

NCE/20/2000214 — Relatório final da CAE - Novo ciclo de estudos

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos Context of the Assessment of Study Programmes

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

Context of the Assessment of Proposals for New Study Programmes

Under the legal framework for the assessment of higher education (Law no. 38/2007, of 16 August), the entry into operation of a new study programme requires its prior accreditation by the A3ES.

The prior accreditation of new study programmes (NCE Process) has as fundamental element the proposal prepared by the applying institution, submitted on the Agency's platform through the Guidelines for Requesting Prior Accreditation of a New Study Programme (Guidelines PAPNCE).

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

The assessment is carried out by an external assessment team (EAT), composed of experts selected by the Agency based on their curriculum and experience and supported by an Agency staff member, who acts as the case officer. The EAT analyses the proposal in the light of the applicable criteria, published namely as an Appendix to these guidelines.

The EAT, using the appropriate electronic form, prepares, under the supervision of its President, the preliminary version of the external assessment report of the study programme. The Agency forwards the preliminary report to the higher education institution for examination and possible response, within the fixed time period. In case of a response, the team may review the report, if it so considers fit, approves its final version and submits it on the Agency's platform.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

The final decision on accreditation is the responsibility of the Management Board. In the formulation of the decision, the Management Board will take into account the final report of the EAT and, if there are relevant professional bodies and associations, their opinion will also be considered. The Management Board may, however, take decisions that do not coincide with the EAT's recommendation, in order to ensure equity and balance of final decisions. Thus, the Management Board may reasonably disagree with the EAT, making a decision favourable to the institution (less demanding than the team) or unfavourable to the institution (more demanding than the team) contrary to the EAT's recommendation.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

EAT Composition

The composition of the EAT which evaluated the current proposal for the creation of the study programme is as follows (the CVs of the experts can be found on the Agency page under the [Accreditation and Audit / Experts tab](#)):

*Adriana Henriques
José Carlos Gomes
Luís Cibanal*

1. Caracterização geral do ciclo de estudos. 1. General characterisation of the study programme.

1.1.Instituição de Ensino Superior:

1.1.Higher Education Institution:

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

1.1.a.Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.1.a.Other Higher Education institution(s) (proposal in association):

1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

1.2.Unit (faculty, school, institute, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.2.a.Other Unit(s) (faculty, school, institute, etc.)(proposal in association):

1.3.Designação do ciclo de estudos:

Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

1.3.Study programme:

Master' Degree in Mental Health and Psychiatric Nursing

1.4.Grau:

1.4.Degree:

Mestre

1.5.Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.5.Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.6.1Classificação CNAEF - primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

1.6.1CNAEF classification - first fundamental area, according to Portaria no. 256/2005, March 16th (CNAEF 3 digits):

723

1.6.2Classificação CNAEF - segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

1.6.2CNAEF classification - second fundamental area, according to Portaria no. 256/2005, March 16th (CNAEF 3 digits), if applicable:

n/a

1.6.3Classificação CNAEF - terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

1.6.3CNAEF classification - third fundamental area, according to Portaria no. 256/2005, March 16th (CNAEF 3 digits), if applicable:

n/a

1.7.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

1.7.Number of ECTS credits necessary for obtaining the degree:

90

1.8.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

Três Semestres

1.8.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

Three Semesters

1.9.Número máximo de admissões proposto:

1.9.Maximum number of admissions:

20

1.10.Condições específicas de ingresso:

Podem candidatar-se ao Ciclo de Estudos:a) Os titulares do grau de Licenciado em Enfermagem ou equivalente legal obtido em instituição de ensino superiorportuguesa;b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro em Enfermagem conferido na sequência de 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a esteProcesso.c) Poderão, ainda, candidatar-se os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que sejareconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico.

1.10.Specific entry requirements:

The following may apply for this course of study:a) Holders of a Degree in Nursing or legal equivalent obtained at a Portuguese Higher Education institution;b) Holders of a foreign higher degree in Nursing awarded on completion of a first-cycle programme organisedwithin the framework of the Bologna Process by a country adhering to this process;c) Holders of a school certificate, scientific or professional qualification that is recognised as attesting to thecapacity to carry out this cycle of studies by the Scientific and Technical Council may also apply.

1.11.Regime de funcionamento.

1.11.Working regime.

<sem resposta>

1.11.1.Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1.If other, specify:

<no answer>

1.12.Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

<sem resposta>

1.12.Premises where the study programme will be lectured:

<no answer>

1.13.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

1.13.Regulation for crediting academic education and professional experience, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th) (PDF, max. 500kB):

<sem resposta>

1.14.Observações:

<sem resposta>

1.14.Observations:

<no answer>

2. Instrução do pedido. Condições de ingresso.

2. Formalisation of request. Entry requirements

2.1.1.Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

2.1.1.Deliberations of the bodies that must be consulted according to the legislation and statutes:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais. / They exist, are adequate and comply with legal requirements.

2.1.2.Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

Foram disponibilizadas cópias das atas do Conselho Técnico Científico e Conselho Pedagógico da IES que explicitam as deliberações de aprovação do plano de estudos.

2.1.2.Evidence that supports this assessment:

The Pedagogical, Technical Scientific Board's minutes include deliberations of the course plan approved.

2.2.1.Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:

2.2.1.Regulations for crediting academic education and professional experience:

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais. / It exists, is adequate and comply with legal requirements.

2.2.2.Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

A IES dispõe de um regulamento de creditação de formação e experiência profissional Regulamento n.º 278/2019.

2.2.2.Evidence that supports this assessment:

A IES dispõe de um regulamento de creditação de formação e experiência profissional Regulamento n.º 278/2019

2.3.1.Condições de ingresso:

2.3.1.Entry requirements:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais. / They exist, are adequate and comply with legal requirements.

2.3.2.Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

As condições de ingresso apresentadas são: Ser titular do grau de Licenciado em Enfermagem ou equivalente legal obtido em instituição de ensino superior portuguesa; Ser Titular de um grau académico superior estrangeiro em Enfermagem conferido na sequência de 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo e candidatos detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico.

2.3.2.Evidence that supports this assessment:

*Holders of a Degree in Nursing or legal equivalent obtained at a Portuguese Higher Education institution;
Holders of a foreign higher degree in Nursing awarded on completion of a first-cycle programme organised within the framework of the Bologna Process by a country adhering to this process;
Holders of a school certificate, scientific or professional qualification that is recognised as attesting to the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific and Technical Council may also apply.*

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

3. Scope and objectives of the study programme and its coherence with the institution's educational, scientific and cultural project.

Perguntas 3.1 a 3.3

Questions 3.1 a 3.3

3.1.Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

3.1.The study programme's generic objectives.

The general objectives for the study programme are clearly defined and are compatible with the institution's mission and strategy:

Sim / Yes

3.2.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

3.2.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competencies) to be developed by the student.

The intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students are clearly identified and sufficiently developed:

Sim / Yes

3.3.Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

3.3.Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project.

The objectives defined for the study programme are compatible with the nature and mission of the institution and are appropriate to the educational offer strategy and to the educational, scientific and cultural project of the institution:

Sim / Yes

3.4. Avaliação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

3.4. Global appraisal of the scope and objectives of the study programme.

3.4.1.Avaliação global

Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos são adequados e específicos da área de especialização. São adequados à estratégia de oferta formativa e ao projecto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos (conhecimentos, aptidões e competências), a desenvolver pelos estudantes estão bem definidos, embora não seja explícito o favorecimento da participação activa dos estudantes na tomada de decisão, nem seja explícita a inclusão da continuidade de cuidados entre os diferentes contextos de cuidados

3.4.1.Global appraisal

The general objectives defined for the study cycle are adequate and specific to the area of specialization. They are appropriate to the training offer strategy and to the educational, scientific and cultural project of the institution.

Learning objectives of the study cycle (knowledge, skills and competences) to be developed by students are well defined, although it is not explicit to favor the active participation of students in decision-making, nor is it explicit to include continuity of care among students. the different care contexts.

3.4.2.Pontos fortes

-

3.4.2.Strengths

-

3.4.3.Pontos fracos

-

3.4.3.Weaknesses

-

4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

4. Curricular development and teaching and learning methodologies.

Perguntas 4.1 a 4.10

Questions 4.1 to 4.10

4.1.Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

4.1.Designation of the study programme.

The designation of the study programme is coherent with its generic objectives and its intended learning outcomes:

Sim / Yes

4.2.Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

4.2.Curricular structure.

The curricular structure is adequate and complies with the legal requirements:

Sim / Yes

4.3.Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

4.3.Study plan.

The study plan is adequate and complies with the legal requirements:

Sim / Yes

4.4.Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

4.4.Intended learning outcomes of curricular units.

The intended learning outcomes of curricular units (knowledge, skills and competences) are clearly defined and are coherent with the generic objectives and intended learning outcomes defined for the study programme:

Sim / Yes

4.5.Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

4.5.Syllabus of curricular units.

The syllabus of the curricular units are coherent with their intended learning outcomes (knowledge, skills and competences):

Em parte / Partly

4.6.Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

4.6.Teaching and learning methodologies.

The teaching and learning methodologies are coherent with the intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) defined for the study programme and for each of its curricular units:

Em parte / Partly

4.7.Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

4.7.Students' average workload.

The institution has the means for verifying that the required students' average workload corresponds to the estimated in ECTS:

Sim / Yes

4.8.Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

4.8.Students' assessment methodologies.

The methodologies foreseen for the assessment of students' learning are defined in line with the intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) of the curricular units:

Em parte / Partly

4.9.Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

4.9.Participation of students in scientific activities.

The teaching and learning methodologies facilitate the participation of students in scientific activities:

Em parte / Partly

4.10.Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

4.10.Justification of the total number of ECTS credits of the study programme.

The duration of the study programme and the total number of ECTS credits are justified in the light of legal requirements and current practice in the European Higher Education Area. Teachers were consulted on the methodology for calculating the number of credits of curricular units:

Sim / Yes

4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

4.11. Global appraisal of curricular development and teaching and learning methodologies.

4.11.1.Apreciação global

A estrutura curricular e o plano de estudos são adequados e obedecem aos requisitos legalmente definidos para formação de 2º ciclo.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos embora tão gerais que fica pouco evidente como será possível avaliar as competências desenvolvidas pelos estudantes uma vez que não estão explicitadas de forma concreta.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são muito globais e poderiam ser mais específicos da área do ciclo de estudos, não sendo explicitadas aptidões e competências. Parecem não constar temas fundamentais como a avaliação sistémica e terapia familiar, o treino da comunicação e da relação de ajuda em situações complexas de psiquiatria e saúde mental. Em Pronúncia, a IES afirma que estes conteúdos serão integrados e articulados ao longo do curso em diferentes UC. A importância das necessidades fundamentais satisfeitas para uma adequada saúde mental e como abordar os problemas de saúde mental originados pela Pandemia COVID-19, poderão ser recomendadas no actual contexto.

Há repetição de temáticas e conteúdos em diferentes UC evidenciando deficiente coerência entre elas. Recomenda-se revisão.

Na UC Neuropsicopatologia, os objetivos e os conteúdos estão centrados na psicopatologia-psiquiatria, devendo ter em conta também os aspectos neuropsicológicos que permitam alcançar uma boa saúde mental e prevenir a doença e não apenas centrar-se na doença. A bibliografia apresentada é centrada na psiquiatria e escassa em saúde mental.

O mesmo na UC Fundamentos de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria

Na UC Avaliação em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica a avaliação de aprendizagem é pouco concreta e a bibliografia escassa em relação aos objetivos e conteúdos explicitados.

A UC Avaliação em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, a UC Enfermagem de Saúde Mental ao longo do Ciclo Vital e a UC Modelos e Intervenções Terapêuticas em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica em Diferentes Contextos claramente evidenciam a falta de articulação entre objetivos e conteúdos entre elas proporcionando repetições.

As metodologias de ensino e aprendizagem são globalmente adequadas, contudo em algumas UC deveriam ser mais precisas e nem sempre metodologias de avaliação são adequadamente definidas, de entre várias, damos como exemplo a Enfermagem, Conceção e Profissionalidade. Nalgumas UC a metodologia deveria ser adequada à especificidade da Saúde Mental e Psiquiátrica com recurso a prática simulada e role-play, embora nalgumas seja utilizada.

No que se refere à participação em actividade/produção científica não fica exposto como possa ser facilitada a participação dos

estudantes em actividades científicas.

A bibliografia de algumas UC é desatualizada com mais 5 anos e escassa. Nas referências principais de várias UC a produção científica dos docentes nem sempre é explicitada.

Acrece parecer desfavorável a este ciclo de estudo por parte da OE(22/3/2021), por não estarem contemplados no plano de estudos todos os conteúdos previstos na matriz de verificação desta entidade para este curso,alguns sobreponíveis aos acima identificados.Em pronuncia apresentada pela IES é referido o parecer favorável da OE sobre este curso em 21/9/2020 onde os conteúdos das UC de Enfermagem, Conceção e Profissionalidade e UC Intervenções de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica em Diferentes Contextos, estavam presentes, afirmando que os mesmos farão parte das UC, prevendo a articulação de conteúdos e metodologias entre diferentes UC, no sentido de ultrapassar o parecer recente, desfavorável da OE.

4.11.1.Global appraisal

The curricular structure and the study plan are adequate and obey the legally defined requirements for the formation of the 2nd cycle.

The learning objectives of the curricular units (knowledge, skills and competencies) are defined and are consistent with the general objectives. The learning objectives defined for the study cycle, although so general that it is not clear how it will be possible to evaluate the skills developed by students since they are not explicitly stated.

The syllabus contents are very global and could be more specific to the area of the study cycle and skills and competencies are not explained. There seem to be no fundamental issues such as systemic assessment and family therapy, training in communication and helping relationships in complex situations of psychiatry and mental health.In pronouncement, IES states that these contents will be integrated and articulated throughout the course in different UCs.

The importance of the fundamental needs met for adequate mental health and how to address the mental health problems caused by the Pandemic COVID-19, can be recommended in the current context.

There is a repetition of themes and content in different syllabys , evidencing deficient coherence between them. Review is recommended.

At UC Neuropsicopatologia, the objectives and contents are centred on psychopathology-psychiatry, and must also take into account the neuropsychological aspects that make it possible to achieve good mental health and prevent the disease and not just focus on the disease. The bibliography presented is centred on psychiatry and scarce on mental health.

The same at UC Fundamentals of Mental Health Nursing and Psychiatry

In the UC Assessment in Mental Health and Psychiatric Nursing, the assessment of learning is not very concrete and the bibliography is scarce about the explicit objectives and contents.

The UC Assessment in Mental Health and Psychiatric Nursing, the UC Mental Health Nursing throughout the Life Cycle and the UC Therapeutic Models and Interventions in Mental and Psychiatric Health Nursing in Different Contexts clearly show the lack of articulation between objectives and content between they providing repetitions.

Teaching and learning methodologies are globally adequate, however in some UCs they should be more accurate and assessment methodologies are not always adequately defined, among several, we give for example Nursing, Conception and Professionality. In some UCs, the methodology should be appropriate to the specificity of Mental and Psychiatric Health using simulated practice and role-play, although in some it is used.

Concerning participation in scientific activity/production, it is not stated how the participation of students in scientific activities can be facilitated.

The bibliography of some Uc is outdated with another 5 years and scarce. In the main references of several UCs, the scientific production of teachers is not always made explicit.

In addition, it seems unfavorable to this study cycle on the part of the OE (3/22/2021), since the contents of the entity's verification matrix for this course are not included in the study plan, some overlapping those identified above.

In a pronouncement presented by the IES, the favorable opinion of the OE on this course on 9/21/2020 is mentioned, where the contents of the Nursing, Conception and Professionality UCs and UC Mental Health and Psychiatric Nursing Interventions in Different Contexts were present, stating that they will be part of the UCs, providing for the articulation of contents and methodologies between different UCs, in order to overcome the recent, unfavorable opinion of the OE.

4.11.2.Pontos fortes

Algumas UC utilizam role play como metodologia.

4.11.2.Strengths

Some UCs use role play as a methodology.

4.11.3.Pontos fracos

-

4.11.3.Weaknesses

-

5. Corpo docente. 5. Teaching staff.

Perguntas 5.1 a 5.6.

Questions 5.1 to 5.6.

5.1.Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

5.1.Coordination of the study programme.

The profile of the teaching staff member(s) responsible for coordinating the study programme is adequate:

Em parte / Partly

5.2.Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

5.2.Fulfilment of legal requirements.

The teaching staff fulfils the legal requirements (qualification and specialisation):

Sim / Yes

5.3.Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

5.3. Adequacy of workload.

The teaching loads attributed to the staff are balanced and compatible with the other functions proper to higher education teaching staff:

Em parte / Partly

5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

5.4. Stability of teaching staff.

Most of the teaching staff has a link to the study programme for a period over 3 years:

Sim / Yes

5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

5.5. Teaching staff development.

The number of teaching staff members in doctoral programmes over one year is adequate to the eventual needs of qualification and specialisation of the study programme teaching staff:

Sim / Yes

5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

5.6. Assessment of teaching staff.

There are procedures to assess the performance of the study programme's teaching staff and there are measures for their permanent updating and professional development:

Em parte / Partly

5.7. Apreciação global do corpo docente.

5.7. Global appraisal of the teaching staff.

5.7.1. Apreciação global

A Coordenadora é Doutorada em Saúde Mental, mas não em Enfermagem. É Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica e está em regime integral por tempo indeterminado na IES. Recomenda-se que a coordenadora tenha formação avançada de nível de doutoramento em enfermagem. O corpo docente integra perfis com esta condição. O corpo docente total é de 13,25 ETI, constituído corpo próprio 13ETI (98,11%), academicamente qualificado, com 13,2 (99,77%) e especializado, em que o grau de doutor especializado nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (enfermagem) é de 7 ETI (52,83) e destes 5 ETI (37,73%) são doutores em enfermagem e especialistas pela OE em enfermagem mental e psiquiatria. Existem procedimentos para a avaliação do pessoal docente em regulamento próprio, em fase final de reavaliação. Apresenta estabilidade do corpo docente. A carga lectiva dos docentes, nalguns casos é excessiva parecendo que nem sempre é compatível com as demais funções próprias de um docente de ensino superior.

5.7.1. Global appraisal

The Coordinator has a PhD in Mental Health, but not Nursing, she has no specialist title by 206/2009. She is a Specialist Nurse in Mental Health and Psychiatric Nursing and is on a full-time basis for an indefinite period at the HEI. It is recommended that the coordinator has advanced training in doctoral level nursing. The faculty integrates profiles with this requirement. The faculty is 13.25 FTE, constituted 13 ETI own body (98.11%), academically qualified, with 13.2 (99.77%) and specialized, in which the degree of a doctor specialized in the fundamental areas of the cycle of studies (nursing) is 7 FTE (52.83) and of these 5 FTE (37.73%) are doctors in nursing and specialists by the OE in mental nursing and psychiatry. There are procedures for the evaluation of teaching staff in a specific regulation, in the final stage of reevaluation. Presents stability of the faculty. The teaching load of teachers, in some cases, is excessive, seeming to be not always compatible with the other functions of a higher education teacher.

5.7.2. Pontos fortes

IES apresenta uma Unidade de Formação Contínua de Docentes que promove formações em várias áreas. Todos os docentes integram a Unidade de Investigação, cuja instituição de acolhimento é a IES

5.7.2. Strengths

IES presents a Unit of Continuing Education for Teachers that promotes training in various areas. All teachers are part of the Research Unit, whose host institution is the HEI

5.7.3. Pontos fracos

Coordenadora do Curso não é Doutorada em Enfermagem. Recomenda-se a sua substituição por docente doutorada em enfermagem.

5.7.3. Weaknesses

Course Coordinator is not a PhD in Nursing. It is recommended that they be replaced by a doctoral professor in nursing.

6. Pessoal não-docente.

6. Non-academic staff.

Perguntas 6.1 a 6.3.

Questions 6.1 to 6.3.

6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

6.1.Adequacy in number.

The number and work regime of the non-academic staff, allocated to the study programme, is adequate:

Sim / Yes

6.2.Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

6.2.Technical and professional capacity.

The qualification of the non-academic staff, allocated to the study programme, is adequate:

Sim / Yes

6.3.Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

6.3.Assessment of non-academic staff.

There are procedures to assess the study programme's non-academic staff and there are measures for their permanent updating and professional development:

Sim / Yes

6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

6.4. Global appraisal of non-academic staff.

6.4.1.Apreciação global

A instituição dispõe de pessoal não-docente suficientemente em número e qualificado para assegurar o bom funcionamento do ciclo de estudos.

Aplica-se o SIADAP3 na avaliação do pessoal não docente e o SIADAP2 nos nomeados em cargos dirigentes.

6.4.1.Global appraisal

The institution has sufficiently qualified and qualified non-teaching staff to ensure the smooth running of the study cycle.

SIADAP3 applies to the evaluation of non-teaching staff and SIADAP2 applies to those appointed in senior positions.

6.4.2.Pontos fortes

-

6.4.2.Strengths

-

6.4.3.Pontos fracos

-

6.4.3.Weaknesses

-

7. Instalações e equipamentos.

7. Material resources and equipment.

Perguntas 7.1 e 7.2.

Questions 7.1 and 7.2.

7.1.Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

7.1.Facilities.

The institution has facilities (spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...) necessary to fulfil the learning objectives of the study programme:

Sim / Yes

7.2.Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

7.2.Equipment.

The institution has the didactic and scientific equipment and the materials necessary to fulfil the learning objectives of the study programme:

Sim / Yes

7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.3. Global appraisal of facilities and equipment.

7.3.1.Apreciação global

Considerando a descrição parecem ter instalações adequadas. São referidas instalações físicas necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos, bem como equipamentos e materiais, embora sejam apresentados os espaços globais da IES, não sendo explicitados quais servem o curso. Dispõem de equipamentos para as práticas laboratoriais e de apoio às sessões letivas e à investigação como o SPSS e NVivo e apoio bibliográfico.

7.3.1.Global appraisal

Considering the description they seem to have adequate facilities. Physical facilities necessary for the fulfilment of the learning objectives of the study cycle are mentioned, as well as equipment and materials, although the global spaces of the HEI are

presented, with no explanation as to which the course serves. They have equipment for laboratory practices and support for teaching sessions and research such as SPSS and NVivo and bibliographic support.

7.3.2.Pontos fortes

-

7.3.2.Strengths

-

7.3.3.Pontos fracos

-

7.3.3.Weaknesses

-

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8. Research and development and/or advanced training and high-level professional development activities.

Perguntas 8.1 a 8.4.

Questions 8.1 to 8.4.

8.1.Centros de investigação na área do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

8.1.Research centres in the area of the study programme.

The institution has organisational and human resources allowing for the integration of their teaching staff and researchers in research activities, either by itself or through their participation in recognised scientific institutions:

Sim / Yes

8.2.Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

8.2.Scientific production.

The study programme's teaching staff members have scientific publications, in the main area of the study programme, in international journals with peer review, books or book chapters, in the last five years:

Sim / Yes

8.3.Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

8.3.Activities of technologic or artistic development.

The activities of technological and artistic development, community service and advanced training in the fundamental area(s) of the study programme have a real contribution to the national, regional and local development, the scientific culture and the cultural, sports and artistic activity:

Sim / Yes

8.4.Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

8.4.Integration in national and international projects and partnerships.

The scientific, technological and artistic activities are integrated in national and international projects and/or partnerships:

Sim / Yes

8.5. Avaliação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.5. Global appraisal of the research and development and/or advanced training and high-level professional development activities.

8.5.1.Apreciação global

A existência da unidade de investigação UICISA que integra os docentes do ciclo de estudos e desenvolve projetos de investigação, embora nem todos relacionados com a área do ciclo de estudos, permite o desenvolvimento de investigação.

A IES articula-se com diferentes comunidades científicas, sociais e culturais através da concretização de projetos e parcerias, Há produção científica, artística e resultante de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, dos docentes do ciclo de estudos, nos últimos cinco anos e respetivo grau de internacionalização.

Todos os professores publicam em revistas indexadas, nem sempre de factor de impacto elevado, nem todos relacionados com a área do ciclo em apreciação e nem sempre como primeiro ou último autor.

8.5.1.Global appraisal

The existence of the UICISA research unit that integrates professors in the study cycle and develops research projects, although not all related to the area of the study cycle, it allows the development of research.

IES articulates with different scientific, social and cultural communities through the realization of projects and partnerships, There is scientific, artistic and resultant production of oriented research activities or of high level professional development, of the teachers of the cycle of studies, in the last five years and respective degree of internationalization.

All teachers publish in indexed journals, not always with a high impact factor, not all related to the area of the cycle under

consideration and not always as the first or last author.

8.5.2.Pontos fortes

-

8.5.2.Strengths

-

8.5.3.Pontos fracos

-

8.5.3.Weaknesses

-

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público). 9. Compatibility with the national educational network in the area (public higher education).

Perguntas 9.1 a 9.3. Questions 9.1 to 9.3.

9.1.Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

9.1.Employability.

The institution promoted an analysis of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

Em parte / Partly

9.2.Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percebidas:

9.2.Capability to attract students.

The institution promoted an analysis of the evolution of candidates for higher education in the area of the study programme, indicating the perceived possible competitive advantages:

Em parte / Partly

9.3.Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

9.3.Regional partnerships.

The institution has established partnerships with other institutions in the region that teach similar study programmes:

Não / No

9.4. Avaliação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

9.4. Global appraisal of the compatibility of the study programme with the national educational network.

9.4.1.Apreciação global

A IES descreve a apreciação e fundamentação das expectativas de empregabilidade dos graduados em enfermagem. O Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica confere simultaneamente um grau académico e uma habilitação para o exercício profissional como enfermeiro especialista. Não é clara a perspectiva de empregabilidade dos graduados enquanto enfermeiro especialista na área específica do curso.

9.4.1.Global appraisal

The HEI describes the appreciation and justification of the employability expectations of nursing graduates. The Master's Course in Mental Health and Psychiatric Nursing confers both an academic degree and a qualification for professional practice as a specialist nurse. It is not clear the prospect of employability of graduates as a specialist nurse in the specific area of the course.

9.4.2.Pontos fortes

-

9.4.2.Strengths

-

9.4.3.Pontos fracos

-

9.4.3.Weaknesses

-

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

10. Comparison with European study programmes of reference.

Perguntas 10.1 e 10.2.

Questions 10.1 and 10.2.

10.1.Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

10.1.Similar study programmes in reference European institutions.

The study programme has a duration and structure similar to study programmes of reference institutions in the European Higher Education Area:

Sim / Yes

10.2.Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

10.2.Comparison with learning outcomes of similar study programmes.

The study programme has intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) similar to those of other programmes of reference institutions in the European Higher Education Area:

Sim / Yes

10.3. Avaliação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3. Global appraisal of the comparison with European study programmes of reference.

10.3.1.Avaliação global

São considerados para comparação alguns ciclos de estudos em instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior com o mesmo tipo de objetivos, estrutura e duração.

10.3.1.Global appraisal

Some cycles of studies in reference institutions in the European Higher Education Area with the same type of objectives, structure and duration are considered for comparison.

10.3.2.Pontos fortes

-

10.3.2.Strengths

-

10.3.3.Pontos fracos

-

10.3.3.Weaknesses

-

11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11. Internships and/or in-service training (when applicable).

Perguntas 11.1 a 11.4.

Questions 11.1 to 11.4.

11.1.Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

11.1.Places for internship or in-service training.

There are enough and adequate internship and in-service training places:

Sim / Yes

11.2.Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

11.2.Follow-up of the students by the institution.

The institution presents its own resources for effectively following its students during in-service training periods:

Sim / Yes

11.3.Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

11.3.Quality assurance of internships and periods of in-service training.

There are mechanisms to ensure the quality of students' in-service training:

Sim / Yes

11.4.Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

11.4.External supervisors.

There are external supervisors responsible for following the students' activities, adequate in number and in qualifications (for study programmes with in-service training mandatory by law):

Em parte / Partly

11.5. Avaliação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.5. Global appraisal of the conditions for internship or in-service training (if applicable).

11.5.1.Avaliação global

A IES considera que detém os recursos necessários. Apresenta protocolo com ARS Centro e com CHUC, com vagas suficientes considerando o nº de estudantes admitidos. Não há explicitação do modo como é feita a selecção dos profissionais das instituições de acolhimento. Apresenta 19 cooperantes com as qualificações exigidas, embora alguns cooperantes não integram as instituições com protocolo no âmbito da formação em avaliação. Não é possível concluir sobre a adequação do rácio estudante/ orientador por não estar claramente expresso.

11.5.1.Global appraisal

The IES considers that it has the necessary resources. It has a protocol with ARS Centro and CHUC, with enough vacancies considering the number of students admitted. There is no explanation of the way in which the selection of professionals from the host institutions is made. It has 19 members with the required qualifications, although some members do not belong to institutions with a protocol in the context of training in assessment. It is not possible to conclude about the adequacy of the student / advisor ratio as it is not clearly expressed.

11.5.2.Pontos fortes

-

11.5.2.Strengths

-

11.5.3.Pontos fracos

-

11.5.3.Weaknesses

-

12. Observações finais.

12. Final observations.

12.1.Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

Em pronuncia apresentada pela IES é referido o parecer favorável da OE sobre este curso em 21/9/2020 onde os conteúdos das UC de Enfermagem, Conceção e Profissionalidade e UC Intervenções de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica em Diferentes Contextos, estavam presentes, afirmando que os mesmos farão parte das UC, prevendo a articulação de conteúdos e metodologias entre diferentes UC, no sentido de ultrapassar o parecer recente, desfavorável da OE.

12.1.Appraisal of the institution's response (if applicable).

In a pronouncement presented by the IES, the favorable opinion of the OE on this course on 9/21/2020 is mentioned, where the contents of the Nursing, Conception and Professionality UCs and UC Mental Health and Psychiatric Nursing Interventions in Different Contexts were present, stating that they will be part of the UCs, providing for the articulation of contents and methodologies between different UCs, in order to overcome the recent, unfavorable opinion of the OE.

12.2.Observações.

-

12.2.Observations.

-

12.3.PDF (100KB).

12.3.PDF (100KB).

<sem resposta>

13. Conclusões.

13. Conclusions.

13.1.Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

Após a apreciação global da proposta de criação do novo ciclo de estudos de Mestrado em Enfermagem e a pronuncia apresentada pela IES, salientam-se as evidencias que sustentam as conclusões e decisão.

A IES explicita os critérios de ingresso;

Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos são definidos adequadamente e específicos da área de especialização e adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição, integrando as orientações da declaração de Dublin.

Os objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão definidos de forma muito ampla.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos, embora tão gerais que fica pouco evidente como será possível avaliar as competências desenvolvidas pelos estudantes uma vez que não estão explicitadas de forma concreta ao longo das diferentes UC.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são muito globais deveriam ser mais específicos da área do ciclo de estudos. Parecem faltar temas fundamentais como a avaliação sistémica e terapia familiar; treino da comunicação e da relação de ajuda em particular em situações complexas de psiquiatria e saúde mental. Em Pronuncia a IES afirma que estes conteúdos serão integrados e articulados entre as diferentes UC. Relevar a importância das necessidades fundamentais satisfeitas para uma adequada saúde mental e como abordar os problemas de saúde mental originados pela Pandemia COVID-19, são também considerados fundamentais para este curso.

Há repetição de temáticas e conteúdos em diferentes UC evidenciando deficiente coerência entre elas.

A UC Avaliação em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, UC Enfermagem de Saúde Mental ao longo do ciclo vital e a UC Modelos e Intervenções Terapêuticas em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica em Diferentes Contextos claramente evidenciam a falta de articulação entre objetivos e conteúdos entre elas condicionando repetições.

A integração de todos os conteúdos propostos, bem como os em falta referidos no parecer da OE para este curso e que condicionaram, por parte desta entidade um parecer desfavorável, colmatariam estas deficiências. Em pronuncia apresentada pela IES, é referido o parecer favorável da OE sobre este curso em 21/9/2020 onde os conteúdos das UC de Enfermagem, Conceção e Profissionalidade e UC Intervenções de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica em Diferentes Contextos, estavam presentes, afirmando que os mesmos farão parte das UC e prevendo a articulação de conteúdos e metodologias entre diferentes UC. As metodologias de ensino e aprendizagem são globalmente adequadas, contudo em algumas UC deveriam ser mais precisas. Nem sempre estão adequadamente definidas as metodologias de avaliação, entre várias, damos como exemplo a Enfermagem, Conceção e Profissionalidade.

Nalgumas UC a metodologia deveria ser adequada à especificidade da Saúde Mental e Psiquiatria com recurso a prática simulada e role-play, embora nalgumas seja utilizada.

No que se refere à participação em atividade/produção científica não fica exposto como possa ser facilitada a participação dos estudantes em atividades científicas.

A bibliografia de algumas UC é desatualizada com mais 5 anos e escassa e nas referências principais de várias UC a produção científica dos docentes nem sempre é explicitada. Nalgumas UC a bibliografia apresentada é centrada na psiquiatria e escassa em saúde mental.

A Coordenadora é Doutorada em Saúde Mental, mas não Enfermagem. É Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica e está em regime integral por tempo indeterminado na IES. Recomenda-se que a coordenadora tenha formação avançada em enfermagem, de nível de doutoramento. O corpo docente integra perfis com este requisito.

O corpo docente total é de 13,25 ETI, constituído corpo próprio 13ETI (98,11%), academicamente qualificado, com 13,2 (99,77%) e especializado, em que o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos(enfermagem) é de 7 ETI (52,83) e destes 5 ETI(37,73%) são doutores em enfermagem e especialistas pela OE em enfermagem mental e psiquiatria.

Existem procedimentos para a avaliação do pessoal docente em regulamento próprio, em fase final de reavaliação.

A IES apresenta estabilidade do corpo docente.

A carga letiva de alguns docentes é excessiva.

A instituição parece dispor de pessoal não-docente suficiente em número e qualificado para assegurar o bom funcionamento do ciclo de estudos. Considerando a descrição a IES parece dispor de instalações adequadas.

A IES considera que detém os recursos necessários para a realização dos Estágios. Não há explicitação do modo como é feita a seleção dos profissionais das instituições de acolhimento. Alguns dos cooperantes apresentados não integram as instituições com protocolo no âmbito da formação em avaliação. Não é possível concluir sobre a adequação do rácio estudante/ orientador por não estar claramente exposto.

13.1.Global appraisal of the study programme.

Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

After the global assessment of the proposal for the creation of the new cycle of Master's studies in Nursing and the pronouncement presented by the HEI, the evidences that support the conclusions and decision are highlighted.

The IES spells out the admission criteria;

The general objectives defined for the study cycle are properly defined and specific to the area of specialization and appropriate to the training offer strategy and to the educational, scientific and cultural project of the institution, integrating the guidelines of the Dublin declaration.

The learning objectives of the study cycle (knowledge, skills and competences) to be developed by students are defined very broadly.

The learning objectives of the curricular units (knowledge, skills and competences) are defined and are consistent with the general objectives and the learning objectives defined for the study cycle, although so general that it is not clear how it will be possible to assess the skills developed by the students. students since they are not specifically explained throughout the different UCs.

The syllabus contents of the curricular units are very global and should be more specific to the area of the study cycle.

Fundamental issues seem to be lacking, such as systemic assessment and family therapy; training of communication and help relationship in particular in complex situations of psychiatry and mental health. In Pronouncing IES, it states that these contents will be integrated and articulated between the different UCs. Highlighting the importance of the fundamental needs met for adequate mental health and how to address the mental health problems caused by Pandemia COVID-19, are also considered fundamental for this course.

There is a repetition of themes and content in different UCs, evidencing deficient coherence between them.

The UC Assessment in Mental Health and Psychiatric Nursing, UC Mental Health Nursing throughout the life cycle and the UC Models and Therapeutic Interventions in Mental Health and Psychiatric Nursing in Different Contexts clearly show the lack of articulation between objectives and content among them conditioning repetitions.

The integration of all the proposed contents, as well as the missing ones referred to in the OE opinion for this course and which conditioned, on the part of this entity, an unfavorable opinion, would remedy these deficiencies. In a pronouncement presented by the IES, the favorable opinion of the OE on this course on 9/21/2020 is mentioned, where the contents of the Nursing, Conception and Professionality UCs and UC Mental Health and Psychiatric Nursing Interventions in Different Contexts were present, stating that they will be part of the UCs and providing for the articulation of contents and methodologies between different UCs.

In some UCs, the methodology should be adapted to the specificity of Mental Health and Psychiatry using simulated practice and role-play, although in some it is used.

About participation in scientific activity/production, it is not stated how the participation of students in scientific activities can be facilitated.

The bibliography of some UCs is out of date with another 5 years and scarce and in the main references of several UCs, the scientific production of teachers is not always made explicit. In some UCs, the bibliography presented is centred on psychiatry and scarce on mental health.

The Coordinator has a PhD in Mental Health, but not Nursing. She is a Specialist Nurse in Mental Health and Psychiatric Nursing and is on a full-time basis for an indefinite period at the HEI. It is recommended that the coordinator has advanced training in doctoral level nursing. The faculty integrates profiles with this requirement.

The total teaching staff is 13.25 FTE, constituted 13ETI own body (98.11%), academically qualified, with 13.2 (99.77%) and specialized, in which the degree of a doctor specialized in the fundamental areas of the cycle of studies (nursing) is 7 FTE (52.83) and of these 5 FTE (37.73%) are doctors in nursing and specialists by the OE in mental nursing and psychiatry.

There are procedures for the evaluation of teaching staff in a specific regulation, in the final stage of reevaluation.

Presents stability of the faculty.

The teaching load of some teachers is not always compatible with the other functions of a higher education teacher and participation in other study cycles.

The institution seems to have enough non-teaching staff in number and qualified to ensure the smooth functioning of the study cycle. It is not clear the specific allocation to the study cycle under consideration.

Considering the description, HEIs seem to have adequate facilities.

IES considers that it has the necessary resources to carry out the Internships. There is no explanation of how the selection of professionals from the host institutions is made. Some of the cooperative members presented do not belong to the institutions with a protocol within the scope of training in evaluation. It is not possible to conclude about the adequacy of the student/advisor ratio as it is not clearly expressed.

13.2.Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

13.2.Final recommendation.

Grounded on the global appraisal of the study programme, the external assessment team recommends:

A acreditação do ciclo de estudos / The study programme should be accredited

13.3.Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

13.3.Period of conditional accreditation (if applicable).

In the case of conditional accreditation, indicate the accreditation period proposed (in years).

<sem resposta>

13.4.Condições (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

-

13.4.Conditions to fulfil (if applicable)

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.

-