

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Ensino de Filosofia no Ensino Secundário

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Teaching Philosophy (10-12)

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Formação de Professores em áreas disciplinares específicas.

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Teacher Training in specific subject areas

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

*[0145] Formação de Professores de Áreas Disciplinares Específicas
Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação
Educação*

**Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos****1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável**

[0226] *Filosofia e Ética*
Humanidades
Artes e Humanidades

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.9.1. Outra

[sem resposta]

1.10. Número máximo de admissões proposto

15.0

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

1- De acordo com o Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio, na sua redação atual, podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre, os/as candidatos/as que satisfaçam, cumulativamente, as seguintes condições:

a) Serem titulares de uma licenciatura ou uma das habilitações referidas nas alíneas a) a c) do n.º 1 do artigo 17.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março na redação atual.;

b) Terem obtido, nessa licenciatura ou em outros Ciclos de estudo do ensino superior, 120 créditos (ECTS) na área científica de Filosofia.

c) Terem o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica.

2 - Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos da alínea a) e c) do ponto 1, mas não a alínea b), tenha obtido nas áreas de docência 75% dos créditos necessários (90 ECTS).

3 - Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos da alínea b) e c), do ponto 1, mas não a alínea a), seja detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da FLUC e tenha obtido nas áreas de docência um mínimo de 75% dos créditos necessários (90 ECTS)

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

1- According to Decree-Law No. 79/2014, of May 14, in its current wording, candidates who meet the following conditions cumulatively may apply for access to the study cycle leading to the master's degree:

a) Hold a bachelor's degree or one of the qualifications referred to in paragraphs a) to c) of paragraph 1 of article 17 of Decree-Law No. 74/2006.

b) Have obtained, in this bachelor's degree or in other higher education study cycles, 120 credits (ECTS) in the scientific area of Philosophy.

c) Have oral and written proficiency in the Portuguese language and mastery of the essential rules of logical and critical argumentation.

2 - Those who meet the requirements of paragraphs a) and c) of point 1, but not paragraph b), may also apply if they have obtained 75% of the necessary credits (90 ECTS) in the teaching areas.

3 - Those who meet the requirements of paragraphs b) and c) of point 1, but not paragraph a), may also apply if they have a school, scientific or professional curriculum recognized as attesting the capacity to carry out this study cycle by the Scientific Council of FLUC and have obtained at least 75% of the necessary credits (90 ECTS) in the teaching areas.

1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno Pós-laboral Outro

1.12.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Faculty of Arts and Humanities of the University of Coimbra

1.14. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

1.15. Observações. (PT)

O Mestrado em Ensino de Filosofia no Ensino Secundário confere 120 créditos, tendo uma duração de quatro semestres curriculares. As unidades curriculares semestrais do primeiro ano são apenas de âmbito escolar, num total de 60 ECTS. Estas são acrescidas de dois seminários semestrais no segundo ano, num total de 10 ECTS, por um lado, e de um Estágio Pedagógico anual a efetuar em escola do ensino básico e secundário e da aprovação do Relatório final em provas públicas, com um total de 50 ECTS, por outro. O Estágio Pedagógico oferece experiência de iniciação à prática letiva que decorre ao longo de todo o ano letivo, envolvendo observação, experimentação didática e respetiva avaliação crítica, em estreita colaboração com um conjunto de Escolas Cooperantes.

1.15. Observações. (EN)

The Master's Degree in Teaching Philosophy (10-12) confers 120 credits and lasts four semesters. The curricular units in the first year are only school-based, totaling 60 ECTS. These are supplemented by two semester seminars in the second year, totaling 10 ECTS, on the one hand, and an annual Pedagogical Internship to be carried out in a primary and secondary school and the approval of the final report in a public exam, totaling 50 ECTS, on the other. The Pedagogical Internship offers an experience of initiation into teaching practice that takes place throughout the school year, involving observation, didactic experimentation and critical evaluation, in close collaboration with a group of cooperating schools.

2. Desenvolvimento curricular

2.1. Estrutura curricular

Mapa II - Ensino de Filosofia no Ensino Secundário

2.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Ensino de Filosofia no Ensino Secundário

2.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Teaching Philosophy (10-12)

2.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

| Área Científica | Sigla | ECTS | ECTS Mínimos |
|----------------------------------|-------|--------------|--------------|
| Área Educacional Geral | AEG | 15.0 | |
| Área de Docência | AD | 15.0 | |
| Didáticas Específicas | DE | 30.0 | |
| Iniciação à Prática Profissional | IPP | 60.0 | |
| Total: 4 | | Total: 120.0 | |

2.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

2.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

2.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Aprendizagens Essenciais em Filosofia I

2.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Aprendizagens Essenciais em Filosofia I

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos**2.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Essential Learnings in Philosophy I

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DE

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SSD

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

2.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

2.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-10.0

2.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

2.2.7. Créditos ECTS:

10.0

2.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá - 19.0h

2.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Diogo Falcão Ferrer - 9.0h*
- Elsa Margarida da Silva Rodrigues - 9.0h*
- Luís António Ferreira Correia Umbelino - 9.0h*
- Maria José Correia Tavares de Figueiroa-Rego Andrade Rebelo - 9.0h*

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular tem como objectivo geral o desenvolvimento competências no que respeita à didatização dos núcleos temáticos estabelecidos nas aprendizagens essenciais de filosofia do 10º ano do curso científico-humanístico do Ensino Secundário. Por conseguinte, tem como objetivo específico a promoção de investigação autónoma dirigida à didatização dessas aprendizagens.

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The general objective of the curricular unit is to develop skills regarding the teaching of the thematic centers established in the essential learning of philosophy of the 10th year of the scientific-humanistic course of Secondary Education. Therefore, its specific objective is to promote autonomous research aimed at teaching this learning.

2.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Abordagem introdutória à filosofia e ao filosofar; Racionalidade argumentativa em Filosofia; A ação Humana e os Valores; A fundamentação da moral: ética deontológica e ética utilitarista; Ética, direito e política: igualdade, equidade e princípios de justiça.

2.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Introductory approach to philosophy and philosophizing; Argumentative rationality in Philosophy; Human action and Values; The foundation of morals: deontological ethics and utilitarian ethics; Ethics, law and politics: equality, equity and principles of justice.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade tem por conteúdos programáticos os tópicos definidos como aprendizagens essenciais de filosofia para o 10º ano do Ensino Secundário, pelo que se articula com o objetivo geral da promoção de competências de investigação em torno da sua didatização.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The unit's syllabus includes topics defined as essential philosophy learning for the 10th year of Secondary Education, which is linked to the general objective of promoting research skills around its didacticization.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- Aulas teórico-práticas.
- Oficina de trabalho filosófico.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- Theoretical-practical classes.
- Laboratory of teaching experiences.

2.2.14. Avaliação (PT):

Mini Testes: 50%
Trabalho de Investigação: 50%.

2.2.14. Avaliação (EN):

Test: 50%
Research work: 50%.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os alunos são chamados a aprofundar reflexão teórica sobre os conteúdos programáticos das aprendizagens essenciais em filosofia, realizando trabalho de aprofundamento temático e de delineamento de estratégias e metodologias de didatização desses conteúdos.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Students are called to deepen theoretical reflection on the programmatic contents of essential learning in philosophy, carrying out thematic in-depth work and outlining strategies and methodologies for teaching these topics.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Aprendizagens Essenciais – 10º Ano do Ensino Secundário – <https://www.dge.mec.pt>
Vicente, Joaquim Neves 2005. Didáctica da Filosofia (apontamentos de apoio às aulas). Coimbra: Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra.
Mugnai, Massimo. 2023. Come non insegnare la filosofia. Roma: Raffaello Cortina.
Salavastru, Constantin 2008. Logique, argumentation, interprétation. Paris: L'Harmattan.
Tozzi, M. et al. 2001. Colloque Nouvelles Pratiques Philosophiques à l'École. Paris: CRDP de Bretagne.*

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Aprendizagens Essenciais – 10º Ano do Ensino Secundário – <https://www.dge.mec.pt>
Vicente, Joaquim Neves 2005. Didáctica da Filosofia (apontamentos de apoio às aulas). Coimbra: Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra.
Mugnai, Massimo. 2023. Come non insegnare la filosofia. Roma: Raffaello Cortina.
Salavastru, Constantin 2008. Logique, argumentation, interprétation. Paris: L'Harmattan.
Tozzi, M. et al. 2001. Colloque Nouvelles Pratiques Philosophiques à l'École. Paris: CRDP de Bretagne.*

2.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

2.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Aprendizagens Essenciais em Filosofia II

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos**2.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Aprendizagens Essenciais em Filosofia II

2.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Essential Learnings in Philosophy II

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DE

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SSD

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

2.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

2.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-10.0

2.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

2.2.7. Créditos ECTS:

10.0

2.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Luís António Ferreira Correia Umbelino - 25.0h

2.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá - 6.0h*
- Diogo Falcão Ferrer - 6.0h*
- Elsa Margarida da Silva Rodrigues - 6.0h*
- Gonçalo Nuno Falcão de Bettencourt Coutinho Marcelo - 6.0h*
- Maria José Correia Tavares de Figueiroa-Rego Andrade Rebelo - 6.0h*

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular tem como objetivo geral o desenvolvimento competências no que respeita à didatização dos núcleos temáticos estabelecidos nas aprendizagens essenciais de filosofia do 11º ano do curso científico-humanístico do Ensino Secundário. Por conseguinte, tem como objetivo específico a promoção de investigação autónoma dirigida à didatização dessas aprendizagens.

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The general objective of the curricular unit is to develop skills regarding the teaching of the thematic centers established in the essential learning of philosophy of the 11th year of the scientific-humanistic course of Secondary Education. Therefore, its specific objective is to promote autonomous research aimed at teaching this learning.

2.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica; o estatuto do conhecimento científico: filosofia e ciência; análise da experiência estética e filosofia da arte; compreensão da dimensão religiosa e filosofia da religião.

2.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Scientific and technological knowledge and rationality; the status of scientific knowledge: philosophy and science; analysis of aesthetic experience and philosophy of art; understanding the religious dimension and philosophy of religion.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade tem por conteúdos programáticos os tópicos definidos como aprendizagens essenciais de filosofia para o 11º ano do Ensino Secundário, pelo que se articula com o objetivo geral da promoção de competências de investigação em torno da sua didatização.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The unit's syllabus includes topics defined as essential philosophy learning for the 11th year of Secondary Education, which is linked to the general objective of promoting research skills around its didacticization.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- Aulas teórico-práticas.
- Oficina de trabalho filosófico.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- Theoretical-practical classes.
- Laboratory of teaching experiences.

2.2.14. Avaliação (PT):

Mini Testes: 50%
Trabalho de investigação: 50%

2.2.14. Avaliação (EN):

Test: 50%
Research work: 50%

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os alunos são chamados a aprofundar reflexão teórica sobre os conteúdos programáticos das aprendizagens essenciais em filosofia, realizando trabalho de aprofundamento temático e de delineamento de estratégias e metodologias de didatização desses conteúdos.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Students are called to deepen theoretical reflection on the programmatic contents of essential learning in philosophy, carrying out thematic in-depth work and outlining strategies and methodologies for teaching these topics.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Aprendizagens Essenciais – 11º Ano do Ensino Secundário – <https://www.dge.mec.pt>
Vicente, Joaquim Neves 2005. Didáctica da Filosofia (apontamentos de apoio às aulas). Coimbra: Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra.
Mugnai, Massimo. Come non insegnare la filosofia. Roma: Raffaello Cortina, 2023
Tozzi, M. et al. 2001. Colloque Nouvelles Pratiques Philosophiques à l'École. Paris: CRDP de Bretagne.*

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Aprendizagens Essenciais – 11º Ano do Ensino Secundário – <https://www.dge.mec.pt>
Vicente, Joaquim Neves 2005. Didáctica da Filosofia (apontamentos de apoio às aulas). Coimbra: Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra.
Mugnai, Massimo. Come non insegnare la filosofia. Roma: Raffaello Cortina, 2023
Tozzi, M. et al. 2001. Colloque Nouvelles Pratiques Philosophiques à l'École. Paris: CRDP de Bretagne.*

2.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

2.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desenvolvimento Curricular e Avaliação

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos**2.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Desenvolvimento Curricular e Avaliação***2.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Curriculum Development and Evaluation***2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***AEG***2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***FKE***2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***2.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***135.0***2.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-37.5***2.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***2.2.7. Créditos ECTS:***5.0***2.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Helena Lopes Damião Silva - 20.0h***2.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Carlos Manuel Folgado Barreira - 17.5h***2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Cognitivos**1.1 Adquirir conhecimento específico da área disciplinar**-Integrar conhecimento adquirido em esquemas cognitivos prévios**-Recuperar, com precisão, esse conhecimento**1.2 Compreender esse conhecimento**-Relacionar aspetos particulares do conhecimento**-(Re)organizar o conhecimento, atribuindo-lhe significado**1.3 Analisar situações diversas com base nesse conhecimento**-Explorar tais situações e discuti-las criticamente**-Conferir sentido a essas situações para conseguir sínteses relevantes**1.4 Aplicar esse conhecimento de modo adequado, crítico e criativo**-Usar novos esquemas cognitivos para realizar pareceres e/ou tarefas concretas**-Verificar a adequação/correção desses esquemas**Afetivos**2.1 Valorizar o conhecimento específico da área disciplinar**-Envolver-se na apropriação do conhecimento**-Reconhecer valor ao conhecimento**2.2 Vincular a ação docente à organização desse conhecimento**-Comprometer-se com esse conhecimento;**-Agir de modo coerente com esse conhecimento*

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Cognitive

- 1.1 *Acquiring knowledge specific to the subject area*
 - Integrating acquired knowledge into previous cognitive schemas
 - Accurately retrieve this knowledge
- 1.2 *Understanding this knowledge*
 - Relate particular aspects of knowledge
 - (Re)organise knowledge, giving it meaning
- 1.3 *Analysing different situations on the basis of this knowledge*
 - Explore these situations and discuss them critically
 - Make sense of these situations in order to achieve relevant syntheses
- 1.4 *Applying this knowledge appropriately, critically and creatively*
 - Use new cognitive schemes to realise concrete opinions and/or tasks
 - Check the adequacy/correctness of these schemes

Affective

- 2.1 *Valuing the specific knowledge of the subject area*
 - Getting involved in the appropriation of knowledge
 - Recognising the value of knowledge
- 2.2 *Linking teaching action to the organisation of this knowledge*
 - Commit to this knowledge;
 - Acting coherently with this knowledge

2.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

TEÓRICOS

- 1 *Enquadramento*
 - 1.1 *Sentido(s) de educação e de currículo escolar*
 - 1.2 *O professor como profissional*
 - 1.3 *Bases (política, filosófica e científica) do trabalho curricular e avaliativo*
- 2. *Desenvolvimento Curricular*
 - 2.1 *Um esquema orientador do trabalho curricular*
 - 2.2 *Caminhos curriculares possíveis e decisões docentes*
 - 2.3 *Circunstâncias em que o currículo se desenvolve*
 - 2.4 *Estruturação curricular: fases e referencial*
 - 2.5 *Concretização documental do currículo*
 - 2.6 *O currículo em interação*
- 3. *Avaliação*
 - 3.1 *Gerações e paradigmas da avaliação*
 - 3.2 *Modalidades de avaliação*
 - 3.3 *Desenvolvimento da metodologia de referencialização*
 - 3.4 *Planificação, elaboração e definição de critérios de avaliação para instrumentos de testagem*
 - 3.5 *Elaboração de processos de avaliação para o desenvolvimento de competências transversais*

PRÁTICOS

- *Lugar da Educação para a Cidadania no curricular escolar*
- *Ensino nessa área curricular*
- *Estruturação e apresentação de processos curriculares e de avaliação*

2.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**THEORETICAL****1. Framework**

1.1 Meaning(s) of education and the school curriculum

1.2 Teachers as professionals

1.3 Bases (political, philosophical and scientific) for curricular and assessment work

2. Curriculum development

2.1 A guiding scheme for curriculum work

2.2 Possible curricular paths and teaching decisions

2.3 Circumstances in which the curriculum develops

2.4 Curriculum structuring: phases and references

2.5 Documentary concretisation of the curriculum

2.6 Curriculum in interaction

3. Assessment

3.1 Generations and paradigms of assessment

3.2 Modalities of assessment

3.3 Development of the referentialisation methodology

3.4 Planning, drafting and defining assessment criteria for testing instruments

3.5 Designing assessment processes for the development of transversal competences

PRACTICAL

- The place of Citizenship Education in the school curriculum

- Teaching in this curricular area

- Structuring and presenting curricular and assessment processes

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Espera-se que a articulação de objetivos e conteúdos consolide uma estrutura de pensamento profissional de matriz humanista que permita aos futuros professores encararem o trabalho curricular como tarefa escolar que requer autonomia e responsabilidade intelectual, profunda consciência crítica e investimento criativo. Nesta conformidade:

1) Sendo as decisões docentes influenciadas por variadíssimas conceções de educação, exploram-se algumas das mais relevantes no trabalho curricular a partir de uma base de ordem política, filosófica e científica capaz de delinear o dever educativo e pedagógico do professor.

2) Tomando por cenário a área curricular de Educação para a Cidadania a) esclarece-se e discute-se um enquadramento teórico para o trabalho curricular e de avaliação; b) exploram-se, com apoio de esquemas, técnicas e instrumentos, processos curriculares e de avaliação; c) estrutura-se e apresenta-se um processo micro-curricular e um processo de avaliação, com destaque para a testagem.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

It is hoped that the articulation of objectives and contents will consolidate a structure of professional thinking with a humanist matrix that will allow future teachers to see curricular work as a school task that requires autonomy and intellectual responsibility, deep critical awareness and creative investment. Accordingly:

1) Since teaching decisions are influenced by many different conceptions of education, some of the most relevant in curriculum work are explored from a political, philosophical and scientific basis capable of outlining the teacher's educational and pedagogical duty.

2) Taking the Citizenship Education curriculum area as a backdrop, a) a theoretical framework for curricular and assessment work is clarified and discussed; b) curricular and assessment processes are explored with the support of schemes, techniques and instruments; c) a micro-curricular process and an assessment process are structured and presented, with an emphasis on testing.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O trabalho, teórico-prático, inclui três contextos e respetivas metodologias:

1 Sessões presenciais:

– *Instrução direta (exposição com exploração de documentos e realização de exercícios) e debate orientado em pequeno e grande grupo);*
– *Simulação pedagógica (com foco na Educação para a Cidadania, aproxima a formação facultada na universidade à docência situada na escola).*

2 Apoio tutorial:

– *Acompanhamento individual e/ou em pequenos grupos, na realização de tarefas previstas.*

3 Trabalho autónomo:

– *Estudo teórico e construção de um portefólio (a partir da simulação pedagógica).*

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The theoretical-practical work includes three contexts and their respective methodologies:

1 Face-to-face sessions:

- *Direct instruction (exposition with exploration of documents and realisation of exercises) and guided discussion in small and large groups);*
- *Pedagogical simulation (with a focus on Citizenship Education, bringing the training provided at university closer to teaching in schools).*

2 Tutorial support:

- *Individual and/or small group accompaniment in carrying out planned tasks.*

3 Autonomous work:

- *Theoretical study and construction of a portfolio (based on the pedagogical simulation).*

2.2.14. Avaliação (PT):

Exame: Um teste final - 50%

Trabalho de síntese: Portefólio individual - 50%

2.2.14. Avaliação (EN):

Exam: A final test - 50%

Synthesis work: Individual portfolio - 50%

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para que, nas condições letivas previstas, os estudantes concretizem os objetos, é-lhes solicitado um trabalho especializado, cujo processo e produto deverá ser explicado a outrem. Em concreto, nas sessões presenciais, para que:

- *adquiram, compreendam, analisem e apliquem conhecimentos relevantes sobre o currículo e a avaliação e, ainda, lhes atribuam valor denotando uma vinculação aos mesmos, privilegia-se, como acima se referiu, metodologias de instrução direta e de simulação pedagógica, no âmbito das quais se prevê a intervenção e participação dos estudantes através de pergunta-resposta, da exploração de aspetos ou situações ilustrativas, da elaboração de críticas e sua ponderação;*

- *consolidem a análise de conhecimentos e os apliquem criteriosamente, privilegia-se a formulação de opiniões esclarecidas relativas a questões curriculares e de avaliação, bem como a apresentação de propostas dessa dupla natureza, que sejam teórica e metodologicamente corretas e coerentes.*

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order for the students to realise the objects under the planned teaching conditions, they are required to carry out specialised work, the process and product of which must be explained to others. Specifically, in face-to-face sessions, in order to:

- *acquire, understand, analyse and apply relevant knowledge about the curriculum and assessment, and also attribute value to them by showing a commitment to them, as mentioned above, direct instruction and pedagogical simulation methodologies are favoured, in which student intervention and participation is envisaged through question-answer, the exploration of illustrative aspects or situations, the elaboration of criticisms and their consideration;*

- *consolidate the analysis of knowledge and apply it carefully, the formulation of informed opinions on curricular and assessment issues is favoured, as well as the presentation of proposals of this double nature, which are theoretically and methodologically correct and coherent.*

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Anderson, L. & Krathwohl (Eds) (2001). A taxonomy for learning, teaching and assessing. Longman.

Barreira, C. (2018). Aprender e ensinar: Dos modos de fazer aos modos de avaliar. J. Machado & J. Alves (Org.) Conhecimento e ação: Transformar contextos e processos educativos (pp.38-51). Universidade Católica Portuguesa.

Barreira, C. (2019). Conceções e práticas de avaliação formativa e sua relação com os processos de ensino e aprendizagem. M. Ortigão et al. (Org.). Avaliar para aprender em Portugal e no Brasil: perspectivas teóricas e de desenvolvimento (pp. 192-218). CRV.

Damião, M.H. (1996). Pré, inter e pós-acção. Minerva Coimbra.

Young, M. (2013). Overcoming the crisis in curriculum theory: A knowledge-based approach. Journal of Curriculum Studies, 45(2), 101-108.

Pacheco, J. (2005). Estudos curriculares. Porto Editora.

Tanner, D. & Tanner, L. (2007). Curriculum development: Theory into practice. Pearson.

Surma, T. et al (2025). Developing curriculum for deep thinking. Springer.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Anderson, L. & Krathwohl (Eds) (2001). *A taxonomy for learning, teaching and assessing*. Longman.
Barreira, C. (2018). *Aprender e ensinar: Dos modos de fazer aos modos de avaliar*. J. Machado & J. Alves (Org.) *Conhecimento e ação: Transformar contextos e processos educativos* (pp.38-51). Universidade Católica Portuguesa.
Barreira, C. (2019). *Concepções e práticas de avaliação formativa e sua relação com os processos de ensino e aprendizagem*. M. Ortigão et al. (Org.). *Avaliar para aprender em Portugal e no Brasil: perspectivas teóricas e de desenvolvimento* (pp. 192-218). CRV.
Damião, M.H. (1996). *Pré, inter e pós-acção*. Minerva Coimbra.
Young, M. (2013). *Overcoming the crisis in curriculum theory: A knowledge-based approach*. *Journal of Curriculum Studies*, 45(2), 101-108.
Pacheco, J. (2005). *Estudos curriculares*. Porto Editora.
Tanner, D. & Tanner, L. (2007). *Curriculum development: Theory into practice*. Pearson.
Surma, T. et al (2025). *Developing curriculum for deep thinking*. Springer.

2.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

2.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desenvolvimento, Aprendizagem e Educação Inclusiva

2.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Desenvolvimento, Aprendizagem e Educação Inclusiva

2.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Development, Learning and Inclusive Education

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AEG

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

FKE

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

2.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

2.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-37.5

2.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

2.2.7. Créditos ECTS:

5.0

2.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo - 20.0h*

2.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Maria Clara Martins Barata Almeida - 17.5h*

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Consciencializar a complexidade e a interdependência dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem, à luz das principais correntes psicológicas.

Fundamentar a compreensão da adolescência e a atuação educativa em conhecimentos científicos da psicologia do desenvolvimento e educacional.

Analisar os fundamentos das teorias da aprendizagem nas suas contribuições para a organização e gestão do ensino.

Compreender o conceito de Educação Inclusiva e seu impacto.

Compreender a diversidade e a complexidade das características individuais

Conhecer métodos e técnicas de intervenção psicoeducativa para promover a educação inclusiva

Explorar a abordagem multinível na educação inclusiva, no contexto do paradigma da escola inclusiva e das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

Desenvolver competências que facilitem o estabelecimento da relação educativa e a promoção da aprendizagem e do desenvolvimento dos jovens.

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Understand the complexity and interdependence of development and learning processes, in light of the main psychological perspectives. Understand adolescence, based on scientific knowledge from developmental and educational psychology.

Analyze the foundations of learning theories and their contributions to the organization and management of teaching.

Understand the concept of Inclusive Education and its impact.

Recognize the diversity and complexity of students' individual characteristics

Characterize psychoeducational intervention methods and techniques to promote inclusive education.

Explore the multi-level approach in inclusive education, within the framework of the inclusive school paradigm and support measures for learning and inclusion.

Develop skills that facilitate the establishment of the educational relationship and promote learning and development in young people.

2.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Principais conceitos, perspetivas teóricas e dinâmicas dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem

1. Desenvolvimento na adolescência e implicações educativas

- Desenvolvimento cognitivo e sociocognitivo

- Desenvolvimento psicossocial

2. Processos e modelos de ensino e de aprendizagem

- A pluralidade do 'bom ensino'

- Abordagens pedagógicas críticas e emancipadoras: educação para a cidadania, justiça social e inclusão

3. Conceções e práticas de Educação Inclusiva

- Enquadramento legislativo

- Fatores de diversidade nas escolas: perfis cognitivos e de aprendizagem, neurodiversidade, migração, etnia, género, estatuto

socioeconómico, diversidade linguística. Comorbilidade e interseccionalidade enquanto dimensões de análise da diversidade

- Práticas de diferenciação pedagógica. Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (universais, seletivas e adicionais). Adaptações de métodos de ensino, avaliação, tecnologia. Desenho Universal para a Aprendizagem e outras abordagens multinível

2.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Main concepts, theoretical perspectives, and dynamics of development and learning processes

1. Adolescent development and educational implications

- Cognitive and sociocognitive development

- Psychosocial development

2. Teaching and learning processes and models

- The plurality of "good teaching"

- Critical and emancipatory pedagogical approaches: education for citizenship, social justice, and inclusion

3. Concepts and practices of Inclusive Education

- National legislative framework

- Diversity factors in schools: cognitive and learning profiles, neurodiversity, migration, ethnicity, gender, socioeconomic status, linguistic diversity. Comorbidity and intersectionality as analytical dimensions of diversity

- Inclusive practices of pedagogical differentiation. Support measures for learning and inclusion (universal, selective, and additional).

Adaptations related to teaching methods, assessment, and technology. Universal Design for Learning and other multilevel approaches.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, visando a análise de perspetivas pertinentes para a intervenção educativa e inclusiva. Parte-se de aspetos gerais (1) para o estudo de áreas de desenvolvimento na adolescência que se articulam de forma decisiva com a aprendizagem (2) e uma análise fundamentada dos processos de ensino e de aprendizagem e dos modelos e dinâmicas que podem revestir (3). Salienta-se, depois, a diversidade dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem, o que permitirá que os docentes as possam identificar e atuar, através de práticas de individualização, diferenciação pedagógicas e outras. No entanto, vai para além de necessidades específicas de aprendizagem, abrangendo variadas formas de diversidade, de forma a considerar uma abordagem multinível à prática docente à luz do paradigma atual da escola inclusiva. No conjunto, pretende-se promover a aquisição de conhecimentos e competências nas áreas de desenvolvimento, aprendizagem e educação inclusiva.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents are organized in an integrated manner, aiming the analysis of relevant perspectives for educational and inclusive intervention. It begins with general aspects (1), followed by the study of specific areas of adolescent development that are closely linked to learning (2), and a well-founded analysis of teaching and learning processes, including the models and dynamics they may involve (3.). Subsequently, the diversity of development and learning processes is highlighted, allowing teachers to identify and respond to them through practices such as individualization, pedagogical differentiation, and others. However, the approach goes beyond specific learning needs, encompassing various forms of diversity in order to consider a multi-level approach to teaching practice in light of the current paradigm of the inclusive school. Overall, the goal is to promote the acquisition of knowledge and skills in the areas of development, learning, and inclusive education.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O desenvolvimento dos conteúdos será realizado com base numa abordagem teórica e teórico-empírica, construindo um quadro de referência de base, quer através de exposição, quer de trabalhos de pesquisa e síntese. Estas abordagens serão complementadas, numa perspetiva de aplicação, com a análise de casos e a resolução de problemas.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Content development will include both theoretical and empirical approaches. Lectures will be complemented with student work (research and essays). Practical strategies will include case study and problem solving.

2.2.14. Avaliação (PT):

*Frequência: 75%
Resolução de problemas: 10%
Trabalho de síntese: 15%*

2.2.14. Avaliação (EN):

*Midterm exam: 75%
Problem resolving report: 10%
Synthesis work: 15%*

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem visam o desenvolvimento integrado dos conhecimentos referidos nos conteúdos programáticos e a concretização dos objetivos e competências estabelecidos. A diversidade de metodologias propostas tem por objetivo potenciar a abordagem da adolescência e da aprendizagem numa perspetiva de complexidade, procurando evidenciar diferentes níveis de análise, fomentando a integração de saberes. As aulas expositivas fornecerão os fundamentos e enquadrar com rigor a intervenção no campo da educação inclusiva e diversidade na aprendizagem. Em complemento, os exemplos e casos permitirão conhecer métodos e abordagens a uma educação inclusiva individualizada ou multinível. Os métodos e estratégias propostos pretendem desenvolver conhecimentos, compreensão e competências ao nível da aplicação.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching and learning methods aim to develop the knowledge of the contents referred to in the syllabus, reaching the targeted goals and competencies. The diverse methods aim to approach adolescence and learning in their complexity, seeking to highlight different levels of analysis, fostering an integrated knowledge. The lectures will provide the foundations for students to rigorously frame intervention in the field of special educational needs and diversity in learning. In addition, the examples and cases will help students learn about the methods and approaches for individualized or multilevel inclusive education.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Comissão Europeia /EACEA/Eurydice (2023). *Promover a diversidade e a inclusão nas escolas da Europa. Relatório Eurydice UE. European Agency for Development in Special Needs Education (2022). Profile for Inclusive Teacher Professional Learning Including all education professionals in teacher professional learning for inclusion.*

Ministério da Educação (eds) (2018). *Para uma educação inclusiva: Manual de apoio à prática.* DGE.

OECD (2023). *Equity and Inclusion in Education: Finding Strength through Diversity.* OECD Publishing.

Oliveira, R., Bidarra, G., Vaz-Rebelo, P., Alferes, V. (2023). *Attitudes and perceptions of teacher self-efficacy and collaborative practices in the context of inclusive education for students with special educational needs in Portuguese schools.* *European Journal of Special Education Needs.*

Sprinthall, N. & Collins, W. (2011). *Psicologia do adolescente (5ª ed.)* FCG.

Veiga, F. H. (2018). *O ensino na escola de hoje: Teoria, investigação e aplicação.* Climepsi Editores.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Comissão Europeia /EACEA/Eurydice (2023). *Promover a diversidade e a inclusão nas escolas da Europa. Relatório Eurydice UE. European Agency for Development in Special Needs Education (2022). Profile for Inclusive Teacher Professional Learning Including all education professionals in teacher professional learning for inclusion.*

Ministério da Educação (eds) (2018). *Para uma educação inclusiva: Manual de apoio à prática.* DGE.

OECD (2023). *Equity and Inclusion in Education: Finding Strength through Diversity.* OECD Publishing.

Oliveira, R., Bidarra, G., Vaz-Rebelo, P., Alferes, V. (2023). *Attitudes and perceptions of teacher self-efficacy and collaborative practices in the context of inclusive education for students with special educational needs in Portuguese schools.* *European Journal of Special Education Needs.*

Sprinthall, N. & Collins, W. (2011). *Psicologia do adolescente (5ª ed.)* FCG.

Veiga, F. H. (2018). *O ensino na escola de hoje: Teoria, investigação e aplicação.* Climepsi Editores.

2.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

2.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estágio e Relatório

2.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estágio e Relatório

2.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship and Report

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

IPP

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TP

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

2.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,350.0

2.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-0.0; E-336.0; OT-20.0; O-10.0

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

2.2.7. Créditos ECTS:

50.0

2.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá - 30.0h

2.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Diogo Falcão Ferrer - 30.0h
- Elsa Margarida da Silva Rodrigues - 30.0h
- Gonçalo Nuno Falcão de Bettencourt Coutinho Marcelo - 30.0h
- Luís António Ferreira Correia Umbelino - 30.0h
- Maria José Correia Tavares de Figueiroa-Rego Andrade Rebelo - 30.0h

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**A. Prática Pedagógica Supervisionada**

Os estagiários devem desenvolver:

1. capacidade de planificar aulas/unidades didáticas adequadas, articulando materiais e estratégias e fundamentando opções
2. capacidade de executar aulas comunicando eficazmente e gerindo adequadamente tempo e interação em aula
3. competências na construção e aplicação de instrumentos de avaliação
4. consciência das responsabilidades inerentes à docência
5. capacidade de aprender e evoluir a partir de observação, experiência, crítica e autorreflexão, bem como da investigação sobre o tema didático-pedagógico escolhido, realizada no âmbito dos seminários e com aplicação prática no estágio.

B. Relatório

Os alunos devem desenvolver:

1. competências de análise crítica e reflexão sobre as atividades do estágio
2. capacidade de investigar sobre um tema didático-pedagógico, usando bibliografia adequada, articulando-a com a experiência prática do estágio e expondo a sua investigação de forma coerente e reflexiva.

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**A. Internship**

Teacher trainees should develop:

1. Skills in adequate lesson planning, combining teaching materials and strategies and justifying their choices
2. Teaching skills, including an adequate management of time, communication and interaction in class
3. Skills in developing and applying assessment instruments
4. An awareness of the responsibilities associated with the teaching profession
5. The ability to learn from observation, experience, critical analysis and reflection, as well as from research on the pedagogical-didactic topic they chose, carried out within the context of the seminars and applied during their teaching practice.

B. Final MA Report

Students should develop:

1. Skills in analyzing and reflecting on their training activities
2. The ability to conduct research on a pedagogical-didactic topic, making use of bibliographic sources and relating their research to their teaching practice, as well as presenting their findings in a coherent and reflective manner.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A. Prática Pedagógica Supervisionada:

1. Observação de aulas do orientador da escola e de colegas estagiários e acompanhamento do orientador noutras tarefas
2. Planificação e lecionação de aulas em turma do orientador, seguidas de apreciação crítica
3. Reflexão sobre os seguintes tópicos, em sessões com o(s) orientador(es) e comentários de aulas:
 - a) Planos de aula/unidade didática: estrutura, objetivos e conteúdos
 - b) Materiais didáticos: seleção, produção e integração na planificação
 - c) Atividades e estratégias de ensino/aprendizagem: adequação, diversidade e coerência
 - d) Gestão do tempo de aula
 - e) Comunicação e interação em aula
 - f) Instrumentos de avaliação e critérios de correção
 - g) Uso da competência linguística, comunicativa e cultural na docência.

B. Relatório

1. Caracterização das atividades do estágio e reflexão crítica sobre o trabalho desenvolvido
2. Análise e desenvolvimento de uma temática de natureza científico-didática
3. Pesquisa e síntese de bibliografia sobre o tema escolhido.

2.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

A. Internship

1. Observation of lessons taught by the Supervising Teacher and other trainees; participation in other activities carried out by the Supervising Teacher
2. Lesson planning and teaching, followed by critical analysis
3. Reflection on the following topics, in work sessions with the Supervising Teacher:
 - a) Lesson plans: structure, contents & goals
 - b) Teaching materials: selection, production, inclusion in lesson plans
 - c) Teaching strategies and activities: adequacy, diversity, coherence
 - d) Classroom management: time, communication & interaction
 - e) Assessment instruments & correction criteria
 - f) Use of linguistic, communicative & cultural competence in teaching.

B. Final MA Report

1. Description and critical assessment of internship activities.
2. Presentation of the selected pedagogical-didactic topic and underlying research, interconnecting critically and coherently the bibliographic sources used, the application of knowledge gained therefrom to teaching, and the results achieved.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A adequação das metodologias de ensino aos objetivos de aprendizagem da uc Estágio e Relatório é assegurada através da correspondência entre atividades, conteúdos programáticos e competências a desenvolver. Na Prática Pedagógica supervisionada as atividades elencadas em A1 contribuem para a consecução dos objetivos A1, A2, A4 e A5. As atividades referidas em A2 correspondem a diferentes objetivos, designadamente A1 a A5. Os conteúdos dos pontos A3a) a A3c) correspondem ao objetivo A1, enquanto o conteúdo de A3d) contribui para o objetivo A2. O conteúdo de A3e) prende-se com a concretização do objetivo A3, enquanto o tópico de A3f) é transversal a diferentes objetivos, nomeadamente A1, A2, A3 e A5. No relatório, o tópico B1 concretiza o objetivo B1, ao incentivar a análise e reflexão crítica das atividades desenvolvidas, enquanto o tópico B2 responde ao objetivo B2, concretizado através da investigação didático-pedagógica articulada com a prática letiva e com o contexto escolar.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The adequacy of the teaching methodologies to the learning objectives of the 'Internship and Report' course unit is ensured through the correspondence between activities, programme contents and competences to be developed. Teacher training practice: the activities mentioned in A1 contribute to the learning outcomes listed in A1, A2, A4 and A5. The activities in A2 correspond to learning outcomes A1 to A5.

The topics mentioned in A3a) to A3c) correspond to learning outcome A1, and A3d) to learning outcome A2. The topic in A3e) is related to learning outcome A3, and the topic in A3g) contributes to different learning outcomes, particularly A1, A2, A3 and A5.

In the final report, topic B1 fulfils objective B1 by encouraging analysis and critical reflection on the activities carried out, while topic B2 responds to objective B2, achieved through didactic-pedagogical research linked to teaching practice and the educational context.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A prática pedagógica supervisionada envolve acompanhamento do orientador da escola, com observação e avaliação das aulas dos estagiários, participação em sessões de trabalho e outras atividades escolares. Também inclui o acompanhamento por parte do orientador da FLUC, com observações de aulas e apoio na planificação e reflexão sobre os desempenhos pedagógicos. Os estagiários realizam uma autoavaliação crítica sobre seu desempenho e o dos colegas. Além disso, o orientador da FLUC apoia, individualmente, a pesquisa bibliográfica e a elaboração no Relatório final do estágio.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Supervised teaching practice involves supervision by the school supervisor, with observation and assessment of the trainees' lessons, participation in work sessions and other school activities. It also includes monitoring by the FLUC supervisor, with lesson observations and support in planning and reflecting on teaching performance. Trainees carry out a critical self-assessment of their performance and that of their colleagues. In addition, the FLUC supervisor provides individual support for bibliographical research and the preparation of the final internship report.

2.2.14. Avaliação (PT):

*Prática Pedagógica Supervisionada – 70%
Relatório – 30%*

Relatório de Docência – 100% (nos casos previstos no art. 11º, nºs 3 e 4 do DL 9-A/2025, de 15 de fevereiro).

2.2.14. Avaliação (EN):

*Supervised teaching practice – 70%
Final MA Report – 30%*

Teaching Report – 100% (cases provided for in art. 11, nr 3 e 4 of DL 9-A/2025, February 15th).

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

No que diz respeito à Prática Pedagógica Supervisionada, as atividades elencadas em A1 contribuem para a consecução dos objetivos A1 a A5, tal como as atividades referidas em A2. As atividades do ponto A3 correspondem ao objetivo A5. No relatório, o tópico B1 concretiza o objetivo B1, ao incentivar a análise e reflexão crítica das atividades desenvolvidas, enquanto o tópico B2 responde ao objetivo B2, através da investigação didático-pedagógica articulada com a prática letiva.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As far as Supervised Pedagogical Practice is concerned, the activities listed in A1 contribute to achieving objectives A1 to A5, as do the activities mentioned in A2. The activities in A3 correspond to objective A5. In the Internship Report, topic B1 fulfils objective B1 by encouraging analysis and critical reflection on the activities carried out, while topic B2 responds to objective B2 through didactic-pedagogical research articulated with teaching practice.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia varia consoante as áreas disciplinares e os temas escolhidos por cada formando/a para o seu relatório final| References depend on the teacher trainees' fields of study and the topics chosen for their final report

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

References depend on the teacher trainees' fields of study and the topics chosen for their final report.

2.2.17. Observações (PT):

E-336h - horas de contacto na Escola na qual se realiza o Estágio – 12h por semana (8 obrigatórias por definição do DL 9-A/2025); 0 - horas de contacto de supervisão com o orientador da FLUC; OT – horas de acompanhamento tutorial.

Conforme previsto no DL 9-A/2025 (art. 11, nºs 3 e 4), os candidatos que, na data do ingresso no curso, possuam pelo menos 6 anos completos de serviço docente, com avaliação mínima de Bom, prestado nos últimos 10 anos na respetiva área científica, podem optar, em alternativa à prática de ensino supervisionada (PES), pela apresentação e defesa pública de um relatório de natureza teórico-prática, sustentado cientificamente, que abranja esse período de docência. Os termos a que deve obedecer a elaboração e avaliação deste relatório são fixados pelos estabelecimentos de ensino superior. Esta ficha inclui um regime de avaliação que prevê a isenção da PES e apenas a realização do relatório.

Conhecimentos de base recomendados: aprovação nas uc do 1º ano.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.17. Observações (EN):

E-336h - contact hours at the school where the internship takes place - 12h per week (8 of which are compulsory by definition of DL 9-A/2025); O - contact hours of supervision with the FLUC supervisor; OT - hours of tutorial support.

As provided for in DL 9-A/2025 (art. 11, nr 3 and 4), candidates who, on the date of admission to the program, have at least 6 full years of teaching service, with a minimum evaluation of Good, carried out in the last 10 years in the respective scientific area, may choose, as an alternative to supervised teaching practice (STP), to present and publicly defend a theoretical-practical report, scientifically supported, covering this period of teaching. The terms and assessment for this report are set by the higher education establishments. This form includes specific assessment for these candidates by exempting them from STP and requiring only the presentation of the report.

Recommended basic knowledge: completion of the 1st year of the program.

Mapa III - Filosofia com Jovens

2.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Filosofia com Jovens

2.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Philosophy with Youth

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AD

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SAT

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

2.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

2.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; OT-10.0

2.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

2.2.7. Créditos ECTS:

5.0

2.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria José Correia Tavares de Figueiroa-Rego Andrade Rebelo - 17.3h

2.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá - 7.5h*
- Elsa Margarida da Silva Rodrigues - 7.5h*
- Luís António Ferreira Correia Umbelino - 7.5h*

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Nesta unidade curricular o aluno deverá tomar conhecimento de:

- . fundamentos de Comunidade de investigação Filosofia com Jovens: Crítica, Criatividade e Cidadania, ou o Pensamento Complexo, segundo M. Lipman; e demais metodologias e autores;
- . paradigma comunicacional inerente a uma Comunidade de Investigação;
- . estratégias de moderação e gestão de diálogo.
- . questão hermenêutica enquanto possibilitadora de uma metodologia ativa;
- . critérios de avaliação de aluno e do professor;
- . objetivos de autonomia e responsabilidade.

O aluno deverá ser capaz de:

- . participar ativamente no âmbito de uma comunidade de investigação;
- . moderar uma sessão de Filosofia com Crianças e Jovens;
- . praticar auto e heteroavaliação.

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

In this Unit, the student will become acquainted with the following:

- . Matthew Lipman's notion of Higher-Order Thinking comprehending Critical, Creative, and Caring Thinking, among other authors and methodologies.
- . The communication paradigm underlying a Community of Inquiry.
- . The role of facilitator: dialogue strategies and time management.
- . Hermeneutics as a precondition for this active methodology.
- . Students' and teachers' criteria of evaluation.
- . Autonomy and responsibility as goals of these active methodologies.

Students will be able to:

- . Participate in a Community of Inquiry.
- . Facilitate a Philosophy session.
- . Engage in self and hetero evaluation.

2.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Características do pensamento crítico e sua relação com o pensamento filosófico. Características do pensamento criativo propiciando a criação de hipóteses explanatórias.

Pensamento interventivo – suas características e de como a sua prática contribui para o desenvolvimento de uma conduta cívica de cuidado – a herança de J. Dewey.

O que se entende por comunidade de investigação – a herança da filosofia pragmatista de C. Peirce.

O pensamento complexo ou elaborado de M. Lipman – o papel da complexidade.

Como avaliar no âmbito de Filosofia com Crianças e Jovens.

As implicações políticas desta metodologia ativa.

2.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Characteristics of Critical thinking and how it relates to philosophical thinking. Characteristics of Creative thinking and its relation to explanatory hypothesis making.

Caring thinking and how its characteristics foster citizenship awareness and social practice development – the inheritance of J. Dewey.

What is a community of philosophical inquiry – the inheritance of Peirce's pragmatism

Lipman's Higher-Order Thinking and the role of complexity.

How to evaluate within the practice of Philosophy for Children.

The political implications of this active methodology.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo este um seminário lecionado em moldes teórico-práticos, todos os seus conteúdos teóricos estabelecem uma forte ligação com os conteúdos práticos; os seus aspetos práticos revestem-se de uma leitura e enquadramento teóricos. Aposta-se fortemente no pressuposto de "aprender fazendo", tal como preconizado por Matthew Lipman.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course is taught in a workshop format; therefore, all theoretical issues will establish strong ties with its practical aspects; practical aspects will benefit from and make sense of the theoretical framework. It embraces the didactical paradigm of learning by doing, as subscribed by Lipman.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Sessões teórico-práticas sobre pressupostos da metodologia de Filosofia com Jovens, de Matthew Lipman. Sessões práticas de FcCJ, moderadas quer por professor quer por alunos. Sessões tutoriais de preparação para a moderação de sessões práticas dos alunos.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Practical-theoretical sessions concerning the grounds of Lipman's P4C methodology. P4C sessions are facilitated both by teachers as well as by students. Tutorial sessions with students before they facilitate a P4C session.

2.2.14. Avaliação (PT):

*Relatório de seminário ou visita de estudo: 50%
Trabalho laboratorial ou de campo: 30%
Outra 20% Participação nas aulas.*

2.2.14. Avaliação (EN):

*Seminar or study visit report: 50%
Fieldwork or laboratory work: 30%
Other: 20% In-class participation*

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os alunos são avaliados pela participação em ou pela moderação de sessões práticas de FcCJ. Visa-se uma aprendizagem experiencial possibilitadora de uma futura prática autónoma. Todas as sessões práticas serão sujeitas a auto e heteroavaliação de desempenho, posterior à sua ocorrência.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Students will be evaluated by their partake in and/or the facilitation of a P4C session. It is believed that learning by doing will enable students' autonomy within their future practice of this methodology. All sessions are to be object of posterior self and hetero evaluation.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*BUCHLER, J. (Ed.) (1955) The Philosophical Writings of Peirce, New York: Dover Publications, Inc.
DEWEY, John, ([1916] 1966) Democracy and Education: an introduction to the philosophy of education. New York: The Free Press
LIPMAN, M., (2003) Thinking in Education, Cambridge: Cambridge University Press, 2nd ed.
LIPMAN, M. et Al, (1980) Philosophy in the Classroom. Philadelphia: Temple University Press.
TIBALDEO, R. (2023) Matthew Lipman and Ann Margaret Sharp, Philosophy for Children's Educational Revolution. London: Springer.*

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*BUCHLER, J. (Ed.) (1955) The Philosophical Writings of Peirce, New York: Dover Publications, Inc.
DEWEY, John, ([1916] 1966) Democracy and Education: an introduction to the philosophy of education. New York: The Free Press
LIPMAN, M., (2003) Thinking in Education, Cambridge: Cambridge University Press, 2nd ed.
LIPMAN, M. et Al, (1980) Philosophy in the Classroom. Philadelphia: Temple University Press.
TIBALDEO, R. (2023) Matthew Lipman and Ann Margaret Sharp, Philosophy for Children's Educational Revolution. London: Springer.*

2.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

2.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Organização Escolar, Tecnologias Digitais e Gestão da Sala de Aula

2.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Organização Escolar, Tecnologias Digitais e Gestão da Sala de Aula

2.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

School Organization, Digital Technologies, and Classroom Management

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

AEG

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

FKE

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

2.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

2.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-37.5

2.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

2.2.7. Créditos ECTS:

5.0

2.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho - 20.0h*

2.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *António Gomes Alves Ferreira - 17.5h*

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos:

Promover a reflexão sobre a organização escolar

Reconhecer fatores e características inerentes ao processo de escolarização

Analisar criticamente e de forma fundamentada as tendências da evolução dos modelos de administração e gestão escolares

Compreender a complexidade das dinâmicas de funcionamento, da escola e da sala de aula

Adquirir competências de gestão da sala de aula

Conhecer tecnologias digitais a usar na escola e na sala de aula

Competências

Analisar criticamente o funcionamento da organização escolar.

Adequar metodologias ativas ao espaço e ao tempo da sala de aula.

Utilizar tecnologias digitais para representar mapas de conceitos e mapas mentais, quizzes para avaliar, vídeoaulas e recursos interativos para aprender, etc.

Precaver situações de conflito na aula.

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Critically analyse how school organization works

To recognize factors and characteristics inherent to the process of schooling

To analyze critically and in a reasoned way the evolution trends of the administration and management models

To understand the complexity of the functioning dynamics of the school and the classroom

Adjust active learning approaches to the space and time of the classroom.

Use digital technologies to represent concept maps and mind maps, quizzes to assess students, and video lessons to learn, etc.

Anticipate conflict situations in class.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Organização Escolar

Evolução, processo e problemáticas da escolarização

Os modelos de administração educacional e da gestão escolar em Portugal

Estrutura e funcionamento da escola: diferentes órgãos e competências; documentos orientadores fundamentais

Modelos e tipos de liderança; liderança transformacional e distributiva e a ênfase na dimensão pedagógica. A liderança e gestão intermédia; o diretor de turma

Clima e culturas organizacionais. As escolas eficazes e o efeito de escola

2. Gestão da Sala de Aula

Gestão do tempo e do espaço

A interação professor-alunos

Prevenção de conflitos na aula. Gestão de conflitos.

Metodologias ativas: Aula Invertida, Instrução entre Pares, Puzzle de Aronson, Rotação por Estações, Gamificação e Escape Room Educativo

3. Tecnologias Digitais

- na gestão da escola

- no apoio ao ensino: Mapas de conceitos e mapas mentais, Quizzes, Videoaula, Realidade Virtual e Realidade Aumentada, recursos interativos, Inteligência Artificial

2.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. School Organisation

Evolution, process and issues of schooling

Models for educational administration and school management in Portugal

School structure and functioning: different entities and competencies; essential guidelines

Models and types of leadership; transformational and distributed leadership and the emphasis on the pedagogical dimension

Leadership and intermediate management; the class manager - diretor de turma

Climate and organizational cultures. Effective schools and the effect of school

2. Class Management

Organization of place and time

Teacher-student interaction

Conflict prevention in the classroom. Management of behaviors and conflicts

Active learning: Flipped Classroom, Peer Instruction, Aronson Jigsaw, the Station Rotation model, Gamification, and Escape Room Edu

3. Digital Technology

- in school management

- in teaching and learning: Concept maps and Mind maps, Quizzes, video lesson, Virtual Reality, Augmented Reality, interactive resources, Artificial Intelligence

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular tem como objetivos adquirir conhecimentos e competências no domínio da organização escolar, da gestão da sala de aula e das tecnologias digitais de apoio à gestão da escola e da sala de aula. Os conteúdos fornecem o enquadramento teórico e conceptual para a aquisição dos principais conceitos e teorias de administração e gestão do ensino, promovendo a capacidade de análise crítica. Simultaneamente, há a preocupação de propiciar a informação fundamental para a compreensão do funcionamento das escolas em Portugal e de capacitar os futuros professores para a análise de dinâmicas inerentes associadas ao exercício da profissão docente. Os três módulos relacionam-se diretamente com os três objetivos enunciados.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit's objectives are the acquisition of knowledge and competences within the field of school organization, classroom management, and digital technologies to support school and classroom management. The contents provide the theoretical and conceptual framework to acquire the main concepts and theories related to administration and management of education by promoting the ability to analyse them critically. Simultaneously, there is the concern to provide the essential information to understand schools' functioning in Portugal and give pre-service teachers the ability to analyse the dynamics that are associated with the performance of teaching duties. The three modules are directly related to the three main objectives.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Pretende-se conciliar o método expositivo com a utilização de práticas pedagógicas que promovam o trabalho autónomo dos estudantes e a sua participação ativa no processo de aprendizagem, privilegiando essencialmente uma metodologia centrada na discussão de casos e resolução de problemas.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methods used include both lectures and active learning strategies which promote student participation and autonomy, such as problem solving and discussion of case studies.

2.2.14. Avaliação (PT):

*Frequência: 50%
Other: 50%*

2.2.14. Avaliação (EN):

*Midterm exam: 50%
Other: 50%*

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O método expositivo permite apresentar teorias e abordagens aos estudantes relacionadas com as temáticas dos três módulos. As abordagens ativas permitem que analisem casos ou situações. Deste modo, desenvolvem capacidade de análise e capacidade crítica propondo soluções; criando também recursos digitais interativos.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Lectures allow students to be introduced to theories and frameworks related to the themes of the three modules. Active learning allows them to analyse cases or problem solving. In this way, they develop their ability to analyse and critically propose solutions. They also create interactive digital resources.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Amorim, S., Cabral, I., & Alves, J. M. (2020). Culturas escolares, lideranças e resultados: apresentação de resultados de um estudo de caso duplo. Revista Portuguesa De Investigação Educacional, (Especial), 144-171.
Carvalho, A. A. A. (Org.) (2022). Metodologias Ativas e Tecnologias Educacionais Digitais. FAPEMA.
Delgado, J. P., Carvalho, J. M., Romão, P., & Martins, P. (2021). Que fatores contribuem para o sucesso da gestão escolar? A perspetiva dos diretores. Revista Portuguesa de Educação, 34(1).
Ferreira, A. G. (2011). A Europa e a herança cultural da escola. Revista Educação em Questão, Natal, EDUFRN, v.40(26), jan./jun. 19-30.
Moura, A., & Carvalho, A. A. (2023). Literacia de Prompts para Potenciar o Uso da Inteligência Artificial na Educação. Re@d – Revista de Educação a Distância e Elearning, 6(2), 26 páginas.
Oliveira, I. M. J. & Ferreira, A. G. (2023). Autonomia Curricular nos Sistemas Educativos de Portugal e do Canadá. Educação e Realidade. 2023, vol.48. e122955.*

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Amorim, S., Cabral, I., & Alves, J. M. (2020). Culturas escolares, lideranças e resultados: apresentação de resultados de um estudo de caso duplo. Revista Portuguesa De Investigação Educacional, (Especial), 144-171.
Carvalho, A. A. A. (Org.) (2022). Metodologias Ativas e Tecnologias Educacionais Digitais. FAPEMA.
Delgado, J. P., Carvalho, J. M., Romão, P., & Martins, P. (2021). Que fatores contribuem para o sucesso da gestão escolar? A perspetiva dos diretores. Revista Portuguesa de Educação, 34(1).
Ferreira, A. G. (2011). A Europa e a herança cultural da escola. Revista Educação em Questão, Natal, EDUFRN, v.40(26), jan./jun. 19-30.
Moura, A., & Carvalho, A. A. (2023). Literacia de Prompts para Potenciar o Uso da Inteligência Artificial na Educação. Re@d – Revista de Educação a Distância e Elearning, 6(2), 26 páginas.
Oliveira, I. M. J. & Ferreira, A. G. (2023). Autonomia Curricular nos Sistemas Educativos de Portugal e do Canadá. Educação e Realidade. 2023, vol.48. e122955.*

2.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

2.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Planificação e Aplicações Didáticas em Filosofia

2.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Planificação e Aplicações Didáticas em Filosofia

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos**2.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Planning and Teaching in Philosophy

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DE

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SSD

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

2.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

2.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-10.0

2.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

2.2.7. Créditos ECTS:

10.0

2.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá - 17.5h*

2.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Diogo Falcão Ferrer - 7.5h*
- *Elsa Margarida da Silva Rodrigues - 7.5h*
- *Gonçalo Nuno Falcão de Bettencourt Coutinho Marcelo - 7.5h*
- *Luís António Ferreira Correia Umbelino - 7.5h*
- *Maria José Correia Tavares de Figueiroa-Rego Andrade Rebelo - 7.5h*

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular tem como objectivo geral o desenvolvimento de competências no que respeita à planificação e didatização dos núcleos temáticos estabelecidos nas aprendizagens essenciais de filosofia do curso científico-humanístico do Ensino Secundário. Os estudantes devem desenvolver competências no que concerne ao estabelecimento de objectivos, gerais e particulares, para as aulas de filosofia, além de, de forma autónoma, desenvolver estratégias, testar metodologias, seleccionar recursos, definir métodos de avaliação das aprendizagens e adequar tempos e ritmos da aula.

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The curricular unit's general objective is to develop skills regarding the planning and teaching of the thematic centers established in the essential philosophy learning of the scientific-humanistic course in Secondary Education. Students must develop skills regarding the establishment of general and particular objectives for philosophy classes, in addition to, independently, developing strategies, testing methodologies, selecting resources, defining learning assessment methods and adapting class times and rhythms.

2.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Objetivos gerais nas aulas de filosofia; objetivos específicos; a articulação entre conteúdos e objetivos; metodologias e estratégias na aula de filosofia; recursos apropriados na aula de filosofia: a importância do manual e do texto filosófico e outras espécies de recursos; a articulação entre o tempo da aula e a gestão dos seus momentos.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

General objectives in philosophy classes; specific objectives; the articulation between the learning topics and objectives; methodologies and strategies in philosophy classes; appropriate resources in the philosophy class: the importance of the school book and philosophical text and other types of resources; the articulation between class time and the management of its moments.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A atividade de planificar a aula, com vista à operacionalização adequada dos conteúdos lecionados, é uma tarefa essencial de uma boa performance docente. A presente unidade curricular, situada no primeiro semestre do primeiro ano do curso, tem como objetivo a aquisição de competências no domínio da planificação da aula de filosofia, acompanhando as restantes unidades curriculares de didática específica, que visam as aprendizagens essenciais em filosofia.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The activity of planning the class, with a view to the adequate operationalization of the content taught, is an essential task for good teaching performance. This curricular unit, located in the first semester of the first year of the course, aims to acquire skills in the field of philosophy class planning, accompanying the remaining curricular units of specific didactics, which aim at essential learning in philosophy.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- Aulas teórico-práticas.
- Oficina de trabalho filosófico.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- Theoretical-practical classes.
- Laboratory of teaching experiences.

2.2.14. Avaliação (PT):

*Resolução de problemas: 50%
Trabalho de Investigação: 25%
Trabalho de síntese: 25%.*

2.2.14. Avaliação (EN):

*Problem resolving report: 50%
Research work: 25%
Synthesis work: 25%.*

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para promover uma aprendizagem ativa e crítica, esta unidade curricular recorrerá a uma abordagem diversificada, combinando métodos expositivos com estratégias interativas e reflexivas atendendo a que os objetivos consistem na planificação e didatização de tópicos filosóficos destinados à sua abordagem em sala de aula. Os estudantes deverão fazer investigação autónoma como fundamento da sua atividade de planificação e experimentar estratégias, metodologias e recursos adequados aos objetivos propostos.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To promote active and critical learning, this course will use a diversified approach, combining expository methods with interactive and reflective strategies, given that the objectives consist of the elaboration and teaching of philosophical topics intended to be addressed in the classroom. Students must carry out independent research as a basis for their planning activity and experiment with strategies, methodologies and resources appropriate to the proposed objectives.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Cahn, Steven M. Ensinar Filosofia: um guia. Lisboa: Gradiva, 2019.
Cossuta, F., Didáctica da Filosofia. Edições Asa, Lisboa, 1998.
Mugnai, Massimo. Come non insegnare la filosofia. Roma: Raffaello Cortina, 2023.
Tozzi, M. et al. Colloque Nouvelles Pratiques Philosophiques à l'École. Paris: CRDP de Bretagne, 2001.*

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Cahn, Steven M. Ensinar Filosofia: um guia. Lisboa: Gradiva, 2019.
Cossuta, F., Didáctica da Filosofia. Edições Asa, Lisboa, 1998.
Mugnai, Massimo. Come non insegnare la filosofia. Roma: Raffaello Cortina, 2023.
Tozzi, M. et al. Colloque Nouvelles Pratiques Philosophiques à l'École. Paris: CRDP de Bretagne, 2001.*

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos**2.2.17. Observações (PT):***[sem resposta]***2.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Projeto Didático em Filosofia I****2.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Projeto Didático em Filosofia I***2.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Educational Project in Philosophy I***2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***IPP***2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***TP***2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***2.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***135.0***2.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-30.0; OT-10.0***2.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***2.2.7. Créditos ECTS:***5.0***2.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Luís António Ferreira Correia Umbelino - 40.0h***2.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá - 40.0h*
- Diogo Falcão Ferrer - 40.0h*
- Elsa Margarida da Silva Rodrigues - 40.0h*
- Maria José Correia Tavares de Figueiroa-Rego Andrade Rebelo - 40.0h*

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular tem como objectivo geral o acompanhamento da elaboração do Relatório por parte dos estudantes ao longo da prática do seu Estágio. O seminário visa a elaboração de um projeto didático em filosofia, passível de ser testado pelo estudante estagiário ao longo da sua prática letiva. Tem como objetivo específico a promoção de investigação autónoma que sustente esta mesma prática letiva como uma introdução à prática profissional em contexto escolar.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The general aim of this curricular unit is to guide the preparation of the report by the students during their internship. The seminar aims to develop a teaching project in philosophy, which can be tested by the student trainee during their teaching practice. Its specific aim is to promote autonomous research that supports this same teaching practice as an introduction to professional practice in a school context.

2.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A investigação em filosofia e a sua aplicação à prática letiva; elaboração de um relatório com base nessa investigação e aplicação dos seus resultados à prática letiva.

2.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Research in philosophy and its application to teaching practice; writing a report based on this research and applying its results to teaching practice.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O seminário visa acompanhar a redação do relatório de estágio, proporcionando a imprescindível reflexão crítica sobre a sua elaboração, a definição das estratégias e metodologias mais adequadas em virtude dos tópicos a elaborar e a discussão crítica dos resultados obtidos.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The seminar aims to guide the writing of the internship report, providing the essential critical reflection on its preparation, the definition of the most appropriate strategies and methodologies in view of the topics to be elaborated and the critical discussion of the results obtained.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- Seminário.
- Oficina de trabalho filosófico.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- Seminar.
- Laboratory of teaching experiences.

2.2.14. Avaliação (PT):

Projeto: 50%
Trabalho de Investigação: 50%

2.2.14. Avaliação (EN):

Project: 50%
Research work: 50%

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia do trabalho de seminário, permitindo simultaneamente a interlocução com o docente responsável da unidade curricular e a comparação com o trabalho realizado com colegas de núcleos de estágio distintos, é uma plataforma indispensável para a elaboração crítica do relatório. O seminário de Projeto Didático em Filosofia I, bem como o de Projeto Didático em Filosofia II, propõe-se estabelecer a base necessária para que o desenvolvimento crítico do relatório de estágio.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodology of the seminar work, allowing both dialogue with the teacher responsible for the curricular unit and comparison with the work carried out with colleagues from different internship groups, is an indispensable platform for the critical preparation of the report. The seminar on Didactic Project in Philosophy I, as well as on Didactic Project in Philosophy II, aims to establish the basic need for the critical development of the Report.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia será definida no seminário cosoante o tema de relatório proposto.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography will be defined in the seminar according to the proposed report topic.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos**2.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

2.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Projeto Didático em Filosofia II**2.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Projeto Didático em Filosofia II

2.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Educational Project in Philosophy II

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

IPP

2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TP

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

2.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

2.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-30.0; OT-10.0

2.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

2.2.7. Créditos ECTS:

5.0

2.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria José Correia Tavares de Figueiroa-Rego Andrade Rebelo - 40.0h

2.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá - 40.0h*
- Diogo Falcão Ferrer - 40.0h*
- Elsa Margarida da Silva Rodrigues - 40.0h*
- Gonçalo Nuno Falcão de Bettencourt Coutinho Marcelo - 40.0h*
- Luís António Ferreira Correia Umbelino - 40.0h*

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular tem como objectivo geral o acompanhamento da elaboração do Relatório por parte dos estudantes ao longo da prática do seu Estágio. O seminário visa a elaboração de um projeto didático em filosofia, passível de ser testado pelo estudante estagiário ao longo da sua prática letiva. Tem como objetivo específico a promoção de investigação autónoma que sustente esta mesma prática letiva como uma introdução à prática profissional em contexto escolar.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The general objective of this curricular unit is to monitor the preparation of the Report by students throughout their internship. The seminar aims to develop a didactic project in philosophy, which can be tested by the student intern throughout his/her teaching practice. Its specific objective is to promote independent research that supports this same teaching practice as an introduction to professional practice in school context.

2.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A investigação em filosofia e a sua aplicação à prática letiva; elaboração de um relatório com base nessa investigação e aplicação dos seus resultados à prática letiva.

2.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Research in philosophy and its application to teaching practice; writing a report based on this research and applying its results to teaching practice.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O seminário visa acompanhar a redação do relatório de estágio, proporcionando a imprescindível reflexão crítica sobre a sua elaboração, a definição das estratégias e metodologias mais adequadas em virtude dos tópicos a elaborar e a discussão crítica dos resultados obtidos.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The seminar aims to guide the writing of the internship report, providing the essential critical reflection on its preparation, the definition of the most appropriate strategies and methodologies in view of the topics to be elaborated and the critical discussion of the results obtained.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- Seminário.
- Oficina de trabalho filosófico.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- Seminar.
- Laboratory of teaching experiences.

2.2.14. Avaliação (PT):

Projeto: 50%
Trabalho de Investigação: 50%.

2.2.14. Avaliação (EN):

Project: 50%
Research work: 50%.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia do trabalho de seminário, permitindo simultaneamente a interlocução com o docente responsável da unidade curricular e a comparação com o trabalho realizado com colegas de núcleos de estágio distintos, é uma plataforma indispensável para a elaboração crítica do relatório. O seminário de Projeto Didático em Filosofia II, continuando o trabalho realizado em Projeto Didático em Filosofia I, propõe-se estabelecer a base necessária para que o relatório de estágio possa ser elaborado com a profundidade crítica necessária e a profundidade temática pertinente.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodology of the seminar work, allowing both dialogue with the teacher responsible for the curricular unit and comparison with the work carried out with colleagues from different internship groups, is an indispensable platform for the critical preparation of the report. The seminar on Didactic Project in Philosophy I, as well as on Didactic Project in Philosophy II, aims to establish the basic need for the critical development of the Report.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia será definida no seminário cosoante o tema de relatório proposto.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography will be defined in the seminar according to the proposed report topic.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos**2.2.17. Observações (PT):***[sem resposta]***2.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Temas de Filosofia da Educação****2.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Temas de Filosofia da Educação***2.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Philosophy of Education Themes***2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***AD***2.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SAT***2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***2.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***2.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***270.0***2.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0; OT-10.0***2.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***2.2.7. Créditos ECTS:***10.0***2.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá - 17.5h***2.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Diogo Falcão Ferrer - 7.5h*
- Elsa Margarida da Silva Rodrigues - 7.5h*
- Gonçalo Nuno Falcão de Bettencourt Coutinho Marcelo - 7.5h*
- Luís António Ferreira Correia Umbelino - 7.5h*
- Maria José Correia Tavares de Figueiroa-Rego Andrade Rebelo - 7.5h*

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Com a presente unidade curricular, o estudante deve ficar em condições de compreender a estreita relação entre a prática filosófica e a educação, conhecendo os grandes paradigmas educativos que o pensamento filosófico desenvolveu e desenvolvendo trabalho autónomo na aplicação desses paradigmas à sua situação futura como docentes.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

With this curricular unit, the student should be able to understand the close relationship between philosophical practice and education, knowing the great educational paradigms that philosophical thought has developed and developing autonomous work in the application of these paradigms to their future situation as teachers.

2.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Da Paideia grega ao conceito de humanidades; A modernidade, o conceito de progresso e a ideia de emancipação; O Estado como educador e a filosofia na Escola; A pós-modernidade e a crise das humanidades: que lugar para a filosofia no ensino?

2.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

From Greek Paideia to the concept of humanities; Modernity, the concept of progress and the idea of emancipation; The State as an educator and philosophy in schools; Postmodernity and the crisis of the humanities: what place for philosophy in education?

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos da unidade curricular pretendem percorrer a fundamentação filosófica dos grandes paradigmas pedagógicos, de maneira a possibilitar uma compreensão fundada sobre a situação curricular da filosofia e a relação estrutural entre filosofia e educação.

2.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents of the curricular unit aim to cover the philosophical foundations of the major pedagogical paradigms, in order to enable a well-founded understanding of the curricular situation of philosophy and the structural relationship between philosophy and education.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico-práticas.

2.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes.

2.2.14. Avaliação (PT):

Frequência: 50%

Trabalho de Investigação: 50%

2.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam: 50%

Research work: 50%

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A uc consiste na metodologia própria que deve ser seguida nas unidades curriculares de mestrado, promovendo a investigação autónoma, a análise crítica e a discussão de resultados entre pares.

2.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The cu consists of the specific methodology that must be followed in the master's degree courses, promoting autonomous research, critical analysis and discussion of results among peers.

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Guiraldelli Jr., Paulo. Filosofia da Educação. São Paulo: Ática,

Jaeger, Werner. Paideia. Lisboa: Aster, 1979.

Kant, Immanuel. Sobre a Pedagogia. Lisboa: Edições 70, 2012.

Nussbaum, Martha. Sem Fins Lucrativos: porque precisa a democracia das humanidades. Lisboa: Edições 70, 2019.

Reboul, Olivier. Filosofia da Educação. Lisboa: Edições 70, 2017.

Rancière, Jacques. O Mestre Ignorante. Lisboa: Edições Pedagogo, 2010.

Savater, Fernando. O Valor de Educar. Lisboa: Dom Quixote, 2006.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

2.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Guiraldelli Jr., Paulo. *Filosofia da Educação*. São Paulo: Ática, Jaeger, Werner. *Paideia*. Lisboa: Aster, 1979.
Kant, Immanuel. *Sobre a Pedagogia*. Lisboa: Edições 70, 2012.
Nussbaum, Martha. *Sem Fins Lucrativos: porque precisa a democracia das humanidades*. Lisboa: Edições 70, 2019.
Reboul, Olivier. *Filosofia da Educação*. Lisboa: Edições 70, 2017.
Rancière, Jacques. *O Mestre Ignorante*. Lisboa: Edições Pedagogo, 2010.
Savater, Fernando. *O Valor de Educar*. Lisboa: Dom Quixote, 2006.

2.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

2.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

2.3. Unidades Curriculares (opções)

2.4. Plano de Estudos

Mapa V - Ensino de Filosofia no Ensino Secundário - 1

2.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Ensino de Filosofia no Ensino Secundário

2.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Teaching Philosophy (10-12)

2.4.2. Ano curricular:

1

2.4.3. Plano de Estudos

| Unidade Curricular | Área Científica | Duração | Horas Trabalho | Horas Contacto | % HC a distância | Tipo | Opcional | ECTS |
|--|-----------------|---------------|----------------|---------------------|------------------|------|----------|------|
| Aprendizagens Essenciais em Filosofia I | DE | Semestral 1ºS | 270.0 | P: OT-10.0; TP-45.0 | 0.00% | | Não | 10.0 |
| Desenvolvimento, Aprendizagem e Educação Inclusiva | AEG | Semestral 1ºS | 135.0 | P: TP-37.5 | 0.00% | | Não | 5.0 |
| Organização Escolar, Tecnologias Digitais e Gestão da Sala de Aula | AEG | Semestral 1ºS | 135.0 | P: TP-37.5 | 0.00% | | Não | 5.0 |
| Planificação e Aplicações Didáticas em Filosofia | DE | Semestral 1ºS | 270.0 | P: OT-10.0; TP-45.0 | 0.00% | | Não | 10.0 |
| Aprendizagens Essenciais em Filosofia II | DE | Semestral 2ºS | 270.0 | P: OT-10.0; TP-45.0 | 0.00% | | Não | 10.0 |
| Desenvolvimento Curricular e Avaliação | AEG | Semestral 2ºS | 135.0 | P: TP-37.5 | 0.00% | | Não | 5.0 |
| Filosofia com Jovens | AD | Semestral 2ºS | 135.0 | P: OT-10.0; TP-30.0 | 0.00% | | Não | 5.0 |

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|----|---------------|-------|---------------------|-------|--|-----|------|
| Temas de Filosofia da Educação | AD | Semestral 2ºS | 270.0 | P: OT-10.0; TP-45.0 | 0.00% | | Não | 10.0 |
| Total: 8 | | | | | | | | |

2.4.2. Ano curricular:

2

2.4.3. Plano de Estudos

| Unidade Curricular | Área Científica | Duração | Horas Trabalho | Horas Contacto | % HC a distância | Tipo | Opcional | ECTS |
|----------------------------------|-----------------|---------------|----------------|-------------------------------------|------------------|------|----------|------|
| Estágio e Relatório | IPP | Anual | 1,350.0 | P: E-336.0; O-10.0; OT-20.0; TP-0.0 | 0.00% | | Não | 50.0 |
| Projeto Didático em Filosofia I | IPP | Semestral 1ºS | 135.0 | P: OT-10.0; S-30.0 | 0.00% | | Não | 5.0 |
| Projeto Didático em Filosofia II | IPP | Semestral 2ºS | 135.0 | P: OT-10.0; S-30.0 | 0.00% | | Não | 5.0 |
| Total: 3 | | | | | | | | |

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá

3.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

| Nome | Categoria | Grau | Vínculo | Especialista | Regime de tempo | Informação |
|---|--------------------------------------|------------------|--|--------------|-----------------|------------------------------------|
| Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor Filosofia | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Diogo Falcão Ferrer | Professor Associado ou equivalente | Doutor Filosofia | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Luís António Ferreira Correia Umbelino | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor Filosofia | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |
| Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor Educação | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrcID |

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

| Nome | Categoria | Grau | Vínculo | Especialista | Regime de tempo | Informação |
|---|---|---|--|--------------|-----------------|------------------------------------|
| António Gomes Alves Ferreira | Professor Associado ou equivalente | Doutor Ciências da Educação | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrCID |
| Carlos Manuel Folgado Barreira | Professor Associado ou equivalente | Doutor Ciências da Educação | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrCID |
| Maria Helena Lopes Damião Silva | Professor Associado ou equivalente | Doutor Ciências da Educação | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrCID |
| Maria Clara Martins Barata Almeida | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor Educação | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrCID |
| Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor Psicologia – Psicologia Pedagógica | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018 | | 100 | Ficha Submetida CienciaVitae OrCID |
| Elsa Margarida da Silva Rodrigues | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor Sociologia | Outro vínculo | | 20 | Ficha Submetida OrCID |
| Gonçalo Nuno Falcão de Bettencourt Coutinho Marcelo | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor Filosofia Moral e Política | Outro vínculo | | 65 | Ficha Submetida CienciaVitae OrCID |
| Maria José Correia Tavares de Figueiroa-Rego Andrade Rebelo | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor Filosofia | Outro vínculo | | 60 | Ficha Submetida CienciaVitae OrCID |
| | | | | | Total: 1045 | |

3.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Filosofia

Área científica deste grau académico (EN)

Philosophy

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0A14-64E5-8D4E

Orcid

0000-0001-6320-9993

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra (CECH/FL/UC) | Muito Bom | Universidade de Coimbra (UC) | Institucional | Sim |

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|----------------|-----------|----------------------------------|---------------|
| 1998 | Mestrado | Filosofia | Universidade de Lisboa | Muito Bom |
| 1994 | Licenciatura | Filosofia | Universidade Católica Portuguesa | 17 valores |

3.2.1.4. Formação pedagógica - Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|--|--|----------------------|---|------|----|----|------|---|-----|---|
| Filosofia Moderna | Licenciatura em Filosofia | 65.0 | | 60.0 | | | | | 5.0 | |
| Filosofia Social e Política | Licenciatura em Filosofia | 32.5 | | 30.0 | | | | | 2.5 | |
| Temas de Metafísica | Licenciatura em Filosofia | 32.5 | | 30.0 | | | | | 2.5 | |
| Temas Monográficos de História da Filosofia II | Mestrado em Filosofia | 36.0 | | | | | 30.0 | | 6.0 | |
| Filosofia Política Europeia | Licenciatura em Estudos Europeus | 65.0 | | 60.0 | | | | | 5.0 | |
| História e Missão do Museus | Mestrado em Património Cultural e Museologia | 27.5 | | | | | 22.5 | | 5.0 | |

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Diogo Falcão Ferrer

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Filosofia

Área científica deste grau académico (EN)

Philosophy

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

4316-1536-E81F

Orcid

0000-0001-8209-7691

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Diogo Falcão Ferrer

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|--|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Instituto de Estudos Filosóficos (IEF) | Bom | Universidade de Coimbra (UC) | Institucional | Sim |

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Diogo Falcão Ferrer

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|----------------|-----------|-------------------------|--------------------------|
| 2013 | Agregação | Filosofia | Universidade de Coimbra | Aprovado por Unanimidade |
| 1993 | Mestrado | Filosofia | Universidade de Lisboa | Muito Bom |
| 1987 | Licenciatura | Filosofia | Universidade de Lisboa | 16 valores |

3.2.1.4. Formação pedagógica - Diogo Falcão Ferrer

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Diogo Falcão Ferrer

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|---------------------------|----------------------|---|------|----|----|---|---|------|---|
| Antropologia Filosófica | Licenciatura em Filosofia | 65.0 | | 60.0 | | | | | 5.0 | |
| Filosofia Contemporânea | Licenciatura em Filosofia | 52.5 | | 45.0 | | | | | 7.5 | |
| Ontologia | Licenciatura em Filosofia | 65.0 | | 60.0 | | | | | 5.0 | |
| Temas Monográficos de História da Filosofia I | Mestrado em Filosofia | 55.0 | | 45.0 | | | | | 10.0 | |

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Luís António Ferreira Correia Umbelino

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Filosofia

Área científica deste grau académico (EN)

Philosophy

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

1E15-B585-689A

Orcid

0000-0002-5242-4863

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís António Ferreira Correia Umbelino

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|--|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Instituto de Estudos Filosóficos (IEF) | Bom | Universidade de Coimbra (UC) | Institucional | Sim |

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís António Ferreira Correia Umbelino

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|----------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 2023 | Agregação | Filosofia | Universidade de Coimbra | Aprovado por Unanimidade |
| 2000 | Mestrado | Filosofia Contemporânea | Universidade de Coimbra | Muito Bom |
| 1995 | Licenciatura | Filosofia - RFE | Universidade de Coimbra | 17 valores |
| 1994 | Licenciatura | Filosofia | Universidade de Coimbra | 16 valores |

3.2.1.4. Formação pedagógica - Luís António Ferreira Correia Umbelino

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís António Ferreira Correia Umbelino

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|---------------------------|----------------------|---|------|----|----|------|---|------|---|
| Estética | Licenciatura em Filosofia | 65.0 | | 60.0 | | | | | 5.0 | |
| Hermenêutica Filosófica | Licenciatura em Filosofia | 32.5 | | 30.0 | | | | | 2.5 | |
| Problemas de Fenomenologia Hermenêutica | Licenciatura em Filosofia | 32.5 | | 30.0 | | | | | 2.5 | |
| Temas de Metafísica | Licenciatura em Filosofia | 32.5 | | 30.0 | | | | | 2.5 | |
| Temas de Antropologia Filosófica | Licenciatura em Filosofia | 32.5 | | 30.0 | | | | | 2.5 | |
| Filosofia do Corpo e da Corporeidade | Mestrado em Filosofia | 55.0 | | | | | 45.0 | | 10.0 | |

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

C918-1B46-354B

Orcid

0000-0002-0621-9447

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|--|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20) | Bom | Universidade de Coimbra (UC) | Institucional | Sim |

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|----------------|--|---|---------------|
| 1985 | Licenciatura | Ensino de Português e de Francês | Universidade do Minho | 14 valores |
| 1991 | Mestrado | Educação e Meios de Comunicação Social | Universidade de Manchester, Reino Unido | Distinção |

3.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

| |
|--|
| Formação pedagógica relevante para a docência |
| “Qualidade e Inovação no Ensino: a aprendizagem cooperativa e por projectos (PBL) como metodologia de ensino/aprendizagem” - pelo Prof. Peter Powell, nos dias 28 e 30 de Janeiro e 1, 4 e 6 de Fevereiro de 2003, na Universidade do Minho. |
| Curso de Pós-graduação em “Técnicas e Contextos de E-learning”, realizado pelo Departamento de Informática, da Universidade de Coimbra, em 2005. |
| Project Based Learning (PBL) no contexto do ensino superior: do conceito à prática, por Diana Mesquita e Sandra Fernandes, em setembro-outubro de 2020. |
| Beyond Text: Generative AI in Multimodal. Learning, Teaching and Assessment - online Symposium, 21st January 2025, University of Liverpool. |

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|--|---|----------------------|---|------|----|----|------|---|------|---|
| Avaliação da Usabilidade na Web | Licenciatura em Ciências da Educação | 28.0 | | 28.0 | | | | | | |
| Processos de Comunicação e Educação | Licenciatura em Ciências da Educação | 49.0 | | 49.0 | | | | | | |
| Formação e Educação Online | Mestrado em Ciências da Educação; Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva | 28.0 | | 28.0 | | | | | | |
| Organização Escolar e Gestão da Sala de Aula | Mestrados em Ensino | 21.0 | | 21.0 | | | | | | |
| Seminário de Aprofundamento do Pensamento Científico em Ciências da Educação | Doutoramento em Ciências da Educação | 19.0 | | | | | 15.0 | | 4.0 | |
| Orientação de Teses | Doutoramento em Ciências da Educação | 80.0 | | | | | 30.0 | | 50.0 | |

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - António Gomes Alves Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

C21F-6609-DCEB

Orcid

0000-0002-3281-6819

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Gomes Alves Ferreira

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|--|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20) | Bom | Universidade de Coimbra (UC) | Institucional | Sim |

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Gomes Alves Ferreira

3.2.1.4. Formação pedagógica - António Gomes Alves Ferreira

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Gomes Alves Ferreira

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|--|---|----------------------|-----|------|----|----|---|---|----|---|
| Educação, Municípios e Desenvolvimento Local | Mestrado em Ciências da Educação; Mestrado em Administração Educacional | 14.0 | | 14.0 | | | | | | |
| Fundamentos Teóricos de Educação | Mestrado em Ciências da Educação | 7.0 | | 7.0 | | | | | | |
| Organização Escolar e Gestão da Sala de Aula | Mestrados em Ensino | 14.0 | | 14.0 | | | | | | |
| Educação na sociedade contemporânea | Doutoramento em Estudos Contemporâneos | 15.0 | | 15.0 | | | | | | |
| Seminário de Aprofundamento do Pensamento Científico em Ciências da Educação | Doutoramento em Ciências da Educação | 0.2 | 0.2 | | | | | | | |

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Manuel Folgado Barreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

F01D-AE2E-5984

Orcid

0000-0001-6137-2842

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Manuel Folgado Barreira

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|--|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20) | Bom | Universidade de Coimbra (UC) | Institucional | Sim |

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Manuel Folgado Barreira

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|----------------|------------|-------------------------|---------------|
| 1985 | Licenciatura | Psicologia | Universidade de Coimbra | 15 valores |

3.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Manuel Folgado Barreira

| |
|---|
| Formação pedagógica relevante para a docência |
| Participou desde 2020 até ao presente como formador e avaliador no AIDUC – Abordagens Interdisciplinares para a Docência na Universidade de Coimbra |
| Tem lecionado as unidades curriculares de Avaliação Educacional e Planeamento e Avaliação de Projetos Educacionais na Licenciatura em Ciências da Educação e Avaliação de Processos, Organizações e Políticas Educativas no Mestrado em Ciências da Educação e a unidade de Desenvolvimento Curricular e Avaliação nos Mestrados em Ensino. |
| Integra, desde 2017, o projeto Observatório Virtual de Supervisão Pedagógica e Autoavaliação de Escolas no âmbito do consórcio entre a Universidade de Coimbra e a Universidade Aberta, onde tem desenvolvido algumas ações de formação no âmbito Centros de Formação de Associação de Escolas da Região Centro. |
| Desde 2007/08, foi nomeado perito no âmbito da avaliação externa de escolas do ensino não superior (Despacho nº 31614/2008), de acordo com protocolo celebrado entre a Inspeção Geral de Educação e Ciência e a Universidade de Coimbra. |
| Coordenou, desde 2018 até 2023, a equipa de investigação da Universidade de Coimbra do projeto MAEE - Mecanismos de Mudança nas Escolas e Inspeção – Um estudo sobre o 3º Ciclo de Avaliação Externa de Escolas do Ensino não Superior, em Portugal [Referência do projecto: PTDC/CED-EDG/30410/2017]. |

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Manuel Folgado Barreira

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|--|---|----------------------|---|------|----|----|------|---|-----|---|
| Avaliação Educacional | Licenciatura em Ciências da Educação | 49.0 | | 49.0 | | | | | | |
| Planeamento e Avaliação de Projetos Educacionais | Licenciatura em Ciências da Educação | 38.5 | | 38.5 | | | | | | |
| Modelos de Planificação e Avaliação de Projetos Socioeducativos | Licenciatura em Serviço Social | 24.5 | | 24.5 | | | | | | |
| Avaliação de Processos, Organizações e Políticas Educativas | Mestrado em Ciências da Educação; Mestrado em Administração Educacional | 28.0 | | 28.0 | | | | | | |
| Desenvolvimento Curricular e Avaliação | Mestrados em Ensino | 21.0 | | 21.0 | | | | | | |
| Seminário de Aprofundamento do Pensamento Científico em Ciências da Educação | Doutoramento em Ciências da Educação | 19.0 | | | | | 15.0 | | 4.0 | |
| Seminário de Projeto em Administração Educacional | Mestrado em Administração Educacional | 7.0 | | | | | 7.0 | | | |
| Questões Aprofundadas de Administração Educacional | Mestrado em Administração Educacional | 14.0 | | 14.0 | | | | | | |

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Helena Lopes Damião Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

CF13-A75F-6C53

Orcid

0000-0002-3324-4074

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Helena Lopes Damião Silva

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|--|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20) | Bom | Universidade de Coimbra (UC) | Institucional | Sim |

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Helena Lopes Damião Silva

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|----------------|------------|-------------------------|---------------|
| 1985 | Licenciatura | Psicologia | Universidade de Coimbra | 14 |

3.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Helena Lopes Damião Silva

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Helena Lopes Damião Silva

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---------------------|--------------------------------------|----------------------|---|----|----|----|------|---|------|---|
| Orientação de Teses | Doutoramento em Ciências da Educação | 80.0 | | | | | 30.0 | | 50.0 | |

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Clara Martins Barata Almeida

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Escola de Educação de Harvard

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

551C-FDBD-B9D8

Orcid

0000-0003-4672-6029

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Clara Martins Barata Almeida

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|--|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20) | Bom | Universidade de Coimbra (UC) | Institucional | Sim |

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Clara Martins Barata Almeida

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|----------------|--|-------------------------------|---------------|
| 2005 | Mestrado | Formação em Desenvolvimento Humano e Psicologia com área de concentração opcional em Metodologia Quantitativa na Investigação do Desenvolvimento | Escola de Educação de Harvard | |
| 2003 | Licenciatura | Formação clínica em Psicologia Clínica da Criança | Universidade de Lisboa | 16 valores |

3.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Clara Martins Barata Almeida

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Clara Martins Barata Almeida

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|---|----------------------|---|------|----|----|------|---|------|---|
| Unidade de Observação e Intervenção - Psicopedagogia e Educação Inclusiva | Licenciatura em Ciências da Educação | 28.0 | | 14.0 | | | | | 14.0 | |
| Projetos em Educação Especial e Inclusiva | Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva | 28.0 | | 28.0 | | | | | | |
| Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem | Mestrados em Ensino | 21.0 | | 21.0 | | | | | | |
| Orientação de Dissertações | Mestrado em Psicologia Clínica Sistémica e da Saúde | 43.0 | | | | | 15.0 | | 28.0 | |
| Orientação de Teses | Doutoramento em Ciências da Educação | 80.0 | | | | | 30.0 | | 50.0 | |
| Métodos de Investigação e Análise de Dados | Doutoramento em Psicologia | 28.0 | | 28.0 | | | | | | |

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia – Psicologia Pedagógica

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology – Pedagogical Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B814-CE07-B654

Orcid

0000-0003-0843-0200

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Investigação da Terra e do Espaço da Universidade de Coimbra (CITEUC) | Bom | Universidade de Coimbra (UC) | Institucional | Sim |

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|----------------|------------|-------------------------|---------------|
| 1984 | Licenciatura | Psicologia | Universidade de Coimbra | 17 valores |

3.2.1.4. Formação pedagógica - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|---------------------------------------|----------------------|---|------|----|----|------|---|------|---|
| Teoria e Dinâmicas Educacionais Contemporâneas | Licenciatura em Ciências da Educação | 49.0 | | 49.0 | | | | | | |
| Unidade de Observação e Intervenção - Administração e Gestão da Educação e Formação | Licenciatura em Ciências da Educação | 28.0 | | 14.0 | | | | | 14.0 | |
| Unidade de Observação e Intervenção - Psicopedagogia e Educação Inclusiva | Licenciatura em Ciências da Educação | 28.0 | | 14.0 | | | | | 14.0 | |
| Análise Psicossocial de Situações Educativas | Licenciatura em Ciências da Educação | 14.0 | | 14.0 | | | | | | |
| Educação e Desenvolvimento Pessoal e Social | Licenciatura em Ciências da Educação | 28.0 | | 28.0 | | | | | | |
| Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem | Mestrados em Ensino | 21.0 | | 21.0 | | | | | | |
| Metodologia da Investigação Científica em Educação | Mestrado em Ciências da Educação | 23.0 | | 14.0 | | | | | 9.0 | |
| Avaliação Institucional e Dinâmicas Organizacionais | Mestrado em Administração Educacional | 42.0 | | 28.0 | | | | | 14.0 | |
| Seminário de Aprofundamento do Pensamento Científico em Ciências da Educação | Doutoramento em Ciências da Educação | 19.0 | | | | | 15.0 | | 4.0 | |
| Orientação de Teses | Doutoramento em Ciências da Educação | 80.0 | | | | | 30.0 | | 50.0 | |

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Elsa Margarida da Silva Rodrigues

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-3088-820X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Elsa Margarida da Silva Rodrigues

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Elsa Margarida da Silva Rodrigues

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|----------------|-----------------|-------------------------|---------------|
| 1998 | Mestrado | Sociologia | Universidade de Coimbra | Muito Bom |
| 2000 | Licenciatura | Jornalismo | Universidade de Coimbra | 15 valores |
| 1992 | Licenciatura | Filosofia - RFE | Universidade de Coimbra | 15 valores |

3.2.1.4. Formação pedagógica - Elsa Margarida da Silva Rodrigues

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Elsa Margarida da Silva Rodrigues

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|--|--|----------------------|---|----|----|----|------|---|------|------|
| Seminário em Temas e Problemas Curriculares I | Mestrado em Ensino de Filosofia no Ensino Secundário | 55.0 | | | | | 45.0 | | 10.0 | |
| Seminário em Temas e Problemas Curriculares II | Mestrado em Ensino de Filosofia no Ensino Secundário | 55.0 | | | | | 45.0 | | 10.0 | |
| Estágio e Relatório | Mestrado em Ensino de Filosofia no Ensino Secundário | 60.0 | | | | | | | 30.0 | 30.0 |

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Gonçalo Nuno Falcão de Bettencourt Coutinho Marcelo

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Filosofia Moral e Política

Área científica deste grau académico (EN)

Moral and Political Philosophy

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

65

CienciaVitaes

641B-E791-F1B1

Orcid

0000-0002-7779-4190

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Gonçalo Nuno Falcão de Bettencourt Coutinho

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|---|-------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra (CECH/FL/UC) | Muito Bom | Universidade de Coimbra (UC) | Institucional | Sim |

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo
de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Gonçalo Nuno Falcão de Bettencourt Coutinho Marcelo

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|----------------|-----------|-----------------------------|---------------|
| 2007 | Licenciatura | Filosofia | Universidade Nova de Lisboa | 17 valores |

3.2.1.4. Formação pedagógica - Gonçalo Nuno Falcão de Bettencourt Coutinho Marcelo

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Gonçalo Nuno Falcão de Bettencourt Coutinho Marcelo

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|---------------------------|----------------------|---|------|----|----|---|---|-----|---|
| Problemas de Fenomenologia Hermenêutica | Licenciatura em Filosofia | 32.5 | | 30.0 | | | | | 2.5 | |
| Temas de Ética | Licenciatura em Filosofia | 65.0 | | 60.0 | | | | | 5.0 | |

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.1. Dados Pessoais - Maria José Correia Tavares de Figueiroa-Rego Andrade Rebelo

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Filosofia

Área científica deste grau académico (EN)

Philosophy

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Glasgow – Reino Unido

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

60

CienciaVitaes

0011-DEA9-B6DA

Orcid

0000-0002-1124-5471

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

3.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria José Correia Tavares de Figueiroa-Rego

| Unidades de Investigação | Classificação FCT | Instituição de ensino superior (IES) | Tipo unidade investigação | Docente Integrado |
|-----------------------------|-------------------|--|---------------------------|-------------------|
| Instituto de Filosofia (IF) | Muito Bom | Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP) | Outro | Sim |

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria José Correia Tavares de Figueiroa-Rego Andrade Rebelo

| Ano | Grau ou Título | Área | Instituição | Classificação |
|------|----------------|--|----------------------------------|---------------|
| 1993 | Mestrado | Filosofia e Educação – Arte do Ensinar | Montclair State College | |
| 1992 | Licenciatura | Filosofia | Universidade Católica Portuguesa | |

3.2.1.4. Formação pedagógica - Maria José Correia Tavares de Figueiroa-Rego Andrade Rebelo

3.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria José Correia Tavares de Figueiroa-Rego Andrade Rebelo

| Unidade Curricular | Ciclo de estudos | Total horas contacto | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O |
|---|--|----------------------|---|------|----|----|------|---|------|------|
| Didática Específica da Filosofia: Metodologias da Prática Educativa | Mestrado em Ensino de Filosofia no Ensino Secundário | 55.0 | | | | | 45.0 | | 10.0 | |
| Seminário Científico-Didático de Filosofia I | Mestrado em Ensino de Filosofia no Ensino Secundário | 55.0 | | | | | 45.0 | | 10.0 | |
| Seminário Científico-Didático de Filosofia II | Mestrado em Ensino de Filosofia no Ensino Secundário | 55.0 | | | | | 45.0 | | 10.0 | |
| Didática Específica da Filosofia: Planificação e Avaliação | Mestrado em Ensino de Filosofia no Ensino Secundário | 55.0 | | | | | 45.0 | | 10.0 | |
| Introdução à Filosofia | Ano Zero - Ciências Sociais e Humanidades | 30.0 | | 30.0 | | | | | | |
| Estágio e Relatório | Mestrado em Ensino de Filosofia no Ensino Secundário | 60.0 | | | | | | | 30.0 | 30.0 |

3.3. Observações Docentes

3.3. Observações. (PT)

A seleção dos orientadores cooperantes é realizada de acordo com os critérios definidos pelo Decreto-Lei que regulamenta a habilitação profissional para a docência na sua atual redação, o Dec.-Lei 9/A de 14 de fevereiro, sobretudo no seu artigo 23º, atendendo-se a fatores como:

- A formação e experiência adequadas às funções a desempenhar;
- A prática docente nos respetivos nível e ciclo de educação e ensino e disciplinas nunca inferior a cinco anos. No caso de escolas cooperantes, e em disciplinas, em que não existam docentes em número suficiente para satisfazer este requisito, o Conselho Científico da Faculdade de Letras, ouvido o Conselho de Formação de Professores, pode substituí-lo, excecional e transitoriamente, por requisito que considere adequado e que garanta a necessária qualidade das atividades de iniciação à prática profissional e de prática de ensino supervisionada;
- Na escolha do orientador cooperante são considerados, também, como fatores de preferência a formação pós-graduada na área de docência em causa, a formação especializada em supervisão pedagógica e a experiência profissional de supervisão em formação inicial de professores.

A Professora Helena Damião encontra-se em licença sabática em 2024-25.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

3.3. Observações. (EN)

The cooperating external supervisors are selected in accordance with the criteria defined by the Decree-Law that regulates professional qualifications for teaching in its current wording, Decree-Law 9/A of 14 February, especially in its article 23, taking into account factors such as:

- The training and experience appropriate to the duties to be performed;
- Teaching experience in the respective level and cycle of education and subjects of no less than five years. In the case of co-operating schools, and in subjects where there are not enough teachers to fulfil this requirement, the Scientific Council of the Faculty of Arts and Humanities, in consultation with the Teacher Training Council, may exceptionally and temporarily replace it with a requirement that it deems appropriate and that guarantees the necessary quality of the activities of initiation to professional practice and supervised teaching practice.
- When choosing a cooperating supervisor, postgraduate training in the teaching area in question, specialised training in pedagogical supervision and professional supervisory experience in initial teacher training are also taken into account as factors of preference.

Professor Helena Damião is on sabbatical leave in 2024-25.

Observações (PDF)

[Nucleos_Estagio_2024_25.pdf](#) | PDF | 65.9 Kb

4. Observações

4. Observações. (PT)

Para além do gabinete de estágios da Faculdade, que acompanha os processos de colocação de estagiários e funcionamento administrativo dos estágios, são disponibilizados todos os recursos considerados indispensáveis para a normal prossecução dos trabalhos.

O estudante é acompanhado pelo orientador científico bem como, sempre que necessário, pela direção do curso, e, ainda, pelo orientador no local de estágio. Os seminários de 2º ano, embora constituindo unidades curriculares autónomas sujeita a avaliação, também funcionam como um instrumento de monitorização do estágio e da elaboração do trabalho final. O Relatório de Estágio é orientado por um doutor ou por especialista de mérito na área do ciclo de estudos, reconhecido como tal pelo Conselho Científico. A realização do estágio e respetiva orientação obriga a instituição onde se realiza a disponibilizar um orientador local que seja especialista na temática sobre a qual o aluno está a realizar o seu estágio.

Existe ainda um órgão específico, o Conselho de Formação de Professores (CFP), que é a estrutura responsável pela gestão dos Cursos de 2ª Ciclo em Ensino e tem por missão pronunciar-se sobre a política de formação inicial, promover a investigação sobre ensino e formação de professores, dinamizar o diálogo com entidades como o Ministério da Educação, escolas e outras instituições universitárias. Cabe-lhe, ainda, assegurar a ligação da FLUC às estruturas de formação docente da UC, propor alterações regulamentares, definir um plano anual de formação para os estágios pedagógicos, estabelecer a rede de estágios através de protocolos com escolas, aprovar a constituição dos júris de avaliação de Relatórios de Estágio e tomar medidas necessárias para garantir o bom funcionamento dos segundos ciclos em Ensino, bem como propiciar aos docentes uma formação contínua adequada aos desafios da Escola atual e do mundo contemporâneo.

O Conselho de Formação de Professores é composto por um Coordenador (designado pelo diretor da Faculdade) e pelos Diretores e Subdiretores dos Cursos de 2ª Ciclo em Ensino, um representante dos Orientadores de Escola e um representante dos estudantes do 2.º ciclo em Ensino eleito pelos seus pares. O seu mandato tem uma duração de dois anos, coincidindo com a duração do mandato do diretor da FLUC.

Apresentação do pedido | Pedido de Alteração de Ciclo de Estudos

4. Observações. (EN)

In addition to the Faculty's internship office, which monitors the placement of interns and the administrative running of internships, all the resources deemed indispensable for the normal continuation of the work are made available.

The student is accompanied by the scientific supervisor and, whenever necessary, by the course director, as well as by the supervisor at the internship school. The 2nd year seminars, although they are autonomous curricular units subject to assessment, also serve as an instrument for monitoring the internship and the preparation of the final work. The Internship Report is supervised by a doctor or specialist of merit in the area of the study cycle, recognised as such by the Scientific Council. In order to carry out the internship and its supervision, the institution where it takes place must provide a local supervisor who specialises in the subject on which the student is carrying out their internship.

There is also a specific body, the Teacher Training Council (CFP), which is the structure responsible for managing the 2nd Cycle Courses in Teaching. Its mission is to comment on initial training policy, promote research into teaching and teacher training, and foster dialogue with entities such as the Ministry of Education, schools and other university institutions. It is also responsible for ensuring that the FLUC liaises with the UC's teacher training structures, proposing regulatory changes, defining an annual training plan for teaching internships, establishing the internship network through protocols with schools, approving the constitution of the evaluation panels for Internship Reports and taking the necessary measures to ensure the smooth running of the second cycles in Teaching, as well as providing teachers with ongoing training that is appropriate to the challenges of today's School and the contemporary world.

The CFP is constituted of a Coordinator (appointed by the Dean of the Faculty) and the Directors and Deputy Directors of the 2nd Cycle Courses in Teaching, a representative of the School Guidance Counsellors and a representative of the 2nd Cycle students in Teaching elected by their peers. Their term of office is two years, coinciding with the term of office of the director of the FLUC.

Observações (PDF)

[Protocolo_modelo_adenda.pdf](#) | PDF | 117 Kb