

ACEF/2122/0901417 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1516/0901417

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar

1.3. Data da decisão.
2017-05-31

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2._2. Síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Tendo em conta a evolução do quadro regulador para atribuição de competências acrescidas e acrescidas avançadas pela Ordem dos Enfermeiros, foi decidido adaptar o plano curricular do curso, na sua área de especialização em Gestão de Unidades de Cuidados, mantendo-se os objetivos e o quadro de referência. As mudanças centraram-se, sobretudo: na mudança de semestre de algumas unidades curriculares; na introdução das UCs Implementação da Ciência e Ética, Deontologia e Bioética no 1º semestre; na introdução das UCs de Governação Clínica e Gestão da Qualidade; e na mudança de designação de algumas unidades de modo a que expressassem melhor o conteúdo e o sentido que se lhes pretendia conferir.
Em alguns casos alterou-se a carga letiva e ECTS de algumas UCs, para adequação à importância que assumem na atribuição das competências profissionais. Desta forma foi possível corrigir algumas falhas ou críticas apontadas a este curso, nomeadamente a eliminação de conteúdos programáticos repetidos e adequação das horas letivas às exigências programáticas das diferentes UCs. O aumento do número de horas das UCs de gestão foi também resultado das avaliações que estudantes e professores fizeram em sede de avaliação do curso.
No que diz concerne à UC de Implementação da Ciência, a sua introdução resulta da constatação de que existe uma discrepância entre a produção de evidências para a melhoria das práticas e a sua implementação, tornando-se necessário formar gestores com capacidade de liderança e que sejam facilitadores da mudança. Quanto aos assuntos ligados à Ética eles surgem por necessidade de tomada de consciência de que todas as decisões devem ser enquadradas em princípios éticos e deontológicos. Quanto à Governação Clínica, a sua introdução resultou da necessidade sentida de enquadrar nas competências de decisão também alguns aspetos da clínica. A UC de Gestão da Qualidade foi introduzida e integra conteúdos de avaliação, garantia e controlo de processos e resultados.

Esta modificação do plano aumenta o leque de unidades opcionais passando os estudantes a optarem por duas UCs das quatro que são disponibilizadas.

Foi retirado do programa o Ensino Clínico, integrado em unidades curriculares, para termos, no segundo ano, a possibilidade de realização de um estágio com relatório ou de uma dissertação ou de trabalho de projeto. No estágio com relatório a formação está orientada para o desenvolvimento de atividades de natureza prática, em que o estudante identifica e propõe uma área de melhoria. A dissertação centra-se na investigação científica de um tópico, que se inscreva num dos projetos estruturantes, inscritos na Unidade de Investigação da Escola (UICISA-E), e que seja centrado em temáticas que estabeleçam uma ligação entre enfermagem e gestão. Para a possibilidade de apresentação de um projeto de intervenção utilizar-se-á a metodologia de projeto e o estudante identifica a necessidade e propõe formas de intervenção com estimativa de resultados.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Considering the regulatory framework's evolution for the attribution of increased and advanced competencies by the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nursing Regulator), it was decided to adapt the Programme's curricular plan in its specialization area in care unit management while keeping the objectives and the reference framework. The alterations focused mostly on changing the semester of some curricular units; introducing the curricular units "Implementation of Science" and "Ethics, Deontology and Bioethics" in the 1st semester; introducing the curricular units "Clinical Governance" and "Quality Management"; and changing the designation of some units to express better the content and meaning intended for them. The teaching workload and ECTS of some curricular units were altered to match these units' importance in the acquisition process of professional competencies. This allowed correcting some of the deficiencies or criticisms pointed out to this Programme, namely the elimination of repeated syllabus content and the tailoring of teaching hours to the syllabus requirements of the different curricular units. The increase in the number of hours of management units also resulted from the assessment students and faculty made during the Programme's evaluation.

Regarding the curricular unit "Science Implementation," its introduction results from the observation that there is a discrepancy between the production of evidence for improving practices and their implementation, which requires the training of managers with leadership skills, who can become facilitators of change. The Ethics-related contents emerge from the need for the awareness that all decisions must be framed within ethical and deontological principles. As for "Clinical Governance," its introduction results from the need to include some clinical aspects in decision-making skills. The curricular unit "Quality Management" is also introduced, including content on assessment, assurance, and control of processes and results.

This change in the plan increases the range of optional units, allowing students to choose two of the four curricular units available.

Integrated into curricular units, clinical teaching has been removed from the Programme. In the second year, there is the possibility of doing an internship with a report, a dissertation, or a project work. In the internship with a report, the training is guided towards developing practical activities in which the student identifies and proposes an area for improvement. The dissertation focuses on scientific research on a theme part of one of the structuring projects registered at the ESEnC-based Research Unit UICISA: E and centered on the link between nursing and management. The project methodology will allow the possibility of presenting an intervention project, and students will identify the need for and propose forms of intervention with the foreseen outcomes.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação? *Sim*

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A ESEnC tem, ao longo dos últimos anos, investido na melhoria e atualização dos seus equipamentos e instalações, com o objetivo de colocar à disposição dos estudantes os melhores e mais adequados recursos para beneficiar os processos de aprendizagem.

Assim, e desde o anterior processo de avaliação, a Escola investiu, por um lado, em equipamentos (equipamentos informáticos tal como servidores, computadores, material audiovisual, painéis interativos em todas as salas de aula, programas de computadores e sistemas de informação, equipamentos e consumíveis de laboratório, simuladores e mobiliário) e por outro, na melhoria das suas instalações, nos três Polos (remodelação da cafetaria, remodelação de espaços, requalificação da biblioteca do Polo A, espaços de estudo e de trabalho, quartos na residência de estudantes e outros espaços, requalificação de coberturas e isolamento térmico de edifícios, instalação de painéis fotovoltaicos, luminárias e sistemas solares térmicos.)

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ESEnC has, over the last few years, invested in the improvement and updating of its equipment and facilities, with the aim of providing students with the best and most adequate resources to benefit their learning processes.

Thus, and since the last assessment process, the School has invested, on the one hand, in equipment (computer equipment such as servers, computers, audiovisual material, interactive panels in all classrooms, computer programs

and information systems, equipment and laboratory consumables, simulators and furniture) and, on the other hand, in the improvement of its facilities at the three Campuses (remodeling of the cafeteria, remodeling of spaces, refurbishment of the library at Campus A, study and work spaces, rooms in the student residence and other spaces, requalification of roofs and thermal insulation of buildings, installation of photovoltaic panels, lighting and solar thermal systems.)

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O curso continua a funcionar nas mesmas instalações e com os mesmos apoios humanos, mas houve uma melhoria significativa com a introdução de novas infraestruturas tecnológicas (videoprojetores, sistemas de som, cobertura wifi, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, nomeadamente quadros interativos e de sistemas que permitem realizar sessões síncronas à distância.

Foram ainda disponibilizadas licenças temporárias de alguns softwares aos estudantes, nomeadamente para a estatística e análise qualitativa de dados. Foi realizada uma pesquisa para identificação de necessidades de formação pedagógica dos docentes e foram oferecidas formações na área da utilização de ferramentas para aulas em modo síncrono à distância, o que permitiu dar continuidade ao curso mesmo em situação de pandemia. Foram ainda introduzidas novas formas de gestão dos espaços físicos para atender às necessidades de ensino e às recomendações da Direção Geral da Saúde.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The Programme operates in the same facilities and with the same human resources. Still, there have been significant improvements by introducing a new technological infrastructure (video projectors, sound systems, WI-FI coverage, etc.), including the modernization of equipment, with interactive whiteboards and systems that allow synchronous distance sessions. Temporary software licenses were also available to students for statistics and qualitative data analysis. A questionnaire was conducted to identify faculty's pedagogical training needs. Training was offered in the use of tools for distance synchronous classes, which allowed the Programme to continue even in a pandemic. New forms of physical space management were also introduced to meet teaching needs and DGS (Direção Geral da Saúde) recommendations.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Com o atual curriculum, o estágio passou a ser realizado no segundo ano e é opcional. São os estudantes que selecionam e realizam o primeiro contacto com os locais, estando balizadas as opções, como por exemplo a necessidade desse estágio ser realizado com enfermeiros gestores. A solicitação é depois oficializada pelos órgãos competentes da Escola, após aprovação do projeto pelo Conselho Técnico-Científico. Os estudantes são orientados por um professor do curso e por um ponto focal institucional.

- O estágio é em alternativa à dissertação ou ao trabalho de projeto;

- O estágio é orientado por um professor do curso, preferencialmente com formação em enfermagem e em gestão;

- Os pontos focais institucionais são escolhidos de acordo com o cargo que ocupam na instituição em consonância com os objetivos que, em sede de projeto, o estudante apresenta.

Assim, só serão escolhidos enfermeiros em cargos de gestão intermédia ou de topo.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In accordance with the current curriculum, the internship takes place in the 2nd year, and it is optional. The students select and make the first contact with the sites. The options are defined, such as the need for this internship to be conducted with nurse managers. The request must be presented to the School's competent bodies after the project's CTC (Technical-Scientific Board) approval. The Programme's faculty will supervise the students, who will also be guided by an institutional focal point.

-The internship is an alternative to the dissertation or project work;

- The internship is supervised by a faculty member of the Programme, preferably with a background in nursing and management;

- The institutional focal points are chosen according to the position they hold in the institution in accordance with the objectives presented by the student during the project.

Thus, only nurses in middle or senior management positions will be chosen.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De Coimbra

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Mestrado em Enfermagem

1.3. Study programme.

Nursing Master

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Despacho 4746_2020.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Enfermagem

1.6. Main scientific area of the study programme.

Nursing

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

345

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3

dígitos), se aplicável:

142

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

90

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

40

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

O número máximo de admissões diminuiu em relação ao número anterior, tendo em conta as taxas de procura.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

The intended maximum enrolment has decreased compared to the previous number, considering the demand rates.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao Ciclo de Estudos:

a) Os titulares do grau de Licenciado em Enfermagem ou equivalente legal obtido em instituição de ensino superior portuguesa;

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro em Enfermagem conferido na sequência de 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este processo;

c) Poderão, ainda, candidatar-se os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Técnico-Científico.

1.11. Specific entry requirements.

The following may apply for this course of study:

a) Holders of a Degree in Nursing or legal equivalent obtained at a Portuguese Higher Education institution;

b) Holders of a foreign higher degree in Nursing awarded on completion of a first-cycle programme organized within the framework of the Bologna Process by a country adhering to this process;

c) Holders of a school certificate, scientific or professional qualification that is recognised as attesting to the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific and Technical Council may also apply.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno.

1.12.1. If other, specify:

Daytime.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

A Escola Superior de Enfermagem de Coimbra funciona em três Polos.

O Polo A situa-se na freguesia de Santo António dos Olivais, na margem direita do Rio Mondego, junto ao CHUC - Hospitais da Universidade Coimbra e IPO Francisco Gentil, Celas, com o seguinte endereço:

Avenida Bissaya Barreto, s/n | 3004-011 Coimbra

Telefone: 239 487 200

GPS: 40.218625, -8.409885

O Polo B situa-se na freguesia de S. Martinho do Bispo, na margem esquerda do Rio Mondego, junto ao CHUC - Hospital Geral (também conhecido por Hospital dos Covões), com o seguinte endereço:

Rua 5 de Outubro s/n | 3045-043 Coimbra

Telefone: 239 802 850

GPS: 40.197872, -8.461715

O Polo C situa-se na freguesia de Santo António dos Olivais, na margem direita do Rio Mondego, Celas, com o seguinte endereço:

Rua Dr. José Alberto Reis | 3000 – 232 Coimbra (não utilizar para correspondência)

Telefone: 239 487 200

GPS: 40.218359, -8.407949

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Reg. Creditação_Reg. 278_2019 1.pdf](#)

1.15. Observações.

Nada a acrescentar.

1.15. Observations.

No observations.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Área de Especialização em Supervisão Clínica

Área de Especialização em Gestão de Unidade de Cuidados

Options/Branches/... (if applicable):

Specialization Area in Clinical Supervision

Specialization Area in Care Unit Management

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Área de Especialização em Supervisão Clínica

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Área de Especialização em Supervisão Clínica

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Specialization Area in Clinical Supervision

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem	723	73	0	
Ciências da Educação	142	9	0	
Outras	999	4	4	
(3 Items)		86	4	

2.2. Estrutura Curricular - Área de Especialização em Gestão de Unidade de Cuidados

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Área de Especialização em Gestão de Unidade de Cuidados

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Specialization Area in Care Unit Management

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem	723	64	0	
Gestão e Administração	345	22	0	
Saúde - programa não classificado noutras áreas	729	0	4	
(3 Items)		86	4	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Os docentes responsáveis pelas UC têm definidas metodologias de ensino centradas no estudante, permitindo a sua participação, no sentido do desenvolvimento da autonomia, capacidade de comunicação, compreensão e análise crítica. Incentiva-se o trabalho em grupo e individual e o método de avaliação contínua para melhor consolidação dos conhecimentos.

No sentido da atualização permanente, os docentes são apoiados na realização de formação pedagógica.

O Conselho Pedagógico e a comissão permanente do Conselho Técnico Científico fazem uma análise das Unidades Curriculares e da coerência entre quadro de referência competências, metodologias e avaliação, de modo a garantir exaustividade de conteúdos, progressividade e interdisciplinaridade. Existe ainda uma comissão de acompanhamento dos cursos composta pelos: Presidente; Presidente do CTC; Presidente do Conselho Pedagógico; Adjunto da Presidente para a área académica; Diretor do Curso de Licenciatura/Coordenador do Curso Pós-Graduado.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The faculty responsible for the curricular units (UCs) have defined student-centered teaching methodologies to allow students' participation and develop their autonomy and communication, understanding, and critical analysis. Group and individual work are encouraged, as well as the continuous assessment method to further knowledge consolidation. Faculty members are encouraged to undergo pedagogical training as part of their ongoing professional development. The Pedagogical Board and the CTC permanent commission review the UC's documents and analyze the coherence between the reference framework, competencies, methodologies, and assessment to ensure content comprehensiveness, progressiveness, and interdisciplinarity.

There is also a Programme monitoring committee composed of: President; President of the CTC; President of the Pedagogical Board; President's Assistant for the Academic Area; Director of the Undergraduate Programme/Coordinator of the Postgraduate Programme.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A experiência dos docentes responsáveis por cada Unidade Curricular permitiu considerar a carga de trabalho para a mesma, considerando dever repartir-se entre as componentes teórica, teórico-prática e trabalho autónomo.

É também importante o feedback dos estudantes, obtido em qualquer momento, mas em particular aquele que é formalmente recolhido através dos questionários de opinião dos estudantes sobre a Unidade Curricular.

Nesses questionários é colocada a questão "Quantidade de trabalho solicitado (tenha em conta os ECTS desta Unidade Curricular)". Estes dados são analisados pelo docente e pelo coordenador de curso e caso haja necessidade procede-se a revisão.

É solicitado a cada docente a apresentação de um planeamento anual da Unidade Curricular onde conste toda a carga letiva, incluindo textos para analisar, tempo de estudo e de trabalho.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The experience of the faculty responsible for each UC has allowed each UC's workload to be considered based on their distribution in theoretical, theoretical-practical, and autonomous work components.

Student feedback is also important, particularly that formally collected through student opinion questionnaires on the Programme.

The question "Amount of work required (take into account the Programme's ECTS)" is asked in this questionnaire. The Programme's faculty and Coordinator analyze these data and, bearing these in mind, conduct revisions if necessary. Each faculty member is asked to present their UC's annual planning with all the foreseen teaching workload, including the documents for analysis and the study and work time.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O Conselho Técnico-Científico analisa e avalia a coerência dos programas das Unidades Curriculares, em função dos resultados de aprendizagem/competências e a sua conformidade com as formas de avaliação.

Em todos os casos os modelos de avaliação das aprendizagens são negociados com os estudantes e o professor em sede de relatório da unidade curricular expressa a metodologia utilizada.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The Technical Scientific Board analyses and evaluates the UCs' syllabuses' coherence regarding the learning outcomes/competencies and their coherence with the assessment forms.

In all cases, the learning assessment models are negotiated with the students, and the teacher provides information about the methodology selected in the UC report.

2.4. Observações**2.4 Observações.**

Nada a acrescentar.

2.4 Observations.

No observations.

3. Pessoal Docente**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

António Fernando Salgueiro Amaral

Professor Coordenador, na Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

Doutor em Organização e Gestão de Empresas: Estratégia e Comportamento Organizacional pela Universidade de Coimbra

Especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica

(Ver Ficha Curricular do Docente)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
-------------	----------------------	---------------	---------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

António Fernando Salgueiro Amaral	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Organização e Gestão de Empresas: Estratégia e Comportamento Organizacional	100	Ficha submetida
João Manuel Garcia do Nascimento Graveto	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Desenvolvimento e Intervenção Psicológica (Tese PhD em Enfermagem)	100	Ficha submetida
Paulo Joaquim Pina Queirós	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Santos Dinis Parreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão	100	Ficha submetida
Rosa Cristina Correia Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Vítor Manuel dos Reis Raposo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Organização e Gestão de Empresas, na especialidade de Ciências dos Sistemas nas Organizações	11.7	Ficha submetida
João Carlos Simões dos Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito do Trabalho	11.7	Ficha submetida
Pedro José Duarte Roldão	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Sociologia	11.7	Ficha submetida
Adriana Raquel Neves Coelho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Anabela de Sousa Salgueiro Oliveira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Rosa Cândida Carvalho Pereira de Melo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Enfermagem	100	Ficha submetida
Luís Manuel de Jesus Loureiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Saúde Mental	100	Ficha submetida
Manuel Carlos Rodrigues Fernandes Chaves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Teresa Margarida Almeida Neves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Saúde - ramo de enfermagem	100	Ficha submetida
Ana Filipa dos Reis Marques Cardoso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Saúde - Ramo de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maurício Loureiro Alexandre	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Economia	23	Ficha submetida
António Manuel Martins Lopes Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina Preventiva e Saúde Pública	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Gonçalves Marques Alegre de Sá	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Manuela Frederico Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais - Organização e Políticas Empresariais	100	Ficha submetida
António Manuel Marques	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Gestão e Economia da Saúde	9.7	Ficha submetida
					1567.8	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)**3.4.1.1. Número total de docentes.****20****3.4.1.2. Número total de ETI.****15.65****3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	15	95.846645367412

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	15.22	97.252396166134

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	15.23	97.316293929712	15.65
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.43	2.7476038338658	15.65

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	13	83.067092651757	15.65
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	15.65

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A ESEnC considera que todos os funcionários não docentes contribuem, direta ou indiretamente, para o bom funcionamento do curso. Assim, e em regime de 35 horas semanais (regime de exclusividade) a Escola conta com 91 colaboradores:

1 Diretor de Serviços Administrativos;
3 Coordenadores de Serviço;
1 Enfermeiro;
25 Técnicos Superiores;
1 Coordenador Técnico de Informática;
1 Coordenador de Projetos de Informática;
1 Especialista de Informática;
4 Técnicos de Informática Adjuntos;
2 Coordenadores Técnicos;
35 Assistentes Técnicos;
2 Encarregados Operacionais;
15 Assistentes Operacionais.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ESEnC considers that all members of the non-teaching staff contribute, directly or indirectly, to the good functioning of the course. In a 35-hour-a-week regime (exclusivity regime), the school has 91 collaborators:

1 Director of Administrative Services;
3 Service Coordinators;
1 Nurse;
25 Senior Technicians;
1 IT Technical Coordinator;
1 IT Projects Coordinator;
1 IT Specialist;
4 IT Adjunct Technicians;
2 Technical Coordinators;
35 Technical Assistants,
2 Operational Managers;
15 Operational Assistants.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação do pessoal não docente é a seguinte: Mestrado (18); Licenciatura (32); Bacharelato (1); 12º. Ano (25); Até 9º. Ano (15).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The non-teaching staff has the following qualifications: Master's degree (18); Undergraduate degree (32); Bachelor's degree - 3-year degree (1); 12th grade (25); Up to 9th grade (15).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

35

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	37.1
Feminino / Female	62.9

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	17
2º ano curricular	18
	35

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	40	40
N.º de candidatos / No. of candidates	27	15	24
N.º de colocados / No. of accepted candidates	27	15	20
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	19	18	15
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

No que diz respeito ao número de vagas, importa indicar que:

Das 30 vagas disponíveis no penúltimo ano, 15 foram para a área de especialização em supervisão clínica e 15 para a área de especialização em gestão de unidades de cuidados;

Das 40 vagas disponíveis no último ano, 20 foram para a área de especialização em supervisão clínica e 20 para a área de especialização em gestão de unidades de cuidados;

Das 40 vagas disponíveis no ano corrente, 15 foram para a área de especialização em supervisão clínica e 25 para a área de especialização em gestão de unidades de cuidados;

No que diz respeito à nota de candidatura do último colocado e nota média de entrada, não se aplica, uma vez que as listas de admissão não têm classificação, tendo em conta que os candidatos são ordenados por um conjunto de critérios aplicados sucessivamente e mutuamente exclusivos, alguns dos quais com carácter qualitativo.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

With regard to the number of vacancies, it is important to state that:

Of the 30 vacancies available in the penultimate year, 15 were in the area of specialization in clinical supervision and 15 in the area of specialization in management of care units;

Of the 40 vacancies available in the last year, 20 were in the area of specialization in clinical supervision and 20 in the area of specialization in management of care units;

Of the 40 vacancies available in the current year, 15 were in the area of specialization in clinical supervision and 25 in the area of specialization in management of care units;

With regard to the entrance mark of the last accepted candidate and the average entrance mark, it does not apply, as the admission lists do not have grades, taking into account that the candidates are ordered by a set of successively applied and mutually exclusive criteria, some of which with qualitative character.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	7	4	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	3	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	4	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Does not apply.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Referimo-nos aqui apenas à área de Gestão de Unidades de Cuidados, tendo em conta que a área de Supervisão Clínica não funcionou nos últimos anos letivos.

O sucesso escolar do ciclo de estudos é total com todos os estudantes a obter sucesso e classificações dentro de um intervalo que oscila entre treze valores para a Unidade Curricular de Economia da Saúde e Finanças, Políticas e Sistemas de Saúde e 18 para a Análise Qualitativa de Dados Assistida por Computador, na parte correspondente aos dois primeiros semestres, sendo a média geral a todas as Unidades Curriculares de aproximadamente 16 valores.

O acompanhamento, a orientação realizada pelo corpo docente e a tipologia de avaliação contribuem para este nível de sucesso. Nos últimos anos, mercê da forte ocupação dos enfermeiros no combate à COVID 19 temos assistido a um muito elevado número de estudantes que se atrasa na realização das Unidades Curriculares do 3º semestre que têm a ver com a dissertação, trabalho de projeto ou estágio com relatório. Resultam como infrutíferas as mensagens da coordenação do curso para a necessidade de compatibilizar o tempo profissional e o tempo de estudante.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

We will only focus on the Care Units Management area given that the Clinical Supervision area has not functioned in recent academic years.

The academic success of the cycle of studies is 100%, with all students completing it. Their final grades range from 13 points for the course unit on Health Economy and Finances, Health Policies and Systems to 18 for the course unit on Computer-assisted Qualitative Analysis, corresponding to the first two semesters. The overall mean for all course units is approximately 16 points.

The faculty's monitoring and guidance and the assessment method contribute to this success. In the last few years, due to nurses' heavy workload in the fight against COVID-19, a very high number of students have not completed the 3rd-semester course units of dissertation, project work, and internship in due time. The messages from the program coordination regarding the need to reconcile professional and student time have been unsuccessful.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Todos os estudantes do ciclo de estudos são estudantes trabalhadores e muitos desenvolvem já atividade nas áreas do ciclo de estudos.

A empregabilidade é total.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

All students in the cycle of studies are working students, and many are already working in the cycle of studies' area.

Graduates' employability is total.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os cursos de segundo ciclo são, pela sua própria natureza, sobretudo em enfermagem, frequentados por estudantes trabalhadores.

Neste caso todos os estudantes têm o seu emprego como enfermeiros e, muitos deles, até já desenvolvem a sua atividade na área do ciclo de estudos.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Second-cycle programs are, by nature, attended by working students, particularly in nursing.

Thus, all students are currently working as nurses, and many of them are already working in the area of the cycle of studies.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	16	Sem observações.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/ac3ca715-ad46-a457-ebb9-616d4963bfde>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/ac3ca715-ad46-a457-ebb9-616d4963bfde>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A ESEnC tem um Gabinete de Empreendedorismo, liderado por professores do ciclo de estudos, que envolve a participação de estudantes em projetos de desenvolvimento de tecnologias de cuidar. Este gabinete trabalha em estreita ligação com a Unidade de Investigação, no âmbito do programa TecCare, que valoriza projetos que produzam valor acrescentado e que tenham a participação das tecnologias da saúde nomeadamente as que integram tecnologias dos cuidados, seja pelo valor que têm para o cidadão, para as empresas ou pelo seu valor social.

Neste âmbito, foram desenvolvidos alguns protótipos, em conjunto com empresas do setor, nomeadamente uma seringa de dupla câmara que terá impacto na segurança e qualidade dos cuidados associados à administração de terapêutica. O projeto "Resultados dos cuidados de enfermagem: qualidade e efetividade", inscrito na UICISA-E, tem também dado visibilidade ao valor que os enfermeiros acrescentam aos cuidados de saúde em geral. O número de publicações realizadas no âmbito do ciclo de estudos é também uma demonstração do contributo que se dá à comunidade científica. Uma área de grande desenvolvimento tem sido nos últimos anos a Implementação da Ciência. Sabe-se que existe uma lacuna entre a produção de evidências para a ação e a sua real implementação nos contextos

da prática; esta tem sido, por isso, uma área de desenvolvimento de professores do ciclo de estudos tendo em conta a sua relação com a liderança e a gestão. O facto de a Escola, através da sua Unidade de Investigação ser um centro de excelência da JBI (Joanna Briggs Institute) para a prática baseada na evidência, impacta muito a sua utilidade social.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The School has an Entrepreneurship Office, led by faculty members of the cycle of studies, to encourage students' participation in health care technology development projects. This office works closely with the Research Unit under the TecCare project, which values projects that produce added value and involve health technologies, namely those that integrate health care technologies, whether due to their value for citizens and companies or their social value. Some prototypes have been developed within this scope, together with companies in the sector, namely a dual-chamber syringe that will influence care safety and quality in therapeutic administration. The project "Nursing care outcomes: quality and effectiveness," registered at UICISA-E, has also provided visibility to the value that nurses add to health care in general. The number of publications within the scope of the cycle of studies also demonstrates its contribution to the scientific community. Science Implementation has been an area of major development in recent years. The gap between the production of evidence for action and its implementation in clinical settings is well known. Therefore, this has been an area of development for faculty members of the cycle of studies taking into account its association with leadership and management. The fact that the School, through its Research Unit, is a JBI (Joanna Briggs Institute) Center of Excellence for Evidence-based Practice greatly impacts its social relevance.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A Escola, no âmbito do desenvolvimento das áreas do ciclo de estudos está envolvida nos seguintes projetos internacionais:

InovsafeCare: Educating students for innovative infection prevention and control practices in healthcare settings (montante total de financiamento 337 690,00 €, e quota parte da ESEnFC 84 984,00 €);

EISEN: Building the implementation workforce for health and social care (montante total de financiamento 377 206,00 €, e quota parte da ESEnFC 57 915,00 €);

DIGICARE (montante total de financiamento 974 545,00 €, e quota parte da ESEnFC 150 490,00 €);

PREVINP - Capacitating Asia's Nursing Students on Innovative and Sustainable Prevention and Control of Healthcare-associated Infections (montante total de financiamento 905 176,00 €, e quota parte da ESEnFC 225 425,00 €);

DITEPRACT - Digital and hybrid teaching and learning of practical skills in Higher Education (montante total de financiamento 263 252,00 €, e quota parte da ESEnFC 46 531,00 €).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The School is involved in the following international projects related to the development of the areas of this cycle of studies.

InovsafeCare: Educating students for innovative infection prevention and control practices in healthcare settings (total funding 337 690,00 € and ESEnFC share 84 984,00 €);

EISEN: Building the implementation workforce for health and social care (total funding 377 206,00 € and ESEnFC share 57 915,00 €);

DIGICARE (total funding of 974 545,00 €, and ESEnFC share 150 490,00 €);

PREVINP - Capacitating Asia's Nursing Students on Innovative and Sustainable Prevention and Control of Healthcare-associated Infections (total funding 905 176,00 €, and ESEnFC share 225 425,00 €);

DITEPRACT - Digital and hybrid teaching and learning of practical skills in Higher Education (total funding 263 252,00 €, and ESEnFC share 46 531,00 €).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	12.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	1
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	50

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Alguns professores participam em redes Erasmus no âmbito da ação chave 2 onde envolvem estudantes nas atividades das redes/projetos (DIGINURSE, EISEEN).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Some teachers participate in Erasmus networks under Key Action 2, involving students in network/project activities (DIGINURSE, EISEEN).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Os estudantes do curso são todos enfermeiros no ativo, conciliando a sua vida profissional com a vida de estudante e a vida familiar.

As instituições empregadoras não têm sido muito colaborantes no sentido de garantir a conciliação, pelo que se torna difícil aos estudantes participarem em mobilidade internacional.

Todos os anos há um conjunto de docentes que realizam mobilidades de ensino no âmbito do Programa Erasmus + ação chave 1.

Nos últimos dois anos, além destas condicionantes, importa referir as limitações que a pandemia trouxe às deslocações internacionais.

6.4. Eventual additional information on results.

The Programme's students are all working nurses who have to balance their professional life with their student life and family life.

The employing institutions have not been very cooperative in ensuring this balance, making it difficult for students to participate in international mobility.

Every year a number of faculty members carry out teaching mobility under the Erasmus + Key Action 1.

In the last two years, in addition to these constraints, it is important to mention the limitations that the pandemic has brought to international travel.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao

preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.esenfc.pt/pt/page/3683/30>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Último Relatório de Autoavaliação.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.
<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.
<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Coordenação do curso por Professor Doutorado em Gestão e Especialista em Enfermagem;

Grande capacidade de adaptação às condicionantes externas (pandemia, por exemplo);

Capital humano;

Disponibilidade de ferramentas para uso dos estudantes, nomeadamente cedência de licenças temporárias de software;

Professores colaboradores (peritos) com experiência e provindos de instituições de referência (ARSC, CHUC, FEUC);

Oferta de grau académico que permite maior reconhecimento;

Matriz curricular adaptada ao quadro normativo para a atribuição de competências acrescidas pela Ordem dos Enfermeiros;

Conjugação da Enfermagem com a Gestão;

Relação do ensino com a investigação e a prática;

Ligação da Investigação a projetos em desenvolvimento na UICISA-E;

Impacto da investigação na prática;

Internacionalização, com a presença de muitos estudantes internacionais.

8.1.1. Strengths

Programme coordination by Professor Ph.D. in Management and Specialist in Nursing;

High level of adaptability to external constraints (Pandemic, for example);

Human capital;

Availability of instruments for student use, such as temporary software licenses;

Collaborating professors (experts) with experience and from reference institutions (ARSC, CHUC, FEUC);

Offer of an academic degree that allows greater recognition;

Curricular matrix adapted to the regulatory framework for the attribution of further competencies by the Ordem dos Enfermeiros;

Combination of Nursing with Management;

Association between teaching, research, and practice;

The link between the research and projects under development at UICISA: E;

Impact of research in practice;

Internationalization, with the attendance of many international students.

8.1.2. Pontos fracos

Índice de procura;

Momentos de avaliação muito concentrados;

Internacionalização;

Por serem trabalhadores, os estudantes participam pouco na internacionalização.

8.1.2. Weaknesses

Level of Demand;

The evaluation moments are highly concentrated;

Internationalization;

Students have little participation in internationalization because they are workers.

8.1.3. Oportunidades

Valorização da competência de gestão no quadro normativo da Ordem dos Enfermeiros;

Valorização na carreira da categoria de enfermeiro gestor;

Número elevado de acordos internacionais para maximizar a internacionalização do curso.

8.1.3. Opportunities

Promotion of management skills within the regulatory framework of the Ordem dos Enfermeiros;

Valorization of the category of “nurse manager” in the nursing career;

The high number of international agreements to maximize the Programme’s internationalization.

8.1.4. Constrangimentos

Exaustão dos profissionais de saúde, nomeadamente dos enfermeiros por via da COVID-19;

Pouca valorização salarial por ter um grau académico diferenciado;

Baixo reconhecimento do Grau de Mestre;

Pouca disponibilidade dos estudantes para realizar mobilidade internacional, tendo em conta a sua relação de emprego.

8.1.4. Threats

Health professionals’ exhaustion, particularly nurses due to COVID-19;

Low salary valorization for those having a differentiated academic degree;

Low recognition of the master’s degree;

Students’ lack of availability for international mobility, given their employment relationship.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Melhorar as estratégias de avaliação da aprendizagem através de alterações do planeamento das várias unidades curriculares ao longo do tempo, criando vários momentos para a avaliação (desconcentrar).

Melhorar os processos de avaliação das unidades curriculares e do curso.

8.2.1. Improvement measure

To improve learning evaluation strategies by changing the planning of the different curricular units over time, creating different evaluation moments (avoiding concentration).

To improve the UCs and Programme's evaluation processes.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta.

Implementação no segundo semestre deste ano.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High.

To be implemented in the 2nd half of this year.

8.1.3. Indicadores de implementação

Queixas dos estudantes sobre concentração da avaliação < a 90% no final do ano.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Student complaints regarding the concentration of evaluation moments < to 90% at the end of the year.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Tentativa de formalização de acordos para internacionalização do curso, com a participação de professores de universidades com quem temos já parcerias.

8.2.1. Improvement measure

To attempt to formalize agreements for the Programme's internationalization through the participation of faculty from partner universities.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média.

Iniciar este ano os contactos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium.

Contacts will start this year.

8.1.3. Indicadores de implementação

Contactos com 5 parceiros até ao final do ano letivo de 2021/2022;

Internacional em 2023.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Contacts with five partners by the end of the 2021/2022 academic year.

International in 2023.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Aumentar o número de estudantes que terminam o terceiro semestre (Dissertação, Trabalho de Projeto ou Estágio com Relatório) dentro do prazo.

8.2.1. Improvement measure

To increase the number of students who finish the 3rd semester (dissertation, project work or internship with report) within the deadline established.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High.

8.1.3. Indicadores de implementação

50% dos estudantes a terminar dentro do prazo.

8.1.3. Implementation indicator(s)

50% of students finishing within the deadline.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Tendo em conta a recomendação da última CAE e a quase ausência de procura da área de Especialização em Supervisão Clínica, no âmbito do segundo ciclo de formação em enfermagem, a Unidade Científico-pedagógica de Enfermagem Fundamental, responsável por este curso, aprovou a descontinuação desta área de especialização.

Esta proposta foi já aprovada pelo Conselho Técnico Científico. Neste sentido, no próximo ano letivo, não será oferecida esta área, alterando a estrutura do curso.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Taking into account the recommendation of the last CAE and the lack of demand for the area of Specialization in Clinical Supervision, within the second cycle of nursing training, the Scientific-pedagogical Unit of Fundamental Nursing, responsible for this course, has approved the discontinuation of this area of specialization.

This proposal has already been approved by the Scientific Technical Council. Thus, in the next academic year, this area of specialization will not be offered, changing the structure of the course.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:*<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>*

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>