

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

---

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade De Coimbra*

**1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):**

*[sem resposta]*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade De Letras (UC)*

**1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

*Ciências da Comunicação*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

*Communication Sciences*

### 1.4. Grau (PT):

*Doutor*

### 1.4. Grau (EN):

*PhD*

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Public\\_DR\\_Desp\\_8585\\_2023\\_24\\_08\\_DCC.pdf](#) | PDF | 334.3 Kb

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Ciências da Comunicação*

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Communication Sciences*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0321] *Jornalismo e Reportagem<br/>Informação e Jornalismo<br/>Ciências Sociais, Comércio e Direito*

**1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável**

[sem resposta]

**1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável**

[sem resposta]

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

240.0

**1.9. Duração do ciclo de estudos**

4 anos

**1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.**

12

**1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.**

15

*A Unidade Orgânica dispõe de adequados recursos humanos e materiais (corpo docente próprio e qualificado, investigação científica, equipamentos e infraestruturas, etc.) que permitem acolher, nas condições exigidas, o número máximo de admissões pretendido.*

**1.11. Condições específicas de ingresso (PT)**

1. Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor:

- a) Os titulares do grau de mestre, ou seu equivalente legal;
- b) Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra;
- c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, devendo os/as candidatos/as obter uma avaliação curricular igual ou superior a 9,5 valores.

2. O reconhecimento a que se referem as alíneas c) e d) tem como efeito apenas o acesso ao ciclo de estudos e não confere ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou de mestre, ou ao seu reconhecimento.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

1 - Applicants for admission to the PhD in Communication Sciences must be:

- a) Holders of a master's degree, or legal equivalent;
- b) Holders of a bachelor's degree, holders of a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting the capacity to complete this cycle of studies by the Academic Board of the Faculty of Arts and Humanities;
- c) In duly justified cases, holders of a school, scientific or professional curriculum relevant for pursuing this cycle of studies as recognized by the Scientific Committee of FLUC. Applicants must obtain a curricular evaluation equal to or higher than 9.5 points.

2 - The recognition referred to in subparagraphs b) and c) of paragraph 1 only allows access to the cycle of studies leading to a PhD Degree and does not grant its holder the recognition or equivalence to a Bachelor's or Master's Degree.

### 1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)  A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

#### 1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno  Pós-laboral  Outro

##### 1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

##### 1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade de Coimbra

### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

University of Coimbra

### 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento\\_805\\_A\\_2020\\_24\\_09\\_RAUC\\_creditacoes\(1\).pdf](#) | PDF | 271.3 Kb

### 1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 1.16. Observações. (PT)

1- Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 e 8.4.1 o ano letivo de 2023/2024.

2- Resultados da monitorização anual da qualidade pedagógica aos doutorandos (dados mais recentes – ano letivo 23-24):  
- taxa de resposta: um ano após a inscrição no CE – Momento A = 100%;  
- satisfação global com o funcionamento do curso no Momento A = 3.7 [escala de 1 a 5 (em que 1= discordo totalmente, 5= concordo totalmente)].

Área FOS: Ciências da Comunicação.

### 1.16. Observações. (EN)

1- Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 and 8.4.1 the academic year of 2023/2024.

2 - Annual monitoring results of pedagogical quality for doctoral students (most recent data – academic year 23-24):  
- response rate: one year after enrolment - Moment A = 100%;  
- overall satisfaction with the course at Moment A = 3.7 [scale from 1 to 5 (where 1= strongly disagree, 5= strongly agree)].

FOS Area: Communication Sciences.

## 2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

### 2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

PERA/2021/1400411

### 2.2. Data da decisão.

22/09/2022

### 2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

### 2.4. Período de acreditação.

4 anos | 4 years

### 2.5. A partir de:

31/07/2021

## 3. Síntese medidas de melhoria

---

### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

*Requisitos da ECDU: O corpo docente é constituído por 3 professoras/es associadas/os e 5 auxiliares, com Doutoramento em Ciências da Comunicação (CC). Está aberto um concurso para Catedrático/a e em vias de ser lançado um para Associada/o, a fim de garantir a adequação plena às exigências da ECDU.*

*Formação contínua do pessoal não docente: A UO implementou um plano de formação contínua, integrando cursos regulares em áreas-chave, como apoio administrativo, tecnologias educacionais e gestão de processos académicos.*

*Aumento da captação de estudantes: Foram desenvolvidas estratégias de comunicação e marketing mais amplas para atrair candidatas/os, num esforço que se reflete na edição de 2024/2025, que recebeu 19 candidaturas. Paralelamente, a proposta de reestruturação do Curso, visando a adoção de modelos mais eficazes de inovação pedagógica, tem também em vista a ampliação do leque de candidatas/os.*

*Monitorização regular da produção da tese: Foi criado um sistema de acompanhamento contínuo da progressão da tese. São promovidos encontros regulares, incluindo sessões de feedback, entre estudantes, coordenação do curso e equipas de orientação para identificar dificuldades e aplicar soluções em tempo real.*

*Formas alternativas de redação da tese: Após nova reflexão interna, verificou-se que as/os candidatas/os mantêm interesse em submeter a dissertação tradicional, que consideram uma forma consolidada de demonstrar a profundidade da sua investigação, propiciadora da sua posterior integração na carreira académica. Em todo o caso, incentivamos fortemente a produção e publicação dos resultados ao longo do percurso.*

*Clarificação da contribuição das/os docentes à investigação: Foi reforçada a integração do corpo docente em centros de investigação internos à UC. Duas docentes passaram a integrar, desde 2023, uma unidade de I&D da instituição: o Centro de Estudos Sociais (CES). Atualmente, apenas um docente integra um centro com génese externa à UC.*

*Monitorização do desempenho científico: Além da avaliação pedagógica, a monitorização do desempenho científico é feita pelo sistema de Avaliação de Desempenho Docente, a que se somam os sistemas instituídos pelos centros de investigação.*

*Estrutura curricular: Ainda que a atual estrutura seja o resultado de uma alteração recente, em que foram revistas unidades curriculares para as diferenciar mais claramente, propõe-se uma reestruturação que vá ao encontro da Reforma da Oferta Formativa recentemente adotada pela UO. Antecipa-se para o 1.º ano a realização do Projeto de Tese e cria-se um Seminário de Investigação, que permita uma articulação mais estreita entre a formação oferecida e as práticas de investigação. Paralelamente, as 2 ucs que o DCC oferecerá no 1.º semestre funcionarão de forma modular, permitindo às/aos candidatas/os ao Doutoramento aprofundar teorias, estratégias e instrumentos metodológicos diversificados contactando com as diferentes áreas de especialidade do corpo docente.*

### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

*ECDU requirements: The teaching staff consists of 3 associate professors and 5 assistant professors, each with a PhD in Communication Sciences (CC). One competition for Full Professor is now open and another one, for Associate Professor, is being launched to ensure full compliance with the ECDU's requirements.*

*Continuous training of non-teaching staff: The OU has implemented an ongoing training plan, integrating regular courses in critical areas such as administrative support, educational technologies and academic process management.*

*Increased student attraction: Broader communication and marketing strategies were developed to attract applicants, an endeavour reflected in the 2024/2025 edition, which received 19 applications. At the same time, the proposal to restructure the programme and adopt more effective models of pedagogical innovation also aims to broaden the range of applicants.*

*Regular monitoring of thesis production: A system has been set up to monitor the progress of the thesis continuously. Regular meetings, including feedback sessions, are organised between students, course coordinators and guidance teams to identify difficulties and apply solutions in real time.*

*Alternative ways of writing the thesis: After further internal reflection, it has emerged that candidates are still interested in submitting the traditional dissertation. They consider it a consolidated way of demonstrating the depth of their research, conducive to their subsequent integration into an academic career. In any case, we strongly encourage producing and publishing results along the way.*

*Clarifying the contribution of teaching staff to research: The integration of teaching staff into research centres within the UC has been strengthened. Since 2023, two teaching staff have been part of an R&D unit within the institution: the Centre for Social Studies (CES). Currently, only one professor is part of a centre that originated outside the UC.*

*Monitoring scientific performance: In addition to the pedagogical evaluation, scientific performance is monitored through the Teaching Performance Evaluation system and the systems set up by the research centres.*

*Curricular structure: Although the current structure results from a recent change, in which curricular units were revised to differentiate them more clearly, a restructuring is proposed that meets the Reform of the Training Offer recently adopted by the OU. The Thesis Project will be brought forward to the 1st year, and a Research Seminar will be created, allowing for closer articulation between the training offered and research practices. At the same time, the 2 courses that the DCC will offer in the 1st semester will operate on a modular basis, allowing PhD candidates to delve deeper into different theories, strategies and methodological tools by contacting the different areas of specialisation of the teaching staff.*

## 4. Estrutura curricular e plano de estudos.

### 4.1. Estrutura curricular

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [ ] Não

### 4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[X] Sim [ ] Não

#### 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

*Ainda que a atual estrutura curricular do Curso seja o resultado de uma reestruturação recente, propõe-se a sua alteração de forma a responder, em primeira instância, a um imperativo de natureza institucional. A Reforma da Oferta Formativa (ROF), recentemente adotada pela UO, com vista à adoção de modelos mais eficazes de inovação pedagógica da formação pós-graduada e ao aprofundamento da interligação com os centros de investigação, pressupõe para a oferta de 3.º Ciclo um modelo que assenta na premissa de que, no 1º ano curricular, haverá, preferencialmente, 1 unidade curricular (uc) de cariz teórico-metodológico e 1 no domínio específico do Doutoramento. No 2º semestre, a/o estudante realizará o seu Projeto de Tese, com vista à sua apresentação, defesa e aprovação em prova de qualificação, e frequentará um Seminário de Investigação, em regime tutorial e com ligação a um centro de investigação.*

*Para ir ao encontro do modelo descrito e tirar partido da oportunidade que a ROF consubstancia de aumentar a conexão e colaboração contínua com os centros de investigação em que o corpo docente está integrado propõe-se que o Doutoramento em Ciências da Comunicação (DCC) ofereça no 1.º semestre do 1.º ano 2 seminários, 1 de cariz teórico-metodológico e ambos com um funcionamento modular, que permita às/aos candidatas/os aprofundar teorias, estratégias e instrumentos metodológicos diversificados, nas áreas de especialidade do corpo docente. O 2º semestre é dedicado ao aprofundamento das sinergias entre ensino e pesquisa e decorrerá sob orientação tutorial. As/os candidatas/os frequentarão um Seminário de Investigação, através do qual possam desenvolver competências de investigação científica, através da participação nas rotinas de investigação e divulgação de resultados, em particular, em articulação com os dois Centros de Investigação da Universidade de Coimbra em que o corpo docente está integrado: o Centro de Estudos Interdisciplinares e o Centro de Estudos Sociais. Paralelamente, realizarão o Projeto de Tese, a defender em prova de qualificação, que determinará o prosseguimento para a elaboração da Tese, durante três anos letivos, sob a direção de um um/a orientador/a ou uma equipa de orientação.*

#### 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

*Although the current curricular structure of the Program is the result of a recent restructuring, it is proposed that it be altered to respond, firstly, to an imperative of an institutional nature. The Reform of the Training Offer (ROF), recently adopted by OU, to adopt more effective models of pedagogical innovation in postgraduate training and deepen the interconnection with research centres, presupposes a model for the 3rd Cycle offer. Our proposed changes align perfectly with the ROF, ensuring that our Program remains at the forefront of pedagogical innovation and research collaboration. In the 1st curricular year, there will preferably be 1 curricular unit (uc) of a theoretical-methodological nature and 1 in the specific field of the PhD. In the 2nd semester, the student will carry out their thesis project, with a view to its presentation, defence, and approval in a qualifying exam. The student will also attend a Research Seminar on a tutorial basis with links to a research centre.*

*In order to meet the model described and take advantage of the opportunity that the ROF provides to increase the connection and continuous collaboration with the research centres in which the teaching staff is integrated, it is proposed that the PhD in Communication Sciences (DCC) offer 2 seminars in the 1st semester of the 1st year, 1 of a theoretical-methodological nature and both with a modular operation, which will allow candidates to delve into different theories, strategies and methodological tools in the areas of specialisation of the teaching staff. The second semester is dedicated to deepening the synergies between teaching and research and will take place under tutorial guidance. Candidates will attend a Research Seminar, through which they can develop scientific research skills by participating in research routines and disseminating results, particularly in conjunction with the two Research Centres of the University of Coimbra in which the teaching staff is integrated: the Centre for Interdisciplinary Studies and the Centre for Social Studies. At the same time, they will carry out the Thesis Project, to be defended in a qualifying exam, which will determine the continuation of the preparation of the Thesis, during three academic years, under the direction of a supervisor or guidance team.*

**Mapa II - Ciências da Comunicação**

**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):**

*Ciências da Comunicação*

**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):**

*Communication Sciences*

**4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau**

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências da Comunicação	CC	240.0	
Total: 1		Total: 240.0	

**4.1.3. Observações (PT)**

*É conferido um Diploma de Especialização Avançada em Comunicação após a aprovação nas unidades curriculares de Teorias e Métodos das Ciências da Comunicação, Estudos Avançados dos Média e da Comunicação, Seminário de Investigação e Projeto de Tese correspondentes à componente letiva do primeiro ano (total de 60 ECTS).*

**4.1.3. Observações (EN)**

*A Diploma of Advanced Studies in Communication is awarded after approval in the curricular units of Theories and Methods of Communication Sciences, Advanced Media and Communication Studies, Research Seminar and Thesis Project corresponding to the first two semesters (total of 60 ECTS).*

**4.2. Unidades Curriculares****Mapa III - Estudos Avançados dos Média e da Comunicação**

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Estudos Avançados dos Média e da Comunicação*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Advanced Media and Communication Studies*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CC

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

CS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

405.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

15.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Ana Teresa Fernandes Peixinho de Cristo - 20.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- José Carlos Costa dos Santos Camponez - 20.0h
- Maria Clara Moreira Taborda de Almeida Santos - 20.0h

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Analisar e debater as abordagens teóricas das Ciências da Comunicação às questões da representação.
2. Mobilizar quadros teóricos capazes de proporcionarem recursos críticos sobre a comunicação pública nas democracias contemporâneas.
3. Problematizar e desenvolver questões de nível avançado colocadas pela cultura mediática, nos planos narratológico e semiodiscursivo.
4. Proporcionar uma compreensão aprofundada e crítica das práticas comunicacionais no tempo presente, a partir dos contributos dos estudos feministas e dos estudos de género.
5. Analisar criticamente questões de ética normativa e de ética descritiva dos média.
6. Analisar transformações comunicativas contemporâneas.
7. Identificar desafios atuais das práticas comunicativas, com especial incidência na reconfiguração do ecossistema mediático e nas questões da automação algorítmica dos processos de mediação e suas implicações no quadro das políticas de comunicação.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Analyze and debate the theoretical approaches of Communication Sciences regarding issues of representation.
2. Mobilize theoretical frameworks capable of providing critical resources on public communication in contemporary democracies.
3. Problematize and develop, in demonstrative terms and with argumentative support, advanced-level issues raised by media culture in narratological and semi-discursive terms.
4. Provide an in-depth and critical understanding of communicational practices in the present time, based on the contributions of feminist studies and gender studies.
5. Critically analyze issues of normative ethics and descriptive ethics in the media.
6. Analyze contemporary communicative transformations.
7. Identify current challenges in communicative practices, with a special focus on the reconfiguration of the media ecosystem and issues related to the algorithmic automation of mediation processes and their implications within the framework of communication policies.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- I. Ética e normatividade do jornalismo e dos média
- II. Narrativas, linguagens e discursos da cultura mediática
- III. Teorias da representação e regimes de representação
- IV. Estudos feministas e de género da comunicação e dos média
- V. Economia política da comunicação.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- I. Journalistic ethics and normative theory
- II. Media narratives, semiotics, and discourses
- III. Representational theories and regimes
- IV. Feminist and gender media studies
- V. Media political economy.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O programa pretende fornecer os quadros teóricos e conceptuais que permitem responder aos desafios estratégicos das Ciências da Comunicação. Os conteúdos estão organizados em cinco módulos atinentes às subáreas de especialização do corpo docente, bem como a linhas de investigação desenvolvidas nas unidades de I&D: práticas discursivas e textuais em ambiente digital; comunicação e representação; comunicação e estudos de género; questões éticas e normativas da comunicação e dos média mediático, questões críticas da automação algorítmica. Os objetivos da aprendizagem foram definidos de acordo com cada uma das subáreas de especialização e permitem, de modo articulado, aceder a um estudo aprofundado das práticas comunicacionais hodiernas. Assim, a parte I do programa articula-se especificamente com os objetivos 1 2 e 3; as partes II e III estão alinhados com os pontos 1, 3 e 4; a parte IV incide particularmente nos pontos 1, 6 e 7; e a parte V privilegia os pontos 1 e 7.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The programme aims to provide the theoretical and conceptual frameworks that will enable us to respond to the strategic challenges facing the Communication Sciences. The syllabus is organized into five modules relating to the sub-areas of specialization of the teaching staff, as well as the lines of research developed in the R&D units: discursive and textual practices in a digital environment; communication and representation; communication and gender studies; ethical and normative issues in communication and the media, and critical issues of algorithmic automation. The learning objectives have been defined according to each sub-area of specialization and, in an articulated way, allow access to an in-depth study of modern communication practices. Thus, part I of the programme is aligned explicitly with objectives 1, 2 and 3; parts II and III are specifically aligned with points 1, 3 and 4; part IV focuses particularly on points 1, 6 and 7; and part V focuses on points 1 and 7.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Ensino seminarial que exige a ampla participação dos/as estudantes no processo pedagógico. Cabendo ao/à docente a introdução dos problemas em análise e a necessária síntese final, entre estes dois momentos, e em função dos conteúdos de cada módulo, prevê-se a utilização dos seguintes métodos de ensino:*

*Discussão de textos fundamentais;  
Resolução de problemas;  
Debates sobre tópicos e/ou leituras;  
Sínteses críticas sobre temas.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Seminar-based teaching that requires the broad participation of students in the pedagogical process. The teacher is responsible for introducing the problems being analyzed and the necessary final synthesis. The following teaching methods will be used between these two moments, depending on the content of each module:*

*Discussion of key texts;  
Problem-solving;  
Debates on topics and/or readings;  
Critical summaries of themes.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Trabalho de Investigação: 50%  
Trabalho de síntese: 25%  
Outra: 25% Comunicação oral*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Research work: 50%  
Synthesis work: 25%  
Other: 25% Oral Communication*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O método de ensino proposto adequa-se ao ciclo de estudos de que este seminário faz parte, permitindo nomeadamente: promover investigação autónoma; fomentar uma aprendizagem baseada em problemáticas concretas da contemporaneidade; estimular o trabalho de investigação em grupo; evidenciar a utilidade social dos conteúdos abordados, com particular ênfase para a transferência de conhecimento que deve estar subjacente à investigação; treinar a apresentação e discussão de resultados.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The proposed teaching method is suited to the cycle of studies of which this seminar is a part, allowing us to: promote autonomous research; encourage learning based on concrete contemporary problems; stimulate group research work; highlight the social usefulness of the content covered, with particular emphasis on the transfer of knowledge that should underpin research; train the presentation and discussion of results.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Amaral, I., Flores, A. M., & Antunes, E. (Eds.). (2024). *Apps e jovens adultos: Contributos para um Mapeamento de práticas mediadas*. UMinho Editora.  
Fludernik, M. & Ryan, M. L. (Eds.) (2020). *Narrative factuality. A handbook*. Berlin, Boston: Walter De Gruyter.  
Fuchs, F. (2024). *Media, economy and society: A critical introduction*. Routledge.  
Habermas, J. (2023). *Uma nova mudança estrutural da esfera pública e a política deliberativa*. Editora UNESP.  
Hall, S., (1997). *Representation: cultural representations and signifying practices*. London: Sage.  
Han, B.C. (2022). *Infocracia. Relógio D'Água*.  
Huhn, P. et. al. (Eds.). (2014/2020) *The living handbook of narratology*. Hamburg: Hamburg University.  
Martin, M. (2019). *Democracia manipulada*. Self.  
Peixinho, A. T. (2024). *Estudos narrativos mediáticos*. Coimbra: IUC.  
Ryan, M.-L. & Thon, J.N. (2014). *Storyworlds across media. Toward a media conscious Narratology*. University of Nebraska Press.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Amaral, I., Flores, A. M., & Antunes, E. (Eds.). (2024). *Apps e jovens adultos: Contributos para um Mapeamento de práticas mediadas*. UMinho Editora.  
Fludernik, M. & Ryan, M. L. (Eds.) (2020). *Narrative factuality. A handbook*. Berlin, Boston: Walter De Gruyter.  
Fuchs, F. (2024). *Media, economy and society: A critical introduction*. Routledge.  
Habermas, J. (2023). *Uma nova mudança estrutural da esfera pública e a política deliberativa*. Editora UNESP.  
Hall, S., (1997). *Representation: cultural representations and signifying practices*. London: Sage.  
Han, B.C. (2022). *Infocracia. Relógio D'Água*.  
Huhn, P. et. al. (Eds.). (2014/2020) *The living handbook of narratology*. Hamburg: Hamburg University.  
Martin, M. (2019). *Democracia manipulada*. Self.  
Peixinho, A. T. (2024). *Estudos narrativos mediáticos*. Coimbra: IUC.  
Ryan, M.-L. & Thon, J.N. (2014). *Storyworlds across media. Toward a media conscious Narratology*. University of Nebraska Press.

### 4.2.17. Observações (PT):

*Conhecimento suficiente para utilizar bibliografia em Língua Inglesa.*

### 4.2.17. Observações (EN):

*Sufficient knowledge to use bibliography in English.*

## Mapa III - Projeto de Tese

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Projeto de Tese*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Thesis Project*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CC

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral 2ºS*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual 2nd S*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

405.0

### 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-60.0

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

15.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Rita Joana Basílio de Simões - 60.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Teresa Fernandes Peixinho de Cristo - 60.0h
- Inês de Oliveira Castilho e Albuquerque Amaral - 60.0h
- João Manuel Santos de Miranda - 60.0h
- José Carlos Costa dos Santos Camponez - 60.0h
- Maria Clara Moreira Taborda de Almeida Santos - 60.0h
- Sílvio Manuel Rodrigues Correia dos Santos - 60.0h

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. O Seminário visa oferecer acompanhamento tutorial por parte de um/a ou mais docentes da preparação, elaboração e fundamentação pelas/os candidatas/os ao Doutoramento dos seus Projetos de Tese de Doutoramento, incluindo da sua apresentação em Provas de Qualificação.
2. As/os candidatas/os ao Doutoramento deverão ser capazes de demonstrar autonomia na elaboração dos seus projetos de investigação científica, seguindo os termos definidos pelo Regulamento de Avaliação de Conhecimentos da FLUC para o Registo de Tese e respeitando os prazos académicos.
3. As/os candidatas/os ao Doutoramento deverão apresentar em provas públicas com concisão, clareza e rigor científico os seus projetos e demonstrar capacidade de argumentação perante um júri constituído nos termos do referido Regulamento.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. The seminar aims to offer tutorial support by one or more professors in preparing, drafting, and substantiating PhD candidates' thesis projects, including their presentation at Qualifying Examinations.
2. PhD candidates must be able to demonstrate autonomy in preparing their scientific research projects, following the terms defined by the FLUC Knowledge Assessment Regulations for the Thesis Register and respecting academic deadlines.
3. PhD candidates must present their projects in public examinations with conciseness, clarity and scientific rigour and demonstrate the ability to argue before a jury constituted under the terms of the aforementioned Regulation.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos correspondem às etapas necessárias para a produção e discussão dos projetos de tese, supervisionadas pela equipa de orientação: a eleição do tema e formulação do problema e das questões de investigação; a descrição do estado da arte relevante para o problema de investigação e a identificação do contributo da investigação para o avanço do conhecimento; a definição fundamentada da estratégia metodológica; a calendarização do trabalho a levar a cabo; por fim, a apresentação e defesa em provas públicas de Qualificação do Projeto.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus corresponds to the stages necessary for producing and discussing thesis projects, guided by the supervision team: choosing the topic and formulating the problem and research questions; describing the state of the art relevant to the research problem and identifying the contribution of the research to the advancement of knowledge; defining the methodological strategy; scheduling the work to be carried out; finally, presenting and defending the project in public qualifying exams.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O seminário destina-se à produção do projeto de tese, processo que deverá contemplar as atividades referidas nos conteúdos programáticos.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The seminar is aimed at producing the thesis project, a process that should include the activities mentioned in the syllabus.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Orientação tutorial orientada para a preparação, elaboração e apresentação em Provas de Qualificação do Projeto de Tese de Doutoramento.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Tutorial guidance for the preparation, drafting and presentation at Qualifying Exams of the Thesis Project.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Projeto: 100%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Project: 100%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A tutoria, em regimes e frequência a definir em cada caso, constitui a metodologia de ensino que melhores resultados pode produzir para a produção com sucesso do Projeto de Tese.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Mentoring, in terms and frequency to be defined in each case, is the teaching methodology that can produce the best results for the successful production of the Thesis Project.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Gill, R., & Orgad, S. (2021). Confidence Culture. Durham, UK: Duke University Press.*

*Gillespie, T. (2018). Custodians of the Internet: Platforms, Content Moderation, and the Hidden Decisions That Shape Social Media. Yale University Press.*

*Roberts, S., Snee, H., Hine, C., Morey, Y., & Watson, H. (Eds.) (2016). Digital Methods for Social Science: An Interdisciplinary Guide to Research Innovation. Palgrave McMillan.*

*Thurman, N., Lewis, S. C., & Kunert, J. (Eds.) (2023). Algorithms, Automation, and News: New Directions in the Study of Computation and Journalism. Routledge.*

*Zuboff, S. (2019). The Age of Surveillance Capitalism: The Fight for a Human Future at the New Frontier of Power. New York: PublicAffairs.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Gill, R., & Orgad, S. (2021). Confidence Culture. Durham, UK: Duke University Press.*

*Gillespie, T. (2018). Custodians of the Internet: Platforms, Content Moderation, and the Hidden Decisions That Shape Social Media. Yale University Press.*

*Roberts, S., Snee, H., Hine, C., Morey, Y., & Watson, H. (Eds.) (2016). Digital Methods for Social Science: An Interdisciplinary Guide to Research Innovation. Palgrave McMillan.*

*Thurman, N., Lewis, S. C., & Kunert, J. (Eds.) (2023). Algorithms, Automation, and News: New Directions in the Study of Computation and Journalism. Routledge.*

*Zuboff, S. (2019). The Age of Surveillance Capitalism: The Fight for a Human Future at the New Frontier of Power. New York: PublicAffairs.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Seminário de Investigação**

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Seminário de Investigação*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Research Seminar*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CC

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

CS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

405.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - OT-60.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

15.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Rita Joana Basílio de Simões - 60.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- *Ana Teresa Fernandes Peixinho de Cristo - 60.0h*
- *Inês de Oliveira Castilho e Albuquerque Amaral - 60.0h*
- *João Manuel Santos de Miranda - 60.0h*
- *José Carlos Costa dos Santos Camponez - 60.0h*
- *Maria Clara Moreira Taborda de Almeida Santos - 60.0h*
- *Silvio Manuel Rodrigues Correia dos Santos - 60.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. *Fomentar a capacidade de análise crítica e proativa dos fenómenos comunicacionais contemporâneos e de mobilização dos conhecimentos teóricos e metodológicos apropriados para os investigar.*
2. *Fortalecer a autonomia das/os candidatas/os a Doutoramento, incentivando a produção de investigação que contribua significativamente para o avanço do conhecimento e com potencial de publicação em revistas científicas com impacto.*
3. *Permitir a sua participação em rotinas de investigação, em estreita articulação com os dois Centros de Investigação da Universidade de Coimbra em que o corpo docente está integrado (Centro de Estudos Interdisciplinares e o Centro de Estudos Sociais).*
4. *Promover a sua integração em redes de investigação nacionais e internacionais.*
5. *Desenvolver competências para comunicar de forma eficaz os resultados da investigação produzida, junto da comunidade académica e da sociedade em geral.)*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. To foster the ability to critically and proactively analyse contemporary communication phenomena and to mobilise the appropriate theoretical and methodological knowledge to investigate them.
2. To strengthen the autonomy of PhD candidates, encouraging the production of research that contributes significantly to the advancement of knowledge and has the potential to be published in scientific journals with an impact.
3. To allow them to participate in research routines, in close articulation with the two Research Centres of the University of Coimbra in which the teaching staff is integrated (Centre for Interdisciplinary Studies and the Centre for Social Studies).
4. Promote their integration into national and international research networks.
5. To develop skills to effectively communicate the results of the research produced to the academic community and society in general..

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O Seminário prevê a realização de um conjunto de atividades formativas e de investigação, que serão adaptadas ao perfil de cada candidata/o ao Doutoramento. Essas atividades incluem a preparação e a submissão de trabalhos para apresentação em congressos nacionais e internacionais e de textos para publicação em revistas e outras publicações científicas, a frequência de seminários, escolas, workshops e outros encontros de natureza científica, a organização de eventos científicos e de iniciativas de transferência do conhecimento, a participação em redes de investigação, a integração em eventos dos Centros de investigação parceiros e em projetos científicos em curso. Cada candidata/o ao Doutoramento iniciará o semestre com um plano de atividades definido por si, pela equipa de orientação do seu Projeto de Tese e, sempre que se justifique, por um elemento de um dos centros parceiros. O plano de atividades será validado e o seu cumprimento monitorizado pela Coordenação do Curso.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The Seminar provides for a set of training and research activities, which will be adapted to the profile of each PhD candidate. These activities include preparing and submitting papers for presentation at national and international conferences and articles for publication in journals and other scientific publications, participating in seminars, schools, workshops and other scientific meetings, organising scientific events and knowledge transfer initiatives, participating in research networks, taking part in events at partner research centres and in ongoing scientific projects. Each PhD candidate will start the semester with an activity plan defined by him/herself, the team supervising his/her Thesis Project and, whenever justified, an element from one of the partner centres. The activity plan will be validated and its fulfilment monitored by the Course Coordinator.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conjunto de atividades formativas e de investigação previstas procura fortalecer a autonomia das/os candidatas/os ao Doutoramento como investigadoras/es em início de carreira e facilitar o seu acesso e integração em unidades de I&D. O envolvimento, desde o primeiro ano do curso, em experiências de investigação, incluindo experiências alinhadas com os Centros de investigação em que está integrada a maioria do corpo docente do Curso, promove a integração na comunidade científica mais ampla e estimula o desenvolvimento de uma visão sustentada da investigação levada a cabo em contexto nacional e internacional.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The set of training and research activities planned seeks to strengthen the autonomy of PhD candidates as early career researchers and facilitate their access to and integration into R&D units. Involvement, from the first year of the course, in research experiences, including experiences aligned with the research centres in which the majority of the course's teaching staff are integrated, promotes integration into the wider scientific community and encourages the development of a sustained vision of research carried out in a national and international context.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Cada candidata/o ao Doutoramento realiza, com autonomia, atividades previamente definidas, num processo acompanhado de perto pela Coordenação do Curso. As/os candidatas/os são incentivadas/os a planejar a sua trajetória no âmbito do Seminário ainda durante o primeiro semestre, para que as atividades previstas possam ser realizadas desde o momento em que o segundo semestre se inicia. Para apoiar a sua prossecução, contam com a orientação da equipa de orientação do Projeto de Tese e, sempre que se justifique, de elementos dos centros parceiros em cujas atividades participem. Validado e monitorizado regularmente pela Coordenação do Curso, o plano de atividades individual servirá de base para a avaliação do Seminário.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Each PhD candidate independently carries out previously defined activities, in a process closely monitored by the Course Coordinator. Candidates are encouraged to plan their path within the Seminar during the first semester, so that the planned activities can be carried out from the moment the second semester begins. To support their progress, they can count on guidance from the Thesis Project's supervisor team and, whenever justified, from members of the partner centres in whose activities they participate. Validated and monitored regularly by the Course Coordinator, the individual activity plan will serve as the basis for the Seminar's assessment.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Outra: 100% Elenco de atividades: i) Comunicação em congresso: 25%; ii) Redação de texto científico para publicação: 50%; iii) Frequência de seminário, escola, workshop ou outro encontro de natureza científica, com relatório: 25% a 50%; iv) Organização de evento científico ou de iniciativa de transferência do conhecimento, com relatório: 25%; v) Participação em rede de investigação, com relatório: 25%; vi) Integração em atividade de um dos Centros de investigação parceiros, com relatório: 25% a 50%; vii) Integração em projeto científico em curso num dos Centros de investigação parceiros, com relatório: 25% a 50%.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Other: List of activities: i) Oral paper presentation in congress: 25%; ii) Writing of an article or book chapter for publication: 50%; iii) Attendance at a seminar, school, workshop or another meeting of a scientific nature, with a report: 25% to 50%; iv) Organization of a scientific event or knowledge transfer initiative, with report: 25%; v) Participation in a research network, with report: 25%; vi) Integration in an activity of one of the partner research centres, with report: 25% to 50%; vii) Integration in an ongoing scientific project at one of the partner research centres, with report: 25% to 50%.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A estratégia pedagógica do Seminário está orientada para a promoção do desenvolvimento gradual da autonomia científica das/os candidatas/os ao Doutoramento em diferentes níveis, tais como a identificação de objetos de estudo relevantes, o desenvolvimento de pensamento crítico, a mobilização e aplicação de metodologias e abordagens teóricas adequadas. Essa autonomia é alcançada através da prática contínua e da experiência acumulada em diferentes formatos de produção e disseminação de conhecimento científico e da participação nas rotinas dos centros de investigação.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The Seminar's pedagogical strategy promotes the gradual development of PhD candidates' scientific autonomy at different levels, such as identifying relevant objects of study, developing critical thinking, and mobilizing and applying appropriate methodologies and theoretical approaches. This autonomy is achieved through continuous practice and accumulated experience in different formats for the production and dissemination of scientific knowledge and participation in the routines of research centres.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Babbie, E. (2016). The Practice of Social Research. Cengage Learning.  
Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2017). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches. Sage Publications.  
Day, M., & Paynter, R. A. (2017). Research Ethics in the Digital Age: Ethics for the Social Sciences and Humanities in the Times of Mediatization and Digitization. Springer.  
Jensen K. B. (Ed.). (2021). A Handbook of Media and Communication Research: Qualitative and Quantitative Methodologies. Routledge.  
Morin, E. (1999). On Complexity. Hampton Press.  
van Atteveldt, V., & Tai-Quan, P. (2021). Computational Methods for Communication Science. Routledge.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Babbie, E. (2016). The Practice of Social Research. Cengage Learning.  
Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2017). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches. Sage Publications.  
Day, M., & Paynter, R. A. (2017). Research Ethics in the Digital Age: Ethics for the Social Sciences and Humanities in the Times of Mediatization and Digitization. Springer.  
Jensen K. B. (Ed.). (2021). A Handbook of Media and Communication Research: Qualitative and Quantitative Methodologies. Routledge.  
Morin, E. (1999). On Complexity. Hampton Press.  
van Atteveldt, V., & Tai-Quan, P. (2021). Computational Methods for Communication Science. Routledge.*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

### 4.2.17. Observações (EN):

*[sem resposta]*

## Mapa III - Teorias e Métodos das Ciências da Comunicação

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Teorias e Métodos das Ciências da Comunicação*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Theories and Methods of Communication Sciences*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CC

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

CS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

405.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

15.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Inês de Oliveira Castilho e Albuquerque Amaral - 20.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- *João Manuel Santos de Miranda - 13.0h*
- *Rita Joana Basílio de Simões - 14.0h*
- *Sílvio Manuel Rodrigues Correia dos Santos - 13.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Neste seminário, o currículo é articulado entre as principais teorias da comunicação e o recurso reflexivo aos métodos, técnicas e procedimentos que podem ser concretizados. Partindo das questões teóricas que guiam as aproximações empíricas aos problemas de comunicação, a unidade curricular visa desenvolver competências que permitam:*

- 1. Aprofundar conhecimentos sobre os princípios fundamentais do processo científico;*
- 2. Formular problemas e construir questões e hipóteses de investigação para o estudo de diferentes tópicos das Ciências da Comunicação;*
- 3. Eleger as opções metodológicas apropriadas para responder às questões de investigação formuladas;*
- 4. Aplicar diferentes métodos e técnicas de recolha e análise de dados quantitativos, qualitativos e mistos;*
- 5. Refletir criticamente sobre os resultados alcançados.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*In this seminar, the curriculum is articulated between the main theories of communication and the reflective resource to methods, techniques and procedures that can be implemented. Starting from the theoretical questions that guide the empirical approaches to communication problems, the course aims to develop skills that allow:*

- 1. Establish better knowledge about the fundamental principles of the scientific process;*
- 2. Formulate problems and build research questions and hypotheses for the study of different topics in Communication Sciences;*
- 3. Be able to choose the appropriate methodological options to answer the formulated research questions;*
- 4. Apply different methods and techniques for collecting and analyzing quantitative, qualitative and mixed data;*
- 5. Reflect critically on the results achieved.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Investigação em ciências da comunicação: epistemologia, metodologia e princípios éticos*
2. *Métodos de investigação quantitativos*
3. *Métodos de investigação qualitativos*
4. *A investigação em ambiente digital.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Research in communication sciences: epistemology, methodology and ethical principles*
2. *Quantitative research methods*
3. *Qualitative research methods*
4. *Research in the digital environment.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*O propósito fundamental do seminário é permitir a aquisição de conhecimentos aprofundados dos princípios e etapas fundamentais do processo científico, dos diferentes tipos de abordagens e métodos disponíveis e da diversidade de técnicas de recolha, organização e tratamento de dados com vista a responder a problemas e questões da Comunicação. Neste sentido, funcionará de forma modular, oferecendo conteúdos programáticos que permitam que os e as estudantes descrevam com rigor, analisem criticamente e percorram com reflexividade os caminhos apropriados para investigar diferentes tópicos em ciências da Comunicação.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The fundamental purpose of the seminar is to allow the acquisition of in-depth knowledge of the fundamental principles and stages of the scientific process, the different types of approaches and methods available and the diversity of techniques for collecting, organizing and processing data in order to answer problems and Communication issues. In this sense, it will work in a modular way, offering syllabus content that will allow students to rigorously describe, critically analyse and reflexively follow the appropriate paths to investigate different topics in Communication Sciences.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*O seminário decorrerá com recurso a aulas teórico-práticas em regime de seminário. As aulas desenrolar-se-ão a partir da exposição dos conteúdos programáticos, da discussão de textos relevantes para os objetos de estudo de que tratam, previamente trabalhados pelos e pelas estudantes, e da realização de atividades que permitam aplicar conhecimentos, nomeadamente os instrumentos de recolha de dados e sua interpretação. A participação ativa dos e das estudantes nos seminários pressupõe também a apresentação e discussão em aula dos trabalhos exigidos como componentes da avaliação.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The seminar will take place with theoretical-practical classes on a seminar basis. It will start from the exposition of the syllabus contents, from the discussion of texts relevant to the objects of study, previously worked by the students, and from the realization of activities that allow the application of knowledge, namely the instruments of data collection and interpretation. The active participation of students in seminars also requires the presentation and discussion in class of the works required as components of the evaluation*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalho de Investigação: 70%*  
*Trabalho de síntese: 30%*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Research work: 70%*  
*Synthesis work: 30%*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Através da combinação do método expositivo com o método ativo, o regime de seminário tem em vista não apenas propiciar a aquisição de saberes, como também, e especialmente, a aquisição de competências para investigar problemas e questões da comunicação. Esta metodologia de ensino, fortemente apoiada pelo recurso a novas tecnologias de comunicação e informação, representa, além disso, uma via adequada para permitir, sempre que possível, a integração dos e das estudantes em projetos de investigação.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Através da combinação do método expositivo com o método ativo, o regime de seminário tem em vista não apenas propiciar a aquisição de saberes, como também, e especialmente, a aquisição de competências para investigar problemas e questões da comunicação. Esta metodologia de ensino, fortemente apoiada pelo recurso a novas tecnologias de comunicação e informação, representa, além disso, uma via adequada para permitir, sempre que possível, a integração dos e das estudantes em projetos de investigação.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Allen, M. (Ed.). (2017). *The SAGE encyclopedia of communication research methods*. SAGE.  
Bou-Franch, P. & Blitvich, P. G.-C. (Eds.) (2019). *Analyzing Digital Discourse*. Palgrave Macmillan.  
Denzin, N. & Lincoln, Y. (Eds.) (2018). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Sage.  
Ferin, I. & Peixinho, A. T. (2020). *Análise dos Media*. 2.ª ed. revista e atualizada. Coimbra: IUC.  
Flowerdew, J. & Richardson, J. E. (Eds.). (2017). *The Routledge Handbook of Critical Discourse Studies*. Routledge.  
Gee, P. & Handford, M. (2012). *The Routledge Handbook of Discourse Analysis*. Routledge.  
Hine, C. (2015). *Ethnography for the Internet*. Bloomsbury Academic.  
Jensen, K. B. (Ed.). (2020). *A handbook of media and communication research: Qualitative and quantitative methodologies*. Routledge.  
Rogers, R. (2019). *Doing digital methods*. Sage.  
Sloan, L. and Quan-Haase, A. (Eds.) (2017). *The Sage Handbook of Social Media Research Book*. Sage.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Allen, M. (Ed.). (2017). *The SAGE encyclopedia of communication research methods*. SAGE.  
Bou-Franch, P. & Blitvich, P. G.-C. (Eds.) (2019). *Analyzing Digital Discourse*. Palgrave Macmillan.  
Denzin, N. & Lincoln, Y. (Eds.) (2018). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Sage.  
Ferin, I. & Peixinho, A. T. (2020). *Análise dos Media*. 2.ª ed. revista e atualizada. Coimbra: IUC.  
Flowerdew, J. & Richardson, J. E. (Eds.). (2017). *The Routledge Handbook of Critical Discourse Studies*. Routledge.  
Gee, P. & Handford, M. (2012). *The Routledge Handbook of Discourse Analysis*. Routledge.  
Hine, C. (2015). *Ethnography for the Internet*. Bloomsbury Academic.  
Jensen, K. B. (Ed.). (2020). *A handbook of media and communication research: Qualitative and quantitative methodologies*. Routledge.  
Rogers, R. (2019). *Doing digital methods*. Sage.  
Sloan, L. and Quan-Haase, A. (Eds.) (2017). *The Sage Handbook of Social Media Research Book*. Sage.

### 4.2.17. Observações (PT):

*Conhecimento suficiente para utilizar bibliografia em Língua Inglesa.*

### 4.2.17. Observações (EN):

*Sufficient knowledge to use bibliography in English.*

## Mapa III - Tese

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Tese*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Thesis*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*CC*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*CS*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Plurianual*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Pluriannual*

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

4,860.0

### 4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - OT-90.0*

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

180.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Rita Joana Basílio de Simões - 90.0h*

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Ana Teresa Fernandes Peixinho de Cristo - 90.0h*
- *Inês de Oliveira Castilho e Albuquerque Amaral - 90.0h*
- *João Manuel Santos de Miranda - 90.0h*
- *José Carlos Costa dos Santos Camponez - 90.0h*
- *Maria Clara Moreira Taborda de Almeida Santos - 90.0h*
- *Sílvio Manuel Rodrigues Correia dos Santos - 90.0h*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. *A unidade curricular visa assegurar a elaboração de uma tese, original e inovadora, a apresentar em provas públicas.*
2. *As/os candidatas ao Doutoramento deverão evidenciar capacidades para desenvolver de forma autónoma, sob a supervisão da equipa de orientação, dos seus Projetos de Tese, assim como para manter rotinas de investigação e divulgação de resultados em articulação com a comunidade académica.*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. *The curricular unit aims to ensure the preparation of an original and innovative thesis for public examination.*
2. *PhD candidates should be able to develop their thesis projects autonomously, under the guidance of the supervision team, as well as maintain research routines and disseminate results in conjunction with the academic community.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação das/dos candidatas/os ao Doutoramento.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*The syllabus will be adapted according to the research themes of the PhD candidates.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os temas explorados pelas/os candidatas/os ao Doutoramento, em articulação com a equipa de orientação, devem responder aos objetivos próprios de uma tese, consubstanciando-se num trabalho final de natureza teórica ou teórico-prática que reflita as capacidades de produção de trabalho científico de forma autónoma.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The themes explored by the PhD candidates, in conjunction with the supervision team, must meet the objectives of a thesis, taking the form of a final work of a theoretical or theoretical-practical nature that reflects their ability to produce scientific work autonomously.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Acompanhamento tutorial orientado para a produção faseada da Tese de Doutoramento e para o desenvolvimento de atividades de investigação e de divulgação de resultados.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Tutorial guidance for the step-by-step production of the PhD Thesis and the development of research and dissemination activities.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Outra | Other: Tese: 100% | Thesis: 100%*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Outra | Other: Tese: 100% | Thesis: 100%*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*O acompanhamento individual e contínuo das/os candidatas/os ao Doutoramento é adequado para garantir o seu envolvimento na elaboração do plano de trabalhos da Tese e em atividades de investigação e de divulgação de resultados.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The individual and continuous accompaniment of PhD candidates is adequate to guarantee their involvement in the preparation of the thesis work plan and in research activities and the dissemination of results.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Amaral, I., Simões, R. B., & Santos, S. J. (Eds.) (2025). Renegotiating Masculinities in European Digital Spheres. London: Routledge.  
Carson, M., Robinson, S. & Lewis, S. (Eds.). (2021). News After Trump: Journalism's Crisis of Relevance in a Changed Media Culture. Oxford University Press.  
Fuchs, C. (2021). Communication and Capitalism: A Critical Theory. University of Westminster Press.  
Keller, J., & Ryan, M. E. (Eds.) (2018). Emergent Feminisms: Complicating a Postfeminist Media Culture. Routledge.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Amaral, I., Simões, R. B., & Santos, S. J. (Eds.) (2025). Renegotiating Masculinities in European Digital Spheres. London: Routledge.  
Carson, M., Robinson, S. & Lewis, S. (Eds.). (2021). News After Trump: Journalism's Crisis of Relevance in a Changed Media Culture. Oxford University Press.  
Fuchs, C. (2021). Communication and Capitalism: A Critical Theory. University of Westminster Press.  
Keller, J., & Ryan, M. E. (Eds.) (2018). Emergent Feminisms: Complicating a Postfeminist Media Culture. Routledge.*

### 4.2.17. Observações (PT):

*É necessário ter o 1º Ano curricular completo, com Projeto de Tese aprovado.*

### 4.2.17. Observações (EN):

*1st year of studies must be completed with an approved Thesis Project.*

## 4.3. Unidades Curriculares (opções)

## 4.4. Plano de Estudos

### Mapa V - Ciências da Comunicação - 1

#### 4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):

*Ciências da Comunicação*

#### 4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):

*Communication Sciences*

**4.4.2. Ano curricular:**

1

**4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Estudos Avançados dos Média e da Comunicação	CC	Semestral 1ºS	405.0	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	15.0
Teorias e Métodos das Ciências da Comunicação	CC	Semestral 1ºS	405.0	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	15.0
Projeto de Tese	CC	Semestral 2ºS	405.0	P: OT-60.0	0.00%		Não	15.0
Seminário de Investigação	CC	Semestral 2ºS	405.0	P: OT-60.0	0.00%		Não	15.0
Total: 4								

**4.4.2. Ano curricular:**

2,3,4

**4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Tese	CC	Plurianual	4,860.0	P: OT-90.0	0.00%		Não	180.0
Total: 1								

**4.5. Percentagem de ECTS à distância****4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.**

0.0

**4.6. Observações Reestruturação curricular****4.6. Observações. (PT)***[sem resposta]***4.6. Observações. (EN)***[sem resposta]***5. Pessoal Docente**

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Rita Joana Basílio de Simões

## 5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Teresa Fernandes Peixinho de Cristo	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Inês de Oliveira Castilho e Albuquerque Amaral	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Manuel Santos de Miranda	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Carlos Costa dos Santos Camponez	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Clara Moreira Tabora de Almeida Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rita Joana Basílio de Simões	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sílvio Manuel Rodrigues Correia dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 700	

## 5.2.1. Ficha curricular do docente

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Teresa Fernandes Peixinho de Cristo**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Comunicação

Área científica deste grau académico (EN)

Communication Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

BA1F-98B6-867D

Orcid

0000-0002-4533-7921

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Teresa Fernandes Peixinho de Cristo**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Teresa Fernandes Peixinho de Cristo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Agregação	Ciências da Comunicação	Universidade de Coimbra	Aprovado
1996	Mestrado	Literatura Portuguesa	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1993	Licenciatura	Línguas e Literaturas Modernas	Universidade de Coimbra	16 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Teresa Fernandes Peixinho de Cristo

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Teresa Fernandes Peixinho de Cristo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comunicação e Linguagens	Mestrado em Jornalismo e Comunicação	55.0					45.0		10.0	
Discurso e Comunicação	Licenciatura em Jornalismo e Comunicação	65.0		60.0					5.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Inês de Oliveira Castilho e Albuquerque Amaral

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Comunicação

## Área científica deste grau académico (EN)

Communication Sciences

## Ano em que foi obtido este grau académico

2012

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

F915-37F1-0A8D

## Orcid

0000-0003-4929-4866

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Inês de Oliveira Castilho e Albuquerque Amaral

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Inês de Oliveira Castilho e Albuquerque Amaral

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Mestrado	Ciências da Comunicação	Universidade do Minho	Muito Bom
2002	Licenciatura	Media e Comunicação	Universidade do Minho	14 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Inês de Oliveira Castilho e Albuquerque Amaral

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Competências Pedagógicas – n.º EDF 32430/2004 DC.
Certificação do Conselho Científico-Pedagógico de Formação Contínua Nº CCPFC/RFO-38693/17 (Áreas: A110 – Ciências da Comunicação; A147 – Jornalismo).
Certificado de Especialização em Igualdade de Género - Formação de Públicos Estratégicos - Especialização em igualdade de género. Formação Acreditada pela CIG (Comissão da Igualdade de Género) com habilitação para lecionar formação na área.
Curso de Boas Práticas na Orientação Doutoral   3ª edição - Universidade de Coimbra.

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Inês de Oliveira Castilho e Albuquerque Amaral

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Jornalismo Multiplataforma	Licenciatura em Jornalismo e Comunicação	65.0		60.0					5.0	
Métodos de Análise dos Media	Licenciatura em Jornalismo e Comunicação	65.0		60.0					5.0	
Media, Género e Representações	Mestrado em Jornalismo e Comunicação	55.0					45.0		10.0	
Teorias e Métodos das Ciências da Comunicação	Doutoramento em Ciências da Comunicação	55.0					45.0		10.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - João Manuel Santos de Miranda

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Comunicação

## Área científica deste grau académico (EN)

Communication Sciences

## Ano em que foi obtido este grau académico

2019

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

331E-33BC-8EDF

## Orcid

0000-0002-4720-3724

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Manuel Santos de Miranda

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Manuel Santos de Miranda

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestrado	Comunicação e Jornalismo	Universidade de Coimbra	
2010	Licenciatura	Jornalismo	Universidade de Coimbra	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - João Manuel Santos de Miranda

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Manuel Santos de Miranda

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Media e Sociedade	Todos os 1.ºs ciclos	65.0		60.0					5.0	
Socioeconomia dos Média	Licenciatura em Jornalismo e Comunicação	65.0		60.0					5.0	
Metodologias de Investigação em Comunicação	Mestrado em Jornalismo e Comunicação	55.0					45.0		10.0	
Temas Aprofundados da Comunicação	Doutoramento em Ciências da Comunicação	55.0					45.0		10.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - José Carlos Costa dos Santos Camponez

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Comunicação

## Área científica deste grau académico (EN)

Communication Sciences

## Ano em que foi obtido este grau académico

2010

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

6717-DE4F-64A3

## Orcid

0000-0003-0832-7174

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Carlos Costa dos Santos Camponez

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade (CECS)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Carlos Costa dos Santos Camponez

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Ciências da Comunicação	Universidade Nova de Lisboa	
1991	Licenciatura	Comunicação Social	Universidade Nova de Lisboa	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - José Carlos Costa dos Santos Camponez

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Carlos Costa dos Santos Camponez

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Deontologia do Jornalismo e da Comunicação	Licenciatura em Jornalismo e Comunicação	65.0		60.0					5.0	
Géneros Jornalísticos	Licenciatura em Jornalismo e Comunicação	65.0		60.0					5.0	
Comunicação, Ética e Democracia	Mestrado em Jornalismo e Comunicação	55.0					45.0		10.0	
Teorias Sociais para a Comunicação	Doutoramento em Ciências da Comunicação	55.0					45.0		10.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Clara Moreira Taborda de Almeida Santos**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Comunicação

Área científica deste grau académico (EN)

Communication Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

7511-D6C9-3594

Orcid

0000-0002-9122-387X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Clara Moreira Taborda de Almeida Santos**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Clara Moreira Taborda de Almeida Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestrado	Comunicação e Jornalismo	Universidade de Coimbra	Muito Bom
2000	Licenciatura	Jornalismo	Universidade de Coimbra	16 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Clara Moreira Taborda de Almeida Santos

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Clara Moreira Taborda de Almeida Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Imagem e Comunicação	Licenciatura em Jornalismo e Comunicação	65.0		60.0					5.0	
Introdução ao Multimédia	Licenciatura em Jornalismo e Comunicação	65.0		60.0					5.0	
Temas Contemporâneos da Comunicação e do Jornalismo	Mestrado em Jornalismo e Comunicação	55.0				0.0	45.0		10.0	
Narrativas e Linguagens da Cultura Mediática	Doutoramento em Ciências da Comunicação	16.2					15.0		1.2	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento**

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Rita Joana Basílio de Simões**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Comunicação

Área científica deste grau académico (EN)

Communication Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

0F1D-84D6-06AD

Orcid

0000-0001-6356-6042

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rita Joana Basílio de Simões**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Institucional	Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rita Joana Basílio de Simões

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
206	Mestrado	Comunicação e Jornalismo	Universidade de Coimbra	Muito Bom
2002	Licenciatura	Jornalismo	Universidade de Coimbra	15 valores
2002	Pós-graduação	Direito da Comunicação	Universidade de Coimbra	15

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Rita Joana Basílio de Simões

Formação pedagógica relevante para a docência
Questões Éticas na Docência (4-3-2024)
Preparar para a docência em ambientes digitais e a distância (2023-2024)
Curso de Boas Práticas na Orientação Doutoral (26-6-2023)
Curso de Formação Pedagógica Inicial de Formadores (2007-2008)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rita Joana Basílio de Simões

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Sílvio Manuel Rodrigues Correia dos Santos**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Comunicação

Área científica deste grau académico (EN)

Communication Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

E715-6830-FA09

Orcid

0000-0002-6208-7311

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sílvio Manuel Rodrigues Correia dos Santos**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sílvio Manuel Rodrigues Correia dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestrado	Comunicação e Jornalismo	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1998	Licenciatura	Comunicação	Instituto Politécnico de Coimbra	15 valores

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Sílvio Manuel Rodrigues Correia dos Santos

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sílvio Manuel Rodrigues Correia dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Jornalismo Radiofónico	Licenciatura em Jornalismo e Comunicação	65.0		60.0					5.0	
Laboratório de Produção	Licenciatura em Jornalismo e Comunicação	65.0			60.0				5.0	

## 5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

### 5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

#### 5.3.1.1. Número total de docentes.

7

#### 5.3.1.2. Número total de ETI.

7.00

### 5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	100.00%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	0.00%

### 5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	700	100.00%

### 5.3.4. Corpo docente especializado

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	7.0	100.00%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

### 5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	2.0	28.57%

### 5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	7.0	100.00%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

## 5.4. Desempenho do pessoal docente

### 5.4. Observações. (PT)

*No presente ano letivo (2024-2025), três docentes não asseguram serviço letivo no 1º ano (Rita Basílio, que se encontra em licença sabática, Ana Teresa Peixinho e Sílvio Santos, que estão com redução de carga horário por exercerem funções de gestão). Trata-se de situação de transitoriedade que não representa uma desvinculação de atividades regulares do curso nomeadamente de orientação.*

*O corpo docente associado à proposta de reestruturação corresponde, assim, ao corpo docente atual (2024/25).*

*A UO aguarda os resultados da última avaliação das unidades de I&D realizada pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia.*

### 5.4. Observações. (EN)

*In the current academic year (2024-2025), three professors are not lecturing in the 1st curricular year (Rita Basílio, who has taken a sabbatical leave, Ana Teresa Peixinho and Sílvio Santos, who have reduced working hours due to management duties). This is a temporary situation that does not mean that they are no longer involved in the course's regular activities, particularly theses supervision.*

*Thus, the teaching staff associated with the change to the study plan corresponds to the current teaching staff (2024/25).*

*The UO is awaiting the results of the latest evaluation of R&D units carried out by the Foundation for Science and Technology.*

### Observações (PDF)

*[sem resposta]*

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O curso é diretamente apoiado por 1 técnica superior e por 2 assistentes operacionais em regime de contrato por tempo indeterminado com dedicação exclusiva afetos ao Departamento de Filosofia, Comunicação e Informação.

Adicionalmente, a FLUC dispõe de serviços de apoio com responsabilidade partilhada por toda a oferta formativa: serviços académicos (3 técnicos superiores); gabinete de estágios e saídas profissionais (1 técnica superior); gabinete de apoio a projetos e centros de investigação (1 técnica superior e 1 doutorada em regime de prestação de serviços); gabinete de relações internacionais (1 técnica superior); serviços de biblioteca e documentação (5 técnicas superiores e 6 assistentes técnicas); centro de línguas (1 técnica superior); gabinete de gestão da informação (1 técnico superior e 2 técnicos de informática); gabinete de comunicação e imagem (1 assistente técnico e 1 doutoranda em regime de prestação de serviços); serviços de apoio à gestão (4 técnicas superiores, 1 assistente técnica e 1 assistente operacional); gabinete de gestão e contabilidade (2 técnicos superiores e 3 assistentes técnicos); serviços de manutenção e apoio (2 assistentes técnicos e 1 assistente operacional).

A UC dispõe ainda de serviços centrais, com intervenção transversal a todas as UO, por exemplo: Serviço Gestão Académica; Divisão Relações Internacionais; Student Hub; Núcleo de Integração e Aconselhamento.

A UC assume as Pessoas como principal ativo e procura valorizar competências individuais e potenciar as funções exercidas, pela preparação de planos de formação baseados nas especificidades das unidades/serviços. O procedimento de formação do pessoal técnico foi otimizado – assegura o diagnóstico de necessidades pela análise dos resultados do SIADAP, balanço do plano de formação anterior, políticas de desenvolvimento de RH, inquérito a dirigentes, etc., dando origem a um plano bienal monitorizado em todas as fases e culminando na realização de relatório de balanço apresentado à gestão de topo, que despoleta melhorias que alimentam o ciclo seguinte. É ainda assegurada a promoção da formação graduada do pessoal técnico reduzindo 25% das propinas por frequência de cursos da UC.

A avaliação de desempenho está implementada e em constante atualização, suportada por plataformas informáticas que fornecem informação relevante para elaboração de planos de formação, gestão de carreiras e sistema de recompensas. Este sistema, a par com a gestão de carreiras, consubstancia a estratégia para retenção e atratividade de RH. Adicionalmente, a UC dá ao pessoal técnico a oportunidade de mobilidade intercarreiras e intercategorias, potenciando a sua realização profissional. Há ainda preocupação com o bem-estar dos trabalhadores, promovendo a participação em eventos internacionais, mobilidade internacional, medidas de conciliação da vida profissional/pessoal, desporto/atividade física ex. através de programa de atividade física em horário laboral.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

*The SC is directly supported by 1 senior officer and 2 operational assistants on an indefinite contract with exclusive dedication assigned to the Department of Philosophy, Communication and Information.*

*Additionally, FLUC has support services with shared responsibility for the entire training offer, namely: academic services (3 senior officers); internship and career opportunities office (1 senior officer); research projects and units support office (1 senior officer and 1 PhD working as a service provider); international relations office (1 senior officer); library and documentation services (5 senior officers and 6 technical assistants); language center (1 senior officer); information management office (1 senior officer and 2 computer technicians); communication and image office (1 technical assistant and 1 PhD student working as a service provider); management support services (4 senior officers, 1 technical assistant and 1 operational assistant); management and accounting office (2 senior officers and 3 technical assistants); maintenance and support services (2 technical assistants and 1 operational assistant).*

*The UC has centralised support services, with intervention across all UO, for example: Academic Management Service; International Relations Unit; Student Hub; Social Services.*

*The UC defines People as the main asset and seeks to enhance individual skills and improve the functions performed by preparing training plans based on the specificities of units and services. The training procedure for technical staff was optimised – it ensures the diagnosis of training needs by analysing the SIADAP results, the balance of the previous training plan, HR development policies, the survey of managers, etc., giving rise to a two-year plan monitored at all stages and culminating in a balance report presented to top management, which triggers improvements that feed into the next cycle. The promotion of the technical staff's graduate training is also ensured by reducing 25% of the fees for attending UC courses.*

*Performance assessment is implemented and constantly updated, supported by computer platforms that provide relevant information for the preparation of training plans, career management and a reward system. The reward system, along with career management, embodies the strategy for retaining and attracting HR. Additionally, the UC has given technical staff the opportunity for inter-career and inter-category mobility, enhancing their professional fulfilment. There is also concern for the well-being of employees, addressed through promoting participation in international events, international mobility, measures for conciliating professional/personal life, teambuilding and sport/physical activity, i.e. through a physical activity programme during working hours.*

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

*A qualificação académica do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos distribui-se da seguinte forma (apenas com vínculo de carreira na FLUC):*

*1 doutora;  
4 mestres;  
19 licenciados;  
14 detentores do ensino secundário;  
7 detentores do ensino básico.*

*Em 2023/24, 15 técnicos frequentaram ações de formação nas seguintes áreas: Gestão e Administração; Biblioteconomia, arquivo e documentação (BAD); Línguas Estrangeiras; Contabilidade e Fiscalidade; Competências Digitais.*

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

*The academic qualifications of the non-teaching staff supporting SC are the following (only those under a public employment bond with FLUC):*

*1 PhD graduate;  
4 MA graduates;  
19 BA graduates;  
14 secondary education degree holders;  
7 basic education degree holders.*

*In 2023/24, 15 employees attended training activities in the following areas: Management and Administration; Librarianship, Archives and Documentation (LAD); Foreign Languages; Accounting and Taxation; Digital Skills.*

## 7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

---

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

#### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

[sem resposta]

#### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

[sem resposta]

### 7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

#### 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

*O programa tem expandido a sua internacionalização muito além do espaço ibérico e lusófono. A afiliação institucional à ECREA (desde 2020) tem facilitado o acesso a uma rede de investigação e a participação em eventos científicos de grande relevância no contexto europeu. O trabalho desenvolvido no âmbito do GMMP tem propiciado a colaboração com instituições de ensino superior europeias e da América do Norte e a afiliação à ICA e à IAMCR permitiu, em 2024, a participação em Congressos na Austrália e Nova Zelândia. Tirando partido dos acordos e convénio existentes, estudantes e docentes têm realizado programas de mobilidade não apenas em Espanha e no Brasil, mas também na Europa Central, do Sul e do Leste.*

#### 7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

*The programme has expanded its internationalisation far beyond the Iberian and Lusophone space. Institutional affiliation to ECREA (since 2020) has facilitated access to a research network and participation in scientific events of great relevance in the European context. The work carried out within the scope of the GMMP has led to collaboration with higher education institutions in Europe and North America, and membership of ICA and IAMCR enabled participation in congresses in Australia and New Zealand in 2024. Taking advantage of existing agreements and arrangements, students and teachers have undertaken mobility programmes in Spain and Brazil and Central, Southern and Eastern Europe.*

### 7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

#### 7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

*Reconhecendo as dificuldades para concluir a tese dentro do prazo regulamentar e os desafios enfrentados, foram implementadas estratégias para ajudar as/os candidatas/os a progredir de maneira contínua. Incentivamos a produção, apresentação pública e publicação dos resultados ao longo do percurso, o que permite obter feedback e validação da comunidade académica e facilita a conclusão de partes específicas da tese antes da sua redação. O Fundo de Apoio a Estudantes de 2.º e 3.º Ciclos para inscrições em iniciativas científicas criado, em 2023, pela UO tem permitido às/aos estudantes não bolsistas/os apresentar etapas do seu trabalho em eventos nacionais e internacionais. Fomentamos também a publicação de artigos em coautoria com as equipas de orientação, o que contribui para a construção do currículo das/os doutorandas/os, enquanto permite que as etapas da investigação sejam desenroladas, concluídas e avaliadas previamente à submissão da tese final.*

**7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)**

*Recognising the difficulties in completing the dissertation within the regulatory timeframe and the challenges faced, strategies have been implemented to help candidates make continuous progress. We encourage the production, public presentation and publication of results along the way, which allows for feedback and validation from the academic community and facilitates the completion of specific parts of the thesis before it is written. The Support Fund for 2nd and 3rd Cycle Students for enrolment in scientific initiatives set up in 2023 by the UO has enabled students without scholarships to present stages of their work at national and international events. We also encourage the publication of articles in co-authorship with the supervision teams, which contributes to building the doctoral students' CV, while allowing the stages of the research to be unfolded, finalised and assessed before the submission of the final thesis.*

**7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

[ ] Sim [X] Não

**7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)**

[sem resposta]

**7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)**

[sem resposta]

**8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.****8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.****8.1.1. Total de estudantes inscritos.**

40.0

**8.1.2. Caracterização por Género.**

Género	Percentagem
Masculino	30
Feminino	70

**8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	6
2º ano curricular	64
4º ano curricular	0
4º ano curricular	0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

[sem resposta]

[sem resposta]

## 8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	10	10	10
N.º de candidatos / No. of candidates	12	12	4
N.º de admitidos / No. of admissions	5	9	4
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	5	6	3

## 8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	132	130	128
Nota média de entrada / Average entry grade	158.6	15.38	154.63

## 8.3. Resultados Académicos.

## 8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	3	1	4
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	0	0	0
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	0	2
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	1	1

## 8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

*Do cruzamento de margens, fronteiras e linguagens: representações da marginalidade nas crónicas da imprensa brasileira e portuguesa, 2021, Aprovada com Distinção e Louvor.*

*Narrativas do Jornalismo português: a cobertura da morte de grandes figuras, 2021, Aprovada com Distinção e Louvor.*

*A banalidade do mal na prática profissional do jornalismo, 2023, Aprovada com Distinção.*

*Um Universo todo seu: Jornalismo e leitoras nas plataformas digitais, 2023, Aprovada com Distinção e Louvor.*

*A Feminização do Jornalismo Regional em Contexto Português: O Caso dos Jornais Centenários, 2023, Aprovada com Distinção.*

*Media e construção identitária: a representação da identidade florianopolitana nos jornais regionais, 2023, Aprovada com Distinção e Louvor.*

*Género e jornalismo em contexto de crise: dinâmicas da produção noticiosa durante a pandemia de COVID-19, 2024, Aprovada com Distinção e Louvor.*

*A Narrativa Populista do Chega na Assembleia da República, 2024, Aprovada com Distinção.*

**8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)**

*From the intersection of margins, borders and languages: representations of marginality in the chronicles of the Brazilian and Portuguese press, 2021, Approved with Distinction and Honours.*  
*Narratives in Portuguese journalism: the coverage of the death of great figures, 2021, Approved with Distinction and Honours.*  
*The banality of evil in the professional practice of journalism, 2023, Approved with Distinction.*  
*A Universe all of its own: Journalism and female readers on digital platforms, 2023, Approved with Distinction and Honours.*  
*The Feminisation of Regional Journalism in the Portuguese Context: The Case of the Centenary Newspapers, 2023, Approved with Distinction.*  
*Media and identity construction: the representation of Florianopolitan identity in regional newspapers, 2023, Approved with Distinction and Honours.*  
*Gender and journalism in a context of crisis: dynamics of news production during the COVID-19 pandemic, 2024, Approved with Distinction and Honours.*  
*The Populist Narrative of Chega in the Assembly of the Republic, 2024, Approved with Distinction.*

**8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)**

*Com base nos Inquéritos aos Diplomados da Universidade de Coimbra, relativos aos anos letivos de 2020/2021 e 2023/2024, o desemprego entre os doutorados em Ciências da Comunicação é praticamente inexistente. Apenas um caso foi identificado no Inquérito de 2023/2024, evidenciando que o número de desempregados nessa área é residual. Além disso, segundo os dados da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) sobre a caracterização dos desempregados registados com habilitação superior, referentes a junho de 2022, não foram encontrados indícios de desemprego entre os doutorados dessa área. Nos últimos anos, uma parte significativa das/os estudantes que concluíram o curso já atuava profissionalmente, principalmente nos setores da educação ou em serviços relacionados à comunicação. Outros, que se dedicaram exclusivamente ao doutoramento, alcançaram o grau e, posteriormente, ingressaram na vida académica.*

**8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)**

*According to the University of Coimbra Graduate Surveys for the 2020/2021 and 2023/2024 academic years, unemployment among PhD graduates in Communication Sciences is practically non-existent. Only one case was identified in the 2023/2024 Survey, showing that the number of unemployed in this area is residual. In addition, according to data from the General Directorate for Education and Science Statistics (DGEEC) on the characterization of registered unemployed people with higher education, referring to June 2022, no evidence of unemployment was found among doctoral graduates in this field. In recent years, a significant proportion of the students who completed the course were already working professionally, mainly in the education sector or in communication-related services. Others, who dedicated themselves exclusively to the doctorate, achieved the degree and subsequently entered academic life.*

**8.4. Resultados de internacionalização.**

**8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.**

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	57.5	51.22	52.5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	2.44		
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)		14.28	57.14
Docentes (out) / Teaching staff (out)	14.28	57.14	71.42
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O curso integra o programa Erasmus e Erasmus+ ICM KA171, e mantém convénios com instituições da América do Sul e do continente africano, promovendo a colaboração internacional e o intercâmbio de conhecimento. Estudantes e docentes acedem a uma variedade de perspetivas e metodologias, enriquecendo o processo de investigação e contribuindo para a formação de uma comunidade científica global. As redes internacionais facilitam a mobilidade académica, possibilitando a participação em eventos e projetos que fomentam a inovação e a diversidade de abordagens científicas. A interação com instituições de diferentes países promove a internacionalização da pesquisa, aumentando a visibilidade do curso no cenário global e permitindo o acesso a financiamentos e parcerias internacionais. Participar nessas redes amplia horizontes e fortalece a capacidade de influenciar políticas educativas globais, enfrentando desafios societários contemporâneos e beneficiando tanto a academia quanto a sociedade.

### 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The PhD is part of the Erasmus and Erasmus+ ICM KA171 program, and has agreements with institutions in South America and Africa, promoting international collaboration and the exchange of knowledge. Students and lecturers have access to a variety of perspectives and methodologies, enriching the research process and contributing to the formation of a global scientific community. International networks facilitate academic mobility, enabling participation in events and projects that foster innovation and the diversity of scientific approaches. The interaction with institutions in different countries promotes the internationalisation of research, increasing the visibility of the course on the global stage and allowing access to international funding and partnerships. Participating in these networks broadens horizons and strengthens the ability to influence global educational policies, tackling contemporary societal challenges and benefiting both academia and society.

### 8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

#### 8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade (CECS)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Outro	1
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	4
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Institucional	2

#### 8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Coordenação nacional do Global Media Monitoring Project (GMMP), rede centrada nas políticas de género dirigidas aos média.  
Participação em Ações Cost (COST Action CA18230 - Interactive Narrative Design for Complexity Representations e COST Action CA17135 - Constitution-making and Deliberative Democracy) e nas principais associações científicas do campo: ECREA, IAMCR, ICA e SOPCOM, com docentes em cargos de direção e a liderar Grupos de Trabalho (GT em Género e Sexualidades e GT em Jornalismo e Sociedade). Integração da APEM, Observatório de Ciberjornalismo, MILOBS, Observatório das Masculinidades.  
No ano letivo em análise, docentes desempenharam funções de coordenação e/ou integraram os seguintes projetos:  
MyGender – Mediated young adults' practices (PTDC/COM-CSS/5947/2020)(03/2021-10/2024) 249.952,45€ (tecnologias digitais e performances de género);  
(De)Coding Masculinities (PTDC/COM- CSS/31740/2017)(10/2018-09/2022) 237.865,55€ (representações mediáticas de género);  
Local Media Lab for Civic Trust and Literacy (PTDC/COM-JOR/3866/2020) (3/2021-01/2025) 249.994,86€ (desinformação em contextos de proximidade);  
UnCover - Sexual Violence in Portuguese Mediascape (2022.03964.PTDC) 249.992,50€ (representações mediáticas da violência sexual);  
YouNDigital – Young People, News and Digital Citizenship (PTDC/COM-  
YouNDigital – Young People, News and Digital Citizenship (PTDC/COM-OUT/0243/2021) 212.891,30€ (literacia mediática).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)**

*National coordination of the Global Media Monitoring Project (GMMP), a network centred on gender policies aimed at the media. Participation in Cost Actions (COST Action CA18230 - Interactive Narrative Design for Complexity Representations and COST Action CA17135 - Constitution-making and Deliberative Democracy) and in the main scientific associations in the field: ECREA, IAMCR, ICA and SOPCOM, with lecturers in management positions and leading Working Groups (WG on Gender and Sexualities and WG on Journalism and Society). Membership of APEM, the Cyberjournalism Observatory, MILOBS and the Masculinities Observatory. In the academic year under review, lecturers coordinated and/or took part in the following projects:*

*MyGender - Mediated young adults' practices (PTDC/COM-CSS/5947/2020)(03/2021-10/2024) €249,952.45 (digital technologies and gender performances);*

*(De)Coding Masculinities (PTDC/COM- CSS/31740/2017)(10/2018-09/2022) €237,865.55 (media representations of gender);*

*Local Media Lab for Civic Trust and Literacy (PTDC/COM-JOR/3866/2020) (3/2021-01/2025) €249,994.86 (disinformation in neighbourhood contexts);*

*UnCover - Sexual Violence in Portuguese Mediascape (2022.03964.PTDC) €249,992.50 (media representations of sexual violence);*

*YouNDigital - Young People, News and Digital Citizenship (PTDC/COM-JOR/3866/2020) (3/2021-01/2025)*

*YouNDigital - Young People, News and Digital Citizenship (PTDC/COM-OUT/0243/2021) 212,891.30€ (media literacy).*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

*As atividades a seguir listadas desempenham um papel fundamental no desenvolvimento local, regional e nacional, ao promover ativamente o debate e a produção e divulgação de conhecimento em articulação e com efeitos positivos para a comunidade mais ampla. O envolvimento de docentes em projetos de cooperação fortalece redes de conhecimento e inovação, proporcionando benefícios diretos às instituições envolvidas. Paralelamente, a participação em concursos e avaliações de projetos de investigação, eleva o prestígio e a influência do Curso e oferece recursos para apoiar o desenvolvimento de políticas e estratégias educativas de grande impacto.*

*Atividades organizadas pelo corpo discente com o apoio do corpo docente e da Coordenação do DCC:*

*12-13 junho 2024, FLUC/Online - IV Jornadas de Comunicação FLUC “Os Caminhos Cruzados da Comunicação e da Democracia”. 2023-2024, FLUC - Ciclo de Workshops sobre Investigação Académica.*

*Atividades organizadas pelo corpo docente e Coordenação do DCC:*

*13 outubro 2023, FLUC - Aula Magistral “O dilema da incerteza rumo a 30 anos de comunicação digital”, com Berta García Orosa, Universidade de Santiago de Compostela.*

*8 março 2024, Online - Seminário Aberto “Práticas mediadas de jovens adultos”, realizado no âmbito do Projeto MyGender, em parceria com a CIG.*

*3-9 maio 2024, FLUC - Observatório do Género, projeto no âmbito do Global Media Monitoring Project, articulado com a iniciativa 7 Dias com os Média e com a participação de jornalistas.*

*4 maio 2024, FLUC - Colóquio Narrativas da Revolução, coorganizado pelo Grupo de Comunicação, Jornalismo e Espaço Público do CEIS20 e pelo Centro de Literatura Portuguesa (CLP).*

*24 maio 2024, FLUC - Colóquio Pensar o Jornalismo [com Mário Mesquita].*

*16 de junho 2024 - Seminário Aberto do Doutoramento “Re-escribiendo el lugar de las mujeres frente a las violencias: del ‘testimonio ético’ a la ‘rabia productiva’.*

*9-11 julho - VI Media Ethics.*

*Participação nos painéis de avaliação de Ciências da Comunicação e Informação do Concurso para Atribuição de Bolsas de Investigação para Doutoramento (2021, 2022 (docente da FLUC Coordenadora) e 2024 (docente da FLUC Coordenadora) e de candidaturas de projetos multidisciplinares a concursos de cooperação bilateral (maio 2023).*

*Participação como peritas: da Agência Nacional de Inovação (desde 2016); da A3ES nas áreas de Informação e Jornalismo (320) e Jornalismo e Reportagem (321) (desde 2020); do concurso de projetos de investigação da Agencia Estatal de Investigación, Subdivisión de Coordinación y Evaluación (Espanha) (2024); da Agência Reguladora do Ensino Superior (ARES) de Cabo Verde na área das Ciências da Comunicação (desde 2023), da Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (Espanha) na área das Ciências da Comunicação (desde 2022); do COST (European Cooperation in Science and Technology) (desde 2015); do USAL4EXCELLENCE (H2020-MSCA-COFUND-2020) (2022-2025); do National Science Centre, Poland, do Concurso SONATA-19 (Desde 2024).*

*The activities listed above play a fundamental role in local, regional and national development by actively promoting debate and the production and dissemination of knowledge in articulation and with positive effects for the wider community. The involvement of teaching staff in co-operation projects strengthens knowledge and innovation networks, providing direct benefits to the institutions involved. At the same time, participation in competitions and evaluations of research projects raises the prestige and influence of the Program and provides resources to support the development of high-impact educational policies and strategies.*

*Activities organised by the student body with the support of the teaching staff and the DCC Coordination:*

*12-13 June 2024, FLUC/Online - IV FLUC Communication Days ‘The Crossroads of Communication and Democracy’.*

*2023-2024, FLUC - Cycle of Workshops on Academic Research.*

*Activities organised by the teaching staff and DCC Coordination:*

*13 October 2023, FLUC - Masterclass ‘The dilemma of uncertainty towards 30 years of digital communication’, with Berta García Orosa, University of Santiago de Compostela.*

*8 March 2024, Online - Open Seminar ‘Mediated practices for young adults’, held as part of the MyGender Project, in partnership with CIG.*

*3-9 May 2024, FLUC - Gender Observatory, a project under the Global Media Monitoring Project, articulated with the 7 Days with the Media initiative and with the participation of journalists.*

*4 May 2024, FLUC - Colloquium Narratives of the Revolution, co-organised by CEIS20’s Communication, Journalism and Public Space Group and the Centre for Portuguese Literature (CLP).*

*24 May 2024, FLUC - Colloquium on Thinking Journalism [with Mário Mesquita].*

*16 June 2024 - PhD Open Seminar ‘Re-describing the place of women in the face of violence: from “ethical testimony” to “productive anger”.*

*9-11 July - VI Media Ethics.*

*Participation in the evaluation panels for Communication and Information Sciences in the Call for PhD Research Grants (2021, 2022 (FLUC Professor Coordinator) and 2024 (FLUC Professor Coordinator) and for multidisciplinary project applications to bilateral cooperation calls (May 2023).*

*Participation as experts: of the National Innovation Agency (since 2016); of A3ES in the areas of Information and Journalism (320) and Journalism and Reporting (321) (since 2020); of the call for research projects of the Agencia Estatal de Investigación, Subdivisión de Coordinación y Evaluación (Spain) (2024); the Higher Education Regulatory Agency (ARES) of Cape Verde in the area of Communication Sciences (since 2023), the National Evaluation and Prospective Agency (Spain) in the area of Communication Sciences (since 2022); COST (European Cooperation in*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Science and Technology) (since 2015); USAL4EXCELLENCE (H2020-MSCA-COFUND-2020) (2022-2025); the National Science Centre, Poland, SONATA-19 competition (since 2024).

### 8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[FLUC\\_DCC\\_2023\\_2024.pdf](#) | PDF | 30.6 Kb

## 9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

---

### 9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

#### 9.1.1. Forças. (PT)

1. Formação atual, relevante e abrangente que, sendo centrada em áreas nucleares das ciências da comunicação e procurando refletir as tendências no campo, procura simultaneamente dirigir-se aos interesses de investigação das/os candidatas/os ao Doutoramento.
2. Instituição de referência e corpo docente altamente qualificado, que participa em redes de investigação internacionais e nacionais, coordena e desenvolve projetos de investigação financiados e acompanha com proximidade as/os candidatas/os ao Doutoramento.
3. Comunidade académica ativa, fortemente comprometida com a organização e o envolvimento de docentes e discentes em atividades científicas, criando um ambiente dinâmico e enriquecedor, que fomenta a eficácia formativa e gera redes científicas e profissionais.
4. Apoio à investigação e desenvolvimento, incentivando a participação das/os candidatas/os ao Doutoramento em projetos de investigação e a publicações de resultados, aumentando o seu envolvimento académico e profissional.

#### 9.1.1. Forças. (EN)

1. Current, relevant, and comprehensive training that focuses on the core areas of communication sciences and aims to reflect the trends in this field, while at the same time addressing the research interests of the candidates.
2. Renowned institution with a highly qualified teaching staff who participate in national and international research networks, coordinate and develop funded research projects, and closely monitor candidates to this PhD course.
3. Active academic community, strongly committed to the organization and involvement of professors and students in scientific activities, creating a dynamic and enriching environment that promotes training efficiency and fosters scientific and professional networks.
4. Support to research and development, encouraging PhD candidates to participate in research projects and publish their results, promoting their academic and professional involvement.

#### 9.1.2. Fraquezas. (PT)

1. Inexistência de uma unidade curricular que facilite a conexão e colaboração contínua com os centros de investigação em que o corpo docente está integrado e o aproveitamento de sinergias entre ensino e pesquisa.
2. Integração dos/as estudantes do Doutoramento na atividade dos centros de investigação abaixo do desejado.
3. Eficiência formativa ainda baixa, considerando o número médio de anos de conclusão do Doutoramento.

#### 9.1.2. Fraquezas. (EN)

1. Lack of a course unit to facilitate the link and continuous collaboration with the research centres to which the teaching staff are associated, taking advantage of synergies between teaching and research.
2. The integration of PhD students in the activity of the research centres is lower than desired.
3. Training efficiency is still low, considering the average number of years it takes to complete the PhD.

#### 9.1.3. Oportunidades. (PT)

1. Constância na atribuição de bolsas de investigação pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia para as/os candidatas/os a doutoramento realizarem os seus projetos de doutoramento. Em 2023-24, mais 1 estudante assinou contrato de bolsa e 4 viram o seu projeto ser recomendado para financiamento.
2. Corpo docente maioritariamente enquadrado em centros de investigação da Universidade de Coimbra e em projetos com investigação científica relevante, nacional e internacional, em que as/os estudantes são regularmente integrados.
3. A Reforma da Oferta Formativa recentemente adotada pela Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra permite a adoção de modelos mais atrativos e eficazes de inovação pedagógica, promovendo um maior envolvimento das/os estudantes do Doutoramento em atividades regulares de investigação.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.3. Oportunidades. (EN)

1. The Foundation for Science and Technology regularly awards research grants to PhD candidates, enabling them to carry out their PhD projects. In 2023-24, another student signed a grant contract and 4 had their project recommended for funding.
2. Most teaching staff members work in research centres of the University of Coimbra and in projects with relevant national and international scientific research, which regularly welcome students of this course.
3. The reform of the training offer recently adopted by the Faculty of Arts and Humanities of the University of Coimbra enables the adoption of more attractive and efficient pedagogical innovation models, promoting a greater involvement of PhD students in regular research activities.

### 9.1.4. Ameaças. (PT)

1. Os espaços físicos, embora preservem o charme e a história dos edifícios antigos, beneficiariam de uma modernização para oferecer maior conforto e funcionalidade.
2. O contexto socioeconómico atual, nacional e internacional, não é favorável ao prosseguimento de formação avançada. Este constrangimento, com o qual o curso se depara, poderá determinar, nos próximos anos, uma redução significativa de candidatas/os e comprometer a eficácia formativa.

### 9.1.4. Ameaças. (EN)

1. Even though the facilities preserve the charm and history of ancient buildings, they should be modernized to become more comfortable and functional.
2. The current national and international socioeconomic context does not favour the pursuance of advanced training. This constraint may lead to a significant reduction in the number of candidates and jeopardize training efficiency in the coming years.

## 9.2. Proposta de ações de melhoria.

### 9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

- [PFR 1] 1. Alterar o plano de estudos, com a antecipação do Projeto de Tese para o 2.º semestre do 1.º ano e criação, também no segundo semestre do primeiro ano curricular, do Seminário de Investigação, em regime tutorial, que permitirá a participação nas rotinas de investigação e divulgação de resultados, em estreita articulação com os dois Centros de Investigação da Universidade de Coimbra em que o corpo docente está integrado (Centro de Estudos Interdisciplinares – CEIS20 e Centro de Estudos Sociais (CES)).
- [PFR 2] 2. Aumentar a integração dos/as estudantes do Doutoramento na atividade dos centros de investigação, incorporando-os/as em atividades de pesquisa alinhadas com os seus interesses e proporcionando-lhes experiências práticas que ajudem a aplicar os conhecimentos adquiridos.
- [PFR 3] 3. Diversificação das fontes de financiamento das teses de investigação, a fim de fomentar a eficácia formativa.

### 9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

- [PFR 1] 1. Change the plan of studies by moving the Thesis Project to the 2nd semester of the 1st year and creating the Research Seminar, in a tutorial regime, also in the second semester of the first curricular year. This will enable participation in the research routines and the dissemination of results, in close collaboration with the two research centres of the University of Coimbra that incorporate teaching staff members (Centre of Interdisciplinary Studies – CEIS20 and Centre for Social Studies (CES)).
- [PFR 2] 2. Strengthen the integration of PhD students in the activity of the research centres, involving them in research activities aligned with their interests and offering them practical experiences that help them apply their acquired knowledge.
- [PFR 3] 3. Diversify the funding sources of the research theses to promote training efficiency.

### 9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

- [PFR 1] 1. Prioridade Média; Tempo de implementação de 24 Mês(es).
- [PFR 2] 2. Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).
- [PFR 3] 3. Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

### 9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

- [PFR 1] 1. Priority - Medium; Implementation timeline - 24 months.
- [PFR 2] 2. Priority - High; Implementation timeline - 12 months.
- [PFR 3] 3. Priority - High; Implementation timeline - 12 months.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)**

*[PFR 1] 1. Data de apresentação da proposta do novo plano de estudos.*

*[PFR 2] 2. Número de estudantes do Doutoramento que participam em atividades no âmbito das unidades de I&D.*

*[PFR 3] 3. Número de fontes financiamento para a prossecução dos projetos de investigação.*

**9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)**

*[PFR 1] 1. Date of the presentation of the proposal for the new plan of studies.*

*[PFR 2] 2. Number of PhD students participating in activities in the context of the R&D units.*

*[PFR 3] 3. Number of funding sources to carry out research projects.*