

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Master degree in Clinical Neuropsychology: Assessment and Rehabilitation

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[24_Public_DR_Desp_8769_2021_03_09\(11\).pdf](#) | PDF | 367.4 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Psicologia

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Psychology

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0311] *Psicologia
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito*

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

25

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

a) *Titulares do grau de Licenciado em Psicologia ou equivalente legal;*

b) *Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos, na área da Psicologia, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um estado aderente a este Processo;*

c) *Titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente da instituição como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado em Psicologia;*

d) *Detentores de um curriculum escolar, científico ou profissional na área da Psicologia ou Neuropsicologia que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente da instituição como atestando capacidade para a realização do ciclo de estudos.*

O reconhecimento a que se referem as alíneas b) a d) do n.º 1 tem como efeito apenas o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre e não confere ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou o reconhecimento desse grau.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.11. Condições específicas de ingresso (EN)**

a) Holders of a Bachelor's Degree in Psychology or legal equivalent;

b) Holders of a foreign higher education degree awarded following a 1st cycle of studies, in the field of ??Psychology, organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a state that adheres to this Process;

c) Holders of a foreign higher education degree that is considered by the statutorily competent body of the institution to meet the objectives of the Bachelor's degree in Psychology;

d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum in the field of Psychology or Neuropsychology that is considered by the statutorily competent body of the institution as proving the capacity to carry out the study cycle.

The recognition referred to in subparagraphs b) to d) of paragraph 1 only provides access to the cycle of studies leading to a master's degree and does not grant its holder equivalence to a Bachelor's degree or recognition of such degree.

1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno Pós-laboral Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade de Coimbra

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

University of Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento 805 A 2020 24 09 RAUC creditacoes \(1\).pdf](#) | PDF | 271.3 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

1 - Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 e 8.4.1 o ano letivo de 2023/2024.

2 - Resultados da monitorização anual da qualidade pedagógica aos estudantes (dados mais recentes – ano letivo 23-24):

- taxa de resposta no 1.º sem = 48% e no 2.º sem = 62%;

- satisfação global com o funcionamento do curso no 1.º sem = 3.6 e 2.º sem = 3.8 [escala de 1 a 5 (em que 1= discordo totalmente, 5= concordo totalmente)].

As ações de melhoria inscritas na Secção 9 a serem implementadas no corrente ano e seguintes contribuirão para o incremento esperado da satisfação global com o CE.

Na síntese de melhorias são apresentadas um conjunto de iniciativas que visam a melhoria contínua do Ciclo de Estudos.

Na UC, a avaliação de desempenho está implementada e em constante atualização, suportada por plataformas informáticas que fornecem informação relevante para os intervenientes e outputs para elaboração de planos de formação, gestão de carreiras e sistema de recompensas. Este sistema, a par com a gestão de carreiras, consubstancia a estratégia para retenção e atratividade de RH. Apesar das restrições orçamentais, a UC reconhece o mérito p.ex. pela possibilidade de frequência de formação em gestão pública pelo corpo técnico. Adicionalmente, a UC dá ao pessoal técnico a oportunidade de mobilidade intercarreiras e intercategorias, potenciando a sua realização profissional. Há ainda preocupação com o bem-estar dos trabalhadores, promovendo a participação em eventos internacionais, mobilidade internacional, medidas de conciliação da vida profissional/pessoal, desporto/atividade física ex. através de programa de atividade física em horário laboral.

1.16. Observações. (EN)

1 - Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 and 8.4.1 the academic year of 2023/2024.

2 - Student's annual monitoring results of pedagogical quality (most recent data – academic year 23-24):

- response rate in the 1st semester = 48% and in the 2nd semester = 62%;

- overall satisfaction with the course in the 1st semester = 3.6 and 2nd week = 3.8 [scale from 1 to 5 (where 1= strongly disagree, 5= strongly agree)].

The "ações de melhoria" describe in Section 9 to be implemented in the current year and the following will contribute to the expected increase of the overall satisfaction with the CE.

In the summary of improvements, we present a set of initiatives aimed at the continuous improvement of the Study Programme .

At UC, performance evaluation is implemented and constantly updated, supported by IT platforms that provide relevant information for stakeholders and outputs for drawing up training plans, career management and the rewards system. This system, along with career management, forms the basis of the strategy for retaining and attracting HR. Despite budgetary constraints, the UC recognizes merit, e.g. through the possibility for staff to attend public management training. In addition, the UC gives technical staff the opportunity for inter-career and inter-category mobility, boosting their professional fulfillment. There is also concern for the well being of employees, promoting participation in international events, international mobility, measures to reconcile professional/personal life, sport/physical activity e.g. through a physical activity program during working hours.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

NCE/19/1901127

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

2.2. Data da decisão.

04/02/2021

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Em resposta às observações da CAE, os objetivos de aprendizagem foram detalhados quanto ao ciclo de estudo (CE), enfatizando o conhecimento das principais condições neuropsicológicas alvo de avaliação e reabilitação neuropsicológica e das tipologias de avaliação/intervenção adequadas a cada perfil clínico como um objetivo de aprendizagem que abrange um conjunto de unidades curriculares (Constatação 1). Ainda antes da primeira edição ter início, foram afinados as horas de contacto e os objetivos de aprendizagem nas Unidades Curriculares (UC) destacando o domínio conceptual como um dos objetivos chave (Constatação 2). Cinco funcionários, 3 dos quais técnicos superiores, constituem o pessoal não-docente associado aos ciclos de estudos (mestrados e doutoramentos), desempenhando um papel relevante na resposta a questões de natureza administrativa, articulação com serviços centrais, envolvendo estudantes, docentes, unidades curriculares, e facilitando o estabelecimento de protocolos de estágio e/ou colaboração com estruturas externas à UC, e aquisição de recursos materiais, fundamental para a formação aplicada dos estudantes deste ciclo de estudos (Constatação 3)

Estando a completar-se a terceira edição deste mestrado, os dados de empregabilidade são escassos, o mesmo não estando disponível relativamente a mestrados congéneres no país. Não obstante alguns alunos da primeira edição do mestrado encontram-se já a realizar estágio profissional em contextos onde realizaram estágios ou noutros locais (80%), e alguns alunos que se encontram neste momento a concluir o mestrado (segunda edição) têm também locais de estágio profissional confirmados, ainda antes da efetiva conclusão da sua formação académica. Contudo, esta avaliação terá de ser continuada com a amplificação de diplomados do mestrado, estando a ser reunidas informações sobre as primeiras vias profissionais seguidas pelos alunos (Constatação 4). A amplificação dos locais de estágio e o crescente estabelecimento de protocolos de cooperação com instituições de relevo na área da neuropsicologia são igualmente iniciativas que visam potenciar a empregabilidade dos diplomados (Constatação 5). O número de locais de estágio afetos a este Mestrado aumentou progressivamente desde a sua primeira edição, continuando a ser desenvolvidos esforços para diversificar a oferta de estágios. Locais como o Centro de Reabilitação Rovisco Pais, o Centro de Reabilitação Profissional de Gaia, e os vários Centros Hospitalares onde temos presentemente protocolos de estágio (ULS Coimbra; Centro Hospitalar Universitário de Santo António - Porto; Centro Hospitalar de São João, Porto; Centro Hospitalar Garcia de Horta - Centro de Desenvolvimento da Criança) tem possibilitado oferecer aos/às estudantes um espectro de contextos clínicos alargados, desde a infância até à idade adulta avançada, e com focos de atuação quer mais dirigidos à avaliação, quer à reabilitação, enquanto serviços especializados de neuropsicologia clínica.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

In response to the CAE's observations, the learning objectives were detailed for the study cycle (SC), emphasizing knowledge of the main neuropsychological conditions targeted for neuropsychological assessment and rehabilitation and the types of assessment/intervention appropriate to each clinical profile as a learning objective covering a set of curricular units (Contestation 1). Even before the first edition began, the contact hours and learning objectives were refined in the Curricular Units (CUs), highlighting conceptual mastery as one of the key objectives (Contestation 2). Five employees, 3 of whom are senior technicians, make up the non-teaching staff associated with the study cycles (masters and doctorates), playing an important role in responding to administrative issues, liaising with central services, involving students, teachers, and curricular units, and facilitating the establishment of internship protocols with structures outside the UC, and acquisition of material resources, essential for the applied training of students in this study cycle.(Contestation 3)

As the third edition of this master's degree is being completed, employability data is scarce, and the same is not available for similar master's degrees in the country. However, some students from the first edition of the master's degree are already undertaking professional internships in contexts where they have undertaken internships or in other locations (80%), and some students who are currently completing the master's degree (second edition) also have confirmed professional internship locations, even before the effective completion of their academic training. However, this assessment will need to be continued with the increase in the number of graduates from the master's degree, and information is being gathered on the first professional paths followed by students (Contestation 4). The expansion of internship locations and the increasing establishment of cooperation protocols with leading institutions in the field of neuropsychology are also initiatives that aim to enhance the employability of graduates (Contestation 5). The number of internship locations assigned to this Master's Degree has increased progressively since its first edition, with efforts continuing to be made to diversify the internship offer. Places such as the Rovisco Pais Rehabilitation Centre, the Gaia Professional Rehabilitation Centre, and the various Hospital Centres where we currently have internship protocols (ULS Coimbra; Santo António University Hospital Centre - Porto; São João Hospital Centre, Porto; Garcia de Horta Hospital Centre - Child Development Centre) have made it possible to offer students a broad spectrum of clinical contexts, from childhood to advanced adulthood, and with focuses of action both more directed towards assessment and rehabilitation, as specialized clinical neuropsychology services.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

Numa estratégia transversal aos cursos de 2º ciclo da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Universidade de Coimbra, e em alinhamento com orientações da Reitoria da Universidade, a Direção da Faculdade e as Coordenações dos cursos acordaram introduzir alterações nos planos de estudo, mais especificamente no 2º ano de mestrado, que visam reforçar o investimento contínuo no aumento da eficiência formativa.

A alteração introduzida no 2º ano do plano de estudos do Mestrado em propor duas novas Unidades Curriculares, relativas a Projeto de Dissertação em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação e Apoio a Métodos de Investigação em Escrita Científica, tem como principal objetivo autonomizar ambientes de aprendizagem estruturados que têm vindo a ser implementados para concretizar as horas de seminário da uc de Dissertação. Deste modo, consubstanciam-se práticas de trabalho coletivo que permitem o aprofundamento de temas estruturantes da realização da Dissertação, estimulando, de forma consistente, a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento e reforço de competências, bem como a partilha de experiências entre os/as estudantes e entre estes e o grupo de docentes com responsabilidade na supervisão.

A proposta destas duas novas Unidades Curriculares visa, ainda, responder a pontos fracos identificados pelos/as alunos/as e reiterados pelos/as docentes, no sentido de reforçar a familiarização dos/as estudantes com as linhas de investigação em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação, desenvolvidas na Faculdade e/ou em colaboração com outras instituições nacionais e internacionais, permitir a elaboração do projeto de dissertação e oferecer um apoio avançado em métodos de investigação, com uma forte ênfase em métodos estatísticos, para a escrita científica das dissertações.

Estas uc antecedem a elaboração da dissertação, propriamente dita, sistematizando a partilha coletiva dos projetos, permitindo aos/às estudantes refletirem sobre potenciais forças e fragilidades do seu próprio projeto de investigação, ajustando as metodologias e otimizando a implementação do plano, na realização futura da dissertação, bem como potenciar uma identidade investigacional de área de especialidade, que possa, inclusive, ter seguimento no ciclo de doutoramento.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

In a strategy that is transversal to the 2nd cycle courses of the Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Coimbra, and in line with the guidelines of the University's Rectorate, the Direction Board and the Course Coordinations have agreed to introduce changes to the study plans, specifically in the 2nd year of the master's programme, which aims to reinforce the continuous investment in increasing training efficiency.

The main aim of the change introduced in the 2nd year of the Master's study plan to propose two new Curricular Units, related to the Dissertation Project in Clinical Neuropsychology: Assessment and Rehabilitation and Support for Research Methods in Scientific Writing, is to autonomise the structured learning environments that have been implemented to realize the seminar hours of the Dissertation course. In this way, collective work practices are embodied, allowing for the deepening of structuring themes in the realization of the Internship/Dissertation (choose what applies), thus consistently stimulating the acquisition of knowledge and the development and reinforcement of skills, as well as the sharing of experiences between students and between them and the group of teachers responsible for supervision.

The proposal of these two new Curricular Units also aims to respond to weaknesses identified by students and reiterated by teachers, to strengthen students' familiarity with the lines of research in Clinical Neuropsychology: Assessment and Rehabilitation, developed in the Faculty and/or in collaboration with other national and international institutions, allow the elaboration of the dissertation project and offer advanced support in research methods, with a strong emphasis on statistical methods, for the scientific writing of dissertations. These courses precede the preparation of the dissertation itself, systematizing the collective sharing of projects, allowing students to reflect on potential strengths and weaknesses of their research project, adjusting methodologies, and optimizing the implementation of the plan, in the future realization of the dissertation, as well as enhancing a research identity of the area of specialty, which can even be followed up in the doctoral cycle/PhD degree.

Mapa II - Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Clinical Neuropsychology: Assessment and Rehabilitation

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
-----------------	-------	------	--------------

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Estatística	E	6.0	0.0
Outras	O	0.0	0.0
Psicologia	PSI	108.0	0.0
Total: 3		Total: 114.0	Total: 0.0

4.1.3. Observações (PT)

ECTS Mínimos Optativos:

Psicologia 0 - 6 ECTS

Estatística 0 - 3 ECTS

Outras 0 - 6 ECTS - O estudante deverá inscrever-se em unidade(s) curricular(es) optativa(s), até perfazer um total de 6 ECTS, de entre as oferecidas por este CE, em outros CE de mestrado da FPCEUC ou da UC.

A lista de unidades curriculares optativas pode ser revista anualmente pelos órgãos competentes.

4.1.3. Observações (EN)

Minimum Optional ECTS:

Psychology: 0 - 6 ECTS

Statistics: 0 - 3 ECTS

Others: 0 - 6 ECTS - The student must enroll in optional curricular unit (s), up to a total of 6 ECTS, among those offered by this Master or in other FPCEUC or UC master's.

The list of optional curricular units may be reviewed annually by the competent bodies.

4.2. Unidades Curriculares**Mapa III - Apoio a Métodos de Investigação em Escrita Científica****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Apoio a Métodos de Investigação em Escrita Científica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Support to Research Methods in Scientific Writing

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Bruno Cecílio de Sousa - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular oferece um apoio avançado em métodos de investigação, com uma forte ênfase em métodos estatísticos, para a escrita científica das dissertações e relatórios de investigação dos alunos. O objetivo é impulsionar o desenvolvimento das competências dos alunos necessárias para conceber, conduzir, analisar e comunicar a sua investigação de forma eficaz. O curso proporcionará sessões individuais com o docente responsável, de forma a proporcionar aos alunos orientação personalizada e feedback sobre a sua investigação e trabalhos escritos em neuropsicologia.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course provides advanced support in research methods, with a strong emphasis on statistical methods, for students' scientific writing of their dissertations and research reports. It aims to boost the development of students' skills necessary to design, conduct, analyze, and communicate research effectively. The course will provide one-on-one consultations with the instructor, receiving tailored guidance and feedback on their research and writing in neuropsychology.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Pensamento Crítico: Reflexão sobre a relevância, significado e exequibilidade das questões de investigação dos alunos.*
2. *Desenho da investigação: Reflexão sobre a robustez do desenho de investigação.*
3. *Técnicas de Recolha de Dados: Discussão de diferentes técnicas de recolha de dados específicas em investigação neuropsicológica de forma a garantir a fiabilidade e validade.*
4. *Considerações Éticas: Confirmação do cumprimento ético, obtenção das aprovações necessárias, a garantia do consentimento informado e a abordagem correta do tratamento dos dados.*
5. *Análise Estatística: Proficiência na utilização de software estatístico (e.g. SPSS, R) na análise de dados e interpretação dos resultados.*
6. *Escrita Académica: Melhoria das competências de escrita académica, produzindo relatórios científicos claros, coerentes e logicamente estruturados.*
7. *Processo de revisão por pares: Fornecer e receber feedback sobre os manuscritos propostos pelos alunos.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Critical Thinking of Student's Research Questions: Reflection on the relevancy, significance and viability of student's research questions.*
2. *Research Design: Reflection on the robustness of the design of their research.*
3. *Data Collection Techniques: Discussion of different data collection techniques specific to neuropsychological research to ensure reliability and validity.*
4. *Ethical Considerations: Satisfaction of ethic principles, including obtaining necessary approvals, ensuring informed consent and the correct approach to handling data.*
5. *Statistical Analysis Skills: Proficiency in using statistical software (e.g., SPSS, R) for analyzing data and interpreting results accurately.*
6. *Academic Writing Proficiency: Enhancement of students' academic writing skills, producing clear, coherent, and logically structured scientific reports.*
7. *Peer Review Process: Providing and receiving feedback on students' proposed manuscripts in a constructive peer review process*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta unidade curricular o foco será dado na análise de todo o processo de investigação do aluno, desde as suas questões de investigação, à operacionalização da recolha de dados e métodos de investigação que permitam ao aluno cumprir os objetivos da investigação propostos. O acompanhamento tutorial e os conteúdos programáticos favorecem a criação de um espaço de discussão científica, permitindo ao aluno corrigir e melhorar as suas estratégias e técnicas de trabalho, garantindo assim o desenvolvimento de uma perspetiva crítica sobre a construção do conhecimento científico.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The focus of this course will be the analysis of the entirety of the student's research process, from their research questions to the operationalization of data collection and research methods that enable them to fulfill the objectives of the proposed research. Tutorial monitoring and program content favor the creation of a space for scientific discussion, allowing students to correct and improve their work strategies and techniques, thus ensuring the development of a critical perspective on the construction of scientific knowledge.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento tutorial individual com o docente responsável, recebendo orientação personalizada e feedback sobre a sua investigação em neuropsicologia e o trabalho escrito produzido.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

One-on-one consultations with the instructor, receiving tailored guidance and feedback on their research and writing in neuropsychology.

4.2.14. Avaliação (PT):

Aprovado/Reprovado – A avaliação desta unidade curricular será baseada em dois elementos: (1) Uma discussão inicial abrangente da proposta de investigação do aluno, incluindo questões de investigação e a metodologia a usar (50%), e (2) Análise de dados do seu conjunto de dados e um relatório científico escrito dos seus resultados (50%).

4.2.14. Avaliação (EN):

| Passed/Failed The assessment of this course will be based on two parts: (1) An initial comprehensive discussion of the student's research proposal, including research questions, and methodology to be applied (50%), and (2) Application of data analysis techniques to their dataset and a full scientific written report on their results (50%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento tutorial possibilita a consolidação dos conhecimentos adquiridos em investigação e o desenvolvimento de uma perspetiva crítica sobre a construção do conhecimento científico.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Tutorial monitoring enables the consolidation of knowledge acquired in research and the development of a critical perspective on the construction of scientific knowledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Howell, D. C. (2021). *Statistical methods for psychology Eighth Edition*. Boston, MA : Cengage.
Marks, D. F., & Yardley, L. (Eds.) (2004). *Research methods for clinical and health psychology*. SAGE Publications, Ltd,
Pituch, K. A., & Stevens, J. P. (2015). *Applied Multivariate Statistics for the Social Sciences: Analyses with SAS and IBM's SPSS, Sixth Edition*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315814919>
R Core Team (2024). *R: A Language and Environment for Statistical Computing*. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. <https://www.R-project.org/>.
RStudio Team (2020). *RStudio: Integrated Development for R*. RStudio, PBC, Boston, MA URL <http://www.rstudio.com/>.
IBM Corp. Released 2020. *IBM SPSS Statistics for Windows, Version 27.0*. Armonk, NY: IBM Corp.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cicchetti, D. V., & Rourke, B. P. (Eds.). (2004). *Methodological and biostatistical foundations of clinical neuropsychology and medical and health disciplines (2nd ed.)*. Psychology Press
Howell, D. C. (2021). *Statistical methods for psychology Eighth Edition*. Boston, MA : Cengage.
Marks, D. F., & Yardley, L. (Eds.) (2004). *Research methods for clinical and health psychology*. SAGE Publications, Ltd,
Pituch, K. A., & Stevens, J. P. (2015). *Applied Multivariate Statistics for the Social Sciences: Analyses with SAS and IBM's SPSS, Sixth Edition*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315814919>
R Core Team (2024). *R: A Language and Environment for Statistical Computing*. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. <https://www.R-project.org/>.
RStudio Team (2020). *RStudio: Integrated Development for R*. RStudio, PBC, Boston, MA URL <http://www.rstudio.com/>.
IBM Corp. Released 2020. *IBM SPSS Statistics for Windows, Version 27.0*. Armonk, NY: IBM Corp.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Avaliação Neuropsicológica: Adultos e Idosos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Avaliação Neuropsicológica: Adultos e Idosos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Neuropsychological Assessment: Adults and Older Adults

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Maria Manuela Pereira Vilar - 21.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Luís Miguel da Silva Pires - 21.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Conhecer/compreender os fundamentos, princípios, objetivos, processos/procedimentos e protocolos de avaliação neuropsicológica, nomeadamente em adultos e idosos.

2. Conhecer/compreender alguns dos principais testes neuropsicológicos associados ao exame/avaliação de diferentes funções/domínios neurocognitivos, incluindo as suas potencialidades, vantagens e limites.

Resultados de aprendizagem: 1. Demonstrar competência na administração, cotação, análise e interpretação dos resultados nos testes neuropsicológicos. 2. Demonstrar capacidade para articular e comunicar informação obtida a partir da entrevista, história e observação clínicas e resultados nos testes neuropsicológicos no contexto da elaboração de um relatório neuropsicológico. 3. Compreender a complexidade do trabalho de avaliação neuropsicológica. 4. Conhecer temas e abordagens atuais/emergentes de investigação em avaliação neuropsicológica de adultos e idosos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. To know/understand the assumptions/foundations, principles, objectives, process/procedures and protocols of neuropsychological assessment, namely in adults and older adults.
 2. To know/understand some of the main neuropsychological tests associated with the examination/assessment of different neurocognitive functions/domains, including their potentialities, advantages and limitations/issues.
- Learning outcomes: 1. Demonstrate competence in the administration, scoring and results analysis and interpretation of neuropsychological tests. 2. Demonstrate skills to articulate and communicate the information obtained in the clinical interview, clinical history and observation and the neuropsychological tests' results regarding the elaboration of a neuropsychological report. 3. Understand the complexity of neuropsychological assessment work. 4. Know current/emerging research topics and approaches of adults and older adults neuropsychological assessment.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Modelo multidimensional de avaliação neuropsicológica.
2. Questões éticas em contexto de avaliação neuropsicológica de adultos e idosos.
3. Entrevista clínica.
4. Inteligência geral e pré-mórbida: e.g. WAIS-III, TeLPI, BARC.
5. Rastreio cognitivo e cognição geral: e.g. MMSE, MoCA, ACE-R, CDR, ADAS-Cog.
6. Memória: e.g. WMS-III, FCSRT, RAVLT, ROCF, CVLT, RMBT, SMC.
7. Atenção e Funções Executivas: e.g., Test of Everyday Attention; Barragem de Toulouse & Piéron, D2; TMT A & B, Stroop, Teste da Torre; WCST; BRIEF-A.
8. Linguagem, Lateralidade e Funções Motoras: e.g. Fluência verbal, PAL-PORT, Token Test, Purdue Pegboard Test, Grooved Pegboard Test.
9. Capacidade Funcional: e.g. IAFAI.
10. Personalidade, Sintomas Psicopatológicos e Qualidade de Vida: e.g. NEO PI-R, NEO FFI, EPQ-R, HAP, BSI-18, NPI, GDS-30, BDI-II, GAI, BAI, WHOQOL-OLD.
11. Validade de desempenho: e.g. TOMM, Rey 15-IMT

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Multidimensional model of neuropsychological assessment.
2. Ethical aspects/issues in adults and older adults neuropsychological assessment.
4. General and premorbid intelligence: e.g. WAIS-III, TeLPI, BARC.
5. Cognitive screening and global cognition: e.g. MMSE, MoCA, ACE-R, CDR, ADAS-Cog.
6. Memory: e.g. WMS-III, FCSRT, RAVLT, ROCF, CVLT, RMBT, SMC.
7. Attention and Executive Functions: e.g. Test of Everyday Attention, Toulouse & Piéron Cancellation Test, D2, TMT A & B, Stroop, Tower test, WCST, BRIEF-A.
8. Language, Laterality and Motor Functions: e.g. Verbal Fluency, PAL-PORT, Token Test, Purdue Pegboard Test, Grooved Pegboard test.
9. Functional Capacity: e.g. IAFAI.
10. Personality, Psychopathological Symptoms and Quality of Life: e.g. NEO PI-R, NEO FFI, EPQ-R, HAP, BSI-18, NPI, GDS-30, BDI-II, GAI, BAI, WHOQOL-OLD.
11. Performance Validity Tests: e.g. TOMM, Rey 15-IMT

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As temáticas teóricas e práticas abordadas permitem operacionalizar os objetivos previstos articulando quer os aspetos de conceptualização da avaliação neuropsicológica em adultos e idosos, quer a exemplificação de testes neuropsicológicos. Em termos aplicados, as aulas práticas e o trabalho prático demonstram também a coerência das competências a desenvolver pelos estudantes (e.g. apresentação de testes neuropsicológicos representativos das várias funções cognitivas; elaboração de um relatório neuropsicológico). É ainda assegurado o enquadramento das especificidades éticas, neste âmbito, nomeadamente promovendo a discussão acerca do uso de testes neuropsicológicos, bem como da complexidade referente ao processo e as potencialidades, vantagens e limites da avaliação neuropsicológica em adultos e idosos. Realça-se, ainda, uma visão prospetiva considerando linhas temáticas de investigação em desenvolvimento/a desenvolver.?

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical and practical topics covered allows the operationalization of the planned objectives by articulating both the conceptual aspects of neuropsychological assessment of adults and older adults and examples of neuropsychological tests. In applied terms, the practical lessons and the practical/field work also demonstrate the coherence of skills that students have to develop (e.g. presentation of neuropsychological tests that are representative of several cognitive functions; neuropsychological report writing). The framework of ethical specificities in this field is also ensured, namely by allowing the discussion of the use of neuropsychological tests and of the complexity, potentialities, advantages and limitations of neuropsychological assessment of adults and older adults. A prospective vision is also highlighted considering research in progress/projects development.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Método expositivo, apoiado na apresentação de slides/ppt, com disponibilização de bibliografia atual e representativa das temáticas, incluindo estudos na população portuguesa. Métodos interrogativos/pensamento crítico. Treino de competências de testing/prática na aplicação de um protocolo de avaliação neuropsicológica a um adulto ou idoso, cotação, análise e interpretação de resultados, bem como formulação/conceitualização de caso e realização de um relatório neuropsicológico. Prevê-se também a orientação tutorial na realização destas tarefas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Expositive method supported by the presentation of ppt with availability of current representative references of the topics/themes, including studies for the Portuguese population. Interrogative methods/critical thinking. Testing skills/practical training in neuropsychological assessment protocol application (to an adult or older adult person), scoring, analysis and interpretation of results, case formulation/conceptualization and neuropsychological report writing. Tutorial guidance is also provided for performing these tasks.

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência : 1 - 50%

Trabalho laboratorial ou de campo : 1 TP - 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam: 1 - 50%

Fieldwork or laboratory work: 1 TP - 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular prevê objetivos de aprendizagem referentes a aspetos teóricos/conceituais e a aspetos aplicados da avaliação neuropsicológica de adultos e idosos que são assegurados pelo recurso a uma metodologia de ensino e didática diversificadas e diferenciadas. São combinados métodos mais expositivos com métodos interrogativos e estratégias aplicadas (e.g. exemplos de testes, aplicação de protocolo de avaliação neuropsicológica, elaboração de relatório neuropsicológico) no sentido de dotar os alunos quer dos conhecimentos, quer das competências necessárias à adequada utilização de instrumentos de avaliação neuropsicológica, respetiva aplicação, cotação, análise, interpretação de resultados, formulação de caso e elaboração de relatório neuropsicológico.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit provides learning objectives/outcomes related to theoretical/conceptual and applied aspects of neuropsychological assessment of adults and older adults that are ensured using diverse and differentiated teaching and didactic methodology. More expositive methods are combined with interrogative methods and practical training (e.g. examples of neuropsychological tests, neuropsychological assessment protocol, neuropsychological report) to provide students with both the knowledge and the skills for a proper use of neuropsychological tests, application, scoring, analysis, results interpretation, case formulation/conceptualization and neuropsychological report writing

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Arnett, P. (2013). *Secondary influences on neuropsychological test performance*. OUP.

Lezak, M., Howieson, D., Bigler, E., & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment* (5th ed). Oxford University Press.

Mondini, S. (2023). *Methodology in neuropsychological assessment: an interpretative approach to guide clinical practice*. Routledge.

Simões, M. R., Santana, I., & Grupo de Estudos de Envelhecimento Cerebral e Demência (Eds.) (2015). *Escala e Testes na Demência* (3ª edição) [Scales and Tests in Dementia, 3rd ed.]. Novartis.

Sherman, E. S. et al. (Eds.) (2023). *A compendium of neuropsychological tests: Fundamentals of neuropsychological assessment and test reviews for clinical practice* (4th ed.). OUP.

Snyder, P., Nursbaum, P., & Robins, D. (Eds.) (2014). *Clinical neuropsychology: A pocket handbook for assessment* (3rd ed.). APA.

Tuokko, H. A., & Smart, C. M. (2018). *Neuropsychology of cognitive decline: A developmental approach to assessment and intervention*. Guildford.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Lezak, M., Howieson, D., Bigler, E., & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment (5th ed)*. Oxford University Press.

Mondini, S. (2023). *Methodology in neuropsychological assessment: an interpretative approach to guide clinical practice*. Routledge, Taylor & Francis Group

Simões, M. R., Santana, I., & Grupo de Estudos de Envelhecimento Cerebral e Demência (Eds.) (2015). *Escalas e Testes na Demência (3ª edição) [Scales and Tests in Dementia, 3rd ed.]*. Novartis.

Sherman, E. S. et al. (Eds.) (2023). *A compendium of neuropsychological tests: Fundamentals of neuropsychological assessment and test reviews for clinical practice (4th ed.)*. OUP.

Snyder, P., Nursbaum, P., & Robins, D. (Eds.) (2014). *Clinical neuropsychology: A pocket handbook for assessment (3rd ed.)*. APA.

Tuokko, H. A., & Smart, C. M. (2018). *Neuropsychology of cognitive decline: A developmental approach to assessment and intervention*. Guildford.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Avaliação Neuropsicológica: Crianças e Adolescentes**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Avaliação Neuropsicológica: Crianças e Adolescentes

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Neuropsychological Assessment: Children and Adolescents

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-21.0; PL-21.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Marcelino Arménio Martins Pereira - 12.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Luís Miguel da Silva Pires - 12.0h
- Mário Manuel Rodrigues Simões - 12.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos:

1. Proporcionar uma visão ampla e integrada do processo de Avaliação Neuropsicológica, considerando os contextos educativo/escolar e pediátrico.
2. Ensinar domínios/funções (incluindo respetivas bases neuroanatómicas) a considerar na avaliação de crianças e adolescentes, incluindo os que apresentam diferentes Perturbações do Neurodesenvolvimento.
3. Ensinar técnicas e instrumentos necessários para avaliar diferentes funções/domínios.

Competências a desenvolver:

1. Conhecimento dos desenvolvimentos teóricos e práticos na área da Avaliação Neuropsicológica de crianças e adolescentes.
2. Desenvolver competências de administração e cotação de testes e outros instrumentos e técnicas de avaliação neuropsicológica necessários ao exame de diferentes funções/domínios.
3. Compreender a importância do trabalho multidisciplinar e o modo como a Avaliação Neuropsicológica e os seus protocolos podem/devem informar processos e práticas em contextos educativos/pediátricos.?????

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Objectives:

1. Provide a broad and integrated view of the Neuropsychological Assessment process, considering the educational / school and pediatric contexts.
2. Teach domains / functions (including respective neuroanatomical bases) to consider when assessing children and adolescents, including those with different Neurodevelopmental Disorders.
3. Teach techniques and tools necessary to evaluate different functions / domains. Skills to develop: 1. Knowledge of theoretical and practical developments in the area of Neuropsychological Assessment of children and adolescents. 2. To develop administration skills and test quotation and other neuropsychological assessment tools and techniques necessary for examining different functions / domains. 3. Understand the importance of multidisciplinary work and how Neuropsychological Assessment and its protocols can / should inform processes and practices in educational / pediatric contexts

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Neuropsicologia Clínica Pediátrica e Neuropsicologia em Contexto Escolar.

Modelo integrado do processo de Avaliação Neuropsicológica (AnP).

Domínios: Inteligência; Aprendizagem e Memória; Linguagem; Atenção e Velocidade de Processamento; Funções Executivas;

Funcionamento Visual e Motor; Comportamento e Funcionamento Emocional. Bases neuroanatómicas.

Técnicas: Entrevista Clínica, Observação e Testes. Escalas de Inteligência de Wechsler (versões WISC e WPPSI); Bateria de Avaliação Neuropsicológica de Coimbra (BANC); Testes de Validade de Desempenho. Questões psicométricas e clínicas. Protocolos de AnP (incluindo comportamento, psicopatologia e personalidade).

Questões especiais: protocolos de avaliação e perfis de resultados nas Perturbações Específicas de Aprendizagem; Funcionamento Intelectual Borderline; Pert. do Espectro do Autismo; PHDA, TCE).

Relatório escrito.

Tradução dos resultados da avaliação para os contextos escolar e do quotidiano familiar

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Pediatric Clinical Neuropsychology and School Neuropsychology.

An Integrated Model of the Neuropsychological Assessment (NpA) process.

Functions/Domains: Intelligence; Learning and Memory; Language; Attention and Processing Speed; Executive Functions; Visual Motor functioning; Emotional and behaviour functioning. Neuroanatomic foundations.

Techniques: Clinical Interview, Observation and Tests. Wechsler Intelligence Scales (WISC and WPPSI versions); Coimbra Neuropsychological Assessment Battery (BANC); Performance Validity Testing. NpA protocols (including behavior, psychopathology and personality).

Special issues: Assessment protocols and profile results in several Childhood and Adolescence Disorders (Specific Learning Disabilities; Specific Language Impairment; Borderline Intellectual Functioning; Autism Spectrum Disorders; ADHD, TBI; Epilepsies; Metabolic Disorders).

Written Report.

Translating evaluation results into school and home contexts.??

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos correspondem aos conhecimentos necessários ao uso de técnicas e instrumentos representativos no exame de domínios relevantes do funcionamento (Objetivos 2 e 3) no contexto do exercício profissional da Avaliação Neuropsicológica de Crianças e Adolescentes. Os conteúdos estão coerentes com os objetivos de aquisição de conhecimentos e treino de competências na escolha e uso (administração, cotação) de técnicas e instrumentos, enquadrados em protocolos de avaliação em contextos específicos como a Neuropsicologia Clínica Pediátrica e a Neuropsicologia Escolar (Objetivo 1) e em perturbações neurodesenvolvimentais particulares (Objetivo 2). Os conteúdos também focam as implicações contextuais decorrentes dos resultados da avaliação neuropsicológica (Objetivo 3).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus corresponds to the knowledge necessary for the use of representative techniques and instruments in the examination of relevant areas of functioning (Objectives 2 and 3) in the context of the professional practice of the Neuropsychological Assessment of Children and Adolescents. The syllabus are consistent with the objectives of acquiring knowledge and training skills in the choice and use (administration, scoring) of techniques and instruments, framed in assessment protocols in specific contexts such as Pediatric Clinical Neuropsychology and School Neuropsychology (Objective 1) and in particular neurodevelopmental disorders (Objective 2). The syllabus also focus on the contextual implications arising from the results of the neuropsychological assessment (Objective 3)

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

1. Apresentação dos objetivos da unidade curricular, das metodologias de ensino e avaliação e dos conteúdos programáticos;
2. Exposição oral e ensino dos conteúdos programáticos com recurso a diferentes tipos de materiais: visual (e.g., powerpoint), audiovisual (e.g., vídeo), testing (incluindo manuais de administração e cotação, folhas de protocolo) e bibliográfico;
3. Realização de exercícios de administração, cotação e interpretação dos instrumentos de avaliação em contexto de sala de aula.????

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

1. Presentation of the objectives of the curricular unit, teaching and evaluation methodologies and the syllabus;
2. Oral presentation and teaching of the syllabus using different types of materials: visual (e.g., powerpoint), audiovisual (e.g., video), testing (including administration and scoring manuals, protocols) and bibliography;
3. Conducting administration exercises, scoring and interpretation of assessment instruments in the classroom.

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência: 1ª Frequência 35%+ 2ª frequência 35%
Trabalho laboratorial ou de campo: 30%

4.2.14. Avaliação (EN):

Mid-term exam: 1st Exam 35%+ 2nd Exam 35%
Fieldwork or laboratory work: 30%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Pretende-se que o aluno obtenha conhecimentos técnico-científicos acerca do processo de Avaliação Neuropsicológica de Crianças e Adolescentes em contextos representativos (educativo, pediátrico) [Objetivo 1], incluindo o domínio de diferentes técnicas e instrumentos de avaliação [Objetivo 2].

Relativamente a cada uma das técnicas e instrumentos serão referidas as características psicométricas, potencialidades e limites. As competências de administração e cotação de instrumentos de avaliação, serão objeto de lecionação e, posteriormente, aperfeiçoadas através da realização de exercícios práticos de administração e cotação em contexto de sala de aula [Objetivo 3].

Neste sentido, além do uso de metodologias de exposição oral haverá recurso a diferentes tipos de material: visual (e.g., power point), audiovisual (e.g., vídeo), testing, bibliográfico

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

It is intended that the student obtains technical and scientific knowledge about the process of Neuropsychological Assessment of Children and Adolescents in representative contexts (educational, pediatric) [Objective 1], including the proficiency of different assessment techniques and instruments [Objective 2].

For each of the techniques and instruments, the psychometric characteristics, potentialities and limits will be mentioned. The administration and scoring skills of assessment instruments will be taught and subsequently improved through practical exercises in the classroom context [Objective 3].

In this sense, in addition to the use of oral exposure methodologies, there will be recourse to different types of material: visual (e.g., power point), audiovisual (e.g., video), testing, bibliographic

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Baron, I. S. (2018). Neuropsychological evaluation of the child: Domains, methods, & case studies (2nd ed.). Oxford University Press.

Davis, A. (Ed.) (2011). Handbook of pediatric neuropsychology. Springer.

Glasel, H., & Mazeau, M. (2017). Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant (3ième éd.). Masson.

Miller, D. C., & Maricle, D. E. (2019). School neuropsychological assessment (3rd ed.). Wiley.

Reinstein, D. & Burau, D. E. (2014). Integrating neuropsychological and psychological evaluations: Assessing and helping the whole child. Routledge.

Riccio, C., Sullivan, J. R., & Cohen, M. J. (Ed.) (2010). Neuropsychological assessment and intervention for childhood and adolescent disorders. Wiley.

Roy, A. et al. (2017). Neuropsychologie de l'enfant: Approches cliniques, modélisations théoriques et méthodes. DeBoeck.

Simões, M. R. et al. (2016). Bateria de Avaliação Neuropsicológica de Coimbra (BANC): Manual Técnico. Cegoc.?

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Baron, I. S. (2018). Neuropsychological evaluation of the child: Domains, methods, & case studies (2nd ed.). Oxford University Press.

Davis, A. (Ed.) (2011). Handbook of pediatric neuropsychology. Springer.

Glasel, H., & Mazeau, M. (2017). Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant (3ième éd.). Masson.

Miller, D. C., & Maricle, D. E. (2019). School neuropsychological assessment (3rd ed.). Wiley.

Reinstein, D. & Burau, D. E. (2014). Integrating neuropsychological and psychological evaluations: Assessing and helping the whole child. Routledge.

Riccio, C., Sullivan, J. R., & Cohen, M. J. (Ed.) (2010). Neuropsychological assessment and intervention for childhood and adolescent disorders. Wiley.

Roy, A. et al. (2017). Neuropsychologie de l'enfant: Approches cliniques, modélisations théoriques et méthodes. DeBoeck.

Simões, M. R. et al. (2016). Bateria de Avaliação Neuropsicológica de Coimbra (BANC): Manual Técnico. Cegoc.?

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Dissertação em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Dissertação em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dissertation in Clinical Neuropsychology: Assessment and Rehabilitation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

648.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-14.0; OT-14.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

24.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Mário Manuel Rodrigues Simões - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Rita Esteves de Sousa e Silva - 28.0h
- Bruno Cecílio de Sousa - 28.0h
- José Augusto Simões Gonçalves Leitão - 28.0h
- Luís Miguel da Silva Pires - 28.0h
- Marcelino Arménio Martins Pereira - 28.0h
- Margarida Maria Batista Mendes Pedroso Lima - 28.0h
- Maria Manuela Pereira Vilar - 28.0h
- Maria Salomé Ferreira Estima Pinho - 28.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Desenvolver competências de investigação científica e familiarizar-se com o processo de pesquisa em Neuropsicologia Clínica, Avaliação e Reabilitação:

- Saber realizar pesquisa bibliográfica sobre temas específicos;
- Aprofundar os conhecimentos e competências nas áreas da metodologia e estatística/análise de dados necessários ao projecto científico da dissertação;
- Aprofundar as competências para a definição do problema e estabelecimento de objetivos, elaboração de síntese de revisão teórica, planear e realizar a metodologia, proceder à análise de dados, discussão e reflexão dos mesmos, promover a escrita científica bem como a apresentação, discussão e defesa pública do trabalho de investigação com outros membros da comunidade científica (em seminários lectivos, congressos, defesa da dissertação);
- Aprofundar o reconhecimento e respeito por princípios éticos e normas deontológicas inerentes ao trabalho de investigação com pessoas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Develop scientific research skills and become familiar with the research process in Clinical Neuropsychology, Evaluation and Rehabilitation:

- Know how to carry out literature research on specific topics;
- Deepen the knowledge and skills in the areas of methodology and statistics/data analysis necessary for the scientific project of the dissertation;
- Deepen the skills to define the problem and establish objectives, elaborate a synthesis of theoretical review, plan and carry out the methodology, proceed to data analysis, discussion and reflection of them, promote scientific writing as well as the presentation, discussion and public defense of research work with other members of the scientific community (in academic seminars, congresses, defense of the dissertation);
- Deepen the recognition and respect for ethical principles and deontological norms inherent to research work with people.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos integram temáticas da Neuropsicologia Clínica, nomeadamente avaliação neuropsicológica e intervenção neuropsicológica (e.g., estimulação e reabilitação cognitiva, neuroaconselhamento, neuropsicoterapia, envelhecimento activo). É atribuída ênfase especial à investigação conducente ao trabalho de concepção, desenvolvimento, adaptação e validação de novos instrumentos de avaliação neuropsicológica e de programas de intervenção (e.g., reabilitação) para diferentes populações (e.g., declínio cognitivo ligeiro, problemas de aprendizagem, dano, incluindo, numa lógica preventiva, as populações saudáveis).

Os temas de dissertação são definidos anualmente com cada estudante e respetivo orientador, considerando linhas de investigação existentes ou a desenvolver.

A unidade curricular inclui a elaboração e apresentação do projeto de tese a ser realizada no final do primeiro semestre

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus includes themes of Clinical Neuropsychology, namely neuropsychological assessment and neuropsychological intervention (e.g., cognitive stimulation and rehabilitation, neuro-counseling, neuropsychotherapy, active aging). Special emphasis is placed on research leading to the work of designing, developing, adapting and validating new tools for neuropsychological assessment and intervention programs (e.g., rehabilitation) for different populations (e.g., mild cognitive decline, learning problems, damage, including, in a preventive logic, healthy populations).

The dissertation themes are defined annually with each student and respective supervisor, considering the current research lines or others to be developed.

The curricular unit includes the development and presentation of the thesis project to be held at the end of the first semester.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos definidos anualmente correspondem ao projecto de investigação de cada estudante, de forma a que se alcancem os objectivos e as competências de investigação científica e reflexão definidas e que serão avaliadas na apresentação final do projecto desenvolvido pelo estudante.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus defined annually correspond to each student's research project, in order to achieve the defined objectives and the scientific research reflection skills and which will be evaluated in the final presentation of the project developed by the student.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O ensino é tutorial e obedece a um plano de seminários definido no início do ano, que inclui a análise de dados e tempos de apresentação, discussão e defesa do trabalho realizado pelo estudante.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching is tutorial and follows a seminar plan defined at the beginning of the year, which includes data analysis and moments of presentation, discussion and defense of the student's work.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação : 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Research Work: 100 %

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Considerando os objectivos e as competências a desenvolver num trabalho de pesquisa científica, a metodologia de ensino é essencialmente tutorial com possível recurso à realização de seminários de aprofundamento de temas específicos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Considering the objectives and skills to be developed in a scientific research work, the teaching methodology is essentially tutorial with possible use of seminars to deepen specific themes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Brough, P.(2019).Advanced research methods for applied psychology:Design, analysis and reporting. Routledge.
Cicchetti, D.&Rourke, B.(Eds.)(2004).Methodological and biostatistical foundations of Clinical Neuropsychology and medical and health disciplines.Taylor & Francis.
Crocker, L.(2005).Introduction to Classical & Modern Test Theory.Cengage Learning.
Iliescu, D.(2017).Adapting tests in linguistic and cultural situations.Cambridge Univ.Press.
Rajeswaran, J.(Ed.)(2013).Neuropsychological Rehabilitation:Principles and Applications.Elsevier.
Seron, X. & Deloche, G.(2019).Cognitive approaches in neuropsychological rehabilitation.Routledge.
Sherman, E. S. et al(Eds.)(2023).A compendium of neuropsychological tests:Fundamentals of neuropsychological assessment and test r (4th ed.).OUP.
Tate, R.L. & Perdices, M.(2019).Single-Case Experimental Designs for Clinical Research and Neurorehabilitation Settings:Planning, Conduct, Analysis and Reporting.Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Brough, P.(2019).Advanced research methods for applied psychology:Design, analysis and reporting. Routledge.
Cicchetti, D.&Rourke, B.(Eds.)(2004).Methodological and biostatistical foundations of Clinical Neuropsychology and medical and health disciplines.Taylor & Francis.
Crocker, L.(2005).Introduction to Classical & Modern Test Theory.Cengage Learning.
Iliescu, D.(2017).Adapting tests in linguistic and cultural situations.Cambridge Univ.Press.
Rajeswaran, J.(Ed.)(2013).Neuropsychological Rehabilitation:Principles and Applications.Elsevier.
Seron, X. & Deloche, G.(2019).Cognitive approaches in neuropsychological rehabilitation.Routledge.
Sherman, E. S. et al(Eds.)(2023).A compendium of neuropsychological tests:Fundamentals of neuropsychological assessment and test (4th ed.).OUP.
Tate, R.L. & Perdices, M.(2019).Single-Case Experimental Designs for Clinical Research and Neurorehabilitation Settings:Planning, Conduct, Analysis and Reporting.Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Envelhecimento Ativo e Reserva Cognitiva**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Envelhecimento Ativo e Reserva Cognitiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Cognitive Reserve and Active Aging

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Margarida Maria Batista Mendes Pedroso Lima - 14.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Elzbieta Malgorzata Bobrowicz Campos - 14.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Conhecer a realidade epidemiológica do envelhecimento e compreender as suas implicações.
2. Compreender a existência de diferentes trajetórias de envelhecimento e o conceito de Envelhecimento Ativo.
3. Conhecer programas de promoção de Envelhecimento Ativo e principais barreiras e facilitadores.
4. Conhecer o conceito de Reserva Cognitiva, respetivos modelos teóricos, evidências empíricas e métodos de avaliação.

Competências a desenvolver/Resultados de aprendizagem: 1. Demonstrar conhecimentos acerca das trajetórias de envelhecimento, Envelhecimento Ativo e Reserva Cognitiva. 2. Demonstrar capacidade de análise de barreiras e facilitadores do Envelhecimento Ativo e dos principais fatores promotores da Reserva Cognitiva. 3. Demonstrar competências de avaliação da Reserva Cognitiva. 4. Conhecer e analisar criticamente temas atuais de investigação neste domínio.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. To know the epidemiological reality of aging and to understand inherent implications.
2. To understand the existence of different aging trajectories and the concept of Active Aging.
3. To learn about Active Aging promotion programs and main barriers and facilitators.
4. To know the concept of Cognitive Reserve, theoretical models, empirical tests and evaluation methods.

Skills to be acquired/Learning outcomes: 1. To demonstrate knowledge about aging trajectories, Active Aging and Cognitive Reserve. 2. To demonstrate ability of analyzing barriers and facilitators of Active Aging and the main factors promoting Cognitive Reserve. 3. To demonstrate Cognitive Reserve assessment skills. 4. To know and critically analyze the current research topics in this area.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Dados epidemiológicos do envelhecimento populacional e demográfico, estimativas e projeções futuras, e implicações individuais, familiares, sociais e político-económicas.
2. Trajetórias de envelhecimento.
3. Definição, caracterização e contextualização do conceito de Envelhecimento Ativo.
- 3.1 Análise comparativa com os conceitos de: Qualidade de vida; Bem-estar; Envelhecimento bem-sucedido.
4. Programas de promoção do Envelhecimento Ativo.
5. Barreiras e facilitadores do Envelhecimento Ativo.
6. Reserva Cognitiva: enquadramento histórico. Complementaridade e diferenciação conceptual: Reserva Cognitiva, Reserva Cerebral, Plasticidade Cerebral, Inteligência Pré-mórbida. Correlatos neuroimagiológicos.
7. Principais modelos teóricos da Reserva Cognitiva.
8. Evidências empíricas: Análise de estudos epidemiológicos e de coorte longitudinais para avaliação do impacto da Reserva Cognitiva nas trajetórias de envelhecimento cognitivo.
9. Métodos de avaliação da Reserva Cognitiva.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Epidemiological data on population and demographic aging, estimates and future projections, and individual, family, social and political-economic implications.*
2. *Aging trajectories.*
3. *Definition, characterization and contextualization of the concept of Active Aging.*
- 3.1. *Comparative analysis with the concepts of: Quality of life; Well-being; Successful aging.*
4. *Active Aging Promotion Programs.*
5. *Barriers and facilitators of Active Aging.*
6. *Cognitive Reserve: historical background. Complementarity and conceptual differentiation: Cognitive Reserve, Cerebral Reserve, Cerebral Plasticity, Pre-morbid Intelligence. Neuroimaging correlates.*
7. *Main theoretical models of Cognitive Reserve.*
8. *Empirical evidence: Analysis of epidemiological and longitudinal cohort studies to assess the impact of the Cognitive Reserve on the trajectories of cognitive aging.*
9. *Cognitive Reserve assessment methods.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As temáticas teóricas e práticas visam operacionalizar os objetivos previstos articulando quer os aspetos de conceptualização do envelhecimento ativo e reserva cognitiva, quer os aspetos aplicados, através de aulas práticas com análise de bibliografia de referência atualizada de linhas temáticas de investigação atuais e realização de trabalho prático de avaliação da reserva cognitiva.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

he theoretical techniques and practices aim to operationalize the objectives foreseen articulating both the aspects of conceptualization of active aging and cognitive reserve, and the applied aspects, through practical classes with analysis of current bibliography of reference regarding the thematic lines of current research and conduction of a practical work on the assessment of cognitive reserve.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas expositivas com disponibilização de bibliografia das temáticas, incluindo estudos para a população portuguesa. Treino de competências de análise crítica de bibliografia de referência e apresentação dos resultados de linhas temáticas e atuais de investigação. Treino de competências práticas de avaliação da reserva cognitiva.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lecture classes with provision of bibliography regarding the addressed themes, including studies for the Portuguese population. Skills training in critical analysis of reference bibliography and presentation of the results of current and thematic lines of investigation. Training on practical skills for assessing cognitive reserve.

4.2.14. Avaliação (PT):

Projeto: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Projeto: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular prevê objetivos de aprendizagem referentes a aspetos teóricos/conceituais e a aspectos aplicados e empíricos relativos ao envelhecimento ativo e reserva cognitiva que são assegurados pelo recurso a uma metodologia de ensino e didática diversificadas e diferenciadas. São combinados métodos mais expositivos com a análise crítica de bibliografia de referência atual e o treino de competências de avaliação necessárias à adequada utilização dos métodos de avaliação da reserva cognitiva.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

his curricular unit foresees learning objectives referring to theoretical/conceptual aspects and applied and empirical aspects regarding active aging and cognitive reserve that are ensured by the use of a diversified and differentiated teaching and didactic methodology. More expository methods are combined with the critical analysis of the current reference bibliography and the training of assessment skills necessary for the proper use of the cognitive reserve assessment methods.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Canhão, H., Branco, J. C., & Liotta, G. (2019). *Active aging and disease management*. *Frontiers in Medicine*, Frontiers Media SA.
Deep, C. A. & Jeste, D. V. (2010). *Successful cognitive and emotional aging*. American Psychiatric Publishing, Inc.
Evans, I. (2019). *Social connections, cognitive reserve and cognitive function in later life*. University of Exeter.
Paúl, C. & Ribeiro, O. (2012). *Envelhecimento ativo*. Lidel.
Petrosini, L. (Ed.) (2017). *Neurobiological and psychological aspects of brain recovery*. Springer.
Stern, Y. (2007). *Cognitive Reserve: Theory and applications*. Taylor and Francis.
World Healthy Organization (2022). *Active Ageing: A policy framework*. World Healthy Organization (WHO).
World Healthy Organization (2023). *World report on ageing and health*. World Healthy Organization (WHO).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Canhão, H., Branco, J. C., & Liotta, G. (2019). *Active aging and disease management*. *Frontiers in Medicine*, Frontiers Media SA.
Deep, C. A. & Jeste, D. V. (2010). *Successful cognitive and emotional aging*. American Psychiatric Publishing, Inc.
Evans, I. (2019). *Social connections, cognitive reserve and cognitive function in later life*. University of Exeter.
Paúl, C. & Ribeiro, O. (2012). *Envelhecimento ativo*. Lidel.
Petrosini, L. (Ed.) (2017). *Neurobiological and psychological aspects of brain recovery*. Springer.
Stern, Y. (2007). *Cognitive Reserve: Theory and applications*. Taylor and Francis.
World Healthy Organization (2022). *Active Ageing: A policy framework*. World Healthy Organization (WHO).
World Healthy Organization (2023). *World report on ageing and health*. World Healthy Organization (WHO).

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estágio em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estágio em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship in Clinical Neuropsychology: Assessment and Rehabilitation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-28.0; E-450.0; OT-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Maria Manuela Pereira Vilar - 58.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Rita Esteves de Sousa e Silva - 58.0h
- Luís Miguel da Silva Pires - 58.0h
- Marcelino Arménio Martins Pereira - 58.0h
- Margarida Maria Batista Mendes Pedroso Lima - 58.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objectivos:

- Preparar o estudante para a integração no mundo do trabalho do neuropsicólogo clínico, promovendo a aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências subjacentes à prática profissional em avaliação e intervenção neuropsicológicas (reabilitação, neuroaconselhamento, neuropsicoterapia);
- Proporcionar ao estudante experiência de prática profissional, onde os conhecimentos adquiridos ao longo da sua formação em Psicologia possam ser aplicados, desenvolvidos e aprofundados;
- Favorecer o desenvolvimento pessoal e profissional do estagiário com vista ao estabelecimento de autonomia.

Competências de:

- Avaliação neuropsicológica (condução de entrevista; administração de testes; cotação e interpretação dos resultados; elaboração de relatório);
- Intervenção (seleção, planificação, implementação e medida da eficácia de programas de reabilitação);
- Trabalho em equipa;
- Reflexão crítica e auto-avaliação do trabalho realizado;
- Respeito pela Ética e Deontologia

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Objectives: To prepare the student for integration into the world of work of the clinical neuropsychologist, promoting the acquisition of knowledge and development of skills underlying professional practice in neuropsychological assessment and intervention (rehabilitation, neurocounseling, neuropsychotherapy); Provide the student with professional practice experience, where the knowledge acquired throughout their training in Psychology can be applied, developed and deepened; Personal and professional development of the intern with a view to establishing autonomy.

Skills of: Neuropsychological assessment (conducting interviews; tests' administration; interpretation of results; preparing reports); Intervention (selection, planning, implementation and measurement of the effectiveness of rehabilitation programs); Teamwork; Critical reflection and self-evaluation of the work carried out; Respect for Ethics and Deontology.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos envolvem a prática da Neuropsicologia Clínica, nomeadamente avaliações e intervenções individuais de reabilitação, neuroaconselhamento e neuropsicoterapia com diferentes grupos etários (crianças, jovens, adultos e idosos), com elaboração de relatórios e diversos tipos de problemas que incluem perturbações neuropsiquiátricas (declínio cognitivo ligeiro, demência, vasculares, convulsivas, lesão cerebral traumática, dano), perturbações do neurodesenvolvimento (e.g., aprendizagem) e avaliação dos efeitos neuropsicológicos de perturbações clínicas ou de tratamentos médicos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Practice of Clinical Neuropsychology, namely assessments and individual rehabilitation interventions, neurocounseling and neuropsychotherapy with different age groups (children, young people, adults and the elderly), preparation of reports and considering several types of problems that include neuropsychiatric disorders (mild cognitive impairment, dementia, vascular, convulsive, traumatic brain injury...), neurodevelopmental disorders (e.g., learning) and assessment of the neuropsychological effects of medical disorders or medical treatments.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos estabelecidos para o estágio em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação são coerentes com os objectivos definidos, uma vez que a preparação para a profissionalização, o aprofundar de experiências formativas em contexto institucional, o desenvolvimento da capacidade de iniciativa e de actualização profissional sistemática bem como o conjunto de competências antes definidas, constituem os princípios orientadores das actividades formativas desenvolvidas nas supervisões realizadas na FPCE-UC e nos locais de estágio. Ainda neste âmbito, os objectivos e as competências são desenvolvidas e transversais aos conteúdos programáticos do estágio.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents established for the internship in Clinical Neuropsychology: Assessment and Rehabilitation are consistent with the defined objectives, since the preparation for professionalization, the deepening of training experiences in an institutional context, the development of the capacity for initiative and systematic professional updating as well as the set of skills defined above, constitute the guiding principles of the training activities developed in the supervisions carried out at the FPCE-UC and at the internship sites. Also in this context, the objectives and skills are developed and transversal to the syllabus of the internship.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O ensino baseia-se em metodologias activas (exercício de competências práticas) num espaço profissional específico: observação, treino e exercício autónomo da atividade profissional do psicólogo na Instituição de estágio; apresentação, discussão e reflexão sobre casos e temáticas na FPCEUC.

O estágio organiza-se em dois períodos:

- Preparação do estágio e integração / adaptação na equipa e na prática psicológica (de Outubro a Dezembro)*
- Desenvolvimento pleno das actividades de ensino-aprendizagem previstas para o estágio (de Janeiro a Junho).*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching is based on active methodologies (exercise of practical skills) in a specific professional space: observation, training and autonomous exercise of the psychologist's professional activity in the internship institution; presentation, discussion and reflection on cases and themes at FPCEUC.

The internship is organized in two periods: Preparation of the internship and integration / adaptation in the team and in psychological practice (from October to December); Full development of the teaching-learning activities planned for the internship (from January to June).

4.2.14. Avaliação (PT):

Outro: Elaboração de dois relatórios de estágio (Janeiro/Junho) (50%; sendo o primeiro formativo); Avaliação do orientador na Instituição, através de grelha e reunião com supervisor da FPCE (Janeiro/Junho) (20% cada avaliação); presença e participação nos seminários quinzenais a realizar na FPCE (10%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Other: Preparation of two internship reports (January/June) (50%; the first being formative); Assessment of the supervisor at the Institution, through a grid and meeting with the FPCE supervisor (January/June) (20% each assessment); attendance and participation in the biweekly seminars to be held at the FPCE (10%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

No estágio curricular ligado ao ensino clínico da Avaliação e Intervenções em Neuropsicologia Clínica, as metodologias utilizadas centram-se na observação participada e na intervenção supervisionada com avaliação e correcção sistemática dos desempenhos, de modo a corresponder integralmente ao desenvolvimento dos objectivos pressupostos para a unidade. Quando este estágio decorre em contextos de investigação, além do domínio das técnicas de avaliação/intervenção, é estimulado o desenvolvimento de competências científicas de pesquisa e análise de dados.

O reforço da iniciativa do estagiário, bem como a resolução ativa de problemas (incluindo a procura e o aprofundamento autónomo de novos conhecimentos e competências), constituem objectivos que visam desenvolver no estudante estagiário a capacidade de procura sistemática de novas aprendizagens, necessárias a uma profissionalização em constante actualização

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In the curricular internship linked to the clinical teaching of Assessment and Interventions in Clinical Neuropsychology, the methodologies used focus on participatory observation and supervised intervention with systematic evaluation and correction of performances, to fully correspond to the development of the objectives assumed for the unit. When the internship occurs in a research environment, besides the mastering of assessment/intervention techniques, the development of scientific skills of data search and data analysis are encouraged. The reinforcement of the trainee's initiative, as well as the active resolution of problems (including the search and autonomous deepening of new knowledge and skills), are objectives that aim to develop in the trainee student the ability to systematically seek new learning, necessary for a professionalization in constant updating.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Baron, I. S. (2018). *Neuropsychological evaluation of the child (2nd ed.)*. OUP
 Bush, S. (2018). *Ethical Decision Making in Clinical Neuropsychology (2nd ed.)*. OUP.
 Donders, J. (Ed.) (2016). *Neuropsychological report writing*. Guilford.
 Lamberty, G. J., & Nelson, N. W. (2012). *Specialty competencies in clinical neuropsychology*. OUP.
 Lezak, M., Howieson, D., Bigler, E., & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment (5th ed.)*. OUP
 Seron, X. & Deloche, G. (2019). *Cognitive approaches in neuropsychological rehabilitation*. Routledge.
 Sherman, E. S. et al. (Eds.) (2023). *A compendium of neuropsychological tests: Fundamentals of neuropsychological assessment and test reviews for clinical practice (4th ed.)*. OUP.
 Wilson, B. A. et al. (2017). *Neuropsychological rehabilitation*. Routledge.???

Stucky, K. & Bush, S. (2017). *The Neuropsychology fact-finding casebook*. Cambridge University Press.

Wilson, B. A. et al. (2017). *Neuropsychological rehabilitation*. Routledge.????

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Baron, I. S. (2018). *Neuropsychological evaluation of the child (2nd ed.)*. OUP
 Bush, S. (2018). *Ethical Decision Making in Clinical Neuropsychology (2nd ed.)*. OUP.
 Donders, J. (Ed.) (2016). *Neuropsychological report writing*. Guilford.
 Lamberty, G. J., & Nelson, N. W. (2012). *Specialty competencies in clinical neuropsychology*. OUP.
 Lezak, M., Howieson, D., Bigler, E., & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment (5th ed.)*. OUP
 Seron, X. & Deloche, G. (2019). *Cognitive approaches in neuropsychological rehabilitation*. Routledge.
 Sherman, E. S. et al. (Eds.) (2023). *A compendium of neuropsychological tests: Fundamentals of neuropsychological assessment and test reviews for clinical practice (4th ed.)*. OUP.
 Wilson, B. A. et al. (2017). *Neuropsychological rehabilitation*. Routledge.???

Stucky, K. & Bush, S. (2017). *The Neuropsychology fact-finding casebook*. Cambridge University Press.

Wilson, B. A. et al. (2017). *Neuropsychological rehabilitation*. Routledge.????

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estimulação e Reabilitação Neuropsicológica**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estimulação e Reabilitação Neuropsicológica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Neuropsychological Stimulation and Rehabilitation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-42.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Rita Esteves de Sousa e Silva - 27.0h
- Luís Miguel da Silva Pires - 9.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Conhecer os fundamentos, princípios e objetivos da reabilitação neuropsicológica.

Analisar o papel da avaliação neuropsicológica e outros métodos complementares de avaliação na seleção e planificação da intervenção neuropsicológica.

Explorar o papel da definição de objetivos e da abordagem biopsicossocial e holística na reabilitação neuropsicológica.

Conhecer as principais tipologias e metodologias de reabilitação, distinguindo as abordagens entre condições neurodegenerativas e não degenerativas

Saber enquadrar as várias tipologias e métodos de reabilitação e estimulação neuropsicológica em diversos quadros clínicos, reconhecendo os seus limites e potencialidades.

Conhecer os principais desenhos de investigação aplicados ao estudo da eficácia da reabilitação neuropsicológica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To understand the basis, principles and aims of neuropsychological rehabilitation.

To analyze the role of neuropsychological assessment and other complementary assessment methods in the selection and planning of neuropsychological interventions.

To explore the role of goal setting and of a biopsychosocial and holistic approach in neuropsychological rehabilitation.

To know the main types and techniques of rehabilitation, distinguishing those fitted to neurodegenerative and non-neurodegenerative brain disorders.

To be able to frame the various types and techniques and methods of neuropsychological rehabilitation and stimulation according to each clinical condition, recognizing its potential and limits.

To understand the main research designs applied to the evaluation of the efficacy of neuropsychological rehabilitation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Modelo multidimensional de reabilitação neuropsicológica.

. Importância da avaliação neuropsicológica no planeamento e seleção de intervenções.

. A reabilitação neuropsicológica holística: fundamentação teórica e princípios práticos

. O treino motivacional e a definição de objetivos

. A reabilitação das funções executivas e a especificidade da reabilitação nos problemas comportamentais

. A intervenção neuropsicológica no envelhecimento e nos quadros neurodegenerativos: estimulação multidimensional (reminiscência, orientação para a realidade, validação, etc)

. A reabilitação neuropsicológica segundo o modelo ocupacional: treino das atividades de vida diária

. Estimulação multissensorial: tipos e aplicações

. Intervenções baseadas na música

. Intervenções assistidas por animais

. Treino de competências socio-emocionais: intervenção na doença mental

. Psicoeducação e grupos de ajuda mútua

. O potencial terapêutico da neuroimagem e outras técnicas (neurofeedback)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- The multidimensional model of neuropsychological rehabilitation.*
- The importance of neuropsychological assessment in planning and selection of interventions.*
- Holistic neuropsychological rehabilitation: rational and practical principles.*
- Motivational training and goal setting.*
- The rehabilitation of executive functions and specificities of rehabilitation of behavior problems.*
- Neuropsychological interventions in aging and neurodegenerative conditions: multidimensional stimulation (reminiscence, reality orientation, validation).*
- Neuropsychological rehabilitation following the occupational model: activities of daily living training.*
- Multisensorial stimulation: types and applications.*
- Music based interventions.*
- Animals' assisted therapy.*
- Socio-emotional skills training; the relevance of neuropsychological interventions in mental illness*
- Psychoeducation and mutual aid groups*
- The therapeutic potential of neuroimaging and other techniques (ex: neurofeedback)*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As temáticas abordadas apresentam uma interface forte entre a teoria e a prática, no sentido de corresponder aos objetivos previstos de promover a conceptualização das intervenções de reabilitação e estimulação neuropsicológica baseadas na evidência paralelamente à sua aplicabilidade a condições clínicas ou quadros de sintomas específicos. O largo espectro de abordagens e técnicas integradas na reabilitação neuropsicológica é explorada amplamente de modo a fornecer ao estudante um contacto com a multidimensionalidade e teor holístico que estas abordagens deverão ter.

É ainda assegurado o enquadramento das especificidades éticas neste âmbito, bem como a complexidade referente ao processo, as potencialidades e limites da estimulação e/ou reabilitação neuropsicológica e a visão prospetiva considerando linhas temáticas de investigações atuais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The themes presented in this course exploit a strong interface between theory and practice, to operationalize the foreseen objectives, promoting the conceptualization of the evidence-based rehabilitation and stimulation neuropsychological interventions, in parallel to its applicability to clinical conditions and specific symptoms. The large spectrum of approaches and techniques fitted in the neuropsychological rehabilitation field are substantially explored to offer the student a close contact with the multidimensionality and holistic facet of these interventions.

It is also ensured the framing of ethical specificities in this area, as well as the complexity related to the process and the potentialities and limits of neuropsychological stimulation and/or rehabilitation, and the prospective view considering current thematic lines of investigation.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas expositivas com disponibilização de bibliografia atual e representativa das temáticas, incluindo estudos para a população portuguesa. Treino de competências de planeamento de um programa de estimulação e/ou reabilitação neuropsicológica adaptado a quadros clínicos. Treino de competências práticas de implementação, monitorização e avaliação da reabilitação neuropsicológica. Contacto com ferramentas de reabilitação neuropsicológica

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Expository classes with provision of up-to-date and representative references, including available studies with Portuguese population. Practical training of skills to plan a neuropsychological rehab or stimulation intervention adapted to clinical conditions. Practical training of the implementation, monitoring and assessment of neuropsychological rehabilitation. Contact with neuropsychological rehabilitation tools.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Frequência : 60% (30% + 30%)
Trabalho de síntese: 1 Narrative Review - 40%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Midterm exam: 60% (30% + 30%)
Synthesis work: 1 Narrative Review - 40%*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular prevê objetivos de aprendizagem referentes a aspetos teóricos/conceituais e a aspetos aplicados da reabilitação neuropsicológica que são assegurados pelo recurso a uma metodologia de ensino e didática diversificadas e diferenciadas. São combinados métodos mais expositivos com estratégias reflexivas e aplicadas com vista a dotar e promover os conhecimentos e as competências necessárias à adequada utilização das ferramentas e programas de estimulação e/ou reabilitação neuropsicológica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit foresees learning objectives related to theoretical/conceptual aspects and applied aspects of neuropsychological rehabilitation that are ensured using a diverse and differentiated teaching and didactic methodology. More expository methods are combined with reflective and applied strategies to provide and promote the knowledge and skills necessary for the proper use of stimulation and/or neuropsychological rehabilitation tools and programs

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ben-Yishay, Y., & Diller, L. (2011). *Handbook of holistic neuropsychological rehabilitation: outpatient rehabilitation of traumatic brain injury*. Oxford University Press.
Coetzer, R., Daisley, A., Newby, G., & Weatherhead, S. (Eds.). (2018). *Practical neuropsychological rehabilitation in acquired brain injury*. Routledge.
D'Amato, R. C. & Hartlage, L. C. (2008). *Essentials of neuropsychological assessment: Treatment planning for rehabilitation (2nd ed)*. Springer.
Ponsford, J., Sloan, S., & Snow, P. (2012). *Traumatic brain injury: Rehabilitation for everyday adaptive living*. Psychology Press.
Wilson, B. A., Gracey, F., Evans, J. J., & Bateman, A. (2009). *Neuropsychological rehabilitation: Theory, models, therapy and outcome*. Cambridge University Press.
Wilson, B. A., et al (Eds.). (2017). *Neuropsychological rehabilitation: The international handbook*. Psychology Press.
Winson, R., Wilson, B. A., & Bateman, A. (Eds.). (2016). *The brain injury rehabilitation workbook*. Guilford.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ben-Yishay, Y., & Diller, L. (2011). *Handbook of holistic neuropsychological rehabilitation: outpatient rehabilitation of traumatic brain injury*. Oxford University Press.
Coetzer, R., Daisley, A., Newby, G., & Weatherhead, S. (Eds.). (2018). *Practical neuropsychological rehabilitation in acquired brain injury*. Routledge.
D'Amato, R. C. & Hartlage, L. C. (2008). *Essentials of neuropsychological assessment: Treatment planning for rehabilitation (2nd ed)*. Springer.
Ponsford, J., Sloan, S., & Snow, P. (2012). *Traumatic brain injury: Rehabilitation for everyday adaptive living*. Psychology Press.
Wilson, B. A., Gracey, F., Evans, J. J., & Bateman, A. (2009). *Neuropsychological rehabilitation: Theory, models, therapy and outcome*. Cambridge University Press.
Wilson, B. A., et al (Eds.). (2017). *Neuropsychological rehabilitation: The international handbook*. Psychology Press.
Winson, R., Wilson, B. A., & Bateman, A. (Eds.). (2016). *The brain injury rehabilitation workbook*. Guilford.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estudo de Casos, Escrita de Relatórios e Ética em Neuropsicologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estudo de Casos, Escrita de Relatórios e Ética em Neuropsicologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Case Studies, Report Writing and Ethics in Neuropsychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-14.0; OT-14.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Mário Manuel Rodrigues Simões - 6.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Luís Miguel da Silva Pires - 14.0h
• Maria Manuela Pereira Vilar - 8.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. *Proporcionar uma visão ampla e integrada do processo de avaliação e intervenção em Neuropsicologia Clínica, considerando:*
- os Estudos de Caso (clássicos, atuais), identificando lesões e/ou disfuncionamento cognitivo, as respetivas bases neuroanatômicas, os seus impactos nas atividades de vida diária;
- a escrita de Relatórios, reconhecendo a sua estrutura e complexidade;
- as questões Éticas e Deontológicas.

2. *Competências a desenvolver:*

- *Leitura crítica de estudos de caso, abrangendo diferentes idades e condições clínicas representativas.*
- *Administração, cotação e interpretação de resultados em testes e outros instrumentos e técnicas de avaliação neuropsicológica.*
- *Escrita de relatórios de avaliação neuropsicológica.*
- *Compreender a importância e reconhecer a presença das questões e dilemas éticos em Neuropsicologia Clínica específicos do exercício da avaliação e da intervenção (e.g., reabilitação).*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. *Provide a broad and integrated view of the assessment and intervention process in Clinical Neuropsychology, considering:*
- *the Case Studies (classic, current), identifying injuries and / or cognitive dysfunction, the respective neuroanatomical bases, their impacts on activities of daily living;*
- *the writing of Reports, recognizing their structure and complexity;*
- *the Ethical and Deontological issues.*

2. *Skills to develop:*

- *Critical reading and preparation of case studies, covering different ages and representative clinical conditions.*
- *Administration, scoring and interpretation of test results and data from other instruments and techniques of the neuropsychological assessment.*
- *Writing of neuropsychological assessment reports.*
- *Understand the importance and recognize the presence of ethical issues and dilemmas in Clinical Neuropsychology specific to the exercise of the assessment and intervention (eg, rehabilitation).*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- . Estudo de casos clínicos. Casos clássicos e casos atuais. Anatomia e função normais, o impacto de uma única lesão em várias estruturas e vias neurais diferentes, a integração do conhecimento de sistemas funcionais díspares, perturbações neuropsicológicas e correlações anatómicas.*
- 2. Relatórios Neuropsicológicos. Princípios gerais. Seções: Identificando Informações e Motivo da Consulta; Informações básicas/História clínica; Testes administrados; Observações do Comportamento; Resultados/Interpretações dos Testes; Sumário e conclusões; Formulação/Conceptualização e Impressões Diagnósticas; Recomendações.*
- 3. Estudos de caso e relatórios neuropsicológicos: Dificuldades Específicas de Aprendizagem; Perturbações do Desenvolvimento; Depressão; Epilepsia, Lesão Cerebral Traumática, Doença de Alzheimer, Doenças Vasculares (e.g. Demência Vasculosa); Reabilitação a longo termo.*
- 4. Ética. Um modelo de tomada de decisão ética na Avaliação e Reabilitação em Neuropsicologia Clínica.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Clinical case studies. Classic cases and actual case studies. The study of normal anatomy and function, the impact of a single lesion on several different neural structures and pathways, the integration of knowledge of disparate functional systems, neuropsychological disorders and anatomical correlations.*
- 2. Neuropsychological Reports. General principles. Sections: Identifying Information and Reason for Referral; Background Information/History; Tests Administered; Behavioral Observations; Test Results/Interpretations; Summary and Conclusions; Formulation/Conceptualization and Diagnostic Impressions; Recommendations.*
- 3. Case studies and neuropsychological reports: Specific Learning Disabilities; Development Disorders; Depression; Epilepsy; Traumatic Brain Injury; Alzheimer Disease; Vascular Diseases (e.g., Vascular Dementia); Long-term Rehabilitation.*
- 4. Ethics. An Ethical Decision-Making Model in Assessment and Rehabilitation in Clinical Neuropsychology.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A leitura de estudos de casos e a escrita de relatórios seguem modelos de ensino reconhecidos, linhas orientadoras e proporcionam orientações práticas empiricamente fundamentadas relativas a tarefas essenciais em Neuropsicologia Clínica: a avaliação, o diagnóstico, a formulação/conceptualização e a implementação de intervenções.
A prática ética da Neuropsicologia Clínica requer um exame e discussão contínuos das questões práticas e dilemas éticos e orienta a conduta profissional do neuropsicólogo.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The reading of case studies and the writing of reports follow recognized teaching models, guidelines and provide empirically grounded practical guidelines on essential tasks in Clinical Neuropsychology: assessment, diagnosis, formulation/conceptualization and the implementation of interventions.
The ethical practice of Clinical Neuropsychology requires an ongoing examination and discussion of the practice issues and ethical dilemmas and guide the professional conduct of the neuropsychologist.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- 1. Apresentação dos objetivos da unidade curricular, das metodologias de ensino e avaliação e dos conteúdos programáticos.*
- 2. Exposição oral e ensino dos conteúdos programáticos com recurso a diferentes tipos de materiais: visual (e.g., powerpoint), audiovisual (e.g., vídeo), e bibliográfico.*
- 3. Apresentação de estudos de caso, relatórios neuropsicológicos e discussão de textos (casos clínicos, relatórios, ética em Neuropsicologia Clínica) em pequenos grupos.*
- 4. Realização de exercícios de elaboração de relatórios neuropsicológicos em sala de aula.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- 1. Presentation of the course objectives, teaching and evaluation methodologies and syllabus.*
- 2. Oral presentation and teaching of the syllabus using different types of materials: visual (for example, power point), audiovisual (for example, video) and bibliographic.*
- 3. Presentation of case studies, neuropsychological reports and discussion of texts (clinical cases, reports, ethics in Clinical Neuropsychology) in small groups.*
- 4. Conducting neuropsychological reporting exercises in the classroom.*

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame : 1 exame teórico-prático, incluindo estudo de caso, 100%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

+ Exam: 1 exam theoretical and practical, including a case study analysis - 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Pretende-se que o aluno obtenha conhecimentos técnico-científicos sobre estudos de casos representativos (clássicos e atuais) de Neuropsicologia Clínica [Objetivo 1], incluindo domínio/competência de escrita de relatórios neuropsicológicos [Objetivo 2].

Pretende-se que o aluno identifique problemas e dilemas éticos presentes nas tarefas de avaliação, reabilitação e elaboração de relatórios, com base na discussão de textos em sala de aula [Objetivo 3].

Neste sentido, além do uso de metodologias de exposição oral haverá recurso a diferentes tipos de material: visual (e.g., powerpoint), audiovisual (e.g., vídeo) e bibliográfico.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

It is intended that the student obtains technical and scientific knowledge about representative case studies (classic cases and current cases) of Clinical Neuropsychology [Objective 1], including domain / competence in writing neuropsychological reports [Objective 2]. It is intended that the student identifies problems and ethical dilemmas present in the tasks of assessment, rehabilitation and reporting, based on the discussion of texts in the classroom [Objective 3]. In this sense, in addition to the use of oral exposure methodologies, there will be recourse to different types of material: visual (e.g., powerpoint), audiovisual (e.g., video), testing and bibliographic

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Apps, J., Newby, R., & Roberts, L.(Eds.) (2008). Pediatric neuropsychology case studies. Springer.

Bush, S. S. (2018). Ethical decision making in clinical neuropsychology (2nd ed.) OUP.

Donders, J. (Ed.) (2016). Neuropsychological report writing. Guilford.

Fish, J., Betteridge, S., & Wilson, B. A. (Eds.) (2023). Rare conditions, diagnostic challenges, and controversies in clinical neuropsychology: Out of the ordinary. Routledge.

Groth-Marnat, G., & Davis, A. (2014). Psychological report writing assistant. Wiley.

Macniven, J. (Ed.) (2016). Neuropsychological Formulation: A clinical casebook. Springer.

Morgan, J. E., Baron, I. S., & Ricker, J. H. (2011). Casebook of Clinical Neuropsychology. OUP.

Moroni, C., & Narme, P. (Dir.) (2016). 20 cas cliniques en neuropsychologie: enfant, adulte, personne âgée. Dunod.

Stucky, K. J., & Bush, S. S. (2017). The neuropsychology fact-finding casebook: A training resource. OUP.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Apps, J., Newby, R., & Roberts, L.(Eds.) (2008). Pediatric neuropsychology case studies. Springer.

Bush, S. S. (2018). Ethical decision making in clinical neuropsychology (2nd ed.) OUP.

Donders, J. (Ed.) (2016). Neuropsychological report writing. Guilford.

Fish, J., Betteridge, S., & Wilson, B. A. (Eds.) (2023). Rare conditions, diagnostic challenges, and controversies in clinical neuropsychology: Out of the ordinary. Routledge.

Groth-Marnat, G., & Davis, A. (2014). Psychological report writing assistant. Wiley.

Macniven, J. (Ed.) (2016). Neuropsychological Formulation: A clinical casebook. Springer.

Morgan, J. E., Baron, I. S., & Ricker, J. H. (2011). Casebook of Clinical Neuropsychology. OUP.

Moroni, C., & Narme, P. (Dir.) (2016). 20 cas cliniques en neuropsychologie: enfant, adulte, personne âgée. Dunod.

Stucky, K. J., & Bush, S. S. (2017). The neuropsychology fact-finding casebook: A training resource. OUP.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Instrumentos de Avaliação e Programas de Intervenção: Desenvolvimento e Análise Psicométrica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Instrumentos de Avaliação e Programas de Intervenção: Desenvolvimento e Análise Psicométrica

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Assessment Instruments and Intervention Programs: Development and Psychometric Analysis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Bruno Cecílio de Sousa - 14.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Luís Miguel da Silva Pires - 14.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular tem como objetivo principal capacitar o estudante no desenvolvimento e validação de instrumentos de avaliação e programas de intervenção, analisando as suas propriedades psicométricas segundo uma perspetiva atual da Teoria Clássica de Testes

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course's main objective is to enable students to develop and validate assessment instruments and intervention programs, together with an analysis of their psychometric properties within a current perspective of Classic Test Theory

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Iremos abordar os seguintes conceitos:

- Metodologias de desenvolvimento.*
- Constructo a avaliar, objetivos do plano de intervenção, população-alvo.*
- Desenvolvimento de novos itens que assegurem a representatividade do constructo e de programas de intervenção. Grupos focais.*
- Teoria Clássica de Testes: Análise Fatorial Exploratória (AFE) e Análise Fatorial Confirmatória (AFC). Medidas de dificuldade e discriminação do item, medidas de erro e de fiabilidade.*
- Determinação do(s) ponto(s)-de-corte ótimo(s) em testes diagnósticos ou marcadores contínuos através do uso de curvas de ROC (Receiver Operating Characteristic), curvas preditivas de ROC (PROC) e medidas de exatidão (e.g. fiabilidade/especificidade, valores preditivos positivos e negativos e razão de verosimilhanças).*

Interpretação dos testes: uso de dados normativos, intervalos de confiança, análise de perfis, significância estatística versus clínica, análises de tendências, análises de mudança e funções discriminantes.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- *Development methodologies.*
 - *Construct to be evaluated, objectives of the intervention plan, target population.*
 - *Development of new items that ensure the representativeness of the construct and intervention programs. Focus groups.*
 - *Classical Test Theory: Exploratory Factor Analysis (EFA) and Confirmatory Factor Analysis (CFA). Item difficulty and discrimination measures, error and reliability measures.*
 - *Determination of the optimal cut-off point(s) in diagnostic tests or continuous markers through the use of ROC curves (Receiver Operating Characteristic), predictive ROC curves (PROC) and accuracy measures (e.g. reliability/specificity, positive and negative predictive values and likelihood ratio);*
- Interpretation of tests: use of normative data, confidence intervals, profile analysis, statistical versus clinical significance, trend analysis, change analysis and discriminant functions.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tendo em vista os objetivos traçados, o conjunto de temáticas selecionadas para esta unidade curricular enfatizam a aprendizagem dos métodos estatísticos, segundo uma abordagem clássica da teoria de testes, necessários em investigação para o desenvolvimento e validação de instrumentos de avaliação e programas de intervenção em neuropsicologia.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In view of the objectives outlined, the set of topics selected for this course emphasizes the learning of statistical methods, within the Classical Theory of Tests, necessary for solid research in the development and validation of assessment instruments and intervention programs in neuropsychology.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta unidade curricular utilizar-se-ão estratégias e atividades diversificadas, com recurso à exposição oral, exposição dialogada, trabalho de grupo e discussão, resolução de problemas, análise de dados com recurso ao software estatístico R (<https://www.r-project.org/>) e RStudio (<https://rstudio.com/>), ambos os softwares de livre utilização, e análise crítica dos resultados obtidos em diversas aplicações reais das diferentes metodologias abordadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course will use a multitude of strategies and activities, using oral presentations, in-class discussions, work within teams, problem solving and data analysis using open source statistical software such as R (<https://www.r-project.org/>) and RStudio (<https://rstudio.com/>), and critical analysis of the results obtained from real applied examples using the different methods under study.

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência : 1 Exame Final - 50%
Resolução de problemas : 2 Desafios Práticos – 25%
Trabalho de síntese : 1 Análise Crítica de um Instrumento de Avaliação – 25%

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam: 1 Final Exam - 50%
Problem solving report: 2 Problem Solving Challenges – 25%
Synthesis work: Critical Analysis of an Assessment Instrument – 25%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A aquisição de conhecimentos e competências na avaliação de instrumentos e programas de intervenção em neuropsicologia é conseguida pela exposição do programa associado à apresentação de problemas reais e sua resolução durante as aulas teórico-práticas. A realização de exercícios orientados, o trabalho individual e de grupo na resolução de problemas com o uso de software estatístico (e.g. R e RStudio) e a realização de apresentações orais possibilitarão uma compreensão dos conteúdos programáticos e uma reflexão sobre os mesmos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Knowledge and skills in assessment of instruments and intervention programs in neuropsychology is obtained by presenting the different statistical methods to examine real problems in the theoretical-practical classes. Student performance in guided exercises, individual and group work in solving problems with the use of statistical software (e.g. R and RStudio), and the realization of oral presentations will allow for a deeper understanding of the concepts in the syllabus.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Adams, K., & Waldron-Perrine, B. (2014). *Psychometrics, test design, and essential statistics (Chapter 6)*. In K. Stucky et al (Eds.), *Clinical Neuropsychology study guide & Board Review* (pp.79-114). NY: OUP.

Brown, T. A. (2006). *Confirmatory factor analysis for applied research*, New York : Guilford Press

Crocker, L. (2006). *Introduction to Classical & Modern Test Theory*, UK: Cengage Learning.

Lopez-Raton, M., Rodriguez-Alvarez, M.X, Cadarso-Suarez, C. and Gude-Sampedro, F. (2014). *OptimalCutpoints: An R Package for Selecting Optimal Cutpoints in Diagnostic Tests*. *Journal of Statistical Software* 61(8), 1–36.

Petersen, I.T. (2024). *Principles of Psychological Assessment: With Applied Examples in R (1st ed.)*. Chapman and Hall/CRC.
<https://doi.org/10.1201/9781003357421>

Tate, R.L., & Perdices, M. (2019). *Single-Case Experimental Designs for Clinical Research and Neurorehabilitation Settings: Planning, Conduct, Analysis and Reporting*. NY: Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Adams, K., & Waldron-Perrine, B. (2014). *Psychometrics, test design, and essential statistics (Chapter 6)*. In K. Stucky et al (Eds.), *Clinical Neuropsychology study guide & Board Review* (pp.79-114). NY: OUP.

Brown, T. A. (2006). *Confirmatory factor analysis for applied research*, New York : Guilford Press

Crocker, L. (2006). *Introduction to Classical & Modern Test Theory*, UK: Cengage Learning.

Lopez-Raton, M., Rodriguez-Alvarez, M.X, Cadarso-Suarez, C. and Gude-Sampedro, F. (2014). *OptimalCutpoints: An R Package for Selecting Optimal Cutpoints in Diagnostic Tests*. *Journal of Statistical Software* 61(8), 1–36.

Petersen, I.T. (2024). *Principles of Psychological Assessment: With Applied Examples in R (1st ed.)*. Chapman and Hall/CRC.
<https://doi.org/10.1201/9781003357421>

Tate, R.L., & Perdices, M. (2019). *Single-Case Experimental Designs for Clinical Research and Neurorehabilitation Settings: Planning, Conduct, Analysis and Reporting*. NY: Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Métodos Estatísticos em Neuropsicologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Métodos Estatísticos em Neuropsicologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Statistical Methods in Neuropsychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

E

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-42.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Bruno Cecílio de Sousa - 42.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular introduz métodos de análise estatística avançados no contexto de trabalho com medidas empíricas de construtos abstratos/instrumentos e análises multivariadas. O seu principal objetivo é proporcionar aos alunos a compreensão dos diferentes métodos estatísticos que lhes permitirão escolher estratégias de análise de dados apropriadas, presentes nos múltiplos cenários em neuropsicologia.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course introduces advanced statistical methods when working with empirical measurements of abstract constructs/instruments and multivariate analysis. Its main objective is to provide students with the understanding of the different statistical methods that will allow them to choose the appropriated analysis strategies in the multiple scenarios that can arise in neuropsychology.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Esta unidade curricular tratará os seguintes conteúdos:

- 1. Introdução ao software R e breve revisão de conceitos fundamentais estatísticos.*
- 2. Modelos de processos condicionais: mediação, mediação moderada, moderação e moderação mediada.*
- 3. Modelos de regressão não-lineares no tratamento de variáveis dependentes categóricas: regressão logística e multinomial.*
- 4. Estatística Bayesiana. Modelos de regressão semi e não-paramétricos.*
- 5. Modelos de curvas de crescimento*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

This course main topics are:

- 1. Introduction to R software and brief review of statistical fundamental concepts.*
- 2. Conditional process models: mediation analysis, moderated mediation analysis, moderation analysis, and mediated moderation analysis.*
- 3. Nonlinear regression models in the treatment of categorical dependent variables: logistic and multinomial regression.*
- 4. Bayesian Statistics. Semi and non-parametric regression models.*
- 5. Growth curve models.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tendo em vista os objetivos traçados, o conjunto de temáticas selecionadas para esta unidade curricular enfatizam a aprendizagem de métodos estatísticos avançados, proporcionando aos estudantes os conhecimentos necessários na investigação e análise estatística em neuropsicologia

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In view of the objectives outlined, the set of topics selected for this course emphasizes the learning of advanced statistical methods, giving students the necessary skills and experience in research and statistical analysis in neuropsychology.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta unidade curricular utilizar-se-ão estratégias e atividades diversificadas, com recurso à exposição oral, exposição dialogada, trabalho de grupo e discussão, resolução de problemas e análise de dados com recurso ao software estatístico R (<https://www.r-project.org/>) e RStudio, (<https://rstudio.com/>), ambos software de distribuição gratuita, e análise crítica de aplicações das diferentes metodologias abordadas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course will use a multitude of strategies and activities, using oral presentations, in-class discussions, work in teams, problem solving and data analysis using open-source statistical software such as R (<https://www.r-project.org/>) and RStudio (<https://rstudio.com/>), and critical analysis of the different applications of the methodologies covered.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Resolução de problemas : 3 Desafios Práticos - 50%
Exame final - 50%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Problem resolving report: 3 Problem Solving Challenges – 50%
Final Exam - 50%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A aquisição de conhecimentos e competências na análise estatística em neuropsicologia é conseguida pela exposição do programa associado à apresentação de problemas reais e sua resolução durante as aulas teórico práticas. A realização de exercícios orientados, o trabalho individual e de grupo na resolução de problemas com o uso de software estatístico (e.g. R e RStudio) e a realização de apresentações orais possibilitarão uma compreensão dos conteúdos programáticos e uma reflexão sobre os mesmos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Knowledge and skills in statistical analysis in neuropsychology is obtained by presenting the different statistical methods to examine real problems in theoretical practical classes. Student performance in guided exercises, individual and in group work in solving problems with the use of statistical software (e.g. R and RStudio), and the realization of oral presentations will allow for a deeper understanding of the concepts in the syllabus.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Adams, K., & Waldron-Perrine, B. (2014). Psychometrics, test design, and essential statistics. In K. Stucky et al (Eds.), Clinical neuropsychology study guide & Board Review (pp.79-114). NY: OUP.

Duncan, T. E., Duncan, S. C. & Strycker, L. A. (2004). An introduction to latent variable growth curve modeling: concepts, issues, and application (2nd Ed). New York: Psychology Press, Taylor & Francis Group.

Faraway, J. (2014). Linear Models with R (2nd Ed). Chapman & Hall/CRC Texts in Statistical Science.

Faraway, J. (2006). Extending the Linear Model with R: Generalized Linear, Mixed Effects and Nonparametric. Chapman & Hall/CRC Texts in Statistical Science.

Hayes, A. F. (2017). Introduction to Mediation, Moderation and Conditional Process Analysis (2nd Ed). New York.

Tabachnick, B. & Fidell, L. (2007). Using multivariate statistics (5th Ed.). Boston: Allyn & Bacon

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Adams, K., & Waldron-Perrine, B. (2014). Psychometrics, test design, and essential statistics. In K. Stucky et al (Eds.), Clinical neuropsychology study guide & Board Review (pp.79-114). NY: OUP.

Duncan, T. E., Duncan, S. C. & Strycker, L. A. (2004). An introduction to latent variable growth curve modeling: concepts, issues, and application (2nd Ed). New York: Psychology Press, Taylor & Francis Group.

Faraway, J. (2014). Linear Models with R (2nd Ed). Chapman & Hall/CRC Texts in Statistical Science.

Faraway, J. (2006). Extending the Linear Model with R: Generalized Linear, Mixed Effects and Nonparametric. Chapman & Hall/CRC Texts in Statistical Science.

Hayes, A. F. (2017). Introduction to Mediation, Moderation and Conditional Process Analysis (2nd Ed). New York.

Tabachnick, B. & Fidell, L. (2007). Using multivariate statistics (5th Ed.). Boston: Allyn & Bacon.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - NeuroAconselhamento e Psicoterapia na Idade Avançada**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

NeuroAconselhamento e Psicoterapia na Idade Avançada

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

NeuroCounseling and Psychotherapy in Late Adulthood

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Margarida Maria Batista Mendes Pedroso Lima - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Compreender os diferentes problemas perturbações neurocognitivas e perturbações mentais comuns na idade adulta avançada.*
- 2. Adquirir conhecimentos sobre problemas mais frequentes colocados em contexto de consulta psicológica e as diferentes possibilidades de intervenção.*
- 3. Adquirir conhecimentos teóricos e práticos sobre intervenção, neuroaconselhamento e psicoterapias na idade adulta avançada.*
- 4. Reflectir sobre as teorias e modelos subjacentes aos diferentes tipos de intervenção (neuroaconselhamento, psicoterapia).*
- 5. Saber aplicar os principais modelos de intervenção (neuroaconselhamento, psicoterapia) a estudos de caso e a experiências clínicas.*
- 6. Desenvolver as atitudes e competências para estabelecer uma relação de ajuda.*
- 7. Adquirir capacidade para desenvolver programas de intervenção na idade adulta avançada nas principais áreas de atuação do psicólogo.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the different neurocognitive disorders and mental disorders common in older adults.
2. Acquire knowledge about the most frequent problems placed in the context of neuropsychological consultation and the different possibilities of intervention.
3. Acquire theoretical and practical knowledge about intervention, neurocounseling and psychotherapy in older adults.
4. Reflect on the theories and models underlying the different types of intervention (neurocounseling, psychotherapy).
5. Know how to apply the main models of intervention (neurocounseling, psychotherapy) to case studies and clinical experiences.
6. Develop attitudes and skills to establish a helping relationship.
7. Acquire the ability to develop intervention programs in advanced adulthood in the main areas of expertise of the psychologist.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Integrar a neurociência e o funcionamento neuropsicológico no aconselhamento e na psicoterapia com idosos. Alterações cognitivas, funcionamento executivo, atenção, memória de trabalho, velocidade de processamento e scripts: sua relevância para o envolvimento terapêutico. Diretrizes para o Neuroaconselhamento. Processamento das histórias de clientes: Como pensar e analisar as narrativas Construir a relação terapêutica. Dos problemas para as possibilidades.
2. Responder aos problemas do Cliente: Transição de papéis; Declínio Cognitivo Ligeiro e Demência; Dor persistente; Insónia; Depressão; Ansiedade; Stress; Doença crónica; Somatização; Quedas; Luto/Perda.
3. Teoria, Modelos e Intervenções baseadas na evidência: Terapia Cognitivo-Comportamental; Terapia de Aceitação e Compromisso; Mindfulness; Terapia de Resolução de Problemas; Terapia Centrada na Pessoa; Grupos de Apoio; Terapias Expressivas; Cuidados paliativos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Integrating Neuroscience and Neuropsychological functioning into Counselling and Psychotherapy with older people. Cognitive changes, executive functioning, attention, working memory, processing speed and scripts: their relevance to the therapeutic engagement. Guidelines for Neurocounseling. Processing client stories in counselling: How to think about and analyze the narratives
2. Building therapeutic relationships. Using our selves in working with older people and their significant systems. Moving from the problems to the possibilities.
Responding to Client Presenting Problems: Life Role Transitions; Mild Cognitive Impairment and Dementia; Persistent Pain; Imsonia; Depression; Anxiety; Stress; Chronic Illness; Somatization; Falls; Grief/Loss.
3. Theory, Approaches and Evidence based interventions: Cognitive Behavioral Therapy; Acceptance and Commitment Therapy; Mindfulness; Problem Solving Therapy; Person-Centred Therapy; Social/Groups Support. Expressive Therapies; Palliative Care.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tendo em conta os objectivos definidos, o conjunto de temáticas/rubricas programáticas escolhidas para esta unidade curricular destacam de forma articulada e sequencial aspectos relativos à integração do funcionamento neuropsicológico da pessoa idosa quer na caracterização dos problemas neurocognitivos (e.g., declínio cognitivo ligeiro, demências) e mentais (e.g., ansiedade, depressão) mais comuns na idade avançada, quer nos processos e técnicas de aconselhamento e nos modelos de intervenção psicoterapêuticos (e.g., Terapia Cognitivo-Comportamental, Mindfulness) que procuram constituir resposta prática aos referidos problemas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Taking into account the defined objectives, the set of themes/programmatic rubrics chosen for this course highlight in an articulated and sequential way aspects related to the integration of the persons' neuropsychological functioning both in the characterization of neurocognitive (e.g., mild cognitive impairment, dementia) and mental disorders (e.g., anxiety, depression) more common in old age, either in counseling processes and techniques and in psychotherapeutic intervention models (e.g., Cognitive Behavioral Therapy, Mindfulness) that seek to constitute a practical answer to these problems.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta unidade curricular utilizar-se-ão estratégias e atividades diversificadas, com recurso à exposição oral, exposição dialogada, trabalho de grupo e discussão, resolução de problemas e análise de casos ilustrando diferentes tipos de problemas, incluindo perturbações neurocognitivas e mentais e respostas implicando a mobilização de diferentes técnicas de aconselhamento e distintos modelos de intervenção psicoterapêutica.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course will use a multitude of strategies and activities, using oral presentations, in-class discussions, group work, problem solving and case study analysis illustrating different types of problems, including neurocognitive and mental disorders and responses involving the mobilization of different counseling techniques and different models of psychotherapeutic intervention.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Trabalho de Síntese: 50%
Teste: 50%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Syntesis work: 50%
Test: 50%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A aquisição de conhecimentos e competências de intervenção em neuropsicológica clínica devem contemplar os processos de aconselhamento e psicoterapia de pessoas idosas. Esta aquisição de conhecimentos e competências é conseguida pela exposição do programa associado à apresentação de problemas reais (e.g., dificuldades, perturbações clínicas neurocognitivas e/ou mentais) e respectivas respostas do ponto de vista das intervenções durante as aulas teórico-práticas. A realização de exercícios orientados, o trabalho individual e de grupo na resolução de problemas e a realização de apresentações orais possibilitarão uma compreensão dos conceitos, teorias, modelos e técnicas referenciados nos conteúdos programáticos e um pensamento acerca dos mesmos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Knowledge and skills of the intervention in clinical neuropsychology should include the counseling and psychotherapy processes for the elderly. This acquisition of knowledge and skills is achieved by exposing the program associated with the presentation of real problems (e.g., difficulties, neurocognitive and / or mental disorders) and respective responses from the point of view of interventions during theoretical-practical classes. Student performance in guided exercises, individual and group work in solving problems and oral presentations, and the realization of oral presentations will allow a deeper understanding of the concepts, theories, models and techniques in the syllabus.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Anderson, E. et al.(Eds.)(2019). Being with older people:A systemic approach. Routledge.
Field, Th. et al.(2017). Neurocounseling:Brain-Based Clinical Approaches. Am. Counseling Association.
Luke, C.(2019). Neuroscience for Counselors and Therapists:Integrating the Sciences of the Mind and Brain (2nd ed.). Cognella Academic Publishing.
Chapman, F.(2017). Counselling and Psychotherapy with older people in care.Jessica Kingsley Publishers.
Frazer, D. et al.(2014). The Older Adult Psychotherapy Treatment Planner (2nd ed.). Wiley.
James, I.(2010). Cognitive Behavioural Therapy with older people: Interventions for those with and without dementia. Jessica Kingsley Publishers.
Tampi, R. et al. (Eds.)(2020). Psychotherapy in Later Life.OUP.
Erwin, K.(2012). Group Techniques for Aging Adults: Putting Geriatric Skills Enhancement into Practice (2nd ed.).Routledge.
Lipinska, D.(2009). Person-Centred Counselling for People with Dementia:Making Sense of Self. Jessica Kingsley Publishers.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Anderson, E. et al.(Eds.)(2019). Being with older people:A systemic approach. Routledge.
Field, Th. et al.(2017). Neurocounseling:Brain-Based Clinical Approaches. Am. Counseling Association.
Luke, C.(2019). Neuroscience for Counselors and Therapists:Integrating the Sciences of the Mind and Brain (2nd ed.). Cognella Academic Publishing.
Chapman, F.(2017). Counselling and Psychotherapy with older people in care.Jessica Kingsley Publishers.
Frazer, D. et al.(2014). The Older Adult Psychotherapy Treatment Planner (2nd ed.). Wiley.
James, I.(2010). Cognitive Behavioural Therapy with older people: Interventions for those with and without dementia. Jessica Kingsley Publishers.
Tampi, R. et al. (Eds.)(2020). Psychotherapy in Later Life.OUP.
Erwin, K.(2012). Group Techniques for Aging Adults: Putting Geriatric Skills Enhancement into Practice (2nd ed.).Routledge.
Lipinska, D.(2009). Person-Centred Counselling for People with Dementia: Making Sense of Self. Jessica Kingsley Publishers.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Neuropsicologia Forense**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Neuropsicologia Forense

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Forensic Neuropsychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-14.0; OT-14.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Mário Manuel Rodrigues Simões - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Compreender o programa da Neuropsicologia Forense enquanto elemento da atividade científica e profissional dos neuropsicólogos.*
- 2. Identificar questões essenciais de natureza teórica, metodológica e psicométrica em avaliação neuropsicológica aplicada a contextos forenses civis e criminais.*
- 3. Adquirir conhecimentos acerca de Perturbações Clínicas e Populações Especiais comumente referenciadas em Neuropsicologia Forense.*
- 4. Compreender o papel e importância da Neuropsicologia Forense nos tribunais, incluindo a admissibilidade da evidência neuropsicológica e o testemunho do neuropsicólogo enquanto perito.*

Competências:

*Capacitar para identificar criticamente os contributos da aplicação da Neuropsicologia a cenários forenses (civis e criminais).
Demonstrar capacidade para articular e comunicar informação (e compreender a sua complexidade) associada ao trabalho do neuropsicólogo enquanto perito na área Forense/Justiça.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the program of Forensic Neuropsychology as a element of the scientific and professional activity of neuropsychologists.
2. Identify essential theoretical, methodological and psychometric issues related to neuropsychological assessment applied in civil and criminal forensic contexts.
3. Acquire knowledge about Clinical Disorders and Special Populations commonly referred for Forensic Neuropsychology/neuropsychological assessment in forensic contexts.
4. Understand the role Forensic Neuropsychology in the courts, including the admissibility of neuropsychological evidence and the neuropsychologist expert testimony.

Learning outcomes:

Train to critically identify the contributions of the application of Neuropsychology to forensic scenarios (civil and criminal).

Demonstrate the ability to articulate and communicate information (and understand its complexity) associated with the work of the neuropsychologist as an expert in the Forensic/Justice area.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

.Medidas e procedimentos em Avaliação Neuropsicológica Forense. Psicometria e seleção de testes.Revisão de registos, entrevista, observações.Avaliação da inteligência e da personalidade: implicações forenses.Deteção de exagero de sintomas, esforço reduzido e simulação em neuropsicologia.Diagnóstico diferencial.

II.Perturbações e populações especiais. Lesão Cerebral Traumática Moderada e Grave.Lesões prévias Perturbação da Hiperatividade/Défice de atenção em lesões cerebrais traumáticas. Lesões relacionadas com acidentes de trabalho e determinação de incapacidade. Determinação da Incapacidade em Veteranos de Guerra. Perturbações psiquiátricas.Perturbações do uso de substâncias.Perturbações de sintomas somáticos.Dor crónica.Neurotoxicologia.Competência para ir a julgamento e responsabilidade criminal.Ofensores violentos.

III.A Neuropsicologia no tribunal.Relatório Neuropsicológico Forense,Admissibilidade da Evidência Neuropsicológica e Testemunho do Perito.Técnicas de neuroimagem.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I. Measures, procedures in Forensic Neuropsychological Assessment. Psychometrics and Selection of Tests. Record review, interview, observations. Intelligence and Personality Assessment: Forensic Implications. Detecting Exaggeration Symptoms, Poor effort, and Malingering in Neuropsychology: Performance and Symptom Validity Assessment. Differential diagnosis.

II. Disorders and Special Populations. Moderate and Severe Traumatic Brain Injury; Preinjury and secondary Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder in Traumatic Brain Injury; Work-related injury and Disability Determination; Veteran's Disability Examination; Psychiatric Disorders; Substance-Use Disorders; Somatic Symptom Disorders; Chronic Pain; Neurotoxicology; Competency to Stand Trial and Criminal Responsibility (Insanity, and Dangerousness); Violent Offenders.

III. Neuropsychology in the Courtroom. Forensic Neuropsychological Report,the Admissibility of Neuropsychological Evidence/Expert Testimony.Neuroimaging Techniques

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular tem como objectivo a compreensão do programa teórico/conceitual e prático da Neuropsicologia Forense.

Os conteúdos das aulas teórico-práticas fornecem o enquadramento concetual para a aquisição dos conhecimentos relativos à avaliação neuropsicológica em contextos forenses bem como às Perturbações Clínicas e Populações Especiais comumente referenciadas em Neuropsicologia Forense para avaliação neuropsicológica.

Através do Trabalho prático individual os alunos tomam contacto direto com os principais temas referenciados nas publicações nesta nova área de sub-especialização da Neuropsicologia.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objective of the course is to understand the Forensic Neuropsychology program, the contents of the theoretical-practical classes provide the conceptual framework for the acquisition of knowledge related to neuropsychological assessment in forensic contexts as well as clinical disorders and special populations commonly referred to for neuropsychological assessment in forensic contexts. Through the individual practical work students take direct contact with the main themes referenced in the publications in this new area of sub-specialization in Neuropsychology.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta unidade curricular utilizar-se-ão estratégias e atividades diversificadas, com recurso ao método expositivo oral apoiado na apresentação de diapositivos, método interrogativo, discussão de textos e realização de trabalho individual escrito que será objecto de apresentação, discussão e defesa oral.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course will use several strategies and activities, using a oral expositive methodology supported by the presentation of slides, interrogative method, discussion of texts and individual written work that will be the subject of public presentation, discussion and defense.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho laboratorial ou de campo: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Fieldwork or Laboratory work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

objetivo desta unidade curricular dar a conhecer principais tópicos de investigação e prática profissional em Neuropsicologia forense. Nas primeiras aulas são apresentados de modo programático temas relevantes e actuais da Neuropsicologia Forense. Os alunos escolhem um tema sobre o qual farão um trabalho prático individual escrito que será objecto de apresentação, discussão e defesa oral. A aquisição de conhecimentos e competências em Neuropsicologia Forense é conseguida pela exposição do programa e pelo trabalho individual que possibilitarão em conjunto uma compreensão aprofundada dos conteúdos programáticos e uma reflexão sobre os mesmos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objective of this course is to present the main topics of research and professional practice in forensic neuropsychology. In the first classes, relevant and current topics of Forensic Neuropsychology are programmatically presented. Students choose a topic on which they will do a practical individual written work that will be the subject of presentation, discussion and oral defense. The acquisition of knowledge and skills in Forensic Neuropsychology is achieved by exposing the program and by individual work, which together will enable a deeper understanding of the syllabus and reflection on them.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Boone, K.(2013).Clinical practice of forensic neuropsychology:An evidence-based approach.Guilford
Bush, S. et al. (Eds.)(2017).APA Handbook of forensic neuropsychology.APA
Bush, S. & Iverson, G. (2012) (Eds.).Neuropsychological assessment of work-related injuries.Guilford
Denney, R., & Sullivan, J.(2008).Clinical neuropsychology in the forensic setting.Guilford
Hall, H. V., & Poirier, J. G. (Eds.) (2021). Forensic Psychology and Neuropsychology for Criminal and Civil Cases (2nd ed.).CRC Press.
Horton, A., & Hartlage, L. (Eds.)(2010).Handbook of forensic neuropsychology (2nd ed.).Springer
Larrabee, G. (Ed.) (2011).Forensic neuropsychology: A scientific approach (2nd ed.). OUP
Sherman, E.M.S., & Brooks, B. L. (2012) (Eds.). Pediatric Forensic Neuropsychology. OUP.
Simões, M.R. et al. (2017). Avaliação neuropsicológica em contextos forenses: Fundamentos, protocolo e instrumentos de avaliação. In F. Vieira et al. (Coords.), Manual de Psiquiatria Forense (pp. 373-409). Pactor.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Boone, K.(2013).Clinical practice of forensic neuropsychology:An evidence-based approach.Guilford
Bush, S. et al. (Eds.)(2017).APA Handbook of forensic neuropsychology.APA
Bush, S. & Iverson, G. (2012) (Eds.).Neuropsychological assessment of work-related injuries.Guilford
Denney, R., & Sullivan, J.(2008).Clinical neuropsychology in the forensic setting.Guilford
Hall, H. V., & Poirier, J. G. (Eds.) (2021). Forensic Psychology and Neuropsychology for Criminal and Civil Cases (2nd ed.).CRC Press.
Horton, A., & Hartlage, L. (Eds.)(2010).Handbook of forensic neuropsychology (2nd ed.).Springer
Larrabee, G. (Ed.) (2011).Forensic neuropsychology: A scientific approach (2nd ed.). OUP
Sherman, E.M.S., & Brooks, B. L. (2012) (Eds.). Pediatric Forensic Neuropsychology. OUP.
Simões, M.R. et al. (2017). Avaliação neuropsicológica em contextos forenses: Fundamentos, protocolo e instrumentos de avaliação. In F. Vieira et al. (Coords.), Manual de Psiquiatria Forense (pp. 373-409). Pactor.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Neuropsicoterapia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Neuropsicoterapia***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Neuropsychotherapy***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSY***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-28.0; PL-14.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Margarida Maria Batista Mendes Pedroso Lima - 21.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Ana Ganho Ávila Costa - 21.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Conhecer os processos psicológicos envolvidos na regulação neuronal (neurotoxicidade e neuroplasticidade).*
- 2. Relacionar os mecanismos de neurotoxicidade e neuroplasticidade ao longo do ciclo de vida e a sua associação a tarefas desenvolvimentais específicas (no recém-nascido, criança, adolescente, adulto e adulto idoso).*
- 3. Compreender o impacto da neurotoxicidade e neuroplasticidade na saúde e doença mental e a interação entre processos cognitivos básicos e processos emocionais complexos.*
- 4. Conhecer diferentes métodos de regulação neuronal ou neuropsicoterapias (terapia eletroconvulsiva, estimulação cerebral profunda, estimulação magnética e estimulação elétrica transcraniana, neurofeedback, psicofarmacologia e psicoterapia).*
- 5. Treinar estratégias neuropsicoterapêuticas baseadas em diferentes métodos de regulação neuronal.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the psychological processes involved in neural regulation (neurotoxicity and neuroplasticity).
2. Associate the mechanisms of neurotoxicity and neuroplasticity across the life cycle and linked to specific developmental tasks (in newborns, children, adolescents, adults, and older adults).
3. Understand the impact of neurotoxicity and neuroplasticity on mental health and illness and the interaction between basic cognitive processes and complex emotional processes.
4. Be familiar with different methods of neural regulation (electroconvulsive therapy, deep brain stimulation, magnetic stimulation, transcranial electrical stimulation, neurofeedback, psychopharmacology, and psychotherapy).
5. Practice neuropsychotherapeutic strategies based on different methods of neural regulation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Neurodesenvolvimento ao longo do ciclo de vida (trajetórias normativas e não-normativas)
2. Taxonomia dos métodos de regulação neuronal
 3. Neuromodulação por Neurofeedback - Eletroencefalografia (EEG) em Tempo-Real: aspetos teóricos, procedimentos práticos e aplicações na neuropsicologia clínica e na psicologia clínica
 4. Neuromodulação por Neurofeedback - Espectroscopia por infravermelho próximo (fNIRs) em Tempo-Real: : aspetos teóricos, procedimentos práticos e aplicações na neuropsicologia clínica e na psicologia clínica
 5. Neuromodulação por Estimulação Magnética Transcraniana: aspetos teóricos, procedimentos práticos e aplicações na neuropsicologia clínica e na psicologia clínica
 6. Neuromodulação por Estimulação Elétrica Transcraniana: aspetos teóricos, procedimentos práticos e aplicações na neuropsicologia clínica e na psicologia clínica
 7. Outras metodologias de neuromodulação emergentes: breve introdução

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Neurodevelopment across the life-cycle (normative and non-normative trajectories)
- Introduction to neuromodulation techniques
2. Taxonomy of neuronal regulation methods
 3. Neuromodulation through Neurofeedback - Real-Time Electroencephalography (EEG): theoretical aspects, practical procedures, and applications in clinical neuropsychology and clinical psychology
 4. Neuromodulation through Neurofeedback - Real-Time Near-Infrared Spectroscopy (fNIRS): theoretical aspects, practical procedures, and applications in clinical neuropsychology and clinical psychology
 5. Neuromodulation through Transcranial Magnetic Stimulation: theoretical aspects, practical procedures, and applications in clinical neuropsychology and clinical psychology
 6. Neuromodulation through Transcranial Electrical Stimulation: theoretical aspects, practical procedures, and applications in clinical neuropsychology and clinical psychology
 7. Other emergent neuromodulation methods: brief introduction

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O Ponto 1 do programa será o contexto de apreensão dos Objetivos 1-3 da UC: 1. Conhecer os processos psicológicos envolvidos na regulação neuronal, 2. Relacionar os mecanismos de neurotoxicidade e neuroplasticidade ao longo do ciclo de vida e a sua associação a tarefas desenvolvimentais específicas, e 3. Compreender o impacto da neurotoxicidade e neuroplasticidade na saúde e doença mental e a interação entre processos cognitivos básicos e processos emocionais complexos.

Os aspetos teóricos referidos nos Pontos 2-6 do programa visam responder ao Objetivo 4 (Conhecer diferentes métodos de regulação neuronal ou neuropsicoterapias).

Os aspetos práticos e aplicações clínicas referidos nos Pontos 2-6 do programa, visam responder à componente prática do Objetivo 5 (Treinar estratégias neuropsicoterapêuticas baseadas em métodos de regulação neuronal).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Point 1 of the program will provide the context for addressing Objectives 1-3 of the course: 1. Understanding the psychological processes involved in neuronal regulation, 2. Relating the mechanisms of neurotoxicity and neuroplasticity throughout the lifespan and their association with specific developmental tasks, and 3. Comprehending the impact of neurotoxicity and neuroplasticity on mental health and illness, and the interaction between basic cognitive processes and complex emotional processes.

The theoretical aspects covered in Points 2-6 of the program aim to address Objective 4 (Understanding different methods of neuronal regulation or neuropsychotherapies).

The practical aspects and clinical applications covered in Points 2-6 of the program aim to address the practical component of Objective 5 (Training neuropsychotherapeutic strategies based on neuronal regulation methods).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

s métodos de ensino incluem três horas semanais de aulas teórico-práticas (demos e exercícios práticos). Na componente teórica terão lugar apresentações do professor, apresentações dos alunos e discussão. Na componente prática serão apresentadas e treinadas técnicas de intervenção específicas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methods include three hours a week of lectures combined with demos and hands-on practices. In the theoretical component there will be presentations by the instructor along with students' presentations and general discussion. In the practical component, specific intervention techniques will be presented and trained.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100% (em alternativa à avaliação contínua que inclui Mini-testes+resolução de problemas+trabalho de síntese)

*Mini-Testes: 60% (3*20%)*

Resolução de problemas: 20%

Trabalho de Síntese; 20%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100% (or instead continuum assessment including Mini-Tests, Problem Solving and a Synthesis Work)

*Mini- Test: 60% (3*20%)*

Problem Solving Report (20%)

Synthesis Work (20%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A componente teórica visa a aquisição de conhecimentos, identificação, compreensão e reflexão crítica dos principais conceitos. Cada aula será composta por uma hora teórica e duas horas práticas. Na hora teórica o docente fará uma introdução ao tema seguido de 2 horas de apresentação/discussão de artigos de investigação pelos alunos ou treino prático/discussão de caso nas diferentes técnicas de intervenção. Os estudantes terão a oportunidade de visitar laboratórios de pesquisa e unidades clínicas que trabalham com técnicas de neuromodulação, e algumas das aulas contarão com a presença de clínicos ou investigadores que trabalham com essas técnicas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical component aims to provide knowledge acquisition, identification, understanding, and critical reflection on the main concepts. Each session will consist of one hour of theoretical instruction and two hours of practical applications. In the theoretical hour, the professor will introduce the topic, followed by 2 hours of student presentations/discussions of research articles or practical hands-on training/case discussions on various intervention techniques. Students will be given the opportunity to visit research labs and clinical units working with neuromodulation techniques and some of the classes will host clinicians or researchers working with neuromodulation techniques.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Gonçalves, Ó. F., Batistuzzo, M. C., & Sato, J. R. (2017). Real-time functional magnetic resonance imaging in obsessive-compulsive disorder. *Neuropsychiatric disease and treatment*, 13, 1825–1834. <https://doi.org/10.2147/NDT.S121139>

- Gonçalves, Ó. F., Boggio, P. S. (2016). *Neuromodulação Autorregulatória: Princípios e Prática*. Pearson.

- Helion, C. A., Krueger, S. M., & Ochsner, K. N. (2019). Emotion regulation across the life span. In J. Grafman & M. D'Esposito (Eds.), *The Handbook of Clinical Neurology: The Frontal Lobes (3rd ed) (Vol 163, pp 257-280)*. Elsevier.

- Brunoni, A. R., Nitsche, M. A. and Loo, C. K. (2021). *Transcranial Direct Current Stimulation in Neuropsychiatric Disorders*. Springer Nature Switzerland.

- Chen, R., Fitzgerald, P. B., Blumberger, D. M. (2022). *Practical Guide to Transcranial Magnetic Stimulation Neurophysiology and Treatment Studies*. Oxford University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Gonçalves, Ó. F., Batistuzzo, M. C., & Sato, J. R. (2017). Real-time functional magnetic resonance imaging in obsessive-compulsive disorder. *Neuropsychiatric disease and treatment*, 13, 1825–1834. <https://doi.org/10.2147/NDT.S121139>

- Gonçalves, Ó. F., Boggio, P. S. (2016). *Neuromodulação Autorregulatória: Princípios e Prática*. Pearson.

- Helion, C. A., Krueger, S. M., & Ochsner, K. N. (2019). Emotion regulation across the life span. In J. Grafman & M. D'Esposito (Eds.), *The Handbook of Clinical Neurology: The Frontal Lobes (3rd ed) (Vol 163, pp 257-280)*. Elsevier.

- Brunoni, A. R., Nitsche, M. A. and Loo, C. K. (2021). *Transcranial Direct Current Stimulation in Neuropsychiatric Disorders*. Springer Nature Switzerland.

- Chen, R., Fitzgerald, P. B., Blumberger, D. M. (2022). *Practical Guide to Transcranial Magnetic Stimulation Neurophysiology and Treatment Studies*. Oxford University Press.

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Projeto de Dissertação em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Projeto de Dissertação em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Dissertation Project in Clinical Neuropsychology: Assessment and Rehabilitation***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSY***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-16.0; OT-12.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria Manuela Pereira Vilar - 28.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Ana Rita Esteves de Sousa e Silva - 28.0h*
- José Augusto Simões Gonçalves Leitão - 28.0h*
- Luís Miguel da Silva Pires - 28.0h*
- Marcelino Arménio Martins Pereira - 28.0h*
- Margarida Maria Batista Mendes Pedroso Lima - 28.0h*
- Maria Salomé Ferreira Estima Pinho - 28.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos de ensino:

- familiarizar os/as estudantes com as linhas de investigação em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação (NpCAR) desenvolvidas na Faculdade e/ou em colaboração com outras instituições nacionais e internacionais;
- proporcionar a aquisição de conhecimentos e competências práticas para a elaboração de um projeto de investigação;
- equacionar e acautelar questões éticas em investigação em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação.

Objetivos de aprendizagem: o/a estudante deve ser capaz de

- definir o problema a investigar;
- clarificar os objetivos gerais e específicos da investigação a realizar e/ou formular hipóteses;
- fazer um resumo do estado da arte;
- clarificar o método da investigação: participantes, instrumentos, procedimentos de recolha, análise de dados e questões éticas;
- identificar os resultados esperados/contributos para a área de especialidade;
- apresentar uma lista de referências bibliográficas pertinentes

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Teaching objectives:

- to familiarize students with the lines of research in Clinical Neuropsychology: Assessment and Rehabilitation (NpCAR) developed at the faculty and/or in collaboration with other national and international institutions;
- to provide the acquisition of knowledge and practical skills for the preparation of a research project;
- to consider and safeguard ethical issues in research in Clinical Neuropsychology: Assessment and Rehabilitation.

Learning objectives:

The student should be able to

- define the problem to be investigated;
- clarify the general and specific objectives of the research to be carried out and/or formulate hypothesis;
- to summarize the state of the art;
- to clarify the research method: participants, instruments, collection procedures, data analysis and ethical issues;
- to identify the expected results/contributions to the area;
- to present a list of relevant bibliographical references.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Apresentação das linhas de investigação em curso no âmbito da Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação.
2. Apresentação e reflexão crítica sobre os parâmetros/secções a incluir num projeto de investigação: a) resumo; b) palavras-chave; c) breve revisão do estado da arte; d) definição dos objetivos de investigação; e) método; f) cronograma; g) referências bibliográficas (normas APA).
3. Normas APA para a elaboração de quadros e tabelas, apresentação dos resultados e citação de fontes (distinção entre fontes primárias e secundárias).
6. Integridade do conhecimento científico e proteção da propriedade intelectual em ciência.
7. Ética em investigação em Neuropsicologia Clínica, Avaliação Neuropsicológica e Reabilitação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Presentation of ongoing research lines in the field of Clinical Neuropsychology: Assessment and Rehabilitation.
2. Presentation and critical reflection on the parameters/sections to be included in a research project: a) abstract; b) keywords; c) brief review of the state of the art; d) definition of research objectives; e) method; f) timeline; g) bibliographical references (APA standards).
3. APA standards for preparing tables and charts, presenting results, and for citing sources (distinction between primary and secondary sources).
6. Integrity of scientific knowledge and protection of intellectual property in science.
7. Ethics in research Clinical Neuropsychology, Neuropsychological Assessment and Rehabilitation

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Considerando que o objetivo desta unidade curricular é ajudar o/a estudante a elaborar o projeto de dissertação, as horas de contacto coletivo são dedicadas à apresentação: i) das linhas de investigação em curso, para que o/a estudante possa fazer a sua opção; e ii) do modelo de apresentação do projeto de investigação a ser discutido perante um júri, sendo dada especial atenção à análise crítica do que deverá ser incluído em cada um dos itens do projeto, bem como ao conhecimento das regras APA para citação de fontes, referenciação bibliográfica e apresentação de dados. O acompanhamento tutorial visa operacionalizar os pontos do projeto, considerando a especificidade do tema de investigação selecionado..

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Considering that the objective of this curricular unit is to help the student to prepare the dissertation project, the collective contact hours are dedicated to the presentation: i) of the lines of research in progress, so that the student can make his/her choice and ii) of the presentation model of the research project to be discussed before a jury, with special attention being given to the critical analysis of what should be included in each of the project items, as well as to knowledge of the APA rules for citing sources, bibliographic referencing and presentation of data. The tutorial monitoring aims to operationalize the points of the project, considering the specificity of the selected research theme.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

São combinadas apresentações expositivas com análise e discussão crítica de exemplos de projetos de investigação. É ainda estimulada a apresentação oral do pré-projeto para obtenção do feedback por parte dos pares e docentes. A orientação tutorial assume relevância para acompanhamento detalhado do projeto de investigação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Expository presentations are combined with analysis and critical discussion of examples of research projects. Oral presentation of the pre-project is also encouraged to obtain feedback from peers and teachers. Tutorial guidance is important for detailed monitoring of the research project.

4.2.14. Avaliação (PT):

Aprovado/Reprovado – elaboração do projeto (final) escrito e apresentação perante júri

4.2.14. Avaliação (EN):

Approved/Failed – development of the final written project and presentation and discussion with the jury

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia expositiva adequa-se à apresentação das linhas de investigação e à apresentação do modelo de projeto de investigação a ser realizado pelos/as alunos/as. A análise crítica de exemplos de projetos de investigação permite aos/as estudantes refletirem sobre potenciais forças e fragilidades do seu próprio projeto de investigação. As horas de orientação tutorial são fundamentais no apoio que cada docente dará ao/a estudante que vai orientar. A apresentação do pré-projeto e a recolha de feedback permite ao/a estudante melhorar o documento final que vai elaborar e discutir com o júri

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The expository methodology is suitable for the presentation of the lines of research and the presentation of the research project model to be carried out by the students. Critical analysis of research project examples allows students to reflect on potential strengths and weaknesses of their own research project. The hours of tutorial guidance are fundamental in the support that each teacher will give to the student they will supervise. Presenting the pre-project and collecting feedback allows the student to improve the final document that they will prepare and discuss with the jury.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.).

<https://doi.org/10.1037/0000165-000>

Brough, P. (2019). Advanced research methods for applied psychology: design, analysis and reporting. Routledge, Taylor & Francis.

Bush, S. S. (2018). Ethical decision making in clinical neuropsychology (2nd. ed.). Oxford University Press.

Creswell, J.W., & Creswell, J.D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). Sage.

Kara, H. (2017). Creative research methods in the social sciences: A practical guide. Policy Press.

Ordem dos Psicólogos Portugueses. (2024). Código Deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses.

<https://www.ordemdospsicologos.pt/pt/noticia/5273>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.).

<https://doi.org/10.1037/0000165-000>

Brough, P. (2019). Advanced research methods for applied psychology: design, analysis and reporting. Routledge, Taylor & Francis.

Bush, S. S. (2018). Ethical decision making in clinical neuropsychology (2nd. ed.). Oxford University Press.

Creswell, J.W., & Creswell, J.D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). Sage.

Kara, H. (2017). Creative research methods in the social sciences: A practical guide. Policy Press.

Ordem dos Psicólogos Portugueses. (2024). Código Deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses.

<https://www.ordemdospsicologos.pt/pt/noticia/5273>

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Projeto de investigação I****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Projeto de investigação I***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Research Project I***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSY***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - OT-28.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Mário Manuel Rodrigues Simões - 2.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Ana Ganho Ávila Costa - 0.0h*
- Ana Rita Esteves de Sousa e Silva - 0.0h*
- Bruno Cecílio de Sousa - 0.0h*
- Elzbieta Malgorzata Bobrowicz Campos - 0.0h*
- Joana Carolina de Oliveira Carvalho - 0.0h*
- José Augusto Simões Gonçalves Leitão - 0.0h*
- Luís Miguel da Silva Pires - 0.0h*
- Marcelino Arménio Martins Pereira - 0.0h*
- Margarida Maria Batista Mendes Pedroso Lima - 0.0h*
- Maria Manuela Pereira Vilar - 0.0h*
- Maria Salomé Ferreira Estima Pinho - 0.0h*
- Sergi Bermúdez I Badia - 0.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Adquirir conhecimento acerca das teorias, dos conceitos e dos métodos de investigação científica utilizados na área de conhecimento em que a participação em atividades de investigação é efetuada, sob a supervisão de um ou mais docentes; adquirir competências sobre os procedimentos essenciais à organização, implementação e avaliação de um projeto de investigação; adquirir consciência crítica acerca do papel colaborativo desempenhado pelos estudantes na resolução de problemas de investigação; adquirir competências no âmbito da participação no processo de análise dos dados recolhidos, escrita de artigos científicos e respetiva revisão por parte dos pares relativamente ao projeto em que participam; ser capaz de assumir responsabilidades na divulgação dos objetivos, procedimentos e/ou resultados do projeto à comunidade científica; ser capaz de se integrar eficazmente na equipa de investigação, revelando competências de trabalho em equipa

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To acquire knowledge about the theories, concepts and scientific research methods used in the field of knowledge in which the participation in research activities is carried out, under the supervision of one or more instructors; to acquire the skills about the critical procedures required for the organization, implementation and evaluation of a research project; to acquire critical awareness about the collaborative role played by the students in solving research problems; to acquire skills about the process of analyzing the data collected in the project, writing scientific papers and interpreting their peer review; to be able to take responsibility for the dissemination of the goals, procedures and/or results of the project to the scientific community; to be able to effectively integrate the research team, displaying teamwork skills

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Conhecimentos específicos (conceitos, teorias, corpo principal de evidências produzidas, questões em aberto) no domínio científico em que se insere o projeto de investigação em que o estudante participa; 2. Análise da contribuição do projeto para o avanço do conhecimento científico no domínio em que se insere; 3. Apresentação da metodologia utilizada (participantes, instrumentos/equipamento, forma(s) de análise dos dados recolhidos e modalidades de divulgação desses dados à comunidade científica) e orientação acerca da participação do estudante no projeto; 4. Reflexão em torno dos procedimentos éticos utilizados e dos dispositivos a seguir no sentido de garantir o seu respeito integral; 5. Orientação na escrita do relatório científico sobre as atividades realizadas pelo estudante sob a supervisão do(s) docentes(s) responsável(is).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Specific knowledge (concepts, theories, the main body of evidence produced, topics that remain unanswered) in the scientific field where the research project in which the student participates is integrated; 2. Analysis of the contribution of the research project to the advancement of the scientific knowledge in the field in which it is integrated; 3. Presentation of the methodology used (participants, instruments/equipment, form(s) of analysis of the data collected and forms of dissemination of the results to the scientific community) and guidance about the participation of the student in the project; 4. Presentation of the ethical procedures and of the devices used to guarantee its full compliance; 5. Guidance in the writing of scientific report comprising the activities carried out by the student, under the supervision of the researcher(s)/instructor(s)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, os conteúdos programáticos propostos contribuem, de uma forma articulada, para a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes que permitem ao estudante realizar com sucesso as tarefas com que é confrontado no projeto de investigação no qual participa estando, deste modo, assegurada a sua coerência com os objetivos propostos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that specific domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the proposed syllabus contributes, in a coordinated manner, to the acquisition of the knowledge, skills and attitudes that allow students to successfully accomplish the tasks they are faced with in the research project in which they participate

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- 1. Acompanhamento tutorial (presencial e com recurso às TIC) ao longo da participação do estudante no projeto de investigação;*
- 2. Participação do estudante em reuniões do grupo de investigação no qual o projeto está inserido*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

1. *Tutorial supervision (face-to-face and using ICT) throughout the student's participation in the research project;*
2. *Participation of the student in research group meetings in which the project is integrated*

4.2.14. Avaliação (PT):

Outra: Relatório de participação no projeto de investigação

4.2.14. Avaliação (EN):

Other: Elaboration of a report describing the activities that were carried out by the student

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, o acompanhamento tutorial do estudante ao longo da sua participação no projeto de investigação, em articulação com a sua participação em reuniões do grupo de investigação onde o projeto está inserido, configuram-se como as metodologias de ensino mais adequadas no sentido de promover a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes previstos

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the tutorial supervision of the students throughout their participation in the research project, along with their participation in meetings of the research group where the research project is allocated, are seen as the most suitable teaching methods

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Todos os recursos bibliográficos considerados indispensáveis para a elaboração do relatório de participação no projeto de investigação

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

All the resources considered necessary for the elaboration the report about the student's participation in the research project

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Projeto de investigação II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Projeto de investigação II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research project II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - OT-42.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Mário Manuel Rodrigues Simões - 2.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Ana Ganho Ávila Costa - 0.0h*
- *Ana Rita Esteves de Sousa e Silva - 0.0h*
- *Bruno Cecílio de Sousa - 0.0h*
- *Elzbieta Malgorzata Bobrowicz Campos - 0.0h*
- *Joana Carolina de Oliveira Carvalho - 0.0h*
- *José Augusto Simões Gonçalves Leitão - 0.0h*
- *Luís Miguel da Silva Pires - 0.0h*
- *Marcelino Arménio Martins Pereira - 0.0h*
- *Margarida Maria Batista Mendes Pedroso Lima - 0.0h*
- *Maria Manuela Pereira Vilar - 0.0h*
- *Maria Salomé Ferreira Estima Pinho - 0.0h*
- *Sergi Bermúdez I Badia - 0.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Adquirir conhecimento acerca das teorias, dos conceitos e dos métodos de investigação científica utilizados na área de conhecimento em que a participação em atividades de investigação é efetuada, sob a supervisão de um ou mais docentes; adquirir competências sobre os procedimentos essenciais à organização, implementação e avaliação de um projeto de investigação; adquirir consciência crítica acerca do papel colaborativo desempenhado pelos estudantes na resolução de problemas de investigação; adquirir competências no âmbito da participação no processo de análise dos dados recolhidos, escrita de artigos científicos e respetiva revisão por parte dos pares relativamente ao projeto em que participam; ser capaz de assumir responsabilidades na divulgação dos objetivos, procedimentos e/ou resultados do projeto à comunidade científica; ser capaz de se integrar eficazmente na equipa de investigação, revelando competências de trabalho em equipa

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To acquire knowledge about the theories, concepts and scientific research methods used in the field of knowledge in which the participation in research activities is carried out, under the supervision of one or more instructors; to acquire the skills about the critical procedures required for the organization, implementation and evaluation of a research project; to acquire critical awareness about the collaborative role played by the students in solving research problems; to acquire skills about the process of analyzing the data collected in the project, writing scientific papers and interpreting their peer review; to be able to take responsibility for the dissemination of the goals, procedures and/or results of the project to the scientific community; to be able to effectively integrate the research team, displaying teamwork skills

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Conhecimentos específicos (conceitos, teorias, corpo principal de evidências produzidas, questões em aberto) no domínio científico em que se insere o projeto de investigação em que o estudante participa; 2. Análise da contribuição do projeto para o avanço do conhecimento científico no domínio em que se insere; 3. Apresentação da metodologia utilizada (participantes, instrumentos/equipamento, forma(s) de análise dos dados recolhidos e modalidades de divulgação desses dados à comunidade científica) e orientação acerca da participação do estudante no projeto; 4. Reflexão em torno dos procedimentos éticos utilizados e dos dispositivos a seguir no sentido de garantir o seu respeito integral; 5. Orientação na escrita do relatório científico sobre as atividades realizadas pelo estudante sob a supervisão do(s) docentes(s) responsável(eis)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Specific knowledge (concepts, theories, the main body of evidence produced, topics that remain unanswered) in the scientific field where the research project in which the student participates is integrated; 2. Analysis of the contribution of the research project to the advancement of the scientific knowledge in the field in which it is integrated; 3. Presentation of the methodology used (participants, instruments/equipment, form(s) of analysis of the data collected and forms of dissemination of the results to the scientific community) and guidance about the participation of the student in the project; 4. Presentation of the ethical procedures and of the devices used to guarantee its full compliance; 5. Guidance in the writing of scientific report comprising the activities carried out by the student, under the supervision of the researcher(s)/instructor(s)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, os conteúdos programáticos propostos contribuem, de uma forma articulada, para a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes que permitem ao estudante realizar com sucesso as tarefas com que é confrontado no projeto de investigação no qual participa estando, deste modo, assegurada a sua coerência com os objetivos propostos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that specific domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the proposed syllabus contributes, in a coordinated manner, to the acquisition of the knowledge, skills and attitudes that allow students to successfully accomplish the tasks they are faced with in the research project in which they participate

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- 1. Acompanhamento tutorial (presencial e com recurso às TIC) ao longo da participação do estudante no projeto de investigação;*
- 2. Participação do estudante em reuniões do grupo de investigação no qual o projeto está inserido*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- 1. Tutorial supervision (face-to-face and using ICT) throughout the student's participation in the research project;*
- 2. Participation of the student in research group meetings in which the project is integrated*

4.2.14. Avaliação (PT):

Outra: Relatório de participação no projeto de investigação

4.2.14. Avaliação (EN):

Other: / Elaboration of a report describing the activities that were carried out by the student

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, o acompanhamento tutorial do estudante ao longo da sua participação no projeto de investigação, em articulação com a sua participação em reuniões do grupo de investigação onde o projeto está inserido, configuram-se como as metodologias de ensino mais adequadas no sentido de promover a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes previstos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the tutorial supervision of the students throughout their participation in the research project, along with their participation in meetings of the research group where the research project is allocated, are seen as the most suitable teaching methods

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Todos os recursos bibliográficos considerados indispensáveis para a elaboração do relatório de participação no projeto de investigação

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

All the resources considered necessary for the elaboration the report about the student's participation in the research project

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Técnicas de Neuroimagem em Neuropsicologia Cognitiva**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Técnicas de Neuroimagem em Neuropsicologia Cognitiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Neuroimaging Techniques in Cognitive Neuropsychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Joana Carolina de Oliveira Carvalho - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Compreender conceitos básicos de técnicas de imagiologia cerebral, incluindo PET, MEG, EEG, fNIRS e MRI. Com especial foco em fMRI.
2. Compreender a aplicação de técnicas de neuroimagem para o estudo do sistema cognitivo, e no diagnóstico, tratamento e avaliação de doenças neurológicas e psiquiátricas.
3. Compreender o design experimental em neuroimagem.
4. Desenvolver competências de análise de dados de neuroimagem, em particular o processamento de sinais biológicos (fMRI).
5. Desenvolver o espírito crítico na interpretação de estudos de neuroimagem.?

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Gain a comprehensive understanding of major neuroimaging techniques, including PET, MEG, EEG, fNIRS, and MRI, with a special focus on functional MRI (fMRI).
2. Understand the application of neuroimaging techniques in the study of the cognitive system and in the diagnosis, treatment and evaluation of neurological and psychiatric disorders
3. Understand experimental design in neuroimaging.
4. Develop proficiency in analyzing neuroimaging data, in particular biological signal processing (fMRI).
5. Critical appraisal of neuroimaging studies

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conceitos básicos de técnicas de Neuroimagem (CT, PET, MEG, EEG, fNIRS, e MRI)
2. Conceitos básicos neuroanatomia para interpretação de neuroimagens
3. Aplicação de técnicas de Neuroimagem Neuropsicologia para: a) estudo do sistema cognitivo e b): diagnóstico e tratamento de doenças neurológicas e psiquiátricas.
4. Segurança e ética na aquisição, análise e publicação de dados de neuroimagem
5. Introdução à fMRI: 1) princípios físicos MR; 2) fisiologia dos contrastes de MRI no cérebro (neurovascular coupling); 3) Técnicas para medir alterações do metabolismo cerebral;
6. Design experimental: paradigmas e aquisição
7. Noções básicas de programação para análise de imagens e processamento de sinais neurovasculares (fMRI)
8. Métodos de pré processamento de imagens de fMRI
9. Análise univariada – GLMs, ROIs etc.
10. Análise estatística em fMRI (correção por múltiplas comparações).
11. Conectividade.
12. Modelos computacionais inspirados na biologia (pRF, CF)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Basic concepts about neuroimaging techniques (CT, PET, MEG, EEG, fNIRS and MRI)
2. Basic concepts of neuroanatomy for the interpretation of neuroimages
3. Application of Neuroimaging techniques in neuropsychology: a) study of the cognitive system; b) diagnosis, treatment and evaluation of neurologic and psychiatric disorders
4. Safety and ethics in the acquisition, analysis and publication of the neuroimaging data
5. Introduction to fMRI: 1) MR physics ; 2) Physiology of MR contrasts, brain metabolism and neurovascular coupling; 3) Techniques to measure changes in brain metabolism
6. Experimental design: paradigms and acquisition
7. Basic programming concepts for image analysis and signal (fMRI) processing+
8. Preprocessing of fMRI
9. Univariate analysis (GLM, ROI based analysis)
10. Statistical analysis in fMRI (multiple comparisons correction)
11. Connectivity
12. Biologically inspired computational models (pRF and CF)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O primeiro objetivo de aprendizagem será implementado através dos pontos do programa 1, 4 e 5. Aqui os alunos irão compreender o funcionamento de técnicas de neuroimagem (CT, PET, MEG, EEG, fNIRS e MRI). A técnica de fMRI será estudada mais aprofundadamente. Os alunos irão também conhecer os mecanismos de segurança e considerações éticas envolvidas em neuroimagem. O segundo objetivo relaciona-se com os pontos 2 e 3 do programa. Aqui os alunos irão adquirir conhecimento prático sobre a neuroanatomia e a aplicação de técnicas de neuroimagem em neurologia e psiquiatria. O terceiro objetivo refere-se ao sexto ponto do programa. Os Alunos irão desenvolver habilidades para fazer o design de estudos de neuroimagem. O quarto objetivo será implementado através dos restantes pontos do programa (7-12). Através de uma abordagem prática, os alunos vão ter de analisar passo a passo dados de fMRI e interpretar os resultados. O último objetivo será implementado ao longo de todo o programa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first learning objective will be addressed through program points 1, 4, and 5. Here, students will understand the basic functioning of neuroimaging techniques (CT, PET, MEG, EEG, fNIRS, and MRI), with a deeper focus on fMRI. Students will also learn about the safety mechanisms and ethical considerations involved in neuroimaging. The second objective relates to program points 2 and 3. Students will gain practical knowledge about neuroanatomy and the application of neuroimaging techniques in neurology and psychiatry. The third objective pertains to point 6 of the program. Students will develop skills in designing neuroimaging studies. The fourth objective will be implemented through the remaining program points (7-12). Using a practical approach, students will analyze fMRI data step by step and interpret the results. The final objective will be integrated throughout the entire program.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas iniciais incidirão num método mais expositivo sendo complementadas por exemplos práticos. Na fase final da unidade curricular os alunos vão fazer a análise de dados de fMRI utilizando software especializado. Os alunos terão de apresentar um artigo científico e serão encorajados a intervir em aula, em resposta a dúvidas de aula e das leituras obrigatórias.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

?????The initial classes will follow a more lecture-based approach, complemented by practical examples. In the final phase of the course, students will analyze fMRI data using specialized software. They will be required to present a scientific paper and will be encouraged to participate in class discussions, addressing questions from the lectures and required readings.

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência : 50%
Resolução de problemast: 20%
Trabalho de síntese: 30%

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam: 50%
Problem resolving report: 20%
Synthesis work: 30%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

?????As aulas irão permitir a aquisição de conhecimentos sobre o funcionamento de técnicas de neuroimagem, identificação de características anatómicas em imagens médicas, compreensão e reflexão crítica sobre aplicação de técnicas de neuroimagem em neuropsicologia. O trabalho de análise prático com o software especializado trará os alunos para uma vertente mais prática e uma compreensão das metodologias e da sua aplicação em neuropsicologia. A apresentação do artigo científico permitirá o desenvolvimento do espírito crítico na interpretação de estudos de neuroimagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

???The classes will allow students to gain knowledge about the functioning of the main neuroimaging techniques, and to identify anatomical features in medical images, to understand and reflect on the application of neuroimaging techniques in neuropsychology. Practical work with specialized software will bring students into a more hands-on approach and provide an understanding of methodologies and their application in neuropsychology. Presenting a scientific paper will promote the development of critical thinking in interpreting neuroimaging studies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Op de Beeck, H., & Nakatani, C. (2019). *Introduction to Human Neuroimaging*. Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/9781316847916>

Huettel, S.A., Song, A.W. & McCarthy, G. (2014). *Functional Magnetic Resonance Imaging (3rd Edition)*. Sunderland (Massachusetts): Sinauer Associates.

Poldrack, R. A., Mumford, J. A., & Nichols, T. E. (2011). *Handbook of functional MRI data analysis*. Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511895029>

Ashby, F. G. (2011). *Statistical analysis of fMRI data*. MIT Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Op de Beeck, H., & Nakatani, C. (2019). *Introduction to Human Neuroimaging*. Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/9781316847916>

Huettel, S.A., Song, A.W. & McCarthy, G. (2014). *Functional Magnetic Resonance Imaging (3rd Edition)*. Sunderland (Massachusetts): Sinauer Associates.

Poldrack, R. A., Mumford, J. A., & Nichols, T. E. (2011). *Handbook of functional MRI data analysis*. Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511895029>

Ashby, F. G. (2011). *Statistical analysis of fMRI data*. MIT Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Tecnologias da Informação e Comunicação e Reabilitação Cognitiva**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Tecnologias da Informação e Comunicação e Reabilitação Cognitiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Information and Communications Technology and Cognitive Rehabilitation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-36.0; OT-6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Manuela Pereira Vilar - 10.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Ana Rita Esteves de Sousa e Silva - 16.0h
• Sergi Bermúdez I Badia - 16.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Conhecer/compreender os fundamentos, princípios e objetivos da reabilitação cognitiva.
2. Conhecer/compreender as principais tipologias e metodologias de reabilitação cognitiva a partir da exemplificação de programas e/ou métodos de reabilitação em papel e lápis e em suporte informatizado associados à estimulação, treino e/ou reabilitação das diferentes funções cognitivas e em diversos quadros clínicos, incluindo as suas potencialidades, vantagens e limites.
Resultados de aprendizagem: 1. Demonstrar competência na seleção, planificação e implementação de métodos e programas de treino cognitivo, estimulação e reabilitação cognitivas. 2. Demonstrar capacidade para monitorizar, articular e comunicar informação dos outputs da intervenção. 3. Compreender a complexidade do trabalho de intervenção em treino cognitivo, estimulação e reabilitação cognitivas. 4. Conhecer temas e abordagens atuais/emergentes de investigação neste âmbito.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. To know/understand the assumptions/foundations, principles and objectives of cognitive rehabilitation.
2. To know/understand the main typologies/frameworks and methodologies of cognitive rehabilitation, giving pencil and paper and computer support/technology-based examples of rehabilitation programs and/or methods, associated with stimulation, training and/or rehabilitation of different cognitive functions and applied to different clinical groups/populations/conditions, including their potentials, advantages and limitations/issues.
Learning outcomes: 1. Demonstrate competence in the selection, planning and implementation of cognitive stimulation and rehabilitation methods and programs. 2. Demonstrate ability to monitor, articulate and communicate information of the intervention outputs. 3. Understand the complexity of intervention work in cognitive stimulation, training and rehabilitation. 4. Know current/emerging research topics and approaches in this field.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Modelo multidimensional de reabilitação cognitiva.
2. Tipologias de intervenção: estimulação cognitiva, treino cognitivo, reabilitação cognitiva.
3. Programas e métodos de papel e lápis em reabilitação cognitiva.
4. Dos métodos de papel e lápis à realidade virtual/tecnologias da informação e comunicação em reabilitação cognitiva: ferramentas e outras aplicações digitais e personalização da intervenção.
5. Plataformas informáticas de reabilitação cognitiva: e.g. REHACOM, Cogniplus, COGWEB, Lumosity, NeuroAlreh@b, Musiquence, Task Generator.
6. Exemplificação de tarefas para diferentes funções cognitivas e quadros clínicos (e.g. PHDA, Epilepsia, TCE, DCL, Demências, Esclerose Múltipla).
7. Aspetos éticos da utilização das (novas) tecnologias em reabilitação cognitiva.
8. Potencialidades, vantagens e limites das diferentes tipologias/metodologias de reabilitação cognitiva
9. O presente e o futuro da reabilitação cognitiva (e.g. teleneuropsicologia; estimulação cerebral).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Multidimensional model of cognitive rehabilitation.*
2. *Types/frameworks of intervention: cognitive stimulation, training and rehabilitation.*
3. *Pencil and paper programs and methods in cognitive rehabilitation.*
4. *From pencil and paper methods to virtual reality/information and communication technologies in cognitive rehabilitation: tools and other digital applications and personalization of the intervention.*
5. *Technology-based/computer support platforms for cognitive rehabilitation: e.g. REHACOM, Cogniplus, COGWEB, Lumosity, NeuroAlreh@b, Musiquence, etc)*
6. *Examples of tasks for different cognitive functions and clinical conditions (e.g., ADHD, Epilepsy, TBI, etc).*
7. *Ethical aspects/issues of the use of (new) technologies in cognitive rehabilitation.*
8. *Potentialities, advantages and limitations/issues of different cognitive rehabilitation typologies/methodologies*
9. *The present and future of cognitive rehabilitation (e.g. teleneuropsychology; brain stimulation.)*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As temáticas teóricas e práticas abordadas permitem operacionalizar os objetivos previstos articulando quer os aspetos de conceptualização do treino cognitivo, estimulação e reabilitação cognitivas, quer a exemplificação de programas e métodos. Em termos aplicados, as aulas práticas e o trabalho prático demonstram também a coerência das competências a desenvolver pelos estudantes (e.g. exemplos de tarefas/exercícios, programas/métodos representativos de reabilitação para várias funções cognitivas e quadros clínicos; acompanhamento de um caso prático/clínico em processo de intervenção). É ainda assegurado o enquadramento das especificidades éticas, neste âmbito, nomeadamente promovendo a discussão da utilização das novas tecnologias, bem como da complexidade, potencialidades, vantagens e limites do processo de reabilitação cognitiva. Realça-se, ainda, uma visão prospetiva considerando linhas temáticas de investigação em desenvolvimento/a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical and practical topics covered allows the operationalization of the planned objectives by articulating both the conceptual aspects of cognitive training, stimulation and rehabilitation, and examples of programs and methods. In applied terms, the practical lessons and the field work also demonstrate the coherence of skills that students have to develop (e.g. examples of representative rehabilitation tasks, programs and/or methods, associated to stimulation, training and/or rehabilitation of different cognitive functions and applied to different clinical situations/populations; monitoring of a clinical/practical case concerning a intervention process). The framework of ethical specificities in this field is also ensured, namely by allowing the discussion of the use of new technologies and of the complexity, potentialities, advantages and limitations of cognitive rehabilitation. A prospective vision is also highlighted considering research in progress/projects development..

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Método expositivo, apoiado na apresentação de slides/ppt, com disponibilização de bibliografia atual e representativa das temáticas, incluindo estudos para a população portuguesa. Métodos interrogativos/pensamento crítico. Treino de competências de implementação, monitorização e integração de informação/outputs de reabilitação cognitiva a partir do acompanhamento de caso prático/clínico e de ferramentas de reabilitação. Prevê-se também a orientação tutorial na realização destas tarefas.?????

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Expositive method supported by the presentation of ppt with availability of current representative references of the topics/themes, including studies for the Portuguese population. Interrogative methods/critical thinking. Practical training/skills of implementation, monitoring and integration of information/outputs of cognitive rehabilitation based on the monitoring of a clinical/practical case and rehabilitation tools. Tutorial guidance is also provided for performing these tasks.

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência : 1 - 50%

Trabalho laboratorial ou de campo : 1 Trabalho Prático - 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam: 1 - 50%

Fieldwork or laboratory work: 1 TP - 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular prevê objetivos de aprendizagem referentes a aspetos teóricos/conceituais e a aspetos aplicados da reabilitação cognitiva que são assegurados pelo recurso a uma metodologia de ensino e didática diversificadas e diferenciadas. São combinados métodos mais expositivos com métodos interrogativos e estratégias aplicadas (e.g. apresentação de casos clínicos, acompanhamento de caso prático/clínico, visitas a instituições) no sentido de dotar os alunos quer dos conhecimentos, quer das competências necessárias à adequada utilização das ferramentas de reabilitação cognitiva, monitorização e análise e integração dos resultados/outputs desse processo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit provides learning objectives/outcomes related to theoretical / conceptual and applied aspects of cognitive rehabilitation that are ensured using diverse and differentiated teaching and didactic methodology. More expositive methods are combined with interrogative methods and practical training (e.g. presentation of clinical cases, monitoring of practical / clinical case, visits to institutions) in order to provide students with both the knowledge and the skills for a proper use of cognitive rehabilitation tools, monitoring and analysis and integration of the results / outputs of this process.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Clare, L., & Woods, R. (2001). *Cognitive rehabilitation in dementia*. Psychology Press.
Gaggioli, A. (Ed.) (2009). *Advanced technologies in rehabilitation: empowering cognitive, physical, social and communicative skills through virtual reality (Vol. 145)*. IOS Press
Gregor, P., & Newell, A. (Eds.) (2004). *Technology in cognitive rehabilitation*. Psychology Press.
Haskins, E. C. (2012). *Cognitive rehabilitation manual*. American Congress of Rehabilitation Medicine.
Seron, X., & Deloche, G. (2019). *Cognitive approaches in neuropsychological rehabilitation*. Routledge.
O'Neill, B., & Gillespie, A. (Eds.) (2014). *Assistive technology for cognition: a handbook for clinicians and developers*. Psychology Press.
Sohlberg, M. M., & Mateer, C. (Eds.) (2001). *Cognitive rehabilitation: An integrative neuropsychological approach*. Guilford.
Sohlberg, M. M., & Turkstra, L. (2011). *Optimizing cognitive rehabilitation: Effective instructional methods*. Guilford.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Clare, L., & Woods, R. (2001). *Cognitive rehabilitation in dementia*. Psychology Press.
Gaggioli, A. (Ed.) (2009). *Advanced technologies in rehabilitation: empowering cognitive, physical, social and communicative skills through virtual reality (Vol. 145)*. IOS Press
Gregor, P., & Newell, A. (Eds.) (2004). *Technology in cognitive rehabilitation*. Psychology Press.
Haskins, E. C. (2012). *Cognitive rehabilitation manual*. American Congress of Rehabilitation Medicine.
Seron, X., & Deloche, G. (2019). *Cognitive approaches in neuropsychological rehabilitation*. Routledge.
O'Neill, B., & Gillespie, A. (Eds.) (2014). *Assistive technology for cognition: a handbook for clinicians and developers*. Psychology Press.
Sohlberg, M. M., & Mateer, C. (Eds.) (2001). *Cognitive rehabilitation: An integrative neuropsychological approach*. Guilford.
Sohlberg, M. M., & Turkstra, L. (2011). *Optimizing cognitive rehabilitation: Effective instructional methods*. Guilford.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Temas de Neuropsicologia Cognitiva**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Temas de Neuropsicologia Cognitiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Cognitive Neuropsychology Issues

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Salomé Ferreira Estima Pinho - 14.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• José Augusto Simões Gonçalves Leitão - 14.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*Objectivos*

Conhecer os diferentes processos implicados na memória, compreensão/produção da linguagem e no controlo executivo.

Saber relacionar o funcionamento normativo e patológico destes processos com os respetivos substratos neurais.

Conhecer modelos de distribuição espacial/lateralização hemisférica, de dinâmica temporal e de interpretação de padrões de sobre(sub)activação de regiões cerebrais associados ao envelhecimento cognitivo

Saber caracterizar as alterações associadas à idade, no funcionamento e nas respectivas bases neurais, na memória, linguagem e funções executivas.

Resultados da aprendizagem/competências

Conhecimento integrado dos processos mentais inerentes à memória, linguagem e funções executivas e respectivas bases neurais.

Ser capaz de distinguir funcionamento normativo e patológico ao nível comportamental e neural da memória, linguagem e funções executivas.

Conhecimento do impacto do envelhecimento nas funções cognitivas estudadas.???

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*Objectives*

To know the different processes involved in memory, comprehension / production of language and executive control.

To know how to relate the normative and pathological functioning of these processes with the respective neural substrates.

To know models of spatial distribution / hemispheric lateralization, temporal dynamics and interpretation of patterns of activation and deactivation of brain regions associated with cognitive aging.

To know how to characterize the age related changes in functioning and in the respective neural bases of memory, language and executive functions.

Learning outcomes

Integrated knowledge of the mental processes inherent to memory, language and executive functions and their neural bases.

Be able to differentiate normative and pathological functioning of memory, language and executive functions at the behavioral and neural levels.

Knowledge of the impact of aging on the studied cognitive functions.??

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

MEMÓRIA

- *Consolidação de sistemas: consolidação/reconsolidação da memória episódica; recuperação episódica: dados de neuroimagem; modelos animais da amnésia.*

LINGUAGEM

- *Processamento lexical, morfológico, sintático, discursivo e respetivos substratos neurais; patologias da linguagem de origem lesional e degenerativa.*

FUNÇÕES EXECUTIVAS

- *Processos supraordenados de controlo da cognição/acção e seus substratos neurais: planeamento, atenção, e inibição; patologias do controlo executivo de origem lesional e degenerativa.*

ENVELHECIMENTO COGNITIVO

- *Modelos do envelhecimento (e.g., HERA, HAROLD, ELSA, STAC); explicações da diminuição de assimetrias hemisféricas: desdiferenciação, competição e compensação.*

- *Alterações normativas associadas à idade em processos de memória (e.g., memória episódica, memória de trabalho), linguagem (e.g., processamento lexical, sintático e pragmático na compreensão e produção de linguagem) e funções executivas.????*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

MEMORY

- *System consolidation: consolidation/reconsolidation of episodic memory; episodic retrieval: neuroimaging data; animal models of amnesia.*

LANGUAGE

- *Lexical, morphological, syntactic, discursive processing and respective neural substrates; language pathologies of lesional and degenerative origin.*

EXECUTIVE FUNCTIONS

- *Superordinate processes of control of cognition/action and their neural substrates: planning, attention, and inhibition; pathologies of executive control of lesional and degenerative origin.*

COGNITIVE AGING

- *Aging models (e.g., HERA, HAROLD, ELSA, STAC); explanations of the decrease in hemispheric asymmetries: de-differentiation, competition and compensation.*

- *Normative age related changes in memory processes (e.g., episodic memory, working memory), language (e.g., lexical, syntactic and pragmatic processing in the comprehension and production of language) and executive functions.??????????*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Verifica-se consonância entre objectivos de aprendizagem e conteúdos programáticos, uma vez que os processos relativos à memória, linguagem e funções executivas estão abrangidos pelos conteúdos programáticos considerando dois níveis integrados de abordagem: comportamental e substratos neurais.

Quanto à caracterização destas funções cognitivas considerando a diferenciação, a nível comportamental e neural, entre funcionamento normativo e patológico e o impacto do envelhecimento, estes temas também integram o programa. Ainda relativamente ao tema do envelhecimento, são também considerados modelos das alterações associadas à idade no adulto idoso, dos quais são referidos exemplos no programa.?

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

There is a consonance between the learning objectives and the program contents, since the processes related to memory, language and executive functions are subjects of the exposed program taking into account two integrated levels of approach: the behavioral and neural substrates.

Concerning the characterization of these cognitive functions looking at the differentiation, at the behavioral and neural level, between normative and pathological functioning and the impact of aging, these themes are also part of the program. Still regarding the subject of aging, models of age-related changes in older adults are also acknowledged, examples of which are mentioned in the program.??

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Método expositivo e participação activa dos estudantes, designadamente através da apresentação oral e escrita de trabalhos baseados em artigos científicos sobre conteúdos do programa. ????

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

???? Lecturing and active participation of students, namely through the oral and written presentation of works based on scientific papers related to the program contents. ????

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência: ?1 frequência (50%)

Trabalho de síntese: ?1 trabalho individual com apresentação oral e escrita (50%) ??

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam: ?1 midterm exam (50%)????

Synthesis work: ?1 individual work with oral and written presentation (50%)????

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Com o método expositivo procura-se transmitir conhecimentos de base essenciais à compreensão dos processos de memória, linguagem e funções executivas e respectivos substratos neurais, considerando o funcionamento normativo e patológico, e o impacto do envelhecimento. Os trabalhos realizados individualmente, com apresentação oral e escrita, baseados em artigos científicos, ao incidirem sobre os aspectos supramencionados potenciam o desenvolvimento de um conhecimento mais aprofundado, inclusive pela via do confronto entre diferentes abordagens.???

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Lecturing seeks to transmit basic knowledge essential to the understanding of the processes of memory, language and executive functions and their neural substrates, considering the normative and pathological functioning, and the impact of aging. The work carried out individually based on scientific papers, with oral and written presentation, by focusing on the aforementioned aspects enhances the development of a deeper knowledge, moreover through the confrontation of different approaches.??

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Byrne, J. H. (2017) (Ed.), Learning and memory: A comprehensive reference. (vol 2 and 3). Academic Press.

Friederici, A. D. (2017). Language in our brain: The Origins of a uniquely human capacity. MIT Press.

Kahana, M. J. & Wagner, A. D. (2024) (Eds.), The Oxford handbook of human memory. OUP.

Kemmerer, D. (2022). Cognitive neuroscience of language (2nd edition). Routledge.

Menn, L., & Dronkers, N. (2015). Psycholinguistics: Introduction and applications (2nd edition). Plural Publishing.

Phelps, E. A., Davachi, L., & Wixted, J. T. (2018) (Eds.), Stevens' handbook of experimental psychology and cognitive neuroscience (vol. 1. Language and memory). Wiley.

Soper, H. V., Comstoc, T., Kissinger, R. E., & Gaines, K. D. (2017). Understanding the frontal lobe of the brain: Fractioning the prefrontal lobes and the associated executive functions. Fielding University Press.

Thomas, A. K., & Gutchess, A. (2020) (Eds.), The Cambridge handbook of cognitive aging. Cambridge University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Byrne, J. H. (2017) (Ed.), Learning and memory: A comprehensive reference. (vol 2 and 3). Academic Press.

Friederici, A. D. (2017). Language in our brain: The Origins of a uniquely human capacity. MIT Press.

Kahana, M. J. & Wagner, A. D. (2024) (Eds.), The Oxford handbook of human memory. OUP.

Kemmerer, D. (2022). Cognitive neuroscience of language (2nd edition). Routledge.

Menn, L., & Dronkers, N. (2015). Psycholinguistics: Introduction and applications (2nd edition). Plural Publishing.

Phelps, E. A., Davachi, L., & Wixted, J. T. (2018) (Eds.), Stevens' handbook of experimental psychology and cognitive neuroscience (vol. 1. Language and memory). Wiley.

Soper, H. V., Comstoc, T., Kissinger, R. E., & Gaines, K. D. (2017). Understanding the frontal lobe of the brain: Fractioning the prefrontal lobes and the associated executive functions. Fielding University Press.

Thomas, A. K., & Gutchess, A. (2020) (Eds.), The Cambridge handbook of cognitive aging. Cambridge University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Teoria de Resposta ao Item

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Teoria de Resposta ao Item

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Item Response Theory

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

E

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Bruno Cecílio de Sousa - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O principal objetivo desta unidade curricular é o de capacitar os alunos em TRI (Teoria de Resposta ao Item) no desenvolvimento e avaliação de instrumentos em neuropsicologia.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course's main objective is to enable students to use IRT (Item response Theory) in designing, and evaluating instruments in neuropsychology.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Esta unidade curricular tratará os seguintes conteúdos:

1. Modelos unidimensionais em TRI (Teoria da resposta ao item) para itens de resposta dicotómica e politómica,
2. Modelos multidimensionais em TRI, incluindo o modelo bifatorial,
3. Condições de aplicação dos modelos em TRI, como avaliá-las e como medir o ajustamento do modelo aos dados,
4. Aplicações populares de modelos na TRI, incluindo a avaliação do funcionamento diferencial de itens, o ajuste do indivíduo e testes adaptativos computadorizados.

O software principal usado no curso será o R (<https://www.r-project.org/>) e, em particular, o RStudio (<https://rstudio.com/>), ambos software de distribuição gratuita, em que usaremos principalmente as livrarias mirt e psych.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

This course main topics are:

1. Unidimensional IRT (Item Response Theory) models for dichotomous and polytomous item response data,
2. Multidimensional IRT models, including the bifactor model,
3. Assumptions under IRT models, how to evaluate them, and methods of establishing model to data fit,
4. Applications of IRT models, including the assessment of differential item functioning, person fit, and computerized adaptive testing.

The primary software used in the course will be R (<https://www.r-project.org/>), and in particular RStudio (<https://rstudio.com/>), both open source software, where we will mainly use the R libraries mirt and psych.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tendo em vista os objetivos traçados, o conjunto de temáticas selecionadas para esta unidade curricular enfatizam a aprendizagem dos métodos estatísticos, segundo uma abordagem da teoria de resposta ao item, necessários em investigação para o desenvolvimento de instrumentos de avaliação em neuropsicologia.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In view of the objectives outlined, the set of topics selected for this course emphasizes the learning of statistical methods, within Item Response Theory, necessary for a solid research in the development of assessment instruments in neuropsychology.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta unidade curricular utilizar-se-ão estratégias e atividades diversificadas, com recurso à exposição oral, exposição dialogada, trabalho de grupo e discussão, resolução de problemas e análise de dados com recurso ao software estatístico R (<https://www.r-project.org/>) e RStudio (<https://rstudio.com/>), ambos os software de livre utilização, e análise crítica de aplicações das diferentes metodologias abordadas

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course will use a multitude of strategies and activities, using oral presentations, in-class discussions, group work, problem solving and data analysis using open source statistical software such as R (<https://www.r-project.org/>) and RStudio (<https://rstudio.com/>), and critical analysis of the different applications of the methodologies covered

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência : 1 Exame Final - 50%

Resolução de problemas: 3 Desafios Práticos – 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam: 1 Final Exam - 50%

Problem resolving report: 3 Problem Solving Challenges – 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A aquisição de conhecimentos e competências na avaliação de instrumentos e programas de intervenção em neuropsicologia é conseguida pela exposição do programa associado à apresentação de problemas reais e sua resolução durante as aulas teórico práticas. A realização de exercícios orientados, o trabalho individual e de grupo na resolução de problemas com o uso de software estatístico (e.g. R e RStudio) e a realização de apresentações orais possibilitarão uma compreensão dos conteúdos programáticos e uma reflexão sobre os mesmos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Knowledge and skills in assessment of instruments and intervention programs in neuropsychology is obtained by presenting the different statistical methods to examine real problems in theoretical-practical classes. Student performance in guided exercises, individual and group work in solving problems with the use of statistical software (e.g. R and RStudio), and the realization of oral presentations will allow for a deeper understanding of the concepts in the syllabus.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Chalmers, R., P. (2012). *mirt: A Multidimensional Item Response Theory Package for the R Environment*. *Journal of Statistical Software*, 48(6), 1-29.

Embretson, S. E., & Reise, S. P. (2000). *Item Response Theory for Psychologists*. Erlbaum.

Li, H.-H., & Stout, W. (1996). *A new procedure for detection of crossing DIF*. *Psychometrika*, 61, 647-677.

Meade, A. W. (2010). *A taxonomy of effect size measures for the differential functioning of items and scales*. *Journal of Applied Psychology*, 95, 728-743.

Revelle, W. (in preparation) *An Introduction to Psychometric Theory with applications in R*. Springer. at <https://personality-project.org/r/book/>

Thissen, D., Pommerich, M., Billeaud, K., & Williams, V. S. L. (1995). *Item Response Theory for Scores on Tests Including Polytomous Items with Ordered Responses*. *Applied Psychological Measurement*, 19, 39-49.

Thissen, D., & Wainer, H. (2001). *Test Scoring*. Lawrence Erlbaum Associates.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Chalmers, R., P. (2012). *mirt: A Multidimensional Item Response Theory Package for the R Environment*. *Journal of Statistical Software*, 48(6), 1-29.

Embretson, S. E., & Reise, S. P. (2000). *Item Response Theory for Psychologists*. Erlbaum.

Li, H.-H., & Stout, W. (1996). *A new procedure for detection of crossing DIF*. *Psychometrika*, 61, 647-677.

Meade, A. W. (2010). *A taxonomy of effect size measures for the differential functioning of items and scales*. *Journal of Applied Psychology*, 95, 728-743.

Revelle, W. (in preparation) *An Introduction to Psychometric Theory with applications in R*. Springer. at <https://personality-project.org/r/book/>

Thissen, D., Pommerich, M., Billeaud, K., & Williams, V. S. L. (1995). *Item Response Theory for Scores on Tests Including Polytomous Items with Ordered Responses*. *Applied Psychological Measurement*, 19, 39-49.

Thissen, D., & Wainer, H. (2001). *Test Scoring*. Lawrence Erlbaum Associates.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)**4.4. Plano de Estudos**

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Mapa V - Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Clinical Neuropsychology: Assessment and Rehabilitation

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Neuropsicologia Forense	PSI	Semestral	81.0	P: OT-14.0; TP-14.0	0.00%		Sim	3.0
Projeto de investigação I	PSI	Semestral	81.0	P: OT-28.0	0.00%		Sim	3.0
Projeto de investigação II	PSI	Semestral	162.0	P: OT-42.0	0.00%		Sim	6.0
Teoria de Resposta ao Item	E	Semestral	81.0	P: TP-28.0	0.00%		Sim	3.0
Avaliação Neuropsicológica: Crianças e Adolescentes	PSI	Semestral 1ºS	162.0	P: PL-21.0; T-21.0	0.00%		Não	6.0
Estimulação e Reabilitação Neuropsicológica	PSI	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-42.0	0.00%		Não	6.0
Métodos Estatísticos em Neuropsicologia	E	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-42.0	0.00%		Não	6.0
NeuroAconselhamento e Psicoterapia na Idade Avançada	PSI	Semestral 1ºS	81.0	P: TP-28.0	0.00%		Não	3.0
Técnicas de Neuroimagem em Neuropsicologia Cognitiva	PSI	Semestral 1ºS	81.0	P: TP-28.0	0.00%		Não	3.0
Temas de Neuropsicologia Cognitiva	PSI	Semestral 1ºS	81.0	P: TP-28.0 AD: TP-0.0	0.00%		Não	3.0
Avaliação Neuropsicológica: Adultos e Idosos	PSI	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-6.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Envelhecimento Ativo e Reserva Cognitiva	PSI	Semestral 2ºS	81.0	P: TP-28.0	0.00%		Não	3.0
Estudo de Casos, Escrita de Relatórios e Ética em Neuropsicologia	PSI	Semestral 2ºS	81.0	P: OT-14.0; TP-14.0	0.00%		Não	3.0
Instrumentos de Avaliação e Programas de Intervenção: Desenvolvimento e Análise Psicométrica	PSI	Semestral 2ºS	81.0	P: TP-28.0	0.00%		Não	3.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Neuropsicoterapia	PSI	Semestral 2ºS	162.0	P: PL-14.0; TP-28.0	0.00%		Não	6.0
Tecnologias da Informação e Comunicação e Reabilitação Cognitiva	PSI	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-6.0; TP-36.0	0.00%		Não	6.0
Total: 16								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	PSI	Anual	648.0	P: OT-14.0; S-14.0	0.00%		Não	24.0
Estágio em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	PSI	Anual	810.0	P: E-450.0; OT-30.0; S-28.0	0.00%		Não	30.0
Projeto de Dissertação em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	PSI	Semestral 1ºS	81.0	P: OT-12.0; S-16.0	0.00%		Não	3.0
Apoio a Métodos de Investigação em Escrita Científica	PSI	Semestral 2ºS	81.0	P: OT-28.0	0.00%		Não	3.0
Total: 4								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

[sem resposta]

4.6. Observações. (EN)

[sem resposta]

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

- *Maria Manuela Pereira Vilar*
- *Mário Manuel Rodrigues Simões*

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Joana Carolina de Oliveira Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Neurociência Computacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marcelino Arménio Martins Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Mário Manuel Rodrigues Simões	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Psicologia; Avaliação Psicológica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Bruno Cecílio de Sousa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Estatística	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Margarida Maria Batista Mendes Pedroso Lima	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Salomé Ferreira Estima Pinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Augusto Simões Gonçalves Leitão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia Experimental	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Manuela Pereira Vilar	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia/Avaliação Psicológica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Luís Miguel da Silva Pires	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia, especialidade em Neuropsicologia	Outro vínculo		45	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Rita Esteves de Sousa e Silva	Investigador	Doutor Psicologia	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Ganho Ávila Costa	Investigador	Doutor Psicologia	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Elzbieta Malgorzata Bobrowicz Campos	Investigador	Doutor Psicologia	Outro vínculo		5	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sergi Bermúdez I Badia	Professor Associado ou equivalente	Doutor neuroinformática - engenharia eletrónica	Outro vínculo		8	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1058	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Carolina de Oliveira Carvalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Neurociência Computacional

Área científica deste grau académico (EN)

Computational Neuroscience

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Groningen

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

9C1C-3F19-391E

Orcid

0000-0002-0081-1976

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Carolina de Oliveira Carvalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Carolina de Oliveira Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	PhD	Neurociências Computacionais	Universidade de Groningen	
2015	Mestrado Integrado	Engenharia Biomédica	Universidade de Lisboa	17/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Carolina de Oliveira Carvalho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Carolina de Oliveira Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Técnicas de Neuroimagem em Neuropsicologia Cognitiva	Mestrado em Avaliação Neuropsicologica e Reabilitação	28.0	0.0	28.0						
Neurociência Cognitiva	Licenciatura em Psicologia	7.5	1.5		6.0					
Tópicos Avançados em Neurociência Cognitiva	Licenciatura em Psicologia	7.5	1.5		6.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marcelino Arménio Martins Pereira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

701A-C540-5CFE

Orcid

0000-0002-1468-2124

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marcelino Arménio Martins Pereira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marcelino Arménio Martins Pereira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Psicólogo clínico com especialidade avançada em Neuropsicologia			
2016	Psicólogo da Educação com especialidade avançada em Necessidades Educativas Especiais			

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marcelino Arménio Martins Pereira

Formação pedagógica relevante para a docência
1º Debate - Inovação Pedagógica – Perspetivas e Reflexões dos Docentes, 25 de maio de 2022
2º Debate - Perspetivas e Reflexões Docentes, 4 novembro de 2022
3º Debate - Inovação Pedagógica: Ideias e Propostas de Docentes e Estudantes, 24 maio de 2023

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marcelino Arménio Martins Pereira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação Neuropsicológica: Crianças e Adolescentes	Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação Mestrado em Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento	11.5		11.5						
Reabilitação em Populações Especiais	Licenciatura em Serviço Social	42.0		42.0						
Dificuldades Específicas de Aprendizagem	Mestrado em Educação Especial e Sociedade Inclusiva	14.0		14.0						
Avaliação e Intervenção em Contexto de Educação Inclusiva	Mestrado em Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento	42.0		42.0						
Necessidades Especiais e Educação inclusiva	Licenciatura em Ciências da Educação	49.0		49.0						
Orientação Estágios Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	58.0					28.0		30.0	
Orientação Dissertações Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	28.0					14.0		14.0	
Orientação Estágios Mestrado em Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento	Mestrado em Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento	58.0					28.0		30.0	
Teses de Doutoramento, Doutoramento em Psicologia	Doutoramento Interuniversitário em Psicologia, Especialidade em Psicologia da Educação	80.0					30.0		50.0	
Seminário optativo temático I Programa de Doutoramento Interuniversitário em Psicologia, Especialidade Psicologia da Educação	Doutoramento Interuniversitário em Psicologia, Especialidade em Psicologia da Educação	6.0		6.0						
Seminário optativo temático II Programa de Doutoramento Interuniversitário em Psicologia, Especialidade Psicologia da Educação	Doutoramento Interuniversitário em Psicologia, Especialidade em Psicologia da Educação	12.0					6.0		6.0	
Seminário de acompanhamento plano de tese (anual) Programa de Doutoramento Interuniversitário em Psicologia, Especialidade Psicologia da Educação	Doutoramento Interuniversitário em Psicologia, Especialidade em Psicologia da Educação	12.0					6.0		6.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tese de Doutoramento Programa de Doutoramento Interuniversitário em Psicologia, Especialidade Psicologia da Educação	Doutoramento Interuniversitário em Psicologia, Especialidade em Psicologia da Educação	15.0							15.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mário Manuel Rodrigues Simões

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia; Avaliação Psicológica

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology, Psychological Assessment

Ano em que foi obtido este grau académico

1995

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F71F-5749-B38A

Orcid

0000-0002-1311-1338

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mário Manuel Rodrigues Simões

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mário Manuel Rodrigues Simões

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Agregação	Psicologia	Universidade de Coimbra	Aprovado com Distinção e Louvor por Unanimidade
1989	DEA, Diplôme d'Etudes Approfondies	Psicologia	Paris V / Sorbonne (France)	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mário Manuel Rodrigues Simões

Formação pedagógica relevante para a docência
01. Comunicação de Ciência. Ana Santos Carvalho (RedeSciComPt, Noite Europeia dos Investigadores da Universidade de Coimbra. GENE T). Formação iiiUC – Ferramentas de apoio à investigação. iiiUC, Universidade de Coimbra, Online, 2h30m., 29.05.2024
02. A reprodutibilidade de resultados e a qualidade em ciência. Rutger A. Vos (Naturalis Biodiversity Center and Leiden University). Ciclo de conferências "Para Uma Cultura de Dados Científicos Abertos". Instituto de Altos Estudos da Academia das Ciências de Lisboa. Orgs: Maria Salomé Pais (ACL) e Pedro Fernandes (IGC). Online, 1h00. 10.01.2024.
03. A IA pode mudar de processos de ensinar e de avaliar os alunos? Mário Figueiredo (IST-Lisboa). Ciclo de Conferências: Da Inteligência Humana à Inteligência Artificial. Programa ao Encontro da Sociedade. I Instituto de Altos Estudos da Academia das Ciências de Lisboa. (Coord. Alexandre Castro Caldas, Jorge Soares e Maria Salomé Soares Pais). Online, 1h00. 28.02.2024.
What are inclusive pedagogies in higher education?. Public Seminar Series Dr Lauren Stentiford (Lecturer in Education) and Dr George Koutsouris (Senior Lecturer in Education) from the Graduate School of Education, University of Exeter. Department of Education, University of Oxford. Online. 58 min.. 24.01.2023 https://www.youtube.com/watch?v=Xxx_HCrC6Y
07. Class Session 5: Teaching Methodologies, Part II: Active Learning: Why and How. Janet Rankin. MIT OpenCourseWare. Online. 1h27m. 25.05.2023. https://www.youtube.com/watch?v=hGBNi4P9OfA
E depois da emergência: boas práticas de ensino e avaliação à distância. António Teixeira (ISEC/ Coimbra Engineering Academy). Webinar Ensino e Avaliação à Distância. Online. 1h.54m. 15.05.2020. https://www.facebook.com/IPC.ISEC/videos/live/174215207251279/
09. Competências e Ferramentas de Inteligência Artificial em Investigação. Webinar. António Dias de Figueiredo e Penousal Machado Formações. iiiUC - Ferramentas de apoio à Investigação. 2h.15.10.2024
10. Repositórios Científicos: Estudo Geral e Zenodo. Webinar. Ana Eva Miguéis e Joaquim Santos. Formações. iiiUC - Ferramentas de apoio à Investigação. 1h30m. 07.11.2024

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mário Manuel Rodrigues Simões

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação Psicológica: Comportamentos, Sintomas e Personalidade	Licenciatura em Psicologia	9.0	9.0							
Avaliação Neuropsicológica: Crianças e Adolescentes	Mestrado Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	4.5	4.5							
Dissertação em Psicologia Clínica Forense	Mestrado de Psicologia Clínica Forense	58.0				28.0			30.0	
Neuropsicologia e Neuroética	Mestrado de Neurociências Molecular e de Translação	5.0	5.0							
Dissertação em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	Mestrado Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	28.0				14.0			14.0	
Teses de Doutoramento	Doutoramento em Psicologia	100.0	50.0						50.0	
Avaliação Psicológica: Entrevistas, Observação e Testes	Licenciatura em Psicologia	6.0	6.0	0.0		0.0				
Avaliação Psicológica e Perícias Forenses	Mestrado de Psicologia Clínica Forense	6.0		6.0		0.0				
Estudo de Casos, Escrita de Relatórios e Ética em Neuropsicologia	Mestrado Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	6.0		6.0		0.0				

5.2.1.1. Dados Pessoais - Bruno Cecílio de Sousa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estatística

Área científica deste grau académico (EN)

Statistics

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Michigan / University of Michigan, USA

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D01D-EFC8-54C1

Orcid

0000-0001-9918-8100

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Bruno Cecílio de Sousa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Bruno Cecílio de Sousa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestre	Probabilidades e Estatística	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	Muito Bom
1993	Licenciatura	Probabilidades e Estatística	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Bruno Cecílio de Sousa

Formação pedagógica relevante para a docência
Igualdade de Género - Curricula e Práticas Pedagógicas Sensíveis ao Género, UC, 2022
Inovação Pedagógica – Perspetivas e Reflexões dos Docentes, FPCEUC, 2022
Workshop Internacional Erasmus Mundus do Mestrado Conjunto em Psicologia do Trabalho, Organizacional e de Recursos Humanos, 2023
Iniciativa Estratégica para a Inovação Pedagógica, UC Living the Future Academy, 2023
Lançamento Público da Rede Portuguesa de Pensamento Crítico – Crithinknet, 2024
Inovação Pedagógica: Inquietações Pedagógicas no Ensino Superior na Era da Inteligência Artificial, FPCEUC, 2024

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Bruno Cecílio de Sousa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Investigação e Dissertação II	Mestrado em Psicologia do Trabalho, das Organizações e dos Recursos Humanos	20.0		20.0						
Métodos Estatísticos em Neuropsicologia	Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	49.0		49.0						
Instrumento de Avaliação e Programas de Intervenção : Desenvolvimento e Análise Psicométrica	Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	14.0		14.0						
Teoria de Resposta ao Item	Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	28.0		28.0						
Metodologia da Investigação e Análise de Dados	Doutoramento em Ciências da Educação Doutoramento em Psicologia	30.0		30.0						
Laboratório de Competências Científicas Transversais	Programa Interuniversitário de Doutoramento em Serviço Social	9.0		9.0						
Estatística	Programa Interuniversitário de Doutoramento em Psicologia	27.0		27.0						
Investigação e Análise Multivariada em Psicologia do Trabalho, das Organizações e dos Recursos Humanos	Mestrado em Psicologia do Trabalho, das Organizações e dos Recursos Humanos	48.0		30.0					18.0	
Investigação e Análise Multivariada em Psicologia do Trabalho, das Organizações e dos Recursos Humanos	Mestrado em Psicologia Organizacional	28.0		28.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Margarida Maria Batista Mendes Pedroso Lima

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

1997

Instituição que conferiu este grau académico

FPCE UC

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

8E11-DA58-3496

Orcid

0000-0002-6239-1137

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Margarida Maria Batista Mendes Pedroso Lima

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Margarida Maria Batista Mendes Pedroso Lima

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1984	Licenciatura	Psicologia	FPCE UC	16
1991	Mestrado	Psicologia da Educação	FPCE UC	MB
1997	Doutoramento	Psicologia		

5.2.1.4. Formação pedagógica - Margarida Maria Batista Mendes Pedroso Lima

Formação pedagógica relevante para a docência

Curso de Formação de Professores Congressos, Palestras, Seminários na área da Educação ao longo de 30 anos sobre ensino presencial e à distância Orientação de teses no domínio Orientação de um laboratório de Mico-ensino na UBI Experiência de ensino (mais de 30 anos)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Margarida Maria Batista Mendes Pedroso Lima

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
NeuroAconselhamento e Psicoterapia na Idade Avançada	Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	28.0		28.0						
Psicologia da Personalidade	Licenciatura Psicologia	28.0		28.0						
Envelhecimento Ativo e Reserva Cognitiva Active	Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	14.0		14.0						
Teoria e Técnica do Psicodrama	Licenciatura Psicologia	28.0		28.0						
Neuropsicoterapia	Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	21.0		21.0						
Orientação Dissertações	Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	30.0		30.0						
Orientação Dissertações	Mestrado em Psicologia Clínica Sistémica e da Saúde	30.0		30.0						
Orientação estágios	Mestrado em Psicologia Clínica Sistémica e da Saúde	30.0		30.0						
Orientação estágios	Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	30.0		30.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Salomé Ferreira Estima Pinho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

F914-D116-0923

Orcid

0000-0001-9786-2819

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Salomé Ferreira Estima Pinho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Salomé Ferreira Estima Pinho

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Salomé Ferreira Estima Pinho

Formação pedagógica relevante para a docência
Faz sentido falar de ética nas questões da IA? Maria do Céu Patrão Neves (CNECV. ACL). Ciclo de Conferências: Da Inteligência Humana à Inteligência Artificial. Programa ao Encontro da Sociedade. Instituto de Altos Estudos da Academia das Ciências de Lisboa. (Coord. Alexandre Castro Caldas, Jorge Soares e Maria Salomé Soares Pais). 21 de Fevereiro de 2024 (18-19h30m)
A IA pode mudar de processos de ensinar e de avaliar os alunos? Mário Figueiredo (IST-Lisboa). Ciclo de Conferências: Da Inteligência Humana à Inteligência Artificial. Programa ao Encontro da Sociedade. I Instituto de Altos Estudos da Academia das Ciências de Lisboa. (Coord. Alexandre Castro Caldas, Jorge Soares e Maria Salomé Soares Pais). 28 de Fevereiro de 2024 (18-19h30m)
Inteligência Cognitiva e inteligência artificial: A perspetiva da Psicologia. Francisco Esteves UCP). Ciclo de Conferências: Da Inteligência Humana à Inteligência Artificial. Programa ao Encontro da Sociedade. I Instituto de Altos Estudos da Academia das Ciências de Lisboa. (Coord. Alexandre Castro Caldas, Jorge Soares e Maria Salomé Soares Pais). 07 de Fevereiro de 2024 (18-19h30m)
E depois da emergência: boas práticas de ensino e avaliação à distância. António Teixeira (ISEC/ Coimbra Engineering Academy). Webinar Ensino e Avaliação à Distância. 15 de Maio de 2020
ChatGPT, Claude, Copilot e Gemini: Venha o dIAbo e escolha. Marco Neves (Moderador: Mário Martins). Webinar Consultório da Aprendizagem no âmbito da Pós Graduação Inteligência Artificial e Tecnologias Emergentes na Aprendizagem. ISLA de Santarém e Forma-te (Portal da Formação e dos Formadores). 26 de Junho de 2024

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Salomé Ferreira Estima Pinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistemas de Memória	Licenciatura em Psicologia	47.0	21.0		26.0					
Psicologia do Testemunho	Mestrado Psicologia Clínica Forense	20.0		20.0						
Temas de Neuropsicologia Cognitiva	Mestrado Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	14.0		14.0						
Neuropsicologia e Neuroética	Mestrado em Neurociências Molecular e de Translação	4.0	4.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Augusto Simões Gonçalves Leitão

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Experimental

Área científica deste grau académico (EN)

Experimental Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

University of Coimbra - FPCE

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

7B17-E472-F33C

Orcid

0000-0002-9099-1981

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Augusto Simões Gonçalves Leitão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Augusto Simões Gonçalves Leitão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestrado em Psicologia Pedagógica	Psicologia Pedagógica	Universidade de Coimbra - FPCE	Muito Bom
1989	Licenciatura em Psicologia	Psychology	Universidade de Coimbra - FPCE	Bom com distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Augusto Simões Gonçalves Leitão

Formação pedagógica relevante para a docência
Mestrado em Psicologia Pedagógica
Conferência Prof. Doutor António Dias Figueiredo - "Inquietações Pedagógicas no Ensino Superior na Era da Inteligência Artificial" FPCEUC 01.02.2024

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Augusto Simões Gonçalves Leitão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Neuropsicologia e Neuroética	FMUC - Mestrado em Neurociências de Translação	5.7		5.7						
Psicologia da Linguagem	Licenciatura em Psicologia	49.0	21.0		28.0					
Temas de Neuropsicologia Cognitiva	Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	14.0		14.0						
Orientação Dissertações	Mestrado Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	28.0					14.0		14.0	
Orientação teses de doutoramento	Doutoramento em Psicologia	50.0							50.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Manuela Pereira Vilar

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia/Avaliação Psicológica

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra/FPCE

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

771B-691B-7FEC

Orcid

0000-0001-5245-7000

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Manuela Pereira Vilar

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Manuela Pereira Vilar

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Doutoramento	Psicologia	Universidade de Coimbra/FPCE	
2007	Mestrado	Psicologia	Universidade de Coimbra/FPCE	
1992	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Coimbra/FPCE	
2016	Especialidade OPP	Psicologia Clínica e da Saúde	Ordem dos Psicólogos Portugueses	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Manuela Pereira Vilar

Formação pedagógica relevante para a docência
"A força da palavra. No princípio era o verbo? No princípio era a energia!", por João Maria André [Conferência Paulo Quintela_FLUC, 12 out 2022
"O que quer dizer fazer Ciência na época dos dados e da inteligência artificial?", por Joana Gonçalves de Sá [Ciência no Rómulo/Rómulo-Centro Ciência Viva da UC, 1 junho 2023
"A educação escolar como bem público e comum" [IV edição do módulo "De aluno a professor", FPCEUC, 26 junho 2024

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Manuela Pereira Vilar

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação Psicológica: Entrevistas, Observação e Testes	Licenciatura em Psicologia	16.5	4.5		12.0					
Avaliação Psicológica: Comportamentos, Sintomas e Personalidade	Licenciatura em Psicologia	26.0	6.0		20.0					
Estudo de Casos, Escrita de Relatórios e Ética em Neuropsicologia	Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	8.0		4.0					4.0	
Avaliação Neuropsicológica: Adultos e Idosos	Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	21.0		18.0					3.0	
Tecnologias da Informação e Comunicação e Reabilitação Cognitiva	Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	10.0		8.0					2.0	
Estágio Curricular	Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	58.0					28.0		30.0	
Dissertação de Mestrado	Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	28.0					14.0		14.0	
Dissertação de Mestrado	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	58.0					28.0		30.0	
Doutoramento	Psicologia	50.0							50.0	
Neuropsicologia e Neuroética	Mestrado em Neurociências Molecular e de Translação_FMUC	4.0		4.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel da Silva Pires

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia, especialidade em Neuropsicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology, concentration in Neuropsychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

45

CienciaVitaes

F718-0EEA-ECE5

Orcid

0000-0003-3774-6036

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel da Silva Pires

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel da Silva Pires

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado Integrado	Psicologia Clínica e da Saúde, subespecialidade de Psicogerontologia	Universidade de Coimbra	15 (Bom)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel da Silva Pires

Formação pedagógica relevante para a docência
Conferência "More Knowledge. Better University" Universidade de Coimbra, Portugal. 06/02/2024
Inquietações Pedagógicas sobre o Ensino Superior na Era da Inteligência Artificial. Professor Doutor António Dias Figueiredo. Ciclo de Debates em Torno da Inovação Pedagógica na Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra. 01/02/2024
Pensamento Crítico no Ensino Superior: Porquê e como? Caroline Dominguez e Helena Silva (Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro)
Gamificação, motivação e envolvimento dos estudantes. Carlos Santos e Luís Pedro (Universidade de Aveiro)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel da Silva Pires

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia da Investigação em Psicologia II	Licenciatura em Psicologia	24.5		24.5						
Avaliação Neuropsicológica: Crianças e Adolescentes	Mestrado em Neuropsicologia: Avaliação e Reabilitação	21.0		21.0						
Estimulação e Reabilitação Neuropsicológica	Mestrado em Neuropsicologia: Avaliação e Reabilitação	9.0		9.0						
Instrumento de Avaliação e Programas de Intervenção: Desenvolvimento e Análise Psicométrica	Mestrado em Neuropsicologia: Avaliação e Reabilitação	14.0		14.0						
Estudo de Casos, Escrita de Relatórios e Ética em Neuropsicologia	Mestrado em Neuropsicologia: Avaliação e Reabilitação	14.0		14.0						
Avaliação Neuropsicológica: Adultos e Idosos	Mestrado em Neuropsicologia: Avaliação e Reabilitação	21.0		21.0						
Laboratório de Métodos	Mestrado em Ciências Psicológicas	7.0		7.0						
Orientação de Estágio	Mestrado em Neuropsicologia: Avaliação e Reabilitação	58.0					28.0	30.0		
Orientação de Dissertação	Mestrado em Neuropsicologia: Avaliação e Reabilitação	28.0					14.0		14.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Rita Esteves de Sousa e Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

D413-F86D-3537

Orcid

0000-0002-5957-2711

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Rita Esteves de Sousa e Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Rita Esteves de Sousa e Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Pós-Graduação	Cuidados Paliativos	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	16
2009	Mestrado Integrado	Psicologia, concentração em Psicogerontologia Clínica	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	17
2013	Especialidade avançada em Neuropsicologia		Ordem dos Psicólogos Portugueses - OPP	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Rita Esteves de Sousa e Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Inquietações Pedagógicas sobre o Ensino Superior na Era da Inteligência Artificial 1/02/2024
3º DEBATE: IDEIAS E PROPOSTAS DE DOCENTES E ESTUDANTES 24/05/2023
Workshop Género e Liderança – 20/06/2022
Curso de Boas Práticas na Orientação Doutoral – 19/07/2022

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Rita Esteves de Sousa e Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistemas de Memória	Licenciatura em Psicologia	8.0			8.0					
Estimulação e Reabilitação Neuropsicológica	Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	23.0		23.0						
Tecnologias da Informação e Comunicação e Reabilitação Cognitiva	Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	17.5		17.5						
Desenvolvimento e Intervenção no Adulto e Idoso	Mestrado em Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento	12.0		12.0						
Estágio em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	30.0							30.0	
Dissertação em em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	30.0							30.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Ganho Ávila Costa

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Escola de psicologia da Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

F414-536B-9207

Orcid

0000-0001-5355-6166

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Ganho Ávila Costa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Ganho Ávila Costa

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Ganho Ávila Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Boas Práticas na Orientação Doutoral

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Ganho Ávila Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Motivação e Emoção	1º Licenciatura em Psicologia	36.5	19.5		17.0					
Neurociência Social e Afetiva	2º Mestrado em Intervenções Cognitivo Comportamentais em Psicologia Clínica e da Saúde	14.0		14.0						
Orientação de Dissertação	2º Mestrado em Intervenções Cognitivo Comportamentais em Psicologia Clínica e da Saúde	70.0							70.0	
Orientação de Teses	3º Doutoramento em Psicologia	50.0							50.0	
Neuropsicoterapia	2º Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	21.0		21.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Elzbieta Malgorzata Bobrowicz Campos

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra / University of Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

5

CienciaVitae

3918-47E3-C68A

Orcid

0000-0001-5889-5642

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Elzbieta Malgorzata Bobrowicz Campos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Elzbieta Malgorzata Bobrowicz Campos

5.2.1.4. Formação pedagógica - Elzbieta Malgorzata Bobrowicz Campos

Formação pedagógica relevante para a docência

Ação de sensibilização/capacitação de Docentes sobre Estudantes com Necessidades Educativas Específicas, dinamizada pela Ana Ângelo e organizada pela Serviços de Apoio Social e Gabinete de Necessidades Educativas Específicas do Iscte – Instituto Universitário de Lisboa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Elzbieta Malgorzata Bobrowicz Campos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Envelhecimento Ativo e Reserva Cognitiva	Mestrado de Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	14.0		14.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sergi Bermúdez I Badia

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

neuroinformática - engenharia eletrónica

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Federal de Tecnologia de Zurique (ETHZ, Eidgenössische Technische Hochschule Zürich)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

8

CienciaVitae

CA17-5E88-2B37

Orcid

0000-0003-4452-0414

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sergi Bermúdez I Badia

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
NOVA Laboratory for Computer Science and Informatics (NOVA LINCS)	Excelente	NOVA.ID.FCT - Associação para a Inovação e Desenvolvimento da FCT (NOVA.ID.FCT/FCTUNL/UNL)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sergi Bermúdez I Badia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Agregação	Engenharia Informática	Universidade da Madeira	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sergi Bermúdez I Badia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sergi Bermúdez I Badia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tecnologias da Informação e Comunicação e Reabilitação Cognitiva	Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	20.4		20.4						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

13

5.3.1.2. Número total de ETI.

10.58

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	75.61%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	24.39%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1058	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	10.58	100.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	9.45	89.32%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	8.0	75.61%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

O corpo docente após a reestruturação curricular não sofre alterações face ao que integra atualmente o CE em funcionamento.

5.4. Observações. (EN)

The teaching staff after the curricular restructuring does not undergo any changes in relation to those currently part of the EC in operation.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

A Faculdade conta com 33 trabalhadores com 100% de afetação, distribuídos pelos seguintes serviços:

Coordenadora executiva: 1 elemento – Técnica Superior
Serviços Académicos/GAID: 10 elementos - 4 Assistentes Técnicos, 3 Técnicos Superiores, 1 Assistente Operacional e 2 Estagiárias
Gabinete de Apoio à Direção: 3 elementos – 3 Técnicos Superiores
Serviço de Apoio Jurídico/RH: 1 elemento – Técnica Superior
Serviço de Informática: 2 elementos – 2 Técnicos Superiores
Apoio à Investigação: 3 elementos - Técnicos Superiores
Biblioteca: 4 elementos – 3 Assistentes Técnicos, 1 Técnica Superior
Serviços Administrativo Financeiros: 1 elemento – Técnica Superior
Serviço de Gestão de Qualidade Pedagógica/Serviços Administrativo Financeiros: 1 elemento – Técnica Superior
Centro de Prestação Serviços à Comunidade: 5 elementos – Técnicos superiores
Testoteca: 1 elemento – Técnica Superior
Portaria: 1 elemento – Assistente Operacional

Dos trabalhadores supramencionados, 21 são trabalhadores/as em funções públicas com contrato a tempo indeterminado; 10 trabalhadores/as com contrato a termo resolutivo incerto e 2 com estágio curricular (prazo de 1 ano).

Adicionalmente, a UC dispõe de serviços centrais, com intervenção transversal a todas as UO, de apoio aos CE, por exemplo: Serviço Gestão Académica (gestão administrativa dos processos escolares de estudantes de 1.º e 2.º CE) 30; Divisão Relações Internacionais (coordenação e apoio a ações de intercâmbio e de coop. internacional) 19; Student Hub (apoio na gestão do percurso académico dos estudantes, voluntariado, empregabilidade e empreendedorismo de capacitação) 8; Núcleo de Integração e Aconselhamento (apoio a estudantes com NE e aconselhamento psicopedagógico)-6

A UC assume as Pessoas como principal ativo e procura valorizar competências individuais e potenciar as funções exercidas, pela preparação de planos de formação baseados nas especificidades das unidades/serviços. O procedimento de formação do pessoal técnico foi otimizado – assegura o diagnóstico de necessidades de formação pela análise dos resultados do SIADAP, balanço do plano de formação anterior, políticas de desenvolvimento de RH, inquérito a dirigentes, etc., dando origem a um plano bienal monitorizado em todas as fases - formandos, formadores e dirigentes avaliam satisfação, eficácia e impacto das ações realizadas, culminando na realização de relatório de balanço apresentado à gestão de topo, que despoleta melhorias que alimentam o ciclo seguinte. É ainda assegurada a promoção da formação graduada do pessoal técnico reduzindo 25% das propinas por frequência de cursos da UC.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The Faculty has 33 employees with 100% allocation, distributed among the following services:

*Executive Coordinator: 1 member - Senior Technician
Academic Services/GAID: 10 members - 4 Technical Assistants, 3 Senior Technicians, 1 Operational Assistant and 2 Interns
Management Support Office: 3 members - 3 Senior Technicians
Legal/HR Support Service: 1 member - Senior Technician
IT Service: 2 members - 2 Senior Technicians
Research Support: 3 members - Senior Technicians
Library: 4 members - 3 Technical Assistants, 1 Senior Technician
Administrative and Financial Services: 1 member - Senior Technician
Pedagogical Quality Management Service/Financial Administrative Services: 1 member - Senior Technician
Community Services Center: 5 members - Senior Technicians
Library: 1 member - Senior Technician
Concierge: 1 member - Operational Assistant*

Of the above-mentioned employees, 21 are public service workers with an open-ended contract; 10 have an uncertain fixed-term contract and 2 have a curricular internship (1-year term).

Additionally, the UC has central services, with intervention across all OUs, to support students, for example: Academic Management Service (administrative management of school processes for 1st and 2nd cycle students) - 34; International Relations Unit (coordination and support for international exchange and cooperation actions) - 19; Student Hub (support in managing students' academic paths, volunteering, employability and training entrepreneurship) - 8; Social Services (support for students with educational needs and psychopedagogical counselling) - 6.

The UC defines People as the main asset and seeks to enhance individual skills and improve the functions performed by preparing training plans based on the specificities of units and services. The training procedure for technical staff was optimised – it ensures the diagnosis of training needs by analysing the results of the SIADAP, the balance of the previous training plan, the HR development policies, the survey of managers, etc. This is done in consideration of PE initiatives, giving rise to a two-year plan monitored at all stages - trainees, trainers and leaders evaluate satisfaction, effectiveness and impact of training sessions taken, culminating in a debriefing report presented to top management which triggers improvements that feed the next cycle. The promotion of the technical staff's graduate training is also ensured by reducing 25% of the fees for attending UC courses.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A qualificação académica do total dos 33 colaboradores/as de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

- i) 9 possuem o 12º ano (1 Portaria; 3 Biblioteca; 5 Serviços Académicos/GAID);*
- ii) 15 possuem licenciatura (4 Serviços Académicos/GAID; 3 Gabinete de Apoio à Direção; 1 Serviço de Apoio Jurídico/RH; 2 Serviço de Informática; 1 Biblioteca; 1 Testoteca; 1 Serviços Administrativo Financeiros; 1 Serviço de Gestão de Qualidade Pedagógica/Serviços Administrativo Financeiros; 1 Centro de Prestação de Serviços à Comunidade;*
- iii) 8 possuem mestrado (1 Coordenadora executiva; 1 Serviços Académicos/ GAID; 4 Centro de Prestação Serviços à Comunidade, 3 Apoio à Investigação).*

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The academic qualifications of the total of 33 non-teaching staff are distributed as follows:

- i) 9 have a 12th grade degree (1 Concierge; 3 Library; 5 Academic Services/GAID);*
- ii) 15 have a Bachelor's degree (4 Academic Services/GAID; 3 Management Support Office; 1 Legal/HR Support Service; 2 IT Service; 1 Library; 1 Library; 1 Financial Administrative Services; 1 Pedagogical Quality Management Service/Financial Administrative Services; 1 Community Service Center);*
- iii) 8 have Master's degrees (1 Executive Coordinator; 1 Academic Services/ GAID; 4 Community Services Center, 3 Research Support).*

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

A FPCEUC continuou a investir em equipamento e infraestruturas de modo a proporcionar espaços adequados a uma atividade científica e pedagógica consentânea com as exigências da comunidade académica e com o esforço de internacionalização. Salientamos, como medidas de maior impacto, a renovação e atualização, de forma controlada e sustentada, dos equipamentos informáticos e a requalificação dos edifícios. Em 2022, iniciou-se uma obra significativa de melhoria do Edifício 2, que permitirá um alargamento substancial do espaço disponível e melhores condições para o desenvolvimento das suas atividades, nomeadamente ao nível dos Laboratórios e espaços de estudo e investigação. A empreitada para a execução das obras de requalificação rondou os 2 M€. Durante este período, a FPCEUC ocupou um Edifício Provisório, situado no Colégio das Artes. Salienta-se o grande esforço de adaptação de espaços obsoletos para atividades letivas, de modo a colmatar as necessidades decorrentes das obras no Ed. 2.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

The FPCEUC continued to invest in equipment and infrastructures in order to provide adequate spaces for scientific and teaching activities consistent with the demands of the academic community and our internationalization efforts. The measures with the greatest impact include the controlled and sustained renewal and updating of IT equipment and the rehabilitation of buildings. In 2022, significant work began on improving Building 2, which will allow for a substantial increase in available space as well as better conditions for the development of its activities, particularly in terms of Laboratories and study and research spaces. The contract to carry out the upgrading work cost around €2 million. During this period, FPCEUC occupied a temporary building located in the College of Arts. It is worth noting that a great deal of effort went into adapting obsolete spaces for teaching activities, in order to meet the needs arising from the work on Building 2.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Incremento do número e extensão das parcerias nacionais e internacionais, no âmbito de projetos de dissertação, estágios e publicações científicas, amplificando a visibilidade e cultura científica de discentes e docentes (e.g.: Departamento de Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Universidad de Salamanca; Laboratoire de Psychologie et Neurocognition, University Grenoble-Alpes). Estas parcerias internacionais permitem promover seminários e workshops sobre temas de relevo que ampliam formação académica dos alunos (Ex: Open Lecture "Metacognition in Aging and Dementia" Chris Moulin; Workshop "Integrating cognition and emotion in neuropsychological rehabilitation for people with brain injury" Jessica Fish & Pieter du Toit). Também a nível nacional, a articulação com locais de estágio clínicos em projetos de investigação no âmbito das dissertações de mestrado tem sido alargada (ex: NeuroGime; Centro Hospitalar Universitário de São João).

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Increase in the number and scope of national and international partnerships, within the scope of dissertations, internships, and scientific publications, amplifying the visibility and scientific culture of students and teachers (e.g.: Departamento de Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Universidad de Salamanca; Laboratoire de Psychologie et Neurocognition, University Grenoble-Alpes). These international partnerships allow us to promote seminars and workshops on relevant topics that amplify the students' academic training (e.g.: Open Lecture "Metacognition in Aging and Dementia" Chris Moulin; Workshop "Integrating cognition and emotion in neuropsychological rehabilitation for people with brain injury" Jessica Fish & Pieter du Toit). The articulation with clinical internship sites in research projects within the scope of Master's dissertations has been expanded (e.g.: NeuroGime, Centro Hospitalar Universitário de São João).

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Para além das alterações referidas relativamente às instalações, acrescentamos que, a Biblioteca e a Testoteca da Faculdade, continuam a ser atualizadas com a aquisição de livros, testes e programas de reabilitação podendo estes serviços serem considerados recursos de referência na área da Neuropsicologia em Portugal. Importa ainda mencionar a considerável atualização do site do Laboratório de Avaliação Psicológica e Psicometria (PsyAssessmentLab, versões PT [<https://www.uc.pt/fpce/psyassessmentlab/>] e EN [<https://www.uc.pt/en/fpce/psyassessmentlab/>])

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

In addition to the aforementioned changes to the facilities, we add that the Library and the Test Library will also continue to be updated with the purchase of with books, tests and rehabilitation programmes, and these services can be considered reference resources in the field of Neuropsychology in Portugal. It is worth mentioning the considerable updating of the website of the Psychological Assessment and Psychometrics Laboratory (PsyAssessmentLab, versions PT [<https://www.uc.pt/fpce/psyassessmentlab/>] and EN [<https://www.uc.pt/en/fpce/psyassessmentlab/>]).

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Aumento do número de protocolos de estágio com novas instituições em contextos clínicos e de investigação, que visam proporcionar uma escolha diversificada em termos de população alvo, tipologia de atuação e finalidade de atuação (ex: Centro de Investigação Biomédica e Investigação Translacional, ICNAS, Coimbra; CADIN – Neurodesenvolvimento e Inclusão – Lisboa; Centro Hospitalar Universitário de São João – Porto; Centro de Reabilitação Profissional de Gaia, Vila Nova de Gaia; Centro de Reabilitação RoviSCO Pais – Tocha; NeuroGime, Braga). Acresce a esta iniciativa o desenvolvimento de formação em Neuropsicologia aos orientadores cooperantes dos locais de estágio por parte do corpo docente do Mestrado, iniciativa da coordenação do mesmo..

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Increase in the number of internship protocols with new institutions in clinical and research contexts, which aim to provide a diversified choice in terms of target population, type and scope of activity, and purpose of the activity (e.g.: Center for Biomedical Research and Translational Research, ICNAS, Coimbra; CADIN – Neurodevelopment and Inclusion – Lisbon; São João University Hospital Center – Porto; Gaia Professional Rehabilitation Center, Vila Nova de Gaia; RoviSCO Pais Rehabilitation Center – Tocha; NeuroGime, Braga. In addition to this initiative, the development of training in Neuropsychology for the cooperating supervisors of the internship sites by the Master's teaching staff, as an initiative of the coordination of the Master's program.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

56.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	12.5
Feminino	87.5

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	26
2º ano curricular	30

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

[sem resposta]

[sem resposta]

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	5	5	10
N.º de candidatos / No. of candidates	17	20	34
N.º de admitidos / No. of admissions	10	5	16
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	28	15	26

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	145.6	157	162
Nota média de entrada / Average entry grade	152.04	162.6	166

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	0	0	16
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	0	0	16
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não aplicável

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not applicable

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Dada a recência deste CE (apenas dois anos de curso concluídos), não existem ainda dados robustos relativamente aos indicadores de empregabilidade, tendo os dados do inquérito "Trajetória académica e profissional dos diplomados/doutorados da UC em 21/22" sido respondidos por um número muito baixo de ex-alunos deste mestrado (2/16). Contudo, em estudo próprio realizado junto dos representantes das turmas 2021/2023 e 2022/2024, é possível apurar dos ex-alunos que responderam ao estudo que 60% se encontram neste momento a realizar estágio profissional e 18 % se encontra à procura de estágio e 10% se encontram à procura de formação complementar/especializada e/ou a concorrer a bolsas de investigação/doutoramento.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

Given the recency of this CE (only two years of course completed), there is still no robust data regarding employment, with data from the survey "Academic and professional trajectory of UC graduates/doctorates in 21/22" having been responded to by a number very low number of former students of this master's degree (2/16). However, in a specific study with representatives of the 2021/2023 and 2022/2024 classes, it was possible to conclude from the former students who responded to the study that 60% are currently undertaking a professional internship and 18% are looking for an internship and 10% are seeking additional/specialized training and/or applying for research/doctoral scholarships.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	6.67	9.09	7.14
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	3.23		3.45
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	23.08	16.67	25
Docentes (out) / Teaching staff (out)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

A participação de alunos através do programa ERASMUS tem-se destacado nesta CE, onde têm sido acolhidos em várias UC Core (ex: alunos Erasmus UC ERN, N=5; UC ANAI, N=6) tem se consolidado como uma ferramenta essencial para a internacionalização deste CE, bem como o acolhimento de vários investigadores posdoutorados, que têm colaborado na disseminação de investigação de relevo (ex: Sabrina Barroso; Workshop "Uso de Jogos de Computador como Intervenção Cognitiva"). Estas iniciativas assumem um papel estratégico ao integrar universidades internacionais e ampliando as oportunidades de otimizar a formação dos alunos. Também as oportunidades de realização de experiências de outgoing tem sido estimulada (Erasmus outgoing N=1) também através da colaboração através de projetos financiados como o Programa Pessoa (intercâmbio Portugal-França), estando a ser desenvolvidas dissertações de mestrado em colaboração com a Universidade de Grenoble-Alpes, potenciando uma formação de excelência.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The participation of students through the ERASMUS program has stood out in this EC, where they have been welcomed in several core curricular units (e.g. Erasmus students UC ERN, N=5; UC ANAI, N ??=6) has been consolidated as a tool essential for the internationalization of this CE, as well as the welcome of several postdoctoral researchers, who have collaborated in the dissemination of important research (e.g. Sabrina Barroso; Workshop "Use of Computer Games as Cognitive Intervention"). These initiatives play a strategic role in integrating international universities and expanding opportunities to optimize student training. Opportunities for carrying out outgoing experiences have also been stimulated (Erasmus outgoing N=1) through collaboration through funded projects such as the Program Pessoa (Portugal-France exchange), master's theses are being developed in collaboration with the University of Grenoble-Alpes, promoting excellent training.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	11
CIS-Iscte - Centro de Investigação e Intervenção Social	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Outro	1
NOVA Laboratory for Computer Science and Informatics (NOVA LINCS)	Excelente	NOVA.ID.FCT - Associação para a Inovação e Desenvolvimento da FCT (NOVA.ID.FCT/FCTUNL/UNL)	Outro	1

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Pertença a (i) três laboratórios e (ii) dois grupos de investigação. (i) ProActionLab; PsyAssessmentLab e Lab. de Cronopsicologia e Sistemas Cognitivos (ChronCog); (ii) Neuropsychological Assessment and Ageing Processes e Cognition (NAAP) e Brain, and Behavior (CBB), associados ao CINEICC - [<https://cineicc.uc.pt/>], Unidade I&D classificada com "Excelente". São Laboratórios e grupos com linhas de pesquisa relevantes em Neuropsicologia (clínica [avaliação e reabilitação] e experimental) e lideram projetos científicos, alguns dos quais com financiamento competitivo (e.g., "ContentMap", 1.º projeto português da área da psicologia a obter financiamento do European Research Council com uma starting grant no valor de 1,8 milhões €) ou com parceria protocolada com contrapartidas financeiras com empresas (e.g., HOGREFE), visando disseminar o conhecimento das neurociências e instrumentos de avaliação (e.g., BRIEF-P; BRIEF-2; BRIEF-A; WISC-V;) e de reabilitação (e.g., NeuroAlreh@b; REMINDER).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

Connection of the Master program to (i) three laboratories and (ii) two research groups: (i) ProActionLab, PsyAssessmentLab, and the Laboratory of Chronopsychology and Cognitive Systems (ChronCog); (ii) Neuropsychological Assessment and Ageing Processes and Cognition (NAAP) and Brain and Behavior (CBB), both affiliated with CINEICC - [https://cineicc.uc.pt/], a Research and Development (R&D) Unit rated as "Excellent." These laboratories and groups maintain significant research lines in Neuropsychology, including clinical (assessment and rehabilitation) and experimental studies, and lead scientific projects, some of which receive competitive funding (e.g., "ContentMap," the first Portuguese project in psychology to secure funding from the European Research Council with a starting grant of € 1.8 million). Other projects are conducted through partnerships with companies, such as HOGREFE, which provide financial support and foster the dissemination of neuroscience knowledge, assessment instruments (e.g., BRIEF-P, BRIEF-2, BRIEF-A, WISC-V), and rehabilitation tools (e.g., NeuroAlreh@b, REMINDER).

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Destaca-se o papel relevante que o corpo docente deste Mestrado tem tido no desenvolvimento de várias iniciativas de investigação-ação em contextos escolar, hospitalar e comunitário (e.g., Sistema de Alerta Precoce de Insucesso Escolar, Rastreo Universal de Dificuldades de Aprendizagem, Eu no Museu, Cultivating Compassionate Schools, Cozinhas Económicas Rainha Santa Isabel, Programa de intervenção orientado para a redução da ansiedade em pessoas idosas). No âmbito do Centro de Prestação de Serviços à Comunidade da FPCEUC, o contributo reflete-se especialmente em serviços de consulta e consultoria na área da neuropsicologia (1. Avaliação Neuropsicológica; 2. Avaliação Psicológica, Aconselhamento e Reabilitação; 3. Reabilitação Neuropsicológica; 4. Consulta Memórias [Envelhecimento]), estabelecendo parcerias com consórcios, entidades locais e regionais (e.g., Ageing@Coimbra, Unidade Local de Saúde de Coimbra, Tribunal de Trabalho de Coimbra). Além disso, desenvolve uma colaboração estreita com a Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP) no contexto da Comissão para a Acreditação de Testes Psicológicos e a Comissão para a Revisão do Código Deontológico da OPP. Estes documentos são referências para a prática profissional da Psicologia, evidenciando um envolvimento muito ativo na transferência de conhecimento com parceiros de relevo. Por último, é de destacar as iniciativas de disseminação científica na comunidade (e.g., IV Congresso Internacional do CINEICC, Semana Internacional do Cérebro, Neuroscience goes to School, Noite Europeia dos Investigadores e formação em neuropsicologia clínica para 20 orientadores/as cooperantes no âmbito dos estágios curriculares). Neste âmbito, salientamos também a participação ativa de estudantes do Mestrado NpCar, incluindo apresentação de resultados referentes aos respetivos projetos de dissertação.

The teaching staff of this Master's program play a significant role in the development of various action-research initiatives across school, hospital, and community contexts (e.g., Early School Failure Warning System, Universal Learning Difficulties Screening, Me at the Museum, Cultivating Compassionate Schools, Cozinhas Económicas Rainha Santa Isabel, and an intervention program aimed at reducing anxiety in the elderly).

Within the FPCEUC's Community Service Center, their contributions are particularly reflected in consultation and advisory services in the neuropsychology field, including: (1) Neuropsychological Assessment; (2) Psychological Assessment, Counseling, and Rehabilitation; (3) Neuropsychological Rehabilitation; and (4) "Memories" Consultation [Aging], which establishes partnerships with consortia and local and regional entities (e.g., Ageing@Coimbra, Coimbra Local Health Unit, Coimbra Labor Court). Additionally, the faculty collaborates closely with the Order of Portuguese Psychologists (OPP), particularly through the Committee for the Accreditation of Psychological Tests and the Committee for the Revision of the OPP Code of Ethics. These documents are benchmarks for professional psychology practice, demonstrating active involvement in knowledge transfer with key partners.

Finally, it is worth highlighting the scientific dissemination initiatives aimed at the community (e.g., IV CINEICC International Congress, International Brain Week, Neuroscience Goes to School, European Researchers' Night, and clinical neuropsychology training for 20 cooperating supervisors within curricular internships). In this context, it is also important to emphasize the active participation of NpCar Master's students, including the presentation of results from their respective dissertation projects.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[FPCEUC_MNCAR_2023_2024.pdf](#) | PDF | 29.2 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

1 *Corpo docente com excelente qualificação científico-pedagógica, com produção científica em revistas com fator de impacto, com liderança e participação em projetos e redes sólidas de investigação e com experiência clínica na área de especialidade (com espelhamento e relevo direto para os conteúdos das ucs, a orientação de estágios e de dissertações).*

2 *Corpo discente com progressivo perfil adequado de conhecimento de base e motivação para a área de especialidade (com aumento do número de candidatos/as, nacionais e internacionais, e da nota média de entrada), com elevado sucesso escolar e empenho nos processos de aprendizagem, quer no âmbito das ucs, quer dos estágios e dissertações. Progressivamente tem havido um maior número de alunos do Mestrado a inserir-se nos projetos de investigação dos 3 Laboratórios e dos dois grupos de investigação associados ao CINEICC. Como corolário disto, existem vários artigos que têm os alunos como autores/coautores a serem submetidos e outros já aceites para publicação.*

3 *Adequabilidade global do plano de estudos, representando/articulando as dimensões de avaliação neuropsicológica, intervenção neuropsicológica e neurociência básica e translacional. Cooperação entre estudantes e docentes, em termos de identificar vulnerabilidades do Mestrado e propor ações de melhoria concertadas.*

4 *Incorporação das sugestões de alunos/as no processo de ensino-aprendizagem [e.g., incremento de formação/treino prático em várias ucs; acesso a mais plataformas online de reabilitação; fomento de maior participação e responsabilização dos alunos pela sua aprendizagem (aulas, estágios); melhoria de articulação entre aulas e avaliações; criação de fóruns de discussão*

5 *Existência de equipamentos didáticos e técnico-científicos, com constante atualização [e.g., Biblioteca, atualmente com várias centenas de livros, nas áreas da Neuropsicologia Clínica, Avaliação e Reabilitação; bases de dados que incluem as principais revistas nas áreas do Mestrado; Testoteca (testes neuropsicológicos e psicológicos) e programas de reabilitação (cuja aquisição tem vindo a ser implementada), bem como vídeos; acesso a equipamentos de neuroimagem e de processamento, incluindo PET, MEG, EEG, fNIRS e fMRI].*

9.1.1. Forças. (EN)

1. *Highly qualified faculty staff with robust scientific and pedagogical expertise, demonstrated through scientific publications in high-impact journals, leadership and participation in strong research networks and projects, and clinical experience in their areas of speciality. This expertise is directly reflected in the course content, supervision of internships, and guidance of dissertation projects.*

2. *A student body progressively aligned with the foundational knowledge and motivation required for specialization, as indicated by an increasing number of applicants (both national and international) and a rising average admission grade. Students show high academic success and engagement in learning processes, both in courses and in internships and dissertation work. There has been a steady increase in Master's students joining research projects across the three laboratories and two research groups associated with CINEICC. Consequently, several articles authored or co-authored by students have been submitted, with some already accepted for publication.*

3. *Comprehensive curriculum design effectively integrates neuropsychological assessment, neuropsychological intervention, and basic and translational neuroscience dimensions. Collaborative efforts between students and faculty help identify areas for improvement in the Master's program and promote targeted actions for enhancement.*

4. *Incorporation of student feedback in the teaching-learning process, including enhancements such as expanded practical training in multiple courses, access to additional online rehabilitation platforms, encouragement of greater student participation and accountability in their learning (classes, internships), improved alignment between classes and evaluations, and the creation of discussion forums.*

5. *Availability of didactic and scientific-technical resources, with continuous updates. These include a well-stocked library with several hundred books in Clinical Neuropsychology, Assessment, and Rehabilitation; access to databases covering leading journals relevant to the Master's program; a comprehensive test library (neuropsychological and psychological assessments) and rehabilitation programs (with ongoing acquisitions), as well as instructional videos. Students also have access to neuroimaging and processing equipment, including PET, MEG, EEG, fNIRS, and fMRI.*

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1 *Necessidade de reforçar a dimensão prática da formação dos/as estudantes.*

2 *Estudantes revelam dificuldade em implementar aspetos de natureza metodológica/estatística nos projetos de dissertação.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- 1. There is a need to strengthen the practical dimension of student training.*
- 2. Students exhibit difficulties in implementing methodological/statistical aspects in dissertation projects.*

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- 1 O fim do plano de transição do Mestrado Integrado em Psicologia e o consequente aumento de vagas externas do CE, possibilitará amplificar a procura (em aumento tendencial) e realizar uma seleção mais refinada de candidatos/as que cumpram os critérios de conhecimentos de base e de forte motivação dos/as estudantes para a área de especialidade.*
- 2 A obtenção de propostas vencedoras no FCT Tenure permitirá incrementar o corpo docente com docentes de carreira nas áreas chave do Mestrado. O ERACHAIR; que permitiu recentemente a contratação de uma docente que colabora no Mestrado.*
- 3 Por se tratar de um Mestrado com vários elementos inovadores, a colaboração com locais de estágio nas áreas da reabilitação (para além das da avaliação) tem conhecido potencial elevado, com a partilha de recursos e conhecimentos, que tem valorizado a formação de estudantes, a transferência de saberes e a translação da investigação feita por docentes e investigadores/as ligados/as ao Mestrado.*
- 4 A inclusão de locais de estágio com foco na investigação (fundamental ou aplicada) tem também sido uma oportunidade de conduzir estudos científicos de fronteira com elevado potencial de publicação científica e de amplificação da investigação de qualidade que é feita em neuropsicologia (ex: ProActionLab; ICNAS-CIBIT; ChronCog; NeurorehabLab – Universidade da Madeira), vincando os contributos científicos, formativos, impacto na comunidade e potencial de captação de estudantes deste Mestrado.*
- 5 A avaliação do CE pela A3Es, a decorrer a curto prazo, possibilita a introdução de alterações ao plano de estudos.*

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- 1. The conclusion of the transition plan for the Integrated Master's in Psychology and the subsequent increase in external vacancies for the course will enable a broader demand (with a growing trend) and allow for a more refined selection of candidates who meet the criteria of foundational knowledge and strong motivation for the area of specialization.*
- 2. The acquisition of successful proposals in the FCT Tenure track will enhance the faculty with career professors in the key areas of the Master's program. The ERACHAIR initiative, which recently facilitated the hiring of a faculty member who collaborates with the Master's program, is an example of this.*
- 3. As a Master's program with several innovative elements, collaboration with internship locations in rehabilitation areas (in addition to those in assessment) has shown significant potential, with the sharing of resources and knowledge that has enriched student training, knowledge transfer, and the translation of research conducted by faculty and researchers linked to the program.*
- 4. The inclusion of internship locations focused on research (both fundamental and applied) has also been an opportunity to conduct cutting-edge scientific studies with a high potential for scientific publication and expansion of the high-quality research in neuropsychology (e.g., ProActionLab; ICNAS-CIBIT; ChronCog; NeurorehabLab – University of Madeira), emphasizing the scientific contributions, training impact, community benefits, and the potential to attract students to the program.*
- 5. The upcoming evaluation of the course by A3Es will provide the opportunity to introduce changes to the curriculum.*

9.1.4. Ameaças. (PT)

- 1 A aposentação efetiva e futura de docentes do Mestrado e a substituição por docentes fora do quadro da Faculdade (investigadores), com limitações legais quanto ao número de horas semanais que têm possibilidade de lecionar, constitui um constrangimento, uma vez que não resolve na íntegra o problema da sobrecarga letiva. Deveria ser considerada como prioritária a contratação de docentes de carreira que fomentem a excelência pedagógica nesta área de especialidade, sob pena de se perder qualidade do processo formativo e da especialização do corpo docente, com consequente fragilização deste Mestrado.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.4. Ameaças. (EN)

1. The effective and future retirement of faculty members from the Master's program and their replacement by external faculty (researchers), with legal limitations on the number of weekly hours they are allowed to teach, constitutes a constraint, as it does not fully resolve the issue of teaching workload overload. The hiring of tenured faculty members who promote pedagogical excellence in this area of specialization should be considered a priority, to avoid compromising the quality of the training process and the specialization of the faculty, which would result in the weakening of the Master's program.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

[PFR 1] 1 - Considerando especificidades das ucs, sugere-se implementação de estratégias de participação mais ativa dos/as estudantes através, por exemplo, da apresentação oral de artigos científicos recentes (últimos 5 anos) por parte dos/as estudantes, incremento de atividades práticas (com mais horas com tutoriais e exemplificação prática do uso de ferramentas de avaliação, reabilitação, neuroimagem, estatística, implementando exercícios práticos com relevo para a neuropsicologia).

[PFR 2] 2 - (i) Criar sessões gerais de projeto de dissertação, incluindo apresentação de cada projeto (relevância do tema no âmbito NpCAR, estado da arte, metodologia, questões éticas, principais resultados esperados) e discussão sobre estes pontos, no sentido de partilha de experiências e respostas a questões, por parte do grupo de discentes e docentes. (ii) Proposta de criação de uma nova UC (Apoio a Métodos de Investigação em Escrita Científica), 2º ano, 2º semestre do Mestrado NpCAR.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

[PFR 1] 1 - Considering the specificities of the curricular units, it is suggested that strategies for more active student participation be implemented, for example, through oral presentations of recent scientific papers (from the last 5 years) by students, and an increase in practical activities (with more hours of tutorials and practical examples of the use of assessment, rehabilitation, neuroimaging, and statistics tools, implementing practical exercises with emphasis on neuropsychology).

[PFR 2] 2 - (i) Create general dissertation project sessions, including the presentation of each project (relevance of the topic within the scope of NpCAR, state of the art, methodology, ethical issues, main expected results) and discussion on these points, with a view to sharing experiences and answers to questions by the group of students and teachers. (ii) Proposal for the creation of a new curricular unit (Support for Research Methods in Scientific Writing), 2nd year, 2nd semester of the NpCAR Master's Degree.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

[PFR 1] 1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

[PFR 2] 2 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

[PFR 1] 1 - High Priority; Implementation time of 12 Month(s).

[PFR 2] 2 - Medium Priority; Implementation time of 12 Month(s).

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

[PFR 1] 1 - Implementação das estratégias de participação ativa em, pelo menos, 2 unidades curriculares do CE e respetiva apreciação dos/as estudantes (Inquéritos Pedagógicos).

[PFR 2] 2 - (i) Realização de, pelo menos, 4 sessões gerais de projeto de dissertação que incluam apresentação de projetos e debate/sugestões por parte do grupo de discentes e docentes; apreciação dos/as estudantes desta iniciativa (inquérito pedagógico). (ii) Proposta de inclusão de nova uc no plano curricular do CE (em conformidade com oportunidade #5).

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)**

[PFR 1] 1 - Implementation of active participation strategies in at least 2 Study Cycle curricular units and respective assessment by students (Pedagogical Surveys).

*[PFR 2] 2 - (i) Holding at least 4 general dissertation project sessions that include presentation of projects and debate/suggestions by the group of students and teachers; assessment by students of this initiative (pedagogical survey).
(ii) Proposal for inclusion of a new curricular unit in the Study Cycle curricular plan (in accordance with opportunity #5).*