

ACEF/2122/0509812 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1516/0509812

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar

1.3. Data da decisão.
2017-10-12

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2._2._fmuc_sm_2c_mestrado_med_desporto_sint_bl.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Implementação das alterações curriculares apresentadas em sede de pronúncia ao relatório preliminar da CAE no processo ACEF 15/16, aceites na decisão proferida pelo Conselho de Administração.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
Implementation of the curricular changes presented in the pronouncement to the CAE preliminary report in the ACEF 15/16 process, accepted in the decision rendered by the Board of Directors.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Implementação das alterações curriculares apresentadas em sede de pronúncia ao relatório preliminar da CAE no processo ACEF 15/16, aceites na decisão proferida pelo Conselho de Administração.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
Implementation of the curricular changes presented in the pronouncement to the CAE preliminary report in the ACEF 15/16 process, accepted in the decision rendered by the Board of Directors.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Com base nos resultados de inquéritos realizados a estudantes e docentes, entendeu a Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra, ser importante que os estudantes estivessem próximos do serviço de apoio académico da FMUC, que os docentes tivessem um apoio administrativo mais eficiente e oferecer outras condições técnicas e logísticas.

Neste sentido, a partir do ano letivo 2017/18 as aulas passaram a ter lugar na Sub Unidade 3 da FMUC, havendo um apoio administrativo e académico efetivo a docentes e discentes, nomeadamente durante todo o dia de sábado. As salas de aulas são modernas, devidamente equipadas com quadros interativos, com acesso à Internet, estando reunidas condições incomparavelmente melhores do que as anteriores. Os estudantes têm ainda acesso a estacionamento.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Based on the results of surveys carried out among students and teachers, the Faculty of Medicine of the University of Coimbra understood that it was important for students to be close to the FMUC academic support services, for teachers to have more efficient administrative support and to offer other techniques and logistics conditions. For this reason, from the 2017/18 school year, classes began to take place in Sub-Unit 3 of the FMUC, with effective administrative and academic support for teachers and students, namely on weekends.

The classrooms are modern, fully equipped with interactive whiteboards, with Internet access and incomparably better conditions than the previous ones. Students also have free access to parking.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Com a pandemia, e a impossibilidade de haver aulas presenciais, houve adaptações, com as aulas a serem ministradas por via zoom e as avaliações a serem efetuadas através da plataforma Microsoft Forms, tendo-se verificado uma excelente resposta por parte dos alunos, professores e pessoal administrativo.

Tendo ainda surgido em resposta ao contexto de surto pandémico (Covid-19), foram desenvolvidas pela Universidade de Coimbra, as plataformas UC Teacher, UC Students, UC Exams e UC Meetings, no sentido de permitir a frequência de aulas à distância.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

With the pandemic, and the impossibility of having presencial classes, there were adaptations, with classes being taught via zoom and assessments being carried out through the Microsoft Forms platform, with an excellent response from students, teachers and administrative staff.

Having also emerged in response to the context of a pandemic outbreak (Covid-19), the UC Teacher, UC Students, UC Exams and UC Meetings platforms were developed by the University of Coimbra, in order to allow distance classes.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Considerando a possibilidade dos estudantes realizarem Estágio no 2º ano, de acordo com o procedimento definido os estudantes enviam uma proposta de projeto e de orientação científica do estágio, que será objeto de avaliação científica por parte da Coordenação do curso e terá que ter o parecer dos orientadores, sendo posteriormente apreciada pelo Gabinete de Estudos Avançados da FMUC. A orientação poderá ser assegurada por um docente da FMUC e por um supervisor do local onde o estudante irá realizar o estágio. O orientador da FMUC é responsável pelo acompanhamento do progresso do trabalho ao longo do ano de estágio, e pelo cumprimento das exigências e regras

da Universidade de Coimbra.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Considering the possibility of students doing their internship in the 2nd year, according to the defined procedure, students must send a proposal for the project and scientific orientation of the internship, which will be subject to scientific evaluation by the Course Coordination and will have the opinion of the supervisors, and will subsequently be assessed by the FMUC Office of Advanced Studies. The supervision may be provided by an FMUC lecturer and by a supervisor from the place where the student will carry out the internship. The FMUC supervisor is responsible for monitoring the progress of the work throughout the internship year and for compliance with the requirements and rules of the University of Coimbra.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Medicina (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Medicina do Desporto

1.3. Study programme.

Sport Medicine

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._2_Medicina_do_Desporto.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Medicina do Desporto

1.6. Main scientific area of the study programme.

Sport Medicine

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

721

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

- a) Titular de licenciatura ou mestrado integrado (ou equivalente legal), em Medicina ou Medicina Dentária.*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo nas áreas referidas na alínea a);*
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, nas áreas referidas na alínea a), que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos;*

1.11. Specific entry requirements.

- a) Holders of a bachelor's degree, integrated master's degree or legal equivalent in Medicine or Dentistry;*
- b) Holders of a foreign higher education degree, in the areas referred to in a), awarded following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State compliant with this Process;*
- c) Holders of a foreign higher education degree, in the areas referred to in a), recognized as meeting the objectives of a bachelor's degree by the Scientific Committee of the Faculty in question;*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Pretende-se que possa funcionar em regime b-learning

1.12.1. If other, specify:

It is intended that it can work on a b-learning basis

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra e Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra (CHUC)
Faculty of Medicine of the University of Coimbra and The Coimbra Hospital and University Centre

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.15. Observações.

- 1) Elaboração e defesa pública de uma Dissertação no 2.º ano, ou, em alternativa, realização de Estágio e elaboração do Relatório e Defesa Pública***
- 2) A aprovação em todas as unidades curriculares, num total de 60 ECTS, confere o direito a um Diploma de Especialização em Medicina do Desporto.***
- 3) A UC faculta ainda a possibilidade dos seus estudantes realizarem a inscrição em frequência de duas unidades curriculares para formação adicional nos ciclos de estudos. A inscrição nestas unidades curriculares não é***

contabilizada para os limites de ECTS e não implica custos adicionais, podendo o a estudante selecionar quaisquer unidades curriculares do seu ciclo de estudos ou de outro ciclo do mesmo nível ou de nível inferior.

4) Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2020/2021.

1.15. Observations.

1) *Elaboration and public defense of a Dissertation in the 2nd year, or, alternatively, an Internship and elaboration of the Report and Public Defense*

2) *The approval in all curricular units, in a total of 60 ECTS, grants the right to a Specialization Diploma in Sports Medicine.*

3) *The UC also provides the possibility for its students to enroll in attending two curricular units for additional training in the study cycles. Enrollment in these curricular units is not counted towards the ECTS limits and does not imply additional costs, and the student may select any curricular units from their study cycle or from another cycle of the same or lower level.*

4) *Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2020/2021.*

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Cardiologia do Desporto	CD	6	0	
Farmacologia do Desporto	FMD	6	0	
Fisiologia do Desporto	FD	6	0	
Medicina do Desporto	MD	6	60	
Neurologia do Desporto	ND	6	0	
Nutrição do Desporto	ND	6	0	
Orto-traumatologia do Desporto	OD	6	0	

Pneumologia do Desporto	PD	6	0
Psicologia do Desporto	PSD	6	0
Reabilitação no Desporto	RD	6	0
(10 Items)		60	60

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A carga média de trabalho do/a estudante é estimada e apreciada em função de diversos processos, nomeadamente através do tempo despendido para a realização do trabalho necessário à avaliação de cada unidade curricular, seja em função das leituras bibliográficas programadas, do número de conferências frequentadas, do trabalho de investigação e de redação conducente à apresentação oral e escrita de papers e relatórios de investigação, bem como do acompanhamento tutorial feito pelos orientadores e pelos demais docentes do programa. Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The average workload of students is estimated and assessed according to various processes, namely through the time taken to perform the work required for each course unit, either through programmed bibliographic readings, number of conferences attended, research work and writing leading to oral and written presentations of research papers and reports, as well as through tutorial follow-up by supervisors and other teachers of the programme. Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.

2.4. Observações

2.4 Observações.
NA

2.4 Observations.
NA

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Carlos Alberto Fontes Ribeiro, Doutoramento, Regime de Exclusividade

João José Carreiro Páscoa Pinheiro, Doutoramento, Regime de Tempo Integral

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Jorge Correia Gouveia Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Medicina - Sociologia Médica - Medicina Preventiva e Comunitária)	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Fontes Ribeiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Farmacologia e Terapêutica	100	Ficha submetida
Carlos Manuel da Silva Robalo Cordeiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Patologia	100	Ficha submetida
Fernando Manuel Pereira da Fonseca	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Cirurgia/Ortopedia	30	Ficha submetida
João José Carreiro Páscoa Pinheiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina (Medicina Física e Reabilitação)	100	Ficha submetida
José Pedro Leitão Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Exercício e Saúde	100	Ficha submetida
Lélita da Conceição Santos	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina	40	Ficha submetida
Manuel Teixeira Marques Veríssimo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Marcos Daniel de Brito da Silva Barbosa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Neurologia/Neurocirurgia/Psiquiatria	30	Ficha submetida

Natália Sofia Cláudio António	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Farmacologia	100	Ficha submetida
Tiago Manuel Pombo Alfaro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Medicina (Pneumologia)	20	Ficha submetida
João Manuel da Fonseca Gomes de Lemos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Medicina)	100	Ficha submetida
					920	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

12

3.4.1.2. Número total de ETI.

9.2

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	86.95652173913

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	9.2	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	8.2	89.130434782609	9.2

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme

0

0

9.2

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	8	86.95652173913	9.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	9.2

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos. 4 elementos, cada um com dedicação de 10%

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year. 4 technicians, each one with a 10% dedication

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos. A qualificação académica dos 4 elementos, identificados no ponto 4.1 distribui-se da seguinte forma: i. 2 possuem o 12º ano; ii. 1 possui licenciatura; iii 1 possui mestrado.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme. The academic qualification of the 4 technicians, identified in section 4.1, is distributed as follows: i. 2 have the 12th grade; ii. 1 has a graduate degree; iii 1 holds a master's degree.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos. 5

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	60

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	0
2º ano curricular / 2nd curricular year	5
	5

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	17	14	6
N.º de colocados / No. of accepted candidates	16	14	6
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	11	12	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	148	152	142
Nota média de entrada / Average entrance mark	157.73	164.31	158

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

Da análise efetuada aos estudantes do curso desde 2017 resulta o seguinte:

- Os estudantes são maioritariamente portugueses, fixando-se a percentagem de estrangeiros em 9%
- A sua proveniência estende-se praticamente a todo o território nacional, com maior representação de estudantes residentes nos distritos de Coimbra, Braga, Porto, Leiria e Lisboa
- 60% dos estudantes realizaram a sua formação inicial na Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra, seguindo-se a Universidade da Beira Interior e Universidade do Porto
- 9% dos estudantes são licenciados/mestres em Medicina Dentária

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The analysis of the students of the course since 2017 shows the following:

- The majority of students are Portuguese, with a 9% of foreigners
- They come from practically all over Portugal, with a higher representation of students residing in the districts of Coimbra, Braga, Porto, Leiria and Lisbon
- 60% of the students did their initial training at the Faculty of Medicine of the University of Coimbra, followed by the University of Beira Interior and the University of Porto
- 9% of the students have a degree/masters in Dental Medicine

6. Resultados**6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.**

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	7	8	11
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	7	5	8
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	3	3
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Todos os estudantes tiveram aproveitamento, com eficiência formativa de 100%.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

All students were successful, with a formative efficiency of 100%.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Segundo dados obtidos no portal da Direcção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência(<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>), nomeadamente a tabela geral de caracterização dos desempregados registados com habilitação superior – Junho de 2020, o Mestrado em Medicina do Desporto apresenta uma taxa de desemprego de 0%

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to data obtained from the portal of the General Directorate of Education and Science Statistics(<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>), namely the general table of characterization of registered unemployed with higher education – June 2020, the Master in Sports Medicine has an unemployment rate of 0%

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Todos os estudantes do Mestrado em Medicina do Desporto, são médicos ou médicos dentistas, todos estão a exercer a sua atividade profissional

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

All the students in the Master's Degree in Sports Medicine, are medical doctors or dentists, all are exercising their professional activity

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIBB - Centro de Investigação em Biomedicina e Biotecnologia	Muito Bom	Universidade de Coimbra	8	.
CIBIT - Coimbra Institute for Biomedical Imaging and Translational Research	Excelente	Universidade de Coimbra	1	.
CIDAF - Centro de Investigação do Desporto e da Atividade Física	Bom	Universidade de Coimbra	2	.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/eb3039be-e1fa-6eba-5012-618a57e646d2>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/eb3039be-e1fa-6eba-5012-618a57e646d2>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A Faculdade de Medicina tem um contributo importante na formação em medicina do desporto e do exercício físico, considerando a sua adequação e obrigatoriedade para a habilitação de médicos especialistas nesta área, bem como para responder a um vazio formativo no âmbito do apoio a federações e clubes.

Tem assim um forte impacto na atividade assistencial, tanto na elaboração do exame médico-desportivo nacional como na formação clínica de médicos que diariamente participam no apoio a clubes e federações desportivas. A área da medicina do desporto denota lacunas de formação tanto no ensino pré-graduado como no ensino pós-graduado nacional. A crescente identificação dos benefícios da atividade física, do exercício e do desporto tornam estes conteúdos cada vez mais incontornáveis em diferentes especialidades médicas, nomeadamente na medicina geral e familiar e na prática hospitalar.

Considerando ainda a sua identidade de conducente a mestrado, verificasse poder permitir a muitos clínicos continuarem o trabalho de apresentação de monografias conducentes a mestrado ou mesmo a doutoramento. Amplia-se assim o contributo para o desenvolvimento científico temático. De referir também (e provavelmente um dos aspetos mais importantes) que muitos destes alunos vão depois nas suas especialidades desenvolver trabalhos no âmbito do movimento, da postura, da condição fisiológica, da lesão desportiva, da nutrição, entre outros contribuindo de forma indireta para a qualidade científica, tanto assistencial como de investigação translacional. Trata-se assim de uma formação clínica com grande impacto na qualidade médica, em diferentes áreas e serviços.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The Faculty of Medicine has an important contribution to the training in sports and exercise medicine, considering its suitability and obligation for the qualification of medical specialists in this area, as well as to respond to a training gap in the scope of support to federations and clubs.

Thus, it has a strong impact on health care activity, both in the preparation of the national sports medical examination and in the clinical training of physicians who participate daily in supporting sports clubs and federations. The area of sports medicine shows gaps in training in both undergraduate and postgraduate education in Portugal. The growing identification of the benefits of physical activity, exercise and sport make this content increasingly essential in different medical specialties, particularly in general and family medicine and in hospital practice.

Considering also its identity as leading to a master's degree, it may allow many clinicians to continue the work of presenting monographs leading to a master's degree or even a doctorate. The contribution to the thematic scientific development is thus amplified. It should also be mentioned (and probably one of the most important aspects) that many of these students go on to develop work in their specialties in the areas of movement, posture, physiological condition, sports injury, nutrition, among others, indirectly contributing to scientific quality, both in terms of care and translational research. This is, therefore, clinical training with a great impact on medical quality in different areas and services.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Não tem havido parcerias institucionais, mas apenas colaborações dos serviços e das pessoas envolvidas. Tem havido um processo de translação de saberes aplicável aos membros que fazem parte de centros de investigação, particularmente do CIDAF UC. Não existem de momento projetos financiados. Antes da pandemia havia em aberto essa

possibilidade, nomeadamente parcerias com outras Escolas afins. Importa repensar essa possibilidade e adequar esses interesses comuns.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

There have been no institutional partnerships, but only collaborations of the services and people involved. There has been a process of knowledge transfer applicable to members who are part of research centers, particularly CIDAF UC. At the moment there are no funded projects. Before the pandemic this possibility was open, namely partnerships with other related schools. It is important to rethink this possibility and adapt these common interests.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	20
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A rápida globalização da sociedade, tem sido acompanhada pelo processo de internacionalização das IES. A experiência de mobilidade é única e com muitas mais-valias, havendo quantificação sobre o impacto positivo destas mobilidades no emprego, nas competências linguísticas e noutras competências transversais valorizadas na sociedade e mercado de trabalho, adquiridas por estudantes em contexto de mobilidade. Na FMUC, a mobilidade é gerida por um Gabinete de Relações Internacionais. A mobilidade de estudantes, de docentes e de pessoal, quer na vertente incoming quer na vertente outgoing, expressa-se através dos acordos bilaterais existentes entre a FMUC e as instituições congéneres. O programa de mobilidade onde se verifica um grande número de participantes é, sem qualquer dúvida, o Programa ERASMUS+. Contudo, a FMUC participa ainda em programas de mobilidade como: Convênios (mobilidades fora da EU onde existem acordos de cooperação), Free Mover e Almeida Garrett.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The rapid globalization of society has been accompanied by the process of internationalization of HEIs. The mobility experience is unique and has many benefits, with quantification of the positive impact of these mobilities on employment, language skills and other transversal skills valued in society and the labor market, acquired by students in the context of mobility. At FMUC, mobility is managed by an International Relations Office. The mobility of students, teachers and staff, both in the incoming and outgoing aspects, is expressed through the existing bilateral agreements between the FMUC and its counterpart institutions. The mobility program where there is a large number of participants is, without any doubt, the ERASMUS+ Programme. However, FMUC also participates in mobility programs such as: Convênios (mobilities outside the EU where cooperation agreements exist), Free Mover and Almeida Garrett.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

NA

6.4. Eventual additional information on results.

NA

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FMUC_MMD_6516.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.*<sem resposta>***7.2.5. Means of providing public information on the study programme.***<no answer>***7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.***<sem resposta>***7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.***<no answer>***8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria****8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

8.1.1. Pontos fortes*1 - Conhecimento numa área deficitária em Portugal.**2 - O corpo docente é competente e de reconhecido mérito no âmbito académico e clínico.**3 - Trata-se de uma área científica e clínica com deficit de produção de conteúdos científicos de especialistas dedicados.**2 - Reconhecido como base formativa para a especialidade de Medicina Desportiva. Esta condição decorre do entendimento do Colégio de Especialidade, sendo adequada regularmente.**3 - Instalações e meios audiovisuais existentes.***8.1.1. Strengths***1 - Knowledge in a deficient area in Portugal.**2 - The teaching staff is competent and of recognized merit in the academic and clinical fields.**3 - It is a scientific and clinical area with a deficit of scientific content production of dedicated specialists.**4 - Recognized as the formative basis for the specialty of Sports Medicine. This condition derives from the understanding of the Specialty College and is appropriate on a regular basis.**5 - Existing facilities and audiovisual media.***8.1.2. Pontos fracos***1 - Dificuldade em conciliar os horários dos estudantes - atividade profissional e horário letivo, sustentados em crescente pressão assistencial, sugere-se a reflexão sobre alternativas a este formato exclusivamente presencial.***8.1.2. Weaknesses***1 - Difficulty in conciliating students' schedules - professional activity and school hours, sustained by growing attendance pressure, it is suggested to reflect on alternatives to this exclusively face-to-face format.***8.1.3. Oportunidades***1 - Fornecer conteúdos com relevo clínico assistencial e incentivar o trabalho de investigação (quase sempre em processo de translação).**2 - A Pandemia de COVID-19 e a correspondente necessidade de efetuar importantes adaptações à lecionação remota e às metodologias de ensino e avaliação permitiu compreender as potencialidades das novas tecnologias adaptadas ao ensino deste Mestrado. Será, pois, exequível futuramente, refletir sobre a possibilidade de incorporar modelos de ensino híbrido (blended learning) e não apenas presencial.***8.1.3. Opportunities***1 - Provide content with clinical care relevance and encourage research work (almost always in the process of translation).**2 - The COVID-19 Pandemic and the corresponding need to make important adaptations to remote teaching and to teaching and assessment methodologies allowed us to understand the potential of new technologies adapted to the teaching of this Master's program. It will therefore be feasible in the future to reflect on the possibility of incorporating hybrid teaching models (blended learning) and not only face-to-face.*

8.1.4. Constrangimentos

- 1 - As limitações profissionais dos estudantes, determinadas pela necessidade de prestação de serviços clínicos no seu ambiente de trabalho, condiciona o tempo disponível para a investigação.*
- 2 - Dificuldade na obtenção de financiamento para desenvolver projetos de investigação*
- 3 - O valor da propina para estudantes estrangeiros poderá tanto quanto percebemos limitar a inscrição de alguns estudantes provenientes de zonas mundiais com menores rendimentos per capita, contudo carenciadas nesta área de formação.*
- 4 - Ausência de espaço de estudo/convívio para os alunos do curso.*

8.1.4. Threats

- 1 - The professional limitations of students, determined by the need to provide clinical services in their work environment, limits the time available for research.*
- 2 - Difficulty in obtaining funding to develop research projects*
- 3 - The tuition fee for foreign students may as far as we perceived limit the enrollment of some students from world areas with lower per capita income, however lacking in training in this training area.*
- 4 - Lack of a study/living space for the course's students.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

[PFr 1] 1 - reformular o processo de ensino com a possibilidade de conteúdos remotos.

8.2.1. Improvement measure

[PFr 1] 1 - redesign the teaching process with the possibility of remote content.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

[PFr 1] 1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 24 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

[PFr 1] 1 - High Priority; Implementation Time 24 Month(s).

8.1.3. Indicadores de implementação

[PFr 1] 1 - promover um regime de lecionação, com estas possibilidades, aceite pelos órgãos competentes. Sugere se um prazo de 2 anos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

[PFr 1] 1 - promote a teaching regime, with these possibilities, accepted by the competent bodies. Time 24 Month(s).

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:
<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:*<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>