1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei nº 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei nº 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei nº 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Arqueologia e Território

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Archaeology and Territory

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

Desp_1475_2015_11_12_altera_ciclo_de_estudos_grau_mestre_Arqueologia_e_Territorio (6).pdf | *PDF* | *177.2 Kb*

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Arqueologia

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Archaeology

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

*[0225] História e Arqueologia
Humanidades
Artes e Humanidades*

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

25

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

a) Titulares do grau de licenciado, ou equivalente legal, em Arqueologia, Arqueologia e História ou História, variante de Arqueologia;
b) Titulares do grau de licenciado, ou equivalente legal, em especialidades consideradas adequadas à frequência do Mestrado em Arqueologia e Território;
c) Titulares de grau superior estrangeiro, nas áreas referidas na alínea a), que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado, bem como sendo considerado adequado à frequência do mestrado a que se candidata;
d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo CC da FLUC.

O reconhecimento a que se referem as alíneas b) a d) do n.º 1 tem como efeito apenas o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre e não confere ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou o reconhecimento desse grau.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

a) Holders of a bachelor's degree or equivalent in Archaeology, Archaeology and History or History, variant of Archaeology;
b) Holders of a bachelor's degree or equivalent in scientific areas considered suitable to pursue the Master's in Archaeology and Territory;
c) Holders of a foreign bachelor's degree, in the scientific areas mentioned under a), recognized as meeting the objectives of a bachelor's degree and considered suitable to pursue the Master's in Archaeology and Territory;
d) Holders of an academic, scientific or professional CV recognized as adequate for pursuing this cycle of studies by the Scientific Committee of the Faculty of Arts and Humanities of the University of Coimbra.

The recognition referred to in sub-paragraphs b) to d) of paragraph 1 only provides access to the study cycle leading to the degree of master and does not confer the equivalence to the degree of bachelor or the recognition of that degree.

1.12. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [ ] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[X] Diurno [ ] Pós-laboral [ ] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade de Coimbra

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

University of Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes (1).pdf | PDF | 271.3 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.16. Observações. (PT)

Este ciclo de estudos em Arqueologia e Território carateriza--se por proporcionar uma formação avançada e inovadora, com múltiplas valências. Os saberes e competências que faculta aos seus mestrandos incluem a formação nas áreas teóricas e práticas da Arqueologia em geral, a análise, aplicação de modelos e planificação dos territórios, a utilização prática de conhecimentos de SIG aplicados na Arqueologia, os estudos em Arqueogeografia e áreas disciplinares afins.

Assim, com este ciclo de estudos, os estudantes ficam preparados para poder intervir nos diversos campos da investigação arqueológica, bem como em outras atividades congéneres, na defesa e valorização de monumentos e sítios, na análise e planeamento territorial, bem como para entrar, com as adequadas competências, num mercado de trabalho cada vez mais exigente e diversificado.

1 - Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 e 8.4.1 o ano letivo de 2023/2024.

2 - Resultados da monitorização anual da qualidade pedagógica aos estudantes (dados mais recentes – ano letivo 23-24):
- taxa de resposta no 1.º sem = 53% e no 2.º sem = 77%;
- satisfação global com o funcionamento do curso no 1.º sem = 4.3 e 2.º sem = 4.5 [escala de 1 a 5 (em que 1= discordo totalmente, 5= concordo totalmente)].

1.16. Observações. (EN)

This cycle of studies in Archaeology and Territory offers a multifaceted, advanced, and innovative training. The knowledge and skills provided to its MA students include training in the theoretical and practical fields of general Archaeology, the analysis and application of models, territorial planning, the practical use of GIS knowledge applied to Archaeology, and studies in Archaeogeography and related knowledge fields.

Thus, this cycle of studies prepares students to take part in the various fields of archaeological research and similar activities by focusing on the preservation and appreciation of monuments and sites, and on territorial planning and analysis. It also provides students the appropriate skills to enter an increasingly demanding and diversified work market.

1 - Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 and 8.4.1 the academic year of 2023/2024.

2 - Student's annual monitoring results of pedagogical quality (most recent data – academic year 23-24):
- response rate in the 1st semester = 53% and in the 2nd semester = 77%;
- overall satisfaction with the course in the 1st semester = 4.3 and 2nd week = 4.5 [scale from 1 to 5 (where 1= strongly disagree, 5= strongly agree)].

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0901512

2.2. Data da decisão.

28/01/2020

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredit

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Sintese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

As recomendações das ações de melhoria resultantes dos processos de avaliação externa da oferta formativa têm vindo a ser satisfatoriamente implementadas e com impacto direto e significativamente positivo na qualidade do curso. De entre estas deverá destacar-se o esforço realizado em otimizar as condições de investigação e que é visível ao nível das dissertações e relatórios de estágio, entretanto concluídos. Dá-se o exemplo das dissertações/relatórios cuja temática se enquadra em projetos de investigação em curso e coordenados pelos/as docentes (nomeadamente em Conimbriga, Idanha-a-Velha ou S. Cornélio e Vila do Touro no Sabugal) baseadas, muitas vezes, em trabalhos de campo aprovados pela Direção Geral do Património Cultural (DGPC)/CCDR e que contam com participação direta do/a mestrando/a. Esta formação de cariz mais prática tem vindo igualmente a ser reforçada através da realização de estágios em instituições públicas e privadas beneficiando, nos últimos anos, o aumento dos índices de eficiência formativa (ainda a melhorar).
Continua o esforço de melhoria e alargamento de parcerias com diversas entidades que intervêm na salvaguarda (nomeadamente empresas) e planeamento do território (nomeadamente autarquias), promovendo o encaminhamento dos/as alunos/as para estes sectores. Constata-se que a realização de estágios nestas instituições beneficia e harmoniza a entrada imediata dos/as estudantes no mercado de trabalho.
Houve melhorias e contínua atualização dos meios informáticos de lecionação que muito contribuiu para o desenvolvimento da investigação, especialmente relacionadas com os estudos de SIG em Arqueologia.
Houve melhorias nas instalações onde funcionam a maioria das aulas, onde se encontra a biblioteca temática de arqueologia, gabinetes de professores e salas de apoio aos trabalhos práticos. Dever-se-á continuar este esforço de requalificação potenciando as instalações existentes, dotando-as de equipamentos (essencialmente laboratoriais) que permitam efetuar melhores e mais diversificados trabalhos práticos de arqueologia.
Houve reforço na docência, com a contração de novo professor auxiliar de carreira que ocorreu em 2023/2024, suprindo a ausência de especialista numa área científica específica como a Pré-História, mas a ampliação do corpo docente de carreira continua hoje a ser uma preocupação. O progresso alcançado entre 2018 e 2020 com a contratação de dois novos docentes de carreira, ficou prejudicado com duas aposentações. O aumento do corpo docente poderia beneficiar a eficiência formativa, refletindo-se numa maior disponibilidade de tempo dos/as docentes para acompanharem e orientarem os/as discentes durante os trabalhos integrados em dissertações, estágios ou projetos de conclusão do ciclo de estudos(CE) (2º ano).
Houve melhoria significativa ao nível da procura deste CE. Registou-se um aumento considerável de candidatos e n.º de colocados nos últimos anos, superando largamente os números apresentados na última avaliação.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The recommendations of improvement actions resulting from the external evaluation processes of the MA Programme have been satisfactorily implemented and have had a direct and significantly positive impact on the quality of the Master. These include the efforts made to optimise research conditions, which can be seen in the dissertations and internship reports that have been completed. One example is the dissertations/reports whose subject matter is part of ongoing research projects coordinated by the professors (namely in Conimbriga, Idanha-a-Velha or S. Cornélio and Vila do Touro in Sabugal) and which are often based on fieldwork approved by DGPC/ CCDR and which involve the direct participation of the master's student. The focus on practical training has also been strengthened through internships in public and private institutions, resulting in recent years in an increase in the training efficiency rates (that are still improving).
The effort to improve and expand partnerships with various organisations involved in safeguarding (namely companies) and planning the territory (in particular local authorities) continues, promoting the referral of students to this sector. From the existing experience, is possible to conclude that internships foster and level students' successful access to the labour market.
There have been improvements and continuous updating of the computerised teaching resources, which has greatly contributed to the development of research, especially related to GIS studies in Archaeology.
Improvements have been made to the buildings and facilities where most of the classes are held, including the archaeology-thematic library, teachers' offices and support rooms for practical work. This requalification effort should continue, making the most of the existing facilities by equipping them with new equipment (essentially laboratory equipment) that will allow for better and more diversified practical work in archaeology.
There has been a reinforcement of the teaching staff, with the hiring of a new career assistant professor in 2023/2024, that filled the urgent need for a specialist in Prehistory. However, the number of career professor remains a concern today. The progress made between 2018 and 2020 with the hiring of two new professors was somehow jeopardised by two retirements. An increase in the number of the teaching staff could benefit training efficiency, namely by resulting in more time for professors to supervise and guide students during work integrated into dissertations, internships or projects that is necessary to complete the cycle of studies (2nd year).
There has been a significant improvement in demand for this cycle of studies. There has been a considerable increase in applicants and enrolments in recent years, far exceeding the numbers presented in the last evaluation.

4.Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [ ] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[X] Sim [ ] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

As alterações propostas decorrem do processo de Reforma da Oferta Formativa do 2º e 3º ciclos que se encontra em curso na Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra (FLUC). A atualização do plano de estudos, assume, na constituição do seu currículo, o princípio da abertura interdisciplinar e adota modelos mais eficazes de inovação pedagógica.
A principal alteração proposta concentra-se no 1º ano do curso. Das seis unidades curriculares do 1º ano, 5 serão unidades curriculares obrigatórias da área científica de Arqueologia e uma passará a ser opcional. Face ao atual currículo do curso, propõe-se a eliminação de uma das disciplinas obrigatórias de Práticas em Arqueologia e Território e sua substituição por unidade curricular opcional que o aluno selecionará a partir da lista aberta de disciplinas do acervo de outros cursos da FLUC e da UC.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The proposed changes stem from the process of reforming the 2nd and 3rd cycle programmes currently underway at the Faculty of Arts and Humanities of the University of Coimbra (FLUC). The updated syllabus assumes the principle of interdisciplinary openness and adopts more effective models of pedagogical innovation.
The main proposed change focuses on the first year of the course. Of the six curricular units in the first year, five will be mandatory units in the scientific area of Archaeology, and one will become optional. In view of the current curriculum of the course, it is proposed to eliminate one of the mandatory subjects on Practices in Archaeology and Territory, replacing it with an optional curricular unit that the student will choose from an open list of subjects available from other courses at FLUC and UC.

Mapa II - Arqueogeografia

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Arqueogeografia

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Archaeogeography

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Minímos
Arqueogeografia	ARQ/AG	10.0	50.0
Arqueologia	ARQ	50.0	0.0
Outras áreas	OUT	0.0	10.0
Total: 3		Total: 60.0	Total: 60.0

4.1.3. Observações (PT)

É conferido um diploma de especialização em Arqueologia após a aprovação nas unidades curriculares de Investigação em Dinâmicas do Território, SIG em Arqueologia, Políticas Públicas e Privadas em Arqueologia, Arqueogeografia e Planeamento, Práticas em Arqueologia e Território e Opção (a escolher de outro curso de 2º ciclo da FLUC) correspondentes à componente letiva do primeiro ano (total de 60 ECTS).

4.1.3. Observações (EN)

A specialization diploma in Archaeology is awarded after approval in the curricular units Research in Territory Dynamics, GIS in Archaeology, Public and Private Policies in Archaeology, Archaeogeography and Planning, Archaeology and Territory Practice and Optional (to be chosen from another FLUC 2nd study cycle) corresponding to the teaching component of the first year (total of 60 ECTS).

Mapa II - Arqueologia Medieval e Moderna

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Arqueologia Medieval e Moderna

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Medieval and Modern Archaeology

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Minímos

Arqueologia	ARQ	50.0	0.0
Arqueologia Medieval e Moderna	ARQ/MM	10.0	50.0
Outras áreas	OUT	0.0	10.0
Total: 3		Total: 60.0	Total: 60.0

4.1.3. Observações (PT)

É conferido um diploma de especialização em Arqueologia após a aprovação nas unidades curriculares de Investigação em Dinâmicas do Território, SIG em Arqueologia, Políticas Públicas e Privadas em Arqueologia, Arqueogeografia e Planeamento, Práticas em Arqueologia e Território e Opção (a escolher de outro curso de 2º ciclo da FLUC) correspondentes à componente letiva do primeiro ano (total de 60 ECTS).

4.1.3. Observações (EN)

A specialization diploma in Archaeology is awarded after approval in the curricular units Research in Territory Dynamics, GIS in Archaeology, Public and Private Policies in Archaeology, Archaeogeography and Planning, Archaeology and Territory Practice and Optional (to be chosen from another FLUC 2nd study cycle) corresponding to the teaching component of the first year (total of 60 ECTS).

Mapa II - Arqueologia Pré-Histórica

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Arqueologia Pré-Histórica

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Pre-Historical Archaeology

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Minímos
Arqueologia	ARQ	50.0	0.0
Arqueologia Pré-Histórica	ARQ/PRE	10.0	50.0
Outras áreas	OUT	0.0	10.0
Total: 3		Total: 60.0	Total: 60.0

4.1.3. Observações (PT)

É conferido um diploma de especialização em Arqueologia após a aprovação nas unidades curriculares de Investigação em Dinâmicas do Território, SIG em Arqueologia, Políticas Públicas e Privadas em Arqueologia, Arqueogeografia e Planeamento, Práticas em Arqueologia e Território e Opção (a escolher de outro curso de 2º ciclo da FLUC) correspondentes à componente letiva do primeiro ano (total de 60 ECTS).

4.1.3. Observações (EN)

A specialization diploma in Archaeology is awarded after approval in the curricular units Research in Territory Dynamics, GIS in Archaeology, Public and Private Policies in Archaeology, Archaeogeography and Planning, Archaeology and Territory Practice and Optional (to be chosen from another FLUC 2nd study cycle) corresponding to the teaching component of the first year (total of 60 ECTS).

Mapa II - Arqueologia Proto-Histórica

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Arqueologia Proto-Histórica

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Protohistorical Archaeology

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Minímos
Arqueologia	ARQ	50.0	0.0
Arqueologia Proto-Histórica	ARQ/PRO	10.0	50.0
Outras áreas	OUT	0.0	10.0
Total: 3		Total: 60.0	Total: 60.0

4.1.3. Observações (PT)

É conferido um diploma de especialização em Arqueologia após a aprovação nas unidades curriculares de Investigação em Dinâmicas do Território, SIG em Arqueologia, Políticas Públicas e Privadas em Arqueologia, Arqueogeografia e Planeamento, Práticas em Arqueologia e Território e Opção (a escolher de outro curso de 2º ciclo da FLUC) correspondentes à componente letiva do primeiro ano (total de 60 ECTS).

4.1.3. Observações (EN)

A specialization diploma in Archaeology is awarded after approval in the curricular units Research in Territory Dynamics, GIS in Archaeology, Public and Private Policies in Archaeology, Archaeogeography and Planning, Archaeology and Territory Practice and Optional (to be chosen from another FLUC 2nd study cycle) corresponding to the teaching component of the first year (total of 60 ECTS).

Mapa II - Arqueologia Romana

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Arqueologia Romana

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Roman Archaeology

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Minímos
Arqueologia	ARQ	50.0	0.0
Arqueologia Romana	ARQ/R	10.0	50.0
Outras áreas	OUT	0.0	10.0
Total: 3		Total: 60.0	Total: 60.0

4.1.3. Observações (PT)

É conferido um diploma de especialização em Arqueologia após a aprovação nas unidades curriculares de Investigação em Dinâmicas do Território, SIG em Arqueologia, Políticas Públicas e Privadas em Arqueologia, Arqueogeografia e Planeamento, Práticas em Arqueologia e Território e Opção (a escolher de outro curso de 2º ciclo da FLUC) correspondentes à componente letiva do primeiro ano (total de 60 ECTS).

4.1.3. Observações (EN)

A specialization diploma in Archaeology is awarded after approval in the curricular units Research in Territory Dynamics, GIS in Archaeology, Public and Private Policies in Archaeology, Archaeogeography and Planning, Archaeology and Territory Practice and Optional (to be chosen from another FLUC 2nd study cycle) corresponding to the teaching component of the first year (total of 60 ECTS).

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Arqueogeografia e Planeamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Arqueogeografia e Planeamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Archaeogeography and Planning

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
ARQ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
ARC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
270.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Maria da Conceição Lopes - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A Arqueogeografia é a disciplina que trata da dinâmica do espaço na longa duração e que contribui para estudar dimensões dos objetos geo-históricos até aqui não estudadas pelas disciplinas da geografia histórica, da geo-história e da arqueologia da paisagem e do ambiente.

As/os alunas/os deverão:

Compreender que o encontro entre a Arqueologia e a Arqueogeografia ocorre no âmbito da renovação dos objetos do passado histórico em conjunto com a arqueologia espacial ou arqueologia das redes, a crono-coremática urbana a geo-antropologia cultural ou social a ecologia das paisagens e as ciências paleo-ambientais;

Adquirir competências e capacidade de introduzir esta disciplina nos estudos das dinâmicas do passado;

Saber usar o conhecimento resultante das análises arqueogeográficas como instrumento de planificação do território.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Archaeogeography is the subject that studies the long-term dynamics of space and contributes to study the dimensions of geohistorical objects not yet addressed by the subjects of historical geography, geohistory and archaeology of landscape and environment.

Students should:

Understand that the link between Archaeology and Archaeogeography is found in the renewal of the objects of the historical past, along with Spatial Archaeology or Network Archaeology, urban chrono-chorematics, cultural or social geoanthropology, landscape ecology and the paleo environmental sciences;

Acquire competences and the ability to to include this subject in the studies of the dynamics of the past;

Knowing how to use knowledge resulting from archaeogeographic analyses as an instrument for territorial planning.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução;
2. Arqueogeografia: disciplina que trata a dinâmica do Espaço;
3. As fontes e os objectos arqueogeográficos;
4. Disciplina de recomposição dos objectos geo-históricos;
5. Arqueogeografia e Antropologia do Espaço;
6 Do meio à paisagem, da paisagem ao Território;
7. Reexame dos objetos do passado, conceitos e paradigmas;
8. Espacio-temporalidades;
9. Transmissão e transformissão dos objetos e processos de herança;
10. A Carta Compilada ou base de dados Geográfica;
11. A arqueogeografia, um saber especializado ao serviço das políticas públicas de planeamento e ordenamento do território;
12. Trabalhos práticos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction;
2. Archaeogeography: the subject that studies the dynamics of space;
3. The sources and the archaeogeographic objects;
4. The subject of the recomposition of the geohistorical objects;
5. Archaeogeography and Space Anthropology;
6. From environment to landscape, from landscape to Territory;
7. Reexamination of the objects of the past, concepts and paradigms;
8. Spatio-temporalities;
9. Transmission and transformission of the objects and processes of inheritance;
10. The Compiled Map or the Geographic Database;
11. Archaeogeography, a specialized knowledge area at the service of the public planning policies;
12. Practical assignments.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Numa coerência que visa a melhor formação técnico-científica e profissional dos alunos, os conteúdos programáticos atestam múltiplas valências, desde a exploração e transformação dos recursos, às técnicas e materialidades que foram usadas em diferentes tipos de construções saídas de análises espacio-temporais na longa duração. Na óbvia conjugação dos conteúdos com os objetivos a atingir, perspetiva-se:

a) que os alunos fiquem aptos a reconhecer, numa análise crítica, as evidências construtivas a ter em conta a relação da Arqueogeografia e da Arqueologia com outras disciplinas;

b) que fiquem a saber avaliar a tipologia e cronologia das diferentes técnicas e materiais de construção;

c) que adquiram melhor preparação científica e profissional para intervir no planeamento do território;

d) que saibam adequar os conhecimentos adquiridos às novas metodologias de análises dos factos espaciais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Within a coherence that aims to provide students with the best technical, scientific and professional training, the course contents comprise multiple fields, from the exploitation and transformation of resources to the techniques and materialities used in different types of constructions arising from long-term spatio-temporal analyses. Within the clear combination between the contents and the proposed outcomes, students are expected to:
a) be able to recognize, within a critical analysis, the constructive evidences to take into account in the relation of Archaeogeography and Archaeology with other subjects;
b) to know how to assess the typology and chronology of the different building techniques and materials;
c) to acquire a better scientific and professional know-how to take part in territorial planning;
d) to know how to adjust the acquired knowledge to the new methodologies for the analysis of spatial facts.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico-práticas de exposição e debate em torno dos temas expostos no programa. Discussão de textos sobre técnicas, métricas e materiais construtivos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-Practical classes of presentation and discussion of the course contents' subjects.
Discussion of texts on techniques, metrics and construction materials.

4.2.14. Avaliação (PT):
Trabalho de Investigação: 60%
Outrar: 30% - apresentação e discussão de textos e problemáticas em contexto de aula; 10% - defesa oral do trabalho.

4.2.14. Avaliação (EN):
Research work: 60%
Other: 30% - presentation and discussion of texts and issues in class; 10% - oral presentation of work

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
Os objetivos de aprendizagem articulam-se diretamente com as metodologias de ensino, seja na discussão de problemas, seja na aplicação de conhecimento na investigação com auxílio de imagens e manipulação de materiais. Para além da apresentação e discussão de textos em contexto de aula, as/os alunas/os deverão elaborar trabalhos de investigação, sendo os resultados apresentados em aula (apresentação oral), ao mesmo tempo que se estimulará a interação entre todos, mediante uma reflexão crítica e informada.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):
The learning outcomes work in direct articulation with the teaching methodologies, both in the discussion of problems and in the application of knowledge in research, with the help of images and the manipulation of materials. In addition to the presentation and discussion of texts in class, students may write summaries on some of the addressed issues, presenting their results in the classroom (oral presentation). At the same time, the interaction between students will be encouraged by means of a critical and informed reflection

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):
CHOUQUER, G. 2007, Quels scénarios pour l'histoire du paysage? Orientations de recherche pour l'archéogéographie. CEAUC; 2008 Traité d'archéogéographie. La crise des récits géohistoriques. Ed. Erance.
CHOUQUER, G.; WATTEAUX, M. 2013, L'Archéologie des disciplines géohistoriques. Ed. Errance.
COSTA, L.; ROBERT, S. 2011, Guide de lecture des cartes anciennes. Ed. Errance.
COSTA, M. 2018, Parcelário romano na Várzea de Alenquer (Portugal): ensaio em arqueogeografia. Humanitas Supplementum, p.193-211.
ROBERT, S. 2009, L'analyse morphologique entre archéologie, urbanisme et aménagement du territoire. Exemples d'études de formes urbaines et rurales dans le Val-d'Oise ; 2011 Sources et techniques de l'archéogéographie. Besançon (Série "Environnement, sociétés et archéologie", 15).
WATTEAUX, M. 2009 – La dynamique de la planimétrie parcellaire et des réseaux routiers en Vendée méridionale. Études historiographiques et recherches archéogéographique. Paris: Panthéon-Sorbonne.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

CHOUQUER, G. 2007, Quels scénarios pour l'histoire du paysage? Orientations de recherche pour l'archéogéographie. CEAUC; 2008 Traité d'archéogéographie. La crise des récits géohistoriques. Ed. Erance.
CHOUQUER, G.; WATTEAUX, M. 2013, L'Archéologie des disciplines géohistoriques. Ed. Errance.
COSTA, L.; ROBERT, S. 2011, Guide de lecture des cartes anciennes. Ed. Errance.
COSTA, M. 2018, Parcelário romano na Várzea de Alenquer (Portugal): ensaio em arqueogeografia. Humanitas Supplementum, p.193-211.
ROBERT, S. 2009, L'analyse morphologique entre archéologie, urbanisme et aménagement du territoire. Exemples d'études de formes urbaines et rurales dans le Val-d'Oise ; 2011 Sources et techniques de l'archéogéographie. Besançon (Série "Environnement, sociétés et archéologie", 15).
WATTEAUX, M. 2009 – La dynamique de la planimétrie parcellaire et des réseaux routiers en Vendée méridionale. Études historiographiques et recherches archéogéographique. Paris: Panthéon-Sorbonne.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Dissertação em Arqueogeografia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Dissertação em Arqueogeografia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dissertation in Archaeogeography

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ARQ/AG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AG/ARC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,350.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-25.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

50.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria da Conceição Lopes - 25.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos na definição e na estruturação das dissertações que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo.
O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de redação, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring their master's dissertations. The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy writing abilities, producing original work that contributes to the development of the field.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento de um projeto de Dissertação tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of a dissertation project must be personalized and specific, in accordance with the student's skills and the academic potential of the topic to be developed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Close supervision of individual students.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to complete the dissertation.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

CHOUQUER, G. e WATTEAUX, M. (2013) – L'Archéologie des disciplines géohistoriques. Arles: Editions Errance.
COSTA, M. (2018): Parcelário romano na Várzea de Alenquer (Portugal): ensaio em arqueogeografia. In História Antiga: relações interdisciplinares: paisagens urbanas, rurais & sociais. Humanitas Supplementum, pp.193-211.
GONZÁLEZ VILLAESCUSA, R. (2002) – Las formas de los paisajes mediterrâneos: ensayos sobre las formas, funciones y epistemologia parcelarias: estudios comparativos en médios mediterráneos entre la antiguidad y época moderna. Jaén: Universidad de Jáen.
LOPES, M. (2003) – A cidade romana de Beja: percursos e debates em torno de Pax Iulia. Coimbra: Instituto de Arqueologia.

Restante bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

CHOUQUER, G. e WATTEAUX, M. (2013) – L'Archéologie des disciplines géohistoriques. Arles: Editions Errance.
COSTA, M. (2018): Parcelário romano na Várzea de Alenquer (Portugal): ensaio em arqueogeografia. In História Antiga: relações interdisciplinares: paisagens urbanas, rurais & sociais. Humanitas Supplementum, pp.193-211.
GONZÁLEZ VILLAESCUSA, R. (2002) – Las formas de los paisajes mediterrâneos: ensayos sobre las formas, funciones y epistemologia parcelarias: estudios comparativos en médios mediterráneos entre la antiguidad y época moderna. Jaén: Universidad de Jáen.
LOPES, M. (2003) – A cidade romana de Beja: percursos e debates em torno de Pax Iulia. Coimbra: Instituto de Arqueologia.

Other bibliography varies according to the research topics chosen by students for their dissertations.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Dissertação em Arqueologia Medieval e Moderna

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Dissertação em Arqueologia Medieval e Moderna

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dissertation in Medieval and Modern Archaeology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ARQ/MM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MM/ARC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,350.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-25.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

50.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ricardo Costeira da Silva - 25.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos na definição e na estruturação das dissertações que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo.
O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de redação, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring their master's dissertations. The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy writing abilities, producing original work that contributes to the development of the field.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento de um projeto de Dissertação tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of a dissertation project must be personalized and specific, in accordance with the student's skills and the academic potential of the topic to be developed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Close supervision of individual students.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to complete the dissertation.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BARROCA, M. J. FERNANDES, I. (2005) - Muçulmanos e cristãos entre o Tejo e o Douro (séculos VIII a XIII), Palmela, Câmara Municipal de Palmela e Universidade do Porto.
CATARINO, H., 1997/98 – O Algarve Oriental durante a ocupação islâmica – povoamento e recintos fortificados, 3 vols., Al-'Uliã, n.º 6. Loulé.
GONZALEZ-RUIBAL, A. (2019) An Archaeology of the Contemporary Era. Routledge.
LIBERATO, M. 2024 - Cerâmica, povoamento e formações sociais entre Tejo e Mondego, nos séculos VI a XIV. Medievalista, n.º 36, pp. 453–472.
QUIRÓS, J. A., BENGOETXEA, B., 2010 - Arqueología III: Arqueología medieval y posmedieval. Madrid.

Restante bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BARROCA, M. J. FERNANDES, I. (2005) - Muçulmanos e cristãos entre o Tejo e o Douro (séculos VIII a XIII), Palmela, Câmara Municipal de Palmela e Universidade do Porto.
CATARINO, H., 1997/98 – O Algarve Oriental durante a ocupação islâmica – povoamento e recintos fortificados, 3 vols., Al-'Uliã, n.º 6. Loulé.
GONZALEZ-RUIBAL, A. (2019) An Archaeology of the Contemporary Era. Routledge.
LIBERATO, M. 2024 - Cerâmica, povoamento e formações sociais entre Tejo e Mondego, nos séculos VI a XIV. Medievalista, n.º 36, pp. 453–472.
QUIRÓS, J. A., BENGOETXEA, B., 2010 - Arqueología III: Arqueología medieval y posmedieval. Madrid.

Other bibliography varies according to the research topics chosen by students for their dissertations.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Dissertação em Arqueologia Pré-Histórica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Dissertação em Arqueologia Pré-Histórica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dissertation in Prehistorical Archaeology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ARQ/PRE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PRE/ARC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,350.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-25.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

50.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• André Tomás Pinto da Silva e Conceição Santos - 25.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos na definição e na estruturação das dissertações que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo.
O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de redação, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring their master's dissertations. The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy writing abilities, producing original work that contributes to the development of the field.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento de um projeto de Dissertação tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of a dissertation project must be personalized and specific, in accordance with the student's skills and the academic potential of the topic to be developed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Close supervision of individual students.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação | Research work: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to complete the dissertation.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

DESCOLA, Philippe (2021) — Les formes du visible. Paris: Seuil (Les Livres du Nouveau Monde, 23).
JOHNSON, Matthew (2019) — Archaeological Theory: An Introduction, 3rd edition. Hoboken: Wiley Blackwell.
LILLIOS, Katina T. (2020) — The Archaeology of the Iberian Peninsula: From the Paleolithic to the Bronze Age. Cambridge: Cambridge University Press (Cambridge World Archaeology).
ZILHÃO, João (2023) — Portugal na Idade do Gelo. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Restante bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):
DESCOLA, Philippe (2021) — Les formes du visible. Paris: Seuil (Les Livres du Nouveau Monde, 23).
JOHNSON, Matthew (2019) — Archaeological Theory: An Introduction, 3rd edition. Hoboken: Wiley Blackwell.
LILLIOS, Katina T. (2020) — The Archaeology of the Iberian Peninsula: From the Paleolithic to the Bronze Age. Cambridge: Cambridge University Press (Cambridge World Archaeology).
ZILHÃO, João (2023) — Portugal na Idade do Gelo. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Other bibliography varies according to the research topics chosen by students for their dissertations.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Dissertação em Arqueologia Proto-Histórica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Dissertação em Arqueologia Proto-Histórica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Dissertation in Protohistorical Archaeology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
ARQ/PRO

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
PRO/ARC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
1,350.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - OT-25.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
50.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• *Raquel Maria da Rosa Vilaça - 25.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos na definição e na estruturação das dissertações que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo.
O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de redação, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring their master's dissertations.
The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy writing abilities, producing original work that contributes to the development of the field.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento de um projeto de Dissertação tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of a dissertation project must be personalized and specific, in accordance with the student's skills and the academic potential of the topic to be developed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Close supervision of individual students.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to complete the dissertation.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Vilaça, R. (2022) – The borderland of the Beira (Central Portugal) around the II-I millenia BC. Material and imagined representations, vanguards and rearguards in a perpetual motion. In Sanches, M.J., Barbosa, H., Teixeira, J. (coord.), Romper Fronteiras, Atravessar Territórios / Breaking Borders, Crossing Territories, Porto. CITCEM, p. 35-60.
Vilaça, R.; Aguiar, R. (coord.) (2020) – (I)Mobilidades na Pré-história. Pessoas, recursos, objetos, sítios e territórios. Coimbra, Imprensa da Universidade de Coimbra.
Vilaça, R.; Bottaini, C. (2019) - Breaking metals and handling ideas about Bronze Age hoards from Western Iberia. Material patterns, invisible behaviors and possible interpretations. In Valera, A.C. (ed.), Fragmentation and Depositions in Pre and Proto-historic Portugal, Lisbon, NIA-ERA Arqueologia S.A., p. 125-139.

Restante bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Vilaça, R. (2022) – The borderland of the Beira (Central Portugal) around the II-I millenia BC. Material and imagined representations, vanguards and rearguards in a perpetual motion. In Sanches, M.J., Barbosa, H., Teixeira, J. (coord.), Romper Fronteiras, Atravessar Territórios / Breaking Borders, Crossing Territories, Porto. CITCEM, p. 35-60.

Vilaça, R.; Aguiar, R. (coord.) (2020) – (I)Mobilidades na Pré-história. Pessoas, recursos, objetos, sítios e territórios. Coimbra, Imprensa da Universidade de Coimbra.

Vilaça, R.; Bottaini, C. (2019) - Breaking metals and handling ideas about Bronze Age hoards from Western Iberia. Material patterns, invisible behaviors and possible interpretations. In Valera, A.C. (ed.), Fragmentation and Depositions in Pre and Proto-historic Portugal, Lisbon, NIA-ERA Arqueologia S.A., p. 125-139.

Other bibliography varies according to the research topics chosen by students for their dissertations.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Dissertação em Arqueologia Romana

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Dissertação em Arqueologia Romana

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dissertation in Roman Archaeology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ARQ/R

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

R/ARC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,350.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-25.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

50.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Pedro Jorge Cardoso de Carvalho - 25.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos na definição e na estruturação das dissertações que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo.
O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de redação, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring their master's dissertations. The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy writing abilities, producing original work that contributes to the development of the field.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento de um projeto de Dissertação tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of a dissertation project must be personalized and specific, in accordance with the student's skills and the academic potential of the topic to be developed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Close supervision of individual students.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Trabalho de Investigação | Research work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to complete the dissertation.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

ALARCÃO, J. (2018): A Lusitânia e a Galécia – séc. II a.C. ao séc. VI d.C. Coimbra: IUC.
BRANDÃO, J. L., OLIVEIRA, A. (coord.): História de Roma Antiga II: império e romanidade hispânica, Coimbra, 2020.
CARVALHO, P. C. (2024): "A Guarda há dois mil anos. O início da cidade e da paisagem rural como a conhecemos (cap. 1.4)". In História da cidade da Guarda. Das Origens à Atualidade, 151-207. Câmara Municipal da Guarda.

Restante bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

ALARCÃO, J. (2018): A Lusitânia e a Galécia – séc. II a.C. ao séc. VI d.C. Coimbra: IUC.
BRANDÃO, J. L., OLIVEIRA, A. (coord.): História de Roma Antiga II: império e romanidade hispânica, Coimbra, 2020.
CARVALHO, P. C. (2024): "A Guarda há dois mil anos. O início da cidade e da paisagem rural como a conhecemos (cap. 1.4)". In História da cidade da Guarda. Das Origens à Atualidade, 151-207. Câmara Municipal da Guarda.

Other bibliography varies according to the research topics chosen by students for their dissertations.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Investigação em Dinâmicas do Território

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Investigação em Dinâmicas do Território

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research in Territory Dynamics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ARQ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ARC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Raquel Maria da Rosa Vilaça - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No âmbito de um curso de valências interdisciplinares pretende-se que os alunos adquiram as seguintes competências:
a) Perceber e discutir a evolução do conceito de território nas suas múltiplas valências;
b) Saber investigar o território na sua dimensão espaço-tempo e problematizar, na longa diacronia, a representação dos territórios da Arqueologia;
c) Saber abordar as questões territoriais fora da lógica exclusivamente periodicista onde historiadores e arqueólogos, tradicionalmente, os encarceram

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Within the context of an interdisciplinary course, students are expected to acquire the following competences: a) Knowledge and discussion of the evolution of the concept of territory and its use by the different subjects; b) The ability to research territory in its spatio-temporal dimension and to question, in a long diachrony, the representation of the territories of Archaeology;
c) The ability to address the territorial issues outside a purely periodical logic, where historians and archaeologists commonly confine them.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Lugares, espaços, paisagens e territórios
1.1. Conceitos operacionais e perspetivas de investigação
1.2. Escalas de análise e modelos de organização territorial
2. Dos lugares aos espaços, das paisagens aos territórios
2.1. Perceção e construção da paisagem num enfoque fenomenológico
2.2. Territórios e mobilidade
2.3. Marcadores territoriais
2.4. Fronteiras e processos de "fronteirização"
2.5. Circulação, manipulação, consumo e deposição de bens
2.6. Leituras diacrónicas: tempos somados, passados integrados
3. Configuração e mutação dos territórios: estudos de caso

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1 Places, spaces, landscapes and territories
1.1 Operational concepts and research perspectives
1.2 Scales of analysis and models of territorial organisation
2. From places to spaces, from landscapes to territories
2.1 Perception and construction of the landscape from a phenomenological perspective
2.2 Territories and mobility
2.3 Territorial markers
2.4 Borders and processes of 'frontierisation'
2.5 Circulation, manipulation, consumption and disposal of goods
2.6 Diachronic readings: added times, integrated pasts
3. Configuration and mutation of territories: case studies.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Numa coerência que visa a melhor formação técnico-científica e profissional dos alunos, os conteúdos programáticos atestam múltiplas valências, desde as diferentes conceções de território, sua configuração e transformação na longa diacronia. Na óbvia conjugação dos conteúdos com os objetivos a atingir, perspetiva-se que os alunos fiquem aptos a reconhecer, numa análise crítica, as metodologias de investigação dos territórios e sua análise espacial, bem como a relação das sociedades antigas com os espaços e territórios vividos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Within a coherence that aims to offer students the best technical, scientific and professional training, the course contents comprise multiple subjects, such as the different notions of territory, their configuration and transformation in a long diachrony. Within the clear combination between the contents and the proposed outcomes, students are expected to be able to recognize, within a critical analysis, the methodologies for the research of territories and their spatial analysis, as well as the relation between ancient societies and the lived spaces and territories.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico-práticas de exposição e debate em torno dos temas expostos no programa, com análise de textos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-Practical classes of presentation and discussion of the course contents' subjects, with text analysis.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 60%
Outra: apresentação e discussão de textos em contexto de aula: 30%; defesa oral do trabalho (10%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 60%
Other: presentation and discussion of texts in class: 30%; oral presentation of work (10%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem articulam-se diretamente com as metodologias de ensino, seja na discussão de problemas, seja na aplicação de conhecimento na investigação com auxílio de imagens e exercícios práticos. Para além da apresentação e discussão de textos em contexto de aula, as/os alunas/os deverão elaborar trabalhos de investigação, sendo os resultados apresentados em aula (apresentação oral), ao mesmo tempo que se estimulará a interação entre todos, mediante uma reflexão crítica e informada.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning outcomes work in direct articulation with the teaching methodologies, in the discussion of problems and the application of knowledge in research with the help of images and practical exercises. In addition to the presentation and discussion of texts in class, students may write summaries on some of the addressed issues, presenting their results in the classroom (oral presentation). At the same time, the interaction between students will be encouraged by means of a critical and informed reflection.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bettencourt, A. & Alves, L. (eds.) (2009) – Dos montes, das pedras e das águas. Formas de interacção com o espaço natural da pré-história à actualidade. CITCEM/APEQ.
Bradley, R. (2000) — An Archaeology of Natural Places. London & New York.
Bradley, R. (2017) – A Geography of Offerings. Deposits of valuables in the Landscapes of Ancient Europe. Oxford & Philadelphia.
Cameron, C. M. & Tomka, S. A. (eds.) (1996) – Abandonment of settlements and regions: Ethnoarchaeological and archaeological approaches. Cambridge University Press.
Ingold, T. (2000) - The Perception of the Environment. London & New York.
Sanches, M.J., Barbosa, H., Teixeira, J. (coord.) (2022) - Romper Fronteiras, Atravessar Territórios / Breaking Borders, Crossing Territories, Porto. CITCEM, p. 35-60.
Tilley, C. (1994) - A Phenomenology of Landscape. Places, Paths and Monuments. London.
Vilaça, R. & Aguiar, R. (eds.) (2020) – (I)Mobilidades na Pré-história. Pessoas, recursos, objetos, sítios e territórios. Coimbra: IUC.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bettencourt, A. & Alves, L. (eds.) (2009) – Dos montes, das pedras e das águas. Formas de interacção com o espaço natural da pré-história à actualidade. CITCEM/APEQ.
Bradley, R. (2000) — An Archaeology of Natural Places. London & New York.
Bradley, R. (2017) – A Geography of Offerings. Deposits of valuables in the Landscapes of Ancient Europe. Oxford & Philadelphia.
Cameron, C. M. & Tomka, S. A. (eds.) (1996) – Abandonment of settlements and regions: Ethnoarchaeological and archaeological approaches. Cambridge University Press.
Ingold, T. (2000) - The Perception of the Environment. London & New York.
Sanches, M.J., Barbosa, H., Teixeira, J. (coord.) (2022) - Romper Fronteiras, Atravessar Territórios / Breaking Borders, Crossing Territories, Porto. CITCEM, p. 35-60.
Tilley, C. (1994) - A Phenomenology of Landscape. Places, Paths and Monuments. London.
Vilaça, R. & Aguiar, R. (eds.) (2020) – (I)Mobilidades na Pré-história. Pessoas, recursos, objetos, sítios e territórios. Coimbra: IUC.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Opção (a escolher de outro curso de 2º ciclo da FLUC)

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Opção (a escolher de outro curso de 2º ciclo da FLUC)

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Optional (to be chosen from another FLUC 2nd study cycle)

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
OUT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
OTH

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
270.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - S-45.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• *Ricardo Costeira da Silva - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Depende da unidade curricular escolhida.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
It depends on the curricular unit chosen.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
Depende da unidade curricular escolhida.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
It depends on the curricular unit chosen.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Depende da unidade curricular escolhida.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

It depends on the curricular unit chosen.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Depende da unidade curricular escolhida.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

It depends on the curricular unit chosen.

4.2.14. Avaliação (PT):
Depende da unidade curricular escolhida.

4.2.14. Avaliação (EN):
It depends on the curricular unit chosen.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
Depende da unidade curricular escolhida.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):
It depends on the curricular unit chosen.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):
Depende da unidade curricular escolhida.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):
It depends on the curricular unit chosen.

4.2.17. Observações (PT):
optativa a escolher de outro curso de 2º ciclo da FLUC - horas de contacto dependem da uc escolhida

4.2.17. Observações (EN):
to be chosen from another FLUC 2nd study cycle - contact hours depend on the cu chosen

Mapa III - Políticas Públicas e Privadas em Arqueologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Políticas Públicas e Privadas em Arqueologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Public and Private Policies in Archaeology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
ARQ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
ARC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
270.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Pedro Jorge Cardoso de Carvalho - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
As/os alunas/os deverão:
Conhecer o quadro legal e orgânico da Arqueologia e do Património (legisl. nacional e cartas intern.).
Adquirir conhecimentos que facilitem a participação em reuniões e a emissão de pareceres acerca do patr. arq., tendo em vista a tomada de decisões informadas.
Conhecer os procedimentos de classificação de imóveis e de fixação de ZEP.
Saber eleger as metodolog. de registo e gestão de dados mais adequadas para a elaboração de cartas patrimoniais e planos de gestão territorial de âmbito municipal (destaque para os PDM's).
Conhecer os elementos que devem constar num caderno de encargos, de acordo com os contextos laborais/tipologia dos trab./objecto da proposta.
Desenvolver a consciência crítica que permita eleger, em função dos Planos de Salvaguarda, tanto as metod. de registo mais adequadas a diferentes estudos – dos EIA e RECAPE, aos acompanhamentos de obra e às escavações preventivas/emergência –, como as medidas de minimização de impactes mais ajustadas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
Students should:
Be familiar with the legal and organic framework of Archaeology and Heritage
Acquire knowledge to facilitate their participation and the provision of opinions concerning archaeological heritage towards informed decision-making
Be familiar with the procedures for the classification of buildings and the fixing of Special Protection Areas
Know how to select adequate record and data management methodologies for the development of heritage charts and territorial management plans of a municipal nature (land-use plans)
Be familiar with the elements that should be reported in the tender documents
Develop critical thinking allowing them to select, according to the Safeguard Plans, both the record methodologies most adequate to different studies - from Environmental Impact Studies and Reports on Environmental Conformity with the Execution Project, to the monitoring of works and preventive/emergency excavations - and the most appropriate measures for the minimization of impacts.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. Disposições gerais e introdutórias: o enquadramento legal e orgânico da arqueologia e do património; organização, regulação e deontologia profissional; arqueologia e sociedade.
2. A arqueologia no âmbito da administração pública: âmbitos de atuação da tutela; funções de um arqueólogo municipal (carta arqueológica; PDMs; processos de classificação de imóveis; arqueologia urbana; divulgação social do conhecimento).
3. A arqueologia no âmbito da atividade privada (o exercício da prática arqueológica no quadro da arqueologia contratual – empresas e profissionais liberais): avaliação de impacte ambiental; planos de salvaguarda; medidas de minimização (e monitorização) e de compensação; acompanhamentos de obras; escavações preventivas e de emergência; elaboração e aplicação de cadernos de encargos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. General and introductory provisions: the legal and organic framework of Archaeology and Heritage; organization, regulation and professional deontology; archaeology and society.
2. Archaeology within the framework of public administration: courses of action of the governing authorities, tasks of a municipal archaeologist (archaeological charts; Land-use plans; processes of classification of buildings; urban archaeology; social dissemination of knowledge).
3. Archaeology within the framework of private activity (the practice of archaeology within the framework of contractual archaeology - companies and self-employed professionals): environmental impact assessment; safeguard plans; compensation, minimization (and monitoring) measures; monitoring of works; preventive and emergency excavations; elaboration and application of tender documents

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Várias das competências/conhecimentos que, na prática diária atual, são exigíveis à generalidade dos profissionais de arqueologia, serão objeto de análise. Procurar-se-á, assim, que os alunos de 2.º ciclo adquiram ou aprofundem um conjunto de saberes (do planeamento / gestão e inventariação às ações efetuada no quadro da "arqueologia preventiva / salvamento") que concorra para um melhor desempenho da sua atividade profissional na área da arqueologia e património. A parte expositiva das aulas, a observação de imagens e de outra doc. (como relatórios de progresso, notas técnicas de obra e fichas de registo), assim como a leitura e análise crítica de legislação e da bibliografia de referência para cada uma das temáticas abordadas, procurará conferir competências e estimular uma reflexão crítica e informada sobre cada um dos conteúdos programáticos a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Several competences/knowledge that, within the current daily practice, are required of most archaeology professionals will be analyzed. Hence, Master Degree students are expected to acquire or develop a body of knowledge (from planning / management and inventorying to the actions performed within the framework of "preventive / rescue archaeology") that contribute to a better performance of their professional activity in the field of Archaeology and Heritage. The theoretical component of the classes, the viewing of images and other documentation (such as progress reports, technical notes and record sheets), as well as the reading and critical analysis of legislation and reference bibliography for each of the addressed subjects, will attempt to confer competences and encourage a critical and informed reflection on each of the course contents to be developed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os temas propostos serão objeto de reflexão conjunta tendo sempre como ponto de partida a exposição de conteúdos programáticos considerados essenciais. Para além da parte expositiva, em cada sessão privilegiar-se-á a interatividade, mediante i) a análise crítica de imagens e textos e ii) a discussão de temas a partir de trabalhos de pesquisa feitos por alunos. Alguns profissionais de arqueologia poderão ser convidados a apresentar trabalhos que desenvolvem tanto no âmbito da administração pública, como na atividade privada. Os recursos didáticos incluem sobretudo apresentações em Pwpt.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The proposed subjects will be discussed jointly, always building on the presentation of course contents deemed essential. In addition to the theoretical component, each session will favor interactivity, by means of i) the critical analysis of images and texts and ii) the discussion of subjects from research works carried out by students. Some Archaeology professionals may be invited to present the work they develop both in the contexts of public administration and of private activity. The educational resources mostly include PowerPoint presentations..

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação | Research work: 90%
Outra | Other: Apresentação oral e participação nas aulas / Oral presentation and in class participation: 10%

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 90%
Other: Oral presentation and in class participation: 10%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A parte expositiva das aulas fornecerá informações consideradas essenciais e orientações gerais para a discussão sobre os tópicos a desenvolver em cada aula. A exposição dos conteúdos recorrerá ao visionamento constante de imagens em Powerpoint, assim como à leitura da bibliografia de referência, da legislação e de outros documentos de trabalho (incluindo relatórios e circulares sobre arqueologia e património), incentivando-se assim o questionamento crítico junto das/dos alunas/os na abordagem das diversas questões. As/os alunas/os poderão elaborar trabalhos de síntese sobre algumas das problemáticas abordadas, sendo os resultados apresentados em aula (apresentação oral), ao mesmo tempo que se estimulará a interação entre todos, mediante uma reflexão crítica e informada.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical component of the classes will provide essential information and broad guidelines for the discussion on the subjects to be developed in each class. The presentation of contents will make use of the constant viewing of images in PowerPoint, as well as of the reading of reference bibliography, legislation and other working documents (including reports and circulars on archaeology and heritage), thus encouraging critical questioning among students in the approach to several issues. Students may write summaries on some of the addressed issues, presenting their results in the classroom (oral presentation). At the same time, the interaction between students will be encouraged by means of a critical and informed reflection.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A.A.VV. Arqueologia em Portugal. 2020 e 2023 –Estado da Questão. Lisboa: AAP
Bugalhão, J. 2021A Arqueologia em Portugal entre o Final do Séc. XX e o Início do Séc. XXI (1970-2014). Tese de Doutoramento FLUL
Carvalho, P. 2013Da Lei à Prática na Arqueologia Urbana Portuguesa, Arqueologia a Serviço da Cidade. UFPE, 159-178
Rocha, L.; Branco,G.2014 Critérios de Avaliação de Impacte sobre o Património, CHAIA
Sarrazola, A.2017 Ac ompanhamento arqueológico: iuris urbe inordinationem. Apontamentos de Arqueologia e Património.12, 59-68
Silva, A.C. 2008 Arqueologia empresarial: questões legais a montante dos "Cadernos de Encargos". Era -Arqueologia, 8, 14-18
Silva, A.M. 2005a Cartas arqueológicas. Do inventário à salvaguarda e valorização do Património. Arouca Silva, A. M. 2005b.
O acompanhamento arqueológico de obras: uma intervenção muito própria. Rev. Portuguesa de Arqueologia. Lisboa.8, 459-69
Silva, A.M. 2010 O património arqueológico nos novos PDMs da Região Norte. Oppidum. 5,195-216.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

A.A.VV. Arqueologia em Portugal. 2020 e 2023 –Estado da Questão. Lisboa: AAP
Bugalhão, J. 2021A Arqueologia em Portugal entre o Final do Séc. XX e o Início do Séc. XXI (1970-2014). Tese de Doutoramento FLUL
Carvalho, P. 2013Da Lei à Prática na Arqueologia Urbana Portuguesa, Arqueologia a Serviço da Cidade. UFPE, 159-178
Rocha, L.; Branco,G.2014 Critérios de Avaliação de Impacte sobre o Património, CHAIA
Sarrazola, A.2017 Ac ompanhamento arqueológico: iuris urbe inordinationem. Apontamentos de Arqueologia e Património.12, 59-68
Silva, A.C. 2008 Arqueologia empresarial: questões legais a montante dos "Cadernos de Encargos". Era -Arqueologia, 8, 14-18
Silva, A.M. 2005a Cartas arqueológicas. Do inventário à salvaguarda e valorização do Património. Arouca Silva, A. M. 2005b.
O acompanhamento arqueológico de obras: uma intervenção muito própria. Rev. Portuguesa de Arqueologia. Lisboa.8, 459-69
Silva, A.M. 2010 O património arqueológico nos novos PDMs da Região Norte. Oppidum. 5,195-216.

4.2.17. Observações (PT):

Recomenda-se que os estudantes tenham frequentado, com bom aproveitamento, um conjunto de unidades curriculares da licenciatura em Arqueologia, nomeadamente as de natureza técnica e metodológica.

4.2.17. Observações (EN):

Students are recommended to have finished, with high marks, a number of course units of the 1st Cycle of Studies in Archaeology, namely the technical and methodological course units.

Mapa III - Práticas em Arqueologia e Território

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Práticas em Arqueologia e Território

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Archaeology and Territory Practice

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ARQ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
ARC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
270.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-45.0; TC-20.0; OT-16.0; O-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Ricardo Costeira da Silva - 38.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
• André Tomás Pinto da Silva e Conceição Santos - 26.3h
• Armando José Mariano Redentor - 26.3h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Pretende-se com esta unidade curricular que os alunos, detentores já de uma formação inicial em arqueologia, reflitam sobre as múltiplas dimensões da arqueologia. As/os alunas/os deverão adquirir competências eminentemente práticas em distintas esferas da área de atuação da arqueologia, nomeadamente ao nível de trabalhos de campo e de gabinete/laboratório. Deverão ainda desenvolver essa prática num profícuo cruzamento como outras áreas disciplinares de índole científica e/ou profissionalizante.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
The aim of this course unit is for students with a basic training in Archaeology to reflect on the multiple dimensions of this subject. Students should acquire eminently practical competences in different spheres of Archaeology's fields of action, namely at the level of field and office/laboratory work. Students should also develop this practice in a productive dialogue with other scientific and/or professional fields of study.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
O programa contempla diversas abordagens que promovam o desenvolvimento de práticas de campo e gabinete/laboratório, assim como a participação, nomeadamente, em conferências, workshops, estágios e visitas de estudo que tenham lugar num quadro extra-curricular e em processos de transferência do saber para a comunidade.
1. Atividades arqueológicas de campo (prospeções; escavações e outros);
2. Atividades de gabinete (estudo de materiais, análises cartográficas e outros);
3. Participação em reuniões científicas (Congressos, Jornadas, Mesas Redondas, Wokshops…);
4. Debates temáticos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
The course contents comprise several approaches that promote the development of field and office/laboratory practices, as well as the participation in conferences, workshops, traineeships and field trips that take place in an extra-curricular framework and in processes of transfer of knowledge to the community.
1. Archaeological field activities (prospections; excavations and others);
2. Office activities (study of materials and cartographic analyses, among others);
3. Participation in scientific meetings (Conferences, Symposiums, Round Tables, Workshops...);
4. Thematic discussions.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A sintonia entre os objetivos definidos e os conteúdos programáticos traduzem plena coerência nas múltiplas vertentes da arqueologia e do território, através de exercícios práticos e de reflexão crítica. Na óbvia conjugação dos conteúdos com os objetivos a atingir, perspetiva-se que os alunos fiquem aptos a reconhecer as metodologias de investigação arqueológica e aprofundem o seu conhecimento prático. Ao solicitar a realização de trabalhos práticos de arqueologia, com o devido acompanhamento tutorial, assim como a leitura e análise crítica de bibliografia de referência, procura-se estimular a aquisição de competências técnicas diversificadas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The harmony between the proposed outcomes and the course contents reflects a full coherence in the multiple subjects of archaeology and territory, by means of exercises of a practical nature and of critical reflection. Within the clear combination between the contents and the proposed outcomes, it is hoped that students will be able to recognize archaeological research methodologies and deepen their practical knowledge. By requiring students to carry out practical archaeological work, with appropriate tutorial support, the aim is to stimulate the acquisition of diverse technical skills.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Não havendo tempos letivos curriculares, as metodologias de ensino diferem consoante as atividades desenvolvidas pelos alunos. Estipulam-se, contudo, sessões periódicas de debates temáticos sobre o estado em que decorrem os trabalhos e questões que suscitem.?(Sessões de orientação, de caráter tutorial para a execução de tarefas práticas, participação em reuniões científicas, palestras, wokshops, etc.)

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Since there are no curricular times, the teaching methodologies differ according to the activities developed by the students. Nevertheless, periodical sessions of thematic discussions on the state of affairs of the assignments and the questions they pose are stipulated. (Orientation sessions, tutorials for the execution of practical tasks, participation in scientific meetings, lectures, workshops, etc.)

4.2.14. Avaliação (PT):

Relatório de seminário ou visita de estudo: 25%
Trabalho de Investigação: 50%
Trabalho laboratorial ou de campo: 25%

4.2.14. Avaliação (EN):

Seminar ir study visit report: 25%
Research work: 50%
Fieldwork or laboratory work: 25%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem articulam-se diretamente com as metodologias de ensino, as quais, pela sua variabilidade, deverão proporcionar às/aos alunas/alunos experiências diversas na sua formação.
A parte expositiva das aulas fornecerá informações consideradas essenciais e orientações gerais para a realização dos trabalhos. A exposição dos conteúdos recorrerá ao visionamento constante de imagens em Powerpoint, assim como à leitura da bibliografia de referência incentivando-se o questionamento crítico junto das/dos alunas/os na abordagem das diversas questões. As/os alunas/os deverão elaborar trabalhos de investigação, sendo os resultados apresentados em aula (apresentação oral), ao mesmo tempo que se estimulará a interação entre todos, mediante uma reflexão crítica e informada.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning outcomes work in direct articulation with the teaching methodologies, which, in their diverse nature, should provide students with various experiences in their training. The theoretical component of the classes will provide essential information and broad guidelines for the realization of the request works. The presentation of contents will make use of the constant viewing of images in PowerPoint, as well as of the reading of reference bibliography, thus encouraging critical questioning among students in the approach to several issues. Students may write summaries on some of the addressed issues, presenting their results in the classroom (oral presentation). At the same time, the interaction between students will be encouraged by means of a critical and informed reflection.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

CARANDINI, A. (1997) - Historias en la tierra: manual de excavación arqueológica, Barcelona, Critica.
HARRIS, Edward (1991), Principios de Estratigrafia Arqueológica, Barcelona, Critica.
JOHNSON, M. (2020), Archaeological Theory: An Introduction, 3rd ed. Chichester.
RENFREW, Colin e BAHN, Paul (2004), Archaeology: Theories, Methods and Practice, London, Thames and Hudson.
RENFREW, Colin e BAHN, Paul (2005), Archaeology: The Key Concepts, London and New York, Routledge.
RUIZ ZAPATERO, G. (2021) – Hacer arqueologia: investigación, difusión y defensa del rigor e independencia disciplinar. In Ferreira, A. M. e Vilaça, R. (coords.) Santos Rocha, Arqueologia e Territórios da Figueira da Foz, Anexos da Conímbriga, 7, p. 16-43.

Será aconselhada caso a caso, mas estimular-se-á a pesquisa bibliográfica autónoma em consonância com a multiplicidade das abordagens que se pretendem para as problemáticas da arqueologia e território.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

CARANDINI, A. (1997) - Historias en la tierra: manual de excavación arqueológica, Barcelona, Critica.
HARRIS, Edward (1991), Principios de Estratigrafia Arqueológica, Barcelona, Critica.
JOHNSON, M. (2020), Archaeological Theory: An Introduction, 3rd ed. Chichester.
RENFREW, Colin e BAHN, Paul (2004), Archaeology: Theories, Methods and Practice, London, Thames and Hudson.
RENFREW, Colin e BAHN, Paul (2005), Archaeology: The Key Concepts, London and New York, Routledge.
RUIZ ZAPATERO, G. (2021) – Hacer arqueologia: investigación, difusión y defensa del rigor e independencia disciplinar. In Ferreira, A. M. e Vilaça, R. (coords.) Santos Rocha, Arqueologia e Territórios da Figueira da Foz, Anexos da Conímbriga, 7, p. 16-43.

Advice will be given on a case-by-case basis, but autonomous bibliographical research will be encouraged in line with the multiplicity of approaches to the problems of archaeology and territory.

4.2.17. Observações (PT):

Recomenda-se que os estudantes tenham frequentado, com bom aproveitamento, um conjunto de unidades curriculares da licenciatura em Arqueologia, nomeadamente as de natureza técnica e metodológica.

4.2.17. Observações (EN):

Students are recommended to have finished, with high marks, a number of course units of the 1st Cycle of Studies in Archaeology, namely the technical and methodological course units.

Mapa III - Relatório/Estágio em Arqueogeografia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Relatório/Estágio em Arqueogeografia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship/Report in Archaeogeography

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ARQ/AG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AG/ARC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,350.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - OT-25.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
50.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Maria da Conceição Lopes - 25.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos no estágio que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo e na estruturação do respetivo relatório. A investigação deve ter objetivos concretos designadamente a potencial aplicabilidade dos conceitos e do modelo estudado na instituição de acolhimento.
O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de construção histórica, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
The aim of this unit is to provide guidance to the students during their internship in host institutions and also in structuring their internship report. The research should have specific objectives – for, instance, the applicability of certain concepts or models in the host institution.
The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy and historical thinking abilities, producing original work that contributes to the development of the field.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos e as instituições em que fazem o estágio.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students and the institutions where they do the internship.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento de um estágio tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno, as características das instituições de acolhimento e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of an internship has to be personalized and specific, in accordance with the student's skills, the characteristics of the host institution and the academic potential of the topic to be developed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Close supervision of individual students.

4.2.14. Avaliação (PT):
Relatório de seminário ou visita de estudo: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):
Seminar ir study visit report: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação do estágio dos alunos, bem como do respetivo relatório.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The close supervision of individual students is the most suitable method for an internship as well as to help design and carry out the report.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

CHOUQUER, G. e WATTEAUX, M. (2013) – L'Archéologie des disciplines géohistoriques. Arles: Editions Errance
COSTA, M. (2018): Parcelário romano na Várzea de Alenquer (Portugal): ensaio em arqueogeografia. In História Antiga: relações interdisciplinares: paisagens urbanas, rurais & sociais. Humanitas Supplementum, pp.193-211.
GONZÁLEZ VILLAESCUSA, R. (2002) – Las formas de los paisajes mediterrâneos: ensayos sobre las formas, funciones y epistemologia parcelarias: estudios comparativos en médios mediterráneos entre la antiguidad y época moderna. Jaén: Universidad de Jáen.
LOPES, M. (2003) – A cidade romana de Beja: percursos e debates em torno de Pax Iulia. Coimbra: Instituto de Arqueologia.

Restante bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

CHOUQUER, G. e WATTEAUX, M. (2013) – L'Archéologie des disciplines géohistoriques. Arles: Editions Errance
COSTA, M. (2018): Parcelário romano na Várzea de Alenquer (Portugal): ensaio em arqueogeografia. In História Antiga: relações interdisciplinares: paisagens urbanas, rurais & sociais. Humanitas Supplementum, pp.193-211.
GONZÁLEZ VILLAESCUSA, R. (2002) – Las formas de los paisajes mediterrâneos: ensayos sobre las formas, funciones y epistemologia parcelarias: estudios comparativos en médios mediterráneos entre la antiguidad y época moderna. Jaén: Universidad de Jáen.
LOPES, M. (2003) – A cidade romana de Beja: percursos e debates em torno de Pax Iulia. Coimbra: Instituto de Arqueologia.

Other bibliography varies according to the research topics chosen by students for their Internship Report.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Relatório/Estágio em Arqueologia Medieval e Moderna

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Relatório/Estágio em Arqueologia Medieval e Moderna

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship/Report in Medieval and Modern Archaeology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ARQ/MM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MM/ARC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
1,350.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - OT-25.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
50.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Ricardo Costeira da Silva - 25.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos no estágio que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo e na estruturação do respetivo relatório. A investigação deve ter objetivos concretos designadamente a potencial aplicabilidade dos conceitos e do modelo estudado na instituição de acolhimento.
O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de construção histórica, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
The aim of this unit is to provide guidance to the students during their internship in host institutions and also in structuring their internship report. The research should have specific objectives – for, instance, the applicability of certain concepts or models in the host institution. The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy and historical thinking abilities, producing original work that contributes to the development of the field.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos e as instituições em que fazem o estágio.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students and the institutions where they do the internship.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento de um estágio tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno, as características das instituições de acolhimento e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of an internship has to be personalized and specific, in accordance with the student's skills, the characteristics of the host institution and the academic potential of the topic to be developed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Close supervision of individual students.

4.2.14. Avaliação (PT):
Relatório de seminário ou visita de estudo: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):
Seminar ir study visit report: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação do estágio dos alunos, bem como do respetivo relatório.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):
The close supervision of individual students is the most suitable method for an internship as well as to help design and carry out the report.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):
BARROCA, M. J. FERNANDES, I. (2005) - Muçulmanos e cristãos entre o Tejo e o Douro (séculos VIII a XIII), Palmela, Câmara Municipal de Palmela e Universidade do Porto.
CATARINO, H., 1997/98 – O Algarve Oriental durante a ocupação islâmica – povoamento e recintos fortificados, 3 vols., Al-'Uliã, n.º 6. Loulé.
GONZALEZ-RUIBAL, A. (2019) An Archaeology of the Contemporary Era. Routledge.
LIBERATO, M. 2024 - Cerâmica, povoamento e formações sociais entre Tejo e Mondego, nos séculos VI a XIV. Medievalista, n.º 36, pp. 453–472.
QUIRÓS, J. A., BENGOETXEA, B., 2010 - Arqueología III: Arqueología medieval y posmedieval. Madrid.

Restante bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):
BARROCA, M. J. FERNANDES, I. (2005) - Muçulmanos e cristãos entre o Tejo e o Douro (séculos VIII a XIII), Palmela, Câmara Municipal de Palmela e Universidade do Porto.
CATARINO, H., 1997/98 – O Algarve Oriental durante a ocupação islâmica – povoamento e recintos fortificados, 3 vols., Al-'Uliã, n.º 6. Loulé.
GONZALEZ-RUIBAL, A. (2019) An Archaeology of the Contemporary Era. Routledge.
LIBERATO, M. 2024 - Cerâmica, povoamento e formações sociais entre Tejo e Mondego, nos séculos VI a XIV. Medievalista, n.º 36, pp. 453–472.
QUIRÓS, J. A., BENGOETXEA, B., 2010 - Arqueología III: Arqueología medieval y posmedieval. Madrid.

Other bibliography varies according to the research topics chosen by students for their Internship Report.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Relatório/Estágio em Arqueologia Pré-Histórica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Relatório/Estágio em Arqueologia Pré-Histórica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Internship/Report in Prehistorical Archaeology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
ARQ/PRE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
PRE/ARC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
1,350.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - OT-25.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
50.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• André Tomás Pinto da Silva e Conceição Santos - 25.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos no estágio que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo e na estruturação do respetivo relatório. A investigação deve ter objetivos concretos designadamente a potencial aplicabilidade dos conceitos e do modelo estudado na instituição de acolhimento.
O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de construção histórica, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
The aim of this unit is to provide guidance to the students during their internship in host institutions and also in structuring their internship report. The research should have specific objectives – for, instance, the applicability of certain concepts or models in the host institution.
The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy and historical thinking abilities, producing original work that contributes to the development of the field.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos e as instituições em que fazem o estágio.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students and the institutions where they do the internship.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento de um estágio tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno, as características das instituições de acolhimento e as potencialidades científicas do tema a desenvolver

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of an internship has to be personalized and specific, in accordance with the student's skills, the characteristics of the host institution and the academic potential of the topic to be developed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Close supervision of individual students.

4.2.14. Avaliação (PT):
Relatório de seminário ou visita de estudo: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):
Relatório de seminário ou visita de estudo | Seminar ir study visit report: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação do estágio dos alunos, bem como do respetivo relatório.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):
The close supervision of individual students is the most suitable method for an internship as well as to help design and carry out the report.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):
DESCOLA, Philippe (2021) — Les formes du visible. Paris: Seuil (Les Livres du Nouveau Monde, 23).
JOHNSON, Matthew (2019) — Archaeological Theory: An Introduction, 3rd edition. Hoboken: Wiley Blackwell.
LILLIOS, Katina T. (2020) — The Archaeology of the Iberian Peninsula: From the Paleolithic to the Bronze Age. Cambridge: Cambridge University Press (Cambridge World Archaeology).
ZILHÃO, João (2023) — Portugal na Idade do Gelo. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Restante bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):
DESCOLA, Philippe (2021) — Les formes du visible. Paris: Seuil (Les Livres du Nouveau Monde, 23).
JOHNSON, Matthew (2019) — Archaeological Theory: An Introduction, 3rd edition. Hoboken: Wiley Blackwell.
LILLIOS, Katina T. (2020) — The Archaeology of the Iberian Peninsula: From the Paleolithic to the Bronze Age. Cambridge: Cambridge University Press (Cambridge World Archaeology).
ZILHÃO, João (2023) — Portugal na Idade do Gelo. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Other bibliography varies according to the research topics chosen by students for their Internship Reports.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Relatório/Estágio em Arqueologia Proto-Histórica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Relatório/Estágio em Arqueologia Proto-Histórica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Internship/Report in Protohistorical Archaeology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
ARQ/PRO

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
PRO/ARC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
1,350.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - OT-25.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
50.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Raquel Maria da Rosa Vilaça - 25.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos no estágio que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo e na estruturação do respetivo relatório. A investigação deve ter objetivos concretos designadamente a potencial aplicabilidade dos conceitos e do modelo estudado na instituição de acolhimento.
O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de construção histórica, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
The aim of this unit is to provide guidance to the students during their internship in host institutions and also in structuring their internship report. The research should have specific objectives – for, instance, the applicability of certain concepts or models in the host institution.
The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy and historical thinking abilities, producing original work that contributes to the development of the field.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos e as instituições em que fazem o estágio.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students and the institutions where they do the internship.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento de um estágio tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno, as características das instituições de acolhimento e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of an internship has to be personalized and specific, in accordance with the student's skills, the characteristics of the host institution and the academic potential of the topic to be developed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Close supervision of individual students.

4.2.14. Avaliação (PT):
Relatório de seminário ou visita de estudo: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):
Seminar ir study visit report: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação do estágio dos alunos, bem como do respetivo relatório.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):
The close supervision of individual students is the most suitable method for an internship as well as to help design and carry out the report.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):
Vilaça, R. (2022) – The borderland of the Beira (Central Portugal) around the II-I millenia BC. Material and imagined representations, vanguards and rearguards in a perpetual motion. In Sanches, M.J., Barbosa, H., Teixeira, J. (coord.), Romper Fronteiras, Atravessar Territórios / Breaking Borders, Crossing Territories, Porto. CITCEM, p. 35-60.
Vilaça, R.; Aguiar, R. (coord.) (2020) – (I)Mobilidades na Pré-história. Pessoas, recursos, objetos, sítios e territórios. Coimbra, Imprensa da Universidade de Coimbra.
Vilaça, R.; Bottaini, C. (2019) - Breaking metals and handling ideas about Bronze Age hoards from Western Iberia. Material patterns, invisible behaviors and possible interpretations. In Valera, A.C. (ed.), Fragmentation and Depositions in Pre and Proto-historic Portugal, Lisbon, NIA-ERA Arqueologia S.A., p. 125-139.

Restante bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):
Vilaça, R. (2022) – The borderland of the Beira (Central Portugal) around the II-I millenia BC. Material and imagined representations, vanguards and rearguards in a perpetual motion. In Sanches, M.J., Barbosa, H., Teixeira, J. (coord.), Romper Fronteiras, Atravessar Territórios / Breaking Borders, Crossing Territories, Porto. CITCEM, p. 35-60.
Vilaça, R.; Aguiar, R. (coord.) (2020) – (I)Mobilidades na Pré-história. Pessoas, recursos, objetos, sítios e territórios. Coimbra, Imprensa da Universidade de Coimbra.
Vilaça, R.; Bottaini, C. (2019) - Breaking metals and handling ideas about Bronze Age hoards from Western Iberia. Material patterns, invisible behaviors and possible interpretations. In Valera, A.C. (ed.), Fragmentation and Depositions in Pre and Proto-historic Portugal, Lisbon, NIA-ERA Arqueologia S.A., p. 125-139.

Other bibliography varies according to the research topics chosen by students for their Internship Reports.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Relatório/Estágio em Arqueologia Romana

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Relatório/Estágio em Arqueologia Romana

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Internship/Report in Roman Archaeology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
ARQ/R

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
R/ARC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
1,350.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - OT-25.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
50.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Pedro Jorge Cardoso de Carvalho - 25.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos no estágio que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo e na estruturação do respetivo relatório. A investigação deve ter objetivos concretos designadamente a potencial aplicabilidade dos conceitos e do modelo estudado na instituição de acolhimento.
O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de construção histórica, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
The aim of this unit is to provide guidance to the students during their internship in host institutions and also in structuring their internship report. The research should have specific objectives – for, instance, the applicability of certain concepts or models in the host institution. The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy and historical thinking abilities, producing original work that contributes to the development of the field.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos e as instituições em que fazem o estágio.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students and the institutions where they do the internship.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento de um estágio tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno, as características das instituições de acolhimento e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of an internship has to be personalized and specific, in accordance with the student's skills, the characteristics of the host institution and the academic potential of the topic to be developed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Close supervision of individual students.

4.2.14. Avaliação (PT):
Relatório de seminário ou visita de estudo: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):
Seminar ir study visit report: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação do estágio dos alunos, bem como do respetivo relatório.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):
The close supervision of individual students is the most suitable method for an internship as well as to help design and carry out the report.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):
ALARCÃO, J. (2018): A Lusitânia e a Galécia – séc. II a.C. ao séc. VI d.C. Coimbra: IUC.
BRANDÃO, J. L., OLIVEIRA, A. (coord.): História de Roma Antiga II: império e romanidade hispânica, Coimbra, 2020.
CARVALHO, P. C. (2024): "A Guarda há dois mil anos. O início da cidade e da paisagem rural como a conhecemos (cap. 1.4)". In História da cidade da Guarda. Das Origens à Atualidade, 151-207. Câmara Municipal da Guarda.

Restante bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):
ALARCÃO, J. (2018): A Lusitânia e a Galécia – séc. II a.C. ao séc. VI d.C. Coimbra: IUC.
BRANDÃO, J. L., OLIVEIRA, A. (coord.): História de Roma Antiga II: império e romanidade hispânica, Coimbra, 2020.
CARVALHO, P. C. (2024): "A Guarda há dois mil anos. O início da cidade e da paisagem rural como a conhecemos (cap. 1.4)". In História da cidade da Guarda. Das Origens à Atualidade, 151-207. Câmara Municipal da Guarda.

Other bibliography varies according to the research topics chosen by students for their Internship Report.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Acompanhamento em Arqueogeografia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Seminário de Acompanhamento em Arqueogeografia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Archaeogeography Follow-up Seminar

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
ARQ/AG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
AG/ARC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
270.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - S-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Maria da Conceição Lopes - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos na definição e estruturação das dissertações/relatórios/projetos que pretendem desenvolver no seu trabalho final de 2º Ciclo.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring their master's dissertations, reports or projects.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os projetos de investigação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento da realização da Dissertação/Relatório/Projeto tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências e interesses do aluno e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of the development of a dissertation, report or project must be personalized and specific, in accordance with the student's skills and interests and the academic potential of the topic to be developed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Close supervision of individual students.

4.2.14. Avaliação (PT):
Outra: 100% Reuniões para discussão e apresentação da evolução dos trabalhos, tanto em âmbito de Dissertação, como de Relatório de Estágio/Projeto.

4.2.14. Avaliação (EN):
Other: 100% Meetings for the discussion and presentation of the progress of the Dissertation or Internship Report/Project.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):
The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to complete the dissertation, project or internship report.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):
CHOUQUER, G. e WATTEAUX, M. (2013) – L'Archéologie des disciplines géohistoriques. Arles: Editions Errance
COSTA, M. (2018): Parcelário romano na Várzea de Alenquer (Portugal): ensaio em arqueogeografia. In História Antiga: relações interdisciplinares: paisagens urbanas, rurais & sociais. Humanitas Supplementum, pp.193-211.
GONZÁLEZ VILLAESCUSA, R. (2002) – Las formas de los paisajes mediterrâneos: ensayos sobre las formas, funciones y epistemologia parcelarias: estudios comparativos en médios mediterráneos entre la antiguidad y época moderna. Jaén: Universidad de Jáen.
LOPES, M. (2003) – A cidade romana de Beja: percursos e debates em torno de Pax Iulia. Coimbra: Instituto de Arqueologia.

Restante bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):
CHOUQUER, G. e WATTEAUX, M. (2013) – L'Archéologie des disciplines géohistoriques. Arles: Editions Errance
COSTA, M. (2018): Parcelário romano na Várzea de Alenquer (Portugal): ensaio em arqueogeografia. In História Antiga: relações interdisciplinares: paisagens urbanas, rurais & sociais. Humanitas Supplementum, pp.193-211.
GONZÁLEZ VILLAESCUSA, R. (2002) – Las formas de los paisajes mediterrâneos: ensayos sobre las formas, funciones y epistemologia parcelarias: estudios comparativos en médios mediterráneos entre la antiguidad y época moderna. Jaén: Universidad de Jáen.
LOPES, M. (2003) – A cidade romana de Beja: percursos e debates em torno de Pax Iulia. Coimbra: Instituto de Arqueologia.

Other bibliography varies according to the research topics chosen by students for their dissertations.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Acompanhamento em Arqueologia Medieval e Moderna

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Seminário de Acompanhamento em Arqueologia Medieval e Moderna

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Medieval and Modern Archaeology Follow-up Seminar

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
ARQ/MM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
MM/ARC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
270.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - S-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Ricardo Costeira da Silva - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos na definição e estruturação das dissertações/relatórios/projetos que pretendem desenvolver no seu trabalho final de 2º Ciclo.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring their master's dissertations, reports or projects.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os projetos de investigação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento da realização da Dissertação/Relatório/Projeto tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências e interesses do aluno e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of the development of a dissertation, report or project must be personalized and specific, in accordance with the student's skills and interests and the academic potential of the topic to be developed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Close supervision of individual students.

4.2.14. Avaliação (PT):
Outra: 100% Reuniões para discussão e apresentação da evolução dos trabalhos, tanto em âmbito de Dissertação, como de Relatório de Estágio/Projeto.

4.2.14. Avaliação (EN):
Other: 100% Meetings for the discussion and presentation of the progress of the Dissertation or Internship Report/Project.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to complete their projects.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BARROCA, M. J. FERNANDES, I. (2005) - Muçulmanos e cristãos entre o Tejo e o Douro (séculos VIII a XIII), Palmela, Câmara Municipal de Palmela e Universidade do Porto.
CATARINO, H., 1997/98 – O Algarve Oriental durante a ocupação islâmica – povoamento e recintos fortificados, 3 vols., Al-'Uliã, n.º 6. Loulé.
GONZALEZ-RUIBAL, A. (2019) An Archaeology of the Contemporary Era. Routledge.
LIBERATO, M. 2024 - Cerâmica, povoamento e formações sociais entre Tejo e Mondego, nos séculos VI a XIV. Medievalista, n.º 36, pp. 453–472.
QUIRÓS, J. A., BENGOETXEA, B., 2010 - Arqueología III: Arqueología medieval y posmedieval. Madrid.

Restante bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BARROCA, M. J. FERNANDES, I. (2005) - Muçulmanos e cristãos entre o Tejo e o Douro (séculos VIII a XIII), Palmela, Câmara Municipal de Palmela e Universidade do Porto.
CATARINO, H., 1997/98 – O Algarve Oriental durante a ocupação islâmica – povoamento e recintos fortificados, 3 vols., Al-'Uliã, n.º 6. Loulé.
GONZALEZ-RUIBAL, A. (2019) An Archaeology of the Contemporary Era. Routledge.
LIBERATO, M. 2024 - Cerâmica, povoamento e formações sociais entre Tejo e Mondego, nos séculos VI a XIV. Medievalista, n.º 36, pp. 453–472.
QUIRÓS, J. A., BENGOETXEA, B., 2010 - Arqueología III: Arqueología medieval y posmedieval. Madrid.

Other bibliography varies according to the research topics chosen by students for their dissertations.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Acompanhamento em Arqueologia Pré-Histórica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário de Acompanhamento em Arqueologia Pré-Histórica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Prehistorical Archaeology Follow-up Seminar

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ARQ/PRE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PRE/ARC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
270.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - S-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• André Tomás Pinto da Silva e Conceição Santos - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos na definição e estruturação das dissertações/relatórios/projetos que pretendem desenvolver no seu trabalho final de 2º Ciclo.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring their master's dissertations, reports or projects.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os projetos de investigação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento da realização da Dissertação/Relatório/Projeto tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências e interesses do aluno e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of the development of a dissertation, report or project must be personalized and specific, in accordance with the student's skills and interests and the academic potential of the topic to be developed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Close supervision of individual students.

4.2.14. Avaliação (PT):
Outra: 100% Reuniões para discussão e apresentação da evolução dos trabalhos, tanto em âmbito de Dissertação, como de Relatório de Estágio/Projeto.

4.2.14. Avaliação (EN):
Outra | Other: 100% Reuniões para discussão e apresentação da evolução dos trabalhos, tanto em âmbito de Dissertação, como de Relatório de Estágio/Projeto | Meetings for the discussion and presentation of the progress of the Dissertation or Internship Report/Project

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):
The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to complete the dissertation, project or internship report.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):
DESCOLA, Philippe (2021) — Les formes du visible. Paris: Seuil (Les Livres du Nouveau Monde, 23).
JOHNSON, Matthew (2019) — Archaeological Theory: An Introduction, 3rd edition. Hoboken: Wiley Blackwell.
LILLIOS, Katina T. (2020) — The Archaeology of the Iberian Peninsula: From the Paleolithic to the Bronze Age. Cambridge: Cambridge University Press (Cambridge World Archaeology).
ZILHÃO, João (2023) — Portugal na Idade do Gelo. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):
DESCOLA, Philippe (2021) — Les formes du visible. Paris: Seuil (Les Livres du Nouveau Monde, 23).
JOHNSON, Matthew (2019) — Archaeological Theory: An Introduction, 3rd edition. Hoboken: Wiley Blackwell.
LILLIOS, Katina T. (2020) — The Archaeology of the Iberian Peninsula: From the Paleolithic to the Bronze Age. Cambridge: Cambridge University Press (Cambridge World Archaeology).
ZILHÃO, João (2023) — Portugal na Idade do Gelo. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Acompanhamento em Arqueologia Proto-Histórica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Seminário de Acompanhamento em Arqueologia Proto-Histórica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Protohistorical Archaeology Follow-up Seminar

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
ARQ/PRO

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
PRO/ARC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
270.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - S-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Raquel Maria da Rosa Vilaça - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos na definição e estruturação das dissertações/relatórios/projetos que pretendem desenvolver no seu trabalho final de 2º Ciclo.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring their master's dissertations, reports or projects.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os projetos de investigação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento da realização da Dissertação/Relatório/Projeto tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências e interesses do aluno e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of the development of a dissertation, report or project must be personalized and specific, in accordance with the student's skills and interests and the academic potential of the topic to be developed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Close supervision of individual students.

4.2.14. Avaliação (PT):
Outra: 100% Reuniões para discussão e apresentação da evolução dos trabalhos, tanto em âmbito de Dissertação, como de Relatório de Estágio/Projeto.

4.2.14. Avaliação (EN):
Other: 100% Meetings for the discussion and presentation of the progress of the Dissertation or Internship Report/Project.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):
The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to complete the dissertation, project or internship report.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Vilaça, R. (2022) – The borderland of the Beira (Central Portugal) around the II-I millenia BC. Material and imagined representations, vanguards and rearguards in a perpetual motion. In Sanches, M.J., Barbosa, H., Teixeira, J. (coord.), Romper Fronteiras, Atravessar Territórios / Breaking Borders, Crossing Territories, Porto. CITCEM, p. 35-60.
Vilaça, R.; Aguiar, R. (coord.) (2020) – (I)Mobilidades na Pré-história. Pessoas, recursos, objetos, sítios e territórios. Coimbra, Imprensa da Universidade de Coimbra.
Vilaça, R.; Bottaini, C. (2019) - Breaking metals and handling ideas about Bronze Age hoards from Western Iberia. Material patterns, invisible behaviors and possible interpretations. In Valera, A.C. (ed.), Fragmentation and Depositions in Pre and Proto-historic Portugal, Lisbon, NIA-ERA Arqueologia S.A., p. 125-139.

Restante bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Vilaça, R. (2022) – The borderland of the Beira (Central Portugal) around the II-I millenia BC. Material and imagined representations, vanguards and rearguards in a perpetual motion. In Sanches, M.J., Barbosa, H., Teixeira, J. (coord.), Romper Fronteiras, Atravessar Territórios / Breaking Borders, Crossing Territories, Porto. CITCEM, p. 35-60.
Vilaça, R.; Aguiar, R. (coord.) (2020) – (I)Mobilidades na Pré-história. Pessoas, recursos, objetos, sítios e territórios. Coimbra, Imprensa da Universidade de Coimbra.
Vilaça, R.; Bottaini, C. (2019) - Breaking metals and handling ideas about Bronze Age hoards from Western Iberia. Material patterns, invisible behaviors and possible interpretations. In Valera, A.C. (ed.), Fragmentation and Depositions in Pre and Proto-historic Portugal, Lisbon, NIA-ERA Arqueologia S.A., p. 125-139.

Other bibliography varies according to the research topics chosen by students for their dissertations.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Acompanhamento em Arqueologia Romana

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Seminário de Acompanhamento em Arqueologia Romana

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Roman Archaeology Follow-up Seminar

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
ARQ/R

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
R/ARC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
270.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - S-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Pedro Jorge Cardoso de Carvalho - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos na definição e estruturação das dissertações/relatórios/projetos que pretendem desenvolver no seu trabalho final de 2º Ciclo.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring their master's dissertations, reports or projects.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os projetos de investigação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento da realização da Dissertação/Relatório/Projeto tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências e interesses do aluno e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of the development of a dissertation, report or project must be personalized and specific, in accordance with the student's skills and interests and the academic potential of the topic to be developed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Close supervision of individual students.

4.2.14. Avaliação (PT):
Outra | Other: 100% Reuniões para discussão e apresentação da evolução dos trabalhos, tanto em âmbito de Dissertação, como de Relatório de Estágio/Projeto | Meetings for the discussion and presentation of the progress of the Dissertation or Internship Report/Project

4.2.14. Avaliação (EN):
Other: 100% Meetings for the discussion and presentation of the progress of the Dissertation or Internship Report/Project

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):
The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to complete the dissertation, project or internship report.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

ALARCÃO, J. (2018): A Lusitânia e a Galécia – séc. II a.C. ao séc. VI d.C. Coimbra: IUC.
BRANDÃO, J. L., OLIVEIRA, A. (coord.): História de Roma Antiga II: império e romanidade hispânica, Coimbra, 2020.
CARVALHO, P. C. (2024): "A Guarda há dois mil anos. O início da cidade e da paisagem rural como a conhecemos (cap. 1.4)". In História da cidade da Guarda. Das Origens à Atualidade, 151-207. Câmara Municipal da Guarda.

Restante bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

ALARCÃO, J. (2018): A Lusitânia e a Galécia – séc. II a.C. ao séc. VI d.C. Coimbra: IUC.
BRANDÃO, J. L., OLIVEIRA, A. (coord.): História de Roma Antiga II: império e romanidade hispânica, Coimbra, 2020.
CARVALHO, P. C. (2024): "A Guarda há dois mil anos. O início da cidade e da paisagem rural como a conhecemos (cap. 1.4)". In História da cidade da Guarda. Das Origens à Atualidade, 151-207. Câmara Municipal da Guarda.

Other bibliography varies according to the research topics chosen by students for their dissertations.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - SIG em Arqueologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

SIG em Arqueologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

GIS in Archaeology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ARQ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ARC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Marcos Daniel Osório da Silva - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
As/os alunas/os deverão:
Adquirir conhecimento sobre os princípios básicos do funcionamento dos Sistemas de Informação Geográfica;
Conhecer as potencialidades dos SIG aplicados à Arqueologia
Fomentar, através de diversos exemplos específicos, o manuseamento de software SIG através de uma progressiva aprendizagem das ferramentas essenciais a esta aplicação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
Students should:
Acquire knowledge of the basic functioning principles of the Geographical Information Systems;
Know their potential of application to Archaeology;
Encourage, through various specific examples, the use of GIS software through a progressive learning of the tools needed for this use

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
1. Introdução aos Sistemas de Informação Geográfica.
2. A generalização dos SIG como ferramenta arqueológica.
3. Introdução ao programa Quantum GIS.
3.1. O software livre (Open Source) e o programa GRASS.
3.2 Noções de georeferenciação e de sistemas de coordenadas.
3.3. Os formatos dos ficheiros usados no QGIS.
4. As ferramentas elementares de armazenamento e representação da informação geográfica.
5. Os SIG's e a análise espacial em Arqueologia.
5.1. Conceito e potencialidades.
5.2. A análise espacial vectorial.
5.3. Os buffers, as intersecções, o diagrama de Voronoi e a triangulação de Delaunay, os heatmaps como utensílios de análise vectorial na investigação arqueológica.
5.4. A análise espacial raster. O conceito de álgebra de mapas, as reclassificações e a criação de novas superfícies raster. Os modelos de elevação de terreno.
5.5. O cálculo de isocronas, de caminhos óptimos e de bacias de visão, exemplos da aplicação à Arqueologia da análise espacial raster.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
1. Introduction to the Geographical Information Systems.
2. The generalization of the GIS as archaeological tools.
3. Introduction to the Quantum GIS software.
3.1. Open Source software and the GRASS software.
3.2 Fundamentals of georeferencing and coordinate systems.
3.3. File formats used in QGIS.
4. Basic tools for storage and representation of geographical data.
5. GIS's and spatial analysis in Archaeology.
5.1. Concept and potential.
5.2. Vector spatial analysis.
5.3. Buffers, intersections, Voronoi's diagram and Delaunay's triangulation, heat maps as tools for vector analysis in archaeological research.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os alunos deverão adquirir diversos conhecimentos teóricos básicos sobre os Sistemas de Informação Geográfica e sobre o seu potencial aplicado à Arqueologia, mas também em complemento aos conteúdos ensinados. Na óbvia conjugação dos conteúdos com os objetivos a atingir, perspetiva-se que os alunos fiquem aptos a manusear de forma aceitável as ferramentas disponíveis nos SIG para realizar diversas análises espaciais e representar a informação espacial arqueológica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Students should acquire various basic theoretical knowledge on Geographical Information Systems and their potential of application on Archaeology. In addition to the lectured contents, they should also be able to properly handle the tools available in the GIS's to perform several spatial analyses and represent archaeological spatial information.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O seminário terá por base uma componente teórica expositiva com recurso a meios audiovisuais dinâmicos que exemplifiquem os temas apresentados e uma vertente mais prática, dirigida para o manuseamento do software relativo à temática de ensino, sob acompanhamento tutorial na aprendizagem e na avaliação dos progressos, realizando exercícios que se prendem com problemas específicos da atividade profissional arqueológica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The seminar will be based on a theoretical component, with resort to dynamic audiovisual media to exemplify the presented subjects, and on a more practical component directed towards the use of software related to the subject of teaching, under tutoring in the learning and evaluation of progress, solving exercises related to specific problems of the profession of archaeologis.

4.2.14. Avaliação (PT):

Resolução de problemas: 50%
Trabalho de Investigação: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Problem resolving report: 50%
Research work: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A parte expositiva das aulas fornecerá informações consideradas essenciais e orientações gerais para a realização dos trabalhos. A exposição dos conteúdos recorrerá ao visionamento constante de imagens em Powerpoint, assim como à leitura da bibliografia de referência incentivando-se o questionamento crítico junto das/dos alunas/os na abordagem das diversas questões. As/os alunas/os deverão elaborar trabalho de investigação, onde pelos seus próprios meios e capacidades adquiridas durante o seminário, demonstrem as potencialidades dos Sistemas de Informação Geográfica aplicados à investigação arqueológica a partir da realização de exercícios específicos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical component of the classes will provide essential information and broad guidelines for the realization of the request works. The presentation of contents will make use of the constant viewing of images in PowerPoint, as well as of the reading of reference bibliography, thus encouraging critical questioning among students in the approach to several issues. Students will have to prepare a research working which they demonstrate the potential of Geographic Information Systems applied to archaeological research through specific exercises, using their own resources and skills acquired during the seminar.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

CONOLLY, J.; LAKE, M. (2006) Geographical information systems in Archaeology. Cambridge Univ. Press.
GILLINGS, M. (2019) On maps and mapping. In M. Gillings, P. Hac?güzeller, G. Lock, P. Hacigüzeller (Eds.), Re-mapping archaeology: Critical perspectives, alternative mappings. Routledge, p. 1–16.
LOCK, G. (2009) Archaeological computing then and now: theory and practice, intentions and tensions. Archeologia e calcolatori. 20, p. 75-84.
LANDESCHI, G. (2018) Rethinking GIS, Three-Dimensionality and Space Perception in Archaeology." World Archaeology 51 (1), p. 1-16.
ULLAH, I; CLOW, Z; MELING, J (2024) Paradigm or Practice? Situating GIS in contemporary archaeological method and theory. Journal of Archaeological Method Theory. 31, p. 1185–1231.
WHEATLEY, D; GILLINGS, M (2002) Spatial technology and archaeology: the archaeological applications of GIS. London/NY.
WHITLEY, T (2017) Geospatial analysis as experimental archaeology. Journal of Archaeological Science, 84, p. 103–114.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

CONOLLY, J.; LAKE, M. (2006) Geographical information systems in Archaeology. Cambridge Univ. Press.
GILLINGS, M. (2019) On maps and mapping. In M. Gillings, P. Hac?güzeller, G. Lock, P. Hacigüzeller (Eds.), Re-mapping archaeology: Critical perspectives, alternative mappings. Routledge, p. 1–16.
LOCK, G. (2009) Archaeological computing then and now: theory and practice, intentions and tensions. Archeologia e calcolatori. 20, p. 75-84.
LANDESCHI, G. (2018) Rethinking GIS, Three-Dimensionality and Space Perception in Archaeology." World Archaeology 51 (1), p. 1-16.
ULLAH, I; CLOW, Z; MELING, J (2024) Paradigm or Practice? Situating GIS in contemporary archaeological method and theory. Journal of Archaeological Method Theory. 31, p. 1185–1231.
WHEATLEY, D; GILLINGS, M (2002) Spatial technology and archaeology: the archaeological applications of GIS. London/NY.
WHITLEY, T (2017) Geospatial analysis as experimental archaeology. Journal of Archaeological Science, 84, p. 103–114.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Trabalho de Projeto em Arqueogeografia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Trabalho de Projeto em Arqueogeografia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Project Work in Archaeogeography

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
ARQ/AG

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
AG/ARC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
1,350.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - OT-25.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
50.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• *Maria da Conceição Lopes - 25.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos na definição e na estruturação do projeto que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo. A investigação deve ter objetivos concretos designadamente a potencial aplicabilidade dos conceitos e do modelo estudado. Pode também configurar uma investigação de natureza mais teórica, devendo o mestrando refletir sobre o estado da arte em relação ao tema escolhido como objeto de estudo. O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de construção histórica, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring the project they intend to develop. The research should have specific objectives – for, instance, the applicability of certain concepts or models. It may also be based on more theoretical work, in which case the student should discuss the state of the art in relation to the chosen object of study.
The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy and historical thinking abilities, producing original work that contributes to the development of the field.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento de um projeto tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of a project must be personalized and specific, in accordance with the student's skills and the academic potential of the chosen topic.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Close supervision of individual students.

4.2.14. Avaliação (PT):

Projeto: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Project: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to complete their projects.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

CHOUQUER, G. e WATTEAUX, M. (2013) – L'Archéologie des disciplines géohistoriques. Arles: Editions Errance
COSTA, M. (2018): Parcelário romano na Várzea de Alenquer (Portugal): ensaio em arqueogeografia. In História Antiga: relações interdisciplinares: paisagens urbanas, rurais & sociais. Humanitas Supplementum, pp.193-211.
GONZÁLEZ VILLAESCUSA, R. (2002) – Las formas de los paisajes mediterrâneos: ensayos sobre las formas, funciones y epistemologia parcelarias: estudios comparativos en médios mediterráneos entre la antiguidad y época moderna. Jaén: Universidad de Jáen.
LOPES, M. (2003) – A cidade romana de Beja: percursos e debates em torno de Pax Iulia. Coimbra: Instituto de Arqueologia.

Restante bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

CHOUQUER, G. e WATTEAUX, M. (2013) – L'Archéologie des disciplines géohistoriques. Arles: Editions Errance
COSTA, M. (2018): Parcelário romano na Várzea de Alenquer (Portugal): ensaio em arqueogeografia. In História Antiga: relações interdisciplinares: paisagens urbanas, rurais & sociais. Humanitas Supplementum, pp.193-211.
GONZÁLEZ VILLAESCUSA, R. (2002) – Las formas de los paisajes mediterrâneos: ensayos sobre las formas, funciones y epistemologia parcelarias: estudios comparativos en médios mediterráneos entre la antiguidad y época moderna. Jaén: Universidad de Jáen.
LOPES, M. (2003) – A cidade romana de Beja: percursos e debates em torno de Pax Iulia. Coimbra: Instituto de Arqueologia.

Other bibliography varies according to the research topics chosen by students for their project work.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Trabalho de Projeto em Arqueologia Medieval e Moderna

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Trabalho de Projeto em Arqueologia Medieval e Moderna

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Project Work in Medieval and Modern Archaeology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ARQ/MM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MM/ARC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,350.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-25.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

50.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ricardo Costeira da Silva - 25.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos na definição e na estruturação do projeto que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo. A investigação deve ter objetivos concretos designadamente a potencial aplicabilidade dos conceitos e do modelo estudado. Pode também configurar uma investigação de natureza mais teórica, devendo o mestrando refletir sobre o estado da arte em relação ao tema escolhido como objeto de estudo. O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de construção histórica, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring the project they intend to develop. The research should have specific objectives – for, instance, the applicability of certain concepts or models. It may also be based on more theoretical work, in which case the student should discuss the state of the art in relation to the chosen object of study.
The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy and historical thinking abilities, producing original work that contributes to the development of the field.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento de um projeto tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of a project must be personalized and specific, in accordance with the student's skills and the academic potential of the chosen topic.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Close supervision of individual students.

4.2.14. Avaliação (PT):

Projeto: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Project: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to complete their projects.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BARROCA, M. J. FERNANDES, I. (2005) - Muçulmanos e cristãos entre o Tejo e o Douro (séculos VIII a XIII), Palmela, Câmara Municipal de Palmela e Universidade do Porto.
CATARINO, H., 1997/98 – O Algarve Oriental durante a ocupação islâmica – povoamento e recintos fortificados, 3 vols., Al-'Uliã, n.º 6. Loulé.
GONZALEZ-RUIBAL, A. (2019) An Archaeology of the Contemporary Era. Routledge.
LIBERATO, M. 2024 - Cerâmica, povoamento e formações sociais entre Tejo e Mondego, nos séculos VI a XIV. Medievalista, n.º 36, pp. 453–472.
QUIRÓS, J. A., BENGOETXEA, B., 2010 - Arqueología III: Arqueología medieval y posmedieval. Madrid.

Restante bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BARROCA, M. J. FERNANDES, I. (2005) - Muçulmanos e cristãos entre o Tejo e o Douro (séculos VIII a XIII), Palmela, Câmara Municipal de Palmela e Universidade do Porto.
CATARINO, H., 1997/98 – O Algarve Oriental durante a ocupação islâmica – povoamento e recintos fortificados, 3 vols., Al-'Uliã, n.º 6. Loulé.
GONZALEZ-RUIBAL, A. (2019) An Archaeology of the Contemporary Era. Routledge.
LIBERATO, M. 2024 - Cerâmica, povoamento e formações sociais entre Tejo e Mondego, nos séculos VI a XIV. Medievalista, n.º 36, pp. 453–472.
QUIRÓS, J. A., BENGOETXEA, B., 2010 - Arqueología III: Arqueología medieval y posmedieval. Madrid.

Other bibliography varies according to the research topics chosen by students for their project work.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Trabalho de Projeto em Arqueologia Pré-Histórica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Trabalho de Projeto em Arqueologia Pré-Histórica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Project Work in Prehistorical Archaeology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
ARQ/PRE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
PRE/ARC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
1,350.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - OT-25.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
50.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• André Tomás Pinto da Silva e Conceição Santos - 25.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos na definição e na estruturação do projeto que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo. A investigação deve ter objetivos concretos designadamente a potencial aplicabilidade dos conceitos e do modelo estudado. Pode também configurar uma investigação de natureza mais teórica, devendo o mestrando refletir sobre o estado da arte em relação ao tema escolhido como objeto de estudo. O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de construção histórica, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring the project they intend to develop. The research should have specific objectives – for, instance, the applicability of certain concepts or models. It may also be based on more theoretical work, in which case the student should discuss the state of the art in relation to the chosen object of study. The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy and historical thinking abilities, producing original work that contributes to the development of the field.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento de um projeto tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of a project must be personalized and specific, in accordance with the student's skills and the academic potential of the chosen topic.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Close supervision of individual students.

4.2.14. Avaliação (PT):
Projeto: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):
Project: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to complete their projects.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

DESCOLA, Philippe (2021) — Les formes du visible. Paris: Seuil (Les Livres du Nouveau Monde, 23).
JOHNSON, Matthew (2019) — Archaeological Theory: An Introduction, 3rd edition. Hoboken: Wiley Blackwell.
LILLIOS, Katina T. (2020) — The Archaeology of the Iberian Peninsula: From the Paleolithic to the Bronze Age. Cambridge: Cambridge University Press (Cambridge World Archaeology).
ZILHÃO, João (2023) — Portugal na Idade do Gelo. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Restante bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

DESCOLA, Philippe (2021) — Les formes du visible. Paris: Seuil (Les Livres du Nouveau Monde, 23).
JOHNSON, Matthew (2019) — Archaeological Theory: An Introduction, 3rd edition. Hoboken: Wiley Blackwell.
LILLIOS, Katina T. (2020) — The Archaeology of the Iberian Peninsula: From the Paleolithic to the Bronze Age. Cambridge: Cambridge University Press (Cambridge World Archaeology).
ZILHÃO, João (2023) — Portugal na Idade do Gelo. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Other bibliography varies according to the research topics chosen by students for their Project Work

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Trabalho de Projeto em Arqueologia Proto-Histórica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Trabalho de Projeto em Arqueologia Proto-Histórica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Project Work in Protohistorical Archaeology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ARQ/PRO

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PRO/ARC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,350.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-25.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
50.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Raquel Maria da Rosa Vilaça - 25.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos na definição e na estruturação do projeto que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo. A investigação deve ter objetivos concretos designadamente a potencial aplicabilidade dos conceitos e do modelo estudado. Pode também configurar uma investigação de natureza mais teórica, devendo o mestrando refletir sobre o estado da arte em relação ao tema escolhido como objeto de estudo. O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de construção histórica, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring the project they intend to develop. The research should have specific objectives – for, instance, the applicability of certain concepts or models. It may also be based on more theoretical work, in which case the student should discuss the state of the art in relation to the chosen object of study.
The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy and historical thinking abilities, producing original work that contributes to the development of the field.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento de um projeto tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of a project must be personalized and specific, in accordance with the student's skills and the academic potential of the chosen topic

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Close supervision of individual students.

4.2.14. Avaliação (PT):
Projeto: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):
Project: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):
The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to complete their projects.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):
Vilaça, R. (2022) – The borderland of the Beira (Central Portugal) around the II-I millenia BC. Material and imagined representations, vanguards and rearguards in a perpetual motion. In Sanches, M.J., Barbosa, H., Teixeira, J. (coord.), Romper Fronteiras, Atravessar Territórios / Breaking Borders, Crossing Territories, Porto. CITCEM, p. 35-60.
Vilaça, R.; Aguiar, R. (coord.) (2020) – (I)Mobilidades na Pré-história. Pessoas, recursos, objetos, sítios e territórios. Coimbra, Imprensa da Universidade de Coimbra.
Vilaça, R.; Bottaini, C. (2019) - Breaking metals and handling ideas about Bronze Age hoards from Western Iberia. Material patterns, invisible behaviors and possible interpretations. In Valera, A.C. (ed.), Fragmentation and Depositions in Pre and Proto-historic Portugal, Lisbon, NIA-ERA Arqueologia S.A., p. 125-139.

Other bibliography varies according to the research topics chosen by students for their Project Work.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):
Vilaça, R. (2022) – The borderland of the Beira (Central Portugal) around the II-I millenia BC. Material and imagined representations, vanguards and rearguards in a perpetual motion. In Sanches, M.J., Barbosa, H., Teixeira, J. (coord.), Romper Fronteiras, Atravessar Territórios / Breaking Borders, Crossing Territories, Porto. CITCEM, p. 35-60.
Vilaça, R.; Aguiar, R. (coord.) (2020) – (I)Mobilidades na Pré-história. Pessoas, recursos, objetos, sítios e territórios. Coimbra, Imprensa da Universidade de Coimbra.
Vilaça, R.; Bottaini, C. (2019) - Breaking metals and handling ideas about Bronze Age hoards from Western Iberia. Material patterns, invisible behaviors and possible interpretations. In Valera, A.C. (ed.), Fragmentation and Depositions in Pre and Proto-historic Portugal, Lisbon, NIA-ERA Arqueologia S.A., p. 125-139.

Other bibliography varies according to the research topics chosen by students for their Project Work.

4.2.17. Observações (PT):
[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Trabalho de Projeto em Arqueologia Romana

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Trabalho de Projeto em Arqueologia Romana

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Project Work in Roman Archaeology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
ARQ/R

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
R/ARC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
1,350.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - OT-25.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
50.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Pedro Jorge Cardoso de Carvalho - 25.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos na definição e na estruturação do projeto que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo. A investigação deve ter objetivos concretos designadamente a potencial aplicabilidade dos conceitos e do modelo estudado. Pode também configurar uma investigação de natureza mais teórica, devendo o mestrando refletir sobre o estado da arte em relação ao tema escolhido como objeto de estudo. O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de construção histórica, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring the project they intend to develop. The research should have specific objectives – for, instance, the applicability of certain concepts or models. It may also be based on more theoretical work, in which case the student should discuss the state of the art in relation to the chosen object of study.
The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy and historical thinking abilities, producing original work that contributes to the development of the field.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento de um projeto tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of a project must be personalized and specific, in accordance with the student's skills and the academic potential of the chosen topic.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Close supervision of individual students.

4.2.14. Avaliação (PT):
Projeto: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):
Project: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to complete their projects.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

ALARCÃO, J. (2018): A Lusitânia e a Galécia – séc. II a.C. ao séc. VI d.C. Coimbra: IUC.
BRANDÃO, J. L., OLIVEIRA, A. (coord.): História de Roma Antiga II: império e romanidade hispânica, Coimbra, 2020.
CARVALHO, P. C. (2024): "A Guarda há dois mil anos. O início da cidade e da paisagem rural como a conhecemos (cap. 1.4)". In História da cidade da Guarda. Das Origens à Atualidade, 151-207. Câmara Municipal da Guarda.

Restante bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

ALARCÃO, J. (2018): A Lusitânia e a Galécia – séc. II a.C. ao séc. VI d.C. Coimbra: IUC.
BRANDÃO, J. L., OLIVEIRA, A. (coord.): História de Roma Antiga II: império e romanidade hispânica, Coimbra, 2020.
CARVALHO, P. C. (2024): "A Guarda há dois mil anos. O início da cidade e da paisagem rural como a conhecemos (cap. 1.4)". In História da cidade da Guarda. Das Origens à Atualidade, 151-207. Câmara Municipal da Guarda.

Other bibliography varies according to the research topics chosen by students for their project work.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)

Mapa IV - Opção 2.º ano - Arqueogeografia

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção 2.º ano - Arqueogeografia

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Optional 2nd year - Archaeogeography

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ARQ/AG

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AG/ARC

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,350.0

4.3.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - OT-25.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:
50.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:
- *Dissertação em Arqueogeografia - 50.0 ECTS*
- *Relatório/Estágio em Arqueogeografia - 50.0 ECTS*
- *Trabalho de Projeto em Arqueogeografia - 50.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):
[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa IV - Opção 2.º ano - Arqueologia Medieval e Moderna

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):
Opção 2.º ano - Arqueologia Medieval e Moderna

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):
Optional 2nd year - Medieval and Modern Archaeology

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
ARQ/MM

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
MM/ARC

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Anual

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Annual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
1,350.0

4.3.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - OT-25.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:
50.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:
- *Dissertação em Arqueologia Medieval e Moderna - 50.0 ECTS*
- *Relatório/Estágio em Arqueologia Medieval e Moderna - 50.0 ECTS*
- *Trabalho de Projeto em Arqueologia Medieval e Moderna - 50.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):
[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa IV - Opção 2.º ano - Arqueologia Proto-Histórica

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):
Opção 2.º ano - Arqueologia Proto-Histórica

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):
Optional 2nd year - Protohistorical Archaeology

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
ARQ/PRO

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
PRO/ARC

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Anual

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Annual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
1,350.0

4.3.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - OT-25.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:
50.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:
- *Dissertação em Arqueologia Proto-Histórica - 50.0 ECTS*
- *Relatório/Estágio em Arqueologia Proto-Histórica - 50.0 ECTS*
- *Trabalho de Projeto em Arqueologia Proto-Histórica - 50.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):
[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa IV - Opção 2.º ano - Arqueologia Romana

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):
Opção 2.º ano - Arqueologia Romana

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):
Optional 2nd year - Roman Archaeology

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
ARQ/R

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
R/ARC

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Anual

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Annual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
1,350.0

4.3.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - OT-25.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:
50.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:
- *Dissertação em Arqueologia Romana - 50.0 ECTS*
- *Relatório/Estágio em Arqueologia Romana - 50.0 ECTS*
- *Trabalho de Projeto em Arqueologia Romana - 50.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):
[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa IV - Opção 2.º ano - Arqueologia Pré-Histórica

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):
Opção 2.º ano - Arqueologia Pré-Histórica

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):
Optional 2nd year - Prehistorical Archaeology

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
ARQ/PRE

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
PRE/ARC

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Anual

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Annual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
1,350.0

4.3.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - OT-25.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:
50.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:
- *Dissertação em Arqueologia Pré-Histórica - 50.0 ECTS*
- *Relatório/Estágio em Arqueologia Pré-Histórica - 50.0 ECTS*
- *Trabalho de Projeto em Arqueologia Pré-Histórica - 50.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):
[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):
[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Arqueogeografia - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Arqueogeografia

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Archaeogeography

4.4.2. Ano curricular:
1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Investigação em Dinâmicas do Território	ARQ	Semestral 1ºS	270.0	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
Políticas Públicas e Privadas em Arqueologia	ARQ	Semestral 1ºS	270.0	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
SIG em Arqueologia	ARQ	Semestral 1ºS	270.0	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
Arqueogeografia e Planeamento	ARQ	Semestral 2ºS	270.0	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
Opção (a escolher de outro curso de 2º ciclo da FLUC)	OUT	Semestral 2ºS	270.0	P: OT-10.0; S-45.0	0.00%		Sim	10.0

Práticas em Arqueologia e Território	ARQ	Semestral 2ºS	270.0	P: O-10.0; OT-16.0; TC-20.0; TP-45.0	0.00%		Não	10.0
Total: 6								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Opção 2.º ano - Arqueogeografia	ARQ/AG	Anual	1,350.0	P: OT-25.0	0.00%	UC de Opção	Não	50.0
Seminário de Acompanhamento em Arqueogeografia	ARQ/AG	Anual	270.0	P: S-30.0	0.00%		Não	10.0
Total: 2								

Mapa V - Arqueologia Medieval e Moderna - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Arqueologia Medieval e Moderna

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Medieval and Modern Archaeology

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Investigação em Dinâmicas do Território	ARQ	Semestral 1ºS	270.0	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
Políticas Públicas e Privadas em Arqueologia	ARQ	Semestral 1ºS	270.0	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
SIG em Arqueologia	ARQ	Semestral 1ºS	270.0	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
Arqueogeografia e Planeamento	ARQ	Semestral 2ºS	270.0	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
Opção (a escolher de outro curso de 2º ciclo da FLUC)	OUT	Semestral 2ºS	270.0	P: OT-10.0; S-45.0	0.00%		Sim	10.0
Práticas em Arqueologia e Território	ARQ	Semestral 2ºS	270.0	P: O-10.0; OT-16.0; TC-20.0; TP-45.0	0.00%		Não	10.0
Total: 6								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Opção 2.º ano - Arqueologia Medieval e Moderna	ARQ/MM	Anual	1,350.0	P: OT-25.0	0.00%	UC de Opção	Não	50.0
Seminário de Acompanhamento em Arqueologia Medieval e Moderna	ARQ/MM	Anual	270.0	P: S-30.0	0.00%		Não	10.0
Total: 2								

Mapa V - Arqueologia Pré-História - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Arqueologia Pré-História

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Pre-Historical Archaeology

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Investigação em Dinâmicas do Território	ARQ	Semestral 1ºS	270.0	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
Políticas Públicas e Privadas em Arqueologia	ARQ	Semestral 1ºS	270.0	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
SIG em Arqueologia	ARQ	Semestral 1ºS	270.0	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
Arqueogeografia e Planeamento	ARQ	Semestral 2ºS	270.0	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
Opção (a escolher de outro curso de 2º ciclo da FLUC)	OUT	Semestral 2ºS	270.0	P: OT-10.0; S-45.0	0.00%		Sim	10.0
Práticas em Arqueologia e Território	ARQ	Semestral 2ºS	270.0	P: O-10.0; OT-16.0; TC-20.0; TP-45.0	0.00%		Não	10.0
Total: 6								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Opção 2.º ano - Arqueologia Pré-Histórica	ARQ/PRE	Anual	1,350.0	P: OT-25.0	0.00%	UC de Opção	Não	50.0
Seminário de Acompanhamento em Arqueologia Pré-Histórica	ARQ/PRE	Anual	270.0	P: S-30.0	0.00%		Não	10.0
Total: 2								

Mapa V - Arqueologia Proto-Histórica - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Arqueologia Proto-Histórica

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Protohistorical Archaeology

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Investigação em Dinâmicas do Território	ARQ	Semestral 1ºS	270.0	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
Políticas Públicas e Privadas em Arqueologia	ARQ	Semestral 1ºS	270.0	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
SIG em Arqueologia	ARQ	Semestral 1ºS	270.0	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
Arqueogeografia e Planeamento	ARQ	Semestral 2ºS	270.0	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
Opção (a escolher de outro curso de 2º ciclo da FLUC)	OUT	Semestral 2ºS	270.0	P: OT-10.0; S-45.0	0.00%		Sim	10.0
Práticas em Arqueologia e Território	ARQ	Semestral 2ºS	270.0	P: O-10.0; OT-16.0; TC-20.0; TP-45.0	0.00%		Não	10.0
Total: 6								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Opção 2.º ano - Arqueologia Proto-Histórica	ARQ/PRO	Anual	1,350.0	P: OT-25.0	0.00%	UC de Opção	Não	50.0

Seminário de Acompanhamento em Arqueologia Proto-Histórica	ARQ/PRO	Anual	270.0	P: S-30.0	0.00%		Não	10.0
Total: 2								

Mapa V - Arqueologia Romana - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Arqueologia Romana

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Roman Archaeology

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Investigação em Dinâmicas do Território	ARQ	Semestral 1ºS	270.0	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
Políticas Públicas e Privadas em Arqueologia	ARQ	Semestral 1ºS	270.0	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
SIG em Arqueologia	ARQ	Semestral 1ºS	270.0	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
Arqueogeografia e Planeamento	ARQ	Semestral 2ºS	270.0	P: OT-15.0; S-45.0	0.00%		Não	10.0
Opção (a escolher de outro curso de 2º ciclo da FLUC)	OUT	Semestral 2ºS	270.0	P: OT-10.0; S-45.0	0.00%		Sim	10.0
Práticas em Arqueologia e Território	ARQ	Semestral 2ºS	270.0	P: O-10.0; OT-16.0; TC-20.0; TP-45.0	0.00%		Não	10.0
Total: 6								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Opção 2.º ano - Arqueologia Romana	ARQ/R	Anual	1,350.0	P: OT-25.0	0.00%	UC de Opção	Não	50.0
Seminário de Acompanhamento em Arqueologia Romana	ARQ/R	Anual	270.0	P: S-30.0	0.00%		Não	10.0
Total: 2								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

No seguimento do processo de Reforma de Oferta Formativa em curso na Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, propõem-se ligeiras alterações à estrutura curricular do Mestrado em Arqueologia e Território do 1º ano do curso. Das seis unidades curriculares obrigatórias neste 1º ano curricular, cinco serão obrigatórias e na área de Arqueologia e uma passará a ser opcional e selecionada a partir da lista de unidades curriculares opcionais oferecidas pelos outros cursos de 2º ciclo da Unidade Orgânica. Deste modo, as unidades curriculares obrigatórias de Práticas em Arqueologia e Território I e Práticas em Arqueologia e Território II, serão substituídas por uma única unidade curricular designada de Práticas em Arqueologia e Território, a lecionar no 2º semestre. Deverá igualmente clarificar-se que a unidade curricular de Políticas de Intervenção Arqueológica passará a designar-se Políticas Públicas e Privadas em Arqueologia. Trata-se, neste caso, apenas de uma alteração de designação que melhor enquadra os conteúdos programáticos lecionados.

4.6. Observações. (EN)

Within the ongoing process of Reform of the Training Offer (Master and Ph.D. Programmes) that is being implemented in the Faculty of Arts and Humanities of the University of Coimbra, slight changes are proposed to the curricular structure of the Master's in Archaeology and Territory for the 1st year of the course. Out of the six mandatory curricular units in the 1st curricular year, five will be mandatory units in the area of Archaeology and one will be selected from the list of optional curricular units offered by the other 2nd cycle courses of the Faculty. In order to make this adjustment, the mandatory curricular units Practices in Archaeology and Territory I and Practices in Archaeology and Territory II will be replaced by a single curricular unit called Practices in Archaeology and Territory, to be taught in the 2nd semester. It should also be clarified that the curricular unit on Archaeological Intervention Policies will be renamed Public and Private Policies in Archaeology. This is just a change of name that best fits the syllabus content covered.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• *Ricardo Costeira da Silva*

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
André Tomás Pinto da Silva e Conceição Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Arqueologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Armando José Mariano Redentor	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Arqueologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Maria da Conceição Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Arqueologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Jorge Cardoso de Carvalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor Arqueologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Raquel Maria da Rosa Vilaça	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Pré-História e Arqueologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo Costeira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Arqueologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marcos Daniel Osório da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Arqueologia Romana	Outro vínculo		35	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Michael Philip Lewis	Investigador	Doutor Arqueologia	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 735	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - André Tomás Pinto da Silva e Conceição Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Arqueologia

Área científica deste grau académico (EN)

Archaeology

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6917-91ED-3295

Orcid

0000-0001-9937-6523

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - André Tomás Pinto da Silva e Conceição Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos em Arqueologia, Artes e Ciências do Património (CEAACP)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - André Tomás Pinto da Silva e Conceição Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado	Arqueologia	Universidade do Porto	Muito Bom
1999	Licenciatura	História, variante de Arqueologia	Universidade de Coimbra	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - André Tomás Pinto da Silva e Conceição Santos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - André Tomás Pinto da Silva e Conceição Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Arqueologia Pré-histórica Peninsular	Licenciatura em Arqueologia	65.0		60.0					5.0	
Pré-história Geral	Licenciatura em Arqueologia	65.0		60.0					5.0	
Teoria da Arqueologia	Licenciatura em Arqueologia	65.0		60.0					5.0	
Europa Proto-histórica	Licenciatura em Arqueologia	16.0		15.0					1.0	
Investigação em Dinâmicas do Território	Mestrado em Arqueologia e Território	60.0					45.0		15.0	
Práticas em Arqueologia e Território II	Mestrado em Arqueologia e Território	53.0		30.0		10.0			8.0	5.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Armando José Mariano Redentor

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Arqueologia

Área científica deste grau académico (EN)

Archaeology

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4E1F-8EE5-2495

Orcid

0000-0002-6459-3285

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Armando José Mariano Redentor

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Armando José Mariano Redentor

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Arqueologia, Especialização em Arqueologia Romana	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1993	Licenciatura	História, variante de Arqueologia	Universidade de Coimbra	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Armando José Mariano Redentor

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em História, variante de Arqueologia – Ramo de Formação Educacional, da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra (1994)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Armando José Mariano Redentor

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Arqueologia do Mediterrâneo	Licenciatura em Arqueologia	65.0		60.0					5.0	
Epigrafia Romana	Licenciatura em Arqueologia	65.0		60.0					5.0	
História da Antiguidade Clássica	Licenciatura em História e Licenciatura em História da Arte	65.0		60.0					5.0	
Práticas em Arqueologia e Território II	Mestrado em Arqueologia e Território	53.0		30.0		10.0			8.0	5.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria da Conceição Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Arqueologia

Área científica deste grau académico (EN)

Archaeology

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DB1D-63E0-5C58

Orcid

0000-0003-4489-8601

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria da Conceição Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos em Arqueologia, Artes e Ciências do Património (CEAACP)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria da Conceição Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Agregação	Arqueologia	Universidade de Coimbra	Aprovada por unanimidade
1987	Diplôme d' Études Approfondis (DEA)		Université Bourdeaux III , France	Trés Bien
1984	Licenciatura	História, variante de Arqueologia	Universidade de Coimbra	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria da Conceição Lopes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria da Conceição Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Arqueologia Africana	Licenciatura em Arqueologia	21.7		20.0					1.7	
História de Roma Antiga	Licenciatura em Arqueologia	65.0		60.0					5.0	
Numismática Antiga	Licenciatura em Arqueologia	65.0		60.0					5.0	
Arqueogeografia e Planeamento	Mestrado em Arqueologia e Território	60.0					45.0		15.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Jorge Cardoso de Carvalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Arqueologia

Área científica deste grau académico (EN)

Archaeology

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6E18-F355-F71C

Orcid

0000-0003-3749-3542

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Jorge Cardoso de Carvalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Jorge Cardoso de Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestrado	Arqueologia	Universidade do Porto	Muito Bom
1993	Licenciatura	História, variante de Arqueologia - RFE	Universidade de Coimbra	16 valores
1992	Licenciatura	História, variante de Arqueologia	Universidade de Coimbra	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Jorge Cardoso de Carvalho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Jorge Cardoso de Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Arqueologia de Laboratório	Licenciatura em Arqueologia	32.5		30.0					2.5	
Arqueologia do Património Industrial	Licenciatura em Arqueologia	9.8		9.0					0.8	
Arqueologia Romana	Licenciatura em Arqueologia	65.0		60.0					5.0	
Introdução à Arqueologia	Licenciatura em Arqueologia	65.0		60.0					5.0	
Políticas de Intervenção Arqueológica	Mestrado em Arqueologia e Território	60.0					45.0		15.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Raquel Maria da Rosa Vilaça

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Pré-História e Arqueologia

Área científica deste grau académico (EN)

Pre-history and Archaeology

Ano em que foi obtido este grau académico

1995

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E11E-9F2E-918D

Orcid

0000-0003-0019-7256

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Raquel Maria da Rosa Vilaça

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos em Arqueologia, Artes e Ciências do Património (CEAACP)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Raquel Maria da Rosa Vilaça

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Agregação	Pré-História e Arqueologia	Universidade de Coimbra	Aprovada por unanimidade
1987	Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica	Pré-História e Arqueologia	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1981	Licenciatura	História, pré especialização Arqueologia	Universidade de Coimbra	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Raquel Maria da Rosa Vilaça

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Raquel Maria da Rosa Vilaça

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Costeira da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Arqueologia

Área científica deste grau académico (EN)

Archaeology

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C71D-8DFF-9DAE

Orcid

0000-0003-1006-8562

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Costeira da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Costeira da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestrado	Arqueologia	University of Coimbra	Muito Bom
2001	Licenciatura	História, variante de Arqueologia	Universidade de Coimbra	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Costeira da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Costeira da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Materiais Medievais e Modernos	Licenciatura em Arqueologia	65.0		60.0					5.0	
Análise de Materiais Romanos	Licenciatura em Arqueologia	65.0		28.0	32.0				5.0	
Arqueologia da Hispânia Romana	Licenciatura em Arqueologia	65.0		60.0					5.0	
Arqueologia de Campo	Licenciatura em Arqueologia	65.0		20.0	6.0	12.0			21.0	6.0
Práticas em Arqueologia e Território I	Mestrado em Arqueologia e Território	48.0		30.0		5.0			8.0	5.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marcos Daniel Osório da Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Arqueologia Romana

Área científica deste grau académico (EN)

Roman Archaeology

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

35

CienciaVitae

8B15-3D0A-9D05

Orcid

0000-0003-4340-4614

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marcos Daniel Osório da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos em Arqueologia, Artes e Ciências do Património (CEAACP)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marcos Daniel Osório da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	História, variante de Arqueologia	Universidade de Coimbra	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marcos Daniel Osório da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marcos Daniel Osório da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Informática Aplicada à Arqueologia	Licenciatura em Arqueologia	65.0		60.0					5.0	
SIG em Arqueologia	Mestrado em Arqueologia e Território	60.0					45.0		15.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Michael Philip Lewis

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Arqueologia

Área científica deste grau académico (EN)

Archaeology

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Cambridge

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

741D-192F-399B

Orcid

0000-0001-6998-9257

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Michael Philip Lewis

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos em Arqueologia, Artes e Ciências do Património (CEAACP)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Michael Philip Lewis

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Mestrado	Tecnologia e Análise de Materiais Arqueológicos	Universidade de Londres	
2011	Mestrado	Arqueologia do Mediterrâneo Oriental e do Próximo Oriente Antigo	Universidade de Londres	
2010	Licenciatura	Arqueologia	Universidade de Londres	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Michael Philip Lewis

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Michael Philip Lewis

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Práticas em Arqueologia e Território I	Mestrado em Arqueologia e Território	53.0		30.0		10.0			8.0	5.0

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

8

5.3.1.2. Número total de ETI.

7.35

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	81.63%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	18.37%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	700	95.24%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	7.0	95.24%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.35	4.76%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		95.24%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	3.35	45.58%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	5.0	68.03%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.35	4.76%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

No presente ano letivo (2024-2025), a Doutora Raquel Vilaça (professora catedrática) encontra-se em licença sabática, mas trata-se de situação de transitoriedade que não representa uma desvinculação completa de atividades regulares do curso, apesar de não ter atribuído serviço docente.

O corpo docente associado à proposta de reestruturação corresponde, assim, ao corpo docente atual (2024/25).

5.4. Observações. (EN)

Professor Raquel Vilaça (full professor) has taken a sabbatical leave in the current academic year (2024-2025) but this temporary situation does not entail a full disengagement from the regular activities of the course, though no teaching duties have been assigned to this professor.

The teaching staff associated with the proposed change to the study plan therefore corresponds to the current teaching staff (2024/25).

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O curso é diretamente apoiado por 1 técnica superior e por 1 assistente técnica em regime de contrato por tempo indeterminado com dedicação exclusiva afetas ao Departamento de História, Estudos Europeus, Arqueologia e Artes.

Adicionalmente, a FLUC dispõe de serviços de apoio com responsabilidade partilhada por toda a oferta formativa: serviços académicos (3 técnicos superiores); gabinete de estágios e saídas profissionais (1 técnica superior); gabinete de apoio a projetos e centros de investigação (1 técnica superior e 1 doutorada em regime de prestação de serviços); gabinete de relações internacionais (1 técnica superior); serviços de biblioteca e documentação (5 técnicas superiores e 6 assistentes técnicas); centro de línguas (1 técnica superior); gabinete de gestão da informação (1 técnico superior e 2 técnicos de informática); gabinete de comunicação e imagem (1 assistente técnico e 1 doutoranda em regime de prestação de serviços); serviços de apoio à gestão (4 técnicas superiores, 1 assistente técnica e 1 assistente operacional); gabinete de gestão e contabilidade (2 técnicos superiores e 3 assistentes técnicos); serviços de manutenção e apoio (2 assistentes técnicos e 1 assistente operacional).

A UC dispõe ainda de serviços centrais, com intervenção transversal a todas as UO, por exemplo: Serviço Gestão Académica; Divisão Relações Internacionais; Student Hub; Núcleo de Integração e Aconselhamento.

A UC assume as Pessoas como principal ativo e procura valorizar competências individuais e potenciar as funções exercidas, pela preparação de planos de formação baseados nas especificidades das unidades/serviços. O procedimento de formação do pessoal técnico foi otimizado – assegura o diagnóstico de necessidades pela análise dos resultados do SIADAP, balanço do plano de formação anterior, políticas de desenvolvimento de RH, inquérito a dirigentes, etc., dando origem a um plano bienal monitorizado em todas as fases e culminando na realização de relatório de balanço apresentado à gestão de topo, que despoleta melhorias que alimentam o ciclo seguinte. É ainda assegurada a promoção da formação graduada do pessoal técnico reduzindo 25% das propinas por frequência de cursos da UC.

A avaliação de desempenho está implementada e em constante atualização, suportada por plataformas informáticas que fornecem informação relevante para elaboração de planos de formação, gestão de carreiras e sistema de recompensas. Este sistema, a par com a gestão de carreiras, consubstancia a estratégia para retenção e atratividade de RH. Adicionalmente, a UC dá ao pessoal técnico a oportunidade de mobilidade intercarreiras e intercategorias, potenciando a sua realização profissional. Há ainda preocupação com o bem-estar dos trabalhadores, promovendo a participação em eventos internacionais, mobilidade internacional, medidas de conciliação da vida profissional/pessoal, desporto/atividade física ex. através de programa de atividade física em horário laboral.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The SC is directly supported by 1 senior officer and 1 technical assistant on an indefinite contract with exclusive dedication assigned to the Department of History, European Studies, Archaeology and Arts.

Additionally, FLUC has support services with shared responsibility for the entire training offer, namely: academic services (3 senior officers); internship and career opportunities office (1 senior officer); research projects and units support office (1 senior officer and 1 PhD working as a service provider); international relations office (1 senior officer); library and documentation services (5 senior officers and 6 technical assistants); language center (1 senior officer); information management office (1 senior officer and 2 computer technicians); communication and image office (1 technical assistant and 1 PhD student working as a service provider); management support services (4 senior officers, 1 technical assistant and 1 operational assistant); management and accounting office (2 senior officers and 3 technical assistants); maintenance and support services (2 technical assistants and 1 operational assistant).

The UC has centralised support services, with intervention across all UO, for example: Academic Management Service; International Relations Unit; Student Hub; Social Services.

The UC defines People as the main asset and seeks to enhance individual skills and improve the functions performed by preparing training plans based on the specificities of units and services. The training procedure for technical staff was optimised – it ensures the diagnosis of training needs by analysing the SIADAP results, the balance of the previous training plan, HR development policies, the survey of managers, etc., giving rise to a two-year plan monitored at all stages and culminating in a balance report presented to top management, which triggers improvements that feed into the next cycle. The promotion of the technical staff's graduate training is also ensured by reducing 25% of the fees for attending UC courses.

Performance assessment is implemented and constantly updated, supported by computer platforms that provide relevant information for the preparation of training plans, career management and a reward system. The reward system, along with career management, embodies the strategy for retaining and attracting HR. Additionally, the UC has given technical staff the opportunity for inter-career and inter-category mobility, enhancing their professional fulfilment. There is also concern for the well-being of employees, addressed through promoting participation in international events, international mobility, measures for conciliating professional/personal life, teambuilding and sport/physical activity, i.e. through a physical activity programme during working hours.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A qualificação académica do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos distribui-se da seguinte forma (apenas com vínculo de carreira na FLUC):
1 doutora;
4 mestres;
19 licenciados;
14 detentores do ensino secundário;
7 detentores do ensino básico.

Em 2023/24, 15 técnicos frequentaram ações de formação nas seguintes áreas: Gestão e Administração; Biblioteconomia, arquivo e documentação (BAD); Línguas Estrangeiras; Contabilidade e Fiscalidade; Competências Digitais.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The academic qualifications of the non-teaching staff supporting SC are the following (only those under a public employment bond with FLUC):
1 PhD graduate;
4 MA graduates;
19 BA graduates;
14 secondary education degree holders;
7 basic education degree holders.

In 2023/24, 15 employees attended training activities in the following areas: Management and Administration; Librarianship, Archives and Documentation (LAD); Foreign Languages; Accounting and Taxation; Digital Skills.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Verificaram-se algumas alterações a nível das instalações, designadamente: renovação e requalificação das caixilharias de janelas e portadas (salas de estudo, biblioteca, gabinetes) visando melhoramento do conforto térmico (eficiência energética) e acústico. Substituição de alguns equipamentos informáticos, nomeadamente de projeção com novo computador e datashow, melhorando a qualidade de projeção.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

The facilities were improved: the window frameworks and shutters of the study rooms, the library, and the teachers' offices were renovated and refurbished to increase energy efficiency and enhance thermal and acoustic comfort. Substitution of obsolete computer equipment with a new computer and datashow to improve projection quality.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A nível nacional, a principal alteração verificada consubstanciou-se numa maior e mais diversificada rede de parcerias (museus e autarquias), sobretudo na região de entre o Douro e o Tejo, mas também a norte e sul do país. A nível internacional, alargaram-se as parcerias, por via da participação dos docentes em projetos, alguns competitivos, destacando-se os que têm sede em Espanha, França, Alemanha, Brasil e Curdistão.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

At a national level, the main change was the development of a larger and more diverse network of partnerships (with museums and local authorities), especially in the region between the Douro and Tagus rivers, but also in the north and south of Portugal. At an international level, there has been a broadening of partnerships through the participation of teachers in projects, some of them competitive, with special mention to those based in Spain, France, Germany, Brazil, and Kurdistan.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

No apoio ao ensino e aprendizagem encontram-se disponíveis novas plataformas criadas pela UC, a UCTeacher, a UCStudent e a UCExams, as quais, com proveito, são utilizadas quer pelos docentes, quer pelos discentes, tanto para sumariar as aulas, como para disponibilização de materiais pedagógicos, registo de assiduidade ou para o processo avaliativo.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The UC has created new platforms to support teaching and learning (UCTeacher, UCStudent and UCExams). These are used with good results by teachers and students to publish class summaries, make teaching materials available, record the students' attendance or to conduct the evaluation process.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [ ] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O curso beneficia da ampla lista de parceiros protocolados pelo Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais da FLUC que dinamiza e dá apoio aos estágios curriculares. Todos os anos se amplia o número de protocolos com entidades públicas (nomeadamente autarquias e museus) e entidades privadas (também empresas de arqueologia). Tem-se continuado a incentivar os alunos à realização de estágios nestas instituições, promovendo-se uma formação de cariz mais prático. Registou-se um reforço ao nível de garantia efetiva de acompanhamento dos estudantes durante esses estágios. Destaca-se, por exemplo, a participação de três alunos em programa de estágio curricular no Museu Nacional de Conímbriga no último ano letivo (2023/2024) cuja supervisão técnica, regular e de proximidade contribui para a qualidade de formação dos alunos e garantia de eficiência formativa.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The course benefits from a long list of partners with protocols with FLUC's Traineeship and Career Development Office, which organizes and supports curricular traineeships. The number of protocols with public bodies (namely local authorities and museums) and private bodies (including archaeology companies) has been increasing every year. Students have been continuously encouraged to undertake traineeships in these institutions, which promotes a more practical training. An effort has been made to effectively ensure the monitoring of students during these traineeships. One example worth mentioning is the participation of three students in a curricular traineeship programme at the National Museum of Conímbriga in the previous academic year (2023/2024). The regular technical and close supervision of these students contributes to the quality of their training and to ensure a good level of training efficiency.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

43.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	44.19
Feminino	55.81

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	12
2º ano curricular	31

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

De acordo com as listagens de estudantes, reporta-se a baixa taxa de mobilidade incoming e outcoming nos últimos 3 anos.

Em sentido contrário, tem-se verificado um acréscimo de mobilidade de docentes, sobretudo incoming. Nos últimos 3 anos registam-se 3 missões de ensino de docentes do curso (outcoming) e a vinda (incoming) de 6 docentes/investigadores doutorados da área científica do curso e um técnico/administrativo de gestão estrangeiro.

According to the student data, the incoming and outgoing mobility rate has been low over the last three years.

On the other hand, there has been an increase in teacher mobility, especially incoming mobility. In the last 3 years, there have been 3 teaching missions (outcoming) and the visit (incoming) of 6 PhD lecturers/researchers in the scientific area of the CE and of a foreign management technician/administrator.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	18	25	16
N.º de admitidos / No. of admissions	15	24	16
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	12	17	12

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	122	122	122
Nota média de entrada / Average entry grade	142.31	147.48	146.38

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	14	6	10
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	5	0	3
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	4	6
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	1	1

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

NA

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

NA

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Os dados e as estatísticas da DGEEC, embora apresentando uma taxa muito baixa (quase inexistente) de desemprego, não permitem fazer uma reflexão rigorosa sobre o assunto. Observa-se, no entanto, que embora a maior parte do emprego seja precário, sobretudo em empresas de arqueologia, consistindo em trabalhos a título individual de acompanhamento arqueológico, de intervenções preventivas e estudos de impacto arqueológico, a maior parte dos que terminaram o mestrado estão inseridos no mercado de trabalho, alguns dos quais com contratos em Autarquias e Museus.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

The data and statistics from the DGEEC, although showing a very low (almost non-existent) unemployment rate, do not allow for a strict reflection on the subject. It can be seen, however, that although most employment is precarious, especially in archaeological firms, consisting of individual work on archaeological monitoring, preventive interventions and archaeological impact studies, most of those who have completed their master's degrees are in the labour market, some of whom have contracts with municipalities authorities and museums.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	9.52	9.3	13.95
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	0		
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	2.38		
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)		50	25
Docentes (out) / Teaching staff (out)	25	12.5	0
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			2.63
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

No respeitante ao trabalho internacional em rede com relevância para o ciclo de estudos é de destacar não só a integração da rede Erasmus + que permite a partilha de experiências ao nível docente, mas também a participação em projetos com enfoque científico e pedagógico e de promoção da ciência realizados com parceiros internacionais. Veja-se, a título de exemplo, o projecto Valete Vos Viatores, apoiado pelo programa Europa Criativa, com as universidades de Navarra, de Bordéus e La Sapienza de Roma; ou o projeto ADOPIA-Atlas Digital Onomastique de Péninsule Ibérique Antique, no âmbito das Humanidades Digitais com grande impacto na comunidade internacional, liderado pela Universidade de Bordéus e a Universidade de York do Canadá, com participação de membros das principais universidades portuguesas e espanholas. É de destacar a pertença a órgãos de gestão em organismos internacionais ligados à ciência e educação, como a Association Internationale d'Épigraphie Greqce et Latine (AIGLE).

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Regarding international networking relevant to the SC, it is worth highlighting the integration of the Erasmus+ network to enable the sharing of teaching experiences, as well as the participation in projects with a scientific and pedagogical focus or dedicated to scientific promotion. One example is the Valete Vos Viatores project, supported by the Creative Europe programme, in collaboration with the universities of Navarra, Bordeaux and La Sapienza (Rome); or project ADOPIA-Digital Onomastic Atlas of the Ancient Iberian Peninsula, developed in the context of Digital Humanities and with a major impact on the international community, and led by the Univ. of Bordeaux and the Univ. of York, in Canada, with the participation of members of the major Portuguese and Spanish universities. It is worth noting the membership of the management bodies in international organizations associated with science and education, such as the International Association of Greek and Roman Epigraphy (AIGLE).

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos em Arqueologia, Artes e Ciências do Património (CEAACP)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	5
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	3

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Entre os projetos mais recentes com financiamento competitivo atribuído e liderança de membros da equipa docente, há a destacar:
a) a nível internacional:
CREA2020 (Project ID 101008574) VALETE VOS VIATORES: Travelling through Latin Inscriptions Across the Roman Empire (financiamento global de 518,513,44 €);
b) a nível nacional:
Fundação la Caixa / Programa Promove o Futuro do Interior) (PL23-00030) iDanha, novos links, novas leituras históricas criativas (150 000€);
FCT (PTDC/HAR-ARQ/6273/2020) The historical village of Idanha-a-Velha: city, territory and population in ancient times (233 000€);
FCT (COA/OVD/0055/2019) – LandCRAFT: os contextos socio-culturais da arte da Pré-história Recente no vale do Côa (299 810€).

Outros projetos:
a) internacionais
2014-presente: Projeto Arqueológico de Kani Shaie, Iraque (financiamento: FCT);
2017-presente: ADOPIA-Atlas Digital Onomastique de la Péninsule Ibérique Antique (financiamento: Research Council of Canada);
2022-2024: LUDICo: le quartier des spectacles de Conimbriga (financiamento: Casa de Velázquez);
2020-2023: Dinámicas poblacionales y tecnológicas durante el Pleistoceno final-Holoceno de las Sierras Orientales del NW ibérico 2 (PID2019-107480GB-I00).
2022-2025-: Producción y Circulación de Metales en la Transición Bronce Final – Edad del Hierro (siglos IX-VI a.C.): Interacciones entre la Iberia Atlántica y el Mediterráneo Occidental (MedAtMETALS) (PID2021-123001NB-100);
2021-2023: The Iberian stelae of the Final Bronze Age: iconography, technology and the transfer of knowledge between the Atlantic and the Mediterranean (AR1305/2-1), em parceria com Universidade de Friburgo e CSIC.

b) nacionais
2018-2022: Projeto DO IMPÉRIO AO REINO: De Roma a Portugal – uma viagem de 1500 anos. Prestação de serviços de consultoria e coordenação da produção de conteúdos de divulgação científica e pedagógica para a Agência para o Desenvolvimento dos Castelos e Muralhas Medievais do Mondego (ADCMMM);
2020-2024: Conímbriga MMXX: Avaliação do potencial científico e patrimonial do Vale Norte de Conímbriga, PIPA em parceria e financiado pela DGPC, Museu Nacional de Conimbriga e autarquia de Condeixa-a-Nova;
2023-2024: Cidades do Norte da Lusitânia Romana em 3D: Ensaio sobre a sua história em cenários híbridos de aprendizagem, financiado pelo CEIS20;
2022-2024: Dinâmicas de reconfiguração territoriais durante o Bronze Final e o Ferro Inicial na Beira Interior (Centro e Sul) (DIRECT-BIP), Direção Geral do Património Cultural.

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

Among the most recent projects awarded competitive funding and led by members of the teaching staff, it is worth highlighting:
a) at the international level:
CREA2020 (Project ID 101008574) VALETE VOS VIATORES: Travelling through Latin Inscriptions Across the Roman Empire (global funding of 518,513.44 €);
b) at the national level:
la Caixa Foundation / Promove Programme - the Future of the Interior) (PL23-00030) iDanha, new links, new creative historical readings (150,000€);
FCT (PTDC/HAR-ARQ/6273/2020) The historical village of Idanha-a-Velha: city, territory and population in ancient times (233,000€);
FCT (COA/OVD/0055/2019) – LandCRAFT: the sociocultural contexts of recent prehistoric art in the Côa valley (299,810€).

Other projects:
a) international
2014-present: Kani Shaie Archaeological Project, Iraq (funding: FCT);
2017-present: ADOPIA- Onomastic Digital Atlas of the Ancient Iberian Peninsula (funding: Research Council of Canada);
2022-2024: LUDICo: Conimbriga's quartier des spectacles (funding: Velázquez's Birthplace);
2020-2023: Population and technological dynamics of the Sierras Orientales of the Iberian NW 2 during the late Pleistocene-Holocene (PID2019-107480GB-I00).
2022-2025-: Production and Circulation of Metals in the Late Bronze Age – Iron Age transition (IX-VI centuries BC.): Interactions between the Atlantic Iberia and the Western Mediterranean (MedAtMETALS) (PID2021-123001NB-100);
2021-2023: The Iberian stelae of the Final Bronze Age: iconography, technology and the transfer of knowledge between the Atlantic and the Mediterranean (AR1305/2-1), in partnership with the University of Freiburg and the CSIC.

b) national
2018-2022: Project FROM THE EMPIRE TO THE KINGDOM: From Rome to Portugal – a 1500-year journey. Provision of consultancy services and coordination of the production of scientific and pedagogical dissemination contents for the Agency for the Development of the Medieval Castles and Walls of Mondego (ADCMMM);
2020-2024: Conímbriga MMXX: Assessment of the scientific and patrimonial potential of the North Valley of Conímbriga, PIPA project in partnership with and funded by the DGPC, the National Museum of Conímbriga and the council of Condeixa-a-Nova;
2023-2024: Cities in Northern Roman Lusitania in 3D: an essay on their history in hybrid learning scenarios, funded by CEIS20;
2022-2024: Territorial reconfiguration dynamics during the Late Bronze Age and the Early Iron Age in Beira Interior (Centre and South) (DIRECT-BIP), Directorate-General for Cultural Heritage.

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Entre as atividades desenvolvidas, refira-se intervenções arqueológicas, prestações de serviços especializados e projetos/ações de investigação e de defesa e promoção do património arqueológico, desenvolvidos em diversos contextos locais, regionais e macrorregionais, designadamente através de trabalhos de escavação, prospeção ou estudo de materiais que promovem a formação avançada em Arqueologia, com grande impacto na comunidade científica nacional e internacional e em ligação com municípios e organismos da administração central, entre as quais:
1) Intervenções arqueológicas (escavações e prospeções) visando o estudo de arqueossítios e elaboração de cartas arqueológicas, em áreas regionais e municípios, com participação direta de docentes e alunos, v.g. no Museu Nacional de Conimbriga, na Vila do Touro, no povoado de S. Cornélio (Sortelha), no povoado de Samaria (Fundão), em Idanha-a-Velha (Projeto Igaedis financiado pela FCT), entre outros.
2) Colaboração com Autarquias, no âmbito da investigação, defesa e promoção do seu Património Arqueológico: v.g. em Loulé, Coimbra, Santa Comba Dão, Beja, Sabugal, Idanha-a-Velha, Fundão, Penela, Condeixa-a-Nova, Esposende, etc.
3) Colaboração com Museus, na promoção de palestras, organização, comissariado e publicação de textos e catálogos de exposições científicas: v.g. Museu Nacional de Arqueologia, Museu da Figueira da Foz, Museu Municipal do Sabugal, Campo Arqueológico de Mértola, Fundação CôaParque ou DRCc/CCDRc, mas também de trabalhos de investigação e valorização, preparando, a partir da FLUC, a publicação da revista Conimbriga, do Ficheiro Epigráfico e dos Anexos da revista Conimbriga.
4) Participação em reuniões científicas (com comunicações ou comissariado de Congressos e Encontros), nacionais e internacionais, programas em meios de comunicação (rádio/televisão) e produção de materiais audiovisuais de promoção do património arqueológico.
5) Consultadoria e avaliação de projetos e artigos: v.g. participação em painéis de avaliação para financiamento de projetos de doutoramento e pós-doutoramento (para a FCT); participação em painéis de avaliação de projetos anuais e plurianuais de investigação arqueológica (PIPA/s e PATA/s para a DGPC); arbitragem científica mormente de livros, de capítulos de livros e de artigos para revistas científicas nacionais e internacionais.
6) Colaboração com instituições estrangeiras (CSIC, CNRS e outras) ou em projetos científicos internacionais, bem como em corpos científicos e redatoriais de publicações periódicas ou de coleções científicas de âmbito internacional e nacional. Internacionalização através de parcerias e projetos científicos internacionais, com destaque para o VALETE VOS VIATORES, com financiamento europeu (Europa Criativa), o Projeto iDanha, novos links, novas leituras históricas criativas com financiamento da Fundação la Caixa ou Projeto Arqueológico de Kani Shaie que estuda um dos mais importantes sítios arqueológicos no vale Bazyan, Iraque.

Among the activities developed, we highlight archaeological interventions, the provision of specialized services, and projects/initiatives for the research, preservation and promotion of archaeological heritage. The latter were developed in various local, regional, and macro-regional contexts, namely through interventions for the excavation, prospecting or study of materials that promote advanced training in Archaeology, with a great impact on the national and international scientific community and in collaboration with the local authorities and bodies of the central government, including:
1) Archaeological interventions (excavations and prospections) for the study of archaeosites and the drawing of archaeological charts, in regional areas and municipalities, with the direct participation of teachers and students, e.g. in the National Museum of Conímbriga, in Vila do Touro, in the village of S. Cornélio (Sortelha), in the village of Samaria (Fundão), and in Idanha-a-Velha (Project Igaedis funded by the FCT), among others.
2) Collaboration with local authorities in the research, preservation and promotion of their archaeological heritage: e.g. in Loulé, Coimbra, Santa Comba Dão, Beja, Sabugal, Idanha---a-Velha, Fundão, Penela, Condeixa-a-Nova, Esposende, etc.
3) Collaboration with museums to promote lectures and in the organization, commissioning and publication of texts and catalogues of scientific exhibitions: National Museum of Archaeology, Museum of Figueira da Foz, Municipal Museum of Sabugal, Mértola's Archaeological Camp Site, CôaParque Foundation or the DRCc/CCDRc, as well as research and valorisation works to prepare the publication of the Coimbra journal and its appendix, and the Ficheiro Epigráfico supplement, from within FLUC.
4) Participation in national and international scientific meetings (with papers or in the commissioning of conferences and meetings), TV and radio shows, and the production of audiovisual materials to promote archaeological heritage.
5) Consultancy and evaluation of projects and articles: participation in evaluation panels for the funding of doctoral and postdoctoral projects (for the FCT); participation in evaluation panels of annual and multiannual archaeological research projects (PIPAs and PATAs for the DGPC); scientific refereeing of books, book chapters and articles for national and international scientific journals.
6) Collaboration with foreign institutions (CSIC, CNRS and others), in international scientific projects, in the scientific and editorial bodies of periodical publications or in national and international scientific collections. Internationalization through partnerships and projects such as the VALETE VOS VIATORES project, with European funding (Creative Europe), Project iDanha: new links, new creative historical readings, with funding from the la Caixa Foundation, or the Kani Shaie Archaeological Project, which studies one of the most important archaeological sites in Bazyan valley, Iraq.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

FLUC_MAT_2023_2024.pdf | PDF | 26.4 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

1. Promoção da integração dos/as estudantes em atividades de investigação científica, quer por via da inserção em trabalhos práticos de arqueologia (de campo e de gabinete) dirigidos por docentes ou inclusive por alunos/as de pós-graduação e investigadores/as de reconhecido mérito, nomeadamente através do desenvolvimento de estágios curriculares em instituições de reconhecido mérito, com incentivos à participação em jornadas científicas destinadas aos/às discentes.
2. Oferta formativa pensada para permitir aos estudantes aquisição de competências que promovam a melhor integração no mercado de trabalho, em projetos de investigação e a prosseguir a sua formação no 3º Ciclo/Doutoramento.
3. Corpo docente qualificado e com experiência acumulada de investigação e docência, com destaque para áreas disciplinares inovadoras, como aplicação de conhecimentos em SIG aplicados à Arqueologia, estudos de Arqueogeografia e valências disciplinares afins.
4. Boa competência formativa dos/as alunos/as, na sua habilitação para estudos na "longa duração", nas análises das paisagens e territórios, nas capacidades para tarefas de planificação, direção, execução e gestão da atividade arqueológica, nas suas múltiplas componentes.
5. Dados positivos referentes aos inquéritos dos/as estudantes, quanto à qualidade dos seus/suas docentes e, no geral, sobre o funcionamento das unidades curriculares.

9.1.1. Forças. (EN)

1. Promotion of student participation in scientific research activities through practical archaeology assignments (field and office work) directed by teachers or postgraduate students and renowned researchers. This is achieved through the development of curricular traineeships in renowned institutions, encouraging student participation in scientific conferences that target their needs.
2. Training offer designed to enable students to develop skills that promote their better integration in the labour market and in research projects, or to encourage them to pursue their training in a new cycle of studies (PhD).
3. Highly qualified teaching staff with a vast teaching and research experience, with emphasis on innovative disciplinary fields such as the deepening of GIS knowledge applied to Archaeology, Archaeogeography studies and similar disciplinary fields.
4. High training efficiency reflected in the eligibility of students to pursue longitudinal studies in landscape and territorial analysis, and in the skills to conduct tasks related to the planning, leadership, execution, and management of the various aspects of archaeological activity.
5. Positive feedback collected from student surveys on teacher quality and the overall workings of the course units.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1. Deficiente articulação entre o ciclo de estudos e a investigação das unidades de I&D a que se encontra associado.
2. Elevado número de alunos que não consegue concluir o 2º ano do curso dentro do prazo regulamentar.
3. Fraca adesão dos/as estudantes do 1.º ano curricular do Curso a programas de mobilidade outgoing.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1. Poor articulation between the cycle of studies and the research of the R&D units to which it is associated.
2. High number of students failing to complete the 2nd year of the course withing the prescribed deadline.
3. Low adherence of BA students to outgoing mobility programmes.

9.1.3. Oportunidades. (PT)

1. Manutenção de relações estreitas com o tecido socioeconómico (empresarial) e cultural, nomeadamente, mediante prestações de serviços especializados da FLUC/UC e a participação dos/as docentes em atividades de extensão universitária através da celebração de protocolos/contratos com instituições públicas e/ou privadas para realização de projetos de investigação aplicada de salvaguarda ou valorização patrimonial. Esta situação contribui para o prestígio do Curso e para o envolvimento prático dos/as estudantes, permitindo, assim, um reforço das suas competências, promovendo uma melhor integração no mercado do trabalho e o prosseguimento para um novo ciclo de estudos (doutoramento).
2. Colaboração e articulação com outras áreas de saber, desde a antropologia, arqueociências e novas tecnologias, quer em projetos de investigação, conservação e valorização do património arqueológico e cultural, e planeamento do território, o que proporciona aos/às estudantes uma formação especializada, mas abrangente.
3. Facilidade no acesso a bibliografia especializada, nas bibliotecas da UC e, em especial, na do Instituto de Arqueologia, bem equipada de meios de adequação e afins para o acesso à informação.
4. A atratividade da formação na área da Arqueologia e a dimensão profissionalizante do MAT garantem uma procura significativa do Curso por estudantes nacionais, essencialmente como prosseguimento dos estudos. Esta dimensão profissionalizante traduz-se também numa taxa de empregabilidade elevada quando comparado com outros cursos da Faculdade de Letras.
5. A reforma da oferta formativa de 2.º e 3.º Ciclos em curso na Faculdade de Letras abriu a possibilidade de uma alteração curricular que permitirá aos estudantes a escolha de uma unidade curricular de outros CE, contribuindo para o enriquecimento da sua formação e para uma maior interconexão entre os cursos da Faculdade.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

1. Close ties with the socioeconomic (business) and cultural fabric, namely through the provision of specialized services of the FLUC/UC and the participation of professors in university extension activities through the signing of protocols/contracts with public and/or private institutions to carry out applied research projects for heritage safeguarding and valorisation. This enhances the prestige of the course and the practical involvement of students, thus strengthening their skills, promoting a better integration in the work market, and/or encouraging them to pursue a new cycle of studies (PhD).
2. Collaboration and articulation with other knowledge areas such as anthropology, archaeosciences and new technologies in projects for the research, preservation and valorisation of the archaeological and cultural heritage, as well as in territorial planning, offering students a specialized and comprehensive training.
3. Streamlined access to specialized bibliography at the UC's libraries, especially at the library of the Institute of Archaeology, which is well furnished with means to facilitate access to information.
4. The attractiveness of training in the field of Archaeology and the professionalizing dimension of this course ensure a substantial demand from Portuguese students, most intending to continue their studies into a PhD. This professionalizing dimension is also reflected in the course's high employability rate when compared to other courses offered by FLUC.
5. The ongoing reform of the training offer of MA and PhD courses at FLUC opened up the possibility of a curriculum change. This will enable students to choose a course unit from other CE, enriching their training and strengthening the bonds between the different courses of the faculty.

9.1.4. Ameaças. (PT)

1. Apesar das melhorias já verificadas nas instalações onde é leccionado o CE, permanece alguma inadequação das instalações e equipamentos (essencialmente laboratórios) e insuficiência de meios (financeiros/logísticos) que permitam efetuar melhores e mais diversificados trabalhos práticos (laboratoriais e de campo) de arqueologia e análise dos territórios, potenciando o processo de ensino/aprendizagem.
2. Corpo docente de carreira estável mas insuficiente para todas as solicitações e que se poderá Interna agravar após aposentações previstas para curto prazo.

9.1.4. Ameaças. (EN)

1. Despite the improvements already made to the facilities where the SC is taught, there is still some inadequacy in the facilities and equipment (essentially laboratories) and lack of financial and logistical resources to carry out better and more diverse practical assignments (field and laboratory work) in archaeology and territorial analysis, and enrich the teaching and learning process.
2. The number of career professors is not enough to meet all requests and this situation could be exacerbated by some retirements expected in the short term.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

[[PFr 1] 1. Fomentar a participação de estudantes de mestrado em atividades de investigação desenvolvidas na unidade de I&D.
[PFr 2] 2. Ajustar o plano de trabalho da dissertação/estágio a um cronograma e calendarização realista.
[PFr 3] 3. Melhorar a eficácia da informação sobre os programas de mobilidade e respetivo acompanhamento tutorial.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

[PFr 1] 1. Increase the participation of MA students in research activities developed at the R&D unit.
[PFr 2] 2. Adjust the work plan of the dissertation/traineeship to a realistic timeline and calendar.
[PFr 3] 3. Improve the efficiency of the information on mobility programmes and their tutorial supervision.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

[PFr 1] 1. Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).
[PFr 2] 2. Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).
[PFr 3] 3. Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

[PFr 1] 1. Priority - High; Implementation timeline - 12 months.
[PFr 2] 2. Priority - High; Implementation timeline - 12 months.
[PFr 3] 3. Priority - High; Implementation timeline - 12 months.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

[PFr 1] 1. N.º de estudantes de mestrado a participar em atividades de investigação desenvolvidas na unidade de I&D.
[PFr 2] 2. Aumentar em 20% o número de alunos que termina o ciclo de estudos no prazo regulamentar estipulado.
[PFr 3] 3. Aumentar em 10% o número de estudantes que realizaram mobilidade outgoing.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

[PFr 1] 1. Number of MA students participating in research activities developed at the R&D unit.
[PFr 2] 2. Increase in 20% the number of students completing the cycle of studies in the prescribed deadline.
[PFr 3] 3. Increase in 10% the number of students participating in outgoing mobility initiatives.