

# ACEF/2122/0516427 — Relatório final da CAE

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.  
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Florentino Serranheira*  
*José Castela Torres Costa*  
*Mª do Carmo de Alencar*  
*Sandra Cristina Silva*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:  
*Universidade De Coimbra*

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

**1.2.Unidade orgânica:**

*Faculdade De Medicina (UC)*

**1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):****1.3.Ciclo de estudos:**

*Saúde Ocupacional*

**1.3.Study programme:**

*Occupational Health*

**1.4.Grau:**

*Mestre*

**1.5.Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):**

[1.5\\_2\\_saude\\_ocupacional.pdf](#)

**1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Saúde Ocupacional*

**1.6.Main scientific area of the study programme:**

*Occupational Health*

**1.7.1Classificação CNAEF – primeira área fundamental:**

*720*

**1.7.2Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.7.3Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):**

*2 anos*

**1.9.Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):**

*2 years*

**1.10.Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:**

*20*

**1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação**

*<sem resposta>*

**1.10.1.Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons**

*<no answer>*

**1.11.Condições específicas de ingresso.**

*a) Titulares de grau de licenciado, mestrado integrado, mestrado ou habilitação legalmente equivalente nas áreas de Medicina, Medicina Dentária, Ciências da Saúde, Enfermagem, Psicologia, Engenharia, Tecnologias da Saúde, Ergonomia, Segurança e Saúde Ocupacional, Segurança do Trabalho. Técnicos Superiores de Higiene e Segurança do Trabalho, desde que previamente titulares de grau de licenciado, mestrado integrado ou mestrado. Excecionalmente, após apreciação curricular pelo CC, poderão ser admitidos à candidatura licenciados ou mestres noutras áreas.*

*b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente nas áreas indicadas em a)*

*c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro nas áreas indicadas em a) que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico competente do estabelecimento de ensino superior.*

**1.11. Specific entry requirements.**

- a) Holders of a bachelor's degree, integrated master's degree or equivalent in Medicine, Dentistry, Health Sciences, Nursing, Psychology, health Technologies and Engineering, Ergonomics, Occupational Health and Safety, Health and Safety technicians that have a prior bachelor's, integrated master's or master's degree or holders of a bachelor's or master's degree in other related areas considered relevant by the Scientific Committee of FMUC;
- b) Holders of a foreign academic degree following a 1st cycle of studies according to the principles of the Bologna Process by a country compliant with this process, in the areas mentioned in a);
- c) Holders of a foreign higher education degree, in the areas mentioned in a), recognized as meeting the objectives of a bachelor's degree by the Scientific Committee of FMUC.

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Outro:**

*Pretende-se que possa funcionar em regime b-learning*

**1.12.1. Other:**

*It is intended that it can work on a b-learning basis*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:**

*Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra  
Polo III – Subunidade 3*

*Faculty of Medicine of the University of Coimbra  
Unit III - Subunit 3.*

**1.14. Eventuais observações da CAE:**

*<sem resposta>*

**1.14. Remarks by the EAT:**

*<no answer>*

## 2. Corpo docente

### Perguntas 2.1 a 2.5

---

**2.1. Coordenação do ciclo de estudos.**

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

**2.2. Cumprimento de requisitos legais.**

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

**2.3. Adequação da carga horária.**

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

**2.4. Estabilidade.**

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

**2.5. Dinâmica de formação.**

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

*Não*

## 2.6. Apreciação global do corpo docente

### 2.6.1. Apreciação global

*O ciclo de estudos (CE) é ministrado pela Universidade de Coimbra.*

*A coordenação deste curso conferente de grau de Mestrado em Saúde Ocupacional (MSO) está a cargo de um docente da área específica e é titular do grau de doutor com contrato a tempo integral na Universidade de Coimbra.*

*O corpo docente é estável, qualificado e cumpre os requisitos legais relativos à percentagem de docentes do CE em tempo integral na instituição. Todavia há aspetos que podem ser melhorados, designadamente no que respeita à percentagem de docentes com o grau de doutor especializados na área fundamental do CE, assim como a indicação de docentes convidados relevantes que robusteçam o corpo docente por terem especialização na área específica, tal como se encontra em diversas unidades curriculares (UC) um conjunto de docentes do curso que não são referidos e que colaboram nas UC do (MSO), designadamente médicos do trabalho.*

*Gostávamos de saber como se estabeleceu essa colaboração e em que moldes.*

*Considera-se importante esclarecer os mecanismos de coordenação entre docentes da UC e os referidos convidados quando na mesma UC colaboram mais ou menos uma dezena; é o caso da UC Clínica do Trabalho I e II e Patologia e Toxicologia do Trabalho.*

*De destacar que a colaboração pro bono de um docente externo à Universidade de Coimbra, numa UC obrigatória com 10 ECTS, também é algo inconsistente, na medida em que a sua estabilidade no corpo docente do CE é duvidosa.*

*No que diz respeito à distribuição da carga horária dos docentes e a sua afetação a atividades pedagógicas, científicas e organizacionais no MSO (funções próprias de um docente do ensino superior), seria desejável aceder às fichas curriculares dos docentes para esclarecer a distribuição das horas pelas três componentes. Essa informação deveria contemplar exclusivamente a distribuição do serviço docente para o ciclo de estudos em avaliação.*

### 2.6.1. Global appraisal

*The study programme is taught by the University of Coimbra.*

*The master's degree in occupational health course (MSO) coordination responsibility belongs to a professor in the specific area who holds a doctorate degree with a full-time contract at the University of Coimbra .*

*The teaching staff of this study programme is stable, qualified, and meets the legal requirements regarding the percentage of full-time teachers with a link to the institution. However some aspects could be improved, particularly concerning the percentage of teachers holding a doctoral degree in the fundamental area of the study programme, as well as the indication of relevant invited teachers who reinforce the teaching staff with specialization in the specific area, as in several curricular units (UC) there is a group of teachers of the course who are not mentioned and who collaborate in the UC of the MSO, namely occupational physicians.*

*We would like to know how this collaboration was established and in what form.*

*It is considered important to clarify the coordination mechanisms between UC professors and those invited when more or less a dozen collaborate in the same UC; This is the case of the UC Work Clinic I and II and Occupational Pathology and Toxicology.*

*It should be noted that the Teacher pro bono collaboration, in a mandatory UC with 10 ECTS, is also somewhat inconsistent, as his stability on the teaching staff of this study programme is doubtful.*

*With regard to the distribution of teachers' workload and its allocation to pedagogical, scientific, and organizational activities at the MSO (functions typical of a higher education teacher), it would be desirable to access the teachers' CVs to clarify the distribution of hours across three components. This information should exclusively cover the distribution of teaching services for the study cycle under evaluation.*

### 2.6.2. Pontos fortes

*A percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral (corpo docente próprio) é elevada.*

*A equipa docente do ciclo de estudos é academicamente qualificada e especializada.*

*A maioria dos docentes mantém ligação à sua instituição por um período superior a três anos*

### 2.6.2. Strengths

*The percentage of full-time study cycle teachers (own teaching staff) is high.*

*The teaching team for the study cycle is academically qualified and specialized.*

*The majority of teachers remain connected to their institution for more than three years*

### 2.6.3. Recomendações de melhoria

*O corpo docente na área específica da Saúde Ocupacional é reduzido. O Curso de Mestrado em Saúde Ocupacional funciona com um substantivo apoio dos docentes da Faculdade de Medicina e até num docente da Universidade do Minho com um contrato muito singular ( contrato a 0%).*

*Recomenda-se que o contrato com esse docente seja transformado num contrato adequado à carga horária lecionada. Sugere-se igualmente um investimento no aumento do número de doutorados na área específica do mestrado, saúde ocupacional, não apenas médicos, mas incluindo outros especialistas doutorados em áreas da Saúde Ocupacional, da ergonomia, da higiene do trabalho e também da patologia e clínica do trabalho.*

*Considera-se importante a distribuição criteriosa das cargas letivas pelos diversos docentes, contemplando as componentes pedagógica, científica e de gestão académica.*

### 2.6.3. Recommendations for improvement

*The teaching staff in the specific area of Occupational Health is limited. The MSO works with substantive support from professors at the Faculty of Medicine and even a professor at the University of Minho (contract at 0%).*

*It is recommended to transform the contract with this teacher into a contract appropriate to the workload taught. An investment is also suggested in increasing the number of doctorates in the specific area of the master's degree,*

*occupational health, not only occupational physicians, but also other specialists with doctorates in the field of Occupational Health, ergonomics, occupational hygiene and also pathology and work clinic.  
The careful distribution of teaching loads among the different teachers is considered important, covering the pedagogical, scientific and academic management components.*

### 3. Pessoal não-docente

#### Perguntas 3.1. a 3.3.

---

##### 3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:  
*Sim*

##### 3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:  
*Em parte*

##### 3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:  
*Em parte*

#### 3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

---

##### 3.4.1. Apreciação global

*Aparentemente existe um conjunto de funcionários não docentes que são suficientes para garantir o apoio administrativo ao CMSO. Todavia, a sua forma de alocação pode ser um fator de risco para o correto funcionamento e apoio, quer aos docentes, quer aos alunos.  
De modo geral têm qualificações acima do pretendido, o que pode condicionar a sua presença, isto é, existe uma forte ameaça à sua permanência no secretariado do MSO.*

##### 3.4.1. Global appraisal

*Apparently, the non-academic staff group is sufficient to guarantee administrative support for this study program. However, the way they are allocated can be a risk factor for the correct functioning and support, both for teachers and students.  
In general, they have qualifications above what is expected, which may affect their continuity, that is, there is a strong threat to their permanence in the Master secretariat.*

##### 3.4.2. Pontos fortes

*A formação académica do pessoal não docente alocado ao MSO é uma mais-valia do curso.*

##### 3.4.2. Strengths

*The academic training of non-teaching staff allocated to the Master is an added value of the course.*

##### 3.4.3. Recomendações de melhoria

*A alocação de pessoal não docente ao mestrado em saúde ocupacional (MSO) é fundamental. Pelo menos um dos funcionários deveria estar alocado a 100% ao MSO.*

##### 3.4.3. Recommendations for improvement

*The allocation of non-academic staff to the MSO is essential. At least one of the employees should be 100% allocated to the MSO.*

### 4. Estudantes

#### Pergunta 4.1.

---

##### 4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:  
*Sim*

## 4.2. Apreciação global do corpo discente

### 4.2.1. Apreciação global

*De acordo com a informação que consta no campo 5.2. do relatório de auto-avaliação, referente a 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021, a procura do CE manteve-se consistente. Na edição de 2020/2021 encontravam-se inscritos 23 estudantes (12 no 1º ano curricular e 11 no 2º ano), sendo a maioria (60.87%) do género feminino. Tendo as condições específicas de ingresso neste CE sido clarificadas na sequência da última avaliação da CAE (campo 1.11.), foi descrita a diversidade das áreas e instituições do 1º ciclo de formação do corpo discente (p.e.: Medicina, Enfermagem, Tecnologias da Saúde, Ergonomia, Psicologia e Engenharia, do IPC, UC, UL e UP), sendo referido que a maioria dos estudantes reside na zona centro do país (campo 5.3.). A procura por profissionais na área da saúde ocupacional e higiene e segurança do trabalho (p.e., enfermeiros, TSHS), assim como um potencial impacto positivo do PRR no aumento das necessidades formativas em meio empresarial, foram descritas como oportunidades na análise SWOT global do CE (campo 8.1.3.).*

*Foi mencionada a procura crescente, embora inconstante - possivelmente na sequência da pandemia de COVID-19 - por parte de estudantes internacionais - p.e.: apesar de referido que 6% dos estudantes dos três anos letivos anteriores ao relatório eram procedentes da CPLP (campo 5.3.), a edição de 2020/2021 não contou com nenhum estudante estrangeiro matriculado (campo 6.3.1.); no entanto, no ano letivo de 2021/2022 já se encontravam inscritos estudantes oriundos da CPLP, de acordo com o referido no documento síntese de medidas de melhoria implementadas no CE desde a última avaliação. Esta procura por parte de estudantes internacionais, em particular da CPLP, foi referida como ponto forte e oportunidade na análise SWOT (campos 8.1.1. e 8.1.3.), embora o valor da propina para estudantes estrangeiros seja considerado um constrangimento, limitando a inscrição de alguns estudantes (campo 8.1.4.).*

*Foi, também, reportada a introdução de alterações significativas nas estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem do CE na sequência da pandemia de COVID-19 (campos 4.3. e 4.3.1. da secção "I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior"], tendo as aulas passado a ser ministradas com recurso à plataforma zoom. A par do regime de funcionamento diurno (campo 1.12.), é referido no relatório de auto-avaliação que se pretende que o CE possa funcionar em regime b-learning (campo 1.12.1.). Das 15 Fichas de Unidade Curricular enviadas à CAE na sequência do pedido de informação adicional, 12 reportam um modo de ensino "Misto" (apenas "Dissertação", "Estágio" e "Trabalho de projeto" referem "Presencial"), não sendo claro o impacto destas alterações na procura do CE.*

### 4.2.1. Global appraisal

*As stated in the field 5.2. of the self-assessment report, referring to 2018/2019, 2019/2020 and 2020/2021, the demand for this study programme remained consistent. Twenty-three students were enrolled in the 2020/2021 edition (12 in the 1st curricular year and 11 in the 2nd), with the majority (60.87%) being female. With the specific entry requirements to this study programme having been clarified following the previous assessment by an External Assessment Team (field 1.11.), the diversity of areas and institutions in the 1st cycle of studies of the student body was described (e.g.: Medicine, Nursing, Health Technologies, Ergonomics, Psychology and Engineering, from IPC, UC, UL and UP), being mentioned that most of the students lived in the central region of Portugal (field 5.3.). The demand for this study programme by occupational health and occupational hygiene and safety professionals (e.g., nurses, OHS), as well as a potential positive impact of the Portuguese Recovery and Resilience Plan in increasing the corporate training needs, were described as opportunities in its overall SWOT analysis (field 8.1 .3.).*

*It was also mentioned a growing, although inconsistent demand - possibly due to the COVID-19 pandemic - from foreign students - e.g.: despite being reported that 6% of students in the three academic years prior to the self-assessment report came from the Community of Portuguese-speaking Countries (CPLP) (field 5.3.), the 2020/2021 edition did not have any foreign student enrolled (field 6.3.1.); however, in the following academic year of 2021/2022, students from CPLP were already enrolled, as reported in the document summarizing the improvement measures implemented since the previous assessment. This demand by foreign students, particularly from CPLP, was mentioned both as a strength and as an opportunity in the SWOT analysis (fields 8.1.1. and 8.1.3.), albeit the tuition fee for foreign students was considered a threat, by limiting the enrollment of some of this students (field 8.1.4.).*

*It was also reported the introduction of significant changes to the support structures for teaching and learning processes following the COVID-19 pandemic (fields 4.3. and 4.3.1. of the section "I. Evolution of the study programme since the previous assessment", with classes being taught remotely using the Zoom platform. In addition to the daytime regime (field 1.12.), it was mentioned in the self-assessment report the intention to operate this study programme on a b-learning basis (field 1.12.1.). Of the 15 Curricular Unit Sheets sent to this External Assessment Team following the request for additional information, 12 reported a "B-learning" teaching mode (only "Dissertation", "Internship" and "Project work" mentioned "face-to-face"), not being clear the impact of these changes on the demand for this study programme.*

### 4.2.2. Pontos fortes

*A diversidade reportada do corpo discente e a procura consistente do CE.*

### 4.2.2. Strengths

*The reported diversity of the student body and the consistent demand for this study program.*

### 4.2.3. Recomendações de melhoria

*Melhorar a disseminação do CE em Portugal (p.e.: junto de profissionais na área da saúde ocupacional/higiene e segurança do trabalho da zona Centro) e a nível internacional, em particular junto da CPLP.*

#### 4.2.3. Recommendations for improvement

*Improve the dissemination of this study program in Portugal (e.g.: among occupational health and occupational hygiene and safety professionals from the central region of Portugal) and at an international level, in particular within the CPLP.*

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

---

#### 5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

*Em parte*

#### 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

*Sim*

### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

---

#### 5.3.1. Apreciação global

*No relatório de auto-avaliação são mencionados cinco, oito e três diplomados em 2017/2018, 2018/2019 e 2019/2020, respetivamente (campo 6.1.1.), sendo considerado como um constrangimento na análise SWOT o impacto negativo da pandemia de COVID-19 na finalização do 2º ano curricular em 2019/2020 (campo 8.1.4.). Considerando os dados enviados à CAE na sequência do pedido de informação adicional, registaram-se três, seis e quatro diplomados nos anos letivos subsequentes, i.e., 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023. Assim, analisando a informação disponível para 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022, observa-se que a eficiência formativa do CE é modesta, dado que 25 a 50% dos estudantes inscritos completaram com sucesso o MSO. No entanto, 80 a 100% dos diplomados em 2017/2018, 2018/2019 e 2019/2020 obtiveram o grau no tempo de duração do CE (dois anos) - os restantes necessitaram de um ano adicional (campo 6.1.1.).*

*Na sequência das constatações e recomendações da última CAE relativas à taxa de sucesso deste CE, foram implementadas alterações ao plano de estudos e à estrutura curricular, tendo sido criadas as UCs "Estágio" e "Trabalho de projeto" como alternativas à "Dissertação" no 2º ano curricular. De acordo com a informação adicional enviada à CAE, dos 16 estudantes diplomados entre 2019/2020 e 2022/2023, 10 optaram pela "Dissertação", dois pelo "Trabalho de projeto" (2019/2020 e 2020/2021) e quatro pelo "Estágio" (2021/2022 e 2022/2023) para completar o CE. Na análise SWOT é referido que a existência destas três alternativas para completar o 2º ano curricular do MSO é considerada um ponto forte pelos estudantes e contribuirá para aumentar a eficácia formativa a médio prazo (campo 8.1.1.), embora o financiamento interno disponível para o apoio à investigação seja considerado reduzido e subaproveitado pelos estudantes, consistindo um ponto fraco do CE (campo 8.1.2.). E, não é claro se existem diferenças entre estudantes nacionais e internacionais na taxa de sucesso deste CE.*

*Foi, ainda, referido que o sucesso escolar nas diferentes áreas científicas e unidades curriculares que integram o CE tem sido de 100% (campo 6.1.3.), assim como a empregabilidade dos diplomados nacionais e internacionais (campo 6.1.4.2.), tendo por base os dados referentes ao MSO no portal da DGEEC (taxa de desemprego de 0% relativa a junho 2020) e contactos com os estudantes internacionais por parte da coordenação do CE.*

#### 5.3.1. Global appraisal

*In the self-assessment report are mentioned five, eight and three graduates in 2017/2018, 2018/2019 and 2019/2020, respectively (field 6.1.1.), with the negative impact of the COVID-19 pandemic on the completion of the 2nd curricular year in 2019/2020 being acknowledged as a constraint in the SWOT analysis (field 8.1.4.). According to the data sent to this External Assessment Team following the request for additional information, three, six and four students graduated in subsequent academic years, i.e., 2020/2021, 2021/2022 and 2022/2023. Therefore, based on the analysis of the information available for 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 and 2021/2022, this study programme has a modest training efficiency, given that 25 to 50% of enrolled students successfully completed it. However, 80 to 100% of graduates in 2017/2018, 2018/2019 and 2019/2020 obtained the degree within the duration of the study program (two years), with the remaining needing one additional year (field 6.1.1.).*

*Following the findings and recommendations from the previous External Assessment Team regarding the success rate of this study program, some changes were implemented to its study plan and curricular structure, such as the introduction of the UCs "Internship" and "Project work" as alternatives to "Dissertation" in the 2nd curricular year. According to the additional information sent to this External Assessment Team, of the 16 graduates between 2019/2020 and 2022/2023, 10 opted for the "Dissertation", two for the "Project work" (2019/2020 and 2020/2021), and four for the "Internship" (2021/2022 and 2022/2023) to complete this study programme. It is mentioned in the SWOT analysis that the existence of these three alternatives to complete the 2nd curricular year is considered a strength by the students and that it might contribute to increase the training efficiency in the medium term (field 8.1.1.), despite the internal funding available to support research being considered low and underused by the students, and therefore a weakness of this study programme (field 8.1.2.). Also, it is unclear if there are differences between national and foreign students in the success rate of this study program.*

*It was also reported that the academic success in the different scientific areas and curricular units of this study program has been 100% (field 6.1.3.), as well as the employability of national and foreign graduates (field 6.1.4.2.), considering data obtained from the DGEEC portal (unemployment rate of 0% in June 2020) and contacts with foreign students established by the coordination of this study program.*

### **5.3.2.Pontos fortes**

*Apresentam-se como pontos fortes deste CE o sucesso escolar reportado nas diferentes áreas científicas e UCs no 1º ano, as parcerias que foram estabelecidas com empresas e outras instituições onde se desenvolve a conclusão do 2º ano, e o nível de empregabilidade dos graduados.*

### **5.3.2.Strengths**

*Are presented as strengths of this study program, the academic success reported in the different scientific areas and curricular units of the 1st curricular year, the partnerships that have been established with companies and other institutions to develop the 2nd curricular year, and the level of employability of the graduates.*

### **5.3.3.Recomendações de melhoria**

*Para promover a conclusão do 2º ano curricular recomenda-se o contínuo investimento nas UCs "Estágio" e "Trabalho de projeto", com o estabelecimento de protocolos adicionais, a nível nacional e internacional, para a realização de estágios ou de projetos de intervenção em organizações, empresas, indústrias ou entidades públicas ou privadas com riscos ocupacionais, sem prejuízo da promoção da integração dos estudantes em atividades e equipas nacionais e internacionais de investigação científica, no âmbito da oferta da UC "Dissertação".*

### **5.3.3.Recommendations for improvement**

*To foster the completion of the 2nd curricular year, it is recommended to continuously invest in the UCs "Internship" and "Project Work", with the establishment of additional protocols, at both national and international level, for conducting internships or intervention projects. in organizations, companies, industries or public or private entities with occupational risks, without compromising the promotion of students' integration in national and international scientific research activities and teams, within the scope of the UC "Dissertation".*

## **6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas**

### **Perguntas 6.1. a 6.5.**

---

#### **6.1.Centros de Investigação**

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Sim*

#### **6.2.Produção científica ou artística**

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### **6.3.Outras publicações**

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

*Em parte*

#### **6.4.Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico**

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

#### **6.5.Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais**

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

## 6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### 6.6.1. Apreciação global

*O documento elaborado pelos proponentes da FMUC para creditação do Curso Conferente de Grau de Mestrado em Saúde Ocupacional, destina-se, como o próprio indica, a aprofundar os conhecimentos em Saúde Ocupacional para candidatos já com o grau de licenciatura. Dado esta área, a Saúde Ocupacional, ser uma área do saber transversal em relação à forma como as nossas licenciaturas estão desenhadas, pretende-se por este motivo que o desenho do presente curso tenha em atenção à diversidade e origem dos seus candidatos, mas que não perca de vista a reunião dos conhecimentos num tronco comum da Saúde Ocupacional.*

*Um curso conferente de grau em Saúde Ocupacional, terá assim de abordar temáticas relativas à saúde em geral, mas também detalhar outras, e de forma mais sublinhada e pormenorizada, as que estão relacionadas com patologia do trabalho, toxicologia do trabalho, ergonomia, direito do trabalho e respectiva legislação do trabalho, psicologia e sociologia do trabalho, envelhecimento em actividade, higiene ocupacional, segurança, avaliação de riscos, epidemiologia, estatística, organização dos serviços de saúde ocupacional, e enfermagem do trabalho. Muitas destas áreas do saber não se encontram dentro das escolas de medicina, sendo por isso necessário estabelecer parcerias individuais ou institucionais com docentes com as habilitações académicas e profissionais adequadas para as lecionar.*

*O corpo docente do curso conferente de grau em Saúde Ocupacional da FMUC é largo, abrangente, e participa, tal como indicam em 6.2.1, em múltiplos centros de investigação, todos eles bem classificados pelo FCT. Igualmente a sua produção científica assinalada em 6.2.2 parece sólida e de qualidade assinalável, mas as publicações relevantes para o ciclo de estudos (Saúde Ocupacional, Medicina do Trabalho, Segurança do Trabalho, entre outras) devem ser apresentadas em realce, devendo, pelo menos para as mais relevantes indicar em que área se inserem e qual a sua relevância para o conhecimento na área do presente ciclo de estudos.*

*Já no que respeita às publicações relevantes para as áreas de natureza pedagógica, e indicadas em 6.2.3, foram adicionalmente esclarecidas, todavia não é imediata a evidência da sua relevância para o presente curso. No ponto 6.2.2 e 6.2.3 solicita-se ainda aos proponentes que os abordem como o efetuaram no ponto 6.2.4, onde descreveram de forma sucinta mas suficiente de que forma as actividades de desenvolvimento tecnológico prestam serviços à comunidade e contribuem de forma concreta para o desenvolvimento nacional e regional.*

*Quanto ao ponto referido em 6.2.5 – integração das actividades científicas e tecnológicas em projectos e/ou parcerias nacionais – os proponentes do presente curso demonstram de forma adequada a integração em vários projectos da área da saúde ocupacional, devendo apenas ser solicitado aos proponentes que possam desenvolver um pouco os objectivos dos respetivos protocolos/parcerias.*

*Globalmente o presente curso conferente de grau de Mestre em Saúde Ocupacional, é equilibrado, abrangente, insere-se na comunidade que serve e constitui um veículo adequado à melhoria do conhecimento na área da saúde ocupacional, e uma ferramenta adequada à divulgação de conhecimento, mas também um polo agregador de vários profissionais oriundos de diversas áreas do saber, áreas que têm na saúde ocupacional o tronco comum, e que aqui está adequadamente desenvolvido.*

### 6.6.1. Global appraisal

*The document prepared by FMUC proponents for the accreditation of the Master's Degree Course in Occupational Health aims, as the document itself indicates, to deepen the knowledge in Occupational Health for candidates who already hold a bachelor's degree. Given that Occupational Health is a transversal field of knowledge concerning how our bachelor's degrees are designed, it is intended that the design of this course takes into account the diversity and background of its candidates but does not lose sight of bringing together knowledge into a common core of Occupational Health.*

*Therefore, a Master's Degree Course in Occupational Health must address topics related to health in general, but also detail others, particularly those related to occupational pathology, occupational toxicology, ergonomics, labour law and its legislation, work psychology and sociology, active aging, occupational hygiene, occupational safety, risk assessment, epidemiology, statistics, organization of occupational health services, and occupational nursing. Many of these fields of knowledge are not found within medical schools, so it is necessary to establish individual or institutional partnerships with teachers with the appropriate academic and professional qualifications to teach them. The teaching staff of the Master's Degree Course in Occupational Health at FMUC is extensive, comprehensive and, as indicated in 6.2.1, participates in multiple research centres, all of which are well-rated by FCT. Similarly, their scientific production highlighted in 6.2.2 appears solid and of remarkable quality. However, relevant publications for the study program (Occupational Health, Occupational Medicine, Occupational Safety, among others) should be highlighted, indicating at least for the most relevant ones, in which area they fit and their relevance to knowledge in the field of this study program.*

*Regarding publications relevant to areas of a pedagogical nature, as indicated in 6.2.3, they were additionally clarified; however, the evidence of their relevance to this course is not apparent. Concerning points 6.2.2 and 6.2.3, proponents are also asked to address these topics as they did in point 6.2.4, where they succinctly but sufficiently described how technological development activities serve the community and contribute, in concrete, to national and regional development.*

*As for the point mentioned in 6.2.5 – integration of scientific and technological activities into national projects and/or partnerships – the proponents of this course adequately demonstrate integration into various projects in the field of occupational health. It is only requested that the proponents provide a bit more detail on the objectives of the respective protocols/partnerships.*

*Overall, the Master's Degree Course in Occupational Health is balanced, comprehensive, fits into the community it serves, and constitutes an appropriate vehicle for improving knowledge in the field of occupational health. It is also a suitable tool for the dissemination of knowledge, serving as a hub for various professionals from different areas of knowledge, areas that have occupational health as their common core, and which has been adequately developed here.*

### 6.6.2.Pontos fortes

*A solidez do seu corpo docente e a larga produção científica que demonstram, bem como os largos anos de docência, dão as garantias de este ser um curso conferente de grau de elevada qualidade académica e de por essa via ser uma ferramenta útil à comunidade em que se insere e de igualmente ser um polo mobilizador do conhecimento na área da saúde ocupacional.*

*Ao atingir estes desideratos constitui-se igualmente como instrumento de melhoria da saúde da população em geral e da população trabalhadora que em diversos locais estão expostos a perigos que se constituem frequentemente factores de risco para a sua segurança e saúde.*

### 6.6.2.Strengths

*The strength of its teaching staff and the extensive scientific production they demonstrate, along with many years of teaching experience, guarantee that this is a Master's degree program of high academic quality. Consequently, it constitutes a useful tool for the community it serves and a focal point for knowledge transfer in the field of occupational health.*

*By achieving these goals, the Master's degree program is also an instrument for improving the health of the general population and the working population, who are exposed to hazards in various locations that are often risk factors for their safety and health.*

### 6.6.3.Recomendações de melhoria

*Como recomendações de melhoria sugere-se que os proponentes demonstrem de forma mais efetiva a ligação do corpo docente, as matérias ministradas e qual a produção científica e/ou técnica com maior aplicabilidade ao mundo do trabalho.*

*Nos pontos 6.2.2 e 6.2.3 devem tal como o cabeçalho dos mesmos sugere, sublinhar e dar destaque às actividades a incluir enquanto mais relevantes para o presente ciclo de estudos.*

### 6.6.3.Recommendations for improvement

*As recommendations for improvement, it is suggested that the proponents demonstrate more effectively the connection between the teaching staff, the subjects taught and the scientific and/or technical production with greater applicability to the work setting.*

*In points 6.2.2 and 6.2.3, and as the headings suggest, they should emphasize and highlight the activities to be included as more relevant to this study program.*

## 7. Nível de internacionalização

### Perguntas 7.1. a 7.3.

---

#### 7.1.Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

*Não*

#### 7.2.Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

*Em parte*

#### 7.3.Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

*Em parte*

### 7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

---

#### 7.4.1.Apreciação global

*Apesar da previsão de melhoria do nível de internacionalização a partir de 2022-23, a percentagem de docentes (0% in; 0% out) e estudantes (0% in; 0% out) em programas internacionais de mobilidade é nula. Em anos anteriores ainda se observou a existência de alunos matriculados no CE provenientes da CPLP e igualmente de estudantes e docentes no contexto da mobilidade (incoming) provenientes da UE. A IES deve dar destaque a este problema, que se constitui como um ponto fraco na análise do ciclo de estudos.*

#### 7.4.1.Global appraisal

*Despite the forecast of an improvement in the level of internationalization from 2022-23, the percentage of teachers (0% in; 0% out) and students (0% in; 0% out) in international mobility programs is zero. In previous years, the existence of students enrolled in the SC from the CPLP and also students and teachers in the context of mobility (incoming) from*

*the EU was observed. The HEI must highlight this problem, which constitutes a weak point in the analysis of the study cycle.*

#### **7.4.2.Pontos fortes**

*A utilização de metodologias de ensino-aprendizagem com recurso a plataformas de ensino on-line pode constituir-se como uma vantagem para a internacionalização do curso.*

#### **7.4.2.Strengths**

*The use of teaching-learning methodologies using online teaching platforms can be an advantage for the internationalization of the course.*

#### **7.4.3.Recomendações de melhoria**

*Recomenda-se a implementação de medidas conducentes ao aumento da mobilidade de estudantes e de docentes (in e out), e ao aumento do número de acordos bilaterais com instituições europeias, no sentido de melhorar o nível de internacionalização do ciclo de estudos. Recomenda-se o reforço das estratégias de captação de estudantes estrangeiros.*

#### **7.4.3.Recommendations for improvement**

*It is recommended that measures be implemented to increase the mobility of students and teachers (in and out), and to increase the number of bilateral agreements with European institutions, in order to improve the level of internationalization of the study cycle. It is recommended to strengthen strategies for attracting foreign students.*

## **8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

### **Perguntas 8.1 a 8.6**

---

#### **8.1.Sistema interno de garantia da qualidade**

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:  
*Sim (passa diretamente ao campo 8.7)*

#### **8.2.Mecanismos de garantia da qualidade**

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:  
*<sem resposta>*

#### **8.3.Coordenação e estrutura(s) de apoio**

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:  
*<sem resposta>*

#### **8.4.Avaliação do pessoal docente**

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:  
*<sem resposta>*

#### **8.5.Avaliação do pessoal não-docente**

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:  
*<sem resposta>*

#### **8.6.Outras vias de avaliação**

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:  
*<sem resposta>*

##### **8.6.1.Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)**

*<sem resposta>*

##### **8.6.1.Conclusions of the other assessments (when applicable)**

*<no answer>*

## 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

### 8.7.1. Apreciação global

*A Faculdade de Medicina tem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos, estando definidas as competências e responsabilidades dos vários intervenientes no processo. Está assegurada a participação dos docentes e dos estudantes nas decisões sobre o processo de ensino e aprendizagem e sobre a melhoria da qualidade do ciclo de estudos. A Universidade de Coimbra tem um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES. O último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos foi elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade. A taxa de resposta dos estudantes aos inquéritos pedagógicos deveria ser mais elevada.*

### 8.7.1. Global appraisal

*The Faculty of Medicine has mechanisms to guarantee the quality of the study cycle, with the competencies and responsibilities of the various participants in the process being defined. The participation of teachers and students in decisions about the teaching and learning process and improving the quality of the study cycle is ensured. The University of Coimbra has an internal quality assurance system certified by A3ES. The last self-assessment report of the study cycle was prepared within the scope of the internal quality assurance system. The student response rate to pedagogical surveys should be higher.*

### 8.7.2. Pontos fortes

*Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES.*

### 8.7.2. Strengths

*There is an internal quality assurance system certified by A3ES.*

### 8.7.3. Recomendações de melhoria

*Recomenda-se a definição de estratégias institucionais para maximizar a taxa de resposta dos estudantes.*

### 8.7.3. Recommendations for improvement

*It is recommended that institutional strategies be defined to maximize the student response rate.*

## 9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

### 9.1. Evolução desde a avaliação anterior

*As medidas de melhoria do ciclo de estudos implementadas desde a avaliação anterior são várias, destacando-se:*

- A implementação da clarificação dos critérios de admissão para este ciclo de estudos, a partir da edição 2017/18;*
- A definição dos objetivos do CE;*
- A especificação de um núcleo obrigatório curricular/programa de estudos e de competências para serem partilhadas por todos os graduados;*
- A elaboração de um programa de estudo de dois anos, com estágios formalizados;*
- Foi criada uma Comissão Científica de Coordenação de apoio ao coordenador do CE;*
- Foram estabelecidas e formalizadas as parcerias com entidades externas a fim de criar oportunidades de aprendizagem formais supervisionadas e avaliadas para estudantes;*
- Foi clarificada a forma como os contatos com as empresas ou grupos de empresas, como a AFIA (Associação de Fabricantes para a Indústria Automóvel), a MOBINOV (Cluster Automóvel Portugal) e a CEC/CCIC – irão contribuir para o futuro do programa de mestrado;*
- Foram clarificadas as competências essenciais que a graduação tem na conclusão do programa de mestrado.;*
- Foram especificados e diferenciados os materiais de leitura necessários para o curso e a bibliografia recomendada/referências;*
- Foram desenvolvidas estratégias conducentes à obtenção do grau de mestre por estudantes com várias tipologias de formação prévia;*
- O programa de mestrado foi associado a centros de investigação acreditados, designadamente o CIBB e o CIBIT.*

### 9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

*Several measures to improve the study program were implemented since the previous assessment, notably:*

- The clarification of the specific entry requirements to this study program from the 2017/18 edition;*
- The definition of the objectives of this study program;*
- The specification of a mandatory core curriculum/syllabus and skills to be shared by all graduates;*
- The development of a two-year study program, with formalized internships;*
- A Scientific Coordination Committee was created to support the coordinator of this study program;*
- Partnerships with external entities were established and formalized to create formal learning opportunities for students that are supervised and evaluated;*
- It has been clarified how contacts with companies or groups of companies, such as AFIA (Association of Manufacturers for the Automotive Industry), MOBINOV (Cluster Automóvel Portugal) and ACEC/CCIC- will contribute to the future of the master's program;*

- *The essential competencies that graduates have upon completion of the master's program were clarified;*
- *The reading materials required for the course were specified and differentiated and the recommended bibliography/references;*
- *Strategies were developed leading to obtaining a master's degree by students with various types of prior training;*
- *The master's program was associated with accredited research centres, namely CIBB and CIBIT*

## 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

*As propostas mencionadas no ponto anterior consideram-se concretizadas e validadas.*

*No entanto, é referido que o atual programa de formação do CE se apoiou em processo de ensino-aprendizagem com suporte numa metodologia b-learning que se considera pouco suportada e formalmente desenvolvida. Foi referido na anterior avaliação que foram introduzidas diversas ferramentas de e-learning, com particular destaque para o desenvolvimento das plataformas à distância UC-Teacher e UC-Student, todavia apenas surgem parcialmente no contexto do relatório de auto-avaliação. Fica-se com a dúvida se o futuro do CE passará por uma integração do b-learning ou se se pretende evoluir para o e-learning. Aparentemente o esclarecimento sobre os métodos que se pretendem formalmente implementar no MSO devem ser assertivamente elencados e suportados, com uma calendarização que permita responder aos requisitos indispensáveis da A3ES neste contexto.*

*Refere-se a necessidade de integração dos alunos no contexto dos projetos de investigação científica, sendo necessário apresentar evidência nesse sentido.*

*É igualmente referida a necessidade de criar condições para estimular a mobilidade do pessoal docente no contexto das novas parcerias internacionais, de fazer uso das novas redes internacionais para promover a mobilidade dos professores, no entanto mantém-se a dificuldade anteriormente referida na última avaliação da CAE.*

*Refere-se também que o gabinete internacional deverá repensar o seu apoio para os estudantes internacionais que procuram o programa de mestrado e que não há evidência de mobilidade de entrada ou de saída recente de estudantes. São propostas que não estão concretizadas e que se recomendam para o futuro.*

*Relativamente à concretização anunciada da melhoria do corpo docente, seria desejável que em áreas específicas como a UC Clínica do Trabalho os docentes fossem maioritariamente da área específica da Saúde Ocupacional, em vez de especialistas de outras áreas da medicina.*

## 9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

*However, it is mentioned that the current training program of the study program was based on teaching-learning processes supported by a b-learning methodology that is considered to be poorly supported and formally developed. In the previous assessment was mentioned that several e-learning tools were introduced, with particular emphasis on the development of the distance learning platforms UC-Teacher and UC-Student, however they only appear partially in the context of the self-assessment report. The question arises as to whether the future of the study program will involve the integration of b-learning or whether it intends to evolve towards e-learning. The methods that are formally intended to be implemented in the MSO must be assertively listed and supported, with a timetable that allows meeting the indispensable requirements of A3ES in this context.*

*There is the need to integrate students in the context of scientific research projects, and it is necessary to present evidence in this regard.*

*The need to create conditions to stimulate the mobility of teaching staff in the context of new international partnerships, to make use of new international networks to promote the mobility of teachers, is also mentioned. It remains the difficulty previously mentioned by the latest External Assessment Team.*

*It is also mentioned that the international office should rethink its support for international students seeking the master's program and that there is no evidence of recent inward or outward mobility of students. These are proposals that have not yet been implemented and are recommended for the future.*

*Regarding the announced improvement of the teaching staff, it would be desirable that in specific areas such as the UC Work Clinic, the teaching staff should be mainly from the specific area of Occupational Health, instead of specialists from other areas of medicine.*

# 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

## 10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

*<sem resposta>*

## 10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

*<no answer>*

## 11. Observações finais

### 11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

*A CAE tomou boa nota das ações apresentadas pela IES, que contribuem para o melhor funcionamento e garantia de qualidade do ciclo de estudos.*

### 11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

*The CAE took good note of the actions presented by the IES, which contributed to the better functioning and quality assurance of the study cycle.*

### 11.2. Observações

*<sem resposta>*

### 11.2. Observations

*<no answer>*

### 11.3. PDF (máx. 100kB)

*<sem resposta>*

## 12. Conclusões

### 12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

*O CE cumpre os principais critérios de avaliação.*

*A equipa docente responsável pela sua coordenação do tem o perfil adequado, tendo em consideração que inclui um docente que tem formação de base em Saúde Ocupacional e em Medicina do Trabalho e é titular do grau de doutor.*

*O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado.*

*O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente corresponde parcialmente às necessidades do CE, preferencialmente colocando, pelo menos, um elemento a tempo integral, responsável pelo curso. Os recursos materiais são considerados adequados para o seu normal funcionamento.*

*A procura do CE é consistente. Este apresenta um elevado sucesso escolar no 1º ano curricular mas uma eficiência formativa modesta no que diz respeito ao número de graduados em cada edição. Recomenda-se a monitorização da evolução da eficiência formativa (em particular das taxas de graduação e de abandono) e a implementação de medidas de compensação.*

*A produção científica do corpo docente com relevância para a Saúde Ocupacional é pouco visível no contexto das suas publicações. Recomenda-se, como proposta de melhoria, a publicação dos trabalhos finais dos alunos, de forma a incrementar a visibilidade da publicação científica do curso.*

*Recomenda-se igualmente uma maior integração em projetos e parcerias internacionais.*

*A percentagem de docentes e estudantes em programas internacionais de mobilidade (in/out) é reduzida, pelo que se recomendam melhorias na implementação de medidas conducentes ao aumento da mobilidade de estudantes e de docentes (in e out), e o aumento do número de acordos bilaterais com empresas e instituições europeias, no sentido de melhorar o nível de internacionalização do CE.*

*A estrutura organizacional responsável por este CE é robusta. A IES tem mecanismos de garantia da sua qualidade, estando definidas as competências e responsabilidades dos vários intervenientes no processo. A Universidade de Coimbra e a sua Faculdade de Medicina partilham um sistema interno de garantia da qualidade certificado.*

*Recomenda-se a definição de estratégias institucionais para minimizar os efeitos negativos decorrentes da baixa taxa de resposta dos estudantes às avaliações do ensino-aprendizagem.*

*Globalmente, desde a avaliação anterior, a IES procurou implementar medidas de melhoria do CE, designadamente na sequência de recomendações da CAE da avaliação anterior.*

*A proposta de ações de melhoria da anterior CAE inclui um conjunto de pontos que se consideram globalmente ajustados e validados.*

*Não foi apresentada nenhuma proposta de reestruturação curricular.*

### 12.1. Global appraisal of the study programme

*The study programme meets the main evaluation criteria.*

*The teaching team responsible for coordinating it has the appropriate profile, taking into account that it includes a teacher who has basic training in Occupational Health and Occupational Medicine and holds a doctorate degree.*

*The teaching staff meets the legal requirements, being academically qualified and specialized.*

*The number and working regime of non-teaching staff partially correspond to the needs of the study programme, preferably placing at least one full-time member responsible for the course. Material resources are considered adequate for its normal functioning.*

*The demand for the study programme is consistent. It presents a high academic success in the 1st curricular year, but a modest graduation efficiency, considering the number of graduates in each edition. It is recommended to monitor the evolution of the graduation efficiency (in particular the graduation and the dropout rates) and the implementation of compensatory measures.*

*The scientific production of the teaching staff with relevance to Occupational Health is barely visible in the context of their publications. It is recommended, as an improvement measure, the publication of students' final works, to increase the visibility of the course's scientific publication*

*An increased integration in international projects and partnerships is also recommended.*

*The percentage of teachers and students in international mobility programs (in/out) is low, therefore it is recommended to improve the implementation of measures leading to increased mobility of students and teachers (in and out), and an increase in the number of bilateral agreements with companies and European institutions, to improve the level of internationalization of the study programme .*

*The organizational structure responsible for the study programme is robust. The HEI has mechanisms to guarantee the quality of the study programme, with the competencies and responsibilities of the various participants in the process being defined.*

*The University of Coimbra and its Faculty of Medicine share a certified internal quality assurance system. It is recommended that institutional strategies should be defined to minimize the negative effects resulting from the low response rate of students to teaching-learning assessments.*

*Overall, since the previous assessment, the Institution has sought to implement measures to improve the study programme, particularly following the recommendations from the previous External Assessment Team.*

*Their proposed improvement actions include a set of points that are considered globally adjusted and validated. No proposal for curricular restructuring was presented.*

#### **12.2.Recomendação final.**

**Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

#### **12.3.Período de acreditação condicional (se aplicável):**

*<sem resposta>*

#### **12.4.Condições:**

*Sem condições*

#### **12.4.Conditions to fulfil:**

*No conditions*