

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Do Desporto E Educação Física (UC)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Doutoramento em Ciências do Desporto

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

PhD Course in Sport Sciences

1.4. Grau (PT):

Doutor

1.4. Grau (EN):

PhD

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[75_Public_DR_Desp_1341_2022_01_02.pdf](#) | PDF | 591.8 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências do Desporto

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Sport Sciences

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0813] Desporto
Serviços Pessoais
Serviços

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0720] Saúde
Saúde e Protecção Social

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

3 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

20

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

1. Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em Ciências do Desporto:
- a) Titulares do grau de mestre, ou seu equivalente legal;
 - b) Titulares de grau de licenciado em Ciências do Desporto, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico (CC). Os titulares de graus equivalentes aos referidos anteriormente por universidades estrangeiras, após avaliação curricular;
 - c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional reconhecido como atestando capacidade para a realização deste CE pelo CC, com avaliação curricular superior a 10 valores. (...)
- 2 - O reconhecimento a que se referem as alíneas b) e c) do n.º 1 tem como efeito apenas o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor e não confere ao seu titular a equivalência ou reconhecimento do grau de mestre ou licenciado.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

- 1 - Applicants for admission to the PhD in Sport Sciences must be:
- a) Holders of a master's degree, or its legal equivalent;
 - b) Holders of a bachelor's degree in Sports Science, holders of a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting capacity for the completion of this cycle of studies by the Scientific Committee (SC). Holders of degrees equivalent to those previously mentioned by foreign universities, after curriculum evaluation;
 - c) Holders of a school, scientific or professional curriculum relevant for pursuing this cycle of studies as recognized by the SC, with curriculum evaluation above 10/20. (...)
- 2 - The recognition referred to in subparagraphs b) and c) of paragraph 1 only allows access to the cycle of studies leading to a PhD Degree and does not grant its holder the recognition or equivalence to a bachelor's or master's degree.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12. Modalidade do ensino**

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[X] Diurno [] Pós-laboral [] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade de Coimbra

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

University of Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento 805 A 2020 24 09 RAUC creditacoes.pdf](#) | PDF | 271.6 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

O DL 65/2018 define, para os CE de doutoramento, critérios relativos à integração do corpo docente em UI&D, avaliadas pela FCT com Muito Bom/ Excelente. O CIDAF na avaliação em 2017/2018 obteve classificação de Bom pela FCT, demonstrando uma trajetória ascendente, comprovada pelo financiamento (base + programático) e bolsas de doutoramento concedidas. Desde desta avaliação o CIDAF manteve uma trajetória claramente crescente em: i) volume de publicações, para um grupo variável em torno de 20 investigadores integrados; entre 2018 e 2023, o CIDAF apresenta um total de 563 artigos publicados em revistas com fator de impacto JCR, 31% destes em jornais Q1, 40% em Q2 e os restantes 29% em Q3 e Q4; ii) incremento substancial dos projetos financiados (ver ponto 8.5.2.) iii) aumento do número de estudantes de doutoramento com bolsas FCT tendo o CIDAF como entidade instituidora, iv) reconhecimento internacional dos seus investigadores como líderes nas suas áreas de investigação, alguns na presidência de associações internacionais. A consolidação da trajetória científica da FCDEF, encontra-se também plasmada ao ocupar uma posição 101-150 na publicação (15 de dezembro de 2023) do Ranking de Shanghai de Escolas de Ciências do Desporto (ver 5.3).

Desde a avaliação das UI&D em 2017/2018 o CIDAF e a FCDEFUC procuraram uma UI&D parceira, de forma a ganhar ainda mais escala e impacto, nacional e internacional, e criar condições para atingir as exigências do DL 65/2018, relativamente ao corpo docente que integra o CE. Em resultado, o CIDAF/FCDEFUC estabeleceram um acordo com o CIPER/FMH (UI&D com avaliação de Muito Bom pela FCT em 2017/2018). A recente avaliação dos Centros de Investigação em 2025 resultou numa classificação de Excelente atribuída à nova UI&D CIPER (resultado da fusão entre o CIPER e o CIDAF) pela FCT, o que confirma a qualidade e relevância do trabalho desenvolvido.

Estão assim reunidas evidências de cumprimento de todos os critérios legais estabelecidos no DL 65/2018 sendo que o CE: i) é composto por 80% de docentes/investigadores integrados em UI&D com Excelente no ramo de conhecimento do CE ou especialidade; ii) o corpo docente integra docentes com uma experiência acumulada em I&D com produção científica e académica relevante na área; iii) é assegurado por um corpo docente próprio (95%), academicamente qualificado e especializado (95%) no ramo de conhecimento; iv) dispõe dos recursos necessários para garantir o nível e a qualidade da formação ministrada; e v) dispõe de uma coordenação de CE que cumpre os requisitos definidos legalmente.

A estratégia e os dados apresentados permitem a conformidade plena com o disposto no artigo 29.º do DL 65/2018.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 e 8.4.1 o ano letivo de 2022/2023.

1.16. Observações. (EN)

The DL 65/2018 defines, for doctoral study cycle (CE), criteria related to the integration of the teaching staff in R&D units, assessed by FCT with Very Good/Excellent. CIDAF received a Good rating from FCT in the 2017/2018 evaluation, demonstrating an upward trajectory, evidenced by funding (base + programmatic) and doctoral scholarships awarded. Since that evaluation, CIDAF has maintained a clearly growing trajectory in: i) volume of publications, with around 20 integrated researchers; between 2018 and 2023, CIDAF published a total of 563 articles in journals with JCR impact factors, 31% of which in Q1 journals, 40% in Q2, and the remaining 29% in Q3 and Q4; ii) substantial increase in funded projects (see point 8.5.2); iii) increase in the number of doctoral students with FCT scholarships, with CIDAF as the issuing entity; iv) international recognition of its researchers as leaders in their research fields, some serving as presidents of international associations. The consolidation of FCDEF's scientific trajectory is also reflected in its position between 101-150 in the December 15, 2023, Shanghai Ranking of Sports Science Schools (see 5.3).

Since the 2017/2018 evaluation of R&D units, CIDAF and FCDEFUC have sought a partner R&D unit to gain even more scale and impact, nationally and internationally, and to create conditions to meet the requirements of DL 65/2018 regarding the faculty that forms the CE. As a result, CIDAF/FCDEFUC established an agreement with CIPER/FMH (R&D unit rated Very Good by FCT in 2017/2018). The recent evaluation of Research Centers in 2025 resulted in an Excellent rating for the new R&D unit CIPER (a merger between CIPER and CIDAF) by FCT, confirming the quality and relevance of the work carried out.

There is thus evidence of full compliance with all the legal criteria established in DL 65/2018, since the CE: i) is composed of 80% of faculty/researchers integrated into R&D unit with an Excellent rating in the CE's knowledge area or specialty; ii) the faculty includes researchers with accumulated R&D experience and relevant scientific and academic production in the field; iii) is supported by its own faculty (95%), academically qualified and specialized (95%) in the knowledge area; iv) has the resources necessary to ensure the level and quality of the training provided; and v) has a CE coordination that meets the legal requirements.

The strategy and data presented allow full compliance with the provisions of Article 29 of DL 65/2018.

Since the internal quality assurance system of the UC regularly produces consistent and reliable data for various contexts for the most recent closed academic year, the reference year (year n) for the data in sections 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2, 8.3.1, and 8.4.1 has been set as the 2022/2023 academic year.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1718/0108332

2.2. Data da decisão.

05/02/2020

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições | Accredited with conditions

2.4. Período de acreditação.

3 anos | 3 years

2.5. A partir de:

31/07/2018

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

-Descontinuação das especialidades: Ciências Sociais e do Comportamento, e Gestão do Desporto.

-Corpo docente reforçado e Distribuição de Serviço organizada à luz do DL 65/2018, incluindo docentes com produção científica relevante no CE, e colaboração de docentes de outras UO e UID classificadas com MB/Ex.

-Aumento das publicações científicas nas diferentes especialidades do CE.

-Medidas implementadas na especialidade de EF descritas no relatório follow-up 2023. Especialidade do CE com procura, 8 projetos de tese em desenvolvimento, um deles com bolsa de doutoramento FCT.

-Integração do CE nas Escolas Doutorais da UC permitindo o reforço da formação pedagógica dos docentes (Ex: Curso de Boas Práticas na Orientação Doutoral) e formação compl. de estudantes de 3ºciclo.

-Contratação de 3 novos professores auxiliares a tempo integral, com histórico de publicação relevante na área de conhecimento do CE, e de gestor de ciência. Definida a abertura de 2 vagas para Professor Associado por concurso Internacional.

-Condições específicas de ingresso revistas e os critérios de seriação dos candidatos revistos pelo CC, de forma a valorizar percursos académicos associados às Ciências do Desporto e áreas correlatas. Introduzida entrevista obrigatória para os candidatos ao CE, com classificação mínima para acesso à entrevista (13/20) e admissão ao CE (14/20).

-Guião de Doutoramento revisto, com definição/implementação dos procedimentos, aprovados em CC, de tutoria e de supervisão dos projetos de doutoramento.

-Mantida a uc de Formação Complementar em Ciências do Desporto de modo a robustecer as competências dos estudantes em áreas emergentes/relevantes para os seus projetos.

-Otimizados os procedimentos de coordenação do CE e Especialidades, com reuniões de coordenação semestrais, e reuniões com os respetivos estudantes no início de cada ano letivo, e na dinâmica de tutoria definida. CAA reúne para apreciação do funcionamento do CE, com análise dos inquéritos a estudantes e docentes do SGQP, definição e acompanhamento de ações de melhoria, e discussão do relatório de AA do CE.

-Reforço da participação dos docentes em projetos de investigação com financiamento Europeu - 11 novos entre 2019-2023.

-Aumento de estudantes bolseiros FCT, fomento de tipologia mista de estadia em Universidades e UID no estrangeiro. Destaca-se co-tutela com a Univ Clérmont-Auvergne e colaborações/estágios em UID Nacionais e Internacionais (ver 7.2.1).

-FUCs revistas, melhorando a sua identidade e a articulação entre si, de acordo com recomendações da CAE, e em conformidade com as alterações agora propostas.

-Ampliação do laboratório Integrado da FCDEF. Aquisição de novos equipamentos (ver 7.1.1).

-Reforço da internacionalização e da investigação de vanguarda na área do CE, através da realização de congressos Internacionais (ex:EUCAPA2022,WCSS2022), seminários e ciclos de conferências (ex:conferências CIDAF) com investigadores de renome Internacional.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Cessation of the specialties of the CE: Social and Behavioural Sciences and Sports Management.

Reinforced teaching staff and service distribution organized according to the DL 65/2018, including lecturers/researchers with meaningful scientific production for the study cycle (CE) and collaboration of lecturers from other organic units and UID classified with VG/Ex.

Increased numbers of scientific publications throughout the different course specialties.

Measures implemented in the Physical Education speciality are described in the follow-up report 2023. The speciality has demand, 8 PhD projects in development, one FCT PhD grant.

Integration of the CE in the UC PhD Schools reinforcing the pedagogic development of the teaching staff (e.g. Good Practice Course on Tutorial Supervision) and the complementary development of the 3rd cycle students.

Employment of 3 new integral auxiliary professors, with a portfolio of relevant publications in the CE scientific areas, and of a science manager. Opening of 2 international calls for associated professor.

Specific access and selection criteria of the candidates reviewed by the Scientific Council (CC), valuing the academic paths associated with Sport Sciences and areas akin. Introduction of a compulsory interview, with minimal classification for interview access (13/20) and admission to the CE (14/20).

PhD guide revised, with definition/implementation of procedures of tutorial guidance and supervision of the PhD projects, approved by the CC (<https://www.uc.pt/fcdef/terceirociclo/DoutoramentoCD>).

Maintenance of the c.u. Complementary Development in Sport Sciences in order to strengthen the student competences in the emerging/relevant areas for their projects.

Optimization of coordination procedures of the CE and specialties, with semester coordination meetings, student meetings at the beginning of each academic year and within the defined tutorial dynamic. The auto-evaluation commission meets to assess the functioning of the CE, to analyze the teachers and students answers to SGQP, definition and follow-up of improvement actions, and discussion of CE auto-evaluation report.

Increased participation of teaching staff in EU funded projects-11 new projects between 2019-2023.

Increased number of students with FCT grants, encouraging scientific international stays in other Universities and UID. Of notice, the co-tutelle with the University of Clermont-Auvergne and the collaborations and stays in national and international R&ID units (7.2.1.). Revised curricular unit records improving their identity and articulation, following the CAE recommendations, and in accordance to alterations now proposed.

Extension of the Integrated FCDEF lab. Acquisition of new equipment's (7.1.1.).

Reinforcement of internationalization and vanguard research in the area of the CE through the organization of international congresses (e.g. EUCAPA2022, WCSS2022), seminars and conference (e.g. CIDAF conferences) with international experts.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

☒ Sim ☐ Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

☒ Sim ☐ Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

Propõe-se alterar a composição curricular da Especialidade de Necessidades Educativas Especiais – Atividade Física Adaptada (NEE-AFA) de modo a potenciar as afinidades com a especialidade de Atividade Física e Saúde (AFS). Procura-se uma dinâmica de partilha do conhecimento comum entre tópicos, bem como a troca de ideias e experiências doutorais entre os estudantes das duas especialidades mantendo, no entanto, a sua especificidade científica própria. A especialidade de NEE-AFA, oferece a possibilidade de continuação de estudos em 3º ciclo aos alunos provenientes do recém-criado Mestrado em Exercício e Saúde – especialização em Populações Especiais, pelo que propomos:

i) substituir a unidade curricular "Psicossociologia da Deficiência" pela unidade curricular de "Epidemiologia do Exercício e Políticas de Saúde" (1º sem), comum à especialidade de AFS, e manter a unidade curricular de "Estudo Independente em Temáticas da Deficiência" (1º sem).

ii) Alterar a designação da unidade curricular "Curso Avançado em Atividade Física Adaptada" (2º sem) para "Temas de Investigação em Atividade Física Adaptada", com ajustamento dos seus conteúdos e redução do número de ECTS, de 15 ECTS para 7,5 ECTS. Será ainda introduzida no 2º semestre a unidade curricular de "Psicologia do Exercício e da Saúde", com 7,5 ECTS, igualmente oferecida na especialidade de AFS.

Da experiência acumulada desde o início do CE e de modo a solucionar o ponto fraco identificado pela coordenação do curso, aquando do relatório de autoavaliação do CE e pelos estudantes da comissão de autoavaliação, propõe-se também o ajustamento das horas e/ou tipologias de contacto para as unidades curriculares abaixo identificadas. Este ajustamento permite reforçar a autonomia de trabalho dos estudantes, nomeadamente na dedicação ao estudo autónomo e à exploração de temáticas correlatas aos seus projetos de doutoramento no âmbito destas unidades curriculares.

- Metodologia da Investigação em Ciências do Desporto II
- Epidemiologia da Atividade Física e Políticas de Saúde
- Estudo Independente em Fisiologia do Exercício e Práticas Laboratoriais
- Psicologia da Atividade Física
- Biologia do Desporto
- Pedagogia do Desporto
- Otimização do Rendimento Desportivo
- Metodologia do Treino Desportivo
- Temas de Investigação em Educação Física I
- Temas de Investigação em Educação Física II
- Estudo Independente em Educação Física
- Temas de Investigação em Atividade Física Adaptada
- Estudo Independente em Temáticas da Deficiência
- Projeto de Tese
- Formação Complementar em Ciências do Desporto

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

It is proposed to change the curricular composition of the Special Educational Needs Speciality – Adapted Physical Activity (SEN-APA) in order to enhance affinities with the Physical Activity and Health (PAH) Speciality. A dynamic of sharing common knowledge between topics is considered, as well as the exchange of ideas and doctoral experiences between students from both Specialities, whilst maintaining their own scientific specificity. The SEN-APA Speciality offers the possibility of continuing studies in the 3rd cycle to students coming from the recently created Master's in Exercise and Health - specialization in Special Populations, which is why it is proposed:

- i) replace the curricular unit "Psychosociology of Disability" with the curricular unit "Exercise Epidemiology and Health Policies" (1st semester), common to the PAH Speciality, and maintain the curricular unit "Independent Study on Disability Themes" (1st semester).*
- ii) Change the name of the curricular unit "Advanced Course in Adapted Physical Activity" (2nd semester) to "Research Topics in Adapted Physical Activity", with adjustment of its contents and reduction of the number of ECTS, from 15 ECTS to 7.5 ECTS. The curricular unit "Exercise and Health Psychology", with 7.5 ECTS, will also be introduced in the 2nd semester, also offered in the PAH Speciality.*

From the experience accumulated since the beginning of the CE and in order to resolve the weakness identified by the course coordination, during the CE self-assessment report and by the students on the self-evaluation committee, it is also proposed to adjust the hours and/or types of contact for the curricular units of:

- Research Methodology in Sport Sciences II*
- Epidemiology of Physical Activity and Health Policies*
- Independent Study in Exercise Physiology and Laboratory Practices*
- Psychology of Physical Activity*
- Sports Biology*
- Sports Pedagogy*
- Optimization of Sports Performance*
- Sports Training Methodology*
- Research Topics in Physical Education I*
- Research Topics in Physical Education II*
- Independent Study in Physical Education*
- Research Topics in Adapted Physical Activity*
- Independent Study in Disability Topics*
- Thesis Project*
- Complementary Training in Sport Sciences*

This adjustment, in addition allowing to increase the time dedicated to independent study on the topics covered in these curricular units, also allows to increase the time available for developing students' doctoral projects and interacting with those responsible for tutoring/supervision.

Mapa II - Atividade Física e Saúde

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Atividade Física e Saúde

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Physical Activity and Healt

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Atividade Física e Saúde	AFS	142.5	
Ciências do Desporto	CD	37.5	
Total: 2		Total: 180.0	

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

Mapa II - Educação Física

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Educação Física

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Physical Education

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências do Desporto	CD	37.5	
Educação Física	EF	142.5	
Total: 2		Total: 180.0	

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

Mapa II - Necessidades Educativas Especiais - Atividade Física Adaptada

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Necessidades Educativas Especiais - Atividade Física Adaptada

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Special Needs Education - Adapted Physical Activity

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Atividade Física e Saúde	AFS	17.5	
Ciências do Desporto	CD	37.5	
Necessidades Educativas Especiais - Atividade Física Adaptada	NEE-AFA	125.0	
Total: 3		Total: 180.0	

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

Mapa II - Treino Desportivo

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Treino Desportivo

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Sport Training

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências do Desporto	CD	37.5	
Treino Desportivo	TD	142.5	
Total: 2		Total: 180.0	

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Atividade Física e Nutrição e Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Atividade Física e Nutrição e Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Physical Activity and Nutrition and Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AFS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PAH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
202.5

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - T-30.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Alain Guy Marie Massart - 6.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
• Alex Silva Ribeiro - 24.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo da unidade curricular é dotar o estudante de conhecimento avançado sobre o impacto da nutrição na saúde e a sua complementaridade com o exercício físico na prevenção e no tratamento das doenças, e sobre as melhores formas de investigar estas temáticas. Ao concluir a unidade curricular o estudante deverá ser capaz de: compreender os princípios da alimentação equilibrada como meio de prevenção das doenças; saber utilizar as metodologias de avaliação do consumo alimentar.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objective of the curricular unit is to provide the student with advanced knowledge about the impact of nutrition on health and its complementarity with physical exercise in the prevention and treatment of diseases, and about the best ways to investigate these topics. At the end of the curricular unit the student should be able to understand the principles of a balance diet as a mean to prevent disease, know how to use the methodologies to evaluate dietary intake.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Fisiologia da nutrição incluindo a mastigação, digestão, absorção, metabolização, eliminação, e aspetos relacionados com o esforço físico; O equilíbrio nutricional e os principais erros alimentares; Avaliação do consumo alimentar através dos vários tipos de inquérito alimentar e metodologias de estudos aplicadas; Avaliação do estado de nutrição através de: História clínica, Antropometria, Inquérito alimentar, Parâmetros bioquímicos e outros métodos; Obesidade: Epidemiologia, Etiologia, Diagnóstico, Tratamento e Prevenção; Desnutrição: Epidemiologia, Etiologia, Diagnóstico, Tratamento e Prevenção; A alimentação e o exercício físico nos idosos; Alimentação e exercício físico na prevenção e tratamento de doenças: Doenças cardiovasculares, Diabetes, Cancro, Hipertensão arterial, Dislipidemias e outras doenças.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Physiology of nutrition including chewing, digestion, absorption, metabolization, elimination, and aspects related to physical effort; Nutritional balance and the main dietary errors; Assessment of food consumption through various types of food surveys and applied study methodologies; Assessment of nutritional status through: Clinical history, anthropometry, dietary survey, biochemical parameters and other methods; Obesity: Epidemiology, Etiology, Diagnosis, Treatment and Prevention; Malnutrition: Epidemiology, Etiology, Diagnosis, Treatment and Prevention; Nutrition and physical exercise in the elderly; Food and physical exercise in the prevention and treatment of diseases: Cardiovascular diseases, Diabetes, Cancer, High blood pressure, Dyslipidemia and other diseases.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os temas escolhidos nos conteúdos programáticos oferecem uma boa base teórica para compreender os princípios da alimentação equilibrada com meio de prevenção das doenças, as consequências dos seus desvios, a complementaridade da prática do exercício físico, e as principais metodologias de investigações. Estas temáticas estão diretamente relacionadas com os objetivos a atingir na unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The themes chosen in the syllabus offer a good theoretical basis for understanding the principles of a balanced diet as a means of preventing diseases, the consequences of deviations, and the complementarity of the practice of physical exercise, and the main research methodologies. These themes are directly related to the objectives to be achieved in the curricular unit.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Sessões de ensino de natureza coletiva com tarefas de resolução de problemas sobre as temáticas abordadas nas aulas, e permitindo aos docentes verificar o grau de compreensão dos estudantes e eventualmente ajustar as suas aulas para os ajudar a integrar melhor a matéria. Trabalho de estudo autónomo com orientação tutorial sobre o impacto da alimentação e do exercício físico na prevenção e tratamento de uma doença (a seleccionar pelo estudante).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Collective teaching sessions with problem-solving tasks on the topics covered in classes, and allowing teachers to check the students' level of understanding and eventually adjust the classes to help them better integrate the subject. Independent study work with tutorial guidance on the impact of diet and physical exercise on the prevention and treatment of a disease (student's choice).

4.2.14. Avaliação (PT):

*Resolução de problemas: 60%
Trabalho de síntese: 40%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Problem resolving report: 60%
Synthesis work: 40%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As sessões de ensino de natureza coletiva associadas a situações de resolução de problemas, permitem ao estudante de refletir sobre os conteúdos programáticos abordados e o estudo autónomo lhe permitam acrescentar sobre o conhecimento adquirido. Este conjunto de métodos de abordagem dos conteúdos programáticos da unidade curricular, facilita o crescimento do estudante no seu conhecimento, capacidade de intervenção e de investigação sobre a relação entre alimentação, o exercício físico e a saúde.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Collective teaching sessions associated with problem-solving situations allow the student to reflect on the syllabus covered and autonomous study allows them to add to the knowledge acquired. This set of methods for approaching the syllabus of the curricular unit facilitates the student's growth in their knowledge, ability to intervene and investigate the relationship between food, physical exercise and health.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Nieman, D.C., Pedersen, B.K. (2019). Nutrition and Exercise Immunology. Boca Raton: CRC press taylor & francis group.
Shils, E. M., Ross, A.C., Shike, M., Caballero, B., Cousins, R.J. (2011). Modern Nutrition in health and disease. 11th edition. Philadelphia: Lea & Febiger.
Smith, J. & Gropper, S. (2017). Advanced Nutrition and Human Metabolism. 7th Edition. Mason, OH, United States.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Nieman, D.C., Pedersen, B.K. (2019). Nutrition and Exercise Immunology. Boca Raton: CRC press taylor & francis group.
Shils, E. M., Ross, A.C., Shike, M., Caballero, B., Cousins, R.J. (2011). Modern Nutrition in health and disease. 11th edition. Philadelphia: Lea & Febiger.
Smith, J. & Gropper, S. (2017). Advanced Nutrition and Human Metabolism. 7th Edition. Mason, OH, United States.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Biologia do Desporto

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Biologia do Desporto

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sport Biology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

TD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ST

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

202.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Manuel João Cerdeira Coelho e Silva - 12.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Alain Guy Marie Massart - 9.0h*
- *Paula Cristina Vaz Bernardo Tavares - 9.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular aborda a complexidade do treino desportivo e dos sistemas adaptativos que lhe são inerentes. No final da unidade curricular, o estudante será capaz de: [1] Compreender os principais sistemas biológicos inerentes à treinabilidade; [2] Descrever as mudanças desenvolvimentistas durante as primeiras décadas da vida, considerando a interação do crescimento, maturação e treino; [3] Avaliar atletas em termos de desenvolvimento físico, incluindo estado de crescimento, maturação biológica, particularmente os indicadores esqueléticos, composição corporal, incluindo abordagem multimétodo numa dimensão de composição corporal funcional.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curriculum unit approaches the complex interrelationship between training and adaptative mechanisms. At the end, students should be able to: [1] Understand the main biological systems inherent to trainability; [2] Describe developmental changes during the first decades of life, considering the interaction of growth, maturation and training; [3] Assessing athletes in terms of physical development, including growth status, biological maturation, particularly skeletal indicators, body composition, adopting a multi-method approach in terms of functional body composition.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

[1] Crescimento e maturação biológica com especial destaque para a esquelética; [2] coração do atleta, avaliação ecocardiográfica incluindo medidas estruturais e funcionais da atividade cardíaca; [3] Avaliação funcional maximal em provas de curta e média duração; [4] dinamometria isocinética e fatores neuro-musculares de produção motora; [5] variação associada ao estatuto maturacional: medidas ecocardiográficas, componentes de fraccionação da composição corporal, provas funcionais descritas por tarefas motoras, provas laboratoriais; [6] modelação alométrica: ontogenética, estática; [7] Avaliação dos hábitos alimentares dos atletas e aplicação do questionário de frequência alimentar, transformação das informações em nutrientes; [8] Suplementação: substâncias ativas, mecanismos implícitos, custo-benefício, doseamento, segurança.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

[1] Growth and biological maturation with special emphasis on skeletal; [2] athlete's heart, echocardiographic evaluation including structural and functional measurements of cardiac activity; [3] Maximal functional assessment in short and medium duration tests; [4] isokinetic dynamometry and neuro-muscular factors of motor production; [5] variation associated with maturational status: echocardiographic measurements, fractional components of body composition, functional tests described by motor tasks, laboratory tests; [6] allometric modeling: ontogenetic, static; [7] Assessment of athletes' eating habits and application of the food frequency questionnaire, transformation of information into nutrients; [8] Supplementation: active substances, implicit mechanisms, cost-benefit, dosage, safety.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos correspondem às linhas de pesquisa aprovadas pela unidade de investigação, sendo um aprofundamento de teorias, conceitos e metodologias habilitantes para a pesquisa alinhada entre o CIDAF e o curso doutoral.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents correspond to research lines approved by CIDAF research unit, being a deepening of theories, concepts and methodologies enabling new researchers aligned between CIDAF and the doctoral course.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Para lecionar os referidos conteúdos serão previstos 30 horas, organizadas em três blocos de várias sessões, cada uma de três horas. Introduzir-se-ão os doutorandos nas linhas de pesquisa em desenvolvimento, apresentando os conceitos, postulados teóricos, metodologias, recomendando-se a leitura de artigos publicados. Os blocos serão lecionados pelos docentes versando textos na forma de livros, capítulos e artigos abrindo-os à discussão, incluindo a partilha dos comentários, sugestões e críticas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

30 hours will be allocated to teach the aforementioned contents, organized into three blocks of several sessions, each lasting three hours. Doctoral students will be introduced to research line under development, presenting the concepts, theoretical postulates, methodologies, recommending readings. The blocks will be taught by teachers using texts in the form of books, chapters and articles, opening them to discussion, including sharing comments, suggestions and criticisms.

4.2.14. Avaliação (PT):

Resolução de problemas: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Problem resolving report: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular possui horas de contacto para atualizar conceitos, dedicando-se ainda à discussão crítica de estudos, nomeadamente os que resultam de linhas de pesquisa estabilizadas, antevendo a continuidade das mesmas, por forma a habilitar os estudantes com conhecimento e competências para as integrarem. A avaliação será feita sob a forma de conceção teórica e operacional de um problema e ainda a simulação de um processo de arbitragem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit has contacting hours to update concepts, also dedicating itself to the critical discussion of studies, particularly those resulting from stabilized lines of research, anticipating their continuity, in order to provide PhD candidates the knowledge and skills to be part of the projects. The evaluation will be carried out in the form of a theoretical and operational conception of a problem and also the simulation of a review process.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Armstrong, N., van Mechelen, W. (2017). Oxford Textbook of Children's Sport and Exercise Medicine. Oxford
Eston, R. & Reilly, T. (2001). Kinanthropometry and exercise physiology laboratory manual. 2nd edition. Routledge. London.
Heymsfield, S.B., Lohman, T., Wang, Z., Going, S.B. (2005). Human Body Composition. Human Kinetics. Champaign, Illinois
Malina, R.M., Bouchard, C. & Bar-Or, O. (2023). Growth, maturation and physical activity. 2nd edition. Champaign, Illinois: Human Kinetics.
Roche, A., Chumlea, W., Thissen, D. (1988). Assessing the skeletal maturity of the hand wrist – FELS method. CC Thomas. Springfield, Illinois
Rowland, T. (2004). Children's Exercise Physiology. 2nd edition. Champaign, Illinois: Human Kinetics.
Whyte, G. (2006). The Physiology of Training: Advances in Sport and Exercise Science series. Churchill Livingstone. Edinburg

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Armstrong, N., van Mechelen, W. (2017). *Oxford Textbook of Children's Sport and Exercise Medicine*. Oxford
Eston, R. & Reilly, T. (2001). *Kinanthropometry and exercise physiology laboratory manual*. 2nd edition. Routledge. London.
Heymsfield, S.B., Lohman, T., Wang, Z., Going, S.B. (2005). *Human Body Composition*. Human Kinetics. Champaign, Illinois
Malina, R.M., Bouchard, C. & Bar-Or, O. (2023). *Growth, maturation and physical activity*. 2nd edition. Champaign, Illinois: Human Kinetics.
Roche, A., Chumlea, W., Thissen, D. (1988). *Assessing the skeletal maturity of the hand wrist – FELS method*. CC Thomas. Springfield, Illinois
Rowland, T. (2004). *Children's Exercise Physiology*. 2nd edition. Champaign, Illinois: Human Kinetics.
Whyte, G. (2006). *The Physiology of Training: Advances in Sport and Exercise Science series*. Churchill Livingstone. Edinburg

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Epidemiologia da Atividade Física e Políticas de Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Epidemiologia da Atividade Física e Políticas de Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Physical Activity Epidemiology and Health Policies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AFS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PAH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-36.0; TP-15.0; S-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Maria Miranda Botelho Teixeira - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Aristides Miguel da Costa Machado-Rodrigues - 15.0h
• Raul Agostinho Simões Martins - 12.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A u.c. tem como objetivo o conhecimento avançado em epidemiologia da atividade física, organizando-se em três módulos e respetivas competências a demonstrar pelo estudante: i) Políticas de Saúde: saber a definição de sistemas de saúde, objetivos principais, avaliação do desempenho e modelos de financiamento; conhecer e saber aplicar a metodologia de medição em saúde; ii) Exercício e Saúde: conhecer os desenvolvimentos recentes em epidemiologia e saúde pública; conhecer os mecanismos celulares/moleculares envolvidos na relação entre exercício, envelhecimento e saúde; saber correlacionar os efeitos do exercício físico no sistema imunitário com a prevenção das doenças não comunicáveis; iii) Metrologia da Atividade Física: conhecer os conceitos relacionados com o desporto, exercício, atividade física e dispêndio energético diário; saber utilizar os instrumentos para medição da atividade física e de investigação para estudos epidemiológicos e definições operacionais de condições de risco.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit is aimed at understanding the latest developments in physical activity epidemiology and is structured in 3 modules, with specific competences for students: i) Module in Health Policies: To understand the definition of health systems, main objectives, evaluation of performance and founding models, to know how the measures in health; ii) Module in Exercise and Health: to understand the cellular and molecular mechanisms involved in the relationship between physical activity, ageing and health, to correlate the effects of exercise on the immune system and the prevention of non-communicable diseases; iii) Module of Physical Activity Metrology: to understand the concepts related to sport, exercise, physical activity, daily energy expenditure, to know the instruments used for measuring physical activity, used in epidemiological studies and the operational and risk conditions.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Introdução à economia da saúde. Conceito de sistemas de saúde. Medição em saúde. Conceitos de saúde, estado de saúde e qualidade de vida. Modelos conceituais de medição. Aplicações dos questionários de saúde. Critérios de qualidade dos instrumentos de medição em saúde. Instrumentos de avaliação da atividade física: análise crítica das várias opções. Utilização do International Physical Activity Questionnaire (IPAQ) short and long version. Utilização do diário de três dias. Utilização de acelerómetros uniaxiais e tri-axiais. Critérios de inclusão e valores de corte para classificação de "fisicamente ativo". Concordância entre medidas de actigrafia e actimetria. Epidemiologia e saúde pública. Interligações dos conceitos de condição física, atividade física e saúde. Fragilidade física e cognitiva. Risco cardiovascular global. Síndrome metabólico. Efeito anti-inflamatório do exercício: papel no controlo da doença crónica. Envelhecimento, imunosenescência e exercício.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Introduction to health economy. Concept of health systems. Measuring health. Concepts of health, health status and quality of life. Models of measuring health. Quality criteria for the instruments that measure health. Instruments that evaluate physical activity. Critical analysis of the several options. Use of the International Physical Activity Questionnaire (IPAQ) – short and long version. Use of the 3-day diary. Use of uniaxial and tri-axial accelerometry. Inclusion criteria and cut off values for the classification of "physically active". Concordance between actigraphy and actimetry. Epidemiology and public health. Interconnections between the concepts of physical fitness, physical activity and health. The frailty syndrome. Global cardiovascular risk. Metabolic syndrome. Anti-inflammatory effect of exercise: role in the control of chronic disease. Exercise, immunosenescence and ageing

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos proporcionam um enquadramento teórico de um conjunto de temas relacionados com a Epidemiologia da Atividade Física e as políticas de saúde e tendo em conta que a atividade física tem sido referenciada desde as antigas culturas como um fator determinante para a higiene/saúde, o programa procura contribuir para a compreensão do modo como os métodos da epidemiologia são usados para a confirmação científica da importância da atividade física na manutenção da saúde e prevenção da doença bem como a sua importância na inclusão em políticas de saúde pública, proporcionando aos estudantes a oportunidade de refletirem criticamente sobre aspetos da associação positiva entre a atividade física e estados de saúde positivos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus provides a theoretical framework for a set of issues related to the epidemiology of physical activity and health policies, considering that physical activity has been referenced since the antiquity as a determinant factor of hygiene/health. In this way, the program contributes for the understanding how the epidemiological methods are used for the scientific confirmation of the importance of physical activity in health promotion and chronic disease prevention, as well as the importance of including physical activity in the health policies, while giving the students the opportunity to critically think about the positive association between physical activity and positive health status.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Sessões expositivas, sessões de aplicação prática dos instrumentos de avaliação da atividade física estudados e de pesquisa bibliográfica individual.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Oral sessions, practical application of the different instruments used to measure physical activity and individual bibliographic search.

4.2.14. Avaliação (PT):

Outra: Trabalhos temáticos específicos de cada modulo (100%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Other: Specific assignments for the course modules (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular está organizada em 3 módulos que abordam os conceitos fundamentais da epidemiologia da atividade física (módulo de exercício e saúde), as metodologias de medição da atividade física (módulo de metrologia da atividade física) e os conceitos de políticas de saúde e medição da qualidade de vida (módulo de políticas de saúde) permitindo um sólido enquadramento teórico destas temáticas. Além das metodologias de carácter expositivo utilizadas nas aulas recorre-se também a aulas de carácter prático onde a utilização dos instrumentos de medida da atividade física (ex: acelerometria) e da qualidade de vida é testada. As metodologias utilizadas passam ainda pela leitura crítica de artigos científicos específicos da área de modo a permitir uma visão sempre atualizada dos conteúdos programáticos abordados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit is organized in 3 modules that deal with the fundamental concepts of physical activity epidemiology (Exercise and Health module), the methodologies used to measure physical activity (Metrology of Physical Activity module) and the concepts of Health policies and quality of life measures (Health Policies module) allowing for a solid theoretical approach of these matters. Besides the expositive methodologies used in the theoretical classes, practical classes are also performed where the practical use of the methodologies to measure physical activity (ex: accelerometry) and quality of life are tested. The critical reading of scientific papers specific of the area ensures that an up-to-date knowledge of the syllabus contents is achieved.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bonita, R., et al (2006). Basic Epidemiology, 2nd Ed., Geneva: World Health Organization.

Bouchard, C., & Katzmarzyk, P.T. (2010). Physical Activity and Obesity, 2nd Ed., Human Kinetics.

Gleeson, M., Bishop, N., & Walsh, N. (2013). Exercise Immunology, UK: Routledge.

Giurgiu, M., Kolb, S., Nigg, C., et al. (2022). Assessment of 24-hour physical behaviour in children and adolescents via wearables: a systematic review of free-living validation studies. BMJ Open Sport & Exercise Medicine.

Machado-Rodrigues, A. M., Rodrigues, D., Gama, A., Nogueira, H., Silva, M. G., Mascarenhas, L. P., & Padez, C. (2023). Tri-axial accelerometer-assessed physical activity and its association with weight status in a sample of elementary-school children.

Machado-Rodrigues, A. M., Rodrigues, D., Gama, A., Nogueira, H., Silva, M. G., Mascarenhas, L. P., & Padez, C. (2021). Objectively measured sedentary time and physical activity levels in a sample of pre-school children: amounts and obesity risk.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bonita, R., et al (2006). *Basic Epidemiology*, 2nd Ed., Geneva: World Health Organization.

Bouchard, C., & Katzmarzyk, P.T. (2010). *Physical Activity and Obesity*, 2nd Ed., Human Kinetics.

Gleeson, M., Bishop, N., & Walsh, N. (2013). *Exercise Immunology*, UK: Routledge.

Giurgiu, M., Kolb, S., Nigg, C., et al. (2022). Assessment of 24-hour physical behaviour in children and adolescents via wearables: a systematic review of free-living validation studies. *BMJ Open Sport & Exercise Medicine*.

Machado-Rodrigues, A. M., Rodrigues, D., Gama, A., Nogueira, H., Silva, M. G., Mascarenhas, L. P., & Padez, C. (2023). Tri-axial accelerometer-assessed physical activity and its association with weight status in a sample of elementary-school children.

Machado-Rodrigues, A. M., Rodrigues, D., Gama, A., Nogueira, H., Silva, M. G., Mascarenhas, L. P., & Padez, C. (2021). Objectively measured sedentary time and physical activity levels in a sample of pre-school children: amounts and obesity risk.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Epistemologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Epistemologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Epistemology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

202.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; S-15.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Luís António Ferreira Correia Umbelino - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular estuda o campo da ciência, como prática e como resultado teórico e promove o desenvolvimento de competências para uma participação filosoficamente informada, nos variados debates contemporâneos sobre o tema do corpo e da corporeidade. O estudante deverá ser capaz de: delimitar o campo da ciência, como prática e como resultado teórico; analisar o discurso científico como produto de um sujeito "conhecente" e o processo de substituição de teorias existentes por novas construções teóricas resultantes de sucessivas aproximações da realidade; compreender a complementaridade e as tensões entre ciências naturais e ciências sociais no desenvolvimento das Ciências do Desporto (CD); aprofundar, sobre bases filosóficas, a reflexão sobre o corpo e a corporeidade; desenvolver competências conceptuais, interpretativas, críticas e reflexivas; aplicar conceitos epistemológicos a problemas teóricos e metodológicos das CD; estabelecer as condições para pensar os paradigmas das CD.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit studies the field of science, as a practice and as a theoretical result, and promotes the development of skills for philosophically informed participation in the various contemporary debates on the topic of the body and corporeality. The student must be able to: delimit the field of science, as a practice and as a theoretical result; analyze scientific discourse as a product of a "knowledgeable" subject and the process of replacing existing theories with new theoretical constructions resulting from successive approximations of reality; understand the complementarity and tensions between natural sciences and social sciences in the development of Sports Sciences; deepen, on philosophical bases, reflection on the body and corporeality; develop conceptual, interpretative, critical and reflective skills; apply epistemological concepts to theoretical and methodological problems; establish the conditions for thinking about Sports Sciences' paradigms.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I. Teoria do conhecimento científico. Ciência e senso comum

- a) A formação do espírito científico
- b) O senso comum como conhecimento evidente
- c) A rutura epistemológica

2. A objetividade

- a) As condições da objetividade
- b) A validação intersubjetiva dos enunciados científicos
- c) A dupla rutura epistemológica

3. A(s) Ciência(s) do Desporto

- a) Ciências naturais e princípio da explicação
- b) O princípio da reflexividade e da compreensão
- c) O modelo hermenêutico.

II. O corpo e a corporeidade

1. O corpo vivido e o corpo objetivo.
2. Corpo e espaço.
3. Espacialidade e motricidade.
4. Os "usos" do corpo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- I. *Theory of scientific knowledge*
 1. *Science and common sense*
 - a) *the construction of the scientific thought*
 - b) *common sense as clear knowledge*
 - c) *the epistemological rupture*
 2. *Objectivity*
 - a) *The conditions of objectivity*
 - b) *Intersubjectivity validation of scientific statements*
 - c) *The double epistemological rupture*
 3. *The Science(s) of sport*
 - a) *The Natural Sciences and the principle of explanation*
 - b) *The principles of reflection and understanding*
 - c) *The hermeneutic model*
- II. *Body and embodiment*
 1. *Lived body and objective body*
 2. *Body and space.*
 3. *Spatiality and motricity*
 4. *The "uses" of the body*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos derivam diretamente dos objetivos gerais e específicos da disciplina. A cada subtema da disciplina corresponde um objetivo específico e estes, por sua vez, derivam dos objetivos gerais. As unidades temáticas são abordadas de forma sequencial e estruturada de modo a constituírem um ponto de entrada para incorporar diferentes níveis de análise e as contribuições teóricas dos autores mais relevantes no âmbito da Epistemologia. Não se tratando de uma disciplina instrumental não se estranhará que se opte pelo predomínio da reflexividade. Ainda assim, recorre-se ao confronto permanente entre as reflexões conceptuais e os embriões de projetos de tese que os doutorandos têm em mente.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus derives directly from the general and specific objectives of the discipline. Each sub-theme of the course corresponds to a specific purpose and these, in turn, derive from general objectives. The thematic units are addressed in sequence and structure in order to constitute an entry point to incorporate different levels of analysis and the theoretical contributions of the most important authors in Epistemology. Since it is not an instrumental discipline it is understandable the secondary level, which is done to the areas most, related to the intervention, opting for the predominance of reflexivity. Still, it uses a regular confrontation between the conceptual considerations and the thesis projects.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas expositivas para apresentação de mapas conceptuais fundamentais.
Seminários de leitura individual e discussão orientada de textos de leitura obrigatória.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures on the conceptual frameworks of the syllabus
Individual reading seminars and oriented discussion of texts.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de síntese: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Synthesis work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A estrutura dos conteúdos organiza-se segundo um encadeamento de temas e subtemas em que a cada tema é dedicada uma ou duas aulas. As aulas teóricas e os seminários recorrem a um espectro alargado de métodos e de técnicas pedagógicas, considerando para o efeito as características e os objetivos específicos de cada tema e a conceção global da unidade curricular. Nas aulas teóricas recorre-se predominantemente a métodos de exposição oral. Os seminários são uma componente fundamental do desenvolvimento da unidade curricular, procurando responder a uma tripla função: acompanhar e prolongar as reflexões feitas durante as aulas teóricas, esclarecendo os alunos sobre alguns aspetos mais complexos; fazer a aplicação de alguns conteúdos e conceitos apresentados nas aulas teóricas através da discussão em grupo de temas selecionados em cada uma das edições do curso; exercitar a competência de análise crítica e interpretação de textos científicos sobre as matérias tratadas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The structure of the syllabus content is organized according to a thread on themes and sub-themes. To each theme is devoted one or two sessions. The theoretical classes have a wide spectrum of methodologies and pedagogical techniques, regarding the characteristics and the specific objectives of each theme and the overall design of the curriculum unit. Sometimes we use predominantly oral exposure methods. The seminars are a fundamental part of the development of the curriculum unit, looking for a triple function: to support and extend the observations made during the lectures and debates looking for to clarify students on some aspects more complex; make the application of some content and concepts presented on the lectures; exercising the powers of critical analysis and interpretation of scientific texts on the subjects treated.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

André, J. (2002). As artes do corpo e o corpo como arte. *Philosophica*, 19/20, 7-26.
Andrieu, B. (2004). Uma nova filosofia do corpo. Ed. Piaget, Lisboa.
Bachelard, G. (1972). La formation de l'esprit scientifique. J. Vrin, Paris.
Bachelard, G. (1981). A Epistemologia. Ed. 70, Lisboa.
Fernandes, A.T. (1983). O conhecimento sociológico. A espiral teórica. Brasília Ed., Porto.
Godard, J.-C. (2005). Le corps. J. Vrin, Paris.
Gomes, R. (2008). Habeas Corpus. In D. Rodrigues (Org.) Os Valores e as Atividades Corporais. S. Paulo: Summus Ed., 147-178.
Gumbrecht, H.-U. (2006) "Elogio de la Belleza Atlética", trad, esp. Katz.
Lain Entralgo, P. (1998). Alma, cuerpo, persona. Círculo de Lectores, Barcelona.
Merleau-Ponty, M. (1945). Phénoménologie de la perception, Gallimard, Paris.
Santos, B. S. (1989). Introdução a uma ciência pós-moderna. Ed. Afrontamento, Porto.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

André, J. (2002). As artes do corpo e o corpo como arte. *Philosophica*, 19/20, 7-26.
Andrieu, B. (2004). Uma nova filosofia do corpo. Ed. Piaget, Lisboa.
Bachelard, G. (1972). La formation de l'esprit scientifique. J. Vrin, Paris.
Bachelard, G. (1981). A Epistemologia. Ed. 70, Lisboa.
Fernandes, A.T. (1983). O conhecimento sociológico. A espiral teórica. Brasília Ed., Porto.
Godard, J.-C. (2005). Le corps. J. Vrin, Paris.
Gomes, R. (2008). Habeas Corpus. In D. Rodrigues (Org.) Os Valores e as Atividades Corporais. S. Paulo: Summus Ed., 147-178.
Gumbrecht, H.-U. (2006) "Elogio de la Belleza Atlética", trad, esp. Katz.
Lain Entralgo, P. (1998). Alma, cuerpo, persona. Círculo de Lectores, Barcelona.
Merleau-Ponty, M. (1945). Phénoménologie de la perception, Gallimard, Paris.
Santos, B. S. (1989). Introdução a uma ciência pós-moderna. Ed. Afrontamento, Porto.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estudo Independente em Educação Física

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estudo Independente em Educação Física

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Independent Study in Physical Education

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PE

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

202.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-15.0; S-15.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Liliana Carina Pereira Baptista - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular orienta-se para a exploração de temáticas emergentes de investigação em Educação Física (EF). No final da unidade curricular, o estudante deverá: identificar e refletir sobre temas e tendências de investigação associadas à EF que permitam a articulação com o respetivo projeto de tese; ser capaz de conceber e desenhar projetos de investigação no âmbito da EF ou de projetos interdisciplinares que integrem estes conhecimentos no processo de pesquisa, bem como, de integrar novas metodologias de investigação e mobilizar dados da investigação através de métodos quantitativos e qualitativos de pesquisa aprofundada, aplicando-os em contexto escolar.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit is aimed at exploring emerging research themes in Physical Education (PE). At the end of the curricular unit, the student must: identify and reflect on themes and research trends associated with PE that allow articulation with the respective thesis project; be able to conceive and design research projects within the scope of PE or interdisciplinary projects that integrate this knowledge into the research process, as well as integrating new research methodologies and mobilize research data through quantitative and qualitative in-depth research methods, applying them in a school context.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A- Atividade física e saúde em contexto escolar: recomendações nacionais e internacionais para a prática de atividade física- 24h movement behavior and fitness.

B- Relação entre atividade física, aptidão física e composição corporal: 1) Comportamento ativo: exercício físico e desporto Escolar; 2) Sedentarismo e inatividade na infância e adolescência;

C- Literacia motora.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

A-Physical activity and health in school context: national and International recommendations to promote physical activity- 24h movement behavior and fitness.

B- Relationship between physical activity, physical fitness and body composition: 1) active behavior: physical exercise and sports at school; 2) Sedentarism and inactivity in childhood and adolescence.

C- Motor literacy.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos derivam directamente dos objectivos da disciplina proporcionando o enquadramento teórico de um conjunto de temas relacionados com as Ciências da Educação Física, incluindo temas mais específicos no contexto da atividade física, da aptidão física, da literacia motora, do design experimental ou da análise de dados, de importância fundamental para a conclusão da unidade curricular. Durante a participação activa nas sessões teóricas, teórico-práticas e orientação tutorial, pretende-se que os estudantes possam desenvolver as seguintes competências:

- [1] Pensamento crítico;*
- [2] Capacidade de argumentação face a opções de natureza metodológica;*
- [3] Contactar com novas linhas de pesquisa;*
- [4] Conhecer e explorar novas metodologias de monitorização e avaliação dos diversos contextos da atividade física na infância e adolescência;*
- [5] Desenvolver poder de argumentação para discutir resultados;*
- [6] Transferir o conhecimento produzido para um campo de aplicação.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents derive directly from the objectives of the discipline, providing the theoretical framework for a set of topics related to Physical Education Sciences, including more specific themes in the context of physical activity, physical fitness, motor literacy, experimental design or analysis of data, of fundamental importance for the completion of the curricular unit. During active participation in theoretical, theoretical-practical and tutorial sessions, it is intended that students can develop the following skills:

- [1] Critical thinking;*
- [2] Ability to argue in the face of methodological options;*
- [3] Contact with new lines of research;*
- [4] Know and explore new methodologies for monitoring and evaluating the different contexts of physical activity in childhood and adolescence;*
- [5] Develop power of argument to discuss results;*
- [6] Transfer the knowledge produced to a field of application.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Método de ensino presencial com aulas expositivas, a que acresce uma componente de aprendizagem baseada na resolução de problemas e apresentação de trabalhos.
A avaliação é efetuada com base na elaboração de um trabalho de investigação científica com apresentação oral de um tema sobre atividade física em contexto escolar.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Method based on face-to-face exposition, and on another component based on problem resolutions and oral presentations of written works. The evaluation will be composed by a research project with oral presentation about a topic on physical activity in school context.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A estrutura dos conteúdos organiza-se segundo um encadeamento de temas e subtemas, relacionados com a área científica da especialidade do doutoramento e da temática específica da unidade curricular, cuja finalidade é de dotar os doutorandos com um conjunto de conhecimentos teórico-práticos que lhes permitam desenvolver projetos de investigação em função dos seus interesses e que tenham pertinência e inovação científica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The structure and the content of the curricular unit is organized around a chain of themes and subthemes related to the scientific area of the PhD speciality and specific topic of the PhD project which it is intended to provide a set of theoretical and practical knowledge that allows students to develop research projects according with their personal interests but that are also pertinent and innovative.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bouchard, C., & Katzmarzyk, P.T. (2010). *Physical Activity and Obesity*, 2nd Ed., Human Kinetics.

Cumming SP, Riddoch C. 2008. Physical activity, physical fitness and health: current concepts. In: N. Armstrong JW, editor. *Paediatric Exercise Science and Medicine*. Oxford: Oxford University Press. p 327-338..

Giurgiu M, Kolb S, Nigg C, et al. (2022). Assessment of 24-hour physical behaviour in children and adolescents via wearables: a systematic review of free-living validation studies. *BMJ Open Sport & Exercise Medicine* 2022;8:e001267. doi:10.1136/bmjsem-2021-001267.

Machado-Rodrigues, A. M., Rodrigues, D., Gama, A., Nogueira, H., Silva, M. G., Mascarenhas, L. P., & Padez, C. (2021). Objectively measured sedentary time and physical activity levels in a sample of pre-school children: amounts and obesity risk. *Minerva pediatrics*, 10.23736/S2724-5276.21.06584-8. Advance online publication. <https://doi.org/10.23736/S2724-5276.21.06584-8>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bouchard, C., & Katzmarzyk, P.T. (2010). *Physical Activity and Obesity*, 2nd Ed., Human Kinetics.

Cumming SP, Riddoch C. 2008. Physical activity, physical fitness and health: current concepts. In: N. Armstrong JW, editor. *Paediatric Exercise Science and Medicine*. Oxford: Oxford University Press. p 327-338..

Giurgiu M, Kolb S, Nigg C, et al. (2022). Assessment of 24-hour physical behaviour in children and adolescents via wearables: a systematic review of free-living validation studies. *BMJ Open Sport & Exercise Medicine* 2022;8:e001267. doi:10.1136/bmjsem-2021-001267.

Machado-Rodrigues, A. M., Rodrigues, D., Gama, A., Nogueira, H., Silva, M. G., Mascarenhas, L. P., & Padez, C. (2021). Objectively measured sedentary time and physical activity levels in a sample of pre-school children: amounts and obesity risk. *Minerva pediatrics*, 10.23736/S2724-5276.21.06584-8. Advance online publication. <https://doi.org/10.23736/S2724-5276.21.06584-8>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estudo Independente em Fisiologia do Exercício e Prática Laboratorial

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estudo Independente em Fisiologia do Exercício e Prática Laboratorial

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Independent Study in Physiology of Exercise and Laboratory Practice

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AFS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PAH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-9.0; PL-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Amândio Manuel Cupido dos Santos - 15.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Ana Maria Miranda Botelho Teixeira - 6.0h*
- *António José Barata Figueiredo - 6.0h*
- *Beatriz Branquinho Gomes - 6.0h*
- *João José Carreiro Pascoa Pinheiro - 6.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Pretende-se que o estudante consolide e adquira conhecimentos especializados em fisiologia do exercício. No final da unidade curricular o estudante deve estar familiarizado com as diferentes metodologias usadas nas ciências do Desporto para avaliação da condição física, da composição corporal e dos efeitos do exercício ao nível dos vários parâmetros biocinéticos, bioquímicos e fisiológicos. O estudante deverá demonstrar capacidade de utilizar adequadamente os equipamentos disponíveis no Laboratório Integrado da FCDEF de forma autónoma, participando nas atividades correntes do laboratório enquanto oportunidades de aprendizagem.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The student should be able to consolidate and acquire specialized knowledge in exercise physiology. At the end of the curricular unit, the student should be familiar with the different methodologies used in sport science for the evaluation of physical fitness, body composition, and the effect of exercise on several biokinetic, biochemical, physiologic parameters. The student must demonstrate the ability to properly use the equipment available in the FCDEF Integrated Laboratory, independently, participating in current laboratory activities as learning opportunities.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Resposta fisiológica ao exercício e sua recuperação. Mecanismos fisiológicos de adaptação ao treino/destreino. Regulação neuro-endócrina do metabolismo. Plasticidade neuronal. Funções cardiovasculares e respiratórias no exercício. Exercício físico e lesão desportiva. Influências ambientais no desempenho físico. Testes para avaliação do exercício e sua interpretação. Otimização do exercício. Prática supervisionada de técnicas laboratoriais em bioquímica, medição antropométrica e composição corporal e técnicas de análise do movimento.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Physiological response to exercise and recovery. Physiological mechanisms of training/detraining adaptation. Neuro-endocrine metabolism regulation. Neuronal plasticity. Cardiovascular and respiratory functions in exercise. Physical exercise and sport lesions. Environmental influences in performance. Tests for the evaluation of exercise. Optimization of exercise. Supervised practice of laboratorial techniques in biochemistry, anthropometric and body composition evaluation and movement analysis techniques.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos proporcionam o enquadramento teórico de um conjunto de temas relacionados com a Fisiologia do Exercício, o controlo de treino e o enquadramento prático de técnicas bioquímicas, de antropometria e de biomecânica que permitem ao estudante ter uma visão integrada do impacto do exercício no funcionamento do corpo humano.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus provides the theoretical framework for a set of topics related to Exercise Physiology, training control and the practical framework of biochemical, anthropometric and biomechanical techniques that allow the student to have an integrated view of the impact of exercise on functioning of the human body.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O método de ensino é presencial quer nas aulas teóricas quer nas práticas laboratoriais. Nas aulas práticas laboratoriais os alunos são confrontados com a resolução de problemas que os obrigam a utilizar métodos laboratoriais, proporcionando ao estudante uma vivência prática da metodologia de avaliação em fisiologia.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching method is face-to-face, both in theoretical classes and in laboratory practices. In practical laboratory classes, students are subject to the resolution of problems that require the use of practical laboratory work methodologies, giving the student practical experience of the physiological assessment methodologies.

4.2.14. Avaliação (PT):

Resolução de problemas: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Problem resolving report: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular está organizada em 3 módulos de prática laboratorial (Bioquímica, Antropometria e Biomecânica) que visam dar ao aluno uma visão dos equipamentos e metodologias disponíveis no laboratório da FCDEF-UC que poderão ser no futuro utilizados no desenvolvimento dos seus projetos de investigação. A estes, junta-se um módulo de Fisiologia do Exercício com carácter teórico e prático. Além das metodologias de carácter expositivo utilizadas nas aulas teóricas recorre-se também a testes laboratoriais e de campo onde é feita a aprendizagem da utilização de equipamentos específicos, da escolha de testes no terreno e da interpretação dos dados recolhidos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit is organized in 3 laboratorial practice modules (Biochemistry, Anthropometry and Biomechanics) that aim to give the student an overview of the equipments and methodologies available at the FCDEF-UC lab, that in the future, he may use for the development of his research project. To these modules a fourth one in Exercise Physiology is added, which has a theoretical and practical approach. Besides the expositive methodologies used in the theoretical classes, laboratory and field tests are also performed in order to give the student knowledge in the use of specific equipment, in the choosing of the appropriated field test and in the interpretation of the data collected.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Heyward, V.H. & Wagner, D.R. (2004). Applied body composition assessment, 2nd Ed., Human Kinetics.
Kenney, W. L., Wilmore, J.H., Costill, D.L. (2018). Physiology of Sport and Exercise, 8th Ed., Human Kinetics.
Maud, P. J. & Foster, C. (2005). Physiological Assessment of Human Fitness, 2nd Ed., Human Kinetics.
Virus, A. & Virus, M (2001) Biochemical monitoring of sport training, 1st Ed., Human Kinetics.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Heyward, V.H. & Wagner, D.R. (2004). Applied body composition assessment, 2nd Ed., Human Kinetics.
Kenney, W. L., Wilmore, J.H., Costill, D.L. (2018). Physiology of Sport and Exercise, 8th Ed., Human Kinetics.
Maud, P. J. & Foster, C. (2005). Physiological Assessment of Human Fitness, 2nd Ed., Human Kinetics.
Virus, A. & Virus, M (2001) Biochemical monitoring of sport training, 1st Ed., Human Kinetics.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estudo Independente em Temáticas da Deficiência

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estudo Independente em Temáticas da Deficiência

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Independent Study in Disability Topics

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

NEE-AFA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SNE-APA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-15.0; S-15.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria João Carvalheiro Campos - 9.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• José Pedro Leitão Ferreira - 6.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular orienta-se para o desenvolvimento do pensamento crítico e da capacidade reflexiva dos estudantes pretendendo-se dotar os/as estudantes de conhecimentos sólidos dos fundamentos nas temáticas da deficiência e correlatas à prática desportiva e de exercício físico regular e à formação inicial e contínua de profissionais de desporto e educação física na área da inclusão, como formação de base necessária para as unidades curriculares subsequentes e para a seleção fundada do tema da tese de doutoramento. Ao concluir a unidade curricular os/as estudantes deverão ser capazes de: 1) dominar conteúdos referentes às temáticas da deficiência na área das atividades físicas e desportivas, em contextos adaptados e inclusivos; 2) aprimorar as competências de pesquisa bibliográfica; 3) analisar e definir metodologias pertinentes e 4) aplicar os saberes adquiridos e 6) reconhecer a sua relevância no âmbito da elaboração da tese de doutoramento.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit is oriented towards the development of critical thinking and reflective skills in students, aiming to equip students with a solid foundation in disability-related topics, including regular physical activity and sport, as well as the initial and ongoing training of sport and PE professionals in the field of inclusion. This aims to standardize the necessary foundational training for subsequent curricular units and the evidence-based selection of the doctoral thesis topic. Upon completion of the curricular unit, students should be able to: 1) master content related to disability issues in the field of physical and sports activities both in adapted and inclusive contexts; 2) enhance bibliographic research skills; 3) analyze and define relevant methodologies; 4) apply the acquired knowledge; 5) recognize its relevance in the context of doctoral thesis development.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I - Exercício e atividade física em indivíduos com deficiências físicas, intelectuais e sensoriais e perturbações do neurodesenvolvimento:

- [1] Fisiopatologia, perfis psicomotores e funcionais*
- [2] Atividade física, exercício físico e prática desportiva*
- [3] Estratégias e critérios de adaptação de atividades físicas e desportivas*
- [4] Pesquisas sobre deficiência e exercício e atividade física*

II - Atitudes face à inclusão de participantes com deficiência em contextos educativos

- [1] Autoeficácia de docentes e futuros professores de EF*
- [2] Percepções de estudantes*
- [3] Atitudes de treinadores*
- [4] Impacto de programas de sensibilização sobre deficiência*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I - Exercise and physical activity in individuals with physical, intellectual, and sensory disabilities and neurodevelopmental disorders: [1] Physiopathology, psychomotor, and functional profiles [2] Physical activity, exercise, and sports practice [3] Strategies and criteria for adapting physical and sports activities [4] Research on disability and exercise and physical activity

II - Attitudes towards the inclusion of participants with disabilities in educational contexts: [1] Self-efficacy of Physical Education teachers and prospective teachers [2] Perceptions of students [3] Attitudes of coaches [4] Impact of disability awareness programs

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos derivam dos objetivos da unidade curricular, proporcionando o enquadramento teórico de um conjunto de temas correlatos à deficiência.

Inicialmente, garante-se que o estudante é capaz de usar as TIC como ferramentas de trabalho. Posteriormente assegura-se a capacidade do estudante para pesquisar informação em bases de dados científicas e criar e gerir os recursos bibliográficos, promovendo uma compreensão aprofundada das questões ligadas à deficiência em diferentes contextos, e de acordo com os seus interesses académicos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus derives from the objectives of the curricular unit, providing the theoretical framework for a set of topics related to disability. Initially, it ensures that the student is capable of using ICT as work tools. Subsequently, it ensures the student's ability to research information in scientific databases and create and manage bibliographic resources, promoting a deep understanding of issues related to disability in different contexts and according to their academic interests.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Método de ensino com aulas expositivas e participação em conferências e seminários. Durante as sessões será estimulada a participação dos estudantes na discussão e no debate de ideias fomentando a interação entre os diferentes intervenientes, através da aprendizagem guiada. Os estudantes são igualmente estimulados, ao estudo autónomo guiado, através da realização de uma aprendizagem ativa baseada na leitura dos recursos bibliográficos, artigos e capítulos de livros, num mínimo de 15 artigos em inglês e português.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching method with expository classes and participation in conferences and seminars. During the sessions, student participation in the discussion and debate of ideas will be encouraged, fostering interaction among different participants through guided learning. Students are also encouraged to engage in guided independent study through active learning based on reading bibliographic resources, articles, and book chapters, with a minimum of 15 articles in English and Portuguese.

4.2.14. Avaliação (PT):

Resolução de problemas: 25%
Trabalho de síntese: 75%

4.2.14. Avaliação (EN):

Problem resolving report: 25%
Synthesis work: 75%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao/à estudante aperfeiçoar o seu pensamento crítico e adquirir os conhecimentos necessários que lhe permita refletir acerca de um tema para a sua tese doutoral. A metodologia de ensino a aplicar assenta no equilíbrio entre componentes teóricos e teórico-práticos, através de sessões expositivas, pesquisas bibliográficas e resolução de problemas, de forma guiada e de forma autónoma, traduzindo-se num processo de avaliação que fomenta a aplicação prática dos conteúdos expostos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies adopted for this curricular unit are based on the development of skills that enable the student to enhance their critical thinking and acquire the necessary knowledge to reflect on a topic for their doctoral thesis. The teaching methodology to be applied relies on a balance between theoretical and theoretical-practical components, through expository sessions, bibliographic research, and problem-solving, both guided and autonomous. This approach results in an evaluation process that encourages the practical application of the exposed contents.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

ACSM (2016). ACSM's exercise management for persons with chronic diseases and disabilities. (Eds.) Durstine, L., Moore, G. & Painter, P. 4th ED. Human Kinetics.

Aitchison, B., Rushton, A. B., Martin, P., Barr, M., Soundy, A., & Heneghan, N. R. (2021). The experiences and perceived health benefits of individuals with a disability participating in sport: A systematic review and narrative synthesis. *Disability and health journal*, 101164. doi: 10.1016/j.dhjo.2021.101164.

Barton, L. (2018). *Disability & Society: Emerging issues and insights*. London: Longman Soc. Series.

Booth, A., Sutton, A., Clowes, M., Martyn-St James, M. (2021). *Systematic Approaches to a Successful Literature Review* (3rd edition). Sage.

Kiuppis, F. (2020). *Sport and Disability - From Integration Continuum to Inclusion Spectrum*. 1st Edition. Routledge. ISBN 9780367589318.

Powis, B., Brighton, J. & Howe, P.D. (2022). *Researching Disability Sport - Theory, Method, Practice*. 1st Edition. Routledge. ISBN 9780367721565

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

ACSM (2016). ACSM's exercise management for persons with chronic diseases and disabilities. (Eds.) Durstine, L., Moore, G. & Painter, P. 4th ED. Human Kinetics.

Aitchison, B., Rushton, A. B., Martin, P., Barr, M., Soundy, A., & Heneghan, N. R. (2021). The experiences and perceived health benefits of individuals with a disability participating in sport: A systematic review and narrative synthesis. *Disability and health journal*, 101164. doi: 10.1016/j.dhjo.2021.101164.

Barton, L. (2018). *Disability & Society: Emerging issues and insights*. London: Longman Soc. Series.

Booth, A., Sutton, A., Clowes, M., Martyn-St James, M. (2021). *Systematic Approaches to a Successful Literature Review* (3rd edition). Sage.

Kiuppis, F. (2020). *Sport and Disability - From Integration Continuum to Inclusion Spectrum*. 1st Edition. Routledge. ISBN 9780367589318.

Powis, B., Brighton, J. & Howe, P.D. (2022). *Researching Disability Sport - Theory, Method, Practice*. 1st Edition. Routledge. ISBN 9780367721565

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Formação Complementar em Ciências do Desporto**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Formação Complementar em Ciências do Desporto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Complementary Training in Sport Sciences

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

202.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-30.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Luís Manuel Pinto Lopes Rama - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular visa proporcionar a todos os estudantes a possibilidade de aprofundamento de conhecimentos na área das ciências do desporto através da frequência de disciplinas de pós-graduação consideradas de interesse para complementar lacunas na formação do doutorando ou de seminários ou cursos de formação avançada em temas relevantes da área. As competências a desenvolver pelos estudantes são decorrentes dos percursos formativos particulares.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit offers all students the possibility of deepening their knowledge in sports sciences through the attendance of postgraduate courses, seminars or advanced training courses in relevant topics of the sports science, considered to complement the grounding of the doctoral student.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Em concordância com os tópicos das unidades curriculares selecionadas/cursos/seminários organizados.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

In agreement with the topics of the selected curricular units / courses / organized seminars.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os estudantes são incentivados a participar em unidades curriculares de nível pós-graduado, seminários e cursos breves focados em tópicos emergentes em áreas relevantes para a sua formação doutoral. Estas incluem áreas como escrita científica, comunicação em ciências e outras, utilizando a oferta formativa disponível na UC (por exemplo, Escolas Doutorais, UC e-learning, IIIUC). Aos estudantes sem formação prévia na área das Ciências do Desporto, é oferecida a oportunidade de realizar créditos de formação em Ciências do Desporto para garantir uma participação adequada no ciclo de estudos. A seleção das atividades a serem realizadas pelos estudantes deve ser feita em estreita colaboração com o orientador/tutor.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The students are encouraged to participate in postgraduate-level courses, seminars, and short courses focused on emerging topics in areas relevant to their doctoral training. These include areas such as scientific writing, communication in the sciences, and others, using the training opportunities available at the University of Coimbra (e.g., doctoral schools, UC e-learning, IIIUC). For students without previous training in the field of Sports Sciences, the opportunity to earn credits in Sports Sciences is provided to ensure adequate participation in the study program. The selection of activities to be undertaken by students should be done in close collaboration with their supervisor/tutor.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Metodologias decorrentes das opções assumidas no percurso formativo complementar do estudante, com apresentação de análises sumárias de ações/atividades frequentadas correspondendo a 30 horas de formação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Methodologies according to the options assumed in the student's complementary training path, with presentation of summary analysis report of the actions/activities attended corresponding to 30 hours of attendance.

4.2.14. Avaliação (PT):

Relatório de seminário ou visita de estudo: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Seminar or study visit report: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O percurso identificado pelo estudante relativamente à necessidade de formação complementar permite diferentes formas de ensino e deve ser acompanhado pela supervisão dos trabalhos, que focarão o estudante nas suas expectativas e eventuais insuficiências.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The selection of activities to be undertaken by students is supported by different teaching methodologies and should be carried out in close collaboration with the supervisor/tutor

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Em concordância com os tópicos das unidades curriculares selecionadas/cursos/seminários frequentados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bibliography in accordance to the topics of the selected attended curricular units/courses/seminars

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologia de Investigação em Ciências do Desporto I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Metodologia de Investigação em Ciências do Desporto I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Methodology in Sport Sciences I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

202.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-15.0; TC-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Maria Miranda Botelho Teixeira - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Luís Manuel Pinto Lopes Rama - 21.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular promove a aprendizagem das metodologias de investigação científica, utilizadas na área das Ciências do Desporto, com ênfase na abordagem quantitativa. No final da unidade curricular, o estudante deverá demonstrar conhecer e saber mobilizar esta abordagem, e possuir as seguintes competências:

Saber utilizar as bases de dados bibliográfica mais comuns na área das Ciências do Desporto.

Saber desenhar e desenvolver projetos de investigação responsáveis e eticamente reconhecidos (ex: saber elaborar um pedido de parecer a uma comissão de ética).

Ser capaz de utilizar noções fundamentais de Estatística Paramétrica e Não-Paramétrica, a sua terminologia e as técnicas/testes de utilização mais comuns na área das Ciências do Desporto.

Saber utilizar modelos de regressão, nomeadamente a regressão linear e logística.

Saber utilizar os programas informáticos mais utilizados em estatística.

Elaborar o CV nas plataformas Orcid e Ciência Vitae.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit promotes learning and strategic use of scientific research methodologies, focusing on quantitative analysis. At the end of the course, the student should demonstrate an understanding of the main concepts of scientific research methodology in the field of Sports Sciences. This includes knowing how to use bibliographic data bases, the ability to design and develop responsible and ethical research projects (e.g. draft a request for an opinion from an ethics committee). To use fundamental concepts of Parametric and Non-Parametric Statistics, including their terminology and the most common techniques/tests used in the field of Sports Sciences.

To understand when to use regression models, namely linear and logistic.

To master the use of the statistical programs most often used in statistics. How to construct a CV using the Ciência Vitae and Orcid platforms.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

PARTE I: Utilização de Bases de dados bibliográficas e programas Endnote e Mendeley em investigação. Escrita científica: integridade na investigação científica; a elaboração de um artigo de investigação. Elaboração de um CV nas plataformas Ciência Vitae e Orcid.

Comunicação em ciência. Agências de financiamento das atividades de investigação. Pressupostos éticos na investigação. A declaração de Helsinquia. Preparação de consentimento informado. O pedido de parecer a comissão de ética.

PARTE II: Bioestatística descritiva: medidas de tendência central, dispersão e assimetria; como representar dados adequadamente. Bioestatística inferencial: intervalos de confiança e testes de hipóteses de comparação e de associação. A importância do cálculo do tamanho da amostra e do estudo da normalidade.

PARTE III: Testes estatísticos univariados paramétricos e não-paramétricos.

PARTE IV: O modelo geral linear e linearizável: Regressão linear e logística, ANOVA de medidas repetidas e MANOVA, Mixed-models.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PART I: How to use bibliographic databases and bibliographic management programs (Endnote and Mendeley) in Sport Science research. Scientific writing: research integrity; how to write a scientific paper. How to use the Orcid and Ciêcia Vitae platforms. Introduction to science communication. Ethical assumptions in research. The declaration of Helsinki. Preparation of request for opinion to the ethics committee. Informed consent preparation.

PART II: Descriptive biostatistics: measures of central tendency, dispersion and asymmetry; how to represent data appropriately. Inferential statistics: confidence intervals and hypothesis tests for comparisons and associations. The importance of calculating sample size and studying normality.

PART III: Univariate, parametric and non-parametric statistical tests.

PART IV: The general linear and linearisable model: Linear and logistic regression, repeated measures ANOVA and MANOVA, Mixed-models.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos permitirão adquirir informação, capacidade crítica, e competências de execução/avaliação sobre os princípios fundamentais de natureza ética e metodológica que regem uma investigação nos domínios das Ciências do Desporto.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus will allow the student to acquire information, critical capacity and execution/evaluation competences on the fundamental principles of ethical and methodological nature that guide research in the area of Sport Sciences.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Sessões de carácter expositivo e de trabalho prático.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical and practical sessions.

4.2.14. Avaliação (PT):

Resolução de problemas: 40%

Trabalho de síntese: 30%

Trabalho laboratorial ou de campo: 30%

4.2.14. Avaliação (EN):

Problem resolving report: 40%

Synthesis work: 30%

Fieldwork or laboratory work: 30%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias utilizadas visam dar as bases teóricas e práticas necessárias para que o aluno possa utilizar criteriosamente as ferramentas estatísticas ao seu dispor. A utilização prática de um programa estatístico permite desenvolver estas competências de forma mais eficiente. Assim, e de acordo com os objetivos apresentados vão adquirindo competências, capacidade de planificação e execução das tarefas necessárias à construção e análise crítica das questões de natureza metodológica inerentes a um trabalho de investigação neste domínio, nomeadamente as metodologias de natureza quantitativa

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodologies used aim to give the student the theoretical and practical bases necessary for the criterious usage of the statistical tools at his disposal. The practical use of a statistical program allows the development of those competences in a more efficient way. According to the objectives of this unit, the student will acquire competences, planning capacity and execute tasks necessary to the construction and critical analysis of the methodological questions that a research project in this area entails.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Edson Zangiacomi, E. M. (2021). *Bioestatística Para Os Cursos De Graduação Da Área Da Saúde*. Editora Blucher.
Maroco, J. (2018). *Análise Estatística com o SPSS Statistics*. (7ª Ed). Report Number.
Oliveira, L.A. (2018). *Escrita científica: da folha em branco ao texto final*. LIDEL.
Oliveira, L.A. (2013). *Ética em Investigação científica: guia de boas práticas com estudos de caso*. LIDEL.
Pauwels, E. (2007). *Ethics for researchers: Facilitating research excellence in FP7*.
Steneck, N. H. (2003). *ORI introduction to the responsible conduct of research*. Department of Health and Human Services, Office of the Secretary.
Thomas, J., Nelson, J., & Silverman, S. (2015). *Research Methods in Physical Activity* (7th Ed). Champaign, Illinois. Human Kinetics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Edson Zangiacomi, E. M. (2021). *Bioestatística Para Os Cursos De Graduação Da Área Da Saúde*. Editora Blucher.
Maroco, J. (2018). *Análise Estatística com o SPSS Statistics*. (7ª Ed). Report Number.
Oliveira, L.A. (2018). *Escrita científica: da folha em branco ao texto final*. LIDEL.
Oliveira, L.A. (2013). *Ética em Investigação científica: guia de boas práticas com estudos de caso*. LIDEL.
Pauwels, E. (2007). *Ethics for researchers: Facilitating research excellence in FP7*.
Steneck, N. H. (2003). *ORI introduction to the responsible conduct of research*. Department of Health and Human Services, Office of the Secretary.
Thomas, J., Nelson, J., & Silverman, S. (2015). *Research Methods in Physical Activity* (7th Ed). Champaign, Illinois. Human Kinetics.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologia de Investigação em Ciências do Desporto II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Metodologia de Investigação em Ciências do Desporto II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Methodology in Sport Sciences II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

202.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-15.0; TC-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Paula Cristina Vaz Bernardo Tavares - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Hugo Miguel Borges Sarmento - 21.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular tem como objetivo fornecer os conhecimentos necessários para a utilização da metodologia científica e fornecer os conhecimentos técnicos para a elaboração de trabalhos científicos. Ao concluir, os estudantes devem demonstrar ser capazes de: dominar os procedimentos inerentes à realização de estudos de cariz qualitativo, saber efetuar revisões sistemáticas da literatura, elaborar projetos de investigação, saber como obter os dados científicos de forma correta (minimizando o erro), bem como saber interpretar os dados obtidos pela investigação de modo a escrever uma tese/relatório, tendo em consideração os princípios éticos da investigação científica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit aims to provide the necessary knowledge to use scientific methodology and to provide the technical knowledge to write scientific papers. Students will be expected to master the procedures inherent to conducting qualitative studies, know how to carry out systematic literature reviews, prepare research projects, know how to obtain scientific data correctly (minimizing error), as well as how to interpret the data obtained by the research in order to write a thesis/report, taking into account the ethical principles of scientific research.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A investigação científica: objetivos, características, tipos e divisões. O processo de investigação; perguntas e objetivos, originalidade e ética. Como elaborar o desenho experimental e como escrever um projeto de investigação. A recolha de dados. As boas práticas de laboratório e como podem influenciar a fiabilidade dos dados obtidos. Como escrever uma revisão sistemática da literatura e artigos científicos resultantes da experimentação. Regras de elaboração de tabelas, gráficos e diapositivos. Como escrever uma tese. Como elaborar uma apresentação oral. Análise qualitativa: 1) Principais abordagens metodológicas: - etnografia, fenomenologia, Grounded theory, narrativa, estudo de caso; 2) técnicas de recolha de dados qualitativos; 3) Análise e interpretação de dados qualitativos; 4) legitimação metodológica dos dados qualitativos (credibilidade, transferibilidade, consistência, confirmabilidade)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Scientific research: objectives, characteristics, types and divisions. The research process; questions and objectives, originality and ethics. How to draw up an experimental design and how to write a research project. Data collection. Good laboratory practices and how they can influence the reliability of the data obtained. How to write a systematic literature review and scientific articles resulting from experimentation. Rules for preparing tables, graphs and figures. How to write a thesis. How to create and deliver an oral presentation. The qualitative analysis process: 1) Main approaches: - ethnography, phenomenology, Grounded theory, narrative, case study; 2) qualitative data collection techniques; 3) Analysis and interpretation of qualitative data; 4) methodological legitimation of qualitative data (credibility, transferability, consistency, confirmability).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O terceiro ciclo representa para a maioria dos estudantes um primeiro contacto com a investigação científica, nesta fase (doutoramento) há conceitos que devem ser sedimentados de modo que em todo o curso, e na elaboração da produção científica que daí resulte, os estudantes possam ser capazes de, mediante um conjunto de métodos adequados, elaborar trabalhos de qualidade científica. Os conteúdos programáticos procuram abordar os métodos de investigação abordando progressivamente as estratégias necessárias para tal. Os conteúdos programáticos estão concebidos de modo que os objetivos propostos sejam atingidos de modo natural e sequencial.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

For the majority of students, the third cycle represents their first contact with scientific research. At this stage (doctoral studies), there are concepts that need to be established so that throughout the course, and when producing the scientific output that results from it, students are able to use a set of appropriate methods to produce work of scientific quality. The syllabus seeks to address research methods by progressively addressing the strategies needed to do so. The syllabus is designed so that the objectives are achieved in a natural and sequential manner.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os métodos de ensino têm uma componente teórica de introdução dos conceitos basilares acompanhada por uma componente teórico-prática de ensino baseado na resolução de problemas (PBL) inerentes ao desenvolvimento de um projeto.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methods have a theoretical phase in order to introduce the major contents of the syllabus. This component will be complemented with problems-based learning (PBL) activities.

4.2.14. Avaliação (PT):

Projeto: 50%

Trabalho de síntese: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Project: 50%

Synthesis work: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Considerando que esta unidade curricular tem como base o saber fazer, é adequado que os estudantes possam ser confrontados com problemas concretos de aplicação dos conceitos mais teóricos. Por esta razão considera-se que uma introdução teórica da matéria seguida de uma aplicação prática é a forma mais adequada para o ensino/aprendizagem que se pretende nesta unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Considering that the learning outcomes must be based on know-how, it is appropriate for students to be confronted with concrete problems by applying the theoretical concepts. For this reason, it is considered that a theoretical introduction of the facts followed by a practical application is the most suitable form for the teaching / learning that is intended in this subject.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Andrews, D., Mason, D., & Silk, M. (Eds.). (2005). Qualitative Methods in sports studies. New York: Berg.

Barrass R. (2003). Scientists must write. Routledge, USA

Evangelou, E., & Veroniki, A. (2022). Meta-Research. New York: Springer.

Gratton, C. & Jones, I. (2004). Research methods for sport sciences, Routledge, USA.

Gustavii, B. (2002). How to write and illustrate a scientific paper. Cambridge University Press.

Silverman, D. (2005). Doing qualitative research: a practical handbook. London, Thousand Oaks, Calif., Sage Publication Scientific Articles will be provide during the classes

Thomas, J. & Nelson, J. (2015). Research Methods in Physical Activity. Human Kinetics; 7 ed.

Tod, D. (2019). Conducting Systematic Reviews in Sport, Exercise, and Physical Activity. Berlim: Springer International Publishing.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Andrews, D., Mason, D., & Silk, M. (Eds.). (2005). Qualitative Methods in sports studies. New York: Berg.

Barrass R. (2003). Scientists must write. Routledge, USA

Evangelou, E., & Veroniki, A. (2022). Meta-Research. New York: Springer.

Gratton, C. & Jones, I. (2004). Research methods for sport sciences, Routledge, USA.

Gustavii, B. (2002). How to write and illustrate a scientific paper. Cambridge University Press.

Silverman, D. (2005). Doing qualitative research: a practical handbook. London, Thousand Oaks, Calif., Sage Publication Scientific Articles will be provide during the classes

Thomas, J. & Nelson, J. (2015). Research Methods in Physical Activity. Human Kinetics; 7 ed.

Tod, D. (2019). Conducting Systematic Reviews in Sport, Exercise, and Physical Activity. Berlim: Springer International Publishing.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologia do Treino Desportivo

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Metodologia do Treino Desportivo***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Sports Training Methodology***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***TD***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ST***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***202.5***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-30.0; OT-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***7.5***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- António José Barata Figueiredo - 18.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Vasco Parreiral Simões Vaz - 12.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular aborda a complexidade das metodologias treino desportivo. No final da unidade curricular, o estudante será capaz de: [1] Aplicar e entender os princípios gerais do treino no desporto contemporâneo; [2] Conhecer e analisar, de forma crítica, os modelos atuais de planeamento e periodização do treino desportivo, em função da especificidade do desporto; [3] Compreender as limitações do desempenho e da maximização das competências no universo desportivo; [4] Identificar marcadores da adaptação e do desempenho desportivo; [5] Compreender e dominar estratégias de monitorização e avaliação em desportos coletivos/individuais na perspetiva da análise de desempenho, utilizando recursos e técnicas avançadas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curriculum unit approaches the complexity of training methods. At the end, students should be able to: [1] Apply and understand the general principles of training in contemporary sport; [2] Know and critically analyse current models of planning and periodization of sports training, according to the specificity of sport; [3] To understand the limitations of performance and maximizing skills in the sports universe; [4] Identify markers of adaptation and sports performance; [5] Understand and master strategies for monitoring and evaluation in team/individual sports from the perspective of performance analysis, using advanced resources and techniques.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

[1] Treinabilidade e cargabilidade; [2] Desenvolvimento das capacidades funcionais; [3] Modelação da carga de treino; 4] Otimização da preparação para a competição; [5] Treino da dimensão tático-técnica e sua relação com a dimensão física.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

[1] Trainability and Readiness; [2] Development of the functional capacities; [3] Modelling the training load aiming the positive adaptation; [4] tapering concepts for peak performance; [5]; Tactical-technical training and it's the relation to the physical training.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular surge no seguimento de várias unidades curriculares de licenciatura (Fisiologia, Planeamento e Periodização do Treino, Métodos de Condicionamento Físico, Metodologia do Treino de Jovens Atletas), de mestrado (Técnicas de Recuperação Desportiva), servindo para habilitar os estudantes a integrarem as linhas de pesquisa aprovados na unidade de investigação, em particular naquelas que possuem artigos publicados em revistas internacionais com arbitragem e medição de impacto. Esta combinação entre a formação prévia e as linhas de pesquisa, tendo em consideração a dinâmica de exposição à crítica na comunidade internacional, permitirá um duplo benefício: 1) atualização permanente das linhas de pesquisa com estudantes conceptual e operacionalmente preparados; 2) atualização da formação dos doutorandos tendo em consideração as críticas recebidas nos ensaios de submissão de trabalhos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit appears in the sequence of several credits at the undergraduate program (Physiology, Planning and Preparation of the Training, Methods for Physical Training, Training Methodology for Young Athletes) and master (Recovery Methods) and it is considered that its contribution is essential to allow the integration of PhD candidates in on-going projects, especially those that are submitting outputs in international journals with peer review and impact factor. This combination between previous learning and integration in on-going projects maximizes the benefits in two perspectives: 1) input of well-prepared students in pendent research projects and, 2) incorporation in the PhD program of critics and refinements emerged from manuscript submissions.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O esforço de aprendizagem compreende 15 horas de exposição, essencialmente para apresentação dos artigos mais recentes combinadas com 15 horas de frequência de seminários (tendo em consideração a elevada frequência de investigadores visitantes e eventos. Em paralelo, será prescrita uma seleção de artigos e providenciada orientação tutorial. A avaliação resultará das sessões de contacto (15 horas) em que os estudantes são convidados a apresentarem os seus trabalhos precedentes e sinalizarem os seus interesses para os estudos doutorais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The total learning effort comprises 15 hours of exposition, mostly to present the most recent manuscripts combined with 15 hours of seminars taking into account the frequency of relevant incoming researchers and scientific meetings and also the prescription of readings over tutorial supervision. The evaluation emerges from a presentation and students are invited to summarise their past research and anticipate their interests for future research.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de síntese: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Synthesis work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular possui 30 horas para exploração de conceitos e para a discussão crítica de estudos, nomeadamente os que resultam de linhas de pesquisa estabilizadas, antevendo a continuidade das mesmas, por forma a habilitar os estudantes com as competências necessárias para as integrarem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit has 30 hours to explore concepts and critical discussion of published manuscripts, particularly those that result from ongoing research lines, anticipating their continuity, in order to enable students with the competencies to integrate projects.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Afonso, J., Rocha, T., Nikolaidis, P., Clemente, F., Rosemann, T., & Knechtle, B. (2019). *A Systematic Review of Meta-Analyses Comparing Periodized and Non-periodized Exercise Programs*:
Halsón, M.W. Bridge, R. Meeusen, B. Busschaert, M. Gleeson, D.A. Jones, A.E. Jeukendrup, (2002). *Time course of performance changes and fatigue markers during intensified training in trained cyclists*, *J Appl Physiol* 93(3) 947-56
Issurin, V.B. (2010). *New horizons for the methodology and physiology of training periodization*. *Sp Medicine*. 40(9): 803–805
Figueiredo, A.J., Gonçalves, C.E., Tessitore, A. (2014). *Bridging the Gap Between Empirical Results, Actual Strategies, and Developmental Programs in Soccer*. *International Journal of Sports Physiology and Performance*. 9(3), 540-543
Sarmiento, H., Clemente, F.M., Araújo, D., Davids, K., McRobert, A., Figueiredo, A. (2017). *What Performance Analysts Need to Know About Research Trends in Association Football (2012–2016): A Systematic Review*. *Sp Medicine*, 1, 1-38

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Afonso, J., Rocha, T., Nikolaidis, P., Clemente, F., Rosemann, T., & Knechtle, B. (2019). *A Systematic Review of Meta-Analyses Comparing Periodized and Non-periodized Exercise Programs*:
Halsón, M.W. Bridge, R. Meeusen, B. Busschaert, M. Gleeson, D.A. Jones, A.E. Jeukendrup, (2002). *Time course of performance changes and fatigue markers during intensified training in trained cyclists*, *J Appl Physiol* 93(3) 947-56
Issurin, V.B. (2010). *New horizons for the methodology and physiology of training periodization*. *Sp Medicine*. 40(9): 803–805
Figueiredo, A.J., Gonçalves, C.E., Tessitore, A. (2014). *Bridging the Gap Between Empirical Results, Actual Strategies, and Developmental Programs in Soccer*. *International Journal of Sports Physiology and Performance*. 9(3), 540-543
Sarmiento, H., Clemente, F.M., Araújo, D., Davids, K., McRobert, A., Figueiredo, A. (2017). *What Performance Analysts Need to Know About Research Trends in Association Football (2012–2016): A Systematic Review*. *Sp Medicine*, 1, 1-38

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Otimização do Rendimento Desportivo

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Otimização do Rendimento Desportivo

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Optimization of Sport Performance

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

TD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ST

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

202.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-15.0; TP-15.0; PL-15.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Luís Manuel Pinto Lopes Rama - 15.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Amândio Manuel Cupido dos Santos - 15.0h
- Beatriz Branquinho Gomes - 15.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular orienta-se para a compreensão da especificidade do desporto de alto rendimento. Após a frequência do curso, os estudantes deverão: [1] conhecer as vantagens e limitações na utilização dos principais marcadores biológicos da fadiga em função dos objetivos do treino; [2] conhecer a importância e potencial informativo de estratégias não invasivas no controlo da adaptação à carga de treino; [3] conhecer a importância da monitorização imunitária em atletas de elevado rendimento e a relevância neste processo do controlo da IgA salivar; [4] conhecer diferentes protocolos específicos de avaliação e controlo do treino de desenvolvimento laboratorial e de terreno; [5] possuir uma análise crítica sobre os principais tópicos de investigação sobre utilização de diferentes marcadores de fadiga, identificando aspetos equívocos na literatura merecedores de futura investigação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit aims to promote understanding of the specificity of elite sports. Having attended the course, the students must: [1] Know the advantages and limitations in the use of relevant biological markers related to the training adaptation; [2] Know the potential of non-invasive strategies to control the adaptation to the training load; [3] Know the importance of monitoring the immune system of athletes with relevance to salivary markers; [4] Know different specific protocols for evaluating and monitoring training response to training load in the laboratory and in the sport field; [5] Develop of a critical analysis of the main topics of research applied to control training identifying misconceptions in the literature, allowing identifying aspects worthy of further investigation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

[1] Modelação e monitorização da capacidade de desempenho. [2] Utilização de marcadores biológicos fisiológicos no controlo da carga e da adaptação. [3] A Variabilidade da Frequência Cardíaca (HRV) na monitorização da resposta aguda e crónica. [4] Resposta da imunidade inata e adquirida. [5] A importância do equipamento desportivo na otimização do desempenho desportivo. [6] Repercussões do equipamento desportivo e respetiva afinação em alterações biomecânicas e fisiológicas na técnica desportiva. [7] Avaliação laboratorial: preparação do laboratório / atleta; qualidade e garantia dos procedimentos utilizados nos laboratórios de fisiologia do exercício; preparação pré teste. [8] Determinação da potência e capacidade anaeróbia máxima, do limiar anaeróbio e do consumo máximo de oxigénios

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1] Modelling and monitoring of training load in high-level athletes. [2] Importance of the use of biomarkers in training adaptation. [3] The Heart Rate Variability (HRV) on monitoring of the acute and chronic response to training. [4] The innate and acquired immunity response to training and competition. [5] The importance of sports equipment in optimal sports performance. [6] Sports equipment and relevant technical factors influencing adjustment of biomechanical and physiological changes in technical sports. [7] Laboratory assessment: preparation of the laboratory and athlete. Quality assurance procedures used in exercise physiology laboratories, pre-test preparation. [8] Determination of maximum power and anaerobic capacity, anaerobic threshold, and maximum oxygen consumption.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As sessões de contacto com carácter de conferência introduzem temas que concorrem para uma abordagem reflexiva dos objetivos. A experiência com equipamento laboratorial de referência permite um aprofundamento do conhecimento da monitorização da resposta em aspetos relevantes para o rendimento desportivo.

Os conteúdos abordados têm correspondência direta com os objetivos definidos na unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The content addressed directly corresponds to the objectives defined in the course.

The contact sessions with a conference character introduce topics that contribute to a reflexive approach to the main goals of the unit. Experience with reference laboratory equipment allows for in-depth knowledge of the response of the monitoring in aspects relevant to sports performance.

The contents covered directly correspond to the objectives defined in the curricular unit.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Em função dos módulos em que se baseia a estrutura da unidade curricular, as sessões de contacto T e PL assumirão um carácter de conferência (T) ou de prática laboratorial (PL). A (OT) e garantindo oportunidade para orientação tutorial no aprofundamento do conhecimento e na realização das tarefas propostas para avaliação dos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Depending on the modules on which the structure of the curricular unit is based, the T and PL contact sessions will take on the character of a conference (T) or laboratory practice (PL). The additional (OT) warranty the opportunity for tutorial guidance in deepening knowledge and carrying out of the tasks proposed for student evaluation.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O processo de avaliação periódica concretiza-se através de uma recensão crítica temática sobre um dos tópicos abordados na unidade curricular, devendo apresentar uma reflexão estruturada em torno de um ou de vários temas abordados na unidade curricular. Os trabalhos são sujeitos a uma orientação tutorial no decurso da sua elaboração por um dos docentes que lecionam a unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The periodic evaluation corresponds to a thematic critical review, presenting a structured reflection of one or several topics followed during the course. Written works are subject to tutorial guidance from one of the teachers who lectured the unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Meeusen, R., Duclos, M., Foster, C., Fry, A., Gleeson, M., Nieman, D., Urhausen, A. (2013). Prevention, diagnosis, and treatment of the overtraining syndrome: joint consensus statement of the ECSS & ACSM. *Med Sci Sports Exerc*, 45(1), 186-205. doi:10.1249/MSS.0b013e318279a10a

Rama, L., Teixeira, A. M., Matos, A., Borges, G., Henriques, A., Gleeson, M., . . . Paiva, A. (2013). Changes in natural killer cell subpopulations over a winter training season in elite swimmers. *Eur J Appl Physiol*, 113(4), 859-868. doi:10.1007/s00421-012-2490-x

Rama, L. M., Minuzzi, L. G., Carvalho, H. M., Costa, R. J., & Teixeira, A. M. (2016). Changes of Hematological Markers during a Multi-stage Ultra-marathon Competition in the Heat. *Int J Sports Med*, 37(2), 104-111. doi:10.1055/s-0035-1555929

Shan, G.B. (2008). Sport Equipment Evaluation and Optimization - A review of the relationship between sport science research and engineering, *The Open Sports Sciences Journal*, 1, 5-11

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Meeusen, R., Duclos, M., Foster, C., Fry, A., Gleeson, M., Nieman, D., Urhausen, A. (2013). Prevention, diagnosis, and treatment of the overtraining syndrome: joint consensus statement of the ECSS & ACSM. *Med Sci Sports Exerc*, 45(1), 186-205. doi:10.1249/MSS.0b013e318279a10a

Rama, L., Teixeira, A. M., Matos, A., Borges, G., Henriques, A., Gleeson, M., . . . Paiva, A. (2013). Changes in natural killer cell subpopulations over a winter training season in elite swimmers. *Eur J Appl Physiol*, 113(4), 859-868. doi:10.1007/s00421-012-2490-x

Rama, L. M., Minuzzi, L. G., Carvalho, H. M., Costa, R. J., & Teixeira, A. M. (2016). Changes of Hematological Markers during a Multi-stage Ultra-marathon Competition in the Heat. *Int J Sports Med*, 37(2), 104-111. doi:10.1055/s-0035-1555929

Shan, G.B. (2008). Sport Equipment Evaluation and Optimization - A review of the relationship between sport science research and engineering, *The Open Sports Sciences Journal*, 1, 5-11

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Pedagogia do Desporto**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Pedagogia do Desporto***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Pedagogy of Sports***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***TD***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ST***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***202.5***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-30.0; OT-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***7.5***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Hugo Miguel Borges Sarmento - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

A unidade curricular de Pedagogia do Desporto pretende reconhecer o sistema dinâmico entre treinadores, atletas e demais agentes como objeto de estudo do treino desportivo e visa que os estudantes adquiram e consolidem conhecimentos sobre: (1) os modelos de formação de treinadores e as diferentes escalas do fenómeno desportivo; (2) a importância do desenvolvimento de uma filosofia do treinador, inerente ao desenvolvimento das suas ações; (3) metodologias e tecnologias associadas à investigação nesta área. Ao concluir a unidade curricular os alunos deverão ser capazes de: (1) reconhecer diferentes modelos de formação de treinadores; (2) refletir sobre a importância do desenvolvimento de uma filosofia do treinador; (3) Conhecer e dominar diferentes instrumentos, metodologias e tecnologias essenciais para o desenvolvimento da investigação nesta área.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Sports Pedagogy curricular unit aims to acknowledge the dynamics among coaches, athletes and other stakeholders as study objects and aims also for students to acquire and consolidate knowledge about: (1) coach training models and the different scales of the sporting phenomenon; (2) the importance of developing a coach's philosophy, inherent to the development of his actions; (3) methodologies and technologies associated with research in this area. Upon completing the curricular unit, students should be able to: (1) recognize different models of coach training; (2) reflect on the importance of developing a coaching philosophy; (3) Know and master different instruments, methodologies and technologies essential for developing research in this area.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

[1] Modelos de formação de treinadores. Panorama internacional e tendências de desenvolvimento. [2] As escalas do fenómeno desportivo e a pedagogia do desporto (macro-sistémica, meso-sistémica, micro-sistémica); [3] Papel racional e dominante do discurso do treinador. Análise crítica do discurso de acordo com os diversos enquadramentos teóricos. [4] Limites éticos da intervenção dos diversos agentes socializadores; [6] processo de desenvolvimento da filosofia do treinador; [7] Metodologias de investigação quantitativa e qualitativa dos comportamentos do treinador e de outros agentes desportivos com papel relevante na organização desportiva; [8] Tecnologias disponíveis para análise e observação da performance desportiva.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

[1] Coach training models. International panorama and development trends. [2] The scales of the sporting phenomenon and sport pedagogy (macro-systemic, meso-systemic, micro-systemic); [3] Rational and dominant role of the coach's speech. Critical discourse analysis according to different theoretical frameworks. [4] Ethical limits of the intervention of different socializing agents; [6] process of developing the coach's philosophy; [7] Methodologies for quantitative and qualitative investigation of the behaviors of coaches and other sports agents with a relevant role in the sports organization; [8] Technologies available for analyzing and observing sports performance.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos abordam os contextos culturais em que decorre o treino desportivo e o papel do treinador como agente no processo, conferindo ao estudante as competências de conceptualização e de crítica necessárias à compreensão dos problemas levantados pela prática. O enfoque na investigação aplicada permite ao estudante o conhecimento e análise da realidade.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The central role of the reflexive thinking and of coaches' philosophy in the structure of knowledge, represent the key contribution of the unit to the aim of an informed and critical understanding and intervention. The focus on applied research allows the student to perceive and analyze reality.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino combinam a exposição teórica e o debate oral, com trabalho de campo, concretizado em investigação aplicada. Os métodos de avaliação periódica preveem um trabalho de investigação de um dos instrumentos propostos e que tenha como resultado a redação de um relatório científico.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies combine the expositive lectures with field work through applied research. The students must perform a data collection with one of the suggested instruments and write a scientific report.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de síntese: 50%
Trabalho laboratorial ou de campo: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Synthesis work: 50%
Fieldwork or laboratory work: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conhecimento e análise da realidade é favorecido através do trabalho de recolha de dados e seu posterior tratamento e discussão. A competência crítica constrói-se também através de leituras e debate oral e apresentação escrita de argumentos sustentados teoricamente.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Knowledge and analysis of reality are gained through data collection, results presentation and discussion of the results. Critical competencies are built also through lecture of relevant texts, oral debates and written presentation of theoretically grounded arguments.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Afonso & Mesquita, I. (2023). *Feedback contínuo bidirecional entre avaliação e implementação em contextos educativos*. Editora FADEUP.

Corsby, C. & Edwards, C. (2019). *Exploring Research in Sports Coaching and Pedagogy: Context and Contingency*. Cambridge Scholars Publishing.

Gonçalves, C., Coelho e Silva, M., Malina, R. & Cumming, S. (2007). *Sport and Education*. Coimbra, Imprensa da Universidade.

Gonçalves, C.E., Coelho M., Carvalho, H., Gonçalves, A. (2011) Why do they engage in such hard programs? The search for excellence in youth Basketball. *Journal of Sports Science and Medicine*, 10, 3, 458-464.

Jackson, B., Knapp, P., & Beauchamp, M. (2009). The coach-athlete relationship: a tripartite efficacy perspective. *The Sport Psychologist*, 23, 203-232

Jones, R. (2006). *The Sports Coach as an Educator*. London, Routledge.

Smith, R., Smoll, F., & Hunt, E. (1977). A system for the behavioral assessment of athletic coaches. *Research Quarterly*, 48, 401-407.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Afonso & Mesquita, I. (2023). *Feedback contínuo bidirecional entre avaliação e implementação em contextos educativos*. Editora FADEUP.

Corsby, C. & Edwards, C. (2019). *Exploring Research in Sports Coaching and Pedagogy: Context and Contingency*. Cambridge Scholars Publishing.

Gonçalves, C., Coelho e Silva, M., Malina, R. & Cumming, S. (2007). *Sport and Education*. Coimbra, Imprensa da Universidade.

Gonçalves, C.E., Coelho M., Carvalho, H., Gonçalves, A. (2011) Why do they engage in such hard programs? The search for excellence in youth Basketball. *Journal of Sports Science and Medicine*, 10, 3, 458-464.

Jackson, B., Knapp, P., & Beauchamp, M. (2009). The coach-athlete relationship: a tripartite efficacy perspective. *The Sport Psychologist*, 23, 203-232

Jones, R. (2006). *The Sports Coach as an Educator*. London, Routledge.

Smith, R., Smoll, F., & Hunt, E. (1977). A system for the behavioral assessment of athletic coaches. *Research Quarterly*, 48, 401-407.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Projeto de Tese**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Projeto de Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis Project

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AFS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PAH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

202.5

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Maria Miranda Botelho Teixeira - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular está organizada para a conceptualização e elaboração do projeto de tese do candidato na Área da Atividade Física e Saúde e para a preparação da sua submissão ao Conselho Científico da Faculdade. Pretende-se que o estudante, ao terminar a unidade curricular, demonstre ser capaz de: a) Questionar e pensar criticamente sobre a realidade; b) Formular questões de pesquisa; c) Transformar questões de pesquisa num projeto de investigação; d) Pesquisar e consultar metodicamente as fontes bibliográficas, utilizando ferramentas eletrónicas adequadas; e) Analisar, escolher e definir metodologias; f) Fazer opções em termos de análise e tratamento de dados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course is organized for the conceptualization and preparation of the candidate's thesis project in the field of Physical Activity and Health and for the submission to the Faculty's Scientific Council. The aim is for the student, upon completing the course, to demonstrate the ability to: a) Question and think critically about reality; b) Formulate research questions; c) Transform research questions into a research project; d) Methodically research and consult bibliographic sources, using appropriate electronic tools; e) Analyze, choose, and define methodologies; f) Make choices in terms of data analysis and treatment

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Programa elaborado em função da problemática, metodologia e instrumentos estabelecidos para a elaboração do projeto de tese de cada doutorando. Como instruir um processo para concurso às bolsas de doutoramento da FCT.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Syllabus elaborated according to the problematic, methodology and instruments established for the preparation of each student PhD project. How to instruct the process to apply for the FCT PhD grants.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos dependem da questão científica que o aluno se propõe investigar com a orientação tutorial a proporcionar o enquadramento teórico de um conjunto de temas relacionados com as Ciências do Desporto no âmbito da área da Atividade Física e Saúde, incluindo temas mais específicos no contexto da metodologia, do design experimental ou da análise de dados, de importância fundamental para a realização do projeto de tese.

Os estudantes são treinados a preparar um projeto seguindo a organização das candidaturas para bolsas individuais pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia reconhecendo esta como principal agência do sistema científico nacional.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents depend on the scientific question that the student proposes to investigate with tutorial guidance providing the theoretical framework of a set of themes related to Sports Sciences within the area of Physical Activity and Health, including more specific themes in the context of methodology, experimental design or data analysis, of fundamental importance for carrying out the thesis project. Students are trained to prepare a project following the organization of applications for individual grants by the Foundation for Science and Technology, recognizing this as the main agency of the national scientific system.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino é largamente baseada na orientação tutorial, contando também com a organização de sessões instrutivas com coordenadores de linhas de investigação em desenvolvimento na área das Ciências do Desporto (Atividade Física e Saúde).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology is based on tutorial guidance and on the organization of informative sessions with the coordinators developing of research projects in the area of Sport Sciences -Physical Activity and Health..

4.2.14. Avaliação (PT):

Projeto: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Project: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino rege-se pelos princípios de uma adequada orientação tutorial realizada em função das seguintes competências:

a) Pensamento crítico; b) Formulação de questões de pesquisa; c) Transformação de uma questão de pesquisa num projeto de investigação; d) Pesquisa e consulta metódica de fontes bibliográficas, utilizando ferramentas eletrónicas adequadas; e) Análise e definição de metodologias e de análise e tratamento de dados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology is ruled by the principles of proper tutorial guidance regarding the following competencies: a) Critical thinking; b) Formulation of research questions; c) Transform a research question into a research project; d) Search and analyze, methodically, the bibliographical sources, using appropriate electronic tools; e) Analyze and define methodologies and data analysis and processing.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Thomas, J., Nelson, J., & Silverman, S.J. (2015). Research Methods in Physical Activity (7th ed). Champaign, Illinois. Human Kinetics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Thomas, J., Nelson, J., & Silverman, S.J. (2015). Research Methods in Physical Activity (7th ed). Champaign, Illinois. Human Kinetics.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Projeto de Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Projeto de Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis Project

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

202.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Elsa Maria Ferro Ribeiro Silva - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular está organizada para a conceptualização e elaboração do projeto de tese do candidato na Área da Educação Física e para a preparação da sua submissão ao Conselho Científico da Faculdade. Pretende-se que o estudante, ao terminar a unidade curricular, demonstre ser capaz de: a) Questionar e pensar criticamente sobre a realidade; b) Formular questões de pesquisa; c) Transformar questões de pesquisa num projeto de investigação; d) Pesquisar e consultar metodicamente as fontes bibliográficas, utilizando ferramentas eletrónicas adequadas; e) Analisar, escolher e definir metodologias; f) Fazer opções em termos de análise e tratamento de dados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course is organized for the conceptualization and preparation of the candidate's thesis project in the field of Physical Education and for the submission to the Faculty's Scientific Council. The aim is for the student, upon completing the course, to demonstrate the ability to: a) Question and think critically about reality; b) Formulate research questions; c) Transform research questions into a research project; d) Methodically research and consult bibliographic sources, using appropriate electronic tools; e) Analyze, choose, and define methodologies; f) Make choices in terms of data analysis and treatment.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Programa elaborado em função da problemática, metodologia e instrumentos estabelecidos para a elaboração do projeto de tese de cada doutorando. Como instruir um processo para concurso às bolsas de doutoramento da FCT.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Syllabus elaborated according to the problematic, methodology and instruments established for the preparation of each student PhD project. How to instruct the process to apply for the FCT PhD grants.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos dependem da questão científica que o aluno se propõe investigar com a orientação tutorial a proporcionar o enquadramento teórico de um conjunto de temas relacionados com as Ciências do Desporto no âmbito da área da Educação Física, incluindo temas mais específicos no contexto da metodologia, do design experimental ou da análise de dados, de importância fundamental para a realização do projeto de tese.

Os estudantes são treinados a preparar um projeto seguindo a organização das candidaturas para bolsas individuais pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia reconhecendo esta como principal agência do sistema científico nacional.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents depend on the scientific question that the student proposes to investigate with tutorial guidance providing the theoretical framework of a set of themes related to Sports Sciences within the area of Physical Education, including more specific themes in the context of methodology, experimental design or data analysis, of fundamental importance for carrying out the thesis project.

Students are trained to prepare a project following the organization of applications for individual grants by the Foundation for Science and Technology, recognizing this as the main agency of the national scientific system.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino é largamente baseada na orientação tutorial, contando também com a organização de sessões instrutivas com coordenadores de linhas de investigação em desenvolvimento na área das Ciências do Desporto (Educação Física).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology is based on tutorial guidance and on the organization of informative sessions with the coordinators developing of research projects in the area of Sport Sciences (Physical Education).

4.2.14. Avaliação (PT):

Projeto: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Project: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino rege-se pelos princípios de uma adequada orientação tutorial realizada em função das seguintes competências: a) Pensamento crítico; b) Formulação de questões de pesquisa; c) Transformação de uma questão de pesquisa num projeto de investigação; d) Pesquisa e consulta metódica de fontes bibliográficas, utilizando ferramentas eletrónicas adequadas; e) Análise e definição de metodologias e de análise e tratamento de dados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology is ruled by the principles of proper tutorial guidance regarding the following competencies: a) Critical thinking; b) Formulation of research questions; c) Transform a research question into a research project; d) Search and analyze, methodically, the bibliographical sources, using appropriate electronic tools; e) Analyze and define methodologies and data analysis and processing.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Onofre M, Costa J, Martins J, Quitério A, Farias C, Mesquita I. (2023). Portuguese research on physical education and sport didactics-a critical discussion. Front Sports Act Living. 4;5:1172815. doi: 10.3389/fspor.2023.1172815. PMID: 37601166; PMCID: PMC10436541.

Thomas, J., Nelson, J., & Silverman, S.J. (2015). Research Methods in Physical Activity (7th ed). Champaign, Illinois. Human Kinetics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Onofre M, Costa J, Martins J, Quitério A, Farias C, Mesquita I. (2023). Portuguese research on physical education and sport didactics-a critical discussion. Front Sports Act Living. 4;5:1172815. doi: 10.3389/fspor.2023.1172815. PMID: 37601166; PMCID: PMC10436541.

Thomas, J., Nelson, J., & Silverman, S.J. (2015). Research Methods in Physical Activity (7th ed). Champaign, Illinois. Human Kinetics.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Projeto de Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Projeto de Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis Project

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

NEE-AFA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SNE-APA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

202.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Pedro Leitão Ferreira - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular está organizada para a conceptualização e elaboração do projeto de tese do candidato na Área das Necessidades Educativas Especiais – Atividade Física Adaptada e para a preparação da sua submissão ao Conselho Científico da Faculdade. Pretende-se que o estudante, ao terminar a unidade curricular, demonstre ser capaz de: a) Questionar e pensar criticamente sobre a realidade; b) Formular questões de pesquisa; c) Transformar questões de pesquisa num projeto de investigação; d) Pesquisar e consultar metodicamente as fontes bibliográficas, utilizando ferramentas eletrónicas adequadas; e) Analisar, escolher e definir metodologias; f) Fazer opções em termos de análise e tratamento de dados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course is organized for the conceptualization and preparation of the candidate's thesis project in the field of Special Needs Education– Adapted Physical Activity and for the submission to the Faculty's Scientific Council. The aim is for the student, upon completing the course, to demonstrate the ability to: a) Question and think critically about reality; b) Formulate research questions; c) Transform research questions into a research project; d) Methodically research and consult bibliographic sources, using appropriate electronic tools; e) Analyze, choose, and define methodologies; f) Make choices in terms of data analysis and treatment.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Programa elaborado em função da problemática, metodologia e instrumentos estabelecidos para a elaboração do projeto de tese de cada doutorando. Como instruir um processo para concurso às bolsas de doutoramento da FCT.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Syllabus elaborated according to the problematic, methodology and instruments established for the preparation of each student PhD project. How to instruct the process to apply for the FCT PhD grants.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos dependem da questão científica que o aluno se propõe investigar com a orientação tutorial a proporcionar o enquadramento teórico de um conjunto de temas relacionados com as Ciências do Desporto no âmbito da área das Necessidades Educativas Especiais – Atividade Física Adaptada, incluindo temas mais específicos no contexto da metodologia, do design experimental ou da análise de dados, importante para a realização do projeto de tese.

Os estudantes são treinados a preparar um projeto seguindo a organização das candidaturas para bolsas individuais pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia reconhecendo esta como principal agência do sistema científico nacional.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents depend on the scientific question that the student proposes to investigate with tutorial guidance providing the theoretical framework of a set of themes related to Sports Sciences within the scope of Special Needs Education– Adapted Physical Activity, including more specific themes in context of methodology, experimental design or data analysis important for carrying out the thesis project.

Students are trained to prepare a project following the organization of applications for individual grants by the Foundation for Science and Technology, recognizing this as the main agency of the national scientific system.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino é largamente baseada na orientação tutorial, contando também com a organização de sessões instrutivas com coordenadores de linhas de investigação em desenvolvimento na área de Necessidades Especiais – Atividade Física Adaptada.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology is based on tutorial guidance and on the organization of informative sessions with the coordinators developing of research projects in the area of Special Needs Education– Adapted Physical Activity.

4.2.14. Avaliação (PT):

Projeto: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Project: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino rege-se pelos princípios de uma adequada orientação tutorial realizada em função das seguintes competências:

a) Pensamento crítico; b) Formulação de questões de pesquisa; c) Transformação de uma questão de pesquisa num projeto de investigação; d) Pesquisa e consulta metódica de fontes bibliográficas, utilizando ferramentas eletrónicas adequadas; e) Análise e definição de metodologias e de análise e tratamento de dados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology is ruled by the principles of proper tutorial guidance regarding the following competencies: a) Critical thinking; b) Formulation of research questions; c) Transform a research question into a research project; d) Search and analyze, methodically, the bibliographical sources, using appropriate electronic tools; e) Analyze and define methodologies and data analysis and processing.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Thomas, J., Nelson, J., & Silverman, S.J. (2015). Research Methods in Physical Activity (7th ed). Champaign, Illinois. Human Kinetics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Thomas, J., Nelson, J., & Silverman, S.J. (2015). Research Methods in Physical Activity (7th ed). Champaign, Illinois. Human Kinetics.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Mapa III - Projeto de Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Projeto de Tese

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis Project

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

TD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ST

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

202.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Manuel João Cerdeira Coelho e Silva - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular está organizada para a conceptualização e elaboração do projeto de tese do candidato na Área do Treino Desportivo e para a preparação da sua submissão ao Conselho Científico da Faculdade. Pretende-se que o estudante, ao terminar a unidade curricular, demonstre ser capaz de: a) Questionar e pensar criticamente sobre a realidade; b) Formular questões de pesquisa; c) Transformar questões de pesquisa num projeto de investigação; d) Pesquisar e consultar metodicamente as fontes bibliográficas, utilizando ferramentas eletrónicas adequadas; e) Analisar, escolher e definir metodologias; f) Fazer opções em termos de análise e tratamento de dados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course is organized for the conceptualization and preparation of the candidate's thesis project in the field of Sports Training and for the submission to the Faculty's Scientific Council. The aim is for the student, upon completing the course, to demonstrate the ability to: a) Question and think critically about reality; b) Formulate research questions; c) Transform research questions into a research project; d) Methodically research and consult bibliographic sources, using appropriate electronic tools; e) Analyze, choose, and define methodologies; f) Make choices in terms of data analysis and treatment.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Programa elaborado em função da problemática, metodologia e instrumentos estabelecidos para a elaboração do projeto de tese de cada doutorando. Como instruir um processo para concurso às bolsas de doutoramento da FCT.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Syllabus elaborated according to the problematic, methodology and instruments established for the preparation of each student PhD project. How to instruct the process to apply for the FCT PhD grants.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos dependem da questão científica que o aluno se propõe investigar com a orientação tutorial a proporcionar o enquadramento teórico de um conjunto de temas relacionados com as Ciências do Desporto no âmbito da área do Treino Desportivo, incluindo temas mais específicos no contexto da metodologia, do design experimental ou da análise de dados, de importância fundamental para a realização do projeto de tese.

Os estudantes são treinados a preparar um projeto seguindo a organização das candidaturas para bolsas individuais pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia reconhecendo esta como principal agência do sistema científico nacional

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents depend on the scientific question that the student proposes to investigate with tutorial guidance providing the theoretical framework of a set of themes related to Sports Sciences within the area of Sports Training, including more specific themes in the context of methodology, experimental design or data analysis, of fundamental importance for carrying out the thesis project.

Students are trained to prepare a project following the organization of applications for individual grants by the Foundation for Science and Technology, recognizing this as the main agency of the national scientific system.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino é largamente baseada na orientação tutorial, contando também com a organização de sessões instrutivas com coordenadores de linhas de investigação em desenvolvimento na área das Ciências do Desporto (Treino Desportivo).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology is based on tutorial guidance and on the organization of informative sessions with the coordinators developing of research projects in the area of Sport Sciences (Sports Training).

4.2.14. Avaliação (PT):

Projeto: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Project: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino rege-se pelos princípios de uma adequada orientação tutorial realizada em função das seguintes competências: a) Pensamento crítico; b) Formulação de questões de pesquisa; c) Transformação de uma questão de pesquisa num projeto de investigação; d) Pesquisa e consulta metódica de fontes bibliográficas, utilizando ferramentas eletrónicas adequadas; e) Análise e definição de metodologias e de análise e tratamento de dados

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology is ruled by the principles of proper tutorial guidance regarding the following competencies: a) Critical thinking; b) Formulation of research questions; c) Transform a research question into a research project; d) Search and analyze, methodically, the bibliographical sources, using appropriate electronic tools; e) Analyze and define methodologies and data analysis and processing.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Armstrong N, van Mechelen W (2017). Oxford Textbook of Children's Sport and Exercise Medicine. Oxford

Coelho e Silva MJ, Figueiredo AJ, Elferink- Gemser MT, Malina RM (2009). Youth Sports – volume 1: participation, trainability and readiness. Coimbra University Press.

Coelho e Silva MJ, Figueiredo AJ, Elferink- Gemser MT, Malina RM (2010). Youth Sports – volume 2: growth, maturation and physical activity. Coimbra University Press.

Gonçalves CE, Cumming SP, Coelho e Silva MJ, Malina RM (2008). Sport and Education. Coimbra University Press

Malina RM, Bouchard C, Bar-Or O (2023). Growth maturation and physical activity. Champaign, Illinois. Human Kinetics

Thomas J, Nelson J & Silverman S (2015). Research Methods in Physical Activity. Champaign, Illinois. Human Kinetics

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Armstrong N, van Mechelen W (2017). *Oxford Textbook of Children's Sport and Exercise Medicine*. Oxford

Coelho e Silva MJ, Figueiredo AJ, Elferink- Gemser MT, Malina RM (2009). *Youth Sports – volume 1: participation, trainability and readiness*. Coimbra University Press.

Coelho e Silva MJ, Figueiredo AJ, Elferink- Gemser MT, Malina RM (2010). *Youth Sports – volume 2: growth, maturation and physical activity*. Coimbra University Press.

Gonçalves CE, Cumming SP, Coelho e Silva MJ, Malina RM (2008). *Sport and Education*. Coimbra University Press

Malina RM, Bouchard C, Bar-Or O (2023). *Growth maturation and physical activity*. Champaign, Illinois. Human Kinetics

Thomas J, Nelson J & Silverman S (2015). *Research Methods in Physical Activity*. Champaign, Illinois. Human Kinetics

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicologia da Atividade Física e Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Psicologia da Atividade Física e Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychology of the Physical Activity and Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AFS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PAH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

202.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Pedro Leitão Ferreira - 30.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo geral é dotar os/as estudantes com formação universitária diversificada de conhecimentos sólidos na área Psicologia da AF & Saúde, visando uniformizar a formação de base necessária para o restante curso. Pretende-se que os/as estudantes adquiram e consolidem conhecimentos sobre a temática da Psicologia da Atividade Física, da Psicologia da Saúde e da modificabilidade comportamental. No final da u.c. os/as estudantes deverão:

- [1] Conhecer o problema da inatividade na sociedade contemporânea;
- [2] Identificar os principais fatores de risco ao nível da saúde e do bem-estar e as principais políticas de combate ao sedentarismo;
- [3] Identificar e compreender diferentes perfis de comportamento associados a estilos de vida saudáveis;
- [4] Conhecer e utilizar estratégias de modificabilidade comportamental e aumentar os níveis de motivação para a prática da atividade física.
- [5] Utilizar técnicas de pesquisa bibliográfica e desenvolver skills de síntese e divulgação de resultados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The general objective is to provide students with diversified university education with solid knowledge in the area of Psychology of PA & Health, in order to standardize the basic education required for the subsequent subjects in the course. It is intended that students acquire and consolidate knowledge in the area of Psychology of Physical Activity, Health Psychology and behavioral change. At the end of c.u. students should:

- [1] Know the problem of prevalence of sedentariness;
- [2] Identify the main risk factors for health and well-being and main policies against sedentariness;
- [3] Identify and understand different behavior profiles related with more or less healthy life styles;
- [4] Use behavioral change strategies to increase motivation and regular exercise behavior;
- [5] Use bibliographic search techniques and develop skills to summarise and to report results.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

[1] Introdução à Psicologia do Exercício e da Saúde [2] O que são comportamentos de saúde [3] Principais fatores de risco comportamental ao nível da saúde [4] Políticas mundiais associadas à promoção da saúde através da atividade física [5] Fatores biológicos, comportamento motivado para o exercício e funções cerebrais [6] Comportamento direcionado para a atividade física [7] Principais teorias da modificação do comportamento e sua aplicação no contexto do exercício e da saúde [8] Explicação para a manutenção da modificabilidade comportamental [9] Taxonomia das técnicas de modificabilidade comportamental [10] Modelos socio-cognitivos da motivação para o comportamento motivado para a prática de exercício físico [11] Fundamentos para o desenvolvimento de competência de revisão sistemática e de meta-análise: Aplicações práticas no contexto da psicologia do exercício e da saúde.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

[1] Introduction to Exercise and Health Psychology [2] What are health behaviors [3] Major health behavioral risk factors [4] Global policies associated with health promotion through physical activity [5] Biological factors, motivated behavior for exercise and brain functions [6] Behavior directed towards physical activity [7] Main behavior modification theories and its application in the context of exercise and health [8] Explanation for the maintenance of behavioral modification [10] Socio-cognitive models of motivation for motivated behavior for physical exercise [11] Fundamentals for the development of systematic review and meta-analysis skills: Practical applications in the context the psychology of exercise and health.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos derivam diretamente dos objetivos da disciplina proporcionando o enquadramento teórico de um conjunto de temas relacionados com a Psicologia da AF, enquanto campo de pesquisa emergente, de onde se destacam a importância do comportamento associado a diferentes estilos de vida mais ou menos saudáveis e respetivas implicações ao nível da saúde das populações, identificação de importantes fatores de risco ao nível da saúde e do bem-estar, e ainda os principais mecanismos inerentes à modificabilidade comportamental quando direcionada para o desenvolvimento de um comportamento motivado para a prática regular de exercício. O programa da unidade curricular proporciona ainda um conjunto de competências na área do desenvolvimento e adaptação de instrumentos de avaliação psicológica fundamentais para a compreensão do comportamento motivado e das alterações decorrentes da participação em programas regulares de prática de exercício físico.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus derived directly from the curricular unit's objective providing a theoretical framework for a set of issues related to the Exercise Psychology, while emerging field of research, and highlight the importance of behavior associated with different more or less healthy lifestyles and their implications for public health, the identification of important risk factors to determine the level of health and well-being, and the main mechanisms underlying behavioral modifiability when directed towards the development of a motivated behavior for regular exercise. The syllabus also provides a set of competences in the development and adaptation of psychological assessment tools essential to understand motivated behavior changes resulting from participation in regular physical exercise programs.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino adotadas estão associadas à resolução de problemas, à utilização de software específico de tratamento de dados, e ao desenvolvimento de conhecimentos e competências que permitam ao estudante utilizar a informação disponível de forma correta e eficaz. A metodologia de ensino usada assenta no equilíbrio entre componentes teóricos e práticos, possibilitando a aquisição de conhecimentos teóricos sobre bases de dados, análise de dados, evidência científica e sua divulgação. O processo de avaliação utilizado promove a aplicação prática dos conteúdos expostos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies adopted are associated with problem solving, use of specific data analysis software and the development of knowledge and skills that allow students to use available information correctly and effectively. The teaching methodologies used are based on the balance between theoretical and practical components, enabling the acquisition of theoretical knowledge about databases, data analysis, scientific evidence and its dissemination. The assessment process used promotes the practical application of the exposed contents.

4.2.14. Avaliação (PT):

Outra: Artigo de revisão sistemática com meta-análise (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Other: Systematic review with meta-analysis manuscript (100%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A organização dos conteúdos é feita por temas e subtemas, os quais procuram uma interligação entre os conteúdos teóricos e as ferramentas práticas postas à disposição dos estudantes no sentido de desenvolver competências. Nas aulas teóricas recorre-se a métodos de exposição oral, com o apoio de auxiliares gráficos e audiovisuais de ensino, posteriormente disponibilizados aos estudantes via Nónio. As aulas teórico-práticas permitem aos estudantes resolver situações problema, de cariz teórico-prático, contribuindo para a aquisição de skills específicos de utilização de ferramentas de análise e de intervenção prática fundamentais para o trabalho no terreno. O trabalho de revisão sistemática e Meta-Análise pretende estimular a reflexividade e a maturação de ideias sobre futuros temas de projetos de tese, e chamar à atenção para a importância da comparabilidade dos estudos e dos respetivos resultados através do effect size, ou seja, da magnitude ou efeito do tratamento.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The organization of the contents is made by topics and subtopics aiming to achieve the interconnection between theoretical contents and practical tools made available to students for skills development. Lectures refers to methods of oral exposure, with the support of graphics and audiovisual teaching assistants subsequently made available to students via Nónio. The practical classes allow students to solve problem situations of theoretical and practical nature, contributing to the acquisition of specific skills of using analytical tools and key practical interventions relevant to field work. The systematic review of research work and Meta-Analysis aims to encourage reflexivity and maturation of ideas on future topics for thesis projects, and call the attention of students to the importance of comparability of studies and their outcomes through the effect size, that is, the magnitude of the treatment effects.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Borenstein, M., Hedges, L. V., Higgins, J. P., & Rothstein, H. R. (2021). Introduction to meta-analysis. John Wiley & Sons.
Brito, H., Carraça, E., Palmeira, A., Ferreira, J.P., Araújo, D. (2021). Added Benefits to Mental Health and Performance of Nature-based Exercise: A Critical Systematic Review and Meta-analysis. Environmental Science & Technology.
Buckworth, J., Dishman, R.K., O'Connor, P.J., & Tomporowsky, P. (2013). Exercise Psychology (2nd ed.). Human Kinetics.
Lox, C.L., Martin Ginis, K.A., & ? Petruzzello, S.J. (2014). The Psychology of Exercise: Integrating Theory and Practice. Taylor & Francis
Machado, P., Pimenta, S., Oliveiros, B., Ferreira, J.P., Martins, R., & Cruz, J. (2021). Effect of exercise training on health related quality of life after colorectal and lung cancer surgery: A systematic review and meta-analysis. Cancers, 13, 4975.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Borenstein, M., Hedges, L. V., Higgins, J. P., & Rothstein, H. R. (2021). Introduction to meta-analysis. John Wiley & Sons.
Brito, H., Carraça, E., Palmeira, A., Ferreira, J.P., Araújo, D. (2021). Added Benefits to Mental Health and Performance of Nature-based Exercise: A Critical Systematic Review and Meta-analysis. Environmental Science & Technology.
Buckworth, J., Dishman, R.K., O'Connor, P.J., & Tomporowsky, P. (2013). Exercise Psychology (2nd ed.). Human Kinetics.
Lox, C.L., Martin Ginis, K.A., & ? Petruzzello, S.J. (2014). The Psychology of Exercise: Integrating Theory and Practice. Taylor & Francis
Machado, P., Pimenta, S., Oliveiros, B., Ferreira, J.P., Martins, R., & Cruz, J. (2021). Effect of exercise training on health related quality of life after colorectal and lung cancer surgery: A systematic review and meta-analysis. Cancers, 13, 4975.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Seminar I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

67.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

2.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Maria Miranda Botelho Teixeira - 9.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Elsa Maria Ferro Ribeiro Silva - 7.0h*
- José Pedro Leitão Ferreira - 7.0h*
- Manuel João Cerdeira Coelho e Silva - 7.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular tem como objetivo promover a formação contínua aprofundada do estudante, através da participação em conferências e eventos científicos que possam contribuir para ampliar a sua formação avançada. Os estudantes são convidados a explorar temas emergentes, relacionados com o desenvolvimento do seu projeto de tese, criando um mecanismo monitorização da progressão do projeto doutoral. No final da unidade curricular o estudante deverá apresentar um relatório consubstanciado numa revisão sistemática do estado da arte do tópico do seu estudo e as opções metodológicas inerentes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to promote the student's continuous and in-depth education by encouraging participation in conferences and scientific events that can contribute to expanding their advanced training. Students are invited to explore emerging topics related to the development of their thesis project, thereby creating a mechanism for monitoring the progress of the doctoral project. At the end of the course, the student is expected to present a substantive report based on a systematic review of the state of the art in the topic of their study, including the inherent methodological options. This systematic review should reflect a thorough understanding of the existing knowledge in the field of study, demonstrating a critical and well-founded analysis.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos, na área das Ciências do Desporto, nas diferentes especialidades do curso, serão mobilizados de acordo com um plano traçado pelo tutor/orientador do estudante em função do objeto de estudo.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus, in the area of Sport Sciences, considering specialties of the course, will be mobilized according to a plan approved by the student tutor/supervisor and in function of the object of study.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos proporcionam o enquadramento teórico de um conjunto de temas relacionados com as Ciências do Desporto em âmbito lato, incluindo temas mais específicos em concordância com a especialidade, e no contexto da metodologia, do design experimental ou da análise de dados, de importância fundamental para a realização da tese. A participação ativa nestes eventos científicos, permitirá aos estudantes desenvolver competências como [1] Pensamento crítico, [2] Capacidade de argumentação face a opções de natureza metodológica, [3] Contactar com novas linhas de pesquisa, [4] Atualizar as fontes de referência bibliográfica, [5] Desenvolver poder de argumentação para discutir resultados, [6] Transferir o conhecimento produzido para um campo de aplicação. No final desta u.c. o estudante produzirá um relatório das atividades realizadas, correspondendo a uma etapa intermédia do seu plano de trabalhos. Pretende-se criar um mecanismo de monitorização dos progressos devidamente validado pelo orientador.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus objectives derive directly from the objectives of the curricular unit providing the theoretical and practical set of steps leading to the completion of a PhD thesis project in the area of Sport Sciences, and different specialties. During their participation in these scientific events, students are intended to develop, among others, the following skills: [1] Critical Thinking, [2] Capacity of argument against the options of a methodological nature, [3] Discuss about a topic based on new lines of research, [4] Update their reference sources, [5] Develop the power to argument and discuss results, [6] Transfer knowledge into an application field. At the end of this course, the student will produce a report on the activities carried out, corresponding to an intermediate stage of their work plan. The aim is to create a monitoring mechanism for progress, duly validated by the advisor.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aprendizagem interativa baseada numa orientação tutorial assegurada pelo coordenador da especialidade e o orientador do projeto, a qual inclui as seguintes metodologias: [1] Aprendizagem ativa a partir de recursos bibliográficos; [2] Frequência de palestras, seminários, fóruns e congressos científicos; [3] Realização de cursos para adquirir e refinar competências científicas, mediante indicação do orientador.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Learning based on interactive learning with a tutorial guidance provided by the speciality coordinator and the project supervisor, which includes the following methodologies: [1] Active learning from bibliographic resources [2] Attendance of talks, seminars, forums and congresses [3] Attendance of courses, indicated by the supervisor, to acquire and refine scientific competences.

4.2.14. Avaliação (PT):

Relatório de seminário ou visita de estudo: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Seminar or study visit report: 100%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A estrutura dos conteúdos organiza-se segundo um encadeamento de temas e subtemas, relacionados com a temática específica da especialidade e do projeto de doutoramento, desenvolvidos em palestras/conferências, journal clubs e em eventos científicos organizados por entidades nacionais e internacionais. A participação nestes eventos proporcionará ao estudante uma interligação entre os conteúdos teóricos desenvolvidos, o quadro conceitual no qual está a desenvolver o seu trabalho e os aspetos operacionais de natureza metodológica associados à aplicação da instrumentação e competências específicas ao nível da análise e tratamento de dados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The structure of the content is organized in a sequence of themes and sub-themes related to the specific subject of the speciality and the doctoral project. These are developed through lectures, conferences, journal clubs, and scientific events organized by national and international entities. Participation in these events will provide students with a connection between the theoretical content developed, the conceptual framework within which they are conducting their work, and the operational aspects of the methodology associated with the application of instrumentation and specific skills in data analysis and processing.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A definir de acordo com a natureza do projeto e as opções da orientação e do candidato.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

To be defined according to the nature of the project and the supervisor and the student methodologic options

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminário II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Seminar II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

67.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-30.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
2.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Ana Maria Miranda Botelho Teixeira - 9.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
• Elsa Maria Ferro Ribeiro Silva - 7.0h
• José Pedro Leitão Ferreira - 7.0h
• Manuel João Cerdeira Coelho e Silva - 7.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular tem como objetivo promover a formação contínua aprofundada do aluno de doutoramento. Está vocacionada para o reforço da formação pós-graduada e desenvolvimento de competências de interpretação, análise e comunicação de conhecimentos na área científica específica, e fomentar a participação dos estudantes em eventos científicos na área das Ciências do Desporto, promovidas por instituições nacionais e internacionais. No final desta unidade curricular o estudante deverá produzir um relatório concretizando o estado de desenvolvimento do seu projeto consubstanciado numa revisão sistemática do estado da arte do tópico do seu estudo e as opções metodológicas inerentes e também os primeiros resultados ou estudos parciais. Deverá igualmente incluir dados de produtividade comprovada pela apresentação de trabalhos em eventos científicos. O orientador será chamado a validar o conteúdo do relatório.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to promote the in-depth continuous education of the doctoral student. It is geared towards strengthening postgraduate training and developing skills in interpreting, analyzing, and communicating knowledge in a specific scientific area. The course will encourage students to participate in scientific events in the field of Sports Science organized by national and international institutions. At the end of this course, the student is expected to produce a report detailing the development status of their project, substantiated by a systematic review of the state of the art in the study's topic and the inherent methodological options. The report should include initial results or partial studies and incorporate productivity data verified by work presentations at scientific events. The advisor will be called upon to validate the content of the report

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos, na área das Ciências do Desporto, nas diferentes especialidades do curso, serão mobilizados de acordo com um plano traçado pelo tutor/orientador do estudante em função do objeto de estudo.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus, in the area of Sport Sciences, considering specialities of the course, will be mobilized according to a plan approved by the student tutor/supervisor and in function of the object of study

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos proporcionam o enquadramento teórico de um conjunto de temas relacionados com as Ciências do Desporto e no contexto do desenvolvimento dos trabalhos doutorais com foco na implementação metodológica, da recolha de dados e análise preliminar. A necessidade de elaborar o relatório de progresso dos trabalhos doutorais deve contemplar estes aspetos. A participação ativa em eventos científicos com produção de posters ou comunicações orais concretiza o alinhamento dos objetivos da u.c. com a monitorização da progressão dos trabalhos doutorais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus objectives provide the framework for theoretical and practical set of steps leading to the completion of a PhD thesis project in the area of Sport Sciences. In the context of the work with the PhD project, the focus is on the methodologic implementation, data collection and preliminary analysis. The need to elaborate a progress report should include these aspects. The active participation in scientific events with the production of posters or oral presentations enables the alignment between the c.u. objectives with the monitoring of the doctoral study progression

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aprendizagem interativa baseada numa orientação assegurada pelo coordenador da especialidade e o orientador do projeto, a qual inclui as seguintes metodologias: [1] Aprendizagem ativa a partir de recursos bibliográficos [2] Frequência de palestras, seminários, fóruns, congressos científicos e apresentação de trabalhos [3] Escrita de resumos para eventos científicos ou de artigos científicos [4] Realização de cursos para adquirir e refinar competências científicas, mediante indicação do orientador

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Based on guided interactive learning provided by the speciality coordinator and the project supervisor, which includes the following methodologies: [1] Active learning from bibliographic resources [2] Attendance of talks, seminars, forums and congresses and presentation of works [3] Writing of scientific events abstracts and /or writing of scientific papers [4] Attendance of courses, indicated by the supervisor, to acquire and refine scientific competences

4.2.14. Avaliação (PT):

Relatório de seminário ou visita de estudo: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Seminar or study visit report: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A estrutura dos conteúdos organiza-se segundo um encadeamento de temas e subtemas, relacionados com a temática específica da especialidade e do projeto de doutoramento, desenvolvidos em palestras/conferências, journal clubs e em eventos científicos organizados por entidades nacionais e internacionais. A participação nestes eventos proporcionará ao estudante uma interligação entre os conteúdos teóricos desenvolvidos, o quadro conceitual no qual está a desenvolver o seu trabalho e os aspetos operacionais de natureza metodológica associados à aplicação do instrumentação e competências específicas ao nível da análise e tratamento de dados e à comunicação e escrita científica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The structure and the content of the curricular unit is organized around a chain of themes and subthemes related to the specific topic of the PhD course speciality and project, developed at talks/conferences, journal clubs and scientific events organized by national and international entities. The participation in these events, should provide the student with a link between the theoretical aspects presented, the conceptual framework in which his work is being developed and the operational methodological aspects associated with the application his instrumentation and specific competences for data analysis and scientific communication and writing.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A definir de acordo com a natureza do projeto e as opções da orientação e do candidato.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

To be defined according to the nature of the project and the supervisor and the student methodologic options

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário III

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário III

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Seminar III

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

67.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

2.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Maria Miranda Botelho Teixeira - 9.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Elsa Maria Ferro Ribeiro Silva - 7.0h
- José Pedro Leitão Ferreira - 7.0h
- Manuel João Cerdeira Coelho e Silva - 7.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular tem como objetivo promover a formação contínua aprofundada do aluno de doutoramento. Está vocacionada para a reforço da formação pós-graduada e desenvolvimento de competências de interpretação, análise e comunicação de conhecimentos nas diferentes especialidades, e decorrerá fomentando a participação dos estudantes em eventos científicos na área das Ciências do Desporto, promovidas por instituições nacionais e internacionais e a escrita e publicação de artigos científicos. No final desta unidade curricular, o estudante deverá produzir um relatório concretizando o estado de desenvolvimento do seu projeto com apresentação de resultados de estudos parciais; deverá demonstrar dados de produtividade comprovada pela apresentação de trabalhos em eventos científicos e/ou pela publicação de artigos em revistas científicas com revisão por pares.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit objective is to promote the continuous and specialized training of the PhD student. It is focused on the reinforcement of post-graduate training and development of competences of interpretation, analysis and communication of knowledge in the specific specialities, and will be carried out by encouraging the participation of students in scientific events in the area of Sports Sciences, promoted by national and international institutions and the writing and publication of scientific papers. At the end of this c.u. the student should produce an individual progression report of his thesis project that should already results of some of the studies. The activity report should include productivity data including the presentation of work at scientific events and/or the publication of papers in scientific journal with peer reviewing.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos, na área das Ciências do Desporto, nas diferentes especialidades do curso, serão mobilizados de acordo com um plano traçado pelo tutor/orientador do estudante em função do objeto de estudo.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus, in the area of Sport Sciences, considering specialities of the course, will be mobilized according to a plan approved by the student tutor/supervisor and in function of the object of study.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos proporcionam o enquadramento teórico de um conjunto de temas relacionados com as Ciências do Desporto, em cada especialidade, e no contexto do desenvolvimento dos trabalhos doutorais com foco na implementação metodológica, da recolha e análise de dados e interpretação dos resultados obtidos. A necessidade de elaborar o relatório de progresso dos trabalhos doutorais deve contemplar estes aspetos. A participação ativa em eventos científicos com produção de posters e/ou comunicações orais, bem como a publicação de artigos científicos permite o alinhamento dos objetivos da u.c. com a monitorização da progressão dos trabalhos doutorais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus objectives provide the framework for theoretical and practical set of steps leading to the completion of a PhD thesis project in the area of Sport Sciences, and different specialities. In the context of the work with the PhD project the focus is on the methodologic implementation, data collection and preliminary analysis. The need to elaborate a progress report should include these aspects. The active participation in scientific events with the production of posters and/or oral presentations and the publication of scientific papers enables the alignment between the c.u. objectives with the monitoring of the doctoral study progression.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aprendizagem interativa baseada numa orientação tutorial assegurada pelo coordenador de especialidade e o orientador do projeto, a qual inclui as seguintes metodologias: [1] Aprendizagem ativa a partir de recursos bibliográficos [2] Frequência de palestras, seminários, fóruns, congressos científicos e apresentação de trabalhos [3] Escrita de resumos para eventos científicos [4] publicação de artigos em revistas científicas com revisão por pares [5] Realização de cursos para adquirir e refinar competências científicas, mediante indicação do orientador.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Based on interactive learning with a tutorial guidance provided by the speciality coordinator and the project supervisor, which includes the following methodologies: [1] Active learning from bibliographic resources [2] Attendance of talks, seminars, forums and congresses and presentation of works [3] Writing of scientific events abstracts [4] Publication of papers in scientific journals with peer review [5] Attendance of courses, indicated by the supervisor, to acquire and refine scientific competences.

4.2.14. Avaliação (PT):

Relatório de seminário ou visita de estudo: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Seminar or study visit report: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A estrutura dos conteúdos organiza-se segundo um encadeamento de temas e subtemas, relacionados com a temática específica da especialidade e do projeto de doutoramento, desenvolvidos em palestras/conferências, journal clubs e em eventos científicos organizados por entidades nacionais e internacionais. A participação nestes eventos proporcionará ao estudante uma interligação entre os conteúdos teóricos desenvolvidos, o quadro conceitual no qual está a desenvolver o seu trabalho e os aspetos operacionais de natureza metodológica associados à recolha dados e interpretação dos mesmos, bem como competências específicas ao nível da análise e tratamento de dados e da comunicação e escrita científica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The structure and the content of the curricular unit is organized around a chain of themes and subthemes related to the specific topic of the PhD course speciality and project, developed at talks/conferences, journal clubs and scientific events organized by national and international entities. The participation in these events, should provide the student with a link between the theoretical aspects presented, the conceptual framework in which his work is being developed and the operational methodological associated aspects and specific competences for data analysis and scientific communication and writing.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A definir de acordo com a natureza do projeto e as opções da orientação e do candidato.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

To be defined according to the nature of the project and the supervisor and the student methodologic options.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Temas de Investigação em Educação Física II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Temas de Investigação em Educação Física II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Themes in Physical Education II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

405.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-30.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Elsa Maria Ferro Ribeiro Silva - 42.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Aristides Miguel da Costa Machado-Rodrigues - 18.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular destina-se a dar ao estudante uma perspetiva divergente dos saberes da Educação Física(EF) e a capacidade de refletir sobre elas, pelo que, ao concluir a u.c., o estudante deverá demonstrar: conhecimentos sobre o uso de dados da investigação em EF para analisar e compreender as relações entre o contexto social, as políticas educativas e a organização da disciplina no contexto escolar, saber conceber e desenhar projetos de investigação no âmbito da EF ou de projetos interdisciplinares que integrem estes conhecimentos no processo de pesquisa; integrar equipas interdisciplinares de investigação; saber mobilizar dados da investigação e usar métodos quantitativos e qualitativos de pesquisa aprofundada, aplicando-os em contextos profissionais alargados de diagnóstico e avaliação de pessoas, conteúdos e organizações; mobilizar modelos de investigação necessários à fundamentação e conceção de projetos e à investigação do contexto social em que se integram.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit is intended to give the student a divergent perspective on the knowledge of Physical Education (PE) and the ability to reflect on them, so, upon completing the u.c., the student must demonstrate knowledge about the use of research data in EF to analyze and understand the relationships between the social context, educational policies and the organization of the subject in the school context. Conceive and design research projects within the scope of PE or interdisciplinary projects that integrate this knowledge into the research process. Integrate interdisciplinary research teams. Mobilize research data and use quantitative and qualitative in-depth research methods, applying them in broad professional contexts for diagnosing and evaluating people, content and organizations. Mobilize research models necessary for the justification and design of projects and the investigation of the social context in which they are integrated.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Programa elaborado em função da problemática, metodologia e instrumentos estabelecidos para a elaboração da tese de cada doutorando. Desenvolvem-se ainda duas temáticas:

A. Administração Educacional:

- 1. Génese e trajetória da Administração Educacional em Portugal*
- 2. Teorias e modelos de estudo das organizações escolares*
- 3. A Administração educacional e a análise das políticas educativas*

B. Didática e estudos curriculares em educação Física:

- 1. Teorias de aprendizagem e modelos de desenvolvimento curricular*
- 2. Modelos didáticos de intervenção*
- 3. Estudos comparativos internacionais sobre o impacto de diferentes modelos de intervenção didática*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Program elaborated according to the problematic, methodology and instruments established for the elaboration of the thesis of each doctorate. Two themes are also developed:

A. Educational Administration

- 1. Genesis and trajectory of the Educational Administration in Portugal*
- 2. Theories and models of analysis of school organizations*
- 3. The Educational Administration and the analysis of educational policies*

B. Didactics and Curriculum Studies in Physical Education

- 1. Theories of learning and models of curriculum development*
- 2. Didactic models*
- 3. International comparative studies on the impact of different didactic models*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos das aulas teóricas e teórico-práticas orientam-se na abordagem e exploração das temáticas dos conteúdos e a orientação tutorial adequa-se a estas linhas de pesquisa em função dos objetivos específicos estabelecidos para o tema de tese.

Os temas de investigação escolhidos por cada doutorando podem ter problemáticas dominantes:

- a) didática e estudos curriculares*
- b) administração educacional*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents of the theoretical and theoretical-practical classes are oriented towards the approach and exploration of the themes of the contents and the tutorial guidance is adapted to these lines of research depending on the specific objectives established for the thesis topic. The research topics chosen by each student may have dominant problems:

- a) didactic and curriculum*
- b) educational administration*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas recorrem a um espectro alargado de métodos e técnicas pedagógicas: métodos de exposição oral, análise documental pelos alunos, desenvolvimento de trabalho individuais e em pequenos grupos, momentos de reflexão e discussão conjunta.

As aulas práticas visam o prolongamento das problematizações feitas nas teóricas e o confronto com os resultados da investigação disponível.

Orientação tutorial de cada doutorando em função da problemática, metodologia e instrumentos estabelecidos para a elaboração da tese.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes use a wide spectrum of pedagogical methods and techniques: oral presentation methods, document analysis by students, individual and small group work development, moments of reflection and joint discussion. The practical classes aim to extend the problematizations made in the theoretical ones and compare them with the results of available research.

Tutorial guidance for each doctoral student depending on the problem, methodology and instruments established for preparing the thesis.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de síntese: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Synthesis work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino seguida rege-se pelo estudo exploratório das temáticas previstas nos conteúdos, tendencialmente orientadas para os interesses investigativos dos estudantes, e pelos princípios de uma adequada orientação tutorial realizada em função das seguintes competências:

a) mobilizar dados da investigação e usar métodos quantitativos e qualitativos de pesquisa aprofundada, aplicando-os em contextos profissionais alargados de diagnóstico e avaliação de pessoas, conteúdos e organizações;

b) mobilizar modelos de investigação necessários à fundamentação e conceção de projetos e à investigação do contexto social em que se integram.

É promovida a aprendizagem ativa e autónoma pelos estudantes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology followed is ruled by the exploratory study of the themes foreseen in the contents, tending to be oriented towards the investigative interests of the students, and by the principles of an adequate tutorial guidance carried out according to the following skills:

a) mobilize research data and use quantitative and qualitative in-depth research methods, applying them in broad professional contexts of diagnosing and evaluating people, content and organizations;

b) mobilize research models necessary for the justification and design of projects and the investigation of the social context in which they are integrated.

Students' active and autonomous learning is promoted.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Belton, S., O'Brien, W., Murtagh, E., Costa, J., Issartel, J., McGann, J. & Manninen, M. (2022). A new curriculum model for second-level physical education: Y-PATH PE4Me

Ennis, C. (2015). Knowledge, transfer, and innovation in physical literacy curricula

Formosinho, J. et al. (2000). Políticas educativas e autonomia das escolas.

Grout, H. & Long, G. (2009). Improving Teaching and Learning in Physical Education. McGraw-Hill Education

Januário, N. (2017). Didática e prática de ensino.

Lima, L. (2011). Administração escolar: estudos.

Machado-Rodrigues, A. M., Rodrigues, D., Gama, A., Nogueira, H., Silva, M. G., Mascarenhas, L. P., & Padez, C. (2023). Tri-axial accelerometer-assessed physical activity and its association with weight status in a sample of elementary-school children.

Quina, J. (2007). A organização do processo de ensino em Educação Física

Viviana, J., & Mayorga-Vega, D. (2018). The three-axes model of planning in physical education.

Siedentop, D. (2002). Developing Teaching Skills in Physical Education, Mayfield Publisher

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Belton, S., O'Brien, W., Murtagh, E., Costa, J., Issartel, J., McGann, J. & Manninen, M. (2022). A new curriculum model for second-level physical education: Y-PATH PE4Me

Ennis, C. (2015). Knowledge, transfer, and innovation in physical literacy curricula

Formosinho, J. et al. (2000). Políticas educativas e autonomia das escolas.

Grout, H. & Long, G. (2009). Improving Teaching and Learning in Physical Education. McGraw-Hill Education

Januário, N. (2017). Didática e prática de ensino.

Lima, L. (2011). Administração escolar: estudos.

Machado-Rodrigues, A. M., Rodrigues, D., Gama, A., Nogueira, H., Silva, M. G., Mascarenhas, L. P., & Padez, C. (2023). Tri-axial accelerometer-assessed physical activity and its association with weight status in a sample of elementary-school children.

Quina, J. (2007). A organização do processo de ensino em Educação Física

Viviana, J., & Mayorga-Vega, D. (2018). The three-axes model of planning in physical education.

Siedentop, D. (2002). Developing Teaching Skills in Physical Education, Mayfield Publisher

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Temas de Investigação em Atividade Física Adaptada

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Temas de Investigação em Atividade Física Adaptada

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Themes in Adapted Physical Activity

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

NEE-AFA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SNE-APA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

202.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-15.0; TC-15.0; S-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Pedro Leitão Ferreira - 9.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Maria João Carvalheiro Campos - 6.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*A unidade curricular orienta-se para o desenvolvimento de competências de identificação, análise e interpretação de dados empíricos, a partir da análise reflexiva de artigos científicos sobre temáticas relacionadas com a deficiência e a prática desportiva e de exercício físico, integrados em projetos e linhas de investigação existentes na Faculdade. Ao concluir a unidade curricular, os/as alunos/as deverão ser capazes de:**[1] Identificar, analisar, interpretar e apresentar o conteúdo de artigos científicos, [2] revelar um pensamento crítico e uma capacidade reflexiva sobre as temáticas em apreço, [3] identificar as questões de pesquisa e compreender a sua relevância para o estado da arte, [4] perceber e justificar a pertinência das opções metodológicas adotadas e a adequação dos instrumentos de avaliação utilizados, [5] compreender a análise de dados, [6] interpretar e discutir os resultados obtidos no âmbito do estado global da arte.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit is aimed at developing skills in identifying, analysing and interpreting empirical data, based on a reflexive analysis of scientific articles on topics related to disability, sports and physical exercise, included in existent projects and research lines at the Faculty. Upon completing the curricular unit, students should be able to:

[1] Identify, analyse, interpret and present the content of scientific articles, [2] reveal critical thinking and a reflective capacity on the topics in question, [3] identify research questions and understand their relevance to the state of science art, [4] understand and justify the relevance of the methodological options adopted and the adequacy of the evaluation instruments used, [5] understand data analysis, [6] interpret and discuss the results obtained within the scope of the global state of the art.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

[1] Evidência dos efeitos da prática de exercício em grupos com necessidades específicas (NE) através da monitorização de conjunto de variáveis antropométricas, bioquímicas, psicológicas e de desempenho cognitivo, em praticantes com NE (crianças e jovens com PDI, PEA, PC e idosos com demência);

[2] Desenvolvimento e validação de protocolos de estudo para investigação em grupos com NE;

[3] Formação inicial de professores de Educação Física Inclusiva;

[4] Atitudes dos profissionais face à inclusão de crianças e jovens com NE em contexto desportivo e escolar e perceções de competência e eficácia no seu acompanhamento;

[5] Atitudes dos alunos e dos pais face à inclusão de crianças e jovens com NE nas aulas regulares de EF e impacto da implementação de programas de sensibilização;

[6] Desenvolvimento e validação transcultural de instrumentos de avaliação psicológica em grupos com NE;

[7] Mobilização de ferramentas digitais na pesquisa bibliográfica em temáticas da unidade curricular.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

[1] Evidence of the effects of exercising in groups with specific needs (SE) through monitoring anthropometric, biochemical, psychological and cognitive performance variables, in exercisers with SE (children and young people with DID, ASD, CP and elderly people with dementia);

[2] Development and validation of study protocols that support research in groups with SE;

[3] Initial training of Inclusive PE teachers;

[4] Professionals' attitudes towards the inclusion of children and young people with SE in sports and school contexts as well as perceptions of competence and effectiveness in monitoring them;

[5] Attitudes of students and parents towards the inclusion of children and young people with SE in regular PE classes and the impact of implementing awareness programs;

[6] Development and cross-cultural validation of psychological assessment instruments in groups with SE;

[7] Mobilization of digital tools in bibliographic research within the framework of the themes of the curricular unit.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos, na sua globalidade, permitem alcançar os objetivos expressos. Garante-se que o estudante é capaz de usar as TIC como ferramenta de pesquisa bibliográfica, em bases de dados científicas, identificando temáticas que se enquadram no âmbito da especialidade de AFA-NEE e do seu interesse pessoal, analisando, interpretando e sintetizando o conteúdo dessas fontes de informação, relacionando-os com o estado global da arte e utilizando o conhecimento gerado de modo imediato, no seu percurso académico, ou mais tarde para dar resposta a diferentes questões em contextos profissionais futuros.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents, as a whole, allow the expressed objectives to be achieved. It is guaranteed that the student is able to use ICT as a bibliographic research tool, in scientific databases, identifying themes within the area of adapted physical activity or special needs and of personal interest, analyzing, interpreting and synthesizing the content of these sources of information, relating them to the global state of art and using the knowledge generated immediately, during their academic career, or later to answer different questions in future professional contexts.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Método de ensino presencial com aulas expositivas. Durante as sessões será estimulada a participação e a interatividade dos estudantes na discussão e no debate de ideias facilitando o processo ensino-aprendizagem. Os estudantes são estimulados a realizar uma aprendizagem ativa, baseada na pesquisa e leitura de um mínimo de 10 artigos em português e/ou inglês sobre um dos tópicos acima mencionados. A avaliação tem por base a elaboração de um trabalho de revisão sistemática da literatura sobre a temática selecionada, com uma dimensão mínima entre 4000-5000 palavras (100%).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Face-to-face teaching method with expository classes. During the sessions, student participation and interactivity will be encouraged in the discussion and debate of ideas, facilitating the teaching-learning process. Students are encouraged to carry out active learning, based on research and reading a minimum of 10 articles in Portuguese and/or English on one of the topics mentioned above. The assessment is based on the preparation of a systematic literature review on the selected topic, with a minimum length of between 4000-5000 words (100%).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de síntese: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Synthesis work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino adotadas nesta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao estudante adquirir os conhecimentos necessários à utilização das TIC's de forma correta e eficaz para obter as fontes bibliográficas desejadas e proceder à sua análise e interpretação. A metodologia de ensino usada assenta no equilíbrio entre componentes teóricos e práticos, possibilitando ao estudante adquirir os conhecimentos teóricos sobre bases de dados, e realizar a análise, a interpretação e a divulgação da evidência científica, bem como efetuar a componente prática inerente à realização de uma revisão sistemática da literatura sobre o tópico em análise, pelo que o processo de avaliação preconizado na unidade curricular promove a aplicação prática dos conteúdos expostos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies adopted in this curricular unit are based on the development of skills that allow the student to acquire the knowledge necessary to use ICTs correctly and effectively to obtain the desired bibliographic sources and carry out their analysis and interpretation. The teaching methodology used is based on the balance between theoretical and practical components, enabling the student to acquire theoretical knowledge about databases, and carry out the analysis, interpretation and dissemination of scientific evidence, as well as carrying out the practical component inherent to carrying out a systematic review of the literature on the topic under analysis, so that the evaluation process recommended in the curricular unit promotes the practical application of the exposed content.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Booth, A., Sutton, A., Clowes, M., Martyn-St James, M. (2021). Systematic Approaches to a Successful Literature Review (3rd edition). Sage.
Furtado, G.E., et al. (2018). Physical Frailty and cognitive status over 60 age populations: a systematic review with meta-analysis, Archives of Gerontology and Geriatrics, 78: 240–248.
Jacinto, M., et al. (2023). Effects of exercise on body mass index and waist circumference of individuals with Intellectual and Developmental Disabilities: a Systematic Review with Meta-Analysis. Frontiers in Physiology, 14:1236379.
Machado, P., et al. (2021). Effect of exercise training on health related quality of life after colorectal and lung cancer surgery: A systematic review and meta-analysis. Cancers, 13, 4975
Purssell, E., McCrae, N. (2020). How to Perform a Systematic Literature Review: A Guide for Healthcare Researchers, Practitioners and Students. Springer.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Booth, A., Sutton, A., Clowes, M., Martyn-St James, M. (2021). Systematic Approaches to a Successful Literature Review (3rd edition). Sage.
Furtado, G.E., et al. (2018). Physical Frailty and cognitive status over 60 age populations: a systematic review with meta-analysis, Archives of Gerontology and Geriatrics, 78: 240–248.
Jacinto, M., et al. (2023). Effects of exercise on body mass index and waist circumference of individuals with Intellectual and Developmental Disabilities: a Systematic Review with Meta-Analysis. Frontiers in Physiology, 14:1236379.
Machado, P., et al. (2021). Effect of exercise training on health related quality of life after colorectal and lung cancer surgery: A systematic review and meta-analysis. Cancers, 13, 4975
Purssell, E., McCrae, N. (2020). How to Perform a Systematic Literature Review: A Guide for Healthcare Researchers, Practitioners and Students. Springer.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Temas de Investigação em Educação Física I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Temas de Investigação em Educação Física I

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Themes in Physical Education I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

202.5

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-15.0; TP-15.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.5

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Elsa Maria Ferro Ribeiro Silva - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Maria João Carvalheiro Campos - 6.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular orienta-se para as questões da formação de professores. No seu final o estudante deverá saber usar dados da investigação em Educação Física (EF) para analisar e compreender as relações entre a construção da identidade profissional docente, a atitude ético-profissional, o contexto social, as políticas educativas e a organização da disciplina num contexto escolar que se pretende inclusivo e equitativo; conceber e desenhar projetos de investigação no âmbito da EF ou de projetos interdisciplinares que integrem estes conhecimentos no processo de pesquisa; integrar equipas interdisciplinares de investigação; mobilizar dados da investigação e usar métodos quantitativos e qualitativos de pesquisa aprofundada, aplicando-os em contextos profissionais alargados de diagnóstico e avaliação de pessoas, conteúdos e organizações; mobilizar modelos de investigação necessários à fundamentação e conceção de projetos e à investigação do contexto social em que se integram.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit is oriented towards teacher training issues. At the end, the student should know how to use data from research in Physical Education (PE) to analyse and understand the relationships between the construction of the teaching professional identity, the ethical-professional attitude, the social context, educational policies and the organization of the discipline in a school context that aims to be inclusive and equitable. Conceives and designs research projects within the scope of PE or interdisciplinary projects that integrate this knowledge into the research process. Integrates interdisciplinary research teams. Mobilizes research data and uses quantitative and qualitative in-depth research methods, applying them in broad professional contexts for diagnosing and evaluating people, content and organizations. Mobilizes research models necessary for the justification and design of projects and the investigation of the social context in which they are integrated.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Programa elaborado em função da problemática, metodologia e instrumentos estabelecidos para a elaboração da tese de cada doutorando. Desenvolve-se ainda a seguinte temática:

Formação de professores:

1. Profissão docente e identidade
2. Formação de professores
3. Estratégias e modelos de formação de professores para a equidade e inclusão

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Program elaborated according to the problematic, methodology and instruments established for the elaboration of the thesis of each doctorate. The following theme will also be developed:

Teacher training

1. Teaching profession and identity
2. Teacher training
3. Teacher training strategies and models for equity and inclusion

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos das aulas teóricas e teórico-práticas orientam-se na abordagem e exploração das temáticas dos conteúdos, e a orientação tutorial adequa-se a estas linhas de pesquisa em função dos objetivos específicos estabelecidos para o tema de tese.

Os temas de investigação escolhidos por cada doutorando devem ter problemáticas dominantes dentro da Formação de Professores

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents of the theoretical and theoretical-practical classes are oriented towards the approach and exploration of the themes of the contents and the tutorial guidance is adapted to these lines of research depending on the specific objectives established for the thesis topic. The research topics chosen by each doctoral candidate must have dominant issues within Teacher Training

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas recorrem a um espectro alargado de métodos e técnicas pedagógicas: métodos de exposição oral, análise documental pelos alunos, desenvolvimento de trabalho individuais e em pequenos grupos, momentos de reflexão e discussão conjunta.

As aulas teórico-práticas visam o prolongamento das problematizações feitas nas teóricas e o confronto com os resultados da investigação disponível.

Orientação tutorial de cada doutorando em função da problemática, metodologia e instrumentos estabelecidos para a elaboração da tese.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes use a wide spectrum of pedagogical methods and techniques: oral presentation methods, document analysis by students, individual and small group work development, moments of reflection and joint discussion. The theoretical practical classes aim to extend the problematizations made in the theoretical ones and compare them with the results of available research.

Tutorial guidance for each doctoral student depending on the problem, methodology and instruments established for preparing the thesis

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de síntese: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Synthesis work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino seguida rege-se pelo estudo exploratório das temáticas previstas nos conteúdos, tendencialmente orientadas para os interesses investigativos dos estudantes, e pelos princípios de uma adequada orientação tutorial realizada em função das seguintes competências:

- a) mobilizar dados da investigação e usar métodos quantitativos e qualitativos de pesquisa aprofundada, aplicando-os em contextos profissionais alargados de diagnóstico e avaliação de pessoas, conteúdos e organizações;
- b) mobilizar modelos de investigação necessários à fundamentação e conceção de projetos e à investigação do contexto social em que se integram.

Pretende-se que o estudante ocupe o centro do processo de ensino-aprendizagem, sendo parte responsável daquele mesmo processo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology followed is ruled by the exploratory study of the themes foreseen in the contents, tending to be oriented towards the investigative interests of the students, and by the principles of an adequate tutorial guidance carried out according to the following skills:

a) mobilize research data and use quantitative and qualitative in-depth research methods, applying them in broad professional contexts of diagnosing and evaluating people, content and organizations;

b) mobilize research models necessary for the justification and design of projects and the investigation of the social context in which they are integrated.

It is intended that the student occupies the center of the teaching-learning process, being a responsible part of that process.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Amorim, C., & Ribeiro-Silva, E. (2022). Professional identity in physical education: a review of literature. *RETOS*, 46, 774-788. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.94479>

Beauchamp, C., & Thomas, L. (2009). Understanding teacher identity: An overview of issues in the literature and implications for teacher education. *Cambridge Journal of Education*, 39(2), 175–189. <https://doi.org/10.1080/03057640902902252>

Campos, M.J. (2019). *CRIE... Porque todas as crianças precisam de brincar!* Rev. Científica da Federação Portuguesa de Desporto para Pessoas com Deficiência, 5(1), 22-28.

Cantón Mayo & Tardif, M. (coord.). (2018). *Identidad Profesional Docente*, Madrid, NARCEA S.A. de EDICIONES.

Grout, H, & Long, G. (2009). *Improving Teaching and Learning in Physical Education*. McGraw-Hill Education

Richards, A., Templin, T., & Graber, K. (2014). The socialization of teachers in Physical Education: Review and recommendations for future works. *Kinesiology Review*, 3(2), 113–134. <https://doi.org/10.1123/kr.2013-0006>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Amorim, C., & Ribeiro-Silva, E. (2022). Professional identity in physical education: a review of literature. *RETOS*, 46, 774-788. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.94479>

Beauchamp, C., & Thomas, L. (2009). Understanding teacher identity: An overview of issues in the literature and implications for teacher education. *Cambridge Journal of Education*, 39(2), 175–189. <https://doi.org/10.1080/03057640902902252>

Campos, M.J. (2019). *CRIE... Porque todas as crianças precisam de brincar!* Rev. Científica da Federação Portuguesa de Desporto para Pessoas com Deficiência, 5(1), 22-28.

Cantón Mayo & Tardif, M. (coord.). (2018). *Identidad Profesional Docente*, Madrid, NARCEA S.A. de EDICIONES.

Grout, H, & Long, G. (2009). *Improving Teaching and Learning in Physical Education*. McGraw-Hill Education

Richards, A., Templin, T., & Graber, K. (2014). The socialization of teachers in Physical Education: Review and recommendations for future works. *Kinesiology Review*, 3(2), 113–134. <https://doi.org/10.1123/kr.2013-0006>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Tese de Doutoramento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Tese de Doutoramento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

PhD Thesis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AFS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PAH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Plurianual

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Pluriannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

2,835.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

105.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Maria Miranda Botelho Teixeira - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular promove o desenvolvimento de trabalhos de investigação originais e inovadores no âmbito das Ciências do Desporto, especialização em Atividade Física e Saúde. No final da u.c. o estudante deve demonstrar competências avançadas de pesquisa, de mobilização de processos multimétodo e interdisciplinares de investigação, de auto-aprendizagem, de resolução de problemas e de síntese de ideias, conducentes à produção de uma tese de doutoramento escrita e estruturada de acordo com os princípios de uma investigação responsável e em conformidade com as orientações constantes do regulamento académico da Universidade de Coimbra.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course unit promotes the development of original and innovative research in the field of Sports Science, specializing in Physical Activity and Health. At the end of the course, the student is expected to demonstrate advanced skills in research, the mobilization of multimethod and interdisciplinary research processes, self-learning, problem-solving, and the synthesis of ideas. These competencies should lead to the production of a written and structured doctoral thesis in accordance with the principles of responsible research and in compliance with the guidelines outlined in the academic regulations of the University of Coimbra

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Programa elaborado em função da problemática, metodologia e instrumentos estabelecidos para a elaboração da tese de cada doutorando

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Syllabus developed according to the problematic, methodology and instruments established for the preparation of each dissertation PhD candidate.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos derivam diretamente dos objetivos da disciplina proporcionando o enquadramento teórico de um conjunto de temas relacionados com as Ciências do Desporto - Atividade Física e Saúde, incluindo temas mais específicos no contexto da metodologia, do design experimental ou da análise de dados, de importância fundamental para a realização da dissertação. Os conteúdos programáticos são adequados em função dos objetivos estabelecidos para o desenvolvimento de cada tese de doutoramento desenvolvendo as seguintes competências:

[1] Pensamento crítico

[2] Capacidade de argumentação face a opções de natureza metodológica

[3] Atualizar as fontes de referência bibliográfica

[4] Desenvolver poder de argumentação para discutir resultados

[5] Transferir o conhecimento produzido para um campo de aplicação

[6] Desenvolver skills de escrita de artigos em formato científico.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus derived directly from the curricular unit's objective providing a theoretical framework of a set of themes related to the Sport Sciences - Physical Activity and Health, including more specific topics in the context of methodology, experimental design as well as data analysis, important to complete the thesis task. The syllabus are set according to proposed objectives for the development of each PhD thesis research proposal and improving the following skills:

- [1] Critical Thinking*
- [2] Capacity of argument against the options of a methodological nature*
- [3] Update their reference sources*
- [4] Develop their arguing power for the discussion of results*
- [5] Transfer knowledge into an application field*
- [6] Develop writing skills of scientific papers .*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento tutorial do desenvolvimento dos projetos de tese aprovados pelo Conselho Científico da FCDEF, vinculando a equipa de investigação [aluno e orientador(es)] à concretização da Tese de doutoramento. Supervisão da prática laboratorial e/ou trabalho de campo sempre que este seja necessário ao desenvolvimento da tese de doutoramento.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Tutorial Guidance of the development of the thesis projects approved by the Scientific Council of FCDEF. Supervision of laboratorial practice and/or field work whenever these are needed for the development of the PhD thesis.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A orientação tutorial apontada para a submissão de trabalhos à comunidade internacional arbitrada com medição de impacto antecipa os parâmetros valorizados pela generalidade das políticas de investigação, tecnologia e ciência. A prática laboratorial e o trabalho de campo permitem a recolha de dados essenciais para o desenvolvimento das teses na área da Atividade Física e Saúde.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The tutorial guidance and the effort of the candidate are oriented to submit research outputs to international refereed contexts with impact measurements and is in accordance with the general policies for research in the area. Laboratorial practice and field work allow for the collection of data essential for the development of thesis in the field of Physical Activity and Health.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A definir por cada aluno, de acordo com a tese desenvolvida.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

To be defined by each student according to the developed thesis.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Tese de Doutoramento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Tese de Doutoramento

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

PhD Thesis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PE

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Plurianual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Pluriannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

2,835.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

105.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Elsa Maria Ferro Ribeiro Silva - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular promove o desenvolvimento de trabalhos de investigação originais e inovadores no âmbito das Ciências do Desporto, especialização em Educação Física. No final da u.c. o estudante deve demonstrar competências avançadas de pesquisa, de mobilização de processos multimétodo e interdisciplinares de investigação, de auto-aprendizagem, de resolução de problemas e de síntese de ideias, conducentes à produção de uma tese de doutoramento escrita e estruturada de acordo com os princípios de uma investigação responsável e em conformidade com as orientações constantes do regulamento académico da Universidade de Coimbra.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course unit promotes the development of original and innovative research in the field of Sports Science, specializing in Physical Education. At the end of the course, the student is expected to demonstrate advanced skills in research, the mobilization of multimethod and interdisciplinary research processes, self-learning, problem-solving, and the synthesis of ideas. These competencies should lead to the production of a written and structured doctoral thesis in accordance with the principles of responsible research and in compliance with the guidelines outlined in the academic regulations of the University of Coimbra.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Programa elaborado em função da problemática, metodologia e instrumentos estabelecidos para a elaboração da tese de cada doutorando.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Syllabus developed according to the problematic, methodology and instruments established for the preparation of each dissertation PhD candidate.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos derivam directamente dos objectivos da disciplina proporcionando o enquadramento teórico de um conjunto de temas relacionados com as Ciências do Desporto - Educação Física, incluindo temas mais específicos no contexto da metodologia, do design experimental ou da análise de dados, de importância fundamental para a realização da dissertação. Os conteúdos programáticos são adequados em função dos objectivos estabelecidos para o desenvolvimento de cada tese de doutoramento desenvolvendo as seguintes competências:

- [1] Pensamento crítico
- [2] Capacidade de argumentação face a opções de natureza metodológica
- [3] Actualizar as fontes de referência bibliográfica
- [4] Desenvolver poder de argumentação para discutir resultados
- [5] Transferir o conhecimento produzido para um campo de aplicação
- [6] Desenvolver competências de escrita de artigos em formato científico.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus derived directly from the curricular unit's objective providing a theoretical framework of a set of themes related to the Sport Sciences, in the area of Physical Education, including more specific topics in the context of methodology, experimental design as well as data analysis, important to complete the thesis task. The syllabus are set according to proposed objectives for the development of each PhD thesis research proposal and improving the following skills:

- [1] Critical Thinking
- [2] Capacity of argument against the options of a methodological nature
- [3] Update their reference sources
- [4] Develop their arguing power for the discussion of results
- [5] Transfer knowledge into an application field
- [6] Develop writing skills of scientific papers.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento tutorial do desenvolvimento dos projetos de tese aprovados pelo Conselho Científico da FCDEF, vinculando a equipa de investigação [aluno e orientador(es)] à concretização da Tese de doutoramento. Supervisão da prática laboratorial e/ou trabalho de campo sempre que este seja necessário ao desenvolvimento da tese de doutoramento.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Tutorial Guidance of the development of the thesis projects approved by the Scientific Council of FCDEF. Supervision of laboratorial practice and/or field work whenever these are needed for the development of the PhD thesis.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A orientação tutorial apontada para a submissão de trabalhos à comunidade internacional arbitrada com medição de impacto antecipa os parâmetros valorizados pela generalidade das políticas de investigação, tecnologia e ciência. A prática laboratorial e o trabalho de campo permitem a recolha de dados essenciais para o desenvolvimento das teses na área da Educação Física.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The tutorial guidance and the effort of the candidate are oriented to submit research outputs to international refereed contexts with impact measurements and is in accordance with the general policies for research in the area. Laboratorial practice and field work allow for the collection of data essential for the development of thesis in the field of Physical Education.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A definir de acordo com o tema, o orientador e a natureza da pesquisa

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

To be defined by each student according to the developed thesis

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Tese de Doutoramento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Tese de Doutoramento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
PhD Thesis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
NEE-AFA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
SNE-APA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Plurianual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Pluriannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
2,835.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - OT-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
105.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• José Pedro Leitão Ferreira - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular promove o desenvolvimento de trabalhos de investigação originais e inovadores no âmbito das Ciências do Desporto, especialização em Necessidades Educativas Especiais — Atividade Física Adaptada. No final da u.c. o estudante deve demonstrar competências avançadas de pesquisa, de mobilização de processos multimétodo e interdisciplinares de investigação, de auto-aprendizagem, de resolução de problemas e de síntese de ideias, conducentes à produção de uma tese de doutoramento escrita e estruturada de acordo com os princípios de uma investigação responsável e em conformidade com as orientações constantes do regulamento académico da Universidade de Coimbra.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course unit promotes the development of original and innovative research in the field of Sports Science, specializing in Special Needs Education – Adapted Physical Activity. At the end of the course, the student is expected to demonstrate advanced skills in research, the mobilization of multimethod and interdisciplinary research processes, self-learning, problem-solving, and the synthesis of ideas. These competencies should lead to the production of a written and structured doctoral thesis in accordance with the principles of responsible research and in compliance with the guidelines outlined in the academic regulations of the University of Coimbra.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Programa elaborado em função da problemática, metodologia e instrumentos estabelecidos para a elaboração da tese de cada doutorando

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Syllabus developed according to the problematic, methodology and instruments established for the preparation of each dissertation PhD candidate.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos derivam diretamente dos objetivos da disciplina proporcionando o enquadramento teórico de um conjunto de temas relacionados com as Ciências do Desporto, na área das Necessidades Educativas Especiais — Atividade Física Adaptada, incluindo temas mais específicos no contexto da metodologia, do design experimental ou da análise de dados, de importância fundamental para a realização da tese. Os conteúdos programáticos são adequados em função dos objetivos estabelecidos para o desenvolvimento de cada tese de doutoramento, desenvolvendo as seguintes competências:

- [1] Pensamento crítico*
- [2] Capacidade de argumentação face a opções de natureza metodológica*
- [3] Atualizar as fontes de referência bibliográfica*
- [4] Desenvolver poder de argumentação para discutir resultados*
- [5] Transferir o conhecimento produzido para um campo de aplicação*
- [6] Desenvolver skills de escrita de artigos em formato científico.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus derived directly from the curricular unit's objective providing a theoretical framework of a set of themes related to the Sport Sciences, in the area of Special Needs Education – Adapted Physical Activity, including more specific topics in the context of methodology, experimental design as well as data analysis, important to complete the thesis task. The syllabus are set according to proposed objectives for the development of each PhD thesis research proposal and improving the following skills:

- [1] Critical Thinking*
- [2] Capacity of argument against the options of a methodological nature*
- [3] Update their reference sources*
- [4] Develop their arguing power for the discussion of results*
- [5] Transfer knowledge into an application field*
- [6] Develop writing skills of scientific papers.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento tutorial do desenvolvimento dos projetos de tese aprovados pelo Conselho Científico da FCDEF, vinculando a equipa de investigação [aluno e orientador(es)] à concretização da Tese de doutoramento. Supervisão da prática laboratorial e/ou trabalho de campo sempre que este seja necessário ao desenvolvimento da tese de doutoramento.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Tutorial Guidance of the development of the thesis projects approved by the Scientific Council of FCDEF. Supervision of laboratorial practice and/or field work whenever these are needed for the development of the PhD thesis.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A orientação tutorial aponta para trabalho num grupo de pesquisa constituído por orientadores e colegas, versando a submissão de trabalhos à comunidade internacional arbitrada em certames científicos e também em periódicos com medição de impacto. A prática laboratorial e o trabalho de campo permitem a recolha de dados essenciais para o desenvolvimento das teses na área das Necessidades Educativas Especiais — Atividade Física Adaptada

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The tutorial guidance and the effort of the candidate are oriented to submit research outputs to international refereed contexts with impact measurements and is in accordance with the general policies for research in the area. Laboratorial practice and field work allow for the collection of data essential for the development of thesis in the field of Special Needs Education – Adapted Physical Activity.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A definir por cada aluno, de acordo com a tese desenvolvida.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

To be defined by each student according to the developed thesis.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Tese de Doutoramento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Tese de Doutoramento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

PhD Thesis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

TD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ST

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Plurianual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Pluriannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

2,835.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

105.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Manuel João Cerdeira Coelho e Silva - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular promove o desenvolvimento de trabalhos de investigação originais e inovadores no âmbito das Ciências do Desporto, especialização em Treino Desportivo. No final da u.c. o estudante deve demonstrar competências avançadas de pesquisa, de mobilização de processos multimétodo e interdisciplinares de investigação, de auto-aprendizagem, de resolução de problemas e de síntese de ideias, conducentes à produção de uma tese de doutoramento escrita e estruturada de acordo com os princípios de uma investigação responsável e em conformidade com as orientações constantes do regulamento académico da Universidade de Coimbra.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course unit promotes the development of original and innovative research in the field of Sports Science, specializing in Sports Training. At the end of the course, the student is expected to demonstrate advanced skills in research, the mobilization of multimethod and interdisciplinary research processes, self-learning, problem-solving, and the synthesis of ideas. These competencies should lead to the production of a written and structured doctoral thesis in accordance with the principles of responsible research and in compliance with the guidelines outlined in the academic regulations of the University of Coimbra.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Programa elaborado em função da problemática, metodologia e instrumentos estabelecidos para a elaboração da tese de cada doutorando.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Syllabus developed according to the problematic, methodology and instruments established for the preparation of each dissertation PhD candidate.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos derivam diretamente dos objetivos da disciplina proporcionando o enquadramento teórico de um conjunto de temas relacionados com as Ciências do Desporto - Treino Desportivo, incluindo temas mais específicos no contexto da metodologia, do design experimental ou da análise de dados, de importância fundamental para a realização da dissertação. Os conteúdos programáticos são adequados em função dos objetivos estabelecidos para o desenvolvimento de cada tese de doutoramento desenvolvendo as seguintes competências:

- [1] Pensamento crítico
- [2] Capacidade de argumentação face a opções de natureza metodológica
- [3] Atualizar as fontes de referência bibliográfica
- [4] Desenvolver poder de argumentação para discutir resultados
- [5] Transferir o conhecimento produzido para um campo de aplicação
- [6] Desenvolver competências de escrita de artigos em formato científico.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus derived directly from the curricular unit's objective providing a theoretical framework of a set of themes related to the Sport Sciences - Sports Training, including more specific topics in the context of methodology, experimental design as well as data analysis, important to complete the thesis task. The syllabus are set according to proposed objectives for the development of each PhD thesis research proposal and improving the following skills:

- [1] Critical Thinking
- [2] Capacity of argument against the options of a methodological nature
- [3] Update their reference sources
- [4] Develop their arguing power for the discussion of results
- [5] Transfer knowledge into an application field
- [6] Develop writing skills of scientific papers.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento tutorial do desenvolvimento dos projetos de tese aprovados pelo Conselho Científico da FCDEF, vinculando a equipa de investigação [aluno e orientador(es)] à concretização da Tese de doutoramento. Supervisão da prática laboratorial e/ou trabalho de campo sempre que este seja necessário ao desenvolvimento da tese de doutoramento.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Tutorial Guidance of the development of the thesis projects approved by the Scientific Council of FCDEF. Supervision of laboratorial practice and/or field work whenever these are needed for the development of the PhD thesis.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A orientação tutorial aponta para trabalho num grupo de pesquisa constituído por orientadores e colegas, versando a submissão de trabalhos à comunidade internacional arbitrada em certames científicos e também em periódicos com medição de impacto. A prática laboratorial e o trabalho de campo permitem a recolha de dados essenciais para o desenvolvimento das teses na área do Treino Desportivo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The tutorial guidance and the effort of the candidate are oriented to submit research outputs to international refereed contexts with impact measurements and is in accordance with the general policies for research in the area. Laboratorial practice and field work allow for the collection of data essential for the development of thesis in the field of Sports Training.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A definir de acordo com o tema, o orientador e a natureza da pesquisa.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

To be defined by each student according to the developed thesis.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Atividade Física e Saúde - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Atividade Física e Saúde

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Physical Activity and Health

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Epidemiologia da Atividade Física e Políticas de Saúde	AFS	Semestral 1ºS	270.0	P: S-15.0; T-36.0; TP-15.0	0.00%		Não	10.0
Epistemologia	CD	Semestral 1ºS	202.5	P: OT-15.0; S-15.0; T-30.0	0.00%		Não	7.5
Estudo Independente em Fisiologia do Exercício e Prática Laboratorial	AFS	Semestral 1ºS	135.0	P: PL-30.0; T-9.0	0.00%		Não	5.0
Metodologia de Investigação em Ciências do Desporto I	CD	Semestral 1ºS	202.5	P: T-30.0; TC-45.0; TP-15.0	0.00%		Não	7.5
Atividade Física e Nutrição e Saúde	AFS	Semestral 2ºS	202.5	P: OT-15.0; T-30.0	0.00%		Não	7.5
Metodologia de Investigação em Ciências do Desporto II	CD	Semestral 2ºS	202.5	P: T-30.0; TC-45.0; TP-15.0	0.00%		Não	7.5
Projeto de Tese	AFS	Semestral 2ºS	202.5	P: OT-45.0	0.00%		Não	7.5
Psicologia da Atividade Física e Saúde	AFS	Semestral 2ºS	202.5	P: OT-15.0; T-30.0	0.00%		Não	7.5
Total: 8								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Formação Complementar em Ciências do Desporto	CD	Semestral 1ºS	202.5	P: OT-15.0; S-30.0	0.00%		Não	7.5
Seminário I	CD	Semestral 2ºS	67.5	P: S-30.0	0.00%		Não	2.5
Total: 2								

4.4.2. Ano curricular:

2,3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese de Doutoramento	AFS	Plurianual	2,835.0	P: OT-60.0	0.00%		Não	105.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminário II	CD	Semestral 1ºS	67.5	P: S-30.0	0.00%		Não	2.5
Seminário III	CD	Semestral 2ºS	67.5	P: S-30.0	0.00%		Não	2.5
Total: 2								

Mapa V - Educação Física - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Educação Física

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Physical Education

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Epistemologia	CD	Semestral 1ºS	202.5	P: OT-15.0; S-15.0; T-30.0	0.00%		Não	7.5
Estudo Independente em Educação Física	EF	Semestral 1ºS	202.5	P: OT-15.0; S-15.0; T-15.0	0.00%		Não	7.5
Metodologia de Investigação em Ciências do Desporto I	CD	Semestral 1ºS	202.5	P: T-30.0; TC-45.0; TP-15.0	0.00%		Não	7.5
Temas de Investigação em Educação Física I	EF	Semestral 1ºS	202.5	P: OT-15.0; T-15.0; TP-15.0	0.00%		Não	7.5
Metodologia de Investigação em Ciências do Desporto II	CD	Semestral 2ºS	202.5	P: T-30.0; TC-45.0; TP-15.0	0.00%		Não	7.5
Projeto de Tese	EF	Semestral 2ºS	202.5	P: OT-45.0	0.00%		Não	7.5
Temas de Investigação em Educação Física II	EF	Semestral 2ºS	405.0	P: OT-15.0; T-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	15.0
Total: 7								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Formação Complementar em Ciências do Desporto	CD	Semestral 1ºS	202.5	P: OT-15.0; S-30.0	0.00%		Não	7.5
Seminário I	CD	Semestral 2ºS	67.5	P: S-30.0	0.00%		Não	2.5
Total: 2								

4.4.2. Ano curricular:

2,3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese de Doutoramento	EF	Plurianual	2,835.0	P: OT-60.0	0.00%		Não	105.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminário II	CD	Semestral 1ºS	67.5	P: S-30.0	0.00%		Não	2.5
Seminário III	CD	Semestral 2ºS	67.5	P: S-30.0	0.00%		Não	2.5
Total: 2								

Mapa V - Necessidades Educativas Especiais - Atividade Física Adaptada - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Necessidades Educativas Especiais - Atividade Física Adaptada

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Special Needs Education - Adapted Physical Activity

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Epidemiologia da Atividade Física e Políticas de Saúde	AFS	Semestral 1ºS	270.0	P: S-15.0; T-36.0; TP-15.0	0.00%		Não	10.0
Epistemologia	CD	Semestral 1ºS	202.5	P: OT-15.0; S-15.0; T-30.0	0.00%		Não	7.5
Estudo Independente em Temáticas da Deficiência	NEE-AFA	Semestral 1ºS	135.0	P: OT-15.0; S-15.0; T-15.0	0.00%		Não	5.0
Metodologia de Investigação em Ciências do Desporto I	CD	Semestral 1ºS	202.5	P: T-30.0; TC-45.0; TP-15.0	0.00%		Não	7.5
Metodologia de Investigação em Ciências do Desporto II	CD	Semestral 2ºS	202.5	P: T-30.0; TC-45.0; TP-15.0	0.00%		Não	7.5
Projeto de Tese	NEE-AFA	Semestral 2ºS	202.5	P: OT-45.0	0.00%		Não	7.5
Psicologia da Atividade Física e Saúde	AFS	Semestral 2ºS	202.5	P: OT-15.0; T-30.0	0.00%		Não	7.5
Temas de Investigação em Atividade Física Adaptada	NEE-AFA	Semestral 2ºS	202.5	P: S-15.0; T-15.0; TC-15.0	0.00%		Não	7.5
Total: 8								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Formação Complementar em Ciências do Desporto	CD	Semestral 1ºS	202.5	P: OT-15.0; S-30.0	0.00%		Não	7.5
Seminário I	CD	Semestral 2ºS	67.5	P: S-30.0	0.00%		Não	2.5
Total: 2								

4.4.2. Ano curricular:

2,3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese de Doutoramento	NEE-AFA	Plurianual	2,835.0	P: OT-60.0	0.00%		Não	105.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminário II	CD	Semestral 1ºS	67.5	P: S-30.0	0.00%		Não	2.5
Seminário III	CD	Semestral 2ºS	67.5	P: S-30.0	0.00%		Não	2.5
Total: 2								

Mapa V - Treino Desportivo - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Treino Desportivo

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Sport Training

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Biologia do Desporto	TD	Semestral 1ºS	202.5	P: OT-15.0; T-30.0	0.00%		Não	7.5
Epistemologia	CD	Semestral 1ºS	202.5	P: OT-15.0; S-15.0; T-30.0	0.00%		Não	7.5
Metodologia de Investigação em Ciências do Desporto I	CD	Semestral 1ºS	202.5	P: T-30.0; TC-45.0; TP-15.0	0.00%		Não	7.5
Metodologia do Treino Desportivo	TD	Semestral 1ºS	202.5	P: OT-15.0; T-30.0	0.00%		Não	7.5
Metodologia de Investigação em Ciências do Desporto II	CD	Semestral 2ºS	202.5	P: T-30.0; TC-45.0; TP-15.0	0.00%		Não	7.5
Otimização do Rendimento Desportivo	TD	Semestral 2ºS	202.5	P: OT-15.0; PL-15.0; T-15.0; TP-15.0	0.00%		Não	7.5
Pedagogia do Desporto	TD	Semestral 2ºS	202.5	P: OT-15.0; T-30.0	0.00%		Não	7.5
Projeto de Tese	TD	Semestral 2ºS	202.5	P: OT-45.0	0.00%		Não	7.5
Total: 8								

4.4.2. Ano curricular:

2

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Formação Complementar em Ciências do Desporto	CD	Semestral 1ºS	202.5	P: OT-15.0; S-30.0	0.00%		Não	7.5
Seminário I	CD	Semestral 2ºS	67.5	P: S-30.0	0.00%		Não	2.5
Total: 2								

4.4.2. Ano curricular:

2,3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese de Doutoramento	TD	Plurianual	2,835.0	P: OT-60.0	0.00%		Não	105.0
Total: 1								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Seminário II	CD	Semestral 1ºS	67.5	P: S-30.0	0.00%		Não	2.5
Seminário III	CD	Semestral 2ºS	67.5	P: S-30.0	0.00%		Não	2.5
Total: 2								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

Ver 4.2.1.

4.6. Observações. (EN)

See 4.2.1.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Ana Maria Miranda Botelho Teixeira
- Luís Manuel Pinto Lopes Rama

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Beatriz Branquinho Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto – Especialização em Desporto, Estrutura e Função	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Alain Guy Marie Massart	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Alex Silva Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Educação Física	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Maria Miranda Botelho Teixeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria João Carvalheiro Campos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Educação Física	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Vasco Parreiral Simões Vaz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto e Educação Física	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Amândio Manuel Cupido dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
António José Barata Figueiredo	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Aristides Miguel da Costa Machado-Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto e Educação Física	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Elsa Maria Ferro Ribeiro Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto e Educação Física – Especialidade Ciências da Educação Física	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Hugo Miguel Borges Sarmento	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Liliana Carina Pereira Baptista	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências Do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Manuel Pinto Lopes Rama	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís António Ferreira Correia Umbelino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Filosofia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paula Cristina Vaz Bernardo Tavares	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências Biomédicas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Raul Agostinho Simões Martins	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Manuel João Cerdeira Coelho e Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto e Educação Física	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Pedro Leitão Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Exercício e Saúde – Psicologia do Desporto e do Exercício	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João José Carreiro Pascoa Pinheiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor Medicina - Medicina Física e Reabilitação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Pedro Marques Duarte	Investigador	Doutor Ciências do Desporto	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 2000	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Beatriz Branquinho Gomes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto – Especialização em Desporto, Estrutura e Função

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences – Specialization in Sport, Structure and Function

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto – Faculdade de Desporto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2710-70F8-5937

Orcid

0000-0003-2885-7666

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Beatriz Branquinho Gomes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER)	Muito Bom	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/ULisboa)	Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Beatriz Branquinho Gomes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestre	Biocinética	Universidade de Coimbra – Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física	Muito Bom
2002	Licenciatura	Ciências do Desporto e Educação Física	Universidade de Coimbra – Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física	17/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Beatriz Branquinho Gomes

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio pedagógico profissionalizante no Ensino Básico e Secundário, Escola Quinta das Flores, Coimbra – 2001/2002.
Obtenção de Licenciatura em Ciências do Desporto e Educação Física – Universidade de Coimbra (1997-2002). Plano de estudos incluiu unidades curriculares com relevância para a formação pedagógica.
Frequência do workshop “Comunicac?ao e conexas?o com os nossos alunos para uma aprendizagem ativa: o que nos falta?”, organizado pela Universidade de Coimbra, 2021
Participação no XIII Congresso Internacional de Avaliação Formativa em Educação realizado na Universidade Coimbra, Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, nos dias 24, 25 e 26 de junho de 2021.
Participação no Seminário “Supervisão doutoral – abordagens e práticas – Edição Escolas Doutorais” (3 h). Em formato à distância, organizado pelos IIIUC. Universidade de Coimbra, 22 de fevereiro de 2022
Participação na Formação “Gestão da qualidade no Ensino Superior: Reflexão e partilha de boas práticas” (8h). Em formato à distância, organizado pela Universidade de Coimbra. Universidade de Coimbra, 28 e 29 de setembro de 2022.
Participação no Curso “PhD Supervision Excellence Training for Academic Staff”. Em formato à distância, organizado pela Leiden University com a participação da Charles University e outros parceiros Europeus. 23 de junho de 2022.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Beatriz Branquinho Gomes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Otimização do Rendimento Desportivo	Doutoramento em Ciências do Desporto	15.0		15.0						
Biomecânica Aplicada ao Exercício	Mestrado em Exercício e Saúde	18.0		18.0						
Técnicas de Avaliação do Exercício Físico em Populações Especiais	Mestrado em Exercício e Saúde	6.0	6.0							
Observação e Análise do Movimento	Mestrado em Treino Desportivo	15.0	15.0							
Cinesilogia II	Licenciatura em Ciências do Desporto	21.0	21.0							
Biomecânica	Licenciatura em Ciências do Desporto	21.0	21.0							
Desporto de Opção I – Canoagem	Licenciatura em Ciências do Desporto	21.0	21.0							
Desporto de Opção II – Canoagem	Licenciatura em Ciências do Desporto	21.0	21.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alain Guy Marie Massart

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Orléans

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0A1E-945F-F010

Orcid

0000-0003-3977-7266

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alain Guy Marie Massart

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER)	Muito Bom	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/ULisboa)	Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alain Guy Marie Massart

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Bacharelato	Nutrição - Dietética	Haute École de la Ville de Liège Bélgica	Grande Distinção
1985	Licenciado	Educação Física - agregado do ensino secundário e superior	Universidade de Louvain Bélgica	Distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alain Guy Marie Massart

Formação pedagógica relevante para a docência
Agregado do ensino secundário e superior
Ação de formação: Plataforma UCTeacher: estrutura e utilização no apoio à lecionação. Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra (UC / FCDEFUC), 28 de outubro de 2020.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alain Guy Marie Massart

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Biologia do Desporto	Doutoramento em Ciências do Desporto	9.0	9.0							
Nutrição e Exercício	Mestrado em Exercício e Saúde	9.0	6.0	3.0						
Exercício em Meio Aquático	Mestrado em Exercício e Saúde	6.0	3.0	3.0						
Nutrição e Suplementação Desportiva	Mestrado em Treino Desportivo	15.0	9.0	6.0						
Nutrição e Desporto	Licenciatura em Ciências do Desporto	42.0		42.0						
Desporto de Opção I - Desportos de Combate	Licenciatura em Ciências do Desporto	42.0	21.0	21.0						
Desporto de Opção II - Desportos de Combate	Licenciatura em Ciências do Desporto	21.0	10.5	10.5						
Métodos de Condicionamento Físico	Licenciatura em Ciências do Desporto	27.0		27.0						
Técnicas de Avaliação do Exercício Físico em Populações Especiais	Mestrado em Exercício e Saúde	6.0		6.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alex Silva Ribeiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação Física

Área científica deste grau académico (EN)

Physical Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Estadual de Londrina

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6D1B-0E65-7AC8

Orcid

0000-0002-0312-8857

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alex Silva Ribeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER)	Muito Bom	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/ULisboa)	Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alex Silva Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Mestrado	Educação Física	Universidade Estadual de Londrina	Aprovado
2004	Licenciatura	Educação Física	Universidade Estadual de Londrina	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alex Silva Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio pedagógico profissionalizante no Ensino Básico e Secundário, Escola Quinta das Flores, Coimbra – 2001/2002.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alex Silva Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estudo Independente em Fisiologia do Exercício e Prática Laboratorial	Doutoramento em Ciências do Desporto	6.0			6.0					
Actividade Física e Nutrição e Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	30.0	30.0							
Composição Corporal Funcional e Dispêndio Energético	Mestrado em Exercício e Saúde	24.0	15.0		9.0					
Prescrição do Exercício no Treino Personalizado	Mestrado em Exercício e Saúde	9.0		9.0						
Treino de Atletas com Deficiência	Mestrado em Treino Desportivo	18.0	9.0	9.0						
Métodos de Condicionamento Físico	Licenciatura em Ciências do Desporto	36.0		36.0						
Prescrição do Exercício	Licenciatura em Ciências do Desporto	31.5		31.5						
Planeamento e Periodização do Treino	Licenciatura em Ciências do Desporto	21.0		21.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Maria Miranda Botelho Teixeira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Health Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Londres

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4B15-EC24-6644

Orcid

0000-0003-1498-949X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Maria Miranda Botelho Teixeira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER)	Muito Bom	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/ULisboa)	Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Maria Miranda Botelho Teixeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Agregação	Ciências do Desporto- Atividade Física e Saúde	Universidade de Coimbra	Aprovado por unanimidade
1997	Mestrado	Imunologia	Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar, Universidade do Porto	Muito bom
1988	Licenciatura	Bioquímica	Universidade de Coimbra	14/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Maria Miranda Botelho Teixeira

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Boas Práticas na Orientação Doutoral, Escolas Doutorais da Universidade de Coimbra, Janeiro 2023
Formação em Desenho pedagógico para ensino não presencial, Universidade de Coimbra, Novembro de 2023.
Formação em Gestão de Projectos, módulos de Concepção de Projectos e Avaliação de Projectos. Gabinete de Formação e Desenvolvimento da Administração da Universidade de Coimbra, 2007
Formação em Aumento da Eficiência Pessoal e Interpessoal, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, Setembro de 1998.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Maria Miranda Botelho Teixeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Epidemiologia da Actividade Física e Políticas de Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	12.0	12.0							
Metodologia da Investigação em Ciências do Desporto I	Doutoramento em Ciências do Desporto	9.0	9.0							
Estudo Independente em Fisiologia do Exercício e Prática Laboratorial	Doutoramento em Ciências do Desporto	21.0	15.0		6.0					
Imunologia e Envelhecimento	Mestrado em Exercício e Saúde	12.0	6.0	6.0						
Bioquímica do Exercício	Licenciatura em Ciências do Desporto	126.0	21.0	105.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria João Carvalheiro Campos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação Física

Área científica deste grau académico (EN)

Physical Education Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra – Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8C17-3AB0-E609

Orcid

0000-0003-2148-3534

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria João Carvalheiro Campos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER)	Muito Bom	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/ULisboa)	Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria João Carvalheiro Campos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestrado	Ciências do Desporto - Atividade Física Adaptada	Universidade do Porto - Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física	17/20
2002	Licenciatura	Ciências do Desporto e Educação Física	Universidade de Coimbra – Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física	17/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria João Carvalheiro Campos

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de formação: Planeamento, produção e utilização de recursos audiovisuais digitais em contexto pedagógico. E-learning (17h – outubro 2020). Entidade Promotora: Universidade de Coimbra.
Curso de formação: Internacionalização do Currículo (IoC) na prática pedagógica. (30h – novembro de 2019 a janeiro de 2020). Entidade Promotora: Universidade de Coimbra.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria João Carvalheiro Campos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Necessidades Educativas Especiais em Educação Física	Mestrado em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	33.0		33.0						
Deficiência e Políticas de Inclusão	Mestrado em Exercício e Saúde	6.0	6.0							
Exercício em Pessoas com Deficiências Sensoriais	Mestrado em Exercício e Saúde	3.0	3.0							
Exercício em Pessoas com Perturbações Cognitivas e de Desenvolvimento	Mestrado em Exercício e Saúde	6.0	6.0							
Práticas Inclusivas em Contextos Educativos	Licenciatura em Ciências do Desporto	84.0	21.0	63.0						
Desporto de Opção I – Atividade Física em Grupos Especiais	Licenciatura em Ciências do Desporto	42.0	21.0	21.0						
Desporto de Opção II – Atividade Física em Grupos Especiais	Licenciatura em Ciências do Desporto	42.0	21.0	21.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vasco Parreiral Simões Vaz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto e Educação Física

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences and Physical Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D71D-3AD9-9A83

Orcid

0000-0001-7922-1540

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vasco Parreiral Simões Vaz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER)	Muito Bom	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/ULisboa)	Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vasco Parreiral Simões Vaz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	Biocinética do Desenvolvimento	Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra	Muito Bom
2000	Licenciatura	Ciências do Desporto e Educação Física	Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física	14/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vasco Parreiral Simões Vaz

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio pedagógico profissionalizante no Ensino Básico e Secundário
Obtenção de Licenciatura em Ciências do Desporto e Educação Física – Universidade de Coimbra. Plano de estudos incluiu unidades curriculares com relevância para a formação pedagógica

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vasco Parreiral Simões Vaz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia do Treino Desportivo	Doutoramento em Ciências do Desporto	18.0	3.0				15.0			
Técnicas de Avaliação do Exercício Físico em Populações Especiais	Mestrado em Exercício e Saúde	6.0	6.0							
Desporto de Opção I– Patinagem	Licenciatura em Ciências do Desporto	42.0	21.0	21.0						
Desporto de Opção II – Patinagem	Licenciatura em Ciências do Desporto	42.0	21.0	21.0						
Planeamento e Periodização do Treino	Licenciatura em Ciências do Desporto	21.0	21.0							
Desenvolvimento e Adaptação Motora	Licenciatura em Ciências do Desporto	21.0	21.0							
Controlo Motor e Aprendizagem	Licenciatura em Ciências do Desporto	1.5	1.5							

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Amândio Manuel Cupido dos Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física - Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

151F-1F29-4C23

Orcid

0000-0003-1033-6985

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Amândio Manuel Cupido dos Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratório Associado de Energia, Transportes e Aeronáutica (LAETA)	Excelente	INEGI - Instituto de Ciência e Inovação em Engenharia Mecânica e Engenharia Industrial (INEGI/UP)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Amândio Manuel Cupido dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestrado	Treino Desportivo	Universidade do Porto - Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física	Muito Bom
1991	Licenciatura	Ciências do Desporto e Educação Física	Universidade Técnica de Lisboa - Faculdade de Motricidade Humana	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Amândio Manuel Cupido dos Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Realizou estágio pedagógico integrado na Escola Secundária D. Pedro V em Lisboa, onde obteve a classificação final de 18 (dezoito) valores. Tem certificado de registo de formador do Conselho Científico-Pedagógica de formação contínua

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Amândio Manuel Cupido dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estudo Independente em Fisiologia do Exercício e Prática Laboratorial	Doutoramento em Ciências do Desporto	27.0	15.0		12.0					
Otimização do Rendimento Desportivo	Doutoramento em Ciências do Desporto	30.0			30.0					
Fisiologia do Exercício Aplicada	Mestrado em Exercício e Saúde	24.0	10.0	14.0						
Prescrição do Exercício no Treino Personalizado	Mestrado em Exercício e Saúde	9.0	9.0							
Prescrição do Exercício em Populações Especiais	Mestrado em Exercício e Saúde	18.0	9.0	9.0						
Desenvolvimento e Avaliação da Performance	Mestrado em Treino Desportivo	30.0	6.0	6.0	18.0					
Fisiologia do Exercício	Licenciatura em Ciências do Desporto	21.0	21.0							
Prescrição do Exercício	Licenciatura em Ciências do Desporto	52.5		52.5						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - António José Barata Figueiredo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F015-8DF0-6C6D

Orcid

0000-0001-6956-0514

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António José Barata Figueiredo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER)	Muito Bom	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/ULisboa)	Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António José Barata Figueiredo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestrado	Biocinética do desenvolvimento	Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física	Bom
1998	Licenciatura	Ciências do Desporto e Educação Física	Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - António José Barata Figueiredo

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio Pedagógico no âmbito da Licenciatura em Ciências do Desporto e Educação Física. Escola Secundária Infanta D. Maria, Coimbra. 1997/1998
Coelho e Silva MJ, Maia F, Figueiredo A, Massart A (2003). Guia Pedagógico. Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física - Universidade de Coimbra

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António José Barata Figueiredo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Formação Específica II – Futebol	Mestrado em Treino Desportivo	33.0	33.0							
Metodologia do Treino de Jovens Atletas	Licenciatura em Ciências do Desporto	21.0	21.0	0.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Aristides Miguel da Costa Machado-Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto e Educação Física

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences and Physical Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B91A-A908-10A9

Orcid

0000-0002-7169-8034

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Aristides Miguel da Costa Machado-Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER)	Muito Bom	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/ULisboa)	Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Aristides Miguel da Costa Machado-Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestrado	Desenvolvimento e Adaptação Motora	Universidade de Coimbra – Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física	Muito Bom
2000	Licenciatura	Ciências do Desporto e Educação Física	Universidade de Coimbra – Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física	15/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Aristides Miguel da Costa Machado-Rodrigues

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio Pedagógico

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Aristides Miguel da Costa Machado-Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Epidemiologia da Actividade Física e Políticas de Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	24.0	24.0							
Desporto e Saúde em Contexto Escolar	Mestrado em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	30.0		30.0						
Investigação-Ação	Mestrado em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	8.0					8.0			
Desenvolvimento e Adaptação Motora	Licenciatura em Ciências do Desporto	63.0		63.0						
Controlo Motor e Aprendizagem	Licenciatura em Ciências do Desporto	82.5	19.5	63.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Elsa Maria Ferro Ribeiro Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto e Educação Física – Especialidade Ciências da Educação Física

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences and Physical Education – Specialty Physical Education Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0915-4721-A044

Orcid

0000-0002-3688-2960

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Elsa Maria Ferro Ribeiro Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER)	Muito Bom	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/ULisboa)	Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Elsa Maria Ferro Ribeiro Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1985	Licenciatura	Educação Física e Desporto	Instituto Superior de Educação Física de Lisboa, (atual Faculdade de Motricidade Humana)	14
1990	Provas de Capacidade Científica e Aptidão Pedagógica	Metodologia do Treino	Universidade Técnica de Lisboa - Faculdade de Motricidade Humana	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Elsa Maria Ferro Ribeiro Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
A licenciatura de cinco anos realizada em Educação Física e Desporto, portanto pré-bolonha, visava sobretudo a formação para o ensino, o que foi posteriormente aprofundado nos estudos doutorais em Ciências da Educação Física, desenvolvidos no âmbito da formação inicial de professores.
Responsável (desde 1998) pela lecionação das unidades curriculares de Didática da EF e coordenadora da unidade curricular de Estágios Pedagógicos em EF.
Formadora com registo de acreditação nº CCPFC/RFO-01625/97, na área da didática, tendo sido responsável pela lecionação de inúmeras ações de formação no âmbito do ensino da EF em geral, como também no ensino específico de Ginástica.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Elsa Maria Ferro Ribeiro Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didáctica da Educação Física I	Mestrado em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	60.0		60.0						
Didáctica da Educação Física II	Mestrado em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	67.5		67.5						
Prática de Ensino	Licenciatura em Ciências do Desporto	31.5	10.5	21.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Hugo Miguel Borges Sarmento

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

201D-3CB8-6283

Orcid

0000-0001-8681-0642

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Hugo Miguel Borges Sarmento

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER)	Muito Bom	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/ULisboa)	Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Hugo Miguel Borges Sarmento

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Mestrado	Treino Desportivo de Alto Rendimento	Universidade do Porto	Muito Bom por unanimidade
2004	Licenciatura	Ciências do Desporto e Educação Física	Universidade de Coimbra	17,40

5.2.1.4. Formação pedagógica - Hugo Miguel Borges Sarmento

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio pedagógico profissionalizante no Ensino Básico e Secundário, Escola Quinta das Flores, Coimbra – 2003/2004.
Ação de formação: Análise da Qualidade Pedagógica na FCDEF-UC. Micro-credenciais e Tendências pedagógicas emergentes. Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra (Direção e CP), 4 de fevereiro de 2022 (online).
Ação de formação: Composição das fichas de unidade curricular (FUC): princípios e procedimentos. Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra (Direção e CP), 21 de dezembro de 2021 (online).
Ação de formação: Plataforma UCTeacher: estrutura e utilização no apoio à lecionação. Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra (UC / FCDEFUC), 28 de outubro de 2020.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Hugo Miguel Borges Sarmento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia da Investigação em Ciências do Desporto II	Doutoramento em Ciências do Desporto	39.0	30.0	9.0						
Pedagogia do Desporto	Doutoramento em Ciências do Desporto	9.0	9.0							
Psicologia da Actividade Física e Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	15.0		15.0						
Metodologia da Investigação Científica	Mestrado em Exercício e Saúde	6.0	6.0							
Metodologia de Investigação I	Mestrado em Treino Desportivo	18.0		18.0						
Competências do Treinador	Mestrado em Treino Desportivo	3.0		3.0						
Formação Específica I – Futebol	Mestrado em Treino Desportivo	12.0	12.0							
Psicologia do Treino Desportivo	Mestrado em Treino Desportivo	9.0	9.0							
Metodologia de Investigação II	Mestrado em Treino Desportivo	9.0		9.0						
Psicologia do Desporto	Licenciatura em Ciências do Desporto	21.0	21.0							
Pedagogia do Desporto	Licenciatura em Ciências do Desporto	3.0	3.0							

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Liliana Carina Pereira Baptista

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

241B-FC16-B16B

Orcid

0000-0002-3534-1839

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Liliana Carina Pereira Baptista

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER)	Muito Bom	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/ULisboa)	Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Liliana Carina Pereira Baptista

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestrado	Atividade Física em Contexto Escolar	Universidade de Coimbra- Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física	18
2004	Licenciatura	Ciências do Desporto e Educação Física	Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Liliana Carina Pereira Baptista

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio Pedagógico
Treinador de Futsal Nível I- Federação Portuguesa de Futebol
Ferramentas Uteis de Investigação- Workshops do Instituto de Investigação Interdisciplinar da Universidade de Coimbra
Como construir um artigo científico- Workshops do Instituto de Investigação Interdisciplinar da Universidade de Coimbra
Comunicar em publico- estratégias para o sucesso- Workshops do Instituto de Investigação Interdisciplinar da Universidade de Coimbra

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Liliana Carina Pereira Baptista

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didáctica da Educação Física I	Mestrado em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	55.5		55.5						
História da Educação Física e do Desporto	Licenciatura em Ciências do Desporto	31.5	10.5	21.0						
Estudos Práticos – Futsal	Licenciatura em Ciências do Desporto	28.0		28.0						
Prática de Ensino	Licenciatura em Ciências do Desporto	27.0	6.0	21.0						
Gerontologia Educativa e Desportiva	Licenciatura em Ciências do Desporto	42.0		42.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Manuel Pinto Lopes Rama

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

321F-BAAC-DEA6

Orcid

0000-0002-9619-8618

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Manuel Pinto Lopes Rama

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER)	Muito Bom	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/ULisboa)	Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Manuel Pinto Lopes Rama

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestrado	Treino de alto Rendimento	Faculdade de Motricidade Humana – Universidade Técnica de Lisboa	Aprovado por unanimidade
1982	Licenciatura	Ciências da Educação Física	Instituto Superior de Educação Física da Universidade Técnica de Lisboa	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Manuel Pinto Lopes Rama

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Boas Práticas na Orientação Doutoral 30 e 31 de janeiro no Rómulo – Centro Ciência Viva. Promovido pelas Escolas Doutorais da Universidade de Coimbra
Orientador de estágio (professor cooperante) da Escola Secundária Dr. Joaquim de Carvalho do Estágio Pedagógico da Faculdade de Motricidade Humana (Universidade Lisboa) 93/94; 94/95.
Estatuto de Formador para a Formação Contínua de Professores dos Ensinos Básico e Secundário (registo CCPFC/RFO-05562/98
Autor de Manual de apoio aos cursos de formação de técnicos desportivos (Grau I) Metodologia do Treino - Desportos Individuais. http://www.marchaecorrida.pt/uploads/5995be30d5109_1502985776.pdf

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Manuel Pinto Lopes Rama

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia da Investigação em Ciências do Desporto I	Doutoramento em Ciências do Desporto	9.0	9.0							
Formação Complementar em Ciências do Desporto	Doutoramento em Ciências do Desporto	8.0	8.0							
Otimização do Rendimento Desportivo	Doutoramento em Ciências do Desporto	15.0	15.0							
Fundamentos do Treino em Educação Física	Mestrado em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	21.0		21.0						
Investigação-Ação	Mestrado em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	4.0					4.0			
Modelos de Organização do Treino	Mestrado em Treino Desportivo	30.0	15.0	15.0						
Formação Específica I – Natação	Mestrado em Treino Desportivo	33.0	16.5	16.5						
Formação Específica II – Natação	Mestrado em Treino Desportivo	33.0	16.5	16.5						
Métodos de Condicionamento Físico	Licenciatura em Ciências do Desporto	21.0	21.0							
Estágio I	Licenciatura em Ciências do Desporto	6.0	6.0							
Estágio II	Licenciatura em Ciências do Desporto	6.0	6.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís António Ferreira Correia Umbelino

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Filosofia

Área científica deste grau académico (EN)

Philosophy

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1E15-B585-689A

Orcid

0000-0002-5242-4863

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís António Ferreira Correia Umbelino

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra (CECH/FL/UC)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís António Ferreira Correia Umbelino

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Agregação	Filosofia	Universidade de Coimbra – Faculdade de Letras	Aprovado por unanimidade
2000	Mestrado	Filosofia Contemporânea	Universidade de Coimbra – Faculdade de Letras	Muito Bom
1994	Licenciatura	Filosofia	Universidade de Coimbra – Faculdade de Letras	Bom com distinção (16 valores)
1995	Licenciatura	Formação Educacional	Universidade de Coimbra – Faculdade de Letras	Bom com distinção (17 valores)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís António Ferreira Correia Umbelino

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Filosofia – Ramo de Formação Educacional
Competências de ensino à distância
Colaboração Científica com a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação em diversas ações de formação creditada.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís António Ferreira Correia Umbelino

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Epistemologia	Doutoramento em Ciências do Desporto	45.0	30.0				15.0			
Temas de Metafísica	Licenciatura em Filosofia	30.0		30.0						
Filosofia do Corpo e da Corporeidade	Mestrado em Filosofia	45.0					45.0			
Temas de Antropologia Filosófica	Licenciatura em Filosofia	60.0		60.0						
Estética	Licenciatura em Filosofia, Licenciatura em História da Arte e Menor em Estudos Artísticos	60.0		60.0						
Problemas de Fenomenologia Hermenêutica	Licenciatura em Filosofia	30.0		30.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Cristina Vaz Bernardo Tavares

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Biomédicas

Área científica deste grau académico (EN)

Biomedical Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Medicina

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B014-0583-25A6

Orcid

0000-0002-2287-2446

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Cristina Vaz Bernardo Tavares

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Inovação em Biomedicina e Biotecnologia (CIBB)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Cristina Vaz Bernardo Tavares

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Agregação	Biocinética/Fisiologia	Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física	Aprovada por unanimidade
1994	Mestre	Biologia Celular	Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências e Tecnologia	Muito Bom
1991	Licenciatura	Bioquímica	Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências e Tecnologia	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Cristina Vaz Bernardo Tavares

Formação pedagógica relevante para a docência
Título de Agregado em Biocinética/Fisiologia
Membro da Comissão de Implementação do Processo de Bolonha na Universidade de Coimbra, Comissão da Reitoria da UC presidida pela Srª Vice-reitora Cristina Robalo Cordeiro. Convidada pelo reconhecimento da experiência pedagógica na UC.
Formação da UC em Igualdade de Género no Ensino Superior – técnicas de aplicação na lecionação.
Ação de formação: Análise da Qualidade Pedagógica na FCDEF-UC. Micro-credenciais e Tendências pedagógicas emergentes. Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra (Direção e CP), 4 de fevereiro de 2022 (online).
Ação de formação: Composição das fichas de unidade curricular (FUC): princípios e procedimentos. Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra (Direção e CP), 21 de dezembro de 2021 (online).
Ação de formação: Plataforma UCTeacher: estrutura e utilização no apoio à lecionação. Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra (UC / FCDEFUC), 28 de outubro de 2020.
Sessão de formação: Lançamento do ano letivo e definição dos procedimentos pedagógico-organizativos a adotar no novo quadro de contingência. Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra (Direção e CP), reunião de docentes de 17 de setembro de 2020.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Cristina Vaz Bernardo Tavares

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia da Investigação em Ciências do Desporto II	Doutoramento em Ciências do Desporto	21.0	21.0							
Biologia do Desporto	Doutoramento em Ciências do Desporto	9.0	9.0							
Metodologia da Investigação Científica	Mestrado em Exercício e Saúde	18.0	10.0	8.0						
Fisiopatologia e Exercício no Doente	Mestrado em Exercício e Saúde	9.0		9.0						
Adaptação Muscular ao Exercício	Mestrado em Exercício e Saúde	18.0	12.0	6.0						
Nutrição e Suplementação no Desporto	Mestrado em Treino Desportivo	9.0	9.0							
Primeiros Socorros	Licenciatura em Ciências do Desporto	105.0		105.0						
Fisiologia Geral I	Licenciatura em Ciências do Desporto	21.0	21.0							
Fisiologia Geral II	Licenciatura em Ciências do Desporto	21.0	21.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Raul Agostinho Simões Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra - Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C311-469D-6BBC

Orcid

0000-0003-1194-4560

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Raul Agostinho Simões Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER)	Muito Bom	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/ULisboa)	Polo	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Raul Agostinho Simões Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Agregação	Ciências do desporto	Universidade de Coimbra	Aprovado
1998	Mestrado	Exercício e saúde	Universidade de Lisboa – Faculdade de Motricidade Humana	Aprovado
1994	Licenciatura	Educação física e desporto	Universidade de Lisboa – Faculdade de Motricidade Humana	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Raul Agostinho Simões Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio Pedagógico (Escola Secundária de Pedro Nunes, Lisboa)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Raul Agostinho Simões Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Epidemiologia da Actividade Física e Políticas de Saúde	Doutoramento em Ciências do Desporto	12.0	12.0							
Desporto e Saúde em Contexto Escolar	Mestrado em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	30.0		30.0						
Organização e Gestão do Desporto Escolar	Mestrado em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	60.0		60.0						
Imunologia e Envelhecimento	Mestrado em Exercício e Saúde	12.0	12.0							
Gestão Estratégica em Exercício e Saúde	Mestrado em Exercício e Saúde	9.0	9.0							
Exercício e Doenças Cardiometabólicas	Mestrado em Exercício e Saúde	9.0	9.0							
Gerontologia Educativa e Desportiva	Licenciatura em Ciências do Desporto	21.0	21.0							
Organização e Gestão do Desporto	Licenciatura em Ciências do Desporto	21.0	21.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Manuel João Cerdeira Coelho e Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto e Educação Física

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences and Physical Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6412-6010-EBBE

Orcid

0000-0003-4512-7331

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Manuel João Cerdeira Coelho e Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER)	Muito Bom	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/ULisboa)	Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Manuel João Cerdeira Coelho e Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Agregação	Ciências do Desporto	Universidade de Coimbra	Aprovado por unanimidade
1996	Mestrado	Ciências do Desporto	Universidade do Porto	Muito Bom
1991	Licenciatura	Educação Física e Desporto	Universidade Técnica de Lisboa	17/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Manuel João Cerdeira Coelho e Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Profissionalizado no Ensino Básico e Ensino Secundário

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Manuel João Cerdeira Coelho e Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Biologia do Desporto	Doutoramento em Ciências do Desporto	27.0	27.0							
Prontidão e Talento Desportivo	Mestrado em Treino Desportivo	15.0	15.0							
Desporto Infanto-Juvenil	Licenciatura em Ciências do Desporto	42.0		42.0						
Auxologia e Cineantropometria	Licenciatura em Ciências do Desporto	42.0	42.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Pedro Leitão Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Exercício e Saúde – Psicologia do Desporto e do Exercício

Área científica deste grau académico (EN)

Exercise and Health – Sport and Exercise Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Bristol, Departamento de Exercício e Ciências da Saúde

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

661D-14B5-A499

Orcid

0000-0002-4427-3276

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Pedro Leitão Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER)	Muito Bom	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/ULisboa)	Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Pedro Leitão Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestre	Desenvolvimento da Criança	Universidade Técnica de Lisboa - Faculdade de Motricidade Humana	Muito Bom com distinção
1991	Licenciatura	Educação Física	Universidade Técnica de Lisboa - Faculdade de Motricidade Humana	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Pedro Leitão Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Ação de Formação: Meta-Análise: Conceitos e Aplicações Organizado por Biostat, Inc. London, UK February 20-22, 2023
Ação de formação: Composição das fichas de unidade curricular (FUC): princípios e procedimentos. Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra (Direção e CP), 21 de dezembro de 2021 (online).
Ação de formação: Plataforma UCTeacher: estrutura e utilização no apoio à lecionação. Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra (UC / FCDEFUC), 28 de outubro de 2020.
Sessão de formação: Lançamento do ano letivo e definição dos procedimentos pedagógico-organizativos a adotar no novo quadro de contingência. Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra (Direção e CP), reunião de docentes de 17 de setembro de 2020.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Pedro Leitão Ferreira

5.2.1.1. Dados Pessoais - João José Carreiro Pascoa Pinheiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Medicina Física e Reabilitação

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine - Physical Medicine and Rehabilitation

Ano em que foi obtido este grau académico

1992

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6E1A-AEBD-2B99

Orcid

0000-0001-8666-1819

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João José Carreiro Pascoa Pinheiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER)	Muito Bom	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/ULisboa)	Polo	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João José Carreiro Pascoa Pinheiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1982	Licenciatura	Medicina	Universidade de Coimbra	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - João José Carreiro Pascoa Pinheiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Ação de formação: Plataforma UCTeacher: estrutura e utilização no apoio à lecionação. Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra (UC / FCDEFUC), 28 de outubro de 2020.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João José Carreiro Pascoa Pinheiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estudo Independente em Fisiologia do Exercício e Prática Laboratorial	Doutoramento em Ciências do Desporto	6.0			6.0					
Recuperação Desportiva	Mestrado em Treino Desportivo	3.0	3.0							
Cinesiologia I	Licenciatura em Ciências do Desporto	21.0	21.0							
Fisiologia do Desporto	Mestrado em Medicina do Desporto	6.0		6.0						
Prescrição do Exercício Físico	Mestrado Integrado em Medicina	4.0	4.0							
Medicina Física e Reabilitação	Mestrado Integrado em Medicina	80.0	26.0	54.0						
Clínica do Trabalho	Mestrado em Saúde Ocupacional	6.0	6.0							
Tratamento não Farmacológico da Dor	Pós-Graduação em Medicina da Dor	8.0		8.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Pedro Marques Duarte

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9D14-1BAD-6525

Orcid

0000-0002-7536-9780

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Pedro Marques Duarte

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER)	Muito Bom	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/ULisboa)	Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Pedro Marques Duarte

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Mestrado	Ciências do Desporto	Universidade de Coimbra	18
2011	Licenciatura	Ciências do Desporto	Universidade de Coimbra	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Pedro Marques Duarte

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado / Treino em Densitometria Óssea Lunar iDXA 2 GEHealthCare
Curso de Treinador de Futebol UEFA-B

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Pedro Marques Duarte

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia do Treino Desportivo	Doutoramento em Ciências do Desporto	12.0	12.0							
Crescimento, Maturação e Desempenho Desportivo	Mestrado em Treino Desportivo	18.0	12.0	6.0						
Formação Específica I – Futebol	Mestrado em Treino Desportivo	21.0	12.0	9.0						
Formação Específica II – Futebol	Mestrado em Treino Desportivo	15.0		15.0						
Recuperação Desportiva	Mestrado em Treino Desportivo	15.0	9.0	6.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

20

5.3.1.2. Número total de ETI.

20.00

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	95.00%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	5.00%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	2000	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	19.0	95.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		95.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	18.0	90.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	16.0	80.00%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O Ciclo de Estudos (CE) dispõe de um corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado no ramo de conhecimento e suas especialidades, permitindo atingir plenamente o disposto no artigo 29.º do DL 65/2018 (ver 1.16 Observações).

O acordo em anexo (ponto 5.3.), celebrado entre o CIDAF (FCDEFUC) e o CIPER (FMH-UL), apresenta a lista dos investigadores integrados, composta por 15 docentes do CE que transitaram do CIDAF para o CIPER, este último avaliado pela FCT em 2023/2024. Estes docentes/investigadores cumprem os critérios de elegibilidade definidos para a integração de doutorados nesta UI&D. Além disso, fazem parte da equipa avaliada pela FCT em 2023/2024, na qual a unidade foi classificada como Excelente. A consolidação da trajetória científica da FCDEF, encontra-se também plasmada na sua posição 101-150 na publicação (15 de dezembro de 2023) do Ranking de Shanghai de Escolas de Ciências do Desporto, sendo a segunda instituição a nível nacional, apenas superada pela Faculdade de Desporto da Universidade do Porto. Este ranking apresenta dados relativos às melhores instituições de ensino superior do mundo que são ordenadas tendo por base as suas publicações científicas, número de citações, citações por publicação, publicações em revistas do Top 25%, e publicações com colaboração internacional. Os dados bibliométricos são recolhidos da base de dados Web of Science com uma janela temporal de cinco anos.

O corpo docente do doutoramento inclui os seguintes docentes em situações específicas:

- António Figueiredo em Dispensa Especial de Serviço (Regulamento de Prestação de Serviço dos Docentes da Universidade de Coimbra Artigo 17.º - Dispensa especial de serviço) que cessa a 5 de fevereiro de 2024, e

- José Pedro Ferreira em Suspensão temporária do vínculo contratual com a Universidade de Coimbra para ocupar a função de deputado na Assembleia da República, de acordo com a legislação em vigor, regressando à UC em Abril de 2024.

No preenchimento do campo "Filiação em Unidades de Investigação", em cada uma das Fichas de Unidade Curricular do Docente, foi considerada a Unidade de Investigação em que o Docente é membro integrado.

De salientar que na avaliação das UI&D pela FCT de 2023/2024, todos os centros de investigação em que os docentes do CE são membros integrados, obtiveram a classificação de Excelente (CIPER, CIBB, LAETA e CECH). Registamos adicionalmente, os docentes que são cumulativamente membros colaboradores em outras Unidades de Investigação:

- Amândio Santos - CIPER (Excelente pela FCT) - Polo
- Aristides Machado-Rodrigues - CIAS (Excelente pela FCT) - Institucional UC
- Beatriz Gomes - CEMMPRE (Excelente pela FCT) - Institucional UC
- Liliana Batista - CIAFEL (Bom pela FCT) - Outro
- Luis Umbelino - IEF (Bom pela FCT) - Institucional UC

5.4. Observações. (EN)

The study cycle (CE) has its own teaching staff, academically qualified and specialized in its field of knowledge and specialties, enabling it to fully comply with the provisions of Article 29 of DL 65/2018 (see 1.16 Remarks).

The attached agreement (section 5.3.), made between CIDAF (FCDEFUC) and CIPER (FMH-UL), presents the list of integrated researchers, consisting of 15 CE faculty members who transitioned from CIDAF to CIPER, this last evaluated by FCT in 2023/2024. These faculty members/researchers meet the eligibility criteria defined for the integration of doctoral holders in this R&I unit. Additionally, they are part of the team evaluated by FCT in 2023/2024, during which the unit was rated as Excellent.

The consolidation of FCDEF's scientific trajectory is also reflected in its ranking position 101-150 in the December 15, 2023, publication of the Shanghai Ranking of Sports Science Schools, being the second-best institution nationally, surpassed only by the Faculty of Sports of the University of Porto. This ranking presents data relating to the world's top higher education institutions, ordered based on their scientific publications, citation count, citations per publication, publications in the Top 25% journals, and international collaboration publications. Bibliometric data was collected from the Web of Science database over a five-year period.

The doctoral faculty includes the following faculty members in specific situations:

- António Figueiredo, on Special Leave of Absence (Regulation of Service Provision of UC Faculty, Article 17), ending on February 5, 2024.
- José Pedro Ferreira, on a temporary suspension of his contractual employment with UC to serve as a deputy in the Assembly of the Republic, according to current legislation, returning to UC in April 2024.

Regarding the "Affiliation in Research Units" field in each Faculty Member's Course Unit Record, the Research Unit in which the faculty member is an integrated member was considered.

It should be noted that in the 2023/2024 FCT evaluation of UI&D, all research centers in which CE professors are integrated members obtained an Excellent rating (CIPER, CIBB, LAETA and CECH). Below are the faculty members who are concurrently members and collaborators in Research Units:

- Amândio Santos - CIPER (Excellent by FCT) - Polo
- Aristides Machado-Rodrigues - CIAS (Excellent by FCT) - Institutional UC
- Beatriz Gomes - CEMMPRE (Excellent by FCT) - Institutional UC
- Liliana Batista - CIAFEL (Good by FCT) - Other
- Luis Umbelino - IEF (Good by FCT) - Institutional UC

Observações (PDF)

[CIPER_FCT_Resultado_Final_2023_2024_e_Acordo_CIPER.pdf](#) | PDF | 1.1 Mb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

De acordo com o mapa de trabalhadores não docentes da Universidade de Coimbra afetos à Faculdade, exercem funções 13 colaboradores em tempo integral, em regime de contrato em funções públicas por tempo indeterminado, distribuídos pelas seguintes categorias: 2 assistentes operacionais, 4 assistentes técnicos, 6 técnicos superiores e 1 dirigente intermédio de 2.º grau. A Faculdade tem ainda 2 estagiários, um na área de comunicação e imagem e outro no apoio aos cursos de 2.º e 3.º ciclos.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

There are 13 full time collaborators in the following categories: 2 operational assistants, 4 technical assistants, 6 senior technicians and 1 executive coordinator. There are also 2 interns, one in the area of communication and image and the other supporting 2nd and 3rd cycle courses.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A qualificação académica do total dos 13 efetivos de pessoal não-docente da FCDEFUC e dos 2 estagiários distribui-se da seguinte forma:

- i) 2 possuem o 9.º ano;
- ii) 2 possuem o 11.º ano;
- iii) 2 possuem o 12.º ano;
- iv) 8 possuem licenciatura;
- v) 1 possui mestrado.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The academic qualifications of the total of 13 non-teaching staff at FCDEFUC and the 2 interns are distributed as follows:

- i) 2 have the 9th year of secondary school;
- ii) 2 have the 11th year of secondary school;
- iii) 2 have the 12th year of secondary school;
- iv) 8 have Bachelor Degree;
- v) 1 have a Master degree.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Ao longo dos diferentes mandatos das Direções da FCDEF, pelo CIDAF, e através de projetos financiados, foi desenvolvido um plano de intervenção profundo nos espaços laboratoriais. Os espaços físicos foram reorganizados com a mudança de localização do Laboratório principal, para o r/c do pav. 3, ocupando uma área maior e mais acessível. Neste, localizam-se a generalidade dos ergómetros e equipamentos de avaliação cardiorrespiratória e neuromuscular, bem como a generalidade de equipamentos de monitorização de diferentes parâmetros de performance e resposta fisiológica. A bioquímica viu o seu espaço aumentado, permitindo acomodar um maior número de investigadores, e a realização das atividades letivas. Adicionalmente, foram criados mais dois: sala de cultura celular, espaço multifuncional para instalação de equipamento de referência de avaliação imagiológica (DEXA), sistema análise movimento (OptiTrack) e acomodar a unidade de avaliação metabólica e cardiorrespiratória do projeto PAS GRAS.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

The efforts of the Management teams of FCDEF, coordination of CIDAF and funded projects have led to a comprehensive intervention plan in the laboratory spaces. Physical spaces have been reorganised, with the main laboratory relocated, occupying a substantially larger area. In this space, most ergometers and equipment for cardiorespiratory and neuromuscular assessment are located, along with various monitoring equipment for different performance parameters and physiological responses. The biochemistry area has experienced an expansion of its space, providing accommodation for additional researchers and enhancing the facilitation of teaching activities. Furthermore, two new spaces have been established: a cell culture room and a multifunctional space designed for the installation of reference equipment for imaging assessment (DEXA), a motion analysis system (OptiTrack), and housing the metabolic and cardiorespiratory evaluation unit of the PAS GRAS project.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Estabeleceram-se parcerias para desenvolver projetos de investigação e facilitar o intercâmbio de docentes/estudantes, destacando: (1) Erasmus+ - Istanbul Gelisim University (U.), Justus-Liebig-U. Giessen, Libera U. Maria SS Assunta di Roma, Kastamonu U., Uludag U., U. Valladolid, U. Vigo, U. Miguel Cervantes, U. degli studi G.DAnnunzio Chieti; (2) Convénios – Inst. Nac. Fútbol, Deporte y Actividad Física, Shandong Sport U., U. Católica Silva Henríquez; (3) Erasmus internacional - Kasetser U. Para explorar a interdisciplinaridade, estabeleceu colaborações com centros de investigação na UC (projetos/orientações), CNC (3 projetos), MIA, ADAI e CEMMPRE (2 projetos cada), CIBIT e UQFM (1 projeto cada). A nível nacional estabeleceram-se novas parcerias: ESEnFC e IPCB (1 projeto), ESTeSC-IPC e ESEC (2 projetos). A nível internacional: U. Arizona (estadia colaborativa); U. Nova Bruxelas (coorientação e co-tutela); U. Giessen (colaborações e estâncias científica) e; U.Valência (coorientação).

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Partnerships were established to develop research projects and facilitate the exchange of teachers/students, highlighting:(1) Erasmus+ Istanbul Gelisim University (U.), Justus-Liebig-U. Giessen, Libera U. Maria SS Assunta di Roma, Kastamonu U., Uludag U., U. Valladolid, U. Vigo, U. Miguel Cervantes, U. degli studi G.DAnnunzio Chieti; (2) Convénios – Inst. Nac. Fútbol Deporte y Actividad Física, Shandong Sport U., U. Católica Silva Henríquez; (3) Erasmus internacional - Kasetser U. To explore interdisciplinarity, we established collaborations with research centers at UC (scientific projects/supervisions), CNC (3 projects), MIA, ADAI and CEMMPRE (2 projects each), CIBIT and UQFM (1 project each). At national level, new partnerships were established: ESEnFC and IPCB (1 project), ESTeSC and ESEC (2 projects). Internationally: U. Arizona (collaborative stay); U. Nova Brussels (co-guidance and co-tutorship); U. Giessen (collaborations and scientific stays) and; U.Valencia (co-supervision).

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Ver ponto 3 com destaque para:

- A inclusão do CE nas escolas doutorais da UC (<https://www.uc.pt/research/escolas-doutorais/>) e EIT Health Ageing PhD School, proporcionando aos estudantes cursos e oficinas complementares, as quais desenvolvem as suas competências pessoais e transversais, estimulam a interdisciplinaridade e auxiliam na orientação da carreira.
- As novas plataformas da UC, de apoio ao ensino como a UCteacher, UC student e UCmeetings e outras plataformas subscritas pela UC, criam condições de apoio ao ensino e aprendizagem, facilitando os processos de tutoria e supervisão.
- Foi também incrementada a oferta formativa para os docentes em áreas como a orientação tutorial e a inovação pedagógica.
- Participação ativa dos estudantes nos processos de decisão, nomeadamente em reuniões com a coordenação, e como membros da Comissão de Autoavaliação do CE.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

See point 3. with emphasis on:

- The inclusion of the course in UC doctoral schools (<https://www.uc.pt/research/escolas-doutorais/>) and EIT Health Aging PhD School, providing students with courses and workshops, which develops their personal and transversal skills, encourage interdisciplinarity and help with career guidance.
- The new UC platforms, to support teaching such as UCteacher, UC student and UCmeetings and other platforms subscribed by the UC, create conditions to support teaching and learning, facilitating the tutoring and supervision processes.
- The training offer for teachers was also increased in areas such as tutorial guidance and pedagogical innovation.
- Active participation of students in decision-making processes, namely in meetings with coordination, and as members of the course Self-Assessment Committee.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

86.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	76.74
Feminino	23.26

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	18
2º ano curricular	68

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

O quadro apresentado em 8.1.3 (Estudantes inscritos por ano curricular) apresenta um total de 68 inscritos no 2º ano (2022/2023). Não é possível distribuí-los pelos anos 2 e 3, uma vez que a unidade curricular Tese é plurianual e se inicia no segundo ano. Em regra, o calendário de candidaturas está organizado em três fases. O número total de vagas é distribuído pelas três fases. Em cada uma das fases é feito o apuramento das vagas sobranes, sendo consideradas para esse efeito as vagas que ficam por preencher, resultantes de candidatos/as colocados/as que não realizaram matrícula e inscrição e as resultantes de candidatos/as que só efetuaram matrícula, sem inscrição. Havendo vagas sobranes, na última fase são chamados a realizar matrícula e inscrição os/as candidatos/as suplentes da lista de seriação final. Assim, o número de colocados pode ser superior ao número de vagas mas não deve ser superior ao número de colocados com matrícula e inscrição (número de inscritos), com exceção dos casos de empate, de candidaturas a cursos em associação nacional ou internacional ou a cursos que prevejam algum tipo de acordo de mobilidade de estudantes, em que os candidatos/as podem ser colocados/as para além do número de vagas fixado para o curso. A situação de exceção descrita é objeto de atenção por parte da Universidade de Coimbra que tem vindo, no âmbito do processo de avaliação de ciclos de estudos em funcionamento, a propor a adequação do número total de vagas ao número real de admissões.

The table presented in 8.1.3 (Students enrolled by curricular year) shows a total of 68 enrolled in the 2nd year (2022/2023). It is not possible to distribute them by years 2 and 3, since the curricular unit Thesis is multi-annual and begins in the second year. As a rule, the application calendar is organized in three calls. The total number of places is distributed through the three calls. In each of the calls, the remaining places are identified, considering for this purpose the places that remain unfilled, resulting from applicants who have not registered and enrolled, and those resulting from applicants who have only enrolled without registration. If there are any places left, in the last call of applications the applicants that remained in the final ranking list are notified to enrol and register. Thus, the number of placed applicants may be higher than the number of places but it may not exceed the number of placed applicants that enrol and register (number of registrations), except in cases of a tie, of applications for courses organized through national or international association or courses that imply a student mobility agreement, in which more applicants may be placed beyond the number of places set for the course. The University of Coimbra is particularly aware of the exception situation described, having proposed adjustments to the total number of places according to the actual number of admissions, as part of its ongoing study cycle evaluation process.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	24	24	21
N.º de admitidos / No. of admissions	20	20	20
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	17	19	16

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	133	140	111
Nota média de entrada / Average entry grade	147.5	155.38	156.95

8.3. Resultados Académicos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	4	7	10
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	0	0	0
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	2	1
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	3
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	4	6

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

1. Modos de treino combinado e efeitos em variáveis imunoinflamatórias e cardiometabólicas de pessoas com risco cardiovascular. 2021. Aprov c/ distinção e louvor por unanimidade (ADLU).
2. Os efeitos da cirurgia de implante coclear no sistema vestibular e no equilíbrio postural. 2021. Aprov c/ distinção por unanimidade (ADU).
3. Visão e controlo motor: Comportamento visual no lançamento de Basquetebol. 2021. ADU.
4. Efeitos de um programa de exercício físico em estudantes universitários com síndrome de burnout. 2021. ADU.
5. Identidade, motivação e percepções da carreira dual em Portugal, Brasil e União Europeia. 2021. ADU.
6. O guarda-redes de hóquei em patins: características somáticas e perfil de atividade. 2021. ADLU.
7. O processo ofensivo de alta performance no jogo de andebol: estudo focado na análise do desempenho ofensivo das equipas de finalistas da liga europeia de clubes. 2021. Aprovado por unanimidade.
8. Exercício Multicomponente e Suplementação de Aminoácidos de Cadeia Ramificada em Idosos Pré-Frágeis e Frágeis. 2022. ADU.
9. Crescimento, maturação e habilidades motoras específicas no basquetebol jovem feminino:(...). 2022. ADLU.
10. Crescimento e maturação em mulheres não atletas e atletas. 2022. ADLU.
11. A utilização dos jogos reduzidos no futebol profissional: utilidade para o treino e monitorização. 2022. ADLU.
- 12.O impacto de diferentes programas de exercício físico em meio aquático em marcadores cardiometabólicos em idosos da comunidade. 2022. ADLU.
- 13.Crescimento, maturação, composição corporal funcional, força isocinética e saúde óssea: (...). 2022. ADLU.
- 14.Prática desportiva, maturação, crescimento e conteúdo mineral ósseo. 2022. ADU.
15. Cargas de treino, atividade física espontânea e sono em atletas de elite jovens de canoagem: (...) 2023. ADU.
16. O Jovem Atleta de Judo: questões biológicas subjacentes à seleção e ao desempenho. 2023. ADU.
17. Efeito de um protocolo de aclimação na concentração de endotoxinas e citocinas circulantes em condições de stresse térmico. 2023. ADU.
18. Composição corporal em jovens atletas. 2023. ADU.
19. Avaliação da Maturação Biológica em Atletas Adolescentes Masculinos. 2023. ADLU.
20. Exercício físico e risco de queda em idosos institucionalizados: Efeitos das Adaptações Neuromusculares e Cognitivas em Avaliações Multidimensionais. 2023. ADU.
21. Compressão pneumática intermitente e pistola massajadora como meios de recuperação física e seus impactos sobre a fadiga muscular. 2023. ADU.
22. Perfis funcionais e de atividade dos jogadores de futebol profissional de Portugal – (...). 2023. ADLU
23. Efeitos do exercício físico nos indivíduos com Dificuldade Intelectual e Desenvolvimental – (...). 2023. ADLU.
24. Avaliação e controlo da carga no treino pliométrico em atletas de velocidade e saltos. 2023. ADLU.
25. Equidade de género em Educação Física: Um estudo dos processos de ensino e aprendizagem. 2023. ADU.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

1. Combined training modes and effects on immunoinflammatory and cardiometabolic variables in people at cardiovascular risk. 2021. Approved with distinction and praise unanimously (ADPU).
2. The effects of cochlear implant surgery on the vestibular system and postural balance. 2021. Approved with distinction unanimously (ADU).
3. Vision and motor control: Visual behavior in basketball shooting. 2021. ADU.
4. Effects of a physical exercise program on university students with burnout syndrome. 2021. ADU.
5. Identity, motivation and perceptions of dual careers in Portugal, Brazil and the European Union. 2021. ADU.
6. The roller hockey goalkeeper: somatic characteristics and activity profile. 2021. ADPU.
7. The high-performance offensive process in the handball game: study focused on analyzing the offensive performance of European club league finalist teams. 2021. Approve unanimously.
8. Multicomponent Exercise and Branched-Chain Amino Acid Supplementation in Pre-Frail and Frail Elderly. 2022. ADU.
9. Growth, maturation and specific motor skills in young female basketball:(...). 2022. ADPU.
10. Growth and maturation in non-athlete and athletic women. 2022. ADPU.
11. Application of small-sided games in professional football, understanding the usefulness of small-sided games for training and monitoring. 2022. ADPU.
12. The impact of different physical exercise programs in aquatic environments on cardiometabolic markers in community-dwelling elderly people. 2022. ADPU.
13. Growth, maturation, functional body composition, isokinetic strength and bone health: (...). 2022. ADPU.
14. Sports practice, maturation, growth and bone mineral content. 2022. ADU.
15. Training loads, spontaneous physical activity and sleep in young elite canoeing athletes: (...) 2023. ADU.
16. The Young Judo Athlete: biological issues underlying selection and performance. 2023. ADU.
17. Effect of an acclimatization protocol on the concentration of circulating endotoxins and cytokines under thermal stress conditions. 2023. ADU.
18. Body composition in young athletes. 2023. ADU.
19. Assessment of Biological Maturation in Male Adolescent Athletes. 2023. ADPU.
20. Physical exercise and risk of falling in institutionalized elderly people: Effects of Neuromuscular and Cognitive Adaptations in Multidimensional Assessments. 2023. ADU.
21. Intermittent pneumatic compression and massage gun as means of physical recovery and their impact on muscle fatigue. 2023. ADU.
22. Functional and activity profiles of professional football players in Portugal – (...). 2023. ADPU.
23. Effects of physical exercise on individuals with Intellectual and Developmental Difficulties – (...). 2023. ADPU.
24. Assessment and control of load in plyometric training in speed and jumping athletes. 2023. ADPU.
25. Gender equity in Physical Education: A study of teaching and learning processes. 2023. ADU.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

No período compreendido entre 2019 e 2021 existiam 18 diplomados no Doutoramento em Ciências do Desporto da Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra, não se verificando qualquer registo no IEFP como desempregado em junho de 2022.

De acordo com o inquérito sobre a "Trajetória Académica e Profissional dos Diplomados" da Universidade de Coimbra realizado em 2022/2023 junto dos estudantes diplomados pela UC, neste CE, no ano letivo 2020/2021, obtiveram-se somente 3 respostas, encontrando-se todos empregados.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

Between the years 2019 and 2021, there were 18 graduates of the PhD in Sports Sciences from the Faculty of Sports Sciences and Physical Education of the University of Coimbra, with no unemployed record being found at the Institute of Employment and Vocational Training, as in June 2022.

According to the Coimbra University survey on the "Academic and Professional Trajectory of Graduates", carried out in 2022/2023 among students graduated from the UC, in this cycle of studies, in the academic year 2020/2021, only 3 responses were obtained, finding all employed.

8.4. Resultados de internacionalização.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	39.73	36.59	36.05
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)		1.22	3.49
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	11.11	10.53	11.76
Docentes (out) / Teaching staff (out)		30.77	22.73
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

A FCDEF faz parte de uma extensa rede Erasmus (<http://www.uc.pt/fcdef/Internacionalizacao/protocolos>), possibilitando uma troca contínua de docentes/estudantes e resultando na criação de parcerias internacionais para investigação, estágios e promoção de ações de formação avançada (conferências/workshops). Periodicamente, são dinamizadas as conferências do CIDAF especialmente destinadas a estudantes de formação avançada. Foram dinamizados eventos científicos de escala mundial, como: World Congress on Science and Soccer; XIX Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa; European Congress of Adapted Physical Activity, que facilitaram a divulgação da ciência produzida na FCDEF, permitindo colocar-nos no epicentro da atividade científica das diferentes áreas temáticas. A FCDEF passou a integrar também o Group of methodology for the analysis of social interaction, European Campus of City-Universities – EC2U, e European network of football connection.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

FCDEF is part of an extensive Erasmus network (<http://www.uc.pt/fcdef/Internacionalizacao/protocolos>), enabling a continuous exchange of teachers/students and resulting in the creation of international partnerships for research, internships and promotion of actions advanced training (conferences/workshops). Periodically, CIDAF conferences are held especially for students in advanced training. Scientific events on a global scale were organized, such as: World Congress on Science and Soccer; XIX Congress of Sports Sciences and Physical Education of Portuguese Speaking Countries; European Congress of Adapted Physical Activity, which facilitated the dissemination of science produced at the FCDEF, allowing us to be at the epicenter of scientific activity in different thematic areas. FCDEF also became part of the Group of methodology for the analysis of social interaction, European Campus of City-Universities – EC2U, and member of the European network of football connection.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra (CECH/FL/UC)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	1
Centro de Inovação em Biomedicina e Biotecnologia (CIBB)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	1
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER)	Muito Bom	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/ULisboa)	Polo	17
Laboratório Associado de Energia, Transportes e Aeronáutica (LAETA)	Excelente	INEGI - Instituto de Ciência e Inovação em Engenharia Mecânica e Engenharia Industrial (INEGI/UP)	Institucional	1

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

No âmbito das parcerias o CE beneficia da colaboração com várias UI&D, de modo a proporcionar o desenvolvimento de projetos de investigação multidisciplinares. Destacam-se, na UC, as parcerias com o CNC-CIBB (3 estudantes), o IPN (1 estudante), MIA-Portugal (1 estudante), CIBIT (1 estudante), UIQFM (1 estudante), ADAI (2 estudantes), CEMMPRE (2 estudantes), CISUC (1 estudante). A nível nacional o CE beneficia da colaboração com IES como por ex. a UBI, a Universidade da Madeira, a Universidade Lusófona, a ESEnfC, a ESTeSC-IPC, o IPL e o IPCB. A nível internacional destacam-se as parcerias com as Universidades de Tucson (1 estudante), Groningen (1 estudante), Clérmont-Auvergne (1 estudante), Giessen (2 estudantes), Valência (1 estudante), Livre de Bruxelas (1 estudante), Lund (1 estudante), Loughborough (1 estudante), Bath (1 estudante), Federal do Espírito Santo (1 estudante), Federal do Amazonas (1 estudante), Aalborg (1 estudante) e University Degli Studi G. d'Annunzio Chieti and Pescara (1 estudante).

Projetos financiados com a participação de docentes e estudantes do CE:

- HORIZON-HLTH-2022-STAYHLTH-01-two-stage PAS GRAS: De-risking metabolic, environmental and behavioral determinants of obesity inChildren, adolescents and young adults, 2023-2028,UC:2.383.489€, previstos 2 projetos de doutoramento.
- MAPFRE–Profiling the Impact of Physical Activity using Infra-red Spectroscopy and machine Learning non-invasive sampling, 2023-2024,UC:30,000€, acolhe 1 estudante.
- CIMAGO-Lifelong exercise: cancer prevention through the modulation of immunometabolic pathways, 2022-2024,UC:5.000€, acolhe 1 estudante.
- Excellence Hubs–CHAngeing- HORIZON-WIDERA-2022-ACCESS-04-01 Connected Hubs in Ageing: Healthy Living to Protect Cerebrovascular Function,2023-2028,UC:1.457.281€, que acolhe 1 estudante e participação de 4 estudantes.
- EU4Health-RYHEALTH-A holistic approach to rocking your health,2022-2025,UC:326,981€ com a participação de 2 estudantes
- EU4Health-OACCUs-Outdoor Against Cancer Connects Us, 2022-2024,2.493.100€, com a participação de 2 estudantes
- ERASMUS+ HEMA–Healthy, Employee, Mobile and Active,2019-2021,UC:24.070€, com a participação de 1 estudantes
- ERASMUS+ EMPATIA–Education Model for Parents of Athletes in Academics,2019-2021 UC:54.940€, que acolheu 1 estudante
- EIT-Health-HealthLiqs 4 Cities – Saúde+ Móvel, 2019, com a participação de 4 estudantes
- HIVE-HEI-Innovation for Knowledge Intensive Entrepreneurship,2022-2023, 1.200.000€
- Meter Matters - Inclusion in Sport: Definition of criteria for sport activities for people with neurodegenerative disorders, 2022-2024, 250.000€

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)**

Within the scope of partnerships, the course benefits from collaboration with several Research and Development Units (R&DU), in order to provide the development of multidisciplinary research projects. Highlights at UC are the partnerships with CNC-CIBB (3 students), IPN (1 student), MIA-Portugal (1 student), CIBIT (1 student), UIQFM (1 student), ADAI (2 students), CEMMPRE (2 students), CISUC (1 student). At national level, the course benefits from collaboration with HEIs, e.g. the UBI, the University of Madeira, the Lusófona University, the ESEnfC, the ESTeSC-IPC, the IPL and the IPCB. At an international level, partnerships with the Universities of Tucson (1 student), Groningen (1 student), Clérmont-Auvergne (1 student), Giessen (2 students), Valencia (1 student), Livre de Bruxelles (1 student) stand out.), Lund (1 student), Loughborough (1 student), Bath (1 student), Federal do Espírito Santo (1 student), Federal do Amazonas (1 student), Aalborg (1 student) and University Degli Studi G. d'Annunzio Chieti and Pescara (1 student).

Projects financed with the participation of course professors and students:

- HORIZON-HLTH-2022-STAYHLTH-01-two-stage PAS GRAS: De-risking metabolic, environmental and behavioral determinants of obesity inChildren, adolescents and young adults, 2023-2028,UC:2,383,489€, 2 planned PhD projects.*
- MAPFRE–Profiling the Impact of Physical Activity using Infra-red Spectroscopy and machine Learning non-invasive sampling, 2023-2024, UC: €30,000, 1 student.*
- CIMAGO-Lifelong exercise: cancer prevention through the modulation of immunometabolic pathways, 2022-2024, UC: €5,000, 1 student.*
- Excellence Hubs–CHAngeing- HORIZON-WIDERA-2022-ACCESS-04-01 Connected Hubs in Aging: Healthy Living to Protect Cerebrovascular Function,2023-2028,UC:1,457,281€, which involves 1 student and the participation of 4 students.*
- EU4Health-RYHEALTH-A holistic approach to rocking your health,2022-2025,UC:326,981€ with the participation of 2 students.*
- EU4Health-OACCUs-Outdoor Against Cancer Connects Us, 2022-2024, €2,493,100, with the participation of 2 students.*
- ERASMUS+ HEMA–Healthy, Employee, Mobile and Active,2019-2021,UC:24,070€, with the participation of 1 students.*
- ERASMUS+ EMPATIA–Education Model for Parents of Athletes in Academics,2019-2021 UC:€54,940, which welcomed 1 student.*
- EIT-Health-HealthLiqs 4 Cities – Saúde+ Móvel, 2019, with the participation of 4 students.*
- HIVE-HEI-Innovation for Knowledge Intensive Entrepreneurship,2022-2023, €1,200,000.*
- Meter Matters - Inclusion in Sport: Definition of criteria for sport activities for people with neurodegenerative disorders, 2022-2024, €250,000.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

A influência estratégica da FCDEF a nível local e regional, comprova-se através de vários indicadores. Diversas colaborações regulares merecem destaque nomeadamente: a) com autarquias na elaboração e implementação de planos estratégicos na área do desporto e do exercício; b) com o Gabinete do Desporto da UC e com várias IPSS no desenvolvimento de atividades de promoção do envelhecimento ativo e saudável, são outros exemplos do envolvimento dos estudantes e docentes em atividades com impacto local e regional. Merece particular relevo as participações nas atividades do consórcio Ageing@Coimbra; na Rede Portuguesa de Ambientes Saudáveis, Inteligentes e Amigáveis - EU-SHAPE; na Rede Portuguesa de Envelhecimento Ativo e Saudável - REPENSA; na Rede Ibero-Americana de Pesquisa Sobre o Sedentarismo e a Atividade Física em Âmbito Escolar (RISAFEA) e na participação e dinamização atividades desenvolvidas em redes internacionais da Educação Física. A participação na Noite Europeia dos Investigadores e em ações de divulgação científica para a comunidade, são ações importantes de comunicação em ciência que envolvem estudantes e investigadores numa organização colaborativa com centros de produção científica da UC.

O apoio direto no controlo e avaliação do treino de atletas de alto rendimento, nomeadamente na participação no projeto de preparação olímpica do Comité Olímpico de Portugal e várias Federações Desportivas, demonstram o impacto nacional da atividade científica e transferência do saber da FCDEF, em particular com a intervenção de estudantes e docentes do DCD.

Na produção de âmbito tecnologicamente avançados são de considerar entre outros os projetos em parceria com a FCTUC e a UI&D CEMMPRE: a) otimização de sistema de avaliação do arrasto passivo; b) desenvolvimento de sistema multisensores para análise biomecânica d) desenvolvimento de programas dedicados/ módulos de execução para análise de dados provenientes de sensores GPS, IMU, extensometria. Ao abrigo de protocolo de colaboração entre a FCDEF e a ADAI/LAETA desenvolvem-se projetos de pesquisa destacando-se os seguintes: a) estudo da resposta fisiológica ao exercício físico em diferentes situações de stress térmico, que permite desenhar protocolos de aclimação específicos para as diferentes modalidades desportivas em diferentes regiões do planeta; (ex. Seleções Nacionais de Atletismo, Ciclismo, Patinagem e Remo e a Seleção Francesa de Atletismo, presentes nos JO 2021; b) mapeamento térmico do corpo humano e a consequente otimização do vestuário desportivo; c) otimização do volume/concentração das soluções de hidratação dos atletas, envolve trabalho de parceria com a indústria e com atletas de elite; d) estudo da aerodinâmica no desporto e a sua influência nos parâmetros fisiológicos e de performance, utilizando o maior túnel de vento do país, respondendo a solicitações da indústria nacional (Polisport Portugal) e internacional (spormaster Singapura) para a testagem de capacetes.

The strategic influence of FCDEF at the local and regional levels is evidenced by various indicators. Several noteworthy regular collaborations include a) with municipalities in the development and implementation of strategic plans in the sports and exercise field; b) with the UC Sports Office and various IPSS (Private Institutions of Social Solidarity) in the development of activities promoting active and healthy ageing. These are examples of the involvement of students and faculty in activities with local and regional impact. Particular emphasis is placed on participation in the activities of the Ageing@Coimbra consortium; the Portuguese Network of Healthy, Smart, and Friendly Environments - EU-SHAPE; the Portuguese Network of Active and Healthy Aging - REPENSA; the Ibero-American Network of Research on Sedentary Behavior and Physical Activity in School Settings (RISAFEA), and participation in and promotion of activities developed in international Physical Education networks. Participation in the European Researchers' Night and scientific outreach actions for the community are important science communication efforts involving students and researchers in collaborative organisations with UC scientific production centres.

Direct support in the control and evaluation of high-performance athletes' training, particularly in the Olympic preparation project of the Portuguese Olympic Committee and various Sports Federations, demonstrates the national impact of FCDEF's scientific activity and knowledge transfer, particularly with the involvement of students and faculty from DCD (Department of Sports Sciences).

In the production of technologically advanced projects, collaborations with FCTUC and the CEMMPRE R&D unit include a) optimisation of a passive drag assessment system, b) development of a multi-sensor system for biomechanical analysis, c) development of dedicated programs/modules for analysing data from GPS, IMU, and strain sensors. Under a collaboration protocol between FCDEF and ADAI/LAETA, research projects are being developed, including a) study of physiological response to exercise in different thermal stress situations, designing specific acclimatisation protocols for different sports in different regions of the world; b) thermal mapping of the human body and optimisation of sports clothing; c) optimisation of volume/concentration of athletes' hydration solutions, involving collaboration with industry and elite athletes; d) study of aerodynamics in sports and its influence on physiological and performance parameters, using the country's largest wind tunnel, responding to requests from national (Polisport Portugal) and international (Spormaster Singapore) industries for helmet testing.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAA_CE_FCDEFUC_DCD.pdf](#) | PDF | 27.2 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.****9.1.1. Forças. (PT)**

- 1 - *Cooperação com vários centros de investigação nacionais (de destacar o novo protocolo com o Centro de Neurociências - CNC; MIA Portugal; ADAI) e estreita colaboração com o Instituto Pedro Nunes - IPN. Colaboração com networks e parceiros internacionais com a possibilidade de estadias em centros de investigação internacionais.*
- 2 - *Elevada internacionalização do curso, tanto ao nível dos alunos como dos conferencistas convidados nacionais e internacionais. Estudantes a desenvolver trabalhos doutorais em parceria com investigadores internacionais.*
- 3 - *Atualização e aquisição regular de equipamento para o laboratório, disponível para utilização pelos estudantes. Aumento do espaço físico dos laboratórios. Acervo bibliográfico e acesso a bases digitais adequados e actualizados.*
- 4 - *Existência de espaços específicos destinados ao estudo para estudantes do 2º e 3º ciclos.*
- 5 - *Estrutura ramificada do curso apoiada numa estrutura curricular favorável a diferentes opções de especialização, sustentadas pelas unidades curriculares de Formação Complementar em Ciências do Desporto e nos Seminários I, II e III.*
- 6 - *Procura reiterada do CE, com destaque relativo aos demais cursos de doutoramento da UC.*
- 7 - *Considerável número de teses de doutoramento com produção e publicação de artigos em revistas internacionais com factor de impacto JCR.*

9.1.1. Forças. (EN)

- 1 - *Cooperation with several national research centres (most notably the new protocol with the Centre for Neurosciences – CNC; Mia Portugal; ADAI) and close collaboration with the Pedro Nunes Institute – IPN. Collaboration with networks and international partners with the possibility of residences in international research centres.*
- 2 - *High internationalisation of the course, both at the level of students and national and international guest lecturers. Students carrying out doctoral work in partnership with international researchers.*
- 3 - *Update and regular purchase of laboratory equipment, available for use by students. Increase of physical laboratory space. Literature and access to adequate and up-to-date digital bases.*
- 4 - *The existence of specific study spaces for students in the 2th and 3rd cycles.*
- 5 - *Branched course structure supported by a curriculum structure favourable to different specialisation options, supported by the Complementary Training Curricular Units in Sport Sciences and Seminars I, II and III.*
- 6 - *Repeated demand for the study program, standing out in comparison to other PhD courses at UC.*
- 7 - *A considerable number of PhD thesis with the production and publication of articles in international journals with impact factor JCR.*

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- 1 - *Elevado número de horas de contacto em algumas unidades curriculares do 1º ano.*
- 2 - *As instalações existentes para os docentes e não-docentes impõem restrições ao nível do bom funcionamento tanto administrativo como pedagógico e científico (dificuldade em encontrar espaços de reunião, etc).*
- 3 - *Baixo número de estudantes em programas de mobilidade internacionais.*

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- 1 - *High number of contact hours in some 1st year curricular units.*
- 2 - *The existing facilities for the teaching and non-teaching staff impose restrictions on the proper administrative, pedagogical, and scientific functioning (difficulty in finding meeting spaces, etc.).*
- 3 - *Low number of students in international mobility programs.*

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- 1 - *Acordo entre o CIDAF (FCDEFUC) e o CIPER (FMHUL) cria oportunidades de financiamento e de novas linhas de investigação.*
- 2 - *A contratação de um gestor de projetos pode potenciar a captação de financiamento para projectos e divulgação científica.*
- 3 - *A requalificação em curso dos edifícios existentes, espera-se que venha concretizar uma melhoria assinalável nos espaços destinados à componente letiva, de investigação e de apoio aos docentes, estudantes e funcionários.*
- 4 - *Aumento do número de estudantes com bolsa a frequentar o curso.*
- 5 - *Transferência de horas de contacto para seminários e conferências temáticas, de forma a aumentar a disponibilidade do estudante para o trabalho autónomo e o desenvolvimento do projeto.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- 1 - Agreement between CIDAF (FCDEFUC) and CIPER (FMHUL) creates funding opportunities and new lines of research.
- 2 - The contracting of a project manager may leverage funding for projects and scientific dissemination.
- 3 - The ongoing renovation of existing buildings is expected to bring about a significant improvement in teaching, research and support facilities for teachers, students and staff.
- 4 - Increase in the number of scholarship students attending the course.
- 5 - Transfer of contact hours to seminars and thematic conferences, in order to increase the student's availability for independent work and project development.

9.1.4. Ameaças. (PT)

- 1 - A diversidade do campo de investigação e dos equipamentos utilizados no âmbito dos projetos requer a contratação de técnicos superiores especializados em diferentes valências (fisiologia, biomecânica, composição corporal).
- 2 - Baixo número de estudantes com bolsa a frequentar o curso.

9.1.4. Ameaças. (EN)

- 1 - The diversity of the field of research and the equipment used in the project requires the recruitment of senior technicians specialising in different skills (physiology, biomechanical, body composition).
- 2 - Low number of scholarship students attending the course.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

- 1 - Reorganização do número de horas de contacto nas diferentes especialidades do ciclo de estudos.
- 2 - Conclusão das obras em curso e construção de edifício de raiz para a apoio às áreas deficitárias.
- 3 - Aumento do número de estudantes em programas de mobilidade internacionais.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

- 1 - Reorganization of the number of contact hours in the different specialties of the study cycle.
- 2 - Completion of ongoing works and construction of a new building to support deficit areas.
- 3 - Increase in the number of students in international mobility programs.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

- 1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 6 Mês(es).
- 2 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 36 Mês(es).
- 3 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

- 1 - High priority; Implementation period of 6 Month (s).
- 2 - High priority; Implementation period of 36 Month (s).
- 3 - High priority; Implementation period of 12 Month (s).

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

- 1 - Ajustamento do número de horas de contacto das unidades curriculares do 1º ano.
- 2 - Conclusão da obra em curso no Pav. II (Biblioteca, sala de aula e de computadores).
- 3 - Aumento da percentagem de estudantes outgoing para acima de 5% e/ou incoming de 3%.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

- 1 - Adjustment of the number of contact hours of 1st year curricular units.
- 2 - Completion of the ongoing work on Pavilion II (Library, classroom and computer room).
- 3 - Increase in the percentage of outgoing students to above 5% and/or incoming students to 3%.