

## Composição da CAE

### Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Isabel Sá  
Fátima Vieira*

-

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:  
*Universidade De Coimbra*

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:  
*Faculdade De Letras (UC)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:  
*Patrimónios Alimentares: Culturas e Identidades*

1.3. Study programme:  
*Food Heritage: Cultures and Identities*

1.4. Grau:  
*Doutor*

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):  
[1.5\\_Desp\\_9339\\_2016\\_21\\_07\\_Cria\\_grau\\_doutor\\_Patrimonios\\_Alimentares\\_Culturas\\_e\\_identidades.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:  
*Humanidades*

1.6. Main scientific area of the study programme:  
*Humanities*

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:  
*220*

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:  
*310*

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:  
*NA*

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:  
*240*

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):  
*4 anos*

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):  
*4 years*

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:  
*15*

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação  
*<sem resposta>*

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

1.11. Condições específicas de ingresso.

1 - Podem candidatar-se a este ciclo de estudos:

- a) Titulares do grau de mestre, ou seu equivalente legal;
  - b) Titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras;
  - c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras.
- 2 - O reconhecimento referido nas alíneas b) e c) do número anterior apenas permite o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor, não conferindo ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou mestre, ou ao seu reconhecimento.

1.11. Specific entry requirements.

*The following are eligible to apply for this study cycle: a) Holders of a master's degree, or its legal equivalent; b) Holders of a bachelor's degree, those who have an academic or professional resume of particular relevance that is recognized by the Academic Board of the Faculty of Arts and Humanities as attesting to the ability to complete this study cycle; c) those who have an academic or professional resume of particular relevance that is recognized by the Academic Board of the Faculty of Arts and Humanities as attesting to the ability to complete this study cycle. The recognition referred to in points b) and c) above only allow access to the study cycle leading to a PhD, and does not confer the equivalence of a bachelor's or master's degree, or the recognition of same.*

1.12. Regime de funcionamento.

*Diurno*

1.12.1. Outro:

*b-learning.*

1.12.1. Other:

*b-learning.*

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

*Universidade de Coimbra*

1.14. Eventuais observações da CAE:

*Nada a observar.*

1.14. Remarks by the EAT:

*No remarks.*

## 2. Corpo docente

### Perguntas 2.1 a 2.5

---

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

*Sim*

### 2.6. Apreciação global do corpo docente

---

2.6.1. Apreciação global

*O corpo docente é constituído por docentes especialistas nas diferentes áreas científicas abrangidas pelo programa doutoral.*

2.6.1. Global appraisal

*The teaching staff is formed by professors who specialize in the different subject areas of the Doctoral Programme.*

2.6.2. Pontos fortes

#### 2.6.2. Strengths

*All subject areas involved in the Doctoral Programme are covered, especially those who ensure a good connectivity with the requirements of present day civil society.*

#### 2.6.3. Recomendações de melhoria

*Sem recomendações.*

#### 2.6.3. Recommendations for improvement

*No recommendations.*

### 3. Pessoal não-docente

#### Perguntas 3.1. a 3.3.

---

##### 3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

##### 3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

##### 3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

*Sim*

#### 3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

---

##### 3.4.1. Apreciação global

*Estando o Curso sediado numa instituição de escala considerável, e consolidada pela sua antiguidade, o número de funcionários alocados a todos os cursos é adequado.*

*Verifica-se ainda que muitos deles possuem formação de nível superior.*

##### 3.4.1. Global appraisal

*The high number of assistants to teaching duties matches the scale of the institution, which has been consolidated over the many years of its prestigious existence.*

*A substantial portion of the non-teaching staff is highly qualified.*

##### 3.4.2. Pontos fortes

*A elevada qualificação de muitos funcionários, bem como o seu número considerável.*

##### 3.4.2. Strengths

*The qualifications of some members of the non-teaching staff as well as their substantial number.*

##### 3.4.3. Recomendações de melhoria

*Sem recomendações.*

##### 3.4.3. Recommendations for improvement

*No recommendations.*

### 4. Estudantes

#### Pergunta 4.1.

---

##### 4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

*Sim*

#### 4.2. Apreciação global do corpo discente

---

##### 4.2.1. Apreciação global

*O Curso tem uma procura consistente, e é aberto a áreas académicas muito díspares. Trata-se de um ponto forte, mas também de um desafio que tem sido confrontado com muito empenho e iniciativas várias de espectro amplo.*

##### 4.2.1. Global appraisal

*The programme has a consistent demand on the part of students and opens up to a diversified range of scientific areas. This is a strength but it also presupposes a challenge, which has been met with dedication and various initiatives within a wide spectrum of themes.*

#### 4.2.2. Pontos fortes

*O facto de muitos estudantes estarem já integrados em carreiras próprias, bem como a sua origem em diferentes áreas de estudo, possibilita-lhes uma participação menos ansiosa no programa doutoral. Supõe-se que a sua inscrição represente um interesse genuíno pelo campo de estudos, sem ter em vista a sua posterior inserção no mercado de trabalho.*

#### 4.2.2. Strengths

*The fact that most students are well inserted in their own careers, and originate in different subject areas enables them to participate on a relaxed basis in the studies programme. It is supposed that their enrollment follows a genuine interest in the field, without further concerns of employability.*

#### 4.2.3. Recomendações de melhoria

*A proposta de melhoria consiste apenas em continuar a promover a apresentação de dissertações, sem as quais a continuidade do Curso estaria ameaçada.*

#### 4.2.3. Recommendations for improvement

*The only issue to be concerned about is to stimulate students to present their doctoral dissertations, without which the continuity of the programme would be at stake.*

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

---

#### 5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

*Sim*

#### 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

*Sim*

### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

---

#### 5.3.1. Apreciação global

*Os resultados académicos são francamente satisfatórios na parte letiva, mas seria de todo o interesse aumentar o número de teses defendidas.*

#### 5.3.1. Global appraisal

*Academic results are fairly satisfactory in what concerns the teaching units, but it would be advisable to stimulate the number of completed thesis.*

#### 5.3.2. Pontos fortes

*Os resultados académicos são satisfatórios na componente letiva.*

#### 5.3.2. Strengths

*The academic results are satisfactory in what concerns the curricular units.*

#### 5.3.3. Recomendações de melhoria

*O número de dissertações de doutoramento é ainda baixo, pelo que existe a necessidade de estimular os alunos a obterem o grau de doutor. Um estímulo suplementar consistiria em promover a publicação destas últimas na Imprensa da Universidade, no caso de a sua qualidade o justificar.*

#### 5.3.3. Recommendations for improvement

*The number of PhD dissertations is still low, and there is a need to stimulate students in order to obtain their doctorate degrees. A further improvement would be to attract students with the promise of publication by Coimbra University Press, in case they demonstrate a suitable quality to be publishable.*

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Perguntas 6.1. a 6.5.

---

#### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Sim*

#### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Sim*

### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

*Sim*

### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

## 6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

---

### 6.6.1. Apreciação global

*O investimento e a dedicação da direção do Programa Doutoral têm garantido bons resultados a este nível. É notório o esforço no sentido de organizar eventos científicos e culturais no sentido de dotar os estudantes de uma formação que os relacione com o tecido social envolvente.*

### 6.6.1. Global appraisal

*The investment and dedication of the coordination of the Program has granted good results in these areas. A remarkable effort has been made in order to organize scientific and cultural events in order to grant students a suitable training regarding their relationship with the social fabric of contemporary society.*

### 6.6.2. Pontos fortes

*A participação regular em congressos de grande dimensão, como é o caso dos organizados pela DIAITA, em conjunto com reuniões mais restritas, em que os estudantes podem participar informalmente.*

*Também a considerar as relações institucionais com organizações no setor do turismo e com a restauração, que proporcionam aos estudantes uma boa relação com as realidades no exterior da academia.*

### 6.6.2. Strengths

*The regular participation in large conferences, such as organized by DIAITA, together with smaller venues where students can participate informally. Also, the relationship with organizations in the areas of tourism and catering also endows students with a good connection with realities outside academia.*

### 6.6.3. Recomendações de melhoria

*É de todo o interesse que a área dos estudos de alimentação, cada vez mais consolidada na Universidade de Coimbra, tenha uma revista própria, internacional e com arbitragem, que sirva de barómetro relativamente a estudos recentes na área.*

### 6.6.3. Recommendations for improvement

*Food studies is an area that the University of Coimbra is consolidating at a fast pace, and it would be interesting to publish its own peer-reviewed scientific journal, that might also be used by students and professors as a barometer of recent research in the area.*

## 7. Nível de internacionalização

### Perguntas 7.1. a 7.3.

---

#### 7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

*Sim*

#### 7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

*Sim*

## 7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

---

### 7.4.1. Apreciação global

*O esforço de internacionalizar o ciclo de estudos é bem evidente, embora se evidencie uma preferência pelos ambientes académicos lusófonos, nomeadamente o Brasil, bem como uma ligação mais estreita com o mundo francófono.*

### 7.4.1. Global appraisal

*There is a clear effort towards the internationalization of the Studies Program, although there is a clear preference for lusophone academic environments, namely Brazil, as well as a closer relationship with the francophone world.*

### 7.4.2. Pontos fortes

*O conjunto de publicações da autoria dos docentes é muito significativo, embora nem sempre direcionado para a área de estudos sobre alimentação.*

*Ainda, o Programa Doutoral é frequentado por estudantes brasileiros, e existem boas parcerias com universidades brasileiras.*

#### 7.4.2. Strengths

*There is a significant pool of publications authored by the teaching staff, although not always within the area of food studies. Also, the Program is attended by Brazilian students, and there are good partnerships with Brazilian universities.*

#### 7.4.3. Recomendações de melhoria

*Falta ainda fazer um esforço no sentido de alargar o Curso ao mundo académico anglo-saxónico e hispânico, o que poderia ser concretizado através de uma revista internacional com arbitragem que captasse artigos dentro de um espectro académico mais alargado, publicando artigos nas línguas nativas dos seus autores, no caso de serem acessíveis a um público alargado, como é o caso do castelhano e do inglês. Também pode ser efetuado um esforço no sentido de haver mais docentes do Curso a publicar na área dos Estudos sobre Alimentação em revistas internacionais.*

#### 7.4.3. Recommendations for improvement

*There is still an effort to be made in order to extend the Program to the Anglo-Saxon and Hispanic academic worlds; this enlargement might be effected through the publication of a peer-reviewed international journal, with articles in the native language of its authors, such as English and Spanish, to name just the most accessible ones.*

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

---

#### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

*Sim (passa diretamente ao campo 8.7)*

#### 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

*Sim*

#### 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

*Sim*

#### 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

#### 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

#### 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

*Não*

#### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

*Não aplicável.*

#### 8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

*Not applicable.*

### 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.7.1. Apreciação global

*A Universidade de Coimbra tem instalados os mecanismos de verificação da qualidade que já fazem parte de todas as universidades portuguesas. Merece também menção o facto de os seus docentes coordenadores estarem muito envolvidos com a área dos estudos sobre alimentação, o que oferece por si mesmo uma garantia de qualidade.*

#### 8.7.1. Global appraisal

*The University of Coimbra has implemented the assessment procedures concerning quality, as well as other Portuguese universities. It also deserves mention that the coordinators of the Program are very engaged in the area of Food Studies, and thus constitute a guarantee of quality.*

#### 8.7.2. Pontos fortes

*O facto de os coordenadores do Programa Doutoral estarem muito envolvidos no ensino e na investigação na sua área de estudo constitui uma garantia de que não exercem as suas funções de modo perfunctório.*

#### 8.7.2. Strengths

*The coordination of the Studies Program do not perform their duties perfunctorily, as their teaching and research is devoted to its subject area.*

### 8.7.3. Recomendações de melhoria

*Sem recomendações.*

### 8.7.3. Recommendations for improvement

*No remarks.*

## 9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

### 9.1. Evolução desde a avaliação anterior

*As recomendações de melhoria efetuadas na avaliação anterior foram no geral atendidas, e foi feito um esforço considerável para as aplicar. Na recomendação 13, nada é dito sobre a esforços no sentido de integrar a História de Arte nos estudos sobre alimentação. A sugestão para dar mais visibilidade aos estudos anglófonos centrados em perspetivas da história cultural podia ter recebido mais atenção. Há também uma lacuna a preencher no que toca ao estudo das desigualdades sociais na alimentação, e na dicotomia alimentação popular e das elites.*

### 9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

*The recommendations of improvement have been duly held into account, and a very significant effort was made in order to respond to them. In recommendation 13, no mention is made of the efforts to integrate the history of art into Food Studies. The suggestion to account for anglophone studies centered on cultural studies could have been given more attention. There is also a void to be fulfilled concerning the relationship between social inequalities and food and the dichotomy between popular versus elite food habits.*

### 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

*O investimento na melhoria do Curso encontra-se patente numa vasta série de medidas implementadas na sequência das recomendações da CAE anterior, e é por demais evidente a vontade de prosseguir na senda traçada, transformando-o num Programa de referência a nível nacional e internacional.*

### 9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

*The investment in the improvement of the Doctoral Degree is well shown by the large series of measures implemented following the previous assessment by the CAE, and it shows the willingness of pursuing the path towards the achievement of a Programme of reference at the national and international levels.*

## 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

### 10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

*<sem resposta>*

### 10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

*<no answer>*

## 11. Observações finais

### 11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

*<sem resposta>*

### 11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

*<no answer>*

### 11.2. Observações

*<sem resposta>*

### 11.2. Observations

*<no answer>*

### 11.3. PDF (máx. 100kB)

*<sem resposta>*

## 12. Conclusões

### 12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

*O investimento e a dedicação dos docentes do Programa Doutoral, principalmente por parte da sua direção, não deixa dúvidas quanto ao seu empenho no ciclo de estudos, que parece estar em constante melhoramento, no sentido de transformar a Universidade de Coimbra, através da sua Faculdade de Letras, numa referência nacional e internacional na área dos estudos sobre alimentação. Dificilmente se encontra um programa doutoral com tanto e tão interessante investimento na área de estudos, de resto caso único no panorama universitário português.*

**12.1. Global appraisal of the study programme**

*The investment and dedication of the teaching staff, particularly on the part of its coordinators, does not leave any margin of doubt concerning their involvement in the studies program, which seems to be under continuous improvement, with the aim of transforming the Faculty of Letters in a national and international reference in the area of Food Studies.*

*It is difficult to find a doctoral programme developed with so much dedication and such quality. Furthermore, it is unique in the Portuguese academic panorama.*

**12.2. Recomendação final.**

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

*Acreditar*

**12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**12.4. Condições:**

*<sem resposta>*

**12.4. Conditions to fulfil:**

*<no answer>*