

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Economia (UC)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Mestrado em Gestão e Economia da Saúde

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

2nd Cycle Studies in Health Management and Health Economics

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[9_Public_DR_Desp_11012_2022_12_09.pdf](#) | PDF | 343.2 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Economia; Gestão e Administração

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Economics; Management

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0314] *Economia
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito*

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0345] *Gestão e Administração
Ciências Empresariais
Ciências Sociais, Comércio e Direito*

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

25

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

1. Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre:

- a) *Titulares de licenciaturas lecionadas na FEUC ou equivalentes, bem como titulares das licenciaturas em Medicina, Ciências Farmacêuticas, Enfermagem, Tecnologias da Saúde ou noutras licenciaturas consideradas adequadas;*
- b) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) *Titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido pelo conselho científico da FEUC;*
- d) *Em casos devidamente justificados, podem aceder ao ciclo de estudos de mestrado os candidatos que apresentem um currículo científico e profissional relevante para a frequência deste ciclo de estudos e que, como tal, seja reconhecido pelo conselho científico da FEUC.*

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

1 - Applications for admission must be:

- a) *Holders of Bachelors's degrees taught in FEUC or equivalent, as well as holders of Bachelor's degrees in Medicine, Pharmacy, Nursing, Health Technologies or other Bachelor's degrees considered appropriate;*
- b) *Holders of a foreign higher education degree awarded after a first study cycle organized according to the principles of the Bologna Process by an acceding State;*
- c) *Holders of foreign higher academic degree that is recognized by the Faculty of Economics' Scientific Council;*
- d) *In duly justified cases, applicants showing a scientific and professional curriculum relevant for attending the current study cycle may access the Master's study cycle upon recognition by the Faculty of Economics' Scientific Council.*

1.12. Modalidade do ensino

[X] *Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)* [] *A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[] Diurno [] Pós-laboral [X] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

Funciona às sextas-feiras e sábados.

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

Lectured on Fridays and Saturdays.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade de Coimbra

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

University of Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes \(1\).pdf](#) | PDF | 271.3 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.16. Observações. (PT)

1 - Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 e 8.4.1 o ano letivo de 2023/2024.

2 - Resultados da monitorização anual da qualidade pedagógica aos estudantes (dados mais recentes – ano letivo 23-24):

- taxa de resposta no 1.º sem = 56% e no 2.º sem = 59%;

- satisfação global com o funcionamento do curso no 1.º sem = 4.1 e 2.º sem = 4.1 [escala de 1 a 5 (em que 1= discordo totalmente, 5= concordo totalmente)].

Em complemento ao campo 6.1 - Pessoal técnico, administrativo e de gestão:

Na UC, a aval. de desempenho está implementada e em constante atualização, suportada por plataformas informáticas que fornecem informação relevante para os intervenientes e outputs para elaboração de planos de formação, gestão de carreiras e sistema de recompensas. Este sistema, a par com a gestão de carreiras, consubstancia a estratégia para retenção e atratividade de RH. Apesar das restrições orçamentais, a UC reconhece o mérito p.ex. pela possibilidade de frequência de formação em gestão pública pelo corpo técnico. Adicionalmente, a UC dá ao pessoal técnico a oportunidade de mobilidade intercarreiras e intercategorias, potenciando a sua realização profissional. Há ainda preocupação com o bem-estar dos trabalhadores, promovendo a participação em eventos internacionais, mobilidade internacional, medidas de conciliação da vida profissional/pessoal, desporto/atividade física ex. através de programa de ativ. física em horário laboral.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (EN)

1 - Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 and 8.4.1 the academic year of 2023/2024.

2 - Student's annual monitoring results of pedagogical quality (most recent data – academic year 23-24):

- response rate in the 1st semester = 56% and in the 2nd semester = 59%;

- overall satisfaction with the course in the 1st semester = 4.1 and 2nd week = 4.1 [scale from 1 to 5 (where 1= strongly disagree, 5= strongly agree)].

In addition to field 6.1 - Technical, administrative and managerial staff:

Performance assessment is implemented and constantly updated, supported by computer platforms that provide relevant information to stakeholders and outputs for the preparation of training plans, career management and a reward system.

The reward system, along with career management, embodies the strategy for retaining and attracting HR. Despite the budget constraints that prevent the application of some mechanisms, the UC recognises, for instance, the merit in the possibility of attending training in public management for technical staff.

Additionally, the UC has given technical staff the opportunity for inter-career and inter-category mobility, enhancing their professional fulfilment. There is also concern for the well-being of employees, addressed through promoting participation in international events, international mobility, measures for conciliating professional/personal life, teambuilding and sport/physical activity, i.e. through a physical activity programme during working hours.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0209917

2.2. Data da decisão.

01/10/2021

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O corpo docente é qualificado cientificamente nas áreas de ECO, GES, MQUANT e DIR e com publicações relevantes na área da GES/ECO da saúde, para além de participação/coordenação de projetos científicos. A reestruturação anterior promoveu a integração de docentes da FEUC – gestão estratégica, gestão de pessoas, qualidade, sistemas de informação e logística. Atualmente, as uc obrigatórias são coordenadas e lecionadas internamente, com a participação parcial de alguns convidados; nalgumas uc opcionais com a colaboração da FDUC e da FMUC. O interface existente entre a lecionação das uc e investigação do CEISUC, CeBER e CIBB garantem a integração dos estudantes em áreas de investigação em curso bem como a internacionalização e a mobilidade docente no âmbito destas atividades e através do programa ERASMUS. Em 23/24 1 dissertação foi desenvolvida através de uma bolsa ERASMUS, na Uppsala University no Department of Public Health and Caring Sciences; Social Medicine/CHAP. A componente principal do sistema de saúde português é o SNS não sendo estranho o foco principal nas organizações públicas. Apesar disso, a coordenação introduziu conteúdos relacionados com o setor privado no ensino/investigação. Tem-se promovido o convite de gestores do setor privado desta área para palestras e discussões direcionadas com os alunos. Estas atividades irão estender-se à área dos estágios e na procura de problemas concretos destas organizações que possam ser utilizados no âmbito de trabalhos académicos.

A estrutura curricular é equilibrada com conteúdos de ECO e de GES (33% cada) garantem conhecimento, básico e avançado, necessário aos profissionais nestas áreas fulcrais no apoio à decisão em termos operacionais e estratégicos. É também disponibilizada formação em análise e tratamento de dados e metodologias de investigação que garantem suporte qualitativo e quantitativo para trabalhos de investigação ou de suporte à tomada de decisão. Por fim, são disponibilizadas u.c. opcionais relacionadas com a saúde em áreas conjuntas, como governação, inovação e conhecimento, medição de resultados, direito e ética, e epidemiologia. A reestruturação anterior criou a unidade MI como uma antecâmara experimental do futuro projeto de dissertação aumentando o tempo disponível para a sua preparação. Apesar do reconhecimento unânime de que a experiência desta reestruturação ainda não possui maturidade suficiente para uma reestruturação mais profunda, foram identificadas algumas mudanças importantes para responder aos novos desafios. Após uma discussão alargada (alunos, corpo docente, especialistas e coorientadores externos) propôs-se a criação do Estágio, como alternativa à Dissertação, e a alteração da designação de algumas u.c. e atualização de conteúdos. O Estágio procura dar resposta à necessidade manifestada pelos alunos e, simultaneamente, aproximar ainda mais o MGES das organizações de saúde, públicas e privadas, procurando contribuir para o apoio à resolução de problemas identificados.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The faculty is scientifically qualified in the areas of ECO (Economics), GES (Management), MQUANT (Quantitative Methods), and DIR (Law), with relevant publications in the fields of health GES/ECO, as well as participation/coordination in scientific projects. The previous restructuring promoted the integration of professors from FEUC in areas such as strategic management, human resources management, quality, information systems, and logistics. Currently, mandatory course units are coordinated and taught internally, with partial participation from some guest lecturers, and optional courses include collaborations with FDUC and FMUC. The interface between teaching course units and research from CEISUC, CeBER, and CIBB ensures student integration in ongoing research areas, internationalization, and faculty mobility through activities such as the ERASMUS program. In the 23/24 academic year, one thesis was developed through an ERASMUS scholarship at Uppsala University in the Department of Public Health and Caring Sciences, Social Medicine/CHAP.

The main component of the Portuguese healthcare system is the SNS (National Health Service), which explains the primary focus on public organizations. Nevertheless, the coordination team has introduced content related to the private sector in teaching and research. Efforts have been made to invite managers from the private sector in this field for lectures and focused discussions with students. These activities will extend to internships and the exploration of concrete problems in these organizations that could be used in academic work.

The curriculum structure is balanced, with content in ECO and GES (33% each). This ensures the basic and advanced knowledge for professionals in these crucial areas for operational and strategic decision-making support. Training in data analysis and research methodologies is also provided, ensuring qualitative and quantitative support for research or decision-making. Finally, optional course units related to health are offered in joint areas such as governance, innovation and knowledge, outcome measurement, law and ethics, and epidemiology.

The previous restructuring created the MI unit as an experimental precursor to the future dissertation project, increasing the time available for its preparation. Although there is unanimous recognition that this restructuring experience has not yet matured enough for a more in-depth restructuring, some important changes have been identified to meet new challenges. Following an extensive discussion (students, faculty, experts, and external co-supervisors), it was proposed to introduce an Internship as an alternative to the Dissertation, rename some course units, and update content. The Internship aims to meet students' needs and, at the same time, bring the MGES program closer to public and private healthcare organizations, aiming to contribute to solving identified problems.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim [] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

O Mestrado em Gestão e Economia da Saúde (MGES) foi acreditado pelo Conselho de Administração da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior na sua reunião de 30/09/2021 por um período de 6 anos a partir de 31/07/2019. Apesar da proposta de reestruturação ter sido apresentada em 2018 a coordenação do mestrado nunca avançou com a nova estrutura enquanto esta não tivesse o aval da A3ES.

Tendo em conta que a decisão foi apenas tomada em 30/09/2021, e a distribuição de serviço docente para 2021/2022 já tinha sido feita, não permitindo ajustamentos, a nova estrutura apenas se iniciou em 2022/2023. Assim, a estrutura atual do MGES apenas possui dois anos efetivos de experiência.

Tal como na anterior reestruturação, a proposta agora apresentada considera os contributos de uma discussão alargada com alunos, corpo docente, especialistas externos de diversas áreas ligados a organizações de saúde, públicas ou privadas, e outras instituições de saúde ligadas ao SNS, bem como de coorientadores externos que têm trabalhado na orientação de trabalhos. Apesar do reconhecimento unânime de que o tempo da experiência ainda não possui maturidade suficiente para uma reestruturação mais profunda, foram identificadas algumas mudanças importantes para adequar o MGES aos novos desafios.

Assim, ouvidas todas as partes mencionadas propõe-se:

(1) A criação do Estágio como alternativa à Dissertação tradicional. O perfil dos alunos do MGES foi sempre constituído por profissionais de saúde (médicos, enfermeiros, farmacêuticos, etc.) e profissionais ligados às áreas da decisão e da gestão, que possuíam experiência do contexto da saúde e das suas organizações. Atualmente, o perfil divide-se entre profissionais de saúde (50%) e alunos tradicionais do 1º ciclo que procuram uma especialização na área da saúde (50%) que nunca tiveram contacto com este setor. A criação desta figura procura dar resposta à necessidade manifestada por estes alunos e, simultaneamente, aproximar ainda mais o MGES das organizações de saúde procurando contribuir para o apoio à resolução de problemas identificados.

(2) Alterar a designação da unidade curricular de Gestão Estratégica em Saúde (Strategic Management in Health) para Gestão Estratégica e Operacional em Organizações de Saúde (Strategic and Operational Management in Healthcare Organizations), refletindo de forma mais clara o seu conteúdo programático e a sua ligação a outras unidades curriculares.

(3) Alterar a designação da unidade curricular de Avaliação de Tecnologias da Saúde (Health Technology Assessment) para Aplicações de Avaliação Económica em Saúde (Applications of Health Economic Evaluation), refletindo de forma mais clara o seu conteúdo programático e a articulação com outras unidades curriculares.

As fichas de todas as unidades curriculares foram revistas e atualizadas tendo em conta os novos desenvolvimentos verificados nas respetivas áreas bem como os novos docentes que, entretanto, assumiram a sua coordenação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The Master's in Health Management and Economics (MGES) was accredited by the A3ES Board of Directors, as resolved in the meeting held on 30 September 2021, for six years from 31 July 2019. Although the restructuring proposal was submitted in 2018, the coordination team did not implement the new structure until A3ES approved it.

Bearing in mind that approval was only formalised on 30 September 2021 after the syllabus and classes for the 2021/2022 academic year had already been distributed, not allowing for adjustments, the new structure was only introduced in the 2022/2023 academic year. Consequently, the current MGES structure has only been implemented for two years.

As with the previous restructuring, this proposal takes into account the feedback from a broad discussion with students, teaching staff, outside experts from different areas linked to public and private health organisations and other health institutions connected to the National Health Service (SNS), as well as external co-supervisors who have supervised work. Despite unanimously agreeing that the experience is not yet mature enough for a more in-depth restructuring, some essential changes were identified to adapt the MGES to the new challenges.

Having heard from all stakeholders, the following is thus proposed:

(1) creating an internship as an alternative to the traditional dissertation. The profile of MGES students has always been made up of health professionals (physicians, nurses, pharmacists, etc.) and professionals linked to decision-making and management who have experience in the health sector and its organisations. The profile currently comprises health professionals (50%) and traditional first-cycle students seeking to specialise in healthcare (50%) who have never had contact with this sector. The creation of the internship aims to respond to the needs expressed by these students and, at the same time, better align the MGES with the needs of health organisations to help support the resolution of identified problems.

(2) change the name of the course unit from *Gestão Estratégica em Saúde* (Strategic Management in Health) to *Gestão Estratégica e Operacional em Organizações de Saúde* (Strategic and Operational Management in Healthcare Organisations), to more clearly reflect the syllabus and its links to other course units.

(3) change the name of the course unit from *Avaliação de Tecnologias da Saúde* (Health Technology Assessment) to *Aplicações de Avaliação Económica em Saúde* (Applications of Health Economic Evaluation) to more clearly reflect the syllabus and its links to other course units.

The specifications of all course units have been revised and updated to include new developments in the respective fields, and the new professors/lecturers are responsible for the coordination thereof.

Mapa II - Gestão e Economia da Saúde

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Gestão e Economia da Saúde

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Management and Health Economics

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Áreas Optativas	ECO/GES/DIR/EST	0.0	10.0
Direito	DIR	0.0	0.0
Economia	ECO	20.0	0.0
Economia/Gestão	ECO/GES	15.0	50.0
Estatística	EST	5.0	0.0
Gestão	GES	20.0	0.0
Total: 6		Total: 60.0	Total: 60.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.1.3. Observações (PT)

A aprovação das unidades curriculares do primeiro ano letivo - Análise e Tratamento de Dados; Avaliação Económica em Saúde; Economia da Saúde; Gestão Estratégica e Operacional em Organizações de Saúde; Sistemas de Informação em Saúde; Aplicações de Avaliação Económica em Saúde; Logística em Saúde; Metodologias de Investigação; Políticas e Sistemas de Saúde; Qualidade em Saúde; e duas opções - no total de 60 ECTS deste ciclo de estudos atribui um Diploma de Curso de Especialização em em Gestão e Economia da Saúde.

A lista de unidades curriculares optativas pode ser revista anualmente pelos órgãos competentes.

4.1.3. Observações (EN)

The approval of the curricular units in the first academic year - Data Analysis; Health Economic Evaluation; Health Economics; Strategic and Operational Management in Healthcare Organizations; Health Information Systems; Applications of Health Economic Evaluation; Logistics for Health; Research Methodologies; Health Policies and Systems; Health Quality; and two options - totalizing 60 ECTS of this study cycle will award a Specialization Course Diploma in Management and Health Economics.

The list of optional curricular units may be reviewed annually by the competent bodies.

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Análise e Tratamento de Dados

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Análise e Tratamento de Dados

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Data Analysis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

EST

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

STA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Óscar Manuel Domingos Lourenço - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O propósito desta unidade curricular é o de sensibilizar os estudantes para a importância dos processos de tratamento e de análise de dados, com especial ênfase para a investigação em saúde e em organizações de saúde. Pretende-se proporcionar aos estudantes uma familiarização com o uso de metodologias estatísticas simples, designadamente os métodos descritivos, os testes de hipóteses para estudo de comparação e associação entre variáveis, avançando para modelos de regressão. Um objectivo adicional da unidade é a apresentação do software R para elaboração de análises estatísticas. No final do curso, os estudantes deverão estar capacitados para desenvolver processo de análises de dados de forma autónoma ou inseridos em grupos de trabalho

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to make students aware of the importance of data processing and analysis, with particular emphasis on health research and health organizations. The aim is to familiarize students with simple statistical methodologies, namely descriptive methods, hypothesis tests for studying comparisons and associations between variables, and regression models. An additional aim of the unit is to introduce the R software for statistical analysis. At the end of the course, students should be able to develop data analysis processes, either independently or in working groups

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Introdução à estatística – Conceitos básicos.

- Estatística descritiva univariada e representação gráfica de dados,
- A distribuição normal e distribuições por amostragem: Conceitos
- Correlação e independência – Correlação linear.
- Estatística inferencial

* *Estimação e testes de hipóteses*

* *Teste de independência e teste do qui-quadrado.*

- *O modelo de regressão linear*

* *Apresentação do modelo*

* *Hipóteses subjacentes ao modelo*

* *Medidas de ajustamento global do modelo*

* *Questões e aspetos de especificação do modelo linear*

* *Testes de hipóteses*

* *Interpretação dos parâmetros*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

-- *Introduction to statistics - Basic concepts.*

- *Univariate descriptive statistics and graphical representation of data,*

- *The normal distribution and sampling distributions: Concepts*

- *Correlation and independence - Linear correlation.*

- *Inferential statistics*

* *Estimation and hypothesis testing*

* *Independence test and chi-squared test.*

- *The linear regression model*

* *Presentation of the model*

* *Hypotheses underlying the model*

* *Measures of the overall fit of the model*

* *Issues and aspects of specifying the linear model*

* *Hypothesis testing*

* *Interpretation of parameters*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos são coerentes face aos objetivos de aprendizagem da UC, proporcionando uma base sólida para o desenvolvimento de competências em análise de dados. A introdução à estatística e a estatística descritiva univariada permitem aos estudantes compreender, representar graficamente dados e estimar estatísticas de síntese, essenciais para a investigação em saúde. A análise da correlação, independência e estatística inferencial, com ênfase na estimação e testes de hipóteses, capacita os alunos a comparar e associar variáveis. A introdução ao modelo de regressão linear oferece ferramentas para análises avançadas e construção de modelos mais sofisticados para explicar fenómenos ou fazer previsões. A integração do software R nas análises estatísticas reforça a autonomia dos estudantes na aplicação prática das metodologias estudadas

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents are aligned with the learning objectives of the course, providing a solid foundation for the development of data analysis skills. The introduction to statistics and univariate descriptive statistics allow students to understand, graphically represent data, and estimate summary statistics, which are essential for health research. The analysis of correlation, independence, and inferential statistics, with an emphasis on estimation and hypothesis testing, enables students to compare and associate variables. The introduction to linear regression models offers tools for advanced analyses and the construction of more sophisticated models to explain phenomena or make predictions. The integration of R software into statistical analyses reinforces students' autonomy in the practical application of the studied methodologies

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia engloba aulas expositivas, com recurso a meios audiovisuais e aulas práticas em sala de informática. Procura-se promover uma aprendizagem ativa e participada, privilegiando a interação, no sentido de melhor compreender a lógica que antecede a utilização dos testes estatísticos. Propõem-se problemas reais e desafiam-se os estudantes a resolvê-los com recurso a metodologias estatísticas, quer em colaboração inter-pares quer em discussão com o docente

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology includes lectures using audiovisual aids and practical classes in the computer room. The aim is to promote active and participatory learning, focusing on interaction to understand the logic behind statistical tests better. Real problems are proposed, and students are challenged to solve them using statistical methodologies in peer collaboration or discussion with the teacher

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 40%
Projeto: 40%
Apresentação na aula: 20%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 40%
Project: 40%
In-class presentation: 20%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Mais do que ensinar técnicas estatísticas sofisticadas, o que se pretende com esta unidade curricular é munir os alunos de uma bateria de raciocínios e lógicas que lhes possam ser úteis para a parte empírica da sua dissertação de mestrado quando estiverem a abordar um conjunto de dados ou quando estiverem a desenhar um instrumento de medição para a recolha dos seus dados

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

More than to teach sophisticated statistical techniques, the purpose of this course is to provide students with a battery of rationales that can be useful for the empirical part of their dissertation when addressing a data set or drawing a measuring instrument for collecting their data

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- * Wooldridge, Jeffrey M., *Introductory Econometrics : a Modern Approach*. Mason, Ohio :South-Western Cengage Learning, 2019.
- * McClave, J. T., Benson, P. G., & Sincich, T. (2022). *Statistics for business and economics*. Pearson Education.
- * Daniel, Wayne W., and Chad L. Cross. *Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences*. Wiley, 2019.
- * Wickham, H., Çetinkaya-Rundel, M., & Grolemund, G. (2023). *R for data science*. O'Reilly Media, Inc.
- * Wilson, J., Chen, D. G., & Peace, K. E. (2023). *Statistical analytics for health data science with SAS and R*. Chapman and Hall/CRC

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- * Wooldridge, Jeffrey M., *Introductory Econometrics : a Modern Approach*. Mason, Ohio :South-Western Cengage Learning, 2019.
- * McClave, J. T., Benson, P. G., & Sincich, T. (2022). *Statistics for business and economics*. Pearson Education.
- * Daniel, Wayne W., and Chad L. Cross. *Biostatistics: a foundation for analysis in the health sciences*. Wiley, 2019.
- * Wickham, H., Çetinkaya-Rundel, M., & Grolemund, G. (2023). *R for data science*. O'Reilly Media, Inc.
- * Wilson, J., Chen, D. G., & Peace, K. E. (2023). *Statistical analytics for health data science with SAS and R*. Chapman and Hall/CRC

4.2.17. Observações (PT):

NA

4.2.17. Observações (EN):

NA

Mapa III - Aplicações de Avaliação Económica em Saúde**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Aplicações de Avaliação Económica em Saúde***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Applications of Health Economic Evaluation***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

ECO

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ECO

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

135.0

4.2.5. Horas de contacto:*Presencial (P) - TP-20.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:*• Óscar Manuel Domingos Lourenço - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Os objetivos desta unidade curricular são proporcionar aos estudantes uma compreensão aprofundada da avaliação económica aplicada a tecnologias de saúde e capacitá-los para a construção de modelos analíticos que suportem decisões na afetação de recursos em saúde. Pretende-se que os estudantes desenvolvam competências na construção de diferentes tipos de modelos, como árvores de decisão e modelos de Markov, para a realização de análises de custo-efetividade. A implementação destes modelos s em Excel ou em R é ainda uma competência que se pretende obter. Serão ainda apresentadas e discutidas formas de representação da incerteza nos modelos e na interpretação crítica dos resultados de avaliações económicas. No final da unidade os estudantes deverão estar aptos a colaborar em equipas que tenham como propósito desenvolver aplicações de avaliação económica em saúde

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objectives of this course are to provide students with a deep understanding of economic evaluation applied to health technologies and to empower them to build analytical models that support decisions in health economics. Students will develop skills in using different types of modeling, such as decision trees and Markov models, for conducting cost-effectiveness analyses and decision-making. They will also be introduced to and discuss ways to represent uncertainty in models and critically interpret the results of economic evaluations. By the end of the unit, students will be prepared to collaborate in teams aimed at developing applications for economic evaluation in healthcare

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Introdução - Aspectos chave sobre modelação em avaliação económica. Avaliação económica em tecnologias de saúde.

- *Modelação: Conceito, usos e exemplos para a avaliação económica.*
- *Modelação utilizando árvores de decisão,*
- *Modelação utilizando modelos de Markov e de semi-markov-*
- *Curvas de sobrevivência e o seu uso em modelo de avaliação económica,*
- *Representação da incerteza em modelos analíticos de decisão em economia da saúde.*
- *Apresentação de resultados de custo-efetividade*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Introduction - Key aspects of modelling in economic evaluation. Economic evaluation in health technologies.

- *Modeling: Concept, uses and examples for economic evaluation.*
- *Modeling using decision trees,*
- *Modeling using Markov and semi-Markov models.*
- *Survival curves and their use in economic evaluation models,*
- *Representation of uncertainty in decision-analytical models in health economics.*
- *Presentation of cost-effectiveness results*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão em total sintonia com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, fornecendo aos estudantes as metodologias necessárias para realizar avaliações económicas em saúde. A introdução à modelação e sua aplicação em tecnologias de saúde estabelece a base teórica essencial para compreender o processo de avaliação económica. A utilização de árvores de decisão, modelos de Markov e semi-Markov, bem como o uso de curvas de sobrevivência, permite aos alunos aplicar diferentes abordagens analíticas. A inclusão da representação da incerteza nos modelos e a apresentação de resultados de custo-efetividade desenvolvem a capacidade crítica dos estudantes para interpretar e comunicar os resultados. Assim, os conteúdos preparam os alunos para colaborar em equipas de avaliação económica

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is fully aligned with the learning objectives of the course, providing students with the necessary tools to develop economic evaluations in healthcare. The introduction to modeling and its application in health technologies establishes the essential theoretical foundation to understand the economic evaluation process. The use of decision trees, Markov and semi-Markov models, as well as survival curves, allows students to apply different analytical approaches. The inclusion of uncertainty representation in models and the presentation of cost-effectiveness results enhance students' critical ability to interpret and communicate findings. Thus, the contents prepare students to collaborate in economic evaluation teams

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino são ativas e os estudantes terão de usar ferramentas e software para implementar os modelos de análise custo-efetividade. Desafiam-se os estudantes a formar grupos heterogéneos, em termos de formação, para proporem e avaliarem de forma completa uma tecnologia de saúde à sua escolha

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies are active and students will have to use tools and software to implement the cost-effectiveness analysis models. Students are challenged to form heterogeneous groups, in terms of background, to propose and fully evaluate a health technology of their choice

4.2.14. Avaliação (PT):

*Exame: 50%
Trabalho de Investigação: 50%*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 50%

Research work: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino propostas nesta unidade curricular estão bem alinhadas com os objetivos de aprendizagem, promovendo um ambiente de aprendizagem ativo e centrado no estudante. Ao exigir que os estudantes utilizem ferramentas e software para implementar modelos de análise de custo-efetividade, a UC garante que ganhem experiência prática na aplicação de conhecimentos teóricos a cenários do mundo real. Esta abordagem prática apoia diretamente o objetivo de proporcionar uma compreensão aprofundada da avaliação económica em tecnologias de saúde. Além disso, o desafio de formar grupos heterogéneos incentiva a colaboração e a troca de diversas perspetivas, enriquecendo a experiência de aprendizagem. Trabalhar em conjunto para propor e avaliar integralmente uma tecnologia de saúde permite aos estudantes desenvolver competências de pensamento crítico e resolução de problemas, ao mesmo tempo que aplicam várias técnicas de modelação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies employed in this course are well-suited to the learning objectives, promoting an active and engaging learning environment. By requiring students to use tools and software to implement cost-effectiveness analysis models, the course ensures that they gain practical experience in applying theoretical knowledge to real-world scenarios. This hands-on approach directly supports the objective of providing a deep understanding of economic evaluation in health technologies. Additionally, the challenge for students to form heterogeneous groups encourages collaboration and the exchange of diverse perspectives, enriching the learning experience. Working together to propose and fully evaluate a health technology allows students to develop critical thinking and problem-solving skills while applying various modeling techniques

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Gray, A. M., Clarke, P. M., Wolstenholme, J. L., & Wordsworth, S. (2011). *Applied methods of cost-effectiveness analysis in healthcare* (Vol. 3). Oxford University Press.

*Neumann, P. J., Sanders, G. D., Russell, L. B., Siegel, J. E., & Ganiats, T. G. (Eds.). (2016). *Cost-effectiveness in health and medicine*. Oxford University Press.

*Drummond, M. F., Sculpher, M. J., Claxton, K., Stoddart, G. L., & Torrance, G. W. (2015). *Methods for the economic evaluation of health care programmes*. Oxford university press.

*Muennig, P., & Bounthavong, M. (2016). *Cost-effectiveness analysis in health: a practical approach*. John Wiley & Sons.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Gray, A. M., Clarke, P. M., Wolstenholme, J. L., & Wordsworth, S. (2011). *Applied methods of cost-effectiveness analysis in healthcare* (Vol. 3). Oxford University Press.

*Neumann, P. J., Sanders, G. D., Russell, L. B., Siegel, J. E., & Ganiats, T. G. (Eds.). (2016). *Cost-effectiveness in health and medicine*. Oxford University Press.

*Drummond, M. F., Sculpher, M. J., Claxton, K., Stoddart, G. L., & Torrance, G. W. (2015). *Methods for the economic evaluation of health care programmes*. Oxford university press.

*Muennig, P., & Bounthavong, M. (2016). *Cost-effectiveness analysis in health: a practical approach*. John Wiley & Sons.

4.2.17. Observações (PT):

NA

4.2.17. Observações (EN):

NA

Mapa III - Avaliação Económica em Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Avaliação Económica em Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Health Economic Evaluation

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECO

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ECO

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carlota Maria Miranda Quintal - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, o estudante deverá entender a relevância e o papel da avaliação económica em saúde no contexto das decisões da política de saúde; deverá ser capaz de distinguir entre as diferentes formas de avaliação económica em saúde e, numa dada situação, explicar qual a abordagem mais adequada; deverá compreender as principais técnicas para medir e valorar custos e resultados em saúde; deverá ser capaz de interpretar os resultados de estudos de avaliação económica em saúde; deverá ser capaz de avaliar criticamente estudos de avaliação económica em saúde; deverá conhecer as normas do Infarmed para a elaboração de estudos de avaliação económica em saúde em Portugal; deverá conhecer e saber aplicar as tarifas portuguesas para o cálculo dos QALY

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course, the student should understand the relevance and role of health economic evaluation in the context of health policy decisions; should be able to distinguish between the different forms of health economic valuation and, in a given situation, explain which approach is most appropriate; should understand the main techniques for measuring and valuing health costs and outcomes; should be able to interpret the results of health economic evaluation studies; should be able to critically appraise health economic evaluation studies; should know the Infarmed guidelines for the development of health economic evaluation studies in Portugal; should know how to apply the Portuguese tariffs for the calculation of QALYs

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Enquadramento: porquê e o que é avaliação económica em saúde?*
2. *Formas de avaliação económica em saúde: Minimização de Custos; Análise Custo-Efetividade; Análise Custo-Utilidade; Análise Custo-Benefício.*
3. *Identificação e medição/valoração de recursos/custos.*
4. *Identificação e medição/valoração de resultados em saúde.*
5. *O plano e o limiar de custo-efetividade.*
6. *Análise crítica de estudos de avaliação económica em saúde publicados.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Background: why and what is health economic evaluation?*
2. *Forms of health economic evaluation: Cost Minimization; Cost-Effectiveness Analysis; Cost-Utility Analysis; Cost-Benefit Analysis.*
3. *Identification and measurement/valuation of resources/costs.*
4. *Identification and measurement/valuation of health outcomes.*
5. *The cost-effectiveness plane and cost-effectiveness threshold.*
6. *Critical appraisal of published health economic evaluation studies*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

De modo que o estudante perceba a relevância da avaliação económica em saúde, o programa começa por discutir o contexto de escassez de recursos em que são tomadas as decisões de afetação de recursos. De modo que o estudante distinga entre as várias formas de avaliação económica em saúde, discutem-se as suas características diferenciadoras e apresentam-se exemplos. De modo que o estudante compreenda as principais técnicas para medir e valorar custos e resultados em saúde, o programa inclui um tópico dedicado à identificação de recursos geradores de custos e respetiva valoração e um tópico dedicado aos resultados em saúde e às formas de medir a dimensão da qualidade de vida. Ao longo das aulas e em cada tópico apresenta-se as normas do Infarmed. As tarifas portuguesas para cálculo dos QALY são usadas em exercícios. Para avaliar criticamente estudos de avaliação económica em saúde, existe uma aula dedicada a este tópico, além do trabalho desenvolvido em sede de avaliação

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

For the student to understand the relevance of health economic evaluation, the program begins by discussing the context of resource scarcity in which resource allocation decisions are made. For the student to distinguish between the various forms of health economic evaluation, their differentiating characteristics are discussed, and examples are presented. For the student to understand the main techniques for measuring and valuing health costs and outcomes, the program includes a topic dedicated to the identification of cost-generating resources and their valuation and a topic dedicated to health outcomes and ways to measure the dimension of quality of life. Throughout the classes and in each topic, the Infarmed guidelines are presented. The Portuguese tariffs for calculating QALYs are used in exercises. To critically appraise studies of health economic evaluation, there is one session dedicated to this topic, in addition to the work developed for assessment

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino incluem: a exposição e explanação dos conceitos nucleares; a discussão das principais dificuldades na identificação e valoração de custos e resultados em saúde; a apresentação de exemplos de estudos de avaliação económica em saúde; a resolução de exercícios durante as aulas. A partir da segunda aula, discutem-se artigos que os estudantes devem ler antecipadamente e sobre os quais realizam um mini-teste individual. Na última aula é realizado um exercício, coletivamente, que corresponde à apreciação crítica de um estudo de avaliação económica em saúde publicado

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodologies include: exposition and explanation of core concepts; the discussion of the main difficulties in identifying and valuing costs and health outcomes; the presentation of examples of health economic evaluation studies; solving exercises during classes. From the second class onwards, papers, which students should read in advance and on which they take an individual mini-test, are discussed. In the last class, an exercise is carried out, collectively, which corresponds to the critical appraisal of a published health economic evaluation. ?????

4.2.14. Avaliação (PT):

*Mini Testes: 15%
Trabalho de síntese: 85%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Test: 15%
Synthesis work: 85%*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O método expositivo promove a aquisição de conhecimentos sobre os principais tópicos da avaliação económica em saúde. São abordados casos específicos como doenças raras, ou que afetam crianças ou terapias inovadoras com pouca evidência sobre custos e efetividade, contribuindo para a compreensão sobre o modo como os resultados da avaliação económica se traduzem em decisões de política. A realização de exercícios durante as aulas permite monitorizar a capacidade dos estudantes para identificarem recursos e as unidades de medida e fontes de informação possíveis e adequadas; permite monitorizar a capacidade dos estudantes para identificarem quais os efeitos pertinentes em cada caso e, conseqüentemente, qual o tipo de estudo e perspetiva recomendáveis. O exercício sobre a apreciação crítica de um estudo serve de preparação para o trabalho de grupo que devem realizar para a avaliação final. A discussão de textos permite monitorizar a capacidade de interpretar resultados publicados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The expository method promotes the acquisition of knowledge on the main topics of health economic evaluation. Specific cases such as rare diseases, or those affecting children or innovative therapies with little evidence on cost and effectiveness are addressed, contributing to the understanding of how the results of health economic evaluation translate into health policy. Carrying out exercises during classes allows monitoring the ability of students to identify resources as well as feasible and appropriate units of measurement and sources of information; it also allows monitoring the students' ability to identify the relevant effects in each case and, hence, what type of study and perspective are recommended. The exercise on the critical appraisal of a study serves as preparation for the group work that must be carried out for the final assessment. The discussion of texts allows monitoring students' ability to interpret published results.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Drummond MF, Sculpher MJ, Claxton K, Stoddart GL, Torrance GW. *Methods for the economic evaluation of health care programmes*. 4rd ed. Oxford: Oxford University Press, 2015.
- Perelman J, Soares M, Mateus C, Duarte A, Faria R, Ferreira L, Saramago P, Veiga P, Furtado C, Caldeira S, Teixeira MC, Sculpher M (2019): *Orientações Metodológicas para Estudos de Avaliação Económica*. INFARMED: Autoridade Nacional do Medicamento e Produtos de Saúde, I.P., Lisboa.
- McPake B., Normand C., Smith S., Nolan A. *Health economics – An International Perspective*. 4th ed. New York: Routledge, 2020.
- Abbott JH, Wilson R, Prymachenko Y, Sharma S, Pathak A, Chua JYY. *Economic evaluation: a reader's guide to studies of cost-effectiveness*. *Arch Physiother*. 2022 Dec 15;12(1):28.
- Artigos científicos e relatórios indicados no final de cada tópico.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Drummond MF, Sculpher MJ, Claxton K, Stoddart GL, Torrance GW. *Methods for the economic evaluation of health care programmes*. 4rd ed. Oxford: Oxford University Press, 2015.
- Perelman J, Soares M, Mateus C, Duarte A, Faria R, Ferreira L, Saramago P, Veiga P, Furtado C, Caldeira S, Teixeira MC, Sculpher M (2019): *Orientações Metodológicas para Estudos de Avaliação Económica*. INFARMED: Autoridade Nacional do Medicamento e Produtos de Saúde, I.P., Lisboa.
- McPake B., Normand C., Smith S., Nolan A. *Health economics – An International Perspective*. 4th ed. New York: Routledge, 2020.
- Abbott JH, Wilson R, Prymachenko Y, Sharma S, Pathak A, Chua JYY. *Economic evaluation: a reader's guide to studies of cost-effectiveness*. *Arch Physiother*. 2022 Dec 15;12(1):28.
- Artigos científicos e relatórios indicados no final de cada tópico.

4.2.17. Observações (PT):

NA

4.2.17. Observações (EN):

NA

Mapa III - Direito e Ética em Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Direito e Ética em Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Law and Ethics in Health

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***DIR***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***LAW***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***135.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Luís António Malheiro Meneses Vale - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Despertar os alunos para a problematização ética e a perspetivação jurídica dos desafios enfrentados no âmbito da ECO/GES da saúde, procurando familiarizá-los com os saberes e as competências requeridas por uma atuação ético-jurídica consciente e, se possível, criticamente reconstrutiva da própria praxis. Espera-se que apreendam uma cartografia mínima da realidade social em apreço, a fim de melhor se inteirarem do sentido específico da reflexão e da intervenção ética e jurídica na matéria. Pretende-se que os alunos sejam capazes:

-interpretar os problemas e referentes éticos, sem ignorar as conceções meta éticas convocáveis para os racionalizar e os contextos de referência (bioética, ética das organiz, ética prof);

-dominar os termos básicos da regulação jurídica das diversas relações sociais atinentes à saúde, percebendo as dimensões constitutivas do direito da e à saúde, a ponto de manusearem as respetivas fontes nacionais e internacionais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To prompt students to engage with the ethical questioning and legal regulation of the challenges posed by health economics and management, thereby facilitating an ethically and juridically informed exercise of their professions. It is therefore essential that students gain a basic understanding of the social reality in question, as this will enable them to better comprehend the specific meaning of ethical and legal reflection and intervention in this area.

The ultimate objective is for students:

- to be able to interpret both ethical problems and references they will have to deal with, while acknowledging the meta-ethical concepts and specific contexts at play

- to master the foundational tenets of health relationships' legal ordering, including a comprehensive understanding of the constitutive dimensions of health law and the right to health, to the point of navigating the respective national and international sources

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Introdução: perspectivas internas e externas sobre direito & ética

I. A saúde – pistas etimológicas, complexidade onto-fenomenológica, polarizações axiológicas e prismas epistemológicos;

II. As ordens e os discursos da saúde

- 1. Ciência, técnica e arte da saúde*
- 2. Economia da Saúde*
- 3. Política da saúde*

III. Da ética ao direito da saúde, em especial

- 1. A ética da saúde*
- 2. O direito da saúde*

IV. A ordenação jurídico-constitucional da saúde, entre ética, política e economia

- 1. A disciplina jurídica das relações sociais de saúde: sujeitos, objectos, valores, fins, principais institutos e ramos do direito envolvidos*
- 2. O direito da saúde: âmbito, características, subdivisões, fontes, sistema e metodologia*
- 3. O direito à saúde: noção, modalidades, consagração, garantia*
- 4. Uma perspectiva lato-sensu 'constitucional'*

Conclusão

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Introduction: internal and external perspectives on Law & Ethics

I. Health - etymological clues, onto-phenomenological complexity, axiological polarisations and epistemological prisms;

II. The orders and discourses of health

- 1. Science, technique and art of health*
- 2. Health economics*
- 3. Health policy*

III. From ethics to health law, in particular

- 1. Health ethics*
- 2. Health law*

IV. The legal-constitutional organisation of health, between ethics, politics and economics

- 1. The legal discipline of social health relations: subjects, objects, values, aims, main institutes and branches of law involved*
- 2. Health law: scope, characteristics, subdivisions, sources, system and methodology*
- 3. The right to health: concept, modalities, enshrinement, guarantee*
- 4. A lato-sensu 'constitutional' perspective*

Conclusion

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo do curso está alinhado com os objectivos de aprendizagem estabelecidos para um público de estudantes de economia e gestão que não são especialistas em direito ou ética

Preende-se evidenciar a complexidade da saúde (I) e as suas configurações socialmente diferenciadas, moldadas pelas distintas intenções e discursos epistémicos da ciência e tecnologia, da política e da economia (II), abordando particularmente as questões éticas que se colocam e, sobretudo, o papel mediador e organizador fundamental que o direito exige (III)

Posteriormente, expõe os estudantes aos principais fundamentos, objectivos, conteúdos, formas, processos e meios do quadro jurídico que regula as relações sociais de saúde, bem como às suas diversas implicações e significados, propondo uma estrutura de organização institucional e uma síntese coesa de um direito à saúde prospetivo, centrado na saúde pública e no direito à saúde, e analisado numa perspetiva amplamente constitucional (IV).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course content is aligned with the learning objectives for students of economics and management who are not specialists in law or ethics. The first goal is to highlight the complexity of health (I) and its socially differentiated configurations, shaped by the distinct epistemic discourses of science and technology, politics, and economics (II), with a focus on ethical issues and the fundamental mediating and organizing role that law requires (III). The course then introduces students to the main principles, objectives, content, processes, and legal frameworks regulating social health relations, exploring their implications and meanings. It proposes an institutional organization structure and a cohesive synthesis of a prospective right to health, centered on public health and the right to health, analyzed from a broad constitutional perspective (IV).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas deverão envolver uma heurística problematizadora, despertando os alunos para as questões a enfrentar, seguida de um esforço de contextualização, por um lado, e de explicitação, racionalização e sistematização expositiva dos princípios e critérios a pressupor de modo fundamentante e regulativo, de outro, desejavelmente culminante numa discussão conjunta e aberta em torno dos mais importantes tópicos frequentados. As plataformas de interface digital são aproveitadas para facultar várias vias de acesso (video; -biblio, audio-graficas) aos saberes e competências concitados pelas questões discutidas, promovendo o aprofundamento do estudo, por iniciativa do aluno, ou em jeito de preparação para as lições subsequentes. A avaliação consiste num trabalho escrito de investigação, orientado pelo docente, apresentado/sustentado e discutido em aula pelo aluno, antes de submetido, na sua versão final, desejavelmente beneficiada pelas correcções e concursos logrados no processo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

As a standard model, the classes should involve a problematizing heuristic that engages students with the issues at hand, followed by an effort to contextualize the material on one hand, and to clarify, rationalize, and even systematically present the foundational and regulatory principles and criteria on the other hand, ideally culminating in a joint and open discussion around the most important topics covered. Digital interface platforms are employed to facilitate access to the knowledge and skills pertinent to the issues at hand through a variety of avenues, including video, library, and audio-visual resources. The assessment comprises a written research project, which is personally supervised by the teacher. The student presents and defends his work in class before submitting a final version that incorporates feedback from the process

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Research Work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino e as estratégias didáticas adoptadas alinham-se (1) com o nível de exigência e o espírito de incentivo à investigação, reflexão e expressão autónomas que deve timbrar os estudos de mestrado ou formação pós-graduada, (2) com o objecto material e intencional do próprio curso; (3) com o tipo de estudo, intelecção e problematização que exige, e (3) com os métodos de avaliação empregues.

Isso resulta patente da sequência do curso e da organização interna de cada aula, do registo intelectual e discursivo empregue na exposição oral, da qualidade dos materiais de estudo facultados e do tipo de trabalho requerido dos alunos

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology and didactic strategies adopted are tailored to align with (1) the level of demand and the spirit of encouraging autonomous research, reflection, and expression that should characterize a Master's degree or postgraduate training; (2) the material and intentional object of the course itself; (3) the type of study, intellection and problematisation it requires; and (4) the assessment methods used. This is evident from the sequence of the course and the internal organization of each class, the intellectual and discursive approach used in the oral presentations, the quality of the study materials provided, and the type of work expected from the students.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

T. HERVEY/J. MCHALE, *European Union Health law: Themes and Implications*, Cambridge University Press, 2015; M. HALL/D. ORENTLICHER, *Health Care Law and Ethics in a Nutshell*, 4th ed., West Academic, 2020; D. ORENTLICHER/T. HERVEY (Eds.), *The Oxford Handbook of Comparative Health Law*, OUP, 2021; J. LOUREIRO et al (Coords.), *Direito da Saúde. Estudos em Homenagem ao Prof. Doutor Guilherme de Oliveira*, 4 vol., Almedina, 2016; M. ESTORNINHO/T. MACIEIRINHA, *Direito da Saúde*, Universidade Católica Editora, Lisboa, 2014; R. NUNES, *Regulação de Saúde*, 3ª Edição, Vida Económica, 2014; V. RAPOSO, *Do Ato Médico ao Problema Jurídico*, Almedina, Coimbra, 2014; JOÃO LOUREIRO et al (Coords.), *Convenção sobre os Direitos do Homem e a Biomedicina Comentada*, IJ/CDB, 2022; A. PEREIRA, *Direito dos Pacientes e Responsabilidade Médica*, Coimbra Editora, 2015; AQUILINO ANTUNES, *O Acesso a Medicamentos em Portugal: Uma Análise Jurídico-Económica*, AAFDUL, 2020

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

T. HERVEY/J. MCHALE, *European Union Health law: Themes and Implications*, Cambridge University Press, 2015; M. HALL/D. ORENTLICHER, *Health Care Law and Ethics in a Nutshell*, 4th ed., West Academic, 2020; D. ORENTLICHER/T. HERVEY (Eds.), *The Oxford Handbook of Comparative Health Law*, OUP, 2021; J. LOUREIRO et al (Coords.), *Direito da Saúde. Estudos em Homenagem ao Prof. Doutor Guilherme de Oliveira*, 4 vol., Almedina, 2016; M. ESTORNINHO/T. MACIEIRINHA, *Direito da Saúde*, Universidade Católica Editora, Lisboa, 2014; R. NUNES, *Regulação de Saúde*, 3ª Edição, Vida Económica, 2014; V. RAPOSO, *Do Ato Médico ao Problema Jurídico*, Almedina, Coimbra, 2014; JOÃO LOUREIRO et al (Coords.), *Convenção sobre os Direitos do Homem e a Biomedicina Comentada*, IJ/CDB, 2022; A. PEREIRA, *Direito dos Pacientes e Responsabilidade Médica*, Coimbra Editora, 2015; AQUILINO ANTUNES, *O Acesso a Medicamentos em Portugal: Uma Análise Jurídico-Económica*, AAFDUL, 2020

4.2.17. Observações (PT):

NA

4.2.17. Observações (EN):

NA

Mapa III - Dissertação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Dissertação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dissertation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECO/GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ECO/MAN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,350.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-0.0; OT-75.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.7. Créditos ECTS:

50.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Victor Manuel dos Reis Raposo - 40.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Isabel Maria Correia Cruz - 35.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O percurso científico do MGES é concluído pela elaboração de uma dissertação de mestrado. Trata-se de um trabalho de investigação, supervisionado por um orientador doutorado e que pode ser acompanhado por um coorientador, interno ou externo à Universidade de Coimbra, em função da especificidade do tema a desenvolver.

O aluno com a supervisão do orientador seleciona um tema no âmbito temático do mestrado e trata-o aprofundadamente na sua dissertação.

O aluno realiza um trabalho de investigação, usando as metodologias mais adequadas. Deve obter um conhecimento aprofundado do tema que selecionou para a sua dissertação e deve ficar habilitado com as seguintes competências:

- Expressão escrita de nível adequado;*
- Capacidade para gerir e organizar a informação;*
- Capacidade de análise, de síntese e reflexão crítica;*
- Capacidade para trabalhar temas interdisciplinares;*
- Capacidade para gerar novas ideias e para as sustentar perante um júri*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

MGES's scientific route is completed by the submission of a Master's dissertation. The dissertation is a research work supervised by a supervisor, according to the specific nature of the subject to be developed.

The student, with the supervision of the supervisor, selects a subject within the master's scope and addresses it in depth in the dissertation.

The student conducts the research work using the appropriate methodologies. The student must acquire an in-depth knowledge of the subject chosen to the dissertation and must be empowered with the following competencies:

- Appropriate level of written expression;*
- Capacity to manage and organize the information;*
- Ability to analyse, summarize and reflect critically;*
- Ability to work interdisciplinary subjects;*
- Ability to generate new ideas and to sustain them before a panel.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Cada aluno escolhe um tema de dissertação, que submete à aprovação do(s) orientador(es) da Dissertação de Mestrado.

Essa proposta acompanhada da declaração do orientador é, posteriormente, aprovada pela coordenação do MGES

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Each student chooses a dissertation subject that must be approved by the supervisor(s).

The proposal of the dissertation subject, along with a declaration from the supervisor, must be approved by MGES's coordination

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A possibilidade de cada aluno escolher um tema de dissertação de Mestrado está em completa sintonia com os objetivos da unidade curricular.

O objetivo desta unidade curricular do percurso científico é que cada aluno desenvolva e aprofunde um tema por si escolhido, no contexto do âmbito temático do Mestrado. E que, para tanto, mobilize conhecimentos e metodologias ministrados no decurso do Mestrado, de modo a poder desenvolver a sua capacidade de reflexão crítica e de criação de novas ideias

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The ability of every student to choose a dissertation subject is consistent with the objectives of the course unit. The goal of this course unit of the scientific route is for every student to develop and deepen a subject of their choice, in the context of the master's thematic scope. To that end, students should mobilize the knowledge and methodologies acquired in the master's in order to develop their capacity for critical reflection and creation of new ideas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A Dissertação de Mestrado é um trabalho individual, mas sujeito à supervisão do orientador e/ou dos coorientadores. A coordenação do MGES organiza sessões durante o desenvolvimento da dissertação, em que são apresentados, perante alunos, professores e orientadores, os diversos projetos de dissertação. No decurso dessas sessões os alunos são confrontados com questões e problemas que a sua investigação pode envolver, sendo que os diferentes intervenientes podem/devem sugerir as melhorias que entendam convenientes

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The Master's dissertation is an individual work, but subject to the supervision of the supervisor and/or co-supervisors. MGES's coordination organizes some sessions during the course of the dissertation, in which the various dissertation projects are presented to students, teachers and supervisors. During these sessions students are confronted with the issues and problems that their research might involve, and the various participants can/should suggest the improvements that they deem convenient.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da Dissertação de Mestrado é feita de acordo com o estabelecido nos regulamentos da Universidade de Coimbra.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation of the Master's Dissertation is done under the conditions laid down in the regulations of the UC.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A elaboração de um trabalho de investigação, sob a supervisão do orientador é coerente com os objetivos da unidade curricular, porque permite:

- a) O desenvolvimento individual do trabalho devidamente acompanhado e monitorizado;*
- b) A evolução do trabalho, com o contributo do/a orientador/a;*
- c) O debate crítico dos resultados entretanto alcançados.*

A apreciação dissertação por um júri constituído nos termos do RAUC e o ato público de defesa estão em sintonia com os objetivos de aprendizagem da UC porque:

- a) No momento da avaliação, o aluno apresenta o trabalho, evidencia as conclusões da investigação. O júri aprecia o trabalho e o aluno tem a possibilidade de, no uso do contraditório, sustentar as suas ideias e defender o seu trabalho.*
- b) Esta forma de avaliar estimula o debate de ideias, desenvolve a capacidade de argumentar e expõe o trabalho do candidato a um escrutínio rigoroso.*
- c) É garantida a transparência da avaliação pela realização do ato público de defesa.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The drawing up of a research work under the supervision of the supervisor is consistent with the goals of the course unit because it allows:

- a) the work's individual development to be properly monitored*
- b) the supervisor's contribution to the evolution of the work*
- c) the critical discussion of the outcomes achieved.*

The assessment of the dissertation by a panel, formed according to ARUC, and the public defense are in line with the course unit's learning goals because:

- a) during the public defense, the student presents the work and highlights the research findings. The panel assesses the work and the student has the possibility of sustaining her/his ideas and defending the work.*
- b) this form of assessment encourages the discussion of ideas, develops the ability to argue and exposes the candidate's work to a rigorous scrutiny;*
- c) the transparency of the assessment is ensured by the public defense*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Kumar, R. (2019). Research Methodology: A step-by-step guide for beginners, London: Sage Publications.
Turabian, K.L. (2020). A manual for writers of research papers, theses, and dissertations. (9th) Edition Chicago: University of Chicago.
Fisher, C. (2010). Researching and writing a dissertation: an essential guide for business students, 3rd Ed. Harlow, UK: Pearson Education.
Gray, D. E. (2013). Doing research in the real world, London: Sage.
American Psychological Association (2021). Publication Manual [Pub Manual] of the American Psychological (Psych) Association seven (7th) Edition. Washington, DC: APA.
Outra bibliografia será adaptada de acordo com o tema de dissertação.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Kumar, R. (2019). Research Methodology: A step-by-step guide for beginners, London: Sage Publications.
Turabian, K.L. (2020). A manual for writers of research papers, theses, and dissertations. (9th) Edition Chicago: University of Chicago.
Fisher, C. (2010). Researching and writing a dissertation: an essential guide for business students, 3rd Ed. Harlow, UK: Pearson Education.
Gray, D. E. (2013). Doing research in the real world, London: Sage.
American Psychological Association (2021). Publication Manual [Pub Manual] of the American Psychological (Psych) Association seven (7th) Edition. Washington, DC: APA.
Other bibliography will be adapted according to the dissertation theme.

4.2.17. Observações (PT):

Todos os docentes do mestrado mais qualquer outro doutorado que aceite ser orientador da dissertação.

4.2.17. Observações (EN):

All professors of the study cycle and other PhD professor willing to be supervisor of the dissertation.

Mapa III - Economia da Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Economia da Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Health Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECO

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ECO

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carlota Maria Miranda Quintal - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, o estudante deverá conhecer os principais tópicos de discussão sobre o setor da saúde, bem como perceber as especificidades deste setor e a forma como poderão afetar as escolhas dos indivíduos e as políticas de saúde. O estudante deve também ser capaz de utilizar princípios e instrumentos básicos da análise económica para avaliar criticamente aspetos e acontecimentos no setor da saúde, bem como ser capaz de fazer leituras críticas de artigos publicados em revistas científicas da especialidade

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course, the student should have learned about the main topics of discussion concerning the health sector, as well as understand the specificities of this sector and how they can influence individuals' choices and health policies. The student should also be able to use basic principles and tools typical of economic analysis to critically evaluate aspects and events in the health sector as well as be able to critically discuss scientific articles published in the related literature

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Importância do setor da saúde na economia (parte introdutória).
- Noções de Microeconomia
- Aspetos específicos do setor da saúde e da economia da saúde (como a incerteza e assimetria de informação, entre outros).
- Modelos de procura de saúde e de cuidados de saúde (destacando-se o estudo do modelo de Grossman).
- Assimetria de informação e o comportamento dos agentes (estudo do comportamento de risco moral e de outras questões suscitadas pela assimetria de informação como sejam a seleção adversa e a relação de agência).
- Os seguros de saúde (aprofundamento do seu estudo).
- Produção e oferta de cuidados de saúde (problemática da definição de produção de cuidados de saúde e conceitos de eficiência).
- Modos de pagamento aos prestadores e eficiência (pagamento prospetivo e retrospectivo).
- Equidade na utilização e financiamento dos cuidados de saúde (conceitos e metodologias empíricas).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Relevance of the health sector in the economy (introductory part of the course).
- Topics of Microeconomics
- Specificities of the health sector and health economics (such as uncertainty, information asymmetry, among others).
- Models of demand for health and health care (including the Grossman's Model).
- Information asymmetry and the individuals' behaviour (analysis of moral hazard and other issues raised by information asymmetry such as adverse selection and agency relationship).
- Health insurance (with more detail).
- Production and supply of health care (definition of production of health care and concepts of efficiency).
- Equity in utilization and financing of health care (concepts and empirical methods).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

De modo a que o estudante conheça os principais tópicos do setor da saúde, tratam-se temas relacionados com a produção de saúde, procura de saúde e de cuidados de saúde, oferta de cuidados de saúde, objetivos de eficiência e equidade. De modo a que o estudante conheça as especificidades do sector da saúde e o seu impacto na afetação de recursos, aprofunda-se o estudo das questões de assimetria de informação, risco moral, o setor dos seguros de saúde, medição da produção de cuidados de saúde, formas de pagamento aos prestadores e os incentivos que introduzem.

De modo a que o estudante seja capaz de utilizar princípios e instrumentos básicos da análise económica para avaliar criticamente aspetos e acontecimentos no setor da saúde, discutem-se temas da atualidade e medidas de política, avaliando-as criticamente à luz dos conhecimentos adquiridos e utilizando os conceitos específicos estudados

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to ensure that the student learns about the main topics of the health sector, the course deals with the issues of production of health, demand for health and health care, health care supply, equity and efficiency objectives. In order to ensure that the student learns about the specificities of the health sector and health economics and their impact on resource allocation, the issues of information asymmetry, moral hazard, health insurance, measurement of health care production, provider payment and their underlying incentives are studied with more detail.

In order to ensure that the student is able to use basic principles and tools typical of economic analysis to critically evaluate aspects and events in the health sector, contemporaneous policy measures and events are critically discussed in the light of the topics learned and using appropriate concepts

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino incluem: o enquadramento dos temas com recurso à apresentação de dados e indicadores nacionais e internacionais pertinentes; a exposição e explanação de conceitos e modelos; discussão de textos e de medidas concretas de política de saúde

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodologies include: the contextualization of themes using the presentation of relevant national and international data and indicators; the explanation of concepts and models; discussion of texts and specific health policy measures

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência 50%

Trabalho de síntese: 25%

Apresentação oral em aula (25%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam: 50%

Synthesis work: 25%

In-class oral presentation (25%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O método expositivo facilita e promove a aprendizagem e aquisição de conhecimentos sobre os principais tópicos do setor e da economia da saúde. Particular atenção é dada aos conceitos chave para perceber o funcionamento do setor da saúde e o impacto das suas especificidades sobre o comportamento dos indivíduos e resultados das políticas de saúde. A discussão de textos sobre aspetos e acontecimentos no setor da saúde, bem como a discussão sobre medidas de política de saúde permite ao estudante desenvolver a capacidade de os avaliar criticamente, fundamentando a sua apreciação com recurso a conceitos e instrumentos da análise económica que se revelem adequados ao contexto.

A avaliação por frequência permite monitorizar o sucesso do estudante em termos de conhecimentos adquiridos e compreensão dos temas estudados. A realização do trabalho permite, para além dos textos discutidos em aula, avaliar o desenvolvimento de competências em termos da apreciação crítica de artigos científicos

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The expository method facilitates and promotes learning and acquisition of knowledge about the key topics of the health sector and health economics. Particular attention is given to the key concepts to understand the functioning of the health sector and the impact of its specificities on individuals' behaviour and results of health policies. The discussion of texts on aspects and events in the health sector as well as the discussion of health policy measures allows the student to develop the ability to critically assess them, supporting this assessment with concepts and tools of economic analysis, most appropriate to the context.

The evaluation by exam enables the monitoring of the success of the student in terms of knowledge and understanding of the subjects studied. The completion of the work allows, in addition to the texts discussed in the classroom, assessing the development of competencies in terms of critically appraising scientific articles

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Barros PP. *Economia da saúde: conceitos e comportamentos*. 4ª edição, reimpressão Coimbra: Edições Almedina, 2023.

- Folland S, Goodman AC, Stano M., Danagoulian S. *The economics of health and health care*. 9th ed.. New York: Routledge, 2024.

- Krugman P, Wells R. *Economics*. 6th ed. New York: Worth Publishers, 2021.

- McPake B., Normand C., Smith S., Nolan A. *Health economics – An International Perspective*. 4th ed. New York: Routledge, 2020.

- Artigos científicos e relatórios indicados no final de cada tópico.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Barros PP. *Economia da saúde: conceitos e comportamentos*. 4ª edição, reimpressão Coimbra: Edições Almedina, 2023.
- Folland S, Goodman AC, Stano M., Danagoulian S. *The economics of health and health care*. 9th ed.. New York: Routledge, 2024.
- Krugman P, Wells R. *Economics*. 6th ed. New York: Worth Publishers, 2021.
- McPake B., Normand C., Smith S., Nolan A. *Health economics – An International Perspective*. 4th ed. New York: Routledge, 2020.
- Artigos científicos e relatórios indicados no final de cada tópico.

4.2.17. Observações (PT):

NA

4.2.17. Observações (EN):

NA

Mapa III - Epidemiologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Epidemiologia***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Epidemiology***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

EST

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

STA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

135.0

4.2.5. Horas de contacto:*Presencial (P) - TP-20.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:*• Ilda Maria Morais Massano Cardoso - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No estado atual da investigação em Saúde, a Epidemiologia situa-se numa posição de base para a utilização de métodos e técnicas que permitam um enquadramento dos desenhos de investigação e respetivas técnicas de preparação e análise.

É, também, necessário um conhecimento profundo sobre os indicadores que permitam a possibilidade de obter resultados rigorosos, informativos e discriminativos do estado de saúde e de doença das populações, bem como da eficiência e efetividade dos programas de intervenção.

No final da unidade pretende-se que o aluno seja capaz de entender os princípios metodológicos da investigação epidemiológica. Deverá também ser capaz de elaborar um projeto de investigação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

In the current status of health research, Epidemiology is an important methodological and technical tool that allows for a conceptual design approach of research preparation and analysis.

It is also a key point for a deep knowledge of the indicators that facilitate good, informative and discriminative results of health and disease status of the population, as well as at the program's effectiveness and efficiency.

At the end of the course the student must understand the methodological principles of health research, and must be able to produce a research protocol.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Introdução à Epidemiologia. Integração da Epidemiologia e da Biostatística no processo de investigação científica. Causalidade em saúde e doença. Indicadores de estrutura, processo e resultado. Tipos de estudo: observacionais e experimentais. Amostragem: metodologias e cálculo do n amostral. Epidemiologia clínica: validade, variabilidade e reprodutibilidade, características dos testes e procedimentos de diagnóstico, indicadores de impacto

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Epidemiology research. Epidemiology and biostatistics as contributors to scientific research. Causal inference. Structure, process and outcome indicators. Observational and experimental methods. Sample survey and sample size. Clinical epidemiology: validity, variability and reproducibility, diagnostic tests characteristics.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos do curso estão estruturados para promover a coerência com os objetivos. O capítulo de Introdução à Epidemiologia fornece o enquadramento teórico e a conceptualização da disciplina na investigação em saúde. A relação entre Epidemiologia e Bioestatística destaca a análise e interpretação dos resultados com base nas técnicas adequadas a cada desenho de estudo. Causalidade em Saúde e Doença explora as relações causais e seus fatores no surgimento das doenças. A identificação de Indicadores de Estrutura, Processo e Resultado permite avaliar o estado de saúde das populações e a eficácia dos processos. O estudo dos Tipos de Estudos e do Processo Amostral ajuda os estudantes a escolher o desenho de estudo adequado aos seus objetivos. Finalmente, a abordagem da Epidemiologia Clínica oferece conceitos essenciais sobre indicadores de impacto, promoção da saúde, prevenção de doenças e métodos de diagnóstico e tratamento.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course content is structured to align with its objectives. The Introduction to Epidemiology chapter establishes the theoretical framework and concepts in health research. The relationship between Epidemiology and Biostatistics highlights how analysis and interpretation of results depend on techniques suited to each study design. Causality in Health and Disease focuses on causal relationships and their role in disease emergence. The section on Structure, Process, and Result Indicators helps evaluate population health status and the effectiveness of processes. The study of Types of Studies and the Sampling Process equips students to choose the most suitable study design for their goals. Finally, the chapter on Clinical Epidemiology covers key concepts, including impact indicators, health promotion, disease prevention, and methods for diagnosing and treating diseases. These elements combine to provide a comprehensive understanding of epidemiology's role in public health.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Tutorial, com análise prática de relatórios de investigação
Prova escrita final de escolha múltipla*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Tutorial classes with critical evaluation of research papers
Final multiple choice question exam*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.14. Avaliação (PT):**

Exame: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O método expositivo e análise crítica facilitam e promovem a aprendizagem e aquisição de conhecimentos sobre os principais tópicos da epidemiologia.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The expository method facilitates and promotes learning and acquisition of knowledge about the key topics of epidemiology

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bonita R, Beaglehole R., & Kjellstrom T (2006). Basic Epidemiology. 2nd ed. Geneve: WHO.

Christiansen-Lindquist, L., & Wall, K. M. (2024). Fundamentals of epidemiology (Kindle ed.). Self-published.

Leon G (2019). Epidemiology. 6th ed. Philadelphia: Elsevier Saunders.

Merrill, R. M. (2024). Introduction to epidemiology. Jones & Bartlett Learning.

Rothman, K. J., Lash, T. L., & Greenland, S. (2020). Modern epidemiology (4th ed.). Wolters Kluwer.

Rothman, K. J., Lash, T. L., & Greenland, S. (2020). Modern epidemiology (4th ed.). Wolters Kluwer.

Rothman, K. J., Lash, T. L., & Greenland, S. (2020). Modern epidemiology (4th ed.). Wolters Kluwer.

Rothman, K. J., Lash, T. L., & Greenland, S. (2020). Modern epidemiology (4th ed.). Wolters Kluwer.

Wassertheil-Smoller, S., & Smoller, J. (2024). Biostatistics and epidemiology: A primer for health and biomedical professionals (Print Replica Kindle ed.). Springer

Wassertheil-Smoller, S., & Smoller, J. (2024). Biostatistics and epidemiology: A primer for health and biomedical professionals (Print Replica Kindle ed.). Springer

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bonita R, Beaglehole R., & Kjellstrom T (2006). Basic Epidemiology. 2nd ed. Geneve: WHO.

Christiansen-Lindquist, L., & Wall, K. M. (2024). Fundamentals of epidemiology (Kindle ed.). Self-published.

Leon G (2019). Epidemiology. 6th ed. Philadelphia: Elsevier Saunders.

Merrill, R. M. (2024). Introduction to epidemiology. Jones & Bartlett Learning.

Rothman, K. J., Lash, T. L., & Greenland, S. (2020). Modern epidemiology (4th ed.). Wolters Kluwer.

Rothman, K. J., Lash, T. L., & Greenland, S. (2020). Modern epidemiology (4th ed.). Wolters Kluwer.

Rothman, K. J., Lash, T. L., & Greenland, S. (2020). Modern epidemiology (4th ed.). Wolters Kluwer.

Wassertheil-Smoller, S., & Smoller, J. (2024). Biostatistics and epidemiology: A primer for health and biomedical professionals (Print Replica Kindle ed.). Springer

Wassertheil-Smoller, S., & Smoller, J. (2024). Biostatistics and epidemiology: A primer for health and biomedical professionals (Print Replica Kindle ed.). Springer

4.2.17. Observações (PT):

NA

4.2.17. Observações (EN):

NA

Mapa III - Estágio**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estágio

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECO/GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ECO/MAN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,350.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-0.0; E-700.0; OT-75.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

50.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Isabel Maria Correia Cruz - 40.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Victor Manuel dos Reis Raposo - 35.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC proporciona a aplicação dos conhecimentos adquiridos na resolução de problemas das organizações de saúde e num primeiro envolvimento em contexto real na área da saúde. Este objetivo é atingido usando métodos de ensino assentes no Problem-based learning. Procura-se também incentivar o desenvolvimento de um relatório baseado nas melhores práticas de I&D:

OA1. Identificar e definir uma questão de investigação ou situação concreta e enquadrá-la teoricamente

OA2 Saber fazer uma revisão de literatura relevante

OA3 Recolher dados apropriados de forma sistematizada

OA4 Utilizar métodos e técnicas de investigação adequados para avaliar evidências empíricas encontradas.

OA5 Apresentar resultados, discuti-los e retirar conclusões, fazer recomendações de melhoria e de mitigação de problemas encontrados.

OA6 Escrever e apresentar o relatório de Estágio de forma estruturada

OA7 Compreender o contexto organizacional e de trabalho, e desenvolver competências de relacionamento interpessoal

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The UC provides the opportunity to apply the knowledge acquired to solve problems in healthcare organizations and to be involved in a real healthcare context for the first time.

This objective is achieved using teaching methods based on Problem-based learning. It also seeks to encourage the development of a report based on best R&D practices:

LO1. Identifying and defining a research question or concrete situation and framing it theoretically

LO2. To know how to make a review of relevant literature

LO3. Collecting appropriate data in a systematic way

LO4. Use appropriate research methods and techniques to evaluate empirical evidence found.

LO5. Present results, discuss them, conclude, and make recommendations for improving and mitigating problems found.

LO6. Write and present the Internship report in a structured way.

LO7. Understand the organizational and work context and develop interpersonal relationship skills.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Esta unidade curricular visa ajudar os alunos na preparação para o Estágio Curricular que decorre a tempo inteiro numa instituição a selecionar, com uma duração média de 700 horas, obedecendo a um programa de trabalho individual previamente definido e de acordo com protocolo específico entre aquela instituição, a FEUC e o estagiário. Este programa pode ser ajustado às condições particulares dos estudantes bem como à área de investigação do professor/supervisor e área de atividade da instituição de acolhimento; existe, no entanto, um conjunto mínimo de conteúdos a serem discutidos com os estudantes durante o seu acompanhamento:

CP1 Identificar e definir o problema/intervenção da investigação

CP2 A procura ativa e criativa de métodos e técnicas de investigação/intervenção

CP3 Apresentação dos resultados e conclusões

CP4 Construção de Relatório de Estágio de acordo com as normas de escrita e discussão

CP5 Conduta profissional e ética a ser seguida pelos estagiários (estudantes)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

This curricular unit aims to help students prepare for the Curricular Internship that takes place full-time in an Institution to be selected, with an average duration of 700 hours, following a previously defined individual work program and per a specific protocol between that institution, FEUC and the intern. This program can be adjusted to the particular conditions of the students as well as the research area of the professor/supervisor and the area of activity of the host institution; there is, however, a minimum set of contents to be discussed with students during their follow-up:

- S1. Identifying and defining the research problem/ intervention;*
- S2. The active and creative search for methods and techniques of research/intervention;*
- S3. Presentation of results and conclusions ;*
- S4. Construction of Dissertation report according to writing standards and discussion;*
- S5. Professional and ethical conduct to be followed by trainees in health organizations (students).*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- CP1. OA1
- CP2. OA2, OA3, OA4
- CP3. OA5
- CP4. OA6
- CP5. OA7

Aponta-se para um período de realização do estágio propriamente dito de 2/3 do tempo para a realização das tarefas definidas no plano de estágio e 1/3 para a redação e elaboração do respetivo relatório.

Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão particularmente de acordo com os ODS3, ODS8 e ODS9. De acordo com os temas de investigação abordados no estágio, os restantes ODS poderão ser envolvidos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- S1. LO1
- S2. LO2, LO3, LO4
- S3. LO5
- S4. LO6
- S5. LO7

A 2/3 of the time for completing the internship is indicated for carrying out the tasks defined in the internship plan and 1/3 for writing and preparing the report.

The contents and learning objectives are mainly in line with SDG4, SDG8 and SDG9. According to the research topics covered in the internship, the remaining SDGs may be involved.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Metodologia expositiva para apresentação do conteúdo considerado no programa, métodos ativos para permitir um estudo autónomo durante a preparação do trabalho final ou/e acompanhamento contínuo do mesmo. Nas organizações de saúde os estudantes serão desafiados a apresentar solução para determinados problemas reais e também vão ter a oportunidade de "aprender fazendo" ao cumprirem as tarefas que foram previamente definidas no Plano de Estágio

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Expositive methodology for presentation of the content considered in the syllabus; active methods to allow an autonomous study during the preparation of the final work or/and continuous monitoring of it. In health organizations, students will be challenged to present a solution to specific real problems. They will also be able to "learn by doing" by fulfilling the tasks previously defined in the Internship Plan

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é feita de acordo com o estabelecido nos regulamentos da Universidade de Coimbra.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation is done under the conditions laid down in the regulations of the UC.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino cobrem os OA pelas sessões de acompanhamento e apresentação de conteúdos, bem como pela realização de trabalho autónomo de estágio pelo aluno na empresa. As metodologias de ensino apresentam-se também como motivadoras ao desenvolvimento de mais e melhor trabalho de investigação pelos alunos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Expositive methodology for presentation of the content considered in the syllabus; active methods to allow an autonomous study during the preparation of the final work or/and continuous monitoring of it. In health organizations, students will be challenged to present a solution to specific real problems. They will also be able to "learn by doing" by fulfilling the tasks previously defined in the Internship Plan

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Kumar, R. (2019). Research Methodology: A step-by-step guide for beginners, London: Sage Publications.
Turabian, K.L. (2020). A manual for writers of research papers, theses, and dissertations. (9th) Edition Chicago: University of Chicago.
Fisher, C. (2010). Researching and writing a dissertation: an essential guide for business students, 3rd Ed. Harlow, UK: Pearson Education.
Gray, D. E. (2013). Doing research in the real world, London: Sage.
American Psychological Association (2021). Publication Manual [Pub Manual] of the American Psychological (Psych) Association seven (7th) Edition. Washington, DC: APA.
Outra bibliografia será adaptada ao local/trabalho de estágio e de acordo com o problema a analisar.
Another bibliography will be adapted to the location/work placement and according to the problem to be analyzed.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Kumar, R. (2019). Research Methodology: A step-by-step guide for beginners, London: Sage Publications.
Turabian, K.L. (2020). A manual for writers of research papers, theses, and dissertations. (9th) Edition Chicago: University of Chicago.
Fisher, C. (2010). Researching and writing a dissertation: an essential guide for business students, 3rd Ed. Harlow, UK: Pearson Education.
Gray, D. E. (2013). Doing research in the real world, London: Sage.
American Psychological Association (2021). Publication Manual [Pub Manual] of the American Psychological (Psych) Association seven (7th) Edition. Washington, DC: APA.
Outra bibliografia será adaptada ao local/trabalho de estágio e de acordo com o problema a analisar.
Another bibliography will be adapted to the location/work placement and according to the problem to be analyzed.*

4.2.17. Observações (PT):

Este estágio curricular envolve um processo que inclui as seguintes fases:

- *Contactos entre a FEUC (gabinete de estágios) e as organizações de saúde (públicas ou privadas, com fins lucrativos ou sem fins lucrativos) suas parceiras ou em criação de parceria;*
 - *Apresentação da lista com todos os estágios disponíveis aos alunos, e explicação dos critérios de seleção do estagiário pela organização de saúde;*
 - *Afetação dos alunos aos estágios de acordo com os critérios de seleção das organizações e as preferências expressas pelos alunos.*
 - *Definição do plano de estágio elaborado, em conjunto, pelo supervisor do aluno na organização de saúde e pelo orientador do aluno na FEUC;*
 - *Acompanhamento dos estágios através da realização de reuniões periódicas de supervisão entre o orientador interno da FEUC e o(s)seu(s) orientandos, complementada com eventual(ais) visitas à entidade de acolhimento.*
- Outros docentes assumem funções de orientação ou co-orientação, de acordo com a área do estágio.*

4.2.17. Observações (EN):

This curricular internship involves a process that includes the following phases:

- *Contacts between the internship office and health organizations (public or private, for-profit or non-profit) that are its partners or are in the process of creating a partnership;*
 - *Presentation of the list of all internships available to students and explanation of the intern selection criteria by the health organizations;*
 - *Students are assigned to internships according to the selection criteria of the health organizations and the preferences expressed by the students.*
 - *Definition of the internship plan prepared jointly by the student's supervisor at the health organizations and by the student's advisor at FEUC;*
 - *Monitoring internships through periodic supervision meetings between FEUC's internal supervisor and his/her supervisees, complemented by eventual visits to the host entity.*
- Other teachers assume the role of supervision or co-superv, according to the area chosen by the student.*

Mapa III - Gestão Estratégica e Operacional em Organizações de Saúde

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Gestão Estratégica e Operacional em Organizações de Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Strategic and Operational Management in Healthcare Organizations

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MAN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Isabel Maria Correia Cruz - 8.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Maria Manuela Frederico Ferreira - 8.0h*

• *Teresa Carla Trigo de Oliveira - 4.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular tem como principal objetivo dar a conhecer aos estudantes os conceitos básicos fundamentais relacionados com gestão estratégia, contabilidade e finanças, análise de investimentos e gestão de pessoas no contexto das organizações de saúde. Assim, no final, o estudante deverá: conhecer os conceitos de gestão estratégica, compreender um plano estratégico e identificar a envolvente externa e interna; identificar e utilizar instrumentos de gestão na análise dos problemas e na tomada de decisão; conhecer os conceitos fundamentais de contabilidade e finanças, planos de atividade e orçamento; identificar os principais elementos da análise e avaliação de investimentos nas organizações; estar familiarizado com o domínio do diagnóstico e mudança organizacional, políticas e práticas de gestão de pessoas; demonstrar capacidade de sintetizar informação e contribuir para a gestão da organização a nível estratégico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The main objective of this course is to introduce students to the basic concepts related to strategic management, accounting and finance, investment analysis and people management in the context of health organizations. Thus, at the end of the course, the student should know the concepts of strategic management, understand a strategic plan and identify the external and internal environment; identify and use management tools in problem analysis and decision-making; know the fundamental concepts of accounting and finance, activity plans and budgets; identify the main elements of investment analysis and evaluation in organizations; be familiar with the field of organizational diagnosis and change, people management policies and practices; demonstrate the ability to synthesize information and contribute to the management of the organization at a strategic level.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Paradigmas teóricos da gestão, estruturas e modelos organizacionais; as organizações de saúde (tipologia; reformas na gestão dos serviços de saúde; gestão da mudança organizacional)

- *Gestão estratégica - pensamento e planeamento estratégico; diagnóstico organizacional interno e externo (SWOT); envolvimento dos interessados; formulação e implementação de estratégias (propósito, missão, visão, objetivos, processo, metas e indicadores)*
- *Noções fundamentais de contabilidade, finanças, análise e avaliação de investimentos; seleção de meios e fontes de financiamento; plano de atividade e orçamento; controlo de gestão operacional e estratégico (ferramentas de apoio: BSC, tableaux de bord)*
- *Políticas e práticas da gestão de pessoas (recrutamento, seleção, formação e desenvolvimento); motivação e avaliação de desempenho; sistemas de envolvimento e comunicação; promoção interna, segurança no trabalho e contrato psicológico; valorizar os desafios de reconciliar desempenho e bem-esta*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Theoretical paradigms of management, organizational structures and models; health organizations (typology; reforms in the management of health services; management of organizational change).

- *Strategic management - strategic thinking and planning; internal and external organizational diagnosis (SWOT); stakeholder involvement; strategy formulation and implementation (purpose, mission, vision, objectives, process, targets, and indicators).*
- *Fundamental notions of accounting, finance, investment analysis and evaluation; selection of means and funding sources; activity plan and budget; operational and strategic management control (management support tools: BSC, tableaux de bord).*
- *People management policies and practices (recruitment, selection, training and development); motivation and performance appraisal; involvement and communication systems; internal promotion, job security and psychological contracts; appreciating the challenges of reconciling performance and well-being*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC está estruturada para proporcionar capacidades que permitam compreender fatores intervenientes na gestão de recursos, processos e comportamentos nas organizações e incorporar conhecimento estratégico contextualizando a evolução do sistema de saúde Assim, para:

- *demonstrar conhecimentos sobre o contexto das organizações de saúde (1)*
- *dominar conceitos de gestão estratégica (2)*
- *compreender um plano estratégico e identificar a envolvente externa/interna (2)*
- *utilizar instrumentos de gestão na análise dos problemas e tomada de decisão (2, 3)*
- *conhecer os conceitos fundamentais de contabilidade e finanças, planos de atividade e orçamento (3)*
- *identificar os principais elementos da análise e avaliação de investimentos nas organizações (3)*
- *estar familiarizado com o domínio do diagnóstico e mudança organizacional e políticas e práticas de gestão de pessoas (4)*
- *demonstrar capacidade de sintetizar informação e intervir na gestão da organização a nível estratégico (1 a 4)*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course is structured to provide skills to understand the factors involved in managing resources, processes and behaviours in organizations and to incorporate strategic knowledge in the context of the evolution of the health system.

Thus, to:

- *demonstrate knowledge of the context of health organizations (1)*
- *master strategic management concepts (2)*
- *understand a strategic plan and identify the external/internal environment (2)*
- *use management tools to analyze problems and make decisions (2, 3)*
- *know the fundamental concepts of accounting and finance, business plans and budgets (3)*
- *identify the main elements of investment analysis and evaluation in organizations (3)*
- *be familiar with the field of organizational diagnosis and change and people management policies and practices (4)*
- *demonstrate the ability to synthesize information and intervene in the organisation's management at a strategic level (1 to 4).*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia engloba aulas expositivas com recurso a meios audiovisuais, dinâmicas de grupo, análises de artigos e estudos de caso. Procura-se promover uma aprendizagem ativa e participada, privilegiando a interação, no sentido de integrar saberes dos estudantes e situações da atualidade das organizações de saúde

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology includes lectures with use of audio-visual media, group dynamics, analysis of articles and case studies. Seeks to promote active learning and reported, favoring the interaction, in order to integrate knowledge of students and current situations of health organizations

4.2.14. Avaliação (PT):

*Resolução de problemas: 50%
Trabalho de síntese: 50%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Problem resolving report: 50%
Synthesis work: 50%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Cada rúbrica programática inicia-se por um breve ponto de identificação, por questionamento direto, dos saberes e experiências pessoais ou profissionais que cada estudante considera ter e que se possam enquadrar na temática, facilitando o atingir dos objetivos preconizados. Aos diferentes conteúdos programáticos são destinadas horas teóricas e horas teórico-práticas. Nos conteúdos correspondentes aos objetivos em que se pretende que o estudante domine conceitos, a metodologia de apresentação é predominantemente teórica. Já para utilização de instrumentos de gestão e para que o estudante se familiarize com o domínio do diagnóstico e mudança organizacional, demonstre capacidade de sintetizar informação e de intervir na gestão da organização a nível estratégico será utilizada metodologia predominantemente teórico-prática através da análise de casos

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Each program starts heading for a brief point of identification, by direct questioning, knowledge and personal or professional experiences that each student is considered to have and that can fit in, facilitating the reaching of the goals recommended. To the different contents are assigned theoretical and theoretical-practical hours. In the contents corresponding to the objectives where it is intended that students master concepts, the presentation methodology is predominantly theoretical. In what concerns the use of management tools and for the student to become familiar with the organizational diagnosis and change domain, demonstrate ability to synthesize information and intervene in the management of the Organization at the strategic level will be used predominantly theoretical practice methodology by analyzing cases

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Cunha, M.; Rego, A.; Cunha, R.; & Cabral-Cardoso, C. (2019). Manual de Comportamento Organizacional e Gestão, 8.ª Ed., Lisboa: RHEditora.
Dennis C. (2019). Strategic planning—a health system operational perspective. J Hosp Manag Health Policy 3:32.
Duncan, W.; Ginter, P., & Swayne, L. (2018). Strategic Management in Health Care Organisations. 8th edition. Hoboken, New Jersey: Wiley.
Frederico, M. & Sousa, F. (coord.) (2022). Gerir com Qualidade em Saúde. Portugal: Lidel.
Huebner, C. & Flessa, S. (2022). Strategic Management in Healthcare: A Call for Long-Term and Systems-Thinking in an Uncertain System. Int J Environ Res Public Health. 19, 8617. <https://doi.org/10.3390/ Gerir com Qualidade em Saúde ijerph19148617>
McShane, S. L., & Glinow, M. A. (2021). Organizational Behavior: Emerging Knowledge. Global Reality. McGraw Hill.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Cunha, M.; Rego, A.; Cunha, R.; & Cabral-Cardoso, C. (2019). Manual de Comportamento Organizacional e Gestão, 8.ª Ed., Lisboa: RHEditora.
Dennis C. (2019). Strategic planning—a health system operational perspective. J Hosp Manag Health Policy 3:32.
Duncan, W.; Ginter, P., & Swayne, L. (2018). Strategic Management in Health Care Organisations. 8th edition. Hoboken, New Jersey: Wiley.
Frederico, M. & Sousa, F. (coord.) (2022). Gerir com Qualidade em Saúde. Portugal: Lidel.
Huebner, C. & Flessa, S. (2022). Strategic Management in Healthcare: A Call for Long-Term and Systems-Thinking in an Uncertain System. Int J Environ Res Public Health. 19, 8617. <https://doi.org/10.3390/ Gerir com Qualidade em Saúde ijerph19148617>
McShane, S. L., & Glinow, M. A. (2021). Organizational Behavior: Emerging Knowledge. Global Reality. McGraw Hill.*

4.2.17. Observações (PT):

NA

4.2.17. Observações (EN):

na

Mapa III - Governação, Inovação e Conhecimento em Saúde**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Governação, Inovação e Conhecimento em Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Governance, Innovation and Knowledge in Healthcare

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECO

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ECO

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Victor Manuel dos Reis Raposo - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Desenvolver o conhecimento e a compreensão dos conceitos de governação, inovação e gestão do conhecimento aplicados ao contexto da saúde nos diferentes níveis de tomada de decisão (macro, meso, micro). Os diversos métodos, instrumentos e ferramentas analisados podem ser utilizados em diferentes cenários de inovação em saúde, tanto ao nível das políticas de saúde como das organizações assistenciais

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Develop knowledge and understanding of the concepts of governance, innovation and knowledge management applied to the health context at different levels of decision making (macro, meso, micro). The methods, instruments and tools analyzed can be used in different scenarios for health innovation in health policies and healthcare organizations

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Governança, governação em saúde, governação empresarial, governação hospitalar, governação integrada e governação clínica.
- Inovação, inovação no setor público e inovação em saúde; governação da inovação antecipatória.
- Gestão do conhecimento, campos de utilização do conhecimento, ferramentas da gestão do conhecimento, gestão do conhecimento em saúde.
- Enquadramento integrado para a inovação em saúde

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Governance, health governance, corporate governance, hospital governance, integrated governance and clinical governance.
- Innovation, innovation in the public sector and innovation in healthcare; Anticipatory Innovation Governance.
- Knowledge management, knowledge applications, knowledge management tools, knowledge management in healthcare.
- Integrated framework for healthcare innovation.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos propostos visam dotar os alunos conceitos, métodos e ferramentas relacionados com a governação, inovação e gestão do conhecimento em saúde. Essas competências permitirão analisar os principais problemas enfrentados nos sistemas de saúde nessas áreas e a necessidade de interligá-los para desenvolver soluções de saúde inovadoras, socialmente relevantes e que respondam às expectativas das pessoas, produzindo melhores resultados. Dada a natureza introdutória do curso, é dada especial atenção à transmissão e consolidação de conceitos básicos que permitam compreender as características fundamentais destes conceitos e os desafios que se colocam na sua aplicação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed contents aim to students with concepts, methods and tools related to governance, innovation and knowledge management in healthcare. Those competencies will allow them to analyze the main problems faced in healthcare systems in these areas and the need to interconnect them to develop innovative health solutions that are socially relevant and responsive to people's expectations while producing better outcomes.

Given the course's introductory nature, particular attention is given to the transmission and consolidation of basic concepts that allow understanding of these concepts' fundamental features and the challenges they raise in their application

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia inclui palestras, materiais audiovisuais, exemplos práticos e discussão em sala de aula. Procura-se promover uma aprendizagem activa e participativa para compreender e relacionar os conteúdos abordados e a sua aplicação no desenvolvimento de soluções inovadoras em saúde que criem valor, sejam socialmente relevantes, respondam às expectativas das pessoas e tenham melhores resultados. A avaliação de conhecimentos é feita através da realização de um trabalho escrito (70%) e da sua apresentação e discussão na turma (30%).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology includes lectures, audiovisual materials, cases, and classroom discussions. It seeks to promote active and participatory learning to understand the contents addressed and their application to developing innovative health solutions that are socially relevant, responsive to people's expectations, and have better outcomes. The knowledge assessment is done by written work (70%) and a correspondent presentation and discussion in the class (30%).

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 70%
Apresentações nas aulas: 30%

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 70%
In-class presentation: 30%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Aos diferentes conteúdos programáticos são destinadas horas teóricas e horas teórico-práticas. Inicia-se cada conteúdo com metodologia mais expositiva, avançando para metodologia mais dinâmica e de articulação teórico-prática. Pretende-se assim que os alunos saibam utilizar de forma crítica os conceitos apresentados no contexto da saúde

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The different contents are assigned to theoretical and theoretical-practical hours. Each content starts with a more advanced expository methodology, increasingly becoming a more dynamic methodology and theoretical and practical articulation. It is our goal that students know how to critically use the concepts presented in the context of health

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Dalkir, K. (2023). Knowledge management in theory and practice. 4th Edition, MIT press.
Grenier, C., & Oiry, E. (2021). Altering Frontiers: Organizational Innovations in Healthcare. John Wiley & Sons.
Kanegaonkar, R., & Tysome, J. (2023). Medical Innovation: Concepts, Delivery and the Future of Healthcare. CRC Press.
Raposo V. Governação hospitalar: uma proposta conceptual e metodológica para o caso português. Coimbra: FEUC, 2007. 2 vol.
Siddiqi, S., Mataria, A., Rouleau, K. D., & Iqbal, M. (2022). Making Health Systems Work in Low and Middle Income Countries: Textbook for Public Health Practitioners. Cambridge University Press.*

Para além da bibliografia geral aqui indicada será fornecida bibliografia complementar para cada um dos temas abordados nas plataformas de aprendizagem.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Dalkir, K. (2023). Knowledge management in theory and practice. 4th Edition, MIT press.
Grenier, C., & Oiry, E. (2021). Altering Frontiers: Organizational Innovations in Healthcare. John Wiley & Sons.
Kanegaonkar, R., & Tysome, J. (2023). Medical Innovation: Concepts, Delivery and the Future of Healthcare. CRC Press.
Raposo V. Governação hospitalar: uma proposta conceptual e metodológica para o caso português. Coimbra: FEUC, 2007. 2 vol.
Siddiqi, S., Mataria, A., Rouleau, K. D., & Iqbal, M. (2022). Making Health Systems Work in Low and Middle Income Countries: Textbook for Public Health Practitioners. Cambridge University Press.*

In addition to the general bibliography indicated here, a complementary bibliography will be provided for each topic covered in the learning platforms.

4.2.17. Observações (PT):

NA

4.2.17. Observações (EN):

NA

Mapa III - Logística em Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Logística em Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Logistics for Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MAN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• João Paulo Faria Oliveira Costa - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Analisar recursos, capacidades e fluxos do sistema*
- Analisar fatores que interferem na produção em saúde*
- Sintetizar informação relevante sobre logística em saúde*
- Conceber e avaliar projetos e processos de logística em saúde*
- Learning outcomes (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)*
- Analyze resources, capabilities and system flow*
- Analyze factors that interfere in the production in health*
- Synthesize relevant information about health logistics*
- Design and evaluate projects and logistics processes in health*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Gestão de operações*
- Capacidade - Consumo de Capacidade*
- Processadores*
- «Produção» - Produção real vs. Produção Potencial*
- Tempo de ciclo de produção*
- Eficiência do sistema*
- Fluxos no sistema - Fluxo de doentes. Situação de picos na procura*
- Gestão logística na saúde*
- Aprovisionamento e stocks*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Gestão de operações*
- Capacidade - Consumo de Capacidade*
- Processadores*
- «Produção» - Produção real vs. Produção Potencial*
- Tempo de ciclo de produção*
- Eficiência do sistema*
- Fluxos no sistema - Fluxo de doentes. Situação de picos na procura*
- Gestão logística na saúde*
- Aprovisionamento e stocks*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Operations management*
- Capacity*
- Processors - Real production vs. Potential Production*
- Production cycle time*
- System efficiency*
- System flow - -Patient Flow. Situation of peaks in the demand*
- Health logistics management*
- Supply and stocks*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para que o estudante possa:

- Analisar recursos, capacidades e fluxos do Sistema abordam-se os pontos 1, 2, 3, 6, 7
- Analisar fatores que interferem na produção em saúde abordam-se os pontos 4, 7, 8
- Sintetizar informação relevante sobre logística em saúde abordam-se os pontos 7, 8, 9
- Conceber e avaliar projetos e processos de logística em saúde abordam-se os pontos 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

So that the student can:

- Analyze resources, capabilities and system flow - points 1, 2, 3, 6, 7
- Analyze factors that interfere in the production in health - points 4, 7, 8
- Synthesize relevant information about health logistics – points 7, 8, 9
- Design and evaluate projects and logistics processes in health - points 1.2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia engloba aulas expositivas com recurso a meios audiovisuais, dinâmicas de grupo, análises de artigos e estudos de caso recorrendo a folhas de cálculo. Procura-se promover uma aprendizagem ativa e participada, privilegiando a interação, no sentido de integrar saberes dos estudantes e situações da atualidade das organizações de saúde

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology includes lectures with use of audio-visual media, group dynamics, analysis of articles and case studies using spreadsheets. Seeks to promote active learning and reported, favoring the interaction, in order to integrate knowledge of students and current situations of health organizations

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 50%
Resolução de problemas: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 50%
Problem resolving report: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Cada rúbrica programática inicia-se por um breve ponto de identificação, por questionamento direto, dos saberes e experiências pessoais ou profissionais que cada estudante considera ter e que se possam enquadrar na temática, facilitando o atingir dos objetivos preconizados. Aos diferentes conteúdos programáticos são destinadas horas teóricas e horas teórico-práticas. Para que o estudante domine conceitos a metodologia a utilizar será apresentação predominantemente teórica. Mas o domínio será teórico-prático, permitindo análise dos recursos, contextos e casos, bem como sintetizar informação e conceber ou avaliar projetos ou processos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Each syllabus item starts by a brief point of identification, by direct questioning, knowledge and personal or professional experiences that each student consider to have and they can fit in, facilitating the reaching of the recommended goals. The different contents are assigned to theoretical hours and theoretical-practical hours. For the student to master the concepts, the methodology to be used will be predominantly based on theoretical presentation. However, the predominance is theoretical and practical, allowing analysis of resources, contexts and cases, as well as synthesizing information and devise or evaluate projects or processes

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Costa, JP, Dias, JM, Godinho, P, Logística, Imprensa da Universidade de Coimbra, 2017.
- Ballou, RH, Business logistics/supply chain management: planning, organizing and controlling the supply chain, 5th ed, Upper Saddle River: Pearson/Prentice Hall, 2004.
- Ramos T, Carvalho. J. Logística na saúde. 5ª Edição, Lisboa: Edições Silabo, 2022.
- Richards, G, Warehouse Management: The Definitive Guide to Improving Efficiency and Minimizing Costs in the Modern Warehouse, 4th Edition, Kogan Page, 2021.
- Vissers J, Beech R (Eds) Health Operations Management: Patient Flow Logistics in Health Care, Health Management Series, 2005: Routledge

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

- Costa, JP, Dias, JM, Godinho, P, *Logística, Imprensa da Universidade de Coimbra, 2017.*
- Ballou, RH, *Business logistics/supply chain management: planning, organizing and controlling the supply chain, 5th ed, Upper Saddle River: Pearson/Prentice Hall, 2004.*
- Ramos T, Carvalho. J. *Logística na saúde. 5ª Edição, Lisboa: Edições Silabo, 2022.*
- Richards, G, *Warehouse Management: The Definitive Guide to Improving Efficiency and Minimizing Costs in the Modern Warehouse, 4th Edition, Kogan Page, 2021.*
- Vissers J, Beech R (Eds) *Health Operations Management: Patient Flow Logistics in Health Care, Health Management Series, 2005: Routledge*

4.2.17. Observações (PT):

NA

4.2.17. Observações (EN):

NA

Mapa III - Medição de Resultados em Saúde**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Medição de Resultados em Saúde***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Health Outcomes Measurement***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

ECO

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ECO

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

135.0

4.2.5. Horas de contacto:*Presencial (P) - TP-20.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Victor Manuel dos Reis Raposo - 11.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Lara Noronha Ferreira - 9.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade pretende capacitar os alunos a compreender e aplicar métodos de avaliação de resultados em saúde, com base em abordagens multidisciplinares, abrangendo aspetos biomédicos, psicológicos e económicos.

As competências a desenvolver são as seguintes: (1) compreensão crítica sobre os modelos de saúde e sua relação com os determinantes sociais; (2) capacidade de selecionar e aplicar instrumentos de medição genéricos e específicos; (3) avaliação da qualidade e validade dos instrumentos de medição; (4) competência na adaptação cultural e linguística de instrumentos; (5) aplicação de metodologias para a criação de questionários e sua validação intercultural; (6) capacidade de avaliar o valor em saúde, considerando resultados clínicos, experiência do doente e impacto económico; e (7) utilização prática de repositórios de medição e avaliação nacionais (RIMAS) para análise de ganhos em saúde.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This unit aims to enable students to understand and apply methods for assessing health outcomes based on multidisciplinary approaches, covering biomedical, psychological and economic aspects.

The competencies to be developed are as follows: (1) critical understanding of health models and their relationship with social determinants; (2) ability to select and apply generic and specific measurement instruments; (3) assessment of the quality and validity of measurement instruments; (4) competence in the cultural and linguistic adaptation of instruments; (5) application of methodologies for the creation of questionnaires and their intercultural validation; (6) ability to assess value in health, considering clinical results, patient experience and economic impact; and (7) practical use of national measurement and evaluation repositories (RIMAS) to analyse health gains.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O curso aborda diversas áreas essenciais para a medição e avaliação em saúde. O modelo biomédico de saúde e os determinantes sociais da saúde introduzem conceitos teóricos e a operacionalização dos mesmos. O estudo do estado de saúde e qualidade de vida integra as abordagens da psicologia e economia, com foco na descrição e valoração da saúde e na aplicação de questionários. São apresentados exemplos de instrumentos de medição, como medidas genéricas, de utilidade e específicas, destacando os critérios de escolha. A qualidade dos instrumentos de medição é discutida com base em conceitos e critérios relevantes. A adaptação cultural e linguística aborda tradução, validação cultural e equivalências interculturais, além de questões metodológicas em criação e modificação de questionários. O RIMAS é apresentado como repositório de instrumentos. Por fim, a estratégia para ganhos e valor em saúde trata do valor em saúde, incluindo ganhos, desigualdades e resultados económicos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Measurement in health - Biomedical model of health. Need and health outcomes. Terminology and definitions. Social determinants of health. Operationalization of concepts.

- Health status and quality of life - Approaches of psychology and economics. Description and valuation of health. Applications of health questionnaires.

- Examples of measuring instruments - Generic measures. Utility measures. Specific measures. Criteria for choice of measurement instruments.

- Quality of measurement instruments - Conceptual and measurement models. Criteria of quality.

- Cultural and linguistic adaptation - Translation and cultural validation. Intercultural equivalencies. Methodological problems. Creation and modification of questionnaires.

- RIMAS- Repository of instruments of measurement and evaluation in health.

- Strategy to obtain health gains and value. Concept of value in health: health gains, patient experience, inequalities, externalities and large economic results, value for money.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem é assegurada pela contribuição de cada tópico para o desenvolvimento das competências previstas. A introdução à medição em saúde e aos modelos biomédicos permite que os alunos compreendam os fundamentos teóricos e determinantes sociais, promovendo uma visão crítica dos conceitos de saúde. Os conteúdos sobre estado de saúde e qualidade de vida, com ênfase nas abordagens da psicologia e economia, e a aplicação de questionários, capacitam os alunos a avaliar a saúde de forma integrada. A exploração de instrumentos de medição e seus critérios de escolha facilita a aplicação eficaz das ferramentas de avaliação. A adaptação cultural e linguística reforça a competência de validação de instrumentos em diferentes contextos. Por fim, a abordagem do valor em saúde integra aspectos económicos, clínicos e sociais, promovendo uma análise ampla dos resultados em saúde, essencial para os objetivos da unidade

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between the syllabus and learning objectives is ensured by how each topic develops the expected competencies. The introduction to health measurement and biomedical models help students understand the theoretical foundations and social determinants of health, promoting a critical view of health concepts. The content on health status and quality of life, focusing on psychology and economics, along with the use of questionnaires, enables students to assess and value health integrally. The study of measuring instruments, their qualities, and selection criteria supports the practical application of assessment tools. Cultural and linguistic adaptation strengthens the ability to validate instruments in various contexts. Finally, the approach to value in health connects economic, clinical, and social aspects, enhancing students' ability to analyze health outcomes comprehensively, which is essential for achieving the unit's objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia engloba aulas expositivas, com recurso a meios audiovisuais. Procura-se promover uma aprendizagem ativa e participada, privilegiando a interação, no sentido de melhor compreender o que se entende por sistema de saúde. A avaliação de conhecimentos é feita através da realização de um trabalho escrito e da sua apresentação e discussão na turma. A classificação é atribuída de zero a vinte valores, sendo a aprovação garantida com a classificação mínima de dez valores. A classificação final é a que resultar da média ponderada do documento escrito e da apresentação/discussão

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology includes lectures, using audiovisual means. It seeks to promote an active and participatory learning, focusing on the interaction, in order to better understand what is meant by a health system. The knowledge evaluation will be performed by preparing a written work and corresponding presentation and discussion in the class. The classification is assigned from zero to twenty values, being guaranteed approval with the minimum rating of ten values. The final mark is the result of weighted average of the written document and the presentation/discussion

4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalho escrito: 80%
Apresentação na aula 20%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Written work: 80%
In-class presentation 20%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Aos diferentes conteúdos programáticos são destinadas horas teóricas e horas teórico-práticas. Inicia-se cada conteúdo com metodologia mais expositiva, avançando para metodologia mais dinâmica e de articulação teórico-prática. Pretende-se assim que os alunos saibam utilizar de forma crítica os conceitos apresentados no contexto da medição em saúde

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To the different contents theoretical and theoretical-practical hours are assigned. Each content starts with a more advanced expository methodology, increasingly becoming a more dynamic methodology and theoretical and practical articulation. It is our goal that students know how to critically use the concepts presented in the context of measurement in health

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Bowling, A. (2017). Measuring health: a review of subjective health, well-being and quality of life measurement scales.
Benson, T. (2022). Patient-reported outcomes and experience: measuring what we want from PROMs and PREMs. Springer Nature.
European Commission. (2019). Defining value in "value-based healthcare" - Report of the Expert Panel on effective ways of investing in Health (EXPH).
Raposo, V., Antoni?, D., Nova, A. C., Lewandowski, R. A., & Melo, P. (2022). An Overview of Measurement Systems and Practices in Healthcare Systems Applied to Person-Centred Care Interventions. In D. Kriksciuniene & V. Sakalauskas (Eds.), Intelligent Systems for Sustainable Person-Centered Healthcare (pp. 119-143). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-79353-1_7*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bowling, A. (2017). *Measuring health: a review of subjective health, well-being and quality of life measurement scales*.
Benson, T. (2022). *Patient-reported outcomes and experience: measuring what we want from PROMs and PREMs*. Springer Nature.
European Commission. (2019). *Defining value in "value-based healthcare" - Report of the Expert Panel on effective ways of investing in Health (EXPH)*.
Raposo, V., Antoni?, D., Nova, A. C., Lewandowski, R. A., & Melo, P. (2022). *An Overview of Measurement Systems and Practices in Healthcare Systems Applied to Person-Centred Care Interventions*. In D. Kriksciuniene & V. Sakalauskas (Eds.), *Intelligent Systems for Sustainable Person-Centered Healthcare* (pp. 119-143). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-79353-1_7

4.2.17. Observações (PT):

NA

4.2.17. Observações (EN):

NA

Mapa III - Metodologias de Investigação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Metodologias de Investigação***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Research Methodologies***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***ECO/GES***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ECO/MAN***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

135.0

4.2.5. Horas de contacto:*Presencial (P) - TP-20.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:• *Victor Manuel dos Reis Raposo - 10.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**• *Helena Margarida de Miranda Lemos Romão Donato - 10.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular tem como principal objetivo a discussão de paradigmas e metodologias que apoiam a investigação científica em saúde.

Ao completar esta unidade curricular os estudantes deverão conhecer um conjunto variado de metodologias de investigação e serem capazes de analisar as suas potencialidades e limitações, assim como responder aos objetivos propostos para a investigação a desenvolver.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course has as main objective the discussion of paradigms and methodologies that support scientific research in health. On completion of this course students must meet a set of research methodologies and be able to analyze their potentialities and limitations, as well as respond to the objectives proposed for the research develop

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Dando ênfase idêntica a abordagens mais qualitativas e mais quantitativas, privilegia-se o desenvolvimento de competências que permitam desenhar planos de investigação coerentes. Os temas abordados nos diversos módulos estão dependentes das necessidades expressas e detetadas dos/as estudantes de cada edição. Nesse sentido, serão abordados, entre outros, os seguintes tópicos: (1) O processo de investigação:

pressupostos e principais etapas; (2) Bases de dados e revisão da literatura; (3) Fontes de dados primárias e secundárias; (4) Recolha de dados e métodos associados: observação, entrevista e questionário; (5) Análise dos dados: métodos qualitativos e métodos quantitativos; (6) Elaboração de um projeto de investigação: principais elementos e critérios de avaliação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Giving an identical emphasis to qualitative and quantitative approaches, the main focus is on the development of the competencies needed to develop appropriate and consistent research plans. The topics addressed in the various modules will stem from the expressed and detected needs of each year's students. The following topics are addressed: (1) The research process: assumptions and stages; (2) Literature review and bibliographic databases; (3) Primary and secondary sources of data; (4) Data collection: methods and procedures – observation, interview and questionnaire; (5) Data analysis: qualitative and quantitative techniques; (6) Design of a research proposal: key components and assessment criteria

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular oferece uma estrutura flexível em termos de conteúdos de aprendizagem, permitindo aos/às estudantes aprofundar as temáticas/técnicas que desejam trabalhar, em função das áreas e das características dos estudos que pretendam desenvolver em projetos futuros de investigação. O funcionamento por módulos permite expor os estudantes a um leque alargado de métodos de recolha e análise de dados, com a participação de docentes e investigadores convidados que têm vasta experiência na utilização das técnicas nas linhas e nos projetos de investigação a que se dedicam.

O alinhamento dos módulos assegura a integração de conteúdos, para que os estudantes percebam a coerência metodológica e a importância de eventuais triangulações.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The unit is structured in such a way that makes it possible for students to select the methods and techniques that they feel they would like to use in their research projects, according to their skills and topics of interest. The different modules give students the opportunity to be aware of a wide range of data collection and analysis methods, with the help of lecturers that have considerable experience in using them in their own research projects.

The scheduling of the various topics assures that it is possible to integrate the issues so that students become conscious of the importance of making consistent methodological choices, potentially combining different techniques.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino podem variar consideravelmente de módulo para módulo, incluindo palestras, materiais audiovisuais, exemplos práticos e discussão em sala de aula, mas em cada um deles serão sempre abordados aspetos teóricos e de índole prática relacionados com o desenho de planos de investigação. O trabalho para a avaliação desta unidade curricular consiste na elaboração de uma proposta de projeto de investigação e a sua apresentação e discussão

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodologies vary considerably from module to module, including lectures, audiovisual materials, practical examples, and classroom discussions. Still, each module will always cover theoretical and practical aspects related to the design of research plans. The work for assessing this curricular unit consists of preparing a research project proposal and its presentation and discussion

4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalho escrito: 70%
Apresentação na aula 30%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Written work: 70%
In-class presentation: 30%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os módulos que constituem esta unidade curricular permitem que os alunos se familiarizem com os aspetos teóricos e a aplicação prática dos métodos e técnicas, orientando-os na possível aplicação desses métodos e técnicas ao projeto que pretendem desenvolver

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The modules that form this curricular unit allow students to become familiar with the theoretical issues and practical application of the methods and techniques, guiding them in the possible application of such methods and technics to the project they want to develop

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*ADU, P., & MILES, D. A. (2024). Dissertation research methods: a step-by-step guide to writing up your research in the social sciences. Routledge, Taylor & Francis Group.
BARBU, L. (2023). Global trends in the scientific research of the health economics: a bibliometric analysis from 1975 to 2022. Health Economics Review, 13(1), 31.
BELL, E., BRYMAN, A. & HARLEY, B. (2022) Business research methods, Oxford, Oxford University Press.
JONKER, J., PENNINK, B. & MARQUES MORGADO, P. (2019) Metodologia de Investiga?ão em Ciências Económicas. Um guia conciso para estudantes de mestrado e doutoramento, Coimbra, Almedina.
SANTOS, F. & NOGUEIRA, M. (2023) Trabalho final de Mestrado: antes, durante e depois, Lisboa, Almedina.
Para cada módulo será indicada bibliografia específica/Each module is supported by specific references*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*ADU, P., & MILES, D. A. (2024). Dissertation research methods: a step-by-step guide to writing up your research in the social sciences. Routledge, Taylor & Francis Group.
BARBU, L. (2023). Global trends in the scientific research of the health economics: a bibliometric analysis from 1975 to 2022. Health Economics Review, 13(1), 31.
BELL, E., BRYMAN, A. & HARLEY, B. (2022) Business research methods, Oxford, Oxford University Press.
JONKER, J., PENNINK, B. & MARQUES MORGADO, P. (2019) Metodologia de Investiga?ão em Ciências Económicas. Um guia conciso para estudantes de mestrado e doutoramento, Coimbra, Almedina.
SANTOS, F. & NOGUEIRA, M. (2023) Trabalho final de Mestrado: antes, durante e depois, Lisboa, Almedina.
Para cada módulo será indicada bibliografia específica/Each module is supported by specific references*

4.2.17. Observações (PT):

NA

4.2.17. Observações (EN):

NA

Mapa III - Políticas e Sistemas de Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Políticas e Sistemas de Saúde

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Health policies and systems

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECO

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ECO

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Victor Manuel dos Reis Raposo - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular visa proporcionar aos estudantes uma compreensão aprofundada dos diferentes modelos e componentes dos sistemas de saúde, tanto a nível nacional como internacional. O seu principal objetivo é capacitar os alunos para analisar criticamente o desempenho, a eficiência e os desafios dos sistemas de saúde, com ênfase na equidade, qualidade e sustentabilidade.

Os estudantes desenvolverão competências em avaliação de políticas de saúde, gestão de recursos e financiamento, assim como na aplicação de abordagens baseadas em valor. Serão igualmente capacitados para compreender e influenciar a governança dos sistemas, abordando questões como o financiamento público por objetivos de bem-estar e a contratualização em saúde. Ao longo da unidade, será dado especial enfoque à análise comparativa, permitindo que os alunos identifiquem boas práticas e inovações, com particular atenção ao sistema de saúde português no contexto internacional

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The course aims to provide students with an in-depth understanding of the different models and components of health systems nationally and internationally. Its main objective is to enable students to critically analyse health systems' performance, efficiency and challenges, emphasising equity, quality and sustainability.

Students will develop competencies in health policy evaluation, resource management and financing, and applying value-based approaches. They will also be trained to understand and influence the governance of systems, addressing issues such as public financing for well-being objectives and contractualising in health. Throughout the unit, particular emphasis will be placed on comparative analysis, enabling students to identify good practices and innovations, with particular attention to the Portuguese health system in the international context.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Conceito de sistemas de saúde, objetivos, funções e blocos principais.
- Classificação dos sistemas de saúde por diversos critérios.
- Desempenho e eficiência dos sistemas de saúde.
- Saúde como um direito e o contrato social da saúde
- Financiamento e contratualização em saúde, contratualização interna, e orçamentos públicos por "objetivos de bem-estar".
- Cuidados de saúde baseados em valor e desempenho dos sistemas de saúde.
- Governança e desafios dos sistemas de saúde.
- O sistema de saúde português no contexto internacional

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Concept of health systems, objectives, functions and main blocks.
- Classification of health systems by various criteria.
- Performance and efficiency of health systems.
- Health as a right and the social contract for health
- Health financing and contractualization, internal contractualization, and public budgets by "well-being objectives".
- Value-based healthcare and the performance of health systems.
- Governance and challenges for health systems.
- The Portuguese health system in the international context

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão alinhados com os objetivos de aprendizagem, garantindo a coerência entre o conhecimento transmitido e as competências a desenvolver. A introdução aos sistemas de saúde, seus blocos principais e a classificação por critérios diversos permitem aos alunos compreender as estruturas dos sistemas de saúde, promovendo uma análise crítica. A abordagem sobre desempenho, eficiência e contratualização, bem como o financiamento por objetivos de bem-estar, capacita os alunos a avaliar e influenciar a gestão de recursos e a sustentabilidade. O foco nos cuidados baseados em valor e na governança fornece ferramentas para promover a equidade e a qualidade face aos desafios globais. A análise do sistema de saúde português no contexto internacional fortalece a capacidade de comparação e identificação de boas práticas, alinhando-se ao objetivo de desenvolver uma visão estratégica sobre as políticas de saúde.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is aligned with the learning objectives, ensuring coherence between the knowledge imparted and the competencies to be developed. Introducing the concept of health systems, their main blocks, and their classification by various criteria allows students to understand the structures that makeup health systems, fulfilling the objective of critical analysis. The approach to performance, efficiency and contractualising, as well as financing by well-being objectives, is directly linked to the ability to assess and influence resource management and the sustainability of systems. In addition, the focus on value-based healthcare and governance provides students with the necessary tools to promote equity and quality in the context of global challenges. The inclusion of an analysis of the Portuguese health system on the international stage strengthens the ability to compare and identify good practices, which is in line with developing a strategic vision of health policies.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia engloba aulas expositivas, com recurso a meios audiovisuais, palestras, materiais audiovisuais, exemplos práticos e discussão em sala de aula. Procura-se promover uma aprendizagem ativa e participada, privilegiando a interação, no sentido de melhor compreender o que se entende por sistema de saúde e a complexidade inerente à sua governança. A avaliação é realizada através de um trabalho, em formato de um artigo a submeter a uma revista científica, relacionado com os sistemas de saúde e as diversas temáticas enquadradas na unidade curricular, e a sua apresentação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology includes lectures, using audiovisual aids, lectures, audiovisual materials, practical examples and classroom discussion. The aim is to promote active and participatory learning, focusing on interaction, to better understand what the health system means and the complexity inherent in its governance. Assessment is carried out through an assignment in the form of an article to be submitted to a scientific journal related to health systems and the various topics covered in the course and its presentation.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação : 80%
Apresentação na aula: 20%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 80%
In-class presentation 20%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Aos diferentes conteúdos programáticos são destinadas horas teóricas e horas teórico-práticas. Inicia-se cada conteúdo com metodologia mais expositiva, avançado para metodologia mais dinâmica e de articulação teórico-prática. Pretende-se assim que os alunos saibam utilizar de forma crítica os conceitos apresentados no contexto dos sistemas de saúde

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The different contents are assigned to theoretical and theoretical-practical hours. Each content starts with a more advanced expository methodology, increasingly becoming a more dynamic methodology with theoretical practical articulation. It is our goal that students know how to critically use the concepts presented in the context of health systems.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Greer, S. L., Rozenblum, S., Fahy, N., Panteli, D., Jarman, H., Brooks, E., Wismar, M. (2024). Everything you always wanted to know about European Union health policies but were afraid to ask. WHO. Regional Office for Europe.
Zimmermann, J., McKee, C., Karanikolos, M., & Cylus, J. (2024). Strengthening Health Systems: A Practical Handbook for Resilience Testing. In Strengthening Health Systems: A Practical Handbook for Resilience Testing.
Papanicolas, I., Rajan, D., Karanikolos, M., Soucat, A., Figueras, J., & Organization, W. H. (2022). Health system performance assessment: a framework for policy analysis.
Islam, K. M. M. (2024). What is public trust in the health system? Insight into health data use. By F. Gille, Bristol: Policy Press, Bristol University. 2023. pp. 166. £ 45 (cloth).
Siddiqi, S., Mataria, A., Rouleau, K. D., & Iqbal, M. (2022). Making Health Systems Work in Low and Middle Income Countries: Textbook for Public Health Practitioners. Cambridge Uni Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Greer, S. L., Rozenblum, S., Fahy, N., Panteli, D., Jarman, H., Brooks, E., Wismar, M. (2024). Everything you always wanted to know about European Union health policies but were afraid to ask. WHO. Regional Office for Europe.
Zimmermann, J., McKee, C., Karanikolos, M., & Cylus, J. (2024). Strengthening Health Systems: A Practical Handbook for Resilience Testing. In Strengthening Health Systems: A Practical Handbook for Resilience Testing.
Papanicolas, I., Rajan, D., Karanikolos, M., Soucat, A., Figueras, J., & Organization, W. H. (2022). Health system performance assessment: a framework for policy analysis.
Islam, K. M. M. (2024). What is public trust in the health system? Insight into health data use. By F. Gille, Bristol: Policy Press, Bristol University. 2023. pp. 166. £ 45 (cloth).
Siddiqi, S., Mataria, A., Rouleau, K. D., & Iqbal, M. (2022). Making Health Systems Work in Low and Middle Income Countries: Textbook for Public Health Practitioners. Cambridge Uni Press.

4.2.17. Observações (PT):

NA

4.2.17. Observações (EN):

NA

Mapa III - Qualidade em Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Qualidade em Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Health Quality

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MAN

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***135.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-20.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Patrícia Helena Ferreira Lopes de Moura e Sá - 18.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Victor Manuel dos Reis Raposo - 2.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Ao completar esta unidade curricular o/a estudante deve:*

- Demonstrar um entendimento da natureza multidimensional da qualidade e saber usar de forma correta os conceitos nucleares da área da qualidade em saúde;*
- Ser capaz de selecionar e aplicar um conjunto de metodologias e ferramentas que suportam processos de melhoria contínua e de resolução de problemas com que se confrontam serviços clínicos e instituições de saúde;*
- Conhecer e conseguir avaliar de forma genérica as consequências económicas da Qualidade e da Não Qualidade;*
- Demonstrar ser capaz de conceber e implementar processos de avaliação da qualidade nas organizações e serviços de saúde, apoiados em métricas e indicadores adequados;*
- Perceber o papel dos referenciais da qualidade na regulação da saúde e como se articulam com processos de governação clínica;*
- Ser capaz de, ao seu nível de intervenção profissional, atuar como 'promotor da qualidade' nas instituições e serviços de saúde*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*On successfully completing this course unit the student should:*

- Demonstrate an understanding of the multidimensional nature of quality and know how to correctly use the core concepts of the area of quality in health;*
- Be able to select and apply a set of methodologies and tools that support processes of continuous improvement and problem-solving faced by clinical services and health institutions;*
- Know and be able to assess in general terms the economic consequences of Quality and Non-Quality;*
- Demonstrate the ability to design and implement quality assessment processes in healthcare organizations and services, based on appropriate metrics and indicators;*
- Understand the role of quality frameworks in health regulation and how they are articulated with clinical governance processes;*
- Be able, at their level of professional intervention, to act as a 'quality promoter' in health institutions and services*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Numa perspetiva de avaliação e melhoria dos processos e desempenho organizacional das instituições e serviços de saúde, são abordados os seguintes temas:

- 1) *Dimensões da qualidade e conceitos básicos da qualidade em saúde.*
- 2) *Metodologias e ferramentas para a resolução de problemas no âmbito do ciclo de melhoria contínua (PDCA)*
- 3) *Custos da Qualidade e da Não Qualidade.*
- 4) *Modelos de avaliação da Qualidade. Métricas e indicadores da Qualidade em Saúde.*
- 5) *Liderança para a Qualidade e a dimensão estratégica da Gestão da Qualidade. Relação entre os processos de qualidade e os processos de governança clínica.*
- 6) *Regulação e Qualidade no setor da Saúde. Referenciais para a Qualidade e a Acreditação na Saúde.*
- 7) *Desafios e tendências futuras*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

With a focus on evaluating and improving the processes and organizational performance of health institutions and services, the following topics are covered:

- 1) *Dimensions of quality and basic concepts of quality in healthcare.*
- 2) *Methodologies and tools for solving problems within the scope of the continuous improvement cycle (PDCA).*
- 3) *Quality and non-quality costs.*
- 4) *Quality assessment models. Health Quality metrics and indicators.*
- 5) *Leadership for Quality and the strategic dimension of Quality Management. The relationship between quality processes and clinical governance processes.*
- 6) *Regulation and Quality in the Health Sector. Frameworks for Quality and Accreditation in Healthcare.*
- 7) *Challenges and future trends*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Com o intuito de conferir aos estudantes capacidades de conduzir e implementar projetos de melhoria nas instituições e serviços de saúde, são apresentadas diversas ferramentas e metodologias de resolução de problemas, discutindo-se exemplos da sua aplicação em contextos reais. De forma a que os estudantes compreendam a importância estratégica da qualidade nas organizações de saúde são discutidas e avaliadas as consequências económicas da qualidade (e da não qualidade). Os principais modelos de avaliação da qualidade são apresentados e é trabalhada a forma como estes podem ser usados no diagnóstico organizacional em serviços e instituições de saúde. É também discutido o papel que os processos de avaliação e garantia da Qualidade desempenham nos mecanismos de regulação e prestação de contas no contexto da Saúde.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to develop students abilities to conduct and implement improvement projects in healthcare organisations and services, various problem-solving tools and methodologies are presented and examples of their application in real-life contexts are discussed. In order for students to understand the strategic importance of quality in healthcare organisations, the economic consequences of quality (and non-quality) are discussed and evaluated. The main quality assessment models are presented and the way in which they can be used in organisational diagnosis in health services and institutions is explored. The role that quality assessment and assurance processes play in regulatory and accountability mechanisms in the healthcare sector is also discussed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta unidade curricular é combinada a utilização de métodos mais expositivos com outros de natureza mais interativa e participativa. Nesse sentido, nas aulas são dinamizadas discussões em torno de alguns artigos e realizadas algumas atividades de grupo. Nalguns tópicos os estudantes são desafiados a aplicar as metodologias e ferramentas estudadas a situações reais com as quais contactam (problem-based learning). Para cada tema, para além da bibliografia base, são sugeridos artigos de revistas científicas e profissionais. A avaliação final baseia-se num trabalho de campo e numa prova escrita

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course unit combines the use of more expository methods with others of a more interactive and participatory nature. To this end, the classes organize discussions around some articles and carry out some group activities. In some topics, students are challenged to apply the methodologies and tools studied to real situations they come into contact with (problem-based learning). For each topic, in addition to the basic bibliography, articles from scientific and professional journals are suggested. The final assessment is based on project and a written test

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Mini Testes: 50%

Projeto: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Tests: 50%

Project: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nalguns casos a exposição prévia dos conceitos revela-se indispensável para fomentar a discussão informada dos assuntos bem como para a transposição das metodologias e modelos estudados para o contexto organizacional. Noutros considera-se preferível recorrer a metodologias mais indutivas e que se fomenta a aprendizagem a partir da análise de casos e situações reais.

A discussão de casos e artigos nas aulas permite problematizar a aplicabilidade e as potencialidades das metodologias e referenciais estudados. A realização do projeto individual permite desenvolver algumas competências de pesquisa e de transposição de conceitos e metodologias para a sua aplicação em situações concretas. O teste final é uma componente onde se desenvolvem e avaliam competências de gestão do tempo e de exposição sucinta das matérias

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In some cases, the prior presentation of concepts is essential to encourage informed discussion of the issues and to transpose the methodologies and models studied to the organisational context. In others, it is considered preferable to use more inductive methodologies and to encourage learning by analysing real cases and situations.

The discussion of cases and articles in class makes it possible to problematise the applicability and potential of the methodologies and references studied. Individual work allows you to develop research skills and the ability to transpose concepts and methodologies into concrete situations. The final test is a component where time management skills and succinct presentation of the subjects are developed and assessed.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Donabedian, A. (2003). *Introduction to Quality Assurance in Health Care*. Oxford University Press.
- Evans JR, Lindsay WM. *Managing for quality and performance excellence*. 8th ed. Mason : South-Western/Cengage Learning, 2011.
- Johnson, J. K., Sollecito, W. (2018). *McLaughlin & Kaluzny's Continuous Quality Improvement in Health Care*. 5th Edition. Jones & Bartlett Learning.
- Lloyd, R. (2017). *Quality Health Care: A Guide to Developing and Using Indicators*. 2nd Edition. Jones & Bartlett Learning.
- Spath, P. (2022). *Introduction to Healthcare Quality Management, Third Edition, Gateway to Healthcare Management*.
- Ransom, S. B., Joshi, M., & Nash, D. B. (eds.) (2022). *The Healthcare Quality Book: Vision, Strategy, and Tools*. 5th Edition. AUPHA/HAP Book

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Donabedian, A. (2003). *Introduction to Quality Assurance in Health Care*. Oxford University Press.
- Evans JR, Lindsay WM. *Managing for quality and performance excellence*. 8th ed. Mason : South-Western/Cengage Learning, 2011.
- Johnson, J. K., Sollecito, W. (2018). *McLaughlin & Kaluzny's Continuous Quality Improvement in Health Care*. 5th Edition. Jones & Bartlett Learning.
- Lloyd, R. (2017). *Quality Health Care: A Guide to Developing and Using Indicators*. 2nd Edition. Jones & Bartlett Learning.
- Spath, P. (2022). *Introduction to Healthcare Quality Management, Third Edition, Gateway to Healthcare Management*.
- Ransom, S. B., Joshi, M., & Nash, D. B. (eds.) (2022). *The Healthcare Quality Book: Vision, Strategy, and Tools*. 5th Edition. AUPHA/HAP Book

4.2.17. Observações (PT):

NA

4.2.17. Observações (EN):

NA

Mapa III - Seminário de Acompanhamento

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário de Acompanhamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Seminar

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECO/GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ECO/MAN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-25.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Victor Manuel dos Reis Raposo - 12.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Isabel Maria Correia Cruz - 12.5h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo desta unidade curricular é dar a conhecer aos estudantes os recursos de acesso a material bibliográfico que têm ao seu dispor e todo o processo que têm de seguir para preparar e elaborar a sua dissertação ou relatório de estágio de modo a poder apresentá-la no fim do ano letivo. Nesta unidade curricular muitas vezes são convidados antigos estudantes e docentes de outros ciclos. Os primeiros para apresentarem as dificuldades que tiveram e as formas como as conseguiram ultrapassar quando estavam a realizar a sua dissertação/estágio. Os segundos para apresentarem as suas principais linhas de investigação e as oportunidades de estas serem estendidas para a área da saúde. Concluída com sucesso esta unidade curricular, o mestrando deverá ter melhorado os seus conhecimentos metodológicos e a sua capacidade de pesquisa e de análise que lhe serão úteis no desenvolvimento da sua dissertação ou relatório de estágio.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit aims to introduce students to the resources available for accessing bibliographic material and the process they have to follow to prepare and write their dissertation or internship report so that they can present it at the end of the academic year. This curricular unit often invites former students, teachers/researchers from other study cycles. The former are invited to present their difficulties and how they overcame them while working on their dissertation or internship report. The latter present their main lines of research and the opportunities for these to be extended to the health area. On completing this course, the master's student should have improved their methodological knowledge and research and analysis skills, which will help develop their dissertation/internship.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Apresentação dos requisitos para a elaboração e apresentação das dissertações/relatórios de estágios.
Pesquisa bibliográfica.
Discussão dos temas de dissertação ou áreas de estágio.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Presentation of the requirements for the preparation and submission of dissertations and internship reports.

Bibliographical research.

Discussion of topics of dissertation and internship areas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular pretende preparar os estudantes para a realização das suas dissertações/estágios. Assim, pensamos que discutir aspetos metodológicos e elencar as fontes de pesquisa bibliográfica que têm ao seu dispor cumpre os seus objetivos. Além disto, uma primeira discussão na aula dos interesses de investigação, temas de dissertação ou áreas de estágio dos estudantes, incentiva-os a uma postura crítica que lhes será muito útil quando estiverem a elaborar a sua própria dissertação ou estágio.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course aims to prepare students for the completion of their dissertations/internships. So, discussing methodological aspects and listing the bibliographic sources at their disposal meets its objectives. In addition, a first discussion in the classroom regarding research interests and dissertation topics and internship areas of students gives them a critical stance that will be very useful when they develop their dissertation/internship.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Breves apresentações e discussões em grupo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Short presentations and group discussions.

4.2.14. Avaliação (PT):

Projeto: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Project: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia apresentada privilegia a preparação e o acompanhamento dos alunos no processo de investigação. Desta forma pretende-se aumentar a eficácia da aprendizagem e as competências de investigação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodology presented encourages the preparation and monitoring of the students in the research process. In this way it is intended to increase the effectiveness of learning and research skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Kumar, R. (2019). Research Methodology: A step-by-step guide for beginners, London: Sage Publications.

Turabian, K.L. (2020). A manual for writers of research papers, theses, and dissertations. (9th Edition) Chicago: University of Chicago.

Fisher, C. (2010). Researching and writing a dissertation: an essential guide for business students, 3rd Ed. Harlow, UK: Pearson Education.

Gray, D. E. (2013). Doing research in the real world, London: Sage.

American Psychological Association (2021). Publication Manual [Pub Manual] of the American Psychological (Psych) Association seven (7th) Edition. Washington, DC: APA.

Outra bibliografia será adaptada de acordo com o tema de dissertação ou áreas de estágio.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Kumar, R. (2019). Research Methodology: A step-by-step guide for beginners, London: Sage Publications.
Turabian, K.L. (2020). A manual for writers of research papers, theses, and dissertations. (9th) Edition Chicago: University of Chicago.
Fisher, C. (2010). Researching and writing a dissertation: an essential guide for business students, 3rd Ed. Harlow, UK: Pearson Education.
Gray, D. E. (2013). Doing research in the real world, London: Sage.
American Psychological Association (2021). Publication Manual [Pub Manual] of the American Psychological (Psych) Association seven (7th) Edition. Washington, DC: APA.

Other bibliography will be adapted according to the dissertation theme.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Sistemas de Informação em Saúde**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Sistemas de Informação em Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Health Information Systems

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MAN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Manuel Paulo Albuquerque Melo - 10.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Victor Manuel dos Reis Raposo - 10.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular pretende fornecer um conhecimento aprofundado sobre os conceitos básicos associados aos sistemas de informação em saúde, à sua utilização e otimização.

No final os estudantes deverão ser capazes de: Identificar as necessidades, de uma organização, em sistemas de informação; conhecer as etapas para a implementação de sistemas de informação numa organização de saúde; relacionar conceitos de dados, informação e conhecimento; conhecer a importância dos conceitos de integração e interoperabilidade dos sistemas de informação; conhecer as políticas nacionais para os sistemas de informação em saúde.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit aims to provide in-depth knowledge about the basic concepts associated with health information systems, their use and optimization.

At the end the students shall be able to: identify the needs of an organization in information systems; know the steps for the implementation of information systems in an organization; relate concepts of data, information and knowledge; know the importance of the concepts of integration and interoperability of information systems; meet national policies for health information systems.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Dados, Informação e Conhecimento no processos de decisão.
- Sistemas de Informação e e-Saúde/e-Health.
- Integração e interoperabilidade dos sistemas de informação locais regionais e nacionais.
- Governança Digital na saúde - do sistema às organizações.
- Análise de Processos de Negócio/BPM (componentes de processos, gestão de processos de negócio, ciclo de vida do BPM).
- Dados em Sistemas de Informação (bases de dados, processamento de dados, Business Intelligence, Health Intelligence e Big Data).
- Blockchain e Indústria 4.0

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Data, information and knowledge in decision-making processes.
- Information Systems and e-Health.
- Integration and interoperability of local, regional and national information systems.
- Digital governance in health - from systems to organizations.
- Business Process Analysis/BPM (process components, business process management, BPM life cycle).
- Data in Information Systems (databases, data processing, Business Intelligence, Health Intelligence and Big Data).
- Blockchain and Industry 4.0.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos foram selecionados numa perspetiva de resultados de aprendizagem. Desde logo, o conhecimento do que é uma organização e uma organização de saúde, nomeadamente na sua complexidade e na sua semelhança com um sistema de informação. Esta relação permitirá aos estudantes reconhecer a necessidade de, antes de desenvolver qualquer medida para a implementação de um sistema de informação, ter um conhecimento profundo da organização, onde se produz, quem produz e quem utiliza a informação para a tomada de decisão aos mais diversos níveis, estratégico, tático e operacional.

A explicitação e a demonstração do que existe permitem uma análise crítica fundamentada para a proposta de soluções credíveis numa organização; assim, os conteúdos relacionados com a governação e com a demonstração do que existe é aqui coerente com os resultados de aprendizagem que se pretendem atingir

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents were selected in a perspective of learning outcomes. Starting with the knowledge of what is an organization and a healthcare organization in its complexity, and its similarity to an information system. This relationship will allow students to recognize that, before developing any measures for the implementation of an information system, one needs to have a thorough knowledge of the organization, where it produces, who produces and who uses the information for decision making at all levels, strategic, tactical and operational. The explanation and demonstration of what exists allow an informed critical analysis to the proposal for a credible solution in an organization; therefore, the contents related to the governance and the demonstration of what exists here is consistent with the results of learning intend to be achieved

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia será fundamentalmente expositiva, mas com uma componente de interação importante relevando o que cada estudante conhece na sua realidade para a construção do conhecimento. Realizar-se-ão ainda diversas conferências onde contaremos com a presença de entidades e profissionais externos que no momento presente detêm responsabilidade na gestão e implementação de sistemas de informação na saúde. As conferências tem por objectivo aproximar a teoria da prática convidando profissionais e especialistas com experiência nesta área e realçar o papel fundamental dos sistemas de informação nos sistemas de saúde

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology will be fundamentally expository but with a vital interaction component, highlighting what each student knows in their reality to build knowledge. Various conferences will be attended by external entities and professionals currently responsible for managing and implementing health information systems. The conferences aim to bring theory closer to practice by inviting professionals and specialists with experience in this area and to highlight the fundamental role of information systems in decision-support processes, in the formulation of health policies, in the management of health organizations

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 50%
Trabalho: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 50%
Work: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos centrados sobretudo na análise e no conhecimento de conceitos e realidades, toda a metodologia se centra na explanação e na motivação para a análise crítica do que se sabe e já se conhece no confronto com o que é conhecimento novo

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Being the objectives focused mainly on the analysis and knowledge of concepts and realities, all the methodology focuses on the explanation and on the motivation for the critical analysis of what is known and not known in the clash with what is new knowledge

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Turban, E., Pollard, C., & Wood, G. (2020). *Information Technology for Management: On-demand Strategies for Performance, Growth and Sustainability*: John Wiley & Sons.
WEAVER, C. A., BALL, M. J., KIM, G. R. & KIEL, J. M. (Eds.) (2022) *Healthcare Information Management Systems - Cases, Strategies, and Solutions*, Springer.
ROSENMÖLLER, M., WHITEHOUSE, D. & WILSON, P. (Eds.) (2014) *Managing eHealth - From Vision to Reality*, Springer.
OECD (2022), *Health Data Governance for the Digital Age: Implementing the OECD Recommendation on Health Data Governance*.
Para além da bibliografia geral aqui indicada será fornecida bibliografia específica (artigos, relatórios e outros documentos) para cada um dos temas abordados./In addition to the general bibliography here indicated will be given specific bibliography (articles, reports and other documents) for each of the themes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Turban, E., Pollard, C., & Wood, G. (2020). *Information Technology for Management: On-demand Strategies for Performance, Growth and Sustainability*: John Wiley & Sons.
WEAVER, C. A., BALL, M. J., KIM, G. R. & KIEL, J. M. (Eds.) (2022) *Healthcare Information Management Systems - Cases, Strategies, and Solutions*, Springer.
ROSENMÖLLER, M., WHITEHOUSE, D. & WILSON, P. (Eds.) (2014) *Managing eHealth - From Vision to Reality*, Springer.
OECD (2022), *Health Data Governance for the Digital Age: Implementing the OECD Recommendation on Health Data Governance*.
Para além da bibliografia geral aqui indicada será fornecida bibliografia específica (artigos, relatórios e outros documentos) para cada um dos temas abordados./In addition to the general bibliography here indicated will be given specific bibliography (articles, reports and other documents) for each of the themes.

4.2.17. Observações (PT):

NA

4.2.17. Observações (EN):*NA***4.3. Unidades Curriculares (opções)****Mapa IV - Dissertação/Estágio****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Dissertação/Estágio***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Dissertation/Intership***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***ECO/GES***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ECO/MAN***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***1,350.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - E-700.0; OT-75.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***50.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Dissertação - 50.0 ECTS*
- *Estágio - 50.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Opções****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opções*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Options***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***ECO/GES/DIR/EST***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ECO/MAN/LAW/STA***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***270.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-40.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***10.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Direito e Ética em Saúde - 5.0 ECTS*
- *Epidemiologia - 5.0 ECTS*
- *Governança, Inovação e Conhecimento em Saúde - 5.0 ECTS*
- *Medição de Resultados em Saúde - 5.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Gestão e Economia da Saúde - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Gestão e Economia da Saúde***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***Management and Health Economics***4.4.2. Ano curricular:***1*

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Opções	ECO/GES/ DIR/EST	Semestral	270.0	P: TP-40.0	0.00%	UC de Opção	Não	10.0
Análise e Tratamento de Dados	EST	Semestral 1ºS	135.0	P: TP-20.0	0.00%		Não	5.0
Avaliação Económica em Saúde	ECO	Semestral 1ºS	135.0	P: TP-20.0	0.00%		Não	5.0
Economia da Saúde	ECO	Semestral 1ºS	135.0	P: TP-20.0	0.00%		Não	5.0
Gestão Estratégica e Operacional em Organizações de Saúde	GES	Semestral 1ºS	135.0	P: TP-20.0	0.00%		Não	5.0
Sistemas de Informação em Saúde	GES	Semestral 1ºS	135.0	P: TP-20.0	0.00%		Não	5.0
Aplicações de Avaliação Económica em Saúde	ECO	Semestral 2ºS	135.0	P: TP-20.0	0.00%		Não	5.0
Logística em Saúde	GES	Semestral 2ºS	135.0	P: TP-20.0	0.00%		Não	5.0
Metodologias de Investigação	ECO/GES	Semestral 2ºS	135.0	P: TP-20.0	0.00%		Não	5.0
Políticas e Sistemas de Saúde	ECO	Semestral 2ºS	135.0	P: TP-20.0	0.00%		Não	5.0
Qualidade em Saúde	GES	Semestral 2ºS	135.0	P: TP-20.0	0.00%		Não	5.0
Total: 11								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação/Estágio	ECO/GES	Anual	1,350.0	P: E-700.0; OT-75.0	0.00%	UC de Opção	Não	50.0
Seminário de Acompanhamento	ECO/GES	Semestral 1ºS	270.0	P: S-25.0	0.00%		Não	10.0
Total: 2								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.6. Observações. (PT)

As ucs de opção (5 ECTS cada) apresentadas são indicativas e podem ser alteradas anualmente em função da Distribuição de Serviço Docente aprovada pelo Conselho Científico da FEUC.

Com base no leque de ucs de opção disponíveis anualmente, os estudantes podem definir o seu percurso de acordo com a seguinte estrutura curricular de ucs opcionais:

Economia - 0 a 10 ECTS
Gestão - 0 a 10 ECTS
Estatística - 0 a 5 ECTS
Direito - 0 a 5 ECTS

4.6. Observações. (EN)

The option CUs (5 ECTS each) presented are indicative and can be changed annually according to the Teaching Service Distribution approved by the Scientific Council of FEUC.

Based on the range of optional CUs available annually, students can define their path according to the following curricular structure of optional CUs:

Economy - 0 to 10 ECTS
Management - 0 to 10 ECTS
Statistic - 0 to 5 ECTS
Law - 0 to 5 ECTS

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Isabel Maria Correia Cruz
- Victor Manuel dos Reis Raposo

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Carlota Maria Miranda Quintal	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Isabel Maria Correia Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão - Especialidade Em Contabilidade	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Paulo Faria Oliveira Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Luís António Malheiro Meneses Vale	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências Jurídico-Políticas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Manuel Paulo Albuquerque Melo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Organização E Gestão De Empresas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Óscar Manuel Domingos Lourenço	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Patrícia Helena Ferreira Lopes de Moura e Sá	Professor Associado ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Victor Manuel dos Reis Raposo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Organização E Gestão De Empresas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Teresa Carla Trigo de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Organizacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Helena Margarida de Miranda Lemos Romão Donato	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Medicina	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ilda Maria Morais Massano Cardoso	Assistente convidado ou equivalente	Doutor Ciências da Saúde	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Manuela Frederico Ferreira	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Gestão	Outro vínculo	Sim Enfermagem	5	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Lara Noronha Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Economia e Gestão	Outro vínculo		0	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 945	

5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlota Maria Miranda Quintal

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de York – Reino Unido

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

7A19-95A2-FA58

Orcid

0000-0002-8306-3431

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlota Maria Miranda Quintal

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlota Maria Miranda Quintal

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	16
1997	Mestrado	Economia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlota Maria Miranda Quintal

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlota Maria Miranda Quintal

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia da Saúde	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Relações Internacionais, Licenciatura em Sociologia	22.8		22.8						
Avaliação Económica em Saúde	Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde Mestrado em Gestão e Economia da Saúde	20.0		20.0						
Economia da Saúde	Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde Mestrado em Gestão e Economia da Saúde	20.0		20.0						
Microeconomia	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	90.0	90.0							
Projeto Integrador	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	30.0							30.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Maria Correia Cruz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão - Especialidade Em Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

Management - Specialty in Accounting

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL (Istituto Uiversitário de Lisboa)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

FF1F-666C-D610

Orcid

0000-0002-2043-0273

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Maria Correia Cruz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Maria Correia Cruz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Mestre	Finanças Empresariais	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1994	Licenciada	Organização e Gestão de Empresas	Universidade de Coimbra	15
1994	Licenciada	Controlo de Gestão	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Coimbra	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Maria Correia Cruz

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Boas Práticas na Orientação Doutorai (2022)
Oficina Formativa Interdisciplinar: Integração da Perpetiva de Género na Investigação (2022)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Maria Correia Cruz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão Estratégica em Saúde	Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde, Mestrado em Gestão e Economia da Saúde	10.0		10.0						
Contabilidade de Gestão	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	123.0		123.0						
Contabilidade de Gestão Avançada	Mestrado em Contabilidade e Finanças, Mestrado em Gestão	30.0		30.0						
Controlo de Gestão	Mestrado em Contabilidade e Finanças	30.0		30.0						
Controlo de Gestão	Mestrado em Gestão, Mestrado em Economia	45.0		45.0						
Finanças e Contabilidade	Curso de Especialização em Gestão e Direção em Saúde	20.0	20.0							
Tese de Doutoramento (Orientador)	Doutoramento em Gestão de Empresas	104.0							104.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Paulo Faria Oliveira Costa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

1995

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítae

0312-CF54-C583

Orcid

0000-0001-5204-3916

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Paulo Faria Oliveira Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Paulo Faria Oliveira Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1988	Licenciatura	Engenharia Electrotécnica	Universidade de Coimbra	19
1995	Doutoramento	Gestão	Universidade de Coimbra	Distinção e Louvor
2005	Agregação	Gestão	Universidade de Coimbra	Aprovado por Unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Paulo Faria Oliveira Costa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Paulo Faria Oliveira Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projeto de Dissertação	Doutoramento em Gestão - Ciência Aplicada à Decisão	30.0							30.0	
Seminários	Doutoramento em Gestão - Ciência Aplicada à Decisão	30.0							30.0	
Tese	Doutoramento em Gestão - Ciência Aplicada à Decisão	100.0							100.0	
Logística em Saúde	Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde Mestrado em Gestão e Economia da Saúde	20.0		20.0						
"Mês zero" Gestão Logística	Mestrado em Gestão	12.0		12.0						
Avaliação de Investimentos em Saúde	Curso de Especialização em Gestão e Direção em Saúde	9.0		9.0						
Gestão Logística	Mestrado em Gestão	135.0		135.0						
Logística	Curso de Pós-graduação MBA para Executivos	25.0		25.0						
Projeto Integrador	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	30.0					30.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís António Malheiro Meneses Vale

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Jurídico-Políticas

Área científica deste grau académico (EN)

Legal-Political Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

D51E-0F0B-6C13

Orcid

0000-0001-6539-6139

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís António Malheiro Meneses Vale

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto Jurídico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra (IJ)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís António Malheiro Meneses Vale

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Ciências Jurídico-Políticas	Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	Muito Bom com Distinção (18 valores)
2020	Doutoramento	Ciências Jurídico-Políticas (Direito Constitucional)	Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	Aprovado com distinção e louvor por unanimidade
2002	Licenciatura	Direito	Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	18 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís António Malheiro Meneses Vale

Formação pedagógica relevante para a docência
Questões Éticas na Docência
Redes Sociais
Media Training

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís António Malheiro Meneses Vale

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução ao Direito I	Licenciatura em Direito	80.0		80.0						
Introdução ao Direito II	Licenciatura em Direito	80.0		80.0						
Metodologia do Direito	Licenciatura em Direito	80.0		80.0						
Filosofia dos Direitos Humanos	Mestrado em Direito	120.0		120.0						
Direito e Políticas de Saúde	Mestrado em Direito	60.0		60.0						
Introdução ao Direito	Licenciatura em Gestão de Cidades Sustentáveis e inteligentes (Faculdade de Ciências e Tecnologia)	18.0		18.0						
Law & Literature	Mestrado em Direito	9.0		9.0						
Nomos, República e Constituição	Doutoramento em Direito	64.0		64.0						
Metodologia da Investigação Jurídica	Mestrado em Ciências Jurídico-Forenses	12.0		12.0						
Direito Luso-Chinês	Licenciatura em Direito	20.0	0.0	20.0						
Direito e Ética em Saúde	Mestrado em Economia e Gestão da Saúde	20.0		20.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Manuel Paulo Albuquerque Melo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Organização E Gestão De Empresas

Área científica deste grau académico (EN)

Business Organization and Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

5212-D941-8F34

Orcid

0000-0002-9166-0615

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Manuel Paulo Albuquerque Melo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Manuel Paulo Albuquerque Melo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Engenharia Informática	Universidade de Coimbra	19
1996	Mestrado	Sistemas e Automação	Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Manuel Paulo Albuquerque Melo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Manuel Paulo Albuquerque Melo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistemas de Informação em Saúde	Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde Mestrado em Gestão e Economia da Saúde	10.0		10.0						
Metodologias em Ciências da Gestão	Doutoramento em Gestão - Ciência Aplicada à Decisão	15.0		15.0						
Comércio Eletrónico e E-Business	Doutoramento em Gestão - Ciência Aplicada à Decisão	18.0		18.0						
Comércio Eletrónico	Mestrado em Gestão	45.0		45.0						
Criptomoedas, Blockchain e Finanças Descentralizadas	Mestrado em Economia, Mestrado em Gestão	15.0		15.0						
E-Commerce	Curso de Especialização - Executive Master em Marketing Digital	12.8		12.8						
Gestão de Sistemas de Informação	Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Economia	48.0			48.0					
Programação e Ciência dos Dados	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	22.8		22.8						
Projeto Integrador	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	30.0					30.0			
Sistemas de Informação em Saúde e eSaúde (eHealth)	Curso de Especialização em Gestão e Direção em Saúde	12.0		12.0						
CRM - Customer Relationship Management	Mestrado em Marketing	12.8		12.8						
Marketing Digital	Mestrado em Marketing	25.0		25.0						
Social Media Marketing	Curso de Especialização - Executive Master em Marketing Digital Mestrado em Marketing	12.8		12.8						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Óscar Manuel Domingos Lourenço

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

5015-7557-5E89

Orcid

0000-0002-3642-4919

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Óscar Manuel Domingos Lourenço

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Óscar Manuel Domingos Lourenço

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Matemática	Universidade de Aveiro	15
1997	Mestrado	Economia Financeira	Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Óscar Manuel Domingos Lourenço

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Óscar Manuel Domingos Lourenço

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise e Tratamento de Dados	Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde, Mestrado em Gestão e Economia da Saúde	20.0		20.0						
Avaliação de Tecnologias da Saúde	Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde, Mestrado em Gestão e Economia da Saúde	20.0		20.0						
Avaliação de Tecnologias de Saúde	Curso de Especialização em Gestão e Direção em Saúde	15.0		15.0						
Tese	Doutoramento em Gestão - Ciência Aplicada à Decisão	100.0							100.0	
"Mês zero" Análise Quantitativa e Qualitativa de Dados	Mestrado em Gestão	9.0		9.0						
Análise Quantitativa e Qualitativa de Dados	Mestrado em Gestão	45.0		45.0						
Economia da Saúde	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Sociologia, Licenciatura em Relações Internacionais	22.8		22.8						
Economia e Sistemas de Saúde	Curso de Especialização em Gestão e Direção em Saúde	20.0		20.0						
Informática para Economia e Gestão	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	45.0		45.0						
Investigação em Saúde	Curso de Especialização em Gestão e Direção em Saúde	7.8		7.8						
Projeto Integrador	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	30.0					30.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Helena Ferreira Lopes de Moura e Sá

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Sheffield Hallam University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

751E-7D05-BD5C

Orcid

0000-0002-6125-5651

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Helena Ferreira Lopes de Moura e Sá

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Ciência Política (CICP)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Outro	
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Subsidiária	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Helena Ferreira Lopes de Moura e Sá

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestrado	Ciências Empresariais	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1994	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	Universidade de Coimbra	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Helena Ferreira Lopes de Moura e Sá

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Helena Ferreira Lopes de Moura e Sá

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Qualidade em Saúde	Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde, Mestrado em Gestão e Economia da Saúde	18.0		18.0						
Metodologia da Investigação	Doutoramento em Gestão de Empresas	35.0		30.0					5.0	
Gestão de Organizações e Empresas Sociais	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo, Mestrado em Sociologia	22.8		22.8						
Gestão pela Qualidade Total	Licenciatura em Gestão	90.0		90.0						
Planeamento e Avaliação da Qualidade	Mestrado em Gestão	45.0		45.0						
Projeto Integrador	Licenciatura em Gestão	15.0					15.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Victor Manuel dos Reis Raposo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Organização E Gestão De Empresas

Área científica deste grau académico (EN)

Business Organization and Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítae

CF16-C49C-475B

Orcid

0000-0002-9328-8415

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Victor Manuel dos Reis Raposo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim
Centro de Inovação em Biomedicina e Biotecnologia (CIBB)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Victor Manuel dos Reis Raposo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestrado	Gestão da Informação nas Organizações	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1994	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	Universidade de Coimbra	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Victor Manuel dos Reis Raposo

Formação pedagógica relevante para a docência
Participação em cursos online gratuitos focados na utilização pedagógica da inteligência artificial, explorando novas ferramentas para apoiar o ensino e melhorar o processo de aprendizagem.
Atualização contínua de conhecimentos, através da leitura de artigos, livros e outros conteúdos relevantes sobre inovação pedagógica, com o objetivo de incorporar novas abordagens que promovam o envolvimento dos alunos e melhorem os seus resultados académicos.
Participação regular em eventos especializados, com o intuito de acompanhar as tendências pedagógicas emergentes e avaliar a viabilidade de sua implementação em sala de aula. Nos últimos anos, destacam-se: "Inovação Pedagógica, Saúde Mental e Sucesso Escolar no Ensino Superior", Universidade de Coimbra (24-25/out/2024); "Inteligência Artificial e Pedagogia no Ensino Superior", FEUC (12/set/2023); e a conferência "Inovar Pedagogicamente: Significados e Equívocos", FDUC (4/set/2020, online), além das sessões anuais da Inovação@UC (2021, 2022, 2023 e 2024).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Victor Manuel dos Reis Raposo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistemas de Informação em Saúde	Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde, Mestrado em Gestão e Economia da Saúde	10.0		10.0						
Governança, Inovação e Conhecimento em Saúde	Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde, Mestrado em Gestão e Economia da Saúde	20.0		20.0						
Medição de Resultados em Saúde	Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde, Mestrado em Gestão e Economia da Saúde	11.0		11.0						
Seminário de Acompanhamento	Mestrado em Gestão e Economia da Saúde	25.0					25.0			
Metodologias de Investigação	Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde, Mestrado em Gestão e Economia da Saúde	10.0		10.0						
Qualidade em Saúde	Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde, Mestrado em Gestão e Economia da Saúde	2.0		2.0						
Políticas e Sistemas de Saúde	Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde, Mestrado em Gestão e Economia da Saúde	20.0		20.0						
Inovação e Gestão do Conhecimento	Licenciatura em Gestão	45.0		45.0						
Inteligência Empresarial	Mestrado em Economia, Mestrado em Gestão	45.0		45.0						
Multimédia	Licenciatura em Gestão	45.0		45.0						
Projeto Integrador	Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Economia	30.0					30.0			
Tese de Doutoramento (Orientador)	Doutoramento em Gestão - Ciência Aplicada à Decisão	100.0							100.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Teresa Carla Trigo de Oliveira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Organizacional

Área científica deste grau académico (EN)

Organizational Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

University College of London

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

7E10-BA11-0DC7

Orcid

0000-0002-8605-8486

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Teresa Carla Trigo de Oliveira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Teresa Carla Trigo de Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Mestre	Ciências de Educação	Universidade de Coimbra	Distinção
1987	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Coimbra	Distinção
2020	Agregação	Gestão	Universidade de Coimbra	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Teresa Carla Trigo de Oliveira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Teresa Carla Trigo de Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão e Pessoas	Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Relações Internacionais, Licenciatura em Sociologia	90.0		90.0						
Análise Quantitativa e Qualitativa de Dados	Mestrado em Gestão	45.0		45.0						
Comportamento Organizacional	Curso de Pós-graduação MBA para Executivos	25.0		25.0						
Gestão de Pessoas, Bem-Estar e Desempenho	Mestrado em Gestão	102.0		102.0						
Tese de Doutoramento (Orientador)	Doutoramento em Gestão de Empresas	52.0							52.0	
Dissertação (coorientadora)	Mestrado em Gestão e Economia da Saúde	10.0							10.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Helena Margarida de Miranda Lemos Romão Donato**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado Integrado

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVítæ

9011-F5A8-AA62

Orcid

0000-0002-1905-1268

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helena Margarida de Miranda Lemos Romão Donato

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helena Margarida de Miranda Lemos Romão Donato

5.2.1.4. Formação pedagógica - Helena Margarida de Miranda Lemos Romão Donato

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helena Margarida de Miranda Lemos Romão Donato

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias de Investigação	Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde Mestrado em Gestão e Economia da Saúde	10.0		10.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ilda Maria Morais Massano Cardoso

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Health Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVítæ

1515-F1B7-4D62

Orcid

0000-0003-2510-2348

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ilda Maria Morais Massano Cardoso

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Inovação em Biomedicina e Biotecnologia (CIBB)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ilda Maria Morais Massano Cardoso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciatura	Serviço Social	Instituto Superior Miguel Torga	16 valores
2003	Mestrado	Saúde Pública	Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra	Muito bom
2015	Doutoramento	Ciências da Saúde	Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra	Distinção e Louvor

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ilda Maria Morais Massano Cardoso

Formação pedagógica relevante para a docência
Menciona-se o número de anos de docência no ensino superior (24 anos), elemento do Conselho Pedagógico (24 anos) e Presidência do Conselho Pedagógico (7 anos).
Ação de formação sobre o funcionamento do software de deteção e prevenção de plágio Urkund
Ação de formação sobre software antiplágio Turnitin
Formação sobre o funcionamento das plataformas científicas: ORCID, CienciaVitae e Authenticus

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ilda Maria Morais Massano Cardoso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de Investigação e Saúde das Populações III	Mestrado Integrado em Medicina	120.0		120.0						
Epidemiologia e Saúde Pública	Mestrado Integrado em Medicina Dentária	60.0			60.0					
Epidemiologia	Mestrado em Gestão e Economia da Saúde	20.0		20.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Manuela Frederico Ferreira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2012

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

5

CienciaVítæ

4B1B-8C36-7BC4

Orcid

0000-0003-4032-9911

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Manuela Frederico Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Manuela Frederico Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestre	Gestão e Economia da Saúde	Universidade Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Manuela Frederico Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Manuela Frederico Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão Estratégica em Saúde	Mestrado em Gestão e Economia da Saúde; Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde	10.0		10.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Lara Noronha Ferreira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia e Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Economics and Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

0

CienciaVítæ

761A-3037-8E22

Orcid

0000-0003-2378-7750

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Lara Noronha Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-estar (CinTurs)	Muito Bom	Universidade do Algarve (UALg)	Outro	Sim
Centro de Inovação em Biomedicina e Biotecnologia (CIBB)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Lara Noronha Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Agregação	Economia	Universidade de Coimbra	Aprovado
2002	Mestre	Gestão e Economia da Saúde	Universidade Coimbra – Faculdade de Economia	Muito bom por unanimidade
1997	Licenciada	Economia	Universidade do Algarve – Faculdade de Economia	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Lara Noronha Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
“Python em Data Science: Da Análise de Dados à Tomada de Decisão”, maio e junho de 2022, 42 horas, GADES Data Analysis Solutions
“Metodologias de Aprendizagem Ativa - 3ª Edição”, fevereiro 2022, 3 horas, Universidade do Algarve
“Microsoft Teams e ferramentas Office 365 Online para docentes”, outubro de 2021, 3 horas, Universidade do Algarve
“Estratégias de aprendizagens ativas”, julho de 2021, 3 horas, Universidade do Algarve
“Ações pedagógicas para melhorar o sucesso académico”, julho de 2021, 3 horas, Universidade do Algarve.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Lara Noronha Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Medição de Resultados em Saúde	2º ciclo em Gestão e Economia da Saúde	9.0		9.0					0.0	

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

13

5.3.1.2. Número total de ETI.

9.45

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	95.24%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	4.76%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	935	98.94%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	8.05	85.19%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		85.19%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	8.3	87.83%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	9.0	95.24%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

O ciclo de estudos possui um corpo docente próprio, qualificado e especializado nas áreas fundamentais do ciclo de estudos. O corpo docente é constituído por 11 docentes, dos quais seis se encontram na instituição a tempo integral. A maioria dos docentes do ciclo de estudos possui uma ligação à instituição e existe colaboração de especialistas com experiência efetiva em instituições de saúde. A realçar a colaboração de docentes das Faculdades de Medicina e de Direito, assim como da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra e do HERC da Universidade de Oxford.

A docente Lara Ferreira foi indicada a 0% por ser docente de outra Instituição. Integra o corpo docente por colaborar regularmente com o mestrado devido à relevância científica do seu CV para o Mestrado.

Não foi adicionado informação ao PDF deste campo, uma vez que a equipa docente em 2024/2025 é equivalente à apresentada na proposta de alteração.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.4. Observações. (EN)

The course has its own teaching staff, who are qualified and specialised in the core areas of the course. The teaching staff comprises eleven professors/lecturers, six of whom are full-time staff. Most of the professors/lecturers have ties to the institution and experts with actual experience in health institutions also offer their collaboration. The collaboration of professors/lecturers from the Faculties of Medicine and Law, as well as from the Nursing School of Coimbra and from the University of Oxford's Health Economics Research Centre (HERC) is also of note.

Professor Lara Ferreira was nominated at 0% because she is a professor at another institution. He joins the teaching staff regularly due to the scientific relevance of his CV for the Master's degree.

No information was added to the PDF in this field, as the teaching team in 2024/2025 is equivalent to that presented in the proposed restructuring.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A FEUC dispõe de serviços de apoio à gestão (SAG) com responsabilidade partilhada por toda a oferta formativa, com todos os membros do corpo técnico e colaboradores/as a tempo integral, dos quais se destacam:

- *Coordenação Executiva - uma dirigente;*
- *Biblioteca - três Técnicas Superiores, sendo uma delas a Bibliotecária, uma Assistente Técnica, uma Estagiária e uma prestadora de serviços;*
- *Centro de Informática (CIFEUC)- dois Técnicos de Informática;*
- *Gabinete de Comunicação, Imagem e Relações Públicas (CIREP) - duas Técnicas Superiores, uma Assistente Técnica e um Prestador de Serviços;*
- *Gabinete de Empregabilidade e Empresas (GEE) - uma Técnica Superior e uma prestadora de serviços;*
- *Gabinete de Relações Internacionais (GRI) - duas Técnicas Superiores e dois Estagiários/as;*
- *Secretariado de Professores - Coordenadora Técnica;*
- *Serviços Académicos: Coordenação – uma Técnica Superior;*
 - *Escola de Estudos Avançados (EEA) - 2 Técnicos/as Superiores, uma estagiária e uma prestadora de serviços;*
 - *Gabinete de Apoio às Atividades Letivas e à Avaliação (GAALA) - duas Técnicas Superiores e duas Estagiárias;*
 - *Gabinete de Promoção da Qualidade e Acreditação (GPQA) - uma Técnica Superior e uma Estagiária;*
- *Centre for Business and Economics Research (CeBER)– uma Técnica Superior.*

Adicionalmente, a UC dispõe de serviços centrais, com intervenção transversal a todas as UO, de apoio aos CE, por exemplo: Serviço Gestão Académica (gestão administrativa dos processos escolares de estudantes de 1.º e 2.º CE) 30; Divisão Relações Internacionais (coordenação e apoio a ações de intercâmbio e de coop. internacional) 19; Student Hub (apoio na gestão do percurso académico dos estudantes, voluntariado, empregabilidade e empreendedorismo de capacitação) 8; Núcleo de Integração e Aconselhamento (apoio a estudantes com NE e aconselhamento psicopedagógico) 6.

A UC assume as Pessoas como principal ativo e procura valorizar competências individuais e potenciar as funções exercidas, pela preparação de planos de formação baseados nas especificidades das unidades/serviços. O procedimento de formação do pessoal técnico foi otimizado – assegura o diagnóstico de necessidades de formação pela análise dos resultados do SIADAP, balanço do plano de formação anterior, políticas de desenvolvimento de RH, inquérito a dirigentes, etc., dando origem a um plano bienal monitorizado em todas as fases - formandos, formadores e dirigentes avaliam satisfação, eficácia e impacto das ações realizadas, culminando na realização de relatório de balanço apresentado à gestão de topo, que despoleta melhorias que alimentam o ciclo seguinte. É ainda assegurada a promoção da formação graduada do pessoal técnico reduzindo 25% das propinas por frequência de cursos da UC.

(Cont. campo 1.15)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

FEUC has management support services (SAG) with shared responsibility for the entire training offer, with all members of the technical staff and full-time collaborators, among whom the following stand out:

- *Executive Coordination – one Executive Coordinator;*
- *Library – three Senior Technicians, one of whom is the Librarian, one Technical Assistant, one Intern, and one Service Provider;*
- *Computer Center (CIFEUC) – two IT Technicians;*
- *Communication, Image, and Public Relations Office (CIREP) – two Senior Technicians, one Technical Assistant, and one Service Provider;*
- *Employability and Business Office (GEE) – one Senior Technician and one Service Provider;*
- *International Relations Office (GRI) – two Senior Technicians and two Interns;*
- *Lecturer's Secretariat – Technical Coordinator;*
- *FEUC Academic Services: Coordination – one Senior Technician;*
 - *School of Advanced Studies (EEA) – two Senior Technicians, one Intern, and one Service Provider;*
 - *Support Office for Teaching Activities and Evaluation (GAALA) – two Senior Technicians and two Interns;*
 - *Quality Promotion and Accreditation Office (GPQA) – one Senior Technician and one Intern;*
- *Centre for Business and Economics Research (CeBER) – one Senior Technician.*

Additionally, the UC has centralised support services, with intervention across all UO, to support the CEs, for example: Academic Management Service (handles all the academic requests, from the application to the diploma issuance) 30; International Relations Unit (coordination and support for international exchange and cooperation actions) 19; Student Hub (support in managing students' academic paths, volunteering, employability and training entrepreneurship) 8; Social Services (support for students with NE and psychopedagogical counseling) 6.

The UC defines People as the main asset and seeks to enhance individual skills and improve the functions performed by preparing training plans based on the specificities of units and services. The training procedure for technical staff was optimised – it ensures the diagnosis of training needs by analysing the results of the SIADAP, the balance of the previous training plan, the HR development policies, the survey of managers, etc. This is done in consideration of PE initiatives, giving rise to a two-year plan monitored at all stages - trainees, trainers and leaders evaluate satisfaction, effectiveness and impact of training sessions taken, culminating in a debriefing report presented to top management which triggers improvements that feed the next cycle. The promotion of the technical staff's graduate training is also ensured by reducing 25% of the fees for attending UC courses.

(Cont. field 1.15)

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A qualificação académica do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos distribui-se da seguinte forma:

- 5 mestres;*
- 14 licenciados;*
- 8 detentores do ensino secundário;*
- 3 detentores do ensino básico.*

Em 2023/24, 23 frequentaram ações de formação nas áreas de:

- *Combate a Incêndios e Evacuação de Edifícios para Equipas de Primeira Intervenção;*
- *Sensibilização em Primeiros Socorros;*
- *Ética, Integridade e Transparência;*
- *LimeSurvey;*
- *EFMD Conference for Quality Assurance, Impact and Accreditation Professionals;*
- *Erasmus+ Staff Training Week - Language and Interculturality;*
- *Instruções sobre o uso de extintores portáteis e sobre o manuseamento dos referidos equipamentos;*
- *Microsoft Excel;*
- *Automatismo de Compras;*
- *Millennium;*
- *Comunicação em Público;*
- *Gestão de Elogios, Sugestões e Reclamações - Requisitos e Boas Práticas;*
- *Bem-estar e bem-ser: Um programa para lideranças*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The academic qualifications of the non-teaching staff supporting study cycles are the following:

- 5 MA graduates;
- 14 BA graduates;
- 8 secondary education degree holders;
- 3 basic education degree holders.

In 2023/24, 23 attended training activities such as:

- Firefighting and Building Evacuation for First Response Teams;
- Awareness in First Aid;
- Ethics, Integrity, and Transparency;
- LimeSurvey;
- EFMD Conference for Quality Assurance, Impact, and Accreditation Professionals;
- Erasmus+ Staff Training Week - Language and Interculturality;
- Instructions on the Use and Handling of Portable Fire Extinguishers;
- Microsoft Excel;
- Procurement Automation;
- Millennium;
- Public Speaking;
- Management of Compliments, Suggestions, and Complaints - Requirements and Best Practices;
- Well-being and Well-being: A Program for Leadership;

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

- Reabilitação do Edifício da Biblioteca, com melhoria térmica e acústica (fachadas com isolamento, tetos falsos e vidros duplos), renovação do mobiliário das salas de leitura e do hall de entrada da Biblioteca.
- Reforço e atualização do acervo bibliográfico e bases de dados da área do curso;
- Construção de uma nova sala polivalente;
- Adaptação de uma sala de aula como sala híbrida com isolamento acústico e equipamento tecnológico que permitem aulas presenciais e a distância em simultâneo de melhor qualidade;
- Diligências para inclusão de deteção de IA no software de deteção de plágio (URKUND) - a preocupação com a qualidade e rigor do trabalho desenvolvido pelos estudantes, nomeadamente em programas de 2º e 3º ciclo, levou à disponibilização deste software que deverá incorporar também a deteção do uso de IA. Nele são analisados todos os trabalhos elaborados pelos alunos e submetidos via Nónio, assim contribuindo para a diminuição do risco de plágio.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

- Refurbish the library building with thermal and acoustic improvements (insulated façades, false ceilings, and double glazing) and renovate the furniture in the reading rooms and the library entrance hall.
- Reinforcement and updating of the bibliographic collection and databases in the area of the master;
- Construction of a new multipurpose room;
- Adapting a classroom as a hybrid room with soundproofing and technological equipment to enable better quality face-to-face and distance learning classes at the same time;
- Efforts to include AI detection in the plagiarism detection software (URKUND) - concern about the quality and rigour of the work done by students, particularly in 2nd and 3rd cycle programs, has led to this software being made available, which should also incorporate detection of the use of AI. It analyses all the work done by students and submitted via Nónio, thus helping to reduce the risk of plagiarism.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A coordenação do programa de mobilidade do EIT Health (2017/21), fortaleceu as relações com o Instituto Pedro Nunes e o Laboratório de Automática e Sistemas, facilitando a coorientação de teses e a participação em projetos como o SafeCaring, financiado pelo PT2030, que aplica IA em saúde. A FEUC é responsável pela avaliação do impacto económico e social, assim como pela aceitação da tecnologia pelos utilizadores prevendo-se a integração de dois alunos do MGES como bolseiros. Além disso, desde 2019, existe uma colaboração contínua com a R&D International Networks da UC nas iniciativas iDays, onde diversos alunos do MGES têm participado, alcançando o primeiro lugar e representando Portugal no evento internacional. Em parceria com a ULS Coimbra, o MGES está a identificar problemas concretos para temas de teses e estágios alinhados com a reestruturação proposta à A3ES. Adicionalmente, está a ser desenvolvida uma colaboração com a Olympus Portugal numa tese sobre IA na gastroenterologia.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The coordination of the EIT Health mobility programme (2017/21) has strengthened relations with the Pedro Nunes Institute and the Laboratory of Automation and Systems, facilitating the co-supervision of theses and participation in projects such as SafeCaring, funded by PT2030, which applies AI to health. FEUC is responsible for evaluating the economic and social impact and user acceptance of the technology, and two MGES students are expected to take part as scholarship holders. In addition, since 2019, there has been ongoing collaboration with UC's R&D International Networks in iDays initiatives, where several MGES students have participated, achieving first place and representing Portugal at the international event. In partnership with ULS Coimbra, MGES is identifying concrete problems for thesis and internship topics in line with the restructuring proposed to A3ES. In addition, a collaboration is being developed with Olympus Portugal for a thesis on AI in gastroenterology.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

- Reorganização dos Serviços da área académica;
- Desenvolvimento do GEE/FEUC, Gabinete de Empresas e Empregabilidade da FEUC;
- Desenvolvimento da plataforma académica online desenvolvida pela Universidade de Coimbra, UC Teacher/ UC Student, que disponibiliza salas virtuais, grupos, chat, gestão de ficheiros, exames, gravações e gestão de presenças e sumários, de uma forma integrada para professores e estudantes. Estas funcionalidades permitem assistir a aulas online, marcar presenças (locais ou remotas), reunir com o docente na sua sala pessoal e dialogar com este ou receber materiais pedagógicos através do chat. Desenvolvimento contínuo de apps que visam complementar estas funcionalidades como o UC Translate (protótipo) com a funcionalidade de tradução automática de mensagens escritas.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

- Reorganization of academic services;
- Development of GEE/FEUC, FEUC Business and Employability Office;
- Development of the online academic platform developed by the University of Coimbra, UC Teacher/ UC Student, which provides virtual classrooms, groups, chat, file management, exams, recordings and management of attendance and summaries in an integrated way for teachers and students. These features make it possible to attend classes online, book attendance (local or remote), meet with the teacher in their room and dialogar with them or receive teaching materials via chat. Ongoing development of apps to complement these functionalities, such as UC Translate (prototype) with automatic written message translation.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O mestrado não contempla a figura de estágio. A alteração do perfil dos alunos está associada à proposta da criação desta figura procurando dar resposta à necessidade manifestada pelos novos alunos, sem experiência no setor da saúde, e, simultaneamente, aproximar ainda mais o MGES das organizações de saúde procurando contribuir para o apoio à resolução de problemas identificados. Assim, a coordenação tem vindo a reforçar contactos com vários parceiros da FEUC no sentido de identificar locais de estágios futuros abordando problemas concretos na área da saúde. Da lista de parceiros da FEUC salientamos o Instituto Pedro Nunes, nomeadamente com o Laboratório de Automática e Sistemas, a ULS Coimbra (a maior unidade pública de saúde em Portugal), a Olympus Portugal e alguns hospitais privados como o Hospital Misericórdia da Mealhada e o Hospital da Luz Coimbra.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The master's programme does not include an internship. The change in the student's profile is associated with the proposal to create an internship to respond to the need expressed by new students with no experience in the health sector and, simultaneously, to bring the MGES even closer to health organisations by helping to solve identified problems. As such, the coordination team has been strengthening contacts with various FEUC partners to identify future internship sites addressing specific issues in the health sector. The list of FEUC partners includes the Pedro Nunes Institute, namely with the Laboratory of Automation and Systems, ULS Coimbra (the most significant public health unit in Portugal), Olympus Portugal and some private hospitals such as Hospital Misericórdia da Mealhada and Hospital da Luz Coimbra.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

44.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	34.09
Feminino	65.91

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	12
2º ano curricular	32

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

[sem resposta]

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	48	47	44
N.º de admitidos / No. of admissions	27	24	27
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	17	12	12

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	150	150	130
Nota média de entrada / Average entry grade	161.83	162.32	162.8

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	12	8	9
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	10	6	8
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	1
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

n.a.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

n.a.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Os mecanismos de monitorização oficiais da DGEEC mostram que o número total de desempregados nas diversas categorias, entre 2019 e 2021, é zero. Por seu turno, os resultados da Trajetória Académica e Profissional dos Diplomados da Universidade de Coimbra, entre 2020/20221 e 2021/2022, apesar do número de respostas baixo (27% e 50%), mostram igualmente que a percentagem de diplomados que obtiveram emprego em setores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos é de 100% e de 75% (1 desempregado em 4 que responderam), respetivamente.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

The DGEEC's official monitoring mechanisms show that the total number of unemployed in the various categories between 2019 and 2021 is zero. Also, the results of the Academic and Professional Trajectory of University of Coimbra Graduates between 2020/20221 and 2021/2022, despite the low number of responses (27% and 50%), show that the percentage of graduates who obtained employment in sectors of activity related to the area of the study cycle is 100% and 75% (1 unemployed out of 4 who responded), respectively.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme		4.76	2.27
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	2.44		
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			2.27
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			11.11
Docentes (out) / Teaching staff (out)	9.1	10	15.38
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)		3.33	3.33

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Embora o mestrado já tenha algumas colaborações internacionais, como a parceria com a Business School de Copenhaga (CBS) entre 2017 e 2022 no âmbito do programa EIT-Health e com o Health Economics Research Centre (HERC) da Universidade de Oxford, a área de parcerias internacionais ainda precisa ser mais desenvolvida. O mestrado está comprometido em investir no fortalecimento dessas parcerias, com o objetivo de consolidar colaborações duradouras que promovam a mobilidade de docentes e estudantes, especialmente no âmbito do programa ERASMUS ou outros programas relacionados com o EIT Health. Planeia-se também ampliar as parcerias com outros mestrados internacionais para fomentar a troca de conhecimento e experiência. Apesar das limitações atuais, algumas teses de mestrado foram realizadas em contextos internacionais, como no Hospital de Saint-Imier, Suíça, e na Universidade de Uppsala, o que demonstra o potencial para expandir essas oportunidades no futuro.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Although the master's degree already has some international collaborations, such as the partnership with the Copenhagen Business School (CBS) between 2017 and 2022 under the EIT-Health programme and with the Health Economics Research Centre (HERC) at the University of Oxford, the area of international partnerships still needs to be further developed. The master's degree program is committed to investing in strengthening these partnerships and consolidating lasting collaborations that promote the mobility of lecturers and students, especially within the framework of the ERASMUS programme or other programmes related to EIT Health. It also plans to expand partnerships with other international master's programmes to foster the exchange of knowledge and experience. Despite current limitations, some master's theses have been carried out internationally, such as at Saint-Imier Hospital in Switzerland and Uppsala University, demonstrating the potential for expanding these opportunities.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Subsidiária	1
Centro de Inovação em Biomedicina e Biotecnologia (CIBB)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	3
Centro de Investigação em Ciência Política (CICP)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Outro	1
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	7
Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-estar (CinTurs)	Muito Bom	Universidade do Algarve (UALg)	Outro	1
Instituto Jurídico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra (IJ)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	1
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UCISA: E)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC)	Outro	1

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Existe um investimento significativo na investigação. O corpo docente apresenta um nível de produção científica bastante bom com várias publicações em revistas ABS4, ABS3 e Q1 na WoS/Scopus, tais como:

- *European Journal of Ageing*
- *The TQM Journal*
- *Social Science & Medicine*
- *Global Business and Economics Review*
- *Social Network Analysis and Mining*
- *The International Journal of Human Resource Management*
- *Sustainability*

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

There is significant investment in research. The teaching staff has a very good level of scientific production with several publications in ABS4, ABS3 and Q1 journals in WoS/Scopus, such as:

- *European Journal of Ageing*
- *The TQM Journal*
- *Social Science & Medicine*
- *Global Business and Economics Review*
- *Social Network Analysis and Mining*
- *The International Journal of Human Resource Management*
- *Sustainability*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Os docentes participam ativa e frequentemente em atividades de disseminação do trabalho de investigação que realizam, correspondendo à lógica de transferência de conhecimentos para a comunidade alargada. Estas atividades tomam a forma de seminários, estudos com orientação estratégica para o processo de tomada de decisão, colaboração com organizações públicas e privadas, ou publicação de artigos de opinião na comunicação social. A coordenação, em colaboração com o CEISUC, tem procurado ao longo das diversas edições realizar várias conferências, seminários e workshops que têm como objetivo trazer palestras acessíveis a um público mais amplo feitas por investigadores, professores, profissionais, gestores e decisores políticos com experiência reconhecida nas suas áreas de trabalho. Regra geral, estes eventos compreendem uma palestra temática feita por um ou vários convidados, seguida de debate com um moderador. As palestras possuem tema e foco variados podendo ser mais específicas (ex. avanços no contexto de um problema específico) ou mais abrangentes (ex. desafios de uma área). A apresentação e discussão dos diferentes temas contribuem de forma fundamental para a formação e para a investigação desenvolvida por alunos e professores, procurando envolver a comunidade com a FEUC e mediar a investigação com os desafios associados à governação em saúde nos seus múltiplos níveis. Para além dos alunos do Mestrado e da Pós-graduação, estes eventos estão abertos a toda a comunidade UC. São igualmente convidados antigos alunos, gestores e profissionais de saúde da Região Centro: Administração Regional de Saúde, Agrupamentos de Centros de Saúde, Unidades de Saúde Familiar, Hospitais e outros prestadores de cuidados de saúde.

Exemplos de conferências:

[1] "Integração de cuidados e Unidades Locais de Saúde", 10 de Maio de 2024, com Pedro Pita Barros, Professor Catedrático, NOVA SBE, Cátedra: Fundação "la Caixa" Chair Professor in Health Economics; João Rodrigues, Assistente Graduado Sénior de Medicina Geral e Familiar, Antigo coordenador da reforma CSP.

[2] "Uma só saúde (One Health)", 3 de Maio de 2024, com Pedro Lopes Ferreira, Professor Catedrático Jubilado, FEUC, Diretor do CEISUC (integrado no CIBB).

[3] "O insustentável envelhecimento das populações em Portugal - é urgente mudar de vida!", 12 de Abril de 2024, com João Malva, Professor e investigador, FMUC, Coordenador do consórcio Ageing@Coimbra (Centro de Referência Europeu para o Envelhecimento Ativo e Saudável).

Alguns temas das dissertações:

- Inês Amaral Santos, Satisfação dos profissionais de saúde no hospital de Saint-Imier, Suíça*
- David de Amaral Ribeiro, LITERACIA EM SUPORTE BÁSICO DE VIDA EM ALUNOS DO 2º, 3º CICLOS*
- Catarina Filipa Azevedo Igreja, Adaptação cultural e linguística do índice de higiene do sono para português europeu*
- Filipa de Oliveira Gameiro Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais: o que é desempenhado em Estruturas Residenciais para Pessoas Idosas*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

The teaching staff actively and frequently participate in activities to disseminate their research work, transferring knowledge to the wider community. These activities take the form of seminars, studies with a strategic orientation towards decision-making processes, collaboration with public and private organisations, and the media publication of opinion articles. Throughout the various editions, the coordination team, in collaboration with CEISUC, has sought to hold several conferences, seminars and workshops aimed at bringing talks by researchers, professors, professionals, managers and policymakers with recognised experience in their fields to a wider audience. As a general rule, these events involve a themed talk by one or more guests, followed by a debate with a moderator. Talks vary in theme and focus and can be more specific (e.g. advances in addressing a specific problem) or wide-ranging (e.g. challenges in a field). The presentation and discussion of the different topics is an important contribution to the training and research carried out by students and professors/lecturers, seeking to involve the community with FEUC and mediate research in the challenges associated with health governance at its many levels. Besides Master's and Postgraduate students, these events are also open to the entire UC community. Former students, managers and health professionals from different institutions in the Central Region of Portugal are also invited: Regional Health Administration, Community Health Centre Groups, Family Health Units, Hospitals and other healthcare providers.

Examples of conferences:

[1] "Integration of care and Local Health Units", May 10, 2024, with Pedro Pita Barros, Full Professor, NOVA SBE, Chair: Fundação "la Caixa" Chair Professor in Health Economics; João Rodrigues, Senior Graduate Assistant in General and Family Medicine, Former coordinator of the CSP reform.

[2] "One Health", May 3, 2024, with Pedro Lopes Ferreira, Retired Full Professor, FEUC, Director of CEISUC (integrated with CIBB).

[3] "The unsustainable aging of populations in Portugal - it is urgent to change your life!", April 12, 2024, with João Malva, Professor and researcher, FMUC, Coordinator of the Aging@Coimbra consortium (European Reference Center for Aging Active and Healthy).

Some themes of the dissertations:

- Inês Amaral Santos, Satisfaction of healthcare professionals at Saint-Imier hospital, Switzerland
- David de Amaral Ribeiro, LITERACY IN BASIC LIFE SUPPORT IN 2ND, 3RD CYCLE STUDENTS
- Catarina Filipa Azevedo Igreja, Cultural and linguistic adaptation of the sleep hygiene index into European Portuguese
- Filipa de Oliveira Gameiro Competencies of the General Care Nurse: what is performed in Residential Structures for the Elderly

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[FEUC_MGES_2023_2024.pdf](#) | PDF | 30.8 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (PT)

1 Interface existente entre a lecionação das unidades curriculares deste curso e a investigação realizada em Centros da Universidade de Coimbra, nomeadamente o Centro de Estudos e Investigação em Saúde da Universidade de Coimbra (CEISUC), o Centre for Business and Economics Research (CeBER) e o Centre for Innovative Biomedicine and Biotechnology (CIBB).

2 Organização regular de conferências e pequenos cursos de temas atuais da gestão e economia da saúde convidando para isso especialistas que proporcionam uma discussão de problemas ou casos relevantes para a prática clínica e para a governação em saúde.

3 Corpo docente qualificado cientificamente nas áreas de economia, gestão, métodos quantitativos e direito e com publicações relevantes da área da gestão e economia da saúde, para além de participação/coordenação de projetos científicos.

4 Este curso oferece liderança e perícia nos campos da gestão e da economia da saúde, o que constitui um desafio não só académico, mas também prático, respondendo às necessidades crescentes de qualificação dos profissionais de saúde.

5 Experiência adquirida ao nível internacional com a participação no Módulo Health Care Entrepreneurship (HCE), entre 2017 e 2021, integrado no MSc Innovation in Healthcare (IHC) da Copenhagen Business School (CBS), financiado pelo European Institute of Innovation & Technology (EIT), através da Knowledge Innovation Community (KIC) EIT Health, que contempla a mobilidade de estudantes da FEUC (nomeadamente do Mestrado em Gestão e Economia da Saúde e o Mestrado em Gestão) e de outros mestrados da UC (nomeadamente o Mestrado em Investigação Biomédica e o Mestrado em Engenharia Biomédica) – e a colaboração com o Health Economics Research Centre (HERC) da Universidade de Oxford.

6 Este curso, quer pelo seu conteúdo quer pelo seu corpo docente qualificado, pode permitir que as decisões a nível organizacional e político tenham em conta não só os aspetos técnicos de uma necessária e exigida racionalidade, eficácia e eficiência, mas também o carácter iminentemente humano da prestação de cuidados constituindo um contributo para uma melhor governação da saúde em Portugal.

9.1.1. Forças. (EN)

1 There is an interface between the teaching of course units on this course. The research was carried out at centres at the University of Coimbra, in particular, the University of Coimbra's Centre for Health Studies and Research (CEISUC), the Centre for Business and Economics Research (CeBER), and the Centre for Innovative Biomedicine and Biotechnology (CIBB).

2 Regularly hosting conferences and short courses on current health management and economics issues, inviting experts to discuss problems or cases relevant to clinical practice and health governance.

3 Scientifically qualified teaching staff in economics, management, quantitative methods and law, with relevant health management and economics publications, as well as participation in/coordination of scientific projects.

4 This course offers leadership and expertise in the fields of Management and health economics, which is not only an academic challenge but also a practical one, responding to the growing qualification requirements of health professionals.

5 International experience gained by participating in the Healthcare Entrepreneurship (HCE) programme between 2017 and 2021 as part of the MSc Innovation in Healthcare (IHC) at the Copenhagen Business School (CBS), funded by the European Institute of Innovation & Technology (EIT), through the Knowledge Innovation Community (KIC) EIT Health, which includes the mobility of students from FEUC (namely the Master's in Health Management and Economics and the Master's in Management) and other UC Master's degree courses (namely the Master's in Biomedical Research and the Master's in Biomedical Engineering), and collaboration with the University of Oxford's Health Economics Research Centre (HERC).

6 This course, both because of its content and because of its qualified teaching staff, can enable organisational and political decisions to take into account not only the technical aspects of the necessary and requisite rationality, effectiveness and efficiency but also the very human nature of the provision of care, thus improving health governance in Portugal.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1 *Dinamização insuficiente da rede de parcerias com instituições internacionais necessitando de ser desenvolvida para aumentar a mobilidade de docentes.*

2 *Pouca disponibilidade dos estudantes para trabalho de investigação. A grande maioria acumula atividades profissionais com o curso, dificultando a articulação de horários e ainda prolongando o tempo para conclusão dos estudos e a obtenção do grau. Apesar de não ser baixa, a taxa de conclusão de dissertações de mestrado não é tão elevada e tão rápida como desejado.*

3 *Dinamização insuficiente dos canais de comunicação e divulgação das ações levadas a cabo Interna pelo curso.*

4 *Falta de oportunidades estruturadas de estágio em organizações de saúde públicas e privadas: a ausência de uma política formal para estágios limita o desenvolvimento de competências práticas e experiência dos alunos, comprometendo a sua preparação para o mercado de trabalho no setor da saúde.*

5 *Necessidade de ajustar a designação e atualizar os conteúdos de algumas unidades curriculares: algumas disciplinas beneficiariam de revisões na sua designação e conteúdo para melhor refletirem as tendências atuais e as expectativas dos alunos, promovendo maior alinhamento com as exigências do mercado.*

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1 *Poor use of the network of partnerships with international institutions, which needs to be developed to increase teaching staff's mobility.*

2 *Limited availability of students for research work. Most students work while studying, making it difficult to coordinate their schedules and take longer to complete their studies and obtain their degrees. Although not low, the completion rate of master's theses is not as high or as fast as desired.*

3 *Poor use of communication channels and dissemination of course activities.*

4 *Lack of structured internship opportunities in public and private health organisations. The absence of a formal internship policy limits the development of students' practical skills and experience, hindering their preparation for employment in the health sector.*

5 *Need to adjust the name and update the content of some course units. Some subjects would benefit from a change in name and content to better reflect current trends and student expectations, promoting greater alignment with market demands.*

9.1.3. Oportunidades. (PT)

1 *Reforço das parcerias efetuadas pela FEUC/UC com instituições públicas e privadas com impacto, com impacto nas atividades desenvolvidas no âmbito do CE (como por ex. investigação, estágio, organização de eventos).*

2 *Os gestores e os economistas da saúde funcionam como pontos de ligação entre a teoria e a prática, entre as políticas e as pessoas, entre a investigação e a realidade.*

3 *O recurso a bolsas de estudo, promovidas pela indústria, restante setor privado ou setor público, pode permitir aumentar o número de estudantes a fazer o curso a tempo integral, em especial para desempregados, melhorando a eficiência formativa e a possibilidade de se integrarem nos centros de investigação.*

4 *Possibilidade de criação de um programa de doutoramento que permita aos estudantes a prossecução dos seus estudos em gestão e economia da saúde e que valorize por esta via a componente de investigação realizada neste mestrado.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (EN)

1 *Strengthen collaboration with professors/lecturers from prestigious national and international institutions and partner with other research centres, healthcare organisations and health administrations.*

2 *Health managers and economists act as a liaison between theory and practice, policies and people, and research and reality.*

3 *Studentships, promoted by industry and either the private or public sector, can help increase the number of students pursuing the course full-time, especially those unemployed, improving training efficiency and the ability to join research centres.*

4 *Possible creation of a PhD programme to enable students to continue their health management and economics studies and that values ??the research component carried out in this master's degree.*

9.1.4. Ameaças. (PT)

1 *Apoio quase inexistente por parte dos responsáveis pelas organizações de saúde para com os seus trabalhadores que pretendem melhorar as suas qualificações.*

2 *Dificuldade no acesso a dados para o desenvolvimento dos trabalhos de investigação (processo administrativo demorado com a intervenção de diversos agentes, nomeadamente os responsáveis pela proteção de dados e as comissões de ética, com períodos de resposta longos).*

3 *Tendo em conta que a maioria dos estudantes deste curso é profissional a tempo completo em organizações de saúde, existem dificuldades no agendamento de reuniões regulares entre a coordenação e os estudantes, na realização de conferências e visitas de estudo e na elaboração de horários adequados às suas condicionantes. Além disto esta situação constitui, na maior parte dos casos, um entrave à conclusão do ciclo de estudos no prazo indicado. Fazem-no, na maior parte dos casos, com grande esforço pessoal e familiar.*

4 *Elevado valor das propinas para os estudantes oriundos de países de língua oficial portuguesa, considerados estudantes com estatuto internacional. Para muitos estes valores impossibilita-os de se candidatarem ao mestrado diretamente ou após terem feito a pós-graduação. Sendo política da UC estreitar a colaboração com estes países seria bem-recebida a decisão de equiparar os estudantes provenientes destes países aos nacionais, em linha com o que outras universidades portuguesas já fazem.*

9.1.4. Ameaças. (EN)

1 *There is virtually no support from the heads of health organisations for employees who wish to improve their qualifications.*

2 *Difficulty accessing data to carry out research work (lengthy administrative process with the intervention of different stakeholders, particularly data protection officers and ethics committees, with long response times).*

3 *Bearing in mind that most students pursuing this course are full-time health professionals, scheduling regular meetings between the coordination team and the students is challenging, as is organising conferences and field trips and drawing up class timetables around their constraints. In most cases, this is also an obstacle to completing the study cycle within the indicated time frame. Most students complete the course at great personal and family sacrifice.*

4 *Tuition fees of the Master's degree programme for students from Portuguese-speaking countries. As they are on a par with fees paid by other international students, for many of them, having completed a postgraduate course, the cost of tuition fees prevents them from applying for the Master's or from applying directly for a Master's degree. Given that the University of Coimbra's policy is to work more closely with Portuguese-speaking countries, the decision to put students from these countries on an equal footing with Portuguese students would be welcome, in line with the practices of other Portuguese universities.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.1. Ação de melhoria. (PT)**

[PFr 1] 1 - Promover ações de sensibilização junto dos/as docentes para a realização de mobilidade tendo em conta os Programas existentes.

[PFr 2] 2 - Promover a realização de dissertações relacionadas com as organizações de saúde

[PFr 3] 3 - Planear, de forma mais estruturada com a Direção da FEUC, a divulgação do curso e das suas iniciativas.

[PFr 4] 4 - Proposta de reestruturação do mestrado propondo a criação do Estágio, como alternativa à Dissertação tradicional

[PFr 1] 5 - Propor, junto da Direção da FEUC, a formalização de parcerias com instituições internacionais (públicas e privadas).

[PFr 5] 6 - Proposta de reestruturação do mestrado propondo a alteração da designação de algumas unidades e a atualização de diversos conteúdos associados

[PFr 2] 7 - Promover a realização periódica de reuniões de acompanhamento (por exemplo online)

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

[PFr 1] 1 - Promote awareness-raising actions among teachers to carry out mobility, taking into account existing Programs.

[PFr 2] 2 - Promote the creation of dissertations related to health organizations

[PFr 3] 3 - Plan, in a more structured way with the FEUC Management, the dissemination of the course and its initiatives.

[PFr 4] 4 - Proposal for restructuring the master's degree proposing the creation of the Internship, as an alternative to the traditional Dissertation

[PFr 1] 5 - Propose, together with the FEUC Management, the formalization of partnerships with international institutions (public and private).

[PFr 5] 6 - Proposal for restructuring the master's degree proposing to change the name of some units and update several associated contents

[PFr 2] 7 - Promote periodic monitoring meetings (for example online)

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

[PFr 1] 1 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

[PFr 2] 2 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

[PFr 3] 3 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

[PFr 4] 4 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

[PFr 1] 5 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

[PFr 5] 6 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

[PFr 2] 7 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 6 Mês(es).

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

[PFr 1] 1 - *Medium Priority; Implementation time: 12 Month(s).*

[PFr 2] 2 - *Medium Priority; Implementation time: 12 Month(s).*

[PFr 3] 3 - *Medium Priority; Implementation time: 12 Month(s).*

[PFr 4] 4 - *High Priority; Implementation time: 12 Month(s).*

[PFr 1] 5 - *Medium Priority; Implementation time: 12 Month(s).*

[PFr 5] 6 - *High Priority; Implementation time: 12 Month(s).*

[PFr 2] 7 - *Medium Priority; Implementation time: 12 Month(s).*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

[PFr 1] 1 - *Nº de mobilidades de docentes realizadas*

[PFr 2] 2 - *Número de temas de dissertação com integração de estudantes nas organizações de saúde.*

[PFr 3] 3 - *Número de iniciativas de divulgação do CE*

[PFr 4] 4 - *Finalização da proposta formal e aprovação interna em 12 meses*

[PFr 1] 5 - *Nº de parcerias propostas*

[PFr 5] 6 - *Data de apresentação formal da proposta*

[PFr 2] 7 - *Nº de ações de reuniões realizadas*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

[PFr 1] 1 - *Number of professor/lecturer mobility initiatives*

[PFr 2] 2 - *Number of dissertation topics integrating students into healthcare organisations*

[PFr 3] 3 - *Number of initiatives for dissemination of the study cycle*

[PFr 4] 4 - *Finalisation of the formal proposal and internal approval within 12 months*

[PFr 1] 5 - *Number of proposed partnerships*

[PFr 5] 6 - *Date of formal presentation of the proposal*

[PFr 2] 7 - *Number of meeting actions held*