

ACEF/2122/0508032 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0508032

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2017-03-08

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._fluc_sm_3c_filosofia.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Entre 2015 e 2020 efetuou-se uma profunda requalificação das instalações da FLUC, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e de investigação. Foi recuperada toda a caixilharia do edifício central, foram criadas novas salas de aula e requalificadas as existentes e foram criados novos espaços de estudo. Adquiriram-se equipamentos informáticos e audiovisuais, incluindo ecrãs LED com resolução full HD e 50 câmaras e microfones adequados à transmissão de aulas. Foi igualmente reforçada a rede wireless, estando todas as salas e locais de estudo e investigação convenientemente abrangidos pela mesma. Por outro lado, a maioria do enorme acervo bibliográfico da FLUC, disperso por várias salas dos antigos institutos e antes em acesso restrito, encontra-

se atualmente em livre acesso no que respeita a obras posteriores a 1985. A coleção de bases de dados de publicações periódicas com acesso em linha foi aumentada e adquiriram-se novas publicações periódicas internacionais.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Between 2015 and 2020, FLUC's facilities were thoroughly refurbished, which significantly improved the study and research conditions. All window frames of the large central building were restored, and new classrooms and seminar rooms were created, while the existing ones were refurbished. In addition, new study rooms were also created. The faculty also acquired new computer and audio-visual equipment, including large full HD LED screens and 50 cameras and microphones suitable for class streaming. The Wi-Fi network was upgraded, ensuring a strong wireless coverage across all classrooms and study and research facilities. Moreover, most of FLUC's vast bibliographical collection, scattered across several rooms of the former institutes and previously under restricted access, is currently freely accessible for works published after 1985. The collection of periodicals databases with online access has been enlarged and new international periodicals have been acquired.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Como já referido acima, nas considerações sobre ações de melhoria, há a registar um reforço das parcerias internacionais: Institut Catholique de Paris (França); Universidad de Santiago de Compostela (Espanha); Pontifícia Universidade Católica do Paraná (Brasil); Università degli Studi di Padova (Itália). No contexto nacional, como igualmente já foi referido como medida de melhoria introduzida no curso, anota-se igualmente o aprofundamento de relações com Universidades nacionais. Neste sentido, sublinham-se os contactos com a Universidade Católica do Porto e a Universidade Nova de Lisboa, com a Universidade Clássica de Lisboa, a Universidade do Porto, a Universidade da Beira Interior e a Universidade de Braga com docentes destas instituições a colaborarem regularmente nos júris de provas dos doutorandos da Universidade de Coimbra.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

As already mentioned above as improvement measures, a reinforcement of international partnerships should be noted: Institut Catholique de Paris (France); Universidad de Santiago de Compostela (Spain); Pontifícia Universidade Católica do Paraná (Brazil); Università degli Studi di Padova (Italy). In the national context, also as mentioned as an improvement measure already introduced, the deepening of relationships with other Portuguese Universities should also be noted. In this regard, the contacts with the Catholic University of Porto and the New University of Lisbon, with the Classical University of Lisbon, the University of Porto, the University of Beira Interior and the University of Braga should be highlighted, with lecturers from these institutions regularly collaborating on the dissertation juries of PhD students of the University of Coimbra.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Como resposta aos constrangimentos causados pela situação pandémica foram desenvolvidas pela UC novas plataformas (caso da UC Teacher/UC Student) e foi reforçado o recurso à plataforma ZOOM para continuar a garantir as orientações de tese, nomeadamente, de estudantes internacionais.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In response to the constraints caused by the pandemic situation, new platforms were developed by the UC (such as UC Teacher/UC Student) and the use of the ZOOM platform by the PhD's teaching staff was reinforced to continue to guarantee the tutorial guidelines, namely, for international students.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Filosofia

1.3. Study programme.

Philosophy

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_3_Filosofia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Filosofia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Philosophy

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

226

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 years

1.10. Número máximo de admissões.

10

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

- a) *Titulares do grau de mestre ou com o 2º ciclo de Filosofia, e os que, de sistemas de ensino estrangeiros reúnam as condições de equivalência àquele ciclo. Em ambos os casos, é condição imprescindível a apresentação de um projeto de tese devidamente avalizado por um docente doutorado da CC de Filosofia;*
- b) *Titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pela CC de Grupo, que apresentem um projeto de tese devidamente avaliado por um docente doutorado da mesma Comissão;*
- c) *Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pela CC de Grupo, que apresentem um projeto de tese devidamente avaliado por um docente doutorado da mesma Comissão.*

1.11. Specific entry requirements.

- a) *Holders of a master's degree or with the 2nd cycle of Philosophy, and those who, coming from other foreign education systems, meet the conditions for equivalence to that cycle. In both cases, the presentation of a thesis project duly endorsed by a doctorate professor of the Scientific Committee of Philosophy is an essential condition;*
- b) *Holders of a bachelor's degree, holders of a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the Group Scientific Committee, who present a thesis project duly endorsed by a doctoral professor of the same Commission;*
- c) *Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific Committee of the Group, who present a thesis project duly endorsed by a doctorate professor of the same Committee.*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

b-learning

1.12.1. If other, specify:

b-learning

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.15. Observações.

O curso tem funcionado sem parte curricular, isto é, em regime tutorial. De qualquer modo, e como resultado da operacionalização de novos procedimentos didáticos a que a situação pandémica obrigou, deve referir-se que o acompanhamento dos doutorandos durante longo período foi assegurado à distância. Neste contexto, os docentes da Faculdade tiveram oportunidade de realizar formações que os habilitaram a trabalhar com as novas ferramentas informáticas. Esta circunstância habilitou o corpo docente a eventuais tarefas ou projetos de b-learning – que, até ao momento, no entanto não se encontram em funcionamento.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2020/2021.

1.15. Observations.

The Ph.D course has been functioning without a curricular part, that is, in a tutorial system. In any case, and as a result of the operationalization of new didactic procedures that the pandemic situation forced us to implement, it should be mentioned that the monitoring of doctoral students for a long period was ensured remotely. In this context, the faculty's professors had the opportunity to carry out training that enabled them to work with the new computer tools. This circumstance enables the faculty to undertake any b-learning tasks or projects considered important – which, so far, however, are not in operation.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2020/2021.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Filosofia (1 Item)	FIL	240 240	0 0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Program and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

A carga média de trabalho do/a estudante é estimada e apreciada em função de diversos processos, nomeadamente através do tempo despendido para a realização do trabalho necessário à avaliação de cadauc, seja em função das leituras bibliográficas programadas, do número de conferências frequentadas, do trabalho de investigação e de redação conducente à apresentação oral e escrita de papers e relatórios de investigação, bem como do acompanhamento tutorial feito pelos orientadores e pelos demais docentes do programa. Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

The average workload of students is estimated and assessed according to various processes, namely through the time taken to perform the work required for each course unit, either through programmed bibliographic readings, number of conferences attended, research work and writing leading to oral and written presentations of research papers and reports, as well as through tutorial follow-up by supervisors and other teachers of the programme. Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

-

2.4 Observations.

-

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Edmundo Manuel Porém Balsemão Pires, Doutor com Agregação, Professor Catedrático em Dedicção Exclusiva / PhD and Full Professor working on an exclusive basis

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
António Pedro Couto da Rocha Pita	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Filosofia Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Diogo Falcão Ferrer	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Edmundo Manuel Porém Balsemão Pires	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Letras	100	Ficha submetida
Henrique Carlos Jales Ribeiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Luís António Ferreira Correia Umbelino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Maria Fernanda Bernardo Alves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Maria Luísa Portocarrero Ferreira da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Mário Avelino Santiago de Carvalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
					900	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

9

3.4.1.2. Número total de ETI.

9

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	9	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9	100	9
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	9

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	9	100	9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	9

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (46 ETI): 20 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 17 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 6 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 técnico superior para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (46 working full time): 20 senior officers working full time (indefinite duration contract); 17 officers working full time (indefinite duration contract); 6 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract); 1 senior officer to support project management activities and competitive funding applications.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

*2 doutores
3 mestres
17 licenciados
16 detentores do ensino secundário
5 detentores do ensino básico (3º ciclo)
1 detentor do ensino básico (2º ciclo)
2 detentores do ensino básico (1º ciclo).*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Academic qualification of non-academic staff supporting the study programme:

*2 Phd degree holders
3 Master's degree holders
17 BA degree holders
16 secondary education degree holders*

5 basic education (3rd cycle) degree holders
1 basic education (2nd cycle) degree holder
2 primary education (1st cycle) degree holders.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.
 43

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	72.09
Feminino / Female	27.91

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	43
	43

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	10	10	10
N.º de candidatos / No. of candidates	5	5	7
N.º de colocados / No. of accepted candidates	5	5	7
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	5	5	7
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O perfil dos candidatos ao ciclo de estudos de doutoramento em filosofia é variado. O curso é procurado por estudantes com várias formações, mas predomina, como é compreensível, um perfil de estudante com formação filosófica de base. Por força do carácter não escolarizado do curso, deve ainda acrescentar-se que os candidatos ao curso apresentam, globalmente, competências básicas de trabalho e investigação autónomos.

O quadro apresentado em 5.1.3 (Estudantes inscritos por ano curricular) apresenta um total de 43 inscritos no Doutoramento (2020/2021). Não é possível distribuí-los pelos quatro anos curriculares, uma vez que a única unidade curricular, a Tese, é plurianual e se inicia no primeiro ano.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The profile of the candidates for the Ph.D. in philosophy is varied. The course is sought after by students with various backgrounds, but as is understandable, most of them have a philosophical background. Due to the tutorial nature of the course, the candidates have already the abilities to begin an autonomous work and have basic research skills.

The table presented in 5.1.3 (Students enrolled by curricular year) shows a total of 30 enrolled in the PhD (2020/2021). It is not possible to distribute them over the four curricular years, since the only curricular unit, the Thesis, is multi-annual and begins in the first year.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	1	3	1
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	1	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	2	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

- 1. Andityas Soares de Moura Costa Matos - 11 de outubro de 2018 - Classificação: Aprovado com Distinção e Louvor.**
- 2. João Diogo Raposo Pais Gonçalves Loureiro - 6 de fevereiro de 2019 - Classificação: Aprovado com Distinção e Louvor.**
- 3. Andreia Margarida Pires Carvalho - 19 de junho de 2019 - Classificação: Aprovado com Distinção e Louvor.**
- 4. Francisco das Chagas de Oliveira Freire - 2 de abril de 2020 - Classificação: Aprovado com Distinção e Louvor.**
- 5. Catarina Sofia de Sousa Dinis Rebelo - 30 de outubro de 2020 - Classificação: Aprovado com Distinção.**
- 6. Marcela da Silva Uchoa - 23 de dezembro de 2020 - Classificação: Aprovado com Distinção e Louvor.**

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

- 1. Andityas Soares de Moura Costa Matos - 11 de outubro de 2018 - Classificação: Aprovado com Distinção e Louvor.**
- 2. João Diogo Raposo Pais Gonçalves Loureiro - 6 de fevereiro de 2019 - Classificação: Aprovado com Distinção e Louvor.**
- 3. Andreia Margarida Pires Carvalho - 19 de junho de 2019 - Classificação: Aprovado com Distinção e Louvor.**
- 4. Francisco das Chagas de Oliveira Freire - 2 de abril de 2020 - Classificação: Aprovado com Distinção e Louvor.**
- 5. Catarina Sofia de Sousa Dinis Rebelo - 30 de outubro de 2020 - Classificação: Aprovado com Distinção.**
- 6. Marcela da Silva Uchoa - 23 de dezembro de 2020 - Classificação: Aprovado com Distinção e Louvor.**

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

-

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

-

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A universidade realizou um inquérito aos estudantes do doutoramento. Os dados identificados não permitem conclusões precisas sobre saídas profissionais de alunos que concluíram o doutoramento em Filosofia. De facto, foram pouco representativas as respostas dadas ao questionário.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The university carried out a survey among PhD students. The data does not allow precise conclusions about the professional outputs of students who completed their PhD in Philosophy. In fact, the number of answers given to the questionnaire were unrepresentative.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados obtidos são insuficientes para uma reflexão sobre a empregabilidade.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The data obtained are insufficient for a reflection on employability.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Instituto de Estudos Filosóficos	Bom	Universidade de Coimbra	2	-
Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos (CECH)	Muito Bom	Universidade de Coimbra	4	-
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom	Universidade de Coimbra	2	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6b12f7a3-0db4-6713-1452-61813673dd0b>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/6b12f7a3-0db4-6713-1452-61813673dd0b>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O corpo docente do curso de doutoramento é altamente especializado. Entre os docentes, encontram-se especialistas com trabalho reconhecido, tanto a nível nacional, como internacional, em várias áreas dos estudos filosóficos: Hermenêutica Filosófica, Fenomenologia, História da Filosofia, Desconstrução, Filosofia Social e Política, Estética, Lógica e Argumentação, Filosofia Portuguesa. O referido trabalho reparte-se por um intenso ritmo de publicação com arbitragem em editoras indexadas, em revistas especializadas indexadas, na participação em colóquios nacionais e internacionais com arbitragem, em atividades múltiplas de transferência de saber e de presença na sociedade, como é o caso da participação do staff docente em júris de prémios e em encontros de natureza artístico-tecnológica. Pode afirmar-se que o corpo docente do curso reúne investigadores com longa experiência, que continuam a desenvolver as suas investigações com elevado facto de impacto.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The teaching staff is highly specialized. Among the professors, there are specialists with recognized work, both nationally and internationally, in various fields of philosophical studies: Philosophical Hermeneutics,

Phenomenology, History of Philosophy, Deconstruction, Social and Political Philosophy, Aesthetics, Logic and Argumentation, Portuguese Philosophy, etc. This work is divided into an intense pace of publication (with referees) in indexed publishers, in specialized indexed journals, participation in national and international colloquiums with referees, in multiple activities of knowledge transfer reflecting intervention in society, as the integration of the staff in jury awards and meetings on artistic and technological themes. It can be said that the teaching staff brings together researchers with long experience, who continue to develop their research with high impact factors.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As atividades científicas do corpo docente encontram-se enquadradas nas tarefas científicas e planos de atividade das Unidades de I&D e nas quais os docentes estão integrados como membros. Nessas unidades funcionam diversos projetos financiados, bem como diversas redes de investigação nas quais os docentes participam e/ou coordenam. Destacam-se parcerias com a Univ. de Curitiba e com o Institut Catholique de Paris e os Projetos: Racionalidade Hermenêutica, CECH/FLUC, L. Portocarrero e Diogo Ferrer; Projetos do Instituto de Estudos Filosóficos/UC, 181.440€, coord. Doutor Mário Carvalho; Curso Jesuíta Conimbricense, Reitoria da UC, IUC e Unidades I&D, CECH e IEF, 50.000€ Étude systématique des lectures heideggeriennes de Jacques Derrida (Ref: FFI2016 – 77574-P) do Ministério Espanhol de Ciência, Inovação e Universidades, Doutora Fernanda Bernardo como associada “Fenomenología del cuerpo y analisis del dolor” (CSIC-Min.Economia-Espanha), com a participação do Doutor Luís Umbelino.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The scientific activities of the teaching staff are included in the tasks and activity plans of the R&D Units, in which professors are integrated as members. Several funded projects operate in these units, as well as several research networks in which the teaching staff participates which, in some cases, are coordinated by professors of the Ph.D.. Among others, one can refer partnerships with Univ. Curitiba, Institut Catholique Paris (France), and the following funded projects: Racionalidade Hermenêutica, CECH/FLUC, L. Portocarrero e D. Ferrer; Projects of the Instituto Estudos Filosóficos/UC, 181.440€, coord. M. Carvalho; Curso Jesuíta Conimbricense, Reitoria UC, IUC e Unidades I&D, CECH e IEF, 50.000€; Étude systématique des lectures heideggeriennes de Jacques Derrida (Ref: FFI2016 – 77574-P) Ministério Espanhol de Ciência, Inovação e Universidades, Fernanda Bernardo; “Fenomenología del cuerpo y analisis del dolor” (CSIC-Min.Economia-Espanha), with participation of Luís Umbelino.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	46.51
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

De momento o curso não acolhe redes Erasmus. Deve notar-se, no entanto, a forte procura do curso por candidatos de nacionalidade brasileira e com formação em universidades de relevo. Igualmente se deve anotar que, de entre estes candidatos se contam alguns que procuram o curso depois de conhecerem a rede ERASMUS-MUNDUS que funciona no 2º ciclo de estudos em Filosofia.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

At the moment the course does not host Erasmus networks. It should be noted, however, the strong demand for the course by candidates of Brazilian nationality and trained in major universities. It should also be noted that, among these candidates, there are some who seek the course after learning about the ERASMUS-MUNDUS network that

operates in the 2nd cycle of studies in Philosophy.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

-

6.4. Eventual additional information on results.

-

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FLUC_DF_11018.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. Os indicadores disponíveis, currícula e formação do corpo docente apontam para nível de ensino e investigação comparável às melhores práticas e critérios das melhores instituições da União Europeia; experiência de investigação e participação dos docentes em diversos projetos de investigação nacionais e internacionais.*
- 2. Possibilidade de publicação dos trabalhos dos doutorandos na nova coleção de Filosofia da Imprensa da Univ. Coimbra University Press/ Imprensa da Universidade de Coimbra, na Revista Filosófica de Coimbra (Impactum) e nas publicações das três Unidades de Investigação envolvidas no Curso.*
- 3. Elevado grau de exigência académica com consequente possibilidade de especialização científica de ponta.*
- 4. Forte dinamismo do corpo docente na procura de financiamento competitivo, em conjunto com os doutorandos.*

8.1.1. Strengths

- 1. The available indicators, curriculum and training of the teaching staff point to a level of teaching and research comparable to the best practices and criteria of the best institutions in the European Union; research experience and faculty participation in various national and international research projects.*
- 2. Possibility of publishing the work of doctoral students in the new collection of Philosophy of the Press at Univ. Coimbra University Press/ Press of the University of Coimbra, in the Revista Filosófica de Coimbra (Impactum) and in the publications of the three Research Units involved in the Course.*
- 3. High degree of academic demand with consequent possibility of state-of-the-art scientific specialization.*
- 4. Strong dynamism of the faculty in the search for competitive funding, together with PhD students.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1. Inexistência de uma prova de qualificação como estratégia de defesa da qualidade científica Interna dos projetos apresentados, e ocasião de acompanhamento individualizado da elaboração dos projetos de tese.*

8.1.2. Weaknesses

- 1. Inexistence of a qualification test as a strategy for the Internal scientific monitoring of the quality of the projects presented, and occasion for individual monitoring of the preparation of dissertation projects.*

8.1.3. Oportunidades

- 1. Enquadramento numa instituição de prestígio em Ciências Humanas e articulação do trabalho de investigação com estratégias de publicação em Open Access.*

8.1.3. Opportunities

1. Integrated in a prestigious institution in the Human Sciences and articulation of research work with publication strategies in Open Access.

8.1.4. Constrangimentos

- 1. As aposentações/jubilações passadas, com reflexo no presente, a que vai ocorrer este ano letivo 2021/2022 e outras a muito curto prazo, representam uma diminuição drástica do corpo docente, à qual apenas pode responder uma política de contratação atenta aos padrões de elevada qualificação deste grupo disciplinar matricial.**
- 2. Contínua burocratização institucional a mobilizar parte do tempo que deveria ser dedicado à interna investigação e acompanhamento de teses de doutoramento, circunstância que se torna preocupante em face da ausência de renovação do corpo docente.**

8.1.4. Threats

- 1. Recent retirements, with reflection in the present, the one that will occur this year (2021/2022) and others in the very short term, represent a drastic reduction of the teaching staff, to which only a hiring policy attentive to the high qualification standards of this fundamental disciplinary group can face and resolve.**
- 2. Ongoing institutional bureaucratization that mobilizes part of the time that should be dedicated to internal research and monitoring of PhD dissertations, a circumstance that becomes worrying given the lack of renewal of the teaching staff.**

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Apresentar um projeto de alteração do plano de estudos do Curso, para integração da prova de qualificação.

8.2.1. Improvement measure

Presentation of a project to change the course's study plan, to integrate the qualification test.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 meses.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1 - Priority high; implementation time 12 months.

8.1.3. Indicadores de implementação

1 - Apresentação da proposta de prova de qualificação ao Conselho Científico.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1 - Presentation of the qualification test proposal to the Scientific Council.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).*<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

*<sem resposta>***9.3. Plano de estudos****9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

*<sem resposta>***9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.1.1. Title of curricular unit:***<no answer>***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:**

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>