

ACEF/2122/0507937 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Mário Ferreira do Vale
Maria José Roxo
Anders Larsson
Francisco Gerales Barba

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2.Unidade orgânica:

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):**1.3.Ciclo de estudos:**

Geografia Física, Ambiente e Ordenamento do Território

1.3.Study programme:

Physical Geography, Environment and Territorial Management

1.4.Grau:

Mestre

1.5.Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._2_geografia_fisica.pdf](#)

1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Terra/Geografia Física

1.6.Main scientific area of the study programme:

Geosciences/Physical Geography

1.7.1Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

443

1.7.2Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

-

1.7.3Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

-

1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos

1.9.Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

Two years

1.10.Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

20

1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

<sem resposta>

1.10.1.Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

<no answer>

1.11.Condições específicas de ingresso.

a) Titulares do grau de licenciado em Geografia, Turismo, Lazer e Património, Arqueologia, Geologia ou outras áreas da Universidade de Coimbra ou de Universidades europeias. Titulares do grau de licenciado em outras áreas que apresentem um currículo considerado adequado ao ciclo de estudos pela Comissão Científica do Departamento de Geografia;

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, nas áreas referidas na alínea a);

c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras;

d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade

para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da FLUC, com avaliação curricular igual ou superior a 9,5.

1.11. Specific entry requirements.

- a) Hold a bachelor's degree in Geography, Tourism, Leisure and Heritage, Archeology, Geology or other areas by the University of Coimbra or by European Universities. Holders of a Bachelor's degree in other areas that present a curriculum considered adequate to fulfil this cycle of studies by the Scientific Committee of the Department of Geography are also admitted*
- b) Hold a foreign higher academic degree awarded following a 1st cycle of studies in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process, in the areas in a)*
- c) Hold a foreign higher education degree that is recognized as meeting the objectives of the degree of bachelor by the Scientific Committee of the Faculty of Arts and Humanities*
- d) Holders of an academic, scientific or professional CV recognized as adequate for pursuing this courses by the Scientific Committee of the Faculty of Arts of the University of Coimbra, in which applicants must obtain an evaluation of 9.5 or higher.*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

b-learning

1.12.1. Other:

b-learning

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Eventuais observações da CAE:

<sem resposta>

1.14. Remarks by the EAT:

<no answer>

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

Corpo docente muito qualificado e adequado às unidades curriculares do ciclo de estudos em função das suas especializações.

Docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm um perfil ajustado. A carga horária do pessoal docente também é apropriada. O corpo docente tem uma ligação estável à instituição.

Um docente apresenta um curriculum científico numa área diferente (Turismo, Património) das matérias que lecciona (Ambiente SIG e Modelação Espacial).

Na globalidade, o corpo docente cumpre todos os requisitos.

2.6.1. Global appraisal

Highly qualified teaching staff, suitable for the curricular units of the cycle of studies according to their specializations. Professors responsible for coordinating the study cycle have an adjusted profile. The teaching staff's workload is also appropriate. The faculty has a stable connection to the institution.

One Faculty member presents a scientific curriculum in a different area (Tourism, Heritage) than the subjects he teaches (GIS Environment and Spatial Modeling).

Overall, the teaching staff meets all the requirements.

2.6.2. Pontos fortes

Docentes têm um perfil academicamente qualificado e especializado.

Estabilidade do corpo docente.

2.6.2. Strengths

Professors have an academically qualified and specialized profile.

Faculty staff stability.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Deve-se reforçar a internacionalização das atividades científicas de alguns membros do pessoal docente, cuja atividade de produção científica é modesta.

2.6.3. Recommendations for improvement

The internationalization of the scientific activities of certain members of the teaching staff, whose scientific production activity is modest, should be strengthened.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Em parte

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O pessoal não docente parece ser suficiente e adequado, embora não se dedique em exclusivo a este ciclo de estudos.

Não é possível avaliar devido aos números agregados. Seria bom ter uma noção da operacionalidade e da rapidez dos processos e do grau de satisfação dos docentes e estudantes, bem como um ponto da situação relativa à participação em ações de formação.

3.4.1. Global appraisal

The non-teaching staff seems to be sufficient and adequate, although they are not dedicated exclusively to this cycle of studies.

Unable to rate due to aggregated numbers. It would be good to have an idea of the operability and speed of the processes and the degree of satisfaction of teachers and students, as well as a current situation regarding participation in training actions.

3.4.2. Pontos fortes

Parece tratar-se de uma estrutura técnica bem dimensionada e especializada.

3.4.2. Strengths

It seems to be a well-sized and specialized technical structure.

3.4.3. Recomendações de melhoria

As instituições devem reforçar e qualificar o apoio técnico, de forma a diminuir a carga burocrática e permitir aos docentes dedicarem-se mais à investigação.

3.4.3. Recommendations for improvement

Institutions must reinforce and qualify technical support, in order to reduce the bureaucratic burden and allow professors to dedicate themselves more to research.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:
Em parte

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

Total estudantes inscritos = 21 = 9 no 1º ano e 12 no 2º.

É um número relativamente reduzido, uma vez que o número máximo de admissões é 20 por ano.

Regista-se uma perda entre o número de candidatos admitidos e os que realizam a inscrição. É relevante saber o porquê desta diferença (ano corrente foram 5). No último ano em avaliação, estão inscritos nove estudantes, não chega ao preenchimento de 50% das vagas. A nota do último candidato é relativamente baixa.

No entanto, os anos da pandemia poderão ter afetado a procura pelo curso, tendo-se verificado um aumento da procura no último ano.

4.2.1. Global appraisal

Total enrolled students = 21 = 9 in the 1st year and 12 in the 2nd year.

This is a relatively small number, as the maximum number of admissions per year is 20.

There is a loss between the number of admitted applicants and those who actually enroll. It is relevant to understand the reason for this difference (this current year, there were 5 such cases). In the last year under evaluation, nine students are enrolled, which does not reach 50% of the available vacancies. The grade of the last admitted applicant is relatively low.

However, the years of the pandemic may have affected the demand for the course, with an increase in demand observed in the last year.

4.2.2. Pontos fortes

A média dos candidatos inscritos é superior a 14 valores.

4.2.2. Strengths

The average of enrolled applicants is above 14/20 points.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Procura de estudantes pelo curso é insuficiente numa perspetiva de longo prazo, podendo inviabilizar a sustentabilidade do curso. Importa perceber se as causas da procura reduzida são conjunturais (associadas à pandemia) ou de âmbito estrutural (outra oferta na universidade ou na região mais competitiva). Neste caso, seria

aconselhável estudar a colaboração com outros programas de forma a aumentar a procura ou eventualmente redefinir os objetivos do curso.

4.2.3.Recommendations for improvement

The demand for students in the course is insufficient from a long-term perspective, which could jeopardize the sustainability of the program. It is important to understand whether the reasons for this low demand are circumstantial (related to the pandemic) or of a structural nature (more competitive alternatives within the university or the region). In this case, it would be advisable to consider collaborating with other programs to increase demand or potentially redefine the course's objectives.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1.Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2.Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1.Apreciação global

Existe um problema sério no número de diplomados; um número muito baixo de estudantes obtiveram o grau de mestre (4 em 3 anos). A maioria dos estudantes fica apenas com a pós-graduação. Este facto poderá dever-se, no entanto, à pandemia Covid-19, que restringiu o acesso a infraestruturas e a realização de trabalho de campo e utilização de laboratório para obtenção e tratamento dos dados. Esta situação deverá ser revertida, requerendo a maior atenção por parte dos responsáveis da instituição e do curso; de contrário, a sustentabilidade do mesmo poderá estar em causa a longo prazo.

5.3.1.Global appraisal

There is a serious issue with the number of graduates; a very low number of students have obtained a master's degree (4 in 3 years). The majority of students only complete the postgraduate program. However, this fact could possibly be attributed to the Covid-19 pandemic, which restricted access to facilities and hindered fieldwork, laboratory use for data collection and analysis. This situation should be addressed, demanding greater attention from the institution and course authorities; otherwise, the long-term sustainability of the program might be at risk.

5.3.2.Pontos fortes

Não se identifica verdadeiramente um ponto forte, à exceção da eventual empregabilidade ser positiva (a taxa de desemprego foi de 16,7% entre 2015 e 2019, mas efetivamente corresponde a apenas um diplomado).

5.3.2.Strengths

A true strong point is not really identified, except for the potential positive employability aspect (the unemployment rate was 16.7% between 2015 and 2019, but it actually corresponds to only one graduate).

5.3.3.Recomendações de melhoria

A coordenação do curso tem-se esforçado em matéria de inserção no mercado de trabalho dos diplomados (estágios, protocolos, temáticas de estudo mais alinhadas com necessidades sociais). No entanto, importa estabelecer um sistema de acompanhamento dos estudantes mais eficiente - por via de mentoria ou de uma orientação mais próxima ou de inserção em atividade de investigação na unidade de I&D ou ainda de outra forma que se revele mais adequada - que permita combater o abandono dos estudantes e assim aumentar o número de diplomados.

5.3.3.Recommendations for improvement

The course coordination has been making efforts regarding the graduates' job placement (internships, agreements, study topics aligned with societal needs). However, it is important to establish a more efficient student support system - through mentoring, closer guidance, involvement in research activities within the R&D unit, or any other suitable approach - to combat student dropout and consequently increase the number of graduates.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

O corpo docente está integrado na sua quase totalidade num centro de investigação com a classificação de Muito Bom (CEGOT), atribuída pela FCT. Os docentes participam em atividades científicas e de prestação de serviços à comunidade. Os docentes desenvolvem atividades científicas nas temáticas do ciclo de estudos, apresentando diversas publicações e demonstrando envolvimento em projetos e redes de parcerias nacionais. Verifica-se uma boa dinâmica de transferência de conhecimento por via da prestação de serviços à comunidade pelo corpo docente, envolvendo alguns estudantes do ciclo de estudos. No entanto, a participação em projetos de investigação de âmbito internacional é algo limitada, assim como alguns dos estudos realizados estão um pouco à margem da temática do ciclo de estudos (Elaboração/revisão de Cartas Educativas (CEGOT/CEIS 20): 12 municípios da região Centro; Elaboração da Carta Social (CEIS 20): 2 municípios.)

6.6.1. Global appraisal

The teaching staff is largely integrated into a research center with an "Excellent" rating (CEGOT) by FCT. The faculty members engage in scientific activities and community service. They pursue scientific activities within the themes of the study program, presenting various publications and demonstrating involvement in national projects and partnership networks. There is a strong knowledge transfer dynamic through community service activities conducted by the teaching staff, which also involves some students from the study program. However, participation in internationally-focused research projects is somewhat limited, and some of the conducted studies are slightly outside the scope of the study program's themes (Development/revision of Educational Charters (CEGOT/CEIS 20): 12 municipalities in the Central region; Elaboration of Social Charter (CEIS 20): 2 municipalities).

6.6.2. Pontos fortes

Muito boa qualidade da investigação desenvolvida na área temática do mestrado.

Bom nível de participação em projetos nacionais.

Boa dinâmica de publicação científica (especialmente de alguns membros do corpo docente que evidenciam um maior pendor para a publicação internacional).

Boa dinâmica de transferência de conhecimento para a comunidade, por via da realização de estudos e prestação de serviços.

6.6.2. Strengths

Very Good quality of research conducted in the thematic area of the master's program.

Good level of participation in national projects.

Strong dynamic of scientific publication (especially from certain faculty members who show a greater inclination

towards international publication).

Effective transfer of knowledge to the community through the execution of studies and provision of services.

6.6.3.Recomendações de melhoria

Reforçar o desenvolvimento de projetos internacionais.

Incentivar e melhorar o impacto da publicação de âmbito internacional.

6.6.3.Recommendations for improvement

Enhance the development of international projects.

Encourage and improve the impact of international scope publications.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1.Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2.Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Não

7.3.Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Em parte

7.4. Avaliação global do nível de internacionalização

7.4.1.Avaliação global

A internacionalização é um dos pontos de maior fragilidade do ciclo de estudos. Não há estudantes estrangeiros inscritos no ciclo de estudo. Não há evidências de mobilidade dos estudantes, possivelmente decorrente do contexto pandémico dos últimos anos. No entanto, diversos acordos bilaterais têm permitido aos docentes a realização de missões de ensino em diversas universidades europeias.

7.4.1.Global appraisal

Internationalization is one of the weak points of study program. There are no foreign students enrolled in the study program. There is no evidence of student mobility, possibly due to the pandemic context in recent years. However, several bilateral agreements have enabled faculty members to undertake teaching missions at various European universities.

7.4.2.Pontos fortes

Existência de diversos acordos de mobilidade bilateral com universidades europeus no âmbito do programa Erasmus.

7.4.2.Strengths

Existence of several bilateral mobility agreements with European universities under the Erasmus program.

7.4.3.Recomendações de melhoria

A internacionalização é um dos pontos de maior fragilidade do ciclo de estudos, pelo que se deve:~~

- incentivar a mobilidade dos estudantes do ciclo de estudos;

- divulgar o curso no estrangeiro de forma a captar mais estudantes estrangeiros;

- ampliar a mobilidade dos docentes quer em programas específicos de mobilidade (ex: Erasmus), quer no âmbito de projetos de investigação de âmbito internacional.

7.4.3.Recommendations for improvement

Internationalization is one of the most fragile aspects of the study program, so it is necessary to:

- Encourage student mobility within the study program.

- Promote the course abroad to attract more foreign students.

- Expand faculty mobility both through specific mobility programs (e.g., Erasmus) and within the scope of internationally-focused research projects.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1.Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2.Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3.Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4.Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5.Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6.Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Não

8.6.1.Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1.Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1.Apreciação global

O sistema garante uma qualidade adequada.

8.7.1.Global appraisal

The system guarantees adequate quality.

8.7.2.Pontos fortes

O sistema de qualidade está certificado pela A3ES.

8.7.2.Strengths

The quality system is certified by A3ES.

8.7.3.Recomendações de melhoria

Nada a referir.

8.7.3.Recommendations for improvement

Nothing to mention.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Em função da avaliação anterior, verifica-se que as recomendações propostas foram, em grande parte, tidas em conta e se encontram refletidas na reestruturação curricular. Houve um reforço das temáticas fundamentais em Geografia Física, na óptica da gestão dos recursos naturais e dos riscos ambientais, com o objetivo de desenvolver competências para a resolução de problemas atuais, em termos de planeamento e ordenamento do território. Foi igualmente minimizada a sobreposições de conteúdos programáticos, bem como, a atualização da bibliografia referente a cada UC. Foram também adquiridas novas publicações periódicas internacionais. A estrutura curricular tem agora maior coerência e é mais apelativa.

É de realçar o facto de ter havido uma requalificação das instalações da FLUC, com particular destaque para a ampliação dos espaços associados ao Laboratório de Geografia, com a criação de uma nova sala para as aulas práticas. Todas as melhorias nos equipamentos à disposição do Departamento de Geografia e Turismo são uma mais valia para os estudantes e docentes.

Não se registaram alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação, sendo este um aspeto a melhorar, especialmente com os países da CPLP, onde os docentes do Curso têm um bom envolvimento na investigação que se poderia traduzir na captação de estudantes estrangeiros.

A criação em 2020, do programa UC-Docência LABS, iniciativa dirigida a docentes da Universidade de Coimbra, com a realização de um conjunto de workshops, nos momentos de pausa letiva, bem como a atribuição de um prémio para a inovação pedagógica, são uma forma de incentivar a partilha de boas práticas pedagógicas e de promover a inovação. É necessário perceber o impacto do sistema b-learning na dinâmica das UCs e identificar os seus principais benefícios e fragilidades.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

Based on the previous evaluation, it is evident that the proposed recommendations have been largely taken into account and are reflected in the curriculum restructuring. There has been a reinforcement of key themes in Physical Geography, focusing on the management of natural resources and environmental risks, with the goal of developing skills for addressing current issues in terms of territorial planning and management. Content overlaps have also been minimized, and the bibliography for each course unit has been updated. New international periodicals have been acquired as well. The curriculum structure now exhibits greater coherence and is more appealing.

It is worth highlighting the fact that there has been an upgrade in the facilities of FLUC, particularly with the expansion of spaces associated with the Geography Laboratory, including the creation of a new room for practical classes. All improvements in the equipment available to the Department of Geography and Tourism are an asset to both students and faculty.

There haven't been significant changes regarding national and international partnerships within the scope of the study program since the previous evaluation. This is an aspect that needs improvement, especially with CPLP countries, where the Course faculty members are actively involved in research that could potentially attract foreign students.

The creation in 2020 of the UC-Docência LABS program, aimed at University of Coimbra faculty members, involving a series of workshops during breaks from teaching, as well as the awarding of a prize for pedagogical innovation, serves as a way to encourage the sharing of good pedagogical practices and promote innovation.

It is necessary to understand the impact of the blended learning system on the dynamics of course units and identify their main benefits and weaknesses.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

A análise SWOT carece de aprofundamento. No entanto, são apresentados dois pontos fracos, aos quais se deve acrescentar a fraca eficiência formativa. Também não se entende o constrangimento mencionado em termos da limitada disponibilidade de espaços para apoio à investigação, quando anteriormente foram mencionadas uma série de melhorias ao nível da infraestrutura.

As duas ações de melhoria propostas são significativas e necessárias, devendo ambas ter prioridade alta.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The SWOT analysis requires further elaboration. However, two weaknesses are identified, to which the low formative efficiency must be added. It's also unclear why the constraint of limited space for research support is mentioned, given that there were previously a series of infrastructure improvements mentioned.

The two proposed improvement actions are significant and necessary, both requiring a high priority.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

Apenas uma alteração da denominação de uma UC, que parece mais adequada à estrutura do Curso.

No entanto, não é seguro que esta alteração pontual possa melhorar a atratividade do curso.

10.1.Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

Only a change in the denomination of a course unit, which seems more suitable for the course's structure. However, it's not certain that this specific change can enhance the course's attractiveness.

11. Observações finais

11.1.Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1.Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2.Observações

Ao abrigo do Despacho 15/22 do Conselho de Administração da A3ES, a CAE entendeu que o presente processo reúne informação suficiente para a elaboração do relatório de avaliação, sem haver a necessidade de levar a cabo reuniões de esclarecimento.

11.2.Observations

Pursuant to Order 15/22 of the Board of Directors of A3ES, CAE decided that the present process gathers sufficient information for the preparation of the evaluation report, without the need to hold clarification meetings.

11.3.PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1.Apreciação global do ciclo de estudos

O ciclo de estudos cumpre os requisitos necessários ao seu bom funcionamento. Tem um corpo docente qualificado, reconhecido pelos pares, estável, e com um bom nível de atividade científica na temática de Geografia Física e do Ordenamento do Território. Destaca-se igualmente a integração do corpo docente num centro de I&D com a classificação de Muito Bom. O corpo docente desenvolve atividades científicas nas temáticas do ciclo de estudos, apresentando diversas publicações e demonstrando envolvimento em projetos e redes de parcerias nacionais. Verifica-se uma boa dinâmica de transferência de conhecimento por via da prestação de serviços à comunidade. Verifica-se a realização de investimentos na melhoria e expansão da infraestrutura de apoio ao ensino e investigação. Os mecanismos de garantia da qualidade funcionam e são adequados. Desde a última avaliação, houve um reforço das temáticas fundamentais em Geografia Física, na óptica da gestão dos recursos naturais e dos riscos ambientais, com o objetivo de desenvolver competências para a resolução de problemas atuais, em termos de planeamento e ordenamento do território. A estrutura curricular tem agora maior coerência e é mais apelativa.

As temática em estudo, SIG, planeamento e uso do solo e geografia física, parecem suficientemente atrativas "no papel", mas obviamente há algo que não atrai os estudantes.

Existe um problema sério no número de diplomados; um número muito baixo de estudantes obtiveram o grau de mestre (4 em 3 anos). A maioria dos estudantes fica apenas com a pós-graduação. Este facto poderá dever-se, no entanto, à pandemia Covid-19; de contrário, a sustentabilidade do curso poderá estar em causa a longo prazo. Assim, o ciclo de estudos enfrenta importantes desafios a médio/longo prazo, designadamente a procura modesta pelo ciclo de estudos e a baixa taxa de eficiência formativa que, em parte, podem ser explicadas pela crise do Covid-19. Apesar da CAE considerar que o ciclo de estudos deve ser acreditado, sem condições, mencionam-se, em seguida, algumas recomendações:

- desenvolver ações de divulgação do ciclo de estudos nos países da CPLP e na região Centro, visando aumentar o número global de estudantes, quer nacionais quer estrangeiros/internacionais;*
- implementar/criar estratégias para tentar melhorar a eficiência formativa, apoiando a inserção de estudantes em projetos de investigação/estudos e prestações de serviço;*
- expandir as redes internacionais de mobilidade de docentes e estudantes;*
- incentivar e melhorar o impacto da publicação de âmbito internacional.*

Estas medidas poderão reverter a situação atual. Em todo o caso, a monitorização da evolução do número de estudantes e da eficiência formativa devem ser muito eficientes, não se devendo excluir no futuro a possibilidade de reestruturar o curso no sentido de promover a colaboração entre outros ciclos de estudos (unidades curriculares opcionais) e a abertura a temáticas da área do planeamento e das políticas públicas para potenciar a aplicabilidade dos métodos e teorias centrais ao ciclo de estudos.

12.1. Global appraisal of the study programme

The study program fulfills the necessary requirements for its proper functioning. It has a qualified teaching staff, recognized by peers, stable, and with a good level of scientific activity in the field of Physical Geography and Spatial Planning. The integration of the faculty into a research center with an "Excellent" rating is also noteworthy. The faculty members engage in scientific activities within the themes of the study program, presenting various publications and demonstrating involvement in national projects and partnership networks. There is a strong knowledge transfer dynamic through community service activities. Investments have been made to improve and expand the infrastructure supporting teaching and research. The quality assurance mechanisms are operational and suitable. Since the last evaluation, there has been a reinforcement of key themes in Physical Geography, focusing on the management of natural resources and environmental risks, with the goal of developing skills for addressing current issues in terms of territorial planning and management. The curriculum structure now exhibits greater coherence and is more appealing. The subjects under study, GIS, land-use planning, and physical geography, seem sufficiently attractive "on paper," but obviously, there is something that does not attract students.

There is a serious issue with the number of graduates; a very low number of students have obtained a master's degree (4 in 3 years). The majority of students only complete the postgraduate program. However, this fact could possibly be attributed to the Covid-19 pandemic; otherwise, the long-term sustainability of the program might be at risk.

As such, the study program faces significant challenges in the medium/long term, including the modest demand for the study program and the low efficiency rate, which could partly be explained by the Covid-19 crisis. Although the accrediting agency considers that the study program should be accredited without conditions, the following recommendations are mentioned:

- Develop promotional activities for the study program in CPLP countries and Centro region, aiming to increase the overall number of students, both domestic and foreign/international.*
- Implement/create strategies to improve formative efficiency by supporting student involvement in research projects/studies and service provisions.*
- Expand international networks of faculty and student mobility.*
- Encourage and improve the impact of international scope publications.*

These measures could potentially reverse the current situation. In any case, closely monitoring the evolution of student numbers and formative efficiency is crucial, and in the future, the possibility of restructuring the program to promote collaboration with other study programs (optional course units) and opening up to themes in the field of planning and public policies to enhance the applicability of central methods and theories should not be excluded.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>