

ACEF/2122/0516427 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0516427

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2017-04-05

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese de medidas de melhoria do Ciclo de Estudos_MSO.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Implementação das alterações curriculares apresentadas no processo ACEF 15/16, aceites pela decisão proferida pelo Conselho de Administração.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Implementation of the curricular changes presented in the ACEF 15/16 process, accepted by the decision issued by the Board of Directors.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Implementação das alterações curriculares apresentadas no processo ACEF 15/16, aceites da decisão proferida pelo Conselho de Administração.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Implementation of the curricular changes presented in the ACEF 15/16 process, accepted by the decision issued by the Board of Directors.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Procedeu-se a um reforço da rede wireless assim como dos sistemas informáticos e audiovisuais em instalações onde decorrem as aulas do CE.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The wireless network was reinforced, as well as the computer and audiovisual systems in the classrooms where the classes take place.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Estabeleceram-se protocolos com o Centro Tecnológico da Cerâmica e do Vidro, com a Sonae Arauco de Mangualde, com a Sonae Arauco de Oliveira do Hospital, com o Departamento de Saúde Pública da Administração Regional de Saúde do Centro e com o Instituto Português de Oncologia – Centro Regional de Oncologia de Coimbra.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Protocols were established with the Technological Center for Ceramics and Glass, Sonae Arauco de Mangualde, Sonae Arauco de Oliveira do Hospital, the Public Health Department of the Regional Health Administration of the Center and the Portuguese Institute of Oncology – Coimbra Regional Oncology Center.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Com a pandemia de COVID-19 e a impossibilidade temporária de haver aulas presenciais, houve adaptações importantes, com as aulas a serem ministradas remotamente via zoom, tendo-se verificado uma excelente resposta por parte dos estudantes, professores e pessoal administrativo.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

With the COVID-19 pandemic and the temporary impossibility of having in-person classes, there were important adaptations, with classes being taught remotely via zoom, with an excellent response from students, professors and administrative staff.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Estabeleceram-se protocolos com o Centro Tecnológico da Cerâmica e do Vidro, com a Sonae Arauco de Mangualde e com a Sonae Arauco de Oliveira do Hospital para a realização da Unidade Curricular “Estágio”. Estas Instituições/empresas providenciam igualmente um orientador interno para acompanhamento dos estudantes do 2º ano do CE, que, em sinergia com o orientador doutorado da UO, contribui para o atingimento dos objetivos estabelecidos. Por norma, o orientador da UO realiza visitas à Instituição/empresa de acolhimento durante o Estágio, promovendo um acompanhamento regular; estes Estágios são objeto de avaliação científica por parte da coordenação do CE, cumprindo as exigências e regras da Universidade de Coimbra. Encontram-se atualmente em desenvolvimento dois novos protocolos com as empresas Safemode e Sepri para a realização de Estágios dos estudantes do CE.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Protocols were established with the Technological Center for Ceramics and Glass, with Sonae Arauco de Mangualde and Sonae Arauco de Oliveira do Hospital to carry out the Curricular Unit “Internship”. These Institutions/companies also provide an internal advisor to monitor the students in the 2nd year of the course, who, in synergy with the doctoral advisor at the Faculty of Medicine, contributes to achieving the established goals. As a rule, the Faculty supervisor visits the host Institution/company during the Internship, promoting regular monitoring; these Internships are subject to scientific evaluation by the coordination of the Master’s Course, complying with the requirements and rules of the University of Coimbra. Two new protocols are currently under development with the companies Safemode and Sepri for student internships.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.
Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Medicina (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.
Saúde Ocupacional

1.3. Study programme.
Occupational Health

1.4. Grau.
Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_2_saude_ocupacional.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.
Saúde Ocupacional

1.6. Main scientific area of the study programme.
Occupational Health

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):
720

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.
120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):
2 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):
2 years

1.10. Número máximo de admissões.
20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.
<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.
<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

a) **Titulares de grau de licenciado, mestrado integrado, mestrado ou habilitação legalmente equivalente nas áreas de Medicina, Medicina Dentária, Ciências da Saúde, Enfermagem, Psicologia, Engenharia, Tecnologias da Saúde, Ergonomia, Segurança e Saúde Ocupacional, Segurança do Trabalho. Técnicos Superiores de Higiene e Segurança do Trabalho, desde que previamente titulares de grau de licenciado, mestrado integrado ou mestrado. Excepcionalmente, após apreciação curricular pelo CC, poderão ser admitidos à candidatura licenciados ou mestres noutras áreas.**

b) **Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente nas áreas indicadas em a)**

c) **Titulares de um grau académico superior estrangeiro nas áreas indicadas em a) que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico competente do estabelecimento de ensino superior.**

1.11. Specific entry requirements.

a) **Holders of a bachelor's degree, integrated master's degree or equivalent in Medicine, Dentistry, Health Sciences, Nursing, Psychology, health Technologies and Engineering, Ergonomics, Occupational Health and Safety, Health and Safety technicians that have a prior bachelor's, integrated master's or master's degree or holders of a bachelor's or master's degree in other related areas considered relevant by the Scientific Committee of FMUC;**

b) **Holders of a foreign academic degree following a 1st cycle of studies according to the principles of the Bologna Process by a country in compliance with this process, in the areas mentioned in a);**

c) **Holders of a foreign higher education degree, in the areas mentioned in a), recognized as meeting the objectives of a bachelor's degree by the Scientific Committee of FMUC.**

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Pretende-se que possa funcionar em regime b-learning

1.12.1. If other, specify:

It is intended that it can work on a b-learning basis

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra
Polo III – Subunidade 3*

*Faculty of Medicine of the University of Coimbra
Unit III - Subunit 3.*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.15. Observações.

- Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2020/2021.

-Justificação para a contabilização a 0% ETI dos docentes com contrato a título gracioso com a UC:

Pela sua especial competência, experiência profissional e pelo curriculum científico que detêm na área da Ergonomia, Segurança Ocupacional e Higiene, o Professor Nélson Costa mantém uma colaboração com a Universidade e com o ciclo de estudos, tendo com a UC um contrato a título gracioso.

De acordo com o Guia Prático do INDEZ, trabalhadores com função docente ou investigador a título gracioso assumem o valor ETI=0, devendo ser contudo indicadas as horas contratadas.

Assim, o número de horas assumidas são:

Doutor Nélson Bruno Martins Marques da Costa – 54h

- Referimos, também, como mais-valia, a existência de diploma no final do 1.º ano, denominado “Diploma de Especialização em Saúde Ocupacional”, bem como a possibilidade de estudantes de outros CE poderem frequentar Unidades curriculares avulsas, isoladas ou de formação adicional.

1.15. Observations.

- Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2020/2021.

- Due to his special competence, professional experience and scientific curriculum in the area of Ergonomics, Occupational Safety and Hygiene, Professor Nélson Costa, maintains a collaboration with the University and with the study cycle, having with UC a graceful contract.

According to the Practical Guide of INDEZ, workers with a teaching or researcher role in a graceful way assume the

*value ETI = 0, but the contracted hours must be indicated.
Thus, the number of hours assumed are:
Professor Néilson Bruno Martins Marques da Costa – 54h*

- It should also be mentioned, as an added value, the existence of a diploma at the end of the 1st year, called "Specialization Diploma in Occupational Health", as well as the possibility for students from other courses to attend curricular units as separate, isolated or additional training.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

NA

Options/Branches/... (if applicable):

NA

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - NA

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

NA

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

NA

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Saúde Ocupacional / Occupational Health	SO	20	80	80-90
Saúde Pública / Public Health	SP	10	0	0-10
(2 Items)		30	80	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the

learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s)ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

NA

2.4 Observations.

NA

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

António Jorge Correia Gouveia Ferreira, doutoramento, regime de tempo integral / António Jorge Correia Gouveia Ferreira, PhD, full-time

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information link
Ana Maria Pego Todo-Bom Ferreira da Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Medicina	30	Ficha submetida
Anabela Mota Pinto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina (Patologia)	100	Ficha submetida
António Jorge Correia Gouveia Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Medicina - Sociologia Médica - Medicina Preventiva e Comunitária)	100	Ficha submetida
Bárbara Cecília Bessa dos Santos Oliveiros Paiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Ciências Biomédicas)	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Fontes Ribeiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Farmacologia e Terapêutica	100	Ficha submetida
Duarte Nuno Pessoa Vieira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Helena Maria Sousa Ferreira Teixeira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	20	Ficha submetida
João José Carreiro Páscoa Pinheiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina (Medicina Física e Reabilitação)	100	Ficha submetida
José Manuel Borges de Nascimento Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina Interna (Oncologia)	100	Ficha submetida
José Paulo Achando da Silva Moura	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina (Obstetrícia)	100	Ficha submetida
Manuel João Rodrigues Quartilho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Neuropsiquiatria e Saúde Mental	100	Ficha submetida
Marcos Daniel de Brito da Silva Barbosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Neurologia/Neurocirurgia /Psiquiatria	30	Ficha submetida
Maria Filomena Rabaça Roque Botelho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Maria Margarida Martins Gonçalves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	MEDICINA (DERMATOLOGIA)	30	Ficha submetida
Paula Carina da Luz Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	20	Ficha submetida
Paula Cristina Vaz Bernardo Tavares	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Coimbra Martins	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Medicina Interna	30	Ficha submetida
Ricardo José David Costa Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Rui Daniel Mateus Barreiros Proença	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Cirurgia (Oftalmologia)	100	Ficha submetida
Sara Elisabete Marta de Oliveira da Silva Freitas	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	30	Ficha submetida
Sónia Raquel Marques Batista	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Medicina	10	Ficha submetida

Victor José Lopes Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Medicina Preventiva e Saúde Pública	100	Ficha submetida
Nélson Bruno Martins Marques da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Industrial e de Sistemas	0	Ficha submetida
				1600	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

23

3.4.1.2. Número total de ETI.

16

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	87.5

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	15.7	98.125

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	15.7	98.125	16
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.3	1.875	16

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the

teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	15.7	98.125	16
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.3	1.875	16

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos. 5 elementos, um com dedicação de 80% e 4 com dedicação de 5%****4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year. 5 staff members, one with 80% dedication and 4 with 5% dedication****4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

A qualificação académica dos 5 elementos, identificados no ponto 4.1 distribui-se da seguinte forma:

i. 3 possuem o 12º ano;

ii. 1 possui licenciatura;

iii 1 possui mestrado.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualification of the 5 elements, identified in section 4.1, is distributed as follows:

i. 3 have the 12th grade;

ii. 1 has a degree;

iii 1 holds a master's degree.

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

23

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	39.13
Feminino / Female	60.87

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	12
2º ano curricular / 2nd curricular year	11
	23

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	16	14	16
N.º de colocados / No. of accepted candidates	16	14	16
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	12	11	12
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	134	134	136
Nota média de entrada / Average entrance mark	154.8	152.1	152.33

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os estudantes do ciclo de estudos são provenientes de formações prévias muito variadas, contribuindo para o enriquecimento do próprio mestrado. Destacam-se formações prévias em Medicina, Enfermagem, Tecnologias da Saúde, Ergonomia, Psicologia e Engenharia, obtidas em instituições diversas, com relevo para o Instituto Politécnico de Coimbra, a Universidade de Coimbra, a Universidade de Lisboa e Universidade do Porto.

Na sua maioria os estudantes que ingressam neste ciclo de estudos nos últimos anos fazem-no progressivamente mais jovens e, maioritariamente, residem na Região Centro

Analisando os últimos três anos letivos, verifica-se que 6% dos estudantes são estrangeiros (Brasil, Angola e Guiné-Bissau).

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Students in the Master's course come from a wide range of backgrounds, contributing to the enrichment of the Master's course itself. Prior training in Medicine, Nursing, Health Technologies, Ergonomics, Psychology and Engineering, obtained at different institutions, stands out, with emphasis on the Polytechnic Institute of Coimbra, the University of Coimbra, the University of Lisbon and the University of Porto.

Most students who enter this Master's in recent years do so progressively younger and, for the most part, live in the Center Region.

Analyzing the last three academic years, it appears that 6% of students are foreigners (Brazil, Angola and Guinea-Bissau).

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	5	8	3
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	4	7	3
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares do ciclo de estudos tem sido de 100%.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The academic success in the different scientific areas of the Master's course and respective curricular units has been 100%.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Segundo dados obtidos no portal da Direcção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>), nomeadamente a tabela geral de caracterização dos desempregados registados com habilitação superior – Junho de 2020, o Mestrado em Saúde Ocupacional apresenta uma taxa de desemprego de 0%

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to data obtained from the portal of the General Directorate of Education and Science Statistics (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>), namely the general table of characterization of registered unemployed with higher education – June 2020, the Master in Occupational Health has an unemployment rate of 0%

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A empregabilidade dos diplomados no ciclo de estudos tem sido plena, quer a nível dos diplomados nacionais, quer dos diplomados provenientes de outros países. O feedback da empregabilidade destes diplomados estrangeiros tem sido obtido pela coordenação do CE, através dos contactos que têm sido regularmente mantidos com os mesmos.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The employability of the graduates in the study programme has been full, both in terms of national graduates and graduates from other countries. Feedback on the employability of these foreign graduates has been obtained by the coordination, through the contacts that have been regularly maintained with them.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIBB-UC - Centro de Inovação em Biomedicina e Biotecnologia	Muito Bom	Universidade de Coimbra	12	.
CIDAF - Centro de Investigação do Desporto e da Actividade Física	Bom	Universidade de Coimbra	1	.
CINEICC - Centro de Investigação do Núcleo de Estudos e Intervenção Cognitivo-Comportamental	Excelente	Universidade de Coimbra	1	.
CIBIT - Coimbra Institute for Biomedical Imaging and Translational Research	Excelente	Universidade de Coimbra	1	.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/1a76bc76-3156-95e1-c6de-618a558bda5a>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/1a76bc76-3156-95e1-c6de-618a558bda5a>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O MSO da FMUC tem atraído estudantes nacionais e estrangeiros, de variadas proveniências geográficas. A área da Saúde Ocupacional está diretamente associada ao mundo empresarial, bem como à vertente dos Serviços de Saúde.

Os estudantes que têm completado este curso têm-se integrado facilmente no mercado de trabalho e aqueles que procuraram esta formação avançada que já se encontravam a trabalhar obtiveram um elevado referencial científico e técnico que lhes permitirá enfrentar, de forma mais resiliente os desafios desta área. O estabelecimento de várias parcerias institucionais e empresariais tem permitido aos estudantes uma visão mais abrangente no âmbito da Saúde Ocupacional (a título de exemplo citam-se as parcerias com a ACT, os Serviços de Saúde Ocupacional da UC e do CHUC, O Centro Tecnológico da Cerâmica e do Vidro, e empresas de outras áreas).

O plano de estudos e a elevada qualidade científica, técnica e pedagógica dos docentes do mestrado em SO têm promovido uma formação de nível muito elevado, integrando-se e indo ao encontro de referenciais nacionais e internacionais (destacamos, por exemplo, a convergência com os objetivos estruturados do Programa Nacional de Saúde Ocupacional da Direção-Geral da Saúde). Entre as dissertações e os trabalhos de Projeto defendidas durante o último ano letivo, consideramos ter havido um significativo contributo regional e mesmo nacional para a perceção de melhor compreensão de diversas áreas multidisciplinares relacionadas com a Saúde Ocupacional.

Destacamos, recentemente:

1) "A Saúde Ocupacional e a comunicação interna: uma parceria estratégica nas boas práticas em caso de acidente de trabalho com exposição a fluidos orgânicos potencialmente infetantes (ATCEFOPI)" 2) "Avaliação de riscos ergonómicos em clínicas dentárias" 3) "Perceção do risco ocupacional em ajudantes de ação direta num lar da região centro" 4) "Comparação entre registos do teste tuberculínico no passado e Interferon gamma realese assay atual em profissionais de saúde expostos em contexto hospitalar" 5) "Riscos psicossociais - qual a realidade vivenciada pelos profissionais de saúde hospitalares".

Eventos participados pelo CE:

1) Webinar "Doenças Relacionadas com o Trabalho: Agentes Cancerígenos" 25/11/2020.

Organização do ponto focal nacional da European Agency for Safety and Health at Work + Aut. para as Condições do Trabalho.

2) "Curso de função Respiratória – da função ao doente".

3) Curso de E-learning 2021 sobre Asma organizado pela Sociedade Portuguesa de Pneumologia. 4) Apresentação do tema "Qualidade do Ar e Patologias Respiratórias Associadas".

5) Apresentação do tema "Doenças Ocupacionais e do Ambiente" XXI Trainees Summit.

6) Convite para a organização do Curso Pós-Congresso – "Patologia Ocupacional Respiratória". Congresso Nacional de Pneumologia 2020.

7) Apresentação do tema "Ambiente no trabalho: impacto na saúde respiratória".

8) Colaboração regular do CE com a Revista de Saúde Ocupacional angolana "Magazine Risco Zero".

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

FMUC's MSO has been attracting national and foreign students from different geographical backgrounds. The area of Occupational Health is directly associated with the business world, as well as with the aspect of Health Services. Students who have completed this course have easily integrated themselves into the job market and those who sought this advanced training who were already working obtained a high scientific and technical reference that will allow them to face the challenges of this area in a more resilient way. The establishment of various institutional and business partnerships has allowed students a broader view in the field of Occupational Health (as an example, the partnerships with ACT, the Occupational Health Services of UC and CHUC, the Technological Center of the Ceramics and Glass, and companies in other areas).

The syllabus and the high scientific, technical and pedagogical quality of the masters' teachers in SO have promoted a very high level of training, integrating and meeting national and international references (we highlight, for example, the convergence with the structured objectives of the National Occupational Health Program of the Directorate-General for Health). Among the dissertations and Project works defended during the last academic year, we believe that there has been a significant regional and even national contribution to the perception of a better understanding of several multidisciplinary areas related to the scope of Occupational Health.

We highlight, recently:

1) "Occupational Health and internal communication: a strategic partnership in good practices in the event of a work accident with exposure to potentially infectious body fluids (ATCEFOPI)" 2) "Ergonomic risk assessment in dental clinics" 3) "Perception of occupational risk in direct acting helpers in a home in the central region" 4)

“Comparison between tuberculin test records in the past and current Interferon gamma release assay in healthcare professionals exposed in a hospital context” 5) “Psychosocial risks - what is the reality experienced by hospital health professionals”.

Events attended by the EC:

1) Webinar “Work-Related Diseases: Carcinogenic Agents” 11/25/2020.

Organization of the national focal point of the European Agency for Safety and Health at Work + Authority for Working Conditions.

2) “Respiratory function course – from function to patient”.

3) E-learning 2021 course on Asthma organized by the Portuguese Society of Pulmonology. 4) Presentation of the theme “Air Quality and Associated Respiratory Pathologies”.

5) Presentation of the theme “Occupational and Environmental Diseases” XXI Trainees Summit.

6) Invitation to organize the Post-Congress Course – “Occupational Respiratory Pathology”. National Congress of Pulmonology 2020.

7) Presentation of the theme “Work environment: impact on respiratory health”.

8) Regular collaboration of the EC with the Angolan Occupational Health Magazine “Magazine Risco Zero”.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A área científica do ciclo de estudos tem gerado parcerias importantes na apresentação de candidaturas a projetos nacionais e internacionais: Ex: Projeto SAFEFIRE (a decorrer, com financiamento aprovado FCT-273 mil €):

https://www.fct.pt/apoios/projectos/consulta/vglobal_projecto.phtml.en?idProjecto=159709&idElemConcurso=14237

De igual modo a FMUC é colaboradora no Projeto H2020 FIREURISK (10 milhões €) , com uma vertente sobre os riscos inalatórios dos incêndios florestais em populações expostas (exposições ambientais e/ou ocupacionais):

<https://cordis.europa.eu/project/id/101003890>

A comissão científica e a coordenação do ciclo de estudos tem estabelecido parcerias que promovem a inclusão de estudantes em Estágios e Trabalhos de Projeto que vão ao encontro também das reais necessidades das Instituições e empresas em que os mesmos decorrem, numa lógica estratégica “win-win”). Ex: protocolos de estágio com o Centro Tecnológico da Cerâmica e do Vidro e com empresas do Grupo SONAE.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The scientific area of the Master’s course has generated important partnerships in the presentation of candidacies for national and international projects: Examples: Project SAFEFIRE (ongoing, with FCT approved funding-273000 €):

https://www.fct.pt/apoios/projectos/consulta/vglobal_projecto.phtml.en?idProjecto=159709&idElemConcurso=14237

FMUC is also a collaborator in the H2020 FIREURISK Project (10 million €), with a focus on the inhaled risks of smoke from forest fires in exposed populations (environmental and/or occupational exposures):

<https://cordis.europa.eu/project/id/101003890>

The scientific committee and the master’s coordination have established partnerships that promote the inclusion of students in Internships and Project Works that also meet the real needs of the Institutions and companies in which they take place, in a strategic “win-win” logic) . Ex: internship protocols with the Technological Center for Ceramics and Glass and with companies in the SONAE Group.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Na FMUC, a mobilidade é gerida por um Gabinete de Relações Internacionais. A mobilidade de estudantes, de docentes e de pessoal, quer na vertente incoming quer na vertente outgoing, expressa-se através dos acordos

bilaterais existentes entre a FMUC e as instituições congéneres. O programa de mobilidade onde se verifica um grande número de participantes é, sem qualquer dúvida, o Programa ERASMUS+. Contudo, a FMUC participa ainda em programas de mobilidade como: Convénios (mobilidades fora da EU onde existem acordos de cooperação), Free Mover e Almeida Garrett (a nível nacional).

Com o objetivo de se destacar a nível internacional, a FMUC participa ativamente em várias redes e associações internacionais, tais como: Grupo de Coimbra, Rede Utreque, AULP - Associação de Universidades de Língua Portuguesa, Associação Médica ECTS-MA.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

At FMUC, mobility is managed by an International Relations Office. The mobility of students, teachers and staff, both in the incoming and outgoing aspects, is expressed through the existing bilateral agreements between the FMUC and its counterpart institutions. The mobility program where there is a large number of participants is, without any doubt, the ERASMUS+ Programme. However, FMUC also participates in mobility programs such as: Convénios (mobilities outside the EU where cooperation agreements exist), Free Mover and Almeida Garrett (at national level).

In order to stand out internationally, FMUC actively participates in several international networks and associations, such as: Coimbra Group, Utreque Network, AULP - Association of Portuguese Language Universities, Medical Association ECTS-MA.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

NA

6.4. Eventual additional information on results.

NA

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FMUC_MSO_6519.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de

garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1 - Curso com forte vertente multidisciplinar, contando com docentes fortemente motivados e de grande diferenciação em várias áreas, académicas, técnicas e científicas.

2 - Forma organizada como está estruturado todo o mestrado, a rápida resposta às questões dos estudantes e a qualidade elevada de todas as unidades curriculares e dos seus conteúdos (informação corroborada pelos estudantes da Comissão de Autoavaliação do CE).

3- O atual Plano de Estudos e Estrutura Curricular, modernizado na sequência da prévia visita da CAE e do processo ACEF, com a subsequente acreditação plena por 6 anos pelo CA da A3ES em maio 2018, tornou-o mais atrativo e concorrencial, mais-valia prontamente reconhecida pelos estudantes e docentes. Os estudantes também consideram como ponto forte a possibilidade de realização da modalidade "Projeto de Investigação" e "Estágio", para além da modalidade única previamente existente "Dissertação", o que aumentará a eficácia formativa a médio prazo.

4 - Apoio muito próximo e eficaz do pessoal técnico envolvido e relacionado com o CE, o que é considerado como uma significativa mais-valia pelos estudantes, que também destacam a prontidão e rapidez no acesso à grande maioria do material de apoio.

5 – A divulgação internacional anteriormente efetuada tem motivado a candidatura de estudantes estrangeiros em

algumas das últimas edições do CE, que consideram este Curso como muito interessante em termos de oferta formativa. Entre vários países de proveniência citam-se a CPLP (República da Guiné-Bissau, Angola, Brasil) e Espanha. O estabelecimento de protocolo entre a FMUC e a Universidade de Ostrava permitiu previamente a estudantes dessa Universidade a mobilidade incoming para a realização de algumas unidades curriculares do ciclo de estudos; a parceria prévia com a Pontifícia Universidade Católica de Goiás, possibilitou a mobilidade outgoing de estudantes do CE para a realização de projetos de investigação (nomeadamente ao abrigo de acordos de Cooperação da Universidade de Coimbra com Instituições Brasileiras). A participação recente da FMUC em projetos nacionais e internacionais com financiamento competitivo na área da Saúde Ocupacional é também uma mais-valia, podendo permitir a estudantes do CE a sua futura inclusão nos mesmos.

8.1.1. Strengths

1 - Course with a strong multidisciplinary approach, with highly motivated teachers with significant differentiation in various areas, at the academic, technical and scientific level.

2 - The organized way in which the entire Masters course is structured, the prompt response to students' questions and the high quality of all curricular units and their contents (information corroborated by the students of the Study Cycle Self-Assessment Committee).

3- The current Study Plan and Curriculum Structure, modernized following the previous visit by the CAE and the ACEF process, with the subsequent full 6-year accreditation by the A3ES Administration Board in May 2018, made it more attractive and competitive, an asset readily recognized by students and faculty. Students also consider as a strong point the possibility of carrying out the modality "Research Project" and "Internship", in addition to the previously existing single modality "Dissertation", which will increase training effectiveness in the medium term.

4 - Very close and effective support from the technical staff involved in and related to the Master's course, which is considered a significant asset by the students, who also highlight the promptness and speed of access to the vast majority of support material.

5 – The international dissemination carried out previously has motivated the candidacy of foreign students in some of the last editions of the Master, who consider this Course as very interesting in terms of training offer. Among several countries of origin are the CPLP (Republic of Guinea-Bissau, Angola, Brazil) and Spain. The establishment of a protocol between the FMUC and the University of Ostrava (Czech Republic) previously allowed incoming mobility for students from that University to undertake some curricular units of the study cycle; the previous partnership with the Pontifical Catholic University of Goiás (Brazil), enabled the outgoing mobility of students on the Course to carry out research projects (namely under the Cooperation Agreements of the University of Coimbra with Brazilian Institutions). The recent participation of FMUC in national and international projects with competitive funding in the area of Occupational Health is also an asset, allowing CE students to be included in them in the future.

8.1.2. Pontos fracos

1 - Abordagem ocasional de alguns temas com termos técnicos específicos da área clínica que dificulta o acompanhamento dos estudantes com proveniência formativa prévia não clínica.

2 - Não obstante ter havido um significativo esforço no estabelecimento de parcerias, a internacionalização ainda se encontra aquém do objetivado.

3 - O financiamento interno disponível para o apoio à realização de investigação no âmbito do ciclo de estudos é algo reduzido e mesmo assim subaproveitado pelos estudantes.

8.1.2. Weaknesses

1 - Occasional approach to some topics with technical terms specific to the clinical area, which makes it difficult to monitor students with a non-clinical background.

2 - Despite having made a significant effort to establish partnerships, internationalization still falls short of the objective.

3 - The internal funding available to support the carrying out of research within the scope of the course is limited and even then underused by students.

8.1.3. Oportunidades

1-Curso cuja oferta formativa se integra numa área de elevado interesse nacional e internacional, multidisciplinar e que poderá voltar brevemente a ganhar um novo estímulo relacionado com o atual período de crescimento económico e industrial e de retoma económico-financeira. O CE contribui significativamente para a obtenção de formação específica numa área que ainda apresenta bastantes carências a nível nacional, não obstante as elevadas exigências do referencial legal. Dá-se particular destaque, nas últimas edições, à procura do curso por enfermeiros, técnicos superiores de higiene e segurança do trabalho e mesmo ergonomistas. O forte impacto empresarial expectável do Plano de Recuperação e Resiliência poderá aumentar as necessidades formativas na área da Saúde Ocupacional/Higiene e Segurança do Trabalho.

2- Com a expectável evolução decrescente da Pandemia de COVID-19 poderá aumentar a procura formativa do Curso por candidatos estrangeiros, nomeadamente do Brasil e África.

3- A Pandemia de COVID-19 e a correspondente necessidade de efetuar importantes adaptações à lecionação remota e às metodologias de ensino e avaliação permitiu compreender as potencialidades das novas tecnologias adaptadas ao ensino deste Mestrado. Será, pois, exequível futuramente, refletir sobre a possibilidade de incorporar modelos de ensino híbrido (blended learning) e não apenas presencial. Esta oportunidade poderá, de igual modo, colocar-se com particular ênfase para edições com número significativo de candidatos oriundos de países estrangeiros.

4- Instalações físicas e espaços onde decorre o Curso muito adequados e bem dotados para os fins em causa; estudantes reconhecem como importante mais-valia a lecionação e a coordenação do ciclo de estudos na nova subunidade 3 do Pólo III (Pólo das Ciências da Saúde), onde a maioria das instalações da Unidade Orgânica agora se encontram, que congrega vários edifícios e Instituições, onde destacamos a Biblioteca das Ciências da Saúde da Universidade de Coimbra, bem como diversos Serviços Académicos e de Apoio (Gabinete de Estudos Avançados; Gabinete de Relações Internacionais e Interinstitucionais; Serviços de Apoio Académico; Direção da Unidade Orgânica).

5- A legislação portuguesa sofreu significativas alterações no que diz respeito à autorização para o exercício das atividades de Medicina do Trabalho em território nacional. Foi criada pelo Governo a regulamentação da formação específica da Especialidade de Medicina do Trabalho, com a duração de 4 anos, pela Portaria n.º 307/2012. Esta regulamentação exige a frequência de pelo menos 256 horas de formação teórica, que é enquadrável nas áreas científicas do Curso. Adicionalmente, os internos da especialidade de Medicina do Trabalho que se têm inscrito neste CE têm procurado cada vez mais completar o segundo ano, através da realização da dissertação ou Projeto, que consideram ser um importante acréscimo curricular, nomeadamente para a avaliação final nacional do referido internato.

8.1.3. Opportunities

1- Course in which the educational offer is integrated in a multidisciplinary area of high national and international interest, and which may soon gain a new stimulus related to the current period of economic and industrial growth and economic and financial recovery. The Course significantly contributes to obtaining specific training in an area that still has many needs at national level, despite the high requirements of the legal framework. Particular emphasis is given, in recent editions, to the search for the course by nurses, senior occupational hygiene and safety technicians and even ergonomists. The strong expected business impact of the Recovery and Resilience Plan may increase training needs in the area of Occupational Health/Hygiene and Safety at Work.

2- With the expected decreasing evolution of the COVID-19 Pandemic, the training demand for the Course by foreign candidates, namely from Brazil and Africa, may increase.

3- The COVID-19 Pandemic and the corresponding need to make important adaptations to remote teaching and to teaching and assessment methodologies allowed us to understand the potential of new technologies adapted to the teaching of this Master's Degree. Therefore, it will be feasible in the future to reflect on the possibility of incorporating hybrid teaching models (blended learning) and not just face-to-face. This opportunity can also be placed with particular emphasis on editions with a significant number of candidates from foreign countries.

4- Facilities and spaces where the Course takes place, very adequate and well equipped for the purposes in question; Students recognize as an important asset the teaching and coordination of the study cycle in the new subunit 3 of Pole III (Health Sciences Pole), where most of the Faculty of Medicine facilities are now located, which brings together several buildings and institutions, where we highlight the Health Sciences Library of the University of Coimbra, as well as several Academic and Support Services (Advanced Studies Office; International and Interinstitutional Relations Office; Academic Support Services; Faculty Management).

5- Portuguese legislation has undergone significant changes with regard to authorization for the exercise of occupational medicine activities in national territory. The government created the regulation of specific training in the Occupational Medicine Specialty, with a duration of 4 years, by Decree No. 307/2012. This regulation requires the attendance of at least 256 hours of theoretical training, which is included in the scientific areas of the Course. Additionally, residents in the Occupational Medicine specialty who have enrolled in this Course have increasingly sought to end the the second year, through the completion of the Dissertation or Project, which they consider to be an important end to the curriculum, namely for the national final assessment of the aforementioned boarding school.

8.1.4. Constrangimentos

1 - No último ano letivo em avaliação foram sentidos alguns constrangimentos para a finalização do segundo ano curricular, essencialmente devido a vicissitudes direta e indiretamente relacionadas com a Pandemia de COVID-19 (dificuldade em efetuar a recolha de dados para projetos de investigação; limitação no acesso às instituições e empresas durante os períodos de confinamento; dificuldades de obtenção de participantes para as amostras populacionais específicas, p.ex.). No entanto, a partir de 2021, rapidamente se observou um aumento da submissão de propostas dos alunos do 2º ano para Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio, sendo expectável um progressivo regresso à normalidade e à retoma de níveis mais elevados de eficiência formativa.

2 - O valor da propina para estudantes estrangeiros poderá limitar, tanto quanto perçecionámos, a inscrição de alguns estudantes provenientes de zonas mundiais com menores rendimentos per capita.

3 - Criação de um Mestrado similar, com a mesma denominação, na Universidade Nova de Lisboa/Escola Nacional de Saúde Pública, aumentando a competitividade nas candidaturas.

8.1.4. Threats

1 - In the last academic year under evaluation, some constraints were felt for the completion of the second curricular year, essentially due to vicissitudes directly and indirectly related to the COVID-19 Pandemic (difficulty in collecting data for research projects; limited access to institutions and companies during periods of confinement;

difficulties in obtaining participants for specific population samples, e.g.). However, from 2021 onwards, an increase in the submission of proposals by 2nd year students for thesis/Project Work/Internship was quickly observed, with a progressive return to normality and the resumption of higher levels of training efficiency being expected.

2 - The tuition fee for foreign students may limit, as far as we have perceived, the enrollment of students from world areas with lower per capita income.

3 - Creation of a similar Masters, with the same name, at the Universidade Nova de Lisboa/National School of Public Health, increasing the competitiveness of applications.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

[PFr 1] 1 - Divulgar a identificação deste ponto fraco junto dos docentes do ciclo de estudos, bem como um conjunto de orientações, por forma a tornar mais abrangente a abordagem de alguns conteúdos mais específicos, nomeadamente de natureza clínica.

[PFr 2] 2 - Promover novas parcerias internacionais e interinstitucionais; Divulgar junto dos estudantes do ciclo de estudos as potencialidades da mobilidade "outgoing" e divulgar as potencialidades da mobilidade "incoming". Trabalhar em sinergia próxima com o Gabinete de Relações Internacionais e Interinstitucionais da FMUC.

[PFr 3] 3 - Divulgar regularmente, junto dos estudantes do ciclo de estudos, as oportunidades de financiamento interno.

8.2.1. Improvement measure

[PFr 1] 1 - Disseminate this weakness to the Master's teachers, as well as a set of guidelines, in order to make the approach of some specific contents more comprehensive, namely those of clinical nature.

[PFr 2] 2 - Promote new international and inter-institutional partnerships; to disseminate among students the potential of "outgoing" mobility and emphasize the potential of "incoming" mobility. Working in close synergy with the FMUC International and Interinstitutional Relations Office.

[PFr 3] 3 - Regularly publicize internal funding opportunities to students.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

[PFr 1] 1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 1 Mês(es).

[PFr 2] 2 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 6 Mês(es).

[PFr 3] 3 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 3 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

[PFr 1] 1 - High Priority; 1 Month of implementation time.

[PFr 2] 2 - Medium Priority; 6 Months of implementation time.

[PFr 3] 3 - Medium Priority; 3 Months of implementation time.

8.1.3. Indicadores de implementação

[PFr 1] 1 - Data da divulgação junto dos docentes do ciclo de estudos

[PFr 2] 2 - Número de potenciais novas parcerias desenvolvidas.

[PFr 3] 3 - Número de atividades de divulgação para os estudantes ≥ 1 .

8.1.3. Implementation indicator(s)

[PFr 1] 1 - Date of disclosure to teachers of the Master's Course

[PFr 2] 2 - Number of potential new partnerships developed.

[PFr 3] 3 - Number of outreach activities for students ≥ 1 .

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação
<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.
<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>