PERA/2122/1500088 — Relatório final da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Joaquim Filipe Araújo
Luís Fábrica
-

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1.Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Coimbra

1.1.a.Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2.Unidade orgânica:
Faculdade De Direito (UC)

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3.Ciclo de estudos:
Mestrado em Administração Público-Privada

1.3.Study programme:
Master's in Public and Private Administration

1.4.Grau:
Mestre

1.5.Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):
1.5._2_administ_publ_privada.pdf

1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos:
Administração

1.6.Main scientific area of the study programme:
Administration

1.7.1Classificação CNAEF – primeira área fundamental:
380

1.7.2Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:
345

1.7.3Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:
<sem resposta>

1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):
2 anos (4 semestres)

1.9.Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):
2 years (4 semesters)

1.10.Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:
35

1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação
Solicita-se o aumento do número máximo de admissões para 40, com a seguinte fundamentação:
O número de candidatos é consideravelmente superior ao número de vagas fixado;
A Universidade de Coimbra dispõe de recursos humanos e instalações físicas que permitem acolher, nas condições exigidas, o número máximo de admissões pretendido;
Com este aumento será possível acomodar no número máximo de admissões o número de estudantes efetivamente admitidos na totalidade dos regimes/concursos.

1.10.1.Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons
An increase in the maximum number of admissions up to 40 is requested, based on the following grounds:
The number of applicants is considerably higher than the number of places available;
The University of Coimbra possesses the human resources and physical facilities to accommodate, under the required conditions, the maximum number of admissions requested;
With the proposed increase, it will be possible to include the number of students actually admitted through all regimes.

1.11.Condições específicas de ingresso.
a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;

c) Titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado;

d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da UO, devendo os candidatos obter uma avaliação curricular igual ou superior a 10 valores.

e) Candidatos detentores de Licenciatura em Administração Pública pré-Bolonha, que declarem, em formulário próprio, concorrer ao abrigo do Regime de obtenção do grau de Mestre por licenciados pré-Bolonha.

1.11.Specific entry requirements.
a) Holders of a Bachelor's degree or equivalent;

b) Holders of a foreign academic degree following a 1st cycle of studies according to the principles of the Bologna Process by a country compliant with this process;

c) Holders of a foreign academic degree recognized for the fact of meeting the objectives of a degree;

d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum which the Scientific Council considers relevant for successfully completing this cycle of studies.

e) Holders of a pre-Bologna Bachelor's Degree in Public Administration who declare, in a specific form, to be applying under the regime for obtaining the degree of Master by pre-Bologna graduates.

1.12.Regime de funcionamento.
Diurno

1.12.1.Outro:
-

1.12.1.Other:
-

1.13.Local onde o ciclo de estudos é ministrado:
Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra

1.14.Eventuais observações da CAE:
Um Mestrado em Administração Pública deve ter como primeira área fundamental a Administração (Classificação 345 da CNAEF) e não o direito.

Apesar do número de candidatos ultrapassar o número de vagas, o número de candidatos por vaga é relativamente baixo (1,6 candidatos por vaga). Acresce que a procura estabilizou e há uma taxa de empregabilidade do curso relativamente baixa (85%). Assim, não se recomenda o aumento do número máximo de admissões.

1.14.Remarks by the EAT:

A Master in Public Administration must have Administration as its first fundamental area (Classification 345 of the CNAEF) and not law.
Although the number of applicants exceeds the number of vacancies, the number of candidates per vacancy is is relatively low (1.6 candidates per vacancy). In addition, the demand has stabilized and there is a is relatively low rate of employability of the course (85%). Therefore, it is not recommended to increase the maximum number of admissions.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1.Coordenação do ciclo de estudos.
O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2.Cumprimento de requisitos legais.
O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Em parte

2.3.Adequação da carga horária.
A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4.Estabilidade.
A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5.Dinâmica de formação.
O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Em parte

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1.Apreciação global

Apesar de se observar uma pequena melhoria da área de formação do corpo docente, a IES somente cumpre os requisitos formais. A maior parte dos doutorados é de direito. As UCs de Administração Pública deveriam ser lecionadas por professores desta área fundamental e não por professores de direito.
Parece existir um esforço de formação de docentes na área da Administração Pública, mas não é suficiente.
Apesar do esforço realizado para aumentar a produção científica dos docentes há ainda debilidades, nomeadamente a falta de articulação entre a investigação das três áreas do CE. Há produção científica realizada em áreas científicas diferentes da área fundamental do curso e as publicações em revistas indexadas de qualidade na área da Administração Pública são escassas.

2.6.1.Global appraisal

Despite observing a small improvement in the area of training of the faculty members, the HEI only meets the formal requirements.The majority of PhD. are in law. Public Administration UCs must be taught by professors of this fundamental area and not by professors of law.
It seems that there is an effort to train teachers in the area of Public Administration, but it is not enough.
There are few improvements in the scientific production of professors. There is a lack of articulation between the research and the three areas of the CE. Scientific production is carried out in different scientific areas and publications in quality indexed journals in the field of Public Administration are scarce.

2.6.2.Pontos fortes

Sem comentários.

2.6.2.Strengths

No comments.

2.6.3.Recomendações de melhoria

Recomenda-se que a produção científica seja publicada em revistas internacionais da área do ciclo de estudos, indexadas em bases de dados de referência.
Um curso de mestrado em Administração Pública só pode ser oferecido se a IES mostrar que existe investigação relevante na área ou áreas de formação, no caso Administração Pública, Direito e a Gestão. E tratando-se de um mestrado interdisciplinar deverá haver publicações relevantes que integrem estas áreas. Não foram identificadas publicações relevantes que integrem estas áreas.
Relativamente à área de direito predominam os livros nacionais em editoras que publicam manuais. No que se refere à Gestão e à Administração Pública são exíguas as publicações Scopus ou JCR ou em outras revistas. Deve ser evitado publicar em revistas 'predadoras'.
Finalmente, desde a última avaliação foram feitos poucos progressos nesta área, razão pela qual se recomenda o aumento de publicações em revistas internacionais de relevância para as áreas do ciclo de estudos e indexadas.

2.6.3.Recommendations for improvement

It is recommended that scientific production be published in international journals in the area of the CE, indexed in reference databases.
A master's course in Public Administration can only be offered if the HEI shows that there is relevant research in the area or areas of training, in this case Public Administration, Law and Management. And in the case of an interdisciplinary master's degree there should be relevant publications that integrate these areas. No relevant publications were identified that integrate these areas.
Regarding the area of law, national books predominate in publishers that publish manuals. With regard to Management and Public Administration, Scopus or JCR publications or other journals are scarce. Publication in 'predatory' journals should be avoided.
Finally, since the last evaluation little progress has been made in this area, which is why it is recommended to increase publications in international journals of relevance to the areas of the study cycle and indexed.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1.Competência profissional e técnica.
O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Em parte

3.2.Adequação em número.
O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Em parte

3.3.Dinâmica de formação.
O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Em parte

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1.Apreciação global

As informações prestadas sobre o número, qualificações e regime de dedicação do pessoal não docente são genéricas e carecidas de qualquer elemento de quantificação. Não é indicado, por exemplo, o número ou a percentagem do pessoal não docente com o grau de licenciatura. Não são fornecidos elementos sobre os programas existentes de formação contínua. As informações disponibilizadas apontam para uma situação globalmente favorável no que diz respeito ao pessoal de apoio, mas a omissão de dados quantitativos dificulta a avaliação do contexto real do funcionamento do curso.

3.4.1.Global appraisal

The information provided on the number, qualifications and dedication regime of non-teaching staff is generic and lacks any element of quantification. For example, the number or the percentage of non-teaching staff with a degree is not indicated. No elements are provided on the continuing training programs. The available information points to a globally favorable situation with regard to the staff, but the omission of quantitative data makes it difficult to assess the real situation.

3.4.2.Pontos fortes

Apesar de não constituir a solução ideal, a disponibilização de todo o pessoal da FDUC constitui uma garantia relevante para a satisfação das necessidades de apoio administrativo do Mestrado

3.4.2.Strengths

Although not an optimal solution, the availability of all FDUC staff constitutes a relevant guarantee for the administrative support needs

3.4.3.Recomendações de melhoria

O pessoal administrativo exclusivamente afecto ao Mestrado (4-5 pessoas) parece escasso e devia ponderar-se o seu incremento, uma vez que a colaboração pontual de elementos da restante estrutura administrativa da FDUC não será uma solução eficiente.

3.4.3.Recommendations for improvement

The administrative staff exclusively assigned to the Masters (4-5 people) seems scarce and its increase should be considered, since the occasional collaboration of elements of the remaining administrative structure of the FDUC may not be an efficient solution.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1.Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Em parte

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1.Apreciação global

A procura do curso tem estabilizado num nível apenas moderado, correspondente à razão de 1,6:1 entre o número de candidatos e o número de vagas. Não pode excluir-se, pois, que um evolução defavorável da procura nos póximos anos possa trazer tal razão para um valor inferior à unidade, tanto mais que a empregabilidade é relativamente baixa (85%), podendo funcionar como um factor de inibição da procura. Nestas condições deve encarar-se com muitas reservas a proposta de aumento do número de vagas, que teria de fundar-se em níveis elevados e estáveis de procura. Deve ainda ter-se em conta que a nota do último aluno admitido é baixa ou relativamente baixa (10 nos dois primeiros anos e 12 no último ano de que há dados), sendo previsível que assim se mantenha ou até decresca no caso de o número de vagas aumentar. O mesmo sucede, aliás, com a nota média de admissão.

4.2.1.Global appraisal

Demand for the course has stabilized at a moderate level, corresponding to a ratio of 1.6:1 between the number of candidates and the number of vacancies. It cannot be ruled out, therefore, that an unfavorable evolution of demand in the coming years could bring this ratio to a value lower than the unit, all the more so as employability is relatively low (85%), and could act as a factor of inhibition of demand. Under these conditions, the proposal to increase the number of vacancies must be viewed with great reservations, for it could only be justified if the levels of demand were high and stable.

It should also be borne in mind that the grade of the last student admitted is low or relatively low (10 in the first two years and 12 in the last year for which data are available), and it is predictable that it will remain that way or even decrease should the number of vacancies increase. The same happens, incidentally, with the average admission grade.

4.2.2.Pontos fortes

A nota média de entrada é relativamente alta para um curso em que o último candidato tem uma nota baixa, o que parece indiciar a procura do curso por bons alunos

4.2.2.Strengths

The average entrance grade is relatively high for a course where the last applicant has a low grade, which seems to indicate that also good students are looking for the course.

4.2.3.Recomendações de melhoria

A admissão de alunos com a classificação de licenciatura muito baixas deve ser evitada a todo o custo, pois compromete a qualidade do mestrado

4.2.3.Recommendations for improvement

The admission of students with very low graduation marks should be avoided at all costs, as it compromises the quality of the master's degree

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1.Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2.Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1.Apreciação global

Os elementos fornecidos quanto ao percurso académico dos alunos são escassos e de natureza qualitativa, impedindo uma avaliação rigorosa.
Em todo o caso, deve registar-se que os relatórios de estágio e as dissertações enviadas apresentam uma qualidade boa ou aceitável.

5.3.1.Global appraisal

The elements provided regarding the students' outcomes are scarce and of a qualitative nature, preventing a rigorous assessment.
In any case, it should be noted that the submitted internship reports and dissertations are of good or acceptable quality.

5.3.2.Pontos fortes

A qualidade dos relatórios de estágio e das dissertações apresentadas

5.3.2.Strengths

The quality of the the submitted internship reports and dissertations

5.3.3.Recomendações de melhoria

A subida dos níveis de empregabilidade deve constituir uma prioridade

5.3.3.Recommendations for improvement

Raising employability levels must be a priority

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1.Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Em parte

6.2.Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação

orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3.Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Em parte

6.4.Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Em parte

6.5.Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1.Apreciação global

Verifica-se um esforço de publicação na área da Administração Pública, no entanto ainda é insuficiente para o que é exigido para docentes de um curso de mestrado.
A atividade científica é uma panóplia de artigos, muitos deles em áreas e temas distintos daquelas que são as áreas fundamentais do Mestrado e com predominância na área do Direito. Parece haver uma preocupação com a quantidade de publicações sem haver preocupação com a centralidade da área científica e a qualidade das publicações.
Há um centro de investigação em Ciências Jurídicas mas, consultada a página web do mesmo, não há linhas de investigação identificadas na área de Administração Pública nem conexas a esta área.

6.6.1.Global appraisal

There is a publication effort in the area of Public Administration, but still insufficient for what is required of master's professors.
Scientific activity is a panoply of articles, many of them in areas and themes different from those that constitute the fundamental areas of the Master and with a predominance of the area of law. There seems to be a concern with the number of publications without concern for the centrality of the scientific area and the quality of publications.
There is a research center in law but, according to the webpage, it has no lines of research identified in the area of Public Administration or related to this area.

6.6.2.Pontos fortes

Publicações na área do direito em editoras nacionais de referência nacional no domínio da divulgação da cultura jurídica.

6.6.2.Strengths

Publications in the area of law in national publishers of national reference in the field of dissemination of legal culture.

6.6.3.Recomendações de melhoria

Aumentar o esforço de promover a investigação nas áreas fundamentais do CE procurando integrar redes de investigação nas áreas da gestão e Administração Pública. Fazer parcerias com outros centros de I&D.
Articular a investigação entre as três áreas científicas do CE.
Aumentar a publicação em revistas internacionais indexadas em JCR e SCOPUS, nas áreas fundamentais do Mestrado.

6.6.3.Recommendations for improvement

Increase the effort to promote research in the fundamental areas of CE, seeking to integrate research networks in the areas of management, public administration and law. Partnership with other R&D centers.
Articulate research between the three scientific areas of the CE.
Increase publication in international journals indexed in JCR and SCOPUS, in the fundamental areas of the Master.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1.Mobilidade de estudantes e docentes
Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:
Em parte

7.2.Estudantes estrangeiros
Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):
Em parte

7.3.Participação em redes internacionais
A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:
Em parte

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1.Apreciação global
O nível de internacionalização do CE é muito baixo. A informação refere à existência de um protocolo e à preparação de outros protocolos.

7.4.1.Global appraisal
The CE's level of internationalization is very low. The information refers to the existence of a protocol and the preparation of other protocols.

7.4.2.Pontos fortes
Nada a comentar.

7.4.2.Strengths
No comments

7.4.3.Recomendações de melhoria
Recomenda-se que sejam tomadas medidas que possam incentivar a mobilidade dos estudantes. A formalização de protocolos com outras IE deverá ser incentivadas.
Recomenda-se a promoção de iniciativas para atrair estudantes estrangeiros para o CE.

7.4.3.Recommendations for improvement
It is recommended that measures be taken to encourage student mobility. The formalization of protocols with other IEs should be encouraged.
It is recommended to promote initiatives to attract foreign students to the EC.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1.Sistema interno de garantia da qualidade
Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:
Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2.Mecanismos de garantia da qualidade
Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:
<sem resposta>

8.3.Coordenação e estrutura(s) de apoio
Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:
<sem resposta>

8.4.Avaliação do pessoal docente
Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:
<sem resposta>

8.5.Avaliação do pessoal não-docente
Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:
<sem resposta>

8.6.Outras vias de avaliação
Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:
<sem resposta>

8.6.1.Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)
<sem resposta>

8.6.1.Conclusions of the other assessments (when applicable)
<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1.Apreciação global
Não são fornecidos elementos concretos que permitam fundamentar de forma inequívoca a afirmação de que existe um sistema de gestão de qualidade que monitoriza de modo permanente os ciclos de estudos e assegura a implementação de melhorias contínuas. É referida a existência de um regulamento de avaliação dos professores, mas sem dados adicionais quanto à sua implementação, assim como a sujeição dos funcionários aos mecanismos genéricos de avaliação da Função Pública.
O desenvolvimento profissional dos Professores restringe-se aos processos de doutoramento que abrangem três Professores na área da Administração Pública e a um Pós-Doutoramento.
Não há qualquer menção específica a cursos de formação e de graduação dirigidos à sua actualização e desenvolvimento profissional do pessoal não docente.

8.7.1.Global appraisal
Concrete elements are not provided to unequivocally substantiate the assertion that there is a quality management system that permanently monitors the study cycles and ensures the implementation of continuous improvements. The existence of a teacher evaluation regulation is mentioned, but without additional data regarding its implementation, as well as the subjection of employees to the generic evaluation mechanisms of the Civil Service.
The professional development of Professors is restricted to three doctoral proceedings as well as one Post-Doctorate. There is no specific mention of training and graduation courses aimed at updating and professional development of non-teaching staff.

8.7.2.Pontos fortes
A existência de um regulamento de avaliação dos professores

8.7.2.Strengths
The existence of an internal regulation on the professors evaluation

8.7.3.Recomendações de melhoria
Dadas as lacunas identificadas nas vertentes não jurídicas do curso, deverá continuar a investir-se fortemente no desenvolvimento das carreiras dos professores que se dedicam a tais matérias

8.7.3.Recommendations for improvement
Given the insufficiencies of the non-legal dimensions of the course, strong investment should continue to be made in developing the careers of professors who are dedicated to such subjects

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1.Evolução desde a avaliação anterior

Apesar do esforço realizado na reestruturação do CE, as melhorias introduzidas não atenderam às questões de fundo sinalizadas na última avaliação. Algumas alterações foram de mera cosmética, mantendo a preponderância da área científica do Direito. A introdução de UCs da área científica de Gestão não resolveu um problema de fundo que é o reduzido número de UCs da área científica de Administração Pública. A afirmação de que este é um mestrado em Administração Pública deve ter expressão no conjunto de UCs nucleares desta área.
Considerando o número de professores doutorados em direito, cuja qualidade a cae não questiona, o conteúdo dos programas e a bibliografia utilizada foram parcas as mudanças introduzidas desde a última avaliação.
Os problemas identificados na última avaliação sobre os conteúdos e a bibliografia dos programas das UCs de "Administração da Segurança Social", "Gestão Urbanística e Ambiental", "Gestão Autárquica", "Administração da Segurança Social" e "Administração da União Europeia" não foram devidamente resolvidos. Alguma das recomendações como a alteração da designação da UC de "Organização do Sector Empresarial" para "Organização do Setor Público Empresarial" não foi realizada, apesar dos conteúdos programáticos centrarem a análise no Setor Publico Empresarial. A UC de opção "Experimentação e Políticas Público-Privadas" considerada inovadora nunca funcionou.
Não se identificou, tal como foi recomendado na última avaliação, um reforço da investigação dos docentes destas unidades curriculares sobre as temáticas das UCs em causa e em particular do cruzamento do saber entre a administração pública e a privada.

9.1.Evolution of the study programme since the previous assessment

Despite the effort made in restructuring the CE, the improvements introduced did not address the fundamental issues highlighted in the last assessment. Some changes were merely cosmetic, maintaining the preponderance of the scientific area of Law. The introduction of UCs in the scientific area of Management did not solve a fundamental problem which is the reduced number of UCs in the scientific area of Public Administration. The statement that this is a Master's in Public Administration must be expressed in the set of core UCs in this area.
Considering the number of professors with a doctorate in law, whose quality cae does not question, the content of the programs and the bibliography used, few changes have been introduced since the last evaluation.
The problems identified in the last assessment of the contents and bibliography of the UC syllabus of "Social Security Administration", "Urbanistic and Environmental Management", "Municipal Management", "Social Security Administration" and "European Union Administration" were not properly solved. Some of the recommendations such as changing the name of the UC from "Business Sector Organization" to "Public Sector Organization" were not carried out, despite the syllabus centering the analysis on the State Owned Companies. The option UC "Experimentation and Public-Private Policies" considered innovative we never offer as option.
As recommended in the last evaluation, it was not identified a reinforcement of the research of the professors of these curricular units on the themes of the UC in question and in particular the intersection of knowledge between public and private administration.

9.2.Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

A CAE não identificou propostas de melhorias. Há a manifestação da intenção de promover diligências para a formalização de parcerias de intercâmbio internacional de alunos e professores que não resolve os problemas identificados no CE.

9.2.Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The CAE did not identify proposals for improvements. There is a manifestation of the intention to promote diligence for the formalization of partnerships for international exchange of students and professors that does not solve the problems identified in the CE.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1.Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A reestruturação curricular realizada corrigiu algum dos problemas identificados na última avaliação nomeadamente no reforço de UCs da área científica da Gestão resultado da colaboração da Faculdade de Economia. No entanto, ainda persiste a hegemonia do direito em particular no conteúdo das UCs de Administração Pública.
Algumas das recomendações não foram atendidas como por exemplo a recomendação de passar a UC de "Métodos e Técnicas de Investigação" para o primeiro ano. Sendo o mestrado um CE em que a investigação assume um papel importante na formação esta UC não deve ser deixado para o final da parte escolar.

10.1.Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The curricular restructuring carried out corrected some of the problems identified in the last evaluation, namely the reinforcement of UCs in the scientific area of Management resulting from the collaboration of the Faculty of Economics. However, the hegemony of law still persists in particular in the content of UCs in Public Administration.
Some of the recommendations were not met, for example to move the UC "Research Methods and Techniques" to the first year. Since the master's degree is a CE in which research plays an important role in training, this UC should not be left to the end of the school part.

11. Observações finais

11.1.Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

A CAE leu com toda a atenção a Pronúncia ao Relatório Preliminar, mas entende, após a devida ponderação, que não se justifica modificar a decisão tomada.
Constitui um elemento positivo o facto de a FDUC, no seguimento do Relatório Preliminar, pretender reforçar as "áreas científicas da Administração/Gestão" e a criação de novas UCs através da reestruturação do ciclo de estudos. As reservas da CAE advêm, porém, da circunstância de no documento de pronúncia se referir o reforço das "áreas científicas da Administração/Gestão", o mesmo acontecendo no plano de reestruturação apresentado, o que se traduz numa ambiguidade em termos da designação da área científica. Como tal a designação não permite clarificar em que área científica estão enquadradas as UCs, se são da área de Administração Pública ou da área de Gestão, e não fica assegurado que no plano de estudo a área de Administração Pública seja predominante, como devia.
A CAE considera igualmente positiva a vontade da FDUC em reforçar a investigação em Administração Público-Privada, pese embora nos cinco anos de funcionamento do ciclo de estudos, e apesar das recomendações feitas em outras avaliações, muito pouco tivesse sido feito nesse sentido. Nestes anos, o corpo docente não demonstrou através da investigação a fertilização cruzada do saber, não existindo investigação que faça a síntese e estabeleça as pontes entre a administração pública e a privada. Acresce que o recurso a docentes não permanentes para aumentar o corpo docente não assegura em termos adequados um reforço da investigação em Administração Público-Privada.
Tudo ponderado, mantêm-se de pé as objeções anteriormente formuladas pela CAE e que a nova argumentação não logra rebater.
O presente mestrado em Administração Pública não obedece aos padrões exigidos pelas principais associações internacionais de Administração Pública, como sejam a NASPAA, a ASPA, a APPAM, a EAPAA e a EUPAN, para citar as mais importantes. Os padrões que vigoram na Europa são o resultado da autonomização da Administração Pública como área científica, originando a criação de estruturas orgânicas próprias que assumem um estatuto dentro da comunidade académica idêntico a outras escolas. Este tem sido o percurso da área de Administração Pública nas últimas décadas também em Portugal, cujos ciclos de estudos em Administração Pública abandonaram o paradigma político-jurídico, em linha com o que ocorreu em outros países europeus, e está a dar lugar ao paradigma da ciência da Administração Pública.
As principais recomendações feitas em avaliações anteriores, e que esta CAE considera que não foram atendidas, prendem-se com a estrutura curricular do ciclo de estudos, o qual não apresenta um número de UCs core da área de Administração Pública que o caraterizem como tal. A última reestruturação do mestrado atendeu apenas marginalmente a esta recomendação, como se pode comprovar pelo número reduzido de UCs obrigatórias da área de Administração Publica. O curso não está sediado numa estrutura orgânica própria que enquadre a investigação científica na área de administração pública. O esforço em termos de investigação foi escasso e realizado em áreas diferentes do curso. O corpo docente de professores formados na área de Administração Pública que assegurem a lecionação da área core é escasso, nomeadamente porque são escassas as UCs da área de Administração Pública.
A Comissão reafirma ainda que, se a FDUC pretende com este ciclo de estudos 'valorizar a área do Direito' e o "estudo da Administração a partir da perspectiva do Direito", como é referido no documento de pronúncia, então tal deverá ser refletido na própria designação do curso, como foi assinalado no Relatório Preliminar elaborado por esta CAE, e na área predominante do ciclo de estudos.
Neste contexto, MANTEMOS A DECISÃO TOMADA NO RELATÓRIO PRELIMINAR.

11.1.Appraisal of the institution's response. (if applicable)

The CAE has carefully read the Pronouncement to the Preliminary Report, but understands, after due consideration, that there is no reason to modify the decision taken.
It is a positive element that the FDUC, following the Preliminary Report, intends to reinforce the "scientific areas of Administration/Management" and the creation of new UCs through the restructuring of the study programme. CAE's reservations arise, however, from the fact that the pronouncement document refers to the reinforcement of the "scientific areas of Administration/Management", the same happening in the restructuring plan presented, which translates into an ambiguity in terms of the designation of the scientific area. As such, the designation does not make it possible to clarify which scientific area the UCs are framed, whether they belong to the area of Public Administration or the Management area, and does not guarantee that the area of Public Administration is predominant in the study plan, as it should.
The CAE also considers the FDUC's will to reinforce research in Public-Private Administration equally positive, despite the fact that in the five years the study programme has been in operation, and despite the recommendations made in other evaluations, very little has been done in this regard. In these years, the faculty did not demonstrate through research the cross fertilization of knowledge, and there was no research that synthesized and established bridges between public and private administration. In addition, the use of non-permanent professors to increase the teaching staff does not adequately guarantee the reinforcement of research in Public-Private Administration.
All things considered, the objections previously formulated by the CAE remain standing and which the new argument cannot refute.

This Master in Public Administration does not meet the standards required by the main international associations of Public Administration such as NASPAA, a ASPA, a APPAM, a EAPAA e a EUPAN, to name the most important ones. The norms in force in Europe result from the autonomy of Public Administration as a scientific area, leading to the creation of its own organic structures that assume a status in the academic community identical to that of other schools. This has been the path of the Public Administration area in recent decades also in Portugal, whose Public Administration study programmes have abandoned the political-legal paradigm, in line with what happened in other European countries, and are giving way to the paradigm of science of public administration.
The main recommendations made in previous evaluations, and which this CAE considers to have not been fulfilled, relate to the curricular structure of the study programme, which does not present a set of core UCs in the area of Public Administration that characterize it as such. The last restructuring of the master's degree only marginally met this recommendation, as can be seen from the reduced number of mandatory UCs in the area of Public Administration. The course is not based on its own organic structure that frames scientific research in the area of public administration.
The effort in terms of research was scarce and carried out in different areas of the course. The teaching staff of teachers trained in the area of Public Administration who teach in the core area is scarce, mainly because there are few UCs in the area of Public Administration.
The Committee also reaffirms that, if the FDUC intends with this study programme to 'enhance the area of Law' and the "study of Administration from the perspective of Law", as mentioned in the pronouncement document, then this should be reflected in the designation of the study programme, as stated in the Preliminary Report prepared by this CAE, and in the predominant area of the study programme.
In this context, WE MAINTAIN THE DECISION MADE IN THE PRELIMINARY REPORT

11.2.Observações

<sem resposta>

11.2.Observations

<no answer>

11.3.PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1.Apreciação global do ciclo de estudos

A CAE reconhece o esforço realizado pela IE nas alterações introduzidas no CE com a reestruturação. Contudo, a reestruturação do CE não atendeu a recomendações fundamentais identificadas na última avaliação da CAE, entre as quais se salientam a necessidade de reduzir a hegemonia do direito nos conteúdos e na bibliografia das UCs. O Mestrado em Administração Pública deve refletir no seu plano de estudos a área fundamental do curso, expressa pelo número de ECTS da área científica predominante do curso. A reestruturação realizada foi uma oportunidade perdida, uma vez que as UCs obrigatórias da área científica de Administração Pública representam apenas 12,5% do total de UCs obrigatórias, ou seja, uma UC. Também não se compreende que, sendo um CE de Administração Pública, cujo plano de estudos prevê 55 ECTS de UCs de opção da área da Administração Pública, nos últimos três anos não tenham sido oferecidas UCs de opção da área científica da Administração Pública.
Tratando-se de um mestrado interdisciplinar em que o Direito predomina nos seus conteúdos, na investigação realizada e na formação dos docentes do curso, a designação do CE deve refletir esta realidade. Reforça-se a recomendação da anterior avaliação de propor a alteração da designação do CE para 'Direito da Administração Pública-Privada', ou outra similar, em que a designação do direito seja sublinhada. Acresce que a classificação CNAEF atribuída à primeira área fundamental do CE é o direito (308).

12.1.Global appraisal of the study programme

CAE recognizes the effort made by HEI in the changes introduced in the CE with the restructuring. However, the restructuring of the CE did not meet fundamental recommendations
identified in the last assessment of the CAE, among which the need to reduce the hegemony of law in the contents and bibliography of the UCs stands out. The Master in Public Administration must reflect in its study plan the fundamental area of the CE, expressed by the number of ECTS of the predominant scientific area. The restructuring carried out was a missed opportunity, since the mandatory UCs in the scientific area of Public Administration represent only 12.5% of the total mandatory UCs, that is, one UC. Nor is it understood that, being a Public Administration master, whose study plan provides for 55 ECTS of optional UCs in the area of Public Administration, in the last three years no optional UCs in the scientific area of Public Administration have been offered.
As it is an interdisciplinary master's degree in which Law predominates in its contents, in the research carried out and in the training of the teaching staff, the CE designation should reflect this reality. It reinforces the recommendation of the previous evaluation in the sense of proposing the change of the name of the CE to 'Public-Private Administration Law', or similar, in which the name of law is underlined. In addition, the CNAEF rating assigned to the first CE key area is law (308).

12.2.Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Submeter o ciclo de estudos a nova avaliação

12.3.Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4.Condições:

12.4.Conditions to fulfil:

<no answer>