

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Mestrado em Psicologia Clínica Forense

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Master degree in Forensic Clinical Psychology

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[20_Public_DR_Desp_8770_2021_03_09\(7\).pdf](#) | PDF | 367 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Psicologia

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Psychology

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0311] Psicologia
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

25

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

- a) Titulares do grau de Licenciado em Psicologia ou equivalente legal;
- b) Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos, na área da Psicologia, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um estado aderente a este Processo;
- c) Titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente da instituição como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado em Psicologia;
- d) Detentores de um curriculum escolar, científico ou profissional na área da Psicologia Forense que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente da instituição como atestando capacidade para a realização do ciclo de estudos.

O reconhecimento a que se referem as alíneas b) a d) do n.º 1 tem como efeito apenas o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre e não confere ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou o reconhecimento desse grau.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

- a) Holders of a Bachelor's Degree in Psychology or legal equivalent;
- b) Holders of a foreign higher education degree awarded following a 1st cycle of studies, in the field of Psychology, organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a state that adheres to this Process;
- c) Holders of a foreign higher education degree that is considered by the statutorily competent body of the institution to meet the objectives of the Bachelor's degree in Psychology;
- d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum in the field of Forensic Psychology that is considered by the statutorily competent body of the institution to prove the capacity to carry out the study cycle.

The recognition referred to in subparagraphs b) to d) of paragraph 1 only provides access to the cycle of studies leading to a master's degree and does not grant its holder equivalence to a Bachelor's degree or recognition of such degree.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12. Modalidade do ensino**

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) *A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)*

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno *Pós-laboral* *Outro*

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade de Coimbra

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

University of Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento 805 A 2020 24 09 RAUC creditacoes \(1\).pdf](#) | PDF | 271.3 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.16. Observações. (PT)

Para concluir o mestrado, o/a estudante deve ter completado, com aproveitamento, todas as unidades curriculares que integram o mestrado (1º e 2º anos). A unidade curricular Projeto de Dissertação é avaliada através de apresentação e defesa do projeto de dissertação elaborado pelo/a estudante. A Dissertação é objeto de defesa pública, perante um júri. A avaliação do estágio é realizada por um painel de docentes, podendo integrar o orientador do local de estágio, e inclui a avaliação do relatório de estágio e a avaliação sumativa realizada pelos orientadores de estágio da instituição de acolhimento do/a estagiário/a e pelos orientadores da Faculdade, de acordo com grelha pré-definida. Os/As estudantes que concluírem com aproveitamento o 1º ano do curso podem ter diploma de Curso de especialização em Fundamentos de Psicologia Clínica Forense. Nos ECTS optativos, os/as estudantes podem realizar uma unidade curricular especialmente vocacionada para a investigação (3 ou 6 ECTS). Também têm direito a frequentar até 2 U.C. de formação adicional, por ano, sem pagamento adicional.

Relativamente aos dados reportados neste guião de autoavaliação, e uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 e 8.4.1 o ano letivo de 2023/2024. Os resultados da monitorização anual da qualidade pedagógica pelos estudantes (reportados aos dados mais recentes – ano letivo 23-24) apontam para: a) taxa de resposta no 1.º sem = 70% e no 2.º sem = 68%; b) satisfação global com o funcionamento do curso no 1.º sem = 4.2 e 2.º sem = 4.3 [escala de 1 a 5 (em que 1= discordo totalmente, 5= concordo totalmente)].

Na UC, a avaliação de desempenho está implementada e em constante atualização, suportada por plataformas informáticas que fornecem informação relevante para os intervenientes e outputs para elaboração de planos de formação, gestão de carreiras e sistema de recompensas. Este sistema, a par com a gestão de carreiras, consubstancia a estratégia para retenção e atratividade de RH. Apesar das restrições orçamentais, a UC reconhece o mérito p.ex. pela possibilidade de frequência de formação em gestão pública pelo corpo técnico. Adicionalmente, a UC dá ao pessoal técnico a oportunidade de mobilidade intercarreiras e intercategorias, potenciando a sua realização profissional. Há ainda preocupação com o bem-estar dos trabalhadores, promovendo a participação em eventos internacionais, mobilidade internacional, medidas de conciliação da vida profissional/pessoal, desporto/atividade física ex. através de programa de atividade física em horário laboral.

1.16. Observações. (EN)

To complete the Master's degree, the student must have successfully completed all the course units that make up the Master's course (1st and 2nd year). The curricular unit 'Dissertation Project' is evaluated through the presentation and defense of the dissertation project prepared by the student. The Dissertation is subject to public defence, before a jury. The assessment of the internship is carried out by a panel of teachers which can include the on-site supervisor of the internship, and includes the evaluation of the internship report and the summative assessment carried out by the internship supervisors of the intern's host institution and Faculty supervisors, according to a predefined assessment chart. For more information, see the PDF with the rules for conducting an internship.

Students who successfully complete the 1st year of the course may be awarded a diploma for a specialisation course in Fundamentals of Forensic Clinical Psychology.

As part of the optional ECTS, students can undertake a curricular unit especially focused on research (3 or 6 ECTS). They are also entitled to attend up to 2 curricular units of additional training per year without additional payment.

Regarding the data reported in this self-assessment guide, since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2., 8.3.1 and 8.4.1. the academic year of 2023/2024.

The student's annual monitoring results of pedagogical quality (most recent data – academic year 23-24 point to): a) a response rate in the 1st semester = 70% and in the 2nd semester = 68%; and b) an overall satisfaction with the course in the 1st semester = 4.2 and 2nd semester = 4.3 [scale from 1 to 5 (where 1= strongly disagree, 5= strongly agree)].

At UC, performance evaluation is implemented and constantly updated, supported by IT platforms that provide relevant information for stakeholders and outputs for drawing up training plans, career management and the rewards system. This system, along with career management, forms the basis of the strategy for retaining and attracting HR. Despite budgetary constraints, the UC recognizes merit, e.g. through the possibility for staff to attend public management training. In addition, the UC gives technical staff the opportunity for inter-career and inter-category mobility, boosting their professional fulfillment. There is also concern for the well-being of employees, promoting participation in international events, international mobility, measures to reconcile professional/personal life, sport/physical activity e.g. through a physical activity program during working hours.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

NCE/19/1901128

2.2. Data da decisão.

21/01/2021

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

No relatório da CAE (RCAE, pontos 3.4.3, 4.11.3) foi sublinhada a necessidade de reforçar conteúdos relacionados com a avaliação psicológica forense, com a vitimologia, modelos explicativos do crime e diferentes contextos de intervenção da psicologia forense.

A U.C. Avaliação Psicológica e Perícias Forenses é integralmente dedicada ao tema. Os estudantes avaliam-na bem, embora solicitem maior desenvolvimento da componente prática. No início do 2º ano, na semana de formação inicial dos estagiários, tem sido realizado um módulo de avaliação forense (9h) totalmente dedicado à cotação e interpretação de provas psicológicas usadas em avaliação forense.

Em relação aos temas da vitimologia e dos modelos explicativos do crime, os mesmos são abordados, respetivamente, nas U.C. Intervenção Psicológica com Vítimas (IPV) e Programas de Reabilitação de Agressores (PRA), lecionadas por diferentes docentes. Reconhecendo a dificuldade que os estudantes têm de conceptualização de caso, adotou-se, desde 2022-2023, uma modalidade de ensino-aprendizagem e avaliação que, inspirando-se na metodologia Problem Based Learning - PBL, articula os conteúdos das U.C. IPV, PRA e Intervenções com Famílias em Contextos Forenses (IFCF), solicitando que os alunos façam a conceptualização e definam o protocolo de intervenção para um caso de delinquência juvenil, maus tratos a crianças ou violência nas relações de intimidade.

Nas várias U.C do 1º ano abordam-se diferentes contextos de atuação do psicólogo forense. No âmbito do estágio, todos os estudantes participam num seminário quinzenal em que apresentam e enquadram o seu local de estágio e analisam um caso exemplificativo. O objetivo é poderem ter uma visão alargada dos vários contextos de trabalho do psicólogo forense.

No tocante ao corpo docente e atividades de investigação e desenvolvimento (RCAE, pontos 5.7. e 8.5.), foram contratados um Professor Auxiliar e duas Professoras Auxiliares convidadas, todos doutorados em Psicologia Forense (PF) e com perfis que articulam o mérito científico e pedagógico e o grau de internacionalização. O CE conta também com a colaboração de uma investigadora doutorada em PF e com um elevado grau de internacionalização e produção científica. Estes novos recursos estão quase exclusivamente dedicados a este CE. No âmbito do concurso FCT Tenure, a UO obteve uma posição para contratação de um Professor Auxiliar na área da Psicologia Clínica Forense. O atual corpo docente, pela sua qualificação e expertise, tem permitido uma maior articulação entre ensino e investigação, aproveitando as redes de cooperação dos docentes. O CE tem vindo a reforçar os projetos e parcerias internacionais.

O reforço do corpo docente, altamente qualificado na área do CE, tem permitido oferecer um leque de U.C. optativas relevante para a formação dos estudantes, lecionadas por diferentes docentes, bem como diversificar os temas de dissertação.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The External Evaluation Committee report (Points 3.4.3, 4.11.3) highlighted the need to reinforce addressing topics related to forensic psychological assessment, victimology, models/theories of crime and different contexts of forensic psychology (FP) intervention.

The Curricular Unit (c.u.) of Psychological Assessment and Forensic Expertise is entirely dedicated to the assessment topic. Students evaluate it well, although they suggested better development of the practical component. At the beginning of the 2nd year, in the initial training week for internship students, a forensic assessment module (9h) entirely dedicated to the scoring and interpretation of psychological instruments used in forensic assessment has been carried out.

Regarding the topics of victimology and models/theories of crime, they are addressed, respectively, in the c.u. of Psychological Intervention with Victims (PIV) and Offenders Rehabilitation Programs (ORP), taught by different teachers. Recognizing the difficulty that students revealed in case conceptualization, since 22-23, a teaching-learning and assessment modality, inspired by the PBL methodology, has been adopted, articulating the contents of the syllabus of different c.u.: PIV, ORP and Family Interventions in Forensic Contexts, requiring students to conceptualize and define the intervention protocol for a clinical case of a juvenile offender, child abuse or violence in intimate relationships.

Different contexts in which forensic psychologists work are addressed in the c.u. of the 1st year. As part of the internship, all students participate in a biweekly seminar in which they describe their internship institution/activities and present and discuss a case study, aiming to achieve a broader view of the different intervention contexts of forensic psychologists.

Regarding the teaching staff, and research activities (Points 5.7. and 8.5), a career Assistant Professor and 2 invited Assistant Professors were hired, all with a PhD Degree in FP, owning profiles that articulate scientific and pedagogical merit with high internationalization. The study cycle also benefits from the collaboration of a FP PhD researcher with a high level of internationalization and scientific production. These new resources are almost exclusively dedicated to this study cycle. Additionally, as part of the FCT Tenure, the UC obtained a position to hire an Assistant Professor in the field of Forensic Clinical Psychology. The current teaching staff, due to their qualifications and expertise, has allowed a greater articulation between teaching and research, taking advantage of the teachers' cooperation networks. The study cycle has been strengthening and enlarging international projects and partnerships.

The reinforcement of teaching staff, who are highly qualified in FP, has made it possible to offer a range of elective c.u. relevant to students' training (taught by different teachers), while allowing to diversify dissertation topics.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

Adotando uma estratégia transversal aos cursos de 2º ciclo da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, e em alinhamento com orientações da Reitoria da Universidade, a Direção da Faculdade e a Coordenação do ciclo de estudos acordaram introduzir alterações no plano de estudos, mais especificamente no 2º ano de mestrado. Estas alterações visam reforçar o investimento contínuo no aumento da eficiência formativa.

As alterações introduzidas no 2º ano do plano de estudos do Mestrado em Psicologia Clínica Forense, consistem:

- na criação de uma nova unidade curricular - Seminário de Supervisão do Estágio em Psicologia Clínica Forense -, com o objetivo de proporcionar (i) uma formação transversal a todos os estagiários independentemente do seu local de estágio, bem como de (ii) permitir a troca e a partilha de experiências de atuação do psicólogo em diversos contextos de avaliação e intervenção clínica forense e de (iii) promover o aperfeiçoamento de competências de avaliação e intervenção e o desenvolvimento profissional do/a estagiário/a;
- na redução de 3 ECTS na unidade curricular de Estágio, sem alteração das horas de Estágio nem de orientação tutorial, mas eliminando as horas de seminário. Esta alteração resulta da experiência que os docentes têm tido, no sentido de ser mais positivo que as horas de seminário assumam um formato transversal a todos os estudantes, permitindo a partilha de experiências entre os/as estudantes e entre estes e o grupo de docentes responsáveis pela sua supervisão.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

Adopting a strategy that is transversal to the 2nd cycle courses of the Faculty of Psychology and Education Sciences of the University of Coimbra, and in line with the guidelines of the Rectorate of our University, the Faculty Board and the coordinators of the study cycle agreed to introduce changes to the study plan, more specifically in the 2nd year of the Master's degree. These changes aim to reinforce the continuous efforts in increasing training efficiency.

The changes introduced in the 2nd year of the Master's degree in Forensic Clinical Psychology consist of:

- a new curricular unit – Seminar on Supervision of the Internship in Forensic Clinical Psychology –, with the aim of providing (i) a transversal training offered to all trainees, regardless of their internship institution/service, as well as (ii) the exchange and sharing of trainees' experiences in different contexts of forensic clinical assessment and intervention and (iii) the improvement of assessment and intervention skills and the professional development of the trainees;
- the reduction of 3 ECTS in the Internship curricular unit, without changing the Internship and tutorial guidance hours, but suppressing the seminar hours. This change results from the teachers' experience that it would be more positive if the seminar hours took on a transversal format for all the students, allowing to share experiences between the students and between them and the group of teachers responsible for their supervision.

Mapa II - Psicologia Clínica Forense**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):**

Psicologia Clínica Forense

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Forensic Clinical Psychology

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Outra	O	6.0	0.0
Psicologia	PSI	99.0	0.0
Total: 2		Total: 105.0	Total: 0.0

4.1.3. Observações (PT)

ECTS Mínimos

optativos:

Psicologia: 0-15

Outras: 0-15 - O/a estudante deverá inscrever-se em unidade(s) curricular(es) optativa(s), até perfazer um total de 15 ECTS, de entre as oferecidas por este CE, em outros CE de mestrado da FPCEUC ou da UC

A alteração proposta aos ECTS mínimos optativos tem por objetivo acomodar eventuais circunstâncias em que os estudantes escolhem realizar unidades curriculares de outros cursos de 2º ciclo da área científica da Psicologia, mas que, não pertencendo às unidades curriculares optativas do ciclo de estudos, são tipificadas pela plataforma da UC em "outras" áreas científicas.

A lista de unidades curriculares optativas pode ser revista anualmente pelos órgãos competentes.

4.1.3. Observações (EN)

Minimum optional ECTS:

Psicologia: 0-15

Outras: 0-15 - The student must enroll in optional curricular unit (s), up to a total of 15 ECTS, among those offered by this Master or in other FPCEUC or UC master's

The proposed change to the minimum optional ECTS is intended to accommodate possible circumstances in which students choose to take curricular units from other 2nd cycle courses in the scientific area of Psychology, but which, not belonging to the optional curricular units of the study cycle, are categorised by the UC platform as 'other' scientific areas.

The list of optional curricular units may be reviewed annually by the competent bodies.

4.2. Unidades Curriculares**Mapa III - Avaliação Psicológica e Perícias Forenses****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Avaliação Psicológica e Perícias Forenses

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychological Assessment and Forensic Expertise

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-42.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Isabel Maria Marques Alberto - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Mário Manuel Rodrigues Simões - 6.0h
- Pedro Fernandes Santos Pechorro - 6.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, pretende-se que os alunos:

- Conheçam os diferentes modelos e protocolos de avaliação em contexto forense;
- Saibam identificar, planear e usar os protocolos de avaliação ajustados às diferentes situações do contexto forense;
- Identifiquem as potencialidades e limites das metodologias de avaliação em contexto forense;
- Saibam redigir o relatório a enviar à entidade solicitante, de modo a responder ao pedido e a integrar, de forma compreensiva, os dados da avaliação
- Conheçam as orientações gerais relativas ao depoimento em sede judicial.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course, students are expected to have achieved the following learning outcomes:

- Be conversant with the various assessment models and protocols that are applicable in a forensic context;
- Be able to identify, plan and utilise assessment protocols that are tailored to the specific circumstances that may arise in a forensic context;
- Be able to discern the potential and limitations of forensic assessment methodologies;
- Be able to produce a report that is compliant with the standards required by the requesting organisation and that integrates the assessment data in a comprehensive manner.
- Be conversant with the general guidelines for giving evidence in a court of law.?????

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Avaliação psicológica em contexto forense: instrumentos, protocolos de avaliação e relatórios, nas seguintes áreas:

- Avaliação psicológica de crianças/adolescentes e pais/cuidadores no âmbito do sistema de Proteção de Crianças e Jovens em risco/perigo;
- Avaliação psicológica de crianças/adolescentes e pais/cuidadores no âmbito da Regulação das Responsabilidades Parentais e disputa parental;
- Avaliação psicológica no âmbito de Processos Tutelares Educativos;
- Avaliação psicológica para Perícias no âmbito de Processos-Crime e de Execução de Penas;
- Avaliação neuropsicológica do dano em contexto de acidente;
- Avaliação neuropsicológica em contexto de reforma por invalidez;
- Avaliação da capacidade testamentária;
- Avaliação da deseabilidade social, da simulação e do exagero de sintomas;
- Instrumentos, investigação e relatórios psicológicos em contextos forenses;
- Ética e deontologia na avaliação em contexto forense;
- Depoimento pericial do psicólogo em sede judicial

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Psychological assessment in forensic context: assessment tools, evaluation protocols and reports in the following areas:

- Psychological assessment of children and adolescents under the Child / Youth Protection system at risk / danger;
- Psychological assessment of children / adolescents and adults under the Regulation of Parental Responsibilities and parental dispute;
- Psychological assessment in the context of Educational Tutelary Processes;
- Damage assessment;
- Testamentary capacity assessment;
- Assessment of social desirability, malingering and symptom exaggeration;
- Instrumental, research and psychological reports in forensic settings;
- Ethics and deontology in the context of forensic assessment;
- The expert testimony of the psychologist in courts.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa desta UC envolve o conhecimento dos principais modelos, protocolos e instrumentos de avaliação em áreas particulares do contexto forense. Nesse sentido, pretende-se que os alunos compreendam e saibam identificar o protocolo de avaliação mais adequado às diferentes situações de avaliação forense, que saibam ler e integrar os resultados obtidos com a sua aplicação e que saibam redigir o respetivo relatório. Pretende-se que os alunos consigam aplicar e adequar os conhecimentos a casos práticos concretos e que estabeleçam uma reflexão crítica sobre a teoria abordada e as limitações dos vários protocolos e instrumentos de avaliação no contexto forense.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program of this course involves the approach of the main models, protocols and evaluation instruments in particular areas of the forensic context. In this sense, the objectives of this course refers to the increase in students knowledge, exercise and promotion of assessment skills, considering the specificities of court applications. It is intended that the students can apply and adapt the knowledge to practical case studies and establish a critical reflection on the theory addressed and the limitations of various assessment protocols and instruments in the forensic context.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular recorre à exposição teórica e à análise e discussão de protocolos de avaliação e de relatórios nas áreas da Psicologia Forense referenciadas nos conteúdos programáticos. Inclui ainda a realização de exercícios de administração de protocolos de avaliação e de elaboração de relatórios na sala de aula.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit will take place through theoretical exposition, analysis and discussion of evaluation protocols and reports in Forensic Psychology areas referenced in the contents. It will also include conducting assessment protocol and report writing exercises in class.

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência: 2 testes de 6 valores cada = 60%

Trabalho de síntese: Elaboração de um manual organizado em capítulos, que integre uma síntese da informação teórica e uma reflexão crítica, para cada um dos módulos da uc (trabalho individual = 40%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam: 2 tests of 6 marks each = 60%

Synthesis work: Preparation of a manual organized into chapters, which integrates a synthesis of theoretical information and critical reflection, for each of the uc modules (individual work 40%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino expositivas pretendem promover a aquisição de conhecimentos. O recurso à análise e discussão de casos e a exercícios de planificação promovem o desenvolvimento da capacidade de reflexão crítica, de articulação teoria-prática, bem como de competências de planificação e administração de protocolos de avaliação no contexto forense, expressas nos objetivos. Os métodos de avaliação propostos nesta UC, particularmente a elaboração do manual, visam promover a capacidade de compreensão e reflexão crítica em torno dos modelos existentes de avaliação e dos instrumentos de avaliação psicológica abordados. Através do booklet, pretende-se consolidar as competências de pesquisa, reflexão crítica e de comunicação sobre as temáticas que enquadram a UC.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Expository teaching methodologies aim to promote the acquisition of knowledge. The use of case analysis and discussion and planning exercises promote the development of critical thinking capacity, theory-practice articulation, as well as planning and administration skills of assessment protocols in the forensic context, expressed in the objectives. The evaluation methods proposed in this Course, particularly the elaboration of the manual, aim to promote the capacity of comprehension and critical reflection around the existing evaluation models and the psychological assessment instruments. Through the booklet, we intend to consolidate the research, critical reflection and communication skills on the themes of the Course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Boone, K. (Ed.). (2021). *Assessment of feigned cognitive impairment: A neuropsychological perspective (2nd ed.)*. Guilford.
Brown, S., Bowen, E., & Prescott, D. (Eds.). (2017). *The forensic psychologist's report writing guide*. Routledge.
Bush, S.S., Demakis, G.J., Rohling, M. L. (Eds) (2017). *APA Handbook of forensic neuropsychology*. APA.
Goldstein, M. L. (2015). *Handbook of child custody*. Springer.
Jackson, R., & Roesch, R. (2016). *Learning forensic assessment: Research and practice (2nd ed.)*. Routledge.
Logan, C., & Johnstone, L. (Eds.). (2024). *Managing clinical risk: A guide to effective practice (2nd ed.)*. Routledge.
Melton, G. B., Petrila, J., Poythress, N. G., Slobogin, C., Otto, R. K., Mossman, D., & Condie, L. O. (2018). *Psychological evaluations for the courts: A handbook for mental health professionals and lawyers (4th ed.)*. Guilford.
Simões, M., Almeida, L., & Gonçalves, M. (2017). *Psicologia Forense. Instrumentos de avaliação*. Factor.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Boone, K. (Ed.). (2021). *Assessment of feigned cognitive impairment: A neuropsychological perspective (2nd ed.)*. Guilford.
Brown, S., Bowen, E., & Prescott, D. (Eds.). (2017). *The forensic psychologist's report writing guide*. Routledge.
Bush, S.S., Demakis, G.J., Rohling, M. L. (Eds) (2017). *APA Handbook of forensic neuropsychology*. APA.
Goldstein, M. L. (2015). *Handbook of child custody*. Springer.
Jackson, R., & Roesch, R. (2016). *Learning forensic assessment: Research and practice (2nd ed.)*. Routledge.
Logan, C., & Johnstone, L. (Eds.). (2024). *Managing clinical risk: A guide to effective practice (2nd ed.)*. Routledge.
Melton, G. B., Petrila, J., Poythress, N. G., Slobogin, C., Otto, R. K., Mossman, D., & Condie, L. O. (2018). *Psychological evaluations for the courts: A handbook for mental health professionals and lawyers (4th ed.)*. Guilford.
Simões, M., Almeida, L., & Gonçalves, M. (2017). *Psicologia Forense. Instrumentos de avaliação*. Factor.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Crimes sexuais**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Crimes sexuais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sexual crimes

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0; O-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Nélio Jesus de Freitas Brazão - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, espera-se que os estudantes sejam capazes de: a) definir e distinguir os diferentes subtipos de violência sexual; b) caracterizar as diferentes tipologias de agressores sexuais; c) compreender os fatores de risco dinâmicos para a violência sexual; d) conceptualizar os crimes sexuais de acordo com os modelos comportamentais e cognitivo-comportamentais; e) desenvolver competências de avaliação e de intervenção psicológica nos crimes sexuais

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of the curricular unit, students are expected to: a) define and distinguish the different subtypes of sexual violence; b) characterize the different typologies of sex offenders; c) understand the dynamic risk factors for sexual violence; d) conceptualize sexual crimes according to behavioral and cognitive-behavioral models; e) develop assessment and intervention skills with sex offenders.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Violência sexual: Conceito, tipos de violência, prevalência e enquadramento legal
2. Fatores de risco dinâmicos para a perpetração da violência sexual
3. Tipologias de agressores sexuais
4. Modelos explicativos da violência sexual: Comportamentais e cognitivo-comportamentais
5. Avaliação psicológica de agressores sexuais
6. Intervenções cognitivo-comportamentais com agressores sexuais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Sexual violence: concept, subtypes, prevalence and legal framework
2. Dynamic risk factors for sexual violence
3. Sex offenders typologies
4. Conceptualizing sexual violence: Behavioral and cognitive-behavioral models
5. Psychological assessment of sex offenders
6. Cognitive-behavioral interventions with sex offenders

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Inicialmente, serão introduzidas e discutidas as definições de violência sexual, bem como os diferentes subtipos de violência e tipologias de agressores, de modo a familiarizar os estudantes com os temas conceptuais. Serão também apresentados os principais fatores de risco dinâmicos/preditores e modelos explicativos (comportamentais e cognitivo-comportamentais) da violência sexual, permitindo aos estudantes a compreensão/conceptualização da violência sexual baseada na evidência. A exposição e discussão dos principais métodos de avaliação e de intervenção cognitivo-comportamental com agressores sexuais permitirá aos estudantes desenvolver competências de avaliação e de intervenção psicológica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Initially, and in order to present the theoretical contents, the definition of sexual violence, as well as the different subtypes of violence and offender's typologies will be presented and discussed. The dynamic risk factors/predictors and theoretical models (behavioral and cognitive-behavioral) of sexual violence will also be presented, allowing students to understand/conceptualize sexual violence. The presentation and discussion of assessment methods and cognitive-behavioral interventions with sex offenders will enable students to develop skills in psychological assessment and intervention.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Diferentes metodologias de ensino serão utilizadas na organização pedagógica da unidade curricular (UC): momentos expositivos, atividades de pequeno grupo em sala de aula, discussão de casos clínico-forenses, discussão de artigos, e feedback docente.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Different teaching methodologies will be used within the curricular unit (CU): oral presentation of the theoretical contents, exercises in small groups, discussion of clinical-forensic case studies, discussion of empirical articles, and feedback by the lecturer.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: Dois testes escritos (50% + 50%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: Two written tests (50% + 50%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia expositiva será utilizada transversalmente para dar um enquadramento dos principais aspetos teóricos e clínico-forenses de todos os conteúdos da aprendizagem. A utilização de artigos para discussão e reflexão nas aulas permite o aprofundamento de todos os objetivos de aprendizagem da UC, uma vez que estimulam o desenvolvimento de aptidões de partilha e de reflexão crítica. A discussão de casos clínico-forenses será utilizada para ilustrar aspetos específicos. Atividades de pequeno grupo em contexto de aula, com especial foco em debates orientados em pequeno grupo, serão propostas para que os estudantes tenham oportunidade de exercitar competências e conhecimentos que lhes permitam atingir os objetivos de aprendizagem. O feedback docente será utilizado transversalmente ao longo da UC nas atividades de pequeno grupo, na discussão de casos clínico-forenses e na discussão de artigos como forma de atingir globalmente os objetivos de aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The oral presentation of the theoretical contents will be used throughout to provide an overview of the main theoretical and clinical-forensic learning outcomes. The use of empirical articles for discussion allows the achievement of the learning outcomes, as it allows the development of critical reflection skills in students. The discussion of clinical-forensic cases will be used to illustrate specific contents. Small group activities, with a special focus on small group guided discussions, will be proposed so that students have the opportunity to exercise skills and knowledge that will enable them to achieve the learning outcomes. Lecturer's feedback will be used throughout the CU in small group activities, discussion of clinical-forensic cases and empirical papers, as a way to achieve the learning outcomes overall.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Anciães, A. & Agulhas, R. (2022). Grande livro sobre a violência sexual: Compreensão, prevenção, avaliação e intervenção. Edições Sílabo.
Beech, A. R. & Craig, L. A. (2009). Assessment and treatment of sex offenders: A handbook. Wiley-Blackwell.
Brown, J. M. & Walklate, S. L. (2011). Handbook on sexual violence. Routledge.
Gannon, T. & Cortoni, F. (2010). Female sexual offenders. Wiley-Blackwell.
Laws, D. R. & O'Donohue, W. T. (2008). Sexual deviance: Theory, assessment, and treatment. The Guilford Press.
Seto, M. (2008). Pedophilia and sexual offending against children: Theory, assessment and intervention. American Psychological Association.
Ward, T., Devon, L. L., & Beech, A. R. (2006). Theories of sexual offending. Wiley-Blackwell.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Anciães, A. & Agulhas, R. (2022). Grande livro sobre a violência sexual: Compreensão, prevenção, avaliação e intervenção. Edições Sílabo.
Beech, A. R. & Craig, L. A. (2009). Assessment and treatment of sex offenders: A handbook. Wiley-Blackwell.
Brown, J. M. & Walklate, S. L. (2011). Handbook on sexual violence. Routledge.
Gannon, T. & Cortoni, F. (2010). Female sexual offenders. Wiley-Blackwell.
Laws, D. R. & O'Donohue, W. T. (2008). Sexual deviance: Theory, assessment, and treatment. The Guilford Press.
Seto, M. (2008). Pedophilia and sexual offending against children: Theory, assessment and intervention. American Psychological Association.
Ward, T., Devon, L. L., & Beech, A. R. (2006). Theories of sexual offending. Wiley-Blackwell.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Dissertação em Psicologia Clínica Forense**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Dissertação em Psicologia Clínica Forense***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Dissertation***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSY***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***810.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-28.0; OT-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***30.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Madalena Moutinho Alarcão Silva - 58.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Maria Salomé Ferreira Estima Pinho - 58.0h*
- Daniel Maria Bugalho Rijo - 58.0h*
- Diana dos Santos Ribeiro da Silva - 58.0h*
- Isabel Maria Marques Alberto - 58.0h*
- Laura Filipa Seiça Matias Santos - 58.0h*
- Luíza Isabel Gomes Freire Nobre Lima - 58.0h*
- Maria Manuela Pereira Vilar - 58.0h*
- Mário Manuel Rodrigues Simões - 58.0h*
- Nélio Jesus de Freitas Brazão - 58.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos de ensino:

- Desenvolver competências de investigação científica e familiarizar os/as estudantes com o processo de pesquisa e divulgação dos resultados;
- Aprofundar os conhecimentos de metodologia e estatística adequados ao tratamento dos dados gerados pelo projeto científico em causa;
- Promover a escrita científica.

Objetivos de aprendizagem: No fim da uc, os/as estudantes devem saber:

- Realizar uma revisão crítica do estado da arte;
- Realizar eventuais ajustamentos ao projeto de investigação, se necessário e de forma fundamentada;
- Fazer um adequado tratamento de dados e sua discussão, em articulação com a revisão do estado da arte;
- Discutir o seu trabalho com outros membros da comunidade científica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Teaching objectives:

- To develop scientific research skills and familiarise students with the research process and the dissemination of results;
- To deepen the knowledge of methodology and statistics suitable for processing the data generated by the scientific project;
- To promote scientific writing.

Learning objectives: At the end of the course, students should be able to:

- Carry out a critical review of the state of the art;
- Make any adjustments to the research project, if necessary and in a well-founded manner;
- Carry out appropriate data processing and discussion, in conjunction with the review of the state of the art;
- Discuss their work with other members of the scientific community.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos integram temáticas da Psicologia Forense, nomeadamente psicologia do testemunho, avaliação psicológica em contexto forense, criação e validação de programas de intervenção com populações forenses. Ano a ano são definidos os temas de dissertação com cada estudante e respetivo orientador

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus integrate major themes of Forensic Psychology, namely psychology of testimony, psychological evaluation in forensic context, development and validation of intervention programs with forensic populations. Year after year the dissertation topics are defined with each student and the respective supervisor.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos definidos ano a ano correspondem ao projeto de investigação de cada estudante, articulado com a investigação que está a ser produzida pelos docentes, de forma a que se alcancem os objetivos, as competências de investigação científica e a reflexão esperadas para um/a estudante de 2º ciclo e que serão avaliadas na apresentação final do projecto desenvolvido pelo aluno

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus defined every year corresponds to the research project of each student, articulated with the teachers' research, in order to achieve the objectives, the scientific research and reflection skills defined for a master degree, and that will be evaluated in the final presentation of the project developed by the student

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O acompanhamento tutorial é a metodologia mais adequada aos objetivos da unidade curricular

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Tutorial monitoring is the most appropriate methodology for the objectives of the curricular unit

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 100%

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Considerando os objetivos e as competências a desenvolver num trabalho de pesquisa científica, a metodologia de ensino é essencialmente tutorial.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Considering the objectives and competencies related to the research work, teaching methodology is essentially tutorial.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association.

Brough, P. (2019). Advanced research methods for applied psychology: Design, analysis and reporting. Routledge.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage.

Outra bibliografia é indicada e procurada no contexto de cada dissertação | Other references are indicated and searched in the context of each dissertation

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association.

Brough, P. (2019). Advanced research methods for applied psychology: Design, analysis and reporting. Routledge.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage.

Outra bibliografia é indicada e procurada no contexto de cada dissertação | Other references are indicated and searched in the context of each dissertation

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estágio em Psicologia Clínica Forense**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estágio em Psicologia Clínica Forense

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship in Clinical Forensic Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

729.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-0.0; E-450.0; OT-30.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

27.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Madalena Moutinho Alarcão Silva - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Diana dos Santos Ribeiro da Silva - 30.0h
- Isabel Maria Marques Alberto - 30.0h
- Laura Filipa Seíça Matias Santos - 30.0h
- Líliana Batista Sousa - 30.0h
- Nélio Jesus de Freitas Brazão - 30.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos de ensino

- Proporcionar ao estudante experiências de prática psicológica em contexto real, onde os conhecimentos adquiridos no curso de mestrado possam ser aplicados e desenvolvidos;
- Favorecer o desenvolvimento pessoal e profissional do estagiário.

Objetivos de aprendizagem:

- Desenvolver competências de avaliação psicológica em contextos forenses (condução de entrevista clínica forense; aplicação de provas psicológicas; cotação e interpretação dos resultados dessas provas e elaborar relatórios);
- Desenvolver competências de intervenção psicoterapêutica e/ou psicoeducativa em contextos forenses;
- Desenvolver competências de trabalho em equipa, nomeadamente em equipa multiprofissional;
- Desenvolver competências de reflexão crítica e autoavaliação do trabalho realizado

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Teaching objectives

- To provide the student with psychological practice experiences in a real context, where the knowledge acquired in the master's course can be applied and developed;
- To promote the personal and professional development of the trainee.

Learning objectives:

- To develop psychological assessment skills in forensic contexts (conducting forensic clinical interviews; applying psychological tests; quoting and interpreting the results of these tests, and prepare reports);
- To develop psychotherapeutic and/or psychoeducational intervention skills in forensic contexts;
- To develop teamwork skills, especially in a multidisciplinary team;
- To develop critical reflection and self-evaluation skills of the work performed.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos envolvem a prática da Psicologia Clínica Forense, designadamente:

- Avaliação psicológica: do dano e da capacidade testamentária; avaliação na área da Família (responsabilidades parentais; promoção e proteção); na área da LTE; no sistema penal.
- Intervenção: a) na área da Família- responsabilidades parentais e promoção e proteção de crianças; b) na área Tutelar Educativa; c) em contexto prisional; d) com vítimas de crime.
- Reflexão sobre a identidade, competências, responsabilidades e ética do Psicólogo Forense

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus involved the practice of Clinical Forensic Psychology, namely:

- Psychological assessment: of damage and testamentary capacity; assessment in the Family area (child custody, child protection); in the juvenile delinquency area and in the criminal area.
- Psychotherapeutic Intervention: a) in the Family area: child custody and child promotion and protection; b) with youth delinquents; c) in prisons; d) with victims of the crime.
- Critical thinking about the Forensic Psychologist's identity, skills, responsibilities and ethics

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos estabelecidos para o estágio em Psicologia Clínica Forense são coerentes com os objetivos definidos, uma vez que a preparação para a profissionalização, o aprofundar de experiências formativas em contexto institucional, o desenvolvimento da capacidade de iniciativa e de atualização profissional sistemática bem como o conjunto de competências antes definidas, constituem os princípios orientadores das atividades formativas desenvolvidas nas supervisões realizadas na FPCE-UC e nos locais de estágio. Os objetivos são transversais a todos os conteúdos de estágio, enquanto as competências são especificamente desenvolvidas nos pontos 3 e 4 do programa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus established for the internship in Clinical Forensic Psychology are coherent with the objectives of the curricular unit since preparation for professionalization, in-depth training experiences in an institutional context, development of initiative and systematic professional updating, as well as the defined core competencies defined above, are the main principles of the training activities developed and implemented in internship institutions and FPCE-UC supervisory meetings. The objectives are transversal to all the internship contents, while skills and competencies are developed specifically in syllabus points 3 and 4

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O ensino baseia-se em metodologias ativas (exercício de competências práticas) num espaço profissional específico: observação (1ª fase do estágio), treino e exercício autónomo (2ª fase do estágio) das atividades que constituem o exercício profissional do psicólogo na Instituição de estágio; apresentação, discussão e reflexão sobre casos e temáticas na FPCEUC.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching is based on active methodologies (exercise of practical skills) in a specific professional space: observation (1st stage of the internship), training and autonomous exercise (2nd stage of the internship) of the activities that constitute the professional practice of the psychologist in the internship institution; presentation, discussion and reflection on cases and themes at FPCEUC

4.2.14. Avaliação (PT):

Outra: Elaboração de relatório de estágio com apreciação por júri.

4.2.14. Avaliação (EN):

Other: 100% Preparation of an internship report for assessment by a jury (100%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tratando-se de estágio curricular, as metodologias utilizadas centram-se na observação participada e na intervenção supervisionada com avaliação e correção sistemática dos desempenhos, de modo a corresponder integralmente ao desenvolvimento dos objetivos da unidade curricular.

O reforço da iniciativa do estagiário, bem como a resolução ativa de problemas (incluindo a procura e o aprofundamento autónomo de novos conhecimentos e competências), constituem objetivos que visam desenvolver no estagiário a capacidade de procura sistemática de novas aprendizagens, necessárias a uma profissionalização em constante atualização.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodology is based on participant observation and continued supervised clinical training with systematic assessment and performances correction, as a way to fully develop clinical skills and competencies.

The initiative and the active problems solving as part of the internship training (including the autonomous work focused on new knowledge's and competencies) are a way for the development of student ability to long life learning, essential for an ever-changing professionalization

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Boyd-Franklin, N. (2016). *Therapy in the real world: effective treatments for challenging problems*. Guilford Press.

Bush, S. S., Demakis, G. J., Rohling, M. L. (Eds) (2017). *APA handbook of forensic neuropsychology*. APA

Drogin, E. Y., Dattilio, F. M., Sadoff, R. L., Gutheil, T. G. (2011). *Handbook of forensic assessment: Psychological and psychiatric perspectives*. Wiley.

Goldstein, M. L. (2015). *Handbook of child custody*. Springer.

Graham, J. T. & Crighton, D. A. (2015). *Forensic psychology*. Wiley.

Huss M. T. (2014). *Forensic psychology: Research, clinical practice, and applications (2nd ed.)*. Wiley.

Rijo, D., Brazão, N., Ribeiro da Silva, D. & Vagos, P. (2017). *Intervenções psicológicas com jovens agressores*. PACTOR.

Simões, M.R., et al. (2017). *Avaliação neuropsicológica em contextos forenses: Fundamentos, protocolo e instrumentos de avaliação*. In F. Vieira, A. C. Cabral & C. B. Saraiva (Coord.), *Manual de psiquiatria forense*. Pactor.

Outra bibliografia é indicada no contexto de cada estágio

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Boyd-Franklin, N. (2016). *Therapy in the real world: effective treatments for challenging problems*. Guilford Press.

Bush, S. S., Demakis, G. J., Rohling, M. L. (Eds) (2017). *APA handbook of forensic neuropsychology*. APA

Drogin, E. Y., Dattilio, F. M., Sadoff, R. L., Gutheil, T. G. (2011). *Handbook of forensic assessment: Psychological and psychiatric perspectives*. Wiley.

Goldstein, M. L. (2015). *Handbook of child custody*. Springer.

Graham, J. T. & Crighton, D. A. (2015). *Forensic psychology*. Wiley.

Huss M. T. (2014). *Forensic psychology: Research, clinical practice, and applications (2nd ed.)*. Wiley.

Rijo, D., Brazão, N., Ribeiro da Silva, D. & Vagos, P. (2017). *Intervenções psicológicas com jovens agressores*. PACTOR.

Simões, M.R., et al. (2017). *Avaliação neuropsicológica em contextos forenses: Fundamentos, protocolo e instrumentos de avaliação*. In F. Vieira, A. C. Cabral & C. B. Saraiva (Coord.), *Manual de psiquiatria forense*. Pactor. Other references are indicated in the context of each internship.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Intervenção Psicológica com Vítimas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Intervenção Psicológica com Vítimas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychological interventions with victims?

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-42.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Isabel Maria Marques Alberto - 42.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos de ensino:

- Conhecer e compreender os vários contextos de violência e as consequências nas vítimas;
- Adquirir conhecimentos sobre modelos, estratégias e recursos de intervenção, e o desenvolvimento de competências de intervenção com pessoas sobreviventes ou vivendo situações de violência.
- Conhecer diferentes protocolos de intervenção ajustados a situações específicas de vitimação.

Objetivos de aprendizagem: No final da unidade curricular, pretende-se que os/as estudantes:

- Elaborar e aplicar protocolos de intervenção ajustados a situações específicas de vitimação;
- Identificar as potencialidades e os limites das intervenções em vítimas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Teaching Goals:

- Promote the knowledge and critical understanding about the different contexts of violence and the effects in the victims;
- Promote the acquisition of knowledge on intervention models, strategies and resources, and the development of intervention skills with survivors or in situations of violence.
- Promote the knowledge of different intervention protocols adjusted to specific situations of victimization.

Learning outcomes: it is intended that students:

- Be able to develop and apply intervention protocols tailored to specific situations of victimization;
- Identify the potentials and limits of interventions on victims.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os diversos tipos de vitimação: a violência intra e extrafamiliar.

O impacto da vitimação ao longo da vida.

Intervenção em crise com vítimas de violência: modelos e guias de orientação.

Elaboração de Planos de segurança.

Intervenções psicoeducativas individuais e grupais.

(Re)construção das narrativas e da história de vida

Terapias Focadas nas Soluções.

Breve abordagem a terapias focadas no Trauma: EMDR e Traumatic Incident Reduction (TIR)

Programas de desenvolvimento de competências socioemocionais (e.g. H. Giarretto).

Especificidades da intervenção com: a) crianças vítimas de violência sexual; b) vítimas de violência em relações de intimidade hétero e homossexuais; vítimas de violência filio-parental; idosos vítimas de abuso/negligência.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The various types of victimization: intra and extrafamilial violence.

The impact of lifelong victimization.

Crisis intervention with victims of violence: models and guidance guides.

Preparation of security plans.

Individual and group psychoeducational interventions.

Intervention based on Narrative Therapies

Solution Focused Therapies.

Socio-emotional competence development programs (e.g. H. Giarretto).

Specifics of intervention with; a) children victims of sexual violence; b) victims of violence in straight and homosexual relationships; victims of filio-parental violence; elderly victims of abuse / neglect.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa desta unidade curricular inclui informação sobre os principais modelos, programas e estratégias de intervenção com vítimas. Nesse sentido, os objetivos desta unidade curricular pretendem incrementar nos/as estudantes o conhecimento, o exercício e a promoção de competências de intervenção, considerando as especificidades de vítimas e contextos de vitimação. Pretende-se que os/as estudantes consigam aplicar e adequar os conhecimentos a casos práticos concretos e que estabeleçam uma reflexão crítica sobre a teoria abordada e as limitações dos vários modelos e programas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of this curricular unit involves information on the main models, programs and strategies of intervention with victims. Therefore, the aims of this curricular unit intend to increase in the students the knowledge, the exercise and the promotion on intervention competencies, considering the victims' specificities and victimization contexts. The aim is to enable students to apply and adequate their knowledge to particular cases and to establish a critical reflection on the approached theory and the limitations of the various models and programs.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas decorrerão com recurso a métodos expositivos, realização de exercício em grupo de planificação de intervenção para casos concretos, realização de role-play de estratégias de intervenção.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes will be carried out using expository methods, conducting group intervention planning exercise for concrete cases, performing intervention strategies role-play.?????

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência: 2 testes x 30%=60%

Outra: Trabalho individual de construção/organização de um conjunto de recursos terapêuticos, com informação teórica (e.g. questões de exceção") e recursos (e.g. escalas para fazer escalonamentos com crianças) que podem ser usados em sessão terapêutica. Cada aluno tem de apresentar o seu trabalho na aula. Este trabalho não tem uma estrutura particular (portfólio, livro, DVD, etc).

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam: 2 tests x 30%=60%

Other: Individual work of construction/organization a set of therapeutic resources, with theoretical information and resources (e.g. scaling scales for children) that can be used in a therapeutic session. Each student has to present their work in class. This work has no particular structure (portfolio, book, DVD, etc.) (40%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Considerando a articulação dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular, organizou-se a unidade curricular no sentido de estabelecer coerência e de consolidar conhecimentos e competências. Assim, os conteúdos programáticos apresentados na exposição teórica são consolidados com atividades práticas, onde os alunos desenvolvem role-play de intervenção com vítimas, assim como outras metodologias ativas. Assim os conteúdos programáticos apresentados na exposição teórica são consolidados com atividades práticas, onde os alunos desenvolvem role-play de intervenção com vítimas, assim como outras metodologias ativas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Considering the articulation of the syllabus with the objectives of the curricular unit, the curricular unit was organized in order to establish coherence and consolidate knowledge and skills. Thus, the syllabus presented in the theoretical exposition is consolidated with practical activities, where students develop role-play of intervention with victims, as well as other active methodologies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Blaustein, M. E. (2019). Treating traumatic stress in children/adolescents: How to foster resilience through attachment, self-regulation, and competency. Guilford.

Boyd-Franklin, N. (2016). Therapy in the real world: effective treatments for challenging problems. The Guilford Press.

Joubert, J., Guse, T. (2021). A Solution-Focused Brief Therapy (SFBT) Intervention Model to facilitate hope and subjective well-being among trauma survivors. Journal Contemporary Psychotherapy 51, 303–310.

Casey, T. (2016). Trauma-informed treatment and prevention of intimate partner violence. APA.

Denborough, D. (2014). Retelling the stories of our lives: Everyday narrative therapy to draw inspiration and transform experience. W. W. Norton & Co.

Schwartz, A. (2020). The complex PTSD workbook: A mind-body approach to regaining emotional control and becoming whole. Sheldon Press.

Wolhuter, L. (2009). Victimology: Victimisation and victims' rights. Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Blaustein, M. E. (2019). *Treating traumatic stress in children/adolescents: How to foster resilience through attachment, self-regulation, and competency*. Guilford.
- Boyd-Franklin, N. (2016). *Therapy in the real world: effective treatments for challenging problems*. The Guilford Press.
- Joubert, J., Guse, T. (2021). A Solution-Focused Brief Therapy (SFBT) Intervention Model to facilitate hope and subjective well-being among trauma survivors. *Journal Contemporary Psychotherapy* 51, 303–310.
- Casey, T. (2016). *Trauma-informed treatment and prevention of intimate partner violence*. APA.
- Denborough, D. (2014). *Retelling the stories of our lives: Everyday narrative therapy to draw inspiration and transform experience*. W. W. Norton & Co.
- Schwartz, A. (2020). *The complex PTSD workbook: A mind-body approach to regaining emotional control and becoming whole*. Sheldon Press.
- Wolhuter, L. (2009). *Victimology: Victimisation and victims' rights*. Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Intervenções com Famílias em Contextos Forenses**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Intervenções com Famílias em Contextos Forenses

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Family Interventions in Forensic Contexts

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-42.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Madalena Moutinho Alarcão Silva - 42.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Com esta unidade curricular os/as estudantes estudam diversas estratégias de intervenção com famílias que estão envolvidas em contextos judiciais (e.g., sistema de promoção e proteção de crianças e jovens, regulação das responsabilidades parentais, intervenção tutelar educativa).

No final da unidade curricular, espera-se que os/as estudantes saibam:

- fazer uma boa conceptualização de caso;
- definir o tipo de intervenção mais adequada a cada caso;
- organizar o plano de intervenção e resolver dificuldades que possam surgir durante a intervenção;
- analisar, criticamente, os resultados da intervenção.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

With this course students learn about different intervention strategies with families who are involved in judicial contexts (e.g., child protection system, regulation of parental responsibilities, interventions with antisocial behavior in adolescents).

At the end of the course, students are expected to be able to:

- make a good case conceptualisation;
- define the type of intervention best suited to each case;
- organise the intervention plan;
- critically analyse the results of the intervention.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Porquê, para quê, onde e como trabalhar com famílias em contextos forenses?
2. Intervenções psicoeducativas em contextos forenses.
 - 2.1. Educação parental em situações de elevado conflito e com processo judicial ou não judicial.
 - 2.2. Grupos psicoeducativos com familiares de vítimas, de agressores ou de crianças e jovens em acolhimento residencial.
3. Resolução alternativa de conflitos em situações de disputa parental - mediação familiar.
4. Intervenções multisistémicas em contextos forenses.
 - 4.1. Terapia Multissistémica com famílias de jovens delinquentes.
 - 4.2. Terapia Multifamiliar com famílias de crianças ou jovens em acolhimento residencial.
5. Casos práticos para análise e discussão de propostas de intervenção e simulação de intervenções para treino de competências clínicas forenses.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Why, where and how to work with families in forensic contexts?
2. Psychoeducational interventions in forensic contexts.
 - 2.1 Parental education in high-conflict situations with judicial or non-judicial proceedings.
 - 2.2 Psychoeducational groups with family members of victims, offenders or children and young people in residential care.
3. Alternative conflict resolution in cases of parental dispute - family mediation.
4. Multisystemic interventions in forensic contexts.
 - 4.1 Multisystemic therapy with families of young offenders.
 - 4.2 Multifamily therapy with families of children and young people in residential care.
5. Practical cases for analysing and discussing intervention proposals. Role-play to develop clinical forensic skills.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Considerando que a ponderação do tipo de intervenção a realizar é sempre um juízo clínico que deve ter em consideração a avaliação/diagnóstico das necessidades da(s) pessoa(s) sinalizadas, bem como dos seus recursos, procura-se que os/as estudantes i) conheçam uma diversidade de intervenções com famílias, em contexto forense (pontos 2, 3 e 4 dos conteúdos programáticos); ii) saibam quando é mais adequado optar por intervenções mais educativas ou mais terapêuticas, passando pela mediação familiar como estratégia alternativa de resolução de conflitos em situações de disputa parental (ponto 1 dos conteúdos programáticos, densificado quando forem abordadas as indicações e contraindicações de cada uma das abordagens); iii) estejam preparados para aplicá-las (ponto 5 dos conteúdos programáticos); iv) saibam, a partir da análise de casos práticos, fazer uma análise crítica da intervenção realizada (ponto 5 dos conteúdos programáticos).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Considering that the type of intervention to be carried out is always a clinical judgment that must take into account the assessment/diagnosis of the needs of the signed person(s), as well as their resources, it is sought that students i) know a variety of interventions with families in a forensic context (points 2, 3 and 4 of the syllabus); ii) know when it is more appropriate to prefer a more educational or a more therapeutic intervention, including family mediation as an alternative conflict resolution strategy in situations of parental dispute (point 1 of the syllabus, densified when the indications and contraindications of each approaches are addressed); iii) be prepared to apply them (item 5 of the syllabus); iv) based on the analysis of practical cases, know how to critically analyse the intervention carried out (point 5 of the syllabus).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Project Based Learning, aulas expositivas, análise de casos, role-play.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Project Based Learning, lectures, case analyses, role-play.

4.2.14. Avaliação (PT):

Mini Testes: 45%-50%

Projeto: 40%

Outra: 10%-15% - Role-play

4.2.14. Avaliação (EN):

Test: 45%-50%

Project: 40%

Other: 10%-15% - Role-play

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e de avaliação visam o desenvolvimento de competências (hard e soft skills) necessárias a uma boa conceptualização de caso e intervenção em diferentes contextos forenses.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies aim to develop the hard and soft skills necessary for good case conceptualisation and intervention in different forensic contexts.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Asen, E., Dawson, N., McHugh, B. (2019). Multiple family therapy: The Marlborough model and its wider applications. Taylor & Francis.
Bunting, A., Fox, S., Adhyaru, J., & Holland, A. (2021). Considerations for minority ethnic young people in multisystemic therapy. Clinical Child Psychology and Psychiatry, 26(1), 268-282.
Folberg, J., Milne, A., & Salem, P. (2004). Divorce and family mediation: Models, techniques and applications. Guilford.
Goodman, M., Bonds, D., Sandler, I., & Braver, S. (2004). Parent psychoeducational programs and reducing the negative effects of interparental conflict following divorce. Family Court Review, 42(2), 263-279.
Henggeler, S., Schoenwald, S., Borduin, Ch., Rowland, M., & Cunningham, Ph. (2009). Multisystemic therapy for antisocial behavior in children and adolescents (2nd edition). The Guildford Press.
Morris, M., & Halford, W. K. (2014). Family mediation: A Guide for family therapists. Australian & New Zealand Journal of Family Therapy, 35, 4, 479-492.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Asen, E., Dawson, N., McHugh, B. (2019). Multiple family therapy: The Marlborough model and its wider applications. Taylor & Francis.
Bunting, A., Fox, S., Adhyaru, J., & Holland, A. (2021). Considerations for minority ethnic young people in multisystemic therapy. Clinical Child Psychology and Psychiatry, 26(1), 268-282.
Folberg, J., Milne, A., & Salem, P. (2004). Divorce and family mediation: Models, techniques and applications. Guilford.
Goodman, M., Bonds, D., Sandler, I., & Braver, S. (2004). Parent psychoeducational programs and reducing the negative effects of interparental conflict following divorce. Family Court Review, 42(2), 263-279.
Henggeler, S., Schoenwald, S., Borduin, Ch., Rowland, M., & Cunningham, Ph. (2009). Multisystemic therapy for antisocial behavior in children and adolescents (2nd edition). The Guildford Press.
Morris, M., & Halford, W. K. (2014). Family mediation: A Guide for family therapists. Australian & New Zealand Journal of Family Therapy, 35, 4, 479-492.

4.2.17. Observações (PT):

A designação desta uc foi atualizada.

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Maus tratos na infância: concetualização e intervenção**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Maus tratos na infância: concetualização e intervenção

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Child maltreatment: conceptualization and intervention?????

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-42.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Luíza Isabel Gomes Freire Nobre Lima - 42.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OBJETIVOS

- Identificar os diferentes tipos de maus tratos perpetrados a crianças e reconhecer a especificidade inerente a cada um deles
- Perceber a dinâmica relacional do fenómeno maus tratos, o seu impacto no desenvolvimento do cérebro e os seus efeitos perversivos ao nível do desenvolvimento da criança
- Conhecer os contornos legais e os desafios terapêuticos do acolhimento residencial

COMPETÊNCIAS

Pretende-se que os/as estudantes:

- Desenvolvam competências de avaliação e diagnóstico de situações de maus tratos
- Conheçam estratégias e programas de prevenção e intervenção com vítimas de maus tratos na infância
- conceptualizem intervenções específicas nas dinâmicas das Casas de Acolhimento que recebem crianças vítimas de maus tratos, no sentido de as tornar mais protectoras e mais terapêuticas

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

GOALS

- Identify the different types of child maltreatment and recognize their specificity
- Understand the relational dynamic of child maltreatment and its impact on brain development and pervasive consequences on child development
- Acknowledge the legal aspects and therapeutic challenges of residential care

COMPETENCES

At the end students should be able to:

- develop skills on assessment and diagnosis of child maltreatment situations
- Know prevention and intervention programs designed for victims of child maltreatment
- Conceptualize specific interventions in the dynamics of residential care, in order to make them more protective and therapeutic

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- O conceito de criança maltratada
- Perspectivas ecológica e desenvolvimental da criança maltratada
- Tipos de maus tratos e impacto desenvolvimental: Maus tratos físicos e psicológicos; Negligência; Abuso sexual; Exposição à violência doméstica; Síndrome de Munchausen por procuração
- O Distúrbio do Desenvolvimento Pós-traumático (Developmental Trauma Disorder): proposta de uma nova categoria diagnóstica; as dinâmicas do cérebro
- Avaliação do trauma desenvolvimental: formas e instrumentos
- Programas de prevenção e intervenção junto da criança e da família (e.g., O modelo ARC; therapy)
- Métodos e técnicas de intervenção direta com a criança maltratada: o trabalho de história de vida e estratégias lúdicas de intervenção
- Manifestações do trauma desenvolvimental em contexto escolar
- O acolhimento residencial de crianças maltratadas como medida de proteção de crianças e jovens em perigo: a) O impacto desenvolvimental da institucionalização; b) Acolhimento terapêutico

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The concept of maltreated children

- Ecological and developmental perspective of the abused child
- Types of child maltreatment and developmental impact: physical and psychological maltreatment; neglect; sexual abuse; exposure to domestic violence, munchausen syndrome by proxy
- Developmental Trauma disorder: the proposal of a new diagnostic category; the dynamics of the brain
- Assessment of developmental trauma: instruments and techniques
- Prevention and Intervention programs for the child and family (e.g., ARC model; therapy)
- Developmental trauma in school context
- Methods and techniques of intervention with abused children: life story work and play therapy
- Residential care of abused children as a protection measure of children and youth at-risk: a) developmental impact of residential care, b) therapeutic care

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos seleccionados procuram dotar os/as estudantes de conhecimento científico actualizado e práticas baseadas na evidência que sustente a identificação, avaliação e intervenção junto de crianças e adolescentes vítimas de trauma desenvolvimental????

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus were chosen in order to give students an actualized scientific knowledge and evidence based interventions to sustain the identification, assessment and intervention with children and adolescents with developmental trauma??

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Metodologias expositivas
Visionamento e discussão de documentos filmados
Apresentação e discussão de casos.
Trabalhos de grupo????*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Expository methods
Viewing and debate of filmed documents
Presentation and discussion of cases
Group work*

4.2.14. Avaliação (PT):

*Resolução de problemas: 50%
Trabalho de síntese: 50%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Problem resolving report: 50%
Synthesis work: 50%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As práticas pensadas para a disciplina foram estabelecidas de modo a conduzirem o/a estudante a uma reflexão crítica das temáticas abordadas, a um conhecimento sustentado do fenómeno e das implicações desenvolvimentais dos maus tratos e a um pensamento prático muito orientado para a acção.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies were established in order to conduct the student into a critic reflection about the contents of the discipline, a sustained knowledge of the developmental consequences of child maltreatment and into a practical approach oriented to the intervention.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bick, J. & Nelson, C. (2016). Adverse Experiences and the Developing Brain. Neuropsychopharmacology Reviews, 41, 177–19.6

Cruz, D., Lichten, M., Berg, K. & George, P. (2022). Developmental trauma: conceptual framework, associated risks and comorbidities, and evaluation and treatment. Frontiers in Psychiatry, 13, 800687.

Myers, J. (2002). The APSAC handbook on child maltreatment. Sage.

Olafson, E. (2011). Child Sexual Abuse: Demography, Impact, and Interventions. Journal of Child & Adolescent Trauma, 4(1), 8-21

Steele, W. & Malchiodi, C. (2012). Trauma-informed practices with children and adolescents. Routledge

Treisman, K. (2016). Working with relational and developmental trauma in children and adolescents. Routledge

Zhang, X., Schlomer, G. Ellis, B. & Belsky, J. (2022). Environmental harshness and unpredictability: do they affect the same parents and children? Development and Psychopathology, 3, 667-673

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bick, J. & Nelson, C. (2016). *Adverse Experiences and the Developing Brain. Neuropsychopharmacology Reviews*, 41, 177–19.6

Cruz, D., Lichten, M., Berg, K. & George, P. (2022). *Developmental trauma: conceptual framework, associated risks and comorbidities, and evaluation and treatment. Frontiers in Psychiatry*, 13, 800687.

Myers, J. (2002). *The APSAC handbook on child maltreatment. Sage.*

Olafson, E. (2011). *Child Sexual Abuse: Demography, Impact, and Interventions. Journal of Child & Adolescent Trauma*, 4(1), 8-21

Steele, W. & Malchiodi, C. (2012). *Trauma-informed practices with children and adolescents. Routledge*

Treisman, K. (2016). *Working with relational and developmental trauma in children and adolescents. Routledge*

Zhang, X., Schlomer, G. Ellis, B. & Belsky, J. (2022). *Environmental harshness and unpredictability: do they affect the same parents and children? Development and Psychopathology*, 3, 667-673

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologia da Investigação Científica em Psicologia Clínica Forense**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Metodologia da Investigação Científica em Psicologia Clínica Forense

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Scientific Research Methods in Clinical Forensic Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-42.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Nélio Jesus de Freitas Brazão - 42.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular (UC), espera-se que os estudantes sejam capazes de: a) compreender a relevância da prática baseada na evidência em Psicologia Clínica Forense; b) planear e desenhar investigações de natureza quantitativa e qualitativa no âmbito da Psicologia Clínica e Forense; c) adoptar procedimentos de investigação congruentes com as orientações éticas da profissão; d) desenvolver estratégias de divulgação científica no âmbito da Psicologia Clínica Forense.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of the Curricular Unit (CU), students are expected to: a) understand the relevance of evidence-based practice in Clinical Forensic Psychology; b) plan and design quantitative and qualitative research within Clinical and Forensic Psychology; c) adopt research procedures in accordance with the profession's ethical guidelines; d) develop strategies for scientific dissemination within Clinical Forensic Psychology.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Especificidades da investigação em Psicologia Clínica Forense: A relevância da prática baseada na evidência
2. Métodos quantitativos e procedimentos estatísticos em Psicologia Clínica Forense
 - 2.1. Estudos descritivos de avaliação clínica forense
 - 2.2. Estudos analíticos de avaliação clínica forense
 - 2.3. Estudos de eficácia de programas de intervenção clínica forense
 - 2.3.1. Estudo de caso
 - 2.3.2. Estudos de adequabilidade e piloto
 - 2.3.3. Ensaios clínicos aleatorizados e não aleatorizados
3. Métodos qualitativos e análise de dados em Psicologia Clínica Forense
 - 3.1. Investigação qualitativa vs. investigação quantitativa
 - 3.2. Desenhos metodológicos mistos
 - 3.3. Métodos de recolha de dados: Entrevistas individuais e grupais
 - 3.4. Análise de dados qualitativos: Análise de conteúdo e análise temática
4. Conduta ética na investigação em Psicologia Clínica Forense
5. A divulgação científica em Psicologia Clínica Forense

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Research methods in Clinical Forensic Psychology: The relevance of evidence-based practice
2. Quantitative methods and statistical procedures in Clinical Forensic Psychology
 - 2.1 Descriptive clinical forensic assessment studies
 - 2.3 Analytic clinical forensic assessment studies
 - 2.3 Efficacy studies of clinical forensic intervention programs
 - 2.3.1. Case study
 - 2.3.2 Feasibility and pilot studies
 - 2.3.3. Randomized and non-randomized clinical trials
3. Qualitative methods and data analysis in Clinical Forensic Psychology
 - 3.1 Qualitative research vs. quantitative research
 - 3.2 Mixed methods
 - 3.3. Data collection: Individual interview and focus group
 - 3.4. Data analysis: Content analysis and thematic analysis
4. Ethical principles in research within Clinical Forensic Psychology
5. The scientific dissemination in Clinical Forensic Psychology

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC pretende que os estudantes desenvolvam um conhecimento aprofundado e actualizado dos métodos de investigação utilizados em Psicologia Clínica e Forense, garantindo que os mesmos compreendem a relevância da prática baseada na evidência. A exposição progressiva e integrada dos conteúdos programáticos permitirá aos alunos desenvolver competências de planificação e de desenho de investigações no âmbito da Psicologia Clínica e Forense, em congruência com os princípios éticos. As aulas de carácter prático e a análise crítica de artigos científicos permitirão aos estudantes consolidar as competências desenvolvidas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The CU aims to develop an in-depth and up-to-date knowledge of the research methods used in Clinical and Forensic Psychology, ensuring that students understand the relevance of evidence-based practice. The progressive and integrated presentation of the syllabus will enable students to develop planning and research design skills within Clinical and Forensic Psychology, according to ethical principles. The practical activities and the critical analysis of scientific papers allow students to consolidate the skills developed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta UC, são utilizados o método expositivo (para apresentação dos conteúdos) e interrogativo (para fomentar a participação dos estudantes). Para consolidar os conhecimentos, a transmissão de conteúdos é realizada através da exemplificação de estudos na área da Psicologia Clínica Forense. Numa vertente prática, é utilizado o método ativo, através da análise de artigos científicos e de exercícios práticos sobre as diversas etapas do processo de investigação quantitativa e qualitativa

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In this CU, oral presentation of the syllabus and the interrogative method (to encourage student's participation in classes) are used. In order to consolidate the knowledge, the syllabus are presented through examples of studies within the Clinical Forensic Psychology field. In the practical activities, the active method is used, through the analysis of scientific papers and practical exercises on the steps of the quantitative and qualitative research process.

4.2.14. Avaliação (PT):

Mini Testes: Um teste escrito (50%)

Trabalho de Investigação: Relatório de investigação com respetiva apresentação oral e discussão (50%)

4.2.14. Avaliação (EN):

Test: One written test (50%)

Research work: Scientific report with oral presentation and discussion (50%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A organização da UC prevê a realização de aulas de caráter teórico-prático. A exposição de conhecimentos será utilizada de forma transversal na UC para introduzir e discutir os principais procedimentos de investigação (quantitativos e qualitativos), contribuindo para o alcance de todos os objetivos de aprendizagem. Simultaneamente, serão realizados vários exercícios práticos para exemplificar e aplicar os procedimentos de investigação. Por sua vez, a discussão crítica e orientada de artigos científicos estabelece oportunidades para o pensamento crítico e integrador dos objetivos de aprendizagem, facilitando o desenvolvimento de conhecimentos avançados sobre métodos de investigação em Psicologia Clínica e Forense.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In the CU, theoretical-practical classes are planned. The oral presentation of the syllabus will be used across the CU, in order to introduce and discuss the main research procedures (quantitative and qualitative), contributing to the achievement of all the learning outcomes. Simultaneously, several practical exercises will be carried out to exemplify and apply the research procedures. In turn, the critical and guided discussion of scientific papers establishes opportunities for critical and integrative thinking of the learning outcomes, facilitating the acquisition of advanced knowledge about research methods in Clinical and Forensic Psychology

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

American Psychological Association (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association.

Brough, P. (2019). Advanced research methods for applied psychology: Design, analysis and reporting. Routledge.

Brown, S. & Sleath, E. (2015). Research methods for forensic psychologists: A guide to completing your research project. Routledge.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage.

Howitt, D. & Cramer, D. (2017). Research methods in psychology. Pearson.

Kara, H. (2017). Creative research methods in the social sciences: A practical guide. Policy Press.

Loseke, D. R. (2017). Methodological thinking: Basic principles of social research design. Sage.

McBride, D. (2016). The process of research in psychology. Sage.

Meltzoff, J. & Cooper, H. (2017). Critical thinking about research: Psychology and related fields. American Psychological Association.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

American Psychological Association (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association.
Brough, P. (2019). Advanced research methods for applied psychology: Design, analysis and reporting. Routledge.
Brown, S. & Sleath, E. (2015). Research methods for forensic psychologists: A guide to completing your research project. Routledge.
Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage.
Howitt, D. & Cramer, D. (2017). Research methods in psychology. Pearson.
Kara, H. (2017). Creative research methods in the social sciences: A practical guide. Policy Press.
Loseke, D. R. (2017). Methodological thinking: Basic principles of social research design. Sage.
McBride, D. (2016). The process of research in psychology. Sage.
Meltzoff, J. & Cooper, H. (2017). Critical thinking about research: Psychology and related fields. American Psychological Association.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Neuropsicologia Forense**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Neuropsicologia Forense

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Forensic Neuropsychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Mário Manuel Rodrigues Simões - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. Compreender o programa da Neuropsicologia Forense enquanto elemento da atividade científica e profissional dos neuropsicólogos.
2. Identificar questões essenciais de natureza teórica, metodológica e psicométrica em avaliação neuropsicológica aplicada a contextos forenses civis e criminais.
3. Adquirir conhecimentos acerca de Perturbações Clínicas e Populações Especiais comumente referenciadas em Neuropsicologia Forense.
4. Compreender o papel e importância da Neuropsicologia Forense nos tribunais, incluindo a admissibilidade da evidência neuropsicológica e o testemunho do neuropsicólogo enquanto perito.

Competências:

Capacitar para identificar criticamente os contributos da aplicação da Neuropsicologia a cenários forenses (civis e criminais).
Demonstrar capacidade para articular e comunicar informação (e compreender a sua complexidade) associada ao trabalho do neuropsicólogo enquanto perito na área Forense/Justiça.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the program of Forensic Neuropsychology as a element of the scientific and professional activity of neuropsychologists.
2. Identify essential theoretical, methodological and psychometric issues related to neuropsychological assessment applied in civil and criminal forensic contexts.
3. Acquire knowledge about Clinical Disorders and Special Populations commonly referred for Forensic Neuropsychology/neuropsychological assessment in forensic contexts.
4. Understand the role Forensic Neuropsychology in the courts, including the admissibility of neuropsychological evidence and the neuropsychologist expert testimony.

Learning outcomes:

Train to critically identify the contributions of the application of Neuropsychology to forensic scenarios (civil and criminal).
Demonstrate the ability to articulate and communicate information (and understand its complexity) associated with the work of the neuropsychologist as an expert in the Forensic/Justice area.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- I. Medidas e procedimentos em Avaliação Neuropsicológica Forense. Psicometria e seleção de testes. Revisão de registos, entrevista, observações. Avaliação da inteligência e da personalidade: implicações forenses. Detecção de exagero de sintomas, esforço reduzido e simulação em neuropsicologia. Diagnóstico diferencial.
- II. Perturbações e populações especiais. Lesão Cerebral Traumática Moderada e Grave. Lesões prévias Perturbação da Hiperatividade/Déficite de atenção em lesões cerebrais traumáticas. Lesões relacionadas com acidentes de trabalho e determinação de incapacidade. Determinação da Incapacidade em Veteranos de Guerra. Perturbações psiquiátricas. Perturbações do uso de substâncias. Perturbações de sintomas somáticos. Dor crónica. Neurotoxicologia. Competência para ir a julgamento e responsabilidade criminal. Ofensores violentos.
- III. A Neuropsicologia no tribunal. Relatório Neuropsicológico Forense, Admissibilidade da Evidência Neuropsicológica e Testemunho do Perito. Técnicas de neuroimagem.?

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- I. Measures, procedures in Forensic Neuropsychological Assessment. Psychometrics and Selection of Tests. Record review, interview, observations. Intelligence and Personality Assessment: Forensic Implications. Detecting Exaggeration Symptoms, Poor effort, and Malingering in Neuropsychology: Performance and Symptom Validity Assessment. Differential diagnosis.
- II. Disorders and Special Populations. Moderate and Severe Traumatic Brain Injury; Preinjury and secondary Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder in Traumatic Brain Injury; Work-related injury and Disability Determination; Veteran's Disability Examination; Psychiatric Disorders; Substance-Use Disorders; Somatic Symptom Disorders; Chronic Pain; Neurotoxicology; Competency to Stand Trial and Criminal Responsibility (Insanity, and Dangerousness); Violent Offenders.
- III. Neuropsychology in the Courtroom. Forensic Neuropsychological Report; the Admissibility of Neuropsychological Evidence/Expert Testimony. Neuroimaging Techniques

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular tem como objetivo a compreensão do programa teórico/conceitual e prático da Neuropsicologia Forense. Os conteúdos das aulas teórico-práticas fornecem o enquadramento concetual para a aquisição dos conhecimentos relativos à avaliação neuropsicológica em contextos forenses bem como às Perturbações Clínicas e Populações Especiais comumente referenciadas em Neuropsicologia Forense para avaliação neuropsicológica. Através do Trabalho prático individual os alunos tomam contacto direto com os principais temas referenciados nas publicações nesta nova área de subespecialização da Neuropsicologia.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objective of the course is to understand the Forensic Neuropsychology program, the contents of the theoretical-practical classes provide the conceptual framework for the acquisition of knowledge related to neuropsychological assessment in forensic contexts as well as clinical disorders and special populations commonly referred to for neuropsychological assessment in forensic contexts. Through the individual practical work students take direct contact with the main themes referenced in the publications in this new area of sub-specialization in Neuropsychology.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta unidade curricular utilizar-se-ão estratégias e atividades diversificadas, com recurso ao método expositivo oral apoiado na apresentação de diapositivos, método interrogativo, discussão de textos e realização de trabalho individual escrito que será objecto de apresentação, discussão e defesa oral.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course will use several strategies and activities, using an oral expositive methodology supported by the presentation of slides, interrogative method, discussion of texts and individual written work that will be the subject of public presentation, discussion and defense.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho laboratorial ou de campo: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Fieldwork or laboratory work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

É objetivo desta unidade curricular dar a conhecer principais tópicos de investigação e prática profissional em Neuropsicologia forense. Nas primeiras aulas são apresentados de modo programático temas relevantes e actuais da Neuropsicologia Forense. Os alunos escolhem um tema sobre o qual farão um trabalho prático individual escrito que será objecto de apresentação, discussão e defesa oral. A aquisição de conhecimentos e competências em Neuropsicologia Forense é conseguida pela exposição do programa e pelo trabalho individual que possibilitarão em conjunto uma compreensão aprofundada dos conteúdos programáticos e uma reflexão sobre os mesmos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objective of this course is to present the main topics of research and professional practice in forensic neuropsychology. In the first classes, relevant and current topics of Forensic Neuropsychology are programmatically presented. Students choose a topic on which they will do a practical individual written work that will be the subject of presentation, discussion and oral defense. The acquisition of knowledge and skills in Forensic Neuropsychology is achieved by exposing the program and by individual work, which together will enable a deeper understanding of the syllabus and reflection on them.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Boone, K. (2013). Clinical practice of forensic neuropsychology: An evidence-based approach Guilford
Bush, S., Demakis, G. & Rohling, M. (Eds.) (2017). APA Handbook of forensic neuropsychology. APA
Bush, S. & Iverson, G. (2012) (Eds.). Neuropsychological assessment of work-related injuries. Guilford
Denney, R., & Sullivan, J. (2008). Clinical neuropsychology in the forensic setting. Guilford
Horton, A., & Hartlage, L. (Eds.) (2010). Handbook of forensic neuropsychology (2nd ed.). Springer
Larrabee, G. (Ed.) (2011). Forensic neuropsychology: A scientific approach (2nd ed.). OUP
Russell, E. (2012). The scientific foundation of neuropsychological assessment with applications to the forensic evaluation. Elsevier
Sherman, E.M.S., & Brooks, B. L. (2012) (Eds.). Pediatric forensic neuropsychology. OUP
Simões, M. R. et al. (2017). Avaliação neuropsicológica em contextos forenses: Fundamentos, protocolo e instrumentos de avaliação. In F. Vieira et al. (Coords.), Manual de psiquiatria forense (pp.373-409). Pactor.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Boone, K. (2013). *Clinical practice of forensic neuropsychology: An evidence-based approach*. Guilford
Bush, S., Demakis, G. & Rohling, M. (Eds.) (2017). *APA Handbook of forensic neuropsychology*. APA
Bush, S. & Iverson, G. (2012) (Eds.). *Neuropsychological assessment of work-related injuries*. Guilford
Denney, R., & Sullivan, J. (2008). *Clinical neuropsychology in the forensic setting*. Guilford
Horton, A., & Hartlage, L. (Eds.) (2010). *Handbook of forensic neuropsychology (2nd ed.)*. Springer
Larrabee, G. (Ed.) (2011). *Forensic neuropsychology: A scientific approach (2nd ed.)*. OUP
Russell, E. (2012). *The scientific foundation of neuropsychological assessment with applications to the forensic evaluation*. Elsevier
Sherman, E.M.S., & Brooks, B. L. (2012) (Eds.). *Pediatric forensic neuropsychology*. OUP.
Simões, M. R. et al. (2017). *Avaliação neuropsicológica em contextos forenses: Fundamentos, protocolo e instrumentos de avaliação*. In
F. Vieira et al. (Coords.), *Manual de psiquiatria forense (pp.373-409)*. Pactor.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Programas de Reabilitação de Agressores**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Programas de Reabilitação de Agressores

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Offenders Rehabilitation Programs

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-42.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Daniel Maria Bugalho Rijo - 28.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Nélio Jesus de Freitas Brazão - 14.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos de ensino:

1. Compreender os modelos explicativos do comportamento antissocial (e.g., cognitivo-comportamentais) subjacentes aos programas de intervenção com agressores
2. Ser capaz de implementar programas de reabilitação estruturados com agressores juvenis e adultos, em contexto comunitário e em contextos privativos da liberdade

Objetivos de aprendizagem: No final da unidade curricular, pretende-se que os/as estudantes tenham:

1. Competências de avaliação das variáveis de natureza cognitiva, comportamental, emocional e interpessoal associadas à génese e manutenção do comportamento antissocial.
2. Conhecimento e domínio de programas de intervenção no comportamento antissocial.
3. Conhecimento da patologia e danos associados à problemática do comportamento antissocial.
4. Capacidade de implementar programas cognitivo-comportamentais (individuais e de grupo) destinados à reabilitação de agressores

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Teaching Goals:

1. To acquire knowledge about relevant models for the understanding of the origins and maintenance of anti-social behavior (e.g., cognitive-behavioral models);
2. To be able to apply structured rehabilitation programs with both juvenile and adult offenders, in community settings as well as in detention facilities and prisons;

Learning outcomes:

1. To acquire competencies in assessing the cognitive, behavioral, emotional and interpersonal variables related to the origins and maintenance of anti-social behavior;
2. To become familiar with intervention programs targeting anti-social behavior;
3. To recognize the pathology and damage associated with anti-social behavior problems;
4. To be able to apply cognitive-behavioral programs (individually or group delivered) designed for the rehabilitation of offenders.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Psicologia clínica forense: enquadramento legal das intervenções com agressores
2. Estabilidade do comportamento agressivo, dano funcional e relação com diagnósticos psiquiátricos
3. Princípios das intervenções eficazes aplicados à reabilitação de agressores
4. Intervenções individuais com jovens delinquentes e agressores adultos – Avaliação cognitivo-comportamental, formulação de caso e plano de intervenção
5. Programas de reabilitação de agressores de entrega universal
6. Programas de intervenção em subtipos de comportamento antissocial (violência doméstica, delitos estradais, crimes sexuais, incendiários)
7. Alcances e limites das intervenções no comportamento anti-social: a abordagem motivacional
8. A prática baseada na evidência: análise crítica dos resultados atualmente disponíveis

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Forensic clinical psychology: legal issues relevant for the intervention with offenders
2. Stability of aggressive behavior, functional impairment and associations with psychiatric diagnoses
3. Human service principles applied to the rehabilitation of offenders
4. Individual interventions with young and adult offenders – Cognitive-behavioral assessment, case formulation and intervention plan
5. Offender rehabilitation programs of universal delivery
6. Intervention programs for sub-types of anti-social behavior (intimate partnership violence, traffic crimes, sexual aggressors; fire setters)
7. Scope and limits of cognitive-behavioral interventions with anti-social individuals: the motivational approach
8. Evidence-based interventions in the rehabilitation of offenders: critical review of available findings

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa baseia-se numa leitura cognitivo-comportamental da génese e manutenção do comportamento anti-social com base nos contributos teóricos que têm vindo a surgir desde os anos 80. Esta temática permitirá aos alunos adquirirem conhecimento acerca das disfunções cognitivas e emocionais associadas ao comportamento anti-social, bem como dos fundamentos teóricos em que os programas de intervenção estão baseados. A abordagem de programas de uso universal, bem como de programas específicos para determinadas problemáticas criminais, permitirá desenvolver competências práticas. Por outro lado, o enquadramento legal em que devem ocorrer estas intervenções (individuais ou de grupo), prepara os estudantes para o uso adequado e contextualizado das ferramentas de intervenção disponíveis. Por fim, o tema da prática baseada na evidência visa complementar a formação promovendo competências de análise crítica dos estudos de resultados existentes nesta área e do impacto/eficácia das intervenções.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The unit's syllabus proposes a cognitive-behavioral framework for understanding anti-social behavior genesis and maintenance factors, reviewing important contributions available since the 1980's. This will allow students to acquire knowledge about cognitive and emotional malfunctioning associated with anti-social behavioral patterns. These theoretical issues underlie the majority of the available intervention programs. Approaching universal delivery intervention programs (such as pro-social skills programs), but also specific designed interventions for specific types of criminal conduct, will prepare students for the accurate use of these tools. Finally, the topic on evidence-based interventions will increase critical reflection when analyzing outcome studies and recidivism reduction research.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nos conteúdos mais teóricos recorrer-se-á ao método expositivo. Algumas temáticas serão estudadas com recurso a demonstrações em pequenos vídeos e simulações/apresentação de casos de intervenção. Serão apresentados modelos e diversos programas com uso em Portugal. Vários programas serão disponibilizados como material de estudo. Os alunos serão convidados a participar na abordagem dos programas de reabilitação através de trabalhos que incluem uma apresentação crítica dos programas na aula (por exemplo, simulando sessões individuais e/ou de grupo).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures will be used for the more conceptual contents, and small videos, role-playing/case presentations will be used for more practical issues. Intervention programs used by the Portuguese Prison and Probation Services will be presented in classes and they will be accessible to students as study material. Students are invited to engage in the simulation of prevention and rehabilitation programs' sessions (either in individual or group delivery format), followed by a discussion on the contents and available data on the efficacy of those interventions.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Mini Testes: Dois testes escritos sobre os conteúdos teóricos a realizar em sala de aula, valendo 8 valores cada um (16 valores; 80%)
Trabalho de síntese: Trabalho realizado em grupo sobre um programa de intervenção específico, valendo 4 valores (20%);*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Test: two written tests on theoretical contents (8 points each = 16; 80%)
Synthesis work: Group work on a specific intervention program (4 points; 20%)*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tratando-se de uma unidade teórico-prática, as metodologias de ensino incluem o método expositivo, exercícios de simulação e role-play. Alguns dos conteúdos são melhor abordados por aulas expositivas, enquanto outros são melhor trabalhados em exercícios de role-play, simulação de casos e realização de sessões de grupo. A elaboração de trabalhos de grupo sobre programas de tratamento e apresentação dos mesmos, permitirá o desenvolvimento de competências nesta área da intervenção e contribuirá para um incremento do sentido crítico de análise de estudos acerca da eficácia destes programas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Being a theoretical/practical curricular unit, teaching methodologies include lectures, simulations, role-playing and group exercises. While some contents require lectures and group discussion, others are better approached with role-playing and group exercises. The elaboration of group works about available treatment programs and its presentation on classes will allow for the development of intervention skills as well as to increase critical thinking when analyzing research outcomes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Brazão, N., Rijo, D., Salvador, M., & Pinto-Gouveia, J. (2018). Promoting emotion and behavior regulation in male prison inmates: A Secondary Data Analysis from a randomized controlled trial testing the efficacy of the Growing Pro-Social Program. *Law and Human Behavior, 42*(1), 57-70.

Craig, L. A., Gannon, T. A., & Dixon, L. (Eds.) (2013). *What works in offender rehabilitation: An evidence-based approach to assessment and treatment*. Wiley-Blackwell.

Davis, J. & Nagi, C. (Eds) (2017). *Individual psychological therapies in forensic settings: Research and practice*. Routledge

Rijo, D., Brazão, N., Ribeiro da Silva, D. & Vagos, P. (2017). *Intervenções psicológicas com jovens agressores*. PACTOR

Rijo, D., Ribeiro da Silva, D., Brazão, N., Paulo, M., Ramos Miguel, R., Castilho, P., Vagos, P., & Gilbert, P. (2023). Promoting a compassionate motivation in detained youth: A secondary analysis of a controlled trial with the PSYCHOPATHY.COMP program. *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment, 14*(2), 223–236.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Brazão, N., Rijo, D., Salvador, M., & Pinto-Gouveia, J. (2018). Promoting emotion and behavior regulation in male prison inmates: A Secondary Data Analysis from a randomized controlled trial testing the efficacy of the Growing Pro-Social Program. *Law and Human Behavior, 42*(1), 57-70.

Craig, L. A., Gannon, T. A., & Dixon, L. (Eds.) (2013). *What works in offender rehabilitation: An evidence-based approach to assessment and treatment*. Wiley-Blackwell.

Davis, J. & Nagi, C. (Eds) (2017). *Individual psychological therapies in forensic settings: Research and practice*. Routledge

Rijo, D., Brazão, N., Ribeiro da Silva, D. & Vagos, P. (2017). *Intervenções psicológicas com jovens agressores*. PACTOR

Rijo, D., Ribeiro da Silva, D., Brazão, N., Paulo, M., Ramos Miguel, R., Castilho, P., Vagos, P., & Gilbert, P. (2023). Promoting a compassionate motivation in detained youth: A secondary analysis of a controlled trial with the PSYCHOPATHY.COMP program. *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment, 14*(2), 223–236.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Projeto de Dissertação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Projeto de Dissertação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dissertation Project

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-28.0; OT-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Nélio Jesus de Freitas Brazão - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Maria Salomé Ferreira Estima Pinho - 2.0h
- Daniel Maria Bugalho Rijo - 2.0h
- Diana dos Santos Ribeiro da Silva - 2.0h
- Isabel Maria Marques Alberto - 2.0h
- Laura Filipa Seiça Matias Santos - 2.0h
- Luiza Isabel Gomes Freire Nobre Lima - 2.0h
- Madalena Moutinho Alarcão Silva - 2.0h
- Maria Manuela Pereira Vilar - 2.0h
- Mário Manuel Rodrigues Simões - 2.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OA1. Definir um tema ou questão de investigação original em Psicologia Clínica Forense.

OA2. Conduzir pesquisas bibliográficas sobre a temática selecionada.

OA3. Realizar uma leitura crítica de artigos científicos relativos à temática selecionada e proceder à sua síntese e integração.

OA4. Desenhar um projeto de investigação orientado e coerente com as questões de investigação e/ou hipóteses avançadas, cientificamente fundamentado e eticamente justificável.

OA5. Desenvolver estratégias de divulgação científica em Psicologia Clínica Forense.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LO1. To define an original research theme in Clinical Forensic Psychology.

LO2: To conduct bibliographic research on the selected theme.

LO3: To carry out a critical reading of scientific papers related to the selected theme and proceed to its synthesis and integration.

LO4: To design an oriented and coherent research project with regard to research questions and/or hypotheses, empirically grounded and ethically justifiable.

LO5. To develop strategies for scientific dissemination within Clinical Forensic Psychology.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Linhas de investigação em curso no Mestrado em Psicologia Clínica Forense

CP2. Elaboração e escrita de projetos de investigação

CP3. Pesquisas em bases de dados

CP4. Metodologias orientadas para a revisão de literatura

CP5. Planos e procedimentos de investigação

CP6. Técnicas de recolha e análise de dados

CP7. A divulgação científica em Psicologia Clínica Forense

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

S1. Ongoing Research Lines in the Master's Degree in Clinical Forensic Psychology

S2. Development and writing research projects

S3. Database research

S4. Methodologies oriented to literature review

S5: Research plans and procedures

S6: Data collection and analysis

S7. The scientific dissemination in Clinical Forensic Psychology

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O primeiro objetivo de aprendizagem (OA1) será promovido através da apresentação aos estudantes das linhas de investigação em curso no Mestrado em Psicologia Clínica Forense (CP1). Posteriormente a essa integração, os conteúdos programáticos, apesar de abordados na sequência prevista (de CP2 a CP7), serão trabalhados e abordados em função das especificidades do tema e objetivos definidos para cada projeto, considerando os modelos teóricos e as metodologias de investigação próprios daquele domínio temático, permitindo, assim, a aquisição dos OA2-OA5.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first learning outcome (LO1) will be promoted through the presentation to students of the ongoing research lines in the Masters in Clinical Forensic Psychology (S1). Subsequent to this integration, syllabus, although addressed in the expected sequence (from S2 to S7), will be presented and approached according to the specificities of the theme and objectives defined for each project, considering specific theoretical models and methodologies to each theme, thus achieving LO2-LO5.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os estudantes devem participar nas reuniões de investigação, no âmbito das quais terão a oportunidade de contactar com as respetivas equipas e projetos de investigação; treinar competências de investigação transversais e específicas; e desenvolver um projeto de investigação em articulação regular com os trabalhos da equipa. As metodologias de ensino incluem pesquisa bibliográfica (ME1), treino aplicado (ME2), feedback por pares (ME3) e pelos docentes (ME4).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Students should attend research meetings, where they will have the opportunity to contact with the research teams and projects; to develop general and specific research skills; and to develop a research project with the support of the research team. Teaching methodologies include bibliographic research (TM1), applied training (TM2,) peer feedback (TM3) and lecturers' feedback (TM4).

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: Elaboração de um projeto de investigação, com respetiva apresentação oral e defesa (100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: Development of a research project, with oral presentation and discussion (100%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tratando-se de uma UC com uma componente prática, os objetivos de aprendizagem serão promovidos através de metodologias de ensino de natureza interativa e dinâmica, com maior potencial para fomentar a aprendizagem ativa dos estudantes. Nos seminários serão discutidos aspetos formais para a organização da proposta, comuns a todos os projetos de investigação, através de metodologias de ensino focadas na pesquisa bibliográfica (ME1), treino aplicado (ME2) e feedback por pares (ME3) e pelo docente (ME4). Neste contexto, será também monitorizada a evolução dos trabalhos com vista à preparação do projeto de dissertação, através de metodologias de ensino focadas no feedback do docente (ME4).

No âmbito das reuniões de equipa será privilegiado o trabalho de orientação tutorial, através de metodologias de ensino centradas no treino aplicado (ME2), especificamente direcionado para o projeto de dissertação a desenvolver por cada estudante, e feedback pelo docente (ME4).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Considering the practical component of this CU, learning outcomes will be promoted through interactive and dynamic teaching methodologies, with greater potential to foster active learning for students. Within seminars, it will be discussed formal aspects of the research proposal, common to all projects, through teaching methodologies focused on bibliographic research (TM1), applied training (TM2), peer and lecturer feedback (TM3, TM4). In this context, it will also be monitored the work within the dissertation project, through teaching methodologies focused on the lecturer feedback (TM4).

In the context of the research meetings, tutorial guidance will be privileged, through teaching methodologies focused on the applied training (TM1), specifically focused on the dissertation project to be developed by each student; and lecturer feedback (TM4).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association.

Brough, P. (2019). Advanced research methods for applied psychology: Design, analysis and reporting. Routledge.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage.

Field, A. (2013). Discovering statistics using SPSS. Sage.

Kara, H. (2017). Creative research methods in the social sciences: A practical guide. Policy Press.

Katz, M. J. (2009). From research to manuscript: A guide to scientific writing. Springer.

Marczyk, G. (2005). Essentials of research design and methodology. John Wiley & Sons.

Martin, W. E., & Bridgmon, K. D. (2012). Quantitative and statistical research methods: From hypothesis to results. Wiley.

McBride, D. (2016). The process of research in psychology. Sage.

Silverman, D. (2013). Doing qualitative research: A practical handbook. Sage.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association.
Brough, P. (2019). Advanced research methods for applied psychology: Design, analysis and reporting. Routledge.
Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage.
Field, A. (2013). Discovering statistics using SPSS. Sage.
Kara, H. (2017). Creative research methods in the social sciences: A practical guide. Policy Press.
Katz, M. J. (2009). From research to manuscript: A guide to scientific writing. Springer.
Marczyk, G. (2005). Essentials of research design and methodology. John Wiley & Sons.
Martin, W. E., & Bridgmon, K. D. (2012). Quantitative and statistical research methods: From hypothesis to results. Wiley.
McBride, D. (2016). The process of research in psychology. Sage.
Silverman, D. (2013). Doing qualitative research: A practical handbook. Sage.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Projeto de investigação I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Projeto de investigação I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Project I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Daniel Maria Bugalho Rijo - 2.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Maria Salomé Ferreira Estima Pinho - 0.0h
- Ana Sofia Rocha Ramos Ferreira - 0.0h
- Diana dos Santos Ribeiro da Silva - 0.0h
- Isabel Maria Marques Alberto - 0.0h
- Laura Filipa Seça Matias Santos - 0.0h
- Lílina Batista Sousa - 0.0h
- Luiza Isabel Gomes Freire Nobre Lima - 0.0h
- Madalena Moutinho Alarcão Silva - 0.0h
- Maria Manuela Pereira Vilar - 0.0h
- Mário Manuel Rodrigues Simões - 0.0h
- Nélio Jesus de Freitas Brazão - 0.0h
- Paula Cristina Oliveira Castilho Freitas - 0.0h
- Pedro Fernandes Santos Pechorro - 0.0h
- Rui do Carmo Moreira Fernando - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Adquirir conhecimento acerca das teorias, dos conceitos e dos métodos de investigação científica utilizados na área de conhecimento em que a participação em atividades de investigação é efetuada, sob a supervisão de um ou mais docentes; adquirir competências sobre os procedimentos essenciais à organização, implementação e avaliação de um projeto de investigação; adquirir consciência crítica acerca do papel colaborativo desempenhado pelos estudantes na resolução de problemas de investigação; adquirir competências no âmbito da participação no processo de análise dos dados recolhidos, escrita de artigos científicos e respetiva revisão por parte dos pares relativamente ao projeto em que participam; ser capaz de assumir responsabilidades na divulgação dos objetivos, procedimentos e/ou resultados do projeto à comunidade científica; ser capaz de se integrar eficazmente na equipa de investigação, revelando competências de trabalho em equipa.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To acquire knowledge about the theories, concepts and scientific research methods used in the field of knowledge in which the participation in research activities is carried out, under the supervision of one or more instructors; to acquire the skills about the critical procedures required for the organization, implementation and evaluation of a research project; to acquire critical awareness about the collaborative role played by the students in solving research problems; to acquire skills about the process of analyzing the data collected in the project, writing scientific papers and interpreting their peer review; to be able to take responsibility for the dissemination of the goals, procedures and/or results of the project to the scientific community; to be able to effectively integrate the research team, displaying teamwork skills

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Conhecimentos específicos (conceitos, teorias, corpo principal de evidências produzidas, questões em aberto) no domínio científico em que se insere o projeto de investigação em que o estudante participa; 2. Análise da contribuição do projeto para o avanço do conhecimento científico no domínio em que se insere; 3. Apresentação da metodologia utilizada (participantes, instrumentos/equipamento, forma(s) de análise dos dados recolhidos e modalidades de divulgação desses dados à comunidade científica) e orientação acerca da participação do estudante no projeto; 4. Reflexão em torno dos procedimentos éticos utilizados e dos dispositivos a seguir no sentido de garantir o seu respeito integral; 5. Orientação na escrita do relatório científico sobre as atividades realizadas pelo estudante sob a supervisão do(s) docente(s) responsável(is).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Specific knowledge (concepts, theories, the main body of evidence produced, topics that remain unanswered) in the scientific field where the research project in which the student participates is integrated; 2. Analysis of the contribution of the research project to the advancement of the scientific knowledge in the field in which it is integrated; 3. Presentation of the methodology used (participants, instruments/equipment, form(s) of analysis of the data collected and forms of dissemination of the results to the scientific community) and guidance about the participation of the student in the project; 4. Presentation of the ethical procedures and of the devices used to guarantee its full compliance; 5. Guidance in the writing of scientific report comprising the activities carried out by the student, under the supervision of the researcher(s)/instructor(s)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, os conteúdos programáticos propostos contribuem, de uma forma articulada, para a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes que permitem ao estudante realizar com sucesso as tarefas com que é confrontado no projeto de investigação no qual participa estando, deste modo, assegurada a sua coerência com os objetivos propostos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that specific domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the proposed syllabus contributes, in a coordinated manner, to the acquisition of the knowledge, skills and attitudes that allow students to successfully accomplish the tasks they are faced with in the research project in which they participate

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

1. Acompanhamento tutorial (presencial e com recurso às TIC) ao longo da participação do estudante no projeto de investigação;
2. Participação do estudante em reuniões do grupo de investigação no qual o projeto está inserido

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

1. Tutorial supervision (face-to-face and using ICT) throughout the student's participation in the research project;
2. Participation of the student in research group meetings in which the project is integrated

4.2.14. Avaliação (PT):

Outra: Relatório de participação no projeto de investigação

4.2.14. Avaliação (EN):

Other: Elaboration of a report describing the activities that were carried out by the student

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, o acompanhamento tutorial do estudante ao longo da sua participação no projeto de investigação, em articulação com a sua participação em reuniões do grupo de investigação onde o projeto está inserido, configuram-se como as metodologias de ensino mais adequadas no sentido de promover a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes previstos

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the tutorial supervision of the students throughout their participation in the research project, along with their participation in meetings of the research group where the research project is allocated, are seen as the most suitable teaching methods

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Todos os recursos bibliográficos considerados indispensáveis para a elaboração do relatório de participação no projeto de investigação

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

All the resources considered necessary for the elaboration the report about the student's participation in the research project

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Projeto de investigação II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Projeto de investigação II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research project II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-42.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Daniel Maria Bugalho Rijo - 2.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Maria Salomé Ferreira Estima Pinho - 0.0h*
- Ana Sofia Rocha Ramos Ferreira - 0.0h*
- Diana dos Santos Ribeiro da Silva - 0.0h*
- Isabel Maria Marques Alberto - 0.0h*
- Laura Filipa Seiça Matias Santos - 0.0h*
- Liliana Batista Sousa - 0.0h*
- Luiza Isabel Gomes Freire Nobre Lima - 0.0h*
- Madalena Moutinho Alarcão Silva - 0.0h*
- Maria Manuela Pereira Vilar - 0.0h*
- Mário Manuel Rodrigues Simões - 0.0h*
- Nélio Jesus de Freitas Brazão - 0.0h*
- Paula Cristina Oliveira Castilho Freitas - 0.0h*
- Pedro Fernandes Santos Pechorro - 0.0h*
- Rui do Carmo Moreira Fernando - 0.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Adquirir conhecimento acerca das teorias, dos conceitos e dos métodos de investigação científica utilizados na área de conhecimento em que a participação em atividades de investigação é efetuada, sob a supervisão de um ou mais docentes; adquirir competências sobre os procedimentos essenciais à organização, implementação e avaliação de um projeto de investigação; adquirir consciência crítica acerca do papel colaborativo desempenhado pelos estudantes na resolução de problemas de investigação; adquirir competências no âmbito da participação no processo de análise dos dados recolhidos, escrita de artigos científicos e respetiva revisão por parte dos pares relativamente ao projeto em que participam; ser capaz de assumir responsabilidades na divulgação dos objetivos, procedimentos e/ou resultados do projeto à comunidade científica; ser capaz de se integrar eficazmente na equipa de investigação, revelando competências de trabalho em equipa

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To acquire knowledge about the theories, concepts and scientific research methods used in the field of knowledge in which the participation in research activities is carried out, under the supervision of one or more instructors; to acquire the skills about the critical procedures required for the organization, implementation and evaluation of a research project; to acquire critical awareness about the collaborative role played by the students in solving research problems; to acquire skills about the process of analyzing the data collected in the project, writing scientific papers and interpreting their peer review; to be able to take responsibility for the dissemination of the goals, procedures and/or results of the project to the scientific community; to be able to effectively integrate the research team, displaying teamwork skills

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Conhecimentos específicos (conceitos, teorias, corpo principal de evidências produzidas, questões em aberto) no domínio científico em que se insere o projeto de investigação em que o estudante participa; 2. Análise da contribuição do projeto para o avanço do conhecimento científico no domínio em que se insere; 3. Apresentação da metodologia utilizada (participantes, instrumentos/equipamento, forma(s) de análise dos dados recolhidos e modalidades de divulgação desses dados à comunidade científica) e orientação acerca da participação do estudante no projeto; 4. Reflexão em torno dos procedimentos éticos utilizados e dos dispositivos a seguir no sentido de garantir o seu respeito integral; 5. Orientação na escrita do relatório científico sobre as atividades realizadas pelo estudante sob a supervisão do(s) docentes(s) responsável(eis)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Specific knowledge (concepts, theories, the main body of evidence produced, topics that remain unanswered) in the scientific field where the research project in which the student participates is integrated; 2. Analysis of the contribution of the research project to the advancement of the scientific knowledge in the field in which it is integrated; 3. Presentation of the methodology used (participants, instruments/equipment, form(s) of analysis of the data collected and forms of dissemination of the results to the scientific community) and guidance about the participation of the student in the project; 4. Presentation of the ethical procedures and of the devices used to guarantee its full compliance; 5. Guidance in the writing of scientific report comprising the activities carried out by the student, under the supervision of the researcher(s)/instructor(s)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, os conteúdos programáticos propostos contribuem, de uma forma articulada, para a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes que permitem ao estudante realizar com sucesso as tarefas com que é confrontado no projeto de investigação no qual participa estando, deste modo, assegurada a sua coerência com os objetivos propostos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that specific domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the proposed syllabus contributes, in a coordinated manner, to the acquisition of the knowledge, skills and attitudes that allow students to successfully accomplish the tasks they are faced with in the research project in which they participate

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- 1. Acompanhamento tutorial (presencial e com recurso às TIC) ao longo da participação do estudante no projeto de investigação;*
- 2. Participação do estudante em reuniões do grupo de investigação no qual o projeto está inserido*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- 1. Tutorial supervision (face-to-face and using ICT) throughout the student's participation in the research project;*
- 2. Participation of the student in research group meetings in which the project is integrated*

4.2.14. Avaliação (PT):

Outra: Relatório de participação no projeto de investigação.

4.2.14. Avaliação (EN):

Other: Elaboration of a report describing the activities that were carried out by the student

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, o acompanhamento tutorial do estudante ao longo da sua participação no projeto de investigação, em articulação com a sua participação em reuniões do grupo de investigação onde o projeto está inserido, configuram-se como as metodologias de ensino mais adequadas no sentido de promover a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes previstos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the tutorial supervision of the students throughout their participation in the research project, along with their participation in meetings of the research group where the research project is allocated, are seen as the most suitable teaching methods

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Todos os recursos bibliográficos considerados indispensáveis para a elaboração do relatório de participação no projeto de investigação

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

All the resources considered necessary for the elaboration the report about the student's participation in the research project

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicofarmacologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicofarmacologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychopharmacology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Sofia Rocha Ramos Ferreira - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da Unidade Curricular, o estudante deverá ter apreendido os princípios genéricos do tratamento farmacológico, bem como noções básicas de classificação e diagnóstico em psiquiatria. Deverá saber distinguir os diferentes grupos de psicofármacos e respetivas indicações clínicas. Deverá conhecer os princípios gerais de uso dos diferentes grupos na prática clínica, incluindo os seus efeitos farmacológicos, indicações, efeitos colaterais, interações medicamentosas, dosagens e modos de administração. Deverá ainda apreender noções básicas relativas ao uso de psicofármacos em situações clínicas particulares, por exemplo em casos de depressão resistente ao tratamento, gravidez e aleitamento, gerontopsiquiatria, situações de urgência e comorbidade médica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the Curricular Unit, the student should have learned the general principles of pharmacologic treatment, as well as basic notions of classification and diagnosis in psychiatry. He should recognize the differences between the various groups of drugs and its clinical applications. He should know the general principles for the use of these medications in clinical practice, taking into account its pharmacologic effects, clinical indications, side effects, drug interactions, dosage and administration. He should have learned basic notions relative to the use of these medications in specific clinical situations, including treatment-resistant disorders, pregnancy and breastfeeding, gerontopsychiatry, medical comorbidity and emergency conditions.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Princípios gerais de tratamento psicofarmacológico
2. Diagnóstico e classificação das perturbações mentais
3. Grandes tipos de psicofármacos:
 - 3.1. Antidepressivos
 - 3.2. Antipsicóticos
 - 3.3. Estabilizadores do humor
 - 3.4. Ansiolíticos
 - 3.5. Hipnóticos
 - 3.6. Estimulantes
4. Estratégias de tratamento de casos clínicos resistentes
5. Tratamento psicofarmacológico em contextos de urgência
6. Psicofarmacoterapia em situações especiais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. General principles of psychopharmacologic treatment
2. Diagnosis and classification of mental disorders
3. Types of psychopharmacs:
 - 3.1 Antidepressants
 - 3.2 Antipsychotics
 - 3.3 Mood stabilizers
 - 3.4 Antianxiety agents
 - 3.5 Hypnotics
 - 3.6 Stimulants
4. Therapeutic solutions for for treatment-resistant disorders
5. Therapeutic strategies and solutions in emergency situations
6. Psychopharmatherapy in special conditions (pregnancy, geriatric conditions, medical comorbidity)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre conteúdos programáticos e competências a desenvolver encontra-se na transversalidade dos conteúdos programáticos propostos (ponto 20) e sua interligação aos objetivos de aprendizagem (ponto 19). O primeiro objetivo (aprender os princípios genéricos do tratamento farmacológico e as noções de classificação e diagnóstico em psiquiatria) é concretizado nos primeiros dois pontos do programa. O segundo objetivo (distinguir os grupos de psicofármacos e indicações clínicas) será concretizado no ponto 3 do programa. O terceiro e quarto objetivos (princípios de utilização de psicofármacos em diferentes contextos e em condições particulares) é concretizado nos pontos 4, 5 e 6 do programa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between the course content and the course objectives lies in the interconnection between the proposed syllabus (point 20) and programmed learning skills (point 19). The first goal (to learn the general principles of pharmacological treatment and the notions of classification and diagnosis in psychiatry) is achieved in the first two points of the program. The second goal (distinguishing the groups of psychotropic drugs and clinical indications) will be achieved in point 3 of the program. The third and fourth objectives (principles of using psychiatric drugs in different contexts and under particular conditions) are implemented in points 4, 5 and 6 of the program.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Será utilizado o método expositivo (com recurso a projeção de apresentações power point) para a apresentação dos conteúdos teóricos, que será acompanhado pela promoção da discussão e reflexão entre os alunos acerca de várias temáticas relacionadas com os conteúdos programáticos. A discussão de casos clínicos será também um método utilizado na demonstração prática dos aspetos lecionados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The expositive method (using the projection of power point presentations) will be used for the presentation of theoretical contents, which will be accompanied by the promotion of discussion and reflection among students on various topics related to the programmatic contents. The discussion of clinical cases will also be a method used in the practical demonstration of the aspects taught.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para alcançar os diferentes objetivos e competências propostas nesta unidade curricular, são utilizadas diversas metodologias de ensino. O método expositivo, intercalado com a apresentação de exemplos e casos clínicos, é transversal a todos os objetivos, na medida em que permite apresentar os conteúdos programáticos de forma clara, detalhada e sucinta. A interlocução constante com os alunos permite promover a reflexão sobre os conteúdos ministrados e desafiar o espírito crítico dos alunos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To achieve the different objectives and competences proposed in this course, various teaching methodologies are used. The expository method, interspersed with the presentation of examples and clinical cases, is transversal to all objectives, as it allows the presentation of the syllabus in a clear, detailed and succinct manner. The constant dialogue with the students allows to promote the reflection on the contents and to challenge the critical spirit of the students.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Harrison, P., Cowen, Ph, Burns, To., & Fazel. M. (2012). Shorter Oxford Textbook of Psychiatry (6th Edition). Oxford University Press
Patterson, J., Albaia, A., McCahill, M., & Edwards, T. (2010). The therapist's guide to psychopharmacology. Working with patients, families, and physicians to optimize care. The Guilford Press
Prata Ribeiro, H., & Ponte, A. (2018). Urgências psiquiátricas. Lidel
Stahi, S. M. (2021). Stahl's Essential Psychopharmacology (5th Edition). Cambridge University Press
Taylor, D. (2019). The Maudsley Prescribing Guidelines in Psychiatry (13th Edition). Wiley.
Outro material disponibilizado pelo docente | Other material provided by the teacher.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Harrison, P., Cowen, Ph, Burns, To., & Fazel. M. (2012). *Shorter Oxford Textbook of Psychiatry (6th Edition)*. Oxford University Press
Patterson, J., Albaia, A., McCahill, M., & Edwards, T. (2010). *The therapist's guide to psychopharmacology. Working with patients, families, and physicians to optimize care*. The Guilford Press
Prata Ribeiro, H., & Ponte, A. (2018). *Urgências psiquiátricas*. Lidel
Stahi, S. M. (2021). *Stahl's Essential Psychopharmacology (5th Edition)*. Cambridge University Press
Taylor, D. (2019). *The Maudsley Prescribing Guidelines in Psychiatry (13th Edition)*. Wiley.
Outro material disponibilizado pelo docente | Other material provided by the teacher.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Psicologia do Testemunho**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicologia do Testemunho

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

??Psychology of Testimony???

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Maria Salomé Ferreira Estima Pinho - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Isabel Maria Marques Alberto - 4.0h
- Pedro Fernandes Santos Pechorro - 4.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos:

- Compreender a importância nuclear da memória no âmbito do testemunho
- Conhecer aspetos fulcrais respeitantes à exatidão dos testemunhos

Resultados de aprendizagem:

- Saber analisar implicações dos conhecimentos adquiridos sobre testemunhos para a prática psicológica no âmbito forense, nomeadamente no que diz respeito à maleabilidade da memória
- Conhecer boas práticas relativas à recolha de depoimentos e aos procedimentos de identificação de suspeitos

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Objectives:

- Understanding the nuclear importance of memory in witnessing
- Knowing key aspects concerning the accuracy of the testimonies

Learning Outcomes:

- To know how to analyze implications of the acquired knowledge on testimonies for psychological practice in the forensic scope, namely the malleability of memory
- To know best practices regarding testimony gathering and perpetrator identification procedures?

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Introdução: diretrizes sobre Memória e o Direito (British Psychological Association)

1 Memória de eventos

Processos mnésicos básicos; distorções nos depoimentos (memórias falsas e sugestibilidade interrogativa) deteção do engano e validação de testemunhos.

2 Memória de pessoas

Memória de faces: codificação, reconhecimento/identificação e evocação.

3 Memória de conversas: frases, narrativas e discussões.

4 Variáveis que afetam a exactidão dos testemunhos

4.1 Variáveis estimadoras: características da testemunha, do transgressor e do acontecimento.

4.2 Variáveis do sistema: identificação de suspeitos (e.g., alinhamentos policiais) e protocolos de entrevista (e.g., entrevista cognitiva aumentada e protocolo flexível de entrevista (NICHD)).

4.3 Variáveis de retrodição/índícios de fiabilidade: confiança/certeza da testemunha e latência de resposta.

5 Aspectos desenvolvimentais: memória autobiográfica na criança e memória no testemunho da pessoa idosa.

6 Testemunhas auriculares e olfactivas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Introduction: Guidelines on Memory and the Law (British Psychological Association).

1- Memory for events

Basic memory processes; testimonial distortions (false memories and interrogative suggestibility), cheating detection and testimonial validation.

2-Memory for people

Memory for faces: encoding, recognition / identification and recall.

3-Memory for conversation: statements, narratives and disputes.

4-Variables that affect the witness accuracy

4.1-Estimator variables: characteristics of the witness, perpetrator and the event.

4.2-System Variables: Identification of suspects (e.g., line-ups) and interview protocols (e.g., enhanced cognitive interviewing and flexible interview protocol (NICHD)).

4.3-Post-diction variables / indicia of reliability: witness confidence /certainty and response latency.

5-Developmental aspects: autobiographical memory in children and memory in the testimony of older adults.

6-Earwitnesses and nose-witnesses?????

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos do programa referem-se a assuntos que são frequentemente abordados em manuais sobre psicologia do testemunho e são abordados na perspectiva das implicações para o sistema de justiça.?

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents refer to subjects that are often covered in testimonial psychology textbooks and are addressed from the perspective of implications for the justice system.????

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas expositivas; análise e discussão de situações com relevância prática para os testemunhos em contexto forense

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

?Lecturing; analysis and discussion of situations of practical relevance to the testimony in forensic context ????

4.2.14. Avaliação (PT):

*Frequência: 1 frequência (50%) ??
1 trabalho escrito individual (50%)*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Midterm exam: 1 (50%)????
Synthesis work: 1 individual written assignment (50%)?*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas expositivas suplementadas pela análise e discussão de situações com relevância prática para os testemunhos em contexto forense visam dotar o/a estudante de conhecimento fundamental e aplicado necessário à compreensão da importância dos modos de aceder à memória e suas implicações para a exactidão dos testemunhos.??

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The lectures' purpose, supplemented by the analysis and discussion of situations with practical relevance to forensic testimonies, aim to provide the student with the fundamental and applied knowledge necessary to understand the importance of ways to access memory and its implications for the accuracy of the testimonies.??

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Beattie, G. (2024). Lies, lying and liars: A psychological analysis. Routledge.
Brandon, S. & Wells, S. (2019). Science-based interviewing. BookBaby.
Johansson, S., Stefansen, K., Bakketeig, E., & Kaldal, A. (2017). Collaborating against child abuse: Exploring the Nordic BARNAHUS Model. Palgrave.
Landström, S., Granhag, P. A., & van Koppen, P. J. (Eds.). (2022). The future of forensic psychology: Core topics and emerging trends. Routledge.
Lane, S. M., & Houston, K. A., (2021). Understanding eyewitness memory: Theory and applications. New York University Press.
Lindsay, R. C. L., Ross, D. F., Read, J. D. & Togli, M. P. (Eds.). (2019). The handbook of eyewitness psychology: Memory for people (Vol. 2). Erlbaum.
Sousa, L. F. (2020). Prova testemunhal: Noções de psicologia do testemunho (2ª edição). Almedina.
Togli, M. P., Read, J. D., Ross, D. F., & Lindsay, R. C. L. (Eds.). (2020). The handbook of eyewitness psychology: Memory for events (Vol. 1). Erlbaum??*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Beattie, G. (2024). Lies, lying and liars: A psychological analysis. Routledge.
Brandon, S. & Wells, S. (2019). Science-based interviewing. BookBaby.
Johansson, S., Stefansen, K., Bakketeig, E., & Kaldal, A. (2017). Collaborating against child abuse: Exploring the Nordic BARNAHUS Model. Palgrave.
Landström, S., Granhag, P. A., & van Koppen, P. J. (Eds.). (2022). The future of forensic psychology: Core topics and emerging trends. Routledge.
Lane, S. M., & Houston, K. A., (2021). Understanding eyewitness memory: Theory and applications. New York University Press.
Lindsay, R. C. L., Ross, D. F., Read, J. D. & Togli, M. P. (Eds.). (2019). The handbook of eyewitness psychology: Memory for people (Vol. 2). Erlbaum.
Sousa, L. F. (2020). Prova testemunhal: Noções de psicologia do testemunho (2ª edição). Almedina.
Togli, M. P., Read, J. D., Ross, D. F., & Lindsay, R. C. L. (Eds.). (2020). The handbook of eyewitness psychology: Memory for events (Vol. 1). Erlbaum??*

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Psicopatia****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Psicopatia***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Psychopathy***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSY***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-28.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Daniel Maria Bugalho Rijo - 2.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Diana dos Santos Ribeiro da Silva - 26.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*Objetivos*

1. Conhecer a evolução do construto de psicopatia e principais teorias etiológicas, bem como as vantagens, riscos, limites e repercussões legais e ético-deontológicas da utilização do construto em diferentes contextos e faixas etárias
2. Conhecer, caracterizar, comparar, utilizar e analisar diferentes instrumentos de avaliação da psicopatia em contexto comunitário e clínico-forense, para a população adulta e de crianças/jovens.
3. Conhecer o percurso histórico dos esforços de intervenção na psicopatia e conhecer, descrever e analisar os principais programas de intervenção, bem como os estudos de eficácia desses mesmos programas e demonstrar as suas principais estratégias

Competências

1. Capacidade de analisar criticamente o construto de psicopatia
2. Competências de avaliação da psicopatia
3. Competências de intervenção na psicopatia

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*Goals*

1. To know the evolution of the construct of psychopathy and its main etiological theories, as well as the advantages, risks, limits and consequent legal and ethical-deontological repercussions of the use of the construct in different contexts and age ranges
2. To know, to characterize, to compare and to analyze different assessment measures of psychopathy in community and clinical-forensic settings, to both adult and children/youth populations.
3. To know the history about the intervention efforts in psychopathy and to describe and analyze the main intervention programs, as well as the scientific evidence about their efficacy, and to demonstrate its main therapeutic strategies.

Skills

1. Capacity to critically analyze the construct of psychopathy
2. Assessment skills of psychopathy
3. Intervention skills in psychopathy

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*1.A psicopatia**1.1.Considerações históricas**1.2.Diferentes conceptualizações da psicopatia em adultos e crianças/adolescentes**1.3. Psicopatia no manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais**1.4. Vantagens, riscos e limites da utilização do construto em diferentes contextos e faixas etárias**1.5. Teorias etiológicas**2. Avaliação**2.1. Instrumentos de avaliação da psicopatia na idade adulta em contextos comunitários e clínico-forenses**2.2. Instrumentos de avaliação dos traços psicopáticos na infância e na adolescência em contextos comunitários e clínico-forenses**3. Tratamento**3.1. Considerações históricas sobre os esforços de tratamento na psicopatia**3.2. O programa MST (Multissystemic Therapy)**3.3. O programa Chromis (programa psicoterapêutico para agressores adultos com psicopatia baseado na Terapia Focada nos esquemas)**3.4. O programa PSYCHOPATHY.COMP (programa psicoterapêutico individual para agressores juvenis com traços psicopáticos)**3.5. Reflexão final*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Psychopathy*
 - 1.1. *Historical considerations*
 - 1.2. *Different conceptualizations of psychopathy in adults and children/youth*
 - 1.3. *Psychopathy in the diagnostic and statistical manual of mental disorders*
 - 1.4. *Advantages, risks and limits of using the construct in different contexts and age groups*
 - 1.5. *Etiological theories*
2. *Assessment*
 - 2.1. *Assessment tools of psychopathy for the adult population both in community and clinical-forensic settings*
 - 2.2. *Assessment tools of psychopathic traits for the children/youth population both in community and clinical-forensic settings*
3. *Treatment*
 - 3.1. *Historical considerations about intervention efforts in psychopathy*
 - 3.2. *MST program (Multissystemic Therapy)*
 - 3.3. *Chromis program (a schema therapy-based intervention for adult offenders with psychopathic traits)*
 - 3.4. *PSYCHOPATHY.COMP program (a Compassion Focused Therapy based individual psychotherapeutic intervention for juvenile offenders with psychopathic traits)*
 - 3.5. *Final considerations*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa pretende dotar os alunos de conhecimentos sobre a evolução do construto de psicopatia e suas principais teorias etiológicas, assim como sobre as vantagens, riscos, limites e consequentes repercussões legais e ético-deontológicas da utilização do construto em diferentes contextos e faixas etárias (Objetivo 1 - conteúdo programático 1). Estes conhecimentos permitirão aos alunos compreenderem as bases subjacentes ao desenvolvimento dos instrumentos de avaliação da psicopatia disponíveis, analisarem de forma crítica os estudos de validação dos mesmos e utilizarem/cotarem diferentes instrumentos (Objetivo 2 - conteúdo programático 2). Estes conhecimentos também permitirão aos alunos compreenderem as disfunções associadas à psicopatia, bem como os fundamentos subjacentes aos programas de intervenção disponíveis e os estudos sobre o impacto/eficácia dos mesmos, preparando-os para intervir nesta problemática (Objetivo 3 - conteúdo programático 3).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This unit aims to provide students with knowledge about the evolution of the construct of psychopathy and its main etiological theories, as well as the advantages, risks, limits and consequent legal and ethical-deontological repercussions of the use of the construct in different contexts and age groups (Goal 1 - syllabus 1). This knowledge will allow students to understand the bases underlying the development of available psychopathy assessment tools, critically analyze their validation studies and use /score different measurement tools (Goal 2 - syllabus 2). This knowledge will also enable students to understand the dysfunctions associated with psychopathy, as well as the conceptualizations behind the available intervention programs and their impact /effectiveness studies, preparing them to intervene in this issue (Goal 3 - syllabus 3).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas de conteúdo expositivo e interativo. Metodologia ativa e demonstrativa para aquisição das competências técnicas, estudos de caso, vídeos, e role-plays. Serão apresentados e discutidos diferentes instrumentos de avaliação da psicopatia para aplicação em diferentes contextos e faixas etárias. Serão apresentados e discutidos programas internacionais e nacionais de intervenção na psicopatia, incluindo a análise da sua eficácia.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes of expository and interactive content. Active and demonstrative methodology for the acquisition of technical skills, case studies, videos, and role-plays. Several assessment measures of psychopathy to be applied in different settings and to diverse age-ranges will be presented and discussed. International and national intervention programs on psychopathy will be presented and discussed, including the analysis of its efficacy.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição e discussão interativa dos conteúdos programáticos é adequada às aquisições teórico e conceptuais preconizadas na Unidade Curricular. Sendo um dos grandes objetivos da Unidade Curricular ganhar conhecimento e treinar estratégias de avaliação/intervenção, torna-se essencial o recurso a metodologia ativa e demonstrativa. Estudos de caso, vídeos e role-plays fomentam o desenvolvimento do pensamento crítico, criatividade, resolução de problemas e o treino de competências específicas. O contacto com instrumentos de avaliação e programas de intervenção permite concretizar, contextualizar e generalizar as aprendizagens. Analisar evidências científicas que fundamentam a utilização de instrumentos de avaliação e programas de intervenção contribui para desenvolver o sentido crítico, privilegiando a prática baseada na evidência.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The expository and interactive discussion of the syllabus is appropriate to the theoretical and conceptual acquisitions foreseen in this unit. Being one of the major objectives of this unit to gain knowledge and train specific assessment/intervention strategies it is essential the use of active and demonstrative methodology. Case studies, videos and role-plays encourage the development of critical thinking, creativity, problem solving and training of specific skills. Contact with existing assessment tools and intervention programs enables to improve, contextualize and generalize learning. The analysis of scientific evidence that supports the use of assessment tools and intervention programs helps to develop critical sense in order to privilege evidence based practices.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cleckley, H. (1988). *The mask of sanity* (6th Ed.). St. Louis, MO: Mosby. (Original work published 1941).

DeLisi, M. (Ed.). (2018). *Routledge international handbook of psychopathy and crime*. Routledge.

Patrick, C. (2018). *Handbook of psychopathy*. Guilford Press.

Ribeiro da Silva, D., Rijo, D., Brazão, N., Paulo, M., Miguel, M., Castilho, P., Vagos, P., Gilbert, P., & Salekin, R. T. (2021). The efficacy of the PSYCHOPATHY.COMP program in reducing psychopathic traits: A controlled trial with male detained youth. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 89(6), 499–513. 10.1037/ccp0000659.

Ribeiro da Silva, D., Rijo, D., & Salekin, R. T. (2020). Psychopathic traits in children and youth: The state-of-the-art after 30?years of research. *Aggression and Violent Behavior*, 55, 101454. 10.1016/j.avb.2020.101454.

Salekin, R., & Lynam, D. (Eds) (2010). *Handbook of child and adolescent psychopathy*. Guilford Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cleckley, H. (1988). *The mask of sanity* (6th Ed.). St. Louis, MO: Mosby. (Original work published 1941).

DeLisi, M. (Ed.). (2018). *Routledge international handbook of psychopathy and crime*. Routledge.

Patrick, C. (2018). *Handbook of psychopathy*. Guilford Press.

Ribeiro da Silva, D., Rijo, D., Brazão, N., Paulo, M., Miguel, M., Castilho, P., Vagos, P., Gilbert, P., & Salekin, R. T. (2021). The efficacy of the PSYCHOPATHY.COMP program in reducing psychopathic traits: A controlled trial with male detained youth. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 89(6), 499–513. 10.1037/ccp0000659.

Ribeiro da Silva, D., Rijo, D., & Salekin, R. T. (2020). Psychopathic traits in children and youth: The state-of-the-art after 30?years of research. *Aggression and Violent Behavior*, 55, 101454. 10.1016/j.avb.2020.101454.

Salekin, R., & Lynam, D. (Eds) (2010). *Handbook of child and adolescent psychopathy*. Guilford Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Acompanhamento do Estágio em Psicologia Clínica Forense

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminário de Acompanhamento do Estágio em Psicologia Clínica Forense

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Seminar on Mentoring of the Internship in Forensic Clinical Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-28.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Madalena Moutinho Alarcão Silva - 8.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Diana dos Santos Ribeiro da Silva - 4.0h*
- Isabel Maria Marques Alberto - 4.0h*
- Laura Filipa Seiça Matias Santos - 4.0h*
- Liliana Batista Sousa - 4.0h*
- Nélio Jesus de Freitas Brazão - 4.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular permite:

- uma formação transversal a todos os estagiários independentemente do seu local de estágio;*
- a troca e a partilha de experiências de atuação do psicólogo em diversos contextos de avaliação e intervenção clínica forense;*
- o aperfeiçoamento de competências de avaliação e intervenção e o desenvolvimento profissional do estagiário.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit allows:

- a transversal training offered to all trainees, regardless of their internship institution/service;*
- the exchange and sharing of trainees' experiences in different contexts of forensic clinical assessment and intervention;*
- the improvement of assessment and intervention skills and the professional development of the trainees.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Dada a natureza desta unidade curricular, os seus conteúdos estão intrinsecamente associados às atividades a desenvolver nos diferentes locais de estágio em Psicologia Clínica Forense.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Given the nature of this curricular unit, its contents are intrinsically associated with the activities to be developed in the different Forensic Clinical Psychology internship institutions

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos a abordar neste Seminário permitem consolidar e expandir conhecimentos aplicados à prática da Psicologia Clínica Forense, quer na vertante de avaliação quer na de intervenção, em diferentes formatos (p.e. individual, grupal, familiar) e contextos (p.e., comunitário, institucional, privativo de liberdade) e em diferentes fases do desenvolvimento (p.e., crianças, adolescentes, adultos).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents to be covered in this Seminar allow consolidating and expanding knowledge applied to the practice of Forensic Clinical Psychology, both in terms of assessment and intervention, in different formats (e.g. individual, group, family) and contexts (e.g. community, institutional, prison settings), and at different stages of development (e.g., children, adolescents, adults).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Apresentação e discussão de:

- funções e competências do psicólogo clínico forense em diferentes contextos de atuação;*
- conceptualização e intervenção em casos clínicos forenses;*
- reflexão sobre textos teóricos de referência e modelos e estratégias de intervenção.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Presentation and discussion about:

- the functions and competencies of the forensic clinical psychologist in different intervention settings;*
- conceptualization and intervention in forensic clinical cases;*
- reflection on theoretical reference texts and intervention models and strategies.*

4.2.14. Avaliação (PT):

Resolução de problemas: 100% Aprovado/Reprovado

4.2.14. Avaliação (EN):

Problem solving report: 100% Pass/Fail

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias referidas permitem a participação ativa dos estudantes e a partilha e troca de experiências com docentes com experiência de avaliação e intervenção clínica forense, com vista ao desenvolvimento e aperfeiçoamento de competências neste domínio.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed methodologies allow the active participation of trainees and the sharing and exchange of experiences with professors with experience in forensic clinical assessment and intervention, aiming at the development and improvement of competencies in this field.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia será definida anualmente em função dos diferentes contextos e atividades de estágio, bem como em função das necessidades dos estagiários ao longo do ano.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography will be defined on an annual basis, depending on the different internship contexts and activities, and also considering the needs of trainees throughout the year.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Temas de Direito em Psicologia Forense**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Temas de Direito em Psicologia Forense

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Law Themes in Forensic Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

O

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

O

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-42.0; OT-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Rui do Carmo Moreira Fernando - 49.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objectivos gerais:

- Promover o conhecimento/compreensão em torno de temas e normas jurídicas fundamentais para o trabalho do psicólogo em contexto forense;*
- Desenvolver competências de análise e reflexão na articulação Direito/Psicologia quer no campo conceptual quer na prática forense.*

Competências Teóricas, pretende-se que os alunos:

- Conheçam as diferentes áreas do Direito ao nível dos seus princípios e principais regras processuais;*
- Identifiquem os princípios, normas e regras jurídicas que enquadram o papel do psicólogo forense;*
- Reconheçam as especificidades de cada área jurídica.*

Competências Práticas, pretende-se que os alunos:

- Sejam capazes de aplicar os conhecimentos adquiridos em situações reais específicas.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

General objectives:

- To promote knowledge/understanding in the area of theses and fundamental juridical norms for working as a psychologist in a forensic context;

- To develop competencies of analysis and reflexion in the articulation between Law and Psychology, be it in the conceptual field or in forensic practice.

Theoretical Competencies, the intention is that the students:

- Know the different areas of Law at the level of its principles and main procedural rules;

- Identify the principles, norms and juridical rules which frame the role of the forensic psychologist;

- Recognise the specificities of each juridical area.

Practical Competencies, the intention is that the students:

- Are able to apply the acquired knowledge in real, specific situations.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O Direito e a Psicologia. (...)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. O Direito e a Psicologia. (...)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa de Temas de Direito em Psicologia Forense envolve informação sobre os princípios, normas e regras jurídicas de várias áreas do Direito em que o trabalho do Psicólogo é fundamental. Nesse sentido, os objetivos desta unidade curricular pretendem incrementar nos discentes o conhecimento básico necessário para o domínio da linguagem e do contexto jurídico, bem como a compreensão do enquadramento da psicologia, a nível concetual e prático, no campo da Justiça. Pretende-se ainda que os alunos consigam aplicar e adequar os conhecimentos às especificidades de casos concretos nas diferentes áreas do direito.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of Law Themes in Forensic Psychology includes information about the principles, norms and juridical rules of the various areas of Law in which the Psychologist's work is fundamental. Thus, the objectives of this course set out to increase students' basic necessary knowledge for mastery of juridical language and context, as well as an understanding of the place of psychology at the conceptual and practical level in the field of Justice. It is also the intention that students should be able to apply and fit their knowledge to the specificities of concrete cases in different judicial areas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas decorrerão com alternância de métodos expositivos, análise de jurisprudência, estudo de casos, contactos com os serviços judiciários e de apoio aos tribunais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes will alternate between expository methods, analysis or jurisprudence, case studies, and contacts with judicial services and court support services.

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência: 2 x 35%

Outra : Trabalho em grupo de análise e reflexão crítica sobre um caso judicial. Os alunos serão informados do teor e estrutura do trabalho no início de cada ano letivo (30%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam: 2 x 35%

Group homework: The students will be informed of the content and structure of the work/assignment at the beginning of each academic year (30%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Considerando a articulação dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular, organizou-se todo o funcionamento da disciplina no sentido de estabelecer coerência e de consolidar conhecimentos e competências. Os conteúdos apresentados na exposição teórica são consolidados com outras metodologias ativas, de forma a solicitarem o exercício de análise, aplicação de conhecimento, reflexão. A avaliação surge desenhada como uma extensão das aulas, com a realização do trabalho e da frequência, que exigirá deste modo um trabalho contínuo dos alunos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Considering the link between the syllabus and the course objectives, the entire functioning of the curricular unit was organised in order to establish coherence and consolidate knowledge and competencies. The contents presented in the lectures are consolidated with other active methodologies in order to encourage the practice of analysis, application of knowledge and reflexion. The assessment design emerges as an extension of classes, with carrying out of assignments and tests, which will thus demand continuous work on the part of the students.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Guerra, P. (2024). *Lei de Proteção de Crianças e Jovens em Perigo Anotada (6ª edição)*. Coimbra Editora.
Carmo, R. (2010). *Um exercício de leitura do regime jurídico da mediação penal*. *Revista Portuguesa de Ciência Criminal*, 20(3), 451-474.
Carmo, R. (2013). *Declarações para memória futura: Crianças vítimas de crimes contra a liberdade e a autodeterminação sexual*. *Revista do Ministério Público*, 134, 117-147.
Dias, C, Santos, M., & Carmo, R. (coord.) (2024). *Lei Tutelar Educativa Anotada (2ª edição)*. Almedina.
Maia, R. L., et al (2016), *Dicionário Crime, Justiça e Sociedade*. Edições Sílabo.
Oliveira, G. (2019). *Adoção e Apadrinhamento Civil*. Petrony.
Santos, M. S., & Leal-Henriques, M. (2022). *Noções de Direito Penal (8ª edição)*. Rei dos Livros.
Santos, M. S., Leal-Henriques, M., & Santos, J. S. (2023). *Noções de Processo Penal (4ª edição)*. Rei dos Livros

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Guerra, P. (2024). *Lei de Proteção de Crianças e Jovens em Perigo Anotada (6ª edição)*. Coimbra Editora.
Carmo, R. (2010). *Um exercício de leitura do regime jurídico da mediação penal*. *Revista Portuguesa de Ciência Criminal*, 20(3), 451-474.
Carmo, R. (2013). *Declarações para memória futura: Crianças vítimas de crimes contra a liberdade e a autodeterminação sexual*. *Revista do Ministério Público*, 134, 117-147.
Dias, C, Santos, M., & Carmo, R. (coord.) (2024). *Lei Tutelar Educativa Anotada (2ª edição)*. Almedina.
Maia, R. L., et al (2016), *Dicionário Crime, Justiça e Sociedade*. Edições Sílabo.
Oliveira, G. (2019). *Adoção e Apadrinhamento Civil*. Petrony.
Santos, M. S., & Leal-Henriques, M. (2022). *Noções de Direito Penal (8ª edição)*. Rei dos Livros.
Santos, M. S., Leal-Henriques, M., & Santos, J. S. (2023). *Noções de Processo Penal (4ª edição)*. Rei dos Livros

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Terapias Cognitivo-Comportamentais nas Perturbações da Personalidade**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Terapias Cognitivo-Comportamentais nas Perturbações da Personalidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Cognitive-Behavioral Therapies for Personality Disorders

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSI

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSY

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-42.0; OT-7.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Daniel Maria Bugalho Rijo - 36.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Paula Cristina Oliveira Castilho Freitas - 6.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos Gerais: (1) conhecer a natureza, características e diagnósticos das perturbações da personalidade e (2) conhecer os principais modelos cognitivo-comportamentais para avaliação e intervenção nas perturbações da personalidade.

Objectivos específicos:

1. Domínio dos sistemas de diagnóstico das perturbações da personalidade (DSM 5 TR e CID 10);
2. Capacidade de avaliar perturbações da personalidade através de instrumentos estruturados e por entrevista clínica;
3. Domínio dos principais modelos cognitivo-comportamentais para conceptualização e intervenção nas PP.

Competências:

Conhecimento dos sistemas de diagnóstico das perturbações da personalidade; capacidade de reconhecer e diagnosticar perturbações da personalidade e de realizar diagnósticos diferenciais; domínio das principais estratégias de intervenção com doentes com PP; capacidade de adaptação das intervenções à patologia da personalidade; competências relacionais para intervenção com casos difíceis.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

General Goals:(1)To understand the nature, features and diagnostic criteria for personality disorders, and (2) to know the relevant cognitive-behavioral models for the assessment and intervention with personality disordered patients.

Specific Goals

1. Knowledge about the diagnostic systems and criteria for personality disorders (DSM 5 TR and ICD 10);
2. Capability to assess personality disorders by using clinical interviews and structured assessment instruments;
3. Knowledge about the main cognitive models relevant for case conceptualization and intervention with PD patients.

Outcomes/Competencies

To know how to use personality disorders classification systems and manuals; to be able to recognize and to diagnose personality disorders including differential diagnoses; to be able to use major cognitive-behavioral strategies with PD patients; to be able to adapt intervention programs to personality disordered people; to develop relational skills for interventions with PD patients.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Perturbações da Personalidade – Introdução histórica e questões relevantes
2. As Perturbações da Personalidade no DSM 5 TR e na CID 10
3. Epidemiologia e comorbilidade das Perturbações da Personalidade
4. Instrumentos de avaliação para diagnóstico
5. Psicopatologia cognitiva das Perturbações da Personalidade e intervenção terapêutica: o modelo cognitivo de Beck e Freeman, a Terapia Comportamental Dialética, a Terapia Focada nos Esquemas de J. Young e a abordagem cognitivo-interpessoal de J. Safran
6. Casos específicos: PP Borderline, PP Obsessivo-Compulsiva e PP Narcísica
7. Questões críticas na psicoterapia das Perturbações da Personalidade: alcance, eficácia e limites da intervenção.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Personality Disorders – Introduction, history and relevant issues*
2. *Personality Disorders in DSM 5 TR and ICD 10*
3. *Personality Disorders epidemiology and comorbidity issues*
4. *Diagnostic and assessment instruments and procedures*
5. *Cognitive psychopathology of Personality Disorders and therapeutic interventions: Beck and Freeman's cognitive model, Dialectical-Behavioral Therapy, Young's Schema Focused Therapy, and J. Safran's cognitive-interpersonal approach*
6. *Specific cases: Borderline PD, Obsessive-Compulsive PD, and Narcissistic PD*
7. *Critical issues of Personality Disorders psychotherapy: scope, efficacy and limits of interventions*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tratando-se de uma área relevante e consideravelmente extensa da psicopatologia, o programa aborda os diagnósticos e a natureza das perturbações da personalidade, de modo a permitir o conhecimento detalhado das classificações em uso e preparar para a correcta utilização dos instrumentos de diagnóstico disponíveis. Na segunda parte, parte-se da proposta conceptual mais "clássica" para as perturbações da personalidade para aprofundar desenvolvimentos da mesma (terapia focada nos esquemas, terapia comportamental-dialética e abordagem cognitiva-interpessoal) com implicações não só para a compreensão da génese e manutenção destas patologias mas também com importantes contributos para a intervenção em psicoterapia com estes doentes. São abordados com maior detalhe três perturbações da personalidade que têm recebido maior atenção na literatura e na investigação da eficácia das intervenções.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Due to the extension and relevance of this type of psychopathology, the syllabus includes a first module on the nature and diagnosis of personality disorders in order for students to achieve an accurate knowledge about the diagnostic systems in and an adequate use of available assessment instruments. Latter, the most "classic" cognitive proposal for conceptualization and intervention will be studied in order to better understand posterior developments of the initial cognitive model. Schema focused therapy, dialectical-behaviour therapy and the cognitive-interpersonal approach are among the most important contributions not only for understanding the genesis and maintenance factors of personality disorders, but also because they include important contributions for the effective clinical management of these patients. Three specific disorders will be studied with detail once they have received major attention in the literature but also concerning treatment efficacy research.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Expositivo, discussão de casos clínicos, role-play de sessões de psicoterapia. Exercícios de simulação a partir de personagens de filmes, literárias ou de figuras públicas com traços de perturbação da personalidade. Exercícios de grupo para análise de casos e ensaio de estratégias de intervenção em perturbações da personalidade específicas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures, discussion of clinical cases, role-play of psychotherapy sessions. Simulation exercises based on famous characters (movies characters, novel characters and biographical material, celebrities) who display typical traits of personality disorders. Group exercises concerning specific clinical cases and rehearsal of the implementation of intervention strategies for specific personality disorders.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Mini Testes : Dois testes escritos sobre os conteúdos teóricos a realizar em sala de aula, valendo 7 valores cada um (14 valores; 70%)
Trabalho laboratorial ou de campo: Trabalho laboratorial de estudo de caso realizado em grupo, valendo 6 valores (30%)*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Test: two written tests on theoretical contents (7 points each = 14; 70%)
Fieldwork or laboratory work: Case study to be done in small groups (6 points; 30%)*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tratando-se de uma unidade curricular teórico-prática, as metodologias de ensino incluem o método expositivo, exercícios de simulação, role-play e exercícios de diagnóstico. Alguns dos conteúdos (quadros de diagnóstico, dados epidemiológicos, modelos conceptuais) são melhor abordados em aulas expositivas, enquanto outros (avaliação para diagnóstico e diagnóstico diferencial, estratégias de intervenção e dificuldades na relação terapêutica), são melhor trabalhados em exercícios de role-play, simulação de casos e realização de trabalhos de grupo. A elaboração de um trabalho escrito em duas fases, no qual o mesmo grupo de alunos trabalha sobre um mesmo caso prático, permite o desenvolvimento de competências ao nível da avaliação para diagnóstico e ao nível da formulação/conceptualização cognitivo-comportamental. Este trabalho permitirá um refinamento dos conhecimentos adquiridos sobre os modelos conceptuais propostos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Being a theoretical/practical curricular unit, teaching methodologies include lectures, simulations, role-play and diagnosis exercises. While some contents require lectures and group discussion (diagnosis presentations, data on epidemiology and theoretical conceptualizations), others are better addressed with role-play (assessment and differential diagnosis, intervention strategies and relational issues) and group exercises (diagnosis issues and case conceptualization). The elaboration of a two-phase written paper requires students to work on a chosen case, first to propose a diagnosis and then to elaborate and refine a theoretical case formulation. This exercise will contribute to the development of assessment skills, but also to a better understanding of the proposed theoretical models.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Beck, A. T., Davis, D. D., & Freeman, A. (Eds) (2015). *Cognitive therapy of personality disorders (3rd Ed.)* Guilford.
Carreiras D., Castilho P., Rijo D., Salvador, M. C., & Carona, C. (2023). *Cognitive-behavioural therapy as a comprehensive treatment for personality disorders. BJ Psych Advances. Published online 2023:1-14.*
Rafaeli, E., Bernstein, D. P., & Young, J. (2011). *Schema therapy. New York: Routledge.*
Swales, M. A., and Heard, H. L. (2016). *Dialectical behavior therapy (2nd Ed). NY: Routledge.*
Rijo, D. (2017). O questionário de esquemas de Young (YSQ-S3). In M. Gonçalves, M. R. Simões, & L. Almeida, (Eds), *Psicologia clínica e da saúde: instrumentos de avaliação* (pp. 159-173). PACTOR.
Rijo, D., & Wainer, R. (2019). *Terapia de esquemas em diferentes contextos e demandas clínicas. In Federação Brasileira de Terapias Cognitivas, C. B. Neufeld, E. M. O. Falcone & B. P. Rangé (Orgs.), PROCOGNITIVA Programa de Atualização em Terapia Cognitiva. Ciclo 6, volume 3.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Beck, A. T., Davis, D. D., & Freeman, A. (Eds) (2015). *Cognitive therapy of personality disorders (3rd Ed.)* Guilford.
Carreiras D., Castilho P., Rijo D., Salvador, M. C., & Carona, C. (2023). *Cognitive-behavioural therapy as a comprehensive treatment for personality disorders. BJ Psych Advances. Published online 2023:1-14.*
Rafaeli, E., Bernstein, D. P., & Young, J. (2011). *Schema therapy. New York: Routledge.*
Swales, M. A., and Heard, H. L. (2016). *Dialectical behavior therapy (2nd Ed). NY: Routledge.*
Rijo, D. (2017). O questionário de esquemas de Young (YSQ-S3). In M. Gonçalves, M. R. Simões, & L. Almeida, (Eds), *Psicologia clínica e da saúde: instrumentos de avaliação* (pp. 159-173). PACTOR.
Rijo, D., & Wainer, R. (2019). *Terapia de esquemas em diferentes contextos e demandas clínicas. In Federação Brasileira de Terapias Cognitivas, C. B. Neufeld, E. M. O. Falcone & B. P. Rangé (Orgs.), PROCOGNITIVA Programa de Atualização em Terapia Cognitiva. Ciclo 6, volume 3.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)**4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Psicologia Clínica Forense - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):**

Psicologia Clínica Forense

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Forensic Clinical Psychology

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Crimes sexuais	PSI	Semestral	81.0	P: O-0.0; TP-28.0	0.00%		Sim	3.0
Maus tratos na infância: conceitualização e intervenção	PSI	Semestral	162.0	P: TP-42.0	0.00%		Sim	6.0
Neuropsicologia Forense	PSI	Semestral	81.0	P: OT-0.0; TP-28.0	0.00%		Sim	3.0
Projeto de investigação I	PSI	Semestral	81.0	P: OT-28.0	0.00%		Sim	3.0
Projeto de investigação II	PSI	Semestral	162.0	P: OT-42.0	0.00%		Sim	6.0
Psicofarmacologia	PSI	Semestral	81.0	P: TP-28.0	0.00%		Sim	3.0
Psicopatia	PSI	Semestral	81.0	P: TP-28.0	0.00%		Sim	3.0
Terapias Cognitivo-Comportamentais nas Perturbações da Personalidade	PSI	Semestral	162.0	P: OT-7.0; TP-42.0	0.00%		Sim	6.0
Avaliação Psicológica e Perícias Forenses	PSI	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-42.0	0.00%		Não	6.0
Metodologia da Investigação Científica em Psicologia Clínica Forense	PSI	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-42.0	0.00%		Não	6.0
Psicologia do Testemunho	PSI	Semestral 1ºS	81.0	P: TP-28.0	0.00%		Não	3.0
Temas de Direito em Psicologia Forense	O	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-0.0; TP-42.0	0.00%		Não	6.0
Intervenção Psicológica com Vítimas	PSI	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-42.0	0.00%		Não	6.0
Intervenções com Famílias em Contextos Forenses	PSI	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-42.0	0.00%		Não	6.0
Programas de Reabilitação de Agressores	PSI	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-42.0	0.00%		Não	6.0
Projeto de Dissertação	PSI	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-20.0; S-28.0	0.00%		Não	6.0
Total: 16								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
--------------------	-----------------	---------	----------------	----------------	------------------	------	----------	------

Dissertação em Psicologia Clínica Forense	PSI	Anual	810.0	P: OT-30.0; S-28.0	0.00%		Não	30.0
Estágio em Psicologia Clínica Forense	PSI	Anual	729.0	P: E-450.0; OT-30.0; S-0.0	0.00%		Não	27.0
Seminário de Acompanhamento do Estágio em Psicologia Clínica Forense	PSI	Anual	81.0	P: S-28.0	0.00%		Não	3.0
Total: 3								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

Como já referido, as alterações introduzidas no 2º ano do plano de estudos do Mestrado em Psicologia Clínica Forense, consistem:

- na criação de uma nova unidade curricular - Seminário de Supervisão do Estágio em Psicologia Clínica Forense -, com o objetivo de proporcionar (i) uma formação transversal a todos os estagiários independentemente do seu local de estágio, bem como de (ii) permitir a troca e a partilha de experiências de atuação do psicólogo em diversos contextos de avaliação e intervenção clínica forense e de (iii) promover o aperfeiçoamento de competências de avaliação e intervenção e o desenvolvimento profissional do/a estagiário/a;
- na redução de 3 ECTS na unidade curricular de Estágio, sem alteração das horas de Estágio nem de orientação tutorial, mas eliminando as horas de seminário. Esta alteração resulta da experiência que os docentes têm tido, no sentido de ser mais positivo que as horas de seminário assumam um formato transversal a todos os estudantes, permitindo a partilha de experiências entre os/as estudantes e entre estes e o grupo de docentes responsáveis pela sua supervisão.

As unidades curriculares optativas são anualmente oferecidas consoante a disponibilidade da Unidade Orgânica

4.6. Observações. (EN)

As mentioned before, the changes introduced in the 2nd year of the Master's degree in Forensic Clinical Psychology consist of:

- a new curricular unit – Seminar on Supervision of the Internship in Forensic Clinical Psychology –, with the aim of providing (i) a transversal training offered to all trainees, regardless of their internship institution/service, as well as ii) the exchange and sharing of trainees' experiences in different contexts of forensic clinical assessment and intervention and (iii) the improvement of assessment and intervention skills and the professional development of the trainees;
- the reduction of 3 ECTS in the Internship curricular unit, without changing the Internship and tutorial guidance hours, but suppressing the seminar hours. This change results from the teachers' experience that it would be more positive if the seminar hours took on a transversal format for all the students, allowing to share experiences between the students and between them and the group of teachers responsible for their supervision

The optional course units are offered on a yearly basis, depending on the availability of the Organic Unit

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Daniel Maria Bugalho Rijo

• *Madalena Moutinho Alarcão Silva*

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Isabel Maria Marques Alberto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Daniel Maria Bugalho Rijo	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Madalena Moutinho Alarcão Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Clínica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Mário Manuel Rodrigues Simões	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Psicologia; Avaliação Psicológica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nélio Jesus de Freitas Brazão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 311, Psicologia (Psicologia Forense)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Salomé Ferreira Estima Pinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luiza Isabel Gomes Freire Nobre Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Manuela Pereira Vilar	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia/Avaliação Psicológica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paula Cristina Oliveira Castilho Freitas	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia Clínica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Pedro Fernandes Santos Pechorro	Investigador	Doutor Psicologia Forense	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rui do Carmo Moreira Fernando	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado Direito	Outro vínculo		15	Ficha Submetida OrcID
Ana Sofia Rocha Ramos Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Mestrado Integrado em Medicina	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Diana dos Santos Ribeiro da Silva	Investigador	Doutor Psicologia - especialização em Psicologia Forense	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Liliana Batista Sousa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia Forense	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Laura Filipa Seiça Matias Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1145	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Maria Marques Alberto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

0E14-0C81-0871

Orcid

0000-0002-0372-8449

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Maria Marques Alberto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Subsidiária	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Maria Marques Alberto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Coimbra - FPCE	16 valores
1991	Mestrado	Ciências da Educação - Psicologia da Educação	Universidade de Coimbra - FPCE	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Maria Marques Alberto

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação no programa Sky Campus – o mindfulness na promoção das capacidades atencionais e do rendimento académico. Universidade de Coimbra – 20 horas
Formação Academia de Líderes Ubuntu – Fundação Calouste Gulbenkian – 20 horas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Maria Marques Alberto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação Psicológica e Perícias Forenses	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	30.0		30.0						
Intervenção Psicológica com Vítimas	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	42.0		42.0						
Dissertação	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	58.0					28.0		30.0	
Estágio	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	58.0					28.0		30.0	
Psicologia do testemunho	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	4.0		4.0						
Intervenção em Crise, Trauma e Luto	Mestrado em Psicologia Clínica Sistémica e da Saúde	28.0		28.0						
Seminário Temático I- Módulo Violência familiar	Programa Interuniversitário de Doutoramento em Psicologia, área de especialização em Psicologia Clínica	4.0					4.0			
Desenvolvimento da Tese na Especialidade	Doutoramento em Psicologia	80.0					30.0		50.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniel Maria Bugalho Rijo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

CA1A-222E-E7FC

Orcid

0000-0002-5368-0770

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniel Maria Bugalho Rijo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniel Maria Bugalho Rijo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Mestrado em Psicologia (área de especialização: Psicologia Clínica Cognitivo-Comportamental e Sistem	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1994	Licenciatura em Psicologia, ramo de Psicologia Clínica, área de Terapêutica do Comportamento	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	17/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniel Maria Bugalho Rijo

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado e registado como formador de acordo com o Decreto-Lei nº207/96 de 2 de novembro, artº 37º, alínea d), com o registo CCPFC/RFO-01564/97.
Ciclo de debates "Inovação Pedagógica": Inovação Pedagógica – Perspetivas e Reflexões dos Docentes (maio 2022); Perspetivas e Reflexões Docentes (novembro 2022); Inovação Pedagógica: Ideias e Propostas de Docentes e Estudantes (maio 2023); Inquietações Pedagógicas no Ensino Superior na era da inteligência artificial (Conferência pelo Prof. Doutor António Dias de Figueiredo, fevereiro de 2024).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniel Maria Bugalho Rijo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Programas de Reabilitação de Agressores	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	27.0		27.0						
Dissertação em Psicologia Clínica Forense	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	58.0					28.0		30.0	
Projeto de Dissertação	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	2.0							2.0	
Terapias Cognitivo-Comportamentais em Adultos 1	Mestrado em Intervenções Cognitivo-Comportamentais em Psicologia Clínica e da Saúde	24.0		24.0						
Terapias Cognitivo-Comportamentais nas Perturbações da Personalidade	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	36.0		36.0						
Estágio em Intervenções Cognitivo-Comportamentais na Psicologia Clínica e da Saúde	Mestrado em Intervenções Cognitivo-Comportamentais em Psicologia Clínica e da Saúde	70.0							70.0	
Dissertação	Mestrado em Intervenções Cognitivo-Comportamentais em Psicologia Clínica e da Saúde	70.0							70.0	
Psicologia Clínica e da saúde	Licenciatura em Psicologia	17.5		17.5						
Modelos Comportamentais, Cognitivos e Contextuais	Licenciatura em Psicologia	10.5		10.5						
Desenvolvimento de Tese	Doutoramento em Psicologia	80.0					30.0		50.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Madalena Moutinho Alarcão Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Clínica

Área científica deste grau académico (EN)

Clinical Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

1991

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

7A17-2163-3769

Orcid

0000-0002-7213-9146

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Madalena Moutinho Alarcão Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Subsidiária	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Madalena Moutinho Alarcão Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1982	Licenciado	Psicologia	Universidade de Coimbra	17,4

5.2.1.4. Formação pedagógica - Madalena Moutinho Alarcão Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
IES Best Practices in Digital Education for Teachers, 19 maio a 22 junho 2020, Santander Teachers Scholarships Program
Fórum 1: Lições Aprendidas: Ensinar e aprender presencial e remotamente – Perspetivas de docentes e estudantes (3h), 7 de setembro 2020, UC- DocênciaLabs
Fórum 2: Lições Aprendidas: Ensinar e aprender presencial e remotamente – Perspetivas de docentes e estudantes (3h), 14 de setembro 2020, UC- DocênciaLabs
Workshop: Metodologias Centradas no Alun@ DBL & TBL (3h), 15 e 16 de setembro 2020, UC- DocênciaLabs
Workshop: Metodologias Centradas no Alun@ Project Based Learning (PBL) no contexto do ensino superior (3h), 14 e 18 de setembro 2020, UC- DocênciaLabs
Fórum 3: Aprender a viver com o imprevisto e o isolamento: Impactos na saúde mental (3h), 18 de setembro 2020, UC- DocênciaLabs
Workshop: Novas plataformas informáticas de suporte ao ensino na UC, 18 de setembro 2020, UC- DocênciaLabs
1º Debate - Inovação Pedagógica – Perspetivas e Reflexões dos Docentes, FPCE-UC, 25 de maio de 2022
3º Debate - Inovação Pedagógica: Ideias e Propostas de Docentes e Estudantes, FPCE-UC, 24 maio de 2023
Pedagógicas no Ensino Superior na Era da Inteligência Artificial", FPCE-UC, 1 fevereiro de 2024

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Madalena Moutinho Alarcão Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Forense	Licenciatura em Psicologia	24.5		24.5						
Psicossociologia da Família	Licenciatura em Serviço Social	42.0		42.0						
Intervenções Familiares em Contextos Forenses	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	42.0		42.0						
Intervenção Sistémica com Família Multidesafiadas	Mestrado em Psicologia Clínica Sistémica e da Saúde	42.0		42.0						
Estágio em Psicologia Clínica Forense	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	58.0					28.0		30.0	
Dissertação em Psicologia Clínica Forense	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	58.0					28.0		30.0	
Tese	Programa Interuniversitário de Doutoramento em Psicologia Clínica – Psicologia da Família e Intervenção Familiar	30.0					15.0		15.0	
Desenvolvimento da Tese	Doutoramento em Psicologia	40.0					15.0		25.0	
Desenvolvimento da Tese	Doutoramento em Ciências da Educação	40.0					15.0		25.0	
Seminário Temático Optativo I	Programa Interuniversitário de Doutoramento em Psicologia Clínica – Psicologia da Família e Intervenção Familiar	5.0					5.0			
Seminário Temático Optativo II	Programa Interuniversitário de Doutoramento em Psicologia Clínica – Psicologia da Família e Intervenção Familiar	5.0					5.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mário Manuel Rodrigues Simões

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia; Avaliação Psicológica

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology, Psychological Assessment

Ano em que foi obtido este grau académico

1995

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

F71F-5749-B38A

Orcid

0000-0002-1311-1338

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mário Manuel Rodrigues Simões

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mário Manuel Rodrigues Simões

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Agregação	Psicologia	Universidade de Coimbra	Distinação e Louvor por Unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mário Manuel Rodrigues Simões

Formação pedagógica relevante para a docência
01. Comunicação de Ciência. Ana Santos Carvalho (RedeSciComPt, Noite Europeia dos Investigadores da Universidade de Coimbra. GENE T). Formação iiiUC – Ferramentas de apoio à investigação. iiiUC, Universidade de Coimbra, Online, 2h30m., 29.05.2024.
02. A reprodutibilidade de resultados e a qualidade em ciência. Rutger A. Vos (Naturalis Biodiversity Center and Leiden University). Ciclo de conferências "Para Uma Cultura de Dados Científicos Abertos". Instituto de Altos Estudos da Academia das Ciências de Lisboa. Orgs: Maria Salomé Pais (ACL) e Pedro Fernandes (IGC). Online, 1h00. 10.01.2024.
03. A IA pode mudar de processos de ensinar e de avaliar os alunos? Mário Figueiredo (IST-Lisboa). Ciclo de Conferências: Da Inteligência Humana à Inteligência Artificial. Programa ao Encontro da Sociedade. I Instituto de Altos Estudos da Academia das Ciências de Lisboa. (Coord. Alexandre Castro Caldas, Jorge Soares e Maria Salomé Soares Pais). Online, 1h00. 28.02.2024. https://videoconf-colibri.zoom.us/j/91493372463
06. What are inclusive pedagogies in higher education?. Public Seminar Series Dr Lauren Stentiford (Lecturer in Education) and Dr George Koutsouris (Senior Lecturer in Education) from the Graduate School of Education, University of Exeter. Department of Education, University of Oxford. Online. 58 min.. 24.01.2023 https://www.youtube.com/watch?v=Xxx_HCrFC6Y
07. Class Session 5: Teaching Methodologies, Part II: Active Learning: Why and How. Janet Rankin. MIT OpenCourseWare. Online. 1h27m. 25.05.2023. https://www.youtube.com/watch?v=hGBNi4P9OfA
E depois da emergência: boas práticas de ensino e avaliação à distância. António Teixeira (ISEC/ Coimbra Engineering Academy). Webinar Ensino e Avaliação à Distância. Online. 1h.54m. 15.05.2020. https://www.facebook.com/IPC.ISEC/videos/live/174215207251279/
09. Competências e Ferramentas de Inteligência Artificial em Investigação. Webinar. António Dias de Figueiredo e Penousal Machado Formações. iiiUC - Ferramentas de apoio à Investigação. 2h.15.10.2024.
10. Repositórios Científicos: Estudo Geral e Zenodo. Webinar. Ana Eva Miguéis e Joaquim Santos. Formações. iiiUC - Ferramentas de apoio à Investigação. 1h30m. 07.11.2024
04. Faz sentido falar de ética nas questões da IA? Maria do Céu Patrão Neves (CNECV. ACL). Ciclo de Conferências: Da Inteligência Humana à Inteligência Artificial. Programa ao Encontro da Sociedade. Instituto de Altos Estudos da Academia das Ciências de Lisboa. (Coord. Alexandre Castro Caldas, Jorge Soares e Maria Salomé Soares Pais). Online, 1h00. 21.02.2024. https://videoconf-colibri.zoom.us/j/91493372463

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mário Manuel Rodrigues Simões

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação Psicológica: Entrevistas, Observação e Testes	Licenciatura em Psicologia	6.0	6.0							
Avaliação Psicológica: Comportamentos, Sintomas e Personalidade	Licenciatura em Psicologia	9.0	9.0							
Avaliação Neuropsicológica: Crianças e Adolescentes	Mestrado Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	4.5	4.5							
Estudo de Casos, Escrita de Relatórios e Ética em Neuropsicologia	Mestrado Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	6.0	6.0							
Neuropsicologia e Neuroética	Mestrado de Neurociências Molecular e de Translação	5.0	5.0							
Teses de Doutoramento, Orientação	Doutoramento Psicologia	50.0							50.0	
Projeto de Dissertação	Mestrado de Psicologia Clínica Forense	2.0	2.0							
Dissertação em Psicologia Forense	Mestrado de Psicologia Clínica Forense	58.0	30.0			28.0				
Dissertação em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	Mestrado Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	28.0				14.0			14.0	
Avaliação Psicológica e Perícias Forenses	Mestrado de Psicologia Clínica Forense	6.0	6.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nélio Jesus de Freitas Brazão

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

311, Psicologia (Psicologia Forense)

Área científica deste grau académico (EN)

311, Psychology (Forensic Psychology)

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

E612-A70C-8CA2

Orcid

0000-0002-7192-2278

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nélio Jesus de Freitas Brazão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nélio Jesus de Freitas Brazão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestre (Mestrado Integrado)	Psicologia Clínica e da Saúde, Subárea de Especialização Intervenções Cognitivo- Comportamentais nas Perturbações Psicológicas e da Saúde	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra	Muito Bom (17/20)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nélio Jesus de Freitas Brazão

Formação pedagógica relevante para a docência
2013 – Formação Pedagógica inicial de Formadores. BemFormar – Formação, Consultoria, Serviços, Lda.
2020 – Metodologias pedagógicas para ensino a distância. Escola de Psicologia e Ciências da Vida, Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias.
2021 – Conceção de unidades curriculares focada nos objetivos de aprendizagem. Escola de Psicologia e Ciências da Vida, Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nélio Jesus de Freitas Brazão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia Forense	Licenciatura em Psicologia	22.8		22.8						
Metodologia da Investigação Científica em Psicologia Clínica Forense	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	42.0		42.0						
Crimes Sexuais	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	28.0		28.0						
Projeto de Dissertação	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	48.0					28.0		20.0	
Programas de Reabilitação de Agressores	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	16.0		16.0						
Estágio em Psicologia Forense	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	58.0					28.0		30.0	
Dissertação em Psicologia Clínica Forense	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	58.0					28.0		30.0	
Laboratório de Métodos	Mestrado em Ciência Psicológica	2.0		2.0						
Métodos de Investigação e Análise de Dados	Doutoramento em Psicologia	12.0		12.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Salomé Ferreira Estima Pinho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

F914-D116-0923

Orcid

0000-0001-9786-2819

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Salomé Ferreira Estima Pinho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Salomé Ferreira Estima Pinho

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Salomé Ferreira Estima Pinho

Formação pedagógica relevante para a docência
E depois da emergência: boas práticas de ensino e avaliação à distância. António Teixeira (ISEC/ Coimbra Engineering Academy). Webinar Ensino e Avaliação à Distância. 15 de Maio de 2020
Inteligência Cognitiva e inteligência artificial: A perspetiva da Psicologia. Francisco Esteves UCP). Ciclo de Conferências: Da Inteligência Humana à Inteligência Artificial. Programa ao Encontro da Sociedade. I Instituto de Altos Estudos da Academia das Ciências de Lisboa. (Coord. Alexandre Castro Caldas, Jorge Soares e Maria Salomé Soares Pais). 07 de Fevereiro de 2024 (18-19h30m)
A IA pode mudar de processos de ensinar e de avaliar os alunos?. Mário Figueiredo (IST-Lisboa). Ciclo de Conferências: Da Inteligência Humana à Inteligência Artificial. Programa ao Encontro da Sociedade. I Instituto de Altos Estudos da Academia das Ciências de Lisboa. (Coord. Alexandre Castro Caldas, Jorge Soares e Maria Salomé Soares Pais). 28 de Fevereiro de 2024 (18-19h30m)
ChatGPT, Claude, Copilot e Gemini: Venha o dIAbo e escolha. Marco Neves (Moderador: Mário Martins). Webinar Consultório da Aprendizagem no âmbito da Pós Graduação Inteligência Artificial e Tecnologias Emergentes na Aprendizagem. ISLA de Santarém e Forma-te (Portal da Formação e dos Formadores). 26 de Junho de 2024

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Salomé Ferreira Estima Pinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistemas de Memória	Licenciatura em Psicologia	47.0	21.0		26.0					
Psicologia do Testemunho	Mestrado Psicologia Clínica Forense	20.0		20.0						
Temas de Neuropsicologia Cognitiva	Mestrado Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	14.0		14.0						
Neuropsicologia e Neuroética	Mestrado em Neurociências Molecular e de Translação	4.0	4.0							
Dissertação em Psicologia Clínica Forense	Mestrado Psicologia Clínica Forense	58.0					28.0		30.0	
Projeto de Dissertação	Mestrado Psicologia Clínica Forense	2.0							2.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luiza Isabel Gomes Freire Nobre Lima

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

0B1D-05B4-9896

Orcid

0000-0002-2961-2778

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luiza Isabel Gomes Freire Nobre Lima

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luiza Isabel Gomes Freire Nobre Lima

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Coimbra	Bom com distinção
2000	Mestrado	Psicologia Pedagógica	Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luiza Isabel Gomes Freire Nobre Lima

Formação pedagógica relevante para a docência
Ciclo de Debates em torno da Inovação Pedagógica FPCEUC – 1º Debate: Inovação Pedagógica – Perspetivas e Reflexões dos Docentes, 25 de maio de 2022
Ciclo de Debates em torno da Inovação Pedagógica FPCEUC– 2º Debate: Perspetivas e Reflexões Docentes, 4 novembro de 2022
Ciclo de Debates em torno da Inovação Pedagógica FPCEUC – 3º Debate: Inovação Pedagógica: Ideias e Propostas de Docentes e Estudantes, 24 maio de 2023
Ciclo de Debates em torno da Inovação Pedagógica FPCEUC – 4º Debate: Conferência pelo Prof. Doutor António Dias de Figueiredo - “Inquietações Pedagógicas no Ensino Superior na Era da Inteligência Artificial”, 1 fevereiro de 2024
“Questões Éticas na Docência”, 4 março 2024

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luiza Isabel Gomes Freire Nobre Lima

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
MausTratos na Infância: Conceptualização e Intervenção	Mestrado em Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento Mestrado em Psicologia Clínica Forense	42.0		42.0						
Estágio	Mestrado em Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento	58.0					28.0		30.0	
Dissertação	Mestrado em Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento	58.0					28.0		30.0	
Dissertação	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	58.0					28.0		30.0	
Tese	Doutoramento em Psicologia	80.0					30.0		50.0	
Seminários Avançados em Psicologia	Mestrado em Ciência Psicológica	3.0		3.0						
Projeto de Dissertação	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	2.0							2.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Manuela Pereira Vilar

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia/Avaliação Psicológica

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology/Psychological Assessment

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra/FPCE

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

771B-691B-7FEC

Orcid

0000-0001-5245-7000

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Manuela Pereira Vilar

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Manuela Pereira Vilar

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Coimbra/FPCE	16
2007	Mestrado	Psicologia	Universidade de Coimbra/FPCE	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Manuela Pereira Vilar

Formação pedagógica relevante para a docência
"A força da palavra. No princípio era o verbo? No princípio era a energia!", por João Maria André [Conferência Paulo Quintela_FLUC, 12 out 2022
"O que quer dizer fazer Ciência na época dos dados e da inteligência artificial?", por Joana Gonçalves de Sá [Ciência no Rómulo/Rómulo-Centro Ciência Viva da UC, 1 junho 2023
"A educação escolar como bem público e comum" [IV edição do módulo "De aluno a professor", FPCEUC, 26 junho 2024

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Manuela Pereira Vilar

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação Psicológica: Entrevistas, Observação e Testes	Licenciatura em Psicologia	16.5	4.5		12.0					
Avaliação Psicológica: Comportamentos, Sintomas e Personalidade	Licenciatura em Psicologia	26.0	6.0		20.0					
Estudo de Casos, Escrita de Relatórios e Ética em Neuropsicologia	Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	8.0		4.0					4.0	
Avaliação Neuropsicológica: Adultos e Idosos	Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	21.0		18.0					3.0	
Tecnologias da Informação e Comunicação e Reabilitação Cognitiva	Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	10.0		8.0					2.0	
Estágio Curricular	Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	58.0					28.0		30.0	
Dissertação de Mestrado	Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação	28.0					14.0		14.0	
Dissertação de Mestrado	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	58.0					28.0		30.0	
Doutoramento	Psicologia	50.0							50.0	
Neuropsicologia e Neuroética	Mestrado em Neurociências Molecular e de Translação_FMUC	4.0		4.0						
Projeto de Dissertação	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	2.0							2.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Cristina Oliveira Castilho Freitas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Clínica

Área científica deste grau académico (EN)

Clinical Psychology)

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

4815-F52E-E278

Orcid

0000-0003-1864-3146

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Cristina Oliveira Castilho Freitas

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Cristina Oliveira Castilho Freitas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestre	Mestrado em Psicologia, área de especialização em Psicologia Clínica Cognitivo-Comportamental e Sistémica	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Coimbra	Muito Bom, por unanimidade, com Distinção e Louvor

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Cristina Oliveira Castilho Freitas

Formação pedagógica relevante para a docência
Ciclo de debates "Inovação Pedagógica": Inovação Pedagógica – Perspetivas e Reflexões dos Docentes (maio 2022); Perspetivas e Reflexões Docentes (novembro 2022); Inovação Pedagógica: Ideias e Propostas de Docentes e Estudantes (maio 2023); Inquietações Pedagógicas no Ensino Superior na era da inteligência artificial (Conferência pelo Prof. Doutor António Dias de Figueiredo, fevereiro de 2024).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Cristina Oliveira Castilho Freitas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicopatologia: Temas Fundamentais	Licenciatura em Psicologia	24.8		24.8						
Modificação do Comportamento	Licenciatura em Psicologia	35.0		35.0						
Terapia Cognitiva em Ação	Mestrado em Intervenções Cognitivo-Comportamentais em Psicologia Clínica e da Saúde	22.0		22.0						
Terapias Cognitivo-Comportamentais nas Perturbações da Personalidade	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	6.0		6.0						
Intervenções baseadas no mindfulness, compaixão e aceitação	Mestrado em Intervenções Cognitivo-Comportamentais em Psicologia Clínica e da Saúde	14.0		14.0						
Dissertação	Mestrado em Intervenções Cognitivo-Comportamentais em Psicologia Clínica e da Saúde	70.0							70.0	
Estágio em Intervenções Cognitivo-Comportamentais em Psicologia Clínica e da Saúde	Mestrado em Intervenções Cognitivo-Comportamentais em Psicologia Clínica e da Saúde	70.0							70.0	
Desenvolvimento da Tese	Doutoramento em Psicologia	80.0					30.0		50.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Fernandes Santos Pechorro

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Forense

Área científica deste grau académico (EN)

Forensic Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

C810-7907-B596

Orcid

0000-0003-3728-5380

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Fernandes Santos Pechorro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Fernandes Santos Pechorro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura em Psicologia	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Lisboa	Bom
2006	Mestrado em Psicopatologia e Psicologia Clínica	Psicologia Clínica	Instituto Superior de Psicologia Aplicada – Instituto Universitário (ISPA-IU)	Muito Bom
2012	Doutoramento em Medicina Legal e Ciências Forenses	Medicina Legal e Ciências Forenses	Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa (FM-UL)	Aprovado com Distinção
2014	Doutoramento em Psicologia	Psicologia	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, Universidade do Algarve (FCHS-UAAlg)	Muito Bom com Distinção e Louvor
2017	Doutoramento em Psicologia	Psicologia	Facultad de Psicología, Universidad de Sevilla (FP-US)	Aprovado Cum Laude
2020	Doutoramento em Psicologia Forense	Psicologia Forense	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade de Coimbra (FPCE-UC)	Aprovado com Distinção e Louvor

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Fernandes Santos Pechorro

Formação pedagógica relevante para a docência
Docência + (Universidade do Minho)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Fernandes Santos Pechorro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia do Testemunho	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	4.0		4.0						
Avaliação Psicológica e Perícias Forenses	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	6.0		6.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rui do Carmo Moreira Fernando

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

1983

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVita

-

Orcid

0009-0007-8282-1409

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rui do Carmo Moreira Fernando

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto Jurídico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra (IJ)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rui do Carmo Moreira Fernando

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rui do Carmo Moreira Fernando

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rui do Carmo Moreira Fernando

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Temas de Direito em Psicologia Forense	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	49.0		42.0					7.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Sofia Rocha Ramos Ferreira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado Integrado

Área científica deste grau académico (PT)

Mestrado Integrado em Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

Integrated Master's Degree in Medicine

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra (FMUC)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVitaes

3B1A-FB61-588D

Orcid

0000-0003-3656-0774

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Sofia Rocha Ramos Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Imagem Biomédica e Investigação Translacional (CIBIT)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Sofia Rocha Ramos Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Assistente Hospitalar	Psiquiatria	Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra (CHUC)	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Sofia Rocha Ramos Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Sofia Rocha Ramos Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Neurociências e Saúde Mental	Mestrado Integrado em Medicina	52.0		52.0						
Psicofarmacologia	Mestrado em Intervenções Cognitivo-Comportamentais em Psicologia Clínica e da Saúde, Mestrado em Psicologia Clínica Forense	28.0		28.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Diana dos Santos Ribeiro da Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia - especialização em Psicologia Forense

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology - specialization in Forensic Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

271C-DE00-4A07

Orcid

0000-0002-3919-627X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Diana dos Santos Ribeiro da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Diana dos Santos Ribeiro da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Bacharelato	Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem Bissaya Barreto	14
2004	Licenciatura em Psicologia	Psicologia	Universidade de Coimbra	14
2010	Mestrado	Medicina Legal	Universidade do Porto	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Diana dos Santos Ribeiro da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Diana dos Santos Ribeiro da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Orientação dissertações	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	58.0					28.0		30.0	
Projeto de Dissertação	Mestrado em Psicologia Clínica Forense	2.0							2.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Liliana Batista Sousa

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Forense

Área científica deste grau académico (EN)

Forensic Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVítæ

D11C-5EA4-A3A1

Orcid

0000-0002-8914-6975

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Liliana Batista Sousa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Liliana Batista Sousa

5.2.1.4. Formação pedagógica - Liliana Batista Sousa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Liliana Batista Sousa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio	Mestrado Psicologia Clínica Forense	58.0					28.0		30.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Laura Filipa Seiça Matias Santos

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVítæ

8117-C32A-F2E4

Orcid

0000-0002-3416-8544

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Laura Filipa Seiça Matias Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Laura Filipa Seça Matias Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Pós-Graduação	Psicopatologia da Infância e da Adolescência: Avaliação e Intervenção	Associação Central de Psicologia – Coimbra	19
2009	Mestrado Integrado em Psicologia	Psicologia Clínica e da Saúde, subárea de especialização em Intervenções Cognitivo-Comportamentais nas Perturbações Psicológicas da Saúde	Universidade de Coimbra	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Laura Filipa Seça Matias Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação Pedagógica Inicial de Formadores com obtenção de CAP
Plano Inicial de Formação de Acolhimento e Integração para Docentes e Investigadores/as

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Laura Filipa Seça Matias Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação em Psicologia Clínica Forense	2º ciclo – Mestrado em Psicologia Clínica Forense	58.0					28.0		30.0	
Estágio em Psicologia Clínica Forense	2º ciclo – Mestrado em Psicologia Clínica Forense	58.0					28.0		30.0	
Projeto de Dissertação	2º ciclo – Mestrado em Psicologia Clínica Forense	2.0							2.0	

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

15

5.3.1.2. Número total de ETI.

11.45

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	78.60%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	8.73%
Outro vínculo	12.66%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1120	97.82%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	11.2	97.82%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		97.82%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	9.1	79.48%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	8.0	69.87%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Rui do Carmo Fernando integra o corpo docente do ciclo de estudos para assegurar a U.C. de Temas de Direito em Psicologia Forense. A sua formação em Direito, a experiência profissional na Magistratura e como docente do Centro de Estudos judiciais, bem como a sua colaboração regular com psicólogos a nível da investigação e da prática profissional forenses, constituem uma mais-valia para a formação dos/as estudantes do presente ciclo de estudos.

Desde a última avaliação, o CE conta no seu corpo docente com um novo professor auxiliar de carreira, duas professoras auxiliares convidadas e uma investigadora doutorada, todos doutorados em Psicologia Forense e com percursos de investigação e prática muito relevantes para a área, o que representa uma clara mais valia para o CE.

5.4. Observações. (EN)

Rui do Carmo Fernando is part of the teaching staff of the study cycle, to ensure the C.U. of Law Themes in Forensic Psychology. His training in Law, his professional experience in the Judiciary system and as a teacher at the Centre for Judicial Studies, as well as his regular collaboration with psychologists concerning forensic research and professional practice, constitute an added value for the training of students of this study cycle.

Since the last evaluation, the study cycle has in its teaching staff a new career assistant professor, two invited assistant professors and a doctoral researcher, all with a PhD in Forensic Psychology. All these new teachers possess relevant and innovative research track records and intervention pathways that are highly relevant to the field, representing a clear added value for the study cycle.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)**6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)**

A Faculdade conta com 33 trabalhadores com 100% de afetação, distribuídos pelos seguintes serviços:

Coordenadora executiva: 1 elemento – Técnica Superior
Serviços Académicos/GAID: 10 elementos - 4 Assistentes Técnicos, 3 Técnicos Superiores, 1 Assistente Operacional e 2 Estagiárias
Gabinete de Apoio à Direção: 3 elementos – 3 Técnicos Superiores
Serviço de Apoio Jurídico/RH: 1 elemento – Técnica Superior
Serviço de Informática: 2 elementos – 2 Técnicos Superiores
Apoio à Investigação: 3 elementos - Técnicos Superiores
Biblioteca: 4 elementos – 3 Assistentes Técnicos, 1 Técnica Superior
Serviços Administrativo Financeiros: 1 elemento – Técnica Superior
Serviço de Gestão de Qualidade Pedagógica/Serviços Administrativo Financeiros: 1 elemento – Técnica Superior
Centro de Prestação Serviços à Comunidade: 5 elementos – Técnicos superiores
Testoteca: 1 elemento – Técnica Superior
Portaria: 1 elemento – Assistente Operacional

Dos trabalhadores supramencionados, 21 são trabalhadores/as em funções públicas com contrato a tempo indeterminado; 10 trabalhadores/as com contrato a termo resolutivo incerto e 2 com estágio curricular (prazo de 1 ano).

Adicionalmente, a UC dispõe de serviços centrais, com intervenção transversal a todas as UO, de apoio aos CE, por exemplo: Serviço Gestão Académica (gestão administrativa dos processos escolares de estudantes de 1.º e 2.º CE) 30; Divisão Relações Internacionais (coordenação e apoio a ações de intercâmbio e de coop. internacional) 19; Student Hub (apoio na gestão do percurso académico dos estudantes, voluntariado, empregabilidade e empreendedorismo de capacitação) 8; Núcleo de Integração e Aconselhamento (apoio a estudantes com NE e aconselhamento psicopedagógico)-6

A UC assume as Pessoas como principal ativo e procura valorizar competências individuais e potenciar as funções exercidas, pela preparação de planos de formação baseados nas especificidades das unidades/serviços. O procedimento de formação do pessoal técnico foi otimizado – assegura o diagnóstico de necessidades de formação pela análise dos resultados do SIADAP, balanço do plano de formação anterior, políticas de desenvolvimento de RH, inquérito a dirigentes, etc., dando origem a um plano bienal monitorizado em todas as fases - formandos, formadores e dirigentes avaliam satisfação, eficácia e impacto das ações realizadas, culminando na realização de relatório de balanço apresentado à gestão de topo, que despoleta melhorias que alimentam o ciclo seguinte. É ainda assegurada a promoção da formação graduada do pessoal técnico reduzindo 25% das propinas por frequência de cursos da UC.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The Faculty has 33 employees with 100% allocation, distributed among the following services:

*Executive Coordinator: 1 member - Senior Technician
Academic Services/GAID: 10 members - 4 Technical Assistants, 3 Senior Technicians, 1 Operational Assistant and 2 Interns
Management Support Office: 3 members - 3 Senior Technicians
Legal/HR Support Service: 1 member - Senior Technician
IT Service: 2 members - 2 Senior Technicians
Research Support: 3 members - Senior Technicians
Library: 4 members - 3 Technical Assistants, 1 Senior Technician
Administrative and Financial Services: 1 member - Senior Technician
Pedagogical Quality Management Service/Financial Administrative Services: 1 member - Senior Technician
Community Services Center: 5 members - Senior Technicians
Library: 1 member - Senior Technician
Concierge: 1 member - Operational Assistant*

Of the above-mentioned employees, 21 are public service workers with an open-ended contract; 10 have an uncertain fixed-term contract and 2 have a curricular internship (1-year term).

Additionally, the UC has central services, with intervention across all OUs, to support students, for example: Academic Management Service (administrative management of school processes for 1st and 2nd cycle students) - 34; International Relations Unit (coordination and support for international exchange and cooperation actions) - 19; Student Hub (support in managing students' academic paths, volunteering, employability and training entrepreneurship) - 8; Social Services (support for students with educational needs and psychopedagogical counselling) - 6.

The UC defines People as the main asset and seeks to enhance individual skills and improve the functions performed by preparing training plans based on the specificities of units and services. The training procedure for technical staff was optimised – it ensures the diagnosis of training needs by analysing the results of the SIADAP, the balance of the previous training plan, the HR development policies, the survey of managers, etc. This is done in consideration of PE initiatives, giving rise to a two-year plan monitored at all stages - trainees, trainers and leaders evaluate satisfaction, effectiveness and impact of training sessions taken, culminating in a debriefing report presented to top management which triggers improvements that feed the next cycle. The promotion of the technical staff's graduate training is also ensured by reducing 25% of the fees for attending UC courses.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A qualificação académica do total dos 33 colaboradores/as de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

- i) 9 possuem o 12º ano (1 Portaria; 3 Biblioteca; 5 Serviços Académicos/GAID);*
- ii) 15 possuem licenciatura (4 Serviços Académicos/GAID; 3 Gabinete de Apoio à Direção; 1 Serviço de Apoio Jurídico/RH; 2 Serviço de Informática; 1 Biblioteca; 1 Testoteca; 1 Serviços Administrativo Financeiros; 1 Serviço de Gestão de Qualidade Pedagógica/Serviços Administrativo Financeiros; 1 Centro de Prestação de Serviços à Comunidade;*
- iii) 8 possuem mestrado (1 Coordenadora executiva; 1 Serviços Académicos/ GAID; 4 Centro de Prestação Serviços à Comunidade, 3 Apoio à Investigação).*

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The academic qualifications of the total of 33 non-teaching staff are distributed as follows:

- i) 9 have a 12th grade degree (1 Concierge; 3 Library; 5 Academic Services/GAID);*
- ii) 15 have a Bachelor's degree (4 Academic Services/GAID; 3 Management Support Office; 1 Legal/HR Support Service; 2 IT Service; 1 Library; 1 Library; 1 Financial Administrative Services; 1 Pedagogical Quality Management Service/Financial Administrative Services; 1 Community Service Center);*
- iii) 8 have Master's degrees (1 Executive Coordinator; 1 Academic Services/ GAID; 4 Community Services Center, 3 Research Support).*

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

A FPCEUC continuou a investir em equipamento e infraestruturas de modo a proporcionar espaços adequados a uma atividade científica e pedagógica consentânea com as exigências da comunidade académica e com o esforço de internacionalização. Salientamos, como medidas de maior impacto, a renovação e atualização, de forma controlada e sustentada, dos equipamentos informáticos e a requalificação dos edifícios. Em 2022, iniciou-se uma obra significativa de melhoria do Edifício 2, que permitirá um alargamento substancial do espaço disponível e melhores condições para o desenvolvimento das suas atividades, nomeadamente ao nível dos Laboratórios e espaços de estudo e investigação. A empreitada para a execução das obras de requalificação rondou os 2 M€. Durante este período, a FPCEUC ocupou um Edifício Provisório, situado no Colégio das Artes. Salienta-se o grande esforço de adaptação de espaços obsoletos para atividades letivas, de modo a colmatar as necessidades decorrentes das obras no Ed. 2.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

The FPCEUC continued to invest in equipment and infrastructures in order to provide adequate spaces for scientific and teaching activities consistent with the demands of the academic community and our internationalization efforts. The measures with the greatest impact include the controlled and sustained renewal and updating of IT equipment and the rehabilitation of buildings. In 2022, significant work began on improving Building 2, which will allow for a substantial increase in available space as well as better conditions for the development of its activities, particularly in terms of Laboratories and study and research spaces. The contract to carry out the upgrading work cost around €2 million. During this period, FPCEUC occupied a temporary building located in the College of Arts. It is worth noting that a great deal of effort went into adapting obsolete spaces for teaching activities, in order to meet the needs arising from the work on Building 2.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Consolidaram-se os protocolos de colaboração com a Direção Geral de Reinserção e Serviços Prisionais (DGRSP) e com o Centro de Investigação do Instituto Superior de Ciências Policiais e Segurança Interna (ICPOL), bem como com a Estratégia Regional de Prevenção e Combate ao Abuso Sexual de Crianças e Jovens (ERASCJ; Governo Regional dos Açores). Há um maior envolvimento em sociedades científicas (e.g., SPPPJ-Sociedade Portuguesa de Psiquiatria e Psicologia da Justiça; EFCAP - European Association for Forensic Child and Adolescent Psychiatry, Psychology and other involved Professions), facilitando a participação dos estudantes em eventos científicos e de formação a custo reduzido. Houve novos projetos financiados, descritos no ponto 8.5.2.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Collaboration agreements were consolidated with the General Directorate of Reinsertion and Prison Services (DGRSP) and the Research Center of the Higher Institute of Police Sciences and Internal Security (ICPOL), as well as with the Regional Strategy for the prevention and fight against children and young people sexual abuse (ERASCJ; Regional Government of the Azores). There is a growing involvement in scientific societies (e.g., SPPPJ- Portuguese Society of Justice Psychiatry and Justice Psychology; EFCAP - European Association for Forensic Child and Adolescent Psychiatry, Psychology and other involved Professions), facilitating the participation of students in scientific and training events at reduced costs. The new financed projects are described in point 8.5.2.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Todos os anos há um ajustamento dos locais de estágio em função das disponibilidades das entidades de acolhimento e das preferências dos estudantes. A IES conta com uma rede alargada de locais de estágios protocolados, que inclui entidades que atuam em diversos domínios da área forense, localizados em diversos distritos do Continente e das Regiões Autónomas. São igualmente aceites estágios autopropostos, desde que cumpram os requisitos definidos pela FPCEUC, o que tem permitido alargar a rede de protocolos.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Every year there is an adjustment of internship locations depending on the availability of the host entities and the students' preferences. The HEI has a wide network of registered internship sites, which includes entities/organizations that work in different domains of forensic psychology, located in different districts of the Mainland and the Autonomous Regions. Self-proposed internships are also permitted, as long as they meet the requirements defined by FPCEUC, which has contributed to an expanded network of agreements with host institutions.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.**8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.****8.1.1. Total de estudantes inscritos.**

69.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	7.25
Feminino	92.75

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	26
2º ano curricular	43

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Os estudantes inscritos no 1º ano são em número superior ao número de vagas indicado no quadro 8.2 porque durante os anos em causa o CE esteve com plano de transição do MIP para o MPCF, tendo os candidatos sido admitidos por dupla via (internos e externos) até ao limite de vagas acreditadas.

O número de estudantes inscritos no 2º ano (quadro 8.1.3.) representa a soma dos estudantes que transitam do 1º ano e dos estudantes que não concluíram o CE na época normal/recurso, podendo alguns deles fazê-lo na época especial.

There are more students enrolled in the 1st year than the number of vacancies indicated in table 8.2 because during these years the Study Cycle had a transition plan from the previous Integrated Master in Psychology to the new Master in Forensic Clinical Psychology, with candidates being admitted in two different ways (internal and external applications), up to the limit of accredited vacancies.

The number of students enrolled in the 2nd year (table 8.1.3) represents the sum of students who successfully completed the 1st year and students who did not complete the Study Cycle in the regular/appeal assessment periods, some of whom may do so in the special exams period for concluding the Study Cycle.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	5	5	5
N.º de candidatos / No. of candidates	13	20	35
N.º de admitidos / No. of admissions	5	5	5
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	29	27	26

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	152	152	156
Nota média de entrada / Average entry grade	160.6	160.4	159.6

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	0	8	18
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	0	7	15
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	3
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não aplicável

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)*Not applicable***8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)**

Os mestres em Psicologia Clínica Forense (MPCF), à semelhança do que acontece com todos os mestres em Psicologia, têm que realizar, pós mestrado, o ano júnior da Ordem dos Psicólogos Portugueses, sendo que a aceitação de estágios para a realização deste ano júnior está a ser muito difícil. Os primeiros diplomados deste mestrado concluíram o CE em 2023 pelo que se encontram ainda a realizar ou a finalizar o ano júnior.

A taxa de empregabilidade do Mestrado Integrado em Psicologia, CE que precedeu o atual MPCF, para o ano de inquirição realizado pela UC (diplomados de 2021/2022) é de 60%. De acordo com os dados da DGEEC (junho 2022), a taxa geral de desemprego do mestrado em Psicologia é de 10.2% e a taxa de desempregados á procura do 1º emprego é de 3.3%.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

Graduated students from the Master in Forensic Clinical Psychology, as it happens with all Master Degrees in Psychology, must complete, post-master's degree, the junior year of the Portuguese Psychologists Association, and the acceptance of internships for this junior year has been very difficult to accomplish. The first graduates of this master's degree completed their study cycle in 2022/2023, the reason why they are still finishing their junior year.

The employability rate of the Integrated Master in Psychology, the study cycle that preceded the current Masters in Forensic Clinical Psychology, for the year of inquiry carried out by University of Coimbra (2021/2022 graduates) is 60%. According to data from DGEEC (June 2022), the global unemployment rate for Masters in Psychology is 10.2% and the rate of unemployed people looking for their first job is 3.3%.

8.4. Resultados de internacionalização.**8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.**

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	7.14	9.68	11.59
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)		3.13	10.39
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)		1.56	
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	27.27	23.08	15.38
Docentes (out) / Teaching staff (out)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O elevado número de acordos bilaterais que a UC possui com diversas universidades estrangeiras tem permitido a concretização de uma mobilidade in-coming proveniente de países como França, Alemanha, Bélgica, Itália, Espanha, Eslovénia, Ucrânia, Grécia e Brasil, o que permite uma troca de experiências relevante para os estudantes do CE. Apesar desta rede de acordos, a mobilidade outgoing tem sido muito difícil de concretizar atendendo aos prazos de candidatura (para estudantes do 1º ano) e ao desejo dos estudantes de 2º ano de realizarem o estágio em território nacional.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The high number of bilateral agreements that the University of Coimbra has with several foreign universities has allowed in-coming mobility from countries such as France, Germany, Belgium, Italy, Spain, Slovenia, Ukraine, Greece and Brazil, which allows for a relevant exchange of experiences for students of this study cycle. Despite this network of agreements, outgoing mobility has been difficult to increase given the application deadlines (for 1st year students) and the desire of 2nd year students to carry out their internship in the national territory.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Subsidiária	2
Centro de Imagem Biomédica e Investigação Translacional (CIBIT)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	1
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	11
Instituto Jurídico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra (IJ)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	1
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UCISA: E)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC)	Outro	1

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Protocolos de colaboração continuada com a Direção Geral de Reinserção e Serviços Prisionais (DGRSP) e com o Centro de Investigação do Instituto Superior de Ciências Policiais e Segurança Interna (ICPOL), bem como com a Estratégia Regional de Prevenção e Combate ao Abuso Sexual de Crianças e Jovens (ERASCJ), do Governo Regional dos Açores. No âmbito destas parcerias e colaborações, têm sido acolhidos diversos estágios curriculares e recolhidos dados de investigação para diversas dissertações.

Envolvimento em sociedades científicas (e.g., SPPPJ-Sociedade Portuguesa de Psiquiatria e Psicologia da Justiça; EFCAP - European Association for Forensic Child and Adolescent Psychiatry, Psychology and other involved Professions), facilitando a participação dos estudantes em eventos científicos e de formação a custo reduzido (e.g., Organização do 8º Congresso EFCAP, Ponta Delgada, 29-31 maio 2024).

Projetos financiados em curso no período em avaliação:

- 2019-2023: Emotion (dys)regulation in adolescence: Heart rate variability as a psychophysiological marker of emotion regulation patterns in normative, internalizing, and externalizing youth samples. Projeto financiado no âmbito do concurso de Projetos de I&D FCT/COMPETE 2020 de 2017 (233.635€).

- 2019-2023: Gestão do comportamento agressivo em escolas - Efeitos diferenciais da intervenção com alunos e com professores. Associação EPIS (60000€).

- 2021-2024-Desenvolvimento de um programa de intervenção com jovens com medidas tutelar educativas (e respetivas famílias) no âmbito da violência filioparental. DGRSP (35000€).

- 2023-2024 Projeto IMAGINE, que integra o estudo de uma intervenção baseada na compaixão, oferecida a jovens agressores com traços psicopáticos, financiado pela Academy of Finland, Strategic Research Council (28500€).

No âmbito destes projetos têm sido desenvolvidas várias dissertações, permitindo aos estudantes o seu envolvimento num ambiente alargado de investigação.

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

Ongoing collaborations and partnerships with the Directorate General of Reinsertion and Prison Services (DGRSP) and the Research Center of the Institute of Police Sciences and Internal Security (ICPOL), as well as with the Regional Strategy for Preventing and Combating Sexual Abuse of Children and Young People (ERASCJ), from the Regional Government of the Azores. Within the scope of these partnerships and collaborations, several curricular internships have been hosted and research data has been collected in the scope of several master dissertations.

Involvement in scientific societies (e.g., SPPPJ- Portuguese Society of Justice Psychiatry and Justice Psychology; EFCAP - European Association for Forensic Child and Adolescent Psychiatry, Psychology and other Involved Professions), facilitating students participation in scientific and training events at a reduced cost (e.g., Organization of the 8th EFCAP Congress, Ponta Delgada, 29-31 May 2024).

Funded research projects during the period under evaluation:

- 2019-2023: Emotion (dys)regulation in adolescence: Heart rate variability as a psychophysiological marker of emotion regulation patterns in normative, internalizing, and externalizing youth samples. Project financed under the 2017 FCT/COMPETE 2020 R&D Projects call (€233,635).*
- 2019-2023: Management of aggressive behavior in schools - Differential effects of intervention with students and teachers. EPIS Association research funding (60000€).*
- 2021-2024-Development of an intervention program with youngsters intervened by the Juvenile Justice system (and their families) in the context of child-parent violence. DGRSP (€ 35000).*
- 2023-2024 IMAGINE project, delivering a compassionate-based interventions to young offenders with psychopathic traits, funded by the Academy of Finland, Strategic Research Council (28500€),*

Within the scope of these projects, several dissertations have been developed, allowing students to be involved in a broad research environment.

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Diversos docentes do CE estão envolvidos em atividades de prestação de serviços à comunidade, quer numa base contínua, quer em atividades de duração mais limitada.

São duas as principais estruturas que facilitam este tipo de atividade:

- (1) Centro de Prestação de Serviços à Comunidade (CPSC; <https://www.uc.pt/fpce/CPSC>) da FPCE-UC: avaliação psicológica e perícias no âmbito da assessoria a tribunais e a seguradoras; intervenções com vítimas de abuso e/ou negligência; intervenções familiares no âmbito dos processos de regulação das responsabilidades parentais.*
- (2) Unidade de Psicologia Clínica Cognitivo-Comportamental da UC (UpC3; <https://upc3.pt/>): intervenção cognitivocomportamental com vítimas e agressores; formação de psicólogos da DGRSP na aplicação do programa estruturado *Psychopathy.comp*, para intervenção com agressores juvenis.*

Para além destas atividades de carácter regular, diversos docentes estão envolvidos na supervisão e formação avançada de técnicos na área forense, em cooperação com diversas estruturas da administração central (e.g., DGRSP), regional (e.g., Estratégia Regional de Prevenção e Combate ao Abuso Sexual de Crianças e Jovens dos Açores, ERASCJ) e local (e.g., CAFAP). Estas colaborações assumem habitualmente o formato de PSE - Prestação Serviços Especializados. Entre 2022 e 2024, está também a decorrer, numa parceria entre a DGRSP e a UC, o desenvolvimento e implementação de um programa de intervenção no âmbito da violência filio-parental, com jovens com Medida Tutelar Educativa de acompanhamento e de internamento. Outra PSE em curso visa a capacitação de psicólogos na implementação de um Programa de Treino da Mente compassiva, nas equipas multiprofissionais das casas de acolhimento residencial de jovens em risco na Região Autónoma da Madeira (ISSM, IP-RAM).

Em 2023 foi iniciada uma PSE "Training on the PSYCHOPATHY.COMP: University of Helsinki", financiada pelo Governo da Finlândia, destinada a formar e supervisionar psicólogos finlandeses que implementarão este programa que foi desenvolvido e validado na UC. O programa está a ser aplicado nos centros educativos da Finlândia, no âmbito de uma parceria entre a Universidade de Coimbra e a Universidade de Helsínquia (Projeto IMAGINE, financiado pela Academy of Finland, Strategic Research Council; 352373). O PSYCHOPATHY.COMP foi reconhecido como um programa baseado na evidência, pelo National Institute of Justice (<https://crimesolutions.ojp.gov/>; EUA) e pelo Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention's (<http://www.ojjdp.gov/mpg/>; EUA).

Em 2024, no âmbito de uma PSE realizada com o Instituto de Segurança Social da Madeira, foi iniciada a formação de 20 profissionais no programa Crianças no Meio do Conflito (programa psicoeducativo de promoção de uma coparentalidade positiva e cooperante no pós-divórcio).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Several teachers are involved in offering services and consultancy to the community, either on an ongoing basis or in activities of a more limited duration.

There are two main structures that facilitate this type of activity:

(1) Center of Services to the Community (CPSC; <https://www.uc.pt/fpce/CPSC>) of FPCE-UC: psychological assessment and expertise in the scope of advising courts and insurance companies; interventions with victims of abuse and/or neglect; family interventions within the scope of processes for regulating parental responsibilities).

(2) Cognitive-Behavioral Clinical Psychology Unit of the University of Coimbra (UpC3; <https://upc3.pt/>): cognitive-behavioral intervention with victims and offenders; training of DGRSP psychologists in the application of the Psychopathy.comp structured program, for intervention with juvenile offenders.

In addition to these regular activities, several teachers are involved in the supervision and advanced training of psychologists in the forensic area, in cooperation with several structures of the central administration (e.g., DGRSP), at a regional level (e.g., Regional Strategy for Preventing and Combating Sexual Abuse of Children and Youth of the Azores, ERASCJ) and local organizations (e.g., CAFAP). These collaborations usually take the form of a Specialized Services Provision/Consultancy. Between 2022 and 2024, in a partnership between DGRSP and the University of Coimbra, the development and implementation of an intervention program in the context of child-parent violence was also delivered, aimed at youngsters intervened by the Juvenile Justice services. Another ongoing specialized consultancy aims to train psychologists in the implementation of a Compassionate Mind Training Program, in the multidisciplinary teams of residential care homes for young youth at risk in the Autonomous Region of Madeira (ISSM, IP-RAM).

In 2023, the "Training on the PSYCHOPATHY.COMP: University of Helsinki", funded by the Government of Finland, was started, aimed at training and supervising Finnish psychologists who will implement this program that was developed and validated at the University of Coimbra in juvenile facilities in Finland, within the scope of a partnership between the University of Coimbra and the University of Helsinki (IMAGINE Project, funded by the Academy of Finland, Strategic Research Council; 352373). PSYCHOPATHY.COMP has been recognized as an evidence-based program by the National Institute of Justice (<https://crimesolutions.ojp.gov/>; USA) and the Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention (<http://www.ojjdp.gov/mpg/>).

In 2024, within the scope of another specialized consultancy to the Madeira Social Security Institute, the training of 20 professionals began in the program Children in Between the Conflict (psycho-educational program to promote positive and cooperative co-parenting in the post-divorce period).

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[FPCEUC MPCF 2023_2024.pdf](#) | PDF | 25.9 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

1 Especificidade do plano curricular, com marcada ênfase na dimensão clínica – nas várias U.C. de intervenção com vítimas, agressores e famílias – e na dimensão da investigação – nomeadamente com a inclusão da U.C. de Projeto de Dissertação, no 2º semestre do 1º ano –, aspetos que distinguem o CE de outras ofertas nacionais na área da Psicologia Forense.

2 Rede alargada de locais de estágios protocolados, que inclui entidades que atuam em diversos domínios da área forense, localizados em diversos distritos do Continente e das Regiões Autónomas.

3 Corpo docente especializado na área do CE, com investigação relevante neste domínio e com experiência diversificada e abrangente na prestação de serviços especializados e na formação avançada (CPSC/FPCE-UC e UpC3/UC).

4 Envolvimento dos docentes em parcerias internacionais, nacionais e regionais, incluindo o desenvolvimento de projetos comuns, transferência de conhecimento e supervisão da aplicação de programas e intervenções a nível internacional (Psychopathy.comp; Treino da Mente Compassiva para Cuidadores) nacional e regional (e.g., GPS; PAVD; CONTIGO; ERASCJ; Programa Crianças no Meio do Conflito).

5 Atratividade do curso, considerando que o número de candidatos é sempre muito superior ao das vagas disponibilizadas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (EN)

- 1. The specificity of the study's cycle plan, with a marked emphasis on the clinical dimension – at the different Curricular Units of intervention with victims, offenders and families – and on the research dimension – particularly with the inclusion of a Curricular Unit of Dissertation Project, in the 2nd semester of the 1st year –, features that differentiate this Master's Degree from other national offers in the area of Forensic Psychology.*
- 2. The expanded network of collaborating internship institutions/organizations, which includes entities that work in different domains of Forensic Psychology, located at different areas of Portugal Mainland and in the Autonomous Regions of the Azores and Madeira.*
- 3. Body of teachers specialized in the study's cycle scientific domain, with relevant research in this field and with a diverse and enlarged experience in providing specialized consultancy services and advanced training (CPSC/FPCE-UC and UpC3/UC).*
- 4. Involvement of teachers in international, national and regional partnerships, including the development of collaborative projects, transfer of knowledge and supervision of the implementation of programs and interventions at international (Psychopathy.comp; Compassionate Mind Training for Caregivers) national and regional levels (e.g., GPS; PAVD; CONTIGO; ERASCJ; Children in Between the Conflict).*
- 5. Attractiveness of the master in Clinical Forensic Psychology, considering that the number of candidates is always much higher than the number of available vacancies.*

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- 1 Dificuldade em envolver os estudantes numa participação mais ativa em atividades letivas e no desenvolvimento de trabalho autónomo, refletindo-se numa reduzida participação na componente prática de algumas U.C.*
- 2 Existência de estudantes que não concluem o CE no tempo previsto.*

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- 1 Difficulty in involving students in a more active participation in teaching activities and in developing independent work, reflected in their reduced participation in the practical component of some curricular units.*
- 2 Existence of students who do not complete the study cycle within the expected time.*

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- 1 Os centros de investigação a que está ligado o corpo docente (CINEICC e CES) mantêm a classificação de “Excelente” pela FCT, representando um acréscimo no financiamento de projetos e bolsas de doutoramento, potenciando a cooperação internacional na submissão de projetos a financiamento e fortalecendo parcerias, protocolos e projetos nacionais e internacionais.*
- 2 A articulação da FPCE-UC com a comunidade, através do Centro de Prestação de Serviços à Comunidade (CPSC) e da Unidade de Psicologia Clínica Cognitivo-Comportamental da Universidade de Coimbra (UpC3), potencia o envolvimento cada vez maior dos estudantes nas atividades destes dois serviços, possibilitando uma maior integração entre teoria e prática e permitindo uma aproximação aos contextos reais de intervenção.*
- 3 A realização de obras de ampliação no Edifício 2 da FPCEUC (ainda em curso), garantirá a existência de espaços mais adequados ao estudo e uma melhor organização das atividades letivas e de investigação.*
- 4 A diversidade da origem dos estudantes que procuram o CE constitui uma oportunidade de diversificação dos locais de estágio, abrangendo uma maior área geográfica e permitindo aproximar a academia de diversos serviços ligados à área forense em vários distritos e regiões.*
- 5 No âmbito do concurso FCT Tenure, foi submetida a candidatura de um perfil de docente em Psicologia Clínica Forense.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (EN)

1 The R&D Units where the teaching staff is integrated (CINEICC and CES) maintain the "Excellent" classification by FCT, representing an increase in the financing of projects and PhD scholarships, enhancing international cooperation in projects application for funding and strengthening national and international partnerships and projects.

2 The links between FPCE-UC and the community, through the Community Services Provision Center (CPSC) and the Cognitive-Behavioral Clinical Psychology Unit of the University of Coimbra (UpC3), enhance the increasing involvement of students in activities of these two services, enabling greater integration between theory and practice and allowing for an approach to real contexts of intervention.

3 The renovation and expansion works in FPCEUC Building 2 (still ongoing), will ensure more suitable spaces for study and a better organization of teaching and research activities.

4 The diversity of origins of students seeking this Master Degree constitutes an opportunity to diversify internship locations, covering a larger geographic area and allowing the academy to be brought closer to various services linked to the forensic area in several districts and regions.

5 As part of the FCT Tenure call, an application was submitted for a teaching profile in Forensic Clinical Psychology.

9.1.4. Ameaças. (PT)

1 O impacto da Economia no setor universitário, sentindo-se particularmente: 1) nos altos custos financeiros da frequência do ensino superior; 2) na limitação da mobilidade dos estudantes não residentes em Coimbra; e, 3) no caso dos trabalhadores-estudantes, na dificuldade em conciliar as atividades do CE com a vida laboral, particularmente no 2º ano do CE, na realização do estágio curricular e da dissertação.

2 Dispersão física da FPCE-UC por 3 edifícios (que se manterá após a conclusão das obras no edifício 2 da FPCE-UC)

9.1.4. Ameaças. (EN)

1. The impact of Economy on the Higher Education sector, particularly felt in: 1) the high financial costs of attending higher education degrees; 2) limiting the mobility of students not resident in Coimbra; and, 3) in the case of student workers, the difficulty in reconciling their studying activities with the professional occupation, particularly in the 2nd year of degree, in carrying out the curricular internship and the dissertation.

2. Physical dispersion of FPCE-UC across 3 different buildings (which will remain after the completion of works on building 2)

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

[PFR 1] 1 - Em sala de aula, fomentar o trabalho de grupo e a diversidade de constituição dos grupos

[PFR 2] 2 - Antecipação da data de entrega do relatório de estágio para permitir mais tempo de trabalho para a conclusão da dissertação.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

[PFR 1] 1 - Within the classroom, encourage group work and diversity in the constitution of groups.

[PFR 2] 2 - To anticipate the internship report submission deadline, to make available more time to complete the dissertation.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

[PFR 1] 1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação - 12 Meses.

[PFR 2] 2 - Prioridade Alta; Tempo de implementação - 12 Meses.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

[PFR 1] 1 - High Priority; Implementation time - 12 Months.

[PFR 2] 2 - High Priority; Implementation time - 12 Months.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

[PFR 1] 1 - Maior assiduidade às aulas, maior e melhor cooperação entre alunos nas tarefas de grupo e entre alunos e docentes nas atividades propostas em aula. Não havendo registo de presenças, esta informação será analisada a partir dos inquéritos pedagógicos.

[PFR 2] 2 - Número de conclusões no final do 2º ano do mestrado.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

[PFR 1] 1 - Greater class attendance, greater and better cooperation between students in group tasks and between students and teachers in the proposed activities for the class. Because there is no attendance record, this information will be analyzed based on pedagogical surveys.

[PFR 2] 2 - Number of students concluding the Master's Degree at the end of the 2nd year.