronic) pain*
- 2. Nursing practices in assessing and monitoring patients under sedation and analgesia*
- 3. Pharmacological and non-pharmacological interventions in pain management*
- 4. Anesthetic techniques and nursing interventions*
- 5. Anesthetic pharmacology*
- 6. Anesthetic complications and emergencies*
- 7. Documentation and information transfer*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos vão ser desenvolvidos tendo em conta os objetivos propostos na carga horária da unidade curricular. Os conteúdos apresentados serão desenvolvidos nas aulas teóricas e teórico-práticas. Assim, o conteúdo 1 e 2, permitem alcançar o objetivo 1; o conteúdo programático 3, permite alcançar o objetivo 3 e 4; conteúdo programático 4, 5 o objetivo 2; o conteúdo programático 6, o objetivo 5; e o conteúdo 7 o objetivo 6. Por último o conteúdo programático 8, permite alcançar o objetivo 7.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course syllabus will be developed according to the objectives set for the course unit's workload. The contents presented will be developed in theoretical and theoretical-practical classes. Contents 1 and 2 aim to achieve objective 1, content 3 aims to achieve objectives 3 and 4, contents 4 and 5 aim to achieve objective 2, content 6 aims to achieve objective 5, and content 7 aims to achieve objective 6. Finally, content 8 aims to achieve objective 7.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado o método expositivo e interativo para apresentar conteúdos teóricos e situações clínicas fomentando a discussão e o desenvolvimento de pensamento crítico. A avaliação é composta por, uma frequência e um trabalho de grupo, com apresentação em sala de aula, para reflexão e discussão com todos os estudantes, versando temas relacionados com conteúdos programáticos. A classificação final da unidade curricular é a média aritmética dos dois momentos de avaliação, sendo que a prova de conhecimentos tem ponderação de 50%, e a elaboração e apresentação do trabalho de grupo tem também ponderação de 50%. Considera-se aprovado o estudante que obtenha classificação final igual ou superior a nove e meio (9,5) valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The expository and interactive method will be used to present theoretical content and clinical situations promoting the discussion and development of critical thinking.

Assessment consists of one written test (frequência) and one group work, which will be presented in the classroom for consideration and discussion, covering topics related to the syllabus contents.

The course unit final classification will be determined by the arithmetic mean of the two assessment components. The test has a 50% weighting, and the group work preparation and presentation another 50%. Students who obtain a final classification of nine and a half (9.5) points are considered approved.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias adoptadas pretendem alcançar os objectivos propostos na carga horária da unidade curricular. De facto, os conteúdos apresentados e desenvolvidos nas aulas teóricas, aulas expositivas e de interacção, e os respectivos conhecimentos adquiridos pelos alunos, são reforçados nas aulas teórico-práticas com uma participação mais activa e com uma interacção mais intensa entre docente e alunos, Esta metodologia permite esclarecer, clarificar e/ou aprofundar as temáticas lecionadas. O trabalho de grupo é útil para desenvolver/aprofundar conhecimentos de organização, funcionamento ou atividade do enfermeiro em contexto perioperatorio.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The methodologies adopted aim to meet the objectives set for the course unit's workload. The content is presented and developed in theoretical, expository, and interactive classes. Students' knowledge is further developed in theoretical-practical classes through more active participation and intense teacher-student interaction. The group work is useful to develop/deepen knowledge on nursing organization, functioning, or activity in the perioperative context.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Branco, J., & Baptista, T. (2012). *A Dor e as suas Circunstâncias*. Loures: Lidel, ISBN: 978-972-757-947-1,
- Green, Carol J. (2010). *PHIPPS enfermagem médico cirúrgica: perspectivas de saúde e doença, 8ªed*. Loures: Lusodidacta
- Machado, H. (2013). *Manual de Anestesiologia*. Loures; Lidel,
- Rothrock, J. C. (2008). *Alexander: Cuidados de enfermagem ao paciente cirúrgico (13ª ed.)*. Loures, Portugal: Lusodidacta

Mapa IV - Componente Clínica à Pessoa em Situação Crónica**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Componente Clínica à Pessoa em Situação Crónica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Component - Chronically Ill Patients

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

405

4.4.1.5. Horas de contacto:

224

4.4.1.6. Créditos ECTS:

15

4.4.1.7. Observações:

A realizar em Unidades de Internamento hospitalares ou Unidades de Internamento dos Cuidados Continuados Integrados

4.4.1.7. Observations:

To be carried out in hospital Inpatient Units or Integrated Continuing Care Inpatient Units

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Luís António Rodrigues Paiva

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Espera-se que os estudantes sejam capazes de:

- *Assumir uma atitude analítica face à situação de cuidados e/ou contexto doença crónica;*
- *Planear e executar cuidados personalizados e diferenciados à pessoa doente e família nos diferentes contextos de doença crónica da área de opção;*
- *Comunicar de forma a promover cuidados de saúde, desenvolvendo um trabalho cooperativo e interdisciplinar;*
- *Gerir processos de mudança e inovação no cuidado a doentes e família nos diferentes contextos de doença crónica da área de opção;*
- *Desenvolver competências de liderança dos cuidados a doentes e família nos diferentes contextos de doença crónica.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students are expected to be able to:

- *Adopt an analytical attitude regarding the care situation and/or chronic illness context;*
- *Plan and implement personalized and differentiated care to patients and families in the different contexts of chronic illness in the area of option;*
- *Communicate in a way to promote health care, working cooperatively and interdisciplinary;*
- *Manage processes of change and innovation in the care of patients and families in the different contexts of chronic illness in the area of option;*
- *Develop leadership skills in patient/family care in the different contexts of chronic illness.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos são do âmbito prático, todavia assentes em conhecimentos técnico-científicos, baseados na evidencia científica apreendidos nas unidades curriculares teóricas e teórico-práticas antecedentes ao longo do primeiro semestre. Neste sentido, numa perspetiva de cuidar a pessoa com doença crónica, pressupõe-se que o estudante faça uma adequada interligação entre eles, no entanto, considera-se particularmente estruturante o desenvolvimento de competências ao nível de:

Relação de ajuda e comunicação em saúde;

Segurança dos doentes e gestão do risco;

Processos complexos de doença na pessoa em situação crónica;

Organização dos serviços e da prestação de cuidados à pessoa com doença crónica;

Cuidados de enfermagem à pessoa em situação de doença crónica;

Gestão da doença crónica;

Feridas e viabilidade tecidual;

Análise ética de situações múltiplas e complexas;

Responsabilidades do Enfermeiro Especialista/Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica e/na relação com a equipa multiprofissional

4.4.5. Syllabus:

The contents are practical, although grounded in technical-scientific knowledge, based on the scientific evidence learned in previous theoretical and theoretical-practical course units throughout the first semester. Therefore, in a perspective of caring for chronically ill patients, students are expected to make an adequate articulation between them; however, the development of skills in the following areas is considered to be particularly relevant:

- *Support and communication relationships in health care;*

- *Patient safety and risk management;*

- *Complex disease processes in chronically ill patients;*

- *Organizing care services and delivery to chronically ill patients;*

- *Nursing care to chronically ill patients;*

- *Managing chronic illness;*

- *Wounds and tissue viability;*

- *The ethical analysis of multiple and complex situations;*

- *Responsibilities of the Nurse Specialist/Master in Medical-Surgical Nursing and/or in the relationship with the multiprofessional team.*

- 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
As metodologias de ensino, de aprendizagem e de avaliação orientam-se para o desenvolvimento de conhecimentos e construção de competências, com vista a uma resposta especializada no cuidado à pessoa (e família) com doença crónica, no sentido de maximizar a sua qualidade de vida e prevenir estados de agudização da sua doença. Apela-se à reflexão e ao pensamento crítico relativamente à intervenção especializada na promoção de cuidados à pessoa/família que vivencia uma doença crónica, tendo por base a evidência científica. O desenvolvimento de um trabalho sobre uma doença crónica (e apresentação em sala de aula), constituirá a estratégia metodológica, que permitirá ao estudante integrar os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas com o novo conhecimento que desenvolvem por autoformação e pesquisa, permitindo um conhecimento mais aprofundado. Pretende-se desenvolver o espírito de trabalho colaborativo com orientação.
- 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
The teaching, learning, and evaluation methodologies aim at developing knowledge and building skills to provide a specialized response in the care of chronically ill patients (and their families) to maximize their quality of life and prevent further disease aggravation. The methodologies used call for reflection and critical thinking regarding specialized and scientific evidence-based interventions to promote care for the patient/family living with chronic illnesses. Developing a paper on a chronic illness (and presenting it in class) will constitute the methodological strategy for students to integrate the knowledge acquired in theoretical classes with the new knowledge they have developed through self-training and research, thus contributing to deepening their understanding. Students are also expected to develop a spirit of collaborative work under supervision.
- 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
Os estudantes optam por contextos clínicos em Unidades de Internamento Hospitalar ou de Cuidados Continuados Integrados, no país ou estrangeiro, de acordo com expectativas e área de interesse. A unidade concretiza-se em contexto clínico, na efetivação de seminários e orientação tutorial, possibilitando ao estudante desenvolver capacidades de pensamento crítico, em conjunto com pares e orientadores. Orientação pedagógica feita por docente da ESEnC articulado com enfermeiro especialista do contexto clínico. A classificação final resulta da média ponderada de duas dimensões, com classificação $\geq 9,5$ valores:
- 1. apreciação do relatório final de estágio, que traduza aprendizagens do contexto clínico e pesquisa bibliográfica sobre experiência significativa;*
 - 2. apreciação global do desenvolvimento de competências nos domínios: Desenvolvimento e aprendizagem; Prática profissional e Ética; Prática à pessoa com situação crónica de saúde; Interação com o outro.*
- 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**
Students will choose clinical contexts in Hospital Inpatient Units or Integrated Continuous Care Units, in the country or abroad, according to their expectations and area of interest. The unit is conducted in a clinical context, with seminars and tutorial guidance, allowing students to develop critical thinking skills with their peers and tutors. An ESEnC faculty member will be responsible for the pedagogical supervision in articulation with a nurse specialist in the clinical context. The final grade results from the weighted mean of two dimensions, with a classification ≥ 9.5 points:
- 1. The appraisal of the final internship report, translating learning outcomes from clinical context and bibliographic research on significant experiences;*
 - 2. The overall appraisal of skill development in the domains: Development and learning; Professional practice and Ethics; Care practice to chronically ill patients; Interaction with others.*
- 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
As metodologias de ensino, de aprendizagem e de avaliação descritas são desenhadas em coerência com a filosofia de desenvolvimento da unidade curricular. Orientam-se para o desenvolvimento de conhecimentos e construção de competências, com vista a uma resposta especializada no cuidado à pessoa (e família) com doença crónica, no sentido de maximizar a sua qualidade de vida e prevenir estados de agudização da sua doença. Apela-se essencialmente à reflexão e ao pensamento crítico relativamente à intervenção especializada na promoção de cuidados à pessoa/família que vivencia uma doença crónica, tendo por base a evidência científica. O desenvolvimento de um trabalho sobre uma doença crónica (e apresentação em sala de aula), constituirá a estratégia metodológica, que permitirá ao estudante integrar os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas com o novo conhecimento que desenvolvem por autoformação e pesquisa, apropriando-se de um conhecimento mais aprofundado. Pretende-se desenvolver também o espírito de trabalho colaborativo com orientação.
- 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**
The described teaching, learning, and assessment methodologies are designed to be consistent with the course unit's development philosophy. They aim to develop knowledge and build skills that provide a specialized response in the care of chronically ill patients (and families), maximize their quality of life, and prevent disease aggravation. These methodologies call for reflection and critical thinking regarding specialized and scientific evidence-based interventions to promote care to patients/families living with chronic illness. The development of a paper on a chronic illness (and presentation in the classroom) will constitute the methodological strategy that will allow students to

integrate the knowledge acquired in theoretical classes with the new knowledge they have obtained through self-training and research, thus developing a deeper understanding. Students are also expected to develop the spirit of collaborative work under supervision.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bastos, F. (2012). A pessoa com doença crónica: uma teoria explicativa sobre a problemática da gestão da doença e do regime terapêutico. (Tese de Doutoramento). Universidade Católica Portuguesa do Porto, Portugal.
Direção Geral da Saúde, Institute for Health Metrics and Evaluation. (2018). Portugal: The nation's health 1990–2016: An overview of the global burden of disease study 2016 results. Seattle, USA: IHME.
International Council of Nurses (2009). Delivering quality, serving communities: Nurses leading care innovations. Edição Portuguesa: Ordem dos enfermeiros.
Phipps, W., Sands, J., & Marek, J. (2010). Enfermagem médico-cirúrgica. conceitos e prática clínica (6ª ed). Loures, Portugal: Lusociência.
WHO. (2016). Action plan for the prevention and control of noncommunicable diseases in the WHO European Region. Working document: https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0008/346328/NCD-ActionPlan-GB.pdf?ua=1

Mapa IV - Estágio com Relatório Final

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio com Relatório Final

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship with Final Report

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

466

4.4.1.6. Créditos ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

A optar por uma das três Unidades Curriculares do 3º semestre. Os estudantes que pretendam o reconhecimento do título de enfermeiro especialista devem optar pela realização de Estágio com Relatório Final.

Estágio a realizar numa Consulta de acompanhamento de Enfermagem a doentes crónicos ou Estruturas residenciais para idosos ou Equipa de gestão de altas ou Unidades de diagnóstico, intervenção e terapêutica.

Para a elaboração e discussão pública do relatório serão reservadas 200 horas, em que 66 horas são de contacto (50 horas de orientação tutorial e 16 horas de seminário).

4.4.1.7. Observations:

To choose one of the three course units of the 3rd semester. Students seeking recognition of the title of specialist nurse must opt for an Internship with Final Report.

Internship to be carried out in a Nursing Follow-up Consultation for chronic patients or Residential Structures for the elderly or a Discharge Management Team or Diagnosis, Intervention and Therapy Units.

200 hours will be set aside for the preparation and public discussion of the report, of which 66 hours are for contact (50 hours of tutorial guidance and 16 hours of seminar).

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Carvalho Ferreira

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os estudantes sejam capazes de:

- **Mobilizar os conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos em enfermagem à pessoa em situação crónica no âmbito da especialização em Enfermagem Médico-cirúrgica ;**
- **Desenvolver um projeto de estágio orientado por objetivos direcionados à proficiência no juízo clínico, planeamento, decisão e intervenção em situações complexas;**
- **Demonstrar competências clínicas evidenciando capacidade de compreensão e resolução de problemas em situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares;**
- **Elaborar um relatório final do estágio que evidencie a consecução dos objetivos definidos para o estágio e a investigação realizada;**
- **Realizar comunicação científica baseada na experiência clínica, na investigação realizada em contexto de doença crónica e apresentada no relatório do estágio.**

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students are expected to be able to:

- **Mobilize the knowledge, skills, and attitudes acquired in nursing care for chronically ill patients within the scope of the specialization in Medical-Surgical Nursing ;**
- **Develop an internship project guided by objectives aimed at proficiency in clinical judgment, planning, decision, and intervention in complex situations;**
- **Demonstrate clinical skills by displaying the ability to understand and solve problems in new and unfamiliar situations, in broad and multidisciplinary contexts;**
- **Prepare a final internship report that demonstrates the accomplishment of the objectives set for the internship and the research conducted;**
- **Conduct scientific presentations based on the clinical experience and research conducted in chronic illnesses and presented in the internship report.**

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- **Fases processuais do planeamento e desenvolvimento de uma experiência clínica de aprendizagem (estágio), centrada na aquisição de competências profissionais de elevada diferenciação, tendo em conta interesses e motivações pessoais.**
- **Prática profissional baseada na evidência científica que vise o desenvolvimento fundamentado do processo de cuidados de enfermagem em situações de elevada complexidade, em contextos alargados e multidisciplinares.**
- **O uso da investigação na promoção da prática clínica e para a tomada de decisão.**
- **Fases processuais inerentes à construção, apresentação e discussão públicas, do relatório de estágio.**
- **Elementos fundamentais e caracterizadores do discurso científico na elaboração de um relatório final do estágio.**
- **Divulgação do conhecimento resultante da investigação e da práxis clínica.**

4.4.5. Syllabus:

- **The procedural phases of planning and developing the clinical learning experience (internship) focused on acquiring highly differentiated professional skills and taking personal interests and motivations into account.**
- **Scientific evidence-based professional practice aimed at informing the nursing care process in highly complex situations and broad and multidisciplinary contexts.**
- **Use of research in the promotion of clinical practice and for decision-making.**
- **Procedural phases involved in the elaboration, presentation, and public discussion of the internship report.**
- **Key elements that characterize the scientific discourse in the elaboration of a final internship report.**
- **Dissemination of knowledge resulting from research and clinical practice.**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

É uma unidade curricular integradora dos conhecimentos habilidades e atitudes adquiridos, no que respeita a todas as dimensões clínicas da área de especialização em EMC. A área clínica de realização do estágio insere-se neste domínio de especialização e, o seu desenvolvimento, investe nos processos de investigação e inovação.

A realização desta UC, tendo como suporte um projeto bem definido, permitirá ao estudante desenvolver a capacidade de se debruçar sobre a realidade numa perspetiva crítica e dinâmico, permitindo a mudança e inovação em contexto na procura de excelência clínica. Será valorizado a intervenção do candidato a mestre em situações complexas, no sentido da prática baseada em evidências (PBE).

São contextos privilegiados para a realização deste estágio: Consulta de acompanhamento de Enfermagem a doentes crónicos nos vários contextos clínicos (dor, diabetes, etc.); residenciais para idosos; Equipa de gestão de altas;

Unidades de diagnóstico, intervenção e terapêutica.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course unit integrates the knowledge, skills, and attitudes acquired in all clinical dimensions of the specialization area of Medical-Surgical Nursing. The clinical area where the internship will occur falls within this area of specialization, and its development involves research and innovation processes.

The completion of the course unit "Internship with final report" will be based on a well-defined project that will develop students' ability to critically reflect on reality and stimulate processes of change and innovation in a context in search of clinical excellence. Thus, emphasis will be placed on students' interventions in complex situations within a perspective of evidence-based practice (EBP).

The following contexts have been selected for this internship: follow-up consultations with chronically ill patients in various clinical contexts (pain, diabetes, etc.); elderly homes; discharge management teams; and diagnostic, intervention, and therapeutic units.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio com relatório assenta no trabalho do estudante. Estágio e relatório serão orientados por um professor com o grau de doutor ou especialista de reconhecido mérito. As atividades de orientação integram também um tutor, especialista na área em articulação com o professor.

Serão realizados seminários em que cada estudante apresenta, o desenvolvimento da atividade em estágio ou do relatório, e identifica, para análise e discussão em grupo, as potencialidades, os constrangimentos e as principais fontes de dificuldade no processo.

Para a elaboração e discussão pública do relatório serão reservadas 200 horas, (66 são de contacto). O relatório será apreciado com discussão pública, face a um júri constituído por três elementos, incluindo o orientador.

A avaliação é de resultados da aprendizagem evidenciados na proficiência demonstrada no contexto clínico e no relatório na sua apresentação e discussão. A classificação resulta da média ponderada entre o estágio (60%) e o relatório (40%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The course unit "internship with report" is based on the student's individual work. The internship and report will be supervised by a teacher with a Ph.D. degree or a specialist of recognized merit. The supervision of the clinical learning experiences also includes a tutor, a specialist in the area, who will articulate with the teacher.

Seminars will be held throughout the program so that each student can identify the potential strengths, constraints, and main sources of difficulty during the process.

The elaboration and public discussion of the report have 200 hs allocated (of which 66 are contact hours). The report will be subject to public assessment and discussion before a jury composed of three elements, including the supervisor.

Evaluation is based on the learning outcomes displayed by the proficiency demonstrated in the clinical context and the report's presentation and discussion. The final grade results from the weighted mean between the internship (60%) and the report (40%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Reconhecendo-se que o processo de capacitação dos formandos acontece na interação com as situações significativas, o recurso a uma metodologia ativa, centrada no trabalho individual do estudante, afigura-se como estratégia potenciadora de saberes e habilidades conducentes à consecução dos objectivos. Neste sentido, optou-se nas horas de contacto, pela complementaridade de metodologias/tipologias, uma mais centrada na aprendizagem através do planeamento e implementação de actividades e, da reflexão contínua sobre as mesas em ambiente supervísivo e, a outra, centrada no debate e confronto de ideias através de seminários.

A produção do relatório de estágio na área da especialização em Enfermagem médico-cirúrgica é entendida como um trabalho de colaboração e proximidade entre o professor, que assume a função de orientação, e o estudante, candidato a mestre, que assume, durante o processo, a função de ator principal.

É um trabalho, de natureza diádica, que permite ao estudante aplicar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores mas também aprofundá-los. Neste processo, de construção conjunta, surgem múltiplos momentos de atividade interativa, interdependente e partilhada marcados pela reciprocidade e pelo equilíbrio de poder, dando espaço ao desenvolvimento e aprendizagem destes dois atores e à consecução dos objetivos.

O estudante a confrontar-se com as exigências dos diversos processos e propostas com elevado grau de complexidade, dará cumprimento aos mesmos e realizará as aprendizagens previstas.

A apresentação e discussão pública do relatório permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar as conclusões, conhecimentos e raciocínios que emergem do mesmo, de forma clara e sem ambiguidades.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Considering that the trainees' training process occurs through the interaction with significant situations, the use of an active methodology centered on the student's individual work emerges as the strategy to develop the knowledge and skills that allow the accomplishment of the objectives set. Therefore, during contact hours, the choice was made for complementarity methodologies/typologies. One focused on learning through activity planning and implementation and ongoing reflection within a supervised environment. The other focused on the debate and confrontation of ideas in

seminars.

The elaboration of the internship report in the specialization area of Medical-Surgical Nursing is understood as a collaborative and proximity work between the teacher, who assumes the supervision role, and the Master's degree student, who takes on the main actor role.

This dyadic work allows students to apply the knowledge acquired in previous course units and deepen it. In this collaborative construction process, multiple moments of interactive, interdependent, and shared activity emerge, characterized by the reciprocity and balance of powers, making room for the development and learning of these two actors and accomplishing the objectives.

Students faced with the demands of the various high complexity processes and proposals will fulfill them and achieve the expected learning outcomes.

The presentation and public discussion of the report allow students to develop and demonstrate the ability to communicate clearly and unambiguously the conclusions, knowledge, and rationale emerging from it.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Moraís, A., & Ferreira, P. (2013). "Cuidados de enfermagem para o idoso com doença pulmonar obstrutiva crónica". Livro: cuidados de enfermagem em geriatria. capítulo 13: pp. 133-143. Rubio Ltda. Rio de Janeiro. Brasil.

Estrela, E., Soares, M., & Leitão, M. (2013). Saber Escrever uma Tese e Outros Textos: Um Guia Completo para Apresentar Corretamente os seus Trabalhos e outros Documentos. 5ª ed. Lisboa, Portugal: Dom Quixote.

Ferreira, P., & Moraís, A. (2013). "Cuidado da pessoa com demência (síndrome demencial)". Livro: cuidados de enfermagem em geriatria. Capítulo 6: pp. 57-65. Rubio Ltda. Rio de Janeiro. Brasil

Poupart, J., Deslauriers, J.-P., Groulx, L.-H., Laperrière, A., Mayer, R., & Pires, A. (2012). A pesquisa qualitativa: Enfoques epistemológicos e metodológicos (3ª ed.). Petrópolis, Brasil: Vozes.

Webb, C., & Roe, B. (Eds.). (2007). Reviewing research evidence for nursing practice: Systematic reviews. Oxford, England: Blackwell Publishing.

Mapa IV - Dissertação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Dissertation

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

66

4.4.1.6. Créditos ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

A optar por uma das três Unidades Curriculares do 3º semestre. Os estudantes que pretendam o reconhecimento do título de enfermeiro especialista devem optar pela realização de Estágio com Relatório Final.

4.4.1.7. Observations:

To choose one of the three course units of the 3rd semester. Students seeking recognition of the title of specialist nurse must opt for an Internship with Final Report.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Carvalho Ferreira

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes sejam capazes de:

- *Mobilizar os conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos no domínio das metodologias de investigação na área da especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica;*
- *Desenvolver uma investigação considerando as diversas fases e etapas processuais, incluindo as questões formais e éticas;*
- *Elaborar uma dissertação, integrando os elementos fundamentais de um relatório de investigação;*
- *Comunicar, a especialistas e não especialistas, as conclusões da investigação realizada, conhecimentos e raciocínios a ela subjacentes, de forma clara e sem ambiguidades.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students are expected to be able to:

- *Mobilize the knowledge, skills, and attitudes acquired in the domain of research methodologies in the specialization area of Medical-Surgical Nursing;*
- *Develop a research study considering the various phases and procedural steps, including formal and ethical issues;*
- *Prepare a dissertation integrating the key elements of a research report;*
- *Present clearly and unambiguously the research conclusions and the knowledge and rationale underlying them with experts and non-experts.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Fases processuais do desenvolvimento de um projeto de investigação.*
- *Procedimentos com vista a obter as autorizações e os pareceres formais e éticos indispensáveis à concretização da investigação.*
- *Fases processuais inerentes à construção, apresentação e discussão públicas, de uma dissertação.*
- *Elementos fundamentais e de caracterização do discurso científico na composição de uma dissertação.*
- *Aspetos a integrar na apresentação pública e discussão do relatório de investigação.*
- *Divulgação do conhecimento resultante da investigação desenvolvida.*

4.4.5. Syllabus:

- *Procedural stages of a research project;*
- *Procedures to obtain the authorizations and the formal and ethical opinions essential to the development of the research study.*
- *Procedural steps to elaborate and publicly present and discuss a dissertation;*
- *Key aspects and characteristics of the scientific discourse in preparing a dissertation.*
- *Aspects to include in the public presentation and discussion of the research report*
- *Dissemination of the knowledge resulting from the research conducted.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os estudantes desenvolverão trabalho, construindo um projeto e o conseqüente relatório de investigação aplicada.

Este deve conter: a formulação do problema e objetivos da investigação, o enquadramento teórico, o enquadramento metodológico, a apresentação e análise dos dados, a discussão dos resultados e as conclusões.

É uma unidade curricular integradora dos conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos, quer no que respeita à área de especialização, quer no que respeita à ética e às metodologias de investigação. O tema da investigação deve inserir-se no domínio da especialização em Enfermagem Médico-cirúrgica especificamente em doença crónica e o respectivo desenvolvimento, nos processos investigação & inovação (I&D) no sentido da prática baseada em evidências (PBE).

A realização do projeto e do relatório de investigação deverá permitir ao estudante desenvolver competências de pesquisa em todas as suas fases, devendo ainda evidenciar capacidades de comunicação científica.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Students will build a project and prepare the research report that should include: the formulation of the research problem and objectives, the theoretical framework, the methodological framework, the data presentation and analysis, the discussion of results, and conclusions.

This course unit integrates the knowledge, skills, and attitudes acquired throughout the program regarding the area of specialization and the ethics and research methodologies. Thus, the research topic should be part of the area of specialization in Medical-Surgical Nursing, specifically regarding care delivery to Chronically Ill Patients, and developed within the scope of the research & innovation (R&D) processes towards evidence-based practice (EBP).

The project and research report should allow students to develop research skills and demonstrate scientific communication skills in all stages.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A realização do da dissertação assenta, de forma predominante, no trabalho individual do estudante e será inscrito num dos projetos estruturantes da UICISA: E. Estes serão orientados por um professor com o grau de doutor ou especialista de reconhecido mérito. As reuniões de trabalho decorrem numa tipologia de orientação tutorial definidas entre ambos de acordo com o desenvolvimento do processo. Serão realizados seminários em que cada estudante apresenta, em plenário, o desenvolvimento do processo investigativo e identifica, para análise e discussão em grupo, as potencialidades, os constrangimentos e as principais fontes de dificuldade no processo.

A dissertação será objeto de apreciação e discussão pública, face a um júri constituído por três elementos, incluindo o orientador.

A avaliação é, fundamentalmente, uma avaliação dos resultados da aprendizagem demonstrados através do documento escrito – dissertação - e da sua apresentação e discussão pública.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The project and the research report will be developed mainly based on the student's individual work. The project will be registered in one of the structuring projects of UICISA: E. Students will be supervised by a faculty member with a doctoral degree or a specialist of recognized merit. The work meetings will take place following a tutorial-type methodology selected by the student and the teacher based on the development of the process. Seminars will be held in which each student will present their research process and identify the strengths, constraints, and main sources of difficulty in the process for group analysis and discussion.

The dissertation will be publicly assessed and discussed before a jury composed of three elements, including the supervisor.

The evaluation will essentially consist of assessing the learning outcomes demonstrated through the dissertation and its presentation and public discussion.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Reconhecendo-se que o processo de capacitação dos estudantes acontece na interação com situações significativas, o recurso a uma metodologia ativa, centrada no trabalho individual do estudante, afigura-se como estratégia potenciadora de saberes e habilidades conducentes à consecução dos objetivos. Neste sentido, optou-se, nas horas de contacto, pela complementaridade de tipologias, uma mais centrada na aprendizagem através da realização de planeamento das atividades e reflexão contínua sobre as mesmas, promovida pela orientação tutorial e, outra, através do debate e confronto de ideias, nos seminários.

A produção de uma dissertação na área da especialização em Enfermagem Médico-cirúrgica é entendida como um trabalho de colaboração e proximidade entre o professor orientador e o estudante, candidato a mestre.

É um trabalho de natureza diádica que permite ao estudante mobilizar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores mas também aprofundá-los. Neste processo de construção conjunta, surgem múltiplos momentos de atividade interativa, interdependente e partilhada, marcados pela reciprocidade e pelo equilíbrio de poder, dando espaço ao desenvolvimento e aprendizagem destes dois atores e à consecução dos objetivos.

A realização da dissertação será fortemente estimulada, pelo seu enquadramento e articulação entre a unidade de investigação e contexto clínico, que, para além de proporcionar aos estudantes a consecução dos objetivos definidos, poderá contribuir para o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem. Esta possibilidade levará o estudante a confrontar-se com as exigências dos diversos processos e, ao dar cumprimento às mesmas, a realizar as aprendizagens propostas com elevado grau de complexidade.

A apresentação e discussão públicas da dissertação permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar, a especialistas e não especialistas, as conclusões, conhecimentos e raciocínios que emergem do relatório de investigação, de forma clara e sem ambiguidades.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Recognizing that the students' training process occurs through interaction in meaningful situations, using an active methodology centered on the student's individual work is perceived as a strategy that enables the knowledge and abilities to achieve objectives. Contact hours feature learning strategies that complement each other: one more centered on learning through the planning of activities and ongoing reflection, provided by tutorial guidance, and the other through the discussion and exchange of ideas during seminars.

The elaboration of the dissertation in the specialization area of Medical-Surgical Nursing is understood as work involving the cooperation and proximity between the teacher and the Master's degree student.

This dyadic work allows students to apply the knowledge acquired in previous course units and also deepen it. In this process of joint construction, there are multiple moments of interdependent and shared interaction, marked by reciprocity and balance of power, enabling both actors to develop and learn, as well as achieve their objectives.

The dissertation will be strongly promoted by the integration into and cooperation with the research unit and clinical context, which will allow students to achieve the defined objectives and contribute to the development of knowledge in nursing. Students will have the opportunity to deal with the requirements of different processes, which, in turn, will allow them to learn with a high level of complexity.

The presentation and public discussion of the dissertation enable students to develop and show their ability to communicate clearly and unambiguously to experts and non-experts the conclusions, knowledge, and rationale that emerged from the research report.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Creswell, J. (2010). Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto (3ª ed.). Porto Alegre, Brasil: Artmed.
Martins, J; Moreira, I.; Fernandes, I.; Castilho, A.; Cerejo, M ...Coutinho, V. (coordenação) (2016). Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica: 5 anos, 100 dissertações, ISBN: 978-989-99556-0-8. Coimbra; Escola Superior de Enfermagem de Coimbra
Moreira, J. (2009). Questionários: Teoria e prática. Coimbra, Portugal: Almedina.
Poupart, J., Deslauriers, J.-P., Groulx, L.-H., Laperrière, A., Mayer, R., & Pires, A. (2012). A pesquisa qualitativa: Enfoques epistemológicos e metodológicos (3ª ed.). Petrópolis, Brasil: Vozes.
Streubert, H., & Carpenter, D. (2002). Investigação qualitativa em enfermagem: Avançando o imperativo humanista (2ª ed.). Loures, Portugal: Lusociência.
Webb, C., & Roe, B. (Eds.). (2007). Reviewing research evidence for nursing practice: Systematic reviews. Oxford, England: Blackwell Publishing.

Mapa IV - Trabalho de Projeto**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Trabalho de Projeto***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Project Work***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***723***4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***810***4.4.1.5. Horas de contacto:***166***4.4.1.6. Créditos ECTS:***30***4.4.1.7. Observações:***A optar por uma das três Unidades Curriculares do 3º semestre. Os estudantes que pretendam o reconhecimento do título de enfermeiro especialista devem optar pela realização de Estágio com Relatório Final.***4.4.1.7. Observations:***To choose one of the three Course Units of the 3rd semester. Students seeking recognition of the title of specialist nurse must opt for an Internship with Final Report.***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Paulo Alexandre Carvalho Ferreira***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***<sem resposta>***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Espera-se que os estudantes sejam capazes de:*

- Mobilizar os conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos no domínio da prática profissional na área de especialização em Enfermagem Médico-cirúrgica;*
- Mobilizar os conhecimentos e habilidades de, síntese de evidência científica, elaboração e implementação de normas para a prática profissional;*
- Dinamizar processos de mudança e inovação e/ou desenvolvimento da prática clínica na área de especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica;*
- Elaborar um relatório final do trabalho de projeto, centrado nos elementos de problematização, fundamentação,*

planeamento, implementação e avaliação;

-Realizar comunicação científica baseada no projeto desenvolvido.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students are expected to be able to:

- *Mobilize the knowledge, skills, and attitudes acquired in professional practice and the specialization area of Medical-Surgical Nursing;*
- *Mobilize the knowledge and skills of scientific evidence synthesis and elaboration and implementation of professional practice guidelines;*
- *Promote processes of change and innovation and/or development of clinical practice in the specialization area of Medical-Surgical Nursing;*
- *Prepare a project final report including components of problematization, rationale, planning, implementation, and assessment;*
- *Make a scientific presentation based on the developed project.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Identificação de uma área com potencial de melhoria/ inovação; consciencialização do valor da mudança; Procedimentos com vista a obter as autorizações/pareceres formais e éticas indispensáveis à concretização do trabalho de projeto;

Desenvolvimento processual de um projecto de inovação/desenvolvimento;

Negociação com vista à implementação da mudança; planeamento; implementação e, avaliação do processo e resultados da mudança;

Composição de uma monografia – relatório final: elementos fundamentais e características do discurso técnico e científico.

4.4.5. Syllabus:

Identification of an area with potential for improvement/innovation; awareness of the value of change;

Procedures to obtain the formal and ethical authorizations/opinions necessary to conduct the research project

Procedural development of an innovation/development project;

Negotiation for the implementation of change; planning, implementation, and assessment of the change process and outcomes.

Composition of a monograph - final report: key aspects and characteristics of the scientific-technical discourse.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

É uma unidade curricular integradora dos conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos ao longo do curso, quer no que respeita à área de especialização, quer no que respeita à ética e à metodologia de projecto em Enfermagem.

O trabalho de projeto insere-se no domínio da especialização em Enfermagem Médico-cirúrgica e o respetivo desenvolvimento nos processos investigação e inovação (I&D) no sentido da prática baseada em evidências (PBE).

A realização do trabalho de projeto deverá permitir ao estudante desenvolver a capacidade de se debruçar sobre a realidade numa perspetiva crítica e dinamizar processos de mudança e inovação dirigidos ao desenvolvimento da prática.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This comprehensive course unit involves the knowledge, abilities, and attitudes acquired throughout the program regarding the area of specialization and the ethics and methodologies of nursing research projects.

The project work should integrate the area of specialization in Medical-Surgical Nursing and develop the processes inherent to research and innovation (R&D) towards evidence-based practice (EBP).

The elaboration of the project work will enable students to develop the ability to understand reality from a critical perspective and promote processes of change and innovation aimed at developing practice.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho de projeto assenta no trabalho individual do estudante, com um número de horas de contacto suficientemente significativo, em horas de trabalho de campo. Este processo será orientado por um professor com o grau de doutor ou especialista de reconhecido mérito, com momentos de orientação definidos entre ambos de acordo com o desenvolvimento do processo. Poderá ainda ser incluído neste processo o responsável de serviço onde o estudante realiza parte do percurso. Serão realizados seminários de apresentação em plenário, o desenvolvimento do trabalho e identifica, para análise e discussão em grupo, as potencialidades, os constrangimentos e as principais fontes de dificuldade no processo

O trabalho de projeto será objeto de apreciação e discussão pública, face a um júri constituído por três elementos, incluindo o orientador.

A avaliação resulta, dos resultados da aprendizagem, da implementação de mudanças, demonstrados através do relatório e da sua apresentação e discussão.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The project is primarily based on the student's individual work, despite the significant number of contact hours, particularly during fieldwork. The process will be supervised by a teacher with a Ph.D. or a specialist of recognized merit, with the supervision meetings worked out between both following the process development. A work supervisor indicated by the service unit where the student performs part of the training can also be included in the process. Seminars will be carried out, where students will present their progress in the research process and identify the strengths, constraints, and main sources of difficulty encountered for group analysis and discussion. The project work will be subject to public assessment and discussion before a jury composed of three elements, including the supervisor.

The evaluation results from the learning outcomes of the implementation of changes demonstrated in the report and its presentation and discussion.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Reconhecendo-se que o processo de capacitação dos formandos acontece na interacção com as situações significativas, o recurso a uma metodologia ativa, centrada no trabalho individual do estudante, afigura-se como a estratégia potenciadora de saberes e habilidades conducentes à consecução dos objetivos. Neste sentido, optou-se nas horas de contacto, por promover a aprendizagem a partir da complementaridade de metodologias: uma mais centrada na realização de actividades e na reflexão contínua sobre as mesmas em ambiente supervisionado; outra no debate e confronto de ideias através de seminários e; ainda numa forte componente de trabalho de campo, necessário a uma unidade curricular deste tipo.

O desenvolvimento do trabalho de projeto na área da especialização em Enfermagem Médico-cirúrgica é entendido como um trabalho de colaboração e proximidade entre o professor, responsável do contexto em que insere o trabalho de projeto, que assume a função de orientação, e o estudante, candidato a mestre, que assume, durante o processo, a função de ator principal.

É um trabalho de natureza diádica que permite ao estudante mobilizar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores mas também aprofundá-los. Neste processo de construção conjunta, surgem múltiplos momentos de atividade interativa, interdependente e partilhada, marcados pela reciprocidade e pelo equilíbrio de poder, dando espaço ao desenvolvimento e aprendizagem destes atores e à consecução dos objetivos.

Poderão realizar o trabalho de projeto os estudantes que se encontrem inseridos num contexto profissional de prática clínica e que pretendam investir a médio e longo prazo no desenvolvimento das práticas desse contexto, o qual deverá ter impacto na organização dos cuidados de enfermagem oferecidos aos cidadãos e na sua saúde.. Esta opção levará o estudante a confrontar-se com as exigências dos diferentes processos e, ao dar-lhe cumprimento, a desenvolver capacidades para lidar com questões complexas e equacionar soluções mesmo em situações de informação limitada ou incompleta.

A apresentação e discussão pública do trabalho de projeto permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar as conclusões, conhecimentos e raciocínios que emergem do trabalho de projeto, de forma clara e sem ambiguidades.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Recognizing that the trainee's training process takes place through interaction in meaningful situations, resorting to an active methodology centered on the student's individual work appears as the strategy to develop the knowledge and abilities necessary to accomplish the objectives set. Contact hours feature complimentary learning strategies: one centered on learning based on activity planning and ongoing reflection, oriented by the supervisor, the other based on the discussion and exchange of ideas during seminars, and a strong component of fieldwork, which is essential in this type of course unit.

The elaboration of the project work in the specialization area of Medical-Surgical Nursing is understood as a collaborative and proximity work between the teacher, who takes on the role of supervision, and the student applying to the master's degree.

This dyadic work allows students to mobilize the knowledge they have acquired in previous course units and deepen it. In this collaborative construction process, multiple moments of interactive, interdependent, and shared activity emerge, characterized by reciprocity and the balance of powers, making room for the involved stakeholders' development and learning and accomplishing the objectives.

The project work is aimed at students working in clinical settings who seek to invest in the medium- and long-term development of practices within that context, which will impact the organization of nursing care delivery to people and their health. Students will have the opportunity to deal with the requirements of different processes, which, in turn, will allow them to learn to deal with complex situations and work out solutions even in situations where information is limited or incomplete.

The presentation and public discussion of the project work will allow students to develop and show their ability to communicate clearly and unambiguously the conclusions, knowledge, and rationale emerging from the research.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Creswell, J. (2010). Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto (3ª ed.) Porto Alegre, Brasil: Artmed.

Estrela, E., Soares, M. A., & Leitão, M. J. (2007). Saber Escrever uma Tese e Outros Textos: Um Guia Completo para Apresentar Corretamente os seus Trabalhos e outros Documentos. 5ª ed. Lisboa: Dom Quixote.

Martins, J; Moreira, I.; Fernandes, I.; Castilho, A.; Cerejo, M, Coutinho, V. (coordenação) (2016). Curso de Mestrado em

Enfermagem Médico-Cirúrgica: 5 anos, 100 dissertações, ISBN: 978-989-99556-0-8. Coimbra; Escola Superior de Enfermagem de Coimbra
Moreira, J. (2009). Questionários: Teoria e prática. Coimbra, Portugal: Almedina
Poupart, J., Deslauriers, J.-P., Groulx, L.-H., Laperrière, A., Mayer, R., & Pires, A. (2012). A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos (3ª ed.). Petrópolis, Brasil: Vozes
Webb, C., & Roe, B. (Eds.). (2007). Reviewing research evidence for nursing practice: Systematic reviews. Oxford, England: Blackwell Publishing

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

Tendo como sujeito de cuidados a pessoa com doença crónica e numa visão transdisciplinar, as metodologias de ensino e de aprendizagem, com recurso a tecnologia presencial e/ou à distância, em tipologia teórica, teórico-prática, prática laboratorial, ensino clínico, estágio, trabalho de campo, seminário e orientação tutorial, dão cumprimento aos objetivos de aprendizagem.

A consecução de trabalho individual e em grupo potenciará o aprofundamento e produção de conhecimento. Para desenvolver temas específicos, serão convidados peritos ligados à clínica.

As metodologias propostas orientam-se para o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e construção de competências, procurando a reflexão e o pensamento crítico com vista a uma resposta especializada no cuidado à pessoa com doença crónica e família, no sentido de maximizar a sua qualidade de vida, a promoção da saúde, o autocuidado e prevenir estados de agudização da doença, tendo por base a evidência científica.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

Focusing on the patient with a chronic disease as the care recipient, and from a transdisciplinary perspective, the teaching and learning methodologies, using face-to-face and/or distance technology, (theoretical, theoretical-practical, laboratory practice, clinical teaching, internships, field work, seminar and tutorial guidance) seek to comply with the proposed learning objectives. The elaboration of individual or group work will allow to further explore and/or produce knowledge. Experts from clinical practice will be invited to address specific topics.

The recommended methodologies are oriented towards the development of knowledge, skills, and competencies to promote reflection and critical thinking and deliver specialized care to the patient with a chronic disease and family. This intervention aims to maximize their quality of life, promote their health and self-care, and prevent disease worsening based on scientific evidence.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS:

Efetuada reunião com responsáveis/regentes das unidades curriculares onde, considerando os conteúdos programáticos os objetivos e as metodologias, se aferiu o tempo necessário de investimento total para cada unidade curricular, ponderando a componente presencial e a de investimento de cada estudante em trabalho autónomo. Em reunião de equipa foram acertadas as horas e os ECTS de cada unidade curricular, de forma a ter um todo coerente, em consonância com o enquadramento legal para cursos de 2º ciclo nomeadamente, organização por semestres/anos e assegurando a articulação do contributo de cada unidade curricular para a totalidade harmoniosa do curso.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS credits:

A meeting was held between the teachers responsible for the course units to assess the total time dedicated to each course unit, considering the programmatic contents, objectives, and methodologies, as well as the in-person component and each student's investment in autonomous work. In a team meeting, each course unit's hours and ECTS were established to become consistent with the legal framework for 2nd cycle studies, namely the organization by semesters/ years and ensuring the contribution of each course unit to the harmonious development of the program as a whole.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A avaliação das aprendizagens em cada unidade curricular centra-se nos conteúdos expressos e mede-se pelo atingir dos objetivos concretos propostos para cada uma delas. A coordenação do curso e as suas comissões, científica e pedagógica, acompanham o processo de ensino-aprendizagem, monitorizam a execução e procedem à avaliação final do processo. As comissões são participativas com docentes e estudantes do curso. Acresce ainda a monitorização e acompanhamento do processo pelo Conselho Técnico-Científico e pelo Conselho Pedagógico da ESEnfC. Torna-se relevante a prévia aprovação, pelos órgãos da escola, das fichas das unidades curriculares onde a articulação dos objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação está expressa e explicada. Pelo regulamento da ESEnfC o Conselho Pedagógico aprova os calendários de avaliação, usando uma visão crítica e de acompanhamento dos processos de

avaliação.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:
The knowledge acquired in each course unit is assessed based on their contents and the achievement of the objectives proposed for each of them. The program coordinators and its scientific and pedagogical committees follow up on the teaching-learning process, supervise its implementation, and make the final assessment of the process. The committees include teachers and students enrolled in this program. In addition, the School's Technical-Scientific Council and Pedagogical Council also supervise and monitor the process. The School's bodies also approve the course unit sheet of each course unit, which describes and explains the objectives, contents, methodologies, and assessment strategies of each course unit. According to a School's regulation, the Pedagogical Council approves the evaluation schedules taking a critical and monitoring view of the evaluation processes.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

O curso proposto inclui a UC "Investigação e prática baseada na evidência" direcionada à preparação científica de base, mas todas as UCs desenvolvem uma atenção dirigida aos procedimentos científicos, nomeadamente procura de informação em base de dados, desenvolvimento de competências na leitura de material científico, desenvolvimento de estratégias de translação de evidências, com particular destaque nos estágios. Estimula-se o envolvimento dos estudantes, com a orientação dos docentes/investigadores, em atividades desenvolvidas na Unidade de investigação da ESEnfC. Acresce que a UC estágio com relatório final comporta expressamente os objetivos: elaborar um relatório final do estágio que evidencie a consecução dos objetivos definidos para o estágio e a investigação realizada; realizar comunicação científica baseada na experiência clínica, na investigação realizada em contexto de doença crónica e apresentada no relatório do estágio. Este relatório será objeto de discussão pública.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

The proposed program includes the course unit "Evidence-based research and practice" aimed at a basic scientific preparation but all course units aim to develop scientific procedures, namely search for evidence in databases, skills for reading scientific material, and strategies for translation of evidence, especially in internships. The participation of students, under the guidance of faculty/researchers, in activities developed by the School's Research Unit is encouraged. The final internship report has the following objectives: to prepare an internship report that demonstrates the achievement of the objectives set out for the internship and the research carried out; to prepare a scientific presentation based on clinical experience and the research carried out in the area of chronic diseases that will be presented in the internship report which will be subject to public discussion.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018:

O Decreto-Lei n.º 74/2006, alterado pelo DL n.º 65/2018, refere a seguinte consideração: "No ensino politécnico, o ciclo de estudos conducente ao grau de mestre deve assegurar, predominantemente, a aquisição pelo estudante de uma especialização de natureza profissional e o recurso à atividade de investigação baseada na prática."

O ciclo de estudos foi programado para 90 ECTS (cada crédito corresponde a 27 horas, das quais 9 são de contacto), em consonância com o artigo 18º do Decreto-Lei citado. Considerou-se o previsto no artigo 20º do mesmo decreto-lei: "uma dissertação de natureza científica ou um trabalho de projeto, originais e especialmente realizados para este fim, ou um estágio de natureza profissional objeto de relatório final, ... a que corresponde um mínimo de 30 créditos". Na definição do número total de ECTS considerou-se também as orientações do órgão regulador da profissão (OE) relativamente às exigências dos perfis profissionais visados".

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018:

Decree-Law no. 74/2006, as amended by DL no. 65/2018, mentions that: "In polytechnic education, the cycle of studies leading to the master's degree shall predominantly ensure the acquisition by the student of a professional specialization and the development of a practice-based research activity." The study cycle was planned for 90 ECTS (each credit corresponds to 27 hours, of which 9 are contact hours) in accordance with Article 18 of the Decree-Law cited above. Article 20 of the same Decree-Law was also considered: "a dissertation of a scientific nature or a project work, original and developed for this purpose, or an internship of a professional nature with a final report, ... corresponding to a minimum of 30 credits". The total number of ECTS was also set based on guidelines of the profession's regulatory body (OE) concerning the requirements of the intended professional profiles".

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Os documentos foram analisados em várias reuniões formais da equipa de professores, definindo estratégias de

elaboração das propostas de programas e das suas particularidades, objetivos, conteúdos, metodologias de trabalho e avaliação. Em função dessas propostas foi definido o volume de trabalho total e autónomo do estudante para cada unidade curricular.

Foram tidas em consideração as orientações da OE sobre programa formativo do CMEMC-AEEPS Crónica, organizado por ECTS, a legislação que aprova o regime jurídico dos graus e diplomas do ensino superior e o regulamento geral dos ciclos de estudos conducentes ao grau de mestre da ESEnFC.

A análise de outros cursos similares nacionais e internacionais também foram fundamentais para a elaboração curricular global. Foi efetivada a análise, discussão e aferição, com aprovação da proposta da estrutura curricular, e dos programas de cada UC, em plenário do Conselho Técnico-Científico da ESEnFC.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The documents were analyzed in several formal meetings of the faculty team to establish strategies for designing the program proposals and their specificities, objectives, syllabus, and work and evaluation methodologies. The total and autonomous student workload for each course unit was established based on these proposals.

The guidelines of Ordem dos Enfermeiros on the Master's in Medical-Surgical Nursing - Nursing care to the person in a chronic situation (organized by ECTS) and legislation approving the legal regime for higher education degrees and diplomas and the School's general regulation of study cycles leading to the master's degree were considered.

The analysis of other similar national and international programs was essential for curriculum design. The proposal of the curricular structure and each course unit's contents were analyzed, discussed, and assessed, being approved in a plenary session of the School's Technical-Scientific Council.

4.7. Observações

4.7. Observações:

<sem resposta>

4.7. Observations:

<no answer>

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Amélia Filomena de Oliveira Mendes Castilho

Doutora em Ciências de Enfermagem (Ph.D)

Enfermeira Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica

Contrato de Trabalho em Funções Públicas por Tempo Indeterminado (Regime Integral)

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Vínculo/ Link	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Amélia Filomena de Oliveira Mendes Castilho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Andréa Ascensão Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Enfermagem	100	Ficha submetida

António Fernando Salgueiro Amaral	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Título de especialista (DL 206/2009)	Organização e Gestão de Empresas: Estratégia e Comportamento Organizacional	100	Ficha submetida
Cândida Rosalinda Exposto Costa Loureiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Isabel Maria Pinheiro Borges Moreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Enfermagem	100	Ficha submetida
José Carlos Pereira dos Santos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Medicina, Saúde Mental	100	Ficha submetida
Luís António Rodrigues Paiva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Giestas Baía Saraiva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria da Nazaré Ribeiro Cerejo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Maria do Céu Mestre Carrageta	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Ciências da Educação – orientação da aprendizagem	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Carvalho Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Ciências da Saúde - Psicologia	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Lopes de Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Enfermagem	100	Ficha submetida
Rogério Manuel Clemente Rodrigues	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)		Enfermagem	100	Ficha submetida
Rui Filipe Lopes Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Ciências da Educação (Didática e Formação – ramo de Avaliação)	100	Ficha submetida
Verónica Rita Dias Coutinho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Adriana Raquel Neves Coelho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida

1600

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****5.4.1.1. Número total de docentes.**

16

5.4.1.2. Número total de ETI.

16

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).* / "Career teaching staff" – teachers of the study programme integrated in the teaching or research career.*

Vínculo com a IES / Link with HEI	% em relação ao total de ETI / % of the total of FTE	
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	100	100

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	14	87.5

5.4.4. Corpo docente especializado**5.4.4. Corpo docente especializado / Specialised teaching staff.**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI) / PhDs specialised in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	10	62.5
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI) / Staff specialised in the fundamental areas of the study programme not holding PhDs in these areas (% total FTE)	1	6.25
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s) (% total ETI) / Specialists not holding a PhD, but with a Specialist Title (DL 206/2009) in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	5	31.25
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		93.75

5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers (article 29, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018)

Descrição	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers	16	100

5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	13	81.25
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal docente segue regulamento próprio, que se encontra em fase final de revisão por uma comissão de docentes nomeada. Seguindo os procedimentos habituais, antes da sua homologação e entrada em vigor, a proposta elaborada por esta comissão será colocada em discussão pública da comunidade docente e dos seus sindicatos representativos.

Decorreu em 2020 o terceiro ciclo de avaliação. São consideradas as 3 áreas de desempenho: técnico-científica, pedagógica e organizacional, com fatores de ponderação estabelecidos antecipadamente. O resultado final permite o confronto com o desempenho global da instituição, ponderar as diferentes áreas de investimento, alinhá-las com os objetivos estratégicos da instituição e planear trabalho futuro.

A Unidade de Formação Contínua de Docentes promove formações em várias áreas, nomeadamente a pedagógica. É política da instituição fomentar a formação contínua e a divulgação da produção dos resultados da investigação dos professores.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

Faculty assessment has its own regulation, which is in the final stages of review by an appointed commission of faculty members. Following the usual procedures, before its approval and entry into force, the proposal prepared by this commission will be put under public discussion by the faculty and its unions.

The third assessment cycle was concluded last year. The three areas of performance are considered: technical-scientific, pedagogical, and organizational, with weighting factors established in advance. The final classification allows for a comparison with the institution's overall performance, analyze the different areas of investment, align them with the institution's strategic objectives, and plan future work.

The Faculty Continuing Education Unit promotes training sessions in several areas, particularly in the pedagogical area.

It is part of the institution's policy to encourage continuing education and the dissemination of the results of teachers' research activities.

5.6. Observações:

<sem resposta>

5.6. Observations:

<no answer>

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à leção do ciclo de estudos.

Para o bom funcionamento do curso este beneficia direta ou indiretamente da estrutura e funcionamento da instituição de acolhimento.

Em regime de 35 horas semanais contamos com a colaboração de 1 Diretor de serviços administrativos, 3 coordenadores de serviço, 1 enfermeira, 25 técnicos superiores, 1 coordenador técnico de informática, 2 especialistas de informática, 2 coordenadores técnicos, 36 assistentes técnicos, 4 técnicos de informática adjuntos, 2 encarregados operacionais e 15 assistentes operacionais, num total de 92 colaboradores permanentes.

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

For its proper functioning, the program will benefit directly or indirectly from the structure and functioning of the host institution. In a 35-hour-a-week regime, we count on the collaboration of 1 director of administrative services, 3 service coordinators, 1 nurse, 25 senior technicians, 1 IT technical coordinator, 2 IT specialists, 2 technical coordinators, 36 technical assistants, 4 IT adjunct technicians, 2 operational managers, and 15 operational assistants, in a total of 92 permanent collaborators.

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

A qualificação do pessoal não docente é a seguinte: Doutoramento (5); Mestrado (18); Licenciatura (32); Bacharelato (1); 12.º Ano (25); Até 9.º Ano (15).

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The non-academic staff has the following qualifications: Doctoral degree (5); Master's degree (18); Undergraduate degree (32); Bacharelato - 3-year degree (1); 12th grade (25); Up to 9th grade (15).

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Aplica-se o SIADAP3 na avaliação do pessoal não docente e o SIADAP2 nos nomeados em cargos dirigentes. Considerando a visão estratégica e os propósitos da instituição e os objetivos de cada serviço são estabelecidos os objetivos e competências individuais. É nomeado um grupo de avaliadores no início do biênio, normalmente os responsáveis de cada serviço, que em acordo com o funcionário estabelece um grupo de objetivos e de competências para uma avaliação bienal. São realizados momentos de acompanhamento à prossecução dos objetivos estabelecidos e, findo o período de avaliação, é apresentada uma proposta pelo avaliador, a validar pelo Conselho Coordenador de Avaliação, e homologação pelo dirigente máximo da instituição. A avaliação é realizada numa escala de 1 (Inadequado) a 5 (Relevante), estando regulada por legislação. A avaliação de relevante pode ocasionar o reconhecimento do mérito.

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

The School applies SIADAP 3 for non-teaching staff evaluation and SIADAP 2 for the evaluation of nonteaching staff who are appointed to managerial positions. Individual objectives and skills are established taking into account the institution's strategic vision and purposes and each service's objectives. A group of evaluators is appointed at the beginning of the biennium, usually by the heads of each service, who, in agreement with the employee, establish a set of objectives and skills for a biennial assessment. Follow-up meetings are held to monitor the achievement of the objectives and, at the end of the assessment period, a proposal is submitted by the evaluator to be validated by the Evaluation Coordination Council and approved by the School's president. The assessment is rated on a scale from 1 (Inadequate) to 5 (Relevant) and regulated by legislation. A classification of Relevant can lead to a recognition of merit.

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Embora a generalidade das atividades do curso ocorra num único pólo da instituição, estão disponíveis as instalações dos 3 polos que compõem a ESEnC e que compreendem espaços para a realização das atividades de ensino (28 salas, 3 auditórios/anfiteatros, 27 laboratórios, 2 salas de informática), de apoio ao estudo (1 Unidade de investigação, 2 bibliotecas e 12 salas de grupo), de apoio social e lazer (2 refeitórios e 2 cafetarias, 1 centro de bem-estar, 1 campo de jogos) e de saúde (2 unidades de saúde para apoio de enfermagem, médico e psicologia).

Para melhor eficácia de funcionamento e facilidade de acesso aos diferentes serviços estes encontram-se ligados em

rede através de fibra ótica dedicada e a sua utilização pode ser realizada presencial ou à distância em qualquer um dos pólos.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

Although most of the program activities take place in a single campus of the School, the facilities of the three campuses are available, including areas related to teaching activities (28 rooms, 3 auditoriums /amphitheatres, 27 laboratories, 2 computer rooms), study support (1 research unit, 2 libraries, and 12 group rooms), social support and leisure (2 canteens and 2 cafeterias, 1 wellness center, 1 playground), and health (2 health units for nursing, medical, and psychology support).

To improve the functioning and access to the different services, they are connected through dedicated fiber-optic networks that can be used in person or remotely in any of the campuses.

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

Os estudantes têm à sua disposição o acesso a base de dados e plataformas científicas, e o acesso à biblioteca da escola existente nos dois espaços físicos (polo A e polo B). Biblioteca que se encontra integrada na rede de bibliotecas da Universidade de Coimbra, com acesso físico e digital. O ciclo de estudos tem disponível ainda equipamentos audiovisuais e informáticos em todas as salas que utilizam para lecionação, e laboratórios equipados disponíveis para sessões teórico-práticas e práticas laboratoriais, nomeadamente o centro de simulação, com laboratórios destinados ao desenvolvimento das competências específicas deste ciclo de estudos.

Para além da existência em todos os espaços do material audiovisual adequado e de computador de secretária, existem disponíveis duas salas com meios informáticos para cada dois estudantes apetrechados com programas de investigação quantitativa e qualitativa (Ex. SPSS e NVivo), e com acesso a bases de dados científicas internacionais.

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

The School provides students with access to scientific databases and platforms and libraries in campus A and B. The library is integrated in the network of libraries of the University of Coimbra, with physical and digital access. The study cycle also has audiovisual and computer equipment available in all rooms for teaching activities and equipped laboratories available for theoretical and practical laboratory classes, namely the simulation center. This center has specific laboratories for the development of the skills proposed for this study cycle.

In addition to the availability of adequate audiovisual material and a desktop computer in all rooms, there are two rooms with computer equipment for every two students, equipped with quantitative and qualitative research software (e.g., SPSS and NVivo) and access to international scientific databases.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Pergunta 8.1. a 8.4.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/research-centers/formId/7ad494bb-4f5a-1e9f-edb7-6131d78c5510>

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/7ad494bb-4f5a-1e9f-edb7-6131d78c5510>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/7ad494bb-4f5a-1e9f-edb7-6131d78c5510>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

Os docentes da UCP de Enfermagem Médico-Cirúrgica participam ativamente no desenvolvimento da Investigação Científica, Inovação e Desenvolvimento da ESEnfC, fomentando a colaboração científica com centros de investigação nacionais e internacionais, com destaque para a Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA:E).

Colaboram ainda no desenvolvimento e consolidação de respostas promotoras e inovadoras em saúde participando em vários projetos de prestação de serviços à comunidade.

Projetos de investigação estruturantes da UICISA: E:

- *Simulação no ensino de enfermagem;*
- *A pessoa em situação crítica;*

- *A pessoa em fim de vida;*
- *A pessoa em situação crónica;*
- *Práticas profissionais e ambientes de cuidados seguros;*
- *Cuidados à pessoa com feridas e viabilidade tecidual;*
- *Cuidados continuados e paliativos: necessidades e respostas;*
- *Gestão da doença e dos regimes terapêuticos.*

Participação em projetos de investigação financiados:

- *ARSim2care - Application of augmented reality in clinical simulation (2017-2020);*
- *CPU - Care of Pressure and Venous Ulcers in Simulation Environment (2018-2021);*
- *DeMoPhaC - Development of a model for nurses' role in interprofessional pharmaceutical care (PC);*
- *DigiNurse - Learning ICT Supported Nursing for Self-Management of Patients (2017-2020);*
- *HEALTH UP - Creation of networks in health promotion (2019-2020);*
- *Science DiabetICC Footwear - Development of Innovative therapeutic footwear for diabetic feet (2019-2022);*
- *SimuCarePro-CRM - La simulation en santé et la gestion des ressources de crise pour augmenter l'efficacité des équipes pluridisciplinaires en formation initiale (2018-2020);*
- *SPIDER - Strategic Partnership in Innovation and Development of Evidence-Based Healthcare (2019-2021);*
- *E-Safe - Amélioration de la Gestion de la Qualité et Sécurité des Soins en Formation Initiale et Continue (2020/2023).*

Participação em projetos de extensão e prestação de serviços à comunidade:

- *Exploratório de Saúde;*
- *GPFAIR - Grupo de Projeto de Formação, Assessoria e Investigação em Reanimação;*
- *Peregrino;*
- *Poliemprende;*
- *Viver com Coração.*

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

The teachers of the Scientific-Pedagogical Unit of Medical-Surgical Nursing actively participate in the School's Scientific Research, Innovation, and Development activities and promote scientific collaboration with national and international research centers, with emphasis on the Health Sciences Research Unit: Nursing (UICISA:E).

They also collaborate in the development and consolidation of health promotion and innovation activities by participating in various projects to provide services to the community.

UICISA: E structuring research projects:

- *Simulation in nursing education;*
- *The patient in a critical condition;*
- *The patient at the end of life;*
- *The chronic patient;*
- *Safe professional practices and care environments;*
- *Caring for the patient with wounds and tissue viability;*

- **Long-term and palliative care: needs and responses;**
- **Management of the disease and therapeutic regimen.**

Participation in funded research projects:

- **ARSim2care - Application of augmented reality in clinical simulation (2017-2020);**
- **CPU - Care of Pressure and Venous Ulcers in Simulation Environment (2018-2021);**
- **DeMoPhaC - Development of a model for nurses' role in interprofessional pharmaceutical care (PC);**
- **DigiNurse - Learning ICT Supported Nursing for Self-Management of Patients (2017-2020);**
- **HEALTH UP - Creation of networks in health promotion (2019-2020);**
- **Science DiabetICC Footwear - Development of Innovative therapeutic footwear for diabetic feet (2019-2022);**
- **SimuCarePro-CRM - La simulation en santé et la gestion des ressources de crise pour augmenter l'efficacité des équipes pluridisciplinaires en formation initiale (2018-2020);**
- **SPIDER - Strategic Partnership in Innovation and Development of Evidence-Based Healthcare (2019-2021);**
- **E-Safe - Amélioration de la Gestion de la Qualité et Sécurité des Soins en Formation Initiale et Continue (2020/2023).**

Participation in outreach projects and provision of services to the community:

- **Exploratório de Saúde;**
- **GPFAIR - Grupo de Projeto de Formação, Assessoria e Investigação em Reanimação;**
- **Peregrino;**
- **PoliEmprende;**
- **Viver com Coração.**

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

O Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica confere simultaneamente um grau académico e uma habilitação para o exercício profissional como enfermeiro especialista. De acordo com as regras da OE é necessário ter pelo menos dois anos de experiência profissional para obtenção de título de enfermeiro especialista. Assim, este curso é frequentado quase exclusivamente por enfermeiros que já se encontram a trabalhar e que mantêm esse estatuto durante e após o curso.

O aumento crescente das necessidades de cuidados de enfermagem no domínio da pessoa em situação crónica, quer em contexto hospitalar quer em contexto comunitário e os requisitos de formação e diferenciação previstos pela OE na norma para cálculo de dotações seguras dos cuidados de enfermagem (Regulamento n.º 743/2019), perspetiva uma maior necessidade de enfermeiros especialistas em enfermagem à pessoa em situação crónica.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

The Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing Care to the Person in a Chronic Situation confers both an academic degree and a qualification for professional practice as a specialist nurse. According to the rules of the Ordem dos Enfermeiros, nurses must have at least two years of professional experience to obtain the title of specialist nurse. Thus, this program is attended almost exclusively by nurses who are already working and continue working throughout and after the program.

The increasing need for nursing care to people in chronic situations, both at home and hospital settings, will potentially lead to a greater need for nurses specialized in nursing care to the person in a chronic situation.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Não há dados disponíveis na DGES.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

There are no data available in DGES.

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não se aplica.

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

Does not apply.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu**10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

Este curso surge enquadrado nos domínios de competências especializadas previstas no Regulamento 429/2018. No espaço europeu existem também alguns ciclos de estudos similares, nomeadamente:

- Irlanda (National University of Ireland, College of Medicine, Nursing, & Health Sciences): Master of Health Sciences (Chronic Illness Management), com 90 ECTS durante 3 semestres. (https://www.nuigalway.ie/medicine-nursing-and-health-sciences/taught-postgraduate-courses/chronic-illness-management.html#course_keyfacts);

- Reino Unido (Swansea University, College of Human and Health Sciences): Master in Long Term and Chronic Condition Management, com 90 ECTS, ao longo de um ano (<https://www.swansea.ac.uk/postgraduate/taught/humanandhealthsciences/long-term-chronic-conditions-management/>);

- Reino Unido (St Mary's University): Master in Chronic Disease Management, com 90 ECTS ao longo de um ano (<https://www.stmarys.ac.uk/postgraduate-courses-london/chronic-disease-management>).

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

This course is framed in the areas of specialized skills provided for in Regulation 429/2018. In the European area there are also some similar study cycles, namely:

- Ireland (National University of Ireland, College of Medicine, Nursing, & Health Sciences): Master of Health Sciences (Chronic Illness Management), with 90 ECTS over 3 semesters. (https://www.nuigalway.ie/medicine-nursing-and-health-sciences/taught-postgraduate-courses/chronic-illness-management.html#course_keyfacts);

- United Kingdom (Swansea University, College of Human and Health Sciences): Master in Long Term and Chronic Condition Management, with 90 ECTS, over a year (<https://www.swansea.ac.uk/postgraduate/taught/humanandhealthsciences/long-term-chronic-conditions-management/>);

- United Kingdom (St Mary's University): Master in Chronic Disease Management, with 90 ECTS over a year (<https://www.stmarys.ac.uk/postgraduate-courses-london/chronic-disease-management>).

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os programas de mestrado acima descritos apostam numa formação avançada que permite ao formando desenvolver competências especializadas na área da enfermagem. O mestrado aqui proposto assemelha-se nos seus objetivos, competências e duração, privilegiando o aumento de competências no domínio técnico-científico da enfermagem, na prática avançada e na investigação. Estes ciclos de estudos análogos enfatizam a importância da prevenção e gestão de doenças crónicas, preparando os profissionais de saúde para trabalhar em contexto multidisciplinar, em colaboração com os utentes, na definição de estratégias efetivas de acompanhamento e autogestão, alicerçadas em sólidas evidências científicas e na investigação realizada.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

The above-described master's programs focus on advanced training that allows the trainee to develop specialized skills in the field of nursing. The master's degree proposed here is similar in its objectives, competences and duration, favoring the increase of competences in the technical-scientific domain of nursing, in advanced practice and in research. These cycles of similar studies emphasize the importance of prevention and management of chronic diseases, preparing health professionals to work in a multidisciplinary context, in collaboration with patients, in

defining effective monitoring and self-management strategies, based on solid scientific evidence and research carried out.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Protocolo CHUC.pdf](#)

Mapa VII - Instituto Português de Oncologia Francisco Gentil

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Instituto Português de Oncologia Francisco Gentil

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Protocolo IPOFG, EPE.pdf](#)

Mapa VII - Hospital Arcebispo João Crisóstomo

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Arcebispo João Crisóstomo

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Hospital Arcebispo João Crisóstomo.pdf](#)

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._Planeamento da Distribuição dos Estudantes - Crónica.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

A ESEnfC efetua o acompanhamento da componente clínica e estágios através da supervisão direta de professores da escola. Os professores da ESEnfC alocados à orientação e supervisão destes estágios são especialistas em enfermagem, na área do curso que propomos. Na grande maioria são doutorados, e os que não são doutorados são especialistas ao abrigo do D.L. 206/2009.

A distribuição anual do serviço docente efetuada e aprovada em CTC, para cada um dos professores envolvidos nos estágios, segue a norma de alocação de 1 hora de contacto efetivo por semana, por aluno.

Estes professores têm a colaboração de tutores, que são enfermeiros especialistas em Enfermagem Médico Cirúrgica e exercem funções nos contextos em que se realiza a componente clínica. Nestas situações os professores da escola integram os tutores no processo ensino-aprendizagem, numa tríade formativa de professor supervisor/orientador, enfermeiro tutor, estudante.

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

The School's teachers monitor the clinical component and the internships through direct supervision. The teachers allocated to the orientation and supervision of these internships are specialists in nursing, in the area proposed for this program. The vast majority of them hold a doctoral degree and the others are specialists under Decree-Law no. 206/2009.

The annual distribution of teaching service made and approved by CTC for each of the teachers involved in the internships follows the standard allocation of 1 hour of contact per week, per student. These teachers collaborate with tutors who are specialist nurses in Medical-Surgical Nursing and work in the sites where the clinical component is provided. In these situations, the teachers integrate the tutors into the teaching-learning process, in a triad between supervising teacher, nurse tutor, and student.

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

[11.4.1_Regulamento nº525-2018.pdf](#)

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / N° of working years
Amélia Patrícia Marques Esteves	CHUC - HUC - Ginecologia A - Internamento	Enfermeira Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	17
Ana Margarida Antunes Ventura	CHUC - HUC - Gastroenterologia B/UCIGH	Enfermeira Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	18
Andreia Vanessa Pessoa da Fonseca	CHUC - HUC - Cirurgia Cardioráquia	Enfermeira Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	20
Dora Cristina Marques das Neves	IPO Coimbra - Consulta de Estomaterapia	Enfermeira Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	18
Eugénia Maria Simões Reis Filipe Teodósio	CHUC - HUC - Unidade de Transplantação Hepática	Enfermeira Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	15
Liliana Marlene Ferreira da Cruz	CHUC - HUC - Endocrinologia	Enfermeira Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	19
Nelson Jacinto Pais	IPO Coimbra - Consulta da Dor	Enfermeiro Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	16
Paulo José Martins Nobre	CHUC - HUC - Neurologia 1 - A UAVC	Enfermeiro Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	14
Pedro Ricardo Coelho Gonçalves	CHUC - HUC - Transplantes Renais e Urologia Mulheres	Enfermeiro Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	17
Sílvia Magda Santos Pereira dos Reis	CHUC - HUC - Hematologia Clínica	Enfermeira Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	20

Susana Margarida Miranda Rodrigues	CHUC-HUC Nefrologia Diálise	Enfermeira Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	14
Ana Catarina Figueiredo Silva	CHUC - Serviço de Cardiologia; UCIC	Enfermeira Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	11
António Ferreira Coutinho Nunes	CHUC - Equipa de Gestão de Altas	Enfermeiro Especialista	Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	34
António José dos Santos Ferreira	CHUC-HUC - Centro de Cirurgia Cardioratórica	Enfermeiro Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	16
Helena Raquel Faustino Domingues	IPO Coimbra - Oncologia Médica Hospital de Dia	Enfermeira Especialista	Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	17
Isabel Cristina Marques Calvão	Hospital Arcebispo João Crisóstomo - Unidade de Cuidados Continuados Integrados	Enfermeira Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	27
Maurício Fernandes Alves	CHUC - Serviço de Cardiologia	Enfermeiro Especialista	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	18
Ricardo Jorge Oliveira Ferreira	CHUC-HUC Consulta de Reumatologia	Enfermeiro Especialista	Curso de Mestrado/Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	18
Sandra Carreira Batista	IPO Coimbra - Oncologia Médica Hospital de Dia	Enfermeira Especialista	Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica	17

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- **Qualificação da equipa docente, com experiência em formação especializada em enfermagem médico-cirúrgica, motivada e empenhada no desenvolvimento de competências específicas na área de enfermagem à pessoa em situação crónica;**
- **Experiência da ESEnFC na formação de enfermeiros nos diferentes ciclos de formação, nomeadamente em vários mestrados e pós-graduações de especialização em enfermagem;**
- **Rede de parcerias nos diferentes contextos da prestação de cuidados à pessoa em situação crónica (cuidados na comunidade, contextos hospitalares, cuidados continuados) facilitadora de realização de ensinamentos clínicos e interligação com peritos na área de formação proposta;**
- **Existência de unidade de investigação acreditada, que promove a interligação com o ensino e a prática clínica;**
- **Colaboração de enfermeiros do contexto clínico, peritos, como assistentes na ESEnFC;**
- **Conteúdos programáticos alinhados com as necessidades do mercado de trabalho e com as propostas formativas da Ordem dos Enfermeiros.**

12.1. Strengths:

- **Qualification of the faculty, with experience in specialized training in medical-surgical nursing, motivated and committed to the development of specific skills in the area of nursing to the person in a chronic situation;**
- **The School's experience in training nurses in different cycles of studies, namely in several master's and postgraduate specialization degrees in nursing;**
- **Network of partnerships in several contexts of care delivery to patients with chronic diseases (community care, hospital, long-term care) that facilitates clinical teaching and the interconnection with experts in the proposed training area;**
- **Existence of an accredited research unit that promotes the link between education and clinical practice;**

- **Collaboration of specialist nurses from the clinical site as assistant teachers at the School;**
- **Programmatic contents aligned with the job market's needs and the training offer of the Ordem dos Enfermeiros.**

12.2. Pontos fracos:

- **Necessidade de alargar o corpo docente;**
- **Necessidade de mobilizar a colaboração de vários peritos para áreas específicas emergentes;**
- **Necessidade de incrementar a investigação e divulgação do conhecimento na área específica.**

12.2. Weaknesses:

- **Need to expand the faculty;**
- **Need to mobilize the collaboration of several experts to specific emerging areas;**
- **Need to increase research and dissemination of knowledge in this specific area.**

12.3. Oportunidades:

- **Aumento da prevalência das doenças crónicas, tanto a nível nacional como mundial, com aumento das necessidades em cuidados de enfermagem especializados;**
- **Reconhecimento da prioridade de implementação de um Programa de Prevenção e Gestão da Doença Crónica (Despacho n.º 4027-A/2016. Diário da República, 2.ª série, N.º 55), que beneficia de acompanhamento por enfermeiros com elevadas competências na área, ao longo do ciclo de doença;**
- **Reconhecimento da necessidade de um perfil de competências específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica, na área de enfermagem à pessoa em situação crónica, consoante o alvo e contexto de intervenção. (Regulamento 427/2018, OE, DR n.º 135 16 de julho de 2018);**
- **Incremento de novas parcerias com instituições nacionais e internacionais, públicas e privadas, que prestam cuidados especializados à pessoa em situação crónica.**

12.3. Opportunities:

- **Increased prevalence of chronic diseases, both nationally and globally, with increased needs for specialized nursing care;**
- **Recognition of the priority of implementing a Program for the Prevention and Management of Chronic Diseases (Order no. 4027-A/2016. Diário da República, 2nd Series No.55), which benefits from monitoring by highly skilled nurses in this area, throughout the disease cycle;**
- **Recognition of the need for a profile of specific competencies of the Specialist Nurse in Medical-Surgical Nursing, in the area of nursing care to the person in a chronic situation, depending on the target and context of intervention. (Regulation 427/2018, OE, DR no. 135, of July 16, 2018)**
- **Increase of the number of new partnerships with public and private institutions providing specialized care to patients with chronic diseases, both nationally and internationally.**

12.4. Constrangimentos:

- **Conjuntura sócio económica do país, que limita a disponibilidade financeira dos estudantes para investimento em formação especializada;**
- **Insuficiente reconhecimento do grau académico dos profissionais pelas instituições de saúde, que pode condicionar a procura;**
- **Prestação de cuidados em contextos muito diversificados;**
- **Diferentes necessidades dos formandos e dos contextos de origem.**

12.4. Threats:

- **Socio-economic situation in Portugal, which restricts the students' financial availability to invest in specialized training;**
- **Insufficient recognition of the professionals' academic degree by the health institutions, which may condition**

demand;

- *Provision of care in very different contexts;*
- *Students and contexts of origin with different needs.*

12.5. Conclusões:

A Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC) tem um amplo e reconhecido trabalho na formação pós-graduada de enfermeiros, continuando a apostar fortemente na qualificação destes profissionais. Acompanhando as orientações e regulamentação nacionais e internacionais, apresenta uma nova proposta curricular para a formação pós-graduada de enfermeiros em enfermagem médico-cirúrgica na área de enfermagem à pessoa em situação crónica, promovendo o desenvolvimento de competências específicas de acordo com o destinatário dos cuidados e o contexto de intervenção.

Pretende-se que o curso apresentado promova o desenvolvimento das competências comuns ao enfermeiro especialista (regulamento 140/2019, DR nº 26, de 6 de fevereiro de 2019) e as competências específicas do enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica no domínio dos cuidados à pessoa em situação crónica (Regulamento 429/2018 de 16 de julho de 2018).

A criação do mestrado em enfermagem procurará que os enfermeiros formados assumam as suas competências dentro do quadro do seu conhecimento científico, no âmbito das equipas multidisciplinares, promovendo uma prática clínica sustentada na melhor evidência científica, liderando projetos de melhoria e promovendo a gestão do autocuidado, contribuindo para a otimização dos resultados em saúde e qualidade de vida da pessoa com doença crónica.

Reconhecendo os pontos fortes da instituição proponente, as oportunidades ambientais dão importantes garantias para o sucesso do curso proposto, que vem responder a uma necessidade dos profissionais e das instituições de saúde da região. Simultaneamente, a reflexão sobre os pontos fortes e ameaças desafiam-nos ao contínuo desenvolvimento, para ultrapassar as dificuldades.

12.5. Conclusions:

The Nursing School of Coimbra (ESEnfC) has developed extensive and recognized work in nurses' postgraduate education, continuing to invest strongly in these professionals' training. Following national and international guidelines and regulations, it puts forward a new curricular proposal for the postgraduate education of nurses in medical-surgical nursing in the area of nursing care to the person in a chronic situation, promoting the development of specific skills based on the patients' needs and the context of intervention.

The proposed program is expected to promote the development of the common competencies of specialist nurses (Regulation 140/2019, DR no. 26, of February 6, 2019) and the specific competencies of specialist nurses in medical-surgical nursing in the area of nursing care to the person in a chronic situation (Regulation 429/2018 of July 16, 2018).

The creation of this master's degree in nursing will ensure that these nurses will implement their skills and scientific knowledge within multidisciplinary teams, develop their clinical practice based on the best scientific evidence, lead improvement projects, and promote self-care management while contributing to the optimization of health outcomes and the quality of life of patients with chronic diseases.

The recognition of the strengths of the leading institution and the environmental opportunities are important guarantees for the success of the proposed program which responds to a need from health professionals and health institutions in the region. Simultaneously, a reflection on the strengths and threats challenges us to continuously develop our work to overcome the difficulties.