

ACEF/2021/0410152 — Relatório final da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Amélia Lopes
Ana Paula Caetano
Armando Loureiro
Leonor Torres
Miguel Angel Santos Rego
Cassio Cabral Santos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Licenciatura em Ciências da Educação

1.3. Study programme:

Education Sciences

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5_15_publicacao_Diario_Republica.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

1.6. Main scientific area of the study programme:

Educational Sciences

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

142

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

3 years

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

70

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

Solicita-se o aumento do número máximo de admissões para 95, com a seguinte fundamentação:

O número de candidatos é consideravelmente superior ao número de vagas fixado;

A Universidade de Coimbra dispõe de recursos humanos e instalações físicas que permitem acolher, nas condições exigidas, o número máximo de admissões pretendido;

O número máximo de admissões proposto incluiu o número de vagas fixado para o Concurso Nacional de Acesso, para o Concurso Especial para o Estudante Internacional e para o conjunto dos Concursos Especiais e do Regime de Mudança de Par Instituição/Curso para o 1.º ano curricular para o mesmo par instituição/ciclo de estudos; Com este aumento será possível acomodar no número máximo de admissões o número de estudantes efetivamente admitidos na totalidade dos regimes/concursos.

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

An increase in the maximum number of admissions up to 95 is requested, based on the following grounds:

The number of applicants is considerably higher than the number of places available;

The University of Coimbra possesses the human resources and physical facilities to accommodate, under the required conditions, the maximum number of admissions requested;

The maximum number of admissions proposed includes the number of places established for the National Access Call, for the Special Call for International Students, for the remaining Special Calls, and for the Institution / Course Change Regime into the 1st year of the course for the same institution / study cycle pair; With the proposed increase, it will be possible to include the number of students actually admitted through all regimes.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Concurso Nacional de Acesso e ingresso ao ensino superior (DGES):

Provas de Ingresso:

Uma das seguintes provas:

02 Biologia e Geologia

17 Mat. Apl. Ciências Soc.

18 Português

Classificações Mínimas:

Nota de candidatura: 100 pontos (na escala 0-200)

Provas de ingresso: 100 pontos (na escala 0-200)

Fórmula de Cálculo:

Média do secundário: 50%

Provas de ingresso: 50%

Outras formas de acesso (UC-candidatos):

- Regimes de Reingresso e Mudança de Par Instituição/Curso;
- Concurso Especial de Acesso para Maiores de 23 anos;
- Concurso Especial de Acesso para Titulares de Outros Cursos Superiores;
- Concurso Especial para Estudantes Internacionais.

1.11. Specific entry requirements.

National Call for Access and Entry to Higher Education (DGES):

Entry exams:

One of the following exams:

02 Biology and Geology or

17 Applied Mathematics in Social Sciences or

18 Portuguese.

Minimum score:

Application score: 100 points (0-200 scale)

Entry exams: 100 points (0-200 scale)

Calculation Formula:

Secondary school average: 50%

Entry exams: 50%

Other forms of access (UC-applicants):

- Change of Institution / Course Pair Schemes;
- Special Access Call for over 23-years-olds;
- Special Access Call for Holders of Other Higher Education Courses;
- Special Call for International Students.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

-

1.12.1. Other:

-

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Eventuais observações da CAE:

<sem resposta>

1.14. Remarks by the EAT:

<no answer>

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O corpo docente é estável e qualificado. Todos os membros possuem doutoramento e contrato com a instituição há mais de três anos. A qualificação e as áreas de investigação e de transferência do conhecimento são relevantes para as unidades curriculares lecionadas. A carga letiva é por vezes elevada, sobretudo no que diz respeito ao número de UC lecionadas por cada docente, o que dá origem a elevada dispersão. A grande maioria dos docentes possui a qualificação mais elevada na área científica das ciências da educação.

De referir ainda a necessidade de rejuvenescimento do corpo docente e de se incrementarem as possibilidades de progressão na carreira.

2.6.1. Global appraisal

The faculty is stable and qualified. All members have a doctorate and a contract with the institution for over three years. The qualification of the professors and their areas of research and knowledge transfer are relevant to the curricular units they taught. The teaching load is sometimes high, especially with regard to the number of UC being taught by each professor, which can give rise to high dispersion. The vast majority of teachers has their highest qualification in the scientific area of education sciences.

It should be mentioned the need to rejuvenate the teaching staff and of increasing their possibilities for career progression.

2.6.2. Pontos fortes

*O nível e a adequação da qualificação às áreas de docência e sua relação com a investigação realizada e as áreas de transferência do conhecimento.
Estabilidade do corpo docente.*

2.6.2. Strengths

*The level of the qualification of the teaching staff.
The adequacy of the teaching staff qualification to respective teaching areas.
The relationships of these teaching areas with the research carried out and the fields of knowledge transfer of the teaching staff.
Faculty stability.*

2.6.3. Recomendações de melhoria

*Diminuir o número de UC lecionadas por cada docente de modo a diminuir a dispersão.
De referir ainda a necessidade de rejuvenescimento do corpo docente e de se incrementarem as possibilidades de progressão na carreira.*

2.6.3. Recommendations for improvement

*There is the need of decreasing the number of CUs taught by each professor in order to reduce dispersion across a lot of different CUs.
To improve career progression and rejuvenation of teaching staff.*

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:
Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:
Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:
Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O staff é composto por um número adequado e estável de funcionários distribuídos por 12 serviços/funções relevantes e a grande maioria tem contrato por tempo indeterminado. Cerca de 60 % dos funcionários tem o grau de licenciatura ou mestre (1/5). A informação disponibilizada sobre o desenvolvimento profissional do staff não académico indica que há grande investimento em formação

3.4.1. Global appraisal

The staff is made up of an adequate and stable number of employees spread across 12 relevant offices/functions and the vast majority has a contract. Around 60% of employees have a bachelor's or master's degree (1/5). Delivered information about non-teaching staff professional development allows to consider the investment in continuous training is effective.

3.4.2. Pontos fortes

Estabilidade e qualificação dos funcionários.

3.4.2. Strengths

Stability and qualification of non-academic staff.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Não aplicável

3.4.3. Recommendations for improvement

Not applicable

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

A Licenciatura em Ciências da Educação da Universidade de Coimbra apresenta procura consistente ao longo dos 3 últimos anos, razão pela qual se justifica o pedido da IES em aumentar de 70 para 95 o número máximo de admissões, um aumento de 20%, embora no guião de autoavaliação não seja indicado o aumento de infraestrutura física e do corpo docente e não docente.

O ciclo de estudo apresentou dados positivos de alunos estrangeiros matriculados na instituição (4,98%), bem como de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) (9,43%), embora o número de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) seja muito baixo (0,82%).

A mobilidade dos estudantes foi tema de recomendação (5, 10 e 13) na última avaliação da A3ES, conforme indicado na síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos. Embora no mesmo documento tenham sido apresentadas diversas medidas, os números de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) são muito baixos, o que demonstra que as medidas apresentadas em relação à mobilidade (out) não foram efetivas.

4.2.1. Global appraisal

The Degree in Educational Sciences at the University of Coimbra has shown consistent demand over the last three years, which is why the IES' request to increase the maximum number of admissions from 70 to 95, an increase of 20%, although in the self-assessment, the increase in physical infrastructure and faculty and non-teaching staff was not indicated.

The study cycle showed positive data from international students enrolled in the institution (4.98%), as well as students in international mobility programs (in) (9.43%), although the number of students in international mobility programs (out) is deficient (0.82%).

Student mobility was the subject of recommendation (5, 10 and 13) in the last evaluation of the A3ES, as indicated in the summary of measures to improve the study cycle. Although several actions were presented in the same document, students' data in international mobility programs (out) are deficient, demonstrating that the measures presented concerning mobility (out) were not effective.

4.2.2. Pontos fortes

- *Procura do ciclo de estudos consistente ao longo dos três últimos anos.*
- *Nível de internacionalização dos estudantes (mobilidade in e estrangeiros matriculados) que favorece a troca de experiência e cultural.*

4.2.2. Strengths

- *Consistent demand over the last three years.*
- *Level of internationalization of students (in mobility and enrolled international students) that favours the exchange of experience and culture.*

4.2.3. Recomendações de melhoria

- *Desenvolvimento de programas de incentivo para a participação dos alunos em programas internacionais de*

mobilidade (out) sólidos.

• *A instituição não demonstrou a ampliação da capacidade física, corpo docente e não docente para a ampliação de 70 para 95 admissões máximas.*

4.2.3. Recommendations for improvement

• *Development of incentive programs for student participation in solid international mobility (out) programs.*

• *The institution has not demonstrated the expansion of physical capacity, faculty and non-teaching staff to increase from 70 to 95 maximum admissions.*

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

A Licenciatura em Ciências da Educação tem apresentado um número satisfatório na redução de alunos que concluem a licenciatura em N+1, N+2 ou em mais de N+2, o que demonstra uma maior eficiência formativa. A pesquisa sobre empregabilidade, realizada em 2019/20 com diplomados em 2017/2018, demonstrou um alto número de desempregados (28%), embora 61,1% continuem a estudar, estando 11,1% empregados.

5.3.1. Global appraisal

The Degree in Education Sciences has shown a good number of students who conclude the degree in N+1, N+2 or more than N+2, demonstrating greater training efficiency. The survey on employability, carried out in 2019/20 with graduates in 2017/2018, showed a high number of unemployed people (28%), although 61.1% continue to study, with 11.1% employed.

5.3.2. Pontos fortes

A Universidade de Coimbra apresenta uma série de estruturas organizacionais (Núcleo de Promoção da Empregabilidade da UC, Observatório da Empregabilidade, Gabinete de Apoio ao Estudante, Núcleo de Estudantes - NEPCESS/AAC) e de iniciativas de divulgação, que de alguma forma atuam na empregabilidade dos estudantes, porém, não fica claro um plano de ação de monitorização e ações de aumento da empregabilidade.

5.3.2. Strengths

The University of Coimbra has a series of organizational structures (Núcleo de Promoção da Empregabilidade da UC, Observatório da Empregabilidade, Gabinete de Apoio ao Estudante, Núcleo de Estudantes - NEPCESS/AAC) and dissemination initiatives, which in some way act on students' employability; however, an action plan for monitoring and actions to increase employability is not clear.

5.3.3. Recomendações de melhoria

• *Definição de um plano de monitorização da empregabilidade, incluindo uma pesquisa anual e detalhada.*

5.3.3. Recommendations for improvement

- *Definition of an employability monitoring plan, including an annual and detailed survey.*

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Todos os docentes estão envolvidos em centros de investigação relevantes para a área científica do ciclo de estudos, os quais possuem avaliação de Bom, Excelente e Muito Bom.

São diversas as atividades de transferência do conhecimento de importância em que os docentes se envolvem – de referir a existência do Centro de Prestação de Serviços à Comunidade, o que demonstra a importância desta área para a instituição e o grau de investimento dos docentes nela. São importantes e diversas as atividades em que os docentes se encontram envolvidos a nível local, regional e nacional, com instituições do setor público ou privado, governamentais e não governamentais. Embora as atividades de transferência do conhecimento sejam um ponto forte dos docentes do ciclo de estudo, são também de referir as atividades de investigação traduzidas em parcerias nacionais e internacionais, publicações e outros produtos. São diversos os projetos internacionais (sobretudo Erasmus) e nacionais desenvolvidos com forte relação com as áreas de conhecimento e intervenção do ciclo de estudos. A produção de publicações científicas em revistas indexadas e com fator de impacto, assim como de capítulos de livros, é consistente e regular e as temáticas de investigação abordadas correspondem na grande maioria dos casos aos temas de especialização dos investigadores.

6.6.1. Global appraisal

All professors are involved in research centres relevant to the scientific area of the study cycle, which are evaluated as Good, Excellent and Very Good. There are several important knowledge transfer activities in which professors are involved – it is important to stress in a very positive way the existence of the Center for Provision of Services to the Community, which demonstrates the importance of this area for the institution and the degree of investment of professors in it. The activities in which teachers are involved are important and diverse at local, regional and national level, with institutions from the public or private sector, governmental and non-governmental. Although knowledge

transfer activities are a strong point of the study cycle, research activities translated into national and international partnerships, publications and other products are also important. There are several international and national projects (especially Erasmus) developed with a strong relationship with the areas of knowledge and intervention of the study cycle. The production of scientific publications in indexed journals with an impact factor, as well as book chapters, is consistent and regular and the research topics addressed correspond in the vast majority of cases to the researchers' specialization topics.

6.6.2. Pontos fortes

Intensidade e qualidade (relevância) da atividade de transferência de conhecimento.

6.6.2. Strengths

Intensity and quality (relevance) of knowledge transfer activities.

6.6.3. Recomendações de melhoria

É muito positiva a existência de uma grande maioria de docentes num mesmo centro de investigação (por evitar a dispersão, valorizar a construção de identidade própria e criar um espaço de socialização na investigação para os estudantes), mas interessa também melhorar os indicadores que favorecem uma avaliação mais elevada do respetivo centro de investigação.

Essa melhoria está dependente de um melhor equilíbrio entre investigação, transferência do conhecimento e docência. A criação de um centro de investigação (ou equivalente) focalizando na área da educação é de toda a importância.

6.6.3. Recommendations for improvement

The existence of a large majority of professors in the same research centre would be very positive (to avoid dispersion, to value the construction of a training identity and to create a space for socialization in research for students), but it is also important to improve the indicators that favour a highest evaluation of the respective research Centre.

This improvement depends on a better balance between research, knowledge transfer, and teaching activities of the teaching staff.

The creation of a research centre (or equivalent) focusing on the area of education aggregating the majority of the professors is of utmost importance.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Em parte

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

A mobilidade de docentes tem alguma expressão, mas a de estudantes é bastante pequena. O número de estudantes estrangeiros é reduzido. As parcerias internacionais são diversas e incluem projetos e Redes de grande relevância na Europa e no mundo (CLACO; RIAICES; ATEE; AFIRSE; ALFAMED; ESREA, entre outras).

7.4.1. Global appraisal

The mobility of professors has some expression, but that of students is quite small. The number of foreign students is

reduced. International partnerships are diverse and include projects and networks of great relevance in Europe and the world (CLACO; RIAICES; ATEE; AFIRSE; ALFAMED; ESREA, among others).

7.4.2. Pontos fortes

O envolvimento elevado em Redes e projetos internacionais.

7.4.2. Strengths

High level of Involvement in international networks and projects.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Aumentar o número de estudantes internacionais e a mobilidade out de estudantes.

7.4.3. Recommendations for improvement

Increase the number of international students and of students in mobility out

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Foram dados passos muito positivos no processo de monitorização e coordenação associado à garantia da qualidade do processo pedagógico.

8.7.1. Global appraisal

Very positive steps were taken in the monitoring and coordination process associated with ensuring the quality of the pedagogical process.

8.7.2. Pontos fortes

A monitorização da qualidade do processo pedagógico e participação dos estudantes.

8.7.2. Strengths

Monitoring the quality of the pedagogical process and student participation.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Manter e prosseguir nos passos dados até ao momento.

8.7.3. Recommendations for improvement

Maintain and continue with the steps taken so far.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

A evolução do ciclo de estudos tem-se realizado em torno de todas as dimensões consideradas no processo de avaliação externa e interna, mas a maior evolução está associada à reestruturação curricular e à coordenação e monitorização da qualidade.

No que diz respeito aos processos de coordenação e de monitorização, na sequência da avaliação anterior, foi criada uma comissão coordenadora (em 2017) com três elementos docentes (incluindo a /o coordenador/a) os quais lecionam nos três anos da licenciatura. São realizadas reuniões periódicas, e sempre que necessário, com os estudantes, os docentes e os delegados de curso. Este esquema de monitorização foi fortalecido com meios específicos durante a pandemia. Existe uma boa relação entre a coordenação do curso e as associações estudantis. A Universidade de Coimbra possui fluxos comunicativos com as unidades orgânicas (nomeadamente os Conselhos Pedagógicos) que favorecem os processos de autoavaliação e a implementação das tomadas de decisão correspondentes.

No que diz respeito à Reestruturação Curricular, a anterior avaliação externa resultou em alterações que se traduzem no aumento das unidades curriculares de opção (uma opção de 3ECTS), na oferta de UC de opção de outros cursos da Universidade, desde que do mesmo nível de formação, na criação da UC de opção Projeto de Investigação I, com o objetivo de integrar os estudantes nas atividades de investigação desenvolvidas e de promover a articulação entre o ensino e a investigação.

Foram também introduzidas melhorias nas modalidades de Avaliação presentes nas fichas de unidade curricular, através da aprovação de novas normas de avaliação pelo Conselho Pedagógico com vista a assegurar a existência de coerência entre os objetivos das UC e as respetivas modalidades de avaliação e a aumentar a componente de avaliação de natureza formativa.

No que diz respeito à relação entre a área científica do curso e a qualificação dos docentes, foram dados passos relevantes para uma maior presença das ciências da educação. É importante clarificar que essa presença se deve realizar através da oferta curricular obrigatória e não através da oferta de opções. As iniciativas e perspetivas tendentes à criação de um centro de investigação com foco na área da educação são de sublinhar pelo impacto que terão ao nível da docência, da investigação e da evolução do corpo docente enquanto corpo de investigação em ciências da educação.

Embora se note um grande esforço para diminuir a dispersão na distribuição de serviço docente, ela está ainda presente no número excessivo de UC (10) que muitos dos docentes possuem. Regista-se como positiva a mobilidade docente out, sobretudo tendo-se em conta a vivência de dois anos de pandemia. De referir também o investimento realizado com vista a robustecer as parceiras locais, regionais, nacionais e internacionais, com impacto na investigação, na transferência do conhecimento e na formação.

As parcerias têm favorecido a dinâmica formativa através do envolvimento dos estudantes em diversas atividades de transferência do conhecimento e de dinamização científica.

Outras melhorias identificadas ao longo do processo de autoavaliação dizem respeito aos procedimentos de monitorização da qualidade já referidos e ao aumento de recursos digitais com vista a responder às exigências decorrentes da pandemia, mas que enriqueceram o acesso a meios importantes para a produção científica e a comunicação pedagógica (UCTeacher e UCStudent).

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The evolution of the study cycle has taken place around all the dimensions considered in the external and internal evaluation process, but the greatest evolution is associated with curricular restructuring and quality assurance coordination and monitoring.

With regard to the coordination and monitoring processes, following the previous evaluation, a coordinating committee was created (in 2017) with three teaching elements (including the coordinator of the cycle of studies) who teach each one in each of the three years of the program. Periodic meetings are held, and whenever necessary, with students, professors, and course delegates. This monitoring scheme was strengthened with specific means during the pandemic. There is a good relationship between the course coordination and student association. The University of Coimbra has communicative flows with the organic unit (namely with the Pedagogical Council) that favor the self-assessment processes and the implementation of the corresponding decisions.

With regard to Curriculum Restructuring, the previous external evaluation resulted in changes that translate into an increase in optional curricular units (an option of 3ECTS), in the offer of optional CUs from other courses at the University (of the same level of training), in the creation of the optional UC Research Project I, with the aim of integrating students in the research activities carried out and promoting the articulation between teaching and research.

Improvements were also introduced in the evaluation modalities in the curricular unit forms, through the approval of new evaluation norms by the Pedagogical Council with a view to ensuring the existence of coherence between the objectives of the CUs and the respective evaluation modalities and to increase the formative nature of assessment. With regard to the relationship between the scientific area of the course and the qualification of teachers, relevant steps were taken towards a greater presence of educational sciences. It is important to clarify that this presence should take place through the mandatory curriculum and not through optional UCs. The initiatives and perspectives towards the creation of a research center focused on the area of education are to be highlighted for the impact they will have on teaching, research and the evolution of the teaching staff as a body of research in educational sciences.

Although there was a great effort to reduce the dispersion in the distribution of teaching services, it is still excessive the number of CUs (10) each professor has to teach. Teacher mobility out is positive, especially taking into account the experience of two years of the pandemic. It is also worth mentioning the investment made with a view to strengthening local, regional, national and international partnerships, with a good an impact on research, knowledge transfer and training.

Partnerships have favored training dynamics through the involvement of students in various activities of knowledge transfer and scientific dynamic.

Other improvements identified throughout the self-assessment process relate to the aforementioned quality monitoring procedures and the increase in digital resources with a view to responding to the demands arising from the pandemic, but which have enriched access to important means for scientific production and pedagogical communication (UCTeacher and UCStudent).

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As propostas de melhoria apresentadas no formulário de autoavaliação são duas: uma relativa à proposta de reestruturação curricular (diz-se no formulário que com vista à flexibilização de percursos); outra sobre o aumento da divulgação das plataformas digitais aos alunos para fins de pesquisa bibliográfica e análise de dados. Esta diz respeito à realização de ações de divulgação por parte da Biblioteca (1), à organização de formação na receção aos estudantes (2) e ao aumento do seu uso nos trabalhos académicos (3). Devem ser referidas formas de avaliação do impacto das iniciativas 1 e 2; também devem ser clarificadas as formas de aferir da real utilização pelos estudantes das ferramentas digitais na realização dos trabalhos académicos.

Para além destas propostas interessa realçar outros aspetos a melhorar que não foram previstos no formulário de autoavaliação:

- **persistir nas iniciativas e perspetivas tendentes à criação de um centro de investigação com foco na área da educação, que terá impacto ao nível da docência, da investigação e do corpo docente enquanto corpo de investigação em ciências da educação;**
- **investir numa distribuição de serviço docente que, em quantidade e qualidade, favoreça os processos de investigação;**
- **tirar partido, em termos de investigação, do grande envolvimento do corpo docente em atividades de transferência do conhecimento**
- **promover a mobilidade out de estudantes**
- **persistir nos esforços para a integração da área das ciências da educação na classificação nacional das profissões**

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

Two proposals for improvement were presented in the self-assessment form: one is the proposal for curriculum restructuring (with a view to making student pathways more flexible); another on increasing the dissemination of digital platforms to students for the purposes of bibliographical research and data analysis. This concerns the carrying out of

dissemination actions by the Library (1), the organization of training in the reception of students (2) and the increase of its use by the students in academic work (3). The ways of assessing the impact of initiatives 1 and 2 are lacking; ways to assess how students are effectively using digital tools in their academic works should also be clarified.

In addition to these proposals, it is important to highlight other aspects to be improved that were not foreseen in the self-assessment form:

- *persist in initiatives and perspectives towards the creation of a research center focused on the field of education, which will have an impact at the level of teaching, research and the teaching staff as a body of research in educational sciences;*
- *invest in a teaching service distribution that, in quantity and quality, favors research processes;*
- *take advantage, in terms of research, of the great involvement of the faculty in knowledge transfer activities*
- *promote student mobility out*
- *persist in efforts to integrate the field of educational sciences into the national classification of professions*

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A reestruturação curricular diz respeito: (1) a adaptação do número de ECTS das UC com vista a uma mais fácil articulação com outras UC da Universidade de Coimbra; (2) ao aumento de ECTS optativos e à definição do número que pode ser realizado noutros cursos de 1º Ciclo da UC; (3) à possibilidade de no 3º ano os 12 ECTS de opção serem realizados com diferentes agrupamentos de UC de 3 e 6 ECTS; (4) à criação de uma nova UC de opção; (5) à criação de 6 áreas de opção condicionada relativa ao contacto com os contextos profissionais; (6) criação de duas novas UC.

(1) Criação de UC de 3 ECTS, 6 ou 12 ECTS em vez de 4 ECTS, alterando conseqüentemente o plano de estudos, que passa a ter UC com um número de ECTS correspondente a múltiplos de 3 com vista a melhor adaptação aos restantes planos de estudo na UC;

(2) Oferta de mais 3 ECTS optativos, os quais passam assim a ser 27; destes, 15 podem ser realizados noutras áreas científicas da Universidade de Coimbra;

(3) No 3º ano 12 ECTS de opção podem ser realizados com diferentes articulações de UC de 3 ou 6 ECTS com vista a responder melhor aos interesses específicos dos estudantes e respetiva individualização dos percursos;

(4) Cria-se uma nova UC de opção - Projeto de Investigação II, reforçando a possibilidade de implicação dos estudantes em projetos de investigação;

(5) São oferecidas, no segundo semestre do 3º ano, 6 UC de opção condicionada (os estudantes devem escolher uma de entre as 6), com 12 ECTS, com vista ao reforço do contacto com os contextos profissionais - Unidades de Observação e Intervenção-UOI, incluindo duas componentes: trabalho de campo (num total de horas superior ao atual e seminário de acompanhamento). Estas substituem as componentes Trabalho de campo, Práticas laboratoriais e Seminário de Identidade e Deontologia Profissional-UOI I e Seminário de Profissionalidade em Educação e Formação-UOI II do plano de estudos atual onde decorrem quer o 5º quer o 6º semestres.

(6) São criadas 2 UC de 3 ECTS, o Seminário de Identidade e Deontologia Profissional e o Seminário de Profissionalidade em Educação e Formação, com vista a preparar o contacto com os contextos profissionais.

Diz-se no formulário de autoavaliação que a concentração das UOI no 6º semestre pretende favorecer a mobilidade outgoing no 3º ano do CE.

Em geral, a CAE considera estas propostas curriculares positivas e geradoras de uma formação simultaneamente consistente e diversificada. Para além da mudança do número de ECTS (que facilita a “mobilidade” dentro da UC), da possibilidade de concluir os ECTS opcionais no 3º ano com diferentes articulações de UC com 3 e 6 ECTS (aspeto interessante pelo alargamento das possibilidades de escolha dos estudantes) e do fortalecimento da articulação entre ensino e investigação (no caso, através da oferta de uma segunda opção relativa à participação dos estudantes em projetos de investigação), destaca-se o fortalecimento da formação em contextos profissionais. A articulação mais aprofundada com os contextos profissionais, para além de responder aos interesses dos estudantes, pode beneficiar da forte dinâmica de serviços à comunidade que caracterizam a oferta de formação em ciências da educação na UC. De realçar a existência de fortes melhorias nas propostas de modalidade de avaliação nas fichas de unidade curricular, sendo em grande minoria as UC que mantêm o exame final como componente mais valorizada no processo de avaliação.

A proposta merece, entretanto, alguns esclarecimentos.

1- No caso do 3º ano a oferta opcional é exigente em termos de gestão de recursos docentes. Devem, por isso, ser explicitadas as precauções a tomar, para que a oferta não seja excessiva. Qual o número mínimo de estudantes com que funcionam essas UC opcionais? Até onde se diversifica a oferta opcional? Existem limites na DSD que condicionam as opções a funcionar?

2- Se os Seminário de Identidade e Deontologia Profissional e o Seminário de Profissionalidade em Educação e Formação visam preparar o contacto com os contextos profissionais, porque surge o segundo no 2º semestre do 3º ano?

3- Devia ser mais clara a relação entre a área da UOI e as fichas curriculares dos docentes que a lecionam

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The curricular restructuring concerns: (1) the adaptation of the number of ECTS of the CUs with a view to make easier the articulation with other CUs at the University of Coimbra; (2) the increase in optional ECTS and the definition of the number that can be taken in other 1st Cycle courses at the UC; (3) the possibility that, in the 3rd year, 12 optional ECTS could be taken with different groupings of CUs of 3 and 6 ECTS; (4) the creation of a new optional CU to foster the involvement of students with research ; (5) the creation of 6 areas of conditioned option regarding contact with professional contexts; (6) creation of two new CUs.

(1) Creation of UC of 3 ECTS, 6 or 12 ECTS instead of 4 ECTS, consequently changing the study plan, which now has UC with a number of ECTS corresponding to multiples of 3 in order to better adapt to the remaining plans of study at the UC;

(2) 3 more optional ECTS are created, which thus become 27; of these, 15 can be carried out in other scientific areas of the University of Coimbra;

(3) In the 3rd year, 12 optional ECTS can be taken with different articulations UCs with 3 or 6 ECTS in order to respond better to the specific interests of the students and individualization of their paths;

(4) A new optional UC is created - Research Project II, reinforcing the possibility of students' involvement in research projects;

(5) In the second semester of the 3rd year, 6 UCs are offered as a conditional option (students must choose one among the 6), with 12 ECTS, with a view to reinforcing contact with professional contexts - Observation and Intervention Units -UOI, including two components: field work (a total of hours higher than the current one and follow-up seminar). These replace the Fieldwork, Laboratory Practices and Professional Identity and Deontology Seminar-UOI I and Professionalism in Education and Training Seminar-UOI II components of the current study plan where both the 5th and 6th semesters take place.

(6) 2 CUs of 3 ECTS are created, the Seminar on Identity and Professional Deontology and the Seminar on Professionalism in Education and Training, with a view to preparing contact with professional contexts.

It is stated in the self-assessment form that the concentration of UOI in the 6th semester intends to favor outgoing mobility in the 3rd year of the CE.

In general, CAE considers these curricular proposals to be positive and to generate training that is both consistent and diversified. In addition to changing the number of ECTS (which facilitates “mobility” within the UC), the possibility of completing the optional ECTS in the 3rd year with different articulations of UC with 3 and 6 ECTS (allowing to widen students possibilities of choosing) and the strengthening of the articulation between teaching and research (in this case, by offering a second option regarding the participation of students in research projects), the strengthening of training in professional contexts stands out. A deeper articulation with professional contexts, in addition to responding to the interests of students, can benefit from the strong dynamics of knowledge transfer that characterizes educational sciences at the UC.

It should be highlighted the existence of strong improvements in the evaluation modality proposals in the curricular unit files, with a large minority of the CUs that maintain the final exam as the most valued component in the evaluation process.

However, the proposal deserves some clarification.

1- In the case of the 3rd year, the optional offer is demanding in terms of managing teaching human resources.

Therefore, the precautions to be taken should be explained so that the offer is not excessive. What is the minimum number of students that these optional CUs work with? How far is the optional offer diversified? Are there limits on the DSD that constrain the options that effectively will take place?

2- If the Seminar on Professional Identity and Deontology and the Seminar on Professionalism in Education and Training aim to prepare contact with professional contexts, why does the second one appear in the 2nd semester of the 3rd year?

4- The relationship between the area of the UOI and the professional curriculum of the responsible professors should be clearer

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

Todas as condições a cumprir de imediato foram efetivamente realizadas.

Foram adicionadas e/ou explicitadas informações importantes, e feitas alterações que melhoram a oferta formativa. O curso é creditado por 6 anos.

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

All conditions to be met immediately have been effectively fulfilled.

Important information was added and/or made explicit, and changes were made to improve the training offer.

The course is credited for 6 years.

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O ciclo de estudos teve uma evolução muito positiva. Foram cumpridas todas as recomendações da avaliação anterior, tendo sido dados passos importantes no que concerne a reestruturação curricular, a coordenação, a monitorização da qualidade, as modalidades de avaliação das aprendizagens, a relação entre a área científica do curso e a qualificação dos docentes, a mobilidade docente out, as parceiras locais, regionais, nacionais e internacionais com impacto na formação, na investigação e na transferência do conhecimento; e o aumento de recursos digitais.

As propostas de melhoria incidiram na reestruturação curricular com vista à flexibilização de percursos e na divulgação das plataformas digitais aos estudantes para pesquisa bibliográfica e análise de dados.

Relativamente à proposta foram solicitados indicadores mais precisos que permitam avaliar a sua implementação e em que grau, e propôs-se a inclusão de outros aspetos nas melhorias a realizar.

A CAE considerou positiva a proposta curricular de reestruturação curricular, pois facilita a “mobilidade” dentro da Universidade, permite diversificar e individualizar percursos, fortalece a articulação entre ensino e investigação, favorece a formação em contextos profissionais.

A CAE solicitou, entretanto, alguns esclarecimentos e alterações como condições a cumprir de imediato para a acreditação do curso. Estas condições foram cabalmente cumpridas na pronúncia.

12.1. Global appraisal of the study programme

The study cycle had a very positive evolution. All the recommendations of the previous assessment were fulfilled and important steps were taken regarding curricular restructuring, coordination, quality monitoring, learning assessment modalities, the relation between the scientific area of the course and the teachers' qualifications, teaching staff mobility, local, regional, national and international partnerships with impact on training, research and knowledge transfer; and the increase of digital resources.

The proposals for improvement focused on curricular restructuring with a view to making student pathways more flexible and on the dissemination of digital platforms to students for bibliographical research and data analysis.

Regarding the proposal, more precise indicators were requested in order to evaluate its implementation and to what extent, and it was proposed the inclusion of other aspects in the improvements to be made.

CAE considered the curricular restructuring proposal positive, as it facilitates “mobility” within the University, allows diversifying and individualising paths, strengthens the articulation between teaching and research, and favours training in professional contexts.

Meanwhile, CAE requested some clarifications and alterations as conditions to be immediately fulfilled for the accreditation of the course. These conditions were fully complied with in the pronouncement.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

6

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil: