

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos Context of the Assessment of Study Programmes

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

CAE Report - Study Programme in operation.
Context of the Assessment of Study Programmes

In accordance with the legal framework for the assessment of higher education (Law no. 38/2007, of 16 August), the external assessment of study programmes must be carried out periodically. The periodicity is set at six years. The assessment/accreditation of study programmes in operation (ACEF Process) has as fundamental element the self-assessment report prepared by the assessed institution, which should focus on the processes that are considered critical to guarantee the quality of teaching and on the methodologies to monitor/improve this quality, including how institutions monitor and evaluate the quality of their teaching and research programmes.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

The assessment is carried out by an External Assessment Team (EAT), composed of experts selected by the Agency based on their curriculum and experience and supported by an Agency staff member, who acts as the case officer. The EAT analyses the self-assessment report and visits the institution to confirm the information in the report and to discuss it with representatives of the institution.

Before the end of the visit, the EAT meets to discuss the conclusions regarding the results of the assessment and to organize the items to be included in the external assessment report to be presented orally. This presentation is the responsibility of the EAT President and should be confined to discussing the results of the analysis in terms of positive aspects, shortcomings, improvement proposals and other aspects that are relevant in the context of the assessment.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

The EAT, using the appropriate electronic form, prepares, under the supervision of its President, the preliminary version of the external assessment report of the study programme. The Agency forwards the preliminary report to the higher education institution for examination and possible response, within the fixed time period. In case of a response, the team may review the preliminary report, if it so considers fit, approves its final version and submits it on the Agency's platform.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

The final decision on accreditation is the responsibility of the Management Board. In the formulation of the decision, the Management Board will take into account the final report of the EAT and, if there are relevant professional bodies and associations, their opinion will also be considered. The Management Board may, however, take decisions that do not coincide with the EAT's recommendation, in order to ensure equity and balance of final decisions. Thus, the Management Board may reasonably disagree with the EAT, making a decision favourable to the institution (less demanding than the team) or unfavourable to the institution (more demanding than the team) contrary to the EAT's recommendation.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

EAT Composition

The composition of the EAT which evaluated the current study programme is as follows (the CVs of the experts can be found on the Agency page under the [Accreditation and Audit / Experts tab](#)):

Manuela Ferreira
Sara Pinto
José Ramón Martínez
Inês Pereira dos Santos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1. General characterization of the study programme

1.1. Instituição de Ensino Superior:

1.1. Higher Education Institution:

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.1.a. Other Higher Education institution(s) (in association):

1.2. Unidade orgânica:

1.2. Unit:

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.2.a. Other Unit(s) (in association):

1.3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica

1.3. Study programme:

Master in Maternal Health and Obstetrics Nursing

1.4. Grau:

1.4. Degree:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

1.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

1.5. Despacho 8073_2021_PE_MESMO.pdf (Anexo 1)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.7.1 Classificação CNAEF - primeira área fundamental:

1.7.1 CNAEF classification - first fundamental area:

723

1.7.2 Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável:

1.7.2 Second fundamental area, if applicable:

720

1.7.3 Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável:

1.7.3 Third fundamental area, if applicable:

345

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

1.8. Number of ECTS credits necessary for obtaining the degree:

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

1.10. Maximum number of admissions in the previous academic year:

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

A diminuição do número máximo de admissões deve-se a um ajustamento em relação à procura.

Este número corresponde aos números publicados nos últimos editais de abertura.

1.10.1.Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

The decrease of this number is related to the demand rates.

This number corresponds to the numbers published in the latest opening notices.

1.11.Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao Ciclo de Estudos:

a) Os titulares do grau de Licenciado em Enfermagem ou equivalente legal obtido em instituição de ensino superior portuguesa;

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro em Enfermagem conferido na sequência de 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um estado aderente a este processo;

c) Poderão, ainda, candidatar-se os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico.

1.11.Specific entry requirements.

The following may apply for this course of study:

a) Holders of a Degree in Nursing or legal equivalent obtained at a Portuguese Higher Education institution;

b) Holders of a foreign higher degree in Nursing awarded on completion of a first-cycle programme organized within the framework of the Bologna Process by a country adhering to this process;

c) Holders of a school certificate, scientific or professional qualification that is recognised as attesting to the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific and Technical Council may also apply.

1.12.Regime de funcionamento.

1.12.Working regime.

Diurno / Daytime

1.12.1.Outro:

Diurno.

1.12.1.Other:

Daytime.

1.13.Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

1.13.Premises where the study programme will be lectured:

A Escola Superior de Enfermagem de Coimbra funciona em três Polos.

O Polo A situa-se na freguesia de Santo António dos Olivais, na margem direita do Rio Mondego, junto ao CHUC - Hospitais da Universidade Coimbra e IPO Francisco Gentil, Celas, com o seguinte endereço:

Avenida Bissaya Barreto, s/n | 3004-011 Coimbra

Telefone: 239 487 200

GPS: 40.218625, -8.409885

O Polo B situa-se na freguesia de S. Martinho do Bispo, na margem esquerda do Rio Mondego, junto ao CHUC - Hospital Geral (também conhecido por Hospital dos Covões), com o seguinte endereço:

Rua 5 de Outubro s/n | 3045-043 Coimbra

Telefone: 239 802 850

GPS: 40.197872, -8.461715

O Polo C situa-se na freguesia de Santo António dos Olivais, na margem direita do Rio Mondego, Celas, com o seguinte endereço:

Rua Dr. José Alberto Reis | 3000 - 232 Coimbra (não utilizar para correspondência)

Telefone: 239 487 200

GPS: 40.218359, -8.407949

1.14.Eventuais observações da CAE:

<sem resposta>

1.14.Remarks by the EAT:

<no answer>

2. Corpo docente

2. Teaching staff

Perguntas 2.1 a 2.5

Questions 2.1 a 2.5

2.1.Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

2.1.Coordination of the study programme.

The profile of the academic staff member(s) responsible for coordinating the study programme is adequate:

Sim / Yes

2.2.Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

2.2.Fulfilment of legal requirements

The academic staff fulfils the legal requirements (full time link, academic qualification and specialisation):

Sim / Yes

2.3.Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

2.3.Adequacy of workload

The workload of the academic staff and its allocation to teaching, research and administrative activities is adequate:

Sim / Yes

2.4.Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

2.4.Stability of teaching staff.

Most of the academic staff has a link to the institution for a period over 3 years:

Sim / Yes

2.5.Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

2.5.Teaching staff development

The number of teaching staff members in doctoral programmes over more than one year is adequate to the needs of qualification and specialisation of the study programme academic staff, whenever necessary:

Sim / Yes

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6. Global appraisal of the teaching staff

2.6.1.Apreciação global

A coordenadora do curso é doutora em Ciências de Enfermagem, mestre em Saúde Pública e especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica. Possui produção científica e integra comissões de trabalho e de investigação relevantes para o ciclo de estudo.

O corpo docente integra um conjunto de peritos na área do ciclo de estudos e é, globalmente, qualificado para as áreas que leciona. Analisando os dados apresentados verifica-se que:

- O corpo docente é constituído por 16 professores num total de 15.26 ETI, dos quais 15 em tempo integral (93.75%).*
- A maioria dos docentes mantém ligação à IES por um período superior a 3 anos, o que confere um certo grau de estabilidade.*
- O corpo docente é academicamente qualificado com grau de doutor 12 ETI - 75%*
- Corpo docente do ciclo de estudos especializado - 78.64%*
- Especialistas não doutorados de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos 3,26 ETI - 21.36%*

Apesar de existir evidência de publicação e atividade de investigação com equipas vinculadas a centros de investigação observa-se variabilidade na publicação e na atividade de investigação. Embora alguns docentes apresentem publicações em periódicos internacionais, com revisão por pares, outros têm perfis de publicação mais fracos resultantes, por exemplo, de proceedings.

2.6.1.Global appraisal

The course coordinator has a PhD in Nursing Science, a Master's degree in Public Health and a specialist degree in Maternal and Obstetric Health Nursing. She has a scientific production and integrates work and research committees relevant to the study cycle. The teaching staff includes a set of experts in the area of the study cycle and is globally qualified in the areas they teach. Analysing the data presented it is verified that:

- The teaching staff consists of 16 teachers for a total of 15.26 FTE, of whom 15 are full-time (93.75%).*

- Most of the teachers have been with the HEI for a period of more than 3 years, which confers a certain degree of stability.

- The teaching staff is academically qualified with a doctoral degree 12 FTE - 75%.

- Specialized teaching staff - 78.64

- Non-doctoral specialists of recognized professional experience and competence in the fundamental areas of the study cycle 3,26 FTE - 21.36%

Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)

Although there is evidence of publication and research activity with teams linked to research centres, there is variability in publication and research activity. Although some lecturers have publications in international peer-reviewed journals, others have weaker publication profiles resulting, for example, from proceedings.

2.6.2.Pontos fortes

- Coordenadora do curso academicamente qualificada.*
- Corpo docente globalmente estável, com vínculo à instituição há mais de três anos;*
- Esforço coordenado para aumentar a evidência científica produzida pelo corpo docente.*

2.6.2.Strengths

- Course coordination is academically qualified.*
- The teaching staff is globally stable and has been working at the institution for more than three years;*
- Coordinated effort to increase the scientific evidence produced by the teaching staff.*

2.6.3.Recomendações de melhoria

- Manter o investimento contínuo na produção científica do corpo docente.*
- Aumentar as publicações científicas em número e qualidade, preferencialmente envolvendo os estudantes do ciclo de estudos.*

2.6.3.Recommendations for improvement

- To maintain the continuous investment in the scientific production of the teaching staff.*
- To increase scientific publications, in number and quality, preferably involving students from the study cycle.*

3. Pessoal não-docente

3. Non-academic staff

Perguntas 3.1. a 3.3.

Questions 3.1. to 3.3.

3.1.Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

3.1.Technical and professional capacity

The qualification of the non-academic staff, allocated to the study programme, is adequate:

Sim / Yes

3.2.Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

3.2.Adequacy in number.

The number and work regime of the non-academic staff, allocated to the study programme, is adequate:

Sim / Yes

3.3.Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

3.3.Non-academic staff development

The non-academic staff attends regularly advanced or continuing training to improve their qualification:

Sim / Yes

3.4. Avaliação global do pessoal não-docente

3.4. Global appraisal of the non-academic staff

3.4.1.Apreciação global

O pessoal não-docente de apoio ao ciclo de estudos é adequado em número e qualificação. Existe um regulamento de avaliação de desempenho do pessoal não docente e uma política institucional focada no reconhecimento do mérito.

3.4.1.Global appraisal

The non-teaching staff supporting the study cycle is adequate in number and qualifications. There are regulations for assessing the performance of non-teaching staff and an institutional policy focused on the recognition of merit.

3.4.2.Pontos fortes

Adequação do pessoal não docente, em número e qualificação, às necessidades do ciclo de estudos

3.4.2.Strengths

Adequacy of the non-teaching staff, in number and qualification, to the needs of the study cycle.

3.4.3.Recomendações de melhoria

Não aplicável

3.4.3.Recommendations for improvement

Not applicable.

4. Estudantes

4. Students

Pergunta 4.1.

Question 4.1.

4.1.Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

4.1.Demand of the study programme.

There is consistent demand of the study programme by prospective students over the last 3 years:

Sim / Yes

4.2. Avaliação global do corpo discente

4.2. Global appraisal of student body

4.2.1.Apreciação global

Observa-se uma procura consistente do ciclo de estudos que contribui para o seu funcionamento sustentável. A totalidade dos estudantes são mulheres não sendo disponibilizados outros dados que permitam uma melhor caracterização dos estudantes.

4.2.1.Global appraisal

There is a consistent demand for the study cycle, which contributes to its sustainability. All the students are women and no other data is available to allow a better characterisation of the students.

4.2.2.Pontos fortes

Procura contínua do ciclo de estudos nos últimos 3 anos, garantindo a sua sustentabilidade e necessidade.

4.2.2.Strengths

-Continuous demand for the study cycle in the last 3 years, guaranteeing its sustainability and necessity.

4.2.3.Recomendações de melhoria

- Introduzir estratégias que permitam, no futuro, uma melhor caracterização do corpo discente, nomeadamente área de proveniência, média de idades, se estão afiliados a centros de investigação ou se dispõem de bolsas de estudo, entre outras.

4.2.3.Recommendations for improvement

- To introduce strategies that will allow, in the future, a better characterization of the students, namely area of origin, average age, whether they are affiliated to research centres or have scholarships, among others.

5. Resultados académicos

5. Academic results

Perguntas 5.1. e 5.2.

Questions 5.1. and 5.2.

5.1.Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

5.1.Academic success

The academic success amongst students is effective and effectively monitored:

Sim / Yes

5.2.Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

5.2.Employability

There is no evidence of employment difficulties among the graduates:

Sim / Yes

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3. Global appraisal of the academic results

5.3.1.Apreciação global

Os dados apresentados são limitados não permitindo apurar conclusões sobre o sucesso académico e não é disponibilizado o relatório de auto-avaliação do ciclo de estudos. Ainda assim, e a partir dos dados disponibilizados, o número de estudantes que conclui o ciclo de estudos no tempo preconizado é reduzido (note-se que existem 20 vagas/ano mas número de diplomados no último ano foi de 3 estudantes, no penúltimo de 6 e no antepenúltimo de 11).

Adicionalmente, é referido que a média das Unidades Curriculares (UCs) varia entre 14 e 17, muito embora não seja claro se em avaliação contínua e/ou época de exames. É também referido que o “sucesso da dissertação /trabalho projeto / estágio com relatório é elevado, muito embora se verifique um tempo prolongado para a sua conclusão.

No que concerne à empregabilidade é referido que todos os estudantes estão empregados e que “finalizado o Curso de Mestrado, a grande maioria destes estudantes são transferidos, a seu pedido, para a área de Obstetrícia nas Instituições onde já trabalham ou têm a possibilidade de integrar as Unidades de Cuidados na Comunidade através de concurso público.”

Apesar destes dados seria interessante uma monitorização mais acurada e sistemática dos alumni, nomeadamente no que se refere ao timing e circunstâncias em que acontece esta mobilização para a área de Obstetrícia, às suas responsabilidades/envolvimento no seio destes serviços/equipas ou o seu envolvimento em iniciativas globais na área.

5.3.1.Global appraisal

The data presented is limited and does not allow conclusions on academic success and the self-evaluation report of the study cycle is not available. Even so, and based on the data, the number of students that complete the cycle of studies in the recommended time is reduced (note that there are 20 vacancies/year but the number of graduates in the last year was of 3 students, in the second to last year of 6 and in the second to last year of 11).

Additionally, it is referred that the average of the Curricular Units (CUs) varies between 14 and 17, although it is not clear whether in continuous assessment and/or examination period. It is also referred that the “success of the dissertation/project work/internship with report is high, although there is a long time to conclude it.

In what concerns employability it is referred that all the students are employed and that “at the end of the Master's Course, the great majority of these students are transferred, at their request, to the Obstetrics area in the Institutions where they already work or have the possibility of integrating the Community Care Units through public tender”.

Despite this data it would be interesting a more accurate and systematic monitoring of the alumni, namely regarding the timing and circumstances in which this mobilisation to the Obstetrics area happens, their responsibilities/involvement within these services/teams or their involvement in global initiatives in the area.

5.3.2.Pontos fortes

- Elevada aprovação na maioria das UCs.

5.3.2.Strengths

- High approval in most CUs.

5.3.3.Recomendações de melhoria

- Implementar estratégias para conclusão do curso/ entrega da dissertação /trabalho projeto / estágio com relatório no tempo regular de conclusão do curso.

- Monitorizar, de forma sistemática e mais acurada, o percurso dos alumni.

5.3.3.Recommendations for improvement

- Implement strategies to complete the course/deliver the dissertation/project work/internship with report at the regular time of course completion.
- Monitor, in a systematic and more accurate way, the path of the alumni.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6. Results of scientific, technological and artistic activities

Perguntas 6.1. a 6.5.

Questions 6.1. to 6.5.

6.1.Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

6.1.Research centres

The institution has organisational and human resources allowing for the integration of their academic staff and researchers in research activities, either by itself or through their participation in recognised scientific institutions:

Sim / Yes

6.2.Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

6.2.Scientific or artistic production

The study programme's academic staff members have scientific publications, in the main area of the study programme, in international journals with peer review, in the last five years:

Em parte / Partly

6.3.Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

6.3.Other publications

The teaching staff of the study programme has other relevant scientific publications, namely pedagogic or from oriented research or high-level professional development activities:

Em parte / Partly

6.4.Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

6.4.Activities of technological or artistic development

The activities of technological and artistic development, community service and advanced training in the fundamental area(s) of the study programme have a real contribution on the national, regional and local development, the scientific culture and the cultural, sports and artistic activity:

Em parte / Partly

6.5.Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

6.5.Integration in national and international projects and partnerships

The scientific, technological and artistic activities are integrated in national and international projects and/or partnerships:

Sim / Yes

6.6. Avaliação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6. Global appraisal of the results of scientific, technological and artistic activities

6.6.1.Apreciação global

Todos os docentes se encontram afiliados a um centro de investigação, com sede na IES, com avaliação de "Muito bom" pela FCT. A instituição apresenta, internamente, uma forte cultura de investigação e de promoção de uma prática baseada na evidência.

Observa-se a existência de alguns projetos de investigação relevantes para o ciclo de estudos, nacionais e internacionais. Apesar disso, não é apresentada evidência da integração dos estudantes nestes projetos de investigação nem nas atividades de extensão à comunidade descritas.

Analisando o mapa da produção e atividade científica do corpo docente, observa-se que:

- A experiência do corpo docente é rica e, na maior parte das vezes, passível de transferência para as áreas a leccionar.

- É apresentado um quadro resumido das publicações do corpo docente nos últimos cinco anos e que inclui a demonstração de alguma publicação internacional, sendo que alguns destes estudos estão incluídos em revistas de maior relevo, muito embora concentrados nalguns docentes.

No que se refere às atividades de cariz tecnológico e artístico são enumeradas algumas atividades de extensão à comunidade.

Ainda assim, e considerando a necessidade de literacia e de cuidados nesta área de especialização, seria fundamental uma maior ligação com o tecido loco-regional, promovendo a ligação entre academia, estudantes e sociedade.

6.6.1.Global appraisal

All teachers are affiliated to a research centre, based at the HEI, with a "Very Good" evaluation by FCT. Internally, the institution has a strong culture of research and promotion of evidence-based practice.

The existence of some research projects relevant to the study cycle, both national and international, is observed. Nevertheless, there is no evidence of the integration of students in these research projects or in the community outreach activities described.

Analysing the map of the teaching staff's scientific production and activity, it can be seen that:

- The experience of the teaching staff is rich and, for the most part, transferable to the areas to be taught.

- A summary table of the teaching staff's publications over the last five years is presented, which includes a demonstration of some international publication and some of these studies are included in more relevant journals, although they are concentrated on a few teaching staff members.

With regard to technological and artistic activities, some community outreach activities are listed. Even so, and considering the need for literacy and care in this area of specialisation, a greater connection with the local-regional fabric would be fundamental,

promoting the link between university, students and society.

6.6.2.Pontos fortes

- *Observa-se um esforço de implementação de uma cultura de publicação e de investigação colaborativa.*
- *Experiência do corpo docente é rica e, na maior parte das vezes, passível de transferência para as áreas a leccionar.*
- *Corpo docente totalmente afiliado a centros de investigação.*
- *Existência de projetos relevantes para a formação especializada na área.*
- *Existência de atividades de extensão à comunidade.*

6.6.2.Strengths

- *There is an effort to implement a culture of publication and collaborative research.*
- *The teaching staff's experience is rich and, for the most part, transferable to the areas to be taught.*
- *The teaching staff is fully affiliated to research centres.*
- *Existence of relevant projects for specialised training in the area.*
- *Existence of community outreach activities.*

6.6.3.Recomendações de melhoria

- *Necessidade de manter a ênfase na atividade de investigação e produção científica na área do ciclo de estudos, nomeadamente com os estudantes.*
- *Necessidade de um trabalho contínuo que permita ampliar a cultura de investigação do ciclo de estudos na IES, criando linhas de investigação e envolvendo os estudantes de forma continuada e integrada.*
- *Desenvolvimento integrado e sustentado de atividades de extensão à comunidade.*

6.6.3.Recommendations for improvement

- *Need to maintain the emphasis on research activity and scientific production in the area of the study cycle, namely with students.*
- *Need for continuous work that allows for the expansion of the research culture of the study cycle at the HEI, creating lines of research and involving students in a continuous and integrated way.*
- *Integrated and sustained development of community outreach activities.*

7. Nível de internacionalização

7. Internationalisation

Perguntas 7.1. a 7.3.

Questions 7.1. to 7.3.

7.1.Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

7.1.Mobility of students and academic staff

There is a significant mobility level of students and academic staff of the study programme:

Sim / Yes

7.2.Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

7.2.Foreign students

There are foreign students enrolled in the study programme (beyond those on mobility programmes):

Sim / Yes

7.3.Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

7.3.Participation in international networks

The institution participates in international networks with relevance for the study programme:

Sim / Yes

7.4. Avaliação global do nível de internacionalização

7.4. Global appraisal of the level of internationalisation

7.4.1.Avaliação global

Existe alguma evidência de mobilidade de estudantes e docentes, ainda que reduzida nos primeiros, mas que se compreende pelos constrangimentos derivados da pandemia COVID-19.

Apesar disso, poderia haver maior evidência de mobilidade, particularmente do corpo docente (ingoing).

Existem parcerias internacionais e é apontada a existência de investigação de âmbito internacional, embora não seja apresentada informação sobre os docentes envolvidos nem sobre a eventual integração de estudantes do ciclo de estudos.

7.4.1.Global appraisal

There is some evidence of student and teaching staff mobility, although reduced for the students, but this is understandable due to the constraints arising from the COVID-19 pandemic.

Nevertheless, there could be greater evidence of mobility, particularly of teaching staff (ingoing).

There are international partnerships and the existence of research of international scope is pointed out, although no information is presented about the teaching staff involved or about the eventual integration of students from the study cycle.

7.4.2.Pontos fortes

Existência de colaborações internacionais, nomeadamente em redes de investigação e mobilidade de docentes.

7.4.2.Strengths

7.4.3.Recomendações de melhoria

- Melhorar a mobilidade internacional (particularmente ingoing para o corpo docente), na medida em que a partilha de conhecimentos e de outros contextos enriquecerá o processo de ensino-aprendizagem dos estudantes;
- Consolidar as parcerias internacionais no sentido de poderem vir a integrar estudantes.

7.4.3.Recommendations for improvement

- To improve international mobility (particularly ingoing for teaching staff), as the sharing of knowledge and other contexts will enrich the teaching-learning process of students;
- To consolidate international partnerships in order to integrate students.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8. Internal organisation and quality assurance mechanisms

Perguntas 8.1 a 8.6

Questions 8.1 to 8.6

8.1.Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

8.1.Internal quality assurance system

There is an internal quality assurance system at institutional or unit level, certified by A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7) / Yes (go to 8.7)

8.2.Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

8.2.Quality assurance mechanisms

There are quality assurance mechanisms of the study programme and of the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes:

<sem resposta>

8.3.Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

8.3.Coordination and support structure(s)

There are a coordinator and structures responsible for the implementation of quality assurance mechanisms of the study programme.

<sem resposta>

8.4.Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

8.4.Assessment of teaching staff

There are procedures to assess the performance of the study programme's academic staff and there are measures for their permanent updating and professional development:

<sem resposta>

8.5.Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

8.5.Assessment of non-academic staff

There are procedures to assess the study programme's non-academic staff and there are measures for their permanent updating and professional development:

<sem resposta>

8.6.Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

8.6.Other ways of assessment

There were other assessments, in the last five years, of either the study programme or the institution, not performed by A3ES:

<sem resposta>

8.6.1.Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1.Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7. Global appraisal of the results of quality assurance mechanisms

8.7.1.Apreciação global

A IES possui um Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) certificado pela A3ES.

Existem mecanismos de avaliação de desempenho do corpo docente e não-docente e estão definidas ações promotoras da melhoria contínua da qualidade na Instituição e no ciclo de estudos. É apresentada evidência do relatório de auto-avaliação do ciclo de estudos no âmbito do SIGQ.

8.7.1.Global appraisal

The HEI has an Internal Quality Assurance System (IQAS) certified by A3ES.

There are performance evaluation mechanisms for teaching and non-teaching staff and actions are defined to promote continuous quality improvement in the institution and in the study cycle. Evidence of the self-evaluation report of the study cycle is presented within the scope of IQAS.

8.7.2.Pontos fortes

Existência, na IES, de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade, certificado pela A3ES e com uma prática sustentada neste âmbito.

8.7.2.Strengths

Existence in the HEI of an Internal Quality Assurance System, certified by A3ES and with a sustained practice in this area.

8.7.3.Recomendações de melhoria

Não aplicável.

8.7.3.Recommendations for improvement

Not applicable

9. Melhoria do ciclo de estudos - Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9. Improvement of the study programme - Evolution since the previous assessment and future improvement actions

9.1.Evolução desde a avaliação anterior

Sim

9.1.Evolution of the study programme since the previous assessment

Yes

9.2.Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As ações de melhoria futura propostas estão alinhadas com as recomendações da CAE no decorrer deste relatório. Ainda que ambiciosas poderão ser exequíveis, sobretudo atendendo à forte cultura de investigação já existente na IES, às parcerias e projectos já existentes e mediante um esforço coordenado entre docentes e estudantes.

Sugere-se, para além das ações propostas (de recrutamento de docentes, de investigação e ligação aos contextos da prática), uma maior proximidade com a comunidade, mediante actividades regulares de extensão, que integrem docentes e estudantes.

9.2.Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The proposed improvement actions are aligned with the recommendations of the External Evaluation Committee throughout this report. Although ambitious, it may be feasible, especially given the strong research culture already existing in the HEI, the partnerships and projects already in course and through a coordinated effort between teaching staff and students.

It is suggested, in addition to the actions proposed (for the recruitment of teaching staff, research and connection to the contexts of practice), a greater proximity with the community, through regular extension activities, which integrate teaching staff and students .

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10. Restructure of the syllabus (if applicable)

10.1.Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

<sem resposta>

10.1.Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

<no answer>

11. Observações finais

11. Final observations

11.1.Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1.Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2.Observações

Ao abrigo do Despacho n.º 15/22 do Conselho de Administração da A3ES, a CAE entendeu que o presente processo reúne informação suficiente para a elaboração do relatório de avaliação, sem haver a necessidade de levar a cabo reuniões de esclarecimento.

11.2.Observations

Under Order no. 15/22 of the A3ES Administrative Board, the CAE considered that the present process gathers sufficient information for the preparation of the assessment report, without the need for clarification meetings.

11.3.PDF (máx. 100kB)

11.3.PDF (max. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12. Conclusions

12.1.Apreciação global do ciclo de estudos

O ciclo de estudos atende aos requisitos inerentes ao desenvolvimento de uma formação especializada, conferente do grau de mestre.

Os objetivos de aprendizagem, habilidades, conhecimentos e competências são consistentes para um ciclo de estudos de mestrado e o plano de estudos oferece uma boa base para a formação especializada na área.

O corpo docente é globalmente bem suportado do ponto de vista do desenvolvimento profissional, com experiência profissional e académica rica e passível de transferência para as áreas a lecionar.

Observa-se um esforço orientado para uma cultura de investigação colaborativa e de projetos relevantes para a formação especializada na área. No entanto, é importante manter a ênfase nesta cultura de investigação, criando linhas de investigação, e envolvendo os estudantes de forma continuada e integrada.

Obteve parecer favorável da Ordem dos Enfermeiros (SA-OE/2023/5316)

12.1.Global appraisal of the study programme

The study cycle meets the requirements inherent to the development of a specialised training, conferring the degree of master.

The learning objectives, skills, knowledge and competences are consistent for a master study cycle and the study plan offer a good basis for specialised training in the area.

The teaching staff is globally well supported from the point of view of professional development, with rich professional and academic experience and transferable to the areas to be taught.

There is an effort towards a culture of collaborative research and relevant projects for specialised training in the area. However, it is important to maintain the emphasis on this research culture, creating lines of research, and involving students in a continuous and integrated network.

Obtained a favorable opinion from the Order of Nurses (SA-OE/2023/5316)

12.2.Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

12.2.Final recommendation.

Grounded on the global appraisal of the study programme the external assessment team recommends:

O ciclo de estudos deve ser acreditado / The study programme should be accredited

12.3.Período de acreditação condicional (se aplicável):

12.3.Period of conditional accreditation (if applicable):

6

12.4.Condições:

<sem resposta>

12.4.Conditions to fulfil:

<no answer>

Anexo 1



ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM DE COIMBRA

Despacho n.º 8073/2021

Sumário: Alteração do plano de estudos do curso de mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica.

Nos termos do disposto nos artigos 75.º a 80.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na sua redação atual, na sequência do parecer favorável da Ordem dos Enfermeiros, sob proposta do Conselho Técnico-Científico, foi aprovada a alteração da estrutura curricular e do plano de estudos do Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, que altera o Despacho n.º 3410/2019, publicado no *Diário da República* n.º 61, 2.ª série, de 27 de março.

A alteração do plano de estudos do referido ciclo de estudos, que a seguir se publica, foi registada na Direção-Geral do Ensino Superior a 15/07/2021, sob o n.º R/A-Ef 137/2011/AL04.

20 de julho de 2021. — A Presidente, *Prof.ª Doutora Aida Maria de Oliveira Cruz Mendes*.

ANEXO

- 1 — Instituição de ensino: Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (7001)
- 2 — Tipo de curso: Mestrado — 2.º ciclo
- 3 — Denominação: Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica
- 4 — Grau ou diploma: Mestre
- 5 — Número de créditos, segundo o sistema europeu de transferência de créditos, necessário à obtenção do grau ou diploma: 120 créditos ECTS
- 6 — Opções, ramos, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização da estrutura curricular: Não aplicável
- 7 — Estrutura curricular:

QUADRO N.º 1

Áreas científicas	Sigla	Créditos	
		Obrigatórios	Opcionais
Enfermagem	723	109,0	
Gestão e Administração	345	3,0	
Saúde	720	6,0	
Ética e Deontologia	226	2,0	
<i>Subtotal</i>		120,0	
<i>Total</i>		120,0	

8 — Plano de estudos:

QUADRO N.º 2

Unidade curricular (1)	Área científica (2)	Ano curricular (3)	Organização do ano curricular (4)	Horas de trabalho										Créditos (7)	Observações (8)
				Total (5)	Contacto (6)										
					T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Horas totais de contacto		
Enfermagem, Conceção e Profissionalidade	723	1.º	Anual	108,0	20,0	16,0							36,0	4,0	
Investigação e Prática Baseada na Evidência . . .	723	1.º	Anual	81,0	10,0	17,0							27,0	3,0	
Ética e Deontologia	226	1.º	Anual	54,0	10,0	8,0							18,0	2,0	
Gestão de Pessoas, Cuidados e Qualidade.	345	1.º	Anual	81,0	17,0	10,0							27,0	3,0	
Projeto de Desenvolvimento Profissional.	723	1.º	Anual	108,0	15,0	25,0							40,0	4,0	
Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia I . . .	723	1.º	Anual	351,0	40,0	50,0	40,0						130,0	13,0	
Educação para o Nascimento e Parentalidade . . .	723	1.º	Anual	216,0	20,0	30,0	30,0						80,0	8,0	
Sexualidade, Saúde e Género	720	1.º	Anual	162,0	25,0	35,0							60,0	6,0	
Enfermagem em Saúde da Mulher.	723	1.º	Anual	162,0	25,0	35,0							60,0	6,0	
Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia II. . .	723	1.º	Anual	216,0	15,0	40,0	25,0						80,0	8,0	
Enfermagem em Neonatologia.	723	1.º	Anual	81,0	10,0	15,0	5,0						30,0	3,0	
Estágio com relatório em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica.	723	2.º	Anual	1620,0					36,0	1 020,0	64,0		1 120,0	60,0	a) b) c)
Dissertação.	723	2.º	Anual	1620,0					36,0		64,0		100,0	60,0	c)
Trabalho de projeto	723	2.º	Anual	1620,0					36,0	1 020,0	64,0		1 120,0	60,0	c)

Notas

a) Os/As estudantes que pretendam a atribuição do título profissional de enfermeiros/as especialistas em enfermagem de saúde materna e obstétrica pela Ordem dos Enfermeiros, têm de cumprir o estipulado no artigo 12.º da Portaria n.º 268/2002, de 13 de março, e terem aproveitamento nesta unidade curricular;

b) As horas de trabalho totais incluem 200 horas para elaboração e discussão do relatório;

c) Optativa de entre Estágio com relatório em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, Dissertação e Trabalho de Projeto.

314444166