

ACEF/2122/0507932 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0507932

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2017-03-08

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._fluc_sm_2c_filosofia.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Entre 2015 e 2020 efetuou-se uma profunda requalificação das instalações da FLUC, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e de investigação. Foi recuperada toda a caixilharia do edifício central, foram criadas novas salas de aula e requalificadas as existentes e foram criados novos espaços de estudo. Adquiriram-se equipamentos informáticos e audiovisuais, incluindo ecrãs LED com resolução full HD e 50 câmaras e microfones adequados à transmissão de aulas. Foi igualmente reforçada a rede wireless, estando todas as salas e locais de estudo e investigação convenientemente abrangidos pela mesma. Por outro lado, a maioria do enorme acervo bibliográfico da FLUC, disperso por várias salas dos antigos institutos e antes em acesso restrito, encontra-

se atualmente em livre acesso no que respeita a obras posteriores a 1985. A coleção de bases de dados de publicações periódicas com acesso em linha foi aumentada e adquiriram-se novas publicações periódicas internacionais.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Between 2015 and 2020, FLUC's facilities were thoroughly refurbished, which significantly improved the study and research conditions. All window frames of the large central building were restored, and new classrooms and seminar rooms were created, while the existing ones were refurbished. In addition, new study rooms were also created. The Faculty also acquired new computer and audio-visual equipment, including large full HD LED screens and 50 cameras and microphones suitable for class streaming. The Wi-Fi network was upgraded, ensuring a strong wireless coverage across all classrooms and study and research facilities. Moreover, most of FLUC's vast bibliographical collection, scattered across several rooms of the former institutes and previously under restricted access, is currently freely accessible for works published after 1985. The collection of periodicals databases with online access has been enlarged and new international periodicals have been acquired.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

No contexto da crise pandémica, a UC investiu em plataformas de ensino à distância, as quais permitem uma maior flexibilidade na relação entre docentes e discentes e abrem possibilidades novas a cursos de formação pós-graduada, como é o caso do presente Mestrado. A existência de uma plataforma que suporte, tornando mais ágil e eficaz, a possibilidade de interação e a realização de momentos de formação à distância (não apenas de aulas pontualmente lecionadas à distância, mas de reuniões, de troca de resultados de investigação, de momentos de orientação) constitui um elemento de melhoria nas estruturas letivas de apoio que os docentes do curso têm utilizado e potenciado de forma crescente.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In the context of the pandemic crisis, the UC invested in distance learning platforms, which allow for a more flexible relationship between teachers and students and open up new possibilities for postgraduate training courses such as this MA course. The existence of a platform to support and facilitate teacher-student interaction and the organization of distance training moments (occasional distance classes as well as meetings, the exchange of research results, and supervision moments) represents a clear improvement in the teaching support structures that the teaching staff members been increasingly using and exploring.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Filosofia

1.3. Study programme.

Philosophy

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._2_filosofia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Filosofia e Ética

1.6. Main scientific area of the study programme.

Philosophy and Ethics

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

226

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

Dois anos (quatro semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years (4 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

- a) *Titulares do grau de licenciado em Filosofia ou equivalente legal. E ainda, titulares do grau de licenciado em outras áreas que apresentem um currículo considerado adequado pela Comissão Científica competente;*
b) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos, em*

Filosofia, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;

- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado, em Filosofia, pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras;**
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da FLUC, devendo os candidatos obter uma avaliação curricular igual ou superior a 9,5 valores.**

1.11. Specific entry requirements.

- a) hold a Bachelor's degree in Philosophy or a legal equivalent. Hold a Bachelor's degree in other fields and a curriculum vitae considered to be adequate by the Scientific Commission of the course;**
- b) hold a foreign higher academic degree, that was awarded after accomplishing a 1st cycle in Philosophy, which should be structured according to the principles of the Bologna Process in an country compliant with this Process;**
- c) hold a foreign higher academic degree that is recognized as meeting the objectives of the Bachelor's degree in Philosophy by the Scientific Committee of the Faculty of Arts and Humanities;**
- d) Holders of an academic, scientific or professional CV recognized as adequate for pursuing this cycle of studies by the Scientific Committee of the Faculty of Arts of the University of Coimbra, in which applicants must obtain an evaluation of 9.5 points or higher.**

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

b-learning

1.12.1. If other, specify:

b-learning

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.15. Observações.

No decurso das reuniões entre o corpo docente, e da eventual reforma da oferta formativa do Curso num futuro próximo, em articulação com a reforma da oferta formativa de 2º e 3º ciclos da FLUC, está em consideração a oferta de unidades curriculares que funcionem em regime b-learning, assim como também em língua inglesa. A introdução dessas alterações, sobre as quais não há ainda posição definitiva do corpo docente do Curso, não terá lugar antes da mencionada reforma da oferta formativa.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2020/2021.

1.15. Observations.

The teaching of course units in a b-learning regime or in English has been discussed in the teaching staff meetings and as part of the possible reform of the course's training offer in the near future, in articulation with the training offer reform of FLUC's MA and PhD courses. These changes, on which the teaching staff have yet to make a final decision, will not be introduced before the aforementioned training offer reform.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2020/2021.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Filosofia e Ética/Philosophy and Ethics	FIL	60	50	50-60
Outras áreas/Other areas	OA	0	0	0-10
(2 Items)		60	50	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

A carga média de trabalho do/a estudante é estimada e apreciada em função de diversos processos,

nomeadamente através do tempo despendido para a realização do trabalho necessário à avaliação de cada uc, seja em função das leituras bibliográficas programadas, do número de conferências frequentadas, do trabalho de investigação e de redação conducente à apresentação oral e escrita de papers e relatórios de investigação, bem como do acompanhamento tutorial feito pelos orientadores e pelos demais docentes do programa. Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

The average workload of students is estimated and assessed according to various processes, namely through the time taken to perform the work required for each course unit, either through programmed bibliographic readings, number of conferences attended, research work and writing leading to oral and written presentations of research papers and reports, as well as through tutorial follow-up by supervisors and other teachers of the programme. Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

-

2.4 Observations.

-

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Edmundo Manuel Porém Balsemão Pires, Doutor com Agregação, Professor Catedrático em Dedicação Exclusiva / PhD and Full Professor working on an exclusive basis

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
António Pedro Couto da Rocha Pita	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Filosofia Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Diogo Falcão Ferrer	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Edmundo Manuel Porém Balsemão Pires	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Letras	100	Ficha submetida
Henrique Carlos Jales Ribeiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Maria Fernanda Bernardo Alves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Maria Luísa Portocarrero Ferreira da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Mário Avelino Santiago de Carvalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
					800	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

8

3.4.1.2. Número total de ETI.

8

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	8	100	8
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	8

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	8	100	8
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	8

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (46 ETI): 20 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 17 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 6 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 técnico superior para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (46 working full time): 20 senior officers working full time (indefinite duration contract); 17 officers working full time (indefinite duration contract); 6 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract); 1 senior officer to support project management activities and competitive funding applications.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

*2 doutores
3 mestres
17 licenciados
16 detentores do ensino secundário
5 detentores do ensino básico (3º ciclo)
1 detentor do ensino básico (2º ciclo)
2 detentores do ensino básico (1º ciclo).*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Academic qualification of non-academic staff supporting the study programme:

*2 Phd degree holders
3 Master's degree holders
17 BA degree holders
16 secondary education degree holders
5 basic education (3rd cycle) degree holders
1 basic education (2nd cycle) degree holder*

2 primary education (1st cycle) degree holders.**5. Estudantes****5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

22

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	50
Feminino / Female	50

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	15
2º ano curricular / 2nd curricular year	7
	22

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	10	12	18
N.º de colocados / No. of accepted candidates	10	11	18
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	5	5	14
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	120	130	120
Nota média de entrada / Average entrance mark	156	157.27	145.29

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

-

5.3. Eventual additional information characterising the students.

-

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	0	3	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	3	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

-

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

-

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar nos vários seminários é grande, embora o Curso tenha uma baixa taxa de estudantes que defendem a dissertação logo após a frequência e aprovação nos seminários de mestrado. Os seminários de mestrado têm sido leccionados por docentes com currículo de inegável qualidade, especialistas nos temas abordados nos respectivos seminários que leccionam, mas torna-se necessário um maior esforço de coordenação entre os seminários, o qual se poderá refletir positivamente na orientação dos estudantes que, terminada a parte lectiva do Curso de Mestrado, se dirigem à elaboração da dissertação. Este é um factor que pode justificar uma maior dificuldade, por parte dos estudantes do Curso de Mestrado, em transitar da fase lectiva para a fase de elaboração da dissertação. Seria, no entanto, interessante aferir as razões pelas quais é baixo o número de estudantes que, tendo frequentado a parte letiva do Curso, optam por não apresentar dissertação no tempo adequado.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Academic success is high across the different seminars, though there is a low rate of students defending the dissertation right after attending and passing the MA seminars. These seminars have been taught by professors with renowned curricula and who specialize in the topics covered in the seminars they teach. Nevertheless, greater coordination efforts must be developed between the different seminars. This may have a positive impact on the supervision of students who, after finishing the academic component of the MA Course, begin drafting the dissertation. This factor may justify a greater difficulty felt by students of this MA course when transitioning from the academic component to the drafting of the dissertation. Still, it would be interesting to understand why there is a low number of students who, after attending the academic component of the course, choose not to present a dissertation within the appropriate deadline.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Não há respostas ao inquérito sobre empregabilidade por parte dos inquiridos entre os diplomados correspondentes ao período entre 2015 e 2019, sendo que apenas há uma resposta no que concerne ao inquérito feito em 2020-2021.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

No former students who graduated between 2015 and 2019 responded to the employability survey and there is only one response to the survey carried out in 2020-2021.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Tendo em conta o baixo número de respostas aos inquéritos sobre empregabilidade, não é possível extrair conclusões sobre os dados apresentados. É de notar que o presente Curso de Mestrado não é um curso profissionalizante (como é, por exemplo, o Curso de Mestrado em Ensino de Filosofia) e muitos dos seus alunos o frequentam na qualidade de estudantes trabalhadores. Aliás, parte das opções relativas ao Curso – por exemplo, o horário de funcionamento dos seminários que o constituem – são tomadas tendo em conta este perfil de aluno.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Given the low number of responses to the employability surveys, it is not possible to draw conclusions about the presented data. It should be noted that this MA is not a vocational course (as is, for example, the MA in the Teaching of Philosophy) and many of its students attend it as working students. In fact, part of the options related to the course – such as the seminars timetables – take into account this student profile.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos (CECH)	Muito Bom	Universidade de Coimbra	3	-
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom	Universidade de Coimbra	2	-
Instituto de Estudos Filosóficos	Bom	Universidade de Coimbra	2	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/f3b522f2-651a-d0d3-f0cd-61816edfde50>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/f3b522f2-651a-d0d3-f0cd-61816edfde50>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O Curso de Mestrado em Filosofia é uma das instâncias onde se mostra a qualidade da investigação feita na área da filosofia na FLUC. Cada um dos docentes do Curso tem investigação reconhecida na área dos estudos filosóficos, tanto no plano nacional quanto internacional. Esta investigação pode ser entendida como prestação de serviços à comunidade e como um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, no que concerne à cultura científica. Apenas para dar um exemplo, de entre outros que poderiam ser aduzidos, poder-se-á mencionar o trabalho em torno da edição, comentário e trabalho em torno do Curso Conimbricense de comentário a Aristóteles, central na formação filosófica europeia dos séculos XVI e XVII: o trabalho cuidado de edição e disponibilização deste Curso é um contributo inestimável não apenas no plano cultural nacional, mas também europeu e mundial. Há várias conferências e colóquios realizados com a participação e mesmo organização de docentes do Curso, sendo de especial importância a relação com instituições brasileiras.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

This MA course showcases the quality of the research in philosophy carried out at FLUC. Each teaching staff member has developed world-renowned research work in the area of philosophical studies. This research can be viewed as a provision of services to the community and a real contribution to national, regional, and local development in terms of scientific culture. One example among many others is the publication and commentary of the Coimbra Aristotelian Course, which was key to the European philosophical training of the 16th and 17th centuries: the careful editing and publication of this course offers an invaluable contribution to Portuguese,

European, and global culture. Several conferences and colloquia have been held with the participation of teaching staff members, some even helping organize these events. The relationship with Brazilian institutions is especially important.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O Curso consiste em seminários que potenciam a investigação realizada pelos docentes. Estes distribuem-se por projetos distintos, bem como por Unidades I&D igualmente diferentes. Isso significa uma oportunidade de contacto, oferecida aos estudantes, com linhas de investigação e perspectivas teóricas distintas. Consideremos, por exemplo, a unidade curricular de Bioética. Quatro docentes do curso participam num projeto do Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos cujo título é “Racionalidade Hermenêutica”. Dentro deste, uma das vertentes trabalha com ética prática, acolhendo a participação de médicos, enfermeiros e colegas ligados a Faculdades como Direito e Medicina, no âmbito da fundamentação ética de decisões em casos difíceis. Este é um tema central na Bioética, sendo o cruzamento com esta unidade curricular do Mestrado constante. Cada um dos docentes traz para o Mestrado articulações com a investigação filosófica nacional e internacional.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The course comprises seminars that foster the research carried out by the teachers. These seminars are associated with different projects and different R&D Units. This offers an opportunity for students to have contact with different lines of research and theoretical perspectives. One example is the Bioethics course unit. Four teaching staff members participate in a project of the Centre for Classical and Humanistic Studies titled “Hermeneutic Rationality”. Within this project, one field works with practical ethics, welcoming the participation of doctors, nurses, and colleagues from the faculties of Law and Medicine to discuss the ethical foundations behind difficult decisions. This is a key subject in Bioethics and there is a constant articulation with this course unit of the MA course. Each professor enriches the MA course by establishing further links with national and international philosophical research.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	9.09
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Cada um dos docentes do Curso participa em redes de investigação nacionais e internacionais, no seu âmbito próprio de pesquisa. Além disso, o Curso beneficia da interação com outros Cursos, como é o caso, por exemplo, do Curso de Mestrado Erasmus Mundus Europhilosophie, no qual a FLUC participa. Os estudantes deste Curso interagem frequentemente com os estudantes do Curso de Mestrado em Filosofia, participando em atividades comuns. Estes dois cursos de mestrado têm frequentemente docentes comuns. Como o curso de Mestrado Erasmus Mundus é lecionado em língua francesa, é possível não apenas que estudantes do Curso de Mestrado em Filosofia, interessados em ter a experiência de discutir filosofia em língua francesa, participem em seminários do Curso Erasmus Mundus, mas também que estudantes estrangeiros deste curso, interessados em discutir filosofia em língua portuguesa, participem nos seminários do Curso de Mestrado em Filosofia.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Each teaching staff member participates in national and international research networks within their own research scope. In addition, the course benefits from interaction with other courses such as, for example, the Erasmus Mundus Europhilosophie MA Course, in which FLUC participates. Students of this course frequently interact with

those of the MA course in Philosophy, participating in common activities. The two MA courses often share teaching staff members. Since the Erasmus Mundus MA course is taught in French, students of the MA in Philosophy, interested in discussing philosophy in French, can participate in Erasmus Mundus seminars. At the same time, foreign students from this course, interested in discussing philosophy in Portuguese, can participate in the seminars of the MA in Philosophy.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

A mobilidade de docentes foi afectada pela situação pandémica. A participação dos docentes nas suas redes internacionais de investigação continuou, em linha com a sua atividade de investigação anterior, mas os contactos foram realizados à distância e não houve mobilidade durante a pandemia.

6.4. Eventual additional information on results.

Teacher mobility was affected by the pandemic situation. Teaching staff members continued to participate in their international research networks, in line with their previous research activity, but contacts were made at a distance and there was no mobility during the pandemic.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FLUC_MF_8349.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. *Corpo docente altamente qualificado, com investigação reconhecida e publicações de elevada qualidade na área;*
2. *O Curso estende-se por seminários muito diferentes, sob o ponto de vista metodológico e temático, pelo que pode suscitar o interesse de públicos muito diferentes;*
3. *O horário de funcionamento dos seminários permite que, em condições normais, os estudantes conciliem o estudo com a vida profissional;*
4. *Associação direta do Curso a uma área disciplinar com grande tradição na FLUC, com produção científica e investigação de grande qualidade.*

8.1.1. Strengths

1. *Highly qualified teaching staff, with renowned research and high-quality publications in the area;*
2. *The course comprises very different seminars, from a methodological and thematic point of view, in order to attract the interest of very different audiences;*
3. *Under normal conditions, the seminars timetables allow students to combine study with professional life;*
4. *The course is directly associated with a subject area with a long tradition at FLUC and high-quality scientific production and research.*

8.1.2. Pontos fracos

1. *A eficiência formativa do Curso é fraca, havendo anos como 2017-2018 e 2019-2020 em que não há qualquer diplomado a registar.*

8.1.2. Weaknesses

1. *The course has a low level of training efficiency. There were no new graduates in the 2017-2018 and 2019-2020 academic years.*

8.1.3. Oportunidades

1. *O projeto de uma reforma da oferta formativa na FLUC é oportunidade privilegiada para reorganizar o Curso,*

melhorando a articulação interna dos seminários que o compõem.

8.1.3. Opportunities

1. The projected reform of FLUC's training offer is a prime opportunity to reorganize the course, improving the internal articulation of its seminars.

8.1.4. Constrangimentos

1. Diminuição do corpo docente em virtude de jubilações e aposentações.

8.1.4. Threats

1. Decrease in the teaching staff due to retirements and jublations.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. Acompanhamento mais próximo dos estudantes do Curso no seu segundo ano, de maneira a que estes apresentem as dissertações e as defendam no período inicialmente previsto.

8.2.1. Improvement measure

1. Closer monitoring of students attending the second year of the course, so that they can present the dissertations and defend them within the initially foreseen deadlines

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 meses.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1 - Priority High; implementation time 12 months.

8.1.3. Indicadores de implementação

1 - Aumento da eficiência formativa.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1 - Increase in the training efficiency.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>