

NCE/21/2100015 – Relatório final da CAE - Novo ciclo de estudos

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos Context of the Assessment of Study Programmes

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

Context of the Assessment of Proposals for New Study Programmes

Under the legal framework for the assessment of higher education (Law no. 38/2007, of 16 August), the entry into operation of a new study programme requires its prior accreditation by the A3ES.

The prior accreditation of new study programmes (NCE Process) has as fundamental element the proposal prepared by the applying institution, submitted on the Agency's platform through the Guidelines for Requesting Prior Accreditation of a New Study Programme (Guidelines PAPNCE).

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

The assessment is carried out by an external assessment team (EAT), composed of experts selected by the Agency based on their curriculum and experience and supported by an Agency staff member, who acts as the case officer. The EAT analyses the proposal in the light of the applicable criteria, published namely as an Appendix to these guidelines.

The EAT, using the appropriate electronic form, prepares, under the supervision of its President, the preliminary version of the external assessment report of the study programme. The Agency forwards the preliminary report to the higher education institution for examination and possible response, within the fixed time period. In case of a response, the team may review the report, if it so considers fit, approves its final version and submits it on the Agency's platform.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

The final decision on accreditation is the responsibility of the Management Board. In the formulation of the decision, the Management Board will take into account the final report of the EAT and, if there are relevant professional bodies and associations, their opinion will also be considered. The Management Board may, however, take decisions that do not coincide with the EAT's recommendation, in order to ensure equity and balance of final decisions. Thus, the Management Board may reasonably disagree with the EAT, making a decision favourable to the institution (less demanding than the team) or unfavourable to the institution (more demanding than the team) contrary to the EAT's recommendation.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

EAT Composition

The composition of the EAT which evaluated the current proposal for the creation of the study programme is as follows (the CVs of the experts can be found on the Agency page under the [Accreditation and Audit / Experts tab](#)):

Manuela Néné

Ana Lúcia Caeiro Ramos

Luís Cibanal

1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

1. General characterisation of the study programme.

1.1.Instituição de Ensino Superior:

1.1.Higher Education Institution:

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

1.1.a.Outras Instituições de Ensino Superior (em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.1.a.Other Higher Education Institutions (in association) (Decree-Law no. 74/2006, of March 24, as written in Decree-Law no. 65/2018, of August 16, changed by Decree-Law no. 27/2021, of April 16):

1.1.b.Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.1.b.Other Higher Education Institutions (foreign, in association) (Decree-Law no. 74/2006, of March 24, as written in Decree-Law no. 65/2018, of August 16, changed by Decree-Law no. 27/2021, of April 16):

<sem resposta>

1.1.c.Outras Instituições (em cooperação) (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

1.1.c.Other Institutions (in cooperation) (Decree-Law no. 62/2007, of September 10, or Decree-Law no. 74/2006, of March 24, as written in Decree-Law no. 65/2018, of August 16):

<sem resposta>

1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

1.2.Unit (faculty, school, institute, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

1.2.a.Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.2.a.Other Unit(s) (faculty, school, institute, etc.) of the partner institution(s) (proposal in association). (Decree-Law no. 74/2006, of March 24, as written in Decree-Law no. 65/2018, of August 16, changed by Decree-Law no. 27/2021, of April 16)

1.2.b.Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação com IES estrangeiras). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.2.b.Other Unit(s) (faculty, school, institute, etc.) of the partner institution(s) (proposal in association with foreign HEI). (Decree-Law no. 74/2006, of March 24, as written in Decree-Law no. 65/2018, of August 16, changed by Decree-Law no. 27/2021, of April 16):

<sem resposta>

1.2.c.Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, empresas, etc.) (proposta em cooperação). (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

1.2.c.Other Unit(s) (faculty, school, institute, company, etc.) of the partner institution(s) (proposal in collaboration). (Law no. 62/2007, of September 10 or Decree-Law no. 74/2006, of March 24, as written in Decree-Law no. 65/2018, of August 16):

<sem resposta>

1.3.Designação do ciclo de estudos:

Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

1.3.Study programme:

Master's Degree in Child Health Nursing and Pediatrics

1.4.Grau:

1.4.Degree:

Mestre

1.5.Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.5.Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.6.1Classificação CNAEF - primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

1.6.1CNAEF classification - first fundamental area, according to Portaria no. 256/2005, March 16th (CNAEF 3 digits):

723

1.6.2Classificação CNAEF - segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

1.6.2CNAEF classification - second fundamental area, according to Portaria no. 256/2005, March 16th (CNAEF 3 digits), if applicable:

<sem resposta>

1.6.3Classificação CNAEF - terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

1.6.3CNAEF classification - third fundamental area, according to Portaria no. 256/2005, March 16th (CNAEF 3 digits), if applicable:

<sem resposta>

1.7.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

1.7.Number of ECTS credits necessary for obtaining the degree:

90

1.8.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, com a redação do DL n.º 65/2018):

Três Semestres

1.8.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):

Three Semesters

1.9.Número máximo de admissões proposto:

1.9.Proposed maximum number of admissions:

16

1.10.Condições específicas de ingresso (art.º 3 DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018):

Podem candidatar-se ao Ciclo de Estudos:a) Os titulares do grau de Licenciado em Enfermagem ou equivalente legal obtido em instituição de ensino superior portuguesa;b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro em Enfermagem conferido na sequência de 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo.c) Poderão, ainda, candidatar-se os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico.

1.10.Specific entry requirements (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):

The following may apply for this course of study:a) Holders of a Degree in Nursing or legal equivalent obtained at a Portuguese Higher Education institution;b) Holders of a foreign higher degree in Nursing awarded on completion of a first-cycle programme organised within the framework of the Bologna Process by a country adhering to this process;c) Holders of a school certificate, scientific or professional qualification that is recognised as attesting to the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific and Technical Council may also apply.

1.11.Regime de funcionamento.

1.11.Working regime.

<sem resposta>

1.11.1.Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1.If other, specify:

<no answer>

1.12.Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

1.12.Premises where the study programme will be lectured:

Nursing School of Coimbra

1.13.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

1.13.Regulation for crediting academic education and professional experience, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th) (PDF, max. 500kB):

<sem resposta>

1.14.Observações:

<sem resposta>

1.14.Observations:

<no answer>

2. Formalização do pedido. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional. Condições de ingresso.

2. Formalization of the request. Regulation for crediting academic education and professional experience. Entry requirements.

2.1.1.Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

2.1.1.Deliberations of the bodies that must be consulted according to the legislation and statutes:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais. / They exist, are adequate and comply with legal requirements.

2.1.2.Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

- Existência do parecer do Conselho Técnico-Científico onde foi aprovado, por maioria, o plano de estudos do curso MESIP

- Existência do parecer do Conselho Pedagógico onde é expressa a aprovação, por unanimidade, o plano de estudos do curso MESIP

2.1.2.Evidence that supports this assessment:

- Existence of the appraisal report of the Scientific-Technical Council where it was approved, by the majority, the study plan of the course

- Existence of the opinion of the Pedagogic Council where it is expressed the unanimous approval of the study plan for the course

2.2.1.Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:

2.2.1.Regulation for crediting academic education and professional experience:

Existe, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais. / It exists, but is not adequate or does not comply with legal

requirements.

2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

O Regulamento de Creditação de Formação Anterior para Obtenção de Grau Académico ou Diploma, na Escola Superior de Enfermagem de Coimbra – versão 2.1. encontra-se publicado em Diário da República no Regulamento n.º 278/2019, contudo recomenda-se a sua atualização, de acordo com o Dec - lei nº 27/2021.

2.2.2. Evidence that supports this assessment:

The Regulation on the Crediting of Previous Training for Obtaining an Academic Degree or Diploma at the Nursing School of Coimbra - version 2.1. is published in Diário da República in Regulation no. 278/2019. However, it is recommended to update it following Decree-Law no. 27/2021.

2.3.1. Condições específicas de ingresso:

2.3.1. Specific entry requirements:

Existem, mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais. / They exist, but are not adequate or do not comply with legal requirements.

2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

As condições específicas de ingresso estão expressas, contudo não se encontram referidas as condições de ingresso de acordo com a Lei para a habilitação ao título profissional de Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria, de acordo com o objetivo geral referenciado no ponto 3.1 do Relatório.

2.3.2. Evidence that supports this assessment:

The specific conditions for entry are expressed. However, according to the Law for the qualification for the professional title of Specialist Nurse in Child Health and Paediatric Nursing, following the general objective referred to in point 3.1 of the Report, the conditions of entry are not referred to.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

3. Scope and objectives of the study programme and its coherence with the institution's educational, scientific and cultural project.

Perguntas 3.1 a 3.3

Questions 3.1 a 3.3

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

3.1. The study programme's generic objectives.

The general objectives for the study programme are clearly defined and are compatible with the institution's mission and strategy:

Em parte / Partly

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competencies) to be developed by the student.

The intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students are clearly identified and sufficiently developed:

Sim / Yes

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project.

The objectives defined for the study programme are compatible with the nature and mission of the institution and are appropriate to the educational offer strategy and to the educational, scientific and cultural project of the institution:

Sim / Yes

3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

3.4. Global appraisal of the scope and objectives of the study programme.

3.4.1. Apreciação global

No geral, os objetivos estão em conformidade com o descrito na DGES, relativamente ao que se espera de um curso de mestrado. Encontram-se bem enquadrados na estratégia institucional, designadamente ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição.

Contudo, a definição do objetivo geral do curso foca-se na formação para o exercício especializado, o que poderá não constituir o perfil de saída dos estudantes que não optem pelo percurso de relatório de estágio.

3.4.1. Global appraisal

In general, the objectives follow what is described in the DGES regarding what is expected from a master's degree course. They are well framed in the institutional strategy, namely in the institution's educational, scientific, and cultural projects.

However, the definition of the general objective of the course focuses on the training for specialized practice, which may not constitute the output profile of students who do not opt for the pathway of internship report.

3.4.2.Pontos fortes

Objetivos de aprendizagem de acordo com os critérios definidos para o segundo ciclo de estudos do Espaço Europeu de Educação Superior (EEES).

Ciclo de estudos bem enquadrado na estratégia institucional.

3.4.2.Strengths

Learning objectives following the criteria defined for the second cycle of the European Higher Education Area (EHEA).

The cycle of studies is well framed in the institutional strategy.

3.4.3.Pontos fracos

Formulação do objetivo geral, que carece de análise e reformulação.

Rever também a frase que se encontra no ponto 3.3, ultimo parágrafo "(...) e para liderar projetos multiprofissionais de promoção de saúde mental e prevenção da doença mental ao longo do ciclo de vida", que não é específica desta área de especialização.

3.4.3.Weaknesses

The formulation of the general objective needs analysis and reformulation.

Also, review the sentence found in point 3.3, last paragraph, "(...) and to lead multi-professional projects to promote mental health and prevent mental illness throughout the life cycle", which is not specific to this area of specialisation.

4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem. 4. Curricular development and teaching and learning methodologies.

Perguntas 4.1 a 4.10

Questions 4.1 to 4.10

4.1.Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

4.1.Designation of the study programme.

The designation of the study programme is coherent with its generic objectives and its intended learning outcomes:

Não / No

4.2.Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

4.2.Curricular structure.

The curricular structure is adequate and complies with the legal requirements:

Sim / Yes

4.3.Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

4.3.Study plan.

The study plan is adequate and complies with the legal requirements:

Sim / Yes

4.4.Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

4.4.Intended learning outcomes of curricular units.

The intended learning outcomes of curricular units (knowledge, skills and competences) are clearly defined and are coherent with the generic objectives and intended learning outcomes defined for the study programme:

Sim / Yes

4.5.Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

4.5.Syllabus of curricular units.

The syllabus of the curricular units are coherent with their intended learning outcomes (knowledge, skills and competences):

Sim / Yes

4.6.Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

4.6.Teaching and learning methodologies.

The teaching and learning methodologies are coherent with the intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) defined for the study programme and for each of its curricular units:

Sim / Yes

4.7.Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS:

4.7.Students' average workload.

The institution has the means for verifying that the required students' average workload corresponds to the estimated in ECTS credits:

Sim / Yes

4.8.Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

4.8.Students' assessment methodologies.

The methodologies foreseen for the assessment of students' learning are defined in line with the intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) of the curricular units:

Em parte / Partly

4.9. Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

4.9. Participation of students in scientific activities.

The teaching and learning methodologies facilitate the participation of students in scientific activities:

Sim / Yes

4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

4.10. Justification of the total number of ECTS credits of the study programme.

The duration of the study programme and the total number of ECTS credits are justified in the light of legal requirements and current practice in the European Higher Education Area. Teachers were consulted on the methodology for calculating the number of credits of curricular units:

Sim / Yes

4.11. Avaliação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

4.11. Global appraisal of curricular development and teaching and learning methodologies.

4.11.1. Avaliação global

- A designação do ciclo de estudos deverá apenas conter a indicação de "Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria", dado que a indicação de mestrado se encontra subjacente ao grau atribuído (Mestre).
- A estrutura do plano de estudos responde aos objetivos do curso;
No quadro 4.2.2 não se encontravam expressas as unidades curriculares de opção do 3º semestre, quando confrontado com o quadro 4.3.3. Após pedido de informação foi retificada a informação, nomeadamente em relação aos ECTS obrigatórios e optativos.
- Os RUC da componente teórica comum são professores de carreira, coordenadores e doutores;
- Os RUC da componente teórica e clínica especializada são professores de carreira, coordenadores, doutores e EESIP, registados na OE;
- Existe alguma evidência da produção científica da própria equipa docente nas referências bibliográficas das UC.
- Nas unidades curriculares não constavam as cargas horárias por professor, que após pedido de informação foram clarificadas.
- Algumas unidades curriculares não apresentavam no campo das metodologias de ensino, a avaliação explícita de acordo com o Regulamento dos Mestrados, nomeadamente UC Enfermagem, Conceção e Profissionalidade, Gestão de Cuidados à Criança Doente e Sua Família, Dissertação. Após pedido de informação foi clarificada e alterada a informação em falta.
- Na UC Conceção de Cuidados orientados para o Processo de Crescimento e Desenvolvimento da Criança e do Adolescente, a bibliografia referenciada passou a ser coerente com os objetivos e a área de especialização, após o pedido de informação.

4.11.1. Global appraisal

- The study cycle's designation should only contain the indication "Child Health and Paediatric Nursing", given that the indication of a master's degree underlies the degree awarded (Master's).
- The structure of the study plan meets the course objectives;
In table 4.2.2, the optional curricular units of the 3rd semester were not expressed compared with table 4.3.3. The information was rectified after a request for information, namely concerning the compulsory and optional ECTS.
- The RUC of the common theoretical component are career teachers, coordinators and PhDs;
- The RUC of the theoretical and specialised clinical component are career teachers, coordinators, PhDs and EESIPs, registered with the OE;
- There is some evidence of the teaching staff's scientific production in the bibliographic references of the CU.
The curricular units did not include the number of hours per teacher; this was clarified after a request for information.
- Some curricular units did not present in teaching methodologies the detailed assessment according to the Regulation of Masters, namely UC Nursing, Conception and Professionalism, Management of Care for Sick Children and their Families, Dissertation. After a request for information, the missing information was clarified and altered.
- In the UC Design of Care oriented towards the Child and Adolescent Growth and Development Process, the referenced bibliography is now consistent with the objectives and area of specialisation after a request for information.

4.11.2. Pontos fortes

- A forma de verificação descrita relativa à relação entre a carga média e os ECTS permite a verificação de que a carga média de trabalho corresponde ao estimado em ECTS.
- As metodologias de avaliação são diversificadas e em consonância com os objetivos de aprendizagem de cada UC e com o número de ECTS da unidade curricular, na generalidade das UC. Estão presentes referências ao envolvimento dos estudantes em atividades científicas.

4.11.2. Strengths

- The form of verification described on the relation between average workload and ECTS allows verifying that the average workload corresponds to the estimated ECTS.
- The assessment methodologies are diversified and follow the learning objectives of each CU and with the number of ECTS of the curricular unit in most of the CU. There are references to the students' involvement in scientific activities.

4.11.3. Pontos fracos

- Na UC de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica - Da Evolução da Assistência à Criança às Políticas e Programas de Saúde Infantil, a bibliografia integra apenas uma referência relativa à área de especialização.
- Na UC de Fisiopatologia Pediátrica e Terapêutica, no ponto 4.4.7, é referido que "A componente de Patologia Pediátrica será lecionada de modo tradicional, partindo da experiência clínica do professor, podendo ser ainda analisadas situações problema", o que espelha o processo de ensino centrado na experiência do professor e não nos objetivos de aprendizagem e necessidades dos estudantes. Considerando o que é referido no ponto 4.4.6., "fazer juízos clínicos de enfermagem", considera-se que este aspeto poderia estar mais explícito nos conteúdos programáticos e objetivos de aprendizagem.
- Na UC Fundamentos Teóricos para o Desenvolvimento da Enfermagem Pediátrica - Das teorias e modelos ao processo de cuidados de enfermagem, na bibliografia não existe referência relativa à área de especialização.
- A UC Trabalho de Projeto apresenta apenas 20% de horas de contacto (166h) e a bibliografia sobrepõe-se na grande maioria à bibliografia da UC de dissertação, pouco ajustada ao trabalho de projeto.
- As UCs de Dissertação e Trabalho de Projeto, não referem a ponderação dos elementos de avaliação.

4.11.3. Weaknesses

In the CU of Child Health and Paediatric Nursing - From the Evolution of Child Care to Child Health Policies and Programmes, the bibliography includes only one reference to the area of specialisation.

In the CU of Paediatric Pathophysiology and Therapeutics, point 4.4.7 states that "The Paediatric Pathology component will be taught traditionally, based on the clinical experience of the teacher, and problem situations may also be analysed", which reflects the teaching process centred on the teacher's experience and not on the learning objectives and students' needs. Considering what is mentioned in item 4.4.6, "making nursing clinical judgments", we believe this aspect could be more explicit in the syllabus and learning objectives.

In the CU Theoretical Foundations for the Development of Paediatric Nursing - From theories and models to the nursing care process, there is no reference to the area of specialisation in the bibliography.

The CU Project Work has only 20% of contact hours (166 hours), and the bibliography mostly overlaps with the bibliography of the dissertation course, which is not very suitable for project work.

The CU of Dissertation and Project Work does not refer to the weighting of the elements of evaluation.

5. Corpo docente. 5. Teaching staff.

Perguntas 5.1 a 5.6.

Questions 5.1 to 5.6.

5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

5.1. Coordination of the study programme.

The profile of the teaching staff member(s) responsible for coordinating the study programme is adequate:

Sim / Yes

5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

5.2. Fulfilment of legal requirements.

The teaching staff fulfils the legal requirements (career, qualification and specialization):

Sim / Yes

5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

5.3. Adequacy of workload.

The teaching loads attributed to the staff are balanced:

Sim / Yes

5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

5.4. Stability of teaching staff.

Most of the teaching staff has a link to the study programme for a period over 3 years:

Sim / Yes

5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

5.5. Teaching staff development.

The number of teaching staff members in doctoral programmes over one year is adequate to the eventual needs of qualification and specialisation of the study programme teaching staff:

Sim / Yes

5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

5.6. Assessment of teaching staff.

There are procedures to assess the performance of the study programme's teaching staff and there are measures for their permanent updating and professional development:

Em parte / Partly

5.7. Apreciação global do corpo docente.

5.7. Global appraisal of the teaching staff.

5.7.1. Apreciação global

- O coordenador de curso é professor de carreira, coordenador, doutor e enfermeiro especialista em enfermagem de saúde infantil e pediatria (EEESIP), registado na OE, contudo o grau de doutor não é na área do ciclo de estudos e não tem o título de especialista pelo Dec - lei 206/2009. Após pedido de informação para confirmação dos dados expressos, os mesmos confirmam os dados expressos. Assim, a CAE após análise da produção científica e em desenvolvimento, bem como a coordenação da Unidade Científica

- pedagógica

de Enfermagem de Saúde da Criança e do Adolescente da ESEnfC, considera reunir as condições necessárias à coordenação do Mestrado.

- Curso suportado por corpo docente próprio, qualificado e com desenvolvimento científico e pedagógico na área do curso.

- Relativamente ao ponto 5.5 não é possível a análise completa, uma vez que o documento se encontra em fase final de reavaliação por comissão de docentes.

5.7.1. Global appraisal

- The course coordinator is a career teacher, coordinator, doctor and specialist nurse in child health and paediatric nursing (EEESIP), registered with the OE. However, the doctoral degree is not in the area of the study cycle and does not have the title of specialist by Dec - law 206/2009. After requesting information to confirm the expressed data, they confirm the expressed data.

Thus, the CAE, after analysing the scientific production and its development, as well as the coordination of the Scientific-

Pedagogical Unit of Child and Adolescent Health Nursing of the ESEnfC, considers that the necessary conditions for coordinating the Master's Degree are met.

- Course supported by its teaching staff, qualified and with scientific and pedagogical development in the course area.

Regarding point 5.5, a complete analysis is not possible since the document is in the final phase of reassessment by a teaching committee.

5.7.2.Pontos fortes

- Na sua grande maioria, os docentes são de carreira, professores coordenadores e doutores em áreas científicas com interesse para o curso.

5.7.2.Strengths

- The vast majority of the teaching staff are career teachers, coordinating professors and PhDs in scientific areas of interest to the course.

5.7.3.Pontos fracos

- Não disponível o regulamento relativo ao Procedimento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

5.7.3.Weaknesses

- The regulation on the Performance Evaluation Procedure of Teaching Staff is not available.

6. Pessoal não-docente.

6. Non-academic staff.

Perguntas 6.1 a 6.3.

Questions 6.1 to 6.3.

6.1.Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

6.1.Adequacy in number.

The number and work regime of the non-academic staff, allocated to the study programme, is adequate:

Sim / Yes

6.2.Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

6.2.Technical and professional capacity.

The qualification of the non-academic staff, allocated to the study programme, is adequate:

Sim / Yes

6.3.Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

6.3.Assessment of non-academic staff.

There are procedures to assess the study programme's non-academic staff and there are measures for their permanent updating and professional development:

Sim / Yes

6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

6.4. Global appraisal of non-academic staff.

6.4.1.Apreciação global

Existe uma equipa de apoio em número suficiente (92), estável e em tempo integral, diversificados em termos de qualificação, sendo 56 com formação superior. No entanto, não é claro se estão todos alocados apenas a este ciclo de estudos.

A avaliação do pessoal não - docente é efetuada, de acordo com as normas legais. No início do biénio são estabelecidos objetivos atingir e competências individuais, para as quais são realizados momentos de acompanhamento. No final é apresentada uma proposta pelo avaliador numa escala numérica de 1 a 5, sendo o 5 relevante, avaliação esta que pode ocasionar reconhecimento do mérito.

6.4.1.Global appraisal

There is sufficient support staff (92), stable and full-time, diversified in qualifications, 56 of them with higher education. However, it is not clear if they are all allocated only to this study cycle.

The assessment of the non-teaching staff is carried out following legal regulations. At the beginning of the biennium, objectives are set, and individual competencies are established, for which monitoring moments are held. In the end, a proposal is presented by the evaluator on a numerical scale from 1 to 5, where 5 is relevant, and this evaluation may lead to recognition of merit.

6.4.2.Pontos fortes

Equipa de apoio em número suficiente, estável e qualificada.

6.4.2.Strengths

Existence of a sufficient, stable and qualified support team.

6.4.3.Pontos fracos

- Não é expresso se existem incentivos à formação.

6.4.3.Weaknesses

- It is not expressed whether there are incentives for training.

7. Instalações e equipamentos. 7. Material resources and equipment.

Perguntas 7.1 e 7.2. Questions 7.1 and 7.2.

7.1.Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

7.1.Facilities.

The institution has facilities (spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...) necessary to fulfil the learning objectives of the study programme:

Sim / Yes

7.2.Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

7.2.Equipment.

The institution has the didactic and scientific equipment and the materials necessary to fulfil the learning objectives of the study programme:

Sim / Yes

7.3. Avaliação global das instalações e equipamentos.

7.3. Global appraisal of facilities and equipment.

7.3.1.Avaliação global

Existem instalações físicas adequadas à lecionação do ciclo de estudos, nomeadamente em termos de laboratórios e bibliotecas. É referido a existência de 27 laboratórios, contudo não é claro o seu equipamento, mais concretamente relacionado com este ciclo de estudos, nem a existências de simuladores para as aulas.

Existem equipamentos didáticos, científicos e restantes materiais necessários à boa lecionação do ciclo de estudos, incluindo os relativos à TIC.

7.3.1.Global appraisal

There are physical facilities suitable for teaching the study cycle, namely in terms of laboratories and libraries. The existence of 27 laboratories is mentioned. However, it is not clear what equipment they have, specifically related to this study cycle, nor the existence of simulators for classes.

There are didactic and scientific equipment and other materials necessary for the proper teaching of the study cycle, including those related to ICT.

7.3.2.Pontos fortes

- Diversidade de espaços e equipamentos disponíveis aos estudantes.

7.3.2.Strengths

- Diversity of spaces and equipment available to students.

7.3.3.Pontos fracos

- Não é explícito o material relacionado com este ciclo de estudos, nem a existências de simuladores para as aulas.

7.3.3.Weaknesses

- The material related to this study cycle is not explicit, nor is the existence of simulators for the classes.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8. Research and development and/or advanced training and high-level professional development activities.

Perguntas 8.1 a 8.4. Questions 8.1 to 8.4.

8.1.Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, de acordo com os requisitos legais em vigor:

8.1.Research unit(s), in the field of knowledge or specialty of the study programme.

The institution has organisational and human resources allowing for the integration of their teaching staff and researchers in research activities, either by itself or through their participation in recognised scientific institutions:

Sim / Yes

8.2.Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

8.2.Scientific production.

The study programme's teaching staff members have scientific publications, in the main area of the study programme, in international journals with peer review, books or book chapters, in the last five years:

Sim / Yes

8.3. Atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível e/ou estudos artísticos.

Existem atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou estudos artísticos, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

8.3. High-level professional development activities or artistic studies.

The activities of development, advanced training, and high level professional development and / or artistic studies in the main area(s) of the study programme have a real contribution to the national, regional and local development, the scientific culture and the cultural, sports and artistic activity:

Sim / Yes

8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

8.4. Integration in national and international projects and partnerships.

The scientific, technological and artistic activities are integrated in national and international projects and/or partnerships:

Sim / Yes

8.5. Avaliação global das atividades de investigação, atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível e/ou estudos artísticos.

8.5. Global appraisal of the research and development and/or advanced training and high-level professional development activities and / or artistic studies.

8.5.1. Avaliação global

A Instituição desenvolve atividade reconhecida de investigação na área científica do ciclo de estudos. Existe uma Unidade de Investigação - Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem, com avaliação de Muito Bom, onde se encontram 90% (10) dos docentes deste ciclo de estudos.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livros, no entanto não é harmonioso em todos os professores.

Apresentam um número considerável de parcerias nacionais e internacionais, maioritariamente relacionadas com o ciclo de estudos. De salientar os projetos "Proteção, Promoção e Suporte da Amamentação e INN CARE - Innovative Interventions in Neonatal Care, bem como os projetos financiados e de extensão (Programa IANDA Guiné Saúde).

8.5.1. Global appraisal

The institution develops recognised research activity in the scientific area of the study programme. There is a Research Unit - Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (Health Sciences Research Unit: Nursing), with a rating of Very Good, where 90% (10) of the teaching staff of this study cycle are located.

The study cycle's teaching staff has scientific publications in peer-reviewed international journals, books and book chapters, although not all teachers are harmonious.

They present many national and international partnerships, mostly related to the study cycle. Of note are the projects "Protection, Promotion and Support of Breastfeeding and INN CARE - Innovative Interventions in Neonatal Care, funded and extension projects (IANDA Guinea Health Programme).

8.5.2. Pontos fortes

- A grande maioria dos docentes pertencem a unidade de investigação com avaliação FCT de muito bom.

- Equipa docente com evidência de desenvolvimento científico e profissional e com publicações científicas relacionadas com a área de especialização do curso. Presença de algumas referências em revistas científicas internacionais de Q1 e Q2.

8.5.2. Strengths

- The vast majority of professors belong to a research unit with an FCT rating of very good.

- Teaching team with evidence of scientific and professional development and with scientific publications related to the course's area of specialization. Presence of some references in international scientific journals of Q1 and Q2.

8.5.3. Pontos fracos

Não aplicável

8.5.3. Weaknesses

Not applicable

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

9. Compatibility with the national educational network in the area (public higher education).

Perguntas 9.1 a 9.3.

Questions 9.1 to 9.3.

9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

9.1. Employability.

The institution promoted an analysis of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

Em parte / Partly

9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percebidas:

9.2.Capability to attract students.

The institution promoted an analysis of the evolution of candidates for higher education in the area of the study programme, indicating the perceived possible competitive advantages:

Não / No

9.3.Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

9.3.Regional partnerships.

The institution has established partnerships with other institutions in the region that teach similar study programmes:

Não / No

9.4. Avaliação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

9.4. Global appraisal of the compatibility of the study programme with the national educational network.

9.4.1.Apreciação global

- A Instituição refere que os estudantes deste ciclo de estudos são quase exclusivamente enfermeiros a exercer a profissão, pelo que a empregabilidade é um fator com impacto reduzido.

- O documento apresentado não permite responder às expectativas de empregabilidade e potencial atração de estudantes.

- De momento não têm parcerias estabelecidas.

9.4.1.Global appraisal

- The institution mentions that the students in this study cycle are almost exclusively nurses practising the profession, so employability is a factor with reduced impact.

- The document presented does not meet the expectations of employability and potential attraction of students.

- At the moment, no partnerships have been established.

9.4.2.Pontos fortes

Não aplicável

9.4.2.Strengths

Not applicable

9.4.3.Pontos fracos

- Não refere se a procura é adequada ao número de vagas.

- Ausência de dados relativos à empregabilidade e potencial atração de estudantes.

9.4.3.Weaknesses

- No reference is made to whether demand is adequate for the number of vacancies.

- No data on employability and potential attraction of students.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

10. Comparison with European study programmes of reference.

Perguntas 10.1 e 10.2.

Questions 10.1 and 10.2.

10.1.Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES)

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

10.1.Similar study programmes in reference European institutions.

The study programme has a duration and structure similar to study programmes of reference institutions in the European Higher Education Area:

Sim / Yes

10.2.Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

10.2.Comparison with learning outcomes of similar study programmes.

The study programme has intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) similar to those of other programmes of reference institutions in the European Higher Education Area:

Sim / Yes

10.3. Avaliação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3. Global appraisal of the comparison with European study programmes of reference.

10.3.1.Apreciação global

- Breve contextualização do enquadramento no Espaço Europeu do Ensino Superior.

10.3.1.Global appraisal

- Brief contextualisation of the framework in the European Higher Education Area.

10.3.2.Pontos fortes

Não aplicável

10.3.2.Strengths

Not applicable

10.3.3.Pontos fracos

Não aplicável

10.3.3.Weaknesses

Not applicable

11. Estágios e/ou Formação em Serviço. 11. Internships and/or in-service training.

Perguntas 11.1 a 11.4. Questions 11.1 to 11.4.

11.1.Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

11.1.Places for internship or in-service training.

There are enough and adequate internship and in-service training places:

Não / No

11.2.Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

11.2.Follow-up of the students by the institution.

The institution presents its own resources for effectively following its students during in-service training periods:

Em parte / Partly

11.3.Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

11.3.Quality assurance of internships and periods of in-service training.

There are mechanisms to ensure the quality of students' in-service training:

Não / No

11.4.Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

11.4.External supervisors.

There are external supervisors responsible for following the students' activities, adequate in number and in qualifications (for study programmes with in-service training mandatory by law):

Em parte / Partly

11.5. Avaliação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.5. Global appraisal of the conditions for internship or in-service training.

11.5.1.Avaliação global

- Não são apresentados os protocolos de cooperação (protocolo integral e atual) com as instituições de saúde para a realização dos estágios enquadrados na proposta deste ciclo de estudos, de acordo o "Plano de distribuição de estudantes pelos locais de estágio".

- A instituição não demonstra a existência de capacidade para garantir a qualidade da formação em serviço, nomeadamente por avaliação e seleção dos profissionais das instituições de acolhimento que colaboram nesse ensino, uma vez que o documento apresentado como suporte aos "Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de saúde onde se realizam os estágios", remete apenas para o "Regulamento 525/2018, de 9 de Agosto - Regulamento de Contratação de Assistentes Convidados para Práticas Pedagógicas e Ensino Clínico".

- No mapa 11.4.3. estão identificados enfermeiros cooperantes, todos com o título de enfermeiro especialista em enfermagem de saúde infantil e pediátrica e mestres, no entanto não está claro se existem orientadores cooperantes de estágio ou se esta atividade é desenvolvida por Assistentes contratados. Contudo, tendo em conta a lista apresentada fica em parte assegurada a capacidade para organizar esse tipo de formação e acompanhar os estudantes durante a componente prática em ambiente profissional em todas as unidades de saúde previstas. A instituição apresenta uma lista de 27 orientadores cooperantes de estágio, maioritariamente pertencentes ao CHUC, três à ARS Centro e três orientadores cooperantes fora do contexto de mapa de estágio (Hospital da Figueira da Foz e IPO Coimbra). Existem também contextos clínicos que estão no plano, mas que não apresentam enfermeiros cooperantes na listagem.

11.5.1.Global appraisal

- The cooperation protocols (protocol of integral and current institutions) with the realisation of the internships framed in the proposal of the "Plan for the distribution of students by the internship locations" are not presented.

- The institution does not demonstrate the existence of capacity to guarantee the quality of in-service training, namely through the selection and selection of professionals from the host institutions of higher education, since the document presented as support for the "Mechanisms for collaboration and selection of cooperating internship instructors, loyal to health institutions where higher education is carried out, refer only to the "Practice Regulation 5th of August/2018 - Regulation for Hiring Assistants and Clinical Hiring".

- On the map 11.4.3. cooperating nurses are identified, all with the title of the specialist nurse in child and pediatric health nursing and masters. However, it is not clear if there are cooperating internship advisors or if hired assistants develop this activity. However, considering the list presented is partially assured to organise this type of training and accompany students during the practical component in a professional environment in all planned health units. The institution lists 27 cooperating internship supervisors, mostly belonging to CHUC, three to ARS Centro and three to cooperating supervisors outside the internship map context (Hospital da Figueira da Foz and IPO Coimbra). There are also clinical contexts in the plan but do not have cooperating nurses on the list.

11.5.2.Pontos fortes

Não aplicável.

11.5.2.Strengths

- Not applicable

11.5.3.Pontos fracos

- Não são apresentados os protocolos de cooperação (protocolo integral e atual) de forma a garantir a análise da existência de meios para a realização da componente prática em ambiente profissional.*
- A instituição não demonstra a existência de capacidade para garantir a qualidade da formação em serviço.*
- Não está claro se existem orientadores cooperantes de estágio ou se esta atividade é desenvolvida por Assistentes contratados.*

11.5.3.Weaknesses

- The cooperation protocols (integral and current protocol) are not presented in order to guarantee the analysis of the existence of means to carry out the practical component in a professional environment.*
- The institution does not demonstrate the existence of capacity to guarantee the quality of in-service training.*
- It is not clear if there are cooperating internship supervisors or if this activity is carried out by hired assistants.*

12. Observações finais.

12. Final observations.

12.1.Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

A CAE agradece a pronúncia enviada, cuja leitura e análise mereceu a melhor atenção.

Da sua análise verificamos que a IES:

- Procedeu à clarificação da manutenção do objetivo geral do Curso, tendo em conta o Quadro Europeu de Qualificações (nível 7) e os objetivos específicos;*
- Procedeu à clarificação da ponderação dos elementos de avaliação, nas unidades curriculares de Dissertação e Trabalho de Projeto;*
- Procedeu à integração de bibliografia adequada à área de especialização na UC de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica - Da Evolução da Assistência às Políticas e Programas de Saúde Infantil, bem como na UC Fundamentos Teóricos para o desenvolvimento da Enfermagem Pediátrica - Das teorias e modelos ao processo de Cuidados de Enfermagem;*
- Procedeu à substituição da bibliografia na UC de Trabalho de Projeto, mais adequada à natureza da UC;*
- Esclarece a metodologia referente à UC de Fisiopatologia Pediátrica e Terapêutica (ponto 4.4.7);*
- Procedeu à clarificação dos aspetos que podem potenciar/manter a empregabilidade dos estudantes, bem como as estratégias utilizadas para a captação de estudantes;*
- Procedeu à adequação do mapa correspondente à lista de orientadores cooperantes e clarifica como é efetuado o acompanhamento dos estudantes em estágio e trabalho de campo, nomeadamente o professor supervisor/orientador, tutor do estudante (que se entende também como orientador cooperante) e o estudante. De salientar ainda, que se encontra clarificado como é efetuada a seleção e avaliação dos orientadores cooperantes;*
- Informa que atualizou o Regulamento de Creditação de Formação Anterior para a Obtenção de Grau Académico ou Diploma, promulgado pela Presidente da IES a 10/05/2022 e que aguarda publicação em Diário da República;*

A IES não envia os protocolos de cooperação (integral e atual) solicitados, apenas refere que tem protocolos e acordos específicos com as Instituições de Saúde, nomeadamente ARS Centro (que engloba os respetivos ACES - Agrupamentos de Centros de Saúde); Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra (que engloba os serviços do Hospital Pediátrico de Coimbra, da Maternidade Dr. Daniel de Matos e da Maternidade Bissaya Barreto) e com a Associação de Paralisia Cerebral de Coimbra;

12.1.Appraisal of the institution's response (if applicable).

CAE is grateful for the pronunciation sent, whose reading and analysis deserved the best attention.

From its analysis, we verify that the HEI:

- Clarify the maintenance of the general objective of the Course, taking into account the European Qualifications Framework (level 7) and the specific objectives;*
- Proceeds to the clarification of the weighting of the evaluation elements, in the curricular units of Dissertation and Project Work;*
- Integrates the bibliography appropriate to the area of specialization in the UC of Child and Pediatric Health Nursing - From the Evolution of Assistance to Child Health Policies and Programs, as well as in the UC Theoretical Foundations for the development of Pediatric Nursing - Theories and models to the Nursing Care process;*
- Replaces the bibliography in the Project Work CU, which is more appropriate to the nature of the CU;*
- Clarifies the methodology referring to the CU of Pediatric and Therapeutic Pathophysiology (section 4.4.7);*
- It clarifies the aspects that can enhance/maintain the employability of students, as well as the strategies used to attract students;*
- Proceeds with the adaptation of the map corresponding to the list of cooperating supervisors and clarifies how the monitoring of students in internship and fieldwork is carried out, namely the supervisor/supervisor teacher, the student's tutor (which is also understood as a cooperating supervisor) and the student. It should also be noted that it is clarified how the selection and evaluation of cooperating supervisors is carried out;*
- Inform that it has updated the Regulation for Accrediting Previous Training for Obtaining an Academic Degree or Diploma, promulgated by the President of the IES on 05/10/2022 and which is awaiting publication in the Diário da República;*

The HEI does not send the requested cooperation protocols (full and current), it only mentions that it has specific protocols and agreements with Health Institutions, namely ARS Centro (which encompasses the respective ACES - Groupings of Health Centers); Coimbra Hospital and University Center (which includes the services of the Pediatric Hospital of Coimbra, the Dr. Daniel de Matos Maternity and the Bissaya Barreto Maternity) and the Coimbra Cerebral Palsy Association;

12.2.Observações.

Durante a análise do Ciclo de Estudos foram solicitados os seguintes pedidos de informação:

Desenvolvimento Curricular:

- 1. Carga letiva das unidades curriculares por docente responsável e outros docentes que participam nas UCs (ponto 4.4.2 e 4.4.3);*
- 2. Clarificar dados do ponto 4.2.2 com o descrito no ponto 4.3.3, nomeadamente em termos dos ECTS opcionais;*
- 3. Pertinência da bibliografia que consta na unidade curricular "Conceção de cuidados orientados para o processo de crescimento e desenvolvimento da criança e do adolescente", tendo em conta os objetivos da UC e a área do ciclo de estudos;*
- 4. Explicação dos dados da avaliação, referente ao ponto 4.4.7 de várias UCs (exemplo: elementos, ponderação, etc), tendo em conta o Regulamento de Mestrado e a objetividade do processo.*
- 5. Solicita-se o envio de informação sobre o conteúdos de unidades curriculares que estão em falta no pedido de acreditação.*

Corpo Docente:

1. Confirmação dos dados expressos no relatório referente ao Docente responsável pela coordenação da implementação do Ciclo de Estudos, tendo em conta a Ficha Curricular do Docente, o expresso no ponto 5.1 e quadro 5.3 e as condições legais exigidas para o cargo;
2. A Docente Dulce Helena Saraiva dos Santos, enquanto assistente convidada em que UC ou UCs desenvolve a sua atividade.

12.2.Observations.

During the analysis of the Study Cycle, the following requests for information were requested:

Curriculum Development:

1. Teaching load of the curricular units by responsible professor and other professors who participate in the CUs (section 4.4.2 and 4.4.3);
2. Clarify data from point 4.2.2 with that described in point 4.3.3, namely in terms of optional ECTS;
3. Relevance of the bibliography included in the curricular unit "Design of care oriented towards the process of growth and development of children and adolescents", taking into account the objectives of the UC and the area of the study cycle;
4. Explanation of the evaluation data, referring to point 4.4.7 of several UCs (example: elements, weighting, etc), taking into account the Master's Regulation and the objectivity of the process.
5. It is requested to send information about the contents of curricular units that are missing in the accreditation request.

Faculty:

1. Confirmation of the data expressed in the report referring to the Professor responsible for coordinating the implementation of the Study Cycle, taking into account the Professor's Curriculum Sheet, as expressed in point 5.1 and table 5.3 and the legal conditions required for the position;
2. Professor Dulce Helena Saraiva dos Santos, as a guest assistant in which UC or UCs develops her activity.

12.3.PDF (100KB).

12.3.PDF (100KB).

<sem resposta>

13. Conclusões.

13. Conclusions.

13.1.Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

- *Ciclo de estudos bem enquadrado na estratégia institucional. O programa curricular apresentado inclui Unidades Curriculares (UCs) relevantes para a formação especializada em ESIP. As metodologias de ensino estão adequadas aos objetivos de curso, à população a que se destina e às UCs que o integram.*
- *A instituição tem os espaços físicos e recursos materiais afetos ao ciclo de estudos que, pela descrição, consideram-se suficientes e adequados.*
- *O coordenador do curso é Doutor em Desarrollo e Intervención Psicológica (Ph.D), Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, com Contrato de Trabalho em Funções Públicas por Tempo Indeterminado (Regime Integral), como professor coordenador. De acordo com a resposta da ESENF, ao pedido de informação é especialista de reconhecido mérito e é coordenador da Unidade Científico-Pedagógica de Enfermagem de Saúde da Criança e do Adolescente da ESEnfC, responsável pela gestão do Curso de Mestrado. Tendo em conta o descrito e a análise da área da produção científica considerou a CAE estar adequado.*
- *Curso suportado por corpo docente próprio, qualificado e com desenvolvimento científico e pedagógico na área do curso.*
- *O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.*

No relatório preliminar da CAE foram elencados um conjunto de fragilidades, que deveriam ser satisfeitas de imediato, a esclarecer:

- a) A definição do objetivo geral do curso foca-se na formação para o exercício especializado, o que poderá não constituir o perfil de saída dos estudantes que não optem pelo percurso de relatório de estágio.*
- b) Na UC de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica - Da Evolução da Assistência à Criança às Políticas e Programas de Saúde Infantil, a bibliografia integra apenas uma referência relativa à área de especialização.*
- c) Na UC de Fisiopatologia Pediátrica e Terapêutica, no ponto 4.4.7, é referido que "A componente de Patologia Pediátrica será lecionada de modo tradicional, partindo da experiência clínica do professor, podendo ser ainda analisadas situações problema", o que espelha o processo de ensino centrado na experiência do professor e não nos objetivos de aprendizagem e necessidades dos estudantes. Considerando o que é referido no ponto 4.4.6., "fazer juízos clínicos de enfermagem", considera-se que este aspeto poderia estar mais explícito nos conteúdos programáticos e objetivos de aprendizagem.*
- d) Na UC Fundamentos Teóricos para o Desenvolvimento da Enfermagem Pediátrica - Das teorias e modelos ao processo de cuidados de enfermagem, na bibliografia não existe referência relativa à área de especialização.*
- e) A UC Trabalho de Projeto apresenta apenas 20% de horas de contacto (166h) e a bibliografia sobrepõe-se na grande maioria à bibliografia da UC de dissertação, pouco ajustada ao trabalho de projeto.*
- f) As UC de Dissertação e Trabalho de Projeto, não referem a ponderação dos elementos de avaliação.*
- g) Apresentar os protocolos de cooperação (protocolo integral e atual) com as instituições de saúde para a realização dos estágios enquadrados na proposta deste ciclo de estudos e de acordo o "Plano de distribuição de estudantes pelos locais de estágio".*
- h) Demonstrar como é efetuada a avaliação e seleção dos profissionais das instituições de acolhimento que colaboram nesse ensino prático.*
- i) Clarificar quem está no contexto da prática clínica, os orientadores cooperantes de estágio ou se esta atividade é desenvolvida por Assistentes contratados.*
- j) Adequar a lista apresentada, de modo a assegurar a capacidade para organizar esse tipo de formação e acompanhar os estudantes durante a componente prática em ambiente profissional em todas as unidades de saúde previstas.*
- l) Identificar os aspetos que poderão potenciar a empregabilidade dos estudantes e refere a estratégia institucional de captação de estudantes.*

Todas as alíneas foram clarificadas/alteradas através do descrito na Pronúncia, com exceção da alínea g) Apresentar os protocolos de cooperação (protocolo integral e atual) com as instituições de saúde para a realização dos estágios enquadrados na proposta deste ciclo de estudos e de acordo o "Plano de distribuição de estudantes pelos locais de estágio".

Assim, é mantida a acreditação condicional do ciclo de estudos nas condições expressas até à satisfação do pedido da alínea g).

13.1.Global appraisal of the study programme.

Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

- *Study cycle well framed in the institutional strategy. The curriculum presented includes Curricular Units (CUs) relevant to*

specialized training in ESIP. The teaching methodologies are suited to the course objectives, the target population and the CUs that comprise it.

- The institution has the physical spaces and material resources allocated to the study cycle that, according to the description, are considered sufficient and adequate.

- The course coordinator is a Doctor in Psychological Development and Intervention (Ph.D), Specialist Nurse in Child and Pediatric Health Nursing, with an Indefinite Employment Contract in Public Functions (Full Regime), as coordinating professor. According to ESEnFC's response, to the request for information, he is a specialist of recognized merit and is the coordinator of the Scientific-Pedagogical Unit of Child and Adolescent Health Nursing at ESEnFC, responsible for managing the Master's Course. Taking into account the above and the analysis of the area of scientific production, the CAE was considered to be adequate.

- Course supported by its own qualified teaching staff, with scientific and pedagogical development in the course area.

- Non-teaching staff have the appropriate professional and technical competence to support the teaching of the study cycle.

In the preliminary CAE report, a set of weaknesses were listed, which should be addressed immediately, to be clarified:

a) The definition of the general objective of the course focuses on training for the specialized exercise, which may not constitute the exit profile of students who do not opt for the internship report path.

b) In the UC of Child and Pediatric Health Nursing - From the Evolution of Child Care to Child Health Policies and Programs, the bibliography includes only one reference relating to the area of specialization.

c) In the CU of Pediatric and Therapeutic Pathophysiology, in point 4.4.7, it is mentioned that "The Pediatric Pathology component will be taught in a traditional way, based on the clinical experience of the professor, and problem situations can also be analyzed", which reflects the teaching process centered on the teacher's experience and not on the learning goals and needs of students. Considering what is mentioned in point 4.4.6., "making clinical nursing judgments", it is considered that this aspect could be more explicit in the syllabus and learning objectives.

d) In the UC Theoretical Foundations for the Development of Pediatric Nursing - From theories and models to the nursing care process, in the bibliography there is no reference to the area of specialization.

e) The Project Work UC has only 20% of contact hours (166h) and the bibliography overlaps in the vast majority with the dissertation UC bibliography, little adjusted to the project work.

f) The Dissertation and Project Work Units do not refer to the weighting of the evaluation elements.

g) Present the cooperation protocols (integral and current protocol) with the health institutions for carrying out the internships framed in the proposal of this study cycle and in accordance with the "Student distribution plan for the internship locations".

h) Demonstrate how the evaluation and selection of professionals from the host institutions that collaborate in this practical teaching is carried out.

i) Clarify who is in the context of clinical practice, the cooperating internship advisors or if this activity is carried out by hired Assistants.

j) Adjust the list presented, in order to ensure the ability to organize this type of training and accompany students during the practical component in a professional environment in all planned health units.

l) Identify the aspects that could enhance the employability of students and refer to the institutional strategy for attracting students.

All items have been clarified/changed as described in the Pronunciation, with the exception of item g) Present the cooperation protocols (full and current protocol) with health institutions for carrying out the internships framed in the proposal of this study cycle and in agreement the "Student distribution plan for internship locations".

Thus, the conditional accreditation of the study cycle is maintained under the conditions expressed until the request in point g).

13.2.Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

13.2.Final recommendation.

Grounded on the global appraisal of the study programme, the external assessment team recommends:

A acreditação condicional do ciclo de estudos / The study programme should be accredited with conditions

13.3.Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

13.3.Period of conditional accreditation (if applicable).

In the case of conditional accreditation, indicate the accreditation period proposed (in years).

6

13.4.Condições (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

- Após análise da Pronúncia enviada pela IES e tendo em conta as condições IMEDIATAS: continua ainda em falta a apresentação dos protocolos de cooperação (protocolo integral e atual) com as instituições de saúde para a realização dos estágios enquadrados na proposta deste ciclo de estudos e de acordo com Plano de distribuição de estudantes pelos locais de estágio.

13.4.Conditions to fulfil (if applicable)

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.

- After analyzing the Pronunciation sent by the IES and taking into account the IMMEDIATE conditions: the presentation of the cooperation protocols (full and current protocol) with the health institutions for the realization of the internships framed in the proposal of this cycle of studies and in accordance with the Plan for the distribution of students to the internship locations.