

# NCE/21/2100010 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Escola Superior De Enfermagem De Coimbra*

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

*<sem resposta>*

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

*<sem resposta>*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Enfermagem De Coimbra*

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.2.b. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação com IES estrangeiras). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

*<sem resposta>*

1.2.c. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, empresas, etc.) (proposta em cooperação). (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

*<sem resposta>*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos:

*Curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação*

### 1.3. Study programme:

*Master's Degree in Rehabilitation Nursing*

### 1.4. Grau:

*Mestre*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Enfermagem*

### 1.5. Main scientific area of the study programme:

*Nursing*

**1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

**723**

**1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

**<sem resposta>**

**1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

**<sem resposta>**

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

**90**

**1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, com a redação do DL n.º 65/2018):**

**Três Semestres**

**1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):**

**Three Semesters**

**1.9. Número máximo de admissões proposto:**

**25**

**1.10. Condições específicas de ingresso (art.º 3 DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018).**

***Podem candidatar-se ao Ciclo de Estudos:***

***a) Os titulares do grau de Licenciado em Enfermagem ou equivalente legal obtido em instituição de ensino superior portuguesa;***

***b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro em Enfermagem conferido na sequência de 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este processo;***

***c) Poderão, ainda, candidatar-se os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico.***

**1.10. Specific entry requirements (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018).**

***The following may apply for this course of study:***

***a) Holders of a Degree in Nursing or legal equivalent obtained at a Portuguese Higher Education institution;***

***b) Holders of a foreign higher degree in Nursing awarded on completion of a first-cycle programme organized within the framework of the Bologna Process by a country adhering to this process;***

***c) Holders of a school certificate, scientific or professional qualification that is recognised as attesting to the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific and Technical Council may also apply.***

**1.11. Regime de funcionamento.**

**Outros**

**1.11.1. Se outro, especifique:**

***O Ciclo de Estudos funcionará em dois dias úteis semanais.***

**1.11.1. If other, specify:**

***The Study Cycle will run on two weekdays per week.***

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

***Escola Superior de Enfermagem de Coimbra***

**1.12. Premises where the study programme will be lectured:**

*Nursing School of Coimbra*

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):**

[1.13.\\_Reg. Creditação\\_Reg. 278\\_2019 1.pdf](#)

**1.14. Observações:**

*No ponto 11.1.2. anexa-se apenas a Folha de Rosto de alguns Protocolos mencionados, por não ser possível reduzir os documentos PDF ao tamanho permitido pela plataforma. A Escola poderá enviar os documentos integrais por email.*

*No ponto 11.4.1. anexa-se apenas uma página do documento que responde à questão solicitada, por não ser possível reduzir o documento PDF ao tamanho permitido pela plataforma. A Escola poderá enviar o documento integral por email.*

**1.14. Observations:**

*In point 11.1.2., only (some) Protocol cover sheets are attached because it is not possible to compress the PDF documents to the size allowed by the platform. The School may send the full documents by email.*

*In point 11.4.1., only one page of the document that answers the requested question is attached, as it is not possible to compress the PDF document to the size allowed by the platform. The School may send the full document by email.*

## 2. Formalização do Pedido

### Mapa I - Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

---

**2.1.1. Órgão ouvido:**

*Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra*

**2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[2.1.2.\\_Parecer do Conselho Técnico-Científico.pdf](#)

### Mapa I - Conselho Pedagógico da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

---

**2.1.1. Órgão ouvido:**

*Conselho Pedagógico da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra*

**2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[2.1.2.\\_Parecer do Conselho Pedagógico.pdf](#)

### Mapa I - Ordem dos Enfermeiros

---

**2.1.1. Órgão ouvido:**

*Ordem dos Enfermeiros*

**2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[2.1.2.\\_Parecer da Ordem dos Enfermeiros.pdf](#)

## 3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

*Melhorar a função, promover a independência e a máxima satisfação da pessoa e assim, preservar a autoestima; Desenvolver competências conceptuais e de intervenção que possibilitem dar resposta às necessidades da pessoa com comprometimento funcional;*

*Monitorizar planos de enfermagem de reabilitação diferenciados, baseados nos problemas reais e potenciais das pessoas, para assegurar a qualidade dos cuidados prestados para a reinserção familiar e social;*

*Fomentar a integração do conhecimento na tomada de decisão para a prática especializada e a descoberta de novas formas de intervenção;*

**Desenvolver intervenções de educação e treino a nível da atividade e exercício físico;**  
**Desenvolver competências na investigação para a prática clínica dos enfermeiros de reabilitação (ER), no sentido do desenvolvimento de programas de promoção da saúde com base em evidências;**  
**Emitir pareceres técnico-científicos com a equipa de saúde;**  
**Analisar aspetos epistemológicos e éticos na intervenção dos ER.**

### 3.1. The study programme's generic objectives:

**To improve the patients' function, promote their independence and maximum satisfaction, thus preserving their self-esteem;**  
**To develop conceptual and intervention skills that meet the needs of patients with functional impairment;**  
**To monitor differentiated rehabilitation nursing plans based on patients' actual and potential problems to ensure the quality of care delivered with a view to family and social reintegration;**  
**To promote the application of knowledge in decision-making in specialized practice and the discovery of new forms of intervention;**  
**To develop physical activity and exercise education and training interventions;**  
**To foster rehabilitation nurses' research skills for clinical practice to develop evidence-based health promotion programs;**  
**To issue technical and scientific opinions in collaboration with the health team;**  
**To analyze the epistemological and ethical aspects of rehabilitation nurses' interventions.**

### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

**Tomar decisões relativas à promoção da saúde, prevenção de complicações, tratamento e reabilitação maximizando o potencial da pessoa**  
**Promover o diagnóstico precoce proporcionando intervenções terapêuticas para melhorar as funções residuais, manter ou recuperar a independência**  
**Cuidar de pessoas com necessidades especiais, ao longo do ciclo de vida, em todos os contextos da prática de cuidados**  
**Capacitar a pessoa com deficiência, limitação da atividade e/ou restrição da participação para a reinserção e exercício da cidadania**  
**Incorporar continuamente as novas descobertas da investigação na sua prática, desenvolvendo uma prática baseada na evidência**  
**Desenvolver uma prática profissional de acordo com as normas legais, os princípios éticos e a deontologia profissional**  
**Liderar e colaborar nos processos no âmbito da Enfermagem de Reabilitação, gerindo, articulando e mobilizando os recursos necessários em articulação com equipas de saúde, planeando e avaliando programas de melhoria contínua.**

### 3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

**To make decisions on health promotion, prevention of complications, treatment, and rehabilitation to maximize the potential of every patient.**  
**To promote early diagnosis, allowing therapeutic interventions to improve residual function and maintain or regain independence;**  
**To care for individuals with special needs, throughout their life cycle, in all contexts of clinical practice;**  
**To empower patients with disabilities, activity limitations, and/or participation restrictions to reintegrate into society and exercise citizenship;**  
**To incorporate continuously new research findings in their practice, thus developing an evidence-based practice;**  
**To exercise their professional practice following legal norms, ethical principles, and professional deontology;**  
**To lead and collaborate in Rehabilitation Nursing processes by managing and mobilizing the necessary resources in collaboration with the health team, planing and evaluating continuous improvement programs.**

### 3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

**De acordo com o seu projeto educativo e plano estratégico 2020-2024 a ESEnC visa projetar-se como um centro de qualidade no ensino, na investigação e na inovação em cuidados de saúde, competitiva e acreditada como de excelência junto de agências de referência. A sua comunidade educativa é líder nos avanços do conhecimento em enfermagem, na implementação dos seus resultados para a saúde e o bem-estar das populações e na formação de enfermeiros capazes de influenciar as políticas de saúde e educação.**

**No desenvolvimento da sua missão persegue as seguintes opções estratégicas:**

- **Garantir uma aprendizagem transformadora nos três ciclos de formação e na formação não conferente de grau académico, com qualidade técnica e científica;**
- **Garantir oferta formativa inovadora para responder às necessidades sociais e profissionais;**
- **Consolidar a investigação em enfermagem com ganhos para o ensino, os cuidados e a saúde das comunidades;**
- **Promover o desenvolvimento da comunidade científica de dimensão nacional e internacional;**
- **Desenvolver e consolidar a extensão e prestação de serviços à comunidade;**
- **Promover uma cultura organizacional de gestão democrática, inclusiva e promotora da saúde;**
- **Garantir o cumprimento da missão e visão institucional, através da direção estratégica;**

– **Reforçar o nome da Escola como fator crítico de sucesso e competitividade.**

**Assim, concebemos e implementamos cursos pré e pós-graduados que promovem o desenvolvimento do conhecimento da área disciplinar da enfermagem e que proporcionam uma sólida formação profissional, capaz de fazer face às múltiplas exigências das pessoas e comunidades.**

**A enfermagem, ao responder às necessidades de saúde de pessoas e comunidades, ao longo do todo o seu ciclo de vida, age em múltiplos contextos e em ampla diversidade de complexidade de ação. Assim, à formação pré-graduada de licenciatura em enfermagem impõe-se a continuação de formação académica e de especialização, capaz de habilitar os profissionais de enfermagem do conhecimento e ferramentas necessárias para uma intervenção diferenciada. O Curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação insere-se nesta política.**

**Este curso visa o desenvolvimento de competências profissionais e académicas permitindo uma continuidade de aprendizagem ao longo da vida e os conhecimentos e capacidades de compreensão para a resolução de problemas em situações novas e/ou complexas, em contextos alargados e multidisciplinares; o desenvolvimento de soluções e a emissão de juízos, incluindo reflexões sobre as suas implicações éticas e sociais; e a comunicação de conclusões de forma clara e sem ambiguidades.**

### **3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:**

**The ESEnfC aims to, according to its educational project and strategic plan for 2020-2024, define itself as a competitive and accredited center of quality in education, research, and health care innovation as well as a center of excellence according to regulations. Its academic community has a leading position in nursing knowledge advancement, implementation of its results for the health and well-being of populations, and in the training of nurses capable of influencing health and education policies.**

**To complete its mission, the School follows the following strategies:**

- **Ensure a transformative learning process in all three education cycles and non-degree training, with technical and scientific quality;**
- **Provide innovative training programs to respond to social and professional needs;**
- **Consolidate nursing research with gains in education, care, and health of the communities;**
- **Promote the development of the scientific community nationally and internationally;**
- **Develop and consolidate the extension and care delivery to the community; promote an organizational culture of democratic, inclusive, and health-promoting management;**
- **Ensure that the institution's mission and vision are achieved through strategic management;**
- **Reinforce the School's name as a key factor of success and competitiveness.**

**Thus, we design and administer undergraduate and postgraduate courses that promote the development of knowledge in the discipline of nursing and provide a solid professional training basis, so as to respond to the multiple demands of people and communities.**

**Nursing, by responding to the health needs of people and communities throughout their life cycle, intervenes in various contexts and acts in diverse and complex situations. Thus, the undergraduate programme in nursing calls for continuous academic training and specialization so that nurses can acquire the knowledge and tools needed for a differentiated intervention.**

**The Master's Degree in Rehabilitation Nursing is included in this strategy.**

**This programme is aimed at the development of professional and academic skills, allowing for lifelong training, and the necessary knowledge and skills to solve problems in new and/or complex situations, in extended and multidisciplinary contexts; to create solutions and issue judgments, including reflections on ethical and social implications; to communicate conclusions in a clear and unambiguous way.**

## **4. Desenvolvimento curricular**

### **4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)**

**4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) \* / Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)\***

Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura \*

Curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação

Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization

Master's Degree in Rehabilitation Nursing

### **4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

**Mapa II - Curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação**

**4.2.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\*:**

*Curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação*

**4.2.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)\***

*Master's Degree in Rehabilitation Nursing*

**4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos** / Minimum Optional ECTS**	Observações / Observations
Enfermagem	723	79	6	
Gestão e Administração	345	3		
Ética e Deontologia	226	2		
<b>(3 Items)</b>		<b>84</b>	<b>6</b>	

**4.3 Plano de estudos****Mapa III - Curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação - Primeiro Ano**

**4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\*:**

*Curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação*

**4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)\***

*Master's Degree in Rehabilitation Nursing*

**4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*Primeiro Ano*

**4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations
Enfermagem, Conceção e Profissionalidade	723	Anual	108	T-20; TP-16;	4	
Investigação e Prática Baseada na Evidência	723	Anual	81	T-10; TP-17;	3	
Ética e Deontologia	226	Anual	54	T-8; TP-8; S-2;	2	
Gestão de Pessoas, Cuidados e Qualidade	345	Anual	81	T-23; TP-4;	3	
Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação	723	Anual	108	T-12; TP-24;	4	
Processos de Intervenção dos Enfermeiros de Reabilitação, na Família e Comunidade	723	Anual	81	T-14; TP-13;	3	
Processos anátomofisiopatológicos e de cuidados, na área Neurológica e Neurotraumatológica	723	Anual	216	T-50; TP-19; PL-12;	8	
Processos anátomofisiopatológicos e de cuidados, na área cardiopulmonar	723	Anual	162	T-45; TP-15; PL-12;	6	

Processos anátomofisiopatológicos e de cuidados, na área ortotraumatológica e reumatológica	723	Anual	162	T-40; TP-14;	6		
Atividade Física e Saúde	723	Anual	54	T-10; TP-8;	2	1	Ver observações na Ficha da Unidade Curricular (Mapa IV)
Reabilitação Desportiva	723	Anual	54	T-8; TP-10;	2	1	Ver observações na Ficha da Unidade Curricular (Mapa IV)
Empreendedorismo em Produtos de Apoio	723	Anual	54	T-4; TP-14;	2	1	Ver observações na Ficha da Unidade Curricular (Mapa IV)
Elaboração e Escrita de Artigos Científicos	723	Anual	54	T-8; TP-10;	2	1	Ver observações na Ficha da Unidade Curricular (Mapa IV)
Técnicas Terapêuticas	723	Anual	54	E-27;	2		
Prática clínica em Processo Neurológico e Neurotraumatológico	723	Anual	135	E-68;	5		Ver observações na Ficha da Unidade Curricular (Mapa IV)
Prática clínica em Processo Cardiorrespiratório	723	Anual	108	E-54;	4		Ver observações na Ficha da Unidade Curricular (Mapa IV)
Prática clínica em Processo Ortotraumatológico e Reumatológico	723	Anual	54	E-27;	2		Ver observações na Ficha da Unidade Curricular (Mapa IV)
Projeto de Relatório de Estágio <b>(18 Items)</b>	723	Anual	54	TP-6; S-10;	2		

### Mapa III - Curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação - Segundo Ano

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\*:

*Curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação*

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)\*

*Master's Degree in Rehabilitation Nursing*

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*Segundo Ano*

#### 4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations
Estágio com Relatório Final	723	Semestral	810	S-16; E-339; OT-50;	30	1	Ver observações na Ficha da Unidade Curricular (Mapa IV)
Dissertação	723	Semestral	810	S-16; OT-50;	30	1	Ver observações na Ficha da Unidade Curricular (Mapa IV)
Trabalho de Projeto	723	Semestral	810	S-16; E-100; OT-50;	30	1	Ver observações na Ficha da Unidade Curricular (Mapa IV)

**(3 Items)**

## 4.4. Unidades Curriculares

### Mapa IV - Atividade Física e Saúde

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

## **Atividade Física e Saúde**

### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

***Physical Activity and Health***

### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

**723**

### **4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

***Anual***

### **4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

**54**

### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

**18**

### **4.4.1.6. Créditos ECTS:**

**2**

### **4.4.1.7. Observações:**

***Unidade Curricular: Opção – Os estudantes terão que frequentar obrigatoriamente 3 Unidades Curriculares com 2 ECTS cada, totalizando 6 ECTS (54horas):***

***Atividade Física e Saúde ou Reabilitação Desportiva ou Empreendedorismo em Produtos de Apoio ou Elaboração e Escrita de Artigos Científicos.***

### **4.4.1.7. Observations:**

***Curricular Unit: Option – Students will have to attend 3 Curricular Units with 2 ECTS each, totaling 6 ECTS (54 hours):***

***Physical Activity and Health or Sports Rehabilitation or Entrepreneurship in Assistive Products or Preparation and Writing of Scientific Articles.***

### **4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

***Arménio Guardado Cruz***

### **4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

***<sem resposta>***

### **4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1 - Relacionar conceitos de biomecânica e fisiologia do movimento humano;***
- 2 - Conhecer os critérios de avaliação da condição física e prescrição do exercício;***
- 3 - Compreender os benefícios da atividade física na saúde no indivíduo***
- 4 - Analisar a relação entre atividade física, doença crónica e grupos populacionais vulneráveis***
- 5 - Refletir sobre as competências dos enfermeiros de reabilitação na promoção da atividade física***

### **4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1 - Relate concepts of biomechanics and physiology of human movement;***
- 2 - Know the criteria for physical fitness assessment and exercise prescription;***
- 3 - Understand the benefits of physical activity on health***
- 4 - Analyze the relationship between physical activity, chronic disease, and vulnerable population groups***
- 5 - Reflect on rehabilitation nurses' skills in promoting physical activity***

### **4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1 - CONCEITOS DE FISILOGIA DO MOVIMENTO***
  - 1.1 - Atividade física, exercício físico, aptidão física e desporto***
  - 1.2 – Produção e consumo de energia***
  - 1.3 – Músculo e atividade física***

**1.4 – Sistema cardiovascular e respiratório e atividade física**

**2 - CONDIÇÃO FÍSICA – AVALIAÇÃO**

**3 - PRESCRIÇÃO DE ATIVIDADE/EXERCÍCIO FÍSICO**

**4 - BENEFÍCIOS E RISCOS DA ATIVIDADE/EXERCÍCIO FÍSICO**

**4.1 – Na saúde e na condição física**

**5 – RELAÇÃO ENTRE ATIVIDADE FÍSICA E DOENÇA CRÓNICA**

*Doença cardíaca, obesidade, diabetes, asma, osteoporose, cancro e outras situações crónicas*

**6 – ACTIVIDADE FÍSICA E GRUPOS POPULACIONAIS VULNERÁVEIS**

*As crianças/adolescentes; a mulher grávida; pessoas idosas; pessoas com incapacidade funcional; trabalhadores em diversos contextos laborais.*

**7 – INTERVENÇÃO DE ENFERMAGEM DE REABILITAÇÃO NA PROMOÇÃO DA ATIVIDADE FÍSICA EM DIVERSOS CONTEXTOS**

#### 4.4.5. Syllabus:

**1 - CONCEPTS OF THE PHYSIOLOGY OF MOVEMENT**

**1.1 - Physical activity, exercise, fitness, and sport**

**1.2 - Energy production and consumption**

**1.3 - Muscle and physical activity**

**1.4 - Cardiovascular and respiratory system and physical activity**

**2 - PHYSICAL CONDITION - EVALUATION**

**3 - PRESCRIPTION OF PHYSICAL ACTIVITY/EXERCISE**

**4 - BENEFITS AND RISKS OF PHYSICAL ACTIVITY/EXERCISE**

**4.1 - On health and physical condition**

**5 - RELATIONSHIP BETWEEN PHYSICAL ACTIVITY AND CHRONIC DISEASE**

*Heart disease, obesity, diabetes, asthma, osteoporosis, cancer, and other chronic conditions*

**6 - PHYSICAL ACTIVITY AND VULNERABLE POPULATION GROUPS**

*Children/adolescents; pregnant women; elderly people; people with functional disabilities; workers in various work contexts*

**7 - INTERVENTION OF REHABILITATION NURSING IN THE PROMOTION OF PHYSICAL ACTIVITY IN VARIOUS CONTEXTS**

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Para alcançar o objetivo 1 abordam-se os conteúdos programáticos dos pontos 1 e 2*

*Para alcançar o objetivo 2 abordam-se os conteúdos programáticos dos pontos 3 e 4*

*Para alcançar o objetivo 3 abordam-se os conteúdos programáticos do ponto 5*

*Para alcançar o objetivo 4 abordam-se os conteúdos programáticos dos pontos 6 e 7*

*Para alcançar o objetivo 5 abordam-se os conteúdos programáticos do ponto 8*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*To reach objective 1, the programmatic contents in points 1 and 2 will be addressed*

*To reach objective 2, the programmatic contents in points 3 and 4 will be addressed*

*To reach objective 3, the programmatic contents in point 5 will be addressed*

*To reach objective 4, the programmatic contents in points 6 and 7 will be addressed*

*To reach objective 5, the programmatic contents in point 8 will be addressed*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Esta UC será uma das opções oferecidas, com conteúdos específicos na área da enfermagem de reabilitação, para complementar a aprendizagem dos estudantes adquirida ao longo do curso, com aulas teóricas e teórico-práticas, e metodologias expositivas e interação, análise de textos/artigos, de acordo com os objetivos.*

*Serão acordadas com os estudantes a elaboração e apresentação de trabalho individual e/ou de grupo.*

*Avaliação por prova de exame:*

*A avaliação inclui exame de época normal (por módulo ou relatório escrito individual) para os estudantes que não obtiveram aproveitamento na avaliação por frequência. Classificação inferior a 9,50 valores implica reprovação.*

*Os estudantes que não obtiveram aproveitamento no exame de época normal poderão realizar o exame na época de recurso (por módulo ou relatório escrito individual). Classificação inferior a 9,50 valores implica reprovação. Podem ainda realizar este exame, os estudantes que pretendam fazer melhoria de nota.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*This course unit will be one of the options offered with specific content in the area of rehabilitation nursing to complement student learning acquired throughout the program. There will be theoretical and theoretical-practical classes using expository and interactive methodologies and analysis of texts/articles, according to the objectives. The elaboration and presentation of individual and/or group works will be agreed upon with the students.*

*Assessment by examination:*

*The assessment includes regular examination (by module or individual written report) for students who failed continuous assessment. Students will fail if they have less than 9.50 points.*

*Students who fail the regular examination may take the supplementary exam (per module or individual written report). Students will fail if they have less than 9.50 points. Students who wish to improve their grade may also take this exam.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Uma vez que a UC tem 18 horas de contacto, com tipologia teórica e teórico-prática, os objetivos foram enunciados tendo em conta esta especificidade.*

*Para o desenvolvimento dos conteúdos serão utilizadas metodologias expositivas/demonstrativas permitindo ao estudante tomar conhecimento do conceito, da importância da Atividade Física para a saúde do indivíduo e para a prestação de cuidados enfermagem de reabilitação à população em geral, a pessoas com doença crónica e grupos populacionais vulneráveis.*

*Complementarmente, o estudante desenvolverá exercícios de questionamento orientado por situações clínicas, fará leitura e análise crítica de documentos selecionados para responder às situações clínicas selecionadas.*

*Nas horas de não contacto, cada estudante é orientado para consolidar conhecimentos sobre a fisiologia, avaliação e prescrição do exercício físico. Nestas horas reforçará, ainda, as habilidades desenvolvidas nas horas de contacto de acordo com o programa proposto para esta UC.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**  
*Given that the course unit has 18 contact hours, with both theoretical and theoretical-practical classes, the objectives were set taking into account this specificity.*

*For the development of the contents, expository/demonstrative methodologies will be used, allowing the student to learn about the concept, the importance of Physical Activity for individual health and the delivery of rehabilitation nursing care to the general population, people with chronic diseases, and vulnerable population groups.*

*In addition, the student will develop questioning exercises guided by clinical situations, as well as read and critically analyze selected documents to respond to the selected clinical situations.*

*In non-contact hours, each student is helped to consolidate knowledge about physiology and evaluation and prescription of physical exercise. During these hours, they will also reinforce the skills developed in the contact hours according to the proposed syllabus for this course unit.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*ACMS (2018). ACMS's Guideline for exercise testing and prescription. Tenth Edition. American College of Sports Medicine, Philadelphia, PA: Wolters Kluwer Health.*

*Cruz, A. & Oliveira, L. (Eds) (2005). Saúde, Desporto e Enfermagem. Coimbra, Portugal: Formasau*

*Lewis, R., Álvarez, C., Rayman, M., Lanham-New, S., Woolf, W. & Mobasher, A. (2019). Strategies for optimising musculoskeletal health in the 21st century. BMC Musculoskeletal Disorders, 20:164*

*<https://doi.org/10.1186/s12891-019-2510-7>*

*Martins, R. (2006). Exercício Físico e Saúde Pública. Lisboa, Portugal: Livros Horizonte.*

*Mcardle, W.D.; Katch, F.I. & Katch, V.L. (2003). Fisiologia do exercício – Energia, Nutrição e Desempenho Humano (5ª ed.). Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan S.A.*

*Ministério da Saúde (2018), Retrato da Saúde, Portugal*

*Portugal. Ministério da Saúde. Direção-Geral da Saúde (DGS) (2016). Estratégia Nacional para a Promoção da Atividade Física, da Saúde e do Bem-Estar. Lisboa: DGS, 17p.*

#### Mapa IV - Dissertação

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Dissertação*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Dissertation*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*810*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

30

**4.4.1.7. Observações:***A optar por uma das três Unidades Curriculares (Estágio com Relatório Final ou Dissertação ou Trabalho de Projeto).***4.4.1.7. Observations:***To choose one of the three Course Units (Internship with Final Report or Dissertation or Project Work).***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Maria Clara Amado Apóstolo Ventura***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Arménio Guardado Cruz – 9 horas**Carlos Alberto Cruz de Oliveira – 9 horas**Manuel Augusto Duarte Mariz – 9 horas**Maria do Rosário Carreiró de Carvalho e Sá – 9 horas**Henrique José Mendes Nunes – 9 horas**Hugo Leiria Neves – 9 horas***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Mobilizar os conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos no domínio da prática profissional e na área de especialização em Enfermagem de reabilitação;**Desenvolver uma investigação considerando as diversas fases e etapas processuais, incluindo as questões formais e éticas;**Elaborar uma dissertação integrando os elementos fundamentais de um relatório de investigação;**Partilhar com especialistas e não especialistas as conclusões da investigação realizada, conhecimentos e reflexão a ela subjacentes.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***Mobilize the knowledge, skills, and attitudes acquired in professional practice and in the area of specialization in Rehabilitation Nursing;**Develop a research study considering the various phases and procedural steps, including formal and ethical issues;**Prepare a dissertation integrating the key elements of a research report;**Share the research conclusions, knowledge and reflection underlying it with experts and non-experts.***4.4.5. Conteúdos programáticos:***Fases processuais do desenvolvimento de um projeto de investigação;**Procedimentos com vista a obter as autorizações e os pareceres formais e éticos indispensáveis à concretização da investigação.**Fases processuais inerentes à construção, apresentação e discussão pública da dissertação;**Elementos fundamentais e caracterizadores do discurso científico na elaboração de uma dissertação.**Aspetos a integrar na apresentação pública e discussão do relatório de investigação**Divulgação do conhecimento resultante da investigação realizada.***4.4.5. Syllabus:***Procedural stages of the development of a research project;**Procedures to obtain the authorizations and the formal and ethical opinions essential to the development of the research study.**Procedural steps for the elaboration, presentation and public discussion of the dissertation;**Key aspects and characteristics of the scientific discourse in the preparation of a dissertation.**Aspects to be integrated in the public presentation and discussion of the research report**Dissemination of the knowledge resulting from the research conducted.***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Os estudantes desenvolverão trabalho, construindo um projeto e consequente relatório de investigação aplicada, que deve conter: a formulação do problema e objetivos da investigação, o enquadramento teórico, o enquadramento metodológico, a apresentação e análise dos dados, a discussão dos resultados e as conclusões.**É uma unidade curricular integradora dos conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos ao longo do curso, quer no*

**que respeita à área de especialização, que no que respeita à ética e às metodologias de investigação em enfermagem. Assim, o tema da investigação deve inserir-se no domínio da especialização em Enfermagem de Reabilitação e, o respetivo desenvolvimento, nos processos investigação & inovação (I&D) no sentido da prática baseada em evidências (PBE).**

**A realização da dissertação deverá permitir ao estudante desenvolver competências de pesquisa em todas as suas fases, devendo ainda evidenciar capacidades de comunicação científica.**

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

**Students will build a project and prepare an applied research report that should include: the formulation of the research problem and objectives, the theoretical framework, the methodological framework, the presentation and analysis of data, the discussion of results, and conclusions.**

**It is a course unit that integrates the knowledge, skills, and attitudes acquired throughout the program, both regarding the area of specialization and the ethics and research methodologies in nursing. Thus, the research topic should be part of the area of specialization in Rehabilitation Nursing and developed within the scope of the research & innovation (R&D) processes towards evidence-based practice (EBP).**

**The dissertation should allow students to develop research skills in all its phases and demonstrate scientific communication skills.**

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**A realização do projeto e do relatório de investigação assenta, fundamentalmente, no trabalho individual do estudante e será inscrito num dos projetos estruturantes da UICISA:E.**

**Os estudantes serão orientados por um professor com o grau de doutor ou especialista de reconhecido mérito. As reuniões de trabalho decorrem numa tipologia de orientação tutorial definidas entre ambos de acordo com o desenvolvimento do processo. Serão realizados seminários em que cada estudante apresenta o desenvolvimento do processo investigativo e identifica, para análise e discussão em grupo, as potencialidades, os constrangimentos e as principais fontes de dificuldade no processo.**

**A dissertação será objeto de apreciação e discussão pública, face a um júri constituído por três elementos, incluindo o orientador.**

**A avaliação é, fundamentalmente, uma avaliação dos resultados da aprendizagem demonstrados através do documento escrito – dissertação - e da sua apresentação e discussão.**

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

**The project and the research report will be developed mainly based on the student's individual work. The project will be registered in one of the structuring projects of UICISA:E.**

**Students will be supervised by a faculty member with a doctoral degree or a specialist of recognized merit. The work meetings will take place in a tutorial type of guidance established between the student and the teacher based on the development of the process. Seminars will be held in which each student will present their research process and identify, for group analysis and discussion, the strengths, constraints and main sources of difficulty in the process.**

**The dissertation will be publicly assessed and discussed in the presence of a jury consisting of three members, including the supervisor.**

**The assessment consists of the evaluation of the learning outcomes demonstrated through the written document - dissertation - and its presentation and discussion.**

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

**Reconhecendo-se que o processo de capacitação dos estudantes acontece na interação com situações significativas, o recurso a uma metodologia ativa, centrada no trabalho individual do estudante, afigura-se como estratégia potenciadora de saberes e habilidades conducentes à consecução dos objetivos. Neste sentido, optou-se, nas horas de contacto, pela complementaridade de tipologias, uma mais centrada na aprendizagem através da realização de planeamento das atividades e reflexão contínua sobre as mesmas, promovida pela orientação tutorial e, outra, através do debate e confronto de ideias, nos seminários.**

**A produção de uma dissertação na área da especialização em Enfermagem de Reabilitação é entendida como um trabalho de colaboração e proximidade entre o professor e o estudante candidato a mestre.**

**É um trabalho de natureza diádica que permite ao estudante mobilizar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores, mas também aprofundá-los. Neste processo de construção conjunta, surgem momentos de atividade interativa, interdependente e partilhada, marcados pela reciprocidade e pelo equilíbrio de poder, dando espaço ao desenvolvimento, aprendizagem e à consecução dos objetivos.**

**A realização da dissertação será fortemente estimulada, pelo seu enquadramento e articulação entre a unidade de investigação e contexto clínico, que, para além de proporcionar aos estudantes a consecução dos objetivos definidos, poderá contribuir para o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem de reabilitação. Esta possibilidade levará o estudante a confrontar-se com as exigências dos diversos processos e, ao dar cumprimento às mesmas, a realizar as aprendizagens propostas com elevado grau de complexidade.**

**A apresentação e discussão públicas da dissertação permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar, a especialistas e não especialistas, as conclusões, conhecimentos e raciocínios que emergem do relatório de investigação, de forma clara e sem ambiguidades.**

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Recognizing that the students' training process takes place through interaction in meaningful situations, using an active methodology centered on the student's individual work is seen as a strategy to enable knowledge and abilities leading to the achievement of objectives. As such, contact hours feature learning strategies that complement each other: one more centered on learning through the planning of activities and continuous reflection, provided by tutorial guidance, and another through the discussion and exchange of ideas during seminars.*

*The elaboration of the dissertation in the area of specialization in Rehabilitation Nursing is understood as work involving cooperation and proximity between the teacher and the Master's degree student.*

*This pedagogical work allows students to apply knowledge acquired in prior course units and also deepen this knowledge. In this process of joint construction, there are multiple moments of interdependent and shared interaction, marked by reciprocity and balance of power, enabling both actors to develop and learn, as well as achieve their objectives.*

*The dissertation will be strongly promoted by the integration into and cooperation with the research unit and clinical context which will provide students with the opportunity to achieve the defined objectives and contribute towards the development of knowledge in rehabilitation nursing. Students will have the opportunity to deal with the requirements of different processes which, in turn, will allow them to learn with a high level of complexity.*

*The presentation and public discussion of the dissertation enables students to develop and show their ability to communicate the conclusions, knowledge and reasoning that emerged from the research report in a clear and unambiguous manner to experts and non-experts.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Creswell, J. (2010). Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto (3ª ed.). Porto Alegre: Artmed.*

*Fortin, M.F, Côte, J., Fillion, F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures, Lusociência.*

*Lockwood, C., dos Santos, K. B., & Pap, R. (2019). Practical Guidance for Knowledge Synthesis: Scoping Review Methods. Asian Nursing Research, 13(5), 287-294. doi:https://doi.org/10.1016/j.anr.2019.11.002*

*Mendes, I. M., Rodrigues, R. M. C., & Azeredo, Z. (2019). Método Fenomenológico de Investigação nas Ciências Sociais e Humanas. In Z. Azeredo (Coordenação). Teoria e Prática em Investigação Qualitativa, (pp. 29-45). Lisboa, Portugal: Edições Piaget. ISBN 978-989-759-122-8.*

*Polít, D. F., & Beck, C. T. (2014) Essentials of nursing research: Appraising evidence for nursing practice (8ª ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer / Lippincott Williams & Wilkins.*

**Mapa IV - Elaboração e Escrita de Artigos Científicos****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Elaboração e Escrita de Artigos Científicos*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Preparation and Writing of Scientific Articles*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Anual*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*54*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*18*

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

*2*

**4.4.1.7. Observações:**

*Unidade Curricular: Opção – Os estudantes terão que frequentar obrigatoriamente 3 Unidades Curriculares com 2 ECTS cada, totalizando 6 ECTS (54horas)*

*Atividade Física e Saúde ou Reabilitação Desportiva ou Empreendedorismo em Produtos de Apoio ou Elaboração e Escrita de Artigos Científicos.*

**4.4.1.7. Observations:**

*Curricular Unit: Option – Students will have to attend 3 Curricular Units with 2 ECTS each, totaling 6 ECTS (54 hours)*

*Physical Activity and Health or Sports Rehabilitation or Entrepreneurship in Assistive Products or Preparation and Writing of Scientific Articles*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Hugo Leiria Neves*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Refletir sobre a importância dos artigos científicos na Enfermagem de Reabilitação*
- 2. Compreender a estrutura de um artigo científico*
- 3. Desenvolver competências crítico-reflexivas na análise de artigos científicos*
- 4. Identificar os passos para a elaboração e escrita de um artigo científico*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1. Reflect on the importance of scientific articles in Rehabilitation Nursing*
- 2. Understand the structure of a scientific article*
- 3. Develop critical-reflexive skills for the analysis of scientific articles*
- 4. Identify the steps for preparing and writing a scientific article*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1-Disseminação do conhecimento da Enfermagem de Reabilitação*
- 2-Tipos e estruturas de artigos científicos*
- 2.1-Artigos sobre estudos primários*
- 2.2-Artigos sobre estudos secundários*
- 3-Guidelines para elaboração de relatórios de investigação*
- 4-Software para elaboração de artigos*
- 5-Estratégias de escolha de revista científica*

**4.4.5. Syllabus:**

- 1-Dissemination of knowledge in Rehabilitation Nursing*
- 2-Types and structures of scientific articles*
- 2.1-Articles on primary studies*
- 2.2-Articles on secondary studies*
- 3-Guidelines for writing research reports*
- 4-Software for preparing articles*
- 5-Strategies for choosing a scientific journal*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Com esta unidade curricular pretende-se que os estudantes compreendam os passos necessários para a disseminação científica através da escrita de artigos*

- 1. Para atingir o objetivo “Refletir sobre a importância dos artigos científicos na Enfermagem de Reabilitação” aprofundam-se os conteúdos referentes ao ponto 1.*
- 2. Para atingir o objetivo “Compreender a estrutura de um artigo científico” aprofundam-se os conteúdos referentes aos pontos 2, 2.1 e 2.2.*
- 3. Para atingir o objetivo “Desenvolver competências crítico-reflexivas na análise de artigos científicos” aprofundam-se os conteúdos referentes ao ponto 3.*
- 4. Para atingir o objetivo “Identificar os passos para a elaboração e escrita de um artigo científico” aprofundam-se os conteúdos referentes aos pontos 4 e 5.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:**

*With this course unit, students are expected to understand the necessary steps for scientific dissemination through the writing of articles.*

- 1. To achieve objective “Reflect on the importance of scientific articles in Rehabilitation Nursing”, the contents in point 1 will be addressed.*
- 2. To achieve objective “Understand the structure of a scientific article”, the contents in points 2, 2.1 and 2.2 will be addressed.*

**3. To achieve objective "Develop critical-reflexive skills for the analysis of scientific articles", the contents in point 3 will be addressed.**

**4. To achieve objective "Identify the steps for preparing and writing a scientific article", the contents in points 4 and 5 will be addressed.**

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**Aulas teóricas:**

**Método expositivo com apresentação da fundamentação teórica dos conteúdos programáticos.**

**Aulas teórico-práticas:**

**Método expositivo interativo com demonstração dos recursos para elaboração de artigos.**

**A avaliação da aprendizagem é negociada com os estudantes, a partir de duas alternativas: uma frequência escrita ou um relatório escrito individual que demonstre a capacidade de mobilização dos conhecimentos que foram desenvolvidos.**

**A avaliação da unidade curricular inclui um exame de época normal para os estudantes que não obtiveram aproveitamento no final do semestre, e um exame de época de recurso para os estudantes que obtiverem no exame de época normal, nota inferior a 9,50 valores ou que pretendam fazer melhoria de nota. Ambos os momentos de avaliação compreendem a realização de uma frequência escrita por módulo ou um relatório escrito individual.**

**A avaliação por exame cumpre o definido na Portaria n.º 184/2016, de 11 de julho.**

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

**Theoretical classes:**

**Expository method with presentation of the theoretical foundation of the programmatic contents.**

**Theoretical-practical classes:**

**Interactive expository method with demonstration of resources for the elaboration of articles.**

**The assessment strategy is negotiated with the students based on two alternatives: a written test (frequência) or an individual written report that demonstrates the ability to apply the knowledge that were acquired.**

**The assessment of the course unit includes a regular examination for students who failed the unit at the end of the semester, as well as a supplementary examination for students who scored less than 9.50 points in the regular examination or those who wish to improve their grades. Both assessment periods include one written test (frequência) per module or an individual written report.**

**The assessment by examination complies with Order no. 184/2016, of 11 July.**

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

**Considerando o estudante como centro do processo ensino/aprendizagem, preconiza-se uma metodologia ativa, que permita o desenvolvimento da capacidade de análise, de crítica, o trabalho de grupo, a pesquisa individual e a interação professor/estudante.**

**Os métodos e estratégias a utilizar serão os mais adequados para atingir os objetivos de aprendizagem definidos tendo em conta a carga horária e o tempo autónomo do estudante, permitindo evidenciar diferenciação dos conhecimentos de partida com os conhecimentos finais.**

**A metodologia usada nas aulas teóricas é essencialmente de cariz expositivo e de interação, seguindo o programa e de acordo com os objetivos. As aulas teórico-práticas servirão de reforço aos conteúdos desenvolvidos nas aulas teóricas para esclarecer, clarificar e/ou aprofundar as temáticas lecionadas.**

**As metodologias expositivas são direcionadas aos seguintes objetivos:**

- 1. Refletir sobre a importância dos artigos científicos na Enfermagem de Reabilitação;**
- 2. Compreender a estrutura de um artigo científico.**

**As metodologias interativas e demonstrativas são usadas para concretizar os seguintes objetivos:**

- 3. Desenvolver competências crítico-reflexivas na análise de artigos científicos;**
- 4. Identificar os passos para a elaboração e escrita de um artigo científico.**

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

**Considering the student to be at the center of the teaching/learning process, an active methodology is recommended to develop students' capacity for analysis, criticism, group work, individual research, and teacher/student interaction.**

**The methods and strategies used in this course unit will be the most appropriate ones to achieve the learning objectives, taking into account the student's workload and autonomous time, enabling a clear distinction between the students' knowledge at the beginning and at the end of the course unit.**

**The methodology used in the theoretical classes is mainly expository and interactive, following the program and the objectives. The theoretical-practical classes will reinforce the content developed in the theoretical classes to clarify and/or deepen the subjects taught.**

**The expository methodologies are directed to the following objectives:**

- 1. Reflect on the importance of scientific articles in Rehabilitation Nursing;**
- 2. Understand the structure of a scientific article.**

**Interactive and demonstrative methodologies are used to accomplish the following objectives:**

- 3. Develop critical-reflexive skills for the analysis of scientific articles;**
- 4. Identify the steps for preparing and writing a scientific article.**

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Aromataris E, Munn Z (Editors). JBI Manual for Evidence Synthesis. JBI, 2020 Retirado de <https://synthesismanual.jbi.global>. <https://doi.org/10.46658/JBIMES-20-01>*  
*Docherty, M., & Smith, R. (1999). The case for structuring the discussion of scientific papers. BMJ, 318(7193), 1224–1225. <https://doi.org/10.1136/bmj.318.7193.1224>*  
*Gould K. A. (2016). The EQUATOR Network: A Resource for Authors. Dimensions of critical care nursing: DCCN, 35(6), 350. <https://doi.org/10.1097/DCC.0000000000000213>*  
*Jacques, T. S., & Sebire, N. J. (2010). The impact of article titles on citation hits: an analysis of general and specialist medical journals. JRSM short reports, 1(1), 2. <https://doi.org/10.1258/shorts.2009.100020>*  
*Mensh B, Kording K (2017) Ten simple rules for structuring papers. PLoS Comput Biol, 13(9), e1005619. <https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1005619>*

**Mapa IV - Empreendedorismo em Produtos de Apoio****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Empreendedorismo em Produtos de Apoio*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Entrepreneurship in Assistive Products*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Anual*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*54*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*18*

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

*2*

**4.4.1.7. Observações:**

*Unidade Curricular: Opção – Os estudantes terão que frequentar obrigatoriamente 3 Unidades Curriculares com 2 ECTS cada, totalizando 6 ECTS (54horas)*

*Atividade Física e Saúde ou Reabilitação Desportiva ou Empreendedorismo em Produtos de Apoio ou Elaboração e Escrita de Artigos Científicos.*

**4.4.1.7. Observations:**

*Curricular Unit: Option – Students will have to attend 3 Curricular Units with 2 ECTS each, totaling 6 ECTS (54 hours)*

*Physical Activity and Health or Sports Rehabilitation or Entrepreneurship in Assistive Products or Preparation and Writing of Scientific Articles,*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Hugo Leiria Neves*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Analisar o papel da Enfermagem de Reabilitação na inovação tecnológica em Produtos de Apoio*
- 2. Identificar oportunidades de inovação nos produtos de apoio*
- 3. Identificar os passos para a criação de uma ideia de negócio*

4. Desenvolver uma ideia de negócio
5. Desenvolver competências na exposição de uma ideia de negócio

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Analyze the role of Rehabilitation Nursing in technological innovation in Assistive Products*
2. *Identify opportunities for innovation in assistive products*
3. *Identify the steps to create a business idea*
4. *Develop a business idea*
5. *Develop skills for the presentation of a business idea*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1-O Empreendedorismo, a saúde e os novos desafios
- 2-Empreendedorismo e o papel do enfermeiro especialista em Enfermagem de Reabilitação
- 3-Inovação tecnológica em produtos de apoio
- 4-Desenvolvimento de uma ideia de negócio
- 5-Fontes de financiamento
- 6-Como apresentar uma ideia de negócio

4.4.5. Syllabus:

- 1-Entrepreneurship, health and new challenges
- 2-Entrepreneurship and the role of the nurse specialist in Rehabilitation Nursing
- 3-Technological innovation in assistive products
- 4-Development of a business idea
- 5-Funding sources
- 6-How to present a business idea

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Com esta unidade curricular pretende-se que os estudantes desenvolvam competências no domínio da inovação tecnológica de produtos de apoio, potencializando o desenvolvimento de novas respostas aos desafios, no âmbito da Enfermagem de Reabilitação.*

1. *Para atingir o objetivo "Analisar o papel da Enfermagem de Reabilitação na inovação tecnológica em Produtos de Apoio" aprofundam-se os conteúdos referentes aos pontos 1, 2 e 3.*
2. *Para atingir o objetivo "Identificar oportunidades de inovação nos produtos de apoio" aprofundam-se os conteúdos referentes ao ponto 3 e 5.*
3. *Para atingir o objetivo "Identificar os passos para a criação de uma ideia de negócio" aprofundam-se os conteúdos referentes ao ponto 4.*
4. *Para atingir o objetivo "Desenvolver uma ideia de negócio" aprofundam-se os conteúdos referentes ao ponto 4.*
5. *Para atingir o objetivo "Desenvolver competências na exposição de uma ideia de negócio" aprofundam-se os conteúdos referentes ao ponto 6.*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*With this course unit, students are expected to develop skills in the area of technological innovation of assistive products, enhancing the development of new responses to challenges, within the scope of Rehabilitation Nursing.*

1. *To achieve objective "Analyze the role of Rehabilitation Nursing in technological innovation in Assistive Products", the contents in points 1, 2, and 3 will be addressed.*
2. *To achieve objective "Identify opportunities for innovation in assistive products", the contents in points 3 and 5 will be addressed.*
3. *To achieve objective "Identify the steps to create a business idea", the contents in point 4 will be addressed.*
4. *To achieve objective "Develop a business idea", the contents in point 4 will be addressed.*
5. *To achieve objective "Develop skills for the presentation of a business idea", the contents in point 6 will be addressed.*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas:*

*Método expositivo com apresentação da fundamentação teórica dos conteúdos programáticos.*

*Aulas teórico-práticas:*

*Método expositivo interativo seguindo o programa dos módulos selecionados.*

*A avaliação da aprendizagem será realizada através da apresentação de uma ideia/projeto empreendedor no domínio dos produtos de apoio, onde o estudante deverá demonstrar o nível/grau de capacidade de mobilização dos conhecimentos que foram desenvolvidos na sala de aulas.*

*A avaliação da unidade curricular inclui um exame de época normal para os estudantes que não obtiveram aproveitamento no final do semestre, e um exame de época de recurso para os estudantes que obtiverem no exame de época normal, nota inferior a 9,50 valores ou que pretendam fazer melhoria de nota. Ambos os momentos de avaliação compreendem o desenvolvimento e apresentação de uma ideia/projeto inovador no domínio dos produtos de apoio.*

**A avaliação por exame cumpre o definido na Portaria n.º 184/2016, de 11 de julho.**

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

**Theoretical classes:**

**Expository method with presentation of the theoretical foundation of the programmatic contents.**

**Theoretical-practical classes:**

**Interactive expository method following the program of the selected modules.**

**The assessment of the knowledge acquired will be based on the presentation of an entrepreneurial idea/project about assistive products where students are expected to demonstrate their ability to apply the knowledge acquired during the classes.**

**The assessment of the course unit includes a regular examination for students who failed the unit at the end of the semester, as well as a supplementary examination for students who scored less than 9.50 points in the regular examination or those who wish to improve their grades. Both assessment periods include the development and presentation of an innovative idea/project about assistive products.**

**The assessment by examination complies with Order no. 184/2016, of 11 July.**

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

**Considerando o estudante como centro do processo ensino/aprendizagem, preconiza-se uma metodologia ativa, que permita o desenvolvimento da capacidade de análise, de crítica, o trabalho de grupo, a pesquisa individual e a interação professor/estudante.**

**Os métodos e estratégias a utilizar serão os mais adequados para atingir os objetivos de aprendizagem definidos tendo em conta a carga horária e o tempo autónomo do estudante, permitindo evidenciar diferenciação dos conhecimentos de partida com os conhecimentos finais.**

**A metodologia usada nas aulas teóricas é essencialmente de realizado numa lógica construtivista de interação e participação e de interação, seguindo o programa e de acordo com os objetivos. As aulas teórico-práticas servirão de reforço aos conteúdos desenvolvidos nas aulas teóricas para esclarecer, clarificar e/ou aprofundar as temáticas lecionadas.**

**As metodologias interativas e demonstrativas são usadas para concretizar os seguintes objetivos:**

- 1. Analisar o papel da Enfermagem de Reabilitação na inovação tecnológica em Produtos de Apoio**
- 2. Identificar oportunidades de inovação nos produtos de apoio**
- 3. Identificar os passos para a criação de uma ideia de negócio**
- 4. Desenvolver uma ideia de negócio**
- 5. Desenvolver competências na exposição de uma ideia de negócio**

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

**Considering the student to be at the center of the teaching/learning process, an active methodology is recommended to develop students' capacity for analysis, criticism, group work, individual research, and teacher/student interaction.**

**The methods and strategies used in this course unit will be the most appropriate ones to achieve the learning objectives, taking into account the student's workload and autonomous time, enabling a clear distinction between the students' knowledge at the beginning and at the end of the course unit.**

**The methodology used in the theoretical classes is mainly based on a constructivist perspective of interaction and participation, following the program and the objectives. The theoretical-practical classes will reinforce the content developed in the theoretical classes to clarify and/or deepen the subjects taught.**

**Interactive and demonstrative methodologies will be used to accomplish the following objectives:**

- 1. Analyze the role of Rehabilitation Nursing in technological innovation in Assistive Products**
- 2. Identify opportunities for innovation in assistive products**
- 3. Identify the steps to create a business idea**
- 4. Develop a business idea**
- 5. Develop skills for the presentation of a business idea**

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**Borkowski, N., & Gordon, J. (2006). Entrepreneurial organizations: The driving force for improving quality in the healthcare industry. *Journal of Health and Human Services Administration*, 531-549.**

**Chell, E., & Athayde, R. (2011). Planning for uncertainty: soft skills, hard skills and innovation. *Reflective Practice*, 12(5), 615-628.**

**Cook, A., Polgar, M., Miller, J., Encarnação, P. (2020). Assistive Technologies: Principles and practice (5th ed.). Mosby.**

**Kawasaki, G. (2015). A Arte da Startup – Como Transformar Uma Boa Ideia numa Empresa de Sucesso no Século XXI.**

**Tether, B., Mina, A., Consoli, D., & Gagliardi, D. (2005). A Literature review on skills and innovation. How does successful innovation impact on the demand for skills and how do skills drive innovation. ESRC Centre for Research on Innovation and Competition University of Manchester, Manchester.**

**Vaynerchuk, G. (2018). Crushing it!: How great entrepreneurs build their business and influence-and how you can, too.**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Enfermagem, Conceção e Profissionalidade*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Nursing, Conception and Professionality*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Anual*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*108*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*36*

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

*4*

**4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Paulo Joaquim Pina Queirós*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A sua evolução do conhecimento em enfermagem dá-se através de processos dialéticos de integração e evolução. A discussão e reflexão acerca da forma como o conhecimento tem evoluído e do modo como tem contribuído para a construção de um discurso e de uma prática coerentes é o grande objetivo da unidade curricular. Pretende-se que os estudantes sejam capazes de:*

*-Discutir a importância da teoria da enfermagem para a prática;*

*-Perspetivar a Enfermagem enquanto disciplina do conhecimento, nomeadamente os seus domínios e os seus padrões de conhecimento.*

*-Analisar as teorias e os modelos de enfermagem à luz do desenvolvimento da profissão e do conhecimento;*

*-Conhecer os diferentes níveis de teoria e a sua aplicabilidade;*

*-Analisar criticamente a prática, a partir dos referenciais onto-epistemológicos da Enfermagem de Reabilitação*

*-Refletir criticamente sobre casos clínicos na nesta área da Enfermagem, a partir da conceção teórica de referencia e dos resultados da investigação atual.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The evolution of nursing knowledge occurs through dialectical processes of integration and evolution. The discussion and reflection about how knowledge has evolved and how it has contributed to the construction of a coherent discourse and practice is the main objective of this course unit. Students are expected to:*

*-Discuss the importance of nursing theory for practice;*

*-Envision Nursing as a discipline of knowledge, namely its domains and its patterns of knowledge.*

*-Analyze nursing theories and models in light of the development of the profession and knowledge;*

*-Know the different levels of theory and their applicability;*

*-Critically analyze the practice based on the onto-epistemological underpinnings of Rehabilitation Nursing*

*-Critically reflect on clinical cases in this area of nursing based on the theoretical concepts of reference and the current research.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:***O Estatuto Teórico da Enfermagem**Das teorias emprestadas à teoria de enfermagem**A hierarquia estrutural do conhecimento em enfermagem segundo Fawcett e Meleis**A complexidade do pensamento e a imprevisibilidade da ação em enfermagem**Visão histórica e social do desenvolvimento da teoria em enfermagem**Escolas de pensamento em enfermagem: Da prática centrada no Ambiente às Transições: implicações na prática de cuidados**A Enfermagem como disciplina orientada para a prática**A Enfermagem como disciplina do conhecimento**A Natureza do cuidado de Enfermagem centrada nas respostas humanas**Desenvolvimento profissional. Identidade, construção da profissionalidade e perspetivas de desenvolvimento atual**Processo de Tomada de Decisão**Pensamento crítico e julgamento clínico em Enf.**Construção de diagnósticos e intervenções de enfermagem**A prática de cuidados centrada na obtenção de resultados em saúde**Sistemas de informação em enfermagem**Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem especializados***4.4.5. Syllabus:***-Theoretical Status of Nursing**-From borrowed theories to nursing theory**-The structural hierarchy of nursing knowledge according to Fawcett and Meleis**-The complexity of thinking and the unpredictability of nursing action**-Historical and social view of the development of nursing theory**-Schools of thought in nursing: From Environment-centered practice to Transitions: implications for care practice**-Nursing as a practice-oriented discipline**-Nursing as a discipline of knowledge**-The nature of Nursing care centered on human responses**-Professional development. Identity, construction of professionalism and current development perspectives**-Decision-making process**-Critical thinking and clinical judgment in Nursing**-Development of nursing diagnoses and interventions.**-The care practice focused on achieving health outcomes.**-Nursing information systems**-Quality standards of specialized nursing care***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Para discutir a importância da teoria da enfermagem para a prática; importa conhecer os conceitos de filosofia da ciência, sua evolução, como a enfermagem alcançou estatuto teórico, analisar as teorias de enfermagem à luz do desenvolvimento da profissão e do conhecimento. Daí a necessidade de abordar como o conhecimento acompanha a evolução histórica e social de cada momento e se orienta e hierarquiza de acordo com a sua complexidade, associado ao facto da formação avançada se centrar na resolução de problemas de saúde complexos e imprevisíveis.*

*Para conhecer os diferentes níveis de teoria abordar-se-ão as escolas de pensamento. Discutir-se-á enfermagem como disciplina orientada para a prática e disciplina do conhecimento e a natureza dos cuidados.*

*Abordar a forma como se tomam decisões e de como essas decisões evidenciam a perspetiva da disciplina e da profissão, providenciará os recursos para a análise crítica da prática a partir dos instrumentos conceptuais e da investigação.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*To discuss the importance of nursing theory for practice, it is important to know the concepts of philosophy of science, its evolution, how nursing has achieved theoretical status, and analyze nursing theories in light of the development of the profession and knowledge. Hence the need to address how knowledge follows the historical and social evolution of each period and is oriented and hierarchized according to its complexity, associated with the fact that advanced training focuses on solving complex and unpredictable health problems.*

*In order to understand the different levels of theory, the schools of thought will be addressed. Nursing as a practice-oriented discipline, nursing as a discipline of knowledge, and the nature of care are topics that will be addressed.*

*Knowing how decisions are made and how those decisions reflect the perspective of the discipline and the profession will provide the resources for critical analysis of practice based on conceptual tools and research.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas nesta unidade curricular privilegiam uma abordagem centrada no estudante, mobilizando os seus conhecimentos e experiências profissionais, numa perspetiva sócio-construtivista. As metodologias adotadas iram permitir a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de curiosidade, objetividade, dúvida metódica, análise crítica, tomada de decisões e de avaliação.*

**Serão privilegiadas, estratégias estimuladoras da interação entre mestrandos e docente, através de métodos: expositivos; interrogativos e ativos como: brainstorming, role-play, estudo de caso, debate e trabalho de grupo**  
**Como trabalho do estudante irão propor-se: pesquisa individual e de grupo e análise orientada de artigos científicos e de casos clínicos concretos. Os casos clínicos serão discutidos em sala.**  
**A avaliação da aprendizagem será negociada com os estudantes entre alternativas de análise integrativa de textos e artigos.**

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The teaching-learning strategies used in this course unit promote a student-centered approach and the mobilization of students' knowledge and professional experience, in a socio-constructivist perspective. The methodologies used here will allow the acquisition of conceptual tools and the development of curiosity, objectivity, methodical doubt, critical analysis, decision-making, and assessment skills.*

*Strategies that stimulate interaction between master students and teachers will be promoted. The following methods will be used: expository, interrogative, and active methods such as brainstorming, role-play, case study, debates, and group work.*

*The following student assignments will be proposed: individual and group research and guided analysis of scientific articles and clinical cases. The clinical cases will be discussed in the classroom.*

*The assessment strategy will be negotiated with students and will include the integrative analysis of texts and articles.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Esta unidade curricular pretende ser um contributo basilar para que os estudantes sejam agentes ativos do seu processo de aprendizagem, procurando dar respostas aos desafios atuais, reconhecendo as potencialidades dos indivíduos, grupos e organizações, de forma a ser capaz de encontrar novas formas de cooperação e comunicação entre os diferentes setores que contribuem para a saúde.*

*O enquadramento desta disciplina desde o 1º semestre do curso indica o seu carácter unificador e de construção de uma ideia do ser enfermeiro de enfermagem de reabilitação.*

*As metodologias ativas, centradas no trabalho do estudante vai permitir incentivar as capacidades de análise e de conceção exigidas nos objetivos, de modo que os estudantes sejam capazes de produzir cuidados em parceria com as famílias, empoderando-as para a tomada de decisão e auto-gestão dos seus cuidados de saúde, numa abordagem de enfermagem de reabilitação.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*This course unit intends to be a key contribution for students to become active agents in their learning process, seek answers to current challenges, and recognize the potential strengths of individuals, groups, and organizations to be able to find new forms of cooperation and communication between the different sectors that contribute to health.*

*This subject is taught since the 1st semester of the program, which indicates its unifying nature in the construction of an idea of being a rehabilitation nurse.*

*The active methodologies, centered in the student's work, will allow developing the capacity for analysis and conception required in the objectives, so that students are able to deliver care in partnership with the families, empowering them to take decisions and self-manage their care from a rehabilitation nursing approach.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Abreu, W. (2008). Transições e Contextos Multiculturais - Contributos para a Anamnese e Recurso aos Cuidadores Informais. Coimbra, Formasau.*

*Amaral, A. F.o (2012). O Valor Da Enfermagem, in Enfermagem de Nightingale aos dias de hoje, Coimbra: UICISA-E.*

*Jesus, É. H.. (2006). Decisão Clínica de Enfermagem. Coimbra, Formasau.*

*Lunney, M.. (2004). Pensamento crítico e diagnósticos de enfermagem. Porto Alegre: Artmed.*

*Meleis, A.I. (2017) Theoretical nursing: development and progress (6ª ed). Philadelphia: Wolters Kluwer.*

*Nunes, L. (2017). Para uma epistemologia de enfermagem. Loures: Lusodidacta.*

*Queirós, P. (2016). Enfermagem, uma ecologia de saberes. Cultura de los Cuidados. 20(45), 137-146.*

*Queirós, P.; Vidinha, T.; Almeida-filho, A. (2014). Autocuidado: o contributo teórico de Orem para a disciplina e profissão de Enfermagem. Revista de Enfermagem Referência. 3(4), p. 157-164.*

*Kim, H. S.(2015). The essence of nursing practice. Philosophy and perspective. New York: Springer Pub.*

### Mapa IV - Estágio com Relatório Final

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Estágio com Relatório Final*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Internship with Final Report*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:****723****4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):****Semestral****4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):****810****4.4.1.5. Horas de contacto:****405****4.4.1.6. Créditos ECTS:****30****4.4.1.7. Observações:**

**a) A concretizar em Prática Clínica em Processo Neurológico e Neurotraumatológico (total 243h, estágio 122h); Prática Clínica em Processo Cardiorrespiratório (total 216h, estágio 122h); Prática Clínica em Processo Ortopneumatológico e Reumatológico (total 136h, estágio 68h); Prática Clínica na área de Opção (total 54h, estágio 27h); (Produção e Discussão Pública (total 146h), a que acresce as 54 horas do Projeto de Relatório de Estágio.**

**b) Os estudantes que pretendam o reconhecimento do Título de enfermeiro Especialista terão de optar pela realização de Estágio com Relatório Final.**

**4.4.1.7. Observations:**

**a) To be implemented in Clinical Practice in Neurological and Neurotraumatological Process (total 243h, internship 122h); Clinical Practice in Cardiorespiratory Process (total 216h, internship 122h); Clinical Practice in Orthotraumatology and Rheumatologic Process (total 136h, internship 68h); Clinical practice in the Option area (total 54h, internship 27h); (Production and Public Discussion (total 146h), in addition to the 54 hours the Internship Report Project.**

**b) Students wishing to be recognized as a Specialist nurse will have to opt for an Internship with a Final Report.**

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****Maria Clara Amado Apóstolo Ventura****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****Arménio Guardado Cruz – 66 horas****Carlos Alberto Cruz de Oliveira – 66 horas****Manuel Augusto Duarte Mariz – 66 horas****Maria do Rosário Carreiró de Carvalho e Sá – 66 horas****Henrique José Mendes Nunes – 66 horas****Hugo Leiria Neves – 66 horas****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**Mobilizar os conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos no domínio da prática profissional e na área de especialização em Enfermagem de reabilitação;**

**Desenvolver um projeto de estágio orientado por objetivos direcionados à competência no juízo clínico, planeamento, decisão e intervenção em cuidados de enfermagem especializados nos vários contextos de vida;**

**Fomentar a integração do conhecimento na tomada de decisão para a prática especializada e para a descoberta de novas formas de intervenção;**

**Desenvolver competências na investigação e desenvolvimento para a prática clínica dos enfermeiros de reabilitação;**

**Elaborar um relatório final do estágio que evidencie a consecução dos objetivos definidos para o estágio e a investigação realizada;**

**Realizar comunicação científica baseada na experiência clínica e no relatório do estágio.**

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

**Mobilize the knowledge, skills, and attitudes acquired in professional practice and the area of specialization in Rehabilitation Nursing;**

**Develop an internship project guided by objectives aimed at competence in clinical judgment, planning, decision, and**

*intervention in specialized nursing care within the several contexts of life;*  
*Promote knowledge integration in decision making for specialized practice and the discovery of new forms of intervention;*  
*Develop research and development skills for the clinical practice of rehabilitation nurses;*  
*Prepare a final internship report that demonstrates the achievement of the objectives set for the internship and the research project;*  
*Prepare a scientific communication based on clinical experience and the internship report.*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

*Desenvolvimento de atividades em Prática clínica em Processo Neurológico e Neurotraumatológico; em Processo Cardiorrespiratório; em Processo Ortotraumatológico e Reumatológico e ensino clínico de Opção.*  
*Prática profissional baseada na evidência científica no sentido do desenvolvimento fundamentado do processo de cuidados de enfermagem em Reabilitação*  
*Elementos fundamentais e caracterizadores do discurso científico na elaboração de um relatório final do estágio.*  
*Apresentação e discussão públicas, do relatório de estágio.*  
*Divulgação do conhecimento resultante da investigação e da prática clínica.*

#### 4.4.5. Syllabus:

*Development of clinical practice activities in Neurological and Neurotraumatological Process; Cardiorespiratory Process; Ortho-traumatological and Rheumatological Process and the optional clinical teaching*  
*Professional practice based on scientific evidence aimed at the grounded development of the nursing care process in Rehabilitation*  
*Key and distinguishing features of scientific discourse in preparing a final internship report.*  
*Public presentation and discussion of the internship report.*  
*Dissemination of the knowledge resulting from research and clinical practice.*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*É uma unidade curricular integradora dos conhecimentos habilidades e atitudes adquiridos ao longo do curso, no que respeita a todas as dimensões clínicas da área de especialização em Enfermagem de Reabilitação. A área clínica de realização do estágio insere-se neste domínio de especialização e, o seu desenvolvimento, investe nos processos de investigação e inovação no sentido da prática baseada em evidências.*  
*A realização do estágio com relatório final, tendo como suporte um projeto bem definido, permitirá ao estudante desenvolver a capacidade de tomada de decisão para a prática especializada numa perspetiva crítica, dinamizando processos de mudança e inovação em diferentes contextos, na procura de excelência clínica em Enfermagem de Reabilitação. Deste modo, será valorizado a intervenção do candidato a mestre em situações diferenciadas, no sentido da prática baseada em evidências (PBE).*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*This course unit integrates the knowledge, skills, and attitudes acquired throughout the degree concerning all clinical dimensions of the area of specialization in Rehabilitation Nursing. The clinical area where the internship will take place falls within this area of specialization, and its implementation invests in research and innovation processes aimed at evidence-based practice.*  
*Completing the internship with final report, based on a well-defined project, will allow students to develop the decision-making skills for specialized practice according to a critical perspective, stimulating processes of change and innovation in different contexts in the pursuit of clinical excellence in Rehabilitation Nursing. Thus, the master's student's intervention in differentiated situations will be valued, aiming at an evidence-based practice (EBP).*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O estágio com relatório assenta de forma predominante no trabalho individual do estudante, embora com um número de horas de contacto suficientemente significativo, particularmente em estágio. O estágio e o relatório serão orientados por um professor com o grau de doutor ou especialista de reconhecido mérito. As atividades de orientação, integram também um tutor, especialista na área, com quem o formando e o professor se articulam no contexto clínico onde se realiza o estágio.*  
*O relatório de estágio será objeto de apreciação e discussão pública, face a um júri constituído por três elementos, incluindo o orientador.*  
*A avaliação é, fundamentalmente, uma avaliação de resultados da aprendizagem evidenciados, na proficiência demonstrada no contexto clínico e no documento escrito – relatório – na sua apresentação e discussão. A classificação resulta da média ponderada entre o estágio (60%) e o relatório (40%)*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The internship with report is based primarily on the student's individual work, although with a significant number of contact hours, particularly during the internship. The internship and the report will be supervised by a teacher with a Ph.D. degree or a specialist of recognized merit. Guidance activities also include a tutor, a specialist in the area, with whom the student and the teacher work together in the clinical setting where the internship takes place.*

*The internship report will be subject to consideration and public discussion before a three-member jury, including the supervisor.*

*Evaluation is primarily an assessment of the learning outcomes demonstrated, clinical context proficiency, and the presentation and discussion of the report. The grade results from the weighted mean between the internship (60%) and the report (40%).*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Reconhecendo-se que o processo de capacitação dos formandos acontece na interação com as situações significativas, o recurso a uma metodologia ativa, centrada no trabalho individual do estudante, afigura-se como estratégia potenciadora de saberes e habilidades conducentes à consecução dos objetivos.*

*A produção do relatório de estágio na área da especialização em Enfermagem de Reabilitação é entendida como um trabalho de colaboração e proximidade entre o professor, que assume a função de orientação, e o estudante, candidato a mestre, que assume, durante o processo, a função de ator principal.*

*É um trabalho, de natureza diádica, que permite ao estudante aplicar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores, mas também aprofundá-los. Neste processo, de construção conjunta, surgem múltiplos momentos de atividade interativa, interdependente e partilhada marcados pela reciprocidade e pelo equilíbrio de poder, dando espaço ao desenvolvimento e aprendizagem destes dois atores e à consecução dos objetivos.*

*O estudante ao confrontar-se com as exigências dos diversos processos e propostas, com elevado grau de complexidade, dará cumprimento aos mesmos e realizará as aprendizagens previstas.*

*A apresentação e discussão pública do relatório permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar as conclusões, conhecimentos e raciocínios que emergem do mesmo, de forma clara e sem ambiguidades.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*Recognizing that the trainee's training process takes place through interaction in meaningful situations, resorting to an active methodology centered on the student's individual work is seen as a strategy to enable knowledge and abilities leading to the achievement of objectives*

*The elaboration of the project work in the area of specialization in rehabilitation nursing is understood as work involving cooperation and proximity between the teacher, who takes on the role of supervision, and the master's degree student, who takes on the role of main actor during the process.*

*This is a work of a dyadic nature that allows students to mobilize the knowledge they have acquired in previous curricular units and deepen it. In this joint construction process, multiple moments of interactive, interdependent, and shared activity emerge, marked by reciprocity and the balance of power, making room for development and learning and the achievement of objectives.*

*When confronted with the demands of the several processes and proposals with a high degree of complexity, the student will accomplish them and achieve the expected learning.*

*The presentation and public discussion of the report enable students to develop and show their ability to communicate the knowledge and reasoning that emerged from the research in a clear and unambiguous way.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Apóstolo, J. L. A. (2017). Síntese da evidência no contexto da translação da ciência. Coimbra: ESEnfC. Acessível em <https://www.esenfc.pt › dXeLMhjdjCvHFwDpAvDd>*

*Fortin, M.F, Côte, J., Fillion, F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures, Lusociência. Lockwood, C., dos Santos, K. B., & Pap, R. (2019). Practical Guidance for Knowledge Synthesis: Scoping Review Methods. *Asian Nursing Research*, 13(5), 287-294. doi:<https://doi.org/10.1016/j.anr.2019.11.002>*

*Mendes, I. M., Rodrigues, R. M. C., & Azeredo, Z. (2019). Método Fenomenológico de Investigação nas Ciências Sociais e Humanas. In Z. Azeredo (Coordenação). Teoria e Prática em Investigação Qualitativa, (pp. 29-45). Lisboa, Portugal: Edições Piaget. ISBN 978-989-759-122-8.*

*Polit, D. F., & Beck, C. T. (2014) Essentials of nursing research: Appraising evidence for nursing practice (8ª ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer / Lippincott Williams & Wilkins.*

### Mapa IV - Ética e deontologia

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Ética e deontologia*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Ethics and deontology*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*226*

#### 4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

**Anual****4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):****54****4.4.1.5. Horas de contacto:****18****4.4.1.6. Créditos ECTS:****2****4.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****4.4.1.7. Observations:****<no answer>****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****Rogério Manuel Clemente Rodrigues****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****<sem resposta>****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Conhecer os princípios e teorias éticas;**
- 2. Identificar problemas ético-deontológicos da prática clínica;**
- 3. Identificar argumentos ético-deontológicos e legais que sustentem a tomada de decisão em situações complexas;**
- 4. Analisar o papel do enfermeiro especialista na promoção e proteção dos direitos humanos;**
- 5. Analisar a responsabilidade ético-deontológica do enfermeiro especialista na gestão de práticas de cuidados seguras e promotoras dos direitos do cliente;**
- 6. Transferir o conhecimento ético-deontológico na resolução de situações problema.**

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1. To know the ethical principles and theories;**
- 2. To identify ethical-deontological problems in clinical practice;**
- 3. To identify ethical-deontological and legal arguments that support decision-making in complex situations;**
- 4. To analyze the role of the specialist nurse in the promotion and protection of human rights;**
- 5. To analyze the ethical-deontological responsibility of the specialist nurse in the management of safe care practices that promote the client's rights;**
- 6. To transfer the ethical-deontological knowledge into the resolution of problem situations.**

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Princípios e teorias éticas**
- 2. Dignidade da pessoa e prática clínica**
- 3. Direitos humanos e direitos do cliente**
- 4. O processo de tomada de decisão**
- 5. Questões ético-deontológicas associadas à prática clínica**

**4.4.5. Syllabus:**

- 1. Ethical principles and theories**
- 2. Dignity of the person and clinical practice**
- 3. Human rights and client rights**
- 4. The decision-making process**
- 5. Ethical-deontological issues associated with clinical practice**

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

**Pretende-se que os estudantes transfiram para a prática clínica o conhecimento ético-deontológico, sendo incentivados a rever os conhecimentos sobre as teorias e os princípios éticos que guiam a prática clínica. A abordagem das questões éticas inerentes ao cuidar da pessoa, promovendo e protegendo os direitos humanos e a**

**dignidade, será efetivada através da análise e da reflexão de situações problema centradas nos direitos humanos, o que permitirá aos estudantes: identificar problemas ético-morais no exercício da prática clínica; desenvolver competências analítico-reflexivas; e desenvolver competências de gestão de práticas de cuidados seguras e promotoras dos direitos do cliente.**

**Para identificar os argumentos ético-deontológicos e legais que sustentam a tomada de decisão em situações complexas é proposta a análise do processo de tomada de decisão a partir de situações problema, permitindo aos formandos transferir e aplicar o conhecimento no âmbito da prática de cuidados.**

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

**Students are expected to transfer the ethical-deontological knowledge into clinical practice, so they are encouraged to review their knowledge of the ethical theories and principles that guide it.**

**Ethical issues inherent to patient care and the promotion and protection of human rights and dignity will be addressed through the analysis of and reflection on problem situations focused on human rights. This process will allow students to identify ethical-moral issues in clinical practice, develop analytical-reflexive skills, and develop management skills for the delivery of safe care that promotes the client's rights.**

**To identify the ethical-deontological and legal arguments that support decision-making in complex situations, students will analyze the decision-making process based on problem situations. As a result, students should be able to transfer and apply their knowledge in clinical practice.**

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**Na primeira aula será apresentado o plano de operacionalização da unidade curricular, conciliando o cumprimento do programa com os interesses dos estudantes.**

**Nas 18h de contacto preconiza-se a utilização de diversas metodologias de ensino e aprendizagem conforme objetivos e conteúdos programáticos. Privilegiar-se-á o método expositivo para apresentar os conteúdos e iniciar a discussão ou no final do debate para realizar a sua síntese. Utilizar-se-ão metodologias que conduzam à análise e reflexão, através da leitura de artigos científicos, da análise das práticas de cuidados e de situações problema. Para ajudar os estudantes a integrar o novo conhecimento será solicitada a construção de mapas conceituais.**

**Para as horas de trabalho autónomo dos estudantes serão disponibilizados materiais que ajudem a aprofundar e a consolidar o conhecimento.**

**Avaliação por provas de frequência: trabalho escrito individual (20 valores).**

**Avaliação por provas de exame: prova escrita individual (20 valores)**

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

**In the first class, the details about the operationalization of the course unit will be presented, reconciling the fulfillment of the program and the students' interests.**

**During the 18 hours of contact, the use of several teaching and learning methodologies is recommended based on the objectives and programmatic contents. The expository method will be used to present the contents and start the discussion or, at the end of the debate, to make its synthesis. Methodologies that lead to analysis and reflection, through the reading of scientific articles and the analysis of care practices and problem situations, will also be used. To help students apply new knowledge, students will be asked to create concept maps.**

**During the hours of autonomous work, students will be provided with materials to deepen and consolidate their knowledge.**

**Assessment by tests (frequência): individual written work (20 points).**

**Assessment by examination: individual written exam (20 points).**

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

**As metodologias de ensino e de aprendizagem a implementar nesta unidade curricular foram pensadas de acordo com os objetivos e com as características dos estudantes (enfermeiros com um conhecimento prático construído ao longo do exercício profissional). Assim, privilegiaram-se metodologias centradas no estudante (recurso à reflexão sobre as práticas, resolução e problemas e análise de estudos científicos na área) através de trabalho individual e de grupo, ocorrendo sempre para cada tema uma síntese expositiva ou a construção de um mapa conceitual.**

**Estas metodologias permitirão ao estudante transferir o conhecimento ético-deontológico construído ao longo da leção da unidade curricular e analisar o seu papel e responsabilidade na promoção e proteção dos direitos humanos do cliente na gestão de práticas de cuidados.**

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

**The teaching and learning methodologies to be implemented in this course unit were selected according to the objectives and characteristics of the students (nurses with a practical knowledge acquired throughout their professional careers). Thus, the focus will be on student-centered methodologies (reflection on practices, problem-solving, and analysis of scientific studies in the area) through individual and group work. For each theme, there will always be an expository synthesis or the creation of a concept map.**

**These methodologies will allow students to transfer the ethical-deontological knowledge acquired throughout the course unit and analyze their role and responsibility in the promotion and protection of the client's human rights in the management of care practices.**

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Beauchamp, T., & Childress, J. (2002). Princípios de ética biomédica. São Paulo, Brasil: Loyola.*
- Butts, J. B., & Rich, K. L. (2015). Nursing ethics: Across the curriculum and into practice (4th ed.). Boston, USA: Jones & Bartlett Publishers.*
- Fernandes, M., & Moreira, I. (2012). Ethical issues experienced by intensive care unit nurses in everyday practice. Nursing Ethics, 20(1), 72-82.*
- Lei n.º 15/2014 de 21 de março. Diário da República n.º 57/2014, I Série. Assembleia da República. Lisboa, Portugal.*
- Lei n.º 156/2015 de 16 de setembro. Diário da República n.º 181/2015, I Série. Assembleia da República. Lisboa, Portugal.*
- Lesley Baillie, L. & Black, S. (2015). Professional Values in Nursing. London: CRC Press.*
- Neves, M. C. & Justino, D. (2018). Ética aplicada: educação. Lisboa: Edições 70.*
- Regulamento n.º 140/2019 de 6 de fevereiro. Diário da República n.º 26/2019, II Série. Assembleia da República. Lisboa, Portugal.*

**Mapa IV - Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Fundamentals of Rehabilitation Nursing***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

723

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):***Anual***4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

108

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

36

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

4

**4.4.1.7. Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**4.4.1.7. Observations:**

&lt;no answer&gt;

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Henrique José Mendes Nunes***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1 - *Analisar a importância da enfermagem de reabilitação num quadro de prestação de cuidados globais de saúde, em contextos de trabalho multidisciplinar.*
- 2 - *Ajuizar sobre a importância da planificação e implementação dos cuidados, em enfermagem de reabilitação.*
- 3 - *Conceber cuidados de reabilitação em função dos documentos subjacentes, designadamente dos padrões e indicadores de qualidade.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1 - *Analyze the importance of rehabilitation nursing within the scope of the delivery of comprehensive health care in*

*multidisciplinary work contexts.*

*2 - Analyze the importance of planning and implementation of care in rehabilitation nursing.*

*3 - Design rehabilitation care according to the underlying documents, including quality standards and indicators.*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

**ENFERMAGEM DE REABILITAÇÃO E SUA IMPORTÂNCIA NUMA CONCEPÇÃO GLOBAL DE SAÚDE**

*Evolução histórica e suas tendências: passado/presente/futuro*

*A reabilitação do ponto de vista económico, do desempenho humano e no âmbito da história natural da doença*

**BASES CONCEPTUAIS E DE INTERVENÇÃO, EM ENFERMAGEM DE REABILITAÇÃO**

*Processo de tomada de decisão em enfermagem de reabilitação*

*Referência a modelos de enfermagem: autocuidado; transição, adaptação (contextualização)*

*Trabalho de equipa: decisões autónomas e interdependentes; interdisciplinaridade e transdisciplinaridade*

*A CIF (Classificação internacional de funcionalidade, incapacidade e saúde) e CIPE (Classificação internacional para a prática de enfermagem)*

*Padrões de qualidade dos cuidados especializados em enfermagem de reabilitação*

*Competências específicas do enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação*

**SISTEMAS DE INFORMAÇÃO EM ENFERMAGEM DE REABILITAÇÃO**

*Padrão documental e ontologia*

*Indicadores de qualidade e resumo mínimo de dados*

#### 4.4.5. Syllabus:

**REHABILITATION NURSING AND ITS IMPORTANCE IN A GLOBAL APPROACH TO HEALTH**

*Historical evolution and its trends: past/present/future*

*Rehabilitation from the perspective of economics, human performance, and the natural history of the disease.*

**CONCEPTUAL AND INTERVENTION BASES IN REHABILITATION NURSING**

*Decision-making process in rehabilitation nursing*

*Reference to nursing models: self-care; transition, adaptation (contextualization)*

*Teamwork: autonomous and interdependent decisions; interdisciplinarity and transdisciplinarity*

*ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health) and ICNP (International Classification for Nursing Practice)*

*Quality standards of specialized care in rehabilitation nursing*

*Specific competencies of the nurse specialist in rehabilitation nursing*

**INFORMATION SYSTEMS IN REHABILITATION NURSING**

*Document standard and ontology*

*Quality indicators and minimum data set*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Para “Analisar a importância da enfermagem de reabilitação num quadro de prestação de cuidados globais de saúde, em contextos de trabalho multidisciplinar” serão abordados, particularmente, os conteúdos explanados em 1.1 / 1.2 / 2.1.2*

*Para “Ajuizar sobre a importância da planificação e implementação dos cuidados, em enfermagem de reabilitação” serão abordados, principalmente, os tópicos 2.1 / 2.1.1 / 2.2 / 2.3 / 2.4*

*Para “Conceber cuidados de reabilitação em função dos documentos subjacentes, designadamente dos padrões e indicadores de qualidade” serão abordados, principalmente, os tópicos 3.1 / 3.2*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*To “Analyze the importance of rehabilitation nursing within the scope of the delivery of comprehensive health care in multidisciplinary work contexts”, the contents in points 1.1 / 1.2 / 2.1.2 will be addressed.*

*To “Analyze the importance of planning and implementation of care in rehabilitation nursing”, the topics 2.1 / 2.1.1 / 2.2 / 2.3 / 2.4 will be addressed.*

*To “Design rehabilitation care according to the underlying documents, including quality standards and indicators”, the topics 3.1 / 3.2 will be addressed.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A unidade curricular desenvolve-se em sessões lectivas teóricas e teórico-práticas.*

*As metodologias e estratégias diversificam em função dos conhecimentos de partida dos estudantes e tipologia de aulas, nomeadamente: nas aulas teóricas, as sessões serão essencialmente expositivas e de interação, seguindo o programa da disciplina, de acordo com os objetivos supracitados; nas aulas teórico-práticas, as sessões visam a análise, reflexão, discussão e aprofundamento de temáticas com recurso a material didático adequado (textos, regulamentos, leis); estimula-se o envolvimento dos estudantes em tal processo. Relativamente à avaliação da aprendizagem e tratando-se de uma UC anual de 4 ECTS, privilegiar-se-á avaliação contínua e um momento formal que, de acordo com calendário a estruturar, será traduzido numa proposta de elaboração de um trabalho escrito.*

*Procurar-se-á possibilitar uma visita estudo/ obs. a centro de medicina física e de reabilitação do país, preferencialmente na região centro.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The curricular unit will include theoretical and theoretical-practical classes.*

*The methodologies and strategies vary depending on the students' initial knowledge and the type of classes: in theoretical classes, the sessions will be essentially expository and interactive, following the program of the subject and the objectives mentioned above; in theoretical-practical classes, the sessions are aimed at analyzing, reflecting upon, discussing, and deepening issues using appropriate teaching materials (texts, regulations, laws). Students are encouraged to participate in this process. Concerning the assessment strategy of this annual subject of 4 ECTS, students will be assessed through continuous assessment and a formal moment that, according to a schedule to be determined, will consist of a proposal for the elaboration of a written work.*

*We will try to visit a physical and rehabilitation medicine center in Portugal, preferably in the central region.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Após a 1ª sessão de apresentação da unidade curricular (enquadramento, objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos), iniciamos as atividades letivas com a realização de um exercício do âmbito das representações sociais. Este exercício, enquanto método de avaliação diagnóstica dos conhecimentos, permite identificar os significados e as percepções dos estudantes sobre enfermagem de reabilitação e adequar as várias temáticas às suas necessidades de aprendizagem.*

*As metodologias de ensino e aprendizagem descritas foram desenhadas em coerência com as características dos estudantes (licenciados em enfermagem) os objetivos e o desenvolvimento dos conteúdos da unidade curricular. Para todos os objetivos de aprendizagem: o método expositivo é utilizado sobretudo para transmitir conhecimentos, relacionados com conceitos, ideias, juízos e modelos; as sessões mais interativas, de análise, reflexão e discussão de documentos, de literatura científica, ou de outro material didático, são utilizados para conteúdos mais abertos e analíticos, com vista à mobilização, descoberta, aprofundamento, apreensão ou reformulação de informação/conhecimento.*

*A visita de estudo a um Centro de Medicina de Reabilitação, para além de constituir uma fonte de aprendizagem, é realizada também como recurso/ meio para avaliar/ ajuizar a importância que unidade curricular pode ter para o exercício profissional da enfermagem de reabilitação.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*After the 1st session of presentation of the course unit (background, learning objectives, and programmatic contents), the teaching activities will begin with an exercise on social representations to make a diagnostic assessment of students' knowledge. This exercise will identify students' perceptions of rehabilitation nursing and adapt the various themes to their learning needs.*

*These teaching and learning methodologies were designed taking into account the students' characteristics (nursing graduates) and the objectives of the course unit.*

*For all learning objectives, the expositive method is used mainly to transmit knowledge related to concepts, ideas, judgments and models. In more interactive sessions, the analysis, reflection and discussion of documents, scientific literature, or other didactic material will be used for more open and analytical contents, aiming at the mobilization, discovery, deepening, apprehension, or reformulation of information/knowledge.*

*The study visit to a Rehabilitation Medicine Center, besides being a source of learning, is also used as a resource/means to assess/analyze the importance of this course unit to the professional practice of rehabilitation nursing.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*DL 247/2009, de 22 de Set. DR, 1.ª série, n.º 184. Min Saúde. Lisboa, Portugal*

*DL 71/2019, de 27 de Mai. DR, 1.ª série, n.º 101. Presid Conselho Ministros. Lisboa, Portugal*

*ICN, International Council of Nurses (2002). Classificação internacional para a prática de enfermagem CIPE, versão beta & versão 2, ICN: Genebra*

*OMS (2003). Classificação Internacional da Funcionalidade, Incapacidade e Saúde CIF, Portugal, DGS*

*Reg n.º 125/2011, de 18 de Fev. DR, 2.ª série, n.º 35. Lisboa, Portugal*

*Reg n.º 350/2015, de 22 de Jun. D, 2.ª série, n.º 119. Lisboa, Portugal*

*Nunes H, Queirós P (2015). Exploratory Study of Patients' Life Situation after a Stroke. International Journal of Caring Sciences 8 (1): 101-107*

*Nunes H, Queirós P (2017). Patient with stroke: hospital discharge planning, functionality and quality of life. Rev Bras Enferm 70(2): 415-23. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0166>*

*Petronilho, Fernando (2012). Autocuidado – conceito central da enfermagem. Coimbra, FORMASAU Editora.*

**Mapa IV - Gestão de Pessoas, Cuidados e Qualidade****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Gestão de Pessoas, Cuidados e Qualidade*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

**Management of People, Care and Quality****4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:****345****4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):****Anual****4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):****81****4.4.1.5. Horas de contacto:****27****4.4.1.6. Créditos ECTS:****3****4.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****4.4.1.7. Observations:****<no answer>****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****Pedro Miguel Santos Dinis Parreira****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****<sem resposta>****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**No alinhamento com o Reg. Comp. Comuns do Enf. Especialista (Reg. n.º 140/2019 a Un. Cur. está estruturada de modo a proporcionar experiências de aprendizagem que visam compreender os fatores intervenientes na gestão de recursos, processos e comportamentos nas organiz. de saúde e incorporar conhecimento de gestão aplicada às organizações de saúde favorecendo a implementação de boas práticas de gestão de pessoas, cuidados e qualidade**

**No final da UC os estudantes deverão ser capaz de.:**

**Analisar os princípios da gestão de unidades prestadoras de cuidados de saúde**

**Sintetizar informação relevante acerca da organização de uma un. saúde;**

**Elaborar projetos de melhoria contínua da qualidade**

**Compreender princípios de gestão do risco clínico e não clínico na gestão do ambiente de prestação de cuidados centrado na pessoa;**

**Analisar métodos de Métodos de organização de cuidados**

**Analisar modelos de liderança, dotações seguras, gestão de conflitos, gestão da qualidade e logística organizacional**

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

**In line with the Regulation of the Common Competencies of the Specialist Nurse (Reg. no. 140/2019), this course unit aims to provide learning experiences aimed at understanding the factors influencing the management of resources, processes, and behaviors in healthcare organizations and incorporate knowledge of applied management in healthcare organizations. In this way, it will promote the implementation of good practices in the management of people, care and quality.**

**At the end of the course unit, students should be able to:**

**-Analyze the principles of management of health care units**

**-Synthesize relevant information about the organization of a health care unit**

**-Develop continuous quality improvement projects**

**-Understand the principles of clinical and non-clinical risk management in managing a person-centered care environment**

**-Analyze care organization methods**

**-Analyze models of leadership, safe staffing, conflict management, quality management, and organizational logistics**

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

**1- Organização e Gestão dos cuidados de enfermagem (5 horas)**

- 1.1. **Estruturas organizacionais e as especificidades das organizações de saúde**
- 1.2. **Gestão da mudança**
- 1.3. **Níveis de gestão de cuidados de enfermagem e Métodos de organização de cuidados**

**2- Gestão de pessoas (8 horas)**

- 2.1. **Liderança, delegação e supervisão (Modelos de liderança e delegação) (2 hora)**
- 2.2. **Dotações seguras (2 hora)**
- 2.3. **Gestão de conflitos (2 hora)**
- 2.4. **Desempenho profissional e avaliação (2 hora)**

**3- Qualidade e desenvolvimento dos serviços de saúde (10 horas)**

- 3.1. **Gestão da qualidade (7/8 hora)**
  - 3.1.1. **Processos de qualidade**
  - 3.1.2. **Indicadores de estrutura, processo e resultado**
  - 3.1.3. **Melhoria contínua e Segurança**
- 3.2. **Logística organizacional(2/3 hora)**

**4.4.5. Syllabus:**

**1- Organization and Management of nursing care (5 hours)**

- 1.1 **Organizational structures and specificities of health organizations**
- 1.2 **Management of change**
- 1.3 **Levels of nursing care management and care organization methods**

**2- People management (8 hours)**

- 2.1 **Leadership, delegation and supervision (Leadership and delegation models) (2 hours)**
- 2.2. **Safe staffing (2 hours)**
- 2.3 **Conflict management (2 hours)**
- 2.4 **Professional performance and evaluation (2 hours)**

**3- Quality and development of health services (10 hours)**

- 3.1 **Quality management (7/8 hours)**
  - 3.1.1 **Quality processes**
  - 3.1.2 **Structure, process, and outcome indicators**
  - 3.1.3 **Continuous improvement and safety**
- 3.2 **Organizational Logistics (2/3 hours)**

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: Os conteúdos estão fortemente ligados aos objetivos, procurando-se a sua articulação e interligação. Para a concretização do objetivo:**

1. **Analisar os princípios da gestão de unidades prestadoras de cuidados de saúde, desenvolvem-se os conteúdos dos pontos 1 e 2;**
2. **Sintetizar informação relevante acerca da organização de uma unidade de saúde, (cont. 1);**
3. **Elaborar projetos de melhoria contínua da qualidade, (cont.1, 2 e 3);**
4. **Compreender princípios de gestão do risco clínico e não clínico na gestão do ambiente de prestação de cuidados centrado na pessoa, (cont. 2 e 3);**
5. **Analisar métodos de organização de cuidados (cont. 1 e 2)**
6. **Analisar modelos de liderança, dotações seguras, gestão de conflitos, gestão da qualidade e logística organizacional (cont. 2)**

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents are strongly connected to the objectives. To achieve objective:*

1. **Analyze the principles of management of health care units, the contents in points 1 and 2 will be addressed;**
2. **Synthesize relevant information about the organization of a health care unit, (cont. 1);**
3. **Develop continuous quality improvement projects, (cont.1, 2 and 3)**
4. **Understand the principles of clinical and non-clinical risk management in managing a person-centered care environment, (cont. 2 and 3)**
5. **Analyze care organization methods, (cont. 1 and 2)**
6. **Analyze models of leadership, safe staffing, conflict management, quality management, and organizational logistics, (cont. 2)**

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia engloba aulas expositivas com recurso a meios audiovisuais, dinâmicas de grupo, análises de artigos e 'case studies'.*

*Procura promover uma aprendizagem ativa e participada, privilegiando a interação e facilitar o desenvolvimento de competências em contexto de trabalho. A avaliação visa a criação de um projecto de melhoria contínua partindo da identificação de um problema, um desafio ou a não satisfação de uma necessidade identificada inscrita na área da*

*gestão. Sugere-se um enquadramento conceptual seguido de um diagnóstico e apresentação de uma proposta de intervenção. Será efetuado um Pitch por todos os elementos do grupo discutido em sala de aulas.*

*A classificação será atribuída de 0-20 valores. A classificação resultará da média ponderada do projecto (60 a 80%), participação nas dinâmicas da unidade curricular e Pitch/discussão (40 a 20%).*

*A não aprovação por frequência, resultará em exame-prova escrita ou em alternativa apresentação de projecto de melhoria contínua*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The methodology includes expository classes with audiovisual resources, group dynamics, analysis of articles and case studies.*

*It seeks to promote active and participatory learning experiences, promote interaction, and facilitate the development of skills in a work context. The assessment will be based on the creation of a continuous improvement project starting from the identification of a problem, a challenge, or an unmet need in the management area. A conceptual framework is suggested, followed by a diagnosis and presentation of an intervention proposal. There will be a pitch session with all group members that will be discussed in class.*

*Grades are distributed on a grade 0-20 points. The final grade will result from the weighted average of the project (60 to 80%), participation in the dynamics of the course unit and Pitch/discussion (40 to 20%).*

*Failure to pass by attendance will result in a written exam-test or presentation of a continuous improvement project.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Cada rubrica programática inicia-se por um breve análise das experiências pessoais e/ou profissionais, dos conhecimentos detidos por cada estudante e da importância e pertinência dos conteúdos a desenvolver na sua prática. Esta estratégia facilitará o enquadramento de cada temática, sua abordagem e profundidade, concorrendo para a concretização dos objetivos preconizados.*

*A articulação de metodologias ativas, focadas no desenvolvimento de competências com o destaque centrado no estudante que assume a centralidade do processo, no qual o docente assume a figura de facilitador, mentor/consultor, visam alcançar os objetivos definidos, promovendo a integração dos conhecimentos e desenvolvimento das competências.*

*Aos diferentes conteúdos programáticos são alocadas horas teóricas, e será perspectivado o desenvolvimento das competências a desenvolver e dos objetivos a atingir incluindo a realização de um seminário (4h de duração). Desta forma, pretende-se que haja lugar a diferentes abordagens/metodologias de ensino que promovam a concretização dos objetivos definidos, promovendo a reflexão, a análise crítica e tomada de decisão fundamentada nos modelos e conceitos centrais da gestão.*

*Inicia-se cada conteúdo com metodologia mais expositiva, avançado para metodologias mais dinâmicas e de articulação teórico-prática.*

*A estratégia proposta de criação de um projecto de intervenção/ projecto de melhoria contínua perspectiva a mobilização dos conteúdos programáticos para a prática, robustecendo o desenvolvimento de competências. A proposta de valor constituída através da mobilização dos conteúdos que sustentam o problema identificado ou necessidade não satisfeita, discussão em grupo, apresentação oral e sua discussão assegurarão o cumprimento dos objectivos.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*Each topic begins with a brief analysis of the personal and/or professional experiences, the knowledge held by each student, and the importance and relevance of the content to be developed in their practice. This strategy will facilitate the contextualization of each theme, its approach and depth, contributing towards the achievement of the objectives. The combination of active methodologies, focused on the development of skills, with a student-centered emphasis, in which the teacher assumes the role of facilitator, mentor/consultant, aims to achieve the objectives and promote the integration of knowledge and the development of skills.*

*The several course contents are allocated theoretical hours and specific skills to be developed and objectives to be achieved, including a seminar (4 hours). Thus, several teaching approaches/methodologies will be used to accomplish the objectives while promoting reflection, critical analysis, and decision-making based on the models and central concepts of management.*

*Each content begins with a more expository methodology, moving on to more dynamic, theoretical-practical methodologies.*

*The proposed strategy of creation of an intervention project/continuous improvement project will contribute to the application of the programmatic contents into practice, strengthening the development of skills. The value proposal achieved through the mobilization of the contents that support the identified problem or unmet need, group discussion, oral presentation, and its discussion will ensure the fulfillment of the objectives.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*1. Ordem dos Enfermeiros (2014). Norma para o cálculo de Dotações Seguras dos Cuidados de Enfermagem.*

*2. Parreira, P.; Castilho, A.; Martins, M.M; Santos, M.R; Rocha, M.; Souza, M. L (2021) Handbook of Nursing Management: Volume Matriz Organizacional para as Organizações de Saúde Política e Assessoria. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra e Universidade Dinâmica das Cataratas*

3. *Parreira, P.; Castilho, A.; Martins, M.M; Santos, M.R; Rocha, M.; Souza, M. L (2021) Handbook of Nursing Management: Volume 2- Gestão de Pessoas, Formação e Desenvolvimento Profissional. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra e Universidade Dinâmica das Cataratas.*

4. *Parreira, P.; Castilho, A.; Martins, M.M; Santos, M.R; Rocha, M.; Souza, M. L (2021) Handbook of Nursing Management: Volume 3-Qualidade e Segurança, Grandes Desafios para o séc. XXI. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra e Universidade Dinâmica das Cataratas.*

#### Mapa IV - Investigação e Prática Baseada na Evidência

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Investigação e Prática Baseada na Evidência*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Research and Evidence-Based Practice*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*723*

##### 4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

*Anual*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*81*

##### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*27*

##### 4.4.1.6. Créditos ECTS:

*3*

##### 4.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

##### 4.4.1.7. Observations:

*<no answer>*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Arménio Guardado Cruz*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

###### **OBJETIVOS:**

- 1. Distinguir as características onto-epistemológicas e processuais das metodologias qualitativas e quantitativas na área de especialização em enfermagem;*
- 2. Conhecer modelos de pensamento e de ação da prática e dos cuidados de saúde baseados em evidência;*
- 3. Analisar criticamente a investigação produzida em enfermagem, e ciências afins, de forma a utilizá-la na sua prática clínica;*
- 4. Dar resposta a uma questão clínica através de um processo de pesquisa em bases de dados e análise do resultado da pesquisa (artigos, relatórios, guidelines, boas práticas entre outras fontes).*

###### **APTIDÕES:**

- Elaborar uma questão clínica e os argumentos que sustentem esse questionamento.*
- Realizar pesquisas bibliográficas online centradas em problemas clínicos (sistema PICO).*
- Proceder à leitura analítica e crítica de relatórios de investigação primária e secundária.*
- Extrair informação dos artigos de investigação relevante para responder à questão clínica e sintetizá-la.*

##### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

**OBJECTIVES:**

1. *To distinguish the onto-epistemological and procedural characteristics of qualitative and quantitative methodologies in the field of nursing specialization;*
2. *Know models of thought and action of evidence-based practice and health care;*
3. *Critically analyze the research produced in nursing and allied sciences to use it in clinical practice;*
4. *Provide an answer to a clinical question through a process of database search and analysis of the search results (articles, reports, guidelines, best practices, among other sources).*

**SKILLS:**

- *Develop a clinical question and the arguments supporting that question.*
- *Perform online bibliographic searches focused on clinical problems (PICO system).*
- *Perform an analytical and critical analysis of primary and secondary research reports.*
- *Extract information from research articles relevant to answering the clinical question and synthesize it.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Onto-epistemologia e metodologia de investigação em enfermagem*
  - 1.1. *A Natureza plural do objeto de enfermagem*
  - 1.2. *A necessidade de diferentes metodologias e métodos quantitativos/qualitativos para estudar o objeto de enfermagem*
  - 1.3. *Fases, etapas e elementos do processo de investigação*
2. *Introdução aos Cuidados de Saúde Baseados na Evidência: modelos de pensamento/ação*
3. *Processo síntese de evidência primária*
  - 3.1. *Desenvolvimento de uma questão clínica*
  - 3.2. *Bases de dados: conceito e organização*
  - 3.3. *Conceitos importantes (silêncio, ruído, sensibilidade, especificidade)*
  - 3.4. *Tipos de recursos (bases de dados, plataformas, registo ensaios clínicos)*
- 3.5. *Mapa/Quadro de Conceitos*
- 3.6. *Pesquisa com descritores vs palavras-chave*
- 3.7. *Campos de pesquisa, truncaturas e operadores booleanos*
- 3.8. *Procurar informação já sintetizada*
- 3.9. *Processo de seleção de estudos*
- 3.10. *Avaliação crítica dos estudos*
- 3.11. *Extração de dados*
- 3.12. *Síntese da evidência*
4. *Processo de implementação de evidência na prática*

**4.4.5. Syllabus:**

- Onto-epistemology and nursing research methodology*
- 1.1. *The plural nature of the nursing object*
  - 1.2. *The need for different methodologies and quantitative/qualitative methods to study the nursing object*
  - 1.3. *Phases, stages and elements of the research process*
  2. *Introduction to Evidence Based Health Care: models of thought/action*
  3. *Process of synthesis of primary evidence*
    - 3.1. *Development of a clinical question*
    - 3.2. *Databases: concept and organization*
    - 3.3. *Important concepts (silence, noise, sensitivity, specificity)*
    - 3.4. *Types of resources (databases, platforms, clinical trials register)*
  - 3.5. *Concept mapping*
  - 3.6. *Search with descriptors vs keywords*
  - 3.7. *Search fields, limiters and Boolean operators*
  - 3.8. *Searching for already synthesized data*
  - 3.9. *Study selection process*
  - 3.10. *Critical appraisal of studies*
  - 3.11. *Data extraction*
  - 3.12. *Evidence synthesis*
  4. *Process of implementation of evidence into practice*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Pretende-se aumentar os horizontes sobre questões onto-epistemológicas da investigação em ciências de enfermagem, com visão multiparadigmática e seleção do método adequado ao objeto de investigação. A prática baseada nas evidências, processo mais abrangente, a partir de problemas clínicos relevantes. Os cuidados de saúde baseados em evidência, sustentados em dúvidas/preocupações, a partir das necessidades de cuidados de saúde/clínicos e/ou de utentes, implicará resposta pela evidência já sintetizada. O estudante deverá analisar criticamente estudos primários, o processo e o resultado da síntese, transferência e utilização de evidência científica na prática de cuidados enquadrado em modelos de CSBE. Enfatiza-se investigação secundária, complementada por investigação primária não sintetizada, sendo os estudantes iniciados na pesquisa documental online, e nos princípios/processos/recursos para desenvolverem uma questão*

*clínica e desenvolver os passos necessários para lhe responder.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This course unit is expected to expand horizons on onto-epistemological issues of nursing research, with a multiparadigmatic approach and selection of the most appropriate method to the research object.*

*Evidence-based practice, a more comprehensive process, starting from relevant clinical problems. Evidence-based health care, supported by doubts/concerns and based on the patients' health care needs, will involve a response by the evidence already synthesized. The student will critically analyze primary studies, as well as the process and outcomes of synthesizing, transferring, and using scientific evidence in clinical practice within the scope of EBHC models. Secondary research is emphasized, supplemented by non-synthesized primary research. Students will be introduced to online documentary research and the principles/processes/resources for developing a clinical question and the steps necessary to answer it.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*De acordo com objetivos/aptidões e conteúdos programáticos. Nas horas de não contacto, o estudante fará consulta bibliográfica sobre metodologias de investigação já desenvolvidas durante a licenciatura.*

**AVALIAÇÃO (0 a 20 valores)**

*Por frequência (2 momentos):*

*1º - Trabalho escrito (3 estudantes) de análise crítica de artigo empírico utilizando instrumento de avaliação adequado (5 valores).*

*2º - Relatório final: modelo da prática e de cuidados de saúde baseados em evidência; questão de partida; procura de resposta para a questão de partida (de síntese ou de utilização de evidência, estratégia de pesquisa, processo de seleção de estudos, extração e a síntese dos dados. O trabalho final será apresentado (10 min) e discutido na turma. O resultado - somatório do relatório (até 10 valores) e da apresentação oral (até 5 valores).*

*Por exame, normal ou recurso*

*Trabalho escrito individual de análise crítica de artigo empírico (10 valores) e Prova oral - júri de 2 professores (10 valores).*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Based on the objectives/skills and syllabus. In non-contact hours, the student will consult literature on research methodologies already developed during the undergraduate program.*

**ASSESSMENT (scale 0 to 20)**

*By written test (frequência; 2 moments):*

*1st - Written assignment (3 students) of critical analysis of an empirical article using an appropriate assessment instrument (5 points).*

*2nd - Final report: evidence-based practice and health care model; research question; search for the answer to the research question (synthesis or use of evidence, search strategy, study selection process, data extraction and synthesis). The final assignment will be presented (10 min) and discussed in the classroom. Final classification: sum of the report (up to 10 points) and the oral presentation (up to 5 points).*

*By examination (regular or supplementary)*

*- Individual written assignment of critical analysis of an empirical article (10 points) and Oral test - jury of 2 faculty members (10 points).*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Uma vez que a UC tem 27 horas de contacto, teórica e teórico-prática, os objetivos foram enunciados tendo em conta esta especificidade.*

*Para o desenvolvimento dos conteúdos serão utilizadas metodologias expositivas e demonstrativas permitindo ao estudante tomar conhecimento do conceito, da importância da PBE para a prestação de cuidados de saúde, e dos modelos de pensamento e de ação da PBE.*

*Complementarmente, o estudante desenvolverá exercícios de questionamento orientado pela experiência clínica, terá contacto com bases de dados onde procurará estudos primários e secundários. Fará leitura e análise crítica dos documentos selecionados que providenciam informação para responder à questão clínica.*

*Nas horas de não contacto, cada estudante é orientado para consolidar conhecimentos sobre metodologias de investigação necessários para o questionamento e análise crítica dos estudos. Nestas horas reforçará, habilidades desenvolvidas nas horas de contacto de acordo com o programa proposto.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Given that the course unit has 27 contact hours, with both theoretical and theoretical-practical classes, the objectives were set taking into account this specificity.*

*For the development of the contents, expository/demonstrative methodologies will be used, allowing the student to learn about the concept and the importance of EBP for the delivery of health care and EBP thought and action models. In addition, students will develop questioning exercises based on their clinical experience and access databases to search for primary and secondary studies. They will read and critically analyze selected documents that provide data to answer the clinical question.*

*In non-contact hours, each student is helped to consolidate knowledge about the research methodologies necessary*

*for critically analyzing the studies. During these hours, they will also reinforce the skills developed in the contact hours according to the proposed syllabus.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Apóstolo, J. (2017). Síntese da evidência no contexto da translação da ciência. Coimbra: ESEnFC. Acessível em <https://www.esenfc.pt/dXeLMhjdjCvHFwDpAvDd>*
- Aromataris E, Munn Z (Editors). (2017). Joanna Briggs Institute Reviewer's Manual. Australia, Adelaide: The Joanna Briggs Institute. Recuperado de <https://reviewersmanual.joannabriggs.org/>*
- Coutinho, C. (2011). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática. Almedina, Coimbra.*
- Flick, U. (2005). Métodos qualitativos na investigação científica. 1ª ed. Lisboa : Monitor.*
- Fortin, M., Côte, J., Fillion, F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures, Lusociência.*
- Loureiro, L. (2006). Adequação e rigor na investigação fenomenológica em enfermagem – Críticas, estratégias e possibilidades. Referência, II (2), 21 – 32*
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2014) Essentials of nursing research: Appraising evidence for nursing practice (8ª ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer / Lippincott Williams & Wilkins.*

#### Mapa IV - Prática Clínica em Processo Cardiorrespiratório

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Prática Clínica em Processo Cardiorrespiratório*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Clinical Practice in Cardiorespiratory Process*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*723*

##### 4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

*Anual*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*108*

##### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*54*

##### 4.4.1.6. Créditos ECTS:

*4*

##### 4.4.1.7. Observações:

*As unidades curriculares do 1º ano de Prática clínica terão continuidade no 2º ano/ 3º semestre  
Na realização da Prática Clínica, para além de unidades de saúde específicas como neurologias, neurocirurgias, pneumologias, cardiologias, serviços de reabilitação respiratória e cardíaca, serão alocadas percentagens referentes a:*

*Hospital ou Centro de Reabilitação (mínimo 50%)*

*Domicílio ou UCC ou ECCL (mínimo 20%)*

*RNCCI (mínimo 10%)*

*Um dos seguintes contextos (mínimo 10%):*

*Comunidade/escolas/grupos*

*Lar ou residência assistida*

*Pediatria*

*Desporto*

##### 4.4.1.7. Observations:

*The curricular units of the 1st year of Clinical Practice will continue in the 2nd year/3rd semester  
In the performance of Clinical Practice, in addition to specific health units such as neurology, neurosurgery, pulmonology, cardiology, respiratory and cardiac rehabilitation services, percentages will be allocated referring to:*

*Hospital or Rehabilitation Center (minimum 50%)*

*Domicile or UCC or ECCL (minimum 20%)*

**RNCCI (minimum 10%)**

**One of the following contexts (minimum 10%):**

**Community/schools/groups**

**Home or assisted living**

**Pediatrics**

**Sport**

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

**Manuel Augusto Duarte Mariz**

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

**<sem resposta>**

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**1-Mobilizar/Utilizar o conhecimento científico para e na sua tomada de decisão ao nível cardiorrespiratório.**

**2-Adquirir competências no âmbito da cinesiterapia respiratória, atividade física e exercício físico.**

**3-Conceber cuidados de enfermagem de reabilitação, centrados nas necessidades do utente e do familiar/cuidador nos processos de transição saúde-doença do foro cardíaco e respiratório.**

**4-Elaborar diagnósticos de enfermagem, em suporte de papel, tendo por base as necessidades/alterações identificadas, utilizando para o efeito a Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem (CIPE).**

**5-Prescrever/Executar treino de exercício físico e técnicas respiratórias.**

**6-Medir o impacto das intervenções prescritas nas pessoas/familiares/cuidadores.**

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

**1- Mobilize/use scientific knowledge for and during decision making at the cardiorespiratory level.**

**2- Acquire skills in respiratory kinesiotherapy, physical activity, and exercise.**

**3- Develop rehabilitation nursing care focused on the needs of the user and the family/caregiver in cardiac and respiratory health-disease transition processes.**

**4- Prepare nursing diagnoses, in paper format, based on the identified needs/alterations, by using the International Classification for Nursing Practice (ICNP).**

**5- Prescribe/implement exercise training and respiratory techniques.**

**6- Evaluate the impact of the prescribed interventions on people/family/caregivers.**

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

**Técnicas respiratórias baseadas nos volumes e capacidades pulmonares**

**Reeducação respiratória, pela dissociação dos tempos ventilatórios**

**Exercícios /Técnicas reeducar e gerir a atividade física**

**Posições para otimizar a ventilação e a drenagem de secreções,**

**Ventilação Não Invasiva (VNI).**

**Exercícios cinesiológicos respiratórios.**

**Exercícios de tonificação dos músculos respiratórios.**

**Exercícios/Técnicas de correção postural.**

**Exercícios, técnicas, aparelhos e dispositivos para a limpeza das vias aéreas.**

**Técnicas de tosse assistida e dirigida.**

**Técnicas de percussão e vibração torácica.**

**Exercícios adequados às três fases de reabilitação do doente com afeções cardíacas**

**Programas de treino de exercício (avaliação da força muscular, tolerância à atividade e avaliação de dispneia)**

**Treino aeróbio e anaeróbio (passadeira rolante e cicloergómetro) com monitorização cardíaca e respiratória**

**Escalas e instrumentos de medida para avaliar e monitorizar a capacidade respiratória e funcional da pessoa.**

**4.4.5. Syllabus:**

**Respiratory techniques based on lung volumes and capacities**

**Respiratory reeducation, through dissociation of ventilatory times**

**Exercises/Techniques to re-educate and manage physical activity**

**Positions to optimize ventilation and drainage of secretions,**

**Non-Invasive Ventilation (NIV).**

**Respiratory kinesiological exercises.**

**Exercises to tone the respiratory muscles.**

**Postural correction exercises/techniques.**

**Exercises, techniques, apparatus and devices for cleaning the airways.**

**Assisted and directed coughing techniques.**

**Percussion and chest vibration techniques.**

**Appropriate exercises for the three phases of rehabilitation of patients with cardiac conditions**

**Exercise training programs (assessment of muscle strength, activity tolerance and dyspnea assessment)**

***Aerobic and anaerobic training (treadmill and cycle ergometer) with cardiac and respiratory monitoring  
Scales and measuring instruments to assess and monitor a person's respiratory and functional capacity.***

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:  
Objetivos 1, 3, 4, 5**

***Utilização do conhecimento adquirido nas aulas T e TP e P, para as intervenções diagnósticas e para suportar e ajudar, a e na tomada de decisão.***

***Colheita de dados e a sua transformação em informação relevante.***

***Identificação das necessidades das pessoas em risco ou com alterações respiratórias***

***Elaboração e execução de planos de cuidados de enfermagem avançada para darem respostas especializadas às necessidades das pessoas no âmbito da reabilitação cardiorrespiratória.***

**Objetivo 2 e 5**

***Treino de exercícios físico e técnicas cardiorrespiratórias***

***Exercícios adequados às três fases de reabilitação do doente com afeções cardíacas***

***Programas de treino de exercício (avaliação da força muscular, tolerância à atividade, avaliação de dispneia)***

***Treino em passadeira rolante e cicloergómetro com monitorização cardíaca e respiratória***

**Objetivo 6**

***Escalas, instrumentos de medida para avaliar a capacidade respiratória e funcional das pessoas a quem presta cuidados.***

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

***Objectives 1, 3, 4 and 5***

***- Use of knowledge acquired in theoretical, theoretical-practical, and practical classes for diagnostic interventions and to support decision making.***

***- Data collection and its transformation into relevant information.***

***- Identification of the needs of patients at risk or with respiratory alterations***

***- Development and implementation of advanced nursing care plans to provide expert responses to the needs of patients in the context of cardiorespiratory rehabilitation.***

**Objective 2 and 5**

***- Exercise training and cardiorespiratory techniques***

***- Appropriate exercises for all three phases of the cardiac patient's rehabilitation***

***- Exercise training programs (muscular strength evaluation, exercise tolerance, and dyspnea assessment)***

***- Treadmill and cycle ergometer training with cardiac and respiratory monitoring***

**Objective 6**

***- Scales, measuring instruments to assess the respiratory and functional capacity of the patients to whom care is provided***

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

***O estágio realiza-se nas Unidades de Saúde, onde se desenvolvam práticas de cuidados de enfermagem de reabilitação a pessoas com ou em risco de alterações cardiorrespiratórias. Assenta no modelo de ensino tutorial onde são protagonistas; o estudante, o professor e um tutor que tem como requisito, ser enfermeiro com a especialidade em enfermagem de reabilitação.***

***O docente da escola assume a responsabilidade da orientação e avaliação, mas, o tutor colabora em todos os momentos do processo de ensino/aprendizagem do estudante. Este processo é gerido por momentos de reflexão e discussão das práticas clínicas na conceção dos cuidados, integrando a intervenção diagnóstica, planificação, a execução e avaliação dos resultados das intervenções do estudante.***

***Na avaliação, serão considerados os elementos de aprendizagem obtidos ao longo do estágio, de forma contínua, com base nos parâmetros de avaliação, nos objetivos, nas atividades preconizadas e nos documentos elaborados.***

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

***The internship takes place in Health Care Units, where rehabilitation nursing care practices are carried out in patients with or at risk of cardiorespiratory alterations. The internship is based on the tutorial teaching model, with the following elements in the process: the student, the nurse tutor who needs to be a nurse specialist in rehabilitation, and the teacher.***

***The School's teacher is responsible for guidance and assessment, assisted by the tutor in all moments of the student's teaching/learning process. This process is based on moments of reflection and discussion of the clinical practices in the development of care delivery, incorporating the diagnostic intervention, planning, implementation, and assessment of the outcomes of the student's interventions.***

***The assessment will consider the learning elements achieved continuously throughout the internship, using the assessment parameters, objectives, recommended activities, and documents produced.***

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

***O professor, em articulação com o enfermeiro tutor, planeia e desenvolve estratégias de aprendizagem e de supervisão clínica, considerando os objetivos preconizados para o estágio. Desde logo, o estudante é envolvido tomando***

*consciência do seu papel ativo na definição da sua aprendizagem. Apesar do acompanhamento do estudante ser contínuo, considera-se essencial que todos os elementos envolvidos no processo reúnam, pelo menos, em três momentos, para monitorizar a aprendizagem e ajustar as estratégias que possam ser mais facilitadoras. O primeiro momento, no início do estágio, tem como finalidade esclarecer o estudante sobre os objetivos de aprendizagem, os recursos e potencialidades do contexto clínico, e sobre as metodologias e estratégias de orientação, supervisão e avaliação.*

*O segundo encontro deve ocorrer sensivelmente a meio do estágio, com o propósito de identificar dificuldades ou constrangimentos no processo de ensino-aprendizagem e definir em conformidade as estratégias a implementar, para período a seguir, tendo um caráter essencialmente formativo.*

*O terceiro corresponde à reunião no final do estágio, com o objetivo de apreciar e discutir a reflexão crítica de aprendizagem e proceder à avaliação do estudante, tendo presente os objetivos preconizados.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*Together with the nurse tutor, the teacher plans and develops learning and clinical supervision strategies, considering the objectives set for the internship. From the beginning, students are engaged and become aware of their active role in defining their learning experience. In addition to the continuous monitoring of the student, all elements involved in the process will meet at least three times to assess the student's learning and adjust and/or define possible facilitating strategies.*

*- The 1st moment, at the beginning of the clinical practice, aims to explain to the student the learning objectives, the resources and potential of the clinical context, and the methodologies and strategies for guidance, supervision, and assessment.*

*- The 2nd meeting should take place halfway through clinical teaching, identify difficulties or constraints in the teaching-learning process, and define the strategies to be implemented until the end of this learning period; it is essentially a formative meeting.*

*- At the end of the internship, the third meeting occurs to appraise and discuss the students' critical reflection on their learning and carry out their evaluation, bearing in mind the objectives set.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Felício, Ana, M. O.; Mariz, Manuel, A. D.; Morais, António, J. P. (2015) Vivências da pessoa com Doença Pulmonar Obstrutiva Crónica in UCISA-e. Enfermagem de Reabilitação: percursos de Investigação. Série Monográfica: Educação e Investigação em Saúde. Coimbra.*

*Global initiative for chronic obstructive lung disease (2019). Global strategy for the diagnosis, management, and prevention of chronic Obstructive Pulmonary Disease. Global Initiative for Chronic Obstructive Lung Disease, Inc.*

*-Novo, André; Delgado, Bruno; Mendes, Eugénia; Lopes, Ivo; Preto, Leonel, Loureiro, Maria de Fátima de Sequeira (2020). Reabilitação cardíaca - evidência e fundamentos para a prática: Loures: Lusodidacta. ISBN: 978-989-8075-92-5 Ordem dos Enfermeiros (2018) - Guia Orientador de Boa Prática. Cadernos OE. Série 1, Número 10. ISBN 978-989-8444-41-7*

*Portugal. Ministério da Saúde. Direção Geral da Saúde (2019). Programas de Reabilitação Respiratória nos Cuidados de Saúde Primários Orientação técnica 014/2019.*

### Mapa IV - Prática Clínica em Processo Neurológico e Neurotraumatológico

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Prática Clínica em Processo Neurológico e Neurotraumatológico*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Clinical Practice in Neurological and Neurotraumatological Process*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*723*

#### 4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

*Anual*

#### 4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*135*

#### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*68*

#### 4.4.1.6. Créditos ECTS:

**4.4.1.7. Observações:**

**As unidades curriculares do 1º ano de Prática clínica terão continuidade no 2º ano/ 3º semestre**

**Na realização da Prática Clínica, para além de unidades de saúde específicas como neurologias, neurocirurgias, pneumologias, cardiologias, serviços de reabilitação respiratória e cardíaca, serão alocadas percentagens referentes a:**

**Hospital ou Centro de Reabilitação (mínimo 50%)**

**Domicílio ou UCC ou ECCI (mínimo 20%)**

**RNCCI (mínimo 10%)**

**Um dos seguintes contextos (mínimo 10%):**

**Comunidade/escolas/grupos**

**Lar ou residência assistida**

**Pediatria**

**Desporto**

**4.4.1.7. Observations:**

**The curricular units of the 1st year of Clinical Practice will continue in the 2nd year/3rd semester**

**In the performance of Clinical Practice, in addition to specific health units such as neurology, neurosurgery, pulmonology, cardiology, respiratory and cardiac rehabilitation services, percentages will be allocated referring to:**

**Hospital or Rehabilitation Center (minimum 50%)**

**Domicile or UCC or ECCI (minimum 20%)**

**RNCCI (minimum 10%)**

**One of the following contexts (minimum 10%):**

**Community/schools/groups**

**Home or assisted living**

**Pediatrics**

**Sport**

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

**Carlos Alberto Cruz de Oliveira**

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

**Henrique José Mendes Nunes**

**Hugo Leiria Neves**

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**1. Identificar as necessidades de cuidados de enfermagem a doentes do foro neurológico, recorrendo de forma sistemática a instrumentos de avaliação adequados a cada situação clínica;**

**2. Elaborar diagnósticos de enfermagem, tendo por base as alterações identificadas, e fazer o respetivo plano de cuidados individualizados, definindo adequadamente as prioridades;**

**3. Executar as intervenções de enfermagem, previamente selecionadas, e avaliar os seus resultados.**

**4. Ensinar, instruir, treinar e advogar a adoção de estratégias adaptativas;**

**5. Intervir desde a definição de diagnósticos às intervenções terapêuticas, junto da família, familiares significativos, cuidadores informais e meio social.**

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

**1. Identify the needs of nursing care of neurological patients, using systematic assessment tools appropriate to each clinical situation;**

**2. Prepare nursing diagnoses, based on the identified alterations, and develop the respective individualized care plan, defining priorities appropriately;**

**3. Carry out previously selected nursing interventions and evaluate their outcomes.**

**4. Teach, instruct, train, and advocate the adoption of adaptive strategies;**

**5. Intervene from the diagnosis to the therapeutic intervention, working with the family, significant family members, informal caregivers, and community.**

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

**1. Avaliação funcional da pessoa/família/comunidade, utilizando diferentes instrumentos de avaliação**

**2. Exame neurológico**

**3. Avaliação ASIA nos Lesionados Medulares**

**4. Mobilidade**

- 4.1. Posicionamentos terapêuticos
- 4.2. Mobilizações articulares e exercícios terapêuticos
- 4.3. Alongamentos, fortalecimento muscular e massagem terapêutica
- 4.4. Rolamentos no leito e ponte
- 4.5. Auto-mobilizações
- 4.6. Rotação do tronco e da anca
- 4.7. Levante progressivo, com possível recurso a plano inclinado, lidando com hipotensão ortostática
- 4.8. Transferências
- 4.9. Treino de equilíbrio sentado e de pé
5. Locomoção
- 5.1. Treino de marcha utilizando diversos dispositivos de compensação
6. Ensinos aos utentes e aos familiares de referência
- 6.1. Ensino, instrução e treino de Autocuidados
7. Treino de motricidade fina
8. Exercícios de estimulação cognitiva
9. Colocação de ortóteses de estabilização vertebral.
10. Preparação do doente/família para a alta
11. Planos de cuidados continuados para o domicílio.

#### 4.4.5. Syllabus:

1. Functional assessment of the person/family/community, using different assessment instruments
2. Neurological examination
3. ASIA assessment in Spinal Cord Injuries
4. Mobility
  - 4.1 Therapeutic positioning
  - 4.2 Joint mobilizations and therapeutic exercises
  - 4.3. Stretching, muscle strengthening, and massage therapy
  - 4.4. Bed rolling and bridging
  - 4.5. Self-mobilizations
  - 4.6 Torso and hip rotation
  - 4.7. Gradual progression to the upright position, with possible use of an inclined plane, dealing with orthostatic hypotension
  - 4.8. Transfers
  - 4.9 Balance training - sitting and standing
5. Locomotion
  - 5.1 Gait training using several compensating devices
6. Training users and reference family members
  - 6.1 Teaching, instruction, and training of Self-Care
7. Fine motor skills training
8. Cognitive stimulation exercises
9. Placement of spinal stabilization orthoses.
10. Preparing the patient/family for discharge
11. Preparing continuous care plans for the home.

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Para os objetivos 1, 2 e 5, recorrer-se-á à utilização de instrumentos adequados à avaliação diagnóstica, fazendo-se o exame neurológico e uma avaliação funcional da pessoa/família/comunidade;*  
*Para os objetivos 3 e 4, em conformidade com o objetivo 2, programar-se-ão as atividades inerentes à mobilidade, locomoção, os autocuidados; controlo dos esfíncteres vesical e intestinal; exercícios de motricidade fina, exercícios de estimulação cognitiva e treino de marcha;*  
*Para o objetivo 5, após a avaliação funcional da pessoa e família, os ensinos, instruções e treino serão dirigidos para a preparação do doente e família para a alta, com elaboração de planos de cuidados/orientações, dando respostas adequadas aos diagnósticos de enfermagem identificados, com principal ênfase à mobilidade, locomoção, os autocuidados, controlo dos esfíncteres, a sexualidade, exercícios de motricidade fina, exercícios de estimulação cognitiva, prevenção de riscos, a marcha utilizando dispositivos de compensação.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*To accomplish objectives 1, 2, and 5, appropriate instruments will be used for the diagnostic assessment, including a neurological examination and a functional assessment of the person/family/community;*  
*For objectives 3 and 4, in line with objective 2, there will be a programming of activities inherent to mobility, locomotion, self-care; bladder and bowel control; fine motor skills exercises, cognitive stimulation exercises, and gait training;*

*To achieve objective 5, after the functional evaluation of the person and family, the teachings, instructions, and training will be aimed at preparing the patient and family for discharge, with the elaboration of care plans/guidelines, giving appropriate responses to the nursing diagnoses identified, with the main emphasis on mobility, locomotion, self-care, sphincter control, sexuality, fine motor skills exercises, cognitive stimulation exercises, risk prevention, and gait using*

*compensating devices.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O ensino clínico assenta no modelo de ensino tutorial, pressupondo como elementos do processo: o estudante, o enfermeiro tutor e o docente.*

*A orientação, supervisão e avaliação dos formandos serão da responsabilidade dos professores da Escola, com a colaboração dos enfermeiros tutores, especialistas em enfermagem de reabilitação. Estes procedimentos devem assentar na reflexão e discussão das práticas clínicas, desde a avaliação diagnóstica (neurológica), à conceção dos cuidados de enfermagem de reabilitação, execução do programa planeado e avaliação dos resultados/ganhos em saúde.*

*No final do ensino clínico, o formando realiza uma reflexão crítica de aprendizagem que é alvo de apreciação/discussão com todos os intervenientes no processo formativo.*

*A avaliação é contínua, tendo no fim de cada bloco uma apreciação qualitativa, e posteriormente quantitativa (0 a 20 valores) de acordo com a folha de avaliação do ensino clínico, conforme guia orientador dos ensinós clínicos.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The internship is based on the tutorial teaching model, with the following elements in the process: the student, the nurse tutor, and the teacher.*

*Guidance and assessment are the responsibility of the School's teachers, with the collaboration of nurses with a specialty in rehabilitation nursing. Nevertheless, these procedures should be based on the reflection and discussion of clinical practices, from the diagnostic assessment (neurological) to the design of rehabilitation nursing care delivery, the implementation of the planned program, and the assessment of health outcomes/gains.*

*In the end, students perform a critical reflection of their learning that is subject to consideration/discussion with all the stakeholders in the formative process.*

*Evaluation is continuous, first with a qualitative assessment at the end of each block, and then quantitative (0 to 20 points) according to the evaluation form part of the clinical teaching guide.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Em conformidade com o que foi referido anteriormente, o professor, em articulação com o enfermeiro tutor, planeia e desenvolve estratégias de aprendizagem e de supervisão clínica, envolvendo o estudante, que deve ter um papel ativo na definição da sua aprendizagem. Estes elementos devem reunir com o estudante, pelo menos em três momentos do percurso de aprendizagem:*

*O primeiro momento, no início do ensino clínico, com a finalidade de esclarecer o estudante sobre os objetivos de aprendizagem, os recursos e potencialidades do contexto clínico, e as metodologias e estratégias de orientação, supervisão e avaliação.*

*O segundo encontro deve ocorrer sensivelmente a meio do ensino clínico, com o propósito de identificar dificuldades ou constrangimentos no processo de ensino-aprendizagem e definir em conformidade as estratégias a implementar, até final deste período de aprendizagem, tendo um carácter essencialmente formativo*

*A última reunião deverá efetuar-se no final do ensino clínico, com o objetivo de apreciar a reflexão crítica de aprendizagem e avaliar qualitativamente e quantitativamente as aprendizagens.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*Following the above, in conjunction with the nurse tutor, the teacher plans and develops learning and clinical supervision strategies, engaging students, who should play an active role in their learning. The teacher and the nurse tutor should meet with the student in three moments of the learning process:*

*- The 1st moment, at the beginning of the clinical practice, aims to explain to the student the learning objectives, the resources and potential of the clinical context, and the methodologies and strategies for guidance, supervision, and assessment.*

*- The 2nd meeting should take place halfway through the clinical teaching, identify difficulties or constraints in the teaching-learning process, and define the strategies to be implemented until the end of this learning period; it is essentially a formative meeting.*

*- The last meeting should occur at the end of the clinical teaching to evaluate the critical learning reflection and qualitatively and quantitatively assess the learning outcomes.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Menoita, Elsa, et. Al. (2012). Reabilitar a Pessoa Idosa com AVC: Contributos para um envelhecer resiliente. Lusociência -Edições Técnicas e Científicas.*

*Sá, M<sup>a</sup>.J. (coord.) (2014). Neurologia Clínica-compreender as doenças neurológicas. (2ª edição). Porto: Universidade Fernando Pessoa.*

*Santos, R., & Oliveira, C. (2015). Contributos da intervenção do enfermeiro de reabilitação na evolução da independência funcional do doente após acidente vascular cerebral. In A. Morais, A. Cruz & C. Oliveira (Eds.), Enfermagem de Reabilitação – Percursos de Investigação. Série Monográfica Educação e Investigação em Saúde (pp. 17-33. Coimbra, Portugal: Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA:E) / Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESENFC).*

*Vieira, C. M., & Sousa, L. (2017). Cuidados de enfermagem de reabilitação à pessoa ao longo da vida. Loures, Portugal:*

**Lusodidacta.****Mapa IV - Prática Clínica em Processo Orto traumatológico e Reumatológico****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:*****Prática Clínica em Processo Orto traumatológico e Reumatológico*****4.4.1.1. Title of curricular unit:*****Clinical Practice in Ortho-Traumatology and Rheumatologic Processes*****4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****723*****4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):*****Anual*****4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):*****54*****4.4.1.5. Horas de contacto:*****27*****4.4.1.6. Créditos ECTS:*****2*****4.4.1.7. Observações:**

***\* As unidades curriculares do 1º ano de Prática clínica terão continuidade no 2º ano/ 3º semestre  
Na realização da Prática Clínica, para além de unidades de saúde específicas como neurologias, neurocirurgias,  
pneumologias, cardiologias, serviços de reabilitação respiratória e cardíaca, serão alocadas percentagens referentes a:  
Hospital ou Centro de Reabilitação (mínimo 50%)  
Domicílio ou UCC ou ECCI (mínimo 20%)  
RNCCI (mínimo 10%)  
Um dos seguintes contextos (mínimo 10%):  
Comunidade/escolas/grupos  
Lar ou residência assistida  
Pediatria  
Desporto***

**4.4.1.7. Observations:**

***The curricular units of the 1st year of Clinical Practice will continue in the 2nd year/3rd semester  
In the performance of Clinical Practice, in addition to specific health units such as neurology, neurosurgery,  
pulmonology, cardiology, respiratory and cardiac rehabilitation services, percentages will be allocated referring to:  
Hospital or Rehabilitation Center (minimum 50%)  
Domicile or UCC or ECCI (minimum 20%)  
RNCCI (minimum 10%)  
One of the following contexts (minimum 10%):  
Community/schools/groups  
Home or assisted living  
Pediatrics  
Sport***

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*****Arménio Guardado Cruz*****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*****<sem resposta>*****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**1-Identificar as necessidades de cuidados de enfermagem de reabilitação a doentes do foro orto-traumatológico e reumatológico, recorrendo de forma sistemática a instrumentos de avaliação adequados a cada situação clínica;**  
**2-Estabelecer prioridades, em conformidade com os diagnósticos de enfermagem, e fazer o respetivo plano de cuidados por escrito e por pessoa doente a quem prestam cuidados diretos;**  
**3-Executar as intervenções de enfermagem de reabilitação, previamente selecionadas, e avaliar os seus resultados, nomeadamente, em doentes dependentes na realização de autocuidados por problemas a nível orto-traumatológico e reumatológico, e/ou submetidos a cirurgia ortopédica.**

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

**1. To identify the needs of rehabilitation nursing care of ortho-traumatological and rheumatologic patients by systematically using the appropriate assessment tools for each clinical situation;**  
**2. To establish priorities based on nursing diagnoses and develop the respective care plan, in writing, for each of the patients to whom direct care is delivered;**  
**3. To implement previously selected rehabilitation nursing interventions and evaluate their outcomes, particularly in patients dependent on self-care due to orthopedic, rheumatologic, and traumatological problems and/or undergoing orthopedic surgery.**

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

**Os conteúdos programáticos a mobilizar neste estágio são o aprofundamento e treino prático dos que constam na unidade curricular teórica de Enfermagem de Reabilitação a nível orto-traumatológico e reumatológico, nomeadamente:**

- Intervenções de Enfermagem no pré e pós-operatório a doentes do foro orto-traumatológico e reumatológico**
- Posicionamentos terapêuticos**
- Movimentação do doente no leito**
- Exercícios terapêuticos de mobilização articular e de fortalecimento muscular**
- Levante e treino de equilíbrio**
- Transferências**
- Ensino e treino de marcha**
- Preparação do doente/família para a alta clínica**
- Elaborar planos de cuidados continuados para o domicílio.**

**4.4.5. Syllabus:**

**During the clinical teaching, the syllabus contents mobilized aim the further development and practical training of those included in the theoretical course unit of Rehabilitation Nursing in Ortho-traumatology and Rheumatology, namely:**

- Nursing interventions in pre- and post-operative care of ortho-traumatological and rheumatologic patients**
- Therapeutic positioning**
- Positioning patients in bed**
- Therapeutic exercises of joint mobilization and muscle strengthening**
- Lifting and balance training**
- Transfers**
- Gait teaching and training**
- Preparing the patient/family for discharge**
- Elaborating continuous care plans for home care.**

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

**Para o objetivo 1, para além da utilização de forma sistemática de instrumentos adequados à avaliação diagnóstica, deve fazer-se uma avaliação funcional da pessoa/família/comunidade;**  
**Para o objetivo 2, deve planear as Intervenções de Enfermagem no pré e pós-operatório a doentes do foro músculo-esquelético e programar Posicionamentos terapêuticos, Movimentação do doente no leito, Exercícios de mobilização articular e de fortalecimento muscular, levante e treino de equilíbrio, Transferências, Ensino e treino de marcha;**  
**Para o objetivo 3, os ensinamentos, instruções e treino devem ser dirigidos, sobretudo, para as respostas mais adequadas aos diagnósticos de enfermagem relacionados com os autocuidados dirigida à Preparação do doente/família para a alta e elaborar planos de cuidados continuados para o domicílio.**

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

**To achieve objective 1, in addition to the systematic use of appropriate diagnostic assessment tools, a functional assessment of the person/family/community must be made;**  
**For objective 2, the student should plan pre- and post-operative nursing interventions for musculoskeletal patients and schedule therapeutic positioning, patient positioning in bed, joint mobilization and muscle strengthening exercises, lifting and balance training, transfers, and gait teaching and training;**  
**To accomplish objective 3, the teachings, instructions, and training should be directed, above all, to the most appropriate responses to nursing diagnoses regarding self-care aimed at preparing the patient/family for discharge and developing plans for continuous care at home.**

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O estágio assenta no modelo de ensino tutorial, pressupondo como elementos do processo: o estudante, o enfermeiro tutor e o docente.*

*A orientação e avaliação são da responsabilidade dos docentes da Escola, que conta com a colaboração dos enfermeiros com especialidade de enfermagem de reabilitação. No entanto, estes procedimentos devem assentar na reflexão e discussão das práticas clínicas, desde a avaliação diagnóstica (neurológica), à conceção dos cuidados de enfermagem de reabilitação, execução do programa planeado e avaliação dos resultados/ganhos em saúde.*

*No final, baseado em dimensões pessoais, relacionais, metodológicas, técnicas e científicas, o estudante realiza uma reflexão crítica de aprendizagem que é alvo de apreciação/discussão com todos os intervenientes no processo formativo.*

*A avaliação é contínua, tendo no fim de cada bloco uma apreciação qualitativa, de acordo com a folha de avaliação, que faz parte integrante do guia orientador dos ensinamentos clínicos.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The internship is based on the tutorial teaching model, with the following elements in the process: the student, the nurse tutor, and the teacher.*

*Guidance and assessment are the responsibility of the School's teachers, with the collaboration of nurses with a speciality in rehabilitation nursing. Nevertheless, these procedures should be based on the reflection and discussion of clinical practices, from the diagnostic assessment (neurological) to the development of rehabilitation nursing care, the implementation of the planned program, and the assessment of health outcomes/gains.*

*In the end, based on personal, relational, methodological, technical, and scientific dimensions, students perform a critical reflection of their learning that is subject to consideration/discussion with all the stakeholders in the formative process.*

*Evaluation is continuous, with a qualitative assessment at the end of each block, according to the evaluation form that is part of the clinical teaching guide.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O professor, em articulação com o enfermeiro tutor, planeia e desenvolve estratégias de aprendizagem e de supervisão clínica, envolvendo o estudante, que deve ter um papel ativo na sua aprendizagem. Estes elementos devem reunir com o estudante, em três momentos do percurso de aprendizagem:*

*- O 1º momento, no início do ensino clínico, pretende esclarecer o estudante sobre os objetivos de aprendizagem, os recursos e potencialidades do contexto clínico, e sobre as metodologias e estratégias de orientação, supervisão e avaliação.*

*- O 2º encontro deve ocorrer a meio do ensino clínico, com o propósito de identificar dificuldades ou constrangimentos no processo de ensino-aprendizagem e definir em conformidade as estratégias a implementar, até final deste período de aprendizagem, tendo um carácter essencialmente formativo.*

*- A última reunião deverá efetuar-se no final do ensino clínico, com o objetivo de apreciar a reflexão crítica de aprendizagem e avaliar qualitativamente as aprendizagens.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*In conjunction with the nurse tutor, the teacher plans and develops learning and clinical supervision strategies, engaging students, who should play an active role in their learning. The teacher and the nurse tutor should meet with the student in three moments of the learning process:*

*- The 1st moment, at the beginning of the clinical practice, aims to explain to the student the learning objectives, the resources and potential of the clinical context, and the methodologies and strategies for guidance, supervision, and assessment.*

*- The 2nd meeting should take place halfway through the clinical teaching, identify difficulties or constraints in the teaching-learning process, and define the strategies to be implemented until the end of this learning period; it is essentially a formative meeting.*

*- The last meeting should occur at the end of the clinical teaching and appraise the students' critical reflection on their learning and qualitatively evaluate the learning outcomes.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Cruz, A; Conceição, V; Oliveira, L (Eds) (2009). Enfermagem em Ortotraumatologia. 2ª ed. Coimbra, Portugal: Formasau. Sousa, L. & Leonor C. (2017). Pessoa com osteoartrose na anca e joelho em contexto de internamento e ortopedia. In Cuidados de enfermagem de reabilitação à pessoa ao longo da vida, 405-420. Loures, Portugal: Lusodidacta. <http://hdl.handle.net/10884/1067>.*

*Sousa, Luís; Leonor Carvalho (2017). "Pessoa com fratura da extremidade superior do fémur". In Cuidados de enfermagem de reabilitação à pessoa ao longo da vida, 421-432. Loures, Portugal: Lusodidacta. <http://hdl.handle.net/10884/1066>.*

*Violante, A & Cruz, A. (2016). Efetividade de ensino pré operatório em doentes submetidos a artroplastia total da anca". In A Moraes, A. Cruz & C. Oliveira (Eds.), Enfermagem de Reabilitação: Resultados de Investigação. Série Monográfica nº 15, Educação e Investigação em Saúde (p. 43-64). Coimbra: UICISA: E) / Escola Superior de Enfermagem de Coimbra.*

**Mapa IV - Processos anátomofisiopatológicos e de cuidados, na área Neurológica e Neuro traumatológica****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Processos anátomofisiopatológicos e de cuidados, na área Neurológica e Neuro traumatológica*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Anatomopathological and Care Processes in the Neurological and Neuro-traumatological Area*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Anual*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*216*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*81*

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

*8*

**4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Carlos Alberto Cruz de Oliveira*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Alberto José Barata Gonçalves Cavaleiro: 14 horas (T: 6h; TP: 4h; PL: 2h)*

*Hugo Leiria Neves: 12 horas (T: 4h; TP: 4h; PL: 4h)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1. Aprofundar conhecimentos de anatomia, fisiologia, semiologia e patologia do Sistema Nervoso e sua reabilitação;*

*2. Identificar os problemas físicos e psicológicos do doente do foro Neurológico;*

*3. Planear, prestar e avaliar cuidados de enfermagem diferenciados/especializados ao indivíduo com alterações do foro neurológico;*

*4. Promover a qualidade de vida da pessoa doente, com deficiência, família e comunidade, no âmbito da enfermagem de reabilitação em Neurologia, desde o início da doença até à reinserção social;*

*5. Assessorar pessoas, equipas e ou instituições nos aspetos relacionados com a reabilitação e reintegração das pessoas vítimas de disfunções neurológicas.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*1. Develop the student's knowledge on anatomy, physiology, semiology, and pathology of the nervous system and its rehabilitation;*

*2. Identify the physical and psychological problems of neurological patients*

*3. Plan, provide and evaluate differentiated/specialized nursing care to patients with neurological disorders;*

*4. Promote the quality of life of patients, with disabilities, family and community, within the scope of rehabilitation nursing in Neurology, from the onset of the disease to social reintegration;*

*5. Assist people, teams, and/or institutions in the rehabilitation and reintegration of individuals with neurological dysfunctions.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Anatomia e fisiopatologia do sistema nervoso*

*2. Classificação das doenças neurológicas/etiopatogenia*

**3. Exame neurológico****4. Enfermagem de reabilitação**

**4.1. Doenças vasculares cerebrais; doenças inflamatórias e desmielinizantes; doenças degenerativas; doenças do movimento; demências; neoplasias; doenças do neurónio motor; doenças infecciosas; traumatismos cranioencefálicos e vertebromedulares; polineuropatias**

**5. Incapacidades:**

**5.1. Fisiológicas: autocuidados; mobilidade; locomoção; controlo dos esfíncteres,**

**5.2. Cognitivas e comportamentais: comunicação; cognição social; resolução de problemas; memória**

**5.3. Avaliação funcional****6-programas de reabilitação**

**6.1. Reabilitação motora, sensorial, cognitiva e comportamental**

**6.2. Reeducação vesical e intestinal**

**6.3. Sexualidade e disfunção sexual**

**6.4. treino de habilidades da motricidade fina**

**6.5. Padrões de recuperação da comunicação**

**6.6. Reabilitação da disfagia orofaríngea neurogénica**

**6.7. Equipamentos de apoio**

**7. Cuidados continuados**

**4.4.5. Syllabus:**

**1. Anatomy and physiopathology of the nervous system**

**2. Classification of neurological diseases/etiopathogenesis**

**3. Neurological examination**

**4. Rehabilitation nursing**

**4.1 Cerebrovascular diseases; inflammatory and demyelinating diseases; degenerative diseases; movement disorders; demências; neoplasms; motor neuron diseases; infectious diseases; cranioencephalic and spinal cord injuries; polyneuropathies.**

**5. Disabilities:**

**5.1 Physiological: self-care; mobility; locomotion; sphincter control,**

**5.2 Cognitive and behavioral: communication; social cognition; problem solving; memory**

**5.3 Functional assessment**

**6. Rehabilitation programs**

**6.1 Motor, sensory, cognitive, and behavioral rehabilitation**

**6.2. Bladder and bowel re-education**

**6.3. Sexuality and sexual dysfunction**

**6.4. Fine motor skills training**

**6.5. Communication recovery patterns**

**6.6. Neurogenic oropharyngeal dysphagia rehabilitation**

**6.7. Support equipment**

**7. Continuous care**

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

**Aos objetivos/competências 1; 2; 3; 4 e 5 correspondem, de forma sequencial e articulada, os conteúdos a seguir descritos:**

**Objetivo 1:****Conteúdos:**

**1. Anatomia e fisiopatologia do sistema nervoso**

**2. Classificação das doenças neurológicas/etiopatogenia**

**Objetivo 2:****Conteúdos:**

**3. Exame neurológico**

**Objetivo 3:****Conteúdos:**

**4. Enfermagem de reabilitação à pessoa com disfunções neurológicas**

**Objetivo 4:****Conteúdos:**

**5. Incapacidades da pessoa com disfunções neurológicas**

**6. Programas de reabilitação**

**Objetivo 5:****Conteúdos:**

**7. Cuidados continuados**

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

**The following contents are sequentially articulated with objectives/skills 1, 2, 3, 4, and 5:**

**Objective 1:****Contents:**

1. *Anatomy and physiopathology of the nervous system*
2. *Classification of neurological diseases/etiopathogenesis*

**Objective 2:**

**Contents:**

3. *Neurological examination*

**Objective 3:**

**Contents:**

4. *Rehabilitation nursing for patients with neurological dysfunctions*

**Objective 4:**

**Contents:**

5. *Disabilities of the person with neurological dysfunctions*

6. *Rehabilitation programs*

**Objective 5:**

**Contents:**

7. *Continuous care*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas teóricas predominantemente expositivas, suscitando reflexões sobre as experiências anteriores dos estudantes.*

*As aulas teórico-práticas e práticas desenvolvidas com recurso a modelos e simuladores, em apartamento adaptado, em laboratórios de práticas clínicas e a simulações e demonstrações práticas, com posterior execução dos estudantes, seguida da avaliação de retorno.*

*Serão utilizados diversos equipamentos existentes e necessários para a demonstração e execução das diferentes técnicas/procedimentos. Haverá uma participação activa do estudante.*

*Momentos de avaliação a propor aos estudantes:*

1. *Componente teórica e teórico prática*

2. *Componente prática: cada estudante, perante uma situação/problema apresentada, terá que justificar a técnica/procedimento que irá utilizar e respetiva execução.*

*Classificação final: (Nota teórica e teórico prática x 4 + Nota teórico-prática)/5*

*A avaliação por exame é feito por uma única prova que incluirá questões de natureza T e TP.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The theoretical classes will be predominantly expository, prompting students' reflections on their previous experiences.*

*The TP and P classes will be developed using models and simulators in an adapted apartment and clinical practice laboratories and simulations and practical demonstrations. The students' execution of the techniques will be followed by the teacher's feedback.*

*The students will use several existing equipment to demonstrate and execute the different techniques/procedures.*

*Students will have active participation.*

*Assessment phases proposed to the students:*

1. *T and TP component*

2. *Practical component: when faced with a situation/problem, each student will have to justify the technique/procedure to use and its execution.*

*Continuous assessment classification: (Theoretical and theoretical-practical grade x 4 + Theoretical-practical grade)/5*

*The final assessment will be done through a single exam that will include theoretical and theoretical-practical questions.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Pretende-se que os estudantes desenvolvam competências para a sua capacidade diagnóstica e de resolução de problemas, com a prescrição de intervenções adequadas e bem fundamentadas.*

*Os métodos utilizados em sala de aulas, em laboratório e apartamento adaptado vão no sentido do estudante desenvolver a sua capacidade de análise crítica e de participação ativa no seu processo de ensino/aprendizagem.*

*Assim, propõe-se um conjunto de aulas de natureza expositiva, onde se apresentam os fundamentos teóricos dos temas do programa, um conjunto de aulas de natureza teórico-prática e prática, com recurso a modelos diversos, a laboratórios de práticas clínicas e a simulações práticas, onde se integrarão os vários conhecimentos.*

*Em alguns casos serão utilizadas fichas de perguntas, ou estudos de caso com situação problema ou de tópicos para análise e planeamento de intervenções. Uma destas aulas será planeada em contexto clínico..*

*As aulas teórico-práticas e práticas em laboratório incluirão algumas demonstrações de técnicas específicas, associadas à execução dessas técnicas por parte dos estudantes.*

*Face ao número de horas de contacto previstas, ao número de horas de trabalho do estudantes consideramos que esta organização metodológica é a que melhor concilia os diferentes constrangimentos pedagógicos com a necessidade de alcançar os objectivos propostos.*

*Para alcançar o objectivo 1 abordam-se os conteúdos previstos em 1 e 2.*

*Relativamente ao objectivo 2 ele procurar-se-á com as leccionações dos temas previstos em 3*

*O objectivos 3, 4 e 5 serão conseguidos com a integração dos temas leccionados em 4, 5, 6 e 7, fazendo-se uma integração global de todos os conteúdos leccionados, procurando-se promover processos de reflexão fundamentados*

**nos conceitos desenvolvidos na Unidade Curricular.**

**Para atingir estes objectivos contribuirá bastante a componente teórico-prática e prática com os estudos de casos, com as demonstrações e simulações e com as reflexões sobre as experiências anteriores dos estudantes.**

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

**Students are expected to develop their diagnostic and problem-solving skills, aiming at the prescription of appropriate and well-grounded interventions.**

**The methods used in the classroom, laboratory, and adapted apartment are intended for students to develop their critical analysis skills and active participation in their teaching/learning process.**

**Therefore, a set of expository classes will be carried out, with the presentation of the syllabus theoretical framework and a set of theoretical-practical and practical classes, using several models, clinical practice laboratories, and practical simulations, where the different types of knowledge will be integrated.**

**In some cases, question worksheets and/or case studies with problem situations or topics for analysis and intervention planning will be used. One class will be held in a clinical setting.**

**The theoretical-practical and laboratory classes will include demonstrations of specific techniques, combined with their implementation by the students.**

**Considering the number of contact hours and hours of student work, this methodological organization allows reconciling the different pedagogical constraints with the need to reach the proposed objectives.**

**The contents 1 and 2 will be addressed to achieve objective 1.**

**Objective 2 will be achieved through content 3.**

**Contents 4, 5, 6, and 7 will be integrated to reach objectives 3, 4, and 5, followed by an overall integration of all the contents taught, promoting the reflection on the concepts developed throughout the course.**

**The theoretical and practical components with case studies, demonstrations and simulations, and students' reflections on their previous experiences will contribute greatly to the achievement of these objectives.**

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**HOEMEN, Shirley P. (2011). *Enfermagem de Reabilitação- Prevenção, intervenção e resultados esperados*. 4ª Edição. Loures. Lusodidacta.**

**Sá, M<sup>o</sup>.J. (coord.) (2014). *Neurologia Clínica-compreender as doenças neurológicas*. (2ª edição). Porto: Universidade Fernando Pessoa.**

**Santos, R., & Oliveira, C. (2015). *Contributos da intervenção do enfermeiro de reabilitação na evolução da independência funcional do doente após acidente vascular cerebral*. In A. Morais, A. Cruz & C. Oliveira (Eds.), *Enfermagem de Reabilitação – Percursos de Investigação. Série Monográfica Educação e Investigação em Saúde* (pp. 17-33. Coimbra, Portugal: Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA:E) / Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnFC).**

**Vieira, C. M., & Sousa, L. (2017). *Cuidados de enfermagem de reabilitação à pessoa ao longo da vida*. Loures, Portugal: Lusodidacta.**

**Mapa IV - Processos Anátomofisiopatológicos e de Cuidados, na área Ortopneumatológica e Reumatológica**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

***Processos Anátomofisiopatológicos e de Cuidados, na área Ortopneumatológica e Reumatológica***

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

***Anatomopathological and Care Processes in Ortho-traumatology and Rheumatology***

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

**723**

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

***Anual***

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

**162**

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

**54**

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

**6**

**4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Maria do Rosário Carreiró de Carvalho e Sá*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Arménio Guardado Cruz - 5horas teórico-práticas*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que o estudante no final da unidade curricular seja capaz de:*

- 1. Aplicar conhecimentos de anatomia e fisiologia do sistema músculo-esquelético;*
- 2. Analisar a importância da biomecânica no estudo do movimento humano;*
- 3. Analisar os mecanismos fisiopatológicos relativos à motricidade humana;*
- 4. Sintetizar algumas alterações músculo-esqueléticas no indivíduo com afeções ortotraumatológicas;*
- 5. Analisar os fenómenos e intervenções de enfermagem de reabilitação à Pessoa com alterações músculo-esqueléticas;*
- 6. Planear a prestação e a avaliação das intervenções de enfermagem de reabilitação ao indivíduo com alterações músculo-esqueléticas;*
- 7. Desenvolver competências psicomotoras que permitam dar respostas a necessidades da Pessoa com alterações músculo-esqueléticas;*
- 8. Sintetizar conhecimentos sobre a assessoria de pessoas, equipas e ou instituições nos aspetos relacionados com a reabilitação e reintegração das pessoas com alterações músculo-esqueléticas.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*At the end of the course unit, the student will be able to:*

- 1. Apply knowledge on the anatomy and physiology of the musculoskeletal system;*
- 2. Analyze the importance of biomechanics in the study of human movement;*
- 3. Analyze the physiopathological mechanisms related to human motricity*
- 4. Synthesize musculoskeletal alterations in patients with ortho-traumatological affections;*
- 5. Analyze the phenomena and interventions of rehabilitation nursing in patients with musculoskeletal alterations;*
- 6. Plan the implementation and evaluation of nursing rehabilitation interventions in patients with musculoskeletal alterations;*
- 7. Develop psychomotor skills to meet the needs of patients with musculoskeletal alterations;*
- 8. Synthesize knowledge on how to help people, teams, and/or institutions in aspects related to the rehabilitation and reintegration of individuals with musculoskeletal alterations*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:****COMPONENTE TEÓRICA**

*Noções básicas de biomecânica/Análise de movimento: Conceitos de cinesiologia humana; Anatomia/Avaliação Funcional.*

*Aspetos biomecânicos do tecido ósseo, muscular e articulações.*

*Aspetos Biomecânica da extremidade superior e inferior, da coluna vertebral, da região pélvica.*

*Alterações funcionais do sistema músculo-esquelético.*

*Processos patológicos e tratamento nas doenças degenerativas e do tecido conjuntivo do sistema músculo-esquelético.*

*Processos patológicos e tratamento no trauma (ósseo, tendinoso, articular).*

**COMPONENTE TEÓRICO-PRÁTICA**

*Focos, Diagnósticos e Intervenções de Enfermagem de Reabilitação à Pessoa com processos fisiopatológicos: - degenerativos da coxofemoral, do joelho e do ombro; - do tecido conjuntivo e da pele (Grande Queimado).*

*Focos, Diagnósticos e Intervenções de Enfermagem de Reabilitação à Pessoa submetida a Cirurgia Ortopédica de: Amputação de membros; Ligamentoplastia Cruzado Anterior.*

**4.4.5. Syllabus:****THEORETICAL COMPONENT**

*- Basic concepts of biomechanics/movement analysis: Concepts of human kinesiology; Anatomy / Functional Assessment.*

*- Biomechanical aspects of bone tissue, muscles, and joints.*

*- Biomechanical aspects of the upper and lower extremities, spine, pelvic region.*

- *Functional alterations of the musculoskeletal system.*
  - *Pathological processes and treatment in degenerative and connective tissue diseases of the musculoskeletal system.*
  - *Pathological processes and treatment in trauma (bone, tendon, joint).*
- THEORETICAL-PRACTICAL COMPONENT**
- *Foci, Diagnoses, and Interventions of Rehabilitation Nursing in Patients with physiopathological processes - degenerative processes of the hip, knee, and shoulder and of the connective tissue and skin (Large Burn).*
  - *Foci, Diagnoses, and Rehabilitation Nursing Interventions in Patients undergoing Orthopedic Surgery for Limb Amputation, and Anterior Cruciate Ligamentoplasty.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Para concretizar os objetivos 1, 2, 3 e 4 desenvolvem-se os seguintes conteúdos programáticos: - Noções básicas de biomecânica/Análise de movimento: Conceitos de cinesiologia humana; Anatomia/Avaliação Funcional; - Biomecânica do tecido ósseo, muscular e articulações, - Biomecânica da extremidade superior e inferior, da coluna vertebral, da região pélvica; Alterações funcionais do sistema músculo-esquelético; - Processos patológicos e tratamento nas doenças degenerativas e do tecido conjuntivo do sistema músculo-esquelético e no trauma (ósseo, tendinoso, articular).*

*Para concretizar os objetivos 5, 6, 7 e 8 desenvolvem-se os conteúdos programáticos seguintes: - Focos, Diagnósticos e Intervenções de Enfermagem de Reabilitação à Pessoa com processos fisiopatológicos: - degenerativos da coxofemoral, do joelho e do ombro; - do tecido conjuntivo e da pele (Grande Queimado); - À Pessoa submetida a Cirurgia Ortopédica de Amputação de membros e Ligamentoplastia Cruzado Anterior.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The following syllabus contents are developed to accomplish objectives 1, 2, 3, and 4: Basic concepts of biomechanics/movement analysis - Concepts of human kinesiology; Anatomy / Functional Assessment; Biomechanical aspects of bone tissue, muscles, and joints; Biomechanical aspects of the upper and lower extremities, spine, pelvic region; Functional alterations of the musculoskeletal system; Pathological processes and treatment in degenerative and connective tissue diseases of the musculoskeletal system; Pathological processes and treatment in trauma (bone, tendon, joint)*

*To accomplish objectives 5, 6, 7 e 8: Foci, Diagnoses, and Interventions of Rehabilitation Nursing in Patients with pathophysiological processes - degenerative processes of the hip, knee, and shoulder and of the connective tissue and skin (Large Burn); Foci, Diagnoses, and Rehabilitation Nursing Interventions in Patients undergoing Orthopedic Surgery for Limb Amputation and Anterior Cruciate Ligamentoplasty.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias a adotar privilegiam: - Na componente teórica, utilizados o método expositivo com apresentação da fundamentação teórica dos conteúdos programáticos baseada em evidência científica e o método interativo; - Na componente teórico-prática, utilizados o método expositivo interativo, o demonstrativo de todos os procedimentos de enfermagem de reabilitação, a discussão de casos e a visualização de filmes.*

*Relativamente à avaliação, ambas as componentes serão avaliadas através de Provas Escritas por Frequência: Duas provas escritas de avaliação (20 Valores), com a ponderação de 40% na primeira e 60% na segunda. O estudante terá de obter uma nota mínima (7,5 valores) em cada Prova Escrita por Frequência e uma classificação final de 9,5 valores. A Avaliação por Provas Escritas de Exame(s): Prova escrita (20 Valores) de acordo com o regulamento de frequência e avaliação e regime de transição de ano, precedências e prescrições de ESEnFC em vigor.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The methodologies that will be adopted favor: in the theoretical component, the expository method with the presentation of the theoretical framework of the syllabus contents based on scientific evidence and the interactive method; and in the theoretical-practical component, the interactive-expository method, with the demonstration of all rehabilitation nursing procedures, the discussion of cases and the viewing of films.*

*Both components will be evaluated through continuous evaluation tests (Frequências): two written tests (20 points), with a weighting of 40% in the first and 60% in the second. The student must have a minimum score of 7.5 in each written test and a final classification of 9.5.*

*Final Exam Evaluation: written test (20 points) following the Regulation of Attendance, Evaluation, Precedence, Year Transition, and Deferrals of the ESEnFC.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia expositiva com apresentação da fundamentação teórica dos conteúdos programáticos baseada em evidência científica é direcionada aos seguintes objetivos:*

- *Aplicar conhecimentos de anatomia e fisiologia do sistema músculo-esquelético;*
- *Analisar a importância da biomecânica no estudo do movimento humano;*
- *Analisar os mecanismos fisiopatológicos relativos à motricidade humana;*
- *Sintetizar algumas alterações músculo-esqueléticas no indivíduo com afeções ortotraumatológicas.*

*As metodologias interativa e demonstrativa de todos os procedimentos de enfermagem de reabilitação, a discussão de casos e a visualização de filmes são usadas para concretizar os seguintes objetivos:*

- *Analisar os fenómenos e intervenções de enfermagem de reabilitação à Pessoa com alterações músculo-*

**esqueléticas;**

- **Planear a prestação e a avaliação das intervenções de enfermagem de reabilitação ao indivíduo com alterações músculo-esqueléticas;**
- **Desenvolver competências psicomotoras que permitam dar respostas a necessidades da Pessoa com alterações músculo-esqueléticas;**
- **Sintetizar conhecimentos sobre a assessoria de pessoas, equipas e ou instituições nos aspetos relacionados com a reabilitação e reintegração das pessoas com alterações músculo-esqueléticas.**

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

**The expository methodology with the presentation of the theoretical framework of the syllabus contents based on scientific evidence aims to accomplish the following objectives:**

- **Apply knowledge on the anatomy and physiology of the musculoskeletal system;**
- **Analyze the importance of biomechanics in the study of human movement**
- **Analyze the physiopathological mechanisms related to human motricity**
- **Synthesize musculoskeletal alterations on patients with ortho-traumatological affections;**

**The interactive and demonstrative methodologies of all rehabilitation nursing procedures, case discussions, and film viewing will be used to accomplish the following objectives:**

- **Analyze the phenomena and interventions of rehabilitation nursing in patients with musculoskeletal alterations;**
- **Plan the implementation and evaluation of nursing rehabilitation interventions in patients with musculoskeletal alterations;**
- **Develop psychomotor skills to meet the needs of patients with musculoskeletal alterations;**
- **Synthesize knowledge on how to help people, teams, and/or institutions in aspects related to the rehabilitation and reintroduction of individuals with musculoskeletal alterations.**

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**Bernardo, S.; Sá, M. R. (2018). Validação transcultural para a população portuguesa da Care Dependency Scale for Rehabilitation: artigo de investigação. Revista de Enfermagem Referência, Número:19, Série IV, UICISA: E, Coimbra, p137-146, ISSNe:2182.2883**

**Greve J. M. A. (2007). Tratado de Medicina de Reabilitação. São Paulo: Editora Roca. ISBN9788572416887**

**Muscolino, J E (2008). Cinesiologia: o sistema esquelético e a função muscular. Loures: Lusodidacta**

**Proença A, Lourenço P, Almeida L (2008). Ortopedia, traumatologia: noções essenciais. 2ª ed. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra. ISBN9789898074256**

**Raquel L (2010). O estado da reumatologia em Portugal. Porto: Observatório Nacional das Doenças Reumáticas**

**Violante A, Cruz A (2016). Efetividade de ensino pré-operatório em doentes submetidos a artroplastia total da anca. In A Moraes, A. Cruz & C. Oliveira (Eds.), Enfermagem de Reabilitação: Resultados de Investigação. Série Monográfica nº 15, (pp. 43-64). Coimbra: UICISA: E/ ESEnfC**

**Mapa IV - Processos de intervenção dos Enfermeiros de Reabilitação, na família e comunidade**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

**Processos de intervenção dos Enfermeiros de Reabilitação, na família e comunidade**

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

**Processes of intervention of Rehabilitation Nurses in the family and the community**

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

**723**

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

**Anual**

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

**81**

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

**27**

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

**3**

**4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Clara Amado Apóstolo Ventura*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1 - Analisar criticamente as necessidades de ajuda e de cuidados nas famílias.*
- 2 - Compreender as dinâmicas e os processos de ajustamento familiar na inclusão da pessoa com necessidades especiais ou com incapacidades crónicas;*
- 3 - Identificar os recursos existentes como resposta de saúde e social às famílias que integram dependentes no autocuidado.*
- 4 - Conhecer a legislação aplicada a pessoas com deficiências ou incapacidade.*
- 5 - Aprofundar conhecimentos e competências de intervenção na família e comunidade.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1 - Critically analyze families' help and care needs.*
- 2 - Understand the dynamics and processes of family adjustment in the inclusion of the person with special needs or chronic disabilities;*
- 3 - Identify the existing resources to provide a health and social response to families with dependent people on self-care activities.*
- 4 - Know the legislation applied to people with disabilities.*
- 5 - Deepen knowledge and skills for intervention in the family and community.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1.A saúde e o bem-estar da família.*
  - 1.1 - Conceito de famílias.*
  - 1.2 - A família como contexto*
    - 1.2.1- Preparação do regresso a casa.*
    - 1.2.2 - A transição para o exercício do papel de prestador de cuidados*
  - 1.3 - A família como cliente*
    - 1.3.1 - Avaliação Familiar: Modelos de avaliação familiar*
- 2 - Processos e dinâmicas na família.*
  - 2.1 - Ciclo vital da família.*
  - 2.2 - Funcionalidade da família.*
- 3 - As famílias e as crises situacionais.*
  - 3.1- Impacto psicossocial da deficiência na pessoa e contextos de relação.*
  - 3.2 - Estratégias e estilos de coping.*
  - 3.3 - Intervenção em famílias com deficientes.*
- 4 - Serviços e recursos da comunidade:*
  - 4.1-As redes de suporte familiar e social.*
  - 4.2 - Os cuidados domiciliários e cuidados continuados integrados.*
  - 4.3 - Experiências na Comunidade.*
- 5 - avaliação do contexto/ambiente.*
  - 5.1 - Acessibilidade e Barreiras.*
  - 5.2 - Legislação.*

**4.4.5. Syllabus:**

- 1.The health and well-being of the family.*
  - 1.1 - Concept of families.*
  - 1.2 - The family as a context*
    - 1.2.1- Preparing the return home.*
    - 1.2.2 - The transition to the caregiver's role.*
  - 1.3 - The family as a client*
    - 1.3.1 - Family Assessment: Family assessment models*
- 2 - Processes and dynamics in the family.*
  - 2.1 - Family life cycle.*

**2.2 - Functionality of the family.**

**3 - Families and situational crises.**

**3.1- Psychosocial impact of disability on the person and relationship contexts.**

**3.2 - Coping strategies and styles.**

**3.3 - Intervention in families with people with disabilities.**

**4 - Services and resources in the community:**

**4.1-The family and social support networks.**

**4.2 - Home care and integrated continuous care.**

**4.3 - Experiences in the community.**

**5 - Evaluation of the context / environment.**

**5.1 - Accessibility and Barriers.**

**5.2 - Legislation.**

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

**1- Para analisar criticamente as necessidades de ajuda e de cuidados de família abordam-se os conteúdos referentes aos pontos 1 e 2 .**

**2- Para compreender as dinâmicas e os processos de ajustamento familiar na inclusão da pessoa com necessidades especiais ou com incapacidades crónicas abordam-se os conteúdos referentes ao ponto 3.**

**3- Para identificar os recursos existentes como resposta de saúde e social às famílias que integram dependentes no autocuidado abordam-se os conteúdos referentes ao ponto 4.**

**4- No sentido de conhecer a legislação aplicada a pessoas com deficiências ou incapacidade abordam-se os conteúdos referentes ao ponto 5.**

**5- Para aprofundar conhecimentos e competências de intervenção, do enfermeiro de reabilitação na família e comunidade, mobilizam-se a generalidade dos conteúdos supracitados.**

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

**1- To critically analyze families' help and care needs, the contents in points 1 and 2 will be addressed.**

**2- To understand the dynamics and processes of family adjustment in the inclusion of the person with special needs or chronic disabilities, the contents in point 3 will be addressed.**

**3- To identify the existing resources to provide a health and social response to families with dependent people on self-care activities, the contents in point 4 will be addressed.**

**4- To know the legislation applied to people with disabilities, the contents in point 5 will be addressed.**

**5- To deepen the rehabilitation nurses' knowledge and skills for intervention in the family and community, all of the contents mentioned above will be applied.**

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**A unidade curricular desenvolve-se em sessões letivas teóricas e teórico-práticas.**

**As metodologias e estratégias diversificam em função dos conhecimentos de partida dos estudantes.**

**Contudo, como colocamos o estudante no centro do processo de ensino-aprendizagem, utilizaremos sobretudo metodologias ativas que permitam a interpretação e análise dos princípios e dos referenciais teóricos/conceituais e o desenvolvimento das capacidades de pesquisa e de articulação de conhecimentos, de debate e reflexão crítica e de avaliação.**

**Para além da exposição oral, serão privilegiados os debates com a análise, discussão e reflexão de conceitos e modelos teóricos, para formular/propor intervenções na família e comunidade.**

**A avaliação da aprendizagem é negociada com os alunos em sala de aula, a partir de duas alternativas: uma frequência escrita ou um trabalho de grupo que vise formular/propor um projeto de intervenção na família ou na comunidade.**

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

**The course unit includes theoretical and theoretical-practical classes.**

**The methodologies and strategies differ according to the students' initial knowledge.**

**However, as we place the student at the center of the teaching-learning process, we will use mainly active methodologies that allow the interpretation and analysis of the principles and theoretical/conceptual references and the development of search skills and articulation of knowledge, debate, critical reflection, and evaluation.**

**Besides the oral presentation, debates will be promoted to analyze, discuss, and reflect on theoretical concepts and models with a view to designing/proposing interventions for the family and the community.**

**The assessment strategy is negotiated with the students based on two alternatives: a written test (frequência) or a group work aimed at designing/proposing a project for intervention in the family or the community.**

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

**Após a primeira sessão de apresentação da unidade curricular (enquadramento, objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos), iniciamos as atividades letivas com a realização de um exercício do âmbito das representações sociais. Este exercício, enquanto método de avaliação diagnóstica dos conhecimentos, permite identificar os significados e as perceções dos estudantes sobre enfermagem de reabilitação na família e comunidade e adequar as várias temáticas às suas necessidades de aprendizagem.**

**As metodologias de ensino e aprendizagem descritas foram desenhadas em coerência com as características dos**

*estudantes (licenciados em Enfermagem), os objetivos e o desenvolvimento dos conteúdos da unidade curricular. Para todos os objetivos de aprendizagem: a exposição oral é utilizada sobretudo para transmitir conhecimentos, relacionados com conceitos, ideias, juízos e modelos; as sessões mais interativas, de análise, reflexão e discussão de documentos, de literatura científica, ou de outro material didático, são utilizados para conteúdos mais abertos e analíticos, com vista à mobilização, descoberta, aprofundamento, apreensão ou criação/produção do conhecimento.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*After the 1st session of presentation of the course unit (background, learning objectives, and programmatic contents), the teaching activities will begin with an exercise on social representations to make a diagnostic assessment of students' knowledge. This exercise will identify students' perceptions of rehabilitation nursing in the family and the community and adapt the various themes to their learning needs.*

*These teaching and learning methodologies were designed taking into account the students' characteristics (nursing graduates) and the objectives of the course unit. For all learning objectives, the expository method is used mainly to transmit knowledge related to concepts, ideas, judgments, and models. In more interactive sessions, the analysis, reflection and discussion of documents, scientific literature, or other didactic material will be used for more open and analytical contents, aiming at the mobilization, discovery, deepening, apprehension, or creation/production of knowledge.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Alarcão, Madalena (2006). (De)equilíbrios familiares. Uma visão sistémica. 3ª ed., Coimbra. Quarteto.*

*Hanson, Shirley May Harmon (2005) - Enfermagem de cuidados de saúde à família: teoria, prática e investigação. 2ª ed.. Loures: Lusociência.*

*Hoeman, Shirley P. (2011) - Enfermagem de reabilitação: prevenção, intervenção e resultados esperados. (4ª ed.) Loures: Lusodidacta. ISBN – 9789898075314.*

*Marques-Vieira, C., & Sousa, L. 2016. Cuidados de enfermagem de reabilitação à pessoa ao longo da vida. Loures: Lusodidacta. Soc. Port. de Material Didáctico, Lda.*

*Merêncio, K. M., & Ventura, M. C. (2020). Vivências da mulher mastectomizada: a enfermagem de reabilitação na promoção da autonomia. Revista de Enfermagem Referência, 5(2), e19082. doi:10.12707/RIV19082*

*Wright, L. & Leahey, M. (2009). Enfermeiras e Famílias: Um Guia para Avaliação e Intervenção na Família. (5ª ed.). Brasil: Editora Roca Ltda*

### Mapa IV - Projeto de relatório de estágio

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Projeto de relatório de estágio*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Internship report project*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*723*

#### 4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

*Semestral*

#### 4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*54*

#### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*16*

#### 4.4.1.6. Créditos ECTS:

*2*

#### 4.4.1.7. Observações:

*Os ECTS desta Unidade Curricular (2) não acrescem aos ECTS do segundo ano/terceiro semestre (30), uma vez que o Projeto de Relatório de Estágio está integrado na Unidade Curricular Estágio com Relatório Final.*

#### 4.4.1.7. Observations:

**The ECTS of this Curricular Unit (2) do not add to the ECTS of the second year/third semester (30), since the Internship Report Project is integrated in the Internship Curricular Unit with Final Report.**

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

**Maria Clara Amado Apóstolo Ventura**

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

**<sem resposta>**

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- **Identificar áreas com necessidade de investigação científica ou de trabalho de desenvolvimento/ inovação, a partir da análise crítica dos contextos da clínica e/ou da reflexão teórico-filosófica sobre a enfermagem;**
- **Analisar as oportunidades/problemas identificados com base na informação/evidências disponíveis.**
- **Selecionar argumentos/justificações que suportem a relevância social e/ou teórica do projeto.**
- **Gerar e selecionar ideias de trabalho considerando a natureza do problema, a informação disponível e os recursos.**
- **Reconhecer os elementos fundamentais e a estrutura de um projeto de investigação científica ou de desenvolvimento/ inovação.**
- **Elaborar um projeto de relatório que evidencie a consecução dos objetivos da investigação realizada e da concretização do estágio.**

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- **Identify areas in need of scientific research or development/innovation work, based on the critical analysis of clinical contexts and/or theoretical-philosophical reflection on nursing.**
- **Analyse the identified opportunities/problems based on the available information/evidence.**
- **Select arguments/justifications that support the social and/or theoretical relevance of the project.**
- **Generate and select working ideas considering the nature of the problem, available information and resources.**
- **Recognize the key elements and structure of a scientific research or development/innovation project.**
- **Prepare a draft report that demonstrates the achievement of the research objectives and the development of the internship.**

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- **Fases processuais do desenvolvimento de um projeto;**
- **Análise crítica dos problemas, fundamentação/justificação e formulação de iniciação ao projeto;**
- **Princípios, estratégias e ferramentas de planificação de projetos de investigação;**
- **Estruturação global de um projeto, tendo em conta a respetiva natureza e enquadramento.**
- **Apresentação e discussão do projeto.**

**4.4.5. Syllabus:**

- **Procedural phases of project development;**
- **Critical analysis of problems, rationale/justification and formulation of project initiation;**
- **Principles, strategies and tools for planning research projects;**
- **Structuring a project, taking into account its nature and framework.**
- **Presentation and discussion of the project.**

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

**Os conteúdos programáticos estão relacionados com os objetivos da unidade curricular no sentido em que os primeiros se desenvolvem de forma a facilitar a compreensão acerca do desenvolvimento de projetos, as suas funções e fases a que se segue um esforço de problematização a partir da análise de situações dos contextos clínicos e/ou de reflexão teórico-filosófica.**

**Pretende-se um processo de aprendizagem mais operacional orientado para a elaboração de um projeto pessoal de trabalho de investigação/desenvolvimento que constitua a base para a consecução de um relatório de estágio de natureza profissional e científica.**

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

**The programmatic contents are related to the objectives of the course unit because they allow for a better understanding of the development of projects, their functions and phases that are followed by an effort of problematization from the analysis of clinical situations and/or theoretical-philosophical reflection.**

**This course unit aims for a more operational learning process, oriented towards the elaboration of a personal project of research/development work that constitutes the basis for the development of a professional and scientific internship report.**

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino teórico-prático decorrerá de modo expositivo-demonstrativo e com recurso sistemático aos conhecimentos adquiridos anteriormente e às vivências e preocupações profissionais, no sentido da problematização significativa de áreas de possível desenvolvimento em projetos pessoais. Serão também usados documentos de referência relativos aos assuntos em desenvolvimento.*

*O seminário organiza-se de modo a que cada estudante, num esforço de questionamento, procura de informação, análise dos contextos clínicos e de problematização, elabore um enunciado de problema e um projeto para o seu estágio profissional e científico.*

*Avaliação é expressa numa escala de 0 a 20 valores, obtida pela classificação da apresentação do projeto (ponderação 20%) e do relatório do projeto (ponderação 80%).*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Theoretical-practical classes will use expository-demonstrative methods and the previously acquired knowledge and professional experiences and concerns to identify areas of possible development in personal projects. Relevant documents relating to the subjects under development will also be used.*

*The seminar is organized to allow each student to search for information, analyze and problematize clinical contexts with a view to elaborating a problem statement and a project for their professional and scientific internship.*

*Assessment is expressed on a scale of 0 to 20 points resulting from the classification of the project presentation (weighting of 20%) and the project report (weighting of 80%).*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Reconhecendo-se que o processo de capacitação dos estudantes acontece na interação com situações significativas, o recurso a uma metodologia ativa, centrada no trabalho individual do estudante, afigura-se como estratégia potenciadora de saberes e habilidades conducentes à consecução dos objetivos.*

*Os objetivos de carácter cognitivo justificam as aulas expositivas, as leituras de textos de referência e a discussão aberta. Para a consecução das competências previstas, é essencial que os estudantes desenvolvam trabalho de aprendizagem para além dos tempos letivos de contacto, nomeadamente realizando um esforço de problematização a partir das práticas e/ou da teoria no sentido da partilha de experiências de desenvolvimento científico com a apresentação de projetos nos seminários.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Recognizing that the students' training process takes place through interaction in meaningful situations, resorting to an active methodology centered on the student's individual work is seen as a strategy to enable knowledge and abilities leading to the achievement of objectives.*

*The cognitive objectives justify the expository classes, the reading of relevant texts, and open discussion. To achieve the expected skills, students should work beyond the contact hours, namely making an effort to problematize situations based on clinical practice and/or theory in order to share experiences of scientific development with the presentation of projects in seminars.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Creswell, J. (2010). Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto (3ª ed.). Porto Alegre: Artmed.*

*Fortin, M.F, Côte, J., Fillion, F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures, Lusociência.*

*Lockwood, C., dos Santos, K. B., & Pap, R. (2019). Practical Guidance for Knowledge Synthesis: Scoping Review Methods. Asian Nursing Research, 13(5), 287-294. doi:https://doi.org/10.1016/j.anr.2019.11.002*

*Polit, D. F., & Beck, C. T. (2014) Essentials of nursing research: Appraising evidence for nursing practice (8ª ed.).*

*Philadelphia: Wolters Kluwer / Lippincott Williams & Wilkins.*

*Polit, D., & Beck, C. (2012). Nursing research. Generation and assessing evidence for nursing practice (9ª ed.). USA: Wolters Kluwer health | Lippincott Williams & Wilkins.*

*Streubert, H. & Carpenter, D. (2013). Investigação qualitativa em enfermagem: avançando o imperativo humanista (5ª ed.). Loures: Lusoditata.*

**Mapa IV - Reabilitação Desportiva****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Reabilitação Desportiva*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Sports Rehabilitation*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

723

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):****Anual****4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):****54****4.4.1.5. Horas de contacto:****18****4.4.1.6. Créditos ECTS:****2****4.4.1.7. Observações:**

**Unidade Curricular: Opção – Os estudantes terão que frequentar obrigatoriamente 3 Unidades Curriculares com 2 ECTS cada, totalizando 6 ECTS (54horas)**

**Atividade Física e Saúde ou Reabilitação Desportiva ou Empreendedorismo em Produtos de Apoio ou Elaboração e Escrita de Artigos Científicos.**

**4.4.1.7. Observations:**

**Curricular Unit: Option – Students will have to attend 3 Curricular Units with 2 ECTS each, totaling 6 ECTS (54 hours)**

**Physical Activity and Health or Sports Rehabilitation or Entrepreneurship in Assistive Products or Preparation and Writing of Scientific Articles**

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****Carlos Alberto Cruz de Oliveira****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****<sem resposta>****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Reconhecer o papel da fisiologia do esforço na aptidão física do desportista**
- 2. Identificar as principais situações de risco no desporto**
- 3. Identificar os principais tipos de lesões associadas á prática desportiva**
- 4. Desenvolver competências de prevenção e intervenção na fase aguda e reabilitação das lesões do desportista**
- 5. Prescrever dieta pré, peri e pós competitiva ao atleta**

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1. Recognize the role of exercise physiology in athletes' physical fitness**
- 2. Identify the main risk situations in the practice of sport**
- 3. Identify the main types of injuries associated with the practice of sports**
- 4. Develop prevention and intervention skills in the acute and rehabilitation phases of athletes' injuries**
- 5. Prescribe athletes before, during, and after competition diets**

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. EXERCÍCIO FÍSICO E APTIDÃO FÍSICA**
- 2. FISIOPATOLOGIA E AVALIAÇÃO DAS LESÕES NO DESPORTISTA**
- 3. CONTROLO MÉDICO-DESPORTIVO: EXAME FÍSICO DO ATLETA**
- 4. FATORES DE RISCO DE LESÕES DESPORTIVAS**
- 5. O ENFERMEIRO DE REABILITAÇÃO NO DESPORTO**
  - 5.1. LESÕES NO DESPORTO: PREVENÇÃO, AVALIAÇÃO E TRATAMENTO**
  - 5.2. INTERVENÇÕES EM LESÕES AGUDAS COM SEGURANÇA**
  - 5.3. REABILITAÇÃO DE LESÕES DO DESPORTISTA: IMOBILIZAÇÃO, REPOUSO, CRIOTERAPIA, CIRURGIA, TONIFICAÇÃO E FORTALECIMENTO MUSCULAR: MOVIMENTOS PASSIVOS, ATIVOS E RESISTIDOS, EXERCÍCIOS ISOMÉTRICOS, LIGADURAS FUNCIONAIS, BANDAS NEUROMUSCULARES, LASER, ULTRA-SOM, ELETRÓTERAPIA, MASSAGEM DESPORTIVA**
- 6. NUTRIÇÃO DO DESPORTISTA**

**4.4.5. Syllabus:**

1. EXERCISE AND PHYSICAL FITNESS
2. PHYSIOPATHOLOGY AND INJURY ASSESSMENT IN ATHLETES
3. MEDICAL AND SPORTS CONTROL: THE ATHLETES' PHYSICAL EXAMINATION
4. RISK FACTORS OF SPORTS INJURIES
5. THE REHABILITATION NURSE IN SPORTS
- 5.1. SPORTS INJURIES: PREVENTION, EVALUATION, AND TREATMENT
- 5.2. SAFE INTERVENTIONS IN ACUTE INJURIES
- 5.3. INJURY REHABILITATION IN SPORTS: IMMOBILIZATION, REST, CRYOTHERAPY, SURGERY, MUSCLE TONING AND STRENGTHENING: ACTIVE, PASSIVE, AND RESISTED MOVEMENTS, ISOMETRIC EXERCISES, FUNCTIONAL BANDAGES, NEUROMUSCULAR BANDS, LASER, ULTRASOUND, ELECTROTHERAPY, SPORTS MASSAGE
6. ATHLETES' NUTRITION

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Aos objetivos/competências 1; 2; 3; 4 e 5 correspondem, de forma sequencial e articulada, os seguintes conteúdos:*

*Objetivo 1:*

*Conteúdos:*

1. EXERCÍCIO FÍSICO E APTIDÃO FÍSICA
2. FISIOPATOLOGIA E AVALIAÇÃO DAS LESÕES NO DESPORTISTA
3. CONTROLO MÉDICO-DESPORTIVO: EXAME FÍSICO DO ATLETA

*Objetivo 2:*

*Conteúdos:*

4. FATORES DE RISCO DAS LESÕES DESPORTIVAS

*Objetivo 3:*

*Conteúdos:*

5. O ENFERMEIRO DE REABILITAÇÃO NO DESPORTO
- 5.1 LESÕES NO DESPORTO: PREVENÇÃO, AVALIAÇÃO E TRATAMENTO

*Objetivo 4:*

*Conteúdos:*

5. O ENFERMEIRO DE REABILITAÇÃO NO DESPORTO
- 5.1. LESÕES NO DESPORTO: PREVENÇÃO, AVALIAÇÃO E TRATAMENTO
- 5.2. INTERVENÇÕES EM LESÕES AGUDAS COM SEGURANÇA
- 5.2. REABILITAÇÃO DE LESÕES DO DESPORTISTA: IMOBILIZAÇÃO, REPOUSO, CRIOTERAPIA, CIRURGIA, TONIFICAÇÃO E FORTALECIMENTO MUSCULAR: MOVIMENTOS PASSIVOS, ATIVOS E RESISTIDOS, EXERCÍCIOS ISOMÉTRICOS, LIGADURAS FUNCIONAIS, BANDAS NEUROMUSCULARES, LASER, ULTRA-SOM, ELETTROTHERAPIA, MASSAGEM DESPORTIVA

*Objetivo 5: Conteúdos:*

6. NUTRIÇÃO DO DESPORTISTA

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The following contents correspond to the objectives/skills 1, 2, 3, 4, and 5, in a sequential and articulated manner:*

*Objective 1:*

*Contents:*

1. EXERCISE AND PHYSICAL FITNESS
2. PHYSIOPATHOLOGY AND INJURY ASSESSMENT IN ATHLETES
3. MEDICAL AND SPORTS CONTROL: ATHLETES' PHYSICAL EXAMINATION

*Objective 2:*

*Contents:*

1. RISK FACTORS OF SPORTS INJURIES

*Objective 3:*

*Contents:*

5. THE REHABILITATION NURSE IN SPORTS
- 5.1 SPORTS INJURIES: PREVENTION, EVALUATION, AND TREATMENT

*Objective 4:*

*Contents:*

5. THE REHABILITATION NURSE IN SPORTS
- 5.1. SPORTS INJURIES: PREVENTION, EVALUATION, AND TREATMENT
- 5.2. SAFE INTERVENTIONS IN ACUTE INJURIES
- 5.3. INJURY REHABILITATION IN SPORTS: IMMOBILIZATION, REST, CRYOTHERAPY, SURGERY, MUSCLE TONING, AND STRENGTHENING: ACTIVE, PASSIVE, AND RESISTED MOVEMENTS, ISOMETRIC EXERCISES, FUNCTIONAL BANDAGES, NEUROMUSCULAR BANDS, LASER, ULTRASOUND, ELECTROTHERAPY, SPORTS MASSAGE

**Objective 5: Contents:****6. ATHLETES' NUTRITION****4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*No desenvolvimento dos conteúdos programáticos serão utilizadas metodologias essencialmente expositivas, interativas e demonstrativas, com posterior execução de determinadas técnicas pelos estudantes, dando cumprimento aos conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos definidos.*

**Avaliação por frequência:**

*- Elaboração e apresentação de trabalho individual e/ou de grupo.*

**Avaliação por prova de exame:**

*Época normal: Frequência escrita por módulo ou um relatório escrito individual, para os estudantes que não obtiveram aproveitamento na avaliação por frequência.*

*Época de recurso: Os estudantes que não obtiveram aproveitamento no exame de época normal poderão realizar o exame na época de recurso (frequência escrita por módulo ou um relatório escrito individual), subsequente ao exame de época normal, a realizar no final do ano letivo.*

*Consideram-se aprovados os estudantes que, em qualquer uma das provas, obtiverem nota igual ou superior a 9.50 valores.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The programmatic contents will be developed using primarily expository, interactive, and demonstrative methodologies to meet the defined objectives with students' subsequent application of certain techniques.*

**Continuous Evaluation (frequência)**

*- Development and presentation of individual and/or group work.*

**Final exam evaluation:**

*- Final exam: written test by module or an individual written report for students who failed continuous evaluation (frequência).*

*- Re-sit exam: students who failed the final exam may take the re-sit exam (written test by module or an individual written report) at the end of the academic year.*

*The students who score 9.50 or higher on any of the tests will pass this course unit.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Esta unidade curricular desenvolve-se em contexto teórico e teórico prático, num total de 18 horas de contacto, tendo os objetivos sido definidos tendo em conta esta especificidade.*

*No desenvolvimento dos conteúdos desta Unidade Curricular serão utilizadas metodologias expositivas e demonstrativas, permitindo ao estudante ter um conhecimento da fisiologia do exercício físico e a sua importância na aptidão física, da etiopatogenia das lesões do desportista, as estratégias preventivas da ocorrência de lesão, assim como as intervenções de reabilitação durante a fase a aguda e de recuperação das lesões.*

*Complementarmente, serão apresentadas situações clínicas selecionadas para o estudante ler, analisar e responder, através de um conjunto de técnicas previamente demonstradas como: exame físico do atleta, avaliação funcional e diagnóstica de lesão, aplicação de ligaduras funcionais e bandas neuromusculares, mobilizações, massagem desportiva, entre outras. Nas horas de não contacto, cada estudante é orientado para consolidar conhecimentos sobre as temáticas abordadas nas horas de contacto.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*This course unit is divided into theoretical and theoretical-practical classes, with 18 contact hours, and the objectives were defined considering this specific situation.*

*Expository and demonstrative methodologies will be used in developing the contents of this course unit, enabling the student to acquire knowledge of the physiology of physical exercise and its importance in physical fitness, the etiopathogenesis of sports injuries, the strategies to prevent injuries, and rehabilitation interventions during the acute and recovery phases of injuries. As a complement, the student will be presented with selected clinical situations to read, analyze, and respond to through a set of previously demonstrated techniques such as the physical examination of the athlete, functional assessment and diagnosis of injury, application of functional bandages, and neuromuscular bands, mobilizations, sports massage, among others. During non-contact hours, each student is guided towards consolidating knowledge on the topics covered in contact hours.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Chatrenet, Y. & Kerkour, K. (2002). Fisioterapia das lesões ligamentares do joelho do atleta. Rio de Janeiro: Editora Manole, Lda.*

*Cruz, A. & Oliveira, L. (Coordenadores) (2005). Saúde, Desporto e Enfermagem. Coimbra, Portugal: Formasau*

*Domenico, G. (2008). Técnicas de massagem -Princípios e prática Beard (5ª ed.). Rio de Janeiro, Brasil: Saunders Elsevier*

*Izquierdo Reddi, M. (Dir.). (2017). Biomecánica y bases neuromusculares de la actividad física y el deporte.*

*Buenos Aires, Argentina: Editorial Medica Panamericana.*

*Muscolino, J. E. (2008). Cinesiologia: O sistema esquelético e a função muscular. Loures, Portugal: Lusodidacta.*

*Pessoa, P., & Jones, H. (Coords.). (2014). Traumatologia desportiva. Lisboa, Portugal: Lidel.*

**Pinheiro, J. P. (1998). Medicina de reabilitação em traumatologia do desporto. Lisboa, Portugal: Caminho.**  
**Sijmonsma, J. (s.d.). Bandas neuromusculares – Manual. Cascais, Portugal: Aneid Press**

#### **Mapa IV - Técnicas terapêuticas**

##### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

***Técnicas terapêuticas***

##### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

***Therapeutic techniques***

##### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

**723**

##### **4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

***Anual***

##### **4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

**54**

##### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

**27**

##### **4.4.1.6. Créditos ECTS:**

**2**

##### **4.4.1.7. Observações:**

***<sem resposta>***

##### **4.4.1.7. Observations:**

***<no answer>***

##### **4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

***Hugo Leiria Neves***

##### **4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

***<sem resposta>***

##### **4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***1-Conceber cuidados, centrados nas necessidades da pessoa, nos processos de transição saúde-doença, mobilizando conhecimentos e utilizando a Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem (CIPE);***  
***2-Executar técnicas terapêuticas manuais e instrumentais clássicas e “complementares”;***  
***3-Avaliar o impacto das intervenções prescritas nas pessoas.***

##### **4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

***1. To develop care approaches centered on patients’ needs and in health-illness transition processes, by mobilizing the acquired knowledge and using the International Classification for Nursing Practice (ICNP);***  
***2. To implement classical and “complementary” manual and instrumental therapeutic techniques***  
***3. To evaluate the impact of the prescribed interventions on patients.***

##### **4.4.5. Conteúdos programáticos:**

***1-Cuidados às pessoas e família/cuidador com compromisso nos processos corporais***  
***2-Projeto de cuidados para a pessoas e família / cuidador, fazendo recurso dos conhecimentos obtidos nas aulas Teóricas, Teórico-práticas e Práticas e a Classificação Internacional para a prática de Enfermagem***  
***3-Treino de técnicas terapêuticas manuais e instrumentais:***  
***3.1-Massagem terapêutica***  
***3.2-Eletroterapia***

**3.3-Ultrassons****3.4-Agentes físicos****3.5-Acupuntura****4-Escalas e instrumentos de medida para avaliar o impacto das técnicas terapêuticas****4.4.5. Syllabus:**

**1. Care delivery to patients and family/caregiver with impaired bodily processes.**

**2. Care delivery project for patients and family/caregiver, using the knowledge acquired in theoretical, theoretical-practical, and practical classes and the ICNP.**

**3. Training manual and instrumental therapeutic techniques:**

**3.1-Therapeutic massage**

**3.2-Electrotherapy**

**3.3-Ultrasound**

**3.4-Physical agents**

**3.5-Acupuncture**

**4. Scales and measurement instruments to evaluate the impact of therapeutic techniques**

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

**Com esta unidade curricular pretende-se que os estudantes desenvolvam competências no domínio da técnicas terapêuticas manuais e instrumentais, potencializando o desenvolvimento de respostas às necessidades da pessoa através de cuidados de Enfermagem de Reabilitação.**

**-Para o objetivo 1 aprofundar-se-á os conteúdos programáticos referentes aos pontos 1 e 2;**

**-Para o objetivo 2 aprofundar-se-á os conteúdos programáticos referentes ao ponto 3;**

**-Para o objetivo 3 aprofundar-se-á os conteúdos programáticos referentes ao ponto 4.**

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

**This course unit aims to develop skills in manual and instrumental therapeutic techniques, enhancing the development of responses to patients' needs through rehabilitation nursing care.**

**- The programmatic contents of points 1 and 2 will be explored to reach objective 1;**

**- The programmatic contents of point 3 will be explored to reach objective 2;**

**- The programmatic contents of point 4 will be explored to reach objective 3.**

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**O estágio realizar-se-á em Clínicas de Reabilitação, onde se desenvolvam práticas de cuidados de enfermagem de reabilitação a pessoas com compromisso nos processos corporais, e onde se apliquem técnicas terapêuticas manuais e instrumentais clássicas e “complementares”, incluindo: massagem terapêutica, eletroterapia, ultrassons, bandas neuromusculares, acupuntura.**

**A orientação, supervisão e avaliação dos formandos serão da responsabilidade dos professores da Escola, com a colaboração dos enfermeiros tutores, especialistas em enfermagem de reabilitação.**

**No final do ensino clínico, o formando realiza uma reflexão crítica de aprendizagem que é alvo de apreciação/discussão com todos os intervenientes no processo formativo.**

**A avaliação é contínua, tendo no fim de cada bloco uma apreciação qualitativa, e posteriormente quantitativa (0 a 20 valores) de acordo com a folha de avaliação do ensino clínico, conforme guia orientador dos ensinos clínicos.**

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

**The clinical teaching will take place in Rehabilitation Clinics, where rehabilitation nursing care practices are provided to patients with impaired bodily processes and where classical and “complementary” manual and instrumental therapeutic techniques are applied, including massage therapy, electrotherapy, ultrasound, neuromuscular banding, acupuncture.**

**The school's teachers will be responsible for the trainees' guidance, supervision, and assessment in collaboration with the nurse tutors, specialists in rehabilitation nursing.**

**At the end of the clinical teaching, the trainees will make a critical reflection of their learning process that will be subject to consideration/discussion with all participants in the training process.**

**Evaluation is continuous, with a qualitative assessment at the end of each block and then quantitative (0 to 20 values) according to the clinical teaching evaluation form, as defined in the clinical teaching guidelines.**

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

**O estudante é consciencializado para o seu papel ativo na definição da sua aprendizagem.**

**Para atingir os objetivos 1 e 3, o docente, em articulação com o enfermeiro tutor, proporciona aos estudantes momentos de reflexão e discussão das práticas clínicas.**

**Para atingir o objetivo 2, o docente, em articulação com o enfermeiro tutor, promove o contacto com pessoas com compromisso nos processos corporais, de modo a proporcionar a demonstração e pelo treino de terapêuticas manuais e instrumentais clássicas e “complementares”, que melhoram a condição global das pessoas.**

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Students are made aware of their active role regarding the definition of their learning.*

*To reach objectives 1 and 3, the teacher, in coordination with the nurse tutor, provides students with moments for reflection and discussion of clinical practice.*

*To accomplish objective 2, the teacher and the nurse tutor promote contact with patients with impaired bodily processes to demonstrate and train classic and “complementary” manual and instrumental therapeutic techniques that improve patients’ overall condition.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*de Mello Pereira, R. D., & Alvim, N. A. T. (2015). Delphi technique in dialogue with nurses on acupuncture as a proposed nursing intervention. Escola Anna Nery Revista de Enfermagem, 19(1), 174-180.*

*Petterson, S., Plancher, K., Klyve, D., Draper, D., & Ortiz, R. (2020). Low-Intensity Continuous Ultrasound for the Symptomatic Treatment of Upper Shoulder and Neck Pain: A Randomized, Double-Blind Placebo-Controlled Clinical Trial. J Pain Res, 13, 1277.*

*Rani, A. A. A., Ab Ghani, R. M., Shamsuddin, S., Abdullah, Z., Halim, N. H. A., Mustapha, N., & Muhamad, N. A. (2015). Massage therapy for improving functional activity after stroke. Cochrane Database Syst Rev, (10).*

*Watson, T. (2013). Chapter 19 - Electrotherapy. In S. B. Porter (Ed.), Tidy's Physiotherapy (Fifteenth Edition) (pp.417-455): Churchill Livingstone.*

*Wu, C.-H. (2018). 17 - Physical Agent Modalities. In D. X. Cifu & H. L. Lew (Eds.), Braddom's Rehabilitation Care: A Clinical Handbook (pp. 119-125): Elsevier.*

**Mapa IV - Trabalho de Projeto****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Trabalho de Projeto*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Project Work*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*810*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*166*

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

*30*

**4.4.1.7. Observações:**

*A optar por uma das três Unidades Curriculares do 3º semestre (Estágio com Relatório Final ou Dissertação ou Trabalho de Projeto).*

**4.4.1.7. Observations:**

*To choose one of the three Course Units of the 3rd semester (Internship with Final Report or Dissertation or Project Work).*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Clara Amado Apóstolo Ventura*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

**Arménio Guardado Cruz – 23 horas**  
**Carlos Alberto Cruz de Oliveira – 23 horas**  
**Manuel Augusto Duarte Mariz – 23 horas**  
**Maria do Rosário Carreiró de Carvalho e Sá – 23 horas**  
**Henrique José Mendes Nunes – 23 horas**  
**Hugo Leiria Neves – 23 horas**

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**Mobilizar os conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos no domínio da prática profissional e na área de especialização em Enfermagem de reabilitação;**  
**Mobilizar os conhecimentos e habilidades de síntese de evidência científica, elaboração e implementação de normas para a prática profissional;**  
**Dinamizar processos de mudança e inovação e/ou desenvolvimento da prática clínica na área de especialização em Enfermagem de Reabilitação;**  
**Elaborar um relatório final do trabalho de projeto, centrado nos elementos de problematização, fundamentação, planeamento, implementação e avaliação;**  
**Realizar comunicação científica baseada no projeto desenvolvido.**

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

**Mobilize the knowledge, skills, and attitudes acquired in professional practice and the area of specialization in Rehabilitation Nursing;**  
**Mobilize the knowledge and skills of scientific evidence synthesis and elaboration and implementation of professional practice guidelines;**  
**Show the ability to promote processes of change and innovation and/or development of the clinical practice in the specialization area of Rehabilitation Nursing;**  
**Elaborate a project final report focused on components of problematization, reasoning, planning, implementation, and assessment;**  
**Make a scientific presentation based on the developed project.**

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

**Fases processuais do desenvolvimento de um trabalho de Projeto;**  
**Identificação de uma área com potencial de melhoria/ inovação; consciencialização do valor da mudança;**  
**Procedimentos no sentido de obter as autorizações/ pareceres formais e éticos indispensáveis à concretização do trabalho de projeto;**  
**Desenvolvimento processual de um projeto de inovação e desenvolvimento;**  
**Negociação com vista à implementação da mudança; planeamento; implementação e, avaliação do processo e resultados da mudança;**  
**Fases processuais inerentes à construção, apresentação e discussão pública do relatório final do trabalho de projeto;**  
**Divulgação científica: elementos fundamentais e caraterizadores do discurso científico.**

**4.4.5. Syllabus:**

**Procedural steps for the development of a research project;**  
**Identification of an area with potential for improvement/innovation; awareness of the value of change;**  
**Procedures to obtain formal and ethical authorizations/opinions necessary to conduct the research project**  
**Procedural development of an innovation/development project;**  
**Negotiation for the implementation of change; planning, implementation, and assessment of the change process and outcomes.**  
**Procedural steps for the elaboration, presentation, and public discussion of the project final report;**  
**Scientific dissemination: key aspects and characteristics of the scientific discourse.**

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

**É uma unidade curricular integradora dos conhecimentos, habilidades e atitudes adquiridos ao longo do curso, quer no que respeita à área de especialização, quer no que respeita à ética e à metodologia de projeto em Enfermagem.**

**O trabalho de projeto insere-se no domínio da especialização em Enfermagem de Reabilitação e o respetivo desenvolvimento nos processos de investigação e inovação (I&D) no sentido da prática baseada em evidências (PBE).**

**A realização do trabalho de projeto deverá permitir ao estudante desenvolver a capacidade de perceber a realidade numa perspetiva crítica e dinamizar processos de mudança e inovação dirigidos ao desenvolvimento da prática.**

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

**This is a comprehensive curricular unit involving knowledge, abilities, and attitudes acquired throughout the degree**

*regarding both the area of specialization and also research ethics and methodologies in nursing.*

*As such, the project work should integrate the area of specialization in Rehabilitation Nursing. The research should focus on the processes inherent to research and innovation (R&D) in terms of evidence-based practice (EBP).*

*The elaboration of the project work will enable students to develop the ability to understand reality from a critical perspective and promote processes of change and innovation aimed at developing practice.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O trabalho de projeto assenta de forma predominante no trabalho individual do estudante, embora com um número de horas de contacto suficientemente significativo, particularmente em horas de trabalho de campo. Este processo será orientado por um professor com o grau de doutor ou especialista de reconhecido mérito, sendo os momentos de orientação/supervisão definidos entre ambos de acordo com o desenvolvimento do processo. Serão realizados seminários em que cada estudante apresenta o desenvolvimento do trabalho e identifica, para análise e discussão em grupo, as potencialidades, os constrangimentos e as principais fontes de dificuldade no processo.*

*O trabalho de projeto será objeto de apreciação e discussão pública, face a um júri constituído por três elementos, incluindo o orientador.*

*A avaliação resulta, fundamentalmente, quer dos resultados da aprendizagem, quer da implementação de mudanças, demonstrados através do documento escrito, Relatório, e da sua apresentação e discussão.*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The work project is primarily based on the student's individual work, although with a significant number of contact hours, particularly during the fieldwork. It will be supervised by a teacher with a Ph.D. or a specialist of recognized merit, with the supervision meetings worked out between both in accordance with the development of the process. Seminars will be carried out, where students will present their progress in the research process in a plenary session and identify the potentials, constraints, and main sources of difficulty encountered in this process for group analysis and discussion.*

*The work project will be subject to public discussion and consideration before a jury composed of three members, including the supervisor.*

*The evaluation is essentially based on the learning outcomes and changes implemented, as shown through a written document (Report) and its presentation and discussion.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Reconhecendo-se que o processo de capacitação dos estudantes acontece na interação com as situações significativas, o recurso a uma metodologia ativa, centrada no trabalho individual do estudante, afigura-se como a estratégia potenciadora de saberes e habilidades conducentes à consecução dos objetivos. Neste sentido, optou-se nas horas de contacto, por promover a aprendizagem a partir da complementaridade de metodologias: uma mais centrada na realização de atividades e na reflexão contínua sobre as mesmas em ambiente supervivivo; outra no debate e confronto de ideias através de seminários e; ainda numa forte componente de trabalho de campo, necessário a uma unidade curricular com esta tipologia.*

*O desenvolvimento do trabalho de projeto na área da especialização em Enfermagem de Reabilitação é entendido como um trabalho de colaboração e proximidade entre o professor, responsável do contexto em que insere o trabalho de projeto, que assume a função de orientação, e o estudante, candidato a mestre, que assume, durante o processo, a função de ator principal.*

*É um trabalho de natureza diádica que permite ao estudante mobilizar os conhecimentos que adquiriu nas unidades curriculares anteriores, mas também aprofundá-los. Neste processo de construção conjunta, surgem múltiplos momentos de atividade interativa, interdependente e partilhada, marcados pela reciprocidade e pelo equilíbrio de poder, dando espaço ao desenvolvimento e aprendizagem e à consecução dos objetivos.*

*A realização do trabalho de projeto irá permitir que os estudantes, que se encontrem inseridos num contexto profissional de prática clínica e que pretendam investir a médio e longo prazo na evolução das práticas desse contexto, o podem desenvolver desde que haja impacto na organização dos cuidados de enfermagem oferecidos aos cidadãos e na sua saúde. Esta opção levará o estudante a confrontar-se com as exigências dos diferentes processos e, ao dar-lhe cumprimento, a desenvolver capacidades para lidar com questões complexas e equacionar soluções mesmo em situações de informação limitada ou incompleta.*

*A apresentação e discussão pública do trabalho de projeto permitem ao estudante desenvolver e demonstrar a capacidade de comunicar as conclusões, conhecimentos e raciocínios que emergem do trabalho de projeto.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Recognizing that the trainee's training process takes place through interaction in meaningful situations, resorting to an active methodology centered on the student's individual work is seen as a strategy to enable knowledge and abilities leading to the achievement of objectives. As such, contact hours feature learning strategies that complement each other: one more centered on learning through the planning of activities and continuous reflection, provided by tutorial guidance, another through the discussion and exchange of ideas during seminars, and a strong component of fieldwork, which is mandatory to this type of curricular unit.*

*The elaboration of the project work in the area of specialization in rehabilitation nursing is understood as work*

*involving cooperation and proximity between the teacher, who takes on the role of supervision, and the master's degree student, who takes on the role of main actor during the process.*

*This is a work of a dyadic nature that allows students to mobilize the knowledge they have acquired in previous curricular units and deepen it. In this joint construction process, multiple moments of interactive, interdependent, and shared activity emerge, marked by reciprocity and the balance of power, making room for development and learning and the achievement of objectives.*

*The project work is aimed at students working in clinical settings and who seek to invest in the medium- and long-term development of practices within that context, which will impact the organization of nursing care delivery to people and their health. This will provide students with the ability to achieve the defined objectives and contribute towards the development of knowledge in nursing. Students will have the opportunity to deal with the requirements of different processes, which, in turn, will allow them to learn with a high level of complexity and work out solutions even in situations where information is limited or incomplete.*

*The presentation and public discussion of the report enable students to develop and show their ability to communicate the knowledge and reasoning that emerged from the research.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Creswell, J. (2010). Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto (3ª ed.). Porto Alegre: Artmed.*

*Fortin, M.F, Côte, J., Fillion, F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures, Lusociência.*

*Lockwood, C., dos Santos, K. B., & Pap, R. (2019). Practical Guidance for Knowledge Synthesis: Scoping Review Methods. Asian Nursing Research, 13(5), 287-294. doi:https://doi.org/10.1016/j.anr.2019.11.002*

*Mendes, I. M., Rodrigues, R. M. C., & Azeredo, Z. (2019). Método Fenomenológico de Investigação nas Ciências Sociais e Humanas. In Z. Azeredo (Coordenação). Teoria e Prática em Investigação Qualitativa, (pp. 29-45). Lisboa, Portugal: Edições Piaget. ISBN 978-989-759-122-8.*

*Polít, D. F., & Beck, C. T. (2014) Essentials of nursing research: Appraising evidence for nursing practice (8ª ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer / Lippincott Williams & Wilkins.*

#### Mapa IV - Processos Anatomofisiopatológicos e de cuidados, na área cardiorrespiratória

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Processos Anatomofisiopatológicos e de cuidados, na área cardiorrespiratória*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Anatomopathological and care processes in the cardiorespiratory area*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*723*

##### 4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

*Anual*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*162*

##### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*72*

##### 4.4.1.6. Créditos ECTS:

*6*

##### 4.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

##### 4.4.1.7. Observations:

*<no answer>*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Manuel Augusto Duarte Mariz*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Aprofundar conhecimentos sobre a Anatomia e Fisiologia dos Sistemas Cardiorrespiratório.*
2. *Aprofundar conhecimentos sobre as patologias mais frequentes dos Sistemas Respiratório e Cardíaco.*
3. *Estabelecer correlações com as principais alterações patológicas e o funcionamento dos órgãos e sistemas.*
4. *Fundamentar as intervenções nas pessoas a precisar de cuidados de Enfermagem de Reabilitação, no âmbito cardiorrespiratório.*
5. *Conceber cuidados de Enfermagem de Reabilitação de maior complexidade, compatível com a área de especialização.*
6. *Saber diagnosticar e prescrever intervenções de enfermagem de reabilitação na prevenção e no tratamento.*
7. *Medir o impacto das intervenções prescritas nas pessoas/familiares/cuidadores.*
8. *Capacitar para diagnosticar, prescrever, monitorizar e avaliar o treino de exercício físico.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

1. *To develop knowledge on the anatomy and physiology of the cardiorespiratory systems.*
2. *To further knowledge on the most frequent pathologies of the Respiratory and Cardiac Systems.*
3. *To correlate the main pathological alterations and the functioning of the organs and systems.*
4. *To provide the basis for interventions in patients in need of Rehabilitation Nursing care in the cardiorespiratory area.*
5. *To develop Rehabilitation Nursing care of higher complexity, compatible with the area of specialization.*
6. *To be able to diagnose and prescribe rehabilitation nursing interventions in prevention and treatment.*
7. *To assess the impact of prescribed interventions on people/family/caregivers.*
8. *To empower to diagnose, prescribe, monitor, and assess physical exercise training.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Anatomia e Fisiologia dos Sistemas Cardiorrespiratório,  
Fisiopatologia das patologias cardiorrespiratórias mais frequentes.  
Reabilitação do doente com afeções respiratórias e cardíacas*

*Mecânica Ventilatória*

*Intervenções do enfermeiro de reabilitação na satisfação das necessidades das pessoas com alterações cardiorrespiratórias*

*- Fases da reeducação respiratória no doente com afeções respiratórias;  
- Técnicas específicas de reeducação respiratória em situações de afeções obstrutivas e restritivas, nomeadamente, com DPOC; Atelectasias, Derrames pleurais e com estase brônquica...*

*- Cinesiterapia respiratória*

*- Exercícios /Técnicas para a otimização da ventilação, desprendimento e mobilização de secreções para limpeza da Vias Aérea*

*- Aparelhos/Dispositivos para monitorizar e o treinar a atividade os músculos respiratórios.*

*Exercício físico e Atividade física*

*Intervenções para capacitar as pessoas para e no exercício físico e atividade física.*

**4.4.5. Syllabus:**

*Anatomy and Physiology of the Cardiorespiratory Systems,  
Pathophysiology of the most frequent cardiorespiratory pathologies.  
Rehabilitation of patients with respiratory and cardiac affections*

*Ventilatory Mechanics*

*The interventions of rehabilitation nurses to meet the needs of patients with cardiorespiratory alterations*

*- Phases of respiratory re-education in patients with respiratory disorders;*

*- Specific techniques of respiratory re-education in situations of obstructive and restrictive diseases, namely with COPD, atelectasis, pleural effusion, and bronchial stasis...*

*- Respiratory kinesiotherapy*

*- Exercises/techniques for the optimization of ventilation, detachment, and mobilization of secretions to clean the airways*

*- Devices to monitor and train the activity of the respiratory muscles.*

*Exercise and Physical Activity*

*- Interventions to empower people for and during exercise and physical activity.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Conteúdos para os objetivos:*

*1, 2*

**Anatomofisiologia dos Sistemas Cardiorrespiratório,  
Fisiopatologia das doenças cardiorrespiratórias**

**3, 4**

**Mecânica Ventilatória**

**Resposta cardiovascular e respiratória ao exercício e atividade física**

**Metabolismo aeróbico e anaeróbico**

**5, 6**

**Fisiologia e Fisiopatologia do sistema respiratório**

**Transformação de dados em informação relevante para o diagnóstico**

**Intervenções da enfermagem de reabilitação na satisfação das necessidades das pessoas com alterações cardiorrespiratórias.**

**Produtos de apoio**

**7**

**Estratégias e instrumentos de medida para monitorização de indicadores de resultado.**

**8**

**Exercício físico e Atividade física**

**Intervenções para a capacitação das pessoas para e no exercício físico e atividade física:**

**Programas de reabilitação cardíaca e respiratória em pessoas com compromisso na atividade física**

**Escalas e instrumentos de avaliação e de monitorização no exercício/atividade física da função cardíaca e respiratória.**

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

**Contents for objectives:**

**1, 2**

**- Anatomophysiology of the Cardiorespiratory Systems,**

**- Physiopathology of cardiorespiratory diseases**

**3, 4**

**- Ventilatory mechanics**

**- Cardiovascular and respiratory response to exercise and physical activity**

**- Anaerobic and aerobic metabolism**

**5, 6**

**- Physiology and physiopathology of the respiratory system**

**- Transforming data into relevant information for diagnoses**

**- Rehabilitation nursing interventions to meet the needs of people with cardiorespiratory alterations.**

**- Support products**

**7**

**- Strategies and measurement instruments for monitoring outcome indicators.**

**8**

**- Exercise and Physical Activity**

**- Interventions to empower people for and during exercise and physical activity:**

**- Cardiac and respiratory rehabilitation programs in people with impaired physical activity.**

**- Scales and instruments for assessing and monitoring cardiac and respiratory function during exercise/physical activity**

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**A metodologia utilizada vai ao encontro dos objetivos de aprendizagem, que passam por adquirir e desenvolver conhecimentos teóricos e competências técnicas e instrumentais, para dar respostas às necessidades das pessoas, em situações de doença ou em risco e alteração da função cardiorrespiratória. Assim, preconizamos que as aulas tenham um carácter teórico, teórico-prático e prático.**

**Aulas Teóricas**

**São aulas essencialmente expositivas, de interação.**

**Aulas Teórico-práticas**

**Para demonstrar exercícios e técnicas terapêuticas cardiorrespiratórias.**

**Aulas Práticas**

**Em laboratório de simulação onde serão criados cenários para resolução de problemas e o treino de exercícios e técnicas.**

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

**The methodology used meets the objectives set, namely, to acquire and develop theoretical knowledge and technical and instrumental skills that meet the needs of people in situations of disease or at risk and alteration of cardiorespiratory function. Thus, classes will be theoretical, theoretical-practical, and practical.**

**Theoretical Classes**

**These will be essentially expository and interactive classes.**

**Theoretical-practical classes**

**These classes will demonstrate cardiorespiratory exercises and therapeutic techniques.**

**Practical Classes**

*Held at a simulation laboratory, the classes will provide problem-solving and exercise and technique training scenarios.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Espera-se desta unidade curricular que os conteúdos lecionados e as metodologias de ensino/aprendizagem, utilizadas nas aulas Teóricas, Teórico/Práticas e Práticas Laboratoriais, proporcionem ao estudante, capacidade para diagnosticar e prescrever intervenções de enfermagem de reabilitação, às pessoas com ou em risco de alterações do foro cardiorrespiratório.*

*As aulas teóricas são essencialmente expositivas e de interação, para dotar o estudante de um corpo de conhecimentos teórico e teórico-práticos, que lhe permitam fundamentar e compreender a sua tomada de decisão. Nas aulas teórico-práticas e práticas pelos métodos utilizados em sala de aulas e laboratório vão, também, no sentido de o estudante desenvolver a sua capacidade diagnóstica e prescritiva de intervenções para:*

*Manter/Melhorar a capacidade inspiratória, pela mobilidade das paredes torácicas e diafragma*

*Melhorar/Assegurar a permeabilidade das vias aéreas pela eliminação das secreções, controle da velocidade do ar inspirado ou expirado, redução de processos inflamatórios e de edema*

*Melhorar a “Performance” músculos respiratórios*

*Aumentar a capacidade expiratória pela tonificação dos músculos expiratórios*

*Responder às necessidades das pessoas com compromissos na atividade e no exercício físico,*

*Corrigir posturas e atitudes viciosas, pela tonificação muscular, nas deformações torácicas com alterações das curvaturas ósseas*

*Eliminar/Diminuir as aderências pleurais*

*Corrigir hipertónias, cintura escapular*

*Melhorar a relação Q/V*

*Educar, ensinar, instruir, treinar a pessoa e cuidadores para a aquisição de competências para gerir e assumir o regime terapêutico*

*Capacitar a pessoa/cuidador para os autocuidados.*

*Os métodos utilizados em sala, nas aulas teórico-práticas e em laboratório, nas aulas práticas, vão no sentido de o estudante desenvolver a sua capacidade interventiva, de análise crítica e de participação ativa no processo de ensino/aprendizagem, pelo que é utilizada uma metodologia de simulação, criando para o efeito situações hipotéticas, onde os estudantes são os atores.*

*Propõe-se para a avaliação/classificação dos estudantes, uma ou duas provas escritas, decisão, onde os estudantes participam e podem sugerir alternativas. No caso de duas, uma incidirá, essencialmente, sobre a componente teórica (teste tipo escolha múltipla) e outra numa componente teórico-prática, (tipo descritiva, com resolução de problemas de situações hipotéticas, com a finalidade de identificar, diagnosticar e prescrever intervenções). Quando for acordado uma só prova, esta, integra as duas componentes. Cada prova será cotada para 20 valores. A classificação final, no caso da realização de duas provas, é obtida pela média aritmética, que deve ser  $\geq 9,5$  valores para o estudante obter aprovação. No entanto, é obrigatório que em cada uma das provas, obtenha uma classificação  $\geq 7,5$  valores. Caso contrário, deverá o estudante realizar os exames da época normal e/ou de recurso.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Throughout the course, the contents and the teaching/learning methodologies used in the Theoretical, Theoretical/Practical and Laboratory Classes are expected to provide students with the skills to diagnose and prescribe rehabilitation nursing interventions to people with or at risk of cardiorespiratory alterations.*

*The theoretical classes are essentially expository and interactive to provide students with a body of theoretical and theoretical-practical knowledge that will enable them to understand and support their decision-making.*

*In theoretical-practical and practical classes, the methods used in the classroom and laboratory will also help students develop their skills in diagnosing and prescribing interventions to:*

*- Maintain/improve the inspiratory capacity through the mobility of the thoracic walls and diaphragm*

*- Improve/ensure airway permeability by eliminating secretions, controlling the speed of inhaled or exhaled air, and reducing inflammatory processes and edema*

*- Improve the performance of the respiratory muscles*

*- Increase expiratory capacity by toning expiratory muscles*

*- Respond to the needs of people with compromised exercise and physical activity,*

*- Correct bad postures and attitudes, through muscle toning, in thoracic deformations with alterations in bone curvatures*

*- Eliminate/reduce pleural adhesions*

*- Correct hypertonia, scapular waist*

*- Improve the Q/L ratio*

*- Educate, teach, coach, train patients and caregivers to acquire skills to manage and adhere to the therapeutic regimen*

*- Empower the patient/caregiver for self-care.*

*The methods used in the classroom, in the theoretical-practical classes, and in the laboratory, in the practical classes, aim to develop students' skills of intervention, critical analysis, and active participation in the teaching/learning process, using simulation methodology and creating hypothetical situations where students are the actors.*

*One or two written tests will be proposed for student evaluation/classification. Students will participate in the decision regarding the selection of the evaluation method and may suggest alternatives. If the two tests method is chosen, one will focus essentially on the theoretical component (multiple choice type test) and the other on a theoretical-practical*

*component (descriptive type, with problem-solving of hypothetical situations, to identify, diagnose and prescribe interventions). If only one test method is preferred, it will integrate the two components. Each test will be marked with an overall score of 20 points. With two tests, the final classification is obtained by the arithmetic mean, which must be  $\geq 9.5$  points for the student to pass. However, it is required that the student obtains a mark  $\geq 7.5$  in each of the exams. Otherwise, the student must take the final exam or the re-sit exam.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*A Abreu, C. Aguiar, M. Mendes & H. Santa-Clara(Eds.) (2013). Manual de reabilitação cardíaca. (1ª ed.). Lisboa: Sociedade Portuguesa de Cardiologia.*

*Felício, Ana, M. O.; Mariz, Manuel, A. D.; Morais, António, J. P. (2015) Vivências da pessoa com Doença Pulmonar Obstrutiva Crónica in UCISA-e. Enfermagem de Reabilitação: percursos de Investigação. Série Monográfica: Educação e Investigação em Saúde. Coimbra.*

*GOLD: Global initiative for chronic obstructive lung disease (2019). Global strategy for the diagnosis, management, and prevention of chronic obstructive pulmonary disease.*

*Novo, André; Delgado, Bruno; Mendes, Eugénia; Lopes, Ivo; Preto, Leonel, Loureiro, Maria de Fátima de Sequeira (2020). Reabilitação cardíaca - evidência e fundamentos para a prática: Loures: Lusodidacta. ISBN: 978-989-8075-92-5 Portugal. Ministério da Saúde. Direção Geral da Saúde (2019). Programas de Reabilitação Respiratória nos Cuidados de Saúde Primários Orientação técnica 014/2019*

## 4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

### 4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

*As metodologias previstas, incluindo sessões letivas presenciais na tipologia de sessões teóricas, teóricopráticas, seminários e práticas laboratoriais e as horas de estágio em contextos clínicos, secundados por orientações tutoriais, permitem o desenvolvimento harmonioso de aprendizagens conducentes, em cada um dos estudantes, a aquisição de conhecimentos, competências e aptidões, os quais vão ao encontro dos objetivos específicos deste ciclo de estudos. Metodologias centradas nas aprendizagens de cada estudante em concreto, partindo de uma forte e estruturada aquisição de conhecimentos, proporcionam o desenvolvimento da capacidade autorreflexiva, crítica, analítica e interpretativa e estimulam as competências de autoaprendizagem e capacidade de intervenção futura, autónoma, nos contextos clínicos. A componente clínica proporciona a formação de elevado nível para a atuação em contextos de cuidados, com a constante atualização, procedimento ético e fundamentação científica.*

### 4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

*The methodologies foreseen for in-person theoretical, theoretical-practical, seminar, and laboratory classes, as well as the hours of internship in clinical settings supported by tutor guidance allow for a harmonious development of the students' learning capabilities, leading to the acquisition of knowledge, skills, and competencies that meet the specific objectives of this cycle of studies.*

*Methodologies centered on the learning experiences of each student, starting from an intensive and structured acquisition of knowledge, promote the development of self-reflexive, critical, analytical, and interpretative skills and prompt the development of self-learning skills and capacity for future, autonomous intervention in clinical contexts. The clinical component provides high-level training for delivery of care, with constant updating, ethical procedures, and scientific basis.*

### 4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS:

*Efetuada reunião com responsáveis/regentes das unidades curriculares onde, considerando os conteúdos programáticos, os objetivos e as metodologias, se aferiu o tempo necessário de investimento total para cada unidade curricular, ponderando o necessariamente presencial e o de investimento de cada estudante em trabalho autónomo. Em reunião de equipa foram acertados as horas e os ECTS de cada unidade curricular de forma a ter um todo coerente, em consonância com o enquadramento legal para cursos de 2º ciclo, nomeadamente organização por semestres/anos, e a necessária articulação do contributo de cada unidade curricular para a totalidade harmoniosa do curso.*

### 4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS credits:

*A meeting was held with the heads/regents of the course units where, considering the programme contents, objectives, and methodologies, the total amount of time for each course unit was calculated, taking into account the face-to-face modality and the amount of time invested by each student in autonomous work. In a team meeting, the hours and ECTS of each course unit were agreed upon in order to have a coherent whole, in accordance with the legal framework for 2nd cycle programmes, namely the organization by semesters/years, and the necessary contribution of each course unit to the programme as a harmonious whole.*

### 4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de

**aprendizagem da unidade curricular:**

*A avaliação das aprendizagens em cada unidade curricular centra-se nos conteúdos expressos e mede-se pelo atingir dos objetivos concretos propostos para cada uma delas. A coordenação do curso e as suas comissões científica e pedagógica acompanham o processo de ensino-aprendizagem e monitorizam a execução e procedem à avaliação final do processo em cada unidade curricular. As comissões são participativas com docentes e estudantes do curso. Acresce ainda a monitorização e acompanhamento do processo pelo conselho técnico científico e pelo conselho pedagógico da ESEnfC. Torna-se relevante a prévia aprovação, pelos órgãos da escola, da ficha de unidade curricular de cada unidade curricular onde a articulação dos objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação está expressa e explicada. Pelo regulamento da ESEnfC o conselho pedagógico aprova os calendários de avaliação e tem uma visão crítica e de acompanhamento dos processos de avaliação.*

**4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:**

*The assessment of student learning in each course unit focuses on its learning outcomes and is measured based on the achievement of the concrete objectives proposed for each course unit. The degree coordination and its scientific and pedagogical commissions follow-up on the teaching-learning process, monitor its execution, and perform the final evaluation of the process in each course unit. The commissions include faculty and students of the programme. In addition, the School's technical-scientific board and pedagogical board monitor and follow-up on the process. The School's bodies must previously approve the course unit sheet of each course unit, which explains the objectives, contents, methodologies, and evaluation methods. The School's regulation establishes that the pedagogical board approves the assessment calendars and monitors and critically analyses the evaluation processes.*

**4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):**

*O curso proposto comporta Unidades Curriculares como sejam “Investigação e prática baseada na evidência” como unidade direcionada à preparação científica de base, mas todas as UC têm a inclusão do propósito de uma atenção dirigida aos procedimentos científicos, nomeadamente procura de informação em base de dados, desenvolvimento de competências na leitura de material científico, desenvolvimento de estratégias de translação de evidências, especialmente no desenvolvimento, em contexto do curso, nos estágios. Procura-se e estimula-se a articulação dos estudantes, com a orientação dos docentes/investigadores com atividades desenvolvidas na UICISA:E (Unidade de investigação da ESEnfC). Acresce que o relatório de estágio final comporta expressamente como objetivo, naturalmente a ser avaliado na discussão pública, “comunicar os resultados obtidos no processo de identificação e introdução de prática baseada na evidência identificados na resposta a questão/problema clínico identificado”.*

**4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):**

*The proposed programme includes course units such as “Evidence-based research and practice”, which is aimed at a basic scientific preparation, but all course units include an objective that focuses its attention on scientific procedures, namely searching for information in databases, developing skills in reading scientific material, developing strategies for translating evidence, especially during the internships throughout the programme. We encourage students, under the guidance of teachers/researchers, to become involved in activities developed at UICISA:E (the School's Research Unit). In addition, the final internship report includes as an objective that must be publicly evaluated: “To communicate the results found in the process of identification and introduction of evidence-based practice while responding to an identified clinical issue/problem”.*

**4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos****4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018:**

*Do Decreto-Lei n.º 74/2006, guiou-nos a seguinte consideração: “No ensino politécnico, o ciclo de estudos conducente ao grau de mestre deve assegurar, predominantemente, a aquisição pelo estudante de uma especialização de natureza profissional e o recurso à atividade de investigação baseada na prática.”*

*O ciclo de estudos foi programado para 90 ECTS em consonância com o artigo 18º do Decreto-Lei citado. Na definição do número total de créditos ECTS considerou-se também as orientações do órgão regulador da profissão – Ordem dos Enfermeiros, seguindo o ponto 2, alínea ii, do artigo 18º, adequando “... às exigências dos perfis profissionais visados”.*

*Considerou-se ainda o previsto no artigo 20º do mesmo decreto-lei, e transcrevemos: “uma dissertação de natureza científica ou um trabalho de projeto, originais e especialmente realizados para este fim, ou um estágio de natureza profissional objeto de relatório final, ... que corresponde um mínimo de 30 créditos”*

**4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018:**

*From the Decree-Law no. 74/2006, the following consideration guided us: “In polytechnic education, the cycle of studies leading to a Master's degree must ensure predominantly that the student acquires a professional specialization*

*using practice-based research activity.”*

*The cycle of studies was planned for 90 ECTS in accordance with Article 18 of the aforementioned Decree-Law. The definition of the total number of ECTS also took into account the guidelines of the profession's regulatory body –Ordem dos Enfermeiros, in Article 18 (2) (ii), adapting “... to the requirements of the respective professional profiles”.*

*We also considered what is foreseen in article 20 of the same Decree-Law: “A scientific dissertation or an original work project, specifically carried out to this end, or a professional work placement which is to be concluded with a final report, ... which corresponds to a minimum of 30 credits”.*

#### 4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

*Ocorreram reuniões com a equipa de docentes do curso, que na sua maioria detém larga experiência na área científica de Enfermagem de Reabilitação.*

*Foram definidas estratégias para a elaboração das propostas de programas e das suas especificidades, objetivos, conteúdos, metodologias de trabalho e avaliação, assim como, o trabalho total e autónomo do estudante para cada unidade curricular.*

*Após este desenvolvimento, com discussão e acerto de toda a equipa, foi feita a articulação transversal entre as várias UC e respetivas cargas de trabalho autónomo e de contacto com o professor, determinantes para a alocação de ECTS e para a elaboração de proposta global do curso, no sentido da concretização dos objetivos.*

*Foi efetuada a análise, discussão e aferição com aprovação da proposta da estrutura curricular, e dos programas de cada UC, em plenário do Conselho Técnico Científico da ESEnfC.*

#### 4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

*Meetings were held with the course faculty, most of whom with extensive experience in the scientific area of Rehabilitation Nursing.*

*Strategies were defined to develop the syllabus proposals and their specificities, objectives, content, work methodologies, assessment strategies, and the total and autonomous student work hours for each course unit.*

*Following this development, which the whole team discussed and agreed upon, the workloads of autonomous work and contact hours with the teacher were established for each course unit, which was crucial for allocating ECTS and preparing the overall course proposal with a view to accomplishing the objectives.*

*The course structure and the syllabus proposal for each course unit were analyzed, discussed, and approved in a plenary session of the Technical-Scientific Board of ESEnfC.*

## 4.7. Observações

---

### 4.7. Observações:

*<sem resposta>*

### 4.7. Observations:

*<no answer>*

## 5. Corpo Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

---

#### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

*Maria Clara Amado Apóstolo Ventura*

*Doutora em Ciências de Enfermagem (PhD)*

*Enfermeira Especialista em Enfermagem de Reabilitação*

*Contrato de Trabalho em Funções Públicas por Tempo Indeterminado (Regime Integral)*

### 5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

---

#### 5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

---

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Vínculo/ Link	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Arménio Guardado Cruz	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Desenvolvimento e Intervenção Psicológica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Alberto Cruz de Oliveira	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Henrique José Mendes Nunes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Ciências da Saúde – Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Hugo Leiria Neves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel Augusto Duarte Mariz	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Clara Amado Apóstolo Ventura	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria do Rosário Carreiró de Carvalho e Sá	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Sociopsicologia da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Joaquim Pina Queirós	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Miguel Santos Dinis Parreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Sim	Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rogério Manuel Clemente Rodrigues	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
						<b>1000</b>	

<sem resposta>

#### 5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

##### 5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

###### 5.4.1.1. Número total de docentes.

10

###### 5.4.1.2. Número total de ETI.

10

##### 5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).

##### 5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º

### 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\* / "Career teaching staff" – teachers of the study programme integrated in the teaching or research career.\*

Vínculo com a IES / Link with HEI	% em relação ao total de ETI / % of the total of FTE	
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	100	100

#### 5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

##### 5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD\*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	6	60	

#### 5.4.4. Corpo docente especializado

##### 5.4.4. Corpo docente especializado / Specialised teaching staff.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI) / PhDs specialised in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	3	30	
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI) / Staff specialised in the fundamental areas of the study programme not holding PhDs in these areas (% total FTE)	2	20	
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s) (% total ETI) / Specialists not holding a PhD, but with a Specialist Title (DL 206/2009) in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	5	50	
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		80	

#### 5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

##### 5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers (article 29, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018)

Descrição	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers	10	100	

#### 5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

##### 5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	9	90	10
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	10	10

## Pergunta 5.5. e 5.6.

### 5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação do pessoal docente segue regulamento próprio, que se encontra neste momento em fase final de reavaliação por comissão de docentes. Seguindo os procedimentos habituais, antes da sua homologação e entrada em vigor, a proposta elaborada por esta comissão será colocada em discussão pública da comunidade docente e dos seus sindicatos representativos.*

*Decorreu em 2020 o terceiro ciclo de avaliação. São consideradas as 3 áreas de desempenho: técnico-científica, pedagógica e organizacional, com fatores de ponderação estabelecidos antecipadamente. O resultado final permite o confronto com o desempenho global da instituição, ponderar as diferentes áreas de investimento, alinhá-las com os objetivos estratégicos da instituição e planear trabalho futuro.*

*A Unidade de Formação Contínua de Docentes promove formações em várias áreas, nomeadamente a pedagógica. É política da instituição fomentar a formação contínua e a divulgação da produção dos resultados da investigação dos professores.*

### 5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

*The faculty evaluation follows its own regulations, which are currently in the final phase of re-evaluation by a commission composed of teachers. Following the usual procedures, before its approval and entry into force, the proposal prepared by this commission will be publicly discussed by the faculty community and its representative unions.*

*The third evaluation cycle was concluded last year. The 3 areas of performance (technical-scientific, pedagogical and organizational) have weighting factors established in advance. The final classification allows the confrontation with the School's overall performance, the analysis of the different areas of investment, their alignment with the School's strategic objectives, and the planning of future work.*

*The Continuous Teacher Training Unit promotes training in several areas, namely the pedagogical area. It is the School's policy to foster continuous training and the dissemination of the production of teachers' research findings.*

### 5.6. Observações:

<sem resposta>

### 5.6. Observations:

<no answer>

## 6. Pessoal Não Docente

### 6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Para o bom funcionamento do curso este beneficia direta ou indiretamente da estrutura e funcionamento da instituição de acolhimento. Em regime de 35 horas semanais contamos com a colaboração de 1 Diretor de serviços administrativos, 3 coordenadores de serviço, 1 enfermeira, 25 técnicos superiores, 1 coordenador técnico de informática, 2 especialistas de informática, 2 coordenadores técnicos, 36 assistentes técnicos, 4 técnicos de informática adjuntos, 2 encarregados operacionais e 15 assistentes operacionais, num total de 92 colaboradores permanentes.*

### 6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*For its proper functioning, the program will benefit directly or indirectly from the structure and functioning of the host institution. In a 35-hour-a-week regime, we count on the collaboration of 1 director of administrative services, 3 service coordinators, 1 nurse, 25 senior technicians, 1 IT technical coordinator, 2 IT specialists, 2 technical coordinators, 36 technical assistants, 4 IT adjunct technicians, 2 operational managers, and 15 operational assistants, in a total of 92 permanent collaborators.*

### 6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A qualificação do pessoal não docente é a seguinte: Doutoramento (5); Mestrado (18); Licenciatura (32); Bacharelato (1); 12º. Ano (25); Até 9º. Ano (15).*

### 6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The non-academic staff has the following qualifications: Doctoral degree (5); Master's degree (18); Undergraduate degree (32); Bacharelato - 3-year degree (1); 12th grade (25); Up to 9th grade (15).*

### 6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*Aplica-se o SIADAP3 na avaliação do pessoal não docente e o SIADAP2 nos nomeados em cargos dirigentes. Considerando a visão estratégica e os propósitos da instituição e os objetivos de cada serviço são estabelecidos os objetivos e competências individuais. É nomeado um grupo de avaliadores no início do biénio, normalmente os responsáveis de cada serviço, que em acordo com o funcionário estabelece um grupo de objetivos e de competências para uma avaliação bienal. São realizados momentos de acompanhamento à prossecução dos objetivos estabelecidos e, findo o período de avaliação, é apresentada uma proposta pelo avaliador, a validar pelo Conselho Coordenador de Avaliação, e homologação pelo dirigente máximo da instituição. A avaliação é realizada numa escala de 1 (Inadequado) a 5 (Relevante), estando regulada por legislação. A avaliação de relevante pode ocasionar o reconhecimento do mérito.*

### 6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

*The School applies SIADAP 3 for non-teaching staff evaluation and and SIADAP 2 for the evaluation of nonteaching staff who are appointed to managerial positions.*

*Based on the School's strategic vision and purposes, as well as the objectives of each service, individual objectives and competencies of each staff member are established.*

*A group of evaluators is appointed at the beginning of the biennium, (the heads of each service), who, in agreement with the staff member, establish a group of objectives and competencies for a biennial evaluation. There are moments of intermediate assessment of the achievement of the established objectives and, at the end of the evaluation period, a proposal is presented by the evaluator, validated by the Evaluation Coordinating Council, and homologated by the head of the institution. The evaluation is rated on a scale: 1 (Inadequate) to 5 (Relevant), being regulated by specific legislation. The evaluation of Relevant may lead to a recognition of merit.*

## 7. Instalações e equipamentos

### 7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

*Embora a generalidade das atividades do curso ocorra num único pólo da instituição, estão disponíveis as instalações dos 3 pólos que compõem a ESEnfC e que compreendem espaços para a realização das atividades de ensino (28 salas, 3 auditórios/anfiteatros, 27 laboratórios, 2 salas de informática), de apoio ao estudo (1 Unidade de investigação, 2 bibliotecas e 12 salas de grupo), de apoio social e lazer (2 refeitórios e 2 cafetarias, 1 centro de bem-estar, 1 campo de jogos) e de saúde (2 unidades de saúde para apoio de enfermagem, médico e psicologia).*

*Para melhor eficácia de funcionamento e facilidade de acesso aos diferentes serviços estes encontram-se ligados em rede através de fibra ótica dedicada e a sua utilização pode ser realizada presencial ou à distância em qualquer um dos pólos.*

### 7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

*Although most of the programme's activities take place in a single campus, the facilities of the 3 campuses of the School are available and include spaces for classes (28 classrooms, 3 auditoriums/amphitheatres, 27 laboratories, 2 computer rooms), study support (1 research unit, 2 libraries and 12 group rooms), social support and leisure (2 canteens, 2 cafeterias, 1 well-being center, 1 playing field) and health (2 health units for nursing, medical and psychological support).*

*For a more efficient functioning and easy access to the several services, they are connected through a fiber-optic network, and their use can be made in person or at a distance in any of the School's campuses.*

### 7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

*Os estudantes têm à sua disposição o acesso a base de dados e plataformas científicas, e o acesso à biblioteca da escola existente nos dois espaços físicos (polo A e polo B). Biblioteca que se encontra integrada na rede de bibliotecas da Universidade de Coimbra, com acesso físico e digital. O ciclo de estudos tem disponível ainda equipamentos audiovisuais e informáticos em todas as salas que utilizam para lecionação, e laboratório equipados disponíveis para sessões teórico-práticas e práticas laboratoriais, nomeadamente salas preparadas com espelhos unidirecionais para o desenvolvimento de competências comunicacionais e de entrevista clínica.*

*Para além da existência em todos os espaços do material audiovisual adequado e de computador de secretária, existem disponíveis duas salas com meios informáticos para cada dois estudantes apetrechados com modernos programas de investigação quantitativa e qualitativa (Ex. SPSS e NVivo), e com acesso a bases de dados científicas internacionais.*

**7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):**  
*Students have access to scientific databases and platforms, as well as access to a school library in both Campus A and Campus B. This library is integrated in the library network of the University of Coimbra, with physical and digital access. The study cycle also has audiovisual and computer equipment available in all classrooms, as well as equipped laboratories for the theoretical-practical and laboratory classes, namely rooms with unidirectional mirrors for the development of communication and clinical interview skills. Besides the appropriate audiovisual material and desktop computers available in all spaces, there are two rooms with computer equipment for every two students that have modern quantitative and qualitative research software (e.g., SPSS and NVivo) and access to international scientific databases.*

## **8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.**

### **Pergunta 8.1. a 8.4.**

---

**8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/research-centers/formId/f090300c-77c8-a394-9065-6138c62d76af>

**8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/f090300c-77c8-a394-9065-6138c62d76af>

**8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/f090300c-77c8-a394-9065-6138c62d76af>

**8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.**

*A ESEnFC é uma instituição reconhecida e acreditada como uma das melhores escolas de enfermagem do mundo, fortemente comprometida com uma política de qualidade. Define-se como uma Instituição de Ensino Superior de formação, investigação e extensão, que oferece um ambiente marcado pelo desenvolvimento global, agregando equipas de investigação nacionais e internacionais, participação em projetos de voluntariado e/ou de intervenção comunitária, e de mobilidade internacional.*

*Articula-se com diferentes comunidades científicas, sociais e culturais através da concretização de projetos e parcerias, bem como do envolvimento dos cidadãos, na auscultação pública, de recolha de sugestões, e na transferência do conhecimento, nomeadamente a Associação Portuguesa dos Enfermeiros Especializados em Enfermagem de Reabilitação – APEEER que integra a Revista Portuguesa de Enfermagem de Reabilitação – RPER na divulgação do conhecimento científico produzido no contexto específico da enfermagem de reabilitação, com relevância para a prática clínica, gestão, ensino e investigação.*

*A Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA E), acolhida pela Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnFC) integra um elevado número de projetos de investigação concebidos por docentes da ESEnFC, com uma rede de parcerias nacionais e internacionais, com o objetivo de produzir conhecimento científico para incorporar a prática, a investigação e a formação em ciências da saúde e particularmente em ciências de enfermagem.*

*No domínio do ciclo de estudos proposto salientam-se os seguintes grupos de investigação e respetivos projetos estruturantes ativos na UICISA: E.:*

*O grupo de investigação “Bem-Estar, Saúde e Doença” tem como finalidade o estudo acerca dos processos de adaptação à saúde e à doença integrando variáveis relacionadas com a pessoa que necessita de cuidados, com o contexto em que estes decorrem e com o indivíduo que presta os cuidados. Projetos estruturantes:*

*Envelhecimento, saúde e cidadania: cidadania e promoção da autonomia e independência da pessoa idosa e dos seus cuidadores;*

*Qualidade de vida, necessidades e promoção da autonomia de pessoas em processos de transição de saúde;*

*A pessoa em situação crónica;*

*Promoção da mobilidade na prevenção de declínio funcional e descondicionamento de idosos e adultos dependentes em fase aguda de internamento hospitalar.*

**8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.**

*ESEnFC is an institution recognized and accredited as one of the best nursing schools worldwide, being strongly committed to quality policies. ESEnFC defines itself as a Higher Education Institution of training, research, and*

*extension, which offers an environment marked by global development that brings together national and international research teams and participates in volunteer and/or community intervention and international mobility projects. The School collaborates with several scientific, social, and cultural communities by implementing projects and partnerships, as well as involving citizens, through public hearings, gathering of suggestions, and transfer of knowledge, namely through the Portuguese Association of Nurses Specialized in Rehabilitation Nursing (APEEER), which includes the Portuguese Journal in Rehabilitation Nursing – RPER. This Journal disseminates the scientific knowledge produced in the specific context of rehabilitation nursing that is relevant to clinical practice, management, education, and research.*

*The Health Sciences Research Unit: Nursing (UICISA: E), hosted by the Nursing School of Coimbra (ESENfC), includes a large number of research projects developed by ESENfC faculty members with a network of national and international partnerships. It aims at producing scientific knowledge to support clinical practice, research, and education in health sciences, particularly in nursing sciences.*

*Within the scope of the proposed study cycle, we highlight the following research groups and ongoing structuring projects at UICISA: E:*

*The research group “Well-Being, Health, and Illness” examines the processes of adaptation to health and illness while integrating variables associated with the person in need of care, the context in which care is delivered, and the individual who delivers care. Structuring projects:*

*Aging, Health, and Citizenship: Citizenship and Promotion of Autonomy and Independence of Older Adults and their Caregivers;*

*Quality of life, Needs and Promotion of Autonomy in People Undergoing Health Transition Processes;*

*The Person in Chronic Condition;*

*Promoting Mobility to Prevent Functional Decline and Deconditioning of Older Adults and Dependent Adults in Acute Hospitalization Phase.*

## **9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)**

### **9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:**

*O Curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação confere simultaneamente um grau académico e uma habilitação para o exercício profissional como enfermeiro especialista.*

*De acordo com as regras da Ordem dos Enfermeiros é necessário ter pelo menos dois anos de experiência profissional para obtenção de título de enfermeiro especialista.*

*Assim, este curso é frequentado quase exclusivamente por enfermeiros que já se encontram a trabalhar e que mantêm esse estatuto durante e após o curso.*

### **9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:**

*The Master’s Degree in Rehabilitation Nursing offers both an academic degree and a professional qualification to work as a specialist nurse. In accordance with rules of the Ordem dos Enfermeiros, a minimum of two years of professional experience is required to obtain the title of specialist nurse.*

*Thus, this programme is attended almost exclusively by nurses who are already working and remain employed during and after the programme.*

### **9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):**

*Não há dados disponíveis na DGES.*

### **9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):**

*There are no data available in DGES.*

### **9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:**

*Não se aplica.*

### **9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:**

*Does not apply.*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

*A nível europeu, só em Portugal existem Cursos de Especialização e Mestrados de Enfermagem de Reabilitação, em várias Escolas e Institutos Politécnicos do país.*

*Em outros países europeus existem cursos, principalmente pós-graduações, em que a componente de reabilitação é incluída, sendo que a maioria não são específicos para formação de enfermeiros.*

*Inglaterra - University of Nottingham: Rehabilitation Psychology; University of Birmingham: School of Sport, Exercise and Rehabilitation Sciences; University of Dundee: Orthopaedic and Rehabilitation Technology (MSc).*

*Espanha - Universitat Autònoma de Barcelona: Faculty of Nursing and Physical Therapy*

*A nível internacional, existem cursos de 2º ciclo nesta área científica.*

*Estados Unidos da América: Duke University, University of Florida, Boston University e Michigan State University.*

*Canadá - Université de Sherbrooke - Quebec.*

*México - Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.*

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

*In Europe, only Portugal has specialization and master's degree programs in Rehabilitation Nursing in several Schools and Polytechnic Institutes.*

*In other European countries, some programs, mainly postgraduate programs, have a rehabilitation component, but most of them are not specific to nursing education.*

*England - University of Nottingham: Rehabilitation Psychology; University of Birmingham: School of Sport, Exercise and Rehabilitation Sciences; University of Dundee: Orthopaedic and Rehabilitation Technology (MSc).*

*Spain - Universitat Autònoma de Barcelona: Faculty of Nursing and Physical Therapy*

*At an international level, there are 2nd cycle programs in this scientific area.*

*United States of America: Duke University, University of Florida, Boston University, and Michigan State University.*

*Canada - Université de Sherbrooke - Quebec.*

*México - Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.*

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

*Os objetivos de aprendizagem, do Curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação, apresentam algumas semelhanças com os cursos referidos anteriormente. Consideramos que no espaço europeu, os cursos estão direcionados, para áreas específicas, nomeadamente para a capacitação musculo esquelética.*

*Não sendo em espaço europeu, mas com maior similaridade com os objetivos deste ciclo de estudos (Regulamento n.º 392/2019. Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação) salientamos o curso desenvolvido na Escuela Nacional de enfermería y obstetricia, no México, Estudios de especialización en Enfermería en Rehabilitación.*

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

*The learning objectives of the Master's in Rehabilitation Nursing have some similarities with the programs mentioned above. We believe that, in the European space, the programs focus on specific areas, namely musculoskeletal training. Although it is not in Europe, the objectives of the program offered by the Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, in México, - Estudios de Especialización en Enfermería en Rehabilitación - are very similar to those of this study cycle (Regulation no. 392/2019 Regulation of the Specific Competencies of the Specialist Nurse in Rehabilitation Nursing).*

## 11. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

---

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2.\\_Protocolo CHUC.pdf](#)**Mapa VII - Administração Regional de Saúde do Centro****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Administração Regional de Saúde do Centro***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2.\\_Protocolo ARS.pdf](#)**Mapa VII - Centro de Medicina de Reabilitação da Região Centro - Rovisco Pais****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro de Medicina de Reabilitação da Região Centro - Rovisco Pais***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2.\\_Protocolo com Rovisco Pais.pdf](#)**11.2. Plano de distribuição dos estudantes****11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**[11.2.\\_Plano de Distribuição dos Estudantes.pdf](#)**11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.**

---

**11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:***A ESEnfC efetua o acompanhamento da componente clínica e estágios através da supervisão direta de professores da escola. Os professores da ESEnfC alocados à orientação e supervisão destes estágios são especialistas em enfermagem, na área do curso que propomos.**A distribuição anual do serviço docente efetuada e aprovada em CTC, para cada um dos professores envolvidos nos estágios, segue a norma de alocação de 1h de contacto efetivo por semana, por aluno.**Estes professores têm a colaboração de tutores, que são enfermeiros especialistas em Enfermagem de Reabilitação e exercem funções nos contextos em que se realiza componente clínica. Nestas situações os professores da escola integram os tutores no processo ensino-aprendizagem, numa tríade formativa de professor supervisor/orientador, enfermeiro tutor, estudante.***11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:***The School's teachers monitor the clinical component and the internships through direct supervision. The teachers allocated to the orientation and supervision of these internships are specialists in nursing, in the area proposed for this program.**The annual distribution of teaching service made and approved by CTC for each of the teachers involved in the internships follows the standard allocation of 1h of contact per week, per student.**These teachers collaborate with tutors who are specialist nurses in Rehabilitation Nursing and work in the sites where the clinical component is provided. In these situations, the teachers integrate the tutors into the teaching-learning process, in a triad between supervising teacher, nurse tutor, and student.***11.4. Orientadores cooperantes**

---

**11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).****11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).**[11.4.1\\_Regulamento nº525-2018.pdf](#)**11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)****11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com**

**estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
Rogério Paulo Simões Rodrigues de Carvalho	CHUC – Polo CHC Ortopneumatologia	Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação	Pós-Licenciatura	25
Anabela Miranda Gonçalves	CHUC – Polo CHC Ortopneumatologia	Enfermeira Especialista em Enfermagem de Reabilitação	Pós-Licenciatura	6
Ana Gracinda Oliveira Lopes de Figueiredo	CHUC – Polo CHC Ortopneumatologia	Enfermeira Especialista em Enfermagem de Reabilitação	Mestrado	6
Catarina Isabel dos Santos Cação	CHUC – Polo CHC Ortopneumatologia	Enfermeira Especialista em Enfermagem de Reabilitação	Pós-Licenciatura	4
Adélio Tinoco Mendes	CHUC - Polo HUC Ortopedia Unidade A	Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação	Mestrado	26
João Miguel Moita Gaspar	CHUC - Polo HUC Ortopedia Unidade A	Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação	Mestrado	10
Miguel Romão Ângelo Neves	CHUC - Polo HUC Ortopedia Unidade A	Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação	Pós-Licenciatura	20
Fernando Evaristo Pires Soares da Conceição	CHUC - Polo HUC Ortopedia A	Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação	Pós-Licenciatura	25
Ilda Maria Rodrigues Mendes Justino	CHUC - Polo HUC Ortopedia A	Enfermeira Especialista em Enfermagem de Reabilitação	Pós-Licenciatura	24
Ana Paula da Silva Marques Violante	CHUC - Polo HUC Ortopedia A	Enfermeira Especialista em Enfermagem de Reabilitação	Mestrado	15
José Manuel Lobato Gândara Martinho	CHUC - Polo HUC Ortopedia A	Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação	Pós-Licenciatura	10
Maria Clara da Graça Lopes	Centro de Saúde Norton de Matos - UCCNM	Enfermeira Especialista em Enfermagem de Reabilitação	Pós-Licenciatura	30
Luís Filipe Patrão Cruz Reis	Centro de Saúde Norton de Matos - UCCNM	Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação	Pós-Licenciatura	10
José Carlos Sarmento Pires	Unidade de Cuidados na Comunidade. Centro de Saúde São Martinho do Bispo. Coimbra	Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação	Pós-Licenciatura	21
Ana Paula Morais	Unidade de Cuidados na Comunidade. Centro de Saúde São Martinho do Bispo. Coimbra	Enfermeira Especialista em Enfermagem de Reabilitação	Pós-Licenciatura	26

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

**Forte tradição no desenvolvimento de Ciclos de Estudos em Enfermagem de Reabilitação;**  
**Larga experiência dos docentes e tutores de Ensino Clínico, que vão integrar e colaborar neste mestrado;**  
**Qualificação do corpo docente;**  
**A Unidade de Investigação UICISA: E, avaliada com Muito Bom pela FCT;**  
**Existência de projetos de investigação na área de Enfermagem de Reabilitação, inscritos na UICISA: E, com potencialidade de continuarem a ser desenvolvidos nesta formação;**  
**Com tradição em projetos de Empreendedorismo sendo considerada a quarta Instituição Politécnica mais inovadora;**  
**Equipamento dos laboratórios, ginásios, com possibilidade de simulação e treino de situações clínicas;**  
**Acessibilidade a bases de dados científicas na ESEnfC;**  
**Constituição do Conselho para a Qualidade e Avaliação para garante da qualidade e avaliação dos cursos da ESEnfC;**

**Inclusão na visão estratégica da ESEnfC.****12.1. Strengths:**

*The strong tradition in the development of Study Cycles in Rehabilitation Nursing;*  
*The vast experience of the teachers and tutors of Clinical Teachings who will be part of and collaborate in this master's program;*  
*The faculty's qualifications;*  
*The Research Unit UICISA: E, rated as Very Good by FCT;*  
*The existence of research projects in the area of Rehabilitation Nursing, registered at UICISA: E, with the potential to continue to be developed as part of this program;*  
*With a strong tradition in entrepreneurship projects, ESEnfC is considered the fourth most innovative Polytechnic Institution;*  
*The laboratory equipment and gyms, with the possibility of simulating and training clinical situations;*  
*The access to scientific databases at the ESEnfC;*  
*The existence of the Quality and Assessment Board to monitor the quality and assessment of ESEnfC courses;*  
*The incorporation into the School's strategic vision.*

**12.2. Pontos fracos:**

*A produção científica a nível nacional;*  
*A integração em redes nacionais e internacionais de enfermagem de Reabilitação;*  
*Dificuldade na conciliação do horário laboral dos estudantes com a formação.*

**12.2. Weaknesses:**

*The scientific productivity in Portugal;*  
*The participation in national and international networks of Rehabilitation Nursing;*  
*The difficulties in reconciling the students' work schedule with their training.*

**12.3. Oportunidades:**

*Legislação que suporta a especialização em Enfermagem de Reabilitação em todos os contextos da prática de cuidados;*  
*Oferta formativa na região centro ao encontro do elevado nível de enfermeiros;*  
*Elevado número de enfermeiros que trabalham em todos os contextos da prática de cuidados;*  
*Contribuição para o desenvolvimento do conhecimento científico na área científica enfermagem de reabilitação;*  
*Aumento das necessidades de Enfermeiros de Reabilitação associadas ao envelhecimento da população e doença crónica.*

**12.3. Opportunities:**

*The legislation supporting the specialization in Rehabilitation Nursing in all contexts of care delivery;*  
*The educational offer in the central region in line with the high level of nurses;*  
*The high number of nurses working in all contexts of care delivery;*  
*The contribution to the development of scientific knowledge in the scientific area of Rehabilitation Nursing;*  
*The growing demand for Rehabilitation Nurses associated with the aging population and chronic diseases.*

**12.4. Constrangimentos:**

*Custo económico para os formandos;*  
*Conciliação entre trabalho como enfermeiros e o cumprimento de horários do Curso de Mestrado como estudantes.*

**12.4. Threats:**

*The financial burden for students;*  
*The balance between working as nurses and keeping with the master's degree schedule as students.*

**12.5. Conclusões:**

*A análise dos pontos fortes e fracos, bem como das oportunidades e constrangimentos, revela que esta proposta constitui uma mais valia para a prática, investigação e formação dos enfermeiros, no sentido de assegurar a qualidade dos cuidados prestados à pessoa para a reinserção familiar e social;*  
*O plano de estudos é congruente com as políticas de saúde, com o Perfil de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação e ainda com o programa formativo proposto pela Ordem dos Enfermeiros, para o Mestrado em Enfermagem de Reabilitação.*

**12.5. Conclusions:**

*The analysis of the strengths, weaknesses, opportunities, and constraints demonstrates that this proposal brings benefits to nurses' clinical practice, research, and education, ensuring the quality of care delivered to the person for*

***family and social reintegration;***

***The study plan is consistent with the health policies, the Profile of Specific Competencies of the Nurse Specialist in Rehabilitation Nursing, and the training program proposed by the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nursing and Midwifery Regulator) for the Master's in Rehabilitation Nursing.***