

ACEF/2122/0508042 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0508042

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3.Data da decisão.

2016-12-29

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_2_fluc_sm_3c_linguistica_portugues_sin_bl.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Implementação das alterações curriculares apresentadas no guião de autoavaliação do processo ACEF 15/16, aceites por decisão proferida pelo Conselho de Administração (Tratou-se de aplicar a condição proposta pela Comissão de Avaliação Externa no sentido de encontrar uma denominação compatível com a realidade do curso, objetivos, gerais e específicos, estrutura curricular e plano de estudos, corpo docente e investigação, interesses e projetos dos alunos. A nova designação foi proposta em sede de pronúncia, obteve a concordância favorável desta Comissão e resultou na acreditação plena do curso com esta alteração).

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Implementation of the curricular changes presented in the ACEF 15/16 process self-assessment guide, accepted by the decision issued by the Board of Directors (It was a matter of applying the condition proposed by the External Evaluation Committee in order to find a name compatible with the reality of the course, objectives, general and specific, curricular structure and study plan, faculty and research, interests and students' projects. The new designation was proposed in the indictment, obtained the favorable agreement of this Committee and resulted in the full accreditation of the course with this change).

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Entre 2015 e 2020 efetuou-se uma profunda requalificação das instalações da FLUC, o que permitiu melhorar as condições de estudo e de investigação. Foi recuperada toda a caixilharia do edifício central, foram criadas novas salas de aula e requalificadas as existentes e foram criados novos espaços de estudo. Adquiriram-se equipamentos informáticos e audiovisuais, incluindo ecrans LED com resolução full HD e 50 câmaras e microfones adequados à transmissão de aulas. Foi igualmente reforçada a rede wireless, estando todas as salas e locais de estudo e investigação convenientemente abrangidos pela mesma. Por outro lado, a maioria do enorme acervo bibliográfico da FLUC, disperso por várias salas dos antigos institutos e antes em acesso restrito, encontra-se atualmente em livre acesso no que respeita a obras posteriores a 1985. A coleção de bases de dados de publicações periódicas com acesso em linha foi aumentada e adquiriram-se novas publicações periódicas internacionais.

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Between 2015 and 2020, FLUC's facilities were thoroughly refurbished, which improved the study and research conditions. All window frames of the large central building were restored, and new classrooms and seminar rooms were created, while the existing ones were refurbished. In addition, new study rooms were also created. The Faculty also acquired new computer and audio-visual equipment, including large full HD LED screens and 50 cameras and microphones suitable for class streaming. The Wi-Fi network was upgraded, ensuring a strong wireless coverage across all classrooms and study and research facilities. Moreover, most of FLUC's vast bibliographical collection, scattered across several rooms of the former institutes and previously under restricted access, is currently freely accessible for works published after 1985. The collection of periodicals databases with online access has been enlarged and new international periodicals have been acquired.

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Parceria para Doutoramento de Mailson dos Santos Lopes, em cotutela, entre a Universidade Federal da Bahia (Doutorado em Língua e Cultura) e a Universidade de Coimbra (Doutoramento em Linguística do Português). Financiamento Bolsa PDSE/ CAPES Sanduíche no exterior (19/2016 - PDSE / CAPES). Defendida em 27 de outubro de 2018.

Parceria entre Universidade Católica Portuguesa e Doutoramento em Linguística do Português para orientação de Carla Prota Silva pelo Prof. Augusto Soares Silva, da UCP Braga, e co-orientação de Rui Pereira, da FLUC (2021). Convénio (2021) entre Instituto Politécnico de Macau, CELGA-ILTEC e Doutoramento em Linguística do Português, para criação da coleção de "Estudos Linguísticos sobre a língua Portuguesa" (dir. G. Rio-Torto e Zhang Yunfeng). Convénio entre FLUC e Escola Básica e Secundária de Anadia para o aprofundamento de relações de cooperação, tendo em vista o alargamento do conhecimento e a melhoria do ensino do Português Língua Não Materna.

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Partnership for PhD Mailson dos Santos Lopes, under co-guardianship, between the Federal University of Bahia (PhD in Language and Culture) and the University of Coimbra (PhD in Linguistics of Portuguese). Financing Scholarship PDSE / CAPES Sandwich abroad (19/2016 - PDSE / CAPES). Defended on 27 October 2018.

Partnership between Portuguese Catholic University and PhD in Linguistics of Portuguese for guidance of Carla Prota Silva by Prof. Augusto Soares Silva, from UCP Braga, and co-orientation of Rui Pereira, from FLUC (2021). Agreement (2021) between Macao Polytechnic Institute, CELGA-ILTEC and PhD in Linguistics Portuguese, for the creation of the collection of "Linguistic Studies on the Portuguese language" (dir. Graça Rio-Torto and Zhang Yunfeng). Agreement between FLUC and the Anadia Primary and Secondary School for the deepening of cooperation relations, with a view to expanding knowledge and improving education within the Portuguese Non-Maternal Language.

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Por força da situação pandémica e correspondendo às necessidades dos discentes, alguns de latitudes geográficas muito longínquas, houve lugar à adaptação do processo de ensino/aprendizagem através da adoção de várias metodologias que permitam a frequência de aulas à distância (UC Teacher, UC Student).

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Due to the pandemic situation and corresponding to the needs of the students, some from very distant geographical latitudes, there was a place to adapt the teaching/learning process through the adoption of various methodologies that allow the attendance of distance classes (UC Teacher, UC Student).

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.**1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3.Ciclo de estudos.**

Linguística do Português

1.3.Study programme.

Portuguese Linguistics

1.4.Grau.

Doutor

1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._3_ling_portugues.pdf](#)

1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.

Linguística

1.6.Main scientific area of the study programme.

Linguistics

1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

223

1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos (seis semestres)

1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 years (six semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

10

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Solicita-se o aumento do número máximo de admissões para 12, com a seguinte fundamentação:

O número de candidatos é consideravelmente superior ao número de vagas fixado;

A Universidade de Coimbra dispõe de recursos humanos e instalações físicas que permitem acolher, nas condições exigidas, o número máximo de admissões pretendido;

Com este aumento será possível acomodar no número máximo de admissões o número de estudantes efetivamente admitidos na totalidade dos regimes/concursos.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

An increase in the maximum number of admissions up to 12 is requested, based on the following grounds:

The number of applicants is considerably higher than the number of places available;

The University of Coimbra possesses the human resources and physical facilities to accommodate, under the required conditions, the maximum number of admissions requested;

With the proposed increase, it will be possible to include the number of students actually admitted through all regimes.

1.11. Condições específicas de ingresso.

a) Detentores do grau de Mestre conferido no âmbito científico da linguística;

b) São igualmente admitidos à candidatura licenciados cuja licenciatura apresente um plano curricular com o mínimo de quatro anos em Filologia Românica, Filologia Clássica, Línguas e Literaturas Clássicas e Portuguesa, Línguas e Literaturas Modernas, Linguística, Humanidades, Estudos Portugueses e Lusófonos e Línguas Modernas (ramo bidisciplinar com Português). Poderão, ainda, apresentar-se a concurso mestres e licenciados em outras áreas, desde que demonstrem formação académica ou currículo científico e profissional considerado adequado pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra;

c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da FLUC, devendo os candidatos obter uma avaliação curricular igual ou superior a 10 valores.

1.11. Specific entry requirements.

a) Holders of a master's degree conferred in the scientific scope of linguistics;

b) Bachelor Degree holders whose degree has a curriculum plan with a minimum of four years in Roman Philology, Classical Philology, Classical and Portuguese Languages and literature, Modern Languages and Literature, Linguistics, Humanities, Portuguese and Lusophone Studies and Modern Languages are also admitted (bidisciplinary branch with Portuguese). Master and Bachelor degree holders in other areas are admitted, provided they demonstrate academic training or a scientific and professional curriculum considered appropriate by the Scientific Committee of the Faculty of Arts of the University of Coimbra.

c) Holders of a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to complete this cycle of studies by the Academic Board of the Faculty of Arts and Humanities. Applicants must obtain a curricular evaluation equal to or higher than 10 points.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno / b-learning

1.12.1. If other, specify:

Daytime / b-learning

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500KB).

[1.14. Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.15. Observações.

Foi validado pelo Conselho Científico da FLUC o regime de funcionamento misto/b-learning nas FUCs.

Esta alteração, ensaiada com eficácia em época de pandemia, está em consonância com os objetivos do curso, pelo que se propõe que o regime de funcionamento do Curso a venha a adotar.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2020/2021.

1.15.Observations.

The combined/b-learning regime of FUCs has been validated by the FLUC Scientific Council. This amendment, tested successfully in pandemic times, is in line with the objectives of the course, so it is therefore proposed that the course's operating regime should adopt it.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2020/2021.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular -****2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

<sem resposta>

2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Linguística/Linguistics (1 Item)	LING/LING	180 180	0 0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**2.3.1.Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1.Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes

(knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho do/a estudante é estimada e apreciada em função de diversos processos, nomeadamente através do tempo despendido para a realização do trabalho necessário à avaliação de cada unidade curricular, seja em função das leituras bibliográficas programadas, do número de conferências frequentadas, do trabalho de investigação e de redação conducente à apresentação oral e escrita de papers e relatórios de investigação, bem como do acompanhamento tutorial feito pelos orientadores e pelos demais docentes do programa. Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The average workload of students is estimated and assessed according to various processes, namely through the time taken to perform the work required for each course unit, either through programmed bibliographic readings, number of conferences attended, research work and writing leading to oral and written presentations of research papers and reports, as well as through tutorial follow-up by supervisors and other teachers of the programme. Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

-

2.4 Observations.

-

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Graça Maria de Oliveira e Silva Rio-Torto, doutorada, Professora Catedrática em regime de exclusividade / PhD, Full Professor working on an exclusive basis

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Paula de Oliveira Loureiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Cristina dos Santos Pereira Martins	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Linguística Aplicada	100	Ficha submetida
Graça Maria de Oliveira e Silva Rio-Torto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Isabel Maria de Almeida Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
João Nuno Paixão Corrêa-Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Liliana Cristina Coragem Inverno	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Carapinha Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria Isabel Pires Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria Joana de Almeida Vieira dos Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria José Simões Pereira de Carvalho Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Rui Abel Rodrigues Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Línguas e Literaturas Modernas	100	Ficha submetida
					1100	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

11

3.4.1.2. Número total de ETI.

11

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	11	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	11	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	10	90.909090909091
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (46 ETI): 20 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 17 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 6 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 técnico superior para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (46 working full time): 20 senior officers working full time (indefinite duration contract); 17 officers working full time (indefinite duration contract); 6 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract); 1 senior officer to support project management activities and competitive funding applications.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

2 doutores

3 mestres

17 licenciados

16 detentores do ensino secundário

5 detentores do ensino básico (3º ciclo)

- 1 detentor do ensino básico (2º ciclo)
2 detentores do ensino básico (1º ciclo).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Academic qualification of non-academic staff supporting the study programme:

- 2 Phd degree holders
3 Master's degree holders
17 BA degree holders
16 secondary education degree holders
5 basic education (3rd cycle) degree holders
1 basic education (2nd cycle) degree holder
2 primary education (1st cycle) degree holders.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

31

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	22.58
Feminino / Female	77.42

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	11
2º ano curricular	20
3º ano curricular / 3rd curricular year	0
	31

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	10	0	10
N.º de candidatos / No. of candidates	13	0	16
N.º de colocados / No. of accepted candidates	12	0	12
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	11	0	11
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	168	0	162
Nota média de entrada / Average entrance mark	173.36	0	173.88

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A procura tem-se mantido constante, sendo os alunos de universos linguísticos variados, com destaque para os provenientes da China, do Brasil, de África (Angola, Moçambique, Zimbábue), Europa (Eslováquia, Polónia, Ucrânia), e de Portugal. Os estudantes que têm a língua portuguesa como língua materna são essencialmente docentes e/ou investigadores.

A percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) é de 41.94. A percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) é de 3.23.

O quadro apresentado em 5.1.3 (Estudantes inscritos por ano curricular) apresenta um total de 20 inscritos no 2º ano (2020/2021). Não é possível distribuí-los pelos anos 2 e 3, uma vez que a unidade curricular Tese é plurianual e se inicia no segundo ano.

Em regra, o calendário de candidaturas está organizado em três fases. O número total de vagas é distribuído pelas três fases.

Em cada uma das fases é feito o apuramento das vagas sobranes, sendo consideradas para esse efeito as vagas que ficam por preencher, resultantes de candidatos/as colocados/as que não realizaram matrícula e inscrição e as resultantes de candidatos/as que só efetuaram matrícula, sem inscrição.

Havendo vagas sobranes, na última fase são chamados a realizar matrícula e inscrição os/as candidatos/as suplentes da lista de seriação final.

Assim, o número de colocados pode ser superior ao número de vagas mas não deve ser superior ao número de colocados com matrícula e inscrição (número de inscritos), com exceção dos casos de empate, de candidaturas a cursos em associação nacional ou internacional ou a cursos que prevejam algum tipo de acordo de mobilidade de estudantes, em que os candidatos/as podem ser colocados/as para além do número de vagas fixado para o curso. A situação de exceção descrita é objeto de atenção por parte da Universidade de Coimbra que tem vindo, no âmbito do processo de avaliação de ciclos de estudos em funcionamento, a propor a adequação do número total de vagas ao número real de admissões.

5.3.Eventual additional information characterising the students.

The demand has remained constant, with students from varied linguistic universes, especially those from China, Brazil, Africa (Angola, Mozambique, Zimbabwe), Europe (Slovakia, Poland, Ukraine), and Portugal. Students who have the Portuguese language as their mother tongue are essentially teachers and/or researchers.

The Percentage of students in international mobility programs (in) is 41.94. The Percentage of students in international mobility programs (out) is 3.23.

The table presented in 5.1.3 (Students enrolled by curricular year) shows a total of 20 enrolled in the 2nd year (2020/2021). It is not possible to distribute them by years 2 and 3, since the curricular unit Thesis is multi-annual and begins in the second year.

As a rule, the application calendar is organized in three calls. The total number of places is distributed through the three calls.

In each of the calls, the remaining places are identified, considering for this purpose the places that remain unfilled, resulting from applicants who have not registered and enrolled, and those resulting from applicants who have only enrolled without registration.

If there are any places left, in the last call of applications the applicants that remained in the final ranking list are notified to enrol and register.

Thus, the number of placed applicants may be higher than the number of places but it may not exceed the number of placed applicants that enrol and register (number of registrations), except in cases of a tie, of applications for courses organized through national or international association or courses that imply a student mobility agreement, in which more applicants may be placed beyond the number of places set for the course.

The University of Coimbra is particularly aware of the exception situation described, having proposed adjustments to the total number of places according to the actual number of admissions, as part of its ongoing study cycle evaluation process.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	2	3	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	2	3	0

N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

- . *Mailson Lopes, Estudo histórico-comparativo da prefixação no galego-português e no castelhano arcaicos (séculos XIII-XVI): aspetos morfolexicais, semânticos e etimológicos. Doutoramento em cotutela entre a Universidade Federal da Bahia e a Universidade de Coimbra. 28-10-2017. Aprovada com distinção e louvor, por unanimidade.*
- . *Zhang Yunfeng (2018), Aquisição de pronomes por aprendentes chineses de Português L2. 5-2-2018. Aprovada com distinção e louvor, por unanimidade.*
- . *Olha Kosaryga Lemos, Aprendizagem da construção da estrutura argumental preposicional por aprendentes de português língua estrangeira/ língua segunda. 20-11-2018. Aprovada com distinção.*
- . *Diocleciano Nhatuve, Aspetos de concordância nominal em português língua estrangeira por falantes de língua materna bantu (shona) e de inglês língua segunda. 06-06-2019. Aprovada por unanimidade.*
- . *Tânia.Ferreira, A aquisição/Aprendizagem do sistema de atribuição de género nominal em PLNM. 05-06-2019. Aprovada com Distinção e Louvor, por unanimidade.*

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

- . *Mailson Lopes, Estudo histórico-comparativo da prefixação no galego-português e no castelhano arcaicos (séculos XIII-XVI): aspetos morfolexicais, semânticos e etimológicos. Doutoramento em cotutela entre a Universidade Federal da Bahia e a Universidade de Coimbra. 28-10-2017. Aprovada com distinção e louvor, por unanimidade.*
- . *Zhang Yunfeng (2018), Aquisição de pronomes por aprendentes chineses de Português L2. 5-2-2018. Aprovada com distinção e louvor, por unanimidade.*
- . *Olha Kosaryga Lemos, Aprendizagem da construção da estrutura argumental preposicional por aprendentes de português língua estrangeira/ língua segunda. 20-11-2018. Aprovada com distinção.*
- . *Diocleciano Nhatuve, Aspetos de concordância nominal em português língua estrangeira por falantes de língua materna bantu (shona) e de inglês língua segunda. 06-06-2019. Aprovada por unanimidade.*
- . *Tânia.Ferreira, A aquisição/Aprendizagem do sistema de atribuição de género nominal em PLNM. 05-06-2019. Aprovada com Distinção e Louvor, por unanimidade.*

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O nível de sucesso escolar é idêntico, e de 100%, nas diferentes unidades curriculares de primeiro ano. Os dados disponíveis relativos a Gramática do Português (03017566), Linguística Aplicada ao Ensino do Português (03017577), Pragmática do Português (03017588) e Seminário de Acompanhamento (03017599) confirmam-no. Na unidade curricular TESE, o nível de sucesso é também de 100%, mas excede muitas vezes os dois anos de prazo estipulado, devido a razões conjunturais que se prendem com a atividade profissional dos estudantes, que os leva a dilatar no tempo a elaboração da tese.

A atribuição de 3 bolsas de Doutoramento a alunos do Curso, na mais recente edição, permitirá a dedicação em exclusividade aos projetos de doutoramento, minorando assim a assimetria encontrada e a baixa eficiência formativa do curso.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The level of school success is identical (100%) in the different first-year curricular units. The available data for Portuguese Grammar (03017566), Applied Linguistics and Teaching Portuguese (03017577), Portuguese Pragmatics (03017588) and Supervision Seminar (03017599) confirm this. In the Dissertation curricular unit, the level of success is also 100%, but often exceeds the two years of the stipulated term, due to conjunctural reasons related to the professional activity of the students, which leads them to dilate in time the elaboration of the thesis.

The award of 3 PhD scholarships to students of the Course, in the most recent edition, will allow the dedication in exclusivity to doctoral projects, thus reducing the asymmetry found and the low formative efficiency of the course.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Apenas um dos doutorados revelou dificuldades de empregabilidade, em grande parte pelo facto de ter por língua materna uma Língua Eslava, aparentemente pouco valorizada pelo mercado de trabalho português. Para os estudantes a obtenção do doutoramento facilita a progressão na carreira.

6.1.4.1.Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Only one of the doctorates revealed employability difficulties, largely because it has a Slavic language as its mother tongue, apparently little valued by the labour market Portuguese.

For students, obtaining this PhD facilitates career progression.

6.1.4.2.Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A empregabilidade do curso não tem sido uma questão preponderante, pelo facto de a quase totalidade dos alunos do curso já ter atividade profissional dentro da sua área de formação. Todavia, a obtenção do grau proporciona progressão nas carreiras profissionais e acesso a carreiras internacionais.

6.1.4.2.Reflection on the employability data.

The employability of the course has not been a major issue, because almost all students of the course already have professional activity within their area of training. However, obtaining the degree provides career progression and access to international careers.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada (CELGA-ILTEC)	Excelente	Universidade de Coimbra	11	Todos os docentes são membros integrados do CELGA-ILTEC, UI&D FCT 4887 avaliado com EXCELENTE em 2015 e 2019. All faculty members of CELGA-ILTEC, UI&D FCT 4887 rated with EXCELLENT in 2015 and 2019.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2.Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://old.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/84f6b231-bf47-67cf-9173-61816038b7a2>

6.2.3.Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://old.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/84f6b231-bf47-67cf-9173-61816038b7a2>

6.2.4.Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Na área fundamental do CE foram múltiplas as atividades e os recursos desenvolvidos que contribuem de forma relevante para a cultura científica no âmbito da Linguística da Língua Portuguesa como LM e como LNM.

Os Recursos produzidos (Celga-Iltec) estão disponíveis online e são uma mais-valia para a comunidade científica; têm sido explorados como matéria-prima para teses e estudos em curso:

- CORALCO – Corpus oral de PL2 Coimbra
- Corpus de Produções Escritas de Aprendentes de PL2 (PEAPL2): Subcorpus Guiné-Bissau e Subcorpus Timor.
- DisTribuA - Discursos do Tribunal em análise
- Corpus de Português Académico (online)
- Corpus de Português Escrito em Periódicos
- E-LENGUA@UC - E-Learning Novelties Towards the Goal of a Universal Acquisition of Foreign and Second Language
- MarDisT - Marcadores Discursivos e(m) Tradução
- PEAPL2 - Corpus de Produções Escritas de Aprendentes de PL2
- XCEILING@UC - Towards Excellence in Applied Linguistics. Innovative Second Language Education in Egypt
- INCLUDEED - Social cohesion and INCLUSION: DEveloping EDucational possibilities of the European Multilingual Heritage through Applied Linguistics

RECURSOS PEDAGÓGICOS:

- . Materiais instrucionais (6 Manuais de PLE), publicandos na Imprensa da UC.
- . Produção de novas atividades pedagógicas/ A1 do Laboratório de Ensino e Aprendizagem de PLNM.
- . Desenho das componentes de Produção e Interação Oraís dos exames de certificação de proficiência do CAPLE (Centro de Avaliação e Certificação de Português Língua Estrangeira), elaboração dos Guiões de Aplicação dos exames.
- . Atualização da Bibliografia sobre “Aquisição, aprendizagem e ensino do Português Europeu como Língua Não Materna” (Cátedra de Português L2 e LE, Univ. E. Mondlane) e “Bibliografia sobre o português de Angola” (Cátedra de

Português L2 e LE – Univ. E. Mondlane e I. Camões).

Formação

- . Organização, no âmbito do XCELING, do programa de formação de 1 docente egípcia que o frequentou na FLUC (2/13-03-2020).
- . Realização das ed. 14, 15 e 16 do curso online “Aprendizagem e Ensino de Português Língua Não Materna” (FLUC/UC-D UC/Ensino à Distância).
- . Realização das edições 1 e 2 do curso “Português Língua Estrangeira B1” (FLUC/UC-D: UC/Ensino à Distância) e das ed. 2 e 3 do curso “Português Língua Estrangeira C1” (FLUC/UC-D: UC/Ensino à Distância e Univ.Aberta).
- . Realização de numerosas conferências.

Consultoria

Assessoria técnico-pedagógica ao Instituto de Avaliação Educativa (IAVE). Participação em Comissões Científicas de numerosas revistas, congressos.

Colóquios

- . SINEPLA – III Simpósio Internacional sobre o ensino do Português como língua adicional 16/18-06-2021, org. Celga-Iltec.
- . JORNADAS do Doutoramento Linguística do Português: 24-01-2020.
- . Colóquio “Nas interfaces entre prefixação e composição: problemas em aberto” FLUC, 27-11-2019.
- . Marcadores Discursivos e(m) Tradução 4 (FLUC, 23/11/2018).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

In the fundamental area of the SC, there were multiple activities and resources developed that contribute in a relevant way to scientific culture in the field of Portuguese Language Linguistics as ML and as NML.

The Resources produced (Celga-Iltec) are available online and are an asset to the scientific community; have been explored as raw material for theses and ongoing studies:

- CORALCO - Oral Corpus of PL2 Coimbra
- Corpus of Written Productions of PL2 Learners (PEAPL2): Subcorpus Guinea-Bissau and Subcorpus Timor.
- DisTribuA - Court Speeches Under Review
- Corpus de Português (online)
- Portuguese Corpus Written in Journals
- E-LENGUA@UC - E-Learning Novelties Towards the Goal of a Universal Acquisition of Foreign and Second Language
- MarDisT - Discursive Markers and Translation
- PEAPL2 - Corpus of Written Productions of PL2 Learners
- XCELING@UC - Towards Excellence in Applied Linguistics. Innovative Second Language Education in Egypt
- INCLUDEED - Social cohesion and INCLUSION: DEveloping EDucational possibilities of the European Multilingual Heritage through Applied Linguistics

PEDAGOGICAL RESOURCES:

- . Instructional materials (6 PLE Manuals), published in the UC Press.
- . Production of new pedagogical activities / A1 of the Laboratory of Teaching and Learning of PLNM.
- . Design of the components of Oral Production and Interaction of CAPLE proficiency certification exams (Center for Evaluation and Certification of Portuguese as Foreign Language), preparation of the Application Scripts of the exams.
- . Update of the Bibliography “Acquisition, learning and teaching of the European Portuguese as a Non-Mother’s Language” (Chair of Portuguese L2 and LE, Univ. E. Mondlane) and “Bibliography on the Portuguese of Angola” (Chair of Portuguese L2 and LE - Univ. E. Mondlane and I. Camões).

Training

- . Organization, within the framework of XCELING, of the training program of 1 Egyptian teacher who attended it at FLUC (2/13-03-2020).
- . Realization of ed. 14, 15 and 16 of the online course “Learning and Teaching Portuguese Non-Maternal Language” (FLUC/UC-D UC/Distance Learning).
- . Realization of editions 1 and 2 of the course “Portuguese Foreign Language B1” (FLUC/UC-D: UC/Distance Learning) and ed. 2 and 3 of the course “Portuguese Foreign Language C1” (FLUC/UC-D: UC/Distance Learning and Univ.Aberta).
- . Organization of numerous conferences.

Consultancy

Technical-pedagogical advice to the Institute of Educational Evaluation (IAVE). Participation in Scientific Committees of numerous journals, congresses.

Colloquia

- . SINEPLA - III International Symposium on the teaching of Portuguese as an additional language 16/18-06-2021, org. Celga-Iltec
- . Linguistic Journey of the PHD of Portuguese Linguistics: 24-01-2020.
- . Colloquium “In the interfaces between prefixing and composition: open problems” FLUC, 27-11-2019.
- . Discursive Markers and Translation 4 (FLUC, 11/23/2018).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As atividades de I&D desenvolvidas pelos docentes têm impacto relevante nos projetos do CE, e nelas participam os orientandos.

. XCELING "Towards Excellence in Applied Linguistics. Innovative Second Language Education in Egypt" (KA2 Erasmus+ Strategic Partnership (585996-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP; 2017-21; orçamento equipaUC: 61687.00€): lançamento da app multilingue, em dispositivos móveis, para aprendizagem de 7 línguas.

. INCLUDEED "Social cohesion and INCLUSION: DEveloping the EDucational possibilities of the European Multilingual Heritage through Applied Linguistics" (KA2 Erasmus+ Strategic Partnership (2020-1-ES01-KA203-081885; 2020-23; orçamento equipaUC: 38205.00€): participação na construção de 1 guia para inclusão linguística de imigrantes/refugiados, destinado a profissionais e voluntários.

. Produção, gestão e exploração de recursos online (cf. 6.2.4.).

. Construção de materiais instrucionais (6 Manuais de PLE) e de vários Cursos de PLE online.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The R&D activities developed by the teachers have a relevant impact on the SC projects, and the mentors participate in them.

. XCELING "Towards Excellence in Applied Linguistics. Innovative Second Language Education in Egypt" (KA2 Erasmus+ Strategic Partnership (585996-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP; 2017-21; teamUC budget: 61687.00€): launch of the multilingual app, on mobile devices, for learning 7 languages.

. INCLUDEED "Social cohesion and INCLUSION: DEveloping the EDucational possibilities of the European Multilingual Heritage through Applied Linguistics" (KA2 Erasmus+ Strategic Partnership (2020-1-ES01-KA203-081885; 2020-23; team budgetUC: €38205.00): participation in the construction of 1 guide for linguistic inclusion of immigrants/refugees, aimed at professionals and volunteers.

. Production, management and exploitation of online resources (cf. 6.2.4.).

. Construction of instructional materials (6 PLE Manuals) and several online PLE courses.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	41.94
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	3.23
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Os docentes participam em vários projetos (cf. 6.2.5.) e redes internacionais (INNOTEC-Innovative Teaching Technologies and Methodological Approaches. Train the Trainers in Argentina and Brazil. Erasmus+ Ka2 Capacity Building Project; Cátedra de "Português Língua Segunda e Estrangeira" (Univ. Eduardo Mondlane); RED ESPAÑOLA DE MORFOLOGÍA, financiada pelo Min. Educación y Ciencia HUM2005-25395-E/FILO; RED "LENGUA Y CIENCIA", financiada Min. Economía, Industria, Competitividad de España FFI2015-68705-REDT; Read4Succeed Language Proficiency Test (LPT), no âmbito do projeto Read4Succeed, financiado pela Agência Erasmus+ 2021), em diferentes fora de produção/divulgação de saberes (Jornadas de Atualização Docente de Português. Org. Centro Cultural Português Vigo e CEPE-Espanha e Andorra, Vigo; e CPR e CLP/C de Cáceres, Junta de Extremadura. Curso de Formação Contínua para Professores de PLE na China/Ásia-Pacífico, IPM-CPCLP & Camões).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Teachers participate in several projects (cf. 6.2.5.) and international networks (INNOTEC-Innovative Teaching Technologies and Methodological Approaches. Train the Trainers in Argentina and Brazil. Erasmus+ Ka2 Capacity Building Project; Cátedra de "Português Língua Segunda e Estrangeira" (Univ. Eduardo Mondlane); RED ESPAÑOLA DE MORFOLOGÍA, funded by Min. Education and Science HUM2005-25395-E/FILO; RED "LENGUA Y CIENCIA", funded Min. Economía, Industria, Competitividad de España FFI2015-68705-REDT; Read4Succeed Language Proficiency Test (LPT), developed under the Read4Succeed project, funded by Erasmus+ 2021 Agency), in different fora of production/dissemination of knowledge (Teacher Update Days of Portuguese. Org. Camões-Centro Cultural Portuguese Vigo and CEPE-Spain and Andorra; and CPR and CLP/C de Cáceres, Junta de Extremadura; Continuing Training

Course for PLE Teachers in China/Asia Pacific, IPM-CPCLP & Camões) which are very relevant to the SC, since they benefit from them.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4.Eventual informação adicional sobre resultados.

A mobilidade prevista foi suspensa em virtude da pandemia.

6.4.Eventual additional information on results.

The expected mobility was suspended due to the pandemic context.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1.Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1.Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2.Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FLUC_DLP_20173000.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1.Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1.Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2.Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.*<sem resposta>***7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.***<sem resposta>***7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.***<no answer>***7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.***<sem resposta>***7.2.5.Means of providing public information on the study programme.***<no answer>***7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.***<sem resposta>***7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.***<no answer>***8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria****8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

8.1.1.Pontos fortes

1. *Possibilidade de acesso a bolsas de doutoramento a atribuir por concurso no âmbito do Celga-Iltec.*
2. *Único doutoramento no país explicitamente centrado na Linguística da Língua Portuguesa enquanto língua policêntrica, abrangendo um leque amplo de dimensões de pesquisa: funcionamento sincrónico e evolução diacrónica da língua, contacto com outras línguas e, numa perspetiva mais aplicada, investigação sobre o ensino do Português como língua materna e como língua não materna.*
3. *Corpo docente altamente qualificado e em dedicação exclusiva, garantindo a articulação entre docência e investigação.*
4. *Os objetivos do curso enquadram-se plenamente na missão e estratégia da FLUC e da UC, ambas apostadas na promoção da LP como língua de conhecimento e de cultura, bem como na sua difusão a uma escala global.*
5. *Articulação estreita com um Centro de Investigação na área da Linguística (CELGA-ILTEC), financiado pela FCT e avaliado com Excelente.*

8.1.1.Strengths

1. *Possibility of access to PhD scholarships to be awarded by competition within the scope of Celga-Iltec.*
2. *Unique PhD in the country explicitly focused on Linguistics of the Portuguese Language as a polycentric language, covering a wide range of research dimensions: synchronic functioning and diachronic evolution of the language, contact with other languages and, from a more applied perspective, research on the teaching of Portuguese as a mother tongue and as a non-mother tongue.*
3. *Highly qualified teaching staff and in exclusive dedication, ensuring the articulation between teaching and research.*
4. *The objectives of the course are fully framed in the mission and strategy of FLUC and UC, both committed to the promotion of PL as a language of knowledge and culture, as well as its dissemination on a global scale.*
5. *Close articulation with a Research Center in the field of Linguistics (CELGA-ILTEC), funded by FCT and evaluated with Excellent.*

8.1.2.Pontos fracos

1. *Demora na elaboração da tese dentro dos prazos estipulados, em virtude da atividade laboral dos discentes.*
2. *O conhecimento, por parte dos estudantes, das áreas de investigação dentro do Celga-Iltec necessita de ser melhorado.*

8.1.2.Weaknesses

1. *Delay in the preparation of the thesis within the stipulated deadlines, due to the work activity of the students.*
2. *Students' knowledge of research areas within Celga-Iltec needs to be improved.*

8.1.3.Oportunidades

1. *A existência de um sistema de gestão da qualidade pedagógica implementado pela Universidade de Coimbra, bem como a incorporação dos resultados dos inquéritos a docentes e discentes por parte da Direção do Curso, são garante de um efetivo aperfeiçoamento qualitativo da sua organização interna.*
2. *É o único 3o ciclo em Linguística Portuguesa que, no ensino superior, se encontra a funcionar na zona centro do País. A ausência de concorrência nesta área geográfica é uma mais-valia.*
3. *Crescente relevância social, política e económica da Língua Portuguesa no mundo, o que se reflete na capacidade de captação de estudantes estrangeiros.*
4. *A ligação estreita entre este 3o ciclo e o centro de investigação CELGA-Iltec permite: (i) um constante apetrechamento em recursos materiais especializados; (ii) o acesso a formas de financiamento (v.g. bolsas de doutoramento) via CELGA-Iltec; (iii) uma divulgação crescente da produção científica de docentes e de estudantes.*

8.1.3.Opportunities

1. *The existence of a pedagogical quality management system implemented by the University of Coimbra, as well as the incorporation of the results of surveys to professors and students by the Course Management, are guarantees an effective qualitative improvement of their internal organization.*
2. *It is the only 3rd cycle in Portuguese Linguistics that, in higher education, is operating in the central area of the country. The lack of competition in this geographical area is an added value.*
3. *Growing social, political and economic relevance of the Portuguese language in the world, which is reflected in the ability to capture foreign students.*
4. *The close connection between this 3rd cycle and the CELGA-Iltec research centre allows: (i) a constant equipping in specialised material resources; (ii) access to forms of funding (e.g. doctoral scholarships) via CELGA-Iltec; (iii) a growing dissemination of the scientific production of teachers and students.*

8.1.4.Constrangimentos

-

8.1.4.Threats

-

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1.Ação de melhoria**

[PFr 1] 1 - Promover a atribuição de bolsas de Doutoramento, por forma a que as atividades de pesquisa possam ser compaginadas com as do Centro de Investigação e realizadas, em alguns casos, a tempo inteiro, sem constrangimentos de natureza laboral.

[PFr 2] 2 - Promover a divulgação das linhas de I&D do Celga-Iltec junto dos alunos do Curso.

8.2.1.Improvement measure

[PFr 1] 1 - Promote the award of PhD scholarships, so that research activities can be compared with those of the Research Center and carried out, in some cases, full-time, without constraints of a work nature.

[PFr 2] 2 - Promote the dissemination of Celga-Iltec's R&D lines to course students.

8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

[PFr 1] 1 - Prioridade Alta; tempo de implementação de 24 Meses.

[PFr 2] 2 - Prioridade Alta; tempo de implementação de 12 Meses.

8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

[PFr 1] 1 - High Priority; implementation time of 24 Months.

[PFr 2] 2 - High Priority; implementation time of 12 Months.

8.1.3.Indicadores de implementação

[PFr 1] 1 - Adesão dos discentes à iniciativa.

[PFr 2] 2 - Adesão dos discentes à iniciativa.

8.1.3.Implementation indicator(s)

[PFr 1] 1 - Students' support for the initiative.

[PFr 2] 2 - Students' support for the initiative.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1.Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1.Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1.Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3.Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4.Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5.Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6.ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5.Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5.Syllabus:

<no answer>

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7 Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1.Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2.Ficha curricular de docente:
<sem resposta>